

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

**DIFERENCIA DEL NIVEL DE DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE
LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA URBANA N° 36021 Y LA INSTITUCION EDUCATIVA
RURAL N°36090 - YANACCOLLPA - HUANDO - HUANCABELICA**

**LINEA DE INVESTIGACION PSICOLÓGICA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

- **Bach. OLIVARES ESPINOZA, Janet Vanesa**
- **Bach. ESPEZA SEGAMA, Cádiz Marlene**

HUANCABELICA - PERÚ

2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los16..... días del mes deEnero..... del año 2014, a horas.....3:00 P.M....., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Lc. Giovanna Lano Azambuja

Secretario: Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

Vocal: Mg. Hermes Vidal Gallo Stego

Designados con resolución N° 0008-2014-D-FED-UHH...; del proyecto de investigación Titulado:

"Diferencia del Nivel de Desarrollo del Autismo de los Niños y los Niños del 6to grado de la Institución Educativa Urbana N° 36021 y la Institución Educativa Rural N° 36090 - Yanacollopa - Huande - Huancavelica"

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): Olivero Espinoza, Janet Vanesa y Espinoza Negama

Gadiz Norlene

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Olivero Espinoza, Janet Vanesa

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR.....

Bachiller: Espinoza Negama, Gadiz Norlene

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR.....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Vocal

[Firma]
Secretario

A Dios por darme la vida, a mi familia por su apoyo incondicional y contribución en mi formación profesional a cada momento de mi carrera profesional.

Cádiz Marlene

A Dios por darme la vida, a mis padres por su apoyo incondicional y a mis maestros por la paciencia en la transmisión de sus conocimientos y experiencias para alcanzar mis metas trazadas.

Janet Vanesa

UR

ASESORA:

MG. PS. ORTEGA MELGAR MARIA ELENA

17

INDICE

PORTADA	
DEDICATORIA	
INTRODUCCIÓN	
RESUMEN	
INDICE	

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2.1.	PROBLEMA GENERAL	11
1.2.2.	PROBLEMAS ESPECIFICOS	11
1.3.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.3.1.	OBJETIVO GENERAL	13
1.3.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
1.4.	JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO:	14
1.5.	IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA	15
1.6.	LIMITACION	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1	ANTECEDENTES DEL ESTUDIO:	17
2.2	BASES TEÓRICAS	24
2.2.1.	TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN RELACIONADO AL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA	24

a) TEORÍA DEL AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH.....	25
b) TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE CARL ROGERS.....	25
c) TEORÍA JERÁRQUICA DE NECESIDADES DE ABRAHAM MASLOW	27
2.2.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA	30
2.2.3. BASES DEL AUTOESTIMA	36
2.2.4. NIVELES DE AUTOESTIMA.....	37
2.2.5. CARACTERÍSTICAS DEL AUTOESTIMA	39
2.2.6. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA.....	40
2.2.7. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA	41
2.2.8. FACTORES DE LA AUTOESTIMA.....	42
2.2.9. FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA	43
2.2.10. ETAPAS DE LA AUTOESTIMA	45
2.2.11. LOS CUATRO ASPECTOS DE LA AUTOESTIMA	46
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	46
2.4 DEFINICIÓN OPERACIONAL.....	47
2.5 CARACTERISCAS SOCIODEMOGRAFICAS DE LA POBLACION DE INVESTIGACION	48
2.5.1. RESEÑA HISTORICA:	48
2.5.2. CARACTERISTICAS GEOGRAFICA	50
2.5.3. FACTORES CLIMATOLOGICOS	54
2.5.4. ACCESO A SERVICIOS BASICOS.....	54
2.5.5. ANÁLISIS DE LOS DETERMINANTES DEMOGRÁFICOS Y SOCIO- ECONÓMICOS:	56

13

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS.....	68
3.1.1.HIPOTESIS GENERAL	68
3.1.2.HIPOTESIS ESPECÍFICAS	68
3.1.3. SISTEMA DE HIPÓTESIS	69
3.2 VARIABLES.....	69
3.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.	70

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	72
4.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	72
4.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	72
4.3.1.POBLACIÓN	73
4.3.2.MUESTRA.....	74
4.3.3. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MÉTODOS ESTADÍSTICOS PARA EL PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	75
4.3.4. DESCRIPCION DE INSTRUMENTOS.....	76
4.3.5. INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLARDEL PSICOLOGO SEI STANLEY COOPERSMITH	76

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. COMPARACIÓN DE LAS ÁREAS Y NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 36021 (URBANO) Y N° 36090 (RURAL)	83
5.2. COMPARACIÓN DE LOS ESTADÍSTICOS Y NIVELES DE AUTOESTIMA TOTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 36021 (URBANO) Y N° 36090 (RURAL).	91
5.3. COMPARACIÓN DE LOS ESTADÍSTICOS Y NIVELES DE AUTOESTIMA SEGÚN SU SEXO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 36090 (RURAL) Y N° 36021 (URBANO).	94

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

FUENTES DE BIBLIOGRAFICAS

FUENTES HEMEROGRÁFICAS

FUENTES ELECTRÓNICAS

ANEXO

RESUMEN

Como es sabido que la región Huancavelica es uno de los más pobres del Perú y por consiguiente el autoestima de su niñez tiene un nivel de desarrollo deficiente que se muestra y refleja negativamente en su personalidad, motivo por el cual se planteó la siguiente interrogante: ¿cuál es la diferencia del nivel de desarrollo de autoestima entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090 - Yanaccolpa de Huando - Huancavelica? Cuyo objetivo general fue: determinar la diferencia que existe entre el nivel de desarrollo del autoestima entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090 - Yanaccolpa de Huando - Huancavelica. La importancia de esta investigación, es que nos permitirá conocer el grado de desarrollo de autoestima de la muestra seleccionada. La hipótesis planteada fue: "Existe diferencia entre los niveles de desarrollo de autoestima de las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa Urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090 - Yanaccolpa de Huando - Huancavelica". La diferencia entre los niveles de desarrollo de autoestima de las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa Urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090 - Yanaccolpa de Huando - Huancavelica se ubica en el nivel promedio, ya que ambas instituciones no presentan diferencia significativa y la hipótesis nula fue: "No existe diferencia entre los niveles de desarrollo de autoestima de las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa Urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090 - Yanaccolpa de Huando - Huancavelica. El nivel de investigación fue descriptivo, el tipo de investigación fue de naturaleza Básica Sustantiva, siendo el diseño de investigación descriptivo comparativo. La primera muestra fue de 25 escolares entre niñas y niños de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la segunda muestra fue de 14 escolares entre niñas y niños de la Institución Educativa rural N° 36090 - Yanaccolpa de Huando - Huancavelica, cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Sei Stanley Coopersmith. Los resultados estadísticos nos permitieron aceptar la hipótesis nula.

INTRODUCCION

El motivo fundamental que nos llevó a estudiar la autoestima de las niñas y niños de las diferentes instituciones educativas de la zona urbana y la zona rural de Huancavelica. Se justifica en razón de que persiste hoy en día la inadecuada formación educativa de los educandos, tanto en el ámbito urbano así como en el ámbito rural.

La educación actual que se imparte en las instituciones mencionadas dejan de lado las necesidades formativas de los niños como seres humanos, aún los docentes tratan a los niños con dureza, sin dinamismo debido a su avanzada edad y a la vez muestran una mínima comunicación generando un ambiente desfavorable para el desarrollo del autoestima por ello la urgente necesidad abordar problemas educativos en forma multilateral y multidimensional es prioritario, de tal modo que por desconocimiento e incompreensión no se descuide algunos de los factores básicos que se hallan comprometidos en la familia de los niños y en su formación educativa, que finalmente convergen los procesos formativos y trascendentales, correspondientes al si mismo de los niños, la práctica educativa permite reconocer la importancia de los diversos factores que se vinculan en el comportamiento de los niños dentro del ámbito familiar y se reflejan en la escuela.

En tal sentido consideramos que tanto los padres como los docentes deben tener una estrecha y fluida comunicación a fin de conocer las variables psicológicas, biológicas y sociales que intervienen prioritariamente en el aprendizaje para así concretizar una educación formativa y más nos así una informativa, es hora de tomar conciencia por el bien del educando y la sociedad, y así poder poner la práctica de la formación pedagógica en el campo laboral.

El propósito de este trabajo es que a partir de definiciones conceptuales del tema que nos atañe, vislumbrar cual es la diferencia de autoestima de la población escolar urbana y rural. El método general que se utilizó para la realización de esta investigación fue el método científico del cual se desprende el descriptivo. Y el tipo de investigación es básica -sustantiva, ya que está orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio - temporal dada. Y el diseño empleado fue el descriptivo comparativo, porque se orienta a la constatación de la diferencia del nivel de desarrollo del autoestima en una muestra de sujetos. En este caso nos permitió saber la **"Diferencia del**

nivel de desarrollo del autoestima de las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa Urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090 - Yanaccollpa de Huando - Huancavelica"

El presente trabajo que sometemos a vuestra consideración contiene 5 capítulos:

Capítulo I, contiene el planteamiento del área problemática, identificando el problema y su formulación, la justificación, limitaciones y objetivos.

Capítulo II, presenta el marco teórico, especificando los antecedentes y enfatizando las bases teórico - conceptuales que sustentan el fenómeno de estudio, el nivel de desarrollo de autoestima en las áreas de: sí mismo, social, hogar y escuela, definición de términos básicos y operacionales.

Capítulo III, sistema de hipótesis y variables.

Capítulo IV, trata el planteamiento metodológico, lugar donde se ha efectuado la investigación, muestra poblacional, los métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos empleados.

Capítulo V, en el que presentamos los resultados de la investigación, el análisis estadístico, la discusión de los resultados y la prueba de la hipótesis.

Finalmente se exponen las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

Por último damos nuestro agradecimiento a la Psc. María Elena Ortega Melgar, quien nos brindó su apoyo incondicional para la realización de este trabajo.

LAS INVESTIGADORAS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial gracias a los investigadores y a sus investigaciones, nos dan a conocer que los niños y niñas poseen diferentes desarrollos de autoestima, tal es el caso que hay niños y niñas que tienen un nivel de autoestima baja, intermedio o alto. La sociedad peruana actual se encuentra dentro del marco de la Globalización, la cual viene generando transformaciones sustantivas en diversos aspectos de la realidad, razón por la cual la mayoría de los habitantes peruanos no cuentan con una aprobación positiva de ellos mismos, por el contrario sólo ven aspectos negativos. Por tanto la sociedad peruana se encuentra sumisa ante las grandes potencias internacionales, ya que depende de ellas económica, política y por consiguiente culturalmente.

Como reflejo de todo ello la región de Huancavelica no es ajena a todas estas dificultades. El sistema educativo huancavelicano como microsistema, no responde a las necesidades y demandas de su población, no constituyendo así al eje de desarrollo y transformación cualitativa que se necesita. La región de Huancavelica en el aspecto sociocultural enfrenta una aguda crisis que se manifiesta a través de la pobreza, en el desempleo, carencia de servicios básicos, abandono familiar, violencia familiar, maltrato infantil, alienación, alcoholismo, deserción escolar, embarazos tempranos e incremento de madres solteras, por consiguiente todos

estos problemas sociales traen consigo en la sociedad huancavelicana una falta de desarrollo de autoestima, por falta de aprobación consigo mismo, Cabe mencionar también que estos problemas se dan a que la mayoría de huancavelicanos no tienen un adecuado desarrollo de autoestima. Por ende el poblador huancavelicano no es consciente a sus propias acciones, que lo lleva a depender de otras personas o buscar aprobación falsa consigo mismo. También las críticas que hacen otras personas de la condición física del huancavelicano como: color de la piel, forma de hablar y expresarse, procedencia y el nivel de instrucción que posee. Son causas de falta de desarrollo de autoestima. Por ende hoy en día en las instituciones de la provincia de Huancavelica, ya sea urbano o rural se viene observando la falta de desarrollo de autoestima en los niños y niñas de las diferentes Instituciones Educativas porque uno de los factores para que ello se cite es la falta de comunicación asertiva por parte de los padres de familia: y de los profesores que educan a los alumnos con mano dura, también otro de los factores es la migración de los padres y hermanos mayores a las grandes urbes en busca de mejores condiciones laborales, dejando a sus menores hijos al cuidado de los abuelos; todos estos factores vienen trayendo consigo en los alumnos una falta de desarrollo de autoestima y un bajo rendimiento académico.

Sin embargo por la formación integral de los niños y niñas poco o nada se viene haciendo, perennizando así la existencia de niños y niñas con una falta de autoestima con conducta psicoemocional y pésima capacidad de socialización con sus pares, con sus maestros, y la escuela en su conjunto, que posteriormente conducen a los niños y niñas a poseer una aprobación negativa consigo mismo. Este fenómeno se viene incrementando tanto en las zonas urbanas como rurales, existen niños y niñas con diferentes niveles de autoestima, que llegan al grado de desconfianza de las habilidades que poseen. A consecuencia de toda esta información nos sumergimos a llevar a cabo la Investigación titulada **“Diferencia del nivel de desarrollo del autoestima de las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090-Yanaccolpa de Huando- Huancavelica”** y poder determinar el nivel de desarrollo de autoestima en las áreas de; sí mismo, social, hogar y escuela.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL:

¿Cuál es la diferencia del nivel de desarrollo del autoestima entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090 - Yanacollpa de Huando-Huancavelica?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS:

- ¿Existen diferencias significativas en el área de sí mismo entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica?
- ¿Existen diferencias significativas en el área de social entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090-Yanacollpa de Huando-Huancavelica?
- ¿Existen diferencias significativas en el área de hogar entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090-Yanacollpa de Huando-Huancavelica?
- ¿Existen diferencias significativas en el área de escuela entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la diferencia que existe entre el nivel de desarrollo del autoestima entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica.

for

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comparar el nivel de autoestima del área de sí mismo de las niñas y los niños del 6º de la Institución Educativa Urbana N° 36021 y la Institución Educativa Rural N° 36090 – Yanacollpa de Huando - Huancavelica- Huancavelica”
- Comparar el nivel de autoestima en el área hogar, de las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica”
- Comparar el nivel de autoestima en el área de escuela, de las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica”
- Comparar el nivel de autoestima en el área social, de las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica”

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO:

Hoy en día las niñas y los niños, ya sea de una zona urbana o una zona rural , experimentan cambios psicológicos por efecto de la globalización, y uno de estos fenómenos es falta de desarrollo de autoestima, a consecuencia de que muchos niños y niñas crecen mal establecidos, donde los padres de familia abandonan y maltratan a sus hijos; el cual se presenta cuando el acrecentamiento y la comunicación se basa en golpes e insultos llegando a la degradación, rechazo, ignorándolo o restregarle en la cara sólo sus errores. Con todas estas acciones contra los niños y las niñas se altera la percepción de identidad que el niño y la niña tiene de sí mismo, también se quiebra en la niña y en el niño la confianza en sus propias capacidades y el valor que tiene como persona. El estudio que realizaremos nos permitirá identificar el problema de la autoestima en las áreas

de si mismo hogar, escuela y social de la zona urbana y la zona rural y a la vez comparar la diferencia que existen entre ambas, lo cual conllevara a realizar y ejecutar programas para la mejora del desarrollo del autoestima para brindar a muchos profesionales

La elección del tema motivo de investigación responde a las dificultades que se presentan en los alumnos del nivel primario en cuanto se refiere a su autoestima, en el hogar, escuela y la sociedad en general. Por esta razón la inquietud de averiguar el porqué de la falta de desarrollo del autoestima en las diferentes zonas (urbana y rural) y así colaborar con el progreso y la superación del alumno aniquilando el miedo y la timidez para apuntar siempre al liderazgo infantil de forma correcta y eficaz.

1.5. IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA

- **La autoestima constituye el núcleo de la personalidad.** La fuerza del hombre es la tendencia a llegar a ser el mismo. El dinamismo básico del hombre es su autorrealización.
- **La autoestima determina la autonomía persona.** Considera que la educación es la formación de personas autónomas seguras de sí mismas que se aceptan y sepan auto orientarse dentro de la sociedad.
- **La autoestima posibilita la relación social saludable.** Considera a tener relación mutua entre personas reconociendo sus valores e infundir un auto concepto positivo, generando fe, esperanza en sus capacidades actuando como en modelo.
- **La autoestima fundamenta la responsabilidad.** Quien tiene confianza en sí mismo es quien tiene responsabilidades y actitudes de superar muchas dificultades frente a diferentes compromisos (Capacidades).
- **La autoestima supera las dificultades personales.** Significa enfrentar las dificultades y problemas que le sobrevengan, sin manifestar depresión ni desánimos.
- **La autoestima apoya la creatividad.**-Condiciona el aprendizaje y garantiza la Proyección de la Persona.

- **La autoestima facilita el aprendizaje.**-Teniendo en cuenta que la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la tensión ,concentración voluntaria, toda persona que se sienta bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.

1.6. LIMITACIÓN

Existen muchos factores que determinan la personalidad del niño y la niña, tales como rasgos físicos, temperamento, autoestima entre otros, quedando limitada nuestra investigación y el estudio de una sola variable.

104

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO:

Los antecedentes teóricos al presente proyecto de investigación son los siguientes:

A NIVEL INTERNACIONAL

- a) **COOPERSMITH (1959 y 1967)** con su trabajo titulado "Niveles de Autoestima" arribó a las siguientes conclusiones:

Respecto a la satisfacción personal señala cuatro criterios que respaldan la relación de estos y la autoestima:

- El grado en que siente amado por los que AMA (significación) la capacidad para desempeñar tareas (competencia); consecución de niveles morales y éticos (virtud) y el grado en que pueda influir en su vida y en los demás (poder). El logro de estos criterios y la permanencia a lo largo de su vida desarrollan y mantienen la autoestima del individuo.

- b) **ALVAREZ, SANDOVAL y VELÁSQUEZ (2007)** en su tesis titulada: "Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia – Chile" arribaron a las siguientes conclusiones:

- En el estudio se pudo constatar que dos de los liceos (Institución Educativa) encuestados se encuentran en el rango medio bajo de autoestima, lo que demuestra que no existe en éstos una

autoestima tan baja, según lo que se pensó en un inicio al estudiar el índice de vulnerabilidad (I.V.E.) 69 entregado por la JUNAEB.

- El caso del Liceo Polivalente "Los Avellanos" es más crítico, pues su autoestima total es baja con respecto a los otros establecimientos. Se encuentra bajo el punto medio de la autoestima total (25 puntos) lo que indica que el liceo tiene problemas serios, principalmente en el aspecto referido a la auto estimación escolar, lo que corrobora que un bajo nivel de autoestima se relaciona con la vulnerabilidad y rendimiento académico de los estudiantes.
- El nivel de autoestima de los estudiantes de los establecimientos no se relaciona con el nivel de vulnerabilidad, ya que dos de los tres establecimientos tienen un rango medio bajo autoestima.
- El aspecto mejor evaluado resultó ser la autoestima social, lo que indica que los estudiantes de estos tres establecimientos consideran tener buenas relaciones con sus pares, generando un buen ambiente como curso, a pesar de llevar un poco más de 5 meses estudiando juntos.

c) **MELOSEVICH y PALACIOS** (2008) en su tesis titulada: "Conducta Racional y Autoestima en los Pacientes de 18 - 50 Años de Edad Atendidos en el Consultorio Psicológico del Centro Médico "San Martín de Porres" de Buenos Aires arribaron a las siguientes conclusiones:

- El grado de relación que existe entre los factores 11, 11I, IV, V, VI, VIII y XI de Conducta Racional y los niveles de autoestima en los pacientes de 18 - 50 años atendidos en el Consultorio Psicológico del Centro Médico Buenos Aires, es directa significativa. Mientras que el grado de relación que existe entre los factores 1, VII, IX Y X de Conducta racional y los niveles de autoestima es inversa significativa.

- Los pacientes del grupo estudiado muestran mayormente autoestima media alta, en un 54 % en hombres y 48 % en mujeres.
- No existe relación entre los niveles de autoestima y el estado civil y edad.
- Existe relación entre autoestima y el grado de instrucción y pertenencia al grupo.
- Existe relación entre la conducta racional y la edad: a mayor edad, mayor conducta racional.
- Los jóvenes solteros tienen promedios más altos que los casados en los factores 11, V Y IX.
- Los pacientes del grupo estudiado que pertenecen a un grupo presentan promedios más altos en los factores 11, VI, VIII Y IX a comparación de aquellos que no pertenecen a un grupo y cuyo nivel en los factores de conducta racional es mayormente medio.
- La población de estudios tiende a ubicarse en el nivel alto en los factores de conducta racional como son 1, 11; 11I, V Y X.
- Los pacientes que muestran autoestima media alta muestran mayor desempeño en los factores 11, VII, VIII y IX a comparación que los que presentan autoestima media baja VII y 11.

A NIVEL NACIONAL

- a) **CERNA** (2005) en su tesis titulada: "Autoestima y Modelo de Familia en los Estudiantes del 4º y 5º año de Educación Secundaria del Colegio Nacional "Mater Admirabilis" - Chiclayo" arribó a las siguientes conclusiones:
 - Existe una relación significativa entre el área si mismo de la prueba de autoestima y el modelo patriarcal en los estudiantes del 4º y 5º año del nivel secundario "Mater Admirabilis" — Chiclayo.
 - No existe relación significativa entre el área si mismo de la prueba de autoestima y el modelo compañero en los estudiantes del 4º y 5º

año del nivel secundario del colegio nacional "Mater Admirabilis" — Chiclayo.

- No existe relación significativa entre el área social de la prueba de autoestima y el modelo despótico en los estudiantes del 4° y 5° año del nivel secundario del colegio nacional "Mater Admirabilis" — Chiclayo.
- No existe relación significativa entre el área social de la prueba de autoestima y el modelo patriarcal en los estudiantes del 4° y 5° año del nivel secundario del colegio nacional "Mater Admirabilis" — Chiclayo.
- No existe relación significativa entre el área social de la prueba de autoestima y el modelo compañero en los estudiantes del 4° y 5° año del nivel secundario del colegio nacional "Mater Admirabilis" — Chiclayo.
- No existe relación significativa entre el área hogar de la prueba de autoestima y el modelo despótico en los estudiantes del 4° y 5° año del nivel secundario del colegio nacional "Mater Admirabilis" — Chiclayo.
- No existe relación significativa entre el área hogar de la prueba de autoestima y el modelo patriarcal en los estudiantes del 4° y 5° año del nivel secundario del colegio nacional "Mater Admirabilis" — Chiclayo.
- No existe relación significativa entre el área hogar de la prueba de autoestima y el modelo compañero en los estudiantes del 4° y 5° año del nivel secundario del colegio nacional "Mater Admirabilis" — Chiclayo.
- No existe relación significativa entre el área escuela de la prueba de autoestima y el modelo despótico en los estudiantes del 4° y 5° año del nivel secundario del colegio nacional "Mater Admirabilis" — Chiclayo.

