

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LEY N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO
RURAL**

(Aprobado con Resolución N° 736-2005-ANR)

TESIS

**PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS QUE
TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE
HUANCAMELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CARRERA:

CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

BREÑA GIRON, Jim Dennis

MARTINEZ BENITO; Jorge

HUANCAMELICA – PERÚ

2018



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 17 días del mes de DICIEMBRE del año 2018, a horas 16:00, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

- PRESIDENTE(A) : DR. ALDO AUGUSTO CARLOS YANGLI
SECRETARIO(A) : DR. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
VOCAL : DR. REGULO PASTOR ANTEZANA I PARDACURSE

Designados con la resolución N° 1388-2017-D-FED-UNH del proyecto de investigación Titulado: PRACTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE HUANCABELICA

Cuyos Autores son:

- BACHILLER (S) BREÑA GIRÓN JIM DENNIS
MARTINEZ BENITO JORGE

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y luego de una amplia deliberación por parte del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: BREÑA GIRÓN JIM DENNIS
APROBADO POR UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR

Bachiller: MARTINEZ BENITO JORGE
APROBADO POR MAYORIA
DESAPROBADO POR

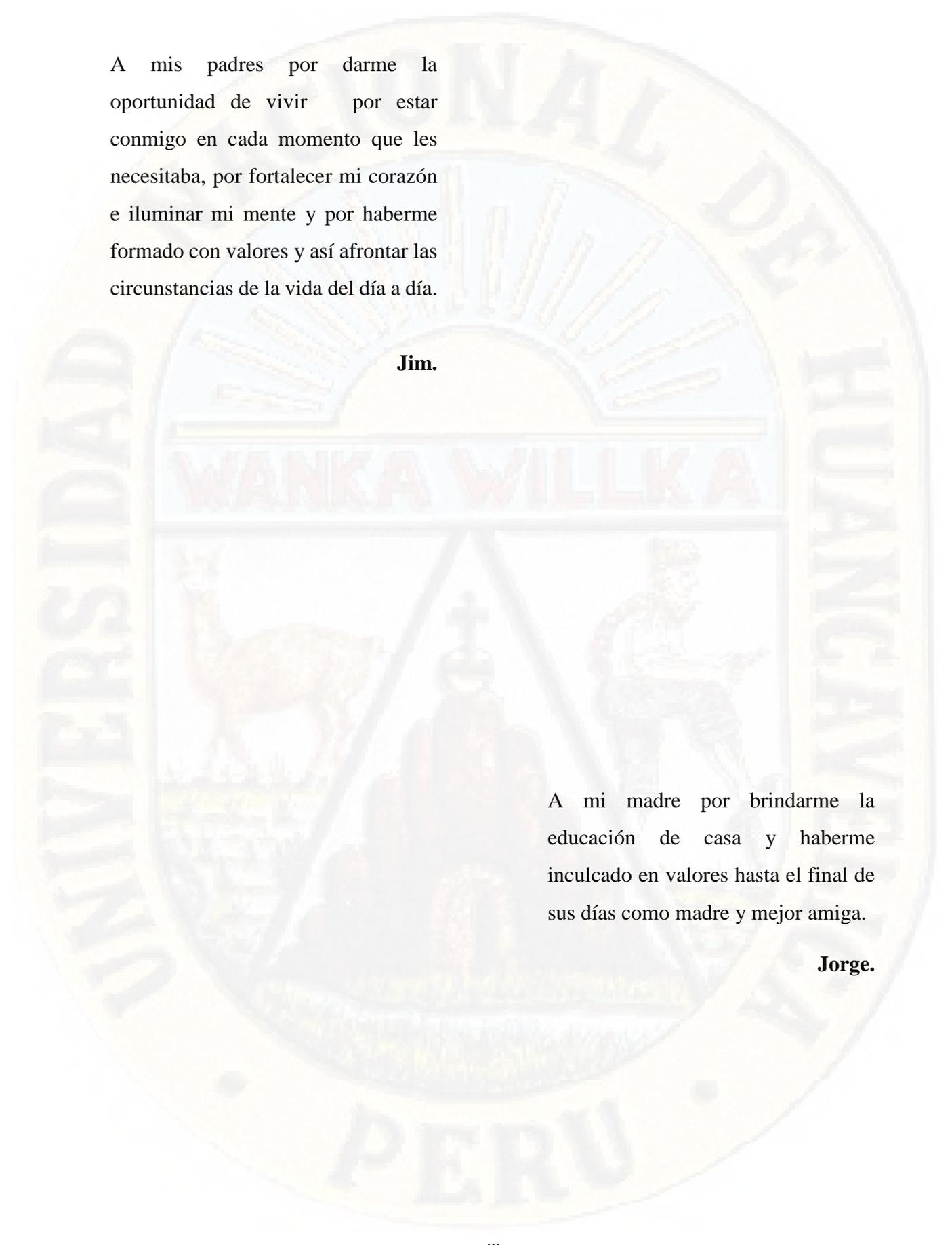
OBSERVACIONES:

En Conformidad a lo Actuado Firmamos al Pie.

[Signature] PRESIDENTE

[Signature] SECRETARIO

[Signature] VOCAL

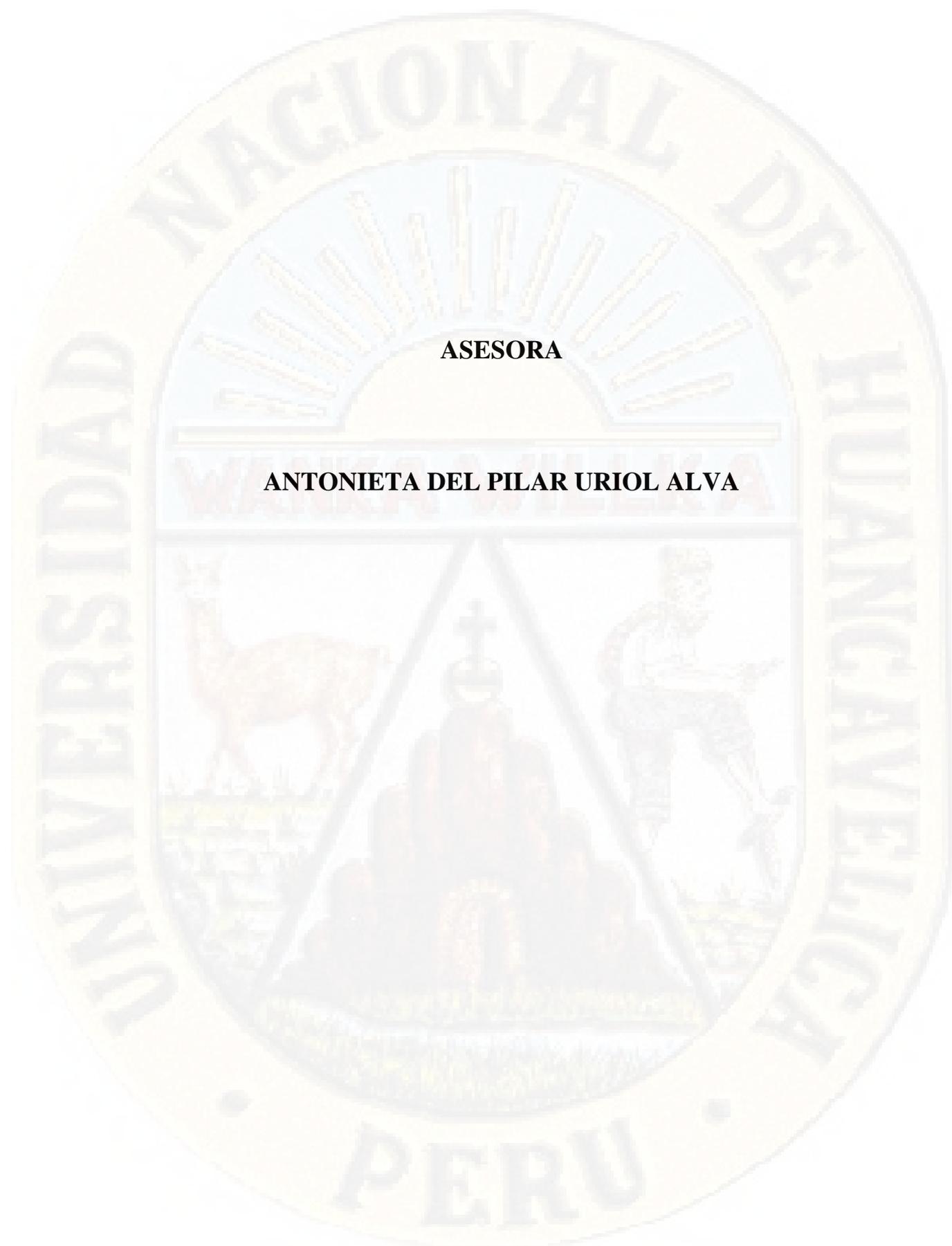


A mis padres por darme la oportunidad de vivir por estar conmigo en cada momento que les necesitaba, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haberme formado con valores y así afrontar las circunstancias de la vida del día a día.

Jim.

A mi madre por brindarme la educación de casa y haberme inculcado en valores hasta el final de sus días como madre y mejor amiga.

Jorge.



ASESORA

ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

AGRADECIMIENTOS

Agradecer primeramente a la Universidad Nacional de Huancavelica que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y formarnos profesionalmente y a la plana docente y administrativa de la Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, por su atención y amabilidad durante nuestra permanencia en la universidad.

A los catedráticos que al pasar los años se convirtieron en nuestros guías y ejemplos a seguir.

Agradecer a todos los expertos que nos apoyaron desinteresadamente en el desarrollo de la presente investigación.

Finalmente expresamos nuestro agradecimiento a todos nuestros compañeros ya que con ellos vivimos los buenos y malos momentos que solo se viven en la universidad y que con algunos más que compañeros fuimos verdaderos amigos.

RESUMEN

PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA

Breña Giron, Jim Dennis

Martínez Benito, Jorge

El problema de investigación que oriento el presente trabajo fue ¿Cuál es el nivel de la práctica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica?, teniendo como objetivo determinar el nivel en práctica de valores, en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica. Por ello en el presente trabajo se hizo uso del método descriptivo que atreves del cual se conoció el nivel de práctica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, y la técnica e instrumento de recolección fue un cuestionario de encuesta de 30 preguntas con respuestas cerradas en una muestra de 42 personas entre niños y niñas, de acuerdo a los resultados generales por estándares de medición por puntaje se pudo determinar la existencia de un nivel medio en la práctica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica con 34 niños entre niñas que representan el (81%) de total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

Palabras clave: Práctica de valores, trabajo infantil.

ABSTRACT

PRACTICE OF VALUES IN CHILDREN AND GIRLS WORKING IN THE STREETS OF THE CITY OF HUANCVELICA

Breña Giron, Jim Dennis

Martínez Benito, Jorge

The research problem that led this study was: What is the level of values practice in children working in the streets of the city of Huancavelica? with the objective of determining the level of values in children and girls who work in the streets of the city of Huancavelica. For this reason, in the present work we made use of the descriptive method through which we learned the level of values practice in children working in the streets of the city of Huancavelica, and the technique and instrument of collection was a questionnaire of survey of 30 questions with closed answers in a sample of 42 people between boys and girls, according to the general results by measurement standards by score, I can determine the existence of a medium level in the practice of values in children working in the streets of the city of Huancavelica with 34 boys among girls that represent (81%) of the total number of respondents in boys and girls who work in the streets of the city of Huancavelica.

Key words: Values practice, child labor.

ÍNDICE

PORTADA.....	I
DEDICATORIA	III
ASESORA	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
ÍNDICE.....	VIII
INTRODUCCIÓN	XI

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	16
1.5. LIMITACIONES	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.....	19
2.1.1. Internacional.....	19
2.1.2. Nacional.....	20
2.1.3. Local	22
2.2. BASES TEÓRICAS.....	23
2.2.1. La axiología.....	23
2.2.2. Valores.....	24

2.2.3. Cómo se aprenden los valores	25
2.2.4. Características de los valores	26
2.2.5. Dimensiones de la práctica de valores.....	27
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	31
2.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	33
2.4.1. Univariable	33
2.5. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES.....	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

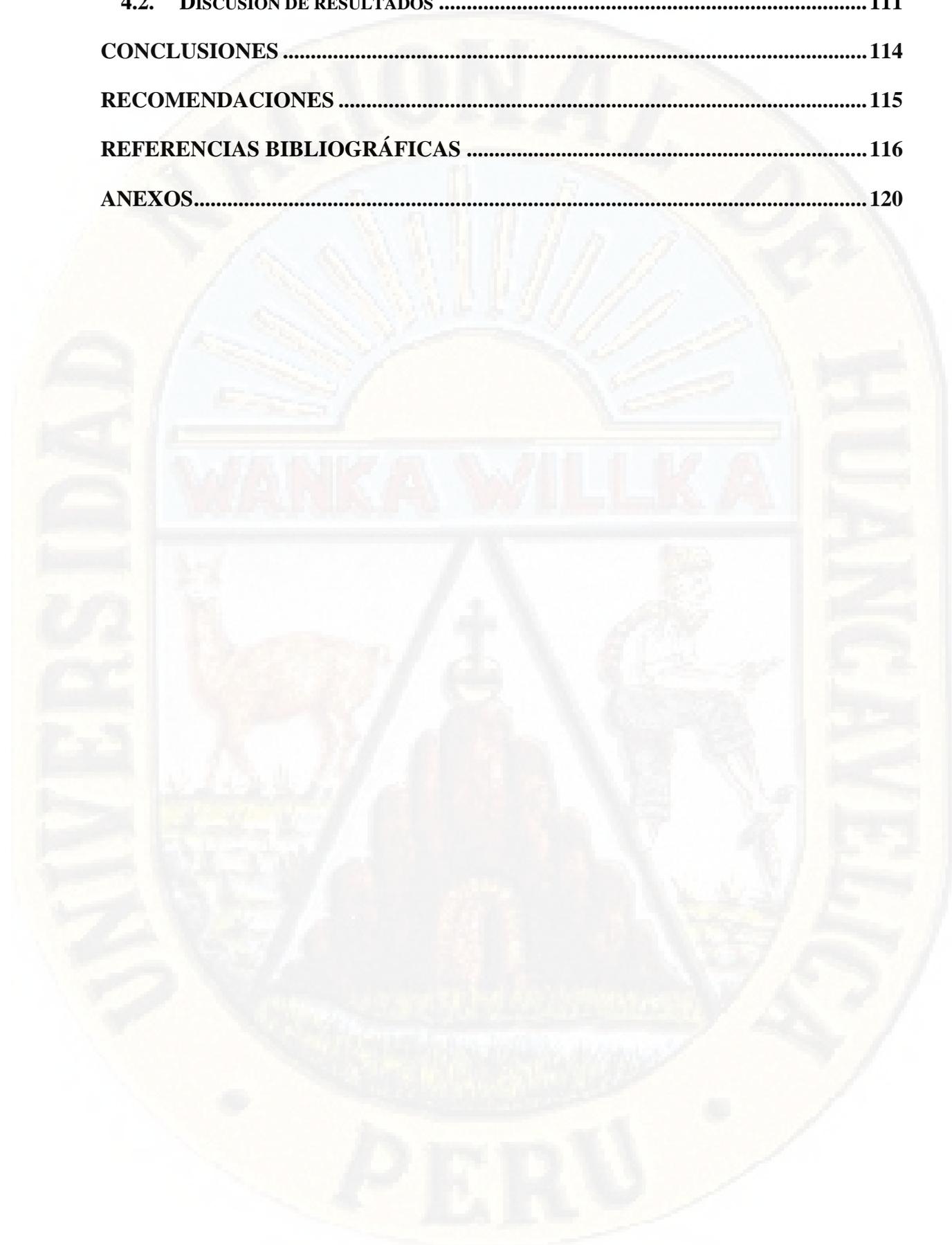
3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO	37
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	37
3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.6.1. Población.....	38
3.6.2. Muestra	39
3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
3.7.1. Técnica	40
3.7.2. Instrumentos.....	40
3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.9. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	41

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	42
4.1.1. Datos generales.....	42
4.1.2. Valores vitales.....	45
4.1.3. Valores individuales.....	65
4.1.4. Valores relacionales.	78
4.1.5. Resultados de nivel de practica por sub dimensiones.....	90
4.1.6. Valoración del nivel de práctica por dimensiones.....	105

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	111
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
ANEXOS.....	120



INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada. “práctica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica” surgió en base al interés de conocer cuál es el nivel de práctica de valores, en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica. Se planteó el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de la práctica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica? Con el objetivo general de determinar el nivel en práctica de valores, en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

Para identificar cuáles fueron las causas y consecuencias para el desarrollo de la violencia política se utilizó un cuestionario de encuesta constituido por 30 enunciados. Para la encuesta se planteó (13) preguntas para medir la dimensión de valores vitales del ítem 1 al 13 y (9) preguntas para medir la dimisión de valores individuales del ítem 14 al 22 y por último (8) preguntas para medir la dimensión de valores relacionales desde el ítem 23 al 30.

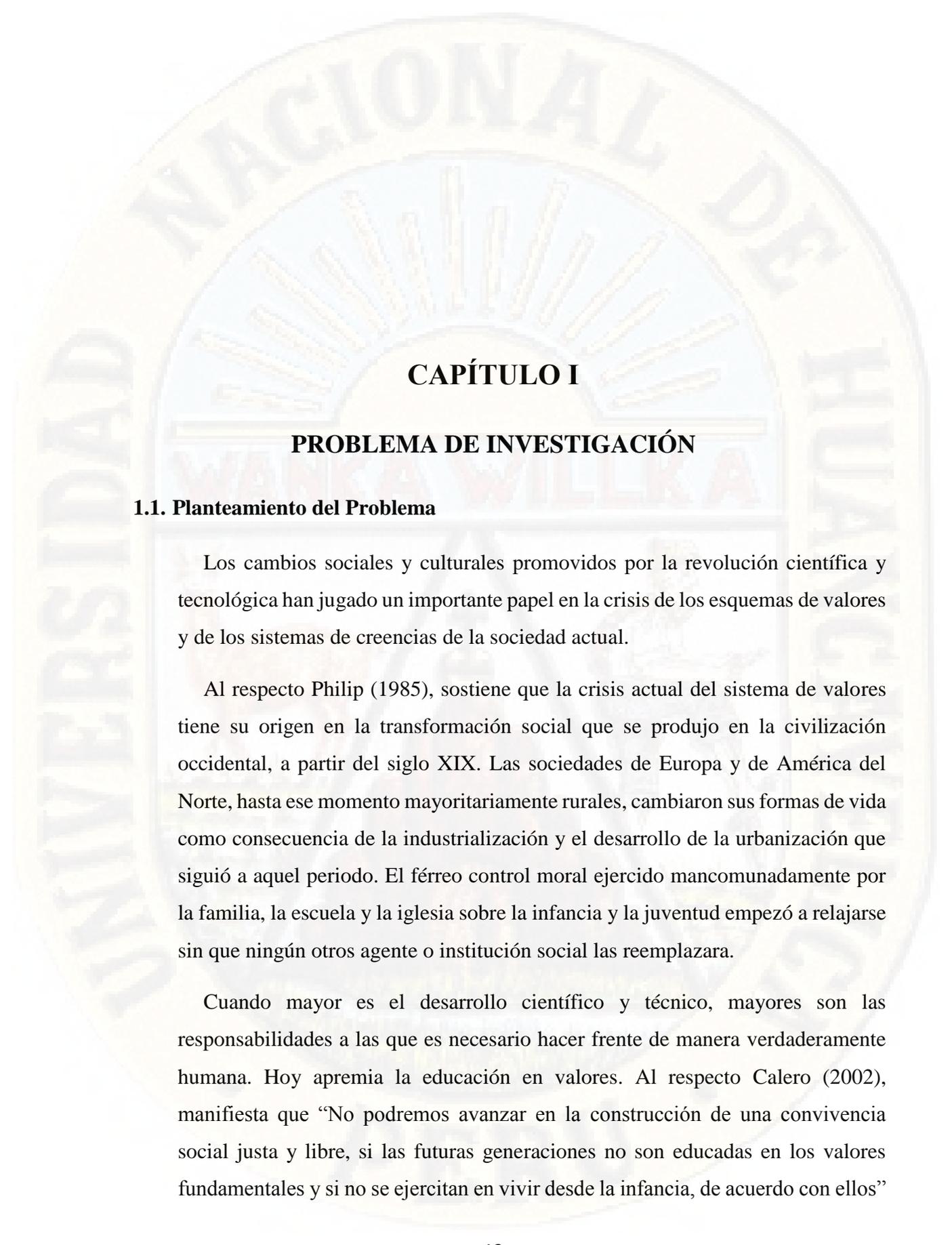
La investigación está dividida en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta el problema de investigación; dentro de ello se formula el problema general y específicos, los objetivos de investigación la justificación y limitaciones del estudio.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, con los antecedentes que demuestran que la presente investigación tiene precedentes respecto a la variable de estudio que es Practica de valores. Asimismo, se desarrollan las bases teóricas para la variable de estudio, y se escriben las definiciones de los términos básicos y de identifica la variable de investigación.

El capítulo tercero trata sobre la metodología de investigación del proyecto de investigación: En tipo y nivel de investigación, el diseño, la población de estudio. Además, las técnicas de recopilación de datos.

El capítulo cuarto encontraremos discusión de resultados por cada enunciado y finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones las referencias bibliografía y anexo.

Los autores



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual.

Al respecto Philip (1985), sostiene que la crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social que se produjo en la civilización occidental, a partir del siglo XIX. Las sociedades de Europa y de América del Norte, hasta ese momento mayoritariamente rurales, cambiaron sus formas de vida como consecuencia de la industrialización y el desarrollo de la urbanización que siguió a aquel periodo. El férreo control moral ejercido mancomunadamente por la familia, la escuela y la iglesia sobre la infancia y la juventud empezó a relajarse sin que ningún otros agente o institución social las reemplazara.

Cuando mayor es el desarrollo científico y técnico, mayores son las responsabilidades a las que es necesario hacer frente de manera verdaderamente humana. Hoy apremia la educación en valores. Al respecto Calero (2002), manifiesta que “No podremos avanzar en la construcción de una convivencia social justa y libre, si las futuras generaciones no son educadas en los valores fundamentales y si no se ejercitan en vivir desde la infancia, de acuerdo con ellos”

Por otro lado, Gervilla (2000), menciona que el ser humano, por ser un cuerpo vivo, está vinculado a unos valores (vitales), corporales o biológicos, necesarios para su subsistencia, condicionando el desarrollo de las demás dimensiones. Junto a lo corporal, la persona tiene la razón, vinculada a los valores intelectuales. Una de las dimensiones de mayor importancia para los seres vivos es la afectividad, unida a los valores afectivos, vinculados necesariamente a los valores estéticos, manifestados en el arte. Los valores individuales aparecen desde la singularidad de las personas, incidiendo en lo propio de cada uno, en aquello que nos hace diferentes de los demás. Los valores morales tienen un doble plano; por una parte, nace de los valores individuales (individualidad) y por la otra, de los valores sociales (social). Esta apertura de la persona es hacia sus iguales, hacia la naturaleza, transformándola, entrando en juego los valores ecológicos. Para finalizar, los valores religiosos que aparecen íntimamente relacionados con la dimensión trascendente del ser humano, considerándose imprescindibles para aquellos que se manifiestan y se consideran creyentes.

Perú no es ajeno a los cambios convulsivos por los que atraviesa la sociedad actual. Se ha convertido como algo natural para los peruanos escuchar, observar y hasta ser testigos de la ola de criminalidad que azota nuestro país. En este contexto se debe jerarquizar los grados de violencia social, y los orígenes de todos estos desajustes sociales que se encuentran en el seno del hogar, donde la práctica de valores en sus tres dimensiones como valores vitales, valores individuales y sociales ya es algo obsoleto y el bombardeo de los medios de comunicación venden imágenes violentas, amorales e inducen a un consumismo donde se invierte gran parte del tiempo y se descarta una formación integral.

De igual manera Yarce (2005), argumenta que se puede conocer un valor, tenerlo en mente incluso desearlo, pero es información inconsciente mientras no se lleve a la práctica. Todos los valores están interconectados entre sí, por lo cual se deben vivir personalmente en cualquier ámbito de esa manera existirá coherencia en la conducta.

Según Alor (1999), en el proyecto amigos de los niños de la calle ejecutado por la universidad Católica del Perú manifiesta que. Además de la pobreza, el delito y la violencia forman parte de nuestra cotidianeidad. Estamos frente a una

grave crisis de valores, que se ha extendido y penetrado a todos los ámbitos y niveles de nuestra sociedad. Hay un creciente deterioro de los criterios éticos a nivel individual y social. En este contexto, los niños y adolescentes tienen pocos modelos que imitar, los que existen desorientan y exacerbaban sus impulsos, llevándolos a buscar el logro fácil, utilizando los medios a su alcance, sin importar que sean lícitos o no.

De igual forma Gambini (2015), llega a la conclusión que. Nuestro país está inmerso en donde la sociedad se caracteriza por el individualismo, fuerte competencia, altos índices de violencia entre otras; por lo cual es un gran reto para el maestro formar en valores tales como la responsabilidad, respeto, solidaridad, tolerancia, democracia, honradez, honestidad etc.

Es evidente la crisis de la práctica de valores siendo los niños y niñas de la calle los más sensibles y vulnerables a la pérdida de práctica de valores por las condiciones en que viven.

En el mismo sentido Verdera (1995), manifiesta que muchos niños y niñas que trabajan en actividades independientes, que se desarrollan principalmente en la vía pública (en la calle) adquieren más fácilmente comportamientos de adultos, tales como el consumo de alcohol y drogas, el juego por dinero, la actividad sexual temprana y promiscua. En muchos casos, el manejo de dinero propicia que estos niños se independicen de sus familias agrupándose con sus pares, los que se convierten en su referente principal, para defenderse de las agresiones de otros grupos de niños y adultos que desempeñan las mismas actividades y de las autoridades municipales y policiales. Hay un número no registrado de niños que se dedican a actividades delictivas como robos y asaltos e incluso, algunos de ellos llegan al crimen. También se puede detectar la existencia de prostitución infantil.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2012), el término trabajo infantil suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

De acuerdo la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2013), señala que más de la mitad de los 168 millones de niños trabajadores en el mundo están

involucrados en actividades peligrosas. Se trata de trabajos que ponen directamente en peligro su salud, seguridad y desarrollo moral.

Asimismo, la ley N° 27337 (2000), que aprueba el Código de los Niños y Adolescentes señala en su capítulo IV régimen para el adolescente en su Art. 51° que la edad mínima para trabajar en los adolescentes es de catorce años. Siempre que las labores a realizar no perjudiquen su salud o desarrollo, ni interfieran o limiten su asistencia a los centros educativos y permitan su participación en programas de orientación o formación profesional.

De acuerdo las cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2011), señala que de los siete millones de niños y adolescentes (entre 6 y 17 años) que existen en el Perú, 832 mil tienen entre 6 y 13 años, menos de la edad establecida para trabajar.

Por consiguiente, ellos no pueden realizar labores peligrosas en minas, fábricas de ladrillos, carbón, coheterías, entre otros. Tampoco pueden exponer su vida vendiendo en las calles pese a ello, más del 50% de los menores trabaja en condiciones deplorables. Es motivo suficiente para darle la importancia debida a los niños y niñas que trabajan en las calles que son vulnerables a la pérdida de práctica de valores y expuestos a los peligros de mal vivir de la sociedad.

Por otro lado, el Programa Nacional Yachay (2015), manifiesta que los niños que trabajan en capital de Lima el 50 % de la población identificada proviene de los distritos de Yauli y Paucará (Huancavelica), oscilan entre los 6 y 14 años edad, se dedican a la venta de fruta y ganan entre 20 y 30 nuevos soles diarios. La mayoría de las niñas, niños y adolescentes vendían solos en las principales avenidas de Lima Cercado, a pesar que muchos de ellos señalaron que vienen con algún familiar.

Según Loayza (2018), coordinadora del programa integral nacional para el bienestar familiar, unidad de servicios de protección de niños, niñas y adolescentes Yachay- Huancavelica Informa, Que la población hasta el fin del año 2017 ha sido de 99 niños, niñas y adolescentes que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica de acuerdo a su grupo etario, cuya cantidad ha ido incrementándose gradualmente. Siendo el sexo masculino que representa un 30,3% frente a un

69,7% del sexo femenino eso conlleva a decir que son las mujercitas quienes tienen mayor presencia de trabajo en las calles

Es evidente que existe niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica vulnerables a la pérdida de práctica de valores por el entorno donde se encuentran, podemos ser testigos y apreciar las olas de delincuencia en nuestra ciudad de Huancavelica así mismo podemos indicar que los niños y niñas no tienen modelos a quien imitar en las calles con buenas prácticas de valores por el mismo echo que vivimos en una sociedad individualista, egoísta, y con poca practica de valores En tal medida el presente estudio pretende determinar el nivel de práctica de valores en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica. En base a lo expuesto nos permitimos a formular el presente problema de Investigación.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de la práctica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel en práctica de valores, en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir el nivel de la práctica de los valores vitales, en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.
- b) Describir el nivel de la práctica de los valores individuales, en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.
- c) Describir el nivel de práctica de los valores relacionales, en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

1.4. Justificación

La importancia del trabajo de investigación radica que, en nuestra realidad objetiva de la ciudad de Huancavelica, existen niños y niñas trabajadores

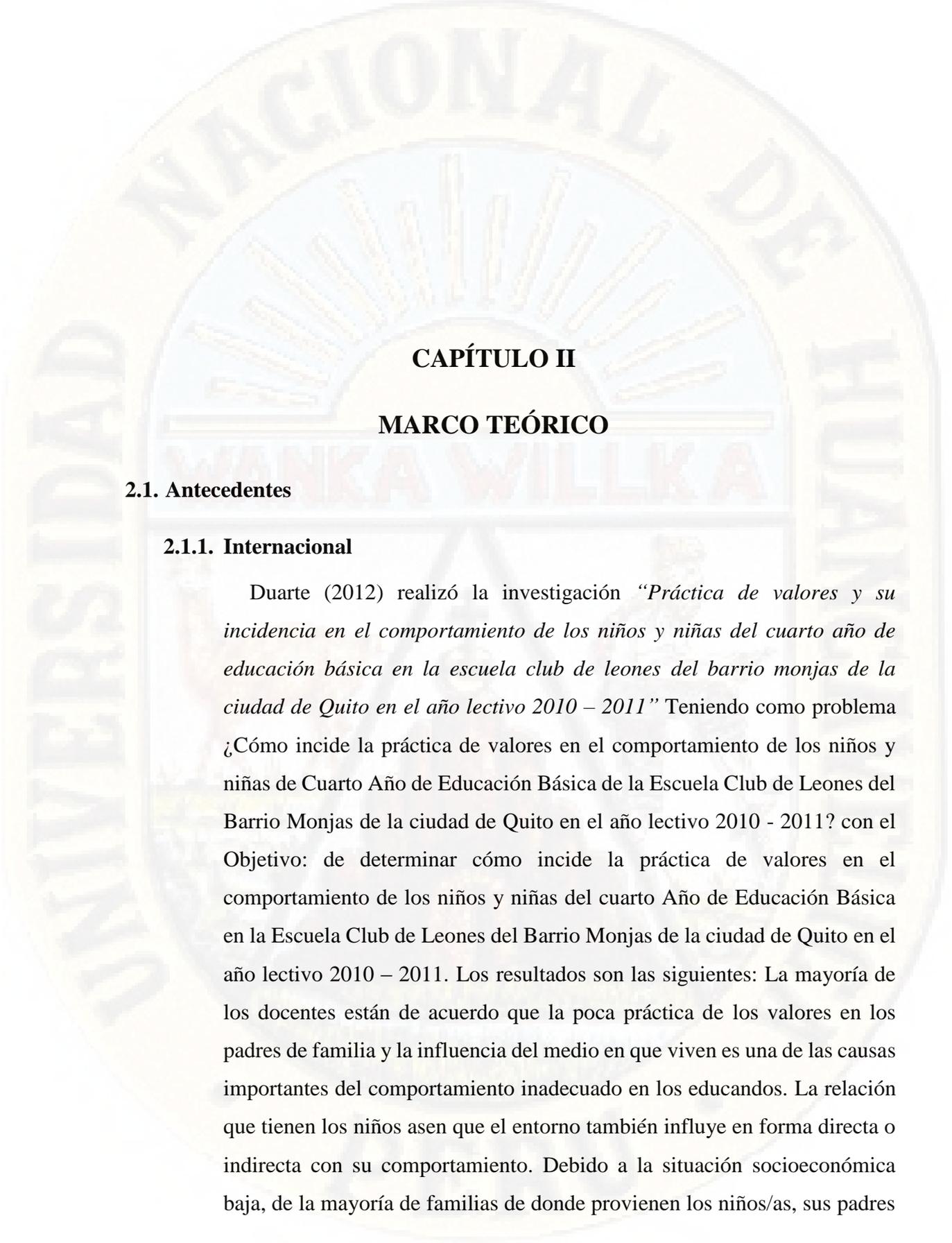
vulnerables a la pérdida de práctica de valores por las condiciones que viven del día a día en las calles. Las diversas instituciones que cumplen la función de educar en valores como: el jardín de niños la escuela el colegio y en especial la familia, no están cumpliendo sus roles de educar en los nuevos cambios y necesidades de los niños y niñas en el aspecto moral y ético lo cual no favorece a la práctica y vivencia en valores para contribuir a la construcción de una sociedad democrática y justa, con ciudadanos llenos de valores y comportamientos positivos, para orientar la vida en el marco de un aprender a convivir permanentemente con los demás, desarrollando el respeto, ejerciendo la libertad, formando su identidad moral, solucionando problemas y conflictos, respetando y practicando los valores para el desarrollo de nuestra sociedad. En tal sentido la práctica de valores actúa como directrices para la conducta humana, pues son los que dan sentido y finalidad a la persona tanto individual como social. También los valores son los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas. Por tal motivo el presente estudio pretende determinar el nivel de práctica de valores en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica. Los resultados del estudio van a contribuir en obtener información actualizada para fomentar al enriquecimiento de la crítica constructiva, sobre la práctica de valores en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

1.5. Limitaciones

El presente trabajo de investigación que tiene como única variable, la práctica de valores, teniendo limitación de no identificar las causas socioeconómicas de los niños y niñas del por qué trabajan en las calles de ciudad de Huancavelica, porque el objetivo de la investigación se enfocó solo a determinar en nivel de práctica de valores. Por otro lado, en la selección de la población y muestra se encontró limitaciones toda vez que no se encontró a toda la población de referencia de acuerdo a la información del programa integral nacional para el bienestar familiar, unidad de servicios de protección de niños, niñas y adolescentes Yachay-Huancavelica, ya que la población es dinámica y cambiante, por motivos que los niños y niñas estudian, se encuentran de viaje y que algunos niños o niñas ya no trabajan. Por tal motivo el recojo de información que se utilizó fue la técnica e

instrumento de encuesta, solo se basó en una muestra intencional no probabilística. Asimismo, encontramos limitaciones en la corroboración de información para los resultados porque existe escasa información sobre trabajos de investigación específicos en práctica de valores dentro del trabajo infantil. Por último, los alcances de los resultados solo serán válidos para la ciudad de Huancavelica.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Duarte (2012) realizó la investigación “*Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de educación básica en la escuela club de leones del barrio monjas de la ciudad de Quito en el año lectivo 2010 – 2011*” Teniendo como problema ¿Cómo incide la práctica de valores en el comportamiento de los niños y niñas de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Club de Leones del Barrio Monjas de la ciudad de Quito en el año lectivo 2010 - 2011? con el Objetivo: de determinar cómo incide la práctica de valores en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto Año de Educación Básica en la Escuela Club de Leones del Barrio Monjas de la ciudad de Quito en el año lectivo 2010 – 2011. Los resultados son las siguientes: La mayoría de los docentes están de acuerdo que la poca práctica de los valores en los padres de familia y la influencia del medio en que viven es una de las causas importantes del comportamiento inadecuado en los educandos. La relación que tienen los niños asen que el entorno también influye en forma directa o indirecta con su comportamiento. Debido a la situación socioeconómica baja, de la mayoría de familias de donde provienen los niños/as, sus padres

se ven obligados a laborar todo el día, por lo tanto, no tienen el suficiente tiempo para dedicarles e inculcarles valores a sus hijos/as.

