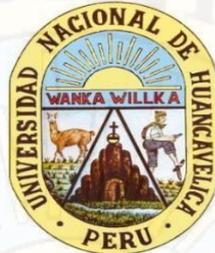


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA LEY Nº 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

**ESTRATEGIA SSR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES”
DE HUAYANAY - 2017**

PRESENTADO POR:

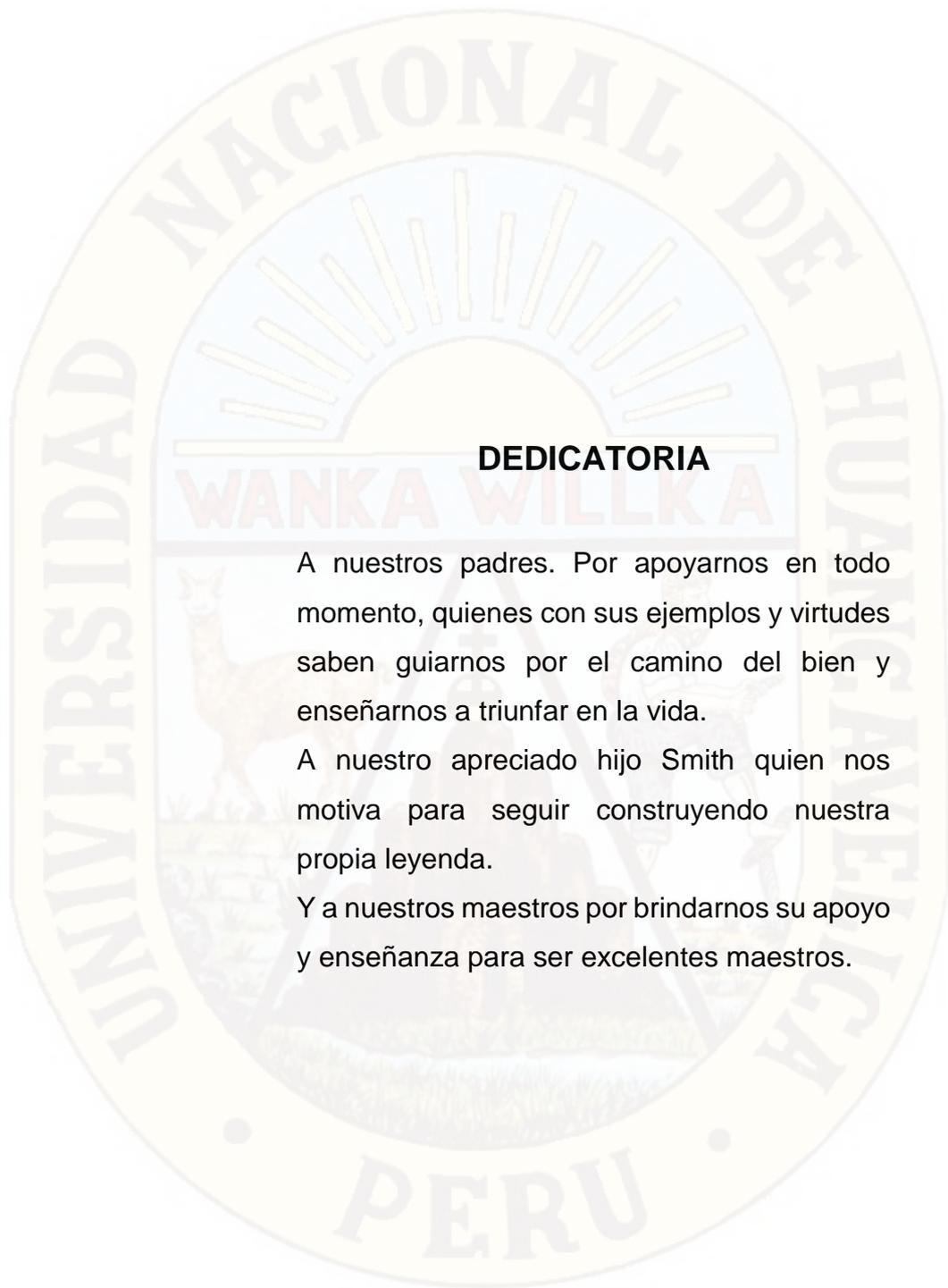
- ✓ CHOQUELAHUA RIVEROS SERGIO
- ✓ QUISPE MENDOZA ELSA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HUANCAMELICA

2018

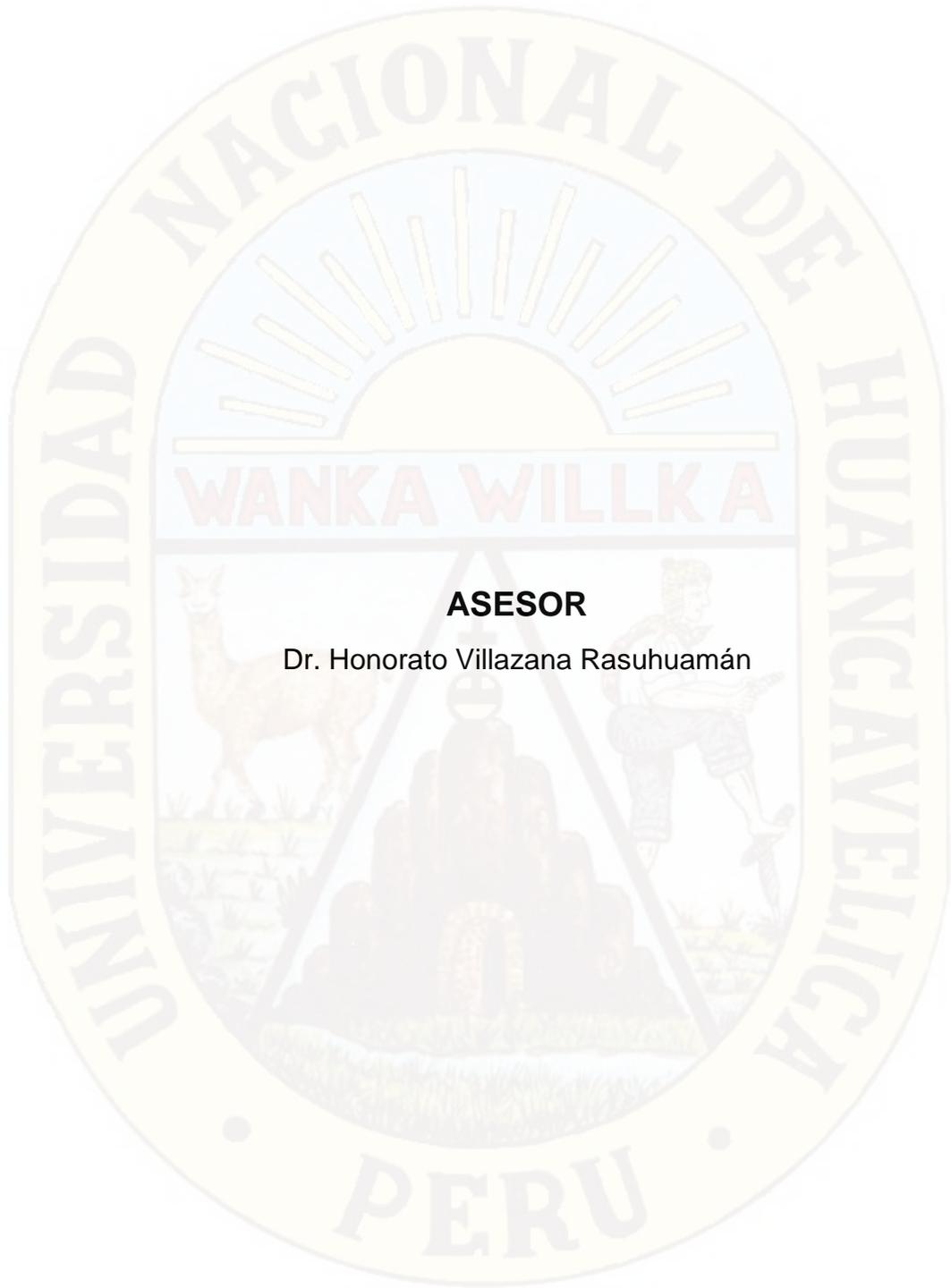


DEDICATORIA

A nuestros padres. Por apoyarnos en todo momento, quienes con sus ejemplos y virtudes saben guiarnos por el camino del bien y enseñarnos a triunfar en la vida.

A nuestro apreciado hijo Smith quien nos motiva para seguir construyendo nuestra propia leyenda.

Y a nuestros maestros por brindarnos su apoyo y enseñanza para ser excelentes maestros.



ASESOR

Dr. Honorato Villazana Rasuhuamán

RESUMEN

Es estudio monográfico que tiene como título: “Estrategia SSR en la comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de la institución educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Huayanay – 2017”, se ha elaborado con el fin de profundizar la adquisición de conocimientos acerca de la importancia que tiene la técnica SSR para fomentar el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. El objetivo fue promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Para concretizar el ideal propuesto se aplicó la dinámica de taller de lecturas., en primera instancia los procedimientos metodológicos referidos a la problematización y diagnóstico de la comprensión lectora, en segunda etapa se trabajó la propuesta metodológica alternativa que promovieron el desarrollo de la comprensión lectora de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en relación a los niveles de comprensión lectora que se encontraban. Y finalmente una tercera etapa donde se evaluó la efectividad de la propuesta metodológica alternativa realizando una explicación y análisis. Como resultado se tiene que la mayoría de los estudiantes que participaron en los talleres han mejorado su comprensión lectora significativamente.

PALABRAS CLAVE: lectura, comprensión, técnica SSR

INDICE

Portada	
Hoja de asesor	
Dedicatoria	
Sumario	
Resumen	
Introducción	

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1 Descripción del problema	8
1.2 Formulación del problema.....	12
1.3. Justificación	12
1.4. Limitaciones	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Bases teóricas	18
2.1.1.1. Comprensión lectora	18
a). Concepto.	
b).Significado de comprensión lectora.	
c). Niveles de comprensión lectora.	
2.2.2. La estrategia SSR para la comprensión lectora	26
a). La estrategia del subrayado.	
b). La estrategia del sumillado.	
c). La estrategia del resumen.	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. Tipo de investigación	37
----------------------------------	----

3.2. Variables de estudio.	37
3.3. Población	37
3.4. Objetivos:	37
3.4.1. Objetivo general.....	37
3.4.2. Objetivo específico.....	38
3.5. Método de estudio	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recogida de información	38

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis del primer taller sobre comprensión lectora	39
4.2. Análisis de segundo taller de comprensión lectora	42
4.3. Análisis de segundo taller de comprensión lectora.....	45

CONCLUSIÓN.

RECOMENDACIÓN

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXO

INTRODUCCIÓN

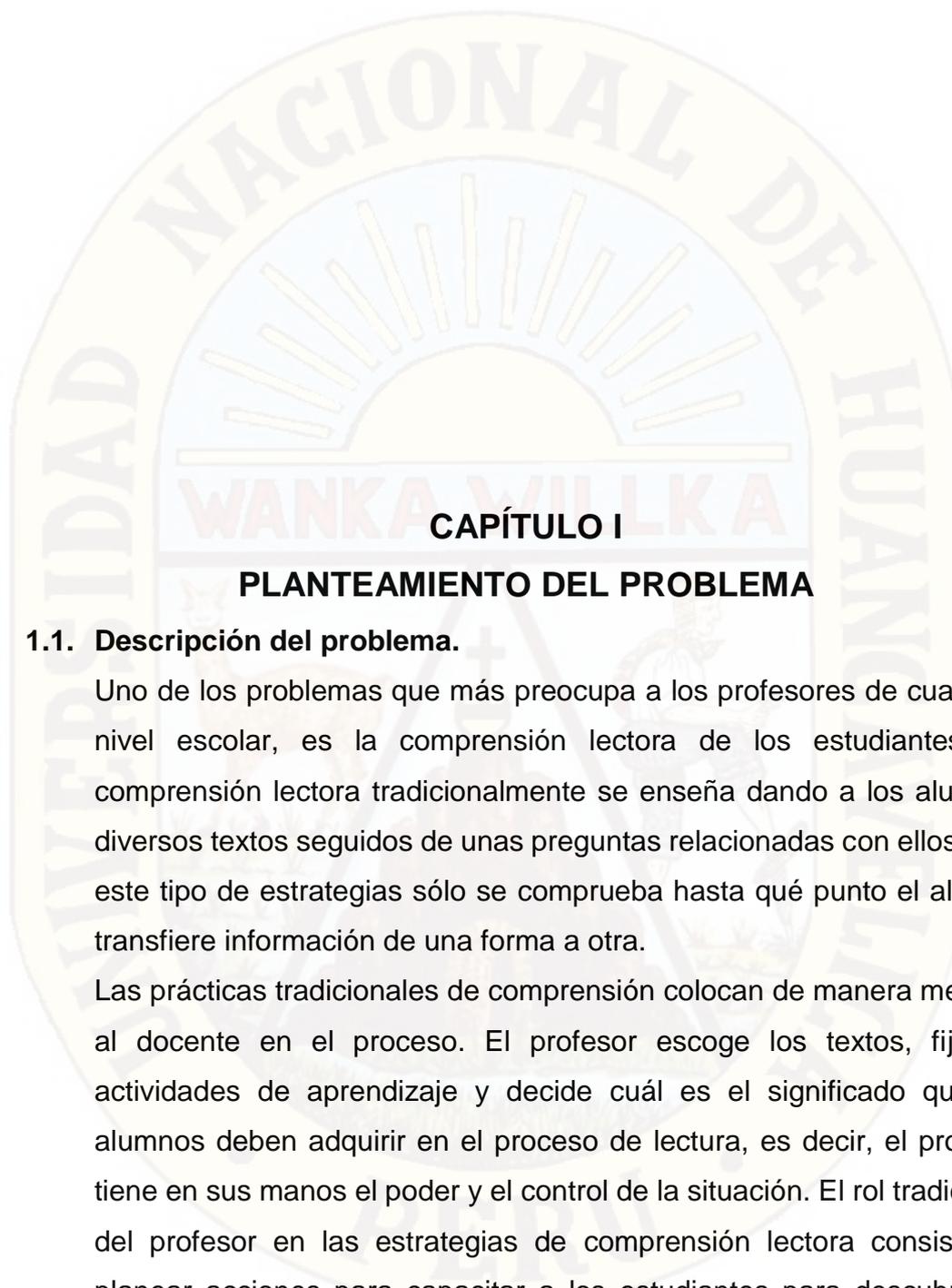
La monografía titulada: “Estrategia SSR en la comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales” de Huayanay – 2017”, esclarece sobre la importancia de la técnica SSR para propiciar el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora.

