

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

Creado por Ley N° 25265

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GROCIO PRADO CHINCHA - ICA**

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y MEDIO AMBIENTE**

**PRESENTADO POR:**

**GONZALES GÁLVEZ, Diosdado Silvio**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**HUANCAMELICA - PERÚ**

**2021**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**  
**Resolución N° 0788-2021-D-FCED-UNH**

Huancavelica, 12 de julio del 2021.

**VISTO:**

Solicitud del egresado GONZALES GALVEZ Diosdado Silvio, con oficio N° 0303-2020-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (06.07.2021), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GROCIO PRADO CHINCHA - ICA.”, presentado en un ejemplar; con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, con oficio de Decanatura N° 1349-2021-DFCED-R-UNH de fecha (06.07.2021), y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Arts. 58; y 59°; del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 0745-2020-D-FCED-UNH de fecha (12.05.2020), se designa como asesor al Mg. RAÚL QUINCHO APUMAYTA, presentado por el egresado GONZALES GALVEZ Diosdado Silvio, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que el egresado GONZALES GALVEZ Diosdado Silvio, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GROCIO PRADO CHINCHA - ICA.”, y la Directora con oficio N° 0303-2020-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (06.07.2021), propone la aprobación del Informe Final del Trabajo de Investigación por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR** el Informe Final del Trabajo de Investigación: “CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GROCIO PRADO CHINCHA - ICA.”, presentado por el egresado GONZALES GALVEZ Diosdado Silvio, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR** con la presente, al asesor y a los interesados del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

“Regístrese, comuníquese y archívese”.

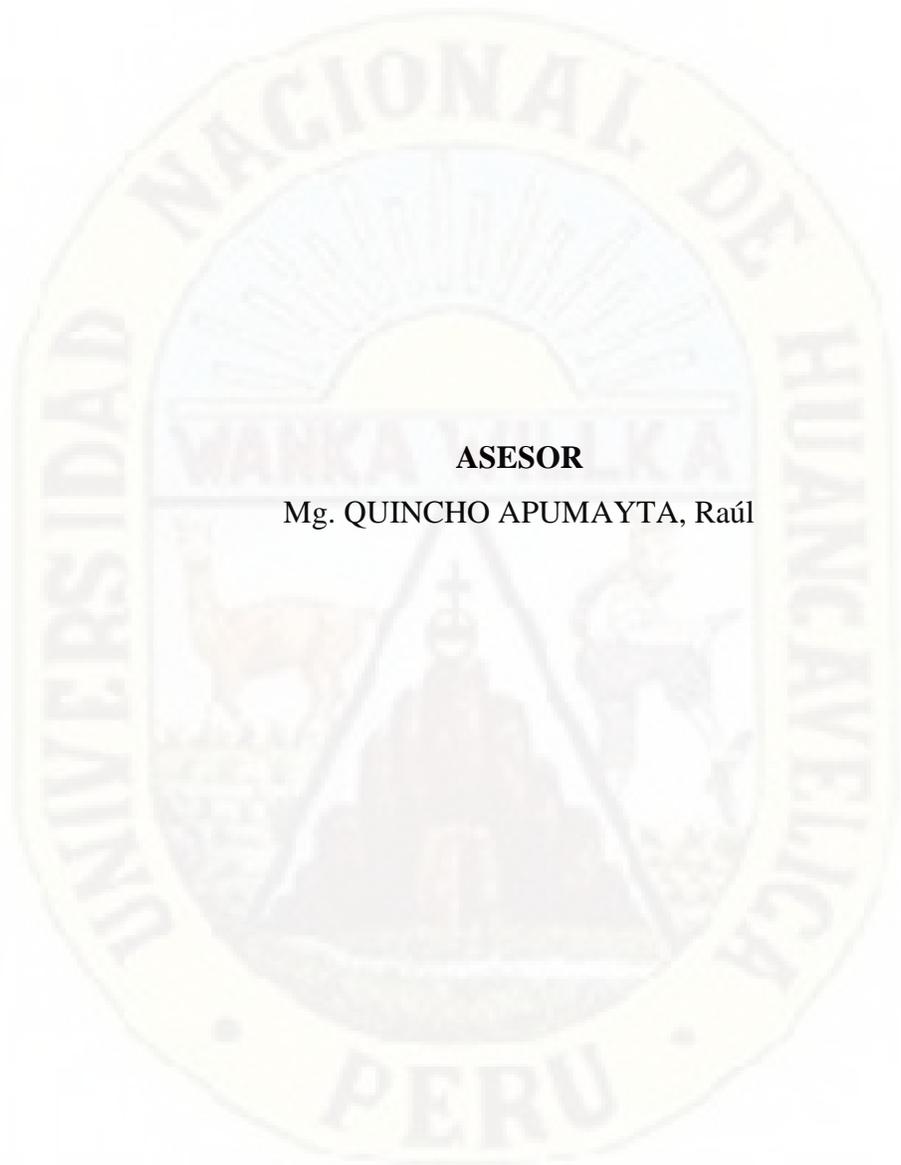


Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/\*yvv

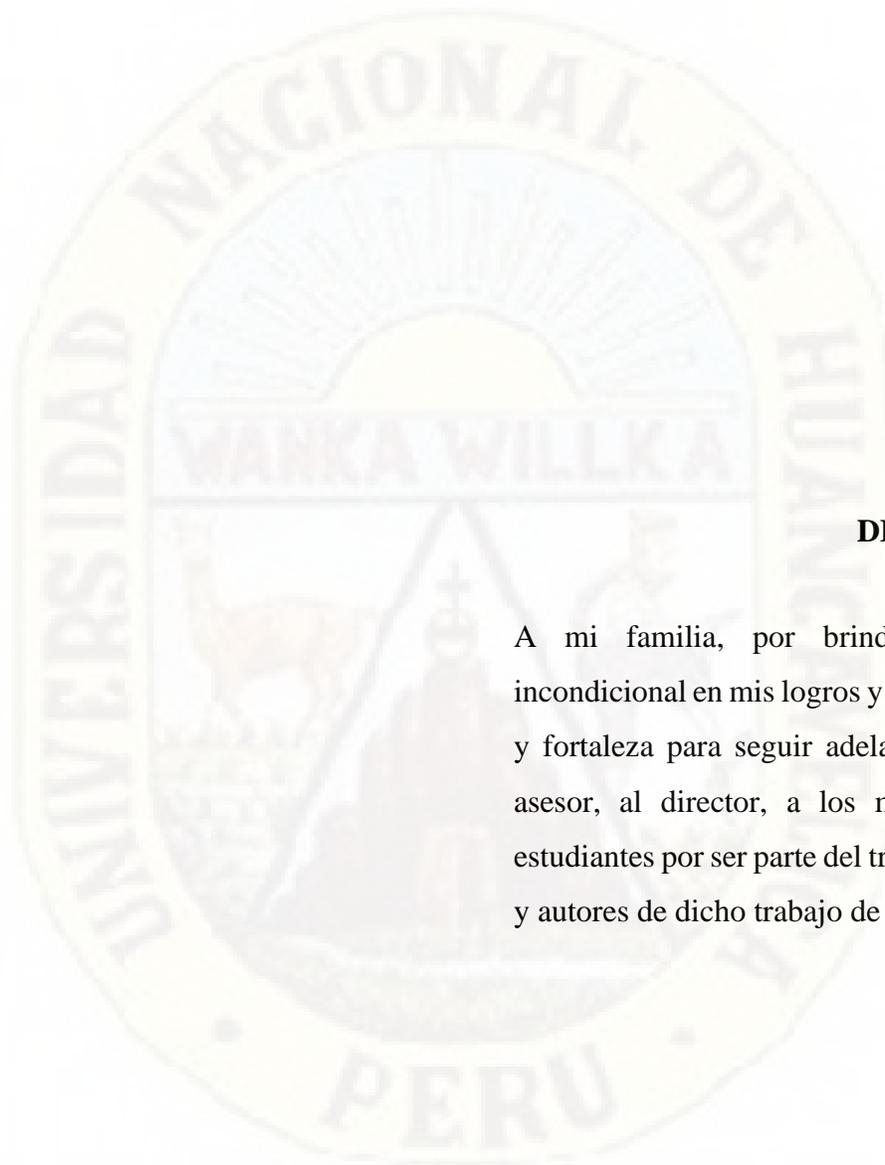


Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



**ASESOR**

Mg. QUINCHO APUMAYTA, Raúl



### **DEDICATORIA**

A mi familia, por brindarme al apoyo incondicional en mis logros y por ser mi motivo y fortaleza para seguir adelante, asimismo al asesor, al director, a los maestros y a los estudiantes por ser parte del trabajo en conjunto y autores de dicho trabajo de investigación.

## **RESUMEN**

El presente trabajo titulado: Conciencia Ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa de Grocio Prado Chíncha – Ica, con el objetivo de Conocer la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253 – Grocio Prado – Chíncha - Ica. El tipo de investigación fue básico, de nivel descriptivo, el método de investigación, que se aplicó fue el método científico, así como el método analógico, de matematización y el inferencial. El diseño de investigación que se utilizó es el descriptivo simple. La población estuvo constituida por 571 estudiantes y la muestra con 109 estudiantes. El muestreo fue no probabilística, intencionada. La técnica que se aplicó es la observación y el instrumento fue una lista de cotejo y que fue sometido a juicio de expertos para comprobar su validez. De acuerdo a los resultados obtenidos en la lista de cotejo se concluye que los estudiantes muestran estadísticamente el 57.7% en la dimensión cognitiva mayor desarrollo de conciencia ambiental mientras que el 47.7% en la dimensión afectiva evidencian un menor desarrollo de conciencia ambiental, asimismo, el 49.5% en la dimensión conativa muestra un menor desarrollo de conciencia ambiental y finalmente el 45% de la dimensión activa evidencia un menor desarrollo de conciencia ambiental.

**Palabras clave:** Conciencia ambiental, conservación y sensibilización.

## **ABSTRACT**

The present work entitled: Environmental awareness of the students of the educational institution de Grocio Prado - Chincha – Ica, with the aim of knowing the environmental awareness of the students of the Educational Institution N ° 22253 – Grocio Prado – Chincha- Ica. The type of research was basic, descriptive level, the research method, which was applied was the scientific method, as well as the analogical, mathematical and inferential method. The research design that was used is the simple descriptive one. The population consisted of 571 students the sample with of 109 students. The sampling was non-probabilistic, intentional. The technique that was applied is observation and the instrument was a checklist and that was subjected to expert judgment to check its validity. According to the results obtained in the checklist, it is concluded that the students statistically show 57.7% in the cognitive dimension greater development of environmental awareness while 47.7% in the affective dimension show a lower development of environmental awareness, likewise, the 49.5% in the conative dimension shows a lower development of environmental awareness and finally 45% of the active dimension shows a lower development of environmental awareness.

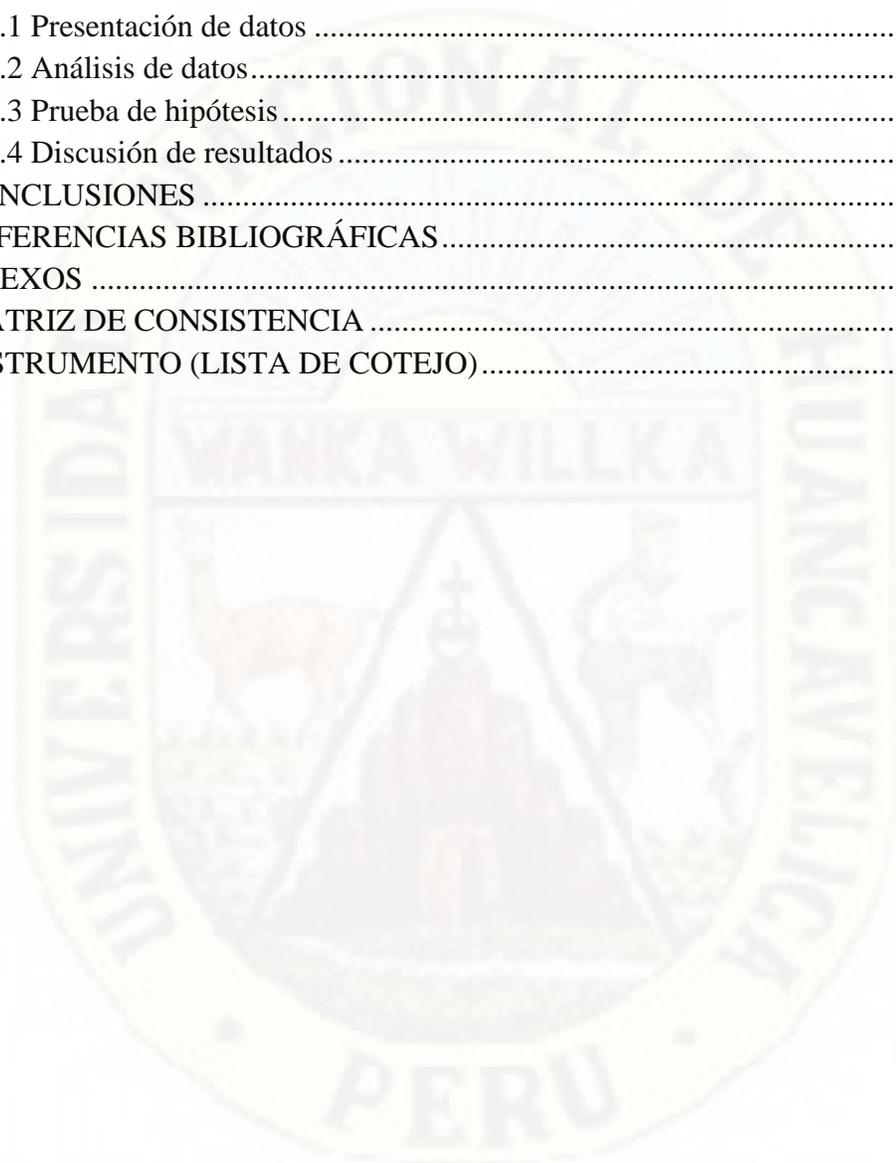
**Keywords:** Environmental awareness, conservation and awareness.

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
ASESOR .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE .....	vi
LISTA DE TABLAS .....	ix
LISTA DE FIGURAS .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1.Descripción del problema .....	13
1.2.Formulación del problema .....	16
1.2.1.Problema General.....	16
1.2.2.Problemas específicos.....	16
1.3.Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos .....	16
1.4.Justificación .....	17
CAPÍTULO II .....	19
MARCO TEÓRICO .....	19
2.1.Antecedentes.....	19
2.1.1. Internacional .....	19
2.1.2. Nacional .....	21
2.1.3. Regional .....	24
2.2.Bases Teóricas .....	26
2.2.1. Conciencia .....	26
2.2.2. Ambiente.....	27
2.2.3. Conciencia ambiental.....	28
2.2.4. Importancia de la conciencia ambiental.....	29
2.2.5. La conciencia ambiental y sus niveles.....	30
2.2.6. Procesos para lograr la toma de la conciencia ambiental .....	32
2.2.7. Factores que influyen en la conciencia ambiental .....	34
2.2.7.1. Problemas ambientales .....	34
2.2.7.2. Creencias ambientales.....	36

2.2.7.3. Disposición y sentimiento de responsabilidad ambiental .....	36
2.2.7.4. Comportamiento pro – ambiental .....	37
2.2.8. Dimensiones de la conciencia ambiental .....	37
2.2.8.1. Cognitivo .....	37
2.2.8.2. Afectivo .....	38
2.2.8.3. Conativo.....	39
2.2.8.4. Activo.....	40
2.2.9. Etapas y acciones para crear una conciencia ambiental .....	41
2.2.10. Propuesta de actividades para desarrollar la conciencia ambiental .....	43
2.2.11. La conciencia ambiental en la incidencia de la educación .....	46
2.2.12. La conciencia ambiental a partir del Currículo Nacional Peruano .....	47
2.2.12.1. El área de ciencia y tecnología .....	49
2.2.13. Educación ambiental como mediadora para la concientización ambiental ..	50
2.2.13.1. Objetivos de la educación ambiental .....	51
2.2.13.2. Componentes de la educación ambiental.....	52
2.2.14. Teorías que sustentan la investigación.....	53
2.2.14.1. Teorías de las inteligencias múltiples de Howard Gardner .....	53
2.2.14.2. Teoría de la inteligencia ecológica de Daniel Goleman .....	55
2.3. Hipótesis .....	56
2.3.1. Hipótesis General.....	56
2.3.2. Hipótesis específicas.....	56
2.4. Definición de términos.....	57
2.5. Identificación de variables .....	59
2.6. Definición operativa de variables .....	60
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>62</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>62</b>
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	62
3.1.1. Tipo de investigación.....	62
3.1.2. Nivel de investigación .....	62
3.2. Método de investigación.....	62
3.3. Diseño de investigación .....	64
3.4. Población, muestra y muestreo .....	64
3.4.1. Población.....	64
3.4.2. Muestra .....	65
3.4.3. Muestreo .....	65
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	65
3.5.1. Técnicas .....	65
3.5.2. Instrumento .....	66

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	66
CAPÍTULO IV .....	67
RESULTADOS.....	67
4.1 Presentación de datos .....	67
4.2 Análisis de datos.....	67
4.3 Prueba de hipótesis .....	74
4.4 Discusión de resultados .....	83
CONCLUSIONES .....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXOS .....	95
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	96
INSTRUMENTO (LISTA DE COTEJO).....	97

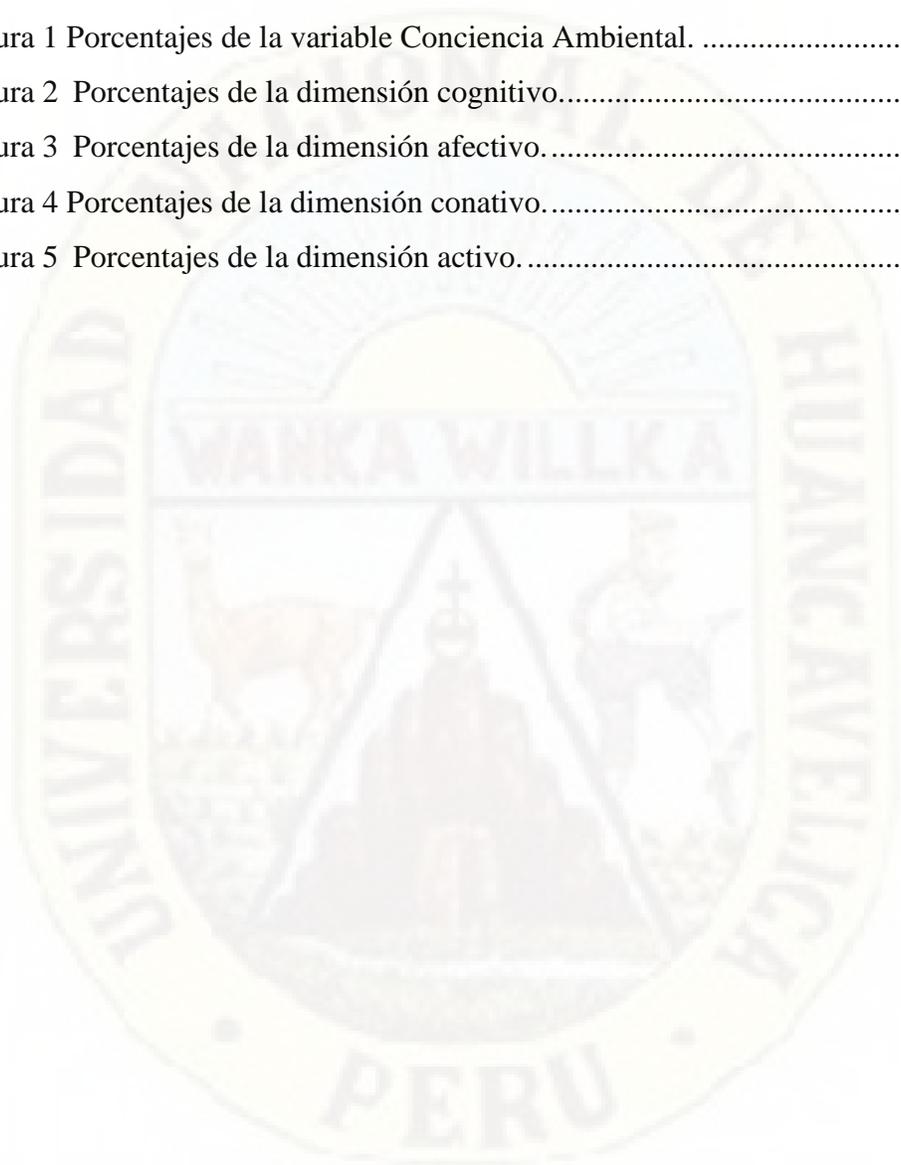


## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Numero de población de la investigación .....	64
Tabla 2 Número de muestra de la investigación .....	65
Tabla 3 Resultados de variable conciencia ambiental.....	67
Tabla 4 Resultados de la dimensión cognitivo.....	69
Tabla 5 Resultados de la dimensión afectivo.....	70
Tabla 6 Resultados de la dimensión conativo.....	71
Tabla 7 Resultados de la dimensión activo.....	73
Tabla 8 Cuadro de Estadísticos descriptivos de la variable .....	75
Tabla 9 Cuadro de Estadísticos descriptivos de la dimensión cognitiva .....	77
Tabla 10 Cuadro de Estadísticos descriptivos de la dimensión afectiva.....	79
Tabla 11 Cuadro de Estadísticos descriptivos de la dimensión conativa.....	81
Tabla 12 Cuadro de Estadísticos descriptivos de la dimensión activa.....	83

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Porcentajes de la variable Conciencia Ambiental. ....	68
Figura 2 Porcentajes de la dimensión cognitivo.....	69
Figura 3 Porcentajes de la dimensión afectivo.....	70
Figura 4 Porcentajes de la dimensión conativo.....	72
Figura 5 Porcentajes de la dimensión activo.....	73



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulada: *Conciencia Ambiental en los estudiantes de una Institución Educativa de Grocio Prado Chincha – Ica*, se elaboró con la finalidad de conocer la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica. Por otro lado, la investigación se enfocó básicamente en el cuidado del medio ambiente, desde una perspectiva integral. Porque dependerá de la educación que se imparte en los estudiantes desde el nivel de inicial hasta los niveles superiores. Para ello se reformuló el siguiente problema: ¿Cómo es la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.? con el propósito de saber si los estudiantes son conscientes acerca de la problemática ambiental que está ocurriendo en nuestro planeta actualmente, más aun con la pandemia de la COVID 19, después de que haya llegado al territorio peruano del año 2020, ya que después de haberse declarado en estado de emergencia, la modalidad de las clases pasaron de lo presencial a lo virtual, con incorporaciones de las diferentes herramientas o plataformas de aprendizajes se pudo desarrollar e interactuar entre los docentes y estudiantes.

