



*“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
HUANCAVELICA**

(Creada por la ley N° 25265)



**UNIDAD DE POSGRADO**  
(Aprobado por Resolución N° 736-2005-ANR)  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**

**TESIS**

**LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
“MIGUEL GRAU SEMINARIO” DEL DISTRITO DE TAMBO DE MORA  
DEL 2010 - 2014**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CAMPO EDUCATIVO**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. JUAN JOSE TAPIA YAMOCA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

**HUANCAVELICA – PERÚ**

**2017**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por la ley n°25265)  
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN  
(Aprobado con Resolución N° 736-2005-ANR)



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Mg. CANO AZAMBUJA Giovanna Victoria, Mg. AGUILAR MELGAREJO Rosario Mercedes y el Mg. GONZALEZ LOZANO Alberto.

De conformidad al Reglamento para Optar el Grado Académico de Magister, de la Escuela de Posgrado - UNH, aprobado mediante Resolución N° 436-2016-EPG-R/UNH.

El candidato al GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Bach, TAPIA YAMOCA Juan José, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado "LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA MIGUEL GRAU SEMINARIO DEL DISTRITO DE TAMBO DE MORA DEL 2010-2014".

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación; realizándose la deliberación y calificación se llegó al siguiente resultado:

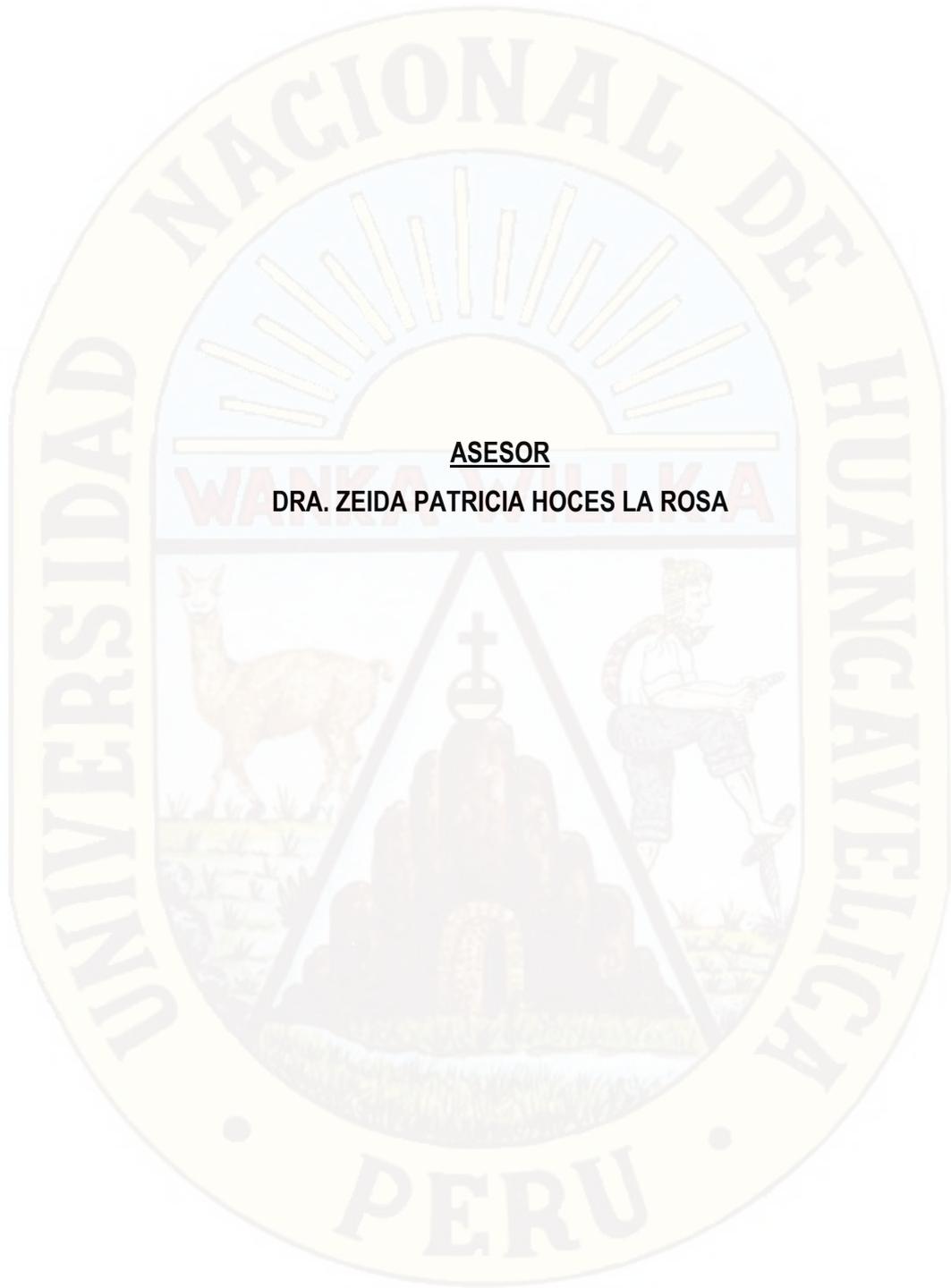
PRESIDENTE: Mg. Cano Azambuja, Giovanna Victoria.  
SECRETARIO: Mg. Aguilar Melgarejo, Rosario Mercedes  
VOCAL: Mg. Gonzalez Lozano, Alberto.  
RESULTADO FINAL: Aprobado por Unanimidad

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los Doce días del mes de Agosto del año 2017.

  
Mg. CANO AZAMBUJA Giovanna Victoria  
Presidente

  
Mg. AGUILAR MELGAREJO Rosario Mercedes  
Secretario

  
Mg. GONZALEZ LOZANO Alberto  
Vocal



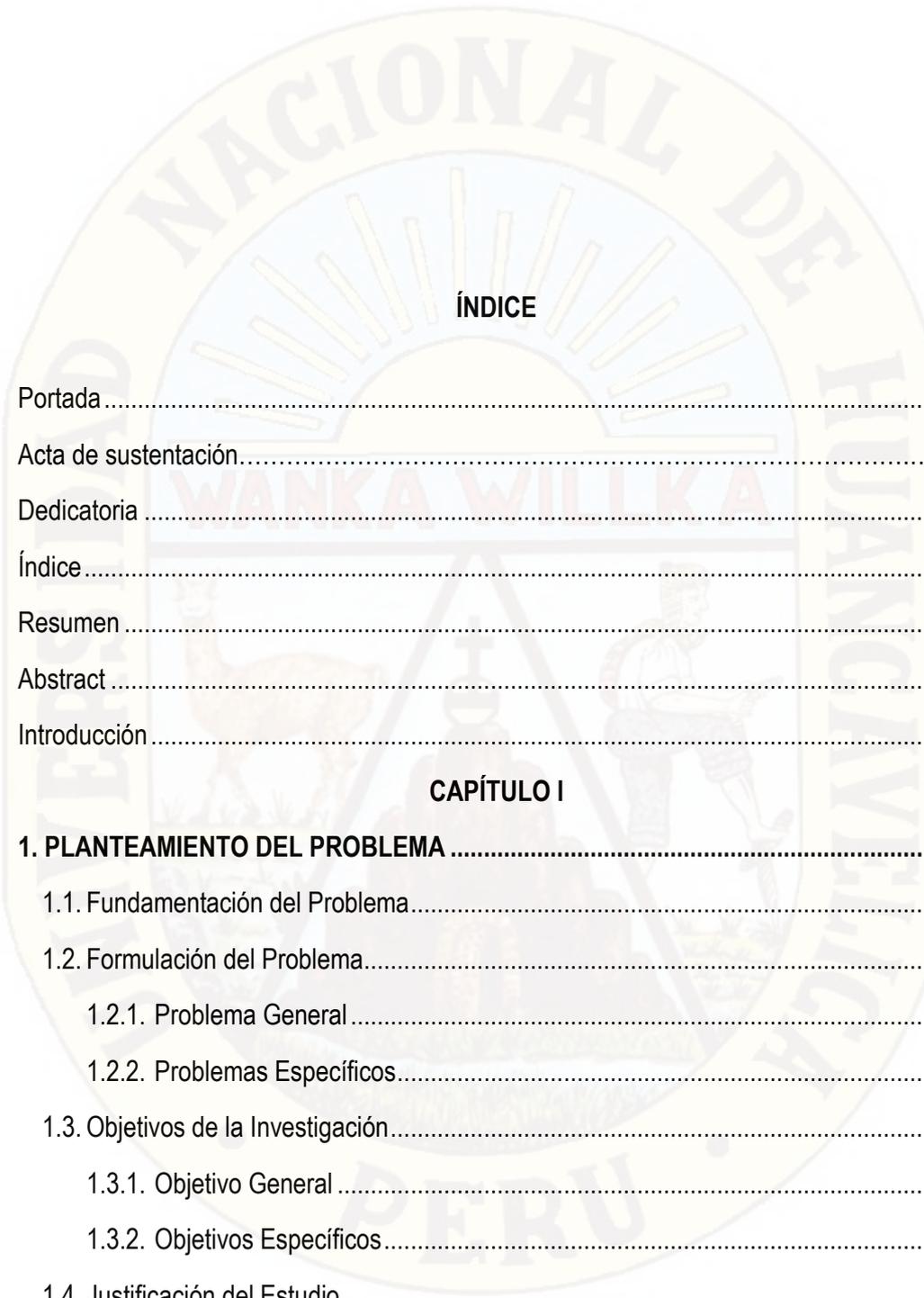
**ASESOR**

**DRA. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA**

## DEDICATORIA

A mis Padres que son el ejemplo vivo de perseverancia, trabajo y amistad. Por su confianza plena en cada una de mis decisiones y sobre todo motor y motivo de mis sueños logros y esperanzas... a ellos mi admiración, respeto y amor.

A quienes a ejemplo del Maestro de maestros imparten día a día no sólo conocimiento sino también valores que rigen una vida correcta. A Uds. colegas Maestros porque nuestro labor día a día ayude a crear una sociedad más justa y responsable.



## ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice.....	iv
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	ix

### CAPÍTULO I

<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>11</b>
1.1. Fundamentación del Problema.....	11
1.2. Formulación del Problema.....	12
1.2.1. Problema General.....	12
1.2.2. Problemas Específicos.....	12
1.3. Objetivos de la Investigación.....	13
1.3.1. Objetivo General.....	13
1.3.2. Objetivos Específicos.....	13
1.4. Justificación del Estudio.....	13

### CAPÍTULO II

<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>15</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	15
2.1.1. A Nivel Nacional.....	15

2.1.2. A Nivel Internacional .....	17
2.2. Bases Teóricas.....	19
2.2.1. Deserción Escolar .....	19
2.3. Formulación de Hipótesis .....	36
2.4. Definición de Términos.....	36
2.5. Identificación de Variables.....	38
2.5.1. Variable Independiente .....	38
2.6. Operacionalización de Variables .....	39
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>40</b>
3.1. Tipo de Investigación .....	40
3.2. Nivel de Investigación .....	40
3.3. Método de Investigación.....	40
3.4. Diseño de Investigación .....	41
3.5. Población, Muestra y Muestreo .....	41
3.5.1. Población .....	41
3.5.2. Muestra .....	42
3.5.3. Muestreo .....	42
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
3.6.1. Técnica: Encuesta.....	42
3.6.2. Instrumento: Cuestionario que mide la variable X.....	43
3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	43
3.8. Descripción de la Prueba de Hipótesis.....	44
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>4. TRABAJO DE CAMPO .....</b>	<b>45</b>
4.1. Presentación e Interpretación de Datos .....	45
4.2. Discusión de Resultados .....	64
CONCLUSIONES .....	65

RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS.....	69



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito conocer las causas de la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 – 2014.

En este estudio se considero una muestra de 17 profesores, los cuales fueron obtenidos de acuerdo al criterio del investigador, tomando en cuenta la población actual de la I.E.P. "Miguel Grau Seminario"

La metodología empleada para el desarrollo del presente estudio es el diseño cuantitativo de tipo descriptivo simple; cuyos resultados se contrastan con el cuestionario aplicado a los profesores. La coherencia entre los resultados obtenidos y los indicadores que surgen del cuestionario, tiene la ventaja de posibilitar la incorporación de ciertas variables importantes para el análisis.

El procesamiento de los datos ha permitido la contrastación de la hipótesis general, valiéndose de la prueba estadística de comparación de medias se ha llegando a la conclusión que las causas de la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 – 2014, son las condiciones económicas, en efecto en la tabla N° 19 se puede apreciar que existe un 76% de incidencia que relaciona a las condiciones económicas como un factor de alto riesgo para la deserción escolar.

**Palabras clave:** Deserción escolar, condiciones económicas, desempeño escolar, estrategias de metodología del docente.

## ABSTRACT

The present research work has as purpose to know the causes of the school dropout in the Educational Institution "Miguel Grau Seminario" of the district of Tambo de Mora during the years 2010 - 2014.

In this study we considered a sample of 17 teachers, which were obtained according to the researcher's criteria, taking into account the current population of the I.E.P. "Miguel Grau Seminario"

The methodology used for the development of the present study is the quantitative design of simple descriptive type; whose results are contrasted with the questionnaire applied to teachers. The consistency between the results obtained and the indicators that emerge from the questionnaire has the advantage of allowing the incorporation of certain important variables for the analysis.

Data processing has allowed the general hypothesis to be compared, using the statistical test for comparison of means. It has been concluded that the causes of school dropout in the "Miguel Grau Seminario" Educational Institution in the Tambo district of It is estimated that there is a 76% incidence that relates to the economic conditions as a high risk factor for school dropout during the years 2010 - 2014, are some the economic conditions, in fact in table N° 19.

**Keywords:** School dropout, economic conditions, school performance, teacher methodology strategies.

## INTRODUCCIÓN

La Educación es uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Ésta se caracteriza por ser un mecanismo primordial para que las naciones o países alcancen niveles de desarrollo más elevados. Cuando la educación es trunca, principalmente, por la deserción escolar entonces se inicia un conflicto social. Si bien existen muchos factores que ocasionan la deserción, a través de esta investigación intento describir la influencia que tienen las condiciones económicas, los problemas de desempeño escolar y la metodología del docente en la deserción escolar. Esto es, en el corto plazo los estudiantes deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos; y creen, que en algún momento el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando, la cuestión se enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará en el largo plazo. En el largo plazo esos estudiantes que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse a un mercado de trabajo calificado y conseguir un trabajo con una mejor remuneración.

En lo que se refiere a la deserción escolar de los jóvenes del 5º grado de la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 – 2014, es un problema que se repite año tras año; una de las causas entre otras a comprobar en esta investigación es el bajo nivel de conocimientos con que llegan los estudiantes al plantel, situación que es preocupante porque nace de una realidad palpable en la mayoría de los sectores rurales de nuestro país donde se educan bajo la modalidad de escuelas unidocentes, las mismas que están vinculadas a niveles elevados de pobreza y marginación, con problemáticas que van desde la carencia de espacios físicos para impartir pedagógicamente una clase hasta cambios de maestros a otros lugares con lo cual se deja muchas veces sin partida a la escuela afectando sobremanera a los estudiantes que al vincularse a la modalidad pluridocente del 5º grado de educación secundaria presentan problemas de adaptación, bajo rendimiento, discriminación, baja autoestima y finalmente desmotivación para continuar sus estudios.