100

- No existe relación significativa entre el área escuela de la prueba de autoestima y el modelo patriarcal en los estudiantes del 4° y 5° año del nivel secundario del colegio nacional "Mater Admirabilis" — Chiclayo.
 - No existe relación significativa entre el área escuela de la prueba de autoestima y el modelo compañero en los estudiantes del 4° y 5° año del nivel secundario del colegio nacional "Mater Admirabilis" — Chiclayo.
- b) **RUÍZ** (2006) en su tesis titulada: "Depresión y Autoestima en alumnos del 3° a 5° Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta, de Florencia de Mora - Trujillo 2006" arribó a lo siguiente:
- Existe relación entre Depresión y Autoestima entre los alumnos de 3° a 5° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta, de Florencia de Mora – Trujillo 2006.
 - Entre los niveles de Depresión de la Institución Educativa Virgen de la Puerta encontramos que los alumnos poseen un significativo 25% en el área sentimientos de culpa, en un 27% de ellos presentan un alto nivel en el área problemas sociales y un 63.75 presenta diferentes dificultades referente a la depresión.
 - En el área de autoestima encontramos el 88.75% de la población un nivel significativamente bajo de autoestima.
 - No existe relación entre el área de Respuestas Afectivas y la Autoestima, de los alumnos de 3° a 5° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta, de Florencia de Mora- Trujillo 2006.
 - Existe relación significativa entre el área Problemas Sociales y la Autoestima de los alumnos de 3° a 5° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta, de Florencia de Mora- Trujillo 2006.
 - Existe relación significativa entre el área Autoestima y la Autoestima de los alumnos de 3° a 5° año de Educación

Secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta, de Florencia de Mora- Trujillo 2006.

- No existe relación significativa entre el área preocupación por la muerte/salud y la autoestima de los alumnos de 3° a 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta, de Florencia de Mora - Trujillo 2006.
- Existe relación significativa entre el área Sentimientos de Culpabilidad y la Autoestima de los alumnos de 3° a 5° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta, de Florencia de Mora- Trujillo 2006.
- No existe relación significativa entre el área Depresivos Varios y la Autoestima de los alumnos de 3° a 5° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta, de Florencia de Mora- Trujillo 2006.
- Y por último se cuenta con baremos de la prueba de CDS para niños.

c) **CASTILLO y RAMOS (2007)** en su tesis titulada: "Relación Entre Los Niveles de Autoestima y Los Niveles de Productividad en Obreros de Empresa Soconsa – Trujillo" arribaron a las siguientes conclusiones:

- El grado de relación que existe entre los niveles de autoestima y los niveles de productividad de las obreras de la empresa "SOCONSA" es directa significativa, es decir a mayor autoestima menor productividad, a mayor autoestima mayor productividad.
- Las obreras del grupo estudiado muestran autoestima baja en un 38.2%, autoestima media en un 57.4% y autoestima alta en un 4.4%.
- El cuestionario elaborado que mide productividad de las obreras, cuenta con una validez y confiabilidad de 0.92.
- Las obreras del grupo estudiado muestran productividad media en un 45.6%, productividad alta en un 30.9% y productividad baja en un 23.5%, de acuerdo al criterio del patrón uniforme normal.

- La relación que existe entre autoestima y productividad según el estado civil de las obreras es directa.
- La relación que existe entre autoestima y productividad según las edades de las obreras es de 0.247, lo cual indica que existe una relación directa baja.
- Por otro lado un 18% en el nivel bajo y un 15% nivel alto.

A NIVEL LOCAL

a) **ESPINOZA y HUAMAN** (2000) en su tesis titulada: “El diario personal como estrategia que contribuya con el desarrollo de la autoestima de los niños del 6º grado del C.E. N° 36005 del Distrito de Ascensión - Huancavelica” llegaron a las siguientes conclusiones:

- El diario personal el niño o niña (el escribir sobre sí mismo) incrementa objetivamente su capacidad de autoconocimiento, autoimagen, auto evaluación y reflexiona sobre sus actos, los cuales contribuyen significativamente en el desarrollo de su autoestima.
- Existen diferencias significativas entre el grupo experimental donde se empleó la variable independiente (diario personal) teniendo como resultado niveles de autoestima media y alta con relación al grupo control, donde no se empleó el diario personal, por lo tanto los niveles de autoestima no sufrieron ningún cambio.
- El empleo del diario personal como estrategia contribuye significativamente en el desarrollo de las áreas de la autoestima en los niños.

b) **BASTIDAS Y LOPEZ** (2009) en su tesis titulada “El nivel de desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del 6to grado “A” de la Institución Educativa N° 36002 – Huancavelica”

- El nivel de desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del 6to grado “A” de la Institución Educativa N° 36002 – Huancavelica se

ubica en el nivel promedio con un 95% de confianza, aceptándose así la hipótesis alterna y rechazándose la nula.

- El desarrollo de autoestima en el "Área Sí Mismo y Social" se ubican en el nivel promedio.
- El desarrollo de autoestima en el "Área Hogar y Escuela" se ubican en nivel alto.
- El resultado estadístico arroja que no existen diferencias sustantivas de autoestima en relación al sexo de los niños y niñas, ya que el género masculino arroja un 23,8% en el nivel promedio, mientras que el género femenino arroja un 71,4% también en el nivel promedio.
- De acuerdo a los cuadros obtenidos en las áreas de; sí mismo, social, hogar y escuela de los niños y niñas del 6to grado "A" de la Institución Educativa. N° 36002-Huancavelica, los cuales arrojaron: área si mismo 66,7% en el nivel promedio, área social 57,1 % en el nivel promedio, área hogar 42,9 % en el nivel alto y área escuela 38,1 % en el nivel alto. Mediante estos resultados estadísticos afirmamos que no existen diferencias significativas entre las cuatro áreas.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN RELACIONADO AL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Las teorías como sistema del saber generalizado, explican determinados aspectos de la realidad. Constituye un reflejo y una reproducción mental, ideal, de la verdadera realidad. Por otra parte se halla indisolublemente ligada a la práctica que plantea al conocimiento de problemas acuciantes y exige una solución. Entendiendo ésta definición de teoría, hemos visto por conveniente considerar los soportes teóricos de nuestro trabajo de investigación, los cuales detallamos a continuación.

a) TEORÍA DEL AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH

COOPERSMITH, Stanley (1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo". SEI STANLEY COOPERSMITH en el año de 1967 sustenta su trabajo mediante la formulación de un instrumento de investigación (escala) a la cual llamo: "INVENTARIO DE AUTOESTIMA" con la cual se podía medir cuanto estaba desarrollado la autoestima tanto en los niños como en los adultos. Ésta una prueba que te permite medir características de la Autoestima, teniendo en cuenta las Actitudes Valorativas de una persona, éste inventario cuenta con 4 sub escalas las mismas que explicamos a continuación:

- Área Sí Mismo
- Área Social
- Área Hogar
- Área Escuela (SCH)
- Escala de Mentiras (L)

b) TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE CARL ROGERS

Carl Rogers no plantea ninguna etapa específica del desarrollo de la personalidad de la infancia a la edad adulta. Se encontró en la

forma en que las percepciones impiden a facilitar la autorrealización. Aunque la tendencia a realizarse sigue la determinante genética, Rogers señaló que está sujeta a influencias ambientales intensas. **El niño pequeño tiene dos necesidades básicas, la de consideración positiva de los demás y del auto consideración positiva.**

La primera se refiere a ser amada y aceptada como es la persona. Los niños pequeños se comportan de tal manera que muestran su necesidad intensa de la aceptación y amor de aquellos que los cuidan. Experimentaran cambios significativos en su conducta con el propósito de alcanzar la consideración positiva. En una situación ideal la consideración positiva es incondicional, es dada en forma libre a los niños por lo que representan sin importar lo que hagan. La consideración positiva incondicional no es contingente con ninguna conducta específica, un padre puede limitar por reprimir ciertas conductas indeseables por su hijo, objetando sólo las acciones y no desaprobando al niño o a sus sentimientos. Un padre que descubre rayando la pared puede decir: "escribir en la pared la destruye, usa este pizarrón en su lugar" Aquí el padre limita los comentarios a la sola conducta, pero el padre que dice "eres un niño malo por escribir en la pared" ha pasado de la desaprobación de la conducta a la desaprobación del niño, ésta consideración ya no es incondicional. La consideración positiva incondicional es dada bajo ciertas circunstancias. A los niños se les hace entender que sus padres no los amaran a menos que piensen, sientan y actúen como ellos lo desean.

En tales casos percibe al padre como una persona que impone condiciones de valor, especificando con ésta las circunstancias bajo las cuales el niño será captado. Tales condiciones de valor pueden conducir al niño a introyectar otros valores de otros sujetos en lugar de los del yo y provocan una discrepancia del auto concepto

de las experiencias del organismo. El auto consideración positiva se da en forma automática si se ha recibido consideración positiva incondicional.

Los niños que son aceptados por lo que llegan a percibirse por sí mismos en forma positiva constantemente criticado y de este auto conceptos. Los auto conceptos inadecuados tales como los sentimientos de inferioridad o de estupidez con frecuencia surgen debido a que una persona no ha recibido una consideración positiva adecuada de los demás. En el curso del desarrollo, a cualquier experiencia que sea variación del auto concepto emergente que se le niega la entrada al "yo" debido a que es amenazadora y produce ansiedad. Si a los niños que se les enseña que es malo experimentar enojo pueden comenzar a percibir como algo peligroso o incorrecto la emoción del enojo. La distinción primaria hecha por Rogers es entre sentimientos y acciones. Los sentimientos simplemente son. Tienen un valor importante ya que ayudan a entender la experiencia. Las acciones pueden ser apropiadas o no. Algunas de éstas pueden ser reprimidas o impedidas para poder funcionar en sociedad. Cuando a una experiencia se le niega la entrada en el yo no sólo es ignorada sino que es falsificada ya que es con la presentación de que no existe o con distorsión.

c) TEORÍA JERÁRQUICA DE NECESIDADES DE ABRAHAM MASLOW

Muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad. Así pues, dentro de esta

estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. ***Cuando un hombre sufre de hambre lo más normal es que tome riesgos muy grandes para obtener alimento, una vez que ha conseguido alimentarse y sabe que no morirá de hambre se preocupará por estar a salvo, al sentirse seguro querrá encontrar un amor. De acuerdo con la estructura ya comentada las necesidades identificadas por Maslow son las siguientes aquí mostradas.***

En su jerarquía de necesidades, Maslow (1970) describió cinco necesidades básicas, en orden de su intensidad son:

1. **NECESIDADES FISIOLÓGICAS.-** Son las más fuertes y que se relacionan con la supervivencia y el mantenimiento biológico del organismo, incluye la necesidad de alimento, bebida, sueño, abrigo.
Estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras necesidades, como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.
2. **NECESIDAD DE SEGURIDAD.-** Se refiere a los requerimientos del organismo de poseer un mundo ordenado, estable y predecible. Estas necesidades se

observan con claridad en niños pequeños neuróticos o individuos que viven en ambiente inseguro. La ausencia de estos elementos hace del niño ansioso e inseguro. Con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de éstas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

3. **NECESIDAD DE ACEPTACIÓN SOCIAL.**-También conocidas como necesidades sociales, una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Éstas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de éstas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras. El individuo busca relaciones afectuosas e íntimas con otras personas, buscando sentirse parte de varios grupos de referencia tales como la familia, el vecindario, la pandilla, una asociación profesional. Maslow señaló que estas necesidades son más difíciles de satisfacer en una sociedad tecnológica, fluida o en movimiento.
4. **NECESIDADES DE AUTOESTIMA.**- Maslow describió dos clases de necesidades de estimación: la de el **"Respeto de los demás"** y la del **"Auto Respeto"**. El respeto de los demás incluye reconocimiento, aceptación del estatus y

aprecio. Cuando estas necesidades no son satisfechas un individuo se siente débil e inferior. También conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

- 5. NECESIDADES DE AUTOREALIZACIÓN.**-También conocidas como auto-superación o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo. Si las necesidades precedentes han sido satisfechas puede seguir la de la autorrealización, si el individuo tiene el valor de elegir las. En general esta necesidad se refiere al deseo de satisfacer el potencial más alto y propio en este nivel. SPITZ (citado en Maslow 1970) concluye:

Que diversos experimentos clínicos han demostrado que las necesidades descritas son necesidades para la vida y el desarrollo. Los estudios en instituciones de niños que no reciben ni amor ni atención adecuada muestra que ellos no se desarrollan en forma normal, aunque todas sus necesidades son satisfechas.

2.2.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Para nosotros los investigadores la autoestima es el valor que nos asignamos a nosotros mismos y tiene que ver con qué tanto nos aceptamos, cómo somos y qué tan satisfechos estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos. Esto a su vez está relacionado con el grado en que creemos que tenemos derecho a ser felices y cuanto respetamos y defendemos nuestros intereses. Proviene de saberse querido y respetado por los demás, así como de sentirse competente, es

decir tener confianza y seguridad, lo cual ayuda a hacer la vida más agradable y facilita la consecución de los objetivos y metas propuestos. Al respecto MASSO (1997:35), opina:

"Autoestima es el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a) estima (amor, aprecio) Afirma que quererse a sí mismo, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental"

Por otro lado opinamos que **la autoestima es esencial para la supervivencia psicológica**; sin aquella la vida puede resultar penosa e insatisfactoria. Ella es la llave para una vida abundante y agradable. No se puede vivir bien sin ella. Para aumentar la autoestima hay que empezar a alimentar el alma, recuperando la serenidad y perdonándose primero por cualquier error, grande o pequeño que sea del pasado. Así poco a poco uno se dará cuenta de cómo crece la confianza en sí mismo. Además, enseñar mejor lo que sabe, o sea, transmitir mejor a sus compañeros y familiares lo que espera de ellos y lo quiere que hagan. YAGOSSESKY (1997:73), menciona:

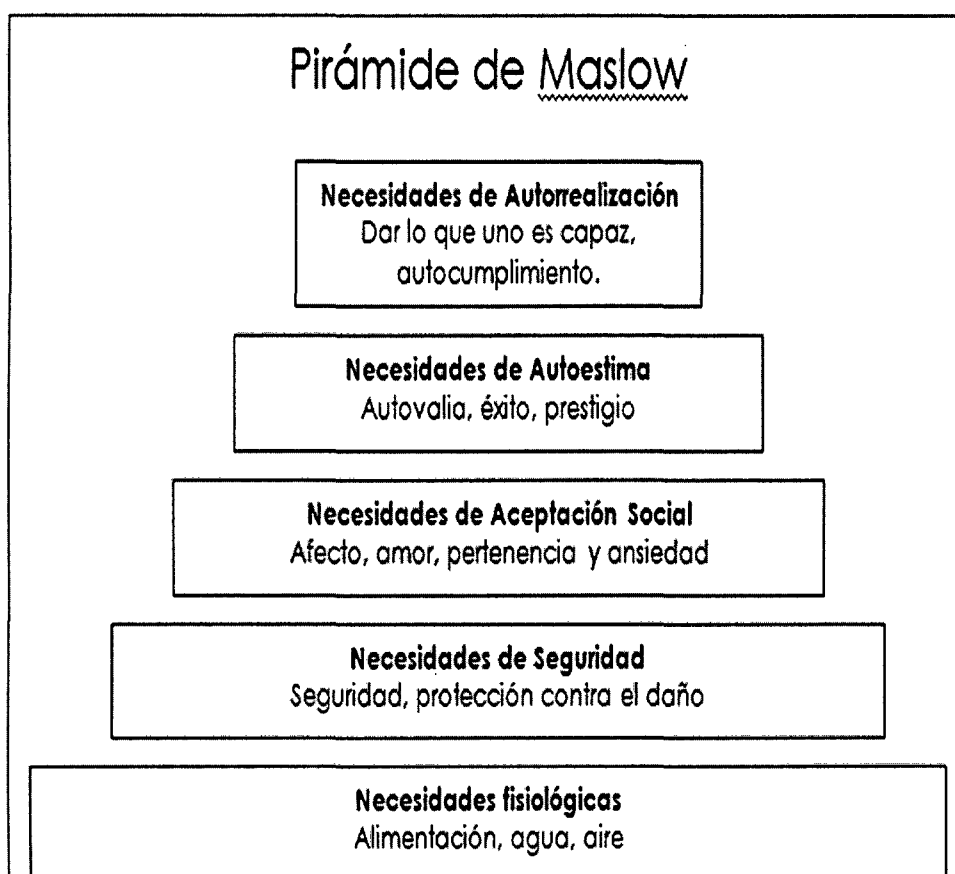
"Autoestima psicológicamente hablando es "amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener".

Por otra parte entendemos que la autoestima se puede considerar como un aspecto funcional de la vida, ya que los logros de la personalidad son los que se mantienen en el tiempo y caracterizan a cada cual, mientras que la autoestima define los momentos psicológicos del individuo pues cambia de un momento a otro. Así, hay experiencias que bajan dramáticamente la autoestima de la persona, como es el caso de las violaciones, insultos o cualquier otro tipo de agresión, que al contrario la elevan como los éxitos laborales o el amor. Branden y Burns (1998:45), Manifiestan:

"La autoestima es una necesidad humana fundamental, que nos permite confiar en nuestra capacidad de enfrentarnos con éxito a los desafíos básicos de la vida; es nuestro derecho a triunfar y ser felices, aun reconociendo nuestras limitaciones y diferencias".

SEGÚN LA PIRÁMIDE DE NECESIDADES DE ABRAHAM MASLOW (1943):

La autoestima es una necesidad que debe cubrirse, como se explica a continuación en el siguiente cuadro:



La autoestima es una de las dimensiones de la personalidad como Opinamos también que la autoestima es una de las dimensiones de la personalidad como muchas otras. Es la capacidad que tiene una persona de aprobarse a sí mismo, aceptando sus fortalezas y debilidades que posee, sentirse seguro,

confiar en sus propias capacidades y aptitudes, las cuales les llevara a alcanzar el éxito en su vida futura. Al respecto HARRIS CLEMENS, (1993:44) opina:

"La autoestima es una necesidad que debe cubrirse, la autoestima es el punto de partida para el desarrollo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la actividad creativa, y de la responsabilidad del niño y conforma una estructura positiva, homogénea y eficaz. Siempre será la autoestima la que determina hasta qué punto podrá el niño utilizar sus recursos personales y las posibilidades con las que ha nacido, sea cual fuere la etapa de desarrollo en la que se encuentre.

También conceptuamos que el autoestima se refleja en el hecho de saber que nos tenemos a nosotros mismos y de estar consciente de que valemos bastante tanto por nuestra capacidad de dar a los demás, de amar, de compartir; es un motivo muy grande para seguir existiendo y dar lo mejor de sí con alegría y solidaridad. Teniendo una buena valoración de sí mismo y estando consiente de las posibilidades, se pueden trazar objetivos claros. Al respecto JOSÉ ANTONIO, ALCANTARA (1989:78) manifiesta:

"La autoestima es una actitud hacia uno mismo. Como actitud es la forma de habilidad de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo; es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos".

Por lo que podemos afirmar que la autoestima es la valoración generalmente positiva de sí misma y se la define muchas veces como un **sentimiento valorativo** interno que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal. Por su parte MELHOR RESPOSTA (1980:113) dice:

"La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Está se aprende, cambia y la podemos mejorar".

Consecuentemente interpretamos que la autoestima es La opinión emocional profunda que los individuos tienen de sí mismos, y que sobrepasa en sus causas La racionalización y la lógica de dicho individuo. Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de si mismo, potenciará La capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y fracaso. Al respecto McKay y Fanning (1991:96) opinan:

"La autoestima es aquello que nos impulsa hacia la libertad, analizando objetivamente nuestras creencias básicas, modificando paso a paso las acciones más negativas y escapando así de una prisión autoimpuesta hacia una vida más libre y satisfactoria".

Para nosotros la entendemos como nuestra fe y confianza en nuestras habilidades y potencialidades las cuales son probadas en los problemas y es en donde se hace fundamental poseer este amor, ya que es él que nos ayuda a superar los obstáculos que la vida nos presenta. La autoestima es muy importante también porque le ayuda a la persona descubrir las habilidades que tiene, a descubrirse a él mismo y a sacar provecho de su potencial; ya que si es ignorante de estas habilidades es como que si no las tuviera, lo mismo pasa con la inteligencia, alguien que no tiene amor propio no se cree con capacidades de solucionar un problema, por tanto no lo es. Al respecto Yagosesky, (1997:75) dice:

"Nuestro sentido de valor personal y de confianza en las propias capacidades pueden verse afectadas y hacemos creer que vivimos a merced de las contingencias".

Podemos expresar entonces que *tener estima a uno mismo es muy importante, porque el amor es el motor de la vida y el amor a uno mismo es una pieza fundamental, es la chispa que impulsa a la persona no sólo a vivir por vivir, sino a disfrutar de la vida que aunque tenga altos y bajos todos los acontecimientos*

que ésta nos ofrece tiene su lado bueno y hay que sacarle el mejor provecho.

Una persona con una baja valoración de ella misma, experimenta ansiedad a la hora de tomar decisiones, no así alguien que tiene una buena valoración de ella misma, porque está consciente que en la vida va a cometer errores, que va experimentar el fracaso, pero no le teme a la frustración que pueda experimentar, pues confía en ella y sabe que por lo que ella se puede superarlos y salir de ellos; llevando a esta persona a poder tomar decisiones sin miedo a equivocarse, a arriesgarse por la vida para poder dar más de lo que ella tiene ahora. Al respecto Henriz (1974:155) enuncia:

"La conciencia del propio valor eleva el estado de ánimo, aumenta la alegría vital, así como el sentimiento del propio poder y fomenta así la capacidad de decisión y la de rendimiento. La aceptación activa va reforzando la autoestima, la cual no es más que el valor que el individuo se atribuye a sí mismo".

Es importante también tener presente que el individuo es único e irrepetible, y que a partir de esto debe la persona de valorarse y aceptarse tal cual es. Al reconocer la persona quién es, es decir con defectos y cualidades ésta puede ser autocrítica y saber que no es perfecta y que comete errores y a partir de esto poder cambiar para bien. Nuestra fe en nosotros mismos es probada en los problemas y es en donde se hace fundamental poseer este amor, ya es el que nos ayuda a superar los obstáculos que la vida nos presenta. Al respecto Yagosesky, R (1997:77) dice:

"Nuestro sentido de valor personal y de confianza en las propias capacidades pueden verse afectadas y hacemos creer que vivimos a merced de las contingencias".

Por lo que nos atrevemos a exhortar a tener en cuenta que como humanos se cometen equivocaciones e incluso se tienen limitaciones, ya sean estas físicas o emocionales; pero que también no hay que perder de vista que se tiene la capacidad de levantarse, y que cada caída no es un fracaso eterno, sino verlo como una oportunidad que nos da la vida de conocernos más y de obtener la

experiencia que en la próxima equivocación poder confiar en la capacidad que tenemos de seguir adelante y alcanzar los objetivos que deseamos. El conocimiento que se tenga de sí mismo va bien ligado con el amor que se tenga la persona, pues ayuda a tener una orientación, de lo que se posee tanto cualidades, habilidades, destreza; como también de lo que se carece o con lo que se está disconforme, defectos, limitaciones, y es así, sabiendo lo bueno y lo malo que se tenga, se pueden hacer de las debilidades fortalezas. Al respecto Yagosesky, R (1997:84), manifiesta:

"Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo".