La lectura es una herramienta básica en el proceso educativo y desarrollo del alumno debido a que es un medio a través del cual los lectores adquieren conocimientos. Leer es más que ubicar la idea principal de un texto, es un proceso continuo que se desarrolla de acuerdo a los diversos tipos de texto y el contexto social del alumno.

De igual modo, la comprensión lectora en la actualidad es considerada como un proceso cognitivo de alto nivel, en el que tanto la información que proporciona el texto, como la que aporta el agente lector a partir de sus conocimientos previos se complementan hasta alcanzar la interpretación final del texto, para eso , las estrategias SSR es una técnica para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora , toda vez que involucra habilidades para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de servir como vía para adquirir valores y un adecuado rendimiento académico, que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado en la sociedad.

El objetivo principal de esta monografía es determinar la efectividad de la estrategia SSR en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Huayanay. El resultado de este estudio se ha organizado del siguiente modo:

El capítulo primero, abarca el planteamiento del problema, el segundo contiene sobre el marco teórico, el tercero sobre la metodología de trabajo y el último sobre el análisis de los resultados de estudio.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

Uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel escolar, es la comprensión lectora de los estudiantes. La comprensión lectora tradicionalmente se enseña dando a los alumnos diversos textos seguidos de unas preguntas relacionadas con ellos. Con este tipo de estrategias sólo se comprueba hasta qué punto el alumno transfiere información de una forma a otra.

Las prácticas tradicionales de comprensión colocan de manera medular al docente en el proceso. El profesor escoge los textos, fija las actividades de aprendizaje y decide cuál es el significado que los alumnos deben adquirir en el proceso de lectura, es decir, el profesor tiene en sus manos el poder y el control de la situación. El rol tradicional del profesor en las estrategias de comprensión lectora consiste en planear acciones para capacitar a los estudiantes para descubrir los significados que él consideraba apropiados.

Por tal motivo, el interés por la comprensión lectora sigue vigente pues la sociedad requiere de individuos capaces de comprender, reflexionar y emplear información a partir de textos otorgados, además que ésta exige a los estudiantes emitir juicios fundados, utilizar y relacionarse con todo

tipo de textos para satisfacer las necesidades de la vida como ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

El Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en 2012 profundizó la evaluación de matemática, es decir las pruebas presentaron mayor cantidad de preguntas de esta área, junto con preguntas de comprensión lectura y ciencia, a raíz de ello, en el Perú, se evaluó a una muestra representativa a nivel nacional de 6035 estudiantes de 15 años de edad, ubicados en 240 colegios secundarios o instituciones equivalentes de todas las regiones del país. Se incluyeron instituciones públicas, privadas, urbanas y rurales. Los resultados se presentan de dos maneras: por puntaje promedio del país y según la proporción de estudiantes en cada nivel de desempeño establecido para las competencias evaluadas.

Los resultados obtenidos por el Perú en PISA 2012 en matemática son bajos, es de 368 puntos. Según niveles de desempeño, PISA ubica a los estudiantes en 6 niveles y en promedio los estudiantes peruanos evaluados se ubican en el Nivel 1, aunque un porcentaje significativo (47%) se ubica Debajo del Nivel 1.

Respecto a las habilidades de Comprensión lectora, si bien nuestros estudiantes mostraron resultados bajos en PISA 2012 en comparación a otros países de América Latina que participan en PISA, en esta área se reporta un progreso sostenido en los últimos 11 años. Entre 2001 y 2012 se ha incrementado el promedio peruano de 327 a 384 puntos. En relación al ciclo anterior de PISA en el 2009, hemos incrementado 14 puntos, el más alto progreso entre los países de América Latina que participan en PISA.

De acuerdo a los resultados de la prueba PISA 2015, podrían ser tomados con optimismo en el Perú. Según la evaluación, nuestro país es el que ha crecido más en América Latina respecto a la medición del 2012. Sin embargo, pese a que se ha mejorado en ciencias, matemática y comprensión lectora, seguimos rezagados.

En América Latina nos hemos ubicado en el penúltimo lugar, superando solo a República Dominicana, país que en el 2015 se sometió a su primera evaluación PISA. En el área de Comprensión Lectura seguimos por debajo de países como Chile, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México y Brasil. Por ejemplo, Chile, el país mejor ubicado de la región, nos lleva una ventaja de 50 puntos (447 a 397) en ciencias, el área de mayor importancia de la evaluación del 2015. Los resultados de la más reciente prueba PISA, en la que se evaluó a 72 países, entre miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y naciones que participaron de forma voluntaria, como fue el caso del Perú. La medición –que se realizó en el 2015– alcanzó a 281 instituciones educativas del país, las cuales fueron seleccionadas por la propia OCDE. Casi 7 mil estudiantes de 15 años de edad fueron evaluados.

De acuerdo a los resultados obtenidos, En el rubro de Lectura, que determina la comprensión lectora de los estudiantes, nuestro país se ubicó en la posición 62. Finalmente, en el rubro Matemáticas, los escolares peruanos alcanzaron su mejor puesto: 61, por encima del obtenido por los alumnos de Brasil e Indonesia.

Vale señalar que, de los 72 países participantes, tres no fueron considerados en los resultados finales por razones técnicas. Asimismo, en las materias evaluadas, el Perú superó a naciones que realizan la prueba por primera vez (Líbano, Kosovo, Argelia y República Dominicana), que ocuparon ahora los últimos lugares. En Latinoamérica. Si bien nuestro país mejoró en la lista global, en el comparativo regional aún sigue relegado: el Perú no logró superar a Colombia, México y Brasil (salvo en Matemáticas); y quedó muy por detrás de Chile, Uruguay y Costa Rica.

Al único país que aventajó el Perú en las tres materias evaluadas fue a República Dominicana. Es preciso mencionar que todas las naciones latinoamericanas participantes se ubicaron por debajo del promedio mundial de la OCDE.

El Perú ha participado en proyectos de evaluación con otros países, como en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) del Organismo para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Evaluación que arroja. Hasta ahora. Resultados poco satisfactorios, en habilidades matemáticas y lectura, principalmente en la habilidad lectora, es una competencia evaluada en la prueba PISA. Aplicada cada tres años de 60 países en el mundo. Dicha prueba se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes de 15 años en donde se evalúan habilidades matemáticas. De lectura y ciencia relacionadas con conocimientos, aptitudes y competencias que son relevantes para el bienestar personal, social y económico, es decir que dicha evaluación, mide la capacidad los estudiantes para poder entender y resolver problemas auténticos a partir de la aplicación de cada una de las áreas principales de PISA.

A lo largo de los años los docentes de las diferentes Instituciones Educativas de la región de Huancavelica han observado con preocupación que la absoluta mayoría de los estudiantes leen muy poco o casi nunca leen libros y cuando leen lo hacen con mucha deficiencia y dificultades en la comprensión lectora,. Es decir, no existe el hábito de lectura en nuestros estudiantes, pues carecen de criterios, gusto, dedicación y capacidad para leer lo que se expresa en una baja comprensión lectora va influir o repercutir de un bajo rendimiento o bajo capacidad de aprendizaje en los estudiantes.

Los profesores de la localidad de Huayanay se cuestionan permanentemente con frecuencia porque sus estudiantes no comprenden lo que leen, estas suelen comenzar en el momento en que se pide a los estudiantes que lean un texto y sean capaces de responder ciertas preguntas relacionadas al texto y de interpretar y/o recordar lo que dice, o de efectuar un resumen del contenido. Los problemas suelen iniciarse durante los últimos años de la educación primaria, se incrementan conforme avance la escolaridad y al llegar los estudiantes a la educación Secundaria, muchos de ellos no saben realizar una autentica comprensión lectora. El problema se encuentra ubicada dentro

del área de comunicación teniendo manifestado como antecedente lo manifestado anteriormente, ya que existen trabajos referentes a la comprensión lectora solo para el nivel inicial y primario mayormente, pero no existen investigaciones referentes al tema ya que abarca a estudiantes del nivel secundario y que presentan dificultades en la lectura y la comprensión de la misma.

1.2. Formulación del problema.

¿Cuál es la importancia de la estrategia SSR en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Huayanay - 2017?

1.3. Justificación.

El estudio realizado es importante para los docentes de Educación Básica Regular, toda vez que los resultados que se ha obtenido servirán como referente principal para elaborar y aplicar nuevas estrategias innovadoras para fomentar el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora.

El trabajo de exploración realizado se justifica porque para todos quienes estamos inmersos en el campo educativo, es obligación buscar alternativas de solución para mejorar la calidad de formación de los jóvenes, por lo que se debe capacitar en nuevas estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora y mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectura en las instituciones educativas ya sean del nivel inicial, primaria y principalmente secundaria ya que a partir de ello (últimos años) inicia su formación inicial profesional.

Es un tema de actualidad que está orientado al mejoramiento de la calidad de la lectura y su comprensión, de los educandos, siempre buscando la necesidad de implementar nuevas estrategias innovadoras que apoyen de manera decidida en el desempeño estudiantil. Es de novedad académica para que los educadores tengamos conocimiento de la aplicación de estrategias innovadoras, especialmente en la comprensión Lectora y busquemos los elementos que nos permitan aportar dinamizar y hacer más interesante el deseo de analizar y

comprender textos, crear literatura para transmitir juicios y criterios propios.

