

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**"RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA Y PRÁCTICAS DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS QUE
ASISTEN A LOS CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
CERCADO DE HUANCAVELICA - 2013"**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PSICOLOGICA**

PRESENTADO POR:

Bach. ALFONSO MIRANDA, Magaly

Bach. VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCAVELICA - PERÚ

2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 10 días del mes de Diciembre del año 2014, a horas 10:00 am, se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra. Antonieta Del Pilar Uriol Alva

Secretario: Lic. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

Vocal: Lic. Mario Cleofe Yallico Madge

Designados con resolución N° 0643-2013-D-FEO-UNH; del proyecto de investigación Titulado:

"RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PRÁCTICAS DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CERCAO DE HUANCABELICA -2013"

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): ALFONSO MIRANDA, Magaly

VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: ALFONSO MIRANDA, Magaly

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR

Bachiller: VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Vocal

Secretario

ASESORA:
MG. JESÚS MERY ARIAS HUANUCO

A mi madre, e hija que me apoyaron incondicionalmente y a las cuales les debe mi eterna gratitud; a mi padre y hermanas que desde el cielo iluminaron mi camino para lograr mis objetivos y metas trazadas.

Katia

A mis padres que siempre estuvieron presentes en mi formación profesional; a los cuales, muestro permanentemente mi gratitud con un amor profundo.

Maggaly

ÍNDICE

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
RESUMEN	III
INTRODUCCIÓN	iv
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del Problema.	10
1.2. Formulación del Problema.	10
1.3. Objetivo General y Específico.	11
1.3.1. Objetivo general.	11
1.3.2. Objetivos Específicos.	12
1.4. Justificación.	12
1.5. Limitaciones del estudio	13
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes.	14
2.2. Bases Teóricas.	16
2.2.1. Teoría de Arnold Gesell	16
2.2.2. Estimulación Temprana.	18
2.2.3. Importancia de la Estimulación Temprana.	19

2.2.4. Objetivos de la Estimulación.	20
2.2.4.1. Desarrollo cognitivo.	20
2.2.4.2. Desarrollo motor.	21
2.2.5. Características del niño menor de 3 años.	24
2.2.5.1. Desarrollo psicomotor del niño de 0 a 1 año.	25
2.2.5.2. Desarrollo psicomotor del niño de 1 a 2 años.	25
2.2.5.3. Desarrollo psicomotor del niño de 2 a 3 años.	25
2.2.5.4. El desarrollo intelectual.	26
2.2.5.5. Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 1 año.	26
2.2.5.6. Desarrollo del lenguaje en el niño de 1 a 2 años.	27
2.2.5.7. Desarrollo del lenguaje en el niño de 2 a 3 años.	27
2.2.5.8. Desarrollo afectivo- social del niño de 0 a 1 año.	27
2.2.5.9. Desarrollo afectivo- social del niño de 1 a 2 años.	28
2.2.5.10. Desarrollo afectivo- social del el niño de 2 a 3 años.	29
2.2.6. Prácticas de crianza.	29
2.2.6.1 Crianza	29
2.2.7. La familia y la intervención temprana.	31
2.2.8. Importancia de la relación padres hijos.	32
2.2.9. Los padres y el desarrollo infantil.	32
2.2.10. Practica de crianza padres hijos.	33
2.3. Hipótesis.	34

2.4.	Variables de estudio.	34
2.5.	Definición Operativa de Variables e Indicadores;	35
2.6,	Definición de términos.	41

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Ámbito de estudio.	42
3.2.	Tipo de la investigación.	42
3.3.	Nivel de investigación.	42
3.4.	Método de investigación.	42
3.5.	Diseño de la investigación.	43
3.6.	Población y muestra.	44
3.6.1.	Tipo De Muestreo.	45
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	45
3.7.1.	Técnica de observación. Externa o no Participante.	45
3.7.2.	Técnica de análisis documental (fichaje).	45
3.7.3.	Instrumento.	45
3.8.	Procedimiento de recolección de datos.	46
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1.	Presentación de resultados.	49
------	-----------------------------	----

4.1.1.	Descripción de la variable conocimientos sobre estimulación temprana.	49
4.1.2.	Descripción de la variable prácticas de crianza.	55
4.1.3.	Relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas de crianza.	72
4.2.	Discusión.	73
4.2.1.	Comprobación estadística de la hipótesis.	74
4.2.2.	Ritual de la significancia estadística.	74

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

RESUMEN

El presente trabajo que ponemos a vuestra consideración nació de la interrogante ¿Cuál es la Relación entre el nivel de conocimientos de estimulación temprana y prácticas de crianza en madres de niños que asisten a los Centros de Estimulación Temprana en el Cercado de Huancavelica - 2013? teniendo una población de 70 madres de familia, de la cual se extrajo una muestra de 45. El estudio buscó determinar la relación existente entre estas dos variables de estudio.

El trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación existente entre el nivel de conocimientos de estimulación temprana y prácticas de crianza en madres de niños que asisten a los Centros de Estimulación Temprana en el Cercado de Huancavelica – 2013; el tipo y nivel es descriptiva – correlacional, cuyo diseño que se utilizó es transaccional correlacional /causal; el tipo de muestreo que se utilizó es intencional o de conveniencia teniendo como población a 45 madres de 3 centros de estimulación temprana. El instrumento para recolección de datos fue un cuestionario de acuerdo a las variables de estudio, posteriormente, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Tau_b de Kendall para la sistematización de variables.

Los resultados indican, que el 58% de las madres tienen un nivel de conocimiento medio sobre estimulación temprana, un 24% tiene un nivel alto y un 18% se encuentra en un nivel bajo. Por lo que observamos que predomina el nivel medio como resultado final en cuanto a esta variable. En cuanto a las prácticas de crianza se determinó que en un 18% de madres tiene una mala práctica de crianza para con sus hijos, un 27% de madres obtuvo un buen resultado en las prácticas de crianza de sus hijos, teniendo como resultado predominante una regular practica de crianza con el 55% de madres.

En cuanto a las conclusiones que se llegaron en esta investigación fueron las siguientes:

Se rechaza la hipótesis nula porque si existe una relación entre estas dos variables por lo que se obtuvo más del 50% en nivel medio en estimulación temprana y regular en prácticas de crianza, y se acepta la hipótesis alterna ya que contrastándolo en la prueba estadística de tau_b Kendall cuya tabla de correlación entre el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana y el nivel de prácticas de crianza que tiene las madres de los

niños menores de 3 años nos muestra el nivel de significancia es de 0.85. Lo cual nos indica que tiene muy buena correlación.

LAS AUTORAS

ABSTRACT

The present work we put for your consideration arose from the question What is the relationship between the level of knowledge of early learning and parenting practices in mothers of children attending the Early Learning Centers in the Cercado de Huancavelica - 2013 ? I having a population of 70 mothers , from which a sample of 45. The study sought to determine the relationship between these two variables were extracted.

The research has as main objective to determine the relationship between the level of knowledge of early learning and parenting practices in mothers of children attending the Early Learning Centers in the Cercado de Huancavelica - 2013 ; the type and level is descriptive - correlational design was used which is transactional correlational / causal ; the type of sampling that I will use is intentional or convenience as population having 45 mothers of three early learning centers . The instrument for data collection was a questionnaire according to the study variables , nonparametric statistical test Tau_b kendall was used later for the systematization of variables.

The results indicate that 58 % of mothers have a medium level of knowledge about early stimulation , 24% have a high level and 18% is at a low level. As observed predominantly middle level as the final result in terms of this variable. Regarding parenting practices was determined that 18% of mothers have a bad practice parenting for their children , 27% of mothers obtained a good result in the practices of parenting , with the predominant result Regular practice of breeding with 55% of mothers.

As for the conclusions reached in this research were:

The null hypothesis is rejected because if there is a relationship between these two variables so I was more than 50% obtained average early and regular stimulation in parenting practices and the alternative hypothesis is accepted as contrasting the statistical test Kendall tau_b whose table of correlation between the level of knowledge about early learning and level of parenting practices having mothers of children under 3 years shows the significance level is 0.85. Which indicates that it has very good correlation .

THE AUTHORS

INTRODUCCIÓN

El interés de realizar el presente estudio surge de la necesidad de conocer el nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana y las prácticas de crianza debido a que son los padres quienes consolidan la personalidad e inteligencia futura de sus niños.

“Las prácticas de crianza están orientadas a desarrollar competencias en los padres de familia y están constituidas por un conjunto de habilidades de carácter práctico derivadas del conocimiento de la ciencia actual de los saberes y de las experiencias cotidianas de las comunidades en beneficio de los niños” (Valdiviezo Gainza 2013)

Durante mucho tiempo se concibió a la educación preescolar comenzaba a partir de los cuatro años, sin embargo ha sido demostrado científicamente que los primeros años de la vida son fundamentales para el desarrollo humano. Es por ello que nos hacemos las preguntas siguientes: ¿qué conocimientos tienen los padres sobre estimulación temprana o en qué nivel se encuentra? Y ¿qué prácticas de crianza desarrollan para con sus niños? y por último ¿qué relación existe entre las mismas?

Ya que las posibilidades del desarrollo infantil pueden ser aprovechadas sustancialmente si se trabaja con mediadores innatos, como son los padres de familia y otros adultos que interactúan directamente con el niño o la niña en el medio que nace. El potencial educativo de los padres puede ser reforzado por la colaboración directa de educadores y otros profesionales, convirtiéndolos en agentes educativos naturales.

Por ello el potencial de los padres y otros cuidadores no debe ser dejado de tomar en consideración, pues ellos pueden reforzar y continuar la acción educadora realizada por los centros de estimulación temprana. Por los motivos expuestos es de suma importancia el desarrollar el presente trabajo de investigación.

La investigación ha sido estructurada en cuatro capítulos que son:

CAPÍTULO I.- El planteamiento del problema en el cual se realizó un diagnóstico situacional, de esa manera formulamos; el objetivo general: determinar la relación existente entre el nivel de conocimientos y las prácticas de crianza en madres de niños

que asisten a los centros de estimulación temprana en el cercado de Huancavelica – 2013. Y los objetivos específicos: determinar en nivel de estimulación, identificar las prácticas de crianza y establecer una relación entre estas dos variables. La justificación y limitaciones de la investigación.

CAPITULO II.- En el que se presenta el marco teórico siendo los autores investigados a GESELL con su teoría “Psicología Evolutiva” especificando los antecedentes: y enfatizando el desarrollo teórico.

CAPITULO III.- Contiene el ámbito de estudio: que fueron los centros de estimulación temprana del cercado de la ciudad de Huancavelica; el tipo de investigación fue observacional transversal y el nivel de la investigación es descriptiva correlacional; los Métodos de estudio técnicas e instrumentos de investigación fueron aplicados en un proceso de trabajo, para cumplir los objetivos y la hipótesis trazada mediante el diseño de investigación, en la población y muestra de estudio, con el posterior procesamiento, recolección de datos y la aplicación de técnicas e instrumentos de estudio.

CAPITULO IV.- Comprende el procesamiento, análisis e interpretación descriptiva de datos y la comprobación de hipótesis.

Finalmente se exponen las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos; teniendo como expectativa que el presente trabajo sirva de guía y estímulo en la realización de futuras investigaciones referente al tema.

LAS AUTORAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La familia es el primer e inmediato componente del medio circundante del niño, porque en ella y de manera natural el niño aprende pautas que incorpora casi de manera automática y que luego, a lo largo de su vida, aplicará en diferentes situaciones.

Urday Warilloclla, Geraldine Milady. (2011); revela la importancia de conocer cuánto saben los padres y educadores como son: la estimulación temprana y las prácticas de crianza.

En Huancavelica se abrieron diferentes centros de estimulación temprana privados, viendo la necesidad de los padres de donde albergar a sus menores hijos para una atención integral de los mismos; ya que ellos no cuentan con la disponibilidad de tiempo para brindarles una buena crianza; es por ello la gran demanda que se tiene de estos servicios los cuales no brindan un servicio como los talleres o charlas a los padres de familia sobre prácticas de crianza, estimulación temprana, etc. Los cuales son temas fundamentales para el desarrollo del niño.

El rol de la familia en la estimulación temprana adquiere una singular importancia, los padres son los más cercanos educadores de sus niños, se considera que son los más indicados para aplicar la estimulación temprana (en especial, las madres), porque es a través de la madre que el niño va a acceder al conocimiento y al dominio del mundo.

"...todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, si el niño nace sin experiencia, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño adquiera mayor información del mundo que le rodea. Es sumamente importante conocer al niño y hacerle una valoración a través de la observación para saber por dónde empezar a ofrecerle las experiencias poniendo atención en sus áreas de desarrollo o evolución y al mismo tiempo necesaria ir estimulando la atención y la memoria" (Marta Chaves 2014)

Pero es un mito común creer que el rol de los padres en el desarrollo de sus hijos es secundario si a los padres no se les enseña la verdadera importancia de estimular a sus niños tanto en su hogar como en sus centros de estimulación, el esfuerzo de muchos profesionales encargados de la estimulación temprana, quedará tan solo en las aulas.

La atención de niños y niñas y las prácticas de crianza están teñidas por la cultura de cada pueblo y grupo social. Cada comunidad cultural tiene su propia manera de educar a sus niños y niñas, desde su nacimiento y en los primeros años.

Estas prácticas tienen una concepción implícita o explícita del niño del valor de la vida del significado de la educación y de lo que ella puede lograr a través de sus métodos, se transmite de generación en generación, de madres a hijas y constituye lo que denominamos "prácticas de crianza" que forman parte de la cultura de grupo.

Por otro lado la estimulación es un proceso natural por lo cual el infante sentirá satisfacción de descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales aumentará el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse así mismo a través del juego libre, la exploración y la imaginación.

Es por todo ello que es de vital importancia tener un verdadero diagnóstico de cuanto conocen las madres huancavelicanas sobre estimulación temprana y cuál es el tipo de crianza que tienen en la actualidad, y conocer que tanto influye la estimulación temprana en las prácticas de crianza y así llegar a una relación óptima de estas dos variables, para que quizás desde este punto de inicio muchas entidades huancavelicanas encargadas de la Estimulación Temprana, no sólo se ocupen de los

niños sino incluyan al entorno familiar en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades para una mejor crianza y por consiguiente un óptimo desarrollo de todas sus capacidades de manera integral.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la Relación entre el nivel de conocimientos de estimulación temprana y prácticas de crianza en madres de niños que asisten a los Centros de Estimulación Temprana en el Cercado de Huancavelica - 2013"?

1.3. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación existente entre el nivel de conocimientos de estimulación temprana y prácticas de crianza en madres de niños que asisten a los Centros de Estimulación Temprana en el Cercado de Huancavelica - 2013

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar el nivel de conocimiento de las madres sobre Estimulación Temprana
- Identificar la práctica de crianza de las madres de niños que asisten a los Centros de Estimulación Temprana en el Cercado de Huancavelica – 2013
- Establecer como es la relación entre el nivel de Conocimientos de las madres sobre Estimulación Temprana y las prácticas de crianza en niños menores de tres años que asisten a los Centros de Estimulación Temprana en el Cercado de Huancavelica – 2013

1.4. JUSTIFICACIÓN.

Se sabe que en la medida que se trabaje en pos de los mismos objetivos y de manera conjunta, tanto padres como profesionales, desarrollaremos mayores capacidades para atender y responder de manera adecuada a las necesidades de nuestros niños.

Por ello es trascendente saber cuál es el grado de conocimientos de estimulación temprana y las prácticas de crianza de las madres, para que los programas de estimulación de niños menores de tres años, promuevan la creación y/ o fortalecimiento de ambientes adecuados donde el niño pueda desarrollarse en óptimas condiciones, convirtiendo también a la familia su objeto de trabajo.

Porque la estimulación temprana es un tema actualmente de gran importancia y relevancia para el desarrollo de todas las potencialidades de los niños menores de tres años, habiendo sido promocionado y puesto en práctica por instituciones gubernamentales y privadas, así como también siendo preocupación de la mayoría de sectores entre ellos: Salud, Educación, etc.

La Estimulación Temprana es fundamental para desarrollar al máximo el potencial psicológico del niño y cuidar de su condición biológica, de los aspectos emocionales y sociales; por ello se convierte en una estrategia de prevención primaria y promoción de la salud que debe ser iniciada desde el momento que nace el niño

Siendo de utilidad este tipo de temas para los profesionales dedicados al trabajo con niños ya que ellos deben tener en conocimiento este tipo de temas para orientar mejor a las madres sobre prácticas de crianza, el desarrollo infantil y mejorar los vínculos madre-niño, beneficiando a los niños de nuestra sociedad desde el núcleo familiar.

1.5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

El presente trabajo de investigación está limitado al estudio de la relación existente entre las variables de estudio como son: el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana y las prácticas de crianza que tienen las madres con niños de 0 a 3 años de los distintos centros de estimulación del cercado de Huancavelica. Por lo cual no se abarco a toda la población sacando una muestra intencional de 45 madres de 3 centros de estimulación temprana que se interesaron por el tema. Así los resultados se generalizan en la población antes mencionada no obstante se tuvo limitaciones como la falta de información sobre este tipo de temas, en teorías y antecedentes de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A NIVEL INTERNACIONAL

- HIGAREDA FUENTES Ines, (2006), "Estimulación Temprana en Niños Sanos de 0 A 24 Meses de edad en la Clínica Hospital ISSSTE de Irapuato Guanajuato", teniendo como población y muestra de cincuenta niños y niñas sanos de cero a doce meses de edad, como objetivo general, elaborar un programa de Estimulación Temprana en Niños(as) Sanos De 0 A 24 meses de edad dirigido a los padres y al equipo de salud; llegando a la conclusión: La investigación demuestra la importancia que tiene el aplicar adecuadamente y a tiempo a estimulación temprana. El resultado muestra que el 84% de las niñas y niños, que participan en el programan en la (SSG). Desarrollan satisfactoriamente las actividades de estimulación, esperadas para su edad, en cambio solo el 50% de los niños y niñas que no participan en el programa (ISSSTE) realizan adecuadamente las actividades la diferencia es estadísticamente significativa (Chi cuadrada 0 54, p es menor 0,001).
- AGUIRRE FORERO, Ana Mireya 2010 "Prácticas de Crianza y su Relación Con Rasgos Resilientes de Niños Y Niñas", Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas - Departamento Psicología, Bogotá D.C.Colombia De los 354 niños de 7 a 12 años; El género femenino se relaciona con mayores puntajes en los

factores resilientes. Autoestima es el factor resiliente que mas se destaca. En cuanto a las prácticas de crianza, se destacan las prácticas de cuidado, los niveles de expresión de afecto, involucramiento y orientación positiva en ambos grupos.

A NIVEL NACIONAL

- URDAY WARILLOCLA, Geraldine Milady. "Relación entre el nivel de conocimientos y las prácticas de crianza de niños menores de tres años, que asisten a las Salas de Educación Temprana del P. J. Generalísimo San Martín. Distrito de Mariano Melgar-Arequipa 2011". Se entrevistaron a 41 madres de 5 salas de estimulación temprana. El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario de acuerdo a las variables en estudio, posteriormente, se utilizó la prueba de Chi Cuadrado para la sistematización de variables. Como objetivos: busca identificar el nivel de conocimiento de las madres sobre Estimulación Temprana, determinar cómo es la práctica en la crianza y establecer la relación entre el nivel de conocimientos y las prácticas de crianza de niños menores de tres años, que asisten a las Salas de Educación Temprana del P. J. Generalísimo San Martín. Distrito de Mariano Melgar-Arequipa 2011.

Obteniendo las siguientes conclusiones. Primera: El Nivel de conocimiento sobre Estimulación Temprana es Alto, en el área del lenguaje el nivel de conocimiento es alto, en el área motora el nivel de conocimiento es alto y en el área social es alto. Cuarta: El aspecto comunicativo ha sido de regular a positivo, En el aspecto de medidas correctivas se utiliza en alto porcentaje los gritos, seguidos de golpes y amenazas, negación de afecto, etc. Sexta: En cuanto a la relación entre el Nivel de conocimientos sobre estimulación Temprana por áreas de desarrollo y las prácticas de crianza, se encontró relación estadística significativa, es decir a mayor nivel de conocimientos sobre estimulación temprana, mejores serán las prácticas de crianza y a menor nivel de conocimientos deficientes patrones de crianza. Los resultados indican, que el nivel de conocimientos sobre Estimulación Temprana en las madres encuestadas es alto.. Se encontró relación estadísticamente significativa, según la prueba estadística de Chi cuadrado, entre las prácticas de crianza y el nivel de conocimiento por áreas (lenguaje, motora, social).

A NIVEL REGIONAL Y LOCAL

- CAHUANA QUICHCA, Deecy, CARHUAPOMA RAMOS, SANDY. Hvca – Perú 2012. “Prácticas de Cuidado de Estimulación Temprana de las Madres de Familia con el Desarrollo Psicomotor del Lactante de 6 – 12 meses de edad que acuden al Centro de Salud Santa Ana – Huancavelica”; teniendo como población a las madres del Centro de Salud Santa Ana que tuvieron la disposición para apoyar en el proyecto. El objetivo general es determinar la relación de las prácticas de Cuidado De Estimulación Temprana de las Madres de Familia con el Desarrollo Psicomotor del Lactante de 6 – 12 meses de edad que acuden al Centro de Salud Santa Ana – Huancavelica”. Alcanzando las conclusiones siguientes; el mayor porcentaje presentan prácticas de cuidado de estimulación temprana de la madre optimo secuencial y un desarrollo psicomotor normal de sus lactantes y el menor porcentaje presentan prácticas de cuidado de estimulación temprana no optimo discontinua y un desarrollo psicomotor en riesgo de sus lactantes, por lo tanto llegan a la conclusión que las Practicas de Cuidado de Estimulación Temprana de las Madres de Familia no es óptimo con el Desarrollo Psicomotor del Lactante de 6 - 12 meses de edad ya que el mayor porcentaje de lactantes presentan un desarrollo psicomotor en riesgo y un menor porcentaje de desarrollo psicomotor en riesgo de desarrollo normal que acuden al Centro De Salud Santa Ana- Huancavelica. Los resultados alcanzados son: Hipótesis Alterna: Hipótesis nula las Practicas de Cuidado De Estimulación Temprana de las Madres De Familia si se relacionan con el Desarrollo Psicomotor del Lactante de 6 - 12 meses. Por lo tanto: se rechaza la hipótesis nula en y se acepta la hipótesis alterna.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría de la psicología evolutiva de Arnold Gesell

La teoría de Arnold Gesell (1880-1961) describe en forma sistemática el crecimiento y desarrollo humanos desde el nacimiento hasta la adolescencia. Ve una relación de paralelismo entre el desarrollo de un ser humano y la evolución de la humanidad; y le interesa más estudiar la influencia que el desarrollo y la personalidad ejercen sobre la

conducta, que investigar sobre estas estructuras. Considera que el crecimiento es un proceso sujeto a leyes, y que produce cambios de forma y de función. (Papalia, D. y Olds, W. 2010.)

El crecimiento mental es un amoldamiento progresivo de las pautas de conducta mediante la diferenciación e integración, que incluye la complementación de herencia y ambiente. El ambiente estimula el desarrollo pero para ello necesita de la maduración adecuada. La maduración se verifica por medio de los genes o sea que la naturaleza determina el orden de aparición de los factores de crecimiento; o sea que la madurez de las estructuras nerviosas es un prerequisite esencial del aprendizaje.

Las personas que no pueden aprender a hablar (afásicos), por distintas razones tienen afectadas zonas cerebrales que les ha impedido el aprendizaje de la adquisición del lenguaje en el momento oportuno. Gesell sostenía que cada niño que nace es único, con un código genético individual heredado pero con la capacidad de aprender. Estas diferencias individuales se deben entonces a factores hereditarios y ambientales, ya que también influyen en su desarrollo el hogar en que vive, su educación y su cultura.

La maduración para este autor es de importancia primordial y la influencia ambiental no puede prevalecer. Existen fluctuaciones en el aprendizaje en forma de espiral a la manera de una diferenciación continua. Se adquieren funciones específicas hasta casi dominarlas para volver a formas anteriores de comportamiento. Es un mecanismo evolutivo de autoadaptación de avances y retrocesos.

Si se observa el desarrollo de la humanidad se podrá comprobar también el avance del proceso evolutivo y los posteriores retrocesos que se registran, para luego continuar con los cambios. El desarrollo humano no se produce en línea recta continua sino que tiene oscilaciones, sin embargo existe una progresión desde etapas inmaduras a otras maduras, cuando ya no se producen vueltas atrás.

Con respecto a la crianza del niño, Gesell propone una actitud intermedia entre el método autoritario y el permisivo y confiar en la autorregulación, porque

principalmente cree en la sabiduría de la naturaleza y en que el educador debe dejarse inspirar por el propio niño. El principio evolutivo demuestra que el desarrollo tiende hacia una realización óptima y sólo los factores ambientales pueden interferir con ese desarrollo, habiendo sido también expresada esta idea por Rousseau. (Papalia, D. y Olds, W. 2010.)

