

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL



TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR
Bach. MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn
Bach. CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

**HUANCVELICA – PERÚ
2022**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001
SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 20 días del mes de mayo del año 2022, a las 18 horas con 10 minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1627-2021-D-FCED-UNH de fecha (23.12.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. ABEL GONZALES CASTRO
ORCID: 0000-0001-7251-3452
D.N.I. N°: 23275757

SECRETARIO : Mtro. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO
ORCID: 0000-0001-5937-5251
D.N.I. N°: 232722463

VOCAL : Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
ORCID: 0000-0001-6378-4189
D.N.I. N°: 20040555

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: “VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA”, aprobada mediante Resolución: N° 0526-2022-D-FCED-UNH de fecha (17.05.2022), donde fija la hora y la fecha para el mencionado acto.

SUSTENTANTE (S):

MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn

D.N.I. N°: 78290380

CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth

D.N.I. N°: 76729436

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los sustentantes y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :
BACHILLER : CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :

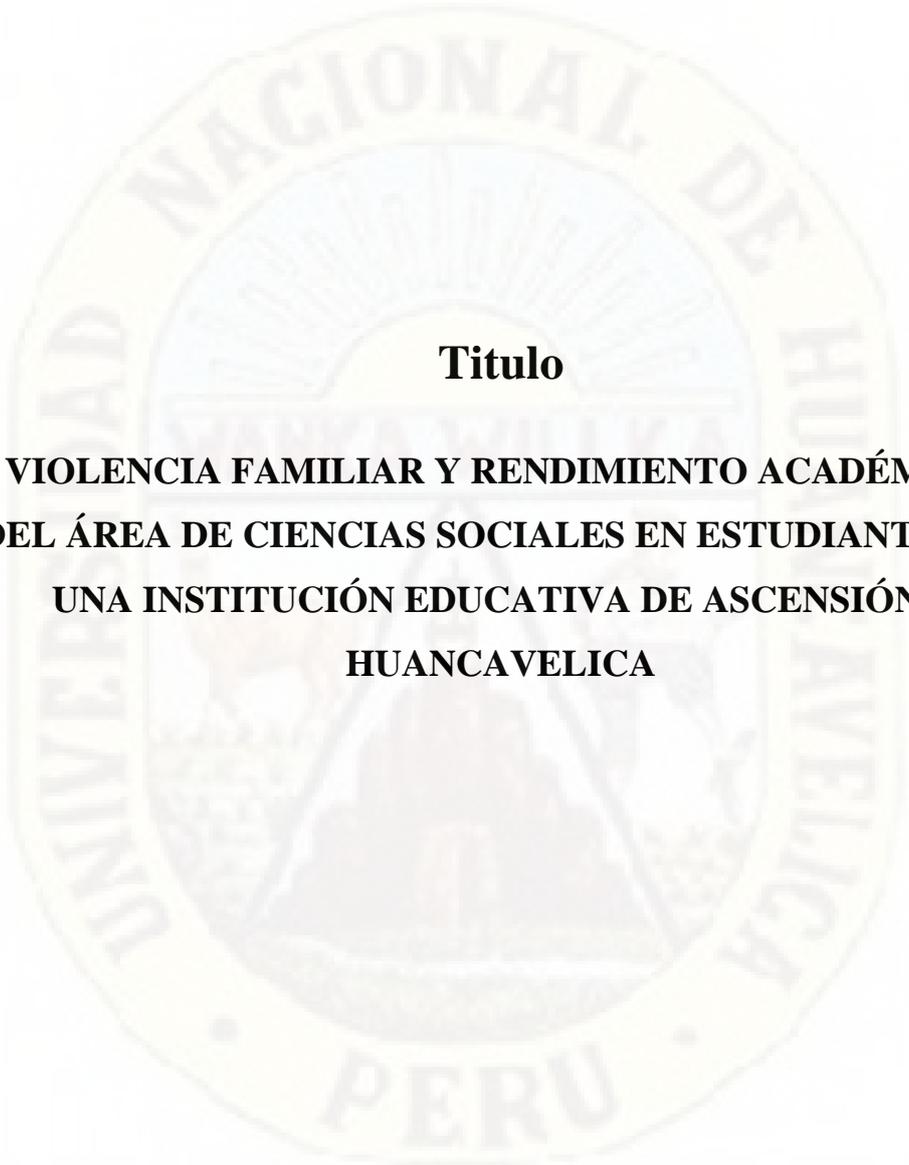
Siendo las horas las 20 horas con 21 minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona, se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

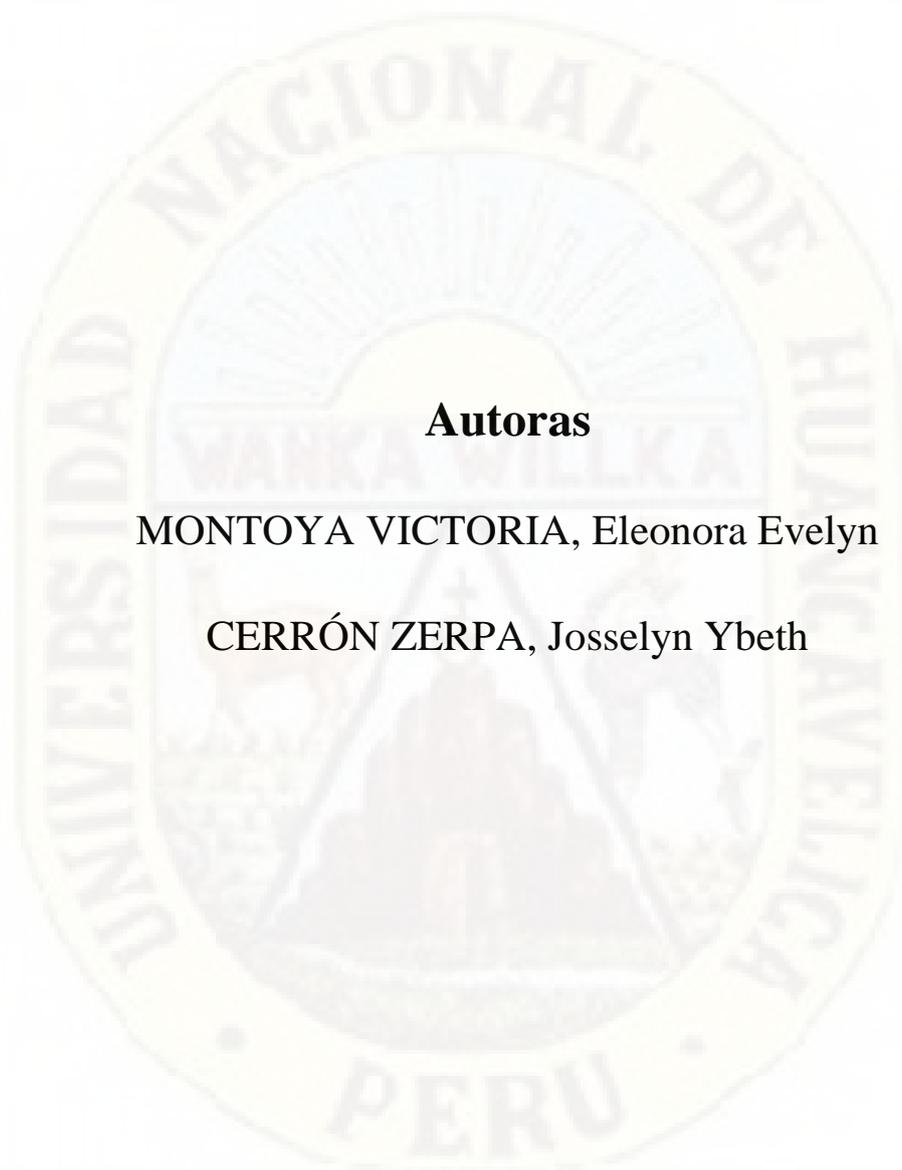

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



Titulo

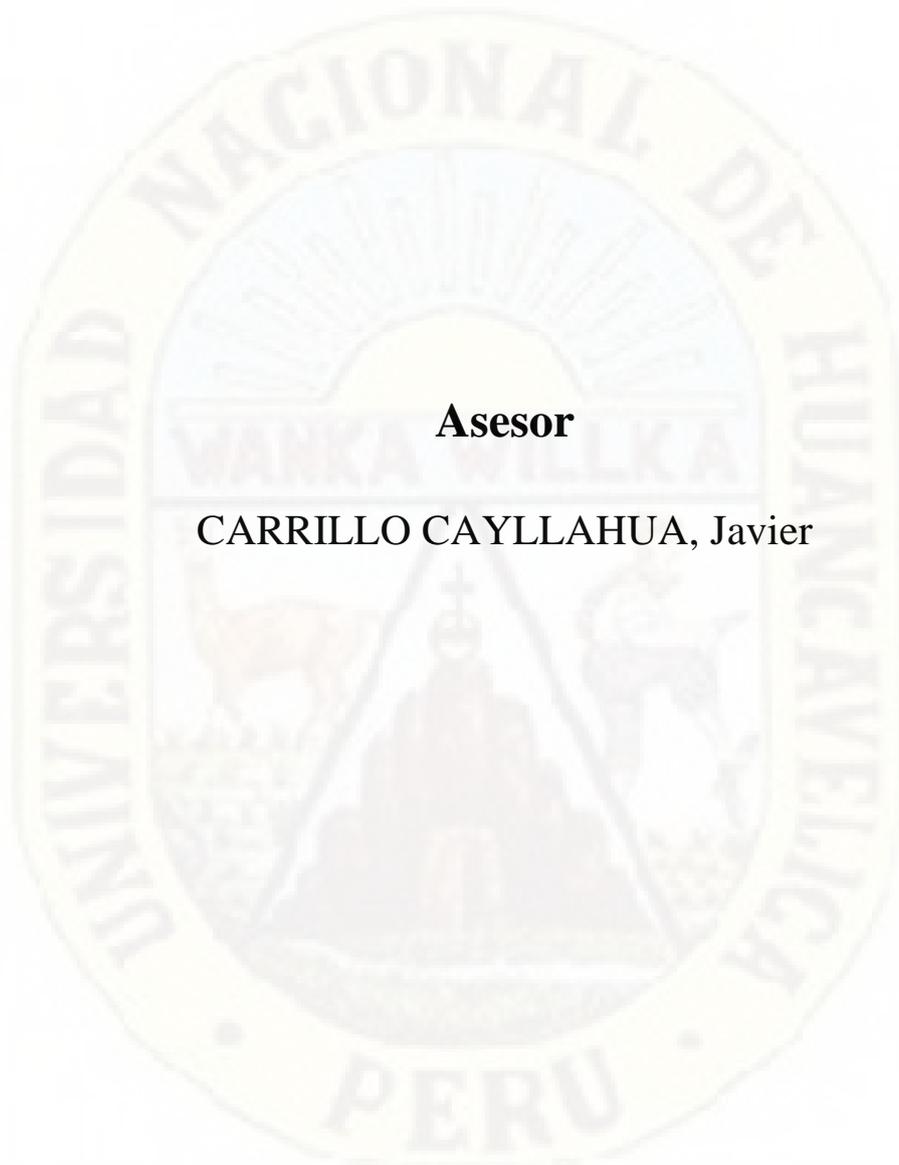
**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ASCENSIÓN –
HUANCAVELICA**



Autoras

MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn

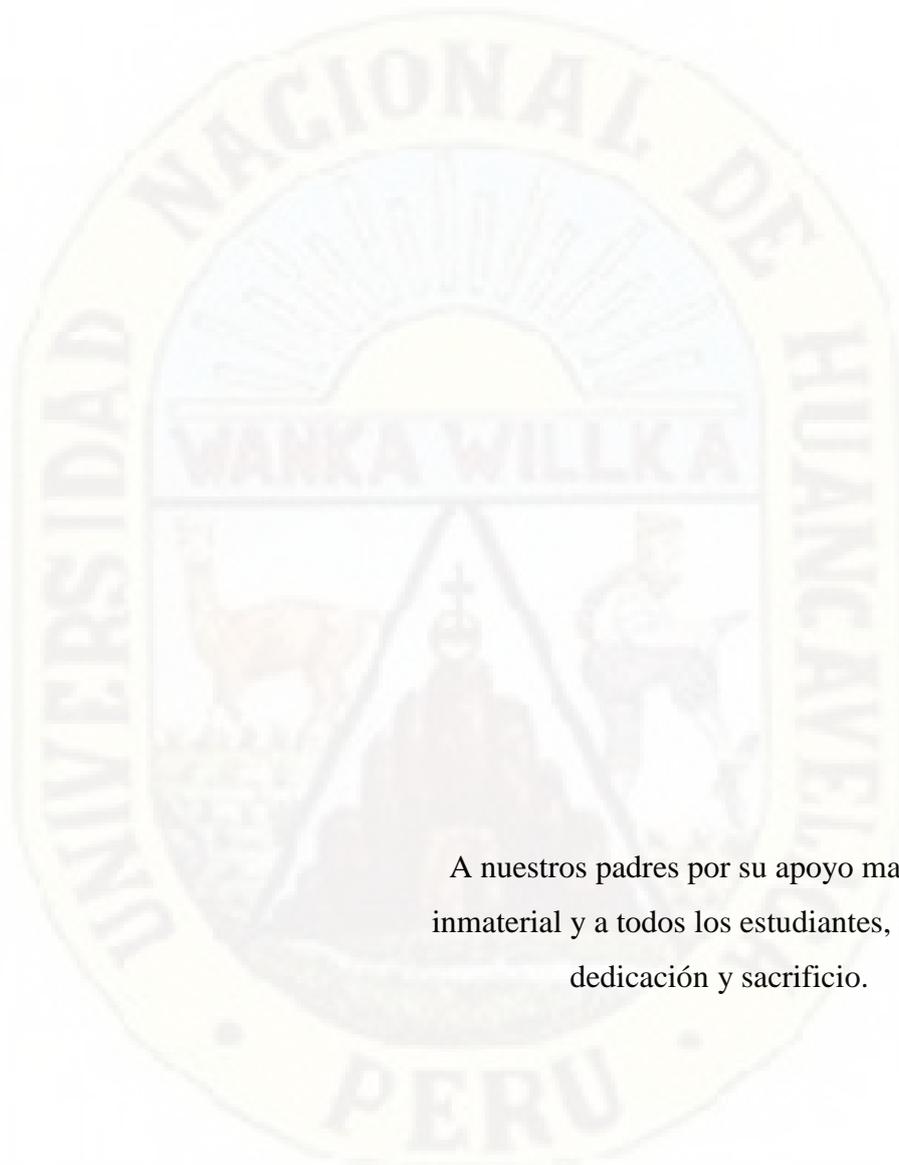
CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth



Asesor

CARRILLO CAYLLAHUA, Javier

Dedicatoria



A nuestros padres por su apoyo material e inmaterial y a todos los estudiantes, signo de dedicación y sacrificio.

Agradecimientos

En primer lugar, nuestro agradecimiento, al Dr. Javier Carrillo Cayllahua, por habernos guiado y asesorado en la elaboración del proyecto e informe final de tesis, sin él no se habría viabilizado el estudio.

Asimismo, agradecemos a los estudiantes del distrito de Ascensión Huancavelica, por habernos apoyado respondiendo a las encuestas, para la recolección de datos que requirió para esta investigación.

Y finalmente agradecemos a los docentes de la Universidad Nacional de Huancavelica, en particular, a los que validaron el instrumento de investigación, con su experticia y buen desempeño, a ellos muchas gracias.

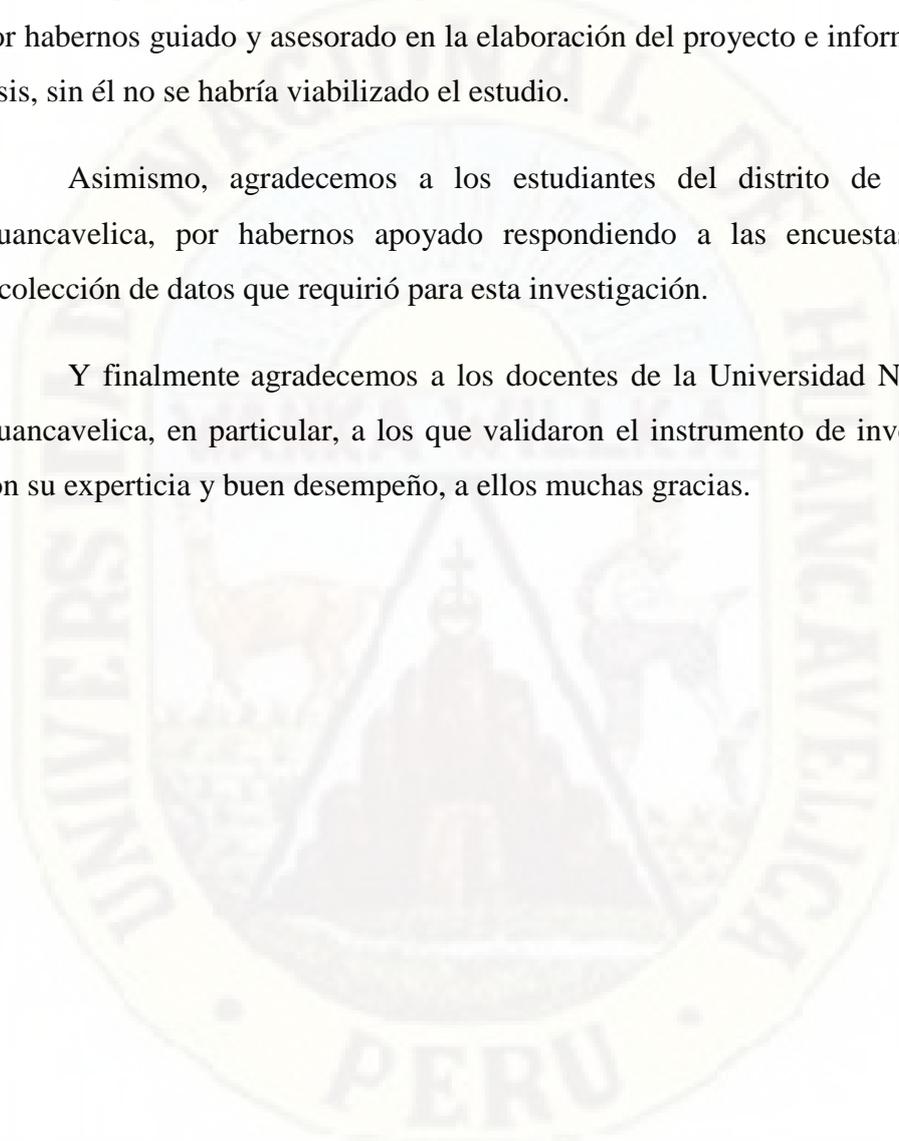


Tabla de contenido

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Título	iii
Autoras	iv
Asesor	v
Dedicatoria	vi
Agradecimientos	vii
Tabla de contenido	viii
Tabla de contenido de tablas	xii
Tabla de contenido de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. Descripción del problema	18
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación	20
1.5. Limitaciones	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Internacional	22
2.1.2. Nacional	23

