

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS:

**Nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de
educación primaria de una I.E. en Nasca - Ica**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación para la salud

PRESENTADO POR:

Flor Soledad Tineo Pillaca

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

HUANCABELICA, PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 21 días del mes de diciembre del año 2021, a horas dieciocho, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0419-2021-D-FCED-UNH de fecha (12.04.21), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
SECRETARIO (A) : Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA
VOCAL: Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "NIVEL DE ESTRÉS INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA I.E. EN NASCA - ICA", pertenece a:

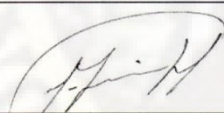
EGRESADO (A): FLOR SOLEDAD TINEO PILLACA

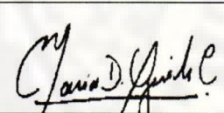
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la egresada y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

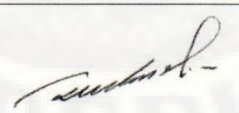
EGRESADO (A) : FLOR SOLEDAD TINEO PILLACA
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR : -----

OBSERVACIONES:

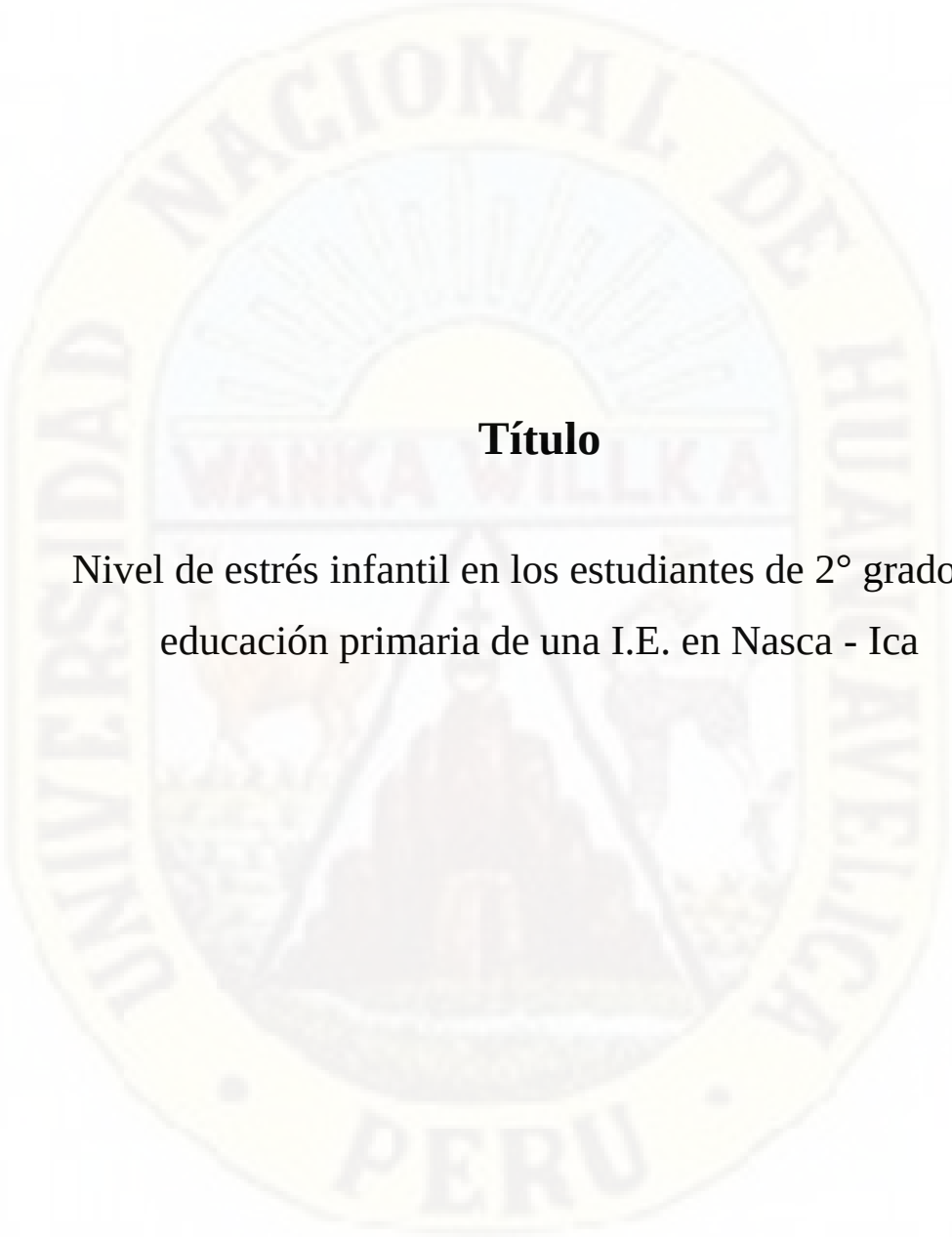
Siendo las horas diecinueve con veinte minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH

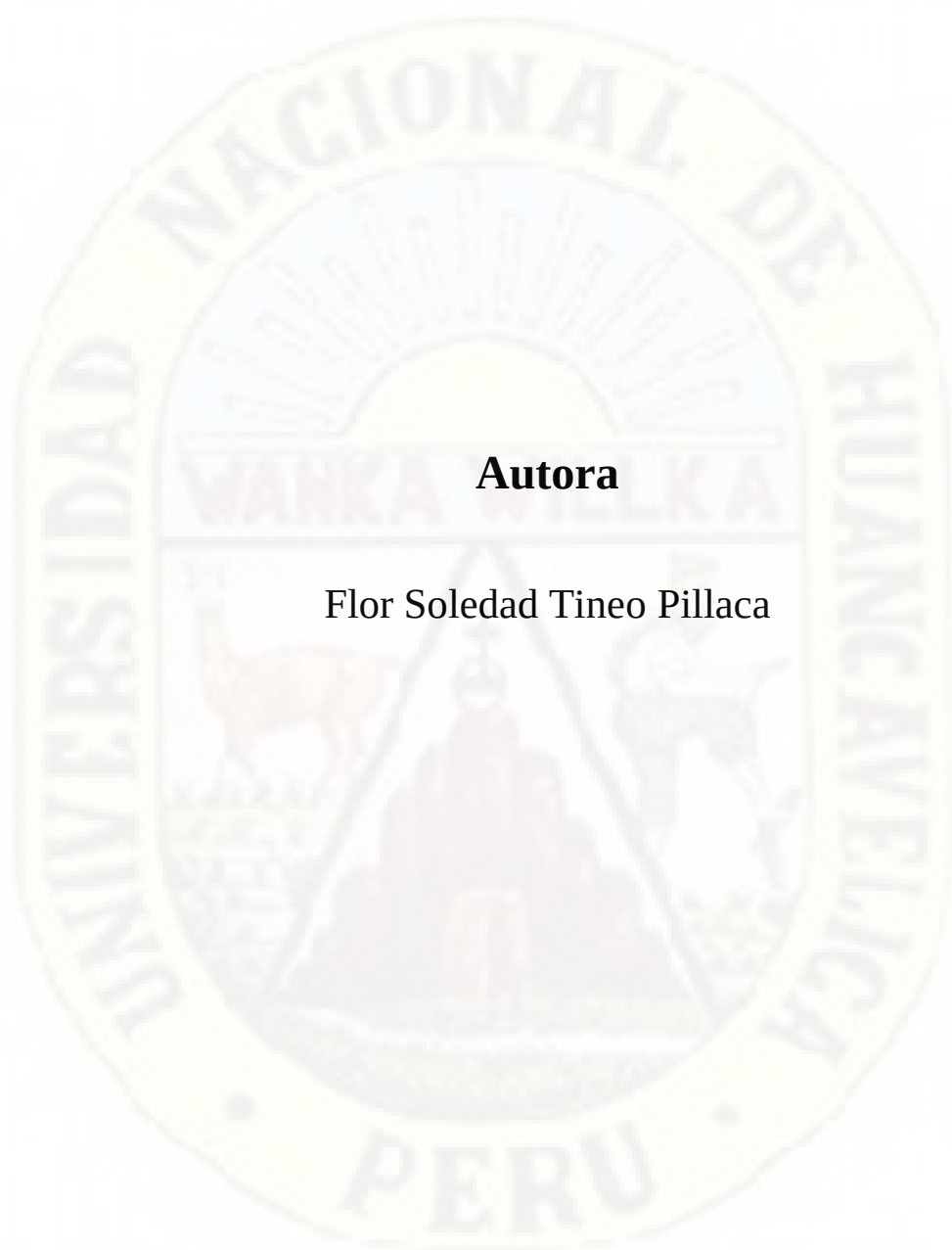


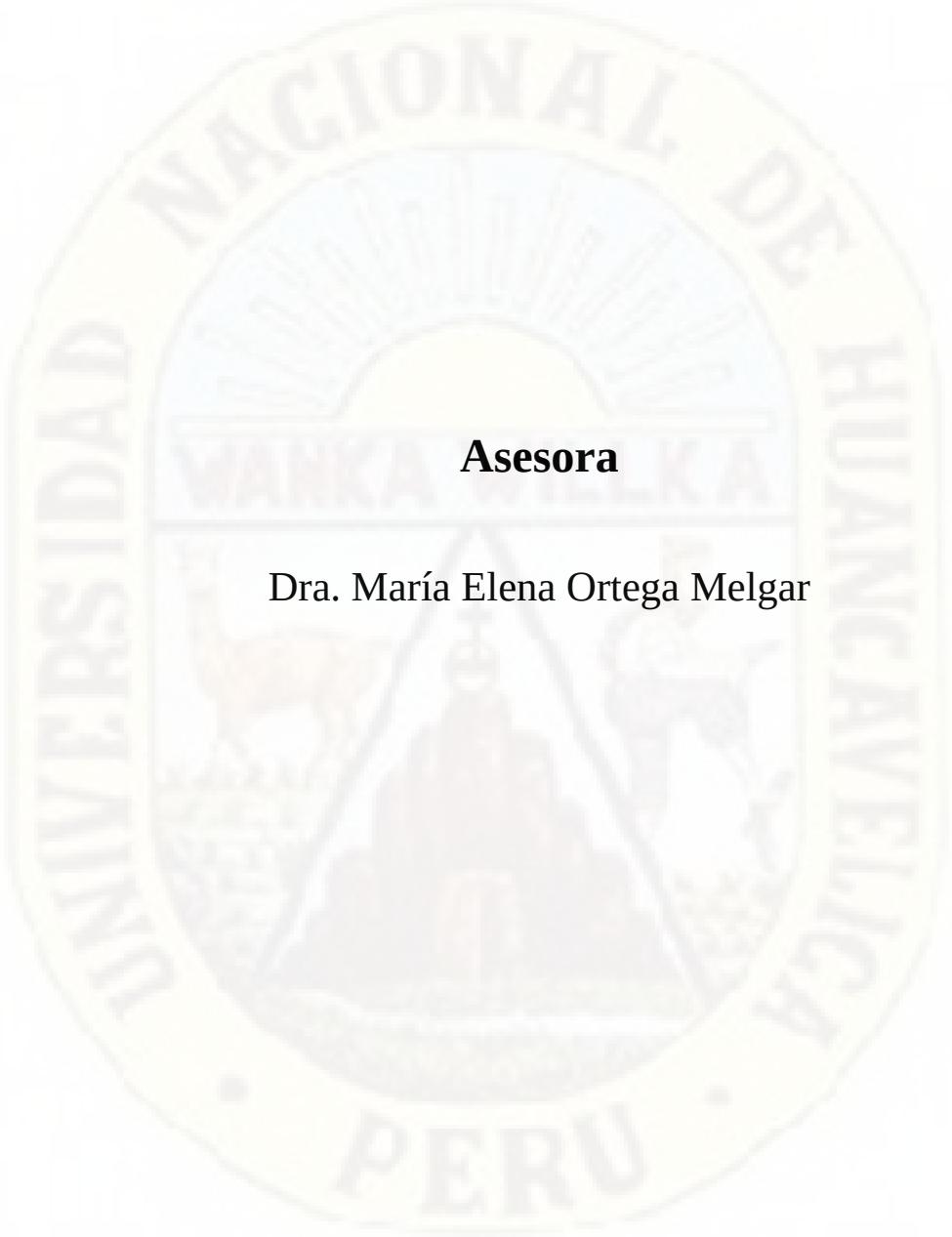
Título

Nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de
educación primaria de una I.E. en Nasca - Ica

Autora

Flor Soledad Tineo Pillaca





Asesora

Dra. María Elena Ortega Melgar

Dedicatoria



El presente estudio va dedicado a Dios, quien guía el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer. A mis padres que, con apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar este nuevo anhelo, y a mi hijo quien es mi gran motor que me motiva a seguir mejorando cada día.