La teoría de Gesell es biológica considerando que el aprendizaje depende de la biología y fisiología del desarrollo y no a la inversa. En consecuencia, todo plan de estudios escolares debería basarse en el conocimiento psicológico de la naturaleza y de la secuencia de la maduración. Estos conceptos de Gesell se pueden comprobar en el reconocimiento por parte de los educadores actuales que no todos los chicos maduran al mismo tiempo y a la misma edad. En la práctica se puede observar que los niños con retraso en el aprendizaje suelen no ser anormales sino simplemente inmaduros que pueden lograr posteriormente una nivelación satisfactoria. Los grados de recuperación atienden esta problemática con éxito aunque existen todavía prejuicios por parte de los padres que se niegan a que su hijo sea declarado diferente.

La personalidad también influye, un niño inquieto, activo y ruidoso se pondrá de manifiesto también en el aula, por lo tanto, afectará su aprendizaje. Para estos niños la doble escolaridad puede ser muy conflictiva y difícil de sobrellevar, por lo que se recomienda para ellos la jornada simple. La descripción del ciclo de desarrollo evolutivo para Gesell terminaría a los 16 años, aunque esta edad resulta temprana para los tiempos actuales.

2.2.2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Definición

Le llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. (Martínez Torres 2012)

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje. (Arango, Lopez, Infante. 2001)

La estimulación temprana esta creada para prevenir o aminorar el posible déficit en el desarrollo de niños con riesgo de padecerlos, tanto por causas orgánicas como biológicas o ambientales. La estimulación Temprana consiste en crear un ambiente estimulante adecuado al nivel de respuestas del niño, para que éstas vayan mejorando progresivamente y su evolución sea lo más parecida a la de un niño normal.

La Estimulación temprana parte del hecho, científicamente demostrado, de que para que se produzca un desarrollo físico mental normal es necesario estimular adecuadamente al organismo durante su periodo de crecimiento. Consiste en técnicas educativas y de aprendizaje para el tratamiento del retraso mental desde el momento en que se sospecha su presencia. (Alpaca Cano 2004)

Según Goñi 1994 la estimulación temprana es la atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales, y afectivas mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración. Parte del hecho de la plasticidad del sistema nervioso y de la importancia de los factores ambientales.

El concepto de "estimulación temprana" ha cobrado auge en los últimos años a nivel internacional, según la enorme cantidad de estudios e investigaciones sobre la

repercusión de la depravación en el desarrollo de los niños en los países llamados en vías de desarrollo.

La "estimulación temprana" consiste en "nutrir" el cerebro del bebé. "El ser humano está diseñado para disfrutar las cosas que promueven el desarrollo del cerebro, por tanto, buscamos de manera natural las sensaciones que ayudan a organizar nuestro cerebro"

Es por ello que los niños disfrutan que los mezan, carguen y abracen; todas las actividades que les causan satisfacción en sí mismas o que constituyen una respuesta adaptativa, es decir, con una meta o propósito, favorecen su crecimiento y el paso a conductas más maduras o complejas. Durante la infancia se establece el proceso de organización de sensaciones en el sistema nervioso. A medida que se experimentan dichas sensaciones, el cerebro las organiza y les proporciona un significado, y también desarrolla también la capacidad de atender selectivamente algunas sensaciones en particular e ignorar otras. Esto permite, a su vez, que el niño ejerza control sobre sus emociones y se mantenga organizado por periodos cada vez más prolongados. El mayor nivel de organización ocurre durante las respuestas adaptativas pues la persona maneja su cuerpo y el ambiente que le rodea de una manera útil y creativa. Por ejemplo, en el caso de un bebé, al colocarlo en posición prona (boca abajo), levantará su cabeza y la girará para poder respirar. Cada respuesta adaptativa deja en el cerebro un estado de mayor organización. Los niños "practican" o repiten ciertas acciones con el fin de dominar cada elemento motor, sensorial y cognitivo involucrados en aquéllas. Por ejemplo, aventar algo desde la silla de comer y esperar a que el adulto lo levante únicamente para aventarlo de nuevo una y otra vez.

Es recomendable que los adultos intenten ver y descubrir la importancia de las acciones que el niño hace y siente, de lo que le agrada y desagrada desde el momento en que nace. Esta observación sensible le será de enorme utilidad a usted para propiciar experiencias de estimulación. La familia juega un rol fundamental en la "estimulación temprana" la presencia activa y afectuosa de

padres, hermanos y otros familiares influye, definitivamente, en el desarrollo armónico y equilibrado del niño. (Cabrera y Sanchez, 1990)

2.2.3. Importancia de la Estimulación Temprana.

Hay una masiva mielinización del SNC que hará posible establecer anormales del desarrollo Indemnidad Cerebral Se interviene sobre un SNC que está en un intenso proceso de desarrollo y con una gran capacidad de adaptabilidad Plasticidad Cerebral Muchos padres dedican un mayor tiempo a sus hijos en los primeros años de vida y entonces se hace más realista y fácil incluirlos en los Programas de Estimulación valor afectivo. Es la época en que los padres requieren de un apoyo más cercano de aquellas personas que comprenden y entienden el problema de manera positiva que le permitan entender mejor los problemas que están presentando sus hijos equipo multi y transdisciplinario. El programa de Intervención temprana no debe interferir con la vida emocional, educativa y social del niño Sociedad. Es un deber de los gobiernos, asegurar la mejor calidad de vida de su población infantil, porque significa la mejor garantía futura para el desarrollo del país. (Alpaca Cano 2004)

2.2.4. Objetivos de la Estimulación.

El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando áreas de:

2.2.4.1. Desarrollo Cognitivo.

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.

A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.

Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se esté haciendo, cantarle y leerles desde que nacen.

Masajes y caricias: Otro camino para conocer el mundo Las caricias y los masajes pueden estimular al bebé (ya que activamos unas de las principales vías de entrada de estímulos) y colaborar en su desarrollo afectivo, cognitivo y motriz. Comenzar a practicar los masajes al bebé desde que nace es una ayuda valiosísima para favorecer sus primeras conexiones neuronales. Los masajes deben ser un juego para el adulto y el niño, además de un medio de comunicarse y estimular el desarrollo.

También debemos evitar abrumarle con juegos, ejercicios y objetos. Es mucho más positivo mantener un ritmo sosegado y sereno. Con el roce de nuestras manos se produce un primer paso para la comunicación paterno-filial. Por tanto su desarrollo físico debe ir parejo con el emocional y afectivo, para ello, debemos realizar los ejercicios hablando continuamente con él.

El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando funciones primero simples, después complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo, cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades.

La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba a abajo, es decir primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano. Es muy importante que usted busque información acerca de la secuencia de desarrollo del niño en cada una de las áreas que éste ocurre. (Alpaca Cano 2004)

2.2.4.2. Desarrollo Motor

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

A. Desarrollo Motor Grueso

Primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad.

Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

1. ¿Cómo ayudarlo a sostener la cabeza? La primera capacidad que el niño debe desarrollar es sostener la cabeza. La postura ideal para que esta función aparezca es con el niño boca abajo, apoyando su cuerpo en los brazos y enderezando la cabeza y la parte superior del tronco. Use la expresión de su cara u objetos llamativos para motivar al niño a que voltee la cabeza y se enderece.

2. ¿Cómo se dará vueltas? Una vez que el niño puede mantener la cabeza erecta y sostenerse sobre sus brazos, el niño debe aprender a darse vueltas, los movimientos de gateo y el caminar requieren de movimientos parciales de rotación del cuerpo, que sean independientes entre los hombros y la cadera y al mismo tiempo que estén sincronizados.

Para desarrollar esta habilidad coloque al niño de espaldas en una superficie firme, llamando la atención del niño haga que voltee su cabeza hacia un lado, ayúdelo a que levante el brazo hacia el cual mira por encima de su cabeza, doble la pierna contraria y jalándolo del hombro complete el movimiento de rotación.

El niño está ahora boca abajo, estimúlelo a que siga volteando al mismo lado, baje el brazo, extienda la extremidad inferior, eleve el brazo contrario y fraccionalo del hombro. Repita esta secuencia, 10 a 15 veces hacia cada lado. Conforme el niño la aprende disminuya la ayuda para que lo haga en forma independiente.

3. ¿Cómo ayudarlo a que se siente? Cuando el niño puede darse vuelta solo, es tiempo de que aprenda a sentarse. Siente al niño en una superficie firme, dele apoyo en las caderas, un poco por arriba de las nalguitas, ayúdelo a que se apoye hacia el frente sobre sus manos, empújelo hacia adelante y ligeramente hacia los lados para que mejore su balance. Esta actividad desarrolla la postura de sentado, el equilibrio y sobre todo reacciones de defensa que serán necesarias para evitar lesiones con las caídas.

4. ¿Cómo desarrollará el patrón de gateo? Una vez que el niño se sienta sin apoyo, está listo para ponerse en posición de gateo. Cuando está sentado, ayúdelo a que apoye las manos hacia adelante, doble las rodillas y dirija los pies hacia atrás, con un ligero empujoncito al balancearse, quedará apoyado en posición de gateo.

Haga presión sobre sus hombros y sus caderas para que mejore la postura y la fuerza, empújelo hacia adelante y a los lados para que mejore el equilibrio. Lo primero que empiezan a usar para desplazarse son las manos, colocándose por atrás del niño usted puede dirigir sus piernitas para que haga el movimiento sincrónico con las manos.

Una vez que el niño empieza a desplazarse, la estimulación táctil que recibe mejora notablemente su capacidad de coordinación y equilibrio, hay que favorecer el gateo y retrasar lo más que se pueda la habilidad de caminar. En esta posición mejora la fuerza y coordinación de la musculatura del cuello, de los hombros y del

tronco, más tarde la función de la mano y de la marcha se verá favorecidas por el tiempo que el niño dedicó a gatear. Procure que el niño no camine rápidamente después de que se ha iniciado el gateo.

5. El niño está listo para caminar: Cuando el niño es un experto en el gateo solo es cuestión de un poco de tiempo para que camine. Usted puede favorecer esto poniéndolo de rodillas en una mesa pequeña y empujándolo hacia abajo y a los lados para que mejore el equilibrio, procure que la espalda esta recta para favorecer una postura erecta adecuada. El niño estará listo para pararse cuando puede desplazarse de rodillas con ayuda. Párelo sobre una mesa baja, procure que los pies estén bien alineados, cuide que la espalda este recta. El niño caminará fácilmente con los brazos extendidos al frente y apoyándose en una silla estable o una caja. Aprender a vencer la fuerza de gravedad depende de la organización de todos los sentidos, principalmente del sistema del equilibrio. Este nos ayuda a conocer automáticamente la posición correcta de nuestro cuerpo y la relación que tiene éste con el resto de las cosas. Las actividades como mecer, arrullar, dar vueltas, saltar, maromear, balancear son actividades muy estimulantes para el sistema del equilibrio y para mejorar la coordinación y el balance de los movimientos del cuerpo. Cuando realice estas actividades sujételo firmemente, si al niño no le agrada la actividad, practique por un tiempo breve y trate de aumentarlo lentamente en forma progresiva. Recuerde la clave es hacer todas las situaciones de aprendizaje divertidas.

B. Desarrollo Motor Fino.

El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando se descubre sus manos el bebe y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle un mayor manejo. Al dejarle juguetes a su alcance el bebe tratara de dirigirse a ellos y agarrarlos. Una vez logra coordinar la vista con la mano, empezara a trabajar el agarre, el cual hará inicialmente con toda la palma de la mano. Es por esto que inicialmente necesita objetos grandes. Poco a poco le iremos ofreciendo objetos para que él tome y tenga que usar sus dos manos, y cada vez vaya independizando más sus dedos.

Enséñele a dar palmadas, Sacar objetos de una caja pequeña, Ponerle la tapa a un recipiente, Usar el dedo índice, Tocar piano y Tocar tambor.

Al año la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y habilidad de pinza, intenta garabatear trazos finos y cortos en una hoja, pasa paginas gruesas, tira y levanta objetos, lo que significa que su coordinación perceptivo motora se aproxima cada vez más a la del adulto, pues los movimientos de aferrar, apretar, soltar y lanzar objetos se afinan.

Cada vez más se desarrolla la habilidad de insertar. También intentara dirigir la cuchara a su boca, el cepillo a su pelo y el teléfono a su oído. Actividades que se pueden llevar en esta época son: Este es un resumen general en lo que se puede trabajar en los dos primeros años. Ofrecerle al niño en un recipiente objetos variados, para que el los pase a otro recipiente. Cuando el niño tome cada objeto, dile su nombre y deja que lo manipule. Después dile que lo coloque en el segundo recipiente. Ofrecerle al niño un cono de cartón y una bola (no muy pequeña) y animarlo a que la introduzca dentro del cono y luego trate de sacarla ya sea golpeando el cono, con un palo, con los dedos, etc. (Alvares Heredia 2004)

2.2.5. Características del niño menor de 3 años.

Este periodo es fundamental para su desarrollo posterior como persona integrante de una sociedad, con unos valores, normas y actitudes que hay que respetar y con los que hay que convivir. El niño va a experimentar grandes cambios y progresos en todos los ámbitos del desarrollo: mental, motor, afectivo social y lenguaje. Cada niño tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo, atenderemos a la generalidad. Tanto el ambiente familiar como el educativo van a determinar su desarrollo. Conocer cada etapa, saber de sus posibilidades y de sus necesidades, es imprescindible a la hora de establecer unos objetivos, unas unidades didácticas, una programación.

2.2.5.1. Desarrollo Psicomotor del Niño de 0 a 1 Año

- Leyes del desarrollo:

Ley céfalo-caudal: primero se controlan las partes más cercanas a la cabeza, de arriba hacia abajo (brazos antes que piernas) Ley próximo distal: primero se controlan las partes más cercanas al eje corporal (brazo, muñeca, mano)

- Progreso del control postural (según estas leyes) 3 meses – control de la cabeza, 3 meses – comienza a rodar sobre sí mismo o 3 ½ meses agarrar un objeto un muy grande, 4 meses – coordinación óculo-manual, No sacudida de brazos ni manotazos, 6 meses – sentado sin ayuda, 7 meses – pinza digital fina, 8 meses – gateo y arrastre, 10 meses – puesta en pie, desplazamientos agarrados y 12-14 meses – empezar a caminar sin ayuda

2.2.5.2. Desarrollo Psicomotor del Niño De 1 A 2 Años

- Descubrimiento de la escalera, primero con ayuda, poco a poco solo
- 14 meses construir una torre de dos cubos
- Andar empujando corre pasillos
- Jugar a tirar y recoger la pelota, con las manos y los pies
- Garabatear, encajables, tirar y recoger,
- Incansable para el juego y la repetición
- Empezar a comer solo
- 2 años agarrar una taza por el asa y beber solo

2.2.5.3. Desarrollo Psicomotor del Niño De 2 A 3 Años

- Pedalear en triciclo
- Subir escaleras alternando los pies, el bajar en segundo lugar
- Quitar y ponerse ropa (sencilla, sin botones ni cremalleras)
- Comer solo sin apenas manchar

- Pintar, garabatear, rayas y círculo
- Control de esfínteres (primero de día, una vez conseguido de noche)

2.2.5.4. El Desarrollo Intelectual

- En el momento del nacimiento hay unos reflejos innatos: succionar, agarrar. A partir de ellos se empieza a aprender, son respuestas ante un estímulo
- Preferencias innatas: objetos brillantes, contrastes, movimientos, colores, sonidos, Al ir creciendo los estímulos atractivos son cada vez más complejos, sigue mirando lo brillante y los contrastes, los movimientos (boca, ojos, cabeza,), agrado por el contacto físico y el olor de sus seres cercanos.
- A través de los estímulos se va desarrollando el conocimiento
- A través de los sentidos y los movimientos mantiene la relación con el mundo. Así se va dando cuenta de las consecuencias de sus acciones
- Va desarrollando la intencionalidad de los actos y la coordinación de los esquemas mentales.
- Al realizar movimientos con las manos se establecen conexiones en el cerebro, es el primer paso, el segundo es establecer una relación con el medio
- La percepción de profundidad es innata o aprendida muy temprano, pero no implica un temor a las alturas
- El sentido del peligro se desarrolla más tarde y está relacionado con la habilidad para moverse por sí solos
- Los niños primero aprenden a copiar, después a improvisar y más tarde a crear

2.2.4.5. Desarrollo del Lenguaje en el Niño de 0 a 1 Año

- La primera actividad vocal del bebé es llorar
- 1º mes – balbuceo

- 6 meses – atento a los sonidos intentar reproducirlos. Sonidos casuales (ajo)
- 9 meses– vocales(a / e)
- 1 año – primeras palabras. 5 vocales y algunas consonantes (p / t / m)
- La afectividad es el motor del desarrollo del lenguaje. Es imprescindible establecer vínculos afectivos con los adultos del entorno
- El manejo del habla no es únicamente una cuestión de aprendizaje, es también una función de maduración

2.2.4.6. Desarrollo del Lenguaje en el niño de 1 a 2 Años

- 12 meses – frases de una sola palabra agua
- 15 meses – unas diez palabras
- 18 meses – frases de dos palabras mamá zapato
- 2 años – jerga (hablar mucho), entonación, ritmo y pausas adecuadas. Buena pronunciación de todas las vocales, la mayoría de las consonantes y algunos diptongos.
- Repetición de algunas expresiones, al principio en el mismo contexto, posteriormente en otros (todas las mujeres son mamá, ya está, para dejar todo)

2.2.4.7. Desarrollo del Lenguaje en el niño de 2 a 3 Años

- Poco a poco va hablando más y mejor
- De 2 a 3 se duplica el vocabulario.
- Utilización del plural, el género, los artículos, los demostrativos, posesivos y pronombres personales. Formas verbales: infinitivo y presente
- 2 años ½ frases completas, su lenguaje es comprensible por los adultos en general.

- Gusto por hablar, expresión intencionada, habla con las personas de su entorno y con los juguetes.
- 3 años habla muy bien, puede haber algunos problemas de pronunciación pero es normal hasta los 5 años

2.2.4.8. Desarrollo Afectivo– Social del niño de 0 a 1 Año

- La afectividad es un aspecto crucial en el desarrollo social, primordial durante los dos primeros años
- Desde el nacimiento el niño busca los estímulos sociales, expresa sus intereses, sus deseos y disgustos.
- Durante los primeros meses se desarrolla el vínculo de apego a la figura de referencia (alimento, cubrir necesidades y seguridad)
- 2 y 3 meses, aparición de la sonrisa (indiscriminada y espontánea), comienza a distinguir partes en la cara (ojos, boca – lo que se mueve)
- 4 meses – capaz de expresar tristeza, alegría, sorpresa y enfado, cuando no reconoce, reacciona con cautela, sonrisa intencionada, muestra de agrado
- 8 meses – miedo a los extraños, no a otros niños (aun siendo extraños)
- 1 año – capaz de regular el comportamiento según las expresiones emocionales de otras personas. Expresa vergüenza y timidez
- Inicia el desarrollo de procesos mentales, afectivos y conductuales de socialización

2.2.4.9. Desarrollo Afectivo– Social del Niño de 1 a 2 Años

- Comienza a reconocer la expresión de sus sentimientos y emociones en entornos familiares
- Comienza a tener recuerdos

- En el proceso mental de socialización, se reconoce a sí mismo y a otras personas
- En la adquisición de conductas, reconoce y aprende normas, costumbres y valores.
- Controla mejor su comportamiento
- En el proceso afectivo, se consolidan los vínculos con su entorno. Valora en las relaciones con los demás la cantidad, calidad, proximidad, exclusividad, accesibilidad, incondicionalidad y permanencia (especialmente con la madre)
- Gracias a la capacidad mental y el desarrollo del lenguaje, la interacción con el entorno cercano está cargado de significado social

2.2.4.10. Desarrollo Afectivo- Social del El Niño de 2 a 3 Años

- Controla las interrelaciones en su entorno.
- Conoce cada vez mejor su identidad y su rol, desarrollo de la autoconciencia
- Empieza a controlar su comportamiento, conoce los valores, las normas, costumbres, conductas deseables, indeseables y las habilidades sociales. Aún hay están en desarrollo algunos aspectos de la norma social, por lo que se enfada con frecuencia y tiene rabietas.

En ocasiones sus deseos y lo que los demás le exigen están en conflicto y no lo comprende La familia y el grupo social son fundamentales para que aprenda los valores y las normas Cuando se dan cuenta de que nadie puede conocer sus pensamientos, desarrollan la habilidad de mentir. (Bolaños 2003)

2.2.6. Prácticas de crianza.

Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea.

Si bien los padres, en su gran mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos, estos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de su comportamiento. La justificación de sus prácticas de crianza, especialmente en padres con bajo nivel educativo, no es clara y en muchos casos se alejan de las reales circunstancias en las que se generaron, y tienden a reducirse significativamente la complejidad del fenómeno. (Ariza, Castro, Peña y Pulielo 2013)

2.2.6.1. Crianza

La crianza es una actividad compleja que incluye muchas conductas específicas que trabajan individual y conjuntamente para influir en la sensibilidad o responsividad del niño (Darling, 1999). En la crianza se encuentran involucrados tres procesos: las prácticas propiamente dichas, las pautas y las creencias (Aguirre, 2002). Así, la crianza involucran creencias como valores, mitos, prejuicios; las pautas dentro de las cuales están los patrones, normas y costumbres; y las prácticas que se refieren a las acciones, desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo (Myers, 1993 citado por Luna, 1999).

Según Luna (1999, p. 8) se puede decir que la crianza constituye entonces el conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas, el desarrollo de los sujetos, igualmente activos, pero más pequeños, del grupo. Las prácticas de crianza obedecen a sistemas de creencias que se han legitimado en pautas de comportamiento, al igual que las creencias y las pautas tienen un carácter orientativo del desarrollo.

De este modo, la socialización que facilita la incorporación de los individuos a la estructura y dinámica social se expresa de manera particular en la crianza, acciones de los adultos, en especial padres de familia, encaminada a orientar el desarrollo de los niños (Aguirre, 2000). Para Craig (2001) toda familia es única como lo es el individuo, de aquí se desprende que los padres y madres emplean un determinado

método de crianza a partir de la situación, del niño, de su conducta en ese momento y de la cultura. Así en teoría, imponen límites razonables a la autonomía del menor y le inculcan valores y autocontrol, procurando no limitar su curiosidad, su iniciativa y su sentido de competencia. Para esta autora, el control y la calidez construyen aspectos esenciales de la crianza.

La crianza en cuanto actividad simbólica y práctica, portadora de significaciones y acciones orientada al desarrollo, difiere en la forma de expresión y en los contenidos que se transmiten, aunque la finalidad es la misma en todas las culturas o grupos humanos, que no es más que asegurar el bienestar, la supervivencia, la calidad de vida y la integración a la vida social de los niños y niñas (Aguirre, 2000; Luna, 1999). Sin lugar a dudas, aunque se pretenda que la crianza tiene esta finalidad común, se puede encontrar que en múltiples circunstancias cercanas a nosotros, esta regla general se ve alterada, pues el bienestar de los niños y niñas en este proceso se ve perjudicado.

Sin embargo, se conserva el hecho de que la crianza envuelve dos elementos centrales: La responsividad o grado de reacción que brinda el padre a las necesidades del niño, en otras palabras el soporte que el padre/madre brinda al niño o niña. Y la demanda o el grado de control, que se entiende por lo que el padre le pide al niño que obedezca (Darling, 1999). De estos elementos dependiendo del grado y del tipo de interrelaciones que los padres establecen para controlar o socializar con sus hijos se han identificado cuatro estilos de crianza: Indulgente, Autoritario, Autorizado, Negligente.

2.2.7. La Familia y la Intervención Temprana.

Resulta antagónico hablar de un problema infantil sin abordar paralelamente a la familia y al conjunto de condiciones socio ambiental en que está inmersa, sobre todo si se tiene en cuenta la unidad mínima de riesgos y tratamiento.

Es indiscutible además el papel protagónico de la familia en el desarrollo de los hijos, el que innegablemente resulta insustituible. Por tal motivo las acciones que se proponen intervenir tempranamente no sólo van dirigidas al niño, sino ante todo a la

familia y a ésta en su interacción con los factores de la comunidad, en el ámbito natural en que todos los integrantes de la familia desarrollan la mayor parte de sus relaciones vitales.

