

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA**

(Creada por Ley N° 25265)

## **FACULTAD DE ENFERMERÍA**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



#### **TESIS:**

**“NIVELES DE SEXTING EN ADOLESCENTES  
MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA, HUANCABELICA-2020”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
SALUD SEXUAL**

#### **PRESENTADO POR:**

Bach. GALINDO CANCHO, Maria Mercedes

Bach. HUAMAN SEDANO, Katterryne Janeth

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**HUANCABELICA, PERÚ  
2021**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
**FACULTAD DE ENFERMERIA**



### **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Ciudad Huancavelica, a los 24 días del mes de setiembre, a las 17:00 horas del año 2021, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis del (la) Bachiller (es): **GALINDO CANCHO, Maria Mercedes**.

Siendo los Jurados Evaluadores designado bajo **Resolución N° 031-2021-D-FEN-R-UNH**:

<b>PRESIDENTA</b>	Dra. Marisol Susana, TAPIA CAMARGO
<b>SECRETARIO</b>	Dra. Yda Flor, CAMPOSANO CÓRDOVA
<b>VOCAL</b>	Dr. Raúl, URETA JURADO
<b>ACCESITARIO</b>	Dra. Elsy Sara, CARHUACHUCO ROJAS
<b>ASESOR</b>	Dra. Yda Flor, CAMPOSANO CÓRDOVA

De acuerdo al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y modificado con Resolución N° 0776-2020-CU-UNH.

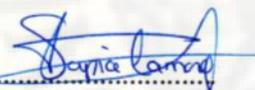
El candidato a la Obtención del Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Doña (s) **GALINDO CANCHO, Maria Mercedes**, procede a sustentar el trabajo de investigación titulado: **"NIVELES DE SEXTING EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCVELICA - 2020"** aprobado mediante **Resolución N° 070-2021-D-FEN-R-UNH**, donde fija hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido el ACTO de sustentación de forma sincrónica a través de la plataforma virtual (MEET). Acto seguido, el presidente del jurado evaluador informa al o los sustentantes que suspendan la conectividad para deliberar sobre los resultados de la sustentación y defensa de la tesis, llegando al calificativo de:

APROBADO  DESAPROBADO  POR:.....UNANIMIDAD.....

Para constancia se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica a los 24 días del mes setiembre del 2021.

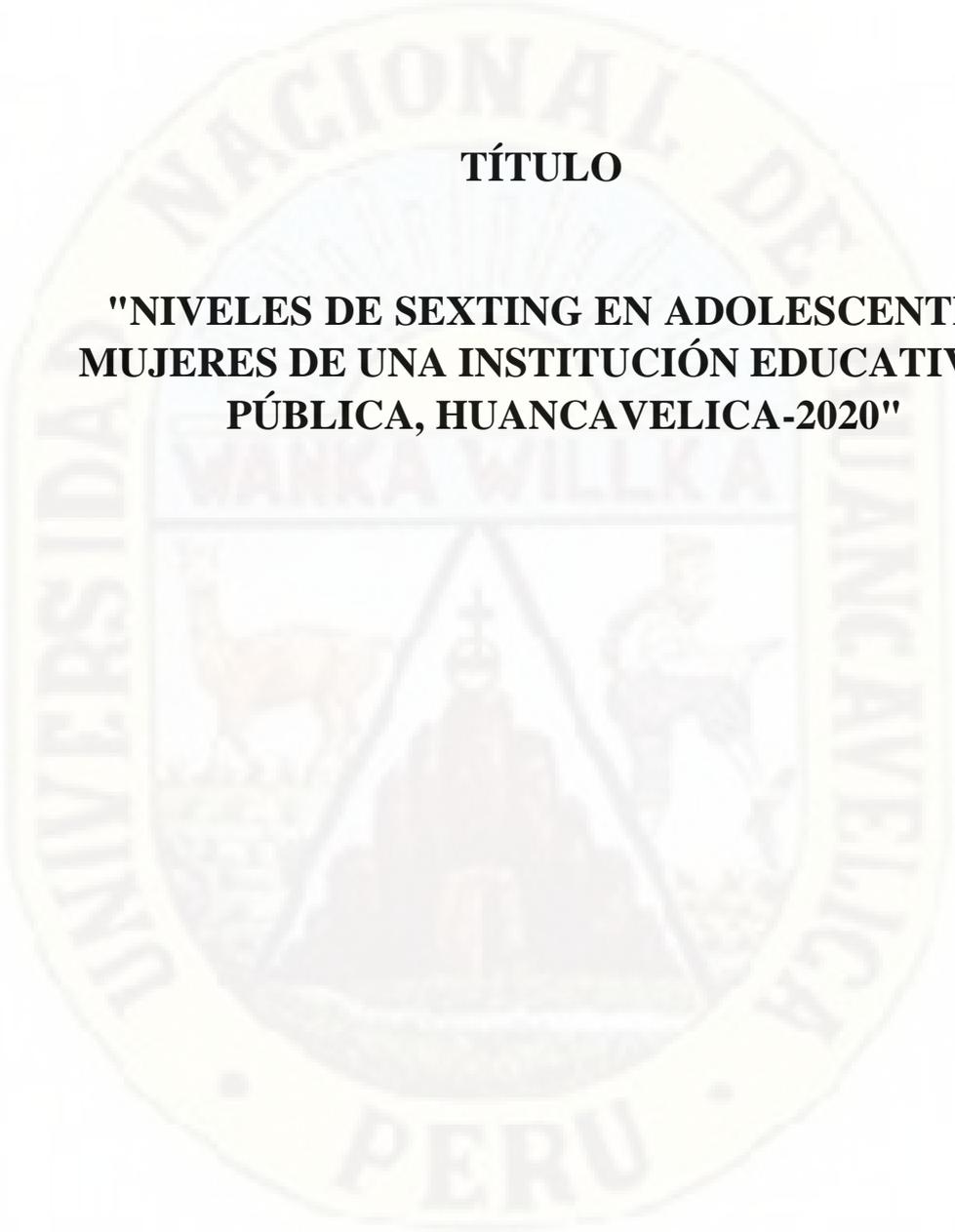
  
.....  
**PRESIDENTE**

  
.....  
**SECRETARIO**

  
.....  
**VOCAL**

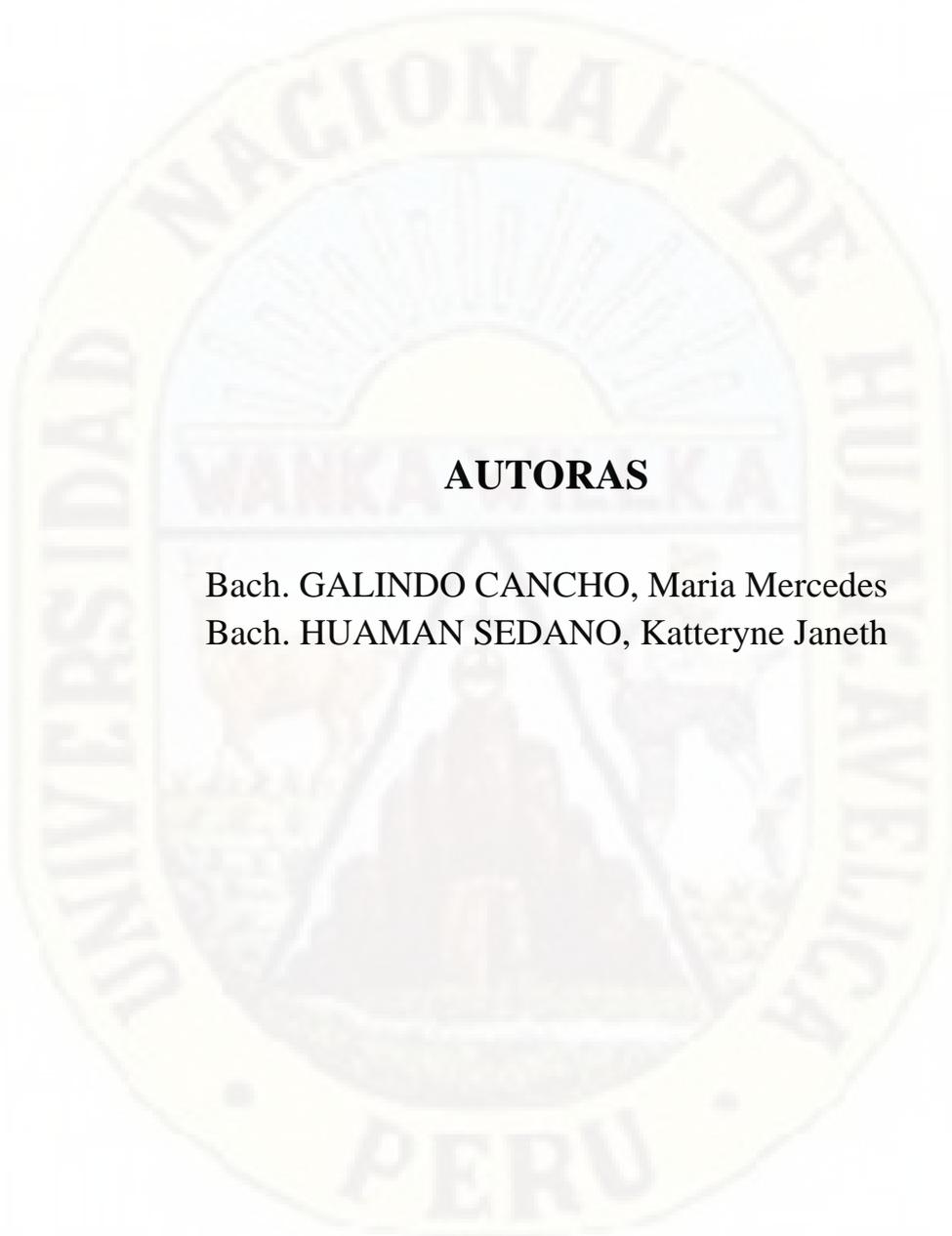
.....  
**V° B° DECANATURA**

.....  
**V° B° SECRETARIO DOCENTE**



**TÍTULO**

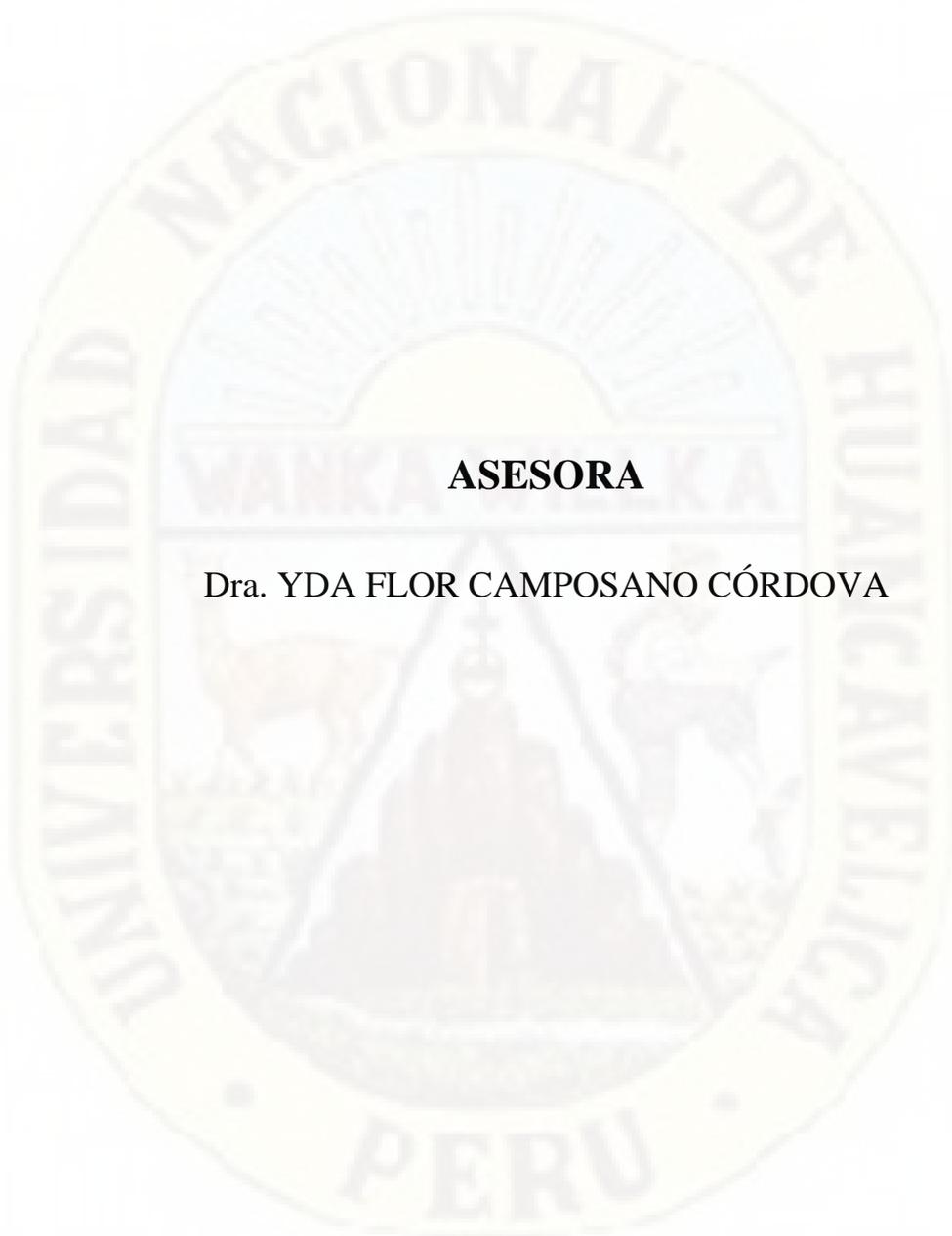
**"NIVELES DE SEXTING EN ADOLESCENTES  
MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA, HUANCVELICA-2020"**



## **AUTORAS**

Bach. GALINDO CANCHO, Maria Mercedes

Bach. HUAMAN SEDANO, Katteryne Janeth



**ASESORA**

Dra. YDA FLOR CAMPOSANO CÓRDOVA

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su apoyo incondicional para ser mejor persona y superarme, a Dios por haber permitido lograr mis objetivos.

**Katteryne Janeth**

A mis padres por forjarme como la persona que soy ahora. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

**Maria Mercedes**

## **AGRADECIMIENTO**

- A las alumnas del 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla por su colaboración durante la etapa de ejecución del trabajo de investigación.
- Gratitud a la Directora del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla Belinda Arizapana Taipe y al profesor Roger Ubaldo Molina Ospina por permitirnos realizar el trabajo de investigación en la institución.
- Otorgar nuestra gratitud a la Asesora Dra. Yda Flor Camposano Córdova por su colaboración con el desarrollo de esta investigación.
- A nuestros padres y hermanos, por su apoyo incondicional; ya que sin ellos no sería posible la realización de este trabajo de investigación.
- A nuestros docentes de la Facultad de Enfermería quienes nos brindaron gran parte de sus conocimientos y experiencias, gracias a su enseñanza y paciencia, finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad Nacional de Huancavelica, la cual abre sus puertas a jóvenes estudiantes como nosotros para prepararnos hacia un futuro competitivo y formándonos como personas con calidad de servicio.

A todos ellos muchas gracias.

## TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN .....	ii
TITULO.....	iii
AUTORAS.....	iv
ASESORA .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
TABLA DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>18</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>18</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	23
1.2.1. PREGUNTA GENERAL.....	23
1.2.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS .....	23
1.3. OBJETIVOS.....	24
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	24
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	24
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	24
1.5. LIMITACIONES.....	25
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>26</b>

<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>26</b>
2.1. ANTECEDENTES .....	26
2.2. BASES TEÓRICAS .....	33
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	36
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	50
2.5. HIPÓTESIS .....	51
2.6. VARIABLE.....	52
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE .....	52
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>56</b>
<b>MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>56</b>
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	56
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	56
3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	56
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	57
3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO .....	57
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	58
3.7. TÉCNICAS Y PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	59
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>60</b>
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>60</b>
4.1. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	60
4.2. HIPÓTESIS .....	66
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>71</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>72</b>
<b>APÉNDICE.....</b>	<b>83</b>
APÉNDICE N° 01 .....	84
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	84

APÉNDICE N° 02 .....	85
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	85
APÉNDICE N° 03 .....	93
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO .....	93
APÉNDICE N° 04 .....	98
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN.....	98
APÉNDICE N° 05 .....	100
CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE .....	100
APÉNDICE N° 06 .....	102
BASE DE DATOS DE LA VARIABLE NIVELES DE SEXTING.....	102
APÉNDICE N° 07 .....	104
BASE DE DATOS DE LA VARIABLE NIVELES DE SEXTING POR	
DIMENSIONES.....	104
APÉNDICE N° 08 .....	106
SOLICITUD PARA EJECUCIÓN .....	106
APÉNDICE N° 09 .....	108
EVIDENCIAS .....	108
APÉNDICE N° 10 .....	111
ARTÍCULO CIENTÍFICO .....	111

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 01:</b> Características sociodemográficas en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. ....	61
<b>Tabla N° 02:</b> Niveles de sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.....	62
<b>Tabla N° 03:</b> Participación real hacia el sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. ....	63
<b>Tabla N° 04:</b> Disposición activa al Sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. ....	64
<b>Tabla N° 05:</b> Expresión emocional al Sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. ....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 01:</b> Características sociodemográficas en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. ....	61
<b>Gráfico N° 02:</b> Niveles de Sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.....	62
<b>Gráfico N° 03:</b> Participación real hacia el sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. ....	63
<b>Gráfico N° 04:</b> Disposición activa al Sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. ....	64
<b>Gráfico N° 05:</b> Expresión emocional al Sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. ....	65

## RESUMEN

El sexting entre los adolescentes es un problema en constante aumento que genera preocupación actualmente. El sexting consiste en el envío de contenidos de tipo sexual (fotografías y/o vídeos) realizado generalmente por el mismo adolescente.

**Objetivo.** Identificar los niveles de sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020

**Materiales y Métodos.** Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo transversal, el nivel de investigación alcanzado es descriptivo, el método utilizado es inductivo y el diseño que orientó el proceso estadístico es no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 158 adolescentes del 4to grado de nivel secundario, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento la escala.

**Resultados.** Los resultados hallados sobre los niveles de sexting en adolescentes se observó que 46,2% presentan un nivel moderado de sexting; 30,4% presentan nivel bajo de sexting, y 23,4% nivel alto de sexting. Mientras que el 51,3% de adolescentes presentaron una moderada participación real hacia el sexting; 30,4%, baja participación real hacia el sexting, y 18,4%, alta participación real hacia el sexting. Asimismo, el 51,3% de adolescentes de presentan baja disposición activa al sexting; 25,3%, moderada disposición activa al sexting, y 23,4%, alta disposición activa al sexting. De otro lado el 51,3% de adolescentes presentan moderada expresión emocional al sexting; 31,6%, baja expresión emocional al sexting, y 17,1%, alta expresión emocional al sexting.

**Conclusiones.** Existe predominio de nivel moderado de sexting en adolescentes.

**Palabras clave.** Sexting; Adolescente; Tecnología.

## ABSTRACT

Sexting among teens is a growing problem that is currently causing concern. Sexting consists of sending sexual content (photographs and / or videos) generally carried out by the adolescent himself.

**Objective.** Identify the levels of sexting in 4th grade adolescents of the Francisca Diez Canseco de Castilla School, Huancavelica-2020.

**Materials and methods.** A cross-sectional, quantitative approach study was carried out, the level of research reached is descriptive, the method used is inductive, and the design that guided the statistical process is non-experimental, cross-sectional. The sample consisted of 158 adolescents from the 4th grade of secondary level, the technique used was the survey and the instrument the scale.

**Results.** The results found on the levels of sexting in adolescents, it was observed that 46.2% present a moderate level of sexting; 30.4% have a low level of sexting, and 23.4% have a high level of sexting. While 51.3% of adolescents presented a moderate real participation towards sexting; 30.4%, low real participation towards sexting, and 18.4%, high real participation towards sexting. Likewise, 51.3% of adolescents have a low active disposition to sexting; 25.3%, moderate active disposition to sexting, and 23.4%, high active disposition to sexting in women. On the other hand, 51.3% of adolescents show moderate emotional expression when sexting; 31.6%, low emotional expression when sexting, and 17.1%, high emotional expression when sexting.

**Conclusions.** There is a moderate predominance of sexting in adolescents.

**Keyword.** Sexting; Teen; Technology.

## INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs) tienen una amplia presencia en la vida cotidiana de los adolescentes (1), dándoles oportunidades para la socialización, la autoexpresión, el aprendizaje, la creatividad (2). Sin embargo, el número de relaciones que los adolescentes tienen en el medio virtual son diferentes a los del medio presencial y esto se debe a que existe una elevada conectividad comunicativa (3). Es así que las TICs generan un revolucionario cambio en la comunicación humana, estructurando modelos de relación que repercuten en la construcción de la identidad de los adolescentes en un momento vulnerable de su evolución vital (4).

La adolescencia es una etapa caracterizada por la búsqueda de identidad y la necesidad de interactuar para pertenecer a alguna comunidad o grupo (5) y las redes digitales son una oportunidad y una forma de independencia donde identifican un cambio de vida social por la vida virtual, y hacen uso permanente de las redes sociales (Facebook, Instagram, Snapchat, Twitter) convirtiéndolo en un elemento necesario para su día a día (6). Sin embargo, aun cuando las TICs han proporcionado una infinidad de ventajas, simultáneamente se ha observado un mal uso pudiendo generar comportamientos negativos, así como aislamiento social, disminución de la tolerancia a la frustración y afectar la autoestima. (7)

La nueva era digital en la que viven los adolescentes se convierte en un alto riesgo de conducta sexual y los principales riesgos a los que se exponen los adolescentes cuando hacen uso incorrecto de los TICs son: acceso a contenidos inapropiados, ciberbullying y sextorsión. (8)

Otro fenómeno, en auge entre los adolescentes, que surge como consecuencia del uso de la tecnología en las relaciones interpersonales es el sexting. El sexting se define como enviar mensajes y/o archivos de contenido sexual a través de los teléfonos móviles y redes sociales (9). Los adolescentes realizan esta práctica porque se encuentran en una etapa donde están curiosos por explorar su sexualidad (10). Los riesgos de esta práctica inician con la difusión de imágenes o vídeos entre las personas que no eran sus destinatarios. Al ser contenidos íntimos, su difusión se considera una pérdida de privacidad, generando agravio en la reputación de la víctima, deteriorando

su imagen pública. El sentimiento de humillación y traición que ello implica puede provocar falta de confianza a futuro, además de problemas psicológicos como ansiedad, depresión, etc. (11)

Por otra parte, algunas investigaciones distinguen entre sexting consensual (envío de contenido sexual de forma voluntaria) y no consensual (cuando una imagen se utiliza incorrectamente y se envía sin permiso), considerándose esta última una forma de violencia sexual. (12)

Estudios sobre la prevalencia de sexting y sus riesgos se han realizado en población adulta joven de Europa y Estados Unidos. Los resultados encontrados en población Latinoamericana podrían ser diferentes a los de Europa y Estados Unidos debido a las diferencias socioculturales y económicas. Por ejemplo, un reporte del 2018 de las Naciones Unidas sobre uso de tecnologías digitales, a nivel mundial, la proporción de mujeres que utilizan Internet es un 12 % inferior a la de los hombres. Si bien esta diferencia se redujo en la mayoría de las regiones entre 2013 y 2017, en los países menos adelantados aumentó del 30% al 33%. (13)

En Perú, según el informe técnico del INEI, en el primer trimestre del 2020 por cada 100 hogares en 95 existe al menos una Tecnología de Información y Comunicación; mientras que en similar trimestre del 2019 por cada 100 hogares, en 93 había al menos una TIC, habiéndose incrementado en 2 hogares (14). En medio de la crisis la práctica de sexting se ha incrementado; compartir un material íntimo sin consentimiento puede dañar psicológicamente a la persona que aparece en las imágenes/videos y perjudicar su reputación, además existe el riesgo de extorsión (15). Y desde el 2018, se cuenta con protección ante los delitos de acoso virtual, chantaje sexual y difusión de imágenes íntimas sin consentimiento. (16)

Por ello, es importante el estudio de este fenómeno que puede provocar situaciones de riesgo para los adolescentes, aportando conocimiento científico e información dirigida a diseñar programas para el buen uso de las TICs y así prevenir posibles problemas asociados a la práctica del sexting en la población adolescente.

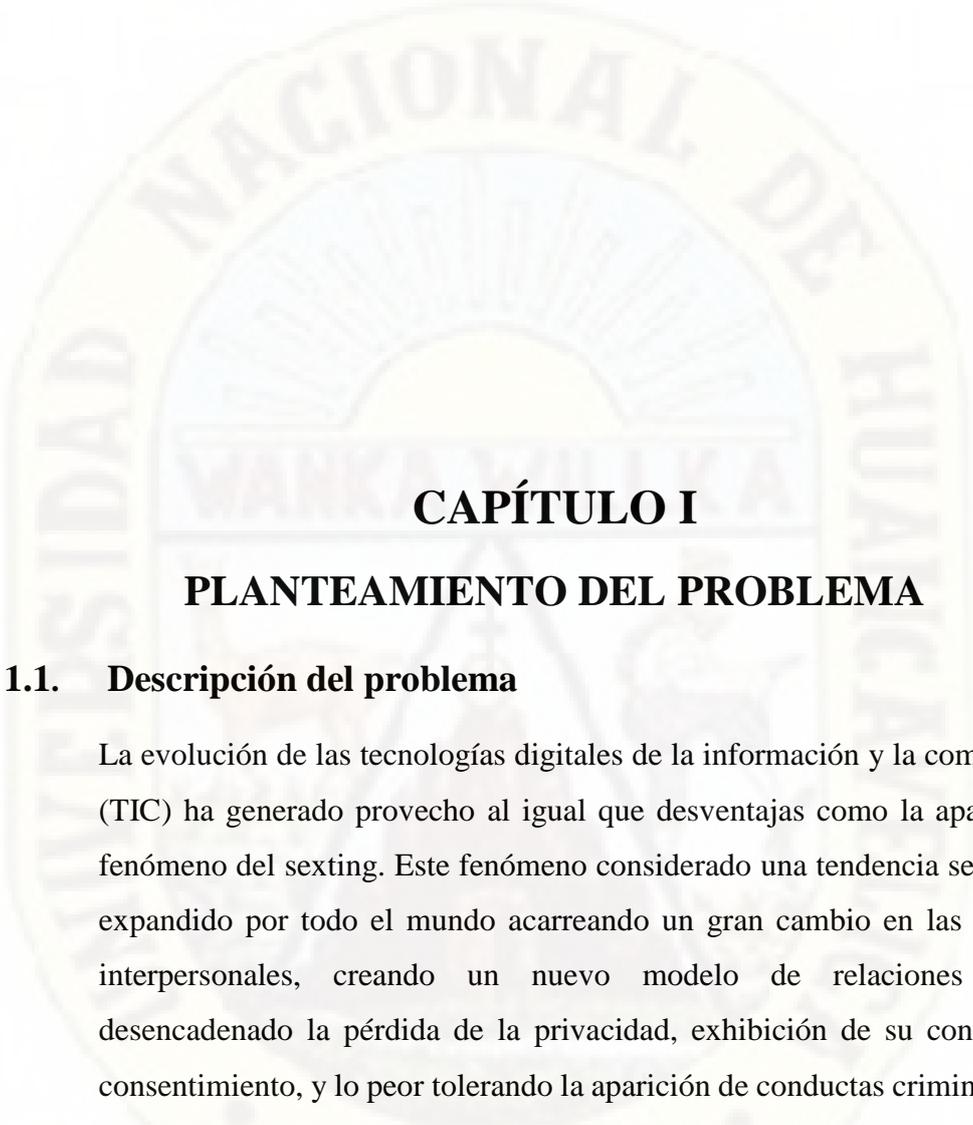
El objetivo de esta tesis es identificar los niveles de sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla. Este trabajo, no realizado anteriormente, podría servir de base para plantear estrategias de abordaje de esta problemática a nivel educativo y de salud. En concreto, según nuestro conocimiento,

este es el primer estudio sobre niveles de sexting realizado en la región de Huancavelica.

