

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO  
PRODUCTIVA “PEDRO PAULET” – HUANCAMELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIAGNÓSTICO  
PSICOPEDAGÓGICO**

**PRESENTADO POR:**

**REVATTA SOTOMAYOR, Margarita Ceberiana**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**HUANCAMELICA, PERÚ**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



*"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"*

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**

**Resolución N° 0294-2019-D-FCED-UNH**

Huancavelica, 12 abril del 2019.

VISTO:

Solicitud de la egresada REVATTA SOTOMAYOR, Margarita Ceberiana, con Oficio N°167-2019-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (09.09.19), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA "PEDRO PAULET" – HUANCVELICA", presentado en tres ejemplares: hoja de trámite de decanato N° 807 de fecha (11.03.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 47°; 48°; 49°; 50°; 51°; 88° y 91° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y Jurado. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica, podrá proponer a un docente como Co-asesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción: previa ratificación del consejo de facultad.

Que, mediante Resolución N° 1741-2018-D-FED-UNH de fecha (28.12.18), se designa como asesor al Dr. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE, presentado por la egresada REVATTA SOTOMAYOR, Margarita Ceberiana, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, la egresada REVATTA SOTOMAYOR, Margarita Ceberiana, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjunta el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA "PEDRO PAULET" – HUANCVELICA", del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH, de fecha (26.08.15).

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** – APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA "PEDRO PAULET" – HUANCVELICA", presentado por la egresada REVATTA SOTOMAYOR, Margarita Ceberiana.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** · NOTIFICAR con la presente, al asesor y a la interesada del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.



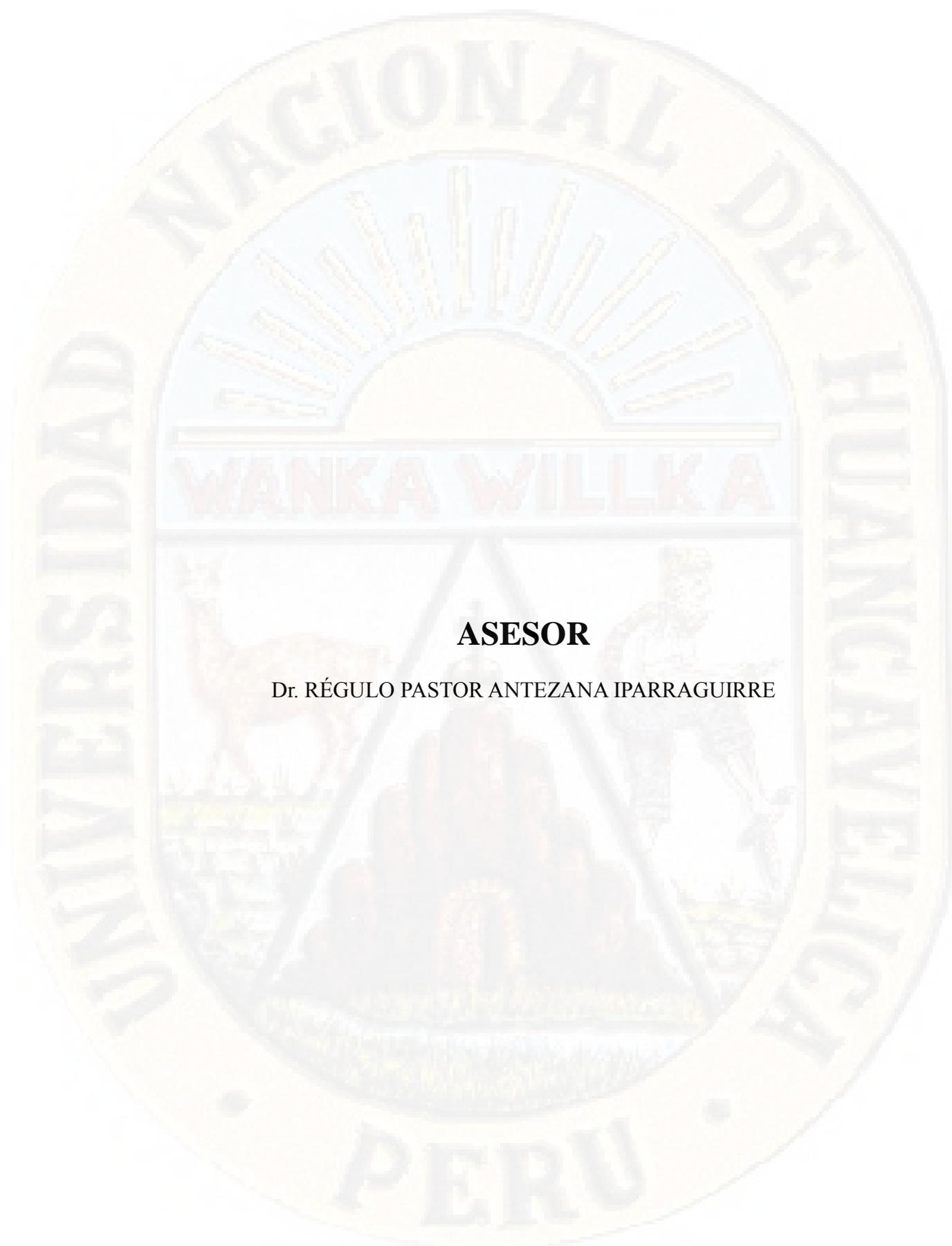
M<sup>re</sup> Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación



M<sup>tro.</sup> Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

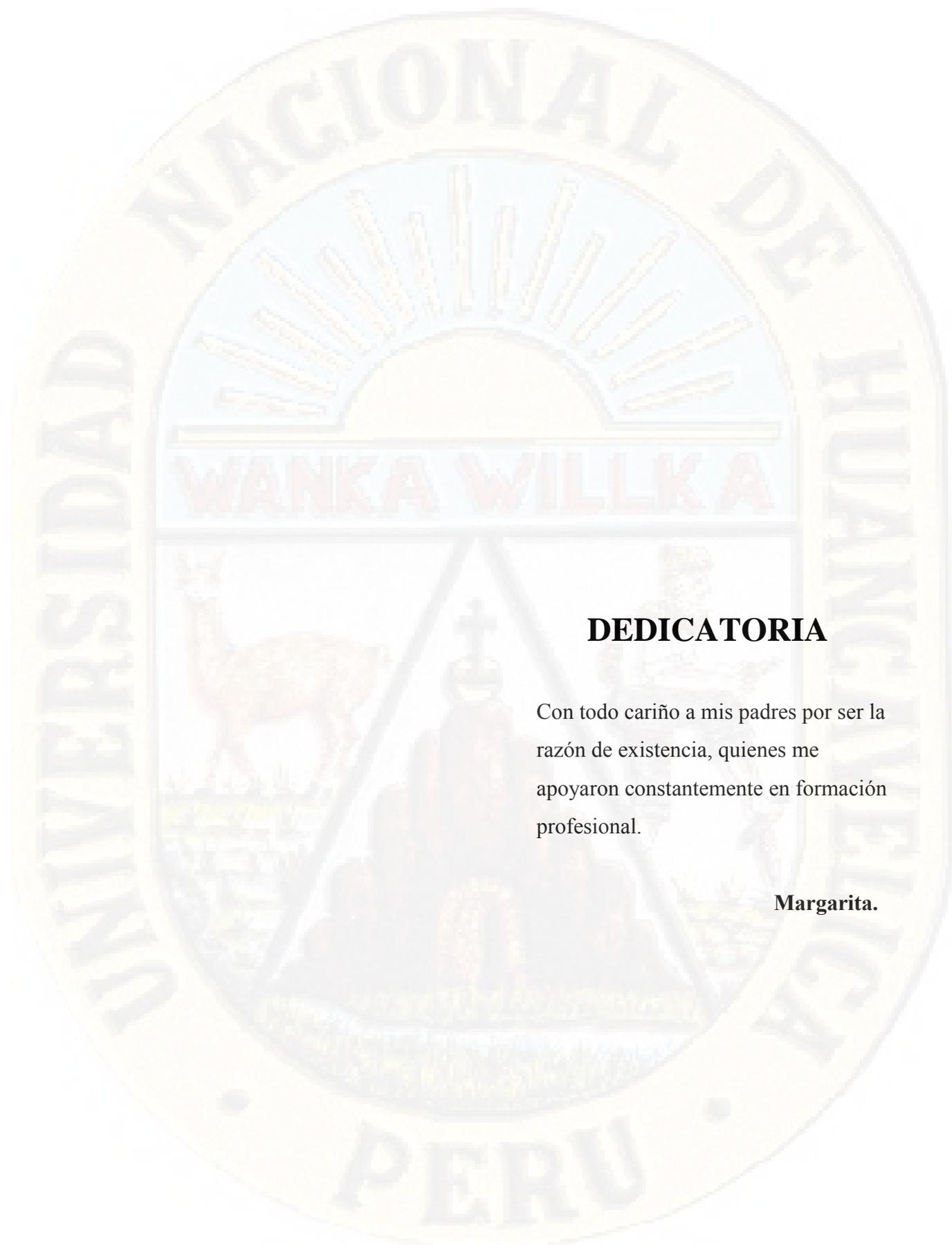
*"Regístrese, comuníquese y archívese".*

CLTA/yvv\*



**ASESOR**

Dr. RÉGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE



## **DEDICATORIA**

Con todo cariño a mis padres por ser la razón de existencia, quienes me apoyaron constantemente en formación profesional.

**Margarita.**

## **RESUMEN**

Determinar la relación la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Cosmetología y Computación e Informática del Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) “Pedro Paulet” de Huancavelica del 2018, para tal efecto aplicamos el método descriptivo y sus respectivas técnicas e instrumento, tales como: fichaje y encuesta, fichas y cuestionario (inventario de Cooper Smith), respectivamente; que a través de ellas obtuvimos los siguientes resultados: de 38 de dichos estudiantes, del género femenino, 4 (10.53%) se encuentran con un autoestima baja; 15 (39.47%) con autoestima media; y 19 (50%) con autoestima alta; lo que significa, que la mayoría de mujeres se ubican con autoestima relativamente alta; con respecto al género masculino, de 11 estudiantes, 4 (36.4%) se halla con autoestima media; 7 (63.6%) con autoestima alta; y ninguno con autoestima baja; lo que indica, que en este género, la mayoría de ellos se encuentran con un autoestima relativamente alta. En general, de 49 estudiantes, 4 (8.16%) se encuentran con un autoestima baja; 19 (38.78%) con autoestima media; y 26 (53.06%) con autoestima alta; por tanto, la mayoría de estos estudiantes, se ubican con autoestima relativamente alta. Y, con respecto al rendimiento académico, la mayoría aprobaron dichas especialidades. En consecuencia, existe una relación positiva muy alta y significativa entre la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de cosmetología del CETPRO “Pedro Paulet” de Huancavelica.

**Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico**

## **ABSTRACT**

Determine the relationship between self-esteem and academic performance of the students of the specialty of Cosmetology and Computing and Information Technology Center of Technical Productive Education (CETPRO) "Pedro Paulet" of Huancavelica of 2018, for this purpose we apply the descriptive method and their respective techniques and instrument, such as: signing and survey, cards and questionnaire (Cooper Smith inventory), respectively; through them we obtained the following results: of 38 of these students, female, 4 (10.53%) are low self-esteem; 15 (39.47%) with average self-esteem; and 19 (50%) with high self-esteem; which means, that the majority of women are located with relatively high self-esteem; with respect to the masculine gender, of 11 students, 4 (36.4%) is with average self-esteem; 7 (63.6%) with high self-esteem; and none with low self-esteem; which indicates, that in this genre, most of them find themselves with a relatively high self-esteem. In general, of 49 students, 4 (8.16%) have low self-esteem; 19 (38.78%) with average self-esteem; and 26 (53.06%) with high self-esteem; therefore, most of these students are located with relatively high self-esteem. And, with regard to academic performance, the majority approved these specialties. As a result, there is a very high and significant positive relationship between self-esteem and the academic performance of students of the CETPRO cosmetology specialty "Pedro Paulet" of Huancavelica.

