

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

**Integración de las TIC en las buenas prácticas docentes
en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana
en Huancavelica - 2019**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Tecnologías de Información y Comunicación

PRESENTADO POR:

Edovigis Curasma Ramos

Hermilio Yauri Breña

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

HUANCVELICA, PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los quince días del mes de diciembre del año 2020, a horas dieciocho con treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0330-2020-D-FCED-UNH de fecha (27.07.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
SECRETARIO : Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
VOCAL : Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "22 DE MAYO" DE SANTA ANA EN HUANCVELICA - 2019," pertenece a los:

EGRESADOS : YAURI BREÑA Hermilio y
: CURASMA RAMOS Edovigis

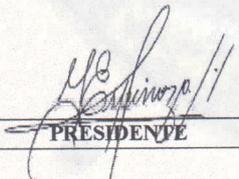
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los egresados y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO : YAURI BREÑA Hermilio
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR : -----
EGRESADO : CURASMA RAMOS Edovigis
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR : -----

OBSERVACIONES:

.....
.....

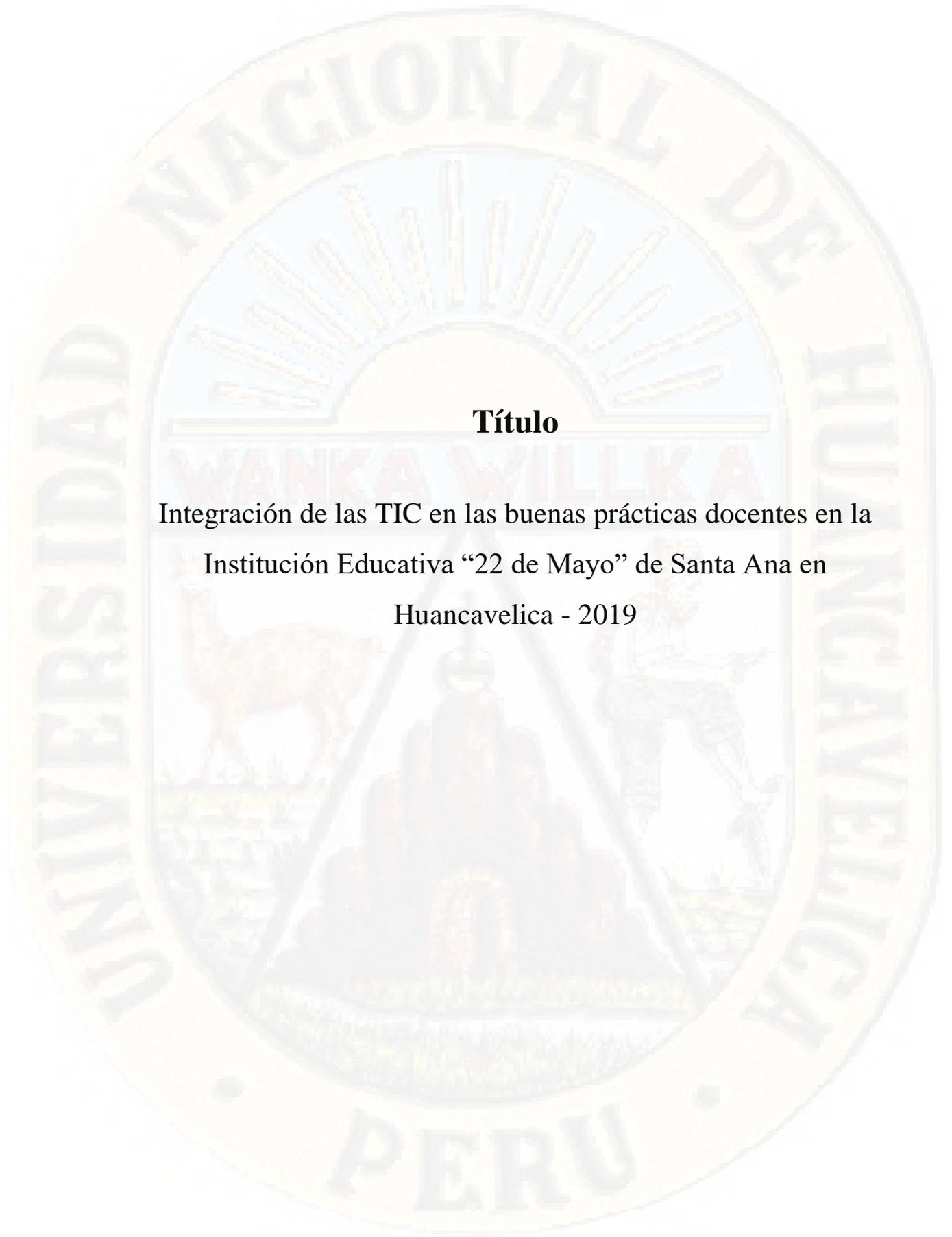
Siendo las horas diecinueve con cuarenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

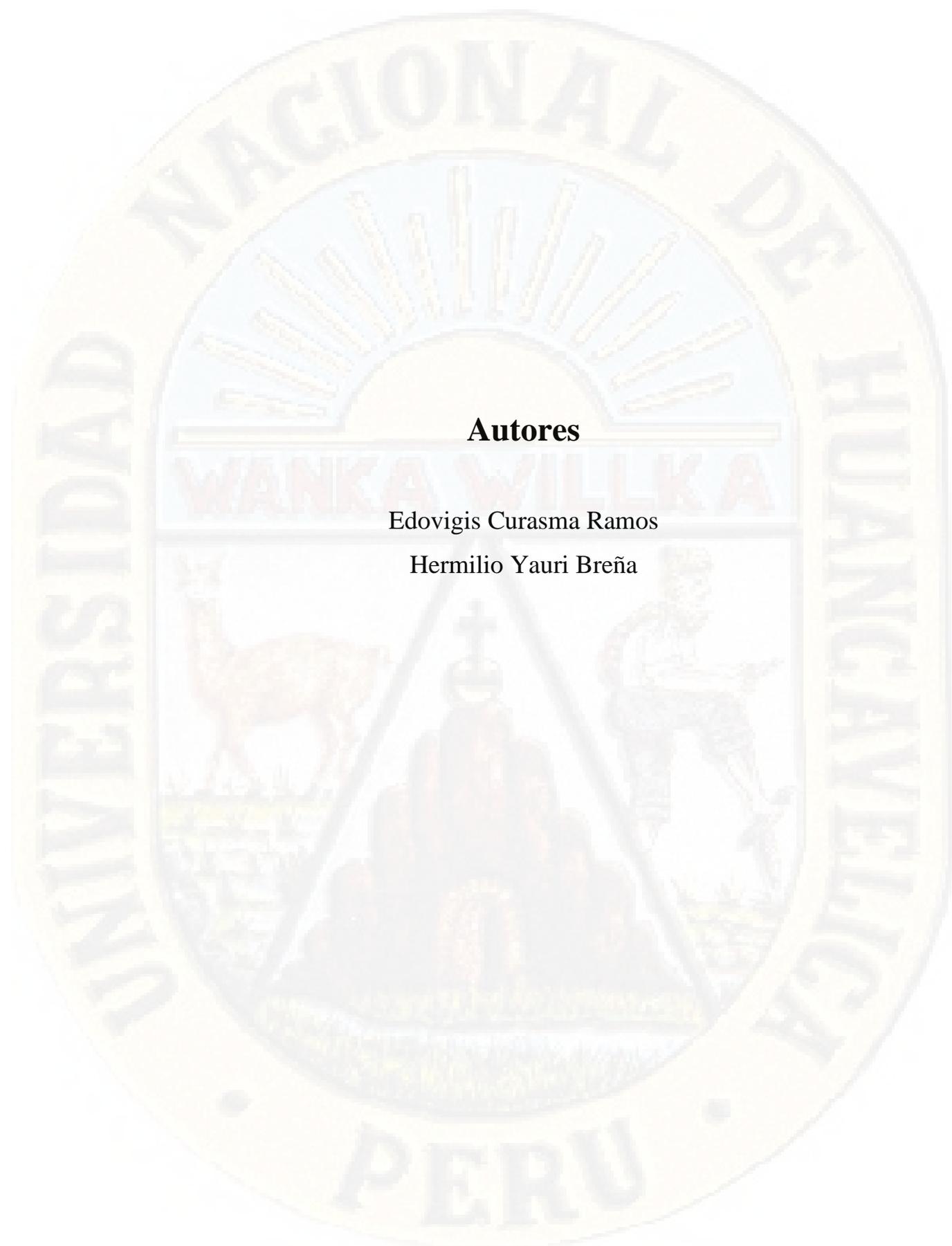

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



Título

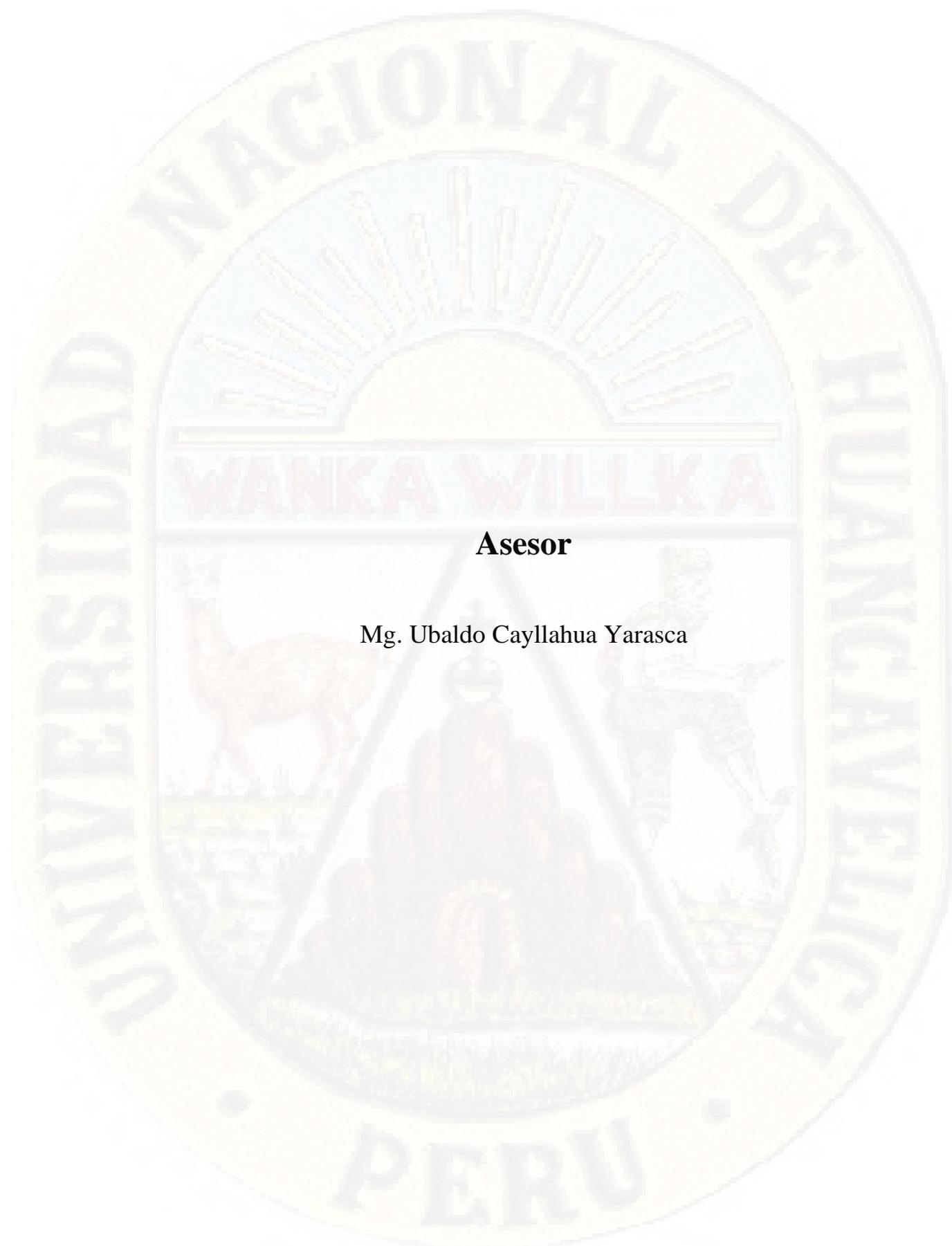
Integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la
Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en
Huancavelica - 2019



