

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creada ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**"LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL  
DEL CENTRO POBLADO DE SILVA-ACORIA"**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**EDUCACIÓN DEL INFANTE**

**PRESENTADO POR:**

**ANTEZANA IPARRAGUIRE, Nancy**

**SEGOVIA RAMOS, Yenny**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE**

**HUANCAVELICA, PERÚ**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**  
**Resolución N° 0193-2022-D-FCED-UNH**

Huancavelica, 23 de febrero del 2022.

VISTO:

Solicitud de las egresadas ANTEZANA IPARRAGUIRRE, Nancy y SEGOVIA RAMOS, Yenney, con oficio N° 0057-2022-PCA FCED-VRAC/UNH de fecha (17.02.2022), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEL CENTRO POBLADO DE SILVA-ACORIA”, presentado en un ejemplar; con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facíltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Arts. 59 y 59°.6, del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, del Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. La Directora del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 0772-2020-D-FCED-UNH de fecha (30.12.2020), se designa como asesor Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA, presentado por las egresadas ANTEZANA IPARRAGUIRRE, Nancy y SEGOVIA RAMOS, Yenney del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que las egresadas ANTEZANA IPARRAGUIRRE, Nancy y SEGOVIA RAMOS, Yenney del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEL CENTRO POBLADO DE SILVA-ACORIA” y la Directora con oficio N° 0057-2022-PCA FCED-VRAC/UNH de fecha (17.02.2022), propone la aprobación del Informe Final del Trabajo de Investigación por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** – APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: “LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEL CENTRO POBLADO DE SILVA-ACORIA”, presentado por las egresadas ANTEZANA IPARRAGUIRRE, Nancy y SEGOVIA RAMOS, Yenney del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

“Regístrese, comuníquese y archívese”.

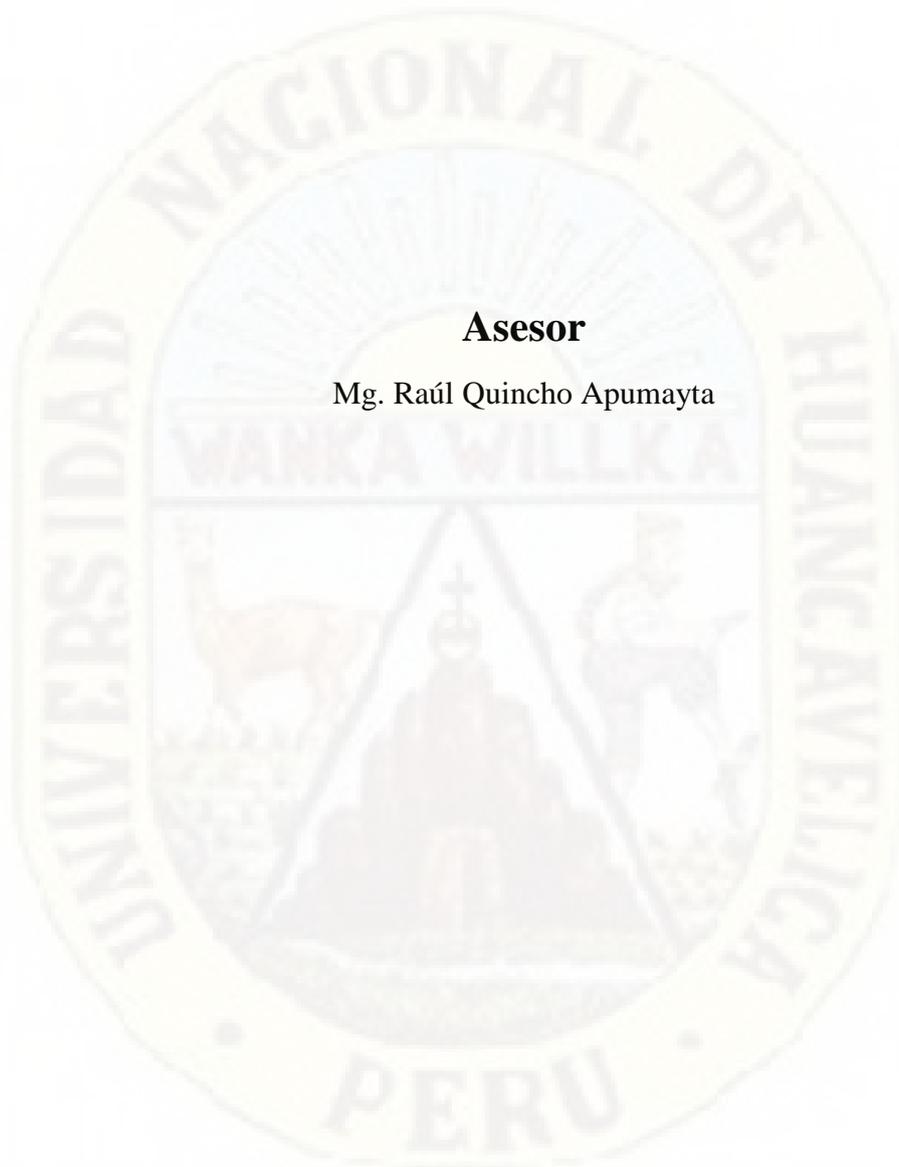


Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/\*yv



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



**Asesor**

Mg. Raúl Quincho Apumayta



## **Dedicatoria**

A nuestras familias por toda su entrega y dedicación con nosotras ya que sin su apoyo hubiera sido complicado la culminación de esta investigación.

Nancy y Yenney.

## Resumen

La autoestima es una cualidad de la personalidad infantil que garantiza el desenvolvimiento óptimo de estos en diferentes escenarios. La investigación tuvo el propósito de determinar el nivel de desarrollo de la autoestima en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Silva-Acoria en el año 2020. La investigación fue de corte cuantitativo y se clasificó como una investigación descriptiva simple, asimismo, el diseño de la investigación fue transversal. La muestra de la investigación estuvo conformada por 47 niños entre los 11 y 12 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima escolar de Coopersmith el cuenta con validación y confiabilidad adecuadas. Los resultados de la investigación indican en su mayoría niveles promedios de autoestima, con mayor presencia en niños del sexto grado que los de quinto. A nivel de las dimensiones los resultados fueron similares. Se concluyó que la autoestima escolar es un proceso necesario en el desarrollo, sobre todo a inicios de la preadolescencia, donde surgen las interrogantes propias acerca del desarrollo personal.

**Palabras clave:** autoestima, escala social-pares, hogar-familia, escuela.

## **Abstract**

Self-esteem is a quality of children's personality that guarantees their optimal development in different scenarios. The purpose of the research was to determine the level of development of self-esteem in students of the V cycle of an educational institution in Silva-Acoria in the year 2020. The research was quantitative and was classified as a simple descriptive research, likewise, the research design was cross-sectional. The research sample consisted of 47 children between 11 and 12 years old. For data collection, the Coopersmith school self-esteem inventory was applied, which has adequate validation and reliability. The results of the research mostly indicate average levels of self-esteem, with a greater presence in sixth graders than fifth graders. At the dimension level, the results were similar. It was concluded that school self-esteem is a necessary process in development, especially at the beginning of preadolescence, where questions about personal development arise.

**Keywords:** self-esteem, social scale-peers, home-family, school.

## Tabla de contenidos

Asesor.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Resumen.....	v
Abstract .....	vi
Tabla de contenidos .....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos .....	x
Introducción .....	xi

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema .....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas Específicos .....	14
1.3. Objetivos: General y Específicos.....	15
1.3.1. Objetivo General .....	15
1.3.2. Objetivos Específicos.....	15
1.4. Justificación .....	15

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio .....	16
2.1.1. A nivel internacional.....	16
2.1.2. A nivel nacional .....	18
2.1.3. A nivel local .....	20
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. Teorías fundamentales .....	21
a) Teoría de Maslow.....	21
b) Teoría de la autonomía funcional del proprium de Allport.....	22

2.2.2.	Definición de autoestima.....	23
2.2.3.	Desarrollo del proprium y la autoestima según Allport.....	24
2.2.4.	Niveles de la autoestima.....	26
2.2.5.	Autoestima y rendimiento académico.....	27
2.2.6.	Dimensiones de la autoestima según Coopersmith.....	28
2.3.	VARIABLES.....	29
2.4.	Operacionalización de variables.....	29

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1.	Ámbito de estudio.....	30
3.2.	Tipo de investigación.....	30
3.3.	Nivel de investigación.....	30
3.4.	Diseño de investigación.....	31
3.5.	Población y muestra.....	31
3.4.1.	Población.....	31
3.4.2.	Muestra.....	31
3.4.3.	Muestreo.....	32
3.6.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	32

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS**

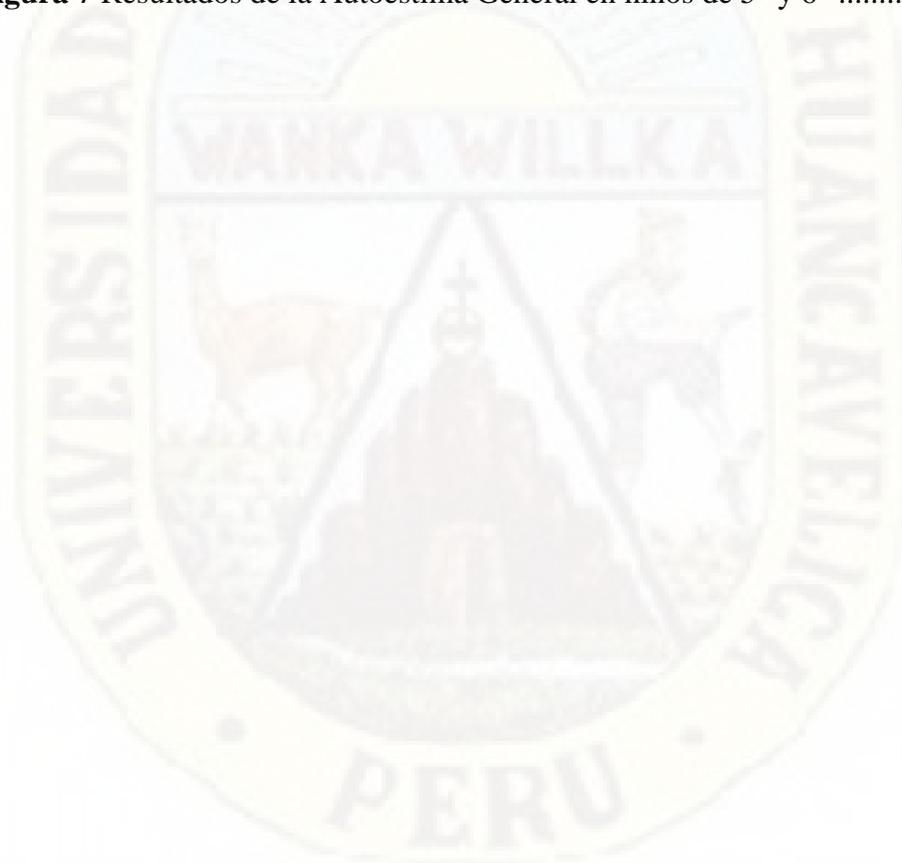
4.1.	Presentación de resultados.....	34
4.2.	Discusión de resultados.....	41
	Conclusiones.....	43
	Recomendaciones.....	45
	Referencias Bibliográficas.....	46
	Apendice.....	49

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Etapas del Proprium .....	26
<b>Tabla 2</b> Dimensiones de la Autoestima.....	28
<b>Tabla 3</b> Muestra de estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 de Silva-Acoria .....	32
<b>Tabla 4</b> Muestra de Estudiantes del 5° y 6° de la IE N° 36121 de Silva-Acoria .....	68
<b>Tabla 5</b> Resultados de la Autoestima en el Ámbito Sí Mismo - General en Niños del 5° y 6° .....	68
<b>Tabla 6</b> Resultados de la Autoestima en el Ámbito Social-Pares en Niños del 5° y 6° .....	69
<b>Tabla 7</b> Resultados de la Autoestima en el Ámbito Hogar-Familia en Niños del 5° y 6° .....	69
<b>Tabla 8</b> Resultados de la Autoestima en el Ámbito de la Escuela en Niños del 5° y 6° .....	70
<b>Tabla 9</b> Resultados de la Autoestima General en Niños del 5° y 6° .....	70

## Índice de gráficos

<b>Figura 1</b> Pirámide de Necesidades de Maslow .....	22
<b>Figura 2</b> Muestra de Estudiantes del 5° y 6° de la IE N° 36121 de Silva-Acoria.....	34
<b>Figura 3</b> Resultados de la Escala Sí mismo – General en niños de 5° y 6° .....	35
<b>Figura 4</b> Resultados de la Escala Social-Pares en niños de 5° y 6° .....	36
<b>Figura 5</b> Resultados de la Escala Hogar-Familia en niños de 5° y 6° .....	38
<b>Figura 6</b> Resultados de la Escala Escuela en niños de 5° y 6° .....	39
<b>Figura 7</b> Resultados de la Autoestima General en niños de 5° y 6° .....	40



## Introducción

La investigación titulada *La autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Rural del Centro Poblado de Silva-Acoria*, se ha desarrollado con el propósito de identificar la presencia de ciertos niveles de autoestima en los niños del quinto y sexto grado del nivel primario; de la misma forma se ha pretendido también identificar la presencia de estos niveles en cuatro ámbitos de ejercicio del escolar: sí mismo, familiar, social y escolar.

La revisión de la literatura previa ha permitido advertir que el desarrollo de la autoestima en los niños es un proceso que no es espontáneo, sino que es consecuencia de un proceso educativo permanente e intencionada. Una persona no construye su autoestima sobre la base de nada, sino sobre la base de relaciones sociales favorecedoras. En este sentido, el rol de las instituciones como la familia y las escuelas tiene un rol protagónico en este largo proceso de formación personal.

La preocupación de una ciudadanía con altos valores y formación basada en habilidades blandas es una necesidad que se ha manifestado ya en la reforma curricular vigente (MINEDU, 2017). Dentro de los perfiles de egreso de la educación básica regular se encuentran en forma transversal y no solo tangencialmente, las cuestiones relativas a la educación socioemocional, por lo que el desarrollo de ciudadanos con autoestima es uno de los pilares más importantes dentro de este proceso.

Bajo este análisis, la investigación ha originado la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoestima en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria, 2020? La razón por la que se ha pretendido hacer el estudio es precisamente el hecho de que hay pocas investigaciones con estudiantes de zona rural. Por otro lado, la experiencia pedagógica docente también ha identificado ciertas dificultades sobre el desarrollo de la autoestima en los niños del V ciclo.

El presente informe de investigación, para responder a los problemas y objetivos de la investigación se ha organizado en cuatro grandes capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I: Planteamiento del problema. En este capítulo se analiza la problemática relacionada con la autoestima escolar, por lo que se formulan los problemas en términos generales y específicos; asimismo, se formulan los objetivos que se pretenden alcanzar. Por otro lado, se justifica la investigación para determina el por qué y el para qué de su formulación.

