

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**"ESTILOS DE CRIANZA DE MADRES CUIDADORAS, EN EL
PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DEL PROGRAMA
CUNA MÁS, BARRIO SANTA ANA-HUANCABELICA, 2014"**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD PÚBLICA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE :

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR EL BACHILLER :

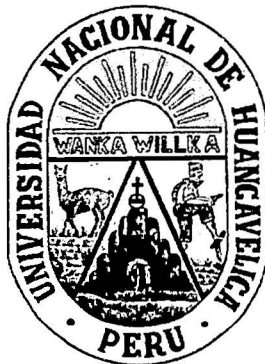
CUSI MORAN, Claudio

HUANCABELICA - PERÚ

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N°. 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

“ESTILOS DE CRIANZA DE MADRES CUIDADORAS, EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DEL PROGRAMA CUNA MÁS, BARRIO SANTA ANA-HUANCAMELICA, 2014”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

SALUD PÚBLICA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR EL BACHILLER:

CUSI MORAN, Claudio

HUANCAMELICA - PERÚ

2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Ley de Creación N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Enfermería, a los 19 días del mes de agosto del año 2014 siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente : Dra. Alicia VARGAS CLEMENTE
Secretario : Mg. Arnaldo Virgilio CAPCHA HUAMANI
Vocal : Mg. Guido FLORES MARÍN

Designado con Resolución N° 006-2014-COFA-ENF-VRAC-UNH (07.01.14); de la tesis titulada: **ESTILOS DE CRIANZA DE MADRES CUIDADORAS, EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DEL PROGRAMA CUNA MÁS, BARRIO DE SANTA ANA – HUANCVELICA, 2014**

Cuyo autor es el graduado:

BACHILLER:

CUSI MORAN Claudio.

A fin de proceder con la evaluación y calificación de la sustentación de Tesis antes citado.

Finalizado con la evaluación; se invitó al público presente y al sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

APROBADO

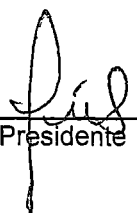


POR:....*Mayoría*.....

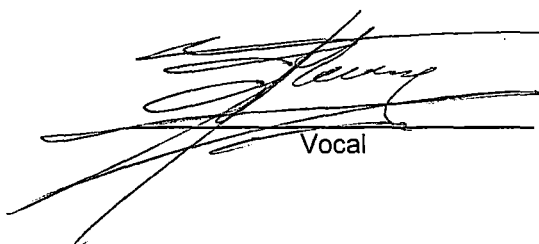
DESAPROBADO



En señal de conformidad a lo actuado se firma al pie.


Presidente


Secretario


Vocal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N°. 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

“ESTILOS DE CRIANZA DE MADRES CUIDADORAS, EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DEL PROGRAMA CUNA MÁS, BARRIO SANTA ANA-HUANCAMELICA, 2014”

JURADOS:

Presidenta :

Dra. Alicia Vargas Clemente

Secretario :

Mg. Arnaldo Virgilio Capcha Huamaní

Vocal :

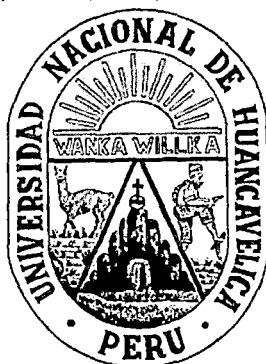
Mg. Guido Flores Marín

HUANCAMELICA - PERÚ

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N°. 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

“ESTILOS DE CRIANZA DE MADRES CUIDADORAS, EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DEL PROGRAMA CUNA MÁS, BARRIO SANTA ANA-HUANCABELICA, 2014”

ASESORA:


.....
Dra. Benjamina Zósima Ortiz Espinar

HUANCABELICA - PERÚ

2014

“A aquellos hombres que habiendo sido criados para distanciarse de sus hijos(as), luchan valientemente en la adversidad para encontrarse con ellos en el reconocimiento amor y responsabilidad” y A mis padres ejemplo de ayuda incondicional.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de manera especial a cada uno de las personas que contribuyeron a la realización de esta investigación, brindándome su apoyo y acompañándome en el camino hacia el logro de mis objetivos

A mi asesora Dra. Benjamina Zósima Ortiz Espinar cuya motivación y experiencia fueron esenciales para la realización de esta investigación.

A la Dra. Alicia Vargas Clemente, por su paciencia y dedicación, por sus aportes académicos, quien tuvo la mejor disposición y paciencia, gracias por su rigurosidad metodológica y por su acompañamiento de principio y fin en la realización de esta investigación.

Al Mg. Arnaldo Virgilio Capcha Huamani, por su apoyo incondicional.

Al Mg. Guido Flores Marín, quien participó en etapas claves del desarrollo de este estudio y su apoyo incondicional.

A mis padres Carlos y Rebeca, quienes me acompañaron en este largo camino, mostrándome su amor incondicional.

Finalmente a Dios por darme fuerzas, el tiempo y por poner en mi camino a todos quienes participaron en la elaboración de mi tesis.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
PAGINA DE JURADOS.....	iii
PAGINA DE ASESORA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
TABLA DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3. OBJETIVO.....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	5
1.5. DELIMITACIONES.....	7

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIAS

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	8
2.2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	15
2.4. DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS.....	32
2.5. HIPÓTESIS.....	33
2.6. VARIABLES.....	33

2.7.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	34
2.8.	ÁMBITO DE ESTUDIO.....	39

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.3.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.4.	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
3.5.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.6.	POBLACIÓN MUESTREO MUESTRA.....	41
3.7.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44
3.8.	TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	44

CAPÍTULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1.	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.....	45
4.2.	ESTADÍSTICA INFERENCIAL.....	51
4.3.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
	CONCLUSIONES.....	56
	RECOMENDACIONES.....	57
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	58
	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.....	59
	ANEXOS N° 01	
	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	A
	ANEXO N° 02	
	GUIA DE ENTREVISTA.....	B
	ANEXO N° 03	
	VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	C

ANEXO N° 04	
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE REELECCIÓN DE DATOS.....	D
ANEXO N° 05	
CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES.....	E
ANEXO N° 06	
TABLA DE RESULTADOS.....	F
ANEXO N° 07	
IMAGENES.....	G
ANEXO 08	
ARTÍCULO CIENTÍFICO.....	H

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01	ESTILOS DE CRIANZA DE LAS CUIDADORAS, DE NIÑOS QUE ASISTEN A CUNA MÁS EN EL BARRIO DE SANTA ANA-HUANCAVELICA- 2014.	45
TABLA N° 02	PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS QUE ASISTEN A CUNA MÁS EN EL BARRIO DE SANTA ANA- HUANCAVELICA – 2014.	46
TABLA N° 03	ESTILOS DE CRIANZA DE LAS MADRES CUIDADORAS Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN, DE NIÑOS QUE ASISTEN A LOSCUNA MÁS EN EL BARRIO DE SANTA ANA-HUANCAVELICA EN EL AÑO 2014.	48

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA Nº 01 ESTILOS DE CRIANZA DE LAS CUIDADORAS, DE NIÑOS QUE ASISTEN A CUNA MÁS EN EL BARRIO DE SANTA ANA- HUANCAVELICA – 2014.	45
FIGURA Nº 02 PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS QUE ASISTEN A CUNA MÁS EN EL BARRIO DE SANTA ANA- HUANCAVELICA – 2014.	46
FIGURA Nº 03 ESTILOS DE CRIANZA DE LAS MADRES CUIDADORAS Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN, DE NIÑOS QUE ASISTEN A LOSCUNA MÁS EN EL BARRIO DE SANTA ANA- HUANCAVELICA EN EL AÑO 2014.	49

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

O.N.G = Organización no gubernamental.

S.M.P = San Martín de Porras.

I. E. = Institución Educativa.

SV = Versus.

Etc. = Etcétera.

Nº = Número.

RESUMEN

En este contexto el objetivo de esta investigación ha sido determinar cómo los estilos de crianza de las madres cuidadoras influyen en el proceso de socialización, en niños que asisten a los Cuna Más en el Barrio de Santa Ana-Huancavelica en el año 2014.

Se usó el método descriptivo, y se hizo uso de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, hallándose como resultado que el 60% de las madres cuidadoras practican el estilo democrático y el 40% el estilo autoritario el 56% de las madres de familia practican el estilo autoritario, 35.2% el estilo democrático, un 5.5% el estilo sobre protector y un 3.3% estilo permisivo, y obteniéndose como resultado de la socialización de los niños y niñas que el 51.60 % de los niños tienen una socialización democrática gracias al cuidado de las cuidadoras que adoptan el estilo democrático en su mayoría, que trae resultados fructíferos en la socialización del niño y de la niña que los hace aptos para vivir en sociedad, 23.10 % resultaron con una socialización autoritaria, ya que en resultado se obtuvieron respuestas de mal comportamiento de los niños(as) 16.50 % con un socialización permisiva pues los roles de los padres y de los niños(as) no están bien definidos, por el cual los niños(as) no respetan a sus padres, comportándose inadecuadamente, 8.80 % con una socialización sobre protectora, esta socialización permite al niño(a) perder su autonomía y crea una dependencia de sus padres y su integración a la sociedad se hace muy difícil, haciendo que el niño(a) tenga una dificultad al interrelacionarse con los de su entorno. Finalmente, Luego de haber realizado el estudio de estilos de crianza, proceso de socialización, se llega a la conclusión que los estilos de crianza tiene una relación con proceso de socialización de los niños(as) que asisten a los Cuna Más.

Palabras Claves: estilos de crianza, proceso de socialización.

ABSTRACT

In this context the objective of this research was to determine how parenting styles of caregivers mothers influence the process of socialization in children attending the Kuna Mass en el Barrio de Santa Ana Huancavelica in 2014. It was used by the descriptive literature method and made use of descriptive statistics and inferential statistics, finding the result that 60% of careers mothers practice the democratic style and 40% authoritarian style 56% of mothers family practice authoritarian style, democratic style 35.2%, 5.5% and overprotective style 3.3% permissive style, and obtaining as resulted from the socialization of children that 51.60% of children have a democratic socialization thanks to the care of caregivers who adopt a democratic style mostly brings fruitful results in the socialization of the child and the girl who makes them fit to live in society, 23.10% were with an authoritarian socialization, because in result obtained responses misbehaving children(as) 16.50% with a permissive socialization as the roles of parents and children (as) are not well defined, by which children(as) do not respect their parents, behaving improperly 8.80% with a socialization overprotective, this socialization allows the child(a) losing their autonomy and wax a dependence on their parents and their integration into society becomes very difficult, making you child(a) has difficulty interact with their environment. Finally, after completing the study of parenting styles, socialization process, it is concluded that parenting styles have a significant relationship in the process of socialization of children (as) attending Kuna Mass. Keywords: parenting styles, socialization process.

INTRODUCCIÓN

La crianza de los hijos es una tarea difícil para las madres y los padres que trabajan, ambos cooperan para mantener su hogar y poder brindarles las necesidades básicas a sus hijos como alimento, vestido, educación, etc. Por ello recurren a los programas sociales en donde les facilita el cuidado de su niño, si ellos tienen posibilidades los llevaran a cunas o nidos particulares, los niños que acuden a estos programas sociales acuden de lunes a viernes casi todo el día, por tal razón está en juego la crianza y socialización del niño en manos de las madres cuidadoras o sustitutas del programa Cuna Más perteneciente al Barrio de Santa Ana, las madres de estos niños tienen diferente estilo de crianza y la madres cuidadoras tiene otro estilo de crianza, por el cual haciendo una investigación mesurada, existe una relación entre estilos de crianza y el proceso de socialización del niño, el estilo de crianza autoritario genera miedo y desconfianza y una socialización no adecuada y así estos diferentes estilos de crianza influye mucho sobre la conducta de los niños, ya que cada estilo tiene diferentes resultados en el proceso de socialización. Frente a la problemática presentada me permito realizar el presente estudio para con el objetivo de: Describir los estilos de crianza de las madres cuidadoras, en el proceso de socialización, en niños que asisten al Cuna Más en el Barrio de Santa Ana.

- Servirá de base para la realización de otros trabajos de investigación.
- Cambio de actividades y comportamiento en la persona y su entorno.

El trabajo consta de cuatro capítulos, donde el capítulo I contiene planteamiento del problema, capítulo II marco referencial, capítulo III marco metodológico, capítulo IV presentación de resultados y anexos, los cuales se detallaron en las páginas posteriores.

El investigador.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Bowlby y Lezcano (1989,1999), citado por Salvia y Tuñón, (2010,), refiere que es oportuno señalar que la crianza consiste en la provisión es decir en la preparación por parte de los adultos en referencia al niño y la niña, una base segura a partir de la cual pueda realizar salidas al mundo exterior y regresar de ellas con la certeza de que será bien recibido, alimentado física y emocionalmente. Los niños y las niñas descubren el mundo a través de la socialización familiar y el entorno más próximo. De allí la importancia que adquieren los padres, cuidadores primarios, educadores, familiares y amigos que interactúan frecuentemente con el niño y niña en la construcción de un marco

especial de protección, nutrición y cuidado tolerante y afectuoso, que garantice el mínimo la estabilidad emocional que el niño y niña requiere para socializarse y construir una estructura de confianza básica.

la problemática surge cuando no hay una buena provisión por los padres y otras personas que interactúan permanentemente con los niños y niñas debido a muchos factores y así tenemos que muchos padres en nuestro medio trabajan lejos o son de extrema pobreza y surge la incógnita de ¿Dónde? y ¿Cómo? dejare a mi niño o niña; frente a esta necesidad los responsables los dejan en cunas o jardines; es mas esta problemática se agrava por ser insuficiente los recursos económicos que no les permite llevar a los niños y niñas a los jardines o cunas y buscan otros recursos como los Cuna Más por que es gratis y les facilita el cuidado de sus niños y niñas.

En el programa Cuna Más tienen personas responsables que cuidan a los niños y niñas llamadas madres cuidadoras, los niños reciben diferentes estilos de crianza en relación a la de sus padres, estos niños y niñas tienen que adaptarse a los cuidados de estas madres cuidadoras y luego a la de sus padres esto ocasiona una confusión en ellos porque ellos tienen que soportar más tiempo con las madres cuidadoras que con sus progenitores y como resultado ellos tienen estilos de crianza diferente a la de la madre progenitora y el proceso de socialización muchas veces es inadecuada y difícil y se agudiza el problema cuando las madres salen a buscar trabajos eventuales en el momento que deben estar con sus hijos.

En el Barrio de Santa Ana se ha realizado una entrevista a 15 madres cuidadoras encontrando como resultado, que la mayoría de las madres practican el estilo de crianza autoritario. Asimismo refieren que los niños manifiestan comportamientos de agresividad a su prójimo y otros son tímidos, lloran mucho, trayendo como consecuencia una socialización inadecuada.

En la actualidad los medios de comunicación como producto de la extensa y variada información que por diferentes medios reciben acerca de la educación y crianza de los niños los padres de nuestra cultura aumentan las presiones en lo que respecta a la responsabilidad de la conducta de sus hijos. Así mismo somos ahora participe de una enorme campaña de "concientización" para fomentar el respeto a los derechos de los niños y niñas pero existen programas televisivos que indirectamente promueven la violencia intrafamiliar, donde, los mas afectados son precisamente los niños y niñas.

Por lo tanto la responsabilidad no es una tarea nada fácil de comprender, ayudar a los niños y niñas de criarles en un ambiente que propicie el desarrollo de todas sus potencialidades.

La socialización de los niños y niñas no solo corresponde al traspaso y apropiación de la cultura y formas de relacionarse en un determinado entorno social, sino que es el punto del desarrollo de un sentido de identidad propia e individual.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1. PREGUNTA GENERAL:

¿Cómo los estilos de crianza de madres cuidadoras influyen en el proceso de socialización en niños que asisten a los Cuna Más en el Barrio de Santa Ana-Huancavelica en, 2014?