Autores

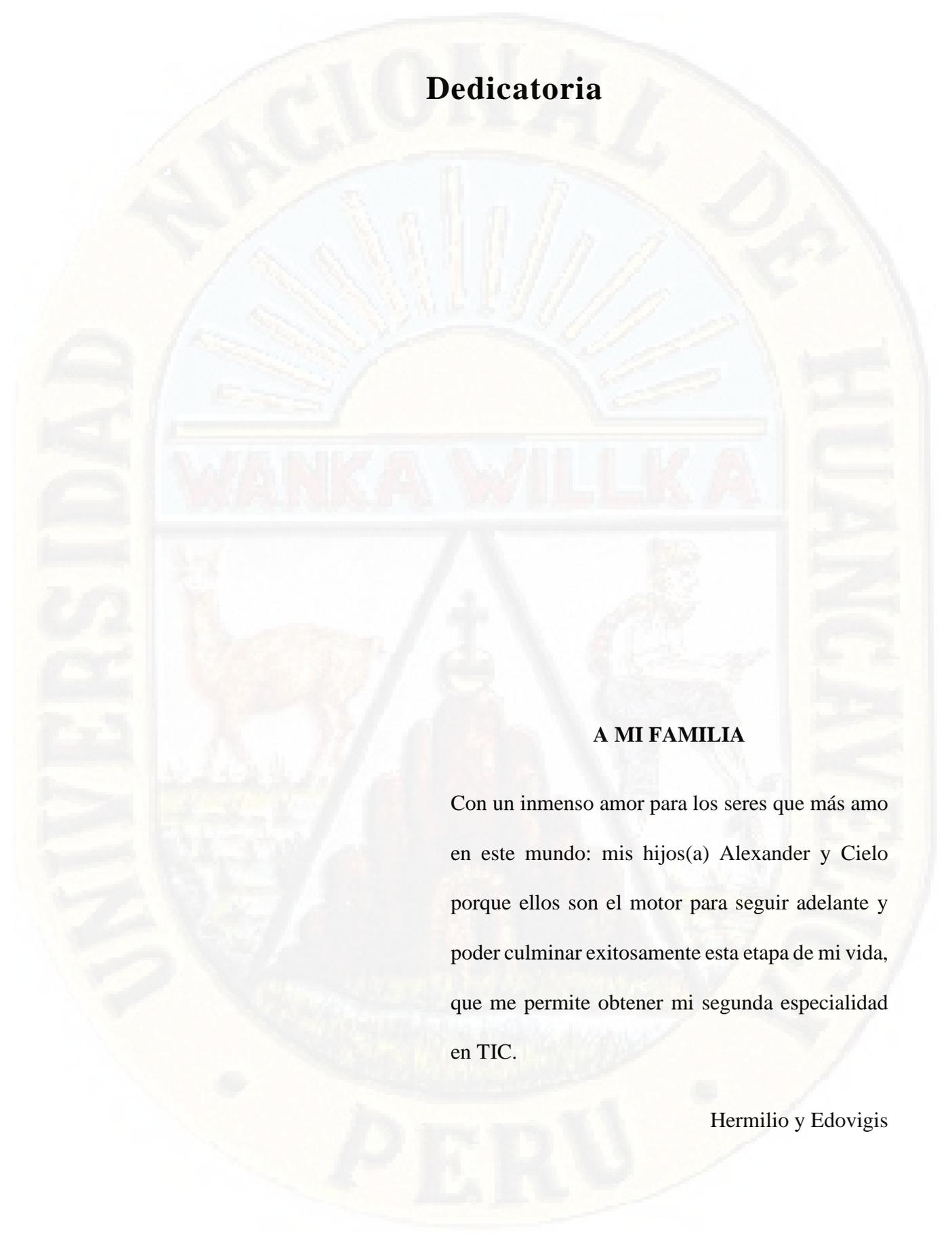
Edovigis Curasma Ramos

Hermilio Yauri Breña



Asesor

Mg. Ubaldo Cayllahua Yarasca



Dedicatoria

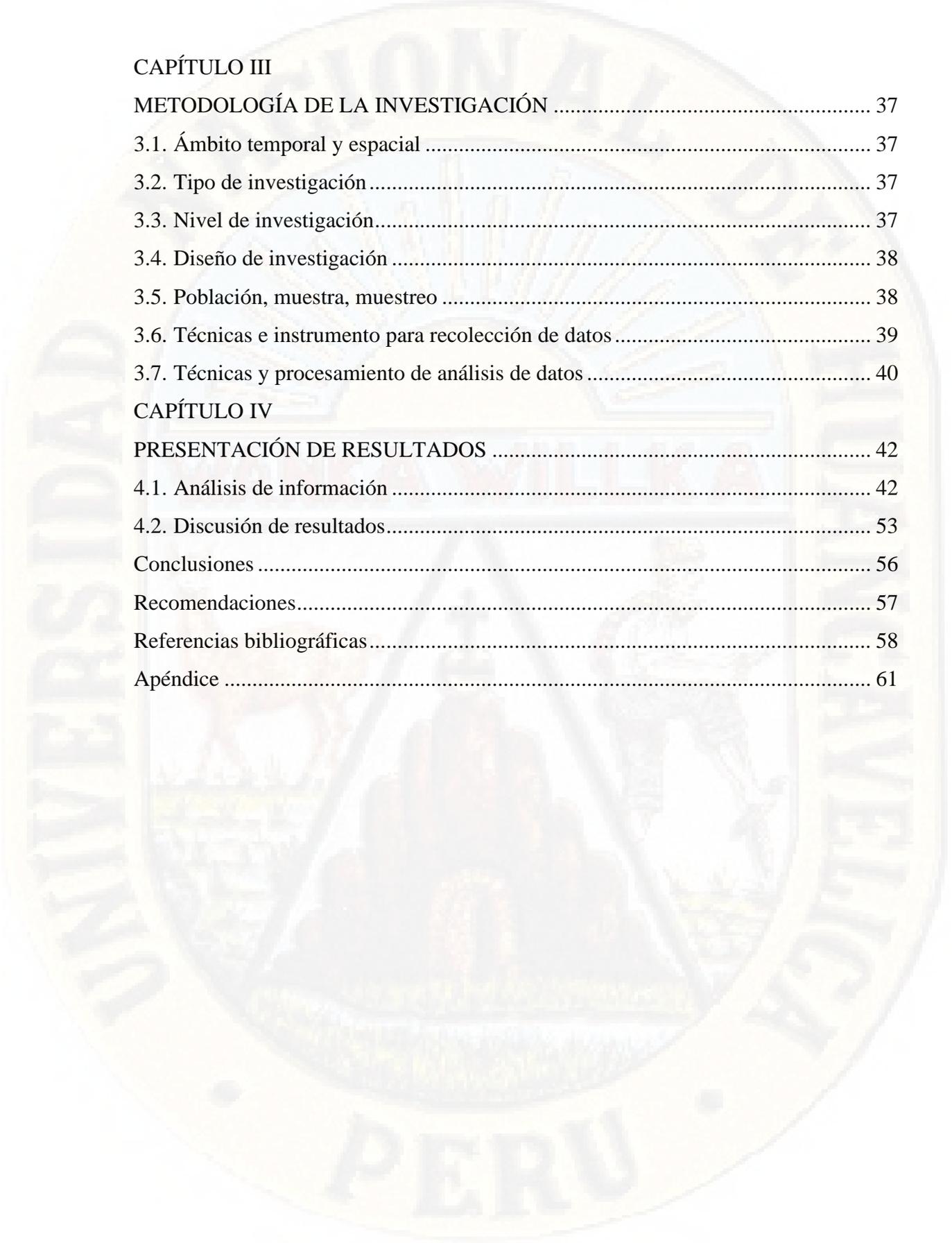
A MI FAMILIA

Con un inmenso amor para los seres que más amo en este mundo: mis hijos(a) Alexander y Cielo porque ellos son el motor para seguir adelante y poder culminar exitosamente esta etapa de mi vida, que me permite obtener mi segunda especialidad en TIC.

Hermilio y Edovigis

Índice

Portada.....	i	
Acta de sustentación.....	ii	
Título.....	iii	
Autores.....	iv	
Asesor.....	v	
Dedicatoria.....	vi	
Índice.....	vii	
Resumen.....	ix	
Abstract.....	x	
Introducción.....	xi	
CAPÍTULO I		
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....		13
1.1. Descripción del problema.....	13	
1.2. Formulación del problema.....	15	
1.3. Objetivos.....	15	
1.3.1. Objetivo general.....	15	
1.3.2. Objetivos específicos.....	16	
1.4. Justificación.....	16	
1.5. Limitaciones.....	17	
CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO.....		18
2.1. Antecedentes.....	18	
2.2. Bases teóricas.....	23	
2.3. Definición de términos.....	33	
2.4. Hipótesis.....	34	
2.5. Variables.....	35	
2.6. Operacionalización de variables.....	36	



CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1. Ámbito temporal y espacial	37
3.2. Tipo de investigación	37
3.3. Nivel de investigación.....	37
3.4. Diseño de investigación	38
3.5. Población, muestra, muestreo	38
3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos	39
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos	40
CAPÍTULO IV	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	42
4.1. Análisis de información	42
4.2. Discusión de resultados.....	53
Conclusiones	56
Recomendaciones.....	57
Referencias bibliográficas.....	58
Apéndice	61

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó describir la variable de interés (integración de las TIC) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional de 14 docentes (nombrados y contratados) a quienes se les aplicó un instrumento (cuestionario) a través de la técnica (encuesta) para medir el nivel de integración de las TIC. Es así que, mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que los docentes de la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019, presentan un nivel bajo de integración de las TIC en sus buenas prácticas docentes, quedando ello demostrado con la obtención de una media aritmética de 50,57 puntos, que efectivamente demuestra el bajo nivel de integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la mencionada institución educativa.

Palabras clave: TIC, integración, dominio, incorporación.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of integration of TIC in good teaching practices in the Educational Institution “May 22” of Santa Ana in Huancavelica in the year 2019. The study was of a basic type and of a descriptive level, since it sought to describe the variable of interest (TIC integration) using the scientific method and the non-experimental design of descriptive transectional cut. We worked with a population sample of 14 teachers (named and hired) to whom an instrument (questionnaire) was applied through the technique (survey) to measure the level of TIC integration. Thus, through the processing, analysis and interpretation of data, it was found that the teachers of the Educational Institution “22 de Mayo” of Santa Ana in Huancavelica in 2019, present a low level of integration of ICT in their good teaching practices, this being demonstrated by obtaining an arithmetic mean of 50.57 points, which effectively demonstrates the low level of integration of ICT in good teaching practices in the aforementioned educational institution.

Keywords: TIC, integration, domain, incorporation.

Introducción

La investigación titulada: Integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica - 2019; tiene como problema general saber: ¿Cuál es el nivel de integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019? Sobre ello se han encontrado determinados estudios como el de Gutiérrez y Morales (2016) en donde se determinó que es muy importante que el docente use e incorpore las TIC en su práctica pedagógica, pues estas le ayudan a dinamizar sus metodologías de enseñanza lo que a su vez genera diferentes escenarios de aprendizaje. En este punto, Derpich (2015) encontró que por lo general los profesores ven en las TIC un aporte y un medio válido para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues estos a través de las TIC perciben que cuentan con mejores recursos para integrar el contenido específico de su asignatura. Empero, a pesar de que la mayoría de docentes son conscientes de las potencialidades didácticas de las TIC, en la realidad educativa de muchos colegios se suele percibir que muy pocos las integran en forma didáctica, tal como lo revela el estudio de Mamani (2015) en donde se encontró que el nivel de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje por los docentes en las instituciones educativas secundarias es bajo, siendo una de las causas la falta de formación profesional que tiene el docente en el manejo de las TIC, así como su poca capacitación o actualización. Este escenario debe motivar a las autoridades a desarrollar programas en formación orientados no solo a fortalecer las competencias digitales del docente sino también a generar espacios de alfabetización e inclusión digital, pues como señala Rolando (2018) no hay desarrollo profesional docente para la mejora de su desempeño en aula sin la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las actividades pedagógicas. Por ello Martínez (2017) señala en su estudio que las TIC y las buenas prácticas docentes se encuentran íntimamente relacionadas. Al respecto, Quispe y Llerena (2016) determinaron que la apropiación de las TIC en los docentes esta positiva y moderadamente relacionada con su desempeño; e incluso, como señala Díaz (2012) los estudiantes valoran positivamente que los docentes utilicen las TIC como

elementos potenciadores de sus aprendizajes y en su mayoría perciben de manera positiva cómo los docentes las utilizan, por lo que es importante que el docente no solo conozca de las TIC y haga uso de ellas, sino que se las apropie y las integre en forma intencionada bajo un enfoque determinado a fin de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje así como fortalecer su práctica pedagógica diaria.

El estudio tiene como objetivo fundamental determinar el nivel de integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019; y no cuenta con hipótesis por tratarse de un estudio descriptivo.

Al respecto, el Informe Final de Tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: Planteamiento del problema; se muestra la descripción de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las respectivas limitaciones del mismo.

En el Capítulo II: Marco teórico; se describen los antecedentes de la investigación, se demarcan las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se definen los términos básicos, no se formulan las hipótesis, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la investigación; se describen el ámbito, tipo, nivel y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas y procesamiento de análisis de datos así como también se remarca que no se establece prueba de hipótesis por ser un estudio descriptivo simple.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del respectivo instrumento, y luego se procede con la discusión de los resultados obtenidos.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y apéndice.

Los autores.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El siglo XXI se ha caracterizado por las profundas y continuas transformaciones generadas en todos los ámbitos de la vida del hombre, todo ello como producto del acelerado desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación así como de la inmersión del mundo en la sociedad del conocimiento, de ahí que comúnmente suele llamarse al siglo XXI como la era digital o del conocimiento (Enríquez, 2011). Al respecto, cabe mencionar que la sociedad del conocimiento y la información (SIC), las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se han incorporado a la vida de manera cotidiana, a tal punto que hay muy pocos procesos y/o actividades que hoy se realizan sin que éstas estén involucradas (PNUD, 2006).

Desde esta perspectiva surgen algunas preguntas fundamentales en el ámbito educativo: ¿Preparamos a nuestros estudiantes para desenvolverse con competencia en este nuevo contexto? ¿Qué rol le cabe a la escuela en esta formación? ¿Los profesores realmente integran las TIC en sus clases? (Derpich, 2015). Estas preguntas son pertinentes, toda vez que la escuela hoy declara que quiere entregar una educación de calidad. En el contexto de la SIC, la calidad estará directamente relacionada con el desarrollo de las habilidades para el siglo XXI; en el fondo, un indicador más de la calidad estará relacionado con las TIC,

dependiendo de en qué medida se incorporan y en qué medida se desarrollan habilidades para poder utilizarlas mejor, tanto para aprender conocimientos teóricos, como para aprender y desarrollar habilidades prácticas que permitan resolver problemas de la vida real. En este punto, como señala Enríquez (2011) la institución educativa no debe dar la espalda a los cambios que generan las TIC, sino más bien abrazar dicha tendencia y buscar generar los espacios para preparar a sus educandos en las competencias, capacidades y habilidades que demanda el siglo XXI. En este sentido, es necesario no perder de vista el papel que juegan los docentes, pues siendo el docente uno de los agentes educadores fundamentales en el proceso educativo es importante que este desarrolle nuevas formas de enseñanza y que para ello empleen de forma adecuada la tecnología, es decir, que no solo la use sino la integre, por lo que hay que diferenciar entre sólo tener y utilizar las TIC en la sala de clases o integrarlas, real y explícitamente, al proceso de formación de los alumnos (Derpich, 2015). Es así que en los centros escolares deben renovarse a partir de prácticas novedosas que conduzcan a preparar individuos capaces de interactuar en la compleja sociedad actual, valiéndose del potencial de la tecnología a través de su uso en el medio escolar siendo el docente uno de los agentes claves de dicha renovación (Enríquez, 2011)

Al respecto, en la Institución Educativa “22 de Mayo” de nivel secundaria, que se ubica en el distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna y departamento de Huancavelica, se viene percibiendo en el personal docente, tanto nombrado como contratado, que si bien existen ciertos docentes que hacen uso de las TIC, existe un grueso que aún no las emplea ni mucho menos las integra en forma adecuada en sus prácticas pedagógicas diarias, por lo que estos docentes no hacen uso de los blogs, de las wikis, de las redes sociales en forma pedagógica. Sumado a ello, estos docentes tampoco emplean programas como Power Point, Word o Excel, ni mucho menos emplean Software educativos libres, entre otras limitaciones que agravan la problemática como la poca aceptación o el rechazo que muestran tales docentes por emplear las TIC o los limitados recursos tecnológicos que brinda el Estado. Precisamente esta situación problemática ha generado el interés en los autores por conocer el nivel de integración de las TIC

por los docentes en sus prácticas pedagógicas diarias, y sobre ello proponer alternativas que ayuden a los docentes a superar sus limitaciones en cuanto a la integración efectiva de las TIC.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es el nivel de dominio de las TIC por los docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019?

P.E.2: ¿Cuál es el nivel de incorporación de las TIC por los docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019?

P.E.3: ¿Cuál es el nivel de uso de entornos virtuales por los docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019?

P.E.4: ¿Cuál es el nivel de uso de las TIC como medio didáctico por los docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar el nivel de dominio de las TIC por los docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019.

O.E.2: Determinar el nivel de incorporación de las TIC por los docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019.

