UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los ...18..... días del mes de .FEBRERO.....del año 2013, a horas....3:30 pm.;se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: ...Dr. MANUEL JESÚS BASTO SÁEZ.....

Secretario: ..Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALLA.....

Vocal: Mg. JESÚS MERY ARIAS MUÑICO.....

Designados con resolución N°..0166-2012-D-FED-UNH; del proyecto de investigación Titulado:

"..CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACI-
..DAD EN LA CIUDAD DE HUANCAVELICA.....
....."

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): ....CASTILLO RAMOS, FERNANDO.....

.....GÓMEZ CCORA, LILA.....

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: .CASTILLO RAMOS, FERNANDO.....

APROBADO POR....MAYORÍA.....

DESAPROBADO POR.....

Bachiller: ...GÓMEZ CCORA, LILA.....

APROBADO POR...MAYORÍA.....

DESAPROBADO POR .....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TESIS

"CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA CIUDAD DE HUANCAVELICA"

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN ESPECIAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciados en Educación Especial

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

- **CASTILLO RAMOS, Fernando**
- **GOMEZ CCORA, Lila**

HUANCAVELICA - 2013

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fuerza e iluminarme siempre.
A mis padres por su apoyo incondicional.

A todas las personas con N.E.E.
A mis padres por el gran amor y esfuerzo para concretizar mis metas.
A mis hermanos por su apoyo incondicional.

ÍNDICE

PORTADA.....I

DEDICATORIA.....II

INDICE.....III

RESUMEN.....VI

PRESENTACION.....VII

INTRODUCCION.....VIIII

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema.....10

1.2. Formulación del Problema.....11

1.3. Objetivo: General y Específicos.....11

1.3.1. General.....11

1.3.2. Especifico.....11

1.4. Justificación.....12

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. En el ámbito internacional.....13

2.1.2. En el ámbito nacional.....14

2.1.3 En el ámbito local.....15

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teoría Social de la Discapacidad.....15

A. Modelo Eugenésico.....16

B. Modelo de Marginación.....16

C. Modelo Rehabilitador.....16

2.2.2 Noción de Personas con Discapacidad.....17

2.2.3 Niños y niñas con discapacidad.....18

2.2.4 Respuestas Sociales.....18

2.2.5 Discapacidad.....19

A. Definición.....19

B. Tipos y Clasificación.....20

- Discapacidad Intelectual.....19

- Discapacidad Física.....20
- Discapacidad Sensorial.....21

2.2.2. Educación de las Personas con Discapacidad.....21
2.2.3. Educación Básica Especial.....22
2.2.4. Educación Inclusiva.....23
2.2.5. Estudio Socioeconómico.....24
2.2.5.1. Estudios Sociales.....24
2.2.5.2. Estudios Económicos.....26

2.3 Variables de Estudio.....29
2.4.1. Identificación de Variables.....29
2.4.2. Operacionalización de las variables.....30

2.4 Definición de Términos básicos.....31

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito de Estudio.....32
3.2 Tipo de Investigación.....32
3.3 Nivel de Investigación.....32
3.4 Método de Investigación.....33
A. Método Generales.....33
B. Método Especifico.....33
3.5 Diseño de Investigación.....33
3.6 Población, Muestra, Muestreo.....34
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....35
3.8 Procedimiento de Recolección de Datos.....35
3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....35

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de Resultados.....36
4.2 Discusión.....69

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA (el estilo APA)

- Fuentes Bibliográficas
- Fuentes Electrónicas

ANEXOS

- Matriz de Correlación
- Instrumento de Investigación
- Prueba de Validez del Instrumento
- Constancias
- Fotografías

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos ponemos a consideración de ustedes, el trabajo de investigación titulado: "Condiciones socioeconómicas de las personas con discapacidad en la ciudad de Huancavelica", proyecto cuyo problema que orientó el desarrollo del presente trabajo fue: ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas de las personas con discapacidad de la ciudad Huancavelica?, el objetivo general fue: conocer las condiciones socioeconómicas de las personas con discapacidad de la ciudad Huancavelica.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos las cuales se presentan de la siguiente manera: Capítulo I: Se presenta el planteamiento del Problema, en que se describe la problemática respecto a la necesidad de conocer las condiciones socioeconómicas de las personas con discapacidad, en el Capítulo II: se describe el Marco Teórico, en primer lugar los antecedentes del estudio, seguido de las bases teóricas respecto a la teoría socioeconómica, definición de discapacidad y estudio socioeconómico teoría, se trató de describir al detalle la variable de estudio variables de estudios y definición de términos específicos, en el Capítulo III: se enmarca el aspecto metodológico de investigación, siendo este el descriptivo como método general, el diseño es descriptivo simple, y es de tipo descriptivo, la muestra es no probabilístico, se utilizó el método específico el método descriptivo en el Capítulo IV: se realiza el análisis e interpretación de los resultados en ella se abordan los temas específicos de los resultados obtenidos en tablas estadísticos y comparaciones según discapacidad ,sexo, edades e ingresos y egresos de la familia, vivienda, salud, alimentación, recreación y uso del tiempo libre y dinámica familiar de las personas con discapacidad evaluados el que se obtuvo luego de la aplicación del instrumento mostrando el resultado en tablas y figuras, las conclusiones y

recomendaciones del caso. Se agradece a todas las personas que contribuyeron en la concretización del presente trabajo de investigación.

Los autores

INTRODUCCIÓN

El campo de los estudios sociales, es un contexto amplio y multidisciplinarios que comprende las ciencias sociales y las humanidades. Aunque carece de una definición universalmente aceptada, suele definirse en términos de la adaptación de las ciencias sociales para propósitos pedagógicos, frecuentemente con énfasis en la formación ética, cívica o ciudadana. Los estudios sociales son el estudio integrado de las ciencias sociales y las humanidades para promover la competencia cívica. Dentro de la educación los estudios sociales proveen un estudio coordinado y sistemático que deriva su contenido de disciplinas, tales como: antropología, arqueología, economía, geografía, historia, leyes, filosofía, ciencias políticas, sociología, religión, así como también de contenidos apropiados de las humanidades, las matemáticas y las ciencias naturales. El propósito fundamental de los estudios sociales es ayudar a desarrollar la habilidad de tomar decisiones informadas y razonadas para alcanzar el bien común, como ciudadanos íntegros en un contexto de diversidad cultural, en una sociedad democrática y en un mundo interdependiente.

En el caso específico de nuestro trabajo los estudios sociales y económicos nos orientan a profundizar los conocimientos acerca de la variable específica, o variables específicas, de las condiciones sociales y económicas que viene atravesando las personas con discapacidad en el ámbito de estudio. Se ha descrito estadística y socialmente que Huancavelica es una de las regiones muy pobres, algunos datos son generales y otros específicos, de la población, sin embargo no se tiene datos de estudios a profundidad y específicos de las personas con discapacidad. Como tesistas consideramos que este aspecto es importante conocerlo y los resultados permitirán orientar a la toma de decisiones de los involucrados en la educación y atención de las personas con discapacidad en nuestro medio y medios similares.

Por ello nuestro trabajo nos induce a realizar investigación profunda individualizada con visita casa por casa, en entrevista con los familiares de cada persona con discapacidad y los resultados que se muestran permitirán tener un mejor panorama real de la variable de estudio del presente.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado "Condiciones socioeconómicas de las personas con discapacidad en la ciudad de Huancavelica", surgió para responder la interrogante ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas de las personas con discapacidad de la ciudad Huancavelica?, el cual tuvo como objetivo: conocer las condiciones socioeconómicas de las personas con discapacidad. El trabajo de Investigación es de tipo descriptivo simple, la muestra es no probabilístico, se utilizó el método descriptivo, al ser de tipo basico y la técnica hermenéutica para el análisis e interpretación de los resultados. El instrumento de evaluación aplicado fue el Formato de Estudio Socio Económico de las personas con Discapacidad, validado por juicio de expertos, que permitió medir en forma objetiva las condiciones socioeconómicas de las personas con discapacidad, los resultados hallados fueron que las condiciones sociales se encuentran en el nivel bueno, en cuanto a las condiciones económicas en un nivel muy bajo , las personas con discapacidad mayoritariamente se hallan en condición precaria y excluida en lo económico, educativa, laboral. El mayor índice de pobreza es lo económico, debido a que las personas con discapacidad no trabajan, son dependientes de uno de sus progenitores, quienes apoyan a la familia en los quehaceres, no tienen uso del tiempo libre más que en casa con actividades cotidianas menores.

Palabras clave: discapacidad, condiciones socioeconómicas

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La atención a las personas con discapacidad en nuestro medio tiene muchas limitaciones, esto se aprecia en que el Centro de Educación Básica Especial 35001 de Huancavelica, atiende un promedio de 50 a 60 estudiantes con distintasdiscapacidades, sin embargo de acuerdo al censo nacional del INEI (2009), que en Huancavelica existe un promedio de 5,000 personas con discapacidad. Los niños matriculados en el mismo C.E.B.E. no asisten regularmente a su actividad educativa, apenas diariamente se hallan de 10 a 15 estudiantes, con alta inasistencia y deserción escolar.

Esto nos indujo a realizar el presente proyecto porque trabajar con las personas con discapacidad tiene dificultades, por ello es necesario tener una información más cercana a la realidad para tener mayor panorama del problema real.

La atención de las personas con discapacidad debe ser de manera integral personalizada y atendiendo a todos sus factores, entre ellos los aspectos sociales como económicos, esto se lograra conociendo si ellos trabajan, sus ingresos y la satisfacción de sus necesidades.

Así mismo es evidente, que la asistencia de estudiantes al Centro de Educación Básica Especial es mínimo , y los docentes adoptan estrategias como recogerlos desde sus casas con unidades de transporte, camioneta de la policía nacional, para que asistan al centro educativo, esto se debe a que los padres de familia o familiares cuidadores de los estudiantes con discapacidad no cuentan con recursos económicos, otros de los factores es que a los padres de familia no tomarían importancia de enviar a los niños porque ni siquiera pueden satisfacer sus propias necesidades entre otros factores que estarían determinando esta problemática social y económica de un grupo humano especifico, los discapacitados, que aún no se conoce a profundidad.

Estas interrogantes no conducen a plantear la siguiente interrogante de investigación:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas de las personas con discapacidad de la ciudad Huancavelica?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Conocer las condiciones socioeconómicas de las personas con discapacidad de la ciudad de Huancavelica.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Examinar las condiciones sociales de las personas con discapacidad, en cuanto a interacción familiar, roles, familiagrama, ocupación, uso del tiempo libre y otros relacionados a su familia y la interacción social en general.
- Diagnosticar las condiciones económicas de las personas con discapacidad en cuanto a sus posibilidades de satisfacción de sus necesidades evaluando los ingresos, y los egresos económicos y las relacionados ellos con la actividad que realiza la persona con discapacidad.
- Establecer el nivel en que se encuentran en cuanto a los social y lo económico las personas con discapacidad con relación en la ciudad de Huancavelica.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo expresa su justificación en los fundamentos siguientes: Teóricamente el trabajo se ubica dentro de las ciencias sociales y psicológicas; sociales desde la perspectiva del estudio social y económico; psicológico desde el punto de vista del estudio de la familia en su composición y dinámica que vive la persona con discapacidad que se llegó a conocer.

El trabajo es importante porque permite tener una herramienta para tomar decisiones,los datos sociales y económicos a fin de poder trabajar implementando actividades curriculares y extracurriculares a favor de las personas con discapacidad, y porque no, dependiendo de los resultados, se implementen perfiles y proyectos como el programa juntos como incentivo al discapacitado porque ellos si necesitan de estos servicios, esto lo veremos en el resultado.

Metodológicamente el presente trabajo se ubica dentro del método descriptivo y los resultados pretender incrementar los conocimientos de la temática específica de las condiciones socioeconómicas de las personas con discapacidad, de la unidad de análisis

En práctica se pretendió conocer las condiciones socioeconómicas de las personas condiscapacidad para que la sociedad conozca más a cerca de la situación económica y social de las personas con discapacidad y de esa manera, se puede mejorar su calidad de vida de las personas con discapacidad implementado programas sociales a beneficio de las personas con discapacidad

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Internacionales

Satín González, Daniel, Barcelona, España (2004). Tesis titulada: "**INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR INTERNACIONAL: HACIA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS",** El objetivo del trabajo fue tratar de mostrar, a través de un análisis de varianza sobre una muestra de alumnos de 41 países del continente europeo, como en el proceso de producción educativa determinadas características familiares, en particular el nivel de estudios de los padres del alumno, predeterminan, en media, el resultado académico de los alumnos desde las etapas más tempranas de la enseñanza condicionando así la probabilidad de fracaso escolar, el acceso a los niveles superiores de enseñanza y en última estancia las rentas futuras. A partir de este resultado se propone la profundización en el estudio sobre la función de producción educativa, con el objetivo de que el estado intervenga eficientemente en compensar estas desigualdades de partida de cara a mejorar el acceso a la educación en igualdad de oportunidades.

2.1.2 Nacionales

Miranda M.Liliana, (2004). Tesis titulada: **Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú.** El objetivo del trabajo fue las variaciones en el rendimiento que se deben principalmente a aspectos vinculados con las características de las escuelas donde estudian los estudiantes de acuerdo con la información presentada en el Cuadro 3, en cuarto grado de primaria el 58% de las diferencias en el rendimiento correspondiente al área de comunicación puede ser atribuido a diferencias entre escuelas; ahora bien, este porcentaje atribuible a diferencias entre escuelas disminuye al 46% para el caso de sexto grado del mismo nivel y a 31% para quinto grado de secundaria; por consiguiente, aumentan las diferencias atribuibles a la variabilidad entre estudiantes. Así, al final de la educación básica regular, las mayores diferencias en el rendimiento estarían explicadas por las diferencias entre estudiantes y, en menor proporción, por las escuelas a las que asisten.

Centro Nacional de Alimentación y Nutrición Instituto Nacional de Salud (CENAN, 2004). Efecto del nivel socioeconómico sobre algunos indicadores de salud y nutrición en la niñez, Perú 2003 – 2004, y hallo que el nivel socioeconómico del hogar, es una variable estadísticamente significativa para explicar el nivel de desnutrición existente y los episodios de enfermedad, esto explica por qué las familias más pobres son las que exhiben mayor persistencia de desnutrición y enfermedad. Otros factores relevantes encontrados, son el peso al nacer, el nivel de educación de la madre y el acceso a servicios de agua potable. Finalmente, se encuentra diferencias significativas de inequidad en los indicadores de salud y nutrición. En ese sentido, suelen ser pobres en los indicadores de desnutrición crónica, EDA e IRA en los niños. Sin embargo, el estudio no encuentra diferencias significativas entre grupos socioeconómicos en el caso de la distribución de la anemia (urbana) ni el sobrepeso urbano o rural.

2.1.3 Locales

Castro Curazma, Ana. (2007). Tesis titulada "**INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES SOCIOECOMICAS EN LA DESERCIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN HUANCAVELICA**" El objetivo del trabajo fue conocer las condiciones económicas delas familias de Huancavelica y que factores influyen para que las familias de Huancavelica migren a otros departamentos del Perú. Deacuerdo a las familias en Huancavelica, en la ciudad, alrededores y comunidades campesinas periféricas; son familias pobres, de bajos recursos económicos, provenientes de zonas del interior de la provincia y que han migrado a la ciudad, o sus cercanías, para asentar su familia y que sus hijos e hijas tengan mejores servicios y condiciones para desarrollarse. Varias madres sostenían que migraron para que sus hijos puedan estudiar, porque en las comunidades alejadas no tienen escuelas y si en algunos centros poblados existen no se encuentran en buenas condiciones los centros educativos para poder aprender.

También influye de forma determinante el factor de la alimentación ya que los niños no prestan mucha atención a las clases porque las familias no tienen una buena condición económica para poder dar a sus hijos una buena alimentación balanceada.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD

La teoría en la que se enmarca un trabajo serio de investigación es importante porque sustenta la forma de recojo de información. Sin embargo debemos decir que al respecto esta información es escasa y los teóricos son muy genéricos en problemas sociales de personas en general. Sin embargo hallamos una teoría que pretende enmarcar una teoría social en torno a las personas con discapacidad

Según Agustina Palacios (2008) en el texto: El modelo socioeconómico de discapacidad: orígenes, caracterización, nos presenta entre sus modelos a los siguientes.

A. **El Modelo Eugenésico:** Considera a la discapacidad como una enfermedad, maldición u otro, y que no es necesario apoyarlo en su rehabilitación, se le esconde de los demás y sería mejor si Dios lo recoge, es una teoría que tuvo predominancia en el pasado en el trato de las personas con discapacidad.

B. **EL Modelo de Marginación:** La característica principal es la exclusión, ya sea como consecuencia de subestimar a las personas con discapacidad y considerarlas objeto de compasión, o como consecuencia del temor o el rechazo por considerarlas objeto de maleficios o la advertencia de un peligro inminente. Es decir, que ya sea por menosprecio, por miedo, la exclusión parece ser la mejor solución y la respuesta social genera mayor tranquilidad. A diferencia del modelo eugenésico, ya no se comete infanticidio, aunque gran parte de los niños y niñas con discapacidad mueren como consecuencia de omisiones, ya sea por falta de interés y recursos, o por invocarse la fe como único medio de salvación. En cuanto a quienes subsisten o a los mayores, la apelación a la caridad, el ejercicio de la mediocridad y ser objeto de diversión son los medios de subsistencia obligados.

C. **El Modelo Rehabilitador**: Las características fundamentales del modelo que se denomina rehabilitador son dos. En primer lugar, las causas que se alegan para justificar la discapacidad ya no son religiosas, sino que pasan a ser científicas, en este modelo ya no se habla de dios o diablo, divino o maligno, sino que se alude a la diversidad funcional en términos de saludo enfermedad.

   En segundo lugar, las personas con discapacidad ya no son consideradas inútiles respecto de las necesidades de la comunidad, sino que ahora se entiende que pueden tener algo que aportar a la sociedad esto se verá en la medida en que sean rehabilitadas o normalizadas. Como hicimos referencia el modelo que hemos tomado en cuenta es el modelo de marginación hacia los discapacitados es tanto social como económico, en lo social se puede apreciar la escolaridad, vivienda, salud, alimentación, uso del tiempo libre entre otros. En lo económico los ingresos, los egresos, la satisfacción de las necesidades básicas y necesidades sociales, de la población de estudio.

Obtener estos datos nos permiten tomar estos a fin de actuar correctamente en las actividades sociales y económicas en el medio, por parte de los actores sociales como la educación, programas sociales, entre otros

2.2.2. Noción de Personas con Discapacidad

A diferencia de la sociedad antigua, en la que se prescindía de las personas con discapacidad, en la Edad Media ocupaban un sitio: el de los marginados. Como es sabido, en aquellos tiempos no existía como en la actualidad una conciencia respecto del término discapacidad, ni que eran las personas clasificadas o calificadas según este parámetro. En consecuencia, se podría afirmar que las personas con discapacidad se encontraban en el mundo medieval incluidas dentro del grupo de pobres y mendigos.

Lo afirmado no elude la consideración de que también la pertenencia a una clase social acomodada determinaba en gran medida el destino de la persona afectada por diversidad funcional. Al menos no debía apelar a la caridad pública, sino a la de su familia, el hecho de no tener que mendigar ni someterse a tratos degradantes del estilo proporcionaba a la persona con discapacidad la posibilidad de no integrar el grupo de marginados, el cual se definía básicamente por la carencia de medios elementales para la supervivencia.Según el autor mencionado, si hay que reconocer que el proceso de marginación se fundamenta en la exclusión de los vínculos sociales, o bien en su espontáneo abandono, en la pérdida de sitio en la división del trabajo o en la distribución de los papeles sociales.