1.2.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS:

¿Qué estilo de crianza: democrático, autoritario, sobre protector, permisivo practican las madres cuidadoras en niños que asisten a los Cuna Más en el barrio de Santa Ana?

¿Cómo es el proceso de socialización según socialización democrática, autoritaria, permisiva y sobre protector de los niños que asisten a Cuna Más en el barrio de Santa Ana?

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

- Determinar cómo los estilos de crianza de las madres cuidadoras influyen en el proceso de socialización, en niños que asisten a los Cuna Más en el Barrio de Santa Ana- Huancavelica en, 2014.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Describir el estilo de crianza que practican las madres cuidadoras, en los niños que asisten a los Cuna Más en el Barrio de Santa Ana.
- Identificar el proceso de socialización según, socialización democrática, socialización autoritaria, sobre protector, permisiva en los niños(as) que asisten a los Cuna Más en el barrio de Santa Ana.

1.4. JUSTIFICACIÓN:

Existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños. Algunos padres optan las ideas de sus propios padres. Otros buscan consejos de sus amigos. Algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres. Otros toman clases particulares que las ONG realizan, etc. Nadie tiene todas las respuestas, sin embargo, los psicólogos y otros científicos sociales ya saben cuál es la práctica de crianza que es más eficaz y tienen más probabilidades de llevar a resultados buenos para los niños, si bien es cierto estos programas se han creado para mejorar la calidad de vida de las personas en este caso los niños del programa Cuna Más, los resultados no son los que se esperaban y los niños tienen conductas que no van en concordancia con su proceso de socialización.

La crianza de los hijos puede ser la tarea más gratificadora de la vida. Nada nos da más alegría y orgullo que un niño sea feliz, productivo y cariñoso. Cada edad y etapa del desarrollo infantil tiene

metas y tareas específicas, por tal razón me afecto e intereso dar a conocer esta problemática, uno de los tantos problemas que conlleva de una manera indirecta a la pobreza, ya que se habla mucho que los niños es el futuro de nuestra sociedad.

La relación padre- niño ocupa un aspecto central en el desarrollo de la persona saludable, se puede afirmar que para el niño, el mundo está en términos de los padres, de sus creencias, conductas, temores y expectativas. En este camino de crecimiento del niño, la crianza es el medio por el que los padres socializan a sus hijos, modelando su personalidad.

En la relación madre- niño, las madres ponen en juego su capacidad para alcanzar la necesidad dual de los niños, que es la de recibir protección y límites; debido a la consistente evidencia de la relación entre estilos o medios de crianzas y el comportamiento infantil, los padres deben estar siempre atentos a su rol para influenciar potencialmente en el adecuado o no adecuado desarrollo de sus hijos de la misma relación padre- niño.

La crianza posibilita la socialización del niño a través de sus variados aspectos, siendo esta una tarea compleja y diversa.

La presente tesis permitió determinar los estilos de crianza de madres cuidadoras y su influencia en el proceso de socialización de los niños(as) que acuden a los programas sociales como los Cuna Más, principalmente del Barrio de Santa Ana, servirá de base para la realización de otros trabajos de investigación y para que los programas reorienten el estilo de crianza ideal y su posterior desarrollo de la sociedad de la que formamos parte.

1.5. DELIMITACIONES:

Delimitación temporal: El presente trabajo se realizó durante los meses de Noviembre del año 2012 al mes de Abril del 2014.

Delimitación espacial: El lugar donde se desarrolló la investigación fue en los Cuna Más del Barrio de Santa Ana.

Delimitación de unidad de estudio: Los datos fueron obtenidos por el investigador, de las madres cuidadoras de los niños que acuden a los Cuna Más del Barrio de Santa Ana.

1.6. LIMITACIÓN:

- Dificultad al acceso de información por parte de los trabajadores del programa CUNA MÁS.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIAS

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO:

A nivel internacional:

Esteve (2006) con su tesis "Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes", nos refiere que el proceso de socialización es una constante en los diferentes enfoques de la investigación, sobre la familia es el reconocimiento de su importancia en la socialización de los hijos. En el seno familiar adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados a la sociedad. Así, la familia, como primer grupo social al que pertenecemos, nos va mostrando los diferentes elementos distintivos de la cultura, qué es lo valioso, qué normas deben seguirse para ser

un miembro de la sociedad y qué parámetros van a determinar el éxito social de una persona. (Musitu y Cava, 2001). Sin embargo, el niño no actúa en dicho proceso como un sujeto pasivo puesto que, como señala Arnett (1995), la socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transmiten los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos.

La muestra inicial de este estudio estuvo constituida por 351 adolescentes, 119 padres y 133 madres. De todos ellos se ha extraído una muestra de 105 familias nucleares completas (padre, madre e hijo/a), el objetivo del presente trabajo era contrastar un modelo exploratorio que vinculaba el estilo de socialización familiar con el clima familiar deportivo, el clima deportivo de los iguales, la motivación hacia la práctica deportiva y el autoconcepto físico. Nuestros resultados han mostrado que el modelo tiene un ajuste adecuado y explica un 50 % de la varianza del autoconcepto físico. Por otra parte, a partir de los análisis multigrupo realizados, se observa que en las relaciones hipotetizadas entre las variables existen cuatro diferencias en función del sexo del adolescente: Existe una la relación no significativa entre la capacidad motriz y el autoconcepto social en las mujeres, cuando preveíamos que dicha relación sería significativa en ambos sexos.

La relación existente entre el clima familiar deportivo y el autoconcepto social sólo es significativa en los varones. La relación existente entre el clima familiar deportivo y el clima deportivo de los iguales es mayor en el caso de las mujeres, el clima deportivo de los iguales expresa diferentes patrones de relación entre las variables del modelo en función del sexo de los adolescentes: Así, en el grupo de los varones, el clima familiar deportivo y clima deportivo de los iguales muestran relación con la motivación hacia la práctica

deportiva, el clima familiar deportivo y el clima deportivo de los iguales no se relaciona significativamente con la motivación hacia la práctica deportiva en las chicas.

A nivel nacional:

Bernaola (2008) en su tesis de estudio correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2013 "Asociación Policial" S.M.P.-2007 - 2008— refiere. Tuvo como objetivo principal el determinar los estilos de crianza que están relacionados con el desarrollo de la Indefensión Aprendida, en los Estudiantes del Quinto y Sexto grado de primaria, con el propósito de conocer los indicadores de los casos que manifiesten la indefensión aprendida en los alumnos, así los resultados permiten concientizar a la ciudadanía sobre la necesidad de implementar programas preventivos de salud mental en la atención integral, así como la creación de una escuela de padres para reducir su impacto en los niños. El estudio es de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo, de corte transversal; la población total estuvo conformada por 64 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I. E. N° 2013 "Asociación Policial". La técnica que se utilizó fue la encuesta, y el instrumento dos cuestionarios.

Al finalizar se llegó a la siguiente conclusión en cuanto a los estilos de crianza, el estilo que predomina en los padres/madres de la población estudiada es el estilo autoritario con un 56.25% de los cuales el 61.11% presenta indefensión aprendida y un 40.63% en el total de la población encuestada. Además aceptándose la hipótesis planteada con un nivel de significación de 0.05 y que si existe relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la indefensión aprendida planteada al inicio de la investigación.

A nivel local:

No se encontró trabajos relacionados al tema de investigación.

2.2. MARCO TEÓRICO:**Teoría de la socialización:**

Piaget (1991) la socialización de la acción. El resultado más evidente de la aparición del lenguaje es el permitir un intercambio y una comunicación permanente entre los individuos. Sin duda estas relaciones interindividuales están en germen durante la segunda mitad del primer año merced a la imitación, cuyos progresos están íntimamente relacionados con el desarrollo sensorio-motriz. En efecto, es sabido que el lactante aprende poco a poco a imitar sin que exista una técnica hereditaria de la imitación: al principio simple excitación, por los gestos análogos de otro, de los movimientos visibles del cuerpo (y principalmente de las manos) que el niño sabe ejecutar espontáneamente, luego la imitación sensorio-motriz se convierte en una copia más o menos precisa de movimientos que recuerdan los movimientos conocidos, y finalmente el niño reproduce los movimientos nuevos más complejos (siendo los movimientos más difíciles los que interesan las partes no visibles del cuerpo propio tales como el rostro y la cabeza).

La imitación de los sonidos sigue un curso semejante y cuando estos están asociados a determinadas acciones se prolonga finalmente en adquisición del lenguaje mismo (palabras-frase elementales, posteriormente sustantivos y verbos diferenciados y, finalmente, frases propiamente dichas). Mientras todo esto no ha sido adquirido de una forma definida las relaciones interindividuales se limitan, por tanto, a la imitación de los gestos corporales y exteriores, así como a



una relación afectiva global sin comunicaciones diferenciadas. Con la palabra, al contrario, es la vida interior como tal la que es puesta en común y, debemos añadir, lo que se construye conscientemente en la medida misma en que empieza a poder comunicarse.

Pero, ¿en qué consisten las funciones elementales del lenguaje? es interesante, a este respecto, registrar íntegramente, en los niños de dos a siete años, todo lo que dicen y hacen durante horas, a intervalos regulares y analizar estas muestras de lenguaje espontáneo o provocado, desde el punto de vista de las relaciones sociales fundamentales. De esta forma pueden ser puestas en evidencia tres grandes categorías de hechos.

Existen, en primer lugar, los hechos de subordinación y las relaciones de coacción espiritual ejercida por el adulto sobre el niño. Con el lenguaje el niño descubre, en efecto, las insospechadas riquezas, de un mundo de realidades superiores a él: sus padres y los adultos que le rodean se le presentaban ya como seres grandes y fuertes, fuentes de actividades imprevistas y a menudo misteriosas, pero, ahora, estos mismos seres revelan sus pensamientos y sus voluntades y este nuevo universo empieza por imponerse con un brillo incomparable de seducción y prestigio. Un «yo ideal», tal como ha dicho Baldwin, es propuesto de esta forma al niño y los ejemplos provenientes de lo alto son otros tantos modelos que él intenta copiar o igualar. Particularmente se le dan órdenes y consignas y, tal como ha demostrado Bovet, es el respeto del pequeño por el grande lo que hace que las acepte y las crea obligatorias, pero, incluso al margen de estos núcleos concretos de obediencia, también se desarrolla toda una sumisión inconsciente, intelectual o afectiva, debida a la coacción espiritual ejercida por el adulto.

En segundo lugar existen todos los hechos de intercambio, con el propio adulto o con los demás niños, y estas intercomunicaciones

representan igualmente un decisivo papel en el progreso de la acción. En la medida en que estos intercambios conducen a formular la acción propia y a hacer el relato de las acciones pasadas, también transforman las conductas materiales en pensamientos. Tal como ha dicho Janet, la memoria está relacionada con el relato, la reflexión con la discusión, la creencia al compromiso o a la promesa y todo el pensamiento con el lenguaje exterior o interior. Únicamente y esto es lo que señala uno de los desfases de que hablábamos antes, ¿sabe el niño comunicar totalmente su pensamiento y entrar de lleno en el punto de vista de los demás, o bien es necesario un aprendizaje de la socialización para llegar a una auténtica cooperación?, sobre este punto es instructivo el análisis de las funciones del lenguaje espontáneo. Efectivamente, resulta fácil constatar que las conversaciones entre niños son rudimentarias y que están relacionadas con la acción material propiamente dicha. Hasta casi los siete años de edad los niños apenas saben discutir entre sí y se limitan a confrontar afirmaciones contrarias. Cuando intentan darse explicaciones unos a otros a duras penas logran situarse en el punto de vista de aquel que ignora de lo que se trata y hablan como si lo hicieran para sí mismos. Y, principalmente, les sucede, mientras trabajan en la misma habitación o en una misma mesa, que hablan cada uno para sí creyendo escucharse y comprenderse unos a otros, consistiendo esta especie de «monólogo colectivo» en una excitación mutua a la acción y no en un intercambio de pensamientos reales. Resaltemos, finalmente, que los caracteres de este lenguaje entre niños se encuentran de nuevo en los juegos colectivos o en los juegos que poseen determinadas reglas: en una partida de bolos, por ejemplo, los grandes se someten a las mismas reglas y ajustan exactamente sus juegos individuales los unos a los otros, mientras que los pequeños juegan cada uno para sí, sin ocuparse de las reglas del vecino.



De ello se desprende una tercera categoría de hechos: el niño no habla únicamente a los demás, sino que se habla a sí mismo sin cesar en monólogos diversos que acompañan sus juegos y su acción. Estos soliloquios, comparables a lo que será posteriormente el lenguaje interior continuo del adulto y el adolescente, difieren, sin embargo, de este último por el hecho de que son pronunciados en voz alta y por su carácter de ayudantes de la acción inmediata. Estos auténticos monólogos, así como los monólogos colectivos, constituyen más de una tercera parte del lenguaje espontáneo entre niños de tres o cuatro años, y disminuyen regularmente hacia los siete años.

Resumiendo, el examen del lenguaje espontáneo entre niños, al igual que el del comportamiento de los pequeños en los juegos colectivos, demuestra que las primeras conductas sociales permanecen aún a medio camino de la auténtica socialización: en vez de salir de su punto de vista propio para coordinarlo con el de los demás, el individuo permanece aún inconscientemente centrado sobre sí mismo y este egocentrismo con respecto al grupo social reproduce y prolonga el que ya habíamos notado en el lactante con respecto al universo físico; en ambos casos se trata de una indiferenciación entre el yo y la realidad exterior, representada en este caso por los demás individuos y no ya únicamente por los objetos y en ambos casos esta especie de confusión inicial desemboca en la primacía del punto de vista propio. En cuanto a las relaciones entre el niño y el adulto es evidente que la coacción espiritual (y a fortiori material), ejercida por el segundo sobre el primero no excluye en nada este mismo egocentrismo: aun sometién dose al adulto y situándolo muy por encima de él, el niño le reduce a menudo a su escala, como hacen algunos creyentes ignorantes con su divinidad y desemboca en un compromiso entre el

punto de vista superior y el suyo propio más que en una coordinación bien diferenciada.

2.3. MARCO CONCEPTUAL:

2.3.1. SOCIALIZACIÓN:

- Durkheim (2007) menciona que la socialización, es el proceso que todo individuo y toda sociedad cumple para lograr su consolidación así como para transmitir la cultura acumulada a las nuevas generaciones, bajo diferentes formas de educación. En cuanto al desarrollo de la personalidad del individuo y de su desenvolvimiento dentro de la sociedad, también juega un papel muy importante.
- Mills (2006) refiere que hay dos modos principales de conservar el equilibrio social, y del fracaso de uno de ellos o de ambos resulta el desequilibrio. El primero es la "Socialización" que incluye todos los medios por los cuales el individuo recién nacido se convierte en una persona social. Parte de esta formación social, de las personas consiste en la adquisición de motivos para aceptar las acciones sociales que los demás exigen o esperan. El segundo es el "Control Social", por el cual entiendo, todos los medios de mantener en línea a la gente por el cual ella se mantiene en línea". Por su parte sostiene que, "La socialización es el aprendizaje de toda clase de orientaciones de significación funcional que hace posible la continuidad de un sistema de expectativas de roles complementarios.
- Parsons (2005) menciona, al nacer los niños son inmaduros y requieren cuidados de todo tipo para sobrevivir, tiene necesidad de que alguien se ocupen de ellos y necesitan incorporarse a la sociedad. La Socialización, es por consiguiente, un proceso de intercambio entre el niño su entorno y el grupo social en que nace, a través de la cual satisface sus necesidades y asimila su

cultura de su entorno, decir que el niño se está socializando quiere decir que esta asimilando los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige. Todo ello le será proporcionado por distintos agentes familiares, amigos, escuelas, medios de comunicación social (televisión especialmente) y otro medios, como libros, actividades de ocio o juguetes.