2.1.3. Local	25
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Teoría de género	26
2.2.2. Violencia familiar	27
2.2.2.1. Tipos de violencia familiar	27
A) Violencia psicológica	27
B) Violencia física	28
C) Violencia sexual	28
2.2.2.2. Perfil del agresor	29
2.2.3. Rendimiento académico	30
2.2.3.1. Características del rendimiento académico	30
2.2.3.2. Área curricular de Ciencias Sociales	31
A) Construye interpretaciones históricas	31
B) Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	32
C) Gestiona responsablemente los recursos económicos	33
2.2.3.3. Escala de calificación	33
2.3. Definición de términos	34
2.3.1. Definición conceptual	34
A) Violencia familiar	34
B) Rendimiento académico	34
2.3.2. Definición operacional	34
A) Violencia familiar	34
B) Rendimiento académico	35
2.4. Hipótesis	35
2.5. Variables	35
2.6. Operacionalización de variables	36
CAPÍTULO III	43
MATERIALES Y MÉTODOS	43
3.1. Ámbito temporal y espacial	43
3.2. Tipo de investigación	44
3.3. Nivel de investigación	44
3.4. Método de investigación	44

3.5. Diseño de investigación	45
3.6. Población, muestra y muestreo	45
3.6.1. Población	45
3.6.2. Muestra	46
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos	46
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	47
CAPÍTULO IV	48
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
4.1. Análisis de información	48
4.1.1. Descripción de las variables	48
4.1.1.1. Violencia familiar en estudiantes del tercer grado de una institución educativa	48
4.1.1.2. Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa	53
4.1.2. Correlación entre violencia psicológica y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa	54
4.1.3. Correlación entre violencia física y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa	55
4.1.4. Correlación entre violencia sexual y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa	56
4.1.5. Correlación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa	57
4.2. Prueba de hipótesis	57
4.2.1. Formulación de hipótesis	57
4.2.1. Nivel de significancia	58
4.2.2. Elección de la prueba estadística	58
4.2.3. Estimación del p-valor	58
4.2.4. Prueba de hipótesis	59

4.2.5. Toma de decisión	59
4.3. Discusión de resultados	60
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Referencias bibliográficas	65
APÉNDICE	68



Tabla de contenido de tablas

Tabla 1. Número de estudiantes matriculados en el año 2021 del tercer grado	46
Tabla 2. Violencia psicológica en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de educación secundaria	48
Tabla 3. Violencia física en estudiantes del tercer grado de una institución educativa	50
Tabla 4. Violencia sexual en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de educación secundaria	51
Tabla 5. Violencia familiar en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de educación secundaria	52
Tabla 6. Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa.....	53
Tabla 7. Correlación entre violencia psicológica y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa.....	54
Tabla 8. Correlación entre violencia física y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa.....	55
Tabla 9. Correlación entre violencia sexual y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa.....	56
Tabla 10. Correlación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa.....	57
Tabla 11. Prueba de hipótesis de la correlación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa	59

Tabla de contenido de figuras

Figura 1. Escala de calificación en educación básica regular del Ministerio Educación	33
Figura 2. Ubicación espacial de la institución educativa donde se ha realizado la investigación.....	43
Figura 3. Violencia psicológica en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de educación secundaria	49
Figura 4. Violencia física en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de educación secundaria	50
Figura 5. Violencia sexual en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de educación secundaria	51
Figura 6. Violencia familiar en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de educación secundaria	52
Figura 7. Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa.....	53

Resumen

La tesis *Violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de una institución educativa de Ascensión – Huancavelica*, tuvo como problema lo siguiente: ¿existe relación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado?, para descubrir ello se propuso el objetivo determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales. El método utilizado fue el método científico y descriptivo, por medio de la técnica de la encuesta se ha aplicado el cuestionario de violencia familiar y con la técnica de análisis documental se analizó el registro de notas para la variable rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que entre violencia psicológica y rendimiento académico existe relación de $-0,379$, entre la violencia física y rendimiento académico, también, hay correlación de $-,215$ y entre la violencia sexual y rendimiento académico existe correlación de $-,212$. En conclusión, entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales existe relación negativa, lo cual quiere decir que, a causa de que estos estudiantes sufren violencia familiar de nivel bajo, muestran un rendimiento académico de notas de 11 a 13, notas aprobadas, pero de no de logro destacado.

Palabras clave: violencia familiar, rendimiento académico, Ciencias Sociales, institución educativa.

Abstract

The thesis Family violence and academic performance in the area of Social Sciences in students of an educational institution in Ascensión - Huancavelica, had the following problem: is there a relationship between family violence and academic performance in the area of Social Sciences in third grade students? To discover this, the objective was to determine the relationship between family violence and academic performance in the area of Social Sciences. The method used was the scientific and descriptive method, by means of the survey technique the family violence questionnaire was applied and with the documentary analysis technique the record of grades for the academic performance variable was analyzed. The results showed that between psychological violence and academic performance there is a relationship of -0.379 , between physical violence and academic performance, there is also a correlation of -0.215 and between sexual violence and academic performance there is a correlation of -0.212 . In conclusion, there is a negative relationship between family violence and academic performance in the area of Social Sciences, which means that, because these students suffer low-level family violence, they show an academic performance of grades from 11 to 13, approved grades, but not of outstanding achievement.

Keywords: family violence, academic performance, Social Sciences, educational institution.

Introducción

La investigación *Violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de una institución educativa de Ascensión – Huancavelica*, se generó producto de que quiso saber si entre la variable violencia familiar (variable 1) y la variable rendimiento académico del área de Ciencias Sociales (variable 2) existe o no relación, Alonso y Castellanos (2019) conjeturaba que la mayoría de los estudiantes de educación secundaria sufren violencia familiar, no siempre físicamente, sino en gran porcentaje verbal o psicológicamente factores que pueden tener relación con los logros de aprendizaje que se encuentran por debajo de lo esperado. La formulación del problema de la tesis es: ¿existe relación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica?

Los antecedentes para esta investigación son: Huaccachi (2017) quien investigó sobre las variables mencionadas para el tema de la presente tesis, pero en una población del Anexo de Pallcca de Ayacucho en el año 2016, Nuñez y Tuesta (2016) quienes ejecutaron la tesis *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – Micaela Bastidas, del distrito de Iquitos – 2015*, Aquino y Huamaní (2015) quienes hicieron la tesis *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria - I. E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo - 2014*, etc.

El objetivo general es determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica, como objetivos específicos, a) identificar la relación entre violencia psicológica y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica, b) identificar la relación entre violencia física y rendimiento académico del área de

Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica y c) identificar la relación entre violencia sexual y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica.

La hipótesis es: existe relación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica.

La tesis está estructurada por los siguientes apartados:

El capítulo I, planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, objetivos y justificación.

El capítulo II, marco teórico, antecedentes, bases teóricas, definición de términos, hipótesis, variables y la operacionalización de variables.

El capítulo III, materiales y métodos, ámbito temporal y espacial, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV, discusión de resultados, análisis de información, prueba de hipótesis y discusión de resultados.

Por último, se presenta el apartado de las conclusiones, de igual forma las recomendaciones, luego las referencias bibliográficas y también el apéndice.

Las investigadoras

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La violencia familiar son actos de agresión que se dan en el hogar, por parte de uno o más miembros contra otros; la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) precisó que el 35% de las mujeres del mundo han sufrido violencia psicológica, física y/o sexual, juntamente con sus hijos pequeños y adolescentes.

Los patrones de disciplina muy coercitivas o contradictorias, que mezclan episodios de fuerte castigo físico con otros de permisividad, son un indicador de riesgo para su buen desarrollo psicológico del adolescente, los cuales afectan el aprendizaje, rendimiento académico, entre otros (Alonso y Castellanos, 2019).

De forma errónea, culturalmente, se ha asociado autoridad con violencia, lo cual ha ayudado a legitimar la violencia como una pauta adecuada de autoridad dentro de la familia, asimismo, se ha asociado amor con violencia y castigo con violencia; el castigo puede ser violento (físico, psicológico o sexual), constituyéndose en violencia familiar (Horno, 2005 citado por Alonso y Castellanos, 2006).

En la última encuesta demográfica y de salud familiar realizada por el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM), señala que el 74.1% de los hogares del Perú es afectado por la violencia familiar, el problema comprende la violencia contra la mujer, el niño, el adolescente y se expresa con más énfasis en regiones como: Huancavelica, Apurímac, Junín, Loreto, Cuzco y Tumbes. El 41% es de tipo de violencia psicológica, 16% corresponde a violencia física y 17% sexual (Murrillo, 2016).

Por otro lado, el Perú en el ranking publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) se ubica con peor rendimiento académico, solo encima de Indonesia, este hecho se debe a que en el rendimiento académico intervienen ciertos factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, el tipo de relación con sus padres, la autoestima o la relación familiar y social (Lamas, 2019).

El rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de Huancavelica, es de nivel bajo, el cual constituye un indicativo del clima afectivo familiar, la mayoría de los estudiantes experimentan un déficit de amor, cariño y comprensión, los papas se centran sobre todo en lo malo, crítica y violencia (Cambillo, 2016). El cual en especial, se observa en la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho – Huancavelica, este dato lo hemos podido observar en nuestras prácticas pre-profesionales las cuales queremos corroborar a ciencia cierta en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa mencionada.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Existe relación entre violencia psicológica y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica?
- b) ¿Existe relación entre violencia física y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica?

- c) ¿Existe relación entre violencia sexual y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación entre violencia psicológica y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica.
- b) Identificar la relación entre violencia física y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica.
- c) Identificar la relación entre violencia sexual y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica.

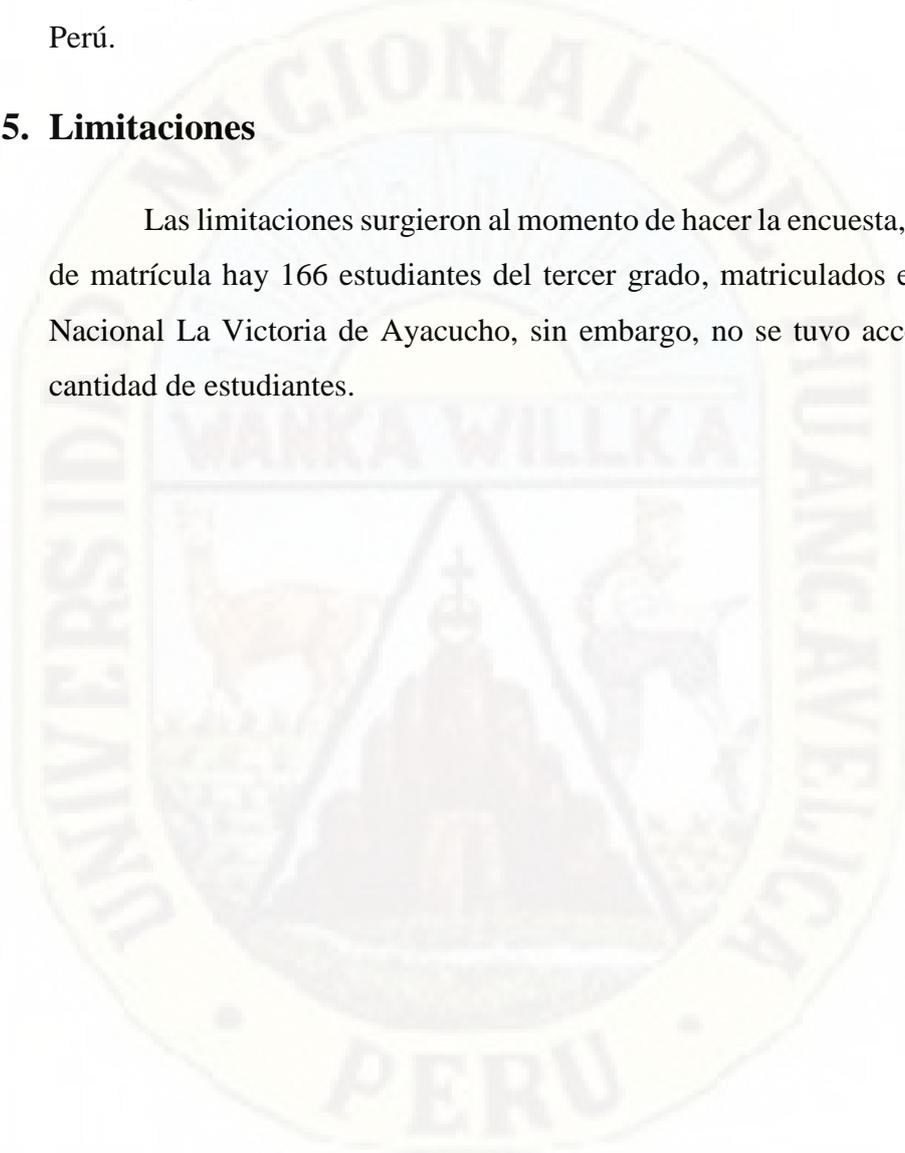
1.4. Justificación

El estudio se efectuó a causa de que se ha visto durante las practicas pre-profesionales que los alumnos de la I.E. “La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión, Huancavelica, alcanzan un rendimiento académico bajo, y esto puede deberse al ambiente familiar, que se considera el primer lugar donde aprenden. Como menciona Cambillo (2016) el aprendizaje o rendimiento académico, más exactamente, refleja el clima familiar, es decir, si esta es afectuosa o por el contrario hostil.

Los resultados servirán para que la comunidad educativa de Huancavelica, en general, conozcan si existe la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, y de acuerdo a eso tratar de solucionar la violencia que existe en la familia de nuestra localidad de Huancavelica y del Perú.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones surgieron al momento de hacer la encuesta, en la nómina de matrícula hay 166 estudiantes del tercer grado, matriculados en el Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho, sin embargo, no se tuvo acceso a toda la cantidad de estudiantes.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Morillo, et al. (2021) desarrollaron el artículo, *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes*, con el objetivo de analizar críticamente la incidencia de este tipo de violencia al interior de las familias y su impacto en el rendimiento escolar de los adolescentes de la Unidad Educativa Vicente Fierro de la ciudad de Tulcán. La población estuvo conformada por 1.610 estudiantes. Los resultados indican que el 100% de los estudiantes han sufrido algún tipo de violencia, existe una relación directamente proporcional entre progenitores maltratadores y adolescentes que responden con violencia ante cualquier situación, generalmente los estresores externos familiares repercuten directamente en actos violentos de sus padres, los celos, falta de empleo, el alcoholismo, deficientes ingresos, no tenencia de la vivienda son factores que agravan la situación del adolescente.

Rivadeneira (2011) elaboró la tesis *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*, en este estudio se encontró que la agresión física es el tipo de violencia que se da más en las familias, sin embargo, la violencia que se produce con mucha más frecuencia y sigilosamente es la violencia psicológica, que generalmente, se ocasiona por la educación educativa de los progenitores, quienes que se encuentran por debajo del nivel de instrucción primario. El alcoholismo, prepotencia y la mala situación socioeconómica son también, factores que propician discusiones y por ende agresiones de las que los jóvenes estudiantes son los que más se ven

afectados, estas situaciones guardan relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.2. Nacional

Huaccachi (2017) realizó la tesis *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del Anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016*, partiendo en base a la pregunta problemática que ha sido fue sobre si existe relación entre la violencia familiar y la variable rendimiento académico de estudiantes del tercer y el cuarto grado de una institución educativa de anexo de Pallcca que se ubica en el distrito denominado Sacsamarca perteneciente a la provincia de Huanca Sancos de la región de Ayacucho en el ámbito temporal del 2016. La muestra con la que se trabajó la investigación fueron 23 estudiantes. En los resultados de esta tesis señala que se evidencia presencia de violencia familiar en los estudiantes de educación secundaria, que es ejecutada muchas veces por el papá quien agrede verbal psicológicamente. Existe regular rendimiento escolar en los estudiantes, quienes han obteniendo 12.86 como promedio que corresponde a la nota final del año lectivo 2016; se ha comprobado que los estudiantes no lograron la excelente escala de calificación de aprendizaje o rendimiento académico esperado. Esta situación es preocupante para los miembros de la institución educativa. Los estudiantes que han sido víctimas de la violencia familiar son los que tienen regular rendimiento escolar, por lo que se sabe que existe relación positiva entre la violencia familiar y la segunda variable rendimiento escolar.

Nuñez y Tuesta (2016) ejecutaron la tesis *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – Micaela Bastidas, del distrito de Iquitos – 2015*, el problema general, ¿cuál es el nivel de influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de

educación secundaria de la institución educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”?, investigación realizada en 36 estudiantes. En los resultados manifiesta que la violencia familiar determina proporcionalmente en el rendimiento académico, el nivel de violencia familiar que presentan los estudiantes es leve y de tipo psicológico o emocional; el nivel del rendimiento académico que tienen los estudiantes de 2° grado de educación secundaria está entre regular y bajo debido a que la mayoría de los estudiantes presencian o son víctimas de violencia familiar; mientras los estudiantes reciben violencia dentro de la familia al mismo tiempo se observa un bajón en el rendimiento académico.