O.E.3: Determinar el nivel de uso de entornos virtuales por los docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019.

O.E.4: Determinar el nivel de uso de las TIC como medio didáctico por los docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019.

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica en varios aspectos, es así que tenemos:

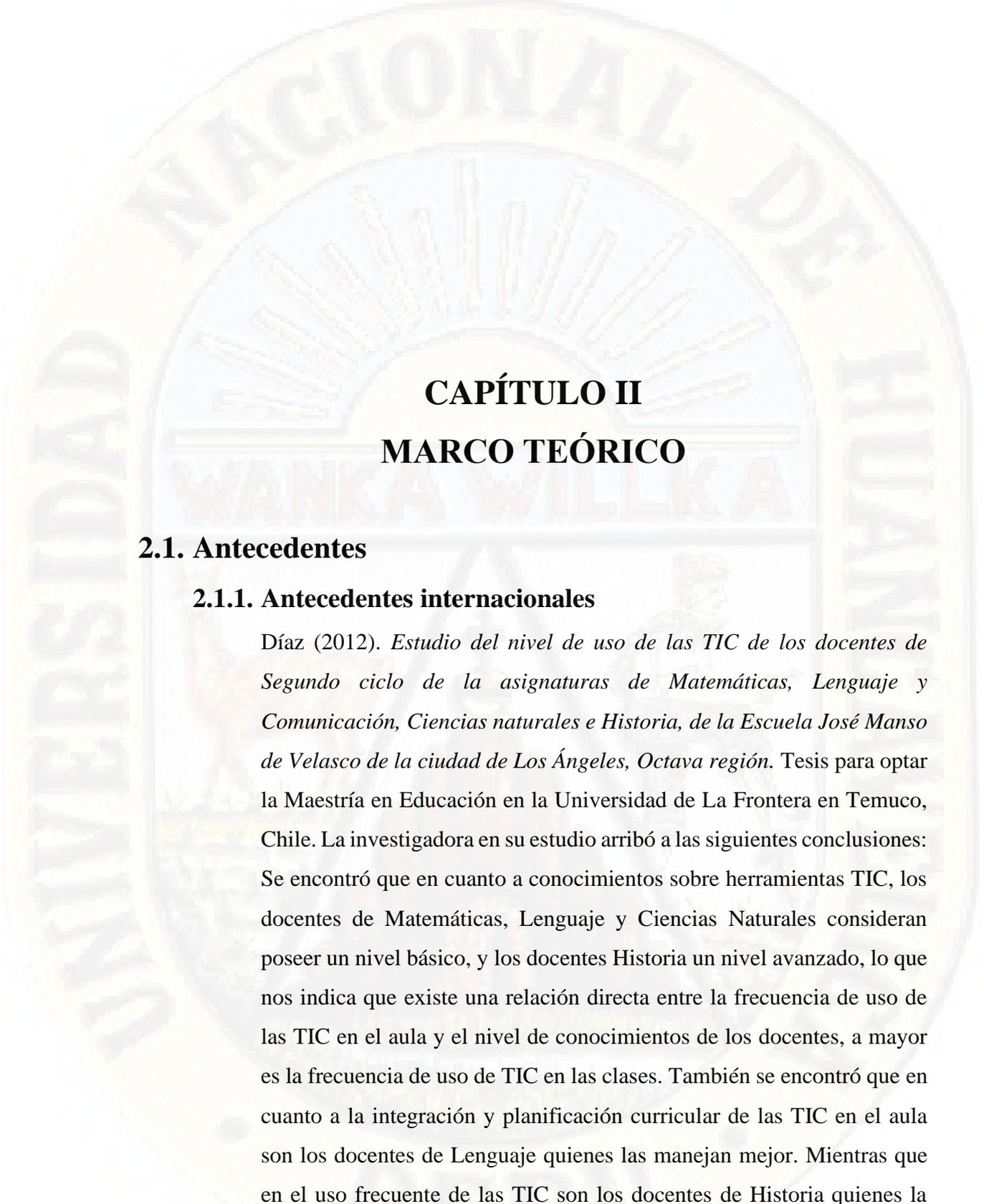
- **A nivel teórico,** se justifica porque en la actualidad existe un relativo vacío gnoseológico sobre la integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en el departamento de Huancavelica, y en especial en el distrito de Santa Ana en Castrovirreyna, pues a la fecha no se pudo contar con un estudio científico o un estudio formal y objetivo que haya sido elaborado por una institución pública como el Ministerio de Educación o por un privado, que verse sobre la problemática de la integración de las TIC por parte del personal docente a fin de fortalecer su práctica pedagógica diaria así como mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **A nivel práctico,** se justifica porque ha brindado valiosos conocimientos obtenidos de las conclusiones y sugerencias del estudio sobre la integración de las TIC en las buenas prácticas docentes; conocimientos que han de servir

como referentes para entender mejor esta problemática que tiene muchas aristas, por lo que tal información permitirá que las autoridades educativas del departamento de Huancavelica tomen acciones inmediatas orientadas a capacitar a los docentes en la integración efectiva de las TIC así como en fortalecer sus competencias digitales lo que redundará en una mejoría para el ejercicio de su profesión.

- **A nivel pedagógico**, se justifica porque ha enriquecido la parte pedagógica de la educación al permitir conocer la integración de las TIC por los docentes en su quehacer pedagógico diario, por lo que tener este conocimiento y comprensión ha de ayudar a que el docente tome conciencia sobre sus propias habilidades, capacidades y competencias respecto a la integración efectiva de las TIC en las aulas, a fin de generar nuevos entornos de aprendizaje, en donde el estudiante mediado por su labor y valiéndose de la tecnología pueda lograr aprendizajes que le permita desarrollar competencias, capacidades y habilidades que demanda el siglo XXI .

1.5. Limitaciones

No ha existido limitación alguna, por lo que los investigadores han desarrollado el estudio sin inconveniente. Ello quiere decir, que han existido las condiciones favorables en cuanto al tiempo, recursos, población y economía para desarrollar la investigación sin mayores contratiempos.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Díaz (2012). *Estudio del nivel de uso de las TIC de los docentes de Segundo ciclo de la asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Ciencias naturales e Historia, de la Escuela José Manso de Velasco de la ciudad de Los Ángeles, Octava región*. Tesis para optar la Maestría en Educación en la Universidad de La Frontera en Temuco, Chile. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que en cuanto a conocimientos sobre herramientas TIC, los docentes de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Naturales consideran poseer un nivel básico, y los docentes Historia un nivel avanzado, lo que nos indica que existe una relación directa entre la frecuencia de uso de las TIC en el aula y el nivel de conocimientos de los docentes, a mayor es la frecuencia de uso de TIC en las clases. También se encontró que en cuanto a la integración y planificación curricular de las TIC en el aula son los docentes de Lenguaje quienes las manejan mejor. Mientras que en el uso frecuente de las TIC son los docentes de Historia quienes la emplean. Además, se determinó que el perfeccionamiento docente en TIC incide en la frecuencia y pertinencia del uso de los recursos TIC que

los docentes hacen en el aula, a mayor perfeccionamiento mayor uso en el aula. Por último, se encontró que las alumnas valoran positivamente que los docentes utilicen las TIC como elementos potenciadores de sus aprendizajes y en su mayoría perciben de manera positiva cómo los docentes las utilizan.

Derpich (2015). *Integración de las TIC en la educación: más allá de la lógica de la importación*. Tesis para optar la Maestría en Gestión y Dirección Educativa en la Universidad Alberto Hurtado en Santiago, Chile. El autor en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que los profesores ven en las TIC un aporte y un medio válido, aun cuando indican que les falta capacitación y tiempo para poder sacar un provecho mayor de éstas. Al mismo tiempo, los profesores indican que si bien hay disponibilidad de diferentes herramientas y software, éstos no siempre son los más adecuados para poder realizar las actividades programadas. Estos factores afectan a una mejor integración y se ve tanto en los directivos, jefes de sector y profesores una toma de conciencia progresiva pero explícita al respecto. También se encontró que se ve presente en los profesores una cierta claridad sobre el qué hacer con las TIC para integrarlas mejor, apuntando a que es necesario integrarlas de manera intencionada en el proceso. Por último, se encontró que el docente tiene claro que es necesario utilizar las TIC para integrar el contenido específico que transmite desde su asignatura.

Gutiérrez y Morales (2016). *Apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por los docentes de 6° A 11° de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero*. Tesis para optar la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa en la Universidad Tecnológica de Pereira en Pereira, Colombia. Los investigadores en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que todos los docentes de la Institución Agustín Nieto Caballero, conocen y usan las TIC día a día para sus actividades

personales y académicas. Estos docentes poseen diversas competencias TIC que han logrado dinamizar sus metodologías de enseñanza y éstas a su vez, han enriqueciendo diferentes escenarios de aprendizaje. También se encontró que los docentes que hacen uso de las herramientas y aplicaciones TIC sólo de forma instrumental en el aula y sin una previa reflexión pedagógica, tienden a permanecer en una fase de apropiación personal entre los niveles de utilización e integración. Por último, se encontró que los docentes que tienen un juicio crítico del valor que brindan las TIC en la educación, los que profundizan y conceptualizan dichos valores con el fin de transformar su estrategia metodológica, se caracterizan en una fase de apropiación profesional en los niveles de reorientación y evolución.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mamani (2015). *Diagnóstico del nivel de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Arapa en el año 2015*. Tesis para optar la Licenciatura en Ciencias Sociales en la Universidad Nacional del Altiplano en Puno. El investigador en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que el nivel de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Arapa, en el año 2015, es baja; porque se encontró limitaciones profesionales en la aplicación y la carencia de mecanismos de inclusión e implementación de las TIC al proceso pedagógico. También se determinó que los docentes de las instituciones educativas en mención, tienen un bajo nivel de formación profesional en el manejo de las TIC, porque tienen limitaciones en el dominio de medios tecnológicos a falta de motivaciones propias para actualizarse y ausencia de capacitaciones u ofertas formativas en materia de TIC. Asimismo, se determinó que el nivel de incorporación de las TIC a la propuesta curricular y didáctica por los docentes es bajo. Además se

determinó que el nivel de uso de los entornos virtuales por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es bajo; porque no se disponen de los materiales y contenidos digitales apropiados para generar un entorno virtual de aprendizaje. Por último, se determinó que el nivel de uso de los recursos de TIC como material didáctico es bajo; porque las instituciones educativas no cuentan con una adecuada implementación de los dispositivos o medios tecnológicos aplicables en la actividad de enseñanza – aprendizaje.

Martínez (2017). *La integración de las TICs en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa Particular Enrique Meiggs – 2017*. Tesis para optar la Licenciatura en Ciencias Administrativas y Marketing Estratégico en la Universidad José Carlos Mariátegui en Moquegua. La autora en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que existe una relación directa entre la variable TICs y la variable buenas prácticas docentes, con una significancia del 5%. También se encontró que existe una relación directa entre la integración de las TICs y la dimensión uso de los recursos tecnológicos en las buenas prácticas docentes, con una significancia del 5%. Asimismo, se encontró que existe una relación directa entre la variable TICs y la dimensión contenidos de la variable buenas prácticas docentes, con una significancia del 5%. Por último, se encontró que existe una relación directa entre la variable TICs y la dimensión recursos humanos de la variable buenas prácticas docentes, con una significancia del 5%.

Rolando (2018). *Integración de las TIC en las actividades pedagógicas de la Institución Educativa Politécnico Huáscar*. Tesis para optar la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico en la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima. El autor en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que no hay desarrollo profesional docente para la mejora de su desempeño en aula sin la integración de las Tecnologías de la Información y

Comunicación en las actividades pedagógicas, pues el aprovechamiento adecuado de los recursos tecnológicos existentes en la institución; permite generar estudiantes motivados y capaces de desarrollar actividades en todo tipo de entornos virtuales, preparados para competir en igualdad de condiciones con sus similares de otras instituciones públicas y privadas. Por último, se determinó que el establecimiento de metas y expectativas en la práctica de todo líder pedagógico debe estar destinado a fortalecer el desarrollo de un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes, rol que implica asumir nuevas responsabilidades dirigidas a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño docente, siendo una de ellas la de estar actualizado en el uso de las TIC.

2.1.3. Antecedente local

Chamorro y Quispe (2018). *Actitudes hacia las TICS en docentes de jornada escolar completa de la Institución Educativa Dos De Mayo – Laria Huancavelica*. Tesis para optar la Licenciatura en Filosofía Ciencias Sociales y Relaciones Humanas en la Universidad Nacional del Centro del Perú en Huancayo. Los autores en su investigación llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que el 93.75% de los docentes varones se situaron en el nivel medio con respecto de las actitudes positivas hacia las TIC, y el 6.25% de los docentes varones se situaron en el nivel bajo. Por otro lado el 8.33% de las mujeres se ubicaron en el nivel alto con respecto a la variable de estudio y el 91.67% de las mujeres docentes se ubicaron en el nivel media de actitudes positivas hacia las TIC. Como resultado, el papel de los docentes ha evolucionado hacia un nuevo entorno caracterizado por la integración de las TIC y el proceso interdisciplinario de procesos e información centrados en el aprendizaje. También se encontró que respecto a la predominancia del tipo de actitud hacia las TIC de parte de las docentes (género femenino) de la institución educativa en mención, se observó que el uso de la TIC predomina con un

35.97%, seguidamente con el impacto de la TIC en la actividad docente con un 32.14% y en tercer lugar fue el impacto de la TIC en Educación con 31.89%. Por último, se encontró que con respecto a la predominancia del tipo de actitud hacia las TIC de parte de los docentes (género masculino) de la institución educativa en mención, el uso de la TIC predomina con un 37.82%, seguidamente impacto de la TIC en la Educación con un 33.17% y en tercer lugar, fue el impacto de la TIC en la actividad docente con 29.01%.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Integración de las TIC en la buenas practicas docentes

2.2.1.1. Integración de las TIC

Tomando en cuenta que las TIC Graells (2003) citado por Paredes (2017) implican un “conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual” (p.8). La integración de estas (TIC) va más allá del simple uso de las mismas. En este sentido, Sánchez (2003) señala:

Usar las tecnologías puede implicar utilizarlas para los más diversos fines, sin un propósito claro de apoyar a aprender un contenido. Por el contrario, la integración curricular de las tecnologías de la información implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, un contenido, en una disciplina curricular específica (p.51)

Por su parte López (2009) señala que la integración de las TIC en las aulas implica “atender a una gradualidad y continuidad en la incorporación de los medios digitales a las actividades guiadas por el profesor, y al mismo tiempo, un compromiso de

toda la institución educativa, desde la dirección al cuerpo docente para proveer los medios necesarios” (p.32).

Por su parte La UNESCO (2013) establece:

El uso es el simple hecho de incorporar TIC en el proceso, la integración se establece cuando el profesor propicia mejores espacios de aprendizaje para los alumnos. En efecto, no será la simple sustitución de herramientas o tareas, o la simple importación de TIC al aula, sino que su uso tenga explícitamente como propósito la actividad de aprendizaje, la acción pedagógica, el aprender y las TIC, de esta manera las TIC actúan como herramienta que vinculan aquello.