2.3.1.1. ¿Se aprende a ser social?

Océano multimedia (2007) menciona, para la mayoría de los niños, la socialización constituye un proceso relativamente suave y no traumático. Mediante ella adquieren hábitos y reglas casi de un modo inconsciente, con la misma facilidad con que adquieren el lenguaje.

Si un niño sigue una evolución considerada como normal, el proceso de socialización, aunque inconsciente, no es en modo alguno automático: no todos adquieren las mismas normas, valores, capacidad de relación, etc., por vivir en una determinada cultura. El ser social en que se convierte el niño es tanto un resultado de su entorno social (barrio en que vive, ambiente familiar, situación socioeconómico de los padres, tipo de colegio donde asiste), como de su predisposición genética hacia un determinado carácter (nivel de actividad, adaptabilidad a otras personas) o su inteligencia, como se puede deducir, el niño no solo aprende en el ámbito meramente escolar, aunque tradicionalmente se identifique a este como educativo. La vida de las personas, y no solo del niño, es un continuo aprendizaje.

2.3.2. LOS PADRES Y LA SOCIALIZACIÓN DE SUS HIJOS:

Océano multimedia (2007) menciona, las aportaciones que los padres pueden hacer al desarrollo social de sus hijos están centradas en procurar que logren adquirir vínculos afectivos gratificantes, conozcan lo que la sociedad es y espera de ellos, y tengan un comportamiento crítico y adecuado a estas expectativas. Si quieren que sus hijos adquieran pautas de conductas que les ayuden a conseguir un desarrollo adecuado de su personalidad y una correcta integración en la sociedad, los padres deben plantearse la vida social y buscar pautas claras y coherentes en su trato diario con ellos y en las actividades cotidianas que organicen para ellos. Así mismo, los padres deberán ser y ofrecer modelos correctamente de conducta.

2.3.3. NATURALEZA DE LA SOCIALIZACIÓN:

Océano multimedia (2007) El hombre, posee determinadas características biosíquicas que constituyen las bases de toda forma de aprendizaje, son las necesidades fundamentales relacionadas con la conservación de la vida como la de absorber oxígeno, la de alimentarse, la procreación y la protección del calor o el frío, que obliga al ser social a vivir en constante interacción con sus semejantes; como resultado de todo esto, va creando y acumulando cultura afín de contar con diversas maneras de satisfacer las mencionadas necesidades. De otro lado, la especie humana está dotada de sistemas orgánicos, sensoriales y musculares similares; en consecuencia, la necesidad y las aptitudes para el aprendizaje son casi las mismas y por ende para la socialización.

Al complicado sistema nervioso con que cuenta el hombre, se agregan obviamente los reflejos y la reacción frente a los estímulos, los instintos, las tendencias o conducta habitual, las capacidades y destrezas de cada individuo, el aprendizaje o la internalización de todos los conocimientos; es por eso que la socialización, está estrechamente relacionada con los valores y las tendencias que toda sociedad tiene.

La socialización tiene sus inicios con el fenómeno llamado impronta, que es el apego o identificación de la persona o personas que están a su lado con el ambiente que lo rodea; la respuesta del niño a los primeros estímulos, el apego a las personas que le brindan mayor atención, constituyen las primeras manifestaciones de la socialización. El niño a medida de que sus sentidos empiezan a responder a los estímulos va reconociendo rostros, voces, tamaños y formas de las personas que le rodean especialmente a la madre. La implantación o el apego, es una de las expresiones de la socialización. La socialización se produce cuando el niño empieza a internalizar o hacer suyo objetos u otros estímulos que le irán sirviendo para la construcción de su exterior; la relación entre los impulsos motivados por la necesidad de alimentarse y la estimulación de la madre, da lugar al primer aprendizaje que al convertirse en un acto social, determinara la dependencia o la disciplina que debe asumir, el primer agente socializador es la persona que da recompensas al niño y luego proporciona castigos, esta persona es la madre evidentemente; enseguida se presenta la capacidad de vinculación o de relación, el niño trata de comunicarse con la madre y con los otros miembros de la familia trata de comunicarse a través de sonrisas o balbuceos.

2.3.4. CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN:

Anaya (2005), con respecto a los contenidos sobre característica, formas y etapas, proceso de socialización.

- Incluye un campo planificado y otro espontaneo, es decir como la socialización marcha de la mano con la educación, se da una forma organizada a través de un sistema educativo y al mismo tiempo bajo una modalidad informal, fuera de las aulas y lejos de las instituciones educativas.
- Es consustancial con el carácter de la estructura social, esto significa, que en una sociedad sin clases la socialización se da en forma horizontal entre todos sus miembros, mientras que en una sociedad clasista la socialización se produce verticalmente, son las personas que ostentan el poder, las encargadas de direccionar el proceso de socialización ya sea a través del sistema educacional o en forma espontanea.
- Es un proceso psicosocial, si bien es cierto que la socialización constituye un proceso individual tendiente al logro del desarrollo de la personalidad del niño, a la vez es un proceso social en tanto que el niño adquiere formas de conducta y desarrolla su personalidad para integrarse mejor a la sociedad.
- Es un proceso que establece pautas de conducta ante los problemas o situaciones que se presentan, a través de la observación los niños tratan de imitar y adoptar conductas similares a la de los adultos frente a ciertos problema, posteriormente están en libertad de conducirse de la manera que ellos consideren conveniente ante cualquier situación que se les presente.
- Se da dentro de un proceso de interacción, el aprendizaje social se produce necesariamente en una interrelación del

socializador con el socializado, cuando este ultimo haya internalizado la adopción de ciertos roles y responsabilidades, se ha materializado la socialización en una relación mutua de las personas que interactúan.

- Conduce a la identificación, el niño internalizar roles norma, o pautas de conducta, se va identificando cada vez con mayor disposición del rol que le corresponde desempeñar en el grupo social del que forma parte; no puede haber una real socialización, si es que el niño no internaliza las normas que va encontrando y estableciendo diferencias entre las mismas.
- Involucra dos niveles de realización, la socialización temprana que es la más importante y se produce dentro del seno o marco familiar en donde se internalizan los llamados sub mundos institucionales.

2.3.4.1. FORMAS Y ETAPAS DE LA SOCIALIZACIÓN:

La socialización, se da de diversas formas según el grado de desarrollo social en que se halla un pueblo y de acuerdo a los momentos históricos que atraviesa; en consecuencia a las formas de socialización no pueden ser siempre iguales en todas las sociedades. , las formas de socialización se resumen en la imitación, la sugestión y la competencia; la imitación es la reproducción de hechos, actitudes y comportamientos que desarrollan las demás personas, se efectúa en la infancia. La sugestión, se produce cuando el socializador trata de ejercer cierta influencia sobre el socializado en forma deliberada, directa o a través de los medios de comunicación; la competencia, se da cuando hay estímulos o premios e intervienen más de una persona por conseguir los mencionados premios, aquí se presenta diversas formas de competencias que a la vez son

modalidades de socialización. La socialización se manifiesta obedeciendo a las siguientes etapas y formas.

- a) Hábitos relacionados con las necesidades básicas como son la alimentación, el sueño, la eliminación de orina y heces, y la sexualidad. Es esta etapa en donde el niño asume las primeras normas como socializadas, mientras que los socializadores imponen cierta autoridad.
- b) Control de frustraciones, la imposición de determinadas prácticas pueden ocasionar bloqueos o tensiones, la agresión y la hostilización de que son víctimas algunos niños, van condicionando la canalización o sublimación ya transferencia de las frustraciones infantiles.
- c) Amor y simpatía, las buenas relaciones existentes entre padres e hijos o entre hermanos, a la postre determinan sentimientos agradables y duraderos, los afectos de ternura practicadas en el seno familiar, servirán de estímulos para desarrollar sentimientos de cooperación y bondad, dándole al niño solidez emocional.
- d) Control moral, la autorregulación de hábitos elementales y la disposición de las frustraciones mediante la recepción de afectos y la internalización de normas y sensaciones morales en el marco familiar y fuera de ella, constituye otra de las formas de socialización que está íntimamente relacionadas con el control moral.
- e) Conocimientos y habilidades, el niño a medida que va logrando su desarrollo físico intelectual, se va instruyendo en un conjunto de habilidades relacionadas con su entorno, obviamente que los agentes socializadores como los miembros de su familia y de la comunidad, serán los

80

encargados de alcanzarles pautas para facilitar su desenvolvimiento cotidiano.

- f) El surgimiento de yo, el constante aprendizaje conduce al niño a reflexionar sobre su persona, empieza a establecer diferencias entre sus semejantes y va descubriendo que el también que es diferente a los demás; posee privilegios, responsabilidades y limitaciones, que hace que aflore en yo.
- g) Las desviaciones de conducta, las normas vigentes y las pautas recibidas de los agentes socializadores, producen cierta confusión en la personalidad del niño como inseguridad, falta de identificación con su sexo o desadaptación en su ambiente social; a este conjunto de trastornos se le denomina anomia o desorganización personal. No obstante, todo niño tendrá necesariamente que superar cualquier trastorno de esta índole por la presión de la sociedad a través de los agentes de socialización.

Las etapas y formas de socialización, consideran que la personalidad humana no se desarrolla independientemente de la sociedad sino que tiene un lugar en un medio socio histórico concreto. Esto significa, que el desarrollo psicosomático, el mundo instintivo y afectivo, la comunicación y la inteligencia del individuo, se sintetiza dentro de un determinado contexto socio histórico. Los niveles que presentan los estudiosos alemanes, son los siguientes:

El nivel individual, en el que discurre el desarrollo de la personalidad en cuanto al aspecto psicosomático.

- a) El nivel racional, que comprende la relación del niño con el ambiente físico o espacio en el que se encuentra y el ambiente social.
- b) El nivel institucional, la inserción del niño en los grupos sociales en forma consciente, la interrelación de los elementos culturales como normas y controles sociales.
- c) El nivel estructural, que tiene que ver con la diferenciación y la identificación con una determinada estructura económica, tecnológica, política, social y cultural.

La socialización se expresa a través de las modalidades. Refuerzo-extinción, tiene que ver necesariamente con los estímulos y gratificaciones, las suspensión de los mismos; si hay estímulos o gratificaciones, las pautas tienden a estabilizarse, en cambio si se suspenden se irán debilitando. El éxito de la socialización, depende de los intercambios entre el deseo del niño por hacer las cosas aun no del agrado de este y la entrega de amor y afecto por los socializadores.

- a) La inhibición, es cuando el niño gradualmente aprende a reprimir ciertas formas de conducta, pese a la existencia de estímulos o gratificaciones, aquí entra a tallar la influencia de la cultura a la que pertenece.
- b) Sustitución, tiene que ver con el proceso de transferencia que suele darse entre las cosas conocidas y las resultan nuevas para el niño, es común ver como un niño se deshace de un juguete usado a cambio de otro nuevo; sin embargo, este proceso

también alcanza a actitudes, formas de conducta u otros aspectos relacionados con la interrelación social.

- c) Discriminación, aquí el proceso de aprendizaje hace que niño seleccione y discrimine cosas, inquietudes, usos de costumbres, pautas de conducta, debido a la influencia cultural de su entorno social y de los conocimientos que a diario a cumula.
- d) Generalización, se refiere al proceso cuando el niño va encontrando y extendiendo respuestas a los estímulos y problemas que se le presentan, es cuando el niño asocia y generaliza respuestas para cada situación que tiene que enfrentar, es obvio el manejo de la selección y la sustitución de respuestas o alternativas con mayor solvencia.
- e) Imitación, en el proceso de interacción el niño que se va socializando con mayor acuciosidad, selecciona elementos relacionados con el lenguaje, la conducta y las costumbres que por imitación ira internalizando en su vida cotidiana.
- f) Mutualidad interactiva, es la fase superior en donde socializado y socializador intercambian roles, pautas y valores en forma reciproca; en otras palabras, ambos asumen conscientemente la responsabilidad de socializar y a la vez socializarse.

Haciendo referencia a Lippitty White (2004), considera como otras formas de socialización a las siguientes:

- a) La socialización autoritaria o correctiva.
- b) La socialización democrática.
- c) La socialización permisiva o de absoluta libertad.
- d) La socialización sobre protectora.

a) ESTILO DE SOCIALIZACIÓN AUTORITARIO:

En el Estilo de educación autoritario las pautas de socialización practicadas por los padres giran en torno a las dimensiones de baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición, los padres autoritarios se caracterizan por una baja implicación afectiva, definida por una acusada ausencia de expresiones de afecto, gran indiferencia a las demandas de apoyo y atención de los hijos y una escasa sensibilidad por sus necesidades, la comunicación de estos padres con sus hijos es unilateral y autoritaria con tendencia a utilizar mensajes afectivamente reprobatorios y críticos.

b) ESTILO DE SOCIALIZACIÓN DEMOCRÁTICA:

Las relaciones familiares serán cálidas, afectuosas y comunicativas, firmes y exigentes, de actitud dialogante, sensibles a las posibilidades de cada niño, establecerán normas de forma coherente pero no rígida y utilizarán técnicas inductivas (razonamiento y explicación). Como consecuencia de este estilo, los hijos tendrán alta autoestima y confianza para afrontar nuevas situaciones, serán persistentes en las tareas que emprenden, con buena competencia social y buen autocontrol, y serán capaces de interiorizar valores sociales y morales.

c) ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PERMISIVA:

El comportamiento es demandante, desafiantes, indisciplinados, incapaces de respetar una norma y de ponerse en los zapatos de los demás. Estas son, a juicio de especialistas, algunas de las características que mejor definen a los niños criados con permisividad.

La socialización, no es un proceso unilineal ya que en cada etapa de desarrollo del individuo, ocurren diversos factores que condicionan tanto al socializado como al socializador; es debido a

ello, que en la primera infancia, la socialización tiene que darse bajo las formas de imitación, sugestión, amor, inhibición y discriminación. En la segunda infancia, se dará bajo la modalidad de sustitución, competencia y generalización; en la pubertad y la adolescencia, a través de la mutualidad interactiva, cabe mencionar que a medida como va desarrollando en niño tanto en lo psicosomático, intelectual, las condiciones materiales serán las que determinan si el proceso de socialización sea lento, normal o acelerado. El nivel individual relacional e institucional al que hace referencia.

D) ESTILO DE SOCIALIZACIÓN SOBRE PROTECTORA:

Se caracteriza por su alta dependencia de los padres por parte de los, son indecisos no toman decisiones propias, en su actuar no toman la importancia después de haber hecho un acto de mala conducta, teniendo dificultad en su auto realización como persona.

2.3.5. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN:

El ser humano es un procesador de la información, activo y explorador, que construye su conocimiento, el proceso de socialización es un proceso de aceptación de valores.

Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: Esta etapa corresponde a la de latencia, o aquella comprendida entre los 6 y 12 años de edad del niño escolar. La tarea principal es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. Los niños deben "domesticar su imaginación" y dedicarse a la educación y a aprender las habilidades necesarias para cumplir las exigencias de la sociedad.

Aquí entra en juego una esfera mucho más social: los padres, así como otros miembros de la familia y compañeros se unen a los profesores y otros miembros de la comunidad. Todos ellos contribuyen; los padres deben animar, los maestros deben cuidar; los compañeros deben aceptar. Los niños deben aprender que no solamente existe placer en concebir un plan, sino también en llevarlo a cabo. Deben aprender lo que es el sentimiento del éxito, ya sea en el patio o el aula; ya sea académicamente o socialmente.

Una buena forma de percibir las diferencias entre un niño en el tercer estadio y otro del cuarto es sentarse a ver cómo juegan. Los niños de cuatro años pueden querer jugar, pero solo tienen conocimientos vagos de las reglas e incluso las cambian varias veces a todo lo largo del juego escogido. No soportan que se termine el juego, como no sea tirándoles las piezas a su oponente. Un niño de siete años, sin embargo, está dedicado a las reglas, las consideran algo mucho más sagrado e incluso puede enfadarse si no se permite que el juego llegue a una conclusión estipulada.