El rol de los padres dentro de los programas de atención temprana ha sido uno de los aspectos más discutidos. Muchos han sido los autores que han señalado las ventajas de la participación de los padres en los referidos programas y coincidentemente han señalado como regularidades que:

- La intervención sobre el niño se realiza cuando se comienzan a establecer los patrones de interacción y antes de que las tendencias motivacionales se alteren o aparezcan deficiencias graves ante interacciones no reforzantes.
- Son intervenciones individualizadas, lo que facilita la adaptación del programa diseñado a las necesidades y contexto cultural de cada familia.
- Esta individualización se ajusta además a cada niño, porque se adapta a su propio ritmo de progreso.
- Se ven favorecidos la generalización y el mantenimiento de los aprendizajes.
- Existe un acceso permanente y constante al comportamiento del menor, porque los padres constituyen los reforzadores naturales. De crucial importancia resulta la labor social o las visitas a los hogares como vía para el trabajo directo con la familia. Esta modalidad posibilita:
- La observación directa sobre el entorno natural en que se desenvuelve el núcleo familiar, sobre todo de aquellos miembros que guardan un vínculo estrecho con el niño, pero que sin embargo no participan del programa interjectivo que se desarrolla fuera del hogar.
- Las observaciones al niño en las cuestiones de atención diaria a éste.
- La adaptación de las actividades previamente diseñadas y que cambian en dependencia del curso que tome cada actividad desarrollada.
- Observar y valorar el entorno físico donde se desenvuelve el niño.

- La implicación de aquellos familiares que generalmente no pueden participar del programa, disminuyendo la posibilidad de abandonar el programa por parte de familias con bajas motivaciones (Abreus Vila 2006)

2.2.8. Importancia de la Relación Padres Hijos.

La calidad de la interacción, en la relación padres – hijo, puede observarse la confluencia de dos variables: la topografía y el momento en que se dan las respuestas. El proceso de ida y vuelta de las interacciones implica una secuencia temporal, es decir, la respuesta de uno de los integrantes precede a la del otro. También la sincronización de la respuesta de la madre o del cuidador con la del niño tiene la capacidad de influir en la calidad de su relación aún en el infante. La existencia de una relación asincrónica se presenta comúnmente cuando un niño es difícil de manejar, como es el caso de un niño autista o que el cuidador tenga poca sensibilidad para percibir el estado o las necesidades del niño por ejemplo, el caso de maltrato físico o psicológico probablemente resulte de la combinación de un niño difícil y de unos padres poco sensibles y la concurrencia tal vez de otros factores.

La calidad de la relación entre padres e hijos depende más de la sensibilidad del padre, pero la asincronía en la relación también puede ser producida por el infante; por ejemplo, si una conducta irritable puede hacer que la madre difícilmente emita respuestas adecuadas, además de disminuir el tiempo que la madre pasa con el niño y este hecho con el tiempo conducir a una relación ineficaz entre ambos.

2.2.9. Los Padres y el Desarrollo Infantil.

El reto que supone el apoyo a programas de desarrollo infantil ha despertado el interés y la necesidad de reflexionar acerca de la importancia del papel que juegan los padres en el desarrollo de sus hijos, y los beneficios que brinda una buena interrelación entre éstos. Es creciente la conciencia de la necesidad de asumir enfoques holísticos en dichos programas, que incorporen - como parte de sus estrategias - la participación de los padres, no sólo como agentes que procuren la supervivencia biológica del niño, sino sobre todo como aquellas personas responsables de su cuidado, soporte, estimulación y desarrollo integral. La

necesidad de profundizar en este tema nos lleva a plantear interrogantes esenciales que presentaremos a continuación. (Fornos y Barreras2001)

2.2.10. Practica de Crianza Padres Hijos.

La crianza de los hijos puede ser la tarea más gratificadora de la vida, el ser padre o madre es una experiencia inigualable en la vida de los adultos, donde se encuentra la felicidad, crecimiento y satisfacción o bien, frustración, estancamiento y descontento. Es bien sabido que el ser padre o madre puede significar un gran reto, ya que la mayoría de personas inicia su hogar sin ninguna preparación para esta tarea. La forma en que se aprende a ejercer el mencionado papel es a través del aprendizaje que ha tenido de sus progenitores. El dicho popular "de tal palo tal astilla" sugiere que son los padres quienes dan el ejemplo y los hijos lo toman siendo éstos adecuados o no. Es en las rutinas diarias donde se reflejan las creencias y los valores personales y culturales, así como las limitaciones y recursos del ambiente y por tanto aparecen como el elemento central a partir del cual las familias inciden en el desarrollo de sus hijos. Criar a los hijos implica que los padres reflexionen, tomen decisiones comunes, porque muchas veces no hay acuerdos ni diálogos en las parejas acerca de la crianza de los hijos. Hace falta un espacio donde se reflexione, acerca de cómo van a criarse los hijos, que tipo de adulto desea formar, que van a hacer para lograrlo y como esas prácticas de crianza pueden afectar positiva o negativamente a los menores. Dentro de las familias, muchas veces el cuidado de los niños no sólo está a cargo de los padres sino que éstos involucran a hermanos mayores, abuelos, tíos, etc. En la mayoría de los países del mundo, la atención de los niños más pequeños por los hermanos mayores es parte de un sistema tradicional y aceptado a través de los tiempos para satisfacer las necesidades de atención al niño. Enseñar a los hermanos mayores cuestiones sobre salud, nutrición y otras actividades para mejorar el desarrollo es un enfoque potencialmente efectivo ya que los niños mayores pueden proporcionar información acerca de las nuevas costumbres a otros niños y a los padres. Criar un niño es quizá el trabajo más duro e importante de la vida. Exige una gran resistencia física y mental, tiempo y paciencia. Pero la tarea queda pequeña, ante la

responsabilidad con la que se enfrenta una madre sola, que además tiene que sustituir al padre, en muchas ocasiones debe enfrentarse también con los estereotipos sociales. Es muy importante que el niño crezca con una figura materna y otra paterna para no sentirse abandonado, para no dañar su identidad y su autoestima. Pero aunque lleva mucho más trabajo si es posible que una mujer sola críe bien a un niño sano y sin problemas. (Ramos M, 1994)

2.3 HIPÓTESIS

Dado que las madres, son las que más tiempo pasan al cuidado de sus niños menores de tres años, es probable:

Ha ALTERNA.- Existe relación entre el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación y las prácticas de crianza en los niños que asisten a los centros de estimulación temprana del cercado de la ciudad de Huancavelica.

Ho NULA.- No existe relación entre el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación y las prácticas de crianza en los niños que asisten a los centros de estimulación temprana del cercado de la ciudad de Huancavelica.

2.4. VARIABLES DE ESTUDIO

- VARIABLE 1:
Nivel de conocimientos sobre Estimulación Temprana
- VARIABLE 2:
Prácticas de Crianza

2.5. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ITEMS
VARIABLE 1 Nivel de conocimientos sobre Estimulación Temprana	La Estimulación Temprana, llamada también precoz, es "un conjunto de actividades directas o indirectas, orientadas a la motivación plena del niño; ofreciéndole desde antes del nacimiento las oportunidades necesarias de alimento, ambiente y afecto para el establecimiento de una interacción adecuada que favorezca su desarrollo integral".	LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	1. La estimulación temprana:		A. Se puede realizar solo en algunos controles mensuales del niño. B. Se necesita un tiempo especial para realizarlo. C. La madre puede aprovechar cualquier momento (al cambiarlo, bañarlo, vestirlo, amantarlo) para estimular al niño.
			2. La inteligencia:		A. Viene con el niño al nacer. B. Se va desarrollando gradualmente. C. No necesita de estímulos para que se desarrolle.
			3. Las áreas de desarrollo en el niño son:		A. Lenguaje, Motora, Coordinación B. Motora, Coordinación. C. Lenguaje, Coordinación, Motora y Social.
			4. Como se estimula mejor		A.- se debe dejar solo al niño para que aprenda nuevas cosas. B.- El niño debe tocar, manipular las cosas para que aprenda. C.- En un lugar confortable y en armonía
		ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	5. El área del lenguaje		A. El uso de palabras cortas como: ma, pa. B. Un proceso gradual que va desde la emisión de sonidos, hasta que el niño pueda comunicarse mejor con los demás.

					C. Hablar correctamente sin tartamudear.
			6. El área motora		A. Caminar correctamente. B. La adquisición gradual de fuerza muscular y control de sus movimientos. C. La habilidad del niño para hablar.
			7. El área social		A. Que el niño juega solo. B. Un proceso por el cual el niño aprende a relacionarse con los demás. C. Solo se adquiere cuando el niño va a la escuela.
		AREAS SEGÚN EDADES	AREA PSICOMOTOR	8. Para estimular a un niño de 0 a 12 meses en el área motora se debe:	A. Dejarlo echado en su cama o cuna todo el día B. Ponerle música suave C. se debe realizar ejercicios motores (como ponerlo boca abajo, realizarle masajes, etc. hasta llegar al gateo
				9. Para estimular a un niño de 13 A 24 meses en el área motora se debe:	A. Hablarle, cantarle y llamarlo por su nombre B. Ayudarlo a caminar tomándolo de la mano; sacarlo a pasear C. Aún no se le debe colocar de barriguita.
				10. Para estimular a un niño de 25 A 36 meses en el área motora se debe:	A. Ayudarlo a subir gradas, saltar, etc. B. Cuando se bañe no darle juguetes. C. Mantenerlo echado siempre en su corral.

			AREA LENGUAJE	DE	
				11. Para estimular a un niño de 0 a 12 meses en el área de lenguaje se debe:	A. Darle masajes en su cuerpo. B. Hablarle y cantarle cuando se le lava, viste y alimenta. C. mostrándole objetos y que el niño repita su nombre.
				12. Para estimular a un niño de 13 a 24 meses en el área de lenguaje se debe:	a.- Ponerle música fuerte. b.- Mientras se le da de comer nombrar las personas y las cosas que tiene cerca. C. Hacerle ejercicios.
				13. Para estimular a un niño de 25 a 36 meses en el área de lenguaje se debe:	A. Enseñarle a comer solo. B. Enseñarle a gatear. C. Mientras lo viste o da de comer nombrarle partes de su cuerpo.
			AREA SOCIAL		
				14. Para estimular a un niño de 0 a 12 meses en el área social se debe:	A. Acostumbrarlo a los ruidos normales de la casa. B. Repetir los sonidos que hace como: agu, da, ma. C. Mantenerlo apartado de las personas y del ruido.
				15. Para estimular a un niño de 13 a 24 meses en el área social se debe:	A. Mostrarle juguetes. B. Acostumbrarlo a estar con distintas personas. C. Otras personas no deben conversar con él por que asusta
				16. Para estimular a un niño de 25 a 36 meses en el área	A. Enseñarle a caminar. B. Llevarlo a la mesa para que este junto a toda la familia y llamarlo por su nombre.

				social se debe:	C. Enseñarle a meter objetos pequeños dentro de una botella.				
VARIABLE 2 Patrones de Crianza	Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea.	ASPECTO AFECTIVO	Demostración de cariño	14. ¿Cómo le demuestra cariño al niño?		Siempre	A veces	Nunca	
			Acciones cuando obedece órdenes	15. ¿Qué hace cuando el niño/a obedece una orden?		Siempre	A veces	Nunca	

		ASPECTO COMUNICATIVO	Formas De Comunicación	16. ¿Cómo se comunica Ud. con su hijo?		Siem pre	A ve ce s	Nu nca
					Habla con el niño (le pregunta que hizo durante el día)			
					Identifica los distintos tipos de llantos y gestos del bebe.			
					Identifica sonidos o balbuceos.			
					Lo llama por su nombre propio			
					Le da órdenes y le explica el por qué			

		ASPECTO CORRECTIVO	Acciones cuando el niño desobedece	17. ¿Qué hace usted cuando el niño/a: no obedece, no le hace caso?	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Siem pre</td> <td>A vece s</td> <td>Nunc a</td> </tr> <tr> <td>Le alza la voz</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lo asusta</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lo condiciona</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Le niega afecto</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se desespera</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Siem pre	A vece s	Nunc a	Le alza la voz				Lo asusta				Lo condiciona				Le niega afecto				Se desespera				Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)			
	Siem pre	A vece s	Nunc a																														
Le alza la voz																																	
Lo asusta																																	
Lo condiciona																																	
Le niega afecto																																	
Se desespera																																	
Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)																																	

				18. ¿Qué hace usted cuando el niño/a: cuando llora sin saber por qué/ berrinche? <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Siempre</th> <th>A veces</th> <th>Nunca</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Se exaspera</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Lo carga y lo pasea</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Le alza la voz</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Lo sacude</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Lo moja</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Lo ignora</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Lo asusta</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Lo condiciona</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Le niega afecto</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> 19. ¿Qué hace usted cuando el niño/a: cuando se cae y llora? <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Siempre</th> <th>A veces</th> <th>Nunca</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Lo reprende</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Lo engríe</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Lo ignora</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Se exaspera</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Siempre	A veces	Nunca	Se exaspera				Lo carga y lo pasea				Le alza la voz				Lo sacude				Lo moja				Lo ignora				Lo asusta				Lo condiciona				Le niega afecto				Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)					Siempre	A veces	Nunca	Lo reprende				Lo engríe				Lo ignora				Se exaspera				Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)			
	Siempre	A veces	Nunca																																																																					
Se exaspera																																																																								
Lo carga y lo pasea																																																																								
Le alza la voz																																																																								
Lo sacude																																																																								
Lo moja																																																																								
Lo ignora																																																																								
Lo asusta																																																																								
Lo condiciona																																																																								
Le niega afecto																																																																								
Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)																																																																								
	Siempre	A veces	Nunca																																																																					
Lo reprende																																																																								
Lo engríe																																																																								
Lo ignora																																																																								
Se exaspera																																																																								
Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)																																																																								

2.6. DEFINICION DE TERMINOS

Estimulación.- Es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. (<http://es.wikipedia.org/wiki/estimulacion>)

La Estimulación Temprana.- Estimulación precoz o atención temprana es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia. (<http://es.wikipedia.org/wiki/estimulaciontemprana>)

La Crianza de los Hijos.- Es la acción de promover y brindar soporte a la actividad física, la actividad emocional, el desarrollo social y el desarrollo intelectual de un niño o niña desde su infancia hasta su edad adulta. También se refiere a los aspectos del crecimiento del niño independientemente de la relación biológica. (<http://es.wikipedia.org/wiki/crianza-de-los-hijos>)

Prácticas de Crianza.- Modelo Histórico del Desarrollo (Niño como un Aprendiz)- Mientras las capacidades independientes del niño emergen, las oportunidades están constantemente presentando a un nivel apropiado de la edad. (<http://es.wikipedia.org/wiki/practicas-de-crianza>)

Nivel.- Grado al que ha llegado algo desde el punto de vista de una escala vertical o jerárquica (<http://es.wikipedia.org/wiki/nivel>)

Relación.- En lo que refiere a algo, considerarlo como punto de referencia o compararlo con él. (<http://es.wikipedia.org/wiki/relacion>)

Conocimientos.- resultado de aprender o conocer algo; Reunión del saber, de todo lo que se conoce. (<http://es.wikipedia.org/wiki/conocimientos>)

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio se realizó en los centros de estimulación temprana del cercado de Huancavelica como: (Centro de Atención Integral y Estimulación Temprana "D' BEBE"), (Centro de Estimulación Temprana Municipal) (Centro de Estimulación Temprana "GENESIS"). Estos niños tienen edades de 0 a 3 años de edad.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación es de tipo descriptiva- transversal, descriptiva porque está orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio - temporal dada; y transversal porque todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes. (Sánchez CU. 2006)

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

La investigación se encuentra en el nivel relacional por qué; No son estudios de causa y efecto; porque las pruebas estadísticas solo demuestran dependencia entre diferentes eventos; aquí podemos encontrar los estudios de asociación sin relación de dependencia; y las correlaciones apócrifas.

3.4. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN:

Método No Experimental.

Estudio de Campo y Encuesta: El estudio de campo requiere un contacto directo con los individuos en un medio natural mientras que los estudios de encuesta se ocupan de personas numerosas y dispersas. Entre las diferencias principales de ambos métodos de investigación deben señalarse las siguientes: la encuesta tiene mayor alcance pero menor profundidad. Asimismo, mientras la encuesta trata de representar algún universo conocido, de tal modo que la representatividad es fundamental, en el estudio de campo se intenta hacer una descripción completa de los procesos investigados y por lo tanto la representatividad, puede no ser importante. (Campbell, D.T. y Stanley, J.C. 1973)

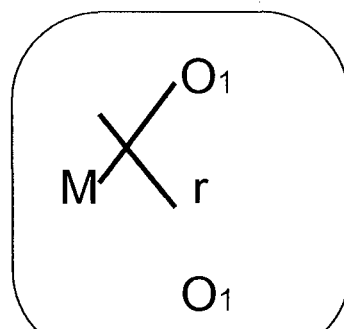
Metodología de encuestas (o metodología correlacional, psicométrica, selectiva o de test y cuestionarios).

Su objetivo es describir hechos psicológicos y analizar relaciones entre ellos mediante la aplicación de encuestas, tests o cuestionarios a muestras grandes y representativas. Suele utilizar técnicas estadísticas descriptivas (tendencia central, variabilidad, correlaciones, regresión, etc.).

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

Diseños Transeccionales Correlacionales/Causales

Los diseños transeccionales correlacionales/causales tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. La diferencia entre los diseños transaccionales descriptivos y los correlacionales causales puede expresarse gráfica-mente de la siguiente manera: (Polaino-Lorente, 2003)



Leyenda

M= Madres De Familia

O1= Nivel de conocimientos sobre Estimulación Temprana

O2= Patrones de Crianza

r= Relación

3.6. POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO

El universo estuvo constituido por 70 madres que tienen sus niños en los 03 Centros de Estimulación Temprana del cercado de Huancavelica, las cuales se encuentran a cargo de las siguientes directoras: Lic. en enfermería Olivares Peralta, Gagy Adalit (Centro de Atención Integral y Estimulación Temprana "D' BEBE"), Lic. en enfermería Izarra Vera, Gabi Yelena (Centro de Estimulación Temprana Municipal) Lic. en Educación Inicial Huamán, Baselia (Centro de Estimulación Temprana "GENESIS") las cuales a su vez coordina con 14 encargadas de las salas. Estos niños tienen edades de 0 a 3 años de edad. Los que se detallan a continuación: La muestra estuvo conformada por un total de 45 madres de familia de los diferentes centros de estimulación temprana de la localidad. Y el tipo de muestreo es Conglomerado -Polietápico y se trabajara con un porcentaje mayor al 50% a los cuales se aplicara el instrumento de trabajo para la investigación.

NOMBRE DEL CET	TURNO	TOTAL DE NIÑOS
Centro de Atención Integral y Estimulación Temprana "D' BEBE"	Mañana	18
	Tarde	
Centro de Estimulación Temprana Municipal	Mañana	36
	Tarde	
Centro de Estimulación Temprana "GENESIS"	Mañana	20
	Tarde	
TOTAL		70

Quedando el siguiente cuadro de la muestra obtenida:

NOMBRE DEL C.E.T.	TURNO	TOTAL DE NIÑOS
Centro de Atención Integral y Estimulación Temprana “D’ BEBE”	Mañana	14
	Tarde	
Centro de Estimulación Temprana Municipal	Mañana	30
	Tarde	
Centro de Estimulación Temprana “GENESIS”	Mañana	10
	Tarde	
TOTAL : 45		

3.6.1. TIPO DE MUESTREO.

Muestreo no probabilístico, intencional o de conveniencia Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos. (José Supo 2010)

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.7.1 TÉCNICA DE OBSERVACIÓN EXTERNA O NO PARTICIPANTE.

La observación es externa o no participante cuando el observador no pertenece al grupo objeto de estudio. Hay dos tipos de observación externa:

Directa: realizada sobre el terreno en contacto inmediato con la realidad. Se funda principalmente en la entrevista y el cuestionario. (Heyns y Zander 2000)

3.7.2. TÉCNICA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL (FICHAJE)

Se utilizó fichas para recopilar los datos estadísticos así como también las fichas virtuales que se necesitaron para elaborar el proyecto de investigación.

3.7.3. INSTRUMENTO.

El instrumento utilizado para la recopilación de datos fue un cuestionario de preguntas elaboradas para cada variable (conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza) para así llegar a la obtención de resultados.

Antecedentes del Instrumento:

La Universidad Católica de Santa María Escuela de Postgrado maestría en estimulación temprana integral "Relación entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana y las prácticas de crianza en sus niños menores de tres años que asisten a las salas de educación temprana del pueblo joven Generalísimo San Martín. Distrito de Mariano Melgar-Arequipa 2011" presentado por la bachiller: Geraldine Mylady Urdy Huarilloclla para optar el grado académico de: magíster en estimulación temprana integral.

Este cuestionario fue creado para desarrollar una investigación entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana y las practica de crianza en sus niños menores de tres años. Cabe mencionar que la población de estudio presentaba características similares a la población del presente estudio, así mismo se adaptó a la realidad de la región huancavelicana, siendo validada por dos Psicólogas y una Docente de Educación Inicial. (ver anexo).

3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- a.- Al ser aprobado el proyecto de investigación se solicitó la autorización respectiva a las coordinadoras del centro médico municipal del distrito de Huancavelica para coordinar el horario en que se realizó la recolección de datos para la realización del trabajo.
- b.- Se realizó la identificación de las unidades de estudio, y la distribución de los mismos en grupos de trabajo.
- c.- Habiendo identificado las unidades de estudio, se procedió a solicitar la participación en la investigación de las madres previa explicación del propósito de la misma. El instrumento que se utilizó fue un formulario de preguntas de acuerdo al tema establecido.

d.- La recolección de datos se realizó por las investigadoras fue en forma diaria hasta obtener la información necesaria para el desarrollo de la presente investigación.

e.- Concluida la recolección de datos se procedió a realizar el análisis estadístico de los mismos y la elaboración del informe final de la investigación.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

a) Tipo de procesamiento: manual, electrónica.

b) Codificación: una vez obtenidos los datos, estos fueron contados, tabulados y procesados estadísticamente para el análisis de los datos se utilizara el programa SPSS Statistics (versión 22)-

TABLAS DE CODIFICACION.- Las tablas de codificación se realizaron para una mejor tabulación de las variables

CONOCIMIENTOS SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

TABLA DE CODIFICACION				
ITEM	A	B	C	Total
1	0	1	0	1
2	0	1	0	1
3	0	0	1	1
4	0	0	1	1
5	0	1	0	1
6	0	1	0	1
7	0	1	0	1
8	0	0	1	1
9	0	1	0	1
10	0	1	0	1
11	0	1	0	1
12	0	1	0	1
13	0	0	1	1
14	1	0	0	1
15	0	0	1	1
16	0	1	0	1
Total	1	10	5	16

Correcta = 1 Incorrecta = 0

Categorización de Conocimientos Estimulación Temprana

Nivel de conocimiento Bajo: 8– 10

Nivel de conocimiento Medio: 11 – 13

Nivel de conocimiento Alto: 14 – 16

Categorización General sobre la Estimulación Temprana

Nivel de conocimiento Bajo: 0 - 1

Nivel de conocimiento Medio: 2 – 3

Nivel de conocimiento Alto: 4

Categorización sobre las Áreas de Estimulación Temprana

Nivel de conocimiento Bajo: 0 - 1

Nivel de conocimiento Medio: 2

Nivel de conocimiento Alto: 3

Categorización Sobre las Areas psicomotor, Lenguaje y Social según edades

Nivel de conocimiento Bajo: 0 - 1

Nivel de conocimiento Medio: 2

Nivel de conocimiento Alto: 3

PRACTICAS DE CRIANZA

CATEGORIZACION SOBRE LAS PRACTICAS DE CRIANZA	
MALA	48 -56
REGULAR	57 – 65
BUENA	66 – 73

71

c) Análisis: los resultados fueron analizados a cada una de las variables de estudio con el programa SPSS Statistics (versión 22).d) Presentación: Los resultados obtenidos fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

Los cuestionarios que pudimos obtener de los tres centros de estimulación temprana fue un total de población del más de 50% por lo que la muestra actual fue de 45 madres, en cuanto que la población fue de 70 madres participantes.

4.1.1. DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE CONOCIMIENTOS SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PREGUNTAS SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

TABLA N°. 1

Conocimientos sobre Estimulación Temprana		
	N°	%
Nivel bajo	8	18%
Nivel medio	26	58%
Nivel alto	11	24%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

La tabla N°. 1 muestra que el 58% de las madres tienen un nivel de conocimiento medio sobre estimulación temprana,

Si bien en el presente cuadro podemos apreciar, las madres que asisten a los centros de estimulación temprana tienen un porcentaje medio en cuanto a conocimiento sobre estimulación temprana, lo cual nos hace ver, que son un grupo humano que ha estado en frecuente capacitación en cuanto a lo que es estimulación. No obstante es necesario trabajar y reforzar a aquella población que no tiene este tipo de conocimientos para así concientizar en la población total que tiene, para que cada día en este mundo tan competitivo se logre formar y potencializar al máximo las capacidades físicas e intelectuales de nuestros niños.