**Keywords: Self-esteem, academic performance**

# ÍNDICE

Resolución.....	ii
ASESOR .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	ix

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema .....	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.3. Objetivos .....	13
1.3.1. Objetivo general .....	13
1.3.2. Objetivo específico .....	13
1.4. Justificación e importancia.....	13
1.5. Limitaciones .....	14

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes del estudio .....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	17
2.2 Bases Teóricas .....	17
2.2.1 Autoestima .....	17
2.2.2 El aprendizaje .....	25
2.2.3 Rendimiento académico .....	27
2.3 Definición de términos .....	31
2.4 Formulación de hipótesis.....	32
2.5 Identificación de variables.....	32
2.6 Operacionalización de variables.....	33

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio .....	35
3.2. Tipo de la investigación .....	35
3.3. Nivel de investigación .....	35
3.4. Diseño de investigación.....	35
3.5. Método de investigación .....	36
3.5.1. Método general.....	36
3.6. Población, muestra y muestreo.....	36
3.6.1. Población.....	36
3.6.2. Muestra.....	37
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.8. Procedimiento de recolección de datos .....	39
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	39

### CAPÍTULO IV

#### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados .....	41
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	46
4.3. Discusión de resultados .....	48
CONCLUSIONES .....	50
RECOMENDACIONES .....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXO.....	54

## INTRODUCCIÓN

Toda investigación parte de un problema, pero un problema de investigación de carácter científica, el cual la formulamos de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Cosmetología del Centro de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica del 2018?, con el objetivo de determinar si existe una relación (positiva o negativa) y/o significativa entre dichas variables.

Producto de la violencia psicológica, física u otra, en el cual estamos viviendo, el comportamiento, el rendimiento académico, las actitudes entre otras variables, van variando en forma regular, irregular, adecuada, inadecuada, asertiva, no asertiva, etc.; donde el hombre muestra o evidencia cierta autoestima frente a situaciones reales que se presenta; a parte de la situación económica, social y política en que vive éste.

Frente a ello, hubo estudiosos, científicos y teóricos que lanzaron propuestas para medir la autoestima, el rendimiento académico, el aprendizaje, etc., de las personas, entre niños, jóvenes y adultos. Así tenemos, por ejemplo a Cooper Smith, quien presenta un inventario para determinar la autoestima de las personas: alta, bajo o media.

Por otro lado, también tenemos la otra variable, el rendimiento académico, que fue y es estudiada por otros grandes, principalmente por psicólogos, pero desde la postura conductista, y actualmente cognitiva, cuyo centro de atención son los estudiantes, pasando a segundo plano la atención a los profesores.

Los resultados de la investigación, se presenta en cuatro grandes capítulos. El primero, corresponde a una breve descripción de la autoestima y el rendimiento académico en el ámbito mundial, nacional y local. Asimismo, se formula el problema, con sus respectivos objetivos, su importancia e impacto que tendrá los resultados de la investigación, culminando con sus propias limitaciones que tiene dicho todo trabajo.

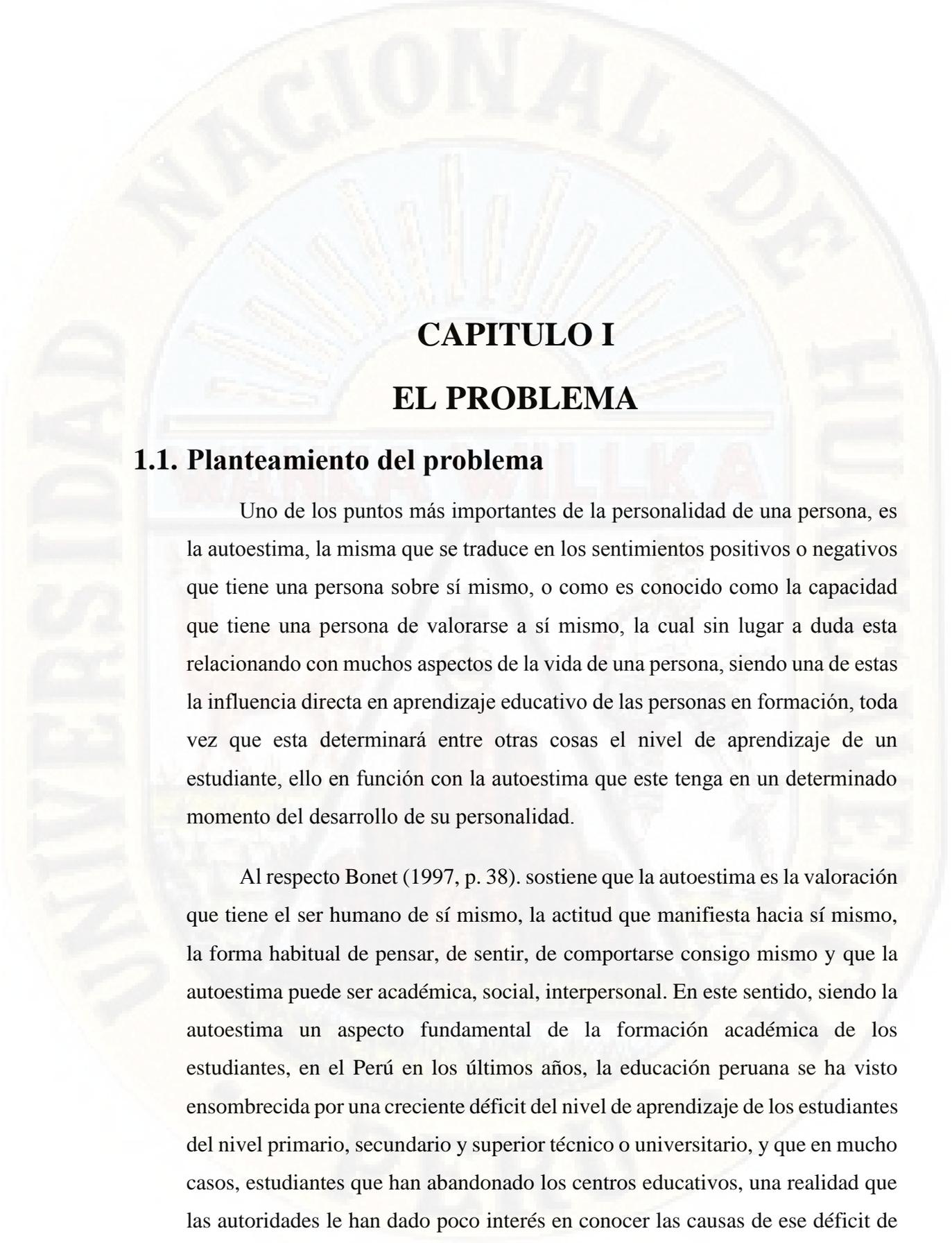
El segundo capítulo constituye los trabajos de investigación, en calidad de antecedentes de las variables de estudio. Asimismo, se expone y argumenta las bases

científicas de la autoestima y el rendimiento académica, con sus respectivos términos definidos, identificación de las variables, la formulación de la hipótesis y la operacionalización de las variables de estudio.

En la siguiente parte, se presenta el ámbito, tipo, nivel, diseño, métodos técnicas e instrumentos de investigación. Por otro lado, se expone, las técnicas, procedimientos y análisis de los datos.

Se termina con el cuarto capítulo, presentando los resultados estadísticos como: tablas, figuras de las variables de estudio, la prueba de hipótesis y discusión de los resultados. Finalmente, terminamos con las conclusiones, recomendaciones y sus respectivas referencias bibliográficas.

**La autora.**



# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

Uno de los puntos más importantes de la personalidad de una persona, es la autoestima, la misma que se traduce en los sentimientos positivos o negativos que tiene una persona sobre sí mismo, o como es conocido como la capacidad que tiene una persona de valorarse a sí mismo, la cual sin lugar a duda esta relacionando con muchos aspectos de la vida de una persona, siendo una de estas la influencia directa en aprendizaje educativo de las personas en formación, toda vez que esta determinará entre otras cosas el nivel de aprendizaje de un estudiante, ello en función con la autoestima que este tenga en un determinado momento del desarrollo de su personalidad.

Al respecto Bonet (1997, p. 38). sostiene que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal. En este sentido, siendo la autoestima un aspecto fundamental de la formación académica de los estudiantes, en el Perú en los últimos años, la educación peruana se ha visto ensombrecida por una creciente déficit del nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, secundario y superior técnico o universitario, y que en muchos casos, estudiantes que han abandonado los centros educativos, una realidad que las autoridades le han dado poco interés en conocer las causas de ese déficit de

aprendizaje, este último punto según ha definido Bieberach. (1994).

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Lo cual se traduce en la poca o nula existencia de las políticas educativas, en lo que respecta al logro del nivel de aprendizaje de los estudiantes en relación con las políticas de salud mental educativa que se traduce en lograr estudiantes con un nivel de autoestima promedio o alto, que se vea reflejada en los niveles de aprendizaje.

Nuestra población de Huancavelica no ha sido ajena a esta realidad, toda vez que, en los estudiantes del nivel secundario y superior técnico o universitario, se han observado un incremento de un bajo nivel de aprendizaje, cuyos factores que han permitido ello, generando ello un factor determinante en el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo no han sido ajenos a esta problemática educativa que tiene su relación con la autoestima de los estudiantes, en la que inclusive muchos estudiantes han abandonado las aulas de este centro de formación técnica Huancavelicana, por lo que esta problemática debe ser abordada desde el punto de su relación con la autoestima de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del Centro de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica del 2018?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del Centro de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica del 2018.

### **1.3.2. Objetivo específico**

- Describir la autoestima de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del Centro de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica del 2018.
- Describir el rendimiento académico de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del Centro de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica del 2018.
- Comparar los resultados de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del Centro de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica del 2018

## **1.4. Justificación e importancia**

A partir de la definición de la autoestima y el aprendizaje, esta última en una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes, resulta necesario realizar un estudio que nos permita identificar la relación directa que tiene la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet”, frente a la problemática de alto índice del bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes que viene

mostrando la población estudiantil de la ciudad de Huancavelica, la misma que se ha visto reflejada en el abandono de las aulas de los estudiantes en muchos casos.

En este sentido, al no existir políticas educativas en relación con el estudio de la autoestima de los estudiantes, el presente trabajo de investigación nos permitirá conocer, la relación de la variables entre de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, para de esta manera identificar las causas que puedan generar el bajo, regular o buen rendimiento académico en su relación con la autoestima de los estudiantes, y ello nos permitirá dar algunas propuestas de solución que puedan ser abordadas por las autoridades educativas e implementar una política educativa de salud mental adecuado de los estudiantes.

Ese trabajo permitirá, en campo teórico, cuyos resultados que tengamos contribuirá en otros de trabajos de investigación, como base de datos o determinar decisiones importantes en la mejora de la autoestima y/o el rendimiento académico de los estudiantes, fundamentalmente en las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática.