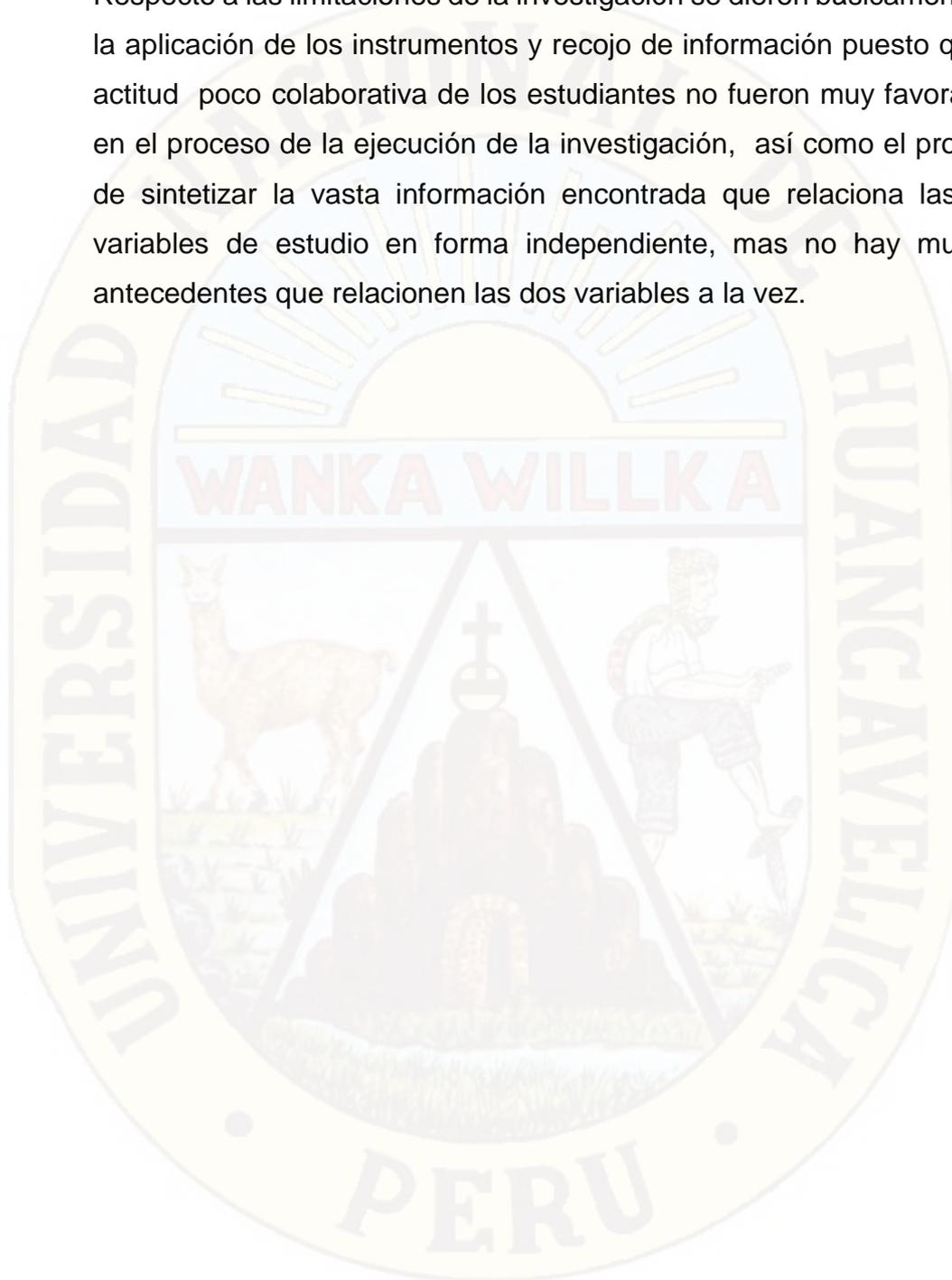
Entonces es una necesidad que se presenta en los docentes, como en los estudiantes en el conocimiento de tipos de lectura y la falta de aplicación de estrategias innovadoras en la comprensión lectora para mejorar el desarrollo de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, principalmente en las zonas rurales como es el caso de la institución educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Huayanay. Sin embargo, con esta investigación queremos alcanzar una educación competitiva de calidad y calidez en la formación de estudiantes creativos, críticos y reflexivos que desarrollen la comprensión lectora con el cambio educativo y que aporten a la formación integral de los estudiantes y docentes.

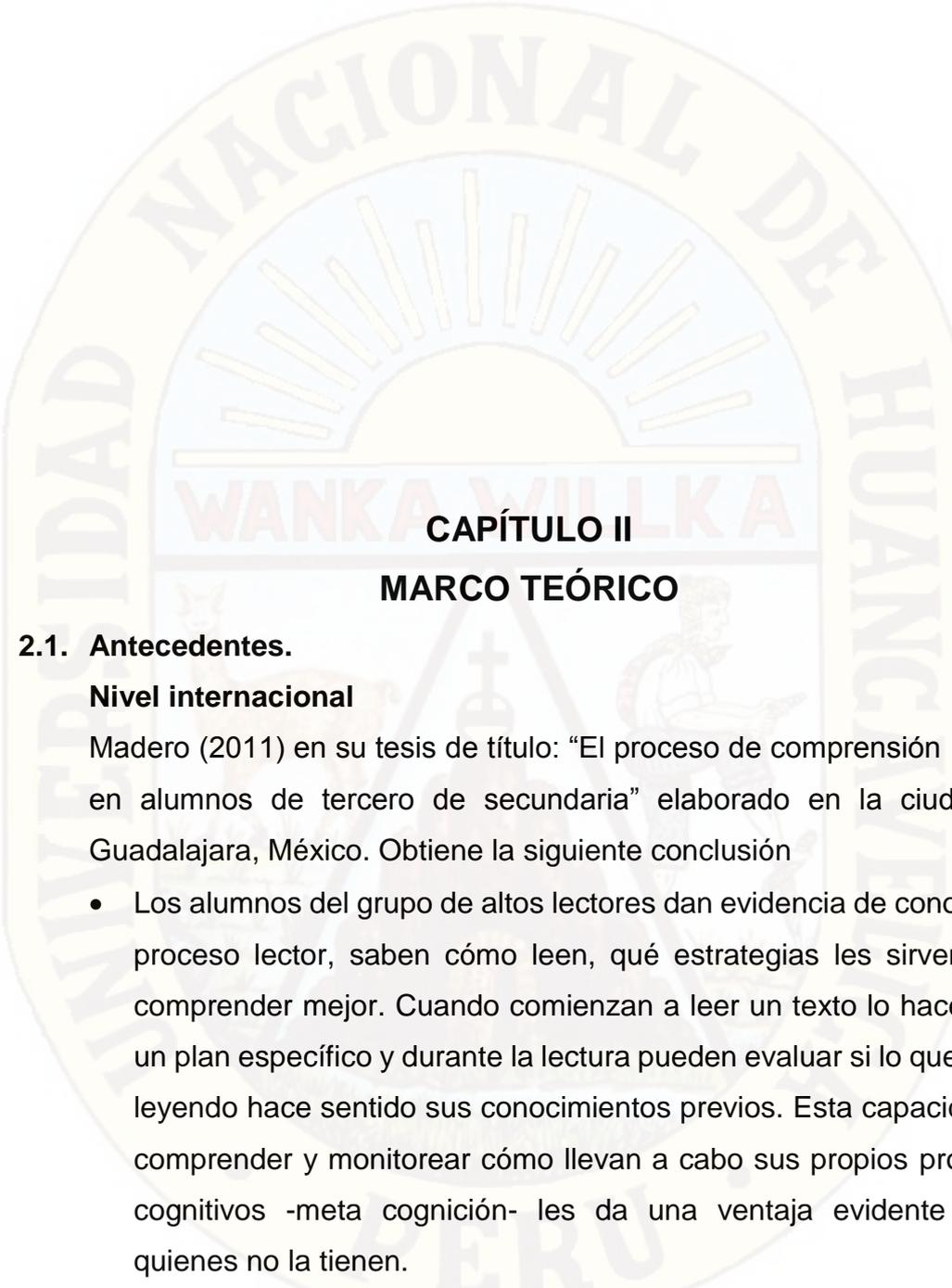
Por lo mencionado se sugiere el incentivo profesional a los docentes, la aplicación de estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Huayanay, para formar mejores generaciones, que sean personas de bien en esta sociedad, tener una mejor convivencia, tener un mejor país donde hayan más profesionales, más oportunidades para salir adelante, tanto de manera individual como en lo colectivo.

Cabe recalcar que esta investigación se llevará a efecto en el centro educativo mencionado donde existe la factibilidad de insumos materiales, económicos, tecnológicos y sobre todo la predisposición de apoyo y colaboración al trabajo investigativo por parte de todo el personal docente del centro educativo, se hace pertinente impartir y compartir las estrategias más adecuadas en la comprensión lectora orientadas a mejorar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de la lectura donde los únicos beneficiarios directos serán los estudiantes de la institución educativa, y los beneficiarios indirectos nuestra sociedad. .

1.4. Limitación de la investigación.

Respecto a las limitaciones de la investigación se dieron básicamente en la aplicación de los instrumentos y recojo de información puesto que la actitud poco colaborativa de los estudiantes no fueron muy favorables en el proceso de la ejecución de la investigación, así como el proceso de sintetizar la vasta información encontrada que relaciona las dos variables de estudio en forma independiente, mas no hay muchos antecedentes que relacionen las dos variables a la vez.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

Nivel internacional

Madero (2011) en su tesis de título: “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria” elaborado en la ciudad de Guadalajara, México. Obtiene la siguiente conclusión

- Los alumnos del grupo de altos lectores dan evidencia de conocer su proceso lector, saben cómo leer, qué estrategias les sirven para comprender mejor. Cuando comienzan a leer un texto lo hacen con un plan específico y durante la lectura pueden evaluar si lo que están leyendo hace sentido sus conocimientos previos. Esta capacidad de comprender y monitorear cómo llevan a cabo sus propios procesos cognitivos -meta cognición- les da una ventaja evidente sobre quienes no la tienen.
- El conocimiento y control de lo que cada individuo necesita hacer para, comprender les da control sobre estos procesos; por lo que promover un pensamiento meta cognitivo en los alumnos de secundaria sería no solo deseable, sino necesario. Este pensamiento meta cognitivo durante la lectura se evidencia en que los lectores

planean, monitorean y evalúan su lectura, es decir, son activos durante la lectura.

Orta de Gonzales, R. (2002) en su informe de investigación de título: “Comprensión lectora en alumnos de tercer grado de educación básica”. Desarrollada en la ciudad de Caracas, Venezuela. Llega a las siguientes conclusiones:

- Se comprobó a lo largo de la aplicación del programa que tomar en cuenta los conocimientos previos favorece el desarrollo de la comprensión lectora ya que este es un método para promover la conexión de la formación nueva con la ya existente en los esquemas mentales;
- El entrenamiento meta cognitivo requiere de un esfuerzo y dedicación cuando se trabaja con niños que vienen de un método de enseñanza pasiva, ya que, aunque este programa contribuye al uso de estrategias se hace difícil perfeccionar su uso por parte del alumnado;
- Se comprobó que aumenta el vocabulario y la utilización de signos y símbolos que integran el individuo a la sociedad de cuando se utiliza un programa de intervención que tome en cuenta los objetivos que las investigadoras se plantearon y
- Debido a la validez y efectividad que se comprobó al diseñar y aplicar el programa se recomienda utilizarlo como un medio que promueve la utilización de estrategias que vayan en avance hacia el desarrollo de la comprensión lectora.

Nivel nacional.

Soto de la Cruz, A. (2013) en su tesis: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011”.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada

prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error;

- Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora literal en estudiantes de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error;
- Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora inferencial en estudiantes de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error y finalmente
- Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora literal en estudiantes de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Aliaga (2012) en su tesis: "Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla". Realizada en Lima, Perú.

Obteniendo como resultados:

- Existe una relación significativa positiva entre La variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla-Callao. Se afirma entonces, que a una buena comprensión lectora, mejoren son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes; Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los

alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao.

- Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión literal; Existe relación significativa moderada entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión reorganizativa;
- No existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla-Callao. Apreciándose que existe un nivel malo en comprensión lectora inferencial y finalmente Existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora literall y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Apreciándose que los alumnos tienen nivel malo en la comprensión literal.

2.1.1. Bases teóricas.

2.1.1.1. Comprensión lectora

a) Concepto

Para el desarrollo de la experiencia propuesta en este trabajo se eligió como marco teórico el enfoque constructivista de la comprensión lectora, ya que tiene que ver con las posibilidades que ofrece para abordar con el estudio y desarrollo de la lectura comprensiva, pues, la estrategia de aprendizaje derivadas de estos enfoques permitió definir las estrategias utilizadas en el desarrollo y mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

En las últimas décadas se han efectuado numerosas investigaciones en el campo de la educación y gracias a ellas se han logrado avances significativos para explicar los procesos cognitivos, lingüísticos y pedagógicos, para el aprendizaje en general y el de la lengua escrita en particular. Estas investigaciones generaron cambios importantes y nuevas fundamentaciones teóricas para procesos mentales como los de la comprensión de la lengua escrita. Estos cambios fueron considerados como paradigmáticos, pues, contribuyeron a desplazar la concepción conductual, con una visión lineal del aprendizaje de la lengua escrita, por otra parte, de construcción cognitiva y con énfasis en los procesos lectores.

Para Seda (1995). La comprensión de la lectura es el producto de la actividad mental realizada por el lector que busca los conocimientos almacenados en su estructura cognitiva y los proyectos en el texto escrito. De igual Dubois (1995) describe este proceso como la información gráfica evoca un conocimiento en la mente del lector, ese conocimiento sugiere alternativas para la construcción del sentido del mensaje y la selección y la aceptación o rechazo de las alternativas depende de la relación entre el conocimiento evocado y la obtención de nueva información o de nuevos conocimientos.

Por lo que, si el sujeto no posee esquemas apropiados a la información contenida en el texto, la comprensión del mensaje no se propicia, lo mismo se aplica en el caso de que el texto no

contenga las claves (información relevante) suficientes para que el lector pueda evocar los esquemas pertinentes o adecuados.

b) Significado de comprensión lectora.

Se concibe a la lectura como un proceso centrado en la comprensión del mensaje, ya que lejos de ser un aspecto pasivo de la comunicación, la lectura es un proceso eminentemente interactivo, a través del cual el lector construye el significado de un texto. Para Goodman, K. (1996) la lectura afirma que esta es un proceso psicolingüístico en el que interactúan pensamiento y lenguaje, y que nada de lo que hacen los lectores es accidental, sino que es resultado de la interacción con el texto.

