

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**APLICACIÓN DIDÁCTICA DEL EDMODO PARA EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E "VÍCTOR MANUEL
MAURTUA" DEL DISTRITO DE PARCONA.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

PRESENTADO POR:

TOLEDO ANDRÉS, Cayo Elías
SALAZAR FLORES, Luis Dionisio

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

HUANCAMELICA – PERU
2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 29 días del mes de Junio del año 2019, siendo las 14:00 horas se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA

SECRETARIO: Mg. Alejandro Rodrigo QUILCA CASTRO

VOCAL: Mg. Rosario Mercedes AGUILAR MELGAREJO

Designado con la resolución N° 0257-2019-D-FED-UNH del informe

final de tesis titulado APLICACION DIDACTICA DEL FOMODO PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. VICTOR MANUEL MAURTUA DEL DISTRITO DE PARCONA

Siendo los autores (es)

Cayo Elías TOLEDO ANDRES

LUIS DIONISIO SALAZAR FLORES

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del informe final de tesis antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Cayo Elías TOLEDO ANDRES

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR _____

Egresado: LUIS DIONISIO SALAZAR FLORES

APROBADO POR Unanimidad

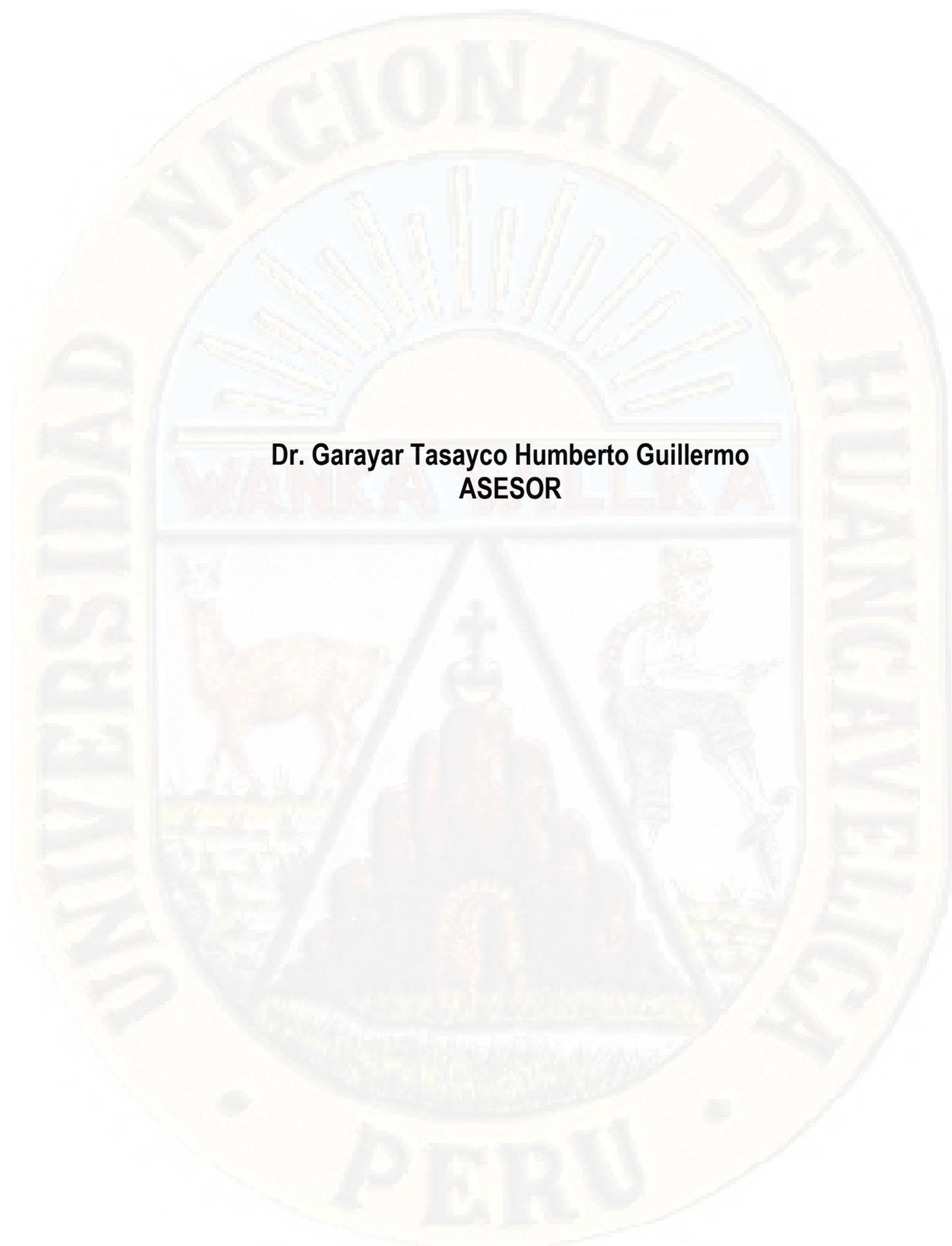
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



Dr. Garayar Tasayco Humberto Guillermo
ASESOR

Dedicatoria

Cayo Elías.

A mi esposa Carolina y mis hijas Corayma y Greysi son ellas mi motivación para seguir adelante y lograr las metas propuestas.

Luis. Dionisio

A mi familia por brindarme la fuerza necesaria para seguir adelante con mis objetivos.

Índice

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
Capítulo I Problema	
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	13
1.3 Objetivo: General y específicos	13
1.4 Justificación	14
1.5 Limitaciones	14
Capítulo II Marco teórico	
2.1 Antecedentes	16
2.2 Bases teóricas	18
2.3 Hipótesis	32
2.4 Identificación de variables	32
2.5 Definición de términos	34
Capítulo III Metodología de investigación	
3.1 Ámbito de estudio	36
3.2 Tipo de investigación	36
3.3 Nivel de investigación	36
3.4 Método de investigación	36
3.5 Diseño de investigación	37
3.6 Población, muestra, muestreo	37

3.7	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	38
3.8	Procedimiento de recolección de datos	38
3.9	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38
Capítulo IV		
Resultados		
4.1	Presentación de resultados	40
4.2	Discusión de resultados	48
	Conclusiones	50
	Recomendaciones	51
	Referencias bibliográficas	52
	Anexos	54

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene el objetivo principal: Determinar en qué medida la aplicación didáctica del EDMODO mejora el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona. Este trabajo es aplicado de nivel explicativo con un método cuantitativo, el diseño seleccionado de acuerdo con la naturaleza del problema, es el diseño pre experimental. La población estuvo compuesta por 206 estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, 2018. La muestra quedó conformada por 30 estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria. Elegidos mediante el muestreo no probabilística por la facilidad de acceso a los integrantes de la muestra de estudio. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes. Los resultados demuestran la aplicación didáctica del EDMODO mejora significativamente el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona. Esto se ve reflejado en la tabla 5 donde se evidencia un incremento del 28%.

Palabras claves: Didáctica, Edmodo y cooperativo.

Abstract

The present research work has the main objective: Determine to what extent EDMODO's educational application improves the cooperative learning of the first grade students of secondary education of the I.E "Victor Manuel Maurtua" of the district of Parcona. This work is applied at an explanatory level with a quantitative method, the design selected according to the nature of the problem, is the pre-experimental design. The population was composed of 206 students of first grade of secondary education of the I.E "Victor Manuel Maurtua" of the district of Parcona, 2018. The sample was conformed by 30 students of the first grade "A" of secondary education. Chosen through non-probabilistic sampling because of the ease of access to the members of the study sample. The technique was the encuestas and the instrument was a questionnaire to evaluate the cooperative learning of the students. The results show the educational application of the EDMODO significantly improves the cooperative learning of the first grade students of secondary education of the I.E "Victor Manuel Maurtua" of the district of Parcona. This is reflected in table 5 where an increase of 28% is evident.

Keywords: Didactics, Edmodo and cooperative.

Introducción

Este trabajo de investigación titulado: Aplicación didáctica del Edmodo para el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona.

La aplicación didáctica del Edmodo es un recurso didáctico interactivo que todos los docentes deben conocer siendo ese una plataforma virtual de fácil acceso.

Edmodo es una plataforma tecnológica, social, educativa y gratuita que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado a modo de microblogging, creado para un uso específico en educación media superior.

Hoy en día los avances tan acelerados de las tecnologías de información y comunicación son necesario que los docentes de todas las áreas sepan su uso, ya que son herramientas que facilita el aprendizaje más ameno divertido e innovador donde los estudiantes se motivan a aprender diferentes áreas de forma divertida.

En internet se puede encontrar muchos recursos de forma gratuita para compartir con los estudiantes así motivas para que mejoren el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje es un proceso que se realiza de manera constante muchas veces podemos aprender de la persona menor educada, siempre hay experiencias que vamos acumulando en nuestra vida.

El aprendizaje cooperativo es importante hoy en día en todas las organizaciones y más en el campo educativa ya que el ser humano es un ser social por naturaleza no vive asilado siempre convive con alguien en su entorno.

Para Suarez (2003), afirma que: “es una interacción recíproca entre los estudiantes que forman parte de grupos cuyo objetivo es el mismo de manera global para lograr sus aprendizajes” (p.56).

El trabajo de investigación está constituido por los siguientes capítulos.

Capítulo I: Problema este capítulo está constituido por planteamiento del Problema, formulación del Problema, objetivo: General y Específicos, justificación y limitaciones.

Capítulo II: Marco Teórico comprende los siguientes puntos, así como los antecedentes, Bases Teóricas, Hipótesis, Variables de estudio y Definición de Términos.

Capítulo III: Metodología de la Investigación comprende los siguientes en el ámbito de estudio, tipo de investigación, Nivel de Investigación, Método de Investigación, Diseño de Investigación, Población, Muestra, Muestreo, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, Procedimiento de Recolección de Datos y Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.

Capítulo IV: Resultados en esta parte se presentan la presentación de resultados y la discusión.

Además, se complementa con las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La era de la globalización reviste características especiales como son los cambios radicales en los más diversos campos de la vida de las personas, las instituciones sociales, el mundo económico, político y ecológico donde los paradigmas desarrollados quedan cortos. Según Bauman (2006), viviendo en un mundo de cambios acelerados irreversibles, en una sociedad de incertidumbre, de riesgos donde nada es estable. Hay una aceleración en la producción de conocimiento, disponibilidad de la tecnología informática y un impacto alarmante de las nuevas tecnologías en niños y jóvenes.

En este contexto, la educación tiene como reto fundamental formar hombres y mujeres con actitudes positivas, con capacidades de buscar informaciones actualizadas, seleccionar, sistematizar, utilizar nuevos conocimientos.