Por último, sobre la integración de las TIC Suárez (2013) afirma:

Una integración exitosa de las TIC en las clases supone que el profesorado no solo debe comprender y aceptar su utilidad, ventajas y posibilidades para su quehacer, sino también definir marcos que dirijan la implementación de estas tecnologías para llevar a cabo objetivos educativos (p.165).

2.2.1.2. Las TIC y el docente

La incorporación de las tecnologías de comunicación e información al desarrollo profesional de los docentes es un imperativo, ya no se reduce solo a que los docentes conozcan y manejen equipos tecnológicos. El actual desafío está, sobre todo, en conseguir que los actuales y futuros docentes reflexionen, investiguen y comprendan cómo los educandos de hoy están aprendiendo a partir de la presencia cotidiana de la tecnología; cuáles son los actuales estilos y ritmos de aprendizaje de la niñez y juventud, configurados desde el uso intensivo de las TIC, cuáles son las nuevas capacidades docentes que se requieren para enfrentar adecuadamente estos desafíos y qué cambios deben producirse en la cultura escolar para avanzar de acuerdo a los tiempos, a las demandas sociales y a los

intereses de los estudiantes. Esto que hasta hace poco se denominaban “nuevas” o “modernas” tecnologías de información y comunicación, ya son parte de la rutina diaria de las personas, particularmente de los niños y jóvenes, que acceden cada minuto a formas de comunicación radicalmente distintas a las de las décadas pasadas (Cachique, 2018).

2.2.1.3. La formación del docente en TIC

La formación de los maestros es un elemento esencial en el proceso de integración de las nuevas tecnologías a las actividades cotidianas propias de su quehacer pedagógico. Como se sabe, el docente tiene una serie de obstáculos al momento de usar las TIC, están los obstáculos externos del profesor en cuanto al acceso a la tecnología, la disponibilidad de tiempo, apoyos, materiales, formación y los obstáculos internos (actitudes, creencias, prácticas, resistencia) que afectan a los esfuerzos docentes para la integración de la tecnología en el aula. Por el contrario, cuando a los profesores en formación se les enseña a aprender con crecientes niveles de autonomía, ellos desarrollan un concepto de pedagogía horizontal que les permite encarar su vinculación con las fuentes del conocimiento de manera mucho más activa e independiente. En este sentido, el concepto de inclusión digital se traduce, en contextos escolares, en conseguir la máxima utilización de los recursos informáticos tanto para atender al alumnado con necesidades educativas específicas, como para la normalización de las TIC de uso común (diseño para todos), y la reparación del profesorado en su transformación, uso y aprovechamiento, contemplando la adquisición y adaptación de hardware y software, en este sentido, es importante que el Estado cumpla su función de capacitar y actualizar a los docentes en el uso de las TIC así como generar espacios de alfabetización e inclusión digital para

que estos no se sientan desorientados ni mucho menos desmotivados en su intento de desarrollar clases valiéndose de las tecnología educativa (Mamani, 2015).

2.2.1.4. Las TIC en el proceso educativo

La influencia de la tecnología de la información y la comunicación ha provocado enormes cambios en la sociedad del conocimiento. En términos de forma y contenido, el efecto ha sido enorme y multiplicado. Por lo tanto, el sentido del conocimiento ha penetrado en toda la sociedad, y una de las principales influencias y modificaciones es la ocurre en educación (Hernández, 2017).

Para Hernández y Arriba (2017) en la mayoría de las instituciones educativas, sobre todo en educación superior, la presencia de las TIC en las aulas está configurando un importante revulsivo frente a las prácticas de enseñanza y aprendizaje convencionales.

Debido a todas estas transformaciones y cambios, la sociedad ha comenzado a demandar una serie de capacidades y habilidades que años atrás no eran necesarias. Para conseguir un empleo, por ejemplo, es necesario conocer mínimamente una serie de herramientas TIC. Es por ello por lo que el alumnado debe ser capaz de adaptarse con agilidad a esas nuevas capacidades (Chamorro y Quispe, 2018).

Sin duda, este nuevo escenario obliga un nuevo perfil para los docentes y los estudiantes dentro del escenario educativo. Por ejemplo, para Busquets (2013) el nuevo papel de los docentes frente a las TIC lo obliga a convertir la educación en aprendizaje creativo, inspirado en las necesidades de fondo, proporcionando experiencias de aprendizaje, promoviendo prácticas de aprendizaje y manejo de TIC de manera responsable.

En la opinión de Parra (2012) una de las áreas más influyentes de la tecnología es la escuela, y los maestros y estudiantes son parte de las actividades escolares cotidianas.

Para Losada, Correa y Fernández (2017) la mayoría de los estudios han concluido que estas herramientas técnicas pueden tener un gran impacto en el proceso de enseñanza, la organización escolar y la comunicación con los agentes educativos.

No obstante, según Hernández (2017) si el sistema educativo es capaz de desarrollar un aprendizaje significativo, productos de experiencia y contenido reflexivo que pueda producirlo, entonces solo se puede hablar sobre la verdadera integración de las TIC en la educación si cumple la capacidad de que, estudiantes y profesores logren crear conocimiento.

Desde la década de 1980 varios países han implementado y desarrollado iniciativas y programas para promover el uso y la integración a gran escala de las TIC en la educación. Estas pautas deben ser factores claves para lograr un impacto técnico efectivo dentro de la escuela, reducir las barreras y las brechas en esta área y, lo más importante, renovar la educación de nuestros niños y jóvenes (Chamorro y Quispe, 2018).

Por ejemplo, a nivel nacional, más en el contexto geográfico de las áreas urbanas y la educación privada, estas políticas de TIC han llevado al establecimiento de al menos una sala de computadoras con acceso a Internet en la mayoría de los centros de estudios y, en algunos casos, varios recursos técnicos (proyector multimedia, pizarra digital, etc.) y computadoras en las aulas principales (Chamorro y Quispe, 2018).

2.2.1.5. Las TIC en la educación ¿uso o integración?

El contexto actual de la sociedad de la información y comunicación, nos prepara un marco propicio para la

integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, es necesario recordar el informe UNESCO (2013) que nos enfatiza que no basta con importarlas a la escuela, sino que se requiere de la incorporación progresiva, informada e intencionada en el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo hoy se estima que este proceso ha sido “menos fluido de lo esperado, presentando diversas barreras asociadas a las condiciones, prácticas y creencias existentes” (Claro, 2010, p.5). ¿Por qué un profesor tendría que modificar su práctica sin tener un incentivo que vaya más allá de lo vocacional? Al mismo tiempo, ¿Por qué un profesor que utiliza didácticas convencionales, tendría que cambiar este modo tradicional de hacer clases si no ve evidencias de mayores y mejores resultados con las TIC? Estas preguntas no son fáciles de responder, y no serán tarea de esta investigación hacerlo. Sin embargo, hay quienes creen que las TIC “ayudan cada día más en el proceso de enseñanza y aprendizaje generándose así un infinito número de posibilidades que dispone el profesor para que el alumno consiga de una forma más sencilla y divertida los objetivos que se propone” (Rodríguez, 2000, p.1). Por esto, no se trata sólo de introducir innumerables TIC a la sala de clases, sino que en definitiva “los buenos resultados dependen de una serie de factores vinculados al contexto escolar, a las características de los profesores, y a los marcos y modelos curriculares con que se trabajan” (Claro, 2010, p.1).

Hay una gran diferencia entre la mera presencia, el uso de las TIC en el aula y su integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su presencia es fundamental para que haya integración (Sunkel, Trucco y Espejo, 2013) sin embargo no garantiza que se cumpla el objetivo.

De manera muy simple y directa, el uso se entenderá desde una mínima presencia de las TIC en las planificaciones y prácticas

pedagógicas que realizan los profesores a un uso más rutinario y permanente. Mientras que la integración requiere de la intención explícita de parte del profesor de propiciar actividades en donde el protagonista del aprendizaje es el alumno (Brun 2011; UNESCO 2013); esto es apropiación del proceso desde una perspectiva constructivista: asimilación del contenido, reestructuración o representación propia de éste, reconstrucción del contenido (Pozo, 2009).

2.2.1.6. Incorporación de las TIC en el aula

La incorporación de las TIC en las aulas va en un proceso gradual, debido al desarrollo de las nuevas tecnologías que se ha producido en los últimos años, a la sociedad actual se le ha denominado como la sociedad de la comunicación, debido a la gran cantidad de información que se produce y transmite a través de los recursos tecnológicos, esto también ha permitido ofrecer al ámbito educativo los recursos necesarios para desarrollar y mejorar habilidades educativas y complementar así la educación que se ha llevado hasta ahora de una manera tradicionalista; es por eso que la incorporación de los recursos tecnológicos a las aulas resulta ser un tema de interés general en la actualidad, ya que no se puede dejar a un lado las TIC, pero tampoco se puede afirmar que estas solucionan todos los problemas educativos del país, mucho menos que la incorporación de las TIC en las aulas pueden sustituir a los docentes (Cachique, 2018).

Para la incorporación de las TIC en el aula se requiere un cambio por parte de la comunidad educativa con el fin de que adaptarse, para esto debe ser necesario una reestructuración educativa ya que la paulatina incorporación de las TIC en el aula dependerá de factores como: la infraestructura que presentan las escuelas, los recursos y programas disponibles en el momento así como

la información y formación profesional que tenga el docente con relación al uso de los medios en el aula. La integración de las TIC en la escuela será mucho más benéfica y positiva si se lleva a cabo tras cambiar la cultura docente y la organización dentro del aula, haciendo conciencia en la comunidad educativa que las TIC poseen un gran valor educativo para desarrollar actividades en el aula (Cachique, 2018).

2.2.1.7. Actualización docente en el uso de las TIC

La efectividad del uso de los recursos tecnológicos en los procesos educativos se podrá observar cuando se refleje el aprovechamiento académico en cada una de las escuelas y para que ese aprovechamiento del uso de las TIC sea eficiente, se requiere de un docente preparado y actualizado acorde con lo que marca la evolución de las tecnologías. Por ejemplo el uso de los equipos computacionales requiere de tiempo y espacio para el análisis de nuevos recursos y nuevo software. Una de las inquietudes por algunos docentes en servicios es el de disponer de tiempo libre para capacitarse en la programación de los contenidos propios de la materia que imparten (Cachique, 2018).

En la actualidad en todos los sistemas educativos no existen incentivos o programas para que el maestro adquiera los conocimientos necesarios en el uso de la tecnología. Afortunadamente existe la preocupación por su capacitación y es muy probable que si las autoridades educativas o las iniciativas de autogestión promueven su actualización y mejoramiento profesional la respuesta será alentadora, siempre y cuando se considere la relación: calidad educativa y mejores prestaciones salariales. Por eso es necesario promover el diseño de los cursos de actualización y capacitación con carácter regional o local para que desde la base, los profesores se

preparen para el desarrollo de éstos recursos didácticos y puedan afrontar los planes y programas de estudios vigentes con la incorporación de las TIC (Cachique, 2018).

La capacitación de los docentes para el uso de las TIC es un peldaño esencial para que los proyectos educativos tengan éxito o fracaso en su inserción en la vida educativa. El reto que es la de capacitar docentes debe ser extensa adecuada a los usuarios y actualizada continuamente en función de las necesidades crecientes de los usuarios como de los cambios en las propia tecnologías, las cuales día a día están en constante cambio (Cachique, 2018).

La capacitación que reciban los docentes deberá permitirles: acompañar los aprendizajes significativos de los alumnos, contar con las competencias propias para operar los equipos propios así como los del aula y la escuela, tener conocimientos para producir material de texto e ilustración y utilizarlos en su caso a través de la red, conducir proyectos realizados por los alumnos y por otros docentes y el sensibilizar a los mismos de la inserción de las TIC en el ámbito educativo (Cachique, 2018).

2.2.1.8. Importancia de la apropiación de las TIC por el docente

Uno de los retos más importantes a los que se enfrenta la sociedad del Siglo XXI es el aprendizaje a lo largo de la vida y la formación basada en competencias. El aprendizaje ya no se ve como un proceso pasivo que se lleva a cabo en espacios formales, sino como algo que tiene lugar a lo largo y ancho de la vida. Ahora más que nunca es necesario un aprendizaje continuo y permanente, en el que se busque una formación integral y basada en competencias³⁶. Así pues, la educación debe atender estas exigencias que emana la sociedad del conocimiento, su reto entonces, es formar un ser integral, adquiriendo un conocimiento significativo, no para el momento,

sino para la vida. Para lograr esto, aparecen las tecnologías de la información y comunicación como herramientas didácticas para contribuir al desarrollo de dichas competencias, en tanto que brindan nuevas formas de enseñar y aprender. Su papel en el sistema educativo, ha logrado cambios significativos en los procesos de formación, por lo que el sistema educativo no puede quedar al margen de estos nuevos cambios y debe asumir los nuevos retos (Montenegro, 2016).

Por lo tanto, la educación tiene un gran compromiso con los estudiantes de esta sociedad, y parte de él, es poder brindarle un escenario de aprendizaje mediado por tecnologías que hacen parte de su diario vivir, logrando que los estudiantes cambien el rol, pasando de ser elementos pasivos a volverse seres activos en su proceso de aprendizaje. Para que esto se consiga, estas tecnologías deben estar al servicio de los procesos educativos para que contribuyan a la formación de los ciudadanos y los trabajadores que necesita esta sociedad. Además, deben estar acompañadas de una evolución pedagógica, logrando transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para lograrlo, los docentes, tienen grandes retos y uno de ellos, es de actualizarse en TIC y formarse en el uso y apropiación de estas herramientas. Al respecto, cabe mencionar que el docente al apropiarse de las TIC, debe partir de las necesidades de los estudiantes, reflexionando sobre su labor de enseñanza y reflexionando en las herramientas que debe emplear con el fin de fortalecer dicha enseñanza. Por lo tanto, el docente pasa de ser de una persona que transmite información, a un orientador en el proceso de aprendizaje; se convierte en un diseñador de ambientes de enseñanza, teniendo en cuenta que el estudiante es el centro del proceso educativo (Montenegro, 2016).

2.3. Definición de términos

2.3.1. Alfabetización digital

Habilidad para leer y escribir mediante diversos formatos apoyados en las tecnologías de la información y de la comunicación (Coronado, 2014).

2.3.2. Apropiación tecnológica personal

Es aquella que tiene que ver con el uso básico que hacen los docentes de las Tecnologías de Información y Comunicación (Quispe y Llerena, 2016).

2.3.3. Apropiación tecnológica profesional

Es aquella que considera la interacción pedagógica avanzada, en donde se incorporan entornos de innovación educativa (Quispe y Llerena, 2016).

2.3.4. Buena práctica docente

Son aquellos proyectos destacables e imitables que atañen a la administración de colegios, al trabajo pedagógico de los docentes o que bien constituyen experiencias innovadoras creadas por el docente para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes (Martínez, 2017).