2.2.3. Niños y niñas con discapacidad

A diferencia de lo que acontecía en la antigüedad, en la Edad Media dejó de practicarse el infanticidio. Sin embargo, a pesar de que los valores cristianos inculcaron, el respeto hacia la vida de cualquier ser humano, muchos niños sin recursos económicos morían por falta de la atención más básica. Ello como consecuencia de la falta de medios económicos por un lado, y por otro por la falta de utilización de medios técnicos, es decir de herramientas médicas que muchas veces

eran suplantadas invocándose la fe, a esta situación penosa que generaba que muchos niños muriesen, aunque como regla general ya no como consecuencia de acciones, sino de omisiones, debe sumársele las circunstancias a las que se enfrentaban muchos niños que sobrevivían.

2.2.4. Respuestas sociales

Desde los primeros tiempos, la Edad Media adoptó una actitud completamente diferente a la del mundo antiguo en lo relativo al trabajo y a la riqueza.

En una sociedad de pequeños productores el trabajo no podía considerarse una ocupación vergonzosa. Por lo tanto, el hecho de que las personas con discapacidad no tuvieran cabida en el campo laboral incidía negativamente en aras de una actitud de menosprecio y marginación social. En este contexto, las personas con discapacidad fueron objeto de un doble tratamiento. Por un lado del trato humanitario y misericordioso que inculcaba la caridad cristiana, y por otro de un tratamiento cruel y marginador, originado como consecuencia del miedo y el rechazo. Cualquiera de estas dos consideraciones tenía el mismo resultado.

¿Qué destino podían tener las personas con discapacidad en aquellas épocas? Durante la edad media la marginación fue consecuencia de la caridad, que como se ha comentado, se plasmó de manera profunda mediante la práctica de la mediocridad. Sin embargo, diferente fue el tratamiento recibido por las personas con discapacidad durante la edad antigua, donde la marginación fue el resultado nefasto de la exclusión y de la persecución.

2.2.5 DISCAPACIDAD

A. DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD

Es la expresión de las limitaciones en el funcionamiento individual dentro de un contexto y representa una desventaja sustancial para el individuo. Asociación americana sobre retraso mental (2001) pp.32.

La discapacidad es una limitación orgánica y/o funcional de la habilidad o la capacidad de un individuo para desempeñar las actividades de la vida diaria, causado por un deterioro físico o mental permanente (o transitoria), o una condición clínica crónica como epilepsia, bronquitis o esquizofrenia. Por consiguiente, implica que hay un cierto estándar de actividad humana que es normal y a aquellos que están por debajo, o fuera, se les considera como discapacitados.Sánchez Escobedo (2000) pp. 18

B. TIPOS Y CLASIFICACIÓN DE DISCAPACIDAD

- **DISCAPACIDAD INTELECTUAL:**

  Esta discapacidad se caracteriza por limitaciones de diversos grados en el funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades, prácticas sociales y conceptuales y que se produce antes de los 18 años. Siendo el área cognitiva lo más notorio en lo que respecta a sus limitaciones, con relación a estudiantes no discapacitados de su misma edad, tienen dificultades en diversas áreas.

  Se clasifica de acuerdo al grado:

  - LEVE
  - MODERADA
  - SEVERA
  - PROFUNDO

- **DISCAPACIDAD FÍSICA:**

  El niño y la niña con discapacidad física, presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración en su aparato motor, debido a un deficiente funcionamiento en el sistema óseo articular y/o nervioso, y que en grados variables limita alguna de las actividades que pueden realizar los niños de su misma edad, se clasifica según el grado de lesión.

- **Leves:** aquellos que tienen una mínima limitación en las actividades o presentan falta de coordinación.
- **Moderados:** discapacidades que pueden afectar la deambulación, el cuidado de sí mismo y la comunicación, pero que no los incapacitan completamente.
- **Severos:** discapacidades que, sin un tratamiento especializado no permiten una calidad de vida.

DISCAPACIDAD SENSORIAL:

Se clasifica en:

- **DISCAPACIDAD AUDITIVA**: Es la disminución de la capacidad para escuchar los sonidos con la misma intensidad con que éstos son producidos. Se denomina sordo/a la persona que por diversas causas tiene una pérdida auditiva que afecta principalmente la adquisición del lenguaje hablado. Desde el punto de vista educativo, niño sordo es aquél, cuyo déficit auditivo es lo suficientemente severo como para que no pueda beneficiarse completamente de los recursos que normalmente ofrece la escuela regular. La pérdida auditiva no es igual en todas las personas, puede ir gradualmente: problemas leves de audición a pérdidas severas (hipoacusia), o sordera total. Hay pocos niños que son totalmente sordos, por lo tanto debemos considerar que la mayoría tiene restos auditivos, es decir que percibe algunos sonidos del espectro del habla, los que se potencian con un buen audífono y un entrenamiento auditivo.

GRADOS

- AUDICIÓN NORMAL: DE 0 A 25 DB
- PÉRDIDA LEVE: DE 26 A 40 DB
- PÉRDIDA MODERADA: DE 41 A 70 DB
- PÉRDIDA SEVERA: DE 71 A 90 DB

- **DISCAPACIDAD VISUAL:** Es la carencia, defecto o disminución de la visión cuando esta aparece alterada. Dentro de esta discapacidad se establecen dos categorías: ceguera y baja visión.

- **Ceguera:** Es aquella que no ve nada en absoluto y no tiene ni una ligera percepción de luz.
- **Baja visión**: Es aquella de su mejor tratamiento Y/o refracción convencional (lente específico según prescripción médica) presenta una disminución de su función visual para realizar actividades, como consecuencia de la reducción de la agudeza visual y el campo visual como resultado de una patología.

2.2.3. EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Necesitan de educación especial, en sentido estricto, todos aquellos sujetos que durante un periodo significativo de su vida, no pueden seguir con aprovechamiento en la educación ordinaria. En gracia a la sencilla terminología a todas las personas se les llamará deficientes mentales, físicos o sensoriales. (Real patronato de educación y atención a los deficientes, 1978, pp 77-78) Salvador Mata.

Una de las razones de la integración delos alumnos con necesidades educativas especiales, especialmente de aquellas cuyas mayores demandas educativas están asociadas a algún tipo de discapacidad ha sido promover un cambio en la manera de organizar la educación especial. De esta forma, la atención educativa de estos alumnos se orienta desde los centros específicos hacia los centros ordinarios. Este planteamiento impulsa la integración a partir de la reforma de la educación. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidad grave. Cada vez existe un mayor consenso en que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales sean incluidos en los planes educativos elaborados para la mayoría de niños. Marchesi, Coll y Palacios (2004) pp. 37-39.

Durante el crecimiento de los desarrollos del sistema de educación pública, los componentes de educación especial han, hasta cierto punto, crecido lado a lado y no independientemente unos de otros. Como repuesta factible a los desafíos educacionales complejos que presentan ciertos estudiantes. Así la escuela trata a aquellos con discapacidades como una parte intrínseca de su población y no como un subgrupo que requiere un tratamiento especial. Fundación Claudina Thevenet (2002) p.p. 103

2.2.4. EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

Escuela destinada para responder a las necesidades y desarrollo pedagógico de niños que plantean problemas particulares, unas veces se ocupa de un grupo preciso de alumno, y en otras agrupa diversos tipos afines de anomalía. Estas escuelas pueden ofrecer también servicios especializados como fisioterapia, terapia física u ocupacional. Díaz Isabel (1991) pp74.

Son los servicios educativos para los niños que requieren de educación especial indispensable. Estas escuelas laboran en los mismos horarios de las escuelas regulares pero sus técnicas, instalaciones y tipo de alumnado están relacionados con la discapacidad específica que atienden. Sánchez Escobedo (2000) pp.179

"La educación especial es el campo de conocimiento, de la investigación da propuestas teóricas y prácticas que se encuentran sobre todo en la educación en situaciones que reclaman procesos de adaptación de la enseñanza (con independencia de los contexto en que está se desarrolle) para determinar los alumnos (según sean conceptualizados como deficientes o como sujetos con necesidades educativas especiales), apoyándose en técnicas, medios y recursos específicos para ello". Parrilla 1992.pp.

"La educación especial puede definirse como la atención educativa (en el más amplio sentido de la palabra especifica) que se presta a todos

aquellos sujetos que debido a circunstancias genéticas, familiares, orgánicas, psicológicas y sociales, son considerados sujetos excepcionales bien en una esfera concreta de su persona (intelectual, física, sensorial, psicológica o social) o en varios de ellas conjuntamente" Garanto 1984

"La educación especial se configura como una disciplina dirigida hacia los alumnos deficientes, con la finalidad de tratar su déficit de manera diferenciada al resto de los alumnos, en centros específicos y clases especializados. Desde esta perspectiva, establece sus propios objetivos, técnicas especializadas y demanda el rol de un docente especializado para atender a estos alumnos". Asperger (1996) pp. 34.

2.2.5. EDUCACIÓN INCLUSIVA

Es un derecho de todos los estudiantes el acceso a un sistema educativo inclusivo, integrador con calidad y equidad. Para identificar a la población con NEE en edad escolar y las barreras que enfrentan para acceder a la educación de calidad, la Dirección Regional de Educación (DRE), en coordinación con las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y con apoyo de los Consejos Participativos Locales y los Consejos Educativos Institucionales de las Instituciones Educativas, elabora o actualiza anualmente el diagnóstico de la realidad educativa. (Reglamento de la educación básica especial).

"La educación inclusiva trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad y a cada ciudadano de una democracia, el derecho inalienable, a no ser excluidos" Falmey 1995.

"La educación inclusiva es ante todo y en primer lugar una cuestión de derechos humanos, ya que defiende que no se puede segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultad de aprendizaje, género o pertenecía a una memoria étnica (sería algo que contravendría los derechos humanos). En segundo lugar, es una actitud,

un sistema de valores y creencia, no una acción ni un conjunto de acciones. Una vez adoptado por una escuela o por un distrito escolar, debiera condicionar las decisiones y acciones de aquellas que le han adoptado, puesto que incluir significa ser parte de algo, formar parte de todo, mientras que excluir su antónimo, significa mantener fuera, apartar, expulsar". Gálvez y otros 1995.

"La educación inclusiva es una cuestión de derechos humanos: todas las personas tienen derecho a ser educados juntos, a no ser discriminados y segregados por diferencias individuales. Además es una cuestión social, que requiere compromiso implicación de la comunidad en su totalidad. Esto supone que no solo corresponde a la escuela garantizan una educación inclusiva, también la sociedad debe hacerlo". CSIE 1997.

2.2.6. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

2.2.6.1. ESTUDIOS SOCIALES

El campo de los estudios sociales es un campo amplio y multidisciplinarios que comprende las ciencias sociales y humanidades. Aunque carece de una definición universalmente aceptada, suele definirse en términos de la adaptación de las ciencias sociales para propósitos pedagógicos, frecuentemente con énfasis en la formación ética, cívica o ciudadana.Los estudios sociales son el estudio integrado de las ciencias sociales y las humanidades para promover la competencia cívica.

Dentro del programa escolar los estudios sociales proveen un estudio coordinado y sistemático que deriva su contenido de disciplinas, tales como: antropología, arqueología, economía, geografía, historia, leyes, filosofía, ciencias políticas, sociología, religión y sociología, así como también de contenidos apropiados de las humanidades, las matemáticas y las ciencias naturales. El propósito fundamental de los estudios sociales es ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de tomar decisiones informadas y razonadas para alcanzar el bien común, como ciudadanos íntegros en un

contexto de diversidad cultural, en una sociedad democrática y en un mundo interdependiente.

Los Estudios Sociales se imparten en todos los grados con el objeto de dar a los estudiantes una visión real y verdadera de la historia, la geografía, las relaciones sociales y la economía. La Historia es una relación ordenada de los eventos que han ocurrido durante el tiempo que Dios le ha permitido al hombre vivir en la Tierra. Así como en otras áreas de los Estudios Sociales, es enfocada desde una perspectiva bíblica, incentivando en los estudiantes un criterio analítico para identificar las teorías falsas y paganas ateas que los hombres han aceptado con tanta facilidad.

Conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Las ciencias sociales están formadas por la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía, la historia e historiografía, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social.

Las ciencias sociales son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los seres humanos, no estudiados en las ciencias naturales. En ciencias sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales e inmateriales de las sociedades. Las ciencias sociales fueron reconocidas como tal en el siglo XVIII. Su principal objeto de estudio es el hombre.

2.2.6.2. ESTUDIOS ECONÓMICOS

Aproximación al estudio de la discriminación económica por motivos de discapacidad.

La discapacidad constituye un fenómeno complejo, que trasciende lo individual, y representa un cuestionamiento continuo a la sociedad sobre la viabilidad y pertinencia de las respuestas que ofrece a las personas con

capacidades funcionales diferentes. El reconocimiento de la diversidad como valor, y la superación de los elementos de discriminación que se construyen en base a las situaciones de discapacidad, resultan principios clave para avanzar hacia una sociedad abierta a todas las personas.

En la actualidad resulta indiscutible que las personas con discapacidad se encuentran en una situación económica precaria en comparación con el resto de la población.

Tanto en el entorno europeo como en España, la relación entre discapacidad y riesgo de encontrarse en situación de exclusión económica ha sido tratada en diferentes contextos.

Las dificultades que las personas con discapacidad encuentran en el ámbito económico, en comparación con el resto de la población, se relacionan con tres grandes factores:

1. La obligación de asumir costos extraordinarios para atender determinadas necesidades de apoyo en la vida cotidiana.
2. La inferior capacidad de generación de ingresos, ya sea por las dificultades de acceso al mercado laboral que encuentran, por limitaciones en la cuantía o extensión de las prestaciones económicas que perciben, o por su inferior capacidad de ahorro.
3. Las menores oportunidades que tienen, al verse obligados a dedicar una parte importante de su tiempo a dar respuesta a las necesidades derivadas de la discapacidad, de mejorar su formación y su cualificación profesional y de realizar actividades generadores de ingreso.

Estos tres factores están también presentes en los hogares en los que las personas con discapacidad residen, de forma que la asunción de costos extraordinarios, la inferior capacidad de generación de ingresos y las menores oportunidades de realización de actividades de cualificación y empleo (costos de oportunidad), se pueden contemplar también como discriminación económica por motivo de discapacidad en el hogar o la familia.

En los sistemas de protección social modernos el abordaje de cuestiones que en principio parecen abstractas y difícilmente reducibles a datos precisos, como las necesidades de apoyo o los efectos de la desigualdad y su estudio sistemático con las herramientas y métodos propios de la investigación social, ha sido de gran interés y utilidad, por ejemplo, a la hora de definir servicios, poner en marcha sistemas de prestaciones económicas o establecer incentivos a la contratación. Recientemente, este interés se ha comenzado a centrar en la medición de los efectos económicos de la discapacidad tanto en el plano individual (persona) como en el familiar (hogar). A continuación se resumen las principales aproximaciones, enfoque y resultados de estudios relacionados con la estimación del coste, reducción de ingresos y riesgo de pobreza, en relación con la discapacidad.

La relación entre discapacidad y pobreza

El estudio de las relaciones entre discapacidad y pobreza tiene ya una larga tradición en la literatura, como muestra la revisión realizada, en estudios sobre esta temática. El tema ha sido abordado por el propio Elwan (1999) en su informe para el Banco Mundial sobre pobreza y desarrollo, y más recientemente, entre otros, en un artículo sobre la inclusión de las personas con discapacidad en los programas de reducción de la pobreza; en una revisión reciente de las evaluaciones de la pobreza realizadas por el Banco Mundial, Braithwaite y Mont (2009) señalan que, a pesar del gran número de estudios realizados, la relación entre discapacidad y pobreza en los países en desarrollo no ha sido bien establecida en la literatura cuantitativa, y que las pocas estimaciones de pobreza del Banco Mundial que proporcionan estimaciones numéricas de la tasa de pobreza en hogares con y sin miembros con discapacidad se limitan a la región de Europa y Asia Central, y utilizan mayoritariamente para definir operativamente la discapacidad el criterio de que se reciban pensiones por discapacidad, que no es el más adecuado para determinar si una persona tiene o no discapacidad. Braithwaite y Mont señalan que ninguna de las estimaciones de pobreza realizadas por el Banco Mundial tiene en cuenta los costes

adicionales a los que se enfrentan los hogares con miembros con discapacidad.

La economía del bienestar comenzó a medir la pobreza centrándose en los ingresos, y en consecuencia definió la pobreza como la falta de ingresos. Pronto descubrió que el consumo era una medida más apropiada en los países en desarrollo, debido a la magnitud de los mercados informales, las transferencias en especie, el trueque y el autoconsumo. Sin embargo, la medición de la pobreza a través de los bienes de consumo de los dispone un hogar también es problemática, pues diferentes personas en diferentes situaciones pueden requerir un conjunto diferente de bienes de consumo para tener una calidad de vida que consideramos libre de pobreza. Esto conduce a la esencia misma de lo que entendemos por pobreza. ¿Es sólo falta de ingresos o consumo, o es algo más? y si es así, ¿cómo encaja la discapacidad en todo esto?

Según el enfoque de las capacidades de AmartyaSen, (1985, 1993, 1999) la pobreza no es solo una función de los bienes materiales, sino que se basa en un estándar de vida descrito por la capacidad de realizar varias "funcionalidades." Estas funcionalidades se definen como la consecución de una serie de logros que son fundamentales para vivir una calidad de vida aceptable. En estos logros se incluyen cuestiones como estar bien nutrido, ser capaz de moverse libremente o poder formar y mantener una familia. Por ello, la pregunta clave para definir la pobreza no es cuánto gana o cuanto consume una persona, sino si esa persona tiene o no la capacidad de combinar los recursos a su disposición para vivir una vida completa y digna.

2.3. VARIABLE DE ESTUDIO

2.3.1 Identificación de Variables

La variable única es Características socioeconómicas

2.3.2 Variable intervinientes

Personas con discapacidad de la ciudad de Huancavelica.

