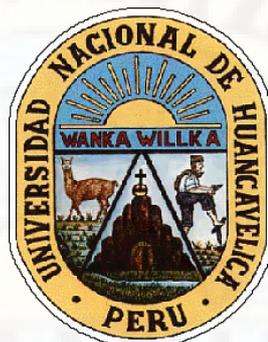


# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TESIS:**

**DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN LECTORA  
INFERENCIAL EN ESTUDIANTES QUECHUA  
HABLANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL  
DE PARCO ALTO, ANCHONGA – ANGARAES, 2020**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
COMPRENSIÓN LECTORA**

**PRESENTADO POR:  
Felicita Chancha Condori  
Judith Janeth Huamán Chanca**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:  
EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Huancavelica, Perú**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 25 días del mes de febrero del año 2022, a horas quince con treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1166-2021-D-FCED-UNH, de fecha (12.10.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A): Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA  
SECRETARIO (A): Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE  
VOCAL: Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: "DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL EN ESTUDIANTES QUECHUA HABLANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE PARCO ALTO, ANCHONGA – ANGARAES, 2020", pertenece a los:

EGRESADOS (AS) : FELICITA CHANCHA CONDORI  
JUDITH JANETH HUAMÁN CHANCA

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

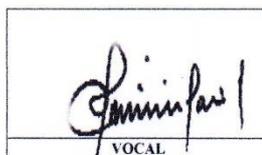
EGRESADO (A) : FELICITA CHANCHA CONDORI  
APROBADO (A) POR : UNANIMIDAD  
DESAPROBADO (A) POR : -----  
EGRESADO (A) : JUDITH JANETH HUAMÁN CHANCA  
APROBADO (A) POR : UNANIMIDAD  
DESAPROBADO (A) POR : -----

OBSERVACIONES:

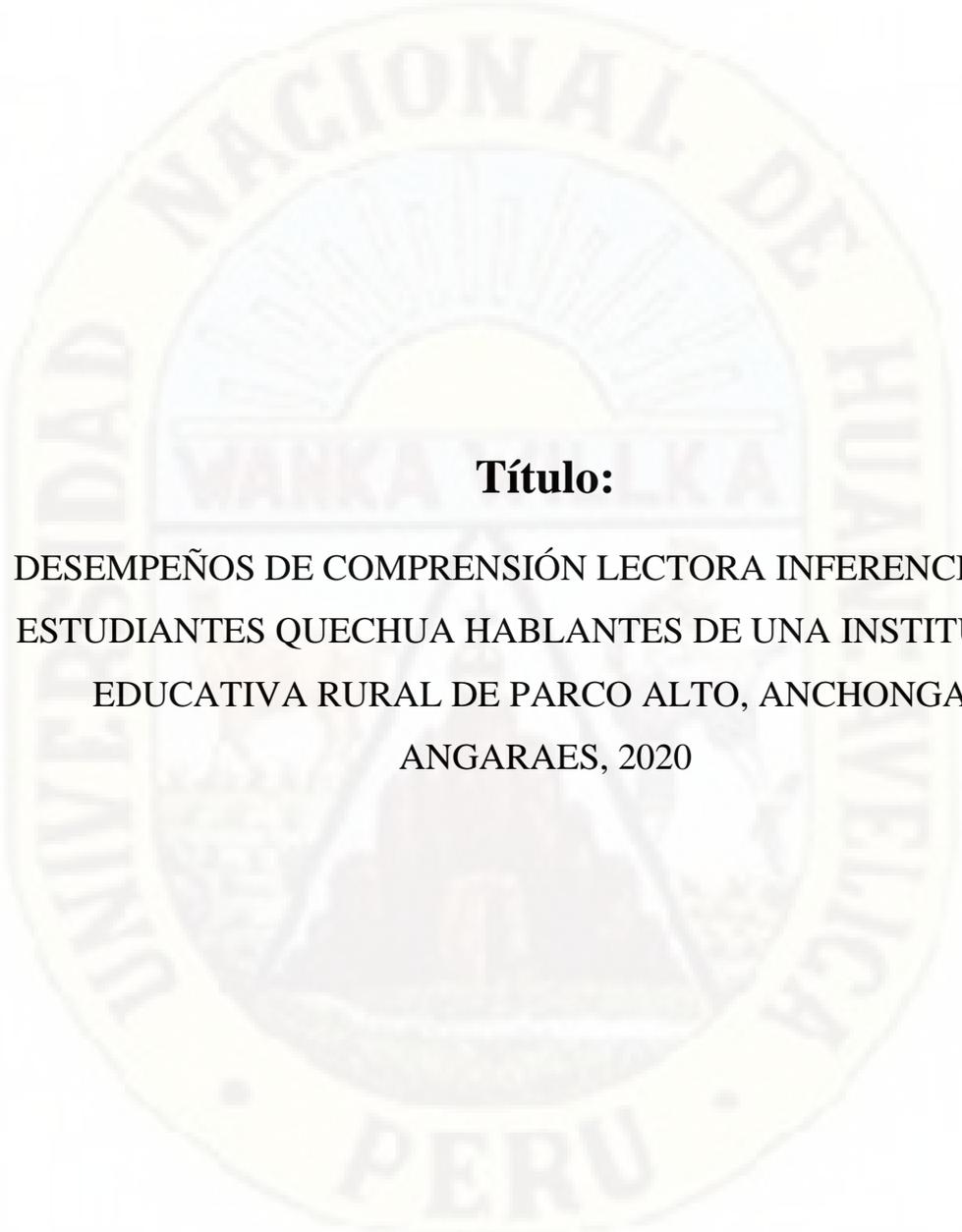
Siendo las dieciséis con cuarenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

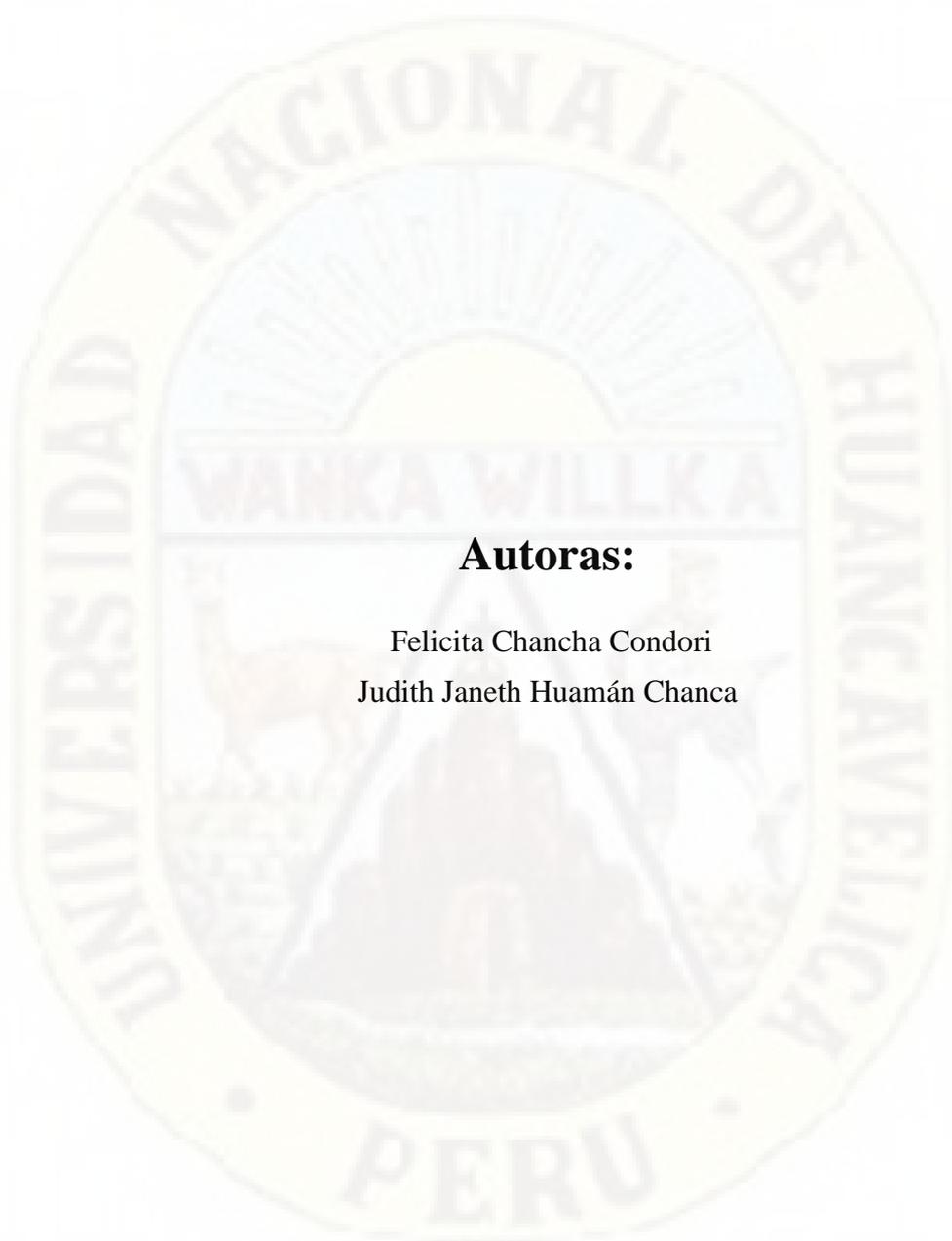
  
VOCAL

\*Directiva N° 001-VRAC-UNHM



**Título:**

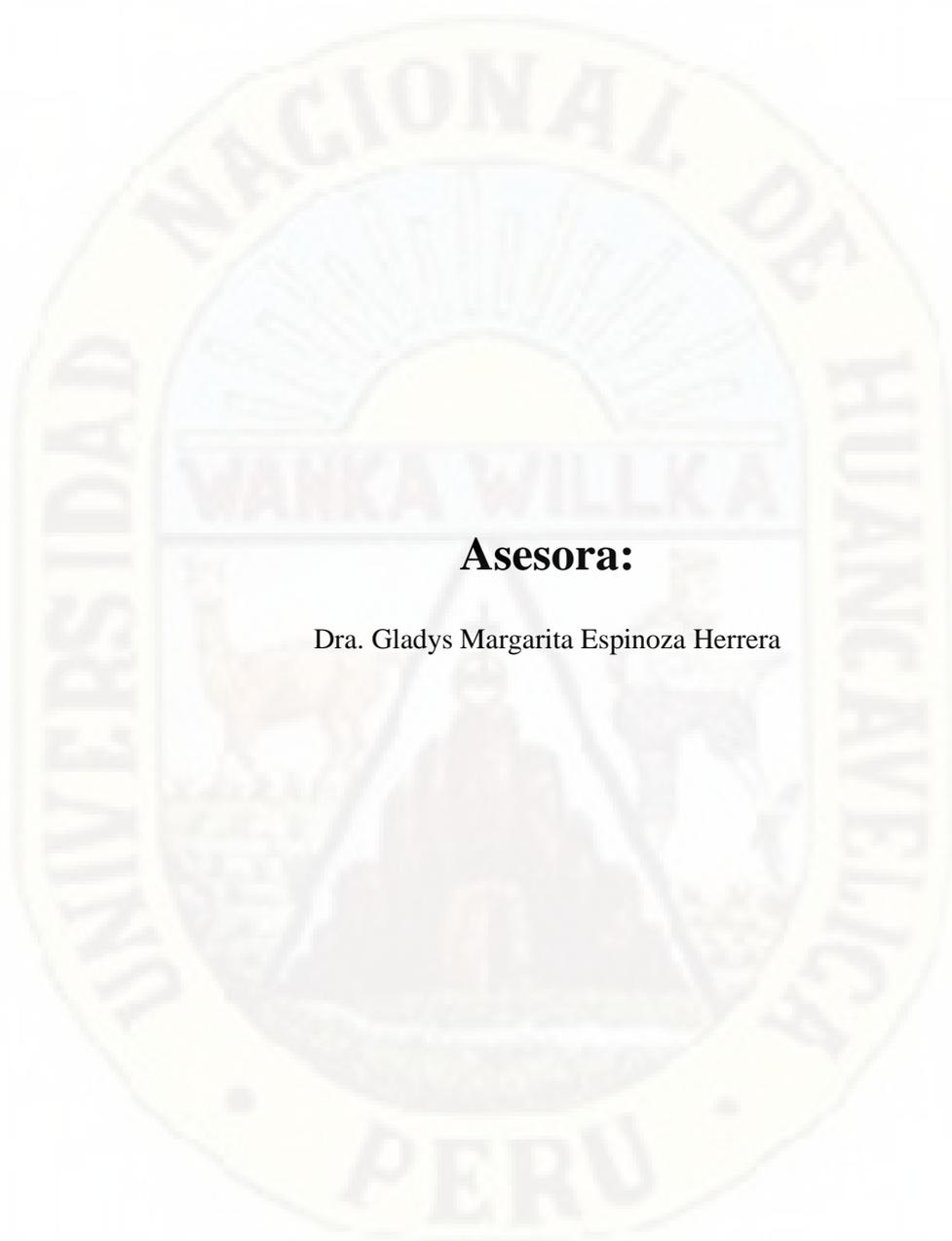
DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL EN  
ESTUDIANTES QUECHUA HABLANTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA RURAL DE PARCO ALTO, ANCHONGA –  
ANGARAES, 2020



**Autoras:**

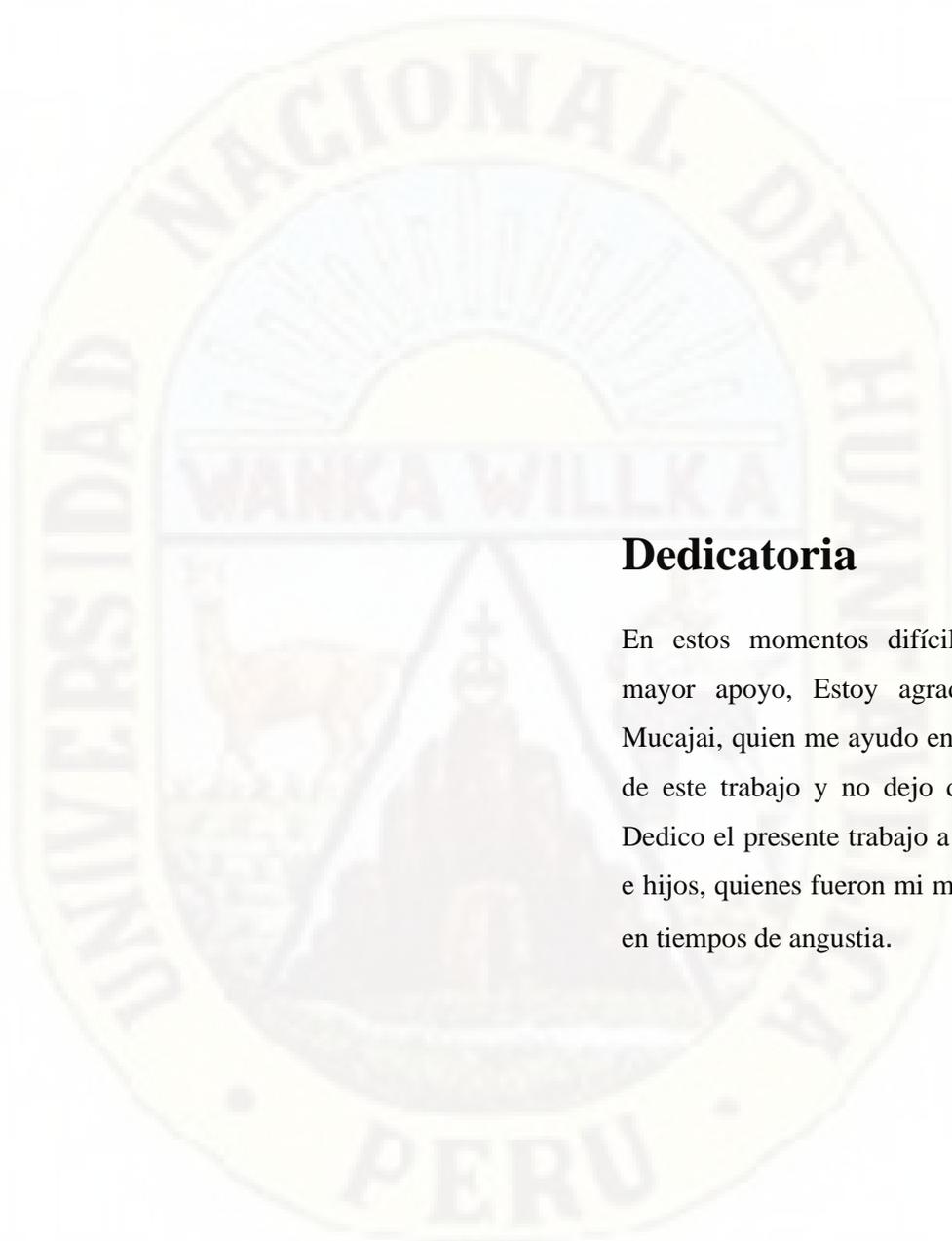
Felicita Chancha Condori

Judith Janeth Huamán Chanca



**Asesora:**

Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera



## **Dedicatoria**

En estos momentos difíciles, por el mayor apoyo, Estoy agradecida con Mucajai, quien me ayudo en cada etapa de este trabajo y no dejo debilitarme. Dedico el presente trabajo a mis padres e hijos, quienes fueron mi mayor apoyo en tiempos de angustia.

## Agradecimiento

A nuestra asesora por guiarnos y brindarnos su orientación profesional para realizar el siguiente informe.