Flor

Índice

Portada	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autora	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación	18
1.5. Limitaciones.....	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas.....	24
2.3. Definición de términos.....	33

2.4. Hipótesis	34
2.5. Variable.....	34
2.6. Operacionalización de la variable	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial	36
3.2. Tipo de investigación.....	36
3.3. Nivel de investigación.....	36
3.4. Diseño de investigación	37
3.5. Población, muestra, muestreo	37
3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos	39
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos	41

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información	42
4.2. Discusión de resultados.....	51
Conclusiones	54
Recomendaciones.....	55
Referencias.....	56
Anexos	59

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable de investigación	35
Tabla 2. Población de estudio	37
Tabla 3. Muestra estratificada	39
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento de recolección de datos	40
Tabla 5. Estructura del instrumento de recolección de datos: IECI.....	42
Tabla 6. Baremación de la variable de interés: estrés infantil.....	42
Tabla 7. Resultados generales obtenidos sobre el nivel de estrés infantil	43
Tabla 8. Resultados obtenidos sobre el nivel de estrés por problemas de salud.....	45
Tabla 9. Resultados obtenidos sobre el nivel de estrés en el ámbito escolar	47
Tabla 10. Resultados obtenidos sobre el nivel de estrés en el ámbito social	49

Lista de figuras

Figura 1. Resultados generales obtenidos sobre el nivel de estrés infantil	43
Figura 2. Resultados obtenidos sobre el nivel de estrés por problemas de salud.....	45
Figura 3. Resultados obtenidos sobre el nivel de estrés en el ámbito escolar.....	47
Figura 4. Resultados obtenidos sobre el nivel de estrés en el ámbito social.....	49



Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés infantil que presentan los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020. El estudio fue de tipo básica y de nivel descriptivo, ya que buscó enriquecer el campo de la educación con la medición de la variable de interés (estrés infantil) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra de 94 estudiantes (2° “A, B, C, D” de primaria), seleccionada de manera estratificada, a quienes se les aplicaron en forma remota e individual un instrumento (inventario de estrés cotidiano infantil) a través de la técnica (encuesta) para medir el nivel de estrés infantil en los mismos. Por medio del tratamiento estadístico se tuvo como resultado que en un porcentaje mayoritario (47%) los estudiantes presentan un moderado nivel de estrés infantil, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 12,69 en función a la baremación planteada, que permite afirmar como conclusión, que existe un moderado nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020.

Palabras clave: Estrés infantil, problemas de salud, contexto educativo, contexto social.

Abstract

The investigation had as objective to determine the level of infantile stress that presents/displays the students of 2° degree of primary education of the Educational Institution N° 22402 "Micaela Bastidas" of Nasca in Ica - 2020. The study was of basic type and descriptive level, since it sought to enrich the field of education with the measurement of the variable of interest (infantile stress) being used for it the scientific method and the non-experimental design of transectional descriptive cut. We worked with a sample of 94 students (2nd "A, B, C, D" of primary school), selected in a stratified way, to whom an instrument was applied in a remote and individual way (inventory of daily child stress) through the technique (survey) to measure the level of child stress in them. By means of the statistical treatment it was had like result that in a majority percentage (47%) the students present a moderate level of infantile stress, being demonstrated it with the obtaining of an average of 12,69 in function to the raised scale, that allows to affirm like conclusion, that exists a moderate level of infantile stress in the students of 2° degree of primary education of the Educational Institution N° 22402 "Micaela Bastidas" of Nasca in Ica in year 2020.

Keywords: Childhood stress, health problems, educational context, social context.

Introducción

La investigación titulada: Nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de una I.E. en Nasca - Ica; tiene como problema general saber: ¿Cuál es el nivel de estrés infantil que presentan los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020? Sobre ello se han encontrado determinadas investigaciones como el estudio de Capcha y Travezaño (2019) en donde se halló que los estudiantes de 4° grado de primaria de un colegio en Cerro de Pasco presentaban el 89,5% estrés escolar, siendo este en un 70,6% leve y en un 29,4% moderado. Asimismo, en el citado estudio se determinó que los estresores que generaban el estrés escolar en los estudiantes eran principalmente: la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, el tiempo limitado para realizar el trabajo que piden los profesores y la competencia con los compañeros del grupo. En este sentido, es importante mencionar que, en esta etapa, la infancia, el estudiante también experimenta estrés por cuestiones familiares, es así que en el estudio de Aguilar (2017) se pone de manifiesto que la dimensión que alcanzó mayores valores fue el estrés familiar, pues los problemas familiares constituyen una fuente de estrés. Por su parte, Peinado (2018) encontró en su investigación que entre los estresores académicos que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes son: la sobrecarga de trabajos escolares, las evaluaciones de los profesores y el tiempo limitado para hacer los trabajos escolares, la personalidad y carácter del profesor, y la participación en clase por medio de exposiciones. Sumado a ello, Caizaluisa y Tenorio (2018) determinaron en su estudio que los principales estresores en los infantes provienen de tres aspectos que son la salud, la escuela y la familia, estresores que generan el estrés infantil, el mismo que se constituye en una problemática que alarma, pues el niño o niña que sufre o padece de estrés, es un estudiante que presenta ciertos problemas en su proceso de aprendizaje así como en su salud, de ahí que se coincide con Quito et al. (2017) pues este tipo de estrés genera en los estudiantes trastornos del sueño, ansiedad y depresión, así como los cambios en la alimentación y el aislamiento social; por lo que es importante seguir investigando al respecto a fin de generar soluciones oportunas, pues de acuerdo con Alvis et al. (2017) la identificación temprana de

estrés infantil entre los estudiantes ayuda a potenciar sus estrategias de afrontamiento y a diseñar programas de bienestar que garanticen un mejor desempeño y calidad de vida para los infantes, mayor aun cuando estos vienen experimentando un trastorno de su bienestar psicológico por los cambios generados por la pandemia del coronavirus COVID-19.

El estudio tiene como objetivo fundamental determinar el nivel de estrés infantil que presentan los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020; y no cuenta con hipótesis por tratarse de un estudio de naturaleza descriptiva simple.

Al respecto, el Informe Final de Tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: Planteamiento del Problema; se presenta la descripción de la realidad problemática, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las limitaciones respectivas.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se definen los términos básicos, se explica la no formulación de hipótesis, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el ámbito temporal y espacial del estudio, se señala el tipo, nivel y diseño empleado en la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, así como las respectivas técnicas y procesamiento de análisis de datos.

En el Capítulo IV: Presentación de los Resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del respectivo instrumento, y luego se procede con la discusión de los resultados obtenidos.

Finalmente, en los contenidos complementarios: se encuentran las respectivas conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Hace algunos años atrás las Naciones Unidas reconoció que el estrés es la enfermedad del siglo XXI, pues en este siglo las personas están sometidas a tensiones variadas porque viven sometidas a permanentes tensiones producidas principalmente por la competitividad de la sociedad, las ansias de progreso, entre otros (Capcha y Travezaño, 2019), es así que en el mundo uno de cada cuatro individuos sufre de algún problema grave de estrés y en las ciudades, se estima que el 50 por ciento de las personas tienen algún problema de salud mental de este tipo (Amoroto, 2017).

El estrés es un problema de notable relevancia, el cual se presenta como tema de gran atención en nuestros tiempos, así como de suma importancia en el ámbito familiar y educativo, pues la familia y escuela no son ajenas a esta pandemia, es así que los infantes, adolescentes y jóvenes así como los adultos y adultos mayores también sufren de estrés, sobre todo un tipo de estrés generado por las actividades escolares o por cuestiones familiares (González, 2018). Sobre ello, es importante mencionar que el estrés infantil, se da por diversos factores, entre ellos tenemos: la inconsciencia y la falta de apoyo de los padres, es decir, el desdén y la falta de atención por parte de los padres, hace que los niños manifiesten conductas negativas dentro de su desarrollo impidiendo su autonomía. De igual forma dentro de la

factores estresantes del infante están los exámenes, las tareas escolares, las exposiciones o las relaciones que se dan entre profesores y alumnos (Gonzales, 1979, como se citó en Melgar, 2018). Sumado a ello, también encontramos como estresores los problemas de salud, por eso la Organización Mundial de la Salud [OMS] para el año 2020 pone de manifiesto que los niños y niñas durante el brote de COVID-19 están más expuestos a padecer de estrés, no solo por el aislamiento social en casa sino también por la psicosis colectiva del aumento de casos COVID-19, por lo que la propia OMS brinda recomendaciones a los padres de familia a gestionar el estrés infantil (OMS, 2020). Entonces se coincide con Caizaluisa y Tenorio (2018) y se afirma que los principales estresores en los infantes provienen de tres aspectos que son la salud, la escuela y la familia, estresores que generan el estrés infantil.

En el Perú, el estudio de Ali y Cupe (2019) desarrollado en una escuela de primaria en Arequipa pone en evidencia que en su mayoría los estudiantes poseen un nivel de estrés bajo 63%, sin embargo, existe una cuota de alumnos que presentan un estrés moderado (25,9%) y alto (11,1%) ya sea ámbito escolar, familiar o por salud. Asimismo, en la investigación de Capcha y Travezaño (2019) se halló que los estudiantes de primaria de un colegio en Cerro de Pasco presentaban el 89,5% estrés escolar, siendo este en un 70,6% leve y en un 29,4% moderado; sumado a ello, el estudio de Serrano y Limpe (2018) deja constancia que el estrés también se da en los entornos preescolares, pues se encontró que las manifestaciones psíquicas de estrés en los niños y niñas son irritabilidad y molestia así como dejadez y apatía, conductas que si no son detectadas y tratadas a tiempo a futuro pueden traer mayores complicaciones, situación que genera gran preocupación, pues la OMS se ha manifestado al respecto estableciendo que si no se gestiona en forma adecuada el estrés infantil este puede afectar la salud psicológica y física de los menores, toda vez que un infante más estresado puede ser más enfermizo y estar poco motivado en el ámbito escolar hacia el aprendizaje teniendo consecuentemente bajo rendimiento escolar (Challco, 2018).

En este contexto, en la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica, se viene percibiendo en los estudiantes de educación primaria, sobre todo en los estudiantes de 2° grado, que muchos de ellos suelen presentarse a las clases remotas malhumorados, con padecimiento de dolores de cabeza frecuentes,

otros presentan problemas de concentracion, inquietud en la hora de clases, asi como un gran desgano en sus rostros por las actividades escolares que se les asignan en forma remota mediante la estrategia “Aprendo en casa” del Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], en donde se ha habilitado una plataforma virtual así como la radio y la televisión para continuar con el proceso formativo del estudiante, situacion que en cierta medida puede estar estresando al estudiante por la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, sumado a ello estan algunas condiciones familiares, pues ciertos alumnos provienen de hogares disfuncionales, y las condiciones actuales generadas por el COVID-19 que en si misma ya son estresantes, asimismo muchos padres de familia han manifestado que sus menores vienen presentando perdida del apetito o trastornos del sueño; conductas que alarman, y es precisamente frente a esta situación, que se ha generado el interés por realizar la presente investigación a fin de conocer objetivamente el nivel de estrés infantil en los estudiantes en tiempos de pandemia y sobre ello proponer alternativas que contribuyan a mejorar su salud, su bienestar y consecuentemente su proceso educativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de estrés infantil que presentan los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es el nivel de estrés por problemas de salud en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020?

P.E.2: ¿Cuál es el nivel de estrés en el ámbito escolar en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020?

P.E.3: ¿Cuál es el nivel de estrés en el ámbito familiar en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela

Bastidas” de Nasca en Ica - 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de estrés infantil que presentan los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- O.E.1:** Identificar el nivel de estrés por problemas de salud en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020.
- O.E.2:** Identificar el nivel de estrés en el ámbito escolar en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020.
- O.E.3:** Identificar el nivel de estrés en el ámbito familiar en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020.

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica en varios aspectos, es así como tenemos:

- **A nivel teórico,** se justifica porque en la actualidad existe un relativo vacío gnoseológico a nivel local y regional sobre el estrés en los estudiantes de la educación básica regular, pues se ha hecho una búsqueda exhaustiva para tener mayor conocimiento sobre dicha variable en el Distrito y Provincia de Nasca de la Región de Ica, y no se ha podido encontrar un estudio objetivo y válido enfocado en los estudiantes de la EBR, como en los estudiantes de la educación primaria, menos aún, no se ha podido contar con mayor información sobre la problemática (estrés infantil) en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica, por lo que tal situación puso al descubierto la falta de generación de conocimiento local sobre el particular lo que justificó la realización del presente estudio.

- **A nivel práctico**, se justifica porque se generaron valiosos conocimientos, los mismos que se obtuvieron de las conclusiones y sugerencias sobre la variable de interés (estrés infantil) en la educación básica regular; como en el caso de los estudiantes de educación primaria de la mencionada institución educativa, conocimientos que sirven como referentes para entender mejor esta problemática, estrés infantil en los escolares, por lo que tal información brinda la posibilidad a que las autoridades regionales o locales del sector así como el equipo directivo, docentes y padres de familia de la mencionada institución, tomen acciones inmediatas orientadas no solo en la sensibilización sino también en el tratamiento del estrés de los estudiantes a fin de velar por su salud, su bienestar y consecuentemente por su proceso educativo.
- **A nivel metodológico**, se justifica porque el estudio en su desarrollo ha establecido una ruta metodológica investigativa consistente, la misma que sirve para otros estudios, pues futuros investigadores sobre el tema en particular, estrés en los estudiantes de la educación básica regular, tienen la posibilidad de considerar la ruta metodológica que orienta este estudio en cuanto su tipo, nivel y diseño de investigación. Asimismo, el estudio también ha brindado una técnica e instrumento válido y confiable, el mismo que puede ser empleado en estudios de otra naturaleza con otras características investigativas, es decir, en estudios que versen sobre la variable de interés (estrés infantil) pero de corte comparativo, correlacional o experimental.

1.5. Limitaciones

Se presentaron dos limitaciones, por un lado, se tuvo como limitación el aspecto económico, pues debido a la pandemia, surgieron gastos de salud no planificados que afectaron el presupuesto del estudio, situación que fue superada por préstamos personales, y por otro lado se tuvo la dificultad de no poder aplicar en forma directa el instrumento a la muestra de estudio debido a las normas por el COVID-19, por lo que dicha aplicación se llevó en forma remota, superándose tal limitación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pérez (2016). *Factores de estrés cotidiano entre alumnos de quinto primaria y alumnos de sexto primaria que egresan de la escuela Kemna'oj*. Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica en la Universidad Rafael Landívar en La Antigua Guatemala, Guatemala. Objetivo: Identificar los factores de estrés cotidiano entre los alumnos de quinto y sexto primaria pertenecientes a la Escuela Kemna'oj. La investigadora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que los principales factores desencadenantes de estrés cotidiano en los alumnos son el ámbito familiar y el ámbito escolar, los cuales provocan insatisfacción creando personas vulnerables. También se encontró que los factores de estrés cotidiano varían de un grupo a otro, siendo el ámbito escolar el principal estresor en los alumnos de quinto de primaria, mientras que el ámbito familiar en los alumnos de sexto de primaria. Asimismo, se encontró que la diferencia entre el nivel de estrés en relación al sexo de los alumnos varía de un grupo a otro, de modo que los niños de quinto de primaria fueron quienes presentaron un nivel de estrés elevado en la escala global, mientras que en sexto de primaria fueron las niñas quienes mostraron mayor estrés que los niños. Por último, se encontró que los alumnos de sexto de primaria quienes egresan de la institución académica presentan un nivel de estrés global más elevado a diferencia de los alumnos de quinto.