Para una mejor comprensión, el presente estudio se ha dividido en cuatro capítulos: el primer capítulo trata la descripción y formulación del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación. El segundo capítulo comprende el marco teórico, los antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales, definición de términos, hipótesis, variable y operacionalización de la variable. El tercer capítulo trata de la metodología que comprende el ámbito temporal y espacial del estudio, tipo y nivel de investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de datos, así como las técnicas y procesamiento de análisis de datos. En el cuarto capítulo se muestra la presentación de resultados, análisis de información, y discusión de resultados.

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y el apéndice

Las autoras



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema

La evolución de las tecnologías digitales de la información y la comunicación (TIC) ha generado provecho al igual que desventajas como la aparición del fenómeno del sexting. Este fenómeno considerado una tendencia sexual se ha expandido por todo el mundo acarreando un gran cambio en las relaciones interpersonales, creando un nuevo modelo de relaciones sociales, desencadenado la pérdida de la privacidad, exhibición de su contenido sin consentimiento, y lo peor tolerando la aparición de conductas criminales como el Grooming, Ciberacoso, y Sextorsión. (17)

El sexting es una nueva forma de comunicación que está tomando mucha fuerza porque ahora casi todos disponemos de un celular o teléfono móvil. Muchos adolescentes ya cuentan con uno, porque se lo han comprado sus padres, o alguien se lo ha regalado o lo han comprado con sus ahorros. El sexting, como un término nuevo, se define como el acto de enviar o reenviar mensajes de texto, imágenes o videos que muestren expresamente un contenido sexual, vía internet o teléfono móvil. (18)

La OMS define la adolescencia como la fase de evolución y desarrollo humano que se produce más tarde de la infancia y antaño de la adultez, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en el empuje del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de progreso y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Este grado de progreso y cambio viene condicionada por diversos procesos biológicos. (19)

A los 14 años, nueve de cada diez adolescentes, ya cuentan con teléfonos móviles. Usar un Smartphone es mucho más común en nuestra sociedad, no sólo en los adultos, sino también entre los adolescentes. Según los informes de investigaciones los adolescentes hacen uso del celular aproximadamente unas cinco horas, demostrando así una preocupación por el prematuro manejo de estos dispositivos. Entre los 12 y 14 años uno de cada 3 niños o niñas reconoce que practica el sexting, intercambiando fotos o vídeos con contenido sexual desde sus teléfonos móviles. (20)

El perfil de un adolescente que concurre en comportamientos de sexting es aquel que ocupa la mayoría de su tiempo en usar su teléfono móvil, sobre todo para relacionarse con sus semejantes mediante las redes sociales como Instagram o Facebook. (21)

INFAD, una revista de psicología, demuestra que los riesgos del sexting son subvalorados por los adolescentes y advierten que sin darse cuenta podrían perder su privacidad y control del contenido que enviaron. Inclusive publicar imágenes un tanto atractivas a las redes sociales, como por ejemplo al Instagram, los expone a ser víctimas de fotomontajes y terminar en páginas pornográficas para luego sufrir de chantajes y extorsiones (sextorsión). Además, los adolescentes podrían sufrir otros dos tipos de riesgo al practicar el sexting como: el grooming, que conlleva a estar en peligro a ser contactado por pederastas y pedófilos; el cyberbullyng, que específicamente significa que al ser descubiertos sufren de persecución y desprecio. (22)

El estilo de vida de los adolescentes ha sufrido un gran cambio debido a la actual situación en que se encuentra el mundo debido a la pandemia del covid-

19. Sin embargo, se sabe muy poco sobre el impacto que ha tenido el aislamiento en la sexualidad de los adolescentes. (23)

Las nuevas tecnologías adoptan un rol fundamental en nuestra sociedad, engrandecido por la actual situación de la pandemia. El uso de las TICs en estos tiempos, no solo elevó las comunicaciones positivas vía internet, sino también hubo un incremento en la comisión de ciberdelitos. Los usuarios del ámbito virtual se han visto expuestos a un escenario donde son vulnerables. La situación de los menores de edad es acrecentada pues son la población más indefensa a sufrir ciberdelitos de acoso, intimidación, engaño y hasta agresión sexual por parte de un adulto que los engaña y un menor de edad que es víctima por las redes sociales. (24)

El incremento en la práctica de sexting durante el confinamiento se debe a la dificultad para conservar una relación afectivo-sexual, del incremento en el uso del internet y de las redes sociales. En España, según un estudio realizado por COMSCORE, la primera semana de marzo-2020 registró un incremento de 74% en el uso de internet y en un 55% en el uso de las redes sociales. Por lo que se espera que culminado el confinamiento el porcentaje del uso de internet descienda hasta el uso habitual pre-COVID. Sin embargo, hay probabilidad de que las personas que hayan hecho uso de esta práctica lo continúen realizando cuando se normalice la situación actual. (25)

En España un estudio realizado tuvo como objetivo Determinar su prevalencia y analizar las variables explicativas de las conductas de sexting. La muestra fue de 784 adolescentes españoles (52% chicos y 48% chicas) entre 12 y 18 años. Los resultados evidenciaron que el 24,4% ha practicado sexting alguna vez, con una media de 2,32 personas (DE = 2,70). El análisis de regresión reveló que las actitudes positivas hacia el sexting, el nivel de impulsividad, la edad, ser hombre y tener pareja son variables que predicen la práctica del sexting. (26)

Otro estudio realizado en España, tuvo como objetivo validar una versión de la Escala de Comportamientos de Sexting en adolescentes, evaluar la prevalencia de dichos comportamientos y determinar sus consecuencias asociadas. Participaron un total de 1,271 estudiantes (50.8% chicas), con una media de

edad de 15.6. Se identificó que el 52.8% de los adolescentes han llevado a cabo conductas de sexting, siendo mayor el envío de textos erótico/sexuales (91.7%) que de fotos y/o vídeos (57.8%). Además, el 11.6% de los adolescentes fueron obligados a enviar contenido de sexting y el 5.5% fueron chantajeados. (27)

En Cuba se realizó un estudio cuasiexperimental de intervención y tuvo como objetivo implementar una intervención para el cuidado de la salud sexual en adolescentes ante la COVID19. El diagnóstico comprobó que la frecuencia de relaciones sexuales en los adolescentes ha disminuido a lo largo del aislamiento en ambos sexos, mencionan actividades sexuales con su pareja y manifiestan actividades online, ambos sexos se sienten desprotegidos en sus relaciones sexuales con un razonable aumento de los riesgos. (28)

En Perú un estudio tuvo como objetivo comparar la proporción de sexting en una población de adolescentes y adultos de Lima Metropolitana según su sexo, y describir su percepción de cómo ha afectado su frecuencia durante la pandemia de COVID-19, con una muestra compuesta por 175 adolescentes y adultos entre 18 y 30 años que siguen una página de Facebook de una universidad de Lima Metropolitana (Perú). El instrumento fue un cuestionario virtual de 16 ítems, aplicado durante el período de aislamiento social por la pandemia COVID-19. Resultados: La práctica de sexting consensuado con más de 10 presentaciones es más frecuente en hombres (14,7 a 25,3%) que en las mujeres (6,05 a 13,0%), con diferencia significativa en el caso de envío de imágenes o videos y mensajes escritos. Se reporta que en el caso del sexteo forzado hubo una mayor proporción en hombres, mientras que las mujeres reportaron en mayor frecuencia haber realizado esta práctica más de diez veces. (29)

Así mismo en Junín se realizó un estudio con el objetivo de evaluar la frecuencia de los riesgos en el uso de las TIC en adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 955 adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y 19 años de diferentes provincias de la región Junín. Los resultados muestran que existe diferencia significativa en cuanto al conocimiento de riesgos, siendo mayor en mujeres. Los principales riesgos a los que se exponen son: acceso a contenidos inapropiados (46.2%), sexting (24.9%), cyberbullying (20.9%),

grooming (20.8%), sexcasting (14.8%) y sextorsión (12.3%). Se concluye que los adolescentes de esta región peruana están expuestos a estos riesgos y, por tanto, se debe orientar el uso responsable de las TIC. (8)

Según especialistas, el sexting es iniciado muchas veces como parte de un juego. En la región de Huancayo se estima que, de cada siete adolescentes de 13 a 18 años, uno practica esta actividad con su pareja o una persona desconocida. (30)

A medida que se incrementan la práctica del sexting, demasiadas adolescentes mujeres se han vuelto vulneradas por personas sin principios, quienes con ninguna vergüenza envían fotos de sus partes íntimas. (31)

Sheri madignan, autor principal de la investigación realizada en el Instituto de investigación del Hospital de Alberta y la Universidad de Cargary en Canadá, manifiesta que para los adolescentes resulta provechoso la práctica de sexting ya que exploran su sexualidad y si es de mutuo acuerdo también la intimidad. El problema es cuando se coacciona, o cuando se comparten estos contenidos sin permiso. Entonces podemos estar hablando de ciberacoso, con muchas de las consecuencias que esta práctica puede ocasionar en la salud mental de quien la padece. (32)

Como afirma Martínez otero, la difusión de imágenes por terceros sin consentimiento, sea o no de contenido sexual, en páginas web o redes sociales quebrantan dos derechos fundamentales: derecho a la propia imagen y derecho a la protección de datos personales, por más que las imágenes de contenido sexual hayan sido obtenidas de manera consensuada esta puede dar lugar al “delito de sexting” y a otras formas de ciberacoso. (33)

Es importante poder prevenir la aparición de fenómenos perjudiciales como el Grooming (captar menores de edad con el fin de abuso sexual) la Sextorsión (extorsión sexual) o el Revenge porn (divulgación no consentida de imágenes privadas) adoptando ciertas pautas para que el sexting sea un acto seguro y de bienestar sexual. Sugerir que, si realizan fotos y/o videos de índole sexual, traten de que no incluya información que las pueda identificar fácilmente: no exponer el rostro si aparece el cuerpo desnudo (o viceversa), no emplear la voz

cuando se graba un video donde aparezca desnudo/a y evitar mostrar piercings, tatuajes y cicatrices que puedan identificarlos. (34)

Por lo que el estudio del fenómeno sexting en las adolescentes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla es muy importante para conocer las nuevas realidades en la que ellos establecen y manejan su vínculo social, afectiva y sexual. Al utilizar dispositivos tecnológicos como ordenadores, teléfonos móviles y otros, además de correo electrónico, de mensajería instantánea a través de sus celulares y las redes sociales como Facebook o Instagram y entre una amplia variedad, suponen la rápida difusión de información en sus vidas. De tal manera que en el Internet y en los diferentes espacios virtuales han suscitado nuevas formas de interacción sexual y las adolescentes ven en esto un área natural para interactuar con los demás. Y en esta nueva realidad las conductas de Sexting se visibilizan aún más.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿Cómo son los niveles de sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

**P.E.1:** ¿Cómo es la participación real hacia el sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020?

**P.E.2:** ¿Cómo es la disposición activa al sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020?

**P.E.3:** ¿Cómo es la expresión emocional al sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Identificar los niveles de sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

**O.E.1:** Identificar la participación real hacia el sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.

**O.E.2:** Determinar la disposición activa al sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.

**O.E.3:** Determinar la expresión emocional al sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.

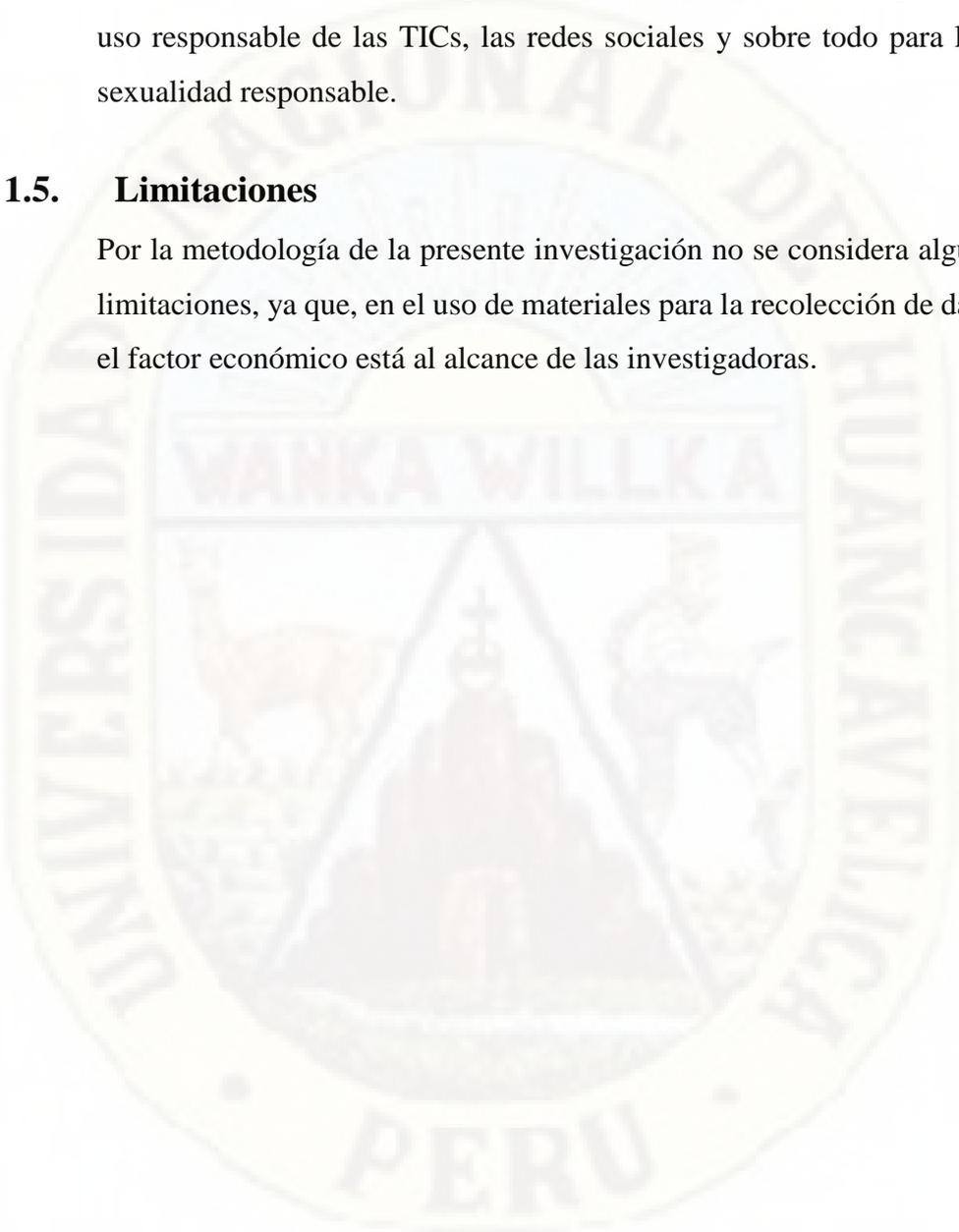
### **1.4. Justificación**

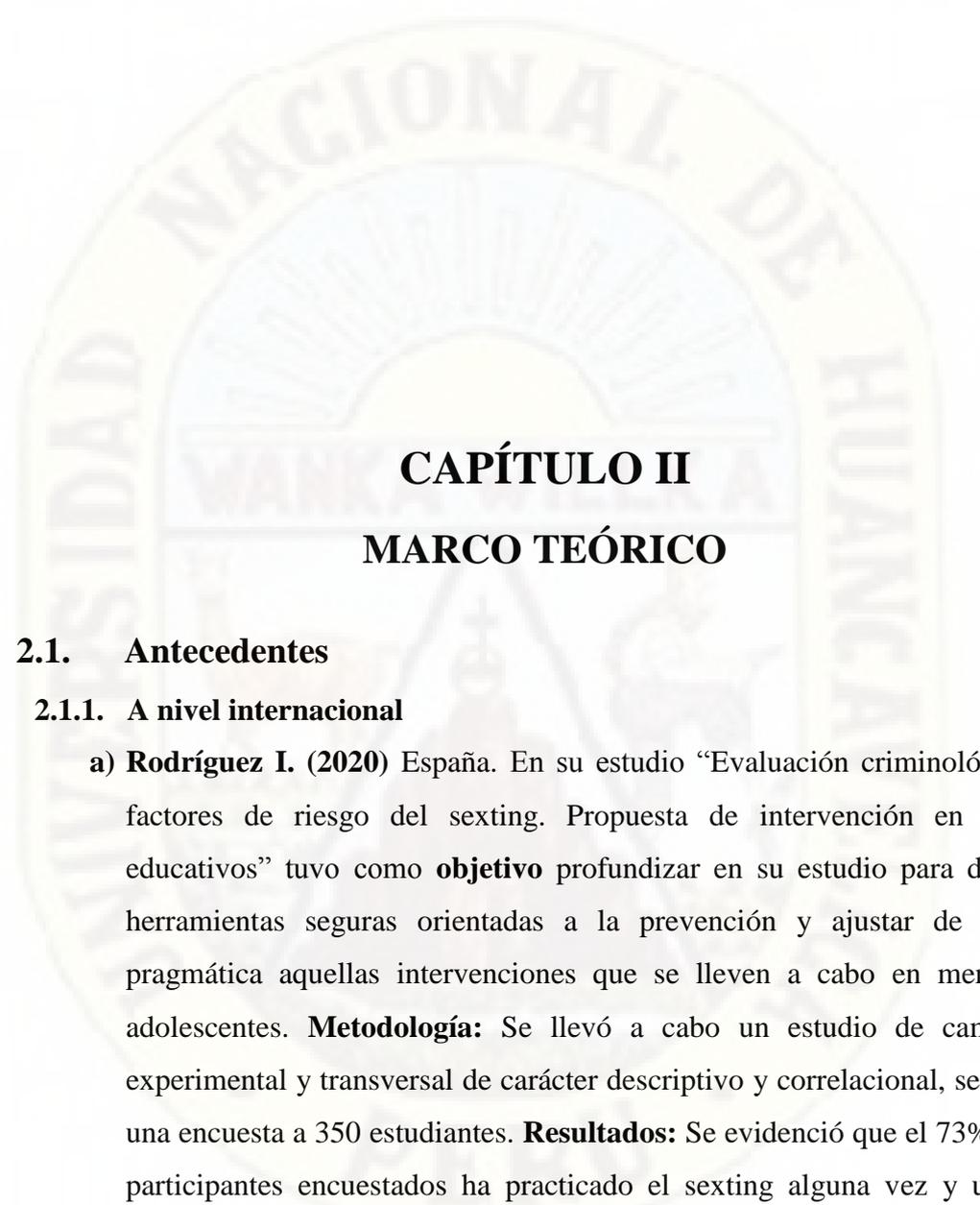
Esta investigación es necesaria porque la adolescencia es la etapa donde la mayoría de la población inicia su vida sexual y presenta conductas de riesgo, ya que es un período de maduración donde experimentar es parte de su crecimiento en esta nueva etapa. La práctica del sexteo es cada vez más común entre los adolescentes y se asocia a un mayor uso de la tecnología y principalmente por la participación de los compañeros. Aun con la estricta supervisión de los padres no mitiga el sexteo de los adolescentes, convirtiéndose en un comportamiento de riesgo. El problema se encuentra en el hecho de que estos sexts sean fácilmente compartidos/enviados y puedan convertir una etapa natural y privada (adolescencia) en un problema público afectándolo emocionalmente. A esto se suma la actual situación que vive el mundo por la pandemia de COVID-19 que ha cambiado aún más los estilos de vida de los adolescentes en todo el mundo, cambiando radicalmente las relaciones interpersonales, teniendo que adaptarse a las nuevas circunstancias nunca vividas.

Esta investigación busca contribuir a la comprensión de este fenómeno comunicativo nuevo y poco/nada estudiado en Huancavelica y con los resultados poder diseñar e implementar estrategias preventivas que enfatizan el uso responsable de las TICs, las redes sociales y sobre todo para lograr una sexualidad responsable.

### **1.5. Limitaciones**

Por la metodología de la presente investigación no se considera algún tipo de limitaciones, ya que, en el uso de materiales para la recolección de datos, tanto el factor económico está al alcance de las investigadoras.





## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. A nivel internacional

- a) **Rodríguez I. (2020)** España. En su estudio “Evaluación criminológica de factores de riesgo del sexting. Propuesta de intervención en centros educativos” tuvo como **objetivo** profundizar en su estudio para dotar de herramientas seguras orientadas a la prevención y ajustar de manera pragmática aquellas intervenciones que se lleven a cabo en menores y adolescentes. **Metodología:** Se llevó a cabo un estudio de campo no experimental y transversal de carácter descriptivo y correlacional, se realizó una encuesta a 350 estudiantes. **Resultados:** Se evidenció que el 73% de los participantes encuestados ha practicado el sexting alguna vez y un 83% afirmó haber recibido mensajes con contenido sexual de otra persona; asimismo el 71% consideró esta práctica como peligrosa si se realiza con desconocidos. Estos resultados han permitido identificar factores de riesgo, variables implicadas y consecuencias de la práctica de sexting. **Conclusiones:** Existe un mayor número de mujeres que de hombres que se sienten presionadas para enviar contenido íntimo. A su

vez más mujeres que hombres han padecido consecuencias negativas asociadas a su práctica. (35)

**b) Gil M. et al. (2020)** España. En su estudio “El fenómeno del sexting entre los adolescentes españoles: prevalencia, actitudes, motivaciones y variables explicativas” tuvo como **objetivo** determinar la prevalencia y analizar las variables explicativas del inicio y del mantenimiento de las conductas de sexting. La muestra estuvo formada por 784 adolescentes españoles entre edades de 12 y los 18 años. Los **resultados** manifiestan que el 24,4% ha practicado sexting en alguna ocasión, realizando esta conducta con una media de 2.32 personas. **Conclusiones:** El análisis de regresión reveló que las actitudes positivas hacia el sexting, el nivel de impulsividad, la edad y el mantener una relación de pareja son variables que predicen la práctica del sexting. (36)

**c) Ojeda M. et al. (2020)** España. En su estudio “Sexting en adolescentes: Prevalencia y comportamientos” se aborda con el **objetivo** de explorar: 1) la prevalencia de sexting, diferenciando entre comportamientos; 2) Relaciones entre comportamientos de sexting y género, edad, orientación sexual, tener una pareja romántica / sexual, sitios de redes sociales utilizados y el grado de normalización y disposición para sextear; 3) Diferencias de género. **Metodología**, en total, participaron en el estudio 3.314 adolescentes de 12 a 16 años. Los comportamientos de sexteo más frecuentes se identificaron como recibir y recibir a través de un intermediario, seguidos del reenvío de terceros y el envío de contenido sexual. La importancia relativa de cada variable analizada dependió del comportamiento específico de sexting y del género de los participantes. Los **resultados** resaltan la necesidad de desenredar la diversidad detrás de los comportamientos de sexteo y abordar cada uno en un entorno educativo. Esta mirada más detallada a los diferentes comportamientos se puede utilizar como base para crear conciencia y tomar decisiones en educación. (37)

**d) López D. & Naranjo J. (2019)** Ecuador. En su estudio “La influencia del nivel de desarrollo de habilidades sociales en conductas de sexting en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa

Municipal Eugenio Espejo, de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018-2019”, cuyo **objetivo** fue establecer la influencia del nivel de desarrollo de habilidades sociales en conductas de sexting. **Metodología:** Es una investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional, de campo, de corte transversal donde participaron 292 estudiantes de Bachillerato General (UEMEE), se administró dos instrumentos: la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y la Escala de Conductas de Sexting (ECS). **Resultados:** Se halló un nivel de desarrollo de habilidades sociales entre bueno y excelente. En relación a las conductas de sexting: se encontró un 64,4% entre niveles medios a muy altos, en relación a la primera dimensión: 63,7% de participación media, 23,3% de participación muy alta, 13% de participación alta, no existiendo niveles bajos y nulos; segunda dimensión: 31,5% de disposición de nivel medio, 30,5% de disposición alta, 4,1% de disposición muy alta, 19,5% disposición baja, y 14,4% de disposición nula; tercera dimensión: 43,5% posee una expresión emocional baja, 20,9% de expresión emocional muy alta, 19,9% de expresión emocional alta y 15,8% de expresión emocional media, no existiendo expresión emocional nula. **Conclusiones:** Se recomienda la realización de programas de desarrollo de habilidades sociales que abarque los entornos en los que los estudiantes están insertos con una participación activa de la comunidad educativa, para de esta manera incrementar estas habilidades y mitigar problemas de desadaptación escolar, rechazo entre compañeros e incluso delincuencia posterior; a su vez se deberá realizar una prevención ante conductas de sexting considerando el creciente desarrollo de nuevas tecnologías, fomentando un adecuado uso de las mismas, ya que se puede generar serios problemas desde la pérdida de privacidad hasta delitos de índole sexual como el ciberbullying, grooming, etc. (38)

- e) **Gómez C. et al. (2019)** Ecuador. En su estudio “Relación entre sexualidad y sexting en jóvenes del centro de la Sierra ecuatoriana” tuvo como **objetivo** analizar las prácticas de sexting y su relación con la sexualidad, a la vez que, se describen las diferencias en estos aspectos respecto al género y la edad (18 a 29 años). Para ello, se suministró un cuestionario sobre sexting y sexualidad

a 281 de estudiantes. Los **resultados** muestran cómo un tercio de los encuestados ha practicado, rara vez o a veces, sexting y como la mayoría tiene una buena aceptación de la sexualidad. También, se encontró que las mujeres y personas más jóvenes lo practican con propósitos y contextos diferentes a los hombres, además, se observó que, a más participación y disposición hacia el sexting, mayor es la percepción de la sexualidad como algo natural. Se concluye afirmando que el sexting es una parte más de la sexualidad y no algo separado de esta. (39)

f) **Ochoa A. et al. (2019)** Argentina. En su estudio “El sexting y su relación con los esquemas tempranos de inadaptación en adolescentes” tuvo como **objetivo** analizar cómo influyen los Esquemas Tempranos de Inadaptación (ETI) en la práctica del sexting. **Metodología:** Se contó con una muestra de 609 estudiantes de secundaria de Cuenca (Ecuador), la escala de Young fue usada para identificar los ETI, y un cuestionario sobre sexting. **Resultados:** La prevalencia de esta práctica asciende al 52,2%. Un 30,9% de los adolescentes se han sentido acosados alguna vez en su vida y de ellas el 45% no acudió a nadie a solicitar ayuda a pesar que opinaron que el sexting puede provocar insultos (21,3%) y depresión (20,5%). El 24,5% de los/as adolescentes han sido acosados/as por un adulto a través de las redes sociales. **Conclusiones:** Los adolescentes que intercambiaban material sexual a través de dispositivos electrónicos presentaron los siguientes factores asociados al sexting: abandono, insuficiente autocontrol/autodisciplina, desconfianza/abuso, privación emocional. (40)

g) **Luzuriaga C. (2019)** Cuenca – Ecuador. En su estudio “Prevalencia de sexting y cyberbullying en adolescentes de dos colegios urbanos de la ciudad de Loja”, teniendo como **objetivo** caracterizar el sexting y cyberbullying en adolescentes de 15 a 18 años de Bachillerato General Unificado de dos instituciones educativas de la ciudad de Loja. **Metodología:** Se empleó dos instrumentos de tipo escala, y para medir la variable sexting se aplicó la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS), y para medir la variable cyberbullying se aplicó la escala European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ), con una muestra de 341 adolescentes.