Aquino y Huamaní (2015) hicieron la tesis *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria - I. E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo - 2014*, esta investigación se realizó de acuerdo al problema identificado que fue, buscar la asociación entre la variable violencia familiar y la variable rendimiento académico, de los alumnos de educación secundaria de la provincia Huancayo en el año 2014. La muestra tomada fueron 50 estudiantes. En los resultados se precisa que los alumnos de la institución educativa señalada sufren la violencia intrafamiliar o familiar, psicológica, y en menor porcentaje son víctimas de violencia sexual; se demostró que existe una correlación inversa y significativa entre la violencia familiar (variable 1) y el rendimiento académico (variable 2), en donde la primera influye positivamente sobre la segunda variable, es necesario señalar que, la agresión o violencia física y la violencia psicológica incide como violencia familiar y con más frecuencia.

Rolin y Trujillo (2015) realizaron la tesis *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa – 2014*, la formulación del problema fue, ¿Qué incidencias produce la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa William Dyer

Ampudia Pucallpa- 2014?, en 100 estudiantes. En los resultados indican que la violencia psicológica no afecta de manera crítica a los estudiantes, la violencia física no incide en el rendimiento académico, la violencia social no afecta críticamente en el rendimiento académico, estos estudiantes presentan un nivel medio de rendimiento académico.

2.1.3. Local

Condori y Mariño (2018) realizaron el trabajo académico *Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1° de secundaria, del CEBA 34044 - Acostambo – Huancavelica*, la muestra de población fue un total de 16 estudiantes. En los resultados señalan que se pudo identificar que existe la relación entre la primera variable y la segunda variable: violencia familiar y rendimiento académico en la población de la institución educativa de educación básica regular CEBA - Acostambo, cuando hay mayor violencia familiar el nivel de rendimiento académico tiende a ser menos, por el contrario cuando es menor la presencia de la violencia familiar influye en que rendimiento académico sea eficiente.

Cambillo (2016) efectuó la tesis *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" – Carhuapata, Lircay-Angaraes- Huancavelica*, comenzado desde su propuesta problemática que es acerca de la inquietud de la asociación de la violencia familiar y la otra que es rendimiento académico, en una población de estudiantes pertenecientes a una institución educativa llamado Ricardo Palma de la localidad Carhuapata del distrito de Lircay, provincia de Angaraes y región de Huancavelica. La población para la investigación fueron 500 alumnos entre varones y mujeres de 12 a 18 años de edad inscritos en el año lectivo del 2015. Los resultados que se pudo corroborar el nivel de violencia, de tipo conyugal en las familias de los alumnos de la institución mencionada, es baja, la que se caracteriza por la existencia de violencia psicológica y física principalmente; por otro lado, el nivel de violencia por parte del padre de familia es de nivel medio, quien maltrata física y psicológicamente a sus hijos.

La violencia hacia los hijos es ejercida como una manera de impugnar castigo y de educar a sus hijos, debido a la frustración y a las tensiones, es decir, por no percibir en ellos lo que se quiere que realice, asimismo, el logro de rendimiento académico se ubica en el nivel medio, que corresponde a notas de 13 a 16; en conclusión la relación del nivel de violencia familiar con el nivel de rendimiento es negativa y significativa, que es cuando hay mayor nivel de violencia familiar se presenta menor rendimiento académico en los alumnos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de género

La teoría de género es la que sustentará la presente investigación, según Núñez y Castillo (2015) esta teoría estudia los orígenes de la violencia familiar desde la perspectiva del patriarcado, en donde el agresor era el varón hacia la mujer, hijos o otros integrantes de la familia.

Aquino y Huamaní (2015) manifiestan de que esta teoría enfoca la violencia familiar desde un punto, en donde el agresor por la ventaja física o dominio psicológico maltrata a los integrantes sumisos dentro de la familia; asimismo esta teoría permite entender la construcción de las causas y consecuencias de la violencia familiar.

La vulnerabilidad de los integrantes indefensos dentro de la familia, es muchas veces no visible en el contexto social, la mayoría de personas que sufren la violencia familiar no denuncian o no piden ayuda para solucionar su situación; la teoría de género comprende como objetos de violencia familiar a las mujeres, niños y adolescentes por parte de un varón, o por el contrario cuando una mujer es la agresora sobre el varón, niños, adolescentes o adultos que son integrantes de la familia (Aquino y Huamaní, 2015).

Núñez y Castillo (2015) indican que en la sociedad hay una violencia familiar influido por un sesgo sexista, feminista y machista; esta agresión o violencia es de tipo psicológico, físico y sexual que causa en el interior de quien

es el agredido graves secuelas como en el deficiente aprendizaje de los niños y adolescentes, baja autoestima, depresiones, timidez, entre otros.

2.2.2. Violencia familiar

Según Aquino y Huamaní (2015) son los malos tratos, agresiones que pueden ser físicas, psicológicas, sexuales ocasionadas por una persona, personas del propio espacio familiar. Estas agresiones, generalmente, contra los niños, mujeres y ancianos, por ser una población vulnerable para el agresor.

2.2.2.1. Tipos de violencia familiar

Según Aquino y Huamaní (2015) existen diferentes tipos de violencia familiar, los cuales son: violencia psicológica, violencia física y violencia sexual.

A) Violencia psicológica

Este tipo de violencia se presenta por la agresión verbal, que se efectúa por los insultos, desprecio, burlas, críticas, abandono, amenazas, prohibiciones, etc. Los cuales produce, en el joven, graves trastornos psicológicos: bajo rendimiento académico, inasistencia al colegio, deserción, depresión, baja autoestima, vergüenza. Algunos indicios son:

- a) Falta de confianza en sí mismo
- b) Necesidad de ganar o sobresalir
- c) Mucha agresividad
- d) Mucha indiferencia

B) Violencia física

La violencia física es la lesión infligida dentro de la familia que ocasiona daño y agresión físico, enfermedad o discapacidad en una población de adolescentes. Se pueden identificar los signos siguientes:

- a) Bofetadas
- b) Apretones
- c) Tirones
- d) Sacudidas
- e) Empujones
- f) Puñetazos
- g) Patadas
- h) Quemaduras
- i) Fracturas

C) Violencia sexual

Este tipo de violencia familiar se refiere a cualquier contacto sexual o exhibicionismo, por parte del padre, madre, tío, abuelo u otro integrante de la familia, con el adolescente. En quienes hayan sufrido esta violencia se logra detectar los signos que a continuación se muestran:

- a) Llanto sin razón o motivo
- b) Bipolaridad en la conducta
- c) Llegar horas antes al colegio
- d) Retirarse tarde del colegio

- e) Ausentismo escolar
- f) Conducta agresiva
- g) Depresión crónica
- h) Conocimiento sexual
- i) Irritabilidad
- j) Temor al contacto físico de cualquier persona

2.2.2.2. Perfil del agresor

Según Aquino y Huamaní (2015), el agresor presenta los siguientes perfiles:

- a) Manifiesta una personalidad introvertida
- b) Concibe tener derecho a disponer el cuerpo de una persona para satisfacer sus necesidades emocionales, físicas y sexuales sin importarle el daño y sacrificio hacia los demás integrantes de la familia.
- c) Es manipulador
- d) Proyecta una imagen de víctima
- e) No es un enfermo sexual frente a la sociedad
- f) Consume alcohol y las drogas
- g) Demuestra personalidad complaciente ante la sociedad
- h) Posesivo
- i) Reacciona con gritos, ofensas, insultos, golpes
- j) Interrumpir, callar, ridiculizar

k) Son expertos manipuladores

l) Suelen recurrir a la mentira

2.2.3. Rendimiento académico

Según Adell (2002) es la medida del conjunto de capacidades indicativas que muestran del logro de aprendizaje de los estudiantes como efecto de la formación educativa.

Mejorar el rendimiento académico no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado (Adell, 2002).

Para la obtención de resultados para la variable rendimiento académico se empleará las escalas de calificación de Minedu (2016) quienes señalan que las escalas de calificación son cuantificables e influye en el nivel del conocimiento logrados, son indicadores que sirven para medir, bien el éxito o el fracaso académico.

Mediante los sistemas de calificaciones que comprende de cero (0) a diez (10) a la escala en inicio; de 13 a 11, en proceso; de 17 a 14, logro esperado; 18 a 20, logro destacado. Las calificaciones dadas deben de ser una medida descriptiva, cuantitativa y objetiva acerca del estado en que se encuentran los estudiantes, en cuanto, al rendimiento académico (Minedu, 2016).

2.2.3.1. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991) citado por Nuñez y Tuesta (2016) indican que el rendimiento escolar es caracterizado así:

a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.

- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) Es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario en función al modelo social.

2.2.3.2. Área curricular de Ciencias Sociales

El área de Ciencias Sociales es el que permite que los estudiantes de la educación básica se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos (Minedu, 2016).

Según el Minedu (2016), el logro del perfil de egreso de los estudiantes se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de ciudadanía activa, el área de Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar el que desarrollen las siguientes competencias:

- a) Construye interpretaciones históricas
- b) Gestiona responsablemente los recursos económicos
- c) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

A) Construye interpretaciones históricas

El Minedu (2016) afirma con respecto a esta competencia implica que el estudiante sustente una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que las mismas ayuden a comprender el presente y sus desafíos, para ello tiene que haber una articulación del manejo de los datos y bibliografía, el entendimiento de las categorías temporales y sus

múltiples causas y consecuencias de los hechos; esta competencia supone que los estudiantes puedan reconocerse como sujeto histórico, como protagonista de los procesos históricos y como producto de un pasado que a la vez se proyecta en la construcción de su futuro.

De acuerdo al Minedu (2016) esta competencia presenta la combinación de las siguientes capacidades:

- a) Interpreta críticamente fuentes diversas
- b) Comprende el tiempo histórico
- c) Explica y argumenta procesos históricos

B) Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio

El Minedu (2016) manifiesta que consiste cuando el estudiante toma decisiones que favorecen a la satisfacción de las necesidades desde un enfoque crítico y una perspectiva de desarrollo sostenible, cuando el estudiante participa en acciones de moderación y adaptación al cambio climático y de la reducción de la vulnerabilidad de la sociedad frente a los distintos desastres; implica comprender que el espacio es una construcción social dinámica, un espacio, en donde existe interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol imprescindible.

El Minedu (2016) establece para esta competencia las siguientes capacidades:

- a) Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- b) Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente
- c) Genera acciones para conservar el ambiente local y global

C) Gestiona responsablemente los recursos económicos

La competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, significa que el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, empezando con asumir una postura crítica, de manera informada y responsable, esto admite reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades como también el funcionamiento del sistema económico y financiero (Minedu, 2016).

El Minedu (2016) indica para esta competencia la combinación de las siguientes capacidades:

- a) Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero
- b) Toma decisiones económicas y financieras

2.2.3.3. Escala de calificación

La escala de calificación que maneja el Minedu (2016) es la siguiente:

Figura 1

Escala de calificación en educación básica regular del Ministerio Educación

20-18	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
17-14	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
13-11	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

10-00	<p>EN INICIO</p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Tomado del Ministerio de Educación (2016).

2.3. Definición de términos

2.3.1. Definición conceptual

A) Violencia familiar

Se conceptúa como aquella conducta, que puede ser colectiva o individual la que practicada o manifestada impulsiva, intencional o deliberadamente, ocasiona daño físico, psicológico, mental o emocional, tanto al que quien agrede, al propio individuo o individuos quienes la genera, que la ejecutan en diferentes espacios, pero principalmente en el ambiente familiar (Nuñez y Tuesta, 2016).

B) Rendimiento académico

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante; se constituye una variable del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante el indicador promedio ponderado basado en el sistema vigesimal (Castañeda y López, 2015).

2.3.2. Definición operacional

A) Violencia familiar

Variable que mediante la administración de un cuestionario muestra el nivel de violencia familiar, en sus tres dimensiones: violencia psicológica, física y sexual (Aquino y Huamaní, 2015).

B) Rendimiento académico

Es una medida que se consigue según las actas de notas de los estudiantes que es parte del estudio, se utiliza para ello la observación espontánea sobre los documentos pertinentes, para obtener datos que lleguen a indicar en que escala de calificación se encuentra el estudiante (Castañeda y López, 2015).

2.4. Hipótesis

Existe relación negativa entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica.

2.5. Variables

Variable 1

Violencia familiar

Variable 2

Rendimiento académico

2.6. Operacionalización de variables

Variable 1:

La variable 1 (Violencia familiar) cuenta con 3 dimensiones que son: violencia psicológica, violencia física y violencia sexual, de las cuales según sus indicadores presentan 32 preguntas, los cuales tienen como respuestas a escalas tipo Likert que son: siempre, a veces y nunca.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Escala	Instrumento
Violencia familiar	Violencia psicológica	Falta de confianza en sí mismo	¿Sientes falta de confianza en ti mismo?	Ordinal	Cuestionario de violencia familiar de estudiantes de educación secundaria
		Necesidad de ganar o sobresalir	¿Tienes necesidad de ganar en cualquier actividad?		
			¿Tienes necesidad de sobresalir en cualquier competencia?		
		Mucha agresividad	¿Agredes física e involuntariamente a alguien?		

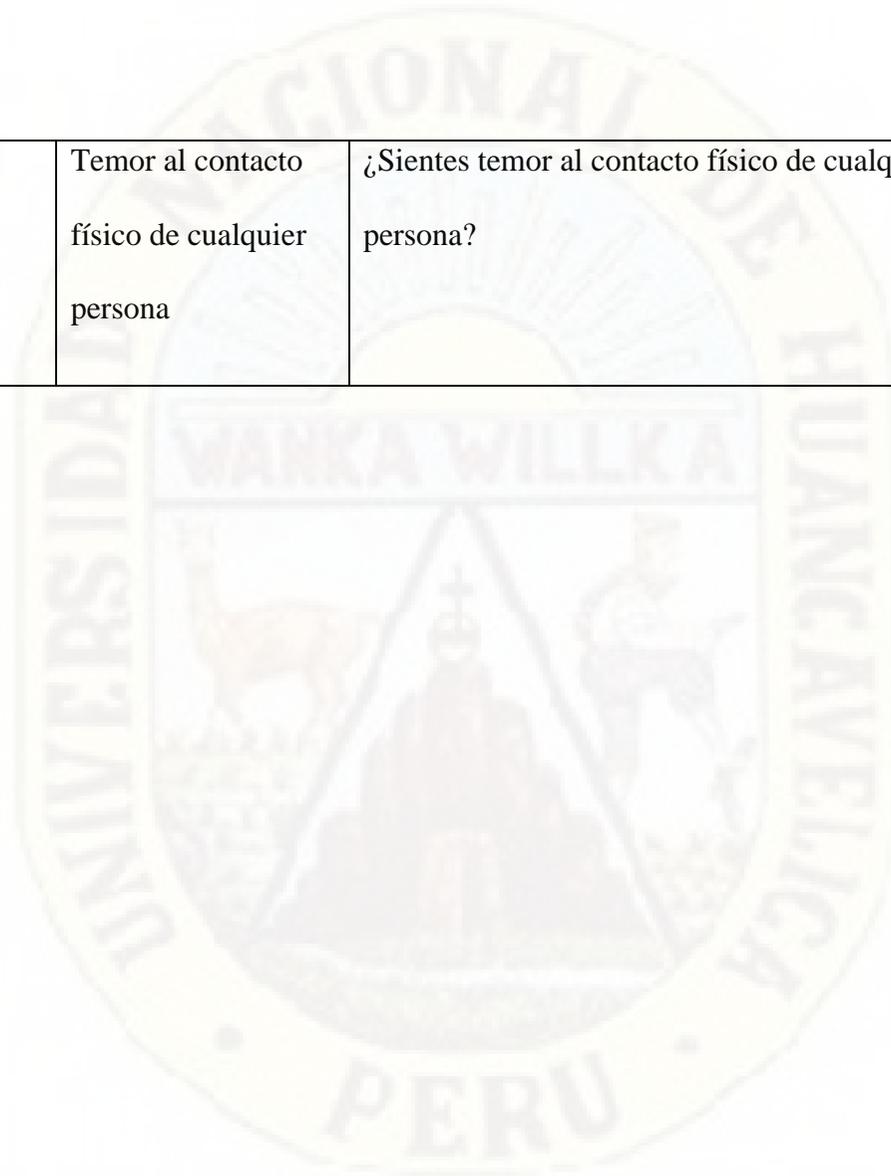
		Mucha pasividad	¿Cuándo alguien quiere agredirte, toleras las agresiones?		
	Violencia física	Bofetadas	¿En tu familia existe agresión mediante bofetadas?		
			¿Algún miembro de tu familia te ha bofetado?		
		Apretones	¿En tu familia existe agresión mediante apretones?		
			¿Has sido objeto de agresión mediante apretones en alguna parte de tu cuerpo dentro de tu entorno familiar?		
		Tirones	¿En tu familia existe agresión mediante tirones?		

			¿Dentro de tu entorno familiar has sido objeto de agresión con tirones?		
		Sacudidas	¿En tu familia existe agresión mediante sacudidas?		
			¿En tu entorno familiar has sido objeto de agresión a través de sacudidas?		
		Empujones	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de empujones?		
			¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de empujones?		
		Puñetazos	¿En tu familia existe agresión a través de puñetazos?		

			¿Has sido víctima a través de puñetazos en tu familia?		
		Patadas	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de patadas?		
			¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de patadas?		
		Quemaduras	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con quemaduras?		
		Fracturas	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con fracturas?		
		Llanto sin motivo	¿Algunas veces lloras sin motivo?		

Violencia sexual	Cambios bruscos en la conducta	¿Experimentas cambios en tu conducta sin motivos?		
	Conducta agresiva	¿Agrediste a alguien físicamente, sin que tuvieras esa intención?		
		¿Agrediste a alguien físicamente, sin que tuvieras esa intención?		
		¿Insultaste a alguien, sin que tuvieras ese propósito?		
	Depresión crónica	¿Sientes depresión?		
	Conocimiento sexual	¿Hablas con tus compañeros sobre chicas?		
	Irritabilidad	¿Te irritas fácilmente?		