## **1.5. Limitaciones**

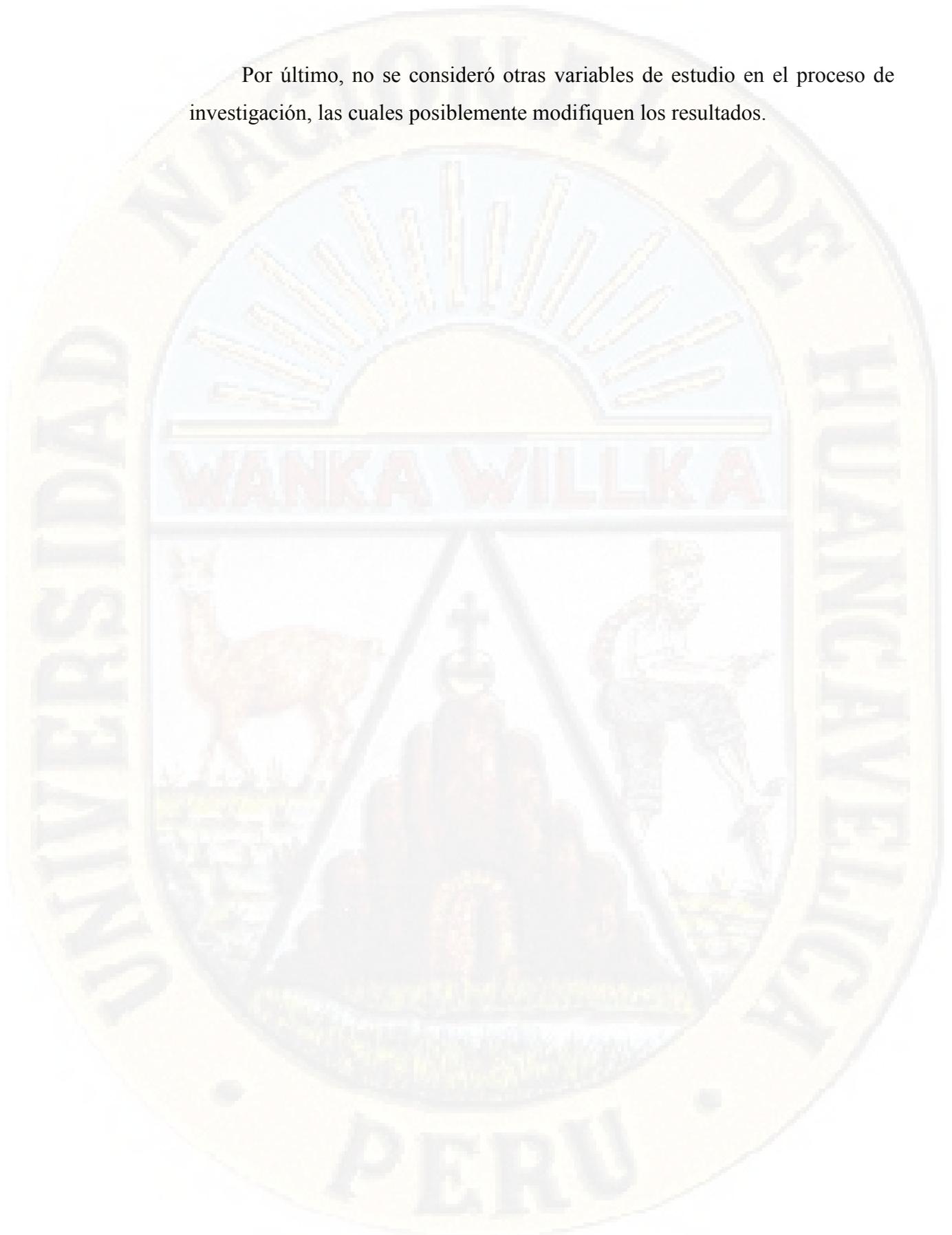
Las limitaciones durante el trabajo de investigación, fueron las siguientes:

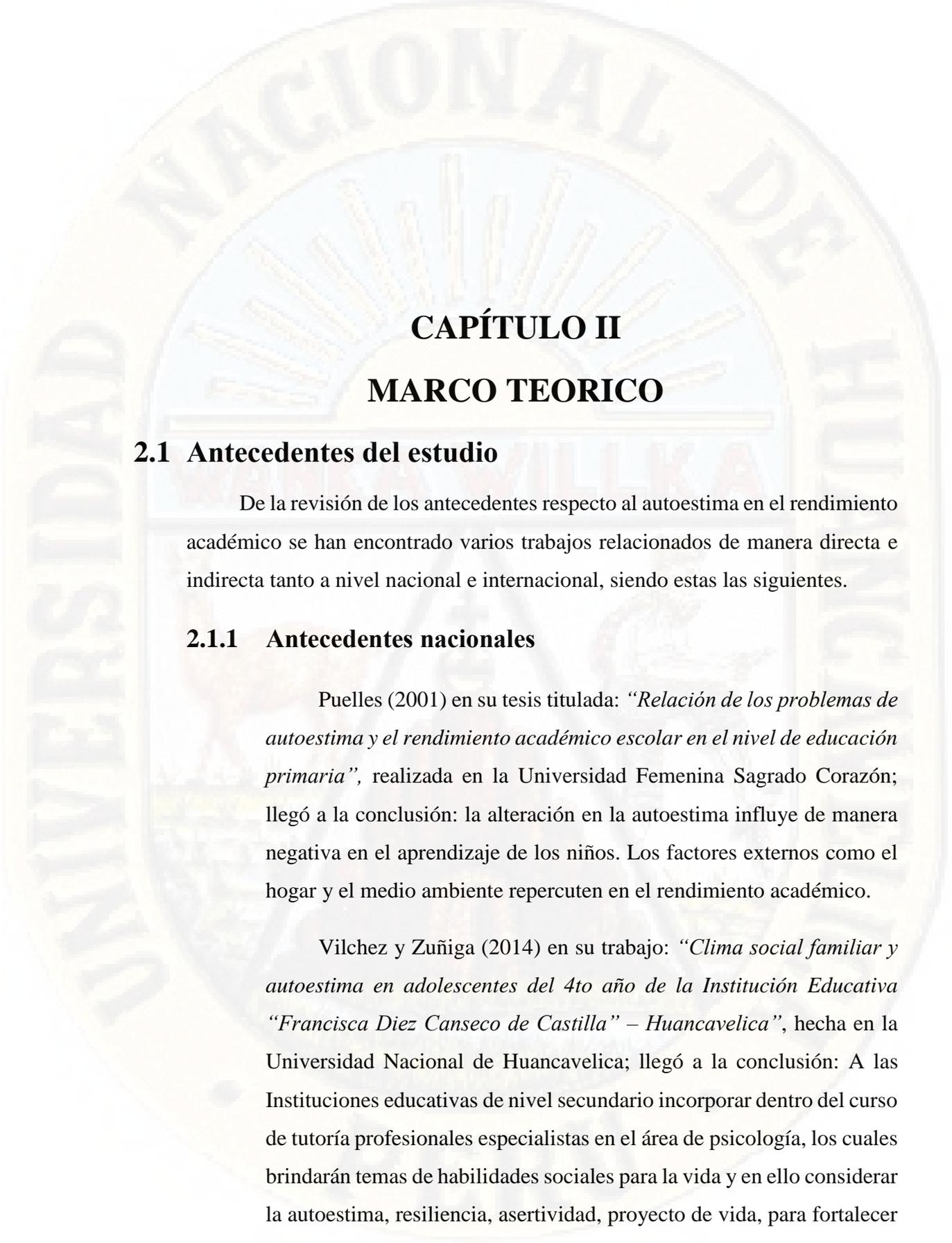
Una de ellas es insistir y motivar a los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática, ayudarnos en el relleno del cuestionario, por el horario laboral que ellos asumen, dado que en su mayoría tiene carga familiar.

Otro, es que los resultados obtenidos son válidos para la población seleccionada, en esta caso al CETPRO “Pedro Paulet” de Huancavelica.

Asimismo, sólo se tomó en cuenta el tercer módulo de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática.

Por último, no se consideró otras variables de estudio en el proceso de investigación, las cuales posiblemente modifiquen los resultados.





## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 Antecedentes del estudio

De la revisión de los antecedentes respecto al autoestima en el rendimiento académico se han encontrado varios trabajos relacionados de manera directa e indirecta tanto a nivel nacional e internacional, siendo estas las siguientes.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Puelles (2001) en su tesis titulada: *“Relación de los problemas de autoestima y el rendimiento académico escolar en el nivel de educación primaria”*, realizada en la Universidad Femenina Sagrado Corazón; llegó a la conclusión: la alteración en la autoestima influye de manera negativa en el aprendizaje de los niños. Los factores externos como el hogar y el medio ambiente repercuten en el rendimiento académico.

Vilchez y Zuñiga (2014) en su trabajo: *“Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4to año de la Institución Educativa “Francisca Diez Canseco de Castilla” – Huancavelica”*, hecha en la Universidad Nacional de Huancavelica; llegó a la conclusión: A las Instituciones educativas de nivel secundario incorporar dentro del curso de tutoría profesionales especialistas en el área de psicología, los cuales brindarán temas de habilidades sociales para la vida y en ello considerar la autoestima, resiliencia, asertividad, proyecto de vida, para fortalecer

los conocimientos de los estudiantes y por ende de la comunidad educativa.

Mejía y Murillo (2014) en su investigación *“La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 “Felipe Huamán Poma de Ayala”, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014”*, realizada en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, determina: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes y existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área Personal Social de los estudiantes.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Yapura (2015) en su tesis titulada: “Estudios sobre la baja incidencia de la autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria” realizada en la Universidad Abierta Interamericana de Argentina”, ha concluido: existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área Personal Social de los estudiantes

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Autoestima**

Etimológicamente, la palabra autoestima está formado por el prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina *aestima* del verbo *aestimare* (evaluar, valorar, tasar).

Gutierrez (2009) define a la autoestima, como:

Un sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. La

capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo, por las diferentes actitudes y por la percepción evaluativa de uno mismo.

Asimismo, Gardner (2005) sostiene, que la autoestima es:

El sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo.

Por otra parte, Cruz (2007) afirma:

La autoestima no es innata, se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona que se va construyendo en la interacción con los otros. Por lo tanto, la valoración que uno tiene de sí mismo es el fruto de las interacciones.

También, Coopersmith (1967) citado por Lara Cantú, Verduzco, M, Acevedo, M. y Cortés, J (1993) define la autoestima como: “el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta” (p. 248)

#### **2.2.1.1 Características de la autoestima**

El sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal.

La autoestima es la capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo, por las

diferentes actitudes y por la percepción evaluativa de uno mismo (Gutierrez, 2009), cuyas características son:

- Actúa independientemente.
- Asumirá sus responsabilidades.
- Afronta nuevos retos con entusiasmo.
- Estará orgulloso de sus logros
- Tolera bien su frustración
- Se sentirá capaz de influir en otros

#### **2.2.1.2 Dimensiones de la autoestima**

La autoestima se desarrolla bajo dos dimensiones: la dimensión afectiva y social (Gutierrez, 2009), y son los siguientes:

##### **2.2.1.2.1 Dimensión afectiva**

Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el afronte a situaciones adversas.

##### **2.2.1.2.2 Dimensión social**

Es el sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo social. Conocer personas nuevas de su entorno, sentirse parte de una sociedad

#### **2.2.1.3 Componentes del autoestima**

Alcántara (1996, p. 29), refiere que: Es importante

tener en cuenta esta intercomunicación de los tres componentes a la hora de plantearnos la pedagogía de la autoestima, y considera los siguientes componentes:

- **Componente cognitivo.-** Indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Es el conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social.
- **Componente afectivo.-** Esta dimensión conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Es admiración ante la propia valía.
- **Componente conductual.-** Significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda su dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideraciones y reconocimiento por parte de los demás. Es el esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

#### **2.2.1.4 Niveles de Autoestima**

Según los parámetros o grado de medición de la autoestima real que poseen los seres humanos, los niveles pueden ser: nivel alto, nivel medio y nivel bajo. Los mismos que son susceptibles a aumento o disminución con el correr el tiempo. Dependiendo de las siguientes características:

Aprecio, afecto, aceptación, atención, autoconciencia (Bonet, 1997)

Los niveles de la autoestima de las personas se califican como: baja, media y alta, y presenta de la siguiente manera (Figuroa, 2009):