Mendoza (2014) en su investigación titulada *“Importancia de la Práctica de Valores en los Establecimientos Educativos para crear una Cultura de Paz”* Estudio realizado en 5 Institutos de Educación Básica del Casco Urbano, del Municipio de Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez. Planteándose el siguiente problema ¿Cuál es la importancia de la práctica de valores, en los establecimientos educativos, para crear una cultura de paz? Objetivo: Determinar la importancia de la práctica de los valores dentro de los establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz, donde arriba en los siguientes resultados: Se determinó que es importante la práctica de valores para crear una cultura de paz. Los valores son condiciones del ser humano que permiten formar una cultura de paz cuando se practican de forma colectiva y se tiene como prioridad el desarrollo integral de cada persona, esto implica actitudes y comportamientos que rechacen actos violentos que generen inestabilidad en la convivencia.

2.1.2. Nacional

Gambini (2015) realizó, la investigación titulada *“Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, año 2015”* Planteándose el siguiente problema ¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015? Objetivo: Valorar la relación existente entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015. Llegando a los siguientes resultados: Nuestro país está inmerso en donde la sociedad se caracteriza por el individualismo, fuerte competencia, altos índices de violencia entre otras; por lo cual es un gran reto para el maestro formar en valores tales como la responsabilidad, respeto, solidaridad, tolerancia, democracia, honradez, honestidad etc. Actualmente, la sociedad se

caracteriza por una debilidad en sus creencias y convicciones, vacilante hacia la vida, con escasa fe hacia las instituciones, poco decidida a definirse y comprometerse haciendo del relativismo y del individualismo su manera de vivir, es decir, con muy pocos valores o estos son nulos, entonces el maestro, dentro de la escuela, debe hacer un esfuerzo máximo para inculcar los valores.

Segura (2006) realizó la investigación titulada “*valores culturales de las wawas aymaras*” Teniendo como problema: ¿Cómo se transmiten los valores culturales en relación al trabajo y la reciprocidad a las wawas aymaras en la Comunidad de Villa Santiago - Pomata? y ¿cómo influyen la escuela y los medios de comunicación en la transmisión de los valores culturales a las wawas aymaras? Objetivo: Identificar y describir los valores culturales de las wawas aymaras en relación al trabajo, la reciprocidad y la influencia de la escuela y los medios de comunicación en la Comunidad de Villa Santiago – Pomata. Llegando a los siguientes resultados: La familia aymara y la comunidad son matriz de la práctica de “valores” Las familias aymaras de la comunidad de Villa Santiago transmiten a sus wawas (hijos/as) sus modos de vivir (valores culturales) como: mayikipt’asiña (préstamo de dinero, objetos y productos, que luego son devueltos cuando es necesario), waxt’asiña (compartir), uñantaña (visitar a las personas delicadas de salud) y kuyapayasiña (ayuda a los necesitados). Estos valores se transmiten y se practican en uta (casa) y en diferentes espacios y tiempos. Asimismo, apjata/ayni son valores que se ponen en práctica, en el techamiento de una casa, sistemas de cargo de autoridad, fiestas patronales y carnavales. Los medios de comunicación un factor de choque cultural para los aymaras. En los últimos cuatro años los medios de comunicación como radio y televisión, están influyendo de manera directa en las wawas aymaras de la comunidad de Villa Santiago, pues la mayoría de los comuneros cuentan en su casa con radio y televisión. Como consecuencia se observan cambios de comportamiento en niños y niñas, puesto que el aparato televisivo con sus imágenes encanta a la mayoría de los niños, en las noches están atentos frente al televisor mirando novelas, dibujos animados y películas. Esto es expresado en sus comportamientos, en la forma de

vestimenta, el peinado, y el tipo de música que les gusta a los niños. A medida que van creciendo los niños van adquiriendo nuevos conocimientos. Las imágenes presentadas en el televisor, son rechazadas muchas veces por la familia aymara, porque ha ocasionado cambios de actitudes y pérdida de práctica de valores ancestrales practicados anteriormente.

2.1.3. Local

Lopez y Taipe (2002) realizaron la investigación titulada *“Influencia de la educación en valores en el desarrollo moral de los alumnos del 6to grado de la escuela estatal, N° 37001 de Huancavelica”*. Se plantearon el siguiente problema ¿Cómo influye la educación en valores en el desarrollo moral de los alumnos del 6to grado de la escuela estatal N° 37001 de Huancavelica? Objetivo: Determinar el nivel de influencia de la educación valores en el desarrollo moral de los alumnos del 6to grado de la escuela estatal N° 37001 de Huancavelica. Llegaron al siguiente resultado. Que la educación en valores influye significativamente en el mejoramiento del desarrollo moral de los niños, este resultado corrobora, una vez más la importancia que tiene el aprendizaje y a la práctica de valores de los valores en el contexto familiar, escolar y social, repercutiendo en el mejoramiento del nivel de desarrollo moral.

Bastidas y Roca (2002) realizaron la investigación titulado *“La influencia del trabajo productivo infantil en la práctica de valores culturales, en los niños y niñas del 6º grado del C.E. N° 36036 – Yauli – Huancavelica”* Problema ¿Cómo influye el trabajo productivo infantil en la práctica de valores culturales, en los niños y niñas del 6º grado del C.E. N° 36036 – Yauli – Huancavelica? Objetivo: Fue describir y analizar la influencia del trabajo infantil en la práctica de valores culturales en los niños del 6to grado A, B, C y D del C.E. N° 36036 asistentes de zona rural del distrito de Yauli – Huancavelica. Teniendo los siguientes resultados: El trabajo productivo infantil influye en la práctica de valores culturales en los niños del 6to grado del centro educativo N° 36036 del distrito de Yauli. Ello les lleva a experimentar y aprender, capacidades, aptitudes, destrezas para realizarlos estas son: conocimientos genuinos, las formas de convivencia, la hermandad, la cooperación, el “Ayni”, “Minka”, estas actividades permiten a los niños a que valoren los elementos culturales de su comunidad.

Esplana y Enriquez (2002) En su investigación titulado *“La educación en valores y el nivel conceptual de convivencia escolar en niños de 09 años de edad del C.E N°. 36010 del barrio Santa Ana – Huancavelica”*. Teniendo como problema ¿Cómo influye la educación en valores y el nivel conceptual de convivencia escolar en niños de 09 años de edad del IE N° 36010 del barrio Santa Ana? Objetivo: Establecer la influencia de la educación en valores en el nivel conceptual de convivencia escolar en los niños del 4to grado del I.E. N°36010 del barrio Santa Ana. Llegando a los siguientes resultados: Se concluye que existe una influencia significativa de educación en valores en nivel conceptual de convivencia escolar. El nivel conceptual de convivencia escolar tiene a mejorar, en los niños del 4to. Grado “B” del nivel primario, siempre que se incide en la teoría y práctica de los valores morales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La axiología

El análisis filosófico de los valores es vital para poder tomar conciencia de la llamada “crisis de los valores” y de los incontables problemas que acompañan a las decisiones humanas en condiciones límites en las que no todo lo que se puede hacer se debe hacer. Por ello debemos entender a la axiología para, desde ella, poder iluminar el horizonte de nuestras valoraciones. La palabra axiología deriva de dos voces griegas “axios”; que significa valor, dignidad y logos; que quiere decir teoría, tratado o estudio. Parte de la filosofía consagrada a la doctrina de los valores” (Rosental y Ludin, 2007, p.38).

La teoría de los valores abarca un conjunto de doctrinas de orientación muy diversas que tiene un tema central “la esencia del valor” y este inmerso a la estructura formal de la filosofía al aspecto normativo en tanto ordena valores e ideales. Así mismo evalúa lo que entiende por bueno o malo, justo o injusto, etc. Del mismo modo hace conocer como debe ser las acciones del ser humano.

2.2.2. Valores

A un cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente por la filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. El criterio para darle valor a algo ha variado a través de los tiempos, se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos, entre otros aspectos. Para hablar más acerca de los valores, primero es conveniente saber que son los valores.

Según Olmeda (2007) la palabra valores proviene del latín valor oris, grado de utilidad aptitudes de las cosas que lleva a las personas a satisfacer necesidades o proporciona un bienestar, esto puede ser desde lo individual hasta de forma grupal, que implica tener comunicación constante con otras personas.

Al respecto Peñaranda (2004) define los valores, como una serie de actividades que se realizan y están estrechamente relacionadas con actitudes personales y sociales que llevan a la persona a alcanzar la comodidad y la realización según sus ideales. Estos valores se forman en la persona de acuerdo a las prácticas culturales, desde sus comunidades y su forma de expresión verbal como lo es la lengua materna, ideología ancestral, que se determina por sus creencias y prácticas que son antecedentes para determinar la conducta del individuo dentro de la comunidad.

De igual forma Sánchez, Zambrano y Palacín (2004) sostienen que los valores, son creencias o actitudes que son parte del comportamiento humano social. Orientan a tomar decisiones desde lo personal hasta las que son de su entorno social, por lo que preparan al ser a crear acciones concretas que guían a la práctica de normas vistas desde el punto de vista de su cultura, historia y tradiciones.

Según Enríquez (2007) los valores son ideales que buscan perfeccionar y darle vida a las acciones en donde se desenvuelve el ser humano desde su concepción hasta la edad adulta. Estas acciones son posibilidades constantes de ser, pero también de no ser y están íntimamente ligados a la reflexión ética; la axiología, disciplina filosófica que estudia directamente valores y

de la reflexión sobre la excelencia humana, tiende a cuestionar y analizar detalladamente fundamentos de los juicios que consideran lo valioso o lo que carece de valor, para darle un cambio ya sea para fortalecer los valores o para eliminar actitudes y conductas que no benefician la formación de la persona.

De igual manera Gervilla (2000) manifiesta que la presencia de los valores en la vida humana es incuestionable, el valor como realidad, es inseparable del ser humano, de la sociedad y por lo mismo, de la educación, de que el conjunto de valores dé respuesta a la formación integral de la persona. La expresión educación integral, aunque puede interpretarse en sentidos muy variados, todos ellos incluyen el concepto de totalidad, la educación del hombre completo, de todas y cada una de sus facultades y dimensiones como el ser humano, desde la visión un animal valorante, singular y relacional, de razones, pasiones y decisiones. De modo más preciso podemos afirmar que la persona es un ser corpóreo dotado de inteligencia emocional, singular y libre en sus decisiones, relacionado con las personas y las cosas, en el tiempo y en el espacio.

En tal sentido los valores son parte de la vida del día a día y se encuentra en cada momento que damos valor a las cosas en nuestras acciones, en la toma de nuestras decisiones, en nuestras relaciones personales y ante la sociedad. Nosotros como investigadores estamos de acuerdo que el conjunto de valores da respuesta a la formación integral de la persona por eso hacemos uso para nuestra investigación las bases teóricas del modelo axiológico de educación integral de Gervilla (2000).

2.2.3. Cómo se aprenden los valores

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales afectivas que suponen la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir una cosa en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. La valoración se expresa mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

Según García (2006,p. 14) manifiesta que “Los valores tienen que ser transmitido desde la niñez, con el ejemplo familiar y los seres más cercanos, es una de las reacciones de las personas significantes en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestro”.

De la misma manera Domínguez (2004, p. 5) sostiene que “el papel del sistema educativo en la transmisión de valores es fundamental para la preservación de la cultura de una sociedad”. Desde esta perspectiva la educación en valores formaría parte de la socialización como proceso normativo que consigue que los miembros de una colectividad aprendan los modelos culturales de su sociedad, los asimilen y los conviertan en sus propias reglas personales de vida.

De igual forma Gervilla (2000) sostiene que el ser humano, indefenso, inmaduro e indeterminado en su nacimiento, necesita humanizarse, pues nacemos humanos, pero no humanizados; iniciamos nuestra existencia siendo personas, pero hemos de aprender a ser humanos. Esta es la función principal, acaso única, de la educación. Como ya afirmara Kant (1983, 31) citado por Gervilla (2000) “únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre”. Tal proceso de humanización, destino de todo hombre, se realiza mediante la incorporación de valores a la propia existencia.

2.2.4. Características de los valores

Para un mayor conocimiento de la naturaleza de los valores se presentan a continuación sus características fundamentales. Según Seijo (2009) Las más relevantes son.

Polaridad: Los valores se van a manifestar desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores. Todos los valores van a tener su correspondiente antivalor (bueno-malo, justo-injusto, salud-enfermedad, sabiduría-ignorancia). Por su naturaleza, los valores siempre van a ser deseados y aspirados por todos gracias a los beneficios que les reportan, ya sea placer, necesidad, deber. En cambio, los antivalores van a ser rechazados, por suponer carencias o perjuicios.

Gradación: Es la característica de los valores que hace referencia a la intensidad o fuerza que posee un valor o antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo. Esta característica se encuentra íntimamente relacionada con la polaridad e interviene además en la construcción de la jerarquía.

Infinitud: Esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal en virtud que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo.

2.2.5. Dimensiones de la práctica de valores

De acuerdo a Gervilla (2000) clasifica los valores basada en su modelo axiológico de educación integral, que consiste en desarrollar los valores de acuerdo a la necesidad dentro de la dimensión del ser humano, entre ellos tenemos. El ser humano un animal de inteligencia emocional o sentiente, el ser humano singular y libre en sus decisiones y la apertura o naturaleza relacional de los humanos como vemos a continuación:

a) El ser humano de inteligencia emocional o sentiente (Valores vitales)

El animal humano no llegaría a ser tal en la carencia de valores. La inteligencia y la emoción conocer y sentir son componentes del valor por medio del cual él animal se torna humano. El ser humano, por ser un cuerpo vivo, está vinculado a unos valores corporales o biológicos, necesarios para su subsistencia, condicionando el desarrollo de las demás dimensiones. Junto a lo corporal, la persona tiene la razón, vinculada a los valores intelectuales, también los seres vivos sienten afectividad, unida a los valores afectivos.

❖ Valores corporales

Conjunto de valores que están relacionados con el cuerpo. Por una parte, encontramos aquellos que son primarios, cuya carencia llevaría al debilitamiento de la persona o incluso la muerte: el alimento, la salud, el descanso, la higiene. Junto a estos, los secundarios, que mejoran la apariencia del cuerpo, sujeto de placer o dinamismo, el cuerpo estético que transmiten los medios de

comunicación, de la moda, o el cuerpo placer de la bebida o comida, o bien el cuerpo dinámico de aquellos que se dedican al deporte. En oposición a los valores corporales, aparecen los antivalores, atentando contra la integridad física del ser humano. Son antivalores corporales: el hambre, la enfermedad, la embriaguez, la obesidad.

❖ *Valores intelectuales*

Son conjuntos de valores que hacen referencia a la facultad racional humana de entender, razonar o comprender. Una parte de ellos son de suma importancia para la construcción de la persona: leer, escribir, estudiar, aprender, enseñar, pensar, o relacionados con saber subsistir en la búsqueda de alimentación o de vestido. Otros, sin embargo, suelen ser necesarios para poder vivir con otros seres humanos: la creatividad, la reflexión, la crítica, etc. Nos encontramos en esta categoría antivalores intelectuales, que son aquellos que dificultan el desarrollo racional de la persona: la ignorancia, el analfabetismo, el adoctrinamiento.

❖ *Valores afectivos*

Son aquellos que aluden de modo principal a aspectos relacionados con la disposición anímica de agrado; es decir, a los estados de sentimiento, emoción o pasión. Son valores afectivos: el sentimiento, a la emoción, la pasión, el amor, la ternura, la sensibilidad, la afectividad. La carencia de ellas podría producir anomalía de tipo psíquico en la persona. Los antivalores afectivos, estarían formados por un conjunto de acciones o reacciones, produciendo momentos de desagrado: la tristeza, el dolor, el temor, el miedo, la melancolía y el odio.

b) *El ser humano singular y libre en sus decisiones (Valores individuales)*

Afirmar la singularidad de los humanos es sostener la existencia real y no universal de ellos, pues lo universal sólo posee existencia en la mente; la subsistencia o capacidad de existir por sí y no en otro, por lo que no existen dos seres humanos totalmente iguales, ni en lo físico, ni en lo psíquico, ni en lo moral. La persona, pues, gracias a su individualidad, es real, única, irrepetible, autónoma y libre. Los valores individuales aparecen desde la singularidad de las personas, incidiendo en lo propio de cada uno, en aquello que nos hace diferentes de los demás.

❖ *Valores estéticos*

Se considera valores estéticos aquellos que están relacionados con la belleza en la naturaleza, en las personas o en el arte. Se relacionan muy estrechamente con los valores afectivos. Son valores estéticos: el arte, la música, la pintura, la escultura, la poesía, el teatro, la literatura. Como contrapartida se encuentran los antivalores estéticos que son rechazados por estar en oposición con la belleza: lo feo, lo desagradable y lo antiestético.

❖ *Valores singulares*

Se refieren a la capacidad de tomar conciencia del propio yo, principalmente al aspecto singular e individual de la persona. Son valores individuales: la conciencia, la autonomía, la personalidad, la individualidad, el carácter, la singularidad, la originalidad, la independencia, la autosuperación, la autocrítica. En contrapartida están los antivalores individuales marcados por: la masificación, la alienación, el egocentrismo.

❖ *Valores morales*

Son aquellos que se ocupan del proceso de adquisición de una serie de habilidades para juzgar y actuar en relación con el bien de todos, es decir, de la bondad o malicia de las acciones humanas en

cuanto a tales, atendiendo al fin o al deber. Afectan a la persona en su intimidad, siendo su ámbito de actuación personal y social. Son valores morales: la bondad, la verdad, la virtud, la pureza, la generosidad, la justicia, la honradez, la igualdad, la solidaridad, la voluntad, la fidelidad, la dignidad. Los antivalores morales son: el robó, la mentira, la injusticia, la corrupción, la violencia

c) *Naturaleza relacional de los humanos (Valores relacionales)*

La singularidad humana anteriormente expuesta, y los valores en ella generados, no es una singularidad cerrada en sí misma, sino abierta a cuanto le rodea. Tal apertura es una nota esencial y constitutiva, pues se trata de un ser individual abierto por su naturaleza racional a la amplitud de su ser, que no puede formarse más que saliendo de sí mismo en busca de la alteridad, del otro y de lo otro “el individuo no puede llegar a ser hombre por sí sólo. Puesto que los valores sociales es la apertura de la persona es hacia sus iguales, hacia la naturaleza, transformándola, entrando en juego los valores ecológicos y por consiguiente los valores instrumentales y religiosos que aparecen íntimamente relacionados con la dimensión trascendente del ser humano, considerándose imprescindibles para aquellos que se manifiestan y se consideran creyentes.

❖ *Valores sociales*

Son aquellos que afectan a las relaciones interpersonales e institucionales, tanto en su forma como en su contenido. Son valores sociales: la familia, la fiesta, la política, la comunidad, la democracia, el bien común, el pacifismo, la convivencia, la multiculturalidad, el pluralismo político, la diversidad cultural. Los antivalores sociales niegan las relaciones interpersonales e institucionales: la enemistad, la guerra, la discordia, el individualismo.

❖ *Valores ecológicos*

Son aquellos que están relacionados con la naturaleza, los seres vivos y el medio ambiente. Son valores ecológicos tales como: el río, el campo, el agua, el aire limpio, la flor, la montaña, la luz, la naturaleza, la ecología, el desarrollo sostenible. Se oponen a estos, los antivalores ecológicos ya que son nocivos para la naturaleza humana, vegetal o animal: la contaminación, la deforestación, los desechos tóxicos, el armamento nuclear.

❖ *Valores económicos*

Son aquellos que estimamos, gracias a los beneficios que nos reporta a los seres humanos. Los valores instrumentales son: el dinero, el sueldo, la vivienda, el coche, el móvil, el vestido, los ordenadores, las nuevas tecnologías. Los antivalores instrumentales los rechazamos por ser perjudiciales: el consumismo, y la miseria.

❖ *Valores religiosos*

Son aquellos que hacen referencia al conjunto de creencias personales relativas a la divinidad (Dios), vinculadas con lo íntimo y personal de cada persona, al sentido último de la vida, a un Ser Superior (Dios), o acciones relacionadas con lo religioso. Son valores religiosos: Dios, Jesucristo, el evangelio, la oración, la misa, la iglesia, la mezquita, el Corán. Los antivalores religiosos niegan la trascendencia religiosa: el increencia, el materialismo. Desde otras concepciones antropológicas, los antivalores pueden ser incluso valores.

2.3. Definición de términos

a) *Práctica*

Rosental y Ludin (2007) definen a la práctica como la actividad y acción del hombre que asegura la existencia y desarrollo de la sociedad, es, ante todo, el proceso objetivo de la producción material base de la vida de los hombres,

y también la actividad revolucionaria y transformadora de las clases, así como toda clase de actividad social que conduce a la transformación del mundo.

b) *Valores*

Según Peñaranda (2004) define los valores, como una serie de actividades que se realizan y están estrechamente relacionadas con actitudes personales y sociales que llevan a la persona a alcanzar la comodidad y la realización según sus ideales.

c) *Práctica de valores*

Carlos (2010) define que la práctica de valores es una decisión personal y acción del cómo actuar del día a día frente a las distintas situaciones de su vida, unas veces más consiente que otras, quien decide la actitud y la manera de comportarse frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades.

d) *Valores vitales*

Gervilla (2000) definen como un conjunto de valores que estas son prioritarios y estructurales para el desarrollo personal. Relacionados con el cuerpo a la facultad racional humana y a los aspectos relacionados con la disposición anímica de agrado; es decir, a los estados de sentimiento, emoción o pasión.

e) *Valores individuales*

Gervilla (2000) define a la capacidad de tomar conciencia del propio yo, principalmente al aspecto singular e individual de la persona. Como la conciencia, la autonomía, la personalidad, la individualidad, el carácter, la singularidad, la originalidad, la independencia, la autosuperación, la autocrítica.

f) *Valores relacionales*

Gervilla (2000) define que los valores relacionales son las relaciones interpersonales ante la sociedad, la convivencia ante la familia, comunidad, diversidad cultural y naturaleza.

g) *Infancia*

Según UNICEF (2005) la infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una

comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años.

h) Niñez

Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2006) Desde el punto de vista biológico, el niño es una persona que no tiene edad suficiente para tener hijos. El desarrollo de un niño es un proceso más o menos constante que atraviesa diversas etapas:

0 a 28 días: recién nacido, 28 días a 2 años: infante, 2 a 6 años: infancia temprana y 6 a 13 años infancia; también, se utiliza comúnmente el término preadolescente.

De la misma forma el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2006) Se entiende por niño o niña todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

i) Trabajo infantil

Según la Organización Internacional del Trabajo OIT (2012) el término trabajo infantil suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Así pues, se alude al trabajo que: Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño; interfiere con su escolarización puesto que, les priva de la posibilidad de asistir a clases; les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

2.4. Identificación de Variables

2.4.1. Univariable

Práctica de valores

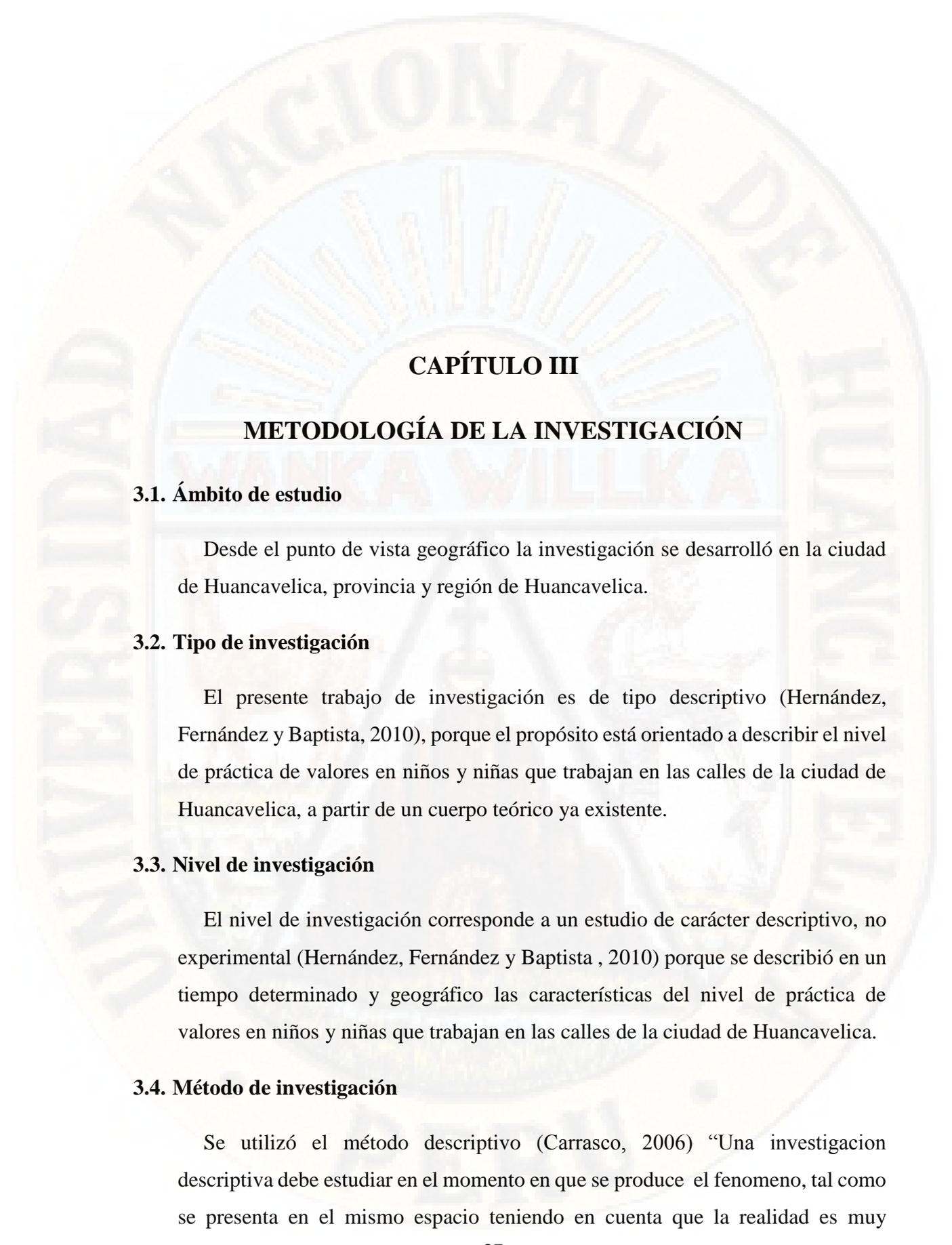
2.5. Definición operativa de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMOS O PREGUNTAS	VALORACIÓN
PRÁCTICA DE VALORES	VALORES VITALES	VALORES CORPORALES	Están relacionadas al cuerpo, las cuales son: Alimento, salud, descanso, higiene y deporte.	<p>¿Prefieres comprar frutas que golosinas?</p> <p>¿Te lavas tus dientes?</p> <p>¿Tomas descansos mientras trabajas?</p> <p>¿Te lavas tus manos antes de comer tus alimentos?</p> <p>¿Practicas deporte?</p>	a) SIEMPRE (5 pts)
		VALORES INTELECTUALES	Hace referencia a las facultades racionales humana de entender, razonar o comprender, las cuales son: Leer, estudiar, enseñar, y desarrollar la creatividad.	<p>¿Practicas la lectura en tus tiempos libres?</p> <p>¿Asistes a la escuela?</p> <p>¿Enseñas lo que sabes a tus hermanos o amigos?</p> <p>¿Eres hábil para vender tus productos?</p>	
		VALORES AFECTIVOS	Relacionados con la disposición anímica de agrado, a los estados de sentimiento, las cuales son: Emoción, amor, sensibilidad y afectividad	<p>¿Te sientes de buen ánimo antes de comenzar tus actividades durante el día?</p> <p>¿Quieres a tu familia?</p> <p>¿Sientes tristeza por los animalitos abandonados en la calle?</p> <p>¿Abrazas a tus padres hermanos o amigos?</p>	

PRÁCTICA DE VALORES	VALORES INDIVIDUALES	VALORES ESTETICOS	Relacionados con la belleza en la naturaleza en las personas o en el arte, las cuales son: Pintura, música, poesía y teatro.	¿Te gusta dibujar o pintar? ¿Te gusta escuchar música, hacer poesía o teatro?	c) A VECES (3 pts) d) CASI NUNCA (2 pts)
		VALORES SINGULARES	Se refiere a la capacidad de tomar conciencia del propio yo, principalmente al aspecto singular e individual de la persona, las cuales son: autonomía, autoestima y autosuperación.	¿Puedes realizar tus actividades del día a día sin ayuda de otras personas? ¿Te gusta cómo eres? ¿Piensas que cuando seas mayor serás un gran profesional?	
		VALORES MORALES	Se ocupan del proceso de adquisición de una serie de habilidades para juzgar y actuar en relación al bien, en las cuales se encuentran: La verdad, justicia, igualdad honradez y solidaridad.	¿Hablas siempre con la verdad? ¿Vendes tus productos al precio justo por igual a todos tus clientes? ¿Si encuentras algún objeto y sabes a quien le pertenece se lo devuelves? ¿Ayudas a barrer, limpiar o lavar servicios en tu casa ?	
PRÁCTICA DE VALORES	VALORES RELACIONALES	VALORES SOCIALES	Son aquellos que afectan en las relaciones interpersonales e institucionales tanto en su forma como en su contenido, las cuales son: La familia, paz, democracia y diversidad cultural.	¿Te llevas bien con tu Mamá, Papá y hermanos? ¿Juegas sin pelear con tus hermanos y amigos? ¿Escuchas los consejos de tu mamá, papá, hermanos y amigos?	e) NUNCA (1 pt)

				¿Hablas la lengua quechua ?
		VALORES ECOLOGICOS	Son aquellos relacionados con la naturaleza los seres vivos y el medio ambiente, entre ellos tenemos: La flora, fauna, ecología y desarrollo sostenible.	¿Cuidas las flores y plantas de los parques? ¿Botas tus basuritas o desperdicios a los tachos de la ciudad?
		VALORES ECONOMICOS	Son aquellos que estimamos, gracias a los beneficios que nos reporta a los seres humanos, en las cuales se encuentran: Dinero los bienes y objetos materiales.	¿Con el dinero que ganas compras objetos o materiales en la que le das un buen uso para tus estudios u otros?
		VALORES RELIGIOSOS	Hace referencia al conjunto de creencias personales relativos a la divinidad (Dios) entre ellos tenemos: Dios, Jesucristo, misa, iglesia.	¿Asistes a la iglesia?

Fuente: Elaboración propia.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. **Ámbito de estudio**

Desde el punto de vista geográfico la investigación se desarrolló en la ciudad de Huancavelica, provincia y región de Huancavelica.

3.2. **Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), porque el propósito está orientado a describir el nivel de práctica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, a partir de un cuerpo teórico ya existente.

3.3. **Nivel de investigación**

El nivel de investigación corresponde a un estudio de carácter descriptivo, no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) porque se describió en un tiempo determinado y geográfico las características del nivel de práctica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

3.4. **Método de investigación**

Se utilizó el método descriptivo (Carrasco, 2006) “Una investigación descriptiva debe estudiar en el momento en que se produce el fenómeno, tal como se presenta en el mismo espacio teniendo en cuenta que la realidad es muy

dinamica”. Por consiguiente se describio tal como se presenta en su ambiente natural las características de práctica de valores en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

3.5. Diseño de investigación

Se utilizó el Diseño Descriptivo Simple (Sánchez y Reyes 2006), que consiste en organizar las muestras para la observación de información. El esquema del diseño descriptivo simple es:

$M \rightarrow O$

Dónde:

M = Muestra conformada por 42 entre niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

O = Observación que representa la información recogida de la variable “Practica de valores”

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población del estudio está constituida por 99 niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, según la información facilitada por la coordinadora del programa integral nacional para el bienestar familiar, unidad de servicios de protección de niños, niñas y adolescentes Yachay- Huancavelica. Periodo comprendido hasta el fin de año del 2017 Como se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla N° 1.
Población de referencia

ZONA DE INTERVENCIÓN	GRUPOS ETÁRIOS												TOTAL
	SEXO		0-5		6-8		9-11		12-14		15-17		
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
MERCADO Y DISTRITO DE ASCENSIÓN ZONA 01	9	25	0	0	0	3	3	5	5	9	1	8	34
LAS PORTALES ZONA 02	6	23	0	0	2	5	1	8	2	10	1	0	29
BARRIO SAN CRISTOBAL ZONA 03	15	21	1	2	1	1	7	8	6	8	0	2	36
TOTAL	30	69	1	2	3	9	11	21	13	27	2	10	99

Fuente: Programa de educadores de calle - Yachay- Huancavelica /diciembre 2017.

3.6.2. Muestra

Se trabajó con los 42 niños y niñas encuestados escogidos al azar, toda vez que no se encontró a toda la población de referencia, en tal sentido el muestreo fue intencional no probabilístico como se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla N° 2.**Población de estudio****Grupos Etáreos**

	De 0 a 5 años	De 6 a 8 años	De 9 a 11 años	De 12 a 13 años	TOTAL	% De Edad 0 -5	% De Edad 6 - 8	% De Edad 9 - 11	% De Edad 12 - 13	TOTAL
Masculino	1	1	11	3	16	2.4%	2.4%	26.2%	7.1%	38.1%
Femenino	0	8	12	6	26	0.0%	19.0%	28.6%	14.3%	61.9%
TOTAL	1	9	23	9	42	2.4%	21.4%	54.8%	21.4%	100.0%

Fuente: / Niños y Niñas encuestados /marzo 2018.

Interpretación

De la tabla N° 2 y, se puede apreciar que del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica 16 de ellos son del género masculino que representan un (38,1%) del total de encuestados y 26 son de género femenino que representa un (61,9%) de total de encuestados, en la cual nos da a entender que son las niñas que más trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica. Por otro lado, el grupo etáreo en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que mayor preponderancia se encuentra entre 9 a 11 años entre niños y niñas. que representa a un (54,8%) del total de encuestados.

3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos**3.7.1. Técnica**

Se utilizó la Encuesta para recabar, información sobre la práctica de valores de los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica en condiciones donde no se pueda manipular la variable.

3.7.2. Instrumentos

Se utilizó el cuestionario de encuesta, que consiste en 30 preguntas básicamente referidos a la práctica de valores en los niños y niñas que

trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, cuyas respuestas son cerradas en una escala de Likert. La validación de los instrumentos se hizo por juicio de experto, (5 profesionales). Para la encuesta se planteó (13) preguntas para medir la dimensión de valores vitales del ítem 1 al 13 y (9) preguntas para medir la dimensión de valores individuales del ítem 14 al 22 y por último (8) preguntas para medir la dimensión de valores relacionales desde el ítem 23 al 30.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Se realizó las siguientes actividades:

- Elección de la población censal de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.
- Coordinación con la entidad de servicios de educadores – de calle INABIF/ YACHAY / HVCA.
- Búsqueda y recolección de material bibliográfico.
- Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- Validación del instrumento de recolección de datos.
- Aplicación del instrumento de recolección de datos, en este paso se tuvo mucho cuidado y consideración desde la presentación y que las instrucciones sean de la manera más sencilla y fáciles de entender de una vez que se trabajó con niños y niñas.
- Tabulación y procesamiento de los datos.

3.9. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se hizo uso de la técnica de la estadística descriptiva con la tabla de datos o tabulación, así como las tablas de frecuencia, porcentajes y figuras. Para procesar los datos del trabajo de investigación se hizo uso de los siguientes programas informáticos como: Microsoft Excel y el Microsoft Word.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Para la presentación de resultados del presente trabajo de investigación se realizó el procesamiento de datos en el programa Microsoft Excel, los cuales nos permitieron explicar estadísticamente, La práctica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica. Posteriormente se realizó la interpretación mediante el análisis de los datos de manera inductiva de lo particular a lo general. Los resultados se presentan de la siguiente manera: Los ítems 1 al 13 representan a los valores vitales en la dimensión N° (1) los ítems del 14 al 22 representan a los valores individuales en la dimensión N° (2) y los ítems del 23 al 30 menciona sobre los valores relacionales en la dimensión N° (3) Por último, se presentan los resultados por cada dimensión y uno general.

4.1.1. Datos generales

Los datos que se verán a continuación son los resultados de los cuestionarios de la encuesta sobre los datos generales con quien viven los niños y por último por que trabajan, aplicados a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, como se puede apreciar a continuación.

