



“Año de la lucha contra la Corrupción y la impunidad”

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA



(Creado por Ley 25265)

## ESCUELA DE POSGRADO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA 2023-AUGUSTO  
SALAZAR BONDY- UGEL 02-SMP LIMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación del Aprendizaje

PRESENTADO POR:

Bach. BAQUERIZO CANGALAYA, CARLOS PERCY

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

Ciencias de la Educación

MENCIÓN:

Administración y Planificación de la Educación

HUANCVELICA – PERÚ

2019



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

“Decenio de la Igualdad de Oportunidad para mujeres y hombres”  
“Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad”

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dra. Gladys Margarita ESPINOZA HERRERA,**  
**Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA** y **Mtro. Ángel Epifanio ROJAS QUISPE.**

**Asesora: Dra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA.**

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución N° 378-2019-CU-UNH.

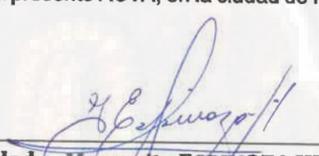
El Candidato al **GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

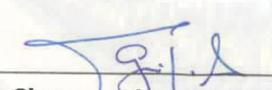
Don, **Carlos Percy BAQUERIZO CANGALAYA** procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2023 - AGUSTO SALAZAR BONDY - UGEL 02 - SMP - LIMA.** Mediante Resolución Directoral N° 636 -2019-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

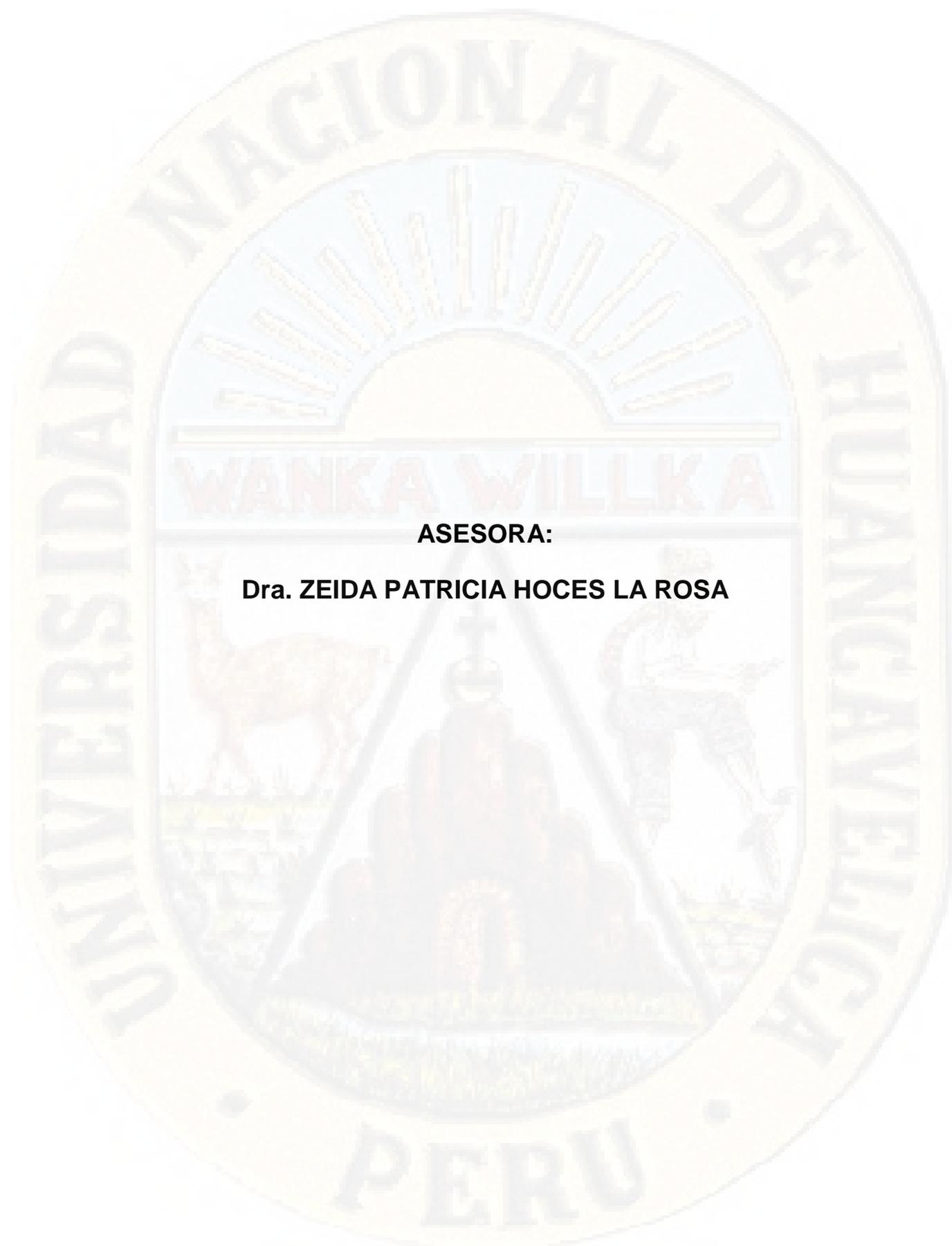
Con el calificativo: Aprobado  Por: *Unanimidad*  
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los doce días del mes de agosto del año 2019.

  
Dra. Gladys Margarita ESPINOZA HERRERA  
Presidente del Jurado

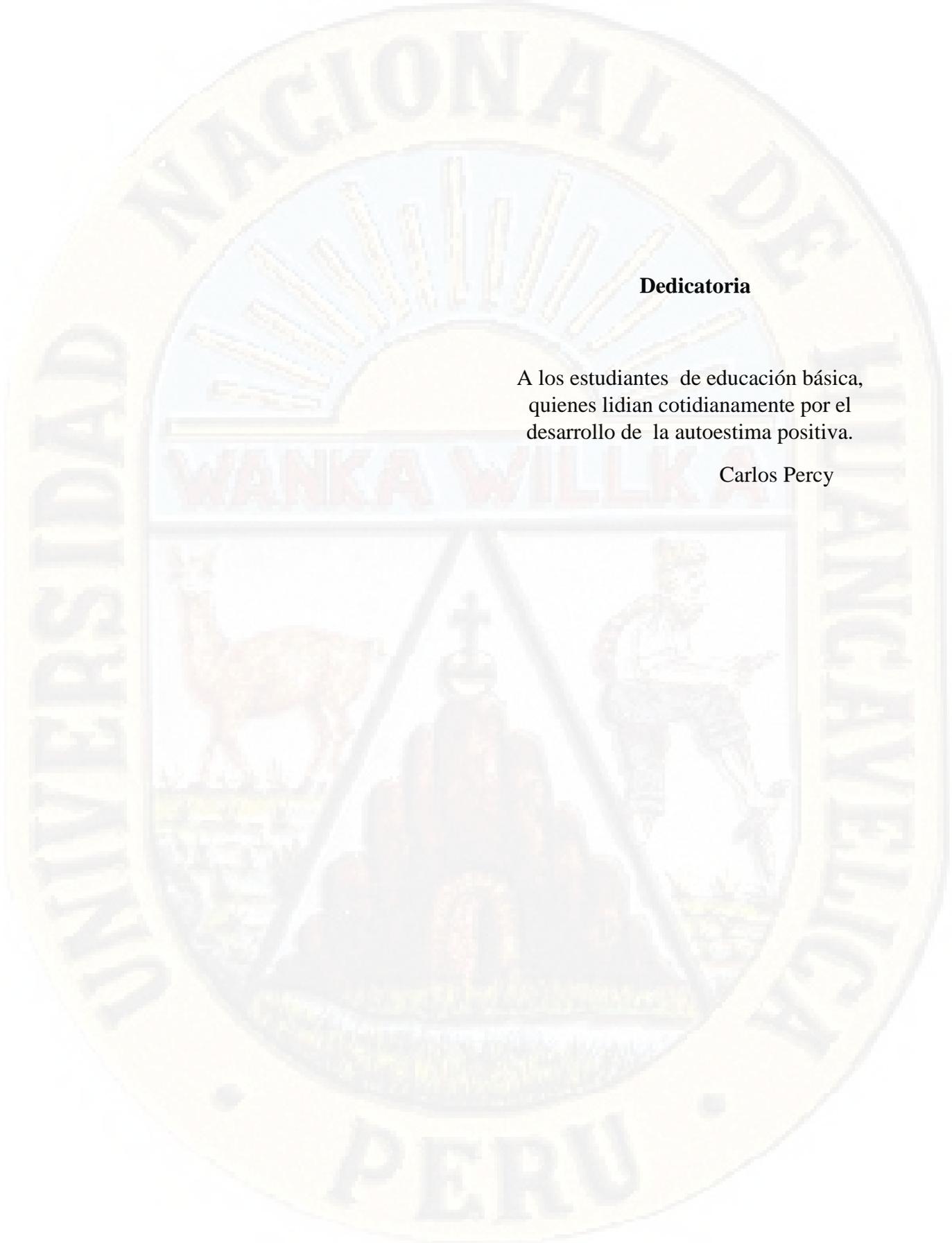
  
Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA  
Secretario del Jurado

  
Mtro. Ángel Epifanio ROJAS QUISPE  
Vocal del Jurado



**ASESORA:**

**Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA**

The background of the page features a large, faded seal of the National University of San Marcos. The seal is circular and contains the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARCOS" at the top, "WANKA WILKA" in the center, and "PERU" at the bottom. The central emblem depicts a sun with rays, a llama on the left, a central mountain peak with a cross, and a figure on the right.

**Dedicatoria**

A los estudiantes de educación básica,  
quienes lidian cotidianamente por el  
desarrollo de la autoestima positiva.

Carlos Percy

## RESUMEN

### **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA – DISTRITO RÍMAC**

El propósito de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5º de primaria de la institución educativa 2023 - Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP - Lima- 2018; problema planteado ¿qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa 2023 – Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima- 2018? La población estuvo conformada por 77 estudiantes del 5º. Métodos empleados: científico, descriptivo y el correlacional. Técnicas empleadas, psicométrica y de evaluación educacional; instrumentos utilizados: Inventario de Coopersmith y registro de notas. Resultados: 96% de estudiante evidencian promedio bajo de autoestima, 4% en nivel alto; en la dimensión Sí mismo, 84% tienen promedio bajo, 16% promedio alto, en la dimensión social, 64% tienen promedio bajo y 36%, promedio alto, en la dimensión hogar, 91% se ubican en el promedio bajo y 9% en promedio alto, dimensión escuela, 29% están en promedio bajo, y 71% en promedio alto. En el rendimiento académico 76.62% se ubican en logro previsto, 26,38 en proceso. Rendimiento académico por áreas: logro previsto en Matemática, 66.2%, Comunicación 74.0%, CTA 79.2%, Educación Religiosa 96.1%, Arte y Cultura 94.8%, y Personal Social 79.2%. Se contrastaron y validaron las cinco hipótesis formuladas. Conclusiones: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes, así mismo existe relación directa y significativa en cada una de las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico.

**Palabras claves:** Autoestima, Rendimiento académico, Estudiantes.

## ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in students of the 5th grade of the educational institution 2023 - Augusto Salazar Bondy of the UGEL 02-SMP - Lima-2018. Problem posed What is the relationship between self-esteem and academic performance in 5th grade students of the educational institution 2023 - Augusto Salazar Bondy of UGEL 02-SMP- Lima-2018. The population consisted of 77 students of the 5th. Methods employed: scientific, descriptive and correlational. Psychometric technique and educational evaluation. Instruments used: Coopersmith inventory and Record of notes. Results: 96% of students show low average of self-esteem, 4% high level. In the Self dimension, 84% have low average, 16% high average, in the household dimension, 91% are located in the low average and 9% in the high average, school dimension, 29% are on average low, and 71% on average high. In the academic performance, 76.62% are located in anticipated achievement, 26.38 in process. Academic performance by areas: expected achievement in Mathematics, 66.2%, Communication 74.0%, CTA 79.2%, Religious Education 96.1%, Arts and Culture 94.8%, and Social Staff 79.2%. The five hypotheses formulated were tested and validated. Conclusions: there is a direct and significant relationship between self-esteem and academic performance in students, and there is a direct and significant relationship in each of the dimensions of self-esteem and academic performance.

**Keywords:** Self-esteem, Academic performance, Students.

## ÍNDICE

Portada.....	i
Página del asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
Introducción.....	ix

### CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Fundamentación del problema.....	12
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivo específicos.....	16
1.4. Justificación del estudio.....	17
1.5 Limitaciones.....	18

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. A nivel Internacional.....	19
2.1.2. A nivel Nacional.....	21
2.1.3. A nivel Local.....	23
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Teorías de autoestima.....	25
2.2.1 .1 Autoestima .....	29
2.2.1.2 Características de la autoestima .....	31
2.2.1.3 Elementos que integran la autoestima 32	

2.2. 1.4 Los valores de la autoestima .....	35
2.2.1.5 Función de la autoestima.....	36
2.2.1.6 Importancia de la autoestima en el niño.....	37
2.2.1.7. Los pilares de la autoestima .....	41
2.2.1.8. Tipos de autoestima .....	43
2.2.1.9. Dimensiones de la autoestima.....	47
2.2.1.10 Desarrollo de la autoestima.....	49
2.2.1.11 Factores de la autoestima .....	51
2.2.1.12 Fases de la autoestima .....	52
2.2.1.13. Bases de una adecuada autoestima.....	53
2.2.2. Rendimiento académico .....	53
2.2.2.1 Tipos de rendimiento académico .....	56
2.2.2 .2 Variables que influyen en el rendimiento académico .....	57
2.2.2.3 Causas que influyen en el rendimiento académico .....	58
2.2.2.4 Sugerencias para mejorar el rendimiento académico en estudiantes niños .59	
2.2.2.5 Factores relacionados con el rendimiento académico .....	60
2.3. Formulación de hipótesis.....	61
2.3.1. Hipótesis de investigación.....	61
2.3.2. Hipótesis general.....	61
2.3.3. Hipótesis específicas.....	61
2.4. Definición de términos.....	62
2.5. Identificación de variables.....	63
2.6. Operacionalización de variables.....	64

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Ámbito de estudio.....	67
3.2. Tipo de Investigación.....	67
3.3. Nivel de investigación.....	68
3.4. Método de investigación.....	68
3.5. Diseño de la Investigación.....	68
3.6 Población, muestra, muestreo.....	69
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	70
3.7.1. Técnicas.....	70
3.7.2. Instrumentos.....	70

3.8. Procedimiento de recolección de datos .....	72
3.9 Técnicas de procesamiento de datos.....	72

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

4.1. Presentación e interpretación de los resultados.....	73
4.2. Discusión de resultados.....	98

**CONCLUSIONES.**

**RECOMENDACIONES**

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

**ANEXOS.**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

**BASE DE DATOS**

## INTRODUCCIÓN

“Espero que un día se invierta el gasto de un cohete a la investigación de una comprensión más adecuada de las relaciones humanas” (Rogers, 1998).

La autoestima es inherente a los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre- mundo en el proceso de la actividad social canalizando el comportamiento mente – cuerpo de todas las personas, constituyéndose en un factor de carácter primordial para el desarrollo de la persona y de la sociedad por su implicancia. En esta perspectiva como bien sostiene Alfonso, J. (2004), la autoestima es considerada por la educación como de vital importancia y es así que desde 1990 con el desarrollo de las corrientes pedagógicas cognitiva y humanista a finales del siglo XX, y por consiguiente el énfasis en la personalidad, el aprendiz y su proceso de aprendizaje, la autoestima ha pasado a engrosar las filas de los conceptos fundamentales de la educación en el mundo de la pedagogía científica.

Estas ideas vertidas en los párrafos anteriores han sido el acicate que ha hecho posible el desarrollo de la presente investigación, la misma que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to. Grado de primaria de la Institución Educativa No. 2023- Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima- 2018. El problema de investigación formulado fue ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to. Grado de primaria de la Institución Educativa No.2023 Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima?, como respuesta a la misma se formuló la hipótesis: Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa No.2023 Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP.-Lima

En la metodología de la investigación se consideraron aspectos como tipo y nivel de investigación, siendo de carácter básica y de nivel descriptivo correlacional. Se utilizaron como instrumentos, el inventario de Coopersmith el mismo que se validó para efectos del presente estudio a través de un estudio piloto y la prueba

de confiabilidad de Richardson con un 0,81 puntos para identificar la autoestima en los integrantes de la unidad muestral y el registro de notas para el rendimiento académico.

La experiencia profesional en el campo educativo hace revalorar la importancia de la autoestima, fundamentalmente en la etapa infantil, donde se requiere la valoración de sí mismo que hace o debe hacer el individuo, en esta caso particular, los estudiantes de educación básica porque juega un rol preponderante en sus aprendizajes, se fundamenta esta opinión con lo siguiente: “La autoestima es importante porque condiciona el aprendizaje. “Alumnos que tienen una autoimagen positiva se hallan en mejor disposición para aprender, les facilita su superación de sus dificultades personales sintiéndose con mayor capacidad para enfrenar sus fracasos. Si el aula posee un ambiente cálido y se motiva a los alumnos, su autoestima sube” (Coopersmith, 1967, p. 67). Considerando las razones que sustentan este estudio se indagó en estudios similares, los mismos que constituyen antecedentes: Serrano y Salazar (2017), Rabbell (2012), Rivadeneira, (2015) a nivel internacional y Calderón (2014), Vásquez (2013) y Alvino y Yupanqui (2016) a nivel nacional, también se encontraron estudios a nivel local: Bastidas y López (2009) y, Olivares y Espeza (2014).

El trabajo se divide en cuatro capítulos:

El primer capítulo aborda el planteamiento del estudio, formulación del problema de investigación, objetivos, justificación y limitaciones del estudio.

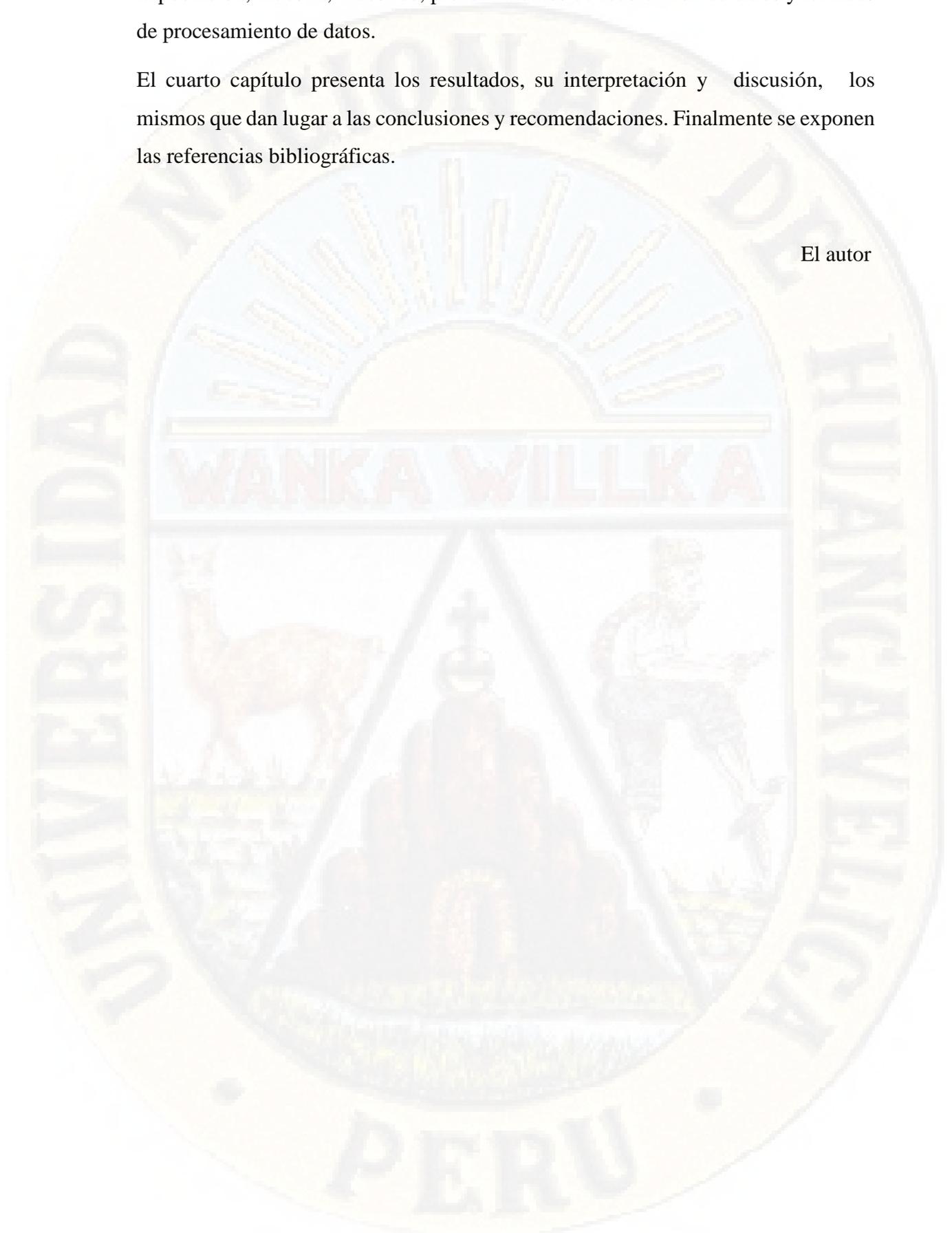
El segundo capítulo está compuesto por los antecedentes del estudio, ubicados a nivel internacional, nacional y local. Las bases teóricas fundamentan las variables de estudios relacionadas con la autoestima y el rendimiento académico, definición de términos básicos, hipótesis, variables de estudio y su correspondiente operacionalización.

El tercer capítulo trata sobre la metodología empleada para el desarrollo del trabajo de investigación, donde se exponen el ámbito de estudio, tipo, nivel, diseño, métodos, técnicas e instrumentos de la investigación, asimismo se expone

la población, muestra, muestreo, procedimientos de recolección de datos y técnicas de procesamiento de datos.

El cuarto capítulo presenta los resultados, su interpretación y discusión, los mismos que dan lugar a las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se exponen las referencias bibliográficas.