En ese sentido, los docentes somos quienes vemos a los estudiantes lo que van descubriendo sobre la naturaleza que les rodea, para ello fue necesario explorar al máximo la capacidad en nuestros niños y niñas, para que puedan ir incorporando en su vida cotidiana los hábitos de reciclaje y hacer tomar conciencia en la protección y conservación de la flora, fauna, el agua, suelo y aire. Ya que son los recursos más importantes de nuestro planeta. Por lo que es necesario educar a nuestros estudiantes de la importancia del cuidado, de la conservación, protección y del mejoramiento del medio ambiente. La Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, no es ajena a esta realidad, para ello se requiere educar el cuidado del medio ambiente que nos rodea, para mantenerla limpia nuestra ciudad, escuela, hogar, etc.

Como indica Polo (2013) el sector educativo “tiene la responsabilidad y el compromiso de ofrecer una educación de calidad, de preparar ciudadanos competitivos,

productivos y comprometidos con el medio ambiente y el desarrollo sostenible, para poder asegurar el habitat adecuado a las nuevas generaciones que están por venir”. (p. 141)

Por lo cual, es necesario desarrollar las competencias, capacidades y actitudes con la participación activa de los educandos en la conciencia ambiental realizando visitas a espacios que están contaminados, elaborando tachos ecológicos, con el propósito de hacerles conocer la realidad del medio ambiente de su comunidad, del país y del mundo, para que puedan reflexionar y practicar los hábitos ecológicos desde pequeños y ellos puedan transmitir a sus padres y los padres a todos los ciudadanos.

Por lo tanto, el trabajo está estructurado por los siguientes capítulos:

El primer capítulo considera la descripción y planteamiento del problema, y la formulación del problema, objetivos, la justificación.

El segundo capítulo contiene los antecedentes de estudio, las bases teóricas acerca del tema, la formulación de hipótesis, además incluye la definición operativa de términos, la identificación de las variables, la operacionalización de variables e indicadores de estudio.

El tercer capítulo abarca los aspectos metodológicos donde considera el tipo, nivel, método y diseño de investigación, población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procesamiento y análisis de datos.

El cuarto capítulo considera los resultados de la investigación, la presentación y análisis de datos, la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados, así como las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

Finalmente, los anexos, donde contiene la matriz de consistencia y el instrumento de recolección de datos, fotografías.

El autor.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

En la actualidad en el Perú, se siente el impacto de los cambios ambientales globales de la naturaleza que afectan a la sociedad humana. Algunas de las manifestaciones que se han dado en estos últimos tiempos con más frecuencia es la deforestación, la contaminación del agua, aire y suelo. Asimismo, la pérdida de nuestra biodiversidad, el incremento de desastres entre otros. Y estos están inmersos como riesgo nuestra propia existencia.

El problema a nivel internacional acerca de la conciencia ambiental viene generándose una gran preocupación por todos los estudiantes, padres de familia y docentes más con la situación en que nos encontramos y las instituciones educativas no fueron ajenas frente a esta problemática ambiental, por ello se tomaron algunas estrategias para que los padres como educandos tomen conciencia de la importancia de cuidar el entorno, identificando las zonas de mayor impacto negativo, del ahorro de energía, agua, papel, colocar puntos ecológicos, entre otros. Con el propósito de trabajar de forma conjunta hacia cuidado del medio ambiente, ya que se necesita de actitudes para concientizar y crear una integración basadas en el amor, el respeto hacia el cuidado del medio ambiente.

El problema a nivel nacional, que se ha encontrado es que los estudiantes, docentes y padres de familia presentan una conciencia ambiental indiferente frente a los problemas ambientales que está pasando actualmente con nuestro planeta, a pesar que se les imparte actividades e informaciones cognitivas, lúdicas y ecológicas sobre el medio ambiente.

El problema a nivel regional, se encontró que aún existe la indiferencia de parte de los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y la conciencia ambiental para la conservación del medio ambiente, dado que, las personas no poseen una actitud ambiental y no les importa el lugar donde viven. Por ello es importante crear y concientizar el respeto

hacia la naturaleza y poder reparar el daño irreversible que provocamos al medio ambiente.

La educación ambiental juega un papel protagónico en la formación de la cultura y conciencia ambiental de los estudiantes, porque permite concientizar sobre los problemas y el cuidado del ambiente, para obtener un ambiente saludable y tomar las responsabilidades del cuidado, conservación y preservación del entorno natural. Es por eso que surge el interés de investigar sobre los problemas que hoy en día está viviendo nuestro medio ambiente, porque se ve cada vez más enfermo y los seres humanos somos los responsables de haberle contaminado y maltratado de muchas maneras.

Precisamente en la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, tiene la finalidad de brindar un servicio educativo donde permita a que los estudiantes desarrollen la concientización sobre los efectos del medio ambiente, para que asuman los roles de liderazgo y sean agentes de cambio dentro de nuestra sociedad. Asimismo, la realización de este trabajo es para que los estudiantes tomen conciencia sobre la problemática ambiental que actualmente está pasando nuestro planeta y sean parte del cambio en la sociedad, por eso es necesario generar y fortalecer en nuestros estudiantes la conciencia ambiental en la parte cognitiva, afectiva, conativa y activa, para que así obtengan actitudes de respeto hacia la naturaleza y al medio ambiente, para que de esa manera lo tenga en cuenta y lo practique en su vida diaria.

Para la formación de una conciencia ambiental es necesario desarrollar ética, cultura y la educación ambiental, desde el nivel de inicial hasta el nivel superior, para que puedan aprender a cuidar y conservar la naturaleza que nos rodea, ya que actualmente nuestro planeta tomo un poco de respiro por la situación de la pandemia y ahí empezamos a darnos cuenta cuán importante es el cuidado de nuestro medio ambiente. Por ello es necesario que se realice el manejo de residuos sólidos ya que es una necesidad urgente para resolver la realidad problemática que se presenta a nivel nacional, así como la falta

de contenedores de residuos sólidos en las distintas ciudades y distritos de nuestro ámbito peruano.

Chincha es uno de los distritos de Ica que ha crecido en gran dimensión la población es por ello que existió la necesidad de concientizar a los estudiantes ya que la población contamina en gran cantidad, afectando la calidad de vida de los habitantes de la región. Para ello fue necesario buscar soluciones al problema de la contaminación ambiental, ya que existe el desinterés y la falta de conciencia ambiental por parte de los estudiantes y población en la recolección y manejo de los residuos sólidos y este problema se presentó a falta de la ausencia de tachos de basura y contenedores, que sirven para recolectar los residuos sólidos, provocando a los estudiantes el arrojamiento de las basuras en los patios, pasadizos, salones, calles, etc.

En ese sentido, el profesor cumple un rol importante en la sensibilización ambiental de los estudiantes ya que somos los agentes principales de concientizar a los estudiantes, para que asuman el rol de conservar y preservar el medio ambiente, dado que nuestra sociedad carece de una cultura ambiental y de una escasa conciencia frente al cuidado, mejoramiento y preservación del medio ambiente. Cabe precisar que, si no lo cuidamos la vida de las futuras generaciones, sufrirán las consecuencias de la escasez de agua, la extinción de las plantas y animales, a causa de la contaminación ambiental que nosotros provocamos. Asimismo, otro de los aspectos del problema que se agrava frente a la problemática ambiental es que los individuos no actuamos y somos indiferentes en el cuidado de nuestro planeta, a pesar de la situación en que nos encontramos, no depositan los desechos de basura en su lugar, arrojan a las orillas de los ríos y sitios indebidos y todo esto ocurre porque no se ha inculcado a una conciencia ambiental y a la reserva de nuestro ambiente natural.

Por lo cual, en esta investigación al conocer la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de las secciones A, B, C, D, se pudo encontrar que la conciencia ambiental es desarrollado en los estudiantes, es decir que conocen aspectos

básicos que involucra la contaminación ambiental, el cuidado y respeto a la naturaleza, a las reglas y normas del cuidado del medio ambiente y a emprender acciones para la conservación del medio ambiente

Por todo lo mencionado en la descripción del problema, se formula las siguientes preguntas de investigación.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cómo es la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cómo es la conciencia ambiental en la parte cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica?
- b) ¿Cómo es la conciencia ambiental en la parte afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica?
- c) ¿Cómo es la conciencia ambiental en la parte conativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica?
- d) ¿Cómo es la conciencia ambiental en la parte activa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Conocer la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22636 – Huamampali – Alto Laran – Chincha.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar la conciencia ambiental en la parte cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.

- b) Identificar la conciencia ambiental en la parte afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.
- c) Identificar la conciencia ambiental en la parte conativa de los estudiantes de la Institución Educativa Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.
- d) Identificar la conciencia ambiental en la parte activa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica

#### **1.4. Justificación**

El presente trabajo de investigación se justifica porque se llegó a conocer e identificar la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, frente a los problemas ambientales que estuvo suscitando en su entorno como la contaminación del agua, del suelo y del aire, a causa del aumento y continua irresponsabilidad de los niños, jóvenes y adultos. Asimismo, se pudo concientizar a los estudiantes mediante videos educativos sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental para que los estudiantes puedan mantener y conservar limpia las calles, las casas y las instituciones. Ya que hoy en nuestros días los problemas ambientales y la contaminación ambiental siguen siendo un tema relevante en nuestra sociedad a falta de la conciencia ambiental de las personas y sobre todo de los estudiantes de la Educación Básica Regular.

Por lo tanto, la presente investigación, se realizó para que los estudiantes tomen conciencia sobre los problemas ambientales que está pasando nuestro planeta y para que los docentes generen aprendizajes significativos, a fin de que los estudiantes reciclen residuos sólidos, indaguen, analicen, reflexionen y brinden soluciones a los problemas y ambientales de nuestro entorno.

Por lo cual, los resultados de este trabajo ayudaron a que las Instituciones Educativas del distrito de Chincha tomen conciencia sobre la degradación del medio ambiente y la contaminación que actualmente vive nuestro planeta. Asimismo, fue necesario concientizar y sensibilizar a los estudiantes a través de muchas estrategias y técnicas sobre los problemas ambientales para cambiar sus actitudes, hábitos y

conocimientos, con el propósito de proteger nuestro entorno natural. Por otro lado, los resultados, conclusiones, recomendaciones del presente estudio servirán como parte de los antecedentes para futuras investigaciones relacionados con el tema de estudio.



# CAPÍTULO II

## MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacional

Mosquera & Oese (2015) En su tesis titulada: *Conciencia Ambiental entre la comunidad educativa caso: Institución Educativa Diana OESE*. tuvo como objetivo en analizar el impacto que ha tenido en la comunidad educativa del colegio Bilingüe Diana Oese en la toma de conciencia ambiental. Asimismo, llegó a las siguientes conclusiones:

- (Gamero Pacheco, 2018)De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia, se percibió que de una u otra manera tienen una conciencia del cuidado del medio ambiente y sobre todo de cómo pueden aportar para contribuir positivamente a su preservación.
- La institución educativa ha llevado a cabo algunas estrategias para lograr que tanto padres como estudiantes tomen conciencia de la importancia de cuidar el entorno, y se llegó a abordar el tema ambiental desde diferentes asignaturas, involucrando a los docentes y estudiantes, también se identificó las zonas de mayor impacto negativo dentro del colegio y se pudo trabajar en el ahorro de energía, agua y papel, colocando los puntos ecológicos.
- Además, se evidencio que algunos estudiantes y padres de familia desconocían los programas o estrategias que se estaban llevando en el colegio para realizar una buena gestión ambiental.
- En tal sentido fue necesario realizar más seguimiento y explicar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia del medio ambiente con el propósito de que estos asuman un papel participativo en todo este proceso, como un individuo perteneciente a una sociedad, estableciéndoles hábitos saludables y el cuidado del medio ambiente que urge en estos momentos donde el mundo se está enfrentando a deterioros medio ambientales, que influyen en la calidad de vida de la población y

amenaza la subsistencia del hombre y los animales en el planeta, siendo necesario e importante para crear actitudes que sostengan en las casas, en el colegio y en todo lugar donde se muevan los individuos participantes.

Herrera (2015) En su tesis titulada: *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Champinerito de la ciudad de Ibagué*. Donde tuvo como propósito de implementar estrategias pedagógicas con valores ambientales en la comunidad educativa CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué. Asimismo, la presente tesis llegó a las siguientes conclusiones: Se logró implementar estrategias pedagógicas para crear valores ambientales en la comunidad educativa CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué. En cuanto a los docentes y directivos de la institución cedieron su espacio para permitir las actividades implementadas dando bastante valor a los métodos indicados para crear una integración entre los niños y el medio ambiente. Además se logró concientizar en los niños y las niñas una cultura ambiental basada en el amor, el respeto y el cuidado del medio ambiente. Del mismo modo los niños estuvieron comprometidos en cada actividad que se realizó, queriendo continuar realizándolas en sus casas y todos los lugares en donde estaban creando una relación de su diario vivir con el medio en que viven, esto asegura haber sentado bases ambientales que crearon conciencia responsable para la vida social.

Acebal (2010) En su tesis titulada: *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros*. Universidad de Málaga, se propuso como objetivo en conocer la conciencia ambiental con la que cuentan los futuros formadores encargados de preparar a los próximos ciudadanos, en ambientes determinados, indagando sobre los distintos grados de formación ambiental recibidos. Asimismo, llegó a las siguientes conclusiones:

- Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales es imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discurra pareja al desarrollo curricular de los estudiantes para que la conciencia ambiental

adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollen sus actuaciones educativas concretas.

- Con respecto a la dimensión afectiva de la conciencia ambiental se evidenció la carga efectiva y las acciones positivas a favor del ambiente, ya que se manifiesta el compromiso y responsabilidad que los individuos poseen respecto al cuidado del medio y el desarrollo sostenible.
- En relación a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, cada futuro formador fue capaz de identificar la formación que posee, lo que ha adquirido y que carencia padece y que sugiere para su completa formación como futuro formador, ya que la mayor identificación de conciencia ambiental se vio en niños de edad escolar que en otros grupos progresivamente mayores.
- En cuanto a la dimensión conativa de la conciencia ambiental, los maestros han manifestado que los futuros maestros poseen cierta predisposición hacia la educación ambiental como generadora de conciencia ambiental, ya que son considerados como movilizadora de sensibilidad y respeto, para transmitir la responsabilidad y compromiso ambiental como un aspecto necesario a cada cultura.
- Acerca de la dimensión activa de la conciencia ambiental, se evidencia conductas rutinarias en los maestros desde el reconocimiento de actuaciones propias y habituales, entre actitud y conductas, demostrado una irresponsabilidad generalizada en acciones propias y concretas favorables hacia el medio.

### **2.1.2. Nacional**

Suasaca (2018), en su tesis titulada: *Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la IES. San Juan de Huata – 2017*, tuvo como objetivo identificar la conciencia ambiental que muestran los estudiantes de la zona rural de la I.E.S “San Juan de Huata” - 2017. La hipótesis que formulo es que la conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la I.E.S “San Juan de Huata” – 2017 es bajo. Asimismo, llego a las siguientes conclusiones:

- El 73 % de los estudiantes de la I.E.S. San Juan de Huata – 2017, presentan una conciencia ambiental indiferente, frente a los problemas ambientales, cuyos comportamientos no están condicionados para el medio ambiente.
- Por otro lado, en el componente cognitivo el 59% de los estudiantes de la IES San Juan de Huata presentan una conciencia ambiental “indiferente”, es decir, la mayoría de estudiantes conocen relativamente los problemas ambientales.
- En el componente afectivo, el 61% de estudiantes de la IES. San Juan de Huata presentan una conciencia ambiental indiferente, es decir, la mayoría presentan creencias ambientales medianas y valoran la naturaleza de vez en cuando.
- En el componente conativo el 53% de los estudiantes de la IES San Juan de Huata presentan una conciencia ambiental “indiferente”, es decir la mayoría se muestra indiferente en relación a la disposición del tiempo y dinero para la conservación ambiental. Así mismo sus sentimientos de responsabilidad ambiental en relación a las normas personales y sociales no son suficientes para tener una actitud favorable hacia la protección del medio ambiente.
- En el componente activo, el 64%, de los estudiantes de la IES San Juan de Huata presentan una conciencia ambiental “indiferente”. Es decir, mayoría presenta un comportamiento pro – ambiental indiferente hacia la recolección de residuos sólidos, hacia la conservación ambiental y hacia la participación en actividades ambientales.

Huaranca & Jáuregui (2016) en su tesis titulada: *La Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la institución educativa institución CRNEL. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa*. Tuvo como objetivo de describir los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Crnel. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa. Asimismo, llego a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que el nivel predominante de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Crnel. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa fue el medio o regular con el 59.21%.

- En el componente cognitivo ambiental los estudiantes de la Institución Educativa Crnel. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa fue el regular con el 53.95%.
- En el componente afectivo ambiental los estudiantes de la Institución Educativa Crnel. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa fue el medio o regular con el 59.21%.
- En el componente conductual ambiental los estudiantes de la Institución Educativa Crnel. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa fue el regular con el 53.95%.

Maravi (2015) en su tesis titulada: *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria del Mantaro - Jauja*. Tuvo como objetivo establecer el efecto del trabajo de campo sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario del distrito de El Mantaro - Jauja. La hipótesis que se formulo es si el trabajo de campo favorece el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario del distrito de El Mantaro - Jauja. Asimismo, llego a las siguientes conclusiones:

- La aplicación del trabajo de campo influyo favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de El Mantaro, Jauja; debido a que se incluyeron actividades de información cognitiva, lúdica y ecológica sobre el medio ambiente, además permitió a los educadores estar en contacto directo con el medio natural, para que no se llegue a especular ni llegar a falsas ideas de la realidad.
- Por otro lado, el fortalecimiento de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva, afectiva y conativa el porcentaje de incremento es regular y en la dimensión activa es un porcentaje es mayos.
- Asimismo, los programas, talleres, módulos y actividades del área de ciencia, tecnología y ambiente influyen en el mejoramiento del nivel de conciencia ambiental de los estudiantes, esto es demostrado con la comparación de medias del pre test y post

test del grupo control, es decir, hubo un aumento de puntajes en el post test, a pesar de que ellos no recibieron tratamiento alguno y sólo continuaron con las actividades programadas. Sin embargo, es notorio que la aplicación del trabajo de campo es más efectiva.

### **2.1.3. Regional**

Gamero (2018) en su tesis titulada: *Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión–Huancavelica*, como objetivo se planteó en determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3° grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017. La hipótesis de la investigación es La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3° grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017. Por otro lado, a las conclusiones que llego son las siguientes:

- Se ha logrado determinar que la conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3° grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis general al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.844 y un  $T_c = 10,90 > T_t = 1,68$  2.
- Se ha logrado determinar que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3° grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis específica N° 1 al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.812 y un  $T_c = 9,64 > T_t = 1,68$  3.

- Se ha logrado determinar que la actitud ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3° grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis específica N° 2 al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.818 y un  $T_c = 9,85 > T_t = 1,68$ .
- Se ha logrado determinar que la habilidad ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3° grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis específica N° 3 al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.813 y un  $T_c = 9,67 > T_t = 1,68$ .

Veliz (2018) en su tesis titulada: *Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas-Huancayo*, tuvo como objetivo de caracterizar el nivel de conciencia ambiental que tienen los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas– Huancayo. Asimismo, llegó a las siguientes conclusiones: Los niveles de conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años del nivel inicial son diferentes, ya que cada niño tiene su propia idea referente al cuidado del medio ambiente. Por otra parte, los niños tienen cualidades diferentes respecto al cuidado del medio ambiente, algunos tienen amor a la naturaleza mientras unos pocos son indiferentes, no importándoles el lugar donde viven. En general, los niños como parte de la naturaleza, tiene que saber que existe una relación entre los seres vivos y la naturaleza y es bueno que desde pequeños aprendan valores, conocimientos actitudes y compromisos orientados a mejorar y respetar nuestro ambiente.