GRAFICO N°1

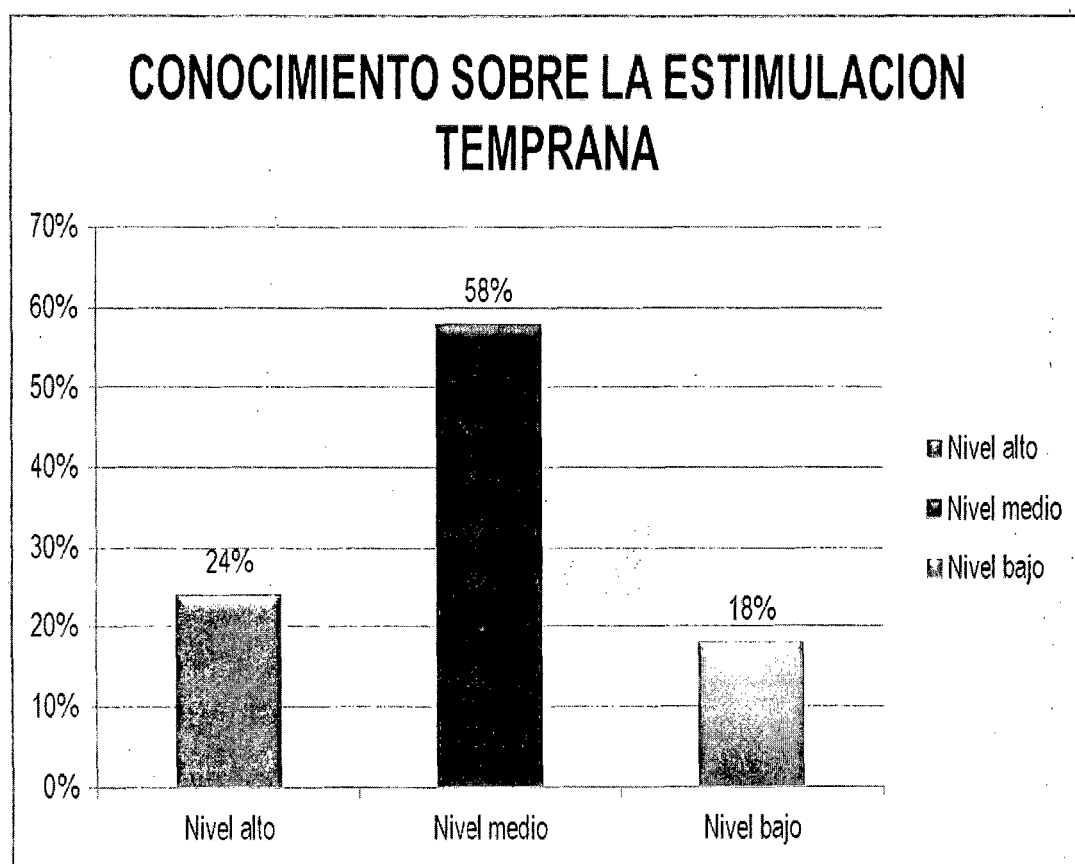


TABLA N°. 2

Preguntas Generales sobre Estimulación Temprana		
	N°	%
Nivel bajo	4	9%
Nivel medio	21	47%
Nivel alto	20	44%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

La tabla N°. 2 muestra que el 44% de las madres tienen un nivel de conocimiento alto sobre el concepto y a que se refieren la estimulación temprana, un 47% de las madres tienen un conocimiento medio sobre que tiene conocimiento bajo. Para así contribuir al conocimiento sobre el tema y favorecer al crecimiento y desarrollo delos niños y niñas el tema y el 9% de ellas tiene un nivel de conocimiento bajo.

Si bien en el presente cuadro podemos apreciar, que un gran número de madres tienen entre un alto y medio porcentaje acerca del concepto y a que se refieren la estimulación temprana, es necesario trabajar y reforzar a aquella población

GRAFICO N°. 2

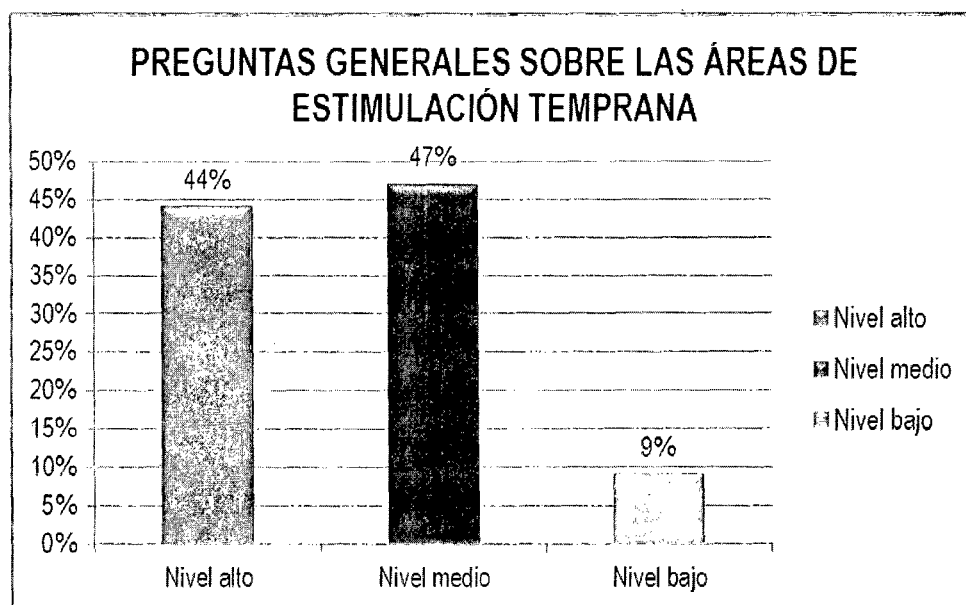


TABLA N°. 3

Nivel de Conocimiento sobre las áreas de desarrollo en el niño		
	N°	%
Nivel bajo	3	7%
Nivel medio	14	31%
Nivel alto	28	62%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

La tabla N°. 3 muestra que el 62% de las madres tienen un nivel de conocimiento alto sobre el concepto y a que se refieren las áreas de desarrollo en el niño, el 31% de las madres tienen un conocimiento medio sobre el tema y el 7% de ellas tiene un nivel de conocimiento bajo.

Si bien en el presente cuadro podemos apreciar, que un gran número de madres tienen un alto porcentaje acerca de las áreas de desarrollo del niño, es necesario trabajar y reforzar a aquella población que tiene conocimiento medio y bajo. Para así tener un concepto definido de cada área de desarrollo.

GRAFICO N°.3

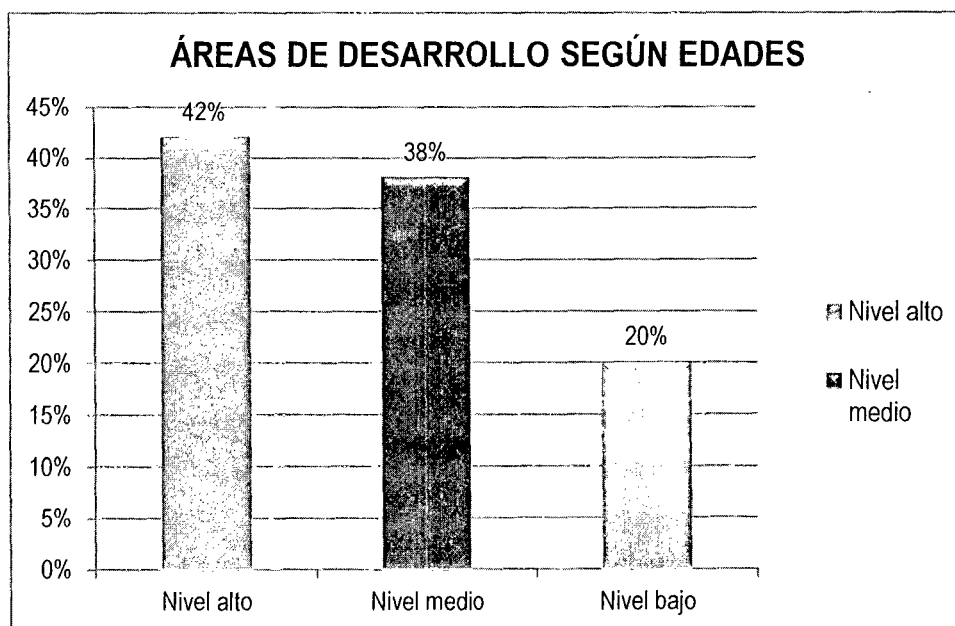


TABLA N°.4

Área de Desarrollo del lenguaje		
	N°	%
Nivel bajo	9	20%
Nivel medio	17	38%
Nivel alto	19	42%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

La tabla N°. 4 muestra que el 42% de las madres tienen un conocimiento alto sobre el área de lenguaje en sus niños, el 38% de madres tiene un conocimiento medio sobre el tema y un 20% de madres tienen un conocimiento bajo.

En el presente cuadro se vuelve apreciar que en el área del lenguaje es también alto el nivel de conocimiento de las madres, pero se observa que una tercera parte de las madres encuestadas tienen un nivel de conocimiento medio, observándose que falta reforzar, los conocimientos sobre esta área que es de gran importancia para el desarrollo de sus niños, incluyendo también a todas aquellas madres cuyo nivel de conocimientos es bajo.

GRAFICO N°.4

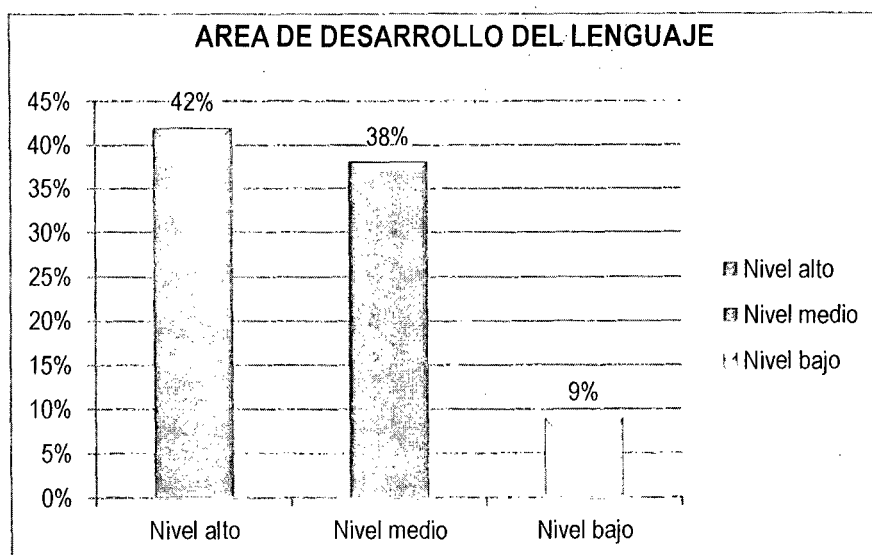


TABLA N°.5

Área de Desarrollo Motor		
	N°	%
Nivel bajo	4	9%
Nivel medio	19	42%
Nivel alto	22	49%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

La tabla N°. 5 muestra que el 49% de las madres tienen un conocimiento alto sobre el área motora en sus niños, el 42% de madres tiene un conocimiento medio sobre el tema y el 9% tiene un nivel bajo.

En el cuadro se observa el alto grado de conocimiento sobre el área motora de las madres encuestadas, es quizás lo más fácil de reconocer, los que son reforzados en los controles de crecimiento y desarrollo recibidos por sus niños en el momento que asisten a su vacunación en la mayoría de los establecimientos de salud. Asimismo se debe de reconocer los enormes esfuerzos que el sector educación y salud, incentivados por los distintos gobiernos se han preocupado de instalar a lo largo de nuestro territorio nacional. Viendo en la actualidad algunos Centros de Estimulación temprana, particulares y un mínimo de estatales, programas de Cuna Mas y Salas de Educación Temprana, etc. Y profesionales que estudian especializaciones sobre el conocimiento de esta edad tan importante para el futuro de un individuo.

GRAFICO N° 5

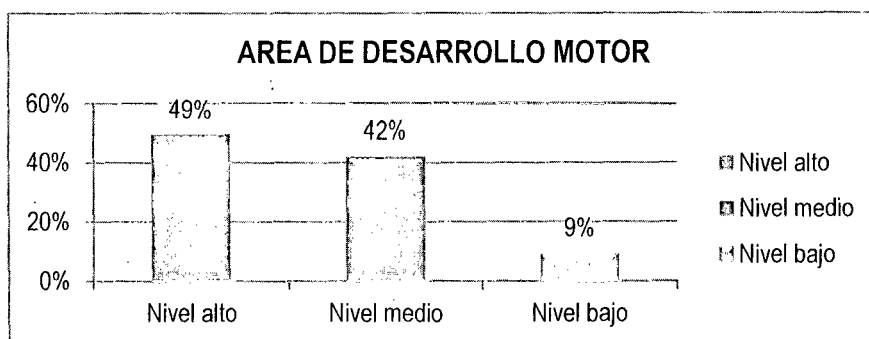


TABLA N°.6

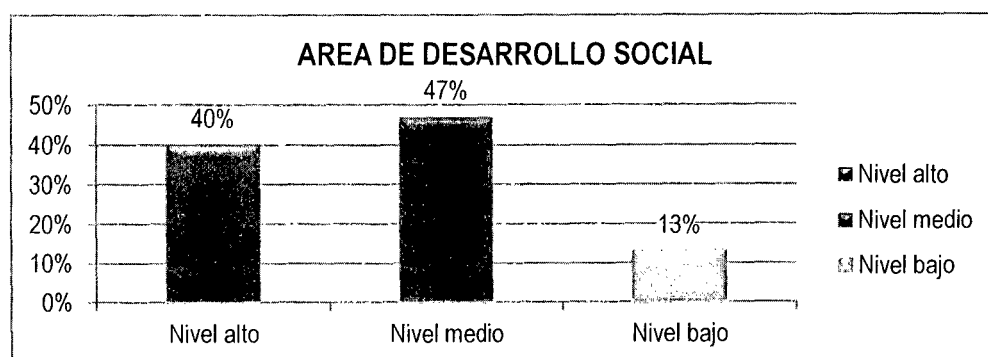
Área de Desarrollo Social		
Niños de 0 a 12 meses	N°	%
Nivel bajo	6	13%
Nivel medio	21	47%
Nivel alto	18	40%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

La tabla N°. 6 muestra que el 40% de las madres tienen un conocimiento alto sobre el área social en sus niños, el 47% de madres tiene un conocimiento medio sobre el tema y un notorio 13% de madres obtuvieron un nivel bajo

Se aprecia que un número regular de madres encuestadas tienen un alto conocimiento sobre el área social, pero sin embargo al igual que en el área del lenguaje una gran parte de las madres les falta afianzar sus conocimientos, debido a que conocen sobre el tema medianamente, suponiendo que en sus niños de alguna manera influiría en el desarrollo de esta área. quizás por la difusión de las instituciones privadas, cuanto del total de madres dedican su tiempo para estimular a su niño en esta área, si se sabe que la mujer de hoy se encuentra laborando, estudiando, no teniendo tiempo para el cuidado de sus niños, dejando muchas veces a sus niños bajo el cuidado de sus abuelos, tíos, niñeras, cunas. Como se espera que se potencialice las habilidades en un niño.

GRAFICO N° 6



4.1.2. DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE PRÁCTICAS DE CRIANZA.

TABLA N° 7

Prácticas de crianza		
	N°	%
Mala	8	18%
Regular	25	55%
Buena	12	27%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

La tabla N°. 7 muestra que el 55% de las madres tienen un nivel regular en prácticas de crianza.

En el presente cuadro podemos apreciar, las madres que asisten a los centros de estimulación temprana tienen un porcentaje regular en cuanto a prácticas de crianza, lo cual nos hace ver que este grupo humano tiene una cultura de crianza errónea en algunos aspectos biosicosociales, no obstante es necesario trabajar y reforzar a aquella población que no tiene este tipo de conocimientos para así concientizar en la población total sobre las prácticas de crianza, para que cada día en este mundo tan competitivo se logre formar y potencializar al máximo las capacidades físicas e intelectuales de nuestros niños.

GRAFICO N° 7

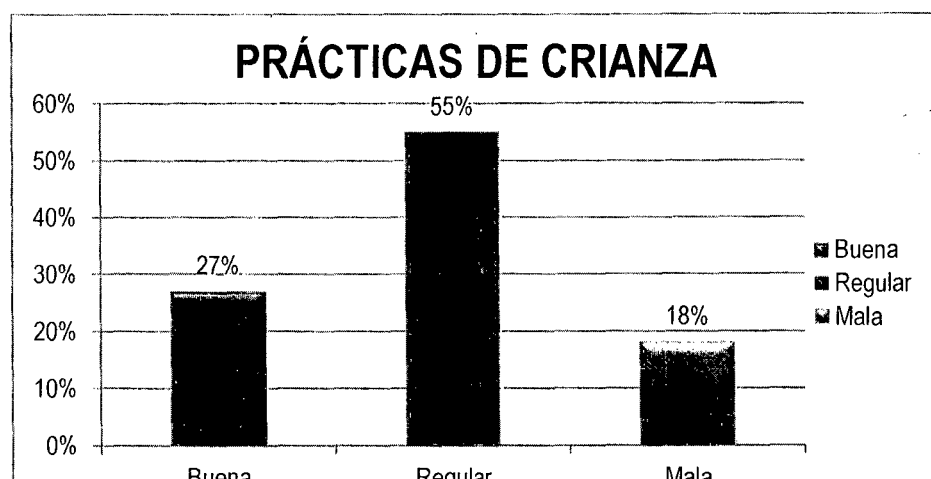


TABLA N°. 8

Persona Encargada de la Crianza del Niño		
Quien Cuida Al Niño	N°	%
Madre	23	51%
Padre	3	7%
Hermana (o)	1	2%
Abuela	8	18%
Otros	10	22%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

La tabla N°. 8 Muestra que en el 51% de los casos es la madre quien cuida al niño y el 7% de los niños son cuidados por el padre, el 2% de niños son cuidados por sus hermanas (as) el 18% por la abuela y el 22% por otras personas como: cuidadoras, niñeras etc. Se puede observar, que el 51% de los niños son cuidados por sus madres y muchos de los niños (27 %), que son cuidados por otras personas, los que son en su mayoría son sus abuelos y/o familiares, también se puede observar que el 22% de niños son cuidados por niñeras y cuidadoras lo cual es preocupante porque se está desligando a la familia de los niños por falta de tiempo ya que todos trabajan. Entonces podemos La crianza realizada de manera positiva desarrolla la autoestima y moldea el comportamiento de un niño, la crianza negativa forma las conductas agresivas,

GRAFICO N°. 8

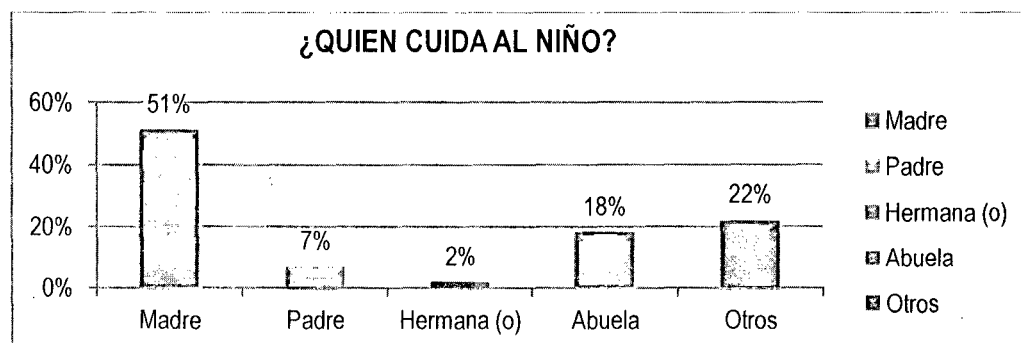


TABLA N°. 9

Edad de la Persona Encargada de la Crianza del Niño		
Edad	N°	%
16 – 25	16	36%
26 – 35	19	42%
36 – 45	4	9%
50	6	13%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

La tabla N°. 9 muestra que el 36% de las personas encargadas del cuidado de los niños tienen entre 16 – 25 años, y el 42% de los responsables de los niños tienen entre 26 – 35 años de edad, el 9% tiene la edades entre 36 – 45 años y el 13% tienen más de 50 años.

Observamos con preocupación hay un 36% de niños que son criados por personas jóvenes de 16 a 25 años de edad, quienes tienen quizás poca experiencia, responsabilidad y preparación para el cuidado de un niño, así también hay un 13 % de cuidadores que son mayores de 50 años, que es otra edad extrema, para que se encargue del cuidado de un niño. También podemos observar que un 42% de encargadas de la crianza del niño tienen entre 26 a 35 años de edad, lo cual es favorable ya que es una edad óptima y madura para hacerse cargo de un niño. Sin dejar de lado el 9% de encargadas de la crianza que tienen edades entre 36 a 45 años de edad aproximadamente.

GRAFICO N°. 9

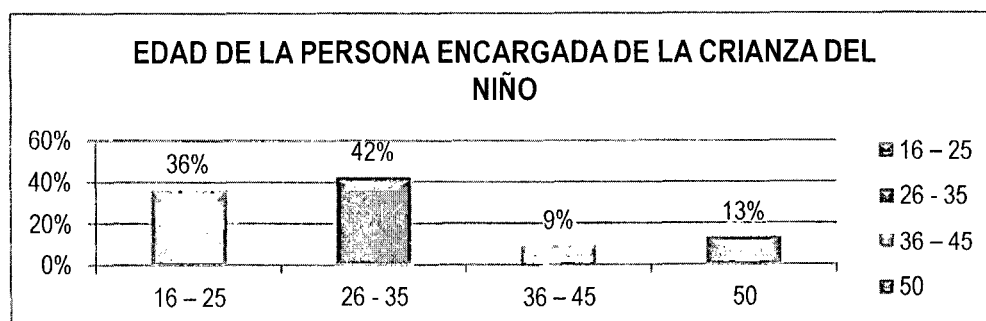


TABLA N°. 10

Grado de instrucción de la persona encargada de la crianza del niño		
	N°	%
Primaria Completa	1	2%
Secundaria completa	4	9%
Secundaria incompleta	6	13%
Superior completo	24	53%
Superior incompleto	10	22%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

La tabla N°. 10 muestra que el 2 % de personas encargadas tienen estudios terminados de primaria completa, el 9% de encargados consta de haber concluido la secundaria completa y el 13% de personas tiene secundaria completa.

En cuanto a los porcentajes más elevados tenemos el 53% de las personas encargadas del cuidado de los niños tienen estudios de superior incompletos por lo que nos hace suponer que todavía son estudiantes y el 22% de dichas personas tienen estudios superiores completos. La mayoría de las personas encargadas de la crianza y cuidado del niño tienen estudios secundarios y superiores, lo que influye a nuestro criterio en beneficio de los niños, por ser personas con más conocimiento quienes brindaran un mejor cuidado.

GRAFICO N°. 10

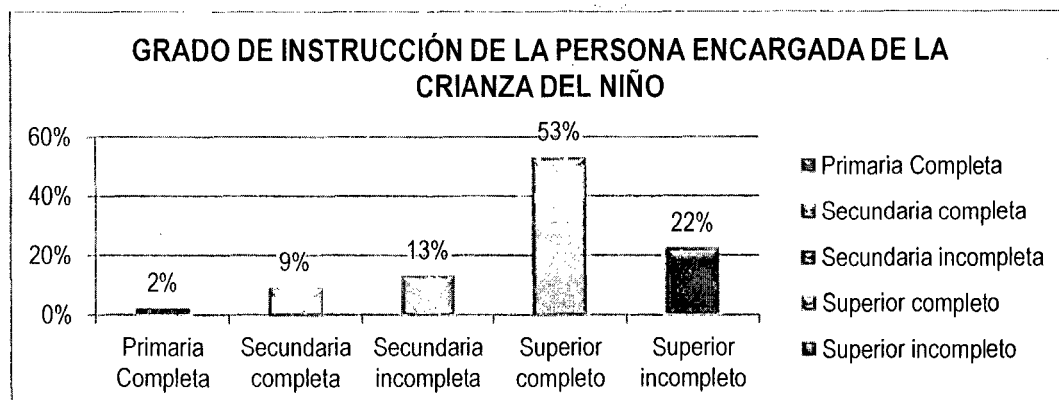


TABLA N°. 11

Estado Civil de la Persona Encargada de Cuidar al Niño		
	N°	%
Soltero/a	17	38%
Casado/a	8	18%
Conviviente	19	42%
Viuda/o	1	2%
Divorciado	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

La tabla N°. 11 muestra que el 38% de personas encargadas del niño son solteras, el 18% de encargadas son casados en este caso mamá o papá, el 42% son convivientes evidenciando el mayor porcentaje de padres de los niños no constituido bien su hogar y un 2% de personas son viudas no existiendo personas divorciadas.