El autor





# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

### 1.1 Fundamentación del problema

La educación se constituye en un factor determinante para el desarrollo de las personas y el progreso de los pueblos y desde esta visión, se considera, que los sistemas educativos de las naciones inciden en el desarrollo personal de los sujetos de la educación y a través de ellos el bienestar de la sociedad.

La realidad, sin embargo nos muestra una profunda crisis de valores, que se debe a diferentes factores, siendo entre otros, la autoestima por ser un elemento de vital importancia en el desarrollo de los sujetos y que ésta, en los tiempos actuales, es muy débil en la gran mayoría de las personas, o por lo menos eso es lo que se demuestra a diario en los medios de comunicación masiva a nivel mundial; las evidencias se dan en el maltrato que reciben miles de niños en sus hogares y en el sistema económico social desigual que los cobija, en la existencia de bulling (acosados y acosadores) en las instituciones educativas, estados de ansiedad, depresión e incluso ideación suicida entre estudiantes y docentes.

Estos y otros factores orillan a la crisis educativa que atraviesan muchos sistemas educativos en el mundo como se ha dicho y por ende a nivel latinoamericano y del Caribe y en donde el Perú, como país, está presente.

Crisis que se refleja en bajos resultados de aprendizaje, en estados de ansiedad, depresión, estrés y que son síntomas de una débil autoestima entre los actores, es decir entre los sujetos que lo afrontan.

Delimitamos la atención al ámbito de la educación primaria y entre los estudiantes del 5to grado de estudios, por constituirse en personas que están a puertas de culminar este nivel educativo e ingresar al nivel de educación secundaria, porque además, en la labor docente cotidiana, de cara al quehacer educativo, en la institución educativa 2023-Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP-Lima, se puede apreciar estudiantes con manifestaciones de inseguridad, de poca comunicación, nerviosismo, con dificultades para relacionarse con sus demás compañeros, pero además existen otros grupos de estudiantes que muestran reacciones violentas, rebeldía y que, desde mi punto de vista tienen que ver mucho con el nivel de autoestima, el entorno familiar, el ámbito escolar, entre otros factores.

También se ha podido identificar en estos estudiantes, dificultades para el aprendizaje, con el consecuente bajo rendimiento académico.

Los estudiantes del 5to grado de educación primaria oscilan entre los 9 , 10 y hasta 11 años de edad, se encuentran en una etapa cuya inteligencia llega al perfeccionamiento de las operaciones concretas. Empiezan a ser capaces de razonar, no ya sobre los objetos y sus relaciones, sino sobre sus propias relaciones entre sí. Es la etapa de la aparición de la lógica formal o abstracta. Esto posibilita un razonamiento a partir de hipótesis, no a partir de hechos concretos, sin necesidad de recurrir a la experiencia. La mayor organización del

pensamiento le permite establecer clasificaciones, distinguiendo las semejanzas y las diferencias.

Aunque es cierto, que, como preámbulo de la adolescencia que está por llegar, en la última fase de esta etapa, aparece un fuerte deseo de preservar su intimidad. El niño/a siente la necesidad de estar solo y puede mostrarse tímido. En estos momentos, el niño/a se deleita con la escucha y la lectura de cuentos, historias y leyendas que le proporcionaran a la vez modelos e imágenes para su yo interior, como se menciona en el Modelo de desarrollo Moderna económico de Navarra (2016.Pág. 7) .

Pero también es cierto como lo afirma Bermúdez (2004) citado en Moreno y otros (2011) que se ha comprobado en varios estudios que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia. En un contexto determinado, como es el colegio y el hogar, donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquica, social y culturalmente más sanos, seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva, constructiva y competitiva hacia su futuro desarrollo como niño, pre-adolescente, adolescente y adulto (p.156).

Por las razones expuestas en los párrafos precedentes, se considera de suma importancia identificar los niveles de autoestima de los integrantes de la unidad muestral, para que no se produzca la agudización de la problemática en cuanto a estima se refiere y no se cuente con niños desadaptados socialmente, con serios problemas personales lo que sin duda alguna influirá negativamente en sus aprendizajes y relacionarlos con sus rendimientos académicos para interpretar estos fenómenos y a partir de sus resultados adoptar alternativas favorables que superen dicha realidad.

Y como bien dice Mussen et al (2000) citados en Moreno y otros (2011) la infancia intermedia es una época importante para el desarrollo de la autoestima, dado que se empieza a crear la autoimagen o autoevaluación, en la que el niño/a se juzga a sí mismo/a por la manera en que interactúa con el contexto y alcanza los patrones sociales; y las expectativas que se ha creado de su propio autoconcepto (Pág. 156)

Sustentado en las razones y fundamentos teóricos expuestos, se sustenta que el estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento es necesario e imprescindible en la institución educativa involucrada.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa 2023 - Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima- 2018.?

### **1.2.2 problemas específicos**

1. ¿Cuál es la relación entre autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa 2023- Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima- 2018?
- 2, ¿Cuál es la relación entre autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa 2023- Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima- 2018.?

3. ¿Cuál es la relación entre autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa 2023- Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima- 2018.?
4. ¿Cuál es la relación entre autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa 2023- Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima- 2018.?

### **1.3 Objetivos de investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa 2023- Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima- 2018

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Determinar la relación entre autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa 2023 - Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima- 2018.
2. Determinar la relación entre autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa 2023 - Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima - 2018.
3. Determinar la relación entre autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa 2023 - Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02 -SMP - Lima - 2018.
4. Determinar la relación entre autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la

institución educativa 2023 - Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02 – SMP - Lima - 2018.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

El presente estudio se justifica en la medida que se ha identificado entre los integrantes de la unidad muestral manifestaciones de inseguridad, de poca comunicación, nerviosismo, dificultades para relacionarse entre compañeros y, la existencia de grupos que muestran reacciones violentas, rebeldía, así como deficiencias académicas.

Los resultados de la investigación servirán para la adopción de alternativas que contribuyan a superar la problemática expuesta en el acápite sobre el planteamiento del estudio con respecto a las dos variables involucradas, autoestima y rendimiento académico.

Asimismo, ha permitido diagnosticar los niveles de autoestima considerando las dimensiones: sí mismo, social, hogar y, escuela, de manera tal, que ha posibilitado las coordinaciones directas entre padres de familia y docentes de las aulas para la aplicación de los instrumentos utilizando para ello la sensibilización necesaria a través de la reflexión sobre la importancia de tan sensible constructo en el quehacer educativo.

Además los resultados, constituyen antecedentes para posteriores estudios.

La importancia de la autoestima radica en su ligazón a las diferentes manifestaciones del ser humano, por tanto, esta, se engrandece en la etapa de la infancia media o pre adolescencia, que es precisamente, la etapa en que se ubican los estudiantes que conformaron la muestra.

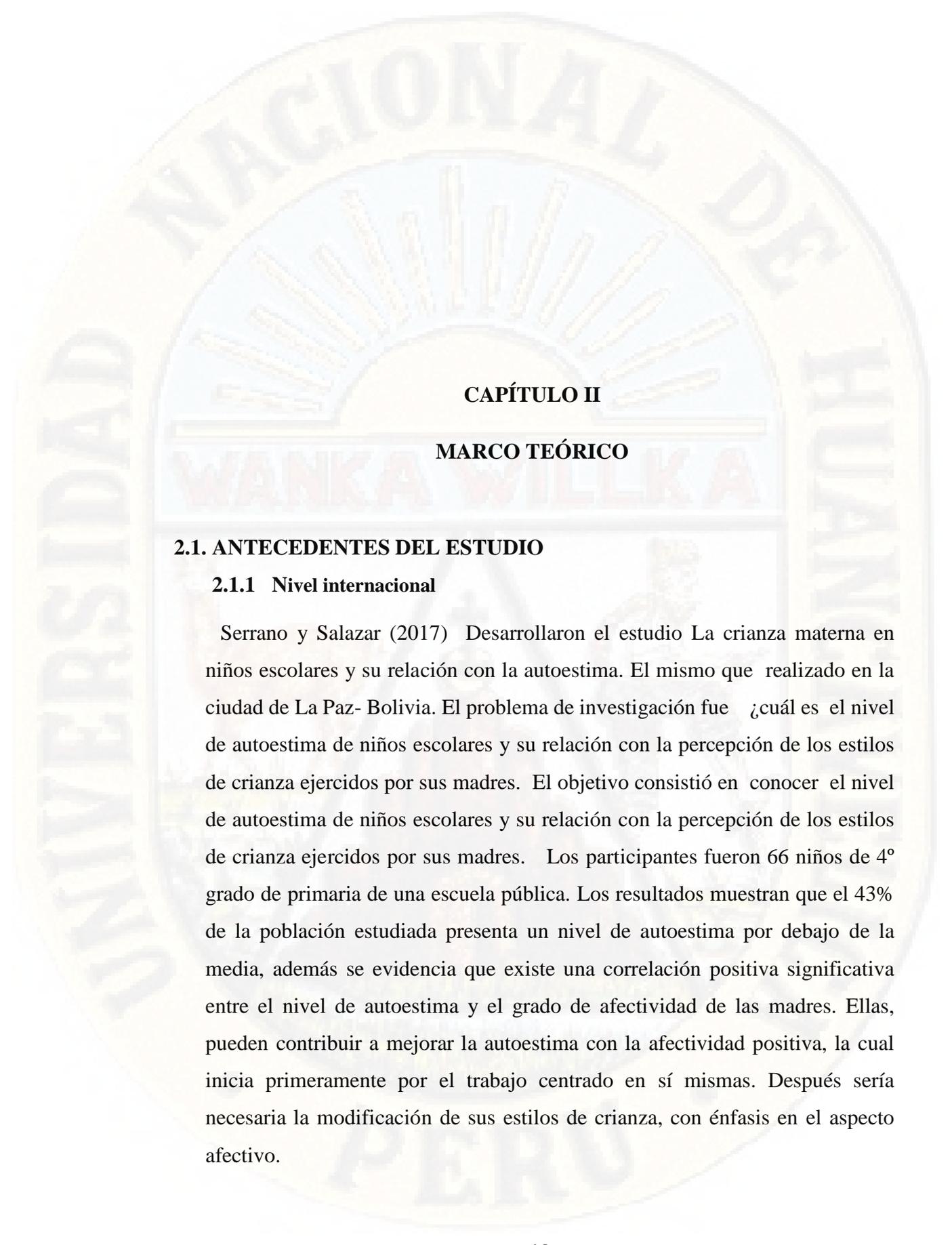
Se reafirma esta apreciación con lo expresado por Hidalgo y Palacios (2009) citados en Yapura (2015)

“(…) los niños a esta edad se consagran a la mejora de sí mismos y sus propias capacidades, son importantes componentes

competitivos de los que se trata de salir con el menos daño posible de la autoestima tratando por todos los medios de evitar los sentimientos de inferioridad e incompetencia.( Pág. 9).

### **1.5 Limitaciones**

La limitación que se tuvo, fue al inicio del trabajo práctico de investigación, relacionado con las dificultades para el acceso a la a las aulas para la aplicación de los instrumentos de recojo de datos, pero se superaron, debido a la coordinación y explicación sobre la importancia del estudio, a los docentes de aula.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

##### 2.1.1 Nivel internacional

Serrano y Salazar (2017) Desarrollaron el estudio La crianza materna en niños escolares y su relación con la autoestima. El mismo que realizado en la ciudad de La Paz- Bolivia. El problema de investigación fue ¿cuál es el nivel de autoestima de niños escolares y su relación con la percepción de los estilos de crianza ejercidos por sus madres. El objetivo consistió en conocer el nivel de autoestima de niños escolares y su relación con la percepción de los estilos de crianza ejercidos por sus madres. Los participantes fueron 66 niños de 4º grado de primaria de una escuela pública. Los resultados muestran que el 43% de la población estudiada presenta un nivel de autoestima por debajo de la media, además se evidencia que existe una correlación positiva significativa entre el nivel de autoestima y el grado de afectividad de las madres. Ellas, pueden contribuir a mejorar la autoestima con la afectividad positiva, la cual inicia primeramente por el trabajo centrado en sí mismas. Después sería necesaria la modificación de sus estilos de crianza, con énfasis en el aspecto afectivo.

Rabbel (2012) Ejecutó la investigación Autoestima y rendimiento académico: Un estudio aplicado al aula de educación primaria. Este estudio se desarrolló en Rioja- España, teniendo como problema, ¿Puede existir una relación proporcional entre autoestima y rendimiento académico en la etapa de la educación primaria?; el objetivo investigó la relación entre autoestima y rendimiento académico, incidiendo a su vez, en la importancia de la educación emocional como instrumento para la mejora de la autoestima; la muestra estuvo constituida por 27 alumnos del aula del 3º de primaria de los cuales 15 son niñas y 12 son niños de 9 años. Los resultados apuntan que las mismas notas implican la misma puntuación en el test de autoestima. Tampoco los mismos resultados en autoestima implican mismas notas. Por lo que hay otros factores que afectan a los resultados académicos y a la autoestima.

Rivadeneira (2015) Investigó la Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco año lectivo 2014 – 2015. El problema de estudio consistió ¿Cómo elevar la autoestima y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del nivel año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ángel Noguera?; el objetivo, Diseñar un cuadernillo con diferentes actividades para Cómo elevar la autoestima y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del nivel año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ángel Noguera. La población de estudio estuvo conformada por 530 estudiantes y 35 docentes. Los resultados a los que arribaron son: Los estudiantes del noveno año tienen una buena relación pero no excelente como debería de ser y otros casi no se relacionan, motivo por el cual presentan dificultad para integrarse al grupo de trabajo, les hace hacer poco participativos y un rendimiento académico bajo. La práctica de valores es fundamental en todo ser humano y sobre todo en inculcar a los estudiantes a que practiquen, para que tengan una convivencia sana y feliz. Los jóvenes demuestran en su mayoría interés y seguridad en sí mismos en el momento de participar en actos sociales pero debemos trabajar

en la autoestima con los estudiantes que les cuesta desenvolverse en un acto social.

### **2.1.2 Nivel nacional**

Calderón, N, (2014) desarrolló la investigación titulada, La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa No 1190 Felipe Huamán poma de Ayala, del distrito de Lurigancho- Chosica- UGEL, No 6, 2014. El problema fue , Autoestima y aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria; el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria; la muestra estuvo integrada por 80 niños y niñas. Los resultados mostraron Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ( $p < 0.05$  y  $r$  de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables).

Vásquez, C. (2013) investigó la Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista- 2013.estudio realizado en la Amazonía peruana . Tuvo como problema, ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 2013?; el objetivo Investigación fue: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 2013; la población estuvo conformada por 281 estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P.M. N° 60993 “Ramón Castilla y Marquesado”, I.E.P.M. N° 6010275 “Francisco Secada Vignetta”, I.E.P.P.M.

N° 601411 “Melvin Jones” y I.E.P.S.M. “Colegio Experimental UNAP”, del distrito de San Juan Bautista. La muestra estuvo representada por 162 estudiantes. Los resultados arribados con respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente. Y las relacionadas con la variable rendimiento académico permiten concluir que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013.

Alvino y Yupanqui (2016) ejecutó el estudio denominado, Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de primaria de la Ugel 06 Ate – Vitarte- Lima. Problema de estudio ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación primaria, de dos instituciones educativas de la UGEL 06 de Ate Vitarte ; el objetivo, determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación primaria, de dos instituciones educativas de la UGEL 06 de Ate Vitarte. La muestra fue de 104 estudiantes, Los resultados muestran que existe una relación positiva y moderada (0,578\*\*) entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de educación primaria, de dos instituciones educativas de la Ugel 06 de Ate Vitarte, así mismo existe una relación moderada y directa entre las dimensiones Sí Mismo, Social Pares, Hogar Padres y Escuela y la variable Rendimiento académico. Esto permite inferir que a mayor autoestima, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

### 2.1.3 Nivel Local

Bastidas Y López (2009) ejecutó su tesis titulada "El nivel de desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del 6to grado "A" de la Institución Educativa N° 36002 - Huancavelica". El objetivo que guió el estudio fue Determinar el nivel de desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del 6to grado "A" de la Institución Educativa N° 36002 – Huancavelica. El problema de investigación formulado: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del 6to grado "A" de la Institución Educativa N° 36002 – Huancavelica. Los resultados arribados son los siguientes:

- El nivel de desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del 6to grado "A" de la Institución Educativa N° 36002 - Huancavelica se ubica en el nivel promedio con un 95% de confianza, aceptándose así la hipótesis alterna y rechazándose la nula.
- El desarrollo de autoestima en el "Área Sí Mismo y Social" se ubican en el nivel promedio.
- El desarrollo de autoestima en el "Área Hogar y Escuela" se ubican en nivel alto.
- El resultado estadístico arroja que no existen diferencias sustantivas de autoestima en relación al sexo de los niños y niñas, ya que el género masculino arroja un 23,8% en el nivel promedio, mientras que el género femenino arroja un 71,4% también en el nivel promedio.
- De acuerdo a los cuadros obtenidos en las áreas de; sí mismo, social, hogar y escuela de los niños y niñas del 6to grado "K de la Institución Educativa. N° 36002-Huancavelica, los cuales arrojaron: área si mismo 66,7% en el nivel promedio, área social 57,1% en el nivel promedio, área hogar 42,9 % en el nivel alto y área escuela 38,1 % en el nivel alto. Mediante estos resultados estadísticos afirmamos que no existen diferencias significativas entre las cuatro áreas.

Olivares, J. y Espeza, C. (2014) Estudió la Diferencia del nivel de desarrollo del autoestima de las niñas y los niños del 6to grado de la institución educativa

urbana n° 36021 y la institución educativa rural n°36090 - Yanacollpa- Huando- Huancavelica. El problema de investigación fue ¿Cuál es la diferencia del nivel de desarrollo del autoestima entre las niñas y los niños del 6to grado de la Institución Educativa urbana N° 36021 y la Institución Educativa rural N° 36090 - Yanacollpa de Huando Huancavelica?, la población de estudio estuvo conformada por 37 escolares entre niños y niñas del 6to grado dela zona urbana y rural el nivel de los alumnos que participaran en la población total pertenecen al nivel de Educación Primaria de Menores, a la vez estará conformada por alumnos de ambos sexos, femenino y masculino, la edad de los alumnos variaba entre los 10 hasta los 12 años de edad Las conclusiones fueron:

1. No existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y niñas del 6to grado de educación primaria, de las Instituciones Educativas *no* 36090 de Centro Poblado de Yanacollpa (rural) y, la Institución Educativa *no* 36021 de la localidad Huando (urbano), Huando - Huancavelica. Ambos se ubican en un nivel de autoestima promedio.
2. En el área sí mismo, los niños y niñas de la I.E. N° 36090 del Centro Poblado de Yanacollpa (rural) obtienen una media y mediana (49,17 y 48) que corresponde al nivel promedio. La I.E. *W* 36021 de la localidad Huando (urbano), obtiene una media y mediana (47,2 y 50) que corresponde al nivel promedio. Comparando no existen diferencias significativas en la muestra de estudio de la zona rural y urbana.
3. En el área social, los niños y niñas de la I.E.*W* 36090 del Centro Poblado de Yanacollpa (rural) obtienen una media y mediana (52.58 y 49) que corresponde al nivel promedio. La I.E. *W* 36021 de la localidad Huando (urbano), obtiene una media y mediana (46,35 y 46) que corresponde al nivel promedio. Sin embargo estadísticamente no existen diferencias significativas en ambas muestras de estudio.

4. En el área hogar los niños y niñas de la I.E.W 36090 del Centro Poblado de Yanacollpa (rural) obtienen una media y mediana (53.25 y 56.25) equivalente al nivel promedio, similar resultado obtiene la I.E. W 36021 (urbano) de la localidad Huando (52.25 y 54) , ambos se ubican en el nivel promedio. No existen diferencias significativas en ambos grupos.
5. En el área escuela, los estudiantes de la zona rural se ubican en el nivel alto (57 y 56) y la zona urbana en los niveles alto y promedio (56 y 53). Sin embargo no hay diferencias significativas.
6. En relación a sexo no hay diferencias significativas tanto en el ámbito rural como en el urbano.

## **2.2 Bases teórico científicas**

### **2.2.1 Teorías de autoestima**

En torno al constructo autoestima subsisten teorías que consideramos importantes para la presente investigación, estas son:

#### **a) Teoría de autoestima de Coopersmith.**

Coopersmith, S. (1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo, considerando áreas integrantes denominadas:

- Área si mismo: Valoración que el sujeto se da de sí mismo ( Coopersmith, 1990)

- Área social: Valoración que el evaluado da a su medio social (Coopersmith, 1990)
- Área hogar: Valoración que el evaluado da a su entorno familiar (Coopersmith, 1990).
- Área escuela: Valoración que el evaluado da a su entorno escolar (Coopersmith, 1990).

Esta valoración se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia en sus actuaciones. Una vez mencionado esto también es importante mencionar que hay ciertas circunstancias que mueven al individuo a actuar en función de la búsqueda de la satisfacción de una necesidad como lo plantea la teoría de las necesidades de Abraham Maslow.

#### **b) Teoría de Maslow (1954)**

Muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo.

En la base de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad.

Dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. Cuando un hombre sufre de hambre lo más normal es que tome riesgos muy grandes para obtener alimento, una vez que ha conseguido alimentarse y sabe que no morirá de hambre se preocupará por estar a salvo, al sentirse seguro querrá encontrar un amor.

De acuerdo con la estructura de la pirámide de necesidades identificadas por Maslow son las siguientes:

- Necesidades fisiológicas: estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.
- Necesidades de seguridad: con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.
- Necesidades sociales: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.
- Necesidades de reconocimiento: también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener

prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

- Necesidades de auto-superación: también conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

### **c) Teoría de Harter (1983)**

Define a la autoestima como el nivel de valía global que una persona tiene para sí misma. Su teoría se basa en un enfoque del desarrollo y su objeto de estudio está encaminado al estudio del análisis de la autoestima durante la niñez y la adolescencia. Supone la existencia de dominios ordenados jerárquicamente, donde la autoestima global aparece en la parte más alta como constructo supraordenado. En el nivel inferior inmediato se encuentran las dimensiones de competencia (escolar y atlética). Aceptación social, apariencia física y comportamiento apropiado.