Guerra (2016) en su tesis titulada: *Conciencia ambiental de los pobladores de la zona urbana y Periurbana de la localidad de Huancavelica*, tuvo objetivo de comparar la conciencia ambiental de los pobladores de la zona urbana y periurbana de la localidad de

Huancavelica. La hipótesis que formulo es si existe una mejor conciencia ambiental de los pobladores de la zona urbana que la periurbana de la localidad de Huancavelica. Asimismo, la investigación llevo a la siguiente conclusión:

- Se estableció que la conciencia ambiental de la zona urbana es mejor que de la zona periurbana, por lo cual en la dimensión afectiva se encontró que la zona urbana es mejor que la zona periurbana con 80,4%, ya que se evidencio creencias y sentimientos en la temática ambiental, asimismo se ha encontrado que la sensibilidad ambiental de los encuestados se caracteriza por dar valor a los intereses ambientales sobre los económicos.
- En la dimensión cognitiva, la zona urbana con 60,8% y la zona periurbana con 61,9% son semejantes respecto al grado de información y de conocimiento que tienen acerca de los problemas ambientales.
- En la dimensión conativa, la zona urbana con 88,7% es mejor que la zona periurbana que tiene como resultado el 73,2%, que refleja la predisposición a la formación que tienen los pobladores de valores inherentes y necesarios para su propia concienciación ambiental, hasta la disposición de estos a ser capacitados para la actuación dentro de su ámbito laboral y familiar.
- En la dimensión activa, la zona urbana es superior con 56,7% a la zona periurbana que tiene el 34,0%, donde se identificó comportamientos ecológicamente responsables, tanto individuales como colectivos, en el cuidado del ambiente, el consumo de productos no perjudiciales para el ambiente, el ahorro de recursos naturales escasos y la separación doméstica de residuos reciclables.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Conciencia**

El significado de conciencia permite explorar desde varias perspectivas que aportan a la construcción de su conceptualización al pasar desde lo biológico hasta lo social. Tomar conciencia implica disponer del conocimiento, asimismo la conciencia

involucra altos niveles de control de la actividad, la comprensión de los elementos y de la manera en que se relacionan, con lo que los sujetos, a través del uso de la conciencia, pueden reconocer y comprender tanto los resultados como los propios procesos involucrados en las acciones que ellos mismos realizan.

La conciencia ambiental busca dilucidar la influencia entre el entorno y los procesos psicológicos y comportamentales o viceversa, como cita Armando Bandera (1981) en su obra Paulo Freire un pedagogo: “la conciencia no está basada sobre la conciencia por un lado y el mundo por el otro, tampoco pretende una tal separación. Al contrario, está basada en la relación conciencia mundo”. (Prada, 2013, pp. 234-235)

La conciencia es un proceso mental, es decir neuronal mediante el cual nos percatamos del yo y de su entorno en el dominio del tiempo y del espacio. Estar consciente de algo es hacer una representación flexible y dinámica de ese algo, aun cuando esa representación es interpretada por el sujeto como una experiencia privada, subjetiva. (Quijano, 2009, p. 241)

En tal sentido la conciencia es la base principal que tiene todo ser humano para analizar y comprender todo lo que haga y todo lo que percibe de su alrededor, también implica el entendimiento que se tiene del impacto de los individuos en el entorno.

### **2.2.2. Ambiente**

El ambiente está asociado a todo el sistema natural, a la protección y a la conservación de los ecosistemas, así como está relacionado a los factores bióticos y abióticos.

El Ambiente, como un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los

demás seres vivientes y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien que estos elementos sean de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre. (García, 2013, p. 142)

Por otro lado, el ambiente está asociada con la naturaleza o ecología, el vocablo “ambiente” suele remitir a la representación de plantas, bosques, escenarios terrestres y acuáticos que presuponen vida, quedándose en la visión de ambiente como en el conjunto de elementos que tiene el planeta sin tener en cuenta su proceso de interrelación. Asimismo, manifiesta que el ser humano y su conjunto de relaciones son parte del ambiente, lo cual conlleva a indagar sobre el sistema en el que se desenvuelve, conformado por todos los elementos tanto naturales como artificiales, es decir, por lo físico, lo biológico, los ecosistemas, lo socio-cultural. (Prada, 2013, p. 233)

En este sentido se comprende al ambiente como un sistema global constituido por elementos naturales y artificiales en un lugar y en un momento determinado que comprende los valores naturales, sociales y culturales. Es decir, no solo se trata del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

### **2.2.3. Conciencia ambiental**

La conciencia ambiental es una filosofía general y movimiento social en el entendimiento del impacto de nosotros de los seres humanos con el entorno, en la preocupación con la conservación y la mejora del medio ambiente, donde debemos entender cómo influyen nuestras acciones que cometemos a diario en el ambiente, provocando en el futuro las consecuencias del espacio y la calidad de vida de todos los seres humanos.

Huarancca & Jáuregui (2016,). Es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población un conocimiento que le permita identificarse

con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive). (p.46)

La conciencia ambiental motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural para el desarrollo de la vida, contribuye a la formación de una sociedad que supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país. (Ministerio de Educación, 2012, p. 12)

Ccolloque & Clemente (2014), menciona que la conciencia ambiental es impulsar la acción ciudadana en defensa del medio ambiente, participando en acciones forestales, sensibilizando a los padres de familia y estudiantes, incentivando la participación social promoviendo la educación ambiental a los niños y jóvenes en etapa escolar (p.10)

De lo expuesto podemos decir que es importante fomentar en los estudiantes la toma de conciencia ambiental y ayudar a desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para hacer comprender sobre los problemas que está pasando nuestro medio ambiente natural, por ello es necesario orientar para que obtengan el interés del mejoramiento ambiental.

#### **2.2.4. Importancia de la conciencia ambiental**

Los investigadores han estudiado la importancia de la conciencia ambiental, así como:

Frers (2010), mencionaba que en la educación ambiental al hombre lo relacionaba con su ambiente y entorno, que busca un cambio de actitud y toma de conciencia sobre la importancia de conservar el medio ambiente para el futuro y para una mejor calidad de vida. Asimismo, debemos de adoptar una actitud consciente ante el medio que nos rodea y que como parte de ella, pero

todo ello dependerá de la educación que reciben los niños y jóvenes, para desempeñar el papel fundamental en este proceso. (p.1)

Ahora en la actualidad más que nunca debemos de darle la importancia al cuidado del medio ambiente y debemos de ser conscientes del problema y del deterioro del ambiente de nuestro planeta, por ello es necesario tomar conciencia sobre la importancia de conservar el ambiente natural a fin de intervenir y cuidar el entorno para las futuras y nuevas generaciones.

Como mencionaba Caba (2017), para cuidar, mantener el medio ambiente es importante tomar actitudes de responsabilidad para tratar de eliminar los errores que se han producido por el hombre en el mundo hasta este momento, es un despertar al cuidado de lo que nos rodea y nos permite tener una vida sana y comfortable. (p. 23)

La conciencia ambiental “es muy importante para el desarrollo, bienestar y armonía de una sociedad, si los seres humanos somos conscientes y ponemos en práctica los valores ambientales, puede generar cambios que beneficiaran a nuestro entorno”. (Javier, 2018, pp. 32 - 33)

Por lo cual, podemos mencionar que nuestro planeta tierra está atravesando de cambios climáticos, pero muchas veces todos los seres humanos no tomamos conciencia sobre el daño que ocasionamos al medio ambiente con nuestras actuaciones, por ello es muy importante impartir a la comunidad educativa a realizar actividades como el reciclaje para contribuir con el medio ambiente ya que de esa manera contribuiremos el cambio dentro de la sociedad y el respeto que le debemos a la naturaleza.

### **2.2.5. La conciencia ambiental y sus niveles**

La toma de conciencia constituye en que el individuo se hace cargo, percibe o toma contacto con algún aspecto de sí mismo o de la relación con los demás que antes le

resultaba completamente desconocida, es decir, se refiere al hecho de tener conocimiento del entorno natural.

Freire (1990, como se citó en Pasek, 2006) plantea la conciencia en el ser humano como un sujeto activo en la construcción de sí mismo y de su entorno. Para esto el hombre debe de apoyarse en la reflexión crítica sobre su situación y sus posibilidades, desarrollando sus capacidades para transformar su situación y su entorno. En ese sentido Freire (1990, como se citó en Pasek, 2006) clasifica tres niveles de conciencia: El mágico, el ingenuo y el crítico.

El primer nivel de conciencia, **el mágico**, corresponde a la realidad concreta de las sociedades donde el hombre alcanza la conciencia de su entorno guiado por el instinto, y se limita a la actividad biológica de subsistencia dentro de la naturaleza, en la que se halla como uno más de lo que conforman. Es decir, las personas no llegan a percibir muchos de los desafíos de la realidad o los percibe de un modo distorsionado. Y el único dato que captan son los que se encuentran dentro del ámbito de su experiencia vivida. En este tipo de conciencia tal vez no se pueda ver los problemas del ambiente, la escasez de agua, la contaminación del aire, agua y suelo, la desaparición de la biodiversidad, etc. solo se convierten cuando nos ocurre vivenciarlas, en caso contrario, es un problema de los demás.

En segundo nivel de conciencia, **el ingenuo**, es un nivel de transición entre el mágico y el crítico, donde el hombre desarrolla la observación y tiene la capacidad de adaptarse y aceptar los cambios de su entorno mientras el resto de las especies no lo superan. Es decir, explora el territorio y amplía su conocimiento, sin considerar los efectos que puedan tener sus acciones, solo siembra plantas útiles y destruye la biodiversidad, no distinguen entre lo beneficioso o lo dañino de los productos químicos. Se concentran más en su realidad para conocerla mejor y crear formas de superar las situaciones problemáticas.

En este nivel de conciencia, muchas veces no formamos parte del problema a pesar de estar inmersos en la realidad nos es difícil tomar distancia para objetivarla y analizarla, no nos involucramos realmente ni participamos en las acciones necesarias, como por ejemplo reciclar, reutilizar lo que se puede, botar la basura en el lugar adecuado, etc. Por ello sería necesario reunirnos y aportar soluciones en vez de ser parte de los problemas y/o crear otros.

En el tercer nivel, que es la conciencia **crítica**, como proceso de concientización, consiste en que la sociedad asume el rol del sujeto en la aventura de transformar y recrear la realidad. Es decir, la persona desarrolla una conciencia crítica, asumen que los problemas ambientales si existen, son reales y aceptan que son parte de la historia, hace historia y `poseen valores a favor del ambiente y su conservación del ambiente, crean planes con la intención de mejorar las condiciones de vida, buscar nuevas y mejores soluciones para el problema del agua, la basura, etc. (Pasek, 2006, pp. 85 - 88)

#### **2.2.6. Procesos para lograr la toma de la conciencia ambiental**

De acuerdo a Morachimo citada por Piscoya. L (2005). Complementado la información con definiciones propuesta por la Carta de Belgrado y el documento del Ministerio de Educación del Perú (2007) de: Educación Ambiental como tema transversal. (como se citó en (Carrasco & La Rosa, 2013) los niveles que integran en el proceso de la conciencia ambiental son:

- **Sensibilización:** Consiste en incentivar al estudiante en participar en diferentes actividades pro-ambientalistas y acercarlas a los problemas ambientales que se está afrontando nuestro medio ambiente. Asimismo, hacer reflexionar sobre el entorno global y lo necesaria que es para la participación en todo este proceso.

Aparte de que reconozcan los problemas de nuestro planeta es necesario promover y darle la solución, esto implica que, a partir de la realidad y las observaciones directas e indirectas de los problemas ambientales y los efectos nocivos sobre los seres vivos, y que desde ahí surge la preocupación por la gravedad y urgencia

del tema. Por ello es necesario sensibilizar a los estudiantes y actuar inmediatamente sobre los problemas y consecuencias de nuestros actos por nuestro planeta tierra.

- **Conocimiento:** En este nivel implica conocer los problemas ambientales, pero a la vez identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y del ecosistema. El obtener y adquirir información acerca de estos temas resultan un proceso forzoso, pues es necesario que los estudiantes manejen fundamentos y conocimientos ecológicos básicos. En este nivel es preciso aproximar a los estudiantes temas de los sistemas de la tierra, tales como la geología, biología, química, botánica, geografía, física, etc. De esta manera la comprensión sobre lo complicado del sistema del mantenimiento de la vida, la comprensión de los fenómenos ambientales y el porqué de los problemas permitirá que se promuevan propuestas de solución y a la vez sean certeras, ya mediante la información se aproxima a la realidad de nuestro contorno.
- **Interacción:** Considerado por Morachimo, la interacción es parte del conocimiento del medio ambiente. Sin embargo, Morachimo (como se citó en Piscoya. L (2005), define al proceso de interacción como “La experimentación, el contacto con el ambiente entendido como sistema complejo que incluye lo físico natural y las redes de relaciones generadas por la acción humana, en el que las persona desarrollan un conjunto de capacidades que le permiten actuar sobre el medio. Esto supone la capacidad de formular alternativas y llevarlas a cabo.” (p.4).
- **Valoración:** Implica a la toma de conciencia ambiental que tienen como resultado el asumir un compromiso. Valorar el ambiente, reconocer que existe un problema y una realidad que amerita ser cambiada. Además, involucra al estudiante y así misma se reconoce como un agente capaz de realizar el cambio.

El hecho de conocer y sensibilizar los problemas del medio ambiente y el manejar la información sobre los problemas y requisitos del equilibrio ecológico, así como la interacción con el medio y reflexión sobre la inminente realidad, el poder perder nuestro planeta tierra y como consecuencia la vida de todo ser vivo. Llegando a

que la persona decida actuar y comprometerse en cambiar la situación el contexto actual. Y que la persona se encuentra suficientemente incentivada e informada para querer participar en la protección, cuidado y recuperación de un ambiente saludable. Asimismo, sus acciones no solo serán de manera individual, sino que también sensibilizara a su familia, a un grupo de personas, para que ellos incidan en el proceso de la toma de conciencia ambiental para la solución de los problemas ambientales.

- **Acción:** Hace referencia a la acción voluntaria, en el sistema y complejo proceso de la toma de conciencia ambiental, como el objetivo de la educación ambiental, es la realización de acciones para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible del planeta y de todos los seres vivos que habitan en él, En este último nivel ya se cuenta con conocimientos y actitudes que se pondrán en práctica gracias a la motivación intrínseca desarrollada en los cuatro niveles anteriores. Sin embargo, para determinar el proceso de la conciencia ambiental si se ha logrado exitosamente es necesario que el estudiante proponga líneas de acciones exprese juicio de valor y lleve a cabo sus propuestas, pues su convicción frente al ambiente es segura y firme.

Para lograrlo este objetivo se tiene que trabajar en conjunto, donde los docentes, maestros y la comunidad educativa estén involucrados en la formación de los ciudadanos comprometidos al desarrollo de la humanidad y del mundo. Solo de esta forma se podrá encontrar deficiencias y a partir de esto, crear que vayan en pro del medio ambiente.

### **2.2.7. Factores que influyen en la conciencia ambiental**

Los factores que inciden en la conciencia ambiental, para (Suasaca, 2018, pp. 28-36) son los siguientes:

#### **2.2.7.1. Problemas ambientales**

Hace referencia a la conciencia y actitud ambiental que no poseen las personas frente a los problemas ambientales, ya que depende de la relevancia que se les imparte sobre los problemas ambientales para que sean sensibles sobre la contaminación del entorno natural.

La problemática ambiental, es “concebida como un problema social que refleja un tipo de organización particular de la sociedad y una relación específica de esta organización con su entorno natural”. (García, 2013, p. 143)

Delgado (1997, como se citó en Suasaca, 2018) asegura que los problemas ambientales es producto de los siguientes aspectos:

- a) **El cambio climático:** Este aspecto se asigna directa o indirectamente a la acción humana, a la composición normal de la atmosfera mundial, que genera desastres naturales, la contaminación ambiental del agua, aire y suelo, también alteran el clima, el régimen de la lluvia y la variación del nivel del mar, así como los eventos climáticos que cada vez más son extremos y frecuente.
- b) **El calentamiento global:** Tiene que ver con el incremento de las temperaturas de la atmosfera debido a las emisiones excesivas de los gases del efecto invernadero generados por el hombre.
- c) **Disminución de la capa de ozono:** Esto se da cuando se emiten a la atmósfera los llamados clorofluorcarbonos (CFC), usados en la producción de aerosoles y en sistemas de refrigeración, como los sistemas de aire acondicionado de autos y hogares. Por otro lado, el aumento de la radiación ultravioleta también provoca cambios en la composición química de las plantas, disminuyendo las cosechas y prejuicios de los bosques, asimismo afecta la vida submarina.
- d) **La lluvia acida:** Se da cuando la humedad en el aire se combina con los óxidos de nitrógeno y el dióxido de azufre que son emitidos por las fábricas, por los vehículos que queman carbón o productos que son derivados del petróleo, etc. Esta interacción con el vapor de agua hace que se formen el ácido sulfúrico y ácidos nítricos, que finalmente caen sobre la tierra acompañado por precipitaciones que constituye la lluvia acida.

### 2.2.7.2. Creencias ambientales

La visión del mundo representa las creencias de las personas sobre como es el mundo o como debería ser el mundo natural, también es entendida como la valoración y posicionamiento ante los problemas ambientales, también se trata como una medida de preocupación ambiental, de valoración ambiental y de las actitudes ambientales. Berenguer (2010, como se citó en Suasaca, 2018)

Para Schultz (2010 como se citó en Suasaca, 2018) clasifica las creencias ambientales en los siguientes aspectos:

- a) **Creencias ecocentricas:** Se basa en la noción, donde para la persona la naturaleza se merece protección por sí misma, tiene valor intrínseco y es el protagonista. Berenguer (2010, como se citó en Suasaca, 2018)
- b) **Creencias antropocentricas:** Se basa en la idea de que debe de protegerse la naturaleza por su valor para mantener o incrementar la calidad de vida de los seres humanos, es decir a la naturaleza se da un valor de uso. Ya que el hecho de pensar que la naturaleza tienen beneficios físicos o psicológicos puede producir en el ser humano hacia la protección del medio ambiente.
- c) **Creencias sobre la conciencia de límite:** Es otro de los elementos que influye en la conciencia ambiental, para ello es necesario percibir los problemas ambientales del entorno natural ya que están asociados a riesgos y consecuencias graves para los seres humanos.

### 2.2.7.3. Disposición y sentimiento de responsabilidad ambiental

Las normas personales son lo que regulan las creencias y comportamientos, así como el grado en que una persona asume la responsabilidad frente a los problemas ambientales. Ya que, la responsabilidad ambiental recae tanto en los individuos y empresas, como las principales fuentes de contaminación que se debe evaluar y reparar el daño ambiental.

#### **2.2.7.4. Comportamiento pro – ambiental**

Es el conjunto de acciones intencionales y efectivas en la conservación del medio ambiente y en la formación de las conductas sustentables. Por otro lado, la conducta pro – ambiental son numeroso desde las actitudes hasta las competencias, pasando por los motivos, emociones, creencias y normas ambientales, con el objetivo de cuidar el ambiente ecológico tanto en el nivel físico y el nivel humano. Corral (2001, como se citó en Suasaca, 2018)

En ese sentido es necesario cambiar en la conducta cotidiana y concientizar a los seres humanos para generar una menor cantidad de contaminación ambiental, como por ejemplo las botellas de plástico debemos reciclar ya que se puede transformar en telas sintéticas. Para ello es importante informar a la población sobre los problemas ambientales que está pasando actualmente nuestro planeta.

#### **2.2.8. Dimensiones de la conciencia ambiental**

De acuerdo a (Suasaca, 2018, pp. 22-27), entre las dimensiones que considero tenemos al: Cognitivo, afectivo, conativo y activo donde en cada uno de ellos se encuentra la diferenciación de los problemas ambientales:

##### **2.2.8.1. Cognitivo**

Como indica Chulia (como se citó en Suasaca, 2018), menciona que los conocimientos están relacionados con el entendimiento y definición de los problemas ambientales, la posición de esquemas inteligibles sobre las posibles soluciones y sus responsabilidades, así como el interés informativo sobre el tema. (p.26)

De la misma manera Corraliza y Bereguer (como se citó en Suasaca, 2018), decía que la cognición ambiental, refleja la información que tiene la persona sobre el medio ambiente, como la contaminación del medio ambiente, el exceso de basura que se segrega, la no realización del reciclaje, el uso de productos químicos perjudiciales, los escasos de agua, la pérdida de la biodiversidad, la degradación de los espacios naturales. El uso

irracional de energía y el uso habitual del transporte privado, todo lo mencionado forman parte de nuestras preocupaciones cotidianas.