**Resultados:** El 73,3% de los estudiantes habían practicado sexting y el 43,7% cyberbullying. El celular y Facebook fueron el recurso tecnológico y la red social más utilizada por los adolescentes para realizar dichos comportamientos: La disposición activa hacia el sexting fue de tipo emotiva y relacional. Se determinó además la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables sexo y cyberbullying, edad y cyberbullying y acoso intenso y repetido con las redes sociales.

**Conclusiones:** El sexting y cyberbullying son comportamientos presentes en la adolescencia como una manera de relacionarse entre pares. (41)

**h) Bermeo V. (2019)** Cuenca – Ecuador. En su estudio “Factores de riesgo sociodemográficos, familiares y personales asociados al Sexting en estudiantes de dos instituciones educativas de la ciudad de Cuenca” cuyo **objetivo** fue identificar los factores de riesgo sociodemográficos, familiares y personales asociados al Sexting en estudiantes de 10<sup>m</sup>° año de Educación General Básica y 1° y 2° de Bachillerato de dos Instituciones Educativas de la ciudad de Cuenca, la muestra estuvo constituida por 259 adolescentes.

**Resultados:** El 67,2% de los estudiantes habían practicado Sexting alguna vez, la situación que más se presentaba fue de recepción, seguida por el envío y el compartir mensajes o videos provocativos. El 39,4% de los adolescentes afirmaron no tener control en el contenido de navegación, el 35,9 % tienen control y el 24,7% restante tiene sospechas sobre el control por parte de sus padres. Al respecto a las creencias, los adolescentes califican a la práctica del Sexting como perjudicial, sin embargo son conscientes que sus amigos y ellos lo realizan; y la calificación más puntuada a la persona que practica Sexting fue de inmadura. (42)

**i) Villanueva B. & Serrano B. (2019)** España. En su estudio “Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales como predictor de sexting en adolescentes: una perspectiva de género” cuyo **objetivo** es analizar desde una perspectiva de género la relación entre el patrón de uso de internet, la medida de control parental aplicado a redes sociales y el sexting en una muestra de adolescentes. **Metodología:** Es un estudio descriptivo-relacional de tipo transversal donde participaron 163 adolescentes entre 12 y 16 años. Los

**resultados** muestran que una mayor frecuencia de conexión a internet puede ser un factor de riesgo para sexting y sextorsión, pero únicamente para mujeres. Sin embargo, cuando se combinan control parental de redes sociales con medidas restrictivas de frecuencia de horas de conexión a internet y franja horaria nocturna de conexión, disminuye la probabilidad de exposición al sexting y la sextorsión, pero únicamente en mujeres. **Conclusiones:** Se señala la necesidad de impulsar estrategias educativas y preventivas a nivel familiar y escolar que fomenten un uso adecuado de internet, y promuevan la autorregulación de su uso en adolescentes. (43)

### 2.1.2. A nivel nacional

- a) **Fernández B. (2020)** Lima – Perú. En su estudio “Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de 12 a 17 años de edad en el distrito de Comas, 2020”, cuyo **objetivo** fue determinar la relación entre la autoestima y las conductas sobre sexting en adolescentes de 12 a 17 años de edad en el distrito de Comas, 2020. **Metodología:** Investigación de tipo correlacional, donde la muestra fue de 162 adolescentes entre 12 a 17 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron la prueba de autoestima para adolescentes (PAA) y la escala de conductas sobre sexting (ECS) En los **resultados** se halló una correlación significativa e inversa entre autoestima y conductas sobre sexting; se evidenció que los niveles de conductas sobre sexting fueron: el 45.1% presentó un nivel bajo de conductas sobre sexting, el 29% presentó un nivel alto de conductas sobre sexting y el 25,9% presentó un nivel medio de conductas sobre sexting. Siendo de igual forma la correlación de manera significativa e inversa entre autoestima y conductas sobre sexting en sus dimensiones: disposición activa, participación real y expresión emocional. **Conclusiones:** se concluyó que a mayor autoestima menor conducta sobre sexting y viceversa. (44)
- b) **Chumacero L. & Carbajal R. (2020)** Tarapoto – Perú. En su estudio “Práctica de los valores éticos - morales y sexting en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Aplicación, Tarapoto 2020”, cuyo **objetivo** fue determinar si existe relación significativa entre la práctica

de valores éticos-morales y el sexting en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal, Aplicación. **Metodología:** Diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo y la muestra estuvo constituida por 299 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la ECS y la escala de práctica de valores éticos y morales. **Resultados:** Existe una correlación baja negativa no significativa entre la variable práctica de valores y sexting. Nivel de sexting: el 40,1% de los encuestados se encuentran en un nivel bajo; 30,4% en nivel medio y el 29,4% en nivel alto; en relación a la dimensión Disposición activa: 51,8% presentan un nivel medio; 27,4% un nivel alto y 20,7% nivel bajo; dimensión Participación real: 72,9% presentan un nivel medio y 27,1% nivel bajo; dimensión Expresión emocional: 79,9% presentan un nivel medio; 19,7% un nivel alto y 0,3% nivel bajo. (45)

c) **Boisseranc M. (2018)** Cusco – Perú. En su estudio “Habilidades sociales y sexting en estudiantes del 2do, 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad del Cusco”, tuvo como **objetivo** identificar la relación existente entre las habilidades sociales y el sexting en estudiantes del 2do, 3ro y 4to de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad del Cusco en el Perú. **Metodología:** Es un estudio de tipo descriptivo correlacional y el muestreo, censal, puesto que se realizó con el total de la población. Se trabajó con un total de 312 alumnos de 12 a 16 años de edad. Se utilizó la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y la Escala de Conductas Sobre Sexting (ECS). **Resultados:** Existe una relación significativa e inversa entre habilidades sociales y el sexting; asimismo se encontró que el 85.9% presenta un nivel alto y muy alto de habilidades sociales, del mismo modo el 98.4% de los estudiantes poseen un nivel bajo de conducta de sexting, sin embargo el 1.6% presenta un nivel de sexting medio, lo que quiere decir que es una población en riesgo. **Conclusiones:** Los estudiantes poseen una adecuada aserción social, haciendo que sus relaciones interpersonales sean satisfactorias y con menos propensión a situaciones de riesgo como el sexting. (46)

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Teoría Motivacional de Abraham Maslow

La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad. (47)

Por lo tanto, el ser humano es quien decide su propia conducta para la obtención de sus experiencias, debido a que las realiza con conciencia, por lo que es algo más allá de las necesidades biológicas y pulsiones, ya que la conducta del individuo tiende a evolucionar con el paso del tiempo y con las experiencias que va adquiriendo. (48)

Maslow en su teoría expone una jerarquización de las necesidades del ser humano que lo motivan. Esta jerarquía está constituida por cinco tipos de necesidades organizadas ascendentemente, de acuerdo con su importancia para la supervivencia. Las cinco necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización. Algo que diferencia las primeras cuatro de la quinta, es que tratan de satisfacer una carencia, mientras que la quinta es sobre mejorar el ser. La caracterización de la jerarquía de las necesidades es la siguiente: (47)

- **Necesidades fisiológicas:** de origen biológico, orientadas hacia la supervivencia del ser humano; se consideran necesidades básicas que incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.
- **Necesidades de seguridad:** cuando las necesidades fisiológicas están satisfechas, surge la necesidad orientada hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Se encuentran: seguridad física, de

empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

- **Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación.
- **Necesidades de estima:** cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surge la necesidad de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.
- **Necesidades de auto-realización:** se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica.

Así mismo, cuando una de las necesidades está satisfecha, entonces surge otra necesidad que cambia la conducta de la persona. Además, Maslow anexo tres categorías de necesidades: la estética: trata sobre la belleza exterior y experiencias con cirugías estéticas para resaltar el físico; necesidades cognitivas: se refieren al deseo, la curiosidad, la investigación de diversas actividades que realizan las personas; autotrascendencia: sobre la espiritualidad, el servicio a otros, lo religioso y la ciencia. (48)

Con todo lo expuesto anteriormente, se puede deducir que una persona cambia sus motivaciones de acuerdo a la necesidad que tenga, en el caso del sexting, quien es el emisor, sus motivaciones de acuerdo con la jerarquía que hace Maslow y dependiendo de la persona quiera alcanzar, pueden decirse que estas van de la mano con las de amor, seguridad, estima y de estética. Para el caso del receptor pasivo, las motivaciones de acuerdo con Maslow

serían de amor y seguridad. Aunque no significa que sean las únicas, ya que, muchas veces las motivaciones que tiene alguien para realizar cierta actividad o tener cierto comportamiento, pueden ser guiadas por otros estímulos que presenta la sociedad y en eso se tiene en cuenta las personalidades, el contexto en el que se desenvuelve y sus interacciones en cada uno de ellos. (48)

### **2.2.2. Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud**

Esta teoría explica las fuerzas inconscientes que motiva el comportamiento humano, el conflicto interno que se presenta en la niñez y afecta a futuro el comportamiento y las emociones de las personas. En el Psicoanálisis la sexualidad es la base del desarrollo de las personas. (49)

Freud con su teoría rompe la creencia de que la sexualidad nacía en la adolescencia, asegurando que ésta es una constante en la vida de la persona desde el momento en que nace, estructurándose con el tiempo y pasando por diferentes etapas. Los procesos por los que un individuo pasa son tres: los biológicos, los psicológicos y los socioculturales. Todos poseemos emociones, pensamientos, sueños, motivaciones, conductas y es aquí donde se origina las conductas sexuales de cada uno. También explica que los primeros años de vida son decisivos para desarrollar la personalidad y la sexualidad cobra importancia. Dentro del psicoanálisis, la teoría psicosexual explica la existencia de tres componentes en la personalidad las cuales son: el ello, el yo y el súper yo. (49)

- **El ello**, es la parte donde se satisfacen deseos, aparecen los primeros impulsos de la mente humana, se desconoce la noción del tiempo, no diferencia lo bueno de lo malo y solo se quiere satisfacer la necesidad de cada uno.
- **El yo**, es la parte consciente de ello. Aquí aparece el sentido común y la razón, no solo se quiere satisfacer la necesidad si no toma en cuenta la realidad que lo rodea.

- **El súper yo**, está relacionada con la moral, la ética que nos han inculcado desde muy pequeños. Las fuentes de estas enseñanzas son muchas, los padres, el colegio, la religión son doctrinas que frenan una conducta. Así Freud concertó en el individuo una parte inconsciente (el ello), una parte consciente (el yo) y una parte moral (el súper yo).

También, dentro del psicoanálisis la organización psicosexual se constituía en dos períodos: (49)

- Período pre genital, desde el nacimiento hasta la pubertad. La sexualidad se manifiesta como una herramienta para satisfacer necesidades.
- Período genital, aparece a partir de la adolescencia, el desarrollo de los genitales suma una nueva necesidad desconocida en el individuo, la necesidad de la reproducción. Es aquí donde comienzan a establecerse vínculos sexuales con otros individuos.

## **2.3. Bases conceptuales**

### **2.3.1. Sexting**

El término sexting es un nuevo concepto que significa: recibir, enviar o reenviar mensajes de texto, imágenes o fotografías, que presentan un contenido sexual explícito, vía internet o teléfono celular (18); el sexting, fenómeno nombrado y descrito por primera vez en el año 2005 en el Reino Unido, es un término tomado del inglés que une sex (sexo) y texting (envío de mensajes de texto vía SMS desde teléfonos móviles). El término sexting es un nuevo concepto que significa recibir, enviar o reenviar mensajes de texto, imágenes o fotografías, que presentan un contenido explícito, vía internet o teléfono celular. (50)

El sexting es una nueva forma de comunicación que está tomando mucha fuerza porque ahora casi todos disponemos de un celular o teléfono móvil. Muchos niños y adolescentes ya cuentan con uno, porque se lo han comprado sus padres, o alguien se lo ha regalado o lo han comprado con sus ahorros. A través de la aparición de dispositivos electrónicos como los celulares con

cámara y video, así como la conexión a Internet, es como surge el fenómeno del “sexting”. (51)

El sexting se ha convertido en una seña de identidad personal de las generaciones formadas por aquellos que se conocen como nativos digitales, es decir, aquellas personas que han nacido cuando las TIC están en su pleno apogeo. Es una marca identificadora no solo para los llamados millenials o nacidos en torno al cambio del siglo, sino también para generaciones de jóvenes las que se incorporan millones de chicas y chicos a partir de edades tempranas. (52)

#### **2.3.1.1. Características**

Hay muchas razones para esta actividad: desde la iniciativa individual hasta los incentivos externos. Todo esto cubre el desconocimiento de las consecuencias de enviar contenido privado a través de dispositivos técnicos.

- a) Voluntariedad inicial, se entiende como la persona que inicialmente crea un contenido explícito en su totalidad de manera voluntaria para poder compartirlo ya sea con amigos, pareja sentimental o para atraer la atención de otra persona como parte de un coqueteo, de esta manera se concreta la primera difusión del contenido. (38)
- b) Dispositivos tecnológicos, se refiere a los medios tecnológicos que se utilizan para el envío, recepción, reenvío de los mensajes de texto, videos y/o grabaciones con contenido sexual ya sea a través de un celular, tablets y las redes sociales como por ejemplo Facebook, Instagram, twitter u otro medio online (53). Por tanto, lo que hace posible la conexión con otras personas es el teléfono inteligente, al igual que nos brinda ventajas en la comunicación con nuestros semejantes también podría generar la pérdida de la privacidad cuando se difunden contenidos del protagonista. (38)
- c) Lo sexual frente a lo atrevido, esta característica se refiere al carácter erótico (situaciones o actos sugerentes pero que no suponen específicamente una actividad sexual) y sexual (son

comportamientos sexuales explícitos con uno mismo o con otras personas) de los contenidos. (53)

d) Origen de la imagen, no solo incluye al protagonista sino también a otros como creadores del contenido ya sea de manera consentida o no, además de la aparición del contenido en memorias flash, redes sociales, etc. (38)

También, se podrían identificar las siguientes características: (54)

- La causa principal y más general de esta práctica son las relaciones amorosas, donde los miembros cumplen con ser emisor y receptor a la vez.
- Bajo el trasfondo cultural en el que crecen muchos jóvenes, tienen una evidente admiración por el cuerpo y las celebridades, y los medios de comunicación promueven estos y otros valores, como la competitividad en todos los aspectos de la vida
- Bajo la influencia del consumo de alcohol y/o drogas tanto en mayores como menores de edad.

Los mensajes de texto pornográficos se han vuelto populares y se han extendido como la pólvora, y están directa y estrechamente relacionados con el uso generalizado de dispositivos electrónicos. Las computadoras personales o computadoras, tabletas o teléfonos móviles usados solos o juntos se han convertido en juguetes, regalos favoritos, ayudas para un mejor aprendizaje y capacitación, y el medio material más popular para el conocimiento, el entretenimiento y la comunicación. En cualquier caso, en beneficio de las empresas que gestionan las TIC y la telefonía, el uso de equipos ha sido ampliamente utilizado en todo el mundo, la capacidad de proporcionarnos imágenes y sonidos de otras personas los convierte en parte fundamental de las relaciones personales. (55)

#### **2.3.1.2. Tipología**

Según Palmer (2017) se diferencian dos tipos de sexting: (56)

- **Sexting activo**, es cuando la persona realiza fotos o videos con poses sugerentes o sexuales y los envía a otra persona.

También es llamado HARD SEXTING, consiste en el envío de mensajes, videos propios desnudos, semidesnudos y sugestivos. Dicho de otro modo, este tipo de sexting se encuentran a los jóvenes que crean material con contenido sexual explícito para luego difundirlas con personas conocidas o con quienes mantiene algún tipo de relación sentimental; este contenido íntimo mayormente es difundida por redes sociales violando la intimidad de la víctima y poniendo en peligro la integridad de los agraviados. (57)

- **Sexting pasivo**: es cuando las personas reciben fotos o videos de otras personas.

También es llamado SOFT SEXTING, y se refiere al envío, publicación o recepción de un mensaje de contenido sexual sugestivo de alguien utilizando medios electrónicos. En cambio en este tipo de sexting se encuentran los jóvenes que reciben alguna información de índole sexual y que a su vez estos lo reenvían de manera indiferente a cuantas personas conozcan o mantengan alguna relación y de esta manera la información se difunde a través de las redes sociales y se hace pública la intimidad de las personas (víctimas) que forman parte de las imágenes y/o videos con contenido sexual. (57)

### 2.3.1.3. Dimensiones

Chacón et al (2016) en la construcción de su Escala de Conductas sobre Sexting considera tres dimensiones para el estudio del sexting (58), los cuales son:

- ✓ **Disposición activa hacia el sexting:**

Las personas con quien se comparte sexting, el contexto donde se practica el sexting, y la motivación que tiene hacia el sexting (59); además se refiere a la disposición que tiene la persona de realizar este tipo de actividad. Evidenciándose con el número de persona

con quien lo practica, las circunstancias en las que ocurre y los motivos que existen para llevarlo a cabo. (58).

La persona que presenta una disposición activa y positiva hacia el sexting corre el riesgo a entrometerse en este tipo de conductas. Es decisión propia el involucrarse en la conducta de sexting y este mismo lo diferenciará de las demás personas con la misma disposición activa. Por ejemplo: tratar de seducir a alguien manifestando motivaciones, aceptar cumplidos para mejorar su propia autoestima o complacerse a costa de su exhibición. (59)

✓ **Participación real hacia el sexting:**

Se refiere a la frecuencia en que se realiza el sexting, los medios para la práctica del sexting (59), implica también la frecuencia en que ocurre este tipo de actividad, tanto por medio del teléfono celular como por el internet. (58)

Es importante el estudio de esta dimensión porque ayuda a identificar si la persona se encuentra en la fase activa donde realizan este tipo de conductas o se por el momento se localizan en el grupo dispuesto a realizarlo. Al contrastar estos datos con los anteriores, se puede inferir que si una persona realiza o se involucra en estas conductas es por la presión social, juego y curiosidad, o simplemente recibe involuntariamente mensajes de sexting de terceros. (59)

✓ **Expresión emocional al sexting:**

Se entienden como las emociones que provoca el sexting. Englobando aquellos sentimientos y emociones que generan en la persona al momento de poner en práctica este tipo de actividades. (58).

Se debe tener en cuenta que se pueden generar emociones positivas o placenteras y negativas o displacenteras. Además, mientras más placenteras sean las emociones generadas por el sexting, existe más probabilidad de que la conducta se mantenga a través del tiempo. (59)

#### 2.3.1.4. Niveles del Sexting

Las redes sociales permitieron que los usuarios dejaran de ser sólo números y códigos de conexiones para tener una identidad. Ser emisores y receptores sin limitaciones ha sido sólo el principio. Las redes sociales hacen posible comunicar, segmentar, clasificar, crear y pertenecer a comunidades, pero además son herramientas para alimentar el ego y autoestima de sus usuarios. Los contenidos publicados por los usuarios aceleraron el flujo de información en Internet de forma frenética y la realidad cambió por completo en la sociedad, sobre todo modificó la visión que tenían los adolescentes sobre ella, pues al recibir tal bombardeo de contenidos, prácticamente sin control, su forma de relacionarse y expresarse con Internet y con sus semejantes cambió para siempre. (60)

Para identificar los niveles del sexting en los adolescentes se toma como referencia a Villegas (2019) quien realiza la baremación con tres niveles. (59)

	Participación Real	Disposición activa	Expresión emocional	Puntaje Total (NS)
Baja	0-3	0-1	0-4	0-10
Moderada	04.-11	02.-14	5.-8	11.-31
Alta	12.-36	15.-52	09.-16	32-104

*En la tabla superior se observa los baremos obtenidos a través de los procedimientos estadísticos. Con el puntaje total, si se obtiene hasta 10 puntos, pertenece al nivel bajo, de 11 a 31 al nivel moderado y de 32 a más pertenece al nivel alto.*

Situaciones como la popularidad de las personas en Internet trascienda hasta la realidad, hoy en día, genera más poder de influencia sobre los demás, esto ha sido asimilado de forma inmediata pero confusa por los usuarios adolescentes. Esos elementos, acompañados por un mal proceso de apertura social hacia la sexualidad, la valentía trivial, el miedo al rechazo, la ingenuidad amorosa, la ignorancia del peligro e

incluso el exhibicionismo impulsivo de muchos usuarios, han conseguido que fenómenos como el sexting sean hoy en día una oscura y común moda. (60)

#### **2.3.1.5. Motivaciones hacia el sexting**

La práctica del sexting va incrementando por los siguientes motivos: (56)

- Los jóvenes piensan que las imágenes almacenadas en el teléfono móvil son seguras, por lo que no consideran posibilidad alguna de que estas imágenes puedan transmitirse a otras personas.
- Confían en la discreción del receptor y también creen en el amor eterno, no tienen suficiente experiencia de vida para presenciar cambios en la vida.
- La combinación de la necesidad de notoriedad y abundancia hormonal ha llevado a la aceptación del entorno digital y la necesidad de implementar estas prácticas.
- Demasiadas personas anónimas o conocidas se exhiben en las redes desnudas por lo que los adolescentes piensan que esto es normal e incluso se puede normalizar.
- Los adolescentes desconocen que la imagen difundida puede llegar a tener consecuencias graves.
- La falta de apreciar los riesgos y la transgresión de las normas, les resulta entretenido o les sirve para coquetear.

Además, las redes sociales son una nueva forma de interacción social, y es muy dinámica entre personas, grupos e instituciones, donde los jóvenes buscan autodefinirse y mostrar su identidad. Sin embargo, con la aparición del sexting, estos sistemas de socialización en línea se convierten en verdaderas armas contra la privacidad y la intimidad de las personas, en específico contra los jóvenes, principalmente cuándo de manera inconsciente y bajo la premisa de que confían en alguien suelen tomarse fotografías que van desde las poses sensuales hasta imágenes pornográficas, pues la fotografía representa una forma de

idealizarse, de salir del anonimato y ser alguien conocido en un mundo que tampoco ellos conocen, salvo las personas que estén conectadas con ellos. Se podría decir que la fotografía se utiliza como un diario de vida. (61)

### **2.3.1.6. Riesgos y consecuencias derivados de conductas de sexting**

Como comportamiento realizado en dispositivos técnicos (especialmente dispositivos móviles), se puede inferir que, a pesar de las diferentes edades, los mensajes sexuales se están realizando en todo el mundo. Se espera que los adultos tengan comportamientos sexuales, pero este comportamiento ha aumentado entre las personas menores de 18 años. En este sentido la infancia y la adolescencia son los grupos más vulnerables, otorgando especial atención a los preadolescentes de 10 a 12 años. Se presume que el contenido erótico audiovisual es generado por el propio emisor del mensaje, quien lo envía deliberadamente a un receptor con un propósito determinado. Sin embargo, con el surgimiento de las NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación), el control de este tipo de mensajes se les ha ido de las manos a dichos emisores, provocando así el robo y/o viralización de contenidos audiovisuales íntimos de carácter sexual. Es por ello que esta práctica se ha vuelto aún más peligrosa, ya que cuando se pierde el manejo de dichos contenidos, se pierde además la intimidad de cada emisor. (54)

Además los principales riesgos (62) a los que se enfrentan los menores incluyen el acoso y chantaje:

- **Ciberbullying**

Acción derivada del uso de la información y comunicación tecnológica y de un comportamiento deliberadamente reiterativo de una persona o un grupo de personas que intentar dañar a otra persona o grupo de personas. El ciberbullying ataca sobre todo en las redes sociales (Facebook, Instagram, twitter, etc) golpeando a la víctima con sus fotos o videos donde para denigrarla. (42)

- **Bullying**

Es la intimidación/acoso de un compañero (casi siempre es el mismo) hacia otro compañero o grupo de compañeros (casi siempre los mismos) con violencia o agresión, golpes o palabras, incluso excluyendo del grupo a un compañero. Estas acciones son repetitivas hasta incluso se dan varias veces al día y todos los días de las semanas. (50)

- **Extorsión**

Basado en obligar a otra persona, ya sea intimidándolo o ejerciendo violencia para que este realice un acto en contra de su propiedad o de un tercero. Cuando un contenido explícitamente sexual está en manos de un receptor inadecuado es casi seguro que utilicen esta información para amenazar al protagonista del contenido con la difusión de estos archivos. Y ante este hecho las víctimas son chantajeadas porque son obligadas a seguir enviando archivos con este tipo de contenidos explícitos para supuestamente impedir que el chantajista no pueda difundir los contenidos anteriores. Ante esta situación las víctimas caen en un peligroso círculo que las atrapa cada vez más, y al ser menores de edad y adolescentes les resulta difícil tener determinación para pedir ayuda a sus padres o algún familiar, debido al temor y las represalias. (64)

- **Grooming**

Acción premeditada de un adulto de acosar sexualmente de una niña o niño haciendo uso del internet. Estos acosadores casi siempre crean un perfil falso en las redes sociales (Facebook, Instagram, twitter), foro u otro, haciéndose pasar por alguien de su edad y ganarse su confianza y emprender una amistad con su víctima. En grooming inicia con pedir fotos y/videos de carácter erótico y/o sexual (pedido por el supuesto amigo/amiga con el perfil falso) y después de obtener la foto o video inicia un período de chantaje amenazando a la víctima con la difusión de estas fotos o videos de manera pública si no entrega

nuevas fotos o videos, incluso si no acceden a un encuentro personal.  
(65)

- **Pornovenganza**

El sexting sucede, en muchos casos, como una “muestra” de confianza entre el emisor y receptor del contenido, tal vez por que los une una aparente relación de amistad o amorosa, simplemente porque la víctima confía en la discreción de la otra persona, o porque carece de experiencia que le permita presentir las consecuencias. Es común la finalización de las relaciones en el futuro inmediato y estas luego podrían convertirse en relaciones destructivas o incluso enemistades. En ese momento, quien posee el contenido digital es usado para realizar lo que en la actualidad se conoce como Pornovenganza. La Pornovenganza es una forma de venganza generalmente realizada por exparejas, quienes, tras la ruptura de la relación, publican en diferentes redes sociales o chats, las fotografías y/o videos de contenido sexual que ellos tenían, los cuales, en un principio fueron enviados de forma voluntaria. (60)

- **Riesgos físicos**

Muchas veces los archivos contienen la información personal que facilita localizarlos, y de esta manera los menores de edad quedan expuestos a la acción de los pederastas. Los riesgos también afectan a las personas que difunden las imágenes o material que pertenecen a otras personas, ya que estas acciones tienen consecuencias legales relacionadas con delitos que atentan contra la intimidad, libertad sexual, y pornografía infantil. Además, estos riesgos pueden agravarse debido a la presión de sus semejantes para ser partícipe en la práctica del sexting, difundir mensajes, fotos y videos de contenido sexual sin consentimiento del protagonista, terminando en acoso escolar o ciberacoso. (37)

#### **2.3.1.7. Prevención del sexting**

Hay dos grandes frentes para proteger a los menores de esta práctica:

- **Educación y responsabilidad digital**, la concienciación sobre los peligros que provoca esta práctica, explicar las consecuencias que tiene sí lo practican, y saber qué hacer si los menores se encuentran ante un extorsionador sexual es imprescindible. La acreditación para los colegios a través de talleres que refuerzan las competencias digitales de las áreas Seguridad y Resolución de conflictos digitales de los alumnos y docentes. Es importante esta formación para que los adolescentes sean conscientes de aspectos tan imprescindibles para su seguridad como sus derechos y responsabilidades, la importancia de no acceder al chantaje, evitar contactar con desconocidos, cómo denunciar las cuentas que pidan ese tipo de contenido. (66)
- **Acompañamiento y supervisión digital**, utilizar una app con supervisión de los padres o algún familiar responsable, configurar correctamente los dispositivos, y usar un filtro de contenido además de configurar correctamente la privacidad de las aplicaciones y redes sociales que utilicen, ya que es primordial mantener seguro el contenido almacenado y evitar contactos peligrosos. También es importante revisar la seguridad de la red wifi del hogar para evitar hackers y ciber delincuentes que accedan a nuestros dispositivos y roben contenido privado. (66)

Además, para evitar la difusión de un material íntimo enviado a través de sexting, se debe tener en cuenta: (15)

- Evaluar con quien se pretende compartir fotos y/o videos, sean estos de contenido sexual o general, pues una vez enviada el archivo se pierde el control sobre ellas.
- Si por algún motivo se recibe material íntimo con el consentimiento de la persona/protagonista que aparecen el archivo, no reenviar.
- Si recibes un material sin el consentimiento de la persona/protagonista, inmediatamente debes borrarlo de todos los

dispositivos en que se encuentran, así se rompe la cadena de difusión.

