



AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)



ESCUELA DE POSGRADO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

**EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y FORMACIÓN
INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LECHEMAYO
LA MAR AYACUCHO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

PRESENTADA POR:

Bach. RUBÉN SÁNCHEZ ROMERO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EN
LINGÜÍSTICA QUECHUA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**HUANCVELICA-PERÚ
2022**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA**,
Mtro. Angel Epifanio ROJAS QUISPE y **Mg Victoria PANCORBO QUISPE**

Asesor: Mg. Raúl QUINCHO APUMAYTA.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y modificado con Resolución N° 0552-2021-CU-UNH.

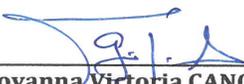
El Candidato al **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA QUECHUA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL.**

Don, **Ruben SANCHEZ ROMERO**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y FORMACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LECHEMAYO, LA MAR, AYACUCHO**, Mediante Resolución Directoral N° 990-2022-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación de forma síncrona, a través del Aplicativo Microsoft Teams, aprobado con Resolución N° 0340-2020-EPG-R/UNH, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

Con el calificativo: **Aprobado** **Por: ...mayoría.....**
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los doce días del mes de agosto del año 2022.


Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA
Presidente del Jurado
ORCID: 0000-0002-1075-0265
DNI N°: 09453643


Mtro. Angel Epifanio ROJAS QUISPE
Secretario del Jurado
ORCID: 0000-0002-2090-7465
DNI N°: 40630053


Dr. Víctor PANCORBO QUISPE
Vocal del Jurado
ORCID: 0000-0001-9054-0999
DNI N°: 20051658

*Directiva N° 001-VRAC-UNH

Asesor

Mg. Raúl QUINCHO APUMAYTA
<https://orcid.org/0000-0002-7944-1137>
DNI N°: 20085370

Agradecimiento

A todos los niños y jóvenes que con
pasión degustan de la interculturalidad.

Rubén

RESUMEN

La presente tesis se planteó como problema general ¿Qué relación existe entre educación intercultural bilingüe y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "¿Dos de Mayo" de Lechemayo, ¿La Mar, Ayacucho? y como objetivo general establecer la relación entre educación intercultural bilingüe y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho. Se aplicó el método científico. El tipo de investigación fue básica, de diseño descriptivo-correlacional. La población se conformó por 80 estudiantes y la muestra seleccionada estuvo compuesta por 30 estudiantes. Se utilizó como técnica de recolección de información la encuesta y como instrumento el cuestionario. En los resultados se puede mostrar que 13 estudiantes encuestados que equivalen al 43,3% afirman que la educación intercultural bilingüe y la formación integral de los estudiantes son deficientes. Asimismo, 15 estudiantes que representan al 50,0% de la muestra sostienen que la educación intercultural bilingüe y la formación integral son regulares. Finalmente 2 estudiantes que representan al 6,7% indican que la educación intercultural bilingüe y la formación integral son buenos. Se concluyó que efectivamente existe relación significativa entre la educación intercultural bilingüe y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo", con un $p=0,00 < 0,05$.

Palabras clave: Educación intercultural bilingüe, formación integral, práctica pedagógica.

ABSTRACT

This thesis was raised as a general problem: What relationship exists between bilingual intercultural education and the comprehensive training of students of the first grade of secondary level of the I.E. "Dos de Mayo" from Lechemayo, La Mar, Ayacucho? and as a general objective to establish the relationship between intercultural bilingual education and the comprehensive training of students of the first grade of secondary level of the I.E. "Dos de Mayo" from Lechemayo, La Mar, Ayacucho. The scientific method was applied. The type of research was basic, descriptive-correlational design. The population consisted of 80 students and the selected sample consisted of 30 students. The survey was used as the information gathering technique and the questionnaire as an instrument. In the results it can be shown that 13 students surveyed, equivalent to 43.3%, affirm that intercultural bilingual education and comprehensive training of students are deficient. Likewise, 15 students representing 50.0% of the sample maintain that intercultural bilingual education and comprehensive training are regular. Finally, 2 students representing 6.7% indicate that bilingual intercultural education and comprehensive training are good. It was concluded that there is indeed a significant relationship between bilingual intercultural education and the comprehensive training of students in the first grade of secondary level of the I.E. "Dos de Mayo", with a $p=0.00<0.05$.

Keywords: Intercultural Bilingual Education, Comprehensive training, pedagogical practice.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACION.....	ii
ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCION.....	xiii
CAPÍTULO I.....	16
Planteamiento Del Problema.....	16
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del problema:.....	19
1.3. Objetivo de la investigación	20
1.3.1 Objetivos específicos	20
1.4. Justificación	20
1.5. Limitaciones.....	21

Capítulo II	23
Marco Teórico	23
2.1. Antecedentes	23
2.1.2. A nivel nacional	28
2.1.3. A Nivel Local	32
2.2. Bases teóricas.....	33
2.3. Hipótesis	47
2.4. Definición de términos.....	47
2.5. Identificación de Varietales	49
2.6. Operacionalización de variable.....	58
Capítulo III.....	60
Metodología de Investigación.....	60
3.1. Tipo de investigación.....	60
3.2. Nivel de investigación	60
3.3. Métodos de investigación	61
3.4. Diseño de investigación	61
3.5. Población, muestra y muestreo.	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	67

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis.....	68
Capítulo IV.....	70
Presentación de Resultados.....	70
4.1. Presentación e interpretación de datos.....	70
4.1.2 Análisis de la variable: Formación Integral	75
4.2 Proceso de prueba de hipótesis.....	79
4.2.1 Prueba de normalidad.....	79
4.2.2 Prueba de la hipótesis general	80
4.2.3 Prueba de la hipótesis específicas	81
4.3 Discusión de resultados	83
Conclusiones	85
Recomendaciones.....	86
Referencias Bibliográficas	87
ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables e indicadores	58
Tabla 2 Estudiantes matriculados en la institución educativa "Dos de Mayo", según grados de estudios.....	62
Tabla 3 Ficha técnica del cuestionario de educación intercultural bilingüe	64
Tabla 4 Ficha técnica del cuestionario de formación integral.....	65
Tabla 5 Validación de expertos de los instrumentos.....	66
Tabla 6 Confiabilidad de los instrumentos de medición.....	66
Tabla 7 Educación intercultural bilingüe de los estudiantes del primer grado de nivel secundario de la I.E. "Dos de Mayo"	71
Tabla 8 El contexto intercultural de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"	73
Tabla 9 La práctica pedagógica de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"	74
Tabla 10 Formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"	76
Tabla 11 Formación humana de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"	77
Tabla 12 Formación axiológica de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"	78
Tabla 13 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	79

Tabla 14 Correlación entre la variable educación intercultural bilingüe y formación integral.....	80
Tabla 15 Correlación entre la Dimensión contexto intercultural y la variable formación integral.....	81
Tabla 16 Correlación entre la Dimensión práctica pedagógica y la variable formación integral.....	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Educación intercultural bilingüe de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"	72
Figura 2 El contexto intercultural de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"	73
Figura 3 La práctica pedagógica de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"	74
Figura 4 Formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"	76
Figura 5 Formación humana de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"	77
Figura 6 Formación axiológica de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"	78

INTRODUCCIÓN

La Educación Bilingüe Intercultural aplicada en el aula, en un primer momento, debe ser compromiso docente, en segundo lugar, de las autoridades educativas local, departamental y nacional, de tal forma que la educación bilingüe intercultural se transforme en un factor preponderante, interesante e importante en el fortalecimiento de la cultura e identidad para la población estudiantil quechua-hablante. De igual forma, el campo de formación específica para la atención de las culturas y las lenguas indígenas de la región y del Perú parte de la seguridad de que todo docente que labora en poblaciones de habla vernacular debe contener el perfil y las competencias necesarias, además tener los conocimientos y las habilidades específicas para la atención de esta población. Se ha observado en las aulas que cuando al niño (a) se le educa en un idioma y cultura que desconoce, afecta en su rendimiento académico, pierde interés del aprendizaje y a veces abandona la escuela, porque no es capaz de comprender, entender e interpretar bien el mensaje del docente sobre los contenidos. Por otro lado, no tiene la capacidad de entablar comunicación con el maestro monolingüe de habla castellano como lo haría con sus padres y compañeros de la escuela. Es por ello que la Educación Bilingüe Intercultural se convirtió en una necesidad educativa como la ruta viable para resolver los problemas educativos de los pueblos. Para desarrollar la investigación se revisó estudios, como: Ulloa (2017) en su tesis Implementación del Programa de Educación Intercultural Bilingüe, en centros educativos urbanos de Concepción. Herrera y Pardo (2017) aportó con su estudio formación integral en educación básica: Estudio de caso dirigido a Profesores Jefes de tercero y cuarto año básico, de una Escuela Municipal de Cerro Navia. Moreta (2017) La identidad cultural y la educación en la unidad educativa del milenio intercultural bilingüe Chibuleo Cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Villagómez y Hidalgo (2016) en su investigación Análisis del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y su práctica con respecto a la decolonialidad en la educación en el Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Pachayachachik. Velasco (2016) con su tesis Educación Intercultural Bilingüe: Estudio crítico de caso del programa volver a la escuela en un colegio público de Bogotá. León y Sante (2019) Educación intercultural

bilingüe en la institución educativa N° 56101 de K'arhui del Distrito de Pitumarca. Reyes (2019) con su investigación titulada La educación bilingüe y el desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes de la especialidad de Inglés de la UNMSM. Távara (2018) en su estudio Factores de la educación preuniversitaria vinculados a la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la educación básica regular. Menor y Huamani (2018) en su investigación La educación intercultural bilingüe y su relación con la formación integral de la personalidad de los alumnos del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Haqaira Cotabambas. Carreón y Cornejo (2017) con su estudio Implementación de la Política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, periodo 2011 a 2015. La experiencia de la Red Educativa Rural Huallatiri. Matamoros. (2018) en su investigación Competencia lingüística, sociolingüística y Comunicativa Intercultural en Castellano como L2 en estudiantes de las II. EE. Bilingües de Educación Secundaria del cercado de la ciudad de Huancavelica. Pérez (2017) en su trabajo de investigación titulado Interculturalidad y bilingüismo en estudiantes de la institución educativa N° 30939 de Acostambo Huancavelica. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el contexto intercultural y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo. La hipótesis formulada sostiene que la educación intercultural bilingüe se relaciona directamente con la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo.

Esta tesis se organizó en cuatro capítulos, como se detalla:

Capítulo I: El Problema; En esta parte se describe el planteamiento del problema, se formulan los problema general y específicos, los objetivos de la investigación, así como los factores que justifican el estudio.

Capítulo II: Marco teórico; Aquí se presentan los antecedentes del presente estudio, incluye las bases teóricas donde se fundamenta la investigación, se proponen las hipótesis

de investigación, después se definen los principales términos y se operacionalizan las variables del estudio.

Capítulo III: Metodología de la investigación; En esta parte se detalla el tipo, nivel, método y diseño de investigación; se presenta la población y la muestra de estudio, se puntualizan las técnicas e instrumentos de investigación empleados, además se describen las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se define el estadístico de prueba de las hipótesis

Capítulo IV: Presentación de resultados, Aquí se analizan e interpretan los datos utilizando las técnicas apropiadas, posteriormente se discuten los resultados obtenidos probando las hipótesis con la estadística paramétrica usando el coeficiente de correlación de Pearson y finalmente se consideran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. A nivel internacional. En América Latina el desafío educacional más grande es la educación intercultural bilingüe (EIB) en todos los niveles educativos, sin embargo, el sistema de educación ha logrado una estabilidad que hace posible en los educandos una socialización integral en interculturalidad, en otras palabras, desde su ingreso hasta la culminación del sistema educativo. Para implementar la educación intercultural bilingüe se necesita valorar, comprender y laborar en la variedad, es decir comprender que no hay una única perspectiva del desarrollo de la educación.

Según datos del MINEDUC (2015) Chile no se ha incorporado al devenir histórico de la educación dual, su historial educativo señala una tendencia profunda hacia la homogenización cultural, y es a mediados de la década de 1990, y luego de la promulgación de la Ley Indígena, la creación de la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (CONADI) y del Programa de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación que trae como efecto hallar una educación más idónea a la realidad multicultural del país.

La EIB se ha transformado en el centro de debate de la educación ecuatoriana debido a la convergencia de 14 nacionalidades, con sus respectivas lenguas, en un mismo territorio. Bajo esta afirmación, los gobiernos actuales no han podido

resolver sus limitaciones respecto a la planeación y ejecución de las políticas educativas incluyentes. Esto debido a la diversidad étnica y al encuentro de culturas donde el prestigio y predominio del mestizaje, es evidente. Uno de los problemas fundamentales que subyacen de este hecho es el sistema educativo cuya práctica diaria se inclina más hacia la unicidad de la educación en detrimento del desarrollo de las otras culturas que cada vez más se ven influidas por la cultura dominante. (Sánchez y Rhea, 2020, p.1)

Se entiende por diversidad cultural a las características fundamentales de la humanidad y un factor necesario para su desarrollo. Colombia se le reconoce por su compleja y variada diversidad cultural la misma que se manifiesta en una amplia variedad de identidades y de expresiones culturales de las comunidades que forman dicha nación. (Guzmán, Muñoz, & Preciado, 2012, pág. 17)

La política de la EIB no ha obtenido los logros previstos, y tampoco han comenzado a partir de los intereses individuales de los pueblos originarios, el presupuesto que se destina no cubre la demanda de la educación intercultural bilingüe. Otro déficit de la EIB es la repercusión que esta tiene en las instituciones educativas debido a que no existe una evaluación, monitoreo y diagnóstico permanente.

Este problema se origina por el incumplimiento en la comprobación del bilingüismo y de la especialización en EIB en el proceso de logro de una plaza por parte de los profesores, asimismo porque la institución no cuenta con monitoreo constante sobre la EIB.

1.1.2. A nivel nacional. En el presente informe se alerta que cerca de 42,439 docentes, que equivale al 94% según el Ministerio de Educación (MINEDU), dichos docentes no poseen formación académica especializada para la EIB, lo que agudiza la problemática que como se observa no solo tiene que ver a nivel del gobierno central, sino que comprende la inclusión de gobiernos regionales y

municipalidades para la promoción y soporte logístico, administrativo de la EIB. (MINEDU, 2015)

Una consecuencia relevante es que con el paso de los días los idiomas originarios del Perú desaparezcan, hecho que pasaría en un futuro cercano, debido a que le dan mayor preferencia al idioma castellano y olvidan a las lenguas maternas por ser objeto de discriminación o burla.