Finalmente basándonos en todas estas definiciones y puntos de vista podemos afirmar que la autoestima es el grado de fe y confianza que tiene un individuo cualquiera con respecto a sus habilidades y destrezas tanto físicas como cognitivas, las cuales hará uso para solucionar problemas que se le presenten en la vida cotidiana, esta confianza que tiene en sí mismo le ayudará a transformar su contexto social, mostrando mucha seguridad en sus fortalezas.

2.2.3. BASES DEL AUTOESTIMA

- a) **LA ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO.-** Conlleva a reconocer y valorar sus propias habilidades y limitaciones; sus errores y logros que constituyen una necesidad para desarrollar la autoafirmación, la aceptación de sí mismo y esté listo a vencer las dificultades que se presentan en la vida.
- b) **LA AUTONOMÍA.-** Es base fundamental de la autoestima que se logrará y será posible a través de un proceso educativo ligado a la evolución del pensamiento y los efectos para expresarse en conductas.
- c) **LA EXPRESIÓN AFECTIVA.-** Se manifiesta en la interrelación con los demás como la capacidad de dar y recibir afecto.
- d) **LA CONSIDERACIÓN POR EL OTRO.-** Considera reconocer los derechos ajenos limitados como iguales. Trascienden una dimensión

social de las personas que se comprometen a respetar a los otros respetando sus derechos.

2.2.4. NIVELES DE AUTOESTIMA

Las personas no poseen la misma autoestima; unos tienen una autoestima alta, otros poseen un nivel promedio y otros un nivel bajo. *Al respecto: PEDRO ARAMBURU, EDILBERTO ASCENCIOS y ERASMO GONZALES, WILMER LLENERA (1989), afirman y nos demuestran que existen tres niveles de autoestima:*

a) NIVEL ALTO

Las personas con nivel alto de autoestima tienen sentimientos de satisfacción y aceptación, muestran auto respeto y sentimientos de estima personal y social. Son generalmente activas y expresivas.

b) NIVEL INTERMEDIO

Las personas con un nivel de autoestima intermedio son algo inseguros, dependen de la aceptación social, buscando insistentemente la aprobación. Requieren precisión social para tomar iniciativas y activar su aprendizaje, pero tienen potencial para hacerlo.

c) NIVEL BAJO

Las personas con un nivel de autoestima bajo presentan muchísima insatisfacción, rechazo y desprecio por sí mismos, tienen sentimientos de inferioridad ante los demás, son pasivos insaciables y con temor a los eventos sociales. En las persona con este nivel de autoestima también presentan una deficiente iniciativa, miedo de aprender y son propensos al fracaso escolar.

A su vez RODRIGUEZ (1988) también afirma la existencia de los tres niveles de autoestima, reiterando lo sustentado por PEDRO ARAMBURU, EDILBERTO ASCENCIOS y ERASMO GONZALES, WILMER LLENERA.

a) AUTOESTIMA ALTA

Es cuando una persona vive, comparte e invita a la integridad, a la honestidad, a la responsabilidad; comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso: Al apreciar debidamente su propio valor está dispuesto a aquilatar y respetar el valor de los demás y por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta asimismo como ser humano. La autoestima alta no significa un estado de éxito total y constante. Es también reconocer las propias limitaciones, debilidades y sentir orgullo por las habilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.

b) AUTOESTIMA MEDIA

Es la que posee la mayoría de las personas, quienes se muestran optimistas, expresivos, algo inseguros y sobre todo son dependientes de la aceptación social en las acciones o actividades que realiza, a la vez son tolerantes a las críticas de los demás. Ellos poseen iniciativas para alcanzar metas trazadas pero necesitan apoyo social.

c) AUTOESTIMA BAJA

Estas personas por lo general no confían en sí mismos, muestran hipersensibilidad a la crítica, como que le hace sentirse afectado. Con defensa se oculta tras un muro de desconfianza y se aísla de los demás a la vez tiende a crear un estado habitual de insatisfacción consigo mismo. El temor que experimenta lo limita y evita que se arriesgue en la búsqueda de nuevas soluciones. *Al respecto HARRIS CLEMENS (1993:97), afirma:*

"El éxito o el fracaso personal va depender mucho del nivel de autoestima que poseen las personas. Si una persona tiene un alto nivel de autoestima logrará fácilmente el éxito. Los que tienen un nivel de autoestima intermedio desarrollarán algunas capacidades pero con algunas dificultades, en cambio las personas que presentan un autoestima de nivel bajo estarán propensas en las redes del fracaso".

2.2.5. CARACTERÍSTICAS DEL AUTOESTIMA

Las características de la autoestima se pueden observar gracias a las manifestaciones de actitud que presentan todas las personas. En tal sentido debemos de entender que para identificar las características de la autoestima hay que relacionarlo con los niveles de autoestima que posee una determinada persona. Al respecto **HARRIS CLEMENS** (1993), afirma que:

a) UN NIÑO CON AUTOESTIMA ALTA

Manifiesta las siguientes características:

- Está orgulloso de sus logros.
- Actúa con independencia.
- Asume responsabilidades con facilidad.
- Sabe aceptar las frustraciones.
- Afronta nuevos retos con entusiasmo.
- Se siente capaz de influir en los demás.
- Muestra amplitud de emociones y sentimientos.

b) UN NIÑO CON AUTOESTIMA MEDIA

Manifiesta las siguientes características:

- Es expresivo.
- Es optimista.
- Es algo inseguro.
- Es dependiente de la aceptación social.
- Busca la aprobación social.
- Es tolerante ante la crítica de los demás.
- Es sociable.
- Tiene un aprendizaje por influencia social.
- Posee potencial para aprender.

c) UN NIÑO CON AUTOESTIMA BAJA

Tiene las siguientes características:

- Evita las situaciones que le provocan ansiedad.
- Desprecia sus dotes naturales.
- Siente que los demás no lo valoran.
- Echa la culpa de sus propias debilidades a los demás.
- Se deja influir por los otros fácilmente.
- No se siente importante para los demás.

2.2.6. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

a) COMPONENTE COGNITIVO

El componente cognitivo implica opción, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Es como dice **MARKUS** (1988:132):

“Es el conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social”. “El auto esquema es una creencia y opinión sobre sí mismo y determina el modo en que se es organizado, codificado y usada la información que nos llega de nosotros mismos”.

“Es un marco de referencia por el cual damos un significado a los datos aprendidos sobre nosotros mismos y sobre los demás”.

b) COMPONENTE AFECTIVO

El componente afectivo de la estructura de la autoestima conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo; implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros mismos. Es admiración ante la propia valía. Es fricción y gozo, de la grandeza, ante nuestras miserias y debilidades. Es un juicio de valor sobre nuestras propias cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros mismos.

c) COMPONENTE CONDUCTUAL

Significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda su dimensión interna; es la autoformación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y conocimiento por parte de los demás. El esfuerzo por alcanzar una forma, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos. Éstos tres componentes de la autoestima el nivel cognitivo, afectivo y conductual tienen que estar presente en cada una de las personas, sean niños o adultos; ya que les permite tener por ejemplo el auto concepto de lo que hay de positivo y negativo en sí mismo (afectivo) de igual forma poseer un comportamiento adecuado, consecuente y coherente consigo mismo y con los demás.

2.2.7. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Según R. B RURS (1989)

- **CONSTITUYE EL NÚCLEO DE LA PERSONALIDAD.**-La fuerza del hombre es la tendencia a llegar a ser el mismo. El dinamismo básico del hombre es su autorrealización.
- **DETERMINA LA AUTONOMÍA PERSONAL.**-Considera que la educación es la formación de personas autónomas seguras de sí mismas que se aceptan y sepan auto orientarse dentro de la sociedad.
- **POSIBILITA LA RELACIÓN SOCIAL SALUDABLE.**-Considera a tener relación mutua entre personas reconociendo sus valores e infundir un auto concepto positivo, generando fe, esperanza en sus capacidades actuando como en modelo.
- **FUNDAMENTA LA RESPONSABILIDAD.**-Quien tiene confianza en sí mismo es quien tiene responsabilidades y actitudes de superar muchas dificultades frente a diferentes compromisos (Capacidades).

- **SUPERA LAS DIFICULTADES PERSONALES.**-Significa enfrentar las dificultades y problemas que le sobrevengan, sin manifestar depresión ni desánimos.
- **APOYA LA CREATIVIDAD.**-Condiciona el aprendizaje y garantiza la Proyección de la Persona.
- **FACILITA EL APRENDIZAJE.**-Teniendo en cuenta que la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la tensión ,concentración voluntaria, toda persona que se sienta bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender. El desarrollo de la autoestima en las personas es de suma importancia, ya que garantiza el desenvolvimiento adecuado, saludable, eficaz de éstas, dentro de la sociedad, la escuela y otras instancias que puedan hacer. La persona que haya desarrollado adecuadamente su autoestima tendrá la facilidad de relacionarse con sus semejantes, no tendrá problemas en su aprendizaje, será creativo, superará dificultades que se presenten en su vida cotidiana y así podrá alcanzar con prosperidad el éxito. Mientras las personas que no han desarrollado su autoestima oportunamente demostrarán y manifestarán actitudes contrarias a lo mencionado líneas arriba. En tal sentido es importante tener buena autoestima.

2.2.8. FACTORES DE LA AUTOESTIMA

- a) **SEGURIDAD.**- Es el factor en la que hacemos reconocer más fácilmente nuestro nivel de autoestima, en esta perspectiva el docente debe de sentirse cómodo y seguro consigo mismo en cualquier contexto escolar y estar decidido en proyectar a sus alumnos la imagen correspondiente. Demostrara ser amigo, consejero y compañero de sus alumnos.
- b) **IDENTIDAD.**-Es el auto concepto que nos formamos nosotros mismos del cual se desarrollan distintos contextos vivenciados y situaciones de refuerzo positivo y negativo que hayamos recibido.

- c) **INTEGRACIÓN Y PERTENENCIA.**- Implica sentirse cómodo y a gusto con los demás, sentirse que formamos parte de un grupo familiar, de amigos de trabajo, de estudio. La persona con buen sentido de pertenencia demuestra sensibilidad y comprensión de los demás, se siente cómodo en el grupo y está dispuesto a interactuar.
- d) **FINALIDAD.**-Desde estas perspectivas desactivamos preconceptos, miedos, vergüenzas y orgullos falsos.
- e) **COMPETENCIA.**-Implica tener conciencia de los propios valores de lo que sabemos, sentimos y podemos hacer.

2.2.9. FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA

La autoestima no surge casualmente, es decir, no surge de un momento a otro, la formación de la autoestima obedece a un proceso secuencial; a una jerarquía donde un paso o estadio es como un prerrequisito para que surja así la siguiente etapa de la formación de la autoestima. ***Relacionado a este tema la revista KAUSAY (2000) nos precisa lo siguiente:***

- a) **EL AUTO CONCEPTO.**-Es la capacidad de las personas por definir su FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades y Amenazas).
Este inicio, que las personas bebemos de tener claro en que somos buenos, regulares y en que malos, físicamente cómo somos, de ser necesario tendremos que reconocernos frente a un espejo. El auto conocimiento también se refiere a ser consciente y aceptar ¿Cómo somos consumiendo licor?, disciplinado o consumimos "hasta las últimas consecuencias", y es más nos sentimos orgullosos por eso. ¿Sexualmente cómo soy?, es otra dimensión. Entonces, AUTOCONOCIMIENTO, es descubrir y ver nuestra situación como personas, técnico, profesionales, ciudadanos, padres de familia, estudiantes, etc. Es inherente al ser humano, porque nos permite definimos conceptualmente lo que somos y no es más que la

conclusión final a la que nos lleva el proceso inicial del autoconocimiento.

- b) **LA AUTO ACEPTACIÓN.**-Es el tercer momento del proceso y es la capacidad de aceptar nuestra condición.
- c) **LA AUTO EVALUACIÓN.**-Es la experiencia donde se analiza y valora nuestra situación desde una perspectiva personal, familiar y social. Gracias a la auto evaluación, las personas definen sus aspectos negativos y positivos; como sus cualidades y debilidades y analizan sus perspectivas y se esfuerzan por considerarlas, logrando finalmente la capacidad de auto respeto.
- d) **EL AUTO RESPETO.**-Para alcanzar capacidad resulta ineludible empezar con un inventario personal de los aciertos, desaciertos, habilidades, debilidades, cualidades o defectos, es decir, desde el punto de vista profesional, técnico, social, etc. ¿Soy bueno o malo?, ¿En qué cosa soy un trome?, etc. Definir esto implica saber con qué recursos contamos y que tan dispuestos nos sentimos para afrontar los problemas. Como vemos en este proceso se conjugan las cuatro habilidades anteriores: autoconocimiento, auto concepto, auto aceptación y auto evaluación; pues nos permite identificarnos y definir nuestras cualidades o méritos por el que nos merecemos el respeto de los demás y de uno mismo; es decir el Auto respeto y ésta al expresarse en comportamiento constructivo; con valores objetivos y de manera asertiva nos habrá permitido lograr una buena autoestima de manera acertada, coherente y decidida no es fácil, nuestro contexto ejercerá una presión permanente para que esto no sea así, las barreras del orden cultural , social y de valores son una constante.

2.2.10. ETAPAS DE LA AUTOESTIMA

- a) **ETAPA DEL AUTORECONOCIMIENTO.**-Es la etapa de 0-2 años de edad; se pone en evidencia cuando el niño al mirarse en un espejo se reconoce.
- b) **ETAPA DE AUTODEFINICIÓN.**-A esta etapa lo podemos ubicar entre los 2-7 años de edad, cuando juzga preferentemente por un aspecto físico y las cosas que hace en la fase de autodefinición emerge el **yo real** (quién es) y el **yo ideal** (quién le gustaría ser). Al terminar esta etapa el niño tiene una buena comprensión de sí mismo y una mejor regulación de sus conductas. El yo ideal es muy importante porque cubre los aprendizajes, que los niños traducen en frase como "yo debo" o "yo debería".
- c) **ETAPA DE AUTOESTIMA.**-Comprende desde los 7-12 años de edad. En esta etapa el niño amplía la comprensión de sí mismo, aprende más cómo funciona la sociedad, desarrolla patrones más complejos de conducta y maneja mejor su propio comportamiento personal y social. Los 12 años constituyen desde el punto de vista del auto concepto, un periodo crucial para el desarrollo de la autoestima.
- d) **ETAPA DE LA AUTOCONCIENCIA.**-Comprende desde los 12-16 años, aparece una capacidad nueva para imaginar un mundo ideal y desarrollar fuentes críticas a las imágenes de autoridad y tienen tendencia a discutir sus ideas y principios. Al respecto COOPER SMITH (1967:157) afirma lo siguiente:

"En cada etapa la persona manifiesta la peculiaridad de sus actitudes, porque se trata de observar o describir teniendo en cuenta las edades por las que atraviesa la persona".

Finalmente entendemos que la persona que llega a la etapa final del desarrollo de la autoestima no tendrá ningún problema o inconveniente respecto a la realización como persona. En cambio al que no llega realmente a alcanzar la etapa final de la autoestima tendrá ciertas dificultades en muchos aspectos relacionados a la vida cotidiana.

2.2.11. LOS CUATRO ASPECTOS DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es un sentimiento que surge de la sensación de satisfacción que experimenta el niño cuando en su vida se ha dado ciertas condiciones. Existen aspectos necesarios para desarrollar la autoestima del niño. ***Al respecto HARRIS CLEMENS afirma y considera cuatro aspectos para el desarrollo de la autoestima:***

- a) **VINCULACIÓN.**-Consecuencia de la satisfacción que obtiene el niño al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás reconozcan como importantes.
- b) **SINGULARIDAD.**-Resultado del conocimiento y respecto que el niño siente por las cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente; apoyo por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.
- c) **PODER.**-Consecuencia de que el niño disponga de los medios de las oportunidades, de la capacidad de modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.
- d) **PAUTAS.**-Que refleja la habilidad del niño para referirse a los ejemplos humanos, filósofos y prácticos adecuados que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y exigencias personales.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a) **AUTOESTIMA.**-Es el componente afectivo que refleja un sentimiento sobre su propia persona. Es el aprecio y valoración que una persona tiene de sí misma. Las personas con una adecuada autoestima son seguras de sí mismas y saben hacer respetar sus decisiones y deseo.
- b) **DESARROLLO.**-Proceso de automovimiento desde lo inferior a lo superior, que pone de manifiesto y realiza las tendencias internas y la esencia de los fenómenos, las cuales conducen a la aparición de lo nuevo.
- c) **NIVEL ALTO DE AUTOESTIMA.**-En este nivel de desarrollo de autoestima el individuo muestra confianza en sus propias capacidades, tiene fe en sus

decisiones, respeta el valor de los demás y por ello solicita ayuda; irradia confianza, esperanza y se acepta así mismo como ser humano.

- d) **NIVEL MEDIO DE AUTOESTIMA.**-Es un nivel donde el individuo se muestra optimista, expresivo, algo inseguro y sobre todo es dependiente de la aceptación social en las actividades que realiza, a la vez es tolerante a las críticas de los demás. El individuo posee iniciativa para alcanzar metas trazadas pero necesita apoyo social.
- e) **NIVEL BAJO DE AUTOESTIMA.**- En este nivel de desarrollo de autoestima el individuo por lo general no confía en sí mismo, muestra hipersensibilidad a la crítica, como que le hace sentirse afectado. Muestra insatisfacción consigo mismo.
- f) **ÁREA SÍ MISMO.**-Interacción que tiene una persona consigo mismo, es decir es la interacción de uno con su yo interno; como se percibe física y psicológicamente, y si está conforme o no, con lo que es.
- g) **ÁREA SOCIAL.**-Relación que tiene una persona dentro de una sociedad y la forma de interrelación dentro de ella.
- h) **ÁREA HOGAR.**-Relación que tiene una persona dentro del seno familiar, con los integrantes que la conforman (padres, hermanos, abuelos, etc).
- i) **ÁREA ESCUELA.**-Se refiere a la relación que tiene una persona dentro de una Institución Educativa, el interactuar con los compañeros y maestros.
- j) **NIÑOS.**-Son aquellos individuos de género sexual masculino.
- k) **NIÑAS.**-Son aquellos individuos de género sexual femenino.

2.4 DEFINICIÓN OPERACIONAL

- a) **AUTOESTIMA.**-Entendemos que la autoestima es nuestra autoimagen, o sea, como nos sentimos con relación a nosotros mismos. La misma se compone de pensamientos y sentimientos sobre cómo somos y actuamos. Mientras más positivos seamos, mayor será nuestra autoestima. Mientras más negativos nos mantengamos, menor será la misma.

- b) **DESARROLLO.**-Podemos enunciar que el desarrollo, es un proceso que todo individuo experimenta física y mentalmente, y de esta manera pasa de un estado inferior a otro superior.
- c) **NIVEL ALTO DE AUTOESTIMA.**-Para nosotros es un nivel donde una persona muestra seguridad y confianza en sus potencialidades, sintiéndose conforme como es.
- d) **NIVEL MEDIO DE AUTOESTIMA.**-En este nivel de desarrollo de autoestima la persona es algo inseguro, depende de la aceptación de los demás.
- e) **NIVEL BAJO DE AUTOESTIMA.**-Nosotros afirmamos que las personas que poseen un nivel bajo de autoestima presentan insatisfacción, rechazo y desprecio por si mismos. Así mismo presentan un deficiente iniciativa, miedo de aprender y son propensos al fracaso.
- f) **ÁREA SÍ MISMO.**- Definimos esta área como el espacio de interacción de una persona con su propio ser, es decir es la interacción de uno, con su yo interno; como se percibe en el aspecto físico y psicológico.
- g) **ÁREA SOCIAL.**- Es el espacio donde una persona interactúa con la sociedad y la forma de interrelación con los que la integran.
- h) **ÁREA HOGAR.**-Es la forma de desenvolverse dentro de la familia, es decir con los padres, hermanos, primos, tíos, abuelos, etc.
- i) **ÁREA ESCUELA.**-Se refiere al interactuar de la persona dentro de una Institución Educativa, es el desenvolvimiento con los compañeros y maestros.
- j) **NIÑOS.**-Son aquellos individuos que se encuentran en la etapa de la niñez y que pertenecen al género sexual masculino.
- k) **NIÑAS.**- Son aquellos individuos que se encuentran en la etapa de la niñez y que pertenecen al género sexual femenino.

2.5 CARACTERISICAS SOCIODEMOGRAFICAS DE LA POBLACION DE INVESTIGACION

(HUANDO)

2.5.1. RESEÑA HISTORICA:

Los talleres participativos y algunas pequeñas colecciones, registran que los primeros pobladores de Huando se remontan a la época pre incaica, en que

eran grupos nómadas, los cuales hallaron un manantial de agua salada y le pusieron el nombre de Cachicuyao, que significa “sal amada”, asentándose en la zona. Ello implica que la ocupación territorial fue motivada por la existencia de tierras aptas para la agricultura y para la ganadería, potenciadas por la existencia de agua.

Posiblemente los primeros pobladores serían tribus que fugaron del Cuzco con dirección al norte cruzando el río Huancavelica, llegaron por Ayacucho a Huando. Tal vez hayan sido adictos de Ayar Cachi, escapando del Cuzco al ser dominados por Manco Capac, ubicándose en la cima del cerro, que llamaron Punco Pitecc (puerta principal), estos habitantes se multiplicaron bajo el nombre de tribus de los Cachis, después ocuparon colinas aledañas. Gerca Pata (hoy Jircapata) y Sacha Urcco de Huando.

Por efectos de la fundación de Huando; las construcciones de Gerca Pata, poblado pre inca, han sido destruidas y las piedras trasladadas para los cimientos de nuevas construcciones, como el Templo, la Casa Cural, el gran Cabildo Municipal y otras edificaciones.

El Virrey Toledo en la ciudad de Huamanga, dicta el 5 de Enero de 1571, una serie de providencias para la fundación de ciudades. La fundación española de Huando fue el 1 de Junio de 1571 con el nombre de Santísima Trinidad de Huando por Don Jerónimo de Silva, Huancavelica es fundada el 5 de agosto de 1572.

En virtud a la Ley 25197, Huando fue anexado a la provincia de Tayacaja, región Andrés Bello Cáceres, actualmente pertenece a la provincia de Huancavelica de acuerdo al fallo del 11 de Noviembre de 1999 del Tribunal Constitucional, dirimiendo a favor del Concejo Provincial de Huancavelica.

El 25 de Octubre de 1892 el Congreso de la República presidido por Don Manuel Candamo, Presidente del Senado y Don Alejandro Arenas, Presidente de la Cámara de Diputados, aprobó la creación del Distrito de Huando, posteriormente se creó políticamente el Distrito de Huando el 16 de noviembre de 1892, siendo Presidente de la República el Señor Remigio Morales Bermúdez, mediante Decreto Ley S/N.

La jurisdicción del distrito muestra una organización de relieve en tres grandes partes: al noreste una parte más baja de valles interandinos encajonados, muy cultivados; los ríos que delimitan el distrito, Occoro al oeste y Palca al este bajan de las lagunas de la Puna para desembocar en el Mantaro. Un corte suroeste – noreste del distrito de Huando, muestra la diversidad mayor que existe en cuanto a su relieve. Estas altitudes corresponden a tres regiones naturales: Puna, Suni ó Janca y Quechua. Los comuneros utilizan para designar su propia región en el distrito, con los términos de “parte alta” en Tinyacclla, “parte media” en Vizcapata y “parte baja” en Huando, lo que más o menos se relaciona respectivamente a la Puna, Suni y Quechua.