Aguilar (2017). *Estrés en una muestra de niños de Caracas*. Trabajo de investigación de la Revista KATHARSIS de la Universidad Central de Venezuela, Venezuela. Objetivo: Caracterizar el estrés en una muestra de niños caraqueños, poniendo énfasis en identificar los eventos estresantes prevalentes. El autor en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que la dimensión que alcanzó mayores valores fue el estrés familiar, las niñas presentaron niveles más altos de estrés que los varones (aunque con efectos de pequeña magnitud) y no hubo diferencias de estrés atendiendo al tipo de plantel educativo. También se determinó que los eventos percibidos como amenazantes representan peligro para la propia integridad o la de algún ser querido, también predominaron los problemas familiares como fuente de estrés. Por último, se determinó que el estrés es una variable relevante en el desarrollo infantil, con sobrada evidencia de que su presencia es capaz de afectar las esferas biológica, psicológica y social de los niños, por lo que se destaca la importancia de avanzar en el conocimiento local acerca del estrés en la infancia, su efecto perturbador en el rendimiento académico y su relación con otras variables relativas a la inadaptación emocional.

Caizaluisa y Tenorio (2018). *Causas de estrés infantil en los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Julio Moreno Espinoza”*. Tesis de Licenciatura en Docencia y Gestión de Educación Básica en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en Santo Domingo, Ecuador. Objetivo: Conocer las causas de estrés infantil en los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Julio Moreno Espinoza” en la Ciudad de Santo Domingo. Las autoras en su investigación arribaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que el nivel de estrés escolar en los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Julio Moreno Espinoza” se ubica en un nivel medio. También se determinó, de acuerdo con Oros y Vogel (2005), Martínez y Díaz (2007) y Trianes (2014), que los principales estresores en los infantes provienen de tres aspectos que son la salud, la escuela y la familia. Por último, se determinó que es importante realizar investigaciones encaminadas a reducir los niveles de estrés escolar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Serrano y Limpe (2018). *El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico en niños de 3 y 5 años en la Institución Educativa N° 228 “San Martín” Abancay-2018*. Tesis de Licenciatura en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en Abancay. Objetivo: Demostrar que el estrés infantil está relacionado con el rendimiento académico de los niños de 3 y 5 años de edad. Las investigadoras en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que las manifestaciones psíquicas de estrés infantil en los niños y niñas de 3 y 5 años son irritabilidad y molestia cuando se les pide hacer la tarea. También se encontró que las manifestaciones físicas de estrés infantil en los niños y niñas son irresponsabilidad en el aseo diario o semanal de los niños, si por falta de costumbre o si por falta de motivación en el jardín. Además, se encontró que las manifestaciones conductuales del estrés infantil influyen de manera significativa en el rendimiento académico. Por último, se determinó que ha mayor relación de estrés infantil el rendimiento académico es bajo o regular; reflejándose en una desmotivación alarmante en los niños y niñas al momento de hacer sus tareas.

Ali y Cupe (2019). *El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019*. Tesis de Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa. Objetivo: Determinar la relación entre estrés infantil y el rendimiento académico en Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de la de la Institución Educativa N° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019. Las investigadoras en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró en su mayoría los estudiantes poseen un nivel de estrés bajo 63%, ello significa que existe un escaso número de estresores, lo que le permite disfrutar de buena calidad de vida. Por otra parte, la población estudiantil que tiene un nivel de estrés moderado está representado por el 25.9% lo cual significa que los estudiantes presentan algunos estresores significativos ya sea ámbito escolar, familiar o salud. Finalmente, el 11.1%

de los estudiantes representan un nivel alto de estrés, ello significa que manifiestan la existencia de sucesos, problemas, demandas, preocupaciones y contrariedades que se originan en la interacción diaria con su entorno en el ámbito de que se trate. Por último, se determinó que existe una relación baja e inversa entre las variables, es decir, si el nivel de estrés infantil incrementa, el rendimiento académico disminuye; por otra parte, si el nivel de estrés infantil decrece, el rendimiento académico en comprensión lectora aumenta.

Capcha y Travezaño (2019). *El estrés escolar y su influencia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de la I.E.I. 34002 “6 de diciembre” de Uliachin-Pasco*. Tesis de Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en Cerro de Pasco. Objetivo: Determinar la relación entre el estrés escolar y los resultados del aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa 6 de diciembre de Uliachin, Pasco. Las autoras en su investigación llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró el estrés escolar se presenta en el 89,5% de estudiantes, siendo sus niveles leves en 70,6% y moderado 29,4%. También se determinó que los estresores que generan el estrés escolar en los estudiantes son principalmente la sobre cargas de tareas y trabajos escolares, el tiempo limitado para realizar el trabajo que piden los profesores y la competencia con los compañeros del grupo. Además, se determinó que los síntomas del estrés escolar identificados en los estudiantes comprenden generalmente trastornos en el sueño, rascarse, morderse las uñas como reacciones físicas, decaimiento como reacciones psicológicas y los conflictos con los compañeros, así como el desgano como reacción en su comportamiento. Asimismo, se determinó que las estrategias de afrontar el estrés en los estudiantes comprenden asumir de forma positiva las situaciones preocupantes, así como la religiosidad expresada mediante oraciones. Por último, se determinó que existe una correlación positiva media entre el estrés escolar y los resultados del aprendizaje en los estudiantes de la mencionada institución educativa.

2.1.3. Antecedentes locales

Tomando en cuenta que el estudio se desarrollará en la Región de Ica, y de manera particular en el distrito de Nasca, se procedió a realizar una búsqueda exhaustiva en bibliotecas y repositorios institucionales de universidades tanto públicas como privadas de la región como a nivel nacional, no pudiéndose encontrar hasta el momento estudios que traten la misma problemática, ya sea a nivel local (Nasca) o regional (Ica), pues si bien se ha encontrado estudio relacionados con el presente pero con muestra que no son pertinentes, pues estos estudios tienen como muestra a estudiantes de la educación superior, por lo que hasta el momento no se ha podido contar con antecedentes regionales. Dicha situación otorga al estudio mayor preponderancia puesto que a falta de estudios objetivos a nivel local el presente servirá como referente para futuras investigaciones en la región y el país que contribuyan a comprender y reducir los niveles de estrés en los infantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrés infantil

2.2.1.1. Definición

Según Lazarus (1984, como se citó en Noriega, 2019) el estrés infantil se describe como “las pequeñas incomodidades que aparecen cada día y que pueda llegar a indignar o irritar al niño” (p. 5).

Martínez y Díaz (200, como se citaron en Ali y Cupe, 2019) sobre el estrés infantil afirman:

Implica el malestar que el niño presenta debido a factores físicos, emocionales ya sea de carácter interrelacional, intrarelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidad metacognitiva para resolver problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada. (p. 25)

Por su parte, Caycho y Olvera (2019) sostienen que el estrés infantil es:

Una respuesta inespecífica del organismo ante una situación inesperada y que pone en alerta al organismo; en el caso de los niños, el estrés se manifiesta y experimenta de diferentes maneras y varía según su nivel de desarrollo y experiencias previas en

la vida. (p. 34)

Por último, es importante citar a Capcha y Travesano (2019) quienes sostienen que el estrés infantil implica un “conjunto de reacciones, tanto a nivel biológico como psicológico que se producen por ciertas situaciones que el niño no puede controlar, alterando su equilibrio general” (p.25).

Al respecto, es importante comprender que la infancia es un período que se caracteriza por cambios, adaptaciones; y es en este contexto que los niños y niñas deben hacer frente a esas nuevas situaciones para poder superar las transiciones de una etapa a otra; y son precisamente esos factores o situaciones que producen ansiedad y tensión, llevándolos a comportarse de una manera distinta a la acostumbrada (Capcha y Travesano, 2019).

2.2.1.2. Momentos del estrés infantil

Tomando como referencia el estudio de Lázaro (2017) los momentos en que se evidencia la presencia de estrés infantil son:

A. Estrés en la etapa prenatal

La primera instancia de la vida en que el ser humano presenta estrés es el nacimiento. El estado físico y psíquico de la madre, reflejado en sus secreciones endocrinas y actividad nerviosa, afecta directamente al feto en gestación. Además, el uso habitual de sustancias psicoactivas se relaciona sin lugar a duda con prematuridad y bajo peso en nacimientos a término, y con una mayor mortalidad y morbilidad infantil (Rascovsky, 1975, como se citó en Lázaro, 2017).

Otros factores de estrés son el descuido y la negación de su estado por la madre, que renuncia a la mayor necesidad de descanso que la naturaleza impone, en este punto Ploye (1973, como se citó en Lázaro, 2017) discrepa convincentemente sobre la existencia de actividad mental prenatal, con la consiguiente posibilidad de que el estrés sufrido a través de la madre pueda marcar al individuo ya desde antes de nacer. Aunque las ideas de Ploye son hipotéticas, estudios epidemiológicos han comprobado que mujeres sometidas a estrés tienen más complicaciones en el embarazo (incluyendo abortos), y en el parto, que otras de vida más tranquila

(Gorsuch, 1974, como se citó en Lázaro, 2017). En otro estudio, Nuckolls (1972, como se citó en Lázaro, 2017) halló que madres de niños con estenosis de píloro, un trastorno largamente funcional, han sufrido más circunstancias estresantes en los tres últimos meses de embarazo que las madres de niños normales. La influencia del padre en esta fase es importante, pero indirecta. Es difícil para una mujer estar tranquila y amar a un hijo que aún no ha nacido, si ella misma no se siente amada y protegida (Lázaro, 2017).

B. Estrés en la etapa de parto

El origen de todas las neurosis y el trauma original sobre cuyo recuerdo se modelan todos los demás, es el nacimiento. Sin desaprobala categóricamente, Freud no estuvo muy de acuerdo con esta opinión, quizá porque en su material clínico no encontró grandes pruebas para sostenerla. Sin embargo, en el curso de tratamientos por el método de psicoterapia autógena, es posible observar ciertos fenómenos de tipo perceptual que podrían entenderse como una reactivación de representaciones mnémicas del tránsito por el canal del parto. Sea cual fuera el origen de esas representaciones, lo cierto es que, cuando se presentan, su neutralización terapéutica produce un giro marcadamente positivo al curso del tratamiento (Rank, 1995, como se citó en Lázaro, 2017). Un ginecólogo francés, y un psicoanalista argentino, coinciden en afirmar que gran parte del trauma del nacimiento puede ser evitado, suprimiendo los elementos antinaturales añadidos por la cultura tecnológica actual. Así, hacen notar el innecesario estrés producido por el ruido, la baja temperatura y luz excesiva de los quirófanos; la importancia de un contacto físico inmediato del niño con la madre; la influencia negativa del nerviosismo de ésta, provocado por una situación que no comprende y en la que no parece tener parte, etc. La presencia del padre en el parto, recomendada por muchos, no tiene un carácter mágico, sino que su función es servir de importante apoyo afectivo a su esposa. Naturalmente, cuando esta participación se toma como una obligación impuesta, o como un acto de competitividad con otras parejas, no existe esta posibilidad de refuerzo afectivo mutuo durante el parto (Leboyer, 1975, como se citó en Lázaro, 2017).

C. Infancia

En atención a lo señalado por Trianes (2003, como se citó en Lázaro, 2017) la infancia es un periodo que se caracteriza por muchos cambios, ya que los niños y niñas se encuentran en constante desarrollo y deben enfrentarse a diferentes retos que suponen la superación de una etapa a otra. Muchos investigadores se han interesado por estudiar el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida, desde la concepción hasta la muerte, donde han aportado un gran número de teorías, los cuales afirman que la etapa de la infancia media se da entre los 6 y 12 años, mientras que otros afirman que se da entre los 7 y 12 años.

Al respecto, se coincide con Escabias (2008, como se citó en Lázaro, 2017) puesto que la infancia constituye una etapa de la vida que se caracteriza por un gran número de cambios y los niños deben ir enfrentándose a ellos y buscar la forma de superar las dificultades que representan la transición entre una etapa y otra. En este sentido, es precisamente la falta de recursos para afrontar esos cambios que pueden convertirse en factores desencadenantes de estrés y de cierta forma poner en peligro la estabilidad el proceso evolutivo del niño, desde el nacimiento hasta los trece años aproximadamente. El período escolar, el cual se da aproximadamente entre los 6-12 años, los síntomas del estrés son más fáciles de detectar que en la etapa preescolar, a medida que un niño va creciendo y se va desarrollando también va creciendo su habilidad para manifestar o describir lo que le sucede. Los aspectos ambientales son los principales agentes generadores del estrés. Situaciones como una mudanza, la transición de la primaria a secundaria, cambios constantes de profesores son circunstancias que requieren una adaptación y que si no se logra de forma satisfactoria va a repercutir de forma directa en la salud física y mental de los niños (Lázaro, 2017).