Si el niño no logra mucho éxito, debido a maestros muy rígidos o a compañeros muy negadores, por ejemplo, desarrollará entonces un sentimiento de inferioridad o incompetencia. Una fuente adicional de inferioridad, en palabras de Erikson, la constituye el racismo, sexismo y cualquier otra forma de discriminación. Si un niño cree que el éxito se logra en virtud de quién es en vez de cuán fuerte puede trabajar, entonces ¿para qué intentarlo?

Una actitud demasiado laboriosa puede llevar a la tendencia mal adaptativa de vultuosidad dirigida. Esta conducta la vemos en niños a los que no se les permite "ser niños"; aquellos cuyos padres o profesores empujan en un área de competencia, sin permitir el desarrollo de intereses más amplios. Estos son los niños sin vida

infantil: niños actores, niños atletas, niños músicos, niños prodigio en definitiva. Todos nosotros admiramos su laboriosidad, pero si nos acercamos más, todo ello se sustenta en una vida vacía.

Sin embargo, la malignidad más común es la llamada inercia. Esto incluye a todos aquellos de nosotros que poseemos un "complejo de inferioridad". Alfred Adler habló de ello. Si a la primera no logramos el éxito, ¡no volvamos a intentarlo! Por ejemplo, a muchos de nosotros no nos ha ido bien en matemáticas, entonces nos morimos antes de asistir a otra clase de matemáticas. Otros nunca desarrollaron habilidades sociales (la más importante de todas), entonces nunca saldrán a la vida pública. Se vuelven seres inertes.

2.3.6. ESTILO DE CRIANZA IDEAL:

Baumrind (2005) menciona que, el padre democrático es el mejor, ya que los niños saben qué se espera de ellos, aprender a juzgar sus expectativas y son capaces de decidir arriesgarse a que sus padres se disgusten, o a que sus actos tengan consecuencias desagradables. Los niños experimentan la satisfacción de poder cumplir con las expectativas de sus padres, los cuales tienen una imagen realista de lo que sus hijos son capaces de dar.

A diferencia de los beneficios que trae el padre democrático, el padre permisivo no le ofrece orientación, ni disciplina al niño y éste se siente angustiado y deprimido, ya que no sabe de qué forma debe comportarse.

Por otro lado los padres autoritarios controlan a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes, los niños, se sienten inseguros y temerosos, y no saben qué comportamiento provocará una zorra o un castigo el enojo de los padres, la irritación y la impaciencia cuando aplican disciplina, refuerzan la idea de que

son castigados porque no son queridos y esto trae consecuencias emocionales de dependencia e inestabilidad emocional.

Estableció, que existían relaciones entre cada estilo de crianza y un conjunto particular de comportamientos, pero no considera la influencia ejercida por los hijos sobre los padres, por ejemplo, que un niño "fácil" puede originar un comportamiento democrático; mientras un niño "difícil" puede conducir al padre al autoritarismo. Ningún padre es autoritario, permisivo o democrático, ya que los padres atraviesan por diferentes estados de ánimo y reaccionan de diversas maneras en situaciones diferentes, adoptando todos los tipos de paternidad.

Opina que lo más importante es que el padre se dé cuenta de que los hijos son seres diferentes a él, con cierta autonomía, con ideales propios y hasta en algunos casos contrarios a lo que él piensa.

Uno de los problemas más frecuentes que surgen para los padres es cuándo evalúan lo que se debe hacer cuando ellos tienen diferentes estilos de crianza. El padre puede ser severo e imperioso y la madre menos estricta y fácil de tratar, lo mejor en este caso es unirse y manifestarse con lo que se está en desacuerdo en privado. El niño adaptará su comportamiento y madurará en una forma normal cuando aprenda que sus padres se mantienen unidos en asuntos de gran importancia. Padres democráticos

los niños de padres democráticos tienden a ser los niños con mejores logros escolares, porque los papás les dedican tiempo en la realización de las tareas escolares, les clarifican las dudas, recompensan las conductas apropiadas y se enfocan menos al castigo físico y solo recurren a él cuando consideran muy necesario, y lo acompañan con una explicación, generalmente son

los niños más seguros, competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad, tienden a ser independientes con una mayor autoestima y autocontrol, son más auto dogmáticos, el niño también se ve afectado cuando falta uno de los padres en el hogar, la madre soltera tiene que asumir ambos roles, y no tiene tiempo para estar con sus hijos, no lo estimula ni les dedica el tiempo suficiente para que tengan un buen desarrollo El divorcio y el nuevo matrimonio de la mamá, trae cambios en los niños y puede afectar su desarrollo emocional. El divorcio o separación de los padres, es un acontecimiento patogénico, no por el hecho en sí de la separación, sino por lo que puede significar para el niño, pero si la ausencia física, no va acompañada del abandono afectivo, ellos terminan por asimilar el divorcio como un problema de los padres cuando los padres democráticos se divorcian, los niños presentan mejores patrones de comportamiento y tienen menos problemas para relacionarse con otros niños, que los que tienen padres autoritarios o permisivos.

2.3.6.1. ESTILO EFECTIVO O DEMOCRÁTICO:

Características:

- ✓ Comunicación es abierta.
- ✓ El respeto y la confianza mutua, son la base de la relación.
- ✓ Tienen expectativas realistas respecto a sus hijos.
- ✓ Les enseñan a pensar por sí mismos, a tomar decisiones y a establecer un proyecto de vida realista.
- ✓ Las reglas son claras y flexibles.
- ✓ Estimulan el logro de sus hijos, les enseñan a cuidar su cuerpo, a expresar sus emociones, a dar y recibir críticas constructivas desarrollando su autoestima.

2.3.6.2. ESTILO AUTORITARIO:

Características:

- ✓ “Él ordena y el resto obedece”
- ✓ “Es el amo y señor de su casa” o Necesita valorarse y que valoren sus acciones.
- ✓ Necesita saber que cuenta con el reconocimiento de los demás.
- ✓ Está muy orgulloso de lo bien que funciona todo.
- ✓ Satisfecho por el orden.
- ✓ Distanciado de los demás.
- ✓ Atrapado porque en algún momento le gustaría no tener que mandar.
- ✓ Desconcertado porque él llama respeto sabe que en realidad genera miedo.

2.3.6.3. ESTILO SOBRE PROTECTOR:

Características:

- ✓ Excesivamente pendientes del hijo, si algo le lastima, lo desestabiliza a él como padre o madre porque le daña en su sensación de omnipotencia defensora.
- ✓ Actúa, siente, piensa, decide y quiere por su hijo.
- ✓ Cree todo lo que su hijo le dice y lo justifica incondicionalmente, asumiendo las responsabilidades del menor.

2.3.6.4. ESTILO PERMISIVO:

Características:

- ✓ Evita cualquier desacuerdo, no discute.
- ✓ Asumen que no tienen poder sobre sus hijos y los tratan como incontrolables, no cooperativos.

- ✓ Nunca lleva la contraria,
- ✓ Respeta incondicionalmente la libertad del otro, prefieren ser amigos a padres, deja de lado la corrección y la crítica, prefiere callar para que su hijo no se moleste
- ✓ Los límites que organizan el comportamiento de la familia, son difusos, los roles no están bien definidos y esto se percibe como abandono.
- ✓ Hacen la vida agradable, no agreden, no marcan pautas ni límites, no afrontan el conflicto; son percibidos, como débiles.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

- ✓ **CRianza:**Proceso de educación, enseñanza y aprendizaje de un niño o un joven. Educación, cortesía o urbanidad de una persona: buena crianza; mala crianza.
- ✓ **CUIDADO:**Atención para hacer bien una cosa, la que se tiene para con un enfermo. Recelo, sobresalto, temor.
- ✓ **ESTILOS:**conjunto de rasgos que caracterizan una cosa, persona o grupo. Elegancia o distinción de una persona o cosa
- ✓ **PROCESO:** Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno.
- ✓ **SOCIALIZACIÓN:** Proceso por el cual el individuo aprende e interioriza, a lo largo de toda su vida, los elementos socioculturales propios de su medio social y los integra a la estructura de su personalidad.
- ✓ **ETAPA:** período en que se divide el desarrollo de una acción o proceso.

2.5. HIPÓTESIS:

2.5.1. HIPÓTESIS 01

Los estilos de crianza de la mayoría de madres cuidadoras, influye en el proceso de socialización, de los niños del programa Cuna Más del barrio de Santa Ana, de la localidad de Huancavelica en el año 2014.

2.6. VARIABLES.

VARIABLE: 1

- ✓ Estilos de crianza.

VARIABLE: 2

- ✓ Proceso de socialización.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Estilos de crianza	Conjunto de procedimientos culturales, sociales y psicológicos que utilizan los padres en la satisfacción básicas del niño.	TECNICA: Entrevista INSTRUMENTO: Guía de entrevista	estilo de crianza democrática	* Comunicación directa, tiene expectativas realistas frente a sus hijos.	¿Tienes comunicación todos los días con tu hijo (a)? ¿Tu hijo (a) respeta las opiniones de sus amiguitos?
				* Les enseñan a tomar por sí mismo, decisiones y establecer un proyecto de vida realista.	¿Enseñas a tu hijo (a) a decir la verdad? ¿Enseñas a tu hijo (a) lo malo y lo bueno de la realidad?
				* Las reglas son claras y flexible.	¿Tu hijo se lava las manos antes y después de ir al baño?
			estilo de crianza autoritaria	* El ordena y el resto obedece.	¿Tu hijo (a) quiere todo para él? ¿Tu hijo menosprecia a

69

					sus amiguitos? ¿Tu hijo comparte los juguetes con sus amiguitos? ¿Tú quiere que todos jueguen lo que le quiere jugar?
				* Esta muy orgulloso de lo bien que funciona todo.	¿Tu hijo (a) es orgulloso (a)?
			estilo de crianza sobre protector	* Actúa, siente, piensa y quiere por su hijo.	¿Usted da todo lo que tu hijo te pide? ¿Tu hijo (a) ante una amenaza o situación de peligro no enfrenta y huye? ¿Cuándo su hijo hecha la sopa y llora le consuelas?
				* Cree todo lo que su hijo le dice y lo justifica incondicionalmente, asumiendo las responsabilidades del menor.	¿Cree usted todo lo que le dice su hijo (a) y lo justifica? ¿Usted hace todo lo que

					su hijo (a) puede hacer?
			estilo de crianza permisivo	* Evita cualquier desacuerdo, no discute.	¿Usted ve que su hijo (a) discute con los demás y no hace nada para corregirlo? ¿Tu hijo (a) le tiene respeto en todo?
				* Nuca lleva la contra	¿Tu hijo no está en contra con usted?
				* Deja de lado la corrección y la crítica, prefiere callar para que su hijo no se moleste.	¿Usted deja a su hijo que juegue hasta la hora que quiere? ¿Cuándo su hijo (a) pega a sus amiguitos, prefiere callar para que su hijo (a) no se moleste?
Proceso de socialización	Proceso que todo individuo y toda sociedad cumple para lograr su consolidación, así como para transmitir la cultura acumulada a las nuevas	TECNICA: Entrevista INSTRUMENTO: Guía de entrevista	Socialización democrática	* Los niños experimentan la satisfacción de poder cumplir con las expectativas de sus padres, los cuales tienen una imagen realista de lo que sus hijos son capaces de dar.	¿Su hijo (a) suele participar ante sus amiguitos? ¿Cuándo su hijo participa en los juegos

66

	generaciones, bajo diferentes formas de educación.				de siente alegre? ¿Su hijo forma grupos para jugar?
			Socialización autoritaria o correctiva	* se sienten inseguros y temerosos, trae consecuencias emocionales de dependencia e inestabilidad emocional	¿Tu hijo (a) es muy juguetón en los juegos grupales? ¿Tu hijo (a) suele respetar el orden de todo el juego? ¿Tu hijo se comporta muy bien con usted y sus amigos?

			Socialización sobre protector	* Excesivamente pendientes del hijo, si algo le lastima, lo desestabiliza a él como padre o madre porque le daña en su sensación de omnipotencia defensora.	¿Tu hijo (a) siempre respeta a los demás cuando juega? ¿Tu hijo (a) habla con sus amiguitos todos los días?
			Socialización permisivo o de absoluta libertad	* No le ofrece orientación, ni disciplina al niño y éste se siente angustiada y deprimida, ya que no sabe de qué forma debe Comportarse.	¿Tu hijo (a) acepta los juegos que proponen sus demás amiguitos? ¿Tu hijo practica los valores que le enseñaste?

2.8. ÁMBITO DE ESTUDIO:

LOCALIZACIÓN DEL BARRIO DE SANTA ANA:

✓ **Altitud y coordenadas geográficas:**

La Comunidad de Santa Ana está situada aproximadamente a 12° 36' 10" de longitud del Meridiano de Greenwich. Y a una altura de 3650 m.s.n.m. y longitud oeste.

✓ **Condiciones generales de los Cuna Más:**

Teniendo el objetivo de garantizar condiciones de habitabilidad y seguridad en todos los centros de cuidado diurno, implica crear un ambiente saludable y seguro, son casa propias o alquiladas por las cuidadoras, para el cual son habilitadas para que los niños se queden en ese lugar, son de material noble como también de material rustico implementado con materiales para estimulación temprana.

✓ **Servicios sanitarios e higiénicos:** Cuenta con 1 servicios sanitarios.

✓ **Número total de Cuna Más:** En el barrio de Santa Ana son en un número de 15.

✓ **Cuidadoras:** Amas de casa, con secundarias completa.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

No experimental.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) la presente investigación es de nivel Correlacional, porque examino el grado de relación entre las variables mencionadas.

3.3. MÉTODODE INVESTIGACIÓN:

Según Carrasco, (2005) es el Método descriptivo por qué en mi investigación se describió el estilo de crianza y el proceso de socialización.

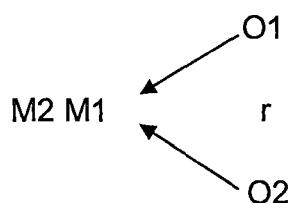
3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECLECCIÓN DE DATOS:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010)

Variable	Técnica	Instrumento
V1:Estilos de Crianza	Entrevista	Guía de Entrevista
V2: Proceso de Socialización.	Entrevista	Guía de Entrevista

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Según Hernández, Fernández Y Baptista (2010) el diseño de investigación será No experimental transversal correlacional.



M1= Muestra de niños del programa Cuna Más.

M2= Muestra d madres cuidadoras.

O1= Observación de la variable estilos de crianza.

O2= Observación de la variable proceso de socialización.

R = Relación

3.6. POBLACIÓN, MUESTREO, MUESTRA:

Población

La población estuvo conformada por 120 niños del programa Cuna Más, 15 madres cuidadoras que laboran en el programa.

Muestra

Como se conoce el tamaño de la población utilizaremos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Leyenda:

n: es el tamaño de la muestra.

Z: es el nivel de confianza.

p: es la variabilidad positiva.

q: es la variabilidad negativa.

N: es el tamaño de la población.

E: es la precisión o el error.

Hallando el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.3 \cdot 0.7 \cdot 115}{1.2604 + (1.96)^2 \cdot 0.3 \cdot 0.7}$$

$$n = 115.248$$

$$1.2604$$

$$n = 91.437638$$

Fracción de la muestra:

$$fh = \frac{n}{N} = 0.75$$

Donde:

fh = Fracción de estrato.

n = Muestra total.

N = Población total.

Estratificación de la muestra:

$$nh = Nh \cdot fh$$

Donde:

nh = Muestras estratificada.

Nh = Población por estrato o sector.

fh = Fracción de estrato.