### **2.3.2. Sexting en tiempos de cuarentena**

Con la integración de los dispositivos móviles a las relaciones interpersonales, las demostraciones íntimas que se desarrollaban en las experiencias cara a cara, encuentran su extensión bajo las características propias de los esquemas digitales. La disposición de cámaras y micrófonos en los teléfonos celulares, entre otros artefactos, han dado paso al fenómeno del Sexting, un término que acuña la práctica de compartir, bajo la base del consentimiento, material audiovisual de carácter íntimo y sexual. Este fenómeno encuentra un apogeo muy potente en las circunstancias de aislamiento social y cuarentena en los que nos sitúa la pandemia. La comunicación a través de los dispositivos inteligentes, no solo es una extensión de las relaciones que acontecen en el ámbito presencial, sino la única alternativa de vincularse manteniendo el cuidado propio y el de los demás. (67)

- **Sexo en la pantalla: nuevas ideas ante el confinamiento**

Las nuevas tecnologías son una tabla de salvación para canalizar el deseo, innovar y crear desde cero nuevas formas de vivir la sexualidad ahora que el confinamiento ha supuesto el fin de los encuentros sexuales. (68)

El sexting en los adolescentes es una práctica riesgosa, los contenidos compartidos pueden difundirse generando la burla y discriminación, lo que puede llevar al estrés, depresión o conducta suicida, alertó Horacio Vargas, psiquiatra de niños y adolescentes del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (69)

- **Hablar de sexting cuando hablamos de cuidado**

Sin duda, en el contexto de la pandemia, los vínculos afectivos e interpersonales han cambiado. Ante este escenario se replanteo la manera de vincularnos, a través de distintas o nuevas modalidades que nos permiten conectarnos desde la distancia. El sexting es la práctica por la

que enviamos y recibimos texto, fotos, audios y videos sexualmente explícitos previo consentimiento, que involucra compromisos de privacidad, seguridad y conservación del material íntimo. Por lo tanto, es necesario analizar, en dos sentidos, la manera de relacionarse en torno a la práctica del sexting desde el cuidado, en dos sentidos. (16)

**Primero**, en un sentido de autocuidado: Es necesario informarse sobre las opciones que brindan las aplicaciones o plataformas para realizar sexting de manera más segura. La misma tecnología permite diversas funcionalidades en las aplicaciones, como alertas de captura de pantalla, cifrado de extremo a extremo, eliminado automático de mensajes y no permitir la descarga de contenido multimedia. Asimismo, en Perú desde el 2018, se cuenta con protección ante delitos de acoso virtual, chantaje sexual y difusión de imágenes íntimas sin consentimiento. Es importante conocer de qué manera nos podemos defender y denunciar si somos víctimas de esta violencia durante la cuarentena, así como de solicitar las medidas de protección que podamos necesitar.

**Segundo**, en un sentido que nos comprometa a cuidarnos entre nosotras/os: Respetar el consentimiento y la privacidad y de hacernos responsables del cuidado mutuo en tiempos de pandemia. Se trata de valorar la confianza obtenida y de ser leales a ella.

### **2.3.3. Adolescencia**

La adolescencia constituye un momento de discontinuidad en el desarrollo tan significativo como la infancia. Erraríamos si lo considerásemos un paréntesis vital entre la infancia y la edad adulta. Los adolescentes no son mitad niños y mitad adultos. La relevancia de este momento evolutivo se expresa en las diversas reorganizaciones que se producen en esta etapa. Los adolescentes se enfrentan a elecciones –y tienen más capacidad y oportunidad para hacerlo- en un buen número de cuestiones –académicas, de género, ideologías. (70)

- **La práctica de sexting en adolescentes**

El sexting es una de las prácticas derivadas del uso del internet y las redes sociales. Esta nueva forma de interacción se considera como fenómeno

social derivado de la globalización, de la inmediatez de las comunicaciones, del valor que ha adquirido la exposición de la imagen que, para algunos, debe ser criminalizado (52). Y debido a la omnipresencia de dispositivos tecnológicos se han cambiado las formas de relación y comunicación de las personas, adicionalmente agrega que la facilidad de captar y difundir imágenes ha generado la aparición del sexting, que a pesar de ser legal cuando este se practica de forma voluntaria en otras situaciones desemboca en problemas jurídicos en el caso específico de que la persona receptora de los mensajes privados decida compartirlos a terceros sin el consentimiento de la persona emisora. (71)

Al hablar de los problemas relacionados con el sexting, se enfatiza que la mayor parte de historias negativas relacionadas con este tema se dan entre preadolescentes y adolescentes, mas no entre parejas adultas. El motivo es claro: la difusión de este material no se da con el consentimiento de las personas involucradas, esto desencadena consecuencias nefastas como aislamiento, culpa, rechazo, acoso entre adolescentes, etc. Al respecto una investigación ha puesto de manifiesto que un gran número de menores de edad que practican sexting poseen serios problemas de autoestima y autoconcepto. Cabe destacar como aspecto clave que cuanto mayor es el riesgo sexual, éste se asocia a conductas adictivas, o con victimización por abuso físico o acoso cibernético, que pueden conllevar conductas depresivas y riesgo suicida, siendo éste último más frecuente entre mujeres, por la vergüenza y la humillación que suelen experimentar. (52)

- **La vulnerabilidad de los adolescentes**

Fajardo, Gordillo y Regalado (2013), infieren en demostrar que existe una inconsciencia de riesgo potencial, aclarando que los adolescentes no perciben el peligro que llevan las nuevas tecnologías, ya que nacieron con ellas, por lo tanto, la percepción de los menores de los que es público y privado puede no ser precisa. (72)

Al no valorar adecuadamente los riesgos y peligros, estos actúan de manera más transgresora, y producen y difunden material de contenido sexual como regalo a su pareja o para flirtear con alguien, sin tener en cuenta, que

una vez se difunde esa imagen o ese vídeo, puede llegar a ser de dominio público, ya sea por venganza, 11 por hurto del teléfono móvil, por la publicación de imágenes en Internet (73). Otra problemática, es la sexualidad precoz de los menores, es decir, la tendencia adelantar y a manifestar a edades muy tempranas la definición sexual. (72)

- **Adolescencia y violencia**

La adolescencia está metida en la era digital, sobre todo en las redes sociales en donde interactúan y se comunican entre semejantes, pero debido a su acceso fácil y simple, están exhibidos a todo tipo de riesgos, como la violencia. La violencia en la adolescencia puede desencadenar inestabilidad emocional en la víctima. Además, esta puede convertirse en la principal causa para que un adolescente adopte modelos de interacción violentos y los ponga en práctica con su grupo de amigos, normalizando conductas agresivas. (41)

## 2.4. Definición de términos

- **Sexting**

El término sexting es un concepto nuevo, y su significado es recibir, enviar o reenviar mensajes de texto, imágenes o fotos que muestren contenido sexualmente explícito a través de Internet o dispositivos móviles. (18)

Es importante precisar que el sexting se trata de imágenes digitales tomadas por sí mismos ya sea desnudos o semidesnudos, y se debe considerar las redes sociales y/o el correo electrónico para su envío. (74)

- **Adolescente**

Período de Storm and Stress (es decir, de tormenta y estrés). Son tres los aspectos más importantes que caracterizan la adolescencia: conflictos con los padres, cambios de humor y comportamientos peligrosos. Es un período de desarrollo, con sus problemas y posibilidades específicos. (75)

- **Sexualidad**

La sexualidad es una realidad compleja. Un hombre sin sistema sexual es tan incomprensible como un hombre sin pensamiento, hay ósmosis entre sexualidad y existencia, la sexualidad es todo nuestro ser. (76)

- **Personalidad**

Organización dinámica de los aspectos cognitivos (intelectuales), afectivos, fisiológicos y morfológicos del individuo. Por tanto, es el todo individual, tanto en su estructura como en su dinámica y su historicidad, en la medida en que se hace peculiar, diferente y singular. (77)

- **Relaciones sociales**

Se las define como una forma y resultado de toda interacción social, es la conducta humana cuyo sentido subjetivo se refiere a otra persona y que se orienta efectivamente hacia la misma, es necesario que la acción social de una persona halle correspondencia en el destinatario de dicha acción en otra acción social dirigida a la primera persona, esta correspondencia puede ser congruente o incongruente. La relación social consiste en la probabilidad de que los sujetos implicados en ella actuarán recíprocamente. (52)

- **TIC**

Medios e instrumentos que empleamos para hacer posible la transmisión de voz, datos, videos e imágenes de manera digital; es decir, aquellos medios digitales que nos permiten comunicarnos, así como tener acceso, crear y procesar todo tipo de información en tiempo real. (79)

## **2.5. Hipótesis**

No se plantea ninguna hipótesis ya que el presente trabajo es un estudio simple para identificar los niveles de sexting.

Para **Hernández et al. (2016)** no toda investigación cuantitativa hace suposiciones. Formular o no una hipótesis depende de un factor fundamental: el alcance inicial de la investigación. La investigación cuantitativa que plantea una hipótesis son aquellos que determinan que su alcance será correlacional o explicativo, o las de alcance descriptivo pero que intentan predecir un número o hecho. (80)

Asimismo, **Muñoz (2016)** refiere que las investigaciones descriptivas no requieren de formulación de hipótesis, basta con plantear algunas preguntas de investigación; realmente en una investigación descriptiva no se relacionan variables, simplemente se describen fenómenos, pues solo expresan cómo se manifiesta una variable en una constante. (81)

En la misma dirección, **Bernal (2010)** menciona que se formulan hipótesis cuando en la investigación se quiere probar una suposición y no solo mostrar los rasgos característicos de una determinada situación. Es decir, se formulan hipótesis en las investigaciones que buscan probar el impacto que tienen algunas variables entre si, o el efecto de un rasgo o una variable en relación con otro(a), básicamente son estudios que muestran la relación causa/efecto. Por tanto, las investigaciones de tipo descriptivo no requieren formular hipótesis; es suficiente plantear algunas preguntas de investigación, que surgen del planteamiento. (82)

## **2.6. Variable**

### **a) Variable 1:**

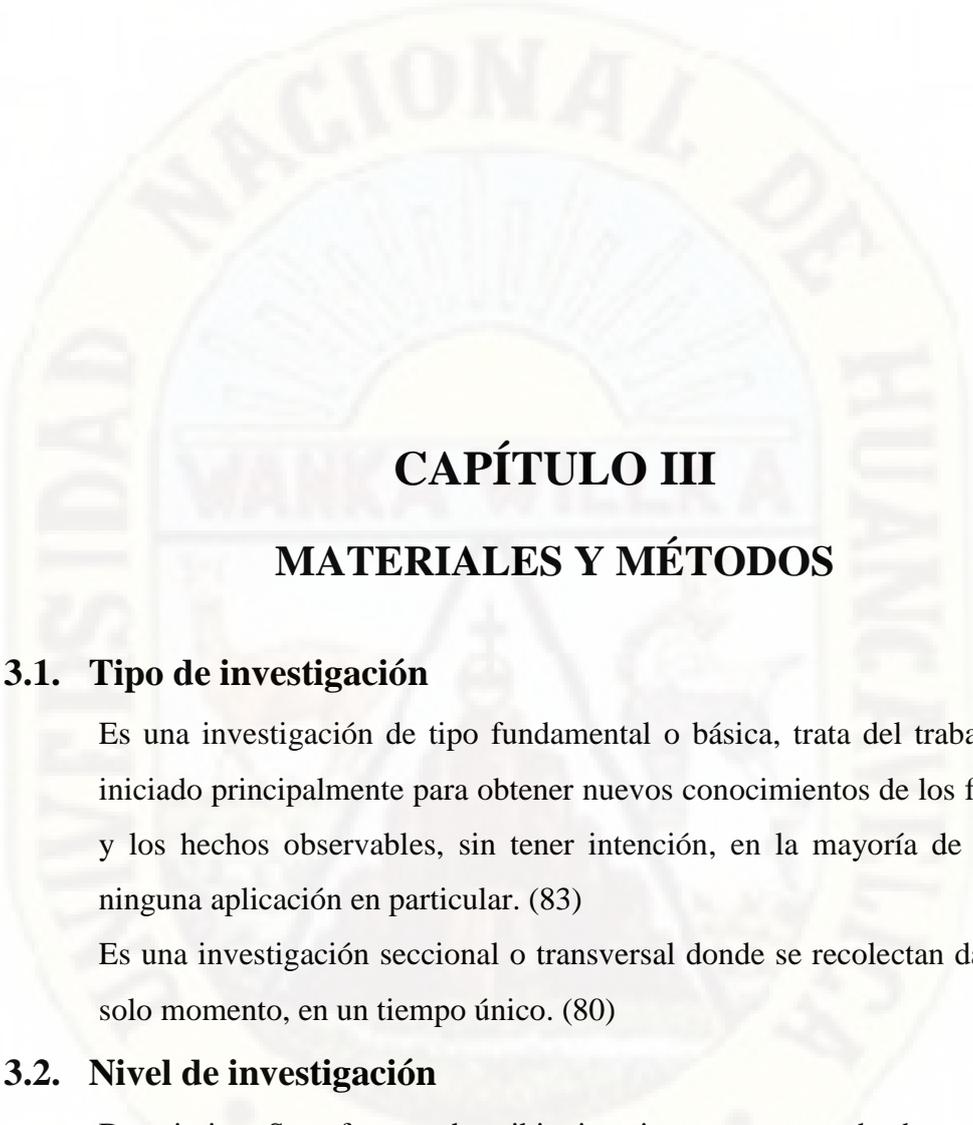
- Niveles de sexting

## **2.7. Operacionalización de variable**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	VALOR FINAL
Niveles de sexting	Es un término tomado del inglés que une sex (sexo) y texting (envío de mensajes de texto vía SMS desde teléfonos móviles). El término sexting es un concepto nuevo, y su significado es recibir, enviar o reenviar mensajes de texto, imágenes o fotos que muestren contenido sexualmente explícito a través de Internet o dispositivos móviles.	Se realizara una investigación descriptiva para determinar los niveles de sexting en adolescentes del 4to grado, para ello se utilizará el instrumento de recolección de datos (escala) para obtener información acerca del tema la cual contará con una serie de preguntas a evaluar.	Participación real hacia el sexting	Indica si la participación real hacia el sexting es: -Alta -Moderada -Baja	<p>1. ¿Con qué frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante en el móvil?</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes de textos provocativos o insinuantes que has recibido en el móvil?</p> <p>3. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil?</p> <p>4. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes que has recibido en el móvil?</p> <p>5. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?</p> <p>6. ¿Con qué frecuencia has enviado mensajes de texto con contenido provocativo o insinuantes a través del móvil?</p> <p>7. ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del móvil?</p>	<p>0 = Nunca</p> <p>1 = Rara vez</p> <p>2 =Ocasionalmente (varias veces al mes)</p> <p>3 = A menudo (varias veces a la semana)</p> <p>4 =Frecuentemente (a diario)</p>

				8. ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?	
				9. ¿Con qué frecuencia has publicado imágenes insinuantes o provocativas en Facebook, Tuenti, u otras redes sociales?	
			<p>Indica si la disposición activa al sexting es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alta</li> <li>-Moderada</li> <li>-Baja</li> </ul>	10. ¿Con cuántas personas has intercambiado imágenes o mensajes provocativos (a través del móvil o de Internet)?	<p>0 = No intercambio ese tipo de mensajes</p> <p>1 = De 1 a 2</p> <p>2 = De 3 a 5</p> <p>3 = De 6 a 10</p> <p>4 = Más de 10</p>
				11. Habitualmente hago sexting con mi enamorado	<p>0 = Nada cierto</p> <p>1 = Algo cierto</p> <p>2 = Un poco cierto</p> <p>3 = Muy cierto</p> <p>4 = Totalmente cierto</p>
				12. Habitualmente hago sexting con alguien que me atrae	
				13. Habitualmente hago sexting con amigas y/o amigos	
				14. Hago sexting cuando estoy de marcha con amigos y/o amigas	
				15. Hago sexting cuando estoy aburrida	
				16. Hago sexting cuando estoy de buen humor	
				17. Hago sexting cuando estoy sola	

				18. Hago sexting cuando estoy aislada	
				19. Hago sexting cuando estoy en casa	
				20. Hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien	
				21. Hago sexting porque quiero hablar con alguien	
				22. Hago sexting porque quiero bromear con la gente	
		Expresión emocional al sexting	Indica si la expresión emocional al sexting es: -Alta - Moderada - Baja	23. El sexting hace que tenga probabilidad de conocer más personas	0 = Nada cierto 1 = Algo cierto 2 = Un poco cierto 3 = Muy cierto 4 = Totalmente cierto
				24. El sexting hace que te sientas inmoral	
				25. El sexting hace que te sientas avergonzada	
				26. El sexting hace que te sientas feliz	



## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Es una investigación de tipo fundamental o básica, trata del trabajo teórico iniciado principalmente para obtener nuevos conocimientos de los fenómenos y los hechos observables, sin tener intención, en la mayoría de los casos, ninguna aplicación en particular. (83)

Es una investigación seccional o transversal donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. (80)

#### **3.2. Nivel de investigación**

Descriptivo: Se enfoca en describir situaciones, eventos o hechos, y recolecta información sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones en este tipo de investigación, además busca expresar minuciosamente lo que está sucediendo en un momento dado y lo interpreta. (84)

#### **3.3. Método de Investigación**

El estudio se realizó por el **Método Inductivo**, porque obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Este método científico es el más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la

derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación. (85)

### 3.4. Diseño de Investigación

El diseño considerado en el estudio fue: Diseño No Experimental Transversal Descriptiva, porque se realiza sin manipular deliberadamente la variable y sólo se observa el fenómeno tal como se da en su contexto natural para analizarlos; Transversal, porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único; Descriptiva, porque tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. (80)

### 3.5. Población, muestra y muestreo

- **Población:** La población estará constituido por 268 alumnas de cuarto grado de secundaria del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla , 2020
- **Muestra:** La muestra estará constituido por 158 alumnas.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

**Leyenda:**

*n*: es el tamaño de la muestra.

*Z*: es el nivel de confianza.

*p*: es la variabilidad positiva.

*q*: es la variabilidad negativa.

*N*: es el tamaño de la población.

*E*: es la precisión o el error.

**Hallando el tamaño de la muestra:**

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 268}{268(0,05)^2 + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

*n* = 158 alumnas.

- **Muestra Probabilística Estratificada:** (80)

GRADO	SECCIÓN	Nº ALUMNAS (Nh)	MUESTRA (nh)
4°	A	30	18
4°	B	31	18
4°	C	31	18
4°	D	30	18
4°	E	30	18
4°	F	29	17
4°	G	29	17
4°	H	29	17
4°	I	29	17
<b>TOTAL</b>		<b>N=268</b>	<b>n=158</b>

Población (N)=	268	
Muestra (n)=	158	
Fracción constante (fh)=	(n/N)	0.5895
Muestra (nh)=	(Nh*fh)	

- **Muestreo:** Aleatorio simple (80)

**Criterios de inclusión:**

Adolescentes matriculadas en el período 2020.

**Criterios de exclusión:**

Adolescentes con traslado u otra situación.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnica:** Encuesta.

- **Instrumento:**

Para identificar los niveles de sexting en la Institución Educativa se adaptó el instrumento de recolección de datos “Escala de Conductas sobre Sexting (ECS)” elaborado y validado por **Chacón L. et al** (58) en el año 2016.

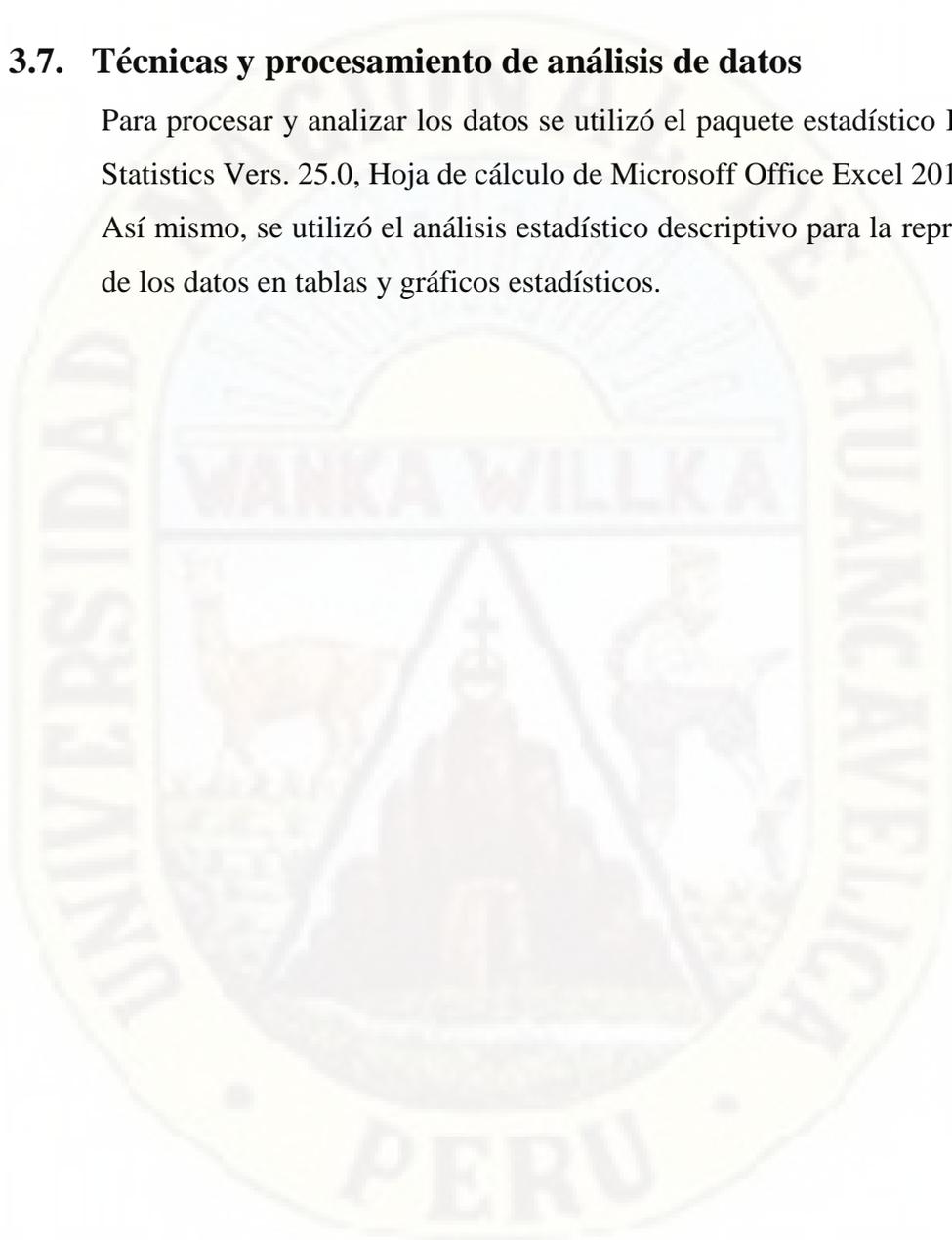
La Adaptación de la ECS disminuye en 3 ítems respecto a la versión original, esto se justifica por la necesidad de modificar diversos ítems de acuerdo a la

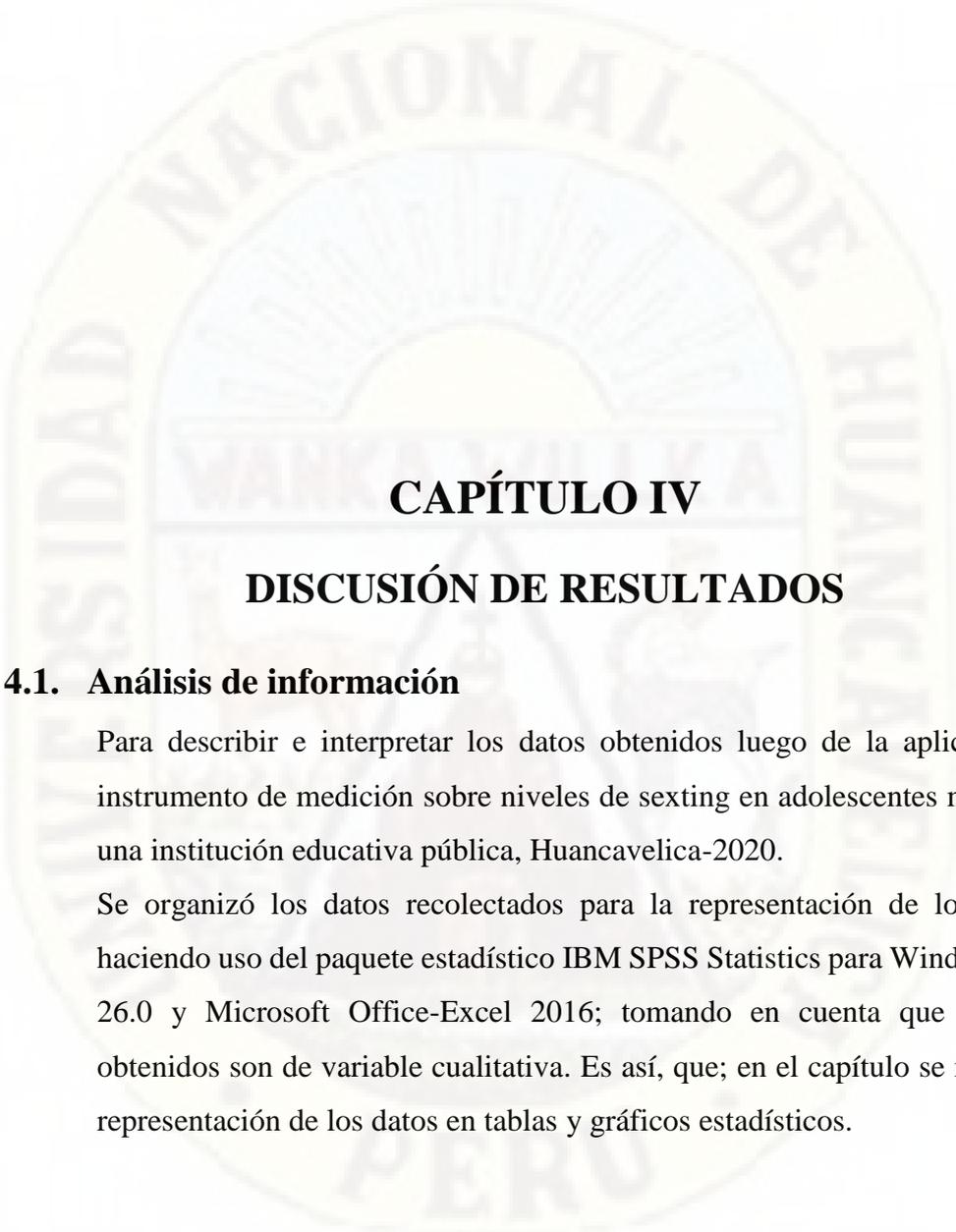
realidad de las adolescentes de la región Huancavelica. Estas modificaciones pretenden que la escala sea más clara aumentando su fiabilidad.