Por otro lado Dubois (1995) sostiene que la lectura se inicia con una entrada gráfica que son los ojos, que recogen las marcas impresas y las envía al cerebro para que este las procese, es decir, la vista capta la información impresa, pero es el cerebro (actividad mental) la que procesa a partir de los conocimientos y experiencias previas del sujeto, gracias a esos conocimientos el sujeto, en el acto de leer, puede realizar predicciones sobre el texto y anticipar hacia donde se dirige éste, así como la construcción de hipótesis sobre el significado y elaborar estrategias para verificar o rechazar esas hipótesis o formular otras nuevas más ajustadas al texto cuando las originales no encuentran confirmación en la información visual. De ahí, que cuanto sea mayor la información no visual que posea el lector (conocimientos previos), menor será la información visual (material escrito) que

requiera para la construcción del sentido del texto, pues la lectura es un proceso selectivo mediante el cual sólo se utiliza la información necesaria o relevante para construir el significado del mensaje impreso.

Ahora bien, considerar la lectura como un proceso de construcción del significado, implica reconocer que el significado no está en las palabras, oraciones o párrafos que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él. Para Goodman (1996) significado es aquello con lo cual el autor comienza cuando escribe y es lo que el lector reconstruye cuando lee; puesto que no hay significado en la página impresa, hay sólo un significado potencial creado por el escritor, pero es el lector quien construye el significado.

Del mismo modo, Smith (citado por Dubois, 1995) menciona que el significado no es algo que el lector o el oyente obtienen del lenguaje, sino algo que ellos traen al lenguaje. En correspondencia con Goodman y Smith, Spiro (Spiro, citado por Palacios, y otros, 1996) sostiene que "lo que el lenguaje provee es un esquema, es un marco de referencia para la creación del significado".

Con referencia a lo anterior, Goodman (1996) señala que el texto es un cuerpo de lenguaje escrito que, si bien sólo posee una intención significativa, tiene una capacidad para ser interpretado y comprendido; sin embargo, esta capacidad siempre estará supeditada a la

posibilidad de construcción del sentido por parte del lector. Esta construcción del sentido se lleva a cabo a través del uso que hace el lector de la información grafo-fónica, sintáctica y semántica que el texto le ofrece. La primera incluye todas las convenciones ortográficas y la compleja red de relaciones entre la representación gráfica y fonológica del lenguaje. La segunda comprende las reglas que gobiernan el orden de los elementos lingüísticos, sin el cual no sería posible obtener significados y la tercera incluye los conceptos expresados a través de determinado vocabulario. Estos tres tipos de información no sólo están presentes en el texto, sino también en el lector y el debe ser capaz de seleccionar las claves más relevantes de cada uno de ellos para construir el sentido del texto.

Gonzales Aibear (1982) al referirse a las dos competencias implicadas en la lectura, sostiene que la capacidad cognoscitiva es la que permite al lector penetrar el texto, pues incluye el conocimiento general que el lector posee sobre el tema o tópico del que trata el texto, así como la información acerca del estado de su propia base de conocimientos previos. En tanto que la competencia lingüística es aquella que alude esencialmente a los aspectos semánticos y sintácticos de la lengua. El aspecto semántico lo conforman las denominaciones de los conceptos en la lengua; mientras que el aspecto sintáctico tiene su base en la forma en cómo la lengua se construye.

Esta forma de concebir la lectura permitió: 1) abordarla de manera significativa, esto es, como un acto único e indivisible; 2) asumir que el significado no se encuentra únicamente determinado por el texto o material escrito, tal y como lo defiende el enfoque comunicativo, sino que es el resultado de la confluencia del texto (contenido, estructura, rasgos lingüísticos), el sujeto (esquemas de conocimientos, finalidades y objetivos de lectura y estrategias lectoras) y el contexto (las situaciones y los conocimientos que plantea el texto, así como el conocimiento de esas situaciones por parte del lector); y 3) considerar que la construcción del significado implica la interacción que el lector establece con el texto, y que esta interacción constituye la base de la comprensión.

c) Niveles de comprensión lectora.

Existen niveles de comprensión lectora que ayudan a seleccionar las lecturas y las modalidades para el desarrollo y de la misma, a fin de incluir ítems que abarquen todos los niveles de comprensión lectora, tal como indica Rioseco Izquierdo (1992): nivel de literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación.

Literalidad: en esta etapa el lector aprende la información explícita del texto. Las destrezas que puede desarrollar en este nivel son: captación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de acciones que se narran en el texto, reconocimiento de personajes que participan en las acciones, precisión de espacio y tiempo,

secuencia de las acciones y descripción física de los personajes.

Retención: el lector puede recordar la información presentada en forma explícita y las destrezas a desarrollar son reproducción oral de situaciones, recuerdo de pasajes del texto y de detalles específicos, fijación de los aspectos fundamentales del texto y la captación de la idea principal.

Organización: en este nivel el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos, puede desarrollar las destrezas de captación y establecimiento de relaciones entre personajes, acciones, lugares y tiempo, diferenciación de hechos y opiniones de los personajes, resumen del texto, descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos, establecimiento de comparaciones entre personajes y lugares físicos, identificación del protagonista y personajes secundarios.

Inferencia: descubre los aspectos y mensajes implícitos en el texto, la complementación de detalles que aparecen en el texto, conjetura de otros sucesos ocurridos que pudieran ocurrir, formulación de hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes, deducción de enseñanzas y proposiciones de títulos distintos para el texto, son algunas de las destrezas que puede desarrollar.

Interpretación: reordenación personal de la información del texto y las destrezas que puede desarrollar el alumno son determinación del mensaje del texto, deducción de conclusiones,

predicción de consecuencias probables de las acciones, formulación de una opinión personal y reelaboración del texto en una síntesis personal.

Valoración: formulación de juicios basándose en la experiencia y en los valores. La captación del mensaje implícito del texto, proposición de juicios de valores sobre el texto, emisión de juicios acerca de la calidad del texto y enjuiciamiento estético, son algunas de las destrezas que puede desarrollar el estudiante.

Creación: transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporadas a los personajes y a otras situaciones parecidas y algunas de las destrezas a desarrollar son la asociación de las ideas del texto con las ideas personales, reafirmación o cambio de conducta en el lector, exposición de planteamientos nuevos en función de las ideas sugeridas en el texto, aplicación de ideas expuestas a situaciones parecidas o nuevas y resolución de problemas.

2.1.1.2. La estrategia SSR para la comprensión lectora

Con respecto al concepto de estrategia que se manejó a lo largo del presente estudio es necesario hacer varias puntualizaciones retomadas de autores, tales como:

La base de la comprensión lectora está en la actividad que el estudiante realiza para relacionar la información del texto con la que ya posee; esta actividad de relación -de acuerdo con Kinitsch y Van Dijk- es estratégica pues además de conocimientos previos relevantes, exige la utilización de recursos para activar, utilizar, actualizar o modificar tales conocimientos, desentrañar

los significados del texto y construir con ellos una representación coherente. Tales recursos son los que la literatura especializada llama estrategias de comprensión.

Las estrategias de comprensión se pueden entender como una secuencia integrada de acciones o procedimientos que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o empleo de información García Madruga y otros (1995). Se puede decir que las estrategias funcionan como un plan o instructivo general que guía las acciones del sujeto. Cabe mencionar que los investigadores consultados coinciden en denominar estrategias cognitivas a las actividades o acciones realizadas por el sujeto para comprender un texto.

Las estrategias poseen dos características específicas: a) la regulación de la actividad mental, b) la autodirección y el autocontrol. La primera tiene que ver con las habilidades que posee el lector para seleccionar y evaluar las acciones más adecuadas para el logro de sus objetivos de lectura; en tanto que las segundas, aluden a la disposición del lector para establecer un objetivo de lectura y planificar las acciones más adecuadas para alcanzarlo; involucran, también, la supervisión, evaluación y modificación de tales acciones en función de los resultados y objetivos trazados. Ambos aspectos ponen en evidencia el carácter reflexivo de las estrategias y su integración en el contexto de los procesos metacognitivos ya revisados en el apartado de las teorías de aprendizaje. Hernández y Quintero (2001)

Las estrategias utilizadas en la lectura pueden clasificarse según un continuo que van desde las estrategias orientadas a la comprensión, que llegan a ser automatizadas por la práctica (subtema, idea principal, tema e idea general, estructura textual) hasta las estrategias de comprensión centradas en el aprendizaje a partir de textos, (resumen, subrayado, sumillado y formulación de preguntas o autointerrogatorio), que demanda diferentes operaciones cognitivas más conscientes y controladas por el sujeto, y que para llevarlas a cabo es indispensable la ejecución apropiada de las primeras. Solé (1992).

a) La estrategia del subrayado.

El subrayado es una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo más importante y organizarlo con el fin de estudiarlo y aprenderlo. Es un suplemento para la comprensión de la lectura y base para su organización en instrumentos de síntesis personal. Es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto. Siendo necesario subrayar por las siguientes razones:

Por qué llegamos con rapidez a la comprensión de la estructura y organización del texto, ayudando a fijar la atención.

Favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo, incrementando el sentido crítico de la lectura y destacamos lo esencial de lo secundario.

Es condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes, favoreciendo de esta

manera la asimilación y desarrolla, la capacidad de análisis y síntesis

Aunque la técnica del subrayado es personal, presentamos varios tipos de subrayado que, al usarlo al mismo tiempo, harán más eficiente esta técnica para la lectura.

Subrayado lineal

Consiste en poner distintas modalidades de líneas debajo de lo que queremos resaltar. En un texto, encontramos ideas principales, secundarias, detalles, ejemplos, etc. Podríamos diferenciar el tipo de idea con diversos colores de línea, pero esto hace la lectura más lenta. Una buena opción es construir un código propio con diversos tipos de líneas.

Subrayado estructural

Consiste en destacar la estructura u organización interna de la lectura. Se hace en el margen izquierdo del texto y se usan números y letras, así como flechas y palabras clave. En la medida que indicamos la estructura u organización propia del texto, este subrayado es muy útil para luego realizar esquemas, diagramas y resúmenes. Generalmente en un texto usaremos: 1°, 2°, a), b), u otros, los que acompañaremos con llaves, corchetes, líneas, etc, que indiquen el lugar donde se encuentra ubicado lo que estamos estructurando.

Subrayado de Integración o realce

Este es el tipo de subrayado que resalta nuestra valoración personal del texto. Se hace en margen derecho e indica dudas, aclaraciones, puntos de interés, relaciones con otras lecturas e

integraciones. Para ello, utilizamos signos gráficos en una clave o código personal.

Para que el subrayado resulte útil, se deben seguir las siguientes indicaciones:

Leer el texto detenidamente para saber que dice y obtener una visión de conjunto. En esta primera lectura solo se debe atender al contenido y observar si se conoce el significado de las palabras; en caso contrario, se ha de acudir al diccionario para resolver las dudas.

En una segunda lectura se puede comenzar a subrayar con un lapicero fino, que permita posteriormente rectificar o borrar si es preciso. Solo se subrayan las ideas importantes que generalmente, no ocupan todo el párrafo. Si se deben subrayar dos o más renglones, es preferible poner una raya vertical en el margen porque, de lo contrario, se sobrecarga el texto y se dificulta su posterior lectura y memorización.

Se debe leer de nuevo lo subrayado e intentar borrar aquello que juzguemos aun prescindible; sin lo cual no varía fundamentalmente el texto y lo recordamos igualmente.

Si lo amerita, se debe completar el subrayado con notas en el margen izquierdo, con objeto de estructurar mejor el tema. Sin embargo, se debe comprobar, en la evacuación de la calidad del subrayado, que el texto subrayado debe tener sentido por sí y en sí, ello indica que debe hacer continuidad entre las palabras que esta subrayadas. Siguiendo lo anterior, se ha fijado lo esencial. Pero conviene hacerlo atractivo a la vista. Dado que la

mayor parte de los textos utilizan la tinta negra, es aconsejable cambiar el subrayado hecho con el lapicero por otro de color para que nos resulte más sugestivo.

- Subrayar con línea negra, doble, las afirmaciones o datos esenciales.
- Marcar con lápiz, con líneas verticales, sean objetables o nos parezcan requerir revisión.
- Usar siempre los mismos signos convencionales. Si en vez de líneas queremos usar los signos de admiración o de interrogación, podemos hacerlo, pero es menos claro.
- El color rojo destaca sobre los demás y hace que la vista se dirija hacia a él. Se debe utilizar para subrayar las ideas importantes.
- El color verde es relajante, puede emplearse para las ideas secundarias.
- Es bueno evitar o reducir al máximo la utilización visual cuando la atención sobre el texto debe ser prolongada. De utilizarlos, los reservaremos para poner puntos, círculos, guiones o pequeñas flechas.

b) La estrategia del sumillado.