Entre una de las soluciones para esta problemática es que se certifique que los docentes estén aptos para impartir los conocimientos acerca de las lenguas maternas, asimismo realizar charlas a los docentes motivándolos a estudiar dichas lenguas debido que forman parte de nuestra identidad cultural

1.1.3. A nivel regional. La educación intercultural bilingüe es comprendida como una política educativa de construcción de la ciudadanía de la región Ayacucho que inicia desde el ejercicio del derecho a la educación en el idioma oriundo. Por este motivo, que como objetivos para el logro de metas y propósitos del sector educativo para el bicentenario del Perú se asume que la educación en el idioma originario forma parte de un “legado cultural”, el cual tendrá que conservarse como una identidad y de la misma manera como tradición cultural, ello será el instrumento que haga realidad al estudiante al desenvolverse en el contexto social en el cual se desarrolla; tomando una competencia en la ejecución tanto del idioma castellano como del originario.

1.1.4. A nivel local. Se incluye la necesidad de una educación intercultural bilingüe en el centro poblado de Lechemayo, provincia de La Mar; también se determinó como política educativa del Estado, haciendo que la educación intercultural bilingüe sea columna vertebral en el proceso de democratización en la educación peruana.

1.1.5. A nivel de institución educativa. Situando el pensamiento de que la educación no puede ser generalizada, sino impartida a todos los grupos económicos y socioculturales que se encuentran dentro de las aulas. Si se considera que el objetivo del proceso educativo es la formación integral de los estudiantes es de vital preponderancia conocer como la EIB influye en la formación integral de los escolares bilingües peruanos.

Con lo anteriormente mencionado este estudio esta direccionado a la problemática de la Educación Intercultural Bilingüe y su relación con la formación integral de los estudiantes de la institución educativa "Dos de Mayo" de Lechemayo.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema General:

¿Qué relación existe entre educación intercultural bilingüe y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la institución educativa "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho?

1.2.2. Problema específico:

PE 1: ¿Qué relación existe entre el contexto intercultural y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la institución educativa "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho?

PE 2: ¿Qué relación existe entre la práctica pedagógica y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la institución educativa "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre educación intercultural bilingüe y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la institución educativa "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

1.3.1 Objetivos específicos

OE 1: Establecer la relación entre el contexto intercultural y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la institución educativa "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

OE 2: Establecer la relación entre la práctica pedagógica y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la institución educativa "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica:

El problema de estudio se justificó teóricamente ya que buscó concordar los enfoques y marcos doctrinarios sobre educación intercultural bilingüe que se aplican en América Latina y el Perú; con información empírica sobre los resultados obtenidos en la formación integral de los estudiantes; en efecto uno de los problemas principales en las políticas educativas, es que muchas de ellas quedan en el enunciado normativo existiendo una separación en la misma práctica social; es bueno contar con investigaciones de campo que admitan confrontar el enunciado formal de la política educativa: en este caso específico la educación intercultural bilingüe con los resultados en los procesos formativos del estudiante que como sabemos es el fin último de la educación peruana.

1.4.2. Justificación metodológica:

Metodológicamente la investigación se justificó porque permitió a los profesores conocer el vínculo de la EIB con la formación integral de los estudiantes, es por ello que se desarrolló una metodológica de tipo básica para determinar la relación entre la Educación Intercultural Bilingüe y la formación integral de los estudiantes de la institución educativa "Dos de Mayo", así mismo esta investigación ayudó a construir nuevos instrumentos de trabajo pedagógico para fortalecer la formación integral de los estudiantes de otras realidades.

1.4.3. Justificación práctica:

El estudio se justificó desde un enfoque práctico ya que está dado no solo por constituir una toma de contacto directo con la problemática de la EIB intercultural en lugares netamente quechua hablantes, sino que también posibilita promover lineamientos de acciones educativas para la institución educativa "Dos de Mayo" conformada por los padres de familia a través de las Asociaciones de Padres de Familia (APAFA) y los propios estudiantes con el Municipio Escolar del mismo modo implica una información de campo para alimentar las políticas sectoriales de la Ugel de Lechemayo y del gobierno regional de Ayacucho que son instituciones que tienen la obligación de promover y facilitar la Educación Intercultural Bilingüe.

1.5. Limitaciones.

Las limitaciones a las que se enfrentó el investigador en el desarrollo del estudio, fueron las siguientes:

Escases de trabajos de investigación, en el ámbito local, que se acerquen a la temática de estudio; a pesar de la exhaustiva búsqueda realizada por el investigador, no se ha logrado identificar estudios que aborden ambas variables:

Educación intercultural bilingüe y la formación integral de los estudiantes, habiéndose superado esta limitación con el hallazgo y análisis de antecedentes en el ámbito nacional e internacional de manera virtual.

Limitado análisis y comprensión de la naturaleza de las variables de estudio, por tratarse de variables cualitativas y cuantitativas. Además, el diseño seleccionado fue no experimental en su tipo correlacional, que limita el nivel de profundidad y descripción de la relación causa - efecto entre las variables en un momento determinado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. A nivel internacional

Moreta (2017) en su tesis titulada “La identidad cultural y la educación en la unidad educativa del milenio intercultural bilingüe Chibuleo cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. Tuvo como objetivo analizar la práctica de la Identidad Cultural y la Educación en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo del cantón Ambato. La hipótesis afirma que la identidad cultural incide en la Educación de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo del cantón Ambato. Los resultados muestran un valor chi cuadrado de 14,109. La autora concluye que la identidad es un factor determinante en la educación de los estudiantes, para recuperar y fomentar la cultura, la lengua y los saberes ancestrales de los agentes educativos de la comunidad de Chibuleo, así mismo la educación es el eje principal de orientar a los estudiantes en el aprendizaje de su cultura. Además, la educación debe ser integral en la formación de los estudiantes no solamente debe ser cognitiva, sino también debe formar en valores para que sean personas solidarias, participativas, honestas y

democráticas, así mismo la educación debe enseñar al saber hacer, es decir, a enseñarles a ser personas operativas y que demuestren lo aprendido.

Ulloa (2017) en la tesis titulada “Implementación del Programa de Educación Intercultural Bilingüe, en centros educativos urbanos de Concepción”. El objetivo principal de la presente investigación buscó describir y analizar los factores que facilitan o dificultan la implementación del Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe y su relación con el Proyecto Educativo Institucional, en establecimientos urbanos de la Comuna de Concepción. La hipótesis formulada fue demostrar que los elementos que facilitan o impiden la implementación de los PEIB, están relacionados con los métodos, recursos y evaluación e inciden en los objetivos, actividades y evaluación de los aprendizajes en el contexto de la interculturalidad. Los resultados analizados por los participantes aseguran que el Proyecto Educativo Institucional en su misión, visión, sellos y perfil del estudiante incorporan a la interculturalidad, con énfasis en el mejoramiento de convivencia escolar con la presencia de todos los actores del establecimiento educacional y la participación activa en actividades sociales y culturales que caracterizan el deber ser de cada estudiante. La autora concluye que los educadores tradicionales, docentes mentoras, docentes aula y directoras participantes en la investigación, señalan que para impedir una enseñanza hegemónica del pasado la cual no reconoce otras culturas, los Proyecto Educativo Institucional, tendrán que tomar en consideración la interculturalidad como oportunidad de relación y negociación entre condiciones de respeto, legitimidad, simetría, equidad e igualdad, en una realidad diversa e inclusiva. Además, el total de participantes conocen el Programa de Educación Intercultural Bilingüe y su articulación con los sellos educativos del Proyecto Educativo Institucional y su ejecución mediante el Plan de Mejoramiento Educativo,

al mismo tiempo reconocen realizar una educación con poca evidencia de ser intercultural.

Velasco. (2016) en su investigación “Educación Intercultural Bilingüe: Estudio crítico de caso del programa volver a la escuela en un colegio público de Bogotá, tesis de maestría en la Universidad Nacional de Colombia”. El objetivo general planteado consistió en determinar cuáles son las estrategias que implementa la SED para enfrentar estos problemas y si logran promover los aprendizajes escolares en los estudiantes indígenas. La hipótesis planteada fue que las estrategias que implementa la SED para enfrentar estos problemas logran promover los aprendizajes escolares en los estudiantes indígenas. Los resultados indican que un buen uso del componente lingüístico en el programa y una adecuada manera de evaluar su progreso garantizaría una mejor. El autor concluyó que la atención a niños y jóvenes de poblaciones minoritarias tenga su base en una estructura curricular definida. Por otro lado, se tendrá que conocer y buscar respuesta a las necesidades de mayor urgencia en la población educativa a la cual dicho programa se encuentra enfocado.

Escalante Arias, (2018), en su tesis “Estilos de aprendizaje y técnica de esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes, 2018”, para optar el grado de maestro en educación, llegó a la siguiente conclusión: El cálculo del coeficiente de correlación entre las variables Estilos de Aprendizaje y la técnica de Esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018, concluye indicando que, la inferencia estadística entre: Los estilos de aprendizaje y la técnica del esquema refleja que el coeficiente C hallado es $\tau = 0,389$ y la significación bilateral $p = 0.000$, es así que este coeficiente hallado es significativo, y que de acuerdo al índice de interpretación, indica una Correlación baja definida pero pequeña. Esto significa que ambas

variables deben ser trabajadas con mayor énfasis. Lo mismo se suscita con la técnica del esquema ya que desconocen cómo esta técnica se complementa con el estilo que posee, y el valor o la importancia que tiene al aplicarla en su proceso de interiorización. El resultado de correlación entre las dimensiones Estilos de Aprendizaje Activo y Técnica de Esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018, concluye que, el coeficiente C hallado es $\tau = 0,282$ y la significación bilateral $p = 0.000$ es significativo y que de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente hallado indica una correlación baja definida pero pequeña. Es decir, para UN 48.9% de estudiantes (135) les es indiferente conocer que su estilo es activo y por este desconocimiento precisamente no se aplica a su proceso de aprender, de la misma manera sucede con la técnica del esquema, su desconocimiento impide el aprovechamiento de la misma. El resultado de correlación entre las dimensiones Estilos de Aprendizaje Reflexivo y Técnica de Esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018, concluye que el coeficiente C hallado es $\tau = 0,282$ y la significación bilateral $p = 0.000$, el coeficiente hallado es significativo y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente indica una correlación baja definida pero pequeña. Por lo tanto, se puede definir que el 60,14% (166) de estudiantes, no conoce que su estilo es el reflexivo y por lo tanto no lo desarrolla lo mismo sucede con la técnica del esquema que por su desconocimiento le es indiferente aplicarlo. El resultado de correlación entre las dimensiones Estilos de Aprendizaje teórico y Técnica de Esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018, concluye que el coeficiente C hallado es $\tau = 0,255$ y la significación bilateral $p = 0.000$, el coeficiente hallado es significativo, y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente hallado indica una correlación moderada; relación considerable en la muestra de estudio. De

lo que se concluye que el 49,3% (136) no conocen su estilo de aprendizaje y no aplica la técnica del esquema. El resultado de correlación entre las dimensiones Estilos de Aprendizaje pragmático y Técnica de Esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes – 2018. Se concluye que el coeficiente C hallado es $\tau = 0,255$ y la significación bilateral $p = 0.000$, el coeficiente hallado es significativo y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente hallado indica una correlación definida pero pequeña. La cual define que el 46,38% (128) estudiantes no conocen sus estilos de aprendizaje ni la técnica del esquema y por lo tanto no la aplican.

Briceño Valiente, (2016), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad de Piura”, para optar el grado de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa, llegó a las siguiente conclusión: Los estilos de aprendizaje reflexivo, sensorial, visual y global son los que predominan en los estudiantes del programa de Ingeniería Industrial y de Sistemas. Los estudiantes prefieren trabajar con el material o la nueva información que inviten a la reflexión y al estudio minucioso. Asimismo, existe una considerable población que requiere trabajar la nueva información a través de la discusión y el intercambio de impresiones para que su aprendizaje resulte eficaz. La mayoría de estudiantes revisa con atención la información relacionada con procedimientos a seguir, antes de aplicarlos en la solución de problemas. Sin embargo, hay un buen número de estudiantes que prefiere, de manera inmediata, poner en práctica la información adquirida para comprobar su eficacia y utilidad. Los alumnos aprenden con mayor facilidad cuando la información es expuesta mediante gráficos, diagramas, esquemas, cuadros, mapas conceptuales, etc.; en consecuencia, pueden recuperar la información de manera significativa, dado que para ellos les es más fácil recordar aquello que les es posible ver

que aquello que se les trasmite solo verbalmente. En otras palabras, los estudiantes aprenden preferentemente mediante el contacto visual con el material didáctico. Que los alumnos tengan un estilo visual significa, también, que tiene una gran capacidad de recoger y asimilar considerable información con mayor rapidez.

2.1.2. A nivel nacional

Carreón y Cornejo (2017) en su tesis “titulada Implementación de la Política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, periodo 2011 a 2015”. La experiencia de la Red Educativa Rural Huallatiri, Puno - Perú. El objetivo principal fue describir y analizar la implementación de la política en Educación Intercultural Bilingüe a través de las redes educativas rurales, durante el periodo 2011 – 2015, desde el Ministerio de Educación en la RER Huallatiri ubicada en la Provincia de Moho. La hipótesis plantea los aspectos que sustentan la implementación de la política en EIB a través de redes educativas rurales desde el MINEDU. Los resultados obtenidos señalan que dentro del marco del desarrollo humano que dirige MINEDU, éste refiere un modelo de Gobierno mediante seis enfoques, estos se encuentran vinculados de forma directa con la política EIB: equidad e interculturalidad. Los investigadores concluyen que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es una de las políticas públicas que fue aprobada en el Perú, hace más de una década, la educación rural está incluida en la agenda del sector educación desde los años 70, sin embargo, no existe implementación en el país a plenitud. Los actores involucrados, de los diversos niveles de la gestión educativa descentralizada: MINEDU mediante la DIGEIBIRA, Dirección Regional de Educación – DRE, Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL, Instituciones Educativas de la RER Huallatiri y ASPI, conocen que la EIB es un modelo educativo el cual se fundamenta en dos componentes

principales, como son: la interculturalidad y el empleo de la lengua materna u originaria y el castellano (bilingüe), además que, los estudiantes aprenden lo previsto en el diseño curricular, sin dejar de aprender, fortalecer y desarrollar sus aprendizajes prístinos, los saberes propios de su comunidad en su lengua materna.