		Temor al contacto físico de cualquier persona	¿Sientes temor al contacto físico de cualquier persona?		
--	--	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	--



Variable 2:

La variable 2 (Rendimiento académico) cuenta con 1 dimensión que es el área de Ciencias Sociales, la misma que tiene como indicadores: a) construye interpretaciones históricas, b) gestiona responsablemente el ambiente y el espacio y c) gestiona responsablemente los recursos económicos. Esta variable se medirá con las actas de notas, a través de la técnica de la observación sobre las actas de notas.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Rendimiento académico	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	Ordinal	Registro de notas
		Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio		
		Gestiona responsablemente los recursos económicos		

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

Esta tesis se realizó en el año del 2021, en la I. E. “La Victoria de Ayacucho” ubicada en el distrito de Ascensión de la provincia y región de Huancavelica que se puede localizar en el siguiente croquis de la ciudad de Huancavelica:

Figura 2

Ubicación espacial de la institución educativa donde se ha realizado la investigación



Note. Tomado de Google maps.

3.2. Tipo de investigación

Tomando en cuenta a Hernández, Fernández y Baptista (2014), el tipo del estudio es correlacional, ello porque se ha realizado una correlación entre violencia familiar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa. Los resultados de la determinación de la correlación se presentan en el capítulo cuatro de la presente tesis.

3.3. Nivel de investigación

En la investigación se ha llegado a determinar la relación que existe entre dos variables violencia familiar y rendimiento académico; el estudio tuvo como propósito conocer la relación que existe entre las dos variables mencionadas, por lo que se clasificaría de nivel correlacional según Hernández et al. (2014).

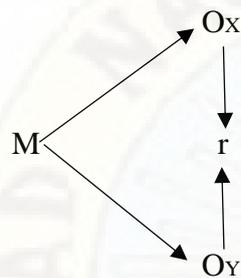
3.4. Método de investigación

Como método general, en esta tesis se ha utilizado el método científico, este método facilita en el camino investigativo y llegar a los resultados a las que se quieren llegar, en base a la formulación del problema, la pesquisa se desarrolla en un tiempo y espacio determinado, por lo que determinar el problema es muy importante, asimismo, interpretar los datos numéricos a través de la búsqueda de los datos, y de organizarlas, hacer los análisis e interpretación y comprobar la hipótesis (Bunge, 1996).

Y como método específico, se ha empleado el método correlacional (Caballero, 2014), a través de este método se ha recolectado los datos para cada una de las dos variables, para de esa manera poder determinar la correlación que existe entre estas variables, mediante un estadístico de prueba.

3.5. Diseño de investigación

El presente trabajo tiene por diseño de investigación, el diseño correlacional (Sánchez y Reyes, 1996), en forma gráfica es la estructura que se muestra a continuación:



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de la variable 1

Oy = Observación de la variable 2

r = Relación

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Son 166 estudiantes del 3er grado de la I. E. La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión de Huancavelica, la distribución de la población se observa en la siguiente tabla:

Tabla 1

Número de estudiantes matriculados en el año 2021 del tercer grado

Grado	Sección	Número de estudiantes
3°	A	26
3°	B	23
3°	C	25
3°	D	25
3°	E	26
3°	F	21
3°	G	20
Total		166

Nota. Datos obtenidos de la nómina de matrícula del tercer grado de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho (2021).

3.6.2. Muestra

La muestra con que se hizo la investigación fueron todas las unidades del estudio de la población, por lo que se no ha se ha recurrido a ninguna fórmula para calcular el tamaño de la muestra, por la misma razón no se hizo un muestreo.

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Mediante la técnica de la encuesta telefónica (Hernández et al., 2014) que es una técnica que consiste en la administración de un instrumento de investigación a través de llamada por celular; se ha aplicado el cuestionario a los estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica. El cuestionario de violencia familiar consta de las siguientes partes: presentación, objetivo, datos académicos, instrucciones para el desarrollo de las preguntas cerradas, con escalas de siempre, a veces y nunca; su validación se realizó mediante el criterio de tres jueces, cuyo coeficiente fue 0,8 (apéndice validación del instrumento), lo que le asigna validez al instrumento; la

confiabilidad se realizó con 12 estudiantes de la institución en estudio y el coeficiente que se alcanzó es de 0,794 (tabla 13 del apéndice).

Para la segunda variable se utilizó la técnica de análisis documental sobre el registro de notas de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Como técnica de procesamiento de datos se empleó la estadística descriptiva, estadígrafos tales la media, medidas de tendencia central y de dispersión. En la etapa de determinar la correlación se utilizó la estadística inferencial, el Rho de Spearman, dado que la variable violencia familiar es de tipo categórico (alto, medio y bajo nivel de violencia familiar) y la variable rendimiento académico es, también, categórico (en inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado).

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

Se analizará de acuerdo a los objetivos que se ha trazado, para así dar una respuesta a las formulaciones de los problemas de la investigación. En esta etapa se hizo uso de la estadística descriptiva (para describir las variables) e inferencial (para realizar las correlaciones y la prueba de hipótesis), cuyos resultados se presentan en tablas y figuras.

En la descripción de la variable violencia familiar se tomó la categorización que Abregu (2020) desarrolla en niveles: nivel bajo, medio y nivel alto de violencia familiar. En la descripción de la variable rendimiento académico se ha considerado las escalas de calificación del Minedu (2016) en logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio.

4.1.1. Descripción de las variables

4.1.1.1. Violencia familiar en estudiantes del tercer grado de una institución educativa

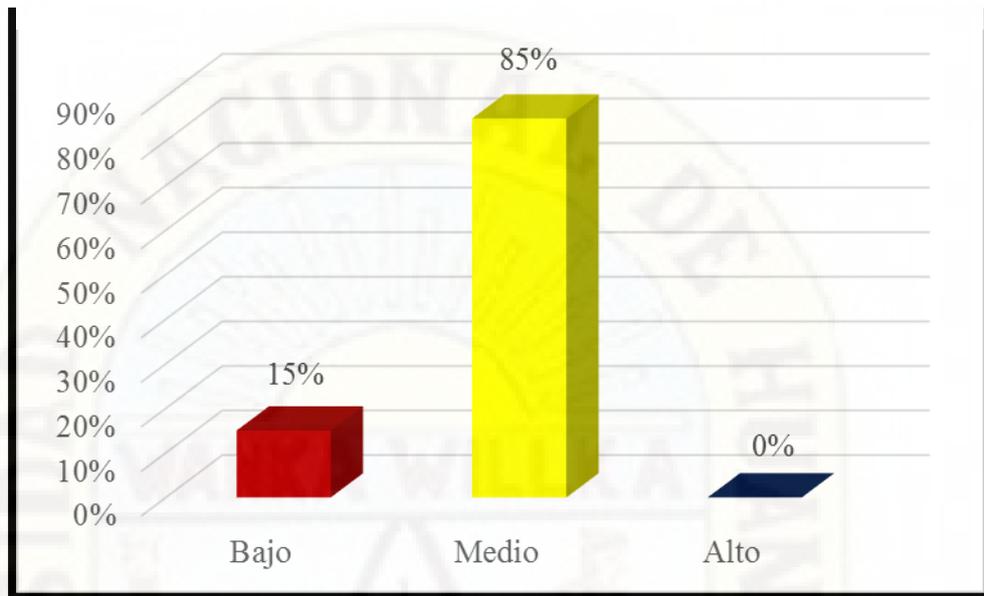
Tabla 2

Violencia psicológica en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de educación secundaria

	Violencia psicológica	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	15%
Medio	127	85%
Alto	0	0%
Total	150	100%

Figura 3

Violencia psicológica en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de educación secundaria



La tabla 2 y la figura 3 indican que de 150 estudiantes de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho – Huancavelica, el 15% sufren violencia psicológica de nivel bajo, el 85% de nivel medio, lo que significa que la mayoría de los estudiantes son víctimas de gritos, amenazas, prohibiciones, manipulación y humillaciones por parte de algún miembro de su familia, lo que genera que estos estudiantes tengan actitudes de falta de confianza en sí mismo, necesidad de sobresalir o ganar, mucha agresividad o pasividad en demasía.

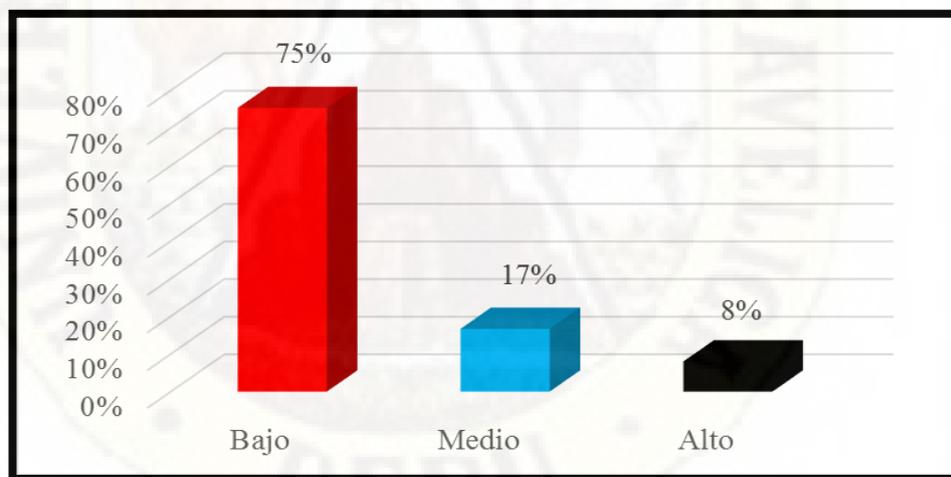
Tabla 3

Violencia física en estudiantes del tercer grado de una institución educativa

Nivel	Violencia física	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	113	75%
Medio	25	17%
Alto	12	8%
Total	150	100%

Figura 4

Violencia física en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de educación secundaria



La tabla 3 y la figura 4 demuestran que de 150 estudiantes de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho – Huancavelica, el 75% sufren violencia psicológica de nivel bajo, el 17% de nivel medio y el 8% de nivel alto, es decir, que la mayoría de los estudiantes no son víctimas de la violencia física, mientras que un pequeño porcentaje han recibido bofetadas, apretones,

tirones, sacudidas, empujones, puñetazos, patadas, quemaduras, fracturas dentro de su entorno familiar.

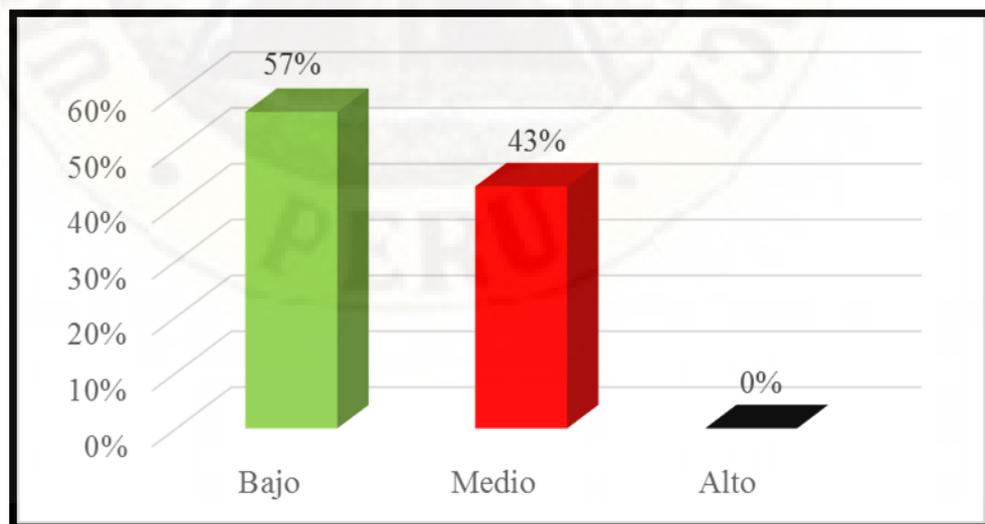
Tabla 4

Violencia sexual en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de educación secundaria

Nivel	Violencia sexual	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	85	57%
Medio	65	43%
Alto	0	0%
Total	150	100%

Figura 5

Violencia sexual en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de educación secundaria



La tabla 4 y la figura 5 informan que de 150 estudiantes de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho – Huancavelica, el 57% han sufrido violencia sexual de nivel bajo y el 43% de nivel medio, lo que quiere decir que, más de la mitad de los estudiantes de educación secundaria no son víctimas de la violencia sexual, por lo que muestran llanto sin motivo, cambios bruscos en la conducta, conducta agresiva, depresión crónica, conocimiento sexual, irritabilidad y temor al contacto físico de cualquier persona.

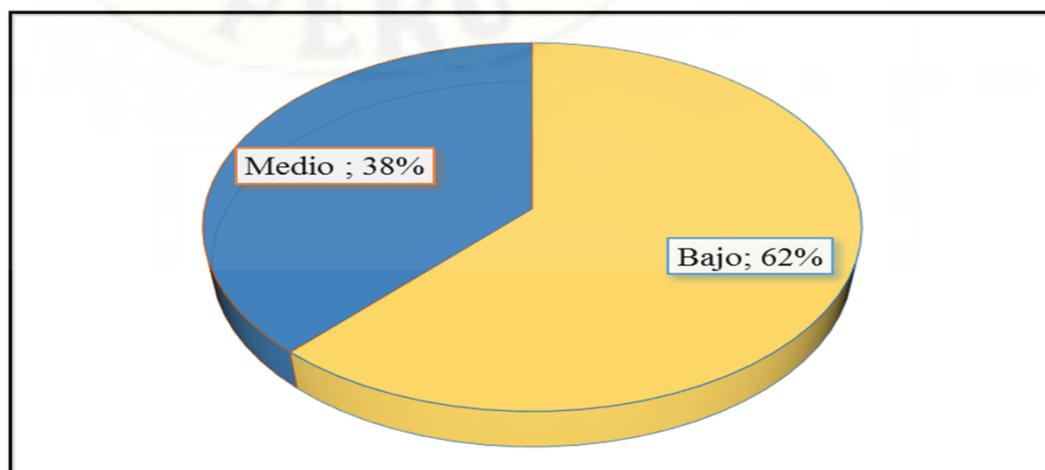
Tabla 5

Violencia familiar en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de educación secundaria

Nivel	Violencia familiar	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	74	49%
Medio	72	48%
Alto	4	3%
Total	150	100%

Figura 6

Violencia familiar en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de educación secundaria



En la tabla 5 y la figura 6 se visualiza que los estudiantes de la población de la investigación de Ascensión – Huancavelica, sufren violencia familiar de nivel bajo exactamente en un 62%, tomando en cuenta los datos perdidos.

4.1.1.2. Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa

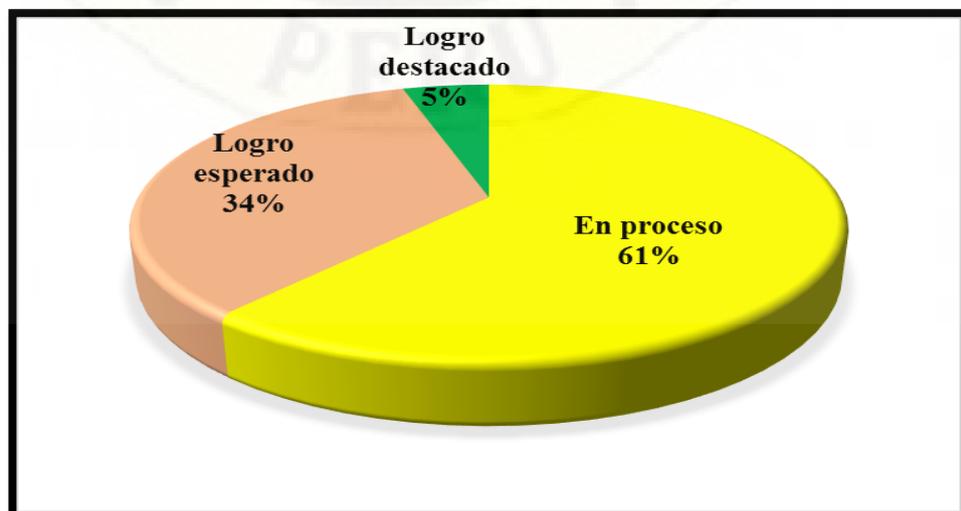
Tabla 6

Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	7	5%
Logro esperado	51	34%
En proceso	92	61%
En inicio	0	0%
Total	150	100%

Figura 7

Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa



La tabla 6 y la figura 7 muestran que de 150 estudiantes de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho de Ascensión, Huancavelica, el 61% se ubican en un rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en la escala en proceso, el 34% en logro esperado y el 8% en logro destacado, de estos resultados se entiende que la mayoría de los estudiantes, presentan un rendimiento académico en proceso, ello quiere decir que los estudiantes requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr el nivel esperado.

4.1.2. Correlación entre violencia psicológica y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa

Tabla 7

Correlación entre violencia psicológica y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa

			Violencia psicológica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	-0,379
		N	150	150
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,379	1,000
		N	150	150

En la tabla 7 se observa, la existencia de una relación de -0,379 entre las variables que se muestran en estudiantes del tercer grado del distrito de Ascensión. El coeficiente de correlación negativa señalado quiere decir que cuando es menor la violencia psicológica el rendimiento académico empieza a mejorar.

4.1.3. Correlación entre violencia física y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa

Tabla 8

Correlación entre violencia física y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa

			Violencia física	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación	1,000	-,215
		N	150	150
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,215	1,000
		N	150	150

En la tabla 8 se visualiza, que existe una correlación de -,215 entre las variables en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del distrito de Ascensión, Huancavelica. En otras palabras, cuando es bajo la violencia física el rendimiento académico comienza a mejorar.

4.1.4. Correlación entre violencia sexual y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa

Tabla 9

Correlación entre violencia sexual y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa

			Violencia sexual	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coeficiente de correlación	1,000	-,212
		N	150	150
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,212	1,000
		N	150	150

La tabla 9 presenta, la presencia de una correlación de -,212 entre las variables: 1 y 2 en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del mencionado lugar; lo que significa que cuando es bajo la violencia sexual el rendimiento académico tiende a mejorar.

4.1.5. Correlación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa

Tabla 10

Correlación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa

			Violencia familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,288
		N	150	150
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,288	1,000
		N	150	150

En la tabla 10 se puede visualizar la existencia de correlación de -,288 entre la variable 1 (violencia familiar) y la variable 2 (rendimiento académico) en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado; esto significa que cuando es bajo la violencia sexual, en la población mencionada, el rendimiento académico tiende a ser logrado, eso significa el signo negativo que acompaña al coeficiente de correlación.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica.