2.2.1.3. Dimensiones del estrés infantil

Tomando como referencia las investigaciones de Lázaro (2017), Melgar (2018), y Noriega (2019) en el presente estudio la variable estrés infantil tiene las siguientes dimensiones:

A. Estrés por problemas de salud

Esta dimensión considera estresores a los problemas de salud, de la misma manera a la preocupación por su aspecto físico, la asistencia médica inmediata, y los diferentes tipos de trastornos psicológicos tales como ansiedad, depresión, entre otros (Trianes, 2011).

B. Estrés en el ámbito escolar

Esta dimensión considera estresores a los obstáculos en relación estudiante – docente, problemas en la labor colegial, desarrollo de pruebas, acoso escolar, inadecuado rendimiento académico, entre otros. De esta manera los nuevos retos que se dan en un estudiante son señaladas como vínculos constantes de estresores, asimismo los acontecimientos que se dan a diario dentro de una escuela, se pueden asociar con el estrés vivencial del niño (Trianes, 2011).

C. Estrés en el ámbito familiar

Esta dimensión considera estresores el ausentismo, la inadecuada supervisión, el abandono, por parte de los padres, las constantes peleas entre hermanos, los escasos recursos económicos. Dañan sistemáticamente el núcleo familiar, y la interacción de las partes se torna hostil y ambigua. El sostén de los padres es importante en el desarrollo del niño, y es la principal arma para contrarrestar las situaciones estresantes que se le presentan en los distintos escenarios de su vida, es por ello que dar afecto y protección a los menores, contrarresta o disminuye los factores estresantes (Trianes, 2011).

2.2.1.4. Modelos científicos sobre el estrés infantil

Tenemos:

A. El estrés como estímulo

Holmes y Rahe en el año de 1967 se enfocaron en apreciar los agentes estresores que pueden ser dañinos y perjudiciales y que pueden alterar el organismo, el bienestar personal y la integridad psicológica del infante. El enfoque de los sucesos vitales fue demostrado por Holmes, lo cual tenía como objetivo investigar el contexto psicosocial en el que surgían los padecimientos, creando el Inventario de

Experiencia Reciente, residía en ítems sobre acontecimientos vitales, que son sucesos del área social que requieren algún cambio respecto al usual ajuste del individuo. Los sucesos vitales, pueden recordar fundamentalmente reacciones físicas y psicológicas, las cuales pueden llamarse: cambios vitales. Por lo cual, a mayor cambio, mayores posibilidades de sufrir de alguna dolencia física. Reemplazando el modelo tradicional de origen unifactorial del padecimiento (agente patógeno) por un enfoque multidisciplinar (bio-psico-social) (Pacheco, 2015).

B. El estrés como respuesta

Selye en el año de 1978 centra su teoría en estudiar las reacciones funcionales de la persona frente a estímulos estresantes. El referido autor pone de manifiesto al estrés como la respuesta no específica del organismo a cualquier instancia, sea producida por acontecimientos agradables o desagradables. Por lo cual, produce al organismo respuestas de eustrés y distrés. Entonces, el estrés se torna como un conjunto de respuestas del organismo, manifestando una aceleración del eje hipotálamo-hipófiso-córticosuprarrenal, con un aumento de la segregación de corticoides (cortisol, etc.), y del eje simpático-médulosuprarrenal, como respuesta a incitaciones inespecíficas (estresores). Asimismo, una creencia implicada en esta definición es la de que los estímulos estresores deben permanecer por un periodo de tiempo largo para que pueda observarse el rendimiento adverso (Pacheco, 2015).

C. El estrés como relación acontecimiento reacción

Lazarus y Folkman en el año de 1986 a través de su teoría intentan explicar que el estrés es originado por la concepción que hace el individuo del contexto, percibiendo que el acontecimiento exige recursos con los que él no cuenta y expone su bienestar emocional. El sujeto despliega esfuerzos cognitivos y conductuales inconstantes que se desenvuelven para manipular las instancias específicas externas y/o internas que son estimadas como abundantes de los recursos de la persona. Los mecanismos de afrontamiento son constituidos por diversos factores como el estado físico de la persona, la motivación, la capacidad de resolución de problemas en su entorno social, los recursos materiales y el apoyo externo (Pérez, 2016).

2.2.1.5. Síntomas del estrés infantil

De acuerdo con Capcha y Travezaño (2019) el estrés es la respuesta fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada. Los principales síntomas del estrés en los niños son:

- Problemas para dormir.
- Cambios en el apetito (comer poco o con profusión).
- Diarreas frecuentes.
- Bajo rendimiento escolar.
- Incremento o disminución de la actividad física.
- Cansancio o fatiga.
- Apatía, pasividad.
- Problemas para relacionarse con otras personas.
- Irritabilidad.
- Tristeza.

Al respecto, es importante mencionar que los padres y profesores deben de estar alerta ante alguno de estos síntomas, ya que combinados con las situaciones de cambio pueden ser signos de estrés, y hemos de procurar que la salud del niño no se resienta, minimizando en la medida de lo posible las consecuencias. Por suerte, las situaciones de estrés son casi siempre temporales, asociadas a una elevada carga escolar (o extraescolar), a tener que someterse a una revisión médica, vacunas, un viaje, etc. Pero si son situaciones que se alargan en el tiempo sus consecuencias pueden ser más graves (Capcha y Travezaño, 2019).

2.2.1.6. Impacto del estrés infantil

Algunos eventos de la vida temprana, como complicaciones de embarazo, traumas infantiles o abuso de sustancias, interactúan con rasgos genéticos y pueden conducir a trastornos del neurodesarrollo y trastornos mentales en la adultez temprana (Brietzke et al., 2012). Así, se ha comprobado que el estrés infantil tiene consecuencias negativas en el desarrollo de niños y adolescentes y que estas persisten hasta la adultez (Escobar et al., 2013). Se afirma que la exposición a traumas emocionales severos durante la niñez puede causar alteraciones en la

estructura cerebral. Así, por ejemplo, el abuso y abandono infantil generan cambios a largo plazo en la reactividad al estrés y en el desarrollo del cerebro (Bremmer, 1999, como se citó en Flores, 2017). En general, una vida de estrés puede alterar la sinaptogénesis y la proliferación dendrítica, pero no se manifiesta hasta la adolescencia o temprana adultez. También, se ha encontrado que los efectos neurobiológicos del estrés varían en las diferentes etapas de desarrollo. Así, las diferencias de las imágenes cerebrales entre niños y adultos podrían ser parcialmente explicadas por las diferencias en la maduración cerebral (Brietzke et al., 2012).

2.2.1.7. Moderación del estrés infantil

Las situaciones que generan estrés en el día a día son poco predecibles e incontrolables. Por ello, resulta importante conocer qué variables ayudan a moderar las consecuencias del estrés en los niños. Esto es importante porque a partir de esta información se pueden prevenir las consecuencias negativas en la salud física y mental de los niños, así como del atentado a su bienestar en general (Escobar et al, 2013).

A. Variables ambientales

Se ha encontrado que una de las variables moderadoras del estrés es la naturaleza cercana (Corraliza y Collado, 2011). Se pone de manifiesto que la naturaleza del entorno residencial y del entorno escolar presenta un efecto amortiguador sobre los niños. De esta manera, cuanto mayor es el acceso de los más pequeños a áreas naturales cercanas, mayor es su capacidad para manejar situaciones que generen estrés. Así, los niños que disfrutan de un mayor contacto con el medio natural sufren menos estrés del que se esperaría si no contaran con el factor de la naturaleza (Flores, 2017).

B. Variables personales

Con respecto a las variables moderadoras personales, se afirma la existencia de una relación significativa entre estrés y autoestima. A mejor autoestima percibida por los niños, menores son sus niveles de estrés (Verduzco et al., 2004). Así, con una alta autoestima, la persona puede tener el control de las situaciones que ocurren y

afrontar directamente los problemas o buscar soluciones que modifiquen una situación estresante con la confianza de lograrlo exitosamente. Por el contrario, con una autoestima baja, el comportamiento se rige por la duda, defensa y el miedo. Se tiende a recurrir a diferentes formas de afrontar las situaciones a través de las personas renunciando a cualquier tipo de control. Estas últimas actúan en función de los demás y no de sí mismas. Y también, los sucesos estresantes son percibidos con mayor intensidad. De la misma manera, se pone de conocimiento que existen relaciones entre el estrés y las habilidades sociales en los niños (Zaira et al., 2009). Se menciona que el estrés está asociado a componentes de apoyo social y en este caso, a las habilidades sociales, que son un componente importante de afrontamiento. Así, los niños con mayores habilidades sociales tienden a experimentar niveles menores de estrés que los niños con menores habilidades sociales (Flores, 2017).

2.2.1.8. Tratamiento para reducir el estrés infantil

Dowshen (2015) pone de conocimiento, que los padres de familia pueden desarrollar diversas estrategias para tratar cotidianamente el estrés de sus menores hijos. Es así como, el descanso adecuado y la nutrición correcta, así como una buena crianza, pueden aumentar las habilidades para enfrentar las situaciones estresantes. Los padres de familia deben dedicar un tiempo para sus hijos todos los días, deben estar disponible para ellos, ya sea que necesiten hablar o simplemente estar en el mismo cuarto. Incluso a medida que los niños crecen, el tiempo de calidad es importante. Para algunas personas, realmente es difícil regresar del trabajo, agacharse y jugar con sus hijos o tan sólo hablar con ellos sobre su día, en especial cuando ellos mismos han tenido un día estresante, pero expresar interés por las cosas que los hijos hicieron durante el día, genera en los menores un sentido de que son importantes para sus padres. Al respecto, es relevante enfatizar que todo padre debe ayudar a que su hijo enfrente el estrés hablando sobre sus posibles causas. Estos pueden proponer algunas soluciones, como reducir las actividades después de la escuela, pasar más tiempo hablando con los padres o los maestros, formular un régimen de ejercicios o llevar un diario. También puede ayudar si el padre se adelanta a las situaciones posiblemente estresantes y prepara a sus hijos para enfrentarlas, la seguridad es la clave.

Los padres de familia deben recordar que cierto nivel de estrés es normal; tienen que hacerles sentir a sus hijos que está bien sentir enojo, temor, soledad o ansiedad y que otras personas comparten esos sentimientos. Cuando los niños no puedan o se nieguen a hablar sobre estos problemas, el padre de intentar hablar sobre sus propias inquietudes, lo que demostraría al menor que se está dispuesto a tratar temas difíciles y que se estará disponible para hablar cuando ellos estén listos. La mayoría de los padres cuentan con las habilidades para solucionar el estrés de sus hijos, empero, se debe buscar atención profesional si cualquier cambio en la conducta persiste, si el estrés causa ansiedad grave o si la conducta genera problemas significativos en el funcionamiento en la escuela o el hogar (Dowshen, 2015).

2.3. Definición de términos

2.3.1. Afrontamiento al estrés

Mecanismo de defensa que desarrolla el individuo para combatir a los diversos agentes estresantes (Rivero, 2016).

2.3.2. Estrés

Reacción fisiológica y psicológica del organismo en la que se utilizan los mecanismos de defensa para afrontar una situación que se considera amenazante (Valle, 2019).

2.3.3. Factores estresantes

Factores desencadenantes del estrés y pueden ser cualquier estímulo, externo o interno (tanto físico, químico, acústico o somático como sociocultural) que, de manera directa o indirecta, propicie la desestabilización en el equilibrio dinámico del organismo (homeostasis) (Capcha y Travezaño, 2019).

2.3.4. Nivel de estrés

Presión que experimenta una persona estando en una postura la cual exige tanto que está por encima de sus capacidades demandando un cambio (Rivero, 2016).

2.3.5. Respuesta al estrés

Respuestas que manifiesta el individuo ante diversos agentes estresantes (Rivero, 2016).

2.3.6. Situaciones estresantes

Las situaciones estresantes pueden ser positivas (agradables) o negativas (desagradables). Cualquiera de estas situaciones positivas o negativas exige al organismo adaptarse al cambio y en consecuencia generar los recursos necesarios para enfrentar las situaciones (Capcha y Travezaño, 2019).

2.4. Hipótesis

Tomando en cuenta la naturaleza del estudio, por ser descriptivo, este no ha requerido de formulación de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos entendidos como estudios que solo versan sobre las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio, mas no buscan dar explicaciones o razones de las situaciones, los hechos o los fenómenos, no están sujetos en forma exclusiva a la formulación de hipótesis, por lo que estos tipos de estudios pueden estar exentos de hipótesis, situación que no le resta importancia pues estos estudios se convierten en la base de otros tipos de investigación en donde si exclusivamente se requieren establecer explicaciones así como formular hipótesis (Bernal, 2010).

2.5. Variable

Variable de interés: Estrés infantil

Capcha y Travesano (2019) sostienen que el estrés infantil implica un “conjunto de reacciones, tanto a nivel biológico como psicológico que se producen por ciertas situaciones que el niño no puede controlar, alterando su equilibrio general” (p. 25).

Dimensiones:

D1: Estrés por problemas de salud

D2: Estrés en el ámbito escolar

D3: Estrés en el ámbito familiar

2.6. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable de investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable de interés Estrés infantil	Capcha y Travesano (2019) sostienen que el estrés infantil implica un “conjunto de reacciones, tanto a nivel biológico como psicológico que se producen por ciertas situaciones que el niño no puede controlar, alterando su equilibrio general” (p. 25).	En esta investigación la variable de interés (estrés infantil) se evaluó mediante la aplicación del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), el mismo que se encuentra constituido por 22 ítems según las dimensiones de la variable de interés: estrés por problemas de salud, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar.	Estrés por problemas de salud	- Visita frecuente al médico. - Expresa estados de ánimo negativos. - Manifiesta molestias respecto a su salud.	Ítems: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22.
			Estrés en el ámbito escolar	- Demuestra calificaciones bajas. - Falta de interacción con sus compañeros y profesores. - Presenta bajos recursos de afrontamiento a los aspectos amenazantes.	Ítems: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20.
			Estrés en el ámbito familiar	- Evidencia baja convivencia familiar. - Dificultad para solicitar ayuda. - Demuestra desagrado a las actitudes de su familia.	Ítems: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21.