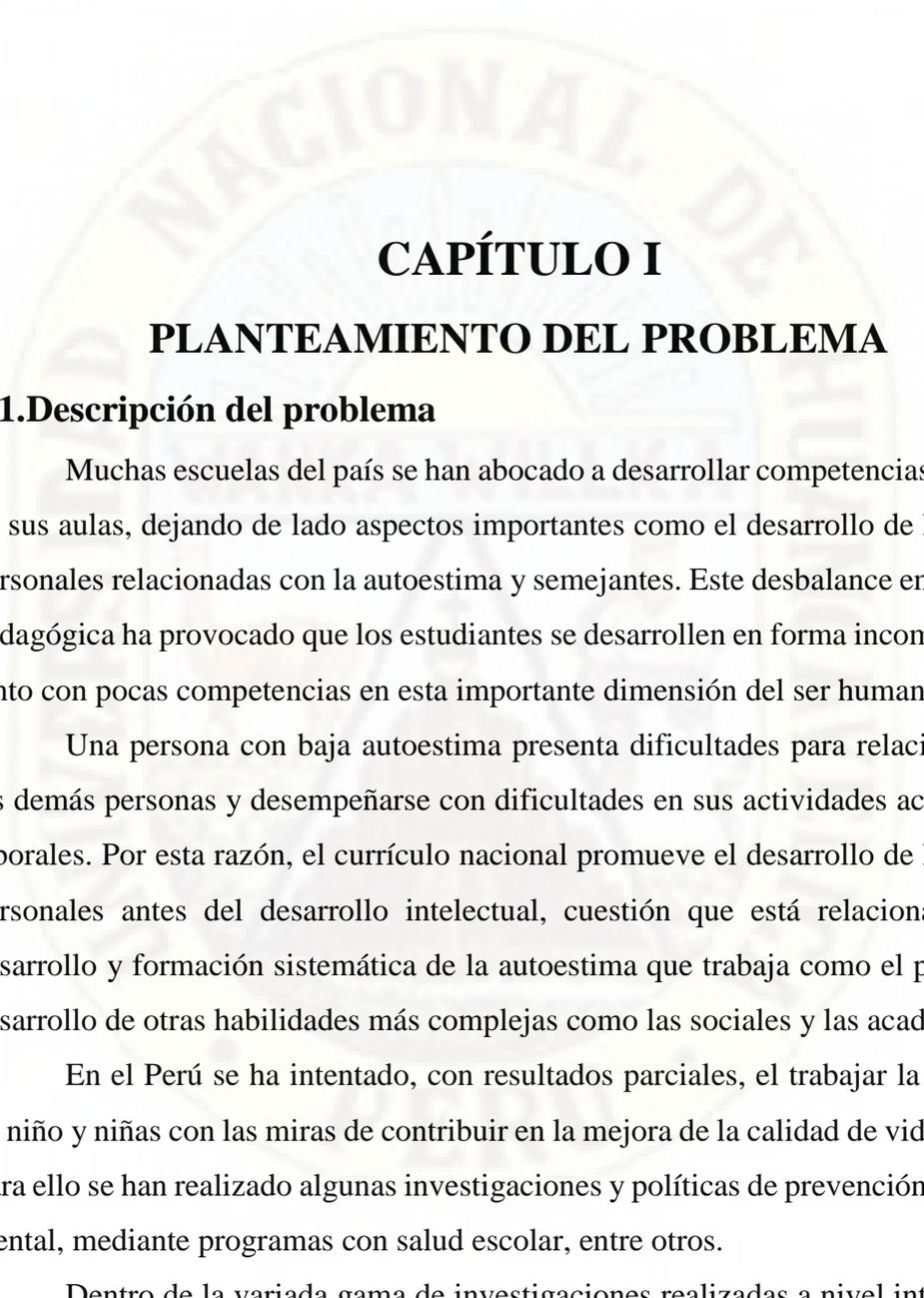
Capítulo II: Marco teórico. En este capítulo se desarrollará el análisis de los antecedentes de la investigación, así como las fuentes teóricas y los conceptuales.

Capítulo III: Materiales y métodos. En este capítulo se mencionarán sobre la naturaleza de la investigación, el diseño y la muestra con la que se trabajó. Finalmente se detallan aspectos sobre el instrumento para la recolección de los datos y los procedimientos para el análisis.

Capítulo IV: Discusión de resultados. En este último capítulo se presentan en forma estadística los resultados, por otro lado, en la finalización de este acápite se efectúa la discusión de los resultados.

EL informe de investigación culmina con la formulación de las conclusiones y sugerencias, los cuales recogen en forma sucinta los principales resultados a los que se llegaron.

Las investigadoras.



# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.Descripción del problema**

Muchas escuelas del país se han abocado a desarrollar competencias cognitivas en sus aulas, dejando de lado aspectos importantes como el desarrollo de habilidades personales relacionadas con la autoestima y semejantes. Este desbalance en la práctica pedagógica ha provocado que los estudiantes se desarrollen en forma incompleta y por tanto con pocas competencias en esta importante dimensión del ser humano.

Una persona con baja autoestima presenta dificultades para relacionarse con las demás personas y desempeñarse con dificultades en sus actividades académicas o laborales. Por esta razón, el currículo nacional promueve el desarrollo de habilidades personales antes del desarrollo intelectual, cuestión que está relacionada con el desarrollo y formación sistemática de la autoestima que trabaja como el pilar para el desarrollo de otras habilidades más complejas como las sociales y las académicas.

En el Perú se ha intentado, con resultados parciales, el trabajar la autoestima en niño y niñas con las miras de contribuir en la mejora de la calidad de vida posterior. Para ello se han realizado algunas investigaciones y políticas de prevención de la salud mental, mediante programas con salud escolar, entre otros.

Dentro de la variada gama de investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local se han recogido algunas que guardan estrecha relación con el presente proyecto de investigación. De este modo Laguna (2017) y Yapura (2015) desarrollaron sus trabajos sobre la autoestima relacionándola con otras variables dependientes. Por su parte, Cayetano (2012), Huayllas (2017) y Cajavilca (2014) realizaron sus trabajos

a nivel nacional y alcanzando variados resultados y conclusiones. Finalmente, Ccanto (2018) y Cucho (2018) trabajaron con poblaciones al nivel de Huancavelica alcanzando también resultados variados que contribuyen con la investigación.

De los datos obtenidos de estos estudios, la mayoría de ellos se han centrado en desarrollar investigaciones correlacionales donde se asumió como variable independiente a la autoestima. Sin embargo, aún es necesario profundizar este concepto importante en poblaciones diversas para hallar resultados de contribuyan con la mejorar del conocimiento científico en esta parcela de la realidad.

La presente investigación pretende efectuar un estudio descriptivo de la variable autoestima en una muestra de estudiantes del V ciclo de una IE rural y contexto EIB, para ello se aplicará un instrumento para evaluar su autoestima y posteriormente efectuar el análisis estadístico correspondiente para obtener conclusiones válidas.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoestima en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria, 2020?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrolla de la autoestima en el área personal en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria, 2020?
- b) ¿Cuál es el nivel de desarrolla de la autoestima en el área social en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria, 2020?
- c) ¿Cuál es el nivel de desarrolla de la autoestima en el área familiar en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria, 2020?
- d) ¿Cuál es el nivel de desarrolla de la autoestima en el área académica en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria, 2020?

### **1.3.Objetivos: General y Específicos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de desarrollo de la autoestima en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria, 2020.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- a) Establecer el nivel de desarrollo de la autoestima en el área personal en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria, 2020.
- b) Establecer el nivel de desarrollo de la autoestima en el área social en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria, 2020.
- c) Establecer el nivel de desarrollo de la autoestima en el área familiar en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria, 2020.
- d) Establecer el nivel de desarrollo de la autoestima en el área académica en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria, 2020.

### **1.4. Justificación**

La justificación de la investigación indica las razones (el porqué y el para qué). Entre estas argumentaciones se iniciará por la conveniencia, la relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y la utilidad metodológica (Hernández et al. 2010).

La investigación emprendida pretende coadyubar con el conocimiento de la autoestima en contextos escolares con estudiantes de zona rural EIB. Las emociones y actitudes hacia uno mismo a veces cobran más importancia que los conocimientos pues las primeras ejercen una fuerza sobre las segundas.

Otro aspecto importante a considerar sobre esta investigación es su utilidad pedagógica. El área de Personal Social desarrolla competencias personales para el desarrollo de la identidad asumiendo que la autoestima es un elemento importante para este desarrollo. de este modo, los planes y actividades curriculares contemplan en primer lugar el desarrollo personas para sentar las bases para el desarrollo intelectual.

Asimismo, la investigación pretende un alcance práctico con la finalidad de sentar los fundamentos para futuras investigaciones pedagógicas y proyectos de innovación educativa.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1. A nivel internacional**

Laguna (2017) desarrolló la tesis titulada *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico* presentada a la Universidad de Tolima para optar el grado académico de magister en educación. El propósito central de la investigación fue de determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. La investigación arribó a las siguientes conclusiones: se confirma que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. Al hacer un análisis cuantitativo, realizando una correlación de variables entre las notas de los estudiantes (boletines escolares 2016) y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima. Además, se evidencia esta relación porque los niños con alta autoestima asumen y les gusta los retos escolares, tienen disposición para participar y colaborar en las actividades, les gusta ser tenidos en cuenta en el aula, en la institución y fuera de ella. Estos estudiantes se muestran afectivos, cariñosos, empáticos, humanos, colaboradores, proactivos, receptivos, participativos, alegres y comprometidos en sus estudios. Así mismo, los niños que tienen una autoestima baja no demuestran un buen

rendimiento académico porque se sienten inferior a sus compañeros, sin capacidad de desarrollar sus talentos y habilidades, ya que su nivel de inseguridad es muy alto, impidiéndoles descubrir y desarrollar por sí mismo sus habilidades. Se frustran en la autorrealización y deseo por satisfacer sus necesidades de conocimiento.

Yapura (2015) desarrolló la investigación cuyo título fue *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria* presentada a la Universidad Abierta Interamericana para optar el título profesional en Psicopedagogía. La investigación tuvo como propósito central efectuar un estudio exploratorio sobre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en el primer y segundo grado de dos instituciones educativas de la ciudad de Rosario de Tala. Los resultados más importantes de la investigación fueron que la autoestima positiva cobre relevante importancia para el rendimiento académico de los niños y niñas que cursan el primer y segundo grado de la escuela primaria.

Couoh et al. (2015) desarrollando la investigación titulada *Ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán*, teniendo como propósito identificar la relación entre ansiedad y autoestima y las diferencias entre niños y niñas de educación primaria, se utilizó la Escala de Ansiedad de Spence para Niños y la Escala de Autoestima de Reyes y Hernández. Participaron 60 niñas y 49 niños de quinto y sexto año de primaria de la ciudad de Mérida, Yucatán (México), elegidos mediante un muestreo no probabilístico. Se observó que las niñas reportaron mayor ansiedad y mejor autoestima que los varones, y que ambas variables se correlacionaron en ambos grupos. Se observó una ligera diferencia entre los sexos que rebata algunas investigaciones previas. Los resultados obtenidos demuestran la influencia del entorno social en la autoestima y la ansiedad de los participantes.

Domínguez y Castillo (2017) desarrollaron la investigación titulada *Relación entre la danza libre-creativa y autoestima en la etapa de educación primaria*, con el propósito de analizar la relación existente entre la danza y el aumento de los niveles de autoestima en las diferentes dimensiones que la conforman en niños y niñas de educación primaria. Para ello, se diseñó e implementó un programa de danza libre-creativa dentro de la asignatura de Educación Física, con una duración de 13 sesiones, dirigido al alumnado de tercer ciclo de primaria. Como instrumento de recogida de

información se utiliza el Cuestionario Multimedia y Multilenguaje de Evaluación de la Autoestima desarrollado y validado por Ramos en 2008. Se establecen dos grupos, uno experimental; y otro de control. Los resultados encontrados demuestran la utilidad de este tipo de programas, y cómo la danza libre-creativa favorece el incremento de los niveles de autoconcepto de habilidad física, autoconcepto de apariencia física, autoconcepto social, autoconcepto de estabilidad emocional y autoconcepto general, fomentando de esta forma la autoestima global del alumnado de tercer ciclo de primaria.

Miranda et al. (2017) desarrollaron la investigación cuyo título fue *Adaptación del inventario de autoestima Coopersmith par alumnos Mexicanos de Educación Primaria*, con el propósito de exponer el proceso de adaptación de un instrumento diseñado por Coopersmith (1967) para medir la autoestima en niños y adolescentes. Las dimensiones que mide son la autoestima general, social, escolar y del hogar. El instrumento se integra por 58 ítems, se utiliza una escala tipo Likert, con opciones de respuesta 1, 2 y 3. La adaptación se realizó mediante el jueceo de expertos. La confiabilidad del instrumento se calculó mediante el alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de 0.813. Se empleó el paquete estadístico SPSS v. 16.0.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Cayetano (2016) desarrolló la tesis titulada *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de La Legua -Callao presentada a la Universidad San Ignacio de Loyola* para optar el grado académico de magíster en Psicopedagogía del a Infancia. La investigación tuvo como propósito central la existencia de diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Callao. Como resultados principales de esta investigación se pueden citar que se evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares, y al hacer las comparaciones se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa.

Huayllas (2017) desarrolló la tesis titulada *La autoestima en niños del 4° grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.° 6, La Molina,*

2016. Presentada a la Universidad César Vallejo para optar el título de licenciada en Educación Primaria. La investigación tuvo como propósito central determinar el nivel de autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016. Se arribaron a las siguientes conclusiones que los estudiantes de la institución educativa Reina del Mundo mostraron una tendencia mayoritaria de autoestima en el nivel promedio.

Cajavilca (2014) desarrolló la tesis titulada *La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014*. Presentada a la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle para optar el título de segunda especialidad en Educación Primaria. La investigación tuvo como propósito central determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria. Como resultados de esta investigación se pueden citar que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014. ( $p < 0.05$  y  $r$  de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables).

Ccanto (2018) desarrolló la tesis titulada *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del Distrito De Huando – Huancavelica – 2017*. Presentada a la Universidad Nacional de Huancavelica para optar el título profesional de segunda especialidad en psicología Educativa y Tutoría. El propósito básico de la investigación fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017. Los resultados más importantes de la investigación fueron existe una relación moderada entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica.

Cucho (2018) desarrolló la tesis titulada *Autoestima y aprendizaje en niños de una Institución Educativa Pública, Sangayaico - Huaytará presentada a la*

*Universidad Nacional de Huancavelica* para optar el título profesional de segunda especialidad. La investigación tuvo como propósito central establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes. El resultado principal de la investigación fue que se ha obtenido un coeficiente de correlación  $r$  de Pearson de 0,840, y un  $t_c = 7,89 > t_t = 1,70$ ; lo que permite afirmar que el estudiante que tiene desarrollada una alta autoestima es más propenso a tener un alto nivel de aprendizaje, y por consiguiente que el estudiante que tiene desarrollada una baja autoestima es más propenso a tener un bajo nivel de aprendizaje.

### **2.1.3. A nivel local**

Taype (2020) desarrolló la tesis titulada *Autoestima en los alumnos del 4to grado de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal - Huancavelica 2018*, determinar el nivel de autoestima de los alumnos del 4to grado de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica. El tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo y diseño descriptivo simple; en tal sentido se trabajó con una muestra de 20 participantes, entre varones y mujeres. La investigación se ubica dentro del enfoque cuantitativo, por lo que se guio del método científico. El instrumento que se utilizó para la recogida de datos fue el test de autoestima para escolares de César Ruiz Alva. Los resultados que se encontraron fueron: Los estudiantes de la muestra de estudio se ubican en el nivel de tendencia a alta autoestima con una media de 71.95 y mediana 75. En las dimensiones de identidad personal, así como del componente emocional, se ubicaron en el nivel alto; en la dimensión familia en tendencia alta; en autonomía, así como en motivación en tendencia a baja; en socialización en autoestima en riesgo. En relación a sexo las mujeres tienden a mostrar mejores niveles de autoestima. En relación a edad los que tienen 10 y 9 años se ubican en mejores niveles de autoestima. Palabras clave: autoestima, estudiantes de primaria, investigación.

Llacs (2018) desarrolló la tesis titulada *La autoestima y la creatividad en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa "Manuel Scorza Torre" de Andabamba, Acobamba – Huancavelica*, cuyo propósito fue analizar la relación entre las variables de autoestima y creatividad, dado que son dos aspectos fundamentales en el proceso educativo, sobre todo en el aprendizaje de los estudiantes, para ello se empleó la metodología descriptiva dentro del enfoque cualitativo y cuantitativo para

constatar la manifestación de cada variable en los estudiantes, a partir de la aplicación de un cuestionario de encuesta. Finalmente se obtuvieron los resultados que evidencia un nivel aceptado de autoestima y creatividad que supera el 60% de los participantes. Palabras claves: Autoestima, creatividad y proceso educativo.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías fundamentales**

#### **a) Teoría de Maslow**

Maslow establece la famosa pirámide que lleva su nombre para describir el desarrollo de las necesidades en las personas. La jerarquía de necesidades de Maslow establece que las necesidades humanas difieren en su orden de prioridad. Primero viene la supervivencia, representada por necesidades descritas en la base de esta pirámide. Un hombre hambriento correrá grandes riesgos para obtener comida; cuando sabe que puede sobrevivir, puede permitirse el lujo de preocuparse por su propia seguridad. Sus necesidades de seguridad deben quedar satisfechas antes de que pueda empezar a pensar en sus necesidades de amor. A medida que se van satisfaciendo los sucesivos estratos de necesidades, el individuo se siente motivado para atender las necesidades del peldaño siguiente. Aunque parecen existir fuertes fundamentos para aceptar esta progresión, ésta, sin embargo, no es invariable. La historia está llena de casos de sacrificio en los que ciertos individuos han sacrificado lo que necesitaban para beneficio de otros (un ser querido o incluso un extraño) (Papalia, 2009).