Las teorías acerca de la autoestima, en forma general tiene que ver con los individuos independientemente de la etapa de desarrollo en que se encuentren, sin embargo, la teoría de Harter y la de Pope, McHale y Craighead (1988) describen la autoestima como una evaluación de la información contenida en el autoconcepto, y se deriva de los sentimientos que tiene el niño sobre las cosas que de él, es. En síntesis, la autoestima surge de la discrepancia entre el self percibido, o autoconcepto, una visión objetiva de sí mismo y el self ideal lo que la persona valora o le gustaría ser. Esta última teoría encaja perfectamente con los objetivos de este estudio puesto que considera a la autoestima en niños y pre adolescentes se encuentra integrada por varios componentes, los cuales representan a aquellos dominios que son

importantes en la vida de todo individuo: el social, el académico, el familiar, el corporal y el global.

A su vez señala cuatro factores principales que intervienen en el desarrollo de la autoestima:

1. El valor que el niño percibe de otros hacia sí mismo expresado en afecto, reconocimiento y atención.
2. La historia de éxito del niño, la posición o status que uno percibe tener en relación a su entorno.
3. La definición del niño de éxito o fracaso, las aspiraciones o demandas que una persona define como elementos de éxito.
4. El estilo del niño para manejar la crítica o retroalimentación negativa.

#### **2.2.1 .1 Autoestima**

Se trata de un elemento que se halla relacionado de manera innata a nuestra persona y que está expuesto a múltiples modificaciones y mejorías a lo largo de nuestra vida (Acosta, 2004), gracias a nuestros logros y victorias (Naranjo, 2007).

Estas proposiciones son asumidas por Moreno (2010), citado en Álvarez (2013) entre otros estudiosos, cómo medio de formular una definición adecuada para la palabra “autoestima”, deciden efectuarlo mediante una diferenciación entre los conceptos de “autoconcepto” y “autoestima”.

El *autoconcepto* como componente de la autoestima se trata de un procedimiento a partir del cual los sujetos se percatan de cómo actúan y responden ante cualquier situación; es decir viene a ser el concepto global que poseemos de nosotros mismos. Por otro lado, apuntan que la *autoestima* es un elemento que se centra en gran medida en la valoración de las particularidades de cada individuo (pág.10)

En esta misma dirección Lodge y Feldman (2007) y Stephan y Mariano (2007), entienden la autoestima como el valor que los sujetos asignan a las actividades y conocimientos anteriores.

La autoestima como bien dice Álvarez, D. (2013) se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias sobre nosotros mismos que hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se juntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

En la autoestima incluimos el aspecto autocrático, evaluativo que acompaña el aspecto afectivo. No sólo lo que sentimos hacia nosotros, sino también lo que pensamos sobre nosotros mismos. Aquí interviene el juicio de realidad, que modera el grado de autocentramiento y la omnipotencia o impotencia infantil.

Cuanto mayor es la autoestima, más confianza tendrá la persona en su valor como individuo y mejor será la imagen que elaborara de sí mismo, adquiriendo en tal caso energía y fortaleza, para desarrollar las diversas áreas de su vida.

Por el contrario, cuando menor es la autoestima, menos creerá la persona en su valor como individuo forjando una autoimagen de alguien vencido y derrotado, fuera de la normalidad, abandonado, sintiéndose y viéndose como alguien de escasa utilidad.

Analizando las ideas vertidas en los párrafos anteriores sostenemos que la autoestima es la valoración que tenemos de nosotros mismos, en la que se activa conscientemente nuestro autoconocimiento, autoconcepto críticamente y se genera una valoración u opinión de nosotros mismos.

Haremos un alto al abordaje de la autoestima de manera general, para incidir en la autoestima relacionada con los niños, púberes o pre adolescentes y de

estudiosos que la abordan, por ejemplo tenemos a Coopersmith (1996), psicólogo infantil, pionero en el campo de la investigación sobre autoestima, la define “como la evaluación que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo; expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta donde el individuo cree que es capaz de ser exitoso, significativo, capaz y trascendente...es un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo tiene consigo mismo. (Coopersmith, 1967. p.28 de Yapura (2013)

### **2.2.1.2 Características de la autoestima**

Bereche y Osoreo (2015) citando a Coopersmith (1996) afirman que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye, que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica implica que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma, es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica el autor que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

La segunda característica de la autoestima es su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

La tercera característica de la autoestima es que no es requisito indispensable para que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá

a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

La cuarta característica viene a ser el grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, se supera más allá de las limitaciones, valora al individuo y a los que le rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee consciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja efectivamente sus sentimientos (Barroso, 2000).

### **2.2.1.3 Elementos que integran la autoestima**

Voli (2006) citado en Álvarez (2013) sostiene la existencia de cinco componentes o factores que integran la autoestima, siendo éstos: la “seguridad”, la “identidad”, la “integración”, la “finalidad”; y por último, la “*competencia*”. Estos cinco elementos tienen la capacidad de actuar de manera conjunta en el establecimiento de la identidad del sujeto. Estos componentes no actúan de manera independiente, es decir, todos y cada uno de ellos están entrelazados, influyéndose mutuamente tanto de forma positiva como negativa.

Para otros autores como Alcántara (1990, 1993); Mruk (1998) y Yáñez (2001), en el término de autoestima se encuentra un componente cognitivo, un componente afectivo, y por último, un componente conativo-conductual.

El *componente cognitivo* se basa principalmente en el esquema global que cada uno tenemos sobre nuestra propia persona, en el cual se haya nuestra crítica acerca de las diversas posturas o conductas que percatamos de nuestra propia forma de ser, es decir, nuestra personalidad (autoconcepto). Gracias a la posesión de información referida al sujeto en cuestión, se facilita la capacidad de autorregularse y auto dirigirse a sí mismo.

El *componente afectivo* se basa en la elaboración de una autovaloración por parte de la persona. Dicho juicio de valor estará influido, por un lado por la propia observación del individuo, y por otro lado, por la aceptación de ideas y opiniones que el resto de la gente tiene sobre los demás. En definitiva, es una evaluación de los aspectos positivos y negativos que creemos tener. Además, este aspecto influirá decisivamente en el comportamiento que presentemos frente a las diferentes situaciones de nuestra vida.

El *componente conductual*. Consiste en la capacidad y esfuerzo que presenta un individuo en particular para efectuar por sí sólo una serie de actuaciones, presentando un comportamiento adecuado y positivo. En este elemento, cada sujeto se enfrenta a sus propias capacidades, teniendo como consecuencia una serie de sentimientos y opiniones tanto positivas como negativas. Tal y como afirma Navarro (2009), este componente se resume en la siguiente oración: “*Cómo nos enfrentamos con nosotros mismos*” (pp. 3), citado en Álvarez (2013)

Al considerar la autoestima en relación a la educación en la que están involucradas las personas, Céspedes y Escudero (1990) citados en Cayetano. (2012) sostienen que la educación de la autoestima tiene un carácter integral que incluye cuatro componentes:

- a) Aceptación de sí mismo:** Orientada a afianzar su identidad y percibirse como una persona con derechos; a valorar los rasgos físicos que lo caracterizan; a sentirse satisfecho con el nombre que lleva, con ser hombre o mujer, a no sentirse inferior por pertenecer a determinado grupo racial, cultural, económico o religioso y reconocerse como parte de la historia nacional, barrial, escolar, familiar y personal.

La aceptación de sí mismo busca que el educando se valore y acepte en su realidad y sus potencialidades, que sepa lo que puede y lo que

vale, que sea capaz de distinguir situaciones de marginación social y familiar que inciden negativamente en la construcción de su autoimagen positiva, venciendo dichos obstáculos.

Por lo tanto, deducimos que la escuela tiene que desempeñar un rol protagónico para contribuir el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

**b) La autonomía:** Se orienta a que el estudiante se valga por sí mismo en diferentes circunstancias de la vida. Esto implica que sea capaz de dar y pedir apoyo, que se fije normas y las cumpla, por su bien y las del grupo con el que vive y se relaciona, aceptar las normas que vienen de fuera, reconociéndolas como tales.

**c) La expresión afectiva:** Tiene como finalidad ejercitar al niño en dar y recibir afecto desarrollando su moral y sensibilidad como dinamizadores de su vida. Esto le permitirá asumirse como un ser individual y social con capacidad de comunicación y decisión exitosa. Desde el nacimiento hasta la muerte, el afecto nos acompaña. Es lo que nos permite autoestimarnos, ser respetuosos, solidarios, generosos, receptivos, relacionarnos adecuadamente y nos ayuda a forjar la capacidad de responder tanto al amor como al desamor.

Entendemos que las proposiciones vertidas respecto de la expresión afectiva demuestra cuán importante es dar, brindar, ofrecer afecto a los niños, pues determinan su comportamiento y comprensión para con los demás en el futuro inmediato y mediato.

**d) La consideración por el otro:** Parte del principio de que una persona que se acepta a sí misma y se percibe como alguien que vale, debe aprender a respetar los derechos de los otros, percibiéndolos como iguales. Se trata, entonces, de desarrollar la dimensión social del educando para que respete a los otros, aprendiendo a reconocer sus valores y defectos, y ayudándolos a superarlos.

Desde nuestra perspectiva, creemos realmente que la inserción social del sujeto está directamente relacionada con su capacidad del reconocimiento de la valía del o de los interlocutores, acción que se asegura, cuando se orienta al sujeto, en primer lugar, a su propio reconocimiento, a su valoración y, podría decirse que en un segundo momento, que colinda casi de manera inmediata con el respeto y valía del otro, del semejante.

Teniendo en cuenta estos aspectos se infiere la existencia de múltiples sucesos relacionados con el entorno familiar, escolar, y social que en relación directa con la sensibilidad del sujeto promueve el desarrollo o no de la autoestima positiva. Por lo que se debe prestar suma importancia en la extrema sensibilidad de los sujetos educacionales y la etapa biopsicosocial que atraviesa.

#### **2.2. 1.4 Los valores de la autoestima**

Vásquez. (2013) citando a Figueroa. (1997) cita los siguientes valores relacionados con la autoestima:

- 1. Valores corporales:** Estima nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos
- 2. Capacidad sexual:** Sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.
- 3. Valores intelectuales:** Son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- 4. Valores estéticos y morales:** El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura, etc., ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirigen al respeto de normas

propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación, etc.)

5. **Valores afectivos:** Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.

Fijándose detenidamente en estos tipos de valores considerados, se entiende la gran importancia de promover el desarrollo de la autoestima en todas las etapas de la vida en general, pero particularmente se fija la atención en este grupo etéreo como son los estudiantes de 5° grado de primaria y, se convirtió en la necesidad de considerar una obligación moral, incidir en este estudio, para que a partir de estos resultados, la comunidad educativa en pleno tome conciencia de esta realidad y contribuya más comprometidamente con impulsar el desarrollo de la autoestima de estos estudiantes.

#### **2.2.1.5 Función de la autoestima**

La función de la autoestima se da o se vislumbra en tres perspectivas o direcciones:

- a. La autoestima como parte del self.

Harter (1999) citado en Yapura (2015) declaró que en la infancia se puede describir que el self tienen funciones organizacionales, entrega esquemas de acción que apoyan a la autorregulación, permite la emergencia de memorias autobiográficas, sirve para definir el self y establecer relaciones sociales. La valoración positiva de este self es relevante para la propia construcción del self. Asimismo dice Harter citando a Epstein y a otros que identificaron cuatro necesidades básicas que requiere la construcción de un self: 1) mantener el sentido favorable de sus atributos, 2) Maximizar el placer y minimizar el dolor, 3) desarrollar y mantener una imagen coherente del mundo y, 4) mantenerse relacionado con otros.

b. La autoestima y la salud mental.

La relación de la autoestima con la salud mental ha sido estudiada desde tres perspectivas: como una variable predictora (cuando se estudia la deferencia en las conductas entre las personas con alta y baja autoestima), como un resultado o consecuencias (cuando se estudia con distintas experiencias que afectan a la autoestima), o como una variable medidora (cuando se estudia el rol de la autoestima en distintos procesos psicológicos) (Brown, 2010).

c. La autoestima como proceso.

Se refiere a que la autoestima no es un fin en sí mismo, sino un medio. Yupura (2015) citando a Lannizzotto (2009) plantea que los sentimientos de autoestima en particular, y la felicidad en general, se desarrollan como efectos secundarios: de superar los problemas, de realizar las tareas con éxito, de vencer la frustración y el aburrimiento y, y sobre todo de obrar y hacer el bien. El sentimiento de autoestima es un efecto de hacer las cosas bien y de hacer el bien. Y una vez que ésta se ha asentado en el niño, mueve a nuevos esfuerzos, en búsqueda de nuevos logros.

#### 2.2.1.6 Importancia de la autoestima en el niño

Según Torres (1996) una buena autoestima contribuye a:

- **Superar las dificultades personales:** el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente.
- **Facilita el aprendizaje:** La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.

- **Asumir su responsabilidad:** El niño, adolescente o joven que tienen confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- **Determinar la autonomía personal:** Una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son apropiadas y significativas, asumir la responsabilidad de conducirse a sí mismo y, sobre todo, encontrar su propia identidad.
- **Posibilita una relación social saludable:** Las personas con adecuada autoestima se relaciona positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- **Apoya la creatividad:** Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- **Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona:** Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una parte de sí mismos.

Si bien es cierto que las ideas vertidas líneas arriba permiten visualizar cómo influyen en el autoestima, cuando su praxis es continua, es importante también identificar con claridad que si la autoestima es importante para el adulto, es doblemente importante para la salud integral del niño, pues necesita sentirse amado, respetado, de manera tal que reafirma su mundo interior y comienza a valorarse así mismo. La autoestima positiva permite el crecimiento psicológico del sujeto, proporcionando una fortaleza interior que le permite enfrentar la realidad externa, a los otros.

Es bueno recordar las palabras de González - Arratia (2001) citados en Yupura (2015) Los niños no nacen con sentimientos positivos o negativos de ellos mismos, esto lo aprenden de las

cosas que les suceden, es decir de la experiencia. Implica esta expresión la importancia de la autoestima en los niños, pues así como se sienten queridos, respetados, así tratan ellos a los otros.

Artola. (2014) identifica las características de los niños con alta autoestima:

- a) Activo, siente curiosidad por lo nuevo
- b) Hace amigos con facilidad
- c) Sentido del humor, se ríe de sí mismo
- d) Hace preguntas, define problemas, participa voluntariamente en la planificación de proyectos.
- e) Siente orgullo por las contribuciones propias, no es superestrella, no necesita engañar ni aparentar.
- f) Se arriesga en clase, toma parte en las discusiones
- g) Coopera fácilmente y con naturalidad, ayuda a otros.
- h) Habitualmente se lo ve contento, confiado, no se preocupa innecesariamente.

Los niños con déficit de autoestima presentan las siguientes características:

Con respecto a sí mismos:

- 1) Muy críticos consigo mismos.
- 2) Auto exigencia excesiva
- 3) Actitud perfeccionista
- 4) Temor excesivo a cometer errores
- 5) Inseguridad en tomar decisiones
- 6) Muy sensibles a la crítica

7) Sentimiento de culpa patológico.

8) Estado de ánimo triste.

9) Actitud de perdedor.

Con respecto a los demás:

10) Constante necesidad de llamar la atención

11) Actitud retraída y poco sociable.

12) Necesidad continua de agradar a los demás.

13) Necesidad imperiosa de llamar la atención.

14) Exigentes y críticos con los demás.

Un intelectual in tempore Reasoner (1982) expuso sus ideas acerca del rol que debe cumplir los docentes en las aulas para promover el desarrollo de la autoestima entre los estudiantes, estas son:

- Sentido de seguridad
- Sentido de identidad y autoconcepto
- Sentido de pertenencia
- Sentido de propósito
- Sentido de logro personal

Por tanto estos aspectos permiten clarificar de manera contundente la importancia de la autoestima en esta investigación ejecutada, sobre todo por ser un constructo de valoración compleja por lo que su diagnóstico y valoración debe hacerse utilizando la metodología inferencial para su apreciación y la metodología autodescriptiva como fue solicitar a integrantes de la unidad muestral una valoración de sí mismo a partir de la aplicación del Inventario de Coopersmith y que a partir de ello, los resultados son evaluados a través de métodos de medición.

### **2.2.1.7. Los pilares de la autoestima**

Branden (1995) es uno de los autores clásicos, estudioso de la autoestima que sostiene la existencia de seis pilares o prácticas de autoestima que permite el desarrollo de la persona.

#### **1. La práctica de vivir conscientemente.**

Vivir de manera consciente significa estar conectados con nuestros actos, nuestras motivaciones, valores y propósitos y comportarnos de manera razonable. La acción debe ser adecuada a la consciencia. El vivir conscientemente es vivir siendo responsable hacia la realidad, preocuparme, sobre todo, de distinguir los hechos en sí de las interpretaciones que hagamos sobre los hechos o de las emociones que nos generen. Otro aspecto importante es interesarnos en saber dónde estamos en relación con nuestros proyectos de vida, si los estamos logrando o estamos fracasando. Estar dispuesto a ver y corregir nuestros errores. Ser receptivo a los conocimientos nuevos y estar dispuesto a reexaminar nuestras creencias. Perseverar en el intento de comprender pese a las dificultades. Comprometernos con la vida como si se tratara de un camino de superación y aprendizaje

#### **2. La práctica de la aceptación de sí mismo.**

La aceptación de sí mismo conlleva la idea de compasión, de ser amigo de mí mismo. Branden lo explica así: “Supongamos que he hecho algo que lamento, o de lo cual estoy avergonzado y por lo cual me reprocho. La aceptación de sí mismo no niega la realidad, no afirma que sea en realidad correcto lo que está mal, sino que indaga el contexto en el que se llevó a cabo una acción. Quiere comprender el porqué. Quiere conocer por qué algo que está mal o es inadecuado se consideró deseable o adecuado o incluso necesario en su momento.

3. La práctica de la responsabilidad de sí mismo.

Es asumir que una es la artífice de su propia vida, una es responsable de la consecución de los propios deseos, de las elecciones que hace, de las consecuencias de sus actos y de los comportamientos que asume frente a las demás personas, de la propia conducta, de la forma de jerarquizar el tiempo del que dispone, de la felicidad personal, de aceptar o elegir los valores según los cuales vivo.

4. La práctica de la autoafirmación.

La autoafirmación significa respetar mis deseos, necesidades y valores y buscar su forma de expresión adecuada en la realidad. Significa la disposición a valerme por mí misma, a ser quien soy abiertamente, a tratarme con respeto en todas las relaciones humanas. Está relacionada con la autenticidad.

5. La práctica de vivir con propósito

Vivir con propósito es fijarse metas productivas en consonancia con nuestras capacidades. Fijarse metas concretas y actuar para conseguirlas. Para ello es necesario cultivar la autodisciplina, es decir la capacidad de organizar nuestra conducta en el tiempo al servicio de tareas concretas. Hay que prestar atención al resultado de nuestros actos para averiguar si nos conducen a donde queremos llegar

6. La práctica de la integridad personal.

Tiene que haber una coherencia entre nuestros valores, nuestros ideales y la práctica de nuestro comportamiento. Nuestra conducta debe reconducir a nuestros valores. Significa cumplir con nuestros compromisos, con nuestra palabra y genera confianza en quienes nos conocen. Es el aspecto moral de la autoestima del que no se puede prescindir. (pág. 54-55).

### 2.2.1.8. Tipos de autoestima

Hablar de tipos de autoestima nos permite exponer puntos de vista sobre su abordaje, así por ejemplo algunos relacionan los tipos de autoestima como: **Autoestima alta.** Que fue definida por Maslow (1990) citado en Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007) que comprende las necesidades de respeto por uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, competencia, logros, maestría, independencia y libertad, o sea, es la que el individuo genera en sí mismo.

La autoestima positiva o autoestima alta se desarrolla cuando la persona posee respeto y estimación de sí misma, a la vez que demuestra un sentimiento de superación a través del tiempo. No se considera mejor ni peor que el resto y, además, logra reconocer sus falencias.

La autoestima alta se relacionaba con la ejecución competente, porque las personas iniciaban conductas de búsqueda de ayuda y por esto podían completar satisfactoriamente las tareas encomendadas, a diferencia de los que poseían una autoestima baja.

Una persona con autoestima positiva manifiesta sentimientos de autoconfianza, necesidad de ser útil, autonomía, fuerza, etc., lo que conduce, de algún modo, a la felicidad y madurez.

**Autoestima baja.** Es la del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio; en cierto sentido, es la autoestima que se genera por factores externos, por lo que las otras personas provocan en el individuo.

**La** autoestima baja provoca carencia de respeto, insatisfacción personal y desprecio. Como la autoimagen es desagradable, el individuo desearía cambiarla, produciéndose una frustración personal, inclusive rabia, al no creerse capaz de convertirse en una persona mejor.

Una baja autoestima produce relaciones negativas entre la persona y su medio afectivo y social (familia, compañeros, amigos, etc.).

Para que se dé un tipo u otro de autoestima va a depender de factores, que al decir de Collarte (1990) citado en Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007), estos factores suelen ser los siguientes:

- a) Sentido de seguridad: éste se forma poniendo límites realistas y fomentando la responsabilidad y el respeto. *f*
- b) Sentimiento de pertenencia: se desarrolla al fomentar la aceptación, la relación con las demás personas y entre las personas, la incorporación a trabajos colectivos y a la creación de ambientes adecuados y positivos.
- c) Sentido del propósito: éste se obtiene permitiendo la fijación de objetivos (metas) a través de la comunicación de las expectativas y el establecimiento de la confianza.
- d) Sentido de competencia: se logra con la realización de opciones propias y la toma de decisiones, donde la autoevaluación y el reconocimiento de logros tiene un papel fundamental.

Otros estudiosos como Roca (2015) por ejemplo, habla de una autoestima sana, como la actitud positiva hacia uno mismo, que incluye la tendencia a conducirnos, es decir a pensar, sentir y actuar en la forma más sana, feliz y satisfactoria posible, teniendo en cuenta el momento presente y también el medio y largo plazo, así como nuestra dimensión individual y social. Según esta definición mantener una autoestima sana implicaría:

- Conocernos a nosotros mismos, con nuestros déficits y también con nuestras cualidades y aspectos positivos. Para ello, habría que reducir al mínimo nuestras distorsiones o “puntos ciegos” (características personales de las que no somos conscientes).
- Aceptarnos incondicionalmente, independientemente de nuestras limitaciones o logros, y de la aceptación o rechazo que puedan brindarnos otras personas, aunque podamos ir mejorando lo que dependa de nosotros.

