

“Año de la Universalización de la Salud”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



**ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS
MEDRANO VÁSQUEZ" DE PISCO - REGIÓN ICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:

Bach. NERI MIRTHA IBALA SANCHEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN

DE LA EDUCACIÓN

HUANCAMELICA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

“Decenio de la Igualdad de Oportunidad para mujeres y hombres”

“Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dr. Javier CARRILLO CAYLLAHUA**, **Dr. Hugo Augusto CARLOS YANGALI** y **Mg. Ubaldo CAYLLAHUA YARASCA**.

Asesora: Dra. Antonieta del Pilar URIOL ALVA.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución N° 378-2019-CU-UNH.

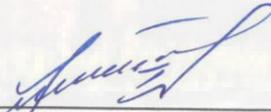
El Candidato al **GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

Doña, **Neri Mirtha IBALA SANCHEZ** procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS MEDRANO VÁSQUEZ” DE PISCO REGIÓN ICA.** Mediante Resolución Directoral N° 960-2019-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

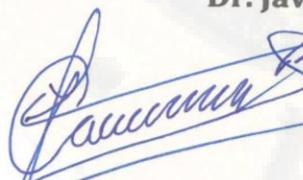
Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

Con el calificativo: Aprobado Por: *Unanimidad*
Desaprobado

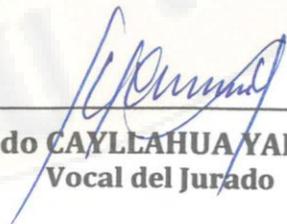
Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los nueve días del mes de noviembre del año **2019**.



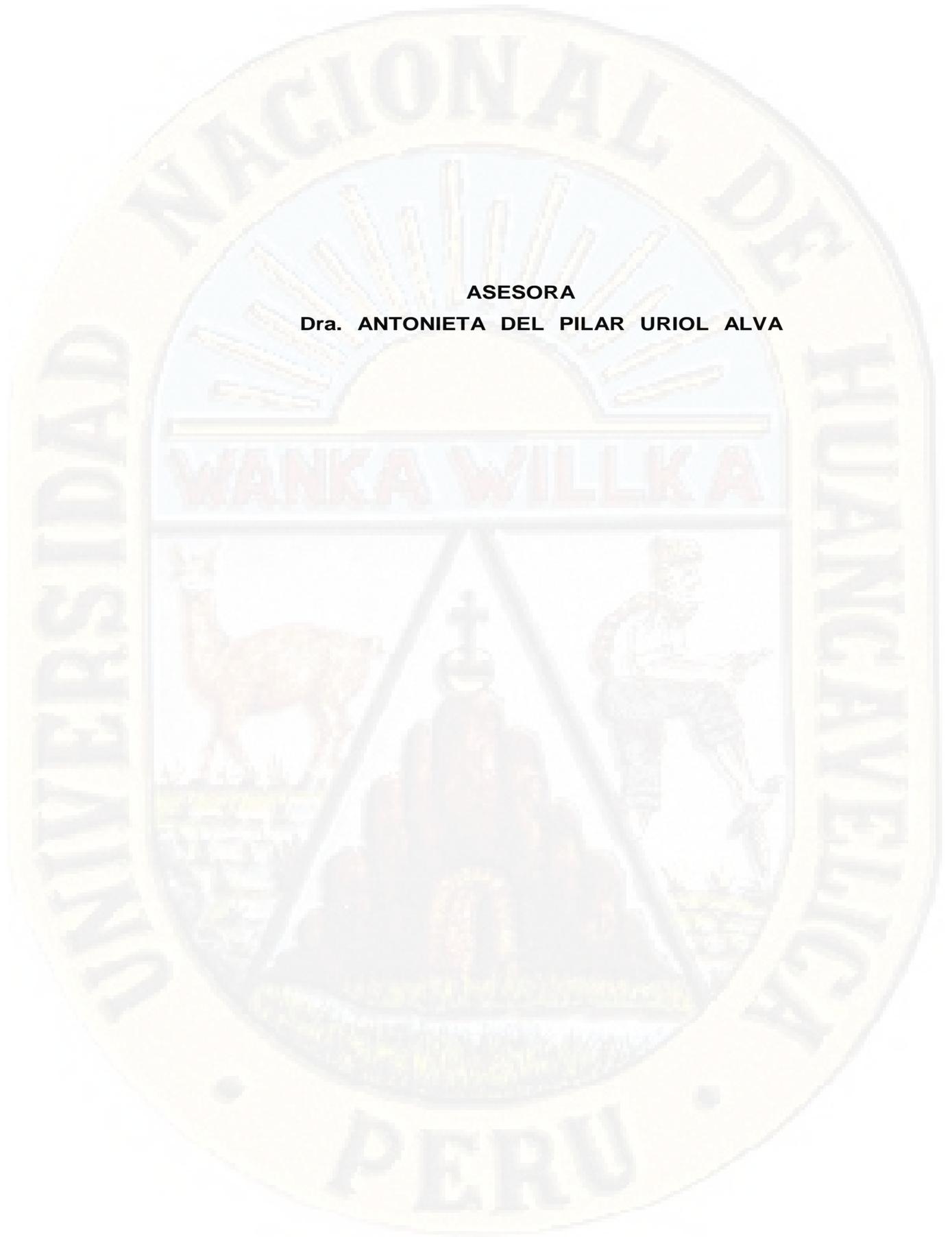
Dr. Javier CARRILLO CAYLLAHUA
Presidente del Jurado



Dr. Hugo Augusto CARLOS YANGALI
Secretario del Jurado

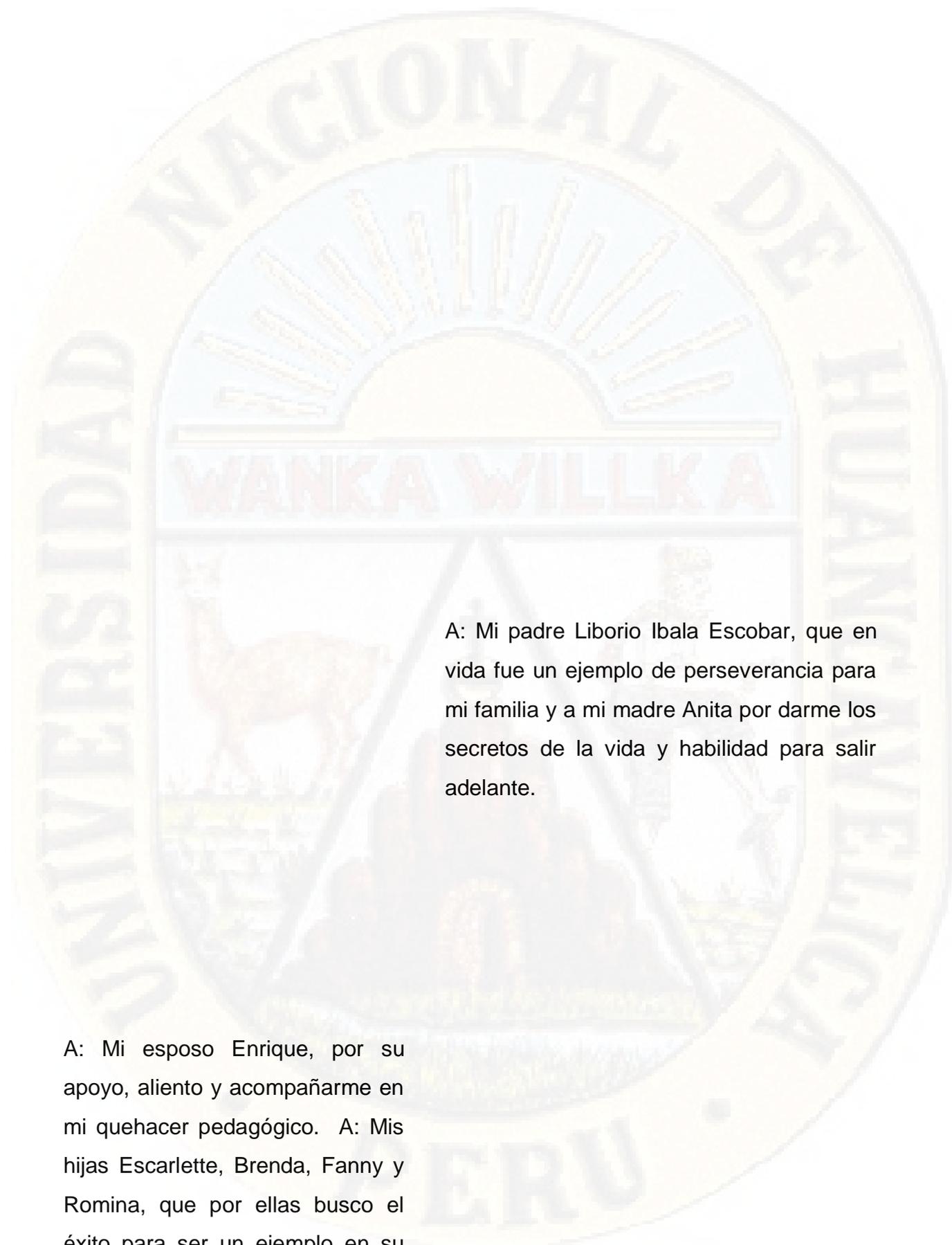


Mg. Ubaldo CAYLLAHUA YARASCA
Vocal del Jurado



ASESORA

Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA



A: Mi padre Liborio Ibalá Escobar, que en vida fue un ejemplo de perseverancia para mi familia y a mi madre Anita por darme los secretos de la vida y habilidad para salir adelante.

A: Mi esposo Enrique, por su apoyo, aliento y acompañarme en mi quehacer pedagógico. A: Mis hijas Escarlette, Brenda, Fanny y Romina, que por ellas busco el éxito para ser un ejemplo en su vida.

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a los profesores de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la formación científica, moral y humana que me brindaron.

A quienes orientaron y guiaron con éxito la culminación de la maestría mención en Administración y Planificación de la Educación y también aquellos que facilitaron los medios educativos para el desarrollo y culminación de la tesis.

Mi gratitud y agradecimiento a las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Gracias.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez"-La Esperanza de Pisco, en la región Ica y como problema se formuló la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la "Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez"-La Esperanza de Pisco, región Ica?. En la investigación se utilizó el método descriptivo. El estudio fue de tipo básico y de nivel correlacional, ya que busca establecer la relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico utilizándose para ello el diseño no experimental de corte correlacional. La población de estudio fue de 144 estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez"-La Esperanza de Pisco, teniendo como muestra 60 estudiantes del nivel primaria a quienes se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir sus hábitos de estudio y un acta de evaluación integral para conocer su rendimiento académico. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que los hábitos de estudio se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez"-La Esperanza de Pisco, en la región Ica en el año 2017, ya que se ha obtenido un $\chi^2_{cal} = 30,23 > \chi^2_{tab} = 16,92$. Estos hallazgos permiten señalar que los estudiantes que presentan hábitos de estudio adecuados son aquellos que tiene mejor predisposición en el manejo de métodos y técnicas de estudio y que ello le favorece en su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the degree of relationship between the study habits and the academic performance of elementary students of the State Educational Institution N ° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, in the Ica region and as a problem the following question was asked: What is the relationship between the study habits and the academic performance of the elementary students of the "State Educational Institution N ° 22646" Carlos Medrano Vásquez "-La Esperanza de Pisco, Ica region ?. In the investigation, the descriptive method was used. The study was of a basic type and correlational level, since it seeks to establish the relationship between the variables of study habits and academic performance, using the non-experimental correlational design for this purpose. The study population was 144 primary students of the State Educational Institution N ° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" -La Esperanza de Pisco, having as sample 60 students of the primary level to whom two instruments were applied, a questionnaire to measure their study habits and a comprehensive evaluation report to know their academic performance, so that through the processing, analysis and interpretation of data it was as a result that study habits are directly and significantly related to the academic performance of elementary students of the State Educational Institution No. 22646 "Carlos Medrano Vásquez" -La Esperanza de Pisco, in the Ica region in 2017, since it has obtained a $X^2_{cal}=30.23 > X^2_{tab}= 16.92$. These findings allow us to point out that students who have adequate study habits are those who have a better predisposition in the handling of study methods and techniques and that this favors their learning process.

Keywords: Study habits, academic performance.

ÍNDICE

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice	viii
Introducción	xi
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	vii
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación	16
1.5. Limitaciones del estudio	17
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Internacionales.....	18
2.1.2. Nacionales	25
2.2. Bases teóricas	31
2.2.1. Hábitos de estudio.....	31
2.2.2. Rendimiento académico	45
2.3. Formulación de hipótesis.....	65
2.3.1. Hipótesis general.....	65
2.3.2. Hipótesis específicas.....	65
2.4. Definición de términos	65
2.5. Identificación de variables.....	67
2.5.1. Variable 1	67
2.5.2. Variable 2.....	67
2.6. Operacionalización de variables	69

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	71
3.1. Tipo de investigación	71
3.2. Nivel de investigación	71
3.3. Método de investigación	71
3.4. Diseño de investigación	72
3.5. Población, muestra y muestreo.....	72
3.5.1. Población	72
3.5.2. Muestra	73
3.5.3. Muestreo	75
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	75
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	75
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	76
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	77
3.8. Descripción de la prueba de hipótesis	78
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	79
4.1. Presentación e interpretación de datos.....	79
4.1.1. Análisis de la variable 1: Hábitos de estudio	79
4.1.2. Análisis de la variable 2: Rendimiento académico	87
4.2. Proceso de prueba de hipótesis.....	122
4.2.1. Contrastación de la hipótesis general.....	122
4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas	124
4.3. Discusión de resultados.....	128
CONCLUSIONES.....	131
RECOMENDACIONES	132
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	133
ANEXOS	137

INTRODUCCIÓN

En el mundo en que vivimos, se percibe que los niños no nacen con los hábitos de estudio necesarios para tener éxito en sus estudios que se les imparte en las instituciones educativas, al contrario, tienen que aprenderlos a lo largo de su vida escolar. Frecuentemente los niños comienzan sus estudios sin las habilidades necesarias para que puedan desempeñarse adecuadamente en determinada actividad.

Es por ello, que debemos de incidir en el tema de la organización del estudio; el acto de estudiar, significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida diaria. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, pero no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, "el estudio" y de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos (aprendizaje) y desde luego, la puesta en práctica de esos conocimientos.

Ello ha generado el interés por desarrollar el presente estudio titulado "Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Carlos Medrano Vásquez de Pisco - región Ica"; que concuerda con otros estudios, como el realizado por Núñez y Sánchez (2001) en donde encontraron que la motivación para la práctica de hábitos de estudio genera la capacidad para realizar con agrado todo lo relacionado con el estudio como: comportamiento adecuado en el aula; la capacidad de realizar una lectura eficaz, así como la facilidad en el trabajo individual y grupal. Al respecto, Castro (2005) sostiene que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, por lo que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos. Ello queda corroborado con el estudio de Díaz (2007) quien sostiene que a mayor presencia de hábitos de estudios se obtendrá

mejores resultados académicos, y consecuentemente a menor presencia de hábitos de estudio menor será el rendimiento. Por su parte Reynoso (2011) afirma que en las escuelas debe fomentarse el estudio que conlleve al autoaprendizaje fuera de las horas de clase, y para ello son necesario el dominio de técnicas de estudio que lo hagan más eficiente lo que implica generar en el estudio hábitos de estudio.

El estudio que tiene como problema general la interrogante: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la “Institución Educativa Estatal N° 22646 “Carlos Medrano Vásquez” - La Esperanza de Pisco, en la región Ica? y como objetivo general determinar el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 “Carlos Medrano Vásquez”-La Esperanza de Pisco, en la región Ica; como objetivos específicos identificar el grado de relación entre los métodos y de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 “Carlos Medrano Vásquez”-La Esperanza de Pisco, en la región Ica. Asimismo, tenemos como hipótesis general que los hábitos de estudio se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 “Carlos Medrano Vásquez”-La Esperanza de Pisco, en la región Ica; y como hipótesis específicas que los métodos y las técnicas de estudio se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 “Carlos Medrano Vásquez” - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.

Al respecto, la presente tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grado Académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: El Problema; se presenta el planteamiento del problema de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señala la técnica e instrumento de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los respectivos instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede con la inferencia mediante la prueba t de student para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

DEL

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo que se le dedica y el ritmo que se desarrolla para un determinado trabajo.

Durante la educación secundaria, por lo general los alumnos van incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la universidad no sólo hay presencia de más contenido y niveles de exigencia, sino que también menos control externo, porque vivimos solos, porque nuestro entorno inmediato nos supervisa menos, y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos). Así, comenzar la universidad exige a la mayoría de los estudiantes mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas.

Según el examen PISA, en los últimos estudios del Ministerio de Educación, algunos alumnos valoran otras actividades que no favorecen la práctica adecuada de hábitos de estudio, como: la distracción del tiempo en otras actividades poco relevantes, los cuales

pueden estar influyendo en el rendimiento académico poco satisfactorio.

Se observa que existen factores endógenos y exógenos que pueden estar afectando el estudio de los alumnos, como la falta de motivación, una limitada vocación, una inadecuada distribución del tiempo, alumnos que asumen de padres de familia, la poca disponibilidad bibliográfica, la sobre carga de estudios, entre otros factores, los cuales influyen en la pobreza de desarrollo de hábitos de estudio, en los alumnos en sus primeros grados de estudio, si no es revertido se puede agudizar en el proceso de su formación e incluso trascender a lo largo de su vida.

Al respecto, Cutz, G. (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su hijo para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su hijo periódicamente. Por ello notamos la gran importancia de los factores que influyen en la adquisición de hábitos de estudio, como la motivación que reciben los hijos de edades tempranas por parte de los padres y cómo la carencia de estos hábitos puede afectar significativamente su desempeño en ámbito educativo.

Por otro lado, Díaz y Martins (1992) manifiestan que los problemas del bajo rendimiento académico, se presenta debido a muchos factores uno de ellos puede ser que el alumno no sabe estudiar pues no organiza sus actividades, no tiene métodos de trabajo, ni técnicas de estudio adecuadas que le permitan lograr mejores resultados. Ahora, partiendo de la premisa de que la mayoría de estudiantes en el país aún les cuesta asumir con claridad la importancia del estudio; es necesario que el profesor asuma dicha responsabilidad y ponga énfasis en capacitar u orientar a los alumnos en el dominio de hábitos de estudio que sirvan para potenciar y facilitar sus habilidades para aprender y consecuentemente mejorar su rendimiento académico.

Hoy más que nunca el rol de la escuela es fundamental ante los avances acelerados de la vida actual, los alarmantes signos de descomposición social, política y económica han trastocado el sistema educativo de nuestros niños y jóvenes, que se traducen en actitudes y comportamientos negativos: así como también en la pérdida de hábitos de estudio, los cuales si se cultivasen en el tiempo serian de gran ayuda para el estudiante en su proceso de aprendizaje y mejor de su rendimiento académico. Es así que con el adecuado desarrollo de hábitos de estudio, bien cimentados, los estudiantes en su quehacer educativo podrán desarrollarse de una manera óptima, cumpliendo de manera oportuna con sus actividades académicas.

Precisamente como docente en la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de la ciudad de Pisco, he observado que aún algunos alumnos y alumnas no tienen niveles adecuados para utilizar técnicas de estudio en respuesta a su necesidad, como el subrayado para leer y sacar buen provecho de lo que se lee. A ello se suma que muchos de ellos no hacen un uso

adecuado del tiempo, no tienen el hábito de tomar notas, hacer un bosquejo, un resumen, etc.; precisamente ello es una realidad que preocupa y genera el interés por investigar sobre tal problemática.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la “Institución Educativa Estatal N° 22646 “Carlos Medrano Vásquez” - La Esperanza de Pisco, en la región Ica?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Qué relación existe entre las formas de estudiar y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 “Carlos Medrano Vásquez” - La Esperanza de Pisco, en la región Ica?

b) ¿Qué relación existe entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 “Carlos Medrano Vásquez” - La Esperanza de Pisco, en la región Ica?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 “Carlos Medrano Vásquez” - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.

1.3.2. Objetivos específicos

- a)** Identificar la relación entre las formas de estudiar y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.

- b)** Identificar la relación entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.

1.4. Justificación

El estudio se justifica ya que proporciona valiosa información a los docentes, alumnos e instituciones educativas y de formación pedagógica. El estudio ha beneficiado a los estudiantes, en particular a los estudiantes del nivel primaria de la I.E.E. N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez"-La Esperanza; pues ellos podrán realizar una revisión reflexiva y coherente de su práctica de hábitos de estudio y su posible relación con el rendimiento académico. Es así que con el estudio se ha aportado al conocimiento, identificando algunos factores decisivos en la adquisición de adecuadas formas de estudio. Asimismo, los resultados de la investigación ha permitido a los docentes, precisar algunos aspectos a considerar en la metodología de estudios requerida y trabajada por los alumnos en las diversas áreas y sub áreas de educación; así como responderá a las necesidades e intereses de estudio de los dicentes. La información permitirá que las instituciones educativas puedan plantear y ejecutar acciones pedagógicas, administrativas, institucionales y de proyección, orientado a elevar los niveles de rendimiento académico.

Esta investigación ha tenido una repercusión práctica porque ha permitido aportar información que servirá de material de reflexión, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico y revisar sus hábitos de estudio.

El estudio, constituye un documento que incentiva a las instituciones educativas a ser capaces de generar acciones tendientes a promover y auspiciar investigaciones más profundas sobre hábitos de estudio y rendimiento académico, y en especial a la institución de la muestra, donde los resultados obtenidos podrán ser analizados y a partir de ellos se realizaran acciones hasta ahora desarrolladas en favor del educando.

1.5. Limitaciones del estudio

En la realización del trabajo de investigación se encontró algunas limitaciones que detallo a continuación:

- a) Metodología: Desconocemos metodologías adecuadas de aplicación
- b) Bibliográfico: La bibliografía especializada sobre el tema no es muy difundida, específicamente de los hábitos de estudio y el rendimiento académico y en muchos casos no se encuentran en las bibliotecas de la provincia de Pisco, de la región Ica.
- c) Económico: Es una de las limitaciones que de algún modo influyó en el desarrollo de la investigación ya que no cuento con un trabajo estable.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Anleu (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto de primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*. La tesis tuvo como objetivo general Establecer los hábitos de estudio que los alumnos de sexto primaria de un colegio privado aplican dentro del proceso de enseñanza aprendizaje escolar y como objetivos específicos: Diagnosticar qué condiciones ambientales influyen en el rendimiento escolar de los alumnos., Establecer el nivel de organización y planificación que los alumnos practican en su aprendizaje., Determinar la escala de la utilización de materiales para su retroalimentación., Evidenciar el nivel de asimilación que los alumnos poseen de los contenidos a través de la aplicación de hábitos de estudio., Elaborar una propuesta que refuerce la formación de hábitos de estudio en los alumnos de sexto primaria. La investigadora obtuvo las siguientes conclusiones:

- Se logró diagnosticar que los alumnos en lo que respecta a las condiciones ambientales, conocen las características necesarias y mínimas que debe tener su lugar de trabajo, para que estas condiciones beneficien su aprendizaje.
- Se determinó que en lo referente a la planificación del estudio, los alumnos poseen el conocimiento necesario para poder organizar su estudio y hacer optimizar el mismo al momento de estudiar.

□ En relación al factor de la utilización de los materiales se determinó que un mayor porcentaje de los alumnos se encuentran dentro del rango no satisfactorio, normal bajo y normal. Esto evidencia que los alumnos no manejan con eficacia este factor.

□ La evaluación permitió evidenciar que, en lo que respecta al factor de asimilación de los contenidos, un porcentaje alto de alumnos se encuentran dentro del rango de no satisfactorio y normal bajo. Este factor es importante ya que esto puede ser motivo de que los alumnos no recuerden lo que han estudiado y se refleje en un bajo rendimiento.

□ A pesar de saber que la prueba no tenía valor para sus clases, la mayoría de los alumnos se ubicaron dentro de la escala de no satisfactorio y normal bajo. Esto se debe a que los alumnos no están acostumbrados a responder con sinceridad por el miedo a que se les llame la atención. Este estudio demuestra que un gran porcentaje de estudiantes conocen la importancia de los hábitos de estudio y las estrategias que deben utilizarse para mejorar su aprendizaje, sin embargo no las practican, por ello es importante inculcar en los estudiantes, y desde muy pequeños una cultura de hábitos de estudio en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar que les permita obtener mejores logros de aprendizaje.