Esquemáticamente esta teoría podría lucir de la siguiente forma:

## Figura 1

Pirámide de Necesidades de Maslow



Nota. Tomado de Papalia, 2009, p. 277.

### b) Teoría de la autonomía funcional del *proprium* de Allport

La autonomía funcional del *proprium* es más importante que la perseverante y es indispensable para comprender la motivación de los adultos. Allport utiliza el latín *proprium* para designar el yo o el sí mismo. Los motivos del *proprium* son exclusivos del individuo. El yo determina cuáles motivos se conservarán y cuáles se eliminarán. Retenemos los que mejoran la autoestima o autoimagen. En consecuencia, existe una relación directa entre los intereses y las capacidades: nos gusta hacer lo que hacemos bien.

La motivación original para aprender una habilidad como la de tocar el piano podría no tener relación alguna con nuestros intereses. Por ejemplo, en la niñez tal vez nos hayan obligado a tomar lecciones de piano y a practicarlo. Conforme vamos dominando esta habilidad, quizá nos interese más tocar este instrumento. El motivo

original (miedo a enfadar a los padres) ha desaparecido, y seguir tocando el piano se vuelve algo necesario para nuestra autoimagen.

El funcionamiento del *proprium* es un proceso de organización que mantiene el sentido del sí mismo. Determina cómo percibimos el mundo, lo que recordamos de nuestras experiencias y hacia dónde se dirigen nuestros pensamientos. Estos procesos perceptuales y cognoscitivos son selectivos. De entre la masa de estímulos que hay en el entorno, sólo eligen los relevantes para nuestros intereses y valores (Schultz y Schultz, 2010).

Tres principios rigen este proceso de organización:

- Organización del nivel de energía. El primer principio, la organización del nivel de energía, explica cómo se adquieren nuevos motivos. Éstos surgen de una necesidad: ayudar a consumir el exceso de energía que de lo contrario expresaríamos de formas destructivas y dañinas. Por ejemplo, cuando alguien se jubila dispone de más tiempo y energía y, en teoría, los debería encauzar hacia nuevos intereses y actividades.
- Dominio y competencia. El segundo principio, se refiere a la medida en que uno decide satisfacer los motivos. No basta con alcanzar una medida adecuada. Los adultos maduros y sanos se sienten motivados a tener un desempeño mejor y más eficiente, a dominar nuevas habilidades y a aumentar su grado de competencia.

Estructuración del *proprium*. El tercer principio, la estructuración del *proprium*, describe la lucha por conseguir la congruencia y la integración de la personalidad. Organizamos los procesos perceptuales y cognoscitivos en torno al sí mismo, conservando lo que mejora nuestra autoimagen y rechazando lo demás. En conclusión, los motivos del *proprium* dependen de la estructura o el patrón del sí mismo. (Schultz y Schultz, 2010).

### **2.2.2. Definición de autoestima**

La autoestima es una de las categorías que más consideración tienen en el campo de la educación y la psicología. Este término tiene sus propias repercusiones cuando se trata de incluirla en el discurso pedagógico, al final de cuentas es un propósito más de la educación al ser parte del perfil de egreso.

“La autoestima ha sido definida, en general, como la valoración que las personas hacen de sí mismas, relacionada con el sentido de autorespeto, identidad, seguridad y confianza, propósito y sentido de competencia.” (Arancibia, Herrera y Strasser, 2008, p. 205).

La autoestimación (o autoestima) es la capacidad que cada persona tiene de establecer su propia identidad y de atribuirle un valor. La autoestima está en nuestro interior, depende de nuestras ideas, aunque está influida por la familia, los amigos y los grupos a los que pertenecemos. No hay adolescencia sin grupo, sin amigos. El grupo es el escenario de pruebas y ensayos, el lugar donde se busca apoyo y solidaridad y sirve de reforzamiento de los aspectos cambiantes de nuestro yo (Alonso, 2012).

Por su parte el APA define a la autoestima como el:

(...) grado de percepción de las cualidades y características contenidas en el propio autoconcepto como positivas. Refleja la autoimagen física de la persona, la visión de sus logros, capacidades y valores y el éxito que percibe al vivir de acuerdo con ellos, lo mismo que las formas en que los demás perciben y responden a esa persona. Cuanto más positiva sea la percepción acumulada de estas cualidades y características, más elevada será la propia autoestima. Se considera que un grado elevado o razonable de autoestima es un ingrediente importante de la salud mental, mientras que una baja autoestima y sentimientos de falta de valor son síntomas depresivos comunes. (American Psychological Association, 2009, p. 144).

### **2.2.3. Desarrollo del *proprium* y la autoestima según Allport**

Allport explicó la naturaleza y el desarrollo del *proprium* a lo largo de siete etapas, desde la infancia hasta la adolescencia.

Antes de que el *proprium* empiece a surgir, el niño no tiene conciencia de sí mismo ni del yo. Todavía no separa el “mí” de todo lo demás. Recibe impresiones sensoriales del mundo externo y reacciona ante ellas de un modo automático y reflejo, sin que el yo medie entre el estímulo y la respuesta. Allport describió a los niños como buscadores de placer, destructivos, egoístas, impacientes y dependientes.

Los calificó de “horrores no socializados”. En la infancia existe la herencia genética, origen de la personalidad posterior, pero no existe mucho de lo que se podría

llamar una “personalidad”. Los reflejos por reducir la tensión y maximizar el placer impulsan al niño.

Las tres primeras etapas del desarrollo del *proprium* van del nacimiento hasta, más o menos, los cuatro años. El yo corporal se desarrolla cuando el niño se empieza a percatar de lo que Allport llamaba “mi cuerpo”. Por ejemplo, el niño comienza a distinguir sus dedos del objeto que han asido. A continuación, el sentido de continuidad de la propia identidad marca la etapa de la identidad del sí mismo. El infante se da cuenta de que sigue siendo la misma persona a pesar de los cambios de su cuerpo y de sus destrezas. La identidad del sí mismo mejora cuando aprende su nombre y se da cuenta de que es diferente de otros. La autoestima se desarrolla cuando descubre que puede hacer cosas sin ayuda. Está motivado para construir, explorar y manipular objetos, conductas que a veces resultan destructivas. Si en esta etapa los padres frustran la necesidad de explorar, frenarán el sentido incipiente de autoestima, el cual será sustituido por sentimientos de humillación e ira.

La etapa de extensión del sí mismo incluye una creciente conciencia de los objetos y de las personas del entorno, así como de su identificación como algo que pertenece al niño. Los chicos hablan de “mi casa”, “mis papás” y “mi escuela”. A continuación, se desarrolla la autoimagen, la cual incorpora cómo se ve el niño y cómo le gustaría verse. Esas imágenes reales e ideales de sí mismo surgen de la interacción con los padres, quienes comunican al hijo sus expectativas y la medida en que está cumpliéndolas o no. Las etapas de extensión del sí mismo y de la autoimagen por lo normal se presentan entre los cuatro y seis años.

El sí mismo como agente racional para manejar las cosas se presenta entre los seis y los 12 años, cuando el niño comprende que puede aplicar la razón y la lógica para resolver problemas cotidianos. Después viene la etapa del esfuerzo del *proprium*, cuando el adolescente empieza a formular planes y metas para el futuro. Mientras no lo haga, el sentido de sí mismo (su *proprium*) permanecerá incompleto (Schultz y Schultz, 2010).

El desarrollo del *proprium*, según Allport, sigue las siguientes etapas:

**Tabla 1***Etapas del Proprium*

<b>Etapa</b>	<b>Desarrollo</b>
1. Yo corporal	Las etapas 1-3 se presentan en los tres primeros años de existencia. En ellas el niño tiene conciencia de su vida y distingue su cuerpo de los objetos del entorno.
2. Identidad del sí mismo	El infante comprende que su identidad permanece intacta a pesar de los numerosos cambios que se están registrando.
3. Autoestima	El niño aprende a sentir orgullo por sus logros.
4. Extensión del sí mismo	Las etapas 4 y 5 se presentan entre el cuarto y el sexto año de vida. En ellas, el menor se da cuenta de que los objetos y las personas forman parte de su mundo.
5. Autoimagen	El niño crea una imagen real e idealizada de su persona y de su conducta; sabe que satisface o no las expectativas de sus padres.
6. El sí mismo como agente racional	La etapa 6 se presenta entre los seis y los 12 años. El chico empieza a aplicar la razón y la lógica a la solución de los problemas cotidianos.
7. Esfuerzo del <i>proprium</i>	La etapa 7 se presenta en la adolescencia. El joven empieza a formular planes y metas de largo plazo.
Edad adulta	El adulto maduro normal desarrolla una autonomía funcional que no depende de los motivos de la niñez. Funciona racionalmente en el presente, creando su propio estilo de vida de forma consciente.

*Nota.* Tomado de Schultz y Schultz, 2010, p. 251.

**2.2.4. Niveles de la autoestima**

La autoestima presenta en su valoración varios niveles, así, se habla de autoestima baja, autoestima media y autoestima alta, entre otras formas de clasificación.

Una autoestima elevada significa que estamos contentos con nosotros mismos y que a menudo nos sentimos competentes en nuestras habilidades sociales y de otra índole; una baja autoestima quiere decir que no estamos contentos con nosotros mismos y que nos sentimos incompetentes (Craig y Baucum, 2009).

A semejanza del autoconcepto, la autoestima se origina en el periodo preescolar y recibe el influjo de las experiencias de éxito y fracaso del niño, así como de las interacciones con sus progenitores. Durante la etapa escolar, la autoestima tiene

una correlación significativa con el desempeño académico. Los niños que tienen éxito en la escuela muestran una mayor autoestima que los que no lo tienen.

La adquisición de la autoestima es un proceso circular. Los niños tienden a triunfar en la vida si están seguros de sus capacidades: el éxito fortalece y aumenta entonces su autoestima. Del mismo modo, puede establecerse un “círculo vicioso” cuando su desempeño es insatisfactorio por falta de autoestima; debido al desempeño deficiente, su autoestima tiende a disminuir todavía más. En general, los éxitos o fracasos personales los impulsan a verse como líderes o seguidores, como campeones o perdedores. No obstante, por fortuna muchos niños que comienzan su vida con déficits sociales o académicos a la larga terminan encontrando algo que saben hacer bien y así invierten el proceso.

#### **2.2.5. Autoestima y rendimiento académico**

Desde el punto de vista de la enseñanza, una pregunta importante se refiere a la forma en que las autopercepciones de los estudiantes se relacionan con el aprovechamiento escolar. La percepción de la competencia influye en su motivación para aprender. Los que se consideran competentes suelen sentir mayor motivación intrínseca para aprender que quienes se consideran poco competentes; tienden, además, a escoger tareas difíciles, a trabajar por su cuenta y a persistir en las actividades de aprendizaje.

Además de los efectos motivacionales, el autoconcepto y la autoestima influyen en el rendimiento académico. Como cabría esperar, los que tienen una gran autoestima y un autoconcepto positivo suelen ser más exitosos en la escuela. Aunque las relaciones entre las medidas generales del autoconcepto y el rendimiento académico tienden a ser moderadas, persisten en los grupos de diferente sexo, grado escolar y nivel socioeconómico. Las asociaciones suelen ser más significativas cuando se usan medidas en dominios específicos del autoconcepto y del desempeño; por ejemplo, el autoconcepto de la capacidad de leer y la calificación en esta materia (Meece, 1997).

Se discute la dirección causal de la relación entre esas dos variables. Tal vez un alto autoconcepto produce un mejor aprovechamiento, pero también ocurre lo contrario: casi siempre los niños exitosos en la escuela se sienten mejor consigo

mismos y con su capacidad. Los investigadores creen que la relación se da en los dos sentidos. El desempeño académico puede condicionar las percepciones de su capacidad y los sentimientos de autoestima en niños pequeños que aún están creándose el autoconcepto. La relación se torna más compleja tratándose de alumnos de los últimos años de primaria. Quienes tienen percepciones muy positivas de su habilidad abordarán las actividades de aprendizaje con seguridad; el éxito, a su vez, puede fortalecer su seguridad. Al establecer firmemente el sentido de su capacidad, ésta puede influir de manera importante en el desempeño académico de las mediciones objetivas, como las calificaciones y las puntuaciones obtenidas en los exámenes. En otras palabras, es la percepción que el niño tiene de la realidad y no la realidad lo que más repercute en el rendimiento.

### 2.2.6. Dimensiones de la autoestima según Coopersmith

Según Coopersmith (Citado por Huayllas, 2017), la autoestima tiene cuatro dimensiones que constituyen entre ellas un cierto nivel de autoestima, según se detalla en el siguiente cuadro:

**Tabla 2**

*Dimensiones de la Autoestima*

<b>Dimensiones de la autoestima</b>	<b>Descripción</b>
Autoestima en el área personal	Se refiere a la evaluación o juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo, relacionado con su imagen corporal y caracteres personales, su capacidad, productividad, importancia y dignidad.
Autoestima en el área social	Es la valoración que el individuo realiza hacia sí mismo en relación con sus interacciones sociales.
Autoestima en el área familiar	Se refiere a la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar.
Autoestima en el área académica	Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar en sus capacidades de productividad, importancia y dignidad.

*Nota.* Tomado de Huayllas, 2017.

## 2.3. Variables

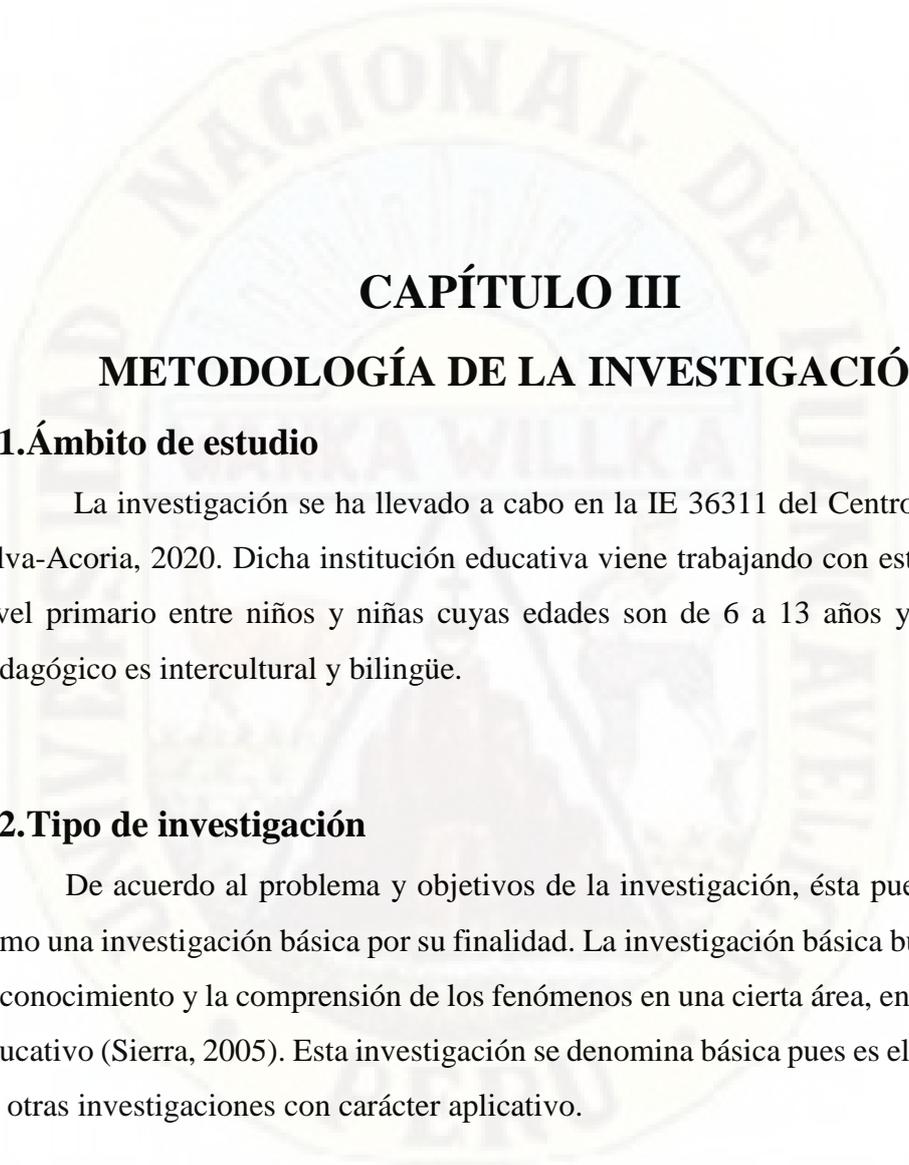
Variable: Autoestima:

Dimensiones: Personal, social, familiar, académica.