Es importante que los niños crezcan en hogares integrados, esto favorece la transmisión de patrones de crianza, las mujeres solas hacen mayores esfuerzos para satisfacer las necesidades de sus niños y tienen que suplir la falta de la figura paterna. Las distintas organizaciones encargadas de la educación y salud de niños menores de tres años, no solo deben encargarse de los avances en clases o valoración del crecimiento y desarrollo de un niño, sino deben trabajar con su familia, enseñándoles a ser mejores padres.

GRAFICO N°. 11

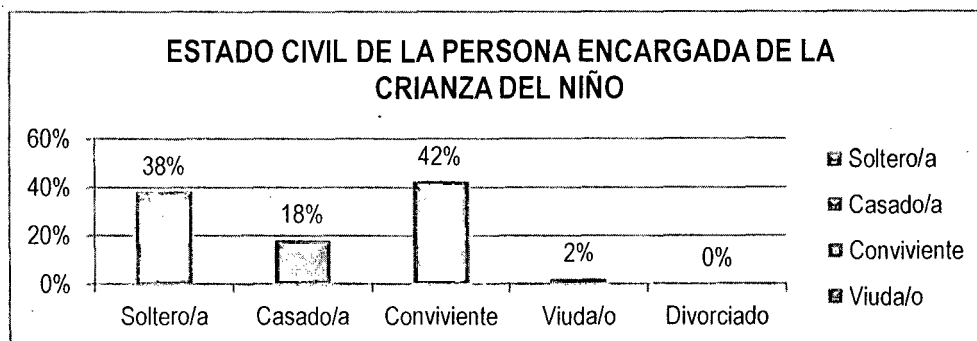


TABLA N°. 12

Ocupación de las persona encargada de cuidar al niño		
	N°	%
Ama de casa	5	11%
Comerciante	3	7%
Empleada publico/a	15	33%
Trabajo eventual	15	33%
Estudiante	7	16%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

La **tabla N°. 12** muestra que el 11% de personas encargadas de los niños son amas de casa el 7% son comerciantes, el 33% de las personas son empleados públicos al igual que los que tienen un trabajo eventual y por ultimo un 16% son comerciantes

Es decepcionante sabes que en una gran mayoría los cuidadores son personas que están a cargo de los niños están realizando esta actividad en un doble papel trabajando y cuidando al niño, pero también es bueno saber que los cuidadores de los niños, en un 11% se dedican por completo a sus hijos y así les brindan un cuidado directo, favoreciendo el desarrollo psico social.

GRAFICO N°. 12

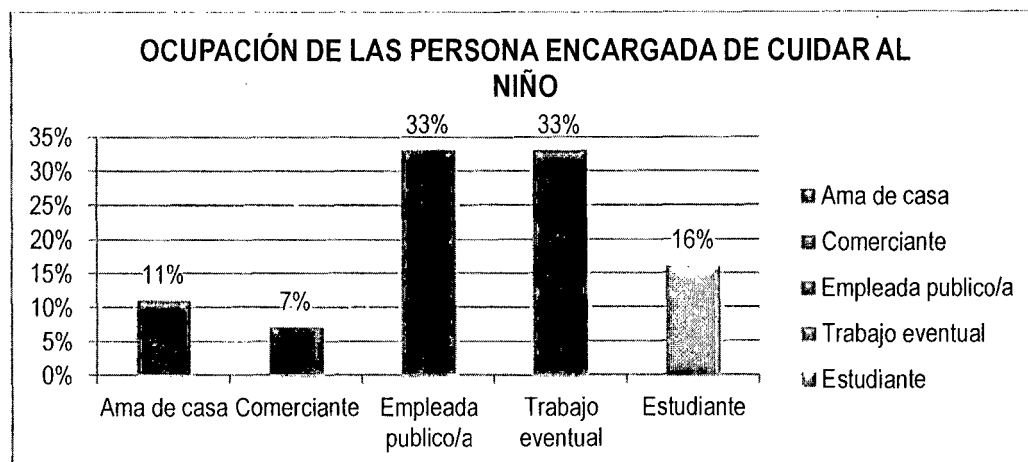


TABLA N°. 13

Persona encargada del cuidado del niño las primeras 24 horas de nacido		
	N°	%
Madre	42	94%
Padre	1	2%
Abuela/O	1	2%
Otros	1	2%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

La **tabla N°. 13** muestra que en el 94% de los casos la persona encargada del cuidado del niño las primeras 24 horas de nacido es la madre, y el 6% de los casos en encargado del niño durante sus primeras horas fueron otras personas; enfermera, papa, abuelos, etc.

Es bueno detectar que aquí en nuestra realidad nuestros niños al nacer tienen un acercamiento inmediato con su madre lo que favorece la seguridad, confianza y protección, acelerando el inicio de los mecanismos sensoriales, fisiológicos e inmunológicos de los niños.

GRAFICO N°. 13

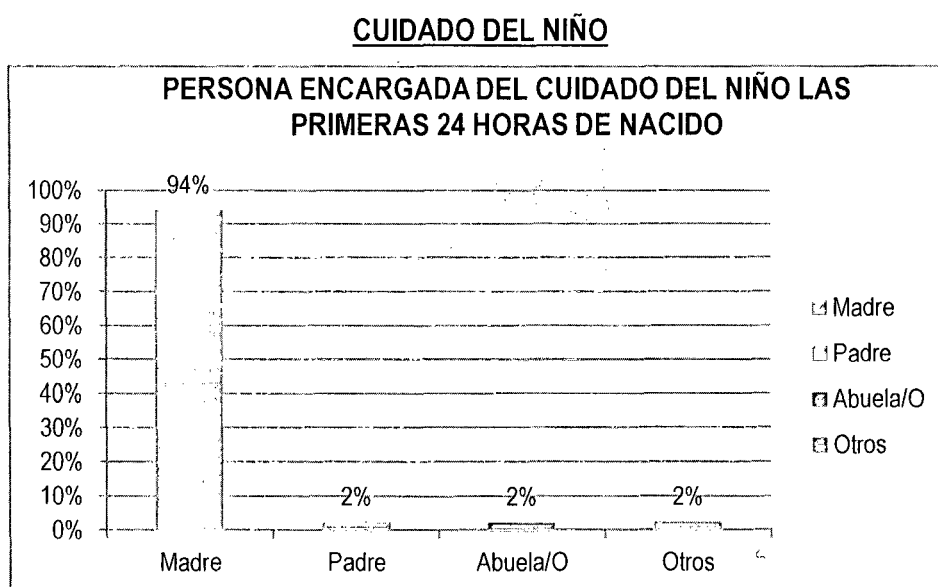


TABLA N°. 14

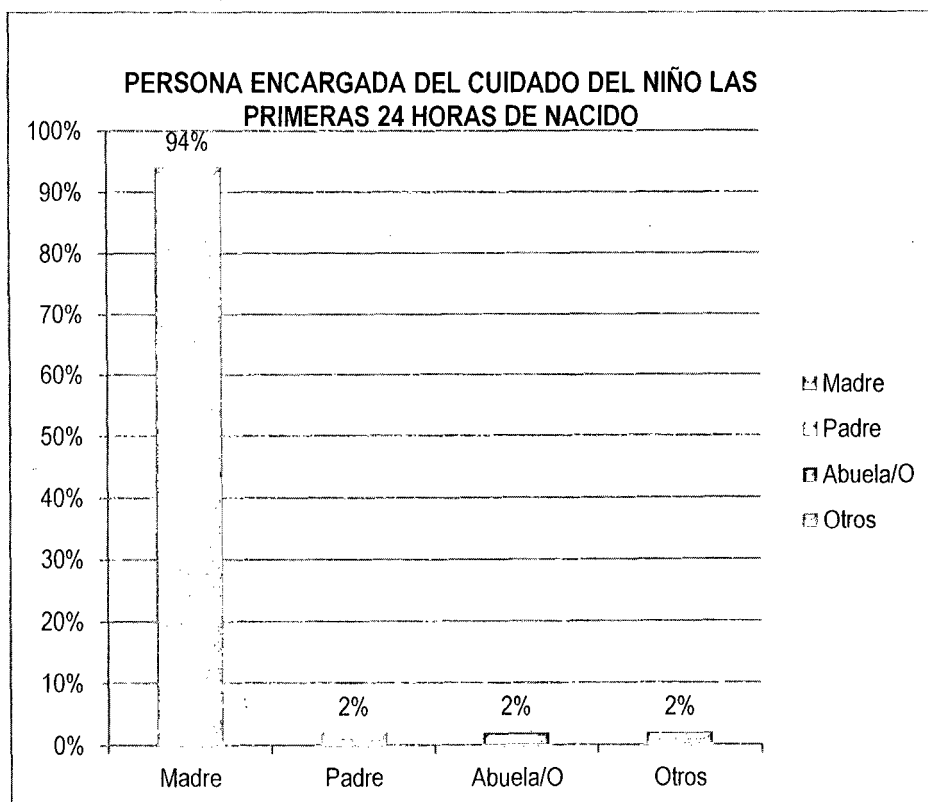
El Niño Recibió Lactancia Materna		
	N°	%
SI	42	93%
NO	3	7%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

La tabla N°. 14 muestra que en el 93% el niño si recibió lactancia materna, y en el 7% de los casos el niño no recibió lactancia materna.

En el presente cuadro se evidencia que casi la totalidad de los niños tuvieron el apego con sus respectivas madres, ya que recibieron lactancia materna, esencial porque influye de manera positiva en esta etapa. La madre es la responsable de incorporar al niño sus primeras prácticas alimentarias, enseño

GRAFICO N°. 14



PREGUNTAS SOBRE PRACTICA DE CRIANZA EN LAS DIFERENTES
ASPECTOS.

TABLA N°. 15

Aspecto Afectivo de las Madres de los Niños que Asisten a los Centros de Estimulación Temprana									
Demostración de cariño:	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL		
¿Cómo le demuestra cariño al niño?	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Juega con el niño	29	64%	15	33%	1	2%	45	100%	
Acariciándolo	39	87%	5	11%	1	2%	45	100%	
Le habla con cariño	38	84%	7	16%	0	0%	45	100%	
Le da besos y lo abraza	41	91%	3	7%	1	2%	45	100%	

Fuente: Elaboración Personal

La tabla N°. 15, muestra que el 64% de las madres juegan siempre con el niño, el 87% lo acaricia y el 84% le habla con cariño y el 91% de ellos le da besos y lo abraza.

Se puede observar que aún en esta población el aspecto afectivo de las madres para con sus hijos es bueno o positivo, reconociendo que el juego que es tan esencial para la estimulación de un niño es lo que se presenta disminuido en comparación con los otras actividades. Puede deberse a que actualmente, las madres no son de exclusividad en la atención para sus hijos sino, estudian, trabajan, etc., teniendo su tiempo más ocupado para ocuparse del juego de sus niños. Según Pepa Horno Goicochea (2004) el desarrollo afectivo influye en todas las áreas del desarrollo.

GRAFICO Nº. 15

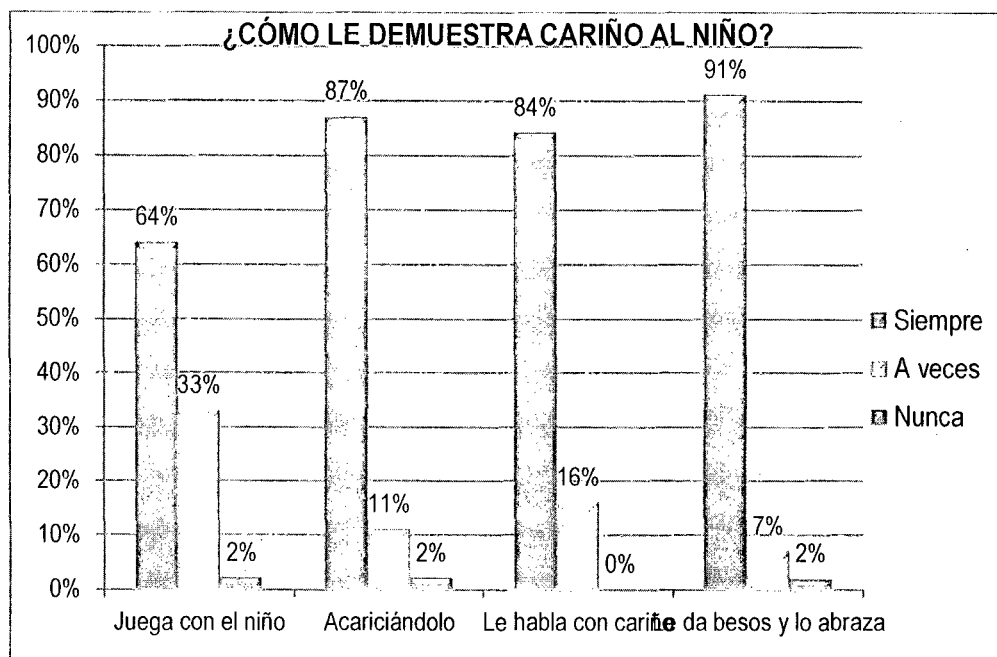


TABLA Nº. 16

Aspecto Afectivo de las Madres de los Niños que Asisten a los Centros de Estimulación Temprana									
Acciones cuando obedece órdenes:	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL		
¿Qué hace cuando el niño/a obedece una orden?	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Premia sus actividades	22	49%	22	49%	1	2%	45	100%	
Lo anima a realizar otra actividad	31	69%	14	31%	0	0%	45	100%	

Fuente: Elaboración Personal

La tabla N°. 16, muestra que el 49% de las madres anima a sus hijos a realizar otras actividades, el 61% premia sus actividades, el 49% de las madres a veces premia las actividades de los pequeños y el 31 de madres a veces anima a sus hijos a realizar otras actividades cuando el niño obedece órdenes.

Observando así que hay todavía un porcentaje grande que no practica acciones positivas en su totalidad ósea siempre para premiar las actividades positivas que realiza su niño.

GRAFICO N°. 16

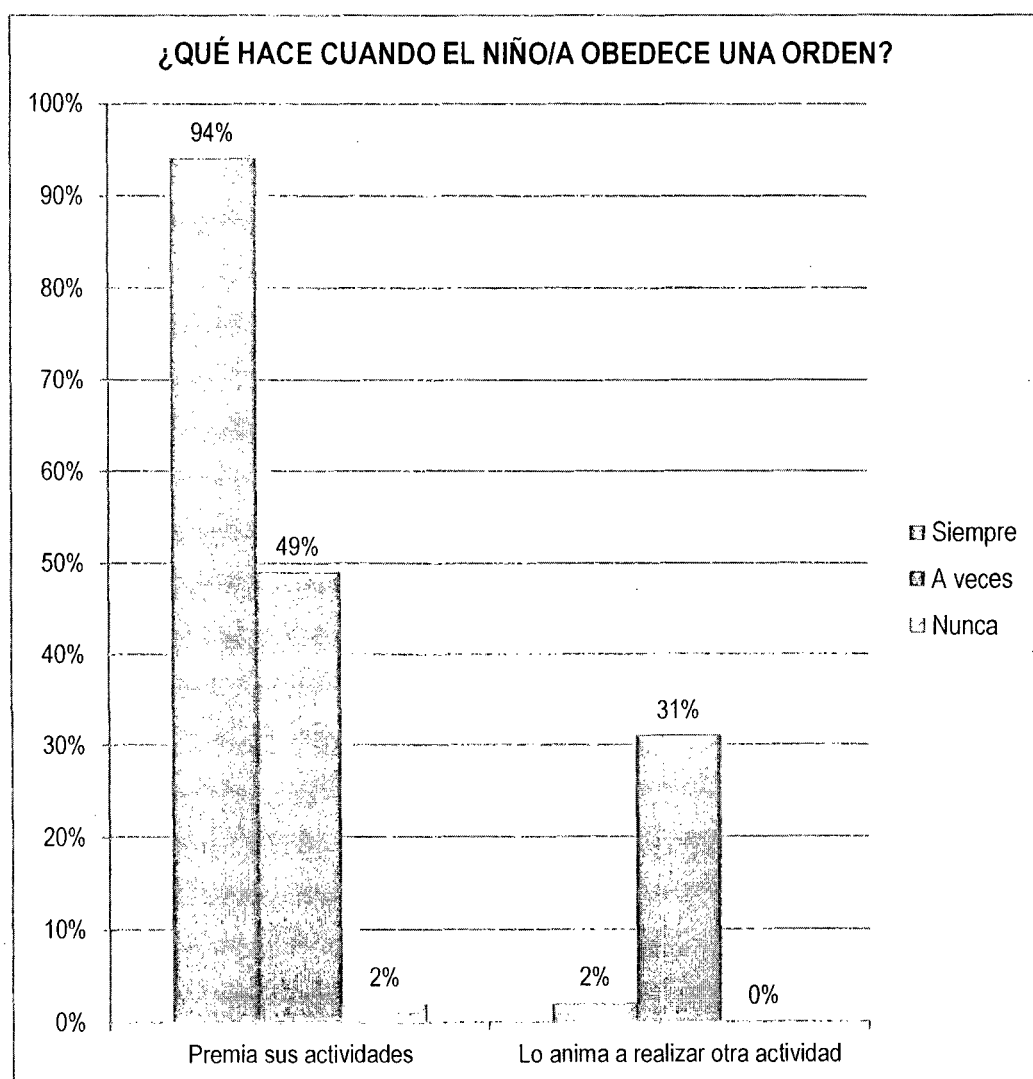


TABLA N°. 17

Aspecto Comunicativo de las Madres de los Niños que Asisten a los Centros de Estimulación Temprana								
Formas De Comunicación:	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
¿Cómo Se comunica Ud. con su hijo/a?	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Habla con el niño (le pregunta que hizo durante el día)	32	71%	12	27%	1	2%	45	100%
Identifica los distintos tipos de llantos y gestos del bebe.	29	64%	14	31%	2	4%	45	100%
Identifica sonidos o balbuceos.	30	67%	15	33%	0	0%	45	100%
Lo llama por su nombre propio	40	89%	5	11%	0	0%	45	100%
Le da órdenes y le explica el por qué	30	67%	14	31%	1	2%	45	00%

Fuente: Elaboración Personal

La tabla N°. 17, muestra que el 71% de las madres Siempre hablan con el niño/a el 27% a veces y el 2% nunca lo hace.

El 64% de madres identifica los distintos tipos de llantos y gestos de su niño y un 31% lo hace a veces, un 89% de madres lo llama por su propio nombre mientras que el 33% lo hace a veces. Y un 67% le da órdenes y le explica él porque en cuanto un 31% lo hace a veces ósea no siempre.

El aspecto comunicativo es esencial en el desarrollo de la personalidad de un niño sin embargo se ha visto que casi la mayoría de madres si hablan con sus hijo lo cual es satisfactorio pero también en un buen porcentaje lo hace a veces eso nos indica que solo hablan con sus hijos en ocasiones especiales o cuando se sienten presionados.

VER ANEXO 1 PARA EL GRAFICO 17

TABLA N°. 18

Aspecto Comunicativo de las Madres de los Niños que Asisten a los Centros de Estimulación Temprana								
Formas De Comunicación:	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
¿Qué hace usted cuando el niño/;no obedece, no le hace caso?	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Le alza la voz	10	22%	29	64%	6	13%	45	100%
Lo asusta	2	4%	19	42%	24	53%	45	100%
Lo condiciona	5	11%	23	51%	17	38%	45	100%
Le niega afecto	2	4%	12	27%	31	69%	45	100%
Se desespera	9	20%	27	60%	9	20%	45	100%
Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)	1	2%	13	29%	31	69%	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

Tabla N°. 18 muestra que el 64% de las madres a veces le alza la voz cuando su niño no la obedece mientras que el 22% siempre lo hace no obstante un 13% de nunca le alza la voz a sus niños. Esto nos demuestra que un porcentaje elevado a veces alza la voz para comunicarse al darle una orden a su pequeño.

En cuanto un 53% de madres nunca asusta a sus niños para que le haga caso cuando le ordena una acción, aunque en un 42% las madres lo hacen de vez en cuando (a veces) asustando al niño. También se puede observar que en un 51% de madres condiciona al niño para que le haga caso, y un 38% nunca condiciona al niño. Un 69% nunca niega afecto a sus hijos cuando observa una desobediencia y un 27% lo hace a veces. El 60% de madres se a veces muestra desesperación cuando su hijo no le obedece y un 20% nunca se desespera. Así como un 20% siempre muestra desesperación cuando su hijo no le hace caso. Por último el 69 de

madres nunca usa un vocabulario inadecuado para comunicarse con sus hijos mientras que un 29% A veces dice malas palabras a su hijo cuando no lo obedece. La comunicación entre padres e hijos a la edad que tienen estos pequeños es esencial y primordial ya que ellos aprenden más de lo malo que sus padres les dicen o las acciones que toman para comunicar ordenes o llamar su atención, es por eso que las estadísticas realizadas en esta investigación nos hacen ver que la gran mayoría de padres no tienen una buena comunicación con sus hijos o no saben cómo comunicarse con ellos a esta edad

VER ANEXO 2 PARA EL GRAFICO 18

TABLA 19.

¿Qué hace usted cuando el niño/a: cuando llora sin saber por qué/ berrinche?								
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Se exaspera	4	9%	31	69%	10	22%	45	100%
Lo carga y lo pasea	16	36%	26	58%	3	6%	45	100%
Le alza la voz	5	11%	27	60%	13	29%	45	100%
Lo sacude	0	0%	15	33%	30	67%	45	100%
Lo moja	0	0%	7	16%	38	84%	45	100%
Lo ignora	4	9%	20	44%	21	47%	45	100%
Lo asusta	0	0%	19	42%	26	58%	45	100%
Lo condiciona	2	4%	24	53%	19	42%	45	100%
Le niega afecto	1	2%	13	29%	31	69%	45	100%
Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)	0	0%	10	22%	35	78%	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

Tabla N°. 19. Muestra que el 22% de madres nunca se exaspera, el 6% nunca lo carga y lo pasea, el 29% de madres nunca le alza la voz al niño, 67% nunca lo sacude, 84% nunca lo moja, el 47% nunca lo ignora, el 58% nunca asusta, 42% nunca lo condiciona, el 69% nunca le niega afecto y el 78% nunca usa un vocabulario inadecuado. Así podemos notar que los padres de familia en un porcentaje elevado no corrigen de mala manera ósea nunca; (lo sacuden, lo mojan, lo ignoran, lo asustan, le niegan afecto y usan vocabulario malo) cuando sus hijos hacen un berrinche.

Mientras que A veces el 69% se exaspera, el 58% lo carga y lo pasea, el 60% le alza la voz, el 33% lo sacude, el 16% lo moja, el 44% lo ignora, el 42% lo asusta, el 53% lo condiciona, el 29% le niega afecto y el 22% usa un vocabulario inadecuado. En cuanto podemos concluir que las madres de los centros de estimulación temprana de la investigación corrigen a sus hijos A veces en un porcentaje elevado en los siguientes casos; (lo cargan y lo pasean, se exasperan y le alzan la voz). Por lo tanto concluiremos que dichas madres en ocasiones no tienen un buen comportamiento para corregir a sus niños cuando tienen un berrinche.

En cuanto a que siempre las madres hacen este tipo de acciones con sus hijos es una cifra bastante baja. Entonces podemos observar que tan importante es conocer las acciones que toman los padres para corregir a sus hijos así como no incurrir en golpearlos ni causarles traumas psicológicos que repercutan en sus vidas futuras, por lo que debemos tratar más el tema de cómo actuar en casos de el berrinche o no entender el llanto de nuestros niños

VER ANEXO 3 PARA EL GRAFICO 19

TABLA N°. 20

Aspecto Correctivo de las Madres de los Niños que Asisten a los Centros de Estimulación Temprana								
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Lo reprende	2	4%	23	51%	20	44%	45	100%
Lo engríe	12	27%	27	60%	6	13%	45	100%

								%
Lo ignora	2	4%	20	44%	23	51%	45	100%
Se exaspera	4	9%	25	56%	16	33%	45	100%
Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)	1	2%	7	16%	37	60%	45	100%

Fuente: Elaboración Personal

LA TABLA 20. Muestra que el 51% de madres A veces reprende al niño cuando se cae y llora por eso, el 4% de madres nunca reprende al niño y un 44% de madres siempre reprende al niño cuando realiza esta acción. Estas repuestas nos dan a conocer que la mayoría de madres A veces reprende al niño para corregir al niño y explicarle la acción que cometió.

Mientras que un 60% de madres de los centros de estimulación temprana que participaron d este cuestionario

A veces engríe al niño cuando lo ve llorar, y un 27% de participantes respondió que siempre engríe al niño cuando desobedece una acción y llora y un 135 nunca lo engríe.