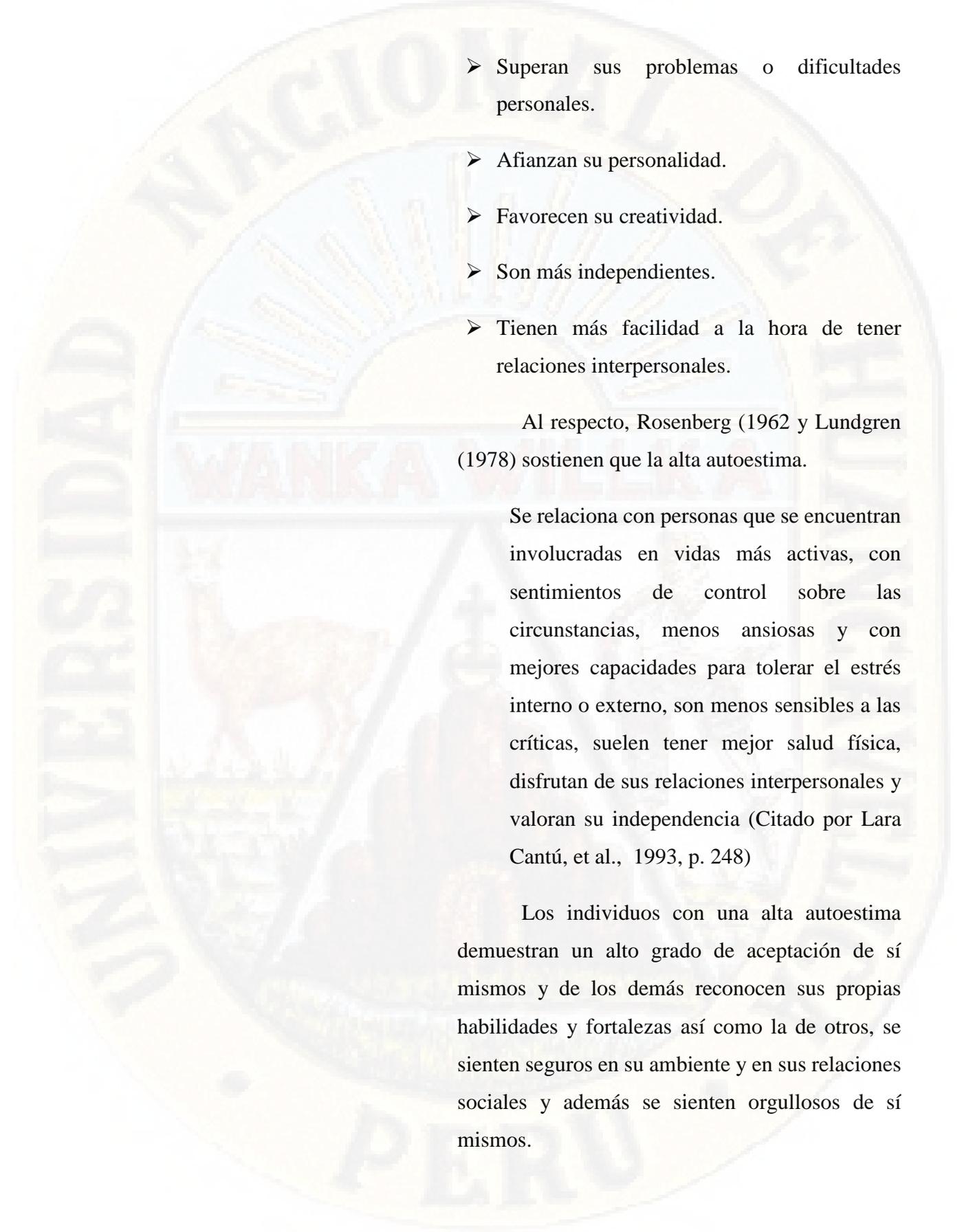
#### **2.2.1.4.1 Autoestima alta**

La autoestima alta es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo. Hay que tener en cuenta dos elementos: La imagen que es como se ve exteriormente la persona y el amor que es el amor excesivo de la persona hacia sí mismo.

Cuando tienes una autoestima alta, te sientes bien contigo mismo; sientes que estás al mando de tu vida y eres flexible e ingenioso; disfrutas con los desafíos que la vida te presenta; siempre estás preparado para abordar la vida de frente; te sientes poderoso y creativo y sabes como "hacer que sucedan cosas" en tu vida.

Asimismo, este autor presenta ciertas características del nivel de autoestima alta:

- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

- 
- Superan sus problemas o dificultades personales.
  - Afianzan su personalidad.
  - Favorecen su creatividad.
  - Son más independientes.
  - Tienen más facilidad a la hora de tener relaciones interpersonales.

Al respecto, Rosenberg (1962 y Lundgren (1978) sostienen que la alta autoestima.

Se relaciona con personas que se encuentran involucradas en vidas más activas, con sentimientos de control sobre las circunstancias, menos ansiosas y con mejores capacidades para tolerar el estrés interno o externo, son menos sensibles a las críticas, suelen tener mejor salud física, disfrutan de sus relaciones interpersonales y valoran su independencia (Citado por Lara Cantú, et al., 1993, p. 248)

Los individuos con una alta autoestima demuestran un alto grado de aceptación de sí mismos y de los demás reconocen sus propias habilidades y fortalezas así como la de otros, se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales y además se sienten orgullosos de sí mismos.

#### **2.2.1.4.2 Autoestima media**

El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. Figueroa (2009).

Aquellos que posean esta forma de ser viven de una forma relativamente dependiente de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco.

La autoestima media puede ser la más común siempre tenemos que tener en cuenta que la vida nos va a conducir a retos y muchas dificultades, cuyas características son las siguientes:

- No son capaces de mantener durante mucho tiempo un buen empleo o una relación positiva y enriquecedora
- Sus elecciones son incorrectas y los resultados que obtienen poco eficaces, llegando a ser en ciertas ocasiones contraproducentes.

- El temor al fracaso les hace evitar la posibilidad de éxito: un ascenso, un nuevo trabajo, inicio de relación de pareja
- Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a acceder.
- Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo.

En el nivel de autoestima medio el joven tiene una mezcla de experiencias positivas y negativas; así como también tendrá vislumbres de su valía, a través de los claros que le dejan nubes de dudas y de dependencias de los demás. Las personas con niveles intermedios de autoestima son algo inseguras, dependen de la aceptación social buscando incesantemente la aprobación, son muy tolerantes ante la crítica de los demás. Son expresivos y extremistas. Requieren presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje, pero tienen potencial para hacerlo.

#### **2.2.1.4.3 Autoestima baja**

Para Lara Cantú, et al. (1993, p. 248) la “baja autoestima puede llevar sentimientos de apatía, aislamiento, poca capacidad de amar y pasividad”

Asimismo, Figueroa (2009) afirma que los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo y con el tiempo volvernos en enojo contra

nosotros mismos llegando así a la depresión. Cuyas características son las siguientes:

- Falta de credibilidad en sí mismo, inseguridad.
- Atribuir a causas internas las dificultades, incrementándolas justificaciones personales.
- Desciende el rendimiento.
- No se alcanzan las metas propuestas.
- Falta de habilidades sociales adecuadas para resolver situaciones conflictivas (personas sumisas o muy agresivas).
- No realizan críticas constructivas y positivas.
- Sentimiento de culpabilidad.

En cambio, Coopersmit (1999) afirma los siguientes niveles; alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.

## **2.2.2 El aprendizaje**

### **2.2.2.1 Aprendizaje**

El aprendizaje es un subproducto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

Desde un punto de vista del autor Pulgar (1994) el aprendizaje desde el punto de vista biológico, el aprendizaje se manifiesta como un instrumento del que dispone un organismo vivo para resolver los problemas y dificultades que le presenta el medio en el que se desenvuelve. Desde el punto de vista sociocultural: es un instrumento de adaptación a situaciones nuevas ya sea por modificación del comportamiento o por acomodación del conocimiento respecto a la realidad objetiva.

Feldman (2002) define el aprendizaje, como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

#### **2.2.2.2 Tipos de aprendizaje de asimilación**

Al respecto, Paniagua y Meneses (2006) mencionan, que Ausubel desarrolló su teoría de la Asimilación en base a estudios realizados sobre aprendizaje verbal significativo. Este autor considera al aprendizaje significativo como los nuevos conceptos o proposiciones que se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria. Atendiendo a la racionabilidad de las nuevas ideas con las ya existentes en la estructura cognoscitiva del aprendiz, Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje: a) subordinado, b) supraordinado y c) combinatorio.

##### **a) Aprendizaje subordinado**

Se va de los conceptos más generales a los más específicos. La adquisición de los nuevos conocimientos en el aprendizaje subordinado se realiza por medio de un proceso de diferenciación progresiva.

### **b) Aprendizaje supraordenado**

Se va de los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos. La adquisición de nuevos conocimientos en el aprendizaje supraordenado se realiza por medio de un proceso de *reconciliación integradora*.

### **c) Aprendizaje combinatorio**

Se establece relacionabilidad con ideas pertinente en el mismo nivel de abstracción.

## **2.2.3 Rendimiento académico**

Existe una variedad de definiciones y conceptualizaciones de rendimiento académico, así tenemos los siguientes:

Kaczynka (1986) sostiene que el buen o mal rendimiento académico, se debe a muchos factores, una de las más importantes pueden ser la relación entre estudiante y docente:

El rendimiento académico resume la influencia de todos los factores alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, sociedad, etc., que de una u otra manera influyen para lograr o no lograr los objetivos programados. Sin embargo los factores más importantes son el binomio son alumno-maestro. Se debe tener presente que el rendimiento académico representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son, las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas, las condiciones ambientales, etc. (p. 74)

El rendimiento académico es el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el

docente en relación con los objetivos planificados previamente. (Borrego, 1985, citado por Huerta, 2009, p. 197)

En cambio, García y Palacios (1991) lo definen desde el campo estático, como el proceso mismo del aprendizaje de los estudiantes, y desde campo dinámico, al resultado del proceso de aprendizaje, producido por dicho estudiante; considerando el rendimiento académico no como un fin, sino como un medio:

En rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (p. 113)

Todo cambio en el rendimiento académico, es producto de la relación de algunos o muchos aspectos, como por ejemplo los hábitos de estudio, destrezas, habilidades, ideales, visiones, acciones, etc.

Al respecto, Rodríguez (2005, p. 62) indica lo siguiente:

El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación a los objetivos previstos. Estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir.

Por tanto, la variable rendimiento académico tiene que ver mucho con otros y diferentes aspectos y perspectivas de forma directa e indirecta, respecto a su entorno social y ambiental.

Por su parte, Páez (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Caraballo (1985) el rendimiento académico lo orienta a la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico. (Citado por Huerta, 2009, p. 197)

### **2.2.3.1 Características del rendimiento académico**

Según García y Palacios (1991, p. 95), presenta características básicas que contiene un rendimiento académico, tales como: adaptación, desarrollo, capacidad forjadora, aplicativos prácticos y creativos, que a continuación se presenta:

**Adaptación.** Es cuando el estudiante se va adaptándose a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

**Desarrollo.** Todo rendimiento académico requiere constantemente de un conjunto de prácticas en aptitudes para desarrollar y avanzar cualitativamente.

**Capacidad forjadora.** Tienen un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva. Son características reflexivas y/o prácticos, las cuales son impulsados en todos los niveles.

**Aplicativos y prácticos.** Son esenciales y necesarios cuando están relacionados con

los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual.

**Creativos.** Son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida.

Arredondo (1989, p. 78) sostiene que el rendimiento académico se encuentra relacionado al currículo, priorizando las siguientes dimensiones:

- ✓ Determinación de índices de deserción, reprobación, acreditación y promedios generales de los objetivos terminales por materias y áreas de estudio, por medio de la consideración de aspectos tales como semestre, sexo, generación, etc.
- ✓ Análisis de áreas curriculares y conceptuales en relación con el rendimiento académico de los alumnos y los procedimientos y los materiales de instrucción.
- ✓ Análisis de la labor de los docentes en relación con sus características y el rendimiento académico de los alumnos.
- ✓ Análisis de evaluación y rendimiento académico, a partir de los tipos de evaluación del aprovechamiento escolar empleados y del nivel de participación estudiantil en las mismas.

Por tanto, a partir de cómo se encuentra organizado y planificado el currículo, y su correspondiente contenido y ejecución, serán de mucha influencia en su preparación académica de los estudiantes.

## **2.3 Definición de términos**

### **a. Autoestima**

El autor Bonet (1997) sostiene que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal.