## 2.4. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Definiciones	Ítems
Autoestima de niños y niñas del V ciclo	SI MISMO – GENERAL	Esta dimensión indica la autovaloración, nivel de confianza que percibe de sí mismo, estabilidad personal y habilidad para lograr defenderse de la crítica.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57
	SOCIAL-PARES	Esta dimensión indica el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, percepción de popularidad, aceptación por parte de los demás, simpatía por pertenecer a grupos sociales.	5,8,14,21,28,40,49,52
	HOGAR-PADRES	Indica las cualidades en las relaciones familiares, si se siente respetado, si respeta las normas dentro del marco de la familia, si existe dependencia, o posibles percepciones negativas en el grupo familiar.	6,9,11,16,20,22,29,41
	ESCUELA	Esta dimensión indica la percepción y el nivel de afrontamiento con las actividades escolares, el aprendizaje, el trabajo individual o grupal, el empeño, la competitividad y el seguimiento de normas en la escuela.	2,17,23,33,37,42,46,54
	ESCALA DE MENTIRAS	Indica la deseabilidad social de los sujetos, cuando la cantidad marcada excede a 4 puntos, el instrumento aplicado queda anulado.	26,32,36,41,45,50,53,58

*Nota.* Tomado de Mamani y Calizaya (2018).



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.Ámbito de estudio**

La investigación se ha llevado a cabo en la IE 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria, 2020. Dicha institución educativa viene trabajando con estudiantes del nivel primario entre niños y niñas cuyas edades son de 6 a 13 años y el contexto pedagógico es intercultural y bilingüe.

#### **3.2.Tipo de investigación**

De acuerdo al problema y objetivos de la investigación, ésta puede definirse como una investigación básica por su finalidad. La investigación básica busca mejorar el conocimiento y la comprensión de los fenómenos en una cierta área, en este caso, el educativo (Sierra, 2005). Esta investigación se denomina básica pues es el fundamento de otras investigaciones con carácter aplicativo.

#### **3.3.Nivel de investigación**

El nivel o alcance de la investigación pretendida será el descriptivo. Según este nivel investigación se pretenderá analizar el fenómeno en sus componentes y establecer comparaciones descriptivas entre los grupos encontrados (Hernández et al., 2014).

### **3.4. Diseño de investigación**

El diseño de investigación implica la estrategia a través del cual se recolectarán los datos en una muestra determinada. Dentro de la taxonomía de diseños de investigación, la que mejor responde a los objetivos de la presente investigación es el diseño no experimental de subtipo seccional-descriptivo. Según Sierra (2005), el diseño seccional descriptivo “(...) tiene lugar cuando se estudia descriptivamente un grupo social en un momento dado.” (p. 143).

El formato gráfico de este diseño de investigación es el más sencillo y básico. Por motivos de esclarecimiento, se propone el siguiente, basado en lo propuesto por Sierra (2005):

n            O

Donde:

n        : Muestra intencional del V ciclo (5° y 6°) de la IE N° 36311 de Silva – Acoria.  
O        : Designa la única observación de un solo grupo elegido intencionalmente sobre el desarrollo de la autoestima.

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población**

La población estuvo constituida por 47 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria. El grupo de estudiantes pertenecen al ámbito rural quechua hablante cuyo servicio educativo es de Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB).

#### **3.4.2. Muestra**

La muestra estará conformada por 47 estudiantes del V ciclo del nivel primario y fue tomada de forma intencional. La obtención de la muestra se realizó acudiendo a

la estrategia no probabilística. En este sentido, la muestra y la población presentan el mismo grupo y tamaño, por lo que se está refiriendo al muestro subjetivo de conveniencia, en el que las unidades son seleccionadas según el criterio de disponibilidad de estas (Ramos et al., 2014).

Bajo este criterio, la muestra se conformó de la siguiente forma:

**Tabla 3**

*Muestra de estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 de Silva-Acoria*

Grados	sexo		Total
	Niños	Niñas	
5° A	3	7	10
5° B	6	4	10
6° A	6	6	12
6° B	9	6	15
Total	24	23	47

*Nota.* Elaborado a partir de las nóminas de matrícula del 4° y 5° grado de 2020.

### 3.4.3. Muestreo

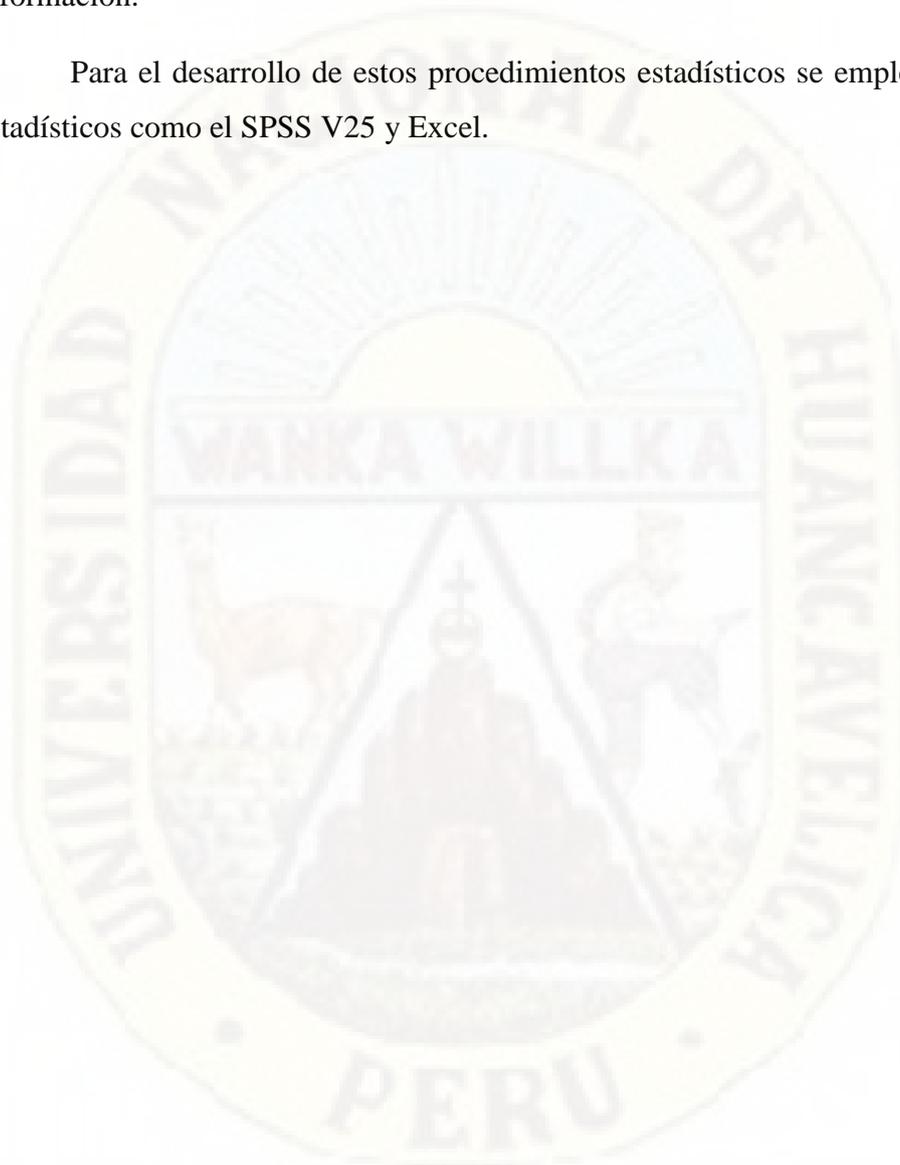
La técnica de muestreo es no probabilístico e intencional por lo que se desconocen las probabilidades de elección de las unidades muestrales (Cea D'Ancona, 2001).

### 3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de los datos se empleó el Inventario de autoestima de Coopersmith. Este instrumento cuenta con confiabilidad y la validez para estudiantes de entre 8 a 15 años de edad. Las propiedades métricas fueron analizadas por Calizaya y Mamani para una versión bilingüe quechua-castellano en el año 2018. Esta versión que cuenta con baremos nacionales es adecuada para el uso en la zona sur del Perú (Ven en anexo la ficha técnica del inventario).

Para el análisis de los datos, la investigación acudió a la estadística descriptiva simple y invariable. Desde la ruta descriptiva, se analizaron los datos relacionados con la frecuencia absoluta y porcentual, así como de gráficos estadísticos para resumir la información.

Para el desarrollo de estos procedimientos estadísticos se empleó programas estadísticos como el SPSS V25 y Excel.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

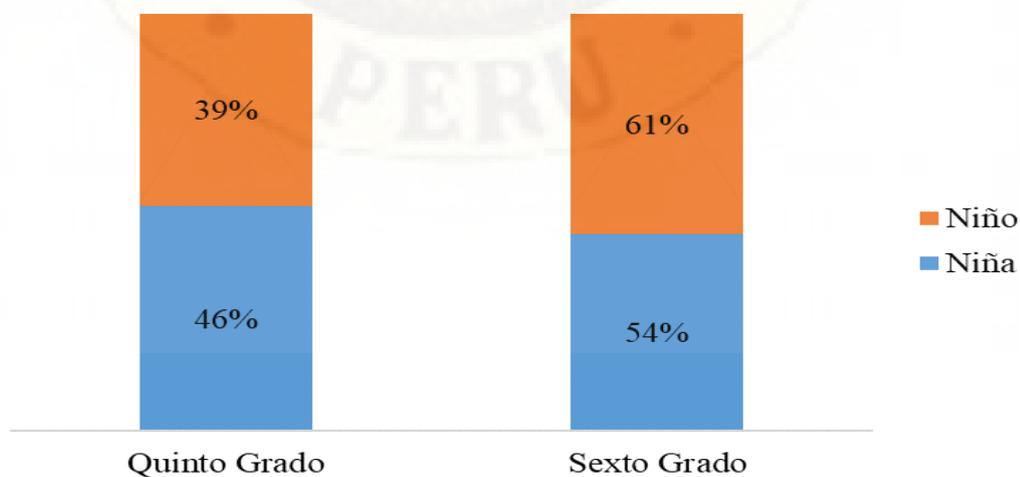
#### 4.1. Presentación de resultados

Los resultados de la investigación se analizaron mediante la estadística descriptiva, el cual se organiza según los objetivos de la investigación, sin embargo, es necesario realizar precisiones sobre el tipo de muestra con el que se trabajó. En la Figura 2 se presenta la muestra de la investigación en las que se recogieron los datos. Según esta figura, 39% de los estudiantes del quinto grado fueron niños y 46% niñas; de la misma forma, en el sexto grado, 61% fueron niños y 54% fueron niñas.

**Figura**

2

Muestra de Estudiantes del 5° y 6° de la IE N° 36121 de Silva-Acoria

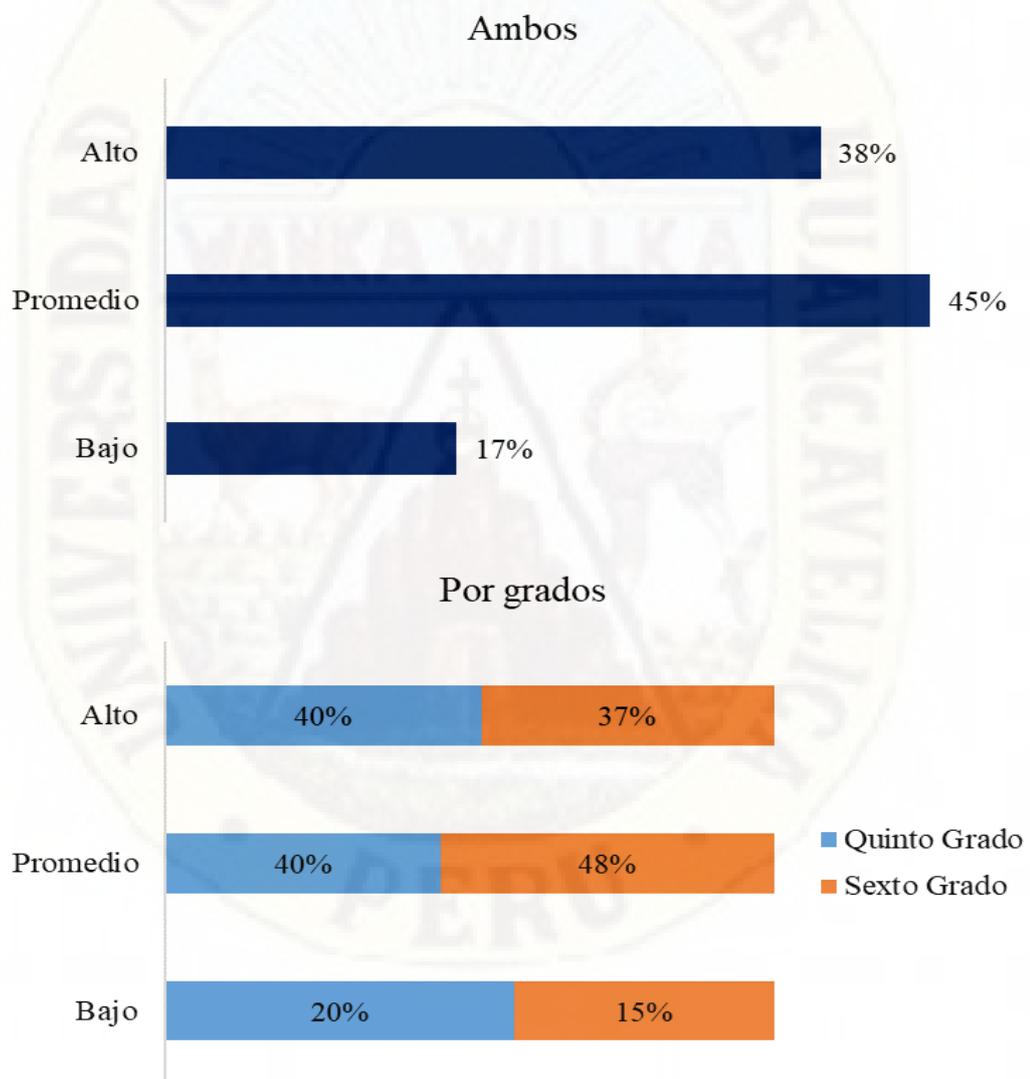


*Nota.* Elaborado a partir de la Tabla 4.

Al efectuar la aplicación del inventario de autoestima se han calculado los resultados en forma cuantitativa y procedido la transformación a una escala ordinal para mejorar su interpretación, así en la Figura 3 se presentan los resultados que responden al objetivo específico 1 de la investigación.

**Figura 3**

*Resultados de la Escala Sí mismo – General en niños de 5° y 6°*



*Nota.* Elaborado a partir de la Tabla 5.