## Índice

Portada.....	iii
Acta de sustentación.....	iii
Título.....	iii
Autoras.....	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema General.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación.....	20
1.5. Limitaciones.....	21

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	22
2.1.1. Internacionales.....	22
2.1.2. Nacionales.....	24

2.2.	Bases teóricas.....	26
2.2.1.	Enfoque teórico de Solé .....	26
2.2.2.	Enfoque de la lectura de Dehaene .....	28
2.2.3.	Enfoque de la didáctica de la lengua y literatura .....	30
2.2.4.	Definición de lectura .....	301
2.2.5.	Definición de comprensión lectora .....	33
2.2.6.	Proceso de la lectura en niños bilingües .....	34
2.2.7.	Tareas lectoras según PISA.....	35
2.2.8.	Lectura inferencial .....	36
2.2.9.	Desempeño lector.....	38
2.2.10.	Evaluación del desempeño lector.....	41
2.3.	Definición de términos .....	42
2.4.	Variables .....	44
2.5.	Operacionalización de variables .....	45

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

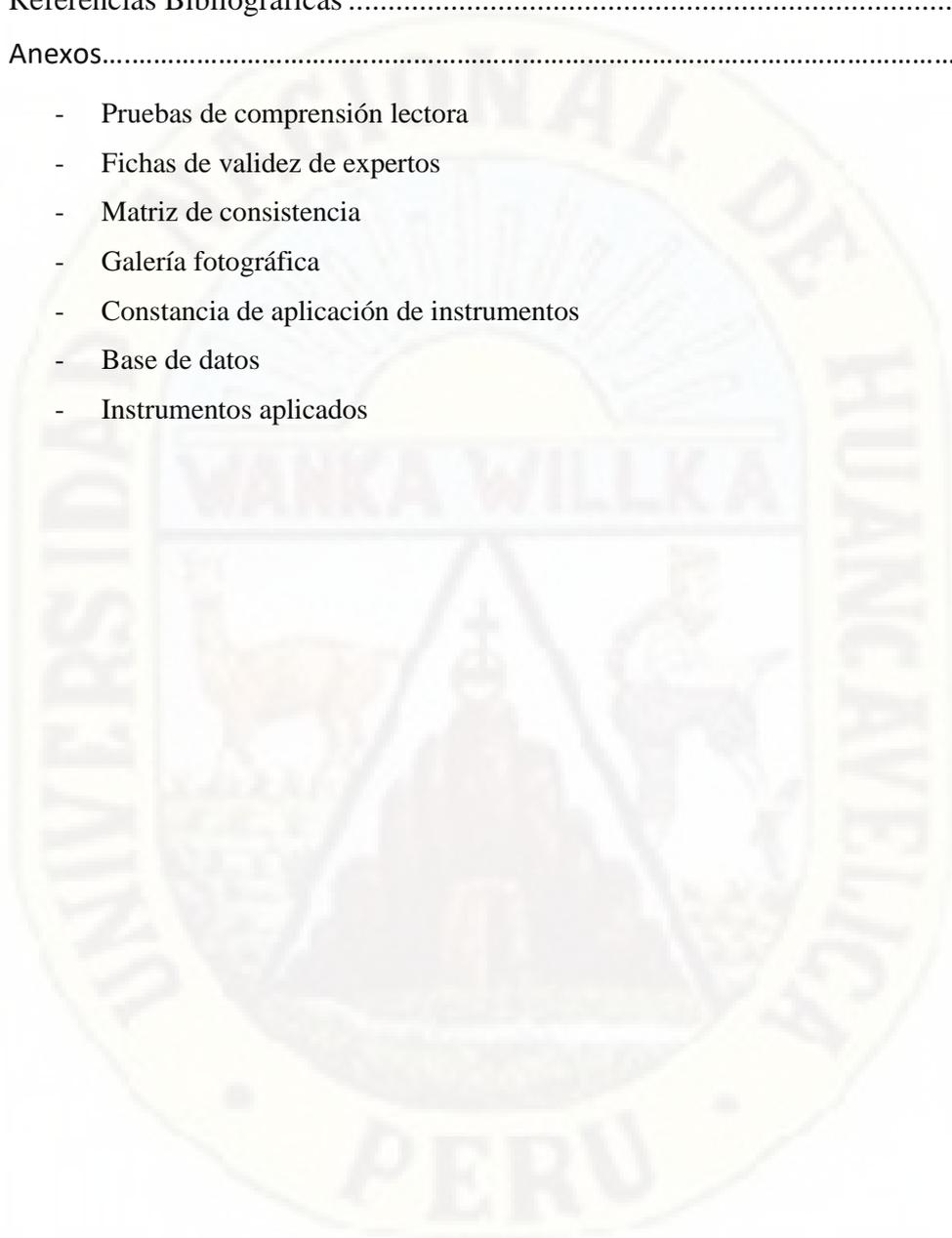
3.1.	Ámbito temporal y espacial.....	47
3.2.	Tipo de investigación.....	47
3.3.	Nivel de investigación .....	48
3.4.	Diseño de investigación.....	48
3.5.	Población, muestra y muestreo .....	49
3.6.	Instrumento y técnicas para recolección de datos.....	50
3.7.	Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	511

### **CAPÍTULO IV**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.	Análisis de información.....	53
4.2.	Discusión de resultados .....	60

Conclusiones .....	63
Recomendaciones.....	65
Referencias Bibliográficas .....	66
Anexos.....	69
- Pruebas de comprensión lectora	
- Fichas de validez de expertos	
- Matriz de consistencia	
- Galería fotográfica	
- Constancia de aplicación de instrumentos	
- Base de datos	
- Instrumentos aplicados	



## Resumen

Se describieron los desempeños de comprensión lectora inferencial en estudiantes quechua-hablantes de una Institución Educativa rural de Angaraes. Para establecer la taxonomía de la comprensión lectora inferencial se acudió a la propuesta de PISA internacional que presenta las tareas lectoras de: inferencia, inferencia de significado, inferencia de causa-efecto, inferencia de problema-solución e inferencia de sentimientos-finalidades. La investigación se efectuó desde el enfoque cuantitativo y fue de tipo descriptivo simple; considerándose una muestra-censo estudiantes del V ciclo de educación primaria ( $N = 40$ ; Niños = 55%; Niñas = 45%). Para la recolección de los datos se diseñó una prueba de comprensión lectora inferencial que fue sometida a validación de contenido por juicio de expertos ( $M = 88.37$ ). Los resultados de la investigación indican una presencia deficiente de la comprensión lectora inferencial ( $M = 9.075$ ;  $DE = 3.2553$ ), teniendo una tasa de efectividad del 45.4%. Los desempeños más bajos de la lectura inferencial fueron del tipo de inferencia de causa-efecto ( $M = 2.100$ ;  $DE = 1.5115$ ; Tasa = 35%) y el de problema-solución ( $M = 1.136$ ;  $DE = 0.7196$ ; Tasa = 38.8%). Asimismo, la inferencia de sentimientos-finalidades tuvieron un desempeño moderado ( $M = 2.063$ ;  $DE = 1.0012$ ; Tasa = 68.8%). Los resultados son discutibles.

**Palabras Clave:** Comprensión lectora inferencial, inferencia, inferencia de significado, inferencia de causa-efecto, inferencia de problema-solución e inferencia de sentimientos-finalidades.

## Abstract

Inferential reading comprehension performances were described in Quechua-speaking students from a rural Educational Institution in Angaraes. To establish the taxonomy of inferential reading comprehension, the international PISA proposal was used, which presents the reading tasks of: inference, meaning inference, cause-effect inference, problem-solution inference, and feelings-purpose inference. The research was carried out from the quantitative approach and was of a simple descriptive type; Considering a sample-census students of the V cycle of primary education (N = 40; Boys = 55%; Girls = 45%). For data collection, an inferential reading comprehension test was designed that was submitted to content validation by expert judgment (M = 88.37). The research results indicate a deficient presence of inferential reading comprehension (M = 9.075; SD = 3.2553), having an effectiveness rate of 45.4%. The lowest performances of the inferential reading were of the cause-effect inference type (M = 2,100; SD = 1.5115; Rate = 35%) and that of problem-solution (M = 1.136; SD = 0.7196; Rate = 38.8%). Likewise, the inference of feelings-goals had a moderate performance (M = 2.063; SD = 1.0012; Rate = 68.8%). The results are debatable.

**Key Words:** Inferential reading comprehension, inference, meaning inference, cause-effect inference, problem-solution inference, and feelings-goals inference.

## Introducción

La pandemia por covid-19 ha presentado un hito trascendente en el desarrollo de la práctica docente y en el proceso de logros de aprendizaje en los estudiantes, por lo que todo análisis de los resultados de una investigación no debe escapar de ello. La problemática de la comprensión lectora es un aspecto que atañe al Ministerio de Educación y más concretamente a las diferentes instituciones educativas distribuidas por todo el país. Según los resultados de la evaluación PISA internacional, el Perú en este tema se encuentra bastante relegado (MINEDU, 2017).

La presente investigación identifica como problema central dificultades en los estudiantes en el tema de la comprensión lectora inferencial. La lectura inferencial es una de las áreas que conlleva mayores dificultades debido a su difícil adquisición en el estudiantado gracias al demandante uso de estrategias y recursos cognitivos, lo que, obviamente, requiere un largo y disciplinado entrenamiento. Un estudiante no logra adquirir procesos cognitivos complejos espontáneamente, sino son producto de un entrenamiento sistemático.

Así, el propósito perseguido es describir la naturaleza de este tipo de comprensión en una muestra concreta de estudiante quechua hablantes que se encuentran a punto de culminar el nivel primario y que tienen que satisfacer los estándares nacionales relacionados con la lectura.

Para satisfacer el propósito planteado, fue necesario construir un instrumento que evalúe los desempeños de comprensión lectora inferencial en estudiantes quechua hablantes del V ciclo, basándose en la taxonomía de la evaluación PISA internacional sobre este tipo de comprensión (Santillana, 2012). Además, este nuevo instrumento debió ser sometido a una evaluación experta para que contenga propiedades métricas adecuadas.

La revisión de la literatura, permitió identificar aspectos importantes sobre el tipo de comprensión lectora inferencial, y así se conoció una división en: inferencia, infancia de significado, inferencia de causa-efecto, inferencia de problema – solución, e inferencia de sentimientos-finalidades.

Los resultados obtenidos son sometidos a análisis estadístico paramétrico con la finalidad de sintetizar la información y así mejorar su asimilación para quienes lean el presente informe y tengan las referencias necesarias sobre este tema. Para la asimilación de los datos, se empleó la estadística descriptiva mediante estadísticos como la media, DE, entre otros.

El desarrollo del presente informe implicó dividirlo en varias secciones que permiten presentar la información de forma sistemática. A continuación, se presentan los diferentes capítulos del cual está compuesto este informe:

Capítulo I: Planteamiento del problema. En este capítulo se presenta la descripción de la realidad problemática relacionada con la lectura comprensiva, producto de ello surgieron los problemas y objetivos de la investigación. De la misma forma se presenta la justificación de la investigación y las limitaciones de la misma.

Capítulo II: Marco teórico. En este capítulo se presentan los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que sustentan el tema de la lectura y la comprensión lectora. De ella se destacó la taxonomía de la comprensión lectura otorgada por la PISA internacional y que fueron adecuados para el nivel primario (Santillana, 2012). Este análisis teórico permitió construir la operacionalización de la variable y que sirvió para la construcción del instrumento de recolección de datos.

Capítulo III: Metodología de la investigación. En este capítulo se fundamentó la tipificación de la investigación, el diseño y la explicación de la muestra de la investigación. De la misma forma se describió la construcción del instrumento de recolección de datos que cuenta con validez de contenido mediante la estrategia de juicio de expertos.

Capítulo IV: Presentación de resultados. En este capítulo se presentan los datos mediante la estadística descriptiva y posteriormente la discusión de resultados.

Finalmente, la investigación presentó las conclusiones y sugerencias a razón de los resultados obtenidos y que responden a los objetivos de la investigación. Esperamos que el presente trabajo cuente con los requisitos mínimos de aprobación y que sus logros sean de utilidad para futuras investigaciones de corte aplicativo y/o experimental. De la misma forma, los resultados deben ser analizados considerando el

contexto de la pandemia por covid-19 que ha influenciado en la adquisición y desarrollo de competencias lectoras.

Las autoras.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

La lectura es una de las actividades menos populares en la niñez y la juventud peruana. no es de extrañar esta realidad pues el Perú es uno de los países que menos lee en el mundo, por lo que, dentro del sistema de valores, esta actividad ocupa uno de los últimos lugares.

La lectura es un proceso que implica la acción de un conjunto de procesos cognitivos que conjugados garantizan el acto de la lectura y la comprensión del contenido, estos procesos van de los más básicos a los más complejos. Estos procesos pueden ser la percepción, atención, memoria de trabajo, y como las complejas la imaginación, la interpretación y la visión crítica y reflexiva del contenido y como fin último, la transferencia. En consecuencia, alguien que lee busca siempre aprender de lo leído y usarlo como insumo en su vida real, es decir, adquirir una verdadera transferencia en la lectura, de lo contrario se podría estar hablando de una especie de analfabetismo funcional.

Las evaluaciones nacionales e internacionales revelan datos negativos sobre los desempeños lectores. Las distintas evaluaciones censales del MINEDU, que desde el 2012 han reportado, si bien es cierto, datos en subida, pero que en realidad estos datos puestos en la bandeja de los estándares nacionales, evidentemente representan la necesidad de buscar metas más importantes. En cuanto a las evaluaciones internacionales, que a través de la PISA internacional 2018, ha reportado que el Perú no alcanza el mínimo estándar para la lectura, asimismo, nos han ubicado como uno de los peores países en cuanto a su Sistema Educativo se refiere.

La preocupación de la lectura ha sido motivo de muchas investigaciones que se han dado lugar a nivel nacional e internacional. Muchas investigaciones buscan la mejora de los niveles de comprensión lectora de tipo inferencial pues

en sus diagnósticos precisamente han encontrado deficiencias en estas habilidades (Moreno, 2017; Cruz, 2017; Gonzáles, 2005; Conde, 2014).

A nivel nacional, las investigaciones sobre este tema son escasas, al menos en el sentido de considerar exclusivamente la capacidad inferencial de los textos. Por otra parte, las investigaciones nacionales que son poco extensas en cuanto a sus muestras de investigación, también han encontrado serias limitaciones de los estudiantes en cuanto se refiere a esta actividad (Alcarraz y Zamudio, 2015; Astete, 2017; Curi, 2018; Sedano y Torres, 2018).

Si bien es cierto, estas investigaciones han tratado el tema de la comprensión lectora en términos generales, no han abarcado los aspectos elementales de la comprensión de tipo inferencial. El hecho de no detallar el estudio de la comprensión lectora inferencial en función de tareas, hace que la valoración de ésta sea superficial.

A nivel de la región de Huancavelica y sobre todo en las zonas rurales y marginadas, el fenómeno de la lectura comprensiva presenta sus propias limitaciones. Las evaluaciones nacionales (ECE) y regionales (ERHUA) evidencia la presencia de estas limitaciones en los estudiantes al cabo de sus respectivos ciclos, en los que se supone deberían haber alcanzado ciertos estándares de aprendizaje.

Por lo evidenciado líneas arriba, la presente investigación tendrá el propósito de analizar cuantitativamente los desempeños relacionados con la comprensión lectora inferencial, para lo cual, se diseñarán los instrumentos más adecuados para el recojo de estas destrezas, los mismos que serán sistematizados en una matriz de datos y procesados estadísticamente para identificar la prevalencia de ciertos niveles y tipos de comprensión inferencial.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Qué desempeños de comprensión lectora inferencial han alcanzado los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cómo elaboran inferencias los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020?
- b) ¿Cómo infieren significados los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020?
- c) ¿Cómo infieren situaciones de causa – efecto los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020?
- d) ¿Cómo infieren situaciones de problema – solución los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020?
- e) ¿Cómo infieren sentimientos y finalidades a partir del texto leído los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Analizar los desempeños de comprensión lectora inferencial que han alcanzado los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Describir el nivel de elaboración de inferencias por los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020.
- b) Describir el nivel de elaboración de inferencias de significados por los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020.
- c) Describir el nivel de elaboración de inferencias de situaciones de causa – efecto por los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020.
- d) Describir el nivel de elaboración de inferencias de situaciones de problema – solución por los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020.
- e) Describir el nivel de elaboración de inferencias acerca de sentimientos y finalidades a partir del texto leído por los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020.

## 1.4. Justificación

Las dificultades de la comprensión lectora evidenciados por los bajos indicadores de logro a nivel nacional e internacional motivan el estudio para hallar las razones de estas, sobre todo en las tareas lectoras que conllevan mayor dificultad: nivel inferencial y nivel crítico – valorativo.

Comprender las dificultades del nivel inferencial de la lectura implica identificar los tipos de inferencia que se realizan y cuáles conllevan mayor dificultad. Estos resultados motivarían desarrollar la base para proponer soluciones.

Los resultados de la investigación surgen a razón de la necesidad didáctica de docentes, y las demandas de padres de familia y estudiantes, pues la lectura estratégica apertura una posibilidad de estudiar mejor, asimilar más conocimientos y tener una base para desarrollar otras destrezas como la composición escrita o el mejoramiento de la dicción y el vocabulario.

Tener un sustento teórico sobre la lectura inferencial y ponerla en práctica en la cotidianidad pedagógica garantiza el proceder consciente para el logro de metas a corto y mediano plazo.

Muchos manuales prácticos y autodidácticos se han desarrollado bajo la perspectiva del desarrollo consciente de la lectura inferencial, entre ellos podemos mencionar las que desarrolla la editorial Santillana a partir de sus ediciones del año 1998 en sus versiones chilenas.

Las investigaciones nacionales han desarrollado muchas investigaciones sobre la comprensión lectora en diferentes niveles; sin embargo, pocas lo han hecho focalizando sus propósitos en la lectura inferencial. Este tipo de estudio conlleva muchas ventajas, pues se hacen con mayor profundidad y abarca casi todos los contenidos que de ella derivan.

Desarrollada esta investigación, se conocerá mejor el proceso de lectura a nivel inferencial enfocándose en las dificultades y las potencialidades en estudiantes de ámbito rural.

La presente investigación propone una tabla de especificaciones que evalúa específicamente la comprensión inferencial en estudiantes que egresan

del nivel primario, quienes han debido alcanzar ciertos estándares nacionales. El desarrollo del instrumento servirá como modelo para la construcción de instrumentos útiles al nivel de las prácticas docentes cotidianamente.

### **1.5. Limitaciones**

Las principales limitaciones de la investigación estriban en la selección de las unidades de la muestra debido a que se acudió a una estrategia no probabilística y, en consecuencia, los resultados de la presente no pueden ser generalizados a poblaciones mayores. Así, los resultados hallados valen solo para la Institución Educativa, pero se pueden emplear como referencia para emprender investigaciones de tipo aplicativo.

Otro aspecto importante a considerar, es el procedimiento de confiabilidad del instrumento. Debido al confinamiento por covid-19, fue imposible constituir una muestra piloto equivalente a la muestra de estudio para, por intermedio de ello, realizar un estudio piloto y así obtener un índice de confiabilidad para el instrumento. De este modo, el instrumento cuenta con validez conceptual y de contenido, pues se trabajó con la estrategia de juicio de expertos.

Finalmente, el contexto de la pandemia por covid-19 ha representado un desafío para el recojo de los datos, por lo que en el análisis de los resultados se debe considerar el contexto de confinamiento como un aspecto importante en la explicación de los resultados.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Internacionales

Moreno (2017) elaboró la investigación titulada *Lectura dialógica en la comprensión lectora inferencial*, trabajo de investigación acción que a través de una propuesta de intervención pedagógica basada en la lectura dialógica busca incidir en la comprensión de lectura inferencial de estudiantes de grado 7º del IED Gustavo Morales Morales turno de la mañana. Con el fin de responder a este propósito, este proyecto utiliza como estrategia didáctica diversos tipos de preguntas que propician enunciados en la oralidad desde donde los estudiantes generan los tipos de inferencias que contribuyen en su comprensión de lectura inferencial. Los resultados mostraron que tanto las preguntas como los temas de los textos leídos en la lectura dialógica favorecen la generación de inferencias porque activa los conocimientos previos tanto escolar como culturales, y las experiencias, así como los puntos de vista y argumentos. Asimismo, la dinámica de participación que propicia este tipo de lectura enriquece, por un lado, tanto la comprensión conjunta como la comprensión individual, como la actitud de los estudiantes frente a la lectura y las actividades de aprendizaje.

Cruz (2017) desarrolló la tesis titulada *Juego cooperativo: un anclaje para la comprensión de lectura*, cuyo propósito fue determinar la incidencia del juego cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de la comprensión de lectura inferencial en los estudiantes de grado 401 del Colegio La Candelaria jornada tarde, quienes presentaron problemas para recuperar información del contenido implícito del texto y, a su vez, reconocer la situación comunicativa del mismo, además

mostraron dificultades para desempeñar trabajos en equipo debido a la falta de comunicación, las agresiones verbales, el respeto por el otro y las discusiones frente al rol de cada miembro del grupo. Después de la aplicación de la propuesta pedagógica se encontró que la aplicación del juego cooperativo como estrategia didáctica incidió en el desarrollo de la comprensión de lectura inferencial de los estudiantes quienes fortalecieron sus microhabilidades a partir de la construcción de inferencias relacionadoras y optativas, puesto que se observó progresos para la descripción detallada, la confrontación de saberes, la indagación e interpretación de la información, la identificación de elementos sutiles entre acciones y actores presentes en el escrito y la construcción del sentido del texto desde su contenido explícito a su carácter implícito. De igual manera, su uso contribuyó con la enseñanza de las habilidades sociales de factores afectivos y de aspectos conductuales, de modo que se alcanzó una transformación en la forma de interacción dentro del aula, favoreciendo conductas y actitudes hacia la escucha, la participación, la comunicación y la reconciliación. Por tanto, se mejoró en la creación de ambientes de aprendizaje óptimos para la comprensión de lectura y otros tipos de competencias humanas.