- Por el Norte : Con el Distrito de Izcuchaca, Provincia de Huancavelica.
 Por el Sur : Con el Distrito de Palca, Provincia de Huancavelica
 Por el Este : Con los Distritos de Acoria y Mariscal Cáceres, Provincia de Huancavelica.
 Por el Oeste : Con los Distritos de Laria y Nuevo Occoro,

a) CLIMA Y TEMPERATURA

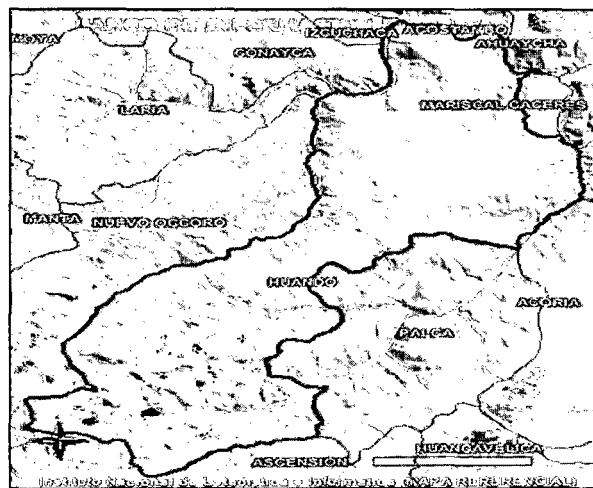
En el distrito de Huando predomina el clima frío. La temperatura estacional del distrito oscila entre 9.8 a 12 °C. La atmosfera es seca y las precipitaciones son abundantes durante el verano.

b) OROGRAFIA:

El Distrito de Huando tiene una superficie de 11311.40 Ha aproximadamente, su topografía es heterogénea, cuyas altitudes varían desde 2200 a 5400 m.s.n.m. presentando un relieve accidentado y agreste conformado por un valle encañado.

c) HIDROGRAFIA:

De acuerdo a la información proporcionada en base al levantamiento del Inventario de Recursos Hídricos realizado por la ONG CEPES en todo el ámbito del distrito se cuenta con 16 lagunas, 8 ríos y 63 manantiales. El río Cachi es el único de cierta importancia que cruza el distrito.



d) FLORA:

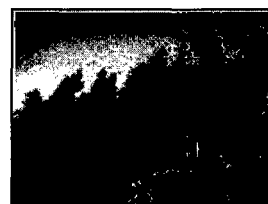
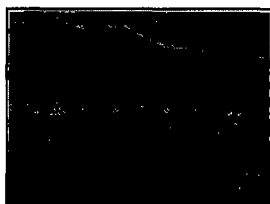
Las zonas aprovechables son las laderas de bosques naturales en la zona baja del distrito. Varía según el piso ecológico donde se ubican, existiendo gramíneas, cactáceas, plantas medicinales, plantas aromáticas y muy pocas forestales. Entre las gramíneas tenemos los pastos naturales como el "Ichu", "grama", "granilla" y los bofedales que se ubican en zonas húmedas circundantes a las afloraciones acuosas "manantes", entre otros pastos de calidad agrologica baja.

Asimismo se observa la existencia de plantas de especies medicinales tales como la ruda, paico, ortiga, llantén, chanca piedra y hierbas aromáticas como la muña, y asimismo la tuna como cactáceas predominante.

Además en número limitado existen árboles de eucalipto, molle y cabuya entre otros. La comprensión de los factores climáticos con la altitud permite repartir las comunidades del distrito en zonas ecológicas distintas. De la misma manera que lo haremos para los cultivos, la vegetación espontánea se reparte según su adaptación a las heladas en la puna o a un clima más templado en el quechua; con la presencia de los ríos que bajan, las lagunas desde la punta Hasta el río Mantaro, delimitan el distrito.

Debajo de 3,200 m.s.n.m. entre 3,600 y 4,000 m.s.n.m., en el piso del suni más húmedo y frío, árboles como el quinal y gramíneas como la "Socklla" o el "trebol silvestre" constituyen la vegetación nativa.

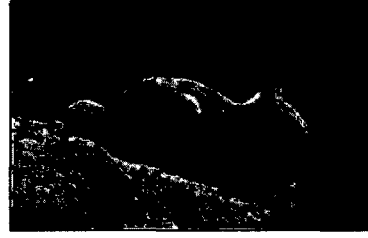
Pero después de la introducción de la "grama o kikuyo", el suelo a estas alturas del distrito es solamente cubierto por esta gramínea. Además el eucalipto fue introducido a estas alturas en partes más bajas en los años de 1980 durante programas de reforestación en la puna donde ocurren heladas todo el año, la vegetación corresponde a gramíneas de estepas de altitud como el Ichu y la Chillhua.



e) FAUNA:

La fauna también está diferenciada según los pisos ecológicos, caracterizándose principalmente las siguientes especies: crianza de algunos animales como camélidos, vacunos, caprinos y cerdos además de animales menores como gallinas y cuyes.

Asimismo en las zonas altas encontramos el zorro, perdiz, pato silvestre, huallatas, algunas vicuñas silvestres, ratón de puna, etc. En la parte intermedia la vizcacha, zorrino, cuculí, zorzal, etc. En las partes bajas, cernícalos, serpientes, aves diversas, etc.



2.5.3. FACTORES CLIMATOLOGICOS

De acuerdo al SENAMHI que registra la información meteorológica desde 1965, se manifiesta que el clima es variado de acuerdo a los pisos altitudinales; cálido y húmedo en el fondo de los cañones, templado y seco en las altitudes medias, frío y con acentuada sequedad atmosférica en la alta montaña y muy frío en las cumbres.

El clima del distrito es frío y seco, con brillo solar, precipitaciones pluviales con un promedio anual de 986 mm. En los meses de enero, febrero y marzo se producen las mayores lluvias.

Las lluvias que se dan en la Selva que caen en mayor cantidad entre Noviembre y Abril, se evaporan y dichas nubes se dirigen en parte gracias a los vientos del Este al Oeste, pasando a través de la cordillera oriental por el valle del río Mantaro para llegar a los valles del distrito de Huando.

Se entiende la estación húmeda en Huando empieza a fines de Septiembre y prosigue en Enero y acaba en Abril. Después cuando llueve menos en la selva las nubes no llegan hasta Huando entre Mayo y Septiembre, lo que provoca una estación de sequía.

2.5.4. ACCESO A SERVICIOS BASICOS

a) Agua

En su totalidad la población del distrito carece de agua potable, pues parcialmente solo posee servicio de agua entubada de funcionamiento irregular; igualmente no cuenta con planta de tratamiento del líquido elemento.

No poseen instalaciones o red de agua las comunidades de Pampalanya, Pachachaca, Inkañan, Ccellopucro, Huancapampa, Utushuaycco y Escalera solo en un 25%.

Es preciso señalar igualmente que la poca agua que se suministra se seca continuamente por deficiencias del flujo hídrico, mantenimiento del sistema y fundamentalmente por falta de un estudio técnico integral.

Estas deficiencias generan diversos trastornos digestivos por contaminación ambiental especialmente en la población infantil, por lo que amerita un programa de instalación integral de agua potable para todo el distrito.

Algunas de las principales causas del déficit de abastecimiento, radican en la escasez de recursos económicos de las municipalidades para la instalación y mantenimiento de los sistemas. La difícil accesibilidad a las comunidades y la alta dispersión de las viviendas, son elementos que incrementan el costo de gestión y construcción de los sistemas, reduciendo las posibilidades de disminuir la demanda.

El Ministerio de salud contribuye con charlas esporádicas para el tratamiento del agua y mantenimiento de reservorios, sin embargo no son actividades de carácter permanente.

b) Desagüe

Asimismo en la capital de distrito sólo el 15% de la población cuentan con desagüe y un 76.20 no cuenta con este servicio, sin embargo estas escasas y deficientes instalaciones en la capital han colapsado. Sumado esto a la carencia de desagüe a nivel de todas las comunidades configura un panorama desolador en el ámbito de salubridad y saneamiento básico, lo cual afecta frontalmente la salud humana y el medio ambiente por sus secuelas contaminantes.

Los centros poblados no cuentan con red de desagüe, algunos poblados cuentan con letrinas incipientes e insuficientes para la atención comunal.

- 8.80% de la población cuenta con letrinas
- 15% de la población capital cuenta con red de desagüe colapsado

- 76.20% de la población de la capital no tiene desagüe
- Sólo el 7.8% de la población cuenta con Red de Desagüe instalado.

Cabe referir que ningún centro poblado cuenta con sistema de eliminación de los desechos orgánicos e inorgánicos, problema que afecta la habitabilidad y calidad de vida de la población, pues en las viviendas se almacenan los residuos generando contaminación e insalubridad.

c) Electricidad

El servicio eléctrico en Huando no atiende a toda la población, sino a un pequeño sector. En la zona urbana tiene cobertura del 11.30%, mientras en las comunidades rurales llega tan sólo al 13.81%.

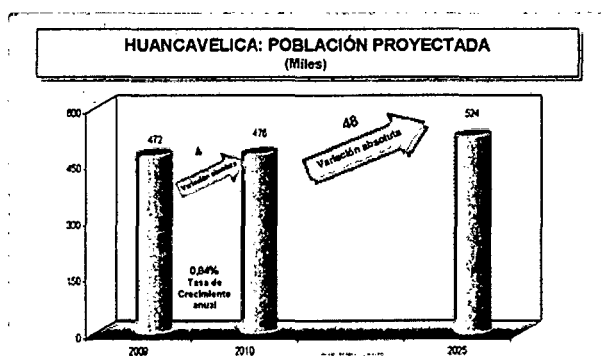
Este déficit viene siendo atendido hasta la fecha a través de la instalación de redes primarias en nueve centros poblados con el objetivo de atender conexiones domiciliarias.

Es preciso señalar Utushuaycco y Vista Alegre en un 25% y de manera provisional.

2.5.5. ANÁLISIS DE LOS DETERMINANTES DEMOGRÁFICOS Y SOCIO-ECONÓMICOS:

ESTRUCTURA POBLACIONAL SITUACIÓN DEMOGRÁFICA

La población total del Distrito de Huancavelica en el año 2007 fue de 455 mil habitantes, proyectándose para el 2010 a 475 mil 693 habitantes.



Fuente: INEI - Perú. Proyecciones Departamentales de Población.

Según los resultados de las proyecciones de población, se estima que al 30 de junio del año 2010, el departamento de Huancavelica alcanzará una población de 475 mil 693 habitantes con un incremento anual de 3 mil 973 personas y crecerá a una tasa promedio anual de 0,84%.

Según datos de la DIRESA-Huancavelica se cuenta con una cantidad de 475,697 habitantes, y en el distrito de Huando con 144,783 habitantes.

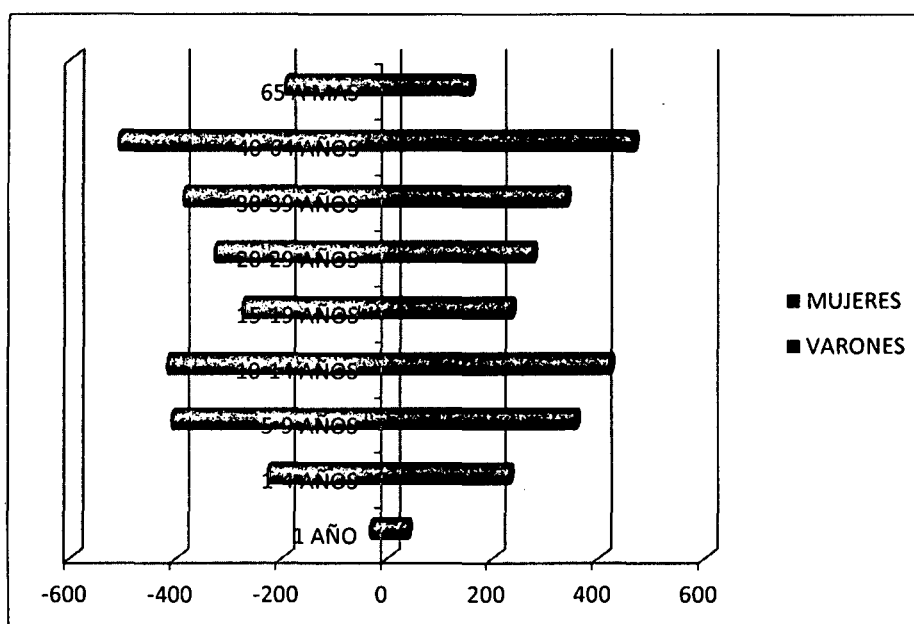
Población A Nivel Departamental, Provincial Y Distrital

ÁMBITO	POBLACIÓN TOTAL	%
Departamento de Huancavelica	475,697	100.00
Provincia de Huancavelica	144,783	30.44
Distrito de Huando	11,434	2.47

FUENTE: DIRESA-HUANCAVELICA.

Como se puede observar la población del distrito representa el 2,47% respecto al total de la población de la Región Huancavelica y del 30.44% de población de la provincia del mismo nombre.

PIRAMIDE POBLACIONAL SEGÚN EDAD Y SEXO



	1 año	1-4	5-9	10-14	15-19	20-29	30-39	40-64	65 a +
VARON	36	229	354	419	232	273	336	463	155
MUJER	34	229	411	419	278	330	389	512	197

Según la pirámide poblacional se puede deducir que hay una predominancia femenina general y a su vez esta se concentra más en la etapa de 5 a 14 años.

Respecto a la población clasificada por grupos etarios y sexo podemos observar a continuación conforme a las cifras proporcionadas por el centro de salud de Huando:

Población Total por Grupos de Edad

N°	GRUPO DE EDAD	TOTAL
1	0-4	1634
2	5-9	1537
3	10-11	605
4	12-17	1708
5	18-19	465
6	20-24	1071
7	25-29	774
8	30-34	637
9	35-49	1550
10	50-59	671
11	60-69	449
12	70 A MAS AÑOS	291

FUENTE: HIS

Del cuadro podemos observar que tenemos en el distrito un total predominante de niños y jóvenes. Siendo de estos los de predominancia los adolescentes de 15 a 17 años. Los de menor escala están conformada por los adultos mayores.

Población Según Sexo

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
HOMBRE	2,498	47,26
MUJER	2,790	52,74
TOTAL	5,288	100.00

FUENTE: HIS

También por otra parte con relación a la población por sexo, de acuerdo al cuadro siguiente podemos comprender que el sexo masculino o llamados hombres en la jurisdicción del distrito se tienen la cantidad de 12,498 habitantes, que representan

el 47,26% del total distrital, que como se indica es mucho menos en porcentaje en relación a las mujeres.

De igual modo las mujeres ascienden a la cantidad de 2,790 que representan el 52,74%, observándose que hay un porcentaje mayor de habitantes del sexo femenino.

Por otro lado tenemos la población por centros poblados de la jurisdicción de acuerdo al siguiente detalle:

HABITANTES POR ESTABLECIMIENTOS DE SALUD

Nº	EE.SS.	HABITANTES
1	C.S. HUANDO	4,328
2	P.S. CACHILLACLLAS	557
3	P.S. TINYACLLA	553
4	P.S. NVA ACOBAMBILLA	511
5	S.J. DE MIRAFLORES	847
6	P.S. VISTA ALEGRE	993
7	P.S. PALCA	1,442
8	P.S. HUAYANAY	803
9	P.S. CHILLHUAPAMPA	712
10	P.S. PUTACCA	418
	MR. HUANDO	11,144

FUENTE: Administración de C.S Huando

En el siguiente cuadro se aprecia mayor cantidad de habitantes en relación al tamaño del lugar o poblado, destacando principalmente la capital distrital, el poblado de Huando, Vista alegre, Palca y San José de Miraflores respectivamente, existiendo también poblados con menor cantidad de habitantes

DENSIDAD POBLACIONAL

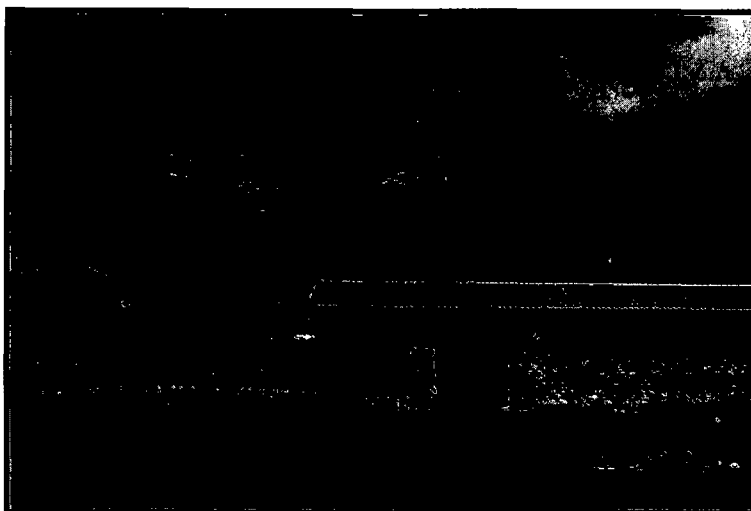
La población total de la MR. Huando es de 11,434 habitantes, la densidad poblacional es de 58,99 hab. /Km².

$$D.P. = \frac{Habi \ tan \ tes}{Km^2} = /km^2.$$

ANALFABETISMO Y EDUCACION

INDICE DE ESCOLARIDAD:

En lo que concierne al aspecto educativo, ésta se refleja de acuerdo a los centros educativos existentes, conforme a los niveles que a continuación se indican.



Veamos la cobertura de atención

Cuadro N° 06

Cobertura de Atención

N°	NIVEL	N ° CENTROS EDUCATIVOS	N° ALUMNOS	%	DOC.	AULAS
01	INICIAL	07	208	5.61	07	21
02	PRONOEI	10	218	5.88	10	29
03	PRIMARIA	25	2,266	61.11	56	145
04	SECUNDARIA	04	773	20.85	28	23
05	SECUND. CEGECOM	04	243	6.55	06	6
	TOTAL	50	3,708	100.00	107	224

FUENTE: Dirección Regional de Educación de Huancavelica-2009.

El Distrito de Huando presenta dificultades y limitaciones en el sistema educativo. Cuenta con un total de 07 centros educativos en nivel inicial, 10 en PRONOEI, 25 en el nivel primario, 04 en el nivel secundario 04 en el nivel secundario CEGECOM, para una población estudiantil de 3,708 alumnos. El nivel inicial representa el 5.61%, el PRONOEI representa el 5.88%, el nivel primario representa el 61.11%, el

nivel secundario representa el 20.85% y el nivel secundario CEGECOM representa el 6.55%.

INDICE DE ANALFABETISMO:

PROBLEMA	INDICADORES
Inadecuado Desarrollo de Capacidades en la Niñez, Juventud, Docentes y Familia.	• 22.5% Tasa de Analfabetismo • 9.0% de Deserción Escolar • 25 Centros Educativos de Nivel Primario • 04 Centros Educativos de Nivel Secundario • 41% de Centros Educativos en mal estado • 3,708 Alumnos matriculados • 20.8% Docentes Intitulados

FUENTE : Departamento de estadística

Referente a este indicador educativo de acuerdo al último Censo del 2005; el Distrito de Huando tiene una población analfabeta mayor de 5 años el mismo que asciende al 22.50%, el que naturalmente contribuye a la situación de pobreza distrital, provincial y departamental.

LUGAR	CANT.	%	HOMBRE %	MUJER %
Huando	1,952	22.50	9.60	35.50

Tasa de Analfabetismo

FUENTE: Dirección de educación Hvca.

Podemos apreciar que de la población Analfabeta del 22.50% del distrito, la mujer es la que mayor cantidad muestra en cuanto a porcentaje con el 35.50 del promedio total.

VIVIENDA SEGÚN MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN

Se observa en las viviendas tipologías tradicionales andinas, que permiten mostrar proporciones elevadas de hogares en condiciones de pobreza. Estas edificaciones tienen una fuerte vinculación con actividades productivas, actuando como condicionantes la agreste geografía, el clima frío y la escasez de recursos como insumo para la construcción.

Parte de los patrones culturales andinos de la vivienda rural constituye la superposición de funciones de los espacios. Tradicionalmente se comparte el dormitorio con la cocina y la crianza de animales menores, con la finalidad de aprovechar el calor que el tradicional fogón ofrece tanto a la familia como a sus animales. Este patrón cultural, sumado a los bajos ingresos económicos de las familias, condiciona el uso de espacios, generando hacinamiento y deficientes condiciones de salubridad.

Se debe indicar que el nivel de desarrollo de las tecnologías constructivas en el distrito, es muy incipiente, no se maneja técnicas en el proceso constructivo y se carece de mano de obra calificada. Las edificaciones constituyen producciones de sus propios ocupantes, se trata de procesos de autoconstrucción con sistemas tradicionales como el adobe o tapiales (bloques de tierra y paja). En las comunidades por lo general estos procesos incluyen el Ayni, asistencia de mano de obra sin costo alguno por parte de los vecinos de la misma localidad, especialmente en el armado de muros y techos, retribuido de forma similar. Esta estrategia constituye una interesante respuesta frente a los reducidos ingresos económicos del poblador de Huando, que no le permiten invertir en la mejora de la edificación, menos aún acceder a otras tecnologías o contratar personal idóneo para estas labores.

A nivel distrital existen altos niveles de hacinamiento. Se sabe que el 90% de las viviendas localizadas en las pisos altos no cuenta con espacios exclusivos para dormitorio, el 60% de estos posee únicamente una habitación y muy pocas son las viviendas que poseen 2 ó 3 habitaciones exclusivas para dormir (especialmente en la zona rural). Ello confirma el alto nivel de hacinamiento en las viviendas y muestra las precarias condiciones de habitabilidad para sus ocupantes. A este problema se suma las deficientes condiciones de salubridad de las viviendas, ya que por lo general carecen de servicios higiénicos y agua potable.

Condición de las viviendas

Estructura	Descripción
Pared	Adobe (48%)
	Tapial o piedras asentadas con barro tipo mampostería (51%)
	Otros (1%)
Techo	Paja o Ichu (3%)
	Calamina (34%)
	Teja (57%)
Piso	Otros (6%)
	Tierra apisonada (96%)
	Otros: empedrado, entablado o concreto (4%)

Fuente: INEI-Hvca.2005

ELAB: Facilitador PDDC 2005

La actividad constructiva, la producción de materiales y los componentes para la construcción en Huando, son de tipo tradicional y por tanto de carácter artesanal. Los materiales de mayor utilización en el proceso constructivo de las edificaciones para las paredes son el adobe de tierra en un 48%, tapial o piedras asentadas con barro tipo mampostería en un 51% y material noble en un 1%, para los techos, paja o "ichu" (3%), calamina (34%), teja (57%) y otros (6%) y pisos de tierra apisonada en un 96%.

COMUNIDADES Y VIAS DE ACCESO:

La accesibilidad geográfica a los anexos, presenta características de atención limitada en cuanto a urgencias se refiere sobre todo en área Materno Perinatal donde algunas madres titubean para acudir al centro de Salud en el momento del parto sobre todo el tiempo de lluvia que incluso hace difícil el acceso en Ambulancias por la misma geografía y sumando el exceso de barro hace imposible el transporte en caso de emergencia.