2.3.5. Brecha digital

Hace referencia a la distancia entre las personas y sitios geográficos en los diferentes planos socioeconómicos relacionados con coyunturas de acceso a las TIC y uso de internet para un sinnúmero de actividades (Martínez, 2017)

2.3.6. Inclusión digital

Significa conseguir la máxima utilización de los recursos informáticos tanto para atender al alumnado con necesidades educativas específicas, como para la normalización de las TIC de uso común (diseño para todos), y la reparación del profesorado en su transformación, uso y aprovechamiento, contemplando la adquisición y adaptación de hardware y software (Mamani, 2015).

2.3.7. Planificación curricular

Son todas las acciones de prever con anticipación que el docente desarrollará en el transcurso del año escolar. En este caso serán de qué manera el docente e instituciones encargadas quieren involucrar las TIC en ejecución de las sesiones de aprendizaje (Mamani, 2015).

2.3.8. Proceso de enseñanza y aprendizaje

La enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante (Vega, 2017).

2.3.9. Tecnología educativa

Es la incorporación de las TIC en la educación que sirven de soporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos de educación formal y educación no formal (Martínez, 2017).

2.4. Hipótesis

De acuerdo con la naturaleza y los objetivos del presente estudio, por ser descriptivo, no ha requerido del planteamiento de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos por el hecho de que están enfocados en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento no requieren de hipótesis. Sin embargo, tal característica no le resta importancia científica ya que sirven como base cognoscitiva para otros tipos de estudios como los correlacionales o explicativos en donde si es necesario el planteamiento de hipótesis (Palella y Martins, 2006).

2.5. Variables

Variable de interés: Integración de las TIC

Suárez (2013) afirma:

Una integración exitosa de las TIC en las clases supone que el profesorado no solo debe comprender y aceptar su utilidad, ventajas y posibilidades para su quehacer, sino también definir marcos que dirijan la implementación de estas tecnologías para llevar a cabo objetivos educativos (p.165).

Dimensiones:

D1: Dominio de las TIC

D2: Incorporación de las TIC

D3: Uso de entornos virtuales

D4: Uso de las TIC como medio didáctico

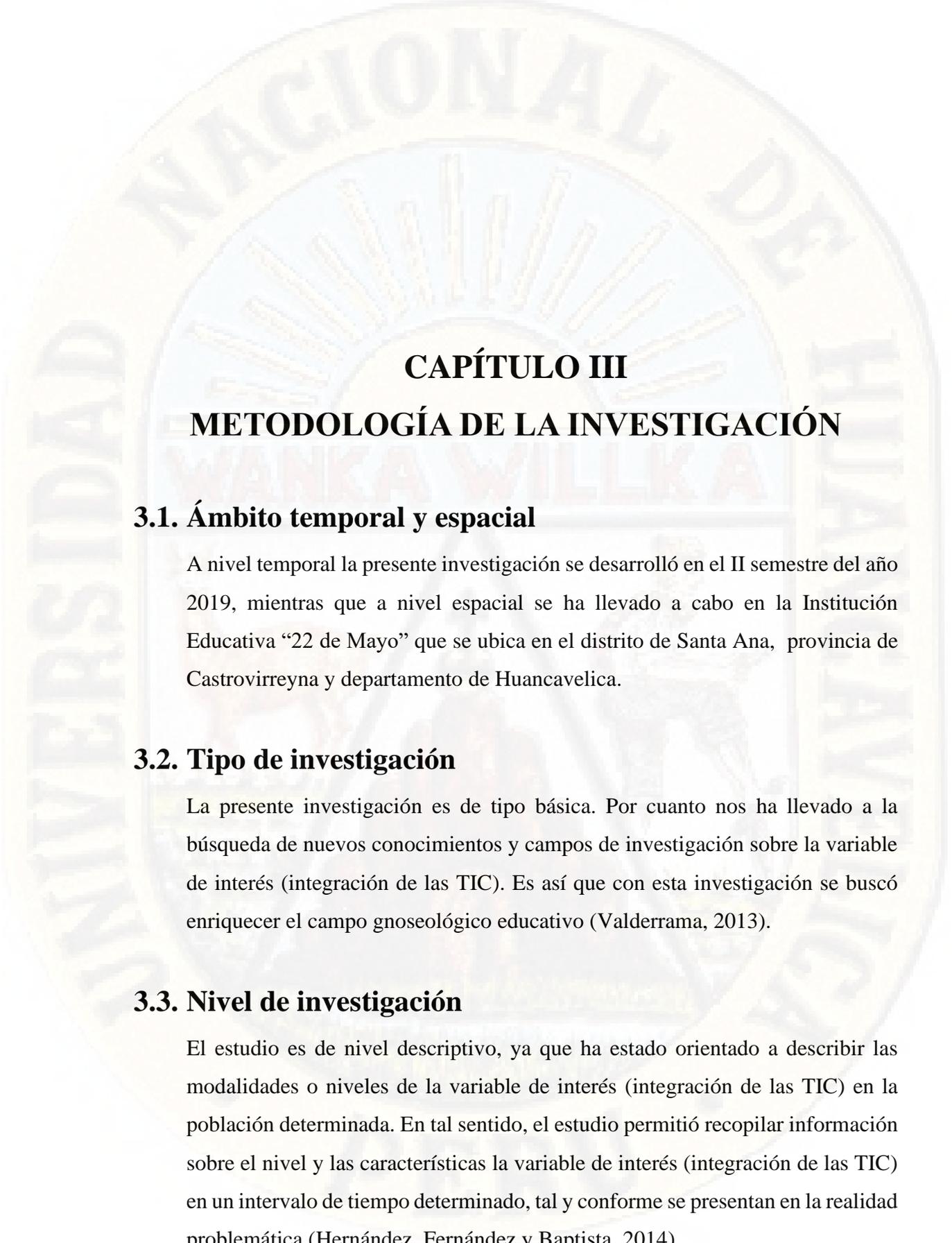
2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de la investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
Variable de interés Integración de las TIC	Suárez (2013) afirma: Una integración exitosa de las TIC en las clases supone que el profesorado no solo debe comprender y aceptar su utilidad, ventajas y posibilidades para su quehacer, sino también definir marcos que dirijan la implementación de estas tecnologías para llevar a cabo objetivos educativos (p.165).	En esta investigación la variable de interés (integración de las TIC) se ha evaluado mediante la aplicación de un cuestionario que mide dicha variable, y que se encuentra constituido por 36 preguntas según sus dimensiones: dominio de las TIC, incorporación de las TIC, uso de entornos virtuales y uso de material didáctico.	Dominio de las TIC Incorporación de las TIC Uso de entornos virtuales Uso de las TIC como medio didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Domina las fuentes de información virtual. - Domina el manejo de los dispositivos o aparatos tecnológicos con fines educativos. - Asiste a capacitaciones ordinarias y extraordinarias vinculadas a las TIC. - Muestra dedicación en introducir las tecnologías educativas a las aulas. - Planifica en sus programaciones curriculares el uso TIC. - Planifica el uso fuentes de información virtual en la elaboración de materiales educativos. - Promueve en sus estudiantes el uso de TIC como parte de su aprendizaje. - Utiliza aplicaciones multimedia sincrónica y asincrónica. - Utiliza algún tipo de Software educativo. - Utiliza dispositivos o aparatos electrónicos en el desarrollo de una sesión de aprendizaje. 	<p>Preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p> <p>Preguntas: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.</p> <p>Preguntas: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29.</p> <p>Preguntas: 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36.</p>

Nota: Elaboración propia.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

A nivel temporal la presente investigación se desarrolló en el II semestre del año 2019, mientras que a nivel espacial se ha llevado a cabo en la Institución Educativa “22 de Mayo” que se ubica en el distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna y departamento de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

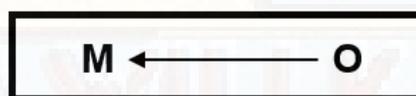
La presente investigación es de tipo básica. Por cuanto nos ha llevado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación sobre la variable de interés (integración de las TIC). Es así que con esta investigación se buscó enriquecer el campo gnoseológico educativo (Valderrama, 2013).

3.3. Nivel de investigación

El estudio es de nivel descriptivo, ya que ha estado orientado a describir las modalidades o niveles de la variable de interés (integración de las TIC) en la población determinada. En tal sentido, el estudio permitió recopilar información sobre el nivel y las características la variable de interés (integración de las TIC) en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presentan en la realidad problemática (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4. Diseño de investigación

El estudio es de diseño no experimental de modalidad transeccional descriptivo, tal como señalan Hernández, et al. (2014) que estos tipos de estudios se realizan sin manipular ninguna variable pues solo se observan los fenómenos para analizarlos en cuanto a su incidencia, niveles o modalidades. En tal sentido, con este diseño de investigación se buscó conocer los niveles de la variable de interés (integración de las TIC) en una determinada población. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O = Información relevante (integración de las TIC) recogida de la muestra.

3.5. Población, muestra, muestreo

3.5.1. Población

La población “es un conjunto finito e infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182). Al respecto, la población del presente estudio estuvo conformada por todos los docentes (nombrados y contratados) que laboran en la Institución Educativa “22 de Mayo” de nivel secundaria, que se ubica en el distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna, departamento de Huancavelica en el año 2019, que hacen la suma total de 14 docentes.

3.5.2. Muestra

Según Valderrama (2013) la muestra “es un subconjunto representativo de la población o universo” (p. 184). Al respecto, en el presente estudio la muestra quedó conformada por todas las unidades de análisis que conformaron la población, es decir, por todos los docentes (nombrados y

contratados) que laboran en la institución educativa en mención en el año 2019, que hacen un total de 14 docentes.

3.5.3. Muestreo

De acuerdo con Valderrama (2013) en el presente estudio se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre el esfuerzo deliberado de tener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos típicos. Es decir, que en la muestra se ha hecho el esfuerzo de incluir a todos los docentes (nombrados y contratados) por poseer características típicas ya que todos ellos pertenecen a una misma realidad educativa. Asimismo, cabe precisar que a criterio de los investigadores también se ha elegido desarrollar el estudio con todos los docentes (nombrados y contratados) con el fin de evitar sesgo alguno tomando en cuenta que la muestra es relativamente pequeña.

3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, la técnica e instrumento de recolección de datos que se emplearon fueron:

- Como técnica se empleó la encuesta, mientras que como instrumento se aplicó un cuestionario, el mismo que se ha elaborado con la finalidad de conocer el nivel de integración de las TIC por los docentes (nombrados y contratados) en su práctica profesional diaria. Asimismo, cabe mencionar, que tomando como referencia a metodólogos como Hernández, et al. (2014) y Palomino, et al. (2015) así como la formalidad establecida por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, dicho instrumento ha sido validado mediante el Informe de Opinión de Juicio de Experto, informes que se ubican en la parte de anexos del estudio. Con respecto a las características del instrumento, estas se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la integración de las TIC en las buenas practicas docentes.
Autor	Jhony Salvador Mamani Chura
Adaptación	Edovigis Curasma Ramos Hermilio Yauri Breña
Dirigido	A los docentes que laboran en la I.E. “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el 2019.
Propósito	Conocer el nivel de integración de las TIC en las buenas prácticas docentes.
Forma de administración	Individual.
# de preguntas	36 preguntas
Dimensiones a evaluar	D1: Dominio de las TIC (12 preguntas) D2: Incorporación de las TIC (10 preguntas) D3: Uso de entornos virtuales (7 preguntas) D4: Uso de las TIC como medio didáctico (7 preguntas)
Escala de valoración	Nunca (0 punto) Casi nunca (1 punto) A veces (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
Categorías	Bajo [0 - 50> Regular [50 - 97> Alto [97 - 144]

Nota: Elaboración propia.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

En este estudio se siguió la siguiente secuencia:

- **Clasificación de datos**, en donde los datos que fueron recogidos del respectivo instrumento fueron clasificados.
- **Codificación de los datos**, que consistió en codificar la información recogida en el respectivo instrumento en la muestra de estudio.

- **Calificación**, que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hizo de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **Tabulación estadística**, en donde se elaboró una data con todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicaron estadígrafos que permitieron conocer las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.
- **Interpretación**, en donde los datos que se presentaron en tablas y figuras, fueron interpretados en función de la variable de interés (integración de las TIC) y de sus respectivas dimensiones.

Cabe mencionar que no se ha empleado ninguna prueba estadística, pues no se formularon hipótesis en el presente estudio.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

4.1.1. Análisis de la variable de interés

A continuación se presentan los resultados obtenidos al medir la variable de interés (integración de las TIC) mediante la aplicación del respectivo cuestionario a la muestra de estudio. Para tal efecto, el cuestionario aplicado mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Dominio de las TIC
- Dimensión 2: Incorporación de las TIC
- Dimensión 3: Uso de entornos virtuales
- Dimensión 4: Uso de las TIC como medio didáctico

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los resultados se propone la siguiente estandarización de categorías y rangos:

Tabla 3

Categorías y rangos de la variable de interés: Integración de las TIC

Categorías	V de I	D1	D2	D3	D4
	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos
Bajo	[0 - 50>	[0 - 16>	[0 - 14>	[0 - 10>	[0 - 10>
Regular	[50 - 97>	[16 - 32>	[14 - 27>	[10 - 19>	[10 - 19>
Alto	[97 - 144]	[32 - 48]	[27 - 40]	[19 - 28]	[19 - 28]

Nota: Elaboración propia.

Tabla 4

Resultados obtenidos sobre la integración de las TIC por los docentes

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 50>	9	64%
Regular	[50 - 97>	3	22%
Alto	[97 - 144]	2	14%
Total		14	100%
\bar{X}		50,57	
S		26,63	

Nota: Data de resultados.