Nota: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

A nivel temporal, la investigación se desarrolló en el II semestre del año 2020, mientras que a nivel espacial se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” que se ubica en el Distrito y Provincia de Nasca en la Región de Ica.

3.2. Tipo de investigación

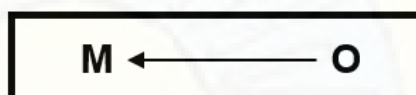
Tomando en cuenta lo señalado por Palomino et al. (2015) el estudio es de tipo básica, debido a que estuvo orientado en enriquecer el cuerpo de conocimientos teóricos en algún campo de la ciencia. En efecto, el estudio enriqueció el campo gnoseológico de la educación ya que permitió tener mayor conocimiento sobre la variable de interés (estrés infantil) en un contexto determinado.

3.3. Nivel de investigación

El estudio es de nivel descriptivo, ya que estuvo orientado a describir las modalidades o niveles de la variable de interés en una población determinada. En tal sentido, el estudio permitió recopilar información sobre el nivel y las características de la variable de interés (estrés infantil) en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presentaron en la realidad problemática (Hernández et al., 2014).

3.4. Diseño de investigación

El estudio es de diseño no experimental de modalidad transeccional descriptivo, pues de acuerdo con Hernández et al. (2014) estos tipos de estudios se realizan sin manipular ninguna variable pues solo se observan los fenómenos para analizarlos en cuanto a su incidencia, niveles o modalidades. En tal sentido, con este diseño de investigación se buscó conocer la caracterización de la variable de interés (estrés infantil) en una determinada población. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O = Información relevante (estrés infantil) recogida de la muestra.

3.5. Población, muestra, muestreo

3.5.1. Población

Tomando en cuenta lo señalado por Palomino et al. (2015) que la población es un “conjunto finito o infinito de personas, objetos o elementos que presentan características comunes y sobre las cuales se realizan las observaciones” (p. 139); en el presente estudio la población estuvo conformada por todos los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” que se ubica en el Distrito y Provincia de Nasca en la Región de Ica en el año 2020, que hacen la suma total de 124 estudiantes:

Tabla 2

Población de estudio

Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas”					
Nivel educativo	Grado	Sección	N° de estudiantes		Total
			H	M	
Primaria	Segundo	“A”	15	15	30
Primaria	Segundo	“B”	13	19	32

Primaria	Segundo	“C”	14	17	31
Primaria	Segundo	“D”	16	15	31
Total			58	66	124

Nota: Nómina de estudiantes matriculados de la I.E. N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020.

3.5.2. Muestra

En atención a lo señalado por Palomino et al. (2015) que la muestra es un “subconjunto o subgrupo fielmente representativo de las características de la población” (p. 141); en el presente estudio la muestra estuvo conformada por 94 estudiantes, la misma que ha sido hallada mediante la aplicación de la siguiente fórmula matemática para poblaciones finitas:

$$n = \frac{NZ^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Tamaño de población.

n = Tamaño de muestra.

p = Proporción de estudiantes (varones, 0,47 = 47%).

q = p – 1 Probabilidad de estudiantes (mujeres, 0,53 = 53%).

e = Margen de error muestral $\alpha = 0,05$.

Z = Nivel de significancia del 95% (1,96).

Reemplazando datos en la fórmula:

$$n = \frac{124(1,96)^2 \cdot (0,47) \cdot (0,53)}{(124 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2 \cdot (0,47) \cdot (0,53)}$$

$$n = 94$$

El tamaño de la muestra que indica la fórmula es de 94 estudiantes, los mismos que fueron distribuidos de manera estratificada.

3.5.3. Muestreo

De acuerdo con Palomino et al. (2015) en el presente estudio se seleccionó el muestreo probabilístico aleatorio estratificado, que se caracteriza por que la “población es dividida en subgrupos o estratos homogéneos, obteniéndose submuestras que en su conjunto conforman la muestra total” (p. 147), así tenemos:

Tabla 3
Muestra estratificada

Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas”							
Estratos en población	Fracción muestral	P. hombre	M. hombre	Fracción muestral	P. mujer	M. mujer	Muestra total
Segundo “A”	$\frac{94}{124}$	15	11	$\frac{94}{124}$	15	11	22
Segundo “B”	$\frac{94}{124}$	13	10	$\frac{94}{124}$	19	15	25
Segundo “C”	$\frac{94}{124}$	14	11	$\frac{94}{124}$	17	13	24
Segundo “D”	$\frac{94}{124}$	16	12	$\frac{94}{124}$	15	11	23
Total		58	44		66	50	94

Nota: Nómina de estudiantes matriculados de la I.E. N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020.

3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, la técnica e instrumento de recolección de datos que se emplearon fueron:

- Como técnica se empleó la encuesta, mientras que como instrumento se aplicó en forma remota e individual el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) con la finalidad de determinar el nivel de estrés infantil en los estudiantes de la muestra de estudio. A continuación, se presenta la ficha técnica del instrumento en mención a fin de conocer sus características:

Tabla 4*Ficha técnica del instrumento de recolección de datos*

Características técnicas del instrumento	
Nombre del instrumento	Estrés Cotidiano Infantil (IECI).
Autores	María Trianes, Ma José Blanca, Francisco Fernández, Milagros Escobar y Enrique Maldonado
Finalidad	Determinar el nivel de estrés infantil en los estudiantes.
Dirigido	A los estudiantes de 2° grado de primaria de la I.E. N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020.
Forma de aplicación	En forma remota.
Forma de administración	En forma individual.
Tiempo de duración	15 a 25 minutos (aproximadamente).
# de ítems	22 ítems
Dimensiones a evaluar	D1: Estrés por problemas de salud (8 ítems: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22).
	D2: Estrés en el ámbito escolar (7 ítems: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20).
	D3: Estrés en el ámbito familiar (7 ítems: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21).
Variable a evaluar	V-I: Estrés infantil (22 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22).
Codificación	0 = No 1 = Si
Baremación	Bajo [0 - 9> Moderado [9 - 16> Alto [16 - 22>
Validez	La validez del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) se obtuvo mediante la validez de contenido en donde participaron 10 expertos donde las puntuaciones obtenidas fueron igual y superiores a 3.9 en todos los ítems, en el consenso entre los expertos la valoración fue entre -1 y 1 obteniendo así valores mayores e igual a 0.6.

Confiabilidad	Se tuvo una fiabilidad test-retest alta, es así que para la dimensión de problemas de salud se obtuvo un 0.61, en el ámbito escolar un 0.66, en el ámbito familiar un 0.6 y para el estrés infantil se obtuvo el puntaje más alto de 0.81. En la consistencia interna se obtuvo los valores con el coeficiente alfa, es así que para la dimensión problemas de salud se obtuvo un alfa de 0.62; en el ámbito escolar un 0.68; en el ámbito familiar un 0.62 y para el estrés infantil un 0.81 siendo el puntaje más alto y satisfactorio.
---------------	---

Nota: Elaboración propia.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Prestando atención a Palomino et al. (2015) tenemos:

- **Ordenamiento de la información:** Que permitió ordenar (numerar) el instrumento aplicado (IECI) con relación al tamaño de la muestra de estudio.
- **Revisión y depuración de la información:** Que permitió controlar la calidad de los datos, revisando que todos los instrumentos (IECI) estén correctamente llenados y no falte alguno.
- **Captura de información:** Que permitió realizar la respectiva codificación para luego introducir los datos al sistema computarizado.
- **Verificación de la calidad de la información:** Que permitió realizar una última depuración de los datos una vez ingresados en el sistema computarizado antes de que estos sean debidamente procesados.
- **Análisis e interpretación de datos:** Que permitió desarrollar la estadística descriptiva, mediante la elaboración de tablas de distribución de frecuencias de la variable de interés (estrés infantil) y de sus respectivas dimensiones, para luego sistematizar las figuras estadísticas, y finalmente proceder a su respectiva interpretación. Cabe mencionar, que no se empleó ninguna prueba inferencial debido a que el estudio es de naturaleza descriptiva simple por lo que no tuvo hipótesis planteadas.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información

Se presentan los resultados obtenidos al medir la variable de interés (estrés infantil) mediante la aplicación remota e individual del respectivo inventario a los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020. El instrumento de recolección de datos estuvo estructurado de la siguiente manera:

Tabla 5

Estructura del instrumento de recolección de datos: IECI

Dimensiones/variable	Ítems	Peso
D1: Estrés por problemas de salud	8 ítems	40%
D2: Estrés en el ámbito escolar	7 ítems	30%
D3: Estrés en el ámbito familiar	7 ítems	30%
V-I: Estrés infantil	22 ítems	100%

Nota: Elaboración propia.

Tabla 6

Baremación de la variable de interés: estrés infantil

Categorías	V - I	D1	D2	D3
	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos
Bajo	[0 - 9>	[0 - 3>	[0 - 3>	[0 - 3>
Moderado	[9 - 16>	[3 - 6>	[3 - 5>	[3 - 5>

Alto	[16 - 22]	[6 - 8]	[5 - 7]	[5 - 7]
------	-----------	---------	---------	---------

Nota: Elaboración propia.

Tabla 7

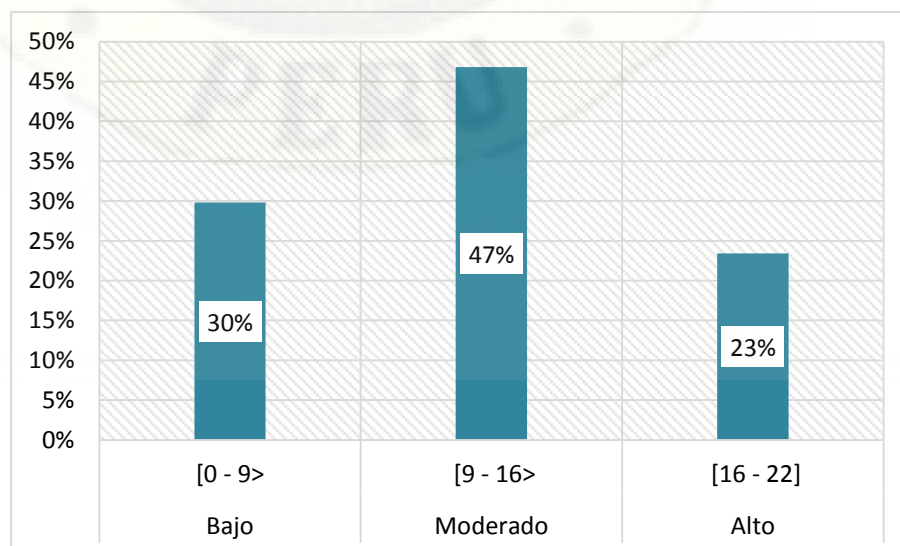
Resultados generales obtenidos sobre el nivel de estrés infantil

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 9>	28	30%
Regular	[9 - 16>	44	47%
Alto	[16 - 22]	22	23%
Total		94	100%
$\bar{X}$		12,69	
S		4,64	

Nota: Procesado a partir de la data de resultados. Elaboración propia.

Figura 1

Resultados generales obtenidos sobre el nivel de estrés infantil



Nota: El gráfico representa los resultados generales obtenidos sobre el estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020. Procesado a partir de la data de resultados. Elaboración propia.

Interpretación

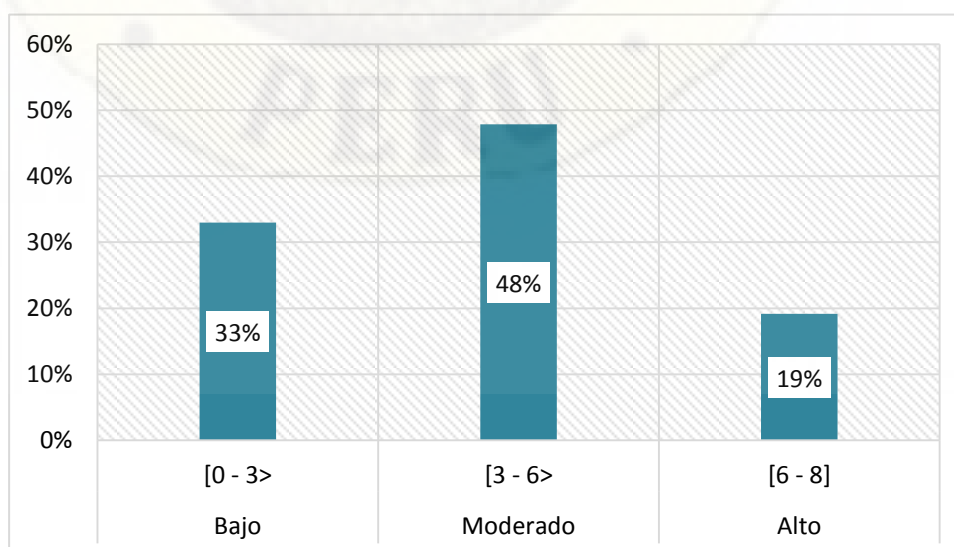
En la tabla 7 se presentan los resultados generales obtenidos al haberse aplicado en forma remota e individual el inventario de estrés cotidiano infantil para conocer el nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 28 estudiantes que equivalen el 30% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de estrés infantil; 44 estudiantes que equivalen el 47% de la muestra de estudio presentan un moderado nivel de estrés infantil; y 22 estudiantes que equivalen el 23% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de estrés infantil.