A continuación se presenta las distancias del Centro de Salud Huando a sus anexos:

- ✓ **VIAS DE COMUNICACION:** Es el terrestre.
- ✓ **CONDICIONES DE LA VIA TERRESTRE:** Trocha carrozable.

- ✓ **EL TIPO DE TRANSPORTE:** El poblador lo hace a pie, en autos, combis.
- ✓ **LA FRECUENCIA DE TRANSPORTE:** Es diario.
- ✓ **DISTANCIA DE LOS ANEXOS** De los puestos de salud al centro de salud

Huando

ESTABLECIMIENTO	DISTANCIA	TIEMPO
C.S PALCA	27 KM	45 min en vehículo
P.S.NVA ACOBAMBILLA	22km	30 min en vehículo
P.S CHULLHUAPAMPA	35Km	40 min. en vehículo
P-S-TINYACLLA	45 KM	60 min. en vehículo
P.S HUAYANAY	35 KM	45 min. en vehículo
P.S VISTA ALEGRE	32 Km	40 min. en vehículo
P.S MIRAFLORES	48 KM	1hr. 15 min. en vehículo
P.S CACHILLACLLAS	18 KM	20 min. en vehículo
P.S. PUTACCA	23 KM	35 min. en vehículo

IDIOMA O DIALECTO PREDOMINANTE:

La población del Distrito de Huando en su mayoría son bilingües, ya que hablan el castellano y el quechua para comunicarse. Así mismo, 60% de la población es quechua hablante y 40 % del resto de la población es bilingüe.

RELIGIÓN PREDOMINANTE:

La religión predominante es la católica en 77, 58% seguida de la evangélica en un 21,22%

MEDIOS DE COMUNICACIÓN LOCAL:

En el Distrito de Huando en particular en la localidad existen medios de comunicación, como el medio radial local y televisivo como son:

Radio Municipal de Huando

Señales de Televisión:

ATV Y TV-PERU

Internet: Hace como dos años se cuenta con cabinas de Internet.

SITUACION SOCIOECONOMICA

FUENTES DE TRABAJO Y PRODUCTIVIDAD:

ACTIVIDAD AGRICOLA:**Capacidad de uso de los suelos**

Según la clasificación por la capacidad de uso mayor de las tierras del distrito, existen tierras de calidad agrológicas bajas, por serias limitaciones de calidad del suelo, por su fertilidad baja a media (debido a condiciones naturales del lugar y no tanto a una sobreexplotación agrícola) y por erosión.

Así mismo, tiene tierras aptas para la producción forestal, con limitaciones por la baja calidad agrologica de los suelos y las pendientes muy pronunciadas, por lo que se recomienda la forestación y reforestación con especies maderables comerciales como el eucalipto, pino, entre otras

Capacidad de uso de los suelos

De la superficie total del distrito (19,930 Has) el 68% (8,037.51 Has.) corresponde a áreas no agrícolas (pastos naturales, montes y bosques, etc.) y sólo un 32% (3,733.89 Has.) como tierras agrícolas.

De las 8,037.51 Has. de tierras no agrícolas, los pastos naturales ocupan el 51% (5,947.21 Has.), distribuidos en unidades de producción y/o estancias donde se realizan actividades pecuarias en forma extensiva y empírica, sin planes de manejo racional de los recursos.

Tenencia de la tierra

Las tierras agrícolas son de conducción individual y comunal. En el primer caso, son propietarios particulares (posesionarios desde hace mucho tiempo), bajo sucesión y herencia; esto sucede con los terrenos que sirven para la agricultura, ubicadas en las partes bajas y medias, donde se adaptan los cultivos; así mismo disponen de terrenos de mayor superficie destinados a la actividad pecuaria y que generalmente se ubican en las partes altas del distrito.

ACTIVIDAD PECUARIA:

La actividad pecuaria se complementa con la agricultura dentro de la economía de subsistencia campesina y es muy importante desde el momento que se constituye

en la fuente potencial de ingresos monetarios y reserva de capital para cada agricultor.

El espacio geográfico donde se desarrolla la ganadería en el distrito de Huando tiene características propias. Toma como base de la alimentación a las praderas naturales con manantiales, ríos, riachuelos para las cuales son condicionantes, los aspectos del clima que provee el recurso agua en forma de las precipitaciones, relieve agreste y accidentado en parte baja del relieve del distrito. Por lo indicado existen zonas apropiadas para una ganadería próspera como es la parte alta del distrito para la crianza de vacunos, ovinos, camélidos (alpacas, llamas, etc).

La crianza y explotación animal, se encuentra en manos de las familias campesinas, utilizando para la crianza una tecnología media a tecnología incipiente. Un gran número de productores conservan la modalidad de crianza de sus ancestros, sin practicar ni adaptar las tecnologías avanzadas y aprovechando los recursos propios de la naturaleza.

En medio de un gran porcentaje de retraso en el aspecto de crianza, existen familias progresistas que tratan de sobresalir, realizando mejoras en alimentación, infraestructura, manejo, y mejoramiento genético incrementando de esta manera la producción y la productividad.



Las especies de mayor importancia económica en el distrito son los vacunos, ovinos, y las alpacas en la parte alta, seguida de la crianza de animales menores como el cuy y aves de corral.

Huando cuenta con un potencial significativo para seguir trabajando en la crianza de camélidos sudamericanos, ya que en el último censo realizado en este distrito se identificaron como principales especies a la crianza del Cuy con 38,571 ejemplares. La alimentación de la población pecuaria en la jurisdicción es a base de pastos.

naturales, restos de cosecha (chala). En algunos pocos casos éstos se alimentan a base de pastos cultivados debido a la escasez de agua.

Sus prácticas son tradicionales con escaso conocimiento de los adelantos tecnológicos existentes en el país. Se requiere una actualización tecnológica y apoyo financiero; que implique la optimización cuantitativa y cualitativa pecuaria, desarrollándose ésta, a partir del mejoramiento de pastos y forraje, mejoramiento genético y producción especializada, láctea, cárnica, fibrica, insumos para la curtiembre, etc.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS

3.1.1. HIPOTESIS GENERAL

Existe diferencia entre los niveles de desarrollo de autoestima de las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica.

3.1.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- Existen diferencias significativas en el área de sí mismo entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica.
- Existen diferencias significativas en el área de social entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica.
- Existen diferencias significativas en el área de hogar entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica.

- 52
- Existen diferencias significativas en el área de escuela entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090 - Yanacollpa de Huando - Huancavelica.

3.1.3. SISTEMA DE HIPÓTESIS

- **Alternativa (H1):**

¿Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo del autoestima entre las niñas y los niños de la Institución Educativa urbana. N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090-Yanacollpa-Huando- Huancavelica?

- **Nula (Ho):**

¿No existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo del autoestima entre las niñas y los niños de la Institución Educativa urbana. N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090-Yanacollpa-Huando- Huancavelica?

3.2 VARIABLES

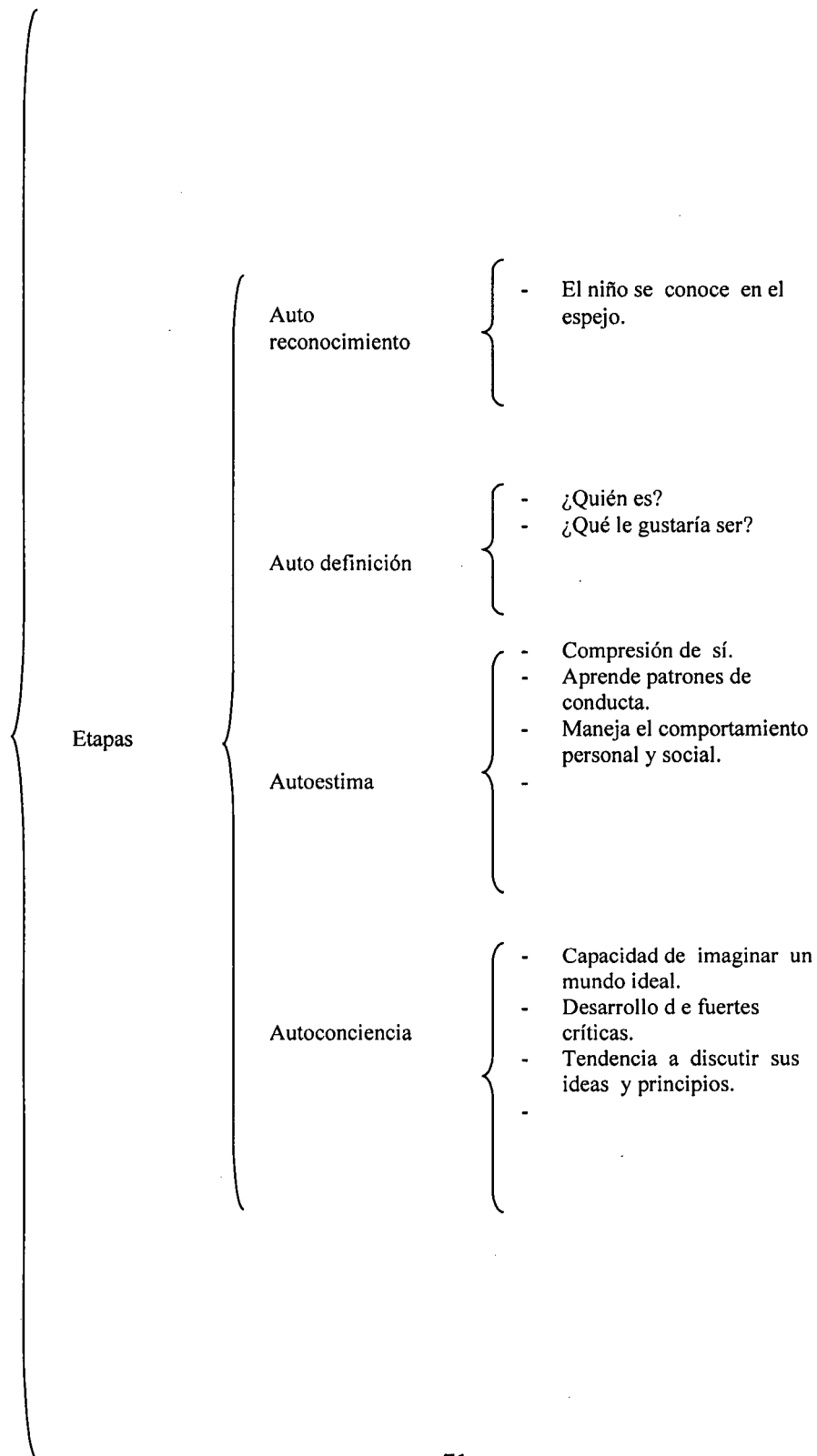
- Desarrollo de Autoestima.
- El autoestima de las niñas y niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090 -Yanacollpa de Huando - Huancavelica.
- Variables intervinientes:
 - Edad
 - Sexo

3.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	SUB INDICADORES
AUTOESTIMA	Niveles	Nivel Alto	- Satisfacción - Aceptación. - Auto respeto. - Estima personal y social - Activa y expresiva.
		Nivel Intermedio	- Seguridad - Buscan aprobación ajena. - Requieren presión social.
		Nivel Bajo	- Insatisfacción. - Rechazo. - Desprecio. - Sentimiento de inferioridad. - Pasividad. - Miedo de aprender - Propenso al fracaso
	Características	Un niño con alta autoestima	- Se siente orgulloso. - Actúa con independencia. - Asume con independencia. - Debe aceptar frustraciones. - Afronta nuevos retos. - Se siente capaz de influir en otros. - Muestra amplitud de emociones y sentimientos.
	Características	Un niño con baja autoestima	- Evita situaciones de ansiedad. - Desprecia las dotes naturales propias. - Siente que los demás no le valoran. - Culpa a los demás de su propia debilidad. - Se deja influir con los otros. - Se pone a la defensiva. - Se siente impotente. - Tiene estrechos de emociones y sentimientos.
		70	

AUTOESTIMA



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo que le corresponde al presente trabajo de investigación es de naturaleza **Básica Sustantiva**, que nos lleva a la búsqueda de conocimientos relacionados a la Autoestima entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090-Yanacollpa de Huando-Huancavelica".

4.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel que le corresponde al presente trabajo de investigación es el **Descriptivo**, ya que ésta orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio - temporal dada. En este caso nos va a permitir describir la autoestima de las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090-Yanacollpa de Huando-Huancavelica"

4.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño a emplear es el **Descriptivo Comparativo** porque se orienta a la constatación del nivel del desarrollo de la autoestima en una muestra de sujetos. En

este caso nos va a permitir saber el grado de desarrollo del nivel de autoestima de las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica”.

M1 -----O1O1≠O2

M2 -----O2O1=O2

M1 = Constituye la muestra de los niños y las niñas del 6to Grado de la zona urbana de la I.E.N°36021 del distrito de Huando de la provincia de Huancavelica.

M2 = Constituye la muestra de los niños y las niñas del 6to Grado de la I.E.N°36090-Yanacollpa del distrito de Huando de la provincia de Huancavelica.

O1= Medición de autoestima de los niños y niñas del 6to Grado de la zona urbana de la I.E.N°36021 del distrito de Huando de la provincia de Huancavelica.

O2 = Medición de autoestima los niños y niñas del 6to Grado de la zona rural de la I.E.N°36090-Yanacollpa del distrito de Huando de la provincia de Huancavelica.

4.3.1. POBLACIÓN

La población o universo está conformada por 37 escolares entre niños y niñas del 6to grado de la zona urbana y rural el nivel de los alumnos que participaran en la población total pertenecen al nivel de Educación Primaria de Menores, a la vez estará conformada por alumnos de ambos sexos, femenino y masculino, la edad de los alumnos variaba entre los 10 hasta los 12 años de edad.

4.3.2. MUESTRA

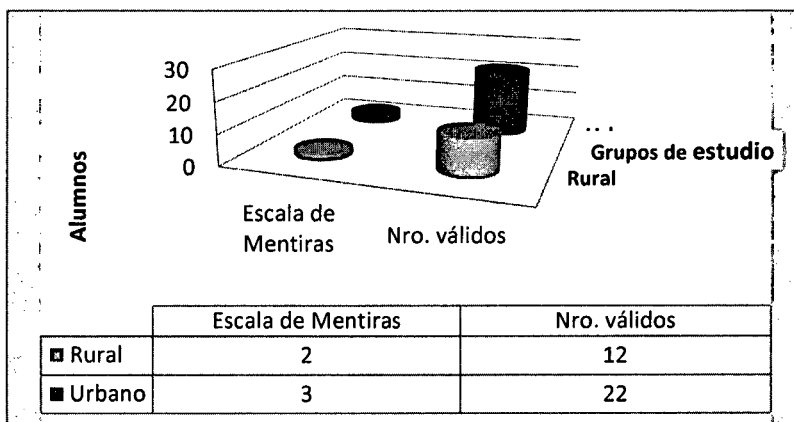
- a) La primera muestra censal, está constituido por 23 alumnos entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana .N°36021 del distrito de Huando de la provincia de Huancavelica.
- 11 niñas
 - 12 niños.
- b) La segunda muestra censal, está constituido por 14 alumnos entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa rural N° 36090-Yanacollpa del distrito de Huando de la provincia de Huancavelica.
- 4 niñas
 - 10 niños

TABLA N° 01
ESTADÍSTICA DE LA MUESTRA DE LOS GRUPOS DE ESTUDIO

	RURAL		URBANO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
VALIDOS	12	86	20	88	32	86.4
INVALIDOS (MENTIRAS)	2	14	3	12	5	13.6
TOTAL	14	100	23	100	37	100%

GRÁFICO N° 01

MUESTRA DE LOS GRUPOS DE ESTUDIO



De la tabla y el gráfico N° 01, podemos observar dos grupos muestrales de estudio, alumnos del 6to grado de educación primaria del distrito de Huando, provincia de Huancavelica, de las Instituciones Educativas N° 36090 del Centro Poblado de Yanacollpa (rural) y, la Institución Educativa N° 36021 de la localidad Huando (urbano). La zona rural tiene una frecuencia de 12 alumnos (86%), 2 alumnos (14%) invalidados por acumulación de mentiras, con un total de 14 alumnos; la zona urbana tiene una frecuencia de 22 alumnos (88%), 3 alumnos (12%) invalidados por acumulación de mentiras, con un total de 25 alumnos.

4.3.3. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MÉTODOS ESTADÍSTICOS PARA EL PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN

TECNICAS

Se utilizara las siguientes técnicas.

- **Técnica del fichaje.**-se utilizara para el marco teórico
- **psicometría:** Consiste en la aplicación de un instrumento o pruebas psicológicas que nos permitirá saber con viabilidad el nivel de diferencia y desarrollo de los niños y las niñas.
- **Técnica de la observación**
- **Técnica de la encuesta**

INSTRUMENTOS

- Fichas
- Escala tipo cuestionario

METODOS

- **METODO GENERAL.** Utilizaremos el método científico.
- **METODOS PARTICULARES.** utilizaremos los siguientes métodos
- **METODO TEORICO.** Inductivo, deductivo y analítico y sintético
- **METODO PRÁCTICO.** Trabajo de campo
- **METODO ESTADÍSTICO O MATEMÁTICO.** Estadística inferencial y estadística descriptiva.

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.

Los resultados de la investigación es decir los datos serán procesados a través de las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial (mediana, moda, cuarteles, T de student, grafico de barras, etc

4.3.4. DESCRIPCION DE INSTRUMENTOS

ESCALA: Instrumento de la investigación que se utiliza en el campo de la psicología estructurado a base de un conjunto de ítems para obtener información sobre el problema que se investiga. En este caso el instrumento que se aplicara en este proyecto de investigación será el **INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR DEL PSICOLOGO SEI STANLEY COOPERSMITH**, que consta de cincuenta y ocho preguntas ítems.

4.3.5. INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR DEL PSICOLOGO SEI STANLEY COOPERSMITH

1. CONCEPTO DE INVENTARIO

Es una prueba que te permite medir características de la Autoestima, teniendo en cuenta las Actitudes Valorativas de una persona, este inventario cuenta con 4 sub escalas las mismas que explicamos a continuación.

2. RESEÑA HISTÓRICA DEL INVENTARIO

Coopersmith, comienza en 1959, un estudio sobre la Autoestima y en 1967, publica una Escala de Medición de Autoestima, para niños de 5to y 6to grado; que es ampliamente utilizada, Coopersmith utilizó esta prueba de 58 reactivos (ítems) como base para la versión para los adultos, fue traducida al español por Panizo M. I. En 1988 (PUCP) utilizando el procedimiento de traducción doble (back traslation) como Inventario de Autoestima Original Forma Escolar para sujetos de 8 a 15 años de edad y 1985, María Isabel Pinazo, estandarizó esta prueba en Lima – Perú. Este instrumento brinda información acerca de las características de la Autoestima en 4 sub escalas denominadas áreas y una escala de Mentiras.

- ✓ Area Si Mismo (SM) con 26 Items
- ✓ Area Social (SOC) con 8 Items
- ✓ Area Hogar (H) con 8 Items
- ✓ Área Escuela (SCH) con 8 Items
- ✓ Escala de Mentiras (L) con 8 Item

a) AREA SI MISMO (SM) O SI MISMO GENERAL

Se relaciona al auto percepción y propia experiencia valorativa del individuo sobre sus características físicas y psicológicas. Esta sub escala cuenta con 26 ítems, los mismos que están identificados por los siguientes números:

1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 53, 56 y 57.

b) AREA SOCIAL (SOC) O PARES SOCIAL

Referida a los compañeros de juego y estudios de la misma edad.

Esta sub escala cuenta con 8 ítems, los mismos que están identificados con los siguientes números:

5, 8, 14, 21, 28, 40, 49 y 52.

c) AREA HOGAR (H) U HOGAR PADRES

Es con respecto a las experiencias que vive el niño en el seno familiar, centrada en la relación de niño con los padres. Esta sub escala consta de 8 ítems. Esta sub escala consta de 8 ítems, los mismos que están identificados con los siguientes números:
6, 9, 11, 16, 20, 22, 29 y 44

d) AREA ESCUELA (SCH) O ESCUELA

Referido a la vida en la Escuela y el grado en que el sujeto se siente satisfecho o no con su desempeño académico. Esta sub escala cuenta con 8 ítems, los mismos que están identificados con los siguientes números:
2, 17, 23, 33, 37, 42, 46 y 54.

e) ESCALA DE MENTIRAS (L) O ESCALA DE VERACIDAD

Esta escala determina el grado de confiabilidad o validez que tiene la prueba, es decir, si el sujeto examinado obtiene de 5 a más puntos en este rubro entonces la prueba no es confiable, vale decir se invalida la prueba. Esta sub escala consta de 8 ítems, los mismos que están identificados con los siguientes números:
26, 32, 36, 41, 45, 50, 53 y 58.

El Inventario de Autoestima Original forma Escolar del Psicólogo SEI STANLEY COOPERSMITH en total consta de 58 ítems, los mismo que generan un puntaje parcial por cada sub área y luego se obtiene un puntaje total y/o general. (Observar cuadro inferior)

CUADRO N° 01

SUB ESCALAS	ITEMS	TOTAL (PUNTAJE ESPERADO)
SI MISMO	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 53, 56 y 57.	26
SOCIAL	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49 y 52.	8
HOGAR	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29 y 44	8
ESCUELA	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46 y 54.	8
PUNTAJE PARCIAL		50 X 2
TOTAL		100
ESCALA DE MENTIRAS	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53 y 58.	8

NORMA PORCENTILAR

MUY BAJO	0-5
BAJO	6-25
PROMEDIO	26-75
ALTA	76-90
MUY ALTO	91-100

CLAVES DE RESPUESTAS PARA EL INVENTARIO DEL AUTOESTIMA

ITEMS	V	F
1	X	
2		X
3		X
4	X	
5	X	
6		X
7		X
8	X	
9	X	
10		X
11		X

12		X
13		x
14	X	
15		X
16		X
17		X
18		X
19	X	
20	X	
21	X	
22		X
23		X
24		X
25		X
26	X	
27	X	
28	X	
29	X	
30		X
31		X
32	X	
33	X	
34		X
35		x
36	X	
37	X	
38	X	
39	X	
40		X
41	X	
42	X	
43	X	
44		X
45	X	
46		X
47	X	

40

48		X
49		X
50	X	
51		X
52		X
53	X	
54		X
55		X
56		X
57		X
58	X	

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para obtener conclusiones del trabajo de investigación a partir de los datos captados, se ha considerado imprescindible el procesamiento y análisis a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como: cuadros de resumen, gráfico de barras, incluido la curva normal, medidas de tendencia central y medidas de dispersión. Se aplicó estadística inferencial para la contratación de la significancia estadística de la hipótesis, mediante el estadístico de prueba de T de Student.