### **b. Adolescencia**

Son todas las personas entre 13 y 19 años, y que están en una etapa de su vida en la cual se presentan cambios importantes en su aspecto físico, así como en su personalidad. Es una etapa en la cual se fijan prácticas y valores que determinarán su forma de vivir sean o no saludables en el presente y en el futuro. La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preuncia la adultez (Minkowsk, 2009)

### **c. Rendimiento académico.**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (Pérez y Gardey, 2008).

### **d. Aprendizaje.**

El aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2002)

## **2.4 Formulación de hipótesis**

La autoestima influye positiva y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Cosmetología del Centro de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica

## **2.5 Identificación de variables.**

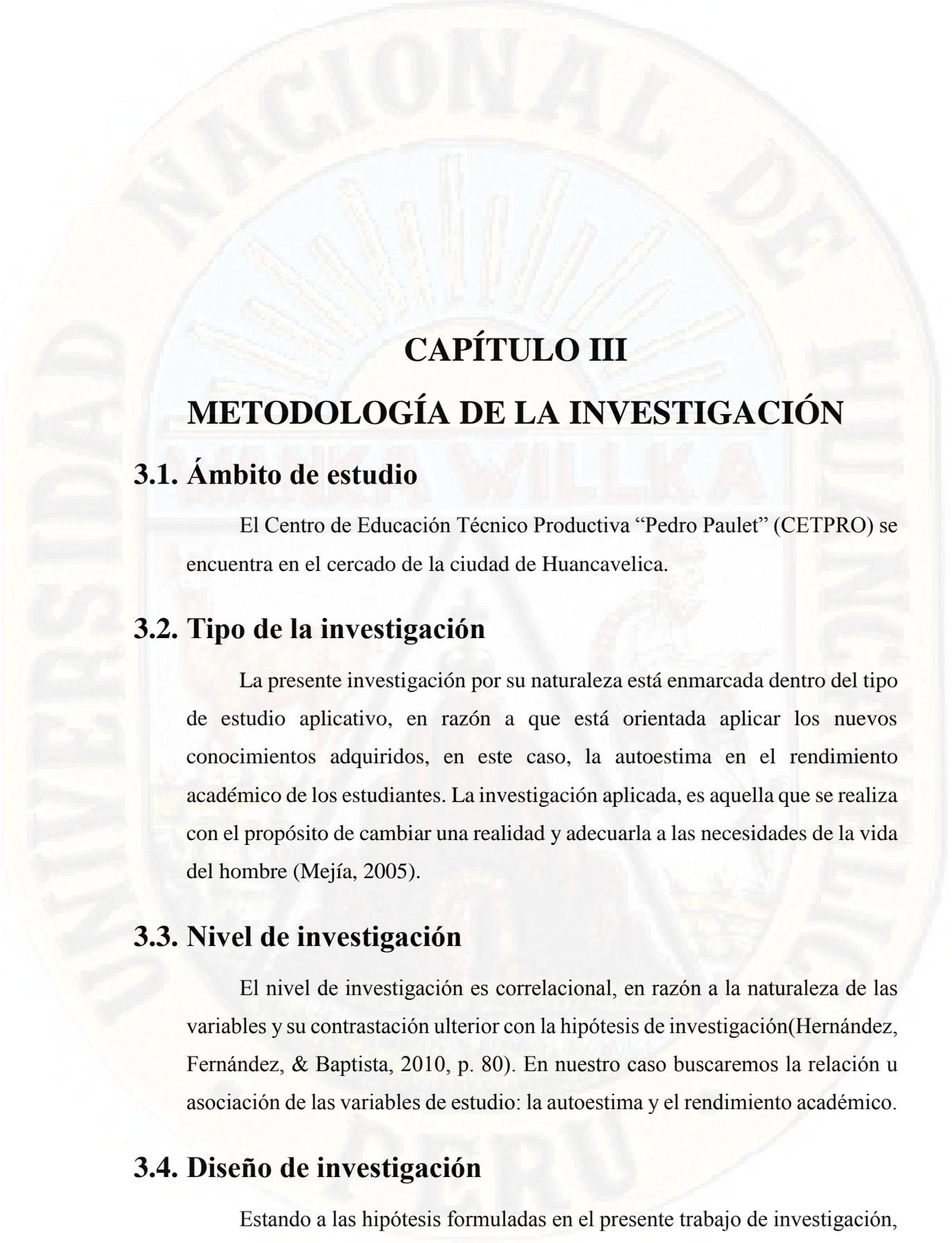
Variable 1: La autoestima

Variable 2: Rendimiento académico

## 2.6 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<b>Variable 1: Autoestima</b>	La autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno	Neurotismo	Memoria Atención Percepción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paso mucho tiempo soñando despierto.</li> <li>2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.</li> <li>3. Si pudiera cambiaría muchas cosas en mí.</li> <li>4. Puedo tomar una decisión fácilmente.</li> <li>5. Soy una persona simpática</li> </ol>	Cuestionario: Inventario de autoestima de Cooper Smit versión adultos
		Psicoticismo	Amor Cariño	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. En mi casa me enojo fácilmente.</li> <li>7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.</li> <li>8. Soy popular entre las personas de mi edad.</li> <li>9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.</li> <li>10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.</li> <li>11. Mi familia espera demasiado de mí.</li> <li>12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.</li> </ol>	

		<p>Extraversión</p>	<p>Introverso Extroverso</p>	<p>13. Mi vida es muy complicada. 14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas. 15. Tengo mala opinión de mí mismo(a). 16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa. 17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo. 18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente</p>	
		<p>Deseabilidad social</p>	<p>Personal Familiar</p>	<p>19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. 20. Mi familia me comprende. 21. Los demás son mejor aceptados que yo. 22. Siento que mi familia me presiona. 23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago. 24. Muchas veces me gustaría ser otra persona. 25. Se puede confiar muy poco en mí.</p>	
<p><b>Variable 2 : Rendimiento académico</b></p>	<p>Relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con los alumnos, por un lado, y la educación por el otro.</p>	<p>Desaprobado: 00 – 12 Aprobado: 13 – 20</p>			<p>Actas de evaluación</p>



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito de estudio**

El Centro de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” (CETPRO) se encuentra en el cercado de la ciudad de Huancavelica.

#### **3.2. Tipo de la investigación**

La presente investigación por su naturaleza está enmarcada dentro del tipo de estudio aplicativo, en razón a que está orientada a aplicar los nuevos conocimientos adquiridos, en este caso, la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación aplicada, es aquella que se realiza con el propósito de cambiar una realidad y adecuarla a las necesidades de la vida del hombre (Mejía, 2005).

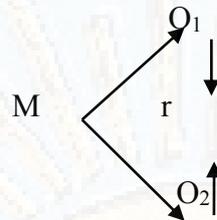
#### **3.3. Nivel de investigación**

El nivel de investigación es correlacional, en razón a la naturaleza de las variables y su contrastación ulterior con la hipótesis de investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 80). En nuestro caso buscaremos la relación u asociación de las variables de estudio: la autoestima y el rendimiento académico.

#### **3.4. Diseño de investigación**

Estando a las hipótesis formuladas en el presente trabajo de investigación,

esta se realizará a través diseño correlacional descriptivo(Hernández et al., 2010), toda vez que lo que busca hacer determinar la relación entre las variables de autoestima y rendimiento académico.



M: muestra

O<sub>1</sub>: Variable de la autoestima

O<sub>2</sub> : Variable de rendimiento académico

### 3.5. Método de investigación

#### 3.5.1. Método general

En la presente investigación se utilizó el método científico, entendiéndose a éste como el procedimiento lógico, que debe seguir el pensamiento, en la búsqueda de nuevos conocimientos sobre algún objeto o fenómeno concreto, desde el planteamiento del problema de conocimiento hasta la elaboración del informe de investigación.

Entre ellos el analítico, consiste en la descomposición, separación, aislamiento del conocimiento a priori en los elementos del conocimiento puro del entendimiento. Se le liberan o se le desata cada uno de los elementos que integraban la complejidad del objeto. (Rojas, 2004)

### 3.6. Población, muestra y muestreo

#### 3.6.1. Población

La población de la investigación corresponden a \*\* estudiantes del

Centro de Educación Técnico Productivo “Pedro Paulet” de Huancavelica.

### **3.6.2. Muestra**

La muestra seleccionada fue 49 estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática de CETPRO “Pedro Paulet” de Huancavelica.

Para la selección de las muestras, se realizará por muestreo no probabilístico aleatorio simple, dado que las características problema y la población con la que se va a trabajar, el muestreo se realizó de manera aleatoria, extrayendo a los alumnos de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática, en razón de las características de la investigación.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La investigación se realizó un análisis de la autoestima de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del CETPRO “Pedro Paulet” de Huancavelica del año 2018, por lo que resulta hacer uso del instrumento de recolección de datos cualitativos, y en específico de la encuesta, por cuanto se busca realizar un análisis de la autoestima de los estudiantes de dicha especialidad.

#### **a) Técnicas**

El término técnica, indica (Yarlequé Chocas, Javier Alva, Monroe Avellaneda, & Nuñez Llacuachaqui, 2007), la manera de hacer las cosas o el modo de utilizar los instrumentos, o al cómo procede cuando recoge información, procesa e interpreta los resultados.

#### **b) Encuesta**

Consiste que recolectar información, mediante algunos instrumentos

como un cuestionario, entrevista entre otros. Para nuestra investigación se utilizó el inventario de Cooper Smith dirigido para adultos.

**c) Fichaje**

Es una técnica que posibilita la recolección de datos de fuentes escritas. Esta técnica exige que los datos que se busca, deban ser tratados de manera ordenada, sistematizada y precisa a efectos de contribuir al éxito de la investigación en lo que se refiere a su fundamentación teórica. (Villegas Villegas, Marroquín Peña, Del Castillo Narro, & Sanchez Quintana, 2011, pp. 149-150)

**d) Instrumentos**

Quando hablamos de instrumentos de investigación, nos referimos fundamentalmente a aquellos que se utilizan para recabar información.” (Yarlequé, Javier, Monroe, & Nuñez, 2007, p. 102). A continuación presentamos los siguientes instrumentos que se utilizó durante el proceso investigativo.

**e) Actas de evaluación**

Es un medio útil para recoger información, basadas en la técnica de observación sistemática directa, donde obtuvimos información a través de las actas de evaluación de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática de la Institución Educativa “Pedro Paulet” de Huancavelica

**f) Cuestionario**

Es un instrumento para recoger información, basadas en la técnica de la encuesta, donde obtuvimos información de la autoestima, a través del inventario de Cooper Smith, el cual es una prueba que permite medir las características de la autoestima, teniendo en cuenta las actitudes valorativas de una persona.

#### **g) Fichas bibliográficas**

Es un instrumento que nos ayudará almacenar información, preferentemente en el marco teórico, cuyo procedimiento fue a través de la técnica de fichaje.

### **3.8. Procedimiento de recolección de datos**

- Se solicitó al director del CETPRO “Pedro Paulet” de Huancavelica, las actas de evaluación de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática, las cuales nos ayudó en determinar el rendimiento académico de los estudiantes de dichas especialidades.
- Se recolectó datos de la variable de la autoestima, mediante la aplicación del cuestionario, lo que nos permitió determinar la correlación existente con la otra variable de estudio, el rendimiento académico.
- Asimismo, se recolectó información teórica aplicando la técnica de fichaje, para construir el marco teórico y otorgarle el sustento científico al estudio de investigación.

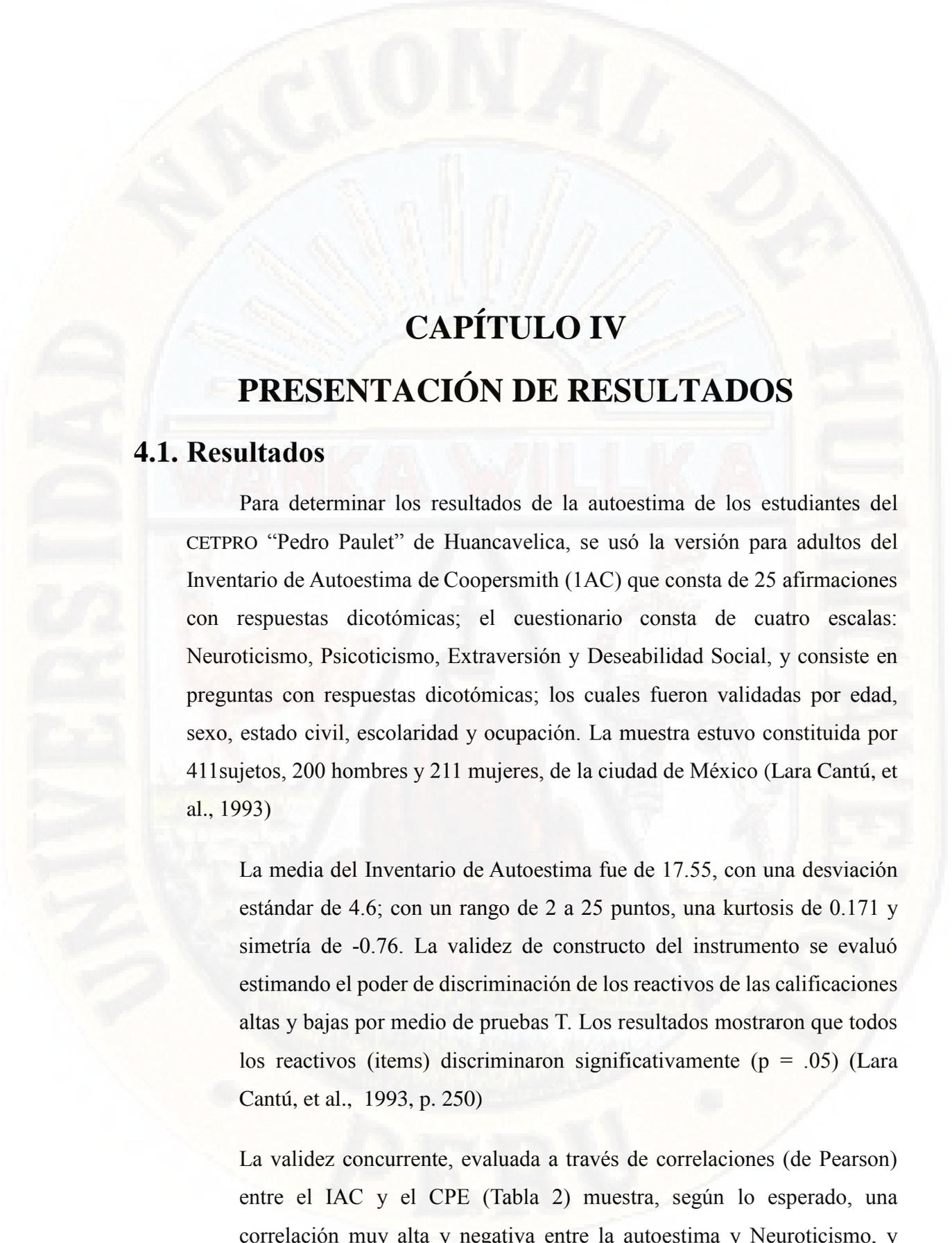
### **3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se tuvo en cuenta el análisis cualitativo de los resultados de las encuestas a los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del CETPRO “Pedro Paulet” de Huancavelica, para describir los resultados de la autoestima del estudiante y su determinación en el rendimiento académico.