2.3.3. Operacionalización de la Variable:

VARIABLE	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM
Características socio económicas	Económico	Escolaridad/ocupación	Escolaridad Ocupación	Grado de estudios Ocupación
		Ingresos – egresos de la familia	- ingreso mensual - egresos mensuales	Ingresos mensuales Egresos mensuales
		Vivienda	Tenencia de vivienda Tipo de vivienda Estructura de la vivienda Material de la vivienda Servicios básicos Servicios de salud de la familia	Vivienda Tipo de vivienda Material de vivienda Servicios de agua, desagüe, luz, teléfono Atención de salud
		Salud	Frecuencia de usos de servicios de salud Enfermedades frecuentes en la familia Tipo de alimentación	La familia se atiende en que institución
		Alimentación	Frecuencia de consumo de nutrientes	Tipos y cantidad de alimentos que consume diario y semanal
		Recreación y uso del tiempo libre	Actividades diarias intrafamiliar Actividades de interacción social	Interacción familiar Interacción social
	Social	Dinámica familiar	Organización y funcionamiento Comunicación Roles Autoridad Limites Expresión de afectos Ciclo vital Familiograma	Grado de organización alto medio bajo Fluidez de la comunicación Establecimiento de roles Líneas de autoridad Limitaciones Calidad de la expresión de afecto Ciclo vital de los integrantes Grafico – familiograma
		Diagnostico social	Condiciones socioeconómicas inadecuadas Condiciones socioeconómicas adecuadas Condiciones socioeconómicas mas que adecuadas	Diagnostico general de las condiciones económico sociales de la familia de la persona con discapacidad

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Discapacidad.-** Es la expresión de las limitaciones en el funcionamiento individual dentro de un contexto y representa una desventaja sustancial para el individuo. Asociación americana sobre retraso mental (2001) pp.32.
- **Persona con discapacidad.-** Persona que padece alguna discapacidad de cualquier tipo (sensorial, motórica, psíquica, etc. Sánchez Escobedo)(2000) pp.19.
- **Estudio.-** revisión ordenada de un caso o casos haciendo uso de métodos científicamenteválidos. Parrilla (1992) pp.15.
- **Estudio socioeconómico.-** Revisión de las condiciones sociales y económicas en que se encuentra una persona o grupo de personas, ubicando a estos por su nivel y categoría. CSIE (1997) pp.48.
- **Condición socioeconómica.-** Nivel en que se ubica una persona o grupo de personas, en comparación a sus condiciones económicas o sociales comparativamente de acuerdo a las categorías sociales al que pertenece. Falmey(1995) pp.32.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO

La ciudad de Huancavelica ubicada en el distrito provincia y región de Huancavelica, tiene una población de 350 personas con discapacidad de acuerdo al Censo Nacional del INEI (2009; PP 43.). Sin embargo el total de personas reales es 60 que residen en la ciudad de Huancavelica.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tipo básico, trata de responder a un problema de índole teórico y se orientó a describir la realidad de las condiciones socioeconómicas de las personas con discapacidad en la ciudad de Huancavelica (Sánchez y Reyes, 2002: PP 67.)

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel es descriptivo, pues tuvo por finalidad describir y comparar las principales modalidades de formación o de cambio de un fenómeno para avanzar en la solución de los problemas que se presentan.

3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

A. MÉTODO GENERAL:

- **Método científico**: realizamos una serie de operaciones y procedimientos a seguir para llegar a una meta, organizándonos mediante pasos o etapas para concretar el objetivo formulado.

B. MÉTODO ESPECÍFICO:

- **Observación:** por cuanto solo se tomaron datos de la variable sin someterlos a prueba ni experimentación.
- **Hipotético deductivo:** Se hizo uso de este método al plantear los objetivos, el que luego se verifico con los resultados y se plasmaron en las conclusiones.
- **Hermenéutico:** Se interpretólos datos a través cuadros gráficos.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación del presente estudio es el descriptivo simple considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a través del mismo, donde se pretende incrementar los conocimientos de una determinada temática (Sánchez Carlessi 1998: PP 92.).

Cuya estructura gráfica es como sigue:

M1 ⟷ O1

DONDE:

M1 : Muestra, 50 personas con discapacidad.

O1 : Observación de las características socioeconómicas

3.6 POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

POBLACIÓN:

De acuerdo al censo nacional 2009 (INEI), la población total de personas con discapacidad en la ciudad de Huancavelica es 350 personas, de las cuales otras personas con discapacidad emigraron a otros lugares, fallecieron, etc.

MUESTRA: La muestra es la no probabilístico, intencional, se encuesto a 50 personas con discapacidad, el requisito para integrar la muestra es que la persona acepte ser evaluada el formato de estudio socioeconómico de las personas con discapacidad.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observacional: Consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones. **Entrevista:** Es una conversación donde entran en conversación dos personas. **Fichaje**: Sirve para la recolección de tos específicos,	**Guía de entrevista**: Extraer el máximo de información del entrevis*tado.* **Ficha bibliográfica***: Es* para poder tener en cuenta para ubicar con facilidad las citas bibliográficas.

3.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Identificación de las personas con discapacidad en coordinación con la asociación de personas con discapacidad de la ciudad de Huancavelica, asociación de ceguera y baja visión, escuela especial de Huancavelica.
- Autorización de aplicación del cuestionario por parte del asesor en coordinación con la E.A.P. de Educación Especial.
- Coordinación con cada familia de las personas con discapacidad.
- Aplicación de la encuesta.

3.9 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- Para el procesamiento de datos se utilizó la técnica estadística, en ella la estadística descriptiva, mediante la descripción en tablas de datos en números y porcentajes, asimismo de gráficos en figuras de barras simples.
- Para el análisis de datos se realizó mediante la técnica hermenéutica, es decir se interpretaron los datos de los gráficos y tablas hallados mediante el método anterior.
- Asimismo se hizo uso del método analítico, al interpretar los datos agrupados los mismos que permitieron tener un mayor conocimiento de los datos hallados.
- En las conclusiones se hizo uso de la técnica de la síntesis a fin de resumir los datos procesados.
- Los datos han sido presentados en cantidades numéricas y se ha evitado en algunos de ellos la presentación de datos en porcentajes, porque se tiene una mejor visualización de los resultados porque estos se hallan dispersos en varias categorías.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para la presentación de los resultados del presente trabajo de investigación se hizo uso la estadística descriptiva, porque nos permitió recolectar, clasificar, procesar analizar, inferir e interpretar los datos que se obtuvieron a través de la aplicación del instrumento.

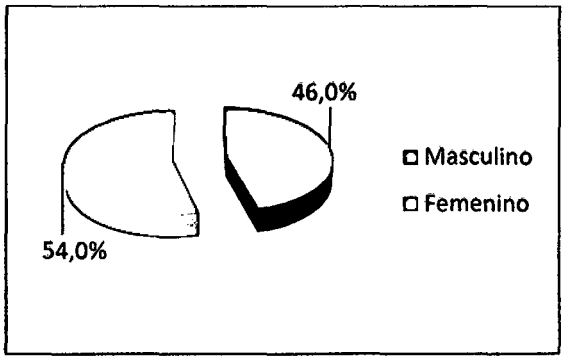
Los resultados se expresaron en tablas y gráficos de barras. Para el procesamiento de los datos se hizo uso del paquete estadístico SPSS versión 15 en castellano y el Microsoft Excel 2010, y como resultado final se llegó a conclusiones haciendo uso del análisis de las figuras.

TABLA Nº 01
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN EL SEXODE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

SEXO	Nº	%
Masculino	23	46,0%
Femenino	27	54,0%
TOTAL	50	100,0%

Fuente: encuesta

FIGURA Nº 01
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN EL SEXO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N° 01

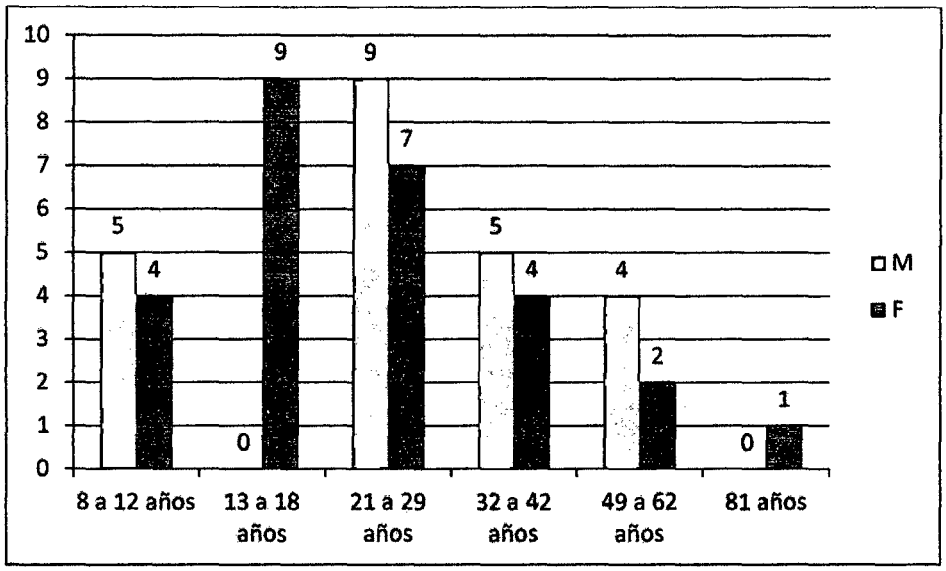
Interpretación: En la figura se aprecia porcentualmente la distribución de las personas evaluadas según el género, donde el 46.0% personas con discapacidad pertenecen al género masculino y el 54.0% personas con discapacidad pertenecen al género femenino.

TABLA Nº 02
EDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

EDAD	M	F	TOTAL
8 a 12 años	5	4	9
13 a 18 años	0	9	9
21 a 29 años	9	7	16
32 a 42 años	5	4	9
49 a 62 años	4	2	6
81 años	0	1	1
TOTAL	**23**	**27**	**50**

Fuente: Encuesta

FIGURA Nº 02
EDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N° 02

Interpretación: Figura se aprecia el número de distribución de las personas evaluadas según la edad, así que entre la edad de 8 a 12 años del sexo masculino existe 5 personas y en el sexo femenino existe 4 personas, de 13 a 18 años del sexo masculino no hay personas y del sexo femenino hay 9 personas, de 21 a 29 años del sexo masculino hay 9 personas y del sexo femenino hay 7 personas, de 32 a 42 años del sexo masculino hay 5 personas y del sexo femenino hay 4, de 49 a 62 del sexo masculino hay 4 personas y del sexo femenino hay 2 personas, de 81 años del sexo masculino no hay personas y del sexo femenino 1 persona. De un total general de 50 evaluados.

57

TABLA N° 03

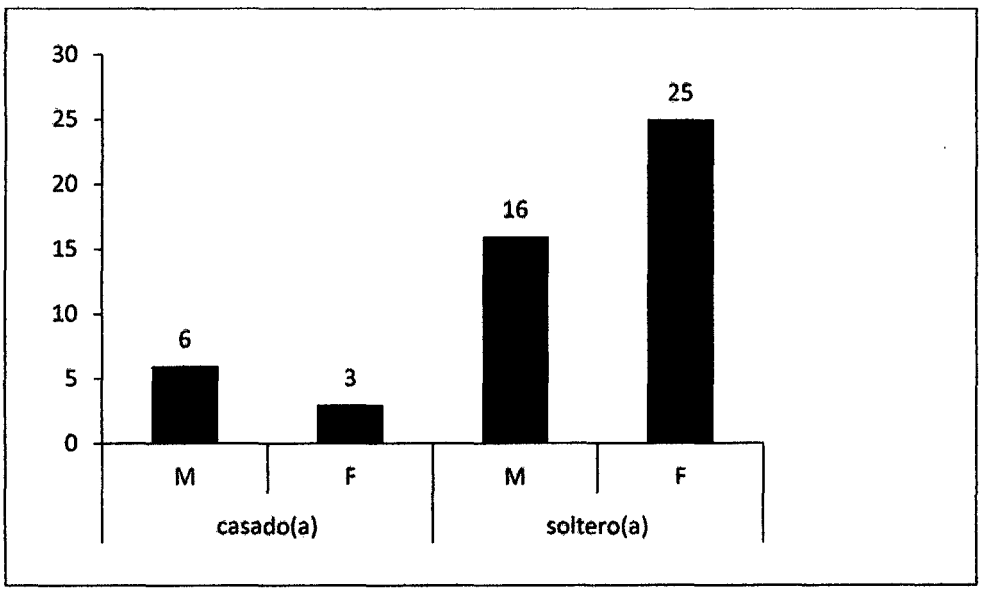
ESTADO CIVIL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

	CASADO (a)		SOLTERO (a)	
	M	F	M	F
ESTADO CIVIL	6	3	16	25
TOTAL	9		41	

Fuente: Encuesta

FIGURA N°03

ESTADO CIVIL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N° 03

Interpretación: En la figura se aprecia los números de distribución de las personas con discapacidad evaluados según su estado civil, así 6 personas del sexo masculino son casados y 3 personas del sexo femenino en la misma condición.DE LAS PERSONAS solteras de un total de 41, 16 personas del sexo masculino y 25 personas del género femenino.

TABLA N° 04

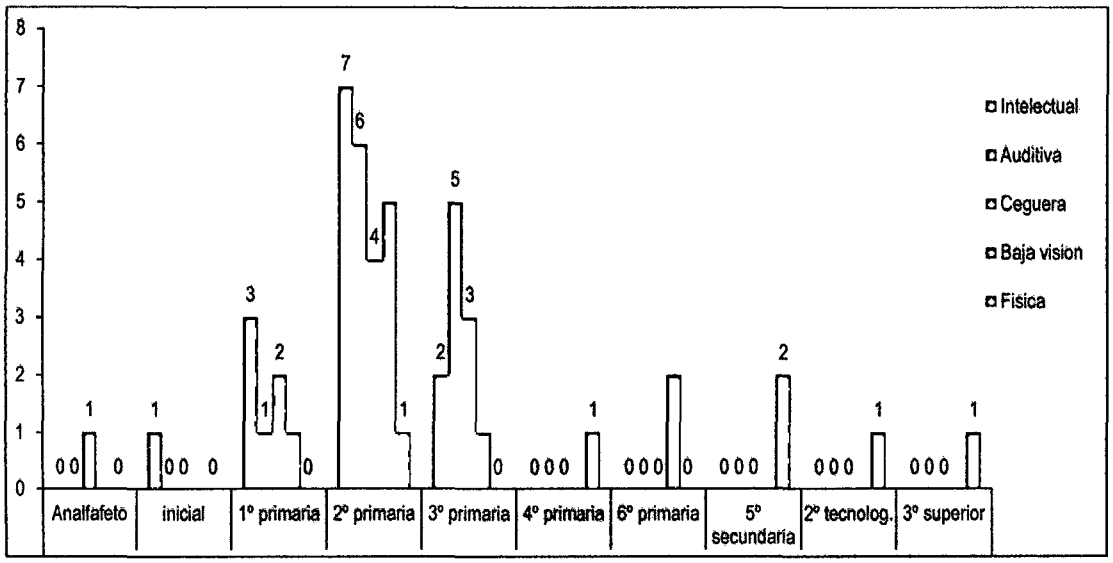
ESCOLARIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

	escolaridad										
ipo de discapacidad	Analfabeto	inicial	1° primaria	2° primaria	3° primaria	4° primaria	6° primaria	5° secundaria	2° tecnolog.	3° superior	TOTAL
lectual	0	1	3	7	2	0	0	0	0	0	13
itiva	0	0	1	6	5	0	0	0	0	0	12
uera	1	0	2	4	3	0	0	0	0	0	10
ı visión	0	0	1	5	1	0	2	0	0	0	9
ca	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	6
TAL	1	1	7	23	11	1	2	2	1	1	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 04

ESCOLARIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N°04

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de ocupación de las personas con discapacidad evaluadas así, en la discapacidad intelectual 1 personas se encuentra analfabeto, 1 personas se encuentra en el nivel inicial, 2 personas se encuentra en el nivel 1 ero de primaria, 4 personas se encuentra en el nivel 2do de primaria, 3 personas se encuentra en el nivel 3 ero de primaria, en la discapacidad auditiva, 1personas se encuentra en el nivel 1 ero de primaria, 6 personas se encuentra en el nivel 2do de primaria, 5 personas se encuentra en el nivel 3 ero de primaria,

55

TABLA N° 05

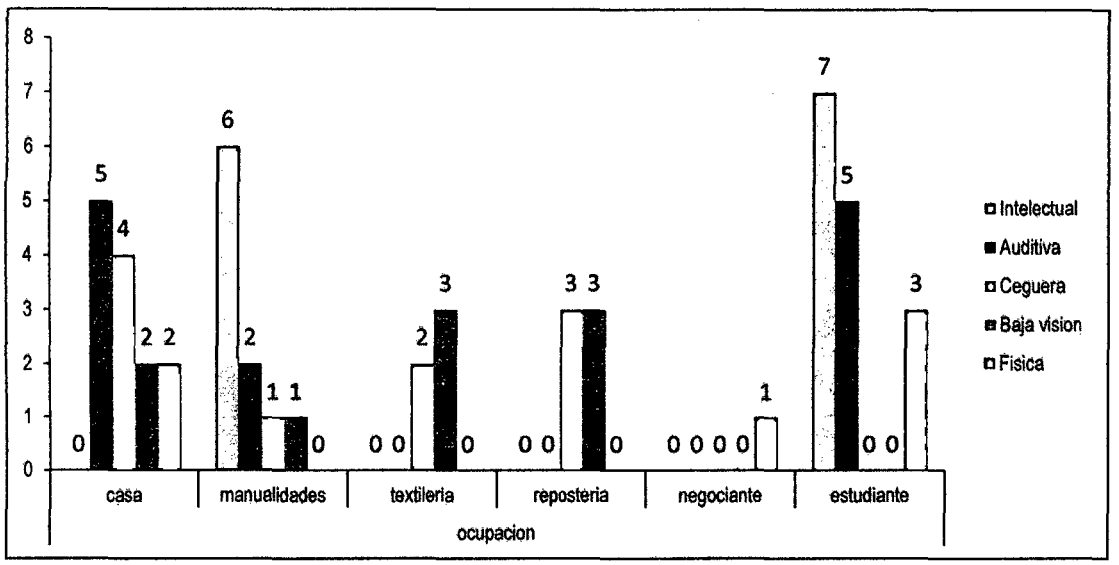
OCUPACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

Tipo de discapacidad	ocupación						total
	casa	manualidades	textileria	reposteria	negociante	estudiante	
Intelectual	0	6	0	0	0	7	13
Auditiva	5	2	0	0	0	5	12
Ceguera	4	1	2	3	0	0	10
Baja visión	2	1	3	3	0	0	9
Física	2	0	0	0	1	3	6
TOTAL	13	10	5	6	1	15	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N°05

OCUPACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N° 05

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de ocupación de las personas con discapacidad evaluadas así, en la discapacidad intelectual 7 personas se dedican a estudiantes y 6 personas se dedican a realizar manualidades, en la discapacidad auditiva 5 personas en total se ocupan a estar en casa, 5 personas se dedican se dedican a estudiar, 1 personas se dedican a manualidades, en la discapacidad de ceguera 2 personas se ocupan en textileria,3 personas se dedican se dedican a la reposteria, en la discapacidad de baja visión 2 personas se ocupan en casa,1 personas se dedican a ser negociante, 3 se dedican a estudiar,

TABLA N° 06

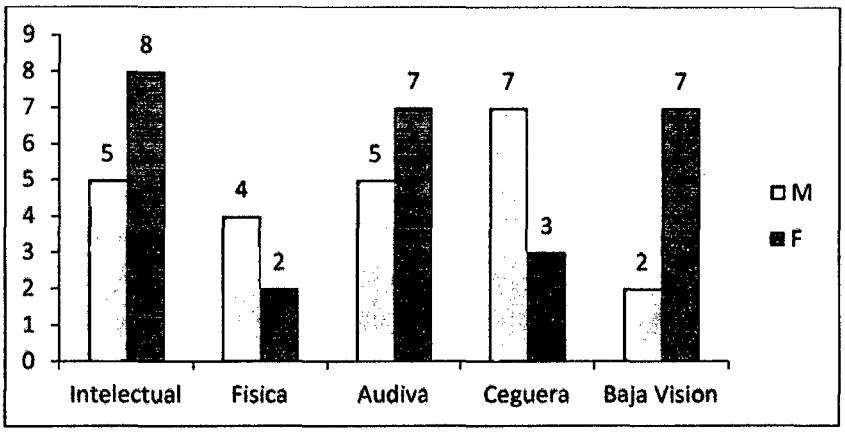
TIPO DE DISCAPACIDAD DE LAS PERSONAS EVALUADAS

TIPO DE DISCAPACIDAD	M	F	TOTAL
Intelectual	5	8	13
Física	4	2	6
Auditiva	5	7	12
Ceguera	7	3	10
Baja Visión	2	7	9
TOTAL	23	27	50

Fuente: encuesta

FIGURA N° 06

TIPO DE DISCAPACIDAD DE LAS PERSONAS EVALUADAS



Fuente: Tabla N° 06

Interpretación: En la figura se parecía la distribución de números de tipos de discapacidad de las personas evaluadas así, en el sexo masculino 5 personas tienen discapacidad intelectual y del sexo femenino 8 personas tienen discapacidad intelectual, del sexo masculino 4 personas tienen discapacidad física y del sexo femenino 2 persona tienen discapacidad física, del sexo masculino 5 personas tienen discapacidad auditiva y del sexo femenino 7 personas tienen discapacidad auditiva, del sexo masculino tienen 7 personas ceguera y 3 personas del sexo femenino tienen ceguera, del sexo masculino 2 personas tienen baja visión y del sexo femenino 7 personas tienen baja visión.