Asimismo, en el presente trabajo de investigación se tuvo como unidades muestrales a dos Instituciones educativas del 6to. grado de educación primaria del distrito de Huando; Institución Educativa N° 36021 ubicado en la misma localidad urbana con 23 alumnos y la Institución Educativa N° 36090, ubicado en la una zona rural (Centro Poblado de Yanacollpa) con 14 alumnos, de todos ellos, cinco alumnos no participaron en el procesamiento de datos estadísticos, se invalidaron por tener más de cinco mentiras. Para efectos de cumplir con los propósitos del trabajo de investigación y de acuerdo al diseño de investigación, han sido evaluados con el Test de Inventario de Autoestima del Psicólogo Sei Stanley Coopersmith, que consta de cincuenta y ocho preguntas; por otro lado, para obtener resultados más

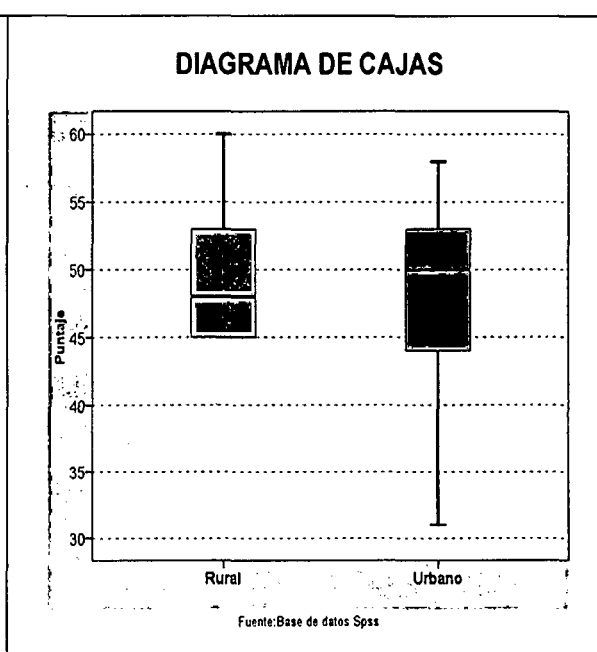
fiables, se procesó los datos con los paquetes estadísticos de SPSS 15,0 (Programa Estadístico para las Ciencias Sociales), la hoja de cálculo Microsoft Excel y Minitab (diagrama de distribución).

5.1. COMPARACIÓN DE LAS ÁREAS Y NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 36021 (URBANO) Y N° 36090 (RURAL)

Tabla N° 02
Estadísticos del área sí mismo
mediana del área sí mismo

	Si Mismo	
	Rural	Urbano
N	12	20
Perdidos	2	3
Media	49.17	47.2
Mediana	48	50
Desv. típ.	4.78	7.18
Rango	15	27
Mínimo	45	31
Máximo	60	58

Gráfico N° 02
Comparación de la
de los grupos de estudio



En la tabla y gráfico N° 02, se puede observar, los resultados obtenidos en el área de **sí mismo**, es decir el nivel de aceptación con que el niño valora sus conductas autodescriptivas, reconoce y aprecia la propia valía es consciente de la propia forma de actuar en un momento dado, y de sus propios potenciales y posibilidades para luego asumir las consecuencias de su actuar. Se comparan los grupos de estudio: rural y

urbano. Así la media de la zona rural es ligeramente mayor (49.17) que la zona urbana (47.2), mientras que la mediana de la zona rural es 48, menor que la zona urbana 50; sin embargo ambos grupos se ubican en el nivel promedio. La desviación típica nos señala que los datos de la zona rural (4.78) son más homogéneos que la zona urbana (7.18). El puntaje mínimo obtenido por el grupo urbano (31) es menor que el grupo rural (45), mientras que el puntaje máximo en el grupo urbano (58) es menor que el grupo rural.

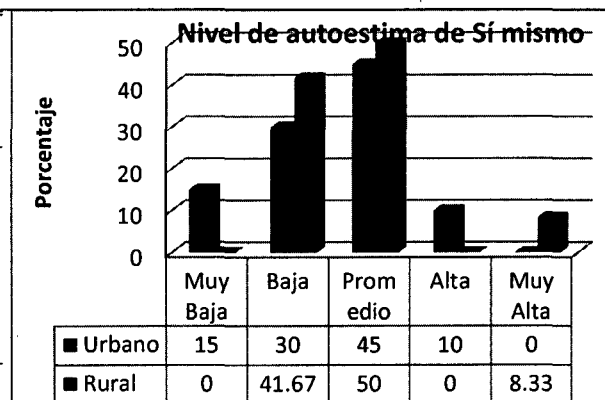
Tabla N° 03

Frecuencia y porcentaje del área sí mismo de autoestima del área sí mismo de los grupos de estudio

	Nivel de Sí Mismo			
	Rural		Urbano	
	f	%	f	%
Muy Baja	0	0	3	15
Baja	5	41.7	6	30
Promedio	6	50	9	45
Alta	0	0	2	10
Muy Alta	1	8.3	0	0
Total:	12	100	20	100

Gráfico N° 03

Porcentaje de los Niveles de los grupos de estudio



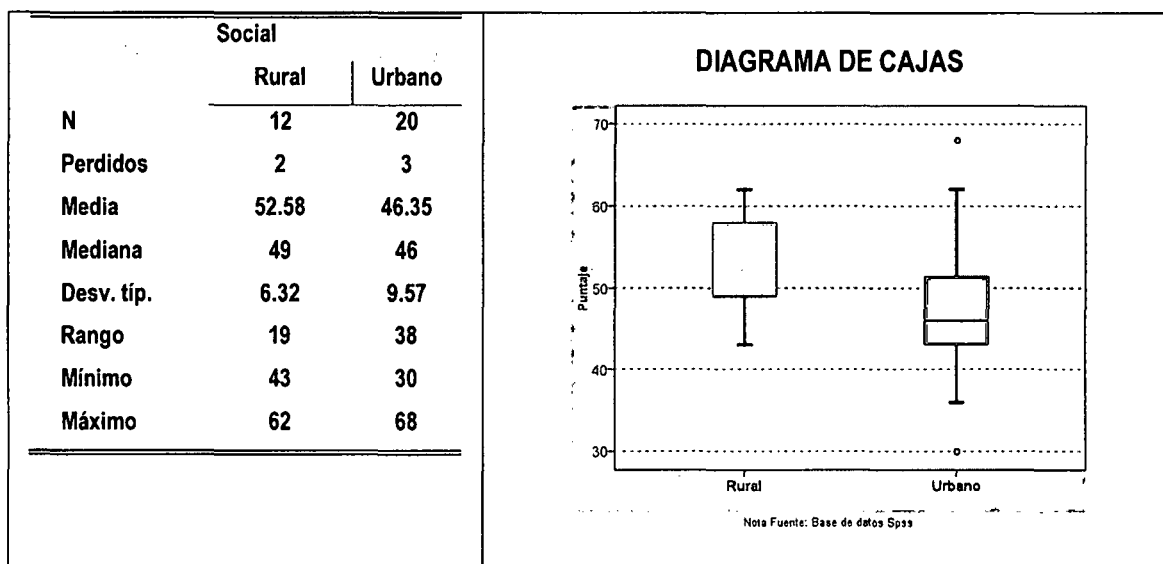
En la tabla y gráfico N° 03, se representa los niveles de autoestima del área sí mismo de los grupos del área rural y urbano de la muestra de estudio; en el nivel **muy bajo** no se halló ningún estudiante, mientras que en la zona urbana se ubican 03 sujetos que representa el 15%; en el **nivel bajo** en el ámbito rural se ubican 05 estudiantes con 41,7%, a diferencia de la zona urbana con 06 alumnos equivalente a 30%; en el **nivel promedio**, en la zona rural hay 06 estudiantes es decir 50%, mientras que, en la zona urbana se ubicaron 09 representando a un 45%; en el **nivel alto** en la zona rural no se ubica ningún estudiante, en tanto que en la zona urbana hay 02 estudiantes correspondiente a 10%; en el **nivel muy alto**, en la zona rural se ubica 01 estudiante que equivale a un 8.3%, mientras que ninguno se situó en la zona urbana.

Tabla N° 04

Estadísticos del autoestima del área social
autoestima del
área social de los grupos de estudio

Gráfico N° 04

Mediana del nivel de
de los grupos de estudio



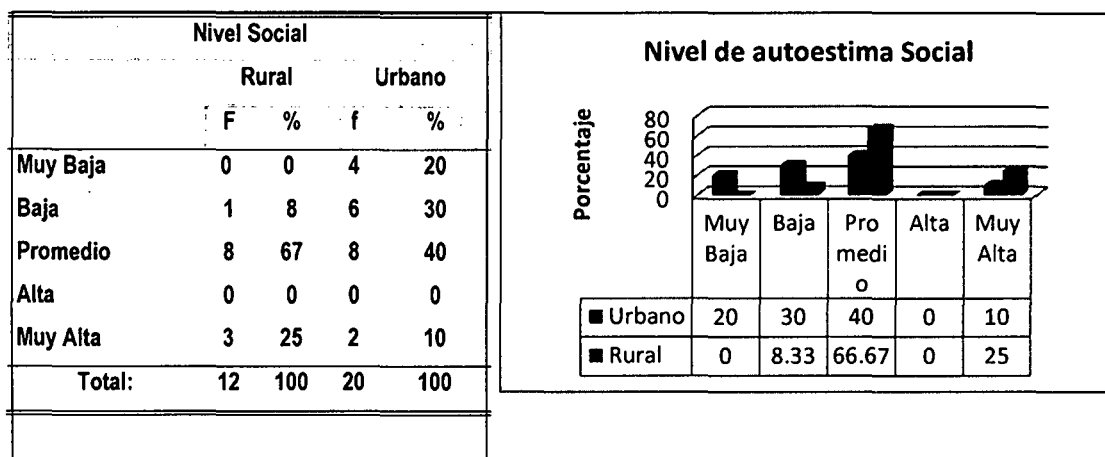
En la tabla y gráfico N° 04, se puede notar, los resultados obtenidos en el **área social**, es decir el nivel de aceptación con que el niño valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares. Se comparan ambos grupos de estudio: urbano y rural. La media y mediana (52.28 y 49) de la zona rural es mayor que la zona urbana (46.35 y 46) ubicándose la **zona rural en el nivel promedio**, mientras que la **zona urbano en el nivel bajo**. La desviación típica nos señala que los datos de la zona rural (6.32) son más homogéneos que la zona urbana (9.57). El puntaje mínimo obtenido por el grupo urbano (30) es menor que el grupo rural (43), mientras que el puntaje máximo en el grupo urbano (68) es mayor que el grupo rural (62). Se observan dos casos atípicos en la zona urbana.

Tabla N° 05

**Frecuencia y porcentaje del área social
Niveles de autoestima del
área social de los grupos de estudio**

Gráfico N° 05

**Porcentaje de los
de los grupos de estudio**



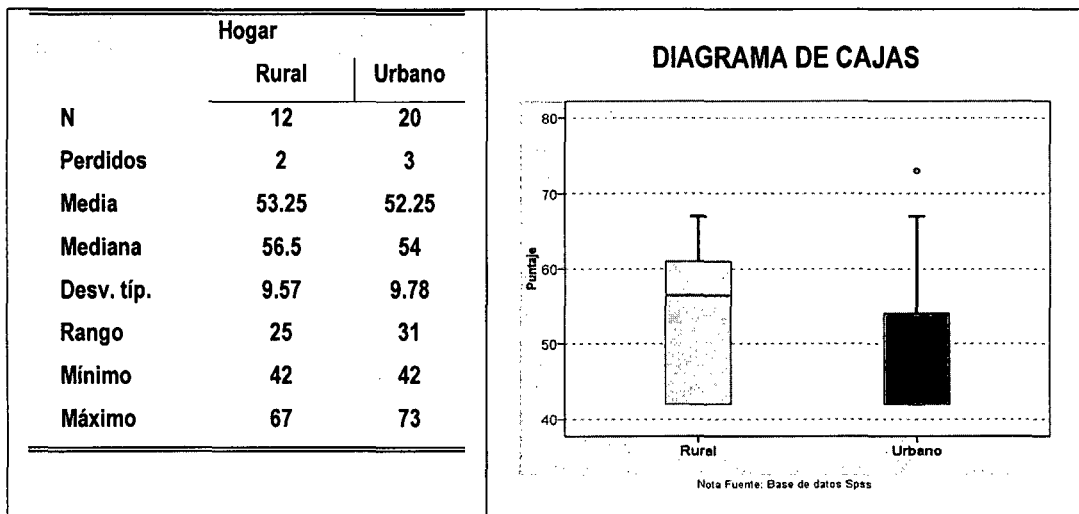
La tabla y gráfico N° 05, caracteriza los niveles de autoestima del área social de las muestras de estudio del área rural y urbana; en el nivel muy bajo en la zona rural no se halla ningún estudiante, mientras que en el nivel urbano se ubicaron 04 estudiantes que representa el 20%; en el nivel bajo en el ámbito rural se ubica 01 estudiante con 8%, a diferencia de la zona urbana con 06 alumnos equivalente a 30%; en el nivel promedio, en la zona rural, hay 08 estudiantes que pertenece al 67%, mientras que en la zona urbana se ubican 08 estudiantes representando a un 40%; en el nivel alto en las zonas rural y urbana no se ubican ningún estudiante; en el nivel muy alto en la zona rural, se ubica 03 estudiante que equivale a un 25%, mientras que en la zona urbana se ubica 02 estudiantes que corresponde al 10%

Tabla N° 06

**Estadísticos del autoestima del área hogar
autoestima del
área hogar de los grupos de estudio**

Gráfico N° 06

**Mediana del nivel de
de los grupos de estudio**



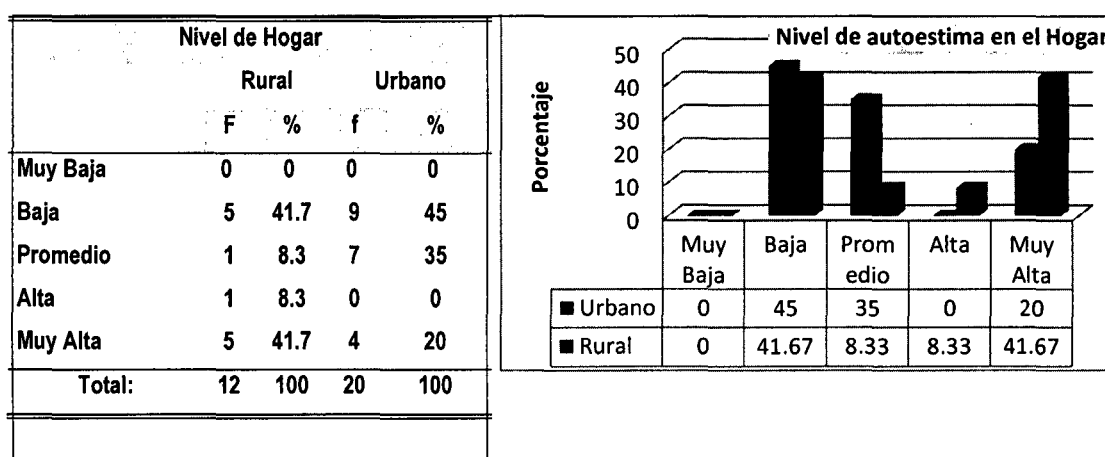
La tabla y gráfico N° 06, nos muestra, los resultados obtenidos en el **área hogar**, es decir la aceptación con que el niño valora sus conductas autodescriptivas con sus familias directos, percibe que la familia satisface predominantemente sus necesidades emocionales, el núcleo familiar le sirve al niño de punto de referencia donde establece sus relaciones más íntimas. Se confrontan ambos grupos de estudio: urbano y rural. La media y mediana de la zona rural (53.25 y 56.25) es ligeramente mayor que la zona urbana (52.25 y 54) ubicándose la zona rural en el nivel promedio al igual que la zona urbana. La desviación típica nos señala que los datos de la zona rural (9.57) y de la zona urbana (9.78) están ligeramente dispersos en relación con la media. El puntaje mínimo obtenido por el grupo urbano y rural son iguales (42), mientras que el puntaje máximo en el grupo urbano (73) es mayor que el grupo rural (67), cabe señalar que hay un caso atípico en la muestra de la zona urbana.

Tabla N° 07

Frecuencia y porcentaje del área hogar
Niveles de autoestima del
área hogar de los grupos de estudio

Gráfico N° 07

Porcentaje de los
de los grupos de estudio



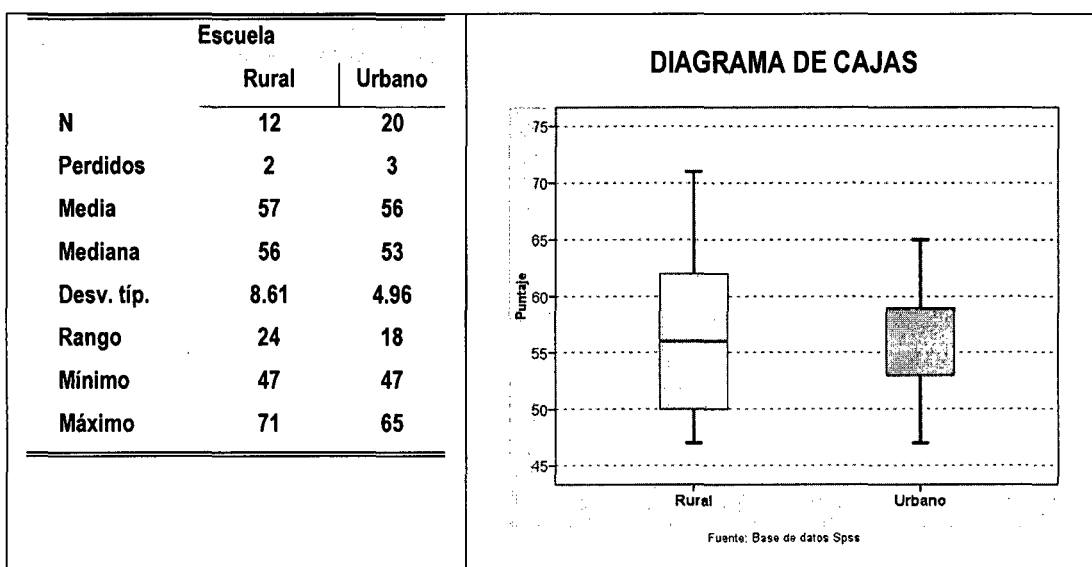
En la tabla y gráfico N° 07, se constituyen los niveles de autoestima de la muestra de estudio del área hogar de los grupos rural y urbano; así en el **nivel muy bajo** en el ámbito rural y urbano ningún estudiante se ubica; en el **nivel bajo** en el ámbito rural se ubican 05 estudiantes, con 41,7%, a diferencia de la zona urbana con 09 alumnos equivalente a 45%; en el nivel promedio, en la zona rural se ubica 01 estudiante es decir 8.3% en tanto que, en la zona urbana se ubican 07 representando a un 35%; en el nivel alto en la zona rural se ubica 01 estudiante que corresponde a un 8.3%, en tanto que en la zona urbana no hay ningún estudiante; en el nivel muy alto en la zona rural, se ubicó 05 estudiantes que equivale a un 41.7%, mientras que en la zona urbana se sitúa 04 estudiantes con 20%.

Tabla N° 08

**Estadísticos del autoestima del área escuela
autoestima del
área escuela de los grupos de estudio**

Gráfico N° 08

**Mediana del nivel de
de los grupos de estudio**

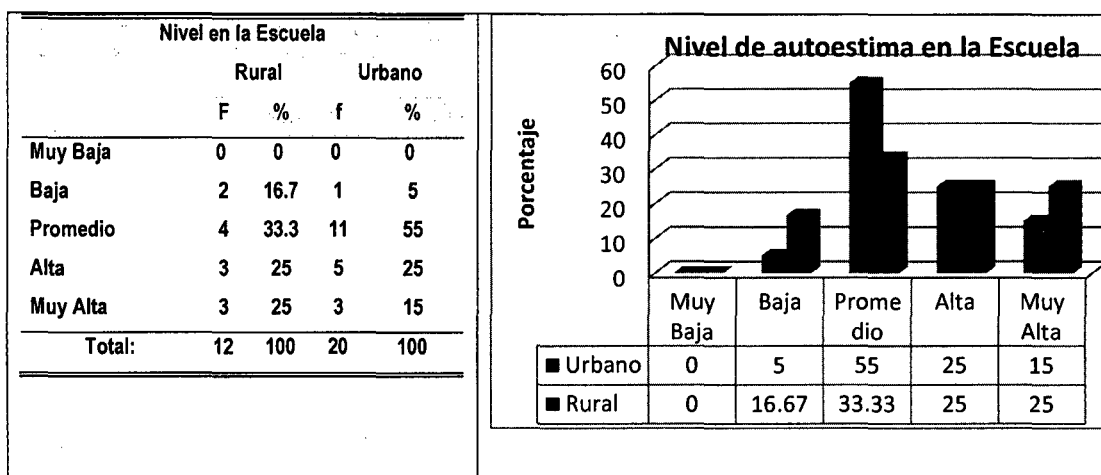


La tabla y gráfico N° 08, nos muestra, los resultados obtenidos en el área escuela, significa el nivel de aceptación con que el niño valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores, es decir la experiencia escolar del niño está relacionado con su bienestar socioemocional. Se examinan ambos grupos de estudio: rural y urbano; la media y mediana de la zona rural (57 y 56) es ligeramente mayor que la zona urbana (56 y 53), ubicándose la zona rural en el nivel alto y la zona urbana en los niveles alto y promedio. La desviación típica nos señala que los datos de la zona rural (8.61) están más dispersos que la zona urbana (4.96) en relación con la media. El puntaje mínimo obtenido por el grupo rural y urbano son iguales (47), mientras que el puntaje máximo en el grupo rural (71) es mayor que el grupo urbano (65).

31

Tabla N° 09
Frecuencia y porcentaje del área escuela
de autoestima del
área escuela de los grupos de estudio

Gráfico N° 09
Porcentaje de los Niveles
de los grupos de estudio



En la tabla y gráfico N° 09, se encarna los niveles de autoestima del área escuela, de los grupos de estudio rural y urbano; en el **nivel muy bajo** en ambos ámbitos rural y urbano hay 00 estudiantes; en el **nivel bajo** en el ámbito rural se ubican 02 estudiantes con 16,7%, a diferencia de la zona urbana con 01 alumno que equivale a 5%; en el **nivel promedio**, en la zona rural hay 04 estudiantes es decir 33.3%, mientras que en la zona urbana hay 11 estudiantes representando a un 55%; en el **nivel alto** en la zona rural, se ubican 03 estudiantes que corresponde a un 25%, similar resultado se distingue en la zona urbana, hay 05 estudiantes con 25%; en el **nivel muy alto** en la zona rural, se ubica 03 estudiantes que equivale a un 25%, mientras que en la zona urbana hay 03 sujetos con un 15%.