Es una técnica que se emplea en la comprensión lectora como recurso para evidenciar las ideas principales, sean estas explícitas e implícitas, en cada párrafo del texto en lectura, y se escribe en forma sintética al costado del mismo, con términos que expresan su idea central. Muchas veces el párrafo puede ser de algún detalle que el texto viene

presentando, por lo que se debe inferir la atención comunicativa del autor que busca ilustrar con dicho detalle y sintetizar con palabras que expresen dicha intención.

Su uso facilita la rapidez en el repaso del texto presentando las ideas o intenciones principales de cada párrafo.

Los propósitos que más relevancia tiene el sumillado son:

- Identificar las ideas principales en cada párrafo.
- Facilitar la jerarquización de las ideas de un texto.
- Permitir la organización de dichas ideas en un resumen textual coherente.
- Economizar el tiempo en el repaso del texto.
- Lectura atenta de los elementos intratextuales del texto, sin prescindir de sus aspectos paratextuales del mismo. Identificación y subrayado de las ideas principales de cada párrafo del texto si estas están explícitas.

Entre los criterios metodológicos para sumillar, se pueden nombrar: Inducción inferencial de las ideas principales de cada párrafo del texto, si estas se encuentran implícitas. Identificación de la intención principal del párrafo si las ideas principales no están ni explícitas ni implícitas. Expresión sintética de las ideas principales o de las intenciones comunicativas de cada párrafo con economía de palabras y precisión sintáctica.

c) La estrategia del resumen.

Resumir es saber seleccionar de un texto de lo más importante a expresar y con pocas palabras lo que el texto dice. Es decir, es lo mismo que sintetizar, expresar el contenido esencial de un texto, desechando lo que no sirve para la comprensión de un tema.

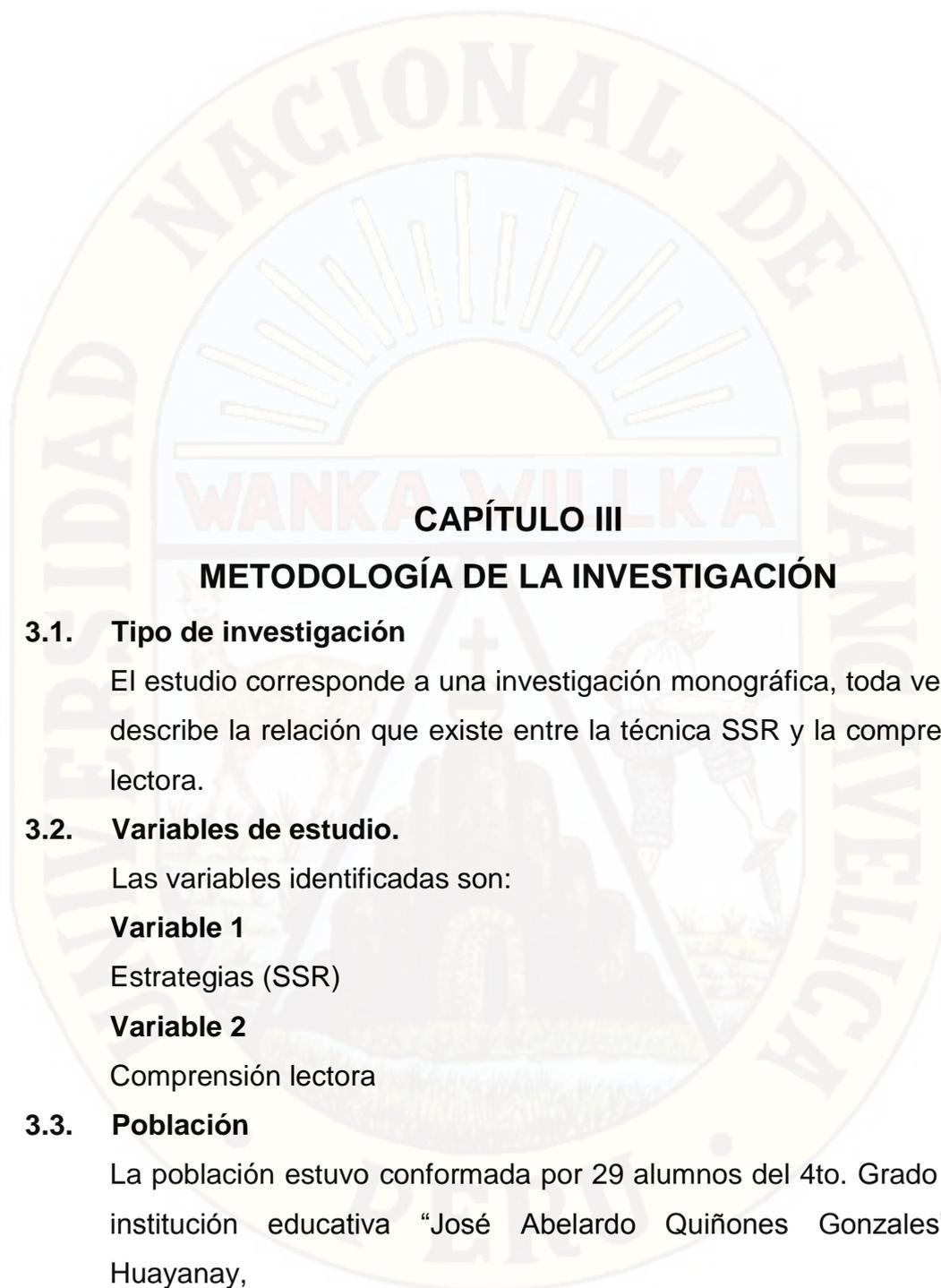
Reducir a lo esencial un texto; hacer un extracto en el que se recoja lo más importante de este, con precisión y utilizando las propias palabras del lector, pues esta es muy útil porque:

- Ayuda a comprender mejor los textos, ya que, para resumirlos, necesitamos haberlos leídos detenidamente.
- Exige un esfuerzo de síntesis que nos obliga a reflexionar sobre los que dicen.
- Ayuda a mejorar tu nivel de concentración.
- Facilita el estudio al redactar lo expresado por el autor con nuestras propias palabras y giros; es decir, mejora la expresión escrita. Favorece el repaso del contenido. Las características a tener en cuenta al desarrollar un resumen son:
 - Brevedad; De contener la información precisa expresada en datos, sin enumeraciones prolijas, datos accesorios, anecdóticos o poco importantes. La extensión deberá ser de un 20 a un 30 por ciento del texto original.
 - Unidad y sentido pleno; Todas las ideas en los contenidos deberán supeditarse al conjunto. Un resumen no puede ser una colección de ideas ni una simple enumeración de datos (no podrán aparecer guiones, asteriscos). Tampoco se

deben entresacar palabras del texto y forzarlas a relacionarse para redactar el resumen, ni se debe respetar el orden o la estructura del texto original, pues se trata de otro texto distinto.

- Ordenación de los contenidos; Se intentará ordenar los contenidos más significativos del texto, de ahí se puede pasar a la idea matriz que ha originado el texto y en el que se resumen la atención comunicativa del autor.
- Relevancia de las ideas; Un buen resumen contiene las ideas principales para solo con ellos reproducir todo el texto.
- Desarrollo horizontal; El formato del resumen es de un texto normal, por ello el punto y seguido es el medio de enlace más usada. Objetividad; No se deben utilizar frases subjetivas o emitir juicios de valor, por ello se usan fundamentalmente palabras del autor (para emplear sinónimos se deberá cuidar que no desemboque en una ampliación o reducción semántica de la). No se utiliza ninguna disposición grafica especial, además, no es necesario seguir el orden de exposición que aparece en el texto. Para conseguir que un resumen sea verdaderamente útil, debemos seguir las estrategias que a continuación se mencionan:
 - Realizar una primera lectura global y explicativa (en caso de desconocimiento del significado de algunas palabras, es necesario usar el diccionario).

- Intenta comprender el sentido del texto con preguntas como: ¿Que dice el texto?, ¿De qué partes consta?, ¿De qué trata cada una de las partes?
- Realizar una lectura detenida y atenta.
- Subraya lo más importante y toma nota de los contenidos parciales, párrafo por párrafo.
- Observar la conexión existente entre las diversas ideas expuestas y los diferentes párrafos.
- Intenta explicarte para ti mismo el contenido del texto (un parafraseo).
- Redacta con precisión y brevedad solo las ideas básicas del autor, sin enjuiciarlas, utilizando para ello las propias palabras. (un adjetivo bien utilizado puede equivaler a una frase).
- Organizar y relacionar las ideas.
- Asegurarse que después de un punto y seguido se vea el enlace de una frase con otra (habrá una idea principal y otras secundarias).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El estudio corresponde a una investigación monográfica, toda vez que describe la relación que existe entre la técnica SSR y la comprensión lectora.

3.2. Variables de estudio.

Las variables identificadas son:

Variable 1

Estrategias (SSR)

Variable 2

Comprensión lectora

3.3. Población

La población estuvo conformada por 29 alumnos del 4to. Grado de la institución educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Huayanay,

3.4. Objetivos:

3.4.1 General:

Establecer la importancia de la estrategia SSR en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de

la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Huayanay

3.4.2 Específicos.

- a) Analizar la importancia de la estrategia SSR en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Huayanay
- b) Describir la importancia de la estrategia SSR en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Huayanay.

3.5. Método del estudio

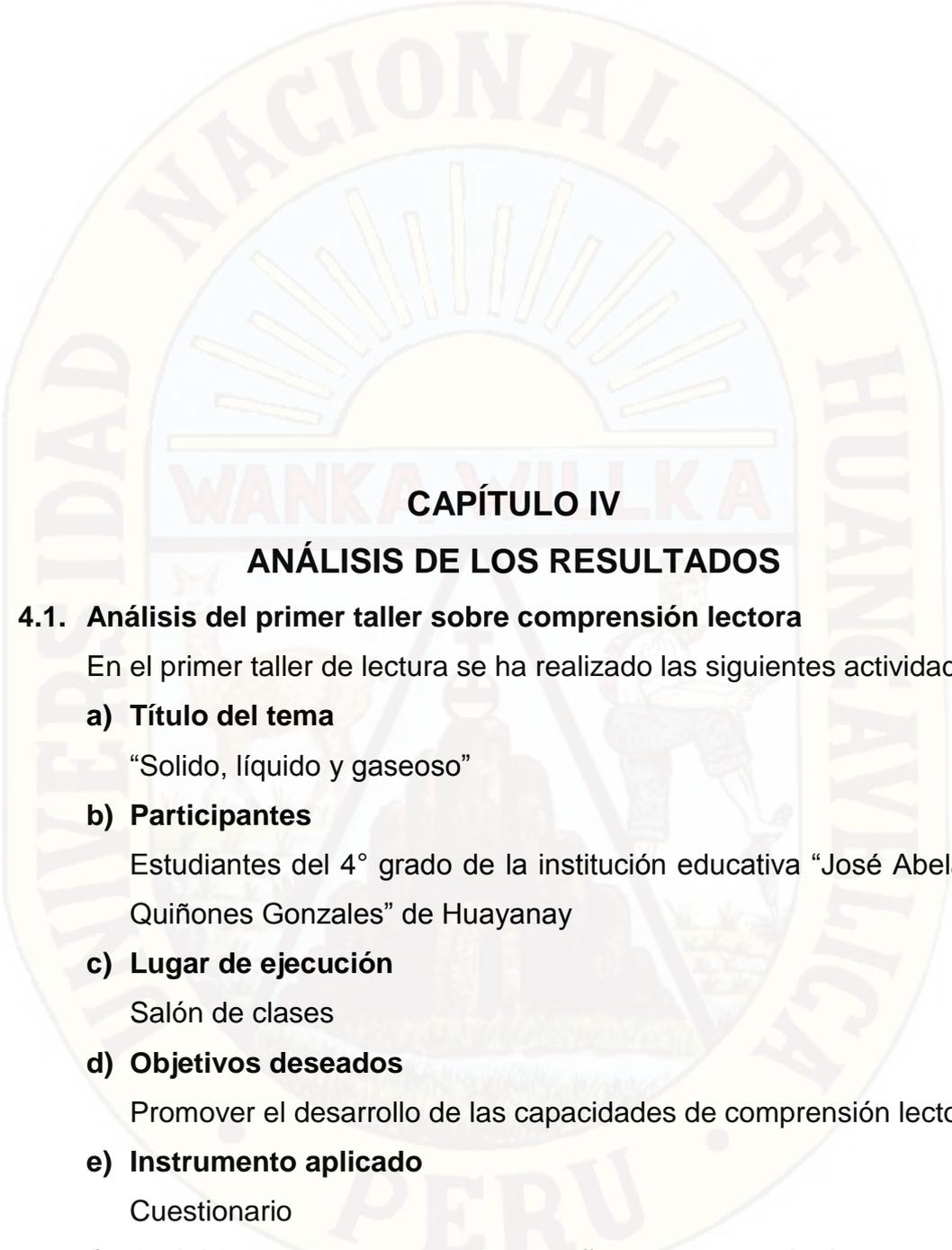
Para elaborar el trabajo de monografía se ha seguido los procedimientos del método científico que consistido en:

- a) Se identificó problemas existentes referidos al logro del desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en las instituciones educativas de educación básica regular, en particular en zonas rurales, como el caso de Huayanay.
- b) Después de identificar se ha formulado el problema de estudio como guía para realizar la monografía
- c) Se formuló los objetivos que se ha deseado lograr
- d) En función de los objetivos se ha recogido la información
- e) En seguida se ha organizado la monografía

3.6. Técnicas e instrumentos de recogida de información

Se ha utilizado como técnicas para recoger información bibliográfica las fichas textuales, de resumen, de igual modo, notas y apuntes.