Asimismo, se ha obtenido una media aritmética de 12,69 que hace posible afirmar que los estudiantes de 2 grado de primaria de la mencionada institución educativa presentan un moderado nivel de estrés infantil. A su vez, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 4,64$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 8*Resultados obtenidos sobre el nivel de estrés por problemas de salud*

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 3>	31	33%
Regular	[3 - 6>	45	48%
Alto	[6 - 8]	18	19%
Total		94	100%
$\bar{X}$		4,53	
S		1,86	

Nota: Procesado a partir de la data de resultados. Elaboración propia.**Figura 2***Resultados obtenidos sobre el nivel de estrés por problemas de salud*

Nota: El gráfico representa los resultados generales obtenidos sobre el estrés por problemas de salud en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020. Procesado a partir de la data de resultados. Elaboración propia.

Interpretación

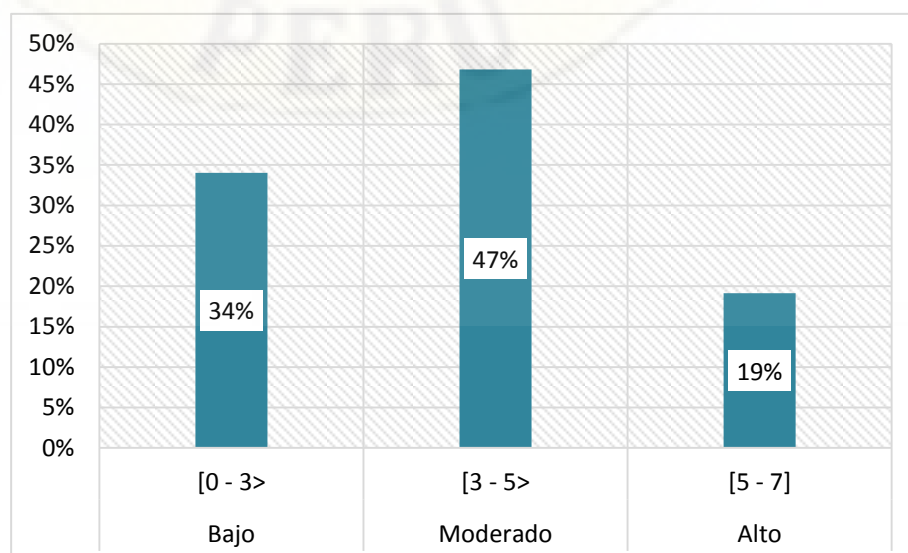
En la tabla 8 se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado en forma remota e individual el inventario de estrés cotidiano infantil para conocer el nivel de estrés por problemas de salud en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 31 estudiantes que equivalen el 33% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de estrés por problemas de salud; 45 estudiantes que equivalen el 48% de la muestra de estudio presentan un moderado nivel de estrés por problemas de salud; y 18 estudiantes que equivalen el 19% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de estrés por problemas de salud.

Asimismo, se ha obtenido una media aritmética de 4,53 que hace posible afirmar que los estudiantes de 2 grado de primaria de la mencionada institución educativa presentan un moderado nivel de estrés por problemas de salud. A su vez, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 1,86$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 9*Resultados obtenidos sobre el nivel de estrés en el ámbito escolar*

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 3>	32	34%
Regular	[3 - 5>	44	47%
Alto	[5 - 7]	18	19%
Total		94	100%
$\bar{X}$		4,18	
S		1,91	

Nota: Procesado a partir de la data de resultados. Elaboración propia.**Figura 3***Resultados obtenidos sobre el nivel de estrés en el ámbito escolar*

Nota: El gráfico representa los resultados generales obtenidos sobre el estrés en el ámbito escolar en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020. Procesado a partir de la data de resultados. Elaboración propia.

Interpretación

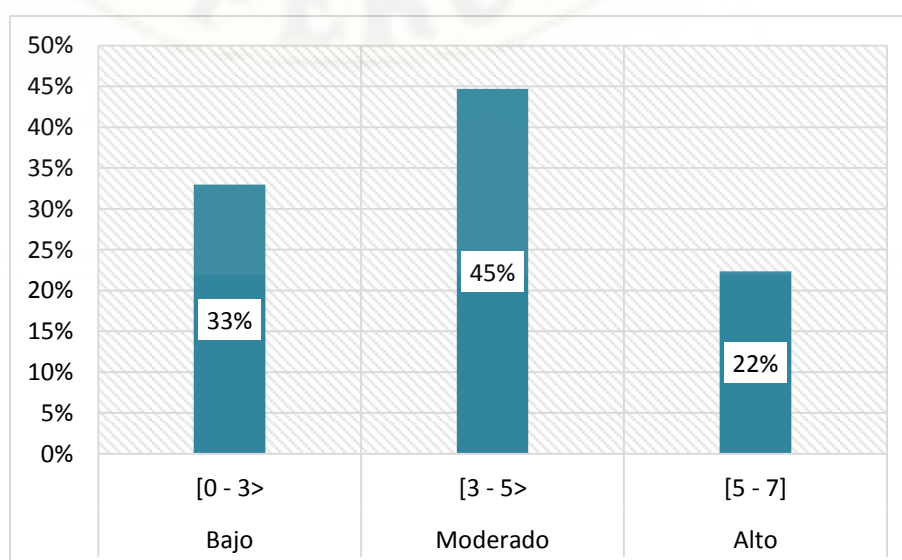
En la tabla 9 se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado en forma remota e individual el inventario de estrés cotidiano infantil para conocer el nivel de estrés en el ámbito escolar en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 32 estudiantes que equivalen el 34% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de estrés en el ámbito escolar; 44 estudiantes que equivalen el 47% de la muestra de estudio presentan un moderado nivel de estrés en el ámbito escolar; y 18 estudiantes que equivalen el 19% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de estrés en el ámbito escolar.

Asimismo, se ha obtenido una media aritmética de 4,18 que hace posible afirmar que los estudiantes de 2° grado de primaria de la mencionada institución educativa presentan un moderado nivel de estrés en el ámbito escolar. A su vez, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 1,91$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 10*Resultados obtenidos sobre el nivel de estrés en el ámbito familiar*

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 3>	31	33%
Regular	[3 - 5>	42	45%
Alto	[5 - 7]	21	22%
Total		94	100%
$\bar{X}$		4,22	
S		1,74	

Nota: Procesado a partir de la data de resultados. Elaboración propia.**Figura 4***Resultados obtenidos sobre el nivel de estrés en el ámbito familiar*

Nota: El gráfico representa los resultados generales obtenidos sobre el estrés en el ámbito familiar en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020. Procesado a partir de la data de resultados. Elaboración propia.

Interpretación

En la tabla 10 se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado en forma remota e individual el inventario de estrés cotidiano infantil para conocer el nivel de estrés en el ámbito familiar en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020.

En la referida tabla se observa que: 31 estudiantes que equivalen el 33% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de estrés en el ámbito familiar; 42 estudiantes que equivalen el 45% de la muestra de estudio presentan un moderado nivel de estrés en el ámbito familiar; y 21 estudiantes que equivalen el 22% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de estrés en el ámbito familiar.

Asimismo, se ha obtenido una media aritmética de 4,22 que hace posible afirmar que los estudiantes de 2° grado de primaria de la mencionada institución educativa presentan un moderado nivel de estrés en el ámbito familiar. A su vez, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 1,74$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

4.2. Discusión de resultados

Sobre la base de los resultados obtenidos, se halló que existe un moderado nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020, pues se obtuvo una media aritmética de 12,69 que demuestra que los estudiantes en mención presentan cierto nivel de estrés por problemas de salud, debido a las exigencias del ámbito escolar y del familiar. Es así que se encontró que los estudiantes presentan un moderado nivel de estrés por problemas de salud, pues se obtuvo una media aritmética de 4,53 que permite afirmar que en un porcentaje mayoritario (48%) los estudiantes han padecido de algunas afectaciones en su salud (dolores de cabeza, náuseas, dolores musculares), han experimentado la presión de ir en reiteradas veces al médico y de estar consumiendo pastillas, asimismo, estos estudiantes vienen teniendo ánimos negativos, pues se consideran feos, gordos o torpes, demostrando inseguridad. También se encontró que los estudiantes presentan un moderado nivel de estrés por las exigencias del ámbito escolar, pues se obtuvo una media aritmética de 4,18 que permite afirmar que en un porcentaje mayoritario (47%) los estudiantes se sienten presionados por las exigencias de la actual educación remota, sienten que los profesores les recargan de actividades (evidencias), además, se sienten frustrados por no entender las clases o las actividades escolares a presentar, y se sienten inseguros por las intervenciones que les exigen sus profesores así como por las exposiciones. Por último, se encontró que los estudiantes presentan un moderado nivel de estrés en el ámbito familiar, pues se obtuvo una media aritmética de 4,22 que permite afirmar que en un porcentaje mayoritario (45%) los estudiantes se sienten aislados, se sienten mal porque no pueden visitar a los demás familiares que estaban acostumbradas hacerlo cada fin de semana, no están a gusto de no poder jugar con plena libertad con sus amigos de la zona, y se sienten mal por no poder jugar con sus amigos de la escuela o por las riñas o peleas que tienen con sus familiares en casa, además vienen experimentando un sentimiento de aislamiento, y de temor de infectarse por el COVID-19; en efecto, esta situación pone en evidencia que las actuales condiciones generadas por la pandemia ha producido un trastorno del estado socio-emocional del estudiante que

en cierta medida ha coadyuvado en elevar sus niveles de estrés.

Sobre los resultados hallados, de igual forma en otros estudios se ha encontrado, como en el caso de Capcha y Travezaño (2019) en donde se halló que los estudiantes de 4° grado de primaria de un colegio en Cerro de Pasco presentaban el 89,5% estrés escolar, siendo este en un 70,6% leve y en un 29,4% moderado. Asimismo, en el citado estudio se determinó que los estresores que generaban el estrés escolar en los estudiantes eran principalmente: la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, el tiempo limitado para realizar el trabajo que piden los profesores y la competencia con los compañeros del grupo. En este sentido, es importante mencionar que, en esta etapa, la infancia, el estudiante también experimenta estrés por cuestiones familiares, es así que, en el estudio de Aguilar (2017) se pone de manifiesto que la dimensión que alcanzó mayores valores fue el estrés familiar, pues los problemas familiares constituyen una fuente de estrés. Por su parte, Peinado (2018) encontró en su investigación que entre los estresores académicos que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes son: la sobrecarga de trabajos escolares, las evaluaciones de los profesores y el tiempo limitado para hacer los trabajos escolares, la personalidad y carácter del profesor, y la participación en clase por medio de exposiciones. Sumado a ello, Caizaluisa y Tenorio (2018) determinaron en su estudio que los principales estresores en los infantes provienen de tres aspectos que son la salud, la escuela y la familia, estresores que generan el estrés infantil, el mismo que se constituye en una problemática que alarma, pues el niño o niña que sufre o padece de estrés, es un estudiante que presenta ciertos problemas en su proceso de aprendizaje así como en su salud, de ahí que se coincide con Quito et al. (2017) pues este tipo de estrés genera en los estudiantes trastornos del sueño, ansiedad y depresión, así como los cambios en la alimentación y el aislamiento social; situaciones que no han sido ajenas a los resultados hallados en el estudio, pues bien claro, la investigación pone de conocimiento que los estudiantes, si bien tienen un moderado estrés infantil, existe un cierto grupo que presenta un nivel alto, ello debido a sus problemas de salud, a la exigencias de los maestros, las recargas de actividades escolares así como al aislamiento y distanciamiento social que vienen experimentando los estudiantes, sintiéndose muchas veces como presos en casa, situación nada favorable para su desarrollo socio-emocional. Es precisamente, en

esta circunstancia, que los docentes en plena colaboración con los padres de familia deben desarrollar diversas estrategias, como las de entretenimiento con actividades recreativas saludables y de afrontamiento que garanticen un mejor desempeño y calidad de vida de los infantes, mayor aun cuando estos vienen experimentando progresivamente un trastoque de su bienestar psicológico por los cambios generados por las actuales condiciones de pandemia.



Conclusiones

Sobre los resultados hallados, se determina que existe un moderado nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 12,69, que nos indica, que en un mayor porcentaje (47%), los estudiantes se ubican en dicho nivel.

Sobre los resultados hallados, se identifica que existe un moderado nivel de estrés por problemas de salud en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 4,53, que nos indica, que en un mayor porcentaje (48%), los estudiantes se ubican en dicho nivel.

Sobre los resultados hallados, se identifica que existe un moderado nivel de estrés en el ámbito escolar en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 4,18, que nos indica, que en un mayor porcentaje (47%), los estudiantes se ubican en dicho nivel.

Sobre los resultados hallados, se identifica que existe un moderado nivel de estrés en el ámbito familiar en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 4,22, que nos indica, que en un mayor porcentaje (45%), los estudiantes se ubican en dicho nivel.