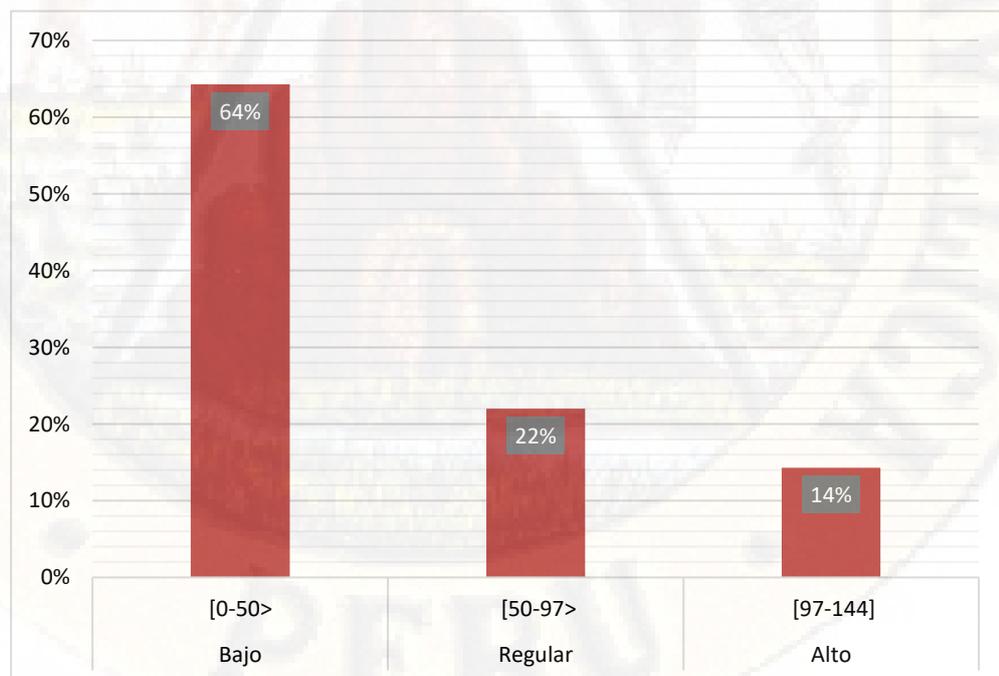


Figura 1. Resultados obtenidos sobre la integración de las TIC por los docentes.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado el cuestionario para conocer el nivel de integración de las TIC en las buenas prácticas de los docentes que laboran en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 4 se observa que 9 docentes que representan el 64% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de integración de las TIC en sus prácticas pedagógicas; 3 docentes que representan el 22% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de integración de las TIC en sus prácticas pedagógicas; y 2 docentes que representan el 14% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de integración de las TIC en sus prácticas pedagógicas.

Determinándose a la vez una media aritmética de 50,57 puntos que permite afirmar que el nivel de integración de las TIC en las buenas prácticas de los docentes que laboran en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019 es bajo. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 26,63$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos hallados son consistentes.

Tabla 5
Resultados obtenidos sobre el dominio de las TIC por los docentes

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 16>	9	64%
Regular	[16 - 32>	3	22%
Alto	[32 - 48]	2	14%
Total		14	100%
\bar{X}		16,29	
S		9,67	

Nota: Data de resultados.

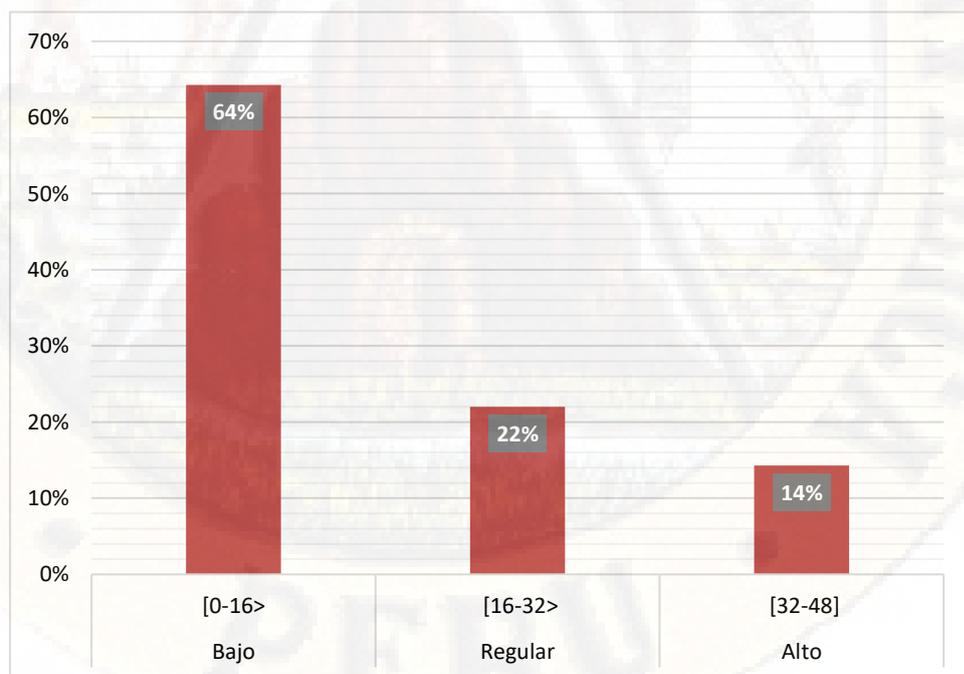


Figura 2. Resultados obtenidos sobre el dominio de las TIC por los docentes.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado el cuestionario para conocer el nivel de dominio de las TIC en las buenas prácticas de los docentes que laboran en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 5 se observa que 9 docentes que representan el 64% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de dominio de las TIC en sus prácticas pedagógicas; 3 docentes que representan el 22% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de dominio de las TIC en sus prácticas pedagógicas; y 2 docentes que representan el 14% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de dominio de las TIC en sus prácticas pedagógicas.

Determinándose a la vez una media aritmética de 16,29 puntos que permite afirmar que el nivel de dominio de las TIC en las buenas prácticas de los docentes que laboran en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019 es bajo. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 9,67$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos hallados son consistentes.

Tabla 6

Resultados obtenidos sobre la incorporación de las TIC por los docentes

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 14>	8	57%
Regular	[14 - 27>	4	29%
Alto	[27 - 40]	2	14%
Total		14	100%
\bar{X}		14,29	
S		6,46	

Nota: Data de resultados.

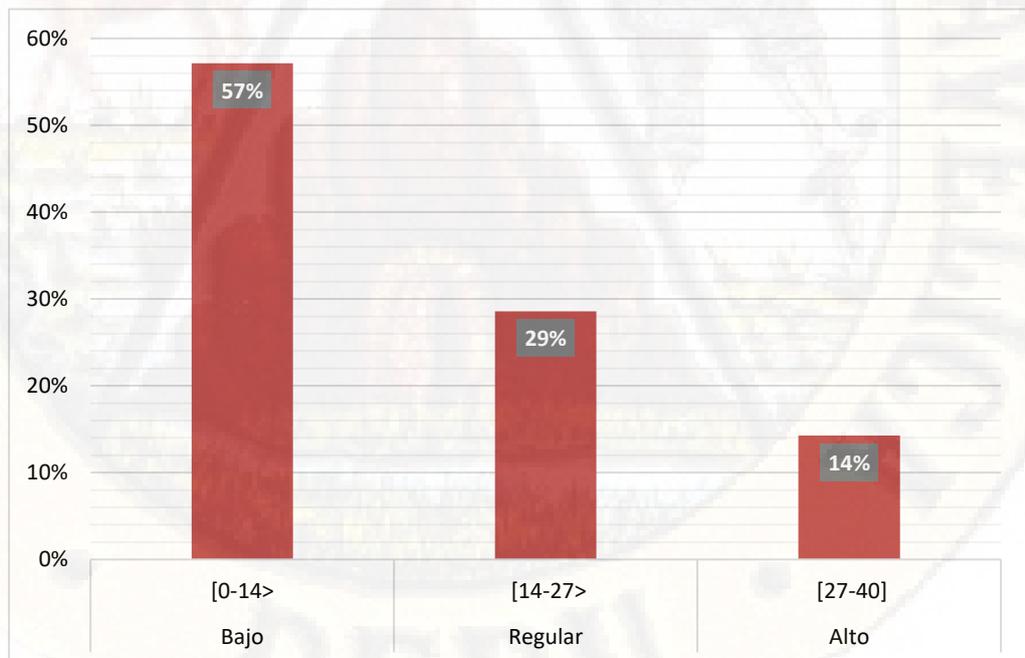


Figura 3. Resultados obtenidos sobre la incorporación de las TIC por los docentes.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado el cuestionario para conocer el nivel de incorporación de las TIC en las buenas prácticas de los docentes que laboran en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 6 se observa que 8 docentes que representan el 57% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de incorporación de las TIC en sus prácticas pedagógicas; 4 docentes que representan el 29% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de incorporación de las TIC en sus prácticas pedagógicas; y 2 docentes que representan el 14% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de incorporación de las TIC en sus prácticas pedagógicas. Determinándose a la vez una media aritmética de 14,29 puntos que permite afirmar que el nivel de incorporación de las TIC en las buenas prácticas de los docentes que laboran en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019 es bajo. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 6,46$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos hallados son consistentes.

Tabla 7

Resultados obtenidos sobre el uso de entornos virtuales por los docentes

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 10>	9	64%
Regular	[10 - 19>	3	22%
Alto	[19 - 28]	2	14%
Total		14	100%
\bar{X}		10,07	
S		5,94	

Nota: Data de resultados.

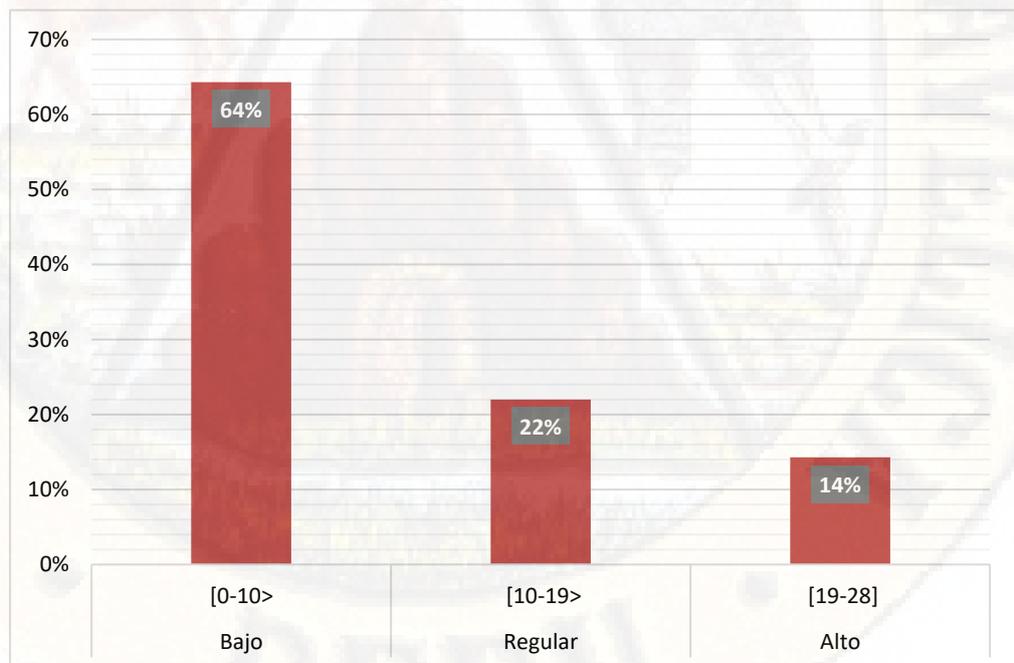


Figura 4. Resultados obtenidos sobre el uso de entornos virtuales por los docentes.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado el cuestionario para conocer el nivel de uso de entornos virtuales en las buenas prácticas de los docentes que laboran en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 7 se observa que 9 docentes que representan el 64% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de uso de entornos virtuales en sus prácticas pedagógicas; 3 docentes que representan el 22% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de uso de entornos virtuales en sus prácticas pedagógicas; y 2 docentes que representan el 14% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de uso de entornos virtuales en sus prácticas pedagógicas.

Determinándose a la vez una media aritmética de 10,07 puntos que permite afirmar que el nivel de uso de entornos virtuales en las buenas prácticas de los docentes que laboran en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019 es bajo. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 5,94$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos hallados son consistentes.

Tabla 8

Resultados obtenidos sobre el uso de las TIC como medio didáctico por los docentes

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 10>	8	57%
Regular	[10 - 19>	4	29%
Alto	[19 - 28]	2	14%
Total		14	100%
\bar{X}		10,93	
S		5,59	

Nota: Data de resultados.

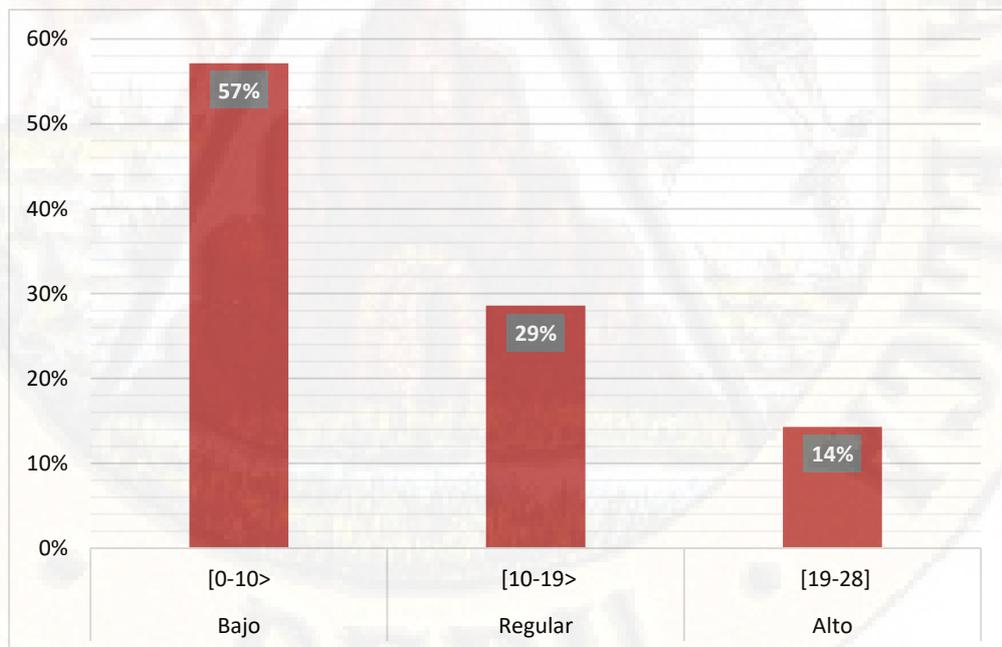


Figura 5. Resultados obtenidos sobre el uso de las TIC como medio didáctico por los docentes.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado el cuestionario para conocer el nivel de uso de las TIC como medio didáctico en las buenas prácticas de los docentes que laboran en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 8 se observa que 8 docentes que representan el 57% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de uso de las TIC como medio didáctico en sus prácticas pedagógicas; 4 docentes que representan el 29% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de uso de las TIC como medio didáctico en sus prácticas pedagógicas; y 2 docentes que representan el 14% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de uso de las TIC como medio didáctico en sus prácticas pedagógicas.

Determinándose a la vez una media aritmética de 10,93 puntos que permite afirmar que el nivel de uso de las TIC como medio didáctico en las buenas prácticas de los docentes que laboran en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019 es bajo. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 5,59$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos hallados son consistentes.

4.2. Discusión de resultados

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando el marco teórico relacionado a la variable de interés así como la evidencia empírica obtenida a través de la aplicación del instrumento de recolección de datos.