Para el procesamiento de datos utilizamos el programa estadístico SPSS V. 19 y el Excel. Asimismo el procesamiento y análisis de los datos, fue a través de la estadística descriptiva. Aplicamos las técnicas de procesamiento descriptivo e inferencial, tales como: frecuencia absoluta simple y acumulada, frecuencia relativa simple y acumulada, gráfico de barras, y para la prueba de hipótesis se

utilizó la correlación de Pearson, dado que, las variables de estudio, arrojaron valores numéricos.





## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Resultados**

Para determinar los resultados de la autoestima de los estudiantes del CETPRO “Pedro Paulet” de Huancavelica, se usó la versión para adultos del Inventario de Autoestima de Coopersmith (IAC) que consta de 25 afirmaciones con respuestas dicotómicas; el cuestionario consta de cuatro escalas: Neuroticismo, Psicoticismo, Extraversión y Deseabilidad Social, y consiste en preguntas con respuestas dicotómicas; los cuales fueron validadas por edad, sexo, estado civil, escolaridad y ocupación. La muestra estuvo constituida por 411 sujetos, 200 hombres y 211 mujeres, de la ciudad de México (Lara Cantú, et al., 1993)

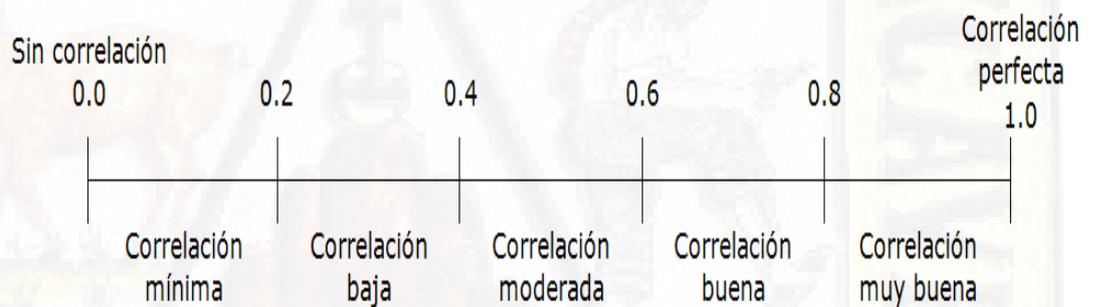
La media del Inventario de Autoestima fue de 17.55, con una desviación estándar de 4.6; con un rango de 2 a 25 puntos, una kurtosis de 0.171 y simetría de -0.76. La validez de constructo del instrumento se evaluó estimando el poder de discriminación de los reactivos de las calificaciones altas y bajas por medio de pruebas T. Los resultados mostraron que todos los reactivos (items) discriminaron significativamente ( $p = .05$ ) (Lara Cantú, et al., 1993, p. 250)

La validez concurrente, evaluada a través de correlaciones (de Pearson) entre el IAC y el CPE (Tabla 2) muestra, según lo esperado, una correlación muy alta y negativa entre la autoestima y Neuroticismo, y

positiva entre autoestima y Extraversión; las correlaciones positiva con Deseabilidad Social y negativa con Psicoticismo también caen dentro de lo esperado. (Lara Cantú, et al., 1993, p. 250)

Además, el coeficiente de confiabilidad encontrado fue a través del Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,81(Lara Cantú, et al., 1993). Lo que significa, que existe buena confiabilidad y validez del cuestionario

Sociedad Peruana de Bioestadística, presenta la figura para determinar el valor numérico de la correlación; donde el coeficiente de correlación varía entre cero y uno, pudiendo asumir un número negativo o un número negativo, cuyas dimensiones pueden ser: correlación nula (sin correlación), correlación mínima, correlación baja, correlación moderada, correlación buena y correlación muy buena.



Fuente: [www.bioestadístico.com](http://www.bioestadístico.com)

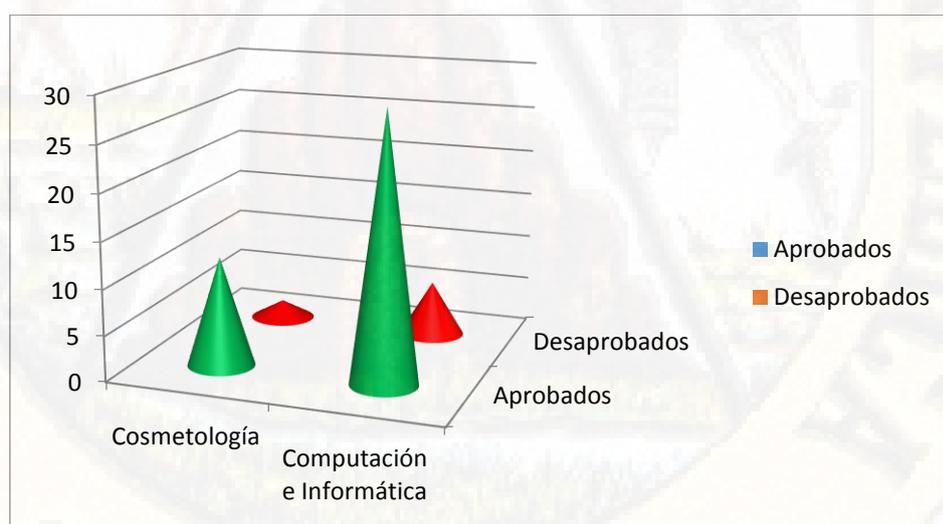
Tabla 1.

Rendimiento académico de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del CETPRO – “Pedro Paulet” de Huancavelica

		Cosmetología		Computación e Informática		Total	
		f	%	f	%	f	%
Válidos	Aprobados	12	85.7	29	82.9	41	83,7
	Desaprobados	02	14.3	06	17.1	08	16,3
	Total	14	100.0	35	100	49	100,00

Fuente: elaboración propia

En la tabla y figura 1 informan, que de 49 estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del CETPRO de Huancavelica, 41 (83,7%) de aprobados y 8 (16,3) de desaprobados. Asimismo, de 14 estudiantes de la especialidad de Cosmetología, sólo 2 (14,3%) se desaprobaron, y de 35 estudiantes de la especialidad de Computación e Informática, 6 (17,1%) también se desaprobaron. Lo que indica, que la mayoría de los estudiantes dichas especialidades, aprobaron.



Fuente: elaboración propia

Figura 1.

Rendimiento académico de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del CETPRO – “Pedro Paulet” de Huancavelica

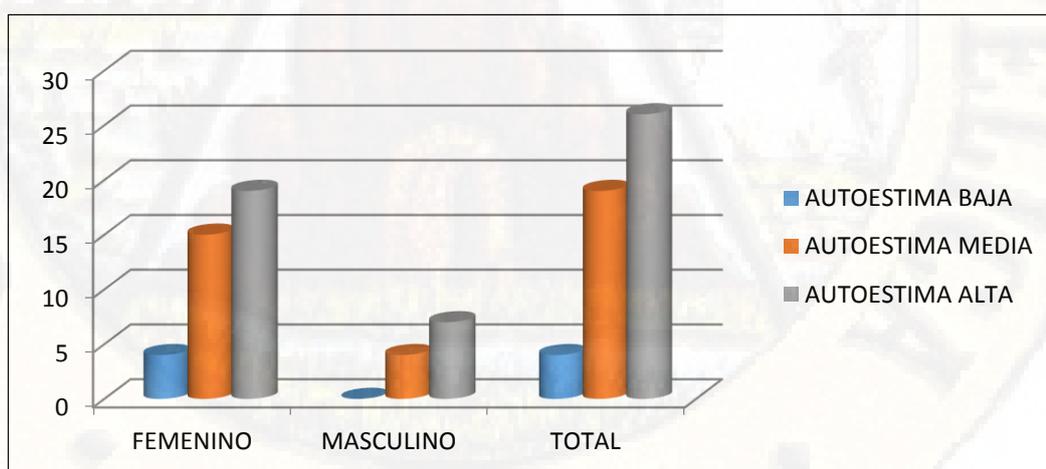
Tabla 2.

*Autoestima de los estudiantes, según género, de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del CETPRO – “Pedro Paulet” de Huancavelica*

	FEMENINO		MASCULINO		Total	
	f	%	f	%	f	%
AUTOESTIMA BAJA	4	10.53	0	0	4	8.16
AUTOESTIMA MEDIA	15	39.47	4	36.4	19	38.78
AUTOESTIMA ALTA	19	50.00	7	63.6	26	53.06
	38	100.00	11	100.0	49	100.0 0

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2 y figura 2 se muestra que, de 38 estudiantes del género femenino, del CETPRO “Pedro Paulet” de Huancavelica, 4 (10.53%) se encuentran con un autoestima baja; 15 (39.47%) con autoestima media; y 19 (50%) con autoestima alta. Lo que significa, que la mayoría de dichos estudiantes mujeres se ubican con autoestima relativamente alta. Con respecto al género masculino, de 11 estudiantes, 4 (36.4%) se halla con autoestima media; 7 (63.6%) con autoestima alta; y ninguno con autoestima baja; lo que indica, que en este género, la mayoría de dichos estudiantes se encuentran con autoestima, relativamente alta.



Fuente: elaboración propia

Figura 2.

*Autoestima de los estudiantes, según género, de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del CETPRO – “Pedro Paulet” de Huancavelica*

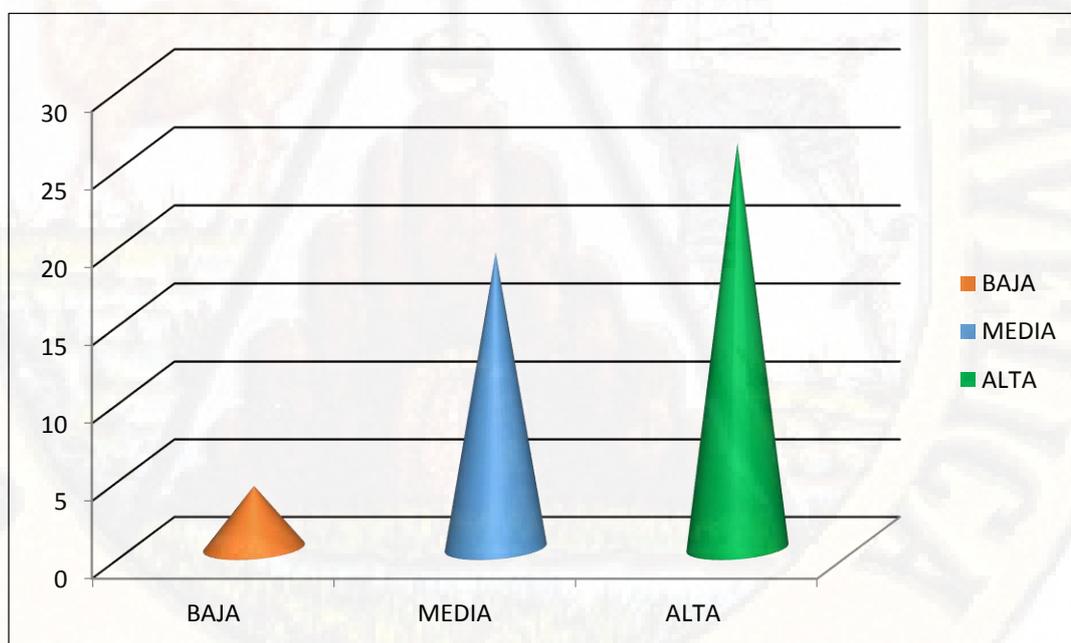
Tabla 3.