Al respecto, el informe final de la investigación se ha estructurado en cuatro capítulos,

considerando el Reglamento de Grado Académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

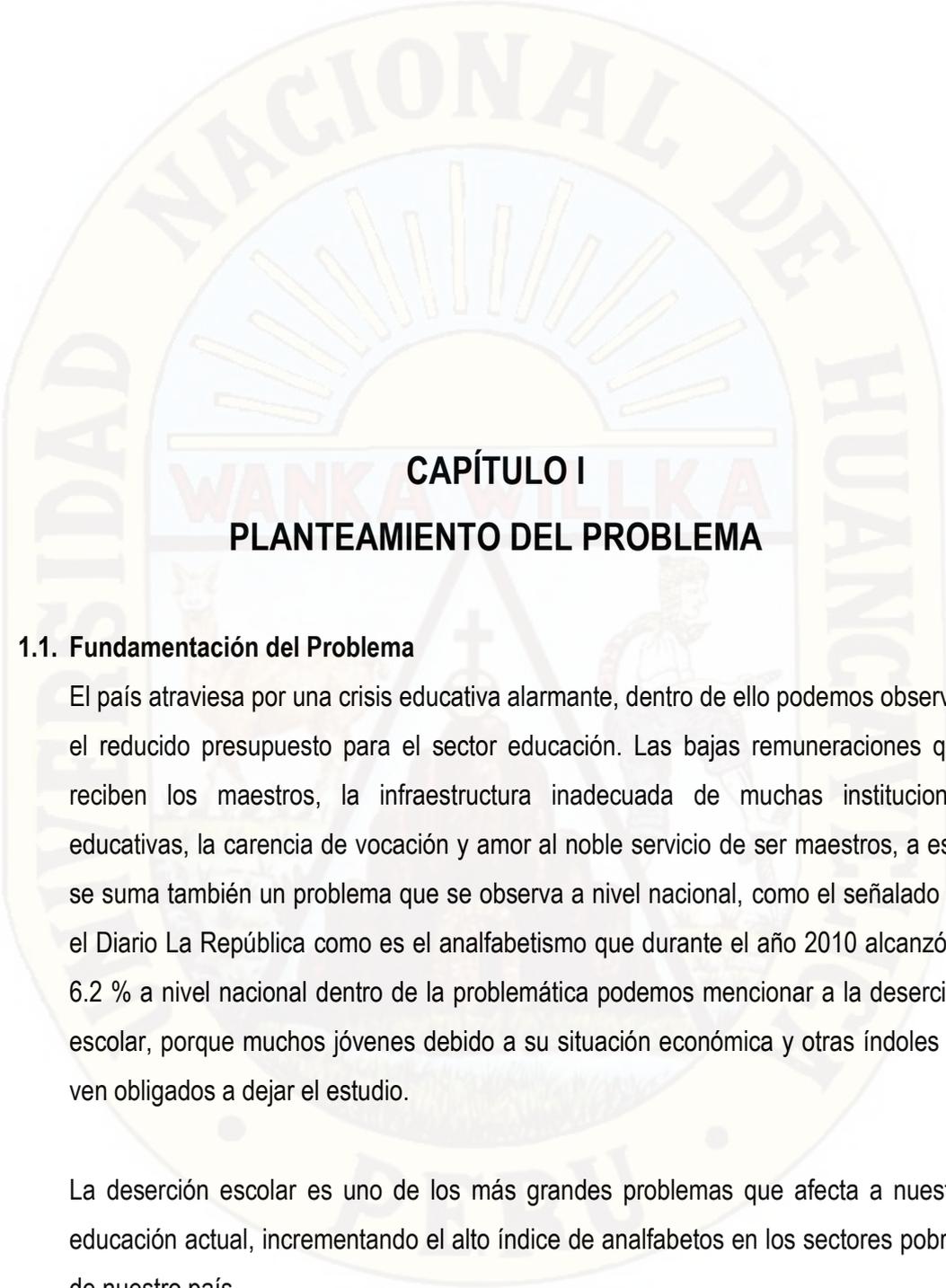
En el Capítulo I: Planteamiento del Problema; se presenta la fundamentación de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Trabajo de Campo; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede con la inferencia mediante la técnica de estadística paramétrica ( $r$  Pearson y  $t$ - student de correlación) para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Fundamentación del Problema

El país atraviesa por una crisis educativa alarmante, dentro de ello podemos observar el reducido presupuesto para el sector educación. Las bajas remuneraciones que reciben los maestros, la infraestructura inadecuada de muchas instituciones educativas, la carencia de vocación y amor al noble servicio de ser maestros, a esto se suma también un problema que se observa a nivel nacional, como el señalado en el Diario La República como es el analfabetismo que durante el año 2010 alcanzó el 6.2 % a nivel nacional dentro de la problemática podemos mencionar a la deserción escolar, porque muchos jóvenes debido a su situación económica y otras índoles se ven obligados a dejar el estudio.

La deserción escolar es uno de los más grandes problemas que afecta a nuestra educación actual, incrementando el alto índice de analfabetos en los sectores pobres de nuestro país.

La escuela es la institución encargada de brindar una formación integral para el estudiante, pero la forma como se dan los contenidos temáticos y la infraestructura que algunas escuelas poseen, no son las más adecuadas para los estudiantes.

Chincha, especialmente el distrito de Tambo de Mora también se encuentra inmersa en esta problemática. Se puede deducir que esta problemática se estaría otorgando por diversos factores como:

- Los reducidos ingresos económicos de las familias del distrito de tambo porteño, que en su mayoría se dedican a la pesca artesanal.
- El reducido apoyo de los padres de familia en el desarrollo institucional de la I.E. e incluso el apoyo en las tareas educativas a sus hijos.

A ello podemos agregar las debilidades en el aspecto de la infraestructura, carencias de áreas verdes, inestabilidad del fluido eléctrico, servicios higiénicos inadecuados e inconcluso el escaso o nulo apoyo del gobierno local.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuáles son las causas que provocan la deserción escolar en la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora, producida durante los años 2010 - 2014??

### **1.2.2. Problemas Específicos**

**P.E.1:** ¿En qué medida las condiciones económicas aumentan la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 - 2014?

**P.E.2:** ¿En qué medida los problemas de desempeño escolar aumentan la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 - 2014?

**P.E.3:** ¿En qué medida la metodología inadecuada del docente aumenta la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 - 2014?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar las causas que provocan la deserción escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora, producida durante los años 2010 – 2014.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

**O.E.1:** Analizar si las condiciones económicas aumentan la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 - 2014.

**O.E.2:** Analizar si los problemas de desempeño escolar aumentan la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010- 2014.

**O.E.3:** Analizar si la metodología inadecuada del docente aumenta la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 - 2014.

### **1.4. Justificación del Estudio**

La deserción escolar en la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" genera atraso en el desarrollo de los pueblos, en los aspectos cultural, social, económico y político. Esto se refleja en el bajo nivel educativo y cultural del distrito de Tambo de Mora. También cabe mencionar el porcentaje elevado de muchos jóvenes del distrito, quienes prefieren estudiar en las Instituciones Educativas más "populares" del distrito de Chíncha Alta, afectando así la población estudiantil del distrito porteño.

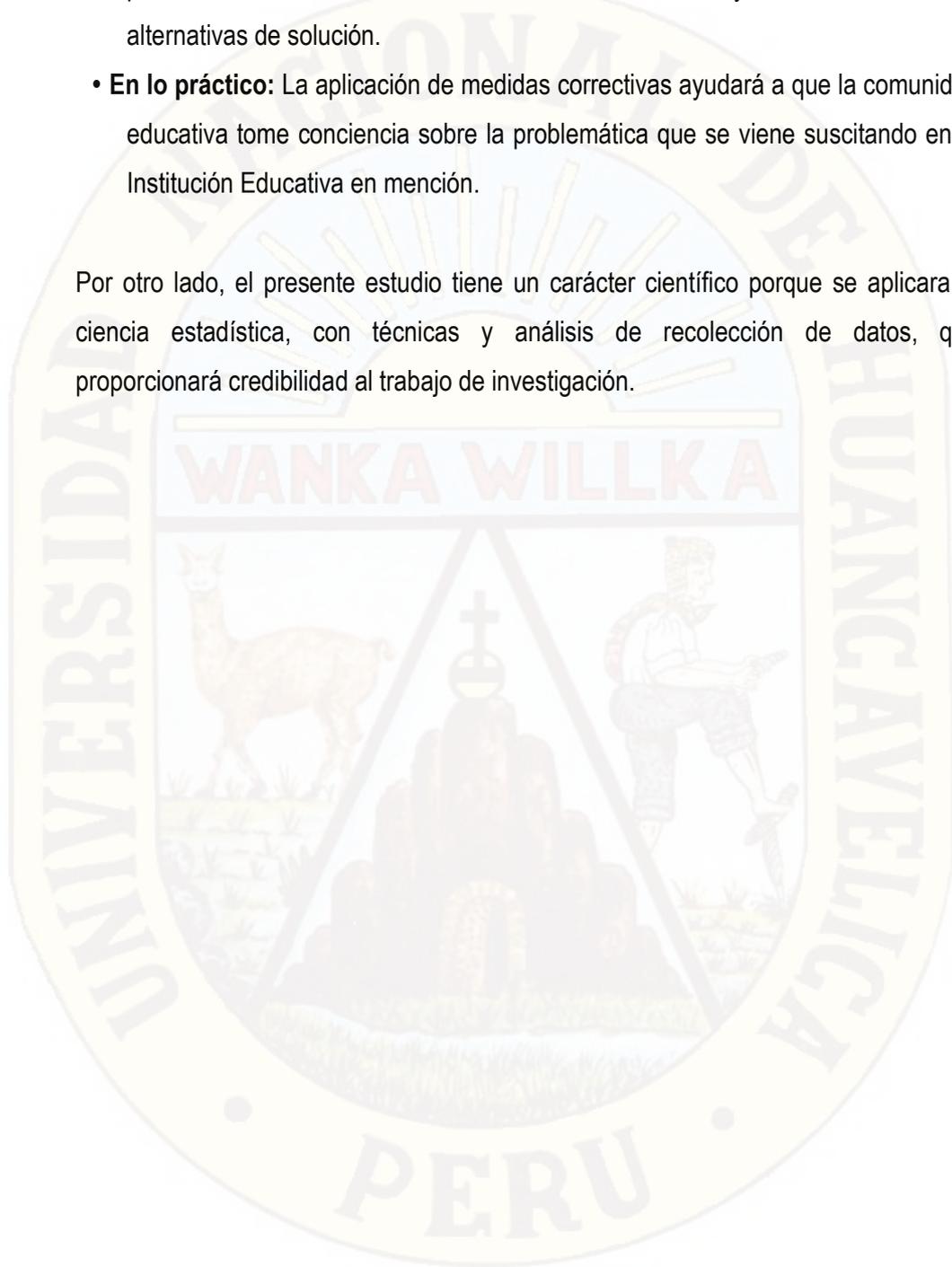
Con los aspectos previos que deslindan el hecho de la investigación, lo que se espera es contribuir a mejorar los siguientes aspectos:

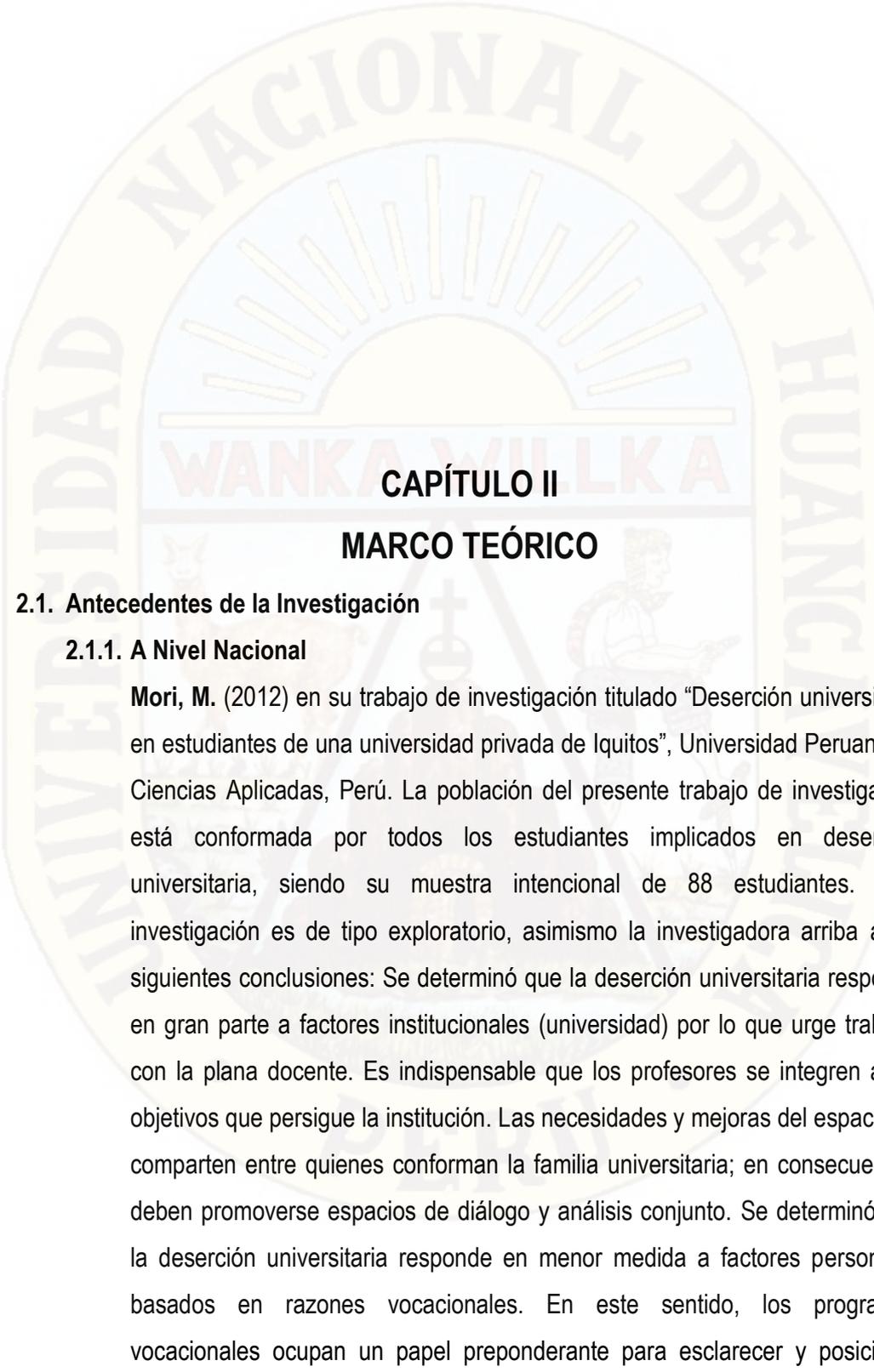
- **En lo teórico:** Se basa a la información que se da para mejorar las actitudes de los jóvenes de hoy a que aprendan a respetar su cuerpo a no apresurarse a tener relaciones prematuras sin saber los riesgos que esta traería. La investigación se justifica desde el punto de vista teórico-científico porque

permitirá conocer las causas de la deserción escolar y frente a ello brindar alternativas de solución.

- **En lo práctico:** La aplicación de medidas correctivas ayudará a que la comunidad educativa tome conciencia sobre la problemática que se viene suscitando en la Institución Educativa en mención.

Por otro lado, el presente estudio tiene un carácter científico porque se aplicara la ciencia estadística, con técnicas y análisis de recolección de datos, que proporcionará credibilidad al trabajo de investigación.





## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. A Nivel Nacional

**Mori, M.** (2012) en su trabajo de investigación titulado “Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos”, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú. La población del presente trabajo de investigación está conformada por todos los estudiantes implicados en deserción universitaria, siendo su muestra intencional de 88 estudiantes. Esta investigación es de tipo exploratorio, asimismo la investigadora arriba a las siguientes conclusiones: Se determinó que la deserción universitaria responde en gran parte a factores institucionales (universidad) por lo que urge trabajar con la plana docente. Es indispensable que los profesores se integren a los objetivos que persigue la institución. Las necesidades y mejoras del espacio se comparten entre quienes conforman la familia universitaria; en consecuencia, deben promoverse espacios de diálogo y análisis conjunto. Se determinó que la deserción universitaria responde en menor medida a factores personales basados en razones vocacionales. En este sentido, los programas vocacionales ocupan un papel preponderante para esclarecer y posicionar mejor a las carreras en la universidad.

**Ramírez, Y.** (2010) La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima - 2010. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El presente trabajo de investigación está orientado a explicar la influencia que tiene la calidad de la Gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la institución educativa Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos, Lima. Desde la perspectiva de una investigación de tipo descriptivo utilizando el diseño correlacional; se llevó a cabo un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos de la gestión educativa y la deserción escolar, a través del muestreo no probabilístico se eligió una muestra de 03 directivos 10 docentes del nivel primario, 28 docentes del nivel secundaria, 08 personal administrativos, 265 estudiantes del nivel primario y 550 estudiantes del nivel secundaria a quienes se les aplicó mediante la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. Con la presente actividad se logró conocer los factores determinantes de la gestión educativa que influyen en la deserción escolar.