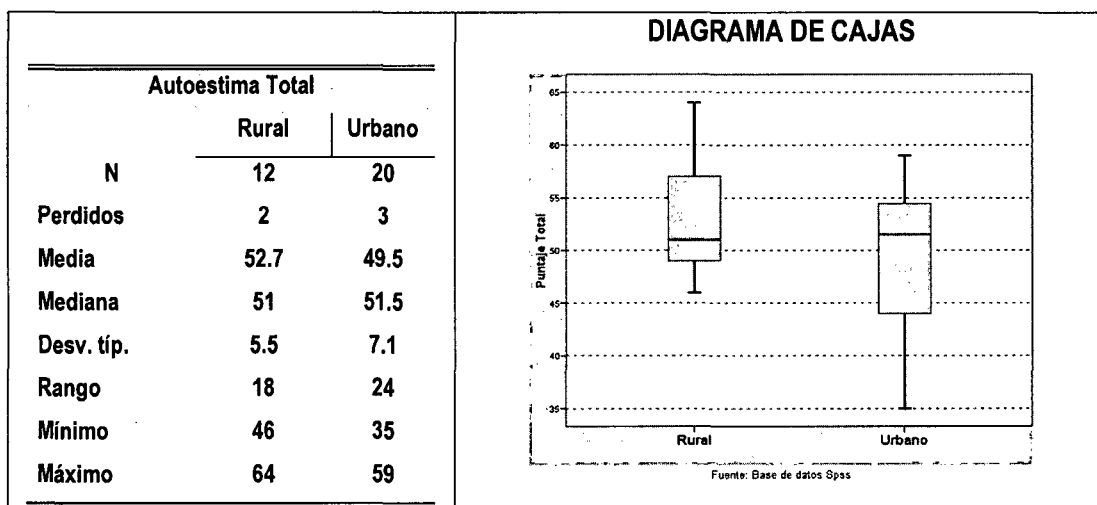
**5.2. COMPARACIÓN DE LOS ESTADÍSTICOS Y NIVELES DE AUTOESTIMA
TOTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N°
36021 (URBANO) Y N° 36090 (RURAL).**

Tabla N° 10

Estadísticos del autoestima total de la muestra

Gráfico N° 10

**Mediana del nivel de
autoestima**



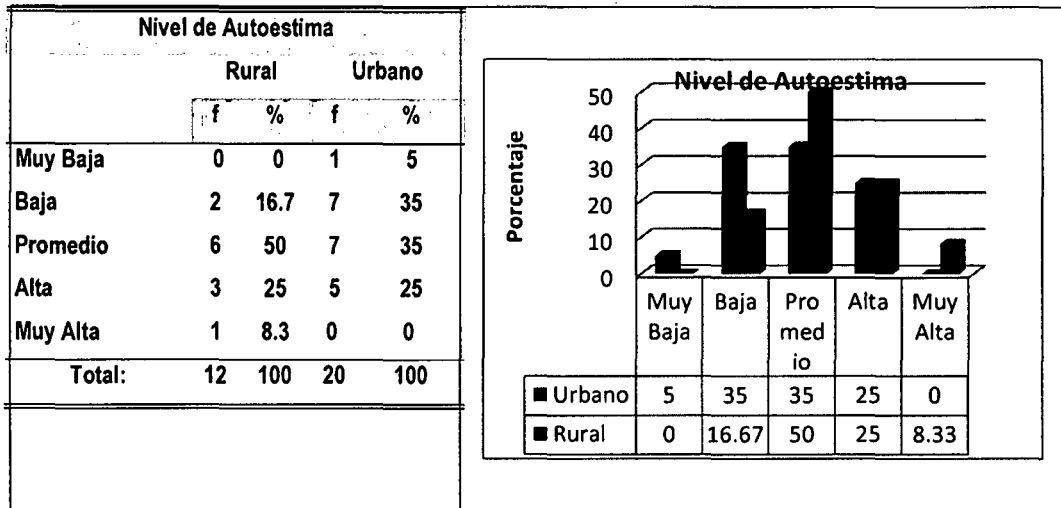
La tabla y gráfico N° 10, nos especifica los resultados obtenidos en la autoestima total de la muestra de estudio de ambos grupos de estudio: urbano y rural. La media y mediana de la zona rural (52.7 y 51) es ligeramente mayor que la zona urbana (49.5 y 51.5), sin embargo ambos se ubican en el **nivel promedio**, lo que significa que los niños y niñas tienen una valía de sus habilidades y capacidades en forma regular es decir hay cierta satisfacción de su actuar con ciertas dudas en algunas oportunidades. La desviación típica nos señala que los datos de la zona rural (5.5) y de la zona urbana (7.1) están ligeramente dispersos en relación con la media. El puntaje mínimo obtenido por el grupo rural es 46, mayor que la zona urbana que es 35) el puntaje máximo en el grupo rural (64) es mayor que el grupo urbano (59).

Tabla N° 11

Frecuencia y porcentaje de la autoestima total
Niveles de autoestima total los grupos de estudio

Gráfico N° 11

Porcentaje de los
grupos de estudio



En la tabla y gráfico N° 11, se representa los niveles de autoestima total de los grupos de estudio rural y urbano; en el nivel **muy bajo** en la zona rural no se halló ningún estudiante, mientras que en la zona urbana se ubica 01 estudiante que representa el 5%; en el **nivel bajo** en el ambiente rural se ubican 02 estudiantes, que equivale a 16,7%, a diferencia de la zona urbana con 07 alumnos equivalente a 35%; en el **nivel promedio** en la zona rural, hay 06 estudiantes es decir 50%, mientras que en la zona urbana se hallan 07 representando a un 35%; en el **nivel alto** en el ámbito rural, se ubica 03 estudiantes es decir 25%, en tanto que en la zona urbana hay 05 estudiantes que equivale a un 25%; en el nivel **muy alto** en la zona rural, se ubica 01 estudiante que equivale a un 8.3%, mientras que ninguno se situó en la zona urbana.

Tabla N° 12

Resumen de Resultados de diferencias significativas de las áreas de autoestima

Áreas	Prueba de muestras independientes			Significancia
	gl	t - tablas	t - calculada	
Si Mismo	30	2,042	0,84	No hay diferencias
Social	30	2,042	2,00	No hay diferencias
Hogar	30	2,042	0,28	No hay diferencias
Escuela	30	2,042	0,42	No hay diferencias

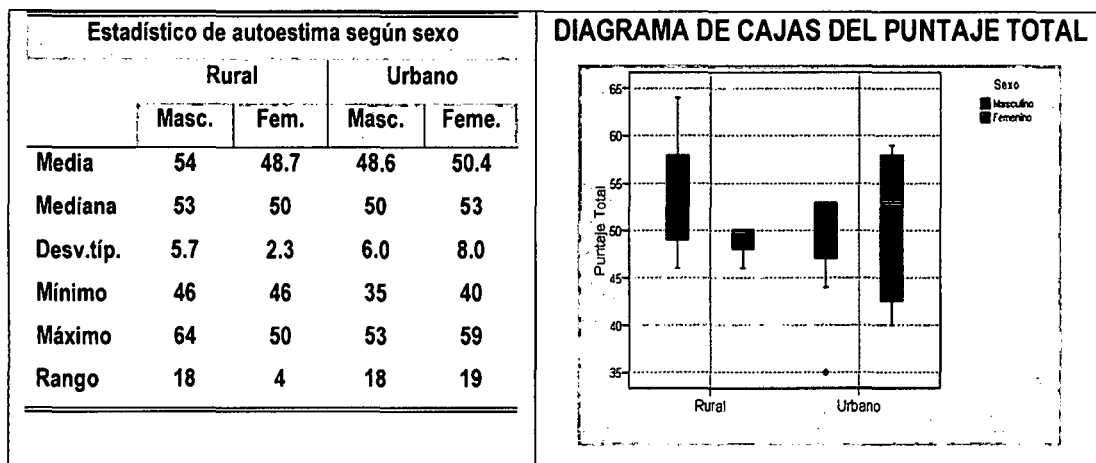
En la tabla N° 12, se observa el resumen de los resultados de las diferencias de las áreas de la autoestima de los dos grupos de estudio: niños y niñas de la I.E. N° 36021 (urbana) y la I.E. N° 36090 (rural), donde se aprecia que en el área si mismo la t tabla (2,042) es mayor que t calculada (0,84) por lo que no hay diferencias; en el área social, la t tabla (2,042) es mayor que la t calculada (2,00) igual no hay diferencias significativas; en el área hogar, la t tabla (2,042) es mayor que la t calculada (0,28) por tanto no hay diferencias; y en el área escuela la t tabla (2,042) es mayor que la t calculada (0,42) se concluye que no existen diferencias significativas.

5.3 COMPARACIÓN DE LOS ESTADÍSTICOS Y NIVELES DE AUTOESTIMA SEGÚN SU SEXO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 36090 (RURAL) Y N° 36021 (URBANO).

Tabla N° 13

Gráfico N° 13

Estadísticos comparativos de la autoestima total según sexo de los grupos de estudio



En la tabla N° 13 se observa la media y mediana del sexo masculino de la zona rural (54 y 53) y urbana (48.6 y 50), donde se aprecia que ambos se ubican en autoestima en el nivel promedio no existiendo diferencias significativas. El sexo femenino en la zona rural obtiene una media y mediana (48.7 y 50) ligeramente menor que la zona urbana (50.4 y 53), sin embargo cualitativamente ambos se ubican en el nivel promedio. El gráfico N° 12 nos muestra las medianas del sexo masculino y femenino de ambas zonas rural y urbana, donde podemos observar que se traslapan por lo que no hay diferencias significativas.

Tabla N° 14

Diferencias significativas de la autoestima total en relación a sexo
de los grupos rural y urbano de la muestra de estudio

Ámbito	Prueba de muestras independientes			Significancia
	gl	t – tablas	t – calculada	
Rural	10	2,23	1,53	No hay diferencias
Urbano	18	2,10	-0,56	No hay diferencias

La tabla N° 14, nos muestra que en el ámbito rural no hay diferencias significativas en relación a sexo, puesto que la t tablas (2,23) es mayor que la t calculada (1,53); similar situación se observa en el ámbito rural, la t tablas (2,10) es mayor que la t calculada (-0,56) concluyendo que no hay diferencias en forma significativa.

5.4 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la respectiva prueba de hipótesis, conforme al correspondiente diseño de investigación, probaremos si existen diferencias significativas entre las zonas urbana y rural en el nivel de autoestima total de los niños y niñas de los IE. N° 36021 y IE. N° 36090.

a) Sistema de Hipótesis:

- **Nula (H₀):**

No existen diferencias significativas en el nivel de autoestima entre los niños y niñas de las IE. N° 36021(urbana) y IE. N°36090 (rural).

$$\mu_e = \mu_c$$

Donde:

μ_e : Media del grupo de niños y niñas de la IE. N° 36021(urbana).

μ_c : Media del grupo de niños y niñas de la IE. N°36090 (rural).

• **Alterna (H1):**

Existen diferencias significativas en el nivel de autoestima entre los niños y niñas de los IE. N° 36021(urbana) y IE. N°36090 (rural).

$$\mu_e \neq \mu_c$$

b) Nivel de Significancia (α) y Nivel de Confianza (γ):

Nos está representando el error de tipo I que se comete al tomar la decisión estadística, por llamarlo de otra manera la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando en sí es verdadera. Su complemento representa el nivel de confianza (γ) al tomar la decisión estadística. Esquemáticamente será:

$$\alpha = 0.05 = 5\% \Rightarrow \gamma = 1 - \alpha = 95\% \dots\dots\dots \text{Ec. (1)}$$

c) Estadística de Prueba:

Puesto que en la hipótesis; se trata de hallar la diferencia de medias entre los dos grupos; la variable aleatoria (X) sigue una distribución "t" de Student con "gl"; es decir:

$$X \sim t_{\alpha}(gl) \dots\dots\dots \text{Ec. (2)}$$

$$T = \frac{\mu_e - \mu_c}{\sqrt{\frac{S_1^2(n_1 - 1) + S_2^2(n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \approx t_{\alpha}(gl) \dots\dots\dots \text{Ec. (3)}$$

Los grados de libertad han de calcularse:

$$gl = (20-1) + (12-1) = 30 \dots\dots\dots \text{Ec. (4)}$$

El valor tabulado (VT) de la prueba “t” para 30 grados de libertad y 5% de significancia es de 2,042 (obtenido de las correspondientes tablas estadísticas).

d) Cálculo de la Estadística:

Reemplazando los valores en la ecuación 3 se tiene:

$$T = \frac{\mu_e - \mu_c}{\sqrt{\frac{S_1^2(n_1 - 1) + S_2^2(n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$T = \frac{52.67 - 49.55}{\sqrt{\frac{5.549^2(12 - 1) + 7.06^2(20 - 1)}{12 + 20 - 2} \left(\frac{1}{12} + \frac{1}{20} \right)}} = 1.304$$

El valor calculado (VC) de la “t” es de 1.304

e) Toma de Decisión:

El correspondiente valor calculado de la estadística “t” y el valor crítico de la misma lo tabulamos en la gráfica de la función de densidad “t”, de la cual podemos deducir que el valor calculado (VC) de la “t” se ubica en la región de aceptación de la hipótesis nula (RA/Ho) y no en la región de rechazo de la hipótesis nula (RR/Ho); por lo que diremos que se ha encontrado evidencia empírica para aceptar la Hipótesis Nula. Tal como lo observamos en el siguiente gráfico. **Es decir no existen diferencias significativas de autoestima entre los niños y niñas de las IE. N° 36021(urbana) y IE. N°36090 (rural), a un nivel de confianza del 95%.**

En el gráfico N° 13 podemos observar las correspondientes regiones.

23

GRÁFICO N° 13

DIAGRAMA DE DISTRIBUCIÓN DE LA FUNCIÓN "T" PARA LA PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DE LA HIPÓTESIS

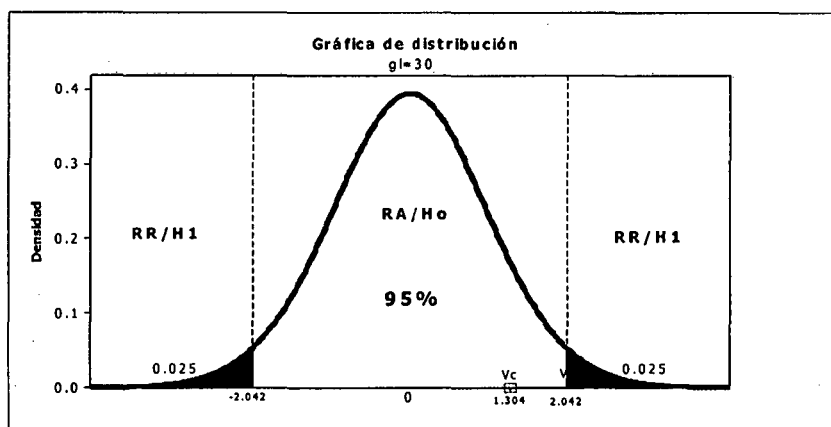
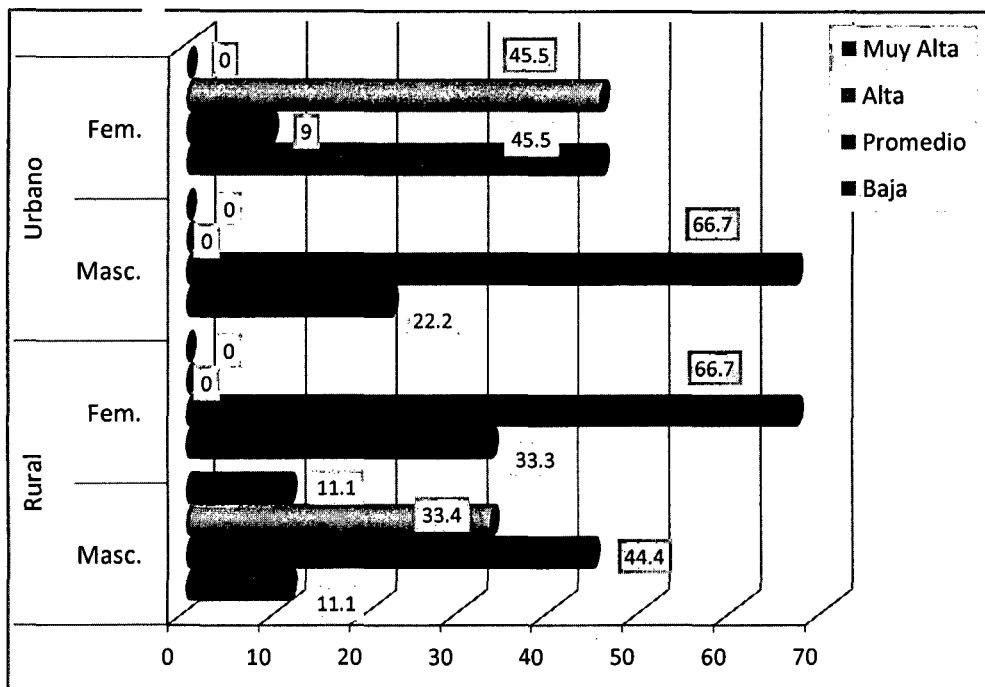


TABLA N° 14
NIVEL DE AUTOESTIMA TOTAL SEGÚN SEXO
DE LOS GRUPOS DE ESTUDIO

Nivel de Autoestima según sexo								
	Rural				Urbano			
	Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy Baja	0	0	0	0	1	11.1	0	0
Baja	1	11.1	1	33.3	2	22.2	5	45.5
Promedio	4	44.4	2	66.7	6	66.7	1	9.0
Alta	3	33.4	0	0	0	0	5	45.5
Muy Alta	1	11.1	0	0	0	0	0	0
Total:	9	100	3	100	9	100	11	100

22

GRÁFICO N° 14
PORCENTAJE DEL NIVEL DE AUTOESTIMA TOTAL
SEGÚN SEXO DE LOS GRUPOS EN ESTUDIO



CONCLUSIONES

1. No existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y niñas del 6to grado de educación primaria, de las Instituciones Educativas N° 36090 del Centro Poblado de Yanacollpa (rural) y, la Institución Educativa N° 36021 de la localidad Huando (urbano), Huando – Huancavelica. Ambos se ubican en un nivel de autoestima promedio.
2. En el área sí mismo, los niños y niñas de la I.E.N° 36090 del Centro Poblado de Yanacollpa (rural) obtienen una media y mediana (49,17 y 48) que corresponde al nivel promedio. La I.E. N° 36021 de la localidad Huando (urbano), obtiene una media y mediana (47,2 y 50) que corresponde al nivel promedio. Comparando no existen diferencias significativas en la muestra de estudio de la zona rural y urbana.
3. En el área social, los niños y niñas de la I.E.N° 36090 del Centro Poblado de Yanacollpa (rural) obtienen una media y mediana (52.58 y 49) que corresponde al nivel promedio. La I.E. N° 36021 de la localidad Huando (urbano), obtiene una media y mediana (46,35 y 46) que corresponde al nivel promedio. Sin embargo estadísticamente no existen diferencias significativas en ambas muestras de estudio.
4. En el área hogar los niños y niñas de la I.E.N° 36090 del Centro Poblado de Yanacollpa (rural) obtienen una media y mediana (53.25 y 56.25) equivalente al nivel promedio, similar resultado obtiene la I.E. N° 36021 (urbano) de la localidad Huando (52.25 y 54) , ambos se ubican en el nivel promedio. No existen diferencias significativas en ambos grupos.
5. En el área escuela, los estudiantes de la zona rural se ubican en el nivel alto (57 y 56) y la zona urbana en los niveles alto y promedio (56 y 53). Sin embargo no hay diferencias significativas.
6. En relación a sexo no hay diferencias significativas tanto en el ámbito rural como en el urbano.

SUGERENCIAS

1. A los directivos de la DRE y UGEL Huancavelica, se les recomienda promover actividades como capacitaciones relacionadas con el fortalecimiento de la autoestima para los docentes, padres de familia y alumnos del ámbito de estudio.
2. Los docentes de las I.E. N° 36090 del Centro Poblado de Yanacollpa (rural) y la I.E. N° 36021 de la localidad Huando (urbano) deben seguir brindando la atención y orientación en aspectos relacionados con la autoestima a los estudiantes, cuidando de que los niños y niñas se respeten mutuamente, resaltando en cada uno de ellos sus cualidades particulares.
3. A los docentes del ámbito de estudio del presente trabajo, se les recomienda formar su escuela de padres para orientar en autoestima y otros con profesionales de la salud.
4. A los padres de familia, se les recomienda darles el trato adecuado a sus hijos cuidando la autoestima de sus hijos e hijas, para lo cual deben estar en comunicación con sus maestros.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- ALCÁNTARA, José Antonio (1996) "Como Educar la Autoestima" CEAC. Lima-Perú
- ARAMBURÚ, Pedro (2004) "Orientación del Desarrollo Personal" Editorial San Marcos. Lima-Perú.
- ÁVALOS, Alejandro (2004) "Autoestima en los Niños" Editorial San Marcos. Lima-Perú.
- B. VON, HallerGilmer (1974) "Psicología General" Editorial Harla.
- CLEMENS, Harris (1996) "Como Desarrollar la Autoestima en los Niños" Editorial Debate. España.
- CONGER KAGAN, Musen (2003) "Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad" Editorial Trillo. Lima-Perú
- CRISOLOGO ARCE, Aurelio (2003) "Diccionario Pedagógico" Editorial Abedul. Lima-Perú.
- EGUIZABEL ROJAS, Raúl (2005) "Autoestima" Editorial Palomino. Lima-Perú.
- FISCHMAN, David (2003) "EL Espejo del Líder" Editorial UPC. Lima-Perú.
- RIVEROS ANCCASI, Dacker (2003) "La Magia de la Palabra" Editorial Industria Grafica. Huancavelica - Perú.
- SANCHEZ CARLESSI, Hugo (1998) "Metodología y Diseños de la Investigación" Editorial Mantaro. Lima -Perú.
- TECLA J, Alfredo (1994) "Teoría, Métodos y técnicas de la Investigación" Editorial Cultura Popular. México.
- J.W. BEST (1978) "Cómo Investigar en la Educación" Ediciones Morata-Madrid - España.
- CHARLES UCULMANA, Suárez (2002) Marzo, Lima-Perú.
- COLEGIO DE PSICÓLOGOS. (1996) Enero, abril Lima-Perú.
- ASOCIACIÓN DE PSICÓLOGOS DE LATINOAMÉRICA "GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS ESTADÍSTICOS" (2002) Mayo-México.

- DICCIONARIO REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1970) *Décimo Novena Edición, Madrid- España.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS

- 1.- REVISTA KAUSAY (2000) "El Desarrollo Humano" Editorial Kausay .Huancavelica-Perú.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- www/Cibertesis.com
- http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_n_plan_prog/especial/plan_04/ant_his.htm
- <http://robles585.wordpress.com/2007/11/10/autoestima/>
- [www //todo sobre autoestima.com](http://www//todo sobre autoestima.com)
- http://es.salut.conecta.it autoestima /pdf/injuve/liguianorexia_4.pdf
- [www//inventario original de copersmith](http://www/inventario original de copersmith)
- <http://www.monografias.com/trabajos34/autoestima-laboral/autoestima-laboral.shtml>
- [www//nivelesdeautoestima.com](http://nivelesdeautoestima.com)
- http://www.cadenagramonte.cubaweb.cu/proyecto_esperanza/articulos/historia_camaguey.htm
- <http://davidmaestre.com/2007/07/piramide-de-maslow.html>
- <http://robles585.wordpress.com/2007/11/10/autoestima/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0671-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 08 de agosto del 2012.