González (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. La tesis tuvo como objetivos determinar una función o ecuación que permita, en función de ciertas variables, clasificar y diferenciar a los alumnos en base a su rendimiento académico; establecer

perfiles o grupos de rendimiento en función de una serie de variables que se consideran asociadas a él; plantear propuestas de intervención para prevenir y disminuir fracaso escolar acorde con los resultados obtenidos. Las hipótesis formuladas fueron: Las variables relacionadas con las habilidades para el aprendizaje y el estudio permiten discriminar correctamente entre alumnos de suficiente (normal y alto) y bajo rendimiento; algunos alumnos se agruparán en base a un perfil determinado con las siguientes características: rendimiento académico suficiente y puntuaciones altas en todas las variables relacionadas con las habilidades para el aprendizaje y para el estudio, la motivación de logro e implicación de los padres en la formación de sus hijos, mientras que puntuarán más bajo en variables relacionadas con autoconcepto académico y social y con relaciones interpersonales con sus compañeros. Los resultados del estudio apuntan hacia dos perfiles determinados de alumnos. Unos, relacionados con un rendimiento académico suficiente, estrategias de aprendizaje apropiadas, nivel socioeducativo de los padres alto y motivación orientada a la tarea. Otros, con un rendimiento académico bajo, dificultad para utilizar correctamente algunas estrategias de aprendizaje, nivel socio educativo familiar bajo y motivación orientada a los exámenes. La investigadora en el estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que existen diversos factores (ausencia de libros en casa, la ansiedad y preocupación por los resultados escolares, el tiempo de los niños en la calle, entre otras) que conllevan a un bajo rendimiento académico, por lo que somete a juicio de expertos las siguientes variables: Las variables relacionadas con las habilidades para el aprendizaje

y el estudio permiten discriminar correctamente entre alumnos de suficiente (normal y alto) y bajo rendimiento. Las variables relacionadas con aspectos educativo-familiares permiten discriminar correctamente entre alumnos de bajo y suficiente (normal y alto) rendimiento. Las variables relacionadas con la motivación de logro de los alumnos discriminan entre alumnos de suficiente (alto y medio) y bajo rendimiento. Las variables relacionadas con las relaciones interpersonales entre los miembros del claustro y el PAS de los centros no discriminan entre alumnos de suficiente (medio y alto) y bajo rendimiento. Las variables relacionadas con el autoconcepto social y académico permiten discriminar entre alumnos de suficiente (medio y alto) y bajo rendimiento. Las expectativas que el alumno tiene en relación a su formación permiten discriminar entre los alumnos del suficiente (medio y alto) y bajo rendimiento. Habilidades para el aprendizaje y para el estudio, la motivación de logro e implicación de los padres en la formación de sus hijos, mientras que puntuarán más bajo en variables relacionadas con autoconcepto académico y social y con relaciones interpersonales con sus compañeros.

Navarro (2002). *Factores asociados al rendimiento académico*.

La investigación planteó los siguientes objetivos:

Describir las variables psicológicas habilidad social y autocontrol para determinar su posible nexo con el rendimiento académico; proporcionar información significativa para la construcción de un modelo institucional de intervención para el apoyo y asesoría educativa de alumnos de preparatoria; analizar algunos factores relacionados con el rendimiento académico del alumno para su probable evaluación al ingreso

a preparatoria; determinar el nivel de correlación de la prueba de aptitud académica y el rendimiento académico de alumnos de preparatoria. Se formuló las siguientes hipótesis nulas: No existe correlación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y los puntajes obtenidos de la variable habilidad social del alumno, medida a través de la escala de conductas interpersonales del Inventario de Estilos de Personalidad de Millon; No existe correlación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y los puntajes obtenidos de la variable auto-control, medida a través del Cuestionario de Autocontrol para adolescentes. Al analizar los resultados de la investigación se concluye que los alumnos muestran un desarrollo satisfactorio de sus habilidades verbales y matemáticas al ingreso a la preparatoria, lo anterior producto de su formación académica previa y en relación con los estadísticos descriptivos obtenidos, los cuales denotan un promedio alto como resultado del examen de admisión, es decir, una media de 1231 puntos de los 980 puntos requeridos para el ingreso al ITESM. El investigador en el estudio arribó a la siguiente conclusión: Que los principales factores asociados al rendimiento académico de alumnos de preparatoria encontrados en la presente investigación se refieren al promedio de secundaria, las expectativas del alumno, las expectativas de su entorno personal y sus habilidades sociales, los cuales en la relación que manifiestan, tienen la probabilidad de predecir el puntaje del examen de admisión al Sistema ITESM.

Núñez y Sánchez (2001). *Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo*. El objetivo de

investigación fue analizar comparativamente los hábitos de estudio de los alumnos de EGB y BUP y verificar sus relaciones con el rendimiento académico, siendo sus objetivos específicos: Describir los hábitos de estudio de los alumnos de 7.º de EOB y 1.º de BUP., Determinar si existen diferencias en los hábitos de estudio entre los niveles de enseñanza de EGB y BUP y Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento en alumnos de EOB y BUP. Los investigadores arriban a las siguientes conclusiones: Las variables mejores desarrolladas por los estudiantes, es su capacidad para realizar con agrado todo lo relacionado con sus estudios, comportamiento adecuado en el aula que facilita el estudio; la capacidad de realizar una lectura eficaz, así como la facilidad en el trabajo individual y grupal, todo ello logrado por una adecuada motivación para la práctica de hábitos de estudio.

Reynoso (2011). *Factores determinantes del bajo rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León*. La investigación tuvo como objetivo general: estudiar las limitaciones y obstáculos que para el desarrollo sustentable implica una educación secundaria con bajo aprovechamiento escolar, determinando que factores del medio familiar, escolar y del alumno inciden en el aprovechamiento escolar de secundaria de la entidad. La hipótesis general que orienta la investigación tiene como fin demostrar que a pesar de que el rendimiento escolar es resultado de múltiples factores sobre determinados, variables del entorno familiar, del entorno escolar, pueden explicar el nivel de logro educativo y que estas variables se relacionan directamente con el desarrollo humano sustentable. La investigadora en el estudio llegó a las

siguientes conclusiones: Señala que deben de existir, para el mejorar el rendimiento académico, las siguientes intervenciones: Fomentar desde la política laboral la creación de más y mejores empleos, que impliquen mejoras en la vida de los trabajadores y sus familias. Promover la educación de los adultos, en especial en aquellos que son padres, para que ello repercuta positivamente en el capital socio económico de los hogares. En este sentido se requiere hacer un esfuerzo importante para aumentar el nivel de escolaridad de los padres y de los alumnos de bajo nivel socioeconómico y de grupos claramente identificados como vulnerables. Incrementar la participación de cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo, particularmente revalorando la educación como medio para mejorar la calidad de vida. Contar con maestros que posean no solo una sólida preparación académica, sino un claro compromiso con el cumplimiento de los más altos estándares en la impartición de sus materias. De igual manera se debe fomentar la calidad de la infraestructura escolar, así como proporcionar el adecuado suministro de equipamiento. Garantizar en lo posible que los alumnos se ubiquen en el grado que corresponde a su edad, ello mediante políticas que eviten el rezago escolar, como la impartición de cursos de regularización en el verano y becas que apoyen la economía de los alumnos pertenecientes a grupos de escasos recursos. Fomentar la participación en competencias escolares en ámbitos de ciencia, matemáticas, lectura, historia, ajedrez y deportes, etc.; para promover no solo el gusto por el aprendizaje, sino también la formación de un sentido de disciplina, propósito y logro en los estudiantes y en los docentes. Por último, deberá fomentarse el estudio que lleve a

cabo el alumno por sí mismo fuera de las horas de clase, y la provisión de técnicas que lo hagan más eficiente.

2.1.2. Nacionales

Castro (2005). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco – 2005*. La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del quinto ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco y como hipótesis existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del Quinto ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" – Cusco. La investigadora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, precisada por la mayoría de los alumnos del quinto ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el mismo. Resultando de la investigación que los hábitos de estudio de los alumnos del quinto ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco en el año 2005, tienen tendencia ser positivos o adecuados en un 47%;

existiendo factores que resultan positivos como; la utilización de técnicas de estudio enfatizadas en el área I y demuestran habilidades para tomar y organizar apuntes en clase evidenciadas en el área IV , existiendo otros que requieren ser revisados y corregidos de inmediato como la distribución del tiempo, estudio no planificado, ambiente desfavorable y compañía de estudio inapropiada. Se concluye que el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral y la subárea de psicología es regular en el 45% del promedio de los alumnos, obteniendo calificados que van de 11 a 13, de acuerdo al sistema de calificación vigesimal en concordancia a la normatividad educativa actual.

Dorregaray (2017). *Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07-Chorrillos*. El objetivo de investigación fue analizar y conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los alumnos del 4° grado de primaria de la I.E.P Pedro Ruiz Gallo-Chorrillos- UGEL N° 07-Lima. Pero para determinar dicha relación, se planteó varias preguntas, como: Qué relación significativa tienen los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento escolar en los alumnos de esa IE. Otras preguntas que sugerimos para realizar el trabajo de campo fueron las siguientes: De qué manera los hábitos y las técnicas de estudio tienen influencia en el rendimiento escolar en los alumnos, qué relación tiene la organización personal del estudio en el rendimiento escolar en los alumnos y, cuál es la relación entre motivación para el estudio y el rendimiento escolar en los alumnos. Frente a estas interrogantes, se

planteó las siguientes hipótesis como: los hábitos y técnicas de estudio son un factor significativo que potencian el rendimiento escolar en los alumnos del 4° grado de primaria de la I.E.P Pedro Ruiz Gallo-Chorrillos- UGEL N° 07-Lima., los hábitos y técnicas de estudio permiten elevar el rendimiento escolar en los alumnos del 4° grado de primaria de la I.E.P Pedro Ruiz Gallo-Chorrillos UGEL N° 07Lima, los hábitos y las técnicas de estudio ayudan a organizar los planes de estudios e influyen en el rendimiento escolar en los alumnos del 4° grado de primaria de la I.E.P Pedro Ruiz Gallo-Chorrillos UGEL N° 07-Lima y si Los hábitos y técnicas de estudio potencian la motivación y ayuda a mejorar su rendimiento escolar a los alumnos del 4° grado de primaria de la I.E.P Pedro Ruiz Gallo-Chorrillos UGEL N° 07-Lima. El investigador arribó a la siguiente conclusión: El Hábito de estudio se relaciona directa y significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07 – Chorrillos, ($p=0.000 < 0.05$, Rho de Spearman = 0.811 siendo correlación positiva alta). Por lo tanto, un apropiad habito de estudio genera adecuada, significación de la tarea, favoreciendo de esta manera el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo.

Garavito (2007). *Hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado sección B del nivel primaria, de la institución educativa Miguel Cortés del Castillo – Castilla – Piura*. La investigación tuvo como objetivo determinar los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del

cuarto grado sección b de primaria, de la I.E. Miguel Cortés del Castillo – Castilla – Piura. El investigador concluye que los discentes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico según los instrumentos aplicados en los adolescentes del cuarto grado B. Las técnicas de estudio realizadas por los alumnos se desarrollan sólo en el aula por contar con la orientación y guía del docente, ya que fuera de ésta, no son practicadas ni desarrolladas por los discentes. Esto se ve reflejado en los instrumentos aplicados dentro del aula a los alumnos. Las condiciones ambientales que tiene el adolescente son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, dentro de casa, para realizar 11 sus actividades escolares. Esto se corrobora según los instrumentos aplicados (Ficha de Observación-Entrevistas)

Palmira (2013). *Relación de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa No 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" del Distrito de Iquitos -2013*. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa No 61008 del distrito de Iquitos durante el año 2013., para lo cual se señalaron como objetivos específicos Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria; Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de educación

primaria y Establecer la relación que existe entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. El problema de investigación fue ¿Cuál es la relación de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico, de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 "Juan Bautista Morí Rosales" del Distrito de Iquitos?. la investigadora arribo a la siguiente conclusión: Determinamos que si existe relación altamente significativa de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de V Ciclo de la I. E. Na 61008, del distrito de Iquitos.

Vargas (2009). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P."L. Fibonacci"*. La investigación tuvo como objetivo comprobar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la I.E.P

"Leonardo Fibonacci" de Lima y como hipótesis que el estilo de aprendizaje "reflexivo" permite un óptimo rendimiento académico en los alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de la I.E.P. "Leonardo Fibonacci" de Lima. Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, tal cual lo afirmó anteriormente Gutiérrez, M (2007) cuando concluyó en su tesis "Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la FACE- UANCV" que el margen de relación entre ambas variables es muy estrecha, ya que según el tipo de estilo de aprendizaje del educando, determinará su rendimiento

académico. El investigador en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: El tipo de estilo de aprendizaje predominante de los alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de la I.E.P “Leonardo Fibonacci” es el “reflexivo”, alcanzando el 60 % del total. De ello se desprende que, los alumnos que presentaron el estilo de aprendizaje “reflexivo” (60%) su promedio ponderado estuvo ubicado en los parámetros de 15 y 18 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje como el generador de un óptimo rendimiento académico. Mientras que los alumnos que presentaron el estilo de aprendizaje “pragmático” (5%) su promedio ponderado estuvo ubicado en los parámetros de 10 y 14 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje como el generador de un pésimo o bajo rendimiento académico. Además se concluye que el 50 % de las mujeres predomina el estilo de aprendizaje “reflexivo” y en el varón el estilo de aprendizaje también es el “reflexivo” con un 60 % del total.

Villarreal, S. (2009). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación integral de los niños y niñas del 3º grado “C” del nivel primario de la I.E Nuestra Señora de Las Mercedes Catacaos durante el año 2009*. El objetivo de la investigación fue conocer la influencia que ejercen los hábitos de estudio en el rendimiento escolar del área de Comunicación Integral de los niños y niñas del 3er grado “C” de Educación Primaria, de la I.E.”Nuestra Señora de las Mercedes” del Distrito de Catacaos, en el año 2009 y la hipótesis contrastada fue que Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar del área de comunicación de los niños y niñas del 3er grado “C” de educación primaria, de la

I.E “Nuestra Señora de las Mercedes” del Distrito de Catacaos, en el año 2009. El investigador aporta las siguientes conclusiones: Los principales hábitos de estudio de los estudiantes son: tienen libros en casa, que en gran porcentaje son libros de adivinanzas, fábulas y trabalenguas y no de lecturas escogidas. El 50% a veces estudia y el 30% casi siempre lo hace, estos porcentajes coinciden con el porcentaje que se refiere a la Organización del tiempo para estudiar en casa y que el 64% tiene un horario para realizar sus actividades de extensión; pero el mayor porcentaje de estos no cumplen con ese horario, lo que significa que es un mal hábito; en cuanto al Rendimiento escolar se puede concluir que la mayoría de estudiantes 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento escolar si no mejoran su rendimiento escolar. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento escolar bueno, pero no se tiene ningún alumno distinguido ni sobresaliente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de estudio

Se considera que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Martínez, Pérez y Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el

tiempo un hábito académico afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden que mejoran el aprendizaje” (p. 41).

Belaunde (1994) sostiene que se entiende por hábitos de estudio al “modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” (p. 18). Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

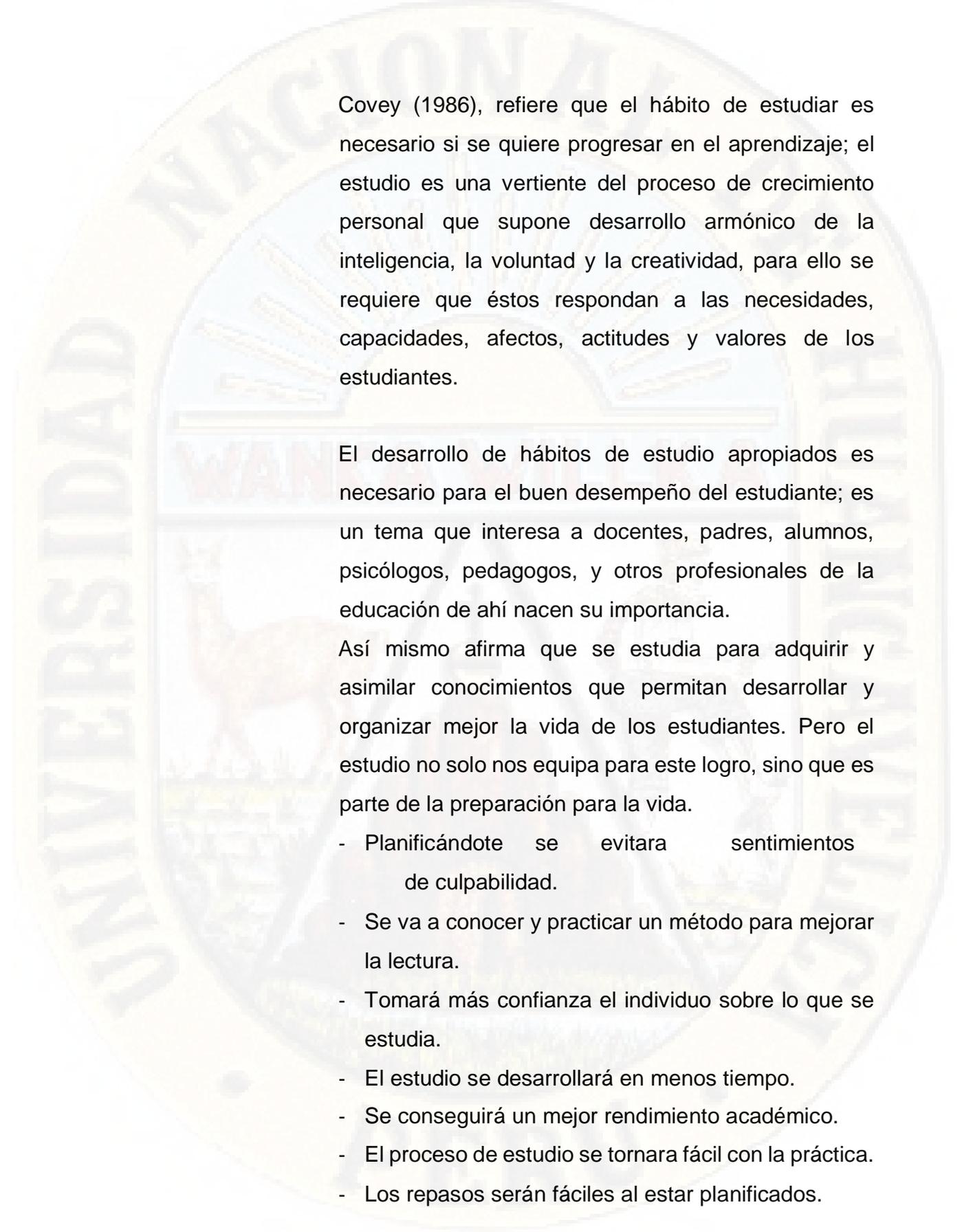
En la presente investigación se asume que los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos, la operacionalización

de éstos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio, que según; Fernández (1988) son un “conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporcionan elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del alumno en el que hacer educativo, así como en su contexto personal” (p. 22).

2.2.1.1. Importancia de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son un buen predictor del éxito académico, como hemos comprobado en este estudio, incluso mucho más que la medida de la inteligencia. Lo que favorece sobre todo nuestros resultados escolares es el tiempo que dedicamos al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico de nuestros alumnos y alumnas, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, depende en gran medida de otros como la concentración, el orden, la atención, etc., que han de fijarse mucho antes. Los niños y niñas del primer ciclo están en el momento preciso para asentar de un modo adecuado estos hábitos, y en este proceso, los padres y madres desempeñan un papel importante en la provisión de estímulos, expectativas positivas, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.



Covey (1986), refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

El desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación de ahí nacen su importancia.

Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

- Planificándose se evitara sentimientos de culpabilidad.
- Se va a conocer y practicar un método para mejorar la lectura.
- Tomará más confianza el individuo sobre lo que se estudia.
- El estudio se desarrollará en menos tiempo.
- Se conseguirá un mejor rendimiento académico.
- El proceso de estudio se tornara fácil con la práctica.
- Los repasos serán fáciles al estar planificados.

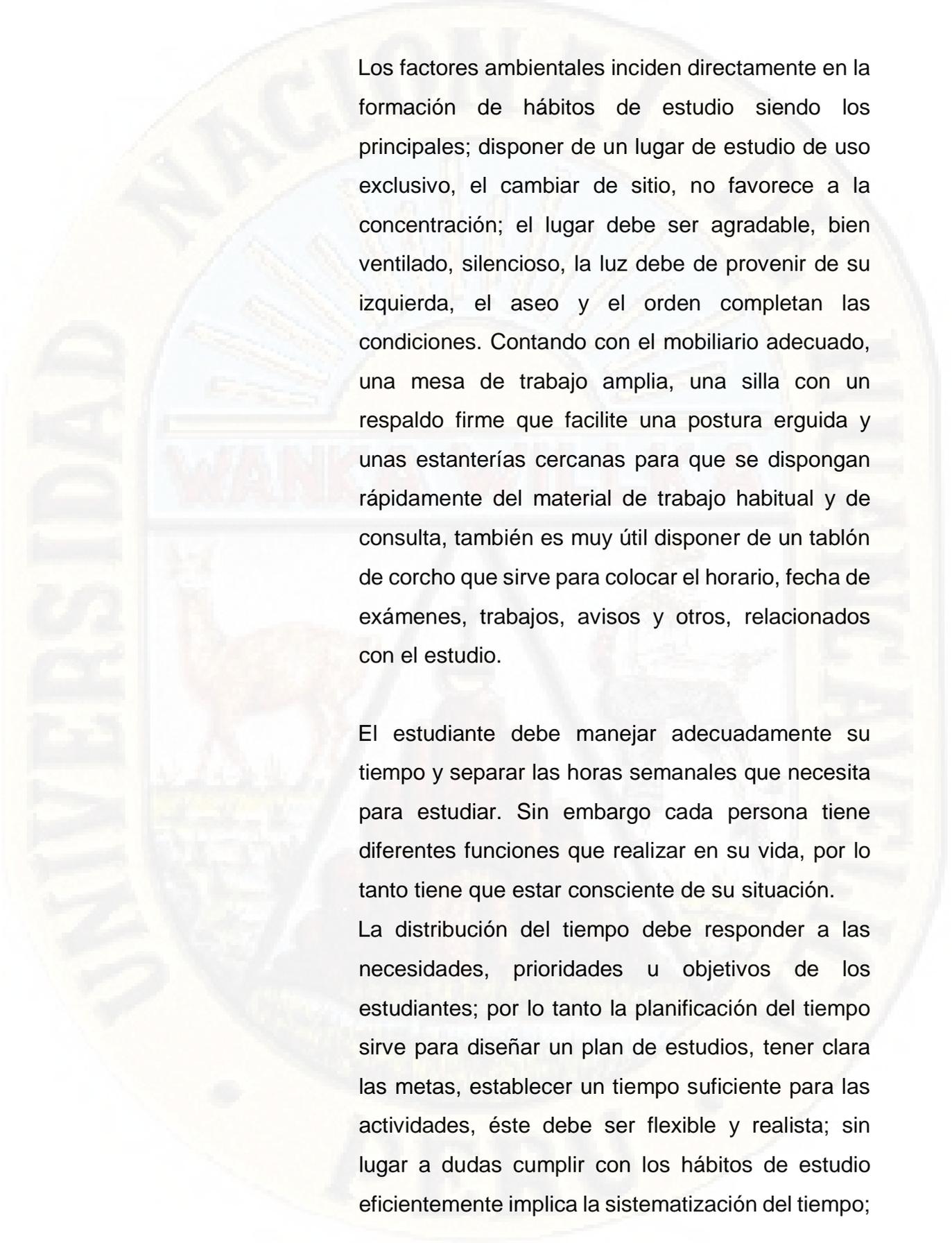
2.2.1.2. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Horna (2001), plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales.

A. Factores personales

Empiezan con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. Martínez, Pérez y Torres (1999) sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud, rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico, es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

B. Factores ambientales



Los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio.

El estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación.

La distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo;

ésta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

C. Factores instrumentales

Horna (2001) manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

Para obtener un buen aprendizaje y que el estudio sea eficaz, el estudiante debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que interviene en la adquisición d conocimientos, los cuales exponemos a continuación:

- **La motivación:** para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no solo interviene el aspecto intelectual, sino también el aspecto emocional. De ahí, que para aprender por si sola la repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor (lleve laminas, cuadros sinópticos, cuente chistes, etc.) nada conseguirá si el alumno no está automotivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer o aprehender). Pues la

motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

- **La concentración:** la calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que solo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento.
- **La actitud:** la motivación está relacionada con la actitud, así, la motivación debe estar consciente e inconscientemente presente permanentemente en nuestra vida. Por ello se le afirma que la actitud no es más que la concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr.
- **La organización:** para aplicar eficazmente debemos organizarnos, para ello el estudiante deberá tener y formará su propio esquema mental. De allí que el profesor es únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros.
- **La comprensión:** comprender un tema es poder aplicar los conocimientos a situaciones nuevas. Así, el hombre aprende antes y mejor en los casos en que puede relacionar el tema de estudio con un material ya conocido y sabido. De allí, que en el proceso de la comprensión sea indispensable hacer esta relación de los conocimientos integrados.