59

Estrato	Cuna Más	Total de niños por cuna Más (Nh)	$fh = \frac{n}{N}$	$nh = Nh * fh$
1	LAS ABEJITAS		0.75	6
2	NIÑO JESUCITO	8	0.75	6
3	DULCE ILUCION	8	0.75	6
4	LAS GOLONDRINAS	8	0.75	6
5	LOS 8 ENANITOS	8	0.75	6
6	CARITAS GRACIOSAS	8	0.75	6
7	LUCECITAS	8	0.75	6
8	RISITOS DE AMOR	8	0.75	6
9	LOS ÁRBOLITOS	8	0.75	6
10	LOS JIGUERITOS	8	0.75	6
11	LAS FLORECITAS	8	0.75	6
12	LOS PITUFITOS	8	0.75	6
13	LOS ANGELITOS	8	0.75	6
14	LOS CONEJITOS	8	0.75	6
15	LOS CLAVELITOS	8	0.75	7
Población total=		120		91
MUESTRA TOTAL=				91 personas

Muestreo

Probabilístico estratificado aleatorio simple.

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

- Se realizó la validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.
- Se solicitó autorización para ejecución de trabajo de investigación a la coordinadora general del programa Cuna Más.
- Se aplicó instrumentos de recolección de datos a las madres de familia y a los niños
- Se realizó la codificación y procesamiento de datos.

3.8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS:

- Se usó la estadística descriptiva y la estadística inferencial

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA:

Para la presentación de resultados se utilizó la tabla de frecuencias con sus respectivas figuras en donde se tomó en cuenta el instrumento, guía de entrevista de los estilos de crianza para la madre cuidadora, y también el instrumento, guía de entrevista para el proceso de socialización a los niños(as) que asisten al Cuna Más, también se encontrará la estadística inferencial que prueba la hipótesis.

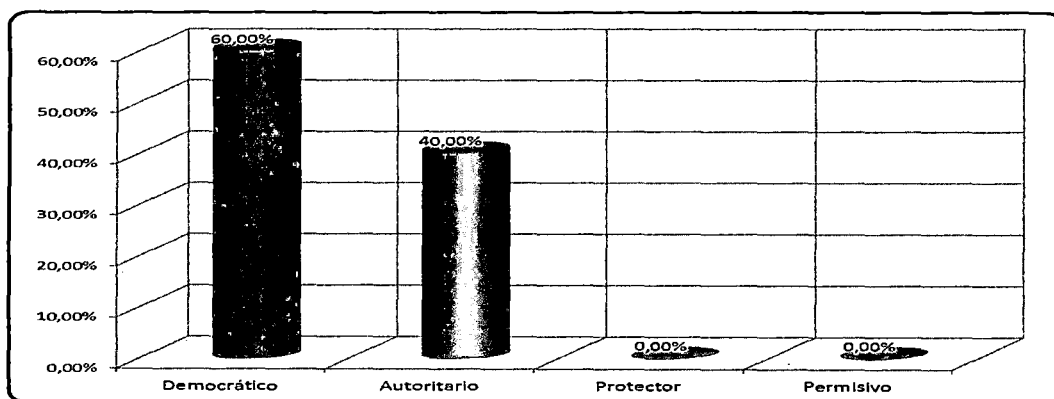
TABLA N° 01

**ESTILOS DE CRIANZA DE LAS CUIDADORAS, EN NIÑOS QUE
ASISTEN A CUNA MÁS EN EL BARRIO DE SANTA ANA-
HUANCAVELICA, 2014**

ESTILO DE CRIANZA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Democrático	9	60,0%
Autoritario	6	40,0%
Protector	0	0,0%
Permisivo	0	0,0%
TOTAL	15	100,0%

FIGURA N° 01

**ESTILOS DE CRIANZA DE LAS CUIDADORAS, EN NIÑOS QUE
ASISTEN A CUNA MÁS EN EL BARRIO DE SANTA ANA-
HUANCAVELICA, 2014**



Fuente: guía de entrevista

Resultado que el 60.00 % de las madres cuidadoras practican el estilo democrático ya que se obtuvieron respuestas de comportamientos deseables por parte de sus niños, 40.00 % el estilo autoritario ya que se obtuvieron como respuesta comportamientos no deseables por parte de sus niños(as), 0.00 % el estilo sobre protector de igual manera el permisivo.

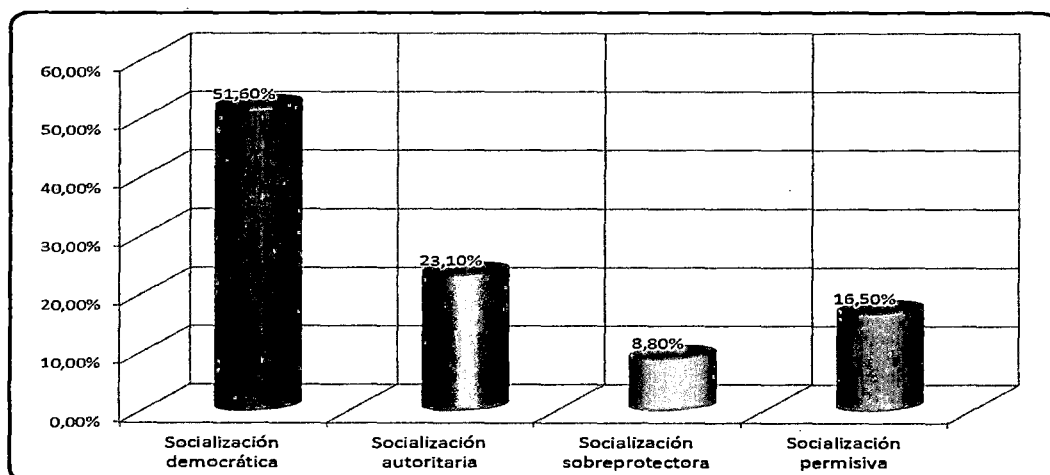
TABLA N° 02

**PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS QUE ASISTEN AI CUNA
MÁS EN EL BARRIO DE SANTA ANA- HUANCVELICA, 2014**

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Socialización democrática	47	51,6%
Socialización autoritaria	21	23,1%
Socialización sobreprotectora	8	8,8%
Socialización permisiva	15	16,5%
TOTAL	91	100,0%

FIGURA N° 02

**PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS QUE ASISTEN AI CUNA
MÁS EN EL BARRIO DE SANTA ANA- HUANCVELICA, 2014**



Fuente: Guía De Entrevista

Resultado que el 51.60 % de los niños tienen una socialización democrática gracias al cuidado de las cuidadoras que adoptan el estilo democrático en su mayoría, que trae resultados fructíferos en la socialización del niño y de la niña que los hace aptos para vivir en sociedad, 23.10 % resultaron con una socialización autoritaria, ya que en resultado se obtuvieron respuestas de mal comportamiento de los niños(as) 16.50 % con un

socialización permisiva pues los roles de los padres y de los niños(as) no están bien definidos, por el cual los niños(as) no respetan a sus padres, comportándose inadecuadamente, 8.80 % con una socialización sobre protectora, esta socialización permite al niño(a) perder su autonomía y crea una dependencia de sus padres y su integración a la sociedad se hace muy difícil, haciendo que el niño(a) tenga una dificultad al interrelacionarse con los de su entorno.

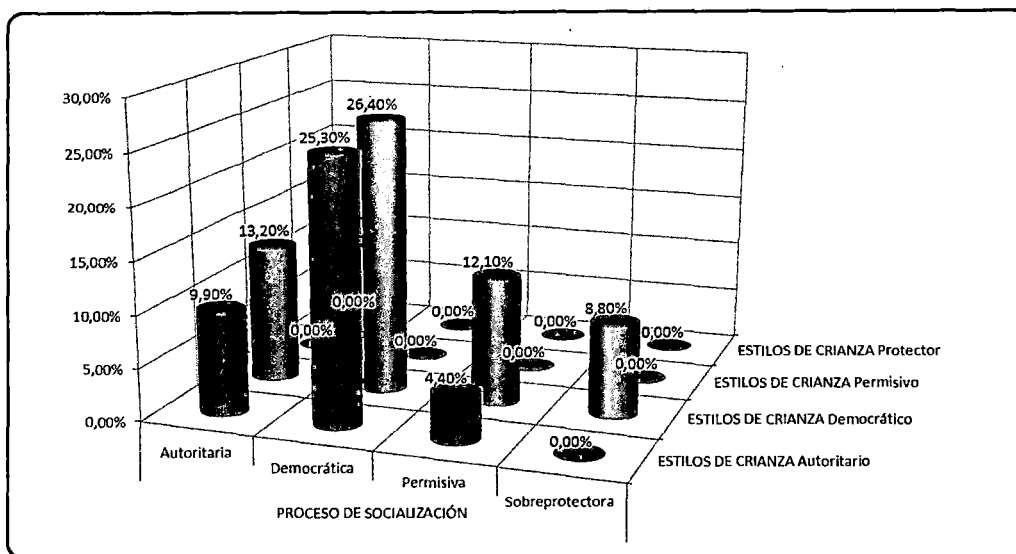
TABLA N° 03

ESTILOS DE CRIANZA DE LAS MADRES CUIDADORAS Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN, EN NIÑOS QUE ASISTEN A LOSCUNA MÁS EN EL BARRIO DE SANTA ANA- HUANCVELICA, 2014

		PROCESO DE SOCIALIZACIÓN								Total	
		Socialización autoritaria		Socialización Democrática		Socialización permisiva		Socialización sobreprotectora			
		f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
ESTILOS DE CRIANZA	Autoritario	9	9,9%	23	25,3%	4	4,4%	0	0,0%	36	39,6%
	Democrático	12	13,2%	24	26,4%	11	12,1%	8	8,8%	55	60,4%
	Permisivo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Protector	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		21	23,1%	47	51,6%	15	16,5%	8	8,8%	91	100,0%

FIGURA N° 03

ESTILOS DE CRIANZA DE LAS MADRES CUIDADORAS Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN, EN NIÑOS QUE ASISTEN A LOSCUNA MÁS EN EL BARRIO DE SANTA ANA- HUANCVELICA, 2014



Fuente: Guía De Entrevista

Se obtuvo, con respecto a los estilos de crianza de las madres cuidadoras y el proceso de socialización en los niños(as), que el estilo de crianza democrática que practican las madres cuidadoras se obtuvo un 13.2% de socialización autoritaria por parte de los niños(as) que asisten al programa Cuna Más ya que las madres cuidadoras practican el estilo de crianza autoritario en un 40% un 26.4% una socialización democrática ya que el 60% practican el estilo de crianza democrático, 12.1% una socialización permisiva ya que se obtuvo como res puestas donde al niño(a) se le concede plena libertad en todo y un 8.8% una socialización sobre protectora obteniéndose como respuestas de comportamientos sobre protectores privándole al niño(a) su autonomía.

El estilo de crianza autoritaria que practican las madres cuidadoras tuvieron como resultado un 9.9% de socialización autoritaria por parte de los niños(as) que asisten al programa Cuna Más ya que las madres cuidadoras practica el estilo de crianza en un 40%, un 25.3% una

socialización democrática ya que las madres cuidadoras practican en un 60% el estilo de crianza democrático, el 4.4% una socialización permisiva obteniéndose como respuestas donde a los niños(as) se le concede plena libertad en todo.

4.2. ESTADÍSTICA INFERENCIAL:

Prueba de hipótesis 01.

1) Tabla de contingencia

		PROCESO DE SOCIALIZACIÓN				Total
		Socialización Autoritaria	Socialización democrática	Socialización permisiva	Socialización sobreprotectora	
ESTILOS DE CRIANZA EN MADRES CUIDADORAS	Autoritario	9	23	4	0	36
	Democrático	12	24	11	8	55
Total		21	47	15	8	91

2) Hipótesis

Hipótesis de investigación

- Existe relación entre los estilos de crianza de las madres cuidadoras y proceso de socialización, en niños que asisten a los CUNA MÁS en el Barrio de Santa Ana-Huancavelica en el año 2014.

H_i: X e Y no son independientes

X: estilos de crianza

Y: proceso de socialización

Hipótesis nula

- Los estilos de crianza de cuidadoras y proceso de socialización, son independientes en niños que asisten a

los CUNA MÁS en el Barrio de Santa Ana- Huancavelica en el año 2014.

H_0 : X e Y son independientes

X: estilos de crianza

Y: proceso de socialización

3) Nivel de significancia

$\alpha=0,05$ o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

4) Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

5) Estadístico de prueba

Chi cuadrado de independencia.

Grados de libertad = $(4-1)(2-1) = 3$

6) Regla de decisión

Si: $X^2_c > X^2_t(7,815)$ se **RECHAZA** la hipótesis nula.

Si: $X^2_c = X^2_t(7,815)$ se **ACEPTA** la hipótesis nula.

$$X^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

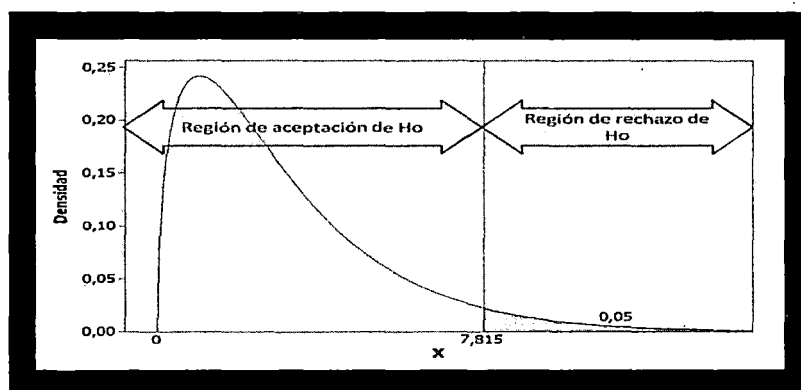
Leyenda:

X^2 = Chi cuadrado de bondad de ajuste

Σ = sumatoria

o = frecuencia observada

e = frecuencia esperada



7) Cálculo de la prueba

	Valor	gl
Chi-cuadrado de Pearson	8,103	3
N de casos válidos	91	

8) Decisión

Como $X^2_c(8,103) > X^2_t(7,815)$ se **RECHAZA LA HIPÓTESIS NULA**.

9) Conclusión

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: **“Existe relación entre los estilos de crianza de cuidadoras y proceso de socialización, en niños que asisten a los CUNA MÁS en el Barrio de Santa Ana-Huancavelica en el año 2014”**.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Los estilos de crianza de madres cuidadoras, en el proceso de socialización en niños del programa Cuna Más, Barrio de Santa Ana- Huancavelica resultó que el 60% de las madres cuidadoras practican el estilo de crianza democrático, el 40% el estilo de crianza autoritaria, en el proceso de socialización de los niños y niñas resultó que el 51,6% tienen una socialización democrática, el 23,1% tienen una socialización autoritaria, el 16,5% tienen una socialización permisiva y el 8,8% tienen una socialización sobreprotectora. Estos resultados indican que los estilos de crianza de las madres cuidadoras tienen relación con el proceso de socialización de los niños que asisten al programa Cuna Más.

De acuerdo con Esteve (2006) nos refiere que el proceso de socialización es una constante en los diferentes enfoques de la investigación, sobre la familia es el reconocimiento de su importancia en la socialización de los hijos. Rescato lo referente a la importancia del proceso de socialización en la socialización de los hijos, ya que el estilo de crianza democrática y su respectiva socialización que fue 60% y 51,6% respectivamente trae como resultado comportamientos adecuados que los hace aptos para vivir en sociedad.

Piaget (1991) La socialización de la acción, menciona que la socialización parte de la imitación simple, luego la imitación sensorio motriz que es más o menos precisa y la imitación de los sonidos, si todo lo mencionado no se adquiere de una forma definida las relaciones interindividuales se limitan, tomando en cuenta lo mencionado por Piaget, mis resultados sobre el estilo de crianza autoritaria que de un 40% y el proceso de socialización autoritaria 23,1% tienen dificultad en sus relaciones interindividuales, ya que los niños manifiestan comportamientos de timidez son agresivos, temerosos.