Gonzáles (2005) desarrolló la tesis titulada *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción*, presentada a la Universidad de Granada para optar el grado académico de Doctor. Los propósitos de la investigación fueron muchos, pero se citarán las que mejor relación tiene con esta investigación: estudiar la relación entre las habilidades lectoras de descodificación y comprensión; evaluación de los posibles efectos del entrenamiento en la comprensión lectora; y evaluación de los posibles efectos del entrenamiento en las propias áreas de la morfosintaxis y prosodia, tanto en su vertiente oral y escrita. La investigación alcanzó los siguientes resultados: El entrenamiento en prosodia ha manifestado su eficacia en la mejora de la comprensión lectora. Otras mejoras se evidencian en la descodificación fluida de

palabras o la fluidez en la lectura de textos en niños con un nivel lector bajo. Cuando los niños cuentan con estos prerrequisitos, el entrenamiento es eficaz en la mejora de la expresividad, asimismo se halla una mejora en la velocidad de acceso a los códigos fonológicos, por lo que queda así explícita la importancia de los aspectos prosódicos en la mejora de la comprensión lectora en el español.

Conde (2014) desarrollaron la tesis titulada *Comprensión lectora en niños de lento aprendizaje en la escuela primaria "Vasco de Quiroga" turno vespertino*, presentada a la Universidad Autónoma del Estado de México. La investigación tuvo como propósito analizar la comprensión lectora en estudiantes considerados con aprendizaje lento. Los resultados más importantes que aporta la investigación fueron: Los niños que tienen dificultades para leer deben de recibir el apoyo necesario por parte de sus padres de familia, ya que son los principales responsables de que los niños salgan adelante. La situación económica es una de las principales razones por las que los niños en ocasiones no van a la escuela o simplemente faltan a cada momento. Hay algunos problemas que no solamente se originan en la situación física o mental del niño, sino que también son el resultado del apoyo insuficiente por parte de sus padres, por lo que es muy importante que los padres de familia estén al tanto de sus hijos, ya que a veces las tareas son indispensables para aprender, y cuando los niños no las realizan su aprendizaje se vuelve cada vez más lento y no desarrollan las habilidades indispensables.

### **2.1.2. Nacionales**

Alcarraz y Zamudio (2015) desarrollaron la tesis titulada *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo*, presentada a la Universidad Nacional del Centro del Perú. La investigación tuvo como propósito determinar el nivel que predomina en

la Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria. Se aplicó un instrumento que fue una prueba pedagógica. El resultado de la investigación es que el nivel literal de Comprensión Lectora es el que predominan en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

Astete (2017) desarrolló la tesis titulada *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la IE N° 073 de Huánuco – 2016*, presentada a la Universidad de Huánuco. La investigación tuvo como propósito central mejorar la comprensión lectora a través de los cuentos infantiles. Los resultados del estudio han logrado organizar los resultados a través del análisis e interpretación de los cuadros estadísticos, cuyos resultados nos dan cuenta que en el grupo experimental en el pre test, solo el 28.3% y en el grupo control, el 27% tenían un buen nivel de comprensión lectora, pero después de la aplicación de la experiencia a través de los cuentos infantiles, en el grupo experimental, en el post test el 88.3% de los niños lograron mejorar la comprensión lectora, a comparación del grupo control, donde solo el 51.3% lograron comprender los textos que leían. Estos resultados nos permiten señalar que los cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora.

Curi (2018) desarrolló la tesis titulada *Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina*, presentada a la Universidad Nacional de Huancavelica. La investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado. La investigación tuvo como resultados importantes que el 64.64% siempre hacen uso de procesos didácticos del Andude, el 18.18% A veces y el 18.18% Nunca. En comprensión lectora el 64.64% de estudiantes se

ubican en el nivel crítico, el 18.18% en el nivel inferencial y el 18.18% en el nivel literal. Se concluye que los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina se encuentran en su mayoría en el nivel crítico en comprensión lectora, y de igual manera en su mayoría siempre hacen uso de procesos didácticos del Andude en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico. Existe relación directa y significativa entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico.

Sedano y Torres (2018) desarrollaron la investigación titulada *Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección "C" de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana-Huancavelica*, presentada a la Universidad Nacional de Huancavelica. Esta investigación tuvo como propósito determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado. Los resultados principales de la investigación fue que los niños y niñas de la muestra de estudio se ubican en un nivel de comprensión lectora inferencial con (53.8%). En comprensión lectora literal en un (46.2%), y en comprensión lectora crítico, no se encontró ningún alumno.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Enfoque teórico de Solé**

Isabel Solé es una autora bastante influyente en el medio en cuando a la didáctica de la lectura se refiere. Desde ya dos décadas ha influido en el desarrollo de muchas investigaciones de carácter cuantitativo y cualitativo y muchas prácticas docentes se han fundamentado en lo que ellos han denominado las estrategias basadas en el ANDUDE (Solé, 1997).

El aporte que más se ha relacionado con Sole es el método ANDUDE, que es el acrónimo de las etapas generales de la estrategia

lectora: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Sin embargo, el fundamento de esta estrategia se fundamenta en tres categorías fundamentales: una visión particular sobre la lectura, la alfabetización y la visión de estrategia en contextos escolares.

El enfoque de la lectura según Solé se refiere al método ANDUDE que se fundamenta en una concepción sobre lectura, alfabetización y estrategias en contexto escolar.

Según esta autora la lectura "...es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [*obtener una información pertinente para*] los objetivos que guían su lectura" (Solé, 1997, p. 17). Se destacan de esta definición que la lectura es un proceso, es decir una acumulación de etapas. Otro aspecto importante es la interacción no personal entre el lector y el texto que rompe las barreras limitantes del tiempo y el espacio. Por otro lado, se incide en el rol dinámico del lector pues éste determina el logro de la lectura mediante sus motivaciones y objetivos.

La otra categoría manejada por Solé (1997) es la alfabetización, que se definiría como el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Esta autora afirma que esta definición popularmente asumida es restrictiva y mecánica, pues este proceso es más complejo. Es complejo en la medida de que la adquisición de la lectura y la escritura supone el dominio del lenguaje oral, de la conciencia metalingüística y repercute directamente en los procesos cognitivos (p. 42).

Otra categoría que emplea Solé (1997) es la de estrategia en contextos escolares. Este término se asoció con lectura y resultó la expresión estrategias de lectura. Solé tiene una particularidad para definirla y lo realiza de la siguiente forma:

(...) las estrategias de comprensión lectora ... son procedimientos de carácter elevado, que implica la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su

evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones, de las que (...) voy a resaltar dos:

1. La primera (...) [es que] las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos. Estos no maduran, ni se desarrollan, ni emergen, ni aparecen. Se enseñan —o no se enseñan— y se aprenden —o no se aprenden—.
2. Si consideramos que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. (...) (pp. 59-60).

Finalmente, muchos han equivocado el empleo del término método ANDUDE en lugar de estrategia ANDUDE. La autora es clara, al respecto, pues afirma y recalca que una estrategia es flexible. El valor pedagógico de la estrategia de la lectura ANDUDE radica precisamente en incitar la construcción de éstas en los estudiantes. Lo que puede funcionar para un estudiante, no necesariamente funcionará para otro.

### **2.2.2. Enfoque de la lectura de Dehaene**

El neurólogo del Colegio de Francia de París, Stanislas Dehaene ha publicado una obra titulada *Las neuronas de la lectura* donde expone las regiones cerebrales que se hallan implicadas en la lectura. Hay regiones cerebrales, según como lo evidencian neuroimágenes, que se hallan en pleno desarrollo, sobre todo el hemisferio izquierdo, mientras se lee. Otro

descubrimiento importante de este aturo es que la lectura aumenta la conciencia fonológica, que es la capacidad para procesar segmentos sonoros de las palabras que se pronuncian (Mente y Cerebro, 2011, p. 38).

Se la ha consultado a Dehaene (2011) sobre la pregunta “¿*Qué nos indica su investigación en relación a cómo debería enseñar a leer? ¿Aporta algún consejo sobre cómo educar mejor?*?”. Su respuesta literal al respecto fue:

En el caso concreto de la lectura, disponemos ahora de muchísimas pruebas de que la metodología holística [método global de la lectura] que enseña a los niños palabras completas en lugar de grafemas (letras) y fonemas (sonidos como “ch”) no guardan relación alguna con la forma en que nuestro sistema visual reconoce las palabras escritas. Nuestro cerebro nunca se fundamenta en los entornos globales de las palabras; lo que hace, en cambio, es descomponer en letras la totalidad de una palabra, pero no de forma secuencial, sino en paralelo y a gran velocidad, lo que nos produce la ilusión de que leemos la palabra completa. Los experimentos inducen a pensar que el método de lectura holística incluso pudiera orientar el aprendizaje hacia una región cerebral inadecuada, en el hemisferio derecho, que es simétrica al área de formación visual de reconocimiento de palabras del hemisferio izquierdo, el buzón. (Mente y Cerebro, 2011 p. 40).

Las investigaciones de Dehaene (2011) apoyan la hipótesis de que los métodos de enseñanza de la lectura grafema-fonema es más efectiva que los métodos holísticos. Además, recomienda que se intensifiquen investigaciones experimentales en didáctica de la lectura al nivel de las aulas y así verificar sus deducciones.

### 2.2.3. Enfoque de la didáctica de la lengua y literatura (DLL)

La lectura es un fenómeno complejo y concita el interés de muchas ciencias, entre ellas la psicología, las neurociencias, la pedagogía, la didáctica, entre otras. No obstante, estas ciencias han aportado el conocimiento de este fenómeno desde sus propias perspectivas y han dejado pistas importantes para que aterricen en la práctica cotidiana del magisterio. De este modo, nace una disciplina científica que ataca directamente la problemática del aprendizaje y la enseñanza de la lectura. En 1986 surge la Didáctica de la Lengua y la Literatura, más conocida por sus siglas como DLL.

La DLL se define como un espacio de integración de disciplinas y conocimientos tales como de la lingüística, los estudios literarios, pedagogía, psicología y sociología. El objeto de esta disciplina científica es el análisis del discurso didáctico y la construcción de un discurso reflexivo sobre: la enseñanza/aprendizaje, la práctica en la clase de lenguaje y los procesos de aprendizaje (Mendoza & Canteros, 2003, p. 5).

Mendoza y Cantero (2003) hacen un estudio completo sobre la DLL, citan a Roulet (1996) y definen los objetivos esenciales de esta disciplina científica de la Educación, en los siguientes términos:

[Los objetivos esenciales de la DLL se desarrollan a través de:]

- Definir las necesidades de los aprendices y de los contenidos de enseñanza y aprendizajes.
- Mejorar la moralidad de orientación discursiva (conversaciones, cartas, discursos deliberativos...).
- Reorientar el tratamiento y la comprensión de las formas – funciones lingüísticas, por su capacidad de conferir cohesión al discurso, constituyendo el planteamiento gramatical o léxico por la perspectiva interactiva.

- Organizar secuencialmente la articulación de la diversidad de los constituyentes discursivos.
- Diseñar y elaborar programas específicos de lengua.
- Renovar ya adecuar los instrumentos de evaluación. Dotar de instrumentos de evaluación y de corrección más precisos (p. 12).

Otro aspecto a destacar del enfoque DLL es que el proceso de investigación contempla tanto el enfoque cuantitativo, el cualitativo y el mixto. Dentro de perspectiva cuantitativa de la investigación, la DLL incide en las investigaciones de corte experimental y/o tecnológico. En el enfoque cualitativo, se recomiendan las de tipo investigación-acción. Dentro de estas perspectivas de investigación, la DLL trabaja alrededor de cinco grandes ámbitos de investigación:

- Investigación centrada en procesos.
- Investigación centrada en la metodología.
- Investigación centrada en contextos.
- Investigación centrada en creencias.
- Investigación centrada en contenidos (Mendoza & Canteros, 2003, p. 21).

#### **2.2.4. Definición de lectura**

Aprender a leer es una de las habilidades más valoradas en las escuelas. Esto no implica solamente que los estudiantes deletreen o descifren a cierta velocidad el material de lectura. Así la lectura se puede entender como:

(...) una actividad básica para la construcción de saberes, porque integra y reestructura diversidad de conocimientos, a la vez que exige la participación del lector, que es el responsable de la atribución de significados y de la

formación de interpretaciones, además de ser, quien fija la ordenación cognitiva de las estructuras y referentes textuales. (Mendoza, 1998, p. 169)

De este modo la lectura puede definirse como “(...) mucho más que un sistema que hay que decodificar; es un proceso destinado a construir el significado de un texto en el que se producen transacciones entre pensamiento y lenguaje.” (Actis, 2003, p. 17).

El papel del lector es dinámico en la lectura, es un proceso de intercambio entre los saberes previos y lo que se está por aprender, así se logra dar significado al material escrito y como consecuencia hay una modificación de los conocimientos, actitudes, valores y prácticas en el lector.

La lectura es un proceso que abarca una serie de componentes que funcionan sin problemas en un lector experto, de tal forma que, cuando se lee un material prácticamente se comprende al mismo tiempo.

[Cuando se lee se pueden presentar los siguientes elementos principales en un lector experto:]

- Detección de los rasgos visuales de las letras que llevan el reconocimiento de las mismas.
- Conocimiento de las reglas de correspondencia grafema-fonema.
- Reconocimiento de las palabras.
- Conocimientos semánticos.
- Comprensión, interpretación (Berko & Berntein, 2010, p. 343).

### 2.2.5. Definición de comprensión lectora

Una de los componentes más importantes de la lectura que se logra al final del proceso lector es la comprensión e interpretación del texto leído. Según la *National Reading Panel* (2000), citado por (Berko & Berntein, 2010, p. 436), “Una comprensión e interpretación adecuada dependen de una serie de habilidades y conocimientos en desarrollo, incluyendo la automaticidad de la memoria de trabajo y el conocimiento de las palabras.”

Para alcanzar el nivel de comprensión es importante saber que los materiales escritos presentados a los estudiantes estén de acuerdo a su edad y madurez, por ello muchas editoriales especifican en sus publicaciones el rango de edad para la que están destinados sus libros. Cuando se tiene un artículo científico sobre algún descubrimiento novedoso y se necesitan que esos datos sean compartidos a niños en edad escolar, los especialistas en comunicación adecuan o adaptan el texto pensando en sus potenciales destinatarios.

Para llegar a comprender se ha mencionado que la lectura debe ser automática y atenta. Fitts & Posner (1968), citados por Gallardo & Gallego (1993), describen la adquisición de una habilidad en fase cognitiva, fase de dominio motor y fase de automatización (p. 343). El desarrollo de la lectura comprensiva según Laberge & Samuels (1975), citados por los mismos autores, establecen las fases del desarrollo de la automaticidad en la decodificación.

[Comprender la lectura es gracias a una velocidad apropiada, esta velocidad transita las siguientes etapas de desarrollo:]

- a) Etapa de no adecuación: se dan muchos errores en el reconocimiento de las palabras.
- b) Etapa de adecuación: se reconocen correctamente las palabras, pero con un gran esfuerzo de atención.

- c) Etapa automática: el reconocimiento se realiza sin necesidad de atención (pp. 342-343).

Queda claro que la comprensión lectora está asociado a varios factores cognitivos, entre ellas los procesos perceptivos, procesos de acceso léxico, procesos sintácticos, procesos semánticos, procesos ortográficos y la memoria operativa.

#### **2.2.6. Proceso de la lectura en niños bilingües**

El aprendizaje de la lectura en un niño monolingüe es diferente al de un niño bilingüe. Al respecto se han hechos muchas investigaciones en Norteamérica y en Europa donde es más común este tipo de familias. A pesar de estas diferencias, el bilingüismo no requiere ningún proceso mental especial, sino una ampliación y refinamiento de los procesos comunes a todos los hablantes de la lengua. Entre las investigaciones que han proporcionado evidencia de lo afirmado, se tiene a McLaughlin (1978), citado por, Harding & Riley (1998) quien afirma:

En definitiva, parece que el proceso de adquisición del idioma es el mismo en sus aspectos básicos y en su secuencia de desarrollo para el niño bilingüe y para el monolingüe. El niño bilingüe tiene la tarea adicional de distinguir entre los dos sistemas lingüísticos, pero no hay indicios de que ellos exija mecanismos especiales de procesamiento lingüísticos. (p. 66)

En general, según lo afirmado en la cita textual, el desarrollo lingüístico de los niños monolingües y bilingües tienen los mismos ritmos y siguen las mismas pautas. La diferencia en el ritmo de

adquisición del lenguaje en los niños bilingües se debe a la intervención de los padres en la educación.

Al respecto se presentan dos teorías que pretenden explicar cómo los niños bilingües aprenden los dos idiomas: combinadas o separadas. Los datos no dan apoyo contundente a ninguna. Se recomienda considerar al respecto que:

[Se recomienda considerar al respecto que:]

- Algunos niños bilingües nunca mezclan sus idiomas, o solo muy de vez en cuando.
- La mayoría de los niños mezclan sus idiomas a muy temprana edad y poco a poco va avanzando en la clasificación.
- La mezcla de idiomas es parte del proceso de clasificación. (Harding & Riley, 1998, p. 68).

### **2.2.7. Tareas lectoras según PISA**

La lectura es un proceso que, para lograr algunas tareas propuestas, los estudiantes deben desarrollar algunas estrategias de comprensión. Cuando se elabora un examen de lectura, los ítems son característicos a las tareas lectoras a desarrollar. Según la evaluación PISA, son cinco las tareas básicas que deben desarrollar los estudiantes: comprensión global, obtención de información, elaboración de interpretaciones, reflexión sobre la forma y reflexión sobre el contenido.

Según una edición chilena de comprensión lectora por niveles de la editorial Santillana (2012) se consideran estas cinco formas de comprensión lectora, que desarrollan en forma progresiva las tareas de comprensión en los estudiantes. Estas tareas lectoras se organizan en la siguiente relación:

- Comprensión global
  - Elegir y elaborar un título
  - Identificar la idea principal

- Identificar la función del texto
- Identificar y ordenar secuencias
- Obtención de información
  - Obtención de información explícita de forma directa.
  - Obtención de información explícita de forma indirecta.
- Elaboración de interpretaciones
  - Inferir
  - Inferir significados
  - Inferir causa – efecto
  - Inferir problema – solución
  - Inferir sentimientos y finalidades
  - Comparar y contrastar
  - Relacionar partes del texto
- Reflexionar sobre la forma
  - Reconocer el tipo de texto
  - Juzgar el propósito del texto
- Reflexionar sobre el contenido
  - Opinar y fundamentar acerca de lo leído
  - Relacionar el contenido con el entorno (Santillana, 2012).

### **2.2.8. Lectura inferencial**

Los estudiantes al desarrollar tests de comprensión lectora realizan actividades de evocación de información que da indicios de cierto tipo de comprensión. Este nivel de comprensión se ha denominado literal, es de nivel básico. El siguiente peldaño de la comprensión es el nivel inferencial que implica realizar deducciones en función a la información proporcionada por el texto.

El nivel inferencial de la lectura requiere de habilidades como la interrelación o deducción de la información implícita. Según el acuerdo de los investigadores las inferencias surgen de dos formas: al interrelacionar diversas partes del texto entre sí, y al relacionar los

contenidos del texto y sus pistas con los saberes previos (Maestro Actual, 2008, p. 11).