**Pariguana, M.** (2007) Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú. La presente investigación tiene como objetivos estudiar los determinantes y las interrelaciones entre las decisiones de trabajo y asistencia a la escuela para el caso de los adolescentes peruanos (12-17 años), pues se considera que son estos quienes experimentan las mayores tasas de participación en trabajo y deserción escolar. Para este fin, se hace uso de un modelo probit bivariado que permite evaluar la simultaneidad y la relación entre los distintos procesos de decisión de interés, así como los determinantes de ambas decisiones. Como fuente de datos se utiliza la más reciente y única encuesta especializada en temas de trabajo infantil en el Perú, es decir, la Encuesta sobre Trabajo Infantil (ETI) 2007. Los resultados del modelo comprueban que abordar el problema del trabajo adolescente y deserción escolar como parte de un proceso de toma de decisión simultánea es la manera correcta de hacerlo. En cuanto a los

determinantes, se obtiene que existe una relación positiva entre los ingresos del hogar y la probabilidad de que el adolescente asista a la escuela y no trabaje. Por otro lado, al mirar todos los resultados de la regresión conjuntamente, podemos concluir que los adolescentes de áreas rurales se encuentran en una situación de clara desventaja frente a sus pares urbanos, pues estos tienen hogares con menores ingresos, jefes de hogar con menor nivel educativo y un mayor porcentaje de estos no tiene como lengua materna el castellano, siendo todas estas variables importantes determinantes de que el adolescente solo asista a la escuela y no trabaje.

### **2.1.2. A Nivel Internacional**

**Arnoldo, P. y Canjura, N.** (2011) en su trabajo de investigación titulado “Factores Sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango”, Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador. La población del presente trabajo de investigación está conformada por 1257 estudiantes del bachillerato general de educación media de las instituciones del municipio de Soyapango, siendo su muestra de estudio 303 estudiantes. Esta investigación es de tipo descriptiva pura, asimismo los investigadores arriban a las siguientes conclusiones: En las instituciones estudiadas se advierte bastante colaboración en la disminución de los gastos educativos, hay un control sobre los costos que deben asumir los padres de familia, lo cual favorece a estudiantes y los propios padres de familia. La desintegración familiar no constituye un factor de deserción ya que el estudio demuestra que los jóvenes asisten a clases, participan en actividades y presentan tareas a pesar de que en su tiempo libre permanecen con el hermano mayor o menor o con sus abuelos y que hay un buen porcentaje que vive sólo con su mamá y que además trabaja. El estudio refleja que la metodología que aplica el docente a nivel de bachillerato incide en el buen rendimiento académico de los estudiantes y demuestra que una buena relación y un buen trato con los estudiantes son factores que contribuyen en la retención escolar.

**Burgos, V.** (1988). Factores críticos que promueven la deserción escolar en la educación puertorriqueña. Este estudio se desarrolló con el propósito de determinar los factores críticos que propician la deserción escolar y la actitud hacia la escuela que poseen los desertores escolares puertorriqueños. Para realizarlo se seleccionó una muestra aleatoria de 1.000 sujetos del sistema público. Para recoger la información se utilizaron dos instrumentos o cuestionarios preparados por el investigador en las regiones de san juan, Caguas y Ponce. Uno de ellos se le denominó actitud hacia la escuela (ahe) que media los aspectos o áreas de leyes y reglamentos escolares y el otro se le denominó localización de causa o fracaso o deserción escolar.

**Delgado, G.** (2011) Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México. El objetivo de este trabajo es describir, a través de dos casos, los factores escolares asociados al abandono escolar de jóvenes varones que asistieron a la educación secundaria en México. El estudio reporta la perspectiva de los actores involucrados (por ejemplo alumnos, amigos, familiares, docentes y personal de asistencia educativa) sobre los factores que identifican que promueven la exclusión en secundaria. El acercamiento utilizado es cualitativo y utiliza la metodología comunicativa crítica, la cual tiene como principal característica concebir que la realidad social es construida a partir de los conceptos individuales de cada persona, y por tanto, promueve el diálogo con los implicados; además, se orienta a la superación de las desigualdades sociales. El estudio encuentra que, para los entrevistados, existe un cúmulo de factores relacionados con sus docentes, organización de los planteles y características del sistema educativo en educación secundaria, que no favorecen su permanencia en la escuela; además, no se identifican adecuaciones significativas a las prácticas escolares para brindar atención a las necesidades e intereses de los alumnos. En las conclusiones se señalan acciones de cambio que, a juicio de los informantes y de la literatura existente, son necesarias para mejorar la atención de los jóvenes.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Deserción Escolar**

#### **2.2.1.1. Definición**

En la literatura o teoría se ha encontrado diferentes formas de definir a la deserción escolar:

Bachman, Green y Wirtanen (1971) definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad.

Morrow (1986) define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Empero, no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron.

Franklin y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definen ésta cómo, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

En general, por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”. Otros sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso. En esta investigación emplearemos el término “deserción escolar”,

considerando que la mayor parte de la información recopilada se refiere al problema con esta palabra.

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción. Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados.

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar. Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles.

Es común, así mismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

En ocasiones la tasa de deserción (movilidad) puede tomar valores negativos, lo cual significaría que el sistema educativo en un determinado lugar está absorbiendo alumnos en lugar de perderlos. Esto no debe verse como una expresión de eficiencia del sistema ya que estas tasas negativas se deben fundamentalmente a migraciones de un lugar a otra provincia. Donde la repitencia, como el fracaso escolar, son creaciones de la institución educativa; por lo tanto ella está llamada a suprimirla.

Mientras exista la repitencia, existirá una escuela incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos.

Redondo (1997) señala que las instituciones educativas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. La investigación encontró casos exitosos donde el equipo de profesores colabora para asegurar que los estudiantes hispanos puedan superar sus problemas académicos o psicológicos.

Las instituciones educativas deben hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este

problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el currículo y lo hacen más interesante para sus alumnos.

### **2.2.1.2. Clasificación de la Deserción Escolar**

La deserción en el ámbito educativo implica siempre el acto concreto del estudiantado de interrumpir los estudios. Sin embargo, este acto puede clasificarse de varias maneras, según lo que se desee enfocar del fenómeno.

#### **A. Por el Momento de Deserción**

Del análisis, podríamos decir que existe, tomando como referencia el momento en que se da el abandono, los siguientes dos tipos:

- **Deserción intra-semestral:** ocurre en el caso de retiros justificados o injustificados durante el semestre.
- **Deserción inter-semestral:** se da con el cese de matrícula para un determinado semestre (Bolaños1, 1985, p.11).

Otra forma de enfocar el fenómeno -que puede generar otra clasificación- es la referenciada por Osorio y Jaramillo (1999), los cuales plantean que el fenómeno de la deserción aparece como un indicador de crisis del sistema educativo, por cuanto la eficiencia de tal sistema debiera permitir la retención de sus estudiantes y permitirles cursar sus actividades curriculares.

#### **B. Por el Espacio Temporal de Deserción**

Tenemos:

- **Parcial:** se refiere al abandono temporal de la actividad académica (se presume un regreso)
- **Total:** se refiere al abandono definitivo de la actividad académica (el estudiante no regresa)

En esta clasificación, habría que proceder con sumo cuidado, ya que señalar que un desertor es 'parcial' -ya que volvió a la

universidad al año siguiente- equivale a considerar que un estudiante desertor por diez años es también 'parcial', lo que genera dudas acerca de la rigurosidad con que se plantea el concepto.

### **C. Por la Dimensión de la Deserción**

Si tomamos como referencia la dimensión de la deserción.

Eso nos lleva a plantearnos la:

- **Deserción institucional:** se refiere al abandono permanente de una determinada institución educativa.
- **Deserción del sistema:** manifiesta el abandono de todo el sistema de educación básica o superior.

Al respecto, Tinto (1987) menciona que: “...no todos los estudiantes que abandonan una institución quedan fuera del vasto sistema de educación ...”. Muchas deserciones son, en realidad, movimientos migratorios de alumnos hacia instituciones del sistema (transferencia institucional). Otras resultan, al cabo, sólo en una interrupción temporaria de los estudios formales (desertores temporales). En ambos casos, numerosos alumnos que abandonan una institución eventualmente logran graduarse en otras instituciones educativas, aunque muchos necesitan más tiempo de lo previsto.

#### **2.2.1.3. Causas de la Deserción Escolar**

Los problemas escolares son todas aquellas dificultades que sufren algunos niños y que aparecen o se evidencian en la escuela. Las situaciones problemáticas que aparecen en el colegio son: dificultades y trastornos en el aprendizaje; problemas de conducta, fracaso escolar, entre otros.

Cuando una dificultad aparece influye la familia; el niño; la escuela; los centros recreativos; la sociedad; la cultura y otros. A todo esto hay que sumarle los permanentes recortes y la pobreza de recursos pedagógicos, económicos, didácticos, y de conocimientos.

En este último aspecto es en el que nos concentramos; donde distinguiremos a las causas de la deserción entre las que podemos adelantar el porvenir de las familias con bajos recursos económicos para que los niños completen su educación; donde en muchos casos son ellos los que deben trabajar; la repetición sucesiva en los distintos grados y los problemas de aprendizaje además de los embarazos a temprana edad, y la dificultades que tiene para acceder a los medios de transporte que los trasladan desde la escuela a sus hogares.

Las causas más comunes de la deserción escolar son:

- El trance de la adolescencia.
- Bajo rendimiento escolar.
- Separación conyugal.
- Pandillerismo.
- Escasez de recursos económicos.
- Migración.

Una de las causas que genera gran confusión es el uso indiscriminado de términos asociado a la eficiencia interna del sistema educativo formal. Por ejemplo, hay propuestas para cambiar el uso de deserción por abandono, cuando en el fondo ambos términos definen lo mismo, por ello es conveniente continuar con el uso del término asegurado en el lenguaje educativo: deserción. Otra de las causas consiste en la inadecuada lectura de indicadores: frecuentemente se confunde retiro con deserción, y estos dos, con ausentismo. Retirado es el alumno que durante el año lectivo ha superado el límite de inasistencias y se encuentra o está declarado no apto para rendir la evaluación final; sin

embargo, no ha perdido vínculo con el sistema, porque al año siguiente puede continuar en él, como repitente o repetidor; también puede desertar.

#### **2.2.1.4. Factores que influyen en la Deserción Escolar**

Deserción escolar se refiere a varios términos por que influye muchos factores tanto económicos, sociales y familiares. Tenemos:

##### **A. Factores Económicos**

Los ex-alumnos y desertores coinciden con la opinión de los docentes, en relación al hecho de que muchos estudiantes se retiran del colegio porque estos deben ayudar a sufragar los gastos de su familia, y con los padres dedicados a trabajos de baja remuneración o, peor aún, subempleados o desempleados.

En relación con las causas, los docentes, llegaron a conclusiones semejantes a las manifestadas por los desertores encuestados: los factores económicos y sociales se contraen sin que puedan encontrar una salida viable a su condición actual.

Los problemas económicos del Estado han influido en forma negativa en la calidad de los recursos públicos; de ahí la necesidad de mejorar la distribución y eficacia de los recursos disponibles en cada centro educativo con el fin de combatir la deserción.

Para bajar el índice de deserción es necesario que las acciones aseguren el desarrollo y el compromiso humano dentro de una adecuada estructura organizacional. Por lo que las estrategias deben estar encausadas hacia dos fines:

- Al ser la deserción una consecuencia de los factores relacionados con el entorno socioeconómico, se deben mejorar

las condiciones materiales en las cuales se lleve a cabo el proceso pedagógico.

- Que, por el inadecuado desempeño escolar, se debe mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, de ahí la necesidad de modificar sustancialmente la manera de organizar, promover y evaluar los aprendizajes básicos, con el propósito de que el alumno pueda desarrollar plenamente sus potencialidades y destrezas.

## **B. Factores Sociales**

Tenemos:

- **La pedagogía practicada en las instituciones educativas**

Dentro de los factores sociales, pueden considerarse los de carácter pedagógico, de tal manera que la innovación educativa sea un elemento que se debe tomar en cuenta para realizar los cambios propuestos. Estos cambios deben partir del aula, de la institución educativa, y del Ministerio de Educación, adecuando las necesidades y los problemas específicos en su realidad socio-cultural; para mejorar la calidad de la educación.

Se deben promover jornadas de intercambio de conocimientos y experiencias entre los docentes de primaria con los de secundaria y así, en conjunto, establecer pautas para que la redefinición de la oferta educativa sea más atractiva al estudiante y pertinente con sus necesidades.

La transición entre primaria y secundaria será entonces un proceso conciliador de objetivos entre uno y otro nivel, en el que se consideren las condiciones y las características particulares de cada estudiante, favoreciendo el potencial de

cada uno de ellos en cuanto los aspectos cognitivo y afectivo.

Desde la perspectiva de una nueva estructuración de los centros educativos se precisa un análisis de las características de la colectividad local y un estudio de los problemas de cada centro. Debe tomarse en consideración que el cambio debe enmarcarse en la especificidad de cada comunidad con el propósito de desarrollar procedimientos que descubran prácticas innovadoras tanto dentro como fuera de la escuela y haga partícipe a esa comunidad de la solución de los problemas que afectan a sus hijos.

En relación con el papel que debe cumplir ésta institución educativa en la comunidad, es importante destacar los recursos, tanto materiales como humanos, que se pueden utilizar para establecer estrategias de acción social que brinden servicios a los jóvenes que desertaron con cursos de capacitación, dentro de la modalidad de aula abierta, que permita su inserción ya no como alumnos regulares pero sí como partícipes en el proceso de capacitación propuesto. Esto logrará suministrarles conocimientos indispensables en algunas de las especialidades con que cuenta la institución, lo cual permite ocupar su tiempo y a la vez adquirir conciencia de la importancia de obtener una mejor preparación e insertarse adecuadamente en la sociedad.

Estos desafíos abren nuevas perspectivas para redefinir la escuela actual y promover un nuevo modelo educativo.

- **La marginación como factor social de deserción**

El segundo marco interpretativo hace referencia a las situaciones intrasistema que toman conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela: bajo rendimiento, problemas

conductuales, autoritarismo docente, etc. De esta manera, serían las características y la estructura misma del sistema escolar, junto con los propios agentes intraescuela, los responsables directos de la generación de los elementos expulsores de este, ya fuera por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico (adverso) en el que se desenvuelven los niños y jóvenes.

Entre los problemas e inadecuaciones que precipitan o acentúan las tendencias al retiro y a la deserción dentro del sistema escolar, destaca la visión de que el fracaso escolar puede ser entendido como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela. Con tal interpretación, ésta y sus agentes negarían validez al capital cultural con el que llegan los jóvenes a la escuela, e intentaría disciplinar socialmente a los educandos definiendo a priori lo que es legítimo aprender. Al negar todo potencial formador a la cultura y al quehacer juvenil de los estratos más pobres de la población, los docentes entenderían que su papel más específico sería preparar a los jóvenes para un escenario adverso, en el que tendrían que desenvolverse de manera disciplinada. Así, la disciplina social se convierte en el eje orientador de los procesos formativos y la escuela se reduce a obligaciones e instrucciones que los jóvenes viven de forma pasiva.

En consecuencia, la resistencia frente al mismo se manifestaría en el fracaso escolar, que normalmente precede al abandono de la escuela. Así, la interacción profesor/alumno, fundada en la disciplina y en la ejecución de planes y

programas cuyos contenidos desactualizados y abstractos se hallan alejados de la realidad de los jóvenes, favorece la repetición y estimula la deserción.

En este proceso la escuela no integra, sino que a menudo segrega a los estudiantes de las clases desfavorecidas con bajas calificaciones y con el estigma del fracaso escolar; los juicios de los profesores les convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben contentarse con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades. Para muchos niños y jóvenes de los estratos pobres la calle se convierte así en el ámbito de socialización entre pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la escuela se manifiesta como la primera experiencia de fracaso social.

En nuestra realidad, es frecuente la marginación social en función de la procedencia, puesto que las migraciones de los años 80 por causa del terrorismo, hizo que miles de familias andinas tuvieran como destino las urbes costeñas, entre ellas la Región Ica; si este desplazamiento humano provocó un crecimiento desordenado de las urbes costeñas, hizo que se formaran en cada lugar, decenas de pueblos jóvenes que otrora fueron llamadas barriadas y asentamientos urbanos.