- Mantener una actitud de respeto y de consideración positiva hacia uno mismo.
- Tener una visión del yo como potencial, considerando que somos más que nuestros comportamientos y rasgos, que estamos sujetos a cambios, y que podemos aprender a dirigir esos cambios, orientándonos a desarrollar nuestras mejores potencialidades.
- Relacionarnos con los demás de manera eficaz y satisfactoria.
- Buscar activamente nuestra felicidad y bienestar, siendo capaces de demorar ciertas gratificaciones para conseguir otras a más largo plazo.
- Atender y cuidar nuestras necesidades físicas y psicológicas: nuestra salud, bienestar y desarrollo personal; igual que una buena madre atiende las necesidades de su hijo.

Kemis (2003) citado en Roca (2017) plantea la existencia de un tipo de autoestima, llamada óptima y que es aquella que ayuda a conseguir nuestras auténticas metas y a mantener un mejor funcionamiento global.

Conlleva a que la persona:

- 1- Se conozca así mismo,
- 2- Identifique sus principales metas, siendo conscientes de sus posibilidades y limitaciones.
- 3- Dé los pasos necesarios para ir consiguiéndolos en lo posible.

Este autor señala también que las metas asociadas a la autoestima óptima tienen que ser deseables para uno mismo y para los demás, por nuestra dimensión individual y social.

La autoestima óptima incluye:

- Mantenerse en contacto con el auténtico yo, que actúa como fuente de sabiduría interior que guía la elección de metas y la

toma de decisiones en la vida diaria (encaminadas a dirigirse a dichas metas).

- Apertura a la información autorrelevante, con un mínimo de distorsiones, reconociendo serenamente los propios fallos o déficits.
- Sentimientos de autoestima explícitos e implícitos, que surgen en forma natural como consecuencia de manejar eficazmente los retos vitales, y de vivir experiencias satisfactorias.
- Tendencia a la estabilidad sin excesivas fluctuaciones.

Escasa o nula dependencia de los logros concretos o de aprobación interpersonal.

- Tendencias a mantener relaciones auténticas en las que uno puede mostrarse como realmente es y puede ser aceptado y valorado por ello.

Por otra parte, basándose en propuestos de diferentes enfoques teóricos, Kernis (2003) plantea la existencia de cuatro formas de autoestima frágil que son: la defensiva- inflada, la contingente, la inestable y la discrepante y de manera alternativa, a cada una de las anteriores considera cuatro formas alternativas de autoestima segura que son: la genuina, la verdadera, la estable y la congruente. Para mejor apreciación se expone en el siguiente cuadro.

#### AUTOESTIMA FRÁGIL

Defensiva – inflada

Contingente

Inestable

Discrepante

#### AUTOESTIMA SEGURA(ÓPTIMA)

Genuina

Verdadera

Estable

Congruente

Pero como bien dice Kernis (2003) citado en Roca (2017), esta realidad de la autoestima se trata de algo gradual, es decir, estas características se pueden poseer en mayor o menor grado, por lo que la autoestima de una persona será más o menos: defensiva o genuina; contingente o verdadera; inestable o estable; y discrepante o congruente.

Frente a todo lo expuesto, correspondiente a los autores citados, aquí se plantea que los tipos de autoestima responden a los niveles de logro sobre la propia valoración de las personas y sus formas de afrontar su mundo interior y sus relaciones interpersonales.

Particularmente se sostiene a partir de los hallazgos en este estudio, la necesidad de promover el desarrollo de la autoestima positiva en los estudiantes de cualquier nivel educativo, pero con mayor énfasis en los primeros niveles educativos, por ser etapas coincidentes con la formación de pilares valorativos en el desarrollo de los seres humanos.

#### **2.2.1.9. Dimensiones de la autoestima**

Uno de los más representativos estudiosos de la autoestima es sin duda, Coopersmith (1996) citado en Bereche y Osoreo (2015), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

1. Autoestima Personal: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
2. Autoestima en el área académica: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su

- capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
3. Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
  4. Autoestima en el área social: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. (Pág.21).

La autoestima del niño va evolucionando y se forma en diferentes áreas como sostienen Pope, Mc Hale y Craighead, 1988 citados en Díaz - Aguado, Martínez y Baraja, 1992:y Rodríguez, R, (2014) .

- Área global: Suma de la valoración del resto de áreas.
- Área escolar o académico: Es la comparación de la persona, aclarando lo que piensa que debe hacer en el campo académico y lo que hace (criterio propio).
- Área social: Valoración que hace de su competencia en la interacción social.
- Área familiar: La valoración de su integración a la familia.
- Área física o corporal. Se valora por su aspecto físico, habilidades y desempeño en la actividad física.
- Área moral – ética, propuesta por Bermúdez (2000) que sería la valoración del ajuste a las normas establecidas de la conducta del sujeto.

Desde la perspectiva dimensional de la autoestima, se corrobora la importancia educativa de promover el desarrollo de todas las dimensiones inmersa en ella, como bien plantea Goleman (1995) acerca de la inteligencia

emocional como una habilidad de vida que debería enseñarse en el sistema educativo porque la inteligencia personal, ligada incuestionablemente a la autoestima debería ocupar un lugar eminente dentro de la inteligencia emocional. Considerando este concepto, es importante, por tanto diagnosticar en primer lugar la autoestima de los estudiantes y su relación o implicancia en el rendimiento académico.

#### **2.2.1.10 Desarrollo de la autoestima**

La biblioteca práctica de comunicación (2002) citado en Panesso y Arango (2017) sostiene que la autoestima es un punto de partida para que las personas desde una corta edad gocen de una vida autónoma y responsable. Por ende, se afirma su desarrollo gradual durante toda la vida, comenzando por la infancia y transversalizando las otras etapas del ciclo vital como se podrá observar a continuación:

- Etapa del sí mismo primitivo. Esta primera etapa va desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. La persona en éste corto período va relacionándose con su figura cuidadora, que la mayoría de las veces es la madre, y a medida que pasan los meses el infante va diferenciándose de los demás y haciéndose autoconsciente de sí, teniendo una percepción propia por medio del reconocimiento en el espejo, cuando entiende que quien se refleja es él y que su madre es una entidad aparte, pero que es quien suple sus necesidades.
- Etapa del sí mismo exterior. Esta segunda etapa va desde los 2 años hasta los 12 aproximadamente y es la más decisiva para la estructuración de la autoestima, debido a que es la vivencia de las experiencias de éxito y de fracaso y la retroalimentación de las mismas por parte de sus padres la que generará en el niño (a) una imagen positiva o negativa de sí mismo.

Entre los 8 y los 9 años de edad comienza la definición personal, en la que se hacen más evidentes los sentimientos de orgullo o de vergüenza basándose en algunos rasgos psicológicos que ya logra

identificar de sí y que los otros perciben de él. Los sentimientos que en este tiempo se establecen son difícilmente modificables en edades posteriores, por lo que es recomendable que quienes educan al niño sepan manejar adecuadamente los castigos y refuerzos que imparten a sus hijos y, que a su vez estos adultos tengan una autoestima elevada, puesto que serán los primeros modelos a seguir de sus hijos.

- Etapa del sí mismo interior. Va desde los 12 años en adelante. Esta es la etapa en la que la persona busca describirse y definirse en tanto la identidad, un proceso que comienza alrededor de los 12 años y que intenta dar una respuesta a la pregunta: ¿quién soy? En el transcurso de esta identificación-diferenciación que tiene el adolescente, van surgiendo cambios cognitivos en relación del pensamiento crítico que afectan el autoconcepto, puesto que aún este es moldeable y vulnerable al cuestionamiento personal y la crítica social. Además, el sujeto se va haciendo más consciente de los efectos que tiene su forma de actuar en el medio que lo rodea, debido a que los otros se convierten en un espejo (a veces distorsionado) que le devuelven la información que de él perciben. (Pág. 5)

Lo descrito en los documentos de la biblioteca práctica de comunicación, resaltados por Panesso, K y Arango, M. (2017), desde esta apreciación, resaltan la importancia que tienen el desarrollo de la autoestima en cada una de las etapas biosociológicas del ser humano y como se articulan para lograr el equilibrio en el comportamiento personal, y en el manejo de la inteligencia emocional, todo ello se logrará con la capacidad de diferenciación con que maneje las diferentes situaciones en espacios y tiempos.

Relacionando lo expuesto con los niños como conformantes de una etapa que se caracteriza por una constante lucha por conocerse y estimarse se trae lo expresado por Branden, N. (2001) Salazar y Uriegas, M. (2006,p.48) ... mientras un niño siga luchando, mientras no abandone la voluntad de comprender, está psicológicamente a salvo,

por grandes que sean su angustia y confusión , mantiene intacta su mente y su deseo de ser eficaz”

#### **2.2.1.11 Factores de la autoestima**

Existen factores que contribuyen en la formación de la autoestima, los mismos que se relacionan entre sí y que por tanto si mejora uno de ellos, los demás tienden a mejorar.

Los factores que contribuyen en la formación del autoestima según Calero (2000) citado en Luque y Aragón.(2017) son;

- a) Seguridad. Tener confianza en uno mismo, es considerarse capaz de realizar diferentes actividades de manera correcta, de tal manera que pueda proyectar en los demás cierta tranquilidad, independencia al momento de enfrentar los retos. (p. 34)
- b) Identidad. Sinónimo de sentido de autoconcepto, el cual se va formando desde que la persona nace, el autoconcepto está basado en características concretas como nombre, apariencia física, actividades que realizan, así como también describir emociones y actitudes como sentirse feliz cuando comparte con los amigos. Desde estas primeras imágenes y reacciones anímicas se va desarrollando las diferentes facetas del auto concepto de acuerdo a contextos vivenciales. (p. 35)
- c) Integración o pertenencia. Sentirse cómodo, a gusto en un grupo, ya sea de familia, amigos, estudios, etc., interactuando con los demás y desarrollando sensibilidad, comprensión, cooperación, habilidad, en trabajos colectivos, creando ambientes adecuados y positivos. (p. 35)
- d) Finalidad o motivación. Razón, necesidad, impulso que lleva a la fijación de objetivos, la motivación tiende a modificar el comportamiento y realizar las actividades necesarias para

lograrlos objetivos de manera que se desactiven los niveles de miedo, vergüenza, inseguridad y desconfianza. (p. 35)

- a) Competencia. Tener conciencia de las capacidades, habilidades, destrezas, actitudes que uno posee, acrecentar la competencia es una decisión personal en función de su propia autoestima. La persona con sentido de competencia busca colaborar y autosuperarse, acepta la derrota como enseñanza para superarse, se siente motivado a actuar con éxito. (p. 36).

Se puede distinguir claramente en esta relación de factores, la importancia de ellos en la formación de la autoestima, y que en este caso particular de los niños, los llamados a enfatizar en ellos, son los padres de familia y los profesores, siempre velando el entorno social en el que se desenvuelven los niños.

#### **2.2.1.12 Fases de la autoestima**

La formación y desarrollo de la autoestima comporta fases, los mismos que deberían ser conocidos por los padres de familia y profesores a fin de coadyuvar en el adecuado desarrollo. Estas fases según Rodríguez, Pellicer y Domínguez (2015), son los siguientes:

- Autoconocimiento. Es el conocimiento de sí mismo que tienen una persona, es decir conocer por qué y cómo actúa el individuo.
- Autoconcepto – autoimagen. Es el conjunto de creencias y valores de sí mismo que tiene el sujeto que se manifiestan en la conducta, Calero (2000) citando a Coopersmith dice que la forjación de la imagen de sí mismo que tiene el sujeto se debe a cuatro criterios: vinculación, pautas, singularidad y poder.
- Autoevaluación. Refleja la capacidad interna que tiene el sujeto de calificar las situaciones de buenas o malas.

- Auto percepción. Es la admisión y reconocimiento de todas las partes integrantes de su propia persona como una realidad, reconociendo su forma de ser y sentir.
- Autorrespeto. Es atender las propias necesidades y valores, expresando de manera conveniente sus sentimientos y emociones.
- Autoestima. Es la síntesis de todos los pasos o fases anteriores y la forjación de su escala de valores y desarrollo de sus capacidades.

#### **2.2.1.13. Bases de una adecuada autoestima**

La formación de una adecuada autoestima comporta reconocer la importancia de cada una de ellas, sus momentos a nivel biopsicosocial y fundamentalmente la decisión personal de acentuarla, por lo menos, ese es el criterio del investigador.

Opiniones coincidentes de varios autores reafirman lo dicho anteriormente, es así que coincidentemente, Calero (2000) describe cuatro bases como importantes para una adecuada autoestima, estas son: aceptación de sí mismo, autonomía, expresión afectiva y la consideración por el otro.

#### **2.2.2. Rendimiento académico**

Rendimiento académico para Bongiorno. (2015) citando a Pizarra (1985) es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Para Novárez (1986), citado en Bongiorno. (2015), el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. Como bien Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo a nivel universitario) evaluador del nivel alcanzado.

Por las conceptualizaciones acerca del rendimiento académico vertidas en los párrafos precedentes, podemos deducir que se relaciona el rendimiento académico con aspectos como madurez personal, intelectual académica de los estudiantes y que asume comportamiento social además.

Implica asimismo, valorarlo a través de una calificación cuantitativa y/o cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de objetivos preestablecidos.

Chadwick (1979) citado en Bongiorno. (2015) considera que el rendimiento académico como expresión del aprendizaje producido, está en función de un conjunto de variables y que si se identifican estas variables se logrará determinar la capacidad de los alumnos en función a las variables y no sólo referidas a las calificaciones; y actuar sobre las variables, modificándolas con la intención de fortalecer los efectos positivos e identificar los negativos, revirtiéndolos en beneficio del aprendizaje.

Para el caso del presente estudio, se ha delimitado la autoestima, como una variable de investigación.

García y Palacios (1991), citados en Bongiorno. (2015) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento 'es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

En Perú el MINEDU ha adoptado la definición de rendimiento académico dada por Figueroa (2004) El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresando en las calificaciones dentro de una escala convencional. Y esa es precisamente lo que mide o evalúa las pruebas censales realizadas por el Ministerio de educación, es decir, notas, datos cuantitativos.

Desde nuestra perspectiva, consideramos que es el educando el que pone en ejercicio una serie de operaciones mentales y predisposiciones psicológicas para lograr sus aprendizajes de forma exitosa, por tanto, la evaluación no debe hacerse únicamente a los datos cuantitativos como se viene haciendo en la práctica docente.

Como bien se manifiesta en la investigación realizada por Panduro y Ventura (2013), el Rendimiento Académico se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el Educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, interés, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y el proceso de enseñanza-aprendizaje; el profesor responsable en gran parte del

rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.(Pág.3 1) .

La acción didáctica, desde la apreciación del suscrito tendrá los resultados esperados cuando el trabajo es compartido, es decir, la acción externa, orientadora del profesor y la acción del protagonista- alumno que con la voluntad de trabajo, la identificación con su decisión formativa logra la aprehensión, comprensión y asimilación del nuevo conocimiento ; es justamente lo que se quiso identificar y se logró en el presente estudio, la valoración que tienen de sí mismo los estudiantes y los resultados de sus aprendizajes.

#### **2.2.2.1 Tipos de rendimiento académico**

Siguiendo a Figueroa (2004) citado en Patzan. (2014) se considera la existencia de dos tipos de rendimiento académico:

##### **a) Rendimiento académico individual**

Es el que se manifiesta en las adquisiciones de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas. Habilidades, aptitudes, aspiraciones, autoestima, motivación, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. De este, se derivan rendimiento general y rendimiento específico.

1. Rendimiento general: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
2. Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se le presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con su modo de vida y con los demás.

b) Rendimiento académico social

Entendemos que el rendimiento académico social está relacionado con el actuar del estudiante como miembro de la sociedad, en el que actúa con el resultado de su formación académica, por tanto la labor de la escuela no se centra únicamente al individuo, sino que se extiende hacia la sociedad por intermedio de sus discentes.

La autora antes mencionada considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa en estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. Tal como se observa el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

Para el suscrito, los tipos de rendimiento académico tienen que ver en primer lugar con el grado de interés o motivación involucrado en el propio estudiante, quien asumirá una actitud proactiva para la aprehensión de conocimientos y su puesta en práctica en el campo social o contexto familiar, educativo o entre los diferentes espacios sociales en que se desenvuelven. Como se evidencia es una acción unísona individual versus social.

### **2.2.2 .2 Variables que influyen en el rendimiento académico**

Para Romero (1986), citado en Patzan. (2014) estas variables se clasifican en tres grupos:

1. Institucionales: Dentro de ellas están incluidas las relacionadas con el carácter tanto físico como cualitativo de la institución y de educación impartida.

2. Socioeconómicas: Se refiere a aquellas variables sociales y económicas que rodean al estudiante.
3. Individuales: Relacionados básicamente con variables psicológicas que influyen en el rendimiento escolar tales como:
  - Afectivas: comprende el interés y motivación hacia el estudio.
  - Operacionales: se refiere a las técnicas y hábitos de estudio.
  - Personales: relacionadas con la personalidad del educando; tales como: concepto de sí mismo, autoestima, locus de control, etc.

Lo vertido por estos autores, reafirman nuestra opinión anteriormente expuesta.

#### **2.2.2.3 Causas que influyen en el rendimiento académico**

**Causas físicas:** El ambiente físico influye en el alumno en su deseo de aprender, aunque si bien no construye una garantía para que se dé el aprendizaje en forma óptima, pero contribuye a crear el ambiente emocional adecuado. Debe tomarse muy en cuenta la influencia de la ubicación de la institución, que debe estar libre de bullicio.

**Causas del Método de Enseñanza:** Los elementos que intervienen en una situación de aprendizaje son: maestros, alumno, el sistema empleado para enseñar y la materia o habilidad que se transmite dentro del salón de clases. Cuando una metodología se fundamenta en principios científicos pedagógicos, existe una gran probabilidad que el rendimiento académico sea satisfactorio.

**Causas Sociológicas:** Entre las circunstancias que rodean al alumno y que puedan determinar su conducta, se encuentran la familia, la clase social a la cual pertenece, vecinos, amigos, compañeros de clase, medios de comunicación y otros.

**Causas Psicológicas:** Para que el alumno pueda tener atención al aprendizaje, deben estar satisfechas sus necesidades emocionales, en

el caso que no pueda esperarse que haga ningún esfuerzo por obtener buenas notas, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico.

**Causas Fisiológicas:** Los factores fisiológicos también inciden en el rendimiento académico, por lo cual es necesario que exista un médico escolar para evaluar el fundamento integral del alumno.

Efectivamente, las diversas causas o factores expuestos líneas arriba son muchas veces determinantes para el éxito o fracaso académico y se comportan de diferente manera, impacto y con diversas consecuencias. Sostenemos dicha opinión por los resultados de nuestra práctica docente de cara a la realidad socioeducativa que nos toca compartir entre docentes y discentes.

#### **2.2.2.4 Sugerencias para mejorar el rendimiento académico en estudiantes niños**

Silvernail (1985) citado en Canales. (2014.Pág. 27) sugiere una serie de acciones por parte del profesor para incrementar el rendimiento académico en los alumnos:

- Usar el elogio y restringir la crítica.
  - Respetar y utilizar la idea de los alumnos.
  - Hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje.
  - Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados.
  - Presentar los contenidos y las preguntas sobre los mismos de forma clara.
  - Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza.
  - Dedicación y tiempo de trabajo.
  - Valoración del trabajo intelectual

Desde el punto de vista de Adell(2002) citado en

- Comunicación familiar

- Dinámica de la clase, integrando al grupo
- Buenas relaciones interpersonales docente-estudiante
- Formación en valores
- Participación en las actividades del centro educativo.
- Prácticas culturales
- Dedicación y aprovechamiento del estudio personal.
- Adaptar el currículo al estudiante
- Estimular la autoestima.

Para el suscrito, la mejor sugerencia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es orientarlos de manera motivadora, democrática, comprometida y empática, porque sólo así , el estudiante sentirá al docente como el maestro guía, amigo, en el que se puede confiar y pedir a través de la comprensión y asequibilidad mayores exigencias, sin sentirse atemorizados.

#### **2.2.2.5 Factores relacionados con el rendimiento académico**

Rocha (2011) citado en Ortiz y Canto (2013) sostiene que el rendimiento académico es de naturaleza multicausal, lo que implica una variedad de factores, entre ellos tenemos:

- a) Factores fisiológicos: Modificaciones endocrinas; deficiencias físicas en los órganos de los sentidos, principalmente la vista y la audición, la desnutrición, la salud y el peso en los estudiantes.
- b) Factores pedagógicos: Están relacionados con la calidad de la enseñanza, incluidos a los maestros y las instituciones. Dentro de esta área se toma en cuenta al número de alumnos, métodos, materiales y estructura curricular.
- c) Factores psicológicos: Autoconcepto, Personalidad, Motivación, Actitudes y Autoestima.
- d) Factores sociológicos: integrados por el medio ambiente que rodea al individuo: la familia, los amigos, los compañeros y la sociedad.

La práctica pedagógica nos demuestra día a día, que los diversos factores relacionados con el rendimiento académico tienen peso y afectan gradualmente, debido a su magnitud y circunstancias que la envuelven, pero, es cierto también, que los docentes tenemos que actuar de manera consciente, oportuna e interrelacionada, con las autoridades educativas y padres de familia para minimizar sus implicancias, favoreciendo un mejor aprendizaje y por ende, lograr mejores rendimientos académicos entre los estudiantes, esa es nuestra opinión, sustentada en los muchos años que nos ha tocado convivir como profesores de aula.

## **2.3 Formulación de la hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No del distrito del Rímac – 2018.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

1. Existe relación directa y significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No del distrito del Rímac – 2018.
2. Existe relación directa y significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No del distrito del Rímac – 2018.
3. Existe relación directa y significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No del distrito del Rímac – 2018.

4. Existe relación directa y significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No del distrito del Rímac – 2018.