### **3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos**

Para procesar y analizar los datos se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics Vers. 25.0, Hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2016.

Así mismo, se utilizó el análisis estadístico descriptivo para la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos.





## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis de información**

Para describir e interpretar los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento de medición sobre niveles de sexting en adolescentes mujeres de una institución educativa pública, Huancavelica-2020.

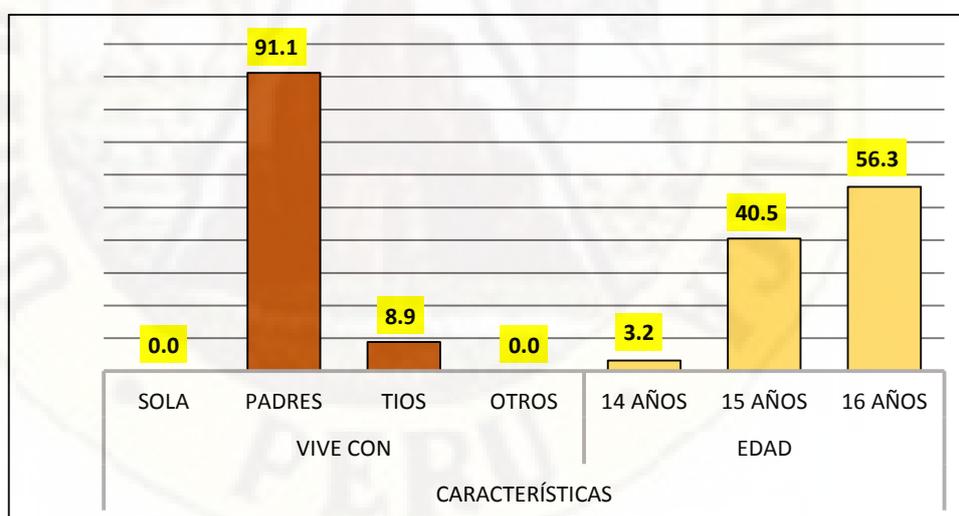
Se organizó los datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico IBM SPSS Statistics para Windows Vers. 26.0 y Microsoft Office-Excel 2016; tomando en cuenta que los datos obtenidos son de variable cualitativa. Es así, que; en el capítulo se muestra la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos.

**Tabla N° 01: Características sociodemográficas en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.**

CARACTERÍSTICAS	fi	f%
<b>EDAD</b>		
14 años	5	3.2
15 años	64	40.5
16 años	89	56.3
Total	158	100.0
<b>VIVE CON</b>		
Sola	0	0.0
Padres	144	91.1
Tíos	14	8.9
Otros	0	0.0
Total	158	100.0

Fuente: Instrumento aplicado, 2020.

**Gráfico N° 01: Características sociodemográficas en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.**



Fuente: Tabla N° 01

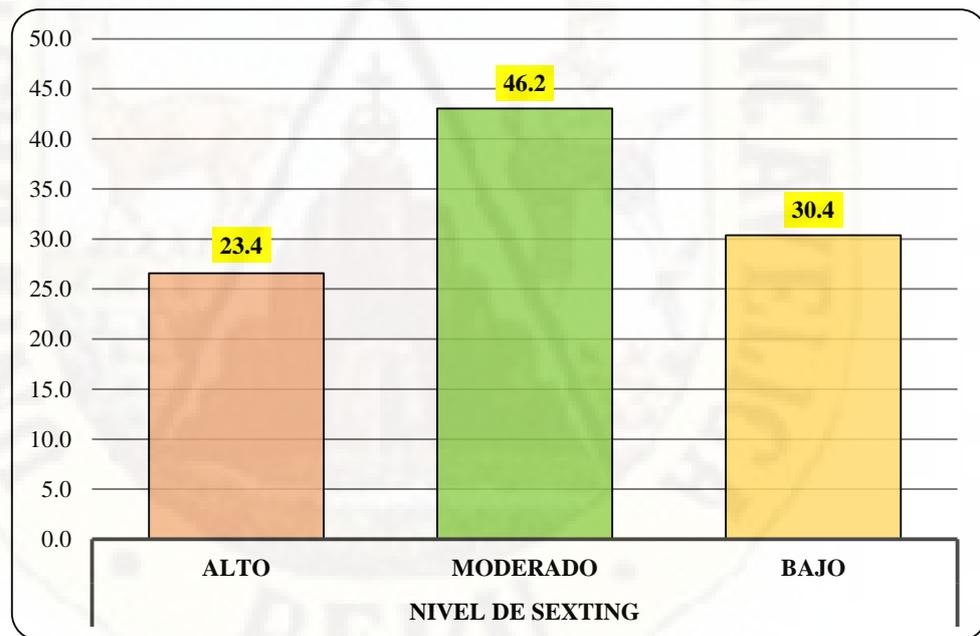
En la Tabla y Gráfico N° 01 se observa que del 100% de las adolescentes, 3,2% (5) tiene 14 años, 40,5% (64) tiene 15 años y 56,3% (89) tiene 16 años. Asimismo, se evidencia que el 91,1% (144) vive con sus padres, 8,9% (14) vive con sus tíos.

**Tabla N° 02: Niveles de sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.**

Niveles de Sexting	fi	f%
Alto	37	23.4
Moderado	73	46.2
Bajo	48	30.4
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Instrumento aplicado, 2020.

**Gráfico N° 02: Niveles de sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.**



Fuente: Tabla N° 02

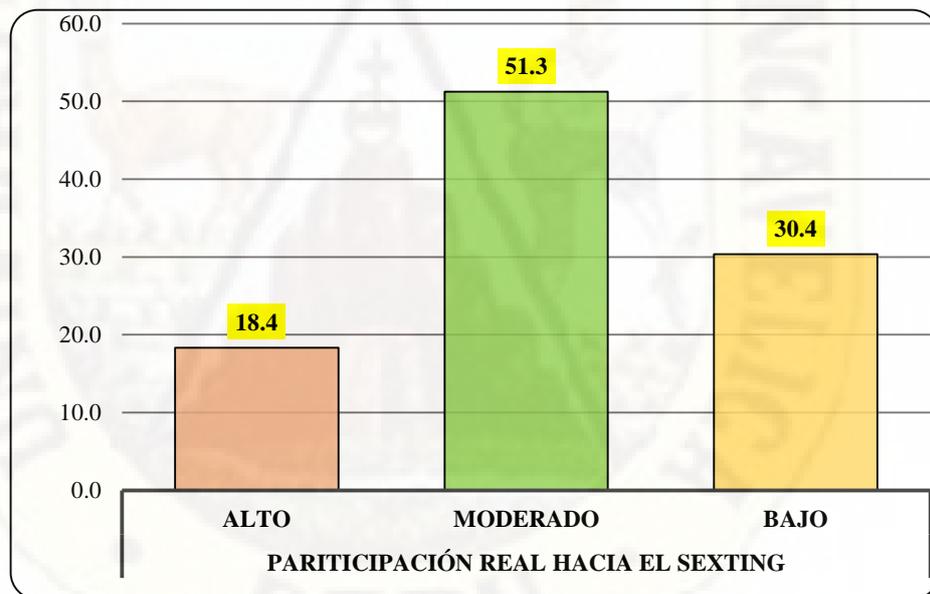
En la Tabla y Gráfico N° 02 se contempla que 46,2% (73) de adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla refiere un nivel moderado de sexting; 30,4% (48), bajo nivel de sexting, y 23,4% (37), alto nivel de sexting en mujeres.

**Tabla N° 03: Participación real hacia el sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.**

Participación real hacia el Sexting	fi	f%
Alto	29	18.4
Moderado	81	51.3
Bajo	48	30.4
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Instrumento aplicado, 2020.

**Gráfico N° 03: Participación real hacia el sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.**



Fuente: Tabla N° 03

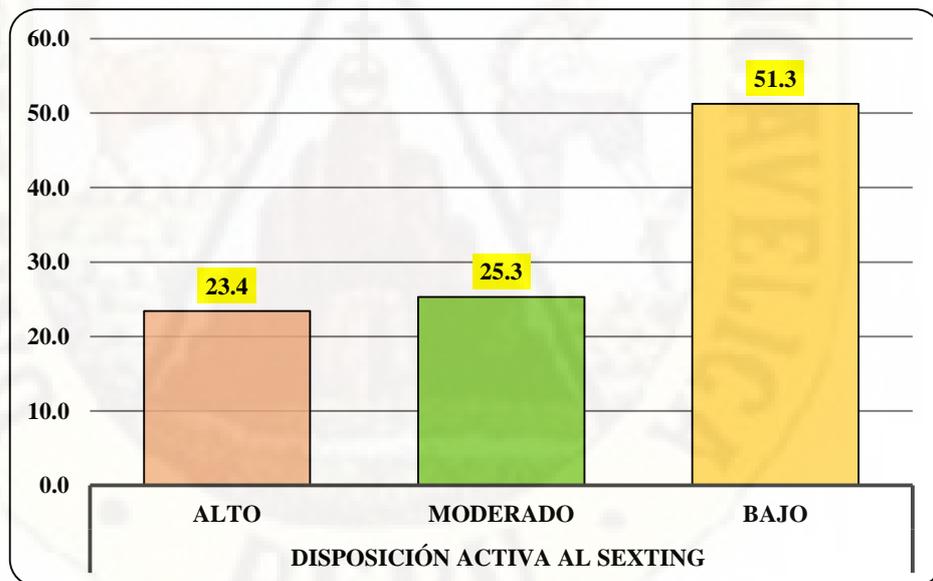
En la Tabla y Gráfico N° 03 se evidencia que 51,3% (81) de adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla refiere una moderada participación real hacia el sexting; 30,4% (48), baja participación real hacia el sexting, y 18,4% (29), alta participación real hacia el sexting en mujeres.

**Tabla N° 04: Disposición activa al sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.**

Disposición activa al Sexting	fi	f%
Alto	37	23.4
Moderado	40	25.3
Bajo	81	51.3
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Instrumento aplicado, 2020.

**Gráfico N° 04: Disposición activa al sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.**



Fuente: Tabla N° 04

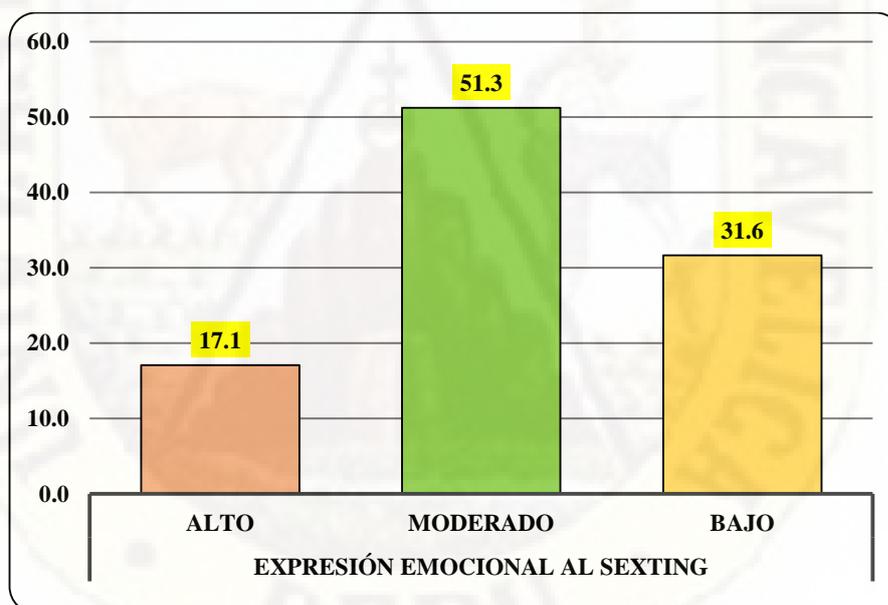
En la Tabla y Gráfico N° 04 se observa que 51,3% (81) de adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla refiere baja disposición activa al sexting; 25,3% (40), moderada disposición activa al sexting, y 23,4% (37), alta disposición activa al sexting en mujeres.

**Tabla N° 05: Expresión emocional al sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.**

Expresión emocional al Sexting	fi	f%
Alto	27	17.1
Moderado	81	51.3
Bajo	50	31.6
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Instrumento aplicado, 2020.

**Gráfico N° 05: Expresión emocional al sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.**



Fuente: Tabla N° 05

En la Tabla y Gráfico N° 05 se contempla que 51,3% (81) de adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla refiere moderada expresión emocional al sexting; 31,6% (50), baja expresión emocional al sexting, y 17,1% (27), alta expresión emocional al sexting en mujeres.

## 4.2. Hipótesis

No se plantea ninguna hipótesis ya que el presente trabajo es un estudio simple para identificar los niveles de sexting.

Para **Hernández et al. (2016)** no toda investigación cuantitativa hace suposiciones. Formular o no una hipótesis depende de un factor fundamental: el alcance inicial de la investigación. La investigación cuantitativa que plantea una hipótesis son aquellos que determinan que su alcance será correlacional o explicativo, o las de alcance descriptivo pero que intentan predecir un número o hecho. (80)

Asimismo, **Muñoz (2016)** refiere que las investigaciones descriptivas no requieren de formulación de hipótesis, basta con plantear algunas preguntas de investigación; realmente en una investigación descriptiva no se relacionan variables, simplemente se describen fenómenos, pues solo expresan cómo se manifiesta una variable en una constante. (81)

En la misma dirección, **Bernal (2010)** menciona que se formulan hipótesis cuando en la investigación se quiere probar una suposición y no solo mostrar los rasgos característicos de una determinada situación. Es decir, se formulan hipótesis en las investigaciones que buscan probar el impacto que tienen algunas variables entre sí, o el efecto de un rasgo o una variable en relación con otro(a), básicamente son estudios que muestran la relación causa/efecto. Por tanto, las investigaciones de tipo descriptivo no requieren formular hipótesis; es suficiente plantear algunas preguntas de investigación, que surgen del planteamiento. (82)

## 4.3. Discusión de resultados

En la tabla N° 2 Nivel de Sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. Sabiendo que significa: recibir, enviar o reenviar mensajes de texto, imágenes o fotos que muestren contenido sexualmente explícito a través de Internet o dispositivos móviles, se encontró que el 46,2% (73) de adolescentes refiere un nivel moderado de sexting, ratificado por **López y Naranjo (38)** quienes concluyen que el 64,4% presenta niveles de sexting medios a muy altos. A diferencia de

**Fernández** (44) quien halló el 45,1% presentó un nivel bajo de conductas sobre sexting, el 29% presentó un nivel alto de conductas sobre sexting y el 25,9% presentó un nivel medio de conductas sobre sexting. Del mismo modo **Chumacero y Carbajal** (45) concluyen que el 40,1% de los encuestados se encuentran en un nivel bajo; 30,4% en nivel medio y el 29,4% en nivel alto, al igual que **Boisseranc** (46) encontró que el 98,4% presentan un nivel bajo en sexting, lo que quiere decir que dichos estudiantes posee una adecuada aserción social, haciendo que sus relaciones interpersonales sean satisfactorias y con menos propensión a situaciones de riesgo como el sexting.

En la tabla N° 3 Participación real hacia el sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. Sabiendo que implica la frecuencia en que ocurre este tipo de actividad, tanto por medio del teléfono celular como por el internet, se encontró que la mitad de adolescentes, el 51,3% (81) refieren una moderada participación real hacia el sexting. Al igual que **López y Naranjo** (38) hallaron 63,7% de participación media, 23,3% de participación muy alta, 13% de participación alta, no existiendo niveles bajos y nulos, coincidiendo con el presente estudio. Asimismo **Chumacero y Carbajal** (45) también concluyen que 72,9% presentan un nivel medio y 27,1% nivel bajo de partición real hacia el sexting. En la tabla N° 4 Disposición activa al Sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. Conociendo que se refiere a la disposición que tenga la persona de realizar este tipo de actividad. Esta se evidencia con el número de personas con quien lo practica, las circunstancias en las que ocurre y los motivos que existen para llevarlo a cabo, se encontró que la mitad de adolescentes 51,3% (81) refiere baja disposición activa al sexting. Al contrario de **Chumacero y Carbajal** (45) quienes concluyen que el 51,8% presentan un nivel medio; 27,4% un nivel alto y 20,7% nivel bajo de disposición activa al sexting, y lo ratifica **López y Naranjo** (38) quienes hallaron 31,5% de disposición de nivel medio, 30,5% de disposición alta, 4,1% de disposición muy alta.

En la tabla N° 5 Expresión emocional al Sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. Sabiendo

que abarca los sentimientos y emociones que se movilizan en la persona al realizar este tipo de actividad, se encontró que la mitad de adolescentes 51,3% (81) refiere moderada expresión emocional al sexting. Estos resultados son ratificados por **Chumacero y Carbajal** (45) concluyendo que el 79,9% presentan un nivel medio; 19,7% un nivel alto y 0,3% nivel bajo de expresión emocional al sexting. A diferencia de **López y Naranjo** (38) quienes mencionan que el 43,5% posee una expresión emocional baja, 20,9% de expresión emocional muy alta, 19,9% de expresión emocional alta y 15,8% de expresión emocional media, no existiendo expresión emocional nula.

Los resultados del estudio muestran que la práctica de sexting es una forma común de que los adolescentes se relacionen sexualmente a través de las TIC. La adolescencia es la etapa decisiva del desarrollo de la identidad, que se da principalmente en el proceso de ingreso a la relación emocional-sexual (86). En este sentido, las adolescentes, mediante el uso de redes sociales o mensajería instantánea, encontraron espacios para prácticas experimentales lineales (como los mensajes de texto pornográficos), que se consideran útiles para buscar y mantener relaciones emocionales y / o sexuales (87).

Una proporción cada vez mayor de adolescentes parece ver el sexteo como algo normal, a pesar de las graves consecuencias que puede tener en su bienestar (88).

Los riesgos asociados con el sexteo de adolescentes despiertan una creciente preocupación entre los maestros y las comunidades, ya que los desarrollos en software y dispositivos de comunicación hacen que compartir contenido privado sea más rápido y sencillo cada año (89).

La impulsividad, la frecuencia de la comunicación electrónica, la presión de los compañeros, el sexteo de los compañeros y el aprendizaje social predijeron significativamente el sexteo más allá de la edad, la raza y el sexo (89).

El imparable crecimiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) propicia la expansión y diversificación del espacio y las condiciones de la comunicación social. Este drástico cambio en la dinámica social no ha dejado a los adolescentes al margen, hoy en España, los adolescentes utilizan ampliamente el móvil, Internet o las redes sociales (90).

La importancia de este estudio radica en la sugerencia de que el sexteo puede ser un fenómeno de la edad moderna que es una manifestación más del interés y desarrollo sexual de los adolescentes. En presencia de un control adecuado, el sexteo puede considerarse un comportamiento socialmente apropiado que permite a los adolescentes expresar su sexualidad incipiente. Sin embargo, el sexteo puede poner en riesgo a los jóvenes adolescentes, debido a violaciones de la privacidad, lo que conlleva consecuencias negativas. Por lo tanto, el sexteo debe estar mediado por una comunicación sin prejuicios, lo que subraya la importancia de la participación activa de los padres y la comunicación directa, o la comunicación a través de la mediación de los consejeros escolares (91).

Como sabemos, practicar el sexting puede ser un factor de riesgo importante para el desarrollo psicosocial, especialmente entre los menores de edad, porque son más vulnerables a los daños sociales y psicológicos. Por estas razones, los adolescentes deben estar informados de los posibles riesgos y utilizar las TIC de manera oportuna para socializar (87).

## CONCLUSIONES

1. Un poco menos de la mitad presenta un nivel moderado de sexting en adolescentes del 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla. Más de la cuarta parte un nivel bajo de sexting.
2. Más de la mitad de adolescentes presenta un nivel moderado de participación real hacia el sexting. Un poco más de la cuarta parte un nivel bajo y en un mínimo porcentaje nivel alto.
3. Más de la mitad de adolescentes presenta un nivel bajo de disposición activa al sexting. Una cuarta parte un nivel moderado y menos de la cuarta parte un nivel alto.
4. Más de la mitad de adolescentes presenta un nivel moderado de expresión emocional al sexting. Más de la cuarta parte un nivel bajo y en un mínimo porcentaje un nivel alto.

## RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa “Francisca Diez Canseco de Castilla” generar un Plan Estratégico de Acción Social centrado al tema de sexting, promoviendo sesiones preventivo-informativas acerca de situaciones de riesgo como es el desarrollo de sexting en los adolescentes, para poder realizar un conjunto de acciones como alternativas para mitigar y mejorar la interacción social en las estudiantes.
- A los docentes y padres de familia a desarrollar un vínculo de confianza, con las estudiantes, reforzar los lazos de comunicación; puesto que son ellas las que proporcionarán una mayor información sobre cualquier tipo de problemáticas que se den en la Institución Educativa. creando una red de protección y educación integral.
- Proponer al personal TOE a generar un trabajo activo y participativo conjuntamente con los estudiantes para que puedan detectar casos de práctica de sexting.
- Realizar seguimiento a las estudiantes en su aspecto psicológico, académico, social y familiar; y así mismo, brindar una psico-educación a las estudiantes y personal de las instituciones educativas acerca de la problemática actual que se va dando día a día en las adolescentes.
- Adquisición de profesionales de salud (Psicólogas/os) que puedan detectar y hacer una prevención e intervención adecuada para casos de práctica de “Sexting”.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz Vicario A, Mercader Juan C, Gairín Sallán J. Uso problemático de las TIC en adolescentes. REDIE Rev Electrónica Investig Educ. 2019;(21):4.
2. Martínez Fernández G, Garmendia Larrañaga MS, Garitaonandia Garnacho C. La infancia y la adolescencia ante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs): oportunidades, riesgos y daño. Zer Rev Estud Comun Komunikazio Ikasketen Aldizkaria. 2020; 25(48):349-62.
3. Espinel Rubio GA, Hernández-Suárez CA, Rojas Suárez JP. Las TIC como medio socio-relacional: un análisis descriptivo en el contexto escolar con adolescentes de educación media. Rev Investig Desarro E Innov. 15 de agosto de 2020; 11(1):99-112.
4. Devoto J, Raijensstein G, Contartese J, Casanova Ferro J, Serrat S, Gutierrez C. Incidencia del uso de nuevas tecnologías por jóvenes, en el cambio de hábitos de socialización, como factor de riesgo para la conducta adictiva. Anu Investig USAL [Internet]. 30 de diciembre de 2020 [citado 21 de junio de 2021]; 0(7). Disponible en: <https://p3.usal.edu.ar/index.php/anuarioinvestigacion/article/view/5231>.
5. Dominguez Vargas AP, Rodríguez Rojas DP, Torres Gutierrez AG. Redes sociales en la interacción social. Aguilar Catarán 2005 Influ Entorno Soc En El Desarro Las Capacidades Los Las Adolesc Osorno [Internet]. 2020 [citado 24 de junio de 2021]; Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18325>.
6. Patiño Alvarez LD. La influencia de las redes sociales sobre las relaciones interpersonales en los adolescentes. Altuna J LarekiA Martinez Morentin J 2010 Brecha Digit Las Redes Soc Un Estud Entre Padresmadres E Hijosas Adolesc En XVIII Jorn Univ Tecnol [Internet]. 2020 [citado 21 de junio de 2021]; Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/16550>.
7. Lorenzo González K. Adicciones en adolescentes: factores de riesgo y/o protección. 2020 de 2019; 27.
8. Orosco Fabián JR, Pomasunco Huaytalla R. Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. Rev Electrónica Investig Educ [Internet]. 2020 [citado 16 de junio de 2021]; 22. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1607-40412020000100117&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1607-40412020000100117&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

9. Monsalve Lorente L, García Tort E. Prevalencia del sexting en adultos jóvenes universitarios: motivación y percepción del riesgo. 2021 [citado 24 de junio de 2021]; Disponible en: <http://repositorio.ual.es/handle/10835/10429>.
10. La República. ¿Qué es el sexting entre adolescentes y cuáles son los riesgos de practicarlo? | ATMP [Internet]. 2020 [citado 27 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://larepublica.pe/sexualidad/2020/07/06/que-es-el-sexting-entre-adolescentes-y-cuales-son-los-riesgos-de-practicarlo-atmp/>.
11. Torres Keenlyside A, Ortiz Hernández S, Garrós Font I. El delito de «sexting» o difusión de imágenes obtenidas con anuencia y sin consentimiento. Rev Aranzadi Doctrin. 2021;(1):7.
12. Alonso C, Romero E, Alonso C, Romero E. Conducta de sexting en adolescentes: predictores de personalidad y consecuencias psicosociales en un año de seguimiento. An Psicol. 2019; 35(2):214-24.
13. Nations U. Influencia de las tecnologías digitales | Naciones Unidas [Internet]. United Nations. United Nations; 2018 [citado 24 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.un.org/es/un75/impact-digital-technologies>.
14. INEI. Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares. 2020; 55.
15. Gob.pe. ¿Cómo prevenir los riesgos del sexting? [Internet]. 2021 [citado 24 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.gob.pe/12802-como-prevenir-los-riesgos-del-sexting>.
16. Bravo P. Sexting: Consejos para disfrutar y estar más seguras y seguros [Internet]. Hiperderecho. 2020 [citado 27 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://hiperderecho.org/2020/06/sexting-consejos-para-disfrutar-y-estar-mas-seguras-y-seguros/>.
17. Cabrales Guerra LE, Peláez Cardona PA, Yepes Sepúlveda LJ. El Sexting, sus fenómenos precedentes y concomitantes y la relación con algunas estrategias de afrontamiento que poseen un grupo jóvenes universitarios de Medellín del año 2020 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Medellin]: Tecnológico de Antioquía; 2020. Disponible en: <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1227/Sexting.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
18. Guillermo J. Bullying sexting y grooming: ¿Cómo los puedes prevenir y combatir? [Internet]. 2016 [citado 14 de agosto de 2019]. Disponible en:

<https://books.google.com.pe/books?id=kFk9DQAAQBAJ&pg=PA45&dq=sexting&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjyxYSdooPkAhXLneAKHQAWBKoQ6AEIKjAA#v=onepage&q=sexting&f=false>.