Las familias desplazadas de las regiones andinas, trajeron consigo no solamente sus individualidades como personas, sino también sus familias, entre ellos los niños en edad escolar, su cultura y su lengua. En virtud de la lengua y sus costumbres, los niños andinos son marginados por los niños de la población costeña.

El interlecto o motoseo, propio de los niños andinos migrantes, producto de su adecuación a las condiciones del hábitat costeño, hace que sea objeto de la burla constante de los niños de las urbes costeñas, de tal manera que cuando no les es posible soportar el que sea objeto del ridículo de sus compañeros de aula, y muchas veces de los mismos profesores, opten por el abandono definitivo de las aulas, dedicándose, siendo niños aún, a actividades económicas que les permita asumir obligaciones que corresponden a los adultos.

### **C. Factores Familiares**

En este tipo de explicación expuesta por Espíndola y León (2002), también cobran importancia la constitución y la existencia de ciertos tipos de organización familiar –entre los que destaca la monoparentalidad como fuente de desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad– que, por sus características estructurales, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes.

Desde tal perspectiva, esas formas de organización familiar constituirían un soporte social insuficiente para el proceso de socialización formal. Por último, otra línea de análisis, más criticada por el tipo de políticas que sustenta, tiende a resaltar el consumo de alcohol y de drogas, las situaciones de violencia y el embarazo adolescente como problemas generalizados de la juventud, que serían manifestación de su alto grado de «anomia», y que facilitan el retiro escolar. La baja educación de la madre (cinco o menos años de estudios), y, en menor medida, la no presencia de uno de los padres (hogares monoparentales), también muestran tener

efectos en la deserción. De esta forma, entre los jóvenes urbanos cuya madre tiene baja educación más del 40% han desertado (55% en las zonas rurales); en cambio, entre aquellos cuya madre ha completado al menos la educación primaria, la proporción bordea el 15% en las zonas urbanas y el 34% en las rurales.

Mientras la condición de monoparentalidad de las familias de los jóvenes aumenta como promedio en casi un 40% el riesgo de deserción en zonas urbanas, la baja escolaridad de la madre lo hace en más de un 170%, quintuplicando la probabilidad de deserción temprana. Ambos factores anteceden a la inserción educativa de los jóvenes, y son, por ello, netamente adscriptivos. Eso lleva a considerarlos claves en la reproducción de las condiciones de desigualdad socioeconómica, sobre todo la escolaridad de la madre.

#### **2.2.1.5. Niveles de la Deserción Escolar**

Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles (Echeverry, 1999, p. 51).

Es común, así mismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y

ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

En ocasiones la tasa de deserción (movilidad) puede tomar valores negativos, lo cual significaría que el sistema educativo en un determinado lugar está absorbiendo alumnos en lugar de perderlos. Esto no debe verse como una expresión de eficiencia del sistema ya que estas tasas negativas se deben fundamentalmente a migraciones de un cantón o provincia a otro/a. Donde la repitencia, como el fracaso escolar, son creaciones de la escuela; por lo tanto ella está llamada a suprimirla. Mientras exista la repitencia, existirá una escuela incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos.

Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el currículo y lo hacen más interesante para sus alumnos (Leithwood, 1994, p. 40).

### 2.2.1.6. Teorías sobre la Deserción Escolar

Señalan Osorio y Jaramillo (1999) que la deserción escolar es uno de los procesos de selección que se opera en la enseñanza, una medida del rendimiento académico del alumnado y de la eficacia del Sistema Educativo en general.

Esta precisión comprende tres términos: "proceso de selección", "medida del rendimiento académico", y "eficacia del sistema educativo".

El primero se enmarca en el enfoque sociológico 'clásico', según el cual 'la selección' que se opera en la Educación Básica constituye un 'filtro social' que regula la 'movilidad social'. Este tema ha sido extensamente tratado en diversos países, y destaca las asimetrías en el acceso y en el egreso de la institución de enseñanza básica. No pueden observarse a nivel internacional tendencias convergentes, salvo en el largo plazo, y sí indudablemente el efecto que sobre ello tiene la estructura de desigualdad de oportunidades propia de cada país. Por ello no deja de ser un tema 'abierto'.

Y que en aras de un enfoque desde la 'teoría de la inversión en capital humano' debería hacerse un esfuerzo por construir mejores datos para el nivel macro y procurarse mejor sistematicidad para el nivel micro. Su preocupación central estaba en obtener buenos datos longitudinales para mejor resolver cuestiones de política educativa dentro de una perspectiva eminentemente económica, y particularmente macroeconómica, que privilegiaba el enfoque de los costos personales para los ciudadanos y presupuestales para los gobiernos. Para ello propusieron una definición de la "Eficiencia Terminal", que es la proporción de 'aprovechamiento de cursos o posiciones en los cursos', a partir de datos longitudinales, análogos a los que se recolectaron en

las encuestas agrícolas. En sus palabras, la eficiencia terminal es un concepto complejo que implica dos dimensiones separables, por un lado, un aprovechamiento 'interno' (proporción de logro o aprobación de cursos de una cohorte en un tiempo acotado), y por otro, un aprovechamiento 'externo' (proporción de puestos necesarios en la estructura socioeconómica que son logrados por quienes se formaron para ellos). Los resultados fuera del efecto del estudio longitudinal, no son muy diferentes de los mencionados arriba; el énfasis sí está claro en la interpretación de los resultados desde una perspectiva individual racional afín a la teoría del capital humano.

La deserción como "medida del rendimiento académico" en una institución educativa es la contracara de los desempeños esperados. Para ello muchos investigadores ensayan el abordaje de tres dimensiones: el éxito en los estudios, el retraso y el abandono de los mismos. Aquí el debate se abre nuevamente ya que las experiencias según las colecciones de datos no son necesariamente convergentes. En primer lugar porque las instituciones que brindan el servicio de la educación asumen con cierta 'naturalidad' que la deserción o abandono es uno de los resultados posibles, a diferencia de otras instituciones en las que la cobertura de grupos de edades de niños y jóvenes es parte constitutiva del objetivo de la formación.

Cuando uno se acerca en especial a la deserción como un tipo de resultado del sistema educativo, suelen nuevamente sobredimensionarse los factores individuales y los extra-académicos, resumiéndose en funciones predictivas que argumentan la falta de cualidades y los déficits económicos del origen social de las personas, dejando minimizado los efectos institucionales más allá de cualquier sospecha. Al respecto, Osorio (1999) señala en su recorrido, y nuestra opinión es coincidente con ella, que como "medida de la eficacia del

Sistema Educativo", la deserción sólo da cuenta de efectos pero no aporta ninguna luz acerca de las acciones que lo produjeron.

#### **2.2.1.7. Características del Niño Desertor**

Muchos de los niños que abandonan el colegio; viven la falta de recursos económicos, que los obliga a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia; donde sus familiares poseen una escasa experiencia escolar; Las niñas; a diferencia de los niños; tienen menores oportunidades de apoyo escolar, marcados por las expectativas familiares y sociales del papel del género femenino que deben cumplir. En general sufren cambios frecuentes de vivienda y escuela; que los somete en algunas oportunidades a situaciones de discriminación hacia su representación física, sus costumbres, sus hábitos y sus formas de hablar, respecto de los señalados por los libros de texto, maestros y alumnos provenientes de otros sectores sociales, lo cual provoca un paulatino deterioro de autoestima. A esto hay que sumarle que en la mayoría de los casos estos niños tienen más edad que los integrantes de su grupo debido a desfases cronológicos y largas trayectorias escolares, con períodos de reprobación en los primeros grados que provocan; deserciones temporales en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final del ciclo, en ocasiones a punto de terminar el sexto grado.

#### **2.2.1.8. Costos Sociales y Privados de la Deserción Escolar**

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción inter generacional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia

### **2.3. Formulación de Hipótesis**

Por ser el presente estudio un estudio descriptivo no requiere del planteamiento de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos por el hecho de que están enfocados en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento no requieren de hipótesis. Sin embargo, tal característica no le resta importancia científica ya que sirven como base cognoscitiva para estudios analíticos y experimentales en donde si es necesario el planteamiento de hipótesis.

### **2.4. Definición de Términos**

#### **2.4.1. Comunidad Educativa**

Están conformados por el director, los profesores, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de servicio, quienes definen la identidad de la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario", unidos con una finalidad del progreso y bienestar estudiantil, vinculados en los efectos de la problemática.

#### **2.4.2. Educación**

Es un proceso sociocultural permanente por el cual las personas se van desarrollando para beneficio de sí mismas y de la sociedad, mediante una intervención activa en los aprendizajes, que se logran por interacción en ámbitos de educación formal, no formal e informal.

#### **2.4.3. Enseñanza**

Es una actividad socio-comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o síncronamente. (Sarmiento, 2007)

#### **2.4.4. Desempeño Docente**

Se refiere a las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional.

#### **2.4.5. Deserción**

Es el abandono voluntario o forzado de la carrera, programa o curso en la que el estudiante se matriculó. El fenómeno se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico.

#### **2.4.6. Deserción Escolar**

Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar y que se manifiesta cuando el estudiante abandona los estudios escolares.

#### **2.4.7. Desintegración Familiar**

Se refiere a la falta de comunicación que hay entre los integrantes de la misma, ya que cada quien está metido en sus propios conflictos internos, sin mirar a los que están a su alrededor.

#### **2.4.8. Docentes**

Son profesionales del magisterio encargados de brindar enseñanzas a través de métodos y técnicas adecuadas para los estudiantes, ellos concurren a las capacitaciones y/o actualizaciones que se realizan para mejorar la práctica docente y por ende la calidad educativa de la Institución.

#### **2.4.9. Materiales Didácticos**

Son los medios e instrumentos que facilitan el aprendizaje, de ello carece la institución y los elaborados por el docente; limitan el desarrollo educativo en los estudiantes, originándose en ellos la falta de interés en el estudio.

#### **2.4.10. Rendimiento Escolar**

Son las capacidades, habilidades y destrezas que resultan del proceso de enseñanza - aprendizaje, éstos no son muy óptimos en los estudiantes de la I.E.P. "Miguel Grau Seminario", debido a diversos motivos.

### **2.5. Identificación de Variables**

#### **2.5.1. Variable X**

Deserción Escolar

Se refiere al abandono de las responsabilidades y obligaciones educativas por parte de los estudiantes dejando de asistir a clases y quedando fuera del sistema educativo.

##### **2.5.1.1. Dimensiones**

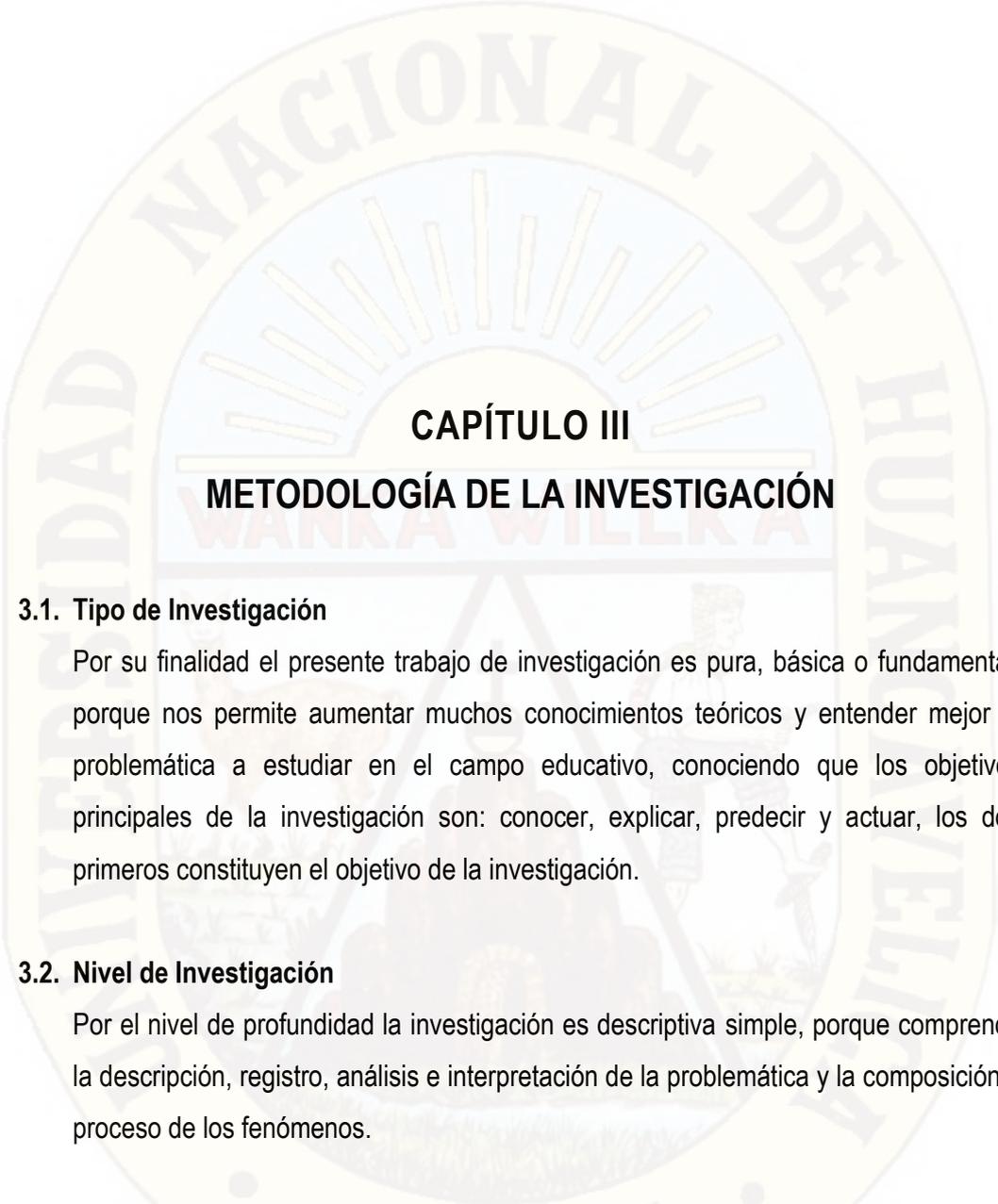
**D1:** Condiciones económicas.

**D2:** Problemas de desempeño escolar.

**D3:** Metodología del docente.

## 2.6. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE X: Deserción escolar	Se refiere al abandono de las responsabilidades y obligaciones educativas por parte de los estudiantes dejando de asistir a clases y quedando fuera del sistema educativo.	En esta investigación la variable X se ha evaluado mediante la aplicación de un cuestionario sobre las causas de la deserción escolar, con 15 ítems según sus dimensiones: Condiciones económicas, problemas de desempeño escolar, y la metodología inadecuada del docente.	Condiciones económicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transporte.</li> <li>▪ Alimentación.</li> <li>▪ Útiles escolares.</li> <li>▪ Material didáctico.</li> <li>▪ Uniforme.</li> <li>▪ Calzado.</li> </ul>
			Problemas de desempeño escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de tareas.</li> <li>▪ Inasistencia.</li> <li>▪ Ausentismo.</li> <li>▪ Participación en clases.</li> <li>▪ Incumplimiento de normas.</li> </ul>
			Metodología del docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expositiva.</li> <li>▪ Participativa.</li> <li>▪ Relación docente-estudiante.</li> <li>▪ Calificaciones.</li> </ul>



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Por su finalidad el presente trabajo de investigación es pura, básica o fundamental, porque nos permite aumentar muchos conocimientos teóricos y entender mejor la problemática a estudiar en el campo educativo, conociendo que los objetivos principales de la investigación son: conocer, explicar, predecir y actuar, los dos primeros constituyen el objetivo de la investigación.

#### **3.2. Nivel de Investigación**

Por el nivel de profundidad la investigación es descriptiva simple, porque comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la problemática y la composición o proceso de los fenómenos.

#### **3.3. Método de Investigación**

Para el estudio realizado se ha empleado el método cuantitativo, el cual tiene los siguientes pasos: observación del fenómeno a estudiar, planteamiento de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

### 3.4. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es una estructura u organización esquematizada que toma el investigador para controlar las variables. (Sierra Bravo, 1970).