La actividad de enseñar y aprender es una tarea que tiene que estar ligada al desarrollo del pensamiento, la construcción de los aprendizajes no solo es el resultado de transmitir y recepcionar la información, sino de aplicarse a través de la interacción activa entre el docente y el estudiante, sin embargo, aún se observan enseñanzas tradicionales donde se ignora el uso de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, se puede señalar que en la actualidad la sociedad de consumo no favorece los valores de cooperación y ayuda ni las actitudes altruistas y prosociales, es por lo tanto que la institución educativa debe y puede potenciar un avance positivo en torno a ello.

En un contexto multicultural se hace necesario hablar de la educación en la solidaridad, cooperación y colaboración entre el alumnado, que luego serán ciudadanos de pleno derecho y podrán desarrollar estos comportamientos en sus comunidades y entre los pueblos. Uno de los procedimientos más potentes para el

aprendizaje de estos valores gira en torno al aprendizaje cooperativo claramente estructurado en equipos de trabajo.

Además, se puede señalar que, en el sistema educativo, como generador de factores de socialización, no sólo debe incorporar dentro del currículum el aprendizaje de habilidades de relación social, sino que, para que el individuo aprenda a cooperar de manera eficaz, debe organizar de forma cooperativa los centros escolares y, muy especialmente, sus aulas.

Las observaciones previas en la práctica docente reflejan que, en el contexto de estudio, el aprendizaje cooperativo no se viene aplicando adecuadamente en las instituciones educativas, los estudiantes no logran comprender la naturaleza de los equipos de trabajo, tienen dificultades para asumir responsabilidades individuales y grupales, no pueden organizar el trabajo en equipos así como tampoco pueden evaluar adecuadamente las metas logradas por los equipos de trabajo, esta situación refleja que existe deficiente desarrollo de estrategias de manejo del aprendizaje corporativo.

En las instituciones estatales de Ica, se hace necesario el aprendizaje cooperativo. Los resultados de diferentes investigaciones llevadas a cabo en torno al aprendizaje cooperativo, consideran que este tipo de aprendizaje es la mejor vía para prevenir estos problemas implicados en la educación no inclusiva, discriminatoria que no aplica plenamente los principios básicos de la educación intercultural. La educación cooperativa constituye una estrategia pertinente y adecuada para conseguir mejores relaciones entre iguales en el aula, desarrollando niveles más eficaces en el aprendizaje.

Las deficiencias de aprendizaje cooperativo podrían tener como causa el escaso uso de recursos TIC como es el EDMODO, que según teóricos favorece el aprendizaje de cooperativo; por lo que en esta investigación se plantea el tema:

Aplicación didáctica del EDMODO para el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona.

1.2 Formulación del problema

Problema general:

¿En qué medida la aplicación didáctica del EDMODO mejora el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona?

Problemas específicos

- ¿En qué medida la aplicación didáctica del EDMODO mejora la interdependencia positiva de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona?
- ¿En qué medida la aplicación didáctica del EDMODO mejora la responsabilidad individual y grupal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona?
- ¿En qué medida la aplicación didáctica del EDMODO mejora las habilidades interpersonales y grupales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona?

1.3 Objetivo: General y específicos

Objetivo general

Determinar si la aplicación didáctica del EDMODO mejora el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona.

Objetivos específicos

- Identificar si la aplicación didáctica del EDMODO mejora la interdependencia positiva de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona.
- Identificar si la aplicación didáctica del EDMODO mejora la responsabilidad individual y grupal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona.

- Identificar si la aplicación didáctica del EDMODO mejora las habilidades interpersonales y grupales de los estudiantes de primer grado.

1.4. Justificación

El presente estudio tiene gran importancia por cuanto está orientado a validar la aplicación didáctica del EDMODO en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.

La investigación tiene justificación en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Desde el punto de vista teórico mediante el presente estudio se busca sistematizar y generar información teórica sobre la aplicación didáctica del EDMODO y el aprendizaje cooperativo, dicha información podría construirse en un medio de consulta para otros investigadores.

Justificación práctica: Mediante la realización del trabajo de investigación se planteará conclusiones y sugerencias que podrían ser tomadas en cuenta para mejorar la práctica docente en lo que respecta al desarrollo del aprendizaje cooperativo.

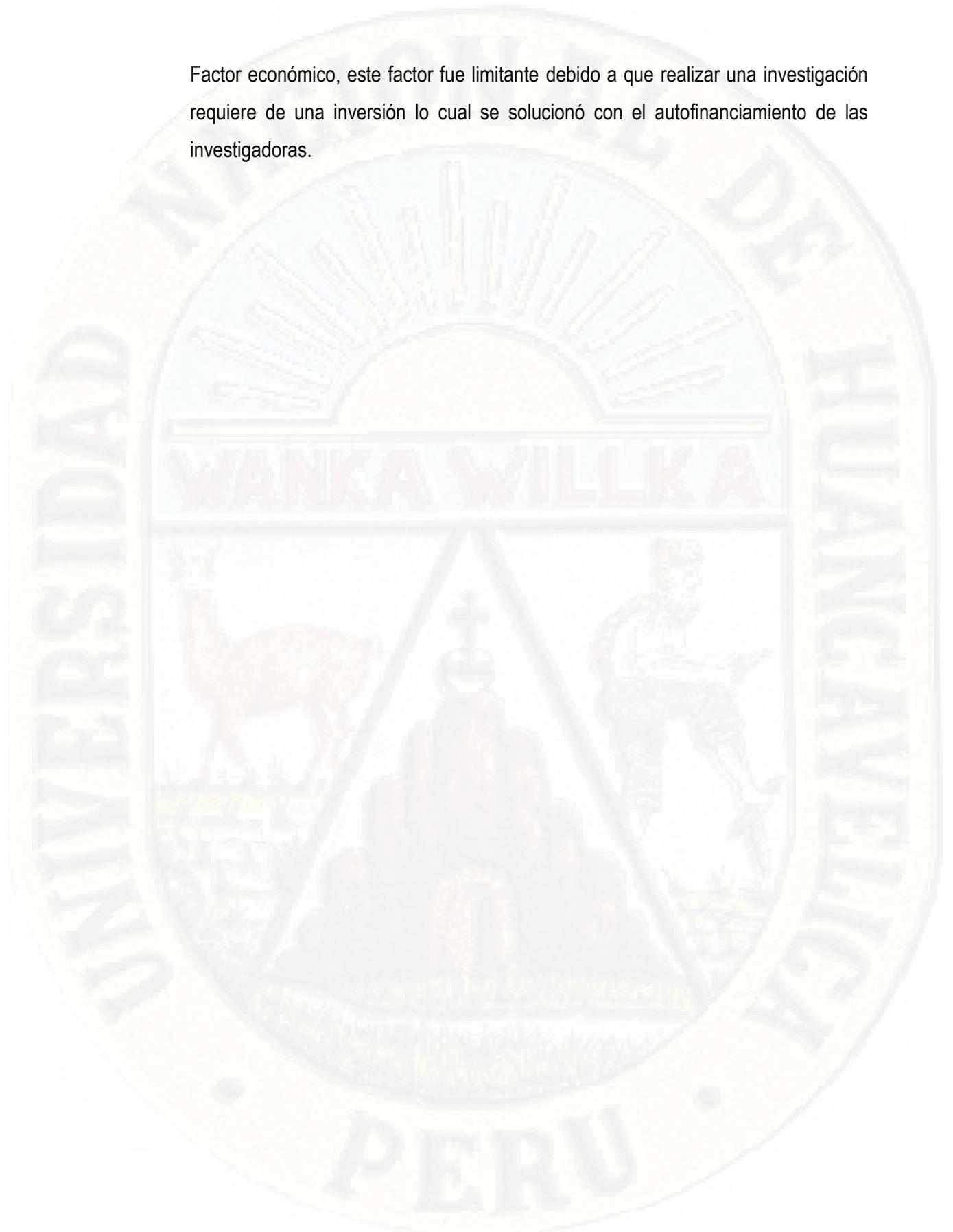
Este trabajo de investigación se realizó porque se observó un problema, los estudiantes no son capaces de realizar trabajos en equipo, algunos estudiantes tienen deficiencias para trabajar cooperativamente, no tiene desarrollado las habilidades sociales, la comunicación y las habilidades sociales por lo que no pueden trabajar en equipo y están ensimismados, es por ello que los docentes investigadores han aplicado la didáctica del Edmodo lo que mejora el aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

1.5. Limitaciones

En este estudio se tuvieron algunas limitaciones lo cual fueron superados por los investigadores.

Un factor limitante fue el tiempo, debido a la distancia para hacer los trámites ya que nos encontramos trabajando y se demoró mucho esta dificultad se pudo superar gracias a las facilidades que nos brindó el asesor.

Factor económico, este factor fue limitante debido a que realizar una investigación requiere de una inversión lo cual se solucionó con el autofinanciamiento de las investigadoras.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A continuación, presentamos los siguientes antecedentes de estudio que se relacionan con las variables de la presente investigación:

A nivel internacional

Lleana (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*. Tesis de la Universidad Rafael Landívar. Investigación tipo experimental. Muestra conformada por 74 estudiantes. Para la recolección de datos se emplearon los exámenes finales. El investigador llegó a concluir lo siguiente: El uso del aprendizaje-cooperativo como estrategia en el contexto educativo, permitió mejorar el aprendizaje del idioma inglés, porque los estudiantes al participar en técnicas de interacción social y de intercambio verbal, se favoreció en ellos el desarrollo de habilidades comunicativas, tan necesarias en el aprendizaje del idioma inglés; además como un efecto secundario, el desarrollo del aprendizaje cooperativo en el aula permitió también el desarrollo de habilidades para la convivencia, tales como el respeto, la tolerancia, etc., necesarias para un desenvolvimiento adecuado en cualquier contexto social.

Comentario: Cabe recalcar la importancia que presenta hoy en día el idioma extranjero como es el caso del inglés. No solo es relevante tener una adecuada pronunciación, sino que también es necesario un conjunto de estrategias para que este idioma pueda ser comprendido con facilidad. Por ello esta tesis contribuye a la mejoría del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Varela (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. Tesis de la Universidad de Valladolid; España. La metodología es mixta. Diseño cuasi experimental. La muestra son estudiantes de cuarto grado y primer grado de bachiller de las instituciones

educativas galileo, parque sol y López de Mendoza. El instrumento empleado fue el cuestionario. Se concluye que: El desarrollo de una metodología basada en el trabajo cooperativo permite la mejora de múltiples competencias, tanto cognitivas, conductuales y procedimentales, que le permiten poseer un adecuado repertorio de habilidades de aprendizaje, tales como el intercambio de ideas, el desarrollo de procesos, inferencias etc., potenciando su aprendizaje y mejorando su rendimiento académico.

Comentario: El trabajo de investigación anteriormente mencionada pudo desarrollar a través de una metodología empleada sobre el trabajo cooperativo, múltiples competencias y habilidades con respecto a su rendimiento académico.