H₁: Existe relación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica.

4.2.1. Nivel de significancia

El nivel de significancia asumida será del 5% = 0,05.

4.2.2. Elección de la prueba estadística

La prueba estadística que se va elegir es en base al tipo de las variables, la primera variable es categórica y la segunda variable es, de igual manera, categórica, por lo que no es necesario realizar una prueba de normalidad, porque ya se entiende que las variables categóricas pertenecen a los no paramétricos (distribución no normal), por tal razón se utiliza la prueba estadística de Rho de Spearman.

4.2.3. Estimación del p-valor

La estimación del p-valor presupone que si $p > 0,05$ entonces se acepta H₀, por el contrario, si $p \leq 0,05$ entonces se acepta H_a.

4.2.4. Prueba de hipótesis

Tabla 11

Prueba de hipótesis de la correlación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa

		Violencia familiar	Rendimiento académico
Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-0,288
	Significancia bilateral	.	0,000
Rho de Spearman	N	150	150
	Rendimiento académico		
	Coefficiente de correlación	-0,288	1,000
	Significancia bilateral	0,000	.
	N	150	150

4.2.5. Toma de decisión

Se ha constatado que la significancia bilateral entre la relación de ambas variables es de 0,000, la misma que es menor al nivel de significancia de 0,05, por eso se pasa a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, existe relación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica. Pero una relación

negativa (-0,288), lo que quiere decir que, cuando es baja la violencia familiar el rendimiento académico de los estudiantes muestran calificaciones esperadas o aprobadas, lo que no significa que logren logro previsto o destacado, porque como se ha observado no están libres de violencia familiar por lo que la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso de lograr su aprendizaje.

4.3. Discusión de resultados

Con los datos recolectados se halló que entre la violencia psicológica y el rendimiento académico existe relación negativa, lo que quiere decir que cuando la violencia psicológica es bajo el rendimiento académico es bueno o tiende a ser bueno, aspectos que se ha presentado en el análisis de la información, donde la violencia psicológica es medio o regular y el rendimiento académico se ubica en proceso con notas de aprobado. Resultado que concuerda con lo que Huaccachi (2017) en la investigación *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del Anexo de Palcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016*, expresa que se evidencia la presencia de violencia familiar en los estudiantes, este fenómeno es provocada por el padre, en mayor medida, y se ejecuta de manera verbal o psicológica; también en esta tesis se halló una relación positiva entre las dos variables: violencia familiar y el rendimiento escolar en una población de estudiantes, quienes manifestaron que los que cierto grado de violencia familiar experimentan presentan regular rendimiento escolar.

Resultados diferentes mencionan Rolin y Trujillo (2015) en la tesis *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa – 2014*, que la violencia psicológica no afecta de manera crítica a los estudiantes.

Se ha confirmado que existe correlación negativa entre la violencia física y el rendimiento académico, se ha visualizado en la tabla 3, que los estudiantes sufren violencia física de nivel bajo, lo que explica que estén en situaciones de

aprobado, sin embargo, en logro de aprendizaje en inicio. Este resultado tiene realicen con lo que Rivadeneira (2011) en el estudio *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*, señala que la violencia física y verbal se clasifica como violencia intrafamiliar, de ella se puede decir que, se da con mayor constancia por la formación educativa de los padres que se encuentra del nivel primario hacia abajo; además la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los jóvenes estudiantes, afectándolos su buen desempeño escolar.

Rolin y Trujillo (2015) en la tesis *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa – 2014*, mencionan lo contrario, que la violencia la violencia física no incide en el rendimiento académico, la violencia social no afecta críticamente en el rendimiento académico.

En la investigación se obtuvo que entre la violencia sexual y el rendimiento académico existe correlación negativa, en otras palabras, cuando los estudiantes sufren violencia sexual en nivel bajo se desenvuelven regularmente en su formación académica, como se ha podido corroborar, que el 57% de los estudiantes de educación secundaria de Ascensión fueron víctimas de exhibicionismo e insinuaciones sexuales lo que estaría afectando a que logren un aprendizaje destacado o previsto. Este resultado mantiene cierta relación con lo que Aquino y Huamaní (2015) indican en la tesis *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria - I. E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo - 2014*, que las estudiantes del 2º viven más expuestas a lo que se conoce como violencia familiar, en menor porcentaje son víctimas de violencia sexual.

Se ha probado que entre las variables violencia familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado existe correlación negativa, o sea, que por el hecho de que los estudiantes sufren

de violencia familiar de nivel bajo su rendimiento académico se ubica en la escala en proceso (notas bajas pero aprobadas). Estos resultados tienen concordancia con los que Nuñez y Tuesta (2016) manifiestan en la tesis *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – Micaela Bastidas, del distrito de Iquitos – 2015*, que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico. Asimismo, con lo que Aquino y Huamaní (2015) revelan en la tesis *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria - I. E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo - 2014*, que existe una correlación inversa y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico.

También es semejante a los que Cambillo (2016) menciona en la tesis *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" – Carhuapata, Lircay-Angaraes- Huancavelica*, que la relación entre el nivel de violencia familiar y el nivel de rendimiento es inversa y significativa, donde a mayor nivel de violencia familiar menor rendimiento académico y a menor nivel de violencia familiar mayor rendimiento académico. Morillo, Guerrón y Narváez (2021) en el artículo, *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes*, indican que los agentes externos familiares repercuten directamente en actos violentos de sus padres, los celos, falta de empleo, el alcoholismo, deficientes ingresos, no tenencia de la vivienda son factores que agravan la situación del adolescente.

Por el contrario, los resultados son diferentes con los que Condori y Mariño (2018) en la investigación *Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1° de secundaria, del CEBA 34044 - Acostambo – Huancavelica*, indican que cuando existe mayor violencia familiar como consecuencia es menor el rendimiento académico; por el contrario, si hay menor violencia familiar entonces habrá mayor rendimiento o aprovechamiento académico.

Conclusiones

Se ha determinado que existe relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica, en otras palabras, significa que los estudiantes sufren violencia familiar de nivel bajo por lo que su rendimiento académico se muestran favorables, pero no los esperados, sino que tienen promedios mínimos para que se consideren aprobados.

Se identificó que, hay relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado, la hostilidad verbal expresado en insultos, burlas, desprecio, críticas, amenazas, abandono, prohibiciones son de nivel medio lo que permite que se desempeñen en el proceso de aprendizaje y tratar de obtener una calificación de aprobado.

Se pudo identificar que, existe relación negativa entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado, los estudiantes a razón de ser objeto de la violencia física por medio de agresiones y daños físicos de nivel bajo ocasiona que estos estudiantes demuestren un rendimiento académico que se ubica en la escala en proceso de lograr el aprendizaje previsto y consecuentemente el logro destacado.

Se identificó que, entre la violencia sexual y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales existe una relación negativa, en los estudiantes del 3º, a razón de que los estudiantes sufren actos de presenciar exhibicionismo, insinuaciones sexuales genera que obtengan un rendimiento académico en proceso de lograr el aprendizaje, lo que sugiere que si sufrieran una violencia sexual de nivel alto mostrarían un rendimiento académico por debajo de este nivel, es decir, obtendrían notas o promedios calificativos desaprobados.

Recomendaciones

Los padres de familia de la institución de educación secundaria del distrito de Ascensión de la provincia de Huancavelica deben tener en cuenta que la violencia familiar afecta al rendimiento académico de sus hijos, por lo que se recomienda a que no fomenten situaciones de violencia o agresiones dentro del hogar.

Los docentes de la institución educativa del distrito de Ascensión Huancavelica tienen que identificar la violencia psicológica que sus estudiantes puedan estar sufriendo ya que esta afecta en el normal proceso del aprendizaje, concentración y cumplimiento de tareas o deberes.

Los encargados del área de tutoría de la institución educativa del distrito de Ascensión Huancavelica tienen que orientar sobre cómo afrontar la violencia física que los estudiantes sufren dentro de sus hogares, porque este factor se relaciona con el rendimiento académico.

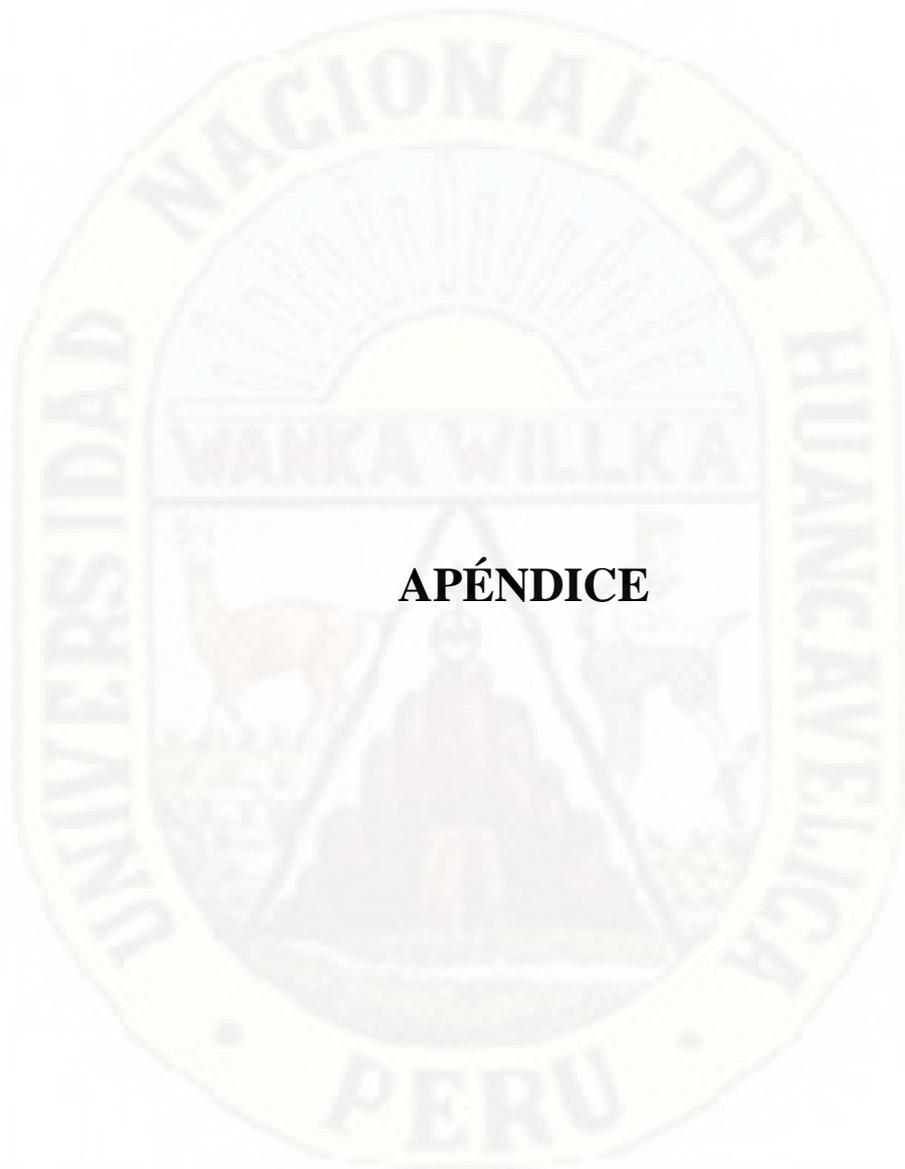
Los psicólogos de la institución educativa del distrito de Ascensión Huancavelica deben de identificar si los estudiantes están siendo víctimas de la violencia sexual, entendida esta en todas sus dimensiones, no solamente como contacto sexual, lo que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Abregu, P. (2020). *Violencia familiar y conductas antisociales-delictivas en alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Bellavista, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. En repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55472/Abregu_PPL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=1408172>
- Alonso, J., & Castellanos, J. (2019). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3), 253-274. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Aquino, M., & Huamaní, J. (2015). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria - I. E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo - 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. En repositorio institucional. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1073/TENF_15.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bunge, M. (1996). *La ciencia: su método y su filosofía*. Siglo XX. https://users.dcc.uchile.cl/~cgutierrez/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Learnig. <https://latinoamerica.cengage.com/ls/metodologia-integral-innovadora-para-planes-y-tesis-1a-ed/>
- Cambillo, J. (2016). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" - Carhuapatalircay-Angaraes-*

- Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. En repositorio institucional. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3230>
- Castañeda, R., & López, E. (2015). *Factores determinantes del rendimiento académico en estudiantes universitarios de la facultad de economía-UNCP en el periodo 2014-I* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. En repositorio institucional. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1531?show=full>
- Condori, J., & Mariño, J. (2018). *Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1° de secundaria, del CEBA 34044 - Acostambo - Huancavelica* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. En repositorio institucional. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1759/T.A.CONDORI%20Y%20MARIÑO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.
- Huaccachi, Q. (2017). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Ananias Sumari Mendoza” del Anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. En repositorio institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1284>
- Lamas, H. (2019). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Ministerio de educación. (2016). *Currículo nacional*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-1secundaria.pdf>
- Ministerio de educación. (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

- Morillo, J., Guerrón, S., & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*, 17(81), 330-337. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-330.pdf>
- Murrillo, A. (2016). *Violencia familiar en el Perú*. <https://andina.pe/agencia/noticia-violencia-familiar-afecta-al-74-hogares-el-peru-senala-estudio-474407.aspx>
- Núñez, W., & Castillo, M. (2015). *Violencia Familiar, comentarios a la Ley N° 29282. Doctrina, legislación, jurisprudencia y modelos*. <https://www.academia.edu/>
- Núñez, S., & Tuesta, A. (2016). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – 'Micaela* [Tesis de pregrado, Universidad de la amazonia peruana]. En repositorio institucional. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/5334>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/act-sheets/detail/violence-against-women>
- Rivadeneira, F. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011* [Tesis de maestría, Universidad de Guayaqui]. En repositorio institucional. https://www.academia.edu/29811410/TESIS_VIOLENCIA_INTRAFAMILIAR_Y_RENDIMIENTO_ACAD%C3%89MICO
- Rolin, J., & Trujillo, C. (2015). *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa – 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. En repositorio institucional. <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/2305/000002149T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Mantaro.



APÉNDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ASCENSIÓN - HUANCVELICA

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿Existe relación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Existe relación entre violencia psicológica y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica? b) ¿Existe relación entre violencia física y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica? c) ¿Existe relación entre violencia sexual y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos a) Identificar la relación entre violencia psicológica y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica. b) Identificar la relación entre violencia física y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica. c) Identificar la relación entre violencia sexual y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ascensión de Huancavelica.</p>	<p>V1: Violencia familiar</p> <p>V2: Rendimiento académico</p>	<p>Tipo de investigación: correlacional</p> <p>Nivel de investigación: correlacional</p> <p>Método de investigación:</p> <p>Método científico Método correlacional</p> <p>Diseño de investigación: correlacional</p>	<p>Población: 166 estudiantes Muestra: 150 estudiantes</p>	<p>Técnicas: Encuesta Análisis documental</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de violencia familiar Registro de notas</p>



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ...TORRES ACEVEDO, CHRISTIAN LUIS
- 1.2 Cargo e institución donde labora : ...DOCENTE.....
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ... CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
- 1.4. Autor (es) del instrumento : ... MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				10	
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

...PASE PARA SU APLICACIÓN.....

Lugar: CIUDAD DE PATURPAMPA

Huancavelica...18... de ...DICIEMBRE. del 2020.....



Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez :Antezana Iparraguirre, Régulo Pastor
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de encuesta
 1.4. Autor (es) del instrumento : Bach. MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn
 Bach. CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible			X		
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			X		
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
			4	6	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 3 \times 4 + 4 \times 6 + 0}{50} = 0,72$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Sugiero que antes de su aplicación se realice una prueba piloto.

Lugar: Ciudad de Huancavelica

Huancavelica, 08 de diciembre del 2020



Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : VÁSQUEZ VILCAS, WILLIAMS LUIS
 1.2 Cargo e institución donde labora : HOSPITAL REGIONAL DE HUANC
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO
 1.4 Autor (es) del instrumento : MONTOYA VICTORIA, ELEONORA EVELYN
 : CERRON ZERPA, JOSSELYN YBETH

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					10	
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PASE PARA SU APLICACIÓN

Lugar: HUANCAVELICA

Huancavelica 22 de NOV del 2020

Williams Luis Vásquez Vilcas
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. N° 10541

Firma del juez



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Confiabilidad del instrumento			
	Media	Desv. Desviación	N
¿Sientes falta de confianza en ti mismo?	1,08	,515	12
¿Tienes necesidad de ganar en cualquier actividad?	,42	,515	12
¿Tienes necesidad de sobresalir en cualquier competencia?	,50	,522	12
¿Agredes física e involuntariamente a alguien?	1,92	,289	12
¿Cuándo alguien quiere agredirte, toleras las agresiones?	1,83	,389	12
¿En tu familia existe agresión mediante bofetadas?	1,83	,389	12
¿Algún miembro de tu familia te ha bofetado?	1,67	,492	12
¿En tu familia existe agresión mediante apretones?	1,83	,389	12
¿Has sido objeto de agresión mediante apretones en alguna parte de tu cuerpo dentro de tu entorno familiar?	1,92	,289	12
¿En tu familia existe agresión mediante tirones?	1,83	,577	12
¿Dentro de tu entorno familiar has sido objeto de agresión con tirones?	1,92	,289	12
¿En tu familia existe agresión mediante sacudidas?	2,00	,000	12

¿En tu entorno familiar has sido objeto de agresión a través de sacudidas?	1,92	,289	12
¿En tu espacio familiar existe agresión a través de empujones?	2,00	,000	12
¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de empujones?	2,00	,000	12
¿En tu familia existe agresión a través de puñetazos?	2,00	,000	12
¿Has sido víctima a través de puñetazos en tu familia?	2,00	,000	12
¿En tu espacio familiar existe agresión a través de patadas?	2,00	,000	12
¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de patadas?	2,00	,000	12
¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con quemaduras?	2,00	,000	12
¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con fracturas?	2,00	,000	12
¿Algunas veces lloras sin motivo?	1,25	,452	12
¿Experimentas cambios en tu conducta sin motivos?	1,58	,515	12
¿Llegas temprano a tu institución educativa?	1,08	,793	12
¿Regresas a tu casa del colegio después de mucho tiempo de la hora de salida?	1,58	,669	12

¿En el salón de clases sientes que no entiendes nada de la clase?	1,67	,492	12
¿Agrediste a alguien físicamente, sin que tuvieras esa intención?	1,75	,452	12
¿Insultaste a alguien, sin que tuvieras ese propósito?	1,75	,452	12
¿Sientes depresión?	1,50	,674	12
¿Hablas con tus compañeros sobre chicas?	,92	,669	12
¿Te irritas fácilmente?	1,42	,515	12
¿Sientes temor al contacto físico de cualquier persona?	1,75	,452	12

Tabla 12*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

Tabla 13*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	32



INSTRUMENTOS UTILIZADOS



CÓDIGO: NO. 9...