19. OMS | Desarrollo en la adolescencia [Internet]. WHO. [citado 14 de agosto de 2019]. Disponible en: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/).
20. FAROS. Los peligros del «sexting» en niños y adolescentes [Internet]. Faros HSJBCN. 2017 [citado 14 de agosto de 2019]. Disponible en: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/peligros-sexting-ninos-adolescentes>.
21. Yepez Tito PA. Práctica del sexting: prevalencia y asociación con el uso de la tecnología y fortalezas psicológicas en adolescentes ecuatorianos. 28 de abril de 2021 [citado 16 de junio de 2021]; Disponible en: <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/21538>.
22. La República. Sexting: Tendencia sexual en redes sociales y WhatsApp, peligrosa para adolescentes-Sexualidad [Internet]. 2019 [citado 14 de agosto de 2019]. Disponible en: <https://larepublica.pe/sexualidad/2019/07/13/sexting-tendencia-sexual-en-redes-sociales-y-whatsapp-peligrosa-para-adolescentes/>.
23. Nebot García JE, Ruiz Palomino E, Giménez García C, Gil Llarío MD, Ballester Arnal R. Frecuencia sexual de los adolescentes españoles durante el confinamiento por COVID-19. *Rev Psicol Clínica Con Niños Adolesc*. 2020; 7(3):19-26.
24. Méndez L, Pérez Fernández F. El grooming como factor de impacto en tiempo de pandemia. 11 de diciembre de 2020; 16.
25. Agustina JR, Cerezo Domínguez AI, España E, Gassó AM, Giménez-Salinas A, Gómez-Durán E, et al. Impacto del COVID-19 en distintas formas delictivas. 2020; 28.
26. Gil Llarío MD, Morell Mengual V, Giménez García C, Ballester Arnal R. El fenómeno del sexting entre los adolescentes españoles: prevalencia, actitudes, motivaciones y variables explicativas. *An Psicol*. Septiembre de 2020; 36(2):210-9.
27. Rodríguez Castro Y, Alonso Ruido P, González Fernández A, Lameiras-Fernández M, Faílde Garrido J-M. Validación de la Escala de Comportamientos de Sexting en Adolescentes: Prevalencia y Consecuencias Asociadas. *Educ Psychol*. 11 de mayo de 2021; 27(2):177-85.

28. Mirabal Martínez G, Conde Acosta L, Caridad Raffov Y, Alfaro García N. La Enfermería al cuidado de la salud sexual de los adolescentes ante la COVID 19. 2020; 8.
29. Vega Gonzales E, Timoteo Sánchez AE, Diaz Gonzales KB. Sexting in adolescents and adults in metropolitan Lima during the COVID-19 pandemic. 2020; Disponible en: [http://lareferencia.redclara.net/vufind/Record/PE\\_c4bb72bb2ca5e013f0b2ee2f50226f82/Description#tabnav](http://lareferencia.redclara.net/vufind/Record/PE_c4bb72bb2ca5e013f0b2ee2f50226f82/Description#tabnav).
30. Correo R. Uno de cada 7 estudiantes practica sexting y grooming y pueden llegar a sufrir acoso [Internet]. Correo. 2019 [citado 19 de febrero de 2020]. Disponible en: <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/uno-de-cada-7-estudiantes-practica-sexting-y-grooming-y-pueden-llegar-sufrir-acoso-874128/>.
31. Perú21. ¡No es no! 41% de mujeres reciben fotos íntimas sin consentimiento [Internet]. Peru21. 2018 [citado 14 de agosto de 2019]. Disponible en: <https://peru21.pe/vida/sexting-41-mujeres-reciben-packs-consentimiento-419582>.
32. FAROS. «Sexting» entre adolescentes: un fenómeno cada vez más frecuente [Internet]. Faros HSJBCN. 2018 [citado 14 de agosto de 2019]. Disponible en: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/sexting-entre-adolescentes-fenomeno-cada-vez-mas-frecuente>.
33. Riquert M. Difusión in consentida de imágenes sexuales de tercero en tiempos de pandemia. Nueva Crítica Penal. 12 de agosto de 2020; 2(3):108-18.
34. Rodríguez Jiménez MJ. Salud sexual y reproductiva del adolescente y COVID-19. 2020;7.
35. Rodríguez Tenorio I. Evaluación criminológica de factores de riesgo del sexting. Propuesta de intervención en centros educativos. 2020; 70.
36. Gil Llario MD, Morell Mengual V, Giménez García C, Ballester Arnal R. El fenómeno del sexting entre los adolescentes españoles: prevalencia, actitudes, motivaciones y variables explicativas. Ann Psychol. 9 de abril de 2020; 36(2):210-9.
37. Ojeda M, del-Rey R, Walrave M, Vandebosch H. Sexting en adolescentes: prevalencia y comportamientos. Comunicar. 1 de julio de 2020; 28(64):9-19.
38. López Criollo DJ, Naranjo Pinto JA. La influencia del nivel de desarrollo de habilidades sociales en conductas de sexting en estudiantes de Bachillerato

- General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018-2019. [Internet]. [Quito-Ecuador]: Universidad Central del Ecuador; 2019. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18904/1/T-UCE-0010-FIL-453.pdf>.
39. Gómez Laguna CA, Altamirano Altamirano SJ, Jiménez Sánchez Á. Relación entre sexualidad y sexting en jóvenes del centro de la Sierra ecuatoriana. RISTI - Rev Iber Sist E Tecnol Inf. 23 de julio de 2019; 242-52.
  40. Ochoa Pineda AC, Aranda Torres CJ, Parrón Carreño T, Alarcón Rodríguez R. El sexting y su relación con los esquemas tempranos de inadaptación en adolescentes. Rev Argent Clin Psicol [Internet]. 2019 [citado 20 de junio de 2021]; Disponible en: <https://www.revistaclinicapsicologica.com/article.php?doi=10.24205/03276716.2019.1122>.
  41. Luzuriaga Carrión LP. Prevalencia de sexting y cyberbullying en adolescentes de dos colegios urbanos de la ciudad de Loja [Internet]. [Cuenca-Ecuador]: Universidad de Cuenca; 2019. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32834/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>.
  42. Bermeo Valencia FI. Factores de riesgo sociodemográficos, familiares y personales asociados al Sexting en estudiantes de dos instituciones educativas de la ciudad de Cuenca [Internet] [Tesis de Titulación]. [Ecuador]: Universidad de Cuenca; 2019. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32028/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>,
  43. Villanueva Blasco VJ, Serrano Bernal S. Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales comopredicador de sexting en adolescentes: una perspectiva de género. Rev Psicol Educ - J Psychol Educ. 2019; 14(1):16.
  44. Fernández Maguiña BK. Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de 12 a 17 años de edad en el distrito de Comas, 2020. Repos Inst - UCV. 2020; 119.
  45. Chumacero Córdova L, Carbajal Ochavano R. Práctica de los valores éticos - morales y sexting en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Aplicación, Tarapoto 2020. [Internet] [Tesis de Titulación]. [Tarapoto - Perú]: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN; 2020. Disponible en:

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4309/Lizdey\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4309/Lizdey_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

46. Boisseranc Bonett M del CV. Habilidades sociales y sexting en estudiantes del 2do, 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad del Cusco [Internet] [tesis de maestría]. [Cuzco-Peru]: Universidad Cesar Vallejo; 2018. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33300/boisseranc\\_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33300/boisseranc_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
47. Quintero Angarita JR. Teoría de las Necesidades de Maslow. 2007; 6.
48. Herrera Peñaranda VE. Análisis del sexteo en adolescentes: acciones preventivas desde la psicología [Internet] [Tesis de Grado]. [Colombia]: Universidad Coperativa de Colombia; 2020. Disponible en: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18354/2/2020\\_sexteo\\_adolescentes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18354/2/2020_sexteo_adolescentes.pdf).
49. VIU. Historia de la teoría psicoanalítica [Internet]. VIU. 2018 [citado 5 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/historia-de-la-teoria-psicoanalitica>.
50. Martínez JG. Bullying sexting y grooming: ¿Cómo los puedes prevenir y combatir? [Internet]. Editorial San Pablo; 2016. 98 p. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=kFk9DQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=bullying+grooming+y+sexting&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi8juO-\\_5vvAhVnoFkKHa5VBLCQ6wEwAHoECAEQAAQ#v=onepage&q=bullying%20grooming%20y%20sexting&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=kFk9DQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=bullying+grooming+y+sexting&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi8juO-_5vvAhVnoFkKHa5VBLCQ6wEwAHoECAEQAAQ#v=onepage&q=bullying%20grooming%20y%20sexting&f=false).
51. Ibarra Sánchez E. PROTECCIÓN DE NIÑOS EN LA RED: SEXTING, CIBERBULLYING Y PORNOGRAFÍA INFANTIL. 2014; 33.
52. Ochoa Pineda AC, Aranda Torres CJ. Sexting: signo de identidad juvenil en la sociedad digital [Internet]. Universidad Almería; 2020. 150 p. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=r83zDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=sexting&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj1nZawgZzvAhVPp1kKHR-TDMwQ6AEwAHoECAMQA#v=onepage&q=sexting&f=false>.
53. Ccallo Pacco RM, Soncco Soncco PE. Incidencia de la supervisión parenteral en la práctica del sexting de los estudiantes del 4to a 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar «Mariano Melgar Valdivieso» del Distrito Mariano Melgar, Arequipa 2019. 2019; 134.

54. ¿Qué es el sexting? - Tecnología - IntraMed [Internet]. [Citado 14 de julio de 2020]. Disponible en: <https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoid=93210>.
55. Ochoa Pineda AC. Sexting en adolescentes y universitarios de Cuenca (Ecuador) [Internet]. [Ecuador]: Universidad de Almería; 2018. Disponible en: <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=aq3Y7%2BO2x8o%3D>.
56. Palmer Padilla FJ. Seguridad y riesgos: cyberbullying, grooming y sexting. 2017; 96.
57. Gómez Laguna CA. Sexting y sexualidad de los jóvenes de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. 2018; 178.
58. Chacón-López H, Barriga JFR, Carretero YA, Cara MJC. Construcción y validación de la escala de conductas sobre sexting (ECS). REOP - Rev Esp Orientación Psicopedag. 2016; 27(2):99-115.
59. Villegas Ramírez IM. Adaptación de la Escala de Conductas del Sexting en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Lurigancho Chosica 2019 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Lima-Perú]: Universidad Cesar Vallejo; 2019. Disponible en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39398/Villegas\\_RIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39398/Villegas_RIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
60. Fundacion en Movimiento. #DalelaVueltaalSexting [Internet]. 2020 [citado 5 de julio de 2021]. Disponible en: [https://www.fundacionenmovimiento.org.mx/dvsexting?gclid=Cj0KCQjw24qHBhCnARIsAPbdtlK9VJmfKdOu5SslJkUukRhasyADMV7GP0M8y6bJICRg8tXS72Jgqo4aAilEEALw\\_wcB](https://www.fundacionenmovimiento.org.mx/dvsexting?gclid=Cj0KCQjw24qHBhCnARIsAPbdtlK9VJmfKdOu5SslJkUukRhasyADMV7GP0M8y6bJICRg8tXS72Jgqo4aAilEEALw_wcB).
61. Aguirre Gamboa P del carmen, Zavaríz Vidaña A, Casco López J. El sexting ¿exhibición o violencia simbólica en los jóvenes? [Internet]. Alemania: Académica española; 2012. 77 p. Disponible en: <https://www.uv.mx/veracruz/uvca-310-estudios-encomunicacion-e-informacion/files/2015/04/LIBRO-ELECTRONICO-SOBRE-EL-SEXTING.pdf>
62. Sexting: sus principales riesgos y cómo evitar que se produzca [Internet]. Canal Biosanitario. 2018 [citado 14 de julio de 2020]. Disponible en: <https://revistadigital.inesem.es/biosanitario/sexting-riesgos-y-prevencion/>.

63. Rojo Gonzalez AR. Cyberbullying: Jóvenes Acosados En La Red [Internet]. IT Campus Academy; 2017. 69 p. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=qLwrDwAAQBAJ&pg=PA23&dq=ciberbullying&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjw16D2gpzvAhUEyFkKHRFpAAIQ6AEwAHoECAyQAg#v=onepage&q=ciberbullying&f=false>.
64. Méndez Pérez JM. Psicología aplicada a la protección de personas y bienes. SEAD0212 [Internet]. Málaga: IC Editorial; 2020. 165 p. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=CiXKDwAAQBAJ&pg=PT113&dq=extorsi%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiM9IfykZzvAhVETDABHQYQDuQQ6AEwA3oECAkQAg#v=onepage&q=extorsi%C3%B3n&f=false>.
65. UNICEF. Grooming: Guía práctica para adultos: Información y consejos para entender y prevenir el acoso a través de Internet [Internet]. Con Vos en la Web; 2014. 10 p. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=1XURBgAAQBAJ&pg=PP7&dq=grooming&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi7v5ujiZzvAhVpxFkKHxZmCTkQ6AEwAHoECAQQA#v=onepage&q=grooming&f=false>.
66. Gaptain. Cómo prevenir el Sexting [Internet]. Blog Educación y Bienestar digital. 2019 [citado 5 de julio de 2021]. Disponible en: <https://gaptain.com/blog/prevenir-el-sexting/>.
67. Luisa Cisternas M. El Sexting en tiempos de cuarentena: una práctica que aumenta con desamparo legislativo «Diario y Radio U Chile [Internet]. 2020 [citado 22 de julio de 2021]. Disponible en: <https://radio.uchile.cl/2020/05/13/el-sexting-en-tiempos-de-cuarentena-una-practica-que-aumenta-con-desamparo-legislativo/>.
68. EFE. Sexo en la pantalla: nuevas ideas ante el confinamiento [Internet]. Información. 2020 [citado 22 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.informacion.es/sociedad/2020/04/14/sexo-pantalla-nuevas-ideas-confinamiento-4730252.html>
69. ANDINA/Difusión. ¡Cuidado! Adolescentes están más expuestos al ciberacoso sexual durante la pandemia [Internet]. 2020 [citado 25 de julio de 2021]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-cuidado-adolescentes-estanas-expuestos-al-ciberacoso-sexual-durante-pandemia-812703.aspx>.
70. Moreno A. La adolescencia. Editorial UOC; 2016. 80 p.
71. Díaz Perdigón SJ, Umbarila Gómez YL, Varela Ruiz LJ. Aventuras discretas: Comprensiones de la práctica del sexting a través de la autopoiesis, la. 2020; 115.

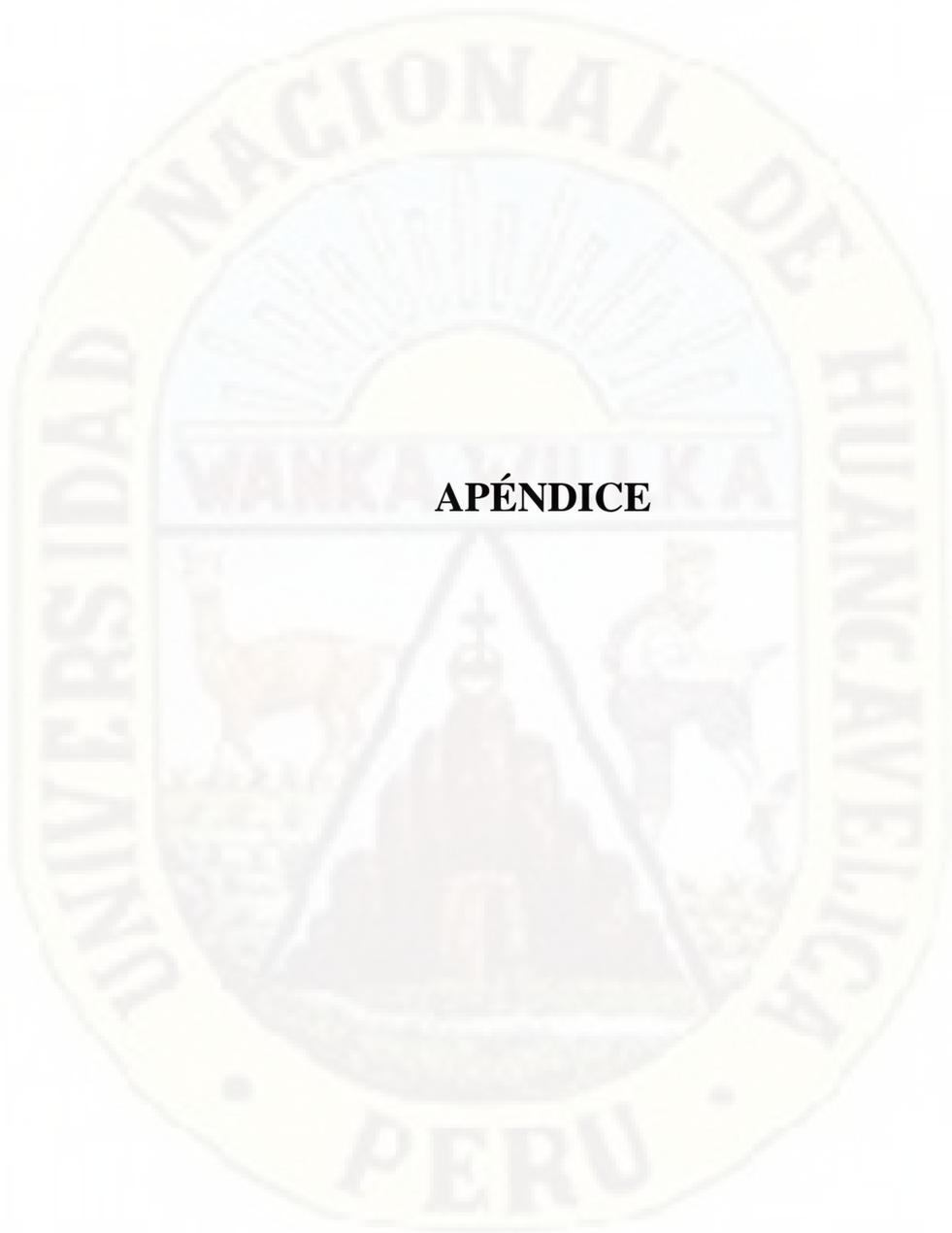
72. Fajardo Caldera I, Gordillo Hernández M, Regalado Cuenca AB. Sexting: nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en adolescentes. . ISSN. 2013; 14.
73. Arjona Villanueva L. Sexting: grado de aceptación en adolescentes de Cataluña. 2018; 50.
74. Ríos Córdova RA. Rasgos de Personalidad y su Relación con el Sexting en Jóvenes Estudiantes de la Carrera de Administración Pública de La Facultad Jurídica, Social Y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja. Periodo 2019 [Internet]. [Loja - Ecuador]; 2019. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22348/1/Tesis%20Rodrigo%20Alberto%20R%20C%20A%20D%20C%20B%20C%20R%20D%20O%20V%20A.pdf>
75. Crone EA. El cerebro adolescente: Cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales [Internet]. Narcea Ediciones; 2019. 287 p. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=TvikDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=TvikDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).
76. Martínez Riera JR, Del Pino Casado R. Manual práctico de enfermería comunitaria [Internet]. 2da edición. España: Elsevier Health Sciences; 2020. 752 p. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=tZIIeAAQBAJ&pg=PA41&dq=que+e+s+sexualidad&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj-i7eSm5zvAhWoSDABHRSkCuMQ6AEwAHoECAQQA#v=onepage&q=que%20es%20sexualidad&f=false>.
77. Villanueva Cañadas E. Gisbert Calabuig. Medicina Legal Y Toxicológica [Internet]. Elsevier Health Sciences; 2018. 1486 p. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=MfVyDwAAQBAJ&pg=PA1268&dq=p+e+r+s+o+n+a+l+i+d+a+d&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjUptSZmpzvAhVOo1kKHHT6AbgQ6AEwAHoECAMQA#v=onepage&q=personalidad&f=false>.
78. Espí-n Miniguano AD, Campoverde Quijano EM, Forero Vargas MD, Paredes Ruiz TDJ. Sexting en los adolescentes, ¿influye en su relacionamiento social? Rev Publicando. 14 de diciembre de 2017;4(13 (2)):158-79.
79. Ortiz Ocaña AL, Hernández Elías LC. Las TIC: siglo XXI: Problemas, adopción y necesidades de capacitación en TIC [Internet]. Colombia: Fondo Editorial – Ediciones Universidad Cooperativa; 2019. 81 p. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=z-e4DwAAQBAJ&pg=PT25&dq=QUE+SON+LOS+TIC&hl=es&sa=X&ved=2a>

hUKEwiV6sTcoJzvAhUNTDABHUIdBuIQ6AEwAHoECAUQAg#v=onepage  
&q=QUE%20SON%20LOS%20TIC&f=false.

80. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 6ta ed. México: McGRAW-HILL; 2017. 634 p.
81. Muñoz Rocha CI. Metodología de la investigación. [Internet]. Distrito Federal: Oxford University Press México; 2016. Disponible en: <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
82. Bernal Torres CA. Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 3ra ed. Colombia: PearsonEducación; 2010.
83. Castellanos RAG, Lavín MY, Lorenzo LDC. Metodología de la Investigación Científica para las Ciencias Técnicas. : 59.
84. G. Arias F. El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. 6ta ed. Venezuela: EPISTEME, C.A.; 2012. 138 p.
85. Pérez Porto J. Definición de método inductivo — Definiciones [Internet]. Definición de 2008 [citado 21 de julio de 2021]. Disponible en: <https://definicion.de/metodo-inductivo/>.
86. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Rev Chil Pediatría. Diciembre de 2015; 86(6):436-43.
87. Resett S, Resett S. Sexting en adolescentes: su predicción a partir de los problemas emocionales y la personalidad oscura. Escr Psicol Internet. Diciembre de 2019; 12(2):93-102.
88. Casas JA, Ojeda M, Elipe P, Del Rey R. Exploring which factors contribute to teens' participation in sexting. Comput Hum Behav. 1 de noviembre de 2019; 100:60-9.
89. Gregg D, Somers CL, Pernice FM, Hillman SB, Kernsmith P. Sexting Rates and Predictors From an Urban Midwest High School. J Sch Health. 2018; 88(6):423-33.
90. Alonso-Ruido P, Rodríguez-Castro Y, Lameiras-Fernández M, Martínez-Román R, Alonso-Ruido P, Rodríguez-Castro Y, et al. El Sexting a través del discurso de adolescentes españoles. Saúde E Soc. Junio de 2018; 27(2):398-409.

91. Dolev-Cohen M, Ricon T. Demystifying sexting: Adolescent sexting and its associations with parenting styles and sense of parental social control in Israel. *Cyberpsychology J Psychosoc Res Cyberspace* [Internet]. 21 de febrero de 2020 [citado 23 de febrero de 2021]; 14(1). Disponible en: <https://cyberpsychology.eu/article/view/11878>.





**APÉNDICE**

**APÉNDICE N° 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**“NIVELES DE SEXTING EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCVELICA-2020”**

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b><u>PREGUNTA GENERAL</u></b> ¿Cómo son los niveles de sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020?</p> <p><b><u>PREGUNTAS ESPECÍFICAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo es la participación real hacia el sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020?</li> <li>- Cómo es la disposición activa al Sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020?</li> <li>- ¿Cómo es la expresión emocional al sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020?</li> </ul>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b> Identificar los niveles de sexting en adolescentes de 4° grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la participación real hacia el sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.</li> <li>- Determinar la disposición activa al Sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.</li> <li>- Determinar la expresión emocional al sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.</li> </ul>	<p>No se plantea ninguna hipótesis ya que el presente trabajo es un estudio simple para identificar los niveles de sexting.</p>	<p><b><u>Variable 1:</u></b> Niveles de sexting</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Investigación básica Investigación seccional o transversal.</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptiva.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TÉCNICA:</b> encuesta.</li> <li>• <b>INSTRUMENTO:</b> Adaptación de la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS).</li> </ul> <p><b>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Población: 268 alumnas matriculadas</li> <li>• Muestra: 158 alumnas matriculadas</li> <li>• Muestreo estratificado, aleatorio simple</li> </ul> <p><b>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</b> Técnica estadística: - Estadística descriptiva.</p>

**APÉNDICE N° 02**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
*(Creada por Ley N° 25265)*  
FACULTAD DE ENFERMERÍA



**ESCALA DE CONDUCTAS SOBRE SEXTING (ECS)**

**PRESENTACIÓN:** Reciban el saludo cordial de la mañana/tarde, somos estudiantes de la Facultad de Enfermería y estamos realizando un Trabajo de Investigación que tiene como objetivo general identificar los niveles de sexting en adolescentes de 4° grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. Este cuestionario es totalmente confidencial y no le tomará más de 20 minutos de su tiempo para responder.

**DATOS REFERENCIALES:**

- **Edad:** \_\_\_\_\_ años
- **Vives con:** Sola() Padres() Tíos() Otros \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** a continuación se le presenta una serie de preguntas acerca del SEXTING, teniendo en cuenta su definición: “Enviar o recibir mensajes y/o fotografías provocativas o sexualmente insinuantes utilizando el teléfono móvil y/o redes sociales”. Marque con un círculo la respuesta de su elección con la mayor sinceridad posible.