TABLA N° 07

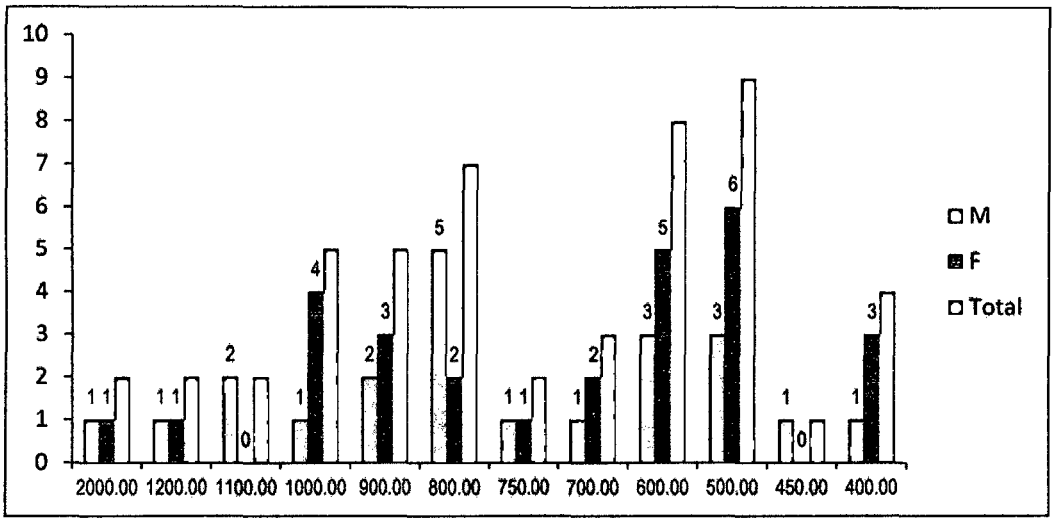
INGRESOS ECÓNOMICO DE LA FAMILIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

Ingreso Mensual	M	F	Total
2000.00	1	1	2
1200.00	1	1	2
1100.00	2	0	2
1000.00	1	4	5
900.00	2	3	5
800.00	5	2	7
750.00	1	1	2
700.00	1	2	3
600.00	3	5	8
500.00	3	6	9
450.00	1	0	1
400.00	1	3	4
TOTAL	22	28	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 07

INGRESOS ECÓNOMICO DE LA FAMILIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N° 07

Interpretación: En la figura se aprecia que mayoritariamente el ingreso mensual de la familia de las personas con discapacidad oscila entre 800 y 500 nuevos soles, con mayor tendencia a percibir menos de este promedio. Son escasas las personas que poseen ingresos superiores a 1000 nuevos soles mensuales.

TABLA N° 08

EGRESO ECÓNOMICO MENSUAL DE LA FAMILIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

EGRESO MENSUAL	M	F	TOTAL
S/ 400.00	2	3	5
S/.450.00	1	0	1
S/-495.00	0	1	7
S/.500.00	3	3	1
S/.550.00	1	0	1
S/.595.00	1	0	6
S/.600.00	2	4	1
S/.680.00	1	0	1
S/.685.00	0	1	1
S/.690.00	0	1	2
S/.735.00	2	0	1
S/.770.00	1	0	2
S/.795.00	2	0	5
S/.800.00	3	2	1
S/.830.00	0	1	1
S/.890.00	0	1	1
S/.900.00	0	1	1
S/.950.00	1	0	1
S/.980.00	0	1	3
S/.1000.00	0	3	1
S/.1085.00	1	0	1
S/.1100.00	1	0	2
S/.1200.00	1	1	2
S/.2000.00	1	1	50
TOTAL	23	27	

Fuente: Encuesta

TABLA N° 08

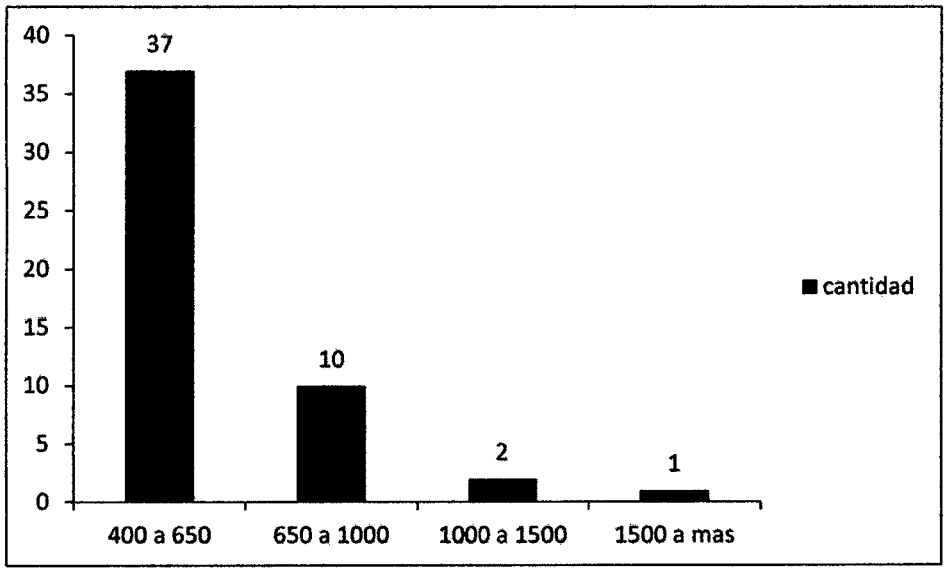
EGRESO ECÓNOMICO MENSUAL DE LA FAMILIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

EGRESOS	CANTIDAD
400 a 650	37
650 a 1000	10
1000 a 1500	2
1500 a mas	1
TOTAL	50

Fuente: encuesta

FIGURA N° 08

EGRESO ECÓNOMICO MENSUAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N°08

Interpretación: En la figura se aprecia los egresos mensuales promedio de las personas con discapacidad y este oscila mayoritariamente entre 400 a 650 nuevos soles mensuales, el mismo que concuerda con sus ingresos.

50

TABLA N° 09

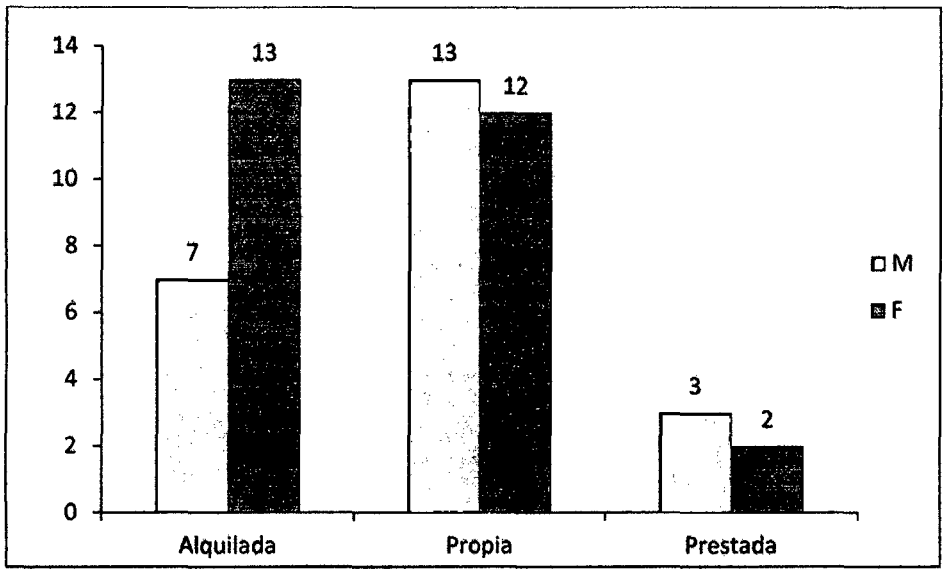
TENENCIA DE VIVIENDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

TENENCIA DE VIVIENDA	M	F	TOTAL
Alquilada	7	13	20
Propia	13	12	25
Prestada	3	2	5
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 09

TENENCIA DE VIVIENDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de tenencia de vivienda de las personas evaluadas así, del sexo masculino hay 7 personas casa alquilada y del sexo femenino hay 13 personas con casa alquilada, del sexo masculino hay 13 personas con casa propia y del sexo femenino hay 12 personas con casa propia, del sexo masculino hay 3 personas con casa prestada y del sexo femenino hay 2 personas con casa alquilada.

TABLA N° 10

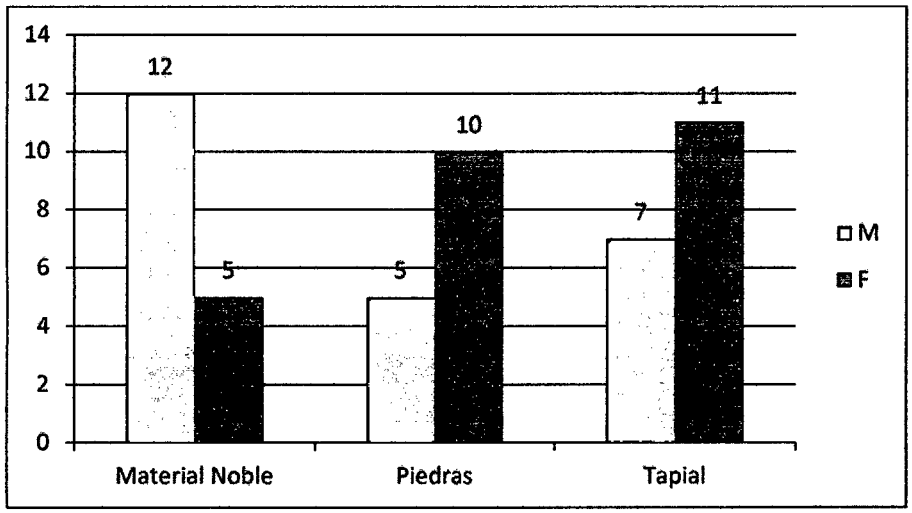
TIPO DE VIVIENDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

TIPO DE VIVIENDA	M	F	TOTAL
Material Noble	11	5	16
Piedras	5	10	15
Tapial	7	11	18
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 10

TIPO DE VIVIENDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N° 10

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de tipo de vivienda de las personas evaluadas así, del sexo masculino hay 12 personas con material noble y del sexo femenino hay 5 personas con material noble, del sexo masculino hay 5 personas con piedras y del sexo femenino hay 10 personas con piedras, del sexo masculino hay 7 personas con tapial y del sexo femenino hay 11 personas con tapial.

TABLA N° 11

ÍNDICE DE HACINAMIENTO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

ÍNDICE DE HACINAMIENTO	M	F	TOTAL
2 a 1	0	5	5
2 a 2	1	0	1
2 a 3	0	2	2
2 a 6	1	1	2
3 a 1	1	1	2
3 a 2	1	1	2
3 a 3	1	0	1
4 a 1	5	5	10
4 a 2	2	2	4
4 a 3	2	3	5
4 a 4	2	1	3
4 a 5	0	1	1
5 a 1	1	2	3
5 a 2	1	2	3
5 a 3	1	0	1
5 a 4	2	0	2
6 a 1	1	0	1
6 a 4	1	1	2
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 11

ÍNDICE DE HACINAMIENTO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

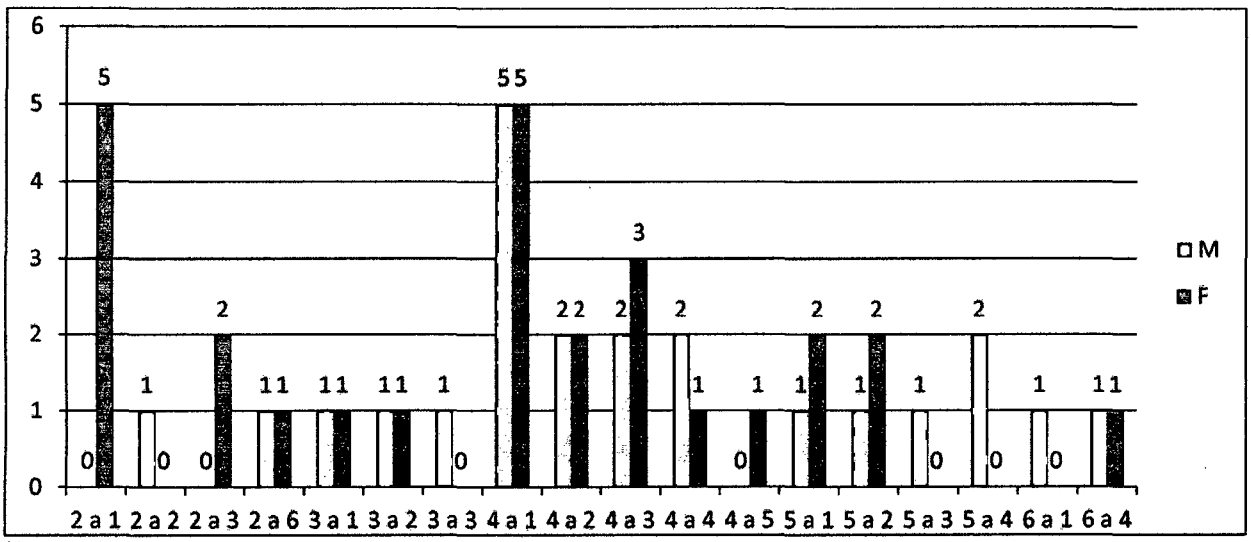


Tabla N° 11

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de los índices de hacinamiento de las personas evaluadas así, del sexo masculino hay mayor índice de hacinamiento de 4 a 1 y del sexo femenino hay mayor índice de hacinamiento de 4 a 1, del sexo masculino hay menor índice de hacinamiento, esto nos indica que en realidad el hacinamiento de las personas con discapacidad es regularmente alto.

TABLA N° 12

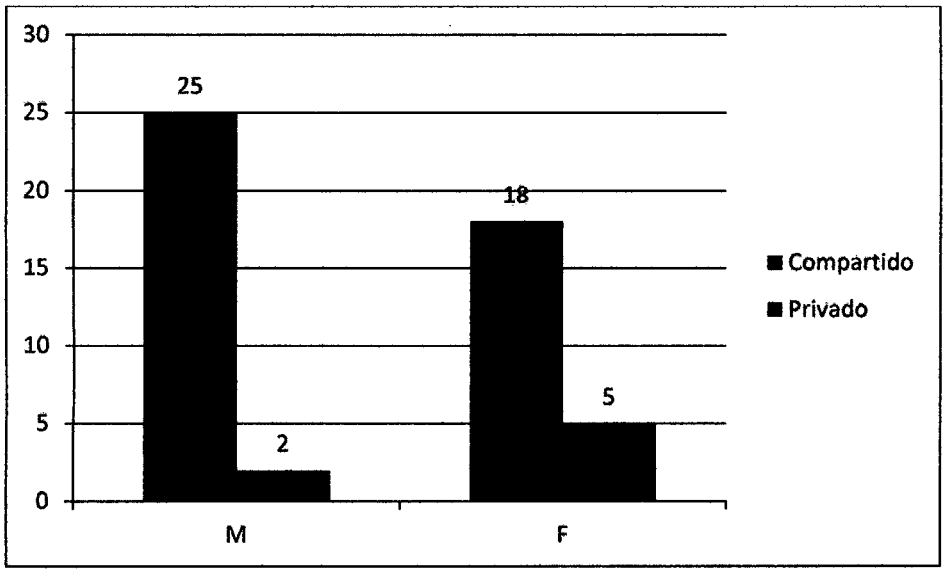
TIPO DE SERVICIO HIGIÉNICO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

SERVICIO HIGIÉNICO	M	F	TOTAL
Compartido	25	18	43
Privado	2	5	7
TOTAL	27	23	50

Fuente: Encuesta

GRAFICO N° 12

TIPO DE SERVICIO HIGIÉNICO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N° 12

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de servicio higiénico de las personas evaluadas así, del sexo masculino y femenino en total hay 43 personas que cuentan con el tipo de servicio higiénico compartido, del sexo masculino y femenino hay en total 7 personas que cuentan con el tipo de servicio higiénico privado.

TABLA N° 13

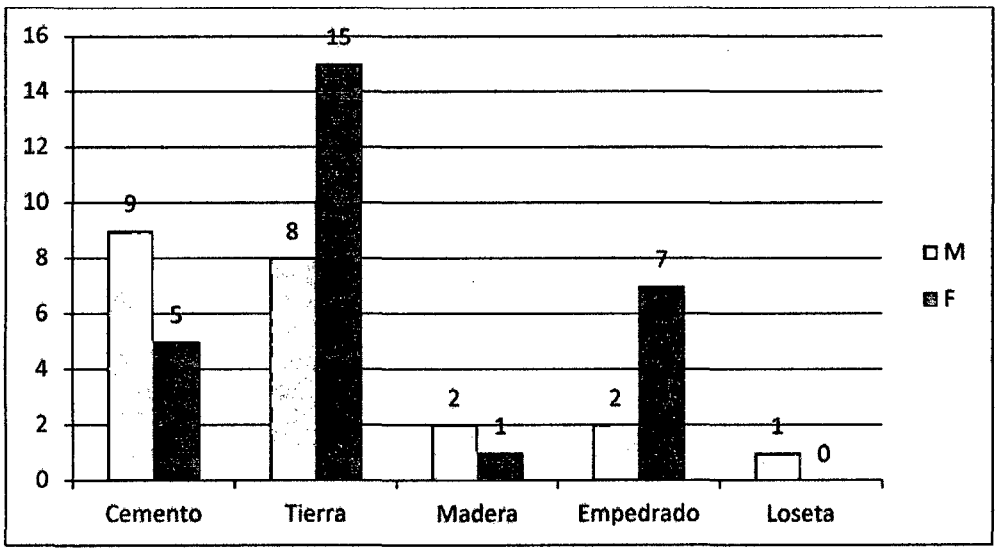
TIPO DE PISO DE LA VIVIENDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

PISOS	M	F	TOTAL
Cemento	8	5	13
Tierra	8	15	23
Madera	2	1	3
Empedrado	2	7	9
Loseta	1	0	1
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 13

TIPO DE PISO DE LA VIVIENDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N ° 13

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de pisos de las personas evaluadas así, del sexo masculino hay 9 personas con piso de cemento y del sexo femenino hay 5 personas con piso de cementó, del sexo masculino hay 8 personas con piso de tierra y del sexo femenino hay 15 personas con piso de tierra, , del sexo masculino hay 2 personas con piso de madera, del sexo masculino hay 2 personas con piso empedrado y del sexo femenino hay 7 personas con piso empedrado, del sexo masculino hay 1 persona con piso de loseta y del sexo femenino no hay personas con piso de loseta.