A nivel nacional

Flores (2016). *La interculturalidad en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de las instituciones educativas estatales - Ica.* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Ica. La metodología es cuantitativa, y el tipo de investigación es correlacional – explicativo. La muestra estuvo integrada por 217 estudiantes del tercer grado de secundaria de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. La investigadora llegó a las siguientes conclusiones: Se ha logrado determinar que la interculturalidad influye en un 32,14% significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de las instituciones educativas estatales – Ica. Esto se evidencia en un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,567. De acuerdo a los hallazgos obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que la interculturalidad influye significativamente en un 21,62% en la interdependencia positiva de los estudiantes de las instituciones educativas estatales – Ica. Esto se evidencia en la tabla 15 con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,465.

Comentario: Flores (2016) en su trabajo de investigación luego de haber analizado los resultados obtenidos, señala que la interculturalidad es un factor relevante que influye considerablemente en la interdependencia positiva que muestran los estudiantes de las diversas instituciones educativas.

Ojeda y Reyes (2006). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y desarrollo de habilidades cognitivas*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación). Universidad Nacional de Piura, Piura. La metodología es cualitativa. La investigación es de acción participativa dado que su finalidad es estudiar una situación social para mejorar la calidad de la acción. La muestra estuvo conformada por 74 alumnos. El instrumento que utilizaron fue, la observación, el análisis documental, la entrevista y la encuesta. El estudio concluyó que los resultados alcanzados reflejaron que las estrategias que se emplearon en el aprendizaje cooperativo conducen a obtener un aprendizaje significativo en los alumnos gracias a que está direccionado a que cada estudiante al integrarse al equipo comparta, aprendan y construyan nuevos conocimientos.

Comentario: Los investigadores anteriormente mencionados sostienen que los estudiantes que realizan actividades cooperativamente o que se involucran de forma no forzada con sus demás compañeros logran aprender de una forma significativa. Del mismo modo, la construcción de nuevos conocimientos resulta más sencilla producto de la integración y sentido de pertenencia que desarrollan los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Uso del portafolio virtual

2.2.1.1 Definición de Edmodo

Según Garrido (2013) señala que:

Edmodo es una aplicación cuyo objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y alumnos. Se trata de un servicio de redes sociales basado en el microblogging creado para su uso específico en educación que proporciona al docente de un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas (p.56).

Comentario: El programa Edmodo es un programa que contribuye al diálogo entre docentes y estudiantes. Este es similar a un blog, pero

con la finalidad de ser utilizado con fines académicos. Facilita herramientas como mensajería, almacenamiento de archivos, calendario, tareas entre otros, con ellas el docente puede hacer más atractivas sus sesiones de aprendizaje.

2.2.1.2 Tipos de perfiles en Edmodo

Para Paco (2011) señala que en Edmodo existen tres tipos de perfiles, y cada uno de ellos puede utilizar la red de distinta forma. Estos tres perfiles son:

- Profesorado: Que es el encargado de crear los grupos y de administrarlos. Puede subir archivos, crear eventos, realizar Quiz, diseñar asignaciones, poner calificaciones, etc.
- Alumnado: Que sólo puede unirse a los grupos, no puede crearlos, siempre que conozca el código de acceso al mismo, y que puede descargarse archivos, consultar los eventos, contestar a las Quiz, entregar las Asignaciones una vez finalizadas, ver sus calificaciones, enviar un archivo al profesor/a, etc.
- Parientes: Los padres y madres del alumnado también pueden acceder a Edmodo. Para ello necesitan conocer el código para parientes que le corresponde a su hijo/a, y sólo podrá consultar la actividad que realiza su hijo/a en EDMODO, sus calificaciones, eventos, etc. Además, podrá ponerse en contacto con el profesor/a través de esta plataforma.
- **Comentario:** El programa Edmodo brinda tres perfiles distintos y cada uno de ellos cuenta con características específicas. Estos perfiles tienen un impacto positivo porque brindan las herramientas pertinentes para cada uno de los actores educativos, en este caso el docente mediante el perfil “profesorado” puede crear archivos, quiz crear grupo entre otros; el alumno mediante el perfil “alumnado” podrá unirse a los

grupos, contestar los quiz, consultar eventos y los padres podrán utilizar el perfil “parientes” con el que pueden ver específicamente el avance y las calificaciones que tienen sus hijos.

2.2.1.3 Funcionalidad de Edmodo

Según Garrido (2013) en la actualidad señala que Edmodo nos permite:

- Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, alumnos y padres.
- Disponer de un espacio de comunicación entre los diferentes roles mediante mensajes y alertas.
- Gestionar las calificaciones de los alumnos.
- Compartir diversos recursos multimedia: archivos, enlaces, vídeos, etc.
- Incorporar mediante indicación los contenidos de blogs.
- Enviar encuestas a los alumnos.
- Asignar tareas a los alumnos y gestionar las calificaciones de las mismas.
- Gestionar un calendario de clase.
- Crear comunidades donde agrupar a todos los docentes y alumnos de la institución educativa
- Dar acceso a los padres en los grupos que estén asignados los alumnos, permitiendo estar informados de la actividad de ellos y tener la posibilidad de comunicación con los profesores.
- Conceder insignias a los alumnos como premios a su participación en el grupo; posibilidad de crear cuestionarios de evaluación (en fase de desarrollo).
- Gestionar los archivos y recursos compartidos a través de la biblioteca.
- Crear subgrupos para facilitar la gestión de grupos de trabajo.

- Disponer de un espacio público donde mostrar aquella actividad del grupo que el profesor estime oportuna.
- Integración en la biblioteca de nuestros contenidos en Google Drive.
- Posibilidad de instalar aplicaciones de terceros que incrementen su funcionalidad.
- Previsualización de documentos de la biblioteca.
- Acceso a través de dispositivos móviles (iPhone, Android).

Comentario: La aplicación Edmodo provee a los actores educativos de herramientas online como lo son la creación de grupos privados, la disposición de espacios de comunicación, asignación de deberes a alumnos, la gestión de calificaciones, la gestión de los archivos, con los cuales se facilita el desarrollo del aprendizaje significativo.

2.2.1.4. Pasos para crear una cuenta en Edmodo

Para Paco (2011) señala que los pasos a seguir para crear una cuenta en EDMODO, son los siguientes:

- Acceder a la página de EDMODO y crear una cuenta como profesor (nos piden usuario, contraseña y cuenta de e-mail)
- Una vez creada la cuenta, accedemos a la plataforma donde podemos crear un grupo. Una vez creado el grupo se genera un código exclusivo para ese grupo.
- Este código servirá para que los alumnos soliciten entrar en este grupo con el perfil Estudiante, creando un usuario, contraseña, y colocando su nombre y apellido. Cada usuario puede elegir una imagen o subir una foto dentro de Preferencias.
- Una vez registrado todo el grupo, cada alumno-usuario puede mandar mensajes al grupo o al profesor.

- Con el perfil de profesor se puede enviar al grupo de encuestadas asignaciones (tareas o actividades que deben remitirnos antes de una fecha determinada).
- Una vez que los alumnos realicen la actividad nos la envían a través de la plataforma y podemos calificarla.

2.2.1.5 Organización del aula en Edmodo

Para Garrido (2013) señala que, para poder trabajar con los alumnos sobre un espacio virtual, Edmodo ofrece la posibilidad de crear tantos grupos privados como grupos de alumnos se tenga. Para Edmodo, el Grupo es la unidad básica de organización.

En un grupo tendrán acceso el profesor, los estudiantes, así como otros profesores que invitemos y los padres de los estudiantes, éstos últimos con acceso solo a la información de sus hijos.

A continuación, los pasos para crear un grupo en Edmodo:

Para crear un nuevo grupo, hacemos clic sobre la opción "Crear" que nos aparece al hacer clic en el botón "+" del módulo "Grupos" que se encuentra ubicado en la zona central de la columna izquierda de la interfaz de Edmodo. Si en el caso de que nos envíen a acceder como profesores a un grupo ya existente, deberíamos hacerlo desde "Unir". Si acabamos de crearnos la cuenta de Edmodo, en el módulo "grupos" es normal que no nos aparezca la relación de nuestros grupos y en su lugar aparezca "Sin grupos todavía".

Al hacer clic en "Crear" se nos sobre impresiona una ventana que nos presenta un formulario para recoger los datos necesarios para crear nuestro grupo. Rellenamos el formulario (en 2 etapas) y finalmente pulsamos en el botón "Crear". Los datos que nos solicita, son: Nombre del grupo: el nombre de nuestra clase. Será el nombre que aparezca en el listado de los grupos que tengamos creados en Edmodo. Nivel: Escogemos el que más se asemeje al nivel educativo de nuestro

grupo. Área del tema: Definimos el área que se corresponda con el curso a crear.

En la segunda etapa debemos definir el tamaño de grupo esperado (aprox. el número de alumnos) y una descripción sobre nuestro grupo. Tras hacer clic en "Finish", una pantalla nos informa de que el grupo se ha creado y nos muestra el código del grupo, que será necesario para que los alumnos accedan al grupo.

Comentario: La organización de los grupos Edmodo facilita a los estudiantes el acceso a la información que los docentes les brindan. En cada grupo que se ha creado se tiene acceso a diferentes herramientas dependiendo de quien se trate. Es así como los estudiantes podrán desarrollar actividades específicas. Por otro lado, los padres de familia solo podrán revisar las calificaciones y avance de sus hijos.

2.2.1.6. Crear mensajes en Edmodo

Garrido (2013) manifiesta que de todas las funcionalidades que ofrece Edmodo, el envío de mensajes es la que mejor representa a esta aplicación. Como ya se ha dicho anteriormente, Edmodo es una aplicación de microblogging que además nos ofrece otra serie de funcionalidades para trabajar en el aula.

Todos los diferentes perfiles de usuarios, a excepción de los padres, tienen la posibilidad de añadir y comentar mensajes dentro de los grupos de los que forman parte, salvo que estén configurados como "solo lectura".

Vamos a ver las diferentes formas de trabajar la escritura y la lectura en los grupos de Edmodo:

Añadir un mensaje.

Garrido (2013) desde la página principal de la interfaz de Edmodo y una vez seleccionada el grupo en el que interactuar la parte central de la página nos presenta el "muro". Se trata de un "tablón de anuncios"

virtual en el que todos los mensajes y novedades del grupo van apareciendo, de manera que los miembros del grupo podrán leer y comentarlos, además de poder comenzar a iniciativa propia, nuevos mensajes.

El muro de un grupo, será diferente para cada miembro del grupo, pues lo que él contenga dependerá del: Rol del miembro y envío de mensajes a miembros concretos. La selección de destinatarios del mensaje se ve facilitada por el "autocompletado" que nos brinda el formulario de selección de destinatarios (Enviar a...), en el cual podremos seleccionar miembros individuales (uno o varios), grupos, subgrupos, etc (siempre uno o varios)

Gestionar tus mensajes.