Tabla N°3.

Datos Generales, con quien vives y por qué trabajas.

Alternativas	¿Con quién vives ?	TOTAL %	Alternativas	¿Por qué trabajas?	TOTAL
Padres	8	19.0%	Eres huérfano	0	0.0%
			apoyas económicamente		
Solo Papa	0	0.0%	en casa	42	100.0%
			Te obligan a		
Solo Mama	3	7.1%	trabajar	0	0.0%
Hermanos	3	7.1%	otros	0	0.0%
Familia	28	66.7%			
otros	0	0.0%			
TOTAL	42	100.0%	TOTAL	42	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

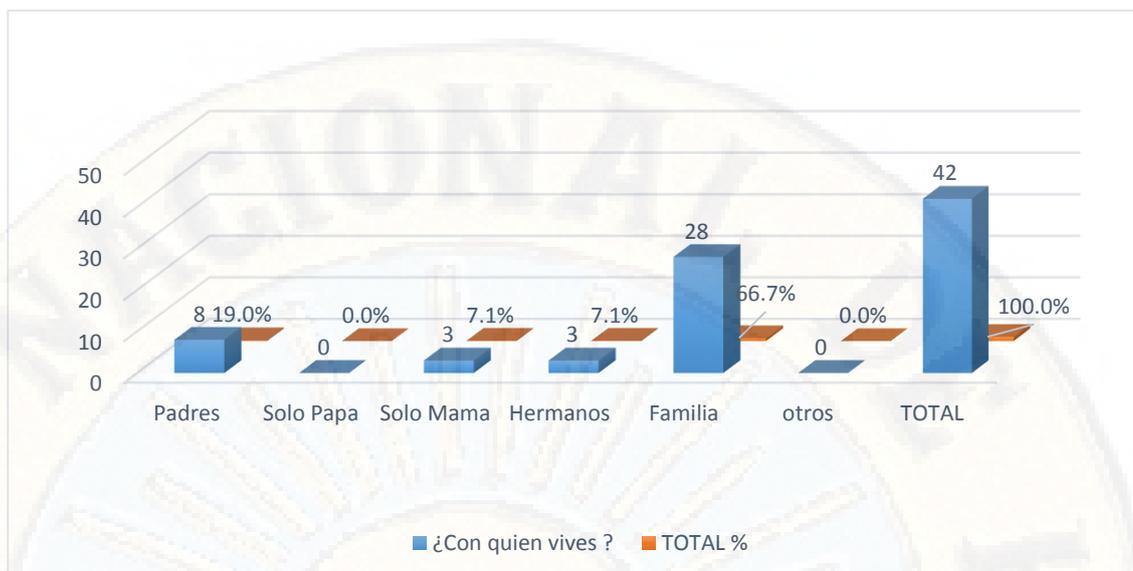


Figura N°1. Datos generales con quien vives.

Fuente: Tabla N° 3.

Interpretación

De la tabla N° 4 y figura N°1, se puede apreciar que del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica 8 de ellos viven solo con Papá y Mamá que representa un (19%) del total de encuestados así mismo 3 encuestados solo viven con Mamá que representa un (7,1%) del total de encuestados de igual manera 28 de ellos viven con su familia nuclear con Mamá, Papá y hermanos que representan un (66,7%) del total de encuestados, mientras que ningún niño o niña viven solo con Papá u otros que representa un 0,0% de total de la población.

En la cual se puede indicar que existe mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica viven en una familia nuclear con Mamá, Papá y sus hermanos que representan el (66,7%) del total de encuestados.

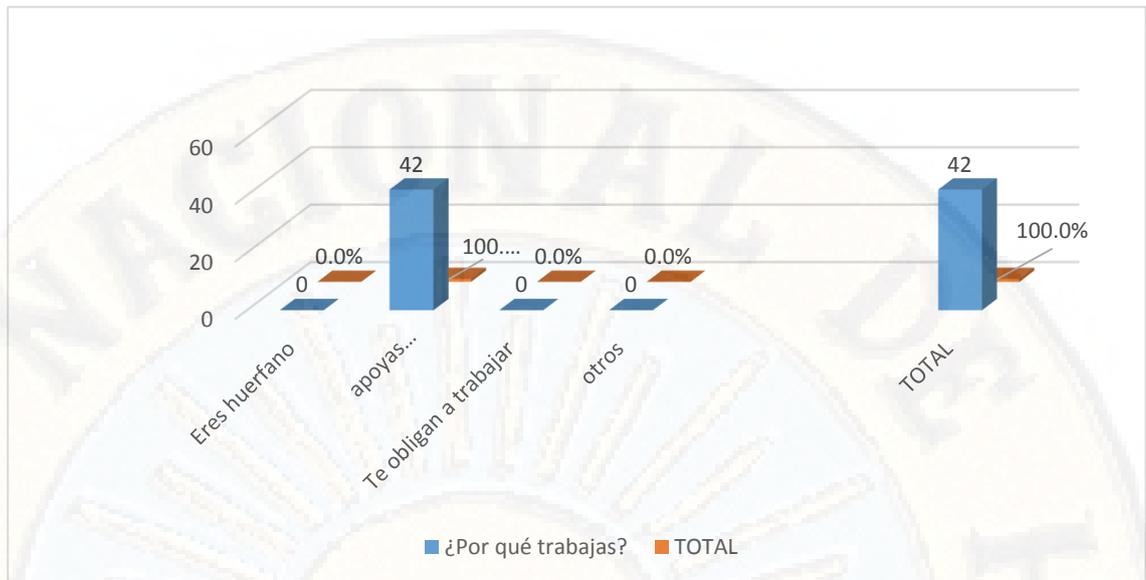


Figura N° 2. Datos Generales por qué trabajas.

Fuente: Tabla N°3.

Interpretación

De la tabla N° 3 y figura N° 2 se puede indicar que del total de encuestados de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica los 42 entre niños y niñas trabajan por que apoyan económicamente en casa que representan un (100,0%) del total de encuestados, mientras que ningún niño o niña trabaja por que sea huérfano o le obliguen a trabajar u otros que representa el (0,0%) de total de encuestados.

4.1.2. Valores vitales

A continuación, presentamos los resultados obtenidos de la primera dimensión desde los ítems del N°1 al N° 13 en la que se presenta la práctica de valores vitales en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, lo cual es como a continuación se indica.

Tabla N°4

Prefieres comprar frutas que golosinas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2
Casi nunca	2	5
A veces	29	69
Casi siempre	7	17
Siempre	3	7
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

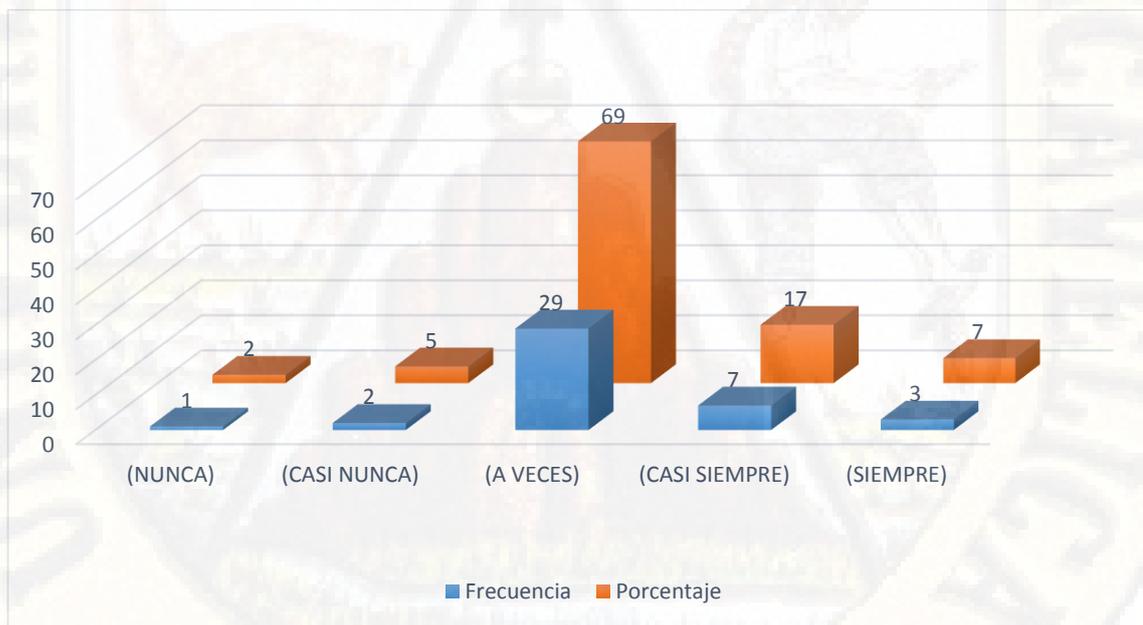


Figura N°3. Prefieres comprar frutas que golosinas

Fuente: Tabla N° 4

Interpretación

De la tabla N° 4 y figura N° 3 se puede apreciar que del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica 1 de ellos que representa el (2%) indico que prefiere comprar una fruta que una golosina así mismo 2 de ellos que representan el (5%) manifestaron que casi nunca prefieren comprar una fruta que una golosina de la misma forma 29 encuestados que representan un (69%) mencionaron que a veces prefieren comprar una fruta que una golosina mientras que 7 de ellos que representan el (17%) manifestaron que casi siempre prefieren comprar una fruta que una golosina y por ultimo 3 de ellos que representa el (7%) indicaron que siempre prefieren comprar una fruta que una golosina.

En base a estos resultados se puede mencionar que el mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, tienden a veces a consumir alimentos saludables y comer alimentos saludables con un (69%) de total de encuestados.

Tabla N° 5.

Te lavas tus dientes.

VALORACION	frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2
Casi nunca	6	14
A veces	29	69
Casi siempre	5	12
Siempre	1	2
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

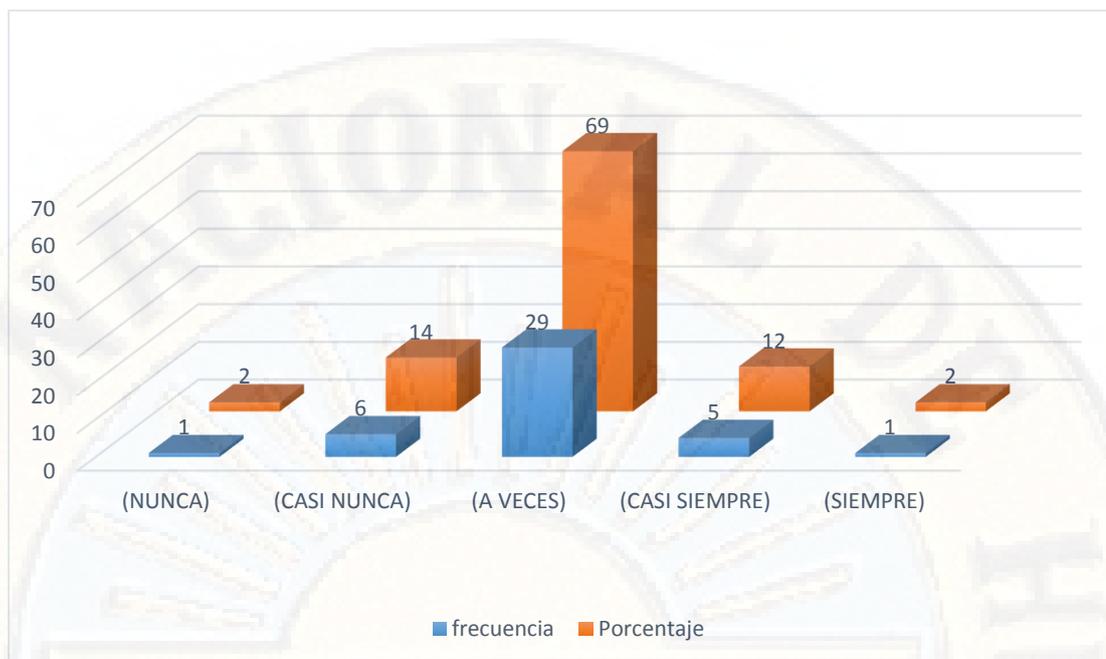


Figura N° 4. Te lavas tus dientes.

Fuente: Tabla N° 5.

Interpretación

De la tabla N° 5 y figura N° 4 del total de los encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, 1 de ellos que representa el (2%) mencionaron que nunca se lava sus dientes de igual manera 6 encuestados que representa el (14%) indicaron que casi nunca se lavan sus dientes de la misma forma 29 ellos que representa un (69%) manifestaron que a veces se lavan sus dientes mientras que 5 de ellos que representa el (12%) indicaron que casi siempre se lavan sus dientes por ultimo 1 encuestado que representa el (2%) del total de encuestados manifestaron que siempre se lavan los dientes.

Cabe indicar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces cuidan su salud como en lavarse diariamente sus dientes con un 69% del total de encuestados.

Tabla N° 6

Tomas descansos mientras trabajas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	24
Casi nunca	11	26
A veces	13	31
Casi siempre	8	19
Siempre	0	0
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

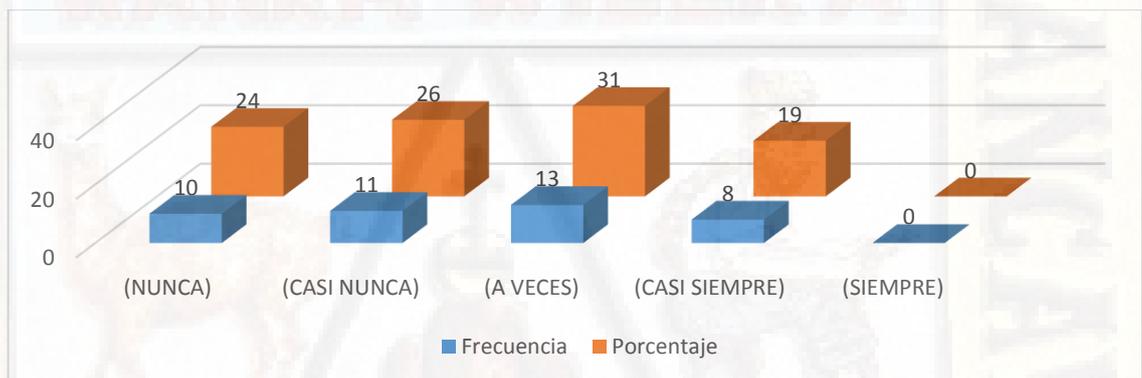


Figura N° 5. Tomas descansos mientras trabajas

Fuente: Tabla N° 6

Interpretación

De la tabla N° 6 y figura N° 5 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica 10 de ellos que representan un (24%) indicaron que nunca toman descanso mientras trabajan a si mismo 11 encuestados que representan un (26%) manifestaron que casi nunca toman descanso mientras trabajan de igual manera 13 de ellos que representan un (31%) mencionaron que a veces toman descanso mientras trabajan por otro lado 8 encuestados que representan un (19%) indicaron que casi siempre toman descanso mientras trabajan por ultimo

ninguno de ellos mencionan que siempre toman descansos mientras trabajan.

Cabe mencionar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, que a veces toman descanso mientras trabajan con un (31 %) del total de encuestados, toda vez que es importante el descanso para restaurar energías y fundamental para la salud y bienestar en el desarrollo corporal.

Tabla N° 7.

Te lavas tus manos antes de comer tus alimentos.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2
Casi nunca	1	2
A veces	20	48
Casi siempre	9	21
Siempre	11	26
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica

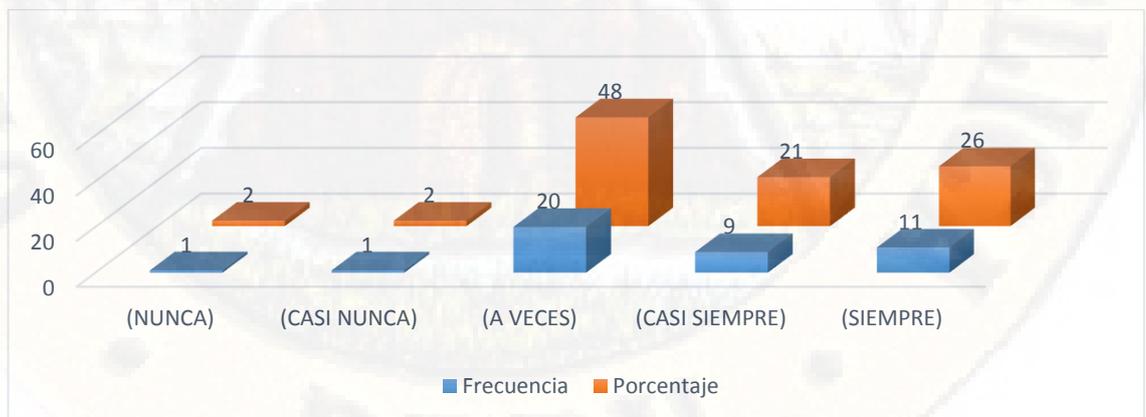


Figura N°6. Te lavas tus manos antes de comer tus alimentos.

Fuente: Tabla N°7.

Interpretación

De la tabla N° 7 y figura N° 6 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica 1 encuestado que representa el (2%) manifestó que nunca se lava las manos antes de comer sus alimentos por otro lado 1 de ellos que representa el (2%) indico que casi nunca se lava las manos antes de comer sus alimentos de la misma forma 20 encuestados que representan un (48%) manifiestan que a veces se lava las manos antes de comer sus alimentos de igual manera 9 de ellos que representan un (21%) indicaron que casi siempre se lavan las manos antes de comer sus alimentos y por ultimo 11 ellos que representan (26%) manifestaron que siempre se lavan las manos antes de comer sus alimentos.

Se debe mencionar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, que tienden a veces a lavarse las manos antes de consumir sus alimentos con un (48%) del total de encuestados.

Tabla N° 9. Prácticas deporte.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	9	21
A veces	27	64
Casi siempre	4	10
Siempre	2	5
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

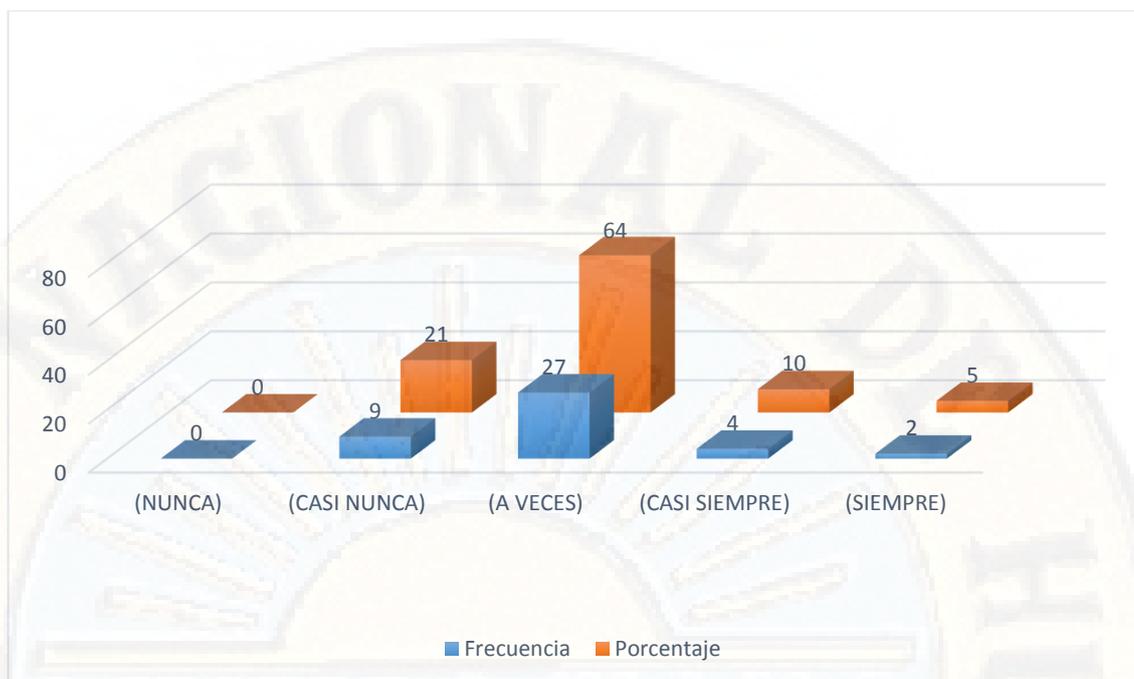


Figura N° 7. Practicas deporte.

Fuente: Tabla N° 8

Interpretación

De la tabla N° 8 y figura N°7 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica ninguno de ellos menciona que nunca ha practicado deporte mientras que 9 encuestados que representan el (21%) indicaron que casi nunca practican deporte de igual manera 27 de ellos que representan un (64%) manifestaron que a veces practican deporte así mismo 4 encuestados que representan un (10%) mencionaron que casi siempre practican deporte por otro lado 2 de ellos que representan un (5%) indicaron que siempre practican deporte.

Cabe indicar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que tienden a veces en practicar deporte con un (64%) del total de encuestados.

Tabla N° 9.

Practicas la lectura en tus tiempos libres.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5
Casi nunca	6	14
A veces	27	64
Casi siempre	5	12
Siempre	2	5
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

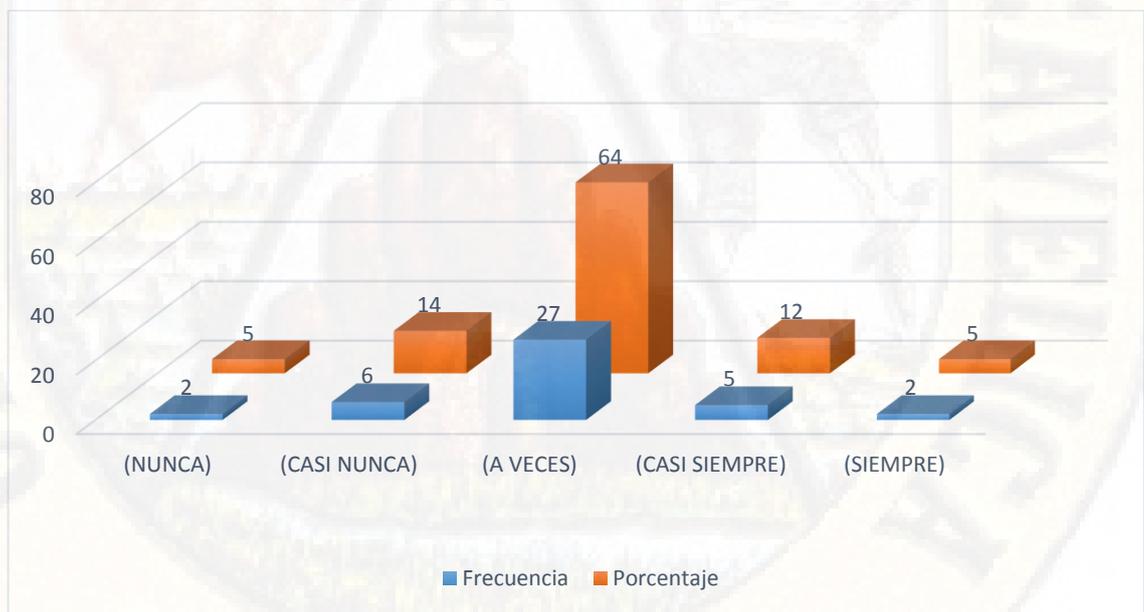


Figura N°9. Practicas la lectura en tus tiempos libres.

Fuente: Tabla N° 8

Interpretación

De la tabla N° 9 y figura N° 8 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica 2 de ellos que representan el (5%) indicaron que nunca practican la lectura en sus tiempos libres de la misma manera 6 de ellos que representa un (14%) manifiestan que casi nunca practican lectura en sus tiempos libres así mismo 27 encuestados que representan un (64%) mencionaron que a veces practican la lectura en sus tiempos libres mientras 5 encuestados que representan un (12%) manifestaron que casi siempre practican lectura en sus tiempos libres por otra parte 2 de ellos que representan un (5%) indicaron que siempre practican lectura en sus tiempos libres.

Vale mencionar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces practican la lectura en sus tiempos libres con un 64% del total de encuestado.

Tabla N° 10.
Asistes a la escuela

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2
Casi nunca	0	0
A veces	9	21
Casi siempre	23	55
Siempre	9	21
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica

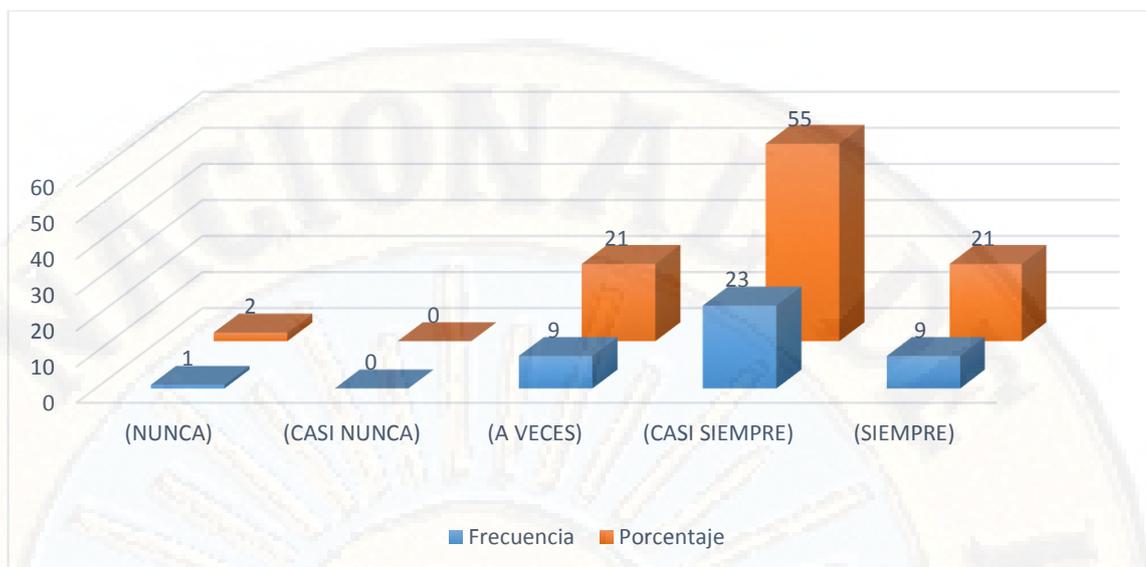


Figura N° 9. Asistes a la escuela.

Fuente: Tabla N° 10.

Interpretación

De la tabla N° 10 y figura N° 9 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica 1 de ellos que representa el (2 %) manifiesta que nunca asiste a la escuela por otro lado ninguno menciona que casi nunca asiste a la escuela de igual manera 9 encuestados que representa el (21%) indica que a veces asiste a la escuela mientras 23 de ellos que representan el (55%) mencionaron que casi siempre asisten a la escuela así mismo 9 encuestados que representan el (21%) indicaron que casi siempre asisten a la escuela.

Cabe indicar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que casi siempre asisten a la escuela con un (55%) del total de encuestados, esto nos indica que los niños y niñas le dan valor a la parte intelectual de aprender y enseñar en la escuela donde es el espacio adecuado donde se interactúa el proceso de enseñanza.

Tabla N° 11.

Enseñas lo que sabes a tus hermanos o amigos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	1	2
A veces	22	52
Casi siempre	6	14
Siempre	13	31
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

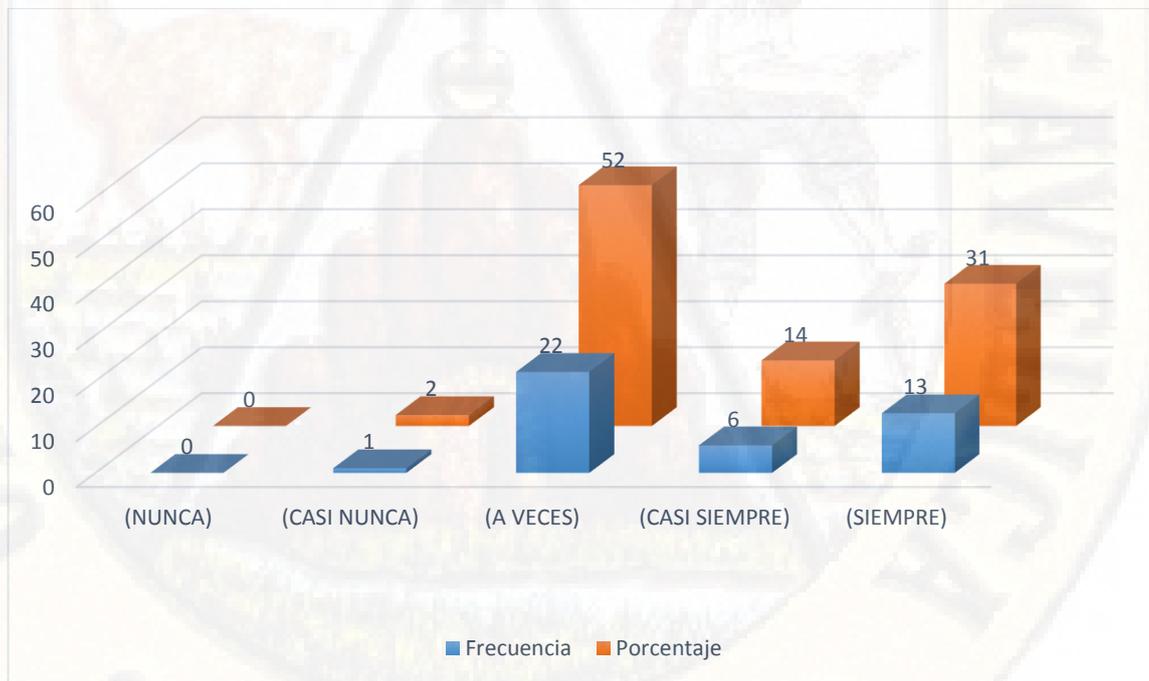


Figura N° 10. Enseñas lo que sabes a tus hermanos o amigos.

Fuente: Tabla N° 11.

Interpretación

De la tabla N° 11 y figura N° 10 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica ningún encuestado indica que nunca enseñan lo que sabe a sus hermanos o amigos de la misma manera 1 de ellos que representa un (2%) manifestó que casi nunca enseñan lo que sabe a sus hermanos o amigos así mismo 22 encuestados que representan un (52%) mencionaron que a veces enseñan lo que sabe a sus hermanos o amigos mientras 6 encuestados que representan un (14%) manifestaron que casi siempre enseñan lo que sabe a sus hermanos o amigos por otra parte 13 de ellos que representan un (31%) indican que siempre enseñan lo que sabe a sus hermanos o amigos

Se debe mencionar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces enseñar o comparten sus conocimientos a los demás como sus hermanos y amigos con un (52%) del total de encuestados.

Tabla N° 12.
Eres hábil para vender tus productos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	13	31
Casi siempre	14	33
Siempre	15	36
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

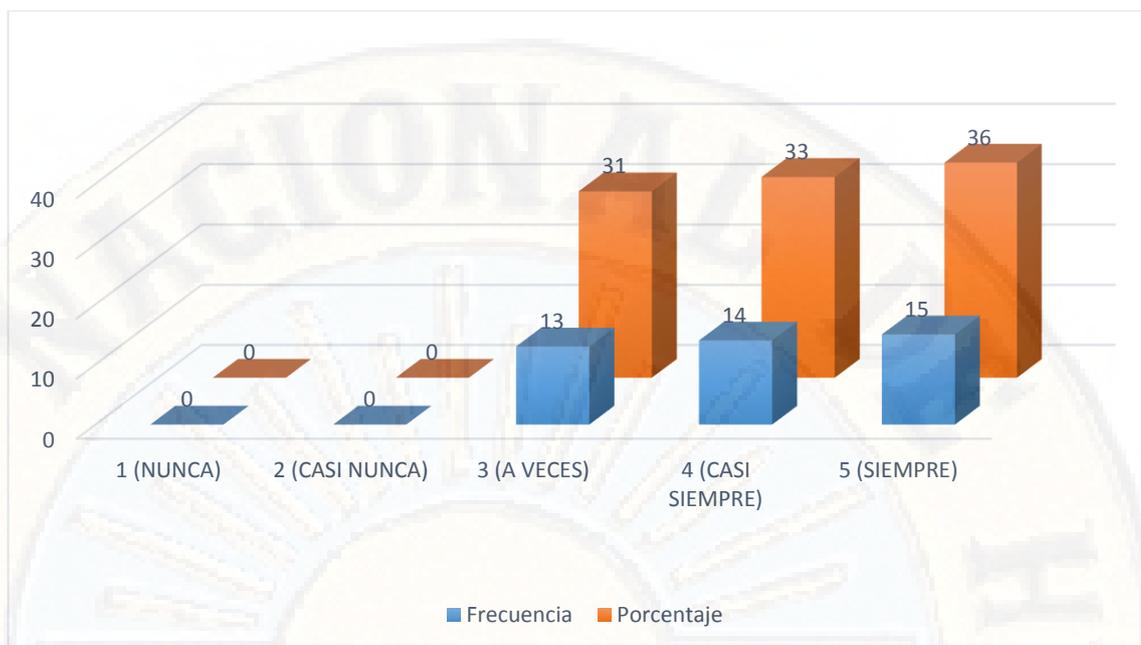


Figura N° 11. Eres hábil para vender tus productos

Fuente: Tabla N° 12.

Interpretación

De la tabla N°12 y figura N° 11 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica ningún encuestado manifiesta que nunca o casi nunca es hábil para vender sus productos por otra parte 13 de ellos que representan un (31%) indicaron que a veces son hábiles en vender sus productos mientras tanto 14 encuestados que representan el (33%) mencionan que casi siempre son hábiles en vender sus productos así mismo 15 de ellos que representan el (36%) manifiestan que siempre son hábiles en vender sus productos.

En tal sentido existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que siempre son hábiles para vender sus productos con un (36%) del total de encuestados, vale decir que los niños y niñas practican la creatividad en el día a día.

Tabla N° 13.

Te sientes de buen ánimo antes de comenzar tus actividades del día.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2
Casi nunca	4	10
A veces	26	62
Casi siempre	6	14
Siempre	5	12
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

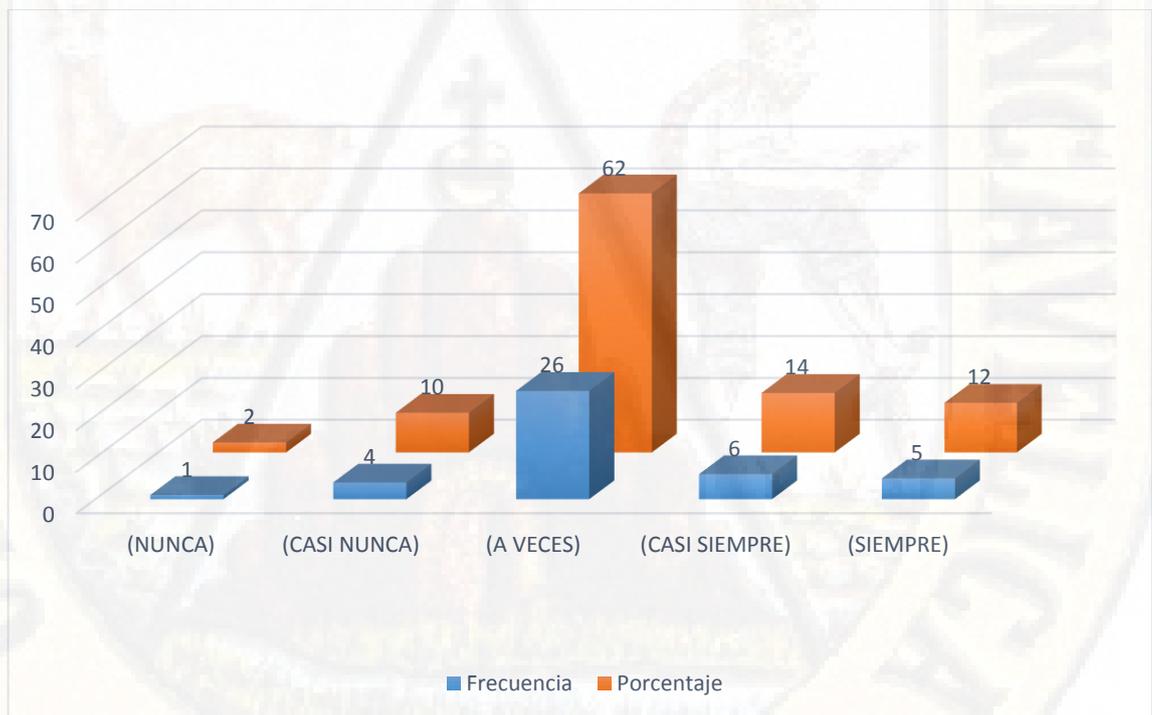


Figura N°12. Te sientes de buen ánimo antes de comenzar tus actividades del día.