León y Sante (2019) en su informe de tesis titulado “Educación intercultural bilingüe en la institución educativa N° 56101 de K’arhui del Distrito de Pitumarca, Provincia de Canchis – Región Cusco 2018”. El objetivo general fue determinar describir a la Educación Intercultural Bilingüe en la institución educativa N° 56101 de K’arhui. La hipótesis formulada sostiene que la Educación Intercultural Bilingüe es positiva en la institución Educativa N° 56101 de K’arhui. Los resultados indican que la competencia de Educación Intercultural Bilingüe en los docentes es buena esto significa que es apropiada. La autora concluyó que la educación intercultural bilingüe en la institución educativa N° 56101 de K’arhui, se evidencia como apropiada en las competencias docentes y las competencias de los estudiantes. Características que son positivas para el desarrollo de la EIB en dicha institución educativa; obviamente sin olvidar que existen retos aun que cumplir para mejorar. En la Institución Educativa N° 56101, existen niveles buenos representados con un 75.5% y muy bueno equivalentes a un 25.5%, en cuanto a las competencias de educación intercultural bilingüe en los estudiantes del primer al sexto grado de primaria. Los docentes demuestran un nivel de bueno en un 100%, en el desarrollo de sus competencias en educación intercultural bilingüe.

Menor y Huamani (2018) en su tesis de pregrado “La educación intercultural bilingüe y su relación con la formación integral de la personalidad de los alumnos del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Haquira

Cotabambas Apurímac. 2018”. El objetivo general fue determinar la relación entre educación intercultural bilingüe y la formación integral de la personalidad de los estudiantes de nivel secundario. La hipótesis planteada sostiene que la Educación Intercultural Bilingüe influye en la formación integral de la personalidad de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión. Los resultados muestran que el 91% de estudiantes dominan el idioma quechua, además, el 93% de padres familia son quechua hablantes. Los tesisistas concluyeron que la Educación Intercultural Bilingüe presenta influencia en la formación integral de la personalidad de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión. La Educación Intercultural Bilingüe no se da en la institución ya que en las aulas los estudiantes indican que sus docentes no tienen la preocupación por hablar quechua, además no existe material educativo disponible al proceso de aprendizaje del quechua, porque gran parte de los docentes hablan castellano. Los estudiantes de la institución no se sienten identificados con la personalidad bilingüe quechua y español, ya que están obligados a hablar castellano porque sus profesores no hablan el idioma quechua.

Reyes (2019) en su estudio “La educación bilingüe y el desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes de la Especialidad de Inglés de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. El objetivo general fue determinar de qué forma se relaciona la educación bilingüe con el desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La hipótesis sostiene que la educación bilingüe se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los resultados señalan que el nivel es medio en ambas variables antes ya

mencionada. El tesista arribo como conclusiones que la Educación Bilingüe que presentan los estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos se relacionan de manera significativa con el progreso de su identidad cultural en el proceso de aprendizajes de Lengua Extranjera (Correlación 0,835). Además pudo establecerse que existe relación significativa entre el contexto intercultural de la Educación Bilingüe, con el desarrollo de rasgos culturales en los estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con un Coeficiente de correlación 0,916. Además, se determinó que existe relación significativa entre la práctica pedagógica en el contexto de la Educación Bilingüe, con el desarrollo del sistema de valores culturales en los estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con un Coeficiente de correlación 0,818.

Távora (2018) en su informe de tesis “Factores de la educación preuniversitaria vinculados a la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la educación básica regular”. El objetivo general busco establecer los factores de la educación preuniversitaria que son limitantes en relación con la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la Educación Básica Regular. La hipótesis afirma que los factores pedagógicos, sociocultural y curricular de la educación preuniversitaria son limitantes en la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la Educación Básica Regular. Los resultados muestran que la educación preuniversitaria peruana no tiene respaldo teórico pedagógico. Además, no existe ningún enfoque educativo que se encargue de promover el sistema preuniversitario como el canal para poder alcanzar la formación integral de los estudiantes en la etapa escolar. El autor concluyó que la educación preuniversitaria, al menos en los tres factores discutidos, representa un gran obstáculo frente a la formación integral de los estudiantes de la Educación

Básica en el Perú. Esto a causa de que surge de una manera improvisada que atiende a una necesidad que no constituye el fin de la educación peruana: el ingreso a la universidad. Sin embargo, no tiene el respaldo de ninguna teoría pedagógica que fundamente su existencia como se ha venido ejecutando en el país.

2.1.3. A Nivel Local

Matamoros. (2018) en su investigación “Competencia lingüística, sociolingüística y Comunicativa Intercultural en Castellano como L2 en estudiantes de las II. EE. Bilingües de Educación Secundaria del cercado de la ciudad de Huancavelica – 2017”, tesis doctoral presentado a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre competencia lingüística, sociolingüística y comunicativa intercultural en castellano como L2 en estudiantes de las II.EE. Bilingües de educación secundaria. La hipótesis planteada fue existe una relación positiva entre la competencia lingüística, sociolingüística y comunicativa intercultural en castellano como L2 en estudiantes de las II. EE. Bilingües. Los resultados indican que el 80.82% con respecto a la competencia lingüística, sociolingüística y competencia comunicativa intercultural tienen un buen nivel, además, el 19.18% de la muestra de estudio afirman que se encuentra en el nivel regular con respecto a las variables indicadas. El autor concluyó que la competencia comunicativa ideada como un fenómeno de naturaleza lingüística, social y cultural, a partir de la revisión de los diversos modelos implica competencia en consecuencia de carácter lingüística, sociolingüística y una competencia respecto al uso del sistema en situaciones socioculturales distintos de manera efectiva, conocida como dimensión estratégica del lenguaje o competencia pragmática.

Pérez (2017) en la tesis de segunda especialidad titulada “Interculturalidad y bilingüismo en estudiantes de la institución educativa N° 30939 de Acostambo Huancavelica”. El objetivo principal fue conocer la relación entre las variables interculturalidad y bilingüismo en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 30939. La hipótesis planteada sostiene que existe relación significativa entre interculturalidad y bilingüismo en los estudiantes que cursan el sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa antes mencionada. Los resultados muestran que en el test de interculturalidad el promedio obtenido fue 105,52 puntos y el test de bilingüismo el promedio fue 111,36 puntos. El investigador concluyó que existe una correlación significativa entre interculturalidad y bilingüismo en los estudiantes que cursan sexto grado de Primaria en la Institución Educativa N° 30939, y el coeficiente de correlación de Pearson ($r=0,72$). Además, existe una correlación moderada entre la interculturalidad y el bilingüismo con la dimensión lengua en los estudiantes que cursan en el sexto grado de primaria de la institución educativa que se mencionó anteriormente, ya que el coeficiente de correlación de Pearson fue de $r = 0,55$.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación intercultural bilingüe

El Ministerio de Educación del Perú (2015) presenta la siguiente definición operativa de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB):

Entendemos por EIB a la política educativa que se orienta a formar niños, niñas adolescentes, jóvenes y adultos de pueblos originarios como sujetos protagónicos que participan en la construcción de una ciudadanía intercultural. Para cumplir este propósito se plantea una educación basada en la cultura y que considera la enseñanza de y en la lengua originaria y de

y en el castellano. La Educación Intercultural Bilingüe forma a los estudiantes para poder desenvolverse tanto en su medio social y natural como en otros escenarios socioculturales y lingüísticos, promoviendo la valoración de los referentes culturales propios en diálogo con otros horizontes culturales. (p. 7)

Ulloa (2017) señala que “la EIB tiene como referente fundamental, enmarcando y determinando el proceso a la interculturalidad como un área normativa deseable y, al bilingüismo como el instrumento que dispondría una comprensión de la realidad, complejidad y valoración de la diversidad cultural” (p. 12)

La EIB conjuga el empleo del idioma materno y del idioma nacional visto como base, pero de forma permanente y sistemática, iniciando desde el hecho de valoración de la identidad cultural además de conocer e identificar la historia y la realidad, con el propósito de que el estudiante pueda comprender, respetar y se desenvuelva sin ningún tipo de dificultad en contextos culturales parecidos e incluso distintos. (Carreón y Cornejo, 2017, p. 35)

a) Dimensiones de educación intercultural bilingüe

Según el Artículo 20 de la Ley General de Educación N° 28044 de julio del 2003. El estudio de la EIB se fundamenta en dos dimensiones:

Contexto cultural: La Educación Bilingüe Intercultural se ofrece en todo el sistema educativo:

- Promueve la valoración y enriquecimiento de la propia cultura, el respeto a la diversidad cultural, el diálogo intercultural y la toma de conciencia de los derechos de los pueblos indígenas, y de otras comunidades nacionales y extranjeras.

- Incorpora la historia de los pueblos, sus conocimientos y tecnologías, sistemas de valores y aspiraciones sociales y económicas.
- Garantiza el aprendizaje en la lengua materna de los educandos y del castellano como segunda lengua, así como el posterior aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Determina la obligación de los docentes de dominar tanto la lengua originaria de la zona donde laboran como el castellano.
- Preserva las lenguas de los pueblos indígenas y promueve su desarrollo y práctica.

Asimismo, mientras en la Ley General de Educación N° 28044 se habla de una EIB para todo el sistema educativo, el reglamento restringe esta intención en su Artículo 8°. Interculturalidad, donde se señala: “El Ministerio de Educación es uno de los órganos del Estado responsables del desarrollo de la interculturalidad. El Ministerio de Educación dictará y promoverá las medidas necesarias para reconocer y garantizar la igualdad de condiciones de los pueblos originarios y afro peruanos y el respeto a su identidad y dignidad cultural, étnica y lingüística”. Implícita está una concepción que concibe la EIB como algo que sólo compete a los pueblos indígenas o subalternos, y no como un tema relacional que compete a todos los peruanos. No obstante, también se reglamenta “La educación intercultural” como uno de los contenidos transversales nacionales.

En el Perú se caracteriza por ser una sociedad pluriétnica, multicultural y plurilingüe, con una población aproximada a 28 millones. De ese total, poco más de 8 millones se autodenominan “indígenas”, la

mayoría de ellos son miembros de las comunidades quechua y aimara y que habitan en la región andina (Huamán, 2008).

En la Amazonía peruana (62% del territorio nacional) existen, además, 42 grupos etnolingüísticos que hacen parte de 17 familias lingüísticas, estos grupos presentan características culturales, económicas y políticas diferentes de otros sectores de la población nacional. Las lenguas oficiales en el Perú son: el español, el quechua, el aimara y las lenguas amazónicas en los lugares en que predominan (Huamán, 2008).

Hamel (1995) señala que los derechos lingüísticos son parte integral de los derechos humanos fundamentales, tanto individuales como colectivos:

Tales derechos se refieren a aquellas prerrogativas que parecen atributos naturales y evidentes para todos los miembros de las mayorías lingüísticas dominantes: el derecho de usar su propia lengua en cualquier contexto cotidiano y oficial, particularmente en la educación, como también, que las opciones lingüísticas del sujeto sean respetadas y que este no sufra alguna discriminación por la lengua que habla (p.3).

Practica pedagógica: En síntesis, a la noción de Educación Intercultural Bilingüe, confluyen la idea del desarrollo de competencias semejantes en distintas lenguas, lo cual alude a una dimensión pedagógico-didáctica de la EIB, y la idea de la superación de la condición hegemónica de una cultura, lo que conduce a una dimensión no solo pedagógica de la EIB, sino también a una problemática política, vinculada al reconocimiento de los pueblos originarios y a la atención de sus demandas sociales.

La Educación Intercultural Bilingüe, por un lado, aspire a garantizar el aprendizaje escolar respetando la lengua materna de los niños y adolescentes que pertenecen a los pueblos originarios, así como ofrecerles una didáctica alineada a las particularidades de contextos. Por otro lado, demande generar, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, una situación de convivencia basada en el respeto, la equidad, el diálogo y el intercambio entre las diferentes culturas que convergen en la escuela; no solo en las escuelas a las que asisten los niños y adolescentes de los pueblos originarios, sino en todas las escuelas de la sociedad (Paredes, et. al, 2016).

b) Modelos de la educación intercultural bilingüe

Para Menor y Huamani (2018, pp. 7-9) los principales modelos a estudiar son:

- Modelo de aportes étnicos

La malla curricular se expande en el estudio de este modelo con el reconocimiento de las desigualdades culturales y de las participaciones de los pueblos originarios; cuyos distintos patrones culturales son considerados como indicadores para la ejecución de las actividades educativas.

- Modelo de currículo aditivo

En este enfoque, se busca mejorar el modelo anterior que tan sólo recopila los aspectos de la construcción étnica dirigidos en el folklor y la festividad; aquí se incluyen contenidos étnicos a la malla curricular sin cambiar el eje central de la estructura del currículo.

- Modelo del desarrollo del autoconcepto

Este modelo se inicia teniendo en consideración dos categorías de identidad de aprendizaje, ya que busca empoderar al estudiante mediante la incorporación en la malla curricular de temáticas que prioricen las contribuciones del grupo étnico al cual pertenece; iniciando del reconocimiento de una diversidad histórico cultural con las que cuentan las nacionalidades originarias.

- Modelo de educación o de promoción cultural

En este modelo, la idea principal fue identificar y considerar la cosmovisión andina y amazónica de los estudiantes a raíz de materiales educativos y culturales del lugar, que buscan mejorar la identidad cultural; este tipo de orientación es un paradigma en la educación bilingüe indígena por ejemplo esclareciendo los aportes culturales de la población andina o descendencia negra y amazónica.

- Modelo de integración pluralista

A través de este modelo los estudiantes conviven y potencian sus capacidades en una sociedad pluricultural donde la diversidad se estima como un valor y el desarrollo de contenidos culturales como la lengua materna se toma como referente para dar marcha al encuadramiento y al desarrollo social de los estudiantes.

- Modelo de educación antirracista

Las políticas educativas que intentan dar un fin a la discriminación y al racismo buscan poner en práctica a un elemento crítico respecto a lo que significa el racismo social; iniciando desde la aceptación de la existencia de: prejuicios, actitudes, creencias y de valores ideológicos que sustentan la supremacía de determinados grupos étnicos en relación a otros; buscando explicar cuáles son los factores que aclaran

dichos privilegios sociales a partir del reconocimiento de asimetrías culturales, económicas, políticas e históricas.

- Modelo de reconceptualización de transformación estructural

En este modelo educativo se comparten temas y problemas curriculares desde las diferentes entradas y puntos de vista culturales de tal manera que se desarrollen en los estudiantes diversas habilidades para entender y sopesar la diversidad cultural en la cual se desenvuelve, originando así una enseñanza activa que asumiendo las diferencias participa en el entorno social para generar soluciones cuando la interculturalidad evidencie problemas en su aplicación.