El instrumento utilizado fue las fichas textuales, de resumen, de campo. La aplicación en aula de la técnica de SSR se hizo mediante talleres pedagógicos.



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis del primer taller sobre comprensión lectora

En el primer taller de lectura se ha realizado las siguientes actividades:

a) Título del tema

“Solido, líquido y gaseoso”

b) Participantes

Estudiantes del 4° grado de la institución educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Huayanay

c) Lugar de ejecución

Salón de clases

d) Objetivos deseados

Promover el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora

e) Instrumento aplicado

Cuestionario

f) Actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje

- Los alumnos leen la lectura programada una y otra vez, hasta llegar a comprender el mensaje del texto
- Después de leer el texto, contestan las preguntas del cuestionario
- Reflexionan sobre el resultado que han obtenido

g) Resultados

- En la pregunta (1) del cuestionario la respuesta correcta es el inciso A), ya que aquí se busca que el alumno identifique la idea principal del texto, el 69% (20) contestó correctamente al cumplir con el objetivo de la pregunta, mientras que un 24%(7) eligió el inciso B) una respuesta probable pero no correcta, y finalmente el 7% (2) contestó el inciso C) siendo incorrecta porque no cumple con el objetivo.
- El objetivo de la pregunta (2) es la aplicación de estrategia de identificación de la idea central, en este cuestionamiento la repuesta correcta fue el inciso B), ya que muestra el enunciado que mejor resume la idea del texto, siendo un 76% (22) el que contestó correctamente a la interrogante porque identifican la idea del texto, mientras que el 21% (6) eligió el inciso A) siendo una respuesta incorrecta al igual que el inciso C) en un 3% (1).
- El resultado que arrojan las preguntas primeras dos preguntas, revelaron uno de los logros en la población estudiantil, ya que más de la mitad de la población contestó acertadamente, pues, los alumnos manejan el nivel de literalidad y retención.
- En la pregunta (3) se persigue que identifiquen “la intención del autor”, la respuesta correcta fue el inciso B), elegida por un 65% (19), ya que consigue alcanzar el objetivo, mientras que el 21%(6) optó por el inciso A) respuesta incorrecta al igual que el inciso C), respuesta seleccionada por un 14% (4) de los estudiantes.
- Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes identificaron correctamente la intención del autor, es decir, están conscientes de que al leer deben tener en cuenta los objetivos de la lectura, del texto y del autor.
- Este logro en los estudiantes indicó que cumplen con una competencia básica y disciplinar en el área de la lingüística, como lo es la de comprender la intención y el propósito comunicativo de los diversos tipos de discurso.

- “La aplicación de estrategia de identificación de la idea principal”, fue el objetivo de la pregunta (4) la respuesta correcta al cuestionamiento fue el inciso A), ya que indica la idea principal, así como la intención del autor, eligiendo este inciso el 76% (22), mientras que un 24% (7) respondió incorrectamente.
- Como se puede destacar en este tipo de pregunta, las respuestas en la mayoría de los casos son acertadas, por lo tanto se podría concluir que los estudiantes no presentan problemas o dificultades para poder identificar la idea principal de un texto. El logro antes mencionado reveló que los estudiantes trabajan con estrategias pre instruccionales de identificación y aproximación.
- La pregunta (5) tiene como finalidad “la simbolización de un fenómeno”, y fue contestada incorrectamente por el total de la población investigada, es decir un total de 29 alumnos, equivalente al 100% no supo diferenciar un hecho de una opinión.
- Los resultados arrojados por la encuesta, en la pregunta anterior, revelaron que los estudiantes tienen dificultades para representar procesos químicos, esta pregunta está relacionada con el nivel de organización de comprensión lectora, sin embargo es una debilidad que puede trabajarse a través de estrategias del sumillado, para desarrollar destrezas que les permitan representar las situaciones y explicar las relaciones que existen entre ellas.
- La pregunta (6) tuvo como finalidad evaluar los conocimientos léxicos y semánticos. Los logros obtenidos fueron los siguientes un 13% (4) eligió el inciso A), el 21% (6) se inclinó por el inciso C), 66% (19) optaron por el inciso B) que fue la correcta.
- Los resultados indicaron una deficiencia, que tal vez fue causada por la ambigüedad en la pregunta, la falta de información en ella para poder interpretarla de manera precisa o que los conocimientos de los alumnos en torno a los procesos químicos,

ya que solo un poco más de la mitad de la población contestó correctamente.

4.2. Análisis de segundo taller de comprensión lectora

En el segundo taller de lectura se ha realizado las siguientes actividades:

a) Título del tema

Los adolescentes como prioridad”,

b) Participantes

Estudiantes del 4° grado de la institución educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Huayanay

c) Lugar de ejecución

Salón de clases

d) Objetivos deseados

Promover el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora

e) Instrumento aplicado

Cuestionario

f) Actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje

- Los alumnos leen la lectura programada una y otra vez, hasta llegar a comprender el mensaje del texto
- Después de leer el texto, contestan las preguntas del cuestionario
- Reflexionan sobre el resultado que han obtenido

g) Resultados

- Durante la segunda etapa del proceso metodológico, que hace referencia a la aplicación de la propuesta de las estrategias, fue necesario apoyarnos en la lectura “Los adolescentes como prioridad”, con la finalidad de implementar las estrategias de enseñanza aprendizaje (SSR) en la comprensión lectora durante las sesiones en el aula.
- Los resultados que se recogieron fueron los siguientes en la pregunta (1) se solicitó que identifique la idea principal del texto. Los resultados fueron los siguientes un 11% (3) eligió la opción

B), mientras que el 89% (26) seleccionó la respuesta C) que es la correcta ya que resume el texto en una idea principal.

- Como lo indican los resultados en la pregunta anterior, fue uno de los logros en la mayoría de los estudiantes, quienes dirigen su atención a la información fundamental del texto y hacen diferencia entre lo esencial y lo poco relevante de la lectura. Este resultado indicó que trabajan en la comprensión lectora identificando la intención y propósito comunicativo de los discursos, además de manejar el nivel de retención, en donde el estudiante aplica destrezas para captar la idea principal.
- En la pregunta (2) se solicitó que identifiquen la intención del autor, y un 93% (27) seleccionó la opción B), “Hacer conciencia de la importancia de destinar recursos y atención a los adolescentes”, siendo ésta la respuesta correcta, mientras que el 7% (2) optó por la opción B) la cual es una opción equivocada porque no remiten a la intención de la autora.
- El resultado antes mencionado, reflejó uno de los logros en los estudiantes, ya que más del 50% de éstos, comprenden cuál es la intención o el propósito del autor a través de la lectura, mientras que sólo una minoría no supo dar respuesta a la intención de la autora. Para éstos últimos es necesario trabajar una de las estrategias de la SSR relacionada con los objetivos de lectura, en donde es preciso que el estudiante se cuestione ¿para qué tengo que leer?, ¿cuál es la información esencial que el texto proporciona y qué es necesaria para lograr el objetivo de la lectura?
- Inferencias y conectores es lo que se evalúa en la pregunta (3), y del total de la población un 10% (3) eligió la respuesta A), el 90% (26) seleccionó el inciso B), siendo éste el correcto, porque sustituye de manera similar la oración dada en la instrucción.

- Los resultados muestran que 26 estudiantes de los 29 analizados en la población, pueden obtener conclusiones o deducciones a partir de un enunciado proporcionado, es decir la sustitución de la oración solicitada ha sido la correcta. El logro en los estudiantes muestra que el 90% de la población, trabaja con la estrategia del resumen y subrayado, al comprender el significado de las palabras y sustituirlas a partir de la información restante que se encuentra en el texto.
- Estrategias de identificación de la idea principal, es lo que se solicitó que contesten en la pregunta (4), un 1.5% (1) eligió la respuesta A), el 93% (27) se inclinó por la opción B), siendo ésta la correcta, porque resume en cuatro palabras la idea principal del texto, mientras que tan sólo un 1.5% (1) seleccionó la respuesta C).
- Los resultados en ésta y en otras preguntas, indican uno de los logros en la gran mayoría de los estudiantes al no tener problemas en identificar la idea principal del texto, esto indica que saben distinguir entre la información relevante y la información trivial o poco importante de la lectura.
- En la pregunta (5) se pide que identifiquen la estructura textual, el 3% (1) se inclinó por el inciso C), un 6% (2) seleccionó la opción B) y finalmente, un 91% (26) escogió el inciso A), siendo ésta la respuesta correcta ya que identifica las partes del planteamiento, desarrollo y desenlace del texto.

Una de las fortalezas que muestran los resultados anteriores, es que más de la mitad de la población estudiada, pudieron identificar la estructura textual de la lectura, es decir saben hasta qué parte se presenta el tema, en dónde empieza el desarrollo que indica la explicación y aclaración de la lectura, y con qué concluye el tema presentado. Esta competencia desarrollada por

los estudiantes, se encuentra relacionada con la comprensión de las propiedades del texto.

- En la pregunta (6) se solicitó que infiera la información del texto, un 79% (23) escogió la respuesta A), siendo ésta la respuesta correcta porque infiere de manera correcta “al promover estrategias que aseguren el desarrollo social, económico e intelectual de los adolescentes”. el 14% (4) seleccionó el inciso B) y un 7% (2) se inclinó por la opción C)

A partir de los resultados antes descritos, se pudo inferir como un área de oportunidad en los estudiantes, la necesidad de conocer más acerca del contexto, es decir deducir las circunstancias bajo las cuales fue utilizado el texto como por ejemplo ambiente, lugar, tiempo, emisor, receptor, etc.

4.3. Análisis de tercer taller de comprensión lectora

En el tercer taller de lectura se ha realizado las siguientes actividades:

a) Título del tema

El fantasma de Marley”

b) Participantes

Estudiantes del 4° grado de la institución educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Huayanay

c) Lugar de ejecución

Salón de clases

d) Objetivos deseados

Promover el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora

e) Instrumento aplicado

Cuestionario

f) Actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje

- Los alumnos leen la lectura programada una y otra vez, hasta llegar a comprender el mensaje del texto
- Después de leer el texto, contestan las preguntas del cuestionario
- Reflexionan sobre el resultado que han obtenido

g) Resultados

- En la pregunta (1), se solicitó que identificaran las características psicológicas del personaje principal, un 7% (2) eligió el inciso B), mientras que el resto del grupo es decir, el 93% (27) seleccionó la opción C), siendo esta la respuesta correcta. Mediante las respuestas que se describen en la pregunta (1), se pudo demostrar que uno de los logros en la gran mayoría de los estudiantes fue el de comprender el contenido por párrafos del texto, implicando la identificación entre la idea principal y las ideas secundarias. A través de este resultado se pudo deducir que los estudiantes, manejan estrategias del subrayado del sumillado y que además trabajan un nivel de literalidad, por el cual el estudiante comprende información explícita e implícita.
- En la pregunta (2) se evaluó la identificación de personajes, en este cuestionamiento un 3% (1) seleccionó la opción B), y el resto de los alumnos, es decir el 97% (28) optaron por la respuesta C), siendo ésta la respuesta correcta, porque el texto informa de manera correcta a los personajes de la historia
Los resultados revelaron uno de los logros en los estudiantes, al identificar al personaje secundario que presenta el autor a través del texto, ya que en su mayoría contestaron correctamente a este reactivo.
- Identificación de la información, era lo que se evaluó en la pregunta (3), En este cuestionamiento, un 86% (25) seleccionó la opción a), mientras que el 10% (3) se inclinó por la respuesta c) y finalmente el 4 % (1) optó por el inciso d).
En esta pregunta se muestra uno de los logros al ser contestado correctamente por los estudiantes, ya que se solicitó identificar un sinónimo de la palabra solvencia, que aunque no se encontraban de manera literal, los estudiantes pudieron deducir y elegir de manera acertada la respuesta. Este fue uno de los resultados que

indica que los estudiantes trabajan con la estrategia del subrayado y sumillado, en la cual se puede determinar el significado de una palabra a partir del resto del texto dado.

- En la pregunta (4) se solicitó al alumno extraer información concreta que se encuentra localizada en los párrafos del texto, y un 14% (4) seleccionó la respuesta b), mientras que el 86% (25) eligió el inciso C), siendo ésta la opción correcta, ya que el texto muestra de manera implícita los eventos en el desarrollo de la historia.