Fuente: Tabla N° 13.

Interpretación

De la tabla N°13 y figura N° 12 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, 1 de los encuestados indica que nunca se siente de buen ánimo antes de comenzar sus actividades durante el día que representa el (2%) del total mientras 4 de ellos que representa el (10%) menciona que casi nunca se siente de buen ánimo antes de comenzar sus actividades durante el día de igual manera 26 encuestados que representa el (62%) manifiestan que a veces se sienten de buen ánimo antes de comenzar sus actividades durante el día de igual forma 6 de ellos que representan el (14%) indicaron que casi siempre se sienten de buen ánimo antes de comenzar sus actividades durante el día por otra parte 5 encuestados que representan el (12%) mencionaron que siempre se siente de buen ánimo antes de comenzar sus actividades.

Vale indicar que existe un mayor número de encuestados de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces se sienten de buen ánimo antes de comenzar sus actividades durante el día con un (62%) del total de encuestados vale mencionar que los niños. y niñas demuestran a veces actitud ante las circunstancias del día a día.

Tabla N° 14.

Quieres a tu familia

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	6	14
Casi siempre	15	36
Siempre	21	50
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica

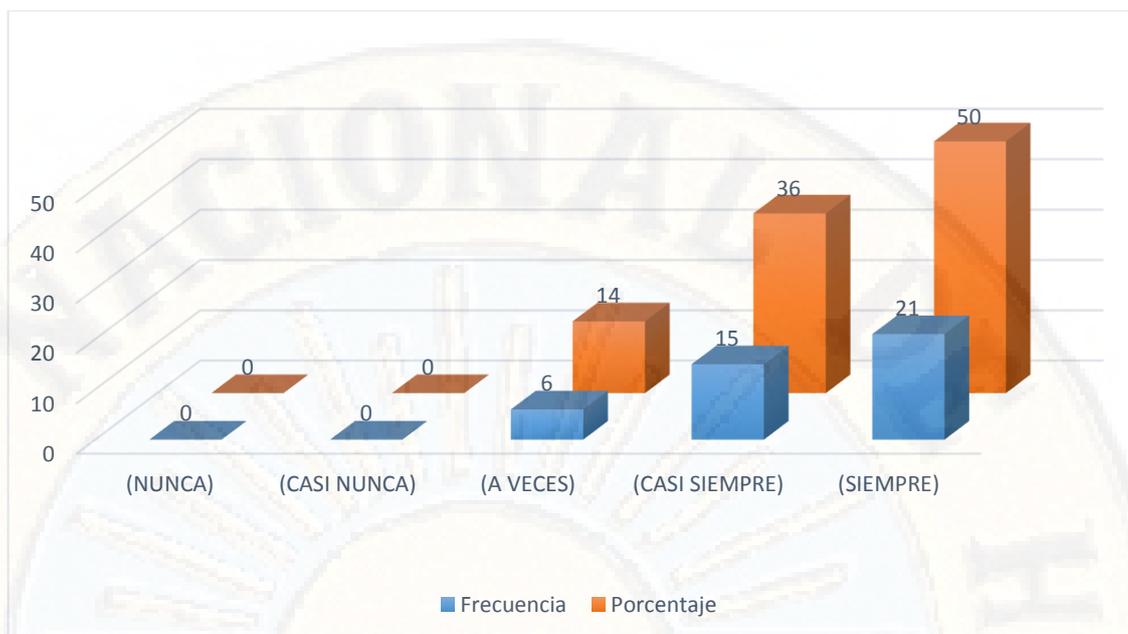


Figura N° 13. Quieres a tu familia.

Fuente: Tabla N° 14.

Interpretación

De la tabla N° 14 y figura N° 13 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica ninguno de los encuestados manifestaron que nunca y casi nunca quieren a sus familiares por otra parte 6 de ellos que representa un (14%) indicaron que a veces quieren a sus familiares mientras 15 encuestados que representan el (36%) mencionan que casi siempre quieren a sus familiares de igual forma 21 de ellos que representan el (50%) manifiestan que siempre quieren a sus familiares.

Cabe indicar que existe un mayor número de encuestados de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que siempre siente amor por sus familiares con un (50%) del total de encuestados.

Tabla N° 15.

Sientes tristeza por los animalitos abandonados en la calle

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5
Casi nunca	0	0
A veces	17	40
Casi siempre	10	24
Siempre	13	31
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

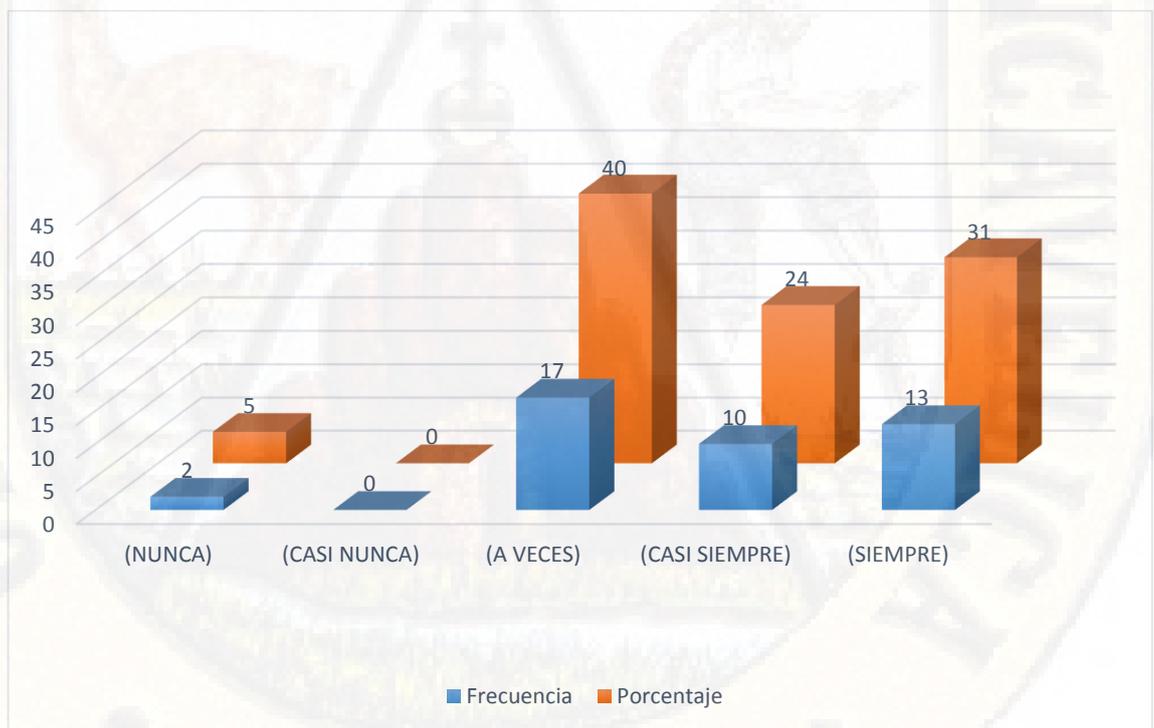


Figura N° 14. Sientes tristeza por los animalitos abandonados en la calle

Fuente: Tabla N° 15.

Interpretación

De la tabla N° 15 y figura N° 14 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica 2 de ellos que representan el (5%) mencionaron que nunca sienten tristeza por los animalitos abandonados en la calle mientras que ningún encuestado indica que casi nunca siente tristeza por los animalitos abandonados en la calle por otro lado 17 de ellos que representan el (40%) manifestaron que a veces sienten tristezas por lo animalitos abandonados en la calle así mismo 10 encuestados que representan el (24%) afirmaron que casi siempre sienten tristeza por los animalitos abandonados en la calle de igual forma 13 de ellos que representan el (31%) manifiestan que siempre sienten tristeza por los animalitos abandonados en la calle.

Cabe indicar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces muestran su sensibilidad por sus semejantes con un (40%) del total de encuestados.

Tabla N°17

Abrazas a tus padres hermanos o amigos.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	9	21
A veces	21	50
Casi siempre	8	19
Siempre	4	10
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica

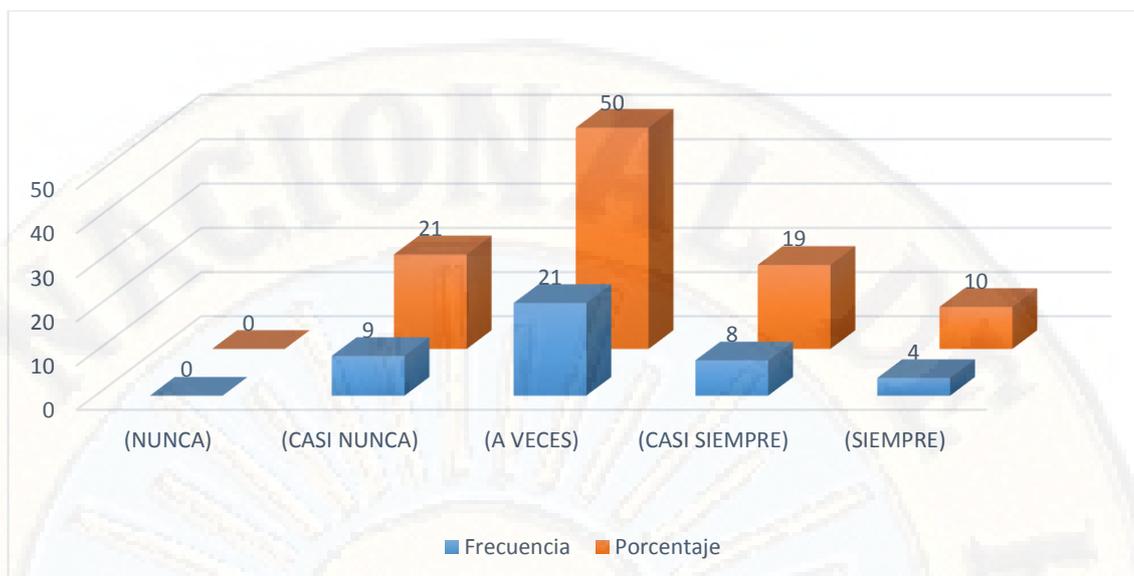


Figura N° 15. Abrazas a tus padres hermanos o amigos.

Fuente: Tabla N° 16.

Interpretación

De la tabla N°16 y figura N°15 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica ninguno de ellos que representa el (0 %) manifiesta que nunca abraza a sus padres o amigos mientras que 9 encuestados que representan el (21%) mencionaron que casi nunca abrazan a sus padres o amigos de igual manera 21 encuestados que representan el (50%) manifestaron que a veces abrazan a sus padres o amigos así mismo 8 de ellos que representan (19%) indicaron que casi siempre abrazan a sus padres o amigos de igual forma 4 encuestados que representan (10%) mencionaron que siempre abrazan a sus padres o amigos.

Vale decir que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces muestran su afectividad o cariño a sus padres con un (50%) del total de encuestados.

4.1.3. Valores individuales.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos de la segunda dimensión desde los ítems del N°14 al N° 22 en la que se presenta la práctica de valores individuales de los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, lo cual es como a continuación se indica.

Tabla N° 17.
Te gusta dibujar o pintar.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	6	14
A veces	29	69
Casi siempre	3	7
Siempre	4	10
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

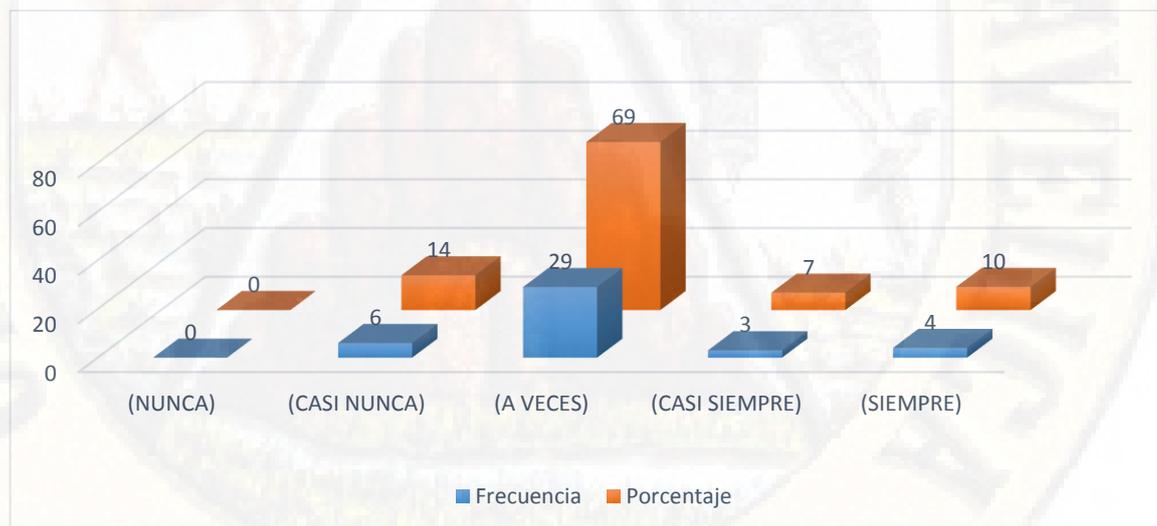


Figura N° 16. Te gusta leer, dibujar o pintar

Fuente: Tabla N° 17.

Interpretación

De la tabla N°17 y figura N° 16 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, ninguno indico que nunca le gusta dibujar o pintar mientras 6 de ellos que representa el (14%) mencionaron que casi nunca le gusta dibujar o pintar por otra parte a 29 encuestados que representan el (69%) indican que a veces le gusta dibujar o pintar de igual manera a 3 de ellos que representan el (7%) manifestaron que casi siempre les gusta dibujar o pintar de igual forma a 4 encuestados que representan un (10%) mencionaron que siempre les gusta dibujar o pintar.

Se debe mencionar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces practican la pintura y dibujo con un (69%) del total de encuestados esto nos quiere decir que los niños y niñas . preservan el arte.

Tabla N° 19.

Te gusta escuchar música, hacer poesía o teatro

VALORACION	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	10
Casi nunca	17	40
A veces	16	38
Casi siempre	2	5
Siempre	3	7
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

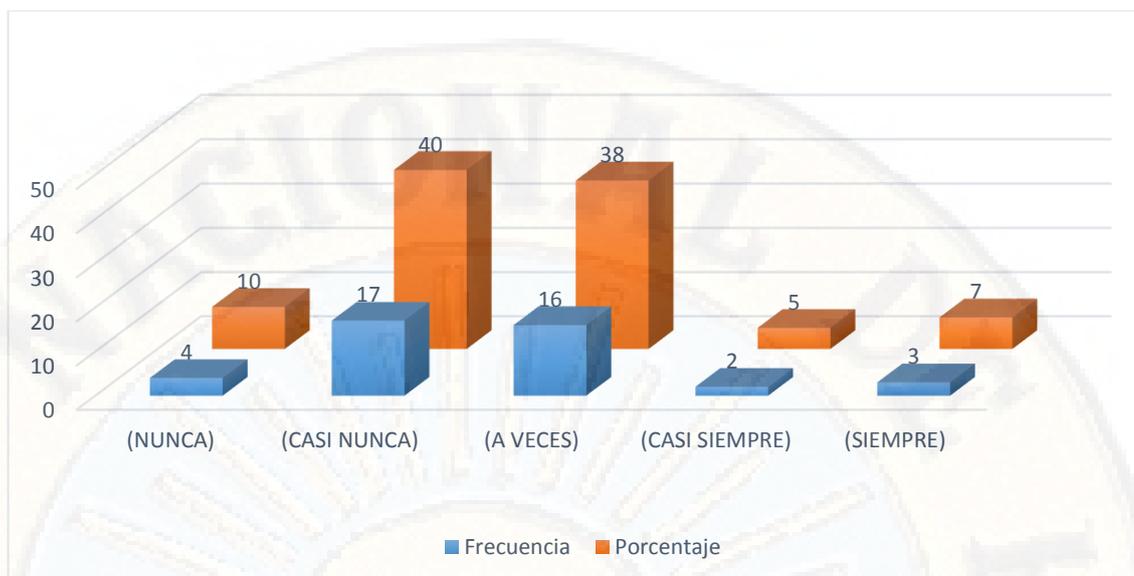


Figura N°17. Te gusta escuchar música, hacer poesía o teatro.

Fuente: Tabla N° 18.

Interpretación

De la tabla N° 18 y figura N° 17 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica 4 de ellos que representa el 10 % manifiesta que nunca le gusta escuchar música, hacer poesía o teatro mientras 17 encuestados que representan el 40% indican que casi nunca les gusta escuchar música, hacer poesía o teatro así mismo 16 de ellos que representa un 38% que manifiestan que a veces les gusta escuchar música, hacer poesía o teatro por otro lado a 2 encuestados que representan el 5% manifiestan que casi siempre les gusta escuchar música, hacer poesía o teatro de igual forma a 3 de ellos que representan el 7% mencionaron que siempre les gusta escuchar música, hacer poesía o teatro.

Se debe indicar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que casi nunca les gusta escuchar música, hacer poesía o teatro con un 40% del total de encuestados.

Tabla N° 19.

Puedes realizar tus actividades del día a día sin ayuda de otras personas.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2
Casi nunca	1	2
A veces	3	7
Casi siempre	11	26
Siempre	26	62
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica

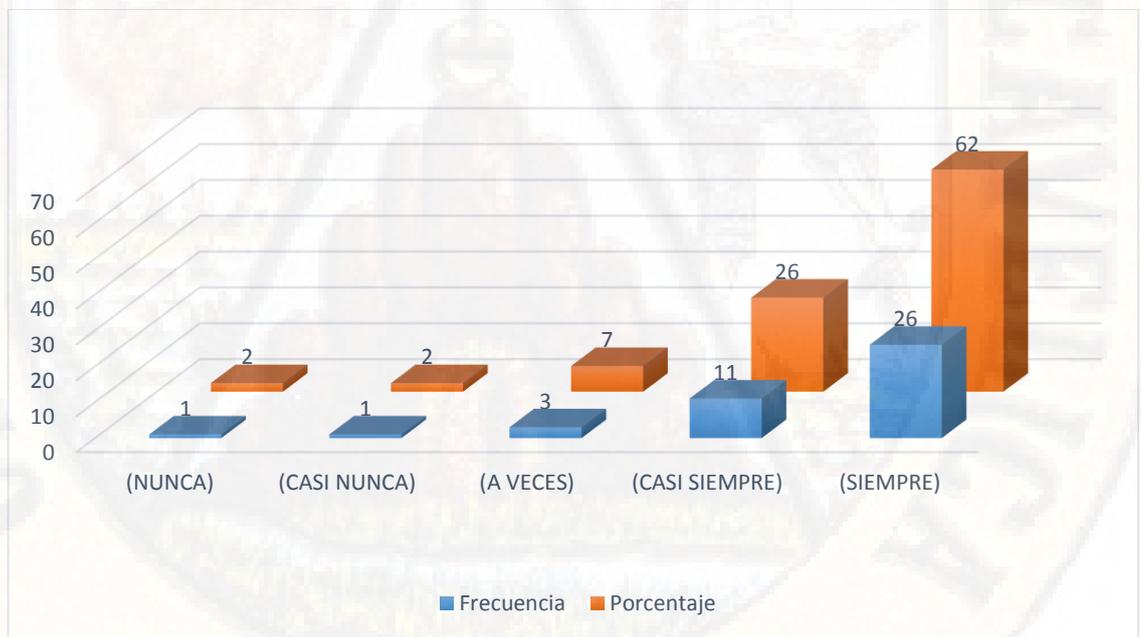


Figura N° 17. Puedes realizar tus actividades del día a día sin ayuda de otras personas.

Fuente: Tabla N°18.

Interpretación

De la tabla N° 19 y figura N° 18 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica 1 de ellos que representa el (2 %) indico que nunca pueden realizar sus actividades del día sin ayuda de otras personas mientras que también 1 encuestado que representan el (2%) indican que casi nunca realizan sus actividades del día sin ayuda de otras personas así mismo 3 de ellos que representa un (7%) manifestaron que a veces pueden realizar sus actividades del día sin ayuda de otras personas por otro lado a 11 encuestados que representan el (26%) mencionaron que casi siempre realizan sus actividades del día sin ayuda de otras personas de igual forma a 26 de ellos que representan el (62%) mencionaron que siempre realizan sus actividades del día sin ayuda de otras personas.

Vale decir que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que siempre saben valerse por sí mismo o independizarse y que no dependen de otros en realizar sus actividades durante el día con un (62%) del total de encuestados.

Tabla N° 20.
Te gusta cómo eres.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	22	52
Casi siempre	12	29
Siempre	8	19
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

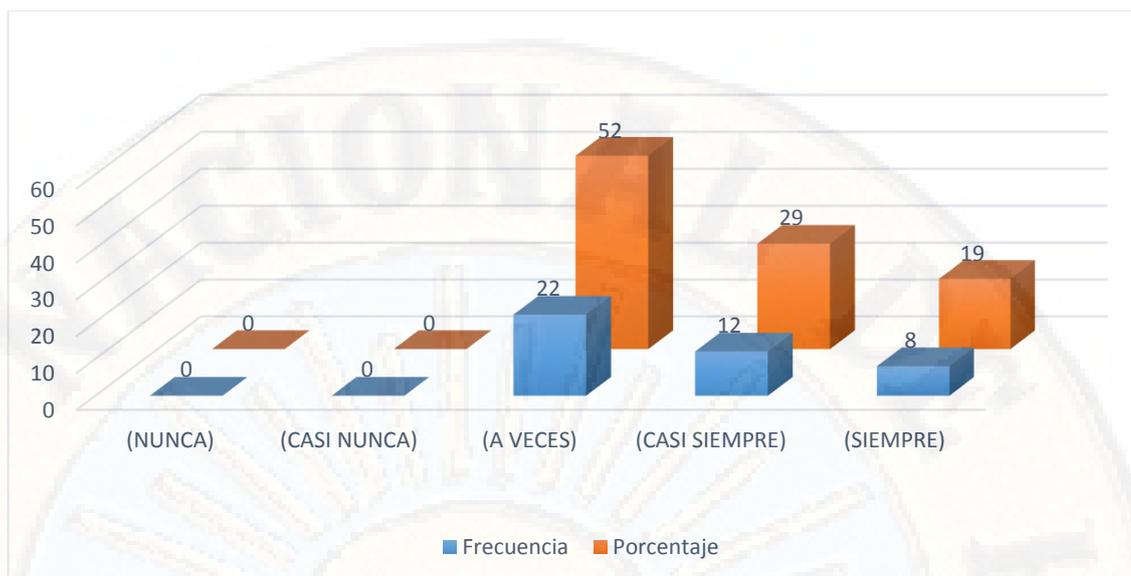


Figura N°19. Te gusta cómo eres.

Fuente: Tabla N° 20.

Interpretación

De la tabla N° 20 y figura N° 19 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, ninguno de los encuestados manifiesta que nunca o casi nunca se quieren tal como son, mientras 22 de ellos que representan el (52%) indicaron que a veces se aceptan tal como son, por otro lado 12 encuestados que representan el (29%) mencionaron que casi siempre se aceptan tal como son, de igual forma a 8 de ellos que representan el (19%) manifestaron que siempre se aceptan tal como son.

En tal sentido se debe manifestar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces se aceptan tal como son con un (52%) del total de encuestados a través de esto podemos deducir que los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica tienen un nivel medio de autoestima.

Tabla N° 21.

Piensas que cuando seas mayor serás un gran profesional.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	5	12
Casi siempre	14	33
Siempre	23	55
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

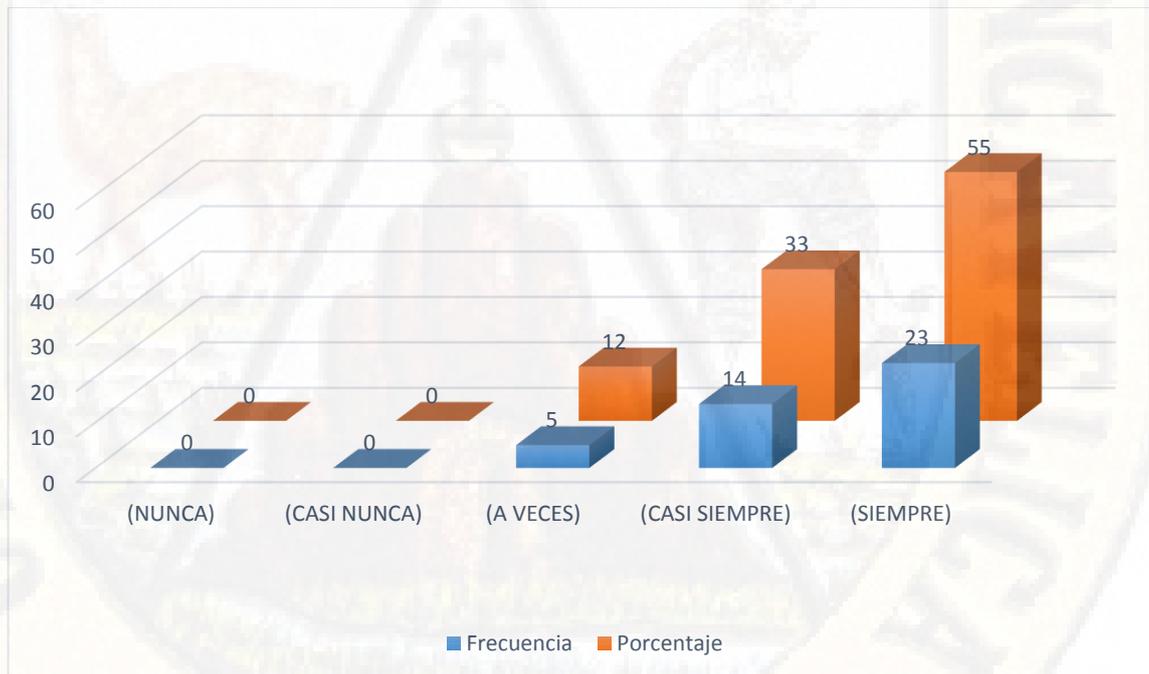


Figura N° 20. Piensas que cuando seas mayor serás un gran profesional.

Fuente: Tabla N° 21.

Interpretación

De la tabla N° 21 y figura N° 20 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, ninguno de los encuestados manifiesta que nunca o casi nunca piensan que cuando sean mayores serán grandes profesionales, mientras 5 de ellos que representan el (12%) indicaron que a veces piensan que cuando sean mayores serán grandes profesionales, por otro lado 14 encuestados que representan el (33%) mencionaron que casi siempre piensan que cuando sean mayores serán grandes profesionales, de igual forma a 23 de ellos que representan el (55%) manifestaron que siempre piensan que cuando sean mayores serán grandes profesionales.

Vale decir que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que siempre piensan que cuando sean mayores serán grandes profesionales es decir que los niños piensan en su autosuperación con un (55%) del total de encuestados.

Tabla N° 22.
Hablas siempre con la verdad.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	4	10
A veces	26	62
Casi siempre	8	19
Siempre	4	10
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

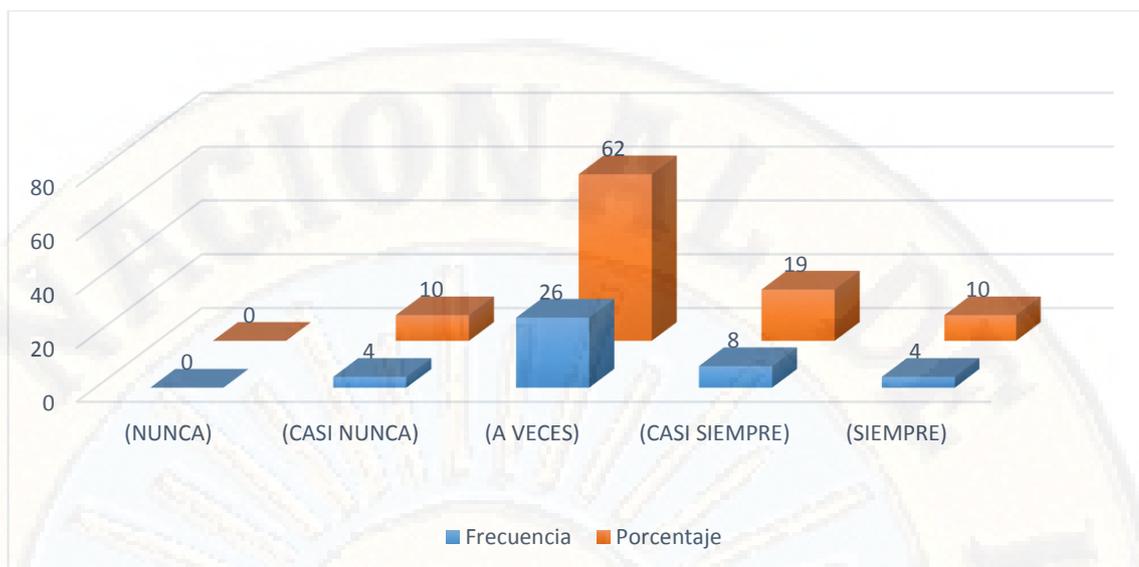


Figura N°21. Hablas siempre con la verdad.

Fuente: Tabla N° 22

Interpretación

De la tabla N° 22 y figura N° 21 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, ninguno de los encuestados manifestó que nunca hablan con la verdad, mientras 4 de ellos que representan el (10%) indicaron que casi nunca hablan con la verdad, por otro lado 26 encuestados que representan el (62%) mencionaron que a veces hablan con la verdad, de igual forma a 8 de ellos que representan el (19%) manifestaron que casi siempre hablan con la verdad, así mismo 4 de ellos que representan el (10%) indicaron que siempre hablan con la verdad.

En tal sentido se debe manifestar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces hablan con la verdad con un (62%) del total de encuestados.

Tabla N° 23.

Vendes tus productos al precio justo por igual a todos tus clientes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	17	40
Casi siempre	14	33
Siempre	11	26
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

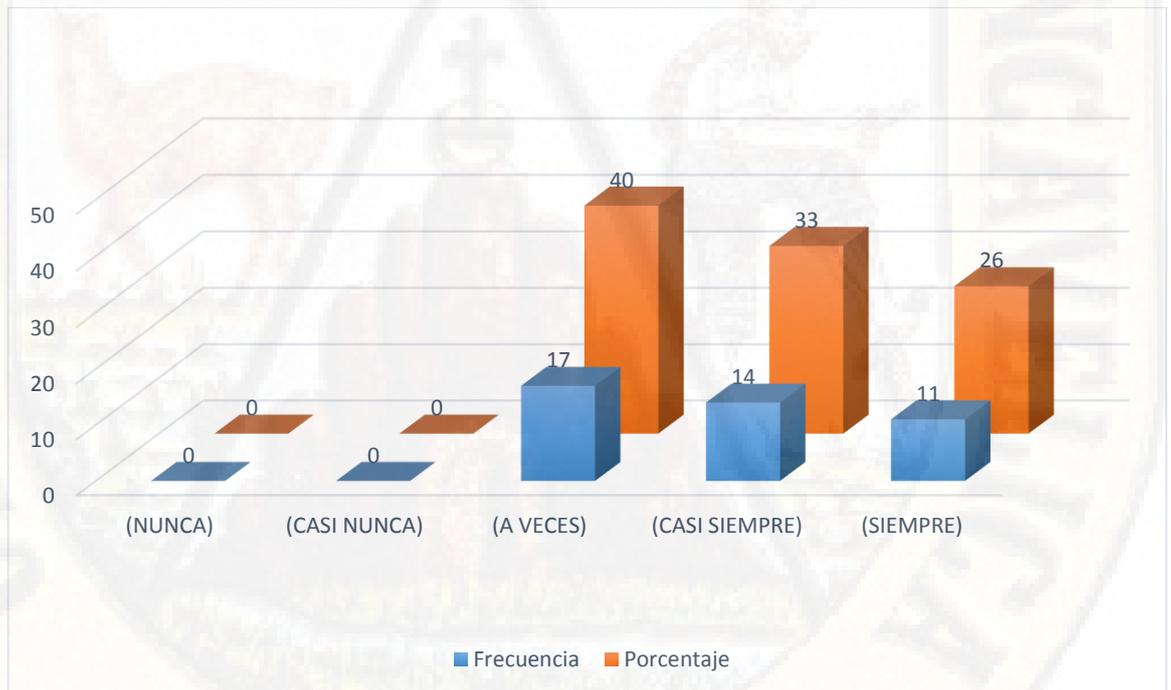


Figura N° 22. Vendes tus productos al precio justo por igual a todos tus clientes.

Fuente: Tabla N°23.

Interpretación

De la tabla N° 23 y figura N° 22 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, ninguno de los encuestados manifiesta que nunca o casi nunca venden sus productos al precio justo por igual a todos sus clientes, mientras 17 de ellos que representan el (40%) indicaron que a veces venden sus productos al precio justo por igual a todos sus clientes, por otro lado 14 encuestados que representan el (33%) mencionaron que casi siempre venden sus productos al precio justo por igual a todos sus clientes, de igual forma a 11 de ellos que representan el (26%) manifestaron que siempre venden sus productos al precio justo por igual a todos sus clientes.

Vale decir que existe un mayor número de encuestados de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces son justos con sus semejantes con un (40%) del total de encuestados.

Tabla N° 24.

Si encuentras algún objeto y sabes a quien le pertenece se lo devuelves.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	7
Casi nunca	13	31
A veces	16	38
Casi siempre	6	14
Siempre	4	10
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica

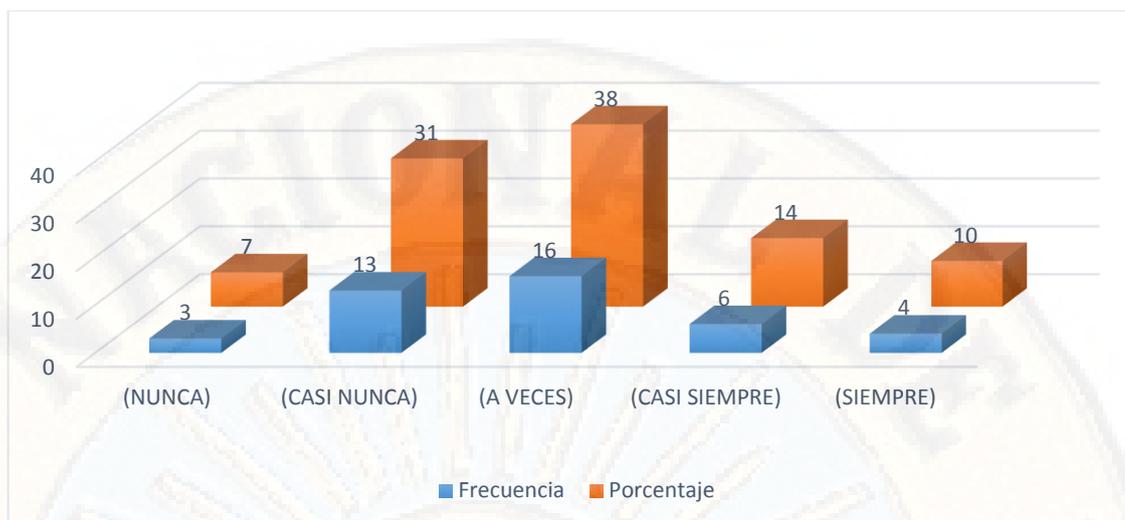


Figura N°23. Si encuentras algún objeto y sabes a quien le pertenece se lo devuelves.

Fuente: Tabla N° 24.

Interpretación

De la tabla N° 24 y figura N° 23 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica 3 de ellos que representa el (7 %) manifestaron que nunca devuelven objetos encontrados que no le pertenecen, mientras 13 encuestado que representan el (31%) indicaron que casi nunca devuelven objetos encontrados que no le pertenecen, así mismo 16 de ellos que representa un (38%) manifestaron que a veces devuelven objetos encontrados que no le pertenecen, por otro lado a 6 encuestados que representan el (14%) manifiestan que casi siempre devuelven objetos encontrados que no le pertenecen de igual forma| a 4 de ellos que representan el (10%) mencionaron que siempre devuelven objetos encontrados que no le pertenecen.