Durkheim (2007) menciona que la socialización es el proceso que todo individuo y toda sociedad cumple para lograr su consolidación así como para transmitir la cultura acumulada a las nuevas generaciones, bajo diferentes formas de educación. Recato que la socialización es un proceso para lograr una consolidación y así como para transmitir la cultura a las nuevas generaciones, con respecto al resultado que obtuve en el estilo de crianza democrático que fue y el proceso de socialización 51,6% en niños, es preciso mencionar que estos niños tienen consolidación adecuada de valores normas reglas que los hace aptos vivir en sociedad. Baumrind (2005) menciona que el padre democrático es el mejor, ya que los niños saben qué se espera de ellos, aprender a juzgar sus expectativas y son capaces de decidir arriesgarse a que sus padres se disgusten, o a que sus actos tengan consecuencias desagradables. Rescatando que el padre democrático es el mejor y haciendo referencia a mi resultado en el estilo de crianza democrático que fue en un 60% en madres cuidadoras y en la socialización democrática 51,6% en niños(as) es preciso afirmar que el estilo democrático es el mejor y adecuado. Bernaola (2008) encontró de su población conformada de 64 estudiantes que el estilo de crianza que predomina es el estilo autoritario por parte de sus padres fue un 56,25% resultado que difiere de mis resultados.

CONCLUSIONES

- ✓ Teniendo en cuenta los estilos de crianza por parte de la madres cuidadoras, democrático, autoritario, permisivo y sobre protector, llego a la conclusión que el estilo democrático es el más practicado en un 60% por las madres cuidadoras, demostrando conductas adecuadas tales como saben escuchar, le enseñan valores como la honestidad, obediencia, gratitud hacia los niños(as).
- ✓ Tomando en consideración la socialización democrático, autoritario, permisivo y sobre protector, concluyo que los niños tienen una socialización democrática siendo del total el 51,6%, evidenciado por manifestar conductas adecuadas como respeto, empatía, valores haciéndolos aptos para vivir en sociedad.
- ✓ Finalmente, Luego de haber realizado el estudio de estilos de crianza, proceso de socialización, se llega a la conclusión de que existe relación entre estas dos variables, además aceptándose la hipótesis planteada con un nivel de significancia de 0,05.

RECOMENDACIONES

- ✓ Recomiendo a los adultos, padres de familia, adopten el estilo de crianza democrático ya que tiene como resultado una buena y adecuada socialización e integración a la sociedad por consiguiente su desarrollo de la sociedad el la que vivimos, respetando nuestra cultura y valorando nuestras costumbres.
- ✓ Recomiendo que el estilos de crianza autoritaria no es la adecuada así como el estilo permisivo y el sobre protector ya que hace que los niños(as) tengan dificultad en su interactuar con los de su entorno y integración a la sociedad haciendo que la sociedad no se desarrolle de una manera fructífera y adecuada.
- ✓ Recomiendo al programa Cuna Más de Huancavelica, a la coordinadora general, promover la practica del estilo de crianza democrático ya que tiene un alto porcentaje es la socialización democrática de los niños y niñas, ya que en su objetivo general del programa enfatiza mejorar el desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 36 meses de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

REFERENCIA BIBLIOGRÀFICA

Anaya, C. (2005) sociología de la educación (1ª ed.). Perú

Baumrid, D. (2005). El padredemocrático. Francia

<http://postgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Alcoce-Salme-MOCE2009.pdf>.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación (5ta ed.). Perú

Durkheim, E. (1978). Es el proceso de la Sociedad.

Colombia <http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar/invedusa/desarrollo-etico-estudiantes.pdf>.

Esteve, R. (2006). "Estilos paternos, clima familiar y autoestima física en el adolescente".

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.). México.

Mills, A. (2006). Equipo social. España

<http://www.lamoncloa.gob.es/NR/rdonlyres/0E911A5C-F0F6-490F-8280-1AE0EDC539CE/202009/ActualizacinProgramaEstabilidad2.pdf>.

Parsons, J. (2005). Mi familia, Buenos Aires

<http://www.cedem.uh.cu/sites/default/files/15.%20G%C3%A9nero%20y%20relaciones%20de%20poder....pdf>.

Piaget, J. (1991) seis estudios de psicología (1ª ed.) de colección labor Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arnet, J. (1995) Los adolescentes y la socialización
http://www.jeffreyarnett.com/articles/arnet_adolescents_use_of_media_for_sel_social.pdf

Bernaola, L. (2008) estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes de 5º y 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 2013.

Océano multimedia (2007). La socialización. España
http://es.wikipedia.org/wiki/Dominaci%C3%B3n_del_mundo.

Lippitt R. White (2004) Percepción de las pautas de dominio y modalidad de mando; el individuo, familia y ámbito
social <http://148.206.53.84/tesiuami/UAMI10373.pdf>

Musito, J., Cava, G. (2001) La familia y la educación
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/capitulo01.pdf>.

Salvia, A. Tuñón, L. (2010) tendencias la primera infancia: importancia del proceso de crianza y socialización para el sano desarrollo 05 de junio 2014 <http://www.o-maternidad.org.ar>.

ANEXOS

ANEXO 01

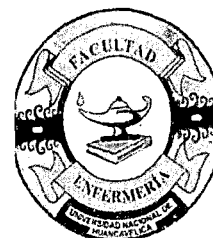
Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA		
"ESTILOS DE CRIANZA DE MADRES CUIDADORAS, EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN NIÑOS DEL PROGRAMA CUNA MÁS, BARRIO SANTA ANA-HUANCAVELICA, 2014"	PRRGUNTA	OBJETIVO	HIPOTESIS 01	TIPO DE INVESTIGACIÓN:		
	GENERA:	GENERAL:		No experimental.		
	¿Cómolos estilos de crianza de madres cuidadoras influyen en el proceso de socialización en niños que asisten a los Cuna Más en el Barrio de Santa Ana-	Determinar cómo los estilos de crianza de las madres cuidadoras influyen en el proceso de socialización, en niños que asisten a losCuna Más en	Los estilos de crianza de la mayoría de las madres cuidadoras, influye en el proceso de socialización, de los niños del programa Cuna Más en el Barrio de Santa	NIVEL DE INVETIGACIÓN:		
				Correlacional.		
				TÉCNICA E INSTRUMENTO:		
				Variable	Técnica	Instrumento
				V1:Estilos de Crianza	Entrevista	Guía de Entrevista
				V2: Proceso de Socialización.	Entrevista	Guía de Entrevista

	Huancavelica en el año 2014? PREGUNTAS: ESPACIFICAS: ¿Qué estilo de crianza: democrático, autoritario, sobre protector, permisivo practican las madres cuidadoras en niños que asisten a los Cuna Más en el barrio de Santa Ana?	el Barrio de Santa Ana- Huancavelica en el año 2014. OBJETIVOS ESPECIFICOS: Describir el estilo de crianza que practican las madres cuidadoras, en los niños que asisten a los Cuna Más en el Barrio de Santa Ana. Identificar el proceso de	Ana, de la localidad de Huancavelica en el año 2014.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental transversal correlacional. POBLACIÓN MUESTRA MUESTREO • POBLACIÓN: 120 niños, 15 madres cuidadoras • MUESTRA: 91 niños, 15 madres cuidadoras
--	---	--	---	---

	¿Cómo es el proceso de socialización según socialización democrática, autoritaria, permisiva y sobre protector de los niños que asisten a Cuna Más en el barrio de Santa Ana?	socialización según, socialización democrática, socialización autoritaria, sobre protector, permisiva en los niños(as) que asisten a los Cuna Más en el barrio de Santa Ana.		
--	--	---	--	--

ANEXO 02

**INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO UNIVERSIDAD
NACIONAL DE HUANCVELIACA****FACULTAD DE ENFERMERÍA****INSTRUMENTO****GUIA PARA LA ENTREVISTA PARA ESTILOS DE CRIANZA**

Presentación: estimada madre cuidadora tenga usted mi saludo cordial y especial consideración, a continuación se le pide amablemente responder las siguientes preguntas, para lo cual se requiere su especial sinceridad al responder, de ante mano agradezco su colaboración incondicional.

Objetivo: Determinar cómo los estilos de crianza influyen en el proceso de socialización, de los niños.

Instrucciones: marcar con una (x) en la respuesta que crea conveniente de cada una de las preguntas.

Edad ...

¿Tienes comunicación todos los días con tu hijo (a)?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) respeta las opiniones de sus amiguitos (as)?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Enseñas a tu hijo (a) a decir la verdad?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Usted da todo lo que tu hijo (a) te pide?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) ante una amenaza o situación de peligro no enfrenta y huye?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Cuándo su hijo (a) hecha la sopa y llora le consuelas?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Cree usted todo lo que le dice su hijo (a) y lo justifica?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Usted hace todo lo que su hijo (a) puede hacer?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Usted ve que su hijo (a) discute con los demás y no hace nada para corregirlo?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) le tiene respeto en todo?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Enseñas a tu hijo (a) lo malo y lo bueno de la realidad?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo se lava las manos antes y después de ir al baño?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) quiere todo para él o para ella?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo menosprecia a sus amiguitos (as)?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo comparte los juguetes con sus amiguitos (as)?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tú hijo (a) quiere que todos jueguen lo que él o ella quiere jugar?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) es orgulloso (a)?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) no está en contra con usted?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Usted deja a su hijo (a) que juegue hasta la hora que quiere?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Cuándo su hijo (a) pega a sus amiguitos, prefiere callar para que su hijo (a) no se moleste?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

Firma de la entrevistada (o)

Firma del entrevistador

ANEXO 02



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELIACA
FACULTAD DE ENFERMERÍA



INSTRUMENTO

GUIA PARA LA ENTREVISTA PARA ESTILOS DE CRIANZA

Presentación: estimado(a) padre , madre de familia tenga usted mi saludo cordial y especial consideración, a continuación se le pide amablemente responder las siguientes preguntas, para lo cual se requiere su especial sinceridad al responder, de ante mano agradezco su colaboración incondicional.

Objetivo:Determinar cómo los estilos de crianza influyen en el proceso de socialización, de niños que asisten a los Cuna Más

Instrucciones: marcar con una (x) en la respuesta que crea conveniente de cada una de las preguntas

Edad

¿Tienes comunicación todos los días con tu hijo (a)?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) respeta las opiniones de sus amiguitos (as)?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Enseñas a tu hijo (a) a decir la verdad?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Enseñas a tu hijo (a) lo malo y lo bueno de la realidad?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) se lava las manos antes y después de ir al baño?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) quiere todo para él o para ella?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) menosprecia a sus amiguitos (as)?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) comparte los juguetes con sus amiguitos (as)?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tú hijo (a) quiere que todos jueguen lo que él o ella quiere jugar?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) es orgulloso (a)?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Usted da todo lo que tu hijo (a) te pide?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) ante una amenaza o situación de peligro no enfrenta y huye?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Cuándo su hijo (a) hecha la sopa y llora le consuelas?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Cree usted todo lo que le dice su hijo (a) y lo justifica?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Usted hace todo lo que su hijo (a) puede hacer?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Usted ve que su hijo (a) discute con los demás y no hace nada para corregirlo?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) le tiene respeto en todo?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) no esta en contra con usted?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Usted deja a su hijo (a) que juegue hasta la hora que quiere?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Cuándo su hijo (a) pega a sus amiguitos, prefiere callar para que su hijo (a) no se moleste?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

Firma de la entrevistada (o)

Firma del entrevistador

ANEXO 02



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELIACA



FACULTAD DE ENFERMERÍA

INSTRUMENTO

GUIA PARA LA ENTREVISTA

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Presentación: estimado (a) padre o madre de familia tenga usted mi saludo cordial y especial consideración, a continuación se le pide amablemente responder las siguientes preguntas, para lo cual se requiere su especial sinceridad al responder, de ante mano agradezco su colaboración incondicional.

Objetivo: Identificar el proceso de socialización de los niños (as) que asisten a los Cuna Más en el barrio de Santa Ana.

Instrucciones: marcar con una (x) en la respuesta que crea conveniente de cada una de las preguntas

Edad

¿Su hijo (a) suele participar ante sus amiguitos (as)?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Cuándo su hijo (a) participa en los juegos se siente alegre?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Su hijo (a) forma grupos para jugar?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) es muy juguetón en los juegos grupales?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) suele respetar el orden de todo el juego?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) se comporta muy bien con usted y sus amigos (as)?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) siempre respeta a los demás cuando juega?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) habla con sus amiguitos (as) todos los días?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a) acepta los juegos que proponen sus demás amiguitos (as)?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

¿Tu hijo (a)práctica los valores que le enseñaste?

(SI) (NO)

¿Por qué?.....

Firma de la entrevistada(o)

Firma del entrevistador

ANEXO 03

VALIDEZ DE CONTENIDO

JUEZ	PROFESIÓN	ESPECIALIDAD	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
1. William Luis, Vásquez Vilcas	Psicólogo	---	Magíster en psicología	Hospital Departamental de Huancavelica
2. Carlos Bruce, Maldonado Guevara	Psicólogo	---	Bachiller en psicología	Hospital Departamental de Huancavelica
3. Julio Modesto, Chaparro Zegarra	Antropólogo	---	Doctor en antropología	Hospital Departamental de Huancavelica
4. Fredy, Rodríguez Canales	Psicólogo	---	Doctor en psicología	Hospital Departamental de Huancavelica
5. Delly Mirtha, Colchado Díaz	Psicóloga	---	Bachiller en psicología	Hospital Departamental de Huancavelica

ENTREVISTA “ESTILOS DE CRIANÇA”

1. BASE DE DATOS:

ÍTEMS	JUEZ					PUNTAJE	COEFICIENTE V Aiken	DECISIÓN
	1º	2º	3º	4º	5º			
1º.	4	4	4	4	4	20	1	A
2º.	4	4	4	4	4	20	1	A
3º.	4	4	4	4	4	20	1	A
4º.	4	4	4	4	4	20	1	A
5º.	4	4	4	4	4	20	1	A
6º.	4	4	4	4	4	20	1	A
7º.	4	4	4	4	4	20	1	A
8º.	4	4	4	4	4	20	1	A
9º.	4	4	4	4	4	20	1	A
10º.	4	4	4	4	4	20	1	A
11º.	4	4	4	4	4	20	1	A
12º.	4	4	4	4	4	20	1	A
13º.	4	4	4	4	4	20	1	A
14º.	4	4	4	4	4	20	1	A
15º.	4	4	4	4	4	20	1	A
16º.	4	4	4	4	4	20	1	A
17º.	4	4	4	4	4	20	1	A
18º.	4	4	4	4	4	20	1	A
19º.	4	4	4	4	4	20	1	A
20º.	4	4	4	4	4	20	1	A
V Aiken TOTAL							1	A

2. REGLA DE DECISIÓN:

A = Acepta: si el valor del coeficiente V Aiken es $\geq$ a 0,8 u 80%

R =Rechaza: si el valor del coeficiente V Aiken es $<$ a 0,8 u 80%

Jueces	Acuerdos	V
5	3	0.60
	4	0.80
	5	1.00
6	4	0.67
	5	0.83
	6	1.00
7	5	0.71
	6	0.86
	7	1.00
8	6	0.75
	7	0.88
	8	1.00
9	7	0.77
	8	0.89
	9	1.00
10	8	0.80
	9	0.90
	10	1.00

3. CALCULO

$$V = \frac{S}{N(C-1)}$$

Leyenda:

S = Sumatoria de los valores (valor asignado por el juez)

N = Número de jueces

C = Constituye el número de valores de la escala, en este caso 5 (de 0 a 4).

$$V = \frac{20}{(5(5-1))} = \frac{20}{20} = 1$$

4. **CONCLUSIÓN:** Todos los ítems resultaron con un valor de 1 que equivale al 100% de valides, asimismo el instrumento alcanzo el valor de 1 que es igual al 100% de validez.