Cuando un usuario accede al muro de uno de los grupos en los que participa, independientemente de su rol, encontrará la secuencia de mensajes organizados a nivel cronológico. Cada caja de mensaje puede ser de los diferentes tipos de mensajes que el profesor puede lanzar (notas, pruebas, tareas, encuestas, etc.) y todas ellas disponen de una serie de opciones que permiten la interacción con todos los miembros del grupo.

Notificaciones.

La sección de notificaciones se encuentra en la parte superior esquina derecha de la página principal.

Comentario: Otra de las funciones que tiene la aplicación Edmodo es la de poder enviar mensajes de forma instantánea a los grupos en los que se es miembro. Esto es positivo porque fomenta el diálogo entre el docente y los integrantes de los grupos.

2.2.1.7 Tareas y pruebas en Edmodo

Las tareas, denominadas anteriormente asignaciones en Edmodo, es una de las funcionalidades más interesante de esta aplicación. Permite al profesor lanzar a sus estudiantes una tarea, aportando las

especificaciones de la misma y diverso contenido multimedia de apoyo (un documento de texto, una hoja de cálculo, un vídeo, una web que visitar, etc.) existente en la biblioteca o incorporado en el momento de la asignación de la tarea.

Es un recurso que además tiene integración tanto en el calendario de clase, marcando la fecha límite de entrega, como en el libro de calificaciones, tras la corrección y calificación por parte del profesor.

Las Pruebas permiten al profesor lanzar a sus alumnos cuestionarios que el propio docente debe crear previamente. Pueden servir como una herramienta de evaluación del trabajo para los alumnos.

Comentario: Una de las herramientas que se tiene en Edmodo es la de tareas. Esta facilita al docente el manejo y seguimiento de actividades. Además, también permite que este pueda colocar las especificaciones con respecto a los trabajos encomendados.

2.2.1.8 Uso del calendario en Edmodo

El acceso al calendario se realiza desde la barra de menú lateral de las aplicaciones. Es accesible tanto a profesores como alumnos y es un estupendo calendario de aula.

Los eventos que se muestran en el calendario son de tres tipos:

-Asignación de tareas: aparecen de manera automática una vez que el profesor lanza a sus estudiantes una tarea. Aparece con la fecha límite impuesta al crear la tarea. Es vista tanto por profesor como por estudiantes con el color escogido para el grupo en cuestión. Al hacer clic sobre el evento se despliega una ventana que recoge la misma información que la "caja de mensaje" que aparece en el muro para la tarea (por supuesto, de manera diferente para profesor que para estudiantes). Este tipo de eventos permiten recordar la fecha de entrega límite de las tareas y a su vez un acceso a las mismas.

-Asignación de Pruebas. Mismo caso que las tareas, pero para los cuestionarios.

-Eventos y recordatorios. Son añadidos por profesores y alumnos para crear recordatorios de determinados eventos: exámenes, viajes, reuniones, etc.

Alumnos: Pueden ver los eventos añadidos por el profesor en su grupo, pero no modificarlos. También pueden crear sus propios eventos que solamente serán visualizados por ellos mismos. Es una manera de disponer de una agenda personal de tareas y otros eventos a recordar.

Profesores: Añaden eventos tanto para los estudiantes y/o profesores (grupos, de manera individual, a profesores) como para sí mismo, para llevar su propia agenda personal.

Comentario: Por otro lado, la aplicación Edmodo también permite que el docente pueda crear tareas con especificaciones precisas o incluso agregar pruebas a modo de cuestionario. De este modo se tendrá registro de qué tanto han aprendido los estudiantes.

2.2.1.9. Uso de biblioteca en Edmodo

Una de las herramientas de que dispone Edmodo y que con frecuencia desaprovechamos es la "Biblioteca". En ella van quedando almacenados todos los recursos/contenidos que compartimos a través de los grupos (clases) en los que participamos: tanto archivos como URL's.

Y es susceptible de gestión tanto por el profesor como por el estudiante. Eso sí, cada uno con unas funcionalidades y permisos diferentes.

Además, para mejorar la gestión del contenido de la biblioteca y de los recursos a disposición en cada grupo, desde la misma podemos crear y gestionar carpetas desde las cuales ordenar los diferentes recursos.

El acceso a la biblioteca se realiza desde el enlace ubicado en la cabecera de la interfaz ("Biblioteca") tanto para estudiantes como para profesores.

Comentario: Finalmente, esta aplicación permite a los docentes y estudiantes almacenar los contenidos que son compartidos. De esta forma cuando necesiten extraer información esta se encontrará en la superior denominada "Biblioteca".

2.2.2. Aprendizaje cooperativo

2.2.2.1 Definición del aprendizaje cooperativo

Suarez (2003), afirma que: "es una interacción recíproca entre los estudiantes que forman parte de grupos cuyo objetivo es el mismo de manera global para lograr sus aprendizajes" (p.56).

El Laboratorio de Innovación Educativa (LAB) (2012), señala que:

Es una estrategia metodológica cuyo principal elemento es la valoración de la heterogeneidad de cada estudiante con sus diferentes estilos de aprendizajes y diversidad de culturas en donde se respeta las características individuales de cada integrante del grupo y sus respectivas responsabilidades (p.43).

Según Ferreiro (2003) afirma que: "el aprendizaje cooperativo es el proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre alumnos o iguales que parten de un principio de que "el mejor maestro de un niño es otro niño" (p.23).

Comentario: El aprendizaje cooperativo es el proceso de obtención de conocimiento mediante el trato y relación con los demás. Cada uno de los estudiantes que intervienen en este proceso influyen en los demás de forma inconsciente. Por otro lado, esto es beneficioso porque aporta experiencias diferentes que hayan tenido los estudiantes.

2.2.2.2 Las teorías de aprendizaje cooperativo

Así mismo Vásquez (2006) señala que las estrategias de aprendizaje cooperativo son métodos organizados y estructurados que incluyen actividades tales como la formación de equipos de aprendizaje, la preparación y exposición formal de la información, y la práctica y evaluación de cada educando. En realidad, este tipo de estrategias ha probado su efectividad prácticamente en todas las asignaturas. Resulta muy significativo el progreso que logran los estudiantes en todas las habilidades, como en el caso del desarrollo de las del tipo social, que promueven la interdependencia positiva en el aula y en otros ambientes.

El Laboratorio de Innovación Educativa (LAB) (2012) señala que el aprendizaje cooperativo se sustenta en la Teoría sociocultural de Vygotsky; afirma que el desarrollo humano involucra procesos de interrelación social constante para su desenvolvimiento en la sociedad en la que vive. Además, también sostiene que adquirir diferentes experiencias ayuda que el conocimiento que va adquiriendo el hombre ayude a realizar nuevos procesos mentales. Queda claro que para Vygotsky la socialización es fundamental para construir el aprendizaje basado en las transferencias de experiencias.

Así pues, el aprendizaje es considerado como un proceso de interrelación social e individual que se adquiere en la sociedad:

Logra que el individuo se pueda comunicar con los demás e intercambiar ideas, emociones y pensamientos.

Se convierte en un instrumento para el pensamiento y realizar procesos superiores.

De esta forma el individuo puede incorporar a su conocimiento previo los nuevos conocimientos adquiridos durante la interrelación.

Comentario: El aprendizaje cooperativo se sustenta en la teoría sociocultural planteada por Vygotsky. En esta teoría, se confirma que durante el desarrollo humano es esencial las relaciones sociales ya que esto brinda los modelos de vida que tiene la sociedad. Del mismo modo, el socializar contribuye al desarrollo del aprendizaje significativo.

2.2.2.3 Importancia del aprendizaje cooperativo

Para Panitz (2005), señala que la importancia del aprendizaje cooperativo radica en que su aplicación brinda ventajas al docente como al estudiante ya que se logra observa una motivación interna de cada estudiante por involucrarse más con el equipo y alcanzar los objetivos planteados, asimismo los docentes aprenden de sus estudiantes a la hora de interrelacionarse y compartir sus conocimientos en los procesos del aprendizaje. El apoderamiento en los alumnos se da por las continuas interacciones positiva que se dan en el aprendizaje cooperativo, también se observa que los estudiantes desarrollan habilidades sociales y capacidades para trabajar en grupos, aceptante y tolerando las opiniones de sus compañeros, aprendiendo de ellos y aprendiendo a expresar de forma correcta sus ideas y sentimientos propios.

Comentario: Su importancia recae en que su aplicación contribuye a que el docente motive a los estudiantes a relacionarse con los demás, compartir experiencias personales y conocimientos previos vinculados a temas específicos

2.2.2.4 Características del aprendizaje cooperativo

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999), señala las siguientes dimensiones:

- Interdependencia positiva; se refiere a que el estudiante tiene en claro que el éxito del equipo se dará gracias al trabajo en conjunto. Por lo tanto, se toma en consideración el apoyo de todos los integrantes del equipo para unir un solo esfuerzo. Se observa un compromiso de manera personal de cada estudiante con respecto al éxito de todo el equipo.
- Responsabilidad individual y grupal; esta dimensión refiere que cada estudiante integrante del grupo presenta una responsabilidad individual en las tareas encomendadas por el grupo, pero asimismo en conjunto todos son responsables del cumplimiento de los objetivos generales.
- Habilidades interpersonales y grupales; se refiere a que los estudiantes dentro del grupo desarrollan habilidades sociales necesarias para establecer un compromiso de colaboración frente al grupo.

2.2.2.5 Ventajas del aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo favorece la interdependencia positiva entre los miembros del equipo puesto que se brindan apoyo, coordinan sus esfuerzos y consideran el éxito como un logro común. Permite una interacción directa en donde las actividades que realiza el equipo promueven el aprendizaje significativo, considerando que es esencial la comunicación organizada para identificar la problemática y buscar las estrategias que los lleven a solucionarla. Hace posible que cada integrante valore su propia intervención en cuanto a las acciones responsables que realiza para fortalecer académica y afectivamente al equipo, para luego evaluar el esfuerzo común y corregir las desviaciones que pudieran haberse presentado tanto individual como grupalmente. Desarrolla las habilidades de comunicación interpersonal y facilita su utilización. Busca que el procesamiento de la actividad se convierta en una tarea de equipo (Vásquez, 2006).

Comentario: El promover el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes puedan desenvolverse en grupo de una forma organizada. Por otro lado, podrán establecer vínculos comunicativos con la ayuda y supervisión docente. Es así como esta aplicación contribuye a que los estudiantes aprendan de una forma dinámica y amena.