Autoestima de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del CETPRO – “Pedro Paulet” de Huancavelica

	f	%	%
AUTOESTIMA BAJA	4	8.16	8.16
AUTOESTIMA MEDIA	19	38.78	46.94
AUTOESTIMA ALTA	26	53.06	100.00
	49	100.00	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 3 y figura 3 se informa que, de 49 estudiantes del CETPRO “Pedro Paulet” de Huancavelica, 4 (8.16%) se encuentran con un autoestima baja; 19 (38.78%) con autoestima media; y 26 (53.06%) con autoestima alta. Lo que significa, que la mayoría de dichos estudiantes se ubican con autoestima relativamente alta.



Fuente: elaboración propia

Figura 3.

Autoestima de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del CETPRO – “Pedro Paulet” de Huancavelica

## 4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

H<sub>0</sub>: Existe una correlación positiva significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del CETPRO “Pedro Paulet” de Huancavelica.

H<sub>1</sub>: Existe una correlación positiva significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del CETPRO “Pedro Paulet” de Huancavelica.

Nivel de significancia: 5% (0,05)

Nivel de confianza: 95%

Dada las variables numéricas utilizaremos la prueba paramétrica de Pearson, y para determinar la significatividad es mediante el valor de probabilidad (p-valor < 0,05)

Tabla 4.

*Resultado de la correlación entre el autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del CETPRO “Pedro Paulet” de Huancavelica*

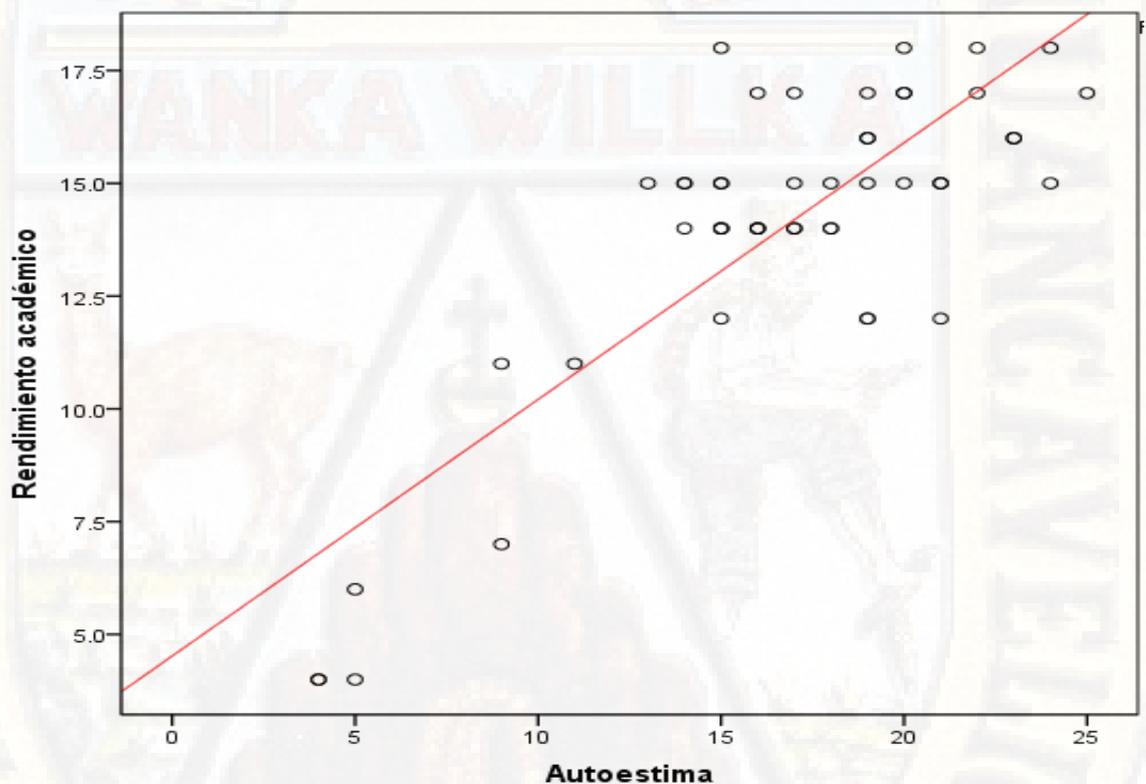
		Correlaciones	
		AUTOESTIMA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	.820**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	49	49
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson		1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	49	49

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

En la tabla y figura 4 informa, que existe una correlación de 0.82 entre dichas variables, el cual es positiva muy buena. Asimismo, dicha correlación es significativo, dado que el valor de probabilidad (p-valor) es menor a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ).

Lo que significa, rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; es decir: existe una correlación positiva significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del CETPRO “Pedro Paulet” de Huancavelica.



Fuente: elaboración propia

Figura 4.

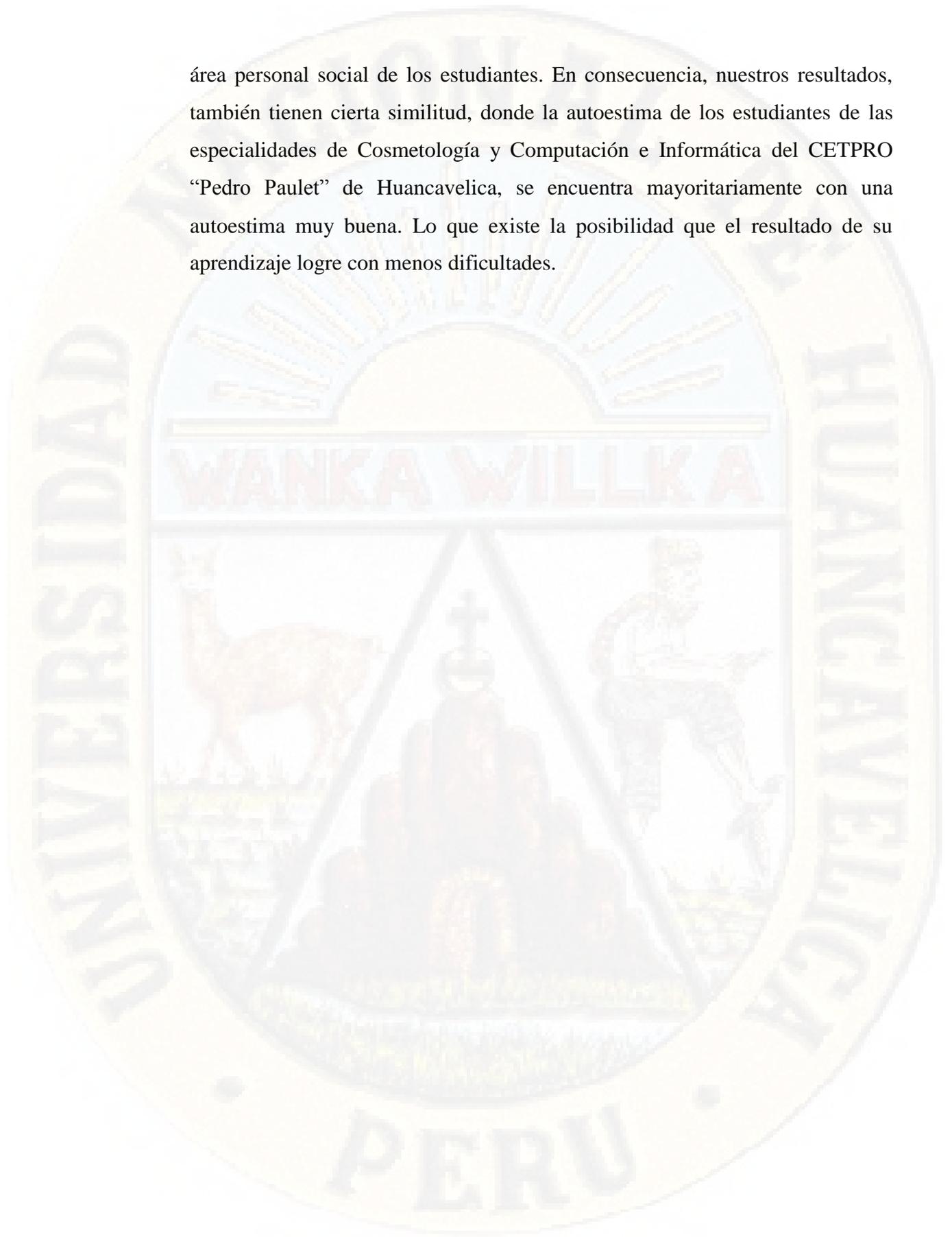
Resultado de a correlación entre el autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del CETPRO “Pedro Paulet” de Huancavelica

### 4.3. Discusión de resultados

Puelles, M. (2001) afirma: que la alteración en la autoestima influye de manera negativa en el aprendizaje de los niños. Los factores externos como el hogar y el medio ambiente repercuten en el rendimiento académico. Asimismo, Vilchez y Zuñiga (2014) en su tesis titulada: *“Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4to año de la Institución Educativa “Francisca Diez Canseco de Castilla” – Huancavelica”*, concluye que el clima familiar influye positiva y significativamente en la autoestima en los adolescentes. Motivo por el cual, se dirige a los miembros de la instituciones educativas de nivel secundario, incorporar dentro del curso de tutoría profesionales especialistas en el área de psicología, los cuales brindarán temas de habilidades sociales para la vida y en ello considerar la autoestima, resiliencia, asertividad, proyecto de vida, para fortalecer los conocimientos de los estudiantes y por ende de la comunidad educativa. Lo que permite precisar, que existe cierta coincidencia con los resultados de nuestra investigación; en el sentido que la autoestima de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del CETPRO “Pedro Paulet” de Huancavelica, se encuentra mayoritariamente con una autoestima muy buena. Lo que existe la posibilidad que el resultado de su aprendizaje sea un tanto óptimo.

Además Mejía y Murillo (2014) en su investigación *“La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 “Felipe Huamán Poma de Ayala”, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014”*, sostiene que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes y existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área personal social de los estudiantes. Y, Por último, Yapura (2015) en su trabajo de investigación titulada: *“Estudios sobre la baja incidencia de la autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria” realizada en la Universidad Abierta Interamericana de Argentina”*, afirma que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el

área personal social de los estudiantes. En consecuencia, nuestros resultados, también tienen cierta similitud, donde la autoestima de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del CETPRO “Pedro Paulet” de Huancavelica, se encuentra mayoritariamente con una autoestima muy buena. Lo que existe la posibilidad que el resultado de su aprendizaje logre con menos dificultades.



## CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes de la especialidad de Cosmetología y Computación e Informática del Centro Técnico Productivo “Pedro Paulet” de Huancavelica, lograron aprobar dichas especialidades.

Además, la mayoría de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del Centro Técnico Productivo “Pedro Paulet” de Huancavelica, evidencian alto grado de aceptación de sí mismos y de los demás reconocen sus propias habilidades y fortalezas así como la de otros, se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales y además se sienten orgullosos de sí mismos. Asimismo, hay otra proporción de ellos, que demuestran con niveles intermedios de autoestima son algo inseguras, donde dependen de la aceptación social buscando incesantemente la aprobación, son muy tolerantes ante la crítica de los demás. Son expresivos y extremistas. Requieren presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje, pero tienen potencial para hacerlo. Por último, existe minoritariamente una pequeña parte de estudiantes de dicha institución, que muestran llevar sentimientos de apatía, aislamiento, poca capacidad de amar y pasividad.

Existe una correlación positiva muy buena y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de las especialidades de Cosmetología y Computación e Informática del Centro Técnico Productivo “Pedro Paulet” de Huancavelica.