Asimismo, Menor y Huamani (2018, p. 13) señalan que los modelos de incorporación de la EIB son:

- Modelo de sumersión

Este modelo agrupa a estudiantes que representan una minoría en el uso del idioma quechua, aimara o dialecto amazónico en un entorno grande de estudiantes en el aula de clase de habla castellano, los estudiantes que hablan su lengua originaria tienden a someterse y aprenden impositivamente la segunda lengua dominante.

- Modelo de mantenimiento

Aquí se supone el uso de la segunda lengua como un logro por parte de los estudiantes; con estrategias adecuadas para acrecentar los conocimientos que desarrollen como relacionados para asegurar la identidad sociocultural; en este modelo no se discrimina ningún idioma; teniendo como propósito estudiantes bilingües como miembros activos contribuyendo así a una mayor EIB.

c) Educación intercultural bilingüe en América Latina

Luego, se da a saber cómo es la educación intercultural bilingüe en los países Latinoamericanos.

La visión histórica latinoamericana ante su diversidad y frente a sus pueblos indígenas fue desde el inicio de la era republicana en el siglo XIX hasta hoy en día, la homogeneización lingüística y cultural. Los nuevos estados tuvieron los primeros aires liberales y el principio de igualdad que venían de Francia, el reconocimiento de ciertos derechos civiles y ciudadanos, sin considerar, se conculcaban de forma paralela los derechos lingüísticos y culturales de los pobladores indígenas que en aquel tiempo constituían, en gran parte de los países, verdaderas mayorías nacionales. Desde que la escuela se implantó a las áreas rurales de la serranía, selva y llanos, era generalmente morada de los pobladores indígenas, el sistema educativo, en diversos países de Latinoamérica, se comenzó el quehacer civilizador y reproductivo de orden dominante criollo que fue solicitado, en total desconocimiento de las organizaciones y manifestaciones socioeconómicas, culturales y lingüísticas de muchas comunidades a las que atendía. Las campañas de castellanización que se llevaron a cabo en las primeras décadas del presente siglo en diversos países con el fin de contribuir a la uniformización lingüístico cultural como dispositivo que aporte a la conformación y/o consolidación de los Estados Nacionales.

La diversidad es vista como un problema que se tendrá que superar. Inicialmente el establecimiento de una modalidad educativa ad hoc para la población indígena se basó por su espíritu paternalista y por su orientación compensatoria y homogeneizante. Actualmente es distinto,

la persistencia de lo indígena no podrá ser solo innegable, sino más obvia que antes. (León y Sante, 2019, pp. 21-26)

La educación intercultural bilingüe de Chile esta diferenciada por ser una educación para indígenas. Es la ausencia de voluntades, conocimientos y recursos para realizar procesos participativos que puedan generar su apropiación lo que explicaría esta exigencia. Chile presenta una cultura diversa, con la ley General de Educación, se da la diversidad como un principio. (Loncon, 2013, p. 55)

El Estado Peruano, es pionero en este campo gracias a la legislación aprobada durante el gobierno del ex presidente Velasco, y que fue disuelta, para volver a oficializarse en 1982 la educación bilingüe. En 1989 se empieza a utilizar el término Educación Bilingüe Intercultural en lugar del uso de solo Educación Bilingüe. (León y Sante, 2019, p. 29).

d) Función del docente en la educación intercultural bilingüe

La educación intercultural asume una postura crítica frente al rol del docente partiendo de la conservación de una educación única y lineal enfocada en los patrones culturales dominantes. En el siglo XX se trató de proponer una hegemonía cultural ciudadana de habla castellana en los estudiantes de nacionalidades quechua, aimara, amazónicas y aún afroperuanas sólo con la perspectiva de la interculturalidad y el reconocimiento de un país pluricultural se cambió y se va admitiendo una pedagogía crítica que exige a los docentes acciones responsables en el derecho a la EIB. La interculturalidad propone al docente una visión en la cual los saberes no se eliminan en lugar de ello se transforma, una visión de una racionalidad prescriptiva e instrumental del conocimiento; dicho conocimiento es compartido en diálogo y en

consenso; esto hará posible trabajar con los docentes una conciencia sobre la historia en la cual se encuentran inmersos; la manera de ser docente; una conciencia sobre carácter ético y político de su práctica educativa. Con esto se asume al docente en la visión de la interculturalidad como un actor en la trama cultural, política y social que nos lleva al optimismo pedagógico que parte de la premisa que todo estudiante es un ciudadano y donde la educación no tiene carácter instrumental, sino que presenta un proceso dentro del sistema cultural y el conocimiento pedagógico; es un campo interdisciplinario que necesita atención del docente ante las políticas culturales, desde esta perspectiva se propone una reflexión sobre la forma de educar la profesión del futuro docente, esta visión crítica necesita repensar las prácticas de enseñanza para darle batalla a los retos que impone un país pluricultural. La educación intercultural no solo es el conocimiento de la lengua materna como equivocadamente se suscita en los primeros acercamientos a la interculturalidad: La interculturalidad abarca mucho más que la lengua, lo intercultural conlleva a la charla con otras culturas; desde la afirmación de nuestra identidad entendida como valoración, sentido de pertenencia y autoestima, trabajando por dar un alto al sentimiento derrotista que ha impuesto la sociedad dominante.

La educación intercultural abarca una revaloración del rol y ejercicio docente porque él mismo asumirá el criterio de maestro; José Encinas de ser un “líder” social en medida que dicho liderazgo no es una orden, sino una construcción de la identidad de facilitador de conocimientos; eje articulador de prácticas culturales; el docente cumple responsabilidades no simplemente pedagógicas, sino morales. (Menor y Huamani, 2018, pp. 14-15).

2.2.2. Formación integral

Desde el punto de vista de Menor y Huanuni, (2018) la formación integral es un “proceso razonable que se da en diversas etapas de la escolaridad; la formación integral considera a la educación como indispensable al ser humano; el aprendizaje se encuentra centrado principalmente en el juicio emocional y motivacional del estudiante” (p. 28).

Así mismo, la formación integral se considera como:

Aquella educación que abarca en totalidad las dimensiones del individuo, no se refiere a una teoría específica o una metodología en particular; es el fin de la educación. Se habla de qué o cuántas dimensiones presenta el ser humano en realidad (Távora, 2018, p. 38).

a) Dimensiones de formación integral

De acuerdo a los estudios realizados por Paredes (2019) la formación integral se agrupa en dos aspectos:

La dimensión humana, como aquella que nos permite relacionarnos con la vida dentro de un contexto determinado por las circunstancias vitales. Dentro de la dimensión humana se ven involucrados los procesos del desarrollo, así como la influencia del contexto en el que el ser humano se desenvuelve. Aquí el ser humano se encuentra en constante relación con su medio que lo rodea, formando con sus capacidades, habilidades y posibilidades específicas, un todo. Estas capacidades adquieren gran importancia dentro de un todo y no de manera individual. Pues se aborda al sujeto en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal.

La dimensión intelectual permite activar el pensamiento lógico, crítico y creativo en el estudiante. De esta manera, la dimensión se hace necesaria para el procesamiento de información y del desarrollo de conocimientos. Asimismo, esta dimensión propicia un aprendizaje permanente, cuyo objetivo es la autoformación a partir de la disciplina intelectual y corporal. Un alumno autodisciplinado desarrolla la estructura del pensamiento con sus habilidades mentales que le permitan generar y adquirir nuevos conocimientos para solucionar los diferentes problemas que enfrenta en una sociedad tan compleja.

b) Formación integral y su relación con los objetivos educativos

Para Menor y Huamani, (2018, pp. 29-30) la relación de la formación integral con los objetivos educativos es:

La enseñanza tiene la finalidad de incentivar la formación integral del estudiante, acomodar su carácter; en otras palabras, incentivar el desarrollo de sus inteligencias inmateriales, afectivas y psicomotoras para que este pueda ser apto dentro de la sociedad educándose de manera íntegra. Todo influjo humano va encauzado a alcanzar cierta meta preestablecida; la actividad o el desarrollo docente tienen asimismo propósitos claros que serán alcanzados en diversas categorías determinadas, dentro de periodo limitado de tiempo según la planificación educativa. Los objetivos hacia donde se encuentran dirigidos el proceso educativo se enuncian y describen conociéndolos como objetivos educativos. Ellos forman la expresión misma del sistema educativo; lo orientan, indicando sus elementos primordiales con que se va a actuar y proveen paradigmas socioeducativos que se pretenden alcanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los fines hacia los cuales se encamina el proceso

educativo se expresan y describen de manera objetiva en lo que se conoce como objetivos educacionales. Estos representan la esencia del proceso mencionado; lo guían, indican los elementos básicos con que se va a trabajar y provienen pautas precisas para observar de luego los resultados alcanzados.

c) **Formación integral en la educación**

La formación integral cuenta con el fin central reforzar a los estudiantes, es decir que gran parte pueda alcanzar el máximo provecho de su esfuerzo, como individuos sumamente valiosos y creativos.

En este sentido es importante promover y generar actividades y programas extracurriculares, que puedan complementar los planes y programas de estudio, con la finalidad de fortalecer las actividades en relación a la formación integral de los estudiantes para generar su progreso en los ámbitos educativos, humanístico, cultural, artístico, recreativo, cívico, deportivo y de salud. Esto se traduce como la mejora en su nivel de vida, de la comprensión de sí mismos, de su medio ambiente y por su sociedad. (Robles et al, 2012, p. 303)

Los ofrecimientos para trabajar la formación integral, afirman que en las instituciones educativas se deberán trabajar programas para que generen la creatividad y la participación activa para que los estudiantes gocen de manifestaciones artísticas y de patrimonio cultural. De igual forma, deben estar enfocados en los recursos para equipamientos y ampliaciones de la institución con el propósito de tener espacios recreativos y deportivos, además de recurrir a la formación y desenvolvimiento de personas íntegras. Respecto al progreso de sus capacidades, en los procesos educativos, se mencionan como habilidades y destrezas. Los cuales, en la educación preescolar, el

desarrollo psicomotriz presenta gran importancia en sus objetivos; así como la educación física, para primaria y secundaria, y niveles superiores. (Herrera y Pardo, 2017, p. 49)

d) Rol del docente en la formación integral

Seguidamente, se presentan distintos enfoques de diversos autores sobre el rol docente en la formación integral:

La exigencia del nuevo rol docente, desempeña un espacio importante en el siglo XXI y en lo que es la construcción de una nueva formación. El perfil y el rol docente configuran gama de aptitudes, que lo caracteriza como transformador. La educación es un proceso socio-histórico, ya que, el hombre, logra una perspectiva del mundo, para actuar y modificarlo. (Herrera y Pardo, 2017, p. 58)

Debido a ello la imagen del maestro es vista como educador y no solo como instructor del conocimiento, sino que se produce también situaciones de aprendizaje holísticos, tomando en cuenta las características de cada estudiante. En esta óptica el ser humano es una colectividad que se encuentra en permanente formación. Así se considera esta afirmación del ser como peculiaridad, es insalvable proponer la importancia del profesor, este no solo es un facilitador del aprendizaje, es un ser dimensional. Uno de sus principales propósitos es generar ambientes de aprendizaje continuo, tomando en consideración el aspecto afectivo del estudiante, esto posibilita comprenderlos, en los diversos planos intelectuales y éticos. El docente será permisivo y comprensivo, respetar lo singular de cada uno, poniéndolo como promotor de la formación integral. Este genera espacios, que impulsan el logro de carácter y valores positivos que abarquen actuaciones congruentes.

El profesor debe dejar el dictado de clases y generar acciones educativas lejos de la cátedra para brindar los conocimientos. En 1998 la UNESCO expresó que hay que estimular el aprendizaje permanentemente, formando aptitudes con dimensiones cultural, social y económica de la asociación, alcanzando funcionalidad en estos ámbitos, para que la educación sea importante durante el logro de saberes. (Menor y Huamani, 2018, pp. 28-29).

2.3. Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la educación intercultural bilingüe y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la institución educativa "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

2.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación significativa entre el contexto intercultural y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la institución educativa "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

H.E.2: Existe relación significativa entre la práctica pedagógica y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la institución educativa "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

2.4. Definición de términos

- a) **Bilingüe:** Aquella persona quien habla dos lenguas o a aquello que se encuentra escrito en dos idiomas (León y Sante, 2019, p. 39).
- b) **Bilingüismo:** Capacidad de una persona para comunicarse de forma independiente y alterna en dos lenguas diferentes. Igualmente, se refiere a la

coexistencia de dos lenguas en un mismo país. Este fenómeno, cuenta con una vertiente individual y otra social (Matamoros, 2018, p. 81).

- c) **Cultura:** Son todos los conocimientos, costumbres, hábitos, creencias, folklore que expresan un conjunto de individuos que habitan un territorio específico (León y Sante, 2019, p. 39).
- d) **Educación intercultural bilingüe:** Empleo de la lengua madre y del idioma nacional, todo esto de una manera permanente y sistemática, esto parte desde la valoración de identidad cultural y el conocer y poder identificar la historia y realidad (Carreón y Cornejo, 2017, p. 35).²
- e) **Formación integral:** Es aquella educación que contempla todas las dimensiones de la persona, no se trata de una teoría en específico o una metodología; es el fin de la educación sobre qué o cuántas dimensiones presenta el ser humano (Távora, 2018, p. 15).
- f) **Implementación de la educación intercultural bilingüe:** Es aquella aproximación real del plan operativo del Ministerio de Educación al momento de proponer políticas educativas; al no realizarlo se corre el riesgo de la ineficacia de los objetivos y las metas (Menor y Huamani, 2018, p. 19).
- g) **Interculturalidad:** Aquella relación que se da entre culturas, de manera respetuosa, horizontal y sinérgica, se tiene claro que no existe un conjunto cultural que esté por encima de otro, todo esto genera integración y convivencia entre comunidades (Pérez, 2017, p. 46).
- h) **Lengua materna:** Es aquella lengua aprendida desde la infancia, simboliza el instrumento de pensamiento y comunicación, en otras palabras la estructura mental del sujeto se encuentra constituida en la primera lengua, partiendo de ella se desenvuelve de manera intra e interpersonal (Matamoros, 2018, p. 80).