TABLA N° 14

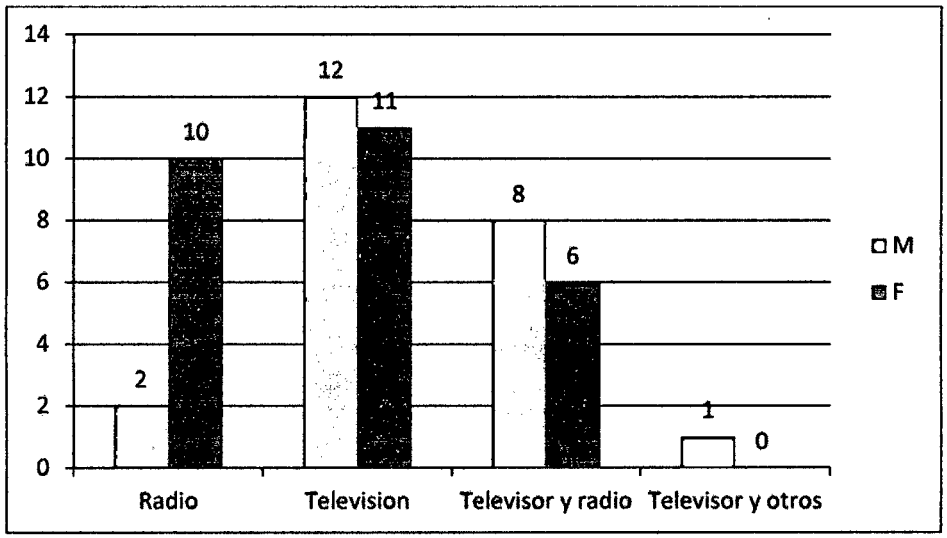
MOBILIARIOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

MOBILIARIOS	M	F	TOTAL
Radio	2	10	12
Televisión	12	11	23
Televisor y radio	8	6	14
Televisor y otros	1	0	1
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 14

MOBILIARIOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N° 14

Interpretación: En la figura se parecía la distribución de números de mobiliarios de las personas evaluadas así, del sexo masculino hay 2 personas tienen radio y del sexo femenino 10 personas tienen radio, del sexo masculino 12 personas tiene televisión y del sexo femenino 11 personas tienen televisión, del sexo masculino 8 personas tienen televisor y radio y del sexo femenino 6 personas tienen televisor y radio, del sexo masculino 1 persona tiene televisión y otros.

TABLA N° 15

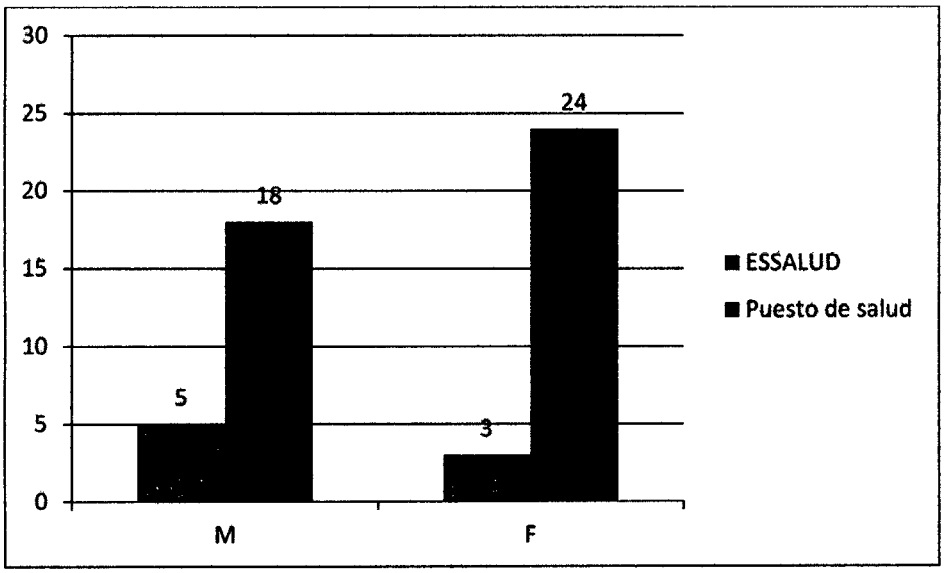
SERVICIOS MÉDICOS QUE CUENTAN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

SALUD	M	F	TOTAL
ESSALUD	5	3	8
Puesto de salud	18	24	42
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 15

SERVICIOS MÉDICOS QUE CUENTAN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N° 15

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de servicios de salud de las personas evaluadas así, del sexo masculino 5 personas tienen servicio de ESSALUD y del sexo femenino 3 personas tienen servicio de ESSALUD, del sexo masculino hay 18 personas tienen servicio de puesto de salud y del sexo femenino 24 personas tienen servicio de puesto de salud.

TABLA N° 16

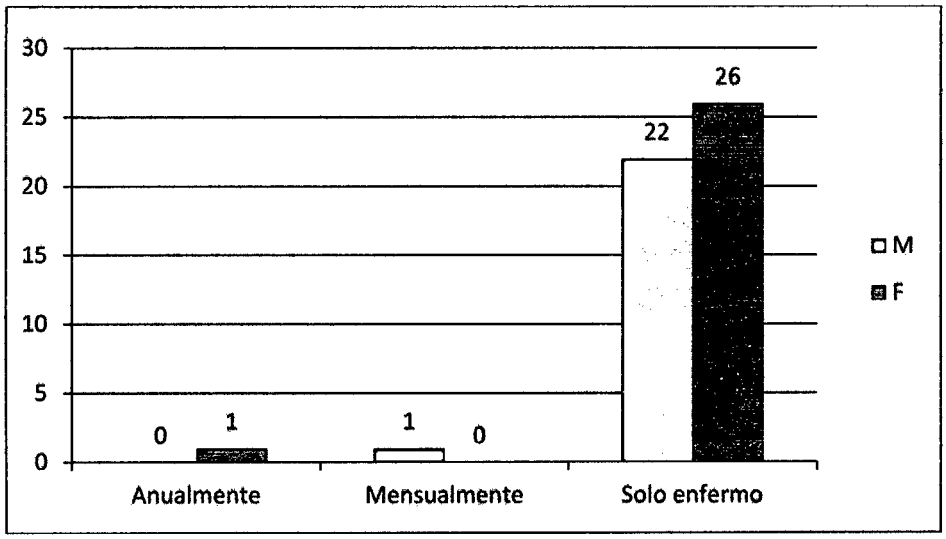
FRECUENCIA DE USO DE SERVICIO DE SALUD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

FRECUENCIA DE SALUD	M	F	TOTAL
Anualmente	0	1	1
Mensualmente	1	0	1
Solo enfermo	22	26	48

Fuente: Encuesta

TABLA N° 16

FRECUENCIA DE USO DE LOS SERVICIOS DE SALUD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N° 16

Interpretación: En la figura de distribución de números se aprecia la frecuencia con que acuden al servicio de salud así, del sexo masculino y del sexo femenino mayormente solo acuden al servicio cuando se enferman, por lo tanto del sexo masculino 22 personas acuden al servicio de salud solo enfermos y del sexo femenino 26 personas acuden al servicio de salud solo enfermos,

TABLA N° 17

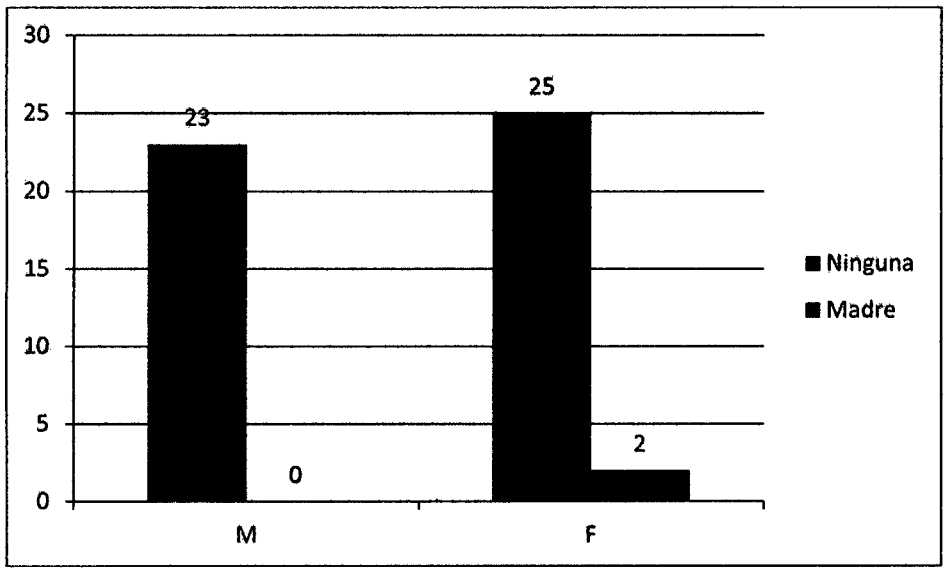
ENFERMEDADES FRECUENTES DE LA FAMILIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

ENFERMEDADES	M	F	TOTAL
Ninguna	23	25	48
Madre	0	2	2
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 17

ENFERMEDADES FRECUENTES DE LA FAMILIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: N° 17

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de enfermedades frecuentes en la familia de las personas evaluadas así, del sexo masculino 23 personas no tienen enfermedades frecuentes en la familia y del sexo femenino 25 personas no tienen enfermedades frecuentes en la familia, solo 2 personas del sexo femenino tienen enfermedades frecuentes en la familia.

TABLA N° 18

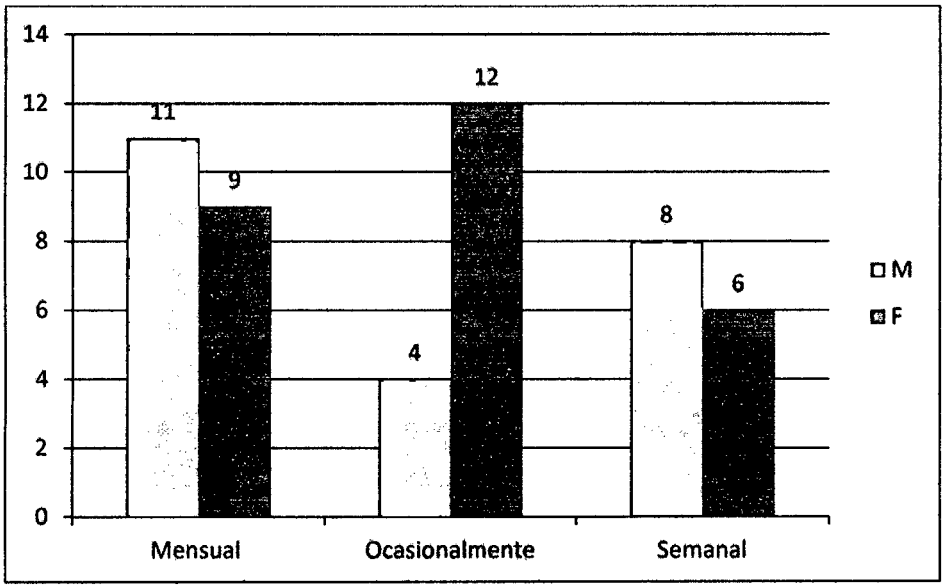
FRECUENCIA DE CONSUMO DE PROTEÍNAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

PROTEÍNAS	M	F	TOTAL
Mensual	11	9	20
Ocasionalmente	4	12	16
Semanal	8	6	14
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 18

FRECUENCIA DE CONSUMO DE PROTEÍNAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD



Fuente: Tabla N° 18

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de alimentación de proteínas de las personas evaluadas así, del sexo masculino 11 personas se alimentan de proteínas mensualmente y del sexo femenino 9 personas se alimentan de proteínas mensualmente, del sexo masculino 4 personas se alimentan de proteínas ocasionalmente y del sexo femenino 12 personas se alimentan de proteínas ocasionalmente, del sexo masculino 8 personas se alimentan de proteínas semanal y del sexo femenino 6 personas se alimentan de proteínas semanal, esto quiere decir que el consumo de proteínas es mensual y ocasionalmente, pocas personas consumen alimentos ricos en proteínas a la semana y diariamente.

TABLA N° 19

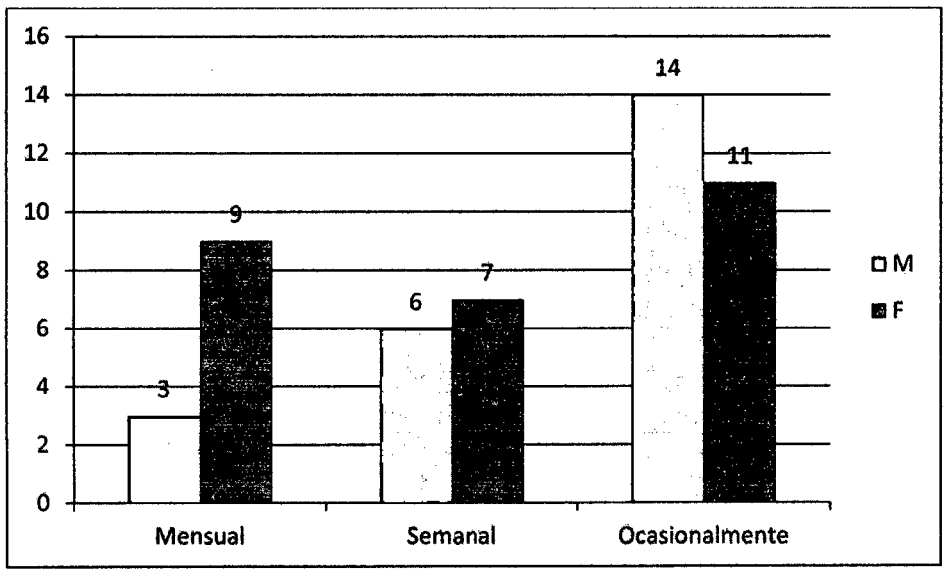
ALIMENTACIÓN DE CONSUMO DE CARBOHIDRATOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

CARBOHIDRATOS	M	F	TOTAL
Mensual	3	9	12
Semanal	6	7	13
Ocasionalmente	14	11	25
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 19

FRECUENCIA DE CONSUMO DE CARBOHIDRATOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD



Fuente: Tabla N° 19

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de alimentación de carbohidratos de las personas evaluadas así, del sexo masculino 3 personas se alimentan de carbohidratos mensualmente y del sexo femenino 9 personas se alimentan de carbohidratos mensualmente, del sexo masculino 6 personas se alimentan de carbohidratos semanal y del sexo femenino 7 personas se alimentan de carbohidratos semanal, del sexo masculino 14 personas se alimentan de carbohidratos ocasionalmente y del sexo femenino 11 personas se alimentan de carbohidratos ocasionalmente, el consumo de carbohidratos es relativamente superior pues lo hacen con mayor frecuencia a la semana y al mes y en su mayoría ocasionalmente.

TABLA N° 20

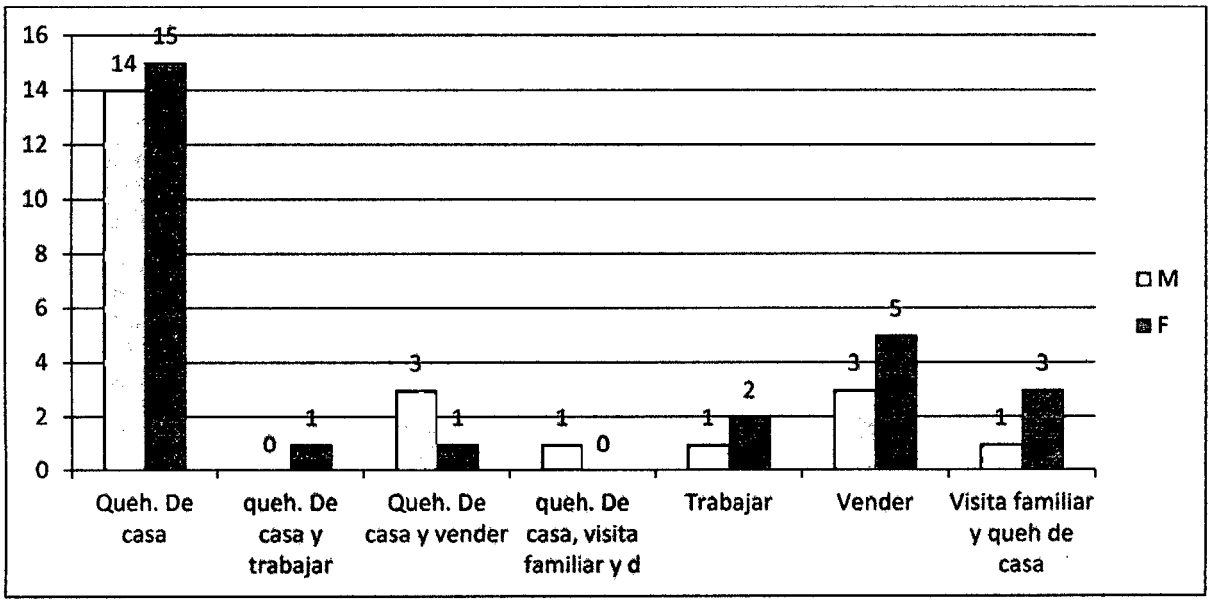
RECREACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

RECR. USO LIBRE	M	F	TOTAL
Quehaceres de casa	14	15	29
Quehaceres de casa y trabajar	0	1	1
Quehaceres de casa y ventas	3	1	4
Quehaceres de casa, visita familiar y trabajar	1	0	1
Trabaja	1	2	3
Ventas	3	5	8
Ayuda a familiar en quehaceres de casa	1	3	4
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 20

RECREACIÓN Y USO LIBRE DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N° 20

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de uso de tiempo libre de las personas evaluadas así, del sexo masculino y del sexo femenino mayormente se dedican en el tiempo libre a realizar los quehaceres de la casa, del sexo masculino 14 personas realizan quehaceres de la casa y del sexo femenino 15 personas realizan quehaceres de la casa.