El diseño seleccionado corresponde al descriptivo simple, el cual tiene la siguiente representación esquemática:



Donde:

M = Muestra.

O = Observación.

### 3.5. Población, Muestra y Muestreo

#### 3.5.1. Población

Tal como señala Vara (2012) la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tiene una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 221). La población llamada también universo, comprende la gran diversidad de unidades que forman las necesidades, no solamente puede referirse a personas si no a cosas o hechos de interés social.

Al respecto, la población del presente estudio está conformada por todos los profesores que laboran en el nivel primario y secundario, de la I.E.P. "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora, distribuidos de la siguiente manera:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “MIGUEL GRAU SEMINARIO” – TAMBO DE MORA			
NIVEL	Nº DE PROFESORES		TOTAL
	H	M	
Primaria	2	5	7
Secundaria	8	5	13
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

FUENTE: CAP de la I.E.P. "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora.

### 3.5.2. Muestra

Según Vara (2012) la muestra “es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados validos” (p. 223).

En el estudio abordado la muestra está representada por 13 profesores, obtenidos de manera intencional, distribuidos de la siguiente manera:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “MIGUEL GRAU SEMINARIO” – TAMBO DE MORA	
NIVEL	MUESTRA
Secundaria	13
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

FUENTE: CAP de la I.E.P. "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora.

### 3.5.3. Muestreo

En atención a lo expresado por Vara (2012) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre la base de la experiencia y criterios del investigador.

## 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

### 3.6.1. Técnica: Encuesta

Según Carrasco (2006) esta técnica consiste en la indagación, exploración y recolección de datos, mediante ítems o preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación. Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la variable de estudio: deserción escolar, a partir de la información que se ha registrado en el respectivo cuestionario.

### 3.6.2. Instrumento: Cuestionario que mide la variable X

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas o ítems que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada realidad. En este caso se ha elaborado y empleado un cuestionario con la finalidad de determinar las causas de la deserción escolar (variable independiente). En tal sentido, las características del instrumento se detallan en la siguiente ficha técnica:

#### FICHA TÉCNICA

CARACTERÍSTICAS	
Nombre del instrumento	Cuestionario para conocer las Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario"
Dirigido	A los docentes de la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora.
Procedencia	Universidad de Huancavelica.
Propósito	Conocer las causas que provocan la deserción escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora, producida durante los años 2010-2014".
Forma de administración	Individual.
# de ítems	15 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Las condiciones económicas (06 ítems) D2: Los problemas de desempeño escolar(05 ítems) D3: La metodología del docente(04 ítems)
Escala de valoración	No (0 punto) Si ( 1 punto)

### 3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para el procesamiento y análisis de datos se ha seguido la siguiente secuencia:

- a) **Clasificación de datos**, en donde los datos que han sido recogidos de los respectivos instrumentos han sido clasificados.
- b) **Codificación de los datos**, que ha consistido en codificar la información recogida con los respectivos instrumentos en la muestra de estudio.

- c) **Calificación**, que ha consistido en darle la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se ha hecho de acuerdo a la matriz del instrumento.
- d) **Tabulación estadística**, en donde se ha elaborado una data donde se encuentren todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se ha aplicado estadígrafos que han permitido conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.

Media aritmética:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

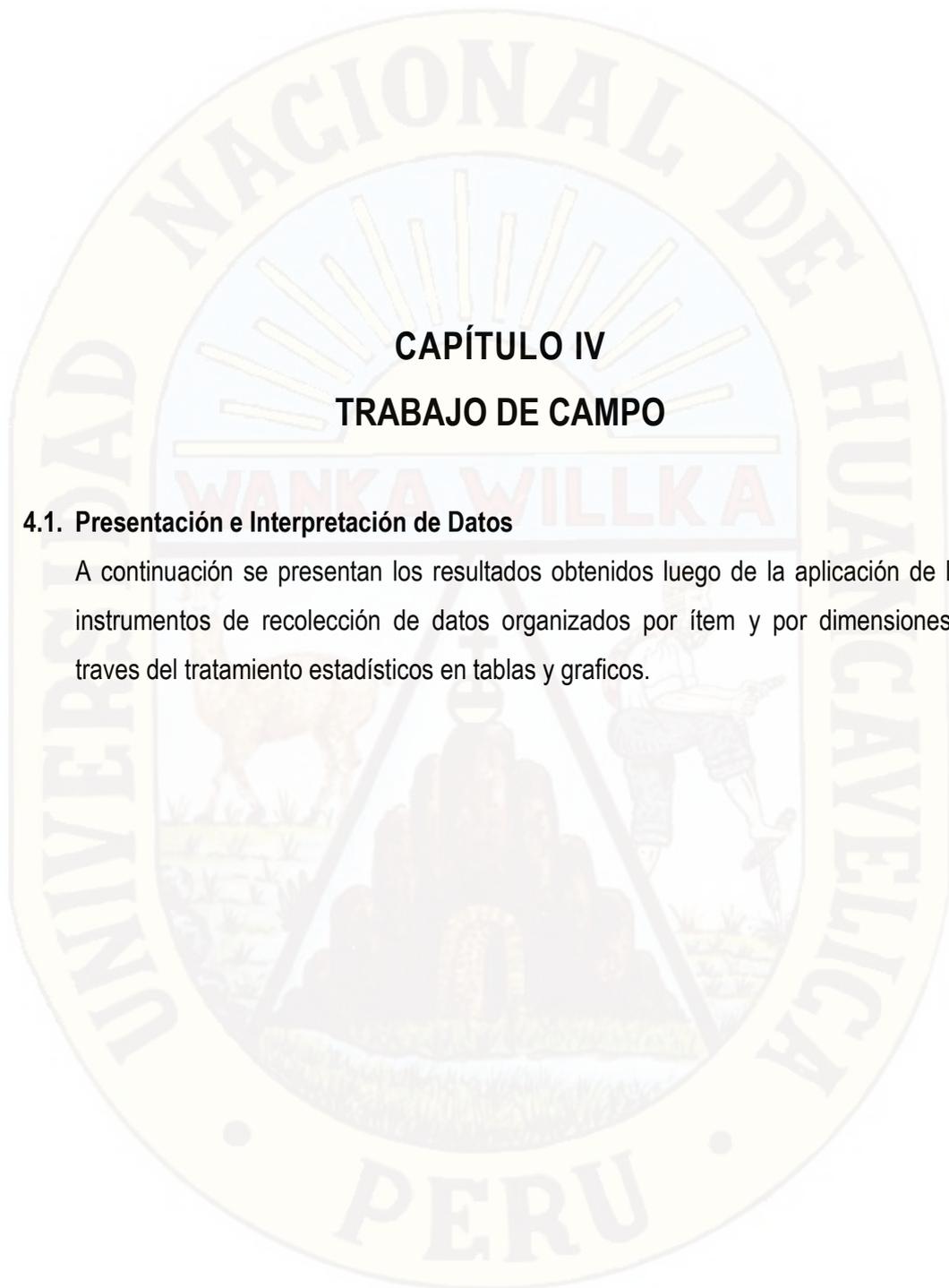
Desviación estándar:

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

- e) **La Interpretación**, en donde los datos se han de presentar en tablas y gráficos, y para luego ser interpretados en función de la variable independiente: deserción escolar y de esta manera determinar las causas que la producen.

### 3.8. Descripción de la Prueba de Hipótesis

El presente estudio no requiere de contrastación de hipótesis, ya que no se han formulado hipótesis debido a que el estudio responde a un estudio descriptivo simple.



## **CAPÍTULO IV**

### **TRABAJO DE CAMPO**

#### **4.1. Presentación e Interpretación de Datos**

A continuación se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos organizados por ítem y por dimensiones a través del tratamiento estadísticos en tablas y graficos.

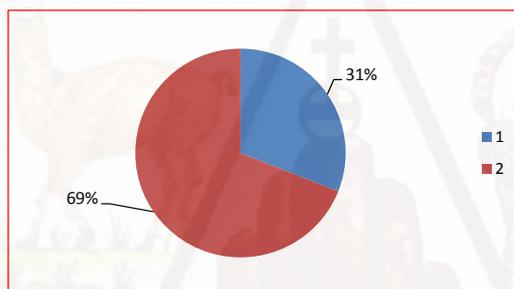
**Dimensión: Condiciones económicas**

**Item 1: Considera que los estudiantes pueden abandonar la escuela porque les resulta muy difícil llegar a la escuela por falta de movilidad.**

**Tabla N° 01**

Categoría	f	H
SI	4	31%
NO	9	69%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 01**



**Interpretación**

La tabla N° 01 presenta los resultados del ítem 1 Considera que los estudiantes pueden abandonar la escuela porque les resulta muy difícil llegar a la escuela por falta de movilidad que corresponde a la dimensión condiciones económicas.

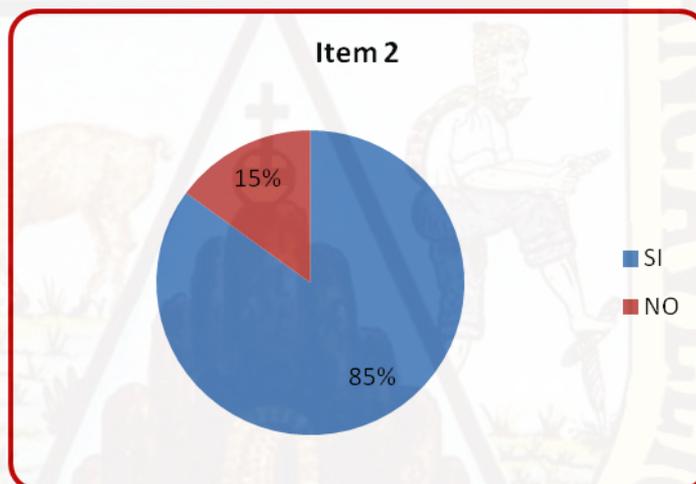
De los resultados se puede observar que un 31% considera que SI y un 69% de los encuestados considera que NO, con lo cual se concluye que la muestra encuestada NO considera que la falta de movilidad sea una condicionante para que los estudiantes abandonen la escuela.

**Ítem 2: Considera que la desnutrición es un factor que puede motivar al estudiante a perder el interés por el estudio y llevarlo a abandonar la escuela.**

**Tabla N° 02**

<b>Categoría</b>	<b>f</b>	<b>H</b>
SI	11	85%
NO	2	15%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 02**



### **Interpretación**

La tabla N° 02 presenta los resultados del ítem 2 Considera que la desnutrición es un factor que puede motivar al estudiante a perder el interés por el estudio y llevarlo a abandonar la escuela que corresponde a la dimensión condiciones económicas.

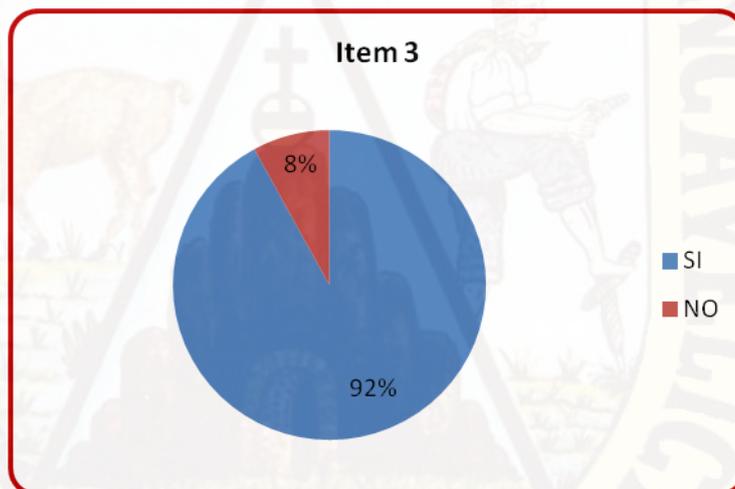
De los resultados se puede observar que un 85% considera que SI y un 15% de los encuestados considera que NO, con lo cual se concluye que la muestra encuestada SI considera que la desnutrición es factor condicionante que motiva en el estudiante a perder el interes por el estudio, por cuanto se constituye en un factor de alto riesgo.

**Ítem 3: Considera que si el estudiante no contase con los útiles escolares básicos se sentiría mal y ello lo motivaría a abandonar la escuela.**

**Tabla N° 03**

<b>Categoría</b>	<b>f</b>	<b>H</b>
SI	12	92%
NO	1	2%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 03**



### **Interpretación**

La tabla N° 03 presenta los resultados del ítem 3 Considera que si el estudiante no contase con los útiles escolares básicos se sentiría mal y ello lo motivaría a abandonar la escuela que corresponde a la dimensión condiciones económicas.

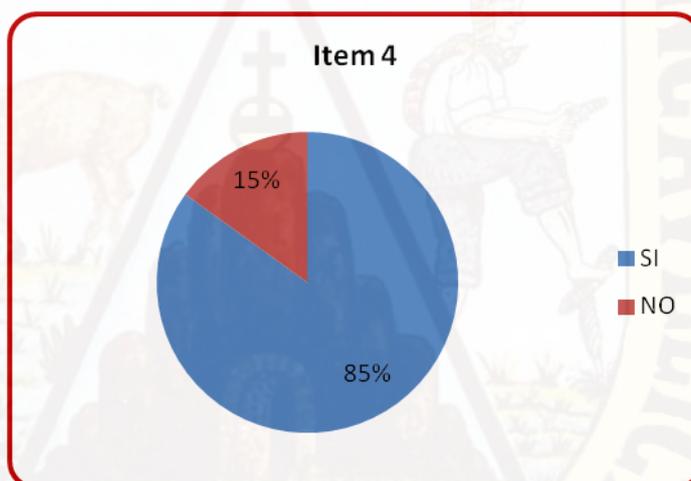
De los resultados se puede observar que un 92% considera que SI y un 8% de los encuestados considera que NO, con lo cual se concluye que la muestra encuestada SI considera de manera unánime que los estudiantes que no cuentan con sus útiles escolares básicos se encuentran desmotivados y se constituye en un riesgo para el abandono escolar.

**Item 4: Considera que si el estudiante no contase con el material didáctico apropiado se sentiría mal y ello lo motivaría a abandonar la escuela.**

**Tabla N° 04**

Categoría	f	H
SI	11	85%
NO	2	15%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 04**



#### **Interpretación**

La tabla N° 04 presenta los resultados del ítem 4 Considera que si el estudiante no contase con el material didáctico apropiado se sentiría mal y ello lo motivaría a abandonar la escuela. que corresponde a la dimensión condiciones económicas.

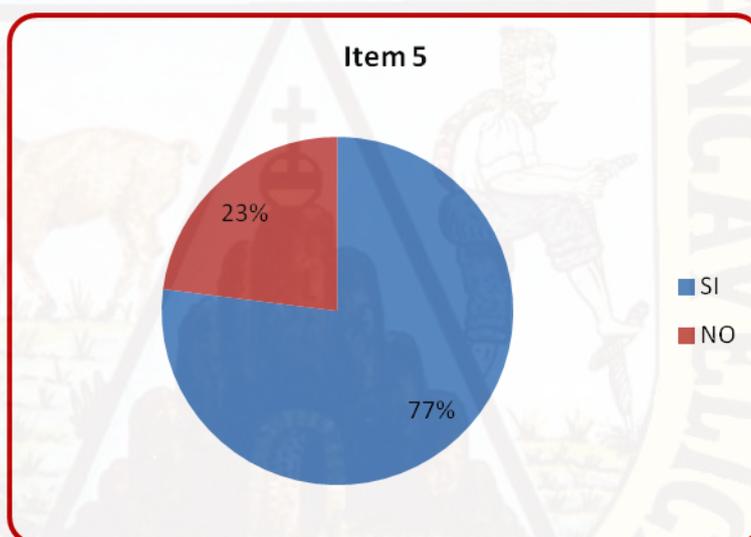
De los resultados se puede observar que un 85% considera que SI y un 15% de los encuestados considera que NO, con lo cual se concluye que la muestra encuestada SI considera que los estudiantes que no cuentan con el material didáctico para apoyarse en sus sesiones de aprendizaje se encuentran desmotivados y por tanto presentan desmotivación por el estudio.