ENTREVISTA "PROCESO DE SOCIALIZACIÓN"

5. BASE DE DATOS:

ÍTEMS	JUEZ					PUNTAJE	COEFICIENTE V Aiken	DECISIÓN
	1º	2º	3º	4º	5º			
1º.	4	4	4	4	4	20	1	A
2º.	4	4	4	4	4	20	1	A
3º.	4	4	4	4	4	20	1	A
4º.	4	4	4	4	4	20	1	A
5º.	4	4	4	4	4	20	1	A
6º.	4	4	4	4	4	20	1	A
7º.	4	4	4	4	4	20	1	A
8º.	4	4	4	4	4	20	1	A
9º.	4	4	4	4	4	20	1	A
10º.	4	4	4	4	4	20	1	A
V Aiken TOTAL							1	A

6. REGLA DE DECISIÓN:

A = Acepta: si el valor del coeficiente V Aiken es $\geq$ a 0,8 u 80%

R = Rechaza: si el valor del coeficiente V Aiken es $<$ a 0,8 u 80%

Jueces	Acuerdos	V
5	3	0.80
	4	0.80
	5	1.00
6	4	0.67
	5	0.83
	6	1.00
7	5	0.71
	6	0.86
	7	1.00
8	6	0.75
	7	0.88
	8	1.00
9	7	0.77
	8	0.89
	9	1.00
10	8	0.80
	9	0.90
	10	1.00

7. CALCULO

$$r = \frac{s}{(N(C-1))}$$

Leyenda:

S = Sumatoria de los valores (valor asignado por el juez)

N = Número de jueces

C = Constituye el número de valores de la escala, en este caso 5 (de 0 a 4).

$$r = \frac{20}{(5(5-1))} = \frac{20}{20} = 1$$

8. CONCLUSIÓN:

Todos los ítems resultaron con un valor de 1 que equivale al 100% de validez, asimismo el instrumento alcanzo el valor de 1 que es igual al 100% de validez.

Anexo 04

CONFIABILIDAD ENTREVISTA "ESTILOS DE CRIANZA"

1. BASE DE DATOS: el instrumento se aplicó a 10 madres

ÍTEMS	Madres									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ítem 1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
ítem 2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
ítem 3	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
ítem 4	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
ítem 5	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
ítem 6	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
ítem 7	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
ítem 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ítem 9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
ítem 10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
ítem 11	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
ítem 12	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
ítem 13	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
ítem 14	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
ítem 15	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
ítem 16	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
ítem 17	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
ítem 18	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
ítem 19	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
ítem 20	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0

2. ESTADÍSTICO DE PRUEBA:

$$Kuder - Richardson 21 = KR - 21 = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\bar{X}(k - \bar{X})}{k\sigma_t^2} \right)$$

Leyenda:

k=número de ítems

Media de los totales

=varianza de los totales

21

D

Resultado:

$KR = 0,95 = 95\%$

3. ESCALA DE VALORACIÓN DE KUDER RICHARDSON:

- De 0,00 a 0,20 = Muy baja
- De 0,21 a 0,40 = Baja
- De 0,41 a 0,60 = Regular
- De 0,61 a 0,80 = Aceptable
- De 0,81 a 1,00 = Elevada

4. CONCLUSIÓN:

El instrumento presenta una **CONFIABILIDAD ELEVADA**, por presentar un KR igual a 0,95; es decir tiene una confiabilidad del 95%.

CONFIABILIDAD ENTREVISTA "PROCESO DE SOCIALIZACIÓN"

1. BASE DE DATOS: el instrumento se aplicó a 10 madres

ÍTEMS	Madres									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
2.	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
3.	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
4.	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
5.	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
6.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
7.	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
8.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
9.	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
10.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0

2. ESTADÍSTICO DE PRUEBA:

$$Kuder - Richardson 21 = KR - 21 = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\bar{X}(k - \bar{X})}{k\sigma_x^2} \right)$$

Leyenda:

k=número de ítems

Media de los totales

=varianza de los totales

Resultado:

KR = 0,91 = 91%

3. ESCALA DE VALORACIÓN DE KUDER RICHARDSON:

- De 0,00 a 0,20 = Muy baja
- De 0,21 a 0,40 = Baja
- De 0,41 a 0,60 = Regular
- De 0,61 a 0,80 = Aceptable
- De 0,81 a 1,00 = Elevada

4. CONCLUSIÓN:

El instrumento presenta una **CONFIABILIDAD ELEVADA**, por presentar un KR igual a 0,91; es decir tiene una confiabilidad del 91%.

ANEXO 05

CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES:

Las variables de estudio estilos de crianza y proceso de socialización se categorizan como:

- ✓ Estilo de crianza democrática, estilo de crianza autoritario, estilo de crianza sobre protector, estilo de crianza permisivo
- ✓ Socialización democrático, socialización autoritario, socialización sobre protector, socialización permisiva
- ✓ Puntaje para cada uno de las categorías de los estilos de crianza es de 0 a 5 puntos, al mayor puntaje en una de las categorías se le asigna cierta categoría.
- ✓ Puntaje para cada una de las categorías del proceso de socialización es de 0 a 3 puntos esto para la socialización democrática y autoritario al mayor puntaje en una de las categorías se le asigna cierta categoría, para las dos últimas que son la socialización sobre protector, socialización permisiva tienen el puntaje de 0 a 2 taje en una de las categorías se le asigna cierta categoría,

ANEXO 06

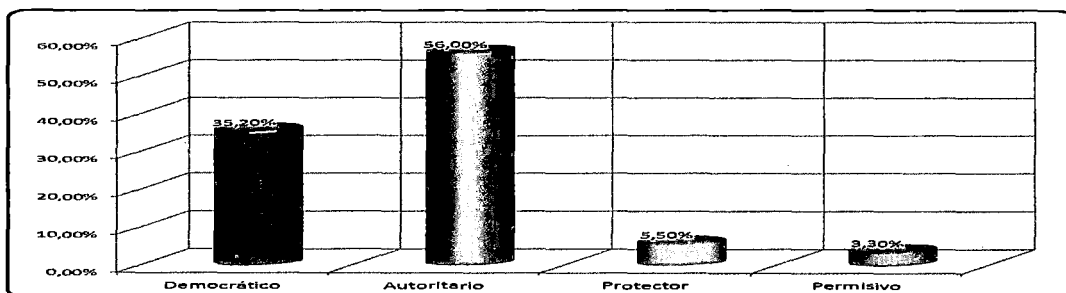
TABLA DE RESULTADOS

**ESTILOS DE CRIANZA DE LAS MADRES, EN NIÑOS QUE
ASISTEN AI CUNA MÁS EN EL BARRIO DE SANTA ANA-
HUANCAVELICA – 2014**

ESTILO DE CRIANZA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Democrático	32	35,2%
Autoritario	51	56,0%
Protector	5	5,5%
Permisivo	3	3,3%
TOTAL	91	100,0%

FIGURA

**ESTILOS DE CRIANZA DE LAS MADRES, EN NIÑOS QUE ASISTEN A
LOS CUNA MÁS EN EL BARRIO DE SANTA ANA- HUANCAVELICA –
2014**



Fuente: guía de la entrevista

Resultó que el 56.00 % de las madres de familia practican el estilo de crianza autoritario ya que en el resultado se obtuvo como respuesta comportamientos no deseables por parte de sus hijos(as), el 35.20 % practica el estilo democrático ya en los resultados se obtuvo como respuestas comportamientos deseables por parte de sus hijos(as), el 5.50 % el estilo de crianza es sobre protector ya que en los resultados se obtuvieron respuestas de sobre protección a sus hijos(as) y un 3.30 % es de estilo permisivo, obteniéndose como resultado respuestas donde a sus hijos(as) se le concede plena libertad en todo.

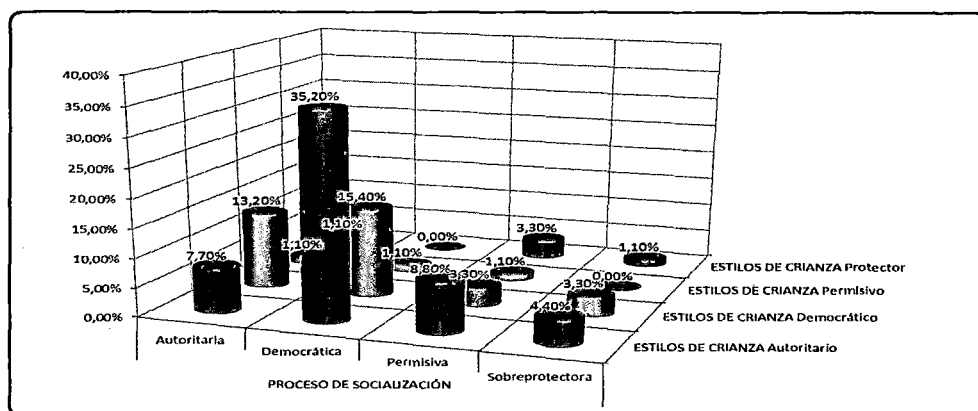
TABLA DE RESULTADOS

ESTILOS DE CRIANZA DELAS MADRES Y PADRES Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN, EN NIÑOS QUE ASISTEN A LOSCUNA MÁS EN EL BARRIO DE SANTA ANA- HUANCAMELICA EN EL AÑO 2014

		PROCESO DE SOCIALIZACIÓN								TOTAL	
		Socialización autoritaria		Socialización Democrática		Socialización permisiva		Socialización sobreprotecto ra			
		F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
ESTILOS DE CRIANZA	Autoritario	7	7,7%	32	35,2%	8	8,8%	4	4,4%	51	56,0%
	Democrático	12	13,2%	14	15,4%	3	3,3%	3	3,3%	32	35,2%
	Permisivo	1	1,1%	1	1,1%	1	1,1%	0	0,0%	3	3,3%
	Protector	1	1,1%	0	0,0%	3	3,3%	1	1,1%	5	5,5%
Total		21	23,1%	47	51,6%	15	16,5%	8	8,8%	91	100,0%

FIGURA

ESTILOS DE CRIANZA DELAS MADRES PADRES Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN, EN NIÑOS QUE ASISTEN A LOSCUNA MÁS EN EL BARRIO DE SANTA ANA- HUANCAMELICA EN EL AÑO 2014



Fuente: Guía De Entrevista

Se obtuvo que el estilo de crianza democrático de los padres de familia tiene como resultado un 13.2% de socialización autoritaria por parte de sus hijos(as) que asisten al programa Cuna Más ya que las madres cuidadores practican el estilo de crianza autoritario en un 40% y un 15.4% una socialización democrática ya que las madres cuidadoras practican el estilo de crianza democrática en un 60%, un 3.3% una socialización permisiva y 3.3% una socialización sobreprotectora.

El estilo de crianza autoritaria de los padres de familia tiene como resultado un 7.7% de socialización autoritaria por parte de sus hijo(as) que asisten al programa Cuna Más ya que las madres cuidadoras practican el estilo de crianza autoritaria en un 40% por parte de los niños(as) y un 35.2% una socialización democrática ya que las madres cuidadoras practican el estilo de crianza democrática en un 60%, un 8.8% tienen una socialización permisiva y un 4.4% una socialización sobreprotectora.

Al estilo de crianza sobre protector de los padres de familia obtuvo 1.1% de socialización autoritaria por parte de sus hijos que asisten al programa Cuna Más, un 3.3% una socialización permisiva y 1.1% una socialización sobre protectora.

El estilo de crianza permisivo de los padres de familia obtuvo 1.1% de socialización autoritaria por parte de sus hijos(as) que asisten al programa Cuna Más, un 1.1% una socialización democrática y 1.1 una socialización permisiva.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Los estilos de crianza de la mayoría de madres y padres de familia, influye en el proceso de socialización, de los niños del programa Cuna Más del barrio de Santa Ana, de la localidad de Huancavelica, 2014

1) Tabla de contingencia

		PROCESO DE SOCIALIZACIÓN				Total
		Socialización autoritaria	Socialización democrática	Socialización permisiva	Socialización sobreprotectora	
ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES	Autoritario	7	32	8	4	51
	Democrático	12	14	3	3	32
	Permisivo	1	1	1	0	3
	Protector	1	0	3	1	5
Total		21	47	15	8	91

2) Hipótesis

Hipótesis de investigación

- Existe relación entre los estilos de crianza de madres y proceso de socialización, en niños que asisten a los CUNA MÁS en el Barrio de Santa Ana- Huancavelica en el año 2014.

H_i: X e Y no son independientes

X: estilos de crianza

Y: proceso de socialización

Hipótesis nula

- Los estilos de crianza de madres y proceso de socialización, son independientes en niños que asisten a los CUNA MÁS en el Barrio de Santa Ana- Huancavelica en el año 2014.

H_0 : X e Y son independientes

X: estilos de crianza

Y: proceso de socialización

3) Nivel de significancia

$\alpha=0,05$ o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

4) Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

5) Estadístico de prueba

Chi cuadrado de independencia.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

Leyenda:

χ^2 = Chi cuadrado de bondad de ajuste

Σ = sumatoria

o = frecuencia observada

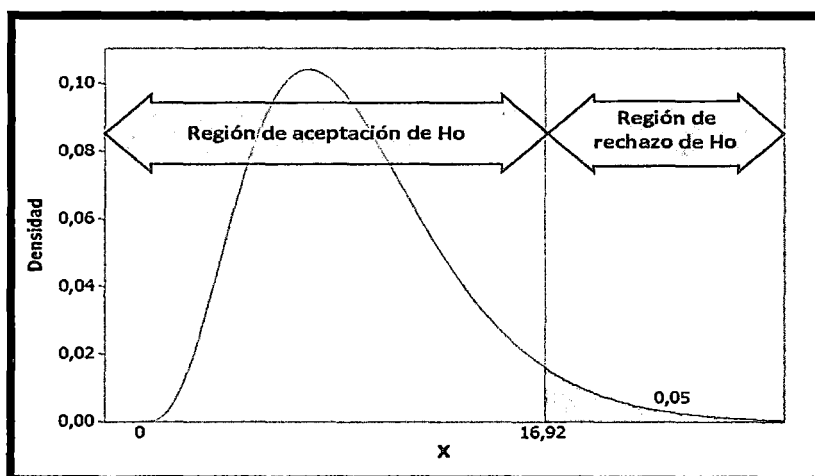
e = frecuencia esperada

Grados de libertad = $(4-1)(4-1)=9$

6) Regla de decisión

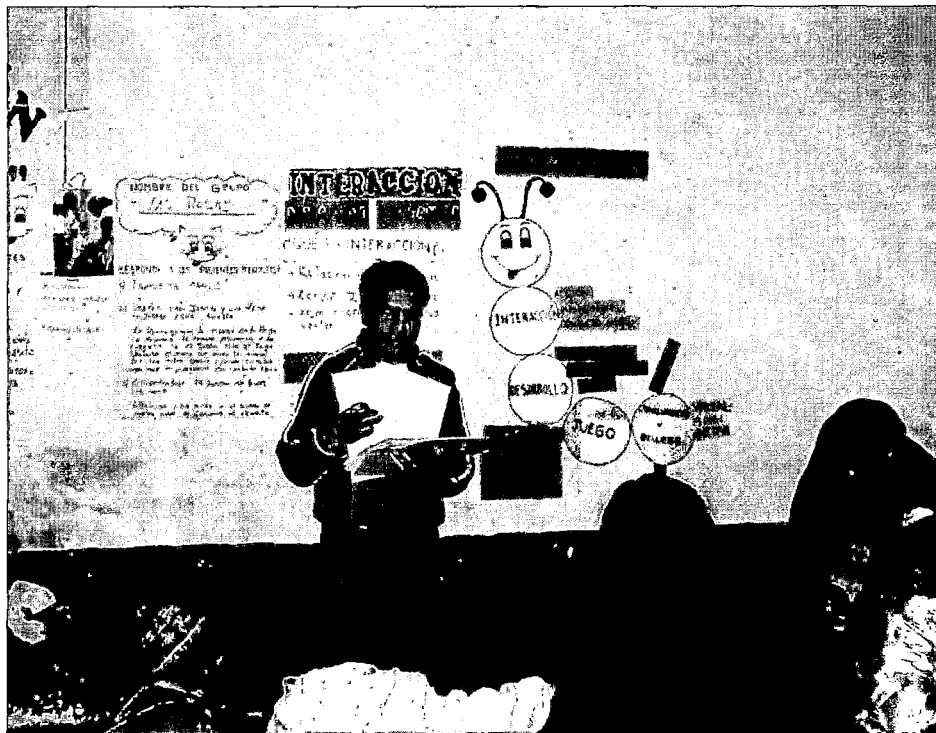
Si: $\chi^2_c > \chi^2_t(16,92)$ se **RECHAZA** la hipótesis nula.