Por otro lado, en el desarrollo cognitivo se debe de centrar el proceso de enseñanza y aprendizaje del trabajo del docente. Por ello las capacidades cognitivas se desarrollan a través del proceso de información, análisis, argumentación, para comprender y manifestar la acción. Es necesario ayudar a la población estudiantil a comprender como funciona el medio ambiente, como el ser humano interactúa con el medio ambiente y como los conflictos y problemas relacionados con el medio ambiente se inician y se resuelven. (Huaranca & Jáuregui, 2016, p. 47)

En ese sentido la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental consiste en impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes, para desarrollar las capacidades cognitivas mediante la información y análisis del problema ambiental que está aquejando a nuestro planeta, asimismo para ayudarles a comprender como el acto humano interactúa con el medio ambiente, así como las causas y consecuencias de la contaminación al medio ambiente.

#### **2.2.8.2. Afectivo**

Como indica Chulia (como se citó en Suasaca, 2018), indica que esta dimensión agrupa sentimientos de preocupación por el estado y problema en que se encuentra nuestro medio ambiente, asimismo, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y a la fuerza de hábitos de acercamiento de los espacios naturales. (p.26)

Además, toda nuestra actitud influye componentes como sentimientos y afectos que acompañan a la idea y creencia. En ese sentido en podemos decir de la dimensión afectivo de una actitud está relacionado directamente a la tendencia hacia la acción. Aquí permite ayudar a la población estudiantil a adquirir un conjunto de valores y sentimientos de preocupación por el entorno y de los problemas que esta pasado nuestro planeta, las

motivaciones y la decisión de participar en la mejoría del medio ambiente. (Huaranca & Jáuregui, 2016, p. 48)

Por lo tanto, esta dimensión afectiva de la conciencia ambiental consiste en formar a los estudiantes con una actitud afectiva y sentimental, para que adquieran valores y sentimientos hacia la naturaleza, como la preocupación por el entorno, Por otro lado, debemos generarles la motivación y la toma de decisiones para que pueda fomentar y participar en la conservación del medio ambiente.

### **2.2.8.3. Conativo**

De acuerdo a Chulia (como se citó en Suasaca, 2018) “Engloba la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente”. Las normas personales entre las creencias y comportamientos pro-ambientales son consideradas como base de actitudes para una predisposición hacia ciertos comportamientos pro – ambientales, de estas normas morales el estudiante debe de tener el sentido de responsabilidad individual y los sentimientos de autoeficacia.

Para obtener una actitud ambiental debemos de partir desde nosotros mismo y que las personas muestren valores altos, expresen sus sentimientos de obligación moral y sean capaces de participar en las conductas pro-ambientales en mayor medida que otros. Gomera, (2008) menciona que es una “disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes”. (p.2)

La dimensión conativa implica la disposición de las personas para poder realizar acciones proambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente. (Carrasco & La Rosa, 2013, p. 45)

En tal sentido, la dimensión conativa consiste en generar en los educandos una actitud hacia la conservación y protección del medio ambiente, donde ellos reflexionen y asuman la responsabilidad ante los problemas ambientales que está suscitando, así como la disposición de realizar acciones proambientales y de asumir de manera comprometida en beneficio del medio ambiente.

#### **2.2.8.4. Activo**

De acuerdo a Chulia (como se citó en Suasaca, 2018), “engloba por un lado comportamientos medio ambientales de carácter privados, asimismo comportamientos colectivos, de expresión de apoyo al medio ambiente”. (p.26)

Por otro lado, es la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas e de presión. Hablamos de conductas. (Gomera Martínez, 2008, pág. 2)

Entonces podemos decir que esta dimensión hace referencia a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente y las dichas acciones puede variar de acuerdo al propósito de cada uno y el nivel de colaboración por parte de la persona. (Carrasco & La Rosa, 2013, p. 45)

Por tal razón, esta dimensión nos hace entender de que los estudiantes deben desarrollen comportamientos dirigidos hacia la protección del medio ambiente que estén dispuestos a asumir retos para proteger y cuidar el ambiente, Asimismo el docente dar a conocer en el aula los principales problemas del ecosistema para que los educandos reconozcan y conozcan el daño que le hacemos a la naturaleza con nuestros actos, del mismo modo los estudiantes deben de sentir y mostrar preocupación por el deterioro de nuestro planeta y el medio ambiente.

### 2.2.9. Etapas y acciones para crear una conciencia ambiental

Para que las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conductas y estilos de vida, así como de ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales, es necesario tener en cuenta estas etapas y acciones como herramienta fundamental para la concientización ambiental, como indica Morachimo (1999, como se citó, Espejel, Castillo & Martínez, 2011, pp. 5-10) para activar la conciencia ambiental en las personas, el docente debe desarrollar en los estudiantes prácticas y acciones para cuidar y conservar su ambiente, tanto de la escuela como de la comunidad de forma sustentable, para eso deben de pasar por las siguientes etapas:

- a) **Sensibilización – motivación:** La finalidad de esta etapa es lograr que el estudiante y docente manejen sus emociones de manera constructiva y que sean conscientes de sus fortalezas y debilidades para lograr la conservación y preservación del medio ambiente, además, que asuman las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. Por otro lado, es necesario que el docente forme equipos de trabajo de la misma comunidad para que reflexionen el cómo era antes y ahora su comunidad, en que aspectos del ambiente ha desaparecido producto de la contaminación y que aspectos nuevos surgieron en los últimos años y entre otros, con el objetivo de obtener información y una primera mirada interna de su ciudad o comunidad, además se debe de invitar a exponer imágenes del pasado, presente y futuro de su comunidad para sensibilizar y motivar a los estudiantes.
- b) **Obtención del conocimiento e información:** El propósito de esta etapa es que los estudiantes y docentes adquieran conocimientos ambientales y se informen de la situación actual de su comunidad o ciudad, para establecer acciones y actividades viables para mitigar el deterioro ambiental de su entorno, asimismo debe de fomentarse y continuar con los circuitos de reflexión con la finalidad de que los estudiantes describan cada una de las respuestas a las preguntas formuladas por el docente, como ¿Cuáles son los principales problemas de mi comunidad? ¿Cuáles son

las causas? ¿Qué impacto han ocasionado la contaminación? ¿Cuáles son las soluciones frente a la contaminación ambiental? ¿Qué actividades puedo realizar para solucionarlos?

Por otro lado, también es necesario que los estudiantes revisen libros, revistas, acerca de los problemas ambientales de su ciudad o comunidad con la finalidad de ampliar la información y tengan mayor conocimiento sobre el tema, como menciona Morachimo, conocer primero lo que ocurre en el entorno cercano y posteriormente ir a lo más lejano y complejo, para esto es necesario hacerles ver videos donde se muestre que el hombre este modificando el clima y las catástrofes que se avecinan en el mundo, para que reflexionen y comprendan los estudiantes sobre el daño que está ocasionando el hombre y las consecuencias del deterioro. Por otro lado, la Institución Educativa debe de ofrecer cursos – talleres sobre la formación ambiental para despertar una conciencia ambiental en los educadores.

- c) **Capacidades desarrolladas:** El propósito de la etapa, es que se debe de ampliarse las formas de aprender, hacer y de vivir, es decir crear competencias. Asimismo, el estudiante demuestra obteniendo informaciones acerca del deterioro y los problemas ambientales de su ciudad y comunidad, buscando el origen, los actores que han intervenido en la transformación del ambiente y la propuesta de soluciones viables. También demostrará su capacidad y habilidad para elaborar programas ambientales, escolares y comunitarios. Las actividades o acciones que proponga en éstos estarán relacionadas con la realidad y con las necesidades ambientales de su comunidad y escuela.
- d) **Experimentación –interacción:** La finalidad de esta etapa es que los estudiantes deben de apreciar e interactuar con la naturaleza para adquirir capacidades y habilidades concretas mediante acciones de mejora del paisaje que le rodea. Los estudiantes no solo deben saber valorar, si no que deben estar preparados y capacitados para la acción ambiental, asimismo deben de vivir experiencias significativas y resolver de manera grupal e individual los problemas ambientales de su ciudad o comunidad. Además, es muy importante que los educadores practiquen

habilidades que lo inclinen a cuidar el ambiente con el objetivo de conservarlo y protegerlo, realizando campañas, limpieza y poner en práctica las tres erres: reciclar, reducir y reutilizar.

- e) **Valoración – compromiso:** El objetivo de esta etapa es lograr que los estudiantes asuman su compromiso ambiental para conducirse con responsabilidad y actitud crítica ante el deterioro de su entorno, con diferentes actividades donde estén involucrados el docente, estudiantes, personal de servicio, administrativo, directivo en instituciones ambientales con la finalidad de cuidar y proteger nuestro medio ambiente frente a la problemática ambiental.
- f) **Acción voluntaria – participación:** Su finalidad es llevar a la práctica el conocimiento ambiental, desarrollarlas y experimentar con la naturaleza. En esta etapa el estudiante logra crear una conciencia ambiental, adquiere capacidades y habilidades concretas para la mejora del paisaje, con las acciones prácticas dentro de su ambiente. (Espejel, Castillo & Martínez, 2011, pp. 5-10)

#### **2.2.10. Propuesta de actividades para desarrollar la conciencia ambiental**

Considerando a la escuela de hoy como orientadora de formación a los individuos, debe tener en cuenta una visión crítica de la naturaleza, una investigación de complejidad de nuestro mundo y ofrecer soluciones adecuadas a la problemática ambiental, para ello el docente debe propiciar un aprendizaje integral sobre lo ambiental y su importancia en el logro de una mejor calidad de vida, debe desarrollar la conciencia sobre la problemática ambiental como un problema real, ya que a todos nos incumbe en poder cambiar la realidad. Por lo tanto, como educadores debemos insistir y propiciar al cambio en su actitud y pensamiento crítico en los estudiantes.

La propuesta se sustenta en Freire (1968,1990, como se citó en Pasek,2004) quien incentiva un movimiento cultural creador a través de la actuación problematizadora y del mundo como mediador. Desde este enfoque, el docente y los estudiantes son como sujetos constructores de su propio conocimiento, alcanzan una conciencia creciente, tanto de la realidad socio-cultural que configura su vida, como de su capacidad para transformar

dicha realidad, para eso es necesario inculcar a la valoración del ambiente, para mejorar y mantener una salud integral y dar soluciones a la problemática ambiental.

A continuación, se presenta un conjunto de actividades que se pueden ejecutar en la escuela de manera paulatina, en docentes y estudiantes, una conciencia ambientalista.

- 1. Actividades para conocer la dinámica del ambiente:** Implica conocer la interacción entre el hombre-ambiente y la complejidad del ambiente. Para lograrlo, el docente puede propiciar actividades como: Visitas a parques, plazas de cualquier comunidad, observar las relaciones de interdependencia de un ecosistema como un acuario, un terrario, una laguna; actos culturales alusivos a la conservación del ambiente; charlas, foros, debates, talleres, videos alusivos a la problemática ambiental del mundo, elaboración de periódico, de textos escritos referentes a componentes ambientales, elaboración de mapas para identificar los problemas ambientales locales, regionales, nacionales y mundiales, del mismo modo se debe planificar debates sobre la problemática ambiental.
- 2. Actividades para propiciar la participación ciudadana:** Con esta actividad se pretende educar al niño para que interactúe con su comunidad en la búsqueda de soluciones y en la utilización de metodologías participativas hacia el cuidado del ambiente, como realizar lecturas de análisis ambiental, elaborar trípticos, establecer normas para mantener limpios los patios y jardines de la escuela, realizar dramatizaciones sobre el cuidado ambiental, realizar entrevistas sobre la participación de diferentes actores en la solución de problemas ambientales, conversar con los representantes acerca de su participación en actividades ambientales, elaborar murales en la comunidad, formar brigadas de conservación y comisiones de vigilancia del cumplimiento de las normas.
- 3. Actividades para la promoción de la salud integral:** Estas actividades tienen la finalidad de responder y enseñar a convivir con el ambiente, lo cual incluye: personas, animales, plantas, bosques, sabanas, cuerpos de agua, suelos, el “yo” interno y externo. Algunas actividades que puede organizar el docente, son las siguientes: Visitas al

comedor escolar para observar el manejo de los alimentos, realizar charlas sobre los hábitos alimentarios, realizar periódicos y carteleras con recetas naturistas, elaborar recetas o menú equilibrado, elaborar y cumplir normas sobre los hábitos de higiene y alimentación, hacer listas de materiales y sustancias nocivas para la salud, ver programas de televisión o videos alusivos al tema de la buena alimentación, higiene y recreación, elaborar minutas o informes sobre los temas vistos en televisión, realizar paseos al aire libre, realizar juegos ecológicos, así como organizar un compartir en el aula para practicar hábitos alimentarios, higiene y valores, realizar visitas guiadas a instituciones relacionadas con la salud, etc.

- 4. Actividades para desarrollar valores ambientales** Con esta actividad se trata de contribuir con la formación de una conciencia ética y estética local y planetaria que responda al ser, para interactuar con las distintas formas de vida que comparten el espacio, respetando sus ciclos de vida. En ese sentido, se puede realizar algunas actividades por parte del docente como: Propiciar debates y discusiones para analizar el manejo que hacen los estudiantes de los recursos en su casa, en el aula, en el parque o en alguna institución asimismo, propiciar momentos de reflexión en el aula sobre las acciones que se han realizado o dejado de hacer en relación con la preservación del ambiente; generar proyectos ambientales como un semillero, una huerta, un mini jardín, un jardín interior; cuidar, limpiar y arreglar el jardín escolar, el acuario, el terrario, elaborar recursos con material de desecho, hacer campañas y proyectos de reciclaje, de recolección de basura, vidrio, latas de aluminio, organizar exposiciones de afiches y carteles ambientales con elementos del entorno, etc. (Pasek, 2004, pp. 38-40)

Por lo cual, todas actividades mencionadas en las anteriores párrafos no son suficientes para poder desarrollar una conciencia ambientalista en los estudiantes, ya que si el docente no dedica su tiempo y espacio en la jornada educativa del pensamiento crítico de sus estudiantes en el tema ambiental no se logrará con el objetivo de impartir conciencia en nuestros estudiantes, para ello es muy importante desde la escuela realizar estas actividades como ejemplo para sensibilizar a nuestros estudiantes.

### **2.2.11. La conciencia ambiental en la incidencia de la educación**

La conciencia ambiental, se logra en la educación, por ello es necesario que debemos de educar para poder concientizar a los estudiantes desde el nivel de inicial, primaria, secundaria y superior asimismo también los adultos mayores de edad. Todos deben de entender sobre los problemas ambientales que está suscitando nuestro planeta y porque es importante la acciones de cada uno de nosotros. En la actualidad muchos proyectos, instituciones, organizaciones propician a la publicidad para tratar de acercar la información por medio de los medios de comunicación, por las escuelas a los ciudadanos, cumpliendo una cierta tarea ardua. Fomentando la extinción de los animales o plantas, sobre la importancia del ahorro energético, la relación entre la salud y el medio ambiente, entre otras, Hay muchas formas de llegar hacer entender al estudiante mediante talleres el delicado momento que está pasando el medio ambiente que nos rodeas del mismo modo el delicado equilibrio entre los seres humanos, la naturaleza y el entorno. Muchos proyectos ambientales requieren de poco esfuerzo sin costos. Es una cuestión de decisión más que económica. (Panta, 2018, p. 10)

Por su parte el Ministerio del Ambiente (2014) indica que ahora lo más importante es el alumno, su propio proceso de aprendizaje y que logre desarrollar una conciencia ambiental, es decir que comprenda que forma parte de un gran todo llamado medio ambiente, y que lo debe cuidar. (p.18)

Por otro lado, la Institución Educativa infantil debe tomar en consideración que existen diferentes maneras de comprender el origen de los elementos que pueblan la naturaleza y de explicarse sus características y comportamiento. Sería necesario entonces que para el desarrollo de la conciencia ambiental en la niña y el niño se incorporen las concepciones y prácticas de manejo del ambiente, existentes en los diferentes pueblos y se facilite el acceso de los niños

y niñas a espacios y entornos cada vez más diversos, a fin de estimular su curiosidad y satisfacer su necesidad de explorar, conocer y actuar. (Ministerio de Educación, 2005, p. 87)

De acuerdo al Ministerio del Ambiente (2014), El Diseño Curricular Nacional propone en sus once Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021, tres ideas claves sobre este tema.

- La primera nos habla de cómo desarrollar conciencia ambiental. Al valorar la diversidad y usar racionalmente los recursos naturales, lo hacemos.
- La segunda apela a identificar las causas y consecuencias de los problemas ambientales en nuestra localidad. Y buscar soluciones.
- La tercera destaca que el curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente es el espacio para promover la reflexión para la acción. Los alumnos aprenden cuando viven, investigan y comparten.

#### **2.2.12. La conciencia ambiental a partir del Currículo Nacional Peruano**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2017) el Currículo Nacional es el documento marco curricular nacional de la Educación Básica que establece los aprendizajes que se espera lograr en los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica, así como el desarrollo de competencias que le permitan responder a las demandas de nuestro tiempo.

Por otro lado, contiene el perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes. (p. 8)

Por todo lo sostenido, cabe precisar que la conciencia ambiental, calidad y ética, está relacionada principalmente con el enfoque ambiental con uno de los tantos principios educativos de la educación. Asimismo, el principio de la conciencia ambiental motiva hacia el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida y para el desarrollo sostenible de la vida.

El enfoque ambiental, está orientado hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. (Ministerio de Educación, 2017, p. 24)

En ese sentido, desde el Currículo Nacional de la Educación Básica nos orienta los aprendizajes que se deben de garantizar y usar como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos ya sean públicas y privadas, asimismo promueve la innovación y experimentación de las nuevas metodologías y prácticas de enseñanza que garanticen la calidad en los resultados de aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2017)

Por lo cual, todos los docentes debemos trabajar y fomentar acerca de la conciencia ambiental con los estudiantes para darles a conocer sobre la problemática ambiental y el cambio climático, asimismo a realizar actividades orientadas a la solución y prevención de los problemas ambientales. Así como de proponer y poner en práctica acciones que están orientadas al cuidado de ambiente, al análisis de las causas y consecuencias de la contaminación ambiental y los peligros que lo afectan al medio ambiente.

#### **2.2.12.1. El área de ciencia y tecnología**

En el Programa Curricular de educación primaria se menciona que la ciencia y tecnología está presente en diversos contextos de la actividad humana, donde ocupa un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, donde ha ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Ya que el contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentales en conocimientos científicos, asimismo ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor.

Por otro lado, el perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias, las cuales son: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo e indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. (Ministerio de educación, 2017, p. 271)

Asimismo, el enfoque del área de ciencia y tecnología orienta la enseñanza-aprendizaje que corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.

- La indagación científica desde la escuela implica que los estudiantes construyan y reconstruyan sus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de su deseo por

conocer y comprender el mundo que les rodea y del placer por aprender a partir del cuestionamiento del mismo. Asimismo, comprende una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender a la ciencia y a la tecnología como proceso y producto humano que se construye en colectivo.

- La alfabetización científica y tecnológica, implica que los estudiantes usen el conocimiento en su vida cotidiana para comprender el mundo que le rodea, el modo de hacer y pensar de la ciencia, con el objetivo de garantizar a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas que influyan en su calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país. (Ministerio de Educación, 2017, p. 272)

Por lo tanto, desde esta área de ciencia y tecnología es necesario trabajar con los estudiantes acerca del medio ambiente para que entiendan y comprendan la naturaleza como un sistema que viene siendo modificando por la actividad humana, además que perciba los problemas ambientales que está suscitando actualmente en el entorno ambiental, A partir de ello el educando podrá desarrollar el pensamiento crítico y la conciencia ambiental que lo lleve a cambiar su comportamiento y tomar acciones para la conservación de los ecosistemas y la gestión sostenible del ambiente.

### **2.2.13. Educación ambiental como mediadora para la concientización ambiental**

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan como fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible. (lineaverde, 2021, p. 1)

Por otro lado, Prada (2013) manifiesta que la educación ambiental “es el proceso que brinda estrategias y herramientas que conllevan a la toma de conciencia ambiental, asimismo incentiva al desarrollo de actitudes pro – ambientales y de conservación que desencadenen buenas relaciones con el entorno, ambiente y la naturaleza”. (pp. 241-243)

Por otra parte, es necesario fundamentar el desarrollo sostenible en la importancia y reconocimiento de la diversidad cultural, ya que le corresponde a todas las personas velar por el cuidado del medio ambiente, desde aquí podemos decir que la educación ambiental es una herramienta para la sostenibilidad, por lo cual debe constituirse como un pilar formativo desde la primera infancia y brindarse a través de la familia y centros educativos en los que se instruya pro – ambientalmente, además la educación es el proceso de transformación de valores respecto a la relación del hombre con el entorno, que permita desde la vida cotidiana asumir actitudes de cooperación, solidaridad y conciencia, finalmente la concientización en lo ambiental. (Prada, 2013, pp. 241-243)

Por todo lo sostenido en los párrafos anteriores, la educación ambiental como mediadora para la concientización ambiental es un proceso que ayuda a desarrollar en los educandos habilidades y actitudes de comprensión acerca del mundo natural y la relación del ser humano con el mundo biofísico. Además, induce a formar individuos responsables que exploren e identifiquen los problemas ambientales, participen en actividades efectivas con el propósito de mejorar el medio ambiente y el mundo que les rodea.