## **RECOMENDACIONES**

A los docentes de las instituciones educativas públicas, implementar la unidad de tutoría con profesionales directamente involucrados: psicólogos con experiencia en trabajos o especialidad psicopedagógicos. Además, tener en cuenta que los problemas psicológicos, psicopedagógicos; y académico son dos aspectos diferentes pero que requieren trabajo colectivo. Por tanto, la tutoría debemos abarcar en dos dimensiones; uno es el problema psicológico y psicopedagógico, y lo académico; éste último le corresponde al maestro de aula.

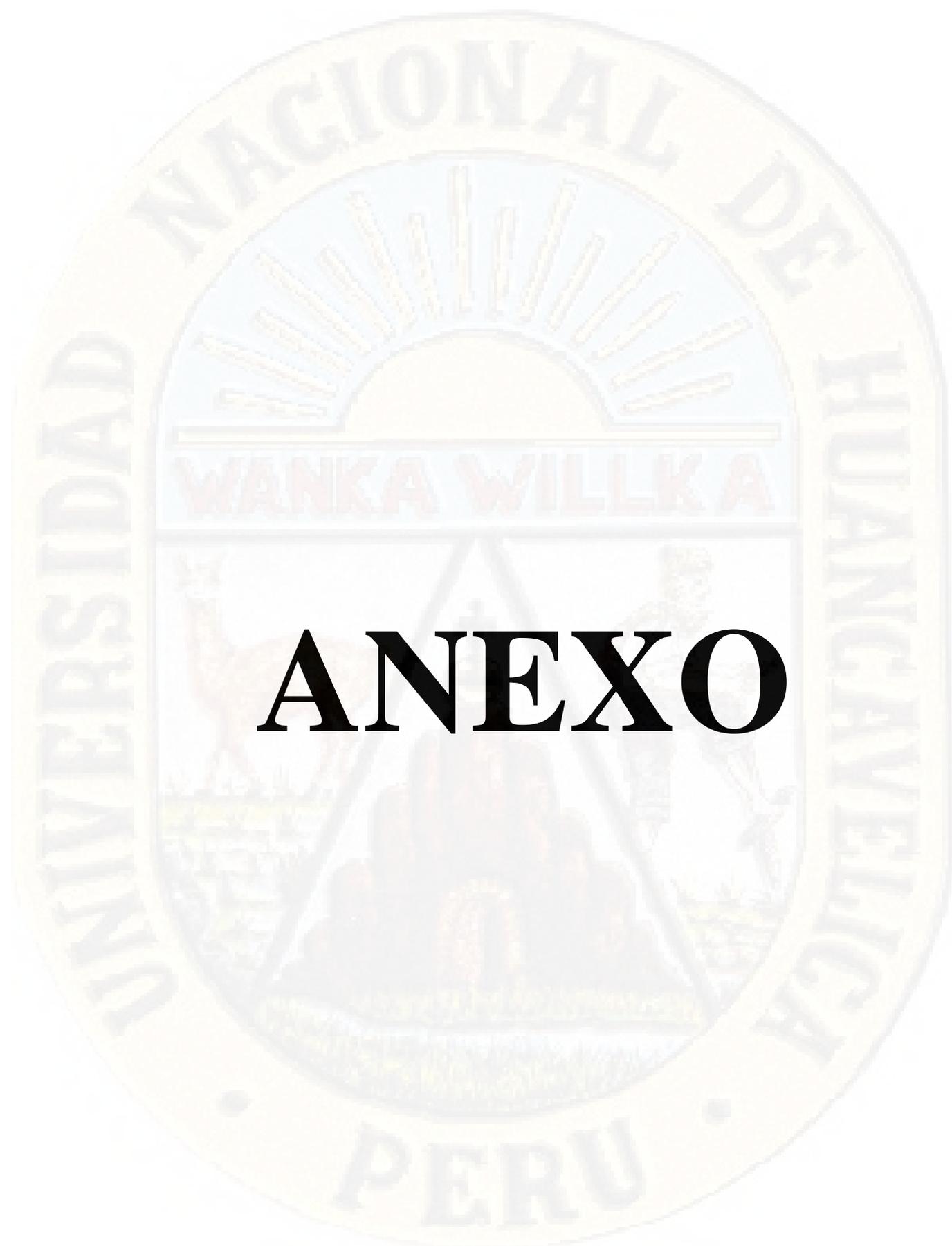
A los directores y funcionarios apoyar con talleres de actualización y capacitación en temas psicopedagógicos permanentes. Al mismo tiempo, mejorar el nivel remunerativo a los docentes y/o profesores, con la finalidad que su trabajo, producto de su preparación académica en estos temas, sean muy reconocidas.

A los padres de familia con la contribución en el apoyo en sus distintas actividades académicas de sus hijos y, también el seguimiento de los mismos en problemas psicológicos, las cuales ayudarán en su formación integral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

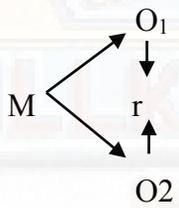
- Lara Cantú, Ma. Asunción; Verduzco, Ma. Angélica; Acevedo, Maricarmen; Cortés, J. (1993). *Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana*. Revista Latinoamericana de Psicología, 25 (2), pp. 247-255. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia
- Alcántara, J. (1993). *La autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad*. Barcelona: CEAC.
- Arredondo, V. (2016). *Factores motivacionales y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de secundaria – Huancayo*. (Tesis de maestría). Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNCP. Huancayo, Perú.
- Bieberach (1994). *La autoestima y el aprendizaje*. Colombia: Librelibro
- Bonet, J. (1997). *Manual de Autoestima*. España: Sol terrea
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. España
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de de autoestima de niños y adultos*. SEI, Josue test
- Cruz, S. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. Mexico: iberoamericana
- Feldman, J. R. (2002). *Autoestima. ¿Cómo desarrollarlos?* McGrawHill. Madrid
- Figueroa. (2009). *La autoestima* (4ta edición ed.). Argentina: Amarú
- Gardner, H. (2005). *Inteligencia emocional*. España S/E
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática*. (Tesis para optar el Grado de Magister). Universidad San Martín de Porres. Lima
- Gutierrez. (2009). *Psicología Humana*. España: Fontanella
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*, (Quinta Edición). México: MacGraw-Hill.
- Huerta, M. (2009). *Aprendizaje estratégico*. Lima: San Marcos.
- Kaczynka, M. (1986). *El rendimiento académico escolar. Las prácticas de matemática en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Lima: UNMSM.
- Minkowsk. (2009). *La adolescencia. 2da edición*. Argentina: Amarú
- Paniagua, A. y Meneses, J. (2006). *Revista electronica de enseñanza de las ciencias*

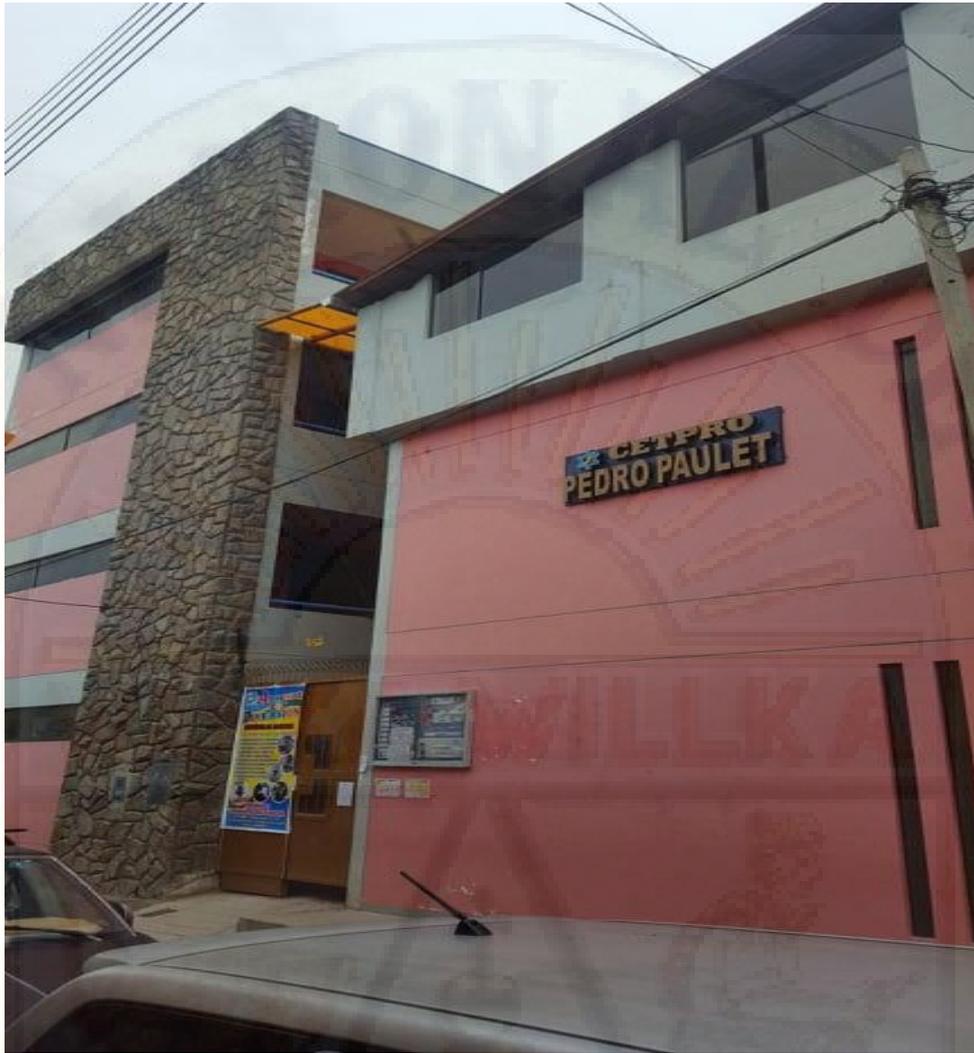
- Pérez, J. Gardey, A. (2008). *Definiciones*. Obtenido de definiciones: en <https://definicion.de/rendimiento-academico>
- Pulgar, L. (1994). *Desde un punto de vista biológico-sociocultural*.
- Rodríguez, R. (2005). *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico*. (Tesis para optar el Grado de Maestría en Psicología). Universidad Ricardo Palma. Lima
- Rojas, J. A. (2004). *Elabore su Tesis en Derecho Pre y Postgrado*. Lima: Editorial San Marcos
- Villegas, L., Marroquín, R., Del Castillo, V., & Sanchez, R. (2011). *Teoría y praxis de la investigación científica* (Tesis de Maestría). Universidad Mayor de San Marcos, Lima.
- Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, J., & Nuñez, E. (2007). *Investigación en educación y Ciencias Sociales*. Huancayo.



# ANEXO

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE COSMETOLOGÍA DEL**  
**CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO “PEDRO PAULET” HUANCABELICA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Cosmetología del Centro de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica del 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b>            Determinar la relación la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Cosmetología del Centro de Educación “Pedro Paulet” de Huancavelica del 2018</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar los principales factores que concurren en la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Cosmetología del Centro de Educación Técnico Predictiva “Pedro Paulet” de Huancavelica del 2018.</li> <li>▪ Comparar los resultados de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Cosmetología del Centro de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica del 2018</li> </ul>	<p><b>Univariable:</b></p> <p>Aprendizaje en el área de Matemática y Comunicación</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicativo            Nivel de investigación: Correlacional            Diseño de investigación: Correlacional descriptivo simple</p> <div style="text-align: center;">  <pre>           graph TD             M[M] --&gt; O1[O1]             M --&gt; O2[O2]             O1 -- r --&gt; O2           </pre> </div> <p>M: muestra            O1: Variable de la autoestima            O2 : Variable de rendimiento académico            Método general: Científico            Método específico: Descriptivo            Población: Todos los estudiantes de la I. E. “Pedro Paulet” de Huancavelica            Muestra: los estudiantes de cosmetología            Muestreo: no probabilístico            Técnicas e instrumentos de recolección de datos:            Técnicas: Observación y fichaje            Instrumentos: actas de evaluación y fichas            Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Estadística descriptiva e inferencial: Prueba de hipótesis Pearson, con el apoyo del Excel y SPSS V.</p>



Institución Educativa donde se aplicó las encuestas



Estudiantes en aplicación de la encuesta



Estudiantes en aplicación de la encuesta



Estudiantes en aplicación de la encuesta