Esto nos demuestra que la mayoría de madres A veces engríe al niño demostrando así que no tienen un buen concepto de lo que es corregir un comportamiento inadecuado. Un 51% de personas respondieron que nunca ignorarían a sus hijos si se les presentara este tipo de casos y un 44% a veces ignoraría al niño para que así aprenda la lección de no volver a desobedecer una acción anticipada. También un 56% de madres respondió que se exasperaría al pasar por esta dificultad es decir no sabría cómo reaccionar ante esta situación y un 33% puso que nunca se desesperaría.

Por ultimo un 60% de repuestas fueron que nunca usaría un vocabulario inadecuado para corregir una acción como esta y un 16% A veces si usa un vocabulario inadecuado para corregir este tipo de acciones.

El aspecto correctivo es esencial en el desarrollo de la personalidad de un niño, y sin embargo de la muestra tomada son muchas las madres que A veces le alzan la voz, lo asustan desesperan, le niegan afecto, lo condicionan y usan un vocabulario inadecuado, para corregir a sus hijos.

El castigo produce efectos colaterales problemáticos: solo suprime temporalmente conductas indeseables, produce complicaciones emocionales, etc.

VER ANEXO 4 DEL GRAFICO 20

4.1.3. RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA

TABLA N° 21

Nivel de Conocim ientos Sobre Estimula ción Tempran a	Nivel de Prácticas de Crianza							Total	
		Mala		Regular		Buena			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	Baja	7	16%	1	2%	0	0%	8	18%
	Media	1	2%	23	51%	2	4%	26	58%
	Alta	0	0%	1	2%	10	22%	11	24%
Total		8	18%	25	55%	12	26%	45	100%

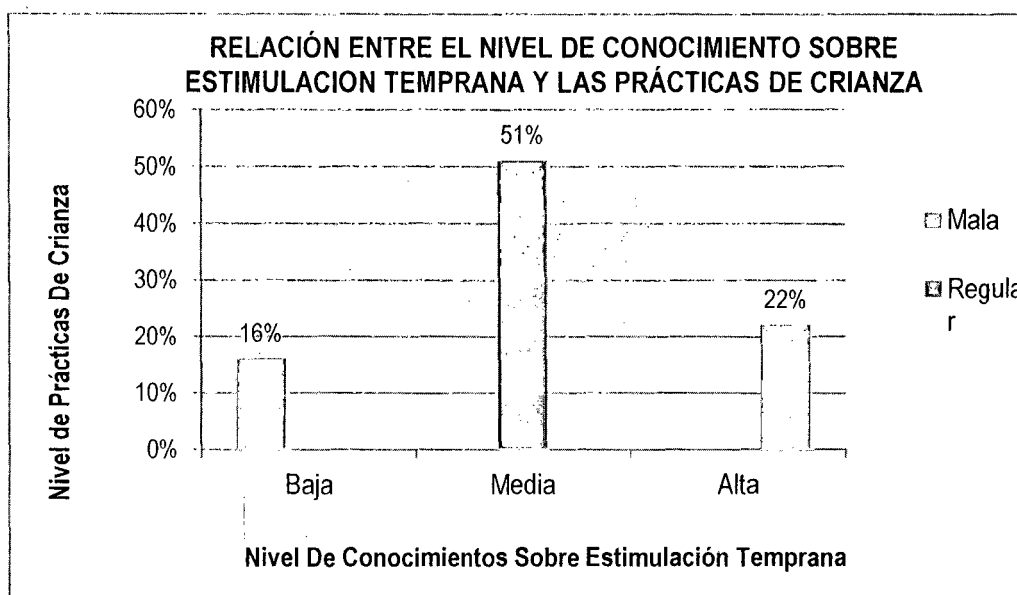
Fuente: Elaboración Personal

TABLA N° 21: muestra que el 51% de madres tiene un nivel medio en conocimientos sobre estimulación temprana así mismo un nivel regular en

práctica de crianza, el 22% de madres obtuvieron un nivel alto en conocimientos de estimulación temprana de igual modo en prácticas de crianza consiguieron un nivel bueno, el 16% de madres solo lograron obtener un nivel malo en prácticas de crianza lo que es equivalente a un nivel bajo en conocimientos sobre estimulación temprana.

Podemos observar que un nivel medio de madres de familia no tiene una capacitación adecuada respecto a este tema lo cual implica que sus prácticas de crianza son regulares

GRAFICO N° 21



4.2. DISCUSIÓN

La tabla de correlación entre el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana y el nivel de prácticas de crianza que tiene las madres de los niños menores de 3 años nos muestra el nivel de significancia es de 0.85. la cual nos indica que estas dos variables tienen una muy buena correlación. Teniendo como referencia a nuestro antecesor cuanto a la investigación se discute lo siguiente: a mayor nivel de conocimientos de estimulación temprana mejores serán las prácticas de crianza y a menores conocimientos de estimulación

97

temprana deficientes patrones de crianza. Encontrando una relación estadística significativa según la prueba estadística Chi Cuadrado, mientras que el resultado final en nuestra investigación nos da como resultado: que si existe relación entre los conocimientos sobre estimulación temprana y prácticas de crianza según la tabla estadística no paramétrica Tau b de Kendall. Teniendo como bases teóricas a Arnoll Gessell el cual nos dice "que con respecto la crianza del niño propone una actitud intermedia entre el método autoritario y el permisivo y confiar en la auto regulación.

4.2.1. COMPROBACIÓN ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS

Ho: No existe correlación entre el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y el nivel de práctica de crianza ($p\text{-valor} > 0,05$)

H1: Existe correlación entre el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y el nivel de práctica de crianza ($p\text{-valor} < 0,05$)

4.2.2. RITUAL DE LA SIGNIFICANCIA ESTADÍSTICA

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: 5% $= 0,05$

Prueba de Tau_b de Kendall

INTERPRETACIÓN DEL VALOR DE "TAU_B"

- a) de 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
- b) de 0.20 a 0.39 Baja correlación
- c) de 0.40 a 0.59 Moderada correlación
- d) de 0.60 a 0.79 Buena correlación

e) de 0.80 a 1.00 Muy Buena correlación

Coefficiente de correlación=0,852

P-valor=0,000

Como el p-valor es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por lo tanto se concluye que Existe correlación entre el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y el nivel de práctica de crianza con un nivel de confianza del 95%. Además según el coeficiente de correlación (0,852) podemos afirmar que la correlación entre variable1 y variable es muy buena.

TABLA DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN6

L a			Nivel de Conocimientos Sobre Estimulación Temprana	Nivel de prácticas de crianza
c O e _b de Kendall a	Nivel de Conocimientos sobre Estimulación Temprana	Coefficiente de correlación	1,000	,852**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Nivel de prácticas de crianza	Coefficiente de correlación	,852**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

CONCLUSIONES

- ✓ En cuanto a las preguntas de estimulación temprana se quedó en la siguiente conclusión las madres encuestadas muestran que el 58% de las madres tienen un nivel de conocimiento medio sobre estimulación temprana, un 24% tiene un nivel alto y un 18% se encuentra en un nivel bajo. Por lo que observamos que predomina el nivel medio como resultado final en cuanto a esta variable.
- ✓ En cuanto a las prácticas de crianza se determinó que en un 18% de madres tiene una mala práctica de crianza para con sus hijos, un 27% de madres obtuvo y buen resultado en las prácticas en la crianza de sus hijos, y un 55% de madres obtuvo un regular resultado.
- ✓ En cuanto a la relación entre el Nivel de conocimientos sobre estimulación Temprana por áreas de desarrollo y las prácticas de crianza, se encontró relación estadística significativa, es decir a mayor nivel de conocimientos sobre estimulación temprana, mejores serán las prácticas de crianza y a menor nivel de conocimientos deficientes patrones de crianza. De los resultados encontrados en el presente trabajo de investigación se establece que los objetivos han sido probados parcialmente.

RECOMENDACIONES

- ✓ En cuanto a la estimulación temprana se recomienda a los responsables de los centros de estimulación desarrollar talleres para padres y profesores, donde se les explique que los padres deben de reforzar lo enseñado en las salas de Educación Temprana, que eviten dejar que el desarrollo de sus hijos sea únicamente responsabilidad de estas instituciones, motivándolos para que dediquen más tiempo en el hogar a sus hijos.
- ✓ Así también sobre las prácticas de crianza se recomienda conformar un equipo multidisciplinario de profesionales, que evalúen al niño y a su entorno (padre, madre), realizando un diagnóstico de ingreso, tratamiento de las familias en riesgo y seguimiento. Debido a que las medidas correctivas ejercidas por los padres encuestados, fue para nosotros alarmante, ya que apreciamos un porcentaje significativo. es de suma importancia, que se trabaje la prevención del maltrato y el cuidador puede ejercer sobre su niño y la repercusión consiguiente del mismo. Enseñando la manera correcta del cómo realizar la corrección en un niño tan pequeño.
- ✓ Incluir en la curricular de formación de profesionales de Educación , que no solo trabajen con los niños menores de tres años, sino integren al entorno del niño, implementando trabajo comunitario con padres y/o cuidadores, por medio de charlas, talleres, para que su labor no quede sólo en las aulas, sino repercute en el hogar de los niños.
- ✓ Debería realizarse trabajos de investigación sobre la influencia del maltrato infantil de los padres cuidadores y la repercusión en el desarrollo evolutivo en niños menores de tres años. (Que áreas de desarrollo son las más afectadas).
- ✓ Y por último se recomienda a los profesionales de educación inicial abarca más en el campo de la atención integral del niño menor de tres años ya que la mayoría de antecedentes que se encontró para la investigación realizada, fueron proyectos realizados por profesionales de la salud.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Abreus Vila. Alejandro,(2006) La familia y la Estimulación Temprana. Ciudad De la Habana Edit. Pueblo y educación.
- Aguirre, E (2000). Socialización y Prácticas de crianza. En Aguirre E, y Durán E. Socialización, prácticas de crianza y cuidados de la salud. Bogotá. CES Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre, E. (2002). Prácticas de Crianza y Pobreza. En E. Aguirre Ed. Diálogos 2. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, D.C.: Departamento de Psicología, Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre Forero, Ana Mireya 2010 "Prácticas De Crianza Y Su Relación Con Rasgos Resilientes De Niños Y Niñas", Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas - Departamento Psicología, Bogotá D.C.Colombia
- Alpaca Cano, Eva Margot. (2004) Manual de estimulación Temprana. Arequipa Perú: Taller Trilce.
- Alvares Heredia Francisco. (2004) La estimulación una puerta hacia el futuro Editorial .ECOE Edicion . Bogota D.C. Pag. 194.
- Arango, Lopez, Infante. (2001) "Manual de Estimulación Temprana "Escrito por: Maria Teresa De Narvaez Psicóloga U. Javeriana Preguntas a la Psicóloga: contusalud.com Natalia Jaramillo, U.J. Editora Contusalud.com
- Ariza-Ramírez, Castro-Osorio, J. Peña, M., D. P. Pulido, S. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 245-259.
- Bolaños, María Cristina.2003. Aprendiendo a Estimular al Niño. Editorial Limusa. .

- Cabrera, M. C. y Sánchez Palacios, C. (1990). La estimulación precoz. Un enfoque práctico. Madrid: Siglo XX
- Cahuana Quichca, Deecy, Carhuapoma Ramos, Sandy. 2012. "Prácticas de Cuidado de Estimulación Temprana de Las Madres de Familia con el Desarrollo Psicomotor del Lactante de 6 – 12 meses de edad que acuden al Centro De Salud Santa Ana – Huancavelica" (optar el grado de licenciado) Huancavelica – Perú
- Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1973): Diseños Experimentales y Cuasi-experimentales de Investigación. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- Chaves Bellido, Marta. Guía práctica de trabajo con padres de familia décima edición mayo 2014
- Darling, N. (1999). Parenting Style and Its Correlates. Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education EDO-PS-99-3. [Sitio en Internet] [http://www.athealth.com/ Practitioner/ceduc/parentingstyles.html#Weiss](http://www.athealth.com/Practitioner/ceduc/parentingstyles.html#Weiss)
- Fornós i Barreras, Anna (2001) recuperado de <http://www.sepypna.com/articulos/crianza-importancia-interacciones-padres-hijos/>
- Goñi, José. (1994) Estimulación Temprana. Universidad Central de Venezuela, 13
- Heyns y Zander (2000) Introducción a la Psicología. Tema 4. El método observacional recuperado de <http://www.oei.es>
- Higareda Fuentes Ines, (2006), "Estimulación Temprana en Niños Sanos De 0 A 24 Meses de edad en la Clínica Hospital ISSSTE de Irapuato Guanajuato"(optar grado de magister) Mexico
- Horno Goicochea Pepa (2004)" Educando el afecto :reflexión para familias, profesorado y pediatras" recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro-educando-el-afecto-reflexiones-para-familias-profesorado-pedia-tras/9788478273546/989659>

- 39
- José Supo (2010). Seminarios de Investigación Científica [Homepage]. Arequipa: Bioestadístico Publishers; Actualizada el 2 de octubre de 2012; recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/niveles-de-investigacion>
 - Gassier, J. (1990). Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Masson (2ª Ed.)
 - Luna, M. T. (1999) Prácticas de crianza en Antioquia. Un estudio en Familias Campesinas, Medellín: CINDE.
 - Martín Ramos, M. L. (1994). Atención temprana: Ayuda a los padres. Polibea, No. 33, pp. 6-7.
 - Myers, R. (1993). Hacia un porvenir seguro para la infancia. UNESCO, Barcelona, España. Organización Panamericana de la Salud 59
 - Papalia E. Diane y Olds w. Sally (2010) "desarrollo humano" recuperado de <http://es.scribd.com/doc/162044853/Desarrollo-Humano-Papalia-11%C2%AA-Edicion>
 - Paredes Nuñez, Julio 2006. Ernesto Manual para la Investigación Científica UCSM. Arequipa Perú Sexta Edición.
 - Polaino-Lorente, A. (2003). Apego y educación temprana. Comunidad Educativa, No. 244, pp. 12-14
 - Sánchez C.U (2006) "Metodología y Diseño de la Investigación Científica" Segunda Edición, págs. 248. /996.
 - Urday Warilloclla, Geraldine Milady. "Relación entre el nivel de conocimientos y las prácticas de crianza de niños menores de tres años, que asisten a las Salas de Educación Temprana del P. J. Generalísimo San Martín. Distrito de Mariano Melgar-Arequipa 2011" Peru

INFORMACION CONSULTADA DE INTERNET

- <http://www.educacioninfantil.info/guia-estimulacion-temprana.html>.

- http://www.contusalud.com/sepa_psicologia_estimulacion.htm

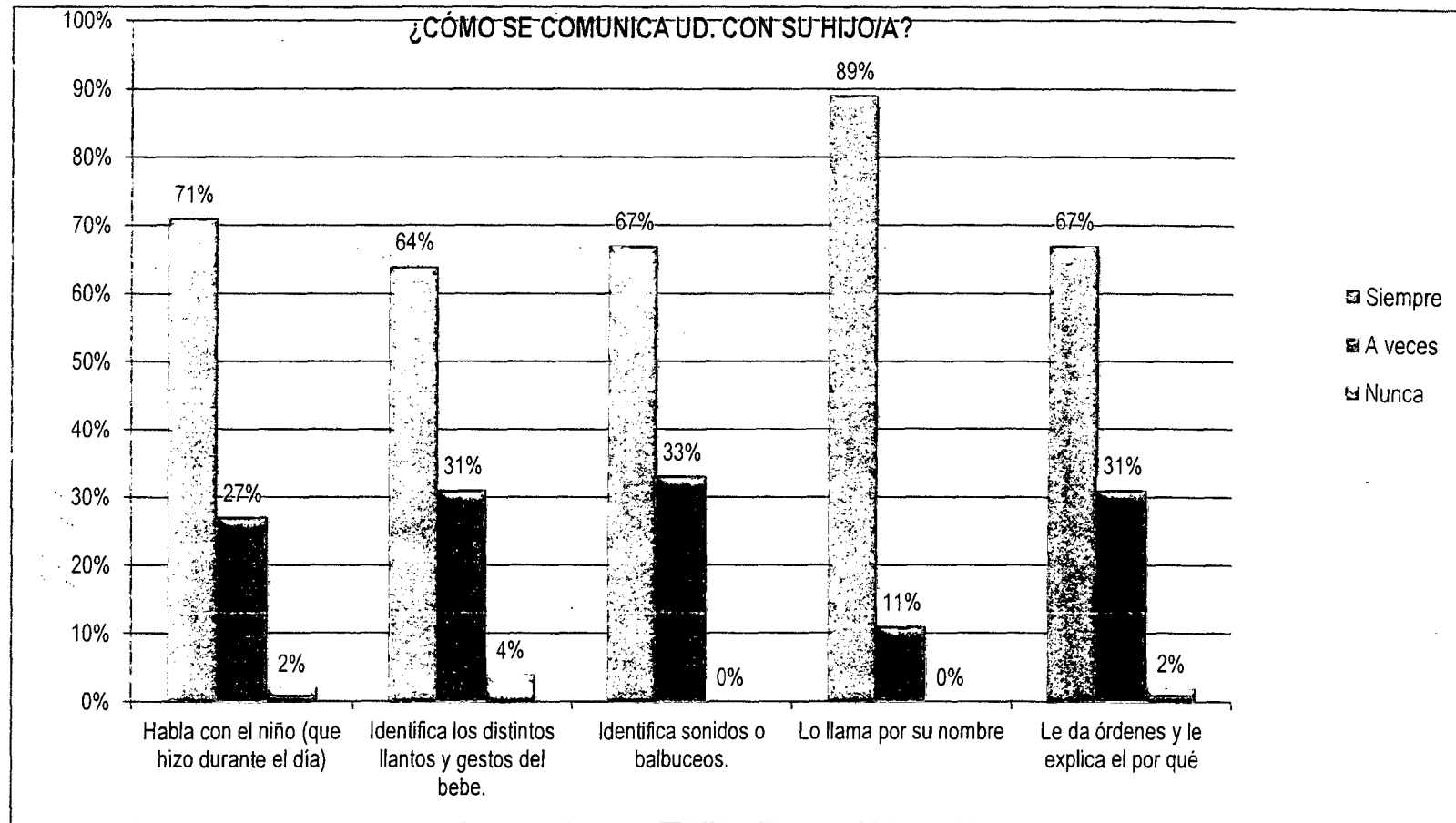
Fuentes:

- <http://teoriasdeet.blogspot.com/2008/07/teorias-de-estimulacion-temprana.html>
- <http://www.slideshare.net/odariana/estimulacion-temprana-16>)
- http://www.contusalud.com/sepa_psicologia_estimulacion.htm
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Patrones-De-Crianza/2724806.html>
- <http://teoriasdeet.blogspot.com/2008/07/teorias-de-estimulacion-temprana.html>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Crianza_de_los_hijosPr.C3.A1cticas_de_Crianza
- <http://seminariosdeinvestigacion.com/niveles-de-investigacion/>
- <http://www.slideshare.net/kriss2505/tipos-de-metodos-de-investigacion>.
- <http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/METO2F.pdf>
- <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion39.htm>