Vale decir que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces practican ser honestos y honrados con un (38%) del total de encuestados.

Tabla N° 25.

Ayudas a barrer, limpiar, lavar servicios en tu casa.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	10
Casi nunca	13	31
A veces	14	33
Casi siempre	5	12
Siempre	6	14
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica

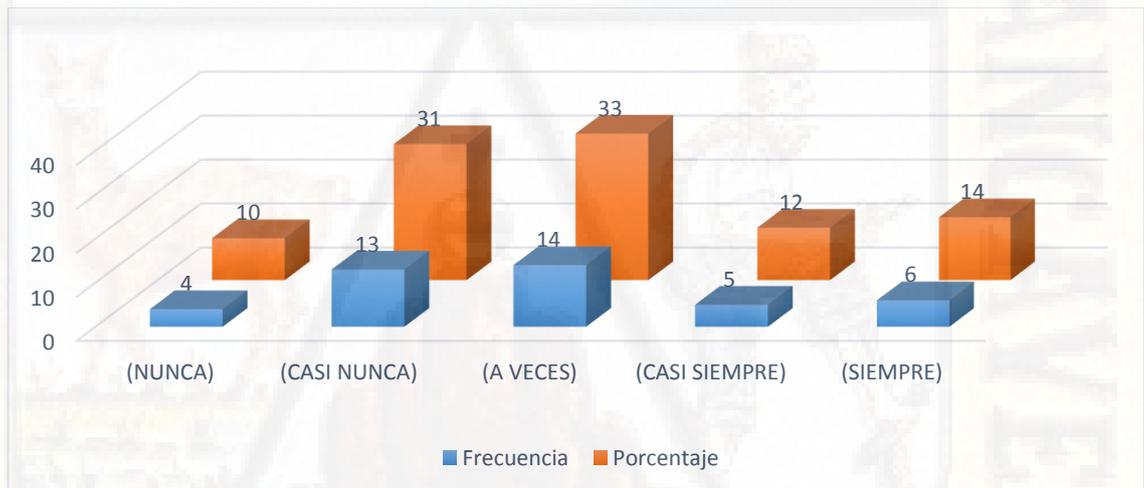


Figura N°24. Ayudas a barrer, limpiar, lavar servicios en tu casa.

Fuente: Tabla N°25.

Interpretación:

De la tabla N° 25 y gráfico N° 24 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, 4 de ellos que representan el (10%) manifestaron que nunca ayudan a barrer, limpiar, lavar servicios en su hogar de igual manera 13 encuestados que representan el (31%) mencionaron que casi nunca ayudan a barrer, limpiar, lavar

servicios en su hogar, mientras 14 de ellos que representan el (33%) indicaron que a veces ayudan a barrer, limpiar, lavar servicios en su hogar, por otro lado 5 encuestados que representan el (12%) mencionan que casi siempre ayudan a barrer, limpiar, lavar servicios en su hogar, de igual forma 6 de ellos que representan el (14%) manifiestan que siempre ayudan a barrer, limpiar, lavar servicios en su hogar.

Cabe indicar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces son solidarios en ayudar en casa con un (33%) del total de encuestados.

4.1.4. Valores relacionales.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos de la tercera dimensión desde los ítems del N° 23 al N° 30 en la que se presenta la práctica de valores relacionales de los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, lo cual es como a continuación se indica.

Tabla N° 26. Te llevas bien con tu Mamá, Papá y hermanos.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	11	26
Casi siempre	12	29
Siempre	19	45
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

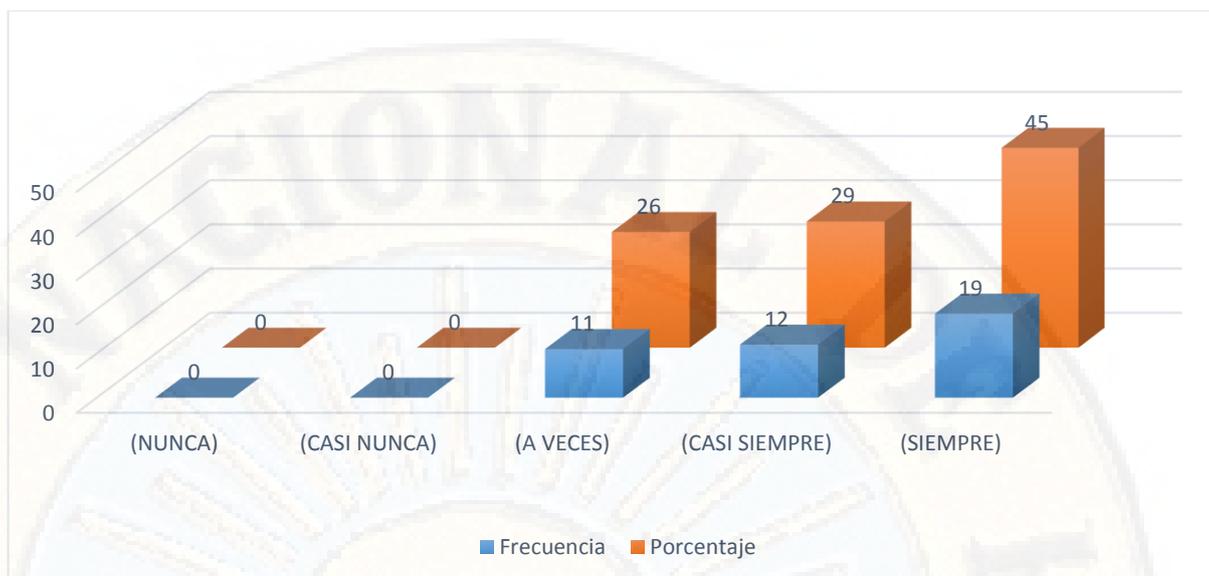


Figura N°25. Te llevas bien con tu Mamá, Papá y hermanos.

Fuente: Tabla N° 26.

Interpretación

De la tabla N° 26 y figura N° 25 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, ninguno de los encuestados manifestaron que nunca o casi nunca se llevan bien con Papá, Mamá y hermanos, mientras 11 de ellos que representan el (26%) indicaron que a veces se llevan bien con Papá, Mamá y hermanos, por otro lado 12 encuestados que representan el (29%) mencionaron que casi siempre se llevan bien con Papá, Mamá y hermanos, así mismo 19 de ellos que representan el (45%) manifestaron que siempre se llevan bien con Papá, Mamá y hermanos.

Vale decir que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que siempre tienen una buena relación con la familia y tienen respeto en su hogar con un (45%) del total de encuestados.

Tabla N° 27.

Juegas sin pelear con tus hermanos y amigos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	10
Casi nunca	5	12
A veces	27	64
Casi siempre	6	14
Siempre	0	0
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

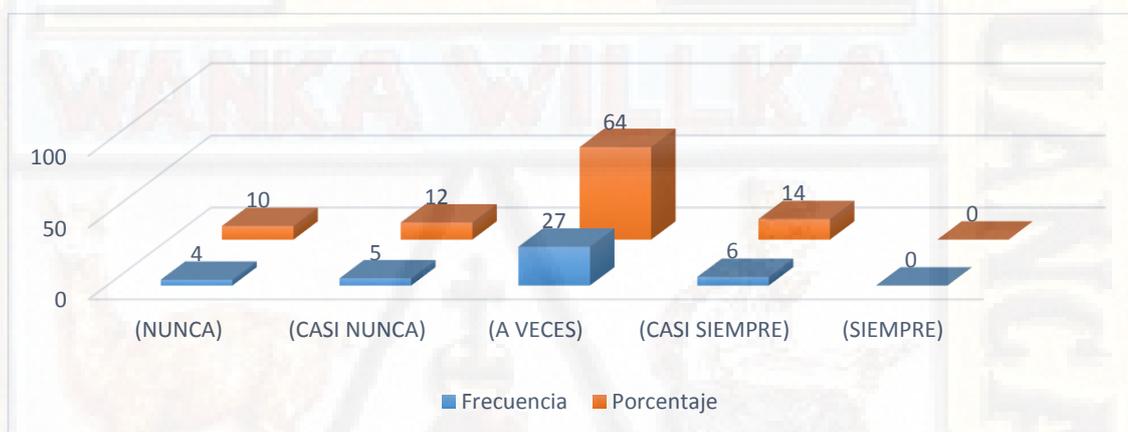


Figura N°26. Juegas sin pelear con tus hermanos y amigos.

Fuente: Tabla N°27.

Interpretación

De la tabla N° 27 y figura N° 26 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica 4 de ellos que representa el (10%) manifestaron que nunca juegan sin pelear con sus hermanos y amigos, mientras 5 encuestado que representan el (12%) indicaron que casi nunca juegan sin pelear con hermanos y amigos, así mismo 27 de ellos que representa un (64%) mencionaron que a veces juegan sin pelear con hermanos y amigos, por otro lado a 6 encuestados que representan el (14%) manifestaron que casi siempre juegan sin pelear con

sus hermanos y amigos, por otro lado ninguno de ellos que representan el (0%) mencionaron que siempre juegan sin pelear con hermanos y amigos

Se debe manifestar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces cultivan la paz respetan a sus hermanos y amigos con (64%) del total de encuestados.

Tabla N° 28.

Escuchas los consejos de tu mamá, papá, hermanos y amigos.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	6	14
A veces	19	45
Casi siempre	13	31
Siempre	4	10
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

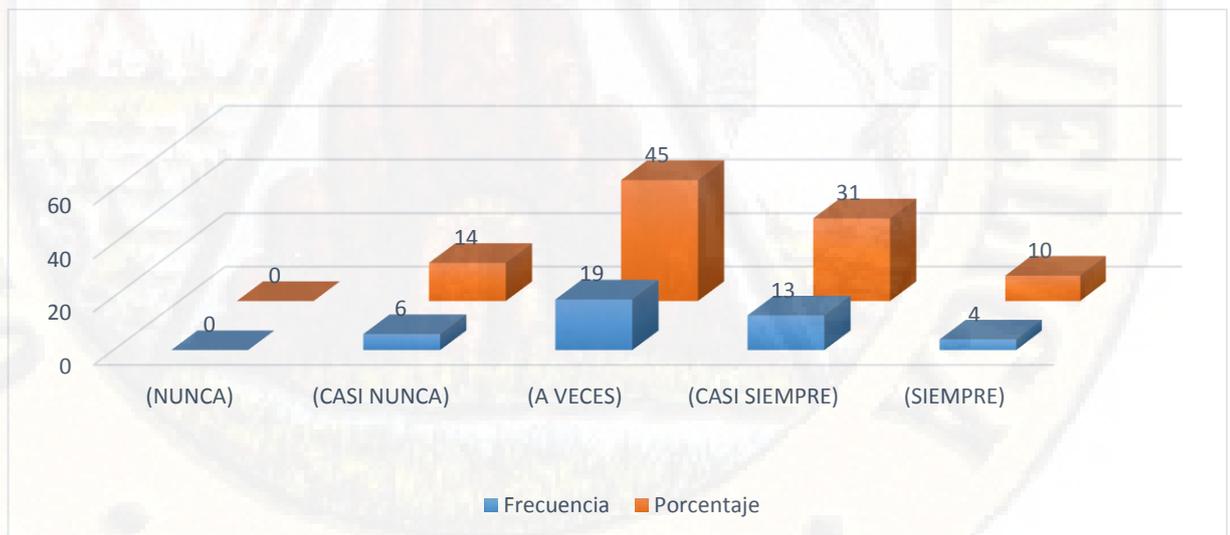


Figura N° 27. Escuchas los consejos de tu mamá, papá, hermanos y amigos

Fuente: Tabla N°28.

Interpretación

De la tabla N° 28 y figura N° 27 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica , ninguno de los encuestados manifestaron que nunca escuchan los concejos de Papá, Mamá, hermanos y amigos, mientras 6 de ellos que representan el (14%) indicaron que casi nunca escuchan los concejos de Papá, Mamá, hermanos y amigos, así mismo 19 de ellos que representa un (45%) mencionaron que a veces escuchan los concejos de Papá, Mamá, hermanos y amigos, por otro lado a 13 encuestados que representan el (31%) manifestaron que casi siempre escuchan los concejos de Papá, Mamá, hermanos y amigos, de igual forma 4 de ellos que representan el (10%) mencionaron que siempre escuchan los concejos de Papá, Mamá, hermanos y amigos.

Se debe indicar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces saben escuchar y así cultivar la democracia en su entorno con (45%) del total de encuestados.

Tabla N° 29.

Hablas la lengua quechua

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	14
Casi nunca	15	36
A veces	19	45
Casi siempre	1	2
Siempre	1	2
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

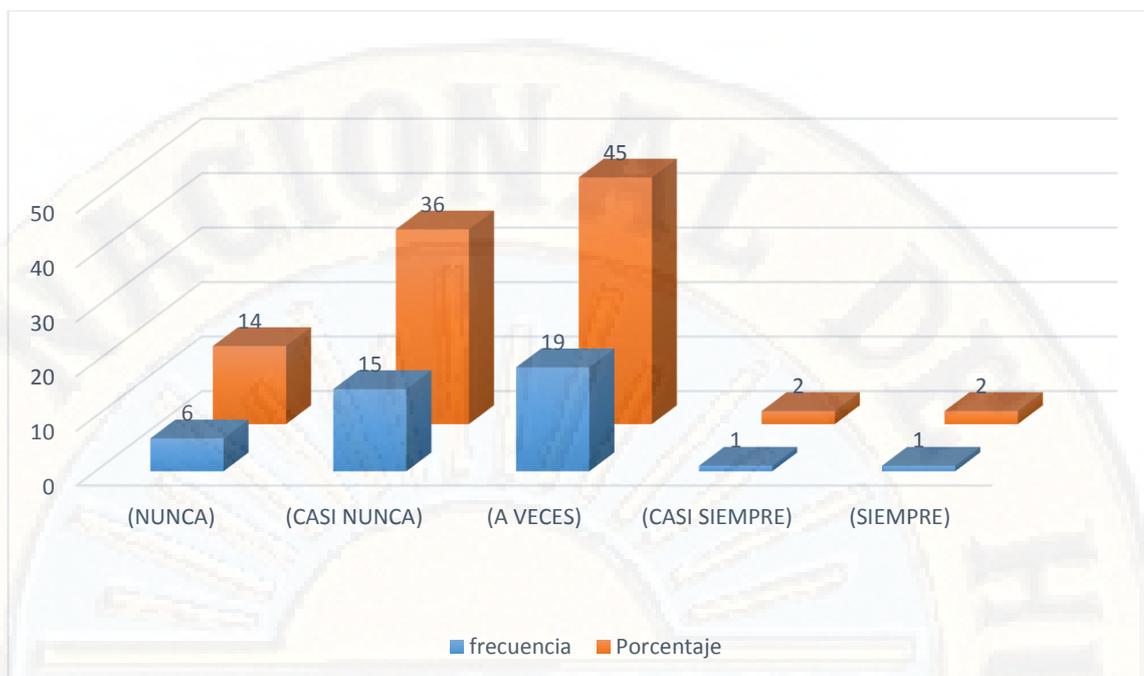


Figura N°28. Hablas la lengua quechua.

Fuente: Tabla N° 29.

Interpretación

De la tabla N° 29 y figura N° 28 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica 6 de ellos que representa el (14%) manifestaron que nunca hablan la lengua quechua, mientras 15 encuestado que representan el (36%) indicaron que casi nunca hablan la lengua quechua, así mismo 19 de ellos que representa un (45%) mencionaron que a veces hablan la lengua quechua, por otro lado a 1 encuestado que representan el (2%) manifestó que casi siempre hablan la lengua quechua, de igual forma a 1 de ellos que representan el (2%) indico que siempre hablan la lengua quechua.

En la cual cabe indicar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces practicar la lengua quechua nos quiere decir que no se cultiva y preserva la cultura y diversidad originarias con (45%) del total de encuestados.

Tabla N° 30.

Cuidadas las flores y plantas de los parques

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	3	7
A veces	17	40
Casi siempre	13	31
Siempre	9	21
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

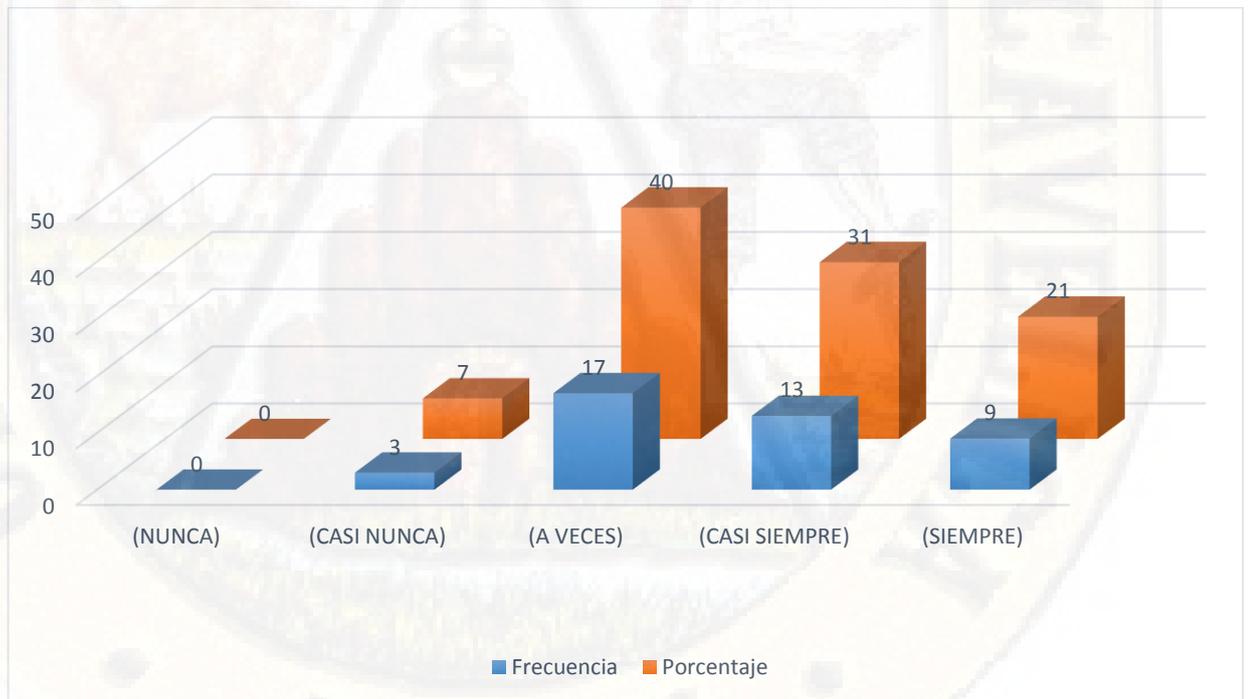


Figura N°29. Cuidadas las flores y plantas de los parques.

Fuente: Tabla N° 30.

Interpretación

De la tabla N° 30 y figura N° 29 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, ninguno de los encuestados manifestaron que nunca cuidan las flores y plantas de los parques, mientras 3 encuestado que representan el (7%) indicaron que casi nunca cuidan las flores y plantas de los parques, así mismo 17 de ellos que representa un (40%) mencionaron que a veces cuidan las flores y plantas de los parques, por otro lado a 13 encuestados que representan el (31%) manifestaron que casi siempre cuidan las flores y plantas de los parques, de igual forma a 9 de ellos que representan el (21%) mencionaron que siempre cuidan las flores y plantas de los parques.

Se debe decir que existe un mayor número de encuestados de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces practican el respeto ante la naturaleza, con (40%) del total de encuestados.

Tabla N° 31.

Botas tus basuritas o desperdicios a los tachos de la ciudad.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5
Casi nunca	8	19
A veces	23	55
Casi siempre	7	17
Siempre	2	5
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

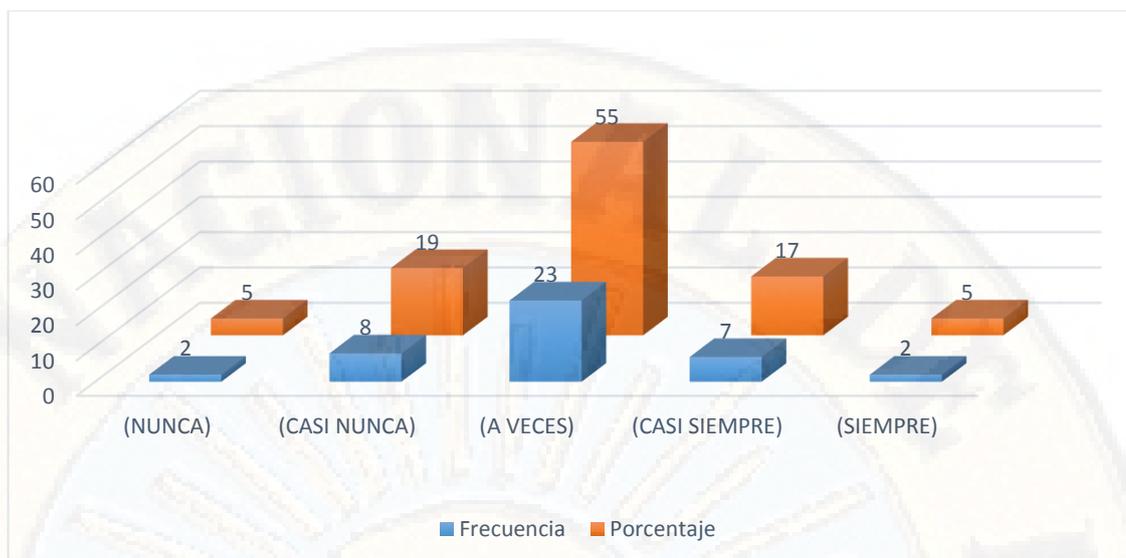


Figura N°30. Botas tus basuritas o desperdicios a los tachos de la ciudad

Fuente: Tabla N° 31

Interpretación

De la tabla N° 31 y figura N° 30 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica 2 de ellos que representa el (5%) manifestaron que nunca botan su basura a los tachos de la ciudad, así mismo 8 encuestado que representan el (19%) indicaron que casi nunca botan su basura a los tachos de la ciudad, mientras 23 de ellos que representa un (55%) mencionaron que a veces botan su basura a los tachos de la ciudad, por otro lado a 7 encuestados que representan el (17%) manifestaron que casi siempre botan su basura a los tachos de la ciudad, de igual forma a 2 de ellos que representan el (5%) mencionaron que siempre botan su basura a los tachos de la ciudad.

Se debe manifestar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces respetan, cuidar y mantienen limpio su ciudad donde viven con (55%) del total de encuestados.

Tabla N° 32.

Con el dinero que ganas compras objetos o materiales en la que le das un buen uso para tus estudios u otros.

valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	7
Casi nunca	10	24
A veces	15	36
Casi siempre	9	21
Siempre	5	12
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

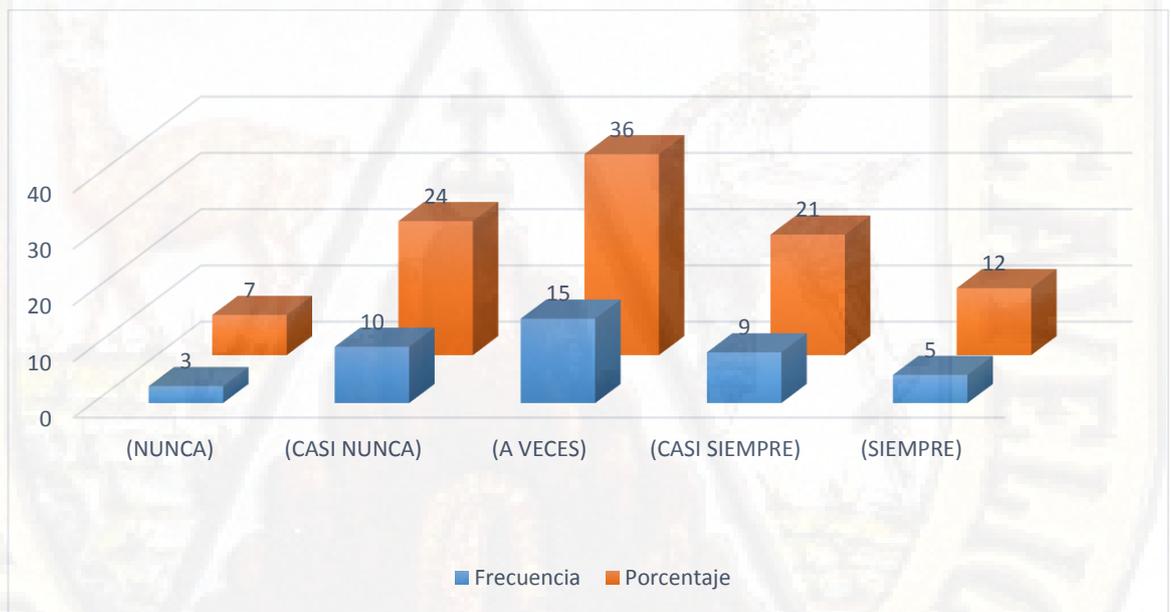


Figura N°31. Con el dinero que ganas compras objetos o materiales en la que le das un buen uso para tus estudios u otros.

Fuente: Tabla N° 32.

Interpretación

De la tabla N° 32 y figura N° 31 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica 3 de ellos que representa el (7%) manifestaron que nunca dan un buen uso al dinero que ganan, mientras 10 encuestado que representan el (24%) indicaron que casi nunca da un buen uso al dinero que ganan, así mismo 15 de ellos que representa un (36%) mencionaron que a veces dan un buen uso al dinero que ganan, por otro lado a 9 encuestados que representan el (21%) manifestaron que casi siempre dan un buen uso al dinero que ganan, de igual forma a 5 de ellos que representan el (12%) mencionaron que siempre dan buen uso al dinero que ganan.

En la cual cabe indicar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que a veces valoran el sacrificio y esfuerzo de conseguir dinero y dan un buen uso al dinero que ganan, con (36%) del total de encuestados.

Tabla N° 33.
Asistes a la iglesia.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	36
Casi nunca	14	33
A veces	11	26
Casi siempre	1	2
Siempre	1	2
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

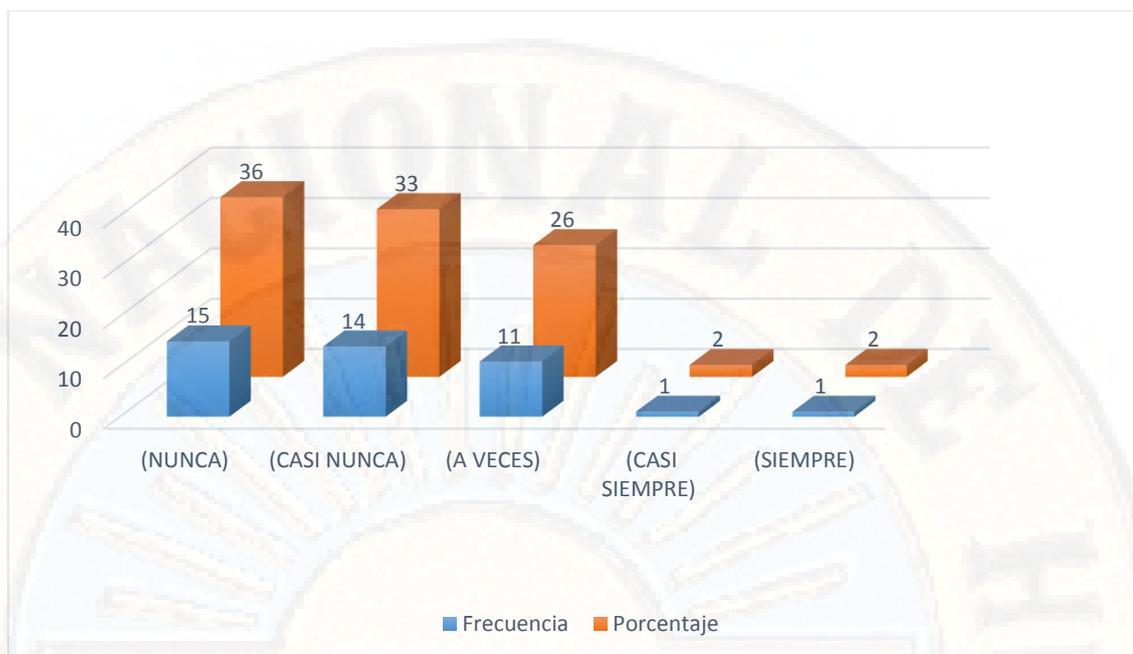


Figura N°32. Asistes a la iglesia

Fuente: Tabla N° 33.

Interpretación

De la tabla N° 33 y figura N° 32 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica 15 de ellos que representa el (36%) manifestaron que nunca asisten a la iglesia de su creencia, mientras 14 encuestado que representan el (33%) indicaron que casi nunca asisten a la iglesia de su creencia, así mismo 11 de ellos que representa un (26%) mencionaron que a veces asisten a la iglesia de su creencia, por otro lado 1 encuestado que representan el (2%) indico que casi siempre asisten a la iglesia de su creencia, de igual forma 1 de ellos que representan el (2%) menciona que siempre asisten a la iglesia de su creencia.

Se debe decir que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que nunca asienten a su iglesia de sus creencias, con (36%) del total de encuestados en tal sentido los niños y niñas no reciben los valores que imparten en la iglesia porque nunca o casi nunca asisten a su iglesia de su creencia.

4.1.5. Resultados de nivel de practica por sub dimensiones

Valores vitales

Tabla N° 34.

Nivel de práctica de valores corporales

Rango	Nivel	frecuencia	Porcentaje
22-----25	Nivel alto	0	0%
18-----21	Medianamente alto	4	10%
14-----17	Medio	33	79%
10-----13	Medianamente bajo	4	10%
5-----9	Bajo	1	2%
TOTAL		42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

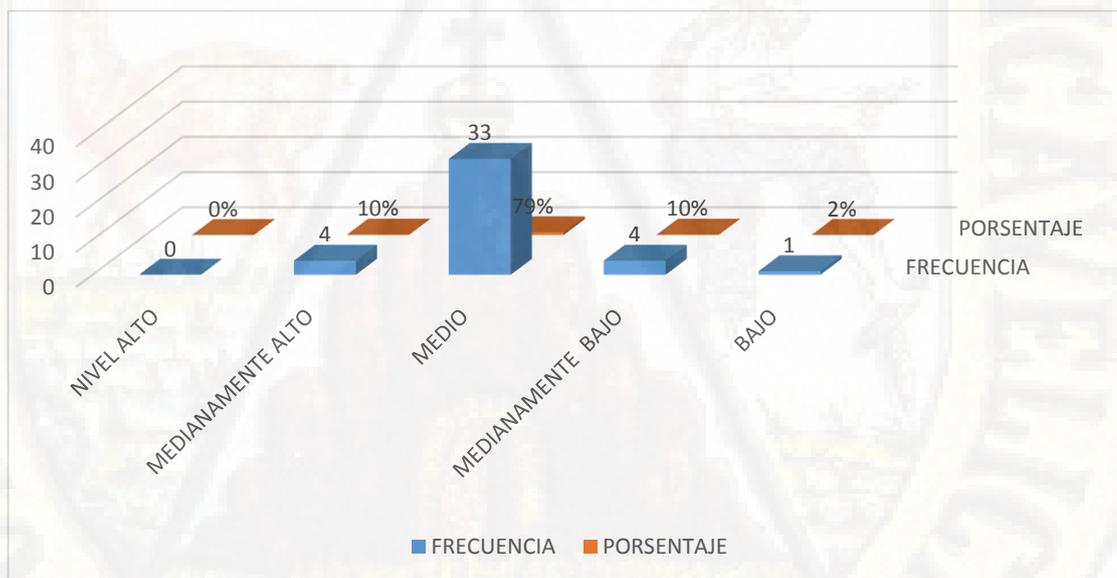


Figura N°33. Nivel de práctica de valores corporales

Fuente: Tabla N° 34.

Interpretación

De la tabla N° 34 y figura N° 33 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica con respecto a la práctica de valores corporales, 1 de ellos se encuentra el (2%) se encuentra en un nivel bajo por otro lado 4 de ellos que representan el (10%) se encuentran en un nivel medianamente bajo, mientras que 33 de ellos que representan el (79%) se encuentran en un nivel medio, de igual manera 4 de ellos que representan el (10%) se encuentran en un nivel medianamente alto y por último no existen niños o niñas que se encuentre en un nivel alto.

Vale decir que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que se encuentran en un nivel medio con respecto a la práctica de valores corporales con 33 encuestados entre niños y niñas que representan el (79%) del total, en tal sentido se puede deducir que los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica a veces dan valor de elegir su buena alimentación, cuidan su salud y por último cuidan su aseo personal.

Tabla N° 35.

Nivel de práctica de valores intelectuales

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
17-----20	Nivel alto	6	14%
14-----16,8	Medianamente alto	28	67%
11-----13,6	Medio	6	14%
8-----10,4	Medianamente bajo	2	5%
4-----7,2	Bajo	0	0%
TOTAL		42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

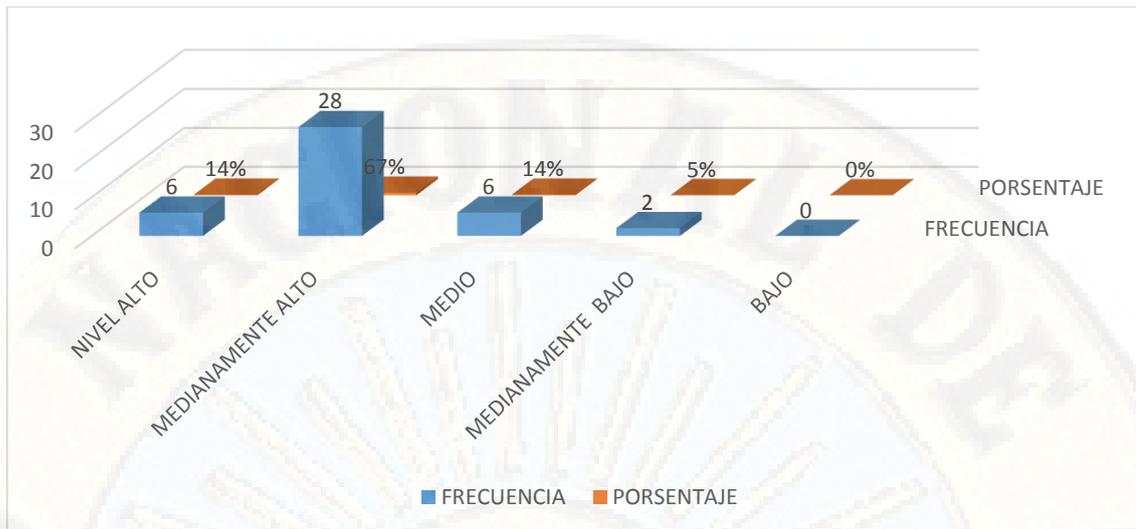


Figura N° 34. Nivel de práctica de valores intelectuales

Fuente: Tabla N° 35.

Interpretación

De la tabla N° 35 y figura N° 34 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica con respecto a la práctica de valores intelectuales, no hay ningún niño o niña con un nivel bajo que representa el (0%) por otra parte existen 2 ellos que representan el (5%) se encuentran en un nivel medianamente bajo, mientras que 6 de ellos que representan el (14%) se encuentran en un nivel medio, así mismo 28 de ellos que representan el (67%) se encuentran en un nivel medianamente alto y por ultimo 6 de ellos que representan el (14%) se encuentran en un nivel alto.

Vale decir que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que se encuentran en un nivel medianamente alto con respecto a la práctica de valores intelectuales con 28 encuestados entre niños y niñas que representan el (67%) del total, en tal sentido se puede apreciar que los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, que casi siempre dan valor a la parte académica toda vez que la mayoría de niños y niñas asisten con mayor frecuencia a la escuela y así puedan desarrollar su capacidad intelectual y creatividad.

Tabla N° 36.