#### 2.4 Definición de términos básicos

**Autoestima:** Es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional, pues incluye cuatro dimensiones: Autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional y autoconcepto físico-motriz (Machargo, 1992)

**Autoestima.** “ese sentido innato de autovalía que presumiblemente es nuestro derecho al nacer... es la experiencia de ser aptos para la vida... confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos de la vida... confianza en nuestro derecho a ser felices...” (Branden, 1993. P. 36)

Autoestima alta. Es la autoestima positiva busca objetivos exigentes que la estimulen y lograrlos la alimenta. Branden, Op. Cit. P. 36

Nivel de autoestima media. Es la autoestima que se ubica entre un nivel medio, ni alto ni bajo. (Branden, Op. Cit. P. 36)

Autoestima baja La baja autoestima busca la seguridad de lo conocido y poco exigente. (Branden, Op. Cit. P. 36)

Autoestima sana. Es la apreciación correcta acerca del valor de sí mismo que tienen un sujeto, esto viene dado de acuerdo a los estímulos externos e internos a los que el individuo ha sido expuesto. (Autoestima sana. <https://es.scribd.com/doc/55232602/>)

Autoestima óptima. Es aquella que ayude al sujeto a conseguir sus auténticas metas y a mantener un mejor funcionamiento global(Kernis (2003) en Roca, E. (2013, p. 138)

**Rendimiento Académico:** Se define conceptualmente como la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha

aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud. (Castillo y Pérez, 1988.p.35)

### **Rendimiento académico.**

Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. (Figuroa: 2004. Pág. 25)

Rendimiento académico individual. Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. (Figuroa: 2004. Pág. 14)

Rendimiento académico social. Es la influencia que ejerce la institución educativa, al influir sobre un individuo que no solo se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. . (Figuroa: 2004. Pág. 14).

## **2.5 Identificación de variables**

### **Variable 1**

#### **Autoestima**

Definición conceptual

Valoración positiva o negativa que el estudiante de secundaria hace de sí mismo, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de sí mismo.

### **Variable 2**

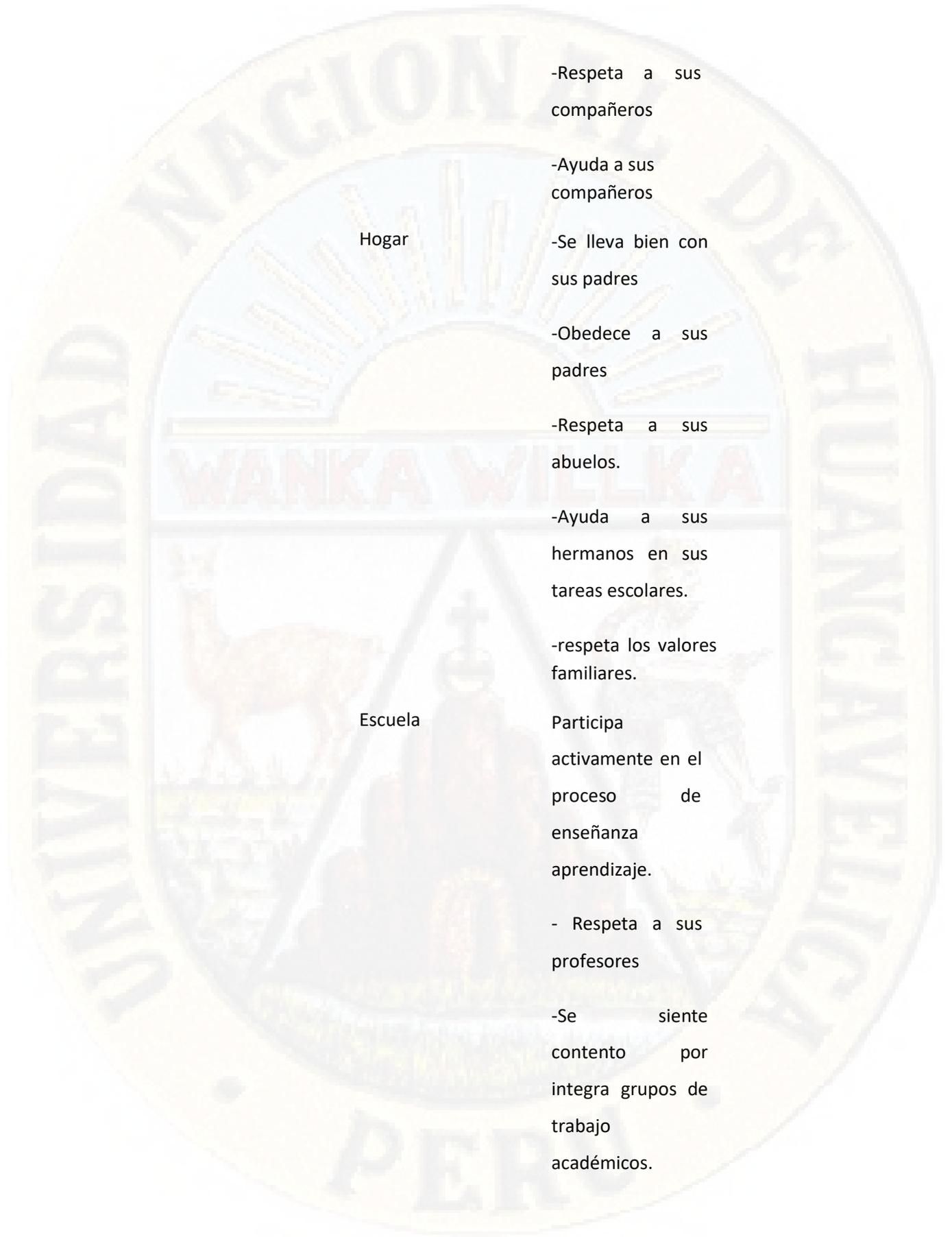
#### **Rendimiento académico**

Definición conceptual

Medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo (Castillo y Pérez, 1988).

## 2.6 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
AUTOESTIMA	SÍ MISMO	-Confía en sí mismo. -Valora sus habilidades personales. -Es responsable de sus propias acciones. -Tiene identificados sus aspiraciones escolares.	Test de autoestima (Coopersmith)
	Pares	- Tiene amigos. -Se integra a los grupos de trabajo. -Forma parte de equipos deportivos,	



Hogar

-Respetar a sus  
compañeros

-Ayudar a sus  
compañeros

-Se lleva bien con  
sus padres

-Obedece a sus  
padres

-Respetar a sus  
abuelos.

-Ayudar a sus  
hermanos en sus  
tareas escolares.

-respetar los valores  
familiares.

Escuela

Participa  
activamente en el  
proceso de  
enseñanza  
aprendizaje.

- Respetar a sus  
profesores

-Se siente  
contento por  
integrar grupos de  
trabajo  
académicos.

- Evalúa sus logros académicos.

- Representa en eventos académicos a su institución educativa.

**RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Primer semestre de estudios

Notas obtenidas por los estudiantes en el primer semestre del año académico 2018, tomada de la base de datos

AD: Logro destacado

A: Logro previsto

B: En proceso

C: En inicio

**BAREMO: AUTOESTIMA:**

Autoestima alta: 75 - 100

Promedio alto : 50 - 74

Promedio bajo : 25 - 49

Autoestima baja: 0 - 24

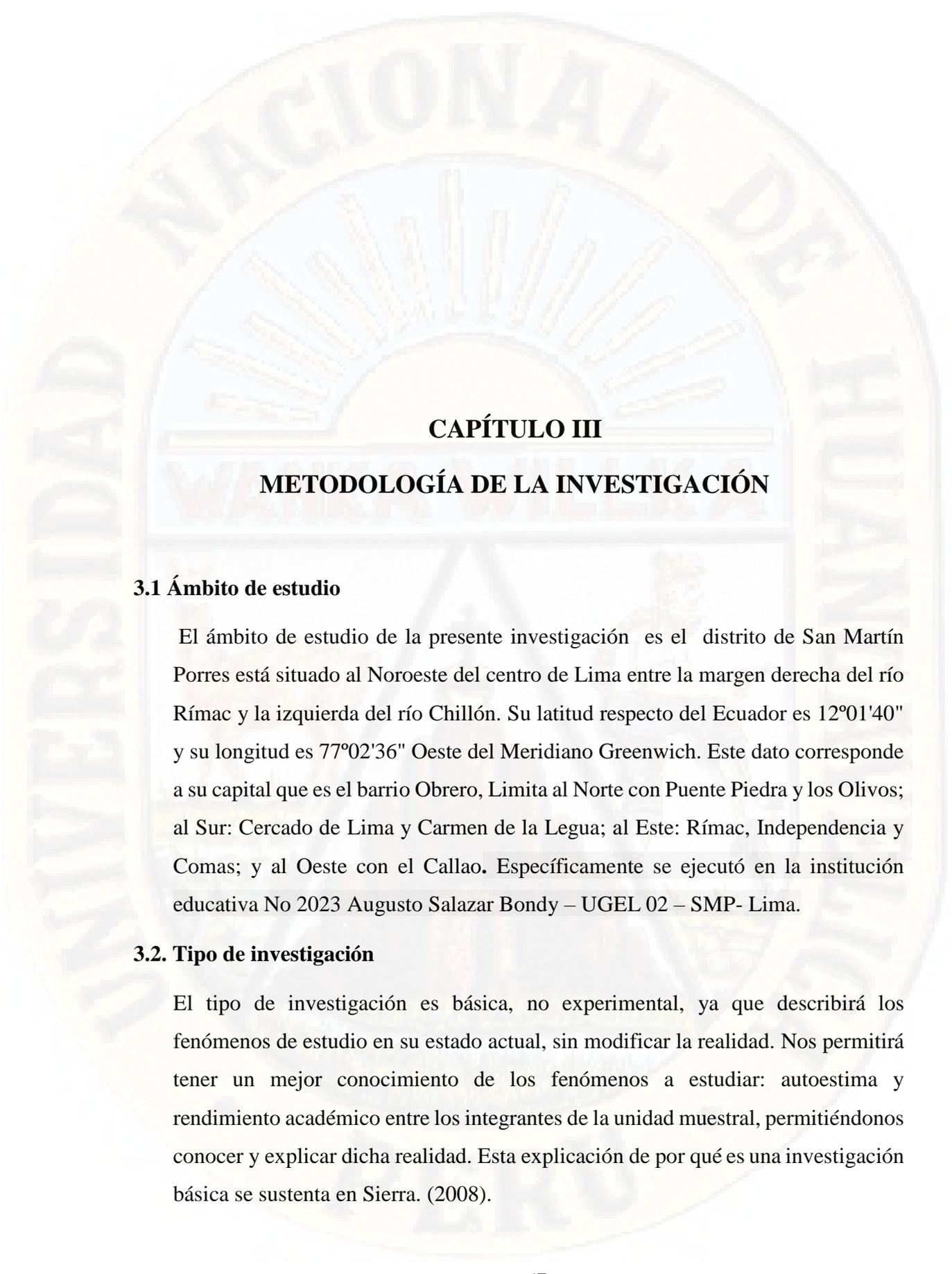
**BAREMO: RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

Logro destacado 18 – 20 (AD)

Logro previsto: 15 - 17 ( A )

En proceso: 11 - 14 ( B )

En inicio: 00 - 10 ( C )



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Ámbito de estudio**

El ámbito de estudio de la presente investigación es el distrito de San Martín Porres está situado al Noroeste del centro de Lima entre la margen derecha del río Rímac y la izquierda del río Chillón. Su latitud respecto del Ecuador es 12°01'40" y su longitud es 77°02'36" Oeste del Meridiano Greenwich. Este dato corresponde a su capital que es el barrio Obrero, Limita al Norte con Puente Piedra y los Olivos; al Sur: Cercado de Lima y Carmen de la Legua; al Este: Rímac, Independencia y Comas; y al Oeste con el Callao. Específicamente se ejecutó en la institución educativa No 2023 Augusto Salazar Bondy – UGEL 02 – SMP- Lima.

#### **3.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es básica, no experimental, ya que describirá los fenómenos de estudio en su estado actual, sin modificar la realidad. Nos permitirá tener un mejor conocimiento de los fenómenos a estudiar: autoestima y rendimiento académico entre los integrantes de la unidad muestral, permitiéndonos conocer y explicar dicha realidad. Esta explicación de por qué es una investigación básica se sustenta en Sierra. (2008).

### **3.3 Nivel de investigación**

La profundidad o gradación del estudio corresponde al nivel descriptivo en primera instancia puesto que nos permitirá describir el desarrollo de la autoestima de los estudiantes involucrados en el estudio, evaluando los tipos /niveles de autoestima y rendimiento académico para luego establecer la relación existente entre ellos; pues como bien sostienen Hernández, Fernández y Baptista (2010. P. 63). “La utilidad y propósito de los estudios correlacionales son saber cómo se pueden comportar un concepto o una variable, conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.”

### **3.4. Método de la investigación**

#### **3.4.1. Método general**

El método científico se empleó para la ejecución del trabajo, pues a través de sus procedimientos se podrá desarrollar el estudio, permitiéndonos obtener los resultados correspondientes.

#### **3.4.2. Métodos específicos**

##### **Método descriptivo**

Que permitió la identificación y descripción de la autoestima de los estudiantes, así como su rendimiento académico.

##### **Método correlacional**

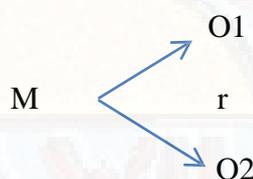
Que permitió establecer la relación que pueda existir entre los fenómenos de estudio, vale decir entre las técnicas didácticas que hacen uso los docentes en sus sesiones de clase y el desarrollo de la expresión oral por parte de los estudiantes.

### **3.5. Diseño de investigación**

El diseño es descriptivo correlacional, ya que hizo posible la descripción en un tiempo y espacio determinado los propósitos señalados en esta investigación diagnosticar la autoestima de los estudiantes y el rendimiento académico

alcanzado para poder establecer la correlación existente entre ellos; ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) estos diseños describen las relaciones existentes entre dos o más variables en un momento determinado. Es así mismo un estudio transeccional o transversal, de acuerdo con Campell y Stanley (1999).

El diagrama que le corresponde es el siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa 2023-  
Augusto Salazar Bondy – UGEL 02 -SMP - Lima.

O1: Autoestima

R : Relación

O2: Rendimiento académico.

### 3.6. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población de estudio está conformada por el total de niños matriculados del 5° grado, siendo un total de 154 estudiantes en la Institución Educativa N° 2023-Augusto Salazar Bondy -SMP– Lima en el presente año 2018, de los cuales 91 son mujeres y 63 son varones cuyas edades oscilan entre 9, 10 y 11 años., todos ellos se ubican en situación económica media y pobre.

#### Muestra

Está constituida por 77 niños y niñas matriculados del 5° grado, matriculados en la Institución Educativa N° 2023-Augusto Salazar Bondy, del distrito de San

Martín de Porres ,-Lima, de los cuales 46 son mujeres y 31 son varones cuyas edades oscilan entre 9, 10 y 11 años. Todos ellos se ubican en situación económica media y pobre.

**Muestreo.** La técnica de muestreo utilizada ha sido la criterial, debido a que los integrantes de la unidad muestran tienen las características pertinentes para el estudio y considerando que a menor población mayor cantidad de integrantes muestrales..

### **3.7. Técnicas para recolectar datos**

#### **3.7.1. Técnicas:**

- a) **Técnica psicométrica** pues se trata de identificar el desarrollo y tipos de autoestima de los estudiantes. Permitió obtener información de los estudiantes encuestados que integran la unidad muestral.
- b) **Técnica de la evaluación educacional.** Permitió la identificación del rendimiento académico de los estudiantes, la misma que se encuentra registra en la base de datos/Registro de notas.

#### **3.7.2. Instrumentos para recoger datos:**

- a) Inventario de autoestima de Coopersmith para niños escolares. Instrumento de carácter cualitativo que permitirá el recojo de información sobre desarrollo de la autoestima de los estudiantes involucrados.

La escala tipo cuestionario se emplea en el campo de la psicología y está estructurada en base a un conjunto de ítems para obtener información sobre el problema a investigar. Esta escala es el inventario de autoestima original forma escolar del psicólogo Sei Stanley Coopersmith que consta de 58 preguntas ítems.

Esta prueba permite medir características de la autoestima, teniendo en cuenta las actitudes valorativas de una persona. Este inventario cuenta con cuatro subescalas, denominadas áreas:

- a. Área sí mismo (SM) o sí mismo general

Se relaciona al autopercepción y propia experiencia valorativa del individuo sobre sus características físicas y psicológicas. Esta subescala cuenta con 26 ítems, los mismos que están identificados por los siguientes números:

1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48, 51,53,56,y,57

b. Área social(SOC) o pares social

Referida a los compañeros de juego o de estudio de la misma edad.

Esta subescala cuenta con 8 ítems, los mismos que están identificados con los siguientes números: 5,8, 14, 21, 28, 40, 40, y,52.

c. Área hogar(H)u hogar padres

Es con respecto a las experiencias que vive el adolescente en el seno familiar, centrada en la relación de los niños con sus padres. Esta subescala consta de 8 ítems, los mismos que están identificados con los siguientes números: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29 y 44.

d. Área escuela (SCH) o escuela

Referido a la vida en la escuela y en el grado en que el sujeto se siente satisfecho o no con su desempeño académico. Esta subescala cuenta con 8 ítems, los mismos que están identificados con los siguientes números: 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, y 54.

e. Escala de mentiras(L) o escala de veracidad

Esta escala determina el grado de confiabilidad o validez que tienen la prueba, es decir, si el sujeto examinado tiene de 5 a más puntos en este rubro, entonces la prueba no es confiable, vale decir, se invalida la prueba. Esta sub escala consta de 8 ítems,

los mismos que están identificados con los siguientes números:  
26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, y 58.

Se ha validado el inventario de Coopersmith a través de la confiabilidad de Kuder Richardson teniendo un resultado 0.81, aplicado en estudio piloto a 15 estudiantes semejantes a los integrantes de la unidad muestral para la aplicación local.

- b) Registro de notas. Instrumento que nos permitirá identificar las notas alcanzadas por los estudiantes en su proceso de aprendizaje de acuerdo a la escala seleccionada: Logro, en proceso, inicio.

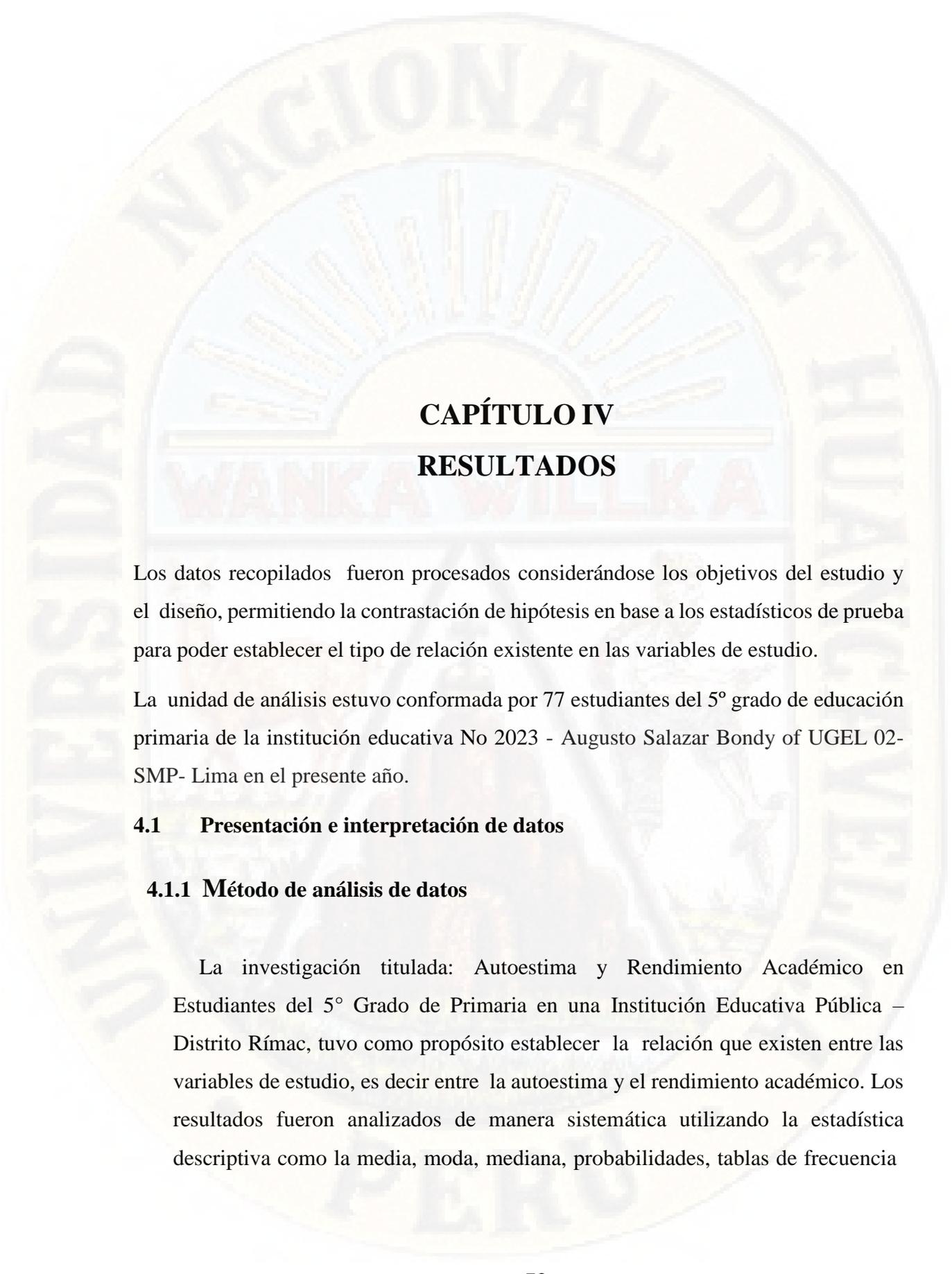
Se realizó el estudio piloto con 15 estudiantes que presentaban características similares a los de la unidad muestral. Y mediante la prueba de Alfa de Crombach se validó el instrumento con una confiabilidad de 0.81

### **3.8. Procedimiento de recolección de datos.**

- Identificar la variable de estudio.
- Diseñar y validar los instrumentos de recojo de datos.
- Aplicar los instrumentos en la muestra de estudio.
- Procesar los instrumentos aplicados.