2.2.2.6. Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999), señala las siguientes dimensiones:

- Interdependencia positiva: se refiere a que el estudiante tiene en claro que el éxito del equipo se dará gracias al trabajo en conjunto. Por lo tanto, se toma en consideración el apoyo de todos los integrantes del equipo para unir un solo esfuerzo. Se observa un compromiso de manera personal de cada estudiante con respecto al éxito de todo el equipo.
- Responsabilidad individual y grupal: esta dimensión refiere que cada estudiante integrante del grupo presenta una responsabilidad individual en las tareas encomendadas por el grupo, pero asimismo en conjunto todos son responsables del cumplimiento de los objetivos generales.
- Habilidades interpersonales y grupales: se refiere a que los estudiantes dentro del grupo desarrollan sus habilidades sociales necesarias para establecer un compromiso de colaboración frente al grupo.
- Evaluación grupal: implica que los estudiantes pueden desarrollar la participación activa en el cumplimiento de los objetivos trazados para la evaluación como grupo.
- Comentario: El aprendizaje cooperativo cuenta con tres dimensiones las cuales permiten tener una perspectiva más teórica con respecto al aprendizaje cooperativo. Estas permiten que el estudiante se comprometa con el éxito de todo el equipo, se

relacione con la responsabilidad individual y grupal que recae en los estudiantes o con su compromiso frente al grupo, así como la participación con los objetivos planteados.

2.3 Hipótesis

Hipótesis general:

La aplicación didáctica del EDMODO mejora significativamente el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona.

Hipótesis específicas

- La aplicación didáctica del EDMODO mejora significativamente la interdependencia positiva de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona?
- La aplicación didáctica del EDMODO mejora significativamente la responsabilidad individual y grupal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona?
- La aplicación didáctica del EDMODO mejora significativamente las habilidades interpersonales y grupales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona.

2.4 Identificación de variables

Variable independiente:

aplicación didáctica del EDMODO

Variable dependiente:

Aprendizaje cooperativo

Definición operativa de variables e indicadores

Variable Dependiente	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Aplicación didáctica del Edmodo	Esta variable se evaluará mediante sesiones, las cuales serán estructuradas mediante las dimensiones establecidas.	Aplicación didáctica del Edmodo para la interdependencia positiva	Planificación, ejecución y evaluación de la aplicación didáctica del Edmodo para la interdependencia positiva.
		Aplicación didáctica del Edmodo para la responsabilidad individual y grupal	Planificación, ejecución y evaluación de la aplicación didáctica del Edmodo para la responsabilidad individual y grupal.
		Aplicación didáctica del Edmodo para las habilidades interpersonales y grupales	Planificación, ejecución y evaluación de la aplicación didáctica del Edmodo para las habilidades interpersonales y grupales.

Variable Dependiente	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje cooperativo	Esta variable se evaluará mediante un cuestionario de 15 ítems elaborados en función de la interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales y grupales.	interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la naturaleza del equipo • Importancia de la cohesión del equipo
		responsabilidad individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Asume la responsabilidad individual • Asume responsabilidad con el trabajo común
		habilidades interpersonales y grupales	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la estrategia de trabajo • Toma de decisiones conjuntas

2.5 Definición de términos

Aprendizaje cooperativo: implica que el grupo o grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para realizar tareas de aprendizaje (Angulo, 2017).

Interdependencia positiva: Es la dinámica de ser mutuamente responsable y de compartir un conjunto común de principios con otros. Este concepto difiere sustancialmente de la "dependencia", pues la relación interdependiente implica que todos los participantes sean emocional, económica y/o moralmente "independientes" (Barkely, Cross y Major, 2005).

Responsabilidad individual y grupal; en la primera cada miembro del conjunto debe asumir íntegramente su tarea y, además, tener los espacios para compartirla con el grupo y recibir sus contribuciones, mientras que el grupal es fortalecer a cada miembro individual, de manera que cada miembro del grupo asume la responsabilidad y hace responsable a los demás (Mas, 2016).

Habilidades interpersonales y grupales; se refiere a que los estudiantes dentro del grupo desarrollan sus habilidades sociales necesarias para establecer un compromiso de colaboración frente al grupo (Johson, Johson y Holubec, 1999).

Evaluación grupal; implica que los estudiantes pueden desarrollar la participación activa en el cumplimiento de los objetivos trazados para la evaluación como grupo (Johson, Johson y Holubec, 1999).

Edmodo: Aula virtual gratuita que permite la interacción entre docentes, estudiantes y padres de familia (Garrido, 2013).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito de estudio

El presente trabajo de investigación se desarrolló en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, la cual se caracteriza porque que busca convertir el conocimiento puro, es decir teórico, en conocimiento práctico y útil para la vida de la civilización humana. Persigue como objetivo mayor la consolidación del conocimiento humano, a través de la puesta en práctica de éste, proceso que se traduce en el crecimiento del saber científico y humano, al comprobar la veracidad de los conocimientos, y además beneficiarse utilitariamente de éste.

3.3 Nivel de investigación

El trabajo de investigación es explicativo. Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. (Gómez, 2006).

3.4 Método de investigación

El método utilizado en la presente investigación fue el método cuantitativo, específicamente se trata de cuantificar las variables y luego analizar la posible relación existente entre ellas; es decir se cuantifican las variables; en “este enfoque recoge el modo de pensar de cada investigador y refleja el énfasis de cada

investigación cuantitativa, que se limita a recoger datos, describir hechos y analizar fenómenos”. (Hernández, Fernández & Baptista; 2010).

3.5 Diseño de investigación

El diseño de investigación es el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación (Carrasco, 2005).

El diseño seleccionado de acuerdo con la naturaleza del problema, es el diseño pre experimental; cuya representación esquemática es la siguiente:

$$\text{G.E. : } O_1 \text{ X } O_2$$

Donde:

G.E.: Grupo de estudio.

O1: Evaluación pre-test del grupo experimental

O2: Evaluación pos-test del grupo experimental.

X: Aplicación didáctica del Edmodo

3.6 Población, muestra, muestreo

Población: Estuvo compuesta por 206 estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, 2018.

Cuadro N°01: Población de estudio

Grado		# de estudiantes
Primer	Sección “A”	30
	Sección “B”	30
	Sección “C”	30
	Sección “D”	29
	Sección “E”	29
	Sección “F”	30
	Sección “G”	28
	Total	206

Muestra

La muestra quedó conformada por 30 estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, 2018.

Cuadro N°02: Muestra de estudio

	# de estudiantes
Grupo experimental	30
Total	30

Muestreo: La elección de las unidades de la muestra se llevó a cabo a través del muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio de las variables y el proceso de recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta que busca realizar una búsqueda sistemática de información mediante preguntas con opciones de respuestas en una hoja que se denomina cuestionario.

Para llevar a cabo la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes; dicho cuestionario contiene 15 ítems y opciones de respuesta siempre, a veces y nunca.

3.8 Procedimiento de recolección de datos

Primer paso: Se eligió a la muestra de estudio

Segundo paso: En la prueba pre test se aplicó el instrumento de recolección de al grupo experimental para conocer el aprendizaje cooperativo antes de la aplicación didáctica del Edmodo.

Tercer paso: Se desarrolló las actividades haciendo uso de la aplicación didáctica del Edmodo.

Cuarto paso: En la prueba post test se aplicó el instrumento de recolección de datos al grupo experimental después de la aplicación didáctica del Edmodo para conocer la influencia que tuvo en el aprendizaje cooperativo.

3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Después de realizar la recolección de los datos mediante la aplicación de los instrumentos a los sujetos muestrales se llevó a cabo los siguientes procedimientos para el análisis de datos:

1°. Data de resultados: En esta etapa se realizó el llenado de la data de resultados, proceso que consiste en virtualizar las opciones de las respuestas obtenidas con las respectivas escalas de valoración asignadas por respuestas en una hoja de cálculo.

2°. Tabulación e interpretación de los resultados: En esta segunda etapa se realizó la elaboración de las tablas y figuras estadísticas, donde se presentó las categorías de las variables, las frecuencias absolutas, frecuencia porcentual y las medidas de tendencia central, para luego realizar la interpretación de los resultados obtenidos por cada una de las tablas presentadas.

3°. Elaboración de las pruebas estadísticas:

Para la comprobación de las hipótesis se aplicó la prueba de T-student.

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

4°. Discusión de los resultados: Finalmente después de las etapas anteriores mencionadas se llevó a cabo la discusión mediante la triangulación del marco teórico, los antecedentes y los resultados, obtenidos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Tabla 1

Aprendizaje cooperativo en estudiantes.

		PRE-TEST		POST-TEST	
Categorías		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[15-25>	29	97%	0	0%
Medio	[25-35>	1	3%	28	93%
Alto	[35-45]	0	0%	2	7%
TOTAL		30	100%	30	100%
Media aritmética		19.10		31.80	

Fuente: Data resultados

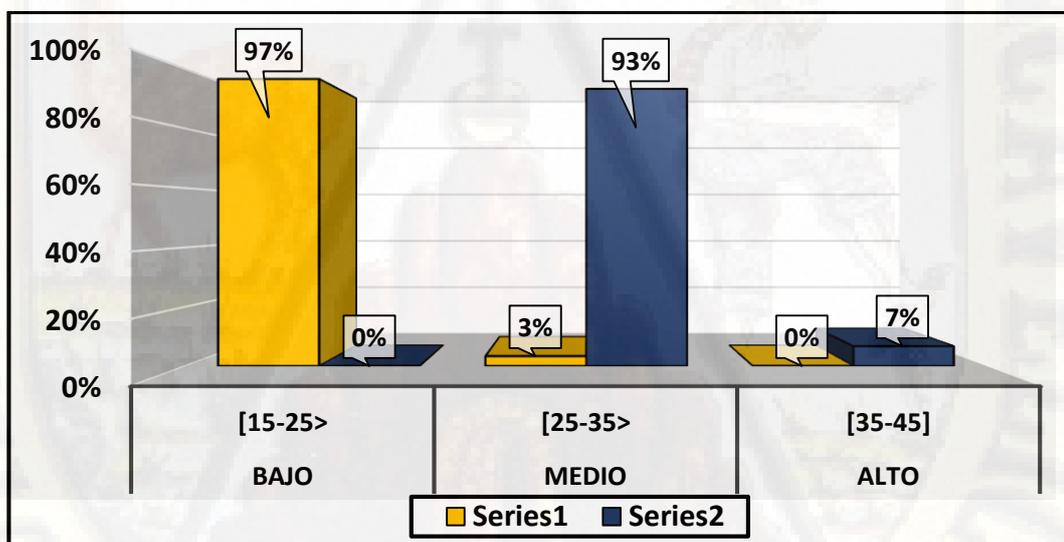


Figura 1. Aprendizaje cooperativo en estudiantes.

Interpretación:

En la tabla se presentan los resultados obtenidos de un cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la I.E "Víctor Manuel Maurtua" del distrito de Parcona, 2018 del grupo experimental en la prueba de pre test y post test.

Se puede observar en la prueba pre test, que el 97% (29) estudiantes presentan un bajo nivel de aprendizaje cooperativo y el 3% (1) presenta un nivel medio. Se ha obtenido un promedio de 19,10 puntos que permite afirmar que el nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo.