TABLA N° 21

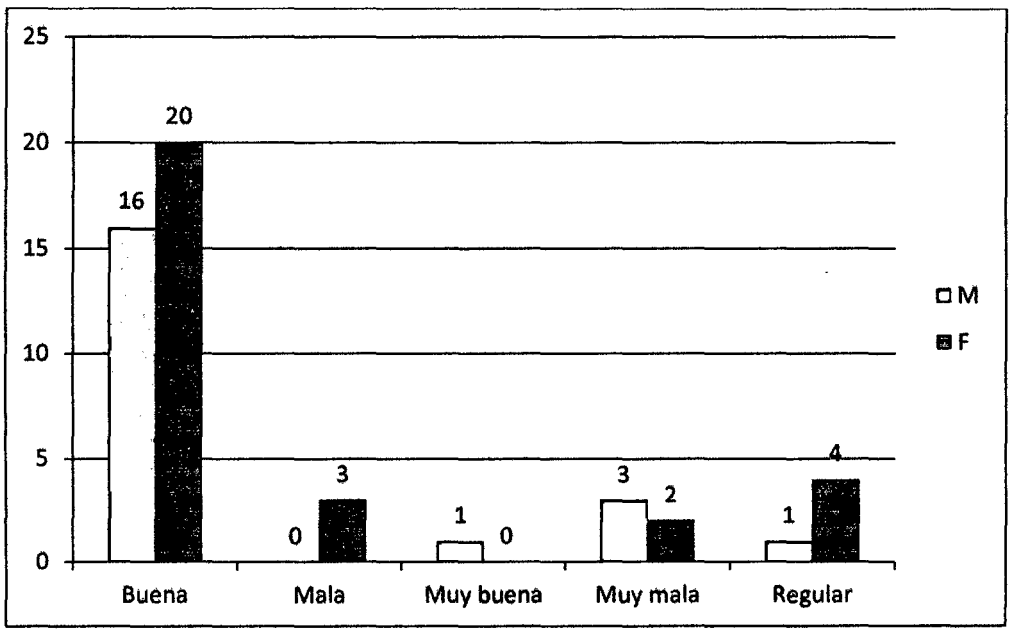
ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS FAMILIAS DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD

Organización y funcionamiento	M	F	Total
Buena	16	20	36
Mala	0	3	3
Muy buena	1	0	1
Muy mala	3	2	5
Regular	1	4	5
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 21

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente N° 21

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de cómo está la organización y funcionamiento de la familia de las personas evaluadas, del sexo masculino y del sexo femenino mayormente la organización y funcionamiento familiar la condición es buena del sexo masculino 16 personas tienen una buena organización y funcionamiento familiar y del sexo femenino 20 personas tienen una buena organización y funcionamiento familiar y el resto de las personas tanto en el sexo masculino y femenino tienen una condición de organización y funcionamiento entre mala, muy mala, buena m regular y otros etc.

TABLA N° 22

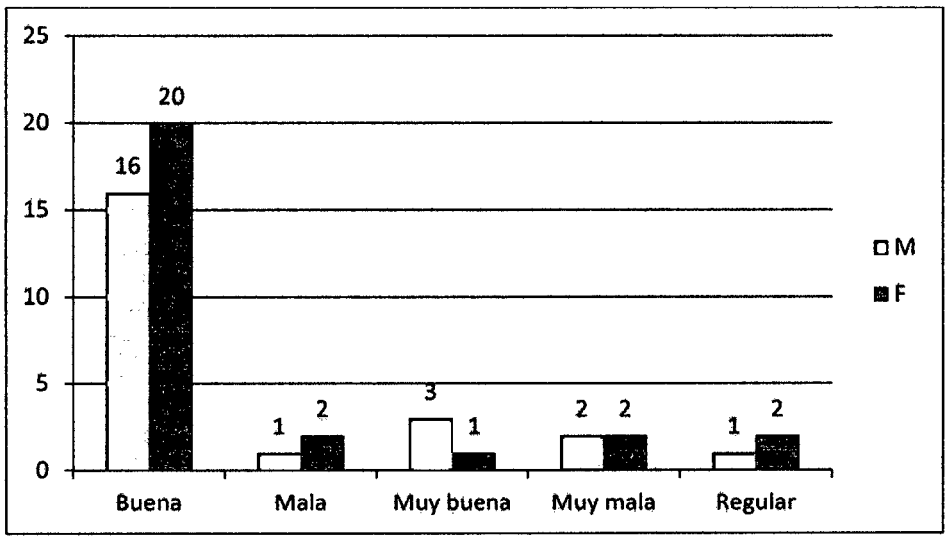
APRECIACIÓN DE LA COMUNICACIÓN QUE ESTABLECEN LAS PERSONAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

COMUNICACIÓN	M	F	TOTAL
Buena	16	20	36
Mala	1	2	3
Muy buena	3	1	4
Muy mala	2	2	4
Regular	1	2	3
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 22

APRECIACIÓN DE LA COMUNICACIÓN QUE ESTABLECEN LAS PERSONAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD



Fuente: N° 22

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de comunicación de las personas evaluadas, en el sexo masculino y en el sexo femenino mayormente la comunicación es buena que tienen en la familia, del sexo masculino 16 personas tienen una buena comunicación y del sexo femenino 20 personas tienen una buena comunicación. Mayoritariamente aprecia que el nivel de comunicación es que es buena.

TABLA N° 23

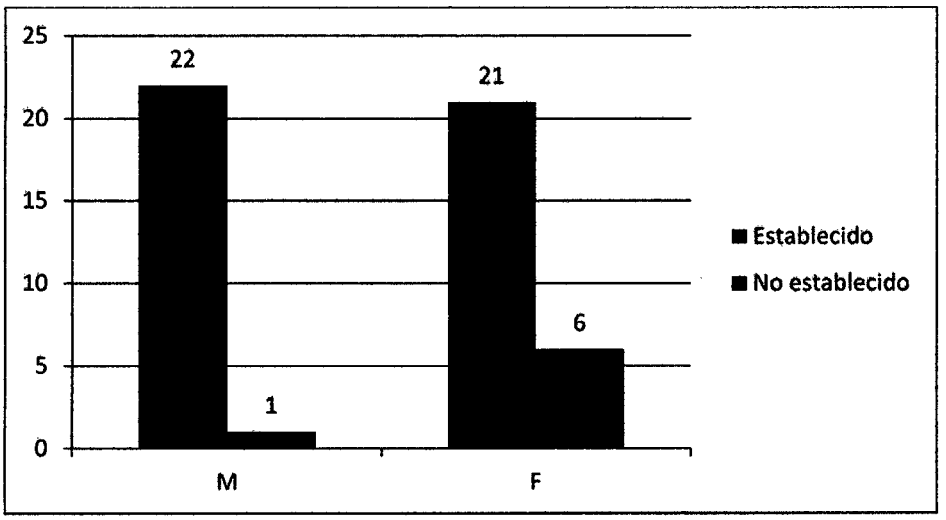
ROLES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

ROLES	M	F	TOTAL
Establecido	22	21	43
No establecido	1	6	7
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 23

ROLES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: N° 23

Interpretación: En esta tala de distribución de números de las personas con discapacidad evaluadas se aprecia que predomina mas los roles establecidos en las personas tanto en el sexo masculino como femenino, y existe una mínima cantidad de personas con roles no establecidos

TABLA N° 24

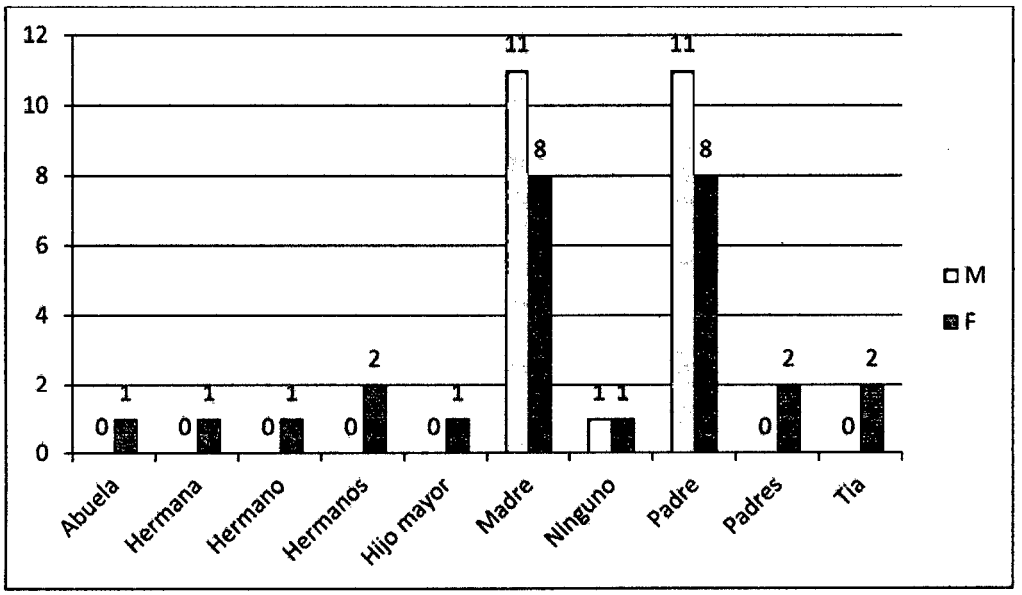
AUTORIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

AUTORIDAD	M	F	TOTAL
Abuela	0	1	1
Hermana	0	1	1
Hermano	0	1	1
Hermanos	0	2	2
Hermanos	0	2	2
Hijo mayor	0	1	1
Madre	11	8	19
Ninguno	1	1	2
Padre	11	8	19
Padres	0	2	2
Tía	0	2	2
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 24

AUTORIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N° 24

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de autoridad en la familia de las personas evaluadas así, del sexo masculino y del sexo femenino predominan más la autoridad del padre y madre, del sexo masculino 11 personas tienen más la autoridad de la madre y del sexo femenino 8 personas tienen más la autoridad de la madre, del sexo masculino 11 personas tienen más la autoridad de la madre y del sexo femenino 8 personas tienen más la autoridad del padre.

TABLA N° 25

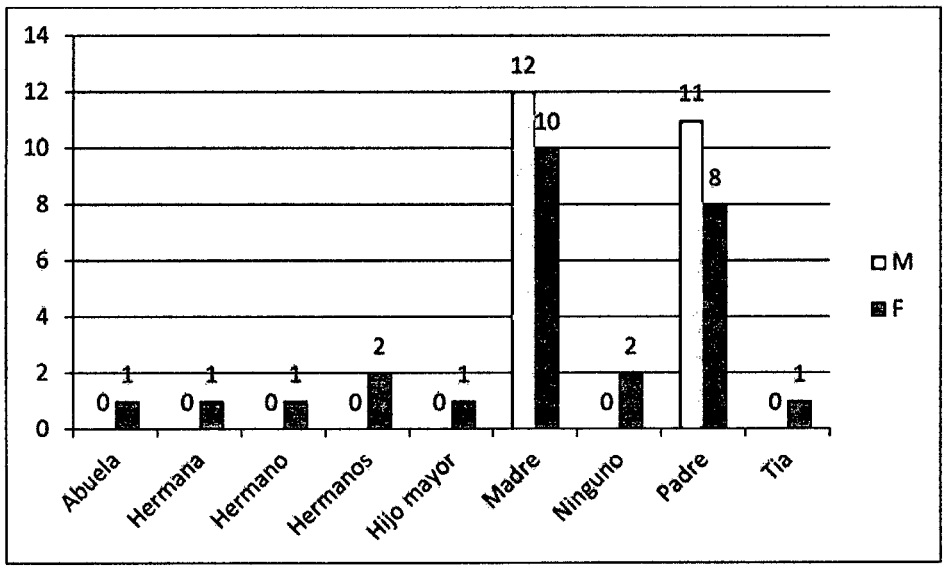
PERSONA QUE ESTABLECE LOS LÍMITES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

LIMITES	M	F	TOTAL
Abuela	0	1	1
Hermana	0	1	1
Hermano	0	1	1
Hermanos	0	2	2
Hijo mayor	0	1	1
Madre	12	10	22
Ninguno	0	2	2
Padre	11	8	19
Tía	0	1	1
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 25

PERSONA QUE ESTABLECE LOS LÍMITES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD



Fuente: N° 25

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de quien con mayor frecuencia pone los limites en la familia de las personas evaluadas así, del sexo masculino 12 personas pone los limites la madre y del sexo femenino 10 personas pone los limites la madre, del sexo masculino 11 personas pone la autoridad el padre y del sexo femenino 8 personas pone los limites el padre. Del total de 50 evaluados se aprecia que los límites lo realiza el padre y la madre de la persona con discapacidad.

TABLA N° 26

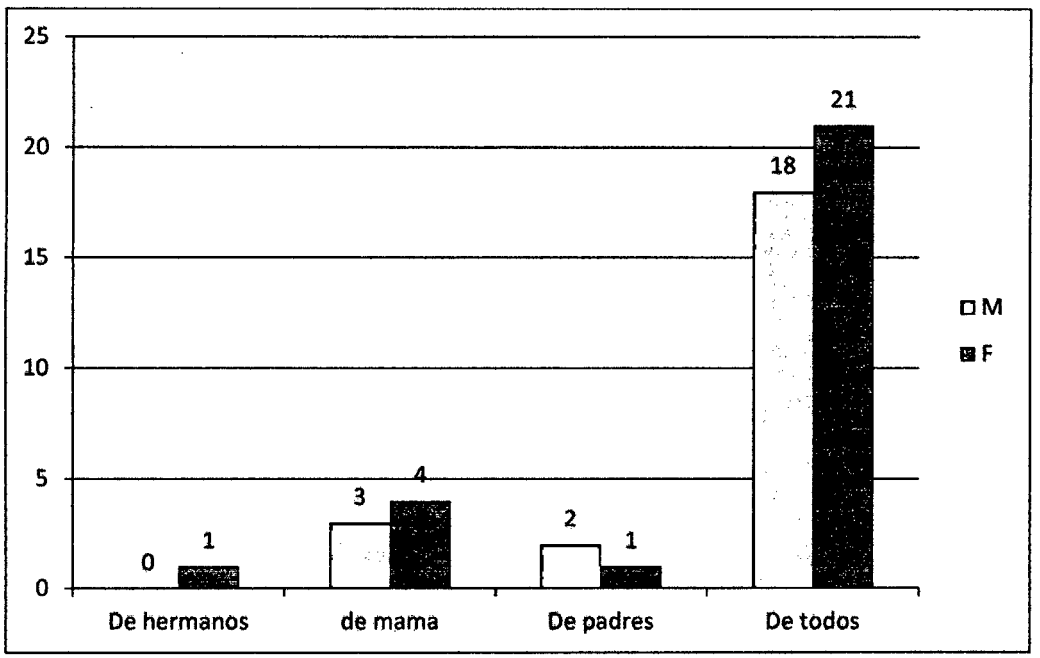
DEMOSTRACIÓN Y EXPRESIÓN DE AFECTOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

EXPRESIÓN DE AFECTO	M	F	TOTAL
De hermanos	0	1	1
de mama	3	4	7
De padres	2	1	3
De todos	18	21	39
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 26

DEMOSTRACIÓN Y EXPRESIÓN DE AFECTOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N° 26

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de expresión de afectos de la familia de las personas evaluadas así, del sexo masculino 18 personas reciben expresión de afectos de todos los integrantes de la familia y del sexo femenino 21 personas reciben expresión de afectos de todos los integrantes de la familia.

TABLA N° 27

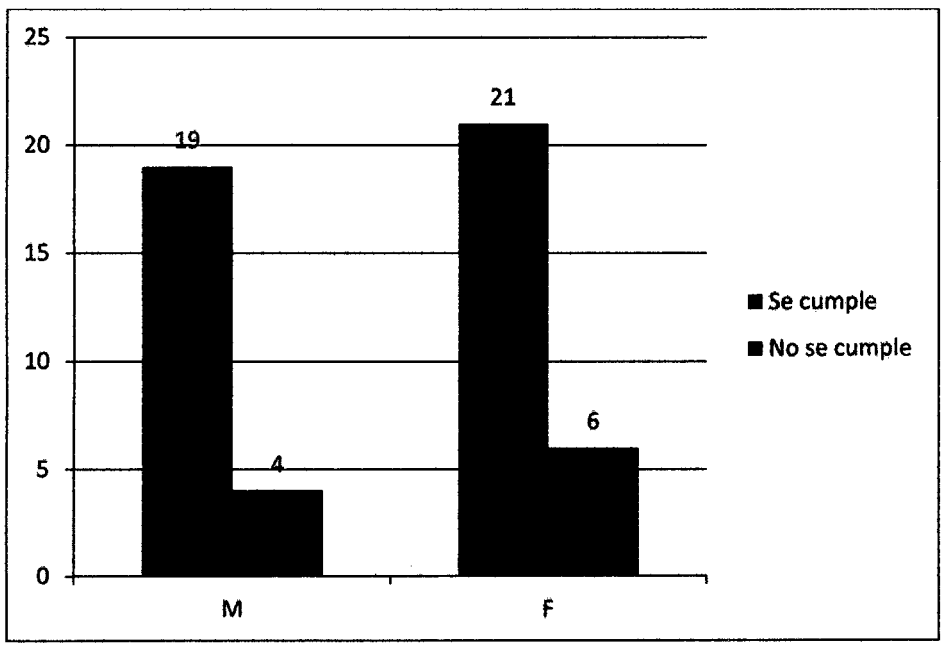
CICLO VITAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

CICLO DE VIDA	M	F	TOTAL
Se cumple	19	21	40
No se cumple	4	6	10
TOTAL	23	27	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 27

CICLO VITAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE LAS PERSONAS EVALUADAS



Fuente: Tabla N° 27

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números del ciclo vital de las familias de las personas evaluadas así, del sexo masculino 19 personas se cumple su ciclo vital y del sexo femenino 21 personas se cumple su ciclo vital, del sexo masculino 4 personas no cumplen con el ciclo vital y del sexo femenino 6 personas no cumplen con el ciclo vital.

TABLA N° 28

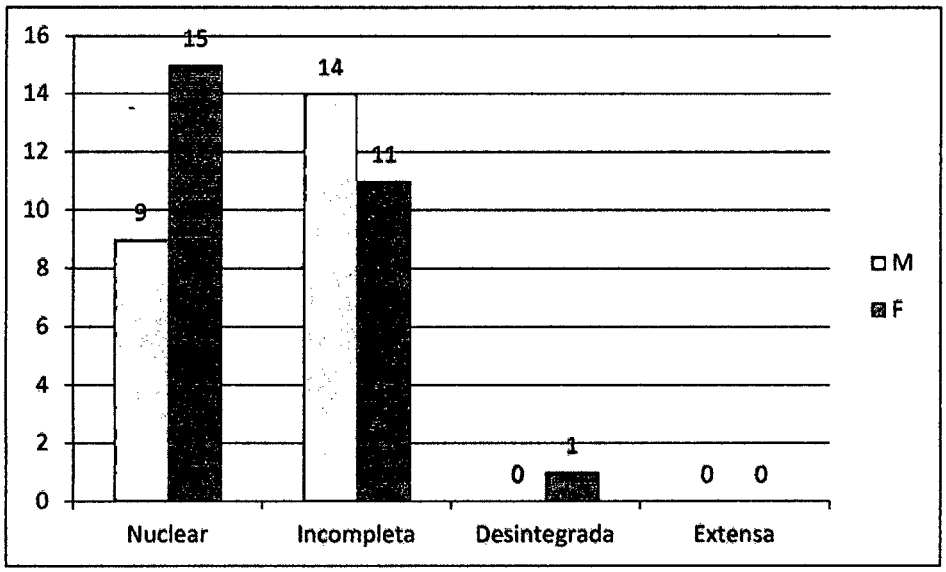
FAMILIOGRAMA O TIPO DE FAMILIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

FAMILIOGRAMA	M	F	TOTAL
Nuclear	9	15	24
Incompleta	14	11	25
Desintegrada	0	1	1
Extensa	0	0	0

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 28

FAMILIOGRAMA O TIPO DE FAMILIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD



Fuente: Tabla N ° 28

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números de tipos de familias de las personas evaluadas así, del sexo masculino 9 personas tienen una familia nuclear y del sexo femenino 15 personas tienen una familia nuclear, del sexo masculino 14 personas tienen una familia incompleta y del sexo femenino 11 personas tienen familia incompleta, del sexo masculino.