Nivel de práctica de valores afectivos

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
17-----20	Nivel alto	3	7%
14-----16,8	Medianamente alto	26	62%
11-----13,6	Medio	13	31%
8-----10,4	Medianamente bajo	0	0%
4-----7,2	Bajo	0	0%
TOTAL		42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

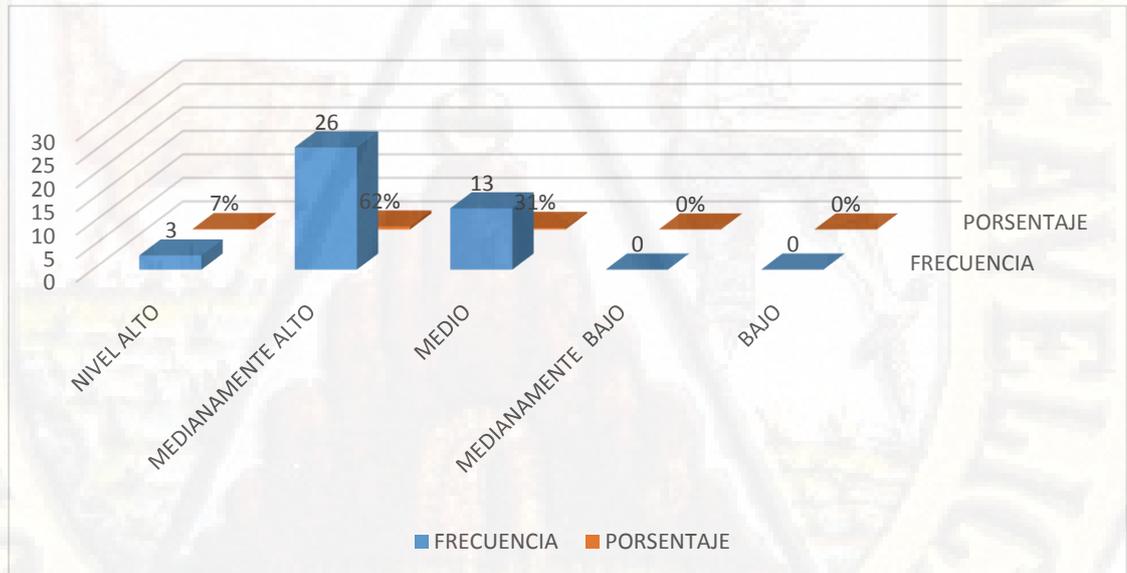


Figura N°35. Nivel de práctica de valores afectivos

Fuente: Tabla N° 36.

Interpretación

De la tabla N° 36 y figura N° 35 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica con respecto a la

práctica de valores afectivos, no se encuentran ningún niño o niña con un nivel bajo y medianamente bajo que representa el (0%) por otra lado 13 ellos que representan el (31%) se encuentran en un nivel medio , mientras que 26 de ellos que representan el (62%) se encuentran en un nivel medianamente alto, así mismo 3 de ellos que representan el (7%) se encuentran en un nivel alto.

Vale decir que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que se encuentran en un nivel medianamente alto con respecto a la práctica de valores afectivos con 26 encuestados entre niños y niñas que representan el (62%) del total, vale indicar que los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, que casi siempre dan valor en mostrar afecto a sus semejantes.

Sub dimensiones de los valores individuales

Tabla N° 37.

Nivel de práctica de valores estéticos

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
9-----10	Nivel alto	2	5%
7-----8,4	Medianamente alto	6	14%
6-----6,8	Medio	14	33%
4-----5,2	Medianamente bajo	20	48%
2-----3,6	Bajo	0	0%
TOTAL		42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

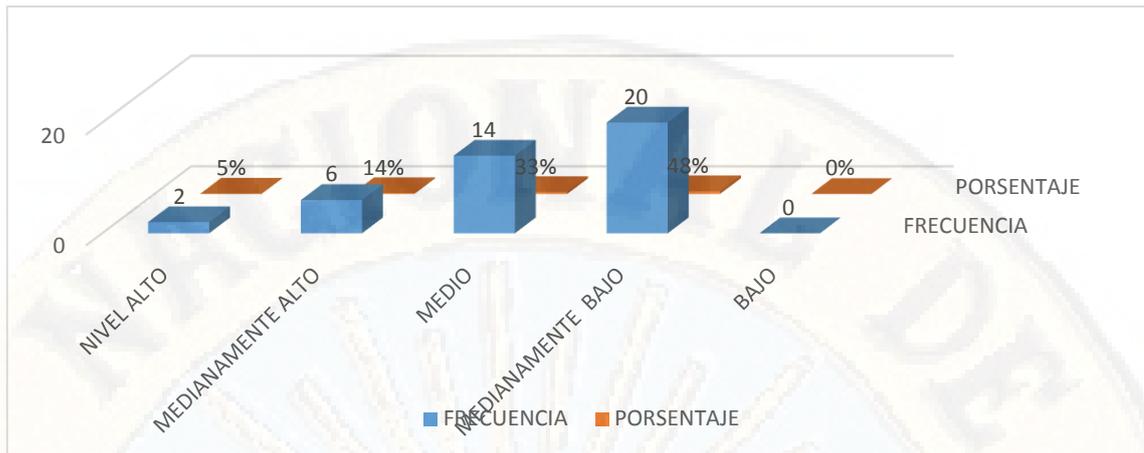


Figura N°36. Nivel de práctica de valores estéticos

Fuente: Tabla N° 37.

Interpretación

De la tabla N° 37 y figura N° 36 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica con respecto a la práctica de valores estéticos, no se encuentran ningún niño o niña con un nivel bajo que representa el (0%) por otra parte 20 ellos que representan el (48%) se encuentran en un nivel medianamente bajo, mientras que 14 de ellos que representan el (33%) se encuentran en un nivel medio, así mismo 6 de ellos que representan el (14%) se encuentran en un nivel medianamente alto y por ultimo 2 de ellos que representan el (5%) se encuentran en un nivel alto.

Vale decir que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que se encuentran en un nivel medianamente bajo con respecto a la práctica de valores estéticos con 20 encuestados entre niños y niñas que representan el (48%) del total, vale decir que los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, casi nunca muestran interés por el arte, la belleza, teatro y la poesía.

Tabla N° 38.

Nivel de práctica de valores singulares

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
13-----15	nivel alto	23	55%
11-----12,6	medianamente alto	17	40%
8-----10,2	medio	2	5%
6-----7,8	medianamente bajo	0	0%
3-----5,4	bajo	0	0%
TOTAL		42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

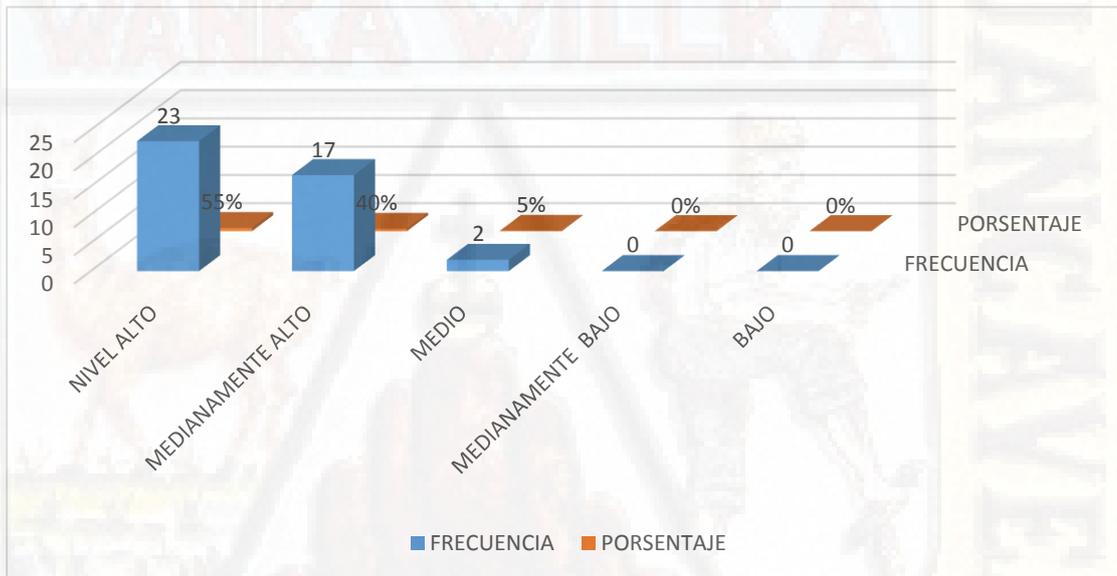


Figura N°37. Nivel de práctica de valores singulares

Fuente: Tabla N° 38.

Interpretación

De la tabla N° 38 y figura N° 37 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica con respecto a la práctica de valores singulares, no se encuentran ningún niño o niña con un nivel bajo y medianamente bajo que representa el (0%) de igual manera 2 ellos que representan el (5%) se encuentran en un nivel medio, así mismo

17 de ellos que representan el (40%) se encuentran en un nivel medianamente alto y por ultimo 23 de ellos que representan el (55%) se encuentran en un nivel alto.

Vale decir que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que se encuentran en un nivel alto con respecto a la práctica de valores singulares con 23 encuestados entre niños y niñas que representan el (55%) del total, vale indicar que los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, siempre muestran autonomía y conciencia en realizar sus actividades.

Tabla N° 39.

Nivel de práctica de valores morales

Rango	Nivel	frecuencia	porcentaje
17-----20	Nivel alto	4	10%
14-----16,8	Medianamente alto	7	17%
11-----13,6	Medio	29	69%
8-----10,4	Medianamente bajo	2	5%
4-----7,2	Bajo	0	0%
TOTAL		42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

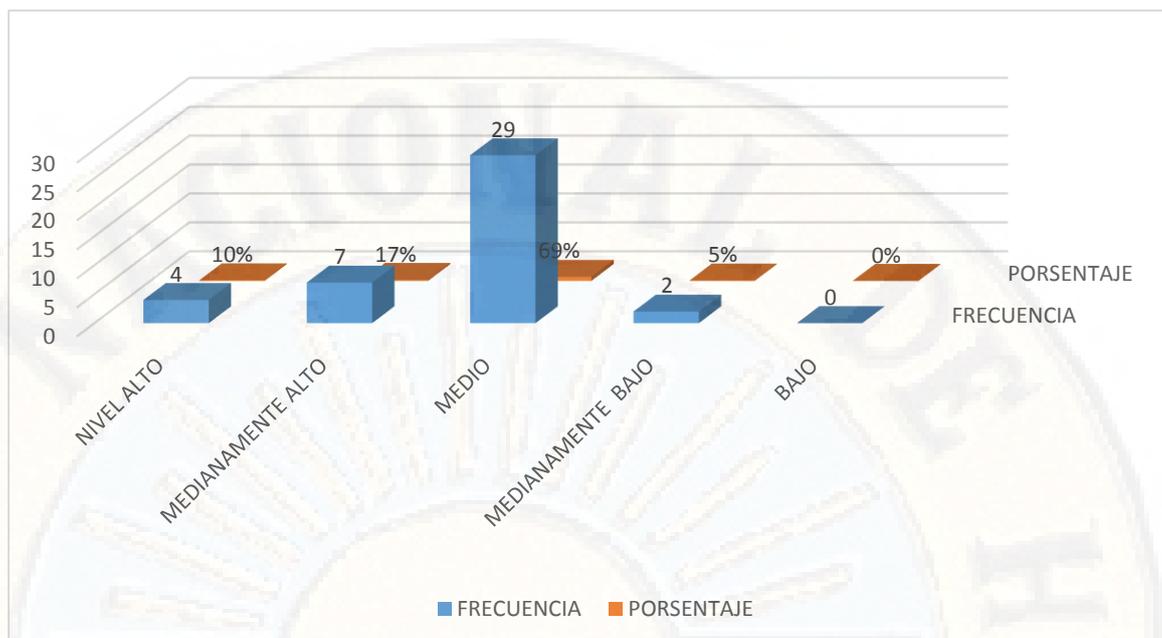


Figura N°39. Nivel de práctica de valores morales

Fuente: Tabla N° 38.

Interpretación

De la tabla N° 39 y figura N° 38 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica con respecto a la práctica de valores morales, no se encuentran ningún niño o niña en un nivel bajo que representa el (0%) de igual forma 2 ellos que representan el (5%) se encuentran en un nivel medianamente bajo, así mismo 29 de ellos que representan el (69%) se encuentran en un nivel medio por otra parte 7 de ellos que representan el (17%) se encuentran en un nivel medianamente alto y por ultimo 4 de ellos que representan el (10%) se encuentran en un nivel alto

Vale mencionar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que se encuentran en un nivel medio con respecto a la práctica de valores morales con 29 encuestados entre niños y niñas que representan el (69%) del total, vale indicar que los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, a veces practican la honradez, solidaridad la justicia y por último la verdad.

Sub dimensiones de los valores relacionales

Tabla N° 40.

Nivel de práctica de valores sociales

ESTANDARES DE MEDICIÓN POR PUNTAJE

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
17-----20	Nivel alto	0	0%
14-----16,8	Medianamente alto	14	33%
11-----13,6	Medio	25	60%
8-----10,4	Medianamente bajo	3	7%
4-----7,2	Bajo	0	0%
TOTAL		42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

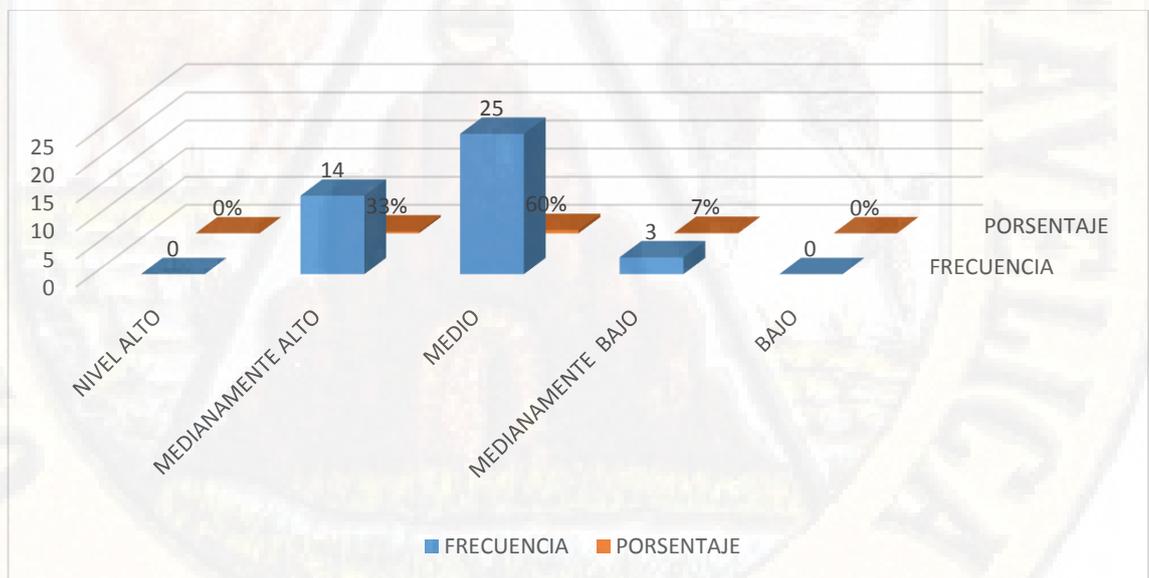


Figura N°39. Nivel de práctica de valores sociales

Fuente: Tabla N° 40.

Interpretación

De la tabla N° 40 y figura N° 39 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica con respecto a la práctica de valores sociales, no se encuentran ningún niño o niña en un nivel bajo que representa el (0%) de igual forma 3 ellos que representan el (7%) se encuentran en un nivel medianamente bajo, así mismo 25 de ellos que representan el (60%) se encuentran en un nivel medio por otra parte 17 de ellos que representan el (33%) se encuentran en un nivel medianamente alto y por ultimo no se encuentran niños o niñas en un nivel alto que representa el (0%)

Se debe mencionar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que se encuentran en un nivel medio con respecto a la práctica de valores sociales con 25 encuestados entre niños y niñas que representan el (60%) del total, vale indicar que los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, a veces practican las buenas relaciones interpersonales en la familia, amigos.

Tabla N° 41.
Nivel de práctica de valores ecológicos

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
9-----10	nivel alto	3	7%
7-----8,4	medianamente alto	18	43%
6-----6,8	medio	15	36%
4-----5,2	medianamente bajo	6	14%
2-----3,6	bajo	0	0%
TOTAL		42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

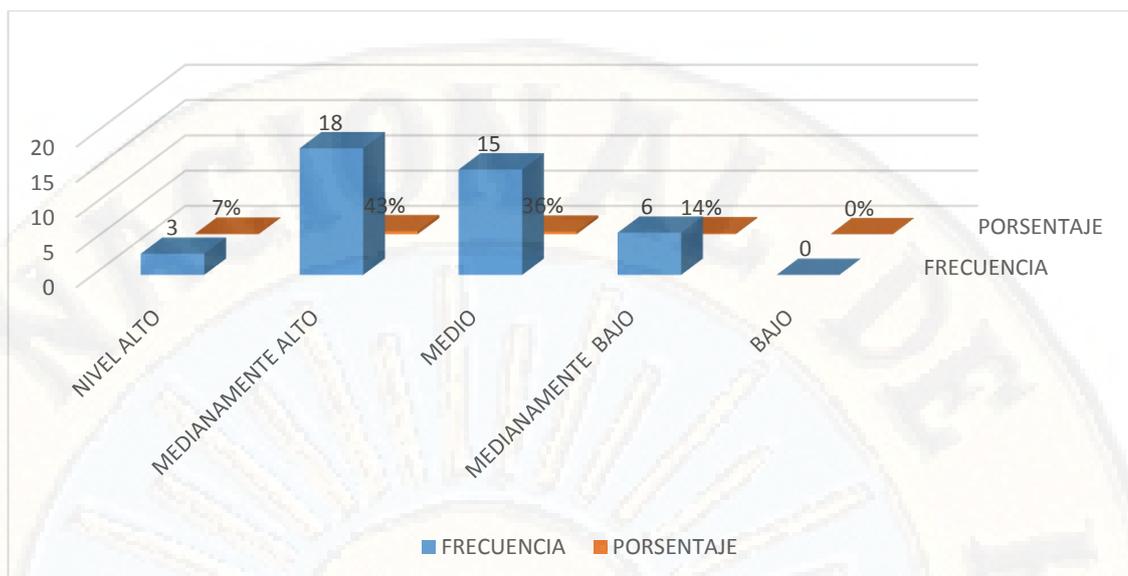


Figura N°40. Nivel de práctica de valores ecológicos

Fuente: Tabla N° 41.

Interpretación

De la tabla N° 41 y figura N° 40 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica con respecto a la práctica de valores ecológicos, no se encuentran ningún niño o niña en un nivel bajo que representa el (0%) de igual manera 6 ellos que representan el (14%) se encuentran en un nivel medianamente bajo, así mismo 15 de ellos que representan el (36%) se encuentran en un nivel medio por otra parte 18 de ellos que representan el (43%) se encuentran en un nivel medianamente alto y por ultimo 3 de ellos que representan el (7%) se encuentran en un nivel alto.

Se debe mencionar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que se encuentran en un nivel medianamente alto con respecto a la práctica de valores ecológicos con 18 encuestados entre niños y niñas que representan el (43%) del total, vale indicar que los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, casi siempre practican el cuidado y respeto al medio ambiente y las áreas verdes

Tabla N° 42.

Nivel de práctica de valores económicos

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
5-----5	Nivel alto	5	12%
4-----4,2	Medianamente alto	9	21%
3-----3,4	Medio	15	36%
2-----2,6	Medianamente bajo	10	24%
1-----1,8	Bajo	3	7%
TOTAL		42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

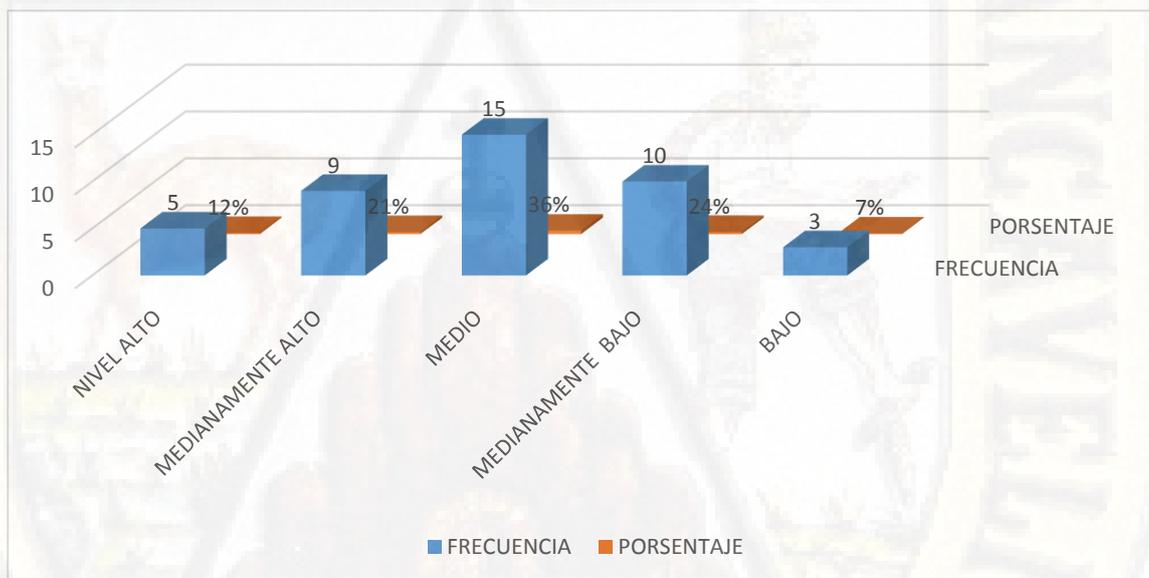


Figura N° 41. Nivel de práctica de valores económicos

Fuente: Tabla N° 42.

Interpretación

De la tabla N° 42 y figura N° 41 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica con respecto a la práctica de valores económicos, 3 de ellos que representan el (7%) se

encuentran en un nivel bajo de igual forma 10 de ellos que representan el (24%) se encuentran en un nivel medianamente bajo así mismo 15 de ellos que representan el (36%) se encuentran en un nivel medio de igual forma 9 de ellos que representan el (21%) se encuentran en un nivel medianamente alto y por ultimo 5 de ellos que representan el (12%) se encuentran en un nivel alto.

Cabe indicar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que se encuentran en un nivel medio con respecto a la práctica de valores económicos con 15 encuestados entre niños y niñas que representan el (36%) del total, vale mencionar que los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, a veces valoran el esfuerzo de su trabajo y dan un buen uso al dinero que ganan.

Tabla N° 43.
Nivel de práctica de valores religiosos

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
5-----5	Nivel alto	1	2%
4-----4,2	Medianamente alto	1	2%
3-----3,4	Medio	11	26%
2-----2,6	Medianamente bajo	14	33%
1-----1,8	Bajo	15	36%
TOTAL		42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

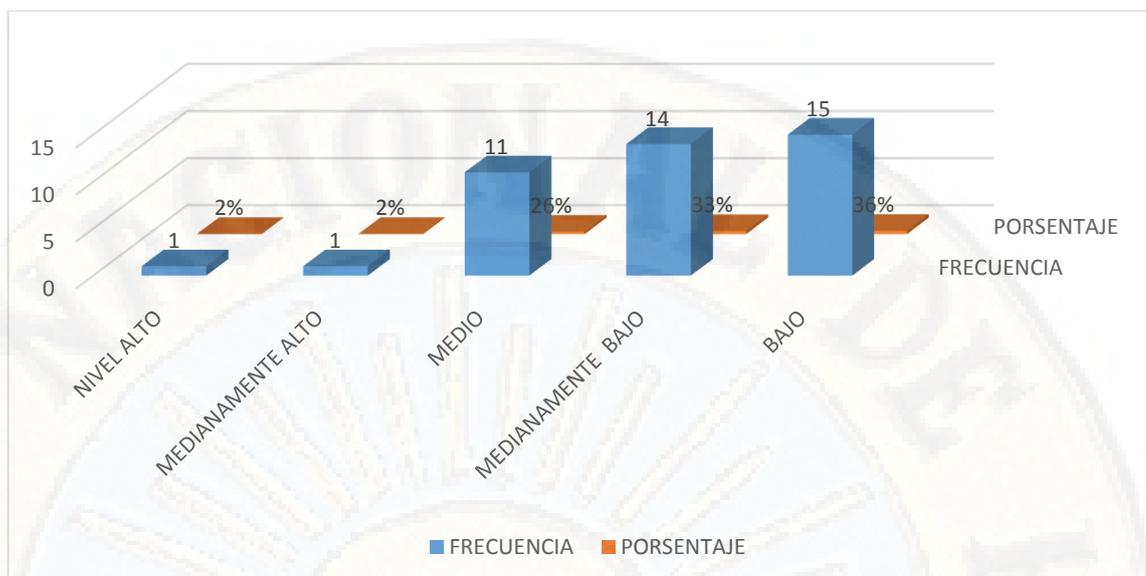


Figura N°42. Nivel de práctica de valores religiosos

Fuente: Tabla N° 43.

Interpretación

De la tabla N° 43 y figura N° 42 del total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica con respecto a la práctica de valores religiosos, 15 de ellos que representan el (36%) se encuentran en un nivel bajo de igual forma 14 de ellos que representan el (33%) se encuentran en un nivel medianamente bajo así mismo 11 de ellos que representan el (26%) se encuentran en un nivel medio de igual forma 1 de ellos que representa el (2%) se encuentran en un nivel medianamente alto de igual forma 1 de ellos que representan el (2%) se encuentran en un nivel alto.

Cabe indicar que existe un mayor número de niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que se encuentran en un nivel bajo con respecto a la práctica de valores religioso con 15 encuestados entre niños y niñas que representan el (36%) del total, vale mencionar que los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, nunca y casi nunca asisten a la iglesia de tal modo no practican los valores que imparten en las iglesias

4.1.6. Valoración del nivel de práctica por dimensiones

Tabla N° 44.

Nivel de práctica de valores vitales

Estándares de medición por puntaje

Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
55-----65	Nivel alto	0	0%
45-----54,6	Medianamente alto	11	26%
34-----44,2	Medio	31	74%
24-----33,8	Medianamente bajo	0	0%
13-----23,4	Bajo	0	0%
TOTAL		42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

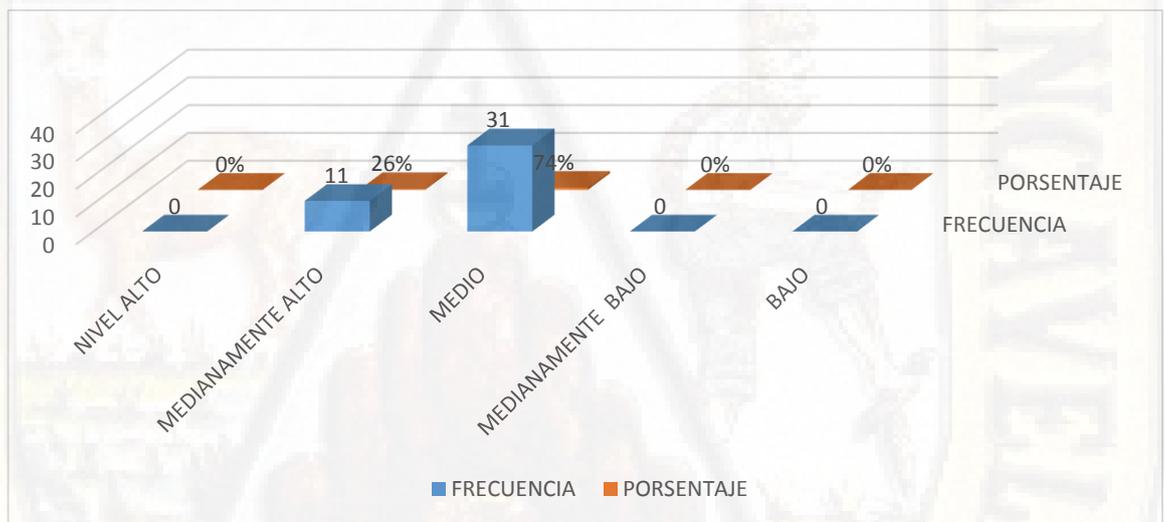


Figura N°43. Nivel de práctica de valores vitales

Fuente: Tabla N° 44.

Interpretación

De acuerdo a los estándares de medición por puntaje de la tabla N° 44 y de la figura N° 43 del total encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, 31 niños entre niñas se encuentran en un rango de un nivel medio en la práctica de valores vitales que representan

el (74%) del total de encuestados de igual forma 11 encuestados entre niños y niñas se encuentran en un rango de un nivel medianamente alto en la práctica de valores vitales que representan el (26%) del total de encuestados por otro lado, según los resultados por estándares de medición por puntaje no se encuentran niños y niñas en un nivel bajo, nivel medianamente bajo o en un nivel alto con respecto a la práctica de valores vitales.

Cabe indicar que existe mayor frecuencia de niños y niñas que se encuentran en un rango de un nivel medio en la práctica de valores vitales con el (74%) del total de encuestados esto nos indica que los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica practican a veces los valores vitales como son los valores corporales, valores intelectuales y valores efectivos.

Tabla N° 45.

Nivel de práctica de valores individuales

Estándares de medición por puntaje			
Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
38-----45	Nivel alto	3	7%
31-----37,8	Medianamente alto	8	19%
24-----30,6	Medio	31	74%
17-----23.4	Medianamente bajo	0	0%
9-----16,2	Bajo	0	0%
TOTAL		42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

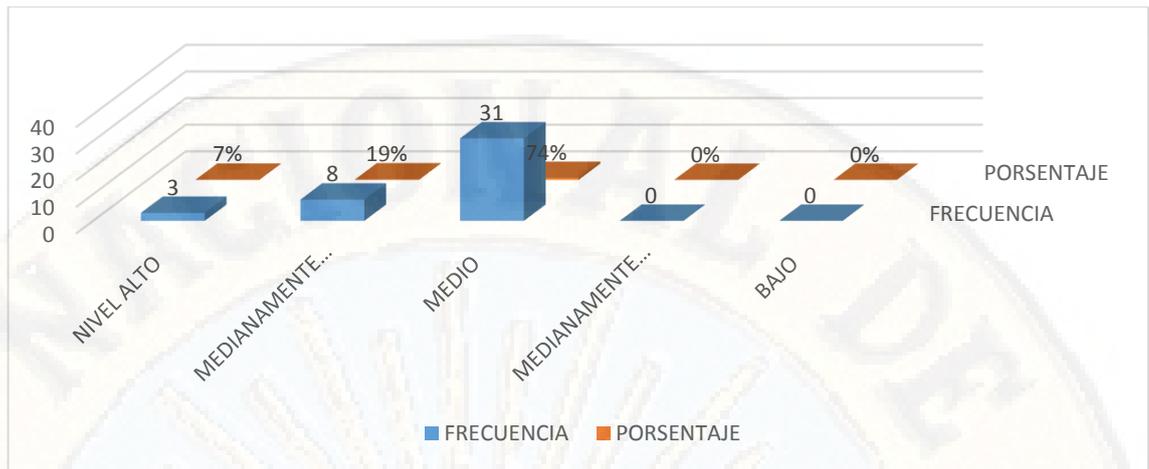


Figura N°44. Nivel de práctica de valores individuales

Fuente: Tabla N° 45.

Interpretación

De acuerdo a los estándares de medición por puntaje de la tabla N° 45 de la figura N°44 del total encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, 31 niños entre niñas se encuentran en un rango de un nivel medio en la práctica de valores individuales que representan el (74%) del total de encuestados de igual manera 8 niños entre niñas se encuentran en un rango de un nivel medianamente alto en la práctica de valores individuales que representan el (19%) del total de encuestados de igual forma 3 niños entre niñas se encuentran en el rango de un nivel alto en la práctica de valores individuales que representan el (7%) del total de encuestados por otro lado, según los resultados por estándares de medición por puntaje no se encuentran niños y niñas en un nivel bajo o en un nivel medianamente bajo con respecto a la práctica de valores individuales.

Como se puede apreciar existe mayor frecuencia de niños y niñas que se encuentran en un rango de un nivel medio en la práctica de valores individuales con un (74%) del total de encuestados en la cual podemos indicar que los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica practican a veces los valores individuales, como son los valores estéticos, valores singulares y valores morales.

Tabla N° 46.

Nivel de práctica de valores relacionales

Estándares de medición por puntaje			
Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
34-----40	Nivel alto	0	0%
28-----33,6	Medianamente alto	5	12%
21-----27,2	Medio	34	81%
15-----20,8	Medianamente bajo	3	7%
8-----14,4	Bajo	0	0%
TOTAL		42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

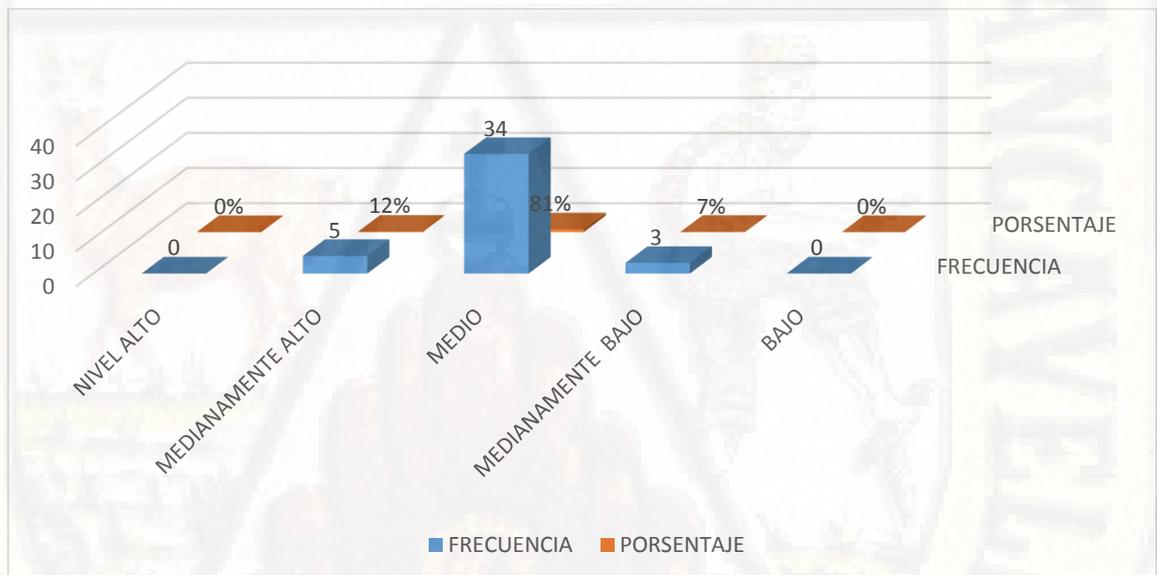


Figura N°45. Nivel de práctica de valores relacionales

Fuente: Tabla N° 46.

Interpretación

De acuerdo a los estándares de medición por puntaje de la tabla N° 46 y figura N° 45 del total encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, 3 niño entre niñas se encuentran en un rango

de un nivel medianamente bajo en la práctica de valores relacionales que representa el (7%) del total de encuestados de igual manera 34 niños entre niñas se encuentran en un rango de un nivel medio en la práctica de valores relacionales que representan el (81%) del total de encuestados de igual forma 5 niños entre niñas tienen un nivel medianamente alto en la práctica de valores relacionales que representan el (12%) del total de así mismo según los resultados por estándares de medición por puntaje no se encuentran niños y niñas en un nivel bajo o en un nivel alto con respecto a la práctica de valores relacionales.

En tal sentido se puede indicar existe mayor frecuencia de niños y niñas que se encuentran en un rango de un nivel medio en la práctica de valores relacionales con el (81%) del total de encuestados en la cual nos indica que los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica practican a veces los valores relacionales, como son valores sociales, valores ecológicos, valores económicos y valores religiosos.

Tabla N° 47.

Valoración general del Nivel de práctica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad e Huancavelica.