Por otro lado, se observa en la prueba post test, que el 93% (28) estudiantes presentan un nivel medio de aprendizaje cooperativo y el 7% (2) presentan un nivel alto. Se ha obtenido un promedio de 31,80 puntos que permite afirmar que el nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes se encuentra en un nivel medio.

Se puede concluir señalando que hay una mejora en la prueba de post test debido a la Aplicación didáctica del Edmodo.

Tabla 2

Interdependencia positiva en estudiantes.

		PRE-TEST		POST-TEST	
Categorías		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[5-8>	24	80%	0	0%
Medio	[8-11>	6	20%	11	37%
Alto	[11-15]	0	0%	19	63%
TOTAL		30	100%	30	100%
Media aritmética		6.60		11.03	

Fuente: Data resultados

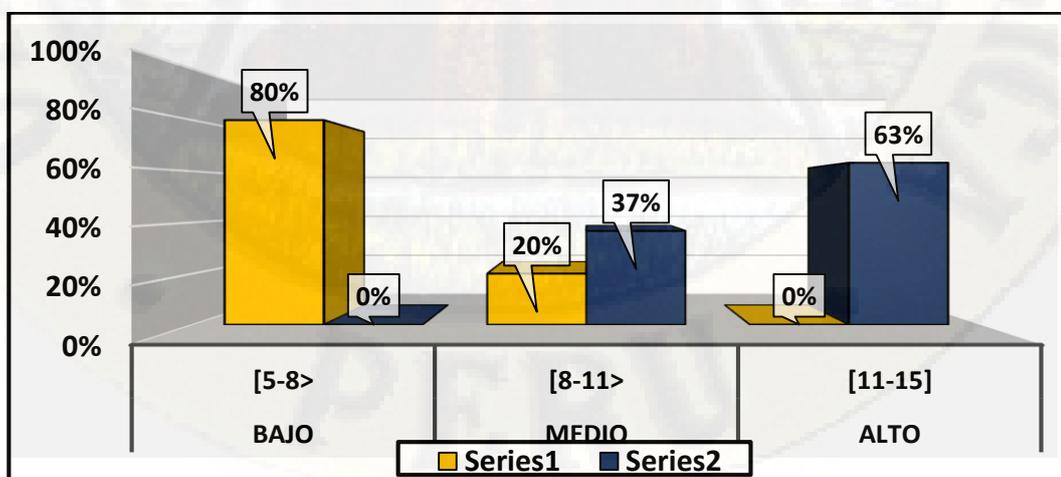


Figura 2. Interdependencia positiva en estudiantes.

Interpretación:

En la tabla se presentan los resultados obtenidos de un cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, 2018 del grupo experimental en la prueba de pre test y post test.

Se puede observar en la prueba pre test, que el 80% (24) estudiantes presentan un bajo nivel de interdependencia positiva y el 20% (6) presenta un nivel medio. Se ha obtenido un promedio de 6,60 puntos que permite afirmar que el nivel de interdependencia positiva de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo.

Por otro lado, se observa en la prueba post test, que el 37% (11) estudiantes presentan un nivel medio de interdependencia positiva y el 63% (19) presentan un nivel alto. Se ha obtenido un promedio de 11,03 puntos que permite afirmar que el nivel de interdependencia positiva de los estudiantes se encuentra en un nivel alto.

Se puede concluir señalando que hay una mejora en la prueba de post test debido a la Aplicación didáctica del Edmodo.

Tabla 3

Responsabilidad individual y grupal en estudiantes.

		PRE-TEST		POST-TEST	
Categorías		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[5-8>	27	90%	0	0%
Medio	[8-11>	3	10%	22	73%
Alto	[11-15]	0	0%	8	27%
TOTAL		30	100%	30	100%
Media aritmética		6.33		10.43	

Fuente: Data resultados

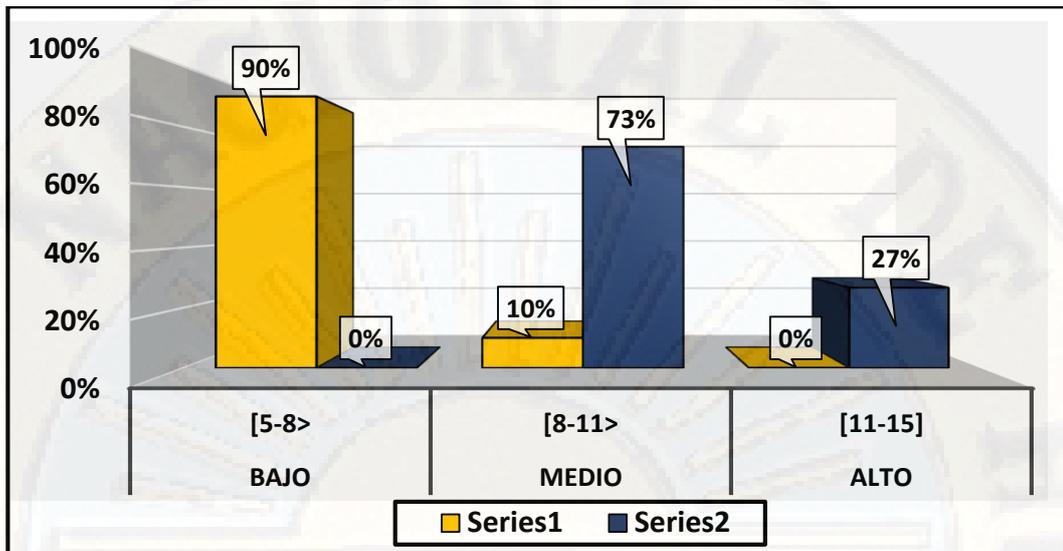


Figura 3. Responsabilidad individual y grupal en estudiantes.

Interpretación:

En la tabla se presentan los resultados obtenidos de un cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, 2018 del grupo experimental en la prueba de pre test y post test.

Se puede observar en la prueba pre test, que el 90% (27) estudiantes presentan un bajo nivel de responsabilidad individual y grupal y el 10% (3) presenta un nivel medio. Se ha obtenido un promedio de 6,33 puntos que permite afirmar que el nivel de responsabilidad individual y grupal de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo.

Por otro lado, se observa en la prueba post test, que el 73% (22) estudiantes presentan un nivel medio de responsabilidad individual y grupal y el 27% (8) presentan un nivel alto. Se ha obtenido un promedio de 10,43 puntos que permite afirmar que el nivel de responsabilidad individual y grupal de los estudiantes se encuentra en un nivel medio.

Se puede concluir señalando que hay una mejora en la prueba de post test debido a la Aplicación didáctica del Edmodo.

Tabla 4

Habilidades interpersonales y grupales en estudiantes.

		PRE-TEST		POST-TEST	
Categorías		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[5-8>	25	83%	0	0%
Medio	[8-11>	5	17%	21	70%
Alto	[11-15]	0	0%	9	30%
TOTAL		30	100%	30	100%
Media aritmética		6.17		10.33	

Fuente: Data resultados

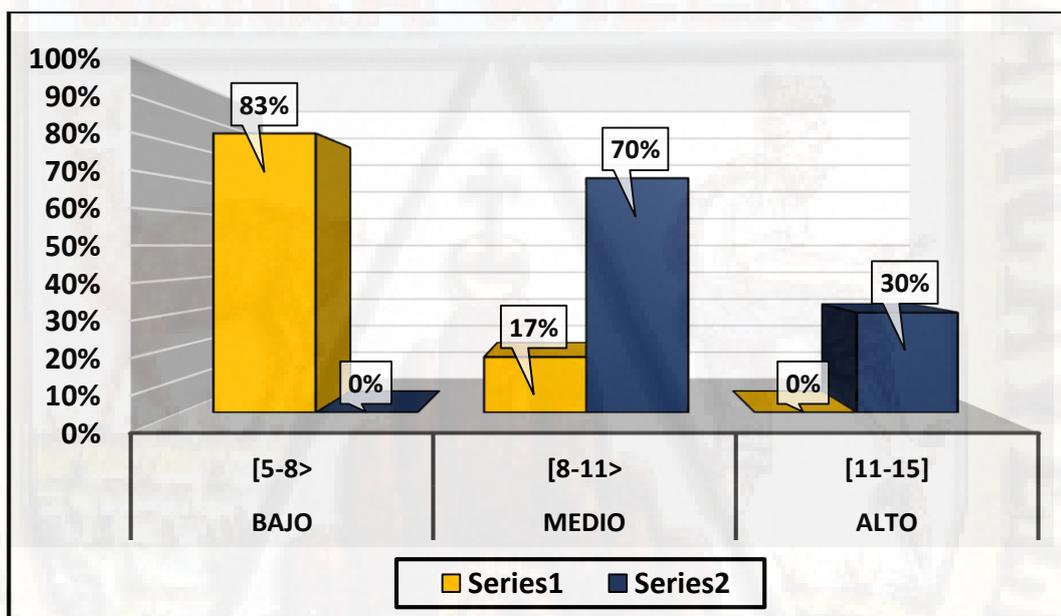


Figura 4. Habilidades interpersonales y grupales en estudiantes.

Interpretación:

En la tabla se presentan los resultados obtenidos de un cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, 2018 del grupo experimental en la prueba de pre test y post test.

Se puede observar en la prueba pre test, que el 83% (25) estudiantes presentan un bajo nivel de habilidades interpersonales y grupales y el 17% (5) presenta un nivel medio. Se ha obtenido un promedio de 6,17 puntos que permite afirmar que el nivel de habilidades interpersonales y grupales de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo.

Por otro lado, se observa en la prueba post test, que el 70% (21) estudiantes presentan un nivel medio de habilidades interpersonales y grupales y el 30% (9) presentan un nivel alto. Se ha obtenido un promedio de 10,33 puntos que permite afirmar que el nivel de habilidades interpersonales y grupales de los estudiantes se encuentra en un nivel medio.

Se puede concluir señalando que hay una mejora en la prueba de post test debido a la Aplicación didáctica del Edmodo.

Tabla 5

Comparativo por dimensiones – grupo experimental.

Dimensiones	Prueba pre test			Prueba post test			Diferencia	
	Prom.	h (i)	Q(i)	Prom.	h (i)	Q(i)	Prom.	h (i)
D1: Interdependencia positiva	6.60	44%	bajo	11.03	74%	alto	4.43	30%
D2: Responsabilidad individual y grupal	6.33	42%	bajo	10.43	70%	medio	4.10	27%
D3: Habilidades interpersonales y grupales	6.17	41%	bajo	10.33	69%	medio	4.17	28%
Total	19.10	42%	bajo	31.80	71%	medio	12.70	28%

Fuente: Data de resultados del cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo.