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 7355)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante, te presentamos el siguiente cuestionario, que es parte de una investigación que se está realizando por bachilleres de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Este cuestionario es anónimo, el cual quiere decir que tu no pondrás tu nombre y apellidos. Tu apoyo a través de tus respuestas por cada pregunta es muy importante. De antemano muchas gracias por tu apoyo.

OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la violencia familiar de estudiantes de una institución educativa secundaria de Huancavelica.

DATOS ACADÉMICOS:

Institución Educativa: LA VICTORIA DE AYACUCHO
Grado: 3 Sección: A Edad: 13 Fecha: 16-04-2020

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las preguntas, pero tampoco contestes sin reflexionar.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo de este cuestionario no tiene una duración de tiempo establecido.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Sientes falta de confianza en ti mismo?		X	
2	¿Tienes necesidad de ganar en cualquier actividad?		X	
3	¿Tienes necesidad de sobresalir en cualquier competencia?		X	
4	¿Agregas física e involuntariamente a alguien?			X



5	¿Fui víctima de una agresión física?			X
6	¿En tu familia existe agresión mediante bofetadas?			X
7	¿Algún miembro de tu familia te ha bofetado?		X	
8	¿En tu familia existe agresión mediante apretones?			X
9	¿Has sido objeto de agresión mediante apretones en alguna parte de tu cuerpo dentro de tu entorno familiar?			X
10	¿En tu familia existe agresión mediante tirones?			X
11	¿Dentro de tu entorno familiar has sido objeto de agresión con tirones?			X
12	¿En tu familia existe agresión mediante sacudidas?			X
13	¿En tu entorno familiar has sido objeto de agresión a través de sacudidas?			X
14	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de empujones?			X
15	¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de empujones?			X
16	¿En tu familia existe agresión a través de puñetazos?			X
17	¿Has sido víctima a través de puñetazos en tu familia?			X
18	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de patadas?			X
19	¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de patadas?			X
20	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con quemaduras?			X
21	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con fracturas?			X
22	¿Tienes las ganas de llorar?		X	
23	¿Experimentas cambios en tu conducta sin motivos?		X	
24	¿Llegas temprano a tu institución educativa?		X	
25	¿Regresas a tu casa del colegio después de mucho tiempo de la hora de salida?		X	
26	¿En el salón de clases sientes que no entiendes nada de la clase?			X
27	¿Agrediste a alguien físicamente, sin que tuvieras esa intención?			X
28	¿Insultaste a alguien, sin que tuvieras ese propósito?		X	
29	¿Sientes depresión?		X	
30	¿Hablas con tus compañeros sobre chicas?		X	
31	¿Te irritas fácilmente?		X	
32	¿Sientes temor al contacto físico de cualquier persona?			X

MUCHAS GRACIAS POR TU TIEMPO Y APOYO.





CÓDIGO: NO. 65



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 22268)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante, te presentamos el siguiente cuestionario, que es parte de una investigación que se está realizando por bachilleres de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Este cuestionario es anónimo, el cual quiere decir que tu no pondrás tu nombre y apellidos. Tu apoyo a través de tus respuestas por cada pregunta es muy importante. De antemano muchas gracias por tu apoyo.

OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la violencia familiar de estudiantes de una institución educativa secundaria de Huancavelica.

DATOS ACADÉMICOS:

Institución Educativa:.....UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA.....
Grado:.....3..... Sección:.....A..... Edad:.....13..... Fecha:.....16.12.2022.....

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las preguntas, pero tampoco contestes sin reflexionar.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo de este cuestionario no tiene una duración de tiempo establecido.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Sientes falta de confianza en ti mismo?	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿Tienes necesidad de ganar en cualquier actividad?			<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Tienes necesidad de sobresalir en cualquier competencia?			<input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Agredes física e involuntariamente a alguien?			<input checked="" type="checkbox"/>



5	¿Fuiste víctima de una agresión física?		X	
6	¿En tu familia existe agresión mediante bofetadas?			X
7	¿Algún miembro de tu familia te ha bofetado?		X	
8	¿En tu familia existe agresión mediante apretones?			X
9	¿Has sido objeto de agresión mediante apretones en alguna parte de tu cuerpo dentro de tu entorno familiar?			X
10	¿En tu familia existe agresión mediante tirones?			X
11	¿Dentro de tu entorno familiar has sido objeto de agresión con tirones?			X
12	¿En tu familia existe agresión mediante sacudidas?			X
13	¿En tu entorno familiar has sido objeto de agresión a través de sacudidas?			X
14	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de empujones?			X
15	¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de empujones?			X
16	¿En tu familia existe agresión a través de puñetazos?			X
17	¿Has sido víctima a través de puñetazos en tu familia?			X
18	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de patadas?			X
19	¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de patadas?			X
20	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con quemaduras?			X
21	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con fracturas?			X
22	¿Tienes las ganas de llorar?		X	
23	¿Experimentas cambios en tu conducta sin motivos?		X	
24	¿Llegas temprano a tu institución educativa?	X		
25	¿Regresas a tu casa del colegio después de mucho tiempo de la hora de salida?		X	
26	¿En el salón de clases sientes que no entiendes nada de la clase?		X	
27	¿Agrediste a alguien físicamente, sin que tuvieras esa intención?			X
28	¿Insultaste a alguien, sin que tuvieras ese propósito?		X	
29	¿Sientes depresión?		X	
30	¿Hablas con tus compañeros sobre chicas?		X	
31	¿Te irritas fácilmente?		X	
32	¿Sientes temor al contacto físico de cualquier persona?			X

MUCHAS GRACIAS POR TU TIEMPO Y APOYO.





CÓDIGO: NO. 44...



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

[REDACTED]

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante, te presentamos el siguiente cuestionario, que es parte de una investigación que se está realizando por bachilleres de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Este cuestionario es anónimo, el cual quiere decir que tu no pondrás tu nombre y apellidos. Tu apoyo a través de tus respuestas por cada pregunta es muy importante. De antemano muchas gracias por tu apoyo.

OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la violencia familiar de estudiantes de una institución educativa secundaria de Huancavelica.

DATOS ACADÉMICOS:

Institución Educativa: La Victoria de Huacacho
 Grado: 3.º Sección: B Edad: 19 Fecha: 16-12-2020

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las preguntas, pero tampoco contestes sin reflexionar.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo de este cuestionario no tiene una duración de tiempo establecido.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Sientes falta de confianza en ti mismo?			X
2	¿Tienes necesidad de ganar en cualquier actividad?	X		
3	¿Tienes necesidad de sobresalir en cualquier competencia?	X		
4	¿Agredes física e involuntariamente a alguien?			X



5	¿Fuiste víctima de una agresión física?			✓
6	¿En tu familia existe agresión mediante bofetadas?			✗
7	¿Algún miembro de tu familia te ha bofetado?			✓
8	¿En tu familia existe agresión mediante apretones?			✗
9	¿Has sido objeto de agresión mediante apretones en alguna parte de tu cuerpo dentro de tu entorno familiar?			✗
10	¿En tu familia existe agresión mediante tirones?			✗
11	¿Dentro de tu entorno familiar has sido objeto de agresión con tirones?			✗
12	¿En tu familia existe agresión mediante sacudidas?			✗
13	¿En tu entorno familiar has sido objeto de agresión a través de sacudidas?			✗
14	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de empujones?			✗
15	¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de empujones?			✗
16	¿En tu familia existe agresión a través de puñetazos?			✗
17	¿Has sido víctima a través de puñetazos en tu familia?			✗
18	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de patadas?			✗
19	¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de patadas?			✗
20	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con quemaduras?			✗
21	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con fracturas?			✗
22	¿Tienes las ganas de llorar?			✓
23	¿Experimentas cambios en tu conducta sin motivos?			✗
24	¿Llegas temprano a tu institución educativa?		✗	
25	¿Regresas a tu casa del colegio después de mucho tiempo de la hora de salida?			✗
26	¿En el salón de clases sientes que no entiendes nada de la clase?			✗
27	¿Agrediste a alguien físicamente, sin que tuvieras esa intención?			✗
28	¿Insultaste a alguien, sin que tuvieras ese propósito?			✗
29	¿Sientes depresión?			✗
30	¿Hablas con tus compañeros sobre chicas?		✓	
31	¿Te irritas fácilmente?			✗
32	¿Sientes temor al contacto físico de cualquier persona?			✗

MUCHAS GRACIAS POR TU TIEMPO Y APOYO.



CÓDIGO: NO. *56*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

C. READA P. 00.11. N.º 25265

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA****PRESENTACIÓN:**

Estimado estudiante, te presentamos el siguiente cuestionario, que es parte de una investigación que se está realizando por bachilleres de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Este cuestionario es anónimo, el cual quiere decir que tu no pondrás tu nombre y apellidos. Tu apoyo a través de tus respuestas por cada pregunta es muy importante. De antemano muchas gracias por tu apoyo.

OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la violencia familiar de estudiantes de una institución educativa secundaria de Huancavelica.

DATOS ACADÉMICOS:

Institución Educativa: *La Victoria de Ayacucho*
Grado: *3* Sección: *5* Edad: *19* Fecha: *16-13-2020*

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las preguntas, pero tampoco contestes sin reflexionar.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo de este cuestionario no tiene una duración de tiempo establecido.

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Sientes falta de confianza en ti mismo?		X	
2	¿Tienes necesidad de ganar en cualquier actividad?		X	
3	¿Tienes necesidad de sobresalir en cualquier competencia?		X	
4	¿Agredes física e involuntariamente a alguien?			X



5	¿Fuiste víctima de una agresión física?			X
6	¿En tu familia existe agresión mediante bofetadas?			X
7	¿Algún miembro de tu familia te ha bofetado?	X		
8	¿En tu familia existe agresión mediante apretones?			X
9	¿Has sido objeto de agresión mediante apretones en alguna parte de tu cuerpo dentro de tu entorno familiar?			X
10	¿En tu familia existe agresión mediante tirones?			X
11	¿Dentro de tu entorno familiar has sido objeto de agresión con tirones?			X
12	¿En tu familia existe agresión mediante sacudidas?	X		
13	¿En tu entorno familiar has sido objeto de agresión a través de sacudidas?			X
14	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de empujones?			X
15	¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de empujones?			X
16	¿En tu familia existe agresión a través de puñetazos?			X
17	¿Has sido víctima a través de puñetazos en tu familia?			X
18	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de patadas?			X
19	¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de patadas?			X
20	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con quemaduras?			X
21	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con fracturas?			X
22	¿Tienes las ganas de llorar?	X		
23	¿Experimentas cambios en tu conducta sin motivos?	X		
24	¿Llegas temprano a tu institución educativa?			X
25	¿Regresas a tu casa del colegio después de mucho tiempo de la hora de salida?			X
26	¿En el salón de clases sientes que no entiendes nada de la clase?			X
27	¿Agrediste a alguien físicamente, sin que tuvieras esa intención?			X
28	¿Insultaste a alguien, sin que tuvieras ese propósito?			X
29	¿Sientes depresión?	X		
30	¿Hablas con tus compañeros sobre chicas?	X		
31	¿Te irritas fácilmente?	X		
32	¿Sientes temor al contacto físico de cualquier persona?	X		

MUCHAS GRACIAS POR TU TIEMPO Y APOYO.





CÓDIGO: NO. 7.8



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 13765)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante, te presentamos el siguiente cuestionario, que es parte de una investigación que se está realizando por bachilleres de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Este cuestionario es anónimo, el cual quiere decir que tu no pondrás tu nombre y apellidos. Tu apoyo a través de tus respuestas por cada pregunta es muy importante. De antemano muchas gracias por tu apoyo.

OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la violencia familiar de estudiantes de una institución educativa secundaria de Huancavelica.

DATOS ACADÉMICOS:

Institución Educativa: La Victoria de Ayacucho
Grado: 3.º Sección: D Edad: 19 Fecha: 17-12-2020

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las preguntas, pero tampoco contestes sin reflexionar.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo de este cuestionario no tiene una duración de tiempo establecido.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Sientes falta de confianza en ti mismo?			X
2	¿Tienes necesidad de ganar en cualquier actividad?	X		
3	¿Tienes necesidad de sobresalir en cualquier competencia?	X		
4	¿Agredes física e involuntariamente a alguien?			X



5	¿Fuiste víctima de una agresión física?			X
6	¿En tu familia existe agresión mediante bofetadas?			X
7	¿Algún miembro de tu familia te ha bofetado?			X
8	¿En tu familia existe agresión mediante apretones?			X
9	¿Has sido objeto de agresión mediante apretones en alguna parte de tu cuerpo dentro de tu entorno familiar?			X
10	¿En tu familia existe agresión mediante tirones?			X
11	¿Dentro de tu entorno familiar has sido objeto de agresión con tirones?			X
12	¿En tu familia existe agresión mediante sacudidas?			X
13	¿En tu entorno familiar has sido objeto de agresión a través de sacudidas?			X
14	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de empujones?			X
15	¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de empujones?			X
16	¿En tu familia existe agresión a través de puñetazos?			X
17	¿Has sido víctima a través de puñetazos en tu familia?			X
18	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de patadas?			X
19	¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de patadas?			X
20	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con quemaduras?			X
21	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con fracturas?			X
22	¿Tienes las ganas de llorar?			X
23	¿Experimentas cambios en tu conducta sin motivos?			X
24	¿Llegas temprano a tu institución educativa?	X		
25	¿Regresas a tu casa del colegio después de mucho tiempo de la hora de salida?			X
26	¿En el salón de clases sientes que no entiendes nada de la clase?			X
27	¿Agrediste a alguien físicamente, sin que tuvieras esa intención?			X
28	¿Insultaste a alguien, sin que tuvieras ese propósito?			X
29	¿Sientes depresión?			X
30	¿Hablas con tus compañeros sobre chicas?		X	
31	¿Te irritas fácilmente?			X
32	¿Sientes temor al contacto físico de cualquier persona?			X

MUCHAS GRACIAS POR TU TIEMPO Y APOYO.





CÓDIGO: NO...98.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CERTEADA POR LEY N° 25285)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante, te presentamos el siguiente cuestionario, que es parte de una investigación que se está realizando por bachilleres de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Este cuestionario es anónimo, el cual quiere decir que tu no pondrás tu nombre y apellidos. Tu apoyo a través de tus respuestas por cada pregunta es muy importante. De antemano muchas gracias por tu apoyo.

OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la violencia familiar de estudiantes de una institución educativa secundaria de Huancavelica.

DATOS ACADÉMICOS:

Institución Educativa: La Victoria de Ayacucho
Grado: 3.º Sección: D Edad: 15 Fecha: 13-12-2020

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las preguntas, pero tampoco contestes sin reflexionar.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo de este cuestionario no tiene una duración de tiempo establecido.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Sientes falta de confianza en ti mismo?			X
2	¿Tienes necesidad de ganar en cualquier actividad?		X	
3	¿Tienes necesidad de sobresalir en cualquier competencia?		X	
4	¿Agredes física e involuntariamente a alguien?			X



5	¿Fuiste víctima de una agresión física?			X
6	¿En tu familia existe agresión mediante bofetadas?			X
7	¿Algún miembro de tu familia te ha bofetado?		X	
8	¿En tu familia existe agresión mediante apretones?			X
9	¿Has sido objeto de agresión mediante apretones en alguna parte de tu cuerpo dentro de tu entorno familiar?			X
10	¿En tu familia existe agresión mediante tirones?			X
11	¿Dentro de tu entorno familiar has sido objeto de agresión con tirones?			X
12	¿En tu familia existe agresión mediante sacudidas?			X
13	¿En tu entorno familiar has sido objeto de agresión a través de sacudidas?			X
14	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de empujones?			X
15	¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de empujones?			X
16	¿En tu familia existe agresión a través de puñetazos?			X
17	¿Has sido víctima a través de puñetazos en tu familia?			X
18	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de patadas?			X
19	¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de patadas?			X
20	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con quemaduras?			X
21	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con fracturas?			X
22	¿Tienes las ganas de llorar?			X
23	¿Experimentas cambios en tu conducta sin motivos?			X
24	¿Llegas temprano a tu institución educativa?		X	
25	¿Regresas a tu casa del colegio después de mucho tiempo de la hora de salida?			X
26	¿En el salón de clases sientes que no entiendes nada de la clase?			X
27	¿Agridiste a alguien físicamente, sin que tuvieras esa intención?			X
28	¿Insultaste a alguien, sin que tuvieras ese propósito?			X
29	¿Sientes depresión?			X
30	¿Hablas con tus compañeros sobre chicas?			X
31	¿Te irritas fácilmente?		X	
32	¿Sientes temor al contacto físico de cualquier persona?			X

MUCHAS GRACIAS POR TU TIEMPO Y APOYO.





CÓDIGO: NO. 109.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(PRADA POR LEY N° 1266)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante, te presentamos el siguiente cuestionario, que es parte de una investigación que se está realizando por bachilleres de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Este cuestionario es anónimo, el cual quiere decir que tu no pondrás tu nombre y apellidos. Tu apoyo a través de tus respuestas por cada pregunta es muy importante. De antemano muchas gracias por tu apoyo.

OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la violencia familiar de estudiantes de una institución educativa secundaria de Huancavelica.