TABLA N° 29

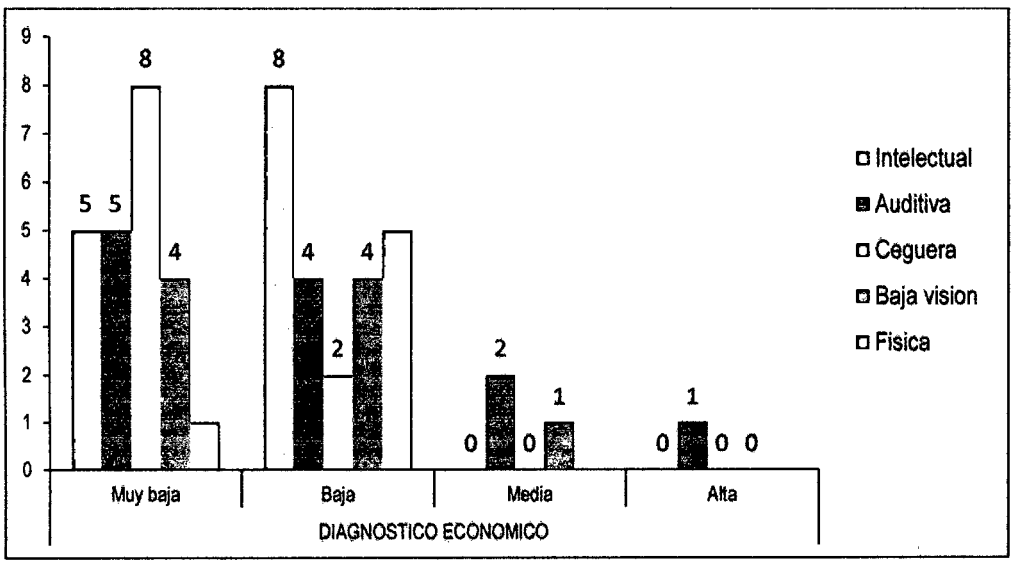
DIAGNOSTICO ECONÓMICO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

	DIAGNOSTICO ECONÓMICO				
Tipo de discapacidad	Muy baja	Baja	Media	Alta	total
Intelectual	5	8	0	0	13
Auditiva	5	4	2	1	12
Ceguera	8	2	0	0	10
Baja visión	4	4	1	0	9
Física	1	5	0	0	6
TOTAL	23	23	3	1	50

Fuente: Encuesta

FIGURA N° 29

DIAGNOSTICO ECONÓMICO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: N° 29

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números el diagnostico económico así, en la discapacidad intelectual 5 personas evaluadas se encuentran en condición económica muy baja, 8 personas encuentran en condición económica baja, en la discapacidad auditiva 5 personas evaluadas se encuentran en condición económica muy baja, 4 personas evaluadas se encuentran en condición económica baja, 2 personas evaluadas se encuentran en condición económica media, 1 personas evaluadas se encuentran en condición económica alta.

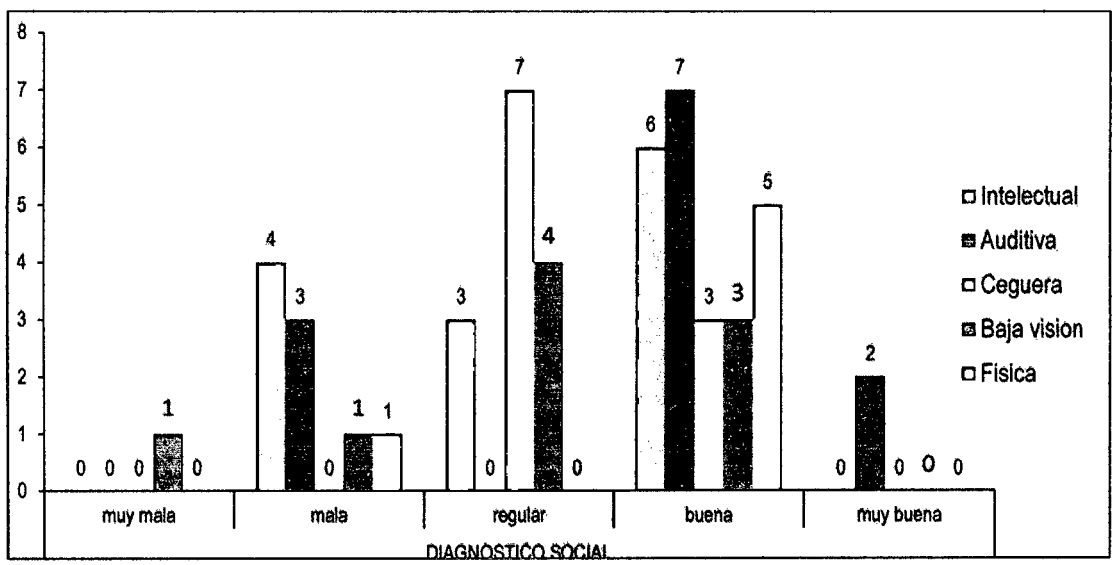
TABLA N° 30

DIAGNOSTICO SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS

Tipo de discapacidad	DIAGNOSTICO SOCIAL					TOTAL
	muy mala	mala	regular	buena	muy buena	
Intelectual	0	4	3	6	0	13
Auditiva	0	3	0	7	2	12
Ceguera	0	0	7	3	0	10
Baja visión	1	1	4	3	0	9
Física	0	1	0	5	0	6
TOTAL	1	9	14	24	2	50

FIGURA N° 30

DIAGNOSTICO SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EVALUADOS



Fuente: Tabla N° 30

Interpretación: En la figura se aprecia la distribución de números el diagnostico social así, en la discapacidad intelectual 4 personas evaluadas se encuentran en condición social mala, 3 personas encuentran en condición social regular, 6 personas evaluadas se encuentran en condición social buena, en la discapacidad auditiva 3 personas evaluadas se encuentran en condición social mala, 7 personas encuentran en condición social buena, 2 personas evaluadas se encuentran en condición social muy buena, en la discapacidad ceguera 7 personas evaluadas se encuentran en condición social regular, 3 personas encuentran en condición social buena, en la discapacidad baja visión 1 personas evaluadas se encuentran en condición social muy mala , 1 personas encuentran en condición social mala, personas 1 encuentran en condición social regular, 1 personas encuentran en condición social mala, personas 3 encuentran en condición social buena, en la discapacidad física 5persona evaluada se encuentra en condición mala, persona evaluada se encuentra en condición buena.

4.1 DISCUSIÓN

Para poder hacer la discusión debemos hacer referencia que al respecto los antecedentes de investigación del tema, las personas con discapacidad, no se han realizado. Tampoco es posible realizar la discusión de la hipótesis, porque el trabajo no tiene hipótesis, por lo que la discusión se realiza en función a los resultados obtenidos en el presente trabajo.

Los resultados muestran que las personas con discapacidad en general poseen un nivel social de regular a bueno y en el nivel económico es muy bajo y muy bajo, estos factores, estarían relacionados en primer lugar a la pobreza en general que padece mucha de la población de Huancavelica, en segundo lugar a la discapacidad y no contar con oportunidades laborales, muchas de las personas con discapacidad son dependientes de sus familiares, es decir los ingresos económicos serían los principales factores que limitan que las personas en edad escolar asistan a la educación formal que brinda el Centro de Educación Básica Especial 35001 ubicado en el barrio de San Cristóbal en la ciudad de Huancavelica.

Los datos hallados en censos nacionales realizados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática son muy genéricos y no han sido realizado por personas capacitadas en reconocer las discapacidades y tampoco son a profundidad. En el presente trabajo se ha profundizado el aspecto individual de la persona con discapacidad, casi podríamos afirmar que nos hemos "inmiscuido" en la intimidad de las personas que padecen alguna discapacidad en su vida personal, familiar social con datos obtenidos en entrevista a profundidad.

Los resultados nos dan un panorama amplio de la realidad objetiva de las personas con discapacidad. Y este es bastante revelador objetivamente que nos permitirá adoptar programas de intervención y formas de intervención en nuestro medio.

CONCLUSIONES

- El nivel de desarrollo social de las personas con discapacidad se halla en el nivel regular bueno. Porque en cuanto la vivienda de las personas con discapacidad evaluadas, se halló que la mayoría reside en casa propia, el material predominante es tapial, el índice de hacinamiento predominante es de 4 personas por habitación, los servicios higiénicos en su mayoría cuenta con servicio compartido en regulares y malas condiciones. El piso predominante de la casa es de tierra .El mobiliario que cuentan mayormente es televisión en blanco y negro. En cuanto a la escolaridad y el tipo de discapacidad se halla que en su mayoría alcanzan en nivel primario en ellas solo la discapacidad física llega al nivel de educación superior. En cuanto al nivel económico y la discapacidad, también se halla que el nivel bajo y muy bajo en todas las discapacidades, en la discapacidad auditiva se halla que alcanzan un nivel económico regular a bueno.
- El nivel económico de la familia de las personas con discapacidad se halla en el nivel bajo a muy bajo. Los ingresos económicos oscila entre 400 y 800 nuevos soles en promedio mensual con tendencia a ingresos menores a este rango, un escaso número de personas de la familia con discapacidad poseen ingresos superiores a 1000 nuevos soles sin exceder los 2000 nuevos soles mensuales de ingreso. Los egresos son coincidentes donde los egresos de la mayoría de la familia de las personas con discapacidad 400 y 680 nuevos soles mensuales en promedio total de 50 personas evaluadas.
- En lo referente a la salud de las personas con discapacidad, se halla que su atención mayormente es el puesto de salud y solo asisten cuando están enfermos, las enfermedades frecuentes de la familia son reportadas escasamente 2 familias acuden a los servicios de salud, es decir su tratamiento seria por medios caseros u otro diferente.
- En lo referente a su alimentación se halla que el consumo de proteínas es mensual y ocasionalmente, pocas personas consumen alimentos ricos en proteínas a la semana y diariamente. El consumo de carbohidratos es relativamente superior pues lo hacen con mayor frecuencia a la semana y al mes y en su mayoría ocasionalmente.
- En cuanto a la recreación y uso de tiempo libre, este no se cumple porque la mayoría se halla ocupado en quehaceres de la casa al cuidado de sus familiares quienes les asigna deberes de servicios menores en casa.

- La dinámica familiar es percibida como un funcionamiento bueno mayoritariamente, el nivel de comunicación con sus familiares es bueno, en su mayoría los roles están establecidos y claros hacia ellos por parte de sus familiares, la autoridad predominante es compartida entre el padre y la madre. Loa límites de sus actividades lo pone mayormente la madre, mayoritariamente precisa que existe expresión buena de afecto de sus familiares. El ciclo de vida en las etapas del desarrollo es percibida como se cumple.
- La familiograma o el tipo de familia predominantes es el tipo de familia incompleto.
- El diagnostico social de las personas con discapacidad en general mayoritariamente es buena y el diagnostico económico es muy bajo.

RECOMENDACIONES

- Es necesario la implementación de un programa integral como por ejemplo pensión 65, en este caso de las personas con discapacidad, que homólogamente seria pensión por discapacidad a fin de mejorar las condiciones sociales y económicas.
- Mejorar la calidad de vivienda de las personas con discapacidad, mediante el programa de techo propio.
- Orientar a las personas con discapacidad y familias que es necesario llevar al centro de salud para que puedan ser examinados y detectar cualquier enfermedad a tiempo.
- Explicar, orientar a las personas con discapacidad y familias para que puedan tener una buena alimentación sana y natural.
- Recomendarles que es bueno realizar actividades físicas, recreativas para la salud, depresión y estrés.
- Promover las actividades laborales, comerciales dentro de la sociedad para que las personas con discapacidad puedan tener una ocupación dentro de las instituciones públicas y privadas para que se pueda sentirse útiles para la sociedad y familia.
- Crear puestos laborales para las personas con discapacidad donde ellos puedan realizar su trabajo satisfactoriamente de acuerdo a sus habilidades a destacar, para que puedan satisfacer sus necesidades primarias y así mejorar su calidad de vida.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. AUMAIZ SÁNCHEZ, P. ***Educación Inclusiva Una Escuela Para Todos***. Ediciones Aljibe. SL 2003
2. AGUILAR MONTERO, L. A. De La Investigación A La Exclusividad Editorial Bolívar Buenos Aires- Argentina
3. CHANCE, P. ***Aprendizaje y Conducta***. Editorial Manual Moderno, México D.F Santa Fe de Bogotá 2001.
4. DIAZ ARNAL, I. ***Educación Especial: Vocabulario Básico Comparado***. Editorial escuela española S.A Madrid..1991
5. Dirección de Educación Básica Especial. ***Manual de Adaptaciones Curriculares en Educación Especial***. MED 2007 - Lima- Perú
6. Fundación Claudina Thevenet. Equidad y Calidad para Atender a la Diversidad. Editorial Simón Bolívar. 1ra edición, Buenos Aires Argentina. 2002
7. GONZALES, E. Necesidades educativas especiales: Intervención Psicoeducativa. Editorial CCS 3ra edición Madrid año 2002
8. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO Pilar, Metodología de la Investigación. tercera ed. México: Mc Graw Hill, 2000.
9. JIMÉNEZ MARTÍNEZ, P. y VILA SUÑE, M. De Educación Especial A Una Educación En La Diversidad. Ediciones Aljibe. S.L 1999
10. MARCHESI ALVARO, COLL, C y PALACIOS, J. Desarrollo Psicológico y Educación. Alianza editorial. 2da edición, Madrid. 2004.
11. MOREÑA DIEZ, A. Teoría Y Practica De La Educación Inclusiva Editorial Abije S.L 2004.
12. PHILLIP, W. Diccionario Enciclopédico De Educación Especial. Editorial Trillas México 2001.
13. Asociación Americana Sobre Retraso Mental AAMR. Retraso Mental: Definición, Clasificación y Sistemas De Apoyo. 10ª Edición. Psicología Alianza Editorial 2006.
14. SALVADOR MATA, F. Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Editorial Aljibe VOL. 1. Málaga España. 2001.
15. SÁNCHEZ ESCOBEDO, P., CANTON MAYIN, M. B., SEVILLA SANTO, D. E., ***Compendio de la Educación Especial***, Editorial Manual Moderno, México D.F, Santa Fe De Bogotá, 2000
16. SÁNCHEZ, H. E. Metodología y diseños de la Investigación Científica. Lima. 1986.
17. SÁNCHEZ H, E. Psicología educativa. México: Editorial Universitaria. 1979.

18. TAMAYO, M. El proceso de la investigación científica. 3ra ed. México: editorial Lima, 1994.

FUENTES ELECTRÓNICAS:

19. "PLAN NACIONAL DE ACCIÓN PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD." *Doctor – Documents, Templates, Forms, Ebooks, Papers & Presentations*. N.p., n.d. Web. 18 Jan. 2011. <http://www.docstoc.com/docs/21945897/PLAN-NACIONAL-DE-ACCION-PARA-LAS-PERSONAS-CON-DISCAPACIDAD>.
20. http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/discapacidadfisica.php
21. http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/regeducacionbasicaespecial.php
22. http://www.educared.pe/discapacidad/articulo/1606/manual-de-adaptaciones-curriculares/
23. "Hum&Select - Pruebas Psicométricas." *Hum & Software S.A. de C.V. - Sistemas para Recursos Humanos*. N.P., n.d. Web. 14 Jan. 2011.
24. <http://www.humsoftware.com/Paginas/Sel-Psicometricos.htm>.
25. "Dirección General del Bachillerato." *Dirección General del Bachillerato*. N.p., n.d. Web. 14 Jan. 2011. <http://www.dgb.sep.gob.mx/manual de estilos de aprendizaje.
26. http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_especial
27. http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fc5.pdf

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA CIUDAD DE HUANCAVELICA"

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEORICO	HIPOTESIS Y VARIABLE	METODOLOGIA
Formulación del Problema: ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicos de las personas con discapacidad de la ciudad de Huancavelica?	**OBJETIVO GENERAL:** Conocer las condiciones socioeconómicas de las personas con discapacidad de la ciudad de Huancavelica. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** - Diagnosticar las condiciones económicas de las personas con discapacidad en cuanto a sus posibilidades de satisfacción de sus ingresos, percibir sus egresos, la satisfacción de las necesidades, labores que realizan sus miembros integrantes y como están relacionados ellos con la actividad que realiza la persona con discapacidad. - Examinar las condiciones sociales de las personas con discapacidad, en cuanto a su familia. - Establecer el nivel real de las condiciones sociales y económicas de las personas con discapacidad con relación a las expectativas educacionales y	**1. Antecedentes Internacionales** Santín González Daniel. En la tesis titulada: "INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR INTERNACIONAL: HACIA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS". **2. Antecedentes Nacionales** Miranda M, Liliana(2004).En la tesis titulada: "FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ESCOLAR Y SUS IMPLICANCIAS PARA LA POLITICA EDUCATIVA DEL PERU"- 3. **Antecedentes Locales** Castro Curazma, Ana (2007). En la tesis titulada "INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS EN LA DESERCION ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN HUANCAVELICA " **BASES TEORICAS** • **Teoría Social de Agustina Palacios** • Definición de discapacidad. • Clasificación y Tipos de discapacidad. • Educación de las personas con discapacidad. • Estudio socioeconómico.	**HIPÓTESIS** El presente trabajo por ser carácter de carácter descriptivo simple no posee hipótesis. **VARIABLES** El presente trabajo siendo un trabajo descriptivo simple pose una sola variable es decir es univariable siendo la variable única.	**Tipo de investigación:** Tipo básico. **Nivel de investigación:** Es descriptivo. **Método general:** • Método científico • Deducción • Hipotético deductivo • Análisis • Síntesis • Hermenéutico **Método especifico:** Observación. Diseño de investigación: descriptivo simple cuya estructura grafica es como sigue: M1----------→O1 DONDE: M: Muestra, personas con discapacidad. O: observación de las características socioeconómicas. **Muestra:** La muestra es no probabilístico e intencional y la muestra es 50 personas con discapacidad. **Técnicas de procesamiento de datos**: El procesamiento y análisis de datos se apoyó en la estadística descriptiva e inferencial.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÒN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LOS NIVELES CUALITATIVOS

La calificación es de tipo cualitativa y todas las dimensiones y sub dimensiones la cuantificación no es puntuable, por tanto las calificaciones cualitativas son:

Condición social muy buena	Cuando la interacción en lo referente a Organización y funcionamiento, Comunicación, Roles, Autoridad, Limites, Expresión de afectos, Ciclo vital y Familiograma es optima.
Condición social buena	Cuando la interacción en lo referente a Organización y funcionamiento, Comunicación, Roles, Autoridad, Limites, Expresión de afectos, Ciclo vital y Familiograma es mas que lo esperado.
Condición social regular	Cuando la interacción en lo referente a Organización y funcionamiento, Comunicación, Roles, Autoridad, Limites, Expresión de afectos, Ciclo vital y Familiograma es lo esperado.
Condición social mala	Cuando la interacción en lo referente a Organización y funcionamiento, Comunicación, Roles, Autoridad, Limites, Expresión de afectos, Ciclo vital y Familiograma es insatisfecha.
Condición social muy mala	Cuando la interacción en lo referente a Organización y funcionamiento, Comunicación, Roles, Autoridad, Limites, Expresión de afectos, Ciclo vital y Familiograma satisfecha.
Condición económica alta	Con trabajo estable e ingresos satisfacen la canasta básica familiar óptimamente
Condicióneconómicamedia	Con trabajo estable e ingresos satisfacen la canasta básica familiar
condicióneconómicabaja	Sin trabajo estable e ingresos no satisfacen la canasta básica familiar
condición económica muy baja	Sin trabajo estable e ingresos no satisfacen la canasta básica familiar o se halla en estado de abandono

FORMATO DE ESTUDIO SOCIO ECONÓMICO

DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

18

1. DATOS GENERALES:

Nombre:_____Sexo: _____ Edad: _____
Apellidos y nombres

Fecha de nacimiento: _____ Lugar y origen: _____
Día mes año

Estado Civil: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____
Ultimo año cursado

Tipo de discapacidad: _____

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DOMICILIARIA

Domicilio: _____
Av. Jr. Calle. Pasaje N°

_____
Barrio Distrito Región

Calles colindantes o referencias: _____

Teléfono: _____ Medios de transporte para llegar al domicilio: _____

3. INGRESOS Y EGRESOS DE LA FAMILIA

Ingresos (mensual) (registrar quien, cuanto aporta y el total)

_____

_____

_____

Egresos (mensual)

Tipo de gasto	***Importe***	***Tipo de gasto***	***Importe***
Alimentación	S/.	Transporte	S/.
Gas o combustible	S/.	Educación	S/.
Agua	S/.	Gastos médicos	S/.
Luz	S/.	Recreación	S/.
Teléfono	S/.	Ropa Calzado	S/.
Teléfono celular	S/.	Pago préstamos	S/.
		Otros:.....	S/.