- **La repetición:** si bien es cierto que las informaciones adquiridas por penetración comprensiva son más resistentes, no son sin embargo eternas. Por si sola la comprensión no puede suplir a la fijación. Es preciso aprender y repetir los conceptos, lo mismo que las fechas y los datos y si es necesario en estos últimos, aprenderlos de memoria, pues de lo contrario, no se graban. Cabe señalar que todos los métodos de estudio recomiendan la repetición, el repaso, autoevaluación, confrontación de lo rendido, rememorización de lo comprendido.
- **La guía de estudios:** las investigaciones han demostrado que para que un alumno pueda aprender más rápido y mejor debe saber el resultado de sus respuestas inmediatamente. La idea es que asocie rápidamente la pregunta con la respuesta correcta a fin de que se fije rápida y fuertemente en su cerebro. A esa teoría se le llama estudio programado, es decir, para repasar debemos elaborar una guía de preguntas o de estudio.

2.2.1.3. Ventajas del establecimiento de hábitos de estudio

El establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son:

- Aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo.
- Reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto,

cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

Maddox (1980) afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudio eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita.

Pardinas (1980) señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

2.2.1.4. El lugar apropiado para estudiar

Villareal (1990) plantea lo siguiente en relación al lugar apropiado para estudiar:

- **Lugar fijo:** Es conveniente en un principio usar siempre el mismo lugar, habitación y escritorio de ser posible. Conviene acostumbrarse a llegar a la asociación de ideas lugar-estudio. Después de haber adquirido el hábito de estudiar en un lugar fijo, podrá hacerlo en cualquier lugar.
- **Silencio exterior y sosiego interior:** La mayoría de los casos, para lograr concentrarse al estudiar,

ayuda el que haya silencio en el lugar elegido. Pero este silencio exterior no es el único requisito, ni el esencial; se requiere además el silencio interior de uno mismo.

- **El orden en el lugar de estudio:** Tenga reunido en el lugar de estudio todo lo necesario y evite tener lo que distraiga. Así como el dentista, para organizarse en su trabajo, tienen reunido todo el material que necesita, así conviene que el estudiante tenga reunido en su escritorio todo lo necesario para estudiar: libros de texto, libros de consulta, diccionario, material para escribir, calculadora, etc. Prescinda de todo objeto que pueda distraerlo, como revistas, periódicos, etc.
- **Iluminación adecuada:** La mejor luz para tener una visión clara es la luz natural. Si se usa luz artificial, la iluminación directa es preferible a la indirecta. Si la luz es deficiente o muy intensa, después de unas cuantas horas de estudio, se cansa la vista, disminuye la visión clara y se dificulta la lectura.
- **La posición corporal:** La posición corporal es muy importante. Una mala postura causa fatiga y dificulta el estudio. Estudie en una silla cómoda ante el escritorio. Nunca estudie acostados ni sentado en una cama, porque sería fácil caer en la asociación de ideas, cama - pereza - sueño, que son antagónicas a la idea de estudio.

2.2.1.5. El horario de estudio

Según López (2009) lo más adecuado es fijarse un horario de estudio y seguirlo. Por supuesto dicho horario estará combinado con las horas apropiadas para el descanso, los deportes y las diversiones, necesarias para la integración del estudiante.

Horas apropiadas para el estudio: El aprendizaje es más efectivo cuando se estudia en las primeras horas del día. Las horas más apropiadas para repasar son las últimas de la noche, antes de dormir. Cuando no se tiene un horario fijo de estudio, se adquiere la práctica de estudiar únicamente la noche anterior a un examen, siendo que este periodo es el menos indicado para el estudio. Ese tiempo más bien es valioso para repasar en sus resúmenes lo estudiado con anterioridad.

Varios hechos indican que esta práctica tan común de estudiar únicamente la noche anterior al examen tiene desventajas:

- Se acumula el material para aprender y el tiempo disponible es muy corto. Como consecuencia no se aprende efectivamente; los conocimientos se hacen confusos y los esfuerzos resultan ineficientes.
- La intranquilidad por el examen es exagerada debido a su proximidad, y en estas circunstancias, razonar detenidamente, asimilar bien los conocimientos, es difícil. Como consecuencia se presentará un examen mediocre o malo.

- El estudio se convierte en una mortificación en lugar de ser lo contrario. Si se adquiere el hábito de dejar todo por estudiar hasta última hora, es muy posible que se fije la relación de ideas en cadena: Estudiar - prisa - preocupación - ansiedad - muchos temas - dormir poco - examen al día siguiente - mala calificación.

2.2.1.6. Plan de estudio

Según López (2009) al preparar un plan de estudio, debe tomar en cuenta los siguientes factores:

- Separar el tiempo necesario para el sueño, la comida, el aseo personal, la diversión y el ejercicio.
- Establecer las horas de clases y el tiempo que dedica a ayudar en el trabajo de la casa o apartamento o al trabajo.
- Distribuir cuidadosamente los períodos de estudio.
- Las horas entre 8:00 AM y 5:00 PM son las más difíciles de distribuir y es cuando el estudiante tiende a desperdiciar más el tiempo.
- Los períodos de estudio de un material y el repaso de algo nuevo aprendido en el día, se deben realizar lo antes posible; ya que en ese momento las explicaciones están más frescas y el material se hace más fácil de entender y retener.
- Planear las horas de descanso tan bien como las de estudio.
- El fin de semana dedicarlo principalmente a diversión y reposo. Sin embargo, en algún momento debe utilizar algunas horas para repaso (sobre todo

si hay examen lunes o martes) y para hojear la agenda o calendario, de forma que tenga claro cuál es la distribución de exámenes y trabajos de la próxima semana. En ocasiones hay que utilizar uno de esos días o parte de uno de esos días, para estudiar.

- Establecer la costumbre de utilizar una agenda. Todas las mañanas debe consultar su agenda, para orientarse sobre las actividades del día (y de la semana). Por la tarde repase la misma, para ver y estar consciente de qué hay que hacer primero. Por la noche verifique y evalúe lo que ha hecho y escriba o esté consciente de lo que falta por hacer.

2.2.1.7. Dimensiones de los hábitos de estudio Ortega (2012) explica que la variable hábitos de estudio se enmarca en 5 dimensiones, las cuales se tienen que tener en cuenta en el momento de evaluarlo.

- a) La **forma de estudio** que trata acerca del procedimiento empleado en el momento de estudiar y la forma cómo se retiene información.
- b) La **resolución de tareas** referidas a las actitudes y acciones que se realizan en casa, para cumplir con las tareas académicas.
- c) La **preparación de exámenes**; la cual consiste en la organización del tiempo, recursos e información necesaria para la planificación y rendición de exámenes.
- d) La **forma de escuchar la clase**; que viene hacer las acciones involucradas en el registro de

información en clase, es decir tomar y ordenar información que es dictada en el salón de clases.

Además de detectar cuáles son las distracciones de los estudiantes en el momento de escuchar la clase.

e) El **acompañamiento al estudio** que son los elementos externos que influyen en el estudio.

Considerando lo expuesto los hábitos de estudio engloban 5 aspectos muy importantes que todo estudiante ya sea universitario o escolar debe tener en cuenta en el momento de adecuar **sus métodos y técnicas de estudio**. Primero se encuentra el método de estudio, que viene ser la manera o el camino por donde te diriges para conseguir el objetivo, luego los hábitos que utilizas en la resolución de las tareas escolares y preparación de exámenes; además de buscar técnicas y métodos específicos para el momento de escuchar la clase. Todo esto va acompañado de los elementos que influyen en el momento de estudiar, ya sea la música, los amigos, la familia entre otros.

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico alude a las habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica y alcanza el estudiante en su proceso de aprendizaje. Sobre el rendimiento académico, se rescatan las siguientes definiciones importantes por su valor investigativo en diferentes estudios frente a la eficacia del mismo.

Kaczynka (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

(Gimeno, 1977, p. 233).

De Natale (1990), afirma que “el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí” (p. 166).

Martínez-Otero (1997) señala que el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 114).

Por su parte, Requena (1998) afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del

estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (p. 93).

Sancha, Barroso, y Corujo (2006) sostienen “entendemos por rendimiento académico los logros conseguidos por los discentes tras los procesos de enseñanza aprendizaje, dirigidos al desarrollo de capacidades establecidas en los objetivos” (p. 58).

Con respecto al rendimiento académico Maillo (citado por Angulo, 2008) sostiene el rendimiento académico es aquel que posee el estudiante dentro de un centro de estudios, obtenido mediante el uso de una evaluación estandarizada, del mismo modo, incluye también que existen factores de carácter interno y externo los cuales son determinantes para el éxito de sus materias académicas, finalmente el maestro desempeña un rol principal en la enseñanza y es considerado un factor primordial en el rendimiento académico. (p. 60)

Teniendo en cuenta los aportes de los autores, concebimos al rendimiento académico como el resultado del aprovechamiento de los estudiantes en función a diferentes objetivos (competencias) donde va a desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes.

2.2.2.1. Importancia del rendimiento académico El rendimiento académico es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto,

el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivo sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También, los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino, mejor aún, como proceso y determinante del nivel. “El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo”. (Antoni, 2002).

2.2.2.2. Características del rendimiento académico

Canales (1999) después de realizar un análisis comparativo sobre diversas definiciones del rendimiento académico, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.3. Indicadores del rendimiento académico Según

Monrroy (2012) los indicadores del rendimiento académico están constituidos básicamente por la tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, que tienen conceptos, fórmulas e interpretaciones canónicas. Además, todas ellas, por su carácter de tasas, están referidas a su evolución en el tiempo y pueden dar lugar a enriquecer evaluaciones de carácter más medular o cualitativo.

Desde otro punto de vista, en el plano práctico, dentro la literatura especializada Gutiérrez (2003) discrimina cinco consideraciones acerca del rendimiento académico:

- Rendimiento académico medido como promoción de estudiantes comparando el número de alumnos que ingresan a cada nivel o grado con los que pasan al siguiente.
- Rendimiento académico medido como el promedio de notas obtenido por el alumno durante el período en que se realiza el estudio.

- Rendimiento académico medido como variable dicotómica entre no repitencia y repitencia.
- Rendimiento académico medido como promedio de notas ponderado, dando un peso a cada aspecto de rendimiento.
- Rendimiento académico medido considerando las notas obtenidas por el alumno, el número de materias aprobadas sobre materias cursadas y el tiempo que tarda en aprobarlas.

2.2.2.4. Tipos de rendimiento académico

Figuroa (2004) explica que el rendimiento académico puede ser de dos tipos:

A. Rendimiento académico individual Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Se divide en:

- **Rendimiento general:** que se manifiesta mientras el estudiante va al colegio, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta

parcialmente; sus relaciones con el maestro, con su modo de vida y con los demás.

B. Rendimiento académico social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social; el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Tal como se observa el rendimiento académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que ayudan a enriquecer la acción educativa.

2.2.2.5. Factores que influyen en el rendimiento académico

Según López (2008) existen varios factores que influyen en el rendimiento académico. Hay un consenso entre los psicólogos y pedagogos en ligar el rendimiento escolar con la capacidad intelectual del alumno y efectivamente, es lo primero que se descarta cuando hay problemas de bajo rendimiento. No obstante, en el rendimiento académico intervienen múltiples factores: personalidad, motivación, nivel socio-económico, ambiente familiar, etc., que para su

mayor comprensión, en el estudio de los factores que intervienen en el rendimiento académico, se han dividido los factores en tres grupos:

A. Factores endógenos

Estos están referidos a las características inherentes al individuo. Siendo éstas: la inteligencia, la maduración nerviosa, personalidad, intereses, motivación, etc. Por ello, no conviene esperar que todos obtengan el mismo desempeño en la realización de las mismas actividades.

- **Inteligencia:** este aspecto es considerado como elemento más importante en el rendimiento académico. Muchos autores consideran como la habilidad para aprender y aplicar lo aprendido. En vista que la inteligencia es la capacidad para solucionar problemas o desarrollar resultados y productos que son valiosos en uno o más ámbitos culturales; cabe señalar que, no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades y aprendemos en formas diferentes.
- **Personalidad:** como factor condicionante, es el conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos que influyen en el rendimiento académico. Es por ello que, un alumno con personalidad extrovertida suele comportarse de manera diferente que el introvertido, influyendo también en su rendimiento.
- **Integridad del sistema nervioso:** es necesario e indiscutible destacar que el sistema nervioso maduro, íntegro y en buen estado influirá y

condicionará un aprendizaje y un rendimiento adecuado y, en general, en todo el comportamiento del individuo.

B. Factor exógeno

Estos están referidos a las condiciones externas en el cual se desarrolla y se desenvuelve el estudiante.

Entre los factores externos tenemos:

- **Ambiente familiar:** la familia es fundamental en la vida de toda persona, debido a que influye significativamente en su desarrollo. Es el ambiente donde los intercambios afectivos, valores, ideales; es decir; normas, metas y actitudes que van asimilando tienen que ver con sus necesidades y deseos. La estructura familiar, el tipo de ambiente familiar, la calidad de educación impartida por los padres influirá en el aprendizaje del estudiante. Algunos tipos de educación familiar traen consecuencias negativas en el rendimiento académico; como por ejemplo, la educación autoritaria y permisiva, la educación desigual de los padres, falta de amor por los hijos, la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar, son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena educación.

C. Factor socio-económico

La influencia estimuladora del medio ambiente es de vital importancia, sobre todo en los estadios iniciales

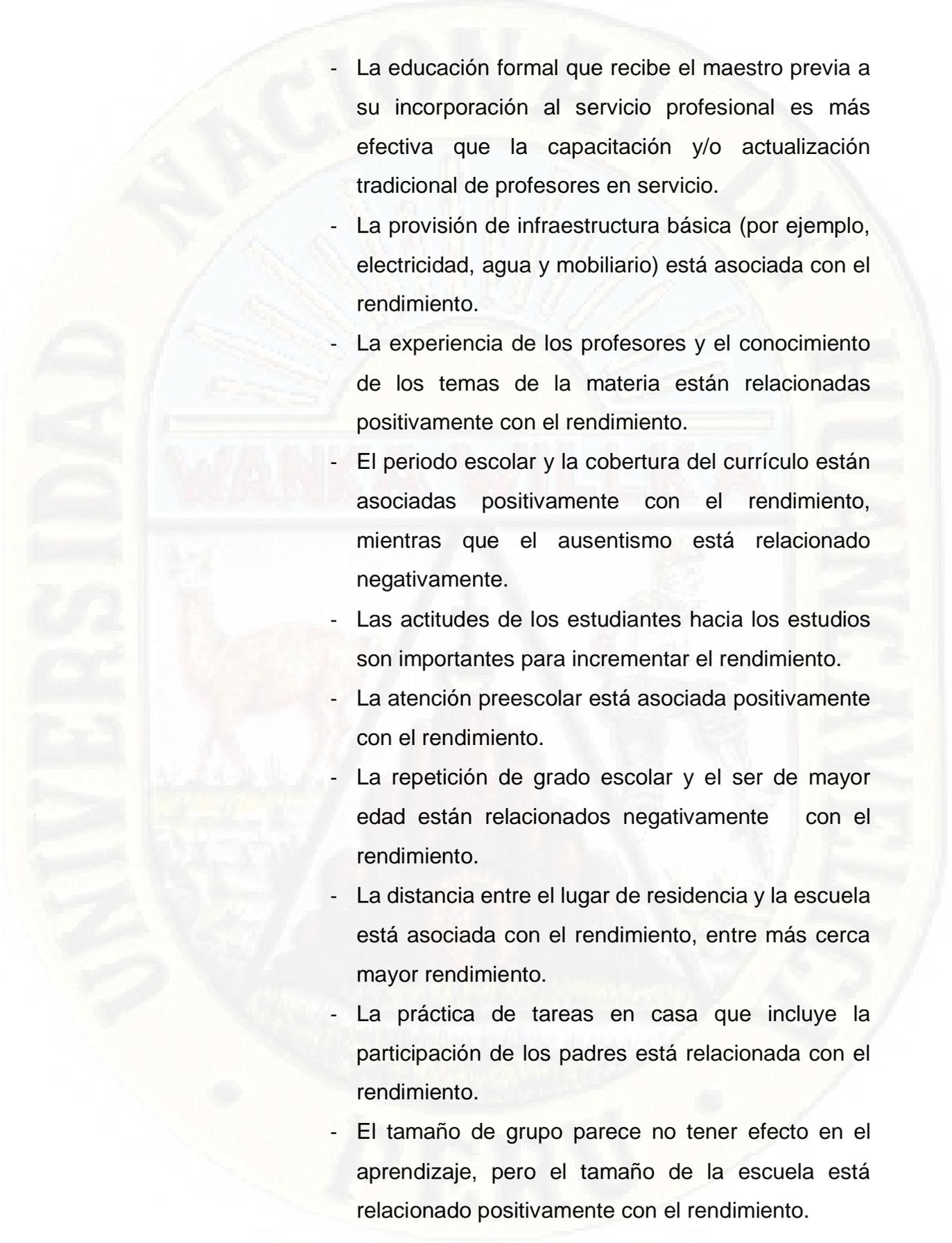
de desarrollo, lo cual va a condicionar su futuro desenvolvimiento individual en el proceso de aprendizaje y, por tanto, en su rendimiento académico. La escuela y toda su comunidad suele influir en la adaptación y rendimiento académico del estudiante, pero de manera directa es el profesor el que condiciona dicho rendimiento, el cual es expresado en un puntaje como reflejo de tal rendimiento.

2.2.2.6. Factores que afectan el rendimiento académico

Vélez, Schiefelbein, y Valenzuela (2006) presentan estudios sobre 18 informes de investigaciones que incluyen 88 modelos de estimación en países de América latina durante los últimos 20 años. El artículo señala una docena de factores que generalmente se asocian a los logros educativos, esto de particular importancia dado que la calidad de educación en países de América latina, por prueba de logro cognoscitivo, se muestra bajo términos absolutos relativos con respecto a países más desarrollados.

Las conclusiones específicas a las que llega, en términos de los doce factores “alterables” relacionados con el rendimiento académico son las siguientes:

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- El acceso a los libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.

- 
- La educación formal que recibe el maestro previa a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
 - La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento.
 - La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionadas positivamente con el rendimiento.
 - El periodo escolar y la cobertura del currículo están asociadas positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo está relacionado negativamente.
 - Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
 - La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
 - La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
 - La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.
 - La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.
 - El tamaño de grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento.

2.2.2.7. Niveles del rendimiento académico

En Educación primaria los niveles de aprendizaje o dimensiones del rendimiento académico se clasifican de la siguiente forma:

Nivel 1: **Deficiente o en inicio**, donde el estudiante está empezando a asimilar y desarrollar los aprendizajes previstos en el sílabo de cada asignatura; por lo tanto, evidencia dificultades y necesita mayor tiempo de acompañamiento o intervención del docente de acuerdo su ritmo y estilo de aprendizaje, su equivalente es bajo o debo mejorar. En la escala vigesimal corresponde de 0 a 10.

Nivel 2: **Regular o en proceso**, cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos en el sílabo de cada asignatura, su equivalente es regular. En la escala vigesimal es de 11 hasta 13.

Nivel 3: **Bueno o logro previsto**, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previsto en el sílabo en el tiempo programado; se puede decir que tiene un aprendizaje bueno. En la escala vigesimal comprende los niveles de aprendizaje de 14 hasta 17.

Nivel 4: **Muy bueno o logro destacado**, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas en el sílabo; su equivalente es muy bueno. En la escala vigesimal corresponde a los niveles de aprendizaje de 18 hasta 20.

2.2.2.8. Dimensiones del rendimiento académico Para el presente estudio, las dimensiones del rendimiento académico, vienen a ser las áreas curriculares y competencias transversales a las áreas, que los estudiantes de primaria llevan en Educación Básica Regular. (Programa curricular de Educación Primaria, 2016). Entre ellos encontramos los siguientes:

Áreas Curriculares:

Área de Personal Social

Para la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más

equitativa, en la que los derechos humanos estén en plena vigencia, así como el cumplimiento de los deberes ciudadanos, permitirá que cada persona se desarrolle plenamente. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Personal Social promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Gestiona responsablemente los recursos económicos

Construye su identidad

Convive y participa democráticamente

Construye interpretaciones históricas

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Área de Educación Física

La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto a la formación de hábitos relacionados con el logro del bienestar físico, psicológico y emocional, han hecho que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través de la Educación Física se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Educación

Física se ocupa de promover y facilitar a lo largo de la Educación Básica Regular que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Competenci

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Asume una vida saludable

Área de Arte y Cultura

Desde los inicios de la civilización y a lo largo de la historia los hombres y mujeres han construido, diseñado y creado imágenes que les permitan simbolizar y representar su entorno, sus formas de vida, sus cosmovisiones e identidades. Las artes son una parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades. Abarcan desde las formas más tradicionales que se encuentran integradas a la vida de una comunidad (como los rituales, las celebraciones, los ornamentos y las artes utilitarias), hasta las formas más emergentes y contemporáneas (como las animaciones digitales, el arte involucrado con la ecología, las performances, etc.). A través de las artes, las personas hemos podido reconocer las influencias culturales que nos rodean e indagar acerca de quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás. Además, son un registro incomparable del pasado, de la manera en que nuestras sociedades han evolucionado a través del tiempo y un vehículo para comprender “cómo el arte se enfrenta con ideas, necesidades y valores que pueden encontrarse en todos los tiempos y lugares”.¹⁰ El logro

del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Arte y Cultura se ocupa de promover y facilitar a lo largo de la Educación Básica Regular que los estudiantes desarrollen e interrelacionen las siguientes competencias:

Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticoculturales diversas

Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos

Área de Comunicación

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Se comunica oralmente

Lee diversos tipos de textos escritos

Escribe diversos tipos de textos

Área de Matemática

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque centrado en la Resolución de Problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

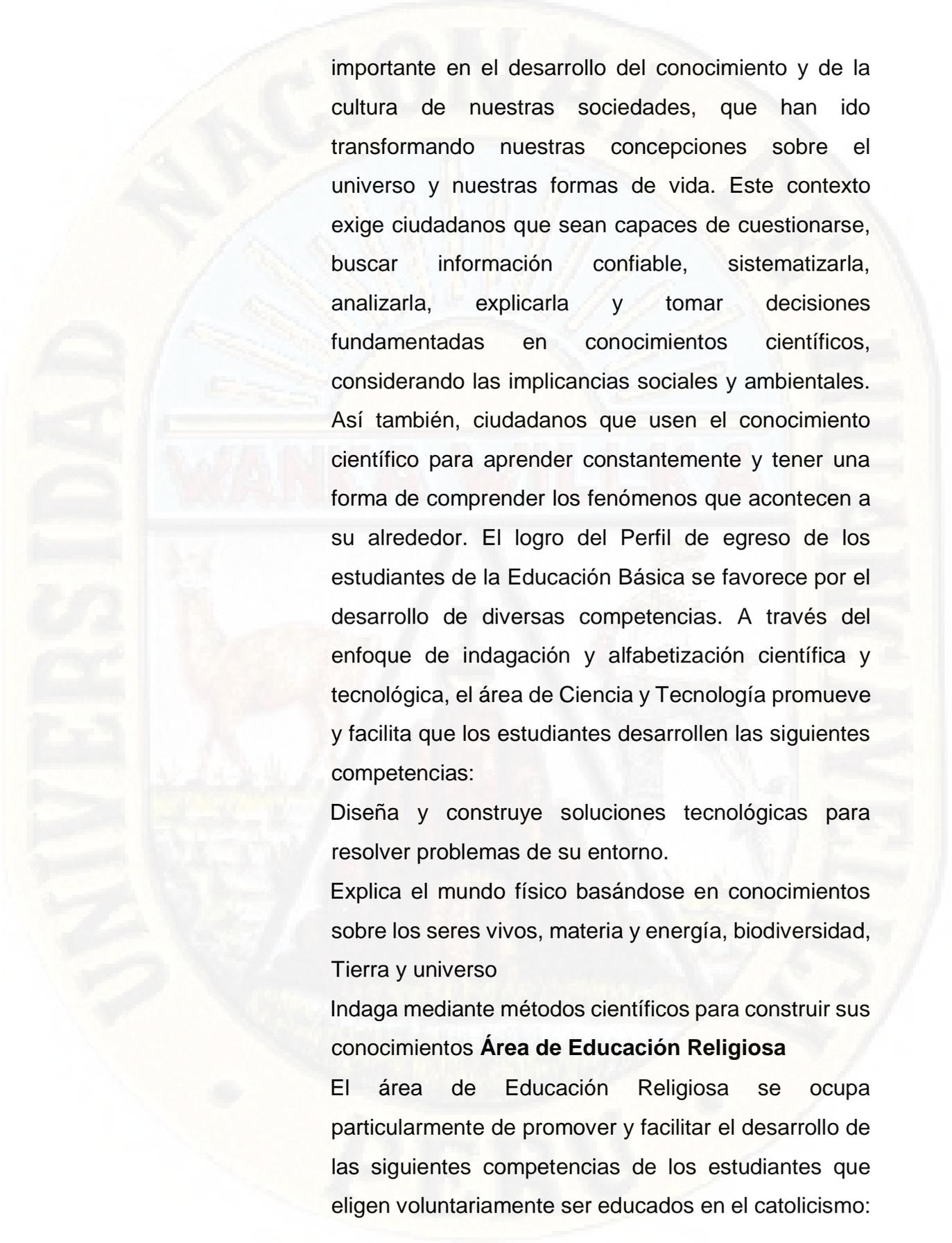
Resuelve problemas de cantidad

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Área de Ciencia y Tecnología

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, ocupando un lugar



importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Así también, ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos **Área de Educación Religiosa**

El área de Educación Religiosa se ocupa particularmente de promover y facilitar el desarrollo de las siguientes competencias de los estudiantes que eligen voluntariamente ser educados en el catolicismo:

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Según la Ley N° 29635 Ley de Libertad Religiosa, el estudiante, cuya confesión religiosa es distinta a la Católica puede solicitar exoneración del área de Religión.

Competencias transversales a las áreas

En el Currículo Nacional las competencias transversales son aquellas que pueden ser desarrolladas por los estudiantes a través de diversas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Hoy en día se accede a múltiples horizontes culturales, sociales, científicos y laborales como parte de una sociedad globalizada, en la que todos los grupos humanos establecen vínculos y son interdependientes. En gran parte, el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación lo han hecho posible. Las TIC se plantean como entornos virtuales en los cuales las personas interactúan con la información y gestionan su comunicación, lo que se manifiesta en diversas actividades, como investigar otras épocas a través de visitas virtuales a museos, comprender fenómenos a través de una simulación interactiva, organizar

fotografías en un álbum virtual, seguir grupos musicales a través de sus videos. En este contexto, las personas buscan aprovechar los entornos virtuales generados por las TIC en su vida personal, laboral, social y cultural. El desarrollo de esta competencia por los estudiantes es responsabilidad del docente de la edad o grado en el caso de Inicial y Primaria respectivamente; y de todos los docentes de las áreas del grado en el caso de Secundaria. La coordinación en la evaluación de estas competencias es responsabilidad del tutor del grado. El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través de un modelo de Aprovechamiento de TIC, se promueve y facilita que los estudiantes desarrollen la competencia transversal Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.

Competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

La competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma permite que los estudiantes participen activamente en el logro de aprendizajes tomando en cuenta sus potencialidades y a organizarse por sí mismos frente a esta necesidad. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque metacognitivo y autorregulado, se promueve y facilita el desarrollo de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Los hábitos de estudio se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.

2.3.2. Hipótesis específicas

- a) Las formas de estudiar se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.

- b) Las formas de escuchar la clase se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Aprendizaje

Conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr resultados conceptuales, procedimentales o actitudinales. (Crisólogo, 2000)

2.4.2. Estudio

Es definido por Rotger (1981) como: "Una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve."

2.4.3. Hábitos de estudio

Los hábitos se organizan en jerarquía de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatoria, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria (Vicuña, 1999).

2.4.4. Método de estudio

Vildoso Gonzáles (2003) define como el camino adecuado para llegar a un fin propuesto, los modos de hacer operativa la actitud frente al estudio y el aprendizaje.

2.4.5. Planificación del estudio

Planificar el estudio es planificar el éxito, sobre el particular Tracy (2008, p.25) señala: “existe una regla que postula que antes de hacer algo, hay algo que se debe hacer. Lo primero que usted tiene que hacer (...) es planear y volver a planear, y continuar planeando hasta que su plan funcione consistentemente en función de obtener los resultados que desea.

2.4.6. Rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida del conocimiento que ha adquirido un estudiante como consecuencia de la enseñanza que ha recibido. (PRONABEC de MINEDU, 2013)

2.4.7. Técnica de estudio

Ballenato (2005) son una serie de estrategias y herramientas de solución y mejora, que ayudan a simplificar el aprendizaje y a mejorar los resultados académicos, donde considera para su desarrollo el siguiente: Los aspectos de la psicología del aprendizaje para garantizar la eficacia de las técnicas de

estudio, a la vez considera las siguientes técnicas, programación apuntes, lectura, subrayado, síntesis, memoria, ciencias y exámenes.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Hábitos de estudio.

Martínez, Pérez y Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito académico afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden que mejoran el aprendizaje (p. 41).

2.5.1.1. Dimensiones

D₁: Formas de estudiar.

D₂: Formas de escuchar la clase.

2.5.2. Variable 2

Rendimiento académico.

Sancha, Barroso, y Corujo (2006) sostienen que el rendimiento académico son los logros conseguidos por los discentes tras los procesos de enseñanza aprendizaje, dirigidos al desarrollo de capacidades establecidas en los objetivos” (p. 58).

2.5.2.1. Dimensiones D₁:

Personal social

D₂: Educación física

D₃: Comunicación

D₄: Arte y cultura

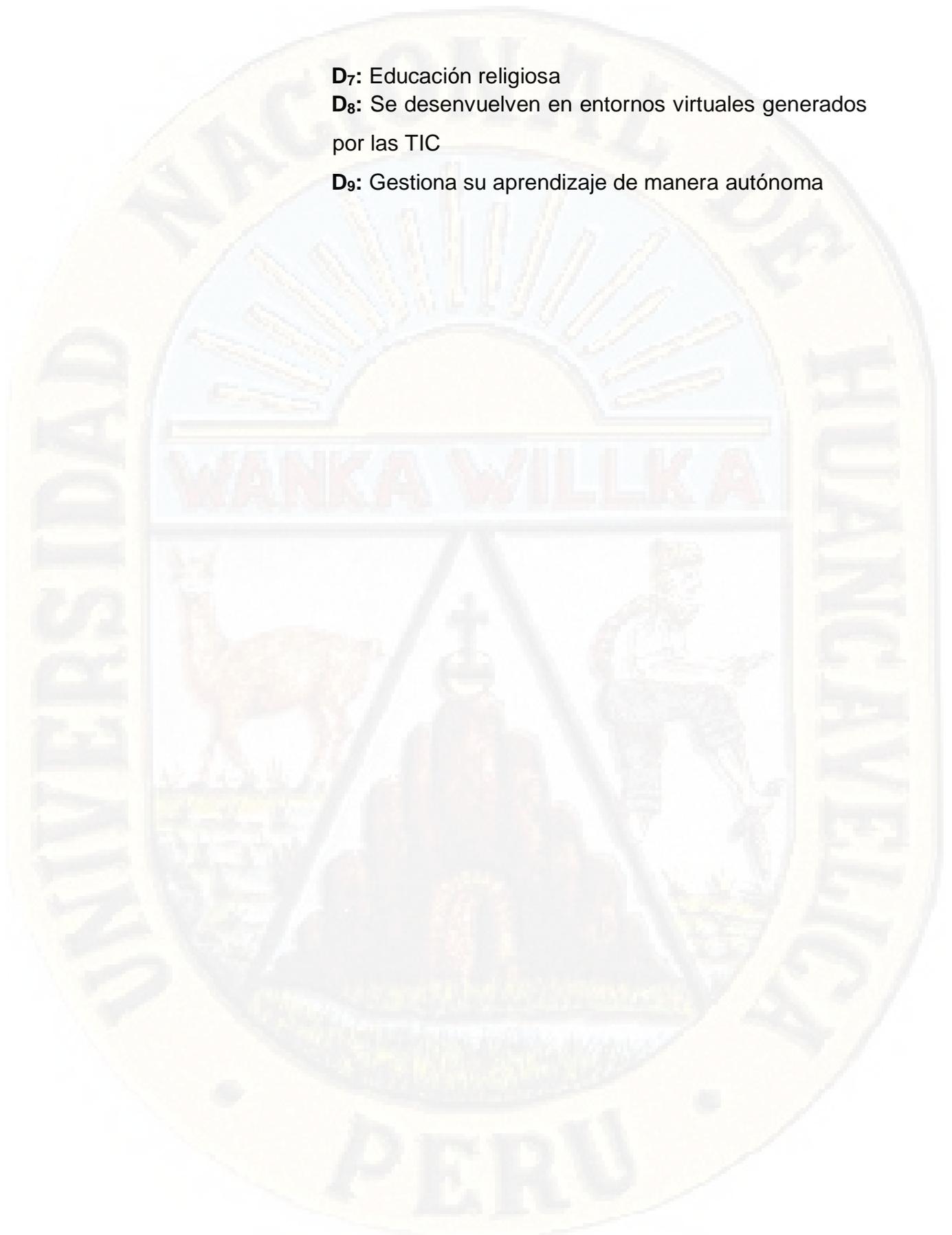
D₅: Matemática

D₆: Ciencia y tecnología

D₇: Educación religiosa

D₈: Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC

D₉: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma



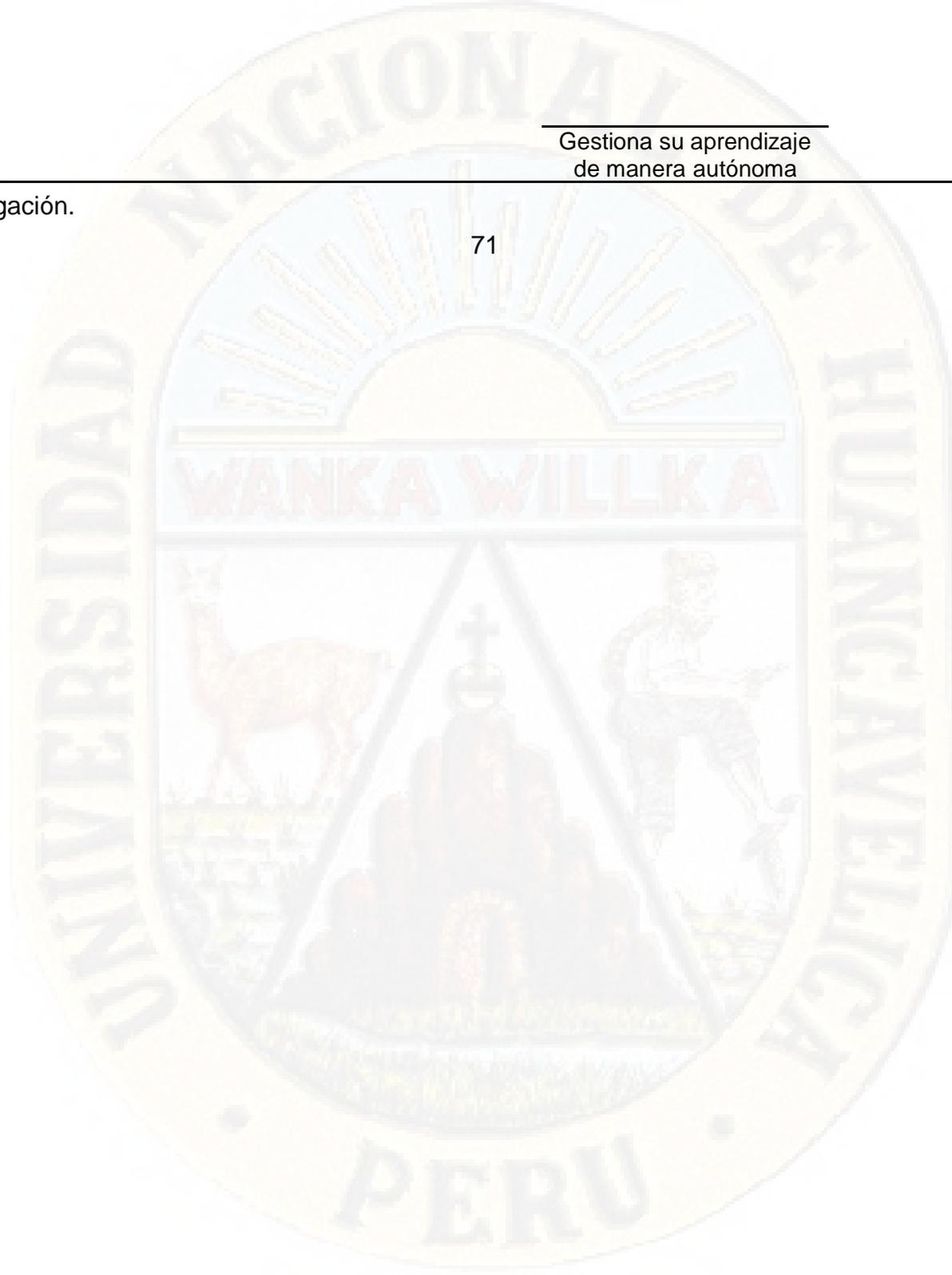
2.6. Operacionalización de variables

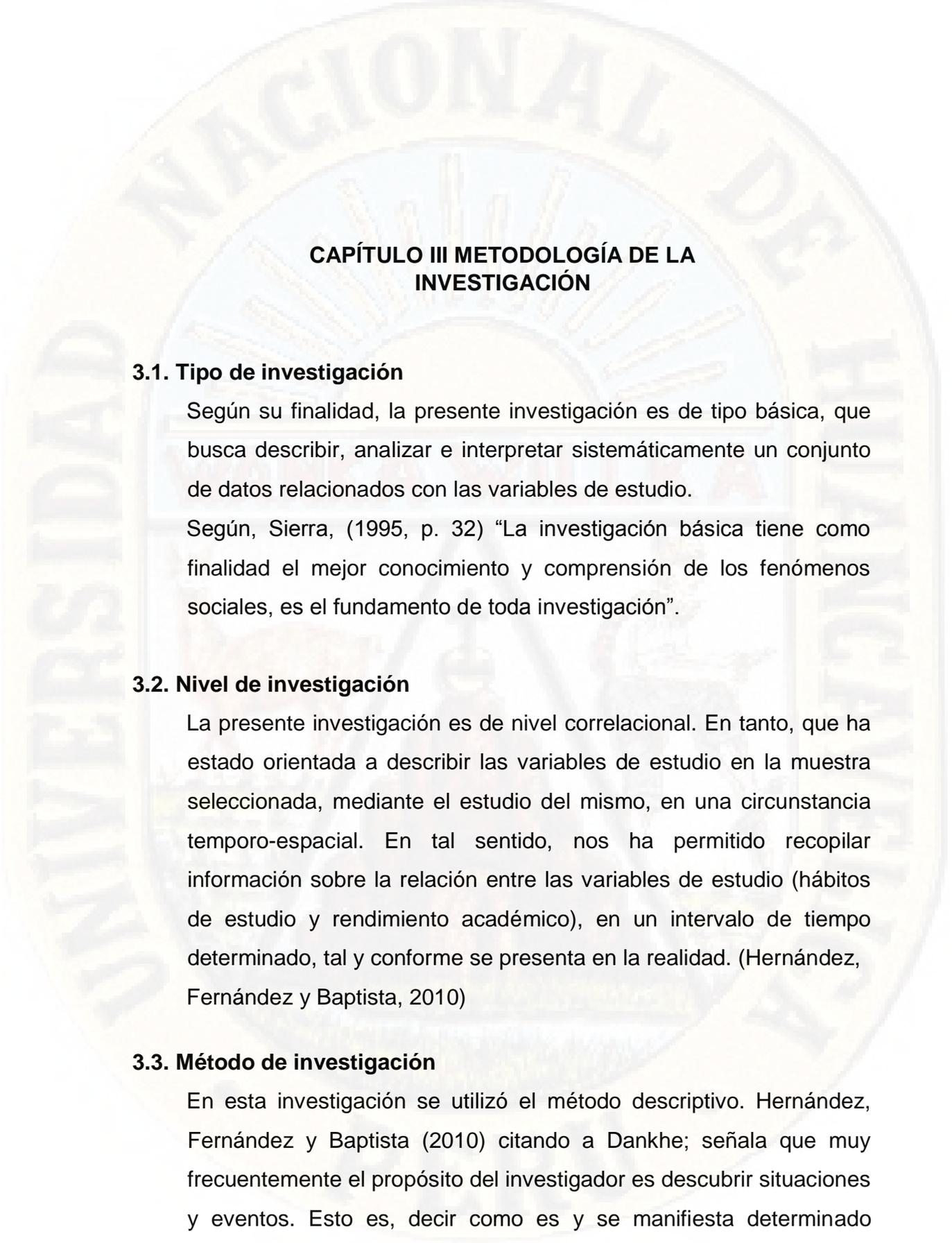
Tabla 1:

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Hábitos de estudio	Martínez, Pérez y Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito académico afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden que mejoran el aprendizaje (p. 41).	Los hábitos de estudio han sido medidos a través de un instrumento (cuestionario) que ha sido estructurado en: métodos de estudio y técnicas de estudio, y que consta con un total de 16 ítems.	Formas de estudiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subraya ▪ Utiliza el diccionario ▪ Comprende ▪ Memoriza ▪ Repasa ▪ Relaciona con otros ya estudiados
			Formas de escuchar la clase	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apunta lo más importante. ▪ Ordena lo anotado. ▪ Falta de interés. ▪ Se aburre fácilmente. ▪ No comprende.
Variable 2 Rendimiento académico	Sancha, Barroso, y Corujo (2006) sostienen que el rendimiento académico son los logros conseguidos por los discentes tras los procesos de enseñanza aprendizaje, dirigidos al desarrollo de capacidades establecidas en los objetivos” (p. 58).	El rendimiento académico de los estudiantes del 3º grado de primaria ha sido evaluado mediante el análisis de las actas de evaluación integral del rendimiento académico de las diferentes áreas y talleres curriculares en el nivel primaria.	<ul style="list-style-type: none"> Personal social Educación física Comunicación Arte y cultura Matemática Ciencia y tecnología Educación religiosa 	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <p>Promedio ponderado obtenido de las calificaciones de las áreas y componentes transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Logro destacado (De 18 – 20). ▪ Logro previsto (De 14 – 17). ▪ En proceso (De 11 – 13). ▪ En inicio (De 00 – 10).

Fuente: Autora de la investigación.





CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Según su finalidad, la presente investigación es de tipo básica, que busca describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de datos relacionados con las variables de estudio.

Según, Sierra, (1995, p. 32) “La investigación básica tiene como finalidad el mejor conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales, es el fundamento de toda investigación”.

3.2. Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel correlacional. En tanto, que ha estado orientada a describir las variables de estudio en la muestra seleccionada, mediante el estudio del mismo, en una circunstancia temporo-espacial. En tal sentido, nos ha permitido recopilar información sobre la relación entre las variables de estudio (hábitos de estudio y rendimiento académico), en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presenta en la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

3.3. Método de investigación

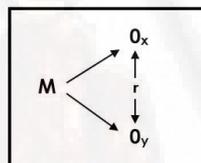
En esta investigación se utilizó el método descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2010) citando a Dankhe; señala que muy frecuentemente el propósito del investigador es descubrir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado

fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Mediante este método se estudió el problema de investigación describiendo las variables hábitos de estudio y rendimiento académico sin afectar el problema ni manipular alguna variable.

3.4. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, a esta investigación le corresponde un diseño no experimental de corte transversal, ya que no se ha manipulado deliberadamente las variables y sólo se ha limitado a observar los fenómenos en su ambiente natural. Es de naturaleza correlacional, puesto que se buscó determinar la relación o asociación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O_x = Observación de la variable hábitos de estudio. O_y

= Observación de la variable rendimiento académico.

r = Relación o asociación de relación entre las variables estudiadas.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Tal como señala Vara (2012) la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tiene una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el

transcurso del tiempo” (p. 221). Al respecto, la población del presente estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de los diversos grados de estudio del nivel primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de la ciudad de Pisco, distrito y provincia de Pisco, región de Ica, que hacen la suma total de 132 estudiantes, como a continuación se detalla:

Tabla 2:
Población de estudio

GRADOS TOTAL	SEXO		
	H	M	
Primero	7	10	17
Segundo	16	14	30
Tercero	12	12	24
Cuarto	13	4	17
Quinto	15	12	27
Sexto	12	5	17
TOTAL	75	57	132

Fuente: Acta consolidada de evaluación integral de la I.E. N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza - Pisco - 2017.

3.5.2. Muestra

Según Vara (2012) la muestra “es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados validos” (p. 223). Al respecto,

en el presente estudio la muestra estuvo conformada por 98 estudiantes del nivel primaria de la Institución Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de la ciudad de Pisco matriculados en el año 2017, para los cual se realizara un muestreo probabilístico de tipo estratificado (98 /132) empleando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2(N-1) + Z^2 P Q}$$

Donde: N =

Población n =

Muestra

Z = Nivel de confianza (1,96)

E = Error muestral (5%)

P = Probabilidad de éxito (0,58)

Q = Probabilidad de fracaso (0,42)

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene:

$$\frac{1,96^2(132)(0,57)(0,43)}{0,05^2(132 - 1) + 1,96^2(0,57)(0,43)} = \frac{124,2880531}{0,3275 + 0,94157616}$$

$$= \frac{124,2880531}{1,26907616} = 98$$

Tabla 3:

Muestra de estudio

GRADOS	TOTAL
Primero	13
Segundo	22
Tercero	17
Cuarto	13
Quinto	20
Sexto	13
TOTAL	98

Fuente: Autora de la investigación

3.5.3. Muestreo

Después de calcular el tamaño de la muestra, se utilizara el muestreo probabilístico de tipo estratificado proporcional. Estratificado, en la medida que la población este dividida en subgrupos de acuerdo a los seis grados de estudio de dicha institución educativa de procedencia y proporcional, ya que el tamaño de cada estrato se fijara teniendo en cuenta la población de estudiantes del nivel primaria de la Institución Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de la ciudad de Pisco

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

a) Técnica: encuesta

Según Carrasco (2006) esta técnica consiste en la indagación, exploración y recolección de datos, mediante ítems o preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación. Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la variable de estudio: hábitos de estudio, a partir de la información que se ha de registrar en el respectivo cuestionario.

b) Técnica: análisis documental

Según Carrasco (2006) esta técnica es denominada por algunos autores como el análisis de contenido, y consiste en recoger información a partir de un universo generado (producción escrita). Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la variable de estudio: rendimiento académico en las diversas áreas y talleres curriculares del

nivel primaria, a partir de las notas que se han registrado en las actas oficiales de evaluación para el año escolar 2017.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

a) Instrumento: cuestionario

Este instrumento que materializa la técnica de la encuesta, se utilizó para recoger información sobre los hábitos de estudio que tienen los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza en el año escolar 2017.

Asimismo, cabe mencionar que el cuestionario sobre los hábitos de estudio fue validado por el criterio de jueces que de acuerdo a la formalidad establecida por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica fueron tres, para lo cual se anexa la respectiva ficha de validación.

El cuestionario sobre hábitos de estudio se estructuró teniendo en cuenta dos dimensiones: Método de estudio y técnica de estudio con 8 ítems cada dimensión, haciendo un total de 16 ítems, con las siguientes escalas tipo Likert:

Siempre (2 puntos), A veces (1 punto), Nunca (0 punto)

b) Instrumento: acta de evaluación integral

Este instrumento que materializa la técnica del análisis documental, se utilizó para registrar las calificaciones finales que obtuvieron los estudiantes en las diversas áreas y talleres curriculares que se imparten en la educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 22646

"Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza en el año escolar 2017.

Para consolidar los resultados del rendimiento académico de las actas de evaluación integral y realizar una adecuada

interpretación y análisis de los mismos, se tuvo en cuenta las siguientes categorías:

- Logro destacado (De 18 – 20).
- Logro previsto (De 14 – 17).
- En proceso (De 11 – 13).
- En inicio (De 00 – 10).

El acta de evaluación integral es un instrumento estandarizado y validado por el Ministerio de Educación del Perú para consignar los promedios por competencias y finales que ha obtenido el estudiante sobre las diversas áreas curriculares.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se ha seguido la siguiente secuencia:

- **Clasificación de datos**, en donde los datos que fueron recogidos del respectivo instrumento han sido clasificados.
- **Codificación de los datos**, que ha consistido en codificar la información recogida con el respectivo instrumento en la muestra de estudio.
- **Calificación**, que ha consistido en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se ha hecho de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **Tabulación estadística**, en donde se ha elaborado una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se ha aplicado estadígrafos de tendencia central y de variabilidad que han permitido conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.

- **La Interpretación**, en donde los datos se han presentado en tablas y figuras, para luego ser interpretados en función de la variable 1 (hábitos de estudio) y sus dimensiones: métodos de estudio y técnicas de estudio; y de la variable 2 (rendimiento académico) y sus dimensiones: Personal social, Educación física, Comunicación, Arte y cultura, Matemática, Ciencia y tecnología, Educación religiosa, Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Para la contrastación de hipótesis se ha empleado la prueba Chi cuadrado por tratarse de una investigación de nivel correlacional cuyo objeto es buscar la asociación o relación entre las variables en estudio, cuya fórmula es la siguiente:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

χ^2 = Estadístico muestral Chi-cuadrado

O = Frecuencias observadas E =

Frecuencias esperadas v = Grados de

libertad $v = (h-1) \times (k - 1)$

Siendo h = N° filas y k = N° columnas

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Análisis de la Variable 1: Hábitos de estudio

Para la recolección de datos sobre la variable Hábitos de estudio se aplicó un cuestionario dirigido a 98 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica.

El cuestionario está constituido por 16 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable Hábitos de estudio: Métodos de estudio (8 ítems) y Técnicas de estudio (8 ítems).

Las respuestas a cada ítem del cuestionario tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

NUNCA	0 puntos
A VECES	1 punto
SIEMPRE	2 puntos

Tabla 4:

Descripción cualitativa de la variable X (Hábitos de estudio)

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
Muy bajo	[0 – 9>	Los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco muestran un nivel muy bajo de hábitos de estudio, esto se constata con la aplicación del cuestionario sobre la variable X, que indica que los estudiantes practican muy poco los hábitos de estudio.
Bajo	[9 – 17>	Los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco muestran un nivel bajo de hábitos de estudio, esto se constata con la aplicación del cuestionario sobre la variable X, que indica que los estudiantes practican poco los hábitos de estudio.
Alto	[17 – 25>	Los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco muestran un nivel alto de hábitos de estudio, esto se constata con la aplicación del cuestionario sobre la variable X, que indica que los estudiantes practican los hábitos de estudio.
Muy alto	[25- 32]	Los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco muestran un nivel muy alto de hábitos de estudio, esto se constata con la aplicación del cuestionario sobre la variable X, que indica que los

estudiantes practican mucho los hábitos de estudio.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 5:

**Nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de la
Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez.**

Categorías	f(i)	h(i)%
Muy alto [25- 32]	20	20%
Alto [17- 25>	32	33%
Bajo [9 - 17>	39	40%
Muy bajo [0 -9>	7	7%
Total	98	100%
X	17,91	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre los hábitos de estudio.



Figura 1. Nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre hábitos de estudio dirigido a 98 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica.

De la tabla 5 se puede observar que el 40% de estudiantes mostró un nivel bajo de hábitos de estudio, el 33% de estudiantes desarrolló un nivel alto, el 20% de estudiantes presentó un nivel muy alto y un 7% de estudiantes presentó un nivel muy bajo de hábitos de estudio.

En términos generales, se ha encontrado que los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica, presentan un nivel alto de hábitos de estudio, esto lo contrastamos con la media aritmética de 17.91 que lo ubica en la categoría de alto, que presentan los estudiantes en los hábitos de estudio.

Tabla 6

Nivel de las formas de estudiar en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez.

Categorías	f(i)	h(i)%
Muy alto [13- 16]	27	28%
Alto [9- 13>	19	19%
Bajo [5- 9>	35	36%
Muy bajo [0 - 5>	17	17%
Total	98	100%
x	8,89	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre los hábitos de estudio.

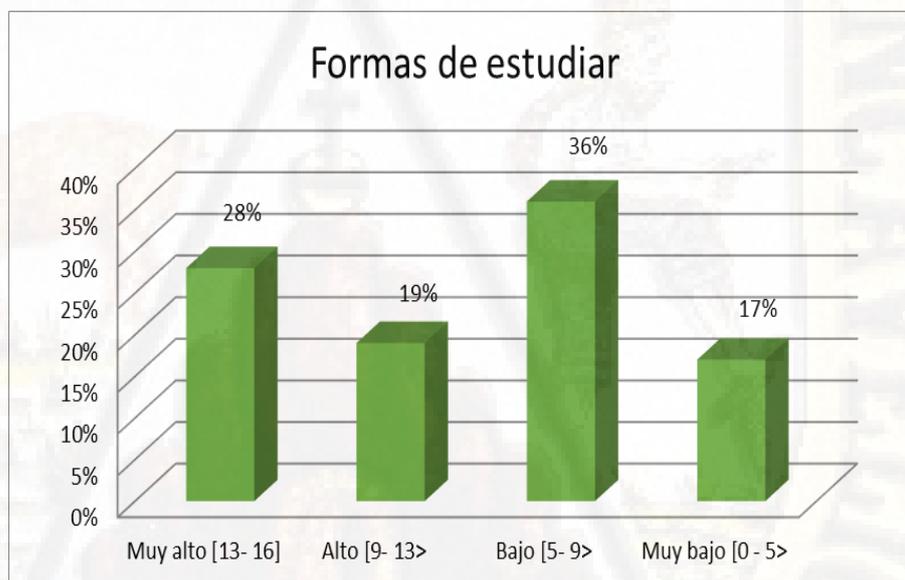


Figura 2. Nivel de las formas de estudiar en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre hábitos de estudio dirigido a 98 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica.

De la tabla 6 se puede evidenciar que el 36% de estudiantes presentó un nivel bajo, el 28% de estudiantes desarrolló un nivel muy alto en las formas de estudiar, el 19% de estudiantes presentó un nivel alto y un 17% de estudiantes presentó un nivel muy bajo en las formas de estudiar.

En términos generales, se ha encontrado que los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica, presentan un nivel bajo en las formas de estudiar, esto lo contrastamos con la media aritmética de 8.89 que lo ubica en la categoría de bajo, que presentan los estudiantes en las formas de estudiar.

Tabla 7

Nivel de las formas de escuchar la clase en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez.

Categorías	f(i)	h(i)%
Muy alto [13- 16]	31	32%
Alto [9- 13>	6	6%
Bajo [5- 9>	44	45%
Muy bajo [0 - 5>	17	17%
Total	98	100%
X	9,02	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre los hábitos de estudio.

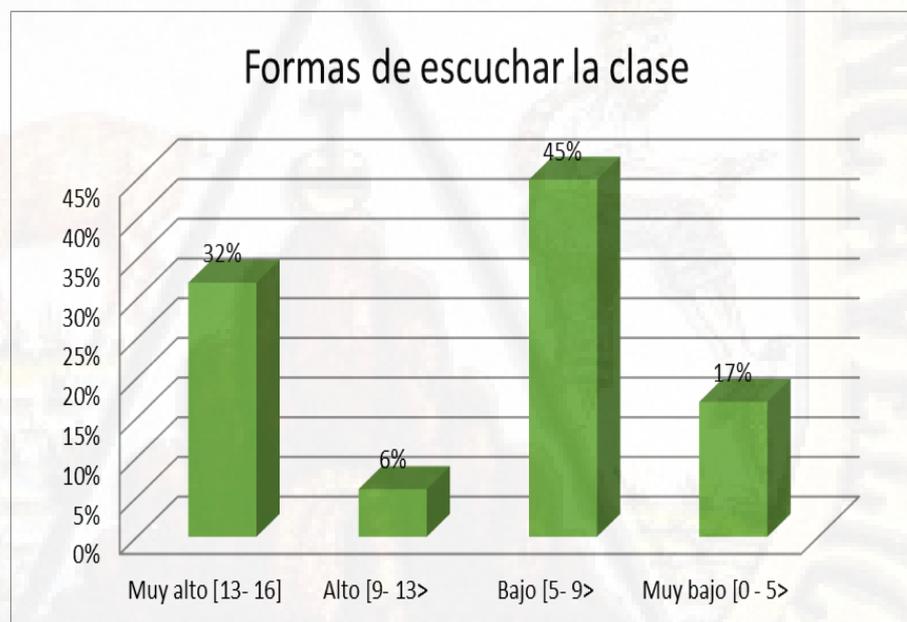


Figura 3. Nivel de las formas de escuchar la clase en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre hábitos de estudio dirigido a 98 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica.

De la tabla 7 se puede evidenciar que el 45% de estudiantes presentó un nivel bajo en las formas de escuchar la clase, el 32% de estudiantes desarrolló un nivel muy alto en las formas de escuchar la clase, el 17% de estudiantes presentó un nivel muy bajo y un 6% de estudiantes presentó un nivel alto en las formas de escuchar la clase.

En términos generales, se ha encontrado que los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica, presentan un nivel alto en las formas de escuchar la clase, esto lo contrastamos con la media aritmética de 9.02 que lo ubica en la categoría de alto, que presentan los estudiantes en las formas de escuchar la clase.

4.1.2. Análisis de la Variable 2: Rendimiento académico

Para la recolección de datos sobre la variable Rendimiento académico se utilizó los registros de notas de 98 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica.

Tabla 8

Descripción cualitativa de la variable Y (Rendimiento académico)

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
En inicio	[0 – 11>	El rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco se ubica en el nivel de inicio, es decir cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.
En proceso	[11 – 14>	El rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco se ubica en el nivel de proceso, es decir cuando el estudiante está en cambio de lograr los aprendizajes en proceso.
Logro previsto	[14 – 18>	El rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco se ubica en el nivel de logro previsto, es decir cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos,
Logro destacado	[18- 20]	El rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco se ubica en el nivel de logro destacado, es decir cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes destacado.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del

A continuación, se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

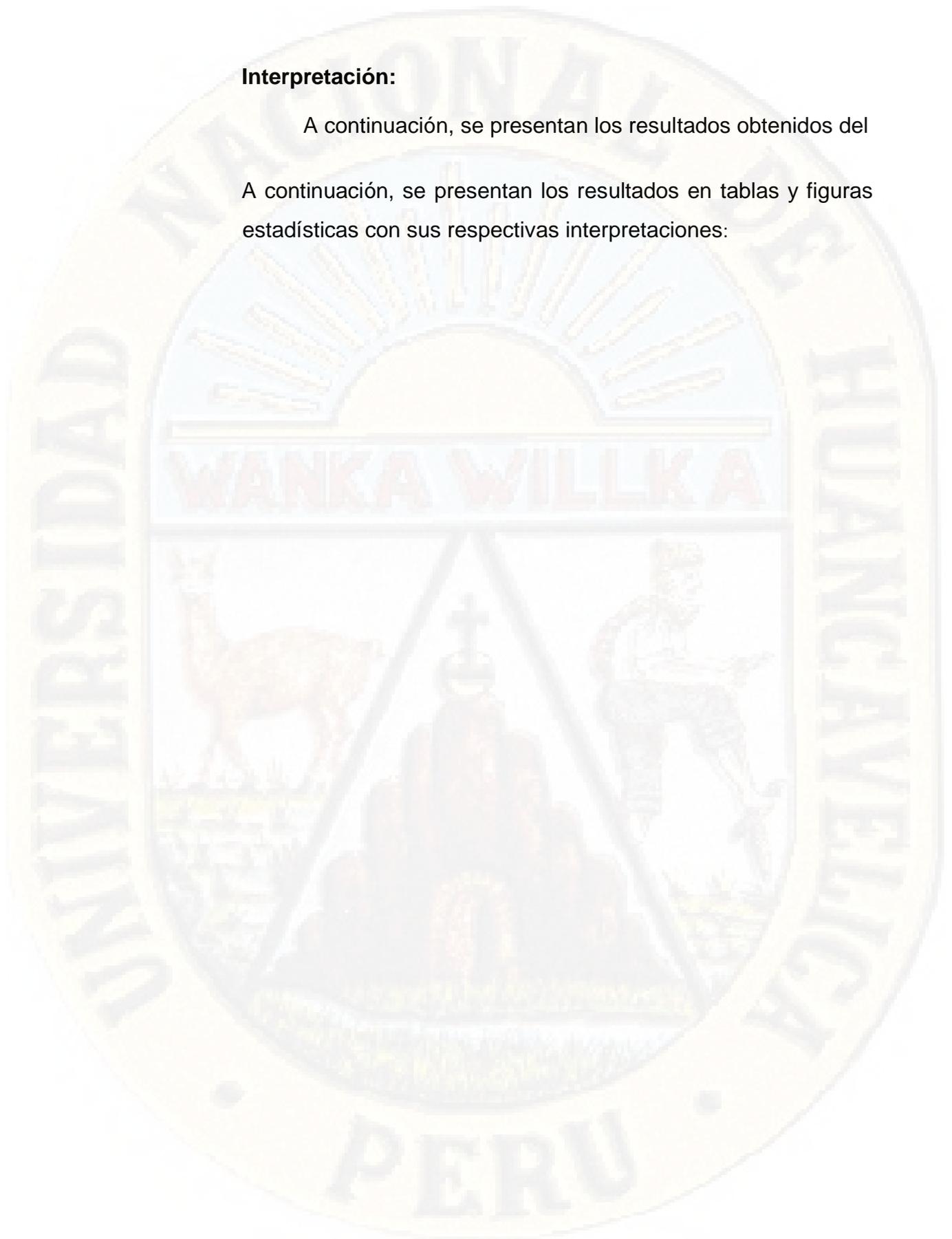


Tabla 9:

Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez."

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	3	3%
Logro previsto [14 18>	77	79%
En proceso [11 - 14>	13	13%
En inicio [0 - 11>	5	5%
Total	98	100%
x	134,47	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

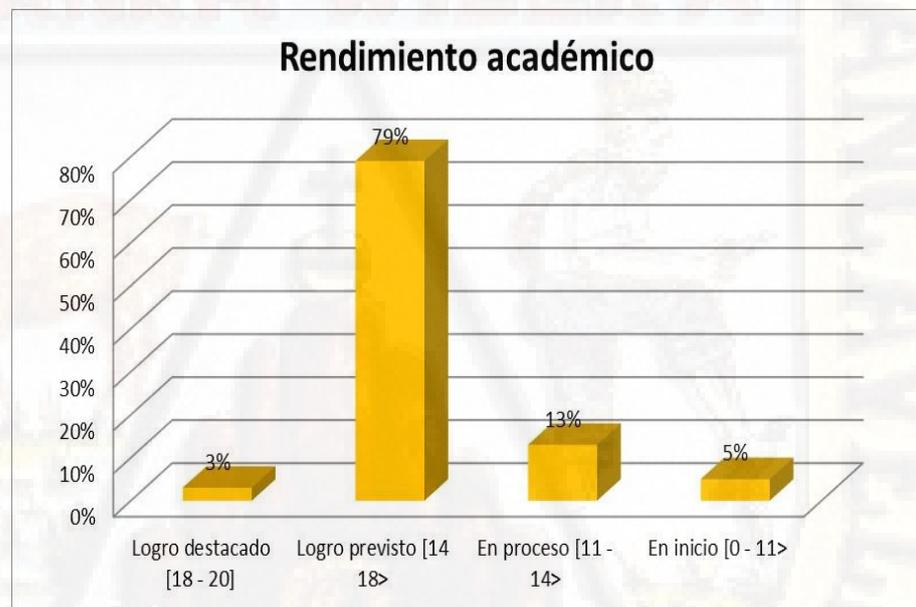


Figura 4. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez."

:

Rendimiento académico

A continuación, se presentan los resultados obtenidos registros de notas de los 98 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica.

En la tabla 9 se observa que el 79% de estudiantes presentó un logro previsto en el rendimiento académico, el 13% de estudiantes está en proceso, el 5% de estudiantes presentó un rendimiento académico en inicio y un 3% de estudiantes presentó el logro destacado en su rendimiento académico.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 134,47 puntos lo cual indica que los estudiantes se ubican en un logro destacado en el rendimiento académico.

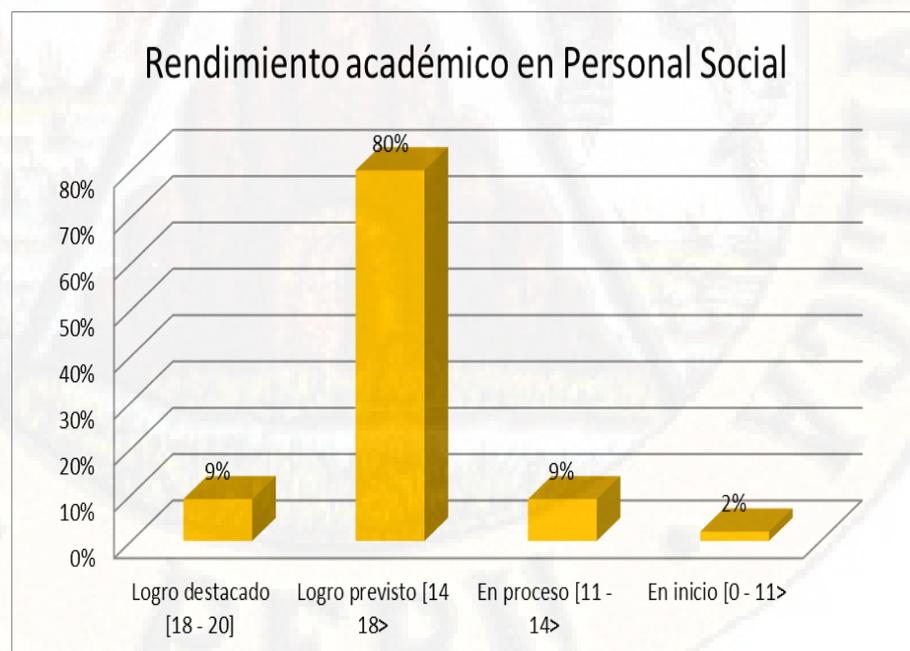
Interpretación:

de los

Tabla 10 en el área de personal social de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez.

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	9	9%
Logro previsto [14 18>	78	80%
En proceso [11 - 14>	9	9%
En inicio [0 - 11>	2	2%
Total	98	100%
x	15,01	

Fuente: Base de datos del registro de notas.



:

Rendimiento académico

Figura 5. Rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez."

A continuación, se presentan los resultados obtenidos registros de notas de los 98 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica.

En la tabla 10 se observa que el 80% de estudiantes mostró un logro previsto en el rendimiento académico del área de personal social, el 9% de estudiantes está en proceso, el 9% de estudiantes presentó un logro destacado en el rendimiento académico del área de personal social y un 2% de estudiantes presentó un rendimiento académico en inicio en el área de personal social.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 15,01 puntos lo cual indica que los estudiantes se ubican en un logro previsto en el rendimiento académico del área de personal social.

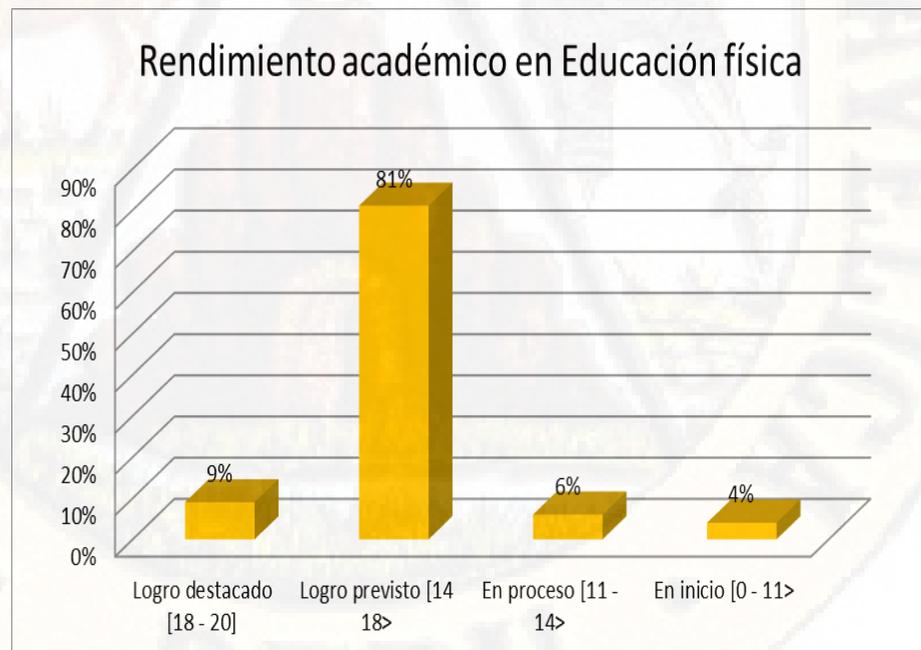
Interpretación:

de los

Tabla 11 en el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez.

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	9	9%
Logro previsto [14 18>	79	81%
En proceso [11 - 14>	6	6%
En inicio [0 - 11>	4	4%
Total	98	100%
x	15,2	

Fuente: Base de datos del registro de notas.



:

Rendimiento académico

Figura 6. Rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez."

A continuación, se presentan los resultados obtenidos registros de notas de los 98 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica.

En la tabla 11 se evidencia que el 81% de estudiantes presentó un logro previsto en el rendimiento académico del área de educación física, el 9% de estudiantes presentó un logro destacado, el 6% de estudiantes presentó un rendimiento académico en proceso en el área de educación física y un 4% de estudiantes presentó un rendimiento académico en inicio en el área de educación física.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 15,2 puntos lo cual indica que los estudiantes se ubican en un logro previsto en el rendimiento académico del área de educación física.

Interpretación:

de los

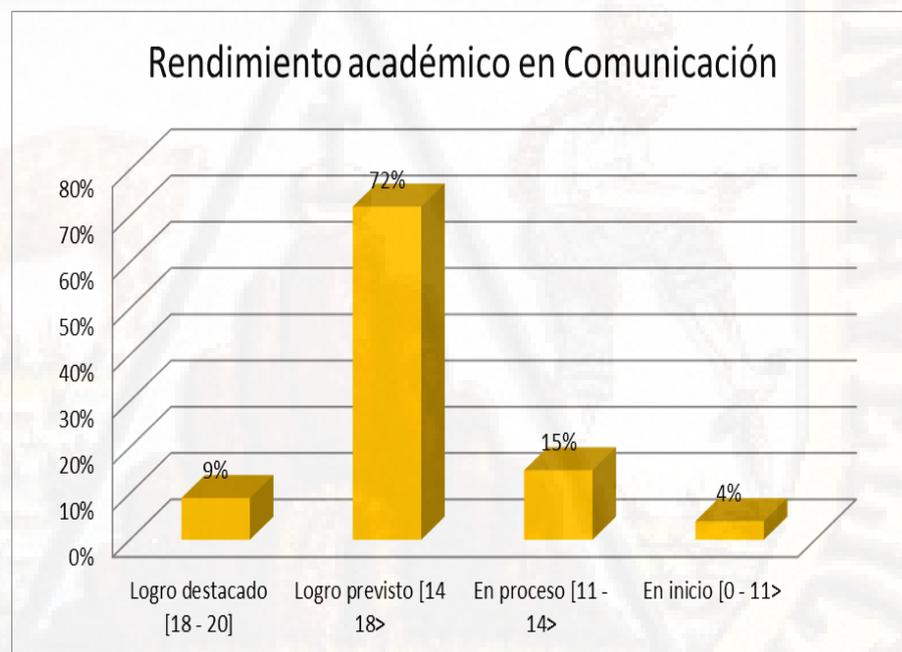


Rendimiento académico de
 Tabla 12 en el área de comunicación los

estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez."

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	9	9%
Logro previsto [14 18>	70	72%
En proceso [11 - 14>	15	15%
En inicio [0 - 11>	4	4%
Total	98	100%
x	14,76	

Fuente: Base de datos del registro de notas.



Interpretación:

de los
Figura 7. **Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez."**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos registros de notas de los 98 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica.

En la tabla 12 se observa que el 72% de estudiantes mostró un logro previsto en el rendimiento académico del área de comunicación, el 15% de estudiantes está en proceso, el 9% de estudiantes presentó un logro destacado en el rendimiento académico del área de comunicación y un 4% de estudiantes presentó un rendimiento académico en inicio en el área de comunicación.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,76 puntos lo cual indica que los estudiantes se ubican en un logro previsto en el rendimiento académico del área de comunicación.

:
Rendimiento académico

de

**Tabla 13 en el área de arte y cultura los
estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646
"Carlos Medrano Vásquez.**

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	7	7%
Logro previsto [14 18>	85	87%
En proceso [11 - 14>	2	2%
En inicio [0 - 11>	4	4%
Total	98	100%
x	15,14	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

Interpretación:

de los

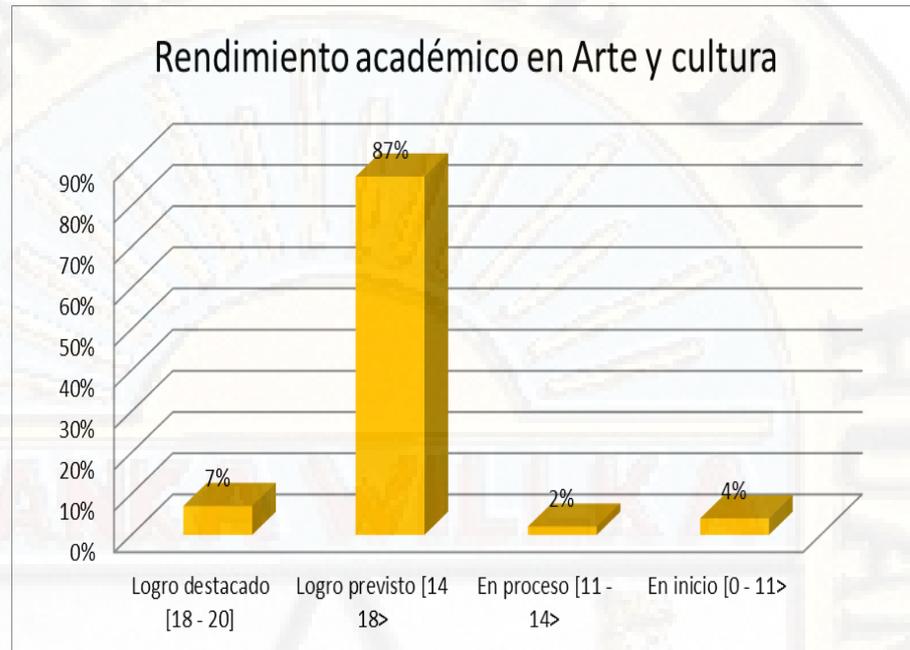


Figura 8. Rendimiento académico en el área de arte y cultura de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez."

A continuación, se presentan los resultados obtenidos registros de notas de los 98 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica.

En la tabla 13 se evidencia que el 87% de estudiantes presentó un logro previsto en el rendimiento académico del área de arte y cultura, el 7% de estudiantes presentó un logro destacado, el 4% de estudiantes presentó un rendimiento académico en inicio en

:
Rendimiento académico de el área de arte y cultura, y un 2% de estudiantes presentó un rendimiento académico en proceso en el área de arte y cultura.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 15,14 puntos lo cual indica que los estudiantes se ubican en un logro previsto en el rendimiento académico del área de arte y cultura.

Tabla 14 en el área de matemática los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez.

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	5	5%
Logro previsto [14 18>	76	78%
En proceso [11 - 14>	11	11%
En inicio [0 - 11>	6	6%
Total	98	100%

Interpretación:

x 14,7

de los

Fuente: Base de datos del registro de notas.

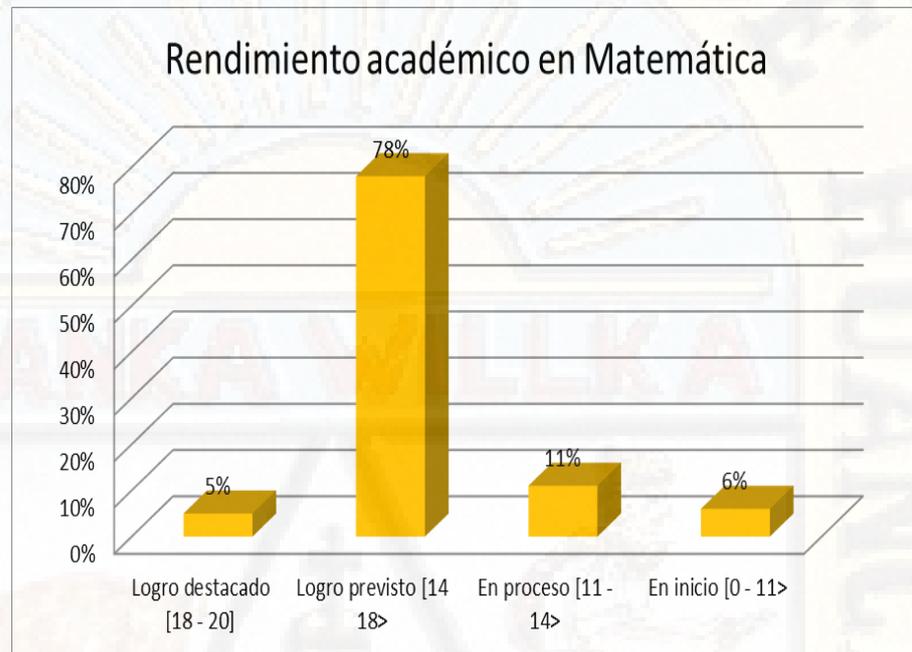


Figura 9. Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos registros de notas de los 98 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica.

En la tabla 14 se muestra que el 78% de estudiantes presentó un logro previsto en el rendimiento académico del área de

:

Rendimiento académico de matemática, el 11% de estudiantes está en proceso, el 6% de estudiantes presentó un rendimiento académico en inicio en el área de matemática y un 5% de estudiantes presentó un logro destacado en el rendimiento académico del área de matemática.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,7 puntos lo cual indica que los estudiantes se ubican en un logro previsto en el rendimiento académico del área de matemática.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los Tabla 15 en el área de ciencia y tecnología

de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez."

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	8	8%
Logro previsto [14 18>	78	80%
En proceso [11 - 14>	7	7%
En inicio [0 - 11>	5	5%
Total	98	100%
x	14,96	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

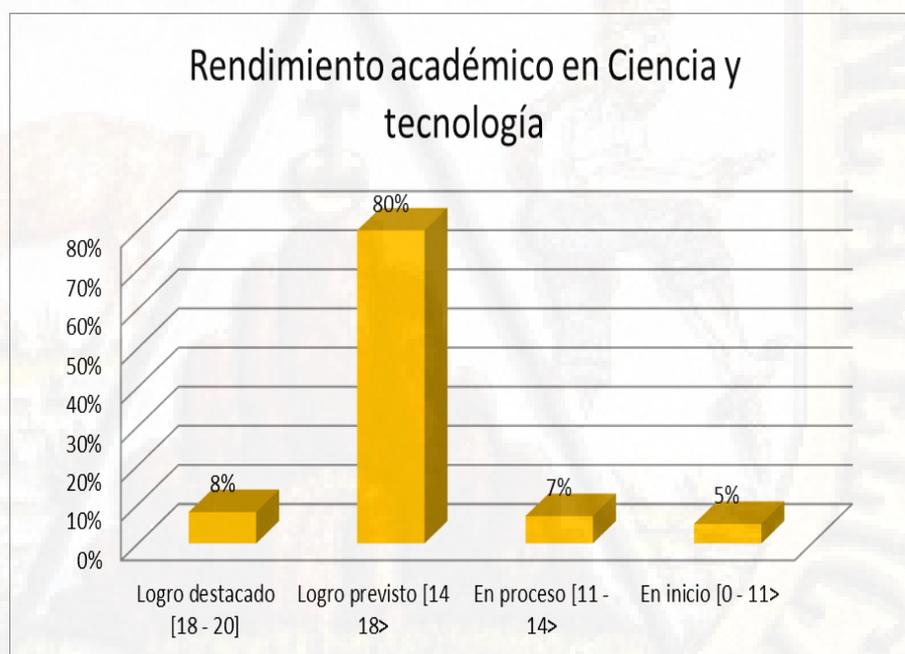


Figura 10. Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez."

registros de notas de los 98 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica.

:

Rendimiento académico

En la tabla 15 se evidencia que el 80% de estudiantes demostró un logro previsto en el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología, el 8% de estudiantes presentó un logro destacado, el 7% de estudiantes presentó un rendimiento académico en proceso con respecto al área de ciencia y tecnología, y un 5% de estudiantes presentó un rendimiento académico en inicio en el área de ciencia y tecnología.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,96 puntos lo cual indica que los estudiantes se ubican en un logro previsto en el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los

Tabla 16 en el área de educación religiosa

de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez.

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	7	7%
Logro previsto [14 18>	79	81%
En proceso [11 - 14>	6	6%
En inicio [0 - 11>	6	6%
Total	98	100%
x	15	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

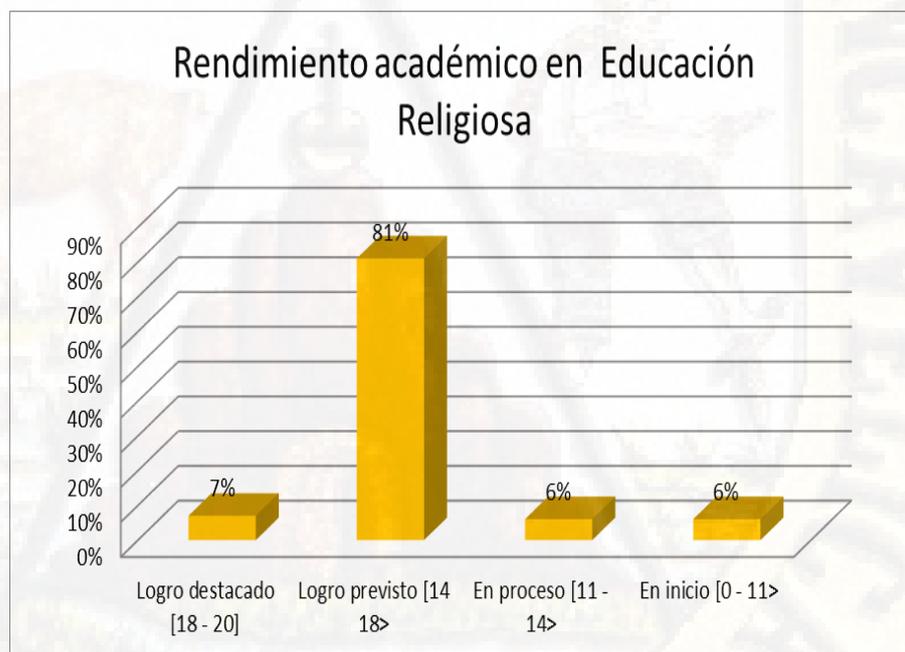


Figura 11. Rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez.

registros de notas de los 98 estudiantes de la Institución

:

Rendimiento académico

Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica.

En la tabla 16 se evidencia que el 81% de estudiantes mostró un logro previsto en el rendimiento académico del área de educación religiosa, el 7% de estudiantes presentó un logro destacado, el 6% de estudiantes presentó un rendimiento académico en proceso en el área de educación religiosa y otro 6% de estudiantes presentó un rendimiento académico en inicio en el área de educación religiosa.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 15 puntos lo cual indica que los estudiantes se ubican en un logro previsto en el rendimiento académico del área de educación religiosa.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los

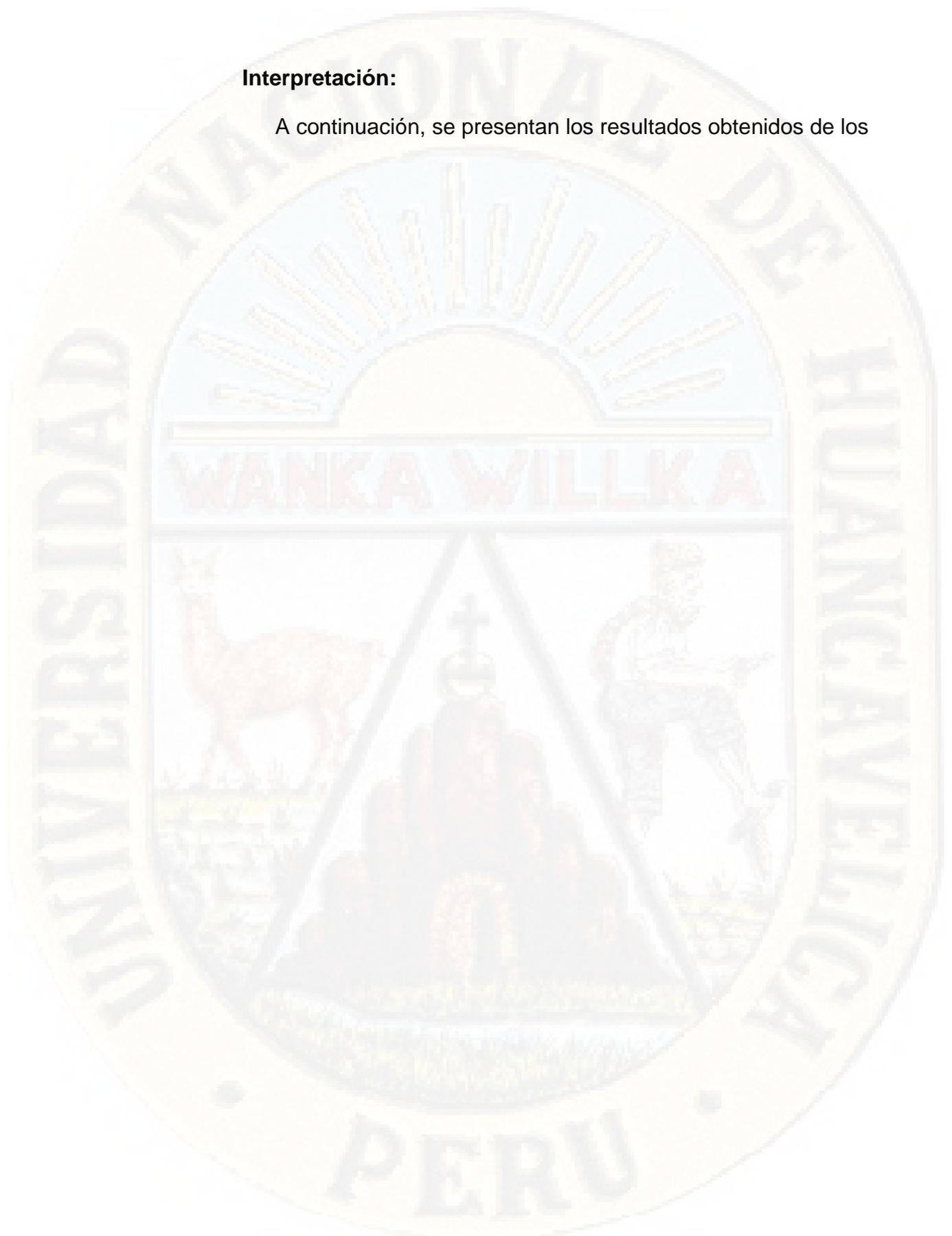


Tabla 17

Desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las TIC en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez."

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	8	8%
Logro previsto [14 18>	76	78%
En proceso [11 - 14>	5	5%
En inicio [0 - 11>	9	9%
Total	98	100%
x	14,87	

Fuente: Base de datos del registro de notas.

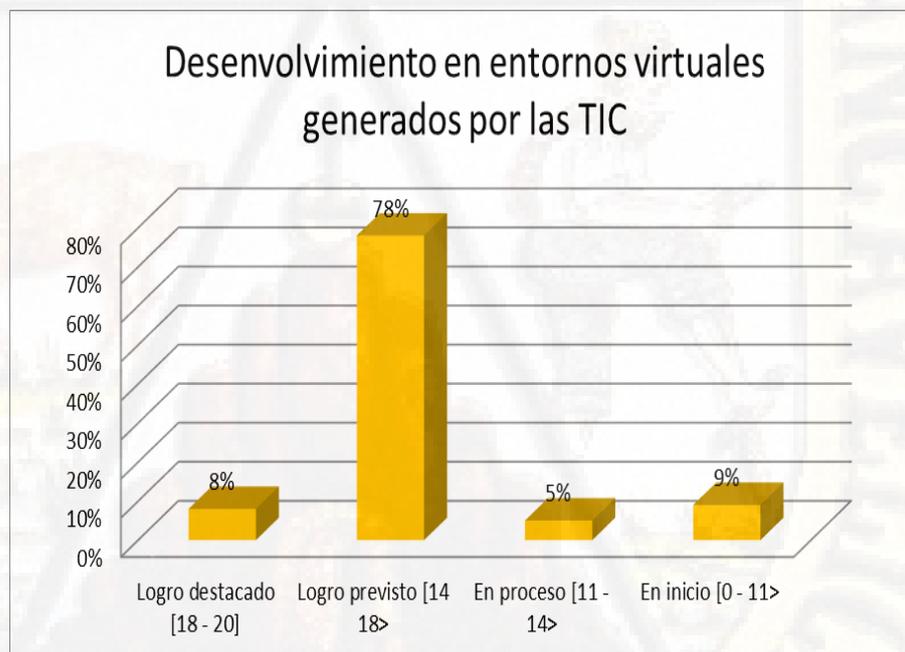


Figura 12. Desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las TIC en los estudiantes de la Institución

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los **Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez.** registros de notas de los 98 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica.

En la tabla 17 se evidencia que el 78% de estudiantes presentó un logro previsto en el desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las TIC, el 9% de estudiantes está en inicio, el 8% de estudiantes presentó un logro destacado en el desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las TIC y un 5% de estudiantes presentó un desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las TIC en proceso.

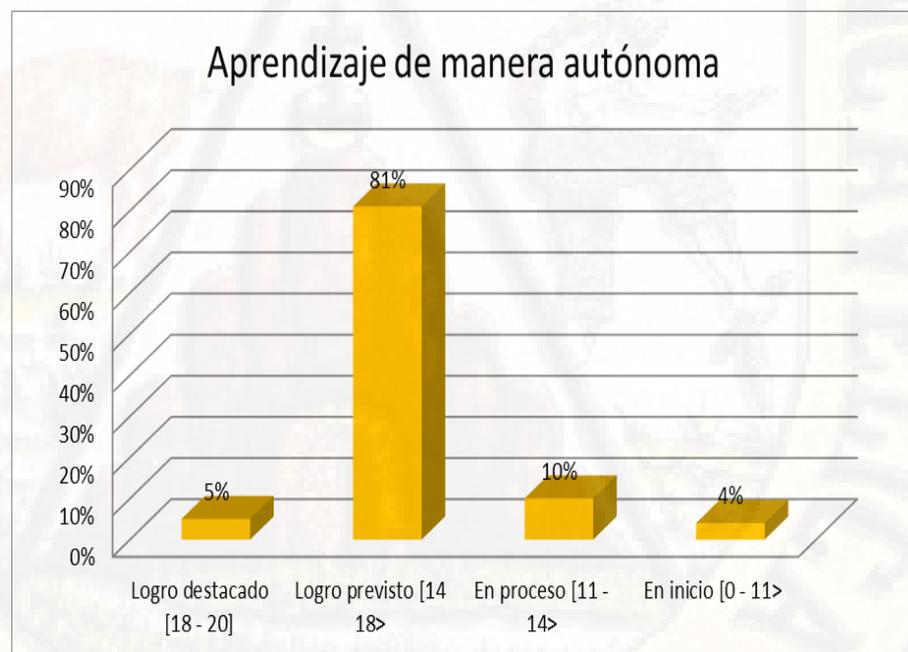
En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,87 puntos lo cual indica que los estudiantes se ubican en un logro previsto en el desenvolvimiento en entornos virtuales generados por las TIC.

Tabla 18

Aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez."

Categorías	f(i)	h(i)%
Logro destacado [18 - 20]	5	5%
Logro previsto [14 18>	79	81%
En proceso [11 - 14>	10	10%
En inicio [0 - 11>	4	4%
Total	98	100%
x	14,83	

Fuente: Base de datos del registro de notas.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los registros de notas de los 98 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez".

registros de notas de los 98 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco, en la región Ica.

En la tabla 18 se evidencia que el 81% de estudiantes presentó un logro previsto en el aprendizaje de manera autónoma, el 10% de estudiantes presentó un aprendizaje en proceso, el 5% de estudiantes presentó un logro destacado en el aprendizaje de manera autónoma y un 4% de estudiantes presentó un aprendizaje de manera autónoma en inicio.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,83 puntos lo cual indica que los estudiantes se ubican en un logro previsto en el aprendizaje de manera autónoma.



Interpretación:

4.1.3. Relación entre las dimensiones de la variable X con la variable Y

Tabla 19

Relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco.

Hábitos de estudio	RENDIMIENTO ACADEMICO									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)
Muy bajo	3	3%	1	1%	3	3%	0	0%	7	7%
Bajo	2	2%	7	7%	27	28%	3	3%	39	40%
Alto	0	0%	3	3%	29	30%	0	0%	32	33%
Muy alto	0	0%	2	2%	18	18%	0	0%	20	20%
Total	5	5%	13	13%	77	79%	3	3%	98	100%

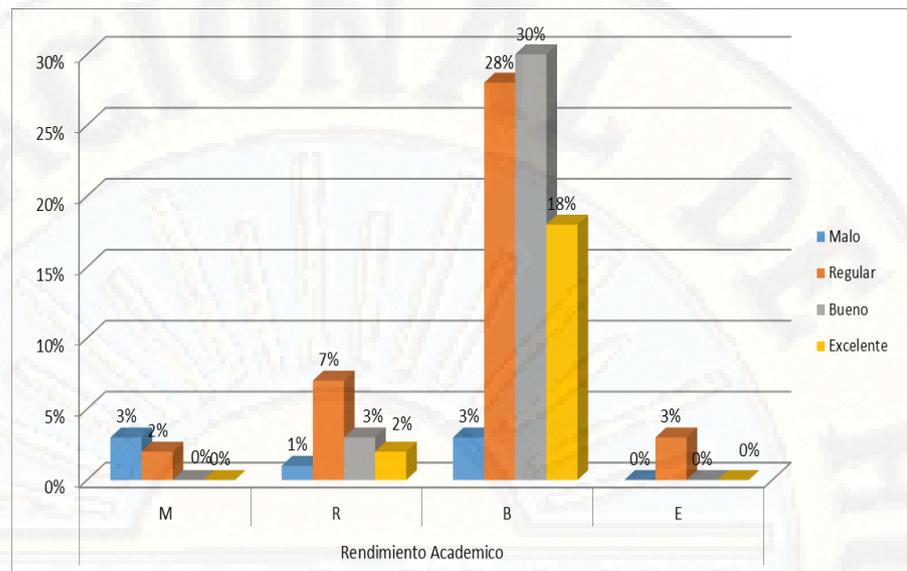


Figura 14. Relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco.

La tabla 19 nos muestra la relación directa que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco.

Se observa que del 100% de los encuestados el 1% de estudiantes que presentó unos muy bajos hábitos de estudio obtuvo un rendimiento académico en proceso. Mientras que el 30% de estudiantes que presentó unos altos hábitos de estudio obtuvo un logro previsto en el rendimiento académico.

En general vemos que existe una relación directa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir a mayores hábitos de estudio les corresponden un mayor rendimiento académico a los estudiantes y en su defecto a

Interpretación:

menores hábitos de estudio menor será el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 20

Relación entre las formas de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco.

Formas de estudiar	RENDIMIENTO ACADEMICO									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)	F	h(%)
Muy bajo	4	4%	2	2%	11	12%	0	0%	17	18%
Bajo	1	1%	5	5%	26	27%	3	3%	35	36%
Alto	0	0%	3	3%	16	16%	0	0%	19	19%
Muy alto	0	0%	3	3%	24	24%	0	0%	27	27%
Total	5	5%	13	13%	77	79%	3	3%	98	100%

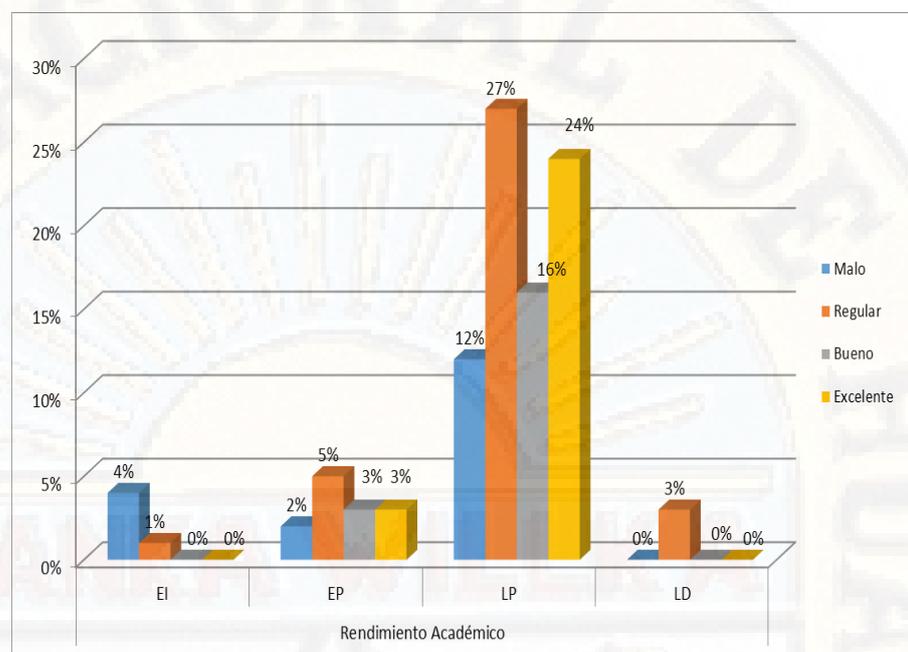


Figura 15. Relación entre las formas de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco.

Interpretación:

La tabla 20 nos muestra la relación directa que existe entre las formas de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco.

Se observa que del 100% de los encuestados el 2% de estudiantes que presentó un nivel muy bajo en las formas de estudiar obtuvo un rendimiento académico en proceso. Mientras que el 24% que presentó un muy alto nivel en las formas de estudiar obtuvo un logro previsto en el rendimiento académico.

En general vemos que existe una relación directa entre las formas de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir a mayor nivel en la forma de estudiar le corresponde un mayor nivel de rendimiento académico a los estudiantes y en su defecto a menor nivel en las formas de estudiar menor será el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 21

Relación entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco.

Formas de escuchar la clase	RENDIMIENTO ACADEMICO									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	f	h(%)	F	h(%)	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)
Muy bajo	3	3%	4	4%	10	10%	0	0%	17	17%
Bajo	1	1%	6	6%	34	35%	3	3%	44	45%
Alto	1	1%	1	1%	4	4%	0	0%	6	6%
Muy alto	0	0%	2	2%	29	30%	0	0%	31	32%
Total	5	5%	13	13%	77	79%	3	3%	98	100%

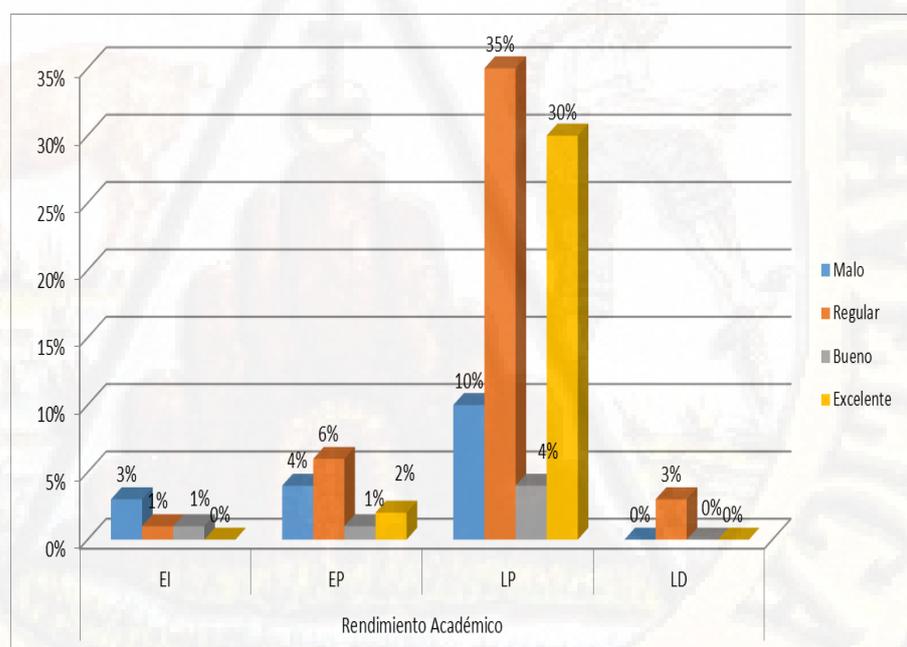


Figura 16. Relación entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco.

Interpretación:

La tabla 21 nos muestra la relación directa que existe entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" en la Esperanza de Pisco.

Se observa que del 100% de los encuestados el 3% de estudiantes que presentó un nivel bajo en las formas de escuchar la clase obtuvo un rendimiento académico en inicio. Mientras que el 30% que presentó un nivel muy alto en las formas de escuchar la clase obtuvo un logro previsto en el rendimiento académico.

En general vemos que existe una relación directa entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir a mayor nivel en las formas de escuchar la clase les corresponden un mayor nivel de rendimiento académico a los estudiantes y en su defecto a menor nivel en las formas de escuchar la clase menor será el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

4.1.4. Descripción de correlación entre las variables de estudio

Tabla 22

Coefficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de Hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Variable Y: Rendimiento académico	
D1: Formas de estudiar	Coefficiente de correlación de Pearson $r= 0,210$
D2: Formas de escuchar la clase	Coefficiente de correlación de Pearson $r= 0,202$
Variable X: Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación de Pearson $r= 0,254$

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 22 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable X (Hábitos de estudio) y la variable Y (Rendimiento académico).

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión formas de estudiar de la variable X (Hábitos de estudio) y la variable Y (Rendimiento académico) es 0,210.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión formas de escuchar la clase de la variable X (Hábitos de estudio) y la variable Y (Rendimiento académico) es 0,202.

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación directa de 0,254 entre hábitos de estudio y el rendimiento académico; es decir a mayores hábitos de estudio le corresponde un mayor rendimiento académico, y en su defecto a menores hábitos de estudio menor será el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

4.2. Proceso de prueba de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

1º Formulación de las hipótesis estadísticas

H₀: Los hábitos de estudio no se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646

"Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.

H₁: Los hábitos de estudio se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.

2º Nivel de significación

El nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

3º Cálculo del estadístico de prueba

La prueba que se utilizó fue la de Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 23

Relación entre hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.

Hábitos de estudio	RENDIMIENTO ACADEMICO								
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total
	fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fe	
Muy bajo	3	0.36	1	0.93	3	5.5	0	0.21	7
Bajo	2	1.99	7	5.17	27	30.64	3	1.19	39
Alto	0	1.63	3	4.24	29	25.14	0	0.98	32
Muy alto	0	1.02	2	2.65	18	15.71	0	0.61	20
Total	5		13		77		3		98

Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Aplicando la ecuación de chi cuadrado tenemos:

$$\chi^2_{cal} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(3-0.36)^2}{0.36} + \frac{(2-1.99)^2}{1.99} + \dots + \frac{(0-0.61)^2}{0.61} = 30.23$$

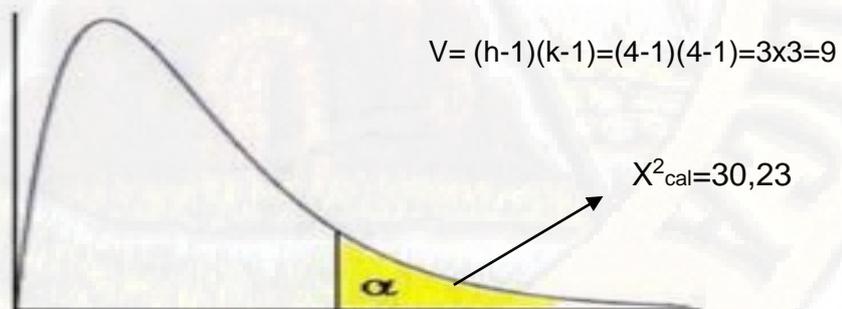
0

$$X^2_{0,95} = 16,92$$

Como $x^2_{cal} = 30,23$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que los hábitos de estudio se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución

Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La

4° Toma de decisión: $\alpha = 0,05 \Rightarrow 1 - \alpha = 0,95$



Esperanza de Pisco, en la región Ica, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Contrastación de la hipótesis específica 1

1º Formulación de las hipótesis estadísticas

H₀: Las formas de estudiar no se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.

H₁: Las formas de estudiar se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.

2º Nivel de significación

El nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

3º Cálculo del estadístico de prueba

La prueba que se utilizó fue la de Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 24

Relación entre las formas de estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución

Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.

Formas de estudiar	RENDIMIENTO ACADEMICO								Total
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		
	fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fe	
Muy bajo	4	0.87	2	2.26	11	13.36	0	0.52	17
Bajo	1	1.79	5	4.64	26	27.5	3	1.07	35
Alto	0	0.97	3	2.52	16	14.93	0	0.58	19
Muy alto	0	1.38	3	3.58	24	21.21	0	0.83	27
Total	5		13		77		3		98

Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

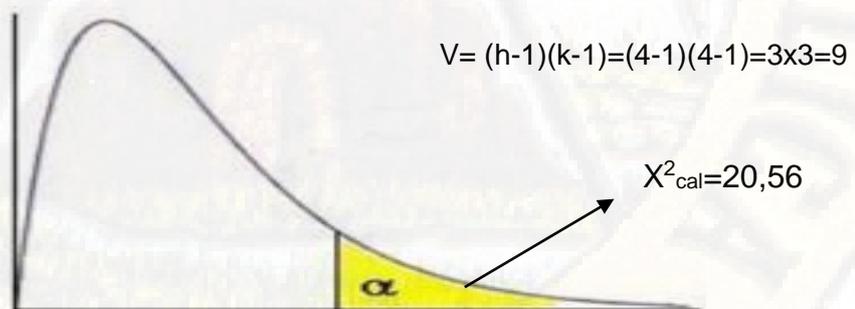
Aplicando la ecuación de chi cuadrado tenemos:

$$\chi^2_{cal} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{4^2}{0.87} + \frac{1^2}{1.79} + \frac{0^2}{0.97} + \frac{0^2}{1.38} + \frac{2^2}{2.26} + \frac{5^2}{4.64} + \frac{3^2}{2.52} + \frac{3^2}{3.58} + \frac{11^2}{13.36} + \frac{26^2}{27.5} + \frac{16^2}{14.93} + \frac{24^2}{21.21} + \frac{0^2}{0.52} + \frac{0^2}{1.07} + \frac{0^2}{0.58} + \frac{0^2}{0.83} = 20.56$$

0 $\chi^2_{0,95} = 16,92$

Como $\chi^2_{cal} = 20,56$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que las formas de

4º Toma de decisión: $\alpha = 0,05 \Rightarrow 1 - \alpha = 0,95$



estudiar se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución

Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Contrastación de la hipótesis específica 2

1º Formulación de las hipótesis estadísticas

H₀: Las formas de escuchar la clase no se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.

H₁: Las formas de escuchar la clase se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.

2º Nivel de significación

El nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

3º Cálculo del estadístico de prueba

La prueba que se utilizó fue la de Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 25

Relación entre las formas de escuchar la clase con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.

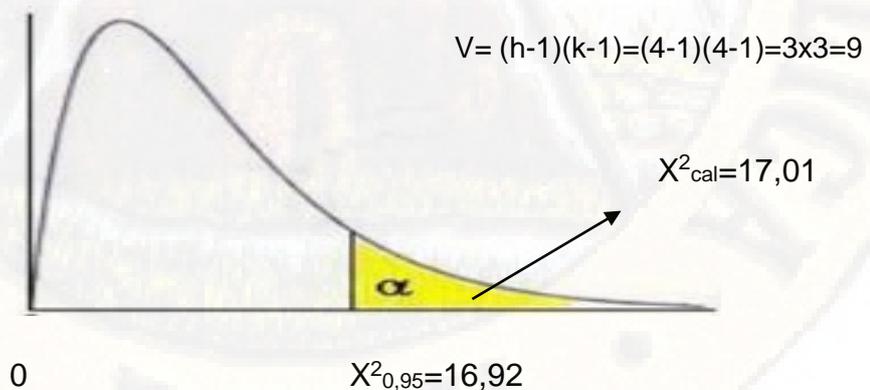
Formas de escuchar la clase	RENDIMIENTO ACADEMICO								Total F
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		
	fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fe	
	Muy bajo	3	0.87	4	2.26	10	13.36	0	
Bajo	1	2.24	6	5.84	34	34.57	3	1.35	44
Alto	1	0.31	1	0.8	4	4.71	0	0.18	6
Muy alto	0	1.58	2	4.11	29	24.36	0	0.95	31
Total	5		13		77		3		98

Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Aplicando la ecuación de chi cuadrado tenemos:

$$\chi^2 = \sum \frac{f_o - f_e}{f_e} = \frac{3 - 0.87}{0.87} + \frac{1 - 2.24}{2.24} + \dots + \frac{0 - 0.95}{0.95} = 17.01$$

4° Toma de decisión: $\alpha = 0,05 \Rightarrow 1 - \alpha = 0,95$



Como $x^2_{cal} = 17,01$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que las formas de

escuchar la clase se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

4.3. Discusión de resultados

A continuación, se realiza la discusión de los resultados tomando como referencia los resultados obtenidos, los antecedentes de investigación y las bases teóricas de las variables de estudio.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que los hábitos de estudio se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica, ya que se ha obtenido un $x^2_{cal}=30,23$.

Los resultados analizados guardan relación con lo mencionado por Díaz (2007) quien sostiene que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. En ese sentido el autor afirma que a mayor presencia de hábitos de estudios se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos de estudio menor serán los resultados. Al respecto, Castro (2005) afirma que existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral. El autor enfatiza sobre el hecho de que los alumnos que manejan buenos hábitos de estudio son aquellos que tienen tendencia ser positivos o adecuados para el estudio y llegan a manejar con facilidad la utilización de técnicas de estudio y a desarrollar habilidades para

tomar y organizar apuntes en clase. Ello queda ratificado con el estudio de Núñez y Sánchez (2001) quienes encontraron que la motivación para la práctica de hábitos de estudio genera la capacidad para realizar con agrado todo lo relacionado con el estudio como: comportamiento adecuado en el aula; la capacidad de realizar una lectura eficaz, así como la facilidad en el trabajo individual y grupal.

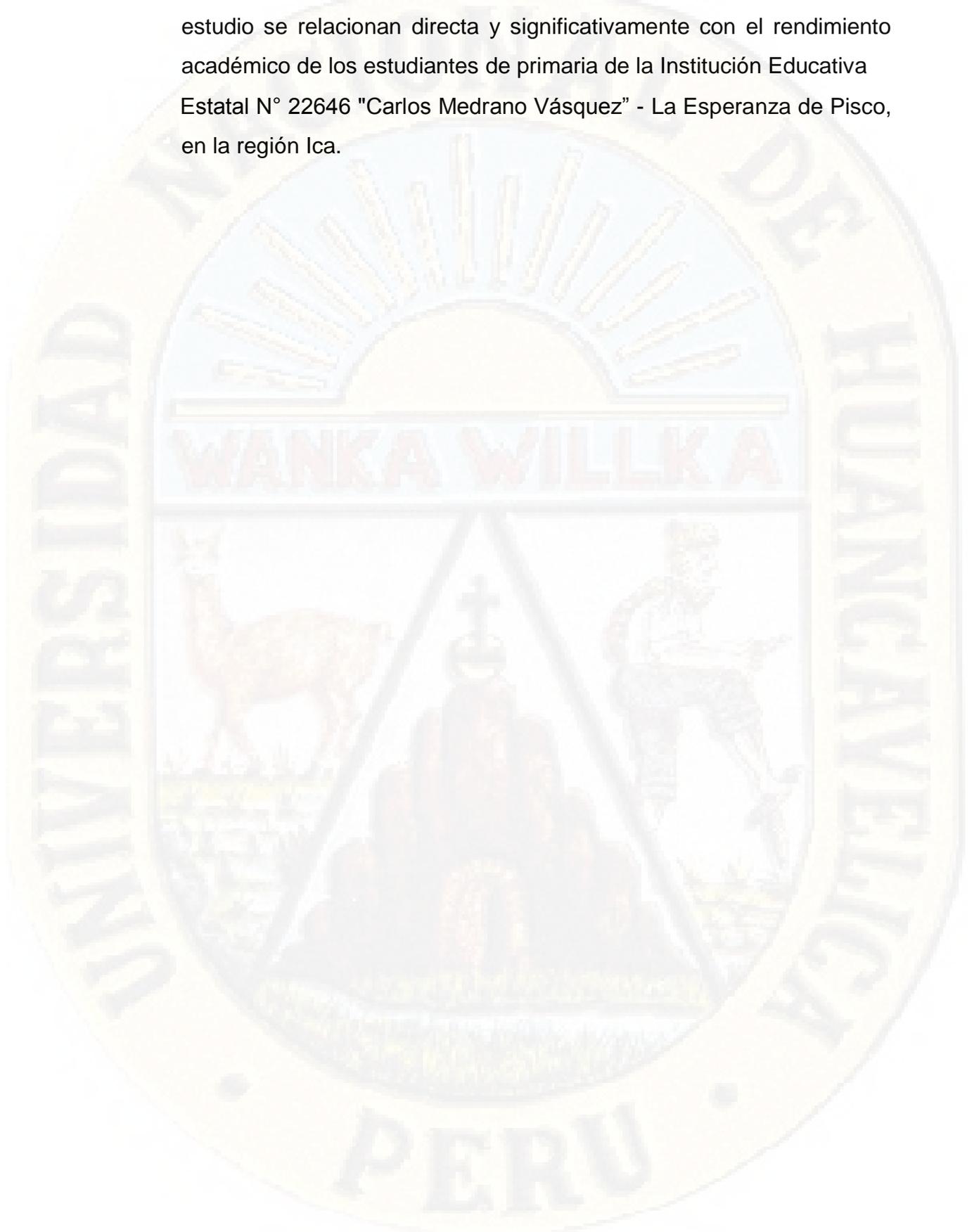
Lo señalado guarda relación con la información de las bases teóricas sustentadas por Martínez, Pérez y Torres (1999) quienes definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito académico afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden que mejoran el aprendizaje (p. 41); y por Sancha, Barroso, y Corujo (2006) quienes sostienen que el rendimiento académico son los logros conseguidos por los discentes tras los procesos de enseñanza aprendizaje, dirigidos al desarrollo de capacidades establecidas en los objetivos” (p. 58).

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica 1; se señala que las formas de estudiar se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica, esta hipótesis queda validada al haberse obtenido un $x^2_{cal} = 20,56 > x^2_{tab} = 16,92$

En la hipótesis específica 2; se señala que las formas de escuchar la clase se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica, esta hipótesis queda validada al haberse obtenido un $x^2_{cal} = 17,01 > x^2_{tab} = 16,92$

En conclusión, se está en condiciones de afirmar que los hábitos de estudio se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.



CONCLUSIONES

1. Se logró determinar que los hábitos de estudio se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica, ya que se ha obtenido un $x^2_{cal} = 30,23 > x^2_{tab} = 16,92$, estando esta conclusión fundamentada estadísticamente.
2. Se ha determinado que las formas de estudiar se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica, ya que se ha obtenido un $x^2_{cal} = 20,56 > x^2_{tab} = 16,92$, estando esta conclusión fundamentada estadísticamente.
3. Se ha determinado que las formas de escuchar la clase se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica, ya que se ha obtenido un $x^2_{cal} = 17,01 > x^2_{tab} = 16,92$, estando esta conclusión fundamentada estadísticamente.

RECOMENDACIONES

1. Los directivos de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco deben organizar talleres educativos para promover la práctica de hábitos de estudio e incrementar el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Los docentes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco deben incorporar en sus programaciones de clases temas sobre las formas de estudiar y formas de escuchar la clase que coadyuve a su aprendizaje y en su defecto mejora de su rendimiento académico.
3. Los directivos y docentes de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco deben realizar talleres dirigidos a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar en sus hijos hábitos de estudio para tener éxito en la escuela.

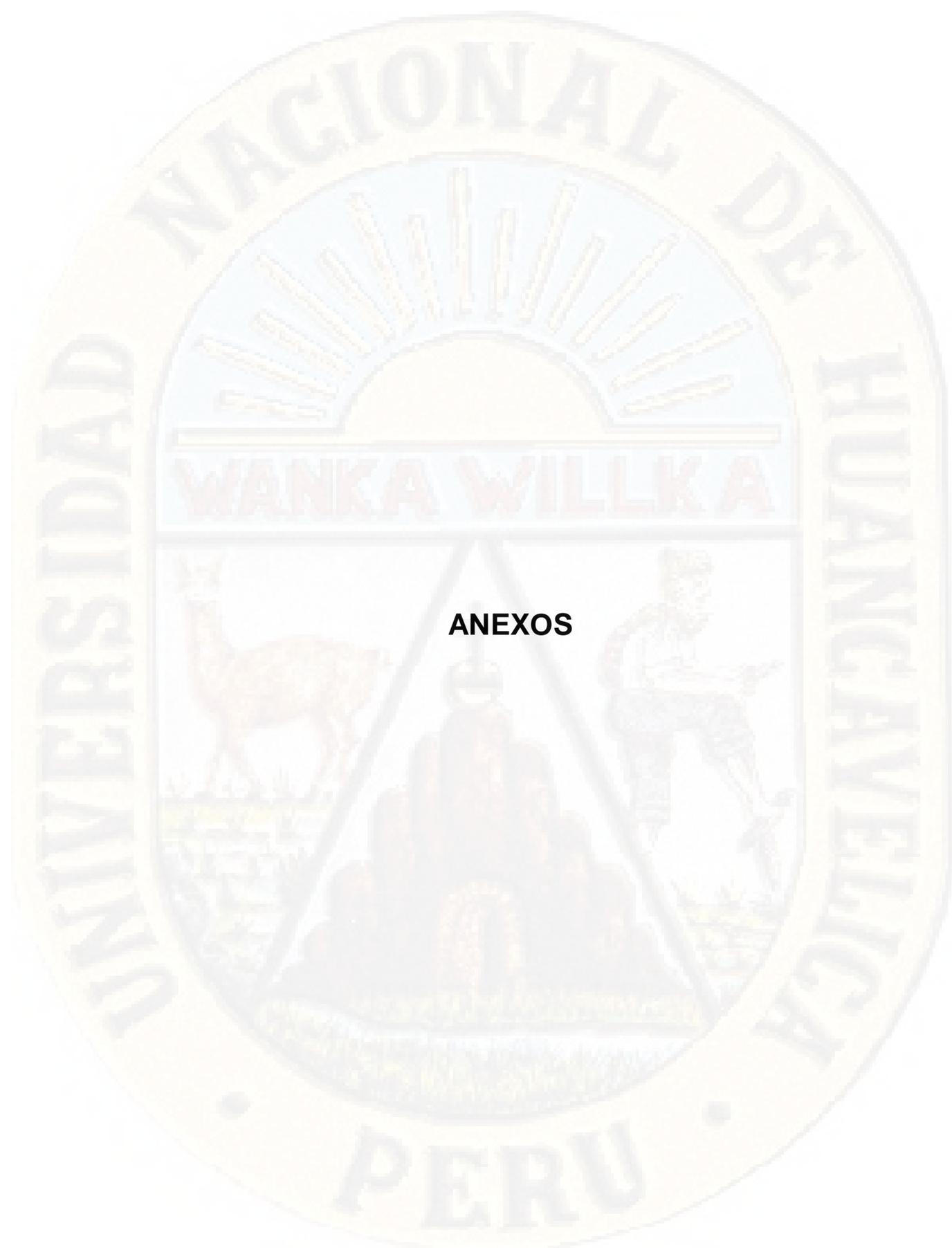
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones. Madrid, España: Pirámide.
- Angulo, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM* (Tesis de Magister). Lima, Perú: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Anleu, M. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto de primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*. (Tesis para el grado académico y título de Licenciada). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de Estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima.
- Canales, I. (1999). *Evaluación Educativa. Impresión Tarea Grafica Educativa*. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú : San Marcos.
- Castro, C. (2005). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco*. (Tesis de maestría). Universidad "San Antonio de Abad", Cusco, Perú.
- Covey, G. (1986). *Estilos de aprendizaje: paradigmas por descubrir*. Bilbao, Portugal: Editorial Desciee de Brouwer.
- Crisólogo, A. (2000). *Tecnología Educativa*. Lima, Perú: Gutemberg.
- Díaz, F y Martins, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México D.F., México: McGraw-Hill.
- Dorregaray, M. (2017). *Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de la*

- Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07–Chorrillos. (Tesis de Doctor). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.*
- Fernández, A. (1988). *La familia ante el fracaso escolar*. Madrid, España: Editorial Grijalbo.
- Figuroa, C. (2004). *El fracaso escolar en barriadas marginales de Málaga*. Revista didáctica de las Matemáticas, 25(6), 126.
- Flores, A., y Gutiérrez, I. (1990). *Rendimiento Escolar. Diccionario de Ciencias de la educación*. Madrid: Paulinas.
- Garavito (2008). *Hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado sección b del nivel primaria, de la institución educativa Miguel Cortés del Castillo – Castilla – Piura*. (Tesis de Maestría). Universidad Particular César Vallejo – Sede Piura
- Gonzales, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. (Tesis de Doctorado). Universidad “Complutense de Madrid”, Madrid, España.
- Gutiérrez, J. (2003). *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima*. Investigación ordinaria para el Instituto de Investigación de la UNE, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Horna, A. (2001). *Utilización de Hábitos de Estudio de los Estudiantes del ISCA del Bayaso*. Revista Cubana de Educación Superior, 52-58.
- Kaczynka, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós
- López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento en estudiantes universitarios*.