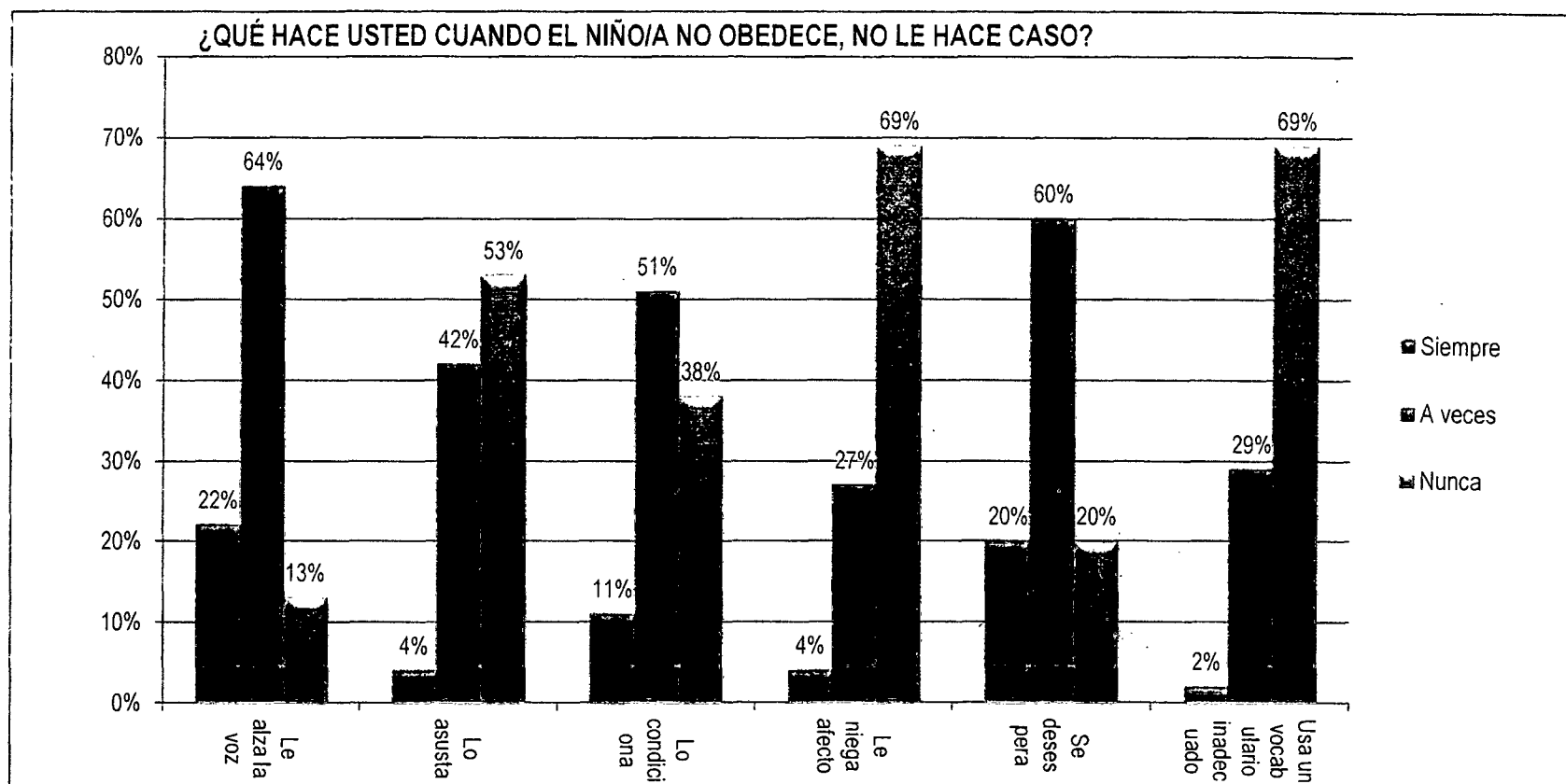
ANEXOS

ANEXO 1

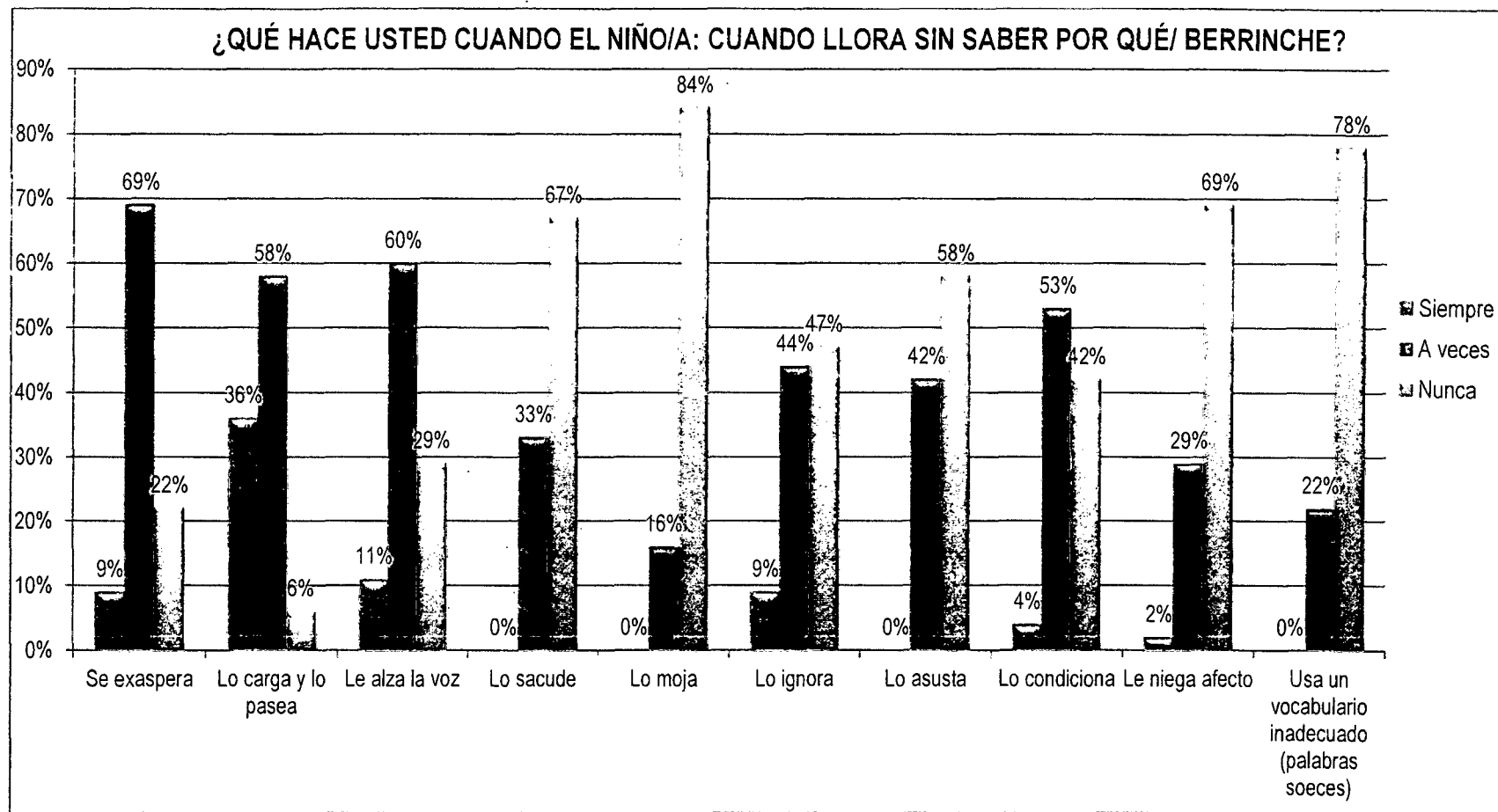
GRAFICO 17



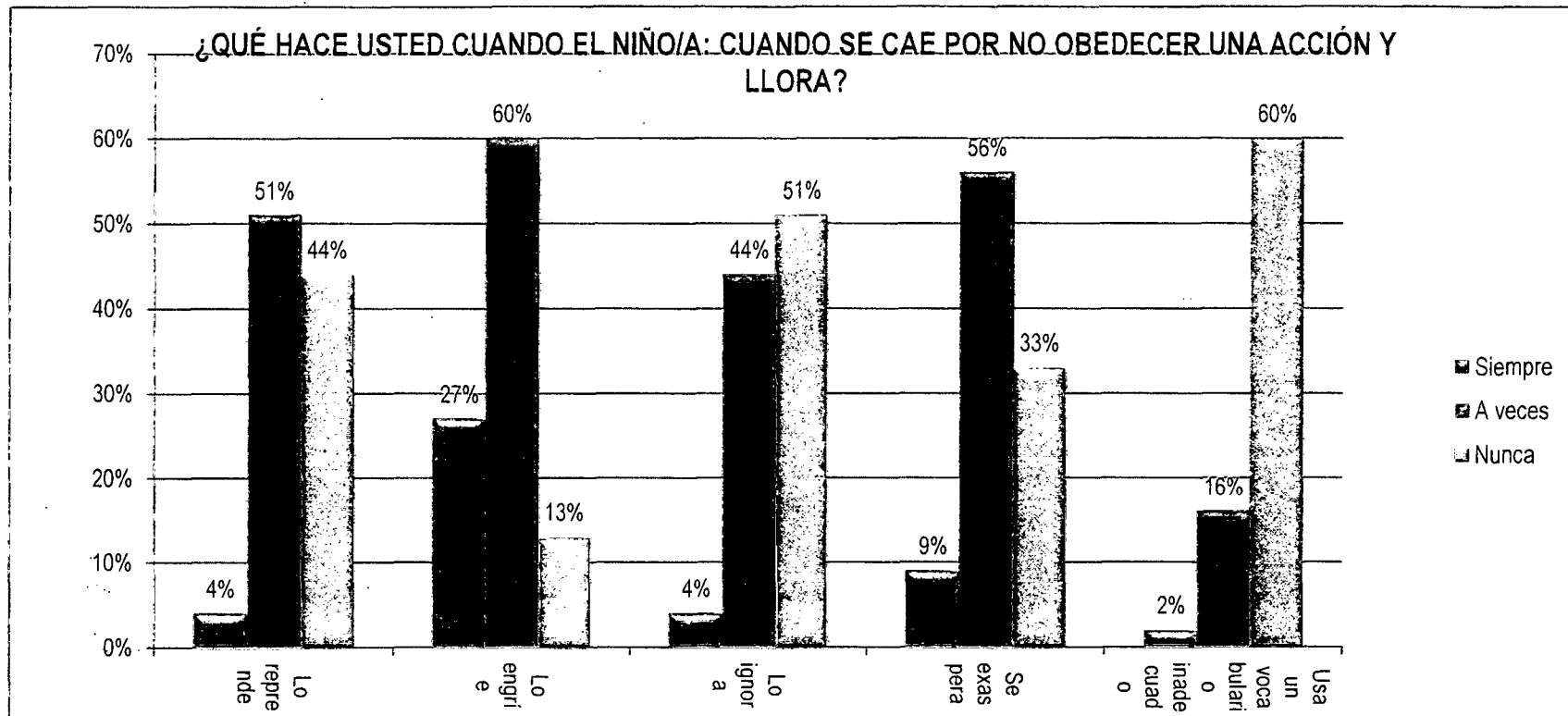
ANEXO 2 GRAFICO 18



ANEXO 3- GRAFICO 19



ANEXO 4 . Grafico 20



ANEXO 5 : MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
"Relación entre el nivel de conocimientos de estimulación temprana y prácticas de crianza en madres de niños que asisten al centro médico municipal del distrito de Huancavelica - 2013"	1.6. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS 1.6.1. OBJETIVO GENERAL Determinar la relación existente entre el nivel de conocimientos de estimulación temprana y prácticas de crianza en madres de niños que asisten a los Centros de Estimulación Temprana en el Cercado de Huancavelica - 2013 1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. • Diagnosticar el	2.3 HIPÓTESIS Dado que las madres, son las que más tiempo pasan al cuidado de sus niños menores de tres años, es probable: Ha ALTERNA.- Existe relación entre el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación y las prácticas de crianza en los niños menores de tres años de los centros	Variable 1. Nivel de conocimientos sobre Estimulación Temprana Variable 2. PRACTICAS de Crianza	ÁMBITO DE ESTUDIO El estudio se realizó en los centros de estimulación temprana del cercado de Huancavelica como: (Centro de Atención Integral y Estimulación Temprana "D' BEBE"), (Centro de Estimulación Temprana Municipal) (Centro de Estimulación Temprana "GENESIS"). Estos niños tienen edades de 0 a 3 años de edad. 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN El trabajo de investigación es de tipo descriptiva-transversal, descriptiva porque está orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio - temporal dada; y transversal porque todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes. (Sánchez CU. 2006) 3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN. La investigación se encuentra en el nivel relacional por qué; No son estudios de causa y efecto; porque las

	nivel de conocimiento de las madres sobre Estimulación Temprana Identificar la práctica de crianza de las madres de niños que asisten a los Centros de Estimulación Temprana en el Cercado de Huancavelica - 2013	de estimulación temprana del cercado de la ciudad de Huancavelica. Ho NULA.- No existe relación entre el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación y las prácticas de crianza en los niños menores de tres años de los centros de estimulación temprana - del cercado de la ciudad de	pruebas estadísticas solo demuestran dependencia entre diferentes eventos; aquí podemos encontrar los estudios de asociación sin relación de dependencia; y las correlaciones apócrifas. 3.4. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN: <i>Método No Experimental.</i> Estudio de Campo y Encuesta: El estudio de campo requiere un contacto directo con los individuos en un medio natural mientras que los estudios de encuesta se ocupan de personas numerosas y dispersas. Entre las diferencias principales de ambos métodos de investigación deben señalarse las siguientes: la encuesta tiene mayor alcance pero menor profundidad. Asimismo, mientras la encuesta trata de representar algún universo conocido, de tal modo que la representatividad es fundamental, en el estudio de campo se intenta hacer una descripción completa de los procesos investigados y por lo tanto
--	--	---	---

		Huancavelica.	la representatividad, puede no ser importante. (Campbell, D.T. y Stanley, J.C. 1973) Metodología de encuestas (o metodología correlacional, psicométrica, selectiva o de test y cuestionarios). Su objetivo es describir hechos psicológicos y analizar relaciones entre ellos mediante la aplicación de encuestas, tests o cuestionarios a muestras grandes y representativas. Suele utilizar técnicas estadísticas descriptivas (tendencia central, variabilidad, correlaciones, regresión, etc.). 3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: Diseños Transeccionales Correlacionales/Causales Los diseños transeccionales correlacionales/causales tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de
--	--	---------------	--

				descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. La diferencia entre los diseños transaccionales descriptivos y los correlacionales causales puede expresarse gráfica-mente de la siguiente manera: (Polaino-Lorente, 2003) Leyenda M= Madres De Familia O1= Nivel de conocimientos sobre Estimulación
--	--	--	--	---

				Temprana O2= Patrones de Crianza r= Relación
--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	ALFONSO MIRANDA, Magaly
	VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz
Título del proyecto	"Relación entre el nivel de conocimiento de estimulación temprana y práctica de crianza en madres de niños que asisten a los centros de Est. temprana. en el Cercado de Huca, 2013"
Asesor (a)	AGUILAR MELGAREJO, Rosario

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				✓	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				✓	

CAPÍTULO I [PROBLEMA]		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				
		1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				✓	
4	Se delimita y contextualiza el problema				✓	
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente				✓	

		FORMULACIÓN DEL PROBLEMA				
		1	2	3	4	5
6	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				✓	
7	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				✓	

		OBJETIVOS				
		1	2	3	4	5
8	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				✓	
9	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				✓	
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				✓	

		JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO				
		1	2	3	4	5
11	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				✓	

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]		ANTECEDENTES				
		1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio				✓	
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				✓	

		BASES TEÓRICAS				
		1	2	3	4	5
14	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				✓	
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				✓	
16	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				✓	

		HIPÓTESIS				
		1	2	3	4	5
17	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				✓	
18	La hipótesis responde al problema planteado				✓	

		DEFINICIÓN DE TÉRMINOS				
		1	2	3	4	5
19	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				✓	
20	Se definen los conceptos básicos según fuentes				✓	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	ALFONSO MIRANDA, Magaly
	VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz
Título del proyecto	"Relación entre el nivel de conocimiento de estimulación temprana y práctica de crianza en madres de niños que asisten a los centros de Est. temprana en el Cercado de Huca, 2013"
Asesor (a)	AGUILAR MELGAREJO, Rosario

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PESIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				✓	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				✓	

CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				✓	
4	Se delimita y contextualiza el problema				✓	
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente				✓	

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
6	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				✓	
7	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				✓	

OBJETIVOS		1	2	3	4	5
8	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				✓	
9	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				✓	
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				✓	

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
11	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				✓	

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio				✓	
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				✓	

BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
14	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				✓	
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				✓	
16	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				✓	

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
17	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				✓	
18	La hipótesis responde al problema planteado				✓	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
19	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				✓	
20	Se definen los conceptos básicos según fuentes				✓	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLES					
	1	2	3	4	5
21 Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				☒	
22 Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				☒	
23 Se proponen de manera clara los indicadores de la (s) variable (s) a medir				☒	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]					
	1	2	3	4	5
24 Se identifica con claridad el ámbito de estudio				☒	
25 Se fundamenta el tipo y nivel de investigación				☒	
26 Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación				☒	
27 Se describen los métodos de investigación a utilizar				☒	
28 Se identifican con precisión la población y muestra de estudio				☒	
29 Se señala el tipo de muestreo a utilizar				☒	
30 Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio				☒	
31 Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				☒	
32 Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos				☒	
33 Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos				☒	

CAPÍTULO IV [ASPECTO ADMINISTRATIVO]					
	1	2	3	4	5
34 Se señala el potencial humano y los recursos materiales				☒	
35 El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes				☒	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA					
	1	2	3	4	5
36 Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				☒	
37 Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				☒	

ANEXO					
	1	2	3	4	5
38 La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación				☒	

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)	A	B	C	D	E

Para el puntaje total aplicar la siguiente fórmula:

$$\text{Puntaje total} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{152}$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO		INTERVALO
Desaprobado	☐	38 - 76
Replantear	☐	77 - 114
Aprobado	☒	115 - 190

Nombre del asesor o jurado

Rosari Acuña Melgarejo

[Firma]
Firma

Huancavelica, 5 de Setiembre de 20 13



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	ALFONSO MIRANDA, Magaly VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz
Título del proyecto	"Relación entre el nivel de conocimiento de estimulación temprana y práctica de crianza en madres de niños que asisten a los centros..."
Asesor (a)	YALICO MADGE, María Cleopé

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

CAPÍTULO I [PROBLEMA]	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
4	Se delimita y contextualiza el problema				X	
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
6	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
7	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	

OBJETIVOS		1	2	3	4	5
8	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
9	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
11	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]	ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
14	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
16	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
17	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
18	La hipótesis responde al problema planteado				X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
19	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
20	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLES		1	2	3	4	5
21	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
22	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	
23	Se proponen de manera clara los indicadores de la (s) variable (s) a medir				X	

CAPITULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
24	Se identifica con claridad el ámbito de estudio				X	
25	Se fundamenta el tipo y nivel de investigación				X	
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación				X	
27	Se describen los métodos de investigación a utilizar				X	
28	Se identifican con precisión la población y muestra de estudio				X	
29	Se señala el tipo de muestreo a utilizar				X	
30	Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio				X	
31	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
32	Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos				X	
33	Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos				X	

CAPITULO IV [ASPECTO ADMINISTRATIVO]		1	2	3	4	5
34	Se señala el potencial humano y los recursos materiales				X	
35	El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
36	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
37	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
38	La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS		A	B	C	D	E
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)					X	

Para el puntaje total aplicar la siguiente fórmula:

$$\text{Puntaje total} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{152}$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO		INTERVALO
Desaprobado	☐	38 - 76
Replantear	☐	77 - 114
Aprobado	☒	115 - 190

Nombre del asesor o jurado

Maria Clara Yallico Mudge

Firma

Huancavelica, 02 de Septiembre de 20 13



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	ALFONSO MIRANDA, Magaly.
	VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz.
Título del proyecto	Relación entre el nivel de conocimiento de Estimulación Temprana y prácticas de crianza en madres de niños que asisten a los centros de Est. Temprana en el Cercado de Huca.- 2015
Asesor (a)	URIOL ALVA, Antonieta del Pilar.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
4	Se delimita y contextualiza el problema				X	
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
6	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
7	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	

OBJETIVOS		1	2	3	4	5
8	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
9	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
11	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
14	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
16	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
17	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
18	La hipótesis responde al problema planteado				X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
19	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
20	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLES		1	2	3	4	5
21	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
22	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	
23	Se proponen de manera clara los indicadores de la (s) variable (s) a medir				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
24	Se identifica con claridad el ámbito de estudio				X	
25	Se fundamenta el tipo y nivel de investigación				X	
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación				X	
27	Se describen los métodos de investigación a utilizar				X	
28	Se identifican con precisión la población y muestra de estudio				X	
29	Se señala el tipo de muestreo a utilizar				X	
30	Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio				X	
31	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
32	Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos				X	
33	Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos				X	

CAPÍTULO IV [ASPECTO ADMINISTRATIVO]		1	2	3	4	5
34	Se señala el potencial humano y los recursos materiales				X	
35	El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
36	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
37	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
38	La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

Para el puntaje total aplicar la siguiente fórmula:

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{\quad 152 \quad}$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO		INTERVALO
Desaprobado		38 - 76
Replantear		77 - 114
Aprobado		115 - 190

Nombre del asesor o jurado ANILUISA DEL PILAR URSOL ALTA

Firma

Huancavelica, 7 de Julio de 2013

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 Apellidos y nombres del juez | Requena Cahuana Guadalupe |
| 1.2 Cargo e institución donde labora | I.E. N° 933 |
| 1.3 Nombre del instrumento evaluado | Cuestionario Sobre ET y PC. |
| 1.4. Autor (es) del instrumento | Alfonso Miranda, Magaly Verastegui Ancasi, Katio B |

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES		Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	$[0,00 - 0,60]$
Observado	$<0,60 - 0,70]$
Aprobado	$<0,70 - 1,00]$

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: I. E. N.º 933
Huancavelica, 26 de Setiembre del 2013.


Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez

Jesús Roma, Vilma Rosang

1.2 Cargo e institución donde labora

Psicología

1.3 Nombre del instrumento evaluado

Cuestionario Sobre Estimulación temprana
y Prácticas de Crianza

1.4. Autor (es) del instrumento

Alonso Muranda Nagaly
Verastegui Anccasi Rocio B.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

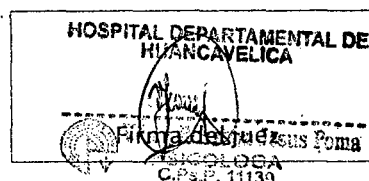
$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Hospital Deptal de Hveca
Huancavelica, 14 de Setiembre del 2013





VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez

1.2 Cargo e institución donde labora

1.3 Nombre del instrumento evaluado

1.4 Autor (es) del instrumento

Ayala García Diana
Hospital Departamental de Huancavelica
Cuestionario Sobre Estimulación Temprana y
Prácticas de Crianza
Alfonso Miranda Magaly
Verastegui Ancasi Katia B.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Hospital Departamental de Huancavelica
Huancavelica 13 de Setiembre del 2013

Diana Ayala García
PSICOLOGA
FIRMA del juez

Introducción

Buenos días/tardes Señor(a), somos egresadas de la Escuela académico profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica, estamos realizando un estudio de investigación, acerca de los conocimientos que Ud. tiene acerca de la Estimulación Temprana y su relación con las prácticas de crianza de su hijo(a), para la cual se aplica este instrumento que tiene como finalidad obtener información acerca de sus conocimientos del tema.

Por ello es importante que Ud. responda a las siguientes preguntas, haciéndole conocer que la información proporcionada será de carácter anónimo y confidencial. Por tanto le agradezco su participación.

DATOS GENERALES

Instrucciones: Marca con una x en el paréntesis que corresponda

- 1) Edad de la madre: 16-25 años () 26-35 años (X) 36-45 años () más de 46 años ()
- Edad de la padre: 16-25 años () 26-35 años (X) 36-45 años () más de 46 años ()
- 2) Estado Civil: Soltera () Conviviente (X) Viuda () Casada () Divorciado ()
- 3) Grado de Instrucción: Primaria Completa () Secundaria Completa () Secundaria Incompleta (X) Superior Completa () Superior Incompleta ()

- 4) Ocupación: Ama de casa () Comerciante () Empleada publica () Trabajo eventual () Estudiante ()
- 5) N° de hijos...1.....
- 6) Edad de su último hijo.....1 año

PREGUNTAS GENERALES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que Ud., considera correcta

1. La estimulación temprana:
 - A. Se puede realizar solo en algunos controles mensuales del niño.
 - B. Se necesita un tiempo especial para realizarlo.
 - C. La madre puede aprovechar cualquier momento (al cambiarlo, bañarlo, vestirlo, amantarlo) para estimular al niño. X
2. La inteligencia:
 - A. Viene con el niño al nacer.
 - B. Se va desarrollando gradualmente.
 - C. No necesita de estímulos para que se desarrolle. X
3. Las áreas de desarrollo en el niño son:
 - A. Lenguaje, Motora, Coordinación
 - B. Motora, Coordinación.
 - C. Lenguaje, Coordinación, Motora y Social. X
4. Como se estimula mejor al niño.
 - A. Se debe dejar solo al niño para que aprenda nuevas cosas.
 - B. El niño debe tocar, manipular las cosas para que aprenda. X

C. En un lugar confortable y en armonía

PREGUNTAS SOBRE LAS ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

5. El área del lenguaje está dado por:
- A. El uso de palabras cortas como: ma, pa.
 - B. Un proceso gradual que va desde la emisión de sonidos, hasta que el niño pueda comunicarse mejor con los demás.
 - C. Hablar correctamente sin tartamudear. ✗
6. El área motora está dado por:
- A. Caminar correctamente.
 - B. La adquisición gradual de fuerza muscular y control de sus movimientos. ✗
 - C. La habilidad del niño para hablar.
7. El área social está dado por:
- A. Que el niño juega solo.
 - B. Un proceso por el cual el niño aprende a relacionarse con los demás. ✗
 - C. Solo se adquiere cuando el niño va a la escuela.

PREGUNTAS SOBRE LAS AREAS SEGÚN EDADES

AREA PSICOMOTOR

8. Para estimular a un niño de 0 a 12 meses en el área motora se debe:
- A. Dejarlo echado en su cama o cuna todo el día
 - B. Ponerle música suave

C. Se debe realizar ejercicios motores (como ponerlo boca abajo, realizarle masajes, etc. hasta llegar al gateo) ✗

9. Para estimular a un niño de 13 A 24 meses en el área motora se debe:

- A. Hablarle, cantarle y llamarlo por su nombre ✗
- B. Ayudarlo a caminar tomándolo de la mano; sacarlo a pasear
- C. Aún no se le debe colocar de barriguita.

10. Para estimular a un niño de 25 A 36 meses en el área motora se debe:

- A. Ayudarlo a subir gradas, saltar, etc. ✗
- B. Cuando se bañe no darle juguetes.
- C. Mantenerlo echado siempre en su corral.

AREA DE LENGUAJE

11. Para estimular a un niño de 0 a 12 meses en el área de lenguaje se debe:

- A. Darle masajes en su cuerpo.
- B. Hablarle y cantarle cuando se le lava, viste, alimenta y juega. ✗
- C. mostrándole objetos y que el niño repita su nombre.

12. Para estimular a un niño de 13 a 24 meses en el área de lenguaje se debe:

- A. - Ponerle música fuerte.
- B. - Mientras se le da de comer nombrar las personas y las cosas que tiene cerca. ✗
- C. Hacerle ejercicios.

13. Para estimular a un niño de 25 a 36 meses en el área de lenguaje se debe:

- A. Enseñarle a comer solo.
- B. Enseñarle a gatear.
- C. Mientras lo viste o da de comer nombrarle partes de su cuerpo. X

AREA SOCIAL

14. Para estimular a un niño de 0 a 12 meses en el área social se debe:

- A. Acostumbrarlo a los ruidos normales de la casa.
- B. Repetir los sonidos que hace como: agu, da, ma. X
- C. Mantenerlo apartado de las personas y del ruido.

15. Para estimular a un niño de 13 a 24 meses en el área social se debe:

- A. Mostrarle juguetes.
- B. Acostumbrarlo a estar con distintas personas. X
- C. Otras personas no deben conversar con él por que asusta

16. Para estimular a un niño de 25 a 36 meses en el área social se debe:

- A. Enseñarle a caminar.
- B. Llevarlo a la mesa para que este junto a toda la familia y llamarlo por su nombre. X
- C. Enseñarle a meter objetos pequeños dentro de una botella



GRACIAS POR SU
COLABORACION

PREGUNTAS SOBRE PRÁCTICA DE CRIANZA

DATOS GENERALES.

Instrucciones: Marca con una x en el paréntesis que corresponda y rellena los espacios en blanco

Edad del niño/a: 1 Sexo: niño/ niña

CARACTERÍSTICAS DE LAS/LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS/AS

1. Quien cuida al niño.
Madre (☒) Padre (☒) Hermano/a Abuela/o ()
Otro _____
2. Edad: 16-25 años () 26-35 años (☒) 36-45 años () 50 años a mas ()
3. Grado de Instrucción: Primaria Completa () Secundaria Completa () Secundaria Incompleta (☒) Superior Completa () Superior Incompleta ()
4. Sexo: (☒) o (F)
5. Estado Civil: Soltera () Conviviente (☒) Viuda () Casada () Divorciado ()
6. Ocupación: Ama de casa () Comerciante () Empleada publica (☒) Trabajo eventual () Estudiante ()

CUIDADO DEL NIÑO

7. ¿Cuándo nació el niño/a, quien le cuidó las primeras 24 horas?
Madre (☒) Padre () Abuelo /a () Otro _____
8. ¿Recibe o recibió el niño/a lactancia materna?
Si (☒) No () No Sabe ()
9. ¿Cómo fue el destete, solo para niños que ya no lactan?
Poco a poco (☒) Abruptamente () No sabe ()
10. El niño usa pañal
Si (☒) No ()
11. ¿A los cuantos meses el niño controló esfínteres?
18 -24 meses (☒) 25- 36 meses ()
12. ¿Cómo le enseñó que avisara si deseaba orinar o defecar?
A. Le enseñó poco a poco (☒)
B. Abruptamente ()
C. No le enseñó, no sabe cómo aprendió ()

PREGUNTAS SOBRE PRACTICA DE CRIANZA EN LAS DIFERENTES AREAS

ASPECTO AFECTIVO DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LAS SALAS DE EDUCACION TEMPRANA

- Demostración de cariño

13. ¿Cómo le demuestra cariño al niño?