DATOS ACADÉMICOS:

Institución Educativa: LA VICTORIA DE AYACUCHO
Grado: 3 Sección: E Edad: 15 Fecha: 17-12-2020

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las preguntas, pero tampoco contestes sin reflexionar.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo de este cuestionario no tiene una duración de tiempo establecido.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Sientes falta de confianza en ti mismo?			X
2	¿Tienes necesidad de ganar en cualquier actividad?	X		
3	¿Tienes necesidad de sobresalir en cualquier competencia?	X		
4	¿Agregas física e involuntariamente a alguien?			X



5	¿Fuiste víctima de una agresión física?			X
6	¿En tu familia existe agresión mediante bofetadas?			X
7	¿Algún miembro de tu familia te ha bofetado?			X
8	¿En tu familia existe agresión mediante apretones?			X
9	¿Has sido objeto de agresión mediante apretones en alguna parte de tu cuerpo dentro de tu entorno familiar?			X
10	¿En tu familia existe agresión mediante tirones?			X
11	¿Dentro de tu entorno familiar has sido objeto de agresión con tirones?			X
12	¿En tu familia existe agresión mediante sacudidas?			X
13	¿En tu entorno familiar has sido objeto de agresión a través de sacudidas?			X
14	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de empujones?			X
15	¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de empujones?			X
16	¿En tu familia existe agresión a través de puñetazos?			X
17	¿Has sido víctima a través de puñetazos en tu familia?			X
18	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de patadas?			X
19	¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de patadas?			X
20	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con quemaduras?			X
21	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con fracturas?			X
22	¿Tienes las ganas de llorar?		X	
23	¿Experimentas cambios en tu conducta sin motivos?		X	
24	¿Llegas temprano a tu institución educativa?	X		
25	¿Regresas a tu casa del colegio después de mucho tiempo de la hora de salida?			X
26	¿En el salón de clases sientes que no entiendes nada de la clase?		X	
27	¿Agrediste a alguien físicamente, sin que tuvieras esa intención?			X
28	¿Insultaste a alguien, sin que tuvieras ese propósito?			X
29	¿Sientes depresión?		X	
30	¿Habras con tus compañeros sobre chicas?		X	
31	¿Te irritas fácilmente?			X
32	¿Sientes temor al contacto físico de cualquier persona?			X

MUCHAS GRACIAS POR TU TIEMPO Y APOYO.





CÓDIGO: NO. 138

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

CERLEADA POR L. D. N.º 24951

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

**CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR DE ESTUDIANTES DE
 EDUCACIÓN SECUNDARIA**

PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante, te presentamos el siguiente cuestionario, que es parte de una investigación que se está realizando por bachilleres de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Este cuestionario es anónimo, el cual quiere decir que tu no pondrás tu nombre y apellidos. Tu apoyo a través de tus respuestas por cada pregunta es muy importante. De antemano muchas gracias por tu apoyo.

OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la violencia familiar de estudiantes de una institución educativa secundaria de Huancavelica.

DATOS ACADÉMICOS:

Institución Educativa: La Victoria de Ayacucho
 Grado: 3.º Sección: F Edad: 19 Fecha: 18-12-2020

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las preguntas, pero tampoco contestes sin reflexionar.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo de este cuestionario no tiene una duración de tiempo establecido.

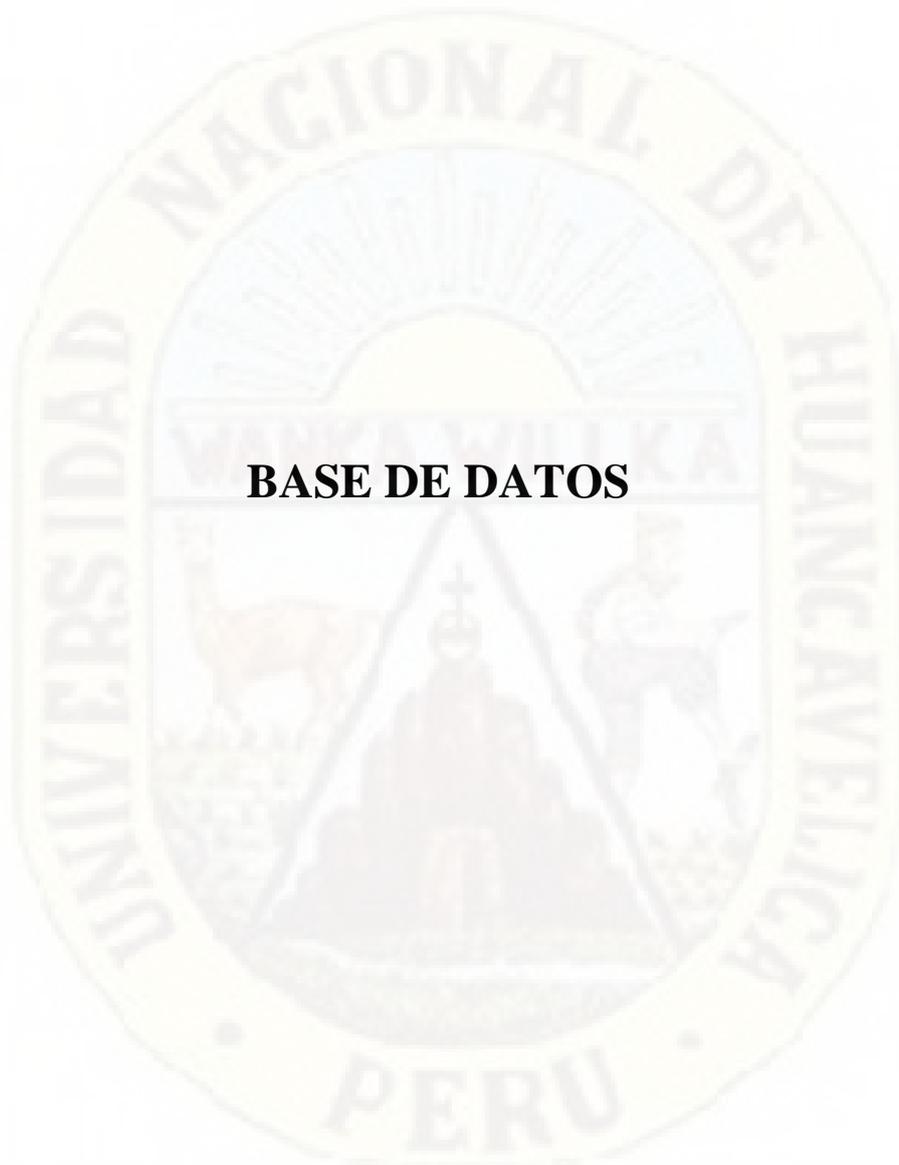
Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Sientes falta de confianza en ti mismo?			X
2	¿Tienes necesidad de ganar en cualquier actividad?	X		
3	¿Tienes necesidad de sobresalir en cualquier competencia?	X		
4	¿Agredes física e involuntariamente a alguien?			X



5	¿Fuiste víctima de una agresión física?			X
6	¿En tu familia existe agresión mediante bofetadas?			X
7	¿Algún miembro de tu familia te ha bofetado?			X
8	¿En tu familia existe agresión mediante apretones?			X
9	¿Has sido objeto de agresión mediante apretones en alguna parte de tu cuerpo dentro de tu entorno familiar?			X
10	¿En tu familia existe agresión mediante tirones?			X
11	¿Dentro de tu entorno familiar has sido objeto de agresión con tirones?			X
12	¿En tu familia existe agresión mediante sacudidas?			X
13	¿En tu entorno familiar has sido objeto de agresión a través de sacudidas?			X
14	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de empujones?			X
15	¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de empujones?			X
16	¿En tu familia existe agresión a través de puñetazos?			X
17	¿Has sido víctima a través de puñetazos en tu familia?			X
18	¿En tu espacio familiar existe agresión a través de patadas?			X
19	¿En tu entorno familiar has sido víctima a través de patadas?			X
20	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con quemaduras?			X
21	¿En un altercado entre los miembros de tu familia alguien resultó con fracturas?			X
22	¿Tienes las ganas de llorar?			X
23	¿Experimentas cambios en tu conducta sin motivos?			X
24	¿Llegas temprano a tu institución educativa?	X		
25	¿Regresas a tu casa del colegio después de mucho tiempo de la hora de salida?		X	
26	¿En el salón de clases sientes que no entiendes nada de la clase?		X	
27	¿Agrediste a alguien físicamente, sin que tuvieras esa intención?		X	
28	¿Insultaste a alguien, sin que tuvieras ese propósito?			X
29	¿Sientes depresión?			X
30	¿Hablas con tus compañeros sobre chicas?	X		
31	¿Te irritas fácilmente?		X	
32	¿Sientes temor al contacto físico de cualquier persona?			X

MUCHAS GRACIAS POR TU TIEMPO Y APOYO.





BASE DE DATOS

v. Psic.	v. Fis	v. Sex	V. fam	Rend, Acad
1	1	1	1	2
1	2	1	1	1
1	1	2	1	2
1	2	2	2	3
2	2	2	2	1
1	1	1	1	1
2	1	2	2	2
1	2	1	1	1
1	2	1	1	1
1	2	1	1	3
1	1	1	1	1
2	2	1	2	1
1	1	2	1	2
1	2	1	1	2
1	2	1	1	1
1	1	1	1	2
2	2	2	2	1
1	2	1	1	2
1	2	2	2	1
2	1	2	2	1
1	0	2	1	1
1	2	1	1	1
1	2	1	1	2
1	2	1	1	2
1	2	1	1	1
1	0	1	1	2

1	2	2	2	1
1	1	1	1	1
1	2	2	2	1
1	2	2	2	2
1	1	2	1	2
1	1	2	1	1
1	2	2	2	1
2	2	2	2	2
1	2	2	2	1
1	2	2	2	1
1	2	2	2	2
1	2	2	2	1
1	1	2	1	1
1	2	2	2	1
1	1	2	1	1
1	2	2	2	1
1	2	2	2	1
1	2	2	2	2
1	2	2	2	2
1	2	2	2	1
1	0	2	1	1
1	2	2	2	1
1	1	2	1	1
1	2	2	2	1
1	2	2	2	2
2	2	1	2	2
1	2	1	1	1

1	1	2	1	1
1	2	1	1	2
1	0	1	1	1
1	2	1	1	1
1	2	2	2	1
2	2	2	2	1
1	2	1	1	1
2	2	1	2	2
1	0	2	1	1
2	2	1	2	1
1	2	1	1	1
1	2	1	1	2
1	0	1	1	2
1	2	1	1	2
1	2	1	1	1
1	2	1	1	2
1	2	1	1	1
1	1	1	1	2
1	2	1	1	2
1	2	1	1	1
2	2	2	2	3
1	0	2	1	1
1	2	2	2	2
2	2	2	2	1
1	1	2	1	2
1	2	2	2	2
1	2	2	2	1

1	2	2	2	1
1	2	2	2	1
1	2	2	2	1
1	2	2	2	3
1	2	2	2	1
1	0	2	1	1
1	2	2	2	2
1	2	2	2	1
1	2	2	2	1
1	2	2	2	1
1	2	2	2	2
1	1	2	1	1
1	2	2	2	1
1	2	2	2	2
2	2	2	2	1
1	2	2	2	1
1	2	2	2	1
2	0	2	1	2
1	2	2	2	1
2	2	1	2	2
2	0	2	1	1
2	2	2	2	3
1	2	1	1	1
1	2	2	2	1
1	2	1	1	1
1	2	1	1	2
1	2	1	1	1

1	2	1	1	1
1	1	1	1	2
1	2	2	2	2
1	1	1	1	2
1	2	2	2	1
1	2	2	2	1
2	1	1	1	2
1	2	1	1	2
1	2	1	1	2
1	2	1	1	2
1	2	1	1	3
1	2	2	2	2
2	1	2	2	3
1	2	2	2	1
1	2	2	2	2
1	0	2	1	1
1	2	1	1	1
1	2	1	1	1
1	2	1	1	1
1	2	1	1	1
2	2	1	2	1
1	2	2	2	2
2	2	2	2	1
1	2	2	2	2
1	2	2	2	2
1	2	2	2	1
1	2	1	1	2

1	2	1	1	1
1	1	2	1	1
1	2	1	1	1
1	2	1	1	2
1	2	2	2	2
1	2	2	2	1
1	2	1	1	1
1	2	1	1	2
1	1	1	1	1
1	2	2	2	1
1	2	2	2	1
2	1	1	1	1
1	2	1	1	1
1	2	1	1	1
1	0	1	1	1
2	2	2	2	1



CONSTANCIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS



EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES "LA VICTORIA DE AYACUCHO" DE HUANCAVELICA, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, la Bach. MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y la Bach. CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth, egresadas de la Escuela de Educación Secundaria, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, han aplicado su instrumento del proyecto de investigación titulado "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAVELICA".

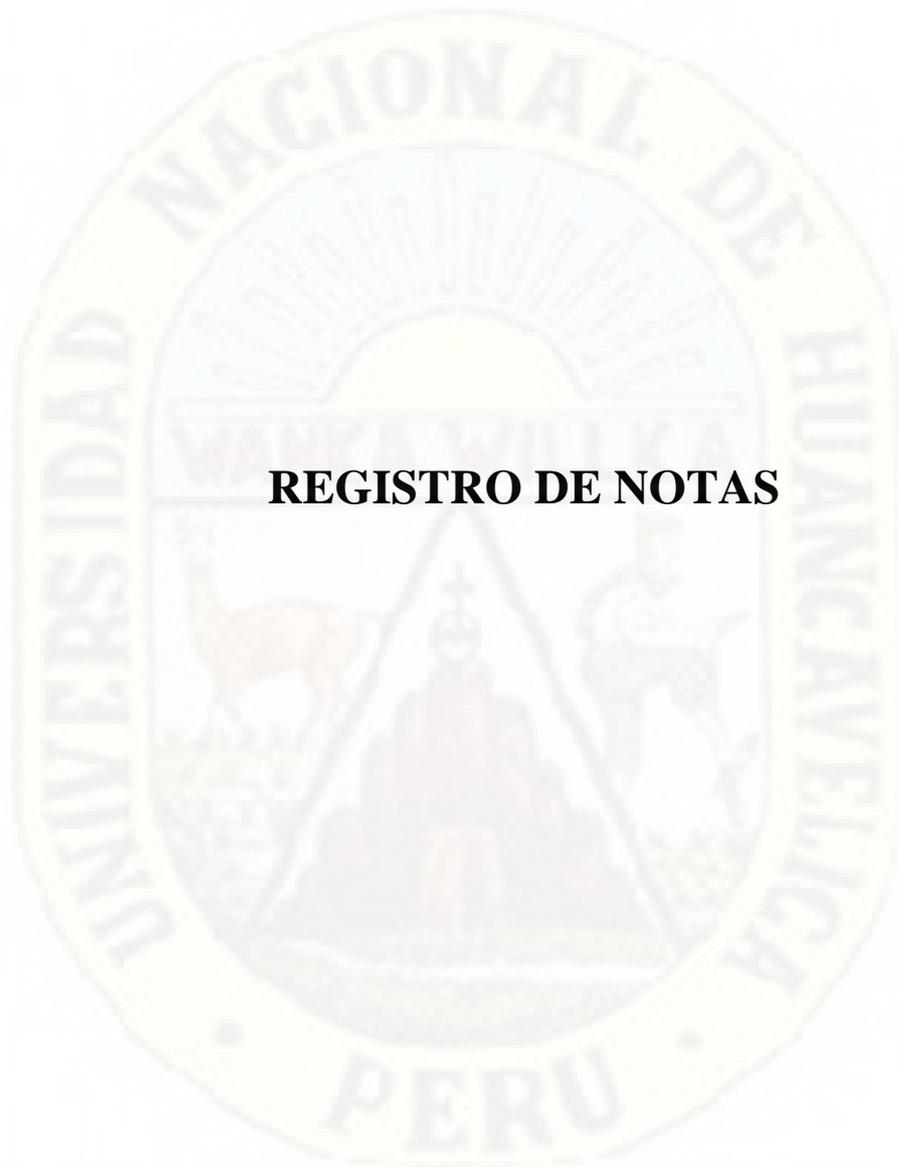
En las siguientes fechas, días 16; 17 y 18 del mes de diciembre del presente año escolar 2020, cumpliendo satisfactoriamente el acuerdo del cronograma de ejecución presentada a mi despacho.

Se expide la presente constancia a petición de los interesados para los fines que estime pertinente.