### **3.9 Técnicas de procesamiento de datos**

Los datos fueron vaciados y procesados en el programa Excel para la obtención de los resultados, los mismos que responden a su tratamiento a través de la estadística descriptiva. Luego se hizo uso de la estadística no paramétrica a través de la prueba de Friedman para establecer la relación existente entre las variables de estudio



## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

Los datos recopilados fueron procesados considerándose los objetivos del estudio y el diseño, permitiendo la contrastación de hipótesis en base a los estadísticos de prueba para poder establecer el tipo de relación existente en las variables de estudio.

La unidad de análisis estuvo conformada por 77 estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución educativa No 2023 - Augusto Salazar Bondy of UGEL 02-SMP- Lima en el presente año.

#### **4.1 Presentación e interpretación de datos**

##### **4.1.1 Método de análisis de datos**

La investigación titulada: Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del 5° Grado de Primaria en una Institución Educativa Pública – Distrito Rímac, tuvo como propósito establecer la relación que existen entre las variables de estudio, es decir entre la autoestima y el rendimiento académico. Los resultados fueron analizados de manera sistemática utilizando la estadística descriptiva como la media, moda, mediana, probabilidades, tablas de frecuencia

absoluta y la frecuencia porcentual absoluta; estos medios estadísticos posibilitaron la interpretación de los datos que a continuación se detallan:

#### 4.1.1.1 Análisis descriptivo de la variable “autoestima”.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith, está compuesto por 58 ítems, la escala de valoración con los intervalos para cada categoría son:

**Tabla No 01 Intervalos para categoría de autoestima**

Intervalos para categoría de autoestima	
Baja Autoestima	[00 ; 24]
Promedio bajo	[25 ; 49]
Promedio alto	[50 ; 74]
Alta autoestima	[75 ; 100]

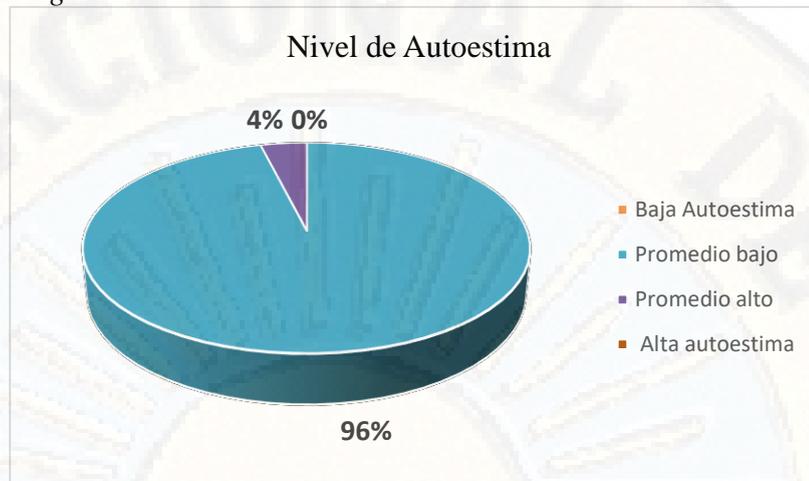
La validez y confiabilidad de dicho instrumento fue hallada a través de La validez y confiabilidad de dicho instrumento fue hallada a través de métodos como: validez de constructo, validez coexistente, validez predictiva, confiabilidad a través de la fórmula K de Richardson, confiabilidad por mitades y confiabilidad por test retest, las cuales garantizan la medición de la autoestima de los sujetos en estudio.

A continuación se presentan los resultados que aborda el objeto de estudio y sobretodo dando respuesta a los objetivos planteados

**Tabla2 Variable Nivel de Autoestima**

Nivel de Autoestima			
	Intervalos	Frecuencias	%
Baja Autoestima	[00 ; 24]	0	0%
Promedio bajo	[25 ; 49]	74	96%
Promedio alto	[50 ; 74]	3	4%
Alta autoestima	[75 ; 100]	0	0%
TOTAL		77	100%

Figura 1 Variable Nivel de Autoestima



Se observa en el cuadro de distribución de frecuencias que el 96% de los evaluados tienen un promedio bajo de autoestima y un 4% tienen un promedio alto de autoestima, esto quiere decir que casi el total de la población se percibe como deficiente en su imagen y en lo que realiza.

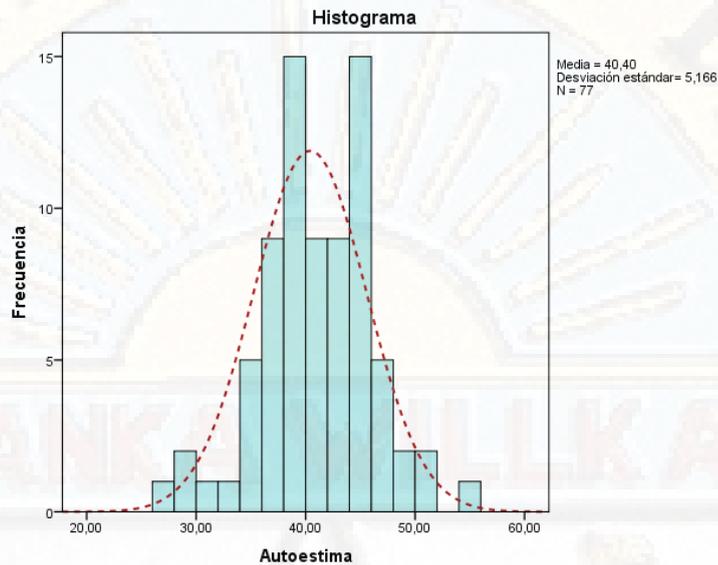
En la tabla No 03 se presenta los estadígrafos descriptivos del nivel de autoestima de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa No 2023 Augusto Salazar Bondy of UGEL 02-SMP- Lima.

**Tabla No 03. Estadígrafos del nivel de autoestima de los estudiantes del 5° de primaria de la institución educativa No 2023 Augusto Salazar Bondy - UGEL 02-SMP- Lima.**

Autoestima		
N	Válido	77
	Perdidos	13
Media		40.4026
Mediana		40.0000
Moda		36,00 <sup>a</sup>
Desviación estándar		5.16634
Varianza		26.691

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

**Figura No 02. Histograma del nivel de autoestima de los estudiantes de los estudiantes del 5° de primaria de la institución educativa No 2023 Augusto Salazar Bondy of UGEL 02-SMP- Lima**



Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, donde la media es 40 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría promedio bajo.

#### 4.1.1.2 Análisis de la autoestima por dimensiones

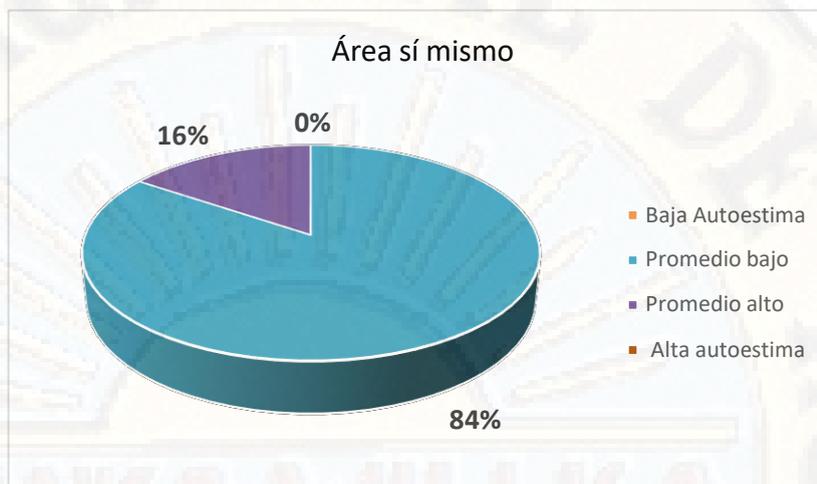
##### a) Dimensión Área sí mismo.

Esta dimensión se refiere a las actitudes que presenta el estudiante frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas. Los resultados son los siguientes:

**Tabla No 4 Resultados de la dimensión Sí mismo en los estudiantes del 5° grado de educación primaria**

	Área sí mismo		
	Intervalos	Frecuencias	%
Baja Autoestima	[00 ; 24]	0	0%
Promedio bajo	[25 ; 49]	65	84%
Promedio alto	[50 ; 74]	12	16%
Alta autoestima	[75 ; 100]	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>77</b>	<b>100%</b>

**Figura No 03 Resultados de la dimensión Sí mismo en los estudiantes del 5° grado de educación primaria**



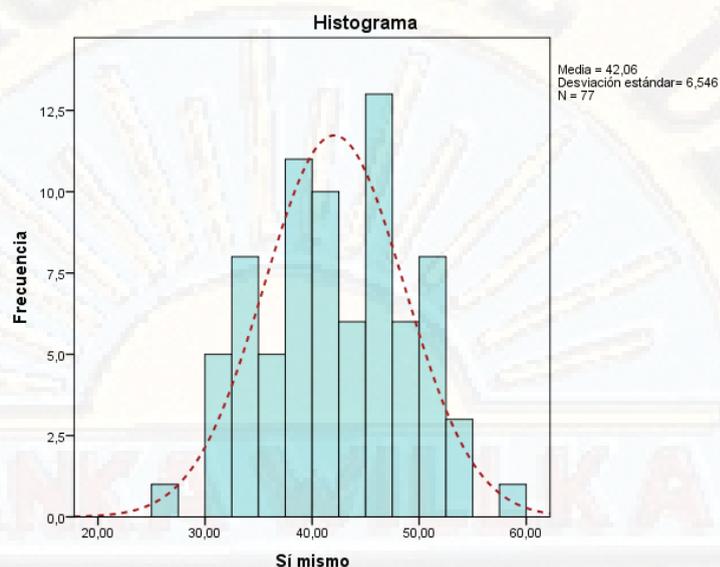
Fuente: Resultado de la aplicación del inventario de Coopersmith

Tanto en la tabla No 04 así como en la a figura No 03 de distribución de frecuencias se muestra que el 84% de los estudiantes se encuentran tienen un promedio bajo en cuanto a su autopercepción, implicando ello que los estudiantes sienten indiferencia en cuanto a las aspiraciones, estabilidad, confianza, buenos atributos personales y deseos de mejorar y tan solo el 12% tienen un promedio alto con respecto a esta variable, lo que indica que los participantes se caracterizan por poseer la habilidad para construir defensas hacia la crítica y además mantienen actitudes positivas.

**Tabla No 05 Estadígrafos de los Resultados de la dimensión Si mismo de autoestima I de los estudiantes del 5° de educación primaria**

Sí mismo		
N	Válido	77
	Perdidos	13
Media		42.0649
Mediana		41.0000
Moda		46.00
Desviación estándar		6.54607
Varianza		42.851

**Figura No 04 Histograma de los resultados de la dimensión si mismo de autoestima de los estudiantes del 5° de educación primaria.**



Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes a esta dimensión, donde la media es 42.06 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos le corresponde a la categoría promedio bajo.

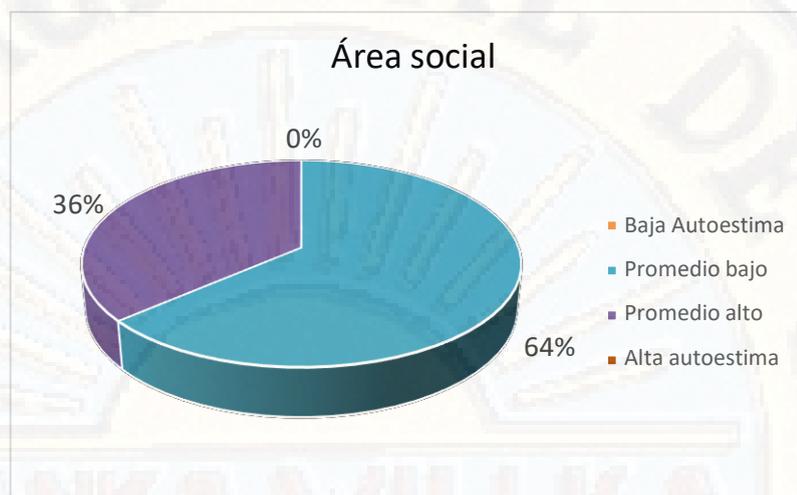
**b) Dimensión Área social.**

Esta dimensión se refiere a las actitudes del sujeto en el medio social, ante sus compañeros o amigos.

**Tabla No 06 Resultados del nivel de autoestima en la dimensión social de los estudiantes del 5° de educación primaria**

Área social			
	Intervalos	Frecuencias	%
Baja Autoestima	[00 ; 24]	0	0%
Promedio bajo	[25 ; 49]	49	64%
Promedio alto	[50 ; 74]	28	36%
Alta autoestima	[75 ; 100]	0	0%
TOTAL		77	100%

**Figura No 05 Resultados del nivel de autoestima en la dimensión social de los estudiantes del 5º de educación primaria**

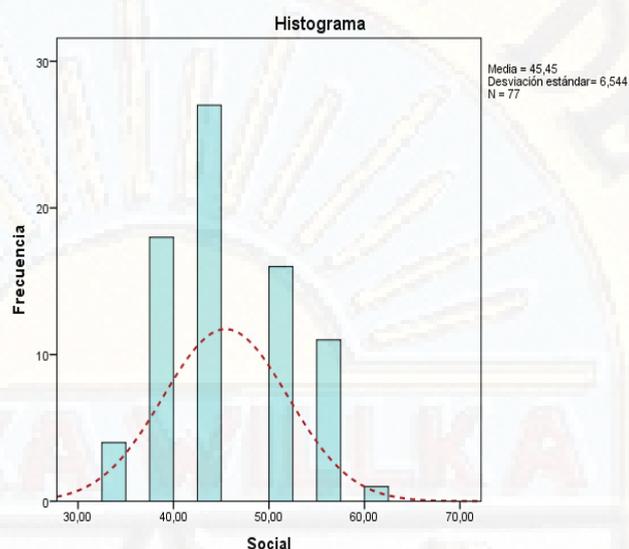


En la tabla No 06 y figura No 05 de distribución de frecuencias se puede observar que el 64% de los estudiantes se encuentran en un promedio bajo en cuanto a sus actitudes en su medio social, esto quiere decir que más de la mitad de los estudiantes poseen dificultades para reconocer acercamientos afectuoso o de aceptación y un 36% tienen un promedio alto con respecto a esta variable, lo que indica que cierto segmento de los estudiantes se caracterizan por tener probabilidades de lograr un adaptación social normal en el entorno en el que se desenvuelve.

**Tabla No 07. Estadígrafos del nivel de autoestima en la dimensión social de los estudiantes del 5º de educación primaria**

	Social	
	Válido	Perdidos
N	77	13
Media	45.4545	
Mediana	44.0000	
Moda	44.00	
Desviación estándar	6.54447	
Varianza	42.830	

**Figura No 06 Histograma del nivel de autoestima en su dimensión social de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa No 2023**



Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes a esta dimensión, donde la media es 45.45 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría promedio bajo.

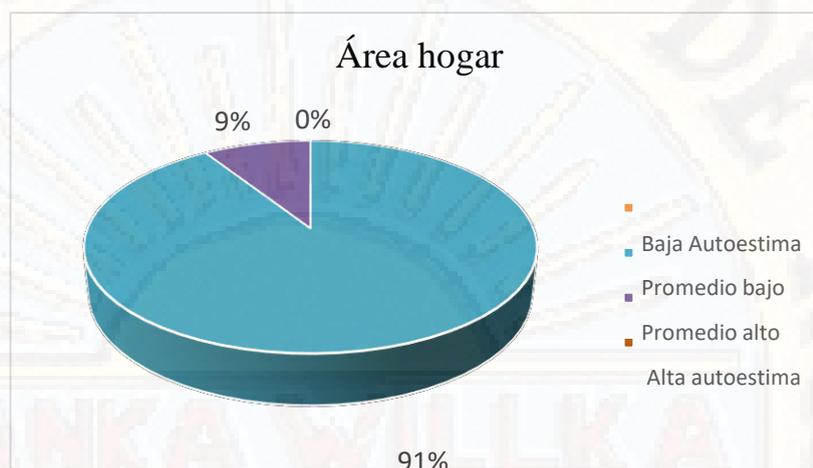
**c) Dimensión Área hogar.**

Esta dimensión hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

**Tabla No 08 Nivel de autoestima en la dimensión Hogar de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa No 2023**

Área hogar			
	Intervalos	Frecuencias	%
Baja Autoestima	[00 ; 24]	0	0%
Promedio bajo	[25 ; 49]	70	91%
Promedio alto	[50 ; 74]	7	9%
Alta autoestima	[75 ; 100]	0	0%
TOTAL		77	100%

**Figura No 07 Nivel de autoestima en la dimensión Hogar de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa No 2023**

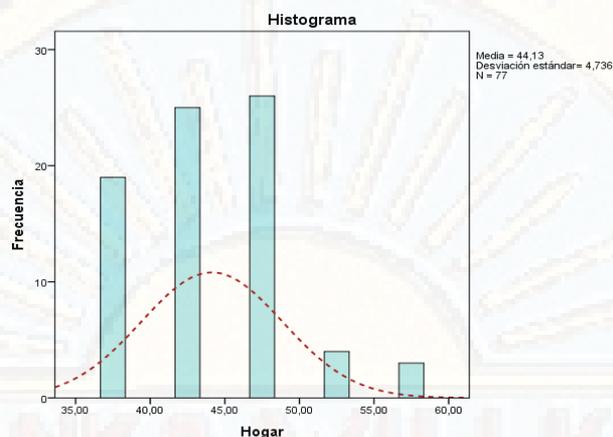


En la tabla No 08 y figura No 07 de distribución de frecuencias podemos observar que el 91% de los estudiantes se encuentran en un promedio bajo en cuanto a su convivencia familiar, esto quiere que un porcentaje mayoritario de la población poseen habilidades negativas hacia el entorno familiar, sintiendo incomprensión y dependencia, expresando actitud de resentimiento, y tan solo un 9% tienen un promedio alto con respecto a esta variable, lo que indica que se sienten aceptados, respetados y comprendidos en su vínculo familiar.

**Tabla No 09 Estadígrafos del nivel de autoestima en su dimensión Hogar de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa No 2023**

Hogar		
N	Válido	77
	Perdidos	13
Media		44.1299
Mediana		43.0000
Moda		47.00
Desviación estándar		4.73606
Varianza		22.430

**Figura No 08 Histograma del nivel de autoestima en su dimensión Hogar de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa No 2023**



Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes a esta dimensión, donde la media es 44.13 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría promedio bajo.

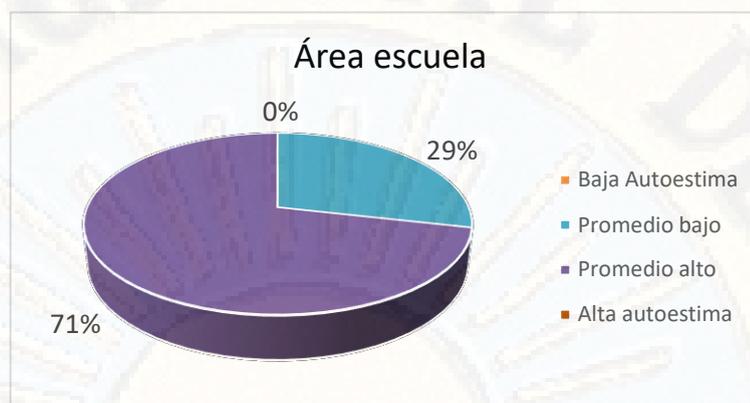
**d) Dimensión Área escuela.**

Esta dimensión hace referencia a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

Tabla No 10 resultados del nivel de autoestima en la dimensión Escuela de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa No 2023

Área escuela			
	Intervalos	Frecuencias	%
Baja Autoestima	[00 ; 24]	0	0%
Promedio bajo	[25 ; 49]	22	29%
Promedio alto	[50 ; 74]	55	71%
Alta autoestima	[75 ; 100]	0	0%
TOTAL		77	100%

**Figura No 09 Resultados de la autoestima en la dimensión Escuela de los estudiantes del 5º grado**



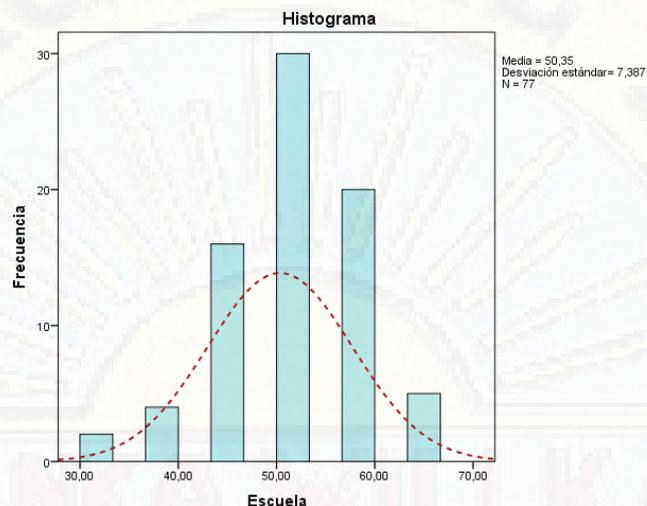
Fuente: Resultados de la aplicación del inventario de Coopersmith

La tabla No 10 y la figura No 09 del cuadro de distribución de frecuencias muestra que el 71% de los estudiantes se encuentran en un promedio alto en cuanto a las vivencias en el interior de la escuela, esto quiere decir que la escuela por intermedio de sus educadores están facilitando el autodescubrimiento en los estudiantes lo que genera amor en ellos, dando apertura a la seguridad y al deseo de sentirse triunfadores mientras que un 29% tienen un promedio bajo con respecto a esta variable, esto indica que un mínimo porcentaje de la población evidencia tener no seguridad en lo que hace.

**Tabla No 11 Estadígrafos del nivel de autoestima en la dimensión escuela de los estudiantes del 5º de educación primaria No 2023**

Escuela		
N	Válido	77
	Perdidos	13
Media		50.3506
Mediana		50.0000
Moda		50.00
Desviación estándar		7.38734
Varianza		54.573

**Figura No 10 Histograma del nivel de autoestima en la dimensión escuela de los estudiantes del 5º de educación primaria No 2023**



Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes a esta dimensión, donde la media es 50.35 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría promedio alto.