Estándares de medición por puntaje			
Rango	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
127-----150	Nivel alto	0	0%
103-----126	Medianamente alto	8	19%
79-----102	Medio	34	81%
55-----78	Medianamente bajo	0	0%
30-----54	Bajo	0	0%
TOTAL		42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

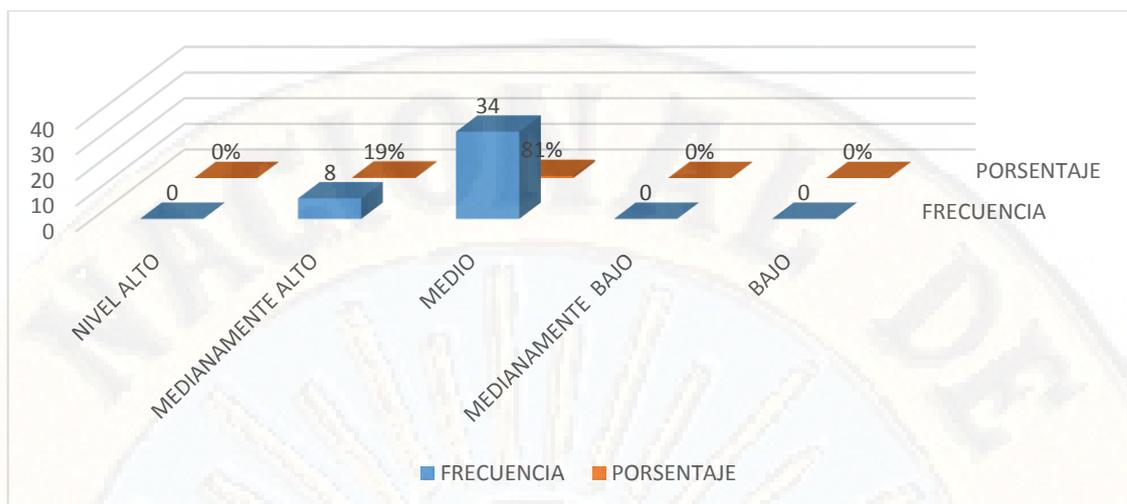


Figura N°46. Valoración general del Nivel de práctica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad e Huancavelica

Fuente: Tabla N° 47.

Interpretación

De acuerdo a los estándares de medición por puntaje de la tabla N° 47 y figura N°46 del total encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, 34 niño entre niñas se encuentran en un rango de en un nivel medio en la práctica de valores que representa el (81%) del total de encuestados de igual manera 8 niños entre niñas se encuentran en un rango de un nivel medianamente alto en la práctica de valores que representan el (19%) del total de encuestados así mismo, según los resultados por estándares de medición por puntaje no se encuentran niños y niñas en un nivel bajo, medianamente bajo o en un nivel alto con respecto a la práctica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, en sus tres dimensiones tales como son los valores vitales, valores individuales y valores relacionales.

En tal sentido de acuerdo a los resultados generales por estándares de medición por puntaje se puede determinar que existe un rango de un nivel medio en la práctica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica con 34 niños entre niñas que representan el (81%) de total de encuestados en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

4.2. Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como propósito describir el nivel de práctica de los valores vitales, individuales y relacionales en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica. Según los resultados obtenidos en el trabajo estadístico se logró determinar la existencia de un nivel medio en la práctica de valores con 34 encuestados entre niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que representan el (81%) del total de encuestados.

De acuerdo a los resultados en la primera dimensión que son los valores vitales se logró describir que existe un nivel medio en la práctica de valores vitales de 31 encuestados entre niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que representan el (74%) del total de encuestados en la práctica de valores vitales, como son los valores corporales, valores intelectuales y valores afectivos.

De acuerdo a los resultados en la segunda dimensión que son los valores individuales se logró describir que existe un nivel medio en la práctica de valores individuales de 31 encuestados entre niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que representan el (74%) del total de encuestados en la práctica de valores individuales, como son los valores estéticos, valores singulares y valores morales.

De acuerdo a los resultados en la tercera dimensión que son los valores relacionales se logró describir que existe un nivel medio en la práctica de valores relacionales de 34 encuestados entre niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica que representan el (81%) del total de encuestados en la práctica de valores relacionales, como son los valores sociales, valores ecológicos y valores religiosos.

Al respecto la tesis tiene relación con Duarte (2012) que lleva por título “Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de educación básica en la escuela club de leones del barrio monjas de la ciudad de Quito en el año lectivo 2010 – 2011” De acuerdo a los resultados de la presente investigación menciona que la poca práctica de valores de los padres y el medio donde viven los niños o niñas es una de las causas determinantes en la

influencia en su mal comportamiento, en la cual existe una relación con nuestra investigación nos da entender que los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica por su situación de calle no les ayuda a practicar los valores como deben ser, ya que el entorno donde se encuentran no es favorable para recibir o ser inculcados en valores.

Al respecto la tesis no coincide con Mendoza (2014) que lleva por título *“Importancia de la Práctica de Valores en los Establecimientos Educativos para crear una Cultura de Paz”* De acuerdo a los resultados de la presente investigación se determinó que es importante la práctica de valores para crear una cultura de paz. Cabe mencionar que los resultados obtenidos difieren con nuestro trabajo de investigación, sin embargo, manifestamos que es un gran aporte a la sociedad.

Nuestro trabajo de investigación tiene relación con Gambini (2015) realizó la investigación titulado *“Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, año 2015”* teniendo como resultado que en nuestro país está inmerso en una sociedad que se caracteriza por el individualismo, fuerte competencia, alto índices de violencia, por lo cual es un gran reto para el maestro formar en valores. Esto nos quiere decir que existe en nuestro país un nivel medio en la práctica de valores lo cual la relación con nuestra investigación de acuerdo a nuestros resultados se observa la existencia de un nivel medio en la práctica de valores en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

Al respecto la tesis tiene relación con Segura (2006) realizó la investigación titulada *“valores culturales de las wawas aymaras”*. Cabe indicar que de acuerdo a los resultados de la presente investigación, menciona en sus resultados que la familia y la comunidad son la matriz en la práctica de valores y que los medios de comunicación influye en el cambio de actitudes y la poca práctica de valores, en la cual nos da entender según nuestros resultados en nuestra investigación que los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica pasan poco tiempo con sus familias o en casa toda vez que salen a trabajar a las calles para ayudar económicamente en casa en consecuencia refleja el nivel medio en la práctica de valores.

Por otro parte nuestra investigación no coincide con Lopez y Taipe (2002) realizaron la investigación titulada *“Influencia de la educación en valores en el desarrollo moral de los alumnos del 6to grado de la escuela estatal, N° 37001 de Huancavelica”*. Llegaron al siguiente resultado. Que la educación en valores influye significativamente en el mejoramiento del desarrollo moral de los niños. Podemos indicar que de acuerdo a nuestros resultados obtenidos en nuestra investigación difieren con la presente investigación, pero sirve como aporte a nuevas investigaciones y a la sociedad.

Por otra parte la tesis tienen una relación con Bastidas y Roca (2002) realizaron la investigación titulada *“La influencia del trabajo productivo infantil en la práctica de valores culturales, en los niños y niñas del 6° grado del C.E. N° 36036 – Yauli – Huancavelica”* Vale decir que de acuerdo a los resultados en la presente investigación los investigadores mencionan que el trabajo productivo infantil influye en la práctica de valores culturales y que permite a los niños a que valoren los elementos culturales de su comunidad, se puede indicar que estos resultados nos ayudan a comprender las causas del por qué los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica tienen un nivel medio en la práctica de valores toda vez que los niños y niñas trabajan en las calles su actividad principal es comercial llevar un poco de dinero para ayudar económicamente en casa y no productivo dentro de una comunidad llena de cultura o tradiciones que se pueden imitar y valorar.

Al respecto la tesis tiene relación con Esplana y Enriquez (2002) En su investigación titulada *“La educación en valores y el nivel conceptual de convivencia escolar en niños de 09 años de edad del C.E N°. 36010 del barrio Santa Ana – Huancavelica”*. Teniendo como resultado que a mayor práctica de valores morales se mejora la convivencia escolar. Que de acuerdo a nuestros resultados de nuestra investigación se puede observar que mayor práctica de valores morales se puede mejorar las relaciones relacionales.

CONCLUSIONES

Se logró determinar que existe un nivel medio en la práctica de valores, en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

Se logró describir que el nivel de práctica de valores vitales en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica y en acuerdo a los resultados se encuentran en un nivel medio, ya que los niños practican a veces los valores corporales, intelectuales y afectivos

De igual manera se logró describir que el nivel de práctica de valores individuales en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica y en acuerdo a los resultados se encuentran en un nivel medio, ya que los niños practican a veces los valores estéticos, valores singulares y valores morales.

Por último se logró describir que el nivel de práctica de valores relacionales en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica y en acuerdo a los resultados se encuentran en un nivel medio, ya que los niños practican a veces los valores sociales, valores ecológicos, valores económicos y valores religiosos.

RECOMENDACIONES

Se debe reflexionar sobre la importancia de la práctica de valores en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica, toda vez que existe un nivel medio en la práctica de valores vitales, valores individuales y valores relacionales, con la finalidad que las autoridades competentes realicen acciones de solución y mejoren la situación en la práctica de valores en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

Se recomienda a las autoridades de turno implementar y fortalecer a los programas existentes de apoyo a los niños y niñas en situación calle toda vez que los que existen son deficientes para poder atender integralmente en fortalecer la práctica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.

Por último, se recomienda desarrollar nuevos trabajos de investigación correlacionales sobre la práctica de valores con relación al trabajo infantil toda vez que nuestro trabajo se limitó a determinar el nivel de práctica de valores en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica y no se pudo tener resultados sobre las causas y consecuencias sobre la práctica de valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alor Luna, H. (1999). *Proyecto "Amigos de los Niños de la Calle"*. Perú: Universidad católica del Perú.
- Bastidas Paitán, E., & Roca Diego, E. C. (2002). *La influencia del trabajo productivo infantil en la practica de valores culturales en los niños del 6to grado del Centro Educativo. N°36036 - Yauli - Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Calero Perez, M. (2002). *Para elevar nuestra calidad educativa en valores*. Perú: San Marcos.
- Carlos Jiménez, J. (2010). *El valor de los valores*. Caracas - Venezuela: de Cograf Comunicaciones.
- Carrasco Diaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carrasco Diaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. LIMA : SAN MARCOS.
- Domínguez, J. (3 de Junio de 2004). *LA educacion en valores - CAES*. Obtenido de caesasociacion.org/educacion_menores_excluidos/ficheros/educacion_en_valores.pdf: <http://www.nodo50.org/movicaliedu/dominguezvalores.pdf>
- Duarte, A. A. (2012). *Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de educación básica en la escuela "Club de Leones" del barrio monjas de la ciudad de Quito en el año lectivo 2010 – 2011*. Quito: Universidad Central Del Ecuador.
- Enríquez Olvera, A. G. (2007). *Ética y Valores 1, un enfoque constructivista*. México: Pearson Educación S.A.
- Espinoza Benito, N., & Yance Ramos, Z. (2010). *Practica de valores morales y rendimiento académico en los estudiantes de 4° grado de la institución educativa "San Martin de Porres" del distrito de Yauli provincia y región Huancavelica*: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Esplana Raymundo, J. M., & Enriquez Oncebay, H. H. (2002). *La educación en valores y el nivel conceptual de convivencia escolar en niños de 09 años de edad del C.E N°*.

- OIT, O. (9 de Agosto de 2004). *¿como define la oit el trabajo?* Obtenido de ¿Qué es el trabajo decente? - ILO: http://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_LIM_653_SP/lang--es/index.htm
- OIT, O. (7 de mayo de 2012). *como define la oit el trabajo infantil.* Obtenido de ¿Qué se entiende por trabajo infantil? (IPEC) - ILO: <http://www.ilo.org/ipecc/facts/lang--es/index.htm>
- OIT, O. (23 de Setiembre de 2013). *segun la OIT cuántos niños trabajan.* Obtenido de Nuevo informe: El número de niños trabajadores se reduce en un ...: http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_221636/lang--es/index.htm
- Olmeda Garcia, M. D. (2007). *Ética Profesional en el ejercicio de Derecho* . Baja California - México: Departamento de editorial Universitaria.
- Peñaranda Martínez, J. (2004). *Opción de vida Talleres para la Formación de Ética y valores.* Bogotá - Colombia: Sociedad de San Pablo.
- Philip . H, C. (1985). *La crisis mundial de la educación.* Madrid: Santillana.
- Rosental M, M., & Ludin, F. P. (2007). *Diccionario Filosofico.* Lima - Perú: San Santiago S.R.L.
- Salazar Bondy, A., & Miró Quesada, F. (1962). *Introduccion a la filosofia y logica.* Lima-Perú: Universo S.A.
- Sánchez Calessi, H., & Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica.* Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, A., Zambrano, A., & Palacín, M. (2004). *Psicología Comunitaria Ética y valores.* España: Universidad de Barcelona.
- Segura, G. M. (2006). *Valores Culturales de las Wawas Aymaras.* Lima - Perú: Universidad Nacionla Mayor De San Marcos.
- Seijo, C. (7 de mayo de 2009). *Los valores desde las principales teorías axiológicas.* Obtenido de www.redalyc.org/pdf/1956/195617795007.pdf: <http://www.redalyc.org/pdf/1956/195617795007.pdf>

UNICEF, F. (15 de Agosto de 2005). *UNICEF - SOWC05*. Obtenido de <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

UNICEF, F. (2 de Junio de 2006). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. Obtenido de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

UNICEF, F. (8 de Julio de 2006). *Definición de niño – Artículos 1 y 2 - (2-2) - ¿Por qué y cómo definir a ...* Obtenido de <http://es.cyberdodo.com/documentos/definicion-de-nino/2.html>

Verdera, F. (1995). *El trabajo infantil en el Perú*. Perú: Instituto de Estudios Peruanos.

Yachay, P. (18 de Marzo de 2015). *Esta es la ruta que siguen los niños trabajadores huancavelicanos*. Obtenido de <http://diariocorreo.pe/ciudad/esta-es-la-ruta-que-siguen-los-ninos-trabajadores-huancavelicanos-para-ir-a-lima-572869/>

Yarce, J. (2005). *El poder de los valores en las organizaciones*. Mexico: Ediciones Ruz.



ANEXOS

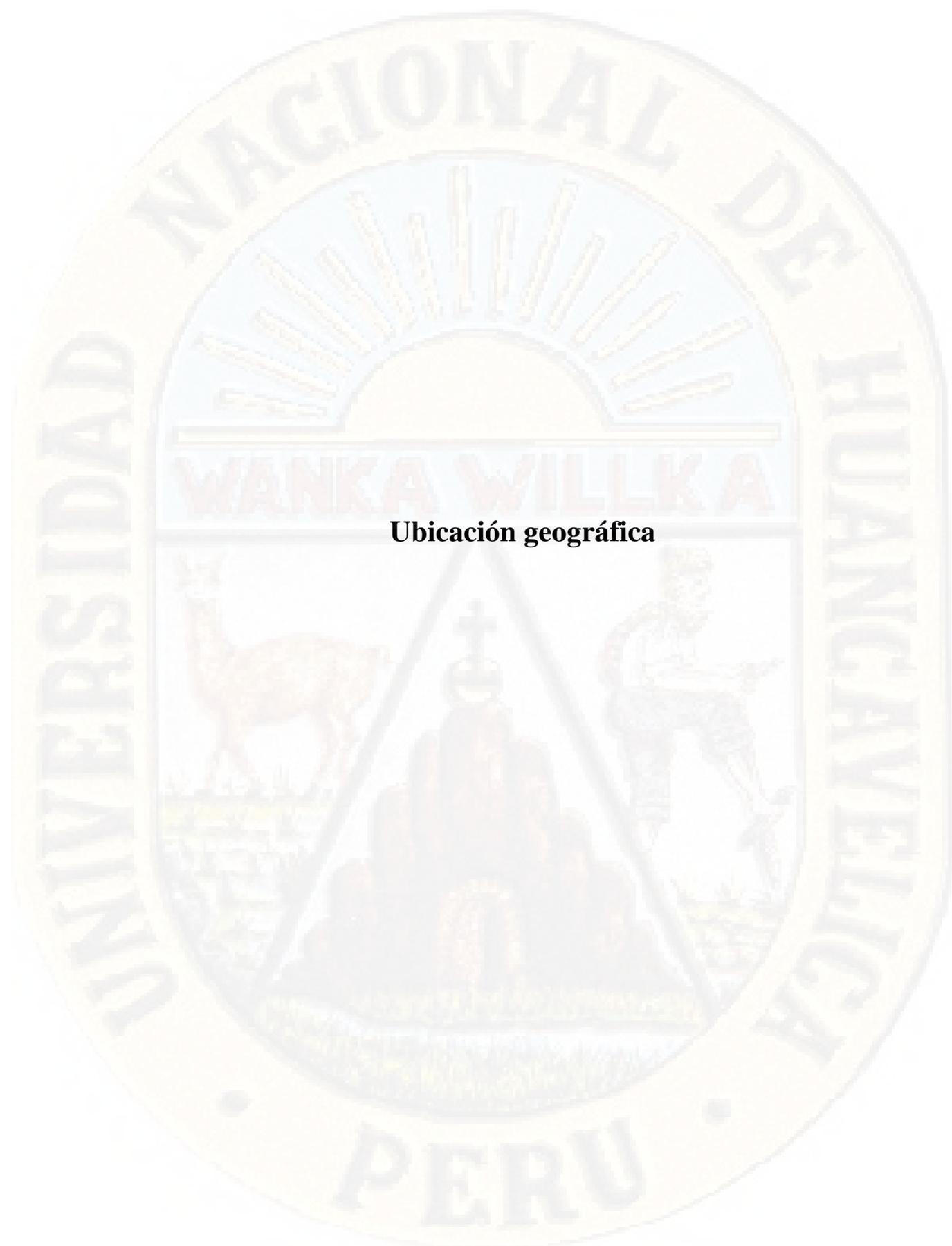
MATRÍZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOS	DISEÑO	VARIABLE
<p>¿Cuál es el nivel de la práctica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel en práctica de valores, en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los valores vitales, en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.</p> <p>Identificar los valores individuales, en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.</p> <p>Identificar los valores relacionales, en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>tipo descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>descriptivo, no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)</p> <p>Método de Investigación</p> <p>descriptivo (Carrasco, 2006) Se describió tal como se presentó en su ambiente natural las características de práctica de valores en los niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.</p>	<p>Diseño de Investigación</p> <p>Diseño Descriptivo Simple (Sánchez y reyes, 2006)</p> <p>M → O</p> <p>M = Es muestra</p> <p>O = Observación</p> <p>Población, muestra y muestreo</p> <p>Población</p> <p>La población del estudio estará constituida por 99 personas entre niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra fue un muestreo intencional no probabilístico. con 42 personas entre niños y niñas que se escogió al azar.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de encuesta, que consiste en 30 preguntas</p> <p>Ámbito de estudio</p> <p>Se desarrollará en la ciudad de Huancavelica, provincia y región de Huancavelica.</p>	<p>Univariable</p> <p>Práctica de valores.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>-Valores vitales</p> <p>-Valores individuales</p> <p>- Valores relacionales</p>

Fuente: Elaboración propia.

BASE DE DATOS

N° DE ENCUESTADO	N° DE PREGUNTA POR DIMENSION																														puntaje TOTAL													
	DIMENSION 1 VALORES VITALES										DIMENSION 2 VALORES INDIVIDUALES										DIMENSION 3 VALORES RELACIONALES																							
	1	2	3	4	5	Valores corporales	6	7	8	9	Valores intelectuales	10	11	12	13	Valores afectivos	puntajes	14	15	Valores estéticos	16	17	18	Valores singulares	19	20	21	22	Valores morales	puntajes		23	24	25	26	Valores sociales	27	28	Valores ecológicos	29	Valores económicos	30	Valores religiosos	puntajes
1	3	2	3	4	2	14	3	5	5	3	16	3	4	3	4	14	44	3	1	4	2	4	4	10	4	4	2	5	15	29	5	3	2	3	13	3	3	6	4	4	3	3	26	99
2	3	3	4	4	3	17	3	4	3	3	13	3	4	4	3	14	44	3	2	5	4	4	5	13	3	4	3	2	12	30	4	3	3	2	12	3	3	6	5	5	3	3	26	100
3	3	3	4	4	3	17	3	5	3	3	14	3	3	4	2	12	43	3	3	6	4	3	5	12	3	4	3	1	11	29	4	4	3	2	13	3	3	6	3	3	1	1	23	95
4	3	2	3	5	3	16	3	3	5	4	15	2	5	3	3	13	44	3	2	5	4	5	4	13	3	4	3	2	12	30	5	3	2	3	13	3	4	7	4	4	2	2	26	100
5	3	3	2	3	3	14	4	3	4	3	14	4	4	5	3	16	44	3	2	5	5	4	4	13	2	4	4	1	11	29	4	3	3	3	13	4	3	7	4	4	1	1	25	98
6	3	3	4	2	2	14	3	4	3	4	14	3	4	4	3	14	42	3	2	5	4	4	5	13	3	3	3	2	11	29	4	3	3	2	12	4	3	7	4	4	2	2	25	96
7	3	4	3	3	4	17	3	4	3	4	14	3	5	1	3	12	43	4	2	6	4	3	4	11	2	4	3	3	12	29	4	4	4	2	14	3	3	6	4	4	2	2	26	98
8	3	3	1	4	3	14	5	4	5	3	17	3	4	3	3	13	44	5	4	9	5	5	5	15	5	4	4	5	18	42	3	3	4	2	12	4	1	5	2	2	1	1	20	106
9	5	2	1	3	3	14	2	4	5	5	16	3	3	5	4	15	45	3	3	6	5	3	5	13	3	5	3	5	16	35	3	3	4	2	12	3	2	5	1	1	2	2	20	100
10	5	3	1	3	3	15	2	5	5	4	16	3	4	3	3	13	44	3	3	6	5	5	5	15	5	4	3	5	17	38	3	4	3	1	11	5	4	9	1	1	4	4	25	107
11	3	3	3	3	3	15	3	4	3	5	15	3	3	5	3	14	44	5	2	7	5	3	5	13	3	3	2	2	10	30	5	1	3	2	11	2	4	6	4	4	3	3	24	98
12	3	3	3	3	5	17	3	3	3	5	14	5	3	1	3	12	43	2	2	4	5	3	5	13	3	3	3	4	13	30	5	1	3	2	11	5	3	8	5	5	2	2	26	99
13	1	3	2	3	3	12	2	4	5	4	15	5	5	3	2	15	42	3	2	5	5	3	4	12	4	3	2	3	12	29	3	3	3	3	12	5	5	10	2	2	5	5	29	100
14	3	3	3	3	3	15	5	4	3	3	15	3	3	5	3	14	44	2	2	4	5	3	5	13	3	5	1	2	11	28	5	1	2	1	9	3	4	7	3	3	3	3	22	94
15	5	3	3	3	5	19	3	3	3	5	14	2	5	3	5	15	48	2	3	5	5	3	5	13	3	3	2	3	11	29	5	4	3	1	13	5	2	7	3	3	1	1	24	101
16	2	2	2	1	2	9	1	4	2	3	10	4	5	5	2	16	35	3	3	6	1	3	5	9	3	3	2	4	12	27	4	4	5	1	14	2	3	5	4	4	2	2	25	87
17	3	1	3	3	3	13	1	5	3	3	12	3	4	4	3	14	39	3	3	6	3	4	5	12	2	3	2	3	11	29	4	2	2	1	9	3	3	6	1	1	1	1	17	85
18	3	3	2	5	3	16	3	3	5	5	16	4	3	3	2	12	44	3	1	4	4	5	3	12	3	5	4	1	13	29	5	2	4	4	15	5	3	8	2	2	3	3	28	101
19	3	3	1	3	4	14	4	4	4	4	16	4	4	3	2	13	43	2	3	5	5	3	5	13	3	3	3	3	12	30	5	3	3	3	14	4	2	6	4	4	3	3	27	100
20	3	3	4	4	3	17	2	1	3	3	9	3	5	4	4	16	42	3	3	6	3	5	4	12	3	3	3	2	11	29	4	3	4	1	12	5	3	8	3	3	1	1	24	95
21	4	3	1	3	3	14	3	4	3	4	14	3	4	5	3	15	43	3	1	4	5	4	5	14	3	4	3	2	12	30	3	3	3	3	12	4	2	6	3	3	3	3	24	97
22	3	4	2	3	2	14	3	4	3	5	15	4	4	5	3	16	45	2	2	4	5	4	3	12	3	4	2	4	13	29	3	3	4	2	12	4	3	7	3	3	2	2	24	98
23	4	2	1	4	2	13	4	3	3	4	14	3	5	3	4	15	42	3	2	5	5	3	5	13	3	3	3	3	12	30	4	3	4	3	14	5	5	10	3	3	3	3	30	102
24	4	3	1	3	5	16	3	3	3	4	13	3	4	4	3	14	43	2	2	4	5	4	3	12	3	4	3	3	13	29	3	4	3	2	12	3	3	6	3	3	1	1	22	94
25	3	3	4	3	3	16	2	4	3	4	13	3	3	5	3	14	43	3	3	6	4	3	4	11	3	4	3	2	12	29	3	2	3	2	10	4	3	7	3	3	1	1	21	93
26	4	2	1	4	3	14	3	4	4	4	15	3	3	5	3	14	43	3	2	5	5	3	5	13	4	3	2	3	12	30	3	3	4	3	13	4	2	6	2	2	3	3	24	97
27	4	3	4	3	2	16	3	5	4	5	17	3	5	3	4	15	48	4	3	7	5	4	4	13	3	3	2	2	10	30	3	3	4	2	12	4	3	7	3	3	1	1	23	101
28	4	4	3	3	2	16	3	4	3	5	15	1	4	5	3	13	44	3	3	6	5	3	5	13	4	5	3	4	16	35	4	2	4	3	13	4	2	6	2	2	2	2	23	102
29	4	3	4	4	3	18	3	4	4	5	16	4	5	3	3	15	49	3	2	5	5	3	4	12	3	4	4	2	13	30	4	3	3	3	13	3	3	6	2	2	3	3	24	103
30	2	4	2	3	4	15	3	4	3	5	15	2	4	4	4	14	44	3	2	5	5	4	4	13	4	3	2	3	12	30	3	3	2	3	11	4	4	8	3	3	1	1	23	97
31	3	3	4	4	3	17	3	4	5	5	17	3	5	4	3	15	49	3	5	8	5	3	3	11	3	5	5	5	18	37	5	3	3	3	14	3	3	6	3	3	2	2	25	111
32	3	3	2	5	3	16	3	4	3	5	15	2	4	4	2	12	43	4	3	7	4	3	5	12	3	4	2	2	11	30	5	3	4	3	15	4	3	7	3	3	1	1	26	99
33	3	5	3	5	3	19	3	5	5	3	16	3	4	3	2	12	47	3	2	5	5	4	5	14	3	5	1	2	11	30	4	3	3	2	12	3	4	7	2	2	2	2	23	100
34	3	4	2	3	3	15	3	4	5	4	16	3	5	5	2	15	46	3	3	6	5	5	4	14	4	3	5	3	15	35	5	3	5	3	16	3	4	7	5	5	2	2	30	111
35	3	3	2	5	3	16	4	5	3	5	17	3	5	5	5	18	51	3	4	7	5	3	4	12	3	5	2	3	13	32	5	3	4	3	15	4	3	7	4	4	3	3	29	112
36	3	3	2	5	2	15	3	3	5	5	16	3	5	3	2	13	44	3	5	8	5	3	4	12	4	3	4	2	13	33	5	3	5	2	15	5	2	7	2	2	1	1	25	102
37	3	3	3	5	4	18	3	4	3	3	13	3	3	4	5	15	46	5	5	10	4	4	5	13	5	5	2	4	16	39	5	3	3	3	14	2	3	5	5	5	2	2	26	111
38	3	3	2	5	3	16	3	3	3	3	12	3	5	3	3	14	42	3	3	6	3	3	5	11	5	5	4	3	17	34	5	3	5	3	16	3	2	5	3	3	2	2	26	102
39	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	41	3	3	6	4	3	5	12	3	3	5	1	12	30	5	3	2	3	13	3	3	6	5	5	1	1	25	96
40	3	3	3	5	3	17	2	5	4	5	16	5	5	5	5	20	53	5	1	6	5	3	5	13	2	5	1	3	11	30	5	3	3	3	14	5	3	8	3	3	2	2	27	110
41	3	3	1	3	2	12	3	4	5	4	16	5	4	3	4	16	44	3	3	6	5	5	5	15	4	5	2	5	16	37	5	1	3	5	14	3	1	4	2	2	1	1	21	102
42	3	3	1	5	3	15	4	5	5	4	18	5	5	3	4	1																												



Ubicación geográfica

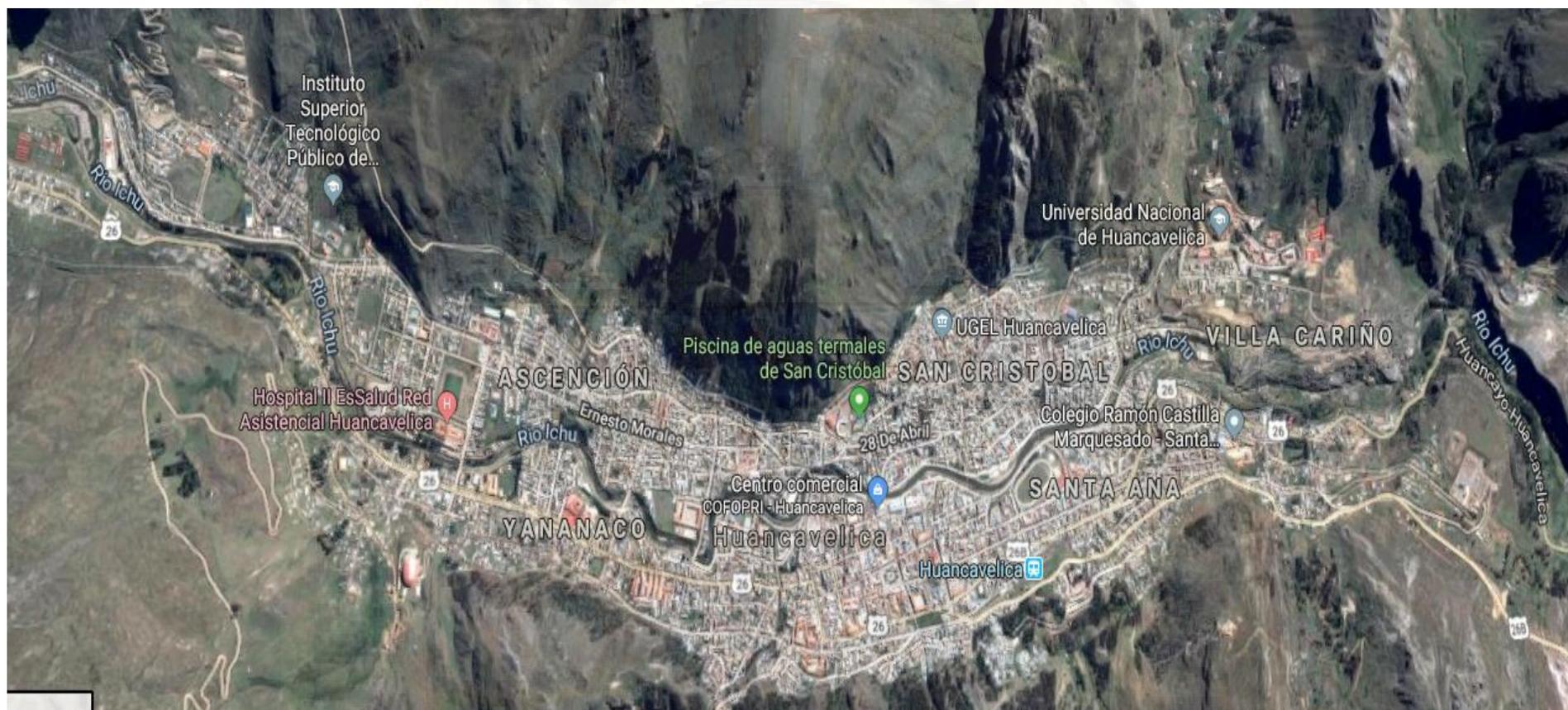
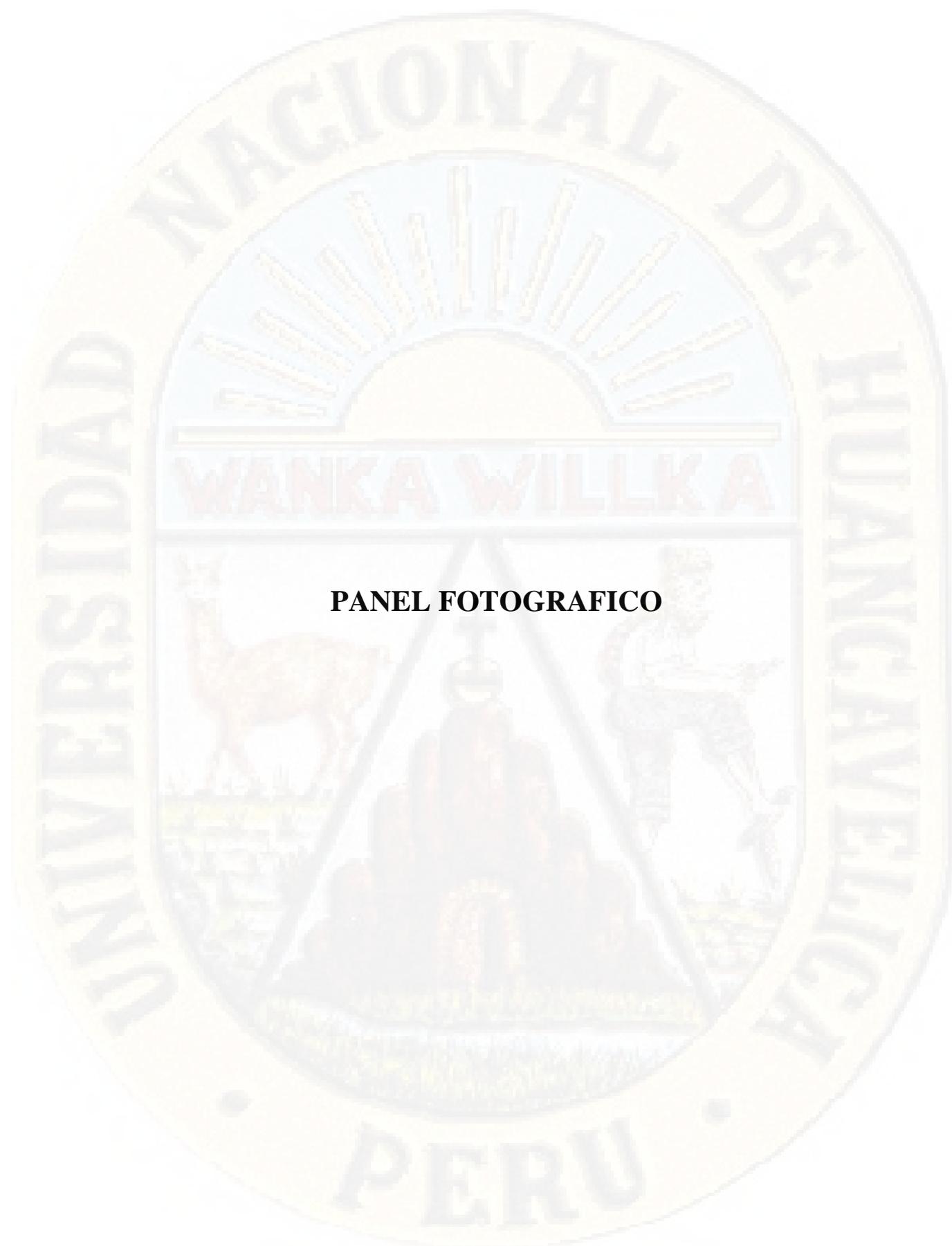


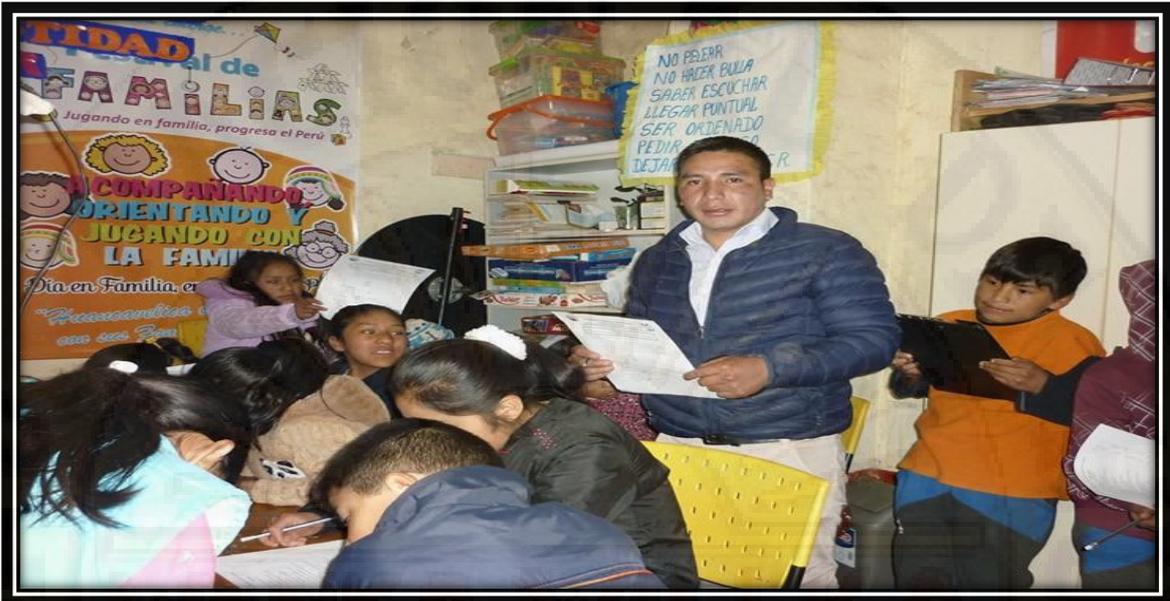
Imagen 01

Ciudad de Huancavelica donde se realizó la investigación, titulada NIVEL EN PRÁCTICA DE VALORES DE NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE HUANCATELICA



PANEL FOTOGRAFICO

**Niños y niñas pertenecientes al programa servicios de educadores de calle – INABIF
- YACHAY**



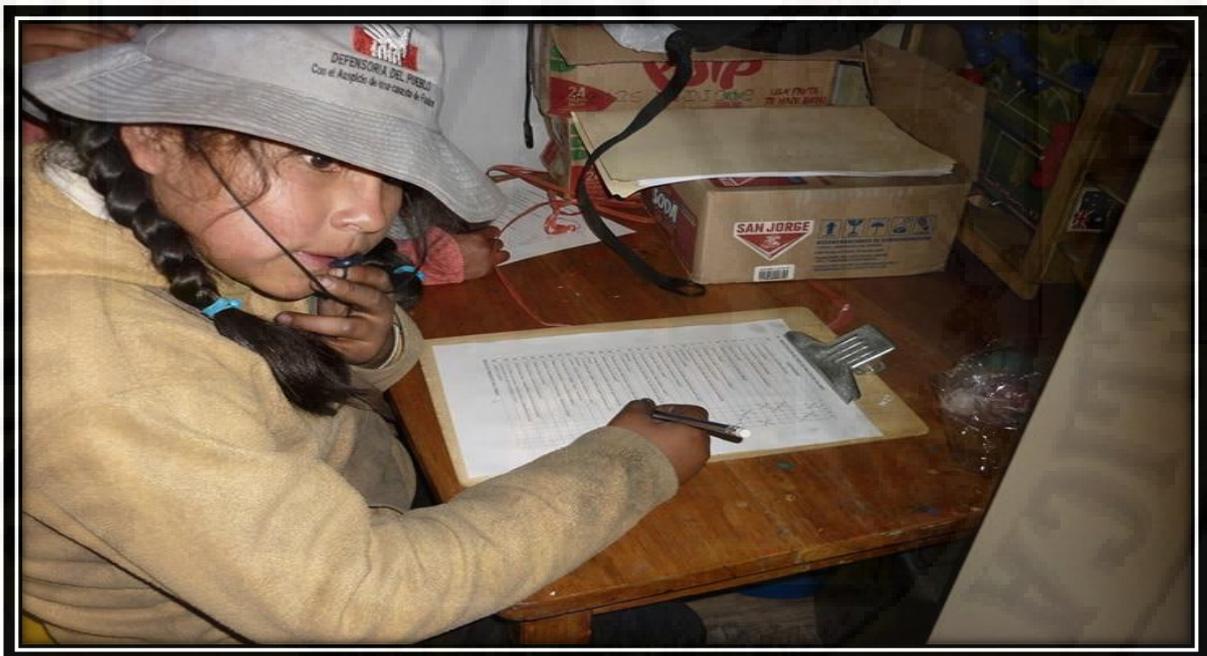
Dando las instrucciones del cuestionario de encuesta a los niños y niñas que trabajan en la ciudad de Huancavelica.