Participación real hacia el sexting	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuentemente (a diario)
1. ¿Con qué frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante en el móvil?	0	1	2	3	4
2. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes de textos provocativos o insinuantes que has recibido en el móvil?	0	1	2	3	4

3. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil?	0	1	2	3	4
4. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes que has recibido en el móvil?	0	1	2	3	4
5. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?	0	1	2	3	4
6. ¿Con qué frecuencia has enviado mensajes de texto con contenido provocativo o insinuantes a través del móvil?	0	1	2	3	4
7. ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del móvil?	0	1	2	3	4
8. ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes provocativas o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?	0	1	2	3	4
9. ¿Con qué frecuencia has publicado imágenes insinuantes o provocativas en Facebook, Tuenti, u otras redes sociales?	0	1	2	3	4

<b>Disposición activa al sexting</b>	<b>No intercambio ese tipo de mensajes</b>	<b>De 1 a 2</b>	<b>De 3 a 5</b>	<b>De 6 a 10</b>	<b>Más de 10</b>
10. ¿Con cuántas personas has intercambiado imágenes o mensajes provocativos (a través del móvil o de Internet)?	0	1	2	3	4

<b>Disposición activa al sexting</b>	<b>Nada cierto</b>	<b>Algo cierto</b>	<b>Un poco cierto</b>	<b>Muy cierto</b>	<b>Totalmente cierto</b>
--------------------------------------	--------------------	--------------------	-----------------------	-------------------	--------------------------

11. Habitualmente hago sexting con mi enamorado	0	1	2	3	4
12. Habitualmente hago sexting con alguien que me atrae	0	1	2	3	4
13. Habitualmente hago sexting con amigas y/o amigos	0	1	2	3	4
14. Hago sexting cuando estoy de marcha con amigos y/o amigas	0	1	2	3	4
15. Hago sexting cuando estoy aburrida	0	1	2	3	4
16. Hago sexting cuando estoy de buen humor	0	1	2	3	4
17. Hago sexting cuando estoy sola	0	1	2	3	4
18. Hago sexting cuando estoy aislada	0	1	2	3	4
19. Hago sexting cuando estoy en casa	0	1	2	3	4
20. Hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien	0	1	2	3	4
21. Hago sexting porque quiero hablar con alguien	0	1	2	3	4
22. Hago sexting porque quiero bromear con la gente	0	1	2	3	4

<b>Expresión emocional al sexting</b>	<b>Nada cierto</b>	<b>Algo cierto</b>	<b>Un poco cierto</b>	<b>Muy cierto</b>	<b>Totalmente cierto</b>
23. El sexting hace que tenga probabilidad de conocer más personas	0	1	2	3	4
24. El sexting hace que te sientas inmoral	0	1	2	3	4
25. El sexting hace que te sientas avergonzada	0	1	2	3	4
26. El sexting hace que te sientas feliz	0	1	2	3	4

**Gracias por su colaboración...**

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS – VERSIÓN ONLINE

### ESCALA DE CONDUCTAS SOBRE SEXTING (ECS)

Reciban el saludo de la mañana/tarde, somos estudiantes de la Facultad de Enfermería, estamos realizando un Trabajo de Investigación que tiene como objetivo general identificar los niveles del uso de sexting en adolescentes de 4° grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.

A continuación, se le presenta una serie de preguntas acerca del SEXTING, teniendo en cuenta su definición: "Enviar o recibir mensajes y/o fotografías provocativas o sexualmente insinuantes utilizando el teléfono móvil y/o redes sociales".

Marque la respuesta de tu elección con la mayor sinceridad posible. (CADA PREGUNTA TIENE 5 OPCIONES DE RESPUESTA, MARCAR SOLO UNA RESPUESTA POR CADA PREGUNTA).

Esta escala es totalmente confidencial y no tomará más de 20 minutos de tu tiempo para responder.

Agradecemos de antemano por tu colaboración. \*Obligatorio

1. EDAD \*

\_\_\_\_\_

2. VIVES CON \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Sola
- Padres
- Tíos
- Otros

3. Participación real hacia el sexting \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuentemente (a diario)
1. ¿Con qué frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante en el móvil?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes de textos provocativos o insinuantes que has recibido en el móvil?

3. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil?

4. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes que has recibido en el móvil?

5. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?

6. ¿Con qué frecuencia has enviado mensajes de texto con contenido

provocativo o  
insinuantes a  
través del móvil?

7. ¿Con qué  
frecuencia has  
enviado  
imágenes  
provocativas o  
insinuantes  
mediante  
mensajes a  
través del móvil?

8. ¿Con qué  
frecuencia has  
enviado  
imágenes  
provocativas o  
insinuantes a  
través de  
Internet (por  
ejemplo, redes  
sociales o e-  
mail)?

9. ¿Con qué  
frecuencia has  
publicado  
imágenes  
insinuantes o  
provocativas en  
Facebook,  
Tuenti, u otras  
redes sociales?

#### 4. Disposición activa al sexting \*

*Selecciona todas las que correspondan.*

No intercambio ese    De 1 a    De 3 a    De 6 a    Más de  
tipo de mensajes    2    5    10    10

10. ¿Con cuántas  
personas has  
intercambiado imágenes  
o mensajes provocativos  
(a través del móvil o de  
Internet)?

5. Disposición activa al sexting \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

	Nada cierto	Algo cierto	Un poco cierto	Muy cierto	Totalmente cierto
11. Habitualmente hago sexting con mi enamorado	<input type="checkbox"/>				
12. Habitualmente hago sexting con alguien que me atrae	<input type="checkbox"/>				
13. Habitualmente hago sexting con amigas y/o amigos	<input type="checkbox"/>				
14. Hago sexting cuando estoy de marcha con amigos y/o amigas	<input type="checkbox"/>				
15. Hago sexting cuando estoy aburrida	<input type="checkbox"/>				
16. Hago sexting cuando estoy de buen humor	<input type="checkbox"/>				
17. Hago sexting cuando estoy sola	<input type="checkbox"/>				
18. Hago sexting cuando estoy aislada	<input type="checkbox"/>				
19. Hago sexting cuando estoy en casa	<input type="checkbox"/>				
20. Hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien	<input type="checkbox"/>				
21. Hago sexting porque quiero hablar con alguien	<input type="checkbox"/>				
22. Hago sexting porque quiero bromear con la gente	<input type="checkbox"/>				

## 6. Expresión emocional al sexting \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

	Nada cierto	Algo cierto	Un poco cierto	Muy cierto	Totalmente cierto
23. El sexting hace que tenga probabilidad de conocer más personas	<input type="checkbox"/>				
24. El sexting hace que te sientas inmoral	<input type="checkbox"/>				
25. El sexting hace que te sientas avergonzada	<input type="checkbox"/>				
26. El sexting hace que te sientas feliz	<input type="checkbox"/>				

### ***LINK DE LA ESCALA DE CONDUCTAS SOBRE SEXTING (ECS)***

<https://docs.google.com/forms/d/1PeNy7IzagIAdArmSiJbRLa50YA0G-0HmARycM3NSWFY/edit#responses>

## APÉNDICE N° 03

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Para la validez se solicitó la opinión de los jueces expertos, es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”.

#### JUICIO DE EXPERTOS DE LA VARIABLE NIVELES DE SEXTING



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
(Creado por ley N° 25265)



**FACULTAD DE ENFERMERIA**

#### ANEXO N°03: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

**1. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y Nombres del Juez : Vargas Clemente Alicia  
 1.2 Grado Académico / mención : Dra. en Ciencias de Enfermería  
 1.3 DNI / Teléfono y/o celular : 20438654  
 1.4 Cargo e Institución donde labora : Docente de la FEN-UNH  
 1.5 Autor del instrumento(s) :  
 1.6 Lugar y Fecha : 04/11/2020

**2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten en tratamiento estadístico pertinente.				X	

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				10	

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{4 \times 10}{50} = 0.8$

3. ÓPINION DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41- 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,8- 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

Dra. Alicia Vargas Clemente  
 C.E.P. 24342  
 METODÓLOGA - ESTADISTA  
 Firma del Juez



FACULTAD DE ENFERMERIA

**ANEXO N°03: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**1. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Juez : ..... Flores Marín Guido  
 1.2 Grado Académico / mención : ..... Licenciado en Enfermería  
 1.3 DNI / Teléfono y/o celular : ..... 928424835  
 1.4 Cargo e Institución donde labora: ..... Universidad Nacional de Huancavelica  
 1.5 Autor del instrumento(s) : .....  
 1.6 Lugar y Fecha : ..... Huancavelica 27/09/2020

**2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten en tratamiento estadístico pertinente.				X	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓	↓	↓	↓	↓
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
					36	4

**CALIFICACIÓN GLOBAL:** Coeficiente de validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0.82$

3. **OPINION DE APLICABILIDAD** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41- 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,8- 1,00]

**4. RECOMENDACIONES:**

.....  
  
 .....  
 Firma del Juez

**Dr. Guido F. Marín**



FACULTAD DE ENFERMERIA

ANEXO N°03: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR  
CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Juez : LERVEIRA VASQUEZ KARLA PAMELA  
 1.2 Grado Académico / mención : LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
 1.3 DNI / Teléfono y/o celular : 40585074 / 955841832  
 1.4 Cargo e Institución donde labora : PSICOLOGA EN EL AREA NIÑOS Y ADOLESCENTES  
 1.5 Autor del instrumento(s) :  
 1.6 Lugar y Fecha : HUANCAVELICA - 05 / OCTUBRE DEL 2020

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		E	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Prende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten en tratamiento estadístico pertinente.					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
					4	45

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 4 + 45}{50} = 0.98$

3. ÓPINION DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41- 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,8- 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

Ps. Karla P. Cerdera Vasquez  
 C.P.S. 44895  
 Firma del Juez



FACULTAD DE ENFERMERIA

**ANEXO N°03: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**1. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Juez : Jesus Toma Vilma  
 1.2 Grado Académico / mención : Licenciado en Psic.  
 1.3 DNI / Teléfono y/o celular : 19875762  
 1.4 Cargo e Institución donde labora : Psicóloga clinica  
 1.5 Autor del instrumento(s) :  
 1.6 Lugar y Fecha : Huancavelica

**2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e items.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten en tratamiento estadístico pertinente.				✓	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
					36	5

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez =  $\frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 4 \times 36 + 5 \times 5}{50} = 0.82$

3. **ÓPINION DE APLICABILIDAD** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41- 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,8- 1,00]

4. **RECOMENDACIONES:**

HOSPITAL REGIONAL ZACARIAS CORDELL HUANCAMELICA  
 DEPARTAMENTO SALUD MENTAL  
 Ps. Vilma R. Jesus Toma  
 PSICOLOGA  
 Firma del Juez



FACULTAD DE ENFERMERIA

**ANEXO N°03: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**1. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Juez : AYLAS GARCIA DIANA  
 1.2 Grado Académico / mención : LIC. PSICOLOGIA  
 1.3 DNI / Teléfono y/o celular : 44003418 / 987761199  
 1.4 Cargo e Institución donde labora : PSICOLOGA AREA JOVEN, ADULTO, ADULTO MAYOR.  
 1.5 Autor del instrumento(s) :  
 1.6 Lugar y Fecha : HUANCAVELICA - 07 OCTUBRE DEL 2020.

**2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		E	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten en tratamiento estadístico pertinente.				X	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
					8	40

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0.96}{1} = 0.96$

3. **ÓPINION DE APLICABILIDAD** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0.20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41- 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,8- 1,00]

4. **RECOMENDACIONES:**

Mag. Diana Aylas García  
 Psicóloga  
 Esp. de Enfoque del Juez  
 C.P.P. 1996

## APÉNDICE N° 04

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

#### PRUEBA PILOTO

Esta fase consistió en administrar el instrumento a una pequeña muestra de casos para probar su pertinencia y eficacia, así como las condiciones de la aplicación y los procedimientos involucrados. A partir de esta prueba se calculan la confiabilidad del instrumento ECS.

N° casos	Escala de conductas sobre sexting																										TOTAL	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26		
1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	4	4	0	4	1	1	1	1	1	0	1	1	3	3	3	1	41	
2	0	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	3	2	2	22	
3	2	1	2	1	2	0	0	1	0	1	0	2	0	0	2	2	1	1	1	0	1	0	3	1	1	1	26	
4	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	3	15	
5	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	55	
6	4	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	39	
7	2	1	2	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	3	1	2	0	22	
8	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	1	0	4	48	
9	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	0	14		
10	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	0	1	0	3	49	
11	3	1	2	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	3	2	3	3	29	
12	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	0	11	
13	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	4	2	47	
14	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	15	
15	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	0	3	33	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	30	
17	2	1	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	2	18	
18	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	8	
19	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	1	0	12	
20	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
21	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	43	
22	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	45	
23	1	1	1	1	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	66	
24	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	41	
25	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	2	18	
26	2	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	1	24	
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	
28	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	20	
29	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	9	
30	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	8		
31	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	9		
32	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14	
33	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	9		
34	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10	
35	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6		
36	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15	
37	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	7		
38	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7	
39	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	15	
40	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	7	
41	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	13	
42	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
43	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	11	
44	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	7		
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	6		
46	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	9		
47	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	11	
48	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	9		
49	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	14	
50	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	7		
51	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	13	
52	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	9		
VAR	1	0.6	0	0.6	0	0	0.6	0	0.5	1	0.8	1	0.6	1	0.9	0.9	0.7	0.7	0.6	1	0.5	1	1.4	0.8	1	1	227.698	Var. Total
																											18.1797	Var. Items

La confiabilidad del instrumento de medición (**Escala de conductas sobre sexting**) se establece por medio del método del Índice de Consistencia Interna **Alfa de Cronbach**.

**Formula de Alfa de Cronbach.**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

**K:** Es el número de ítems de la prueba = 26

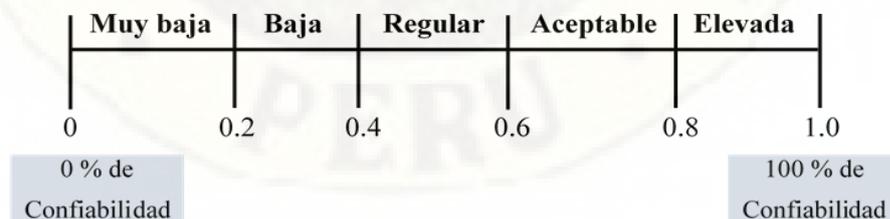
**Vi:** Es la varianza de los ítems = 18.179

**Vt:** Es la varianza de la prueba total = 227.698

El número de ítems (o longitud de la prueba) y la proporción de varianza total de la prueba debida a la covarianza entre sus partes (ítems). Ello significa que la fiabilidad depende de la longitud de la prueba y de la covarianza entre sus ítems.

Reemplazando valores:

<b>α (alfa) =</b>	<b>0.956965</b>
<b>K (numero de ítems) =</b>	26
<b>(K-1) =</b>	25
	1
<b>Vi (varianza de cada ítem) =</b>	18.1797337
<b>Vt (varianza total) =</b>	227.698225



**CONCLUSIÓN:** El coeficiente de confiabilidad *índice de consistencia interna alfa de cronbach* = 0.956 (**95%**); indica una elevada confiabilidad del instrumento de medición.

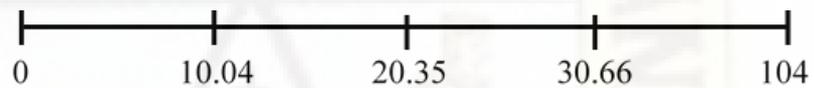
**APÉNDICE N° 05**  
**CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE**

**A. VARIABLE NIVELES DE SEXTING:**

<i>Estadígrafos</i>	<i>Niveles de sexting</i>
<i>Promedio (X)</i>	20.35
<i>Desv. Típ (s)</i>	13.75
<i>N° preguntas</i>	26

$a = x - (0.75) (s)$	10.04
0.75	
$b = x + (0.75) (s)$	30.66

• <i>Valor mínimo</i>	0
• <i>Valor máximo</i>	104



<i>Categoría</i>	<i>Baremo</i>
<i>Bajo</i>	0 - 10
<i>Moderado</i>	11 - 31
<i>Alto</i>	32 - 104

**DIMENSIONES**

**a) Participación real hacia el sexting**

<i>Estadígrafos</i>	
<i>Promedio (X)</i>	7.18
<i>Desv. Típ (s)</i>	5.06
<i>N° preguntas</i>	9

$a = x - (0.75) (s)$	3.39
0.75	
$b = x + (0.75) (s)$	10.98

• <i>Valor mínimo</i>	0
• <i>Valor máximo</i>	36
•	

<i>Categoría</i>	<i>Baremo</i>
<i>Bajo</i>	0 - 3
<i>Moderado</i>	4 - 11
<i>Alto</i>	12 - 36

**b) Disposición activa al sexting**

<i>Estadísticos</i>	
<i>Promedio (X)</i>	7.25
<i>Desv. Típ (s)</i>	8.58
<i>N° preguntas</i>	13

$a = x - (0.75) (s)$	0.82
0.75	
$b = x + (0.75) (s)$	13.69

- *Valor mínimo* 0
- *Valor máximo* 52

<i>Categoría</i>	<i>Baremo</i>
<i>Bajo</i>	0 - 1
<i>Moderado</i>	2 - 14
<i>Alto</i>	15 - 52

**c) Expresión emocional al sexting**

<i>Estadísticos</i>	
<i>Promedio (X)</i>	5.92
<i>Desv. Típ (s)</i>	3.00
<i>N° preguntas</i>	4

$a = x - (0.75) (s)$	3.67
0.75	
$b = x + (0.75) (s)$	8.17

- *Valor mínimo* 0
- *Valor máximo* 16

<i>Categoría</i>	<i>Baremo</i>
<i>Bajo</i>	0 - 4
<i>Moderado</i>	5 - 8
<i>Alto</i>	9 - 16





# APÉNDICE N° 07

## BASE DE DATOS DE LA VARIABLE NIVELES DE SEXTING POR DIMENSIONES

Casos	Edad	Vive con	Participación real hacia el									Sub total	Categoría	Codigo	Escala de conductas sobre sexting												Sub total	Categoría	Codigo	Expresión				Sub total	Categoría	Codigo			
			p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9				Disposición activa al sexting															p23	p24	p25	p26						
															p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21											p22		
1	14	Padres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	3
2	14	Tios	1	1	1	2	2	1	1	0	0	10	Moderado	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	Moderado	2	0	1	2	1	4	Bajo	3		
3	15	Padres	2	1	2	1	2	0	1	0	0	9	Moderado	2	0	0	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	6	Moderado	2	0	0	0	1	1	Bajo	3			
4	14	Padres	1	0	1	1	1	0	0	0	0	4	Moderado	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	Bajo	3		
5	15	Padres	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	Moderado	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	10	Moderado	2	2	1	1	1	5	Moderado	2			
6	15	Padres	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	Bajo	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	4	4	0	8	Moderado	2			
7	14	Padres	2	1	2	1	2	1	1	1	1	12	Alto	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	12	Moderado	2	2	1	1	2	6	Moderado	2		
8	14	Padres	1	1	1	1	2	1	1	1	0	9	Moderado	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	Alto	1	3	0	0	2	5	Moderado	2			
9	15	Padres	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12	Alto	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	17	Alto	1	2	2	2	2	8	Moderado	2			
10	16	Padres	2	1	2	1	2	1	1	1	1	12	Alto	1	2	1	0	0	0	1	2	2	2	2	1	1	16	Alto	1	2	2	2	2	8	Moderado	2			
11	15	Padres	0	1	2	1	2	0	0	0	0	6	Moderado	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	2	Bajo	3			
12	16	Padres	2	1	1	1	1	0	0	0	0	6	Moderado	2	1	2	0	0	0	2	2	2	2	1	2	2	18	Alto	1	3	3	0	0	6	Moderado	2			
13	15	Padres	3	3	3	3	3	1	1	1	1	19	Alto	1	2	2	3	0	2	3	3	3	3	3	3	33	Alto	1	3	2	1	2	8	Moderado	2				
14	16	Padres	2	2	2	1	1	1	2	1	1	13	Alto	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	1	1	16	Alto	1	2	1	1	3	7	Moderado	2				
15	16	Padres	3	1	2	1	3	2	1	1	2	16	Alto	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Moderado	2	2	1	1	3	7	Moderado	2				
16	16	Padres	2	1	1	1	1	2	1	1	2	12	Alto	1	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	39	Alto	1	3	1	1	3	8	Moderado	2				
17	15	Padres	1	1	2	1	2	0	0	0	0	7	Moderado	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	4	0	9	Alto	1			
18	16	Padres	3	1	3	1	2	0	0	0	0	10	Moderado	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	4	0	9	Alto	1			
19	15	Padres	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	Moderado	2	1	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	19	Alto	1	4	3	1	4	12	Alto	1			
20	16	Padres	2	1	1	1	1	2	2	1	1	12	Alto	1	2	1	1	0	0	1	2	2	2	2	2	2	19	Alto	1	1	2	2	3	8	Moderado	2			
21	15	Padres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Moderado	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	21	Alto	1	2	1	1	3	7	Moderado	2			
22	15	Padres	2	1	1	2	2	1	2	1	1	13	Alto	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10	Moderado	2	1	1	3	4	9	Alto	1				
23	16	Padres	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	Moderado	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	17	Alto	1	1	1	1	1	4	Bajo	3				
24	15	Padres	2	1	1	1	1	0	1	0	0	8	Moderado	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	7	Moderado	2	2	4	1	1	8	Moderado	2			
25	16	Padres	2	2	2	1	2	1	1	1	2	14	Alto	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	22	Alto	1	3	1	0	3	7	Moderado	2				
26	15	Padres	2	1	2	1	2	1	1	0	0	11	Moderado	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	9	Moderado	2	2	0	0	1	3	Bajo	3			
27	15	Padres	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	Bajo	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3	0	6	Moderado	2			
28	15	Padres	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	Moderado	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	18	Alto	1	2	1	2	1	6	Moderado	2			
29	15	Padres	2	1	2	1	2	1	1	1	1	12	Alto	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	20	Alto	1	3	1	1	1	6	Moderado	2			
30	16	Padres	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	Moderado	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	3	0	7	Moderado	2			
31	16	Tios	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	Moderado	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	16	Alto	1	4	2	3	4	13	Alto	1				
32	16	Padres	2	1	2	1	2	0	0	0	0	8	Moderado	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	4	4	0	10	Alto	1			
33	16	Padres	2	1	2	1	2	1	1	1	1	12	Alto	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	3	0	7	Moderado	2			
34	16	Padres	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	Bajo	3	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	19	Alto	1	3	1	1	1	6	Moderado	2				
35	16	Padres	1	1	2	2	1	1	1	1	1	11	Moderado	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1	4	Bajo	3				
36	15	Padres	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	Moderado	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	Bajo	3			
37	16	Padres	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	Moderado	2	1	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	19	Alto	1	3	3	3	2	11	Alto	1				
38	15	Padres	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	Moderado	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	4	0	9	Alto	1			
39	16	Padres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Moderado	2	1	2	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	20	Alto	1	1	3	2	0	6	Moderado	2			
40	15	Tios	2	0	2	0	2	0	0	0	0	6	Moderado	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	4	4	0	8	Moderado	2			
41	16	Padres	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	Bajo	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	2	0	4	Bajo	3			
42	16	Padres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	4	4	0	8	Moderado	2			
43	16	Padres	2	1	2	1	2	1	1	0	0	11	Moderado	2	1	0	1	2	0	1	2	1	1	1	2	2	15	Alto	1	2	0	0	2	4	Bajo	3			
44	16	Padres	3	1	2	1	3	1	1	1	0	13	Alto	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	12	Moderado	2	2	1	1	1	5	Moderado	2			
45	16	Padres	2	1	2	1	2	1	1	1	0	11	Moderado	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	8	Moderado	2	1	1	1	1	4	Bajo	3				
46	15	Padres	1	0	1	0	2	0	0	0	0	4	Moderado	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3	0	6	Moderado	2			
47	16	Padres	2	0	2	0	2	0	0	0	0	6	Moderado	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	2	0	5	Moderado	2			
48	16	Padres	2	1	2	1	2	1	1	1	1	12	Alto	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	Moderado	2	2	1	1	1	5	Moderado	2			
49	15	Padres	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	Bajo	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3	0	6	Moderado	2			
50	16	Padres	2	0	2	0	2	0	0	0	0	6	Moderado	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	2	0	4	Bajo	3			
51	16	Padres	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6	Moderado	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2</													



**APÉNDICE N° 08**  
**SOLICITUD PARA EJECUCIÓN**

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA  
REALIZAR UN TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**

SEÑORA BELINDA ARIZAPANA TAIPE  
DIRECTORA DEL COLEGIO FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA  
S. J.



Yo, HUAMAN SEDANO, Katteryne Janeth, estudiante de la Facultad de Enfermería, identificado con DNI N° 72853038, Código de matrícula N° 2015311026, con domicilio legal Av. Alfonso Ugarte, Distrito de Huancavelica, Provincia de Huancavelica.

Yo, GALINDO CANCHO, Maria Mercedes, estudiante de la Facultad de Enfermería, identificado con DNI N° 70111948, Código de matrícula N° 2015311022, con domicilio legal Av. Universitaria N° 1406, Distrito de Huancavelica, Provincia de Huancavelica

Que, siendo necesario el estudio del fenómeno sexting en las adolescentes por la importancia de conocer las nuevas realidades en la que ellas establecen y gestionan sus relaciones sociales, afectivas y sexuales. Ellas utilizan los dispositivos tecnológicos (Ordenadores o teléfonos móviles entre otros), la mensajería instantánea a través de los teléfonos móviles (como WhatsApp), el correo electrónico (Hotmail o Yahoo, por ejemplo) y las Redes Sociales (Facebook o Instagram entre una amplia variedad), suponen la amplia difusión de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) en sus vidas. De tal forma que las adolescentes encuentran en Internet y en los diferentes espacios virtuales un espacio natural de relación, en el que han surgido nuevas formas de interacción sexual y las conductas de Sexting se visibilizan en esta nueva realidad. Por tanto **SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR UN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **“NIVELES DE SEXTING EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCVELICA-2020”**; para optar el Título Profesional.

Por lo expuesto:

Señora Directora ordenar a quien corresponda la atención de mi petición por ser de justicia.

Huancavelica, 01 de Setiembre del 2020

HUAMAN SEDANO, Katteryne Janeth  
DNI N° 72853038

GALINDO CANCHO, Maria Mercedes  
DNI N° 70111948

**SOLICITO: COLABORACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CON EL FIN DE APLICAR UNA PRUEBA PILOTO PARA UN TRABAJO DE INVESTIGACION**

SEÑOR EVARISTO ARAUJO CONDORI  
DIRECTOR DEL COLEGIO MICAELAS BASTIDAS PUYUCAHUA  
S. J.

Yo, HUAMAN SEDANO, Katteryne Janeth, estudiante de la Facultad de Enfermería, identificado con DNI N° 72853038, Código de matrícula N° 2015311026, con domicilio legal Av. Alfonso Ugarte, Distrito de Huancavelica, Provincia de Huancavelica.

Yo, GALINDO CANCHO, Maria Mercedes, estudiante de la Facultad de Enfermería, identificado con DNI N° 70111948, Código de matrícula N° 2015311022, con domicilio legal Av. Universitaria N° 1406, Distrito de Huancavelica, Provincia de Huancavelica

Que, siendo necesario el estudio del fenómeno sexting en las adolescentes por la importancia de conocer las nuevas realidades en la que ellas establecen y gestionan sus relaciones sociales, afectivas y sexuales. Ellas utilizan los dispositivos tecnológicos (Ordenadores o teléfonos móviles entre otros), la mensajería instantánea a través de los teléfonos móviles (como WhatsApp), el correo electrónico (Hotmail o Yahoo, por ejemplo) y las Redes Sociales (Facebook o Instagram entre una amplia variedad), suponen la amplia difusión de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) en sus vidas. De tal forma que las adolescentes encuentran en Internet y en los diferentes espacios virtuales un espacio natural de relación, en el que han surgido nuevas formas de interacción sexual y las conductas de Sexting se visibilizan en esta nueva realidad. Por tanto **SOLICITO COLABORACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA CON EL FIN DE APLICAR UNA PRUEBA PILOTO PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACION** titulado: "NIVELES DE SEXTING EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCAVELICA-2020"; para optar el Título Profesional.

Por lo expuesto:

Señor Director ordenar a quien corresponda la atención de mi petición por ser de justicia.