Como lo indica la pregunta anterior, el estudiante tenía que recurrir a la deducción, ya que se le solicitó extraer información implícita, sin embargo no toda la población contestó acertadamente, pues un 14% de los evaluados optó por una opción equivocada. Sin embargo, el hecho de que casi el 86% de la población haya elegido la opción correcta, indica que utiliza la estrategia del sumillado para identificar y reconocer información relevante para su comprensión.

- En la pregunta (5) se pidió al estudiante que interpretara adecuadamente el uso de la coma, y los resultados fueron los siguientes un 1.5% (1) optó por la opción B), el 93% (27) seleccionó la opción A), siendo ésta la respuesta correcta, porque se usa la coma como una enumeración de elementos y un 1.5% (1) se inclinó por la opción C).
- En esta pregunta se hizo alusión al uso de la coma, en donde la gran mayoría de los estudiantes presentaron uno de los logros al identificar correctamente el uso de la coma. También indica que ellos manejan un nivel de interpretación al deducir o predecir consecuencias probables de las acciones durante el texto.
- Reconocer el género y número es lo que se solicitó en la pregunta (6), toda la población optó por el inciso C), equivalente a un 100%,

siendo esta la respuesta correcta ya que la alternativa mentón es la única que tiene género y número.

- Finalmente, en la pregunta (7), se pidió a los estudiantes que sustituyan las palabras subrayadas con otras que den el mismo sentido al texto, y un 93% (27) eligió la respuesta A), siendo ésta la respuesta correcta, ya que enlaza el contenido del texto con la imagen que se encuentra en el ejercicio y finalmente, el 7% (2) seleccionó el inciso C).

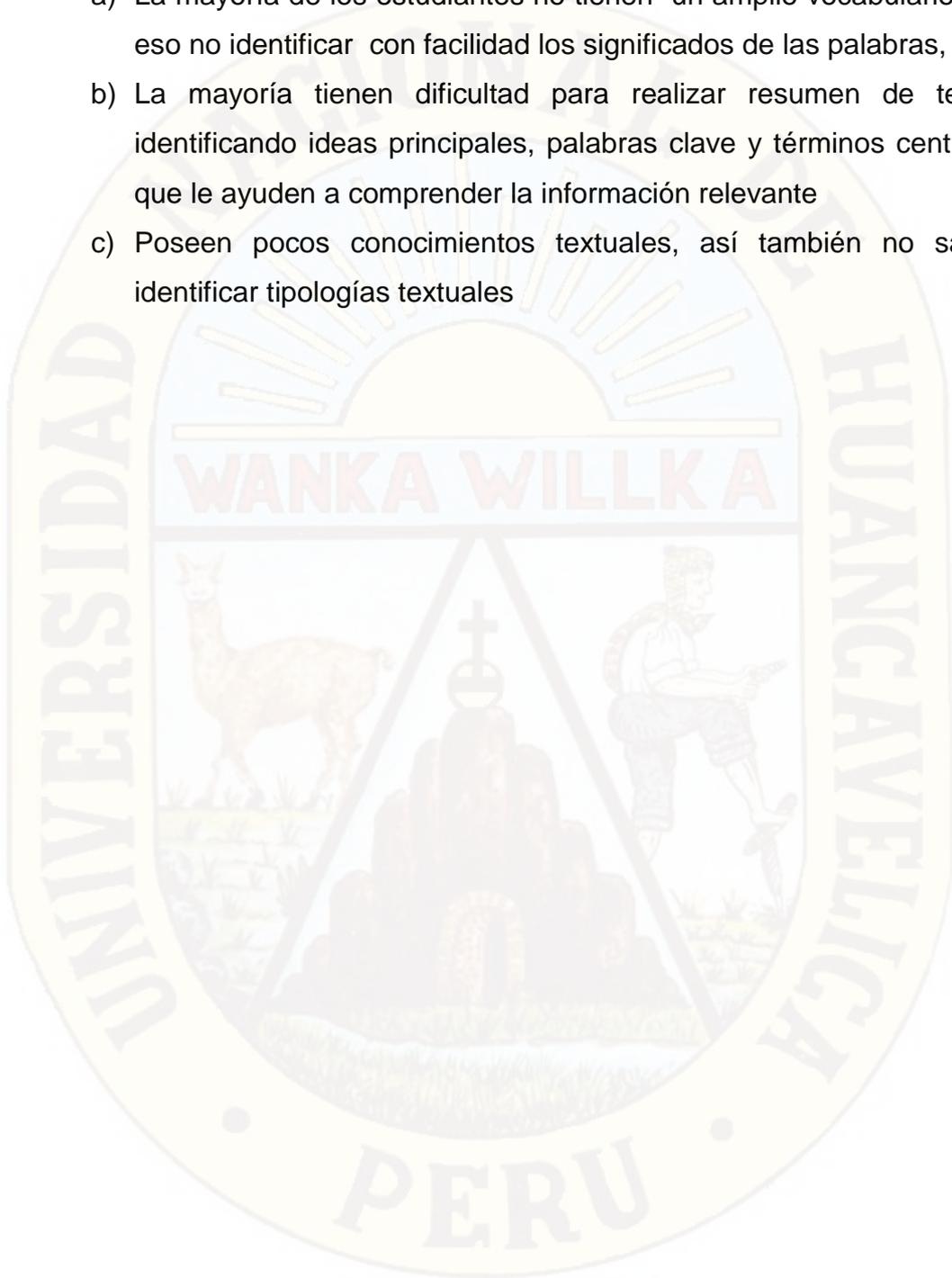
Mediante esta pregunta se pudo deducir otro de los logros en los estudiantes, al trabajar con estrategias de conocimientos previos, en donde la gran mayoría de la población analizada relaciona de manera correcta con otras palabras o sinónimos con el texto de la lectura.

Con esto termino la presentación de los resultados encontrados en los instrumentos de recogida de datos, seleccionados para explicar las etapas de la metodología de la investigación acción.

CONCLUSIONES

- 1) La estrategia del SSR es un medio pedagógico para fomentar el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica, para eso papel importante las técnicas de subrayado y resumen de la información más relevante, de igual modo el sumillado en párrafos con información importante y la identificación de ideas principales, así como la utilización del diccionario en palabras de significado dudoso.
- 2) Después de realizar los talleres de lectura poniendo en praxis la estrategia SSR para propiciar el desarrollo de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado “A” de la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Huayanay se tiene los siguientes resultados.
 - a) El uso de estrategias SSR promueven e incrementan el proceso de comprensión lectora, en los estudiantes.
 - b) Los subrayados se caracterizan por organizar el contenido del texto, enfocar al aprendizaje en actividades específicas, construir significados más precisos y a diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una serie de conocimientos.
 - c) El sumillado, es otra técnica en la que el estudiante reformula con sus propias palabras lo que ha leído o escuchado, esto con la finalidad de tener una comprensión más profunda del contenido del texto.
 - d) También, el subrayado y los resúmenes son estrategias que se pueden implementar después de la lectura, ya que hacen posible la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando éstos en un esquema o diagrama.
- 3) Los estudiantes que participaron en el taller de lecturas resultaron con las siguientes cualidades

- a) La mayoría de los estudiantes no tienen un amplio vocabulario, por eso no identifican con facilidad los significados de las palabras,
- b) La mayoría tienen dificultad para realizar resumen de textos identificando ideas principales, palabras clave y términos centrales que le ayuden a comprender la información relevante
- c) Poseen pocos conocimientos textuales, así también no saben identificar tipologías textuales

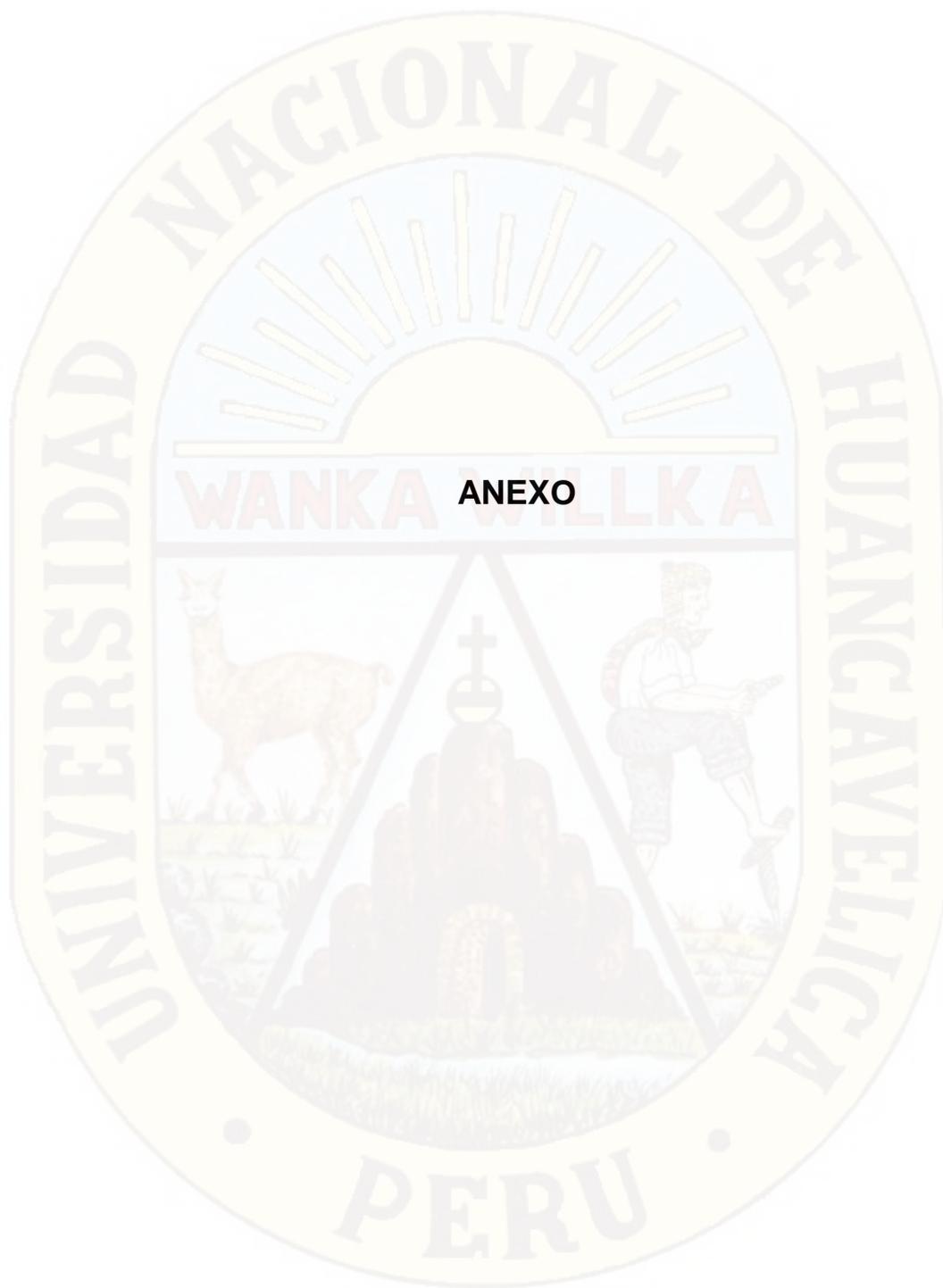


RECOMENDACIONES

1. Para fomentar el desarrollo de las capacidades comprensión lectora, se debe de trabajar bajo un modelo interactivo ya que es el resultado de la interacción entre el texto y el lector, es decir que el producto de la lectura no es sólo de lo que está en el texto, sino que también es producto de las estrategias que se implementan y realizan por parte del lector sobre el texto. Por lo tanto, se podría decir que la lectura debe de ser estratégica, es decir trabajada bajo acciones deliberadas que exijan dirección, planificación y supervisión para que puedan incrementar, facilitar y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Propongo enseñar a los estudiantes a trabajar en el proceso de comprensión lectora a partir de estrategias de enseñanza aprendizaje vigentes y seleccionadas con antelación para desarrollar competencias de alto nivel de profundización y no solamente solicitar actividades de lectura que sirvan como evaluación del proceso final de la comprensión.
2. Mediante el diagnóstico aplicado a los mismos estudiantes, también se puede detectar que tienen serias dificultades para identificar los hechos de las opiniones, dificultad que debe ser reforzada por los maestros con la finalidad de que puedan enlazar mejor los conocimientos nuevos, con los ya adquiridos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ✓ Dubois, M. E. (1995). Proceso de la lectura. De la teoría a la práctica. Buenos Aires: AIQUE Didáctica.
- ✓ Fuente, P. y Gómez, M. (21 de mayo de 1991). Aproximación teórica a la investigación acción y su proyección práctica en la realidad educativa. Revista interuniversitaria de formación del profesorado (10), 295-309. Recuperado el 20 de abril de 2017
- ✓ García madrugá, J. (1995). Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos. Madrid: Siglo XXI de España editores.
- ✓ Gonzales Aibear, M. I. (1982). La comprensión lectora: una nueva concepción. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.
- ✓ Goodman, K. (1996). Cómo la enseñanza apoya el aprendizaje en el desarrollo de la lectoescritura. (AIQUE, Ed.) Alfabetización por todos y para todos 15° Congreso mundial de alfabetización, 10-15.
- ✓ Hernandez Martin, A. y. (2001). Comprensión y composición escrita: estrategias de aprendizaje. España: Editorial Síntesis.
- ✓ Jolibert, J. (1992). Formar niños lectores de textos. Chile: Dolmen Ediciones.
- ✓ Kemmis, S. y McTaggart R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- ✓ Palacios de Pisan, A. M. (1996). Comprensión lectora y expresión escrita: Experiencia pedagógica (Novena ed.). Buenos Aires: AIQUE Didáctica.
- ✓ Pinzas, J. (1997). Metacognición y lectura. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- ✓ Rioseco Izquierdo, R. y. (1992). Yo pienso y aprendo. Chile: Andrés Bello.
- ✓ Sanchez Lihón, D. (1986). "Literatura infantil, magia y realidad". Lima: Instituto del libro y la lectura.
- ✓ Seda Santana, I. (1995). Lengua escrita: evolución teórica desde P Cuadernos de Pedagogía, 10(4), 15-20.
- ✓ Solé Gallart, I. (1992). Estrategia de lectura. Barcelona: Grao.