- i) **Pueblo indígena:** Es un conjunto de personas, las cuales habitan en zonas rurales y estas mismas tiene un corpus cultural muy relacionado al lugar donde se ubican; y emplean la lengua L1 (lengua materna quechua, aimara, shipibo, asháninca, etc.) como medio de comunicación (León y Sante, 2019, p. 39).

2.5. Identificación de Varietales

2.5.1. Variable 1: Educación Intercultural Bilingüe

León y Sante (2019) sostienen que “es un modelo de educación intercultural que abarca dos idiomas en el contexto de dos culturas muy diferentes” (p.30).

Esta manera de educación se implanta en distintas situaciones, por ejemplo, cuando en un contexto hay presencia de dos culturas con dos idiomas las cuales tienen contacto permanente, y cuando ciertas organizaciones pretenden difundir la cultura alejada de su zona originaria.

Educación Intercultural Bilingüe. La educación intercultural bilingüe constituye una forma de atención del servicio educativo que viene desarrollándose aceleradamente en el marco del reconocimiento de los derechos de los pueblos originarios.

Educación Intercultural. La educación intercultural forma y educa en habilidades para comprender y respetar la diversidad cultural. Es una herramienta que permite desarrollar competencias cognitivas, emotivas y de comportamiento para el respeto del derecho a la diversidad y la comprensión de los propios patrones culturales.

Educación Bilingüe. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) ha sido diseñada, elaborada y consensuada para todos los niveles educativos en

aras de garantizar el derecho fundamental de niños, niñas y adolescentes a recibir una educación cultural y lingüística pertinente a su realidad.

DIMENSIÓN:

D1. Contexto intercultural. La interculturalidad es el proceso de comunicación e interacción entre personas o grupos con identidades de culturas específicas diferentes, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural esté por encima del otro.

INDICADORES:

I1. Condiciones de aprendizaje. Las condiciones para el aprendizaje son aquellos factores que se escapan a la influencia de quien diseña el programa la enseñanza y que influyen sobre los efectos de los métodos de enseñanza.

I2. Relaciones personales. Las relaciones personales basadas en el respeto y la dignidad humana son aquellas relaciones que toman como base los derechos humanos.

I3. Dinámica relacional. Se comprende como la descripción existencial de la vida cotidiana, haciendo referencia a la relación de diferentes aspectos que van dando forma a los discursos y comportamientos de los sujetos.

2.5.2. Variable 2: Formación integral

Menor y Huamani (2018) afirman que “es un proceso presente en distintas etapas de la vida escolar; la formación integral considera a la educación

como fundamental para el ser humano; el llamado aprendizaje se centra básicamente en el juicio emocional y motivacional del estudiante” (p.28).

Formación integral. Se define la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y sociopolítica).

Formación. En Pedagogía y de un modo muy amplio, la formación hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje. Se identifica también con un conjunto de conocimientos. En este sentido, se suele hablar de formación académica, estudios, cultura o adiestramiento.

Integral. Que comprende todos los elementos o aspectos de algo.

DIMENSIÓN:

D1. Práctica pedagógica. En este marco, la práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada.

INDICADORES:

I1. Calidad del material educativo de EIB con contenido dinámico para el aprendizaje bilingüe. El material educativo consta de cuadernos de trabajo y textos de lectura de inicial y de primaria en cada una de las lenguas originarias priorizadas, así como diccionarios, láminas y tarjetas

pedagógicas y todo lo que comprende el kit de materiales que se requieren en las escuelas de EIB.

I2. Desarrollo de clases con pedagogía dinámica y activa.

Estrategias para impartir clases de forma dinámica

1. Hacer preguntas a los alumnos durante las clases.
2. Aplicar una prueba corta de cinco minutos al comienzo de cada clase.
3. Utilizar presentaciones audiovisuales.
4. Fomentar el que sus estudiantes se conozcan entre ellos.
5. Hablar menos para que los estudiantes piensen más.

I3. Docentes con un gran conocimiento y valoración de la cultura originaria. En síntesis, el maestro debe ser un 'abridor de mundo', desde sus propias raíces y para la comprensión de la situación de sus alumnos; debe ser capaz de dialogar con los padres de familia y con otros miembros de los grupos locales y convencerlos de las bondades de la modalidad educativa en la que trabaja.

I4. Docentes que valoran y respetan a los estudiantes que tienen a su cargo. La actitud de un docente se basa principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, aunque existen también otros factores. Elementos como el entusiasmo, la inventiva, la predisposición a ayudar y el conocimiento del contenido, juegan un rol muy importante en el rendimiento de la clase.

D2. Formación axiológica. La formación axiológica se ubica en el debate de los objetivos y los contenidos que son objeto del aprendizaje de los estudiantes de las Ciencias Médicas como parte de su formación universitaria, lo que justifica que los métodos y los procedimientos que el profesor diseñe para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INDICADORES:

I1. Docentes que manejan de manera oral y escrita el idioma castellano y también la lengua originaria de los estudiantes que tiene a su cargo.

Los resultados evidencian que el maestro intercultural bilingüe, en su dimensión humana, debe reflejar una actitud asertiva, positiva, emprendedora, flexible, humilde, empática y de hecho en medio de ello la práctica de valores, principios, morales y la propia ética.

D3 Biopsicosocial. Se habla de modelo biopsicosocial con referencia al enfoque que atiende la salud de las personas a partir de la integración de los factores biológicos.

D4 Desarrollo cognitivo del estudiante. Se entiende por desarrollo cognitivo cuando el estudiante muestra: desarrollo del autoestudio, aprendizaje colaborativo, pensamiento reflexivo y crítico, autoeducación, autoaprendizaje y una actitud investigativa a partir de la aplicación de métodos problémicos de educación.

D5 Cognitivo. La dimensión cognitiva comprende la gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, permitiendo la construcción del conocimiento y la producción del Nuevo saber.

INDICADORES:

I1. Comienza a seguir las cosas con los ojos y reconoce a las personas a la distancia.

I2. Comienza a demostrar aburrimiento si no hay un cambio de actividad (llora, se inquieta).

D6 Actitudinal. La dimensión actitudinal son actitudes, valores y normas que refieren a un conjunto de tendencias o disposición a comportarse y enfrentarse de una determinada manera ante las personas, situaciones, acontecimientos, objetos, fenómenos.

INDICADORES:

I1 Identifica las situaciones pedagógicas que permitan la vinculación de la ortografía con los softwares educativos” Nuestro Idioma I” y “EL Secreto de la Lectura I”.

I2 Utiliza las vías, métodos y medios para el tratamiento de la ortografía a partir de los softwares educativos “Nuestro idioma I” y “El secreto de la lectura I”.

D7 Procedimental. Como dimensión procedimental se entiende la obtención, uso y aplicación en la vida cotidiana de la información científica, de igual forma, la utilización de la Ciencia con propósitos cívico-sociales y su divulgación al público de manera comprensible.

INDICADORES:

I1 Resolución de problemas (aplicación de habilidades, tácticas y conocimientos científicos a investigaciones reales).

I2 Habilidades y tácticas de la Ciencia (familiarización con los procedimientos y uso de aparatos e instrumentos).

VARIABLES:

V1 EIB La educación intercultural bilingüe constituye una forma de atención del servicio educativo que viene desarrollándose aceleradamente en el marco del reconocimiento de los derechos de los pueblos originarios.

DIMENSIONES:

D1 El enfoque intercultural se delimita y propone como una mirada hacia la diversidad de los estudiantes, familias y comunidades que reconoce dicha diversidad y asume un compromiso por la igualdad de oportunidades y una escuela buena para todos.

INDICADORES:

I1 Educación. los **indicadores** educativos constituyen instrumentos de análisis que proporcionan información de gran interés sobre variados aspectos de la realidad educativa, sus diferencias por grupos de población y permiten la comparación en espacios más amplios.

I2 Quechua. Que pertenece a un pueblo amerindio que habita en la región andina de Perú y Bolivia, descendiente de los antiguos incas.

I3 Castellano. Para designar la lengua común de España y de muchas naciones de América, y que también se habla como propia en otras partes del mundo, son válidos los términos castellano y español.

VARIABLE II.

DIMENSIONES:

D1 Dimensión cognitivo. El desarrollo de la dimensión cognitiva en la niñez y adolescencia se dirige a: Comprender el mundo (tener claridad crítica de la realidad en que se desenvuelve la vida). Comprender a la gente y las cosas. Comprender el cuerpo y sus sentimientos, y cómo cuidarse a sí mismo.

INDICADORES:

I1 Una expresión que obedece a fines principalmente psicológicos y sociales de los que no depende la sobrevivencia y se integra en dos niveles: Consciente.

I2 por medio de la evaluación cognitiva podemos conocer el perfil del niño, sus puntos fuertes y sus puntos débiles, sus capacidades, así como la actitud frente a la resolución de una tarea.

D2 Dimensión actitud. se podría definir la actitud como una predisposición, aprendida, a valorar o comportarse de una manera favorable o desfavorable una persona, objeto o situación. Un aspecto importante de las actitudes es el hecho, anteriormente indicado, de que son aprendidas.

INDICADORES:

I1 Si me lo propongo, me va bien en la escuela.

I2 Me esfuerzo mucho en mis labores escolares.

D3 Procedimental. Como dimensión procedimental se entiende la obtención, uso y aplicación en la vida cotidiana de la información científica, de igual forma, la utilización de la Ciencia con propósitos cívico-sociales y su divulgación al público de manera comprensible.

INDICADORES:

I1 Definir los objetivos de mi planificación de tareas.

I2 Identificar las habilidades y el conocimiento requerido.

2.6. Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS
VARIABLES Variable 1 Educación Intercultural Bilingüe	DEFINICIÓN CONCEPTUAL Para León y Sante (2019) “es un modelo de educación intercultural que abarca dos idiomas en el contexto de dos culturas muy diferentes” (p.30). Esta forma de instruir se puede implantar en diversas situaciones, por ejemplo, cuando en un contexto existen dos culturas e idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original	DEFINICIÓN OPERACIONAL La variable 1 (Educación Intercultural Bilingüe) se operacionalizó mediante sus dimensiones: Implementación de la EIB y desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe, estas dimensiones se han subdividido en indicadores y serán representados en un cuestionario para una mejor medición, dicho cuestionario contiene un total de 10 ítems.	Contexto intercultural	*Condiciones de aprendizaje *Relaciones personales *Dinámica relacional	ÍTEMS *1,2,3,4 y 5	ESCALAS Ordinal
Variable 2 Formación integral	Menor y Huamani (2018) sostiene que “es un proceso presente en distintas etapas de la vida escolar; la formación integral considera a la educación como fundamental para el ser humano; el llamado aprendizaje se centra básicamente en el juicio emocional y motivacional del estudiante” (p.28).	La variable 2 (Formación integral) se operacionalizó mediante sus dimensiones: Formación por competencias interculturales en el estudiante y Personalidad del estudiante, estas dimensiones se han subdividido en indicadores para una mejor medición de la variable dependiente, esta	Práctica pedagógica	*Calidad del material educativo de EIB con contenido dinámico para el aprendizaje bilingüe. *Desarrollo de clases con pedagogía dinámica y activa. *Docentes con un gran conocimiento y valoración de la cultura originaria. *Docentes que valoran y respetan a los estudiantes que tienen a su cargo.	*6,7, 8, 9 y 10	Ordinal

		variable se medirá a través de un cuestionario estructurado con respecto a sus dimensiones e indicadores el cual contiene 10 ítems.	Formación axiológica.	*Docentes que manejan de manera oral y escrita el idioma castellano y también la lengua originaria de los estudiantes que tiene a su cargo.	*6,7, 8, 9 y 10	Ordinal
--	--	---	-----------------------	---	-----------------	---------

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básica, porque se basa en teorías y a partir de los resultados de las variables en estudio, se aportará con nuevos conocimientos teóricos y científicos.

Según Ñaupas (2013), el tipo de investigación básica “se sostiene en un contexto teórico para conocer, describir, relacionar y explicar una realidad” (p. 66).

Es preciso señalar la apreciación de Sierra, (1995) quien afirma que: “La investigación básica tiene como finalidad mejorar el conocimiento y la comprensión de los distintos problemas sociales, es el fundamento de toda investigación” (p. 32).

3.2. Nivel de investigación

La investigación fue de nivel correlacional, ya que da a conocer la relación entre las variables de estudio. A través de este nivel el investigador identifica las relaciones entre la variable 1 (Educación Intercultural Bilingüe) y la variable 2 (Formación integral).

Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirma que “El nivel correlacional pretende medir aquella relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables de un contexto específico” (p. 81).

3.3. Métodos de investigación

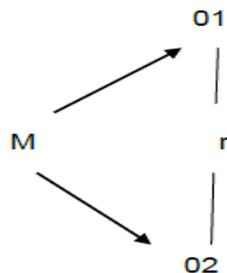
En este estudio se aplicó el método científico como método general.

Para Ary (1999) el método científico consta de cinco fases, como: “1. Definición del problema, 2. Formulación de una hipótesis, 3. Razonamiento deductivo, 4. Recopilación y análisis de datos, 5. Confirmación o rechazo de la hipótesis” (p. 8) y 6. Método específico...

3.4. Diseño de investigación

El diseño aplicado fue descriptivo - correlacional. Según Charaja (2011) indica que: “Este diseño tiene como finalidad cuantificar el grado de relación existente en dos o más variables (en un contexto en particular)” (p. 32).

Es correlacional, ya que especifica la relación entre las variables consideradas en el estudio. En función a las diversas teorías consultadas el esquema del diseño de investigación es como sigue:



Donde:

M = Muestra donde se realiza el estudio.

01, 02 = Observaciones o mediciones realizadas.

“r” = Representa la relación entre las variables de estudio.

3.5. Población, muestra y muestreo.

3.5.1. Población

Vara (2012) indica que la población se puede definir como “un grupo de individuos u objetos que poseen una única o diversas propiedades que son comunes, se ubican en un espacio o territorio y cambian a través del tiempo” (p. 221).

La población de estudio se conformó por 51 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa "Dos de Mayo" de Lechemayo, tal como se muestra a continuación:

Tabla 2
Estudiantes matriculados en la institución educativa "Dos de Mayo", según grados de estudios

GRADOS DE ESTUDIOS	TOTAL
Primer grado	30
Segundo grado	21
TOTAL	51

Nota: Nominas de estudiantes matriculados en la I.E. “Dos de Mayo”.

3.5.2. Muestra

Vara (2012) la define como “un subconjunto o una parte representativa de casos que son extraídos de la población, seleccionada por métodos racionales, siendo esta parte de la población, que es doblegada a observación científica en representación del conjunto con la finalidad de conseguir resultados valederos” (p. 223).