VISTO:

Solicitud de **OLIVARES ESPINOZA, Janet Vanesa y ESPEZA SEGAMA, Cádiz Marlene**, Oficio N° 0269-2012-DEAPEP-FED-P-COYG/UNH (28.06.12) Proyecto de Investigación titulado: **"DIFERENCIA DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6TO GRADO "B" DE LA I.E. URBANA N° 36037-IZCUCHACA Y DEL 6TO GRADO "U" DE LA I.E. RURAL N° 36408 DE SAN VIDAL-CUENCA-HUANCAMELICA"** en tres ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 1801 (28.06.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobandos el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las alumnas **OLIVARES ESPINOZA, Janet Vanesa y ESPEZA SEGAMA, Cádiz Marlene**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 0269-2012-DEAPEP-FED-P-COYG/UNH (28.06.12), propone al **Asesor y a los Miembros del Jurado**, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Asesora a la **Mg. MARÍA ELENA ORTEGA MELGAR** y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: **"DIFERENCIA DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6TO GRADO "B" DE LA I.E. URBANA N° 36037-IZCUCHACA Y DEL 6TO GRADO "U" DE LA I.E. RURAL N° 36408 DE SAN VIDAL-CUENCA-HUANCAMELICA"** presentado por: **OLIVARES ESPINOZA, Janet Vanesa y ESPEZA SEGAMA, Cádiz Marlene**, jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN
SECRETARIA	: Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL	: Prof. HERMES VIDAL YALLE MEZA
ACCESITARIA	: Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en **Setiembre del 2012**

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, para los fines que estime conveniente.



Dra. Zaida Patricia RIVERA LA ROSA
Decana de la Facultad de Educación

EICS/hcq.



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Mg. Edwin Julio CÓNDR SALVATIERRA
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 043-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 05 de febrero del 2013.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 671-2012-D-FED-COG-UNH (08.08.12); Solicitud de **OLIVARES ESPINOZA, Janet Vanesa y ESPEZA SEGAMA, Cadiz Marlene**; Oficio N° 010-2013-DEAPEP-FED-VRAC-UNH (09.01.13); hoja de trámite de Decanatura N° 56 (09.01.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Egresadas **OLIVARES ESPINOZA, Janet Vanesa y ESPEZA SEGAMA, Cadiz Marlene**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria la **aprobación y modificación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° Oficio N° 010-2013-DEAPEP-FED-VRAC-UNH (09.01.13), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

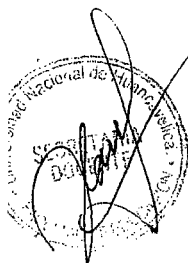
Que, en Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad de fecha 28 de enero del 2013, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"DIFERENCIA DEL NIVEL DE DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA N° 36021 Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL N° 36090-YANACCOLLPA-HUANDO-HUANCAMELICA"** presentado por **OLIVARES ESPINOZA, Janet Vanesa y ESPEZA SEGAMA, Cadiz Marlene**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR, el cambio de título de **"DIFERENCIA DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6TO GRADO "B" DE LA I.E. URBANA N° 36037-IZCUCHACA Y DEL 6TO GRADO "U" DE LA I.E. RURAL N° 36408 DE SAN VIDAL-CUENCA-HUANCAMELICA"** por **"DIFERENCIA DEL NIVEL DE DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA N° 36021 Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL N° 36090-YANACCOLLPA-HUANDO-HUANCAMELICA"** presentado por **OLIVARES ESPINOZA, Janet Vanesa y ESPEZA SEGAMA, Cadiz Marlene**.

ARTÍCULO SEGUNDO. APROBAR, el Proyecto de Investigación titulado: **"DIFERENCIA DEL NIVEL DE DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA N° 36021 Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL N° 36090-YANACCOLLPA-HUANDO-HUANCAMELICA"** presentado por **OLIVARES ESPINOZA, Janet Vanesa y ESPEZA SEGAMA, Cadiz Marlene**.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1324-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 03 de diciembre del 2013

VISTO:

Solicitud de ESPEZA SEGAMA, Cádiz Marlene y OLIVARES ESPINOZA, Janet Vanesa; Informe Final de Tesis titulado: "DIFERENCIA DEL NIVEL DE DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LA NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA N° 36021 Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL N° 36090-YANACCOLLPA-HUANDO-HUANCAVELICA" en cuatro anillados; Oficio N° 498-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (29.II.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 3369 (29.II.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres ESPEZA SEGAMA, Cádiz Marlene y OLIVARES ESPINOZA, Janet Vanesa; de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, el Director, con Oficio N° 498-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (29.II.13), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0671-2012-D-FED-COG-UNH de fecha (08.08.12) se designa al asesor y a los miembros del jurado evaluador de las Bachilleres ESPEZA SEGAMA, Cádiz Marlene y OLIVARES ESPINOZA, Janet Vanesa; de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

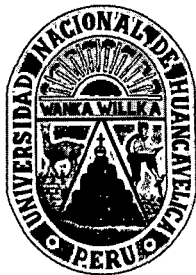
ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR, a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "DIFERENCIA DEL NIVEL DE DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LA NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA N° 36021 Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL N° 36090-YANACCOLLPA-HUANDO-HUANCAVELICA" presentado por: ESPEZA SEGAMA, Cádiz Marlene y OLIVARES ESPINOZA, Janet Vanesa; jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN
SECRETARIA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL	: Mg. HERMES VIDAL YALLE MEZA
ACCESITARIA	: Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR, con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.

Dr. Abel GONZÁLES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
E .A .P. DE EDUCACION PRIMARIA



INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA

(SEI STANLEY COOPERSMITH)

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1.- Apellidos y Nombres: Edad:.....Sexo:.....
1.2.-Institución Educativo:Grado:.....Sección.....
1.3.- ¿Con quién o quiénes vives? :
1.4.- ¿Qué profesión u ocupación tiene tu papá? :
1.5.- ¿Qué profesión u ocupación tiene tu mamá? :
1.6.- Fecha:

II.- INSTRUCCIONES:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde **verdadero (V)**. Si una frase no describe cómo te sientes generalmente responde como **falso (F)**. No hay respuesta correcta o incorrecta. Por favor sea sincero en sus respuestas y conteste todas las preguntas.

III.- CUESTIONARIO:

- | | V | F |
|---|-----|-----|
| 1.- Las cosas mayormente no me preocupan..... | () | () |
| 2.- Me es muy difícil hablar frente a la clase..... | () | () |
| 3.- Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera..... | () | () |
| 4.- Puedo tomar decisiones sin dificultades..... | () | () |
| 5.- Soy una persona divertida..... | () | () |
| 6.- En mi casa me molesto muy fácilmente..... | () | () |
| 7.- Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo..... | () | () |

- 8.- Soy conocido entre los chicos de mi edad() ()
- 9.- Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos() ()
- 10.- Me rindo fácilmente() ()
- 11.- Mis padres esperan mucho de mí() ()
- 12.- Es bastante difícil ser yo "mismo".....() ()
- 13.- Mi vida está lleno de problemas() ()
- 14.- Los chicos mayormente aceptan mis ideas () ()
- 15.- Tengo una mala opinión acerca de mí mismo..... () ()
- 16.- Muchas veces me gustaría irme de casa () ()
- 17.- Mayormente me siento fastidiado en la escuela () ()
- 18.- Físicamente no soy simpático como la mayoría de personas () ()
- 19.- Si tengo algo que decir, generalmente lo digo() ()
- 20.- Mis padres me comprenden () ()
- 21.- La mayoría de las personas son más agradables que yo() ()
- 22.- Usualmente siento que mis padres esperan más de mí() ()
- 23.- Frecuentemente me siento desilusionado con lo que estoy haciendo..... () ()
- 24.- Desearía ser otra persona () ()
- 25.- No se puede confiar en mí () ()
- 26.- No me preocupo de nada () ()
- 27.- Estoy seguro de mí mismo () ()
- 28.- Me aceptan fácilmente en un grupo () ()
- 29.- Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos () ()
- 30.- Paso bastante tiempo soñando despierto () ()
- 31.- Desearía tener menos edad de la que tengo () ()
- 32.- Siempre hago lo correcto () ()
- 33.- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela () ()
- 34.- Alguien siempre tiene que decirme que hacer () ()
- 35.- Generalmente me arrepiento de las cosas que hago () ()
- 36.- Nunca estoy contento() ()
- 37.- Estoy haciendo lo mejor que puedo..... () ()

- 38.- Generalmente puedo cuidarme solo() ()
- 39.- Soy bastante feliz() ()
- 40.- Preferiría jugar con niños más pequeños que yo() ()
- 41.- Me gusta todas las personas que conozco() ()
- 42.- Me gusta cuando me llaman a la pizarra() ()
- 43.- Me entiendo a mí mismo() ()
- 44.- Nadie me presta mucha atención en la casa() ()
- 45.- Nunca me resondran.....() ()
- 46.- No me esta yendo también en la escuela como yo quisiera.....() ()
- 47.- Puedo tomar una decisión y mantenerla() ()
- 48.- Realmente no me gusta ser un niño() ()
- 49.- No me gusta estar con otras personas() ()
- 50.- Nunca soy tímido() ()
- 51.- Generalmente me avergüenzo de mí mismo() ()
- 52.- Los chicos generalmente se la agarran conmigo() ()
- 53.- Siempre digo la verdad.....() ()
- 54.- Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capas.....() ()
- 55.- No me importa lo que me pase() ()
- 56.- Soy un fracasado() ()
- 57.- Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención() ()
- 58.- Siempre se lo que debe decir a las personas() ()

Bach. ESPEZA SEGAMA, Cadiz Marlene

Bach. OLIVARES ESPINOZA, Janet Vanesa

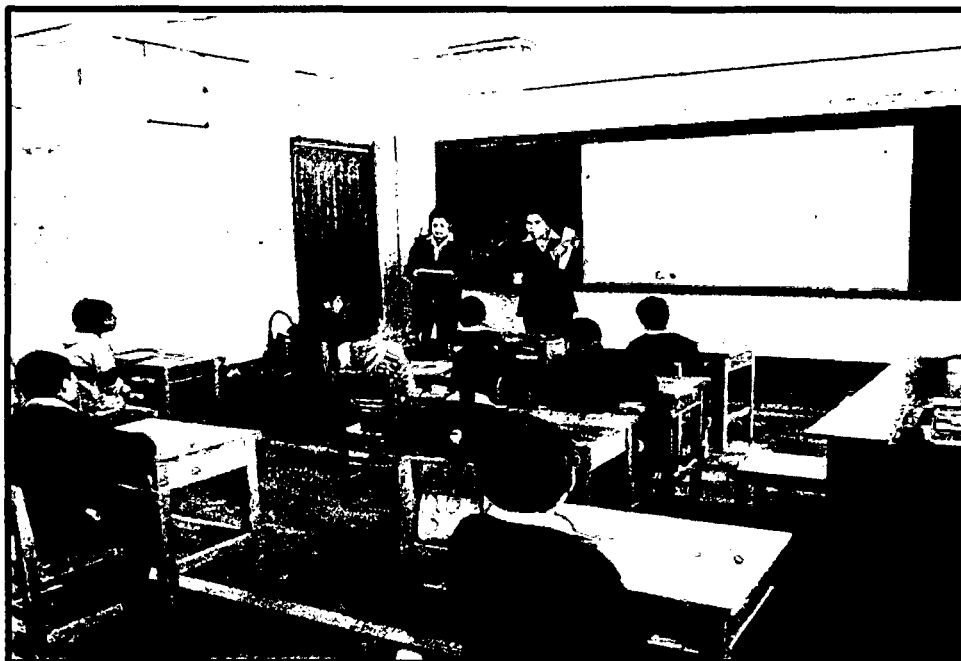
**PRESENTACION DE LOS TESISISTAS EN EL CENTRO EDUCATIVO, N° 36721 Y EL
CENTRO EDUCATIVO N° 36090 – YANACCOLLPA - HUANDO**



**MOMENTO DE MOTIVACION DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL 6º GRADO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA Nº 36090-YANACCOLLA**



INDICACIONES RESPECTIVAS SOBRE LAS HOJAS DE APLICACIÓN A LOS ALUMNOS.



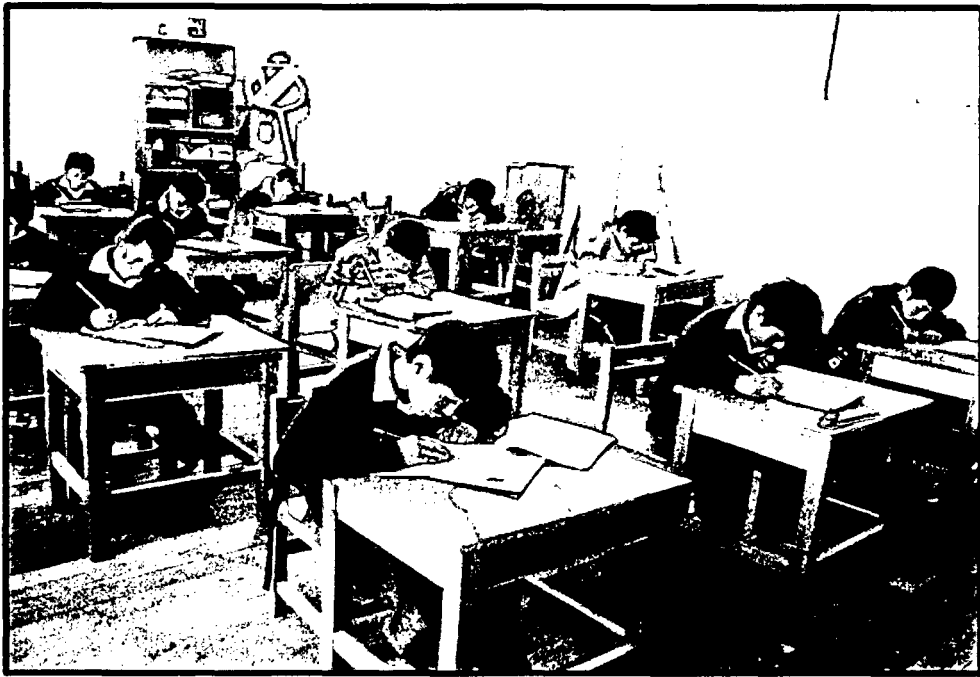
MOMENTO DE DISTRIBUCION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 6º GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 36090-YANACCOLLPA





APLICACIÓN D EL INSTRUMENTO DE EVALUACION A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL 6º
GRADO DE LA I. E.Nº 36090-YANACCOLLPA





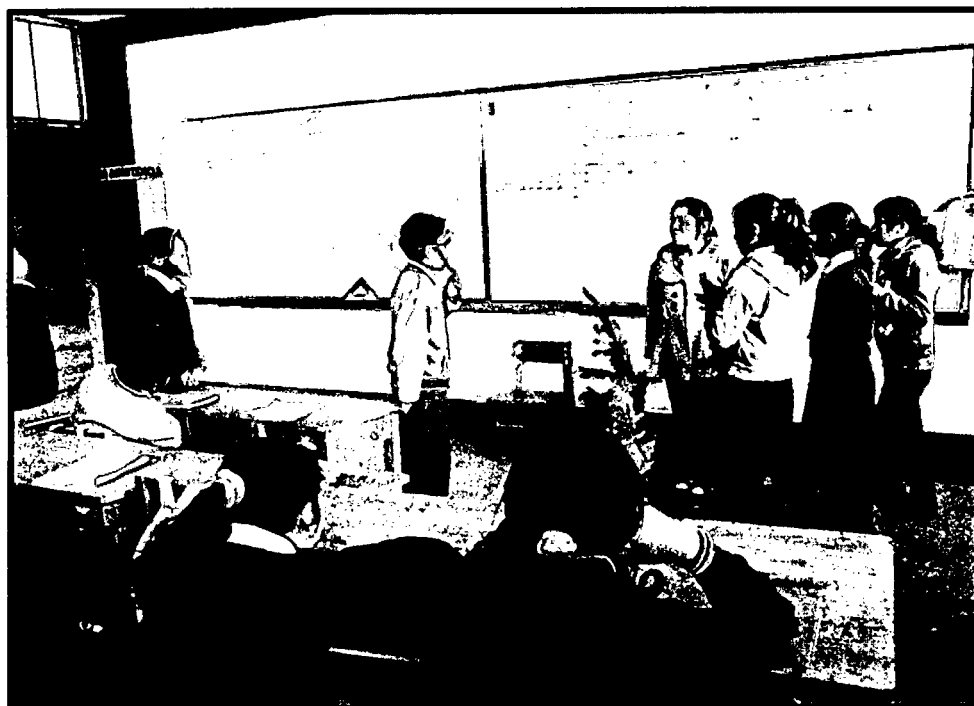
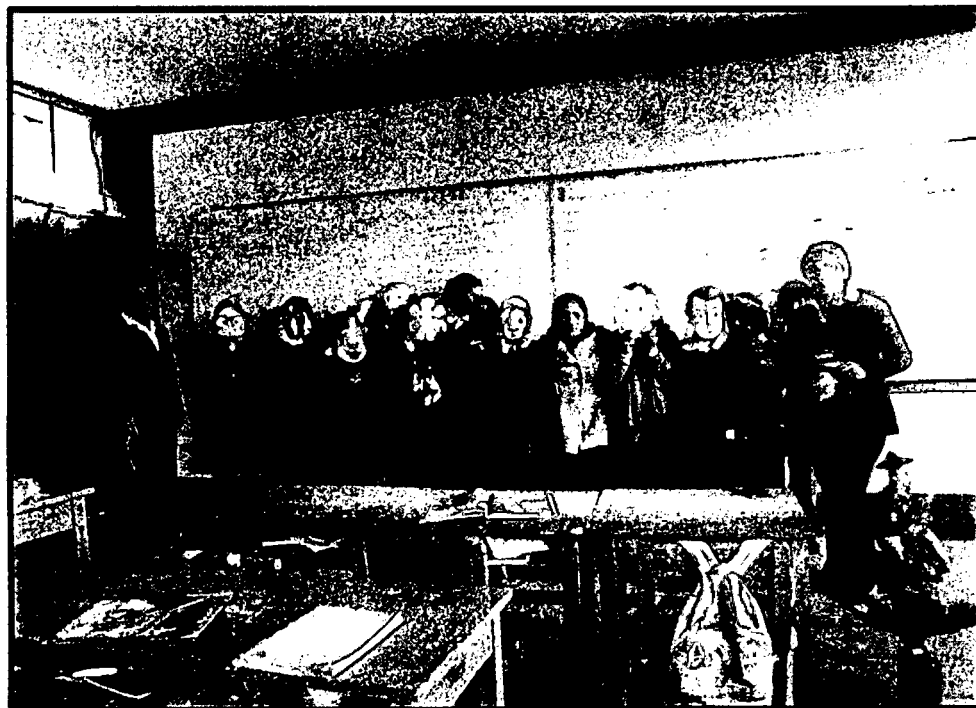
PRESENTACION EN EL AULA DE PARTE DEL DOCENTE ENCARGADO DEL 6° GRADO
CON LAS RESPECTIVAS INDICACIONES A LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 36021- HUANDO
ALUMNOS.



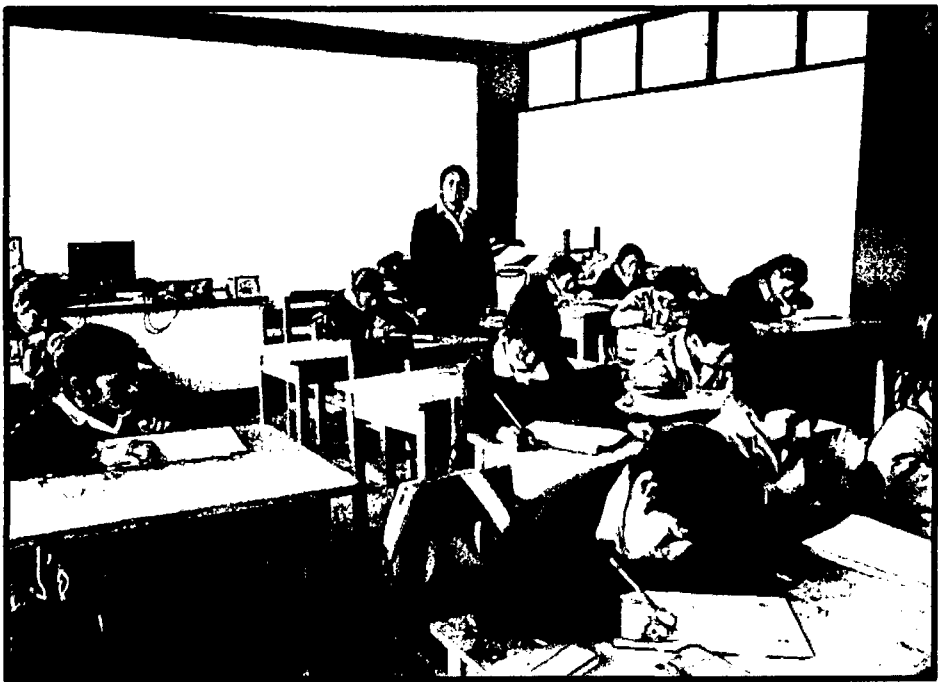
**MOMENTO DE MOTIVACION A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL 6º GRADO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 36021 - HUANDO
ALUMNOS.**



DRAMATIZACIÓN DE AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE LA I.E. N° 36021 -
HUANDO



ENTREGA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION E INDICACIONES ALAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 6º GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 36021- HUANDO



**MOMENTO EN QUE SE APLICA EL INSTRUMENTO DE EVALUACION A LAS NIÑAS Y
LOS NIÑOS DEL 6º GRADO DE LA I.E.Nº 36021-HUANDO**



“DIFERENCIA DEL NIVEL DE DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA URBANA N° 36021 Y LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL N° 36090-YANACCOLPA DE HUANDO - HUANCAMELICA.”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL Determinar la diferencia que existe entre el nivel de desarrollo del autoestima entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica”	OTESIS GENERAL Existe diferencia entre los niveles de desarrollo de autoestima de las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica”.	VARIABLE -Autoestima	TIPO DE INVESTIGACIÓN TECNICAS - Psicometria. - Entrevista
	OBJETIVO ESPECIFICO Identificar el nivel de desarrollo de la autoestima que existe entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica” comparar el nivel de autoestima en las áreas: si mismo, hogar, escuela y social entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N°36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica”	POTESIS ESPECÍFICAS - Existen diferencias significativas en el área de sí mismo entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica. - Existen diferencias significativas en el área de social entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica. - Existen diferencias significativas en el área de hogar entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090-Yanacollpa de Huando- Huancavelica. - Existen diferencias significativas en el área de escuela entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090 - Yanacollpa de Huando - Huancavelica.	VARIABLE INTERVINIENTE -Niñas y niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021- y la Institución Educativa Rural N°36090-Yanacollpa de Huando -Huancavelica.	INSTRUMENTOS - Formulario de estudio -Escala (SEI STANLEY COOPERSMITH)
			POBLACION La población estará constituida por 37 alumnos de ambos sexos del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021- y la Institución Educativa Rural N° 36090-Yanacollpa de Huando - Huancavelica.	
			MUESTRA La muestra estará constituida por toda la población	
			M-----O	
			DISEÑO: M1 =niños y niñas del 6to grado de la I. E. urbana N° 36021del distrito de Huando -Huancavelica. M2 = niños y niñas del 6to grado de la I.E. rural N°36090-Yanacollpa- huando Huancavelica O = Autoestima.	
			M1-----01	
				01=02 ≠
			M2-----02	

Bach. ESPEZA SEGAMA, Cadiz Marlene
Bach. OLIVARES ESPINOZA. Janet. V