**Item 5: Considera que si el estudiante no contase con un uniforme elemental se sentiría mal y ello lo motivaría a abandonar la escuela.**

**Tabla N° 05**

Categoría	f	H
SI	10	77%
NO	3	23%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 05**



### **Interpretación**

La tabla N° 05 presenta los resultados del ítem 5 Considera que si el estudiante no contase con un uniforme elemental se sentiría mal y ello lo motivaría a abandonar la escuela que corresponde a la dimensión condiciones económicas.

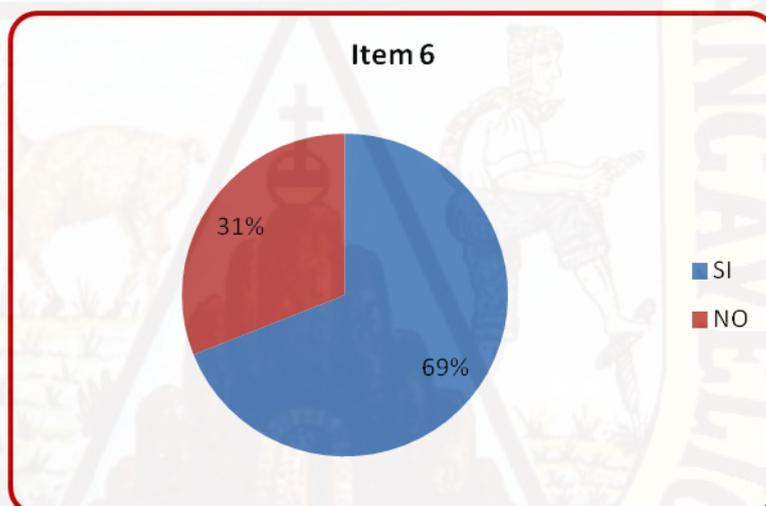
De los resultados se puede observar que un 77% considera que SI y un 23% de los encuestados considera que NO, con lo cual se concluye que la muestra encuestada SI considera que los estudiantes que no cuentan con el uniforme elemental se muestran inhibidos y discriminados frente a los que si cuentan con su uniforme, lo cual los desmotiva en sus estudios escolares.

**Item 6: Considera que si el estudiante no contase con calzado escolar se sentiría mal y ello lo motivaría a abandonar la escuela.**

**Tabla N° 06**

<b>Categoría</b>	<b>f</b>	<b>H</b>
SI	9	69%
NO	4	31%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 06**



### **Interpretación**

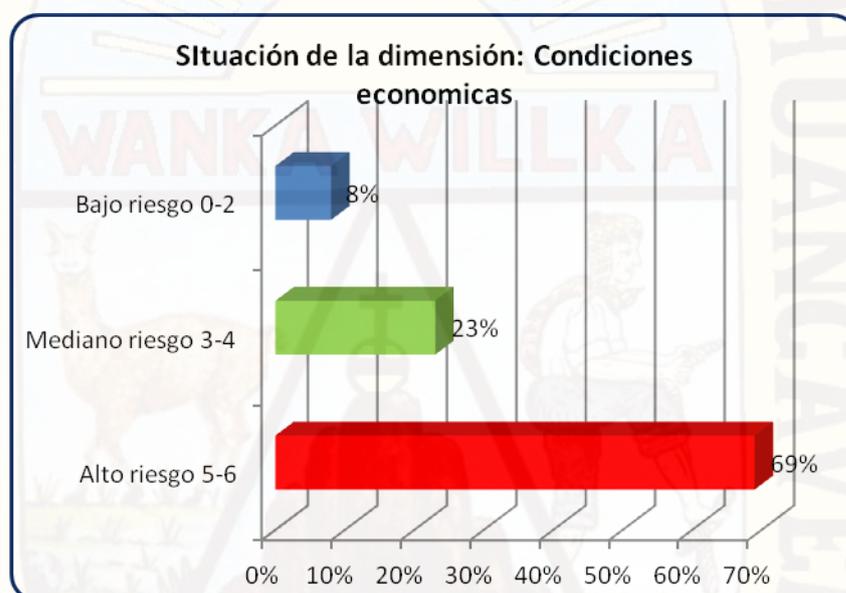
La tabla N° 06 presenta los resultados del ítem 6 Considera que si el estudiante no contase con calzado escolar se sentiría mal y ello lo motivaría a abandonar la escuela que corresponde a la dimensión condiciones económicas.

De los resultados se puede observar que un 69% considera que SI y un 31% de los encuestados considera que NO, con lo cual se concluye que la muestra encuestada SI considera que los estudiantes que no cuentan con el calzado adecuado se muestran inhibidos y discriminados frente a los que si cuentan con su indumentaria completa, lo cual los desmotiva en sus estudios escolares.

**Tabla N° 07: Resultados de la dimensión condiciones económicas para determinar las causas de la deserción escolar.**

Categorías	f	H
Alto riesgo 5-6	9	69%
Mediano riesgo 3-4	3	23%
Bajo riesgo 0-2	1	8%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Grafico N° 07**



### **Interpretación**

La tabla N° 07 muestra los resultados obtenidos de la encuesta para la recolección de datos para determinar la incidencia de las condiciones económicas en la deserción escolar en los estudiantes de la I.E.P. "Miguel Grau Seminario". De los resultados se puede observar que un 69% considera que las condiciones económicas son un alto riesgo para la deserción escolar, 23% considera que existe un mediano riesgo, mientras un 8% considera que existe un bajo riesgo.

En general se puede concluir que las condiciones económicas es la más alta causa que condiciona la deserción escolar en los estudiantes de la I.E.P. "Miguel Grau Seminario".

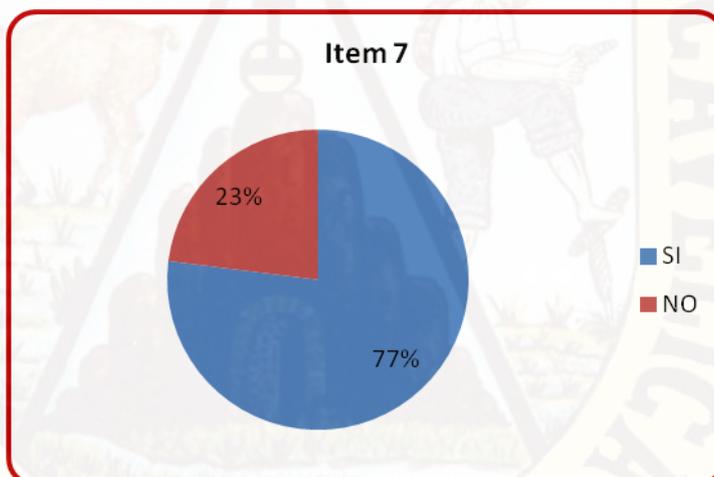
**Dimensión 2: Desempeño escolar**

**Tabla N° 08: Resultados Item 7 Considera que la falta de presentación de las tareas escolares es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.**

**Tabla N° 08**

Categoría	f	H
SI	10	77%
NO	3	23%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 08**



**Interpretación**

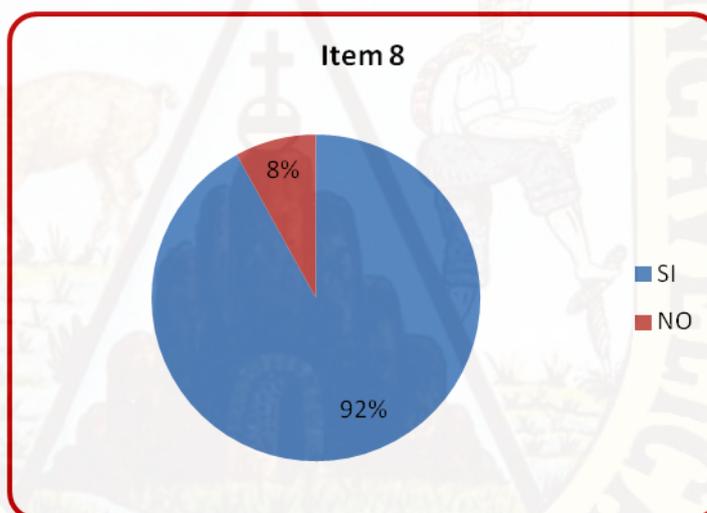
La tabla N° 08 presenta los resultados del ítem 7 Considera que la falta de presentación de las tareas escolares es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela que corresponde a la dimensión desempeño escolar. De los resultados se puede observar que un 77% considera que SI y un 23% de los encuestados considera que NO, con lo cual se concluye que los estudiantes que no presentan las tareas escolares están en riesgo de abandono de la escuela.

**Tabla N° 09: Resultados Item 8 Considera que la inasistencia del estudiante es un indicio de que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.**

**Tabla N° 09**

Categoría	f	H
SI	12	92%
NO	1	8%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 09**



### **Interpretación**

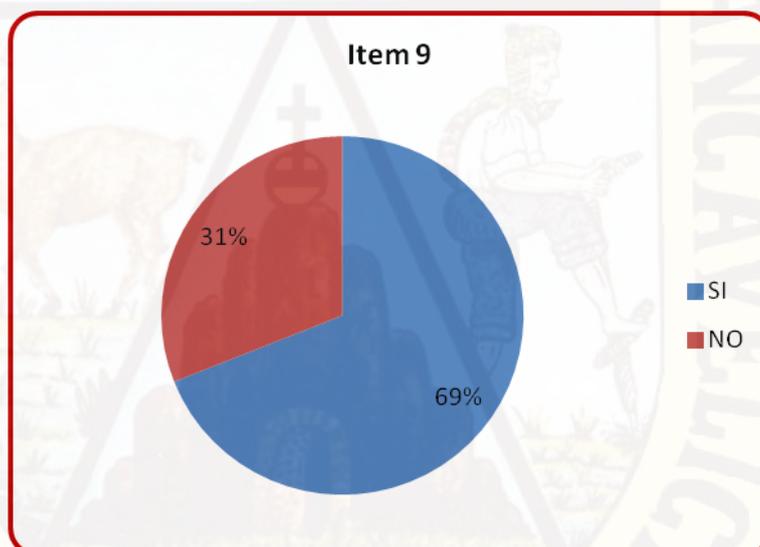
La tabla N° 09 presenta los resultados del ítem 8 Considera que la inasistencia del estudiante es un indicio de que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela que corresponde a la dimensión desempeño escolar. De los resultados se puede observar que un 92% considera que SI y un 8% de los encuestados considera que NO, con lo cual se concluye que la inasistencia al colegio es un alto riesgo de abandono escolar, pues por lo general no existe justificación de los padres para esta inasistencia.

**Tabla N° 10: Resultados Item 9 Considera que el ausentismo es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.**

**Tabla N° 10**

Categoría	f	h
SI	9	69%
NO	4	31%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 10**



### **Interpretación**

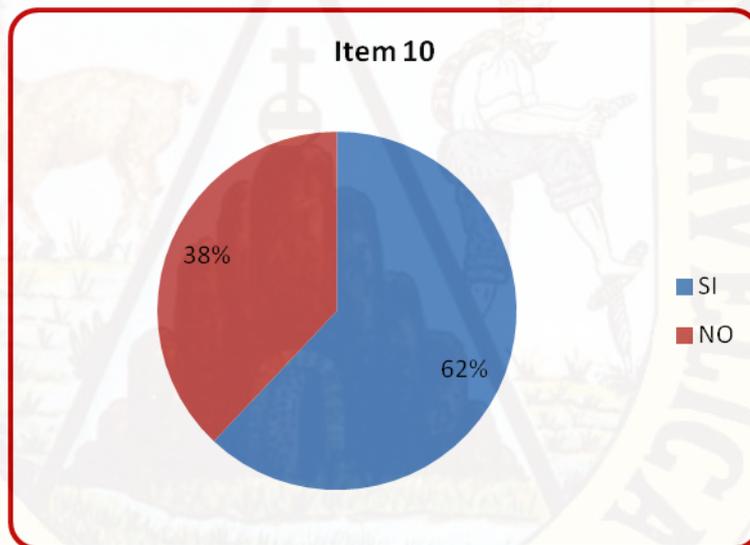
La tabla N° 10 presenta los resultados del ítem 9 Considera que el ausentismo es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela que corresponde a la dimensión desempeño escolar. De los resultados se puede observar que un 69% considera que SI y un 31% de los encuestados considera que NO, con lo cual se concluye que el ausentismo de los estudiantes es un factor de riesgo para la deserción escolar, demostrándose a través de la desmotivación por el estudio.

**Tabla N° 11: Resultados Item 10 Considera que la falta de participación en clase es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.**

**Tabla N° 11**

Categoría	f	h
SI	8	62%
NO	5	38%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 11**



**Interpretación**

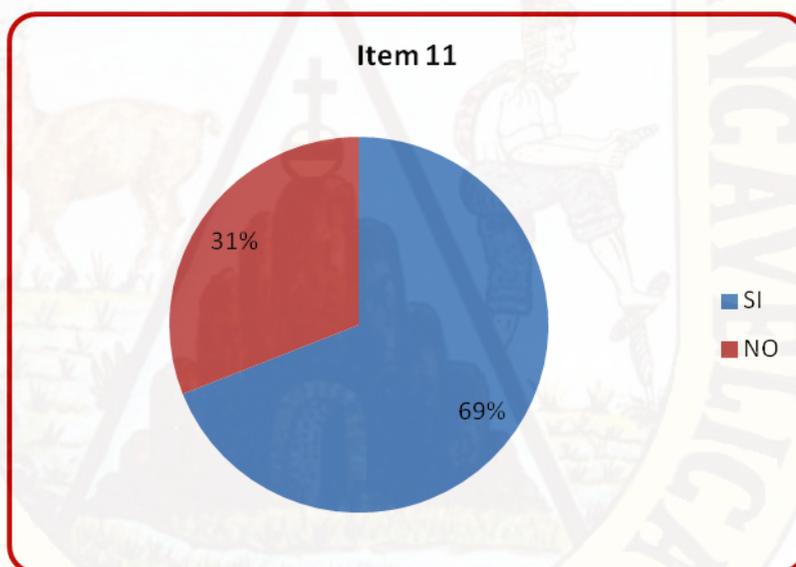
La tabla N° 11 presenta los resultados del ítem 10 Considera que la falta de participación en clase es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela que corresponde a la dimensión Desempeño escolar. De los resultados se puede observar que un 62% considera que SI y un 38% de los encuestados considera que NO, con lo cual se concluye que la carente participación del estudiante se ha constituido en factor condicionante para la deserción escolar.

**Tabla N° 12: Resultados Item 11 Considera que el incumplimiento de normas por el estudiante es un indicio de que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.**

**Tabla N° 12**

Categoría	f	h
SI	9	69%
NO	4	31%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 12**



### **Interpretación**

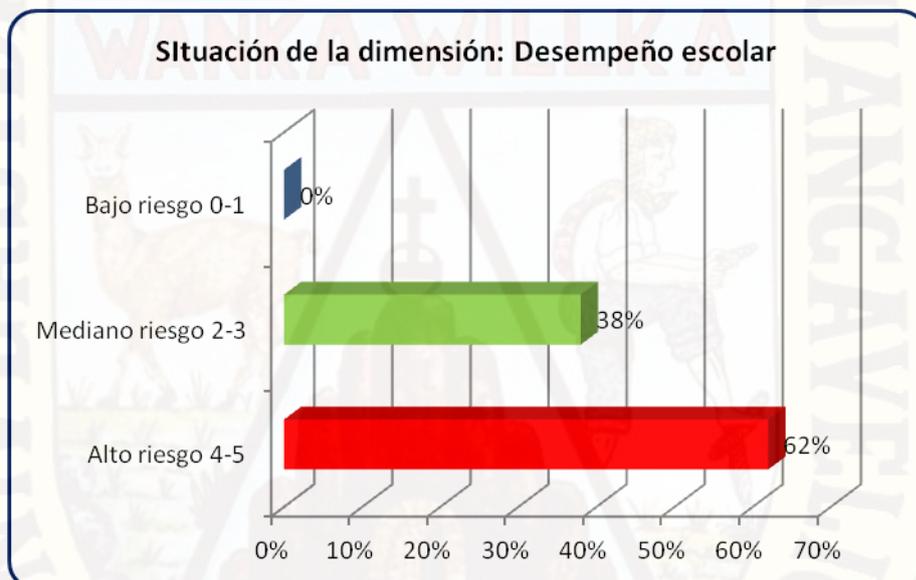
La tabla N° 12 presenta los resultados del ítem 11 Considera que el incumplimiento de normas por el estudiante es un indicio de que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela que corresponde a la dimensión desempeño escolar. De los resultados se puede observar que un 69% considera que SI y un 31% de los encuestados considera que NO, con lo cual se concluye que el incumplimiento de las normas de convivencia de la escuela es un factor de riesgo para la deserción escolar en los estudiantes.