Además, la muestra quedó conformada por 30 estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "Dos de Mayo".

3.5.3. Muestreo

Para la elección del tamaño de muestra se usó la técnica de muestreo no probabilístico, que, de acuerdo con Hernández, et al. (2014), viene a ser cuando se eligen las unidades independientemente de la probabilidad, en cambio son elegidos según las particularidades del estudio o del individuo interesado que realiza la muestra. Este proceso no es mecánico, tampoco se ejecuta algún tipo de fórmula de probabilidad, en cambio se realiza mediante toma de decisiones por uno o más individuos, y estas muestras que se seleccionaron se sujetan a distintos criterios de población para el estudio.

La muestra del estudio hace un total de 30 estudiantes de primer grado los cuales fueron seleccionados de modo no probabilístico, a criterio del investigador; que consistió en todos los estudiantes que asistieron regularmente a clases.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica: Encuesta

Carrasco (2006) la define como: “una técnica diseñada para las investigaciones sociales, gracias a su gran utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene”. (p.314).

Esta técnica se empleó con el objeto de recopilar datos sobre Educación intercultural bilingüe y formación integral registrados con los cuestionarios aplicados, cabe señalar que la encuesta fue dirigida a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Dos de Mayo" de Lechemayo.

3.6.2. Instrumento: Cuestionario

Con respecto al cuestionario, Ñaupas, et al. (2013) indica que: “variante de la técnica de la encuesta, esta radica en diseñar una serie de preguntas, en cédulas, además están en relación con las hipótesis de investigación y del mismo modo a las variables e indicadores de investigación” (p. 178).

En este estudio se aplicaron dos cuestionarios uno para recoger información acerca de educación intercultural bilingüe y otro para la Formación integral siendo dichos resultados presentados en tablas y figuras con sus correspondientes interpretaciones.

El cuestionario de educación intercultural bilingüe se estructuró en dos dimensiones: Contexto intercultural y práctica pedagógica, haciendo un total de 10 ítems.

Tabla 3
Ficha técnica del cuestionario de educación intercultural bilingüe

CARACTERÍSTICAS	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre educación intercultural bilingüe
Autor	Bach. Ruben Sanchez Romero
Dirigido	A los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.
Procedencia	Universidad de Huancavelica
Propósito	Evaluar las dos dimensiones de la educación intercultural bilingüe
Forma de administración	Individual.
# de ítems	10 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Contexto intercultural (5 ítems) D2: Práctica pedagógica (5 ítems)
Escala de valoración	Nunca (0 punto) A veces (1 punto) Siempre (2 puntos)
Categorías	Deficiente: 0-7 Regular: 8-14 Bueno: 15-20

Nota: Autor de la investigación.

El cuestionario sobre formación integral se diseñó con dos dimensiones:
Formación humana y formación axiológica, con 10 ítems.

Ambos cuestionarios contienen las siguientes escalas:

Nunca	=	0 punto
A veces	=	1 puntos
Siempre	=	2 puntos

Tabla 4
Ficha técnica del cuestionario de formación integral

CARACTERÍSTICAS	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre formación integral
Autor	Bach. Ruben Sanchez Romero
Dirigido	A los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la institución educativa "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.
Procedencia	Universidad de Huancavelica
Propósito	Evaluar las dos dimensiones de la formación integral
Forma de administración	Individual.
# de ítems	10 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Formación humana D2: Formación axiológica
Escala de valoración	Nunca (0 punto) A veces (1 punto) Siempre (2 puntos)
Categorías	Deficiente: 0-7 Regular: 8-14 Bueno: 15-20

Nota: Autor de la investigación.

3.6.3. Validez o juicio de expertos:

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir (p.201). En ese sentido los cuestionarios fueron sometidos a la calificación por un

grupo de jueces expertos, conformados por Doctores en educación, quienes informaron acerca de la aplicabilidad de los cuestionarios de la presente investigación.

Tabla 5
Validación de expertos de los instrumentos

EXPERTOS	CALIFICACIÓN GLOBAL	CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD
Dr. Huamán Vivanco, Necilda	Aprobado	Aplicable
Dr. Dolorier Quispe, Walter	Aprobado	Aplicable
Dr. Taboada Méndez, Edgar	Aprobado	Aplicable

Nota: Elaboración propia.

3.6.2. Prueba de confiabilidad

De acuerdo con Hernández, et al. (2014) la confiabilidad de un instrumento “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200).

La prueba piloto permitió la confiabilidad de los cuestionarios en el contexto de estudio, para la cual se aplicó el alfa de Cronbach, a una muestra piloto de 20 estudiantes. Luego se llevó a cabo el proceso de datos, utilizando el programa Estadístico SPSS versión 25.0.

Tabla 6
Confiabilidad de los instrumentos de medición

	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Primer cuestionario	0.795	10
Segundo cuestionario	0.745	10

Nota: Elaboración propia.

Los valores del coeficiente de confiabilidad del Alfa de Cronbach obtenidos fueron 0,795 y 0,745; resultados que demostraron que los

instrumentos tienen un alto grado de confiabilidad, validando cuantitativamente su uso en la investigación.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.7.1. Técnicas de procesamiento de datos

Para procesar y analizar los datos se tuvo en cuenta las siguientes fases:

- **Clasificación de datos**, los datos se clasificaron teniendo en cuenta la naturaleza de las variables en estudio.
- **Codificación de los datos**, consistió en asignar un código a la información recolectada.
- **Calificación**, se dio el puntaje correspondiente de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **Tabulación estadística**, se diseñó una matriz de datos con códigos perteneciente a los ítems con el fin de describir el comportamiento de los datos.

3.7.2. Técnicas de análisis de datos

Para establecer la relación entre las variables de estudio (Educación intercultural bilingüe y Formación integral) se aplicó el método estadístico paramétrico, ya que se desarrolló un estudio de nivel correlacional y siendo el tamaño de la muestra mayor a 30 datos ($n \geq 30$) la prueba de hipótesis utilizada fue el coeficiente de correlación de Pearson cuya fórmula es la siguiente:

$$r = \frac{n \sum x_i \cdot y_i - (\sum x_i) \cdot (\sum y_i)}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Los pasos para la prueba de hipótesis son:

3.8.1. Formulación de hipótesis estadística:

Hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre la educación intercultural bilingüe y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

Ha: Existe relación significativa entre la educación intercultural bilingüe y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre el contexto intercultural y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

Ha: Existe relación significativa entre el contexto intercultural y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre la práctica pedagógica y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

Ha: Existe relación significativa entre la práctica pedagógica y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

3.8.2. Nivel de significancia

El $\alpha = 0.05$ ó 5% de error, Es la máxima probabilidad de cometer errores para la prueba de hipótesis con el valor de $\alpha = 0.05$.

Prueba de estadística: Usamos el coeficiente de correlación de Pearson

Regla de decisiones:

SI $p < 0,05$ se rechaza a hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

SI $p > 0,05$ se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0)

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

En esta fase, se muestran los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario a 30 estudiantes del primer grado de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo.

El cuestionario sobre la variable educación intercultural bilingüe se estructuró como sigue:

V.1.	DIMENSIONES	ÍTEMS	PESO
Educación intercultural bilingüe	Contexto intercultural	5 ítems	50%
	Currículo intercultural	5 ítems	50%
TOTAL		10	100%

Nota: Autor de la investigación.

Las alternativas de respuesta del cuestionario son las siguientes:

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Las categorías para la medición de la variable Educación intercultural bilingüe son:

Deficiente	Regular	Bueno
------------	---------	-------

Los rangos establecidos para la variable 1 fueron:

Variable 1: Educación intercultural bilingüe	Rango	D2: Currículo intercultural
Deficiente [0-7]	Deficiente [0-3]	Deficiente [0-3]
Regular [8-14]	Regular [4-7]	Regular [4-7]
Bueno [15-20]	Bueno [8-10]	Bueno [8-10]

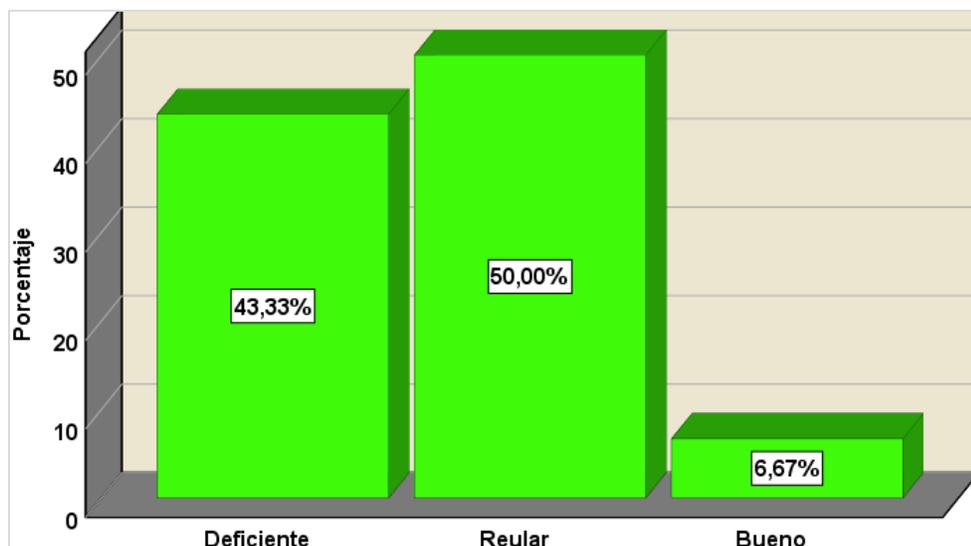
Para su mejor comprensión los resultados se organizaron en tablas y figuras.

Tabla 7
Educación intercultural bilingüe de los estudiantes del primer grado de nivel secundario de la I.E. "Dos de Mayo"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	13	43,3
Regular	15	50,0
Bueno	2	6,7
Total	30	100,0
	Promedio	8,40

Nota: Data de resultados

Figura 1
Educación intercultural bilingüe de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"



Nota: Tabla 07

Interpretación

Se muestra en la Tabla 7, que 13 estudiantes pertenecientes al primer grado de secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, que equivale al 43,3% afirman que el nivel de Educación intercultural bilingüe es deficiente, asimismo, 15 estudiantes que representa 50,0% de la muestra opinan que la Educación intercultural bilingüe tiene nivel bueno, finalmente 2 estudiantes que representa 6,7% de la muestra opinan que el nivel de Educación intercultural bilingüe es bueno.

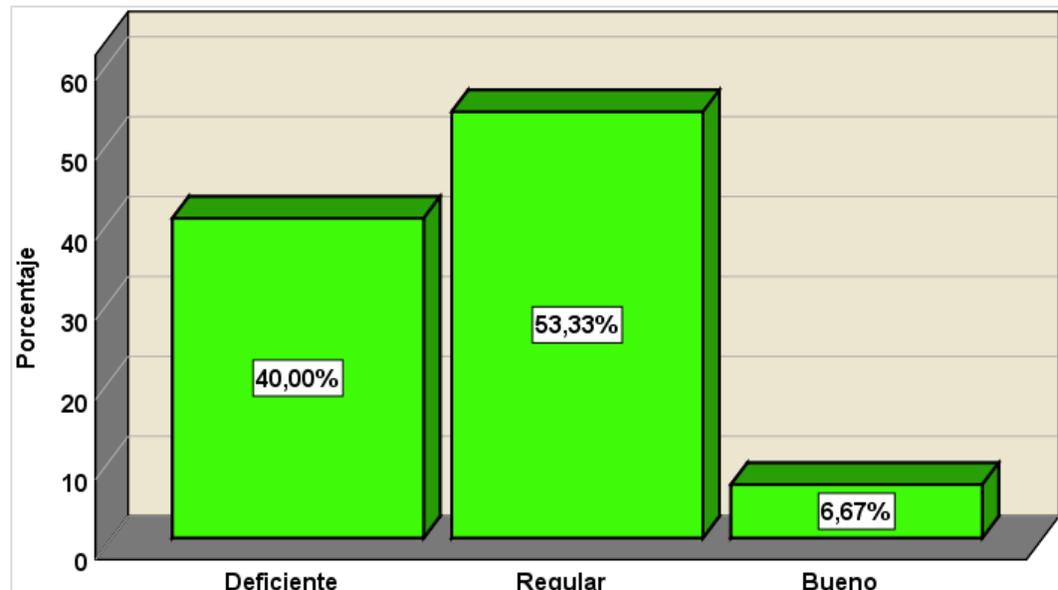
Del total de los resultados se obtiene una media de 8.40 puntos lo cual indica que la Educación intercultural bilingüe es de nivel regular.

Tabla 8
El contexto intercultural de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	12	40,0
Regular	16	53,3
Bueno	2	6,7
Total	30	100,0
Promedio		4.27

Nota: Data de resultados

Figura 2
El contexto intercultural de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"



Nota: Tabla 08

Interpretación

Se muestra en la Tabla 8, que 12 estudiantes matriculados en el primer grado de secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, que equivale al 40,0% manifiestan que el contexto intercultural tiene un nivel deficiente, asimismo, 16 estudiantes que equivalen al 53,3% de la muestra opinan que el contexto intercultural tiene un nivel regular. Finalmente, 2 estudiantes que representan al 6,7% de la muestra opinan que el contexto intercultural se ubica en nivel bueno.

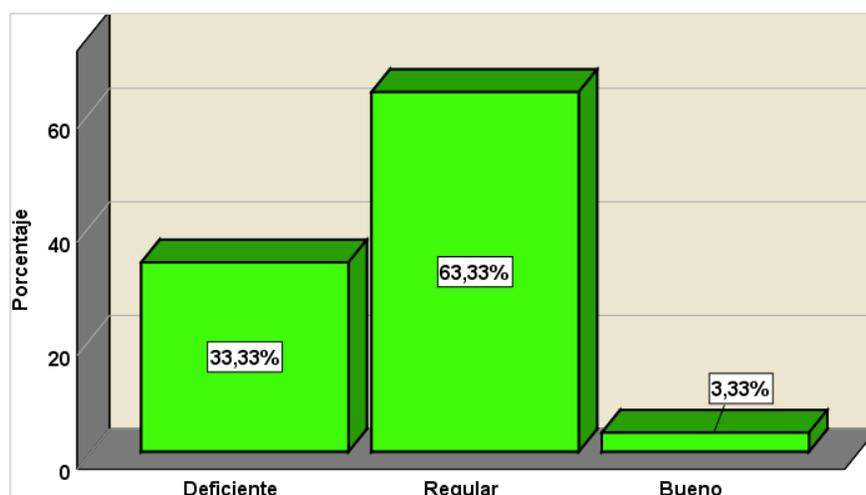
De los resultados mostrados se obtiene una media de 4.27 puntos lo cual indica que el contexto intercultural es de nivel regular.