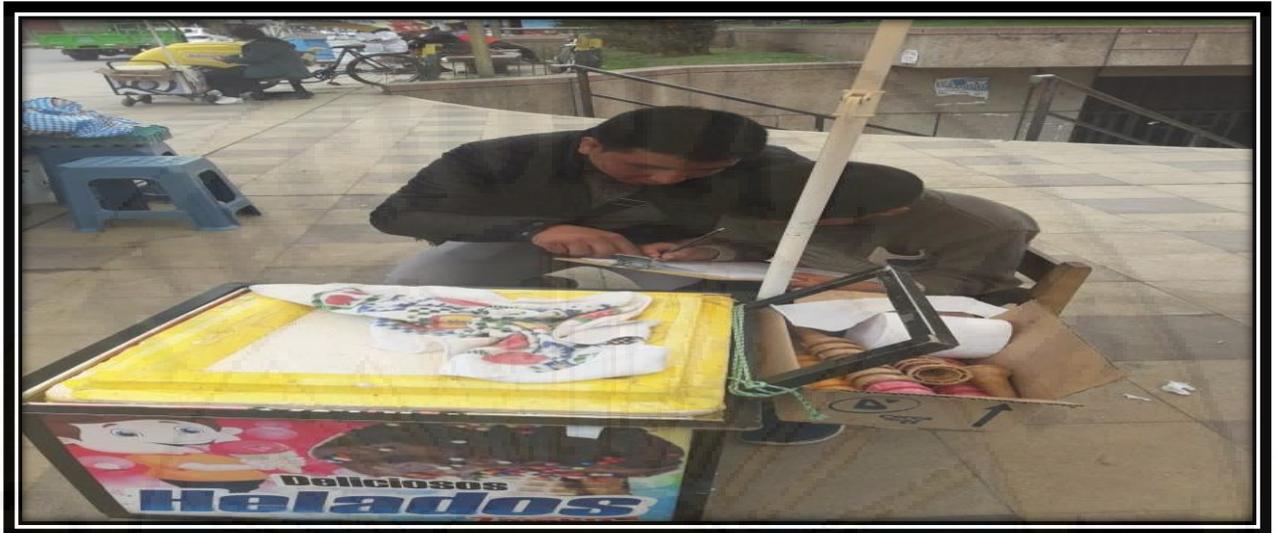
Aplicando los instrumentos de encuesta a los niños y niñas que trabajan en la calle de la ciudad de Huancavelica.



Aplicando los instrumentos de encuesta a los niños y niñas que trabajan en la calle de la ciudad de Huancavelica.



Aplicando los instrumentos de encuesta a los niños y niñas que trabajan en la calle de la ciudad de Huancavelica.



Aplicando los instrumentos de encuesta a los niños y niñas que trabajan en la calle de la ciudad de Huancavelica



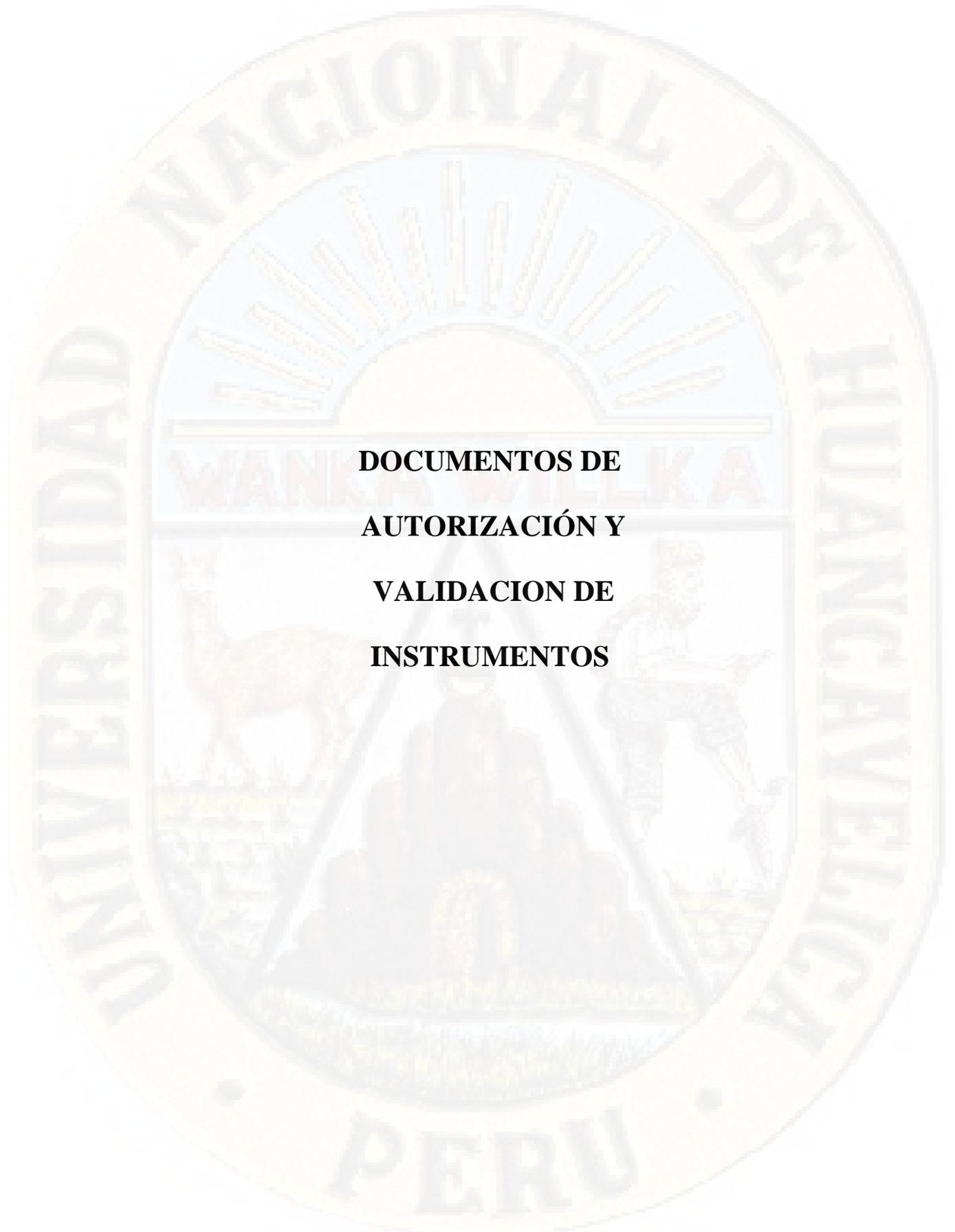
Aplicando los instrumentos de encuesta a los niños y niñas que trabajan en la calle de la ciudad de Huancavelica



Aplicando los instrumentos de encuesta a los niños y niñas que trabajan en la calle de la ciudad de Huancavelica



Aplicando los instrumentos de encuesta a los niños y niñas que trabajan en la calle de la ciudad de Huancavelica.



**DOCUMENTOS DE
AUTORIZACIÓN Y
VALIDACION DE
INSTRUMENTOS**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Vilchez Tapia Janeline Elizabeth
 1.2 Cargo e institución donde labora : C.S. Ascensión
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Práctica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Huancavelica.
 1.4. Autor (es) del instrumento : V. Bruna G. con. Wm. Deanao
 ✓ Martínez Beato Jorge.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	0	0	2	7	1
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{1 \times 0 + 2 \times 0 + 3 \times 2 + 4 \times 7 + 5 \times 1}{50} = 1.5$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: Ascensión
 Huancavelica 6 de Marzo del 2018


 JANELINE E. VILCHEZ TAPIA
 PSICOLOGA
 Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Matamoros Parejas Liz Gabriela
 1.2 Cargo e institución donde labora : C.S. San Cristobal
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Prácticas de Valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de Húla
 1.4. Autor (es) del instrumento : Brena Giron Jim Dennis
Martinez Benito Jorge

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
		0	0	01	08

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 3 + 32 + 5}{50} = \underline{0,80}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: Barrio de San Cristobal - HUCA
 Huancavelica... 6 de MARZO del 20... 18.....


 Liz J. Matamoros Parejas
 PSICOLOGA
 D.P.R. 23843
Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : BRENDA VARGAS EDITH.
- 1.2 Cargo e institución donde labora : PSICOLOGA DEL C-S ASCENSION.
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : PRACTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE HUACA
- 1.4. Autor (es) del instrumento : • BRUNA GIRON, JIM DENNIS
• MARTINEZ BENITO, JORGE

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
		0	0	0	10

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0,8}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

SE SUGIERE APLICAR CUESTIONARIO A UNA POBLACION DE 150 PARA OBTENER MEJOR RESULTADOS.

Lugar: ASCENSION.
 Huancavelica 09 de MARZO del 20 18.


 Edith Brenda Vargas
 PSICOLOGA
Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : C. Humptioz Carrasco, Erika Yolanda
 1.2 Cargo e institución donde labora : Trabajadora Social del C.S. Ascension
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Práctica de Valores en niños y niñas que trabajan en los
calles de la ciudad de Huca
 1.4. Autor (es) del instrumento : Brena Gironi, Jim Dennis
Martinez Benito, Jorge

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	8	2
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 4 \times 8 + 5 \times 2}{50} = \frac{42}{50} = 0,84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

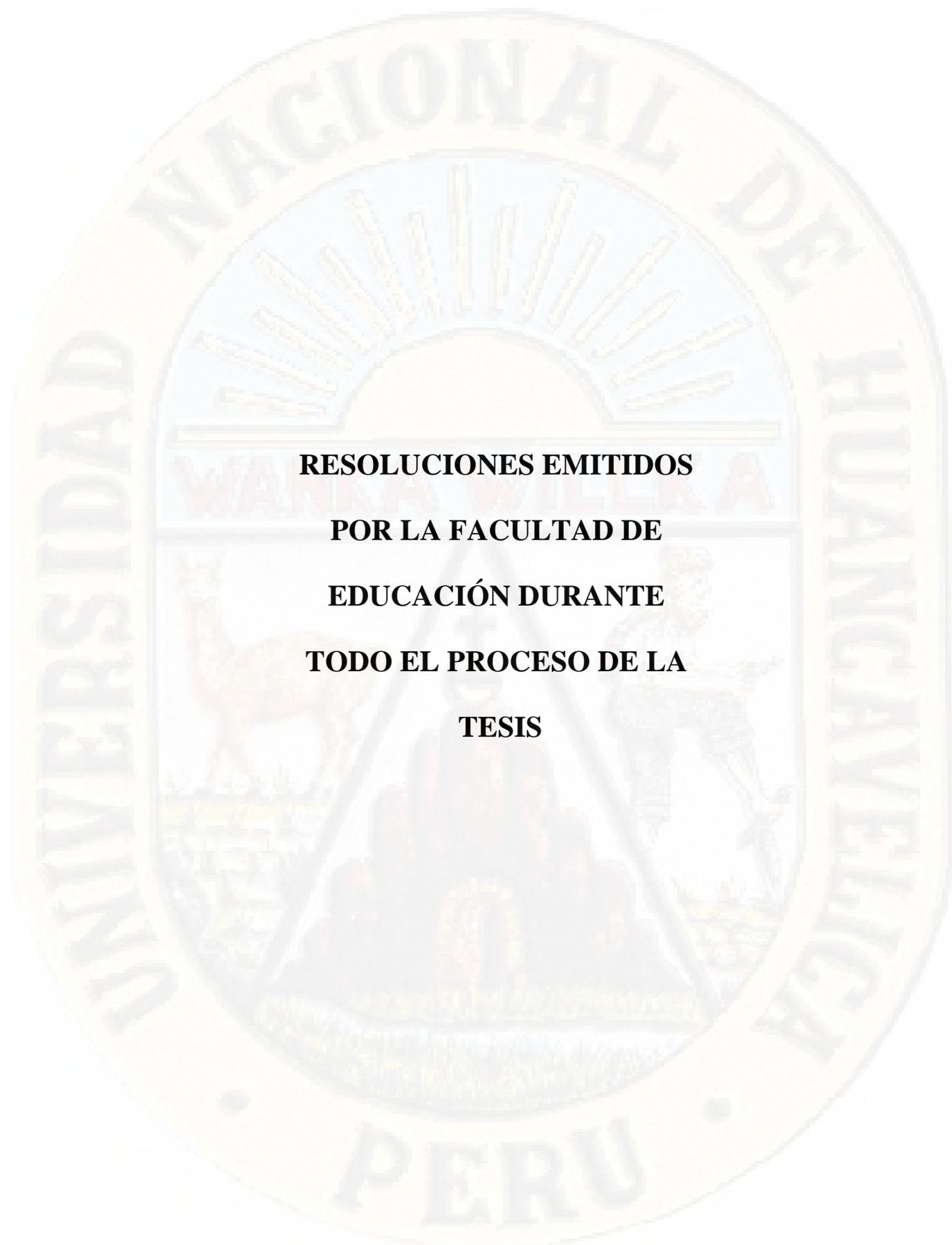
CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se sugiere aplicar el cuestionario a la población objetivo

Lugar: Ascension
 Huancavelica... 11 de Marzo del 20 18

Lic. Erika Y. Chumpitaz Carrasco
 TRABAJADORA SOCIAL
 Firma del juez



**RESOLUCIONES EMITIDOS
POR LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DURANTE
TODO EL PROCESO DE LA
TESIS**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0387-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 21 de marzo del 2018.

VISTO:

Fichas de Evaluación de los Jurados Evaluadores del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 1388-2017-D-FED-UNH (26.09.17) de designación de Asesora y Jurados; Solicitud de BREÑA GIRON, Jim Dennis y MARTINEZ BENITO, Jorge, egresados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, Informe N° 01-2018-UNH-APUA (13.03.18) presentado por la asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 097-2018-EPES-FED-R-UNH (16.03.18); Hoja de Trámite N° 1224 (16.03.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los egresados BREÑA GIRON, Jim Dennis y MARTINEZ BENITO, Jorge, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural solicita la aprobación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe de la asesora y las fichas de evaluación de los jurados. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 097-2018-EPES-FED-R-UNH (16.03.18); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA presentado por BREÑA GIRON, Jim Dennis y MARTINEZ BENITO, Jorge.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA presentado por BREÑA GIRON, Jim Dennis y MARTINEZ BENITO, Jorge.

ARTÍCULO SEGUNDO. APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por BREÑA GIRON, Jim Dennis y MARTINEZ BENITO, Jorge, debiendo de sustentar en el mes de junio 2018.

ARTÍCULO TERCERO. NOTIFICAR con la presente, los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación



Ps. Rolando Marino POMA ARROYO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1647-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 10 de diciembre del 2018.

VISTO:

Solicitud de BREÑA GIRON, Jim Dennis y MARTINEZ BENITO, Jorge, del Informe Final de Tesis Titulado: "PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA" presentado en cuatro anillados; Oficio N° 0619-2018-DEPES-FED-R-UNH de fecha (06.12.18); Informe de la asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, hoja de trámite de decanatura N° 1647 (07.12.18) y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los bachilleres BREÑA GIRON, Jim Dennis y MARTINEZ BENITO, Jorge, de la Facultad de Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Director, con Oficio N° 0619-2018-DEPES-FED-R-UNH de fecha (06.12.18), propone expedir resolución para aprobación del informe final y declarar apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 1388-2017-D-FED-UNH de fecha (26.09.17), se designa como asesora a la Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, y a los miembros del jurado evaluador, presentado por los bachilleres BREÑA GIRON, Jim Dennis y MARTINEZ BENITO, Jorge; de la Facultad de secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, de la Facultad de Educación.

Que, con Resolución N° 0387-2018-D-FED-UNH de fecha (21.03.18), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA", presentado por los bachilleres BREÑA GIRON, Jim Dennis y MARTINEZ BENITO, Jorge.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RATIFICAR a la asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulado: "PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA", presentado por los bachilleres BREÑA GIRON, Jim Dennis y MARTINEZ BENITO, Jorge, y el jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. CARLOS YANGALI HUGO AUGUSTO
SECRETARIO	: Dr. CARRILLO CAYLLAHUA JAVIER
VOCAL	: Mg. ANTEZANA IPARRAGUIRRE REGULO PASTOR
ACCESITARIO	: Dr. GARAYAR TASAYCO HUMBERTO GUILLERMO

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1657-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 11 de diciembre del 2018

VISTO:

Solicitud de BREÑA GIRON, Jim Dennis y MARTINEZ BENITO, Jorge, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis; copia de Grado de Bachiller de los interesados, Copia de Resolución N° 1647-2018-D-FED-UNH (10-12-18), de apto para sustentación de la tesis titulado "PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA", copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de los bachilleres, hoja de trámite de decanatura N° 4930 (11.12.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, con Resolución N° 1388-2017-D-FED-UNH de fecha (26.09.17), se designa como asesora a la Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. CARLOS YANGALI HUGO AUGUSTO
SECRETARIO	: Dr. CARRILLO CAYLLAHUA JAVIER
VOCAL	: Mg. ANTEZANA IPARRAGUIRRE REGULO PASTOR
ACCESITARIO	: Dr. GARAYAR TASAYCO HUMBERTO GUILLERMO

Que, con Resolución N° 0387-2018-D-FED-UNH de fecha (21.03.18), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA", presentado por los bachilleres BREÑA GIRON, Jim Dennis y MARTINEZ BENITO, Jorge.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día lunes 17 de diciembre del 2018, a horas 04:00 p.m. en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: "PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA". Presentado por los bachilleres BREÑA GIRON, Jim Dennis y MARTINEZ BENITO, Jorge.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

Regístrese, comuníquese y archívese"

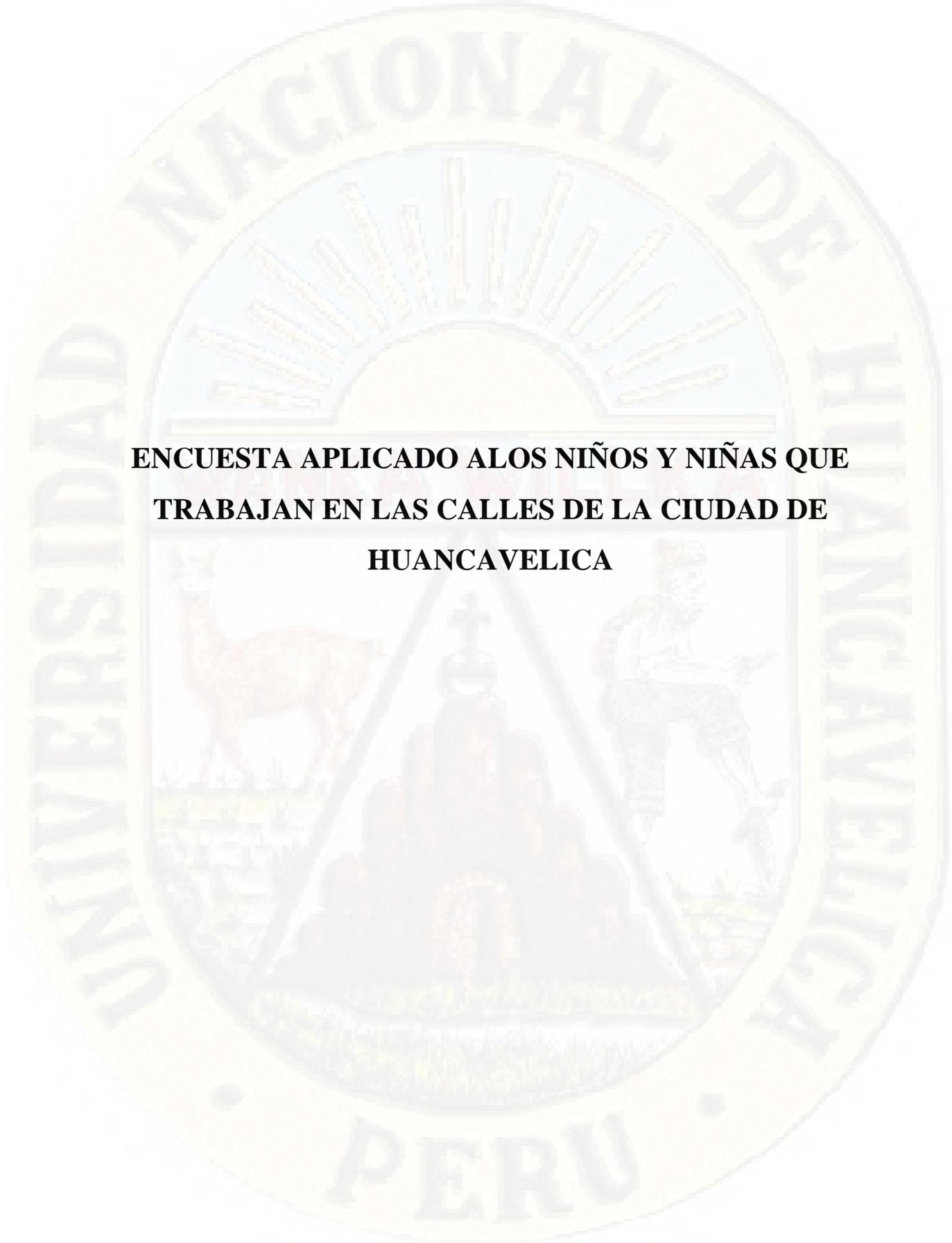


Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/yvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



**ENCUESTA APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE
TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE
HUANCAVELICA**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL



"ENCUESTA"

PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE HUANCAVELICA

Encuestado N°.....1..... Fecha...15/03/18.....

I. INSTRUCCIONES:

- Estimado niño o niña estamos realizando una encuesta, con el propósito de conocer el nivel de valores que prácticas, sabiendo que usted trabaja, para ello le pedimos contestar con la verdad. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.
- El tiempo estimado para el desarrollo de la encuesta será de 15 minutos.
- Marque con una "x" debajo del número que usted vea conveniente de acuerdo a la siguiente escala.

NUNCA	1
CASI NUNCA	2
A VECE	3
CASI SIEM	4
SIEMPR.	5

II. DATOS INFORMATIVOS:

2.1. Genero a) M b) F

2.2. Edad.....13.....

2.3. Con quien vives:

- a) padres b) solo padre c) solo madre
d) hermanos e) familia f) otros

2.4. ¿Por qué trabajas?

- a) Eres huérfano.
b) Apoyas económicamente en casa.
c) Te obligan a trabajar.
d) Otros.

III. IDENTIFICACIÓN DEL NIVEL DE PRACTICA DE VALORES

ESCALA DE VALORACIÓN		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Nº	CUESTIONARIO	1	2	3	4	5
1	¿Comes frutas o verduras diariamente ?			X		
2	¿Te lavas tus dientes?					X
3	¿Tomas descansos mientras trabajas?			X		
4	¿Te lavas tus manos antes de comer tus alimentos?					X
5	¿Practicas deporte?		X			
6	¿Practicas la lectura en tus tiempos libres?					X
7	¿Asistes al colegio?					X
8	¿Enseñas lo que sabes a tus hermanos o amigos ?					X
9	¿Eres hábil para vender tus productos?			X		
10	¿Te sientes de buen ánimo antes de comenzar tus actividades durante el día?			X		
11	¿Quieres a tu familia?					X
12	¿Sientes tristeza por los animalitos abandonados en la calle?					X
13	¿Abrazas a tus padres hermanos o amigos?				X	
14	¿Te gusta Leer, dibujar o pintar?			X		
15	¿Te gusta escuchar música, hacer poesía o teatro?	X				
16	¿Puedes realizar tus actividades del día a día sin ayuda de otras personas?		X			
17	¿Te gusta cómo eres ?					X
18	¿Piensas que cuando seas mayor serás un gran profesional?					X
19	¿Hablas siempre con la verdad?					X
20	¿Vendes tus productos al precio justo por igual a todos tus clientes?			X	X	
21	¿Si encuentras algún objeto y sabes a quien le pertenece se lo devuelves?					X
22	¿Ayudas a barrer, limpiar, lavar servicios en tu casa ?					X
23	¿Te llevas bien con tu Mamá , Papá y hermanos ?					X
24	¿Juegas sin pelear con tus hermanos y amigos?					X
25	¿Escuchas los consejos de tu mamá, papá, hermanos y amigos?					X
26	¿Hablas la lengua quechua ?			X		
27	¿Cuidas las flores y plantas de los parques?					X
28	¿Botas tus basuritas o desperdicios a los tachos de la ciudad?					X
29	¿Con el dinero que ganas compras objetos o materiales en la que le das un buen uso para tus estudios u otros?					X
30	¿Asistes a la iglesia?			X		





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL



“ENCUESTA”

PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE HUANCAVELICA

Encuestado N°.....2..... Fecha.....15/03/18.....

I. INSTRUCCIONES:

- Estimado niño o niña estamos realizando una encuesta, con el propósito de conocer el nivel de valores que prácticas, sabiendo que usted trabaja, para ello le pedimos contestar con la verdad. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.
- El tiempo estimado para el desarrollo de la encuesta será de 15 minutos.
- Marque con una "x" debajo del número que usted vea conveniente de acuerdo a la siguiente escala.

NUNCA	1
CASI NUNCA	2
A VECES	3
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	5

II. DATOS INFORMATIVOS:

2.1. Genero a) M b) F

2.2. Edad.....11.....

2.3. Con quien vives:

a) padres b) solo padre c) solo madre
 d) hermanos e) familia f) otros

2.4. ¿Por qué trabajas?

a) Eres huérfano.
 b) Apoyas económicamente en casa.
 c) Te obligan a trabajar.
 d) Otros.

III. IDENTIFICACIÓN DEL NIVEL DE PRACTICA DE VALORES

ESCALA DE VALORACIÓN		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Nº	CUESTIONARIO	1	2	3	4	5
1	¿Comes frutas o verduras diariamente ?			X		
2	¿Te lavas tus dientes?				X	
3	¿Tomas descansos mientras trabajas?				X	
4	¿Te lavas tus manos antes de comer tus alimentos?				X	
5	¿Practicas deporte?			X		
6	¿Practicas la lectura en tus tiempos libres?			X		
7	¿Asistes al colegio?				X	X
8	¿Enseñas lo que sabes a tus hermanos o amigos ?			X		
9	¿Eres hábil para vender tus productos?			X		
10	¿Te sientes de buen ánimo antes de comenzar tus actividades durante el día?			X		
11	¿Quieres a tu familia?					X
12	¿Sientes tristeza por los animalitos abandonados en la calle?				X	
13	¿Abrazas a tus padres hermanos o amigos?			X		
14	¿Te gusta Leer, dibujar o pintar?			X		
15	¿Te gusta escuchar música, hacer poesía o teatro?			X	X	
16	¿Puedes realizar tus actividades del día a día sin ayuda de otras personas?				X	
17	¿Te gusta cómo eres ?				X	
18	¿Piensas que cuando seas mayor serás un gran profesional?					X
19	¿Hablas siempre con la verdad?			X		
20	¿Vendes tus productos al precio justo por igual a todos tus clientes?				X	
21	¿Si encuentras algún objeto y sabes a quien le pertenece se lo devuelves?			X		
22	¿Ayudas a barrer, limpiar, lavar servicios en tu casa ?				X	
23	¿Te llevas bien con tu Mamá , Papá y hermanos ?				X	
24	¿Juegas sin pelear con tus hermanos y amigos?				X	
25	¿Escuchas los consejos de tu mamá, papá, hermanos y amigos?					X
26	¿Hablas la lengua quechua ?		X			
27	¿Cuidas las flores y plantas de los parques?			X		
28	¿Botas tus basuritas o desperdicios a los tachos de la ciudad?			X		
29	¿Con el dinero que ganas compras objetos o materiales en la que le das un buen uso para tus estudios u otros?					X
30	¿Asistes a la iglesia?	X				

GRACIAS QUE TENGAS ÉXITO EN EL TRABAJO





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADO POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL



“ENCUESTA” PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE HUANCVELICA

Encuestado N°.....3..... Fecha.....15/07/18.....

I. INSTRUCCIONES:

- Estimado niño o niña estamos realizando una encuesta, con el propósito de conocer el nivel de valores que prácticas, sabiendo que usted trabaja, para ello le pedimos contestar con la verdad. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.
- El tiempo estimado para el desarrollo de la encuesta será de 15 minutos.
- Marque con una "x" debajo del número que usted vea conveniente de acuerdo a la siguiente escala.

NUNCA	1
CASI NUNCA	2
A VECES	3
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	5

II. DATOS INFORMATIVOS:

2.1. Genero a) M b) F

2.2. Edad.....8.....

2.3. Con quien vives:

- a) padres b) solo padre c) solo madre
d) hermanos e) familia f) otros

2.4. ¿Por qué trabajas?

- a) Eres huérfano.
b) Apoyas económicamente en casa.
c) Te obligan a trabajar.
d) Otros.

III. IDENTIFICACIÓN DEL NIVEL DE PRACTICA DE VALORES

ESCALA DE VALORACIÓN		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Nº	CUESTIONARIO	1	2	3	4	5
1	¿Comes frutas o verduras diariamente ?			X		
2	¿Te lavas tus dientes?			X		
3	¿Tomas descansos mientras trabajas?				X	
4	¿Te lavas tus manos antes de comer tus alimentos?				X	
5	¿Practicas deporte?			X		
6	¿Practicas la lectura en tus tiempos libres?			X		
7	¿Asistes al colegio?					X
8	¿Enseñas lo que sabes a tus hermanos o amigos ?			X		
9	¿Eres hábil para vender tus productos?			X		
10	¿Te sientes de buen ánimo antes de comenzar tus actividades durante el día?			X		
11	¿Quieres a tu familia?					X
12	¿Sientes tristeza por los animalitos abandonados en la calle?				X	
13	¿Abrazas a tus padres hermanos o amigos?			X		
14	¿Te gusta Leer, dibujar o pintar?			X		
15	¿Te gusta escuchar música, hacer poesía o teatro?			X		
16	¿Puedes realizar tus actividades del día a día sin ayuda de otras personas?				X	
17	¿Te gusta cómo eres ?				X	
18	¿Piensas que cuando seas mayor serás un gran profesional?					X
19	¿Hablas siempre con la verdad?			X		
20	¿Vendes tus productos al precio justo por igual a todos tus clientes?				X	
21	¿Si encuentras algún objeto y sabes a quien le pertenece se lo devuelves?			X		
22	¿Ayudas a barrer, limpiar, lavar servicios en tu casa ?				X	
23	¿Te llevas bien con tu Mamá , Papá y hermanos ?				X	
24	¿Juegas sin pelear con tus hermanos y amigos?				X	
25	¿Escuchas los consejos de tu mamá, papá, hermanos y amigos?					X
26	¿Hablas la lengua quechua ?		X			
27	¿Cuidas las flores y plantas de los parques?			X		
28	¿Botas tus basuritas o desperdicios a los tachos de la ciudad?			X		
29	¿Con el dinero que ganas compras objetos o materiales en la que le das un buen uso para tus estudios u otros?					X
30	¿Asistes a la iglesia?	X				

GRACIAS QUE TENGAS ÉXITO EN EL TRABAJO



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, **LICENCIADA LOAYZA HUAMAN MARISOL** COORDINADORA DE SERVICIOS DE EDUCADORES – DE CALLE – INABIF – HUANCAMELICA.

HACER CONSTAR:

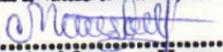
Que los investigadores, **BREÑA GIRON, Jim Dennis** y **MARTINEZ BENITO, Jorge**. Egresados de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA** de la escuela profesional de Educación Secundaria de la Especialidad Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación, Aplicaron su proyecto de investigación titulado, **PRACTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA**. A los niños y niñas activos atendidas en el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar, Unidad de servicios de Protección de niños, niñas y adolescentes. Considerando toda vez que los especialistas evaluaron y aprobaron el instrumento de investigación para su aplicación "**ENCUESTA**" practica de valores en niños y niñas que trabajan en las calles de la ciudad de la ciudad de Huancavelica.

Por lo que se otorga la presente constancia en la verdad de los interesados para fines que sea conveniente.

Huancavelica, 22 de marzo del 2018

Atentamente,

Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar
Unidad de Servicio de Protección de Niña, Niño y Adolescentes


.....
Lic. Marisol Loayza Huaman
Servicio de Educadores de Calle
Coordinadora - Huancavelica