#### 4.1.1.2 Análisis descriptivo de la variable “rendimiento académico”

Para el abordaje del rendimiento académico se ha tenido en cuenta la Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 0234-2005-ED, sobre evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular, en el ítem 6.2.1. De la escala de calificación en el cuadro adjunto manifiesta que:

**Tabla No 11 Escala de calificación del rendimiento académico en el nivel de educación básica. Primaria**

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL PRIMARIA		
NIVEL	CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
P	previsto	aprendizajes previstos en el tiempo programado.

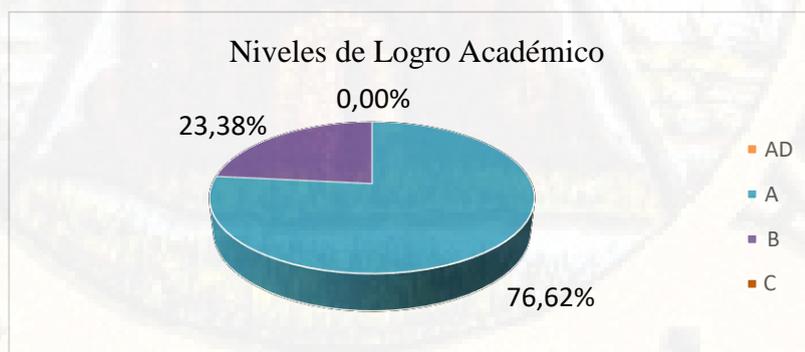
B	En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

En tal sentido, a continuación se presentan los resultados que abordan el objeto de estudio y que permiten ubicar los resultados de acuerdo a los objetivos planteados.

**Tabla No 12 Niveles de rendimiento académico de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa No 2023**

Niveles de rendimiento académico			
		Frecuencia	Porcentaje
AD	Logro destacado	0	0.00%
A	Logro previsto	59	76.62%
B	En proceso	18	23.38%
C	En inicio	0	0.00%
Total		77	100.00%

**Figura No 11 Niveles de rendimiento académico de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa No 2023**



Fuente: Resultado del diagnóstico sobre rendimiento académico a partir de los registros de notas (base de datos)

Se observa la tabla No 12 y la figura No 11r de distribución de frecuencias de muestra que el 76.62% de los estudiantes se ubican en logro previsto (A), esto quiere decir que en su gran mayoría los estudiante evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, así ismo se evidencia a un 23.38% de estudiantes que se ubican en la fase de proceso (B), en ese sentido el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

#### 4.1.1.2 Análisis del rendimiento académico por áreas

##### a) Rendimiento Académico por área.

Al analizar los niveles de logro en las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia tecnología y ambiente (CTA), Educación Religiosa, Arte y Cultura, de acuerdo al cuadro de distribución de frecuencias mostrado vemos que los estudiantes se encuentran en proceso (cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo) y logro previsto (cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado).

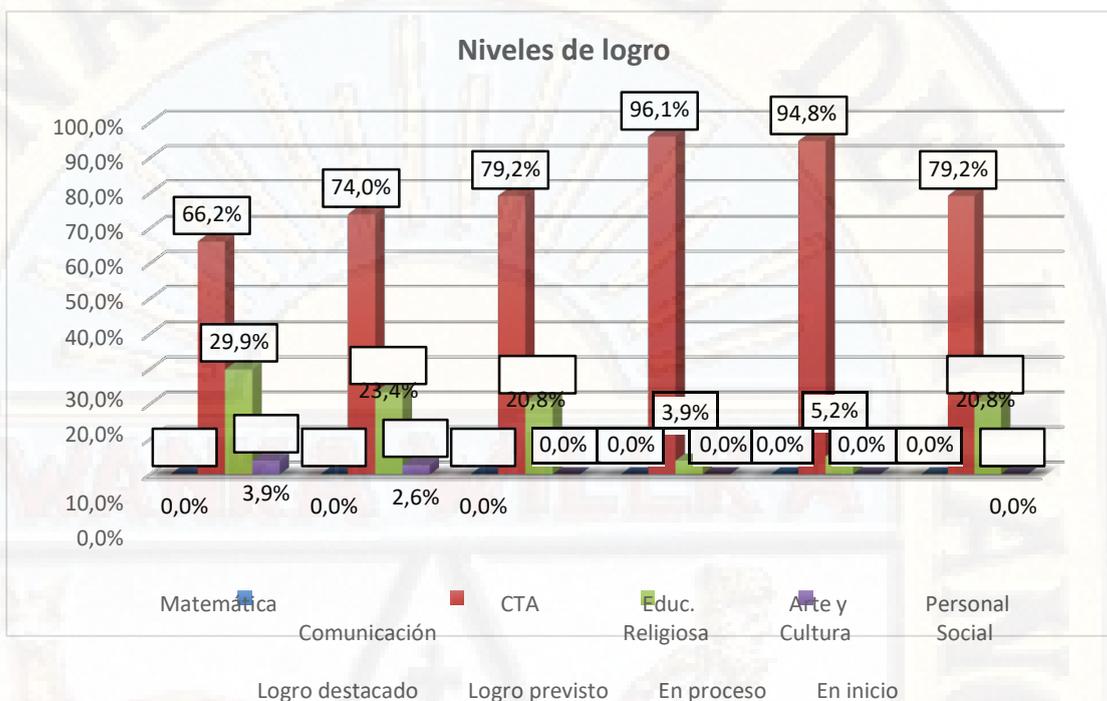
**Tabla No 13 Niveles de logro en las áreas de aprendizaje**

		Niveles de logro		
			Frecuencia	Porcentaje
Matemática	AD	Logro destacado	0	0.0%
	A	Logro previsto	51	66.2%
	B	En proceso	23	29.9%
	C	En inicio	3	3.9%
Comunicación	AD	Logro destacado	0	0.0%
	A	Logro previsto	57	74.0%
	B	En proceso	18	23.4%
	C	En inicio	2	2.6%
CTA	AD	Logro destacado	0	0.0%
	A	Logro previsto	61	79.2%

	B	En proceso	16	20.8%
	C	En inicio	0	0.0%
Edu. Religiosa	AD	Logro destacado	0	0.0%
	A	Logro previsto	74	96.1%
	B	En proceso	3	3.9%
	C	En inicio	0	0.0%
Arte Cultura	AD	Logro destacado	0	0.0%
	A	Logro previsto	73	94.8%
	B	En proceso	4	5.2%
	C	En inicio	0	0.0%
Personal Social	AD	Logro destacado	0	0.0%
	A	Logro previsto	61	79.2%
	B	En proceso	16	20.8%
	C	En inicio	0	0.0%

Se muestra en el área de matemática que los estudiantes han alcanzado el nivel de logro de 66.2%, Comunicación 74.0%, CTA 79.2%, Educación. Religiosa 96.1%, Arte y Cultura 94.8%, Personal Social 79.2%, estos resultados hacen referencia a que los estudiantes tienen un logro previsto de aprendizajes en el tiempo programado, también se observa que los estudiantes están en proceso con porcentajes en matemática de 29.9%, Comunicación 23.4%, CTA 20.8%, Educación. Religiosa 3.9%, Arte y Cultura 5.2%, Personal Social 20.8%, estos estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; en el nivel de inicio solo se observa porcentajes en el área de matemática con 3.9% y en comunicación con un 2.6%, esto indica que los estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de los mismos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje, finalmente en todas las áreas ninguno de los estudiantes tiene un logro destacado, por lo que no tendrían un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

**Figura No 12 Niveles de logro de rendimiento académico por áreas**



Fuente: resultados del rendimiento académico en la base de datos (registro)

### 4.1.3 Análisis inferencial

#### a) Prueba estadística para la determinación de la normalidad.

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinó, inicialmente, el tipo de distribución que presentaban los datos, tanto a nivel de la variable 1, (autoestima) como de la variable 2 (rendimiento académico) para ello se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste. Esta prueba permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica. Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinó el uso de **estadísticos no paramétricos (Friedman)**, Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes:

Paso 1: Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

Hipótesis Nula (H0):

No existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos.

Hipótesis Alternativa (H1):

Existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:  $\alpha = 0.05$ .

Paso 3: Escoger el valor estadístico de prueba.

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente hipótesis es Kolmogorov-Smirnov.

**Tabla No 14. Prueba de Kolmogorov-Smirnov**

Autoestima	Kolmogorov - Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Sí mismo	0.129	77	0.003
Social	0.224	77	0.000
Hogar	0.181	77	0.000
Escuela	0.195	77	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Rendimiento Académico	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Matemática	0.411	77	0.000
Comunicación	0.453	77	0.000
Personal Social	0.487	77	0.000
Ciencia Tecnología y Ambiente	0.417	77	0.000
Educación Religiosa	0.540	77	0.000
Arte y Cultura	0.540	77	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Paso 4: Formulamos la regla de decisión.

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión:

Si  $\alpha$  (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si  $\alpha$  (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Paso 5: Toma de decisión.

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad para ambas variables menores a la significancia de 0.05; se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Esto quiere decir que; según los resultados obtenidos podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio provienen de una distribución no paramétrica.

Por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis, se ha utilizado la prueba para muestras relacionadas de datos no paramétricos llamada pruebas de Friedman; Gonzáles (2008) manifiesta que “esta prueba es la alternativa no paramétrica a la del ANOVA de un factor con medidas repetidas”, pues se trata de un estudio descriptivo de asociación, cuya ecuación es:

$$F_r = \frac{12}{k(k+1)} \left[ \sum_{i=1}^k R_i^2 \right] - 3n(k+1)$$

Donde:  $n = 1$

n=número de sujetos.

K=número de tratamientos (mediciones en cada sujeto)

$\sum R_i$  =Suma de los rangos de cada tratamiento.

12=una constante.

## **b) Prueba de Hipótesis.**

En el presente rubro se pone de manifiesto la relación existente entre las variables en estudio. Se presenta cada una de las hipótesis puestas a prueba, contrastándolas en el mismo orden que han sido formuladas, con el fin de facilitar la interpretación de los datos.

### **Hipótesis general**

**Paso 1:** Planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

#### **Hipótesis Nula ( $H_0$ ):**

No existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No del distrito del Rimac – 2018.

#### **Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):**

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No del distrito del Rimac – 2018.

**Paso 2:** Seleccionar el nivel de significancia.

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa y para la presente investigación se ha determinado que  $\alpha = 0.05$ .

**Paso 3:** Escoger el valor estadístico de la prueba.

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado la prueba de Friedman, cuyo cuadro adjunto pone de manifiesto los resultados finales.

**Tabla No 15 Resumen de prueba de hipótesis rendimiento académico y autoestima**

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las distribuciones de Rendimiento Académico and Autoestima son las mismas.	Análisis de varianza de dos vías por rangos de Friedman para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

**Paso 4:** Toma de decisión.

A la luz de los resultados se puede concluir que existe relación directa y significativa entre ambas variables (autoestima y rendimiento académico), pues a una significación del 5% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, entonces a mayor Autoestima mayor serán los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa No 2023 - Augusto Salazar Bondy of UGEL 02-SMP- Lima-

**Hipótesis específica 1:**

**Paso 1:** Planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ):**

No existe una relación directa y significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No No 2023 - Augusto Salazar Bondy of UGEL 02-SMP- Lima-del distrito del Rimac – 2018.

### Hipótesis Alternativa (H1):

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No 2023 - Augusto Salazar Bondy of UGEL 02-SMP- Lima.

### Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia.

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis Nula , cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa y para la presente investigación se ha determinado que  $\alpha = 0.05$  .

### Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba.

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado la prueba de Friedman, cuyo cuadro adjunto pone de manifiesto los resultados finales.

**Tabla No 16 Resumen de prueba de hipótesis rendimiento académico y autoestima en su dimensión sí mismo**

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las distribuciones de Rendimiento Académico and Sí mismo son las mismas.	Análisis de varianza de dos vías por rangos de Friedman para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

**Paso 4:** Toma de decisión.

A la luz de los resultados se puede concluir que existe relación directa y significativa entre la dimensión sí mismo y el rendimiento académico, pues a una significación del 5% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que al mejorar las actitudes que presenta los estudiantes frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa se mejorará significativamente los resultados académicos haciendo del estudiante una persona más confiable en sí mismo.

**Hipótesis específica 2:**

**Paso 1:** Planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ):**

No existe una relación directa y significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No 2023

**Hipótesis Alternativa ( $H_2$ ):**

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No 2023

**Paso 2:** Seleccionar el nivel de significancia.

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa y para la presente investigación se ha determinado que  $\alpha = 0.05$ .

**Paso 3:** Escoger el valor estadístico de la prueba.

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado la prueba de Friedman, cuyo cuadro adjunto pone de manifiesto los resultados finales.

**Tabla No 17 Resumen de prueba de hipótesis rendimiento académico y autoestima en su dimensión social**

**Resumen de prueba de hipótesis**

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las distribuciones de Rendimiento Académico and Social son las mismas.	Análisis de varianza de dos vías por rangos de Friedman para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

**Paso 4:** Toma de decisión.

A la luz de los resultados se concluye que existe relación directa y significativa entre la dimensión social y el rendimiento académico, pues a una significación del 5% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, en ese sentido, al mejorar las actitudes del estudiante en el medio social y las relaciones interpersonales con sus compañeros y amigos mayores será los logros académicos los estudiantes, pues es importante el trabajo en equipo para el logro de los objetivos.

**Hipótesis específica 3:**

**Paso 1:** Planteamiento de la hipótesis nula (Ho) y la hipótesis alternativa (H1).

**Hipótesis Nula (Ho):**

No existe una relación directa y significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No del distrito del Rimac – 2018.

### Hipótesis Alternativa (H2):

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No 2023

### Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia.

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa y para la presente investigación se ha determinado que  $\alpha = 0.05$ .

### Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba.

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado la prueba de Friedman, cuyo cuadro adjunto pone de manifiesto los resultados finales.

**Tabla No 18 Resumen de prueba de hipótesis rendimiento académico y autoestima en su dimensión Hogar.**

**Resumen de prueba de hipótesis**

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las distribuciones de Rendimiento Académico and Hogar son las mismas.	Análisis de varianza de dos vías por rangos de Friedman para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

### Paso 4: Toma de decisión.

A la luz de los resultados podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la dimensión hogar y el rendimiento académico, pues a una significación del 5% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Como se sabe el, hogar y el medio familiar son

importantes para afianzar la confianza que tienen el estudiante de sí mismo, en ese sentido la convivencia y el buen trato con los padres es importante para mejorar y elevar los resultados académicos de los estudiantes.

#### **Hipótesis específica 4:**

**Paso 1:** Planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

#### **Hipótesis Nula ( $H_0$ ):**

No existe una relación directa y significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No 2023 ojo

#### **Hipótesis Alternativa ( $H_2$ ):**

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No 2023

**Paso 2:** Seleccionar el nivel de significancia.

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa y para la presente investigación se ha determinado que  $\alpha = 0.05$ .

**Paso 3:** Escoger el valor estadístico de la prueba.

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado la prueba de Friedman, cuyo cuadro adjunto pone de manifiesto los resultados finales.

**Tabla No 19 Resumen de prueba de hipótesis sobre rendimiento académico y autoestima en su dimensión Escuela**

**Resumen de prueba de hipótesis**

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las distribuciones de Rendimiento Académico and Escuela son las mismas.	Análisis de varianza de dos vías por rangos de Friedman para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

**Paso 4: Toma de decisión.**

A la luz de los resultados podemos concluir que existe relación directa y significativa entre la dimensión Escuela y el rendimiento académico, pues a una significación del 5% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, muchas veces el centro educativo es el espacio donde el estudiante aflora todo su potencialidad haciendo cada día una nueva experiencia por ello es importante el apoyo por parte de los docentes a despertar y evocar esa energía en cosas positivas mejorando de esta manera el rendimiento académico de los estudiantes.

**4.2 Discusión de resultados**

la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No 2023 - Augusto Salazar Bondy of UGEL 02-SMP- Lima- 2018, se formularon también los siguientes objetivos específicos : 1) .Determinar la relación entre autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes mencionados, 2) Determinar la relación entre autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en dichos estudiantes, 3) Determinar la relación entre autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes integrantes de la unidad muestral

En relación al objetivo general, los resultados del presente estudio evidencian que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N xxx, mediante la prueba de Friedman con una significancia de 5% con lo que se confirma la hipótesis de investigación.

Los resultados obtenidos en este rubro en el presente estudio permiten su comparación con los hallados por Rivadeneira, R. (2015) que muestran que los estudiantes del noveno año tienen una buena relación, pero no excelente como debería de ser y otros casi no se relacionan, motivo por el cual presentan dificultad para integrarse al grupo de trabajo, les hace hacer poco participativos y con un rendimiento académico bajo, como se pueden apreciar en estos resultados que muestran una relación directa y significativa entre las variables investigadas.

El estudio ejecutado por Rabbel, M. (2012) sobre autoestima y rendimiento académico entre estudiantes de primaria buscó establecer la relación proporcional entre las variables estudiadas y sus resultados fueron idénticos, tanto para la autoestima como para el rendimiento académico; sin embargo este autor, sostiene que deben haber otros factores influyentes, lo cierto es que, estos resultados son similares a los hallados en este estudio.

También los resultados hallados por Calderón, N, (2014) que muestran con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014 es similar a los resultados de esta investigación.

Asimismo Vásquez, C. (2013) en su investigación concluye que se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de

Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013, resultados que guardan relación con los del presente estudio.

En cuanto a los resultados del primer objetivo específico de este estudio evidencian que el 84% de los estudiantes se encuentran en un promedio bajo en cuanto a su auto percepción y el 12% tienen un promedio alto, estos resultados son opuestos a los hallados por Vásquez, C. (2013), pes este, halló que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa) y en lo que rendimiento académico se trata , halló que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013. Se puede apreciar a rasgos generales resultados diferentes en lo que a la autoestima se refiere, podría inferirse razones familiares, entorno social, entre otros factores que incidirían en los resultados de la autoestima de los estudiantes integrantes de la unidad muestral en la institución educativa intervenida en el presente estudio.

Los resultados del estudio desarrollado por Alvino y Yupanqui (2016) son similares a los hallados en el presente estudio en cuanto a las dimensiones de la autoestima se refiere y su relación con el rendimiento académico: existe una relación moderada y directa entre las dimensiones Sí Mismo, Social Pares, Hogar Padres y Escuela y la variable Rendimiento académico. Esto permite inferir que a mayor autoestima, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultados similares que involucran objetivos específicos e hipótesis relacionadas con las dimensiones de la autoestima Si mismo, Social pares, Hogar padres, y Escuela.

A la luz de la teoría utilizada, los resultados obtenidos se sustentan y es así que, el 84% de estudiantes integrantes de la unidad muestran que evidencian baja autoestima, requieren la inmediata atención por parte de sus padres y docentes, en perspectiva a mejorar dicha autoestima, pues al decir de Lodge y Feldman (2007) y Stephan y Mariano (2007), la autoestima es el valor que los sujetos asignan a las actividades y conocimientos anteriores y como bien sustenta Álvarez, D. (2013), la autoestima se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias sobre nosotros mismos que hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se juntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

Estas son razones suficientes para reconocer la importancia del desarrollo de la autoestima de los niños y niñas involucrados en el presente estudio y de los niños y niñas en general y así, mismo el reconocimiento de la autoestima como un factor determinante en el logro de los aprendizajes y por tanto en el éxito académico.

Es pertinente traer a esta apartado lo que sostienen intelectuales como Alcántara (1990, 1993); Mruk (1998) y Yáñez (2001), en relación al término de autoestima, en el que según estos intelectuales en la autoestima se encuentra un componente cognitivo, un componente afectivo, y por último, un componente conativo-conductual; se puede apreciar, por tanto que, justamente estos componentes son decisivos en el desarrollo de la personalidad de ese ser que está en proceso de crecimiento a nivel emocional, espiritual e intelectual, permitiéndole actuar indistintamente en diversos contextos y en los que requiere de gozar de apreciación , máxime si se trata de los resultados de su aprendizaje.

El análisis del rendimiento académico respondió a los niveles de logro considerados en la Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 0234-2005-ED., que define la escala de calificación para los estudiantes de educación básica siendo lo siguiente; el 76.62% de estudiantes tienen logro previsto (A) y un 23.38% están en proceso (B) , siendo estos resultados semejantes a los obtenidos por Vásquez, C. (2013) del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10).

En cuanto a la contrastación de las hipótesis se logró validar las hipótesis formuladas, empleando la prueba para muestras relacionadas de datos no paramétricos llamada prueba de Friedman, por tanto, los resultados obtenidos en esta investigación permite al decir de Torres (1996) que una buena autoestima contribuye entre otros aspectos a: Superar las dificultades personales; Facilita el aprendizaje; Asumir su responsabilidad y; Determinar la autonomía personal.

## CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos se concluye:

1. Se encontró que existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 5 grado de primaria de la institución educativa 2023 - Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima- 2018
2. Se encontró que existe relación directa y significativa entre la autoestima en su dimensión Sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del 5 grado de primaria de la institución educativa 2023 - Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima- 2018.
3. Se encontró que existe relación directa y significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa 2023- Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima- 2018.
4. Se encontró que existe relación directa y significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa 2023- Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima- 2018.
5. Se encontró que existe relación directa y significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa 2023- Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima- 2018.

## RECOMENDACIONES

1. Sería importante que los directivos de la institución educativa involucrada en este estudio realicen un diagnóstico de la autoestima de todos los estudiantes al inicio de cada año para adoptar las medidas a que diera lugar.
2. Se sugiere la implementación de programas sobre autoestima en el que, los estudiantes participen activamente y se constituyan en actores de su propio desarrollo personal.
3. Se recomienda incidir en la escuela de padres sobre la importancia de la autoestima positiva en los niños como parte del desarrollo integral de la persona.
4. En el desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje, los docentes deberían incidir diariamente en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.
5. Se sugiere la realización de investigaciones aplicadas que promuevan el desarrollo de la autoestima positiva y sus efectos en el logro académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (2004). La autoestima en la educación. Citado en Álvarez, D. (2013) *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. Almería: Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Educación. Master de intervención en convivencia escolar.
- Alcántara, J. A. (1990). *Cómo educar la autoestima*. Citado en Álvarez, D. (2013) *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. Almería: Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Educación. Master de intervención en convivencia escolar.
- Alvino y Yupanqui (2016) Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de primaria de la Ugel 06 Ate – Vitarte- Lima: Universidad César Vallejo. Escuela de posgrado.
- Artola, T. (2014). *Estrategias de intervención en el ámbito educativo*. Infocop, 51, 16-18
- Barroso (2000) *Autoestima, Ecología y catástrofe*. Citado en Bereche, V y Osores, D. (2015) *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa privada “Juan mejía Baca” de Chiclayo, agosto, 2015*. Chiclayo: Universidad Privada Juan García Baca
- Bastidas y López (2009) *El nivel de desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del 6to grado "A" de la Institución Educativa N° 36002 - Huancavelica*. Huancavelica: universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Educación.
- Bereche, V y Osores, D. (2015) *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa privada “Juan mejía Baca” de Chiclayo, agosto, 2015*. Chiclayo: Universidad Privada Juan García Baca.
- Bermúdez (2004) *Déficit de Autoestima Evaluación, Tratamiento y Prevención en la Infancia y Adolescencia*. Citado en Moreno y otros (2011) *Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá*.