Tabla 9
La práctica pedagógica de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	33,3
Regular	19	63,3
Bueno	1	3,3
Total	30	100,0
	Promedio	4.13

Nota: Data de resultados

Figura 3
La práctica pedagógica de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"



Nota: Tabla 09

Interpretación

Se observa en la Tabla 9, que 10 estudiantes que cursan el primer grado de secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, que equivale al 33,3% manifiestan que la práctica pedagógica tiene nivel deficiente. Igualmente, 19 estudiantes que representa al 63,3% de la muestra opinan que la práctica pedagógica se ubica en un nivel regular. Finalmente, 1 estudiante que representa al 3,3% de la muestra sostiene que la práctica pedagógica es buena.

Los resultados globales muestran una media de 4.13 puntos lo cual indica que la práctica pedagógica es regular.

4.1.2 Análisis de la variable: Formación Integral

Seguidamente, se muestran los resultados de la aplicación del cuestionario sobre formación integral de los estudiantes del primer grado de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo.

El cuestionario sobre la formación integral se estructuro de la siguiente forma:

V.2.	DIMENSIONES	ÍTEMS	PESO
Formación	Formación humana.	5 ítems	50%
integral	Formación axiológica.	5 ítems	50%
TOTAL		10	100%

Nota: Autor de la investigación.

Las opciones de respuesta del cuestionario son las siguientes:

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Las categorías para evaluar la variable formación integral son:

Deficiente	Regular	Bueno
------------	---------	-------

Los rangos establecidos para la variable 2 fueron:

Variable 2: Formación integral	D1: Formación humana.	D2: Formación axiológica.
Deficiente	Deficiente	Deficiente
[0-7]	[0-3]	[0-3]
Regular	Regular	Regular
[8-14]	[4-7]	[4-7]
Bueno	Bueno	Bueno
[15-20]	[8-10]	[8-10]

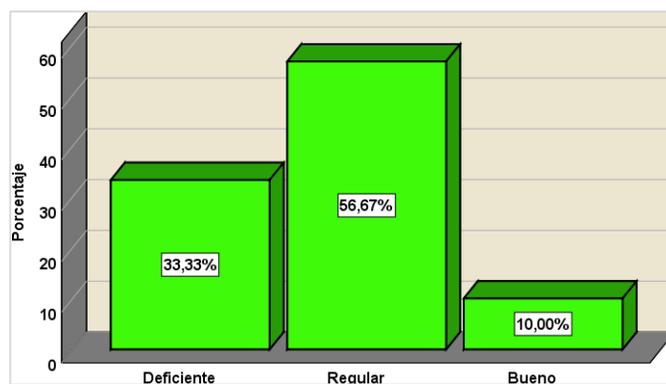
La información se ha organizado en tablas y figuras para su mejor análisis.

Tabla 10
Formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	33,3
Regular	17	56,7
Bueno	3	10,0
Total	30	100,0
Promedio		9.03

Nota: Data de resultados

Figura 4
Formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"



Nota: Tabla 10

Interpretación

Se observa en la Tabla 10, que 10 estudiantes distribuidos en el primer grado de secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, que equivale al 33,3% afirman que la formación integral en los estudiantes es deficiente. Asimismo, 17 estudiantes que representa al 56,7% de la muestra opinan que la formación integral se ubica en un nivel regular. Finalmente, 3 estudiantes que representa al 10,0% de la muestra opinan que la formación Integral es buena.

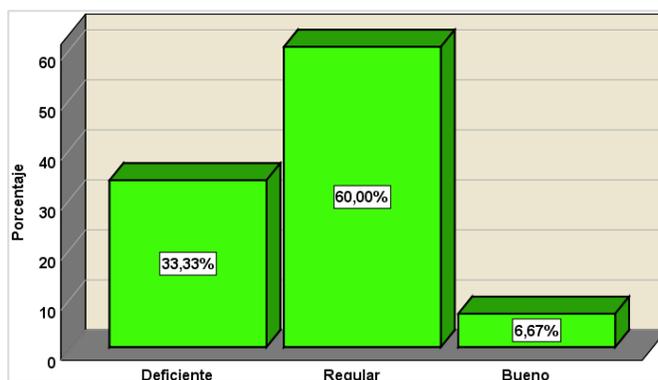
Teniendo en consideración los resultados totales se obtiene una media de 9.03 puntos lo cual muestra que la formación integral se encuentra en un nivel deficiente.

Tabla 11
Formación humana de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	33,3
Regular	18	60,0
Bueno	2	6,7
Total	30	100,0
Promedio		4,00

Nota: Data de resultados

Figura 5
Formación humana de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"



Nota: Tabla 11

Interpretación

Se muestra en la Tabla 11, que 10 estudiantes matriculados en el aula de primer grado de secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, que equivale al 33,3% manifiestan que la formación humana se ubica en un nivel de deficiente. Igualmente, 18 estudiantes que equivalen al 60,0% de la muestra opinan que la formación humana es regular. Por último, 2 estudiantes que representan al 6,7% de la muestra opinan que la formación humana es buena.

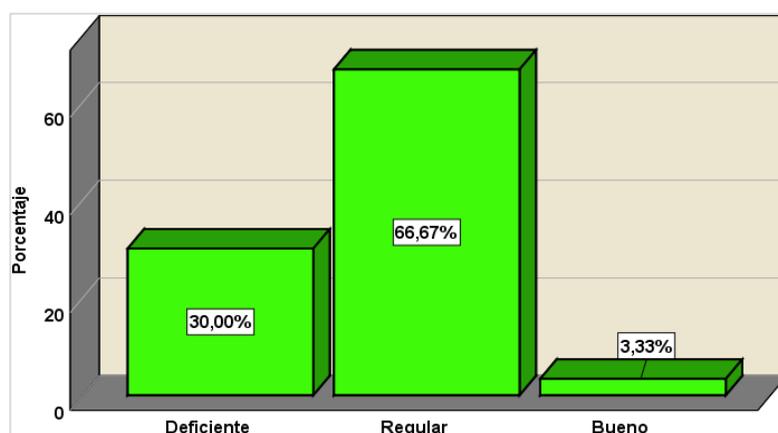
Teniendo en consideración los resultados generales se obtiene una media de 4.00 puntos lo cual señala que la formación humana se encuentra ubicado en el nivel de regular.

Tabla 12
Formación axiológica de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	9	30,0
Regular	20	66,7
Bueno	1	3,3
Total	30	100,0
Promedio		4,50

Nota: Data de resultados

Figura 6
Formación axiológica de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo"



Nota: Tabla 12

Interpretación

Se observa en la Tabla 12, que 9 estudiantes distribuidos en la sección de primer grado de secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, que equivale al 30,0% manifiestan que la formación axiológica desarrollada es deficiente. Asimismo, 20 estudiantes que representan al 66,7% de la muestra opinan que la formación axiológica se ubica en el nivel regular. Finalmente, 1 estudiante que representa al 3,3% de la muestra opina que la formación axiológica es buena.

En consideración a los resultados globales se obtiene una media de 4.50 puntos lo cual indica que la formación axiológica se ubica en el nivel de regular.

4.2 PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 13
Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
EIB	,114	30	,200*	,970	30	,548
Formación Integral	,131	30	,200*	,974	30	,663

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como el valor de $p > 0,05$; los datos se aproximan a la distribución normal.

En base a esta condición la prueba paramétrica elegida fue el coeficiente de correlación de Pearson.

4.2.2 Prueba de la hipótesis general

1º: Formulación de las hipótesis:

Ha: Existe relación significativa entre la educación intercultural bilingüe y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

H0: No existe relación significativa entre la educación intercultural bilingüe y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

Tabla 14
Correlación entre la variable educación intercultural bilingüe y formación integral

		EIB	Formación Integral
EIB	Correlación de Pearson	1	,932**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Formación Integral	Correlación de Pearson	,932**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

4º: Toma de decisiones

Como $p=0,00 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a) y se concluye a un nivel de significancia de 0,05 que la educación intercultural bilingüe se relaciona significativamente con la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

4.2.3 Prueba de la hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1:

1º: Formulación de las hipótesis:

Ha: Existe relación significativa entre el contexto intercultural y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

H0: No existe relación significativa entre el contexto intercultural y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

Tabla 15
Correlación entre la Dimensión contexto intercultural y la variable formación integral

		El contexto intercultural	Formación Integral
El contexto intercultural	Correlación de Pearson	1	,840**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Formación integral	Correlación de Pearson	,840**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

4º: Toma de decisiones

Como $p=0,00 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a) y se concluye a un nivel de significancia de 0,05 que el contexto intercultural se relaciona significativamente con la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

Prueba de hipótesis específica 2:

1°: Formulación de las hipótesis:

Ha: Existe relación significativa entre la práctica pedagógica y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

H0: No existe relación significativa entre la práctica pedagógica y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

2°: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3°: Cálculo del estadístico de prueba:

Tabla 16
Correlación entre la Dimensión práctica pedagógica y la variable formación integral

		La práctica pedagógica	Formación Integral
La práctica pedagógica	Correlación de Pearson	1	,871**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Formación Integral	Correlación de Pearson	,871**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

4°: Toma de decisiones

Como $p=0,00 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a) y se concluye a un nivel de significancia de 0,05 que la práctica pedagógica se relaciona significativamente con la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado el valor del coeficiente de correlación de Pearson ($p=0,00 < 0,05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), finalmente, se concluye a un nivel de significancia de 0,05, existe relación significativa entre la educación intercultural bilingüe y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho. Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos tenemos a Matamoros. (2018) quien en base a sus resultados obtenidos en su investigación determinó que la r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,588 > 0,16$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por lo tanto, se concluye que: existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre competencia lingüística y competencia sociolingüística en los estudiantes de las Instituciones Educativas Bilingües de Educación Secundaria del cercado de la ciudad de Huancavelica (tabla 11). Por otro lado, Pérez. (2017), en base a los resultados de la tabla de Pearson con 0,72 afirma que existe una relación significativa entre interculturalidad y bilingüismo en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 30939. Asimismo, Vásquez (2017) quien, en base a sus resultados obtenidos en su investigación, donde se aprecia el coeficiente de correlación de Pearson entre las estrategias de educación bilingüe intercultural y el desarrollo de la identidad personal es 0,743. Igualmente, el coeficiente de determinación $r^2 = 0,5513$; obtenido señala que las estrategias de educación bilingüe intercultural influyen en el desarrollo de la identidad personal en un 55,13%.

Finalmente, considerando las hipótesis específicas tenemos:

La hipótesis específica 1; contrasta que el contexto intercultural se relaciona significativamente con la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo". En efecto, esta hipótesis queda validada ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,840.

En la hipótesis específica 2; se contrasta que la práctica pedagógica se relaciona significativamente con la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo". En efecto, esta hipótesis queda validada ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,871.”

CONCLUSIONES

Primera: Existe relación significativa entre la educación intercultural bilingüe y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho, reflejado en el p valor ($p=0,00 < 0,05$).

Segunda: Existe relación significativa entre el contexto intercultural y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho, reflejado en el p valor ($p=0,00 < 0,05$).

Tercera: Existe relación significativa entre la práctica pedagógica y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho, reflejado en el p valor ($p=0,00 < 0,05$).

RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos y docentes de las instituciones bilingües vivenciar en su accionar la equidad brindando las mismas oportunidades de participación tanto a niños como niñas, así como a los padres de familia para asumir responsabilidades y tomar decisiones de manera consensuada en un clima armonía, respeto y tolerancia.

Segunda: Implementar políticas de EIB a través de programas, proyectos o actividades que causen impacto positivo en la calidad de educación de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho.

Tercera: La Educación intercultural Bilingüe, debe incidir en la formación de los niños quechua hablantes es necesario tener un buen uso de la metodología bilingüe participativa y aula letrada que fomente la participación, creando en los niños un buen rendimiento escolar y por consiguiente tendrán la capacidad de comprender, entender e interpretar bien los contenidos educativos que se desarrollan en las aulas, para tener una educación integral.

Cuarta El Director de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, La Mar, Ayacucho, debe gestionar talleres dirigido a docentes acerca de la educación intercultural bilingüe, ya que se ha demostrado que desarrolla la identidad personal y cultural de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ary, V. (1999). *Investigación cuantitativa*, Madrid: Ed. Pirámide.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carreón, N. y Cornejo, E. (2017). *Implementación de la Política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, periodo 2011 a 2015. La experiencia de la Red Educativa Rural Huallatiri, Puno - Perú. (Tesis de maestría)*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la Metodología de investigación*. Puno-Perú: Sagitario impresores.
- Córdova, I (2014). *El informe de investigación cuantitativa*. Lima: Edit. San Marcos E.I.R.L. Editor.
- Hamel, R. E. (1995). *Derechos humanos lingüísticos en sociedades multiculturales*. *Alteridades*, año 5, nº 10.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, V. y Pardo, T. (2017). *Formación integral en educación básica: Estudio de caso dirigido a profesores jefes de tercero y cuarto año básico, de una Escuela Municipal de Cerro Navia. (Tesis de pregrado)*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.
- Huamán, C. M. (2008). *Educación bilingüe intercultural (EBI) en el Perú, siglo XXI*
- León, E. y Sante, R. (2019). *Educación intercultural bilingüe en la institución educativa N° 56101 de K'arhui Del Distrito de Pitumarca, provincia de Canchis – Región*

- Cusco 2018. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú.
- Loncon, E. (2013). *La importancia del enfoque Intercultural y de la enseñanza de las lenguas indígenas en la educación chilena*. Revista Docencia. (51) 44-56.
- Matamoros, A. (2018). *Competencia lingüística, sociolingüística y Comunicativa Intercultural en Castellano como L2 en estudiantes de las II. EE. Bilingües de Educación Secundaria del cercado de la ciudad de Huancavelica – 2017. (Tesis doctoral)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Menor, J. y Huamani, R. (2018). *La educación intercultural bilingüe y su relación con la formación integral de la personalidad de los alumnos del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Haqira Cotabambas Apurímac. 2018. (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *Educación Intercultural Bilingüe*. MINEDUC. Recuperado de <http://peib.mineduc.cl/contenido-pendiente/>
- Ministerio de Educación. (2015). *Política nacional de educación intercultural bilingüe (EIB)*. Lima: MINEDU.
- Moreta, E. (2017). *La identidad cultural y la educación en la unidad educativa del milenio intercultural bilingüe Chibuleo cantón Ambato, provincia de Tungurahua. (Tesis de pregrado)*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. (3ra ed), Lima, Perú.
- Paredes, D., Vera, E., La Serna, K., Barrionuevo, W. (2016). *Diagnóstico de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Perú*

- Paredes, C. (2019). *Gestión tutorial y formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa "Salaverry"- 2019. (Tesis de Magister)*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo-Perú.
- Pérez, E. (2017). *Interculturalidad y bilingüismo en estudiantes de la institución educativa N° 30939 de Acostambo Huancavelica. (Tesis de segunda especialidad)*. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Reyes, V. (2019). *La educación bilingüe y el desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes de la Especialidad de Inglés de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Robles, M; Rubio, S; Celis, M; Angulo, O; Bonaparte, M; Dosal, R; Macedo de la Concha, L; Mercado, J; Ríos, T; Servín, R; y Zepeda, C. (2012). *Formación Integral. México.* Recuperado de http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_12.pdf
- Sierra, R. (1995). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Ed. 10°. Editorial Paraninfo.
- Távora, M. (2018) *Factores de la educación preuniversitaria vinculados a la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la educación básica regular. (Tesis de pregrado)*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú.
- Ulloa, R. (2017). *Implementación del Programa de Educación Intercultural Bilingüe, en centros educativos urbanos de Concepción. (Tesis de pregrado)*. Universidad de Concepción, Chile.
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.