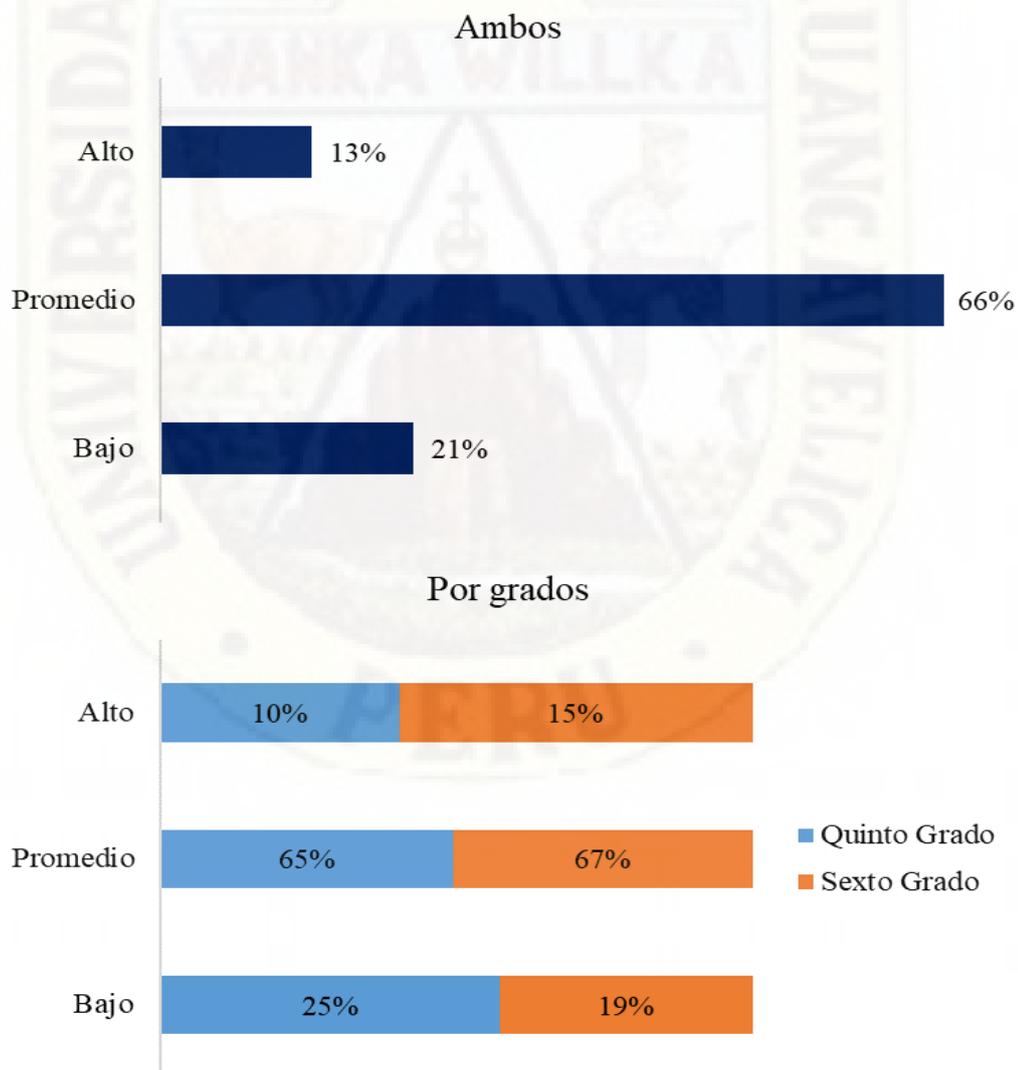
En la Figura 3 se advierte que el 38% de los niños evaluados manifiesta una autoestima alta, 45% una autoestima promedio y 17% una baja autoestima. Asimismo, el análisis efectuado por grados se advierte que los estudiantes del sexto grado

presentan mejores resultados en su autoestima, así el 40% de niños del quinto grado tienen una autoestima elevada, mientras que un 37% lo es del sexto grado. El 40% de niños del quinto grado presenta una autoestima promedio y el 48% del sexto grado. El 20% de niños del quinto grado presenta una baja autoestima, mientras que solo el 15% fueron del sexto grado.

En la Figura 4 se presentan los resultados de la autoestima en el ámbito Social-Pares, es decir a nivel de compañeros de clase.

**Figura 4**

*Resultados de la Escala Social-Pares en niños de 5° y 6°*



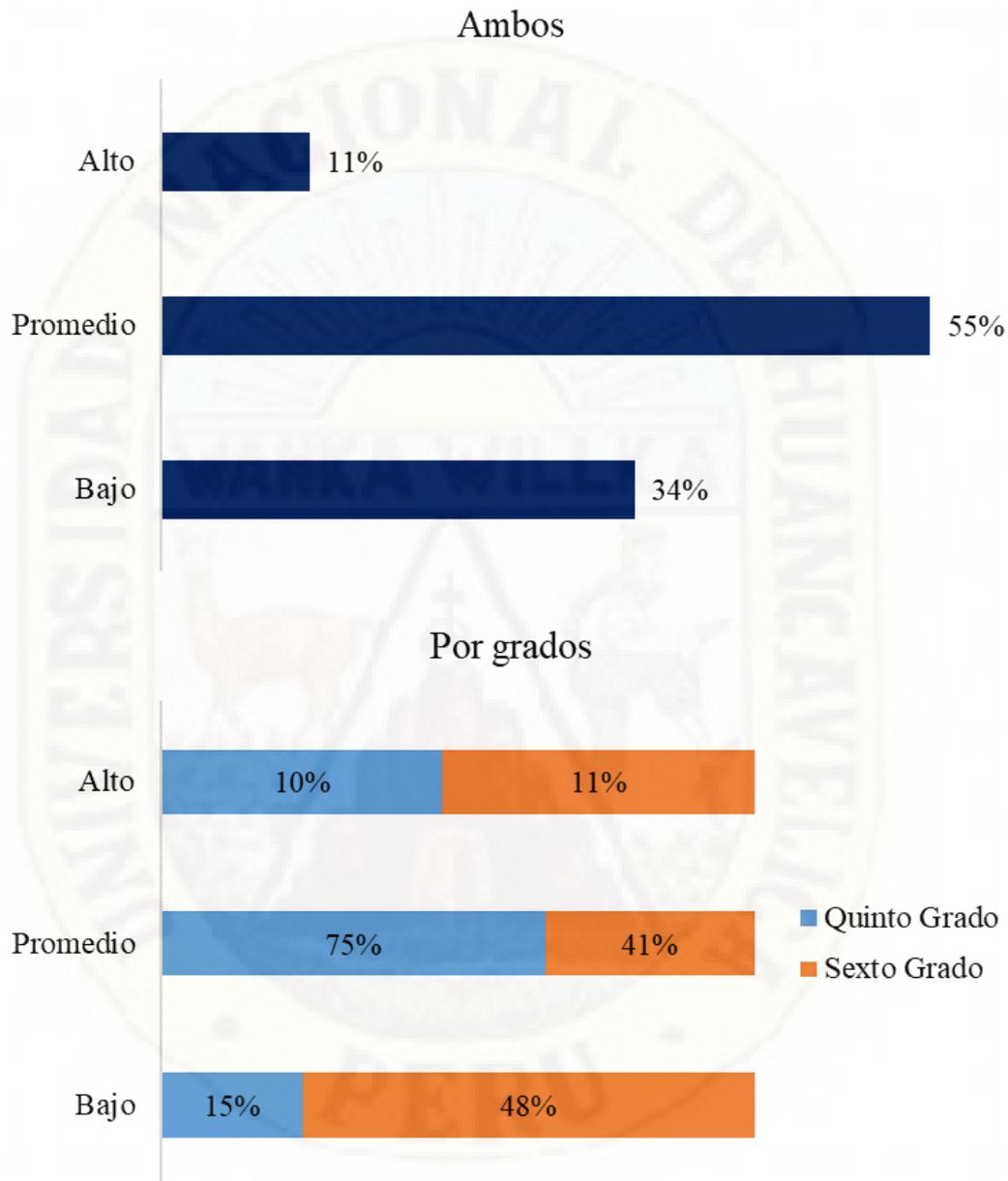
*Nota.* Elaborado a partir de la Tabla 6.

Según la Figura 4, la autoestima de los niños del V ciclo en el ámbito social indica una presencia del 13% con autoestima alta, 66% con autoestima promedio y 21% con autoestima baja. Hay una presencia importante de autoestima baja en el ámbito social. Por otra parte, el análisis por grados ha revelado que los niños del sexto grado presentan una mejor autoestima en el ámbito social que sus pares del quinto grado. El 10% de los niños del quinto grado presentan autoestima elevada en este ámbito, mientras que es un 15% de los de sexto grado. 65% de alumnos del quinto grado presentan una autoestima promedio y 67% en los de sexto grado. Finalmente, 25% de los de quinto grado presentan una autoestima baja y 19% los de sexto grado.

El análisis sobre la autoestima en el ámbito familiar se presenta en la Figura 5. Según los datos recolectados se advierte el 11% de los estudiantes evaluados manifiestan una autoestima alta en ambos grados; 55% manifiesta una autoestima promedio y 34% expresa una autoestima baja. Estos resultados indican una presencia considerada de baja estimación personal de los niños a nivel del hogar. El análisis efectuado por grado revela que los niños del sexto grado parecen tener dificultades en el desarrollo de la autoestima en este ámbito que sus pares del quinto grado. Los resultados indican que el 10% de niños del quinto grado presentan una autoestima elevada, mientras que el 11% de los niños del sexto grado tiene este nivel. El 75% de niños del quinto grado presenta una autoestima promedio, mientras que el 41% de los niños de sexto grado presenta este nivel. Por otra parte, el 15% de los niños del quinto grado tienen una autoestima baja y el 48% de niños del sexto grado tienen este nivel de autoestima. Este último resultado da señales de que los niños del sexto grado presentan dificultades en el desarrollo de la autoestima en el ámbito del hogar y los familiares.

**Figura 5**

*Resultados de la Escala Hogar-Familia en niños de 5° y 6°*

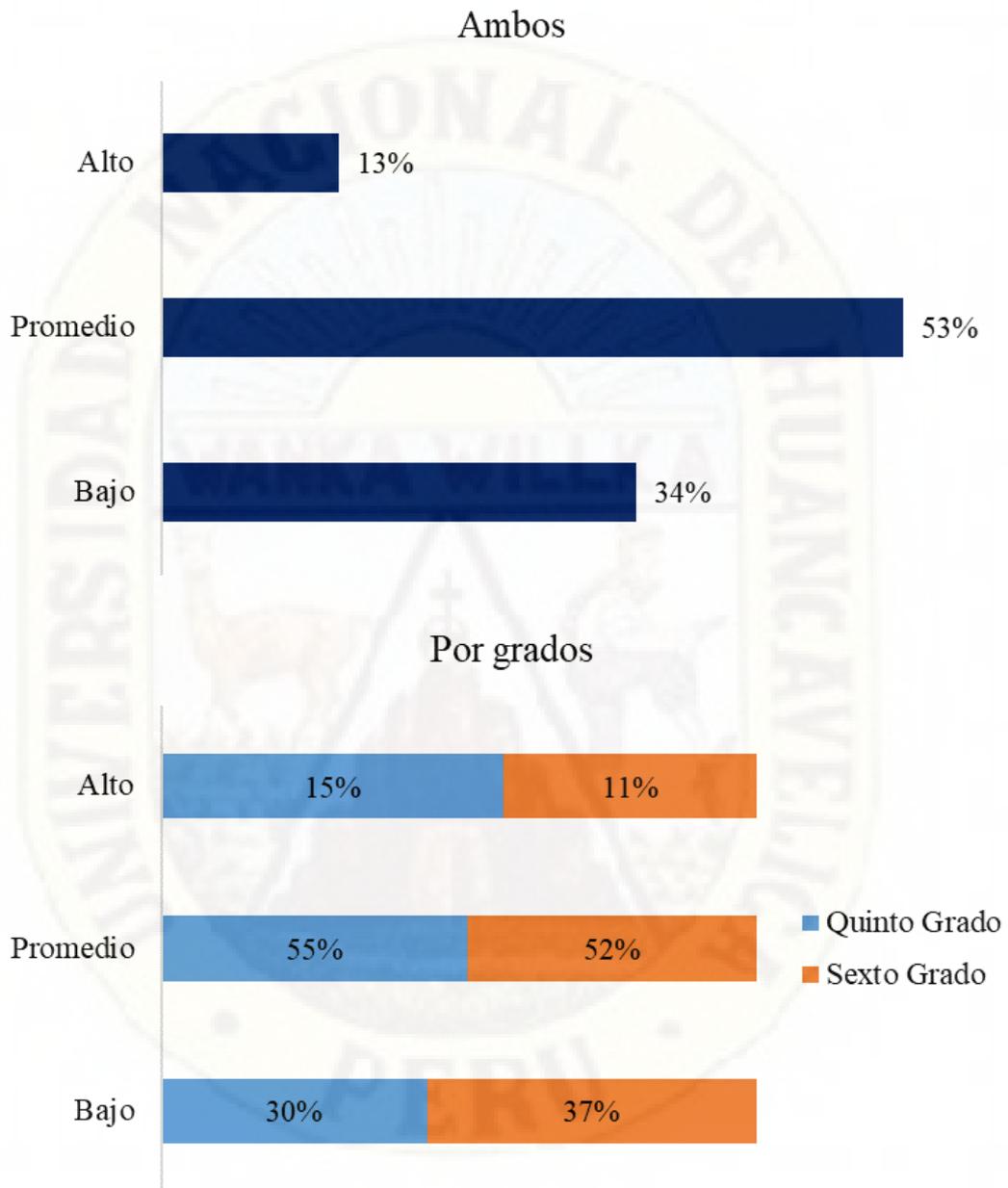


*Nota.* Elaborado a partir de la Tabla 7.

Otro ámbito de valoración de la autoestima es la escuela, lugar en el que se generan relaciones personales con rasgos particulares. En la Figura 6 se presenta el análisis estadístico de la autoestima en el ámbito escolar en niños del quinto y sexto grado.

**Figura 6**

*Resultados de la Escala Escuela en niños de 5° y 6°*



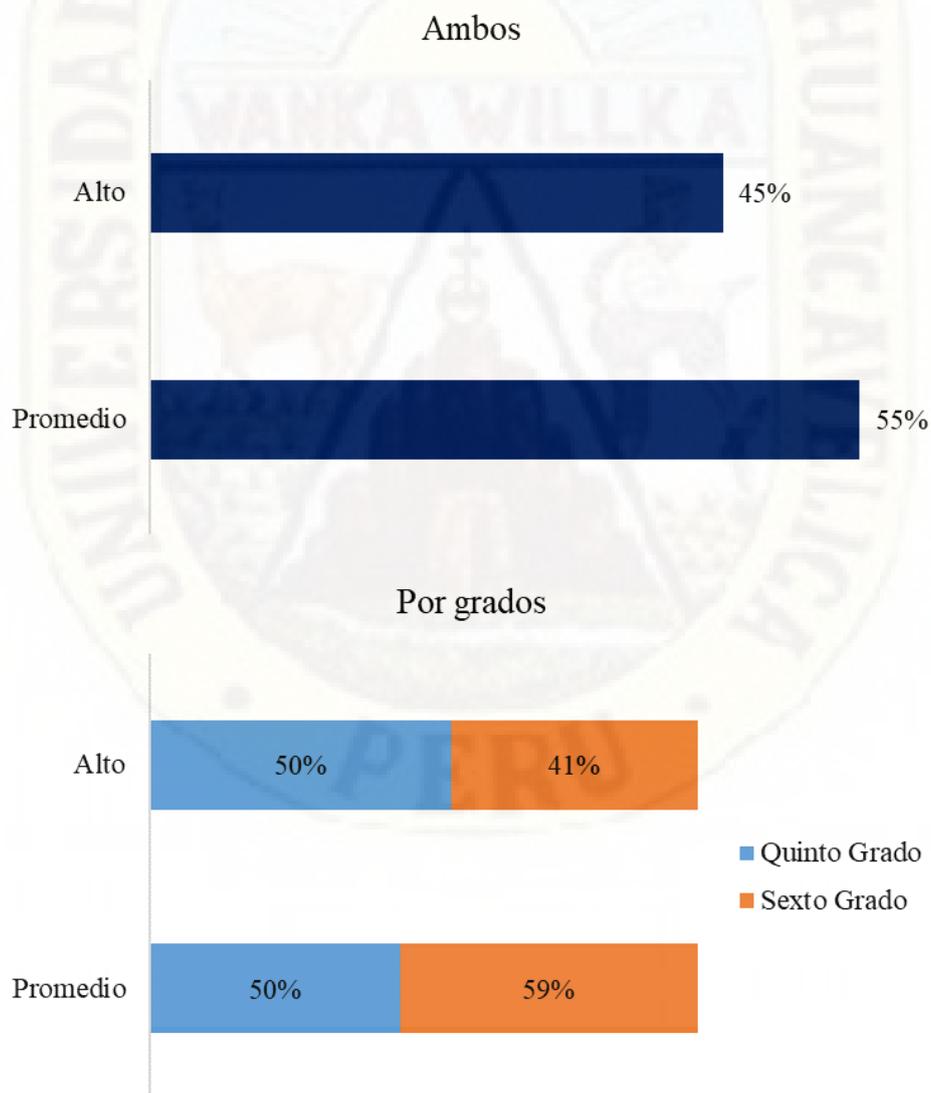
*Nota.* Elaborado a partir de la Tabla 8.