Sobre los resultados obtenidos en la investigación, se tiene que en cuanto al dominio de las TIC que poseen los docentes, se obtuvo una media de 16,29 puntos que permite afirmar que entre los docentes existe un nivel bajo de dominio de las TIC. En cuanto a la incorporación de las TIC por los docentes, se obtuvo una media de 14,29 puntos que permite afirmar que entre los docentes existe un nivel bajo de incorporación de las TIC. En cuanto al uso de entorno virtuales de las TIC por los docentes, se obtuvo una media de 10,07 puntos que permite afirmar que entre los docentes existe un nivel bajo de uso de entorno virtuales. En cuanto al uso de las TIC como medio didáctico por los docentes, se obtuvo una media de 10,93 puntos que permite afirmar que entre los docentes existe un nivel bajo de uso de las TIC como medio didáctico. De manera general se halló que los docentes que laboran en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019 tienen un bajo nivel de integración de las TIC, pues ello, se percibe cuando la mayoría de estos no saben cómo crear o editar documentos, fotos o videos, otros no saben emplear software libres, e incluso muchos incorporan las TIC en sus unidades y sesiones pero ello solo queda en el papel pues en la práctica no saben cómo emplear las TIC, lo que a su vez refleja la poca disposición para el uso de la tecnología educativa así como sus bajos niveles de competencias digitales, por lo que se hace necesario que estos docentes participen de cursos o capacitaciones en donde puedan aprender no solo a usar las TIC sino a integrarlas en su práctica pedagógica diaria.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo, entre ellas se tiene el estudio de Gutiérrez y Morales (2016) en donde se determinó que es muy importante que el docente no solo use las TIC sino que también las incorpore en su práctica pedagógica, pues estas le ayudan a dinamizar sus metodologías de enseñanza lo que a su vez genera diferentes escenarios de aprendizaje. En este punto, Derpich (2015) encontró que por lo general los

profesores ven en las TIC un aporte y un medio válido para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues estos a través de las TIC perciben que cuentan con mejores recursos para integrar el contenido específico de su asignatura. Empero, a pesar de que la mayoría de docentes son conscientes de las potencialidades didácticas de las TIC, en la realidad educativa de muchos colegios se suele percibir que muy pocos las integran en forma didáctica, tal como lo revela el estudio de Mamani (2015) en donde se encontró que el nivel de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje por los docentes en las instituciones educativas secundarias es bajo, siendo una de las causas la falta de formación profesional que tiene el docente en el manejo de las TIC, así como su poca capacitación o actualización. Este escenario debe motivar a las autoridades a desarrollar programas en formación orientados no solo a fortalecer las competencias digitales del docente sino también a generar espacios de alfabetización e inclusión digital, pues como señala Rolando (2018) no hay desarrollo profesional docente para la mejora de su desempeño en aula sin la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las actividades pedagógicas. Por ello Martínez (2017) señala en su estudio que las TIC y las buenas prácticas docentes se encuentran íntimamente relacionadas. Al respecto, Quispe y Llerena (2016) determinaron que la apropiación de las TIC en los docentes esta positiva y moderadamente relacionada con su desempeño; e incluso, como señala Díaz (2012) los estudiantes valoran positivamente que los docentes utilicen las TIC como elementos potenciadores de sus aprendizajes y en su mayoría perciben de manera positiva cómo los docentes las utilizan, por lo que es importante que el docente no solo conozca de las TIC y haga uso de ellas, sino que se las apropie y las integre en forma intencionada bajo un enfoque determinado a fin de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje así como fortalecer su práctica pedagógica diaria.

Lo señalado guarda relación con la información de las bases teóricas, en donde se sostiene que no basta con importar las TIC a la escuela, sino que se requiere de la incorporación progresiva, informada e intencionada de estas en el aprendizaje de los alumnos (Unesco, 2013). En este punto, es importante señalar que el contexto actual de la sociedad de la información y comunicación, nos

prepara un marco propicio para la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello es importante recalcar que no solo se trata de introducir innumerables TIC a la sala de clases, sino que en definitiva “los buenos resultados dependen de una serie de factores vinculados al contexto escolar, a las características de los profesores, y a los marcos y modelos curriculares con que se trabajan” (Claro, 2010, p.1), de una serie de factores que de una u otra manera van a incidir en que el docente no solo use las TIC sino que se las apropie y las integre en su quehacer pedagógico diario.

Conclusiones

1. Se ha logrado determinar que el nivel de integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019; es bajo. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 4 en donde se obtuvo una media aritmética de 50,57.
2. Se ha logrado determinar que el nivel de dominio de las TIC por los docentes de la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019; es bajo. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 5 en donde se obtuvo una media aritmética de 16,29.
3. Se ha logrado determinar que el nivel de incorporación de las TIC por los docentes de la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019; es bajo. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 6 en donde se obtuvo una media aritmética de 14,29.
4. Se ha logrado determinar que el nivel de uso de entornos virtuales por los docentes de la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019; es bajo. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 7 en donde se obtuvo una media aritmética de 10,07.
5. Se ha logrado determinar que el nivel de uso de las TIC como medio didáctico por los docentes de la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019; es bajo. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 8 en donde se obtuvo una media aritmética de 10,93.

Recomendaciones

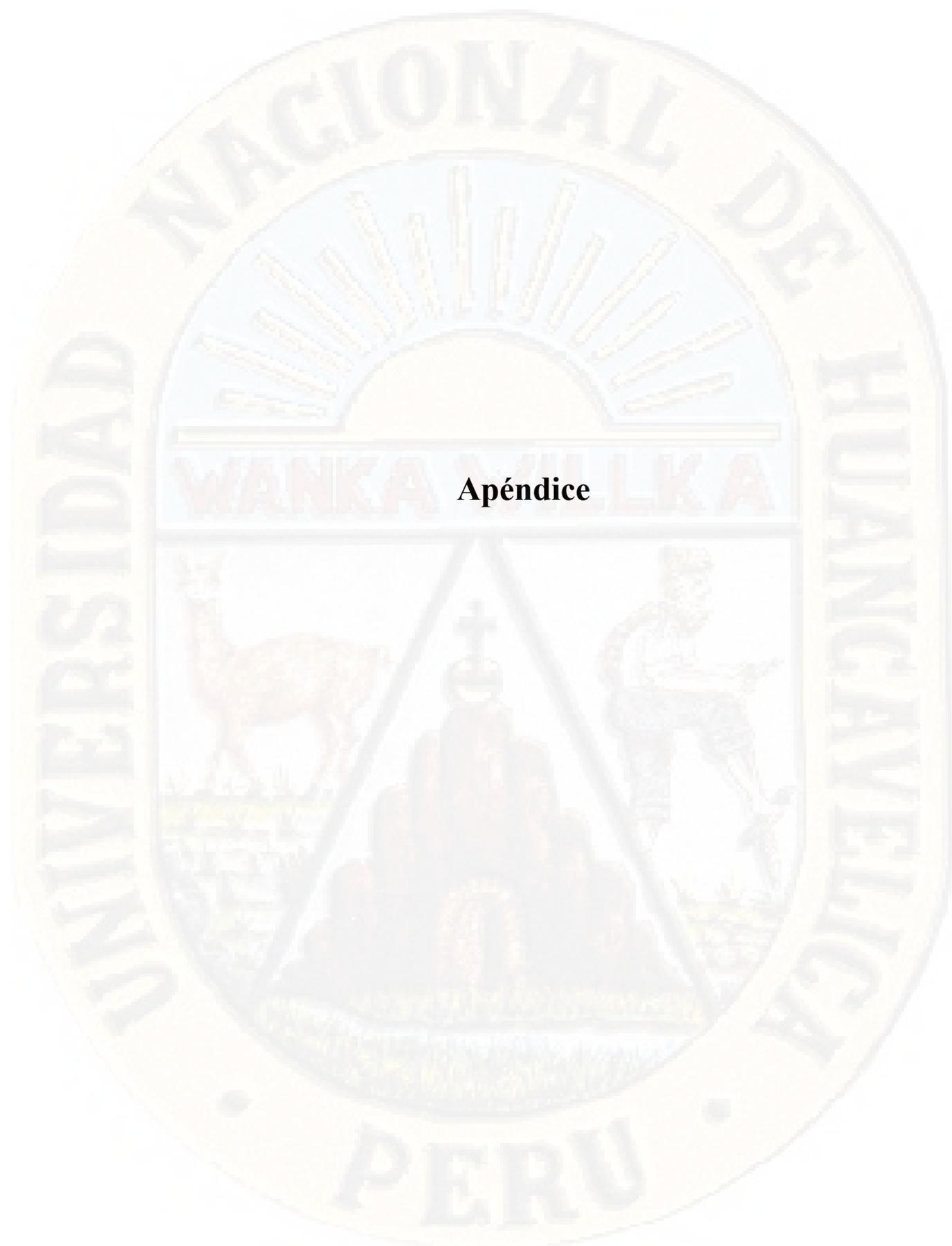
1. Se recomienda que el MINEDU desarrolle ciclos de capacitación o actualización docente a fin de fortalecer las competencias digitales y consecuentemente las profesionales del docente peruano, pues si bien el MINEDU ha dotado a las instituciones educativas de cierta infraestructura y recursos TIC de nada sirve ello sino no se cuenta con docentes que sepan emplearlas y es más integrarlas en su quehacer pedagógico diario.
2. Se recomienda que la Dirección de la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica brinde las facilidades del caso para que todos los docentes, nombrados y contratados, puedan participar en los ciclos de capacitación o actualización en TIC, pues el equipo directivo tiene que ser consiente que toda capacitación o actualización le demanda al docente tiempo y desgaste cognitivo.
3. Se recomienda que la Dirección de la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en coordinación con el Área de Psicología o Tutoría desarrollen charlas motivadores sobre el perfeccionamiento profesional docente, pues un programa de capacitación no tiene los mismos efectos cuando quienes participan lo hacen por obligación que por ganas de superarse o perfeccionarse.
4. Se recomienda que los docentes de la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica integren en su programación curricular y de manera efectiva en sus unidades y sesiones de aprendizaje la tecnología educativa, y para ello es necesario que tales docentes participen de ciclos de capacitación o actualización docente para que en su práctica pedagógica diaria no solo usen las TIC sino las integren en forma efectiva para potencializar el proceso educativo del estudiante.
5. Se recomienda seguir investigando sobre las TIC, es decir, investigar no solo sobre el uso de las TIC por parte del profesorado, sino también investigar sobre la apropiación así como integración de las TIC en las buenas practicas docentes.

Referencias bibliográficas

- Brun, M. (2011). *Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la formación inicial docente de América Latina*. Santiago, Chile: CEPAL.
- Busquets, F. (2013). *Nuevo rol docente frente a las TIC*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=76656>
- Cachique, M. (2018). *Uso de las tic por parte de los docentes de las Instituciones Educativas N° 00500 del Distrito de Soritor Provincia de Moyobamba*. Tesis de maestría , Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.
- Chamorro, C. y Quispe, H. (2018). *Actitudes hacia las TICS en docentes de jornada escolar completa de la Institución Educativa Dos De Mayo – Laria Huancavelica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Claro, M. (2010). *La incorporación de tecnologías digitales en educación Modelos de identificación de buenas prácticas*. Santiago, Chile: CEPAL.
- Coronado, C. (2014). *Eficacia de las TIC en el programa de capacitación docente de las I.E. de Pausa, Región Ayacucho, en el año 2014*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Derpich, J. (2015). *Integración de las TIC en la educación: más allá de la lógica de la importación*. Tesis de maestría, Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile.
- Díaz, P. (2012). *Estudio del nivel de uso de las TIC de los docentes de Segundo ciclo de la asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Ciencias naturales e Historia, de la Escuela José Manso de Velasco de la ciudad de Los Ángeles, Octava región*. Tesis de maestría, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.
- Enríquez, L. (2011). *El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC*. Tesis de maestría, Instituto Politécnico Nacional , México D.F., México.
- Gutiérrez, A. y Morales, D. (2016). *Apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por los docentes de 6° A 11° de la Institución Educativa*

- Agustín Nieto Caballero. Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia.
- Hernández, M. y Arriba, M. (2017). Concepciones de los docentes no universitarios sobre el aprendizaje colaborativo con TIC. *Educación XXI*, 20(1), 185-208.
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. . *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México : Mc Graw Hill Education.
- López, J. (2009). *Modelo para Integrar TIC en el Currículo - Educadores*. Obtenido de <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=8&idSubX=251>
- Losada, D., Correa, J. y Fernández, L. (2017). El impacto del modelo “un ordenador por niño” en la Educación Primaria: Un estudio de caso. *Educación XXI*, 20(1), 339-361.
- Mamani, J. (2015). *Diagnóstico del nivel de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Arapa en el año 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Martínez, G. (2017). *La integración de las TICs en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa Particular Enrique Meiggs – 2017*. Tesis de licenciatura , Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú.
- Montenegro, A. (2016). *Apropiación de Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de inglés del nivel Beginner del Centro de Idiomas de la Universidad de Nariño para los procesos de enseñanza*. Tesis de maestría, Universidad Libre, Bogotá, Perú.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Paredes, L. (2017). *Las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven” , Alto Selva Alegre 2017*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

- Parra, C. (2012). TIC, conocimiento, educación y competencias tecnológicas en la formación de maestros. *Nómadas*(36), 145-159.
- PNUD. (2006). *Las Nuevas tecnologías ¿Un salto al futuro?* Obtenido de <http://www.pnud.cl/publicaciones/IDH-2006.pdf>
- Pozo, J. (2009). *Nuevas formas de pensar la Enseñanza y el Aprendizaje: la percepción de los profesores y alumnos*. Barcelona, España: Graó.
- Quispe, E. y Llerena, M. (2016). *Niveles de apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación y el desempeño docente en la JEC en IIEE estatales de la Provincia de Islay - 2016*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Rodríguez, E. (2009). Ventajas e inconvenientes de las TIC en el aula. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(9).
- Rolando, E. (2018). *Integración de las TIC en las actividades pedagógicas de la Institución Educativa Politécnico Huáscar*. Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Sánchez, J. (2003). *Integración curricular de TICs: conceptos y modelos*. Obtenido de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Sanchez_Integra
- Suárez, J. (2013). Las competencias del profesorado en TIC: estructura básica. *Educación*, 16(1), 39–62.
- Sunkel, G., Trucco, D. y Espejo, A. (2013). *La integración de la Tecnologías Digitales en las Escuelas de América Latina y El Caribe: Una mirada multidimensional*. Santiago, Chile: CEPAL.
- UNESCO . (2013). *Uso de TIC en educación en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://www.uis.unesco.org/Communication/Documents/ictregional->
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Vega, C. (2017). *Uso de las TICs y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.