- Vásquez, E. (2017). *Influencia de las Estrategias de Educación Bilingüe Intercultural en el Desarrollo de la Identidad Personal y Cultural en Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 24338 Paucaray - Parinacochas, 2016* (tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú).
- Velasco, F. (2016). *Educación Intercultural Bilingüe: Estudio crítico de caso del programa Volver a la escuela en un colegio público de Bogotá. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Colombia.
- Villagómez, J. y Hidalgo, D. (2016). *Análisis del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y su práctica con respecto a la decolonialidad en la educación en el Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Pachayachachik, en el período académico 2014- 2015. (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

ANEXOS

**ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

“EDUCACIÓN INTERACTUAL BILINGÜE Y FORMACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LEHEMAYO, LA MAR, AYACUCHO

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre Educación Intercultural Bilingüe y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, Ayacucho – 2020?</p> <p>Problemas Específicos P.E.1 ¿Qué relación existe entre el contexto intercultural. y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, Ayacucho – 2020?</p> <p>P.E.2 ¿Qué relación existe entre la práctica pedagógica y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, Ayacucho – 2020?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la Educación Intercultural Bilingüe y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, Ayacucho - 2020.</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1 Determinar la relación entre el contexto intercultural y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, Ayacucho - 2020.</p> <p>O.E.2 Determinar la relación entre la práctica pedagógica y la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, Ayacucho - 2020</p>	<p>Hipótesis general: La Educación Intercultural Bilingüe se relaciona significativamente con la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, Ayacucho – 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas H.E.1 El contexto intercultural se relaciona significativamente con la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, Ayacucho – 2020.</p> <p>H.E.2 La práctica pedagógica se relaciona significativamente con la formación integral de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria de la I.E. "Dos de Mayo" de Lechemayo, Ayacucho – 2020.</p>	<p>Variable X: Educación Intercultural Bilingüe Dimensiones: D1: El contexto intercultural D2: La práctica pedagógica Variable Y: Formación integral Dimensiones: D1: Formación humana D2: Formación axiológica</p>	<p>Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Correlacional Diseño: Descriptivo-correlacional</p> <p>Población: Conformada por 80 estudiantes. Muestra: Conformada por 30 de estudiantes del primer grado de nivel secundario. Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Métodos de análisis de datos: Se empleó el coeficiente de correlación de Pearson</p>

ANEXO N° 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Edad:.....

1.2. Sexo:.....

1.3. Grado:.....

II. INSTRUCCIONES:

Marcar con una "X" la respuesta que corresponda, no existe respuesta correcta o incorrecta.

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	Dimensión 1: Contexto intercultural			
01	Puedo emplear mis valores, actitudes y creencias culturales para perfeccionar en el desarrollo educativo de mis compañeros.			
02	Estoy apto para reconocer las razones de mi comodidad o incomodidad según las diferencias étnicas y culturales de otros compañeros.			
03	Conozco el significado de racismo, prejuicios, discriminación, estereotipos entre otros términos.			
04	Conozco claramente los casos en las que modifiqué mi estilo de aprendizaje para aprovechar las cualidades de un compañero culturalmente diferente.			
05	Mantengo buenas relaciones con diferentes compañeros a mi grupo cultural y me involucro en un diálogo sobre temas de racismo.			
	Dimensión 2: Currículo intercultural			
06	El material educativo de EIB utilizado tiene contenido dinámico para el aprendizaje bilingüe.			
07	Las clases se desarrollan con pedagogía dinámica - activa y objetivos específicos en pluriculturalidad.			
08	Los docentes tienen un amplio conocimiento y valoración de la cultura originaria de sus estudiantes.			

09	Los docentes valoran y respetan a los niños y a las niñas que tiene a su cargo con todas sus características físicas, sociales, de género, culturales, lingüísticas, etc.			
10	Los docentes manejan en forma oral y escrita, la lengua originaria de sus estudiantes y el castellano, y desarrolla en ellos competencias comunicativas en estas dos lenguas			

Leyenda:

Nunca = 0 punto

A veces = 1 puntos

Siempre = 2 puntos

CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN INTEGRAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Edad:.....

1.2. Sexo:.....

1.3. Grado:.....

II. INSTRUCCIONES:

Marcar con una "X" la respuesta que corresponda, no existe respuesta correcta o incorrecta.

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		1	2	3
	Dimensión 1: Formación humana			
01	La EIB me permite construir un mundo mejor lleno de paz y armonía.			
02	La EIB me permite mejorar mi concepto de persona como ser humano.			
03	La EIB me permite reconocer mis defectos y virtudes como persona humana.			
04	La EIB me permite fortalecer mi autonomía personal ante situaciones adversas.			
05	La EIB me permite fortalecer mi nivel de asertividad ante las situaciones adversas de la vida diaria.			
	Dimensión 2: Formación axiológica			
06	Soy capaz de reconocer la importancia de los valores y costumbres de los demás como una forma de vida.			
07	Soy capaz de reconocer y valorar a la persona sin discriminar su raza, religión, género o cultura.			
08	Tengo interés y disposición para el aprendizaje Intercultural Bilingüe.			
09	Soy capaz de relacionarme con los demás a través empatía, llamándolos por su nombre.			

10	Soy capaz de liderar el trabajo colaborativo para analizar la problemática de mis compañeros.			
-----------	---	--	--	--

Leyenda:

Nunca = 0 punto

A veces = 1 puntos

Siempre = 2 puntos

ANEXO N° 03: BASE DE DATOS

DATA DE LA VARIABLE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

N°	P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	Total
1	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	0	2	4
2	2	1	1	0	1	5	2	1	1	0	1	5	10
3	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	2	4	9
4	1	2	1	0	1	5	1	0	1	1	1	4	9
5	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	3
6	2	1	1	2	1	7	2	1	1	1	2	7	14
7	0	1	1	1	0	3	0	1	1	0	0	2	5
8	2	1	0	0	1	4	0	1	2	1	1	5	9
9	1	2	0	1	0	4	1	2	1	0	0	4	8
10	1	1	1	2	1	6	1	0	0	2	1	4	10
11	2	1	0	0	0	3	2	0	1	0	0	3	6
12	2	2	1	0	1	6	1	1	2	0	1	5	11
13	0	1	2	1	1	5	0	2	1	1	1	5	10
14	1	1	1	1	1	5	1	0	1	2	1	5	10
15	1	1	1	2	2	7	1	1	0	1	1	4	11
16	2	0	1	1	0	4	1	0	1	1	0	3	7

17	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	4	6
18	1	0	0	1	1	3	1	0	0	1	1	3	6
19	1	0	1	0	1	3	1	0	0	0	1	2	5
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2
21	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	2	6	10
22	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	8
23	1	0	0	0	1	2	1	0	2	0	1	4	6
24	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	2	4
25	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	0	2	5
26	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	7
27	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	1	9	14
28	2	2	2	1	2	9	1	1	2	1	1	6	15
29	2	2	2	2	2	10	1	1	2	1	1	6	16
30	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	12

ANEXO N° 04: BASE DE DATOS

DATA DE LA VARIABLE FORMACIÓN INTEGRAL

N°	P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	Total
1	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	0	2	4
2	2	1	1	0	1	5	2	1	1	0	2	6	11
3	1	1	0	1	1	4	1	1	0	0	1	3	7
4	1	2	1	0	1	5	1	0	1	1	1	4	9
5	1	0	2	0	0	3	0	0	2	0	1	3	6
6	2	1	1	2	1	7	2	1	1	1	2	7	14
7	0	1	1	1	0	3	0	1	1	0	0	2	5
8	2	1	2	0	1	6	0	1	2	1	2	6	12
9	1	2	1	1	0	5	1	2	1	0	1	5	10
10	1	1	0	2	1	5	1	0	0	2	1	4	9
11	2	1	1	0	0	4	2	0	1	0	2	5	9
12	2	2	2	0	1	7	1	1	2	0	2	6	13
13	0	1	1	1	1	4	0	2	1	1	0	4	8
14	1	1	1	1	1	5	1	0	1	2	1	5	10
15	1	1	0	2	2	6	1	1	0	1	1	4	10

16	2	0	1	1	0	4	1	0	1	1	2	5	9
17	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	5	8
18	1	0	0	1	1	3	1	0	0	1	1	3	6
19	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	2	4
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
22	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	9
23	1	0	2	0	1	4	1	0	2	0	1	4	8
24	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	3	5
25	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	3	5
26	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	7
27	1	1	2	1	1	6	2	2	2	2	1	9	15
28	2	2	2	1	2	9	1	1	2	1	2	7	16
29	2	2	2	2	2	10	1	1	2	1	2	7	17
30	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	2	7	13

ANEXO N° 05: FICHAS DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : HUAMÁN VIVANCO, Necilda.
 1.2 N° DNI / Teléfono y/o celular : 28312958/998661060.
 1.3 Cargo e institución donde labora : Coordinadora Local PREVAED-DREA
 1.4 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario.
 1.5 Autor (es) del instrumento : Rubén Sánchez Romero.
 1.6 Lugar y fecha : Ayacucho, mayo del 2021.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
					10

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{-40}{50} = -0,8$

1. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

2. **RECOMENDACIONES:** Ninguno.


 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
 DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA
 Mg. Necilda Huamán Vivanco
 Coordinadora Local PREVAED 0068

firma del Juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : DOLORIER QUISPE, Walter.
 1.2. N° DNI / Teléfono y/o celular : 22276874/955636140.
 1.3. Cargo e institución donde labora : Coordinador Local PREVAED-DREA.
 1.4. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario.
 1.5. Autor (es) del instrumento : Rubén Sánchez Romero.
 1.6. Lugar y fecha : Ayacucho, mayo del 2021.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
12. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
14. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
15. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
16. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
17. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
18. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
20. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓ A	↓ B	↓ C	↓ D	↓ E
					10	

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$

1. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

2. **RECOMENDACIONES:** Ninguno.


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 AYACUCHO
 Prof. Walter Dolorier Quispe
 COORDINADOR LOCAL PREVAED
 UGIEL

firma del Juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

III. DATOS GENERALES

- 3.1. Apellidos y nombres del juez : DOLORIER QUISPE, Walter.
 3.2. N° DNI / Teléfono y/o celular : 22276874/955636140.
 3.3. Cargo e institución donde labora : Coordinador Local PREVAED-DREA.
 3.4. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario.
 3.5. Autor (es) del instrumento : Rubén Sánchez Romero.
 3.6. Lugar y fecha : Ayacucho, mayo del 2021.

IV. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
22. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
24. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
25. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
26. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
27. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
28. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
30. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓ A	↓ B	↓ C	↓ D	↓ E
					10	

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{-40}{50} = -0,8$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES: Ninguno.


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 AYACUCHO
 Prof. Walter Dolorier Quispe
 COORDINADOR LOCAL PREVAED
 JIGEL

Firma del Juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : TABOADA MÉNDEZ, Edgar.
 1.2. N° DNI / Teléfono y/o celular : 43503939/ 998434735.
 1.3. Cargo e institución donde labora : Coordinador Local PREVAED-DREA.
 1.4. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario.
 1.5. Autor (es) del instrumento : Rubén Sánchez Romero.
 1.6. Lugar y fecha : Ayacucho, mayo del 2021.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
32. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
33. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
34. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
35. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
36. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
37. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
38. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
39. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
40. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓ A	↓ B	↓ C	↓ D	↓ E
					10	

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$

1. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

2. **RECOMENDACIONES:** Ninguno.



 Lic. Edgar Taboada Méndez
 COORDINADOR LOCAL PREVAED
 UGEL HUAMANGA

Firma del Juez

ANEXO N° 06: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LA MAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DOS DE MAYO" DE LECHEMAYO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DOS DE MAYO" DE LECHEMAYO, DISTRITO DE ANCO, PROVINCIA DE LA MAR - REGIÓN AYACUCHO, expide la presente

AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS MEDIANTE ENCUESTAS

Que, yo **DAVID PAULINO SANTOS RODRÍGUEZ** identificado con DNI N° 20887778 director de la IE "Dos de Mayo" de Lechemayo, distrito de Anco, Provincia de La Mar, Región Ayacucho **AUTORIZO LA EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS MEDIANTE ENCUESTAS** al señor **SÁNCHEZ ROMERO, Rubén** identificado con DNI N° 28710006 egresado de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA QUECHUA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL** de la Universidad Nacional de Huancavelica, quién mediante una solicitud a peticionado: **AUTORIZACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS MEDIANTE ENCUESTAS**, aplicará las encuestas a estudiantes del primer grado de nivel secundaria en la Institución Educativa al cual presido como director y pueda desarrollar su trabajo de investigación de su TESIS titulada: **EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y FORMACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LECHEMAYO, LA MAR, AYACUCHO.**

Lechemayo, 08 de marzo del 2021.



ANEXO N° 07: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

FOTOGRAFÍAS IE “DOS DE MAYO” DE LECHEMAYO, DISTRITO DE ANCO, PROVINCIA DE LA MAR, REGIÓN AYACUCHO