**Tabla N° 13: Resultados de la dimensión problemas de desempeño escolar para determinar las causas de la deserción escolar.**

**Tabla N° 13**

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>h</b>
Alto riesgo 4-5	8	62%
Mediano riesgo 2-3	5	38%
Bajo riesgo 0-1	0	0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Grafico N° 13**



**Interpretación**

La tabla N° 13 muestra los resultados obtenidos de la encuesta para la recolección de datos para determinar la incidencia de los problemas de desempeño escolar en la deserción escolar en los estudiantes de la I.E.P. "Miguel Grau Seminario". De los resultados se puede observar que un 62% considera que los problemas de desempeño escolar son un alto riesgo para la deserción escolar, 38% considera que existe un mediano riesgo, mientras un 0% considera que existe un bajo riesgo. En general se puede concluir que los problemas de desempeño escolar condiciona como mínimo en un 62% la deserción escolar en los estudiantes de la I.E.P. "Miguel Grau Seminario", con lo cual se demuestra que tienen una incidencia directa.

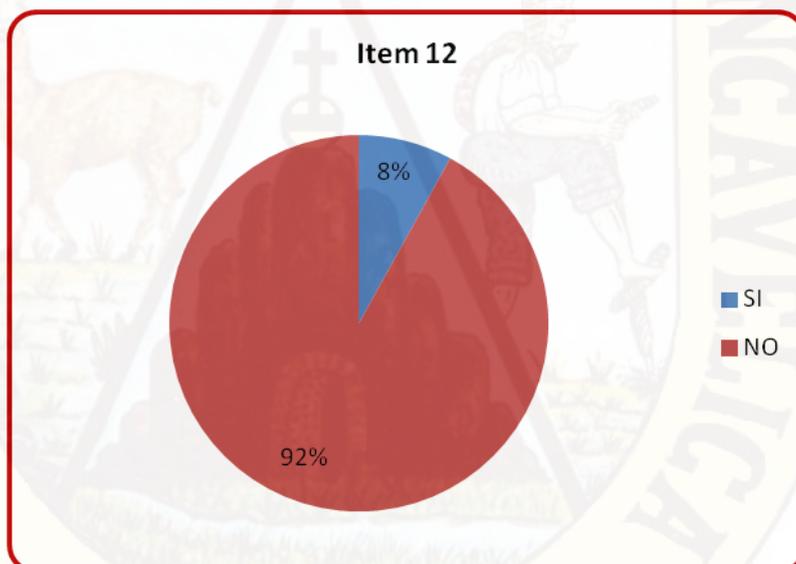
### Dimensión 3: Metodología del docente

**Tabla N° 14: Resultados Item 12 Considera que los estudiantes perciben como aburrida su clase y que ello los motivaría a perder el interés por el estudio y e incluso a abandonar la escuela.**

Tabla N° 14

Categoría	f	h
SI	1	8%
NO	12	92%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 14



#### Interpretación

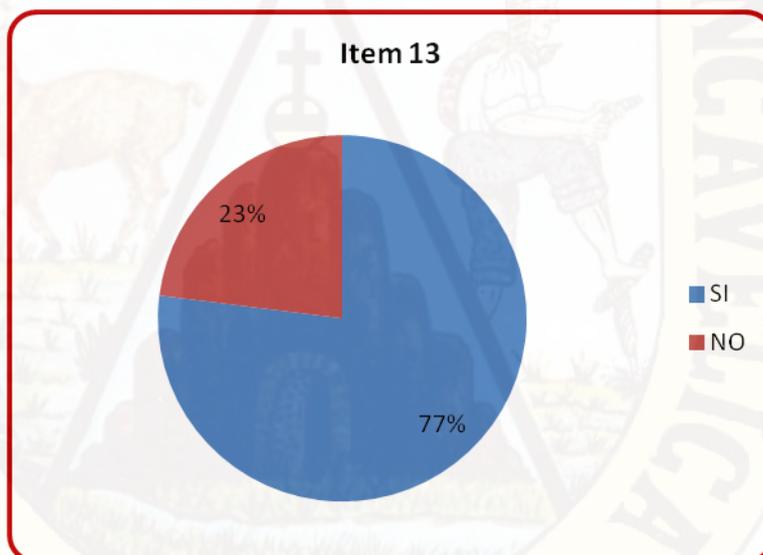
La tabla N° 14 presenta los resultados del ítem 12 Considera que los estudiantes perciben como aburrida su clase y que ello los motivaría a perder el interés por el estudio y e incluso a abandonar la escuela que corresponde a la dimensión metodología del docente. De los resultados se puede observar que un 8% considera que SI y un 92% de los encuestados considera que NO, con lo cual se concluye que el estado de aburrimiento del estudiante no constituye un elemento de riesgo para la deserción escolar.

**Tabla N° 15: Resultados Item 13 Considera que los estudiantes perciben como entretenida y activa su clase y que ello despertaría el interés por el estudio y contribuiría a la permanencia escolar.**

**Tabla N° 15**

Categoría	f	h
SI	10	77%
NO	3	23%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 15**



### **Interpretación**

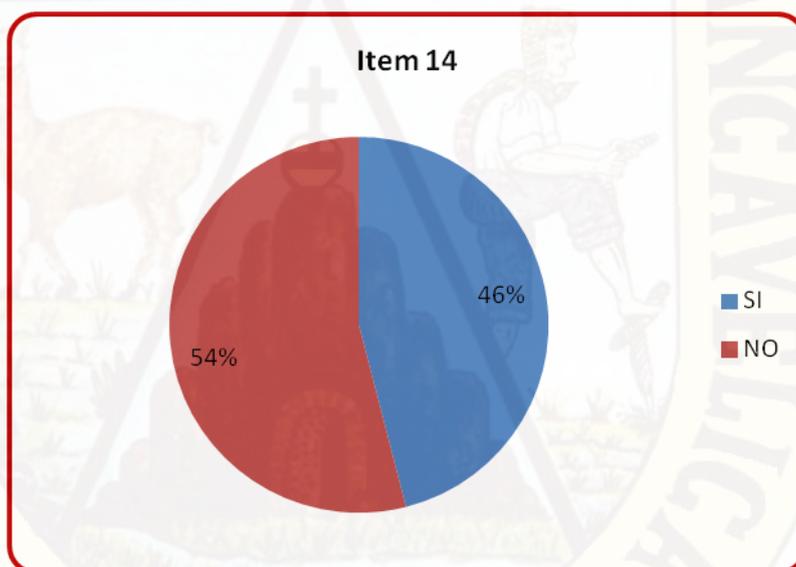
La tabla N° 15 presenta los resultados del ítem 13 Considera que los estudiantes perciben como entretenida y activa su clase y que ello despertaría el interés por el estudio y contribuiría a la permanencia escolar que corresponde a la dimensión metodología del docente. De los resultados se puede observar que un 77% considera que SI y un 23% de los encuestados considera que NO, con lo cual se concluye que los docentes consideran en su mayoría que sus clases son atractivas y entretenidas para el estudiante.

**Tabla N° 16: Resultados Item 14 Considera que la relación entre docentes y alumnos es la más adecuada y que ello motivaría a que el estudiante no pierda el interés por el estudio y no deserte.**

**Tabla N° 16**

Categoría	f	h
SI	6	46%
NO	7	54%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 16**



### **Interpretación**

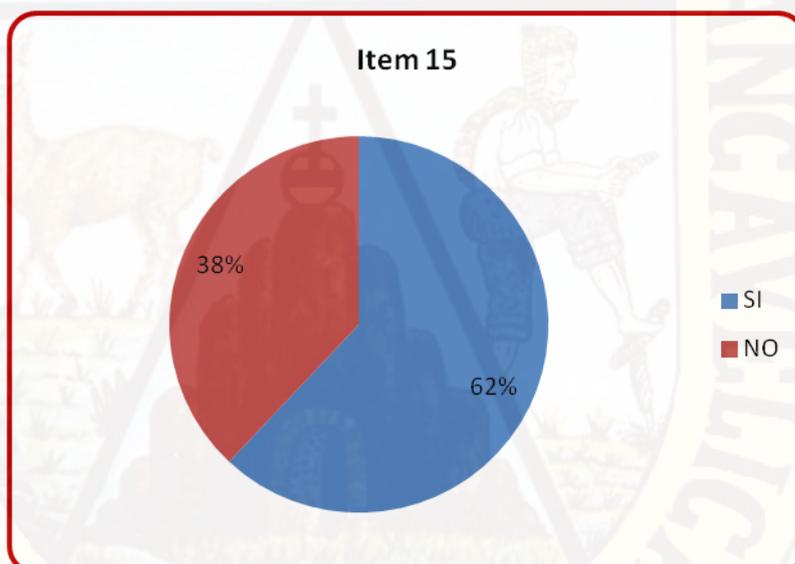
La tabla N° 16 presenta los resultados del ítem 14 Resultados Item 14 Considera que la relación entre docentes y alumnos es la más adecuada y que ello motivaría a que el estudiante no pierda el interés por el estudio y no deserte que corresponde a la dimensión metodología del docente. De los resultados se puede observar que un 46% considera que SI y un 54% de los encuestados considera que NO, con lo cual se concluye no existe riesgo que las relaciones entre estudiantes y docentes devengan en la deserción escolar.

**Tabla N° 17: Resultados Item 15 Considera que los estudiantes que siempre sacan malas calificaciones o tienen un rendimiento académico pésimo son los más propensos a abandonar los estudios.**

**Tabla N° 17**

Categoría	f	h
SI	8	62%
NO	5	38%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 17**



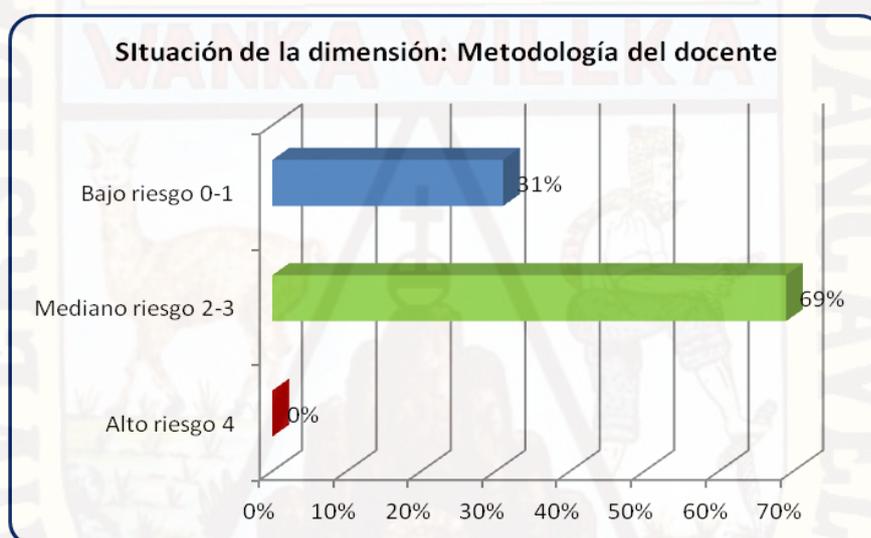
### **Interpretación**

La tabla N° 17 presenta los resultados del ítem 15 Considera que los estudiantes que siempre sacan malas calificaciones o tienen un rendimiento académico pésimo son los más propensos a abandonar los estudios que corresponde a la dimensión metodología del docente. De los resultados se puede observar que un 62% considera que SI y un 38% de los encuestados considera que NO, con lo cual se concluye que por lo general los estudiantes con bajo rendimiento se encuentran en un mediano riesgo de abandonar la escuela.

**Tabla N° 18: Resultados de la dimensión metodología del docente para determinar las causas de la deserción escolar.**

Categorías	f	h
Alto riesgo 4	0	0%
Mediano riesgo 2-3	9	69%
Bajo riesgo 0-1	4	31%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Grafico N° 18**



### **Interpretación**

La tabla N° 18 muestra los resultados obtenidos mediante la encuesta para la recolección de datos para determinar la incidencia de la metodología del docente en la deserción escolar en los estudiantes de la I.E.P. "Miguel Grau Seminario".

De los resultados se puede observar que un 69% considera que existe un mediano riesgo que la metodología del docente incida en la deserción escolar, mientras que un 31% considera que no existe riesgo que la metodología del docente incida en la deserción escolar. En general se puede concluir que la metodología del docente no tiene una influencia directa en la deserción escolar, puede ser una causal mediana por la motivación por el estudio pero no es determinante que la metodología del docente genere la deserción escolar en los estudiantes de la I.E.P. "Miguel Grau Seminario".

## 4.2. Discusión de Resultados

A continuación se realiza la discusión de los resultados a la luz de los antecedentes del estudio, el marco teórico de la investigación y los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos.

Los resultados nos indican que las condiciones económicas son la dimensión que mayor incidencia tienen en la deserción escolar, existe un 68% de encuestados (Tabla N° 07) que consideran que hay un alto riesgo que las condiciones económicas de los estudiantes condicione la deserción escolar en la escuela.

Los resultados encontrados tienen concordancia con lo enunciado por Delgado (2011) quien en su investigación “condiciones escolares asociadas a la deserción escolar” a través de dos casos se exponen los factores escolares asociados al abandono escolar de jóvenes varones que asistieron a la educación secundaria en México. Los datos provienen de una tesis de maestría hecha en el estado de Aguascalientes (Delgado, 2007) y reporta la perspectiva de los actores involucrados (por ejemplo alumnos, amigos, familiares, docentes y personal de asistencia educativa) sobre los factores que identifican que promueven la exclusión en secundaria.

De otro lado según Morrow (1986) sostiene que la deserción escolar deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Empero, no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron; de otro lado Franklyn y Kochan (2000), tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta cómo, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

En conclusión se puede determinar que las condiciones económicas son el factor de mayor riesgo que condiciona la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario del distrito de Tambo de Mora de la provincia de Chincha.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Se ha logrado determinar que la dimensión condiciones económicas se constituye en el mayor factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 4,54 que representa un 76% que indica un alto porcentaje de riesgo de las condiciones económicas sobre la deserción escolar.

**Segunda:** Se ha logrado determinar que la dimensión problemas en el desempeño escolar se constituye en un factor de alto riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 3,69 que representa un 74% que indica un alto porcentaje de riesgo de los problemas de desempeño escolar que genera deserción escolar.