#### **2.2.13.1. Objetivos de la educación ambiental**

De acuerdo a lineaverde (2021) los objetivos de la educación ambiental son los siguientes:

- Toma de conciencia: Hace referencia en hacer concientizar a la gente de los problemas relacionados con el medio.
- Conocimientos: Es cuando se incentiva a ayudar a interesarse por el medio ambiente.
- Actitudes: Se refiere a la adquisición e interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo.
- Aptitudes: Es cuando se ayuda a adquirir aptitudes para resolver el problema.
- Capacidad de evaluación: Se trata de evaluar los programas de educación ambiental.
- Participación: Se trata de desarrollar el sentido de la responsabilidad para adoptar medidas adecuadas.

La educación ambiental, debe iniciarse desde el pre escolar para que los niños sean capaces de identificar y solucionar problemas ambientales desde la edad temprana ya que de esa manera podrán continuar en la edad adulta y sean capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la problemática ambiental que tenemos en la actualidad. Sensibilizar a los niños es imprescindible para que cojan hábitos sostenibles. Los objetivos de la educación ambiental para los niños son los siguientes:

- Concientizar a los niños y a las niñas de los problemas ambientales y el docente debe mostrarse sensibles ante ellos.
- Fomentar interés en la participación y mejora del medio a los estudiantes.
- Desarrollar la capacidad de los niños y niñas para que se informe acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.
- Ampliar los conocimientos del entorno próximo, es decir desde el colegio tanto los docentes y padres de familia tienen la responsabilidad de fomentar la educación ambiental ayudándoles a comprender el medio ambiente que le rodea realizando diferentes actividades relativas al ambiente, del paisaje, energía, aire, agua y de la vida silvestre. (pp. 2-3)

En ese sentido cabe resaltar que es muy importante fomentar y desarrollar conocimientos sobre su entorno y aprendan a valorar, respetar el medio ambiente para que de esa manera en un futuro sean capaces de mejorar con el cuidado del entorno ambiental.

### **2.2.13.2. Componentes de la educación ambiental**

De acuerdo a Smith-Sebasto (1997, como se citó en Marcano, 2009-2021) indica que la educación ambiental este compuesto por cuatro componentes:

- **Fundamentos ecológicos:** Este nivel incluye el aprendizaje en los estudiantes sobre la instrucción sobre la ecología básica, ciencia de los sistemas de la tierra de soporte vital, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. Donde muchas reglas ecológicas de la vida los individuos no comprenden y muchas conductas y decisiones humanas de desarrollo parecen violar a muchas de ellas.

- **Concienciación conceptual:** Las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre la calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir que no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta, además de ello es necesario comprender como las acciones humanas afectan las reglas y como el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.
- **La investigación y evaluación de problemas:** Implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales, debido a que hay demasiadas personas que interpretan de forma incorrecta los asuntos ambientales como por ejemplo ¿Es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer compras con bolsas de papel o de plástica? y muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas.
- **La capacidad de acción:** Este componente enfatiza a que el estudiante con las habilidades necesarias pueda participar productivamente en la solución de problemas ambientales del presente y del futuro. También se encarga de ayudar a los estudiantes a que comprendan frecuentemente sobre las causas primarias de muchos problemas ambientales que suscitan de nuestro entorno.

#### **2.2.14. Teorías que sustentan la investigación**

##### **2.2.14.1. Teorías de las inteligencias múltiples de Howard Gardner**

Howard Gardner (1999, como se citó en (Armstrong, 2006, pp. 18-20) con su teoría de las inteligencias múltiples pretendía ampliar el alcance del potencial humano más allá de la cifra del cociente intelectual, se cuestionó y sugirió que la inteligencia se trata de la capacidad de resolver problemas, de crear productos en un entorno rico en contexto y naturalista.

Gardner aportó con las inteligencias múltiples como un método para trazar la amplia gama de capacidades que posee el ser humano, agrupando en ocho inteligencias múltiples:

- Inteligencia lingüística: Es la capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz ya sea oralmente o por escrito. Así como el manejo de la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras, y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje.
- Inteligencia lógico-matemática: Es la capacidad de utilizar los numero con mayor eficacia y de razonar bien, asimismo en esta inteligencia incluye la sensibilidad a patrones y relaciones lógicas, afirmaciones y proposiciones, funciones y otras abstracciones relacionadas.
- Inteligencia espacial: Es la capacidad de percibir el mundo visoespacial de forma precisa y de llevar transformaciones basadas en las percepciones, que implica sensibilizar el color, las líneas, la forma, el espacio y las relaciones entre estos elementos.
- Inteligencia cinético-corporal: Dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos y facilidad para utilizar las manos en la creación o transformación de objetos (artesanos, escultores, mecánicos, cirujanos).
- Inteligencia musical. Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono o la melodía, y al timbre o color de una pieza musical.
- Inteligencia interpersonal: Capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas.
- Inteligencia intrapersonal: Autoconocimiento y capacidad para actuar según ese conocimiento de autodisciplina, autocomprensión y autoestima.
- Inteligencia naturalista. Facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno. También incluye la sensibilidad hacia otros fenómenos naturales (formaciones de nubes y montañas).

La naturalística, se refiere a la habilidad de discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Aquí las personas reconocen la parte del ecosistema

ambiental de su contexto y del planeta. Howard Gardner (1995, como se citó en Macías, 2002, p. 35)

#### **2.2.14.2. Teoría de la inteligencia ecológica de Daniel Goleman**

Según Goleman (2009, como se citó en Rodríguez, 2010) manifiesta que se debe actuar de manera más inteligente, al anticipar los efectos ecológicos de nuestra manera de vivir, se deduce que se puede utilizar la inteligencia ecológica para crear un mecanismo de cambio positivo (pp. 222-223). Es decir, de tener transparencia y claridad sobre los efectos ocultos de nuestro accionar como el de comprar, vender, adquirir o fabricar un determinado producto. Por otra parte, conociendo nuestras decisiones se podrá construir un futuro mejor para las nuevas generaciones próximas.

Otro aspecto que destaca el autor es el análisis del ciclo de vida, el cual consiste en “documentar los detalles mínimos de fabricación de un producto, qué materiales se emplean, cuánta energía se consume, qué tipo de contaminación y toxinas se generan y en qué cantidades, en cada una de las unidades básicas de una muy larga cadena”. (Rodríguez, 2010, p. 222)

El mismo Goleman indica que el ser humano durante muchos siglos ha sido un agente pasivo, que ha hecho uso y desuso de los recursos que la naturaleza ofrece. La devastación natural incontrolada, así como la gran contaminación ambiental que se ha generado, exigen en forma inmediata que cada uno de los seres del planeta tome una postura activa, adquiriendo la transparencia radical, para hacer uso de la inteligencia ecológica y poder así contribuir con pequeños aportes al cambio ecológico. Actualmente, a nivel mundial se están desarrollando campañas de concientización advirtiendo sobre las consecuencias de la contaminación de mares y ríos, el calentamiento global, el agotamiento de recursos energéticos no renovables, etc. (Goleman, 2009)

Por lo tanto, la inteligencia ecológica es muy importante para nuestra sociedad, por ello es muy importante que se divulgue mediante diferentes medios sociales, educativos, entidades etc. En ese sentido Goleman define a la inteligencia ecológica de la siguiente manera:

Es la capacidad de adaptarnos a nuestro nicho ecológico que nos permite aplicar lo que aprendemos sobre cómo la actividad humana interfiere en los ecosistemas, de tal modo que hagamos el menor daño posible y podamos vivir nuevamente de manera sustentable en nuestro nicho, que en la actualidad es todo el planeta”. Vivir de manera sustentable implica poder satisfacer las necesidades sin alterar el equilibrio de la naturaleza. (Goleman, 2009)

Por otro lado, la inteligencia ecológica es una habilidad intrínseca, producto de la interacción entre el sujeto-medio-ambiente, para la preservación del hombre y la naturaleza. El ser humano solo podrá reponer el daño causado si es capaz de recuperar una interacción armónica con la naturaleza.

### **2.3. Hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis General**

La conciencia ambiental es baja en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.

#### **2.3.2. Hipótesis específicas**

- a) La conciencia ambiental en la parte cognitiva es baja en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, es bajo
- b) La conciencia ambiental en la parte afectiva es baja en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.
- c) La conciencia ambiental en la parte conativa es baja en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.

- d) La conciencia ambiental en la parte activa es baja en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.

#### 2.4. Definición de términos

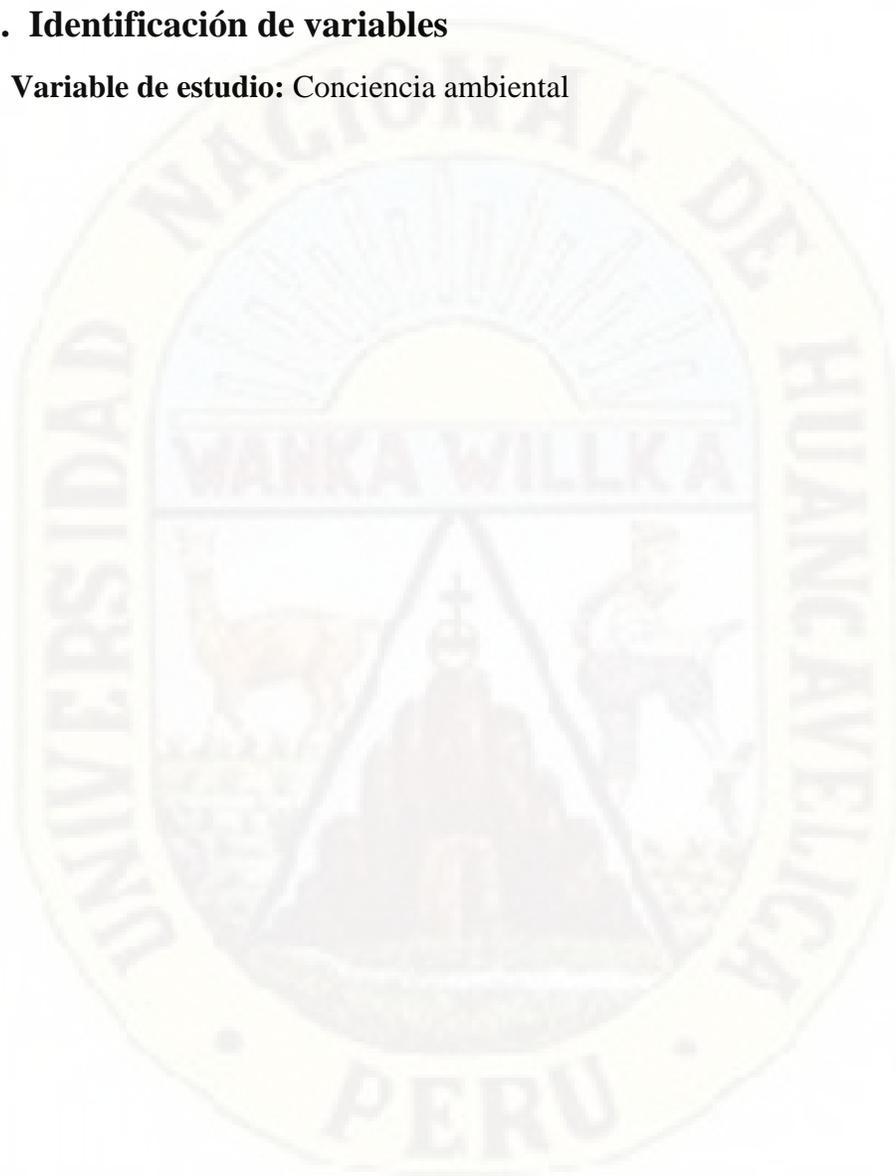
- **Afectiva:** Percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones. (Gomera, 2008, p. 2)
- **Activa:** Realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas. (Gomera, 2008, p. 2)
- **Ambiente:** Se define por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivientes y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien que estos elementos sean de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre. (García, 2013, p. 142)
- **Conciencia:** La palabra “Conciencia” que proviene del latín conscientia, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno. (Carrasco & La Rosa, 2013, p. 34)
- **Contaminación ambiental:** Se refiere a toda alteración del medio natural por sustancias tóxicas que eliminan el equilibrio biológico destruyendo la flora y fauna del medio donde se realizan, es decir, se altera el ecosistema, es generalmente causada por el hombre, donde perjudica su vida y su subsistencia y la de los demás. (Cabana, 2017, pp. 22-23)
- **Conciencia ambiental:** “Conciencia”, entendida como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, mientras que “ambiente”, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes. (Carrasco & La Rosa, 2013, p. 34)
- **Cognitiva:** Grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas. (Gomera, 2008, p. 2)

- **Conativa:** Disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes. (Gomera, 2008, p. 2)
- **Conservación:** Hace referencia al mantenimiento de ambientes para la actividad humana en los ecosistemas de un contexto de manejo integrado de los recursos naturales renovables con el propósito de garantizar los recursos naturales, económicos y culturales de la humanidad. (Ministerio del ambiente, 2012, p. 109)
- **Contaminación:** Es entendida como la introducción directa o indirecta en el medio ambiente, efectuada por el hombre, de cualquier tipo de desecho peligroso para la salud humana o de la vida vegetal o animal, que dañe los recursos vivos o los ecosistemas. (Ministerio del ambiente, 2012, p. 109)
- **Educación ambiental:** Es un proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, económica y cultural, para que se pueda generar en él una apropiación de la realidad concreta y obtener actitudes de valoración y respeto por el ambiente. (García, 2013, p. 143)
- **Ecología:** Es la ciencia que se encarga del estudio de los seres vivos, su medio y las interrelaciones que ocurren entre ellos. (Ministerio del Ambiente, 2014, p. 109)
- **Medio ambiente:** Es el entorno de los seres vivos, su composición está integrada por elementos biofísicos, como son la tierra, el líquido elemento, el clima, la atmósfera que rodea a la tierra, la fauna y flora, además de los seres microscópicos también está conformada por los componentes sociales que se hacen visibles con la cultura, las ideologías y la economía. (Cabana, 2017, p. 24)
- **Problema ambiental:** Es un problema social que refleja un tipo de organización particular de la sociedad y una relación específica con su entorno natural. (García, 2013, p. 143)
- **Sustentabilidad:** Implica asumir la responsabilidad de mejorar las condiciones actuales de vida de todos los individuos, de las formas de vida y de los sistemas

naturales, como también la de las generaciones futuras. (García & Priotto, 2009, p. 89)

## 2.5. Identificación de variables

- **Variable de estudio:** Conciencia ambiental



## 2.6. Definición operativa de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de valoración
Conciencia ambiental	La conciencia ambiental motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural para el desarrollo de la vida, contribuye a la formación de una sociedad que supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país. (Ministerio de Educación, 2012, p. 12)	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.</li> <li>- Entiende las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.</li> <li>- Conoce lo que es el calentamiento global.</li> <li>- Lee información acerca de la destrucción de la capa de ozono.</li> <li>- Lee información acerca de la degradación y problemas de los espacios naturales como del aire, agua y suelos.</li> <li>- Conoce las consecuencias del calentamiento global.</li> <li>- Conoce los efectos del cambio climáticos.</li> <li>- Recibe información sobre los temas ambientales.</li> <li>- Tiene información sobre las sustancias químicas contaminantes del ambiente.</li> </ul>	Lista de cotejo	"SI"
		Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuida a las plantas y a los animales de su barrio y de la escuela.</li> <li>- Corrige a sus compañeros cuando arrojan la basura en el piso.</li> <li>- Le gusta tener más información sobre el reciclaje de residuos sólidos y anima a sus compañeros a realizar campañas de reciclaje.</li> <li>- Comenta a sus compañeros sobre el cuidado del agua.</li> <li>- Le molesta que destruyan las áreas verdes de la institución educativa.</li> <li>- Se preocupa y desea que todas las personas cuiden su entorno y el ambiente.</li> <li>- Demuestra la valoración y percepción del riesgo del medio ambiente.</li> <li>- Le gusta ver videos y documentales sobre la contaminación ambiental con sus padres.</li> <li>- Cuando ve a la gente tirar los desperdicios al campo, se siento triste.</li> </ul>		"NO"

Conativa

- Si ve a sus compañeros arrojar basuras al piso, lo corrige.
  - Quisiera formar parte de la brigada ecológica de la institución.
  - Estaría dispuesto a participar en campañas de limpieza del ambiente y reciclaje de tu institución.
  - Estaría dispuesto en sembrar plantas en los alrededores de la institución.
  - Quisiera pegar afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de tu institución.
  - Le gustaría asistir en los talleres sobre el cuidado del medio ambiente y al cuidado de la salud.
  - Dispone de tiempo para participar en actividades ambientales y ayudar a mantener el salón, patio y jardín limpios de la institución.
  - Contribuye al cuidado del agua y no desperdiciarla.
  - Tiene un grado de sentimiento de obligación moral hacia la protección del medio ambiente.
- Activa
- Realiza acciones favorables para la conservación del medio ambiente.
  - Recicla para realizar manualidades o generar dinero.
  - Apaga las luces que están prendidas innecesariamente en la institución.
  - Cierra el caño de agua cada vez que no la utiliza.
  - Conserva limpia los ambientes de su casa.
  - Ayuda en la limpieza de su institución practicando el reciclaje de papel, botellas vidrio y otros.
  - Participa, en campañas y actividades ambientales.
  - A sus padres le pide que desconecte los artefactos eléctricos cuando no las utiliza.
  - Colabora a cuidar las plantas y no tirar la basura al suelo.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio es básico, porque tiene la finalidad de identificar la conciencia ambiental que tiene cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253-Grocio Prado – Chíncha – Ica. Así como “el propósito de ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad, la misma que se analizara para perfeccionar sus contenidos”. (Carrasco, 2017, p. 43)

##### 3.1.2. Nivel de investigación

El estudio del presente trabajo responde al nivel descriptivo, ya que permitió recoger información de manera autónoma sobre la conciencia ambiental de los estudiantes, asimismo este tipo de investigación responde a las preguntas: “¿cómo son? ¿dónde están?, ¿cuántos están?, ¿cuántos son?, ¿quiénes son? etc. Es decir, a las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado”. (Carrasco, 2017, p. 42)

#### 3.2. Método de investigación

Para la presente investigación se tomó en cuenta a Carrasco (2017), que clasifica al método científico como el método general (dialectico) y el método específico (analógico, sistematización e inferencial), las cuales se definen de la siguiente manera:

**Método científico:** En el sentido general puede definirse como los modos, las formas, las vías o caminos más adecuados para lograr objetivos previamente definidos.

- **Método general:** Se refieren a todos los que se pueden emplear en investigaciones o estudios diversos, es decir se aplican a todas las ciencias en general. Este método ayudo a realizar en todo el procedimiento de la presente investigación.
- **Método específico:** Se emplean para estudios de una determinada parte de la realidad, analizando las cualidades y conexiones internas de los hechos sociales o naturales.
- **Método analógico:** Se emplea cuando en la investigación se necesita analizar y describir la unidad y nexos internos entre los hechos y fenómeno de la realidad que se investiga.

Este método se utilizó para analizar y describir la conciencia ambiental de los estudiantes, frente a los problemas naturales que actualmente está viviendo nuestro planeta.

- **Método de matematización:** Este método precisa de la estadística y del cálculo de probabilidad, ya que los fenómenos estudiados deben ser expresados cuantitativamente.

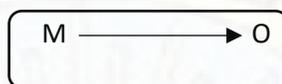
Este método se empleó para realizar el procesamiento de datos de la conciencia ambiental, para ver si son conscientes o no acerca de la problemática ambiental los estudiantes de la Institución Educativa N° 22636 – Huamampali – Alto Laran – Chincha.

- **Método inferencial:** Es el que permite realizar la inducción y la deducción en el proceso de análisis y síntesis de los hechos y fenómenos que se investiga. Donde la inducción permite conocer a partir de los hechos particulares y concretos y la deducción a partir de las características generales de las teorías científicas.

Este método se empleó en la investigación para describir inductivamente y deductivamente acerca de la conciencia ambiental de los estudiantes, asimismo para ver cuáles son las características y efectos que produce a la contaminación ambiental, para que de esa manera formar una cultura ambiental en la casa, institución o comunidad.

### 3.3. Diseño de investigación

El presente estudio de investigación corresponde al descriptivo simple, este diseño transeccional descriptivo se emplea para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo. (Carrasco, 2017, p. 72)



En donde:

M: Muestra.

O: Grupo de observación (Representa la información relevante)

### 3.4. Población, muestra y muestreo

#### 3.4.1. Población

La población para Arias (2012), “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. (p.81)

En tal sentido, la población del presente estudio estuvo conformada por 571 estudiantes de la Institución Educativa N° 22636 – Huamampali – Alto Laran – Chincha.