	Siempre	A veces	Nunca
Jugando con él	X		
Acariciándolo	X		
Le habla con cariño	X		
Le da besos y lo abraza	X		

- Acciones cuando obedece órdenes

14. ¿Qué hace cuando el niño/a obedece una orden?

	Siempre	A veces	Nunca
Premia sus actividades	X		
Lo anima a realizar otra actividad	X		

ASPE

CTO COMUNICATIVO DE LAS MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LAS SALAS DE EDUCACION TEMPRANA

- Formas De Comunicación

15. ¿Cómo se comunica Ud. con su hijo?

Habla con el niño (le pregunta que hizo durante el día)	X		
Identifica los distintos tipos de llantos y gestos del bebe.	X		
Identifica sonidos o balbuceos.	X		
Lo llama por su nombre propio	X		
Le da órdenes y le explica el por qué	X		

ASPE

CTO CORRECTIVO DE LAS MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LAS SALAS DE EDUCACION TEMPRANA

- Acciones cuando el niño desobedece

16. ¿Qué hace usted cuando el niño/a: no obedece, no le hace caso?

	Siempre	A veces	Nunca
Le alza la voz		X	
Lo asusta			X
Lo condiciona			X
Le niega afecto			X
Se desespera		X	
Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)			X

17. ¿Qué hace usted cuando el niño/a: cuando llora sin saber por qué/ berrinche?

	Siempre	A veces	Nunca
Se exaspera			X
Lo carga y lo pasea	X		
Le alza la voz		X	
Lo sacude	X		X
Lo moja			X
Lo ignora			X
Lo asusta			X
Lo condiciona			X
Le niega afecto			X
Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)			X

19. ¿Qué hace usted cuando el niño/a: cuando se cae y llora?

	Siempre	A veces	Nunca
Loreprende		X	
Lo engríe		X	
Lo ignora		X	
Se exaspera			X
Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)			X



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Introducción

Buenos días/tardes Señor(a), somos egresadas de la Escuela académico profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica, estamos realizando un estudio de investigación, acerca de los conocimientos que Ud. tiene acerca de la Estimulación Temprana y su relación con las prácticas de crianza de su hijo(a), para la cual se aplica este instrumento que tiene como finalidad obtener información acerca de sus conocimientos del tema.

Por ello es importante que Ud. responda a las siguientes preguntas, haciéndole conocer que la información proporcionada será de carácter anónimo y confidencial. Por tanto le agradezco su participación.

DATOS GENERALES

Instrucciones: Marca con una x en el paréntesis que corresponda

- 1) Edad de la madre: 16-25 años (X) 26-35 años () 36-45 años () más de 46 años ()
- Edad de la padre: 16-25 años () 26-35 años (X) 36-45 años () más de 46 años ()
- 2) Estado Civil: Soltera () Conviviente () Viuda () Casada (X) Divorciado ()
- 3) Grado de Instrucción: Primaria Completa () Secundaria Completa () Secundaria Incompleta () Superior Completa () Superior Incompleta (X)

- 4) Ocupación: Ama de casa () Comerciante () Empleada publica (X) Trabajo eventual () Estudiante ()
- 5) N° de hijos... 0...
- 6) Edad de su último hijo... 01...

PREGUNTAS GENERALES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que Ud., considera correcta

1. La estimulación temprana:
 - A. Se puede realizar solo en algunos controles mensuales del niño.
 - B. Se necesita un tiempo especial para realizarlo.
 - (C) La madre puede aprovechar cualquier momento (al cambiarlo, bañarlo, vestirlo, amantarlo) para estimular al niño.
2. La inteligencia:
 - (A) Viene con el niño al nacer.
 - B. Se va desarrollando gradualmente.
 - C. No necesita de estímulos para que se desarrolle.
3. Las áreas de desarrollo en el niño son:
 - A. Lenguaje, Motora, Coordinación
 - B. Motora, Coordinación.
 - (C) Lenguaje, Coordinación, Motora y Social.
4. Como se estimula mejor al niño.
 - A. Se debe dejar solo al niño para que aprenda nuevas cosas.
 - (B) El niño debe tocar, manipular las cosas para que aprenda.

C. En un lugar confortable y en armonía

PREGUNTAS SOBRE LAS ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

5. El área del lenguaje está dado por:

A. El uso de palabras cortas como: ma, pa.

☒ B. Un proceso gradual que va desde la emisión de sonidos, hasta que el niño pueda comunicarse mejor con los demás.

C. Hablar correctamente sin tartamudear.

6. El área motora está dado por:

A. Caminar correctamente.

☒ B. La adquisición gradual de fuerza muscular y control de sus movimientos.

C. La habilidad del niño para hablar.

7. El área social está dado por:

A. Que el niño juega solo.

☒ B. Un proceso por el cual el niño aprende a relacionarse con los demás.

C. Solo se adquiere cuando el niño va a la escuela.

PREGUNTAS SOBRE LAS AREAS SEGÚN EDADES

AREA PSICOMOTOR

8. Para estimular a un niño de 0 a 12 meses en el área motora se debe:

A. Dejarlo echado en su cama o cuna todo el día

B. Ponerle música suave

☒ C. Se debe realizar ejercicios motores (como ponerlo boca abajo, realizarle masajes, etc. hasta llegar al gateo)

9. Para estimular a un niño de 13 A 24 meses en el área motora se debe:

A. Hablarle, cantarle y llamarlo por su nombre

☒ B. Ayudarlo a caminar tomándolo de la mano; sacarlo a pasear

C. Aún no se le debe colocar de barriguita.

10. Para estimular a un niño de 25 A 36 meses en el área motora se debe:

☒ A. Ayudarlo a subir gradas, saltar, etc.

B. Cuando se bañe no darle juguetes.

C. Mantenerlo echado siempre en su corral.

AREA DE LENGUAJE

11. Para estimular a un niño de 0 a 12 meses en el área de lenguaje se debe:

A. Darle masajes en su cuerpo.

☒ B. Hablarle y cantarle cuando se le lava, viste, alimenta y juega.

C. mostrándole objetos y que el niño repita su nombre.

12. Para estimular a un niño de 13 a 24 meses en el área de lenguaje se debe:

A. - Ponerle música fuerte.

B. - Mientras se le da de comer nombrar las personas y las cosas que tiene cerca.

☒ C. Hacerle ejercicios.

13. Para estimular a un niño de 25 a 36 meses en el área de lenguaje se debe:

- A. Enseñarle a comer solo.
- B. Enseñarle a gatear.
- ☒ C. Mientras lo viste o da de comer nombrarle partes de su cuerpo.

AREA SOCIAL

14. Para estimular a un niño de 0 a 12 meses en el área social se debe:

- A. Acostumbrarlo a los ruidos normales de la casa.
- ☒ B. Repetir los sonidos que hace como: agu, da, ma.
- C. Mantenerlo apartado de las personas y del ruido.

15. Para estimular a un niño de 13 a 24 meses en el área social se debe:

- A. Mostrarle juguetes.
- ☒ B. Acostumbrarlo a estar con distintas personas.
- C. Otras personas no deben conversar con él por que asusta

16. Para estimular a un niño de 25 a 36 meses en el área social se debe:

- A. Enseñarle a caminar.
- ☒ B. Llevarlo a la mesa para que este junto a toda la familia y llamarlo por su nombre.
- C. Enseñarle a meter objetos pequeños dentro de una botella



GRACIAS POR SU
COLABORACION

PREGUNTAS SOBRE PRÁCTICA DE CRIANZA

DATOS GENERALES.

Instrucciones: Marca con una x en el paréntesis que corresponda y rellena los espacios en blanco

Edad del niño/a: 1 a y 3 m Sexo: niño (niño)

CARACTERÍSTICAS DE LAS/LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS/AS

1. Quien cuida al niño.
Madre () Padre () Hermano/a Abuela/o ()
Otro
2. Edad: 16-25 años (X) 26-35 años () 36-45 años () 50 años a mas ()
3. Grado de Instrucción: Primaria Completa () Secundaria Completa () Secundaria Incompleta () Superior Completa (X) Superior Incompleta ()
4. Sexo: (M) o (F)
5. Estado Civil: Soltera (X) Conviviente () Viuda () Casada () Divorciado ()
6. Ocupación: Ama de casa () Comerciante () Empleada publica () Trabajo eventual (X) Estudiante ()

CUIDADO DEL NIÑO

7. ¿Cuándo nació el niño/a, quien le cuidó las primeras 24 horas?

Madre (X) Padre () Abuelo /a () Otro _____

8. ¿Recibe o recibió el niño/a lactancia materna?

Si (X) No () No Sabe ()

9. ¿Cómo fue el destete, solo para niños que ya no lactan?

Poco a poco (X) Abruptamente () No sabe ()

10. El niño usa pañal

Si (X) No ()

11. ¿A los cuantos meses el niño controlo esfínteres?

18 -24 meses () 25- 36 meses ()

12. ¿Cómo le enseñó que avisara si deseaba orinar o defecar?

- A. Le enseñó poco a poco ()
- B. Abruptamente ()
- C. No le enseñó, no sabe cómo aprendió ()

PREGUNTAS SOBRE PRACTICA DE CRIANZA EN LAS DIFERENTES AREAS

ASPECTO AFECTIVO DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LAS SALAS DE EDUCACION TEMPRANA

- Demostración de cariño

13. ¿Cómo le demuestra cariño al niño?

	Siempre	A veces	Nunca
Jugando con él	X		
Acariciándolo	X		
Le habla con cariño	X		
Le da besos y lo abraza	X		

- Acciones cuando obedece órdenes

14. ¿Qué hace cuando el niño/a obedece una orden?

	Siempre	A veces	Nunca
Premia sus actividades	X		
Lo anima a realizar otra actividad	X		

ASPE

CTO COMUNICATIVO DE LAS MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LAS SALAS DE EDUCACION TEMPRANA

- Formas De Comunicación

15. ¿Cómo se comunica Ud. con su hijo?

	Siempre	A veces	Nunca
Habla con el niño (le pregunta que hizo durante el día)	X		
Identifica los distintos tipos de llantos y gestos del bebe.	X		
Identifica sonidos o balbuceos.	X		
Lo llama por su nombre propio		X	
Le da órdenes y le explica el por qué		X	

ASPE

CTO CORRECTIVO DE LAS MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LAS SALAS DE EDUCACION TEMPRANA

- Acciones cuando el niño desobedece

16. ¿Qué hace usted cuando el niño/a: no obedece, no le hace caso?

	Siempre	A veces	Nunca
Le alza la voz		X	
Lo asusta		X	
Lo condiciona			X
Le niega afecto			X
Se desespera		X	
Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)			X

17. ¿Qué hace usted cuando el niño/a: cuando llora sin saber por qué/ berrinche?

	Siempre	A veces	Nunca
Se exaspera		☒	
Lo carga y lo pasea		☒	
Le alza la voz		☒	
Lo sacude			☒
Lo moja			☒
Lo ignora		☒	
Lo asusta		☒	
Lo condiciona			☒
Le niega afecto			☒
Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)			☒

19. ¿Qué hace usted cuando el niño/a: cuando se cae y llora?

	Siempre	A veces	Nunca
Loreprende			☒
Lo engríe		☒	
Lo ignora			☒
Se exaspera		☒	
Usa un vocabulario inadecuado (palabras soeces)			☒



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Huancavelica, 26 de septiembre de 2013.

CARTA N° 01-2013-J.M.A.H.-A.

Señor (a):

Lic. En enfermería IZARRA VERA, GABI YELENA

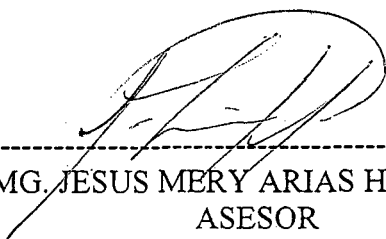
Asunto: Solicito apoyo para ejecutar proyecto de investigación

Me dirijo a su digno despacho a la vez saludar y pedirle pueda acceder a ejecutar nuestro instrumento que trata de un cuestionario para los padres de familia de los niños que asisten a su distinguido centro de estimulación a fin poder recopilar la información que tienen la necesidad de ejecutar su proyecto de investigación que lleva por título: **“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PRÁCTICAS DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CERCADO DE HUANCAMELICA - 2013”**, realizada por las bachilleres: ALFONSO MIRANDA, Magaly, VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz.

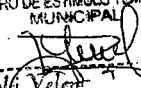
Adjunto:

- Instrumento de aplicación.

Atentamente,



MG. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
ASESOR

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUANCAMELICA
CENTRO DE ESTIMULO TEMPRANO
MUNICIPAL

Lic. Gaby Yelena Vera
RESPONSABLE DEL CENTRO DE ESTIMULACION

RECIBIDO: 02/10/13.
14:00 : 16:34 pm

Huancavelica, 26 de septiembre de 2013.

CARTA N° 01-2013-J.M.A.H.-A.

Señor (a):

Lic. En enfermería OLIVARES PERALTA, GAGY ADALIT

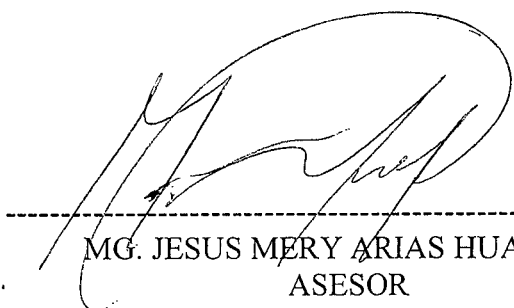
Asunto: Solicito apoyo para ejecutar proyecto de investigación

Me dirijo a su digno despacho a la vez saludar y pedirle pueda acceder a ejecutar nuestro instrumento que trata de un cuestionario para los padres de familia de los niños que asisten a su distinguido centro de estimulación a fin poder recopilar la información que tienen la necesidad de ejecutar su proyecto de investigación que lleva por título: **“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PRÁCTICAS DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CERCADO DE HUANCAMELICA - 2013”**, realizada por las bachilleres: ALFONSO MIRANDA, Magaly, VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz.

Adjunto:

- Instrumento de aplicación.

Atentamente,



MG. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
ASESOR

Recibido
14-20-13
Gobierno Regional Huancavelica
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD - HRVCA
GAGY A. OLIVARES PERALTA
Lic. En Enfermería

12
Huancavelica, 26 de septiembre de 2013.

CARTA N° 01-2013-J.M.A.H.-A.

Señor (a):

Lic. En Educación Inicial HUAMAN BENDEZU, PLACIDA

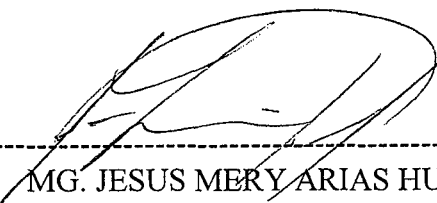
Asunto: Solicito apoyo para ejecutar proyecto de investigación

Me dirijo a su digno despacho a la vez saludar y pedirle pueda acceder a ejecutar nuestro instrumento que trata de un cuestionario para los padres de familia de los niños que asisten a su distinguido centro de estimulación a fin poder recopilar la información que tienen la necesidad de ejecutar su proyecto de investigación que lleva por título: **“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PRÁCTICAS DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CERCADO DE HUANCAMELICA - 2013”**, realizada por las bachilleres: ALFONSO MIRANDA, Magaly, VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz.

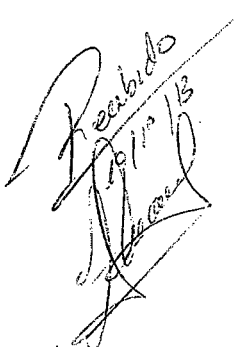
Adjunto:

- Instrumento de aplicación.

Atentamente,



MG. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
ASESOR


Huancavelica, 26 de septiembre de 2013.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	Alfonso Miranda Magaly Verastegui Anccasi Katia Beatriz
Título del proyecto	Relación entre el nivel de conocimientos de E.T y P.C. en madres de niños que existen a las C.E.T en el Período de Huca.
Asesor (a)	Mg. Jesús Mery Arias Huanuco.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PESIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I (PROBLEMA) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11	Se delimita y contextualiza el problema				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	
CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO) ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26	La hipótesis responde al problema planteado				X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)					X	
		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 192$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado	145 - 240

Nombre del asesor o jurado ADOLFO DEL PIJAR VILLALBA

Firma

Huancavelica, 11 de NOVIEMBRE de 20 14



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	Alfonso Miranda Magaly Verastegui Ancasi Katia Beatriz
Título del proyecto	Relación entre el nivel de conocimientos de E.T. y P.C. en madres de niños que Asisten a los centros de Estimulación Temprana en el C.H. 2013
Asesor (a)	Mg. Jesús Rery Arias Huanuco

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				/	/
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				/	/
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				/	/
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				/	/
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				/	/
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				/	/
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				/	/
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				/	/
9	Presenta la estructura del informe de investigación				/	/
CAPÍTULO I (PROBLEMA) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				/	/
11	Se delimita y contextualiza el problema			/	/	/
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				/	/
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				/	/
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				/	/
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				/	/
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				/	/
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				/	/
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			/	/	/
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados	/				
CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO) ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				/	/
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.	/				
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				/	/
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				/	/
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				/	/



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				/	/
26	La hipótesis responde al problema planteado				/	/

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio		/		/	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes	/				

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				/	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio	/				

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				/	/
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				/	/
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				/	/
34	Se identifican la población y muestra de estudio				/	/
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado	/				
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				/	/
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento			/	/	/
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				/	/
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				/	/

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				/	/
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				/	/

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				/	/
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis	/				

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				/	/
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				/	/

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			/	/	/
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto			/	/	/

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio	/				

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		1	0	15	140	
		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 155$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado	145 - 240

Nombre del asesor o jurado

Rosario M. Aguilar Melgar

Huancavelica, 23 de Octubre

de 2014

[Firma]



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	Alfonso Miranda Magaly Verastegui Ancasi Katia Beatriz
Título del proyecto	Relación entre el nivel de conocimientos de E.T y P.C. en Madres de niños que asisten a los CET en el Cercado de Huca 2008
Asesor (a)	Mg. Jesus Mery Afias Huanuco

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PESIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

RESUMEN					
	1	2	3	4	5
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	

INTRODUCCIÓN					
	1	2	3	4	5
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9 Presenta la estructura del informe de investigación				X	

CAPÍTULO I (PROBLEMA) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
	1	2	3	4	5
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11 Se delimita y contextualiza el problema				X	
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA					
	1	2	3	4	5
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	

OBJETIVOS					
	1	2	3	4	5
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO					
	1	2	3	4	5
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

LIMITACIONES DEL ESTUDIO					
	1	2	3	4	5
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	

CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO) ANTECEDENTES					
	1	2	3	4	5
20 Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

BASES TEÓRICAS					
	1	2	3	4	5
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				x	
26	La hipótesis responde al problema planteado				x	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				x	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				x	

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				x	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				x	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				x	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				x	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				x	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				x	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				x	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				x	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				x	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				x	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				x	

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				x	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				x	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				x	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				x	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				x	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				x	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				x	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				x	

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				x	

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)					x	
		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 192$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado	145 - 240

Nombre del asesor o jurado MARIA CLEOFE YALLICO MADGE

Firmà

Huancavelica, _____ de _____ de 20____



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0643-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 15 de mayo del 2013.

VISTO:

Solicitud de ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz, Oficio N° 0197-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (08.05.13) Proyecto de Investigación titulado: "RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PRÁCTICA DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CERCADO DE HUANCABELICA – 2013" En 03 anillados; Hoja de Trámite de Decanatura N° 0185 (09.05.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio N° 0197-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (08.05.13), propone al Asesor, y a los Miembros del jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Asesora a la Mg. JESÚS MERY, ARIAS HUÁNUCO, Coasesora a la Lic. KATHERINE, MENDIVEL GERÓNIMO y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: "RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PRÁCTICA DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CERCADO DE HUANCABELICA – 2013" Presentado por: ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz, jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Mg. ANTONIETA DEL PILAR, URIOL ALVA
SECRETARIA	: Lic. ROSARIO MERCEDES, AGUILAR MELGAREJO
VOCAL	: Lic. MARÍA CLEOFÉ, YALLICO MADGE
ACCESITARIA	: Lic. MILAGROS, PIÑAS ZAMUDIO

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Octubre del 2013

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Lic. Alejandro ZÚÑIGA-CONDORI
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0866-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 23 de setiembre del 2013.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0643-2013-D-FED-UNH (15.05.13); Solicitud de **ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz**, Oficio N° 378-2013-EAPEI-FED-VRAC-UNH (16.09.13); hoja de trámite de Decanatura N° 2212 (16.09.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres **ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial la **aprobación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 378-2013-EAPEI-FED-VRAC-UNH (16.09.13), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PRÁCTICA DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CERCADO DE HUANCAMELICA-2013"** presentado por **ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **"RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PRÁCTICA DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CERCADO DE HUANCAMELICA-2013"** presentado por **ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz**.

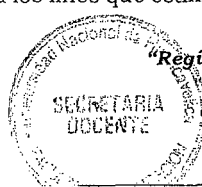
ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz**, debiendo de sustentar en el mes de Diciembre del 2013.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Manuel Jesús BASTO SÁEZ
Decano (e) de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0005-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 06 de enero del 2014.

VISTO:

Solicitud de ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Primera vez, Informe N° 015-JMAH/EAPEI-FED-UNH, de la Asesora Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 0530-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (20.12.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 3692 (20.12.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

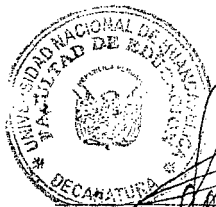
Que, las Egresadas ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, adjuntan el Informe de la Asesora Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. LA Directora de la Escuela de Educación Inicial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0530-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (20.12.13); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por Primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PRACTICA DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CERCADO DE HUANCAMELICA" presentado por las Egresadas ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz, debiendo de sustentar en el mes de Abril 2014.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial e interesadas, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel CONTRERAS CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0646-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 07 de mayo del 2014.

VISTO:

Solicitud de ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Segunda vez, Informe N° 016-2014-JMAH/EAPEI-FED-UNH. De la Asesora Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 0289-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (05.05.14); Hoja de trámite de Decanatura N° 1551 (06.05.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las Egresadas ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz, de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, adjuntan el Informe de la Asesora Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. EL Director de la Escuela de Educación Inicial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0289-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (05.05.14); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR por Segunda vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PRÁCTICA DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CERCADO DE HUANCAMELICA - 2013" presentado por las Egresadas ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz, debiendo de sustentar en el mes de Diciembre 2014.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial e interesadas, para los fines que estime conveniente.



Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



Dr. Stanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1155-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 20 de Noviembre del 2014

VISTO:

Solicitud de ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz; Informe Final de Tesis titulado: "RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PRACTICA DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CERCADO DE HUANCAMELICA - 2013" en cuatro anillados; Oficio N° 631-2014-EAPEI-FED-VRAC/UNH (19.11.14); Hoja de trámite de Decanatura N° 4147 (20.11.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, la Directora, con Oficio N° 631-2014-EAPEI-FED-UNH (19.11.14), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0643-2013-D-FED-UNH de fecha (15.05.13) se designa a la asesora y a los miembros del jurado evaluador de las Bachilleres ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PRACTICA DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CERCADO DE HUANCAMELICA - 2013" presentado por: ALFONSO MIRANDA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz; jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
SECRETARIA	: Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
VOCAL	: Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE
ACCESITARIA	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/blt*



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1181-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 01 de Diciembre del 2014.

VISTO:

Solicitud de ALFONSO MIRADA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; Hoja de trámite N° 4288-2014-D-FED-UNH (01.12.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0643-2014-D-FED-UNH (15.05.13) se designa como asesor al Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO, como co-asesor al Lic. KATHERINE MENDIVEL GERONIMO, y ratificando a los miembros del jurado con la Resolución N° 1155-2014-D-FED-UNH (20.11.14).

PRESIDENTA	: Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
SECRETARIA	: Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
VOCAL	: Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE
ACCESITARIA	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día miércoles 10 de Diciembre del 2014, a las 10:00 a.m., en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PRÁCTICA DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CERCADO DE HUANCABELICA -2013". Presentado por las Bachilleres: ALFONSO MIRADA, Magaly y VERASTEGUI ANCCASI, Katia Beatriz.

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/blt



Dr. Estando CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

FOTOS

CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA "D' BEBE"

REALIZANDO EL CUESTIONARIO A UNA MADRE DE FAMILIA



ENTREGANDO LOS CUESTIONARIOS A LAS MADRES DE LOS CENTROS DE
ESTIMULACION TEMPRANA



CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA "GENESIS"

EFFECTUANDO EL CUESTIONARIO A UNA MADRE DE FAMILIA



CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA DE LA MUNICIPALIDAD DE
HUANCABELICA

LAS MADRES DE FAMILIA RELLENANDO EL CUESTIONARIO