De este modo, los textos pueden proporcionar premisas que se encuentran en diversas partes del texto y son los fundamentos para elaborar conclusiones que no aparecen a simple vista del lector. Ésta es una forma de elaboración de inferencias.

La otra forma de elaboración de inferencias es establecer la relación entre algunas pistas que aparecen en el texto y relacionarlos con la experiencia previa. Por ejemplo, cuando en el texto aparece el siguiente fragmento: “El sirviente era un hombre diligente, ayudaba a su amo en todo lo que le pidiera”. De este fragmento se puede deducir el significado de la palabra “diligente” y relacionarlo con las ideas que se tiene sobre las palabras “ayuda” y “amo” y concluir que el sirviente era una persona obediente y colaboradora.

Al respecto hay muchas formas en que se presentan las inferencias en los textos.

[En el fascículo de lectura, de la revista Maestro Actual, se formulan algunas formas de inferencia:]

- Formulación de conjeturas o hipótesis acerca de detalles, ideas o características de los problemas de la narración y de sus interacciones cuando no aparecen en el texto.
- Identificación de ideas principales, temas o enseñanzas que no está expresamente planteados en el texto.
- Ordenamiento de la secuencia de acciones cuando se han aplicado técnicas narrativas para romper la estructura lineal del tiempo.
- Explicación del significado de palabras o expresiones difíciles, ambiguas o desconocidas.
- Identificación de referentes de distinto tipo.

- Reconocimiento de relaciones semánticas entre dos o más promociones: causalidad, consecuencia, semejanza, contraste, analogía, entre otros.
- Deducción de propósitos del texto.
- Deducción del receptor del texto (2008, p. 12).

### **2.2.9. Desempeño lector**

La nueva propuesta curricular aprobada en el año 2016, denominada Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y que se ha puesto en funcionamiento, oficialmente en el año 2019, ha proporcionado nuevas definiciones teóricas y operacionales sobre los términos competencia, capacidad, estándar y desempeño. Estos términos son la base de la epistemología de la educación por competencias en el sistema estatal.

El proceso de implementación del CNEB es progresiva y ha sido previsto su total apropiación por parte de los docentes en los cuatro años siguientes de su puesta en práctica, es decir, en el año 2022. En teoría, este documento curricular debería ser del uso totalitario y eficiente por parte del magisterio.

Una de las definiciones más importantes y que establecen la diferencia de este nuevo currículo y el anterior es el término “Desempeño”. Para el Ministerio de Educación, un desempeño tiene la siguiente definición:

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (MINEDU, 2017a, p. 38).

Se destaca de la definición de desempeño que ésta es un descriptor de lo que los estudiantes hacen en parangón con algún nivel de desarrollo de una competencia, es decir, que un estudiante puede estar, por ejemplo, al 60% del logro de una competencia correspondiente al III ciclo de la EBR.

Otro aspecto a destacar, es que los desempeños son observables, es decir, medibles. Éstas surgen cuando el estudiante se enfrenta a una actividad propuesta, por lo que ello tiene que demostrar cierto dominio de alguna competencia, y es susceptible de cuantificación o valoración.

El área de Comunicación en el Programa Curricular de Educación Primaria (2017b) está organizado por competencias, que son los grandes aspectos que debe dominar un estudiante para realizar algún reto o desafío propuesto en la vida real en forma satisfactoria.

El programa curricular contempla tres áreas relacionadas con la comunicación: Comunicación, Castellano como Segunda Lengua e Inglés como lengua extranjera. Estas tres áreas curriculares comparten tres competencias: Comunicación oral, producción de textos y lectura de textos.

En este apartado se va a analizar la competencia relacionada con la lectura de textos en función a los estándares de aprendizaje. El estándar relacionado con la lectura de textos en lengua materna (que puede ser Castellano, Quichua u otro idioma) del V ciclo se cita de la siguiente forma:

Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia.

Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. (MINEDU, 2017b, p. 161).

La segunda y tercera oración de este estándar de aprendizaje está relacionado con la lectura inferencial: “Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global”. Esta es la meta que deben alcanzar los estudiantes al culminar la educación primaria con lo relacionado a la lectura inferencial.

Cabe mencionar que este fragmento del estándar de aprendizaje sobre la lectura inferencial del texto está vinculado con los criterios de evaluación PISA.

Ahora citaremos, a modo de ejemplo, los dos desempeños relacionados con este fragmento del estándar de aprendizaje en el 6° para constatar la forma en que se debe evidenciar el dominio de la competencia por parte de un estudiante de este grado:

Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.

Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor,

biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. (MINEDU, 2017b, p. 167)

Se advierte en estos desempeños del 6° una intención de atomizar los descriptores, lo que puede provocar confusiones en los docentes. Cuando se hacen deducciones se hacen en función a significados, hechos, relaciones de causa-efecto y de problema-solución. Por su parte, el segundo desempeño es un poco más específico y directo.

#### **2.2.10. Evaluación del desempeño lector**

La evaluación del desempeño lector se realiza a través de diferentes técnicas de recolección de información. En la práctica se ha advertido dos formas de evaluación de desempeño: formativa y sumativa, que son muy populares en los docentes.

La evaluación formativa tiene el propósito de mejorar el aprendizaje en la marcha, mientras que la evaluación sumativa es más confirmatoria para evaluar el grado de dominio de desempeño que describe cierto grado de alcance de la competencia.

Para desarrollar la evaluación sumativa sobre la lectura se requiere elaborar un diseño axial o tabla de especificaciones que valore cada uno de los aspectos evaluados (Departamento de Educación, 2003, p. 22). En tal sentido se deben considerar algunos aspectos importantes de la evaluación antes del diseño de la evaluación.

- a) Objeto de la evaluación: la lectura es una destreza, más que un contenido.
- b) Tipología textual: se tomará la tipología de texto Werlich: textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos.

- c) Desempeños de lectura: Comprensión global, obtención de información, elaboración de interpretaciones, reflexión sobre la forma y reflexión sobre el contenido.

En la Tabla 1 de especificaciones aparece la base para la organización de los desempeños de acuerdo con los aspectos descritos.

**Tabla 1**

*Tabla de Especificaciones de Comprensión Lectora*

Tipología textual	Comprensión global	Obtención de información	Elaboración de interpretaciones	Reflexión sobre la forma	Reflexión sobre el contenido
Textos narrativos	X	X	X	X	X
Textos descriptivos	X	X	X	X	X
Textos expositivos	X	X	X	X	X
Textos argumentativos	X	X	X	X	X
Textos instructivos	X	X	X	X	X

*Nota.* Elaboración propia.

La tabla de especificaciones permite observar varios aspectos. Es un cruce entre la tipología textual y los desempeños de comprensión. En las celdas de la tabla se ubican los ítems del instrumento de evaluación y también se especifican la ponderación, si procede para determinar el grado de dificultad de la prueba.

## 2.3. Definición de términos

### a) Lectura

“...es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [*obtener una información pertinente para*] los objetivos que guían su lectura” (Solé, 1997, p. 17).

**b) Comprensión lectora**

Según la National Reading Panel (2000), citado por (Berko & Berntein, 2010, p. 436), “Una comprensión e interpretación adecuada dependen de una serie de habilidades y conocimientos en desarrollo, incluyendo la automaticidad de la memoria de trabajo y el conocimiento de las palabras.”

**c) Desempeño**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (MINEDU, 2017a, p. 38).

**d) Inferencia**

Es un tipo de actividad en la tarea de interpretación, implica deducir información que no aparece escrita, a partir de los datos explícitos que contiene el texto (Santillana, 2012, p. 31).

**e) Inferencia de significados**

Es un tipo de actividad en la tarea de interpretación, implica la inferencia de significados de palabras y expresiones desconocidas a partir de las pistas que entrega el texto (Santillana, 2012, p. 34).

**f) Inferencia de situaciones causa-efecto**

Es un tipo de actividad de la tarea de interpretación, implica el reconocimiento de la causa y el efecto. La causa es la razón o motivo de un hecho. El efecto es el resultado o consecuencia de la causa (Santillana, 2012, p. 36).

### g) Inferencia de situaciones de problema-solución

Es un tipo de actividad de la tarea de interpretación, implica la identificación de problemas y soluciones en el texto. Un problema es una situación compleja o dificultad. La solución es el medio o acción que permite resolver el problema (Santillana, 2012, p. 39).

### h) Inferencia de sentimientos y finalidades

Es un tipo de actividad de la tarea de interpretación, implica identificar las acciones que realizan las personas o los personajes después de inferir sus sentimientos y finalidades (Santillana, 2012, p. 41).

## 2.4. Variables

Variable	: Desempeños de comprensión lectora inferencial para estudiantes del V ciclo.
	Dimensiones:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencia</li> <li>• Inferencia de significados</li> <li>• Inferencia de causa – efecto</li> <li>• Inferencia de situaciones de problema – solución</li> <li>• Inferencia de sentimientos y finalidades</li> </ul>
Tipo de variable	: Cuantitativo: Intervalo

## 2.5. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Desempeños de comprensión lectora inferencial para estudiantes del V ciclo	Inferencia	Deducción en base a la información explícita	<ul style="list-style-type: none"> <li>En sexto párrafo, podemos concluir que las ratas:</li> <li>De la segunda oración, del segundo párrafo se puede concluir que:</li> <li>Del último párrafo se puede concluir que:</li> </ul>	Intervalo Correcto: 1 Incorrecto: 0
	Inferencia de significados	Deducción de significados por aproximación. Deducción de significados a través del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el fragmento: “El gato es tan <b>sigiloso</b> que no podemos oírlo cuando se acerca, ¿verdad?”. ¿Qué significa la palabra subrayada?</li> <li>En el fragmento del último párrafo, la expresión “en el acto” significa que las ratas:</li> <li>El significado de la palabra “gestación” es:</li> <li>¿Qué significa la palabra “experimenta” en el fragmento?</li> <li>En la oración “Este es un proceso largo y agotador”, la palabra subrayada se refiere al:</li> </ul>	Intervalo – ordinal Correcto: 1 Incorrecto: 0
	Inferencia de causa – efecto	Deducción de efectos en función a las causas. Deducción de causas en función a efectos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las ratas decidieron reunirse, porque:</li> <li>En el último párrafo, ¿por qué razón las ratas no respondieron?</li> <li>¿Por qué el hipocampo es un animal extraordinario?</li> <li>El hipocampo se halla en peligro de extinción, porque se:</li> </ul>	Intervalo – ordinal Correcto: 1 Incorrecto: 0
	Interferencia de problema – solución	Deducción de problemas en base a sus soluciones Deducción de soluciones en función a sus problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué solución planteó la rata pequeña? (* ponderado por 2)</li> <li>¿Qué solución se plantearía para evitar la extinción de los caballitos de mar? (* ponderado por 2)</li> </ul>	Intervalo – ordinal Correcto: 2 Incorrecto: 0
	Inferencia de sentimientos y finalidades	Deducción de sentimientos de personas o personajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué sentimiento tenían las ratas frente al gato? (* ponderado por 2)</li> <li>¿Qué sintieron las ratas al escuchar la solución</li> </ul>	Intervalo – ordinal Correcto: 2

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
		Deducción de finalidades de personas o personajes	de la rata pequeña? (* <i>ponderado por 2</i> )	Incorrecto: 0

*Nota.* Basado en las tareas lectoras de PISA.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. **Ámbito temporal y espacial**

La investigación se efectuó en el año 2020 en la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchoga, provincia de Angaraes, región de Huancavelica.

#### 3.2. **Tipo de investigación**

La tipología de la investigación se halla en función al enfoque general optado; estos enfoques pueden estar a la orden de si se trata el enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto. De acuerdo a los procedimientos y objetivos de la investigación se puede afirmar que esta investigación se desarrolló en función al paradigma cuantitativo (Cea D'Ancona, 2001).

Dentro de esta gama de investigaciones que ofrece este paradigma de investigación, la presente investigación en función a su finalidad es una investigación básica, por sus fuentes, es primaria y por su profundidad es descriptiva (Sierra, 2001, p. 33).

El método específico de la investigación está dado por los procedimientos que se llevarán a cabo para la consecución de los objetivos de la investigación. de acuerdo a estos criterios la investigación se fundamenta en el método por encuesta. El método por encuesta es el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.” (Cea D'Ancona, 2004, p. 38).

Los procedimientos básicos del método de encuesta siguen las siguientes fases:

- Formulación del problema: elaboración del marco teórico y definición de objetivos.
- Operacionalización del problema a investigar.
- Diseño de los instrumentos.
- Administración de los instrumentos.
- Tratamiento de la información.

### 3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación está determinado por su alcance. El alcance de la investigación está determinado por la revisión de la literatura, la perspectiva del estudio, y los objetivos de la investigación. Considerando todos estos aspectos, la presente investigación tuvo un alcance descriptivo, pues se considera el fenómeno estudiado y sus componentes, asimismo se miden conceptos y se definen las variables (Hernández et al., 2010, p. 80).

### 3.4. Diseño de investigación

En función al tipo de unidades de observación, la muestra y el muestreo, y propósito, el diseño de investigación optado será el diseño seccional descriptivo simple. El propósito de este diseño de investigación es llevar a cabo mediciones en un grupo de personas u objetos y en una o más variables y describir los efectos esperados (Colás *et al.*, 2006, p. 37).

El esquema del diseño de investigación correlacional tiene la siguiente configuración:

**M      O**

Donde:

M            : Muestra (Estudiantes del V ciclo del nivel primario)

O            : Variable: Desempeños de comprensión lectora inferencial.

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### a) Población

La población teórica de investigación está conformada por todos los estudiantes del V ciclo del nivel primario del distrito de Anchonga, que comparten aspectos como la procedencia rural, bilingüismo, condiciones socioeconómicas y culturales. La población accesible de la investigación estuvo constituida por 40 estudiantes del V ciclo de la IE N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y región de Huancavelica.

#### b) Muestra

Cuando la muestra tiene el mismo tamaño que la población, se la denomina muestra-censo. Bajo este criterio, la muestra en la presente investigación son 40 estudiantes del V ciclo de la IE N° 36344 de Parco Alto, según el siguiente detalle:

**Tabla 2**

*Muestra – Censo de Estudiantes del V ciclo de la IE N° 36334*

<b>Grados</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
Quinto	10	7	17
Sexto	18	5	23
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>40</b>

*Nota.* Nóminas de matrícula 2020

#### c) Muestreo

El muestro es la decisión que implica si la selección de las unidades de observación será aleatoria o no aleatoria. En vista de que la muestra tiene la misma proporción que la población la estrategia de muestreo no probabilístico es un muestreo estratégico. Este tipo de muestreo es habitual en estudios cualitativos, sin embargo, es útil y necesario en contextos educativos. Las

ventajas de este muestro son la simplicidad y la economía del diseño muestral, facilidad de administración de los instrumentos de recolección de datos, y que no es necesario un listado de toda la población. Entre los inconvenientes se puede mencionar la imposibilidad de estimar el erro típico, asimismo, se presentan dificultades para la generalización de los datos por la introducción de sesgos en la elección de la muestra (Cea D'Ancona, 2001, pp. 201-202).

### **3.6. Instrumento y técnicas para recolección de datos**

La técnica y el instrumento para el recojo de los datos referidos a la comprensión lectora inferencial para estudiantes del V ciclo del nivel primario que comprenden el 5° y 6°, fueron desarrollados en función algunos aspectos pedagógicos y evaluativos considerados.

La evaluación del desempeño permite a los estudiantes demostrar lo que saben y pueden hacer en situaciones reales (Airasian, 2002, p. 129). El tipo de instrumento fue la prueba objetiva para evaluar la comprensión lectora de tipo inferencial. Desde este punto de vista, evaluar los desempeños de comprensión lectora implicaría recoger los datos mientras los estudiantes están realizando alguna actividad real, donde se ponen en práctica distintas habilidades que resolverán problemas concretos nacidos del interés personal o social.

Para el logro de una verdadera evaluación por desempeños, se necesitan varias técnicas e instrumentos que valoren objetivamente el nivel real del desempeño que describe cierto nivel de logro de una competencia. Sin embargo, para efectos de investigación, las pruebas objetivas y técnicas semejantes dan algunos indicadores de interés sobre los aspectos evaluados.

A continuación, se va a desarrollar la técnica de recolección de datos y el instrumento apropiado para tal fin.

#### **a) Técnica de recolección de datos**

En pedagogía, se aplican las técnicas relacionadas con la **evaluación sumativa**. La evaluación sumativa tiene algunas características particulares.

Este tipo de evaluaciones tiene el propósito de juzgar el éxito de un proceso una vez concluido; generalmente se aplica al finalizar un proceso; de acuerdo a método a utilizar se apoya en las pruebas formales; y su uso es de calificar o asignar una categoría de logro (Airasian, 2002, p. 83).

Las técnicas basadas en la evaluación sumativa son bastante populares por su fácil y económica administración, aunque se deben tomar precauciones para su construcción empezando por una buena tabla de especificaciones.

#### **b) Instrumento para el recojo de datos**

El instrumento que se empleó en la presente investigación fue una prueba de desempeño de la comprensión lectora inferencial.

Al respecto, este tipo de pruebas deben tener en cuenta algunos aspectos importantes. Se deben identificar los propósitos importantes, escoger el formato de las preguntas que correspondan a los objetivos, evitar que las preguntas sean confusas o que contengan errores, entre otras.

Al respecto, el instrumento empleado para esta investigación fue la prueba de desempeño lector, el cual fue sometido a la opinión de expertos quienes emitieron su criterio de aprobación quienes identificaron las limitaciones y fortalezas del mismo, los cuales fueron absueltas para su adecuada administración, según lo planificado.