**Tabla 1** Numero de población de la investigación

GRADOS	SECCIONES	SUJETOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES
<b>PRIMER GRADO</b>	A, B, C	VARONES Y MUJERES	91
<b>SEGUNDO GRADO</b>	A, B, C	VARONES Y MUJERES	103
<b>TERCER GRADO</b>	A, B, C	VARONES Y MUJERES	85
<b>CUARTO GRADO</b>	A, B, C	VARONES Y MUJERES	91
<b>QUINTO GRADO</b>	A, B, C	VARONES Y MUJERES	92
<b>SEXTO GRADO</b>	A, B, C, D	VARONES Y MUJERES	109
<b>TOTAL</b>			<b>571</b>

*Nota:* Nómima de matrícula de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253-Grocio Prado – Chincha – Ica

### 3.4.2. Muestra

La muestra para Arias (2012), “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83)

En tal sentido, la muestra del presente estudio estuvo conformada por 109 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.

**Tabla 2** *Número de muestra de la investigación*

GRADO	SUJETOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES
SEXTO GRADO	VARONES	109
	MUJERES	
TOTAL		109

*Nota:* Nómima de matrícula de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22636 – Huamampali – Alto Laran – Chincha

### 3.4.3. Muestreo

Para el presente estudio se eligió la muestra no probabilística, intencionadas, donde la muestra no probabilística consiste en que no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, por ello no son tan representativos. (Carrasco, 2017, p. 243)

Y la muestra intencionada es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística.

## 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.5.1. Técnicas

- **Observación:** Para Arias (2012). La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. (p.69)

Esta técnica se utilizó de manera virtual en la recolección de datos de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, ya que con la

situación en que nuestro país y el mundo está pasando por la pandemia del Covid 19, no se pudo de acceder de manera presencial sino de manera remota.

### **3.5.2. Instrumento**

- **Lista de cotejo:** Este instrumento de acuerdo a Arias (2012), este instrumento es la recopilación de datos en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada. Se estructura en tres columnas:
  - En la columna izquierda se mencionan los elementos o conductas que se pretenden observar.
  - En la columna central dispone de un espacio para marcar en el supuesto de que sea positiva la presencia del aspecto o conducta.
  - En la columna derecha, se utiliza el espacio para indicar si el elemento o la conducta no está presente. (p.70)

Por lo cual el instrumento se elaboró con cuatro dimensiones y 27 ítems lo cual fue planteado con anticipación y previsión a cada uno de los estudiantes para poder recoger los datos necesarios acerca de la conciencia ambiental en la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica

- La primera dimensión: Cognitivo, tiene de 9 ítems,
- La segunda dimensión: Afectivo tiene 9 ítems.
- La tercera dimensión: Conativo, tiene 9 ítems.
- La cuarta dimensión: Activo, tiene 9 ítems, haciendo un total de 36 ítems.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis de datos, con respecto a la conciencia ambiental como las características e indicadores acerca de este tema, se emplearon los siguientes procedimientos, En ese sentido, mediante la observación y la lista de cotejo se recogió los datos. Por otro lado, para el análisis de datos se utilizó los cuadros estadísticos de tipo descriptivo y se procesó los datos a través del programa estadístico SPSS versión 23, además se recurrió a la medida de tendencia central, a las medidas de dispersión y pruebas de significación mediante el análisis de varianza.

# CAPÍTULO IV

## RESULTADOS

### 4.1 Presentación de datos

Después de la aplicación de la lista de cotejo sobre la conciencia ambiental de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, los resultados se presentan a nivel nominal (si/no), los cuales se presentan en tablas de frecuencia por cada ítem agrupado en cada conciencia ambiental cognitivo, afectivo, conativo, activo. el Análisis cuantitativo fue mediante la siguiente valoración (si=2/no=1) a fin de determinar la predominancia la conciencia ambiental, lo que permitió determinar estadísticos de medidas de tendencia central con un nivel de significancia de 5%, y las estadígrafos de tendencia central, a las medidas de dispersión y pruebas de significación mediante el análisis de varianza, teniendo en cuenta los objetivos y el diseño de investigación, bajo el entorno del programa estadístico para las ciencias sociales SPSS v.26 y la hoja de cálculo Microsoft Excel.

### 4.2 Análisis de datos

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de la lista de cotejo que me permitió describir la conciencia ambiental que presentan los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, considerando sus dimensiones: cognitivo, afectivo, conativo, activo.

**Tabla 3**

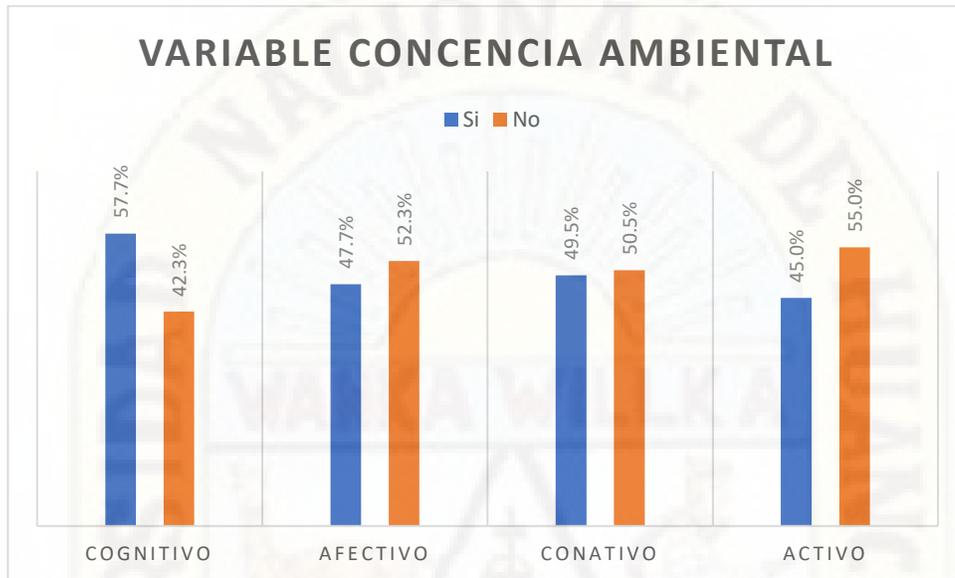
*Resultados de variable conciencia ambiental*

Conciencia Ambiental	Cognitivo		Afectivo		Conativo		Activo	
	f	%	F	%	F	%	f	%
Si	63	57.7%	52	47.7%	54	49.5%	49	45.0%
No	46	42.3%	57	52.3%	55	50.5%	60	55.0%
Total	109	100%	109	100%	109	100%	109	100%

*Nota:* Datos de la aplicación de lista de cotejo a las secciones “A, B, C, D” del sexto grado.

**Figura 1**

*Porcentajes de la variable Conciencia Ambiental.*



*Fuente:* Aplicación de lista de cotejo

En la tabla 3 y figura 1, con respecto a los resultados se observa que la variable Conciencia Ambiental en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, en la dimensión cognitivo se obtuvo 63 estudiantes equivalente a 57.7% respondieron que si y 46 estudiantes equivalente a 42.3%, en la dimensión afectivo se obtuvo 52 estudiantes equivalente a 47.7% respondieron que si y 57 estudiantes equivalente a 52,3%, en la dimensión conativo se obtuvo 54 estudiantes equivalente a 49.5% respondieron que sí, y 55 estudiantes que equivale a 50.5% y en la dimensión activo se obtuvo 49 estudiantes equivalente a 45% respondieron que si y 60 estudiantes equivalente a 55%, por lo tanto los estudiantes muestran tener más desarrollado la dimensión cognitiva y menos desarrollado en las dimensiones afectivo, conativo y activo.

**Tabla 4**

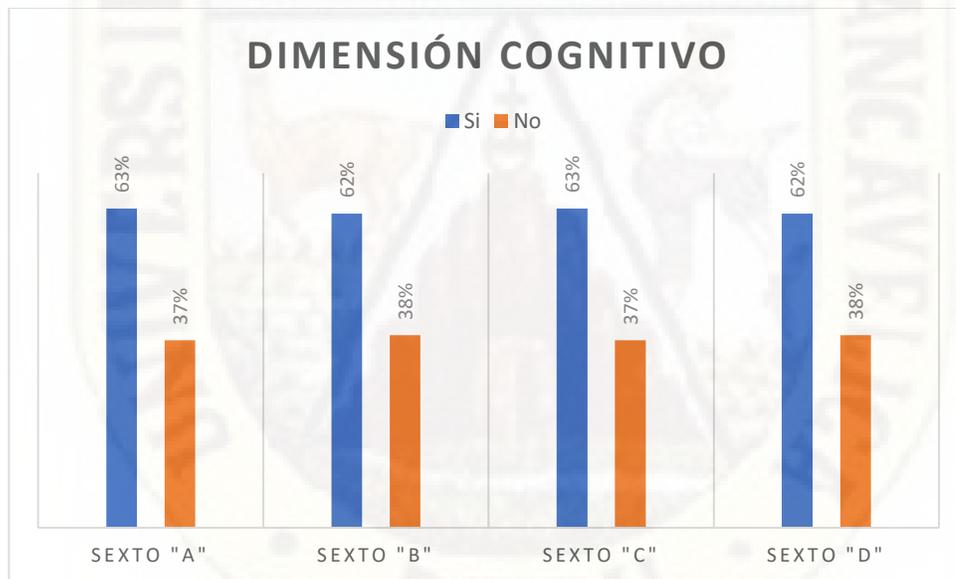
*Resultados de la dimensión cognitivo.*

Cognitivo	Sexto "A"		Sexto "B"		Sexto "C"		Sexto "D"	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Si	17	63.0%	16	62.0%	17	63.0%	18	62.0%
No	10	37.0%	10	38.0%	10	37.0%	11	38.0%
Total	27	100%	26	100%	27	100%	29	100%

*Nota:* Datos de la aplicación de lista de cotejo a las secciones “A, B, C, D” del sexto grado.

**Figura 2**

*Porcentajes de la dimensión cognitivo.*



*Fuente:* Aplicación de lista de cotejo

En la tabla 4 y figura 2, con respecto a los resultados se observa que la dimensión cognitivo en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, que en la sección “A” se obtuvo 17 estudiantes equivalente 63% respondieron que sí y no 10 estudiantes equivalente a 37%, en la sección “B” se obtuvo 16 estudiantes equivalente 62% respondieron que sí y no 10 estudiantes equivalente a 38%, en la sección “C” se obtuvo 17 estudiantes equivalente 63% respondieron que si y no 10

estudiantes equivalente a 37%, y en la sección “D” se obtuvo 18 estudiantes equivalente 62% respondieron que si y no 11 estudiantes equivalente a 38%, por lo tanto los resultado son homogéneos donde los estudiantes muestran tener mayor desarrollo la dimensión cognitiva en las cuatro secciones del sexto grado de la Institución Educativa N° 22253-Grocio Prado – Chincha – Ica.

**Tabla 5**

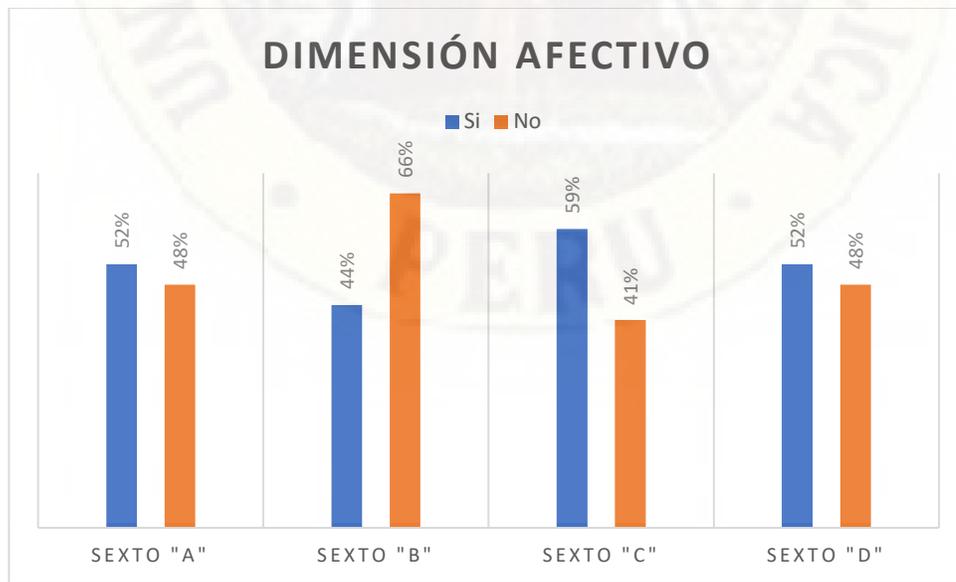
*Resultados de la dimensión afectivo.*

Afectivo	Sexto "A"		Sexto "B"		Sexto "C"		Sexto "D"	
	f	%	F	%	F	%	f	%
Si	13	48.00%	12	46.00%	11	41.00%	14	48.00%
No	14	52.00%	14	54.00%	16	59.00%	15	52.00%
Total	27	100%	26	100%	27	100%	29	100%

*Nota:* Datos de la aplicación de lista de cotejo a las secciones “A, B, C, D” del sexto grado.

**Figura 3**

*Porcentajes de la dimensión afectivo.*



*Fuente:* Aplicación de lista de cotejo

En la tabla 5 y figura 3, con respecto a los resultados se observa que la dimensión afectivo los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, que en la sección “A” se obtuvo 13 estudiantes equivale 48% respondieron que sí y no 14 estudiantes equivalente a 52%, en la sección “B” se obtuvo 12 estudiantes equivale 46% respondieron que sí y no 14 estudiantes equivalente a 54%, en la sección “C” se obtuvo 11 estudiantes equivale 41% respondieron que si y no 16 estudiantes equivalente a 59%, y en la sección “D” se obtuvo 14 estudiantes equivale 48% respondieron que si y no 15 estudiantes equivalente a 52%, por lo tanto los resultado muestran que los estudiantes muestran tener menor desarrollo afectivo hacia la conciencia ambiental en las cuatro secciones del sexto grado de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.

**Tabla 6**

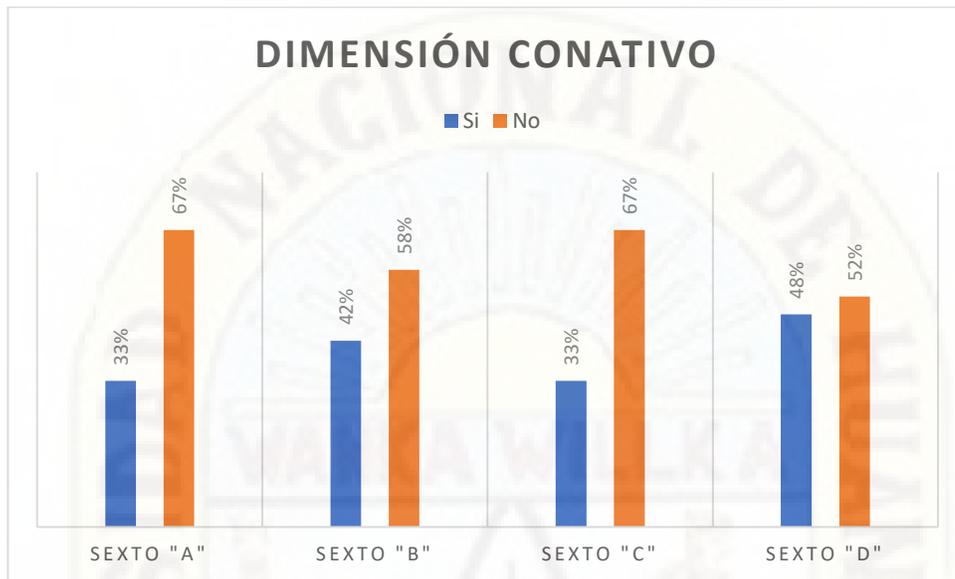
***Resultados de la dimensión conativo.***

Conativo	Sexto "A"		Sexto "B"		Sexto "C"		Sexto "D"	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Si	9	33.00%	11	42.00%	9	33.00%	14	48.00%
No	18	67.00%	15	58.00%	18	67.00%	15	52.00%
Total	27	100%	26	100%	27	100%	29	100%

*Nota:* Datos de la aplicación de lista de cotejo a las secciones “A, B, C, D” del sexto grado.

**Figura 4**

*Porcentajes de la dimensión conativo.*



*Fuente:* Aplicación de lista de cotejo

En la tabla 6 y figura 4, con respecto a los resultados se observa que la dimensión conativo en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, que en la sección “A” se obtuvo 9 estudiantes equivalente a 33% respondieron que sí y no 18 estudiantes equivalente a 67%, en la sección “B” se obtuvo 11 estudiantes equivalente a 42% respondieron que sí y no 15 estudiantes equivalente a 58%, en la sección “C” se obtuvo 9 estudiantes equivalente a 33% respondieron que si y no 18 estudiantes equivalente a 67%, y en la sección “D” se obtuvo 14 estudiantes equivalente a 48% respondieron que si y no 15 estudiantes equivalente a 52%, por lo tanto los resultados muestran menor desarrollo conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes de las cuatro secciones del sexto grado de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica

**Tabla 7**

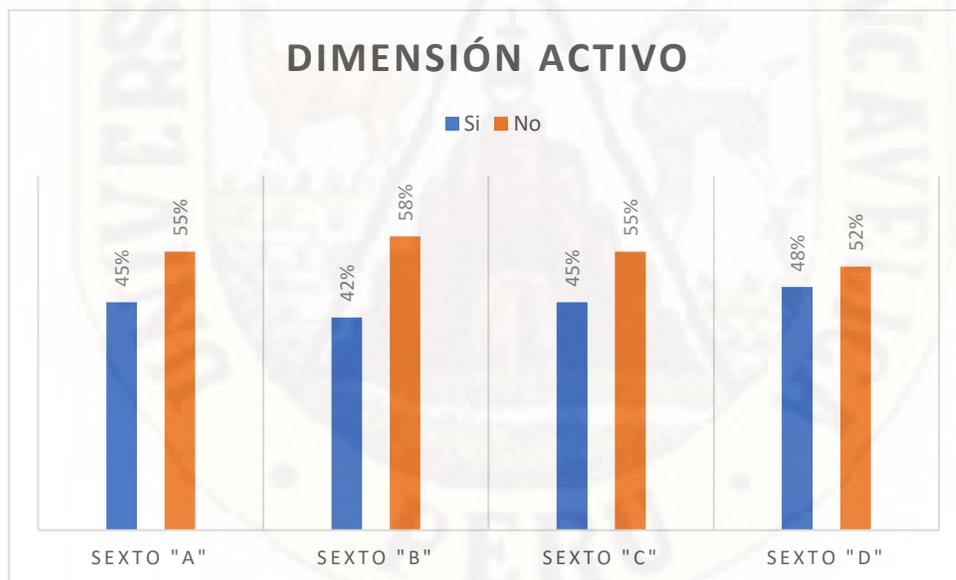
*Resultados de la dimensión activo.*

activo	Sexto "A"		Sexto "B"		Sexto "C"		Sexto "D"	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Si	12	45.00%	11	42.00%	12	45.00%	14	48.00%
No	15	55.00%	15	58.00%	15	55.00%	15	52.00%
Total	27	100%	26	100%	27	100%	29	100%

*Nota:* Datos de la aplicación de lista de cotejo a las secciones “A, B, C, D” del sexto grado.

**Figura 5**

*Porcentajes de la dimensión activo.*



*Fuente:* Aplicación de lista de cotejo

En la tabla 7 y figura 5, con respecto a los resultados se observa que la dimensión activo en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, que en la sección “A” se obtuvo 12 estudiantes equivalente a 45% respondieron que sí y 15 estudiantes equivalente a 55%, en la sección “B” se obtuvo

11 estudiantes equivale 42% respondieron que sí y no 15 estudiantes equivalente a 58%, en la sección “C” se obtuvo 12 estudiantes equivale 45% respondieron que si y no 15 estudiantes equivalente a 55%, y en la sección “D” se obtuvo 14 estudiantes equivale 48% respondieron que si y no 15 estudiantes equivalente a 52%, por lo tanto los resultado son homogéneos donde los estudiantes muestran tener menor desarrollo la dimensión activo en las cuatro secciones del sexto grado de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica

### **4.3 Prueba de hipótesis**

#### **Planteamiento de Hipótesis General:**

#### **Hipótesis Nula:**

H<sub>0</sub>: Existe significancia de la conciencia ambiental es negativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica

#### **Hipótesis Alterna:**

H<sub>1</sub> Existe significancia de la conciencia ambiental es positivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica

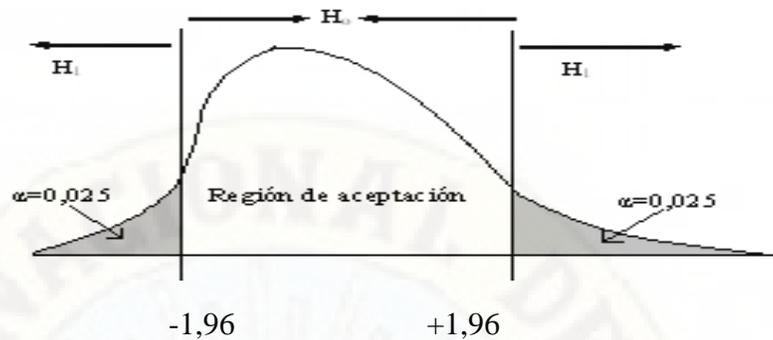
**El tipo de prueba:** Es bilateral o a dos colas.