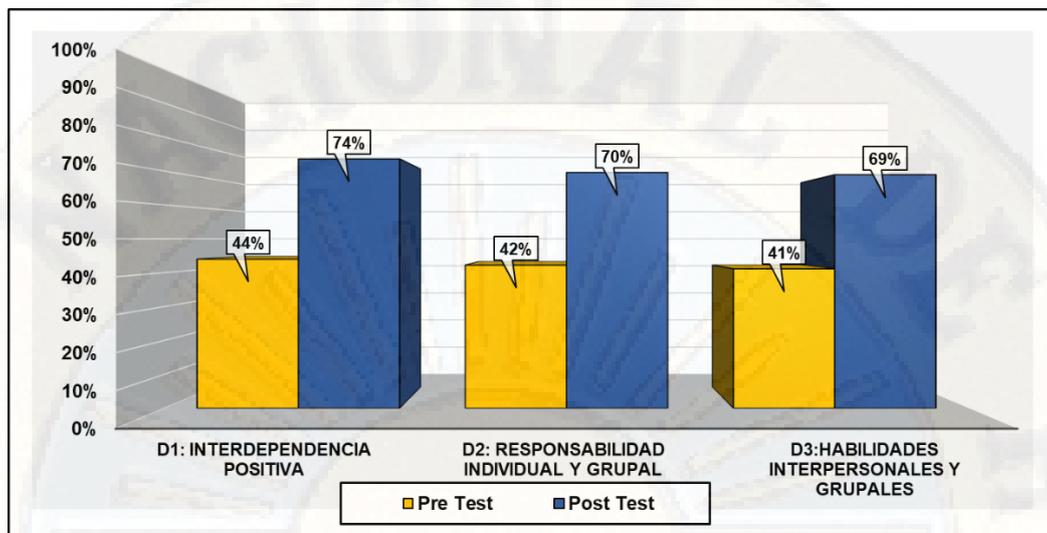


Figura 5. Comparativo por dimensiones – grupo experimental.

Interpretación

En la tabla 5, se presentan los resultados comparativos de las dimensiones evaluadas en los estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, 2018. Se observa que en promedio se ha obtenido un incremento del 28% lo cual refleja que el nivel de aprendizaje cooperativo es aceptable y significativa.

En la dimensión 1: **Interdependencia positiva**, se da un incremento significativo equivalente al 30%, es decir los estudiantes incrementaron sus capacidades de comprensión de la naturaleza del equipo y también a reconocer la importancia de la cohesión del equipo.

La dimensión 2: **Responsabilidad individual y grupal**, se da un incremento significativo equivalente al 27%, es decir los estudiantes mejoraron sus capacidades para asumir con responsabilidad individual y con el trabajo común.

En la dimensión 3: **Habilidades interpersonales y grupales**, se da un incremento significativo equivalente al 28%, es decir los estudiantes incrementaron sus capacidades de organización estratégica del trabajo y las tomas de decisiones conjuntas.

De manera general se puede concluir señalando que los estudiantes del grupo experimental muestran un incremento en las dimensiones evaluadas siendo además este incremento aceptable y significativo como resultado de la aplicación didáctica del Edmodo.

Prueba de hipótesis

En el presente trabajo de investigación se realiza la validación de la hipótesis general; para ello utilizaremos la Prueba de T-Student por tratarse de una muestra pequeña:

Comprobación de la hipótesis general:

1°. Formulación de hipótesis estadísticas:

Hipótesis alterna:

$$H_i: u_D > 0 \quad u_2 - u_1 > 0$$

La aplicación didáctica del EDMODO mejora significativamente el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E "Víctor Manuel Maurtua" del distrito de Parcona.

Hipótesis nula:

$$H_0: u_D = 0 \quad u_2 - u_1 = 0$$

La aplicación didáctica del EDMODO no mejora significativamente el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E "Víctor Manuel Maurtua" del distrito de Parcona.

2°. Hallar el valor de T_{tabla} con un nivel de significancia de 0,05

Grado de libertad: GL

$$GL = N - 1 \rightarrow GL = 30 - 1 \rightarrow GL = 29$$

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

T de tabla:

$$T_t = 1,70$$

3°. Aplicación de la fórmula de T- Student

Estadístico de prueba:

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Datos:

$$\bar{D} = 12,70$$

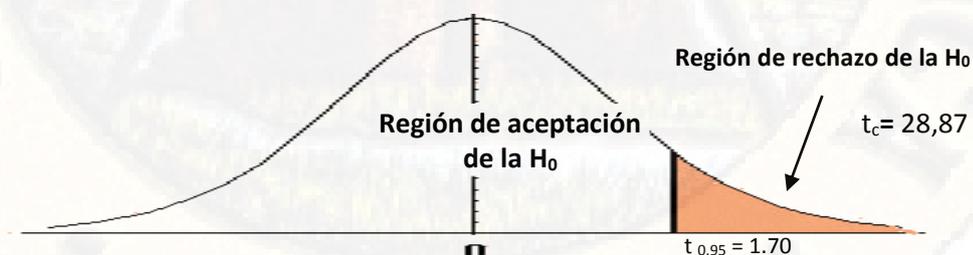
$$\sqrt{n} = 5,48$$

$$S_D = 2,41$$

T Calculado:

$$T_c = 28,87$$

4°. Comparación del valor de T calculado con el valor T de tabla en la campana de GAUSS.



5°. Toma de decisión: **Se rechaza H_0 , si y sólo si, $t_c > t_T$**

Se ha obtenido un $T_{\text{calculado}} = 28,87$ es mayor que $T_{\text{tabulado}} = 1,70$ al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que la aplicación didáctica

del EDMODO mejora significativamente el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos reflejan que los de primer grado “A” de educación secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, 2018 que se beneficiaron con la Aplicación didáctica del Edmodo y que forman parte del grupo experimental tienen un efecto positivo en el aprendizaje cooperativo, esto se ve reflejado en un incremento del 28%.

En cuanto a otras investigaciones, Lleana (2013) logra concluir que el uso del aprendizaje-cooperativo como estrategia en el contexto educativo, permitió mejorar el aprendizaje del idioma inglés, porque los estudiantes al participar en técnicas de interacción social y de intercambio verbal, se favoreció en ellos el desarrollo de habilidades comunicativas, tan necesarias en el aprendizaje del idioma inglés; además como un efecto secundario, el desarrollo del aprendizaje cooperativo en el aula permitió también el desarrollo de habilidades para la convivencia, tales como el respeto, la tolerancia, etc., necesarias para un desenvolvimiento adecuado en cualquier contexto social.

De las bases teóricas, Según Garrido (2013) señala que Edmodo es una aplicación cuyo objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y alumnos. Se trata de un servicio de redes sociales basado en el microblogging creado para su uso específico en educación que proporciona al docente de un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas (p.56). En cuanto a la variable aprendizaje cooperativo, Suarez (2003), afirma que: “es una interacción recíproca entre los estudiantes que forman parte de grupos cuyo objetivo es el mismo de manera global para lograr sus aprendizajes” (p.56).

Por otro lado, en relación a las hipótesis en estas se manifiesta lo siguiente:

En la hipótesis general; se dice que: La aplicación didáctica del EDMODO mejora significativamente el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer grado de

educación secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, de 19,10 puntos a 31,80 puntos, esta mejora se le atribuye a la aplicación didáctica del Edmodo.



Conclusiones

La aplicación didáctica del EDMODO mejora significativamente el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona. Esto se ve reflejado en la tabla 5 donde se evidencia un incremento del 28%.

La aplicación didáctica del EDMODO mejora significativamente la Interdependencia positiva de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona. Esto se ve reflejado en la tabla 5 donde se evidencia un incremento del 30%.

La aplicación didáctica del EDMODO mejora significativamente la Responsabilidad individual y grupal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona. Esto se ve reflejado en la tabla 5 donde se evidencia un incremento del 27%.

La aplicación didáctica del EDMODO mejora significativamente las Habilidades interpersonales y grupales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona. Esto se ve reflejado en la tabla 5 donde se evidencia un incremento del 28%.

Recomendaciones

A la directora de la Dirección Regional de Ica, implementar cursos de especialización en de recursos virtuales como es el Edmodo, java clic, GeoGebra, kahoo etc, ya que se ha demostrado que son recursos didácticos interactivos que despierta el interés y aprendizaje cooperativo.

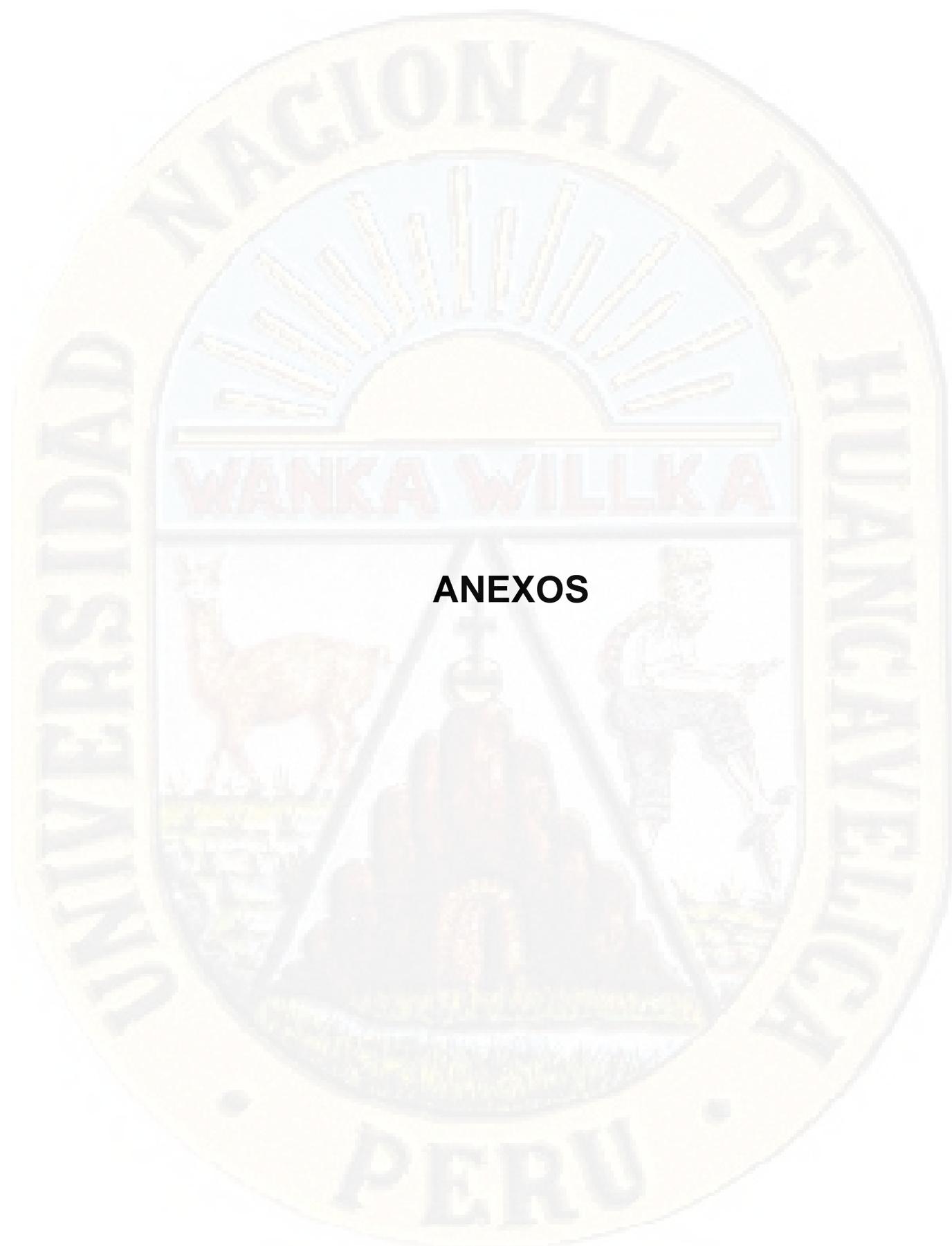
A los directores de las instituciones educativas de Ica, implementar en las aulas de innovación recursos didácticos interactivos e incentivar a los docentes que hagan uso de ellos ya que los estudiantes se sienten atraídos por las tecnologías de información y comunicación.