4. VIVIENDA

Tenencia de la vivienda:
Propia ( ) Alquilada ( ) Prestada ( ) Invadida ( )
Tipo de vivienda:
Casa sola ( ) Departamento ( ) Quinta ( ) Otro:..... ( )
Numero de dormitorios: ..... Índice de hacinamiento:..... Sala ( ) Comedor ( )
Cocina ( ) Baño Privado ( ) Baño Colectivo ( )
Material predominante de la construcción de la vivienda
Paredes: Material noble ( ) Tapia/adobe ( ) Madera ( ) Piedras ( ) Otro:.....( )
Techos: Concreto ( ) Calamina ( ) Teja ( ) Otro: ..... ( )
Pisos: Cemento ( ) Loseta ( ) Madera ( ) Empedrado ( ) Tierra ( )
Mobiliario: Televisor ( ) Video ( ) Equipo de sonido ( ) Horno microondas ( ) Lavadora ( )
Refrigerador ( ) Computadora ( ) Otros: ..... ( )

5. SALUD

Servicios médicos con los que cuenta la familia
ESSALUD( ) MINSA( ) Privado ( ) Otro: ..... ( )

Frecuencia con que acude la servicio de salud

Una vez por semana ( ) Mensualmente ( ) Anualmente ( ) Cuando se enferma ( )

Enfermedades frecuentes en la familia:

Respiratorias ( ) ¿Cuáles? _____ ¿Quién la padece? _____
Gastrointestinales ( ) ¿Cuáles? _____ ¿Quién la padece? _____
Cáncer ( ) ¿Cuáles? _____ ¿Quién la padece? _____
Hipertensión ( ) ¿Cuáles? _____ ¿Quién la padece? _____
Diabetes ( ) ¿Cuáles? _____ ¿Quién la padece? _____
Obesidad ( ) ¿Cuáles? _____ ¿Quién la padece? _____
Neurológicas ( ) ¿Cuáles? _____ ¿Quién la padece? _____

6. ALIMENTACIÓN

Tipo de alimento	Frecuencia con que consume				
	Diario	Cada tercer día	Una vez a la semana	Una vez al mes	Ocasionalmente
Carne de res					
Carne de pollo					
Carne de pescado					
Leche					
Cereales					
Huevo					
Frutas					
Verduras					
Menestras					

7. RECREACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE FAMILIAR

Actividades familiares de fin de semana

Practica deporte ( ) Visitas familiares ( ) Realiza quehaceres de la casa ( ) Actividades al aire libre ( ) Otro:..... ( )

8. DINÁMICA FAMILIAR

A) Organización y funcionamiento

B) Comunicación

C) Roles

D) Autoridad

E) Limites

F) Expresión de afectos

G) Ciclo de vital

9. FAMILIOGRAMA

10. DIAGNOSTICO SOCIAL

11. OBSERVACIONES

FECHA:

Día		Mes		Año	

Entrevistador:

Entrevistado:

VALIDACIÒN DEL INSTRUMENTO

CENTRO DE INVESTIGACION
FACULTAD DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Huaman Munárriz Silvia
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente, Universidad Nacional de Huancavelica
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Formato de Estudio socio Económico de las personas con D
1.4. Autor (es) del instrumento : Castillo Ramos Fernando - Gomez Ccora, Lila

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1\times A+2\times B+3\times C+4\times D+5\times E}{50} = \frac{46}{50} \quad 0{,}92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
Desaprobado	( )	[0,00 – 0,60]
Observado	( )	<0,60 – 0,70]
Aprobado	(X)	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

Lugar: Huancavelica
Huancavelica 20 de Enero del 2012

Firma del juez
Lic. Silvia Huaman Munárriz

DE INVESTIGACION FACULTAD DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Yanet Lira Gutierrez Boza
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente, universidad nacional de Huancavelica
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Formato de Estudio socio Economico de las personas con Disca
1.4. Autor (es) del instrumento : Castillo Ramos Fernando - Gomez ccora Lila

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente A	Baja B	Regular C	Buena D	Muy Buena E
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teòricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	10 D	E

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1\times A+2\times B+3\times C+4\times D+5\times E}{50} = \frac{40}{50}, = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
Desaprobado	( )	[0,00 – 0,60]
Observado	( )	<0,60 – 0,70]
Aprobado	(X)	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

Lugar: Huancavelica
Huancavelica 26 de Enero del 20 12

Firma del Juez

CENTRO DE INVESTIGACION
FACULTAD DE EDUCACION

12

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Poma Arroyo Rolando Marino
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente, Universidad Nacional de Huancavelica
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Formato de Estudio socio Económico de las personas con discap
1.4. Autor (es) del instrumento : Castillo Ramos Fernando, Gomez Cora Lila

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0	Baja 1	Regular 2	Buena 3	Muy buena 4
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				x	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				x	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				x	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				x	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				x	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				x	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				x	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				x	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				x	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				x	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$Coeficiente\ de\ validez = \frac{1\times A+2\times B+3\times C+4\times D+5\times E}{50} = \frac{40}{50}\ 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
Desaprobado	( )	[0,00 – 0,60]
Observado	( )	<0,60 – 0,70]
Aprobado	(x)	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

Lugar: Huancavelica

Huancavelica 23 de Enero del 20 12

Firma del juez

APLICACIÒN DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE ESTUDIO SOCIO ECONÓMICO

DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

2 10

1. DATOS GENERALES:

Nombre: Luciana Quispe Cori Sexo: Femenina Edad: 22
Apellidos y nombres

Fecha de nacimiento: 10/01/1990 Lugar y origen: Huancavelica
Dia mes año

Estado Civil: Soltera Escolaridad: 1ro primaria Ocupación: Manualidades
Ultimo año cursado

Tipo de discapacidad: Intelectual

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DOMICILIARIA

Domicilio: Av Agusto Bolegaia S/N
Av. Jr. Calle. Pasaje Nº

Yananaco Huancavelica Huancavelica
Barrio Distrito Región

Calles colindantes o referencias: Jiron 20 de Enero

Teléfono: 967754020 Medios de transporte para llegar al domicilio: ____________

3. INGRESOS Y EGRESOS DE LA FAMILIA

Ingresos (mensual) (registrar quien, cuanto aporta y el total)
El ingreso mensual es de S/. 300.00 que aporta la hermana y S/. 700.00 que aporta el hermano mayor en total el ingreso mensual en esta familia es S/. 1000.00

Egresos (mensual)

Tipo de gasto	*Importe*	*Tipo de gasto*	*Importe*
Alimentación	S/. 500.00	Transporte	S/. 10.00
Gas o combustible	S/. 20.00	Educación	S/. 52.00
Agua	S/. 3.00	Gastos médicos	S/. 50.00
Luz	S/ 10.00	Recreación	S/. —
Teléfono	S/. —	Ropa Calzado	S/. 200.00
Teléfono celular	S/. 20.00	Pago préstamos	S/. 105.00
		Otros:...............	S/. 30.00

4. VIVIENDA

Tenencia de la vivienda:
Propia (X) Alquilada ( ) Prestada ( ) Invadida ( )
Tipo de vivienda:
Casa sola (X) Departamento ( ) Quinta ( ) Otro:................ ( )
Numero de dormitorios: ..2....... Índice de hacinamiento:..5...... Sala ( ) Comedor ( )
Cocina (X) Baño Privado (X) Baño Colectivo ( )
Material predominante de la construcción de la vivienda
Paredes: Material noble ( ) Tapia/adobe ( ) Madera ( ) Piedras (X) Otro:..........( )
Techos: Concreto ( ) Calamina ( ) Teja (X) Otro: .... ( )
Pisos: Cemento ( ) Loseta ( ) Madera ( ) Empedrado ( ) Tierra (X)
Mobiliario: Televisor (X) Video ( ) Equipo de sonido ( ) Horno microondas ( ) Lavadora ( )
Refrigerador ( ) Computadora ( ) Otros: .... ( )

5. SALUD

Servicios médicos con los que cuenta la familia
ESSALUD( ) MINSA( ) Privado ( ) Otro: Centro Medico (X)

Frecuencia con que acude la servicio de salud

Una vez por semana ( ) Mensualmente ( ) Anualmente ( ) Cuando se enferma (X)

Enfermedades frecuentes en la familia:

Respiratorias	( ) ¿Cuáles? _____	¿Quién la padece? _____
Gastrointestinales	( ) ¿Cuáles? _____	¿Quién la padece? _____
Cáncer	( ) ¿Cuáles? _____	¿Quién la padece? _____
Hipertensión	( ) ¿Cuáles? _____	¿Quién la padece? _____
Diabetes	( ) ¿Cuáles? _____	¿Quién la padece? _____
Obesidad	( ) ¿Cuáles? _____	¿Quién la padece? _____
Neurológicas	( ) ¿Cuáles? _____	¿Quién la padece? _____

6. ALIMENTACIÓN

Tipo de alimento	Frecuencia con que consume				
	Diario	Cada tercer dia	Una vez a la semana	Una vez al mes	Ocasionalmente
Carne de res					X
Carne de pollo			X		
Carne de pescado				X	
Leche			X		
Cereales					X
Huevo			X		
Frutas			X		
Verduras		X			
Menestras					X

7. RECREACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE FAMILIAR

Actividades familiares de fin de semana

Practica deporte ( ) Visitas familiares ( ) Realiza quehaceres de la casa (X) Actividades al aire libre ( ) Otro:..... ( )

8. DINÁMICA FAMILIAR

A) Organización y funcionamiento

La familia esta regularmente organizada ya que los hermanos mayores realizan el papel de padres.

B) Comunicación

Si hay una comunicación entre hermanos, mayormente intercambian ideas, comentan como les fue en el día que hicieron en el día cuando se reunen todas por la noche.

C) Roles

En esta familia cada uno save lo que tiene que hacer.

D) Autoridad

La autoridad en esta familia son los dos hermanos mayores el resto de los hermanos obecen sus ordenes.

E) Limites

Quien pone los limites que hacer y que no son los dos hermanos mayores.

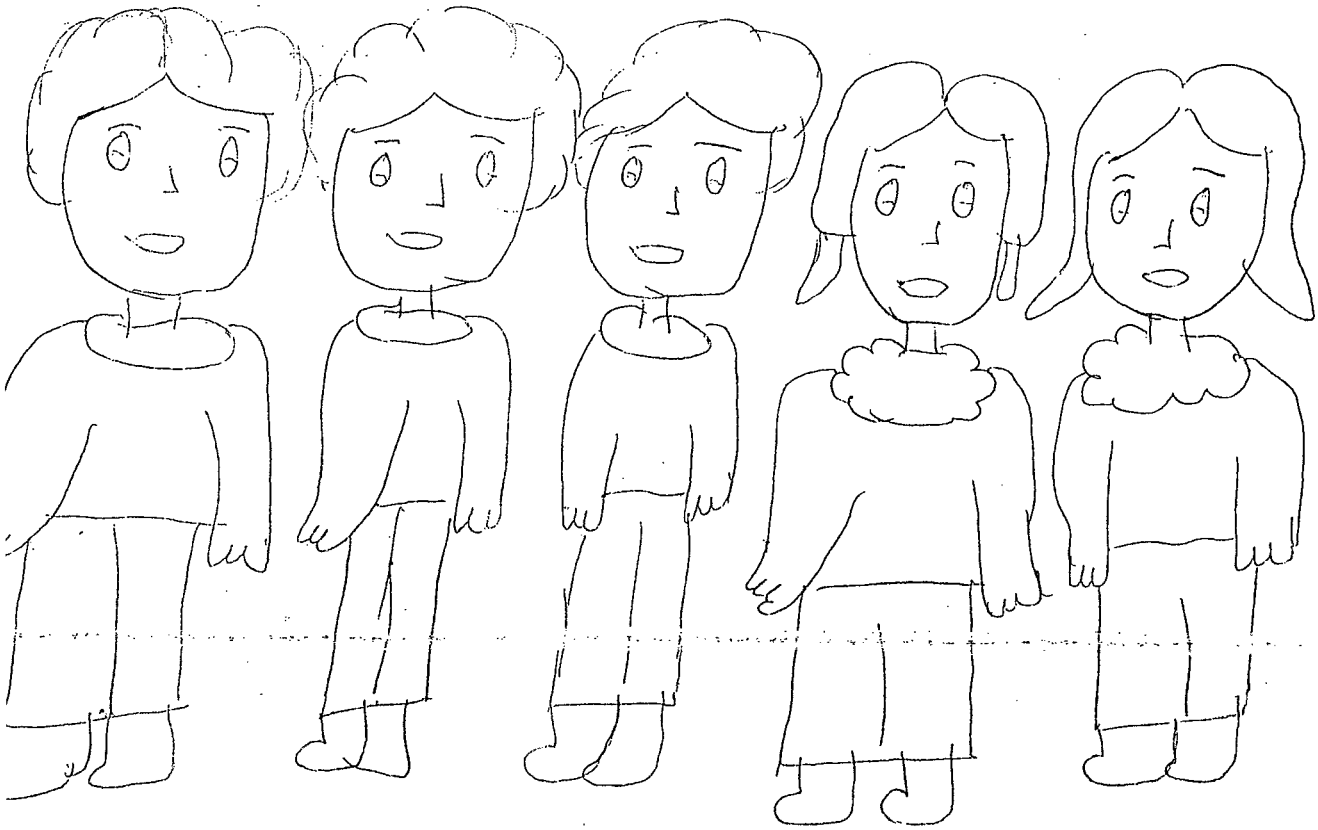
F) Expresión de afectos

Si hay afectos entre hermanos se cuidan los unos a los otros y sobre protegen al hermano que tiene discapacidad

G) Ciclo de vital

Solo viven los hermanos, los padres de familia fallecieron

9. FAMILIOGRAMA



10. DIAGNOSTICO SOCIAL

- La condición económica es baja ya que el ingreso económico en la casa no abastece las necesidad y comodidades de la casa.

- La condición social es buena porque todo los problemas que se les presenta tratan de buscar una solución dialogando.

11. OBSERVACIONES

En esta familia quien desarrolla la figura paterna y materna son los hermanos mayores ya que sus padres murieron en un accidente y se quedaron huerfanos muy jovenes y tenian que hacerse cargo de sus hermanos menores que son 6 en total son 8 hermanos el hermano mayor dejo de estudiar a consecuencia de lo ocurrido porque tenia que trabajar para mantener a sus hermanos.

FECHA:

05	02	2012
Dia	Mes	Año

Entrevistador:

Entrevistado:

CONSTANCIA DE APLICACIÒN DEL INSTRUMENTO

ASOCIACION DEPARTAMENTAL DE
PERSONAS CON DISCAPACIDAD-HVCA
"ADPEDH"

Personería Jurídica Inscrita en los Registros Públicos de Huancavelica Partida N° 11000828

Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú

"Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de Nuestra Diversidad"

CONSTANCIA

El que suscribe, HUAYLLANI CRISOSTOMO, Víctor hace constar que los jóvenes GOMEZ CCORA, Lila y CASTILLO RAMOS, Fernando Bachilleres de la Universidad Nacional de Huancavelica de la Facultad de Educación – EAP Educación Especial, habiendo sido aceptado la solicitud para la aplicación de su instrumento de evaluación, en la Asociación Departamental de Personas con Discapacidad (APEDH) que represento, a partir del 06 de Febrero del 2012 hasta el 16 de Febrero del 2012 los jóvenes aplicaron el instrumento de evaluación.

Los mencionados jóvenes cumplieron satisfactoriamente su cometido por lo que se expide presente a solicitud de las partes interesadas para los fines que fuera conveniente.

ASOCIACIÓN DEPARTAMENTAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD - HUANCAVELICA

Víctor Huayllani Crisóstomo
DNI. 23266007
PRESIDENTE - ADPEDH

Jr García de los Godos Nº 385 – Cercado de Huancavelica

5

Asociación de Personas Ciegas y de Baja Visión "Norka Ramírez de van Moll"

Reconocido con
Personas Jurídica
Titulo Registral N°
XI y Con N°
Partida 11012780

CONSTANCIA

El que suscribe, ZUASNABAR GASPAR, Jhoel hace constar que los jóvenes GOMEZ CCORA, Lila y CASTILLO RAMOS, Fernando Bachilleres de la Universidad Nacional de Huancavelica de la Facultad de Educación – EAP Educación Especial, habiendo sido aceptado la solicitud para la aplicación de su instrumento de evaluación, en la Asociación de Personas Ciegas y de Baja Visión "NORKA RAMIREZ DE VAN MOLL" que presento, a partir del 25 de Febrero del 2012 hasta el 9 de Marzo del 2012 los jóvenes aplicaron el instrumento de evaluación.

Los mencionados jóvenes cumplieron satisfactoriamente su cometido por lo que se expide presente a solicitud de las partes interesadas para los fines que fuera conveniente.

ZUASNABAR GASPAR
PRESIDENTE
ASCISUIN

Horario de Atención 9:00 am a 12:30 pm
OFICINA: Psj. Miguel Gálvez N° 115, Yananaco.
Teléfono: 368101 o 967669418

"Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de Nuestra Diversidad"

CONSTANCIA

Consta que los jóvenes GOMEZ CCORA, Lila y CASTILLO RAMOS, Fernando Bachilleres de la Universidad Nacional de Huancavelica de la Facultad de Educación – EAP Educación Especial, aplicaron el instrumento de evaluación, en el Centro Educativo Especial N° 35001 que represento, a partir del 14 de Marzo del 2012 hasta el 30 de Marzo del 2012 los jóvenes aplicaron el instrumento de evaluación.

Los mencionados jóvenes cumplieron satisfactoriamente su cometido por lo que se expide presente constancia a solicitud de las partes interesadas para los fines que fuera conveniente.

DIRECCIÓN

LIC. EDITH Y. GONZALES VERGARA

C.M. N° 03180159

FOTOGRAFIAS DE APLICACIÒN DEL INSTRUMENTO

CALLAO