Los resultados de la validación de expertos dieron como resultado una aceptación unánime y se presentan a continuación:

Experto 1	: 87.9 (muy buena)
Experto 2	: 86.7 (muy buena)
Experto 3	: 90.5 (muy buena)
Media	: 88.37 (muy buena)

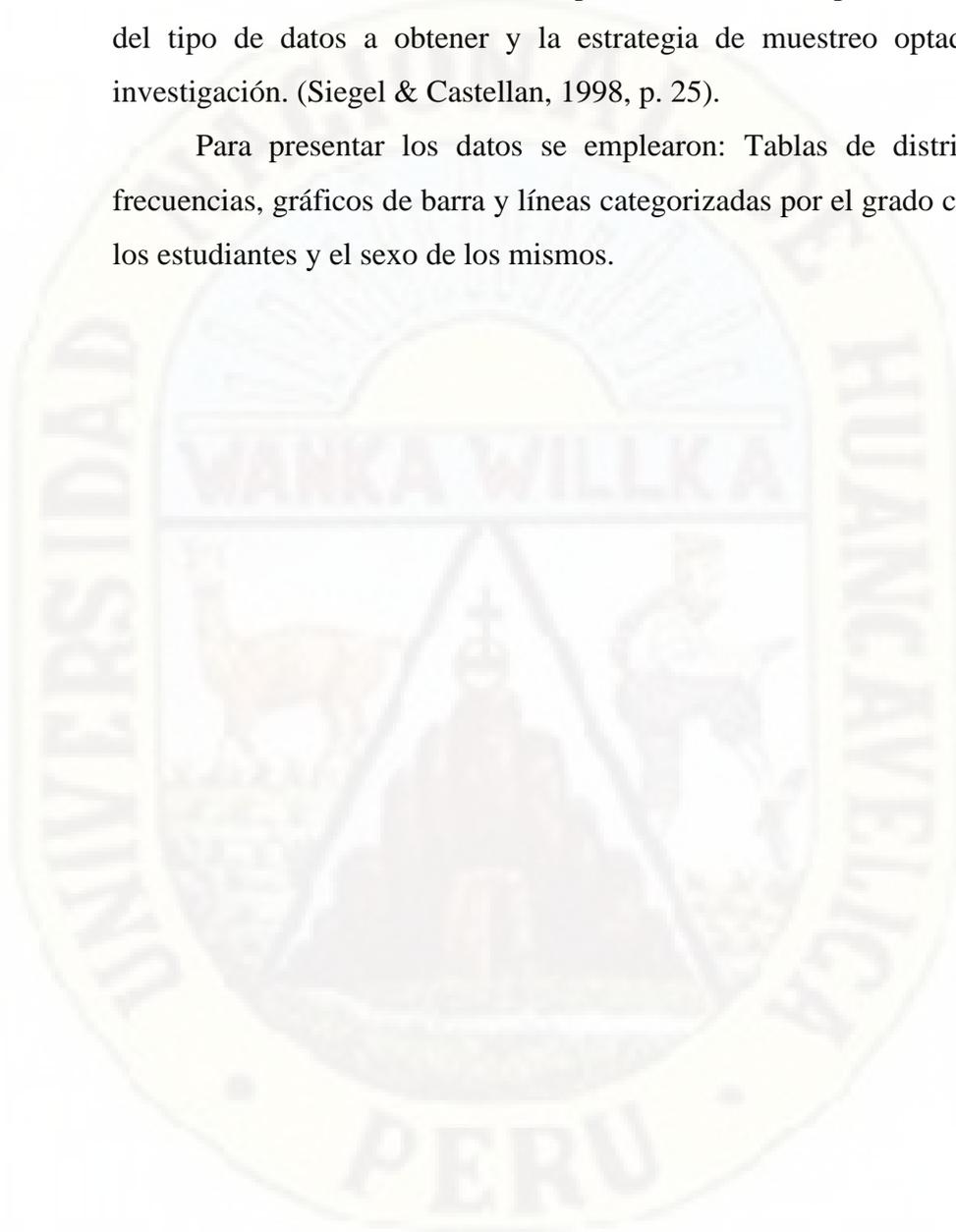
### **3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos**

Las técnicas para el análisis de los datos fueron establecidas en función a la ruta paramétrica. La estadística paramétrica trabaja con datos discretos y

contenidos donde es posible obtener medidas de tendencia central, de dispersión, entre otras semejantes.

Por estas consideraciones, se aplicaron las técnicas paramétricas a razón del tipo de datos a obtener y la estrategia de muestreo optada en esta investigación. (Siegel & Castellan, 1998, p. 25).

Para presentar los datos se emplearon: Tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barra y líneas categorizadas por el grado cursado por los estudiantes y el sexo de los mismos.



## CAPÍTULO IV

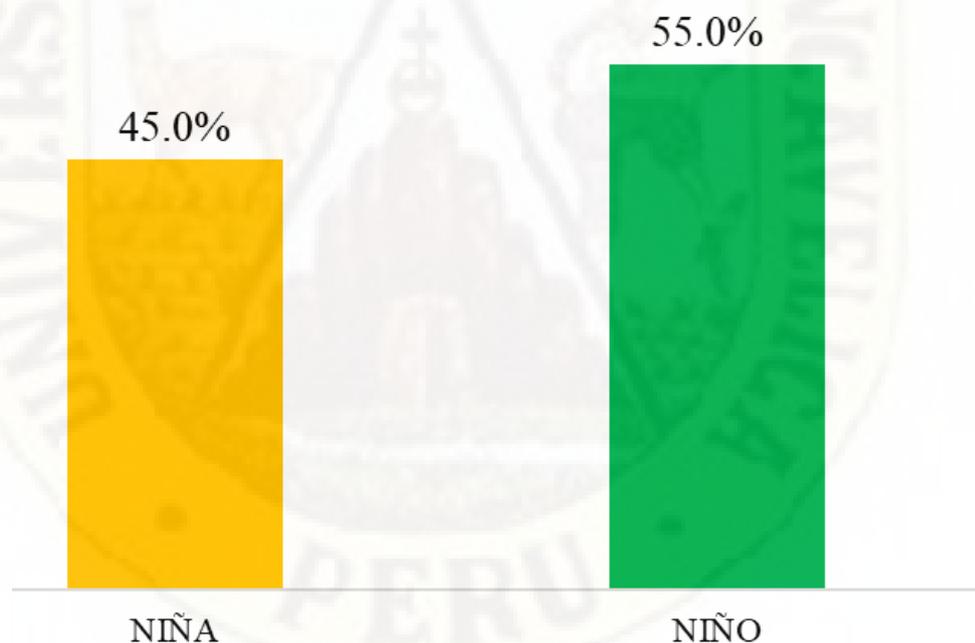
### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de información

Los datos producidos en la investigación reportan información general y específica que atienden a los objetivos de la investigación. La Figura 1 presenta la proporción de niños y niñas de la muestra de investigación (N = 40), donde los niños fueron más que las niñas (Niños = 55%; Niñas = 45%).

**Figura 1**

*Proporción de Niños vs Niñas de la Muestra de Investigación*

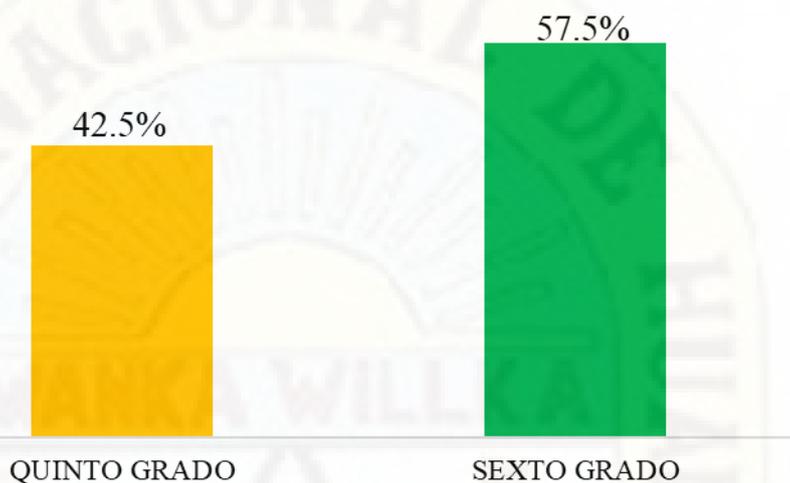


*Nota.* Se han considerado a los niños del 5° y 6° del nivel primario.

También la muestra estuvo distribuida en función al grado, en este caso por niños de 5° y 6°. En la Figura 2, se muestra la distribución de los estudiantes en función al grado, observándose que los niños del 6° fueron más que los de 5° (5° = 42,5%; 6° = 57,5%).

**Figura 2**

*Proporción de Niños del 5° vs Niños del 6° de la Muestra de Investigación*



*Nota.* Se han considerado a los niños del 5° y 6° del nivel primario.

Al efectuar el análisis global y por dimensiones sobre los desempeños de comprensión lectora inferencial que se muestran en la Tabla 1, se advierten puntuaciones poco satisfactorias. Los resultados generales muestran que, en una escala vigesimal, las puntuaciones obtenidas no alcanzan niveles satisfactorios teniendo como puntuación mínima de 2.5 y una máxima de 15 ( $M = 9.075$ ;  $DE = 3.2553$ ). Por otra parte, la tasa de desempeño de la comprensión lectora inferencial es 45,4%, tal como se muestra en la Figura 2.

Los desempeños relacionados con la inferencia presentan puntuaciones bajas ( $M = 1.3$ ;  $DE = 0.7232$ ) con una mínima de 0 y una máxima de 3 puntos (de 3 posibles), asimismo, la tasa de desempeño alcanza 43,3%. Los desempeños sobre la inferencia de significados alcanzaron puntuaciones bajas ( $M = 2.450$ ;  $DE = 1.1536$ ), así, se registró una mínima de 0 y una máxima de 5 (de 5 posibles), y la tasa de desempeño fue de 49,0%.

Las inferencias de causa – efecto registraron las puntuaciones más bajas de todas las dimensiones ( $M = 2.100$ ;  $DE = 1.5115$ ), donde la puntuación mínima

fue de 0 y la máxima de 6 (de 6 posibles), de la misma forma, la tasa de desempeño fue 35%. La otra dimensión con bajos rendimientos fue la inferencia de problema – solución ( $M = 1.136$ ;  $DE = 0.7196$ ), donde se registró una nota mínima de 0 y una máxima de 3 (de 3 posibles). La tasa de desempeño fue de 38,8%.

La dimensión que mejor desempeño mostró, en comparación a las demás, fue las inferencias de sentimientos y finalidades ( $M = 2.063$ ;  $DE = 1.0012$ ). Se registraron puntuaciones mínimas de 0 y un máxima de 3 (de 3 posibles). La tasa de desempeño fue de 68,8%.

**Tabla 1**

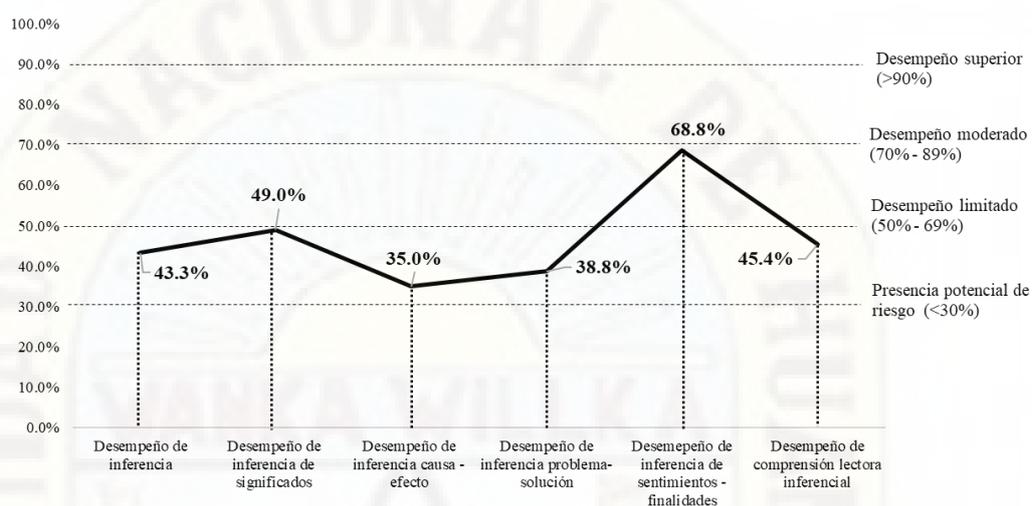
*Estadísticos Descriptivos Sobre los Desempeños de Comprensión Lectora y sus Dimensiones*

Desempeños	N	Mínimo	Máximo	Punt. Esp.	Media	DE	Tasa de desempeño
Inferencia	40	0.0	3.0	3	1.300	0.7232	43.3%
Inferencia de significados	40	0.0	5.0	5	2.450	1.1536	49.0%
Inferencia causa - efecto	40	0.0	6.0	6	2.100	1.5115	35.0%
Inferencia problema-solución	40	0.0	3.0	3	1.163	0.7196	38.8%
Inferencia de sentimientos – finalidades	40	0.0	3.0	3	2.063	1.0012	68.8%
Comprensión lectora inferencial	40	2.5	15.0	20	9.075	3.2553	45.4%

*Nota.* Las puntuaciones de la dimensión de inferencia causa-efecto, problema-solución y sentimiento – finalidad fueron ponderados multiplicando la constante 1.5.

**Figura 3**

*Tasa de Desempeño Estandarizado de la Compresión Lectora Inferencial y sus Dimensiones*



*Nota.* Las categorías de desempeño establecidos han sido consideradas arbitrariamente.

El análisis estadístico hecho en función al grado de estudios muestra ciertas diferencias entre uno y otro grado. En la Tabla 2 se muestran los desempeños en función a los grados de estudio (5° y 6°), donde se evidencia cierta superioridad del sexto grado con respecto al quinto grado ( $M_{(5^\circ)} = 8.559 < M_{(6^\circ)} = 9.457$ ). Asimismo, la tasa de desempeño en la inferencia de sentimientos y finalidades en el sexto grado alcanza niveles moderados (78,3%); por otro lado, en el quinto grado, los desempeños de inferencia causa-efecto se catalogaron en riesgo (27,9%). En general, tanto los desempeños en quinto como en sexto grado presentan dificultades.

**Tabla 2**

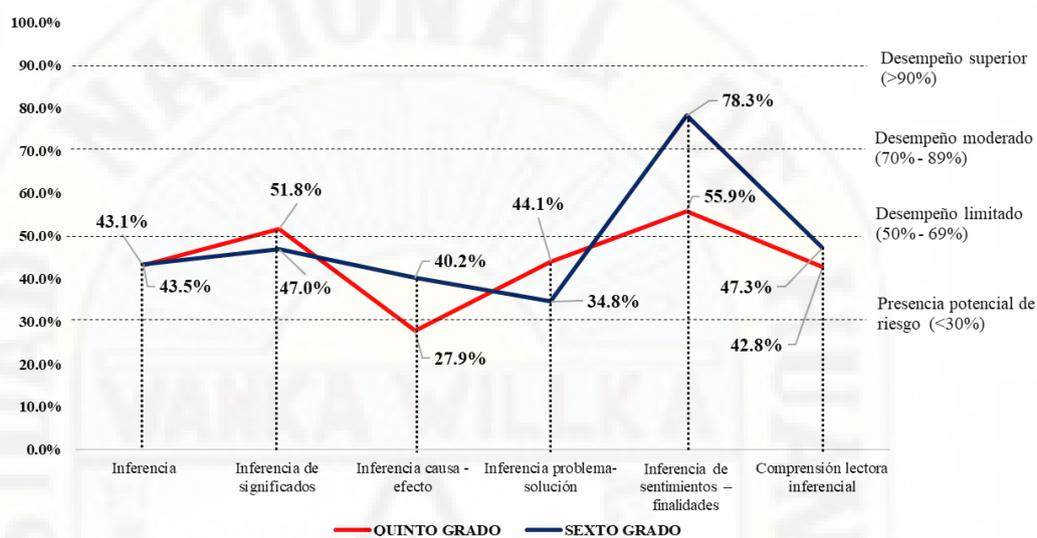
*Estadísticos Descriptivos Sobre los Desempeños de Comprensión Lectora y sus Dimensiones por Grado de Estudios*

	GRADO	N	Mínimo	Máximo	Pun. Espe.	Media	DE	Tasa de desempeño
Quinto Grado	Inferencia	17	0.0	2.0	3	1.294	0.5879	43.1%
	Inferencia de significados	17	0.0	5.0	5	2.588	1.3257	51.8%
	Inferencia causa - efecto	17	0.0	4.5	6	1.676	1.4889	27.9%
	Inferencia problema-solución	17	0.0	3.0	3	1.324	0.7276	44.1%
	Inferencia de sentimientos – finalidades	17	0.0	3.0	3	1.676	1.0449	55.9%
	Comprensión lectora inferencial	17	4.0	15.0	20	8.559	3.0613	42.8%
Sexto Grado	Inferencia	23	0.0	3.0	3	1.304	0.8221	43.5%
	Inferencia de significados	23	1.0	4.0	5	2.348	1.0273	47.0%
	Inferencia causa - efecto	23	0.0	6.0	6	2.413	1.4821	40.2%
	Inferencia problema-solución	23	0.0	1.5	3	1.043	0.7057	34.8%
	Inferencia de sentimientos – finalidades	23	0.0	3.0	3	2.348	0.8847	78.3%
	Comprensión lectora inferencial	23	2.5	14.5	20	9.457	3.4076	47.3%

*Nota.* Las puntuaciones de la dimensión de inferencia causa-efecto, problema-solución y sentimiento – finalidad fueron ponderados multiplicando la constante 1.5.

**Figura 4**

*Tasa de Desempeño Estandarizado de la Compresión Lectora Inferencial y sus Dimensiones por Grado*



*Nota.* Las categorías de desempeño establecidos han sido consideradas arbitrariamente.

Al hacer el análisis de niños vs niñas permitió advertir desempeños diferenciados. En la Tabla 3 se muestran los resultados de niñas, donde se muestra que las áreas de mejor desempeño fueron de inferencia (Tasa = 50.0%), inferencia de significado (Tasa = 53.3%) e inferencia de sentimientos y finalidades (Tasa = 66.7%). Los resultados para los niños presentaron ventajas en la inferencia de sentimientos y finalidades (70.5%) e inferencia de significados (45.5%). Finalmente, el desempeño global tanto de niños y niñas no difiere significativamente ( $Tasa_{(niños)} = 44.0\% < Tasa_{(niñas)} = 47.1\%$ ). En la Figura 5 se advierte que los desempeños en la comprensión de lectura inferencial en niños y niñas sigue un modelo bastante similar, hallándose coincidencias en niveles altos en la inferencia de sentimientos y finalidades (Niños = 70.5%; Niñas = 66.7%) y valores inferiores en inferencia de causa-efecto (Niños = 35.2%; Niñas = 34.7%).

**Tabla 3**

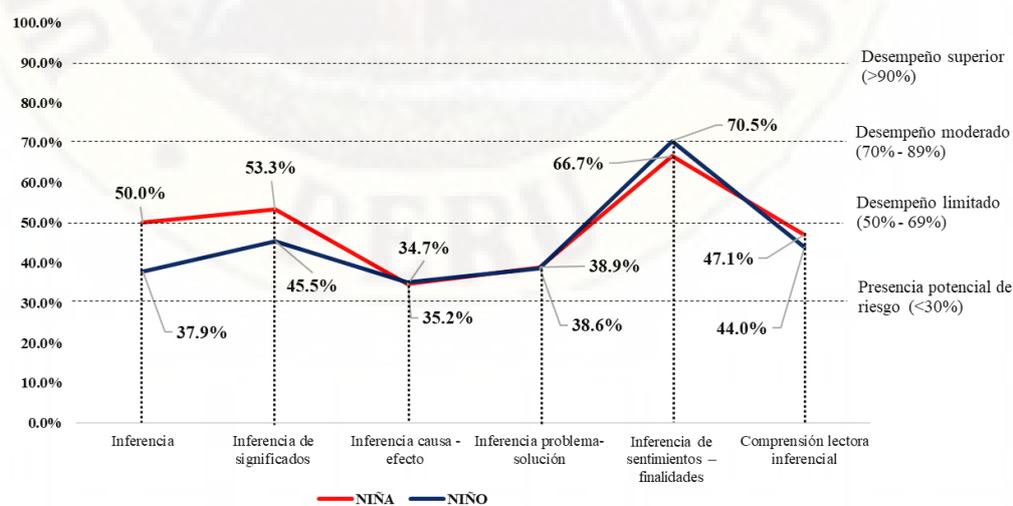
*Estadísticos Descriptivos Sobre los Desempeños de Comprensión Lectora y sus Dimensiones por Grado de Estudios*

SEXO	N	Mínimo	Máximo	Pun. Espe.	Media	DE	Tasa de desempeño	
Niña	Inferencia	18	0.0	2.0	3	1.500	0.6183	50.0%
	Inferencia de significados	18	1.0	5.0	5	2.667	1.1376	53.3%
	Inferencia causa - efecto	18	0.0	6.0	6	2.083	1.4678	34.7%
	Inferencia problema-solución	18	0.0	1.5	3	1.167	0.6417	38.9%
	Inferencia de sentimientos – finalidades	18	0.0	3.0	3	2.000	1.0290	66.7%
	Comprensión lectora inferencial	18	3.0	14.5	20	9.417	3.3310	47.1%
Niño	Inferencia	22	0.0	3.0	3	1.136	0.7743	37.9%
	Inferencia de significados	22	0.0	4.0	5	2.273	1.1622	45.5%
	Inferencia causa - efecto	22	0.0	6.0	6	2.114	1.5806	35.2%
	Inferencia problema-solución	22	0.0	3.0	3	1.159	0.7926	38.6%
	Inferencia de sentimientos – finalidades	22	0.0	3.0	3	2.114	0.9992	70.5%
	Comprensión lectora inferencial	22	2.5	15.0	20	8.795	3.2428	44.0%

*Nota.* Las puntuaciones de la dimensión de inferencia causa-efecto, problema-solución y sentimiento – finalidad fueron ponderados multiplicando la constante 1.5.