Si: $\chi^2_c \leq \chi^2_t(16,92)$ se **ACEPTA** la hipótesis nula.



ANEXO 07

IMÁGENES







ANEXO 08**ARTÍCULO CIENTÍFICO****ESTILOS DE CRIANZA DE MADRES CUIDADORAS, EN EL PROCESO
DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DEL PRGRAMA CUNA MÁS, BARRIO
SANTA ANA-HUANCVELICA, 2014
CUSI, C**

Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica,
Huancavelica, Perú.

RESUMEN:

En este contexto el objetivo de esta investigación ha sido determinar cómo los estilos de crianza de las madres cuidadoras influyen en el proceso de socialización, en niños que asisten a los Cuna Más en el Barrio de Santa Ana- Huancavelica en el año 2014.

Se usó por medio del método descriptivo, bibliográfica y se hizo uso de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, hallándose como resultado que el 60% de las madres cuidadoras practican el estilo democrático y el 40% el estilo autoritario el 56% de las madres de familia practican el estilo autoritario, 35.2% el estilo democrático, un 5.5% el estilo sobre protector y un 3.3% estilo permisivo, y obteniéndose como resultado de la socialización de los niños y niñas que el 51.60 % de los niños tienen una socialización democrática gracias al cuidado de las cuidadoras que adoptan el estilo democrático en su mayoría, que trae resultados fructíferos en la socialización del niño y de la niña que los hace aptos para vivir en sociedad, 23.10 % resultaron con una socialización autoritaria, ya que en resultado se obtuvieron respuestas de mal comportamiento de los niños(as) 16.50 % con una socialización permisiva pues los roles de los padres y de los niños(as) no están bien definidos, por el cual los niños(as) no respetan a sus padres, comportándose inadecuadamente, 8.80 % con

una socialización sobre protectora, esta socialización permite al niño(a) perder su autonomía y crea una dependencia de sus padres y su integración a la sociedad se hace muy difícil, haciendo que el niño(a) tenga una dificultad al interrelacionarse con los de su entorno. Finalmente, Luego de haber realizado el estudio de estilos de crianza, proceso de socialización, se llega a la conclusión que los estilos de crianza tienen una relación significativa en el proceso de socialización de los niños(as) que asisten a los Cuna Más.

Palabras Claves: estilos de crianza, proceso de socialización.

“ESTILOS DE CRIANZA DE MADRES CUIDADORAS, EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DEL PROGRAMA CUNA MÁS, BARRIO SANTA ANA-HUANCAVELICA, 2014”

CUSI, C

Abstract

In this context the objective of this research was to determine how parenting styles of caregivers mothers influence the process of socialization in children attending the Kuna Mass en el Barrio de Santa Ana Huancavelica in 2014.

It was used by the descriptive literature method and made use of descriptive statistics and inferential statistics, finding the result that 60% of caregivers mothers practice the democratic style and 40% authoritarian style. 56% of mothers family practice authoritarian style, democratic style 35.2%, 5.5% and overprotective style 3.3% permissive style, and obtaining as resulted from the socialization of children that 51.60% of children have a democratic socialization thanks to the care of caregivers who adopt a democratic style mostly brings fruitful results in the socialization of the child and the girl who makes them fit to live in society, 23.10% were with an authoritarian socialization, because in result obtained responses misbehaving children (as) 16.50% with a permissive socialization as the

roles of parents and children (as) are not well defined, by which children (as) do not respect their parents, behaving improperly 8.80% with a socialization overprotective, this socialization allows the child (a) losing their autonomy and wax a dependence on their parents and their integration into society becomes very difficult, making you child (a) has difficulty interact with their environment. Finally, after completing the study of parenting styles, socialization process, it is concluded that parenting styles have a significant relationship in the process of socialization of children (as) attending Kuna Mass.

Keywords: parenting styles, socialization process.

INTRODUCCIÓN

La crianza de los hijos es una tarea difícil para las madres y los padres que trabajan, ambos cooperan para mantener su hogar y poder brindarles las necesidades básicas a sus hijos como alimento, vestido, educación, etc. Por ello recurren a los programas sociales en donde les facilita el cuidado de su niño, si ellos tienen posibilidades losllevaran a cunas o nidos particulares, los niños que acuden a estos programas sociales acuden de lunes a viernes casi todo el día, por tal razón está en juego la crianza y socialización del niño en maños de las madres cuidadoras o sustitutas del programa Cuna Más perteneciente al Barrio de Santa Ana, las madres de estos niños tienen diferente estilo de crianza y la madres cuidadoras tiene otro estilo de crianza, por el cual haciendo una investigación mesurada, existe una relación entre estilos de crianza y el proceso de socialización del niño, el estilo de crianza autoritario genera miedo y desconfianza y una socialización no adecuada y así estos diferentes estilos de crianza influye mucho sobre la conducta de los niños, ya que cada estilo tiene diferentes resultados en el proceso de socialización. Frente a la problemática presentada me permito realizar el presente estudio para con el objetivo de: Describir los estilos de crianza

de las madres cuidadoras, en el proceso de socialización, de niños que asisten a Cuna Más en el Barrio de Santa Ana.

- Servirá de base para la realización de otros trabajos de investigación.
- Cambio de actividades y comportamiento en la persona y su entorno.

El artículo consta de resumen, abstract, introducción, material y métodos, presentación de resultados, discusión de resultados, conclusiones, agradecimiento y referencia bibliográfica.

MATERIAL Y MÉTODOS

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

No experimental.

NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

Correlacional

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

No experimental transversal correlacional.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Método descriptivo, método bibliográfico.

TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECLECCIÓN DE DATOS:

Variable	Técnica	Instrumento
V1:Estilos de Crianza	Entrevista	Guía de Entrevista
V2: Proceso de Socialización.	Entrevista	Guía de Entrevista

POBLACIÓN, MUESTREO, MUESTRA:

Población

La población estará conformada por 120 niños del programa Cuna Más, 120padres de familia y 15 madres cuidadoras que laboran en el programa.

Muestra: 90 niños

Muestreo: Muestreo estratificado aleatorio simple

TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS:

Se hará uso de la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

PRUEVA DE HIPÓTESIS

1) Tabla de contingencia

		PROCESO DE SOCIALIZACIÓN				Total
		Socialización Autoritaria	Socialización Democrática	Socialización Permisiva	Socialización Sobrepotección	
DECIANZA ENMADRES CUIDADORAS	Autoritario	9	23	4	0	36
	Democrático	12	24	11	8	55
Total		21	47	15	8	91

2) Hipótesis

Hipótesis de investigación

- Existe relación entre los estilos de crianza de **cuidadoras** y proceso de socialización, en niños que asisten a los CUNA MÁS en el Barrio de Santa Ana- Huancavelica en el año 2014.

Hi: X e Y no son independientes

X: estilos de crianza

Y: proceso de socialización

Hipótesis nula

- Los estilos de crianza de las madres **cuidadoras** y proceso de socialización, son independientes en niños que asisten a los CUNA MÁS en el Barrio de Santa Ana- Huancavelica en el año 2014.

H₀: X e Y son independientes

X: estilos de crianza

Y: proceso de socialización

3) Nivel de significancia

$\alpha=0,05$ o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

4) Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

5) Estadístico de prueba

Chi cuadrado de independencia.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

Leyenda:

χ^2 = Chi cuadrado de bondad de ajuste

Σ = sumatoria

o = frecuencia observada

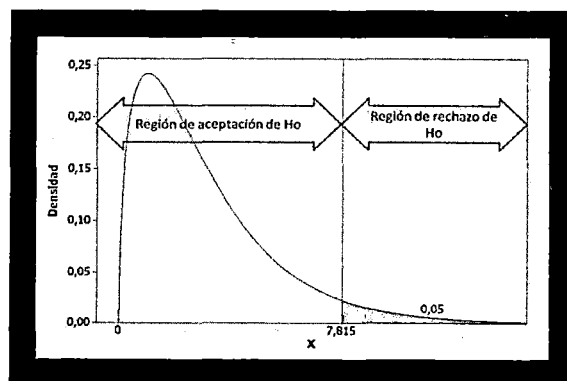
e = frecuencia esperada

Grados de libertad = $(4-1)(2-1) = 3$

6) Regla de decisión

Si: $\chi^2_c > \chi^2_t(7,815)$ se **RECHAZA** la hipótesis nula.

Si: $\chi^2_c = \chi^2_t(7,815)$ se **ACEPTA** la hipótesis nula.



7) Calculo de la prueba

	Valor	Gl
Chi-cuadrado de Pearson	8,103	3
N de casos válidos	91	

8) Decisión

Como $X^2_c(8,103) > X^2_c(7,815)$ se **RECHAZA LA HIPÓTESIS NULA**.

9) Conclusión

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación:
“Existe relación entre los estilos de crianza de las madres cuidadoras y proceso de socialización, en niños que asisten a los CUNA MÁS en el Barrio de Santa Ana- Huancavelica en el año 2014”.

DISCUSIÓN Y RESULTADO

Los estilo de crianza de madres cuidadoras, en el proceso de socialización en niños del programa Cuna Más, Barrio de Santa Ana- Huancavelica resulto que el 60% de las madres cuidadoras practican el estilo de crianza democrático, el 40% el estilo de crianza autoritaria, en el proceso de socialización de los niños y niñas resulto que el 51,6% tienen una socialización democrática, el 23,1% tienen una socialización autoritaria, el 16,5% tienen una socialización permisiva y el 8,8% tienen una socialización sobreprotectora estos resultados indican que los estilos de crianza de las madres cuidadoras tiene relación con el proceso de socialización de los niños que asisten al programa Cuna Más. Esteve (2006) nos refiere que el proceso de socialización es una constante en los diferentes enfoques de la investigación, sobre la familia es el reconocimiento de su importancia en la socialización de los hijos. Rescato lo referente a la importancia del proceso de socialización en la socialización de los hijos, ya que el estilo de crianza democrática y su respectiva socialización fue 60% y 51,6% respectivamente que trae como

resultado comportamientos adecuados que los hace aptos para vivir en sociedad. Piaget (1991) La socialización de la acción, menciona que la socialización parte de la imitación simple, luego la imitación sensorio motriz que es mas o menos precisa y la imitación de los sonidos, si todo lo mencionado no se adquiere de una forma definida las relaciones interindividuales se limitan, tomando en cuenta lo mencionado por Piaget, mis resultados sobre el estilo de crianza autoritaria que de un 40% y el proceso de socialización autoritaria 23,1% tienen dificultad en sus relaciones interindividuales, ya que los niños manifiestan comportamientos de timidez son agresivos, temerosos. Durkheim (2007) menciona que la socialización es el proceso que todo individuo y toda sociedad cumple para lograr su consolidación así como para transmitir la cultura acumulada a las nuevas generaciones, bajo diferentes formas de educación. Recato que la socialización es un proceso para lograr una consolidación y así como para transmitir la cultura a las nuevas generaciones, con respecto al resultado que obtuve en el estilo de crianza democrático que fue 60% y el proceso de socialización en un 51,6% es preciso mencionar que estos niños tienen consolidación adecuada de valores normas reglas que los hace aptos vivir en sociedad. Baumrind (2005) menciona que el padre democrático es el mejor, ya que los niños saben qué se espera de ellos, aprender a juzgar sus expectativas y son capaces de decidir arriesgarse a que sus padres se disgusten, o a que sus actos tengan consecuencias desagradables. Rescatando que el padre democrático es el mejor y haciendo referencia a mi resultado en el estilo de crianza democrático que fue en un 60% y en la socialización democrática en un 51,6% es preciso afirmar que el estilo democrático es el mejor y adecuado. Bernaola (2008) encontró de su población conformada de 64 estudiantes que el estilo de crianza que predomina es el estilo autoritario por parte de sus padres fue un 56,25% resultado que difiere de mis resultados.

CONCLUSIONES

- ✓ Teniendo en cuenta los estilos de crianza por parte de la madres cuidadoras, democrático, autoritario, permisivo y sobre protector, llego a la conclusión que el estilo democrático es el más practicado en un 60% por las madres cuidadoras, demostrando conductas adecuadas tales como saben escuchar, le enseñan valores como la honestidad, obediencia, gratitud hacia los niños(as).
- ✓ Tomando en consideración la socialización democrático, autoritario, permisivo y sobre protector, concluyo que lo niños tienen una socialización democrática siendo del total el 51,6% evidenciado por manifestar conductas adecuadas como respeto, empatía, valores haciéndolos aptos para vivir en sociedad.
- ✓ Finalmente, Luego de haber realizado el estudio de estilos de crianza, proceso de socialización, se llega a la conclusión de que existe relación entre estas dos variables, además aceptándose la hipótesis planteada con un nivel de significancia de 0,05.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de manera especial a cada uno de las personas que contribuyeron a la realización de esta investigación, brindándome su apoyo y acompañándome en el camino hacia el logro de mis objetivos

A mi asesora Dra. Benjamina Zósima Ortiz Espinar cuya motivación y experiencia fueron esenciales para la realización de esta investigación.

A la Dra. Alicia Vargas Clemente, por su paciencia y dedicación, por sus aportes académicos, quien tuvo la mejor disposición y paciencia, gracias por su rigurosidad metodológica y por su acompañamiento de principio y fin en la realización de esta investigación.

Al Mg. Arnaldo Virgilio Capcha Huamani, por su apoya incondicional.

Al Mg. Guido Flores Marín, quien participo en etapas claves del desarrollo de este estudio y su apoyo incondicional.

A mis padres Carlos y Rebeca, quienes me acompañaron en este largo camino, mostrándome su amor incondicional.

Finalmente a Dios por darme fuerzas, el tiempo y por poner en mi camino a todos quienes participaron en la elaboración de mi tesis

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Anaya, C. (2005) sociología de la educación (1ª ed.). Perú

Baumrid, D. (2005). El padredemocrático. Francia

<http://postgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Alcoce-Salme-MOCE2009.pdf>.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación (5ta ed.). Perú

Durkheim, E. (1978). Es el proceso de la Sociedad.

Colombia<http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar/invedusa/desarrollo-etico-estudiantes.pdf>.

Esteve, R. (2006). "Estilos paternos, clima familiar y autoestima física en el adolescente".

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.). México.

Mills, A. (2006). Equipo social. España

<http://www.lamoncloa.gob.es/NR/rdonlyres/0E911A5C-F0F6-490F-8280-1AE0EDC539CE/202009/ActualizacinProgramaEstabilidad2.pdf>.

Parsons, J. (2005). Mi familia, Buenos Aires

<http://www.cedem.uh.cu/sites/default/files/15.%20G%C3%A9nero%20y%20relaciones%20de%20poder....pdf>.

Piaget, J. (1991) seis estudios de psicología (1ª ed.) de colección labor Barcelona.