Según la Figura 6 el 13% de los niños evaluados manifiesta una autoestima alta, 53% una autoestima elevada y 34% una autoestima baja en este ámbito. Se advierte la necesidad de fortalecer la autoestima en el ámbito escolar. El análisis por grado ha revelado que los niños del quinto grado tienen una mejor autoestima que los

niños del sexto grado. El 15% de los niños del quinto grado presenta una autoestima elevada y 11% del sexto grado tienen este nivel. El 55% de los niños del quinto grado presenta una autoestima promedio en este ámbito y 52% de los niños del sexto grado tienen este nivel. Finalmente, 30% de niños del quinto grado manifiesta una autoestima baja y el 37% de niños del sexto grado tienen este nivel.

**Figura 7**

*Resultados de la Autoestima General en niños de 5° y 6°*



*Nota.* Elaborado a partir de la Tabla 9.

En la Figura 7 se presentan los resultados de la autoestima en general de los niños del quinto y sexto grado. Los resultados indican que 45% de niños presenta una autoestima alta y 55% presenta una autoestima promedio. El análisis por grado indica que los niños del sexto grado presentan una autoestima más baja. 50% de los niños del quinto grado presenta una autoestima alta y 41% de niños del sexto grado presentan este nivel. Por otro lado, 50% de niños del quinto grado presenta una autoestima promedio y 59% del sexto grado presenta este nivel.

#### **4.2. Discusión de resultados**

Con los resultados obtenidos en forma descriptiva y analizados en forma detallada, lo que sigue es desarrollar la discusión de los resultados, así, la literatura existente ha encontrado evidencias que dan cuenta sobre el desarrollo de la autoestima en escolares del nivel primario. Los resultados del estudio de Laguna (2017) con niños del nivel primario revela una relación importante entre la autoestima y el rendimiento escolar, así los niños con autoestima elevada manifestaban elementos positivos en el campo socioafectivo, mientras que los niños y con baja autoestima no se llegaban a desempeñar adecuadamente. Este resultado es consistente con los desarrollado en la presente investigación ya que se pudo identificar la presencia de una autoestima escolar o académica en tres niveles diferentes: alto, promedio y bajo.

Por su parte, en la investigación de Yapura (2015) se concluyó que los niños del nivel primario con autoestima elevada tienen mejores posibilidades de desempeñarse académicamente. Los resultados de Yapura respaldan los resultados obtenidos en la presente investigación y confirman también que niveles elevados de autoestima tienen efectos positivos no solo en el tema académico sino también en otras áreas de funcionamiento del escolar.

En un estudio con niños colombianos del quinto y sexto grado, Couch et al. (2015) revelaron que el sexo de los niños trabaja como un condicionante para determinar ciertos niveles de autoestima, por lo que la autoestima está condicionada por el entorno social, es decir, por los roles asignados, así como de aspectos intrínsecos como la presencia de ansiedad. Este estudio significa un complemento para los resultados obtenidos en la investigación, ya que en el presente estudio no se ha llegado

a determinar si el sexo es un aspecto a considerar en el análisis estadístico de la prevalencia de ciertos niveles de autoestima en escolares del quinto y sexto grado.

En el estudio de Domínguez y Castillo (2017) se encontró que el uso de programas de arte corporal y dramático tienen incidencia en el desarrollo de la autoestima escolar. Sus resultados indican que, como consecuencia de la práctica del programa, las áreas del autoconcepto tienden a mejorar, sobre todo en lo que respecta el área física. Esta investigación complementa los resultados obtenidos en la presente investigación ya que permite complementar la idea de que la autoestima a nivel personal no solo se da en el aspecto subjetivo sino también en el físico-corporal.

Por su parte, Miranda et al. (2017) validaron el Inventario de Coopersmith, hallando un índice adecuado que garantiza su confiabilidad. En consonancia con estos investigadores se encontró que el inventario de autoestima para escolares de 8 a 15 años presenta adecuación. El popular uso del inventario de autoestima de Coopersmith por parte del área clínica y educativa.

Las investigaciones de Cayetano (2016) y Huayllas (2017) con estudiantes del nivel primario revelan la presencia de los tres niveles de autoestima: alta, promedio y baja. Estos resultados concuerdan con los hallazgos en la presente investigación, ya que en su mayoría los estudiantes presentan un nivel promedio de autoestima.

Por su parte, las investigaciones de Cajavilca (2014), Ccanto (2018) y Cucho (2018) revelan una asociación importante entre la autoestima y el desempeño escolar. Sus resultados apuntan a que una autoestima elevada en los niños del nivel primario es una premisa importante para el desarrollo escolar. Si bien es cierto, que la presencia de una autoestima elevada en los niños es un condicionante importante para su aprendizaje, esto no significa que sea una condición única, sino que hay un interjuego de diferentes variables.

En suma, el desarrollo de la autoestima escolar no es un proceso espontáneo sino es consecuencia de un acto educativo bien intencionado, que busca ser parte del desarrollo integral del educando.

## Conclusiones

- a) El nivel de desarrollo de la autoestima en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria se encuentra entre el nivel alto y promedio. El análisis estadístico reveló que en una proporción del 45% de estudiantes presentaba una autoestima alta y 55% de ellos presentaba una autoestima promedio. Por otro lado, el análisis efectuado por grado de estudios reveló que los niños del quinto grado presentan mejor autoestima que los niños del sexto grado, así 50% de los niños del quinto grado presentaron una autoestima alta y el restante 50% una autoestima promedio; por su parte, los niños del sexto grado alcanzaron en un 41% una autoestima alta y un 59% de autoestima promedio.
- b) El nivel de desarrollo de la autoestima en el área personal en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36121 del Centro Poblado de Silva-Acoria alcanza niveles positivos, entre promedio y alto. Según el reporte estadístico, 45% de los niños alcanzaron un nivel de autoestima promedio y 38% de ellos presentaron un nivel de autoestima alto en este ámbito. Solamente 17% de ellos evidenciaron una autoestima baja en este ámbito. El análisis efectuado por grado revela que los niños del sexto grado presentan mejores niveles de autoestima en el ámbito sí mismo-general, así el 40% de los niños del quinto grado mostró una autoestima elevada en este ámbito, 40% alcanzó un nivel promedio y 20% un nivel bajo. Por su parte, los niños del sexto grado presentaron un 37% de autoestima elevada en este ámbito, 48% un nivel promedio y 15% un nivel bajo.
- c) El nivel de desarrollo de la autoestima en el área social en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria, se encuentra entre el nivel promedio y bajo. Según el reporte estadístico, 66% de los niños alcanzaron un nivel de autoestima promedio en este ámbito y 13% de ellos presentaron un nivel de autoestima alto en este ámbito. 21% de ellos evidenciaron una autoestima baja en este ámbito. El análisis efectuado por grado revela que los niños del sexto grado presentan mejores niveles de autoestima en el ámbito social-pares, así el 10% de los niños del quinto grado mostró una autoestima elevada en este ámbito, 65% alcanzó un nivel promedio y 25% un nivel bajo. Por su parte, los niños del sexto

grado presentaron un 15% de autoestima elevada en este ámbito, 67% un nivel promedio y 19% un nivel bajo.

- d) El nivel de desarrollo de la autoestima en el área familiar en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria, se presenta entre los niveles de promedio y bajo. Según el reporte estadístico, 55% de los niños alcanzaron un nivel de autoestima promedio en este ámbito y 34% de ellos presentaron un nivel de autoestima bajo en este ámbito. Solamente, el 11% de ellos evidenciaron una autoestima alta en este ámbito. El análisis efectuado por grado revela que los niños del quinto grado presentan mejores niveles de autoestima en el ámbito hogar-familia, así el 10% de los niños del quinto grado mostró una autoestima elevada en este ámbito, 75% alcanzó un nivel promedio y 15% un nivel bajo. Por su parte, los niños del sexto grado presentaron un 11% de autoestima elevada en este ámbito, 41% un nivel promedio y 48% un nivel bajo.
- e) El nivel de desarrollo de la autoestima en el área académica en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria, se presenta entre los niveles de promedio y bajo. Según el reporte estadístico, 53% de los niños alcanzaron un nivel de autoestima promedio en este ámbito y 34% de ellos presentaron un nivel de autoestima bajo en este ámbito. Solamente, el 13% de ellos evidenciaron una autoestima alta en este ámbito. El análisis efectuado por grado revela que los niños del quinto grado presentan mejores niveles de autoestima en el ámbito hogar-familia, así el 15% de los niños del quinto grado mostró una autoestima elevada en este ámbito, 55% alcanzó un nivel promedio y 30% un nivel bajo. Por su parte, los niños del sexto grado presentaron un 11% de autoestima elevada en este ámbito, 52% un nivel promedio y 37% un nivel bajo.

## Recomendaciones

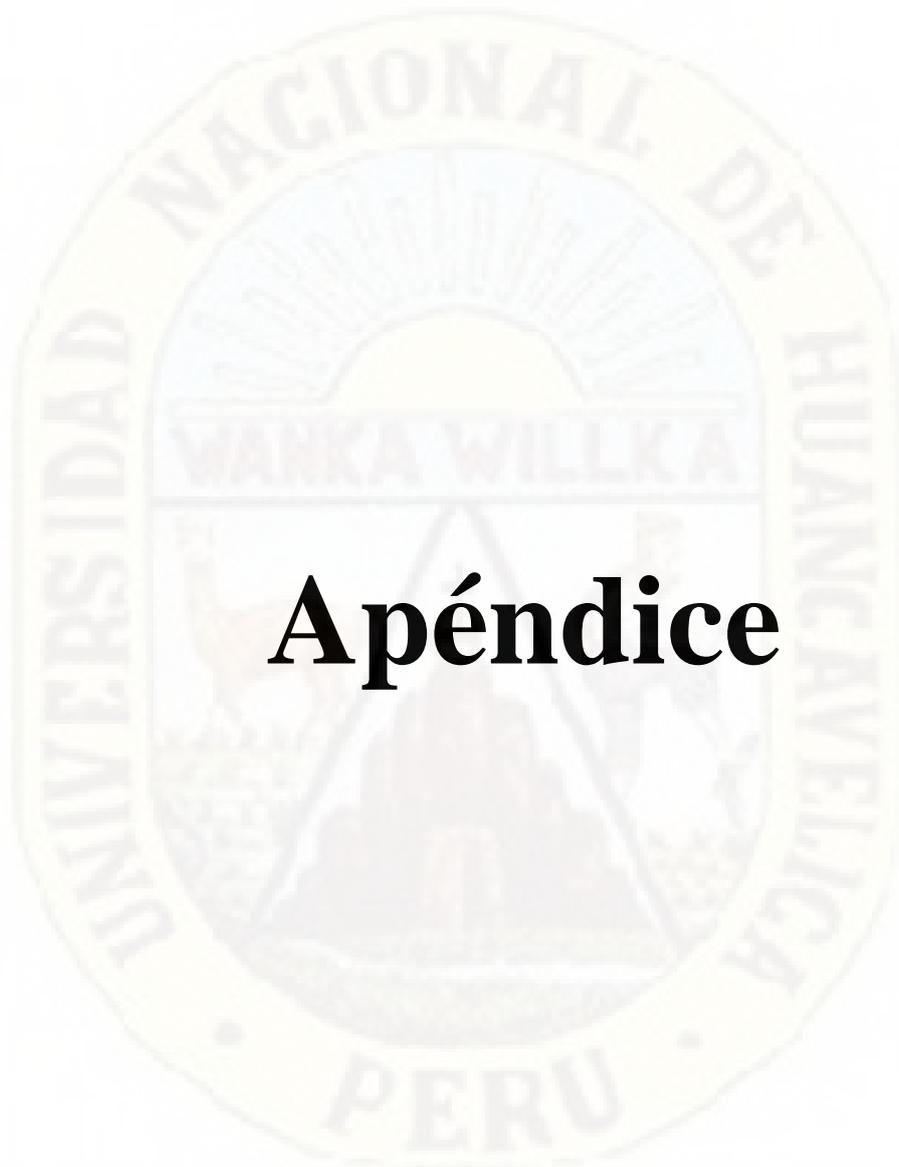
- a) Se recomienda a los docentes proponer estrategias expresadas en proyectos de innovación o buenas prácticas para fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes con el propósito de mejorar su desenvolvimiento personal y social en los ámbitos familiares, escolares y otros contextos afines.
- b) Se recomienda a los padres de familia un mayor involucramiento la educación socioemocional para que los niños tengan una formación integral y así contribuir con el desarrollo académico.
- c) Se recomienda a la dirección y a los docentes fomentar el desarrollo de experiencias de aprendizaje que contemplen las necesidades y demandas de formación socioemocional de los niños, dándoles la oportunidad de expresarse y un contexto para el desarrollo de destrezas personales y sociales.
- d) Se recomienda, a partir de los resultados de esta investigación, proponer la puesta en práctica de investigación de corte aplicativo con la finalidad de establecer propuestas de mejora para el desarrollo de la autoestima contemplando la teoría de Coopersmith.

## Referencias Bibliográficas

- Alonso, J. I. (2012). *Psicología*. México: McGraw-Hill.
- APA. (2009). *Diccionario Conciso de Psicología*. México: Manual Moderno.
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2008). *Manual de psicología Educativa*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Cajavilca, N. E. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle). Recuperada de [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025\\_45645282\\_T.pdf?sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1)
- Cayetano, N. (2016). Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de La Legua -Callao (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperada de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2016\\_Cayetano\\_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20instituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2016_Cayetano_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20instituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf)
- Ccanto, V. (2018). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del Distrito De Huando – Huancavelica – 2017*. (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica). Recuerda de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1662/TESIS%20CCANTO%20CANCHARI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cea D'Ancona, M. A. (2001). Metodología Cuantitativa. Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Editorial Síntesis.
- Cea D'Ancona, M. A. (2012). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Síntesis.