**Figura 5**

*Tasa de Desempeño Estandarizado de la Comprensión Lectora Inferencial y sus Dimensiones por Sexo*



*Nota.* Las categorías de desempeño establecidos han sido consideradas arbitrariamente.

## 4.2. Discusión de resultados

Una de las actividades de comprensión lectora más difíciles de desarrollar en los estudiantes es la inferencial o de interpretación. Para los niños del nivel primario hacer interpretaciones involucra un esfuerzo cognitivo importante y el uso de diferentes estrategias o herramientas cognitivas habituales para ejercer la inferencia a partir de indicios o evidencias textuales.

La evaluación PISA internacional reconoce cinco formas básicas de inferencia producto de la lectura: inferencia, inferencia de significados, inferencia causa-efecto, inferencia problema-solución e inferencia de sentimientos-finalidades. Estas formas básicas representan tareas lectoras que los estudiantes deben realizar preguntas de nivel de interpretación.

La investigación ha reportado la presencia de dificultades en un grupo de niños bilingües (quechua hablantes) del V ciclo, quienes mostraron problemas importantes a la hora de hacer inferencias a partir de textos leídos. Los datos evidencian que más de la mitad de los estudiantes no llegan a resultados satisfactorios, sobre todo en lo que respecta a las inferencias de tipo causa-efecto y problema-solución.

Para resolver algunas dificultades de la lectura en niños, se recomienda un modelo de lectura dialógica para mejorar la comprensión inferencial (Moreno, 2017), sin embargo, la propuesta no se centra en el uso de recursos y estrategias cognitivas para acceder a una comprensión inferencial. Por otra parte, Cruz (2017) propone una estrategia basada en juegos cooperativos que incrementan macro habilidades para el desarrollo de la construcción de inferencias, aunque no se detallan las estrategias concretas a utilizar para el desarrollo de estas habilidades.

La investigación de Gonzáles (2005) se aproxima mejor a la presente investigación pues alude al desarrollo de aspectos morfosintácticos y la prosodia como elementos intervinientes en el acto de la comprensión. Esta tesis doctoral pone énfasis en el entrenamiento de la comprensión lectora a través del

desarrollo de la prosodia y la morfosintaxis, que son aspectos que se consideran como tareas lectoras y que coinciden con este trabajo de investigación.

En otra línea, Conde (2014) propone la importancia que tiene la familia para mejorar los niveles de comprensión lectora en niños que muestran retraso y que se encuentran en situaciones económicas desfavorecidas. De esta investigación se desprende un aspecto importante y que coincide con la propuesta de esta investigación, en el sentido de que la lectura no es un aspecto circunstancial, sino es un tema transversal a todas las áreas y quehacer del estudiantado.

Algunos estudios empíricos nacionales reportan la presencia de dificultades en la comprensión inferencial. En el estudio de Alcarraz y Zamudio (2015) y Sedano y Torres (2018) se evidencian problemas de comprensión lectora inferencial en niños del nivel primario. Estas investigaciones presentan datos que corroboran los resultados de la presente investigación. La inferencia, es evidentemente un proceso cognitivo formal porque se sustenta en procesos que no dependen de lo concreto, además de requerir de una experiencia previa bastante rica en vocabulario, vivencias, y procedimientos concretos para construir un esquema mental del proceso deductivo que se logra mediante un debido entrenamiento.

Para salvar la situación problemática de la comprensión inferencial, se han hecho algunos intentos para intervenir en este proceso, así Astete (2017), mediante cuentos infantiles y Curi (2018) mediante procesos didácticos relacionados con la competencia de comprensión oral. La investigación de Curi propone la práctica del proceso ANDUDE para la mejora de competencias lectoras aplicando estrategias específicas en cada momento, aunque esta investigación se aproxima a los resultados presentados, no detalla tareas específicas para desarrollar directamente la comprensión inferencial.

La presente investigación reporta no solo las limitaciones que tienen los estudiantes del nivel primario en las habilidades de comprensión inferencial,

sino también la tipología de la inferencia y algunas estrategias para su desarrollo. En adelante, se pone de manifiesto que el actual currículo nacional presenta algunas limitaciones conceptuales y categóricas con respecto a la lectura inferencial, por lo que el presente trabajo de investigación hace hincapié en la necesidad de mejorar estos aspectos.

Finalmente, la presente investigación constituye una propuesta que fundamenta futuras investigaciones aplicativas y/o experimentales con el propósito de emplear la taxonomía de la inferencia en cinco categorías, asimismo, considerar el uso de estrategias y recursos cognitivos para el entrenamiento de la comprensión lectora inferencial.

## Conclusiones

- a) Los desempeños de comprensión lectora inferencial en estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la IE N° 36334 de Parco Alto, del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, alcanzan un nivel bajo ( $M = 9.075$ ;  $DE = 3.2553$ ), esto representa una tasa de efectividad de 45,4%. El tipo de inferencia que mejor se desempeñó fue el de sentimientos y finalidades alcanzando un nivel moderado ( $M = 2.63$ ;  $DE = 1.0012$ ), con una tasa de efectividad del 68.8%. En cuanto al grado de estudios, se presentó una ligera ventaja por parte de los estudiantes del 6° (Tasa = 47.3%) en comparación a los del 5° (42.8%). Con respecto al grupo de los niños (Tasa = 44.0%) y niñas (Tasa = 47.1%) no se presentaron diferencias significativas.
- b) Los desempeños relacionados con la inferencia en estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la IE N° 36334 de Parco Alto, del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, presentan un nivel bajo ( $M = 1.300$ ;  $DE = 0.7232$ ), esto representa una tasa de efectividad de 43,3%. En cuanto al grado de estudios, no se presentó diferencias significativas entre los estudiantes del 6° (Tasa = 43.5%) en comparación a los del 5° (43.1%). Con respecto a la comparación del grupo de niños y niñas, el grupo de las niñas (Tasa = 50.0%) presentó mejores desempeños que el de los niños (Tasa = 37.9%).
- c) Los desempeños relacionados con la inferencia de significados en estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la IE N° 36334 de Parco Alto, del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, presentan un nivel bajo ( $M = 2.450$ ;  $DE = 1.1536$ ), esto representa una tasa de efectividad de 49,0%. En cuanto al grado de estudios, no se presentó diferencias importantes entre los estudiantes del 6° (Tasa = 47.0%) en comparación a los del 5° (51.8%). Con respecto a la comparación del grupo de niños y niñas, el grupo de las niñas (Tasa = 53.3%) presentó mejores desempeños que el de los niños (Tasa = 45.5%).
- d) Los desempeños relacionados con la inferencia de causa-efecto en estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la IE N° 36334 de Parco Alto, del distrito de

Anchonga, provincia de Angaraes, presentan un nivel bajo ( $M = 2.100$ ;  $DE = 1.5115$ ), esto representa una tasa de efectividad de 35,0%. En cuanto al grado de estudios, se presentó diferencias importantes entre los estudiantes del 6° (Tasa = 40.2%) en comparación a los del 5° (27.9%). Con respecto a la comparación del grupo de niños y niñas, el grupo de las niñas (Tasa = 34.7%) presentó similares resultados que el de los niños (Tasa = 35.2%).

- e) Los desempeños relacionados con la inferencia de problema-solución en estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la IE N° 36334 de Parco Alto, del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, presentan un nivel bajo ( $M = 1.136$ ;  $DE = 0.7196$ ), esto representa una tasa de efectividad de 38,8%. En cuanto al grado de estudios, se presentó diferencias mínimas entre los estudiantes del 6° (Tasa = 34.8%) en comparación a los del 5° (44.1%). Con respecto a la comparación del grupo de niños y niñas, el grupo de las niñas (Tasa = 38.9%) presentó similares resultados que el de los niños (Tasa = 38.6%).
- f) Los desempeños relacionados con la inferencia de sentimientos-finalidades en estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la IE N° 36334 de Parco Alto, del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, presentan un nivel moderado ( $M = 2.063$ ;  $DE = 1.0012$ ), esto representa una tasa de efectividad de 68,8%. En cuanto al grado de estudios, se presentó diferencias importantes entre los estudiantes del 6° (Tasa = 78.3%) en comparación a los del 5° (55.9%). Con respecto a la comparación del grupo de niños y niñas, el grupo de las niñas (Tasa = 66.7%) presentó similares resultados que el de los niños (Tasa = 70.5%).

## Recomendaciones

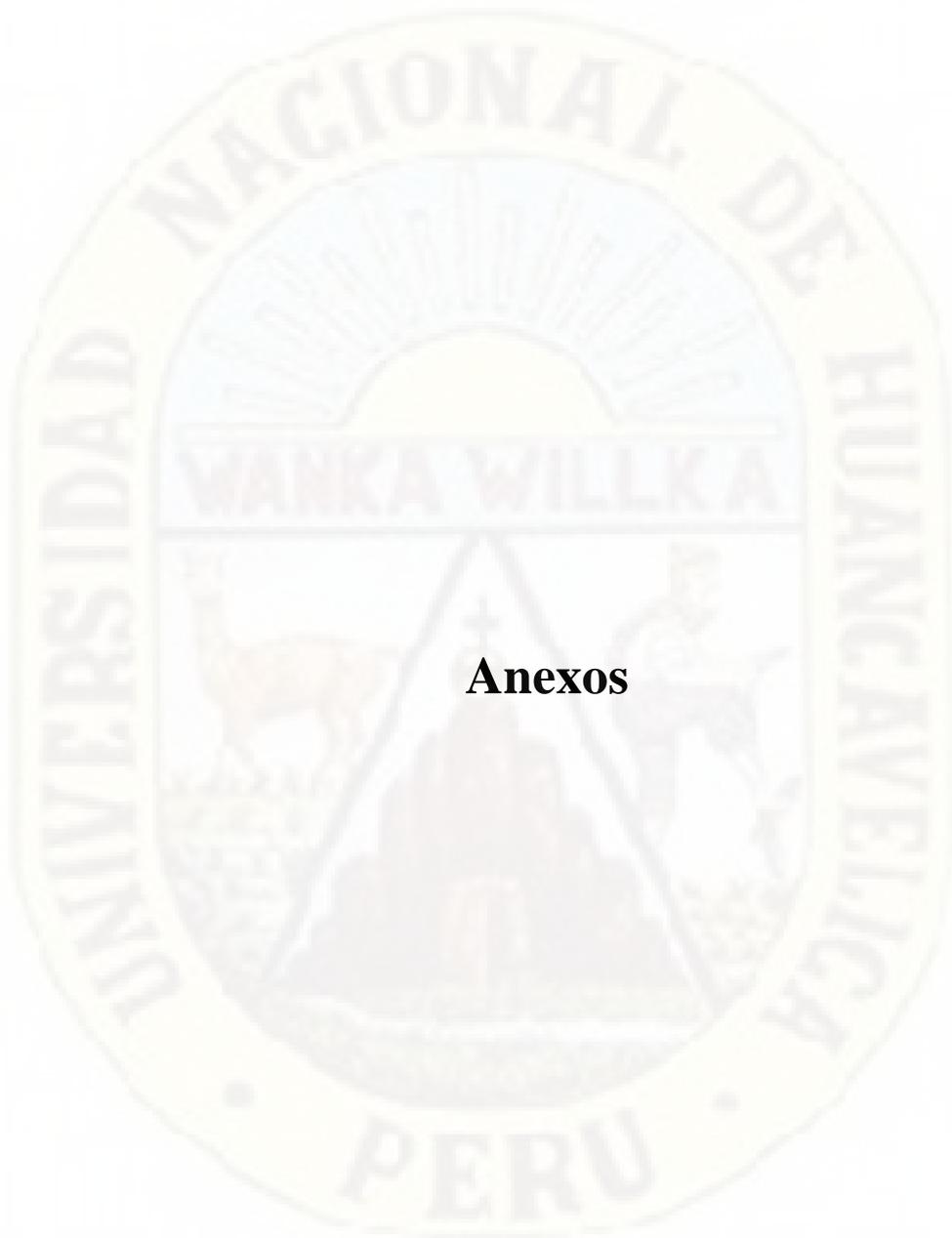
- a) Se recomienda a los docentes desarrollar experiencias de aprendizaje considerando las tareas lectoras de inferencia, inferencia de significados, inferencia de problema-solución, inferencia de causa-efecto e inferencia de sentimientos-finalidades.
- b) Se recomienda a los docentes diseñar sus experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de tareas lectoras aplicando estrategias gráficas para efectuar diferentes formas de deducción.
- c) Se recomienda a los directores, subdirectores y coordinadores académicos fomentar proyectos de innovación para favorecer el desarrollo de estrategias de comprensión lectora de tipo inferencial y así convocar la participación de docentes, estudiantes y padres de familia.
- d) Se recomienda a los docentes efectuar buenas prácticas pedagógicas y/o de gestión consistentes en el fomento de la lectura familiar, hábitos de lectura y el desarrollo de estrategias creativas para inducir el uso de recursos cognitivos inferenciales.
- e) Se recomienda a los docentes desarrollar las actividades de comprensión lectora inferencial considerando lo programado en el plan lector. Este documento debe facilitar el acceso y la práctica de diferentes formas de desarrollar el pensamiento deductivo en los niños.

## Referencias Bibliográficas

- Actis, B. (2003). *¿Qué, cómo y para qué leer?: Un libro sobre libros*. 2da. Ed. Argentina: Homo Sapiens.
- Airasian, P. (2002). *La evaluación en el salón de clases*. México: McGraw-Hill.
- Alcarraz, D. & Zamudio, S. M. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro el Perú). Recuperada de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berko, J. y Bernsteín, N. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación.
- Cea D'Ancona, M. A. (2001). *Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. España: Editorial Síntesis.
- Cea D'Ancona, M. A. (2004). *Métodos de encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora*. España: Editorial Síntesis; 2004.
- Colás, M. P., Buendía, L. y Hernández, F. (2006). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral*. España: Colección Redes.
- Conde, R. I. (2014). *Comprensión lectora en niños de lento aprendizaje en la escuela primaria "Vasco de Quiroga" turno vespertino*, (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México). Recuperada de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/30741/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, C. (2017). *Juego cooperativo: Un anclaje para la comprensión de lectura inferencial*. Reponame: Repositorio Institucional de La Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10008>

- Curi, R. (2018). *Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica). Recuperada de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2298/TESIS-FED-2018-CURI%20PAYTAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Departamento de Educación. (2003). *Evaluación de la Educación Primaria. Servicio de inspección técnica y de servicios*. España: Gobierno de Navarra.
- Gallardo, J. R. & Gallego, J. L. (1993). *Logopedia Escolar. Un enfoque práctico*. España: Ediciones ALJIBE.
- García, B. y otros. (2009). *Manual de métodos de investigación en las Ciencias Sociales*. México: El Manual Moderno.
- González, M. C. (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción* (Tesis doctoral, Universidad de Granada). Recuperada de <https://hera.ugr.es/tesisugr/15808932.pdf>
- Harding, E. & Riley, P. (1998). *La familia bilingüe. Guía para padres*. España: Cambridge University Press.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Maestro Actual. (2008). *Módulo de Comunicación. Leemos para generar ideas*. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia – La República.
- Mendoza, A. (1998). El proceso de recepción lectora. En Mendoza, A. (Coord.), *Conceptos clave en didáctica de la Lengua y la Literatura* (pp. 169-189). España: SEDEL, ICE Universidad de Barcelona.
- Mendoza, A. (2003). Didáctica de la Lengua y la Literatura: aspectos epistemológicos. En Mendoza, A. (Coord.), *Didáctica de la lengua y la literatura* (pp. 3-31). Madrid: Pearson Educación.

- Mente y Cerebro. (2011). El cerebro y la palabra escrita. *Neurobiología de la lectura. ¿Qué ocurre en nuestro cerebro cuando leemos?*, 47, 44-47.
- MINEDU. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017b). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Perú: Ministerio de Educación.
- Moreno, R. (2017). *La lectura dialógica en la comprensión de lectura inferencial*. Reponame: Repositorio Institucional de La Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9972>
- Santillana. (2012). *Comprensión Lectora Nivel D*. Chile: Editorial Santillana.
- Sedano, L. & Torres, N. (2018). *Nivel de comprensión lectora en alumnos del quinto grado sección "C" de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana-Huancavelica* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica). Recuperada de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2062/TESIS-EDUC-PRIMARIA-2018-%20SEDANO%20Y%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Siegel, S. & Castellan, N. J. (1998). *Estadística no paramétrica. Aplicaciones para la ciencia de la conducta*. México: Trillas.
- Sierra, R. (2001). *Técnicas de investigación social. Teoría y Ejercicios*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Solé, I. (1997). *Estrategias de lectura*. España: Graó.
- Triola, M. (2004). *Estadística*. 9na. Ed. México: Pearson Educación.



**Anexos**

## Pruebas de comprensión lectora

### PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA: NIVEL INFERENCIAL

Código: \_\_\_\_\_ Sexo: ( H ) ( M ) Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Aplicador: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Querido/a niño/a lee atentamente cada uno de los textos y responde con mucho cuidado a las preguntas propuestas marcando las alternativas que creas que sean las correctas. La prueba es anónima.

#### El gato y el cascabel

El granjero, cansado de que las ratas roban sus alimentos, decidió comprar un gato.

Desde la llegada del felino, las ratas dejaron de corretear por la cocina y roer los alimentos. Cuando los humanos se fueron a dormir, las ratas decidieron reunirse en la oscuridad para consensuar una solución, ya que sus vidas corrían peligro.

—El gato nos acecha y nos ataca por sorpresa, ¿qué podemos hacer? —se preguntaban las ratas. Nadie proponía ninguna solución, hasta que una pequeña rata dijo: —El gato es tan sigiloso que no podemos oírlo cuando se acerca, ¿verdad?

—¡Oh, sí! ¡Es cierto, es cierto! —respondieron las ratas al unísono.

—Podríamos ponerle un cascabel al gato. Así escucharemos su tintineo y podremos escabullirnos. —¡Qué fantástica idea! —Gritaron las ratas, que aplaudían y celebraban. —¡Alto!, ¡Un momento! —Dijo la rata más sabia— ¿Quién le pondrá el cascabel al gato?

Las ratas se callaron en el acto. Se miraron y ninguna respondió. La habitación quedó vacía: es más fácil decir que hacer.

1. En sexto párrafo, podemos concluir que las ratas:
  - a) Continuaron la reunión durante horas.
  - b) Siguieron conversaron sobre el tema.
  - c) Se fueron sin resolver el problema.
  - d) Se atrevieron a poner el cascabel.