Bogotá: Universidad de San Buenaventura. Psychologia. Avances de la disciplina. Facultad de Psicología.

Biblioteca práctica de comunicación (2002)

Panesso, K y Arango, M.(2017) *La autoestima, proceso humano*. Rev. Electrónica Psyconex psicología, Psicoanálisis y conexiones. Departamento de Psicología. Medellín- Colombia: Vol. 9 No 14. ISSN2145.43X.

Bermúdez (2000) *Déficit de autoestima: evaluación, tratamiento e prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid, Pirámide.

Bongiorni, P. (2015) *Autoestima y rendimiento académico*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de ciencias Económicas. Escuela de Posgrado.

Branden, N.(1993) *el poder de la autoestima: Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Branden, N. (1995) *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós, en <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf> tomado día 05-04-2018.

Brown (2010) citado en Yupura, M. (2015) *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Rosario: Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Desarrollo e investigación Educativa.

Calero , M. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima, Perú: San Marcos

Calderón, N, (2014) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa No 1190 Felipe Huamán poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica- UGEL, No 6, 2014*. Lima. Universidad Nacional de Educación “enrique Guzmán y Valle

Castillo y Pérez, (2005).*Enseñar a Estudiar. Aprender a aprender: Didáctica del estudio*. Barcelona: Pearson Educación.

Campbell, D. y Stanley, J. (1999). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Citados en Cazau, P. (2006) *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires. 3ra Ed. En

<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>

Cayetano, B. (2012) Autoestima en estudiantes del 6to grado de primaria

Collarte, C. (1990) *Desarrollo de autoestima en profesores de enseñanza media*. Citado en Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007) *Autoestima en los alumnos de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar. (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Valdivia-Chile. Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades.

Coopersmith. (1967) citado en Yapura, M. (2015) *Estudio de la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Rosario: Universidad abierta interamericana. Facultad de desarrollo e investigación educativa.

Coopersmith, S. (1996) *The antecedents of self Esteem Consulting*. Citado en Bereche, V. y Osore, D.(2015) *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada "Juan mejía Baca" de Chiclayo-2018*. Chiclayo: UJMB.

Chadwick (1979) citados en Bongiorno, P. (2015) *Autoestima y rendimiento académico*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de ciencias Económicas. Escuela de Posgrado.

García y Palacios (1991) citados en Bongiorno, P. (2015) *Autoestima y rendimiento académico*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de ciencias Económicas. Escuela de Posgrado.

De González- Arratia (2001) citados en Yupura (2015) *Estudio de la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la*

*escolaridad primaria*. Rosario: Universidad abierta interamericana. Facultad de desarrollo e investigación educativa.

Escuela de Familia Moderna (2016) *Etapas del desarrollo evolutivos*. Navarra. Ed. Modelo de desarrollo MODERNA económico de Navarra.

<https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO>

Figueroa C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. Citado en Patzan, A. (2014) *Factores del ambiente escolar que se relacionan con el rendimiento académico. (Estudio realizado con las niñas de segundo grado de primaria sección "A" del Instituto maría Auxiliadora*. Guatemala de la Asunción. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades.

Figueroa, H. (1997) *Fortalece tu autoestima*. Citada en Yupura (2015) *Estudio de la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Rosario: Universidad abierta interamericana. Facultad de desarrollo e investigación educativa.

Goleman, D. (1995) *inteligencia emocional*. EE.UU. Ed. Bantam Books)

Harter (1999) citado en Yapura (2015) *Estudio de la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Rosario: Universidad abierta interamericana. Facultad de desarrollo e investigación educativa.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) *Metodología de la investigación*. México D.F. Ed. Mc Graw Hill.

Hidalgo y Palacios (2009) *Desarrollo de la personalidad*. Citados en Yapura (2015) *Estudio de la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Rosario: Universidad abierta interamericana. Facultad de desarrollo e investigación educativa.

Kernis (2003) citado en Roca, E. (2013). *Autoestima sana. Una visión actual basada en la investigación*. Valencia: OCDE Ediciones.

- Lodge, J. y Feldman, S. (2007). *Avoidant Coping As A Mediator Between Appearance-Related Victimization and Self-Esteem in Young Australian Adolescents*. Citados en Álvarez, D. (2013) *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. Almería: Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Educación. Master de intervención en convivencia escolar.
- Luque, S y Aragón, M.( 2017) Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado secciones “G,H I” de educación secundaria de la institución educativa del glorioso colegio nacional de La Independencia Americana , Arequipa, 2006. Arequipa: Ed. Universidad Nacional de Arequipa, Facultad de educación.
- Machargo (1992) *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos*. Citado en Matalinares, M. y otros (2005) *Inteligencia emocional y autoconceptos en colegios de Lima metropolitano*. Rev. IIPSI. Facultad de Psicología UNMSM. ISSN: 1560 - 909X VOL. 8 - N.º 2 - 2005
- Maslow, A. (1990) *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. Citado en Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007) *Autoestima en los alumnos de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Valdivia-Chile. Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades
- Moreno y Ortiz (2010). *Trastorno Alimentario y su Relación con la Imagen Corporal y la Autoestima en Adolescentes*. Citados en Álvarez, D. (2013) *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. Almería: Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Educación. Master de intervención en convivencia escolar
- Mussen et al. (2000). *El Desarrollo de la Personalidad en el Niño*. Citados en Moreno y otros (2011) *Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura. Psychologia. Avances de la disciplina. Facultad de Psicología.
- Mruk, C. (1998): *Auto-Estima. Investigación, teoría y práctica*. Citado en Álvarez, D. (2013) *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales*.

Almería: Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Educación.  
Master de intervención en convivencia escolar

Naranjo, M. L. (2007). *Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Citada en Álvarez, D. (2013) *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. Almería: Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Educación. Master de intervención en convivencia escolar.

Navarro, M. (2009). *Temas para la educación. Autoconocimiento y Autoestima*. Citado en Álvarez, D. (2013) *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. Almería: Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Educación. Master de intervención en convivencia escolar.

Novaés (1986) citado en Bongiorno, P. (2015) *Autoestima y rendimiento académico*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de ciencias Económicas. Escuela de Posgrado

Olivares, J y Espeza, C. (2014) *Diferencia del nivel de desarrollo del autoestima de las niñas y los niños del 6to grado de la institución educativa urbana n° 36021 y la institución educativa rural n°36090 - Yanacollpa- Huando-Huancavelica*. Huancavelica: Universidad nacional de Huancavelica. Facultad de Educación.

Ortiz y Canto (2013) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en México*. Revista estilos de aprendizaje, n° 11,vól.11. en [http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_11/articulos/articulo\\_11.pdf](http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_11/articulos/articulo_11.pdf)

Panduro, L. y ventura, Y. (2013) *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013*.Lima: Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Pizarra (1985) citado en Bongiorno, P. (2015) *Autoestima y rendimiento académico*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de ciencias Económicas. Escuela de Posgrado.
- Pope. Mc Hale y Craighead, 1988 citados en Rodríguez, R. (2014) *Autoestima y rendimiento académico: un estado de la cuestión*. Granollers-Barcelona. Ed. Universidad Internacional de la Rioja. Categoría Tesouro 1.1.9., páginas de psicología.
- Rabbel, M. (2012) *Autoestima y rendimiento académico: Un estudio aplicado al aula de educación primaria*. Rioja: Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación.
- Rivadeneira, R. (2015) *Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco año lectivo 2014 – 2015*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Carrera de Pedagogía
- Roca, E. (2013). *Autoestima sana. Una visión actual basada en la investigación*. Valencia: OCDE Ediciones.
- Rodríguez, R. (2014) *Autoestima y rendimiento académico: un estado de la cuestión*. Granollers-Barcelona. Ed. Universidad Internacional de la Rioja. Categoría Tesouro 1.1.9. Páginas de psicología
- Rodríguez, M., Pellicer, G., Domínguez, M. (2015) *Autoestima: clave del éxito personal*. México D.F., México: El Manual Moderno ,
- Serrano y Salazar (2017) *La crianza materna en niños escolares y su relación con la autoestima*. San Luis de Potosí: XOVI Congreso nacional de Investigación Educativa. COMIE.
- Stephan, Y. y Mariano, C. (2007). On the Social Nature of Global Self-Esteem: A Replication Study. Citados en Álvarez, D. (2013) *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. Almería: Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Educación. Master de intervención en convivencia escolar.

Sierra, R. (2008) *Técnicas de investigación social: teoría y ejercicio*. Madrid: Thomson editores. Spain paraninfo. 14° Edic.

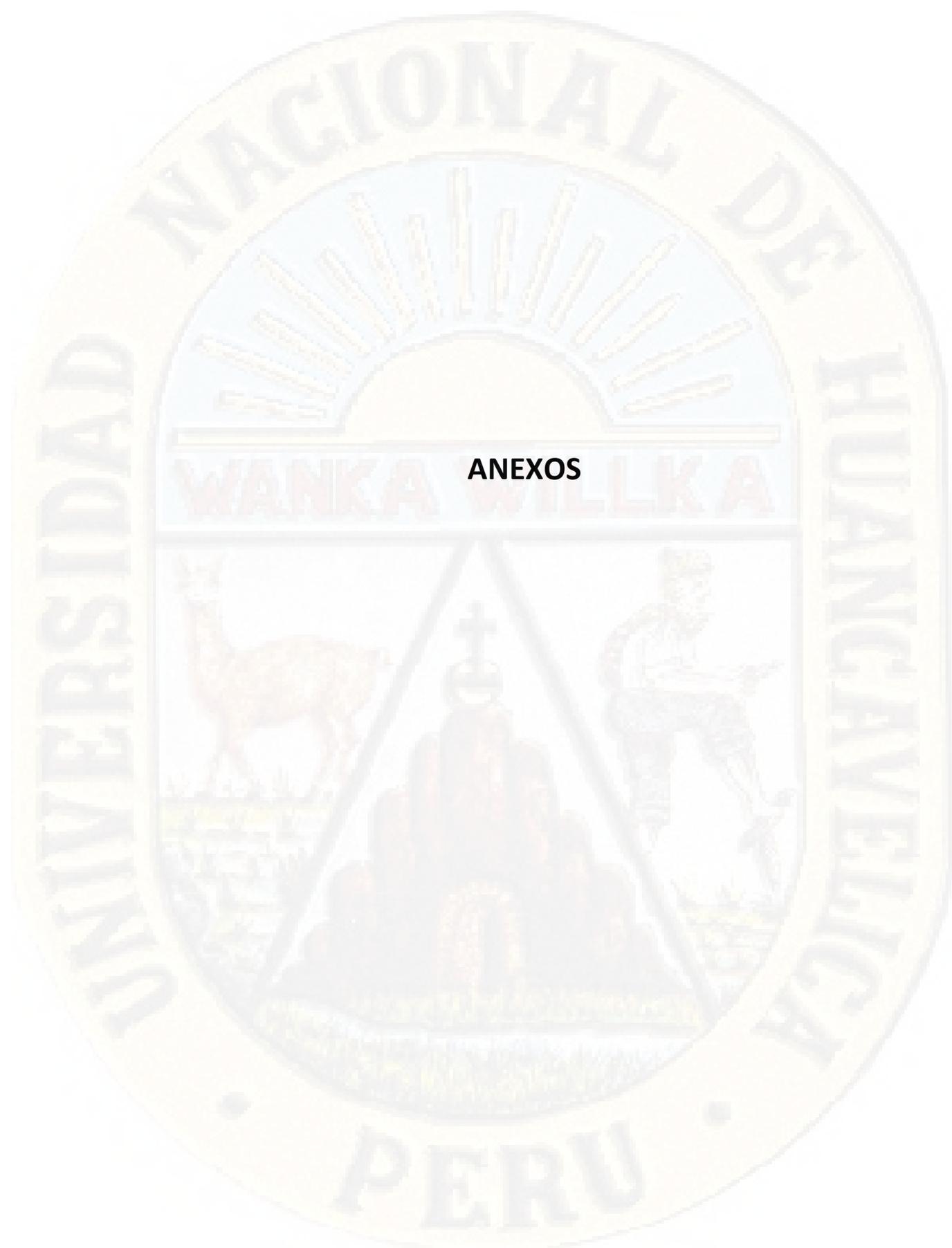
Silvernail (1985) citado en Canales, M. (2014) *Un estudio comparativo de las creencias sobre el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de 5° a 8° año de educación básica y su relación con el rendimiento escolar*. Chillán- Chile. Universidad de Bio-Bio. Facultad de Educación y Humanidades. Programa de Magíster en Educación con mención en Gestión curricular.)

Torres, E. (1996). *Autoestima*. Citado en Vásquez, C. (2015) *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista- 2013*. Iquitos. Universidad Nacional de la Amazonía peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

Vásquez, C. (2013) *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista- 2013*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de educación y Humanidades.

Voli, F. (1996): *La autoestima del profesor*. Citado en Álvarez, D. (2013) *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. Almería: Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Educación. Master de intervención en convivencia escolar.

Yáñez, L. y otros (2001). *Autoestima*. Citado en Álvarez, D. (2013) *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. Almería: Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Educación. Master de intervención en convivencia escolar.



**ANEXOS**

## MATRIZ DE COHERENCIA

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA 2023-  
AUGUSTO SALAZAR BONDY- UGEL 02-SMP LIMA  
AUTOR: Carlos Percy, BAQUERIZO CANGALAYA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿ Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa xxx del distrito del Rímac- Lima- 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa xxx del distrito del Rímac- Lima- 2018</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>- Diagnosticar la autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa xxx del distrito del Rímac- Lima- 2018.</p> <p>-Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa xxx del</p>	<p>Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa No del distrito del Rímac – 2018.</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> Autoestima</p> <p><b>VARIABLE 2</b> Rendimiento académico.</p>	<p>1.Tipo de investigación El tipo de investigación es básica, no experimental</p> <p>2. Nivel de investigación El nivel de investigación es descriptivo</p> <p>3.Métodos de investigación 3.1. Método general. Se usará el método científico 3.2. Métodos específicos. Se emplearán en primer lugar, el método descriptivo y el método correlacional.</p> <p>4. Diseño de investigación. El diseño será el correlacional, transeccional, cuyo diagrama es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M((M)) --&gt; O1((O1))     M --&gt; O2((O2))     O1 --- r((r))     O2 --- r             </pre> </div> <p>Dónde: M : Estudiantes del 5to grado de la institución educativa No 30027 “San Sebastián” La Punta, Sapallanga, Huancayo – 2018 O1: Lectura crítica. R : Relación O2: producción de textos argumentativos.</p> <p>5. Población, muestra y población</p> <p>5.1. Población Está conformada por 50 niños matriculados del 5º grado, en la institución educativa No 30027 “San Sebastián” La Punta, Sapallanga, Huancayo en el presente año lectivo 2018 entre hombres y mujeres cuyas edades oscilan entre 9 y 10 años, todos ellos se ubican en la situación económica pobre.</p> <p>5.2. Muestra Está constituida por toda la población, por tanto es una muestra poblacional.</p> <p>5.3. Muestreo Se ha hecho uso de la técnica de muestreo criterial.</p> <p>6. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.</p> <p>6.1. Técnicas</p>

	<p>distrito del Rímac- Lima- 2018 -Evaluar los resultados</p>			<p>Se empleará las técnicas, psicométrica y de observación.</p> <p>6.2. Instrumentos Se usará el inventario de autoestima de Coopersmith y Registro de notas.</p> <p>7. Técnicas de procesamiento de datos Los datos serán vaciados al programa de Microsoft Excel, para luego pasarlos al programa SPSS versión 18.00 y obtener resultados, los mismos que responderán a su tratamiento a través de la estadística descriptiva. Luego se hará uso de la estadística inferencial a través de la prueba r de Pearson para establecer la relación existente entre las variables de estudio</p>
--	---	--	--	--

BASE DE DATOS

Código	Edad	Sección	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	
Est1	9	B	4	3	3	4	3			4	3	4	3		3		4		4			4	4				3		4								3	4	4	4	
Est2	9	B	4	3	3	4	3			4	3	4	3		4		3		4			3	4				3		4								3	4	4	4	
Est3	10	B	4	3	3	4	3			4	3	4	3		3		4		4			4	4				4		4								3	4	3	4	
Est4	10	B	4	3	3	4	3			4	3	4	3		4		3		4			4	4				3		4								3	4	3	4	
Est5	9	B	4	3	3	4	3			3	3	4	4		4		3		4			3	4				3		4								3	3	4	4	
Est6	9	B	4	3	3	4	3			3	3	4	4		3		3		4			3	4				4				4				4		3	4	3	4	
Est7	10	B	4	3	3	4	3			4	3	4	3		4		3		4			3	4				4		4								3	4	4	4	
Est8	9	B	4	3	3	4	3			3	3	4	4		3		4		4		4		4				3		4								3	4	4	4	
Est9	10	C	4	3	3	4	3			4	3	4	3		4		3		4			4	4			4		4										3	4	4	3
Est10	10	C	4	3	3	4	3	4				4	3		4		4		4			3	4			4		4										3	4	3	4
Est11	10	C	4	3	3	4	3			4	3	4	3		4		4		4			4	3			3		4										4	4	3	4
Est12	9	C	4	3	3	4	3	4				3	4	3		3		4		4		4	4				4		4						4			4	4	3	
Est13	10	C	4	3	3	4	3	4				3	4	3		4		4		4		4	4				4		4									3	4	3	4
Est14	10	C	4	3	3	4	3	4				3	4	3		4		4		4		4	4				3		4									3	4	3	4
Est15	10	C	4	3	3	4	3			4	3	4	3		4		4		4		4	4					3		4									3	4	3	4
Est16	9	C	4	4	3	4	3			4	3	4	3			2	3		4		3		3		4			4								3			4	4	3
Est17	10	B	4	3	3	4	3			4	3	4	3		3		4		4			4	3				3		4									3	4	3	4
Est18	9	B	4	3	3	4	3			3	3	4	4		3		3		4		3		4				3		4							3			4	4	4
Est19	10	A	4	4	3	4	3			4	3	4	3		4		3		4			3	3				4		3									4	3	4	4

Est2	0	10 A	4 3 2 3 4	4 3 4 4	3	4	3	4 3	4 3	4 3 4 4		
Est2	1	9 A	4 4 3 2 4	4 4 3 4	3	4	3	4 3	4 4	4 3 4 4		
Est2	2	9 A	4 4 3 4 4	4 4 3 4	3	4	4	3 4	3 4	4 3 4 4		
Est2	3	10 A	4 4 3 4 4	4 3 4 3	4	3	4	3 4	3 4	4 3 4 4		
Est2	4	9 A	3 4 3 4 4	4 3 4 4	3	4	4	3 4	4 3	4 3 4 4		
Est2	5	10 A	4 4 3 4 4	4 3 4 4	4	3	4	3 4	4 3	4 3 4 4		
Est2	6	9 A	4 4 3 3 4	4 3 4 3	3	4	3	4 3	4 3	4 3 4 4		
Est2	7	10 A	4 4 3 4 3	4 3 4 4	4	3	4	4 3	4 4	3 4 3 3		
Est2	8	10 C	4 3 3 4 3 4	3 4 4	4	3	4	4	3	4	4	4 4 3
Est2	9	10 C	4 3 3 4 3 4	3 4 3	4	4	4	4 4	3	4	4	4 3 4
Est3	0	10 A	4 4 3 4 4	4 4 3 4	3	4	4	3 4	4 4	4 4	4 3 4 4	
Est3	1	10 C	4 3 3 4 3 4	4 4 3	4	4	4	3	4	4	4	4 4 3
Est3	2	9 B	4 3 3 3 4	4 3 4 3	4	4	4	4 3	3 4	3 4	3 4 3 4	
Est3	3	9 B	4 3 3 4 3	4 3 4 3	4	4	3	4 4	3 4	3 4	3 4 4 4	
Est3	4	10 B	4 3 3 4 3	4 3 4 3	4	3	3	4	4	3 4	4 4 4 4	
Est3	5	10 C	4 3 3 4 3 4	3 4 3	4	4	4	4 4	4 4	4 4	3 4 3 4	
Est3	6	9 C	4 3 3 4 3 4	4 4 3 4	4	4	4	4 4	4 4	4 4	3 4 4 4	
Est3	7	10 C	4 3 3 4 3 4	3 4 3	4	4	3	4 4	4 3	4	4	4 3 4





## CONSTANCIA

La Directora de la I.E. 2023 "AUGUSTO SALAZAR BONDY", de la jurisdicción de la UGEL 02 en el distrito de San Martín de Porres, que suscribe;

### HACE CONSTAR:

Que, el Lic. CARLOS PERCY BAQUERIZO CANGALAYA, identificado con DNI 08566444, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de POSGRADO de la Universidad Nacional "HUANCAVELICA", con mención en PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN, ha aplicado una Ficha sobre INVENTARIO DE AUTOESTIMA (SEI STANLEY COOPERSMITH), el 06 de junio del 2018, de horas 10.00 a 11.00am., dirigido a estudiantes del 5° grado, secciones A, B y C del nivel Primaria de Educación Básica Regular.

Se expide la presente Constancia a solicitud de parte de la interesada para los fines que estime conveniente.

San Martín de Porres, 12 de Junio del 2018



  
Lc. Carmen Janette Valdoviezo Valdoviezo  
DIRECTORA I.E. 2023 "AUGUSTO SALAZAR BONDY"