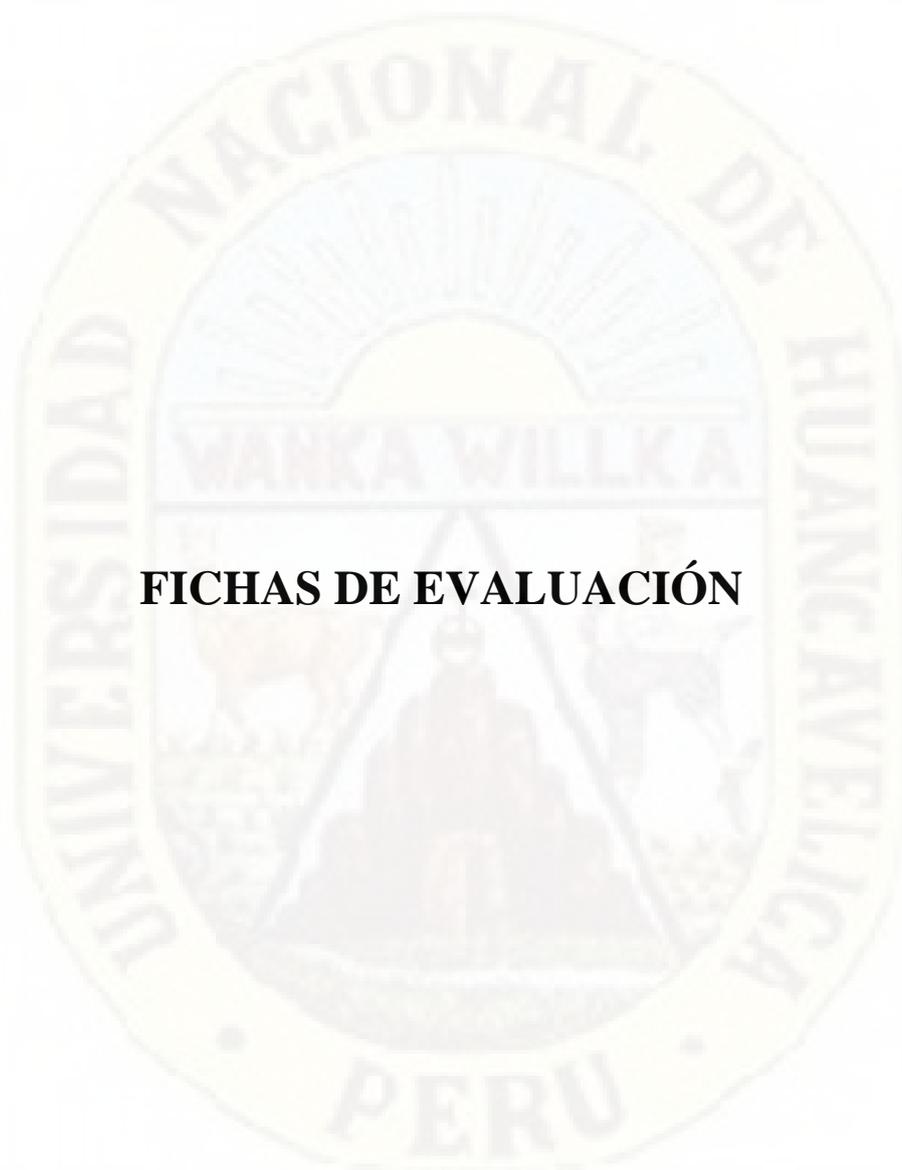
Huancavelica, 18 de diciembre del 2020



Angel Gaspar Cortez
Lic. Angel Gaspar Cortez
DIRECTOR
C.M. 1029202002



REGISTRO DE NOTAS



FICHAS DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn
	CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth
Título del Proyecto de Investigación	VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA
Jurado	Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos			X		
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos			X		
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio			X		
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio			X		
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis			X		
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica		X			
11	Se delimita y contextualiza el problema		X			
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad			X		
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población			X		
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio			X		
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación			X		
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar			X		
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados		X			
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio			X		
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X		
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio			X		
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes			X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			X		
26	La hipótesis responde al problema planteado		X			
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes			X		
VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio			X		
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			X		
CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados			X		
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado			X		
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados			X		
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento		X			
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			X		
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos			X		
CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados			X		
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados		X			
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados			X		
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis		X			
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados			X		
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación			X		
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			X		
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	
ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS						
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)			07	31	10	
		A	B	C	D	E

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 147$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 – 96
Replantear	97 – 144
Aprobado	145 - 240



Nombre del jurado: JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

Huancavelica, 30 de diciembre de 2021.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	JOSSELYN YBETH CERRÓN ZERPA
	ELEONORA EVELYN MONTOYA VICTORIA
Título del Proyecto de Investigación	VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ASCENSIÓN - HUANCAMELICA
Jurado	CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO 1	MALO 2	REGULAR 3	BUENO 4	EXCELENTE 5
-------------	-----------	--------------	------------	----------------

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11	Se delimita y contextualiza el problema				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X		
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			X		
26	La hipótesis responde al problema planteado				X	
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			X		
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes			X		
VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	
CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	
CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	
ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{180}$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 - 96
Replantear <input type="radio"/>	97 - 144
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	145 - 240


Firma

Nombre del jurado CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO _____

Huancavelica, 20 de enero de 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	Bach. MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn Bach. CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth
Título del Proyecto de Investigación	EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “EL ARTE DE ACEPTARSE” (AA), EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD ANDINA DEL PERÚ”
Jurado	Dr. Abel Gonzales Castro

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)					X
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio					X
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica					X
11	Se delimita y contextualiza el problema					X
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad					X
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población					X
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio					X
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación					X
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar					X
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio			X		
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X		
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	

X



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa					X
26	La hipótesis responde al problema planteado					X
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	
VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio					X
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio					X
CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	
CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido					X
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto					X
ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		6	9	116	80	
		A	B	C	D	E

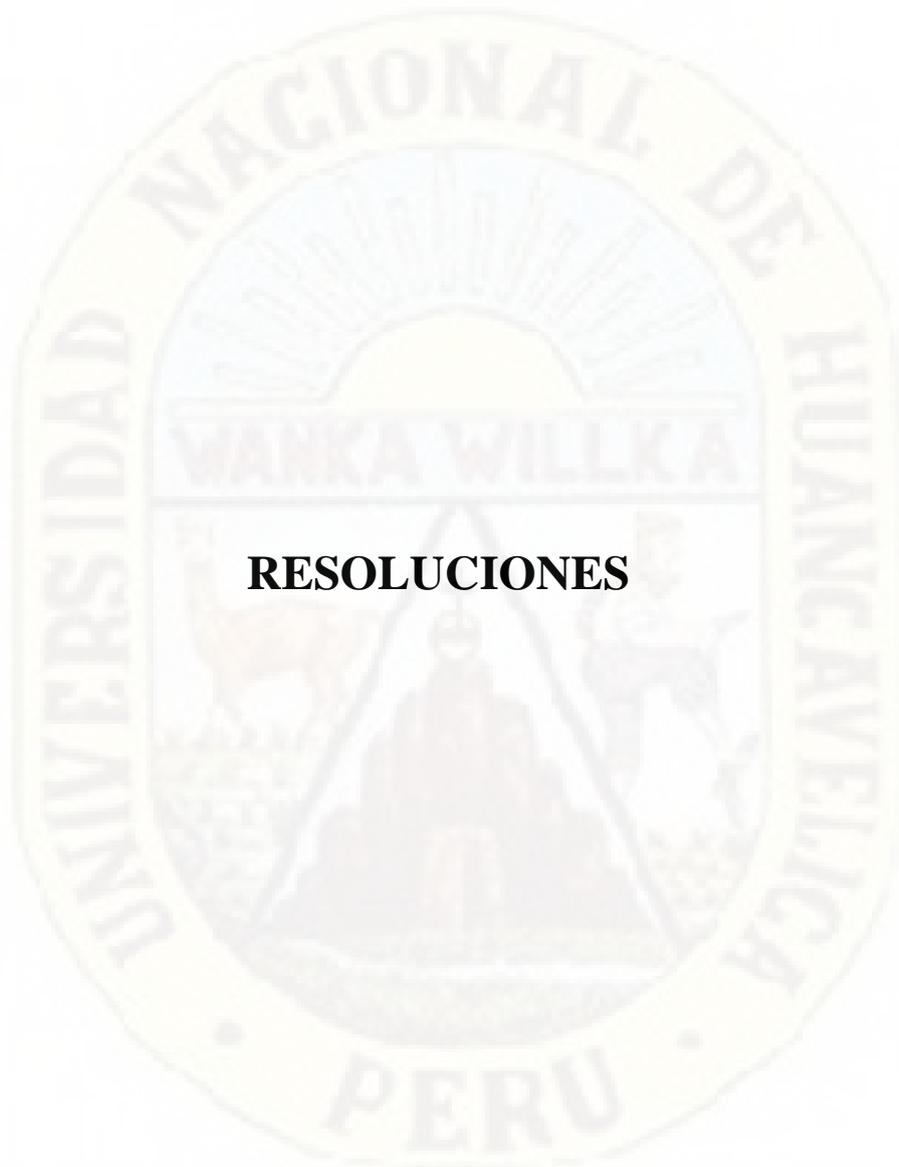
$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 226$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 - 96
Replantear <input type="radio"/>	97 - 144
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	145 - 240

Nombre del jurado _____

Huancavelica, 03 de marzo de 2022



RESOLUCIONES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0344-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 04 de agosto del 2020.

VISTO:

Solicitud de las bachilleras **MONTOYA VICTORIA**, **Eleonora Evelyn** y **CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth**, con Oficio N° 161-2020-DEPES-FCED-UNH de fecha (31.07.2020), del Proyecto de Investigación Titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA"**, Copia de DNI de los bachilleres, presentado en un ejemplar; y Oficio de Decanatura N° 675-2020-DFCED-R-UNH de fecha (03.08.2020), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Arts. 16°; 17°; y 18°; del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación en un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente asesor, de pendiendo de la naturaleza y envergadura del proyecto de investigación, debiendo ser un docente ordinario o contratado a tiempo completo. El Director de la Escuela derivara al área de investigación para que reconozca al docente asesor, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de quince (15) días hábiles, y el director derivara a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto de investigación, emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto de investigación, esto es un plazo máximo de quince (15) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de designación de asesor.

Que las bachilleras **MONTOYA VICTORIA**, **Eleonora Evelyn** y **CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth**, de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y el Director con Oficio N° 161-2020-DEPES-FCED-UNH de fecha (31.07.2020), solicita al decano la emisión de la resolución de designación de asesor, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que el asesor es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA"** para su respectiva aprobación mediante un informe.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesor al Dr. **JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA**, y como coasesora: Lic. **DEYSI MELISA POMA CCORA**, del Proyecto de Investigación Titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA"**, presentado por las bachilleras **MONTOYA VICTORIA**, **Eleonora Evelyn** y **CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth**, de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0344-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 04 de agosto del 2020.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a las interesadas de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, comuníquese y archívese".



Dr. Rogelio Pastor ANTEZANA PARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0758-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 28 diciembre del 2020.

VISTO:

Ficha de Evaluación y Acta de Aprobación del Proyecto de Investigación presentado por el asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, copia de resolución N° 0344-2020-D-FCED-UNH (04.08.2020), de designación de asesor; Solicitud de MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth, bachilleres de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación; con oficio N° 305 -2020-DEPES-FCED-UNH (21.12.2020); con oficio de Decanatura N° 1487-2020-DFCED-R-UNH de fecha (21.12.2020), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5: Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de acuerdo con los Artículos 15° y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH (Aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH): de la elaboración y sustentación de Tesis. La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la ley universitaria N° 30220 para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación enciso e) Transcurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el expediente lo actuado con opinión favorable, solicitando la aprobación del proyecto de investigación mediante acto resolutorio. De existir observaciones la Escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos. En un plazo de siete (07) días hábiles, ñ una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que las bachilleres MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth, de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitan la aprobación del Título del Proyecto de Investigación, adjuntando, fichas de evaluación y Acta de aprobación del Proyecto de Investigación presentado por el asesor. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 305 -2020-DEPES-FCED-UNH (21.12.2020); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA", presentado por las bachilleres MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19):

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR la modificación del Título del Proyecto de Investigación de: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA" POR: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA", presentado por MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth.

ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA", presentado por MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth.

ARTÍCULO TERCERO. - APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth, debiendo de sustentar en el mes abril 2021.

ARTÍCULO CUARTO. - NOTIFICAR con la presente a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



[Signature]
 Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
 Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*



[Signature]
 Miro, Christian Luis TORRES ACEVEDO
 Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 (Creada por Ley N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1627-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 23 de diciembre del 2021.

VISTO:

Solicitud de las bachilleres MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth, con oficio N° 0368-2021-DEPES-FCED-UNH de fecha (20.12.2021), del Proyecto de Investigación Titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA", con oficio de Decanatura N° 2319-2021-DFCED-R-UNH de fecha (23.12.2021), y,

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5. Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con al Arts.18°, 18.7, 18.8 y 18.9, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, los interesados presentan a la Escuela la tesis, en tres ejemplares, acompañada del informe del asesor incluyendo la constancia del anti plagio oficial, otorgada por la Unidad de Repositorio de la UNH. El Director de la Escuela Profesional solicita al Jefe de Área de Investigación la propuesta de tres jurados, de los cuales se designará 02 titulares y 01 accesorio. El asesor es el tercer miembro titular del jurado, no preside (tiene voz y voto). El presidente es uno de los titulares que ostenta el más alto grado. El Director de la Escuela remitirá al Decano la designación de los miembros del jurado evaluador para su aprobación vía acto resolutorio, notificando a los jurados.

Que, el Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, con oficio N° 0368-2021-DEPES-FCED-UNH de fecha (20.12.2021), propone a los miembros del jurado evaluador presentado por las bachilleres MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que, con Resolución N° 0344-2020-D-FCED-UNH de fecha (04.08.2020), se designa como asesor al Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, presentado por las bachilleres MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth de Educación Secundaria Ciencias Sociales Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 0758-2020-D-FCED-UNH) de fecha (28.12.2020), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA", presentado por las bachilleres MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth de Educación Secundaria Ciencias Sociales Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, los miembros del jurado evaluador del Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA", revisarán en un tiempo de 10 días hábiles, emitiendo el informe final de aprobación a la Dirección de la Escuela.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. DESIGNAR los miembros del jurado evaluador, para revisión, del Proyecto de Investigación titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA", integrado por:

PRESIDENTE : Dr. ABEL GONZALES CASTRO
 SECRETARIO : Mtro. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO
 VOCAL : Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
 ACCESITARIO : Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE

ARTÍCULO SEGUNDO. NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado evaluador, a las interesadas de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, comuníquese y archívese".



[Handwritten signature of Dr. Régulo Pastor ANTEZANA PARRAGUIRRE]

Dr. Régulo Pastor ANTEZANA PARRAGUIRRE
 Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



[Handwritten signature of Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO]

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
 Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (Creada por Ley N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001
SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0381-2022-D-FCED-UNH

Huancavelica, 30 de marzo del 2022.

VISTO:

Solicitud de las bachilleres MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth, del Informe Final de Tesis Titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA" presentado en tres ejemplares con oficio N° 0064-2022-2021-EPES-FCED-UNH de fecha (23.03.2022); Informe N° 006-2021-JCC/AT-FED-UNH, del asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, con oficio de Decanatura N° 0262-2022-DFCED-R-UNH de fecha (24.03.2022), y:

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 0489-2020-D-FCED-UNH de fecha 13 de julio, se aprobó la Directiva para sustentación de forma Sincrónica de Proyectos, Tesis o Trabajo de Investigación de estudiantes y Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facíltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Art. 18° del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe final y aprobado por los miembros del jurado evaluador, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional incluyendo el anti plagio oficial, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación del informe final. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios y un accesitario, el asesor es un miembro titular del jurado (no preside). El presidente es uno de los titulares que ostenta el más alto grado. La Escuela Profesional comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el informe final dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las bachilleres MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth, de Educación Secundaria Ciencias Sociales Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Director con oficio N° 0064-2022-2021-EPES-FCED-UNH de fecha (23.03.2022); propone expedir resolución para aprobación de Informe Final y declarar apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0344-2020-D-FCED-UNH de fecha (04.08.2020), se designa como asesor al Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, presentado por las bachilleres MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth de Educación Secundaria Ciencias Sociales Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 0758-2020-D-FCED-UNH de fecha (28.12.2020), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA", presentado por las bachilleres MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth de Educación Secundaria Ciencias Sociales Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 1627-2021-D-FCED-UNH de fecha (23.12.2021), se designa a los miembros del jurado evaluador, presentado por las bachilleres MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. RATIFICAR al asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA", presentado por las bachilleres MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth, y el jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE : Dr. ABEL GONZALES CASTRO
 SECRETARIO : Mtro. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO
 VOCAL : Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
 ACCESITARIO : Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE

ARTÍCULO SEGUNDO. NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



[Signature]

Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
 Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



[Signature]

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
 Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001
SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0526-2022-D-FCED-UNH

Huancavelica, 17 de mayo del 2022.

VISTO:

Solicitud de las bachilleres MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 ejemplares del Informe Final de Tesis; copia de Grado de Bachiller del interesado, copia de resolución N° 0381-2022-D-FCED-UNH de fecha (30-03-2022), de apto para sustentación de la tesis titulada: “VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA”, copia del acta de declaración de apto para la sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de las bachilleres, y oficio de Decanatura N° 0516-2022-DFCED-R-UNH de fecha (17.05.2022). y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante la Directiva N° 001-VRAC-UNH, de Vice Rectorado Académico, se aprobó para la sustentación de Tesis de forma Sincrónica de Proyectos, Tesis o Trabajos de Investigación, Trabajo Académicos y Trabajo de Suficiencia Profesional para optar grados o Títulos Profesionales no presenciales o virtuales, en la UNH, en el marco del Estado de Emergencia COVID -19, de estudiantes y Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Aprobado con Resolución N° 0355-2020-CU-UNH de fecha 20 de julio del 2020.

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Artículos 20° y 21° del Reglamento Único de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de sustentación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentará tres ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución, se realizará de forma Sincrónica, mediante la plataforma (Meet), en la Ciudad de Huancavelica, las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación de la Tesis de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad. Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación de la tesis de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 30 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Proyecto de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acta de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, con Resolución N° 0344-2020-D-FCED-UNH de fecha (04.08.2020), se designa como asesor al Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, presentado por las bachilleres MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth de Educación Secundaria Ciencias Sociales Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 0758-2020-D-FCED-UNH de fecha (28.12.2020), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: “VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA”, presentado por las bachilleres MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth de Educación Secundaria Ciencias Sociales Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 1627-2021-D-FCED-UNH de fecha (23.12.2021), se designa a los miembros del jurado evaluador, presentado por las bachilleres MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn y CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

PRESIDENTE : Dr. ABEL GONZALES CASTRO
SECRETARIO : Mtro. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO
VOCAL : Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
ACCESITARIO : Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día viernes 20 de mayo del 2022, a horas 06:00 p.m. de forma Sincrónica, mediante la plataforma (Meet), en la ciudad de Huancavelica de la Tesis Titulada: “VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA”, de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines pertinentes.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*yvv



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Regístrese, comuníquese y archívese”



CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

Por medio de este documento de Originalidad el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica, certifica que el trabajo de investigación titulado: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA”** presentado por las autoras: **MONTOYA VICTORIA, Eleonora Evelyn** y **CERRÓN ZERPA, Josselyn Ybeth**, cuyo docente asesor es: **Dr. CARRILLO CAYLLAHUA, Javier**. Con la finalidad de obtener el Título Profesional de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL** el Repositorio Institucional hace saber que **es un trabajo de investigación original** y no ha sido presentado ni publicado en otras revistas científicas nacionales e internacionales ni en sitio o portal electrónico.

Por tanto, basándonos en el cumplimiento del Art.4 del Reglamento del Software Anti plagio de la UNH, el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica dictamina que este trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN y al estar dentro de los parámetros establecidos, esta investigación es **aceptado como original**.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
70.0 %	30.0 %

ADJUNTO

- ✓ Captura de pantalla de la revisión del trabajo de investigación en el software anti plagio - TURNITIN.

El presente Certificado se expide el 10 de noviembre del año 2021.

N° 332-2021