A los docentes de computación e informática actualizarse, autocapacitarse sobre las nuevas aplicaciones didácticas que salen cada vez con mayor fuerza en internet, además brindar actualizaciones a los docentes de las diferentes áreas y niveles para que hagan uso de ellos, motivar a los docentes que hagan uso de ellos ya que vivimos en un mundo de estudiantes cibernéticos que nacen con este fenómeno cada vez más avanzado.

Referencias bibliográficas

- Angulo, J. (2017). *El aprendizaje cooperativo*. Recuperado de: <https://www.isur.edu.pe/es/articulo/escuela-de-negocios/el-aprendizaje-cooperativo>
- Barkley, E., Cross, K., Major, C. (2005). *Collaborative learning techniques: A Handbook for college faculty (Técnicas de aprendizaje colaborativo: Un manual para profesores universitarios)*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Dirección De Investigación E Innovación Educativa (2018). *Aprendizaje cooperativo*. Recuperado de: http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_cooperativo.pdf
- Ferreiro, R. (2003). *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El Constructivismo Social, una nueva forma de Enseñar y Aprender*. México. Editorial Trillas.
- Flores (2016). *La interculturalidad en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de las instituciones educativas estatales - Ica*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Ica. Perú
- Garrido, A. (2013). *Edmodo - introducción*. Recuperado de: <http://edmodo.antoniogarrido.es/introduccion.html>
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós
- Laboratorio de Innovación Educativa (LAB) (2012). *Aprendizaje cooperativo. Propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula*. Recuperado de: http://www.madrid.org/dat_capital/upe/impresos_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf
- Lleana, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*. (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. México.
- Mas, E. (2016). Cuarto principio – Responsabilidad individual y grupal. Recuperado de: <https://aprendizajecolaborativosite.wordpress.com/2016/06/28/cuarto-principio-responsabilidad-individual-y-grupal/>
- Ojeda, G. y Reyes, I. (2006). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y desarrollo de habilidades cognitivas*. (Tesis de grado) Universidad Nacional de Piura. Piura. Perú.

- Paco (2011). *Edmodo*. Recuperado de:
<https://profesorpaco.wordpress.com/2011/11/10/%C2%BFque-es-edmodo/>
- Panitz, T. (2005). *Los beneficios del aprendizaje cooperativo*. Recuperado de:
<http://home.capecod.net/~tpanitz/tedsarticles/motivation>.
- Suarez, C. (2003). *El Aprendizaje Cooperativo, como Herramienta Pedagógica*. Lima. Editorial Ediciones Fargraf S.R.L.
- Varela, R. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. (Tesis doctoral) Universidad de Valladolid. Valladolid. España.
- Vásquez, D. (2006). Wiki y Web 2.0 hacia el aprendizaje cooperativo en ELE. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/50018053/Wiki-y-web-2-0-hacia-el-aprendizaje-colaborativo-en-la-ensenanza-del-espanol-como-lengua-extranjera>



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Aplicación didáctica del Edmodo para el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona.

Autores: 1. TOLEDO ANDRÉS, Cayo Elías 2. SALAZAR FLORES, Luis Dionisio

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿En qué medida la aplicación didáctica del EDMODO mejora el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona?</p> <p>Problemas específicos: ¿En qué medida la aplicación didáctica del EDMODO mejora la interdependencia positiva de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona? ¿En qué medida la aplicación didáctica del EDMODO mejora la responsabilidad individual y grupal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona? ¿En qué medida la aplicación didáctica del EDMODO mejora las habilidades interpersonales y grupales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona?</p>	<p>Objetivo general Determinar si la aplicación didáctica del EDMODO mejora el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar si la aplicación didáctica del EDMODO mejora la interdependencia positiva de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona. Identificar si la aplicación didáctica del EDMODO mejora la responsabilidad individual y grupal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona. Identificar si la aplicación didáctica del EDMODO mejora las habilidades interpersonales y grupales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona.</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación didáctica del EDMODO mejora significativamente el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona.</p> <p>Hipótesis nula: La aplicación didáctica del EDMODO no mejora significativamente el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona.</p>	<p>a) Variable: Variable independiente: <i>aplicación didáctica del EDMODO</i></p> <p>Variable dependiente: <i>Aprendizaje cooperativo</i></p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva • Responsabilidad individual y grupal • Habilidades interpersonales y grupales 	<p>Tipo de investigación: Investigación de tipo aplicada</p> <p>Diseño de investigación: Diseño pre experimental.</p> <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px; border: 1px solid black; margin: 10px 0;"> <p>G.E. : O₁ X O₂</p> </div> <p>Población: En esta investigación la población estuvo conformada por 206 estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, 2018.</p> <p>Muestra: Conformado por 30 estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria.</p> <p>Muestreo: por conveniencia</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.</p> <p>Métodos de análisis de datos: Para la comprobación de las hipótesis se aplicará la prueba de T-student.</p> $t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$

INSTRUMENTO

Cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo

Código:

Fecha:...../...../.....

Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes

Indicadores		Dimensiones/Ítems	Opciones de respuestas		
			S 3	Av 2	N 1
D1. Interdependencia positiva					
Expresa comprensión de la naturaleza del equipo	1	Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo.			
	2	Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.			
	3	Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.			
Valora la importancia de la cohesión del equipo	4	Considero que cada estudiante debe buscar el bienestar de todo el equipo y viceversa.			
	5	El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.			
D2. Responsabilidad individual y grupal					
Asume la responsabilidad individual	6	Cuando trabajamos en equipo cada uno de los integrantes asume una responsabilidad específica.			
	7	Cuando trabajamos en equipo cada quien realiza una determinada actividad.			
	8	Cuando trabajamos en equipo el trabajo individual de uno es por el bienestar de todos.			
Asume responsabilidad con el trabajo común	9	Cuando trabajamos en equipo la calidad del trabajo de todos es responsabilidad individual.			
	10	Cada miembro del equipo está obligado a trabajar por todos y para todos.			

D3. Habilidades interpersonales y grupales					
Se valorar la evaluación de la meta del equipo	11	Cuando trabajamos en equipo, se asigna responsabilidades para cada miembro.			
	12	Cuando trabajamos en equipo, se determina la forma de participar de cada integrante en el equipo.			
Se valora la evaluación de la dinámica grupal	13	Los miembros del equipo deciden en conjunto lo que deben realizar.			
	14	En la toma de decisiones deben de participare todos los miembros del equipo.			
	15	Cuando trabajamos en equipo, todos los miembros del equipo deben tener voz y voto.			

Validación del instrumento



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres: Prado Lozano, Pedro
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente de investigación ISP JUAN XXIII
- 1.3 Nombre del Instrumento Motivo de evaluación: Cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo
- 1.4 Investigadores: Toledo Andres Cayo Elías, Luis Dionisio Salazar Flores

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85%
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada.					85%
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología.					85%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					85%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad					85%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognoscitivas.					85%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.					85%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					85%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					85%
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil para la presente investigación					85%

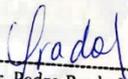
II. OPINION DE APLICABILIDAD:

Instrumento consistente y procese a su aplicación.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

Ica, Agosto del 2018


Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

- 4.1 Apellidos y nombres: Senia Lilia, Meza Huamani
- 4.2 Cargo e Institución donde labora: Docente
- 4.3 Nombre del Instrumento Motivo de evaluación: Cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo
- 4.4 Investigadores: Toledo Andres Cayo Elías, Luis Dionisio Salazar Flores

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85%
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observada.					85%
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología.					85%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					85%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad					85%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					85%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.					85%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					85%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					85%
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil para la presente investigación					85%

V. OPINION DE APLICABILIDAD:

Instrumento consistente y procese a su aplicación.

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

Ica, Agosto del 2018


Dra. Senia Lilia Meza Huamani
CPPe: 1341548072

Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	15

DATA DE RESULTADOS

VD: Aprendizaje colaborativo

GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.

D1: Interdependencia positiva					D2: Responsabilidad individual y grupal					D3: Habilidades interpersonales y grupales					D1	D2	D3	TOTAL
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	7	7	8	22
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	6	6	17
1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	7	6	9	22
1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	9	9	9	27
2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	8	5	7	20
2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	8	5	6	19
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	6	5	8	19
1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	6	7	6	19
1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	6	7	8	21
1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	7	7	7	21
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	6	6	6	18
2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	6	5	19
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	6	5	17
1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	6	7	5	18
1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	6	7	5	18
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	6	6	5	17
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	6	5	17
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	5	5	17
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	5	17
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	7	5	6	18
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	6	6	6	18
1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	6	7	7	20
1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	8	8	6	22
1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	7	7	7	21
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	6	6	6	18
2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	6	5	19
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	6	5	17
1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	6	7	5	18
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	6	8	7	21
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	5	16

VD: Aprendizaje colaborativo																		
GRUPO EXPERIMENTAL POS- TEST.																		
D1: Interdependencia positiva					D2: Responsabilidad individual y grupal					D3: Habilidades interpersonales y grupales					D1	D2	D3	TOTAL
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
2	2	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	11	10	14	35
1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	11	10	9	30
3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	11	10	10	31
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	14	15	11	40
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	10	9	9	28
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	10	10	11	31
2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	9	9	10	28
2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	11	10	11	32
2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	11	11	10	32
3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	12	9	12	33
2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	11	13	10	34
2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	12	11	9	32
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	10	10	32
3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	13	10	9	32
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	10	29
2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11	10	33
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	11	10	11	32
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30
2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	11	12	10	33
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	10	10	11	31
3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	12	9	12	33
2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	11	13	10	34
2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	12	11	9	32
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	10	10	32
3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	13	10	9	32
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	10	10	13	33