**Nivel de significancia o riesgo:** El nivel utilizado en el diseño descriptivo es de:  $\alpha=0,05$ .

**El estadígrafo de prueba:** El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba “t” de Student y como en la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>) existe dos posibilidades (

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$  ó  $\mu_1 < \mu_2$ ) se aplicará la prueba bilateral, o sea a dos colas.

**El esquema de la prueba:** El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba “t” de Student.



**Cálculo del estadístico de prueba:**

**Tabla 8**

*Cuadro de Estadísticos descriptivos de la variable*

Estadísticos descriptivos							
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza	Asimetría
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico
SI	109	16,00	63,00	36,5321	9,46980	89,677	,578
NO	109	7,00	23,00	17,2018	3,16748	10,033	-1,245
N válido	109						

Fuente: Propia de la Investigación

**Toma de decisiones:**

El nivel de significación es  $\alpha=0.05$ , entonces se rechaza Hipótesis alterna, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística de la conciencia ambiental se ha desarrollado en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, a un nivel de confianza del 95%.

**Planteamiento de Hipótesis Específicos: dimensión cognitiva**

**Hipótesis Nula:**

$H_0$ : Existe nivel significancia en la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva es negativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica

**Hipótesis Alternativa:**

$H_1$  Existe nivel significancia en la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva es positivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.

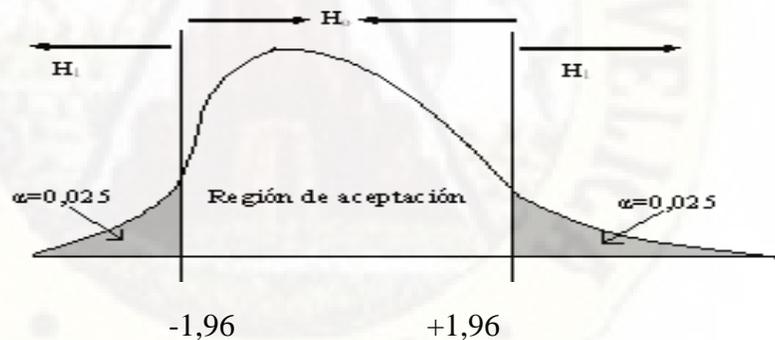
**El tipo de prueba:** Es bilateral o a dos colas.

**Nivel de significancia o riesgo:** El nivel utilizado en el diseño descriptivo es de:  $\alpha=0,05$ .

**El estadígrafo de prueba:** El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba “t” de Student y como en la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) existe dos posibilidades (

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$  ó  $\mu_1 < \mu_2$ ) se aplicará la prueba bilateral, o sea a dos colas.

**El esquema de la prueba:** El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba “t” de Student.



**Cálculo del estadístico de prueba:**

**Tabla 9***Cuadro de Estadísticos descriptivos de la dimensión cognitiva*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza	Asimetría	
							Estadístico	Estadístico
Sexto "A" Si	27	1,00	7,00	3,3704	1,18153	1,396	,864	,448
No	27	2,00	8,00	5,6296	1,18153	1,396	-,864	,448
Sexto "B" Si	26	,00	8,00	3,3462	1,41258	1,995	,986	,456
No	26	1,00	9,00	5,6538	1,41258	1,995	-,986	,456
Sexto "C" Si	27	1,00	7,00	3,1111	1,42325	2,026	1,173	,448
No	27	2,00	8,00	5,8889	1,42325	2,026	-1,173	,448
Sexto "D" Si	29	1,00	6,00	3,1379	1,21667	1,480	1,124	,434
No	29	3,00	8,00	5,8621	1,21667	1,480	-1,124	,434
N válido	109							

Fuente: Propia de la Investigación

**Toma de decisiones:**

El nivel de significación es  $\alpha=0.05$ , entonces los datos son homogéneos donde se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental se desarrolla en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, a un nivel de confianza del 95%.

**Planteamiento de Hipótesis Específicos: dimensión afectiva****Hipótesis Nula:**

$H_0$ : Existe nivel significancia en la conciencia ambiental en la dimensión afectiva es negativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.

**Hipótesis Alternativa:**

$H_1$  Existe nivel significancia en la conciencia ambiental en la dimensión afectiva es positivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.

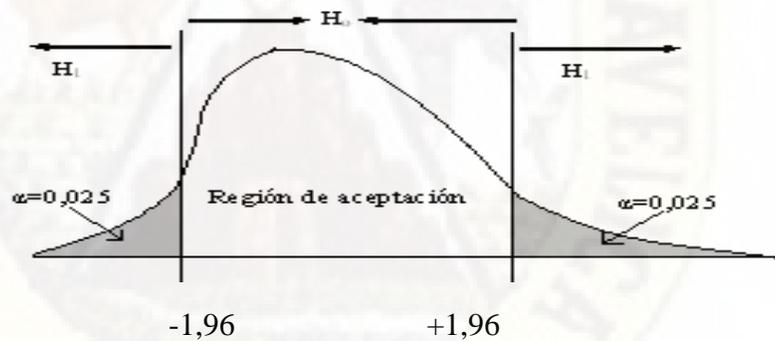
**El tipo de prueba:** Es bilateral o a dos colas.

**Nivel de significancia o riesgo:** El nivel utilizado en el diseño descriptivo es de:  $\alpha=0,05$ .

**El estadígrafo de prueba:** El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba “t” de Student y como en la hipótesis alterna ( $H_1$ ) existe dos posibilidades (

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$  ó  $\mu_1 < \mu_2$ ) se aplicará la prueba bilateral, o sea a dos colas.

**El esquema de la prueba:** El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba “t” de Student.



**Cálculo del estadístico de prueba:**

**Tabla 10***Cuadro de Estadísticos descriptivos de la dimensión afectiva*

	<b>Estadísticos descriptivos</b>							
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv.	Varianza	Asimetría	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Desv. Error
Sexto "A" Si	27	2,00	8,00	4,6667	1,38675	1,923	,280	,448
No	27	1,00	7,00	4,3333	1,38675	1,923	-,280	,448
Sexto "B" Si	26	3,00	8,00	4,7692	1,33589	1,785	,458	,456
No	25	1,00	6,00	4,2000	1,35401	1,833	-,394	,464
Sexto "C" Si	29	1,00	7,00	3,9655	1,29512	1,677	,174	,434
No	27	4,00	8,00	5,2593	1,02254	1,046	1,064	,448
Sexto "D" Si	29	2,00	8,00	4,9310	1,48639	2,209	,337	,434
No	29	1,00	7,00	4,0690	1,48639	2,209	-,337	,434
N válido	109							

Fuente: Propia de la Investigación

**Toma de decisiones:**

El nivel de significación es  $\alpha=0.05$ , entonces los datos son homogéneos donde se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que la dimensión afectiva de la conciencia ambiental se desarrolla en los estudiantes de la sección "A" y "D", sin embargo, no se aceptaría la hipótesis alterna en la sección "B" y "C" de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chinchá – Ica, a un nivel de confianza del 95%.

**Planteamiento de Hipótesis Específicos: dimensión conativa****Hipótesis Nula:**

$H_0$ : Existe nivel significancia en la conciencia ambiental en la dimensión conativa es negativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.

**Hipótesis Alternativa:**

$H_1$  Existe nivel significancia en la conciencia ambiental en la dimensión conativa es positivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.

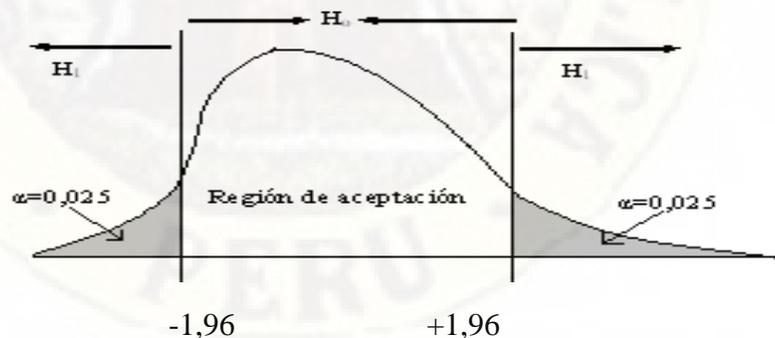
**El tipo de prueba:** Es bilateral o a dos colas.

**Nivel de significancia o riesgo:** El nivel utilizado en el diseño descriptivo es de:  $\alpha=0,05$ .

**El estadígrafo de prueba:** El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba “t” de Student y como en la hipótesis alterna ( $H_1$ ) existe dos posibilidades (

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$  ó  $\mu_1 < \mu_2$ ) se aplicará la prueba bilateral, o sea a dos colas.

**El esquema de la prueba:** El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba “t” de Student.



**Cálculo del estadístico de prueba:**

**Tabla 11***Cuadro de Estadísticos descriptivos de la dimensión conativa*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza	Asimetría	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Desv. Error
Sexto "A" Si	27	4,00	8,00	6,0370	1,19233	1,422	,218	,448
No	27	1,00	5,00	2,9630	1,19233	1,422	-,218	,448
Sexto "B" Si	26	3,00	8,00	5,2308	,99228	,985	,561	,456
No	26	1,00	6,00	3,7692	,99228	,985	-,561	,456
Sexto "C" Si	27	3,00	8,00	6,0000	1,14354	1,308	-1,000	,448
No	27	1,00	6,00	3,0000	1,14354	1,308	1,000	,448
Sexto "D" Si	29	2,00	7,00	4,8276	1,36458	1,862	-,934	,434
No	29	2,00	7,00	4,1724	1,36458	1,862	,934	,434
N válido	109							

Fuente: Propia de la Investigación

**Toma de decisiones:**

El nivel de significación es  $\alpha=0.05$ , entonces los datos son homogéneos donde se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que la dimensión conativa de la conciencia ambiental se desarrolle en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, a un nivel de confianza del 95%.

**Planteamiento de Hipótesis Específicos: dimensión activa****Hipótesis Nula:**

$H_0$ : Existe nivel significancia en la conciencia ambiental en la dimensión activa es negativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.

**Hipótesis Alterna:**

$H_1$  Existe nivel significancia en la conciencia ambiental en la dimensión activa es positivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chíncha – Ica.

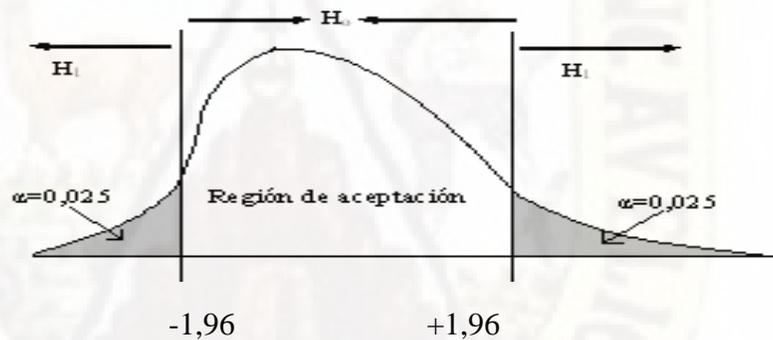
**El tipo de prueba:** Es bilateral o a dos colas.

**Nivel de significancia o riesgo:** El nivel utilizado en el diseño descriptivo es de:  $\alpha=0,05$ .

**El estadígrafo de prueba:** El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba “t” de Student y como en la hipótesis alterna ( $H_1$ ) existe dos posibilidades (

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$  ó  $\mu_1 < \mu_2$ ) se aplicará la prueba bilateral, o sea a dos colas.

**El esquema de la prueba:** El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba “t” de Student.



**Cálculo del estadístico de prueba:**

**Tabla 12***Cuadro de Estadísticos descriptivos de la dimensión activa*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza	Asimetría	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Desv. Error
Sexto "A" Si	27	4,00	7,00	5,1111	,64051	,410	,855	,448
No	27	2,00	5,00	3,8889	,64051	,410	-,855	,448
Sexto "B" Si	26	4,00	8,00	5,2308	,86291	,745	1,942	,456
No	26	1,00	5,00	3,7692	,86291	,745	-1,942	,456
Sexto "C" Si	27	3,00	8,00	5,1481	,94883	,900	1,143	,448
No	27	1,00	6,00	3,8519	,94883	,900	-1,143	,448
Sexto "D" Si	29	4,00	7,00	4,8966	,81700	,667	1,043	,434
No	29	2,00	5,00	4,1034	,81700	,667	-1,043	,434
N válido	109							

Fuente: Propia de la Investigación

**Toma de decisiones:**

El nivel de significación es  $\alpha=0.05$ , entonces los datos son homogéneos donde se rechaza Hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que la dimensión activa de la conciencia ambiental se desarrolló en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, a un nivel de confianza del 95%.

**4.4 Discusión de resultados**

En esta investigación al conocer la conciencia ambiental es los estudiantes del sexto grado "A, B, C, D" de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, se pudo encontrar que el valor estadístico es 0,578 lo que nos da entender que existe evidencia estadística de la conciencia ambiental es desarrollado en los estudiantes. Esto quiere decir que las que conocen aspectos básicos que involucra la contaminación ambiental, el cuidado y respeto a la naturaleza, a las reglas y normas del cuidado del medio

ambiente y a emprender acciones para la conservación del medio ambiente. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, donde refiere que existe significancias en el desarrollo de la conciencia ambiental. Estos resultados son corroborados por Suasaca (2018) quien en su investigación llego a concluir que el 73% de los estudiantes son indiferentes frente a los problemas ambientales, el 59% de los estudiantes conocen relativamente los problemas ambientales, el 61% medianamente valoran la naturaleza, el 53% de los estudiantes tienen actitudes desfavorables hacia la protección del medio ambiente y el 64% de son indiferentes hacia la recolección de residuos sólidos, hacia la conservación ambiental y hacia la participación en actividades ambientales. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que se desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado del nivel primario, con la finalidad de garantizar la subsistencia de la especie humana y demás seres vivos en nuestro planeta.

En el objetivo específico identificar la conciencia ambiental en la parte cognitiva en los estudiantes del sexto grado “A, B, C, D” de la Institución Educativa N° 22253-Grocio Prado – Chincha – Ica, se pudo encontrar que el valor estadístico es homogéneo 0,423 respectivamente, lo que nos da entender que existe evidencia estadística la dimensión cognitiva se ha desarrollado en los estudiantes. Esto quiere decir que los conocimientos relacionados con el entendimiento y definición de los problemas ambientales y la posición sobre las posibles soluciones y sus responsabilidades a la solución. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde refiere que existe significancias en el desarrollo de la dimensión cognitiva. Estos resultados son corroborados por Huarancca & Jáuregui (2016) quienes en su investigación llegaron a concluir que el componente cognitivo fue regular con el 53.7%. En tal sentido, los estudiantes del sexto grado tienen desarrollado la parte cognitiva que está orientado a: conocer los factores bióticos y abióticos, las consecuencias de la contaminación, el calendario global, destrucción de la capa de ozono, a la degradación y problemas de los espacios naturales, calentamiento global y conoce los efectos del cambio climático.

En el objetivo específico identificar la conciencia ambiental en la parte afectiva en los estudiantes del sexto grado “A, B, C, D” de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, se pudo encontrar que el valor estadístico 0,445 respectivamente, lo que nos da entender que existe evidencia estadística la dimensión afectiva se ha desarrollado en las secciones “A y “D” en los estudiantes, sin embargo, aún no se desarrolla en las secciones “B” y “C”. Esto quiere decir los sentimientos a resolver los problemas que se encuentran en el medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales hacia la protección de la naturaleza y a la fuerza de hábitos de cuidado de los espacios naturales. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, donde refiere que no existe significancias en el desarrollo de la dimensión afectiva. Estos resultados son corroborados por Veliz (2018) quien en su investigación llego los niños tienen cualidades diferentes respecto al cuidado del medio ambiente, algunos tienen amor a la naturaleza mientras unos pocos son indiferentes, no importándoles el lugar donde viven. En general, los niños como parte de la naturaleza, tiene que saber que existe una relación entre los seres vivos y la naturaleza y es bueno que desde pequeños aprendan valores, conocimientos actitudes y compromisos orientados a mejorar y respetar nuestro ambiente. En tal sentido, los estudiantes del sexto grado tienen que aún falta desarrollar: cuida las plantas y a los animales, guiar a los compañeros que no arrojen la basura, reciclar los residuos sólidos, cuidar el agua, no destruir las áreas verdes, valorar el y los demás el medio ambiente.

En el objetivo específico identificar la conciencia ambiental en el parte conativo en los estudiantes del sexto grado “A, B, C, D” de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, se pudo encontrar que el valor estadístico 0, 446 respectivamente, lo que nos da entender que existe evidencia estadística que la dimensión conativa se halla desarrollado en los estudiantes. Esto quiere decir que no muestran normas personales entre las creencias y comportamientos pro-ambientales, debe de tener el sentido de responsabilidad individual y los sentimientos de autoeficacia. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde refiere que existe significancias en el desarrollo de la dimensión conativa. Estos resultados son

corroborados por Acebal (2010) quien en su investigación llego a concluir conductas rutinarias en los maestros desde el reconocimiento de actuaciones propias y habituales, entre actitud y conducta, demostrando una irresponsabilidad generalizada en acciones propias y concretas favorables hacia el medio. En tal sentido, los estudiantes del sexto grado aún faltan desarrollar: promover entre sus pares sobre el cuidado del medio ambiente, participar en campañas de limpieza del ambiente y reciclaje, sembrar, cuidar el agua y asistir en talleres sobre el cuidado de la salud.

En el objetivo específico identificar la conciencia ambiental en la parte activa en los estudiantes del sexto grado “A, B, C, D” de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, se pudo encontrar que el valor estadístico 0,446 respectivamente, lo que nos da entender que no existe evidencia estadística que la dimensión activa. Esto quiere decir que muestran comportamientos medio ambientales tanto individuales como colectivos que van hacia la expresión de apoyo al medio ambiente. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde refiere que existe significancias en el desarrollo de la dimensión activo. Estos resultados son corroborados por Guerra (2016) quien en su investigación llego que solo el 34% de los pobladores en zona periurbana tienen comportamientos ecológicamente responsables, de manera individual como colectivo, al cuidado del ambiente, el consumo de productos no perjudiciales para el ambiente, el ahorro de recursos naturales y la separación doméstica de residuos reciclados. En tal sentido, los estudiantes del sexto grado deben desarrollar: para realizar acciones favorables para la conservación del medio ambiente, no desperdiciar agua, reciclar el papel, botellas vidrio, cuidar las plantas y no tirar la basura al suelo.

## CONCLUSIONES

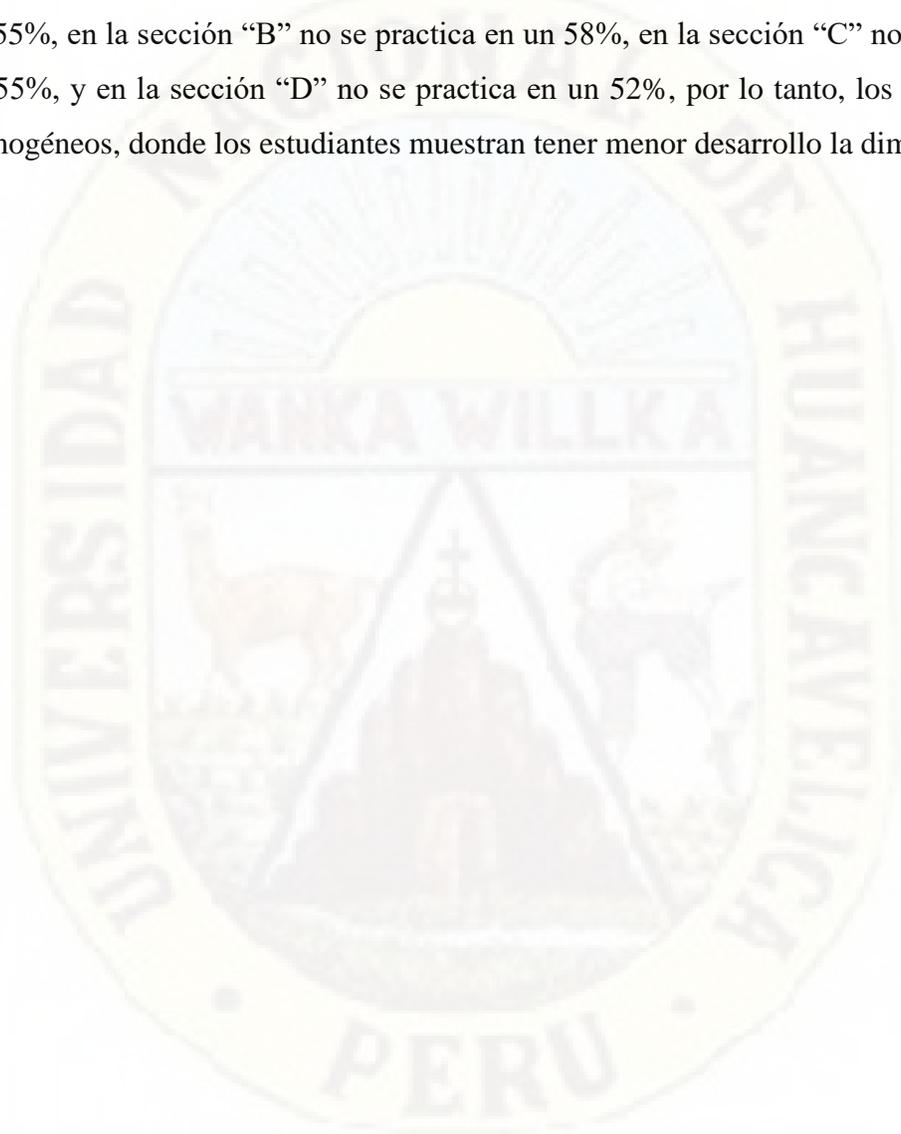
En esta tesis se conoció la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, porque se evidencio estadísticamente el 57.7% en la dimensión cognitiva, el 47.7% en la dimensión afectiva, el 49.5% en la dimensión conativa y el 45% la dimensión activa, desde ahí podemos decir que los estudiantes muestran tener más desarrollado la dimensión cognitiva y menos desarrollado en las dimensiones afectivo, conativo y activo.