**Tercera:** Se ha logrado determinar que la dimensión estrategias del docente no constituye un factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 1,92 que representa un 48% lo cual indica que las estrategias de los docentes no se constituyen en un factor que condicione la deserción escolar,

## RECOMENDACIONES

- Primera:** Por ser una de las primeras investigaciones que se realizan sobre la deserción escolar en la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” del distrito de Tambo de Mora, provincia de Chincha, en la región Ica; los resultados no se pueden considerar como definitivos por lo que se sugiere continuar con estudios de esta problemática con el propósito de tener mayor conocimiento de la realidad existente.
- Segunda:** Es necesario implementar una acción tutorial y orientación al educando, luego de hacer un diagnóstico inicial o línea de base a través de encuestas u otras formas para poder determinar con precisión las condiciones mediante las cuales se presentan los estudiantes a la escuela objeto de nuestro estudio, así se podrá delinear un programa efectivo para prevenir o reducir al mínimo la deserción escolar.
- Tercera:** Que el presente estudio sea aplicado en otras instituciones, tanto públicas como privadas, de Educación Básica y de Educación Superior, porque permite identificar los aspectos que condicionan o vienen incidiendo en la deserción escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

### A. Libros

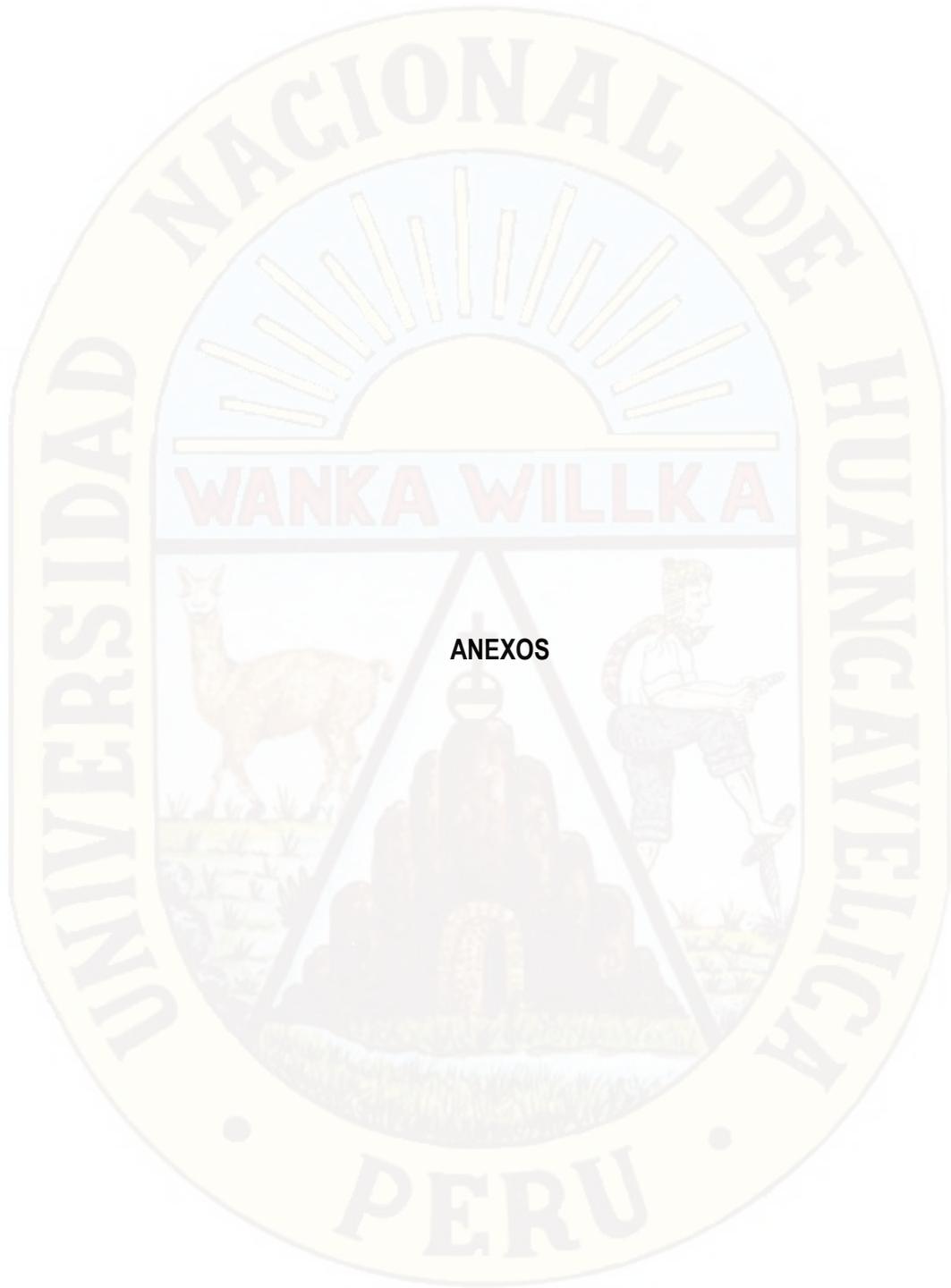
- Arias, Ronald (1996). *Deserción y repitencia*. M.E.P. San José, Costa Rica.
- Barahona, Manuel (197). *El desarrollo social*. En Costa Rica contemporánea: raíces del Estado Nación. Conare. San José, Costa Rica.
- Bolaños, F. (1985). *Estudios de opinión a un grupo de 61 desertores de la UNED*, San José: Serie Documentos UNED. N° 8.
- Cordero, Juan Carlos (1996) Programa motivacional para la prevención de la deserción estudiantil. Tesis U.N.E.D. San José, C. R.
- Grinder, Robert (1987). *Adolescencia*. Ed. Limusa. México.
- Hernández, Roberto y otros. (1991). *Metodología de la investigación*. Ed. Mc Graw Hill Interamericana, México.
- Horrocks, John (1990). *Psicología de la Adolescencia*. Ed. Trillas. México.
- López, Olimpia (1994). *Sociología de la Educación*. EUNED. San José, Costa Rica.
- Molina, Ivan (1997). *Costa Rica 1930-1996. Historia de una sociedad*. Ed. Porvenir S. A. San José, Costa Rica.
- Osorio, A. y Jaramillo, C. (1999) *Deserción estudiantil en los Programas de Pregrado 1995-1998*. Medellín: Documento.
- Plan de Desarrollo Institucional del Liceo Mario Quirós Sasso. (1996). San Diego. La Unión.
- Plan Anual. Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso. San Diego, La Unión. 1997.
- Política Educativa hacia el Siglo XXI (1994). Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica.
- Proyecto Estado Nación (1996). 1ra. Ed. Lara Segura. San José, Costa Rica.
- Robbins, Stephen (1993). *Comportamiento Organizacional*. eta edición. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, S. A. México..
- UNESCO (1996). *Oficina Internacional de Educación. UNICEF. La repetición*

*escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global*. Impreso por SADAG. Bellegarde, Francia.

- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.

## **B. Tesis**

- Aguirre y Canjura (2011) Factores Sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango”, Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador.
- Arnoldo Aguirre, Pedro y Canjura Ramírez, N. (2011). Factores Sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango. Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de El Salvador, San Salvador, El Salvador.
- Burgos, V. (1988). Factores críticos que promueven la deserción escolar en la educación puertorriqueña. Universidad: Nacional de Educación a Distancia.
- Delgado, G. (2011). Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México. Tesis de maestría hecha en el estado de Aguascalientes.
- Mori Sánchez, María del Pilar (2012). Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.
- Pariguana, M. (2007) Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú. Consorcio de Investigación Económica y Social. , Lima, Perú.
- Ramírez, Y. (2010). La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima - 2010. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



ANEXOS

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** La Deserción Escolar en la Institución Educativa Pública “Miguel Grau Seminario” del Distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿Cuáles son las causas que provocan la deserción escolar en la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora, producida durante los años 2010 - 2014?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> <b>P.E.1</b> ¿Cuáles son las condiciones económicas que aumentan la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 - 2014? <b>P.E.2</b> ¿Cuáles son los problemas de desempeño escolar que aumentan la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 - 2014? <b>P.E.3</b> ¿Cuál es la metodología del docente que aumenta la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 - 2014?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Conocer las causas que provocan la deserción escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora, producida durante los años 2010 - 2014.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> <b>O.E.1</b> Conocer las condiciones económicas que aumentan la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 - 2014 <b>O.E.2</b> Conocer los problemas de desempeño escolar que aumentan la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 - 2014 <b>O.E.3</b> Conocer la metodología del docente que aumenta la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 - 2014</p>	<p>Por ser el presente estudio un estudio descriptivo no requiere del planteamiento de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos por el hecho de que están enfocados en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento no requieren de hipótesis. Sin embargo, tal característica no le resta importancia científica ya que sirven como base cognoscitiva para estudios analíticos y experimentales en donde si es necesario el planteamiento de hipótesis.</p>	<p>Variable X: Deserción Escolar Dimensiones: D1: Las condiciones económicas D2: Los problemas de desempeño escolar D3: La metodología inadecuada del docente</p>	<p><b>Tipo:</b> Investigación es de tipo pura, básica o fundamental. <b>Nivel:</b> Investigación de nivel descriptiva <b>Método:</b> El método empleado en el estudio realizado fue el cuantitativo. <b>Diseño:</b> No experimental de modalidad descriptivo simple: <b>Población:</b> Está conformada por 20 profesores de la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora - Chincha. <b>Muestra:</b> Ha quedado conformada por 13 profesores de la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora - Chincha. <b>Técnica:</b> Encuesta. <b>Instrumentos:</b> Cuestionario. <b>Técnicas de procesamiento y análisis de datos:</b> Clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos. <b>Prueba de hipótesis:</b> Se ha empleado por ser un estudio descriptivo puro o simple.</p>

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO PARA CONOCER LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “MIGUEL GRAU SEMINARIO”

Instrucciones: Estimado profesor: es un gusto saludarle y manifestarle que somos estudiantes egresados de la maestría en Administración y Planificación de la Educación y estamos realizando un estudio con fines académicos, para lo cual solicitamos su valiosa colaboración.

Marque con un aspa (X) cada una de las alternativas que considere necesaria para las situaciones presentadas.

Objetivo: Recolectar información que permita conocer las causas que provocan la deserción escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora, producida durante los años 2010-2014", lo cual es requisito para optar al Grado de Maestría en Administración y Planificación de la Educación.

**SI (1) - NO (0)**

DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	
		0	1
<b>CONDICIONES ECONÓMICAS</b>	1. Considera que los estudiantes pueden abandonar la escuela porque les resulta muy difícil llegar a la escuela por falta de movilidad.		
	2. Considera que la desnutrición es un factor que puede motivar al estudiante a perder el interés por el estudio y llevarlo a abandonar la escuela.		
	3. Considera que si el estudiante no contase con los útiles escolares básicos se sentiría mal y ello lo motivaría a abandonar la escuela.		
	4. Considera que si el estudiante no contase con el material didáctico apropiado se sentiría mal y ello lo motivaría a abandonar la escuela.		
	5. Considera que si el estudiante no contase con un uniforme elemental se sentiría mal y ello lo motivaría a abandonar la escuela.		
	6. Considera que si el estudiante no contase con calzado escolar se sentiría mal y ello lo motivaría a abandonar la escuela.		
<b>LOS PROBLEMAS DE DESEMPEÑO ESCOLAR</b>	7. Considera que la falta de presentación de las tareas escolares es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.		
	8. Considera que la inasistencia del estudiante es un indicio de que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.		
	9. Considera que el ausentismo es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.		

	10. Considera que la falta de participación en clase es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.		
	11. Considera que el incumplimiento de normas por el estudiante es un indicio de que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.		
<b>LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE</b>	12. Considera que los estudiantes perciben como aburrida su clase y que ello los motivaría a perder el interés por el estudio y e incluso a abandonar la escuela.		
	13. Considera que los estudiantes perciben como entretenida y activa su clase y que ello despertaría el interés por el estudio y contribuiría a la permanencia escolar.		
	14. Considera que la relación entre docentes y alumnos es la más adecuada y que ello motivaría a que el estudiante no pierda el interés por el estudio y no deserte.		
	15. Considera que los estudiantes que siempre sacan malas calificaciones o tienen un rendimiento académico pésimo son los más propensos a abandonar los estudios.		

Gracias por su participación.

## ANEXO Nº 03: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Guerrero Salazar, Fernando
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - Univ. Nac. "San Luis Gonzaga" de Ica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento : Juan José Tejeda Yano

#### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E 10

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{10 \times 5 = 50}{50}$$

#### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

#### IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de... ..del 20....

ing. FERNANDO GUERRERO SALAZAR  
DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE  
Y DESARROLLO SOSTENIBLE  
FIRMA DEL JUEZ



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Quispe Calderon, Julio Cesar  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente / Univ. Nac. de Huancavelica  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario  
 1.4 Autor del instrumento : Juan Jose Tapia Yanoce

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{10 \times 5}{50} = \frac{50}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

### IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de... del 20...

Mg. Julio César Quispe Calderón  
DOCENTE



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Yana Rosa Godoy Pereyra  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente / Univ. Nac. "San Luis Gonzaga" de Ica  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario  
 1.4 Autor del instrumento : Juan José Tapia Yamora

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						10
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{10 \times 5 = 50}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1.00]

### IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....  
 .....

LUGAR: Huancavelica... de... ..del 20....

MG. YANA ROSA GODOY PEREYRA  
 MAGISTER EN EDUCACIÓN  
 Administración y Planificación  
 de la Educación Superior  
 FIRMA DEL JUEZ

## ANEXO N° 04: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
"MIGUEL GRAU SEMINARIO"

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

Tambo de Mora, 14 de noviembre del 2016

El suscrito, LEÓN JORGE, SOTO PABLO, en mi carácter de Director General de la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora, provincia de Chíncha, región Ica.

#### HAGO CONSTAR:

Que, el profesor **JUAN JOSÉ TAPIA YAMOCA**, maestrista de la Universidad Nacional de Huancavelica, ha aplicado el Instrumento de Proyecto de Tesis titulada *LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DEL DISTRITO DE TAMBO DE MORA DEL 2010-2014*, a los docentes de la institución, de la cual es el autor mencionado maestrista.

Se extiende la presente para los fines convenientes.



  
Prof. LEON JORGE SOTO PABLO  
DIRECTOR  
"Miguel Grau Seminario"

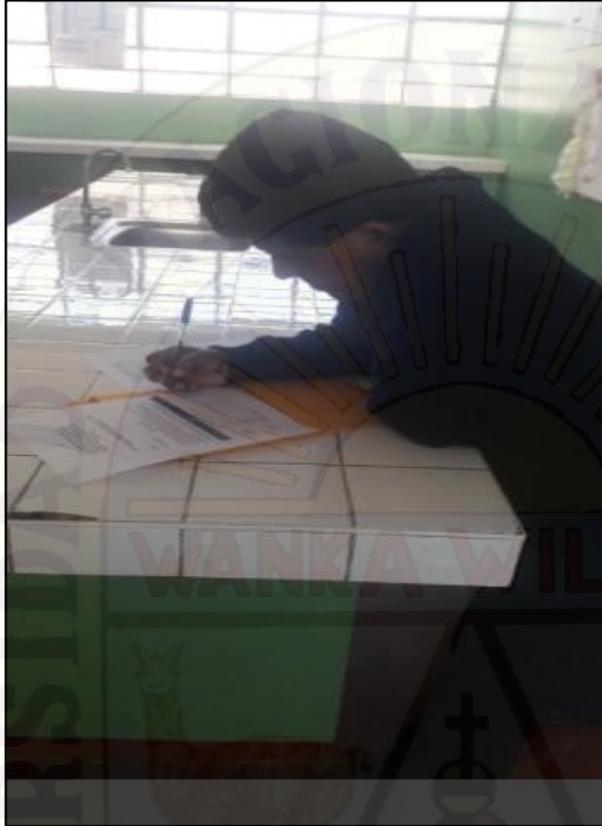
## ANEXO 5: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Momento de la aplicación del cuestionario sobre las causas de deserción escolar.



Momento de la aplicación del cuestionario sobre las causas de deserción escolar.



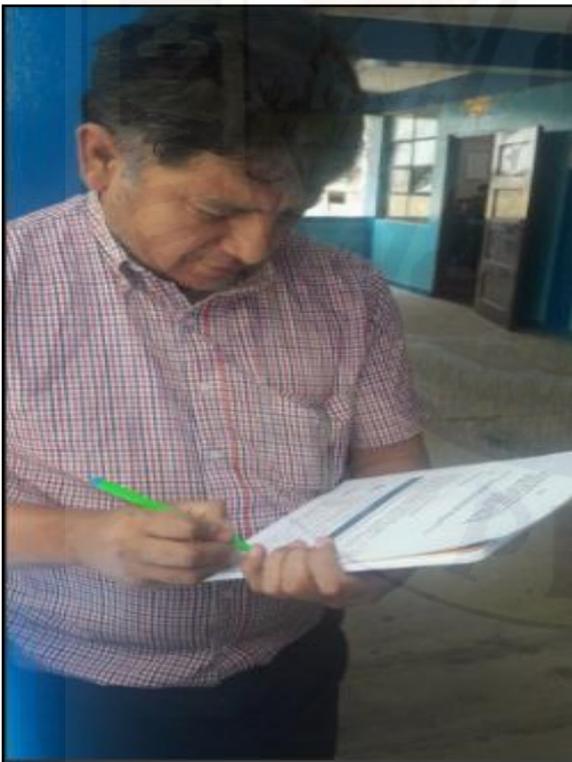
Momento de la aplicación del cuestionario sobre las causas de deserción escolar.



Momento de la aplicación del cuestionario sobre las causas de deserción escolar.



Momento de la aplicación del cuestionario sobre las causas de deserción escolar.



Momento de la aplicación del cuestionario sobre las causas de deserción escolar.