Apéndice

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica - 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019?</p> <p>Problemas Específicos P.E.1: ¿Cuál es el nivel de dominio de las TIC por los docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es el nivel de incorporación de las TIC por los docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es el nivel de uso de entornos virtuales por los docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019?</p> <p>P.E.4: ¿Cuál es el nivel de uso de las TIC como medio didáctico por los docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019.</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1: Determinar el nivel de dominio de las TIC por los docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019.</p> <p>O.E.2: Determinar el nivel de incorporación de las TIC por los docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019.</p> <p>O.E.3: Determinar el nivel de uso de entornos virtuales por los docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019.</p> <p>O.E.4: Determinar el nivel de uso de las TIC como medio didáctico por los docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019.</p>	<p>De acuerdo con la naturaleza y los objetivos del presente estudio, por ser descriptivo, no ha requerido del planteamiento de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos por el hecho de que están enfocados en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento no requieren de hipótesis. Sin embargo, tal característica no le resta importancia científica ya que sirven como base cognoscitiva para otros tipos de estudios en donde si es necesario el planteamiento de hipótesis (Palella y Martins, 2006).</p>	<p style="text-align: center;">Variable de interés: Integración de las TIC</p> <p>Dimensiones: D1: Dominio de las TIC D2: Incorporación de las TIC D3: Uso de entornos virtuales D4: Uso de las TIC como medio didáctico</p>	<p>Ámbito temporal y espacial: Fue en el II semestre del año 2019, y a nivel espacial ha sido en la I.E. “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica.</p> <p>Tipo: Fue de tipo básica.</p> <p>Nivel: Fue de nivel descriptiva.</p> <p>Diseño: Fue de no experimental de corte transeccional descriptivo.</p> <p>Población: Estuvo conformada por todos los docentes (nombrados y contratados) de la I.E. “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019, que hacen un total de 14.</p> <p>Muestra: Se conformó por los mismos docentes de la mencionada institución.</p> <p>Muestreo: Es el no probabilístico de tipo intencional.</p> <p>Técnicas: La encuesta.</p> <p>Instrumentos: El cuestionario.</p> <p>Técnicas y procesamiento de análisis de datos: Se utilizó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación. Cabe mencionar que no se empleó prueba estadística, pues no se formularon hipótesis en el presente estudio.</p>

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Introducción: Estimado docente el presente instrumento forma parte del estudio titulado: “Integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica - 2019”. Por lo que solicitamos su participación, desarrollando cada pregunta de manera objetiva y eficaz.

Además le informamos que la información es de carácter confidencial y reservada, ya que los resultados serán manejados solo para la investigación.

Propósito: Estimado docente con la aplicación del instrumento se busca conocer la integración de las TIC en las buenas prácticas profesionales en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica en el año 2019.

Instrucciones: Estimado docente lea cuidadosamente las siguientes preguntas y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) la alternativa que estime la más apropiada.

Escala:

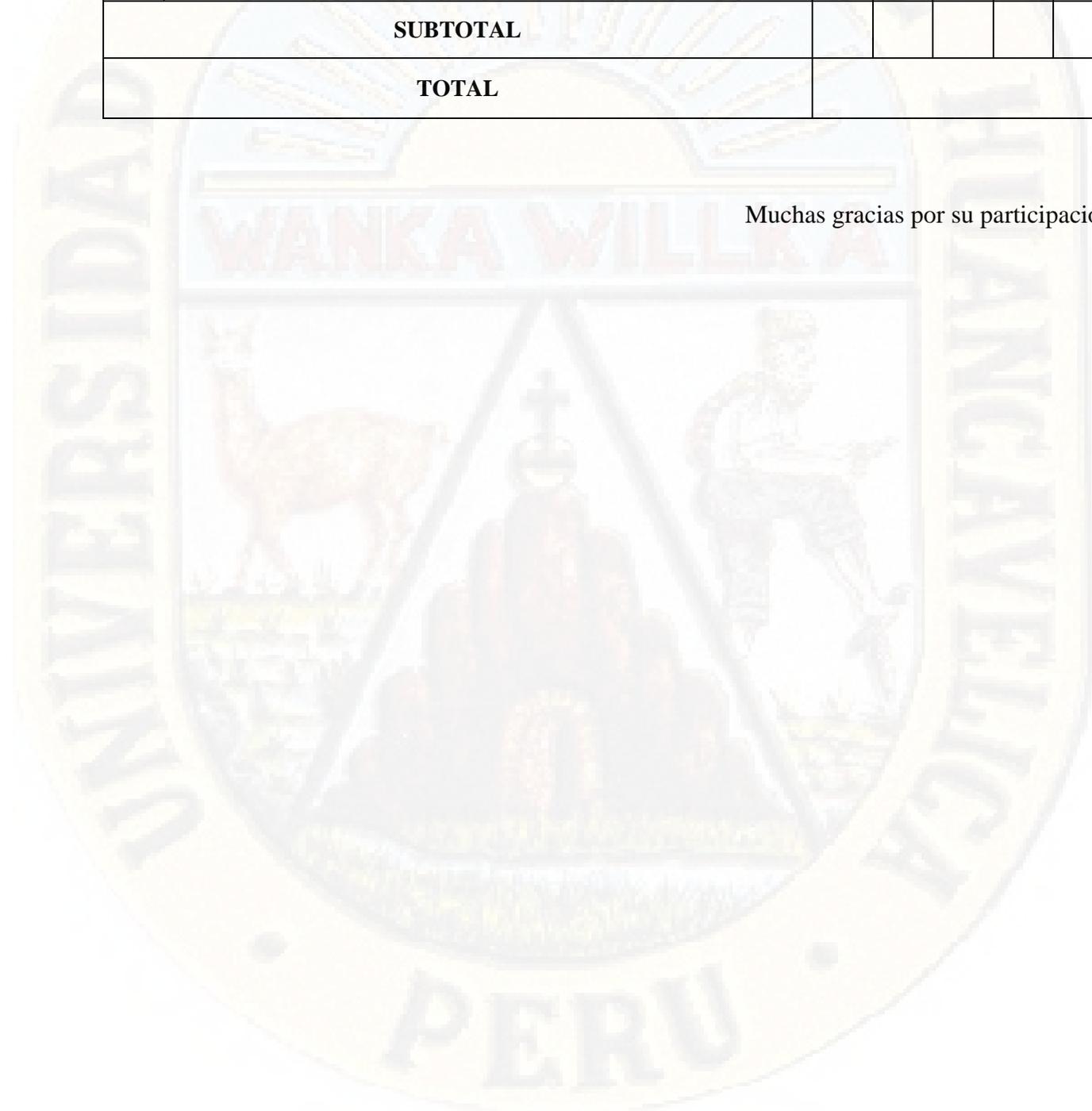
Nunca (0) – Casi nunca (1) – A veces (2) - Casi siempre (3) – Siempre (4)

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		N	CN	AV	CS	S
	D1: Dominio de las TIC					
1	¿Sueles utilizar una computadora cuando realizas tu sesión de aprendizaje?					
2	¿Conoces los elementos básicos del ordenador y sus funciones?					
3	¿Sueles realizar el mantenimiento de tu ordenador completamente. Por ejemplo: comprobar errores, instalar impresora, escáner, tarjeta de sonido, cambiar la tinta de la impresora, instalar antivirus?					
4	¿Sueles crear y editar documentos de textos?					
5	¿Sueles realizar una configuración avanzada de un documento de texto (secciones con distinta orientación, columnas, encabezados, pies de páginas, notas al pie, índices y tablas de contenido)?					
6	¿Sueles realizar o crear una hoja de cálculo, en la que organizas datos, utilizas fórmulas, y funciones para realizar los cálculos e insertar gráficos a partir de los datos?					

7	¿Conoces y trabajas con los sistemas operativos (Android, Windows, Linux, Unix)?					
8	¿Sueles utilizar cámaras de fotografía y video digital para obtener recursos audiovisuales de calidad?					
9	¿Sueles utilizar equipos de audio para la realización y composición de sonidos?					
10	¿Sueles utilizar el correo electrónico (enviar y recibir e-mail, adjuntar archivos)?					
11	¿Sueles utilizar los programas de software educativo (Word, Excel, Power Point, Corel draw, Paint)?					
12	¿Sueles utilizar las herramientas educativas como data display, impresoras, pizarra digital?					
	D2: Incorporación de las TIC					
13	¿Involucra en sus programaciones (PCA, UDA, y sesiones de aprendizaje) el uso de recursos tecnológicos?					
14	¿Asume activamente el avance de la tecnología e incorporas sus herramientas en tu planificación curricular?					
15	¿Maneja documentación técnico pedagógico (rutas de aprendizaje, DCN, PCR, PCA, ECT) en forma virtual?					
16	¿Recurre al internet como fuente de información para elaborar tu sesión de aprendizaje?					
17	¿Planifica a que sus alumnos utilicen las computadoras para escribir información (por ejemplo Word y otros procesadores de texto)?					
18	¿Planifica crear material didáctico digital en la que sus estudiantes participen activamente?					
19	¿Planificas utilizar las nuevas tecnologías para comunicarte con tus alumnos (blogs, correo electrónico, chat, plataformas educativas) y generar aprendizajes?					
20	¿Promueve en sus alumnos que realicen trabajos en el aula de innovación?					
21	¿Promueve en sus estudiantes realizar y transportar trabajos (investigaciones, informes) en formato virtual (USB)?					
22	¿Pretende utilizar a las TIC como instrumento de evaluación de los resultados de aprendizaje?					
	D3: Uso de entornos virtuales					
23	¿Utiliza aplicaciones en dispositivos para compartir opiniones entre tus estudiantes en forma virtual?					
24	¿Propicia aprendizajes en tus estudiantes sin necesidad de coincidir en el espacio y tiempo es decir, por una red?					
25	¿Publica materiales educativos y actividades haciendo uso del internet?					
26	¿Realiza evaluaciones de aprendizaje en forma virtual?					
27	¿Utiliza base de datos en la cual registras las actividades cotidianas como docente?					
28	¿Utiliza algún Software educativo en el desarrollo de tu sesión de aprendizaje?					
29	¿Utilizas los blogs en tu práctica pedagógica?					
	D4: Uso de las TIC como medio didáctico					
30	¿Utiliza algún dispositivo o aparato electrónico para generar aprendizaje en tus estudiantes?					

31	¿Incorpora el uso de una Pc para el desarrollo de tu sesión?					
32	¿Recurre al aula de innovación para propiciar aprendizajes en tus estudiantes?					
33	¿Utiliza la pizarra digital interactiva durante el desarrollo de tu sesión?					
34	¿Utiliza un ordenador portátil como laptop y tablets durante tu sesión?					
35	¿Utiliza una proyectora o cañón multimedia durante el desarrollo de tu sesión de aprendizaje?					
36	¿Utilizas imágenes, sonidos y videos para propiciar aprendizaje en tus estudiantes?					
SUBTOTAL						
TOTAL						

Muchas gracias por su participación



FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa "22 de Mayo" de Santa Ana en Huancavelica - 2019.

1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Cuestionario sobre la integración de las TIC en las buenas prácticas docentes.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					96
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					98
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					98
4. Organización	Existe una organización lógica																					98
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					95

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96.6

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	Quintín Checos Cayampi	DNI N°	21558129
Dirección domiciliaria:	La Nueva Esperanza 3#08	Teléfono/Celular:	920796955
Título Profesional	Lic. en Educación		
Grado Académico:	Magister en Educación		
Mención:	Administración y planificación de la Educ. Superior		

Firma
Lugar y fecha: Ica., 19 de diciembre, 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa "22 de Mayo" de Santa Ana en Huancavelica - 2019.

1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Cuestionario sobre la integración de las TIC en las buenas prácticas docentes.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				98
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				98
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				98
4. Organización	Existe una organización lógica																				96
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				97
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				97
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				98

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	Socinta Fortunata Alarcón Quijpe	DNI N°	21433734
Dirección domiciliaria:	Calle Azahares 5-24 Urb. San Lázaro	Teléfono/Celular:	961708640
Título Profesional	Profesora de Historia y Geografía		
Grado Académico:	Magister en Educación		
Mención:	Administración, Planificación de la Educación Superior		

S. Quijpe
Firma
Lugar y fecha: Lca., 19 de Diciembre 2019.

DATA DE RESULTADOS

Resultados de la variable de interés: Integración de las TIC

Integración de las TIC																																				
Dominio de las TIC												Incorporación de las TIC										Uso de entornos virtuales							Uso de las TIC como medio didáctico							
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
E1	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
E2	2	0	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	0	4	4	4	4	4	2	0	4	4	4	4	4	
E3	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	4	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2
E4	2	0	2	2	2	1	2	1	0	2	0	1	2	2	1	2	0	0	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	2	2	0	1	2	2	1	2
E5	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2
E6	0	2	0	0	0	2	3	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2
E7	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	4	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	1	1	0	0
E8	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
E9	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	1	0	0	1	0	0	2	2	2	2	2	0	2	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0
E10	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	4	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0
E11	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
E12	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	1	0	0	1	0	0	2	2	2	2	2	0	2	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0
E13	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	4	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	4	2	0	1	1
E14	2	0	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	0	4	4	4	4	4	2	0	4	4	4	4	4

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Momento de motivación y sensibilización para la aplicación del cuestionario para mediar la integración de la TIC en las buenas practicas docentes.



Momento de motivación y sensibilización para la aplicación del cuestionario para mediar la integración de la TIC en las buenas practicas docentes.



Momento de aplicación del cuestionario para mediar la integración de la TIC en las buenas practicas docentes.



Momento de aplicación del cuestionario para mediar la integración de la TIC en las buenas practicas docentes.



Momento de aplicación del cuestionario para mediar la integración de la TIC en las buenas practicas docentes.

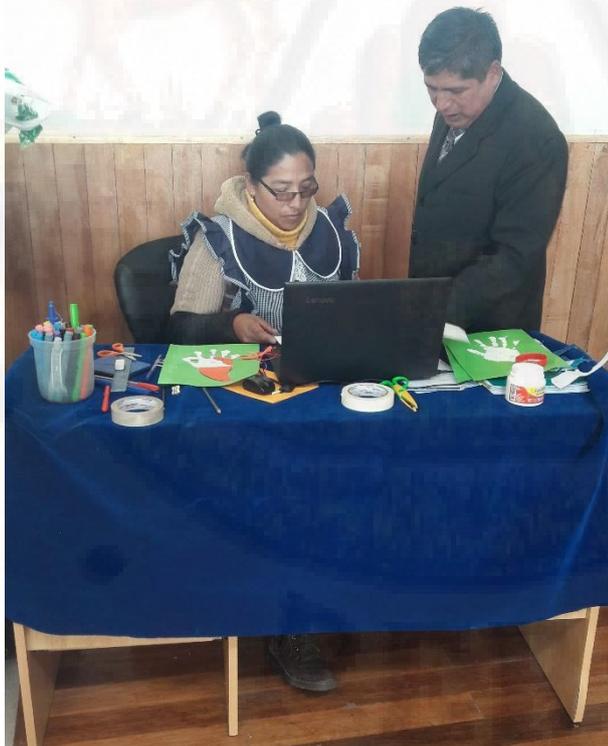


Momento de aplicación del cuestionario para mediar la integración de la TIC en las buenas practicas docentes.



en

Momento de aplicación del cuestionario para mediar la integración de la TIC en las buenas practicas docentes.



Momento de aplicación del cuestionario para mediar la integración de la TIC en las buenas practicas docentes.