Por otro lado, de acuerdo al objetivo específico 1, se identificó la conciencia ambiental en la parte cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, porque se evidencio estadísticamente en la sección “A” se obtuvo un 63% (17 estudiantes) , en la sección “B” un 62% (16 estudiantes), en la sección “C” un 63% (17 estudiantes) y en la sección “D” un 62% (11 estudiantes), por lo que se evidencia los resultados de manera homogénea y los estudiantes muestran tener mayor desarrollo la dimensión cognitiva.

Asimismo, de acuerdo al objetivo específico 2, se identificó la conciencia ambiental en la parte afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, porque se evidencio estadísticamente en la sección “A” no practican en un 52%, en la sección “B” no practican en un 54%, en la sección “C” no practican en un 59%, y en la sección “D” no practican en un 52%, por lo tanto los resultado muestran que los estudiantes muestran tener menor desarrollo afectivo hacia la conciencia ambiental.

Del mismo modo, de acuerdo al objetivo específico 3, se ha logrado se identificar la conciencia ambiental en la parte conativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, porque se evidencio estadísticamente en la sección “A” no se practica en un 67%, en la sección “B” no practican en un 58%, en la sección “C” no se practica en un 67%, y en la sección “D” no practican en un 52%, por lo tanto, los resultados muestran menor desarrollo conativo de la conciencia ambiental.

Finalmente de acuerdo al objetivo 4, se ha logrado identificar la conciencia ambiental en la parte activa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chíncha – Ica, porque se evidencia estadísticamente en la sección “A” no se practica en un 55%, en la sección “B” no se practica en un 58%, en la sección “C” no se practica en un 55%, y en la sección “D” no se practica en un 52%, por lo tanto, los resultados son homogéneos, donde los estudiantes muestran tener menor desarrollo la dimensión activa.



## **RECOMENDACIONES**

A los estudiantes de la I Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica, mejorar su nivel en lo afectivo, conativo y activo, ya que solo se evidencia mayor desarrollo en conciencia ambiental cognitivo de las cuatro secciones del sexto grado.

A los docentes y directivos de la Instituciones Educativa para que consideren actividades relacionados con la conciencia ambiental y para mejorar los resultados bajos que obtuvieron en las cuatro secciones de la institución respecto a la dimensión afectiva, conativa y activa.

Por otra parte, las instituciones educativas deben orientar a los estudiantes hacia el cuidado, protección y conservación del medio ambiente para fortalecer la conciencia ambiental en cada uno de ellos.

También, los docentes del área de Ciencia y Tecnología deben impartir clases vivenciales para que el estudiante comprenda mejor sobre los problemas ambientales que actualmente está pasando nuestro planeta con el propósito de tomar decisiones frente a la problemática ambiental de la población de Chincha.

Asimismo, todos los seres humanos debemos tomar acciones frente a la contaminación ambiental que está aquejando a nuestro entorno natural para poder contribuir con la ayuda que requiere nuestro medio ambiente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

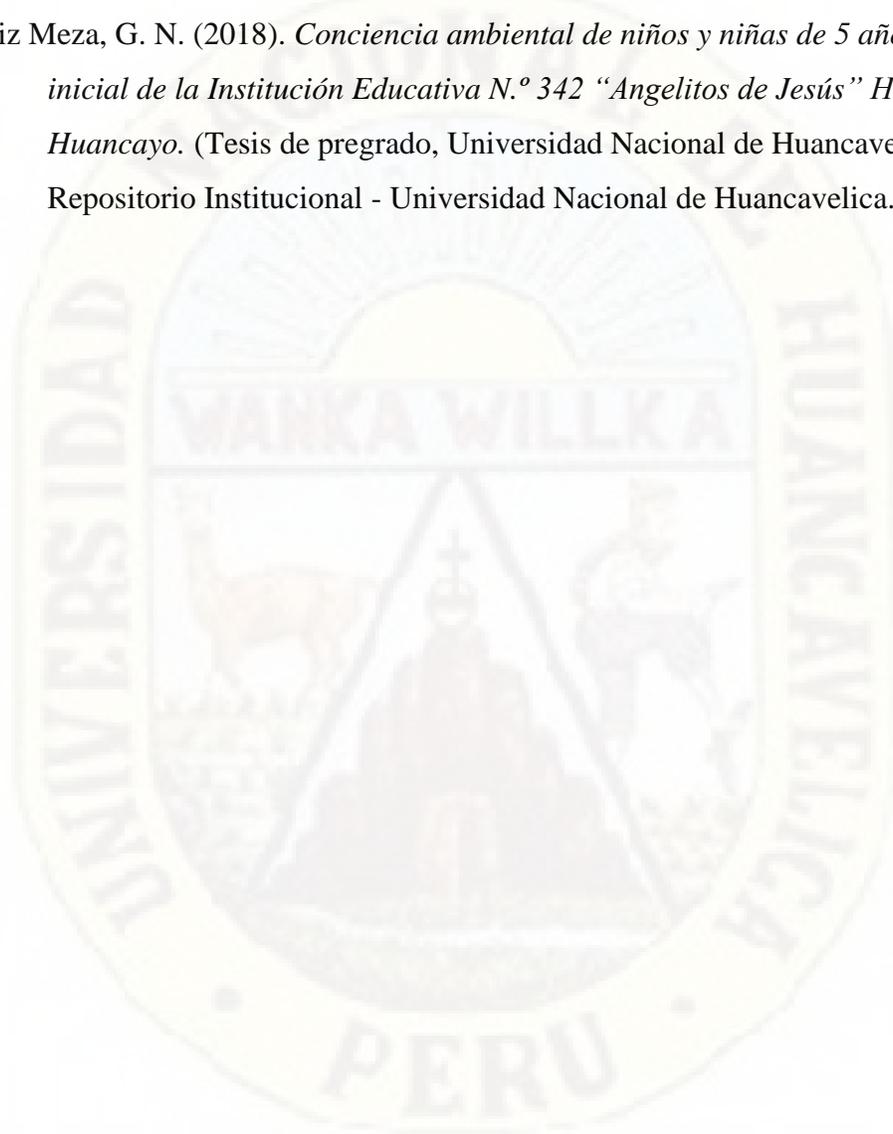
- Acebal Expósito , M. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros*. (Tesis doctoral, Universidad de Málaga). Obtenido de <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/323/8/978-84-9747-606-5.pdf>
- Arias Odón, G. F. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas: El Pasillo 2011, C.A.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. Paidós.
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Cabana Urquía, A. F. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente Lima Cercado*. Lima-Perú.
- Carrasco Diaz, S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Carrasco Mayoría, M. P., & La Rosa Huamán, M. D. (2013). *Conciencia Ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel de inicial*. San Miguel-Lima-Perú.
- Ccolloque Quispe, B., & Clemente Sullasi , W. (2014). *Fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la forestación en estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial "Sol Naciente "provincia de Espinar- Cusco*. Cusco-Perú.
- Espejel Rodríguez, A., Castillo Ramos, I., & Martínez de la Fuente, H. (2011). Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala, México: un enfoque por competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(4), 2-13. doi: <https://doi.org/10.35362/rie5541584>

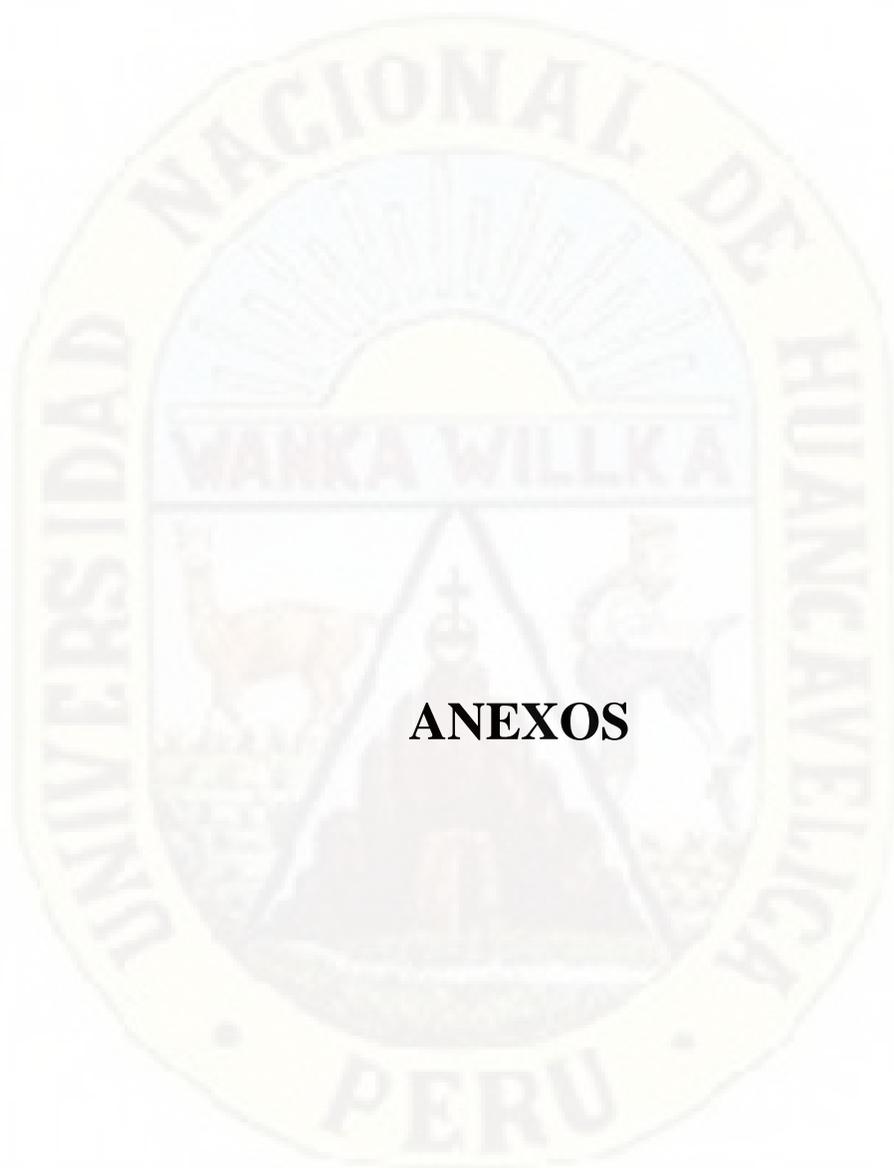
- Frers, C. (18 de febrero de 2010). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?*  
Obtenido de Ecoportal: [https://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/cual\\_es\\_la\\_importancia\\_de\\_la\\_educacion\\_ambiental/](https://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental/)
- Gamero Pacheco, A. M. (2018). *Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión–Huancavelica.* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica). Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Huancavelica.
- García Bermúdez, S. (2013). *El concepto de ambiente en los libros de texto de ciencias naturales.* Andalucía: Extra-Ordinaria.
- García Bermúdez, S. (2013). El concepto de ambiente en los libros de texto de ciencias naturales. *Bio-grafía: escritos sobre la biología y su enseñanza* (1), 141-148.  
Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/2393/2243>
- García, D., & Priotto, G. (2009). *Educación ambiental: Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental.* Buenos Aires: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia ecológica.* Buenos Aires: Vergara.
- Gomera Martínez, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario.* España: Universidad de Córdoba.
- Guerra Quispe, T. (2016). *Conciencia ambiental de los pobladores de la zona urbana y Periurbana de la localidad de Huancavelica.* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica). Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Huancavelica.
- Herrera Gaviria, L. (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Champinerito de la ciudad de Ibagué.* (Tesis de pregrado, Universidad del Tolima). Repositorio institucional - Universidad del Tolima.

- Huarancca Meléndez, R., & Jáuregui Katayama, L. W. (2016). *La Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la institución educativa CRNEL. FAP Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía). Repositorio Institucional - Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.
- Javier Busich, J. D. (2018). *Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres 2018*. (Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Repositorio Institucional - Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- lineaverde. (2021). *La educación ambiental*. Obtenido de UNESCO: <http://www.lineaverdeastillero.com/lv/Recursos-educacion-ambiental/introduccion-educacion-ambiental/introduccion-educacion-ambiental.asp>
- Macías, M. A. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe* (10), 27-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Maravi Martínez, N. F. (2015). *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria del Mantaro - Jauja*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú). Repositorio Institucional - Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Marcano M, J. E. (2009-2021). *¿Qué es Educación Ambiental?* Obtenido de Educación ambiental en la República Dominicana.: <https://jmarcano.com/educa/ea-njsmith/>
- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. (2012). *Política Nacional de educación ambiental*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación primaria*. Lima, Perú.

- Ministerio del ambiente. (2012). *Ciudadanía ambiental. Guía educación en ecoeficiencia*. Lima, Perú.
- Ministerio del Ambiente. (2014). *Guía del maestro GLOBE Conciencia ambiental desde la escuela*. Lima-Perú: Cometa.
- Mosquera Gutiérrez, C., & Oese Rivas, D. M. (2015). *Conciencia Ambiental entre la comunidad educativa caso: Institución Educativa Diana OESE*. (Tesis de Maestría, Universidad de San Buenaventura). Obtenido de <http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/2985>
- Panta Vásquez, W. C. (2018). *Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario -Querecotillo – 2017*. Sullana-Perú.
- Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere. Universidad de los Andes*, 8(24), 34-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602406>
- Pasek de Pinto, E. (2006). El docente y su nivel de conciencia ambiental. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 7(15), pp. 79-94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118694005.pdf>
- Polo Espinal, J. C. (2013). El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 30(4), pp. 141-147. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/966/96629462017.pdf>
- Prada Rodríguez, E. A. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: Conceptos y relaciones. *Revista Temas* (7), 229 - 244. doi: <https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- Quijano, M. (2009). La conciencia. *Fac Med UNAM*, 52(6), 241-243.
- Rodríguez, M. (2010). Reseña de "Inteligencia ecológica" de Goleman, D. *Fundamentos en Humanidades*, XI (21), 221-225. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18415426015.pdf>

- Suasaca Pelinco, R. A. (2018). *Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la IES. San Juan de Huata – 2017*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano). Repositorio Institucional - Universidad Nacional del Altiplano.
- Veliz Meza, G. N. (2018). *Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel de inicial de la Institución Educativa N.º 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas-Huancayo*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica). Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Huancavelica.





## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO:** Conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo es la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Cómo es la conciencia ambiental en la parte cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica?</li> <li>– ¿Cómo es la conciencia ambiental en la parte afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica?</li> <li>– ¿Cómo es la conciencia ambiental en la parte conativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica?</li> <li>– ¿Cómo es la conciencia ambiental en la parte activa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Conocer la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar la conciencia ambiental en la parte cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.</li> <li>– Identificar la conciencia ambiental en la parte afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.</li> <li>– Identificar la conciencia ambiental en la parte conativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.</li> <li>– Identificar la conciencia ambiental en la parte activa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La conciencia ambiental es baja en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La conciencia ambiental en la parte cognitiva es baja en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica es bajo</li> <li>– La conciencia ambiental en la parte afectiva es baja en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.</li> <li>– La conciencia ambiental en la parte conativa es baja en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.</li> <li>– La conciencia ambiental en la parte activa es baja en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.</li> </ul>	<p>Conciencia Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cognitivo</li> <li>– Afectivo</li> <li>– Conativo</li> <li>– Activo</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Básica.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo.</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo simple</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">M → O</div> <p>M = Muestra</p> <p>O = Observación</p> <p><b>Población:</b> Estuvo constituida por 571 estudiantes de la Institución Educativa N° 22253- Grocio Prado – Chincha – Ica.</p> <p><b>Muestra:</b> Estuvo constituida por 109 estudiantes</p> <p><b>Muestreo.</b> La presente investigación es no probabilística intencionado por criterio del investigador sin ninguna regla matemática.</p> <p><b>Técnicas:</b> Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p> <p><b>Técnicas y procesamiento de análisis de datos:</b></p> <p>Se realizará mediante el programa estadístico SPSS V26. Mediante este programa se realiza el ingreso, procesamiento y resultados de la estadística a nivel descriptivo</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**INSTRUMENTO (LISTA DE COTEJO)**

**I. DATOS GENERALES**

Nombre-----Fecha: -----

Institución Educativa: -----

**INDICACIONES:** Marque con aspa tu respuesta en el cuadro correspondiente.

**Escala de valoración: (SI) y (NO)**

N°	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	
			SI	NO
1	<b>Cognitivo</b>	Conoce los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.		
2		Entiende las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.		
3		Conoce lo que es el calentamiento global.		
4		Lee información acerca de la destrucción de la capa de ozono.		
5		Lee información acerca de la degradación y problemas de los espacios naturales como del aire, agua y suelos.		
6		Conoce las consecuencias del calentamiento global.		
7		Conoce los efectos del cambio climáticos.		
8		Recibe información sobre los temas ambientales.		
9		Tiene información sobre las sustancias químicas contaminantes del ambiente.		
10	<b>afectivo</b>	Cuida a las plantas y a los animales de su barrio y de la escuela.		
11		Corrige a sus compañeros cuando arrojan la basura en el piso.		

12		Le gusta tener más información sobre el reciclaje de residuos sólidos y anima a sus compañeros a realizar campañas de reciclaje.		
13		Comenta a sus compañeros sobre el cuidado del agua.		
14		Le molesta que destruyan las áreas verdes de la institución educativa.		
15		Se preocupa y desea que todas las personas cuiden su entorno y el ambiente.		
16		Demuestra la valoración y percepción del riesgo del medio ambiente.		
17		Le gusta ver videos y documentales sobre la contaminación ambiental con sus padres.		
18		Cuando ve a la gente tirar los desperdicios al campo, se siento triste.		
19		<b>Conativo</b>	Si ve a sus compañeros arrojar basuras al piso, lo corrige.	
20	Quisiera formar parte de la brigada ecológica de la institución.			
21	Estaría dispuesto a participar en campañas de limpieza del ambiente y reciclaje de tu institución.			
22	Estaría dispuesto en sembrar plantas en los alrededores de la institución.			
23	Quisiera pegar afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de tu institución.			
24	Le gustaría asistir en los talleres sobre el cuidado del medio ambiente y al cuidado de la salud.			
25	Dispone de tiempo para participar en actividades ambientales y ayudar a mantener el salón, patio y jardín limpios de la institución.			
26	Contribuye al cuidado del agua y no desperdiciarla.			

27		Tiene un grado de sentimiento de obligación moral hacia la protección del medio ambiente.		
28	<b>Activo</b>	Realiza acciones favorables para la conservación del medio ambiente.		
29		Recicla para realizar manualidades o generar dinero.		
30		Apaga las luces que están prendidas innecesariamente en la institución.		
31		Cierra el caño de agua cada vez que no la utiliza.		
32		Conserva limpia los ambientes de su casa.		
33		Ayuda en la limpieza de su institución practicando el reciclaje de papel, botellas vidrio y otros.		
34		Participa, en campañas y actividades ambientales.		
35		A sus padres le pide que desconecte los artefactos eléctricos cuando no las utiliza.		
36		Colabora a cuidar las plantas y no tirar la basura al suelo.		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**  
**Resolución N° 0788-2021-D-FCED-UNH**

Huancavelica, 12 de julio del 2021.

**VISTO:**

Solicitud del egresado GONZALES GALVEZ Diosdado Silvio, con oficio N° 0303-2020-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (06.07.2021), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GROCIO PRADO CHINCHA - ICA.”, presentado en un ejemplar; con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, con oficio de Decanatura N° 1349-2021-DFCED-R-UNH de fecha (06.07.2021), y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Arts. 58; y 59°; del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 0745-2020-D-FCED-UNH de fecha (12.05.2020), se designa como asesor al Mg. RAÚL QUINCHO APUMAYTA, presentado por el egresado GONZALES GALVEZ Diosdado Silvio, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que el egresado GONZALES GALVEZ Diosdado Silvio, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GROCIO PRADO CHINCHA - ICA.”, y la Directora con oficio N° 0303-2020-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (06.07.2021), propone la aprobación del Informe Final del Trabajo de Investigación por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR** el Informe Final del Trabajo de Investigación: “CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GROCIO PRADO CHINCHA - ICA.”, presentado por el egresado GONZALES GALVEZ Diosdado Silvio, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR** con la presente, al asesor y a los interesados del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

“Regístrese, comuníquese y archívese”.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/\*yvv



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación