

UNIVERSIDAD NACIONAL DE

HUANCAVELICA

(Creada por ley N° 25265)



ESCUELA DE POS GRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

**NIVEL DE ACTITUD AMBIENTAL DE LAS MADRES DE
FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 207- HUANCAVELICA.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y MEDIO AMBIENTE

PRESENTADO POR:

Bach. CYNTHIA BALTAZAR SULLCA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

HUANCAVELICA, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dra. ARIAS HUANUCO Jesús Mery, Mg. PIÑAS ZAMUDIO Milagros y Mg. YALLICO MADGE María Cleofe.

Asesora: Dra. VERGARA MEZA Olga.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y modificado con Resolución N° 0552-2021-CU-UNH.

El Candidato al GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN;
MENCIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

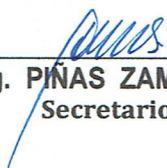
Doña, Cynthia BALTAZAR SULLCA, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado:
NIVEL DE ACTITUD AMBIENTAL DE LAS MADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 207 - HUANCAVELICA. Mediante Resolución
Directoral N° 263-2022-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la
tesis.

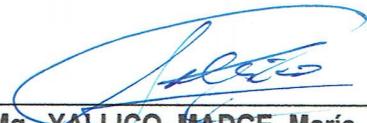
Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se
dio por concluido al ACTO de sustentación de forma síncrona, a través del Aplicativo Microsoft
Teams, aprobado con Resolución N° 0340-2020-EPG-R/UNH, realizándose la deliberación,
calificación y resultando:

Con el calificativo: Aprobado Por: MAYORIA
Desaprobado

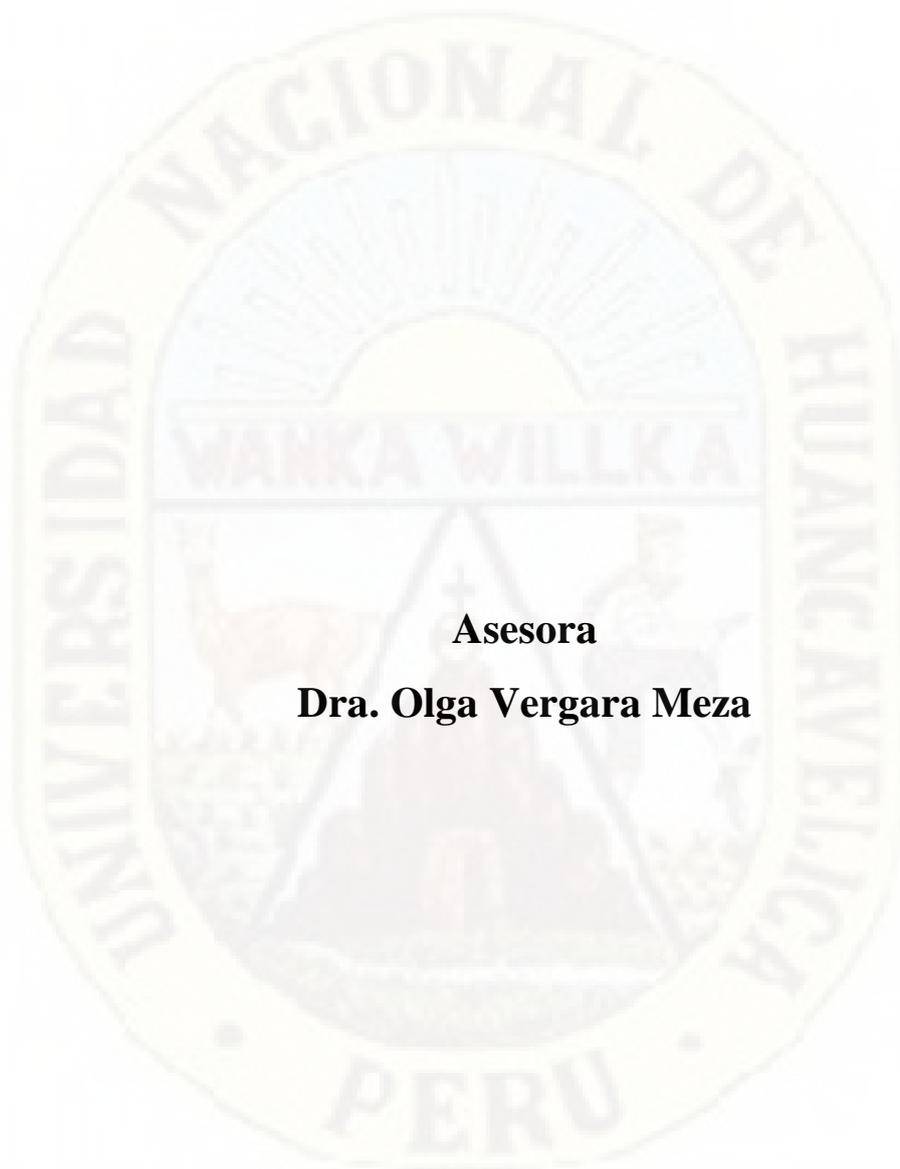
Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los diez días del
mes de marzo del año 2022.


Dra. ARIAS HUANUCO Jesús Mery
Presidente del Jurado

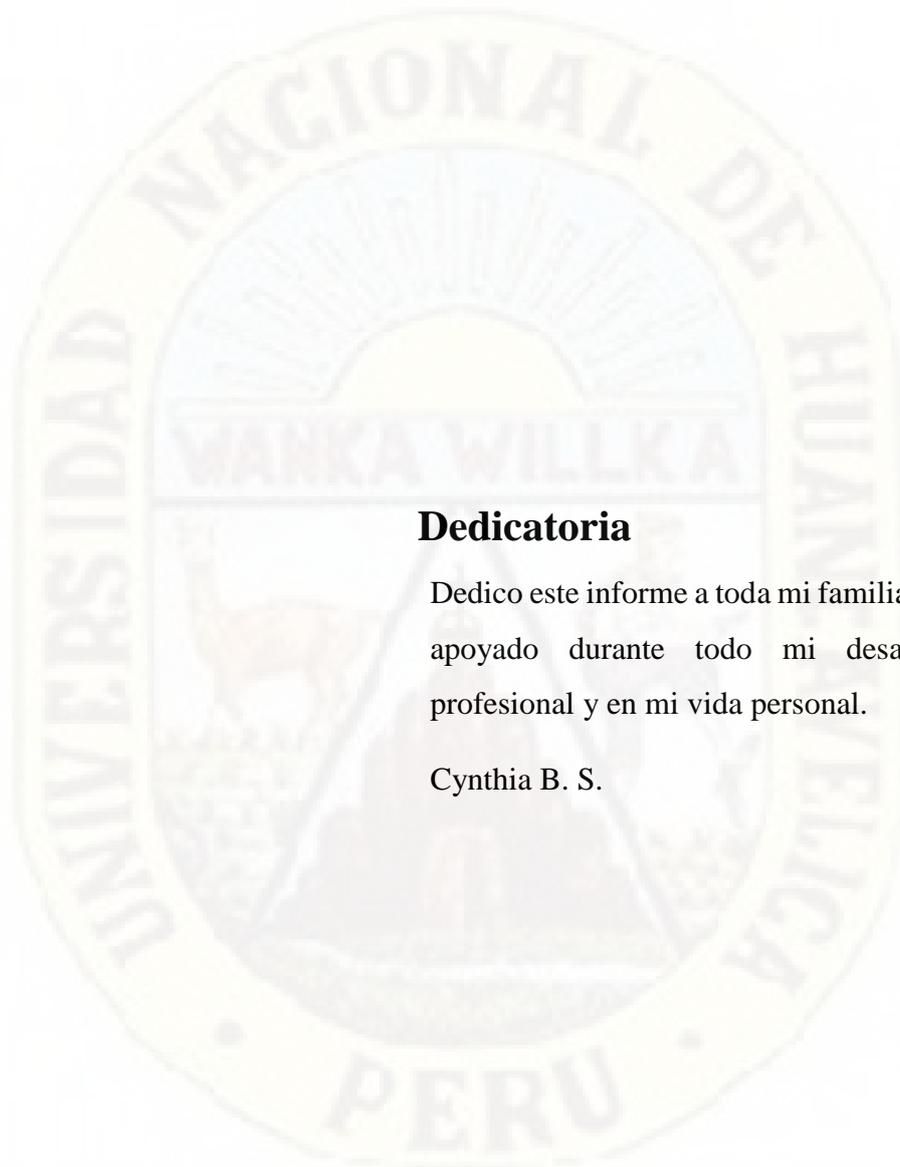

Mg. PIÑAS ZAMUDIO Milagros
Secretario del Jurado


Mg. YALLICO MADGE María Cleofe
Vocal del Jurado

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



Asesora
Dra. Olga Vergara Meza



Dedicatoria

Dedico este informe a toda mi familia por haberme apoyado durante todo mi desarrollo como profesional y en mi vida personal.

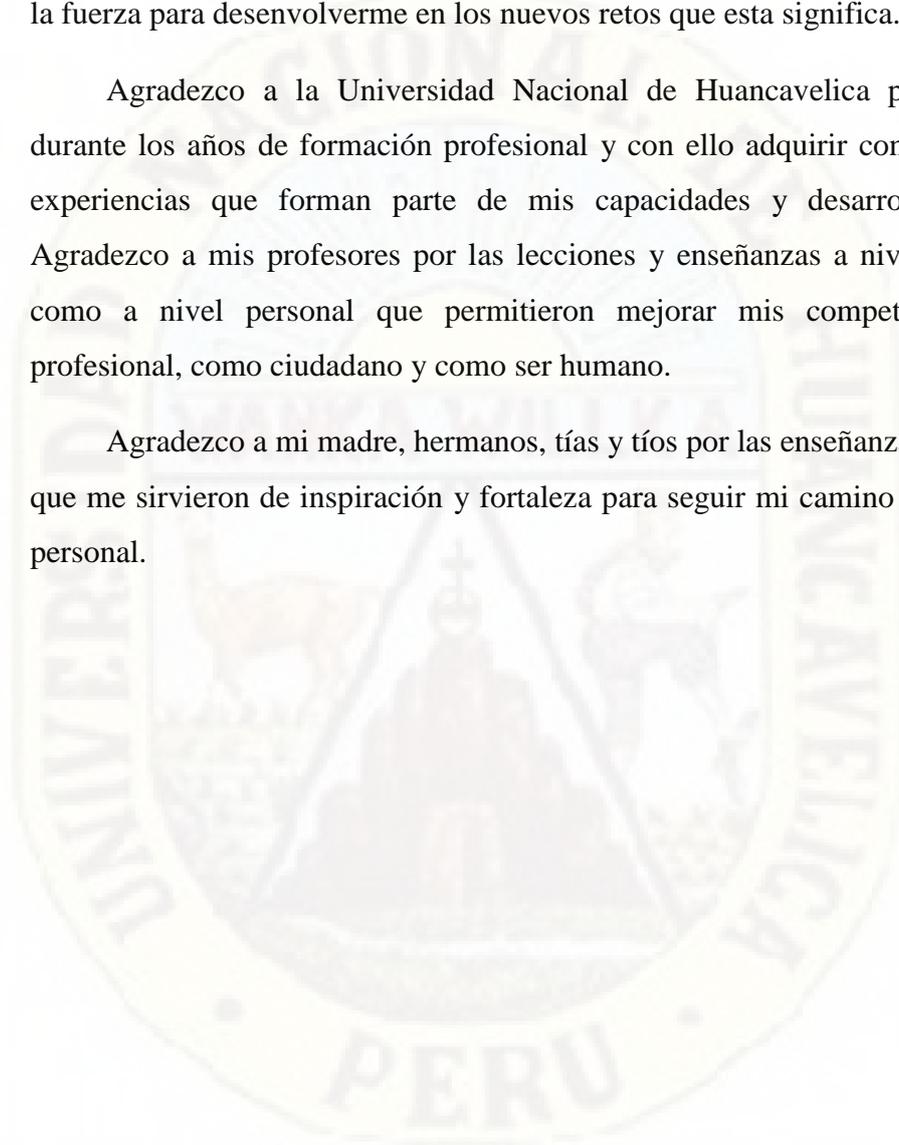
Cynthia B. S.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por las oportunidades que me da en la vida y poder darme la fuerza para desenvolverme en los nuevos retos que esta significa.

Agradezco a la Universidad Nacional de Huancavelica por acogerme durante los años de formación profesional y con ello adquirir conocimientos y experiencias que forman parte de mis capacidades y desarrollo personal. Agradezco a mis profesores por las lecciones y enseñanzas a nivel académico como a nivel personal que permitieron mejorar mis competencias como profesional, como ciudadano y como ser humano.

Agradezco a mi madre, hermanos, tías y tíos por las enseñanzas y mensajes que me sirvieron de inspiración y fortaleza para seguir mi camino profesional y personal.



Resumen

El presente trabajo surge al evidenciar que las madres de familia no presentaban hábitos ni estilos de vida saludable en relación al cuidado del medio ambiente, por ello se tuvo como objetivo determinar el nivel de actitud ambiental de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 – Huancavelica. Para realizar ello, la investigación fue del tipo básico, de nivel descriptivo y aplicando el método científico. La población tomada como referencia para el estudio fueron las madres de familia de niños y niñas de la I.E.I N° 207 las cuales fueron seleccionadas por método de muestreo probabilístico 67 madres a quienes se les aplicó el cuestionario de nivel de actitud ambiental en torno a tres dimensiones (cognitivo, afectivo y conductual) la cuál fue validada por medio del estadístico Alfa Cronbach (0.74) contenía un total de 30 ítems de los cuáles 10 ítems correspondieron a cada una de las dimensiones. Con ello se obtuvieron los siguientes resultados (a) la dimensión cognitiva registró un nivel alto en las madres de familia siendo presente en 98.5%, (b) la dimensión afectiva registró un nivel alto en las madres de familia siendo presente en 97%, (c) la dimensión conductual registró un nivel alto en las madres de familia siendo ésta presente en 98.5%, y dado estos resultados finalmente (d) el nivel de actitud ambiental fue alto el cual estuvo presente en 98.5%. Por lo que se pudo concluir que las madres de niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 207 – Huancavelica perciben e interpretan la importancia del medio ambiente lo cual se refleja en sus estilos de vida, costumbre, aptitudes y comportamiento.

Palabras clave: actitud ambiental, dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conductual, madres

Abstract

The present work arises from the evidence that mothers did not present habits or healthy lifestyles in relation to the care of the environment, so it was aimed to determine the level of environmental attitude of mothers of children of the Initial Educational Institution No. 207 – Huancavelica. To carry out this, the research was of the basic type, of descriptive level and applying the scientific method. The population taken as a reference for the study were the mothers of children of the I.E.I N° 207 who were selected by probabilistic sampling method 67 mothers to whom the questionnaire of level of environmental attitude around three dimensions (cognitive, affective and behavioral) was applied which was validated by means of the Statistician Alfa Cronbach (0.74) contained a total of 30 items of the which 10 items corresponded to each of the dimensions. With this, the following results were obtained (a) the cognitive dimension registered a high level in the mothers of the family being present in 98.5%, (b) the affective dimension registered a high level in the mothers of the family being present in 97%, (c) the behavioral dimension registered a high level in the mothers of the family being this present in 98.5%, and given these results finally (d) the level of environmental attitude was high which was present at 98.5%. Therefore, it could be concluded that the mothers of children in the Initial Educational Institution No. 207 – Huancavelica perceive and interpret the importance of the environment, which is reflected in their lifestyles, customs, skills and behavior.

Keywords: environmental attitude, cognitive dimension, affective dimension, behavioral dimension, mothers

Índice

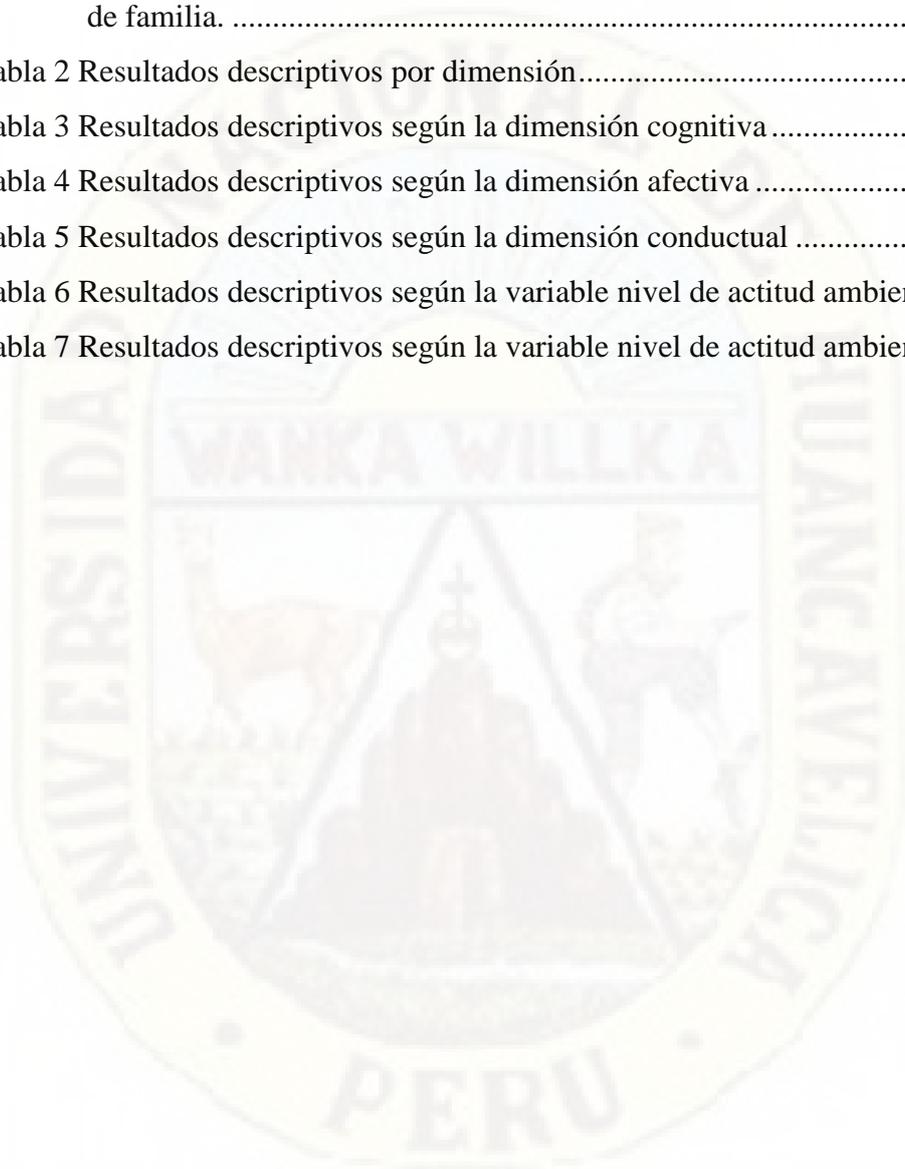
Acta de sustentación	ii
Asesora	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Introducción	13
CAPÍTULO I	15
EL PROBLEMA	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación	18
1.5. Limitaciones de estudio	19
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	24
2.1.3. Antecedentes locales	28
2.2 Bases teoricas	33
2.2.1 Problemática ambiental.....	33
2.2.2 Medio ambiente.....	33
2.2.3 Educación ambiental	35

2.2.4	Psicología ambiental.....	37
2.2.5	Cultura ambiental.....	37
2.2.6	Actitud.....	38
2.2.6.1	<i>Componentes de las actitudes:</i>	39
2.2.6.2	<i>Formación de las actitudes:</i>	40
2.2.6.3	<i>Funciones de las Actitudes:</i>	41
2.2.7	Actitud ambiental.....	42
2.2.7.1	<i>Componentes de las actitudes hacia la conservación del ambiente</i> ..	43
2.2.8	Bases teóricas de las actitudes.....	44
2.3	Definición de términos.....	44
2.4	Identificación de variables.....	47
2.5	Operacionalización de la variable.....	47
CAPÍTULO III.....		51
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		51
3.1.	Ámbito de estudio.....	51
3.2.	Tipo de investigación.....	51
3.3.	Nivel de investigación.....	51
3.4.	Métodos de investigación.....	52
3.5.	Diseño de investigación.....	52
3.6.	Población, muestra y muestreo.....	52
3.6.1.	Población.....	52
3.6.2.	Muestra.....	53
3.6.3.	Muestreo.....	53
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	54
CAPÍTULO IV.....		56
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		56
4.1.	Presentación e interpretación de datos.....	56
4.1.1.	Resultados de las dimensiones.....	56
4.1.2.	Resultados del nivel de actitud ambiental.....	62
4.2.	Discusión de resultados.....	65
Conclusiones.....		70
Recomendaciones.....		72

Referencias Bibliográficas	73
Anexos	80
Anexo 1.....	81
Matriz de consistencia	81
Anexo 2.....	83
Instrumentos de recolección de datos.....	83
Anexo 3.....	85
Base de datos.....	85
Anexo 4.....	92
Confiabilidad del Instrumento	92
Anexo 4.....	93
Validación del Instrumento.....	93
Anexo 5.....	96
Constancia de autorización	96
Anexo 6.....	97
Panel fotográfico	97
Artículo científico	99

Índice de tablas

Tabla 1 Baremación de las dimensiones y el nivel de actitud ambiental de las madres de familia.	56
Tabla 2 Resultados descriptivos por dimensión.....	57
Tabla 3 Resultados descriptivos según la dimensión cognitiva.....	58
Tabla 4 Resultados descriptivos según la dimensión afectiva	59
Tabla 5 Resultados descriptivos según la dimensión conductual	61
Tabla 6 Resultados descriptivos según la variable nivel de actitud ambiental	63
Tabla 7 Resultados descriptivos según la variable nivel de actitud ambiental	63



Índice de figuras

Figura 1. Resultados de la dimensión cognitiva.....	58
Figura 2. Resultados de la dimensión afectiva.....	59
Figura 3. Resultados de la dimensión conductual.....	61
Figura 4. Resultados del nivel de actitud ambiental	64



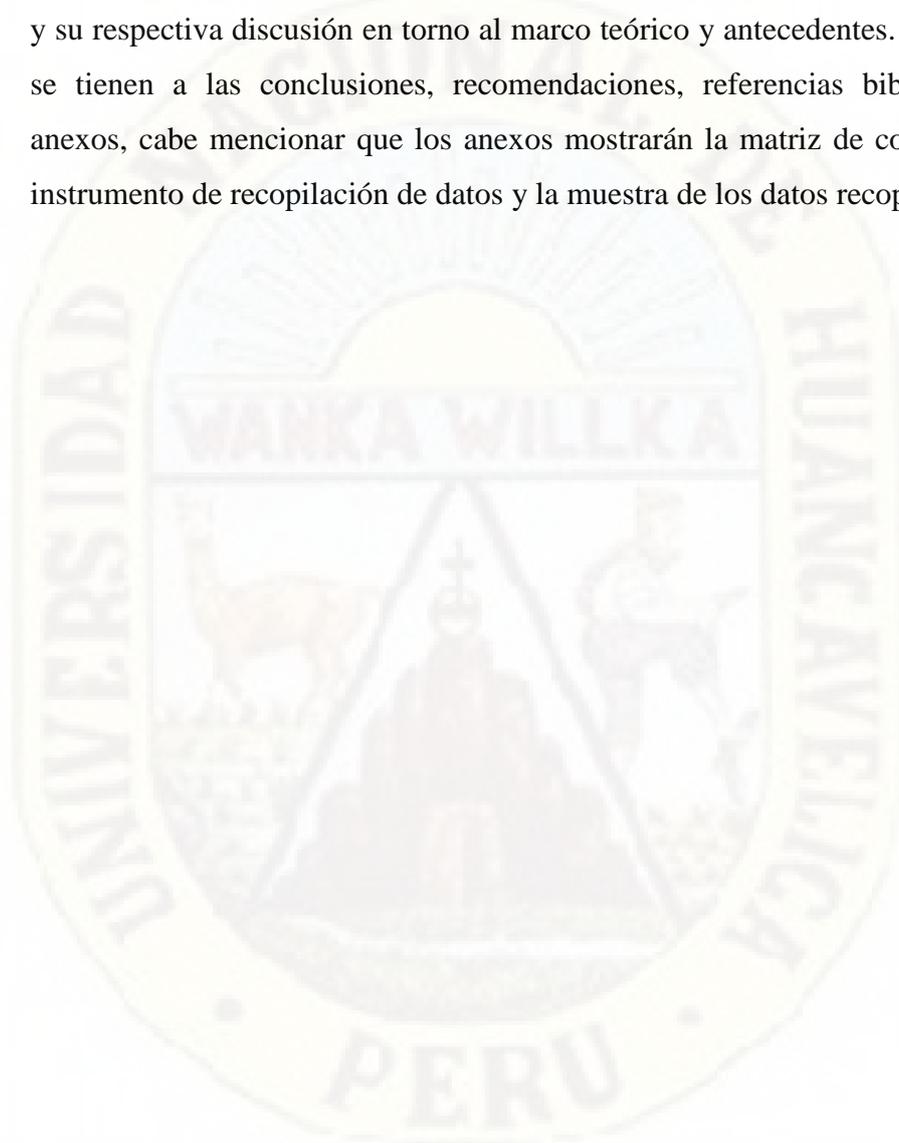
Introducción

La actitud ambiental es el conjunto de actitudes que realiza un individuo a partir de estímulos de carácter natural-ambiental, en la que la persona reacciona de forma positiva o negativamente, dependiendo únicamente de como esté logre percibir al ambiente y la situación en la cual se encuentra. En estos tiempos, donde las mismas acciones del ser humano han llevado a una situación ambiental caracterizada por el calentamiento global, desastres naturales, extinción de especies, cambios bruscos de clima, explotación de recursos naturales entre otros acontecimientos preocupantes a nivel ambiental, es necesario que las personas tomen acción para poder revertir los daños hechos al medio ambiente. Una de las mejores formas de poder empezar a tomar acción es por medio de la educación, y que mejor manera de poder realizar estas acciones si en casa los responsables de la crianza de los niños y niñas tienen un nivel adecuado de actitud ambiental. Es por ello que la presente investigación se realizó en base a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica?

El objetivo de la investigación fue: Determinar el nivel de actitud ambiental de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica, 2020. En lo que respecta a la metodología, esta investigación fue del tipo básico, de nivel descriptivo y aplicando el método científico. La población tomada como referencia para el estudio fueron las madres de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 de las cuales fueron seleccionadas por método de muestreo probabilístico 67 madres a quienes se les aplicó el cuestionario de nivel de actitud ambiental en torno a tres dimensiones (cognitivo, afectivo y conductual) que contenía un total de 30 ítems de los cuáles 10 ítems correspondieron a cada una de las dimensiones.

La investigación está estructurada de la siguiente forma, el capítulo I contiene el planteamiento del problema donde se observan las preguntas y objetivos generales y específicos. En el capítulo II se muestra el marco teórico

donde se encuentran los antecedentes, la teoría, la definición de términos relacionado con la actitud ambiental y las respectivas dimensiones y la operacionalización de variables. Continuando, el capítulo III muestra la metodología de la investigación de la tesis, el capítulo IV contiene a los resultados y su respectiva discusión en torno al marco teórico y antecedentes. Y finalmente se tienen a las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, cabe mencionar que los anexos mostrarán la matriz de consistencia, el instrumento de recopilación de datos y la muestra de los datos recopilados.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Los problemas ambientales son antiguos como el hombre. Lo que es nuevo es la dimensión y escala. A esta dimensión de la problemática ambiental han contribuido muchas causas interrelacionadas entre sí, las cuales guardan una estrecha relación con nuestra conducta y, por tanto, el mayor y mejor conocimiento de las actitudes permitirá realizar predicciones más exactas sobre la conducta social humana y sobre sus cambios, entre las que destacan cambios como: Elevado crecimiento demográfico, el desarrollo de la tecnología industrial, los avances en medicina, la explotación excesiva de los recursos naturales, la acelerada urbanización y vías de comunicación. (Espinoza y González, 2006, p. 5)

las actitudes ambientales entendidas como la preocupación o el interés por el ambiente, son temas de latente preocupación en el mundo en que vivimos, la utilización masiva de los recursos y los subproductos resultantes de su uso están provocando una serie de modificaciones sobre el ambiente. Esta sobre explotación a la que se ven sometidos los recursos además de provocar su agotamiento genera una serie de problemas la que se ha incrementado diversos montos abismales, siendo esto el producto de ciertos lineamientos de publicidad, los que han logrado motivar a los ciudadanos que actualmente viven en el planeta tierra sobre el

consumo excesivo, lo que está ocasionando una contaminación del entorno natural (AGENDA 21, 2012).

Mientras las poblaciones siguieron siendo pequeñas y su desarrollo tecnológico modesto, el impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir aumentando la población, mejorando y desarrollando su tecnología, aparecen problemas más característicos y generalizados, La carencia de información y la forma de pensar del ser humano por proteger la naturaleza se puede corroborar cuando la persona, abusa del uso de los recursos naturales y los explota sin remordimiento ni existencia de una conciencia ambiental preocupada en brindar recursos sostenibles a largo plazo para las futuras generaciones (Rodríguez y Bustamante, 2011).

Un acercamiento previo al problema nacional, se encuentra investigaciones donde se hizo un estudio a nivel nacional para determinar las actitudes de estudiantes sobre el medio ambiente. Los resultados resaltaron que los escolares, ubicados en el departamento de Huancavelica y Loreto presentaron los últimos puestos en relación a las actitudes hacia la conservación ambiental. Asimismo, se hallaron diferencias actitudinales entre los estudiantes de las tres regiones naturales del Perú. Otro tanto ocurrió al comparárseles por lugar de residencia y género. Mientras que las variables grado de instrucción y edad cronológica mostraron ser poco relevantes. Se recalca entonces que en 2004 en Huancavelica el nivel de actitud era malo, incluso en las tres dimensiones (Yarleque, 2004).

Después de realizar la observación de los comportamientos de las madres de familia de los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial 207 de Pampas Tayacaja, en algunos casos se evidencia que no tienen hábitos ni estilos de vida saludable en relación al cuidado del medio ambiente, se observa que antes que se inicien las actividades festivas los ambientes están limpios, pero al finalizar estas actividades se encuentran desperdicios de basura por todos los ambientes, incluso dejan los grifos abiertos desperdiciando el agua, haciendo suponer que tienen el mismo comportamiento en las calles y sus hogares, preocupando a las docentes por las acciones observadas.

Frente a esta situación, se tiene como solución la educación de la persona para que sea consciente de sus actos en el cuidado y preservación del medio ambiente. Esta solución debe tener como punto de partida la educación inicial propiciando una educación con enfoque ambiental, liderada por proyectos educativos ambientales integrados en cada institución educativa, para lograr desarrollar en los niños y niñas actitudes de cuidado, conservación y protección del ambiente por ello en el aula, las docentes realizamos actividades pedagógicas con enfoque ambiental por lo tanto necesitamos conocer las prácticas saludables de las madres de familia, siendo ello importante y principal en la formación de sus niños logrando así una educación integral a fin de tender los puentes necesarios entre lo que los niños hacen en su casa y lo que les proponemos en el jardín. Por lo expuesto líneas arriba, el presente estudio estará centrado en explicar el problema que a continuación formulamos:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de actitud ambiental de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental de la dimensión cognitiva de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica?
- ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental de la dimensión afectiva de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica?
- ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental de la dimensión conductual de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de actitud ambiental de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de actitud ambiental de la dimensión cognitiva de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica.
- Describir el nivel de actitud ambiental de la dimensión cognitiva de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica.
- Evaluar el nivel de actitud ambiental de la dimensión afectiva de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica.
- Describir el nivel de actitud ambiental de la dimensión afectiva de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica.
- Evaluar el nivel de actitud ambiental de la dimensión conductual de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica.
- Describir el nivel de actitud ambiental de la dimensión conductual de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica.

1.4. Justificación

La presente investigación fue relevante porque se conoció las actitudes ambientales que muestran las madres de familia de los niños y niñas de la I.E N° 207 Huancavelica, siendo ellas los entes rectores sobre la enseñanza de respeto, cuidado y protección del medio, quienes desean siempre lo mejor para sus

progenitores, y a medida que estos, crecen irán revelando las actitudes favorables o desfavorables hacia el medio ambiente.

Con la investigación se logró identificar que el ejemplo de la familia será un aspecto importante para estimular la conciencia tanto personal como interpersonal por el cuidado del medio ambiente, siendo conveniente educarlo desde la niñez. La temprana edad será un factor importante en la formación como ser humano, lo que ayudará en la generación de sentimientos, y coadyuvará en la preservación de la naturaleza.

Se debe tener presente que el pilar más importante en el desarrollo y formación de un menor nace con el modelo que copia de la familia, siendo los primeros modelos a seguir las madres, por eso es correcto que las madres puedan tomar en cuenta temas de protección sobre el medio ambiente.

El tema ambiental debe ser un caso que será tomado en cuenta a fin de que en adelante el menor pueda aportar en la conservación del ambiente, a través de prácticas establecidas para su cuidado, y siempre tener presente que los puntos tomados en cuenta para su protección y que las generaciones que posteriormente lleguen a este mundo, puedan gozar de los mismos recursos de los cuales las personas de hoy en día gozan.

Asimismo, desde el enfoque teórico, es importante esta investigación que al conocer el nivel de actitud ambiental de las madres de familia de los niños y niñas de la Institución Educativa inicial N^a 207 Huancavelica, se enriquecerá las teorías ya existentes, a partir de lo cual se podrán plantear medidas dando un mayor interés a la educación, además, esta investigación servirá como base para otras futuras investigaciones.

1.5. Limitaciones de estudio

En el proceso de la investigación se suscitaron limitaciones de índole estadístico para el procesamiento de la data, no obstante, se llegaron a enmendar

durante el desarrollo del estudio, por otra parte, no hubo obstáculos ni problemas en referencia al lugar de estudio, muestra y recursos económicos lo que hicieron factible la presente investigación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cantú (2020), En su artículo: *Actitudes pro-ambiental en jóvenes universitarios*, publicado en la revista *Ciencia y Educación en México*, refirió que:

El presente trabajo tiene como objetivo comprender las actitudes hacia el medio ambiente de estudiantes universitarios que han participado previamente en cursos de ecología y biodiversidad. Se realizó a 52 estudiantes y alumnas a través de un cuestionario de actitud ambiental de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. El 84,6% mostró una buena actitud y el 15,4% una actitud ambiental moderada. Las tres consideraciones que mencionaron son más: (a) el gobierno toma más medidas para prevenir la contaminación, (b) el gobierno proporciona una lista de organizaciones que reportan quejas de contaminación, y (c) las escuelas deben impartir cursos de protección ambiental. Recursos naturales. La conclusión es que los estudiantes tienen comportamientos ambientalmente significativos y no existen diferencias de género.

González (2018), En su investigación titulada: *Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento pro-ambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz*, mencionó que:

Las principales preguntas a investigar en este estudio son las siguientes: ¿Existe una relación significativa entre las actitudes ambientalmente conscientes y los comportamientos proambientales de los estudiantes de secundaria del Distrito Escolar Poza Rica 05, Veracruz? En la investigación se utilizaron dos instrumentos, el primero utilizó 20 frases para medir las actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente y el segundo utilizó 11 frases para medir las actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente, los valores de confiabilidad fueron 0,701 y 0,800, respectivamente. Participaron 220 alumnos, lo que representa el 95,65% del total. Para las diferentes hipótesis formuladas se utilizaron pruebas estadísticas de la r de Pearson, t de Student y un análisis factorial de varianza. Al ejecutar la prueba estadística, se encontró que el valor r fue 0.554 y el nivel de significancia p fue 0.000. Dado que el nivel de significancia es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una relación moderadamente significativa entre las actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente y las conductas proambientales. De acuerdo con los valores encontrados, se determina que existe una correlación positiva moderada y altamente significativa entre las actitudes de protección ambiental y las conductas de protección ambiental de los estudiantes de secundaria de Pozarica en Veracruz. Sin duda, cuanto mayor sea la actitud del estudiante hacia el cuidado del medio ambiente, mejores serán los comportamientos ambientales.

Herrera (2015), En su trabajo de investigación titulada: *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores de tercer ciclo del colegio externado de san José, San Salvador*; refirió que:

Esta investigación tiene como objetivo establecer la relación entre las actitudes ambientales de los docentes en las cuatro disciplinas básicas del tercer ciclo del colegio Externado de San José: ciencia, salud y medio ambiente, matemáticas, estudios sociales y cívicos, y relación lengua y literatura. Enfoque pro-práctica. -Ambiente diario. Se utilizaron dos escalas tipo Likert de 4 puntos, una para identificar las actitudes ambientales hacia temas específicos y la otra para medir los autoinformes verbales de la conducta. La investigación es cuantitativa, no experimental, transversal y relevante. Los resultados muestran que, a nivel

general, no existe relación entre actitudes y prácticas de protección ambiental, pero a nivel específico, los comportamientos de limpieza urbana y la conservación de agua y energía presentan una correlación más altamente positiva, las cuales se consideran las más importantes. Comportamiento ambiental. por lo general. Se recomienda adoptar estrategias de sensibilización e información para animar a los docentes a actuar de forma responsable con el medio ambiente en su vida diaria.

Vázquez y Gómez (2014), En su investigación: *Educación, actitudes y comportamientos pro-ambientales en la familia*; En la Universidad Nacional Autónoma de México, refirió que:

El objetivo del presente trabajo consistió en la evaluación de la efectividad de los programas de educación ambientales relación a la coherencia entre las actitudes y los comportamientos pro-ambientales de los estudiantes del nivel educativo superior de México, así como evaluar la importancia de la familia como institución educativa y social, respecto a las actitudes y comportamientos pro-ambientales presentes en estudiantes. El 71% de la muestra estuvo constituida por el género femenino, se observó la comparación en edades donde la participante de mayor edad se encontró en la familia número dos de cincuenta y tres años y la menor de las participantes se encontró en la familia número uno con quince años; la mayor cantidad de la muestra cuenta con estudios universitarios seguida del nivel medio superior y sale de la norma un participante con estudios básicos y un participante con estudios de posgrado y doctorado. Se realizó la aplicación de cuatro diferentes cuestionarios para la evaluación de las actitudes y comportamientos proambientales, así como una historia de vida ya que esta brinda un mayor panorama con mayor amplitud para comprender los resultados obtenidos en las diferentes familias participantes, y se puede afirmar que si existe relación entre las actitudes y comportamientos a favor del ambiente de los estudiantes participantes que poseen estudios de nivel superior, mostrando una mayor prevalencia de las dimensiones cognitivas y conativa a diferencia de las dimensiones afectiva y activa, lo que significa que poseen más actitudes que comportamientos pro-ambientales, es importante mencionar que para que exista un compromiso con el desarrollo sustentable es necesario que el individuo alcance

un grado adecuado de conciencia ambiental; además se comprobó que, si existe relación entre el nivel educativo y las actitudes y comportamientos proambientales presentes en los participantes, es posible describir que la mayor parte de los participantes se encuentran en la categoría de Ecologistas bien encaminado, además que tanto la participante con estudios de posgrado como el participante con nivel educativo básico se encontraron en la categoría más alta, es decir, la categoría de Ecologistas cuidadosos con la tierra, lo que indica que el nivel de estudios no es el factor determinante para la presencia de dichas actitudes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quispe (2019), En su investigación: *Comportamiento proambiental de los padres de familia y actitudes ambientales de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 963 de la ciudad de Juliaca*, 2019; refiere que:

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre el comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 963 El Espinal, Juliaca – 2019. El estudio es un diseño cuantitativo no experimental-correlación transversal; se utilizan 15 niños y 15 padres como muestra, y se adopta la técnica de encuesta, es decir, un cuestionario de comportamiento proambiental parental compuesto por 14 ítems y tres dimensiones (emoción, respuesta y cognición) compuesto por un cuestionario de actitud ambiental de niños y niñas.) Se utilizó la tabla de aplicación y la tabla de observación elaborada por Castro y Sullca en 2015, y para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS 23.0 versión en español, se concluyó que no existía correlación significativa entre las dos variables, siendo la significancia 0,727 No existe una relación directa entre los comportamientos proambientales y las actitudes ambientales de los niños, y existe una significación muy alta entre estas dos variables.

Palacios (2018), En su investigación: *Actitud de conservación ambiental en niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial n° 2067 del distrito de San Martín de Pangoa* 2018; menciona que:

El trabajo de investigación, se realizó con el objetivo de conocer la actitud de conservación ambiental de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°2067 del Distrito de San Martín de Pangoa – 2018. La metodología empleada fue el tipo de investigación descriptiva, el nivel de investigación descriptiva, con un diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 21 Alumnos de la institución de educación inicial No. 2067; hombres y mujeres de 3, 4 y 5 años, la muestra está compuesta por 17 alumnos de 4 y 5 años, por conveniencia el muestreo de los mismos en este estudio es no probabilístico; la herramienta de recolección de datos es la mesa de observación estilo Li Kurt. El análisis y procesamiento de datos utiliza los programas Excel y SPSS, versión 23.0, para crear tablas y gráficos. En cuanto a los supuestos generales, los resultados muestran que en el 76,5% de los casos hay un grupo de niños que tienen una buena actitud hacia la protección del medio ambiente, mientras que en el 23,5% restante de los casos solo hay niños normales. Sin embargo, en el análisis detallado de los resultados que se encuentran en la tabla de observación, al medir las actitudes de protección ambiental de niños de 4 y 5 años, las siguientes partes tienen proporciones más altas en las dimensiones de "actitud hacia el cuidado plantas "y" actitud "para ahorrar agua

Portal (2018), en su investigación: *El programa Eco-franciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015*; menciona que:

En la actualidad se presencia que los estudiantes manifiestan actitudes del tipo negativo hacia la preservación del medio ambiente, lo que conlleva a promover el desarrollo de programas y actividades educativas para cambiar esas negativas actitudes y comportamientos presenciados por los estudiantes, en acciones responsables donde se presencia una actitud positiva sobre el medio ambiente que lo rodea. Para ello se es importante desarrollar actividades en el aula donde se presente el cuidado del ambiente y el aprendizaje de los diferentes cursos o temas desarrollados cotidianamente. A partir de lo comentado, se presentó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el impacto del Programa Eco-franciscano en el

cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María? El cual, para dar respuesta a la interrogante, se planteó determinar la influencia de la aplicación del Programa Eco-franciscano sobre el cuidado del medio ambiente, a partir de las actitudes y comportamientos presenciados en los estudiantes. Se planteó la hipótesis de que el Programa Eco-franciscano genera un impacto positivo en la percepción del medio ambiente. El Programa Eco-franciscano se implementó para demostrar la influencia de este en las actitudes, aptitudes referentes a la percepción y acción sobre el medio ambiente que rodea a un estudiante. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, un diseño cuasi experimental, con pre-prueba y pos-prueba y grupo de control. Se realizó en una población de 126 estudiantes del primer año de Educación Secundaria y con una muestra probabilística de 65 estudiantes (grupo experimental =32; grupo de control= 33). El cambio de actitud se midió con una escala de apreciación validada por juicio de expertos (calificación promedio = 86,78%). “El contraste de hipótesis indicó que el Programa Eco-franciscano influye significativamente ($p = ,000 < 0,05$) en el cambio de actitud de los estudiantes de primer grado de educación secundaria hacia la conservación del medio ambiente”.

Holgado (2018), En su investigación: *Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote*; 2018; menciona que:

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las actitudes ambientales y la educación ambiental de los estudiantes de los cursos académicos de gestión hotelera y turística de la Universidad de San Pedro; 2018. Investigación de diseño no experimental y transversal, utilizando técnicas de encuesta y herramientas de encuesta por cuestionario; esto Adecuado para una multitud de 84 estudiantes. Utilice herramientas de cuestionario basadas en (Whittaker, 2006) y (Delors, 1996) investigaciones para referirse al nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes para identificar las actitudes ambientales y los niveles de educación ambiental. La correlación entre las variables de 0,421 se obtiene mediante el coeficiente de correlación de Pearson,

lo que indica que la correlación entre las dos variables es poco significativa. Caro y Orbe (2017), En su tesis para optar el título profesional de licenciado en educación:

Actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N° 60544, Nauta - 2017; menciona lo siguiente:

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar las actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero N° 60544”, del distrito de Nauta - 2017. La investigación pertenece al diseño no experimental de tipo descriptivo transeccional. La población está compuesta por 30 estudiantes de tercer año de secundaria "Elías Aguirre Romero N ° 60544", quienes se matricularon en el año escolar 2017, y la muestra representa el 100% de la población. Por conveniencia, la selección de muestras se realiza de manera no aleatoria. La tecnología utilizada para la recolección de datos es: la herramienta de encuesta y recolección de datos es un cuestionario, denominado Escala de Actitud Ambiental tipo Likert; está compuesto por 37 ítems distribuidos en tres dimensiones (cognición, emoción y respuesta). Los resultados mostraron que el 100% de los estudiantes mostraron actitudes ambientales positivas. En los componentes cognitivo y de respuesta, se distribuyeron en diferentes escalas de actitudes positivas, y obtuvieron la mayor distribución en la escala de "acuerdo". Sin embargo, en el componente emocional, Encuentre la distribución más pequeña de estudiantes en actitudes ambientales negativas.

Shardin (2016), En su tesis para optar el grado académico de magister: *Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo*; menciona lo siguiente:

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la actitud predominante hacia la conservación del ambiente de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” - Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo. El estudio fue de tipo sustantivo y de nivel explicativo. El enfoque fue cuantitativo con un tipo de diseño no experimental transeccional descriptivo.

.Se estudiaron 1105 estudiantes y 285 muestras, que se calcularon mediante la fórmula de Arkin y Colton. De la misma forma, se calculó el número de estudiantes en 34 aulas de secundaria. En cuanto a la medición de variables, se utilizó esta herramienta: Encuesta de Actitudes hacia la Protección Ambiental de Luis Alberto Yarlequé Chocas. Para la normalidad de la muestra, se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov para el análisis. De manera similar, se utilizó la regresión logística para probar la comparación de hipótesis. En cuanto a los resultados de la investigación, la principal actitud de los estudiantes hacia la protección del medio ambiente es cognitiva, es decir, el indicador de “sensible a los problemas ambientales” domina el componente emocional, mientras que el indicador “implementa acciones que ayuden a promover la protección del medio ambiente”. El entorno "domina los componentes de comportamiento o reacción.

2.1.3. Antecedentes locales

Rojas (2020), En su investigación titulada: *Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional De Agronomía De La Universidad Nacional De Cañete – Lima*; refiere que:

Este trabajo intenta describir la actitud de los estudiantes de quinto año de la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional Canet de Lima hacia la protección del medio ambiente. La muestra está formada por 44 estudiantes de 5° año de agronomía. Este estudio corresponde a los tipos básicos de nivel de descripción y diseño de descripción comparativa. El cuestionario consta de 30 ítems, y la Escala de Actitud estilo Likert se utiliza para medir el nivel de actitudes hacia la protección del medio ambiente. Los resultados muestran que existe una diferencia en las actitudes hacia la protección ambiental de los alumnos de 5 ° grado en las clases matutinas y nocturnas de la Universidad Nacional de Lima, $Z_c = 2.91$. Se concluye que la actitud hacia la protección ambiental en ambos casos es de un nivel normal, que se refleja en la clase de la mañana. El rango medio de alumnos es de 61,80 y un rango promedio de 74,59 para los estudiantes del turno noche, cabe señalar que se descubrió una leve mejora a medida que el estudiante progresa en sus años de vida.

Ormeño (2020), En su tesis titulada: *Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de la Escuela Profesional De Administración De Turismo Y Hotelería De La Universidad Nacional De Cañete*; refiere que:

El objetivo general de esta tesis es determinar el nivel de actitudes hacia la protección del medio ambiente entre los estudiantes de la Facultad de Turismo y Gestión Hotelera de la Universidad Nacional de Cañete. Se propone un estudio cuantitativo de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población es de 281 estudiantes y 45 muestras pertenecientes al quinto año académico. Se trata de un muestreo intencional no balístico. Para tal fin, el tipo Likert fue diseñado y verificado, en el procesamiento de datos se utilizan escalas y estadísticas descriptivas. Después de aplicar la encuesta, los estudiantes tienen una actitud más positiva hacia la protección del medio ambiente (73,3%). Los componentes cognitivos y emocionales tienen un nivel favorable alto (66,67%), mientras que el componente de respuesta se encuentra en un nivel moderado (46,67%). La conclusión es el nivel de actitud de los estudiantes hacia la protección del medio ambiente es alto.

Camposano (2019), En su tesis titulada: *Actitudes de conservación del ambiente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo, 2018*; refiere que:

Su investigación tiene como objetivo determinar en qué medida las actitudes de protección ambiental han cultivado la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución de educación primaria N ° 30211-Tambo-Huancayo, 2018. Para ello se utilizó un diseño de investigación pre-experimental. Dado que demostramos la relación causal entre la variable independiente (actitud para proteger el medio ambiente) y la variable dependiente (conciencia ambiental) con un grupo de participantes, la aplicamos a 203 estudiantes y un cuestionario de 18 ítems para verificar que el grado de significancia fue lo mismo. Los resultados de la encuesta muestran que los estudiantes de sexto grado de la institución de educación primaria N ° 30211-Tambo Huancayo tienden a tener un buen nivel de conciencia ambiental (17%). Por otro lado, puede indicar una mejora significativa

en la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 30211-Tambo Huancayo, 2018 como consecuencia de la utilización y resultados prácticos de los conocimientos sobre actitudes de conservación del ambiente, según la tabla N° 09, de un 44% que se obtiene en la evaluación pre test se adquiere una mejora del 61% en la evaluación post test con lo cual se señala la efectividad del experimento.

Champi (2018), En su tesis titulada: *Actitudes y reacciones de las estudiantes de la I.E. La Asunción de Palián del nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín*; sostiene que:

El objetivo general del estudio es determinar la relación entre las actitudes y respuestas de los estudiantes del IE Asunción de Palián a la protección ambiental en 2017 a nivel de educación secundaria en la región de Junín. El método utilizado es el nivel de descripción relevante. La muestra de sujetos estuvo compuesta por 145 estudiantes del IE Asunción de Palián con nivel de educación secundaria en la región de Junín, incluidos 76 estudiantes de cuarto grado y 69 estudiantes de quinto grado en la región de Junín en 2017. El método científico se utiliza teniendo en cuenta sus principios, categorías y leyes. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas de observación y se utilizaron tablas de observación como herramientas. De manera similar, para el análisis e interpretación de datos, se utilizan técnicas de estadística descriptiva (análisis porcentual) y estadística inferencial para probar hipótesis de investigación, utilizando la hoja de cálculo de Excel versión 2013 (datos). La principal conclusión a que se arriba es: Las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente se relacionan elocuentemente con las reacciones frente al ambiente de las Estudiantes de la I.E. “La Asunción” de Palián del Nivel de Educación Secundaria a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Lizana y Lizana (2018), En la tesis titulada: *Actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la institución educativa N°36009 Yananaco Huancavelica*; sostienen que:

La tesis se titula “Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en los estudiantes de la Institución educativa N°36009 Yananaco Huancavelica” que tiene por objetivo principal describir las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N°36009 Yananaco Huancavelica, por ello se planteó como hipótesis general que las actitudes hacia la conservación del ambiente son negativas en los estudiantes de la Institución Educativa, Se realizó un muestreo de conveniencia no probabilístico a 113 estudiantes de esta institución, por lo que se realizó un diseño descriptivo transversal no experimental, la técnica utilizada fue la técnica de encuesta y la herramienta encuesta cuestionario. Observar las actitudes de los estudiantes hacia la protección del medio ambiente, tienen actitudes negativas entre los tres componentes, por lo tanto, en el componente cognitivo, los estudiantes tienen ciertos conocimientos y conceptos sobre la protección del medio ambiente y su importancia. Sin embargo, algunos estudiantes conocen muy poco sobre este componente, en el componente emocional, la mayoría de los estudiantes dan importancia a la protección del medio ambiente, y finalmente no son indiferentes a la adopción de medidas que puedan hacer practicable la correcta protección del medio ambiente. En la parte de comportamiento donde el estudiante está de acuerdo y toma la iniciativa de realizar acciones que fomenten un efecto positivo en la conservación del medio ambiente. Estos resultados tienden a ser actitudes positivas ya que se encontraron insuficientes datos que tengan respuestas negativas con respecto a la conservación del medio ambiente y definir que, desde las familias se debe fortalecer la formación ambiental del niño y niña y que permitirán fomentar el cuidado de su entorno ambiental con nuevos hábitos y actitudes ambientales en la relación individuo, sociedad y naturaleza desde el núcleo familiar.

Ortega (2018), En su investigación: *Programa “mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales de los alumnos de la institución educativa N° 36192 Casacancha –Huancavelica*; refiere que:

El propósito de la investigación fue determinar la magnitud de impacto en las actitudes de los estudiantes sobre el cuidado y la preservación del medio

ambiente a partir del programag estudiantil “mi escuela ecológica” de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica. La investigación empleó el método científico y un diseño del tipo experimental; se empleó una investigación del tipo aplicativo; La muestra analizada para el estudio incluyó a 37 estudiantes y alumnas, con edades comprendidas entre cuarto y sexto grado. Los resultados mostraron que el 54,1% de las personas dijo haber sido testigo de sus actitudes y formas de pensar negativas sobre el cuidado del medio ambiente, y solo el 5,4% de los encuestados dijo tener una actitud positiva hacia la comprensión y la evaluación del medio ambiente. Luego de la implementación del programa anterior, solo el 13.5% de los encuestados tuvo una actitud negativa hacia el cuidado del medio ambiente, una diferencia significativa del 31%; además, más del 70% de los estudiantes mostró un nivel positivo de su cuidado y responsabilidad por el entorno. La conclusión es que los programas destinados a mejorar las actitudes ambientales de los niños han tenido un impacto significativo en su percepción del medio ambiente. Los estudiantes comprenden el entorno natural en el que se desarrolla., además de las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica.

Medina (2017), En su tesis titulada: *Influencia de la actitud ambiental en la conservación y cuidado del ecosistema en la Facultad de Ingeniería de Minas Civil Ambiental*; sostiene que:

La investigación “Influencia de la actitud ambiental en la conservación y cuidado del ecosistema en la Facultad de Ingeniería de Minas Civil Ambiental” es de tipo de investigación aplicada, con diseño descriptivo - correlacional. El objetivo general de la investigación fue: determinar la influencia de la actitud ambiental, en la conservación y el cuidado del ecosistema de la Facultad de Ingeniería Civil, Ambiental y Minera de la Universidad Nacional de Huancavelica, el método es esencialmente mixto y descriptivo -el nivel de contraste de hipótesis de correlación-. Aunque de hecho existen diferentes escalas para medir actitudes, en mi trabajo se utiliza la escala Likert, que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones para medir más la relación entre sujetos. De dos categorías. Asumiendo que los resultados de la

prueba de hipótesis se aplicaron a los estudiantes, se encontró que el p-valor calculado fue <0.05 , 95% de certeza de que existe una correlación entre las actitudes ambientales y la protección y cuidado del ecosistema. Docente Universidad Nacional Huankavelika Ingeniería Civil Ingeniería de Minas Profesional del Medio Ambiente. De igual forma, en el cuestionario para docentes mostró una correlación negativa, mientras que en el cuestionario para administradores mostró una correlación baja. Bases teóricas

2.2. Bases teoricas

2.2.1 Problemática ambiental

La humanidad, en sus inicios, presento niveles tecnológicos e industriales primitivos o con escalas no exorbitantes, los cuales tenían un impacto insignificante en el medio ambiente. Sin embargo, el actual movimiento tecnológico e industrial conlleva a la necesidad de sobre explotar los recursos naturales para mantenerse en constante actividad. Esto genera cambios ambientales como la destrucción de ecosistemas, deterioro de recursos, extinción de flora y fauna en territorios fértiles y efectos globales como el sobre calentamiento y fenómenos causados por la inestabilidad climática (Espinoza y Gonzales, 2006)

El problema ambiental en tiempos actuales tiene una dimensión mundial, involucra a todos los habitantes del planeta, para su descripción se habla constantemente de su contaminación global, este problema se le asigna directamente al hombre, pues este ha creado un estilo de vida en el que sus necesidades y la continuidad de su desarrollo social, tecnológico y económico se basan en la destrucción y explotación de los recursos de los cuales dispone, siendo el resultado de la ineficiencia de los procesos desarrollados por el hombre (Álvarez y Romero, 1995).

2.2.2 Medio ambiente

Espacio donde se presencia la interacción de los seres vivos, en sus diferentes especies, y los ecosistemas conformados por seres bióticos y abióticos;

de esta forma, el humano desarrolla sus actividades cotidianas en conjunto con la interacción de otros seres de igual o diferente característica biológica; además de, el contexto socioeconómico y cultural presentado por la sociedad humana, el medio ambiente es el conjunto de componentes de diferentes características físicas, sociales, biológicas, químicas, los cuales interactúan bajo un determinado espacio geográfico. Citado en el libro “Agenda 21” de Foy (1998). Basado a un enfoque macro, el clima puede definirse a partir de sectores delimitados territorialmente y socioculturalmente. Es por ello que se define el concepto que en todo sector se presencia la relación del ser humano y diferentes organismos y objetivos que delimitan y dirigen un estilo de vida en el ser humano. No obstante, son los seres vivos y sin vida los que se ven también modificados a partir de las actividades realizadas por el ser humano, logrando un equilibrio ambiental entre todos los participantes (Valverde, 2007).

La química ambiental, es aquella área que se encarga de analizar los diferentes espacios ambientales que se presenten en diferentes contextos y características específicas; es por ello que, mantener una buena conceptualización del medio ambiente es vital para las interpretaciones que manifieste la química ambiental y su campo de acción. Dentro del estudio de la química ambiental, se han definido al agua, aire, tierra y vida, como elementos básicos presentes en los espacios ambientales. Científicamente estos elementos se ven inmersos en la hidrósfera, la geósfera, la atmósfera y biósfera. Posteriormente se vio incluido a un quinto elemento básico del ambiente denominado antropósfera, el cual tiene inmerso al ser humano y las actividades que este realice en sus diferentes sectores y facetas habituales, los cuales son cambiantes con el paso del tiempo a partir de sus nuevas necesidades. En este contexto han surgido ramas de la ciencia dedicadas a estudiar en forma integral al medio ambiente: Ecología, Biología Aplicada, Físicoquímica Ambiental, Ecotoxicología, las cuales, junto a la Química Ambiental y Ciencias Sociales, llegan a evaluar de forma permanente el estado poblacional, el nivel de contaminación y las metodologías de diagnóstico y remediación ambiental, tal como se indica en (Manahan, 2007)

La importancia del medio ambiente radica en que ofrece a los seres que depende de ella recursos vitales como el agua y comida, así como también recursos para la realización de otras actividades pero que son necesarias en el quehacer diario como el combustible y materias primas. Al no hacer un uso correcto de estos recursos se pone en peligro su estabilidad y equilibrio y se corre con el riesgo de agotarlos de forma rápida dejando sin recursos a futuras generaciones. Por lo que es necesario considerar actuar pronto a esta situación porque cada día que pasa, es un día menos que queda, e incluso es un día menos para poder evitar el calentamiento global y su aumento.

2.2.3 Educación ambiental

De acuerdo con Calderón y Sumaran, una educación ambiental debe entenderse como un campo pedagógico interdisciplinario que busca generar saber y valores hacia el medio ambiente.

La educación ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje, cuyo propósito es promover la comprensión de la realidad ambiental y los procesos sociales e históricos que conducen a su actual deterioro; su propósito es concienciar plenamente a las personas de su dependencia del medio ambiente y de un sentido de pertenencia, y hacerlos sentir bien. El uso y mantenimiento del medio ambiente es responsable, y tiene la capacidad de tomar decisiones en este nivel. La educación ambiental tiene como objetivo promover la adopción de un estilo de vida compatible con el desarrollo sostenible. Para hacer realidad este deseo, es necesario elevar el nivel de conocimiento e información, conciencia y conciencia de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos y ciudadanos. sociedad. , Instituciones y organizaciones. El desarrollo de actitudes, opiniones y creencias debe apoyar la adopción continua de comportamientos que guíen a las personas y a sus grupos para cultivar, fabricar, comprar sus productos y desarrollar tecnología, etc. Minimizar la degradación del paisaje regional y / o las características geológicas, la contaminación del aire,

el agua o el suelo y las amenazas a la biodiversidad. En todo caso, no negamos la aparición de la educación ambiental desde la antigüedad, la originamos en la década de 1970, porque durante este período comenzó a recibir una mayor atención en diversos foros alrededor del mundo; aunque ha habido algunos aislados y esporádicos. experiencias antes. (2011, p.17)

Propósitos de la educación ambiental:

De acuerdo con Calderón y Sumaran, los propósitos de la educación ambiental es lograr que las personas comprendan la naturaleza para su cuidado y protección.

- Asegurar que las personas y comunidades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente, que resulta de la interacción de sus diversos aspectos: física, biológica, sociedad, cultura, economía, etc. Y adquirir conocimientos, valores y habilidades prácticas, y participar activamente en la prevención y resolución de problemas ambientales y la gestión de la calidad ambiental.
- Brindar capacidades necesarias para involucrarse activamente en la solución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros.
- Propiciar el conocimiento y las habilidades necesarias para investigar y analizar la información disponible, y luego comprender.
- Desarrollar habilidades para garantizar un adecuado proceso educativo continuo.

Objetivos de la educación ambiental:

- Promover la conciencia crítica y sensible del medio ambiente, los problemas ambientales y los riesgos de degradación ambiental para la calidad de la vida humana y la biodiversidad.
- Adquirir conocimientos que aseguren una comprensión global del medio ambiente, los factores y procesos que definen el medio ambiente (naturaleza-natural, socio-económico y cultural), que sea propicio para su aplicación en el análisis, interpretación y evaluación de la realidad

ambiental, como así como predicción o resolución, problemas regionales, nacionales y globales.

-Desarrollar habilidades basadas en conceptos ambientales integrales y sistemáticos, para tener un conocimiento básico de los principales problemas ambientales, su interdisciplinariedad y complejidad.

-Bajo la guía de los estándares de unidad, equidad y justicia social, promover y desarrollar actitudes, valores y comportamientos ambientales consistentes con el pensamiento y la ética ecológica. Desarrollar competencias para promover estilos de vida sostenibles, plasmándose en iniciativas y prácticas cotidianas, respetuosas con los derechos sociales y ambientales, en diferentes contextos y de modo autónomo. (2011, p.21)

2.2.4 Psicología ambiental

De acuerdo a Zimmermann, Es un tema nuevo para muchos, considerado como un campo de estudio aplicado, donde se estudia la interacción entre las personas y el medio ambiente. Cuyo objetivo está orientado en la indagación de las conductas que causan el deterioro ambiental o las conductas que conservan el entorno. El medio ambiente, con sus características físicas y sociales es percibido y evaluado a nivel individual a través de las funciones cognoscitivas del ser humano. Si estas evaluaciones son juzgadas como aceptables, habrá homeostasis, un equilibrio entre el individuo y el ambiente. Si dicha evaluación resulta negativa, se desencadenan procesos desintegradores en el individuo, a nivel cognoscitivo, emocional y social; el individuo siente los efectos del estrés y las angustias; eso poco a poco se convertirá en comportamientos negativos o francamente patológicos en el sujeto y en la comunidad. (2016, p.101).

2.2.5 Cultura ambiental

La cultura ambiental está relacionada con el conocimiento y costumbres que tiene un individuo por el cuidado del medio ambiente cuyos parámetros establecidos está en relación y reproducción social con el entorno natural. Para

Bayón (2006), la cultura ambiental es la conexión de la persona con su medio ambiente, el cual conlleva a las interacciones que se presente por ambos lados, de manera que se establezca un tipo de relación en base a percepción del ambiente manifestado. La cultura ambiental, presenta características únicas en el ambiente que hará la percepción de sí misma, diferente a cada persona; no obstante, la persona percibirá el ambiente a partir del estilo de vida que manifieste, las costumbres, las aptitudes, actitudes y comportamiento que la persona manifieste.

2.2.6 Actitud

A partir del campo en el cual se establece las actitudes de una persona, se plantean como un campo estudiado perteneciente a la psicología social. Dentro de las diferentes interacciones que manifiestan los seres humanos cotidianamente, se presenta una infinidad de actitudes que se ven reflejadas esporádicamente, temporales o permanentes. Estas actitudes se verán expresadas a partir de los valores con las que fue criado la persona, o con los valores que este haya adquirido con el paso del tiempo. No obstante, se presenta actitudes que se originan a partir de la reacción ante ciertos estímulos que generen cambios en el comportamiento de la persona. (Eagly y Chakine, 1993 citado por Hernández y Fernandez, 2006)

Las actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos a que hacen referencia, desde luego, las actitudes solo son un indicador de la conducta, pero no la conducta en sí. Por ello, las mediciones de actitudes deben interpretarse como “síntomas” y no como “hechos” (Padua, 2000 citado por Hernández y Fernandez, 2006))

Las actitudes se aprenden, nadie nace con una tendencia específica positiva o negativa hacia el objeto de la actitud. Hay muchas formas de aprender actitudes. Proviene de la experiencia positiva o negativa del objeto actitud, como los medios de comunicación. Como resultado, las actitudes se vuelven inevitables: todos tenemos actitudes hacia aquellos objetos o situaciones con los que hemos entrado en contacto. Los seres humanos tienen otras características que están estrechamente relacionadas con las actitudes, como los valores, las creencias y las opiniones, las actitudes son el carácter o la tendencia a actuar en base o en

desacuerdo con una situación específica. Son la forma habitual de pensar, sentir y comportarse formada según el sistema de valores, que se configura a lo largo de la vida a través de la experiencia y educación recibida (Currículo Nacional, 2016)

2.2.6.1 Componentes de las actitudes:

Según Morales (2007), los componentes de las actitudes, se ven comprendidos en 3 principales dimensiones que delimitan el campo actitudinal de la persona:

Componente Cognoscitivo. - Es una distinción entre las percepciones, creencias, pensamientos, valores y conocimientos, y la información que tenemos sobre los objetos. Los objetos desconocidos o desinformados no pueden generar actitudes. El componente cognitivo se refiere al grado de conciencia del individuo de sus objetos de actitud. Sin embargo, mientras el individuo considere algo real y real, mantendrá la actitud que el individuo considere la mejor respuesta. A menos que su mente cambie según la evidencia que demuestre que no ha entendido bien lo que sucedió, no cambiará

Componente Afectivo. - Es el sentimiento de apoyar u oponerse a un objeto social. Es el componente más característico de la actitud. Ésta es la principal diferencia con las creencias y opiniones -su característica es su componente cognitivo-. El componente emocional se refiere a los sentimientos, emociones y emociones de una persona (física y / o emocionalmente) que se prueban (física y / o emocionalmente) ante el objeto de actitud (tensión, ansiedad, felicidad, cariño, concentración, perdón). Además, también se determina que los componentes emocional y cognitivo están relacionados, pues si ocurre un evento y éste apoya o gira en torno a una idea que una persona sigue, entonces él mismo generará un sentimiento de apoyo al mismo. Sin embargo, esto también puede suceder de manera contraria, y se suele observar cuando los sentimientos son mucho mayores que los de la práctica o el cumplimiento. Por lo tanto, este componente implica las emociones y

sentimientos reflejados en una determinada acción, o pueden ser las mismas emociones y sentimientos, el cual reflejan y determinan el actuar de la persona.

Componente Conductual o Reactivo. - Es la tendencia a reaccionar ante los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud, que se verá reflejado en la actitud de respuesta de una persona. La dimensión de comportamiento incluye tanto sus intenciones de comportamiento como sus acciones hacia el objeto actitud. Cabe señalar que este es un componente muy importante. El estudio de las actitudes también incluye la consideración de las intenciones conductuales, es decir, nuestro comportamiento hacia estos objetos puede aportar información relevante para la composición de nuestras actitudes.

2.2.6.2 Formación de las actitudes:

Según Morales y Gaviria (2017), las personas tienen actitudes hacia la mayoría de los estímulos que les rodean. Incluso para aquellos objetos sobre los cuales no tengamos ningún conocimiento o experiencia, podemos evaluarlos inmediatamente en las dimensiones de bueno o malo o agrado o disgusto. Aunque, la formación de cualquiera de estas evaluaciones puede verse afectada por factores genéticos, al igual que algunos estímulos muy específicos, como serpientes, arañas o ciertos sonidos y sabores. Su origen parece radicar en un mecanismo relativamente innato. Los antiguos prefieren las especies , la mayoría de las actitudes tienen sus raíces en el aprendizaje y el desarrollo social. De esta forma se obtienen muchas actitudes:

- Por condicionamiento instrumental, es decir, por medio de los premios y castigos que recibimos por nuestra conducta.
- Por modelado o imitación de otros.
- Por observación de consecuencias de la conducta de otros.

las actitudes se organizan en torno a tres componentes, denominados, en función del tipo información que contienen, componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual. Los tres tipos de información juegan un papel importante en la formación y desarrollo de las actitudes.

2.2.6.3 Funciones de las Actitudes:

Según (Morales y Gaviria (2017), existente diversas clasificaciones funcionales de las actitudes, aquí resaltaremos tres: organización del conocimiento, utilitaria y de expresión de valores. A continuación, se describen cada una de estas funciones y las motivaciones con las que están vinculadas.

Función de organización del conocimiento: Debido a la sobrecarga de información de nuestro entorno, nuestro cerebro necesita estar preparado para construir, organizar y coordinar todos los mundos estimulantes que se nos presentan para poder adaptarnos mejor a nuestro entorno. Ayudan a satisfacer esta necesidad básica de conocimiento y control, y a construir información tanto de manera positiva como negativa. De esta forma, ante situaciones nuevas, nuestra actitud nos permite predecir qué se espera de ellas, aumentando así nuestra sensación de control. Muy. Por ello, se ha observado en diferentes encuestas cómo tendemos a distorsionar nuestros recuerdos para ajustarlos a nuestras actitudes actuales.

Función instrumental o utilitaria: Esta función tiene su base en las teorías del aprendizaje, Según esta actitud, la actitud puede ayudar a las personas a alcanzar las metas deseadas, y les proporcionará recompensas y evitará las no deseadas, cuya consecuencia es el castigo. Al promover los estímulos de recompensa y evitar los de aversión, las actitudes optimizan la relación entre los individuos y su entorno, maximizan la "recompensa" y minimizan el "castigo". En otras palabras, a través de la actitud, podemos lograr lo que queremos

y evitar lo que no nos gusta, contribuyendo así a crear un sentimiento de libertad y competencia. El papel de esta actitud en la búsqueda de los intereses personales de manera coherente y eficaz se puede observar, por ejemplo, abogados que adoptan una actitud positiva hacia sus clientes (para defenderlos mejor), o empleados que adoptan una actitud positiva hacia la organización en la que trabajan. para (lo cual les puede colocar en una relativa posición de ventaja para ascender).

Función de identidad y expresión de valores: Las personas a menudo expresan sus actitudes públicamente expresando opiniones y evaluaciones sobre numerosos temas o cuestiones. La expresión de actitudes personales y sus correspondientes comportamientos ayudan a informar a los demás (incluso a ellos mismos) quiénes son. Por lo tanto, nos ayudan a comprendernos a nosotros mismos y permiten que los demás nos comprendan a nosotros mismos. Por tanto, la actitud juega un papel importante en la definición y el fortalecimiento de la propia identidad. Además, la expresión de actitudes permite a las personas demostrar sus principios y valores e identificar grupos con actitudes similares. En otras palabras, la expresión de actitud ayuda a acercarse a otras personas con actitudes similares, contribuyendo así a satisfacer las necesidades básicas de aceptación y miembros del grupo. Las personas a menudo expresan sus actitudes públicamente expresando opiniones y evaluaciones sobre numerosos temas o cuestiones.

2.2.7 Actitud ambiental

Sobre las actitudes ambientales (Zimmermann, 2016), han sido entendidas como aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente.

2.2.7.1 Componentes de las actitudes hacia la conservación del ambiente

Según López, (2010), los componentes de las actitudes hacia la conservación ambiental se definen como sigue:

Componente cognitivo. El nivel de información y conocimiento sobre temas relacionados con el medio ambiente. Si bien las actitudes se ven como mediadoras entre estímulos y comportamientos o respuestas, también se ven como procesos cognitivos porque necesariamente forman parte del proceso que incluye seleccionar, codificar e interpretar la información de los estímulos. La actitud está relacionada con una determinada situación u objeto. Para que esto sea posible, es necesario que exista una representación cognitiva de la situación u objeto. La información disponible, el conocimiento del tema y la experiencia previa almacenada en la memoria son algunos de los componentes cognitivos que constituyen una actitud favorable hacia el entorno..

Componente afectivo. Percepciones del ambiente, creencias, costumbres y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto. Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo

Componente Conductual. Se refiere a la adopción deliberada de normas que favorezcan el medio ambiente, se plasmen en comportamientos, muestren la responsabilidad de cuidar el medio ambiente o tiendan a participar o contribuir a actividades proambientales.

Se puede decir que la representación social de la actitud del entorno hacia el entorno, que se compone de componentes emocionales,

cognitivos y de carácter, puede determinar el nivel de conciencia ambiental y la voluntad de adoptar comportamientos proambientales.

2.2.8 Bases teóricas de las actitudes

Según Kagan (1992), las actitudes se sustentan en bases teóricas sobre el aprendizaje, consistencia cognitiva y disonancia cognitiva.

- **Teorías del aprendizaje:** Según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella.

- **Teorías de la consistencia cognitiva:** Según las teorías de la consistencia cognitiva, la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes.

- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Festinger (citado por Kagan, 1996), sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia.

2.3. Definición de términos

a. Actitud. Es una predisposición aprendida para responder coherentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, conceptos y personas (Breva & Amparo, 2001).

b. Actitud ambiental. Conjunto de respuestas que presenta un individuo como respuesta a estímulos de carácter ambiental. Dichas actitudes se verán reflejadas por las costumbres, creencias, percepciones, nivel de conocimiento, estado psicológico, y demás factores que interactúe con la persona en un determinado tiempo y espacio (Mamani, García, Calsina, & Yapuchura, 2016).

c. Calidad ambiental. Es el nivel de satisfacción que se presencia en un determinado espacio en relación al recurso natural que esté presente. La calidad ambiental también es definida como el conjunto de deficiencias ambientales presenciados en un determinado espacio geográfico (Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, 2009)

d. Calidad de la vida. Condiciones óptimas que se conjugan y determinan sensaciones de confort en lo biológico y psicosocial dentro del espacio donde el hombre habita y actúa, las mismas en el ámbito de la ciudad están íntimamente vinculadas a un determinado grado de satisfacción de unos servicios y a la percepción del espacio habitable como sano, seguro y grato visualmente. (Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, 2009).

e. Conducta. Acciones que presenta una persona en base a estímulos que son percibidos en el cerebro de una persona, el cual genera una respuesta cognoscitiva, psicológico y motriz en el individuo (Ramos, Piqueras, Martínez, & Oblitas, 2009).

f. Conducta ambiental. Acciones que presenta una persona en base a estímulos ambientales que son percibidos en el cerebro de una persona, el cual genera una respuesta cognoscitiva, psicológico y motriz en el individuo sobre el entorno ambiente donde este se encuentre (Ramos, Piqueras, Martínez, & Oblitas, 2009).

g. Comportamiento. Es la forma como se desenvuelve una persona en un determinado espacio, el cual se puede manifestar de forma voluntaria o involuntaria, dependiendo de los factores que lo rodeen (Martínez, 2016).

h. Comportamiento ambiental. Conjunto de conductas ambientales que a su vez se ven reflejados en determinadas actitudes ambientales que la persona manifiesta como respuesta a un entorno ambiental en el que se encuentre; no obstante, no solo implica el entorno en donde este se vea situado, sino también la interacción y el nivel de contacto que presente con el medio ambiente (De Castro, Cruz, & Ruiz, 2009).

i. Cultura. Conjunto de creencias, costumbres y estilos de vida determinados por un conjunto de personas pertenecientes a un espacio geográfico, el cual es formado con el transcurso del tiempo (Molano, 2007).

j. Cultura ambiental. Conjunto de creencias, costumbres y estilos de vida determinados por un conjunto de personas pertenecientes a un espacio geográfico sobre la percepción que estos presenten sobre el medio ambiente y todos los recursos naturales que lo rodean, el cual es formado con el transcurso del tiempo (Molano, 2007)

k. Educación ambiental. Consiste en crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente a partir del cuidado y la preservación de los recursos naturales en sus diferentes formas de expresión, donde interactúan seres bióticos como abióticos. A partir de ello, se presenta una cultura basada en actitudes y comportamientos que sean inculcados a una persona con el fin de que el individuo exprese actitudes positivas sobre el cuidado y la protección del medio ambiente; no obstante, promover la educación ambiental en las diferentes personas con las que interactúe (Bartra, 2002).

l. Medio ambiente. Conjunto de seres bióticos y abióticos presentes en un determinado espacio geográfico y temporal. El medio ambiente presenta todos los recursos naturales que se manifiesten en un determinado espacio; no obstante, la presencia de recursos artificiales creados por el hombre, también son integrados como medio ambiente, a partir de su interacción con el entorno que lo rodea (Múñoz, 2020).

m. Problemas ambientales. El problema ambiental en tiempos actuales tiene una dimensión mundial, involucra a todos los habitantes del planeta, para su descripción se habla constantemente de su contaminación global, este problema se le asigna directamente al hombre, pues este ha creado un estilo de vida en el que sus necesidades y la continuidad de su desarrollo social, tecnológico y económico se basan en la destrucción y explotación de los recursos de los cuales dispone (Domínguez, 2015)

2.4. Identificación de variables

- Variable de estudio o investigación: actitud ambiental de las madres de familia de niños y niñas de la institución educativa N° 207- Huancavelica.

2.5. Operacionalización de la variable



MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Nº DE PREGUNTAS	ESCALA VALORATIVA	INTRUMENTOS			
ACTITUD AMBIENTAL		Reconoce la contaminación del aire, agua y suelo	1. Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.	10	A de acuerdo B. diferente C. en desacuerdo	Técnica psicométrica Instrumento escala de Likert			
		Identifica las causas de la contaminación del aire, agua y suelo	2. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes. 3. El reciclaje, es la base fundamental para empezar a cuidar el planeta y con ello, los suelos.						
COGNITIVO	Conoce sobre la importancia de tener un ambiente limpio	4. El aire que respiramos se contamina con gases despididos por los tubos de escape de los vehículos y provocan siete veces más muertos que los accidentes de tránsito. 5. La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.							
	Conoce sobre el uso adecuado de la energía eléctrica.	6. El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla. 7. Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural							
	Propone alternativas de solución para evitar la contaminación	8. El problema mundial del hambre no tiene relación con el medio ambiente. 9. Es bueno dejar los focos prendidos durante el día en pleno sol							
		10. La información sobre la importancia de plantar árboles permite que las personas cuiden mejor el medio ambiente.							
								A de acuerdo	Técnica psicométrica Instrumento escala de Likert

AFECTIVO	del aire, suelo y agua.		10	B. diferente	
	Describe las características del relleno sanitario, basura, residuos orgánicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debemos amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo. 2. En su hogar debe clasificar la basura en tres tachos distintos: para desechos orgánicos, para papeles y cartones y para plástico. 3. Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas. 		C. en desacuerdo	
	Orienta el cuidado del ambiente mediante el ejemplo	<ol style="list-style-type: none"> 4. Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental. 5. Es molesto que las personas y compañeros boten al suelo cáscaras, papeles, bolsas, y otros residuos. 6. Deberíamos molestarnos si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multa. 7. Me alegraría si todas las personas utilizan bolsas de tela o ecológicas para transportar productos. 			
	Experimenta sobre como tener un ambiente sano y saludable	<ol style="list-style-type: none"> 8. Me alegraría que en las fiestas patronales no se contamine el ambiente con fuegos artificiales u otras formas de contaminación. 9. Da risa cuando vemos a personas y estudiantes que dejan a propósito el caño abierto. 			Técnica psicométrica
	Participa en campañas de reciclaje organizado localidad	<ol style="list-style-type: none"> 10. Es molesto que las personas y compañeros boten al suelo cáscaras, papeles, bolsas, y otros residuos. 	10	A de acuerdo	Instrumento escala de Likert
CONDUCTUAL	Participa de campañas de limpieza organizados por su localidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando 		B. diferente	
				C. en desacuerdo	

Muestra
indiferencia
frente a la
problemática
ambiental de su
localidad.

- no pasa el camión que la recoge.
2. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor
 3. es preocupante que en las ferias y fiestas patronales se contamine el ambiente del distrito
 4. Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.
 5. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.
 6. Mientras más árboles existan en todos los ambientes, más aire puro y más vida abarcará a los seres del planeta todos los días.
 7. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.
 8. El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada
 9. Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.
 10. Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel
-

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en el distrito de Pampas, provincia de Tayacaja región Huancavelica, en la Institución Educativa Inicial N^a 207, el mismo que pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local de Tayacaja, las madres de familia, son aquellas que están registradas como apoderado o tutor de los niños y niñas matriculados en el año 2020.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación del estudio fue de tipo básico, este tipo de investigación es característico por aportar y contribuir mayor evidencia a la teoría por medio de las características o componentes que la conforman, esto de acuerdo a Hernández, Fernández, y Baptista (2014). Debido a que la investigación fue descriptiva y esta buscó la caracterización de la variable nivel de actitud ambiental en las madres de familia de la Institución Educativa Inicial N^o 207, entonces la investigación fue catalogada como básica.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación del estudio fue descriptivo. El nivel de investigación descriptivo implica que se realicen descripciones de las variables de estudio en base a sus características y datos recopilados, para así poder realizar análisis de la población o fenómeno de estudio de forma generalizada. Asimismo, este nivel de investigación mide las características y observa la configuración y

los procesos que componen los fenómenos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Debido a que la investigación buscó establecer el nivel de actitud ambiental de las madres de familia de la Institución Educativa Inicial 207 según sus respectivos componentes y dimensiones, esta investigación fue nivel descriptivo.

3.4. Métodos de investigación

El método de investigación que se utilizó fue el método científico. El método científico es el procedimiento planteado para lograr realizar investigaciones verídicas y confiables, por ello este método se compone de una serie de pasos en base a objetivos propuestos en un inicio de la investigación para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación (Bernal, 2010). Debido a que se aplicó todo lo anterior mencionado, entonces el trabajo utilizó el método científico.

3.5. Diseño de investigación

De acuerdo con su diseño, esta investigación se enmarcó dentro del estudio de campo no experimental descriptivo simple, porque se pretende observar “los hechos estudiados tal como se manifiestan en su ambiente natural y, en este sentido, no se manipulan de manera intencional las variables” (Bernal, 2010).

Esquema: M ————— O

M = Muestra constituida por las madres de familia.

O = Es la observación que se realiza a la muestra para obtener las dimensiones de actitud ambiental

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Según Hernández y Fernández (2006), una población “es el conjunto de todos los casos que se estudian y acerca de los cuales se intenta sacar

conclusiones”. El concepto de población en estadística, se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes (p. 238). Ante ello, la población para el presente estudio fue determinada en torno a las madres de familia de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 207. Bajo este criterio se obtuvo como tamaño de población a un total de 300 madres de familia.

3.6.2. Muestra

Una muestra es un subgrupo de la población, Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Hernández y Fernández (2006, p. 240), La muestra del presente estudio vino a ser la representación de las madres de familia de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial. Siendo seleccionadas en torno al método muestreo probabilístico. Dicho esto, el tamaño de muestra para la investigación fueron 67 madres de familia de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 – Huancavelica.

3.6.3. Muestreo

De acuerdo con Bernal (2010, pg.182) el muestreo es la técnica para elegir los sujetos de la muestra. De esta manera de acuerdo a la estructura poblacional, se ha elegido el muestreo probabilístico, para tener con ello resultados verídicos en la Institución Educativa Inicial N° 207 – Huancavelica.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se empleó para recolectar información que aporte data referente a la investigación fue la encuesta.

Para Hernández y Fernández (2006, p. 274), esta etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos, cualidades o variables de los participantes.

La encuesta según Bernal (2010), es una de las técnicas de recolección de información más usadas, se fundamenta en un cuestionario o conjunto de

preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas (p.194).

El instrumento que se aplicó para el presente estudio fue un cuestionario de la escala de Likert, que consta de 30 ítems, de los cuales 10 evalúan el componente cognitivo, 10 el afectivo y 10 el conductual. cada ítem tiene 3 alternativas: Si está de acuerdo, indiferente, si está en desacuerdo. Los cuales teniendo en cuenta la dirección del ítem, tendrán un valor de 3, 2 y 1 respectivamente, de modo que, los sujetos con actitudes más positivas obtuvieron los más altos puntajes en la escala y, por consiguiente, los de actitudes menos favorables obtuvieron los puntajes más bajos. El puntaje total máximo sería de 90 y el mínimo sería de 30; permitiendo identificar las actitudes ambientales presentada de las madres de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 –Huancavelica.

el instrumento fue validado de acuerdo a la formalidad establecida por la Universidad Nacional de Huancavelica, para lo cual se anexa la respectiva ficha de validación.

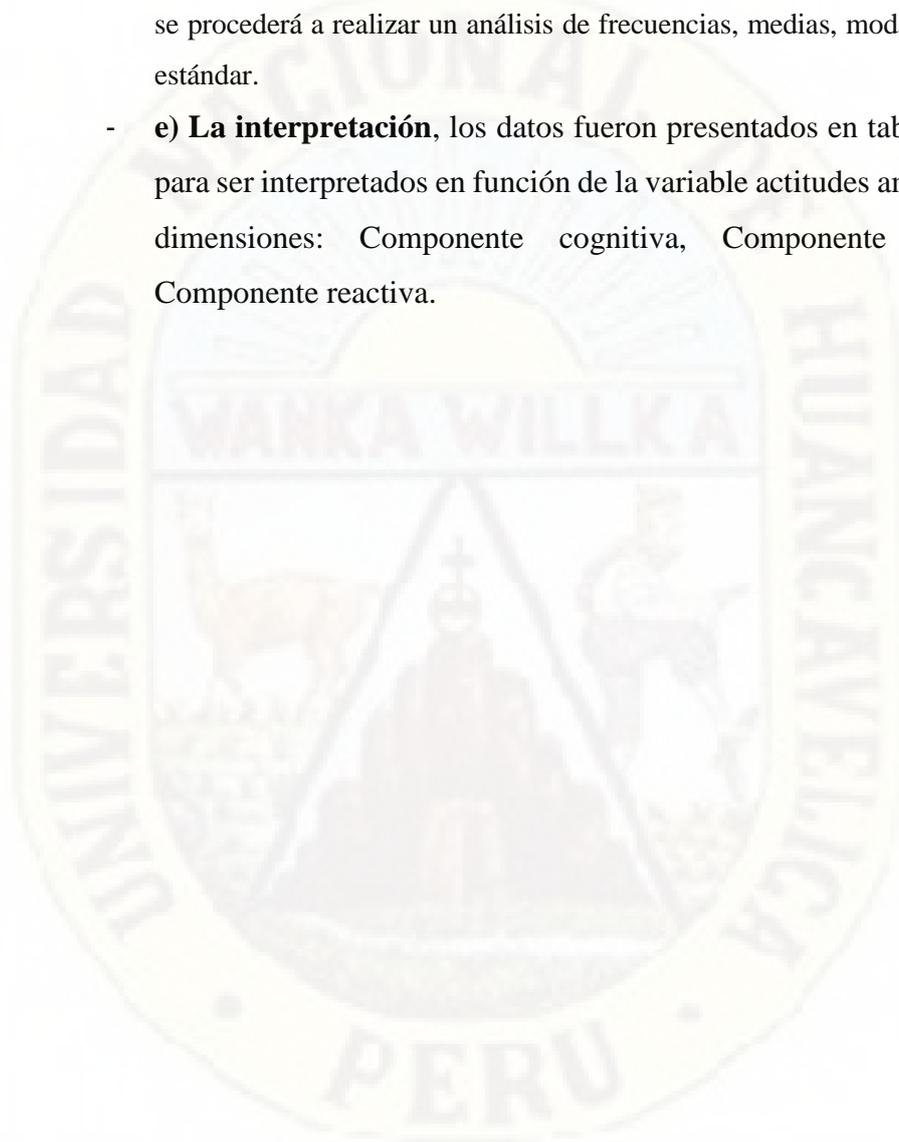
Este método fue desarrollado por Rensis Likert en (1932), citado por Hernández y Fernández (2006). consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones para medir la reacción de los participantes en tres, cinco o siete categorías.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se siguió las siguientes etapas:

- **a) Clasificación de datos**, los datos que han sido recogidos del respectivo instrumento fueron clasificados de acuerdo a la naturaleza de las variables en estudio.
- **b) Codificación de los datos**, consiste en codificar la información recogida con el respectivo instrumento en la muestra de estudio.
- **c) Calificación**, consiste en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se realizó de acuerdo a la matriz del instrumento.

- **d) Tabulación estadística**, se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que han permitido conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, se utilizó la estadística descriptiva con el cual se procederá a realizar un análisis de frecuencias, medias, moda, y desviación estándar.
- **e) La interpretación**, los datos fueron presentados en tablas y figuras, para ser interpretados en función de la variable actitudes ambiental y sus dimensiones: Componente cognitiva, Componente afectiva y Componente reactiva.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

En la presente sección se presentarán los resultados obtenidos en torno a la encuesta. Esto debido a las frecuencias y porcentajes obtenidos así como también en relación a la categorización en tres niveles los cuales pueden verse en la Tabla 1. Cabe mencionar que esta clasificación tomó como referencia las puntuaciones acumulados en diferentes rangos de puntuación tanto para las dimensiones de la variable de estudio y el nivel de actitud ambiental.

Tabla 1
Baremación de las dimensiones y el nivel de actitud ambiental de las madres de familia.

Categoría	Nivel de Actitud Ambiental	Dimensión Cognitiva	Dimensión Afectiva	Dimensión Conductual
Bajo	[30-50]	[10-17]	[10-17]	[10-17]
Intermedio	[51-70]	[18-24]	[18-24]	[18-24]
Alto	[71-90]	[25-30]	[25-30]	[25-30]

Nota. Datos recopilados a través del instrumento “Escala de Likert de actitud ambiental”.

4.1.1. Resultados de las dimensiones

De acuerdo a la teoría planteada, se tomaron como referencia a tres dimensiones para el cálculo del nivel de actitud ambiental. Estas dimensiones

tomadas en cuenta para la investigación fueron: la dimensión cognitiva, dimensión afectiva y dimensión conductual.

Tabla 2
Resultados descriptivos por dimensión

Dimensiones de actitud ambiental	N	Media	Moda	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Dimensión cognitiva	67	2.99	3	0.122	2	3
Dimensión afectiva	67	2.97	3	0.171	2	3
Dimensión conductual	67	2.99	3	0.122	2	3

Nota. Datos recopilados a través del cuestionario nivel de actitud ambiental.

Interpretación

Según la Tabla 2, las tres dimensiones del nivel de conducta ambiental muestran una puntuación mínima de dos y una máxima de tres. Considerando que la puntuación dos indica ser indiferente y la puntuación tres indica estar de acuerdo con los enunciados de los ítems del instrumento de recopilación de datos. Debido a que solo se presentan las numeraciones 2 y 3 entonces las respuestas que prevalecen en todas las dimensiones fue o bien ser indiferente o bien estar de acuerdo con el enunciado. Agregado a ello se tiene que la media es cercana a tres, ya que el valor es 2.97 o 2.99 con lo cual se puede deducir que en todas las dimensiones las respuestas mostraron estar de acuerdo con los enunciados planteados. A esto se le suma que la desviación estándar fue similar en la dimensión cognitiva y conductual (0.122) en tanto que la variación con la afectiva (0.127) es de 0.05 puntos con lo que se pudo determinar que no hay mucha variedad en las puntuaciones por lo que la mayoría de las puntuaciones indican que las respuestas mostraron estar de acuerdo con los enunciados lo que dio como resultados un nivel de actitud ambiental alto según la baremación de resultados mostrado previamente.

Los resultados por dimensión serán mostrados a continuación.

Tabla 3

Resultados descriptivos según la dimensión cognitiva

Dimensión Cognitiva	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0
Intermedio	1	1.5
Alto	66	98.5
Total	67	100

Nota. Datos recopilados a través del cuestionario nivel de actitud ambiental.

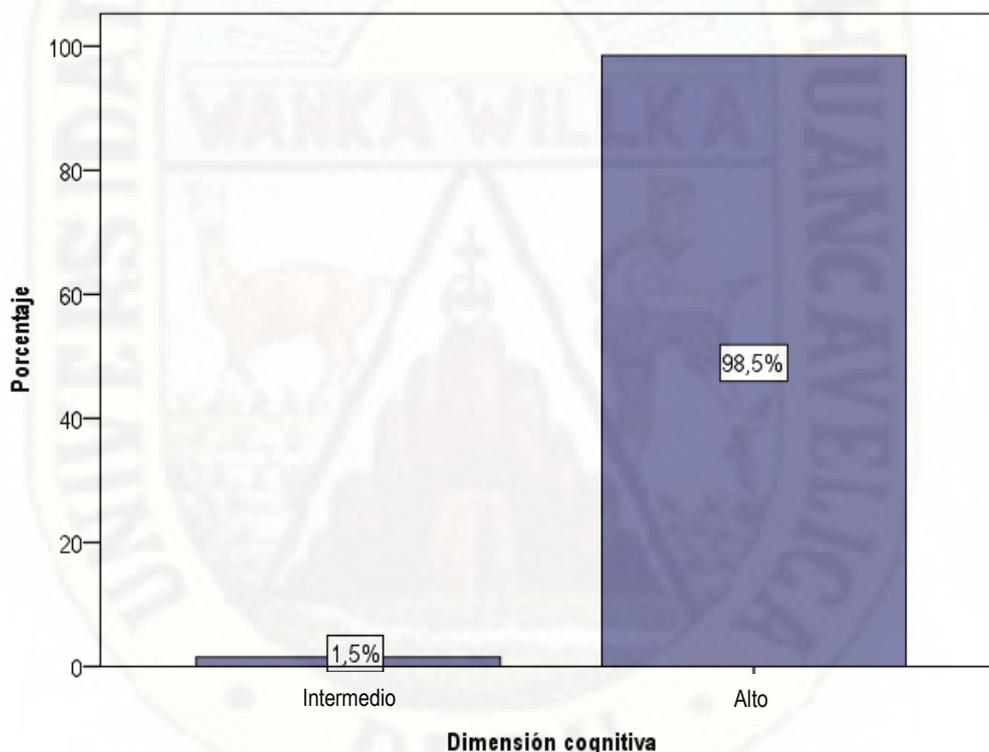


Figura 1. Resultados de la dimensión cognitiva.

Interpretación.

Tal cual como se mencionó previamente, se puede demostrar que las puntuaciones de la dimensión cognitiva son en su mayoría de categoría alta con un registro de 98.5% de encuestados, mientras que los restantes 1.5% están dentro de la categoría intermedia, véase Figura 1 y Tabla 3. Con ello se podría decir que las madres de familia de niños y niñas en la institución educativa inicial N° 207

de Huancavelica tienen conocimientos básicos del cuidado del medio ambiente caracterizados por el conocimiento de recursos vitales para el ambiente y en el reconocimiento de los factores que atentan contra el ambiente las cuales son las características que determinan un buen nivel de dimensión cognitivo ambiental.

Agregado a lo anterior y como interpretación acorde al instrumento de recolección de datos, el nivel alto también significa que las madres reconocen el daño de los fertilizantes cuando se usan, la necesidad del cuidado del agua, la importancia de reciclar, y el impacto negativo que trae el no cuidado del medio ambiente.

Tabla 4
Resultados descriptivos según la dimensión afectiva

Dimensión afectiva	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0
Intermedio	2	3.0
Alto	65	97.0
Total	67	100.0

Nota. Datos recopilados a través del cuestionario nivel de actitud ambiental.

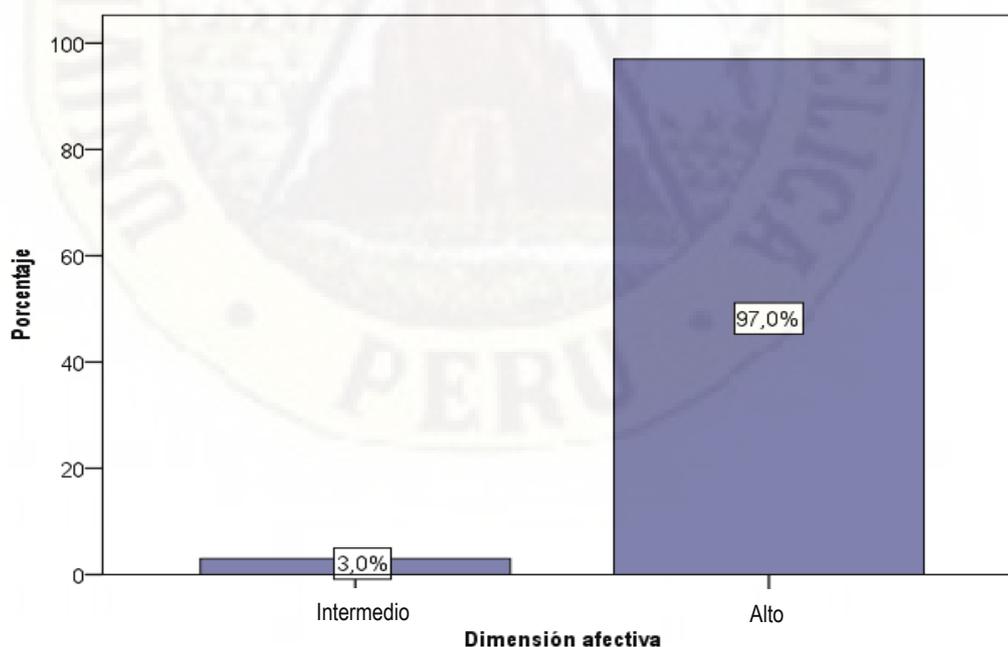


Figura 2. Resultados de la dimensión afectiva.

Interpretación.

Por su parte la dimensión afectiva, tuvo los siguientes resultados 97% de encuestados se encontró dentro de un nivel de dimensión afectiva alto, mientras que los restantes 3% están dentro de la categoría intermedia, véase

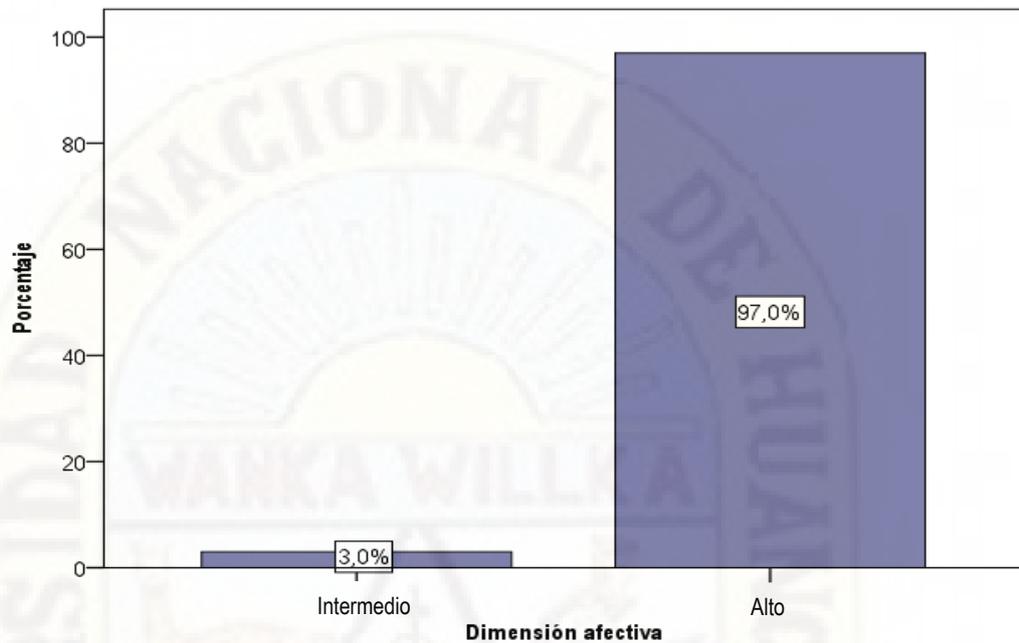


Figura 2 y Tabla 4. Con ello se podría decir que las madres de familia de niños y niñas en la institución educativa inicial N° 207 de Huancavelica tienen conciencia ambiental el cual relacionan con la parte afectiva y emocional. Esto se observa claramente en las reacciones que suelen tener las madres cuando se les presenta casos donde se daña el medio ambiente relacionados a la preocupación, molestia e incomodidad. En resumen, las madres de familia tienen un buen nivel de dimensión afectiva ambiental por lo que por las emociones y afectos son más propensas a tener una adecuada conducta ambiental.

Agregado a lo anterior y como interpretación acorde al instrumento de recolección de datos, el nivel alto en la dimensión afectiva también significa que las madres relacionan ciertos sentimientos de alegría cuando se hacen acciones positivas por el medio ambiente, por ejemplo, multas por perjuicio a la naturaleza, concientización en los colegios sobre el cuidado ambiental. Y sentimiento de molestia e incomodidad cuando se hacen acciones negativas por el medio ambiente, por ejemplo, botar residuos al piso y arrancar flores de parques y paisajes.

Tabla 5

Resultados descriptivos según la dimensión conductual

Dimensión conductual	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0
Intermedio	1	1.5
Alto	66	98.5
Total	67	100.0

Nota. Datos recopilados a través del cuestionario nivel de actitud ambiental.

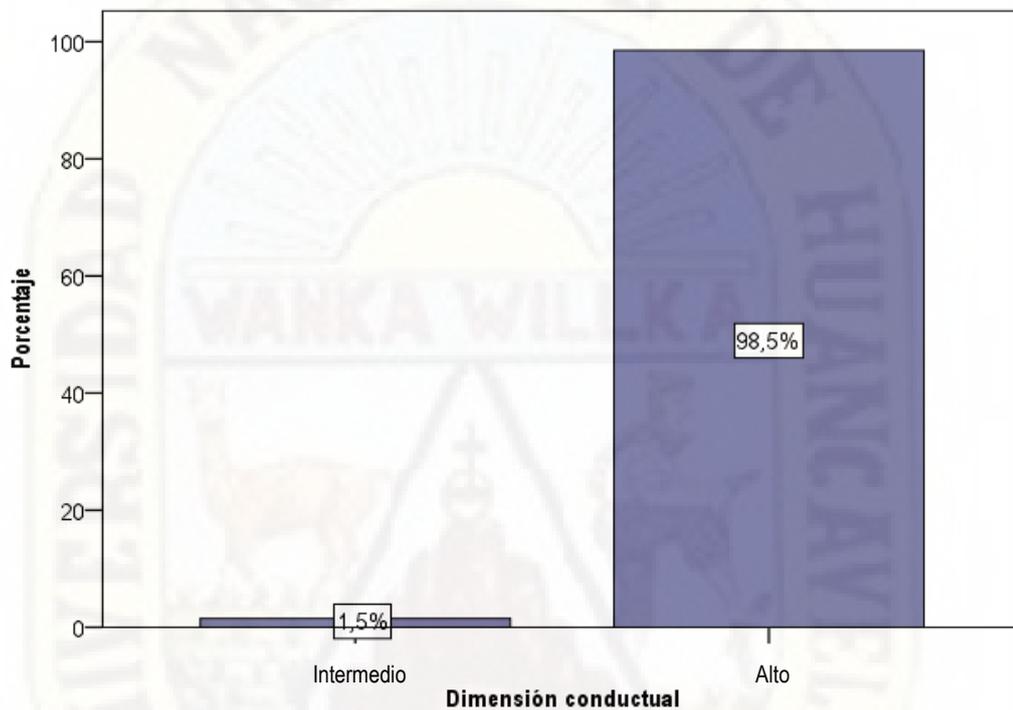


Figura 3. Resultados de la dimensión conductual.

Interpretación.

Finalmente, la dimensión conductual mostró los siguientes resultados, 98.5% de encuestados se encuentran en un nivel alto, mientras que los restantes

1.5% están dentro de la categoría intermedia, véase

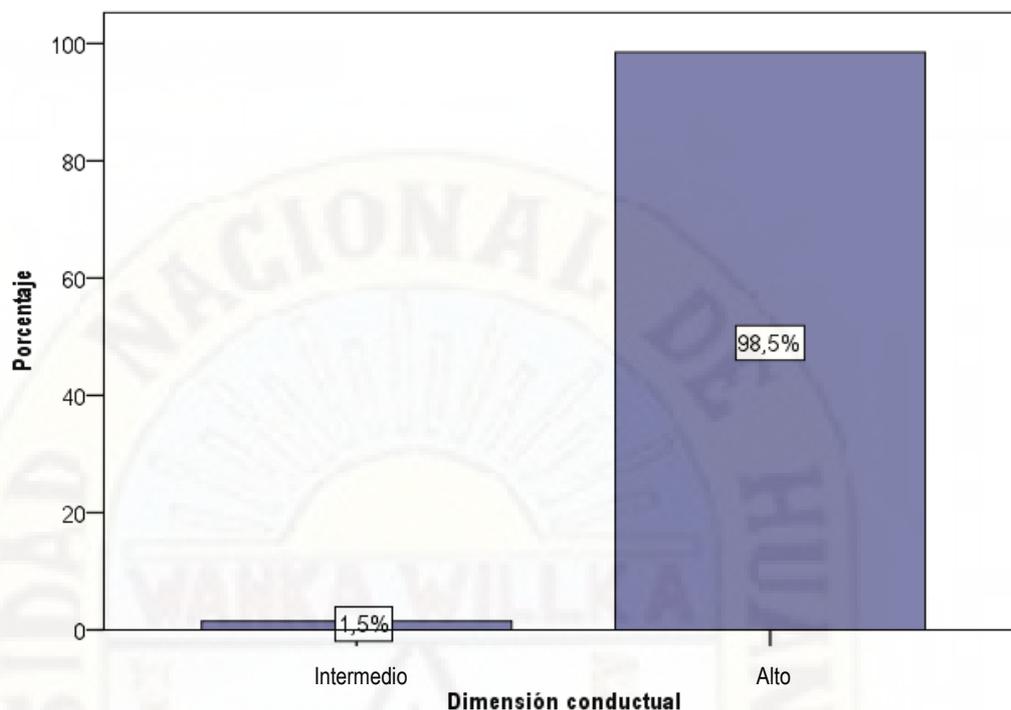


Figura 3 y Tabla 5. Con ello se podría decir que las madres de familia de niños y niñas en la institución educativa inicial N° 207 de Huancavelica tienen un actuar adecuado en el cuidado ambiental y también están a favor de acciones de terceros que permitan una mayor preservación del medio ambiente. En resumen, las madres de familia tienen un buen nivel de dimensión conductual ambiental dado que realizan acciones y están a favor de acciones que determinen un adecuado nivel de actitud ambiental.

Agregado a lo anterior y como interpretación acorde al instrumento de recolección de datos, el nivel alto en la dimensión conductual también significa que las madres apoyan a las leyes para el cuidado ambiental, ayudan a otros para que puedan cuidar el medio ambiente, miden su uso de electricidad, miden su consumo de agua y miden su consumo de repelentes contra insectos.

4.1.2. Resultados del nivel de actitud ambiental

Una vez descritas las dimensiones, se procede a realizar la descripción del nivel de actitud ambiental.

Tabla 6

Resultados descriptivos según la variable nivel de actitud ambiental

Variable	N	Media	Moda	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Nivel de actitud ambiental	67	2.99	3	0.122	2	3

Nota. Datos recopilados a través del cuestionario nivel de actitud ambiental.

Interpretación.

La variable de nivel de actitud ambiental incluye a las tres dimensiones mencionadas previamente, esta variable muestra que los valores mínimos son la opción dos que indica ser una respuesta indiferente y la opción tres que indica estar de acuerdo con el enunciado planteado en el instrumento de recolección de datos. Cabe mencionar que la media de este resultado fue 2.99 lo cual da indicios que las respuestas en su gran mayoría fueron estar de acuerdo con el enunciado planteado dando a entender que el nivel de actitud ambiental de las madres de familias puede ser bueno según la acumulación de puntuación y baremación respectiva, a esto también responde la moda la cual indica que la mayoría de respuestas apuntan por la opción tres siendo así más reforzada la idea de que el nivel de actitud ambiental fue alto.

Tabla 7

Resultados descriptivos según la variable nivel de actitud ambiental

Nivel de actitud ambiental	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0
Intermedio	1	1.5
Alto	66	98.5
Total	67	100

Nota. Datos recopilados a través del cuestionario nivel de actitud ambiental.

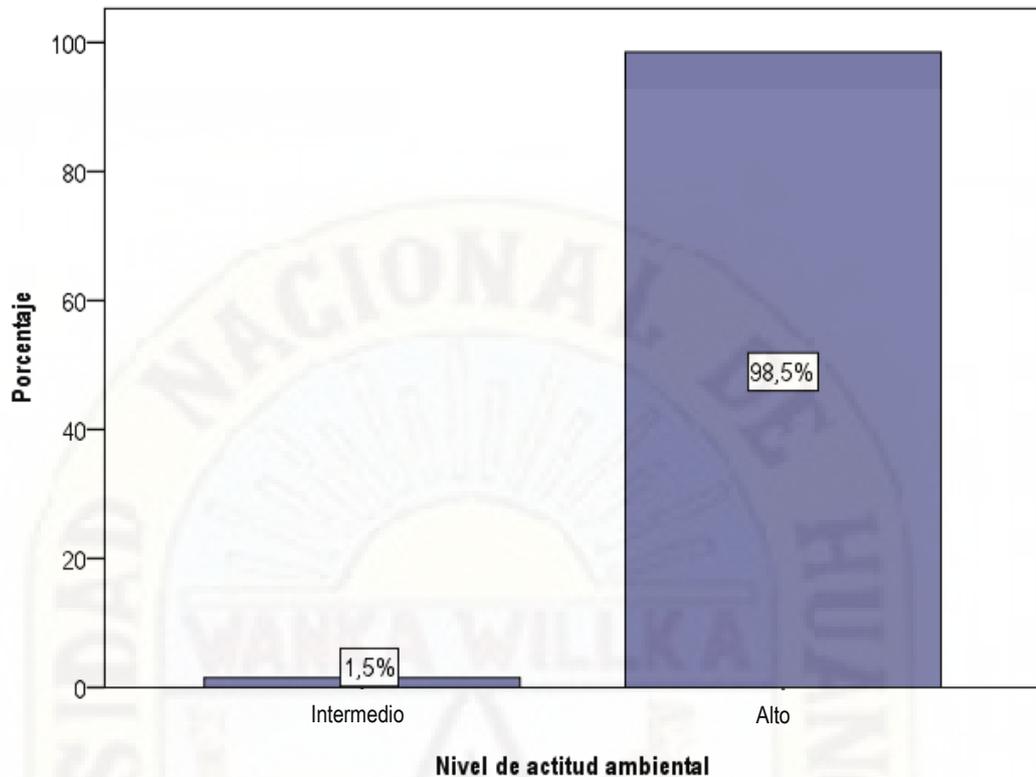


Figura 4. Resultados del nivel de actitud ambiental

Interpretación.

Tal cual como se observó en las dimensiones, las puntuaciones tendían a indicar la categoría de buena en la dimensión cognitiva, afectiva y conductual, situación que de manera acumulada también justificó el nivel bueno de la actitud ambiental para el 98.5% de las madres encuestadas y 1.5% de nivel regular en actitud ambiental. Con esto se puede mencionar que las madres de niños y niñas en la institución educativa inicial N° 207 de Huancavelica tienen un buen nivel de actitud ambiental, lo cual significaría que tienen las capacidades y cualidades para poder transmitir buenas costumbres y conductas en el cuidado y preservación del medio ambiente a sus hijos. Esto significaría que incluso la institución educativa tiene la facilidad de poder enseñar sobre el cuidado ambiental y este sería fácil de aprender por los niños, sería aceptado por las madres e incluso las mismas tendrían un papel participativo en el aprendizaje de estas conductas otorgadas por la escuela. Asimismo, ello representaría una característica positiva para el poblado local ya que tanto las madres como sus hijos asegurarían el ecosistema en el

presente como el futuro lo cual evitaría que en el futuro exista la necesidad de inversiones en programas de concientización ambiental de grandes montos monetarios puesto que ya la futura generación será consciente de sus acciones e impacto en el medio ambiente.

4.2. Discusión de resultados

Teniendo en cuenta los resultados de las madres de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 – Huancavelica tiene un nivel alto de actitud ambiental. Ya que se tuvo registro que 98.5% mostraron pertenecer a este nivel. Estos resultados van de acuerdo al estudio de (Lizana y Lizana, 2018) desde las familias se debe fortalecer la formación ambiental del niño y niña y que permitirán fomentar el cuidado de su entorno ambiental con nuevos hábitos y actitudes ambientales en la relación individuo, sociedad y naturaleza desde el núcleo familiar. A este resultado se le suma (Cantú, 2020) menciona que las escuelas deben impartir cursos de conservación de recursos naturales para que los y las estudiantes logren un comportamiento ambientalmente significativo, si a esto se le agrega que las madres que tienen un alto nivel de conducta ambiental y participar de estos cursos entonces se tiene como un punto positivo el que las madres registren altos niveles de actitud ambiental.

El nivel alto observado en la dimensión cognitiva (98.5%) se sustenta en (López, 2010) La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud favorable con su ambiente. De igual (Gonzales, 2018) afirmar que entre mayor sea la actitud hacia el cuidado del medio ambiente de los estudiantes, manifestarán un buen comportamiento pro-ambiental. Para agregar, debido a que las madres de la Institución Educativa tienen un entorno donde se practica la agricultura y ganadería, esto podría ser también un determinante que las personas y la colectividad comprendan la naturaleza compleja del ambiente que resulta de la interacción de sus aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc. y obtener conocimientos, valores y habilidades prácticas para participar

activamente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad ambiental según (Calderón y Sumaran, 2011)

En lo que respecta a la dimensión afectiva, la cual también registró ser un nivel elevado para las madres (97%), según (López, 2010) Percepciones del ambiente, creencias, costumbres y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto. Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo. Es por ello que se puede decir que las madres tienen al cuidado ambiental ya como una costumbre y una preferencia que cuando es realizada otorga bienestar por el gusto y agrado con lo cual lo relacionan, debido a que las personas no tienen contacto frecuente con los recursos naturales puede llegar a generarse un desinterés y desconocimiento sobre cómo es el estado de estos recursos, para el caso de las madres, dado que residen en la zona agrícola ya tienen un sentimiento de afecto hacia su entorno natural y tienen el interés por cuidarlo y preservarlo.

Y en la dimensión conductual, la cual también registró ser un nivel elevado (98.5%), (López, 2010) refiere a las intenciones a adoptar criterios a favor del medio ambiente reflejados en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades pro ambiental. (Gonzales, 2018) afirmar que entre mayor sea la actitud hacia el cuidado del medio ambiente de los estudiantes, manifestarán un buen comportamiento pro-ambiental. (Ortega, 2018) menciona que los estudiantes presentaron niveles positivos sobre el cuidado y la responsabilidad que tiene frente al cuidado del medio presenta un impacto significativo en cómo perciben los estudiantes el entorno natural en el que se desenvuelve, como las madres residen en un entorno agrícola saben la importancia del cuidado de su entorno y por ende tienen acciones y conductas propias en pro del cuidado de la misma.

El desarrollo del nivel de actitud ambiental en madres es importante no solo para ellas mismas y su entorno, sino también para poder ser un medio de

enseñanza e influencia a sus hijos e hijas, quienes puede aprender de ello y generar actitudes ambientales positivas. En caso no se tenga desarrollado el nivel de actitud ambiental en padres puede suceder lo acontecido en Portal (2018), donde los niños y adolescentes no registraban una cultura de cuidado ambiental situación que puede verse reflejada en sus padres, pues ellos mismos son los responsables de formar ciertas actitudes en los niños y adolescentes. Ante esto, las acciones para implantar una buena cultura de cuidado ambiental a los niños y adolescentes se deben tomar acciones en los centros de estudio con un plan concreto y que esta tenga impacto significativo ya que de lo contrario solo implicaría un desperdicio de recursos, siendo la tarea mucho más difícil si en casa no hay el apoyo necesario por parte de los padres que no pudieron previamente incentivar una buena cultura por ello es importante que padres y madres tengan un buen nivel de actitud ambiental.

Los niveles altos de actitud ambiental en padres y madres entonces pueden tener diferentes posturas (Lizana y Lizana, 2018). Para que estas puedan llegar a ser determinadas existen influencias por parte de los entornos donde se conservan los recursos y por el mismo contexto estos desarrollan acciones innatas de cuidado ambiental, es decir que estas son formadas por la cultura social del determinado lugar. De igual manera, esta actitud puede verse influenciada por la educación previa que pudieron recibir sobre la importancia del medio ambiente según (Ortega, 2018) Ante ello, también se tiene a que la misma curricula escolar incorpora clases de concientización ambiental. Y finalmente como otro factor que influencia el buen nivel de actitud ambiental en padres es, que los mismos recientemente conocen el papel que deben tener al asegurar los recursos naturales y dejarlos a disposición para las futuras generaciones y que estas puedan disfrutar de los recursos naturales (Quispe, 2019).

Estos diferentes resultados se observan en Yarlenqué (2004), donde se hizo un estudio a nivel nacional para determinar las actitudes de estudiantes sobre el medio ambiente. Y esta mostró resultados diferentes por región siendo Arequipa, Lima y Ucayali los que mejores resultados ofrecían dando a entender que los padres de estas zonas inculcaron buenas actitudes de cuidado ambiental y que

incluso los mismos centros educativos los refuerzan. En tanto que Huancavelica y Loreto fueron los que menor resultado mostraron, esto llama mucho más la atención puesto que la presente investigación es llevada en Huancavelica y dado que el estudio de Yarlénqué muestra lo contrario a nuestros resultados, este puede resultar diferente por el tiempo en el que se realizó el estudio. Se recalca entonces que en 2004 en Huancavelica el nivel de actitud era malo, incluso en las tres dimensiones, pero que posteriormente por el cambio generacional se fue mejorando el nivel de actitud, incluso los actuales resultados muestran una mejora que se podría catalogar como significativa porque los adolescentes del año 2004, ahora mismo el 2020 figuran como padres con buen nivel de actitud ambiental.

El nivel alto de actitud ambiental, es gracias a la información que tiene sobre la situación actual de los recursos naturales y el medio ambiente, así como también tener conciencia de los actos que tengan impacto positivo o negativo (dimensión cognitiva). Agregado a esto que por relación de las emociones una persona puede relacionar ciertas actitudes hacia el medio ambiente con el agrado o desagrado lo cual fortalece las acciones y creencias que tiene para poder impactar en el medio ambiente (dimensión afectiva). Y finalmente, se tiene que sin acciones no hay cambios, y estas acciones se observan en torno al comportamiento que tiene la persona, y eso viene a ser el componente conductual el cual sin poner en práctica las acciones que una persona tiene en pos de lo que cree sobre el medio ambiente (dimensión conductual). Dicho esto, entonces los niveles alto de las tres dimensiones implican un nivel de conducta ambiental alto en las madres de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 – Huancavelica. Como punto final también se agrega que la actitud ambiental alta significa que las madres valoran de forma positiva los recursos naturales y esto se refleja en sus actividades, comportamientos, estilos de vida, costumbres y aptitudes, asimismo que ello lleva a la interpretación sobre su papel en la preservación de recursos para las futuras generaciones que es enseñado incluso a su descendencia, siendo ello un conocimiento impartido de suma importancia para la preservación de medio (Calderón y Sumaran, 2011).

Es por esto que, si las madres de familia, las cuales son pilar base en la educación de los niños no tienen un nivel adecuado de actitud ambiental, significaría que los niños no tendrían actitudes favorables hacia el medio ambiente. Dejando toda la educación de este tema a los centros educativos que podrían generar impactos, aunque estos tendrán complicaciones porque deberán estar bien planificados y se apoyados desde el hogar lo cual puede resultar en cambios significativos como no. Por lo tanto, que las madres de la institución Educativa Inicial 207 – Huancavelica tengan un alto nivel de actitud ambiental significa que los niños aprenderán con mayor facilidad la importancia de preservar el ambiente y serán apoyados desde el hogar en sus actividades y acciones relacionadas al medio ambiente. Siendo ello un círculo que debe mantenerse con el pasar del tiempo de generación en generación.

Conclusiones

- El nivel de actitud ambiental de las madres de niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 207 – Huancavelica es alto, esto puede generalizarse dado que 98.5% de las madres encuestadas llegaron a reportar este nivel. Ello indica que las madres de familia perciben e interpretan la importancia del medio ambiente lo cual se refleja en sus estilos de vida, costumbre, aptitudes y comportamiento. Asimismo, el hecho que las madres tengan un alto nivel de actitud ambiental también significa que valoran de forma positiva los recursos y el medio ambiente entendiendo incluso la necesidad de preservarla para futuras generaciones.
- El nivel de actitud ambiental por parte de la dimensión cognitiva de las madres de niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 207 – Huancavelica es alto, esto se muestra con un resultado de 98.5% de las madres encuestadas pertenecientes a este nivel. Esto indica que las madres de familia tienen conocimientos e información sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y recursos naturales. Asimismo, estos conocimientos permiten que la valoración hacia el medio ambiente sea positiva lo cual puede llegar a determinar creencias y acciones a favor del cuidado del medio ambiente.
- El nivel de actitud ambiental por parte de la dimensión afectiva de las madres de niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 207 – Huancavelica es alto, esto se muestra con un resultado de 97% de las madres encuestadas pertenecientes a este nivel. Esto indica que las madres de familia reconocen e interpretan actividades favorables hacia el medio ambiente como agradables mientras que las actividades no favorables sin relacionadas con el desagrado. Es decir, que los sentimientos y emociones juegan un papel para determinar las acciones en favor del medio ambiente. Sumado a ello, el nivel alto de dimensión afectiva también significa que las madres presentan un mayor interés para el cuidado ambiental siendo esto una acción que las deja en estado de conformidad consigo mismas.
- El nivel de actitud ambiental por parte de la dimensión conductual de las madres de niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 207 – Huancavelica es alto,

esto se muestra con un resultado de 98.5% de las madres encuestadas pertenecientes a este nivel. Esto indica que las madres de familia actúan en favor del medio ambiente y esto incluso ya es parte de su comportamiento diario. Es decir que las actividades en favor del ambiente son algo innatas de ellas porque reconocen la importancia e impacto de su accionar diario.



Recomendaciones

- Realizar estudios sobre las costumbres, creencias y actividades que las madres aplican para el cuidado del medio ambiente para así poder aprender de ellas y ofrecer talleres de cuidado ambiental más precisos y efectivos hacia sus hijos. Asimismo, en base a estos conocimientos realizar la retroalimentación respectiva para mejorar ciertos aspectos que son deficientes o necesiten ser actualizados en torno a las nuevas necesidades.
- Mantener actualizadas a las madres en el cuidado del medio ambiente por medio de talleres de cuidado ambiental para puedan mejorar sus conocimientos y con ello mantener estable la dimensión cognitiva y el nivel de actitud ambiental con el paso del tiempo.
- Mantener una concientización constante a las madres en el cuidado del medio ambiente por medio de charlas o actividades sociales a favor del ambiente para puedan relacionar el cuidado del medio ambiente con los sentimientos y con ello mantener estable la dimensión afectiva y el nivel de actitud ambiental con el paso del tiempo.
- Incentivar la participación de las madres en actividades de cuidado y preservación ambiental para mantener estable la dimensión conductual y el nivel de actitud ambiental con el paso del tiempo.

Referencias Bibliográficas

- AGENDA 21. (2012). *Problemáticas Ambientales Globales* . Obtenido de <https://www2.dipcas.es/proyectos/agenda21/espadanweb/Archivospdf/DOCUMENTRABAJO/doc5.PDF>
- Álvarez Suárez, G., y Romero López, T. (1995). *Contaminación y medio ambiente*. Científico-Técnica.
- Bartra, V. (2002). *La protección del medio ambiente y los recursos naturales naturales en la Nueva Constitución del Perú*. Revista del Instituto de Investigación de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica , 9-166.
- Bayón, P. (2006). *Educación Ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba*. Revista Interface, 89-104.
- Breva, A., y Amparo, C. (2001). *La predicción de la conducta a través de los constructos que integran la Teoría de Acción Planeada*. Revista REME. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28076458_La_prediccion_de_la_conducta_a_traves_de_los_constructos_que_integran_la_Teoria_de_Accion_Planeada
- Calderón, R., y Sumarán, R. (2011). *Educación ambiental*. 1ra edición.
- Camposano Velasco, P. C. (2019). *Actitudes de conservación del ambiente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo, 2018 [Tesis de maestría; Universidad Nacional De Huancavelica]*. Repositorio Institucional.

- Cantú Martínez, P. C. (2020). *Actitudes proambientales en jóvenes universitarios*. *Ciencia Y Educación*, 4(2), 67-74.
- Caro Tuesta, J., y Orbe Vásquez, M. D. (2017). *Actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero n° 60544, Nauta - 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica Del Perú]. Repositorio Institucional.
- Champi Huanca, E. (2018). *Actitudes y reacciones de las estudiantes de la I.E. La Asunción de Palián del nivel de Educación Secundaria hacia el cuidado del ambiente en la Región Junín [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Huancavelica]*. Repositorio Institucional.
- Corral, V. (2001). *Comportamiento proambiental*. Santa Cruz, España: Editorial Resma.
- Currículo Nacional. (2016). *Currículo Nacional*. Ministerio De Educación.
- De Castro, A., Cruz, J., y Ruiz, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Revista Convergencia*, 353-382.
- Domínguez, C. (2015). La contaminación ambiental, un tema con compromiso social. *Revista P + L*, 1-2.
- González Comelio, B. (2018). *Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz [Tesis de maestría, Universidad De Morelos De México]*. Repositorio Institucional.

- Hernández Sampieri, R., y Fernandez Collado, C. (2006). *Metodología De La Investigación* (Cuarta ed.). McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: 6ta Edición.
- Herrera Sánchez, R. E. (2015). *Relacion que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores de tercer ciclo del colegio externado de San José, San Salvador, El Salvador [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar De Guatemala De La Asunción]*. Repositorio Institucional.
- Holgado Balta, L. A. (2018). *Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote; 2018 [Tesis de maestría, Universidad De San Pedro]*. Repositorio Institucional.
- Kagan, S. (1992). *Cooperative Learning*. Kagan Publishing. Obtenido de <https://es.pdfdrive.com/estructuras-de-spencer-kagan-e33971798.html>
- Lizana Espinoza , M., y Lizana Espinoza, Y. (2018). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la institución educativa n°36009 yananaco huancavelica [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Huancavelica]*. Repositorio Institucional.
- lópez, M. J. (2010). Percepciones sociales ambientales. Valores y actitudes hacia la conservación de la Reserva de Biosfera "Parque Atlántico Mar Chiquita".

Redalyc, 19(5), 835-849. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/1807/180717609014.pdf>

Mamani, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Revista Comunicación*, 1-10.

Manahan, S. (2007). *Introducción a la química ambiental*. CRC Press.

Martínez, A. (2016). *Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

Medina Champe, D. M. (2017). *Influencia de la actitud ambiental en la conservación y cuidado del ecosistema en la Facultad de Ingeniería de Minas Civil Ambiental [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Huancavelica]*. Repositorio Institucional.

Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, 69-84.

Morales Dominguez, F. (2007). *Psicología Social* (Tercera ed.). McGrawHill.

Morales, J., y Gaviria, E. (2017). *Psicología Social* (Tercera ed.). Mc Graw Hill.

Muñoz, D. (20 de Septiembre de 2020). *¿Cuáles son los factores bióticos y abióticos?*
Obtenido de Máster de Gestión Ambiental: <https://blogs.informacion.com/blog/energias-renovables/medioambiente/cuales-son-factores-bioticos-abioticos/>

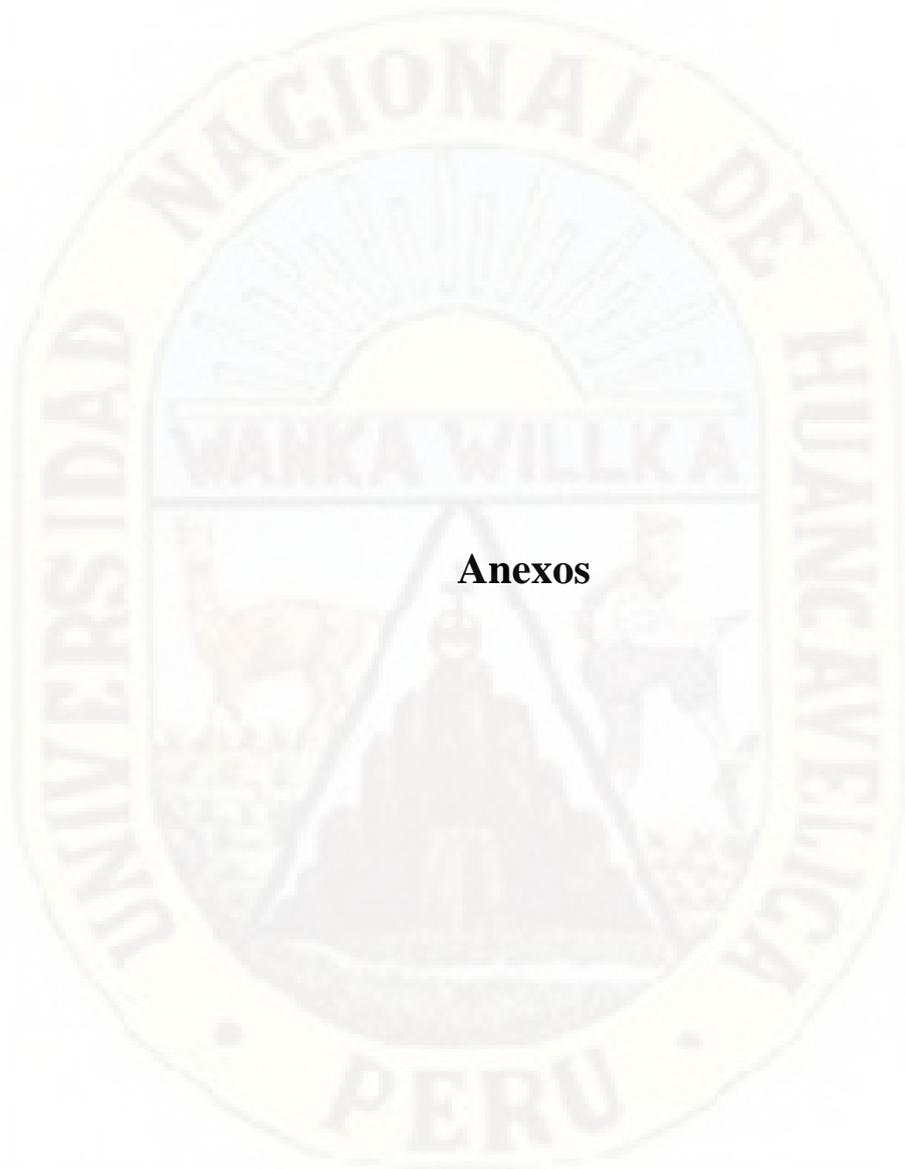
- Ormeño Vásquez, P. D. (2020). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de la Escuela Profesional De Administración De Turismo Y Hotelería De La Universidad Nacional De Cañete [Tesis de maestría; Universidad Nacional De Huancavelica]*. Repositorio Institucional.
- Ortega, J. (2018). *Programa “mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales de los alumnos de la institución educativa N° 36192 Casacancha –Huancavelica*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ortego Maté, M. D., & Lopez Gonzales, S. (2011). *Ciencias Psicosociales I*.
- Palacios Dávila, V. H. (2018). *Actitud de conservación ambiental en niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial n° 2067 del distrito de San Martín de Pangoa 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles De Chimbote]*. Repositorio Institucional.
- Portal. (2018). *El programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Quispe Olarte, M. F. (2019). *Comportamiento proambiental de los padres de familia y actitudes ambientales de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 963 de la ciudad de Juliaca, 2019 [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]*. Repositorio Institucional.
- Ramos, L., Piqueras, J., Martínez, A., y Oblitas, L. (2009). Emoción y Cognición: Implicaciones para el Tratamiento. *Revista Terapia psicológica*, 227-237.

- Rodriguez Morales, V., y Bustamante Alfonso, L. (2011). La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. *Revista Cuban De Salud Publica*, 37(4), 510-518.
- Rojas Villa, N. J. (2020). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional De Agronomía De La Universidad Nacional De Cañete – Lima [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Huancavelica]*. Reposición Institucional.
- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. (2009). *Educación ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción el campo de la Educación Ambiental*. Buenos Aires, Argentina: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.
- Shardin Flores, N. (2016). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional.
- Valverde, T. (2007). *Ecología y Medio Ambiente*. México : Pearson Educación.
- Vázquez Montes, M. A., y Gómez Romero, M. F. (2014). *Educación, actitudes y comportamientos proambientales en la familia [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma De México]*. Repositorio Institucional.
- Yarlenqué, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis Doctoral.

Zimmermann, M. (2016). *Psicología ambiental calidad de vida y desarrollo sostenible*

(Tercera ed.). ECOE EDICIONES.





Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

TÍTULO: NIVEL DE ACTITUD AMBIENTAL DE LAS MADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 207- HUANCVELICA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental de los padres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207, Huancavelica?</p>	<p>Objetivo General: Describir el nivel de actitud ambiental de los padres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207'- Huancavelica</p> <p>Objetivos Específicos: Evaluar el nivel de actitud ambiental de la dimensión cognitiva de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica. - Describir el nivel de actitud ambiental de la dimensión cognitiva de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica. - Evaluar el nivel de actitud ambiental de la dimensión afectiva de las madres de</p>	<p>Hipótesis General: El nivel de actitud ambiental de los padres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica es intermedia.</p>	<p>Variable 1: Nivel de conducta ambiental</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental - Descriptivo</p>	<p>Población: La población la constituyen 300 padres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207– Huancavelica</p> <p>Muestra: En la muestra son 67 padres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 – Huancavelica</p> <p>Muestreo: Censal</p>	<p>Técnicas e instrumentos: Las técnicas empleadas para esta investigación son la observación indirecta y reactiva, incluyendo la técnica de la encuesta por preguntas y la técnica psicométrica.</p> <p>Los instrumentos que se utilizarán para medir las actitudes ambientales, es la escala de Likert.</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: El procedimiento para el presente estudio seguirá la siguiente secuencia de acciones: Coordinación con la directora y docentes de la institución educativa, preparación del protocolo del instrumento, evaluación de la muestra, calificación de las pruebas,</p>

familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica.

- Describir el nivel de actitud ambiental de la dimensión afectiva de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica.
 - Evaluar el nivel de actitud ambiental de la dimensión conductual de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica.
 - Describir el nivel de actitud ambiental de la dimensión conductual de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica.
-

construcción de la matriz de datos, procesamiento estadístico de los datos.

Las técnicas para el procesamiento de datos, y realizar la descripción de las características de las actitudes de los padres de familia, se emplearán la estadística descriptiva y las medidas de tendencia central: la mediana, la media, la desviación, los percentiles, la varianza, la desviación estándar y la correlación de Pearson.

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE LIKERT

Instrumento para medir el nivel de actitud ambiental en las madres de familia de los niños y niñas de la institución educativa inicial n° 207 de Huancavelica.

EDAD: SEXO: FECHA:

Instrucciones: querida madre de familia marque con un aspa en el recuadro que usted estime conveniente.

de acuerdo	Indiferente	en desacuerdo
3	2	1

Ítems			
DIMENSION COGNITIVA	1	2	3
1. Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.			
2. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.			
3. El reciclaje, es la base fundamental para empezar a cuidar el planeta y con ello, los suelos.			
4. El aire que respiramos se contamina con gases despedidos por los tubos de escape de los vehículos y provocan siete veces más muertos que los accidentes de tránsito			
5. La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.			
6. El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.			
7. Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural			
8. El problema mundial del hambre no tiene relación con el medio ambiente.			
9. La información sobre la importancia de plantar árboles permite que las personas cuiden mejor el medio ambiente.			
10. Es bueno dejar los focos prendidos durante el día en pleno sol.			
DIMENSIÓN AFECTIVA			
1. Debemos amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.			
2. En su hogar clasificar la basura en tres tachos distintos: para desechos orgánicos, para papeles y cartones y para plástico.			

3.Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas			
4. Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.			
5. Es molesto que las personas y compañeros boten al suelo cáscaras, papeles, bolsas, y otros residuos.			
6. Deberíamos molestarnos si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multa.			
7. Me alegraría si todas las personas utilizan bolsas de tela o ecológicas para transportar productos.			
8.Me alegraría que en las fiestas patronales no se contamine el ambiente con fuegos artificiales u otras formas de contaminación			
9. Da risa cuando vemos a personas y estudiantes que dejan a propósito el caño abierto			
10. Es molesto que las personas y compañeros boten al suelo cáscaras, papeles, bolsas, y otros residuos.			
DIMENSIÓN CONDUCTUAL			
1. La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.			
2. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.			
3. Es preocupante que en las ferias y fiestas patronales se contamine el ambiente del distrito.			
4. Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.			
5. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.			
6.Mientras más árboles existan en todos los ambientes, más aire puro y más vida abarcará a los seres del planeta todos los días			
7. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.			
8.El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada			
9.Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas			
10. Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.			

Anexo 3

Base de datos

Encuesta	DIMENSIÓN COGNITIVA									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
7	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
9	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
12	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
13	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
14	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
15	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
16	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
17	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
19	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
21	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
22	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
23	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2
24	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
25	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
26	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
27	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
29	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
30	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
31	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
32	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
33	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
34	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
36	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
37	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
38	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
39	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2
40	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
41	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
42	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
43	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
44	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3

	DIMENSIÓN COGNITIVA									
45	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3
46	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
47	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
48	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
50	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3
51	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
52	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
53	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
54	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
55	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
56	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3
57	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
58	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
59	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
60	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
61	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
62	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
63	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
64	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
65	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
66	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
67	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3

	DIMENSIÓN AFECTIVA									
Encuesta	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
6	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
8	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
9	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3

	DIMENSIÓN AFECTIVA									
14	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
16	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
18	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
20	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
21	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
22	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
23	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
24	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
25	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
26	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
27	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
28	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
29	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
30	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
31	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
32	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
36	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
38	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
39	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
40	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

	DIMENSIÓN AFECTIVA									
43	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
44	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
45	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
46	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
47	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
49	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
50	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
51	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2
52	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2
53	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
54	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
55	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
56	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2
57	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
58	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2
59	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
60	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
61	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
62	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
63	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
64	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
65	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3
66	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3

	DIMENSIÓN CONDUCTUAL									
Encuesta	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

	DIMENSIÓN CONDUCTUAL									
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
7	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
8	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
10	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
13	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
14	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
15	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
16	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
17	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
18	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
19	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
20	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
21	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
22	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
23	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
24	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
25	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
26	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
27	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
28	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
29	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
30	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3

	DIMENSIÓN CONDUCTUAL									
31	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
32	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
33	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
34	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
35	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
36	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
37	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
38	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
39	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
40	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
41	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
44	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
45	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
46	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
47	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
48	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
49	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
50	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
51	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3
52	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2
53	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
54	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
55	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
56	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
57	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

	DIMENSIÓN CONDUCTUAL									
60	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
61	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
62	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
63	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
64	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
65	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
66	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
67	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2



Anexo 4

Confiabilidad del Instrumento

Para la obtención de resultados, previamente se tuvo que realizar la validación por medio del estadístico Alfa de Cronbach por dimensión y variable tal cual como se observada a continuación siendo esta aplicada a una muestra inicial de 20.

Variable	Alfa de Cronbach	N	N de Items
Dimensión Cognitiva	0.145	20	10
Dimensión Afectiva	0.262	20	10
Dimensión Conductual	0.263	20	10
Nivel de actitud ambiental	0.624	20	30

Nota. Datos recopilados a través del cuestionario nivel de actitud ambiental.

Dado esto, se observaron puntuaciones bajas del Alfa Cronbach en cada dimensión con coeficientes de 0.145, 0.262 y 0.263. Sin embargo, el coeficiente aumenta a 0.624 cuando esta es calculada a nivel de todo el cuestionario por lo tanto se podría afirmar que esta es aceptable para su aplicación e incluso se espera que el aporte de mayores datos implique una mejora en el coeficiente.

También se debe mencionar que como otra medida de validez y confiabilidad para el cuestionario empleado se hizo uso del juicio de expertos el cual fue valorado por el Dr. Lizardo Chachi Montes, Mag. Max José Ramírez Ávila y Mag. Elizabeth Miranda Ríos quienes determinaron que el instrumento era válido y confiable, a continuación, se presentan las fichas de validación respectivas.

Anexo 5
Constancia de autorización



CUNA JARDIN N° 207
"Godofredo Arce Mavila"
Pampas- Tayacaja- Huancavelica

CUNA JARDIN N° 207 "GODOFREDO ARCE MAVILA"
R.D. N° 0396 -1961- UGEL – TAYACAJA

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 207 "Godofredo Arce Mavila" de Pampas, comprensión de la Unidad de Gestión Educativa Local de Tayacaja, Región de Huancavelica que suscribe, otorga;

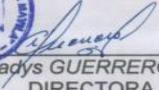
CONSTANCIA

Que, doña **CYNTHIA BALTAZAR SULLCA**, identificado con DNI N° 44580506, docente egresada de la unidad de post grado de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, Mención "**EDUCACION AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE**", ha aplicado el instrumento de información para su investigación "**ACTITUD AMBIENTAL EN MADRES DE FAMILIA DE LA IE. N° 207 – HUANCVELICA**".

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

Pampas, 20 de diciembre 2020




Mg. Gladys GUERRERO LOPEZ
DIRECTORA



Eficiencia y Calidad Educativa al servicio de la niñez pampina
"Forjando Nuevos Talentos"

Anexo 6
Panel fotográfico
COOR





Anexo 7

Artículo científico

Resumen

El presente trabajo surge al evidenciar que las madres de familia no presentaban hábitos ni estilos de vida saludable en relación al cuidado del medio ambiente, por ello se tuvo como objetivo determinar el nivel de actitud ambiental de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 – Huancavelica. Para realizar ello, la investigación fue del tipo básico, de nivel descriptivo y aplicando el método científico. La población tomada como referencia para el estudio fueron las madres de familia de niños y niñas de la I.E.I N° 207 las cuales fueron seleccionadas por método de muestreo probabilístico 67 madres a quienes se les aplicó el cuestionario de nivel de actitud ambiental en torno a tres dimensiones (cognitivo, afectivo y conductual) la cuál fue validada por medio del estadístico Alfa Cronbach (0.74) contenía un total de 30 ítems de los cuáles 10 ítems correspondieron a cada una de las dimensiones. Con ello se obtuvieron los siguientes resultados (a) la dimensión cognitiva registró un nivel alto en las madres de familia siendo presente en 98.5%, (b) la dimensión afectiva registró un nivel alto en las madres de familia siendo presente en 97%, (c) la dimensión conductual registró un nivel alto en las madres de familia siendo ésta presente en 98.5%, y dado estos resultados finalmente (d) el nivel de actitud ambiental fue alto el cual estuvo presente en 98.5%. Por lo que se pudo concluir que las madres de niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 207 – Huancavelica perciben e interpretan la importancia del medio ambiente lo cual se refleja en sus estilos de vida, costumbre, aptitudes y comportamiento.

Palabras clave: actitud ambiental, dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conductual, madres

Abstract

The present work arises from the evidence that mothers did not present habits or healthy lifestyles in relation to the care of the environment, so it was aimed to determine the level of environmental attitude of mothers of children of the Initial Educational Institution No. 207 – Huancavelica. To carry out this, the research was of the basic type, of descriptive level and applying the scientific method. The population taken as a reference for the study were the mothers of children of the I.E.I N° 207 who were selected by probabilistic sampling method 67 mothers to whom the questionnaire of level of environmental attitude around three dimensions (cognitive, affective and behavioral) was applied which was validated by means of the Statistician Alfa Cronbach (0.74) contained a total of 30 items of the which 10 items corresponded to each of the dimensions. With this, the following results were obtained (a) the cognitive dimension registered a high level in the mothers of the family being present in 98.5%, (b) the affective dimension registered a high level in the mothers of the family being present in 97%, (c) the behavioral dimension registered a high level in the mothers of the family being this present in 98.5%, and given these results finally (d) the level of environmental attitude was high which was present at 98.5%. Therefore, it could be concluded that the mothers of children in the Initial Educational Institution No. 207 – Huancavelica perceive and interpret the importance of the environment, which is reflected in their lifestyles, customs, skills and behavior.

Keywords: environmental attitude, cognitive dimension, affective dimension, behavioral dimension, mothers

Introducción

La actitud ambiental es el conjunto de actitudes que realiza un individuo a partir de estímulos de carácter natural-ambiental, en la que la persona reacciona de forma positiva o negativamente, dependiendo únicamente de como esté logre percibir al ambiente y la situación en la cual se encuentra. En estos tiempos, donde las mismas acciones del ser humano han llevado a una situación ambiental

caracterizada por el calentamiento global, desastres naturales, extinción de especies, cambios bruscos de clima, desperdicios de recursos naturales entre otros acontecimientos preocupantes a nivel ambiental, es necesario que las personas tomen acción para poder revertir los daños hechos al medio ambiente. Una de las mejores formas de poder empezar a tomar acción es por medio de la educación, y que mejor manera de poder realizar estas acciones si en casa los responsables de la crianza de los niños y niñas tienen un nivel adecuado de actitud ambiental, Es por ello que la presente investigación se realizó en base a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica?

El objetivo de la investigación fue: Determinar el nivel de actitud ambiental de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 Huancavelica, 2020. En torno a ello, se procedió a generar la hipótesis: El nivel de actitud ambiental de las madres de familia de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207- Huancavelica es intermedia. Y en lo que respecta a la metodología, esta investigación fue del tipo básico, de nivel descriptivo y aplicando el método científico. La población tomada como referencia para el estudio fueron las madres de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 207 de las cuales fueron seleccionadas por método de muestreo probabilístico 67 madres a quienes se les aplicó el cuestionario de nivel de actitud ambiental en torno a tres dimensiones (cognitivo, afectivo y conductual) que contenía un total de 30 ítems de los cuáles 10 ítems correspondieron a cada una de las dimensiones.

La investigación está estructurada de la siguiente forma, el capítulo I contiene el planteamiento del problema donde se observan las preguntas y objetivos generales y específicos. En el capítulo II se muestra el marco teórico donde se encuentran los antecedentes, la teoría, la definición de términos relacionado con la actitud ambiental y las respectivas dimensiones, el planteamiento de la hipótesis y la operacionalización de variables. Continuando, el capítulo III muestra la metodología de la investigación de la tesis, el capítulo IV contiene a los resultados y su respectiva discusión en torno al marco teórico y

antecedentes. Y finalmente se tienen a las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, cabe mencionar que los anexos mostrarán la matriz de consistencia, el instrumento de recopilación de datos y la muestra de los datos recopilados.

Metodología

Esta investigación toma lugar dentro de la Institución Educativa Inicial N° 207 – Huancavelica, donde se tomaron como tamaño de muestra a 67 madres de familia. Asimismo, se debe recalcar que esta investigación fue básica y en base al método científico tomando como instrumento de recolección de datos al cuestionario que contenía una serie de 30 ítems (validados por un Alfa Cronbach de 0.62 y evaluación de expertos) y usando la técnica de la encuesta.

Resultados

Los ítems fueron respondidos en torno a una escala Likert que iba desde el valor 1 hasta el valor 3. Estos resultados fueron clasificados en torno a tres categorías “Bajo”, “Intermedio” y “Alto” según la puntuación acumulada por dimensión y la variable las cuales pueden verse más a detalle en la Tabla 1.

Tabla 1
Baremación de las dimensiones y el nivel de actitud ambiental

Categoría	Nivel de Actitud Ambiental	Dimensión Cognitiva	Dimensión Afectiva	Dimensión Conductual
Bajo	[30-50]	[10-17]	[10-17]	[10-17]
Intermedio	[51-70]	[18-24]	[18-24]	[18-24]
Alto	[71-90]	[25-30]	[25-30]	[25-30]

Nota. Datos recopilados a través del cuestionario nivel de actitud ambiental.

Finalmente, como resultados obtenidos se obtuvo que hay mayor presencia de madres pertenecientes a un nivel alto en el nivel de actitud ambiental (98.5%), el cual es soportado por pertenecer también en una gran mayoría a las dimensiones cognitivas (98.5%), afectivas (97%) y conductuales (98.5%), véase la Tabla 2 para mayor detalle.

Tabla 2
Porcentaje de cada dimensión y variable

Categoría	Dimensión cognitiva (%)	Dimensión afectiva (%)	Dimensión conductual (%)	Nivel de actitud ambiental (%)
Bajo	0	0	0	0
Intermedio	1.5	3.0	1.5	1.5
Alto	98.5	97.0	98.5	98.5
Total	100	100	100	100

Nota. Datos recopilados a través del cuestionario nivel de actitud ambiental.

Dicho esto, entonces se concluyó que el nivel de actitud ambiental de las madres de niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 207 – Huancavelica es alto, sustentado porque 98.5% de las madres encuestadas llegaron a pertenecer a este nivel.

Conclusión

Los resultados indican que las madres de familia perciben e interpretan la importancia del medio ambiente lo cual se refleja en sus estilos de vida, costumbre, aptitudes y comportamiento. Asimismo, el hecho que las madres tengan un alto nivel de actitud ambiental también significa que valoran de forma positiva los recursos y el medio ambiente entendiendo incluso la necesidad de preservarla para futuras generaciones.