ANEXO

TALLER DE LECTURA N° 01

APELLIDOS Y NOMBRES: Doris Pashwan Ramos 4° GRADO

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante lee el texto aplicando las estrategias que Ud. conoce y responde las preguntas, rellenando con lápiz el círculo que corresponda a la respuesta correcta.

Sólido, líquido, gaseoso

Todas las sustancias comunes se encuentran en alguno de esos tres estados: sólido, como un trozo de madera, un cubito de hielo o una piedra; líquido, como el agua y el alcohol; y gaseoso, como el aire (que es principalmente una mezcla de dos gases, oxígeno y nitrógeno); el gas que usamos para cocinar y el anhídrido carbónico (que le da las burbujas a las bebidas gaseosas).

Las sustancias puras pueden pasar de un estado al otro, según la temperatura. Si ponemos unos cubos de hielo (agua sólida) en una olla y los calentamos, se funden (pasan a agua líquida) y finalmente, el agua hierve y se evapora (pasa a vapor de agua, un gas). Si ponemos una cuchara fría sobre el vapor de agua, esta condensará nuevamente a agua líquida.

Algunas sustancias pueden pasar directamente del sólido al gas, sin pasar por el líquido, a esto se le llama *sublimación*. Para ver ese fenómeno, hagamos el siguiente experimento.

Primero colocamos en un frasco de vidrio una bolita de naftalina (la que se usa para combatir las polillas), posteriormente tapamos el frasco y lo calentamos en una ollita con un poco de agua, lo que se conoce como *baño maría*, en seguida, y cuando el agua esté suficientemente caliente (unos 80°C), ponemos un paño humedecido con agua para enfriar la parte superior del frasco, manteniendo así durante 5 o 10 minutos. Veremos que en la parte fría del frasco se habrán formado cristallitos brillantes de naftalina, como pequeñas hojitas.

Con lo anterior observamos la formación de cristales. Pero ahora no estarán formados por átomos con cargas positivas y negativas (iones) de forma esférica, como pequeñas bolitas. Los cristales de naftalina (naftaleno para los químicos) están formados por moléculas como la que se ve en la figura f.1, que son, en este caso, una agrupación de átomos de carbono (color verde en la figura) formando un doble anillo, con átomos de hidrógeno (color amarillo) unidos a algunos carbonos.



Cuando calentamos la bolita de naftalina, muchas de estas moléculas salen volando y forman un gas, que se mezcla con el aire del frasco, pero en cuanto tienen la oportunidad y encuentran una pared más fría en el frasco, esas moléculas se unen nuevamente entre sí para formar la naftalina sólida, sin pasar por el líquido.

Los gases comunes también pueden convertirse en líquidos. Si el aire común se comprime y enfría lo suficiente -a unos 200 grados bajo cero- pasa al estado líquido. En la industria se hace eso para luego separar el oxígeno del nitrógeno y, a continuación, cada uno de esos componentes, otra vez como gases a temperatura ambiente, se envasa en cilindros de acero, como es el caso del oxígeno que se utiliza en los hospitales.

TALLER DE LECTURA N° 03

APELLIDOS Y NOMBRES: Denys Balvin Meza ✓ 4° GRADO

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante lee el texto aplicando las estrategias que Ud. conoce y responde las preguntas, rellenando con lápiz el círculo que corresponda a la respuesta correcta.

Los adolescentes como prioridad
Susana Sottoli
(Representante de UNICEF México)

Están en la segunda década de su vida, han dejado de ser niños, pero aún no son adultos. Sin embargo, ya tienen ante sí un sinnúmero de desafíos que van a impactar profundamente sus trayectorias de vida: el vertiginoso proceso de globalización e innovación tecnológica, las crisis financieras, los efectos del cambio climático, las fluctuaciones del mercado de trabajo, entre otros. Se trata de los 1,200 millones de adolescentes de 10 a 19 años de edad que en 2009 registraban los censos a nivel mundial. Ellos representan el 18% de la población global. UNICEF dedica en este año su informe sobre el Estado Mundial de la Infancia a las y los adolescentes, por ser actores de un presente y un futuro lleno de retos. Las decisiones tomadas durante la adolescencia pueden ser determinantes para toda la vida. Al tratarse de una etapa de formación ofrece asimismo una oportunidad valiosa para cimentar valores sociales democráticos, solidarios, de equidad y justicia. Ser adolescente implica también una condición de vulnerabilidad asociada a la pobreza, la falta de oportunidades, la ausencia de redes de apoyo y de entornos protectores que garanticen un desarrollo en igualdad de oportunidades. Por no ser un grupo homogéneo, los adolescentes que viven en situación de pobreza o marginalidad tienen menos probabilidades de avanzar de la educación primaria a la secundaria y corren mayor riesgo de ser objeto de explotación, abuso y violencia, especialmente si se trata de niñas. Un adolescente nacido en una comunidad indígena de Oaxaca que asiste a una telesecundaria no tiene las mismas oportunidades que un adolescente de escuela privada de las delegaciones más pudientes de la ciudad de México. En esta diversidad, la inversión social de un país —del Estado y de la sociedad— es una herramienta clave para igualar oportunidades y ofrecer opciones de vida amplias y productivas. Todos los y las adolescentes tienen los mismos derechos y es obligatorio instrumentar los mecanismos para garantizarlos. Para que los adolescentes puedan vivir esta etapa de su vida de manera plena y positiva, y construir su presente y su futuro en un contexto de oportunidades, es fundamental realizar inversiones oportunas y estratégicas. Invertir en los adolescentes es la manera más efectiva de consolidar los importantes logros que se han registrado en todo el mundo desde 1990, en aspectos como la reducción del 33% en la tasa mundial de la mortalidad de niños menores de cinco años, la eliminación casi total de la disparidad entre los géneros en la matriculación en la escuela primaria en varias regiones en desarrollo, entre otros avances. Dicho de otro modo, no destinar a los adolescentes la atención y los recursos necesarios podría invalidar o revertir en la segunda década de la vida los logros alcanzados en la primera. La inversión necesaria no es sólo financiera. Inversión significa asimismo tiempo, esfuerzo, empatía y cuidado para poder sintonizar con una generación que refleja y desafía las contradicciones de la sociedad adulta. Abordar este desafío es imprescindible para ampliar las oportunidades de los y las adolescentes, y con ellos, de toda la sociedad.

TALLER DE LECTURA N° 03

APELLIDOS Y NOMBRES: Denys Balvin Meza 4° GRUPO

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante lee el texto aplicando las estrategias que Ud. conoce y responde las preguntas, rellenando con lápiz el círculo que corresponda a la respuesta correcta.

Los adolescentes como prioridad
Susana Sottoli
(Representante de UNICEF México)

Están en la segunda década de su vida, han dejado de ser niños, pero aún no son adultos. Sin embargo, ya tienen ante sí un sinnúmero de desafíos que van a impactar profundamente sus trayectorias de vida: el vertiginoso proceso de globalización e innovación tecnológica, las crisis financieras, los efectos del cambio climático, las fluctuaciones del mercado de trabajo, entre otros. Se trata de los 1,200 millones de adolescentes de 10 a 19 años de edad que en 2009 registraban los censos a nivel mundial. Ellos representan el 18% de la población global.

UNICEF dedica en este año su informe sobre el Estado Mundial de la Infancia a las y los adolescentes, por ser actores de un presente y un futuro lleno de retos. Las decisiones tomadas durante la adolescencia pueden ser determinantes para toda la vida. Al tratarse de una etapa de formación ofrece asimismo una oportunidad valiosa para cimentar valores sociales democráticos, solidarios, de equidad y justicia.

Ser adolescente implica también una condición de vulnerabilidad asociada a la pobreza, la falta de oportunidades, la ausencia de redes de apoyo y de entornos protectores que garanticen un desarrollo en igualdad de oportunidades.

Por no ser un grupo homogéneo, los adolescentes que viven en situación de pobreza o marginalidad tienen menos probabilidades de avanzar de la educación primaria a la secundaria y corren mayor riesgo de ser objeto de explotación, abuso y violencia, especialmente si se trata de niñas.

Un adolescente nacido en una comunidad indígena de Oaxaca que asiste a una telesecundaria no tiene las mismas oportunidades que un adolescente de escuela privada de las delegaciones más pudientes de la ciudad de México. En esta diversidad, la inversión social de un país —del Estado y de la sociedad— es una herramienta clave para igualar oportunidades y ofrecer opciones de vida amplias y productivas. Todos los y las adolescentes tienen los mismos derechos y es obligatorio instrumentar los mecanismos para garantizarlos.

Para que los adolescentes puedan vivir esta etapa de su vida de manera plena y positiva, y construir su presente y su futuro en un contexto de oportunidades, es fundamental realizar inversiones oportunas y estratégicas.

Invertir en los adolescentes es la manera más efectiva de consolidar los importantes logros que se han registrado en todo el mundo desde 1990, en aspectos como la reducción del 33% en la tasa mundial de la mortalidad de niños menores de cinco años, la eliminación casi total de la disparidad entre los géneros en la matriculación en la escuela primaria en varias regiones en desarrollo, entre otros avances. Dicho de otro modo, no destinar a los adolescentes la atención y los recursos necesarios podría invalidar o revertir en la segunda década de la vida los logros alcanzados en la primera.

La inversión necesaria no es sólo financiera. Inversión significa asimismo tiempo, esfuerzo, empatía y cuidado para poder sintonizar con una generación que refleja y desafía las contradicciones de la sociedad adulta. Abordar este desafío es imprescindible para ampliar las oportunidades de los y las adolescentes, y con ellos, de toda la sociedad.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Por la estructura del texto y la manera en que se presenta el contenido, podemos decir que se trata de:
 A) una nota informativa.
 B) un ensayo.
 C) un artículo de opinión.
2. A partir del contenido del texto, ¿cuál consideras que es la principal finalidad de la autora?
 A) Plantear la problemática de ser adolescente.
 B) Hacer conciencia de la importancia de destinar recursos y atención a los adolescentes.
 C) Demostrar la situación de desigualdad entre los adolescentes de zonas rurales y de ciudad.
3. De las siguientes afirmaciones, ¿cuál es incorrecta?
 A) La inversión social de un país es una herramienta clave para igualar oportunidades y ofrecer opciones de vida amplias y productivas.
 B) Las decisiones tomadas en la adolescencia no son determinantes para la vida adulta.
 C) Los adolescentes que viven en situación de pobreza o marginalidad están más expuestos a la explotación, el abuso y la violencia.
4. ¿A qué se refiere la autora cuando señala que los adolescentes en situación de pobreza o marginalidad *no son un grupo homogéneo*?
 A) Que es un grupo que está conformado por más mujeres que hombres.
 B) Que es un grupo que no cuenta con características comunes o semejantes.
 C) Que es un grupo cuyas edades fluctúan entre los 10 y 19 años.
5. Según el texto, los adolescentes representan el 18% de la población:
 A) a nivel mundial.
 B) en México.
 C) en América Latina.
6. A partir del texto se puede inferir que el informe sobre el Estado Mundial de la Infancia que la UNICEF a los adolescentes busca:
 A) promover estrategias que aseguren el desarrollo social, económico e intelectual de los adolescentes.
 B) asegurar que los organismos públicos y privados realicen inversiones a favor de los adolescentes.
 C) establecer estadísticas sobre los adolescentes y los factores que intervienen en su desarrollo.