- Couoh, C. L., Góngora, A., García, A. D., Macías, I. R., & Olmos, N. A. (2015). Ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán. *Enseñanza e investigación en psicología*, 20(3), 302-308.
- Craig, G. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Educación.
- Cucho, R. E. (2018). Autoestima y aprendizaje en niños de una Institución Educativa Pública, Sangayaico – Huaytará (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional). recuperada de [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1803/TESIS\\_2018\\_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD\\_CUCHO%20CABRERA%20ROSILIA%20ERLINDA\\_PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1803/TESIS_2018_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_CUCHO%20CABRERA%20ROSILIA%20ERLINDA_PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Domínguez, C. L., & Castillo, E. (2017). Relación entre la danza libre-creativa y autoestima en la etapa de educación primaria. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(1), 73-80.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. Edición). McGraw Hill Interamericana.
- Huayllas, M. L. (2017). La autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Recuperada de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22026/Huayllas\\_ZML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22026/Huayllas_ZML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Laguna, N. M. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico* (Tesis de maestría, Universidad de Tolima). Recuperada de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%20C3%91OS.pdf>
- Llacs Mercado, J. R., & Elescano Rojas, I. (2018). La autoestima y la creatividad en estudiantes del 2o grado de la Institución Educativa «Manuel Scorza Torre» de Andabamba, Acobamba – Huancavelica. Repositorio Institucional - UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2221>
- Mamani, F. A. y Calizaya, M. R. (2018). *Propiedades psicométricas y adaptación cultural del Inventario de Autoestima Coopersmith Escolar a la lengua quechua en Colegios Rurales y Escuelas Interculturales Bilingües de la UGEL Azángaro del departamento de Puno, 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad

- Peruana Unión). Recuperada de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1231/Franca\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1231/Franca_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meece, J. (1997). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México: McGraw-Hill.
- Miranda, J. B. M., Miranda, J. F. M., & Enríquez, A. L. E. (2016). Adaptación del Inventario de Autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 3(4), 5-14.
- Papalia, D. (2009). *Psicología. Bachillerato*. México: McGraw-Hill.
- Ramos, M. M., Catena, A., y Trujillo, H. M. (2014). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Editorial Biblioteca Nueva, S. L.
- Schultz, D. P. y Schultz, S. E. (2010). *Teorías de la personalidad*. México: CENGAGE Learning.
- Sierra, R. (2005). *Técnicas de investigación social*. Teoría y práctica. Paraninfo.
- Taype Quispe, G. (2022). Autoestima en los alumnos del 4to grado de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal—Huancavelica 2018. Repositorio Institucional - UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4191>
- Yapura, M. E. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria* (Tesis de licenciatura, Universidad Abierta Interamericana). Recuperada de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%20C3%91OS.pdf>



# Apéndice

## Matriz de consistencia

### Título: LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEL CENTRO POBLADO DE SILVA-ACORIA

**Autores:**

Prof. Nancy Antezana Iparraguirre

Prof. Yenney Segovia Ramos

Problemas	Objetivos	Marco teórico	Metodología
<p><b>a) Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoestima en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria?</p> <p><b>b) Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoestima en el área personal en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoestima en el área social en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoestima en el área familiar en estudiantes del V ciclo de la</li> </ul>	<p><b>a) Objetivo General</b> Determinar el nivel de desarrollo de la autoestima en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria.</p> <p><b>b) Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el nivel de desarrollo de la autoestima en el área personal en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36121 del Centro Poblado de Silva-Acoria.</li> <li>• Establecer el nivel de desarrollo de la autoestima en el área social en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria.</li> <li>• Establecer el nivel de desarrollo de la autoestima en el área familiar en estudiantes del V</li> </ul>	<p>Antecedentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacional</li> <li>• Internacional</li> </ul> <p>Fundamentos teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de Maslow</li> <li>• Teoría de la autonomía funcional del <i>proprium</i> de Allport</li> </ul> <p>Fundamentos conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de autoestima</li> <li>• Desarrollo del <i>proprium</i> y la autoestima según Allport</li> <li>• Niveles de autoestima</li> <li>• Autoestima y rendimiento académico</li> <li>• Dimensiones de la autoestima según Coopersmith</li> </ul>	<p><b>Tipo y nivel de investigación</b> Tipo: Básico Nivel: Descriptivo</p> <p><b>Método de investigación</b> Método: Científico (Descriptivo) Enfoque Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> Diseño seccional descriptivo:</p> <p style="text-align: center;">n                      O</p> <p><b>Población y muestra</b> Población: 47 Muestra-censo: 47 Muestreo: No aleatorio por conveniencia</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p>

Problemas	Objetivos	Marco teórico	Metodología
<p>IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoestima en el área académica en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria?</li> </ul>	<p>ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el nivel de desarrollo de la autoestima en el área académica en estudiantes del V ciclo de la IE N° 36311 del Centro Poblado de Silva-Acoria.</li> </ul>		<p>Técnica: Cuestionario  Instrumento: Test de autoestima de Coopersmith  Procedimientos: Validación juicio de expertos y confiabilidad vía estudio piloto.</p> <p><b>Técnicas y procesamiento de análisis de datos</b>  Paramétrica/no paramétrica en función a normalidad, variabilidad y homoscedasticidad.  Uso de tablas y gráficos estadísticos.  Uso de medidas de posición y dispersión.</p>

## Instrumento de recolección de datos

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH – ESCOLAR

Estandarizado y Adaptado Culturalmente por: Calizaya Palazuelos Maynard y Mamani Machaca Alejandra

Alumno(a): \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (F)(M)

**LEE ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES:** Ahora veremos una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “sí”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “no”. No hay respuesta buena, mala o incorrecta.

Frases	Sí	No
1. Cualquier Problema que haya, me afecta muy poco		
2. Delante de las personas, tengo miedo de hablar		
3. Si yo pudiera cambiar algo de mí mismo, cambiaría mucho		
4. Yo tomo rápido cualquier decisión		
5. Yo siempre le agrado a todas las personas		
6. Yo siempre me enojo en casa		
7. Todo lo nuevo que aprendo, siempre se me hace difícil		
8. Para mis compañeros o las personas de mi edad, soy una persona conocida		
9. Siempre mis padres consideran mis sentimientos		
10. Yo me rindo rápidamente		
11. Mis padres quieren que sea una buena y exitosa persona		
12. Se me hace difícil aceptarme tal como soy		
13. Mi vida es muy difícil		
14. Mis compañeros siempre aceptan todo lo que opino o pienso		
15. No opino bien de mí mismo		
16. Varias oportunidades quise escaparme de casa		
17. No me siento bien cuando me junto con mis compañeros de grupo		
18. Yo no soy simpático de las demás personas		
19. Cuando quiero decir algo, siempre lo digo		
20. Siempre mis familiares me comprenden		
21. Las demás personas son más aceptados o queridos que yo		
22. Yo pienso que mi familia me exige mucho		
23. Me siento triste con mis amigos de la escuela		
24. Quiero ser otra persona		
25. Yo no soy una persona de confianza		

<b>Frases</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
26. Yo no me preocupo de nada de lo que pase a mi alrededor		
27. Estoy seguro de mí mismo		
28. Las personas me aceptan rápido		
29. Cuando estoy con mis familiares, la pasamos bien		
30. Yo paso bastante rato pensando en cosas que nunca pasarán		
31. Yo quiero tener menos edad de la que tengo		
32. Siempre hago bien, nunca me equivoco		
33. Estoy feliz con la nota que me pusieron		
34. Siempre espero que me digan las cosas para hacer		
35. Siempre me arrepiento de lo que hago		
36. Yo nunca me siento feliz		
37. Yo estoy haciendo de acuerdo a lo que he aprendido		
38. Yo puedo cuidarme solo		
39. Soy muy feliz		
40. Yo quiero jugar con los niños menores que yo		
41. Me agradan todas las personas que conozco		
42. Me gusta salir a la pizarra cuando me invita el profesor		
43. Yo mismo me comprendo		
44. En mi casa, nadie me escucha		
45. A mí nunca me riñen		
46. No estoy de acuerdo con mis notas en la escuela		
47. Yo puedo tomar una decisión, además mantengo mi posición		
48. No me gusta ser niño (adolescente)		
49. No quiero estar con la gente desconocida		
50. No tengo miedo de hablar delante de las personas		
51. Tengo vergüenza de mí mismo		
52. Siempre me molestan mis compañeros de la escuela		
53. Yo siempre digo la verdad, nunca digo mentiras		
54. Mi profesor piensa que no soy inteligente		
55. A mí no me importa nada de lo que pase		
56. No sirvo para nada		
57. Cuando me riñen, yo me enojo rápido		
58. Cuando me preguntan, siempre puedo responder, nunca me equivoco		

## Ficha técnica del Inventario de autoestima de Coopersmith – Escolar

NOMBRE	: Inventario de Autoestima de Coopersmith Escolar – Versión bilingüe.
AUTOR	: Stanley Coopersmith (Versión en inglés - 1967).
VERSIONES	: Panizo M. (Versión en Castellano - 1988), Calizaya Maynard, Mamani Franca (Versión en bilingüe - 2018).
ADAPTADO CULTURALMENTE	: Calizaya Palazuelos, Maynard Rodger; Mamani Machaca Franca Alejandra.
EDADES DE APLICACIÓN	: Niños y Adolescentes bilingües de 8 a 15 años de edad.
ADMINISTRACIÓN	: Individual y Colectiva.
DURACIÓN	: Aproximadamente 45 minutos.
FINALIDAD	: Medir las actitudes valorativas sobre la autoestima en las áreas: Si mismo, General, Social-Pares, Hogar-Familia, Escuela y Deseabilidad Social.
CONFIABILIDAD	: KR 20 = 0.66
VALIDACIÓN	: Por expertos, un promedio de calificación de 89/100 en función a 7 criterios de validez de contenido. El análisis factorial confirmatorio establece 4 dimensiones con cargas positivas.

### DISTRIBUCIÓN DE REACTIVOS

DIMENSIONES	REACTIVO	PUNTAJE MÁXIMO
<b>Si mismo- General (GEN)</b>	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
<b>Social-Pares (SOC)</b>	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
<b>Hogar-Familia (H)</b>	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
<b>Escuela (Sch)</b>	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
<b>TOTAL</b>		50x2
<b>Puntaje Máximo</b>		100
<b>Escala de Mentiras</b>	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

### FORMA DE CALIFICACIÓN

**Indicaciones:** Multiplicar el puntaje bruto obtenido por 4 y ver su equivalencia en la siguiente tabla:

<b>TABLA DE RESULTADOS</b>		
<b>SUB ESCALA</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJE</b>
Sí mismo – General (GEN)	ALTO	19 – 26
	MEDIO	10 – 18
	BAJO	0 – 9
Social-Pares (SOC)	ALTO	7 – 9
	MEDIO	4 – 6
	BAJO	0 – 3
Hogar-Familia (H)	ALTO	7 – 9
	MEDIO	4 – 6
	BAJO	0 – 3
Escuela (E)	ALTO	7 – 9
	MEDIO	4 – 6
	BAJO	0 – 3
TOTAL	ALTO	67 – 100
	MEDIO	34 – 66
	BAJO	0 – 33

**Nota:** A partir de 5 puntos en la escala de deseabilidad social, el inventario carece de veracidad.

## Instrumentos aplicados

Quinto grado

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH – ESCOLAR

Estandarizado y Adaptado Culturalmente por: Calizaya Palazuelos Maynard y Mamani Machaca Alejandra

Alumno(a): \_\_\_\_\_ Grado: 5º Edad: 10 Sexo: (F)(M)

**LEE ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES:** Ahora veremos una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "sí". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "no". No hay respuesta buena, mala o incorrecta.

Frases	Sí	No
1. Cualquier Problema que haya, me afecta muy poco	si	
2. Delante de las personas, tengo miedo de hablar	si	
3. Si yo pudiera cambiar algo de mí mismo, cambiaría mucho	si	
4. Yo tomo rápido cualquier decisión	si	
5. Yo siempre le agrado a todas las personas	si	
6. Yo siempre me enojo en casa		no
7. Todo lo nuevo que aprendo, siempre se me hace difícil		no
8. Para mis compañeros o las personas de mi edad, soy una persona conocida	si	
9. Siempre mis padres consideran mis sentimientos	si	
10. Yo me rindo rápidamente		no
11. Mis padres quieren que sea una buena y exitosa persona	si	
12. Se me hace difícil aceptarme tal como soy	si	
13. Mi vida es muy difícil		no
14. Mis compañeros siempre aceptan todo lo que opino o pienso		no
15. No opino bien de mí mismo	si	
16. Varias oportunidades quise escaparme de casa		no
17. No me siento bien cuando me junto con mis compañeros de grupo	si	
18. Yo no soy simpático de las demás personas		no
19. Cuando quiero decir algo, siempre lo digo		no
20. Siempre mis familiares me comprenden		no
21. Las demás personas son más aceptados o queridos que yo	si	
22. Yo pienso que mi familia me exige mucho	si	
23. Me siento triste con mis amigos de la escuela		no
24. Quiero ser otra persona		no
25. Yo no soy una persona de confianza		no
26. Yo no me preocupo de nada de lo que pase a mi alrededor	si	
27. Estoy seguro de mí mismo	si	
28. Las personas me aceptan rápido		no

Frases	Si	No
29. Cuando estoy con mis familiares, la pasamos bien	si	
30. Yo paso bastante rato pensando en cosas que nunca pasarán		no
31. Yo quiero tener menos edad de la que tengo		no
32. Siempre hago bien, nunca me equivoco	si	
33. Estoy feliz con la nota que me pusieron	si	
34. Siempre espero que me digan las cosas para hacer		no
35. Siempre me arrepiento de lo que hago		no
36. Yo nunca me siento feliz	si	
37. Yo estoy haciendo de acuerdo a lo que he aprendido	si	
38. Yo puedo cuidarme solo	si	
39. Soy muy feliz	si	
40. Yo quiero jugar con los niños menores que yo		no
41. Me agradan todas las personas que conozco		no
42. Me gusta salir a la pizarra cuando me invita el profesor	si	
43. Yo mismo me comprendo	si	
44. En mi casa, nadie me escucha	si	
45. A mí nunca me riñen	si	
46. No estoy de acuerdo con mis notas en la escuela	si	
47. Yo puedo tomar una decisión, además mantengo mi posición		no
48. No me gusta ser niño (adolescente)		no
49. No quiero estar con la gente desconocida		no
50. No tengo miedo de hablar delante de las personas	si	
51. Tengo vergüenza de mí mismo		no
52. Siempre me molestan mis compañeros de la escuela		no
53. Yo siempre digo la verdad, nunca digo mentiras		no
54. Mi profesor piensa que no soy inteligente		no
55. A mí no me importa nada de lo que pase		no
56. No sirvo para nada	si	
57. Cuando me riñen, yo me enojo rápido	si	
58. Cuando me preguntan, siempre puedo responder, nunca me equivoco		no

## Sexto grado

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH – ESCOLAR

Estandarizado y Adaptado Culturalmente por: Calizaya Palazuelos Maynard y Mamani Machuca Alejandra

Alumno(a): \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (F)(M)

**LEE ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES:** Ahora veremos una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "sí". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "no". No hay respuesta buena, mala o incorrecta.