Huancavelica, 02 de Noviembre del 2020

  
HUAMAN SEDANO, Katteryne Janeth  
DNI N° 72853038

  
GALINDO CANCHO, Maria Mercedes  
DNI N° 70111948



# APÉNDICE N° 09

## EVIDENCIAS

### Formulario virtual

Preguntas    Respuestas    159

### ESCALA DE CONDUCTAS SOBRE SEXTING (ECS)

Reciban el saludo de la mañana/tarde, somos estudiantes de la Facultad de Enfermería, estamos realizando un Trabajo de Investigación que tiene como objetivo general identificar los niveles del uso de sexting en adolescentes de 4° grado del colegio Francisca Díez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. A continuación se le presenta una serie de preguntas acerca del SEXTING, teniendo en cuenta su definición: "Enviar o recibir mensajes y/o fotografías provocativas o sexualmente insinuantes utilizando el teléfono móvil y/o redes sociales". Marque la respuesta de tu elección con la mayor sinceridad posible. (CADA PREGUNTA TIENE 5 OPCIONES DE RESPUESTA, MARCAR SOLO UNA RESPUESTA POR CADA PREGUNTA). Esta escala es totalmente confidencial y no tomará más de 20 minutos de tu tiempo para responder. Agradecemos de antemano por tu colaboración.

**EDAD** \*

Texto de respuesta corta

**VIVES CON** \*

Sola

Padres

Tios

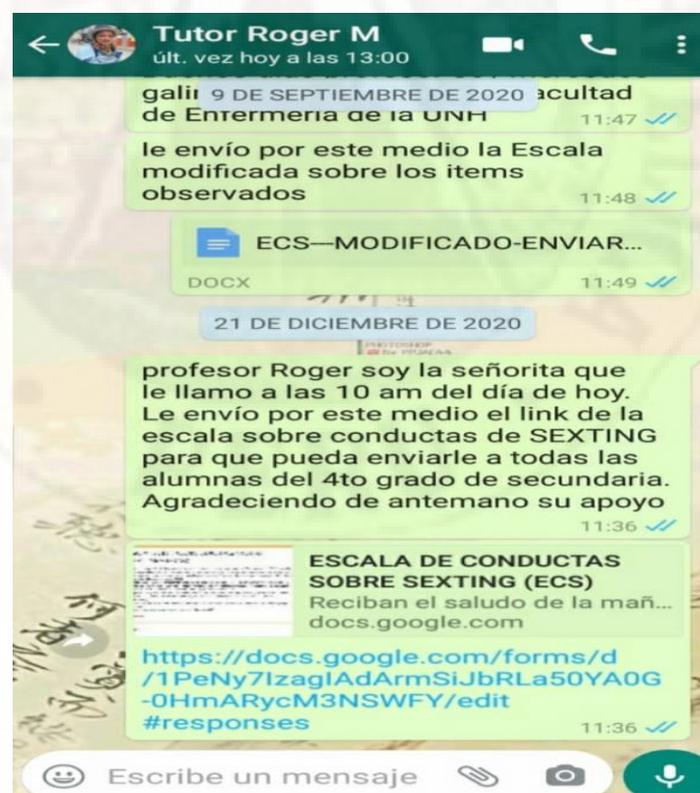
Otros

**Participación real hacia el sexting** \*

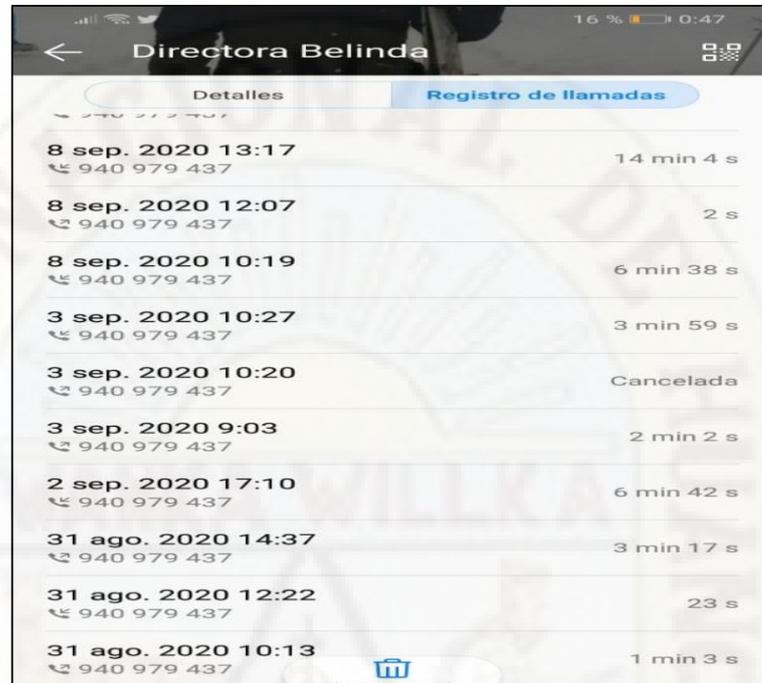
	Nunca	Rara vez	Ocasionalment...	A menudo (vari...	Frecuentement...
1. ¿Con qué fre...	<input type="checkbox"/>				
2. ¿Con qué fre...	<input type="checkbox"/>				
3. ¿Con qué fre...	<input type="checkbox"/>				
4. ¿Con qué fre...	<input type="checkbox"/>				



## Comunicación por WhatsApp con el colegio Francisca Diez Canseco de Castilla



## Comunicación por llamada telefónica con el colegio Francisca Diez Canseco de Castilla

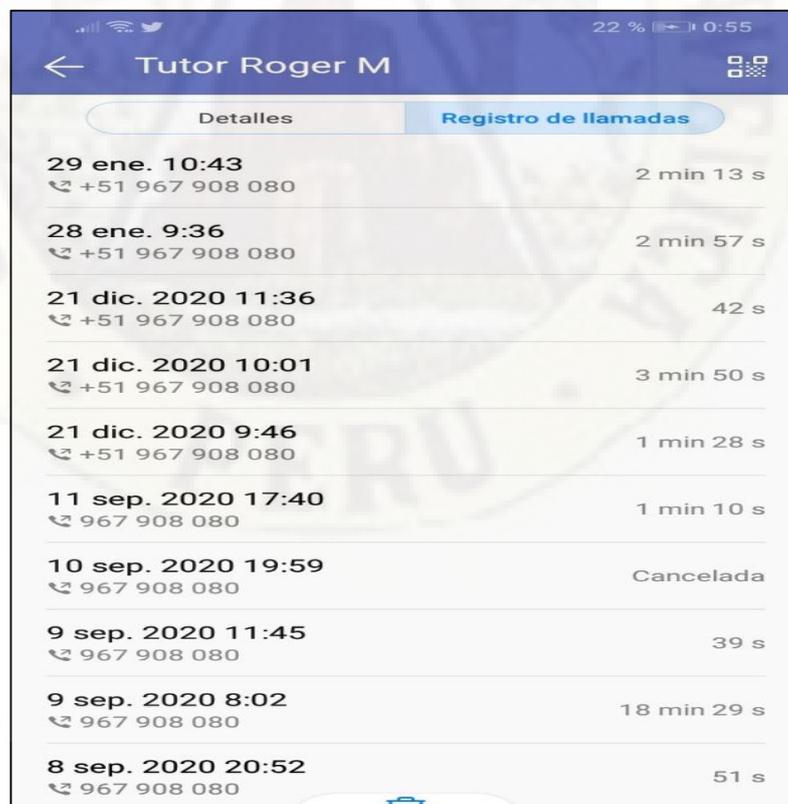


16 % 0:47

← Directora Belinda

Detalles Registro de llamadas

8 sep. 2020 13:17 ☎ 940 979 437	14 min 4 s
8 sep. 2020 12:07 ☎ 940 979 437	2 s
8 sep. 2020 10:19 ☎ 940 979 437	6 min 38 s
3 sep. 2020 10:27 ☎ 940 979 437	3 min 59 s
3 sep. 2020 10:20 ☎ 940 979 437	Cancelada
3 sep. 2020 9:03 ☎ 940 979 437	2 min 2 s
2 sep. 2020 17:10 ☎ 940 979 437	6 min 42 s
31 ago. 2020 14:37 ☎ 940 979 437	3 min 17 s
31 ago. 2020 12:22 ☎ 940 979 437	23 s
31 ago. 2020 10:13 ☎ 940 979 437	1 min 3 s



22 % 0:55

← Tutor Roger M

Detalles Registro de llamadas

29 ene. 10:43 ☎ +51 967 908 080	2 min 13 s
28 ene. 9:36 ☎ +51 967 908 080	2 min 57 s
21 dic. 2020 11:36 ☎ +51 967 908 080	42 s
21 dic. 2020 10:01 ☎ +51 967 908 080	3 min 50 s
21 dic. 2020 9:46 ☎ +51 967 908 080	1 min 28 s
11 sep. 2020 17:40 ☎ 967 908 080	1 min 10 s
10 sep. 2020 19:59 ☎ 967 908 080	Cancelada
9 sep. 2020 11:45 ☎ 967 908 080	39 s
9 sep. 2020 8:02 ☎ 967 908 080	18 min 29 s
8 sep. 2020 20:52 ☎ 967 908 080	51 s

## APÉNDICE N° 10 ARTÍCULO CIENTÍFICO

### Niveles de Sexting en Adolescentes Mujeres de una Institución Educativa Pública, Huancavelica-2020

Levels of Sexting in Adolescent Women from a Public Educational Institution, Huancavelica-2020

Maria Mercedes, Galindo Cancho<sup>1</sup>.

 <https://orcid.org/0000-0002-4827-0478>

Katterryne Janeth, Huaman Sedano<sup>2</sup>

 <https://orcid.org/0000-0001-9632-6619>

<sup>1,2</sup> Bachiller en Enfermería, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, ciudad de Huancavelica, Perú

---

#### RESUMEN

El sexting entre los adolescentes es un problema en constante aumento que genera preocupación actualmente. El sexting consiste en el envío de contenidos de tipo sexual (fotografías y/o vídeos) realizado generalmente por el mismo adolescente.

**Objetivo.** Identificar los niveles de sexting en adolescentes.

**Materiales y Métodos.** Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo transversal, el nivel de investigación alcanzado es descriptivo, el método utilizado es inductivo y el diseño que orientó el proceso estadístico es no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 158 adolescentes del 4to grado de nivel secundario, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento la escala.

**Resultados.** Los resultados hallados sobre los niveles de sexting en adolescentes se observó que 46,2% presentan un nivel moderado de sexting; 30,4% presentan nivel bajo de sexting, y 23,4% nivel alto de sexting. Mientras que el 51,3% de adolescentes presentaron una moderada participación real hacia el sexting; 30,4%, baja participación real hacia el sexting, y 18,4%, alta participación real hacia el sexting. Asimismo, el 51,3% de adolescentes de presentan baja disposición activa al sexting; 25,3%, moderada disposición activa al sexting, y 23,4%, alta disposición activa al sexting. De otro lado el 51,3% de adolescentes presentan moderada expresión emocional al sexting; 31,6%, baja expresión emocional al sexting, y 17,1%, alta expresión emocional al sexting.

**Conclusiones.** Existe predominio de nivel moderado de sexting en adolescentes.

**Palabras clave.** Sexting; Adolescente; Tecnología.

## ABSTRACT

Sexting among teens is a growing problem that is currently causing concern. Sexting consists of sending sexual content (photographs and / or videos) generally carried out by the adolescent himself.

**Objective.** Identify the levels of sexting in adolescents.

**Materials and methods.** A cross-sectional, quantitative approach study was carried out, the level of research reached is descriptive, the method used is inductive, and the design that guided the statistical process is non-experimental, cross-sectional. The sample consisted of 158 adolescents from the 4th grade of secondary level, the technique used was the survey and the instrument the scale.

**Results.** The results found on the levels of sexting in adolescents, it was observed that 46.2% present a moderate level of sexting; 30.4% have a low level of sexting, and 23.4% have a high level of sexting. While 51.3% of adolescents presented a moderate real participation towards sexting; 30.4%, low real participation towards sexting, and 18.4%, high real participation towards sexting. Likewise, 51.3% of adolescents have a low active disposition to sexting; 25.3%, moderate active disposition to sexting, and 23.4%, high active disposition to sexting in women. On the other hand, 51.3% of adolescents show moderate emotional expression when sexting; 31.6%, low emotional expression when sexting, and 17.1%, high emotional expression when sexting.

**Conclusions.** There is a moderate predominance of sexting in adolescents.

**Keyword.** Sexting; Teen; Technology.

---

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa caracterizada por la búsqueda de identidad y la necesidad de interactuar para pertenecer a alguna comunidad o grupo (1) y las redes digitales son una oportunidad y una forma de independencia donde identifican un cambio de vida social por la vida virtual, y hacen uso permanente de las redes sociales (Facebook, Instagram, Snapchat, Twitter) convirtiéndolo en un elemento necesario para su día a día (2).

La nueva era digital en la que viven los adolescentes se convierte en un alto riesgo de conducta sexual y los principales riesgos a los que se exponen los adolescentes cuando hacen uso incorrecto de los TICs son: acceso a contenidos inapropiados, ciberbullying y sextorsión. (3)

Otro fenómeno, en auge entre los adolescentes, que surge como consecuencia del uso de la tecnología en las relaciones interpersonales es el sexting. El sexting se define como enviar mensajes y/o archivos de contenido sexual a través de los teléfonos móviles y redes sociales (4). Los adolescentes realizan esta práctica porque se encuentran en una etapa donde están curiosos por explorar su sexualidad (5). Los

riesgos de esta práctica inician con la difusión de imágenes o vídeos entre las personas que no eran sus destinatarios. Al ser contenidos íntimos, su difusión se considera una pérdida de privacidad, generando agravio en la reputación de la víctima, deteriorando su imagen pública. El sentimiento de humillación y traición que ello implica puede provocar falta de confianza a futuro, además de problemas psicológicos como ansiedad, depresión, etc. (6)

En Perú, según el informe técnico del INEI, en el primer trimestre del 2020 por cada 100 hogares en 95 existe al menos una Tecnología de Información y Comunicación; mientras que en similar trimestre del 2019 por cada 100 hogares, en 93 había al menos una TIC, habiéndose incrementado en 2 hogares (7). En medio de la crisis la práctica de sexting se ha incrementado; compartir un material íntimo sin consentimiento puede dañar psicológicamente a la persona que aparece en las imágenes/videos y perjudicar su reputación, además existe el riesgo de extorsión (8).

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Nivel de investigación: descriptivo

Tipo de investigación: de tipo fundamental o básica

Método de investigación: estudio de tipo inductivo

Diseño de investigación: no experimental, transversal-descriptiva

Lugar de ejecución: se aplicó en el colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica

Población de estudio: la población estuvo conformada por 268 adolescentes mujeres y se tuvo una muestra de 158 adolescentes.

Procedimiento empleado: se aplicó a cada estudiante una escala de conductas sobre sexting. Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics Vers. 25.0, Hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2016. Así mismo, se utilizó el análisis estadístico descriptivo para la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos.

## **RESULTADOS**

En la Tabla 1 se observa que del 100% de las adolescentes, 3,2% tiene 14 años, 40,5% tiene 15 años y 56,3% tiene 16 años. Asimismo, se evidencia que el 91,1% vive con sus padres, 8,9% vive con sus tíos.

Tabla 1: Características sociodemográficas en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>fi</b>	<b>f%</b>
<b>EDAD</b>		
14 años	5	3.2

15 años	64	40.5
16 años	89	56.3
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100.0</b>
<b>VIVE CON</b>		
Sola	0	0.0
Padres	144	91.1
Tíos	14	8.9
Otros	0	0.0
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado, 2020.

En la Tabla 2 se contempla que 46,2% de adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla refiere un nivel moderado de sexting; 30,4%, bajo nivel de sexting, y 23,4%, alto nivel de sexting en mujeres.

Tabla 2: Niveles de sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.

<b>Niveles de Sexting</b>	<b>fi</b>	<b>f%</b>
Alto	37	23.4
Moderado	73	46.2
Bajo	48	30.4
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado, 2020.

En la Tabla 3 se evidencia que 51,3% de adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla refiere una moderada participación real hacia el sexting; 30,4%, baja participación real hacia el sexting, y 18,4%, alta participación real hacia el sexting en mujeres.

Tabla 3: Participación real hacia el sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.

<b>Participación real hacia el Sexting</b>	<b>fi</b>	<b>f%</b>
Alto	29	18.4
Moderado	81	51.3
Bajo	48	30.4
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado, 2020.

En la Tabla 4 se observa que 51,3% de adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla refiere baja disposición activa al sexting;

25,3%, moderada disposición activa al sexting, y 23,4%, alta disposición activa al sexting en mujeres.

Tabla 4: Disposición activa al sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.

<b>Disposición activa al Sexting</b>	<b>fi</b>	<b>f%</b>
Alto	37	23.4
Moderado	40	25.3
Bajo	81	51.3
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado, 2020.

En la Tabla 5 se contempla que 51,3% de adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla refiere moderada expresión emocional al sexting; 31,6%, baja expresión emocional al sexting, y 17,1%, alta expresión emocional al sexting en mujeres.

Tabla 5: Expresión emocional al sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020.

<b>Expresión emocional al Sexting</b>	<b>fi</b>	<b>f%</b>
Alto	27	17.1
Moderado	81	51.3
Bajo	50	31.6
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado, 2020.

## DISCUSIÓN

En la tabla N° 2 Nivel de Sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. Sabiendo que significa: recibir, enviar o reenviar mensajes de texto, imágenes o fotos que muestren contenido sexualmente explícito a través de Internet o dispositivos móviles, se encontró que el 46,2% (73) de adolescentes refiere un nivel moderado de sexting, ratificado por **López y Naranjo** (9) quienes concluyen que el 64,4% presenta niveles de sexting medios a muy altos. A diferencia de **Fernández** (10) quien halló el 45,1% presentó un nivel bajo de conductas sobre sexting, el 29% presentó un nivel alto de conductas sobre sexting y el 25,9% presentó un nivel medio de conductas sobre sexting. Del mismo modo **Chumacero y Carbajal** (11) concluyen que el 40,1% de los encuestados se

encuentran en un nivel bajo; 30,4% en nivel medio y el 29,4% en nivel alto, al igual que **Boisseranc** (12) encontró que el 98,4% presentan un nivel bajo en sexting, lo que quiere decir que dichos estudiantes poseen una adecuada aserción social, haciendo que sus relaciones interpersonales sean satisfactorias y con menos propensión a situaciones de riesgo como el sexting.

En la tabla N° 3 Participación real hacia el sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. Sabiendo que implica la frecuencia en que ocurre este tipo de actividad, tanto por medio del teléfono celular como por el internet, se encontró que la mitad de adolescentes, el 51,3% (81) refieren una moderada participación real hacia el sexting. Al igual que **López y Naranjo** (9) hallaron 63,7% de participación media, 23,3% de participación muy alta, 13% de participación alta, no existiendo niveles bajos y nulos, coincidiendo con el presente estudio. Asimismo **Chumacero y Carbajal** (11) también concluyen que 72,9% presentan un nivel medio y 27,1% nivel bajo de participación real hacia el sexting.

En la tabla N° 4 Disposición activa al Sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. Conociendo que se refiere a la disposición que tenga la persona de realizar este tipo de actividad. Esta se evidencia con el número de personas con quien lo practica, las circunstancias en las que ocurre y los motivos que existen para llevarlo a cabo, se encontró que la mitad de adolescentes 51,3% (81) refiere baja disposición activa al sexting. Al contrario de **Chumacero y Carbajal** (11) quienes concluyen que el 51,8% presentan un nivel medio; 27,4% un nivel alto y 20,7% nivel bajo de disposición activa al sexting, y lo ratifica **López y Naranjo** (9) quienes hallaron 31,5% de disposición de nivel medio, 30,5% de disposición alta, 4,1% de disposición muy alta.

En la tabla N° 5 Expresión emocional al Sexting en adolescentes de 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica-2020. Sabiendo que abarca los sentimientos y emociones que se movilizan en la persona al realizar este tipo de actividad, se encontró que la mitad de adolescentes 51,3% (81) refiere moderada expresión emocional al sexting. Estos resultados son ratificados por **Chumacero y Carbajal** (11) concluyendo que el 79,9% presentan un nivel medio; 19,7% un nivel alto y 0,3% nivel bajo de expresión emocional al sexting. A diferencia de **López y Naranjo** (9) quienes mencionan que el 43,5% posee una expresión emocional baja, 20,9% de expresión emocional muy alta, 19,9% de expresión emocional alta y 15,8% de expresión emocional media, no existiendo expresión emocional nula.

Los resultados del estudio muestran que la práctica de sexting es una forma común de que los adolescentes se relacionen sexualmente a través de las TIC. La adolescencia es la etapa decisiva del desarrollo de la identidad, que se da principalmente en el proceso de ingreso a la relación emocional-sexual (13). En este sentido, las adolescentes, mediante el uso de redes sociales o mensajería instantánea,

encontraron espacios para prácticas experimentales lineales (como los mensajes de texto pornográficos), que se consideran útiles para buscar y mantener relaciones emocionales y / o sexuales (14).

La impulsividad, la frecuencia de la comunicación electrónica, la presión de los compañeros, el sexteo de los compañeros y el aprendizaje social predijeron significativamente el sexteo más allá de la edad, la raza y el sexo (15).

El imparable crecimiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) propicia la expansión y diversificación del espacio y las condiciones de la comunicación social. Este drástico cambio en la dinámica social no ha dejado a los adolescentes al margen, hoy en España, los adolescentes utilizan ampliamente el móvil, Internet o las redes sociales (16).

La importancia de este estudio radica en la sugerencia de que el sexteo puede ser un fenómeno de la edad moderna que es una manifestación más del interés y desarrollo sexual de los adolescentes. En presencia de un control adecuado, el sexteo puede considerarse un comportamiento socialmente apropiado que permite a los adolescentes expresar su sexualidad incipiente. Sin embargo, el sexteo puede poner en riesgo a los jóvenes adolescentes, debido a violaciones de la privacidad, lo que conlleva consecuencias negativas. Por lo tanto, el sexteo debe estar mediado por una comunicación sin prejuicios, lo que subraya la importancia de la participación activa de los padres y la comunicación directa, o la comunicación a través de la mediación de los consejeros escolares (17).

Como sabemos, practicar el sexting puede ser un factor de riesgo importante para el desarrollo psicosocial, especialmente entre los menores de edad, porque son más vulnerables a los daños sociales y psicológicos. Por estas razones, los adolescentes deben estar informados de los posibles riesgos y utilizar las TIC de manera oportuna para socializar (14).

## **CONCLUSIONES**

- Un poco menos de la mitad presenta un nivel moderado de sexting en adolescentes del 4to grado del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla. Más de la cuarta parte un nivel bajo de sexting.
- Más de la mitad de adolescentes presenta un nivel moderado de participación real hacia el sexting. Un poco más de la cuarta parte un nivel bajo y en un mínimo porcentaje nivel alto.
- Más de la mitad de adolescentes presenta un nivel bajo de disposición activa al sexting. Una cuarta parte un nivel moderado y menos de la cuarta parte un nivel alto.
- Más de la mitad de adolescentes presenta un nivel moderado de expresión emocional al sexting. Más de la cuarta parte un nivel bajo y en un mínimo porcentaje un nivel alto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Dominguez Vargas AP, Rodríguez Rojas DP, Torres Gutierrez AG. Redes sociales en la interacción social. Aguilar Catarán 2005 Influ Entorno Soc En El Desarro Las Capacidades Los Las Adolesc Osorno [Internet]. 2020 [citado 24 de junio de 2021]; Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18325>.
2. Patiño Alvarez LD. La influencia de las redes sociales sobre las relaciones interpersonales en los adolescentes. Altuna J LarekiA Martinez Morentin J 2010 Brecha Digit Las Redes Soc Un Estud Entre Padresmadres E Hijosas Adolesc En XVIII Jorn Univ Tecnol [Internet]. 2020 [citado 21 de junio de 2021]; Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/16550>.
3. Orosco Fabián JR, Pomasunco Huaytalla R. Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. Rev Electrónica Investig Educ [Internet]. 2020 [citado 16 de junio de 2021]; 22. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1607-40412020000100117&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1607-40412020000100117&lng=es&nrm=iso&tlng=es).
4. Monsalve Lorente L, García Tort E. Prevalencia del sexting en adultos jóvenes universitarios: motivación y percepción del riesgo. 2021 [citado 24 de junio de 2021]; Disponible en: <http://repositorio.ual.es/handle/10835/10429>.
5. La República. ¿Qué es el sexting entre adolescentes y cuáles son los riesgos de practicarlo? | ATMP [Internet]. 2020 [citado 27 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://larepublica.pe/sexualidad/2020/07/06/que-es-el-sexting-entre-adolescentes-y-cuales-son-los-riesgos-de-practicarlo-atmp/>.
6. Torres Keenlyside A, Ortiz Hernández S, Garrós Font I. El delito de «sexting» o difusión de imágenes obtenidas con anuencia y sin consentimiento. Rev Aranzadi Doctrin. 2021;(1):7.
7. INEI. Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares. 2020; 55.
8. Gob.pe. ¿Cómo prevenir los riesgos del sexting? [Internet]. 2021 [citado 24 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.gob.pe/12802-como-prevenir-los-riesgos-del-sexting>.
9. López Criollo DJ, Naranjo Pinto JA. La influencia del nivel de desarrollo de habilidades sociales en conductas de sexting en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018-2019. [Internet]. [Quito-Ecuador]:

Universidad Central del Ecuador; 29019. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18904/1/T-UCE-0010-FIL-453.pdf>

10. Fernández Maguiña BK. Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de 12 a 17 años de edad en el distrito de Comas, 2020. Repos Inst - UCV. 2020; 119.
11. Chumacero Córdova L, Carbajal Ochavano R. Práctica de los valores éticos - morales y sexting en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Aplicación, Tarapoto 2020. [Internet] [Tesis de Titulación]. [Tarapoto - Perú]: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN; 2020. Disponible en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4309/Lizdey\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4309/Lizdey_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
12. Boisseranc Bonett M del CV. Habilidades sociales y sexting en estudiantes del 2do, 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad del Cusco [Internet] [tesis de maestría]. [Cuzco-Peru]: Universidad Cesar Vallejo; 2018. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33300/boisseranc\\_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33300/boisseranc_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
13. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Rev Chil Pediatría. Diciembre de 2015; 86(6):436-43.
14. Resett S, Resett S. Sexting en adolescentes: su predicción a partir de los problemas emocionales y la personalidad oscura. Escr Psicol Internet. Diciembre de 2019; 12(2):93-102.
15. Gregg D, Somers CL, Pernice FM, Hillman SB, Kernsmith P. Sexting Rates and Predictors From an Urban Midwest High School. J Sch Health. 2018; 88(6):423-33.
16. Alonso-Ruido P, Rodríguez-Castro Y, Lameiras-Fernández M, Martínez-Román R, Alonso-Ruido P, Rodríguez-Castro Y, et al. El Sexting a través del discurso de adolescentes españoles. Saúde E Soc. Junio de 2018; 27(2):398-409.
17. Dolev-Cohen M, Ricon T. Demystifying sexting: Adolescent sexting and its associations with parenting styles and sense of parental social control in Israel. Cyberpsychology J Psychosoc Res Cyberspace [Internet]. 21 de febrero de 2020 [citado 23 de febrero de 2021]; 14(1). Disponible en: <https://cyberpsychology.eu/article/view/11878>.