2. En el fragmento: “El gato es tan sigiloso que no podemos oírlo cuando se acerca, ¿verdad?”. ¿Qué significa la palabra subrayada?
  - a) Agresivo
  - b) Cercano
  - c) Silencioso
  - d) Peligroso
3. En el fragmento del último párrafo, la expresión “en el acto” significa que las ratas:
  - a) Hicieron un acto.
  - b) Se callaron inmediatamente.
  - c) Siguieron discutiendo.
  - d) Pelearon en voz baja.
4. Las ratas decidieron reunirse, porque:
  - a) Querían corretear tranquilamente.
  - b) Ya no quería correr más peligro.
  - c) Querían escuchar a la rata sabia.
  - d) Tenían una idea fantástica.
5. En el último párrafo, ¿por qué razón las ratas no respondieron?
  - a) Estaban cansadas de discutir.
  - b) Estaban sorprendidas por la idea.
  - c) No se atrevían a poner el cascabel.
  - d) No querían interrumpir a la rata más sabia.
6. ¿Qué solución planteó la rata pequeña?
  - a) Esperar que el gato huya.
  - b) Poner un cascabel al gato.
  - c) Esperar al gato con un cascabel.
  - d) No salir más de sus escondites.
7. ¿Qué sentimiento tenían las ratas frente al gato?
  - a) Miedo
  - b) Alegría
  - c) Respeto
  - d) Sorpresa
8. ¿Qué sintieron las ratas al escuchar la solución de la rata pequeña?
  - a) Temor
  - b) Felicidad
  - c) Tranquilidad
  - d) Sorpresa

### Un animal extraordinario. El caballito de mar



El hipocampo o “caballito de mar” es un pez extraordinario, pues posee características de muchos otros animales. Por ejemplo, su cabeza es similar a la de un caballo, sus ojos se parecen a los de un camaleón, tiene una bolsa de incubación como la de los canguros y su cola es prensil como la de los monos.

Su nombre científico es *hippocampus guttulatus* y pertenece al orden de los Sygnathiformes. Habita en las costas del Mar Negro y del Mediterráneo.

El hipocampo es un animal pequeño, que mide desde 2,5 cm hasta 35 cm. El tamaño promedio alcanza los 15 cm. Sus colores son variables y los

utiliza para protegerse de los animales que viven en las profundidades del mar; es decir, se camufla para que sus depredadores no lo vean.

El hipocampo se alimenta de pequeños crustáceos que succionan con su larga boca tubular. Tiene una visión muy desarrollada, lo que le permite captar cualquier amenaza. Otra característica del comportamiento de este extraño pez, nada de manera vertical.

Los hipocampos se reproducen de manera muy interesante, pues los machos son los que se embarazan. La madre entrega los huevos al padre, quien los recibe en una bolsa incubadora y los cuida por todo el periodo de gestación. Durante el parto, el padre experimenta contracciones y expulsa varias docenas de crías de hipocampo al exterior. Este es un proceso largo y agotador. Cuando han nacido todas las crías, el padre se marcha, pues están en condiciones de sobrevivir solas.

Actualmente, el hipocampo se encuentra en peligro de extinción. Estos animales se extraen desde su hábitat y se comercializan con fines decorativos.

9. De la segunda oración, del segundo párrafo se puede concluir que:
- El hipocampo no es un pez.
  - El hipocampo es un animal venoso.
  - El hipocampo es una presa difícil de cazar.
  - El hipocampo se parece a un caballito.

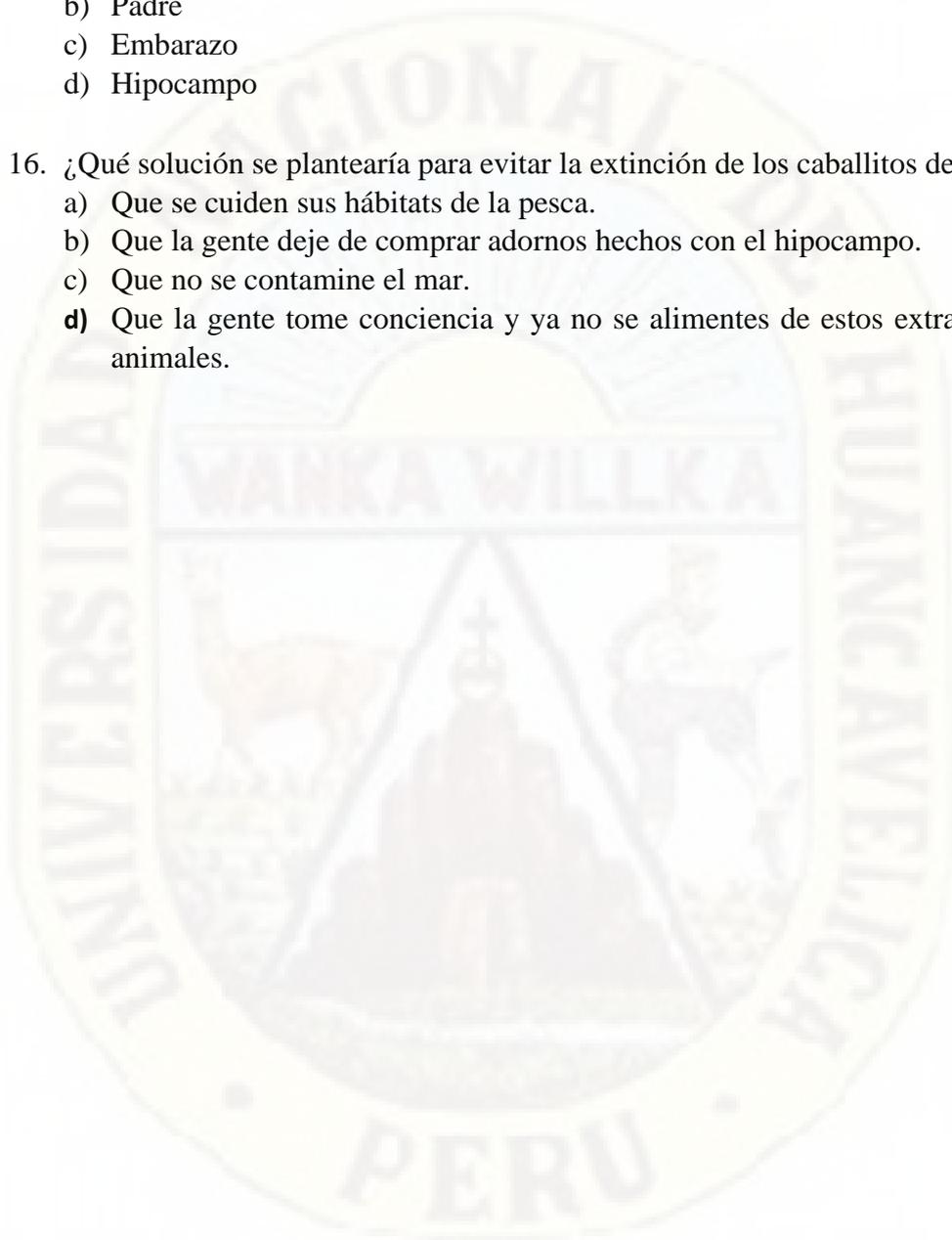
10. Del último párrafo se puede concluir que:
- Las personas han tomado conciencia y ya no cazarán más a estos extraordinarios animales.
  - Las personas son responsables de la amenaza de extinción del hipocampo.
  - Los hipocampos son buenos como mascotas para las personas.
  - Los hipocampos son criaturas hermosas que sirven de adorno para las casas.
11. ¿Por qué el hipocampo es un animal extraordinario?
- Porque parece un pez.
  - Porque está en peligro de extinción.
  - Porque es de tamaño muy pequeño.
  - Porque posee rasgos de varios animales.
12. El hipocampo se halla en peligro de extinción, porque se:
- Marcha dejando a sus crías.
  - Reproduce de manera interesante.
  - Comercializa con fines decorativos.
  - Caracteriza por ser un pez extraordinario.

Lee el siguiente fragmento y responde las preguntas 13, 14 y 15:

Los hipocampos se reproducen de manera muy interesante, pues los machos son los que se embarazan. La madre entrega los huevos al padre, quien los recibe en una bolsa incubadora y los cuida por todo el periodo de **gestación**. Durante el parto, el padre **experimenta** contracciones y expulsa varias docenas de crías de hipocampo al exterior. **Este es un proceso largo y agotador**. Cuando han nacido todas las crías, el padre se marcha, pues están en condiciones de sobrevivir solas.

13. El significado de la palabra “gestación” es:
- Contracción
  - Embarazo
  - Extinción
  - Parto
14. ¿Qué significa la palabra “experimenta” en el fragmento?
- Sufre
  - Agota
  - Expulsa
  - Procesa

15. En la oración “Este es un proceso largo y agotador”, la palabra subrayada se refiere al:
- a) Parto
  - b) Padre
  - c) Embarazo
  - d) Hipocampo
16. ¿Qué solución se plantearía para evitar la extinción de los caballitos de mar?
- a) Que se cuiden sus hábitats de la pesca.
  - b) Que la gente deje de comprar adornos hechos con el hipocampo.
  - c) Que no se contamine el mar.
  - d) Que la gente tome conciencia y ya no se alimente de estos extraordinarios animales.



## Ficha de validez de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL

### FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL EN ESTUDIANTES QUECHUA HABLANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE PARCO ALTO, ANCHONGA – ANGARAES, 2020
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA: NIVEL INFERENCIAL.

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

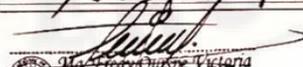
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				95
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				90
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				90
4. Organización	Existe una organización lógica																				90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				90
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				90
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				90
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				85

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena  e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Fredy Quispe Victoria	DNI N°	41057576
Dirección domiciliaria:	Jr. Libertadores N° 530	Teléfono/Celular:	967995809
Título Profesional	Docente y Psicólogo		
Grado Académico:	Magister en Investigación y Docencia Superior		
Mención:	Investigación y Docencia Superior		

  
 Fredy Quispe Victoria  
 MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR  
 RESOLUCIÓN N° 0895-2013-CU-UNH  
 Firma  
 Lugar y fecha: .....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1. Título de la Investigación: DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL EN ESTUDIANTES QUECHUA HABLANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE PARCO ALTO, ANCHONGA – ANGARAES, 2020.  
 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA: NIVEL INFERENCIAL.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con enfoque apropiado																				95
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			82	
4. Organización	Existe una organización lógica.															80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				92
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			90	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos															80					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			90	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			90	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			85	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87.9

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	David Sullea Quispe	DNI N°	40155995
Dirección domiciliaria:	Psj. Occupampa s/n - Huca	Teléfono/Celular:	982099354
Título Profesional	Profesor de Educación Primaria		
Grado Académico:	Magister en Administración de la Educación		
Mención:	Administración de la Educación		

M<sup>g</sup>. David Sullea Quispe  
 ESPECIALISTA EN EDUC. PRIMARIA LUG  
 Firma  
 Lugar y fecha: .....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1. Título de la Investigación: DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL EN ESTUDIANTES QUECHUA HABLANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE PARCO ALTO, ANCHONGA – ANGARAES, 2020.  
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA: NIVEL INFERENCIAL.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				90			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					90		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					82		
4. Organización	Existe una organización lógica.																					80		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					90		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					90		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					80		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					90		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					90		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					85		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

86.7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena (X) e) Muy buena

<b>Nombres y Apellidos:</b>	Marco Antonio Espinoza Janampa	<b>DNI N°</b>	20082531
<b>Dirección domiciliar:</b>	Jr. Las Malvinas N° 210-La Rivera-Huancayo	<b>Teléfono/Celular:</b>	965329013
<b>Título Profesional</b>	Licenciado en Educación Primaria		
<b>Grado Académico:</b>	Magister en Educación		
<b>Mención:</b>	Gerencia Educativa		



Firma

Lugar y fecha: Huancayo, 5 de diciembre de 2020

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

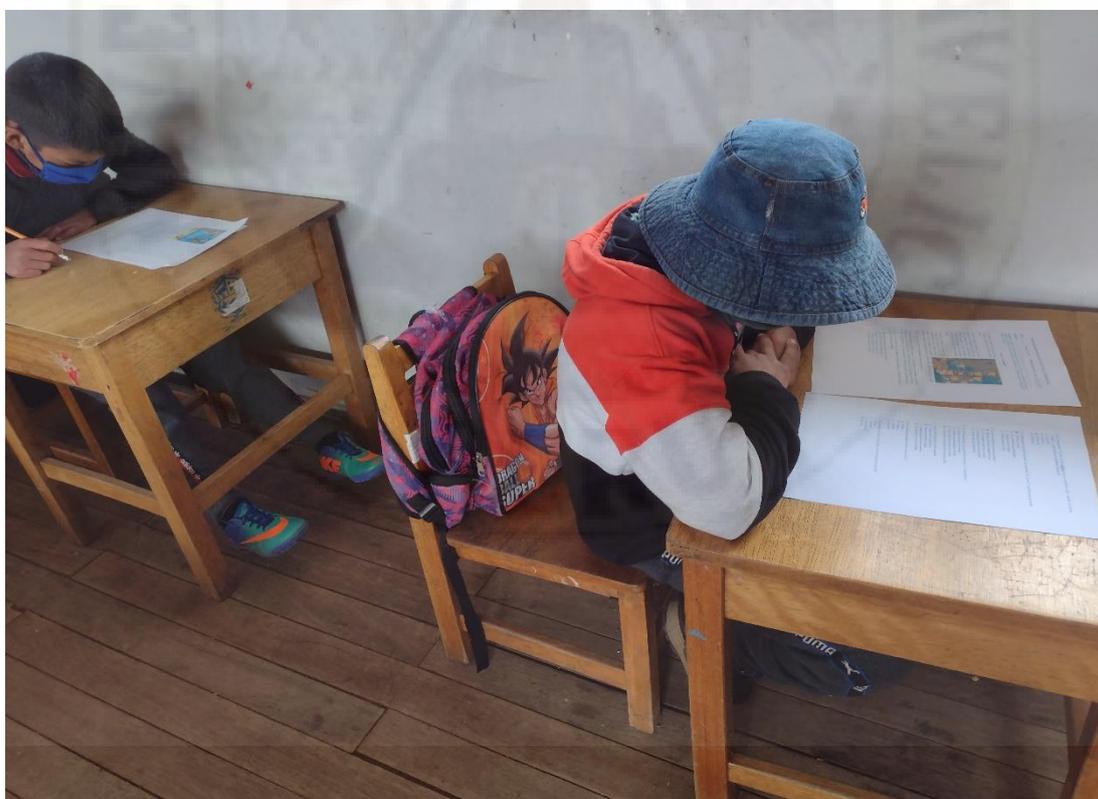
**TÍTULO:** Desempeños de comprensión lectora inferencial en estudiantes quechua hablantes de una Institución Educativa rural de Parco Alto, Anchonga – Angaraes, 2020

**AUTORAS:** Prof. Felicita Chancha Condori y Prof. Judith Janeth Huamán Chanca

Problemas	Objetivos	Marco teórico	Metodología
<p><b>a) Problema general</b> ¿Qué desempeños de comprensión lectora inferencial han alcanzado los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020?</p> <p><b>b) Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo elaboran inferencias los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020?</li> <li>• ¿Cómo infieren significados los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020?</li> <li>• ¿Cómo infieren situaciones de causa – efecto los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N°</li> </ul>	<p><b>a) Objetivo General</b> Analizar los desempeños de comprensión lectora inferencial han alcanzado los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020.</p> <p><b>b) Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel de elaboración de inferencias por los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020.</li> <li>• Describir el nivel de elaboración de inferencias de significados por los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de</li> </ul>	<p>2.1. Antecedentes</p> <p>2.1.1. A nivel internacional</p> <p>2.1.2. A nivel nacional</p> <p>2.2. Bases teóricas sobre el tema de investigación</p> <p>2.2.1. Enfoque de la lectura de Isabel Solé</p> <p>2.2.2. Bases neurocientíficas de la lectura de Stanislas Dehene</p> <p>2.2.3. Enfoque de la didáctica de la lengua y literatura (DLL)</p> <p>2.2.4. Definición de lectura</p> <p>2.2.5. Definición de comprensión lectora</p> <p>2.2.5. El proceso de lectura con niños bilingües</p> <p>2.2.6. Tareas lectoras según la Prueba PISA</p> <p>2.2.7. La lectura inferencial</p>	<p><b>Ámbito temporal y espacial</b> Ámbito temporal: 2020 Ámbito espacial: IE N° 36334 de Parco Alto</p> <p><b>Tipo de investigación</b> Cuantitativa, básica o sustantiva.</p> <p><b>Nivel de Investigación</b> De alcance descriptivo simple.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo (transversal)</p> <p style="text-align: center;">M O</p> <p><b>Población</b> 40 estudiantes del 5° y 6° de educación primaria de la IE N° 36334.</p> <p><b>Muestra-Censo</b> 40 estudiantes del 5° y 6° de educación primaria de la IE N° 36334.</p> <p><b>Muestreo</b></p>

<p>36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo infieren situaciones de problema – solución los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020?</li> <li>• ¿Cómo infieren sentimientos y finalidades a partir del texto leído los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020?</li> </ul>	<p>Anchonga, provincia de Angaraes, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel de elaboración de inferencias de situaciones de causa – efecto por los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020.</li> <li>• Describir el nivel de elaboración de inferencias de situaciones de problema – solución por los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020.</li> <li>• Describir el nivel de elaboración de inferencias acerca de sentimientos y finalidades a partir del texto leído por los estudiantes quechua hablantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36334 de Parco Alto, distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, 2020.</li> </ul>	<p>2.2.8. Desempeños relacionados con la lectura inferencial</p> <p>2.2.9. Evaluación del desempeño lector al nivel inferencial</p>	<p>Muestreo estratégico por conveniencia.</p> <p><b>Instrumentos y técnicas para la recolección de datos</b></p> <p>Prueba de comprensión lectora para estudiantes de 5°.</p> <p><b>Técnicas y procesamiento de análisis de datos</b></p> <p>Tablas y gráficos estadísticos para presentar descriptivamente las variables individualmente y en conjunto.</p> <p>Prueba para proporciones de Gauss.</p>
--	--	---	--

Galería fotográfica









## Constancia de aplicación de instrumentos



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"*

LA QUE SUSCRIBE, LA SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36334 – PARCO ALTO, DEL DISTRITO DE ANCHONGA, PROVINCIA DE ANGARAES Y REGIÓN HUANCAMELICA, OTORGAN LA PRESENTE:

# CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Que en la Institución Educativa N° 36334 de la comunidad de Parco Alto, con código modular N° 0429753, las Profesoras JUDITH JANETH HUAMAN CHANCA y FELICITA CHANCA CONDORI de la Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Segunda Especialidad Profesional, han aplicado su instrumento de tesis en los estudiantes del 5° y 6° grado, sección Única, titulado. "DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL EN ESTUDIANTES QUECHUA HABLANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE PARCO ALTO, ANCHONGA – ANGARAES, 2020", la cual inicio el día martes 27 de abril y culminó el día miércoles 28 de abril, en el horario de 9:00 am a 11:30 am demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumentos de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente Constancia a petición de las interesadas para los fines que estimen por conveniente,

Parco Alto, 14 de Mayo del 2021.