Recomendaciones

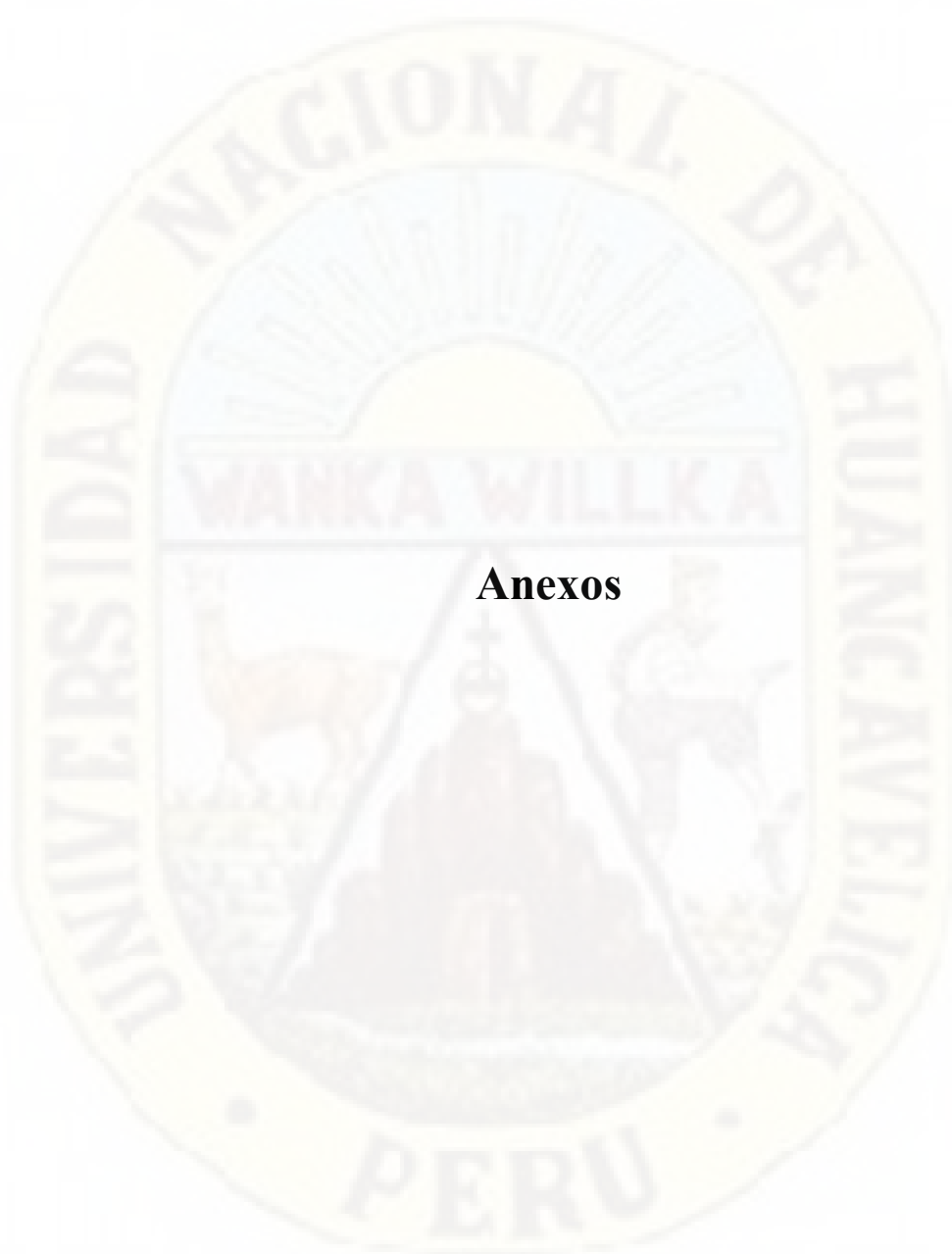
1. Se recomienda que el equipo directivo y el de docentes de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica, socialicen a través de la tecnología con los padres de familia los resultados del presente estudio a fin de que se asuman compromisos y se desarrollen acciones en común, como la elaboración y ejecución de proyectos educativos, con el objetivo de reducir los niveles de estrés en los infantes.
2. Se recomienda que el equipo directivo de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica, desarrolle las gestiones pertinentes para contar con los servicios de un especialista en salud mental infantil a fin de desarrollar talleres en forma remota en donde se capacite al personal docente y a los padres de familia sobre el estrés infantil a fin de que cada actor educativo, desde su ámbito de acción, puedan contribuir en su prevención y/o tratamiento.
3. Se recomienda que el personal docente de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica, desarrolle de la mano con el especialista de la salud mental talleres psicopedagógicos que potencien el desarrollo emocional, las habilidades sociales y la resolución de conflictos de los escolares contribuyendo en fortalecer su capacidad de afrontamiento al estrés desde temprana edad.
4. Se recomienda que los padres de familia de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica, involucren a sus menores hijos en actividades recreativas saludables, no solo a través de las redes sociales o de videojuegos en internet, sino también en actividades recreativas físicas, como reciclar, ayudar en el jardín, en el aseo de las mascotas, entre otras, con el fin de reducir los niveles de estrés en los infantes.

Referencias

- Aguilar, L. (2017). Estrés en una muestra de niños de Caracas. *KATHARSIS*, (24).
- Ali, S. y Cupe, J. (2019). *El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Alvis, L., Barrios, A. y Castillo, I. (2017). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Imagen y Desarrollo*, 20(2).
- Amoroto, F. (2017). *Características de estrés académico y mecanismos de afrontamiento en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Ica octubre 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada San Juan Bautista, Ica, Perú.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Education.
- Brietzke, et al. (2012). Impact of childhood stress on psychopathology. *RBP Psychiatry*, 34, 480-488.
- Caizaluisa, G. y Tenorio, K. (2018). *Causas de estrés infantil en los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Julio Moreno Espinoza"*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Santo Domingo, Ecuador.
- Capcha, K. y Travezaño, A. (2019). *El estrés escolar y su influencia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de la I.E.I. 34002 "6 de diciembre" de Uliachin-Pasco*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú.
- Caycho, Y. y Olivera, K. (2019). *Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular*. (Tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Challco, S. (2018). *Estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco año 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú.

- Corraliza, J. y Collado, S. (2011). La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil. *Psicothema*, 23(2), 221-226.
- Dowshen, S. (1 de febrero de 2015). *El estrés en los niños*. <https://kidshealth.org/es/parents/stress-esp.html>
- Escobar, et al. (2013). Daily Stressors in School-Age Children: A Multilevel Approach. *School Psychology Quarterly*, 28(3), 227-238.
- Flores, M. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de estrés cotidiano infantil en niños de 3ero a 5to grado de primaria de colegios de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Lima, Lima, Perú.
- González, F. (2018). *La relación entre el estrés académico y el burnout en internos y residentes de medicina humana en el Hospital Vitarte de MINSA, período Enero-Marzo, 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Lázaro, B. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en Alumnos de Primaria de las Instituciones Educativas de Laredo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Melgar, L. (2018). *Estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel primaria de Chiclayo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Noriega, R. (2019). *Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Cómo ayudar a los niños a gestionar el estrés durante el brote de COVID-19*. https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4507:como-ayudar-a-los-ninos-a-gestionar-el-estres-durante-el-brote-de-covid-19&Itemid=1062
- Pacheco, V. (2015). *Estrés en la infancia*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Granada, Granada, España.

- Palomino, A., Peña, J., Zeballos, G. y Orizano, L. (2015). *Metodología de la Investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. San Marcos.
- Peinado, A. (2018). *El estrés académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes Instituto Nacional de Educación diversificada, San Pedro Sacatepéquez*. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala de La Asunción, Guatemala.
- Pérez, M. (2016). *Factores de estrés cotidiano entre alumnos de quinto primaria y alumnos de sexto primaria que egresan de la escuela Kemna'oj*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, La Antigua Guatemala, Guatemala.
- Quito, J., Tamayo, M., Buñay, D. y Neira, O. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista Científica de Psicología Iztacala*, 20(3).
- Rivero, F. (2016). *Nivel de estrés académico en los estudiantes de medicina de la Universidad Privada San Juan Bautista*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada San Juan Bautista, Lima, Perú.
- Serrano, N. y Limpe, M. (2018). *El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico en niños de 3 y 5 años en la Institución Educativa N° 228 "San Martín" Abancay-2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Abancay, Perú.
- Trianes, V. (2011). *Inventario de estrés cotidiano infantil, (IECI)*. TEA .
- Valle, L. (2019). *Procrastinación y Estrés Académicos en Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Distrito de Comas*. (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Verduzco, M., Gómez, E. y Durán, C. (2004). La influencia de la autoestima en la percepción del estrés y el afrontamiento en niños de edad escolar. *Salud mental*, 18-25.
- Zaira, C., González, F., Anguiano, S., Nava, C. y Soria, R. (2009). Habilidades sociales y estrés infantil. . *Revista de Conducta, Salud y Temas Sociales*, 7-13.



Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de una I.E. en Nasca - Ica.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuál es el nivel de estrés infantil que presentan los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020? Problemas Específicos P.E.1: ¿Cuál es el nivel de estrés por problemas de salud en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020? P.E.2: ¿Cuál es el nivel de estrés en el ámbito escolar en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020? P.E.3: ¿Cuál es el nivel de estrés en el ámbito familiar en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020?	Objetivo General Determinar el nivel de estrés infantil que presentan los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020. Objetivos Específicos O.E.1: Identificar el nivel de estrés por problemas de salud en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020. O.E.2: Identificar el nivel de estrés en el ámbito escolar en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020. O.E.3: Identificar el nivel de estrés en el ámbito familiar en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020	Tomando en cuenta la naturaleza del estudio, por ser descriptivo, este no ha requerido de formulación de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos entendidos como estudios que solo versan sobre las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio, mas no buscan dar explicaciones o razones de las situaciones, los hechos o los fenómenos, no están sujetos en forma exclusiva a la formulación de hipótesis, por lo que estos tipos de estudios pueden estar exentos de hipótesis, situación que no le resta importancia pues estos estudios se convierten en la base de otros tipos de investigación en donde si exclusivamente se requieren establecer explicaciones así como formular hipótesis (Bernal, 2010).	Variable de interés: Estrés infantil Dimensiones: D1: Estrés por problemas de salud D2: Estrés en el ámbito escolar D3: Estrés en el ámbito familiar	Ámbito temporal y espacial: Fue en el II semestre del año 2020, y a nivel espacial se hizo en la I.E. N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica. Tipo: Es de tipo básica. Nivel: Es de nivel descriptiva. Diseño: Es el no experimental de corte transeccional descriptivo. Población: Estuvo conformada por todos los estudiantes de 2° grado de primaria de la I.E. N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica en el año 2020, que hacen un total de 124 estudiantes. Muestra: Se conformó por 94 estudiantes. Muestreo: Se empleó el probabilístico aleatorio estratificado. Técnicas: Se empleó la encuesta. Instrumentos: Se aplicó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil. Técnicas y procesamiento de análisis de datos: Se utilizó el ordenamiento de la información, revisión, depuración, captura, verificación de calidad de la información, así como el análisis e interpretación de los datos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL - IECI

INSTITUCION EDUCATIVA:.....

GÉNERO: F () M () EDAD:

¿Alguna vez asistió a psicología?: (si) (no)

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberte sucedido. No hay respuestas correctas ni incorrectas, únicamente tienes que señalar, rodeando con un círculo, si estas cosas te han sucedido durante el año. Si te ha ocurrido, rodea con un círculo el SI; si no te ha sucedido, rodea con un círculo el NO. Cuando termines, comprueba que no hayas dejado ninguna frase en blanco. Muchas gracias por tu participación.

Nº	Ítems	Alternativas	
1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SI	NO
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	SI	NO
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	SI	NO
5	Normalmente saco malas notas.	SI	NO
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI	NO
7	Este año me han llevado a urgencias.	SI	NO
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
9	Hay problemas económicos en mi casa.	SI	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI	NO
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares.	SI	NO
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI	NO
13	A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
15	Pasa poco tiempo con mis padres.	SI	NO
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	SI	NO
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
18	Mis padres me regañan mucho.	SI	NO
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI	NO
20	En las clases remotas mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI	NO
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	SI	NO
22	Me canso muy fácilmente.	SI	NO

DATA DE RESULTADOS

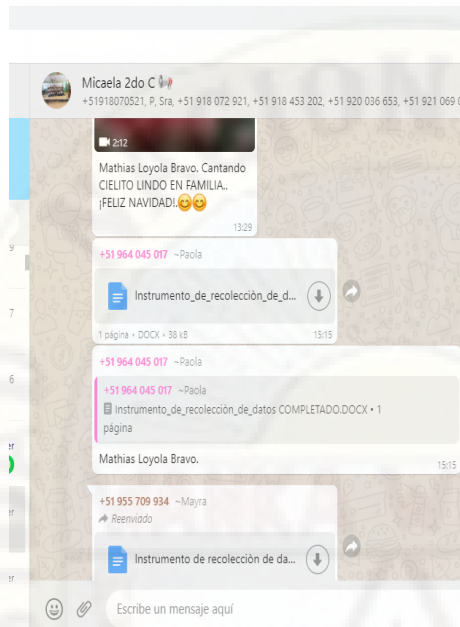
Data de la variable de interés (estrés infantil)

ESTRÉS INFANTIL																						
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
E1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
E2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
E3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
E4	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
E5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
E6	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
E7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
E8	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
E9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E10	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
E11	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
E12	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
E13	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
E14	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
E15	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0
E16	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
E17	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
E18	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
E19	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
E20	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
E21	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1

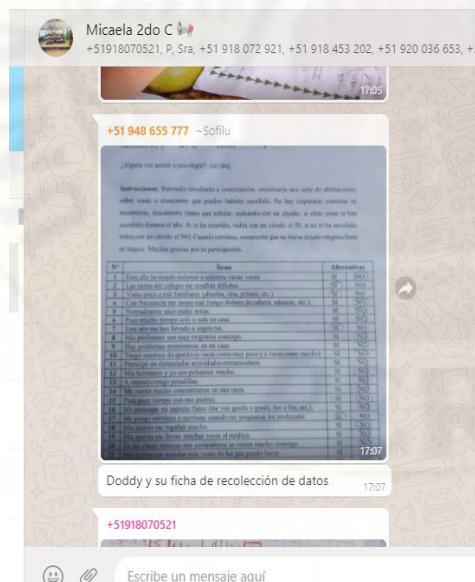
E22	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
E23	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
E24	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
E25	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
E26	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
E27	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
E28	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
E29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
E30	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
E31	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
E32	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
E33	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
E34	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
E35	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
E36	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
E37	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
E38	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
E39	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
E40	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
E41	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
E42	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
E43	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
E44	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
E45	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
E46	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
E47	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
E48	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1