- (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- López, J. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad alas peruanas*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Maddox, H. (1980). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Oikos Tau, Ediciones, S.A.
- Martínez, D.; Pérez, A. y Torres, S. (1999). *Clima afectivo y rendimiento escolar*. Caracas, Venezuela: Editorial Fenix.
- Martínez, V. (. (2007). *La buena educación*. Barcelona, España : Anthropos.
- Monrroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Navarro, R. (2002). *Factores asociados al rendimiento académico*. (Tesis de maestría). Universidad “Cristóbal Colon de México, Ciudad de México.
- Núñez, C. y Sánchez, J. (2001). *Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y B UP*. Un estudio comparativo. Informe de investigación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola.Lima.82pp.
- Palmira, J. (2013). *Relación de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa No 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" del Distrito de Iquitos-2013*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de La Amazonia Peruana. IQuitos – Perú.
- Pardinas, F. (1980). *Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI, Ediciones, SA.
- Requena, F. (1998). *Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. Santiago de Compostela, España.

- Reynoso, E. (2011). *Factores determinantes del Bajo Rendimiento Escolar en el Nivel Secundario en el Estado de Nuevo León*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nueva León, España.
- Sancha, M., Barroso, P., y Corujo, M. (2006). *La implantación de la L.O.G.S.E. en los Centros de Educación Secundaria de Sevilla*. Sevilla, España: Disñeo Sur.
- Sierra, R. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Ed. 10°. Editorial Paraninfo.
- Tracy, B. (2008). *Estrategias eficaces de venta*. Grupo Nelson. E.U.A.
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.
- Vargas, C. (2009). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. "L. Fibonacci"*. (Tesis de Pregrado). Universidad Privada "San Martín de Porres", Lima, Perú.
- Vélez, E.; Schiefelbein, E.; y Valenzuela, J. (1994). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación Primaria*. Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas. Argentina, No. 17, 1994.
- Vildoso G. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Lima*. (Tesis de Maestría no publicada). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, www.Megaplaus.com.
- Villareal, F. (1990) *Un método para estudiar*. Obtenido de <http://fluidos.eia.edu.co/lecturas/metodomf.html>



ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Pisco - región Ica.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la “Institución Educativa Estatal N° 22646 “Carlos Medrano Vásquez” - La Esperanza de Pisco, en la región Ica?</p> <p>Problemas Específicos P.E.1: ¿Qué relación existe entre las formas de estudiar y el rendimiento académico de los</p>	<p>Objetivo General Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 “Carlos Medrano Vásquez” - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1: Identificar el grado de relación entre las formas de estudiar y el rendimiento</p>	<p>Hipótesis General Los hábitos de estudio se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 “Carlos Medrano Vásquez” - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.</p> <p>Hipótesis Específicas H.E.1: Las formas de estudiar se relacionan directamente con el rendimiento académico de los</p>	<p>Variable 1: Hábitos de estudio Dimensiones: D1: Formas de estudiar. D2: Formas de escuchar la clase</p>	<p>Tipo: Investigación básica. Nivel: Investigación correlacional. Método: Descriptivo. Diseño: De diseño no experimental y de naturaleza correlacional. Población: Está conformada por 132 estudiantes (1° a 6° grado) de la I.E.E. N° 22646 “Carlos Medrano Vásquez” - La Esperanza de Pisco. Muestra: Ha quedado conformada por 98 estudiantes de la Institución Educativa en mención.</p>

<p>estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica?</p> <p>P.E.2: ¿Qué relación existe entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica?</p>	<p>académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.</p> <p>O.E.2: Identificar el grado de relación entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.</p>	<p>estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.</p> <p>H.E.2: Las formas de escuchar la clase se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica.</p>	<p>Variable 2: Rendimiento académico Dimensiones:</p> <p>D1: Personal social D2: Educación física D3: Comunicación D4: Arte y cultura D5: Matemática D6: Ciencia y tecnología D7: Educación religiosa D8: Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC D9: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Muestreo: Se ha seleccionado el muestreo probabilístico de tipo estratificado.</p> <p>Técnicas: Encuesta y análisis documental.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario y actas de evaluación integral.</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se ha empleado la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos.</p> <p>Prueba de hipótesis: Se ha empleado la prueba de chi cuadrado.</p>
--	---	--	--	--

ANEXO Nº 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

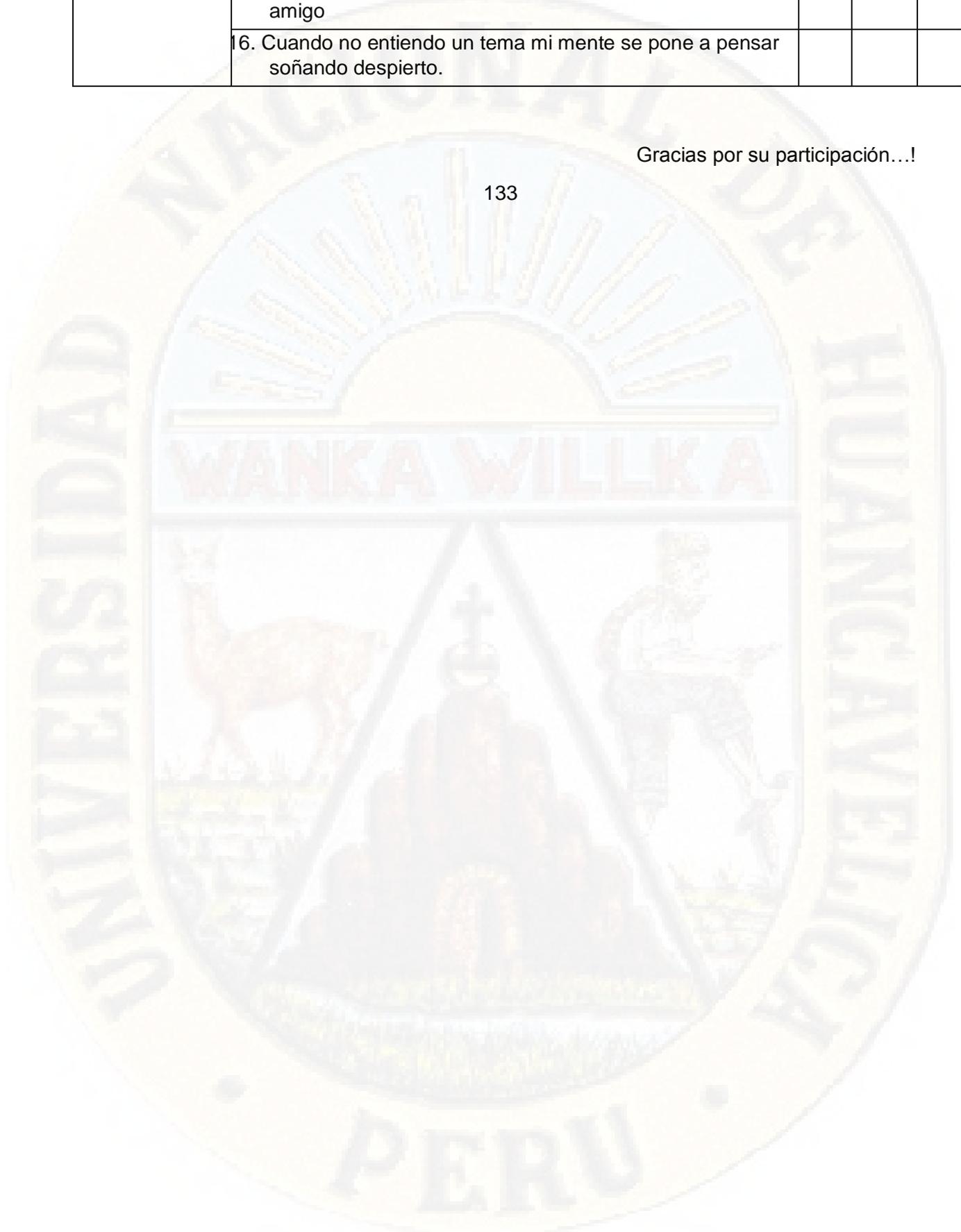
Instrucciones: Estimado estudiante, lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente y refleje su situación real; marcando con un aspa (X), considerando la siguiente escala:

Siempre (2 puntos), A veces (1 punto), Nunca (0 punto)

DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		S	AV	N
Formas de estudiar	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
	2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé			
	3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
	4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
	5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
	6. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
	7. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas			
	8. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			
Formas de escuchar la clase	9. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
	10. Sólo tomo apuntes de las cosas más importante			
	11. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
	12. Cuando el profesor utiliza una palabra que no se, levanto la mano y pido su significado			
	13. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
	14. Suelo organizar la información a través de ideogramas.			

15. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
16. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			

Gracias por su participación...!



ACTAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)					Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica																
Número y/o Nombre					22646 CARLOS M. MEDRANO VASQUEZ					Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		13/03/2017		Fin		31/12/2017		Dpto.		ICA							
Código					Código Modular					Característica ⁽⁴⁾		PC		Programa ⁽⁸⁾								Prov.		PISCO							
Nombre de la DRE - UGEL					Resolución de Creación N°					Forma ⁽⁵⁾		Esc										Dist.		PISCO							
UGEL Pisco					R.D. N° 0178-1986																			Centro Poblado							
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾					PRI					Grado/Edad ⁽³⁾		1		Sección ⁽⁶⁾		-		Turno ⁽⁹⁾		M											
Modalidad ⁽²⁾					EBR					Nombre Sección (Solo Inicial)																					
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular		Número y/o Nombre							
							Día	Mes	Año																						
1	D.N.I. 6.2.6.6.3.2.3.1	ATO CAHUA, Danixa Alexandra					07	10	2010	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0	6	3	0	7	2	3	200		
2	D.N.I. 7.5.2.9.6.5.1.7	BARRIONUEVO HUAMAN, Jhoselin Xiomara					12	12	2010	M	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI			1	6	7	5	9	1	7	907		
3	D.N.I. 6.2.6.6.3.0.4.3	CABRERA ARTEAGA, Angel De Jesus					19	08	2010	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0	6	3	0	7	2	3	200		
4	D.N.I. 6.2.6.9.5.7.3.9	CASSANO TORRES, Flor Victoria Luisiana					29	11	2010	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0	6	3	0	7	2	3	200		
5	D.N.I. 6.2.6.2.4.9.3.0	CHACALIAZA FERNANDEZ, Emili Alice					26	05	2010	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0	6	3	0	7	2	3	200		
6	D.N.I. 6.3.1.9.8.2.1.7	DIAZ PAPA, Rafael Fernando					23	06	2010	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0	7	1	3	9	6	6	206 MARIA E. PACHECO DE TIZON		
7	D.N.I. 6.2.6.6.3.1.9.0	FRANCO QUISPE, Jose Abraham					24	09	2010	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI			1	7	3	0	3	5	7	KINDER GARDEN		
8	D.N.I. 6.2.2.7.0.0.1.4	FRANCO ZELA, Juliet Yamiley					14	08	2010	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0	7	1	3	9	6	6	206 MARIA E. PACHECO DE TIZON		
9	D.N.I. 6.2.8.7.2.5.8.7	GARCIA CARPIO, Bella Luz					02	10	2010	M	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI			0	6	3	0	7	2	3	200		
10	D.N.I. 6.2.7.8.6.9.0.2	MAYURI RAMOS, Manuel Smith					19	02	2011	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0	6	3	0	7	2	3	200		
11	D.N.I. 6.2.6.6.3.3.3.1	PACHAS ANTON, Angel Jesus					30	10	2010	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI			0	6	3	0	7	2	3	200		
12	D.N.I. 6.2.5.9.7.3.3.7	PINCOS ALFARO, Miguel Angel Salvador					03	05	2010	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0	6	3	0	7	2	3	200		
13	D.N.I. 6.2.1.5.4.7.9.9	PIZANGO OLIMAR, Jattiel					21	04	2010	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI			0	7	1	3	9	6	6	206 MARIA E. PACHECO DE TIZON		
14	D.N.I. 6.2.2.6.9.8.9.3	VALLE ROSALES, Rosmery					01	05	2010	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI			0	6	3	0	7	2	3	200		
15	D.N.I. 6.2.8.0.3.1.4.6	YAYCATE MANUYAMA, Azumi Andrea Glais					20	02	2011	M	I	P	NO	SI	C		NO	P	SI			0	6	3	0	7	2	3	200		
16							16	02	2011	M	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI			0	6	3	0	7	2	3	200		
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NI3) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EJ) o grados (Pr).
 (4) Característ. : Primaria - (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A.B.C. ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PDD)/Pub. de gestión directa, (PGP)/Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PB) PEBUJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repente, (RE) Reenrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no conocer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	7
Mujeres	8
Total	15

PALOMINO VALENZUELA, DINA ELIZABETH
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

TRILLO SOTO, GIOVANNA DEL PILAR
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
030-2017	14	04	2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Institucional Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																
Código	1 1 0 0 0 5			Número y/o Nombre	22646 CARLOS M. MEDRANO VASQUEZ		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2017	Fin	31/12/2017	Dpto.	ICA																
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Pisco			Código Modular	0 6 7 9 4 0 7		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	PISCO															
				Resolución de Creación N°	R.D. N° 0178-1986		Forma ⁽⁵⁾	Esc					Dist.	PISCO																
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre						
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	Z	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Día															Mes	Año				
1	D.N.I. 60353617	ALVARES TICA, Yeferson						03	06	2008	H	R	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI	DI								
2	D.N.I. 61838526	APARCANA MAYURI, Jhon Piero						21	09	2009	H	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI								
3	D.N.I. 61774567	CHACALIAZA TIPIAN, Carlos Lenin						25	03	2009	H	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI								
4	D.N.I. 61838078	CRUZ GUZMAN, Valeria Guadalupe						24	06	2009	M	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI								
5	D.N.I. 625440215	DE LA CRUZ TELLO, Fabian Esteban						16	02	2010	H	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI								
6	D.N.I. 614838166	FLORES GUERRA, Lady Milagros						19	07	2009	M	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI								
7	D.N.I. 62872586	GARCIA CARPIO, Marina Soraya						14	05	2009	M	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI	DI							
8	D.N.I. 62872585	GARCIA CARPIO, Milagros Magdalena						16	02	2008	M	R	P	SI	SI	C			NO		P	SI								
9	D.N.I. 61838860	LOPEZ QUISPE, Blanca Aroma						13	12	2009	M	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI	DI							
10	D.N.I. 61774445	MEJIA TIPIAN, Cristopher Piero						20	02	2009	H	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI								
11	D.N.I. 61838236	MISAGEL LEZAMA, Yassibel Naomi						16	07	2009	M	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI								
12	D.N.I. 62320935	NEYRA PEÑA, Bayron Andy						02	02	2010	H	P	P	NO	SI	C			NO		P	SI								
13	D.N.I. 61838483	PACHAS MEDINA, Wilmer David						25	09	2009	H	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI								
14	D.N.I. 61838749	PACHECO FRANCO, Toña Milagros						27	12	2008	M	R	P	SI	SI	C			NO		P	SI	DI							
15	D.N.I. 61774920	QUISPE ANCHANTE, Jaret Jose						09	06	2009	H	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI								
16	D.N.I. 61837950	SALDIVAR MURAYARI, Yajico Sam						10	06	2009	H	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI								
17	D.N.I. 61838426	SALGUERO UCHUYA, Yair Kelvin						18	08	2009	H	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI								
18	D.N.I. 61838330	SERNA CABALLERO, Noemi Marycielo						21	08	2009	M	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI								
19	D.N.I. 75474460	TORRES GARCIA, Luisernesto Zampier						21	05	2006	H	R	P	SI	SI	C			NO		P	SI								
20	D.N.I. 625440455	TUMAY PEÑA, Joel Jhonny						18	02	2010	H	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI								
21	D.N.I. 62662922	UCHUYA ANCHANTE, Jimmy Luisa						07	02	2010	M	P	P	SI	SI	C			NO		P	SI								

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PRN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reenfrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT)
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽⁶⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)
22	61975278	VALLE ROSALES, Jomelee	10	05	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI		
23	62001479	ZARATE YUPANQUI, Angel Martin	09	12	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI		
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	10
Total	23

CAVERO OLIVARES, FANNY JANET
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

TRILLO SOTO, GIOVANNA DEL PILAR
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
030-2017	14	04	2017

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ¹⁶⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matriculación (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)
22	1.3.0.6.3.0.7.2.3.0.0.0.3.8	VIZARRETA CAJO, Diego Rafael	25	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	NO			
23	D.N.I. 6.0.6.0.4.2.1.4	YAYCATE MANUYAMA, Roger Alberto	15	04	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
24	D.N.I. 6.1.7.7.4.6.2.9	ZORRILLA DUEÑAS, Valentina Isabel	22	03	2009	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI			
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	11
Total	24

IBALA SANCHEZ, NERI MIRTHA
 Responsable de la matricula
 Firma - Post Firma

TRILLO SOTO, GIOVANNA DEL PILAR
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
030-2017	14	04	2017

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matriculación (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	4
Total	16

CABRERA PALOMINO, YSAIAS JORGE
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

TRILLO SOTO, GIOVANNA DEL PILAR
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
030-2017	14	04	2017

N. Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante														Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾								
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)		País (11)		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna (12)		Segunda Lengua (12)		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escala de la Madre (13)		Nacimiento Registrado SI / NO		Tipo de Discapacidad (14)	
22	D.N.I. 60810786	TARQUI MAYURI, Yaricko Dorita	17	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		
23	D.N.I. 61490392	VIZARRETA CAJO, Gustavo Alexander	27	01	2005	H	R	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
24	D.N.I. 625401158	VIZARRETA HUALLACA, Carlos Raul	09	04	2005	H	P	P	NO	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	DI		
25	D.N.I. 74214097	YAICATE MANUYAMA, Caell Lens Denis	09	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
26	D.N.I. 75800024	ZURCA ORTIZ, Maria De Los Angeles	30	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												
49																												
50																												

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	11
Total	26

TRILLO SOTO, GIOVANNA DEL PILAR
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

TRILLO SOTO, GIOVANNA DEL PILAR
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
030-2017	14	04	2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica													
Código	1 1 0 0 0 5		Número y/o Nombre	22646 CARLOS M. MEDRANO VASQUEZ		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2017	Fin	31/12/2017	Dpto.	ICA												
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Pisco		Código Modular	0 6 7 9 4 0 7		Característica ⁽⁶⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾					Prov.	PISCO											
			Resolución de Creación N°	R.D. N° 0178-1986		Fórmula ⁽⁵⁾	Esc.	Datos del Estudiante				Dist.	PISCO												
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Modalidad ⁽²⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	6	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre	
				Fecha de Nacimiento	Día	Mes	Año																		
1	D.N.I. 756860864	CABRERA FLORES, Josue Jeampier																							
2	D.N.I. 77807103	CAHUAZA MURAYARI, Ray																							
3	D.N.I. 75059568	CAJO MENDOZA, Sergio Antonio																							
4	D.N.I. 73685014	CAMACHO MURAYARI, Estefani Alexia																							
5	09063072300050	CASTILLO CHAVEZ, Sonia Aurora																							
6	D.N.I. 76814961	CHUYMA SILVA, Angel Gabriel																							
7	D.N.I. 766116801	CRUZ GUZMAN, Luis Eduardo																							
8	D.N.I. 75803774	ENRIQUE CABRERA, Yasuri Betsabe																							
9	D.N.I. 75906766	FIGUEROA CACERES, Jose Miguel																							
10	D.N.I. 76162091	FLORES GUERRA, Diego Alexander																							
11	D.N.I. 78112554	HUARCAYA TRILLO, Luis Antonio																							
12	D.N.I. 74839453	MOLINA QUISPE, Jorge Luis																							
13	D.N.I. 757768908	MOZO CAJO, Fiorella Rosalvina																							
14	D.N.I. 75147535	PISCONTE CHACALIAZA, Manuel Jeffrey																							
15	D.N.I. 75338081	TUMAY UCHUYA, Creyzi Tamara																							
16	D.N.I. 76944300	VALDEZ LOPEZ, Dwyent Damaso																							
17	D.N.I. 74752992	VEGA CABRERA, Ronaldo Aldair																							
18	D.N.I. 77275520	ZURCA ORTIZ, Christian Andres																							
19																									
20																									
21																									

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C: Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr)
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (POD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
PBN/PB: PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reenfrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otra
En caso de no estar en discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	5
Total	18

PAHUARA DE FERNANDEZ, FELICITA
 Responsable de la matrícula
 VICTORIA
 Firma - Post Firma

TRILLO SOTO, GIOVANNA DEL PILAR
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
030-2017	14	04	2017

**ANEXO N° 03: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
ANEXO N° 01**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Oswaldo Popilcuta Franco
 1.2 Cargo e institución donde labora : Univ. Nac. "San Luis Gonzaga" de Ica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario
 1.4 Autor del instrumento : Nay Mirtha Ibañe Sanchez

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					x
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					x
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				x	
5. SUFFICIENCIA	Cubre aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					x
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					x
7. CONSISTENCIA	Previene conseguir datos basados en textos o modelos teóricos					x
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					x
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					x
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					x

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada uno de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
	↓	↓	↓	↓	↓
				1	9

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{49}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica 23 de marzo del 2018


FIRMA DEL JUEZ

ANEXO N° 02

ANEXO N° 03: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)



ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Humberto Guillermo Garayza Garayco
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
 1.4 Autor del instrumento : Nery Martha Tócala Sanchez

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Debe formularse con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o evidencias técnicas				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(Realice el conteo en cada uno de las categorías de la escala)</small>					10	
		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica 26 de marzo del 2018

Universidad Nacional de Huancavelica

[Firma]

FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: Genaro Mario Condori Ramos
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Univ. Nacional de Huancavelica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Encuestas
- 1.4 Autor del instrumento: Nery Mirtha Iñala Sanchez

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CÓNTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

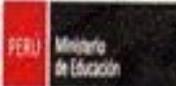
IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica 28 de marzo del 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
Dr. GENARO MARIO CONDORI RAMOS
DOCENTE
PRIMA DEL JUEZ

ANEXO N° 04: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"
I. E. N° 22646 "CARLOS MEDRANO VÁSQUEZ"



EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
22646 "CARLOS MEDRANO VÁSQUEZ" DEL DISTRITO DE PISCO-
PROVINCIA DE PISCO-REGIÓN ICA; OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A la señora: **NERI MIRTHAIBALA SANCHEZ**, identificada con DNI N°
22253597, egresada de la Universidad Nacional de Huancavelica quién aplicó
el instrumento para la recolección de datos cuestionario sobre los **HÁBITOS DE
ESTUDIO** a los estudiantes del tercer grado de primaria en la institución
educativa N° 22646 "CARLOS MEDRANO VÁSQUEZ" -La Esperanza-Pisco, Ica.

Se otorga la presente a petición de la interesada para los fines que crea
conveniente.

Pisco, 6 de abril del 2018.




M^{te} Giovanna Trillo Soto
DIRECTORA

ANEXO N° 05: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Frontis de la Institución Educativa Pública “Carlos Medrano Vásquez”, institución en donde se llevó a cabo el estudio.



Estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa “Institución Educativa Estatal N° 22646 “Carlos Medrano Vásquez” - La Esperanza de Pisco.



Momento en que se viene generando en los estudiantes del 3º grado el aprendizaje de los hábitos de estudio.



Momento en que se viene generando en los estudiantes del 3º grado el aprendizaje de los hábitos de estudio.



Momento en que se desarrolla una reunión con los padres de familia de los estudiantes del 3º grado para tratar sobre los hábitos de estudio que presentan sus hijos.



Momento en que se desarrolla con los estudiantes del 3º grado una campaña sobre la promoción de hábitos de estudio en la escuela.