Frases	Sí	No
1. Cualquier Problema que haya, me afecta muy poco	Sí	No
2. Delante de las personas, tengo miedo de hablar	Sí	No
3. Si yo pudiera cambiar algo de mí mismo, cambiaría mucho		No
4. Yo tomo rápido cualquier decisión		No
5. Yo siempre le agrado a todas las personas	Sí	
6. Yo siempre me enojo en casa	Sí	
7. Todo lo nuevo que aprendo, siempre se me hace difícil	Sí	
8. Para mis compañeros o las personas de mi edad, soy una persona conocida	Sí	No
9. Siempre mis padres consideran mis sentimientos		No
10. Yo me rindo rápidamente		No
11. Mis padres quieren que sea una buena y exitosa persona	Sí	
12. Se me hace difícil aceptarme tal como soy		No
13. Mi vida es muy difícil		No
14. Mis compañeros siempre aceptan todo lo que opino o pienso		No
15. No opino bien de mí mismo	Sí	
16. Varias oportunidades quise escaparme de casa		No
17. No me siento bien cuando me junto con mis compañeros de grupo		No
18. Yo no soy simpático de las demás personas		No
19. Cuando quiero decir algo, siempre lo digo	Sí	No
20. Siempre mis familiares me comprenden	Sí	
21. Las demás personas son más aceptados o queridos que yo		No
22. Yo pienso que mi familia me exige mucho		No
23. Me siento triste con mis amigos de la escuela	Sí	No
24. Quiero ser otra persona		No
25. Yo no soy una persona de confianza		No
26. Yo no me preocupo de nada de lo que pase a mi alrededor		No
27. Estoy seguro de mí mismo	Sí	
28. Las personas me aceptan rápido		No

Frases	Si	No
29. Cuando estoy con mis familiares, la pasamos bien	Si	
30. Yo paso bastante rato pensando en cosas que nunca pasarán	Si	
31. Yo quiero tener menos edad de la que tengo		No
32. Siempre hago bien, nunca me equivoco		No
33. Estoy feliz con la nota que me pusieron	Si	
34. Siempre espero que me digan las cosas para hacer		No
35. Siempre me arrepiento de lo que hago	Si	
36. Yo nunca me siento feliz	Si	
37. Yo estoy haciendo de acuerdo a lo que he aprendido	Si	
38. Yo puedo cuidarme solo		No
39. Soy muy feliz	Si	
40. Yo quiero jugar con los niños menores que yo	Si	
41. Me agradan todas las personas que conozco	Si	
42. Me gusta salir a la pizarra cuando me invita el profesor	Si	
43. Yo mismo me comprendo		No
44. En mi casa, nadie me escucha	Si	
45. A mi nunca me riñen		No
46. No estoy de acuerdo con mis notas en la escuela	Si	
47. Yo puedo tomar una decisión, además mantengo mi posición	Si	
48. No me gusta ser niño (adolescente)	Si	
49. No quiero estar con la gente desconocida		No
50. No tengo miedo de hablar delante de las personas	Si	
51. Tengo vergüenza de mi mismo		No
52. Siempre me molestan mis compañeros de la escuela	Si	
53. Yo siempre digo la verdad, nunca digo mentiras	Si	
54. Mi profesor piensa que no soy inteligente		No
55. A mi no me importa nada de lo que pase		No
56. No sirvo para nada		No
57. Cuando me riñen, yo me enojo rápido	Si	
58. Cuando me preguntan, siempre puedo responder, nunca me equivoco	Si	No



## Matriz de datos (SPSS)

\*datos\_Nancy.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	sexo	grado	GEN	SOC	HOGAR	ESCUE	TOTAL	GEN_3	SOC_3	HOGAR_3	ESCUE_3	TOTAL_2	var	var	var	var	va
1	Niña	Quinto Grado	11	3	3	3	40	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio					
2	Niña	Quinto Grado	12	5	3	6	52	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Promedio					
3	Niña	Quinto Grado	7	5	2	6	40	Bajo	Promedio	Bajo	Promedio	Promedio					
4	Niña	Quinto Grado	12	4	4	4	48	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio					
5	Niña	Quinto Grado	9	2	4	3	36	Bajo	Bajo	Promedio	Bajo	Promedio					
6	Niña	Quinto Grado	12	3	5	4	48	Promedio	Bajo	Promedio	Promedio	Promedio					
7	Niña	Quinto Grado	7	4	5	3	38	Bajo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio					
8	Niña	Quinto Grado	14	2	6	3	50	Promedio	Bajo	Promedio	Bajo	Promedio					
9	Niña	Quinto Grado	9	3	5	2	38	Bajo	Bajo	Promedio	Bajo	Promedio					
10	Niña	Quinto Grado	17	6	8	5	72	Promedio	Promedio	Alto	Promedio	Alto					
11	Niña	Quinto Grado	12	5	6	2	50	Promedio	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio					
12	Niño	Quinto Grado	21	6	6	6	78	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Alto					
13	Niño	Quinto Grado	23	5	7	5	80	Alto	Promedio	Alto	Promedio	Alto					
14	Niño	Quinto Grado	22	6	5	6	78	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Alto					
15	Niño	Quinto Grado	21	6	6	6	78	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Alto					
16	Niño	Quinto Grado	18	7	5	6	72	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Alto					
17	Niño	Quinto Grado	21	6	6	7	80	Alto	Promedio	Promedio	Alto	Alto					
18	Niño	Quinto Grado	21	7	5	6	78	Alto	Alto	Promedio	Promedio	Alto					
19	Niño	Quinto Grado	20	6	5	7	76	Alto	Promedio	Promedio	Alto	Alto					
20	Niño	Quinto Grado	20	6	6	7	78	Alto	Promedio	Promedio	Alto	Alto					
21	Niña	Sexto Grado	8	4	4	2	36	Bajo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio					
22	Niña	Sexto Grado	13	5	3	2	46	Promedio	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio					
23	Niña	Sexto Grado	11	3	2	3	38	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio					
24	Niña	Sexto Grado	13	6	2	2	46	Promedio	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio					
25	Niña	Sexto Grado	9	6	2	1	36	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio					
26	Niña	Sexto Grado	14	5	3	5	54	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Promedio					
27	Niña	Sexto Grado	13	3	3	6	50	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Promedio					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

## Matriz de variables (SPSS)

\*datos\_Nancy.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	sexo	Numérico	8	0	Sexo	{0, Niña}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
2	grado	Numérico	8	0	Grado	{5, Quinto G...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
3	GEN	Numérico	8	0	Escala Sí mismo-General	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
4	SOC	Numérico	8	0	Escala Social-Pares	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
5	HOGAR	Numérico	8	0	Escala Hogar-Familia	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
6	ESCUE	Numérico	8	0	Escala Escuela	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
7	TOTAL	Numérico	8	0	Autoestima General	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
8	GEN_3	Numérico	8	0	Escala Sí mismo-General	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Centrado	Ordinal	Entrada
9	SOC_3	Numérico	8	0	Escala Social-Pares	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Centrado	Ordinal	Entrada
10	HOGAR_3	Numérico	8	0	Escala Hogar-Familia	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Centrado	Ordinal	Entrada
11	ESCUE_3	Numérico	8	0	Escala Escuela	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Centrado	Ordinal	Entrada
12	TOTAL_2	Numérico	8	0	Autoestima General	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Centrado	Ordinal	Entrada
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON

## Solicitud para la aplicación de instrumentos

SOLICITA: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS  
DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
PARA INVESTIGACIÓN

SR. DIRECTOR DE LA IE N° 36311 DE SILVA - ACORIA

S.D.

Yo Nancy Antezana Iparraguirre, identificada con DNI N° 23266196, con domicilio legal en Psj. La mar s/n, Huancavelica, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, en la Institución Educativa N° 36311 de Silva- Acoria que Ud. dirige el presente año, se está llevando a cabo el proyecto de investigación titulada: "LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEL CENTRO POBLADO DE SILVA-ACORIA", a responsabilidad de las docentes: Nancy Antezana Iparraguirre y Yenney Ramos Segovia , por lo que pedimos la autorización y las facilidades por parte de la dirección para acceder la realización de una encuesta a los estudiantes sobre la autoestima en estudiantes de dicha institución educativa, según lo establecido en el siguiente cronograma:

Inicio : 11 de octubre de 2021.

Fin : 15 de octubre de 2021.

Para lo cual adjuntamos un ejemplar del proyecto de investigación en el anexo correspondiente.

Por lo expuesto:

Solicito a Ud. señor directora acceda a mi petición.

Huancavelica, 8 de octubre de 2021.

Nancy Antezana Iparraguirre  
DNI N° 23266196

Yenney Ramos Segovia  
DNI N° 41611732



JUAN F. SEGOVIA RAMOS  
DIRECTOR (a) I.E. N° 36311  
SILVA-ACORIA-HUCA  
Recibido el 08/10/2021  
10:00 am

## Constancia de aplicación de instrumentos

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUANCAMELICA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANCAMELICA  
Institución Educativa N° 36311 de Silva – Acoria, Huancavelica



EL QUE SUSCRIBE, LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36311 DEL CENTRO POBLADO DE SILVA-ACORIA, HUANCAMELICA.

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por la presente, HAGO CONSTANCIA de la aplicación del cuestionario denominado: *Cuestionario para estudiantes sobre la autoestima*; como parte del desarrollo de la investigación titulada: “LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEL CENTRO POBLADO DE SILVA-ACORIA”. Dicho instrumento fue aplicado por las docentes Nancy Antezana Iparraguirre y Yenney Segovia Ramos, durante las fechas solicitadas: 11 de octubre de 2021 al 15 de octubre de 2021, cumpliendo con los protocolos de aplicación y respetando las prescripciones del código de ética para la investigación.

Silva-Acoria, 20 de octubre de 2021.

  
  
JUAN F. SEGÓVIA RAMOS  
DIRECTOR (e) I.E. N° 36311  
SILVA-ACORIA-HVCA

## Resolución de aprobación de proyecto



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



*"Año de la universalización de la salud"*

### RESOLUCIÓN DE DECANATURA

## Resolución N° 0772-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 30 de diciembre del 2020.

VISTO:

Solicitud de las egresadas ANTEZANA IPARRAGUIRRE, Nancy y SEGOVIA RAMOS, Yenney, con oficio N° 558-2020-PCA-D-FCED/UNH, de fecha (28.12.2020), del Trabajo de Investigación Titulado: "LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEL CENTRO POBLADO DE SILVA-ACORIA", copia de la ficha de evaluación del Trabajo de Investigación, presentado en un ejemplar; con oficio de Decanatura N° 1527-2020-DFCED-R-UNH, de fecha (30.12.2020), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Art. 56°, 57°, 58 y 59°, del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, del de Trabajo de Investigación, se inicia con la presentación del Trabajo de Investigación en un ejemplar, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación y designando del docente asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema del Trabajo de Investigación en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor, y comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan sean sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica, podrá proponer a un docente nombrado o contratado, cuando la naturaleza lo amerite. Los Trabajos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Trabajo de Investigación será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción.

Que, conforme al artículo N° 70 del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, el Director del Programa de Complementación Académica, designa al docente asesor.

Que, conforme a los artículos 89°, 90°, 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que las egresadas ANTEZANA IPARRAGUIRRE, Nancy y SEGOVIA RAMOS, Yenney, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación adjuntan el Trabajo de Investigación Titulado: "LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEL CENTRO POBLADO DE SILVA-ACORIA", y el Director con oficio N° 558-2020-PCA-D-FCED/UNH, de fecha (28.12.2020), propone al asesor, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - DESIGNAR como asesor al Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA, del Trabajo de Investigación Titulado: "LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEL CENTRO POBLADO DE SILVA-ACORIA", presentado por las egresadas ANTEZANA IPARRAGUIRRE, Nancy y SEGOVIA RAMOS, Yenney.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - APROBAR el Trabajo de Investigación Titulado: "LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEL CENTRO POBLADO DE SILVA-ACORIA", presentado por las egresadas ANTEZANA IPARRAGUIRRE, Nancy y SEGOVIA RAMOS, Yenney, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**ARTÍCULO TERCERO.** - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, comuníquese y archívese".



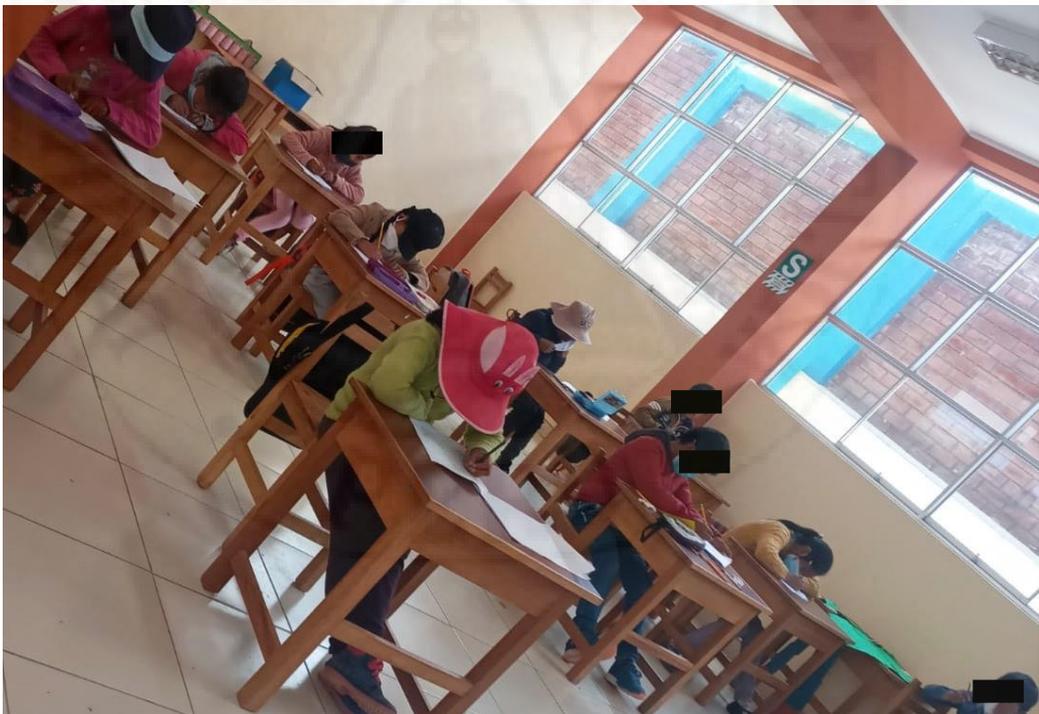
Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación  
CLTA/tes



Mtro. GUSTAVO TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

## Evidencias fotográficas





## Sección de tablas

**Tabla 4**

*Muestra de Estudiantes del 5° y 6° de la IE N° 36121 de Silva-Acoria*

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Niña	Quinto Grado	11	46
	Sexto Grado	13	54
	Total	24	100
Niño	Quinto Grado	9	39
	Sexto Grado	14	61
	Total	23	100

*Nota.* La muestra total de los estudiantes fue de N = 47.

**Tabla 5**

*Resultados de la Autoestima en el Ámbito Sí Mismo - General en Niños del 5° y 6°*

Escala Sí mismo-General		Frecuencia	Porcentaje
Grado			
Quinto Grado	Bajo	4	20
	Promedio	8	40
	Alto	8	40
	Total	20	100
Sexto Grado	Bajo	4	15
	Promedio	13	48
	Alto	10	37
	Total	27	100
Ambos	Bajo	8	17
	Promedio	21	45
	Alto	18	38
	Total	47	100

*Nota.* La muestra total de los estudiantes fue de N = 47, que incluyen a niños del 5° y 6° de la Educación Básica Regular.

**Tabla 6***Resultados de la Autoestima en el Ámbito Social-Pares en Niños del 5° y 6°*

<b>Escala Social-Pares</b>			
Grado		Frecuencia	Porcentaje
Quinto Grado	Bajo	5	25
	Promedio	13	65
	Alto	2	10
	Total	20	100
Sexto Grado	Bajo	5	19
	Promedio	18	67
	Alto	4	15
	Total	27	100
Ambos	Bajo	10	21
	Promedio	31	66
	Alto	6	13
	Total	47	100

*Nota.* La muestra total de los estudiantes fue de N = 47, que incluyen a niños del 5° y 6° de la Educación Básica Regular.

**Tabla 7***Resultados de la Autoestima en el Ámbito Hogar-Familia en Niños del 5° y 6°*

<b>Escala Hogar-Familia</b>			
Grado		Frecuencia	Porcentaje
Quinto Grado	Bajo	3	15
	Promedio	15	75
	Alto	2	10
	Total	20	100
Sexto Grado	Bajo	13	48
	Promedio	11	41
	Alto	3	11
	Total	27	100
Ambos	Bajo	16	34
	Promedio	26	55
	Alto	5	11
	Total	47	100

*Nota.* La muestra total de los estudiantes fue de N = 47, que incluyen a niños del 5° y 6° de la Educación Básica Regular.

**Tabla 8***Resultados de la Autoestima en el Ámbito de la Escuela en Niños del 5° y 6°*

<b>Escala Escuela</b>			
Grado		Frecuencia	Porcentaje
Quinto Grado	Bajo	6	30
	Promedio	11	55
	Alto	3	15
	Total	20	100
Sexto Grado	Bajo	10	37
	Promedio	14	52
	Alto	3	11
	Total	27	100
Ambos	Bajo	16	34
	Promedio	25	53
	Alto	6	13
	Total	47	100

*Nota.* La muestra total de los estudiantes fue de N = 47, que incluyen a niños del 5° y 6° de la Educación Básica Regular.

**Tabla 9***Resultados de la Autoestima General en Niños del 5° y 6°*

<b>Autoestima General</b>			
Grado		Frecuencia	Porcentaje
Quinto Grado	Promedio	10	50
	Alto	10	50
	Total	20	100
Sexto Grado	Promedio	16	59
	Alto	11	41
	Total	27	100
Ambos	Promedio	26	55
	Alto	21	45
	Total	47	100

*Nota.* La muestra total de los estudiantes fue de N = 47, que incluyen a niños del 5° y 6° de la Educación Básica Regular.