*Roxana Mejía Ayraque*  
C.M. N° 1042583262  
DIRECTORA (a)

Base de datos

inferencia	
inferencia de significados	
inf. De causa - efecto	
inf. Problema-solución	
inf. Sentim-finalidades	

GRADO (5 <sup>a</sup> =0; 6 <sup>a</sup> =1)	SEXO (F=0; M=1)	EDAD	inferencia																suma ponderada					Total		
			ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	*1	*1	*1.5		*1.5	*1.5
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16								
0	1	11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1.5	1.5	1.5	6.5	
0	1	11	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	0	8.5	
0	0	11	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1.5	3	7.5	
0	0	12	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1.5	0	1.5	5	
0	0	11	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1.5	1.5	1.5	7.5	
0	1	11	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	3	4.5	1.5	12	
0	0	12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	4	3	1.5	3	13.5		
0	1	12	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1.5	1.5	4		
0	0	11	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	2	3	3	1.5	0	9.5		
0	0	11	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	3	1.5	0	1.5	8		
0	0	11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	5	3	1.5	1.5	12		
0	1	11	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1.5	1.5	1.5	7.5		
0	0	12	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	3	1.5	1.5	1.5	9.5		
0	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	4	4.5	1.5	3	15		
0	1	12	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1.5	3	6.5		
0	0	11	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	2	3	0	1.5	1.5	8		
0	1	11	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	4	0	0	0	5		
1	1	12	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1.5	2.5		
1	0	12	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1.5	0	1.5	4		
1	1	13	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1.5	1.5	1.5	5.5		
1	1	12	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1.5	0	3	7.5		
1	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	3		
1	1	13	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	1.5	0	1.5	7		
1	1	12	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	3	6	0	1.5	11.5		
1	0	12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	3	3	1.5	3	12.5		
1	1	12	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1.5	0	3	6.5		
1	1	13	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	1	1.5	1.5	8.5		
1	1	14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	3	2	3	1.5	3	12.5		
1	0	12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	6	1.5	3	14.5		
1	1	12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	3	3	1.5	3	11.5		
1	0	12	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1.5	1.5	1.5	7.5		
1	0	13	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	3	3	1.5	3	11.5	
1	1	12	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	4	3	1.5	3	12.5		
1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	3	1.5	3	11.5		
1	1	13	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	3	3	1.5	3	11.5		
1	0	13	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	4	1.5	1.5	3	12	
1	0	13	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	4	3	1.5	3	12.5		
1	0	12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	1.5	3	11.5		
1	1	14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1.5	1.5	3	9		
1	1	12	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	3	1.5	3	11.5		

Sábana de datos

datos feli.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 variables

	G R A	S E X	E D A	11	12	13	14	15	16	17	18	19	11 0	11 1	11 2	11 3	114	115	116	INF EF EN	INF _SI G	INF _C E	INF _P S	INF _S F	CO M LE	var	var	var
1	0	0	11	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1,0	2,0	,0	1,5	3,0	7,5			
2	0	0	12	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1,0	1,0	1,5	,0	1,5	5,0			
3	0	0	11	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1,0	2,0	1,5	1,5	1,5	7,5				
4	0	0	12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2,0	4,0	3,0	1,5	3,0	13,5			
5	0	0	11	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	2,0	3,0	3,0	1,5	,0	9,5			
6	0	0	11	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2,0	3,0	1,5	,0	1,5	8,0			
7	0	0	11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1,0	5,0	3,0	1,5	1,5	12,0			
8	0	0	12	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2,0	3,0	1,5	1,5	1,5	9,5			
9	0	0	11	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	2,0	3,0	,0	1,5	1,5	8,0			
10	0	1	11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1,0	1,0	1,5	1,5	1,5	6,5			
11	0	1	11	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1,0	3,0	1,5	3,0	,0	8,5			
12	0	1	11	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	,0	3,0	4,5	1,5	3,0	12,0			
13	0	1	12	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1,0	,0	,0	1,5	1,5	4,0			
14	0	1	11	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1,0	2,0	1,5	1,5	1,5	7,5			
15	0	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2,0	4,0	4,5	1,5	3,0	15,0			
16	0	1	12	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1,0	1,0	,0	1,5	3,0	6,5			
17	0	1	11	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1,0	4,0	,0	,0	,0	5,0			
18	1	0	12	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	,0	1,0	1,5	,0	1,5	4,0			
19	1	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	2,0	1,0	,0	,0	,0	3,0			
20	1	0	12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2,0	3,0	3,0	1,5	3,0	12,5			
21	1	0	12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2,0	2,0	6,0	1,5	3,0	14,5			
22	1	0	12	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1,0	2,0	1,5	1,5	1,5	7,5			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

## Instrumentos aplicados

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA: NIVEL INFERENCIAL

Código: \_\_\_\_\_ Sexo: ( H ) ~~M~~ Fecha de aplicación: 27-04-2021Aplacador: Sheyla Solier Nuñez

**Indicaciones:** Querido/a niño/a lee atentamente cada uno de los textos y responde con mucho cuidado a las preguntas propuestas marcando las alternativas que creas que sean las correctas. La prueba es anónima.

## El gato y el cascabel

El granjero, cansado de que las ratas roban sus alimentos, decidió comprar un gato.

Desde la llegada del felino, las ratas dejaron de corretear por la cocina y roer los alimentos. Cuando los humanos se fueron a dormir, las ratas decidieron reunirse en la oscuridad para consensuar una solución, ya que sus vidas corrían peligro.

—El gato no acecha y nos ataca por sorpresa, ¿qué podemos hacer? —se preguntaban las ratas. Nadie proponía ninguna solución, hasta que una pequeña rata dijo: —El gato es tan sigiloso que no podemos oírlo cuando se acerca, ¿verdad?



—¡Oh, sí! ¡Es cierto, es cierto! —respondieron las ratas al unísono.

—Podríamos ponerle un cascabel al gato. Así escucharemos su tintineo y podremos escabullirnos. —¡Qué fantástica idea! —Gritaron las ratas, que aplaudían y celebraban. —¡Alto!, ¡Un momento! —Dijo la rata más sabia— ¿Quién le pondrá el cascabel al gato?

Las ratas se callaron en el acto. Se miraron y ninguna respondió. La habitación quedó vacía: es más fácil decir que hacer.

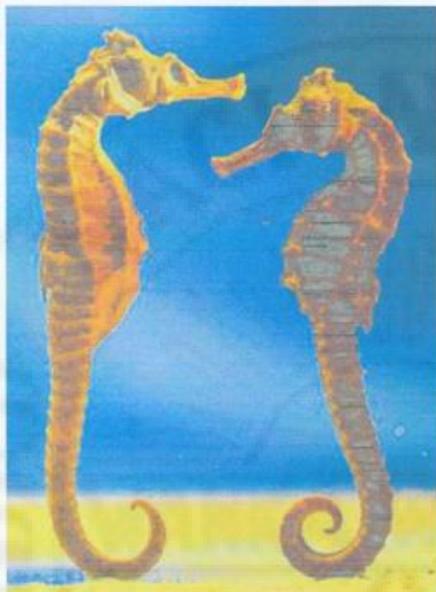
1. En sexto párrafo, podemos concluir que las ratas:

- a) Continuaron la reunión durante horas.
- b) Siguieron conversaron sobre el tema.
- c) Se fueron sin resolver el problema.
- d) Se atrevieron a poner el cascabel.

*(Handwritten mark)*

2. En el fragmento: "El gato es tan sigiloso que no podemos oírlo cuando se acerca, ¿verdad?". ¿Qué significa la palabra subrayada?
- a) Agresivo
  - b) Cercano
  - c) Silencioso
  - d) Peligroso
3. En el fragmento del último párrafo, la expresión "en el acto" significa que las ratas:
- a) Hicieron un acto.
  - b) Se callaron inmediatamente.
  - c) Siguieron discutiendo.
  - d) Pelearon en voz baja.
4. Las ratas decidieron reunirse, porque:
- a) Querían corretear tranquilamente.
  - b) Ya no quería correr más peligro.
  - c) Querían escuchar a la rata sabia.
  - d) Tenían una idea fantástica.
5. En el último párrafo, ¿por qué razón las ratas no respondieron?
- a) Estaban cansadas de discutir.
  - b) Estaban sorprendidas por la idea.
  - c) No se atrevían a poner el cascabel.
  - d) No querían interrumpir a la rata más sabia.
6. ¿Qué solución planteó la rata pequeña?
- a) Esperar que el gato huya.
  - b) Poner un cascabel al gato.
  - c) Esperar al gato con un cascabel.
  - d) No salir más de sus escondites.
7. ¿Qué sentimiento tenían las ratas frente al gato?
- a) Miedo
  - b) Alegría
  - c) Respeto
  - d) Sorpresa
8. ¿Qué sintieron las ratas al escuchar la solución de la rata pequeña?
- a) Temor
  - b) Felicidad
  - c) Tranquilidad
  - d) Sorpresa

### Un animal extraordinario. El caballito de mar



El hipocampo o “caballito de mar” es un pez extraordinario, pues posee características de muchos otros animales. Por ejemplo, su cabeza es similar a la de un caballo, sus ojos se parecen a los de un camaleón, tiene una bolsa de incubación como la de los canguros y su cola es prensil como la de los monos.

Su nombre científico es *hippocampus guttulatus* y pertenece al orden de los Sygnathiformes. Habita en las costas del Mar Negro y del Mediterráneo.

El hipocampo es un animal pequeño, que mide desde 2,5 cm hasta 35 cm. El tamaño promedio alcanza los 15 cm. Sus colores son variables y los utiliza para protegerse de los animales que viven en las profundidades del mar; es decir, se camufla para que sus depredadores no lo vean.

El hipocampo se alimenta de pequeños crustáceos que succionan con su larga boca tubular. Tiene una visión muy desarrollada, lo que le permite captar cualquier amenaza. Otra característica del comportamiento de este extraño pez, nada de manera vertical.

Los hipocampos se reproducen de manera muy interesante, pues los machos son los que se embarazan. La madre entrega los huevos al padre, quien los recibe en una bolsa incubadora y los cuida por todo el periodo de gestación. Durante el parto, el padre experimenta contracciones y expulsa varias docenas de crías de hipocampo al exterior. Este es un proceso largo y agotador. Cuando han nacido todas las crías, el padre se marcha, pues están en condiciones de sobrevivir solas.

Actualmente, el hipocampo se encuentra en peligro de extinción. Estos animales se extraen desde su hábitat y se comercializan con fines decorativos.

9. De la segunda oración, del segundo párrafo se puede concluir que:
- a) El hipocampo no es un pez.
  - b) El hipocampo es un animal venoso.
  - c) El hipocampo es una presa difícil de cazar.
  - d) El hipocampo se parece a un caballito.
10. Del último párrafo se puede concluir que:
- a) Las personas han tomado conciencia y ya no cazarán más a estos extraordinarios animales.
  - b) Las personas son responsables de la amenaza de extinción del hipocampo.
  - c) Los hipocampos son buenos como mascotas para las personas.
  - d) Los hipocampos son criaturas hermosas que sirven de adorno para las casas.

11. ¿Por qué el hipocampo es un animal extraordinario?

- a) Porque parece un pez.
- b) Porque está en peligro de extinción.
- c) Porque es de tamaño muy pequeño.
- d) Porque posee rasgos de varios animales.

12. El hipocampo se halla en peligro de extinción, porque se:

- a) Marcha dejando a sus crías.
- b) Reproduce de manera interesante.
- c) Comercializa con fines decorativos.
- d) Caracteriza por ser un pez extraordinario.

Lee el siguiente fragmento y responde las preguntas 13, 14 y 15:

Los hipocampos se reproducen de manera muy interesante, pues los machos son los que se embarazan. La madre entrega los huevos al padre, quien los recibe en una bolsa incubadora y los cuida por todo el periodo de gestación. Durante el parto, el padre experimenta contracciones y expulsa varias docenas de crías de hipocampo al exterior. Este es un proceso largo y agotador. Cuando han nacido todas las crías, el padre se marcha, pues están en condiciones de sobrevivir solas.

13. El significado de la palabra "gestación" es:

- a) Contracción
- b) Embarazo
- c) Extinción
- d) Parto

14. ¿Qué significa la palabra "experimenta" en el fragmento?

- a) Sufre
- b) Agota
- c) Expulsa
- d) Procesa

15. En la oración "Este es un proceso largo y agotador", la palabra subrayada se refiere al:

- a) Parto
- b) Padre
- c) Embarazo
- d) Hipocampo

16. ¿Qué solución se plantearía para evitar la extinción de los caballitos de mar?

- a) Que se cuiden sus hábitats de la pesca.
- b) Que la gente deje de comprar adornos hechos con el hipocampo.
- c) Que no se contamine el mar.
- d) Que la gente tome conciencia y ya no se alimente de estos extraordinarios animales.

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA: NIVEL INFERENCIAL

Código: \_\_\_\_\_ Sexo: ( H ) ( M ) Fecha de aplicación: 28-04-21

Aplacador: ZARA Aysa Huamani

**Indicaciones:** Querido/a niño/a lee atentamente cada uno de los textos y responde con mucho cuidado a las preguntas propuestas marcando las alternativas que creas que sean las correctas. La prueba es anónima.

### El gato y el cascabel

El granjero, cansado de que las ratas roban sus alimentos, decidió comprar un gato.

Desde la llegada del felino, las ratas dejaron de corretear por la cocina y roer los alimentos. Cuando los humanos se fueron a dormir, las ratas decidieron reunirse en la oscuridad para consensuar una solución, ya que sus vidas corrían peligro.

—El gato no acecha y nos ataca por sorpresa, ¿qué podemos hacer? —se preguntaban las ratas. Nadie proponía ninguna solución, hasta que una pequeña rata dijo: —El gato es tan sigiloso que no podemos oírlo cuando se acerca, ¿verdad?

—¡Oh, sí! ¡Es cierto, es cierto! —respondieron las ratas al unísono.

—Podríamos ponerle un cascabel al gato. Así escucharemos su tintineo y podremos escabullirnos. —¡Qué fantástica idea! —Gritaron las ratas, que aplaudían y celebraban.

—¡Alto!, ¡Un momento! —Dijo la rata más sabia— ¿Quién le pondrá el cascabel al gato?

Las ratas se callaron en el acto. Se miraron y ninguna respondió. La habitación quedó vacía: es más fácil decir que hacer.

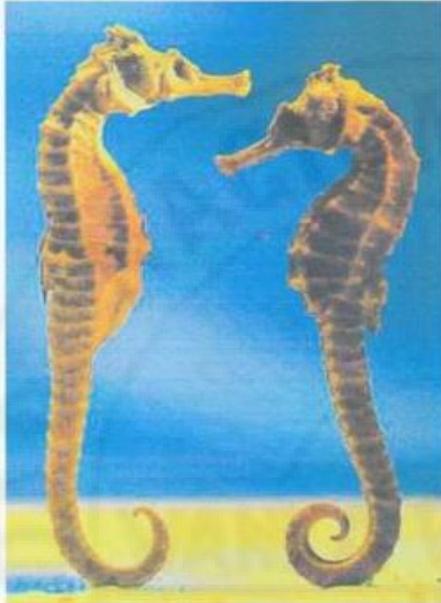
1. En sexto párrafo, podemos concluir que las ratas:

- a) Continuaron la reunión durante horas.
- b) Siguieron conversaron sobre el tema.
- c) Se fueron sin resolver el problema.
- d) Se atrevieron a poner el cascabel.



2. En el fragmento: "El gato es tan sigiloso que no podemos oírlo cuando se acerca, ¿verdad?". ¿Qué significa la palabra subrayada?
- a) Agresivo
  - b) Cercano
  - c) Silencioso
  - d) Peligroso
3. En el fragmento del último párrafo, la expresión "en el acto" significa que las ratas:
- a) Hicieron un acto.
  - b) Se callaron inmediatamente.
  - c) Siguieron discutiendo.
  - d) Pelearon en voz baja.
4. Las ratas decidieron reunirse, porque:
- a) Querían corretear tranquilamente.
  - b) Ya no quería correr más peligro.
  - c) Querían escuchar a la rata sabia.
  - d) Tenían una idea fantástica.
5. En el último párrafo, ¿por qué razón las ratas no respondieron?
- a) Estaban cansadas de discutir.
  - b) Estaban sorprendidas por la idea.
  - c) No se atrevían a poner el cascabel.
  - d) No querían interrumpir a la rata más sabia.
6. ¿Qué solución planteó la rata pequeña?
- a) Esperar que el gato huya.
  - b) Poner un cascabel al gato.
  - c) Esperar al gato con un cascabel.
  - d) No salir más de sus escondites.
7. ¿Qué sentimiento tenían las ratas frente al gato?
- a) Miedo
  - b) Alegría
  - c) Respeto
  - d) Sorpresa
8. ¿Qué sintieron las ratas al escuchar la solución de la rata pequeña?
- a) Temor
  - b) Felicidad
  - c) Tranquilidad
  - d) Sorpresa

### Un animal extraordinario. El caballito de mar



El hipocampo o “caballito de mar” es un pez extraordinario, pues posee características de muchos otros animales. Por ejemplo, su cabeza es similar a la de un caballo, sus ojos se parecen a los de un camaleón, tiene una bolsa de incubación como la de los canguros y su cola es prensil como la de los monos.

Su nombre científico es *hippocampus guttulatus* y pertenece al orden de los Sygnathiformes. Habita en las costas del Mar Negro y del Mediterráneo.

El hipocampo es un animal pequeño, que mide desde 2,5 cm hasta 35 cm. El tamaño promedio alcanza los 15 cm. Sus colores son variables y los utiliza para protegerse de los animales que viven en las profundidades del mar; es decir, se

camufla para que sus depredadores no lo vean.

El hipocampo se alimenta de pequeños crustáceos que succionan con su larga boca tubular. Tiene una visión muy desarrollada, lo que le permite captar cualquier amenaza. Otra característica del comportamiento de este extraño pez, nada de manera vertical.

Los hipocampos se reproducen de manera muy interesante, pues los machos son los que se embarazan. La madre entrega los huevos al padre, quien los recibe en una bolsa incubadora y los cuida por todo el periodo de gestación. Durante el parto, el padre experimenta contracciones y expulsa varias docenas de crías de hipocampo al exterior. Este es un proceso largo y agotador. Cuando han nacido todas las crías, el padre se marcha, pues están en condiciones de sobrevivir solas.

Actualmente, el hipocampo se encuentra en peligro de extinción. Estos animales se extraen desde su hábitat y se comercializan con fines decorativos.

9. De la segunda oración, del segundo párrafo se puede concluir que:
- a) El hipocampo no es un pez.
  - b) El hipocampo es un animal venoso.
  - c) El hipocampo es una presa difícil de cazar.
  - d) El hipocampo se parece a un caballito.
10. Del último párrafo se puede concluir que:
- a) Las personas han tomado conciencia y ya no cazarán más a estos extraordinarios animales.
  - b) Las personas son responsables de la amenaza de extinción del hipocampo.
  - c) Los hipocampos son buenos como mascotas para las personas.
  - d) Los hipocampos son criaturas hermosas que sirven de adorno para las casas.

11. ¿Por qué el hipocampo es un animal extraordinario?

- a) Porque parece un pez.
- b) Porque está en peligro de extinción.
- c) Porque es de tamaño muy pequeño.
- d) Porque posee rasgos de varios animales.

12. El hipocampo se halla en peligro de extinción, porque se:

- a) Marcha dejando a sus crías.
- b) Reproduce de manera interesante.
- c) Comercializa con fines decorativos.
- d) Caracteriza por ser un pez extraordinario.

Lee el siguiente fragmento y responde las preguntas 13, 14 y 15:

Los hipocampos se reproducen de manera muy interesante, pues los machos son los que se embarazan. La madre entrega los huevos al padre, quien los recibe en una bolsa incubadora y los cuida por todo el periodo de gestación. Durante el parto, el padre experimenta contracciones y expulsa varias docenas de crías de hipocampo al exterior. Este es un proceso largo y agotador. Cuando han nacido todas las crías, el padre se marcha, pues están en condiciones de sobrevivir solas.

13. El significado de la palabra "gestación" es:

- a) Contracción
- b) Embarazo
- c) Extinción
- d) Parto

14. ¿Qué significa la palabra "experimenta" en el fragmento?

- a) Sufre
- b) Agota
- c) Expulsa
- d) Procesa

15. En la oración "Este es un proceso largo y agotador", la palabra subrayada se refiere al:

- a) Parto
- b) Padre
- c) Embarazo
- d) Hipocampo

16. ¿Qué solución se plantearía para evitar la extinción de los caballitos de mar?

- a) Que se cuiden sus hábitats de la pesca.
- b) Que la gente deje de comprar adornos hechos con el hipocampo.
- c) Que no se contamine el mar.
- d) Que la gente tome conciencia y ya no se alimente de estos extraordinarios animales.