E49	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
E50	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
E51	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
E52	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E53	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
E54	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E55	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
E56	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
E57	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
E58	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
E59	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
E60	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
E61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E62	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
E63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
E64	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E65	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
E66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
E67	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
E68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
E69	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
E70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
E71	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
E72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
E73	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
E74	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
E75	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0

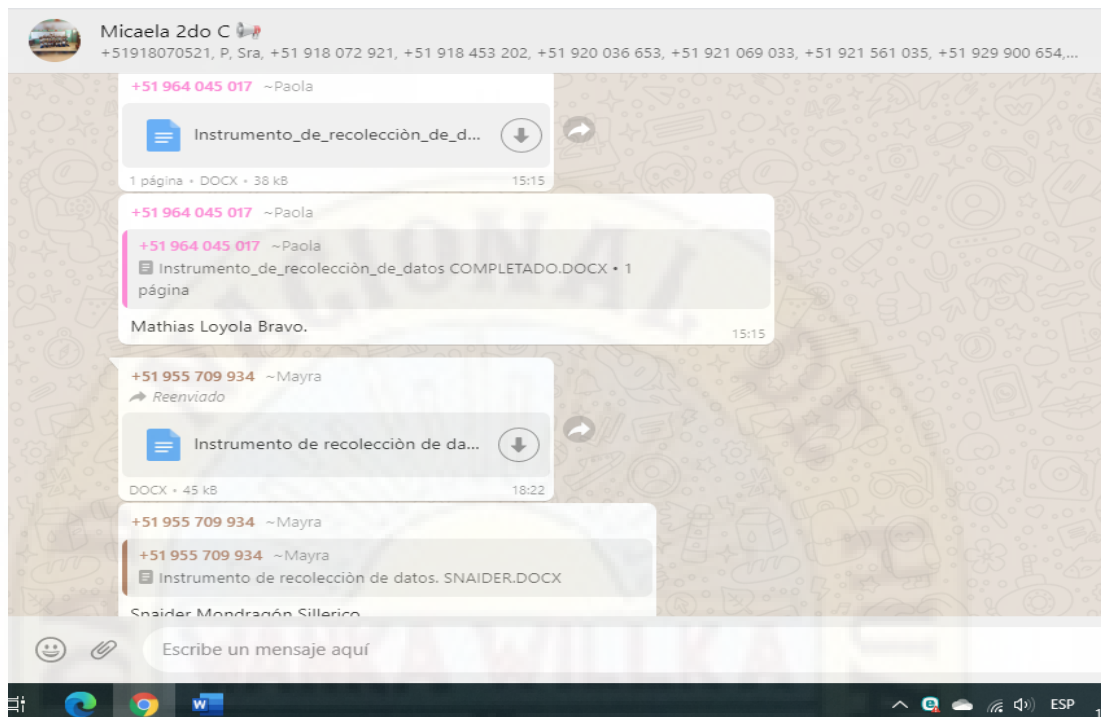
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



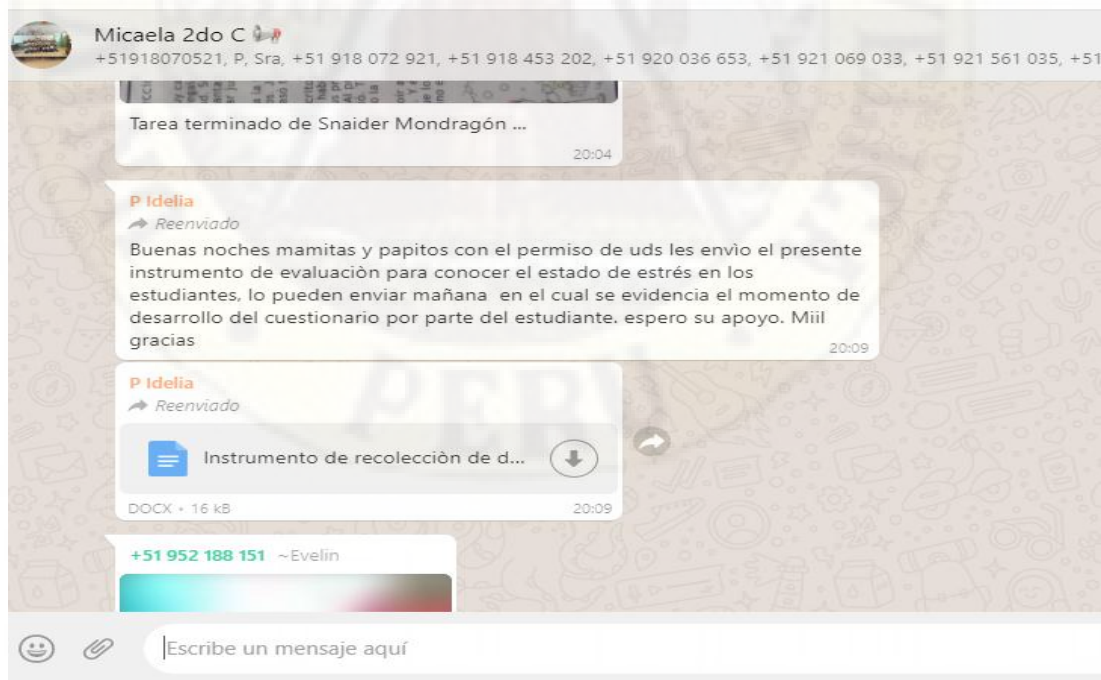
En la imagen se evidencia las coordinaciones que se tuvieron con los estudiantes para la aplicación remota e individual del inventario de estrés cotidiano infantil.



En la imagen se evidencia las coordinaciones que se tuvieron con los estudiantes para la aplicación remota e individual del inventario de estrés cotidiano infantil.



En la imagen se evidencia las coordinaciones que se tuvieron con los estudiantes para la aplicación remota e individual del inventario de estrés cotidiano infantil.



En la imagen se evidencia las coordinaciones que se tuvieron con los estudiantes para la aplicación remota e individual del inventario de estrés cotidiano infantil.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL - IEI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Micela Bastidas
GÉNERO: F M () EDAD: 7 años

¿Alguna vez asistió a psicología? (si) (no)

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberle sucedido. No hay respuestas correctas ni incorrectas, únicamente tienes que señalar, rodeando con un círculo, si estas cosas te han sucedido durante el año. Si te ha ocurrido, rodea con un círculo el SI; si no te ha sucedido, rodea con un círculo el NO. Cuando termines, comprueba que no hayas dejado ninguna frase en blanco. Muchas gracias por tu participación.

Nº	Items	Alternativas
1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SI (NO)
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI (NO)
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	SI (NO)
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	SI (NO)
5	Normalmente saco malas notas.	SI (NO)
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI (NO)
7	Este año me han llevado a urgencias.	SI (NO)
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI (NO)
9	Hay problemas económicos en mi casa.	SI (NO)
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI (NO)
11	Participo en demasiadas actividades extracurriculares.	SI (NO)
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI (NO)
13	A menudo tengo pesadillas.	SI (NO)
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI (NO)
15	Pasa poco tiempo con mis padres.	SI (NO)
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	SI (NO)
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI (NO)
18	Mis padres me regañan mucho.	SI (NO)
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI (NO)
20	En las clases remotas mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI (NO)
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	SI (NO)
22	Me canso muy fácilmente.	SI (NO)

En la imagen se evidencia el envío del inventario de estrés cotidiano infantil, aplicado en forma remota e individual a los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL - IEI

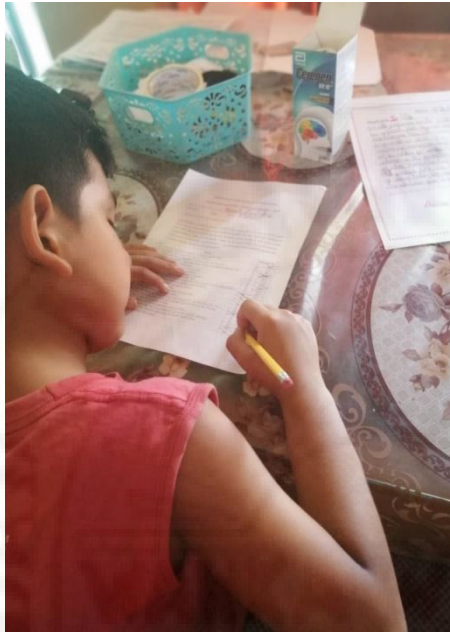
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Micela Bastidas
GÉNERO: F M () EDAD: 7 años

¿Alguna vez asistió a psicología? (si) (no)

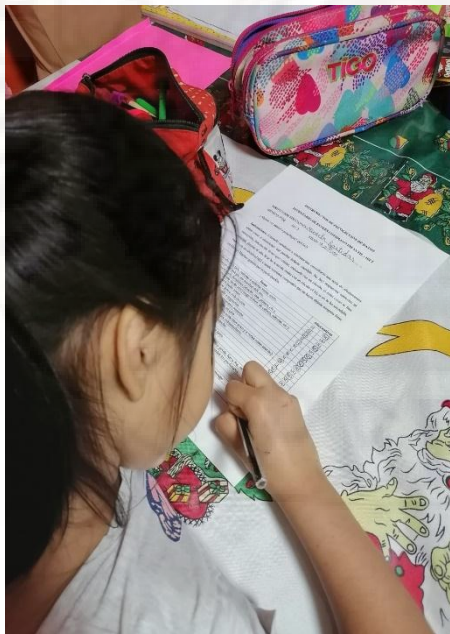
Instrucciones: Estimado estudiante a continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberle sucedido. No hay respuestas correctas ni incorrectas, únicamente tienes que señalar, rodeando con un círculo, si estas cosas te han sucedido durante el año. Si te ha ocurrido, rodea con un círculo el SI; si no te ha sucedido, rodea con un círculo el NO. Cuando termines, comprueba que no hayas dejado ninguna frase en blanco. Muchas gracias por tu participación.

Nº	Items	Alternativas
1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SI (NO)
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI (NO)
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	SI (NO)
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	SI (NO)
5	Normalmente saco malas notas.	SI (NO)
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI (NO)
7	Este año me han llevado a urgencias.	SI (NO)
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI (NO)
9	Hay problemas económicos en mi casa.	SI (NO)
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI (NO)
11	Participo en demasiadas actividades extracurriculares.	SI (NO)
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI (NO)
13	A menudo tengo pesadillas.	SI (NO)
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI (NO)
15	Pasa poco tiempo con mis padres.	SI (NO)
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	SI (NO)
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI (NO)
18	Mis padres me regañan mucho.	SI (NO)
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI (NO)
20	En las clases remotas mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI (NO)
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	SI (NO)
22	Me canso muy fácilmente.	SI (NO)

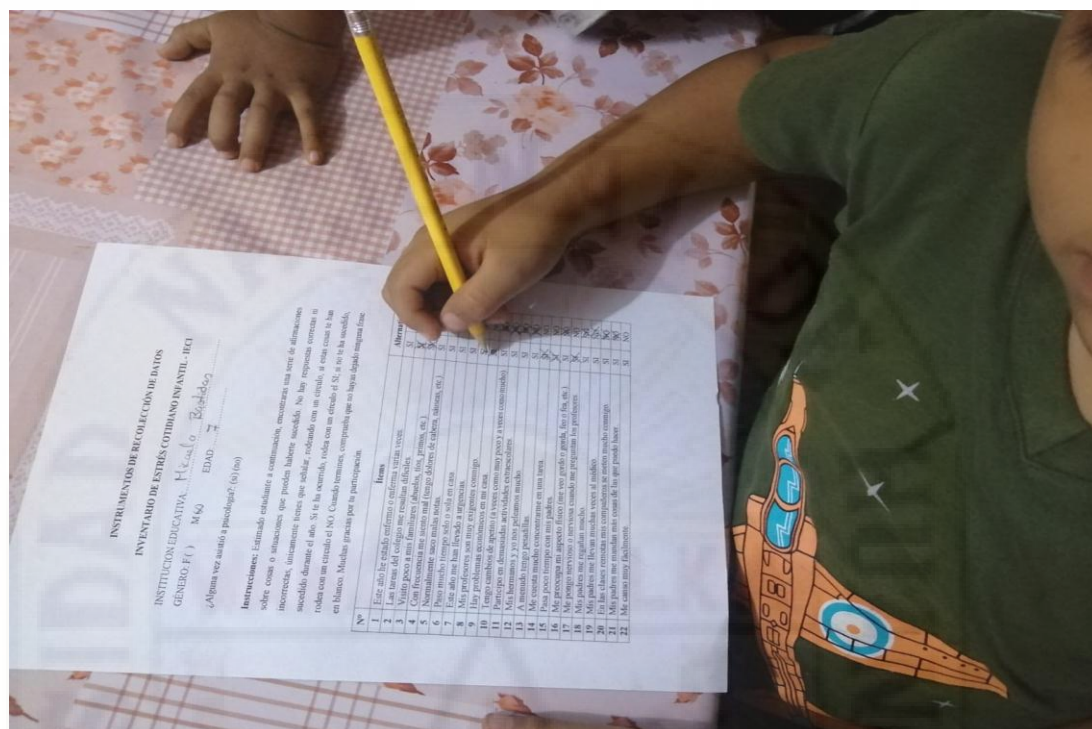
En la imagen se evidencia el envío del inventario de estrés cotidiano infantil, aplicado en forma remota e individual a los estudiantes que conforman la muestra de estudio.



En la imagen se evidencia la aplicación remota e individual del inventario de estrés cotidiano infantil a los estudiantes que conforman la muestra de estudio.



En la imagen se evidencia la aplicación remota e individual del inventario de estrés cotidiano infantil a los estudiantes que conforman la muestra de estudio.



En la imagen se evidencia la aplicación remota e individual del inventario de estrés cotidiano infantil a los estudiantes que conforman la muestra de estudio.