

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

Creado por Ley N° 25265



FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**LA AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CHINCHAYSUYO DE LA PROVINCIA DE CHINCHA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

PRESENTADO POR:

**KARINA YSELA GUTIERREZ TASAYCO
KARINA TIPIÁN SOTELO**

HUANCABELICA – 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

a los 28 días del mes de abril del año 2018 a horas 12:24 p.m., se

reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Psc. María Elena Ortega Melgar

SECRETARIO: Lic. Alejandro Rodrigo Guilec Castro

VOCAL: Mg. Milagros Pinos Zamudio

Designados con la resolución N° 1511-2017-D-FED-UNH del proyecto

de investigación titulado La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha

Siendo los autores (es)

Karina Ysela Gutierrez Tasayco

Karina Tipian Sotelo

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Karina Ysela Gutierrez Tasayco

APROBADO POR mayoría

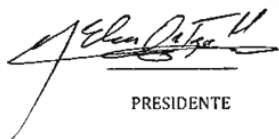
DESAPROBADO POR

Egresado: Karina Tipian Sotelo

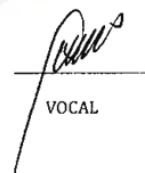
APROBADO POR mayoría

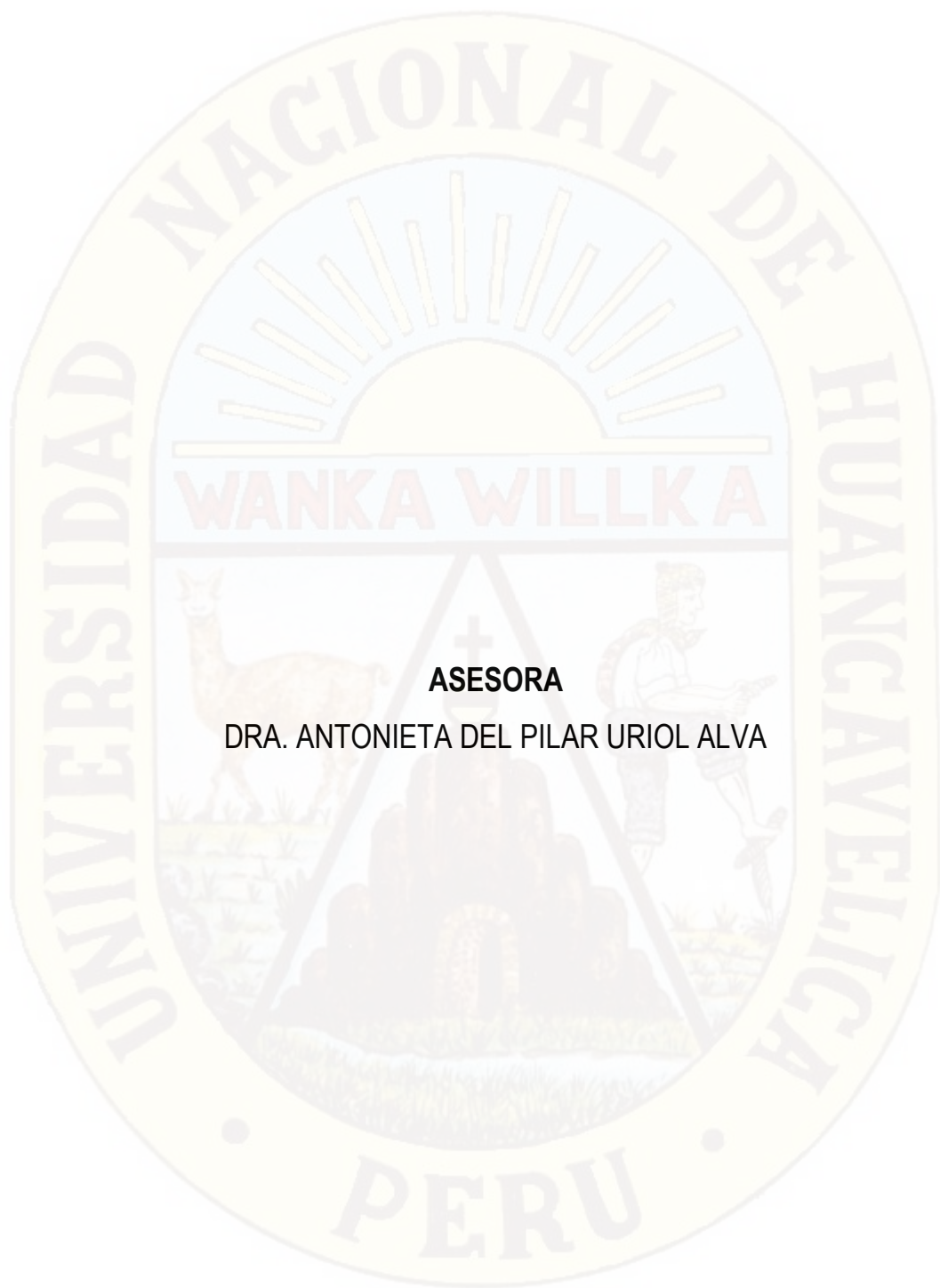
DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



ASESORA

DRA. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA



A nuestras familias

Quienes con su amor, sacrificio, comprensión espiritual y material nos han apoyado y motivado a seguir siempre adelante.

ÍNDICE

Portada

Acta de sustentación

Nombre del asesor

Dedicatoria

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1.	Planteamiento del problema.....	11
1.2.	Formulación del problema.....	13
1.3.	Objetivo: general y específicos.....	13
1.4.	Justificación.....	14
1.5.	Limitaciones.....	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes.....	16
2.2.	Bases teóricas.....	20
2.2.1.	Autoestima.....	20
2.2.1.1.	Concepto de autoestima.....	20
2.2.1.2.	Dimensiones de la autoestima.....	21
2.2.1.3.	Características de la autoestima.....	23
2.2.1.4.	Niveles de autoestima.....	24
2.2.1.5.	Factores influyentes en la autoestima.....	27
2.2.1.6.	Capacidades para tener una buena estimación.....	29
2.2.1.7.	Actitudes que llevan a la pérdida de la autoestima.....	30
2.2.1.8.	Actitudes que mejoran la autoestima.....	31
2.2.1.9.	Autoestima del Docente.....	32
2.2.2.	Logros de aprendizaje.....	33

2.2.2.1	Definiciones de aprendizaje.....	33
2.2.2.2.	Concepto de logros de aprendizaje.....	35
2.2.2.3.	Nivel de logros de aprendizaje.....	35
2.2.2.4.	Los indicadores de logro.....	35
2.2.2.5.	Evaluación de los logros de aprendizaje en matemática.....	36
2.2.2.6.	Los niveles de logro de aprendizaje en matemática.	37
2.2.2.7.	Logros y dificultades de las estudiantes en matemática.	40
2.2.2.8.	Bajos logros de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas.	44
2.2.2.9.	Mejora significativa de los logros de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas.	45
2.3.	Hipótesis.....	47
2.4.	Variables de estudio.....	47
2.5.	Definición de términos.....	49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Ámbito de estudio.	54
3.2.	Tipo de investigación.	54
3.3.	Nivel de investigación.	54
3.4.	Método de investigación.....	55
3.5.	Diseño de investigación	55
3.6.	Población, muestra y muestreo.	56
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
3.8.	Procedimiento de recolección de datos.	57
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	57

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Presentación de resultados.	59
4.2.	Discusión.....	74

CONCLUSIONES	79
--------------------	----

RECOMENDACIONES	81
-----------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
----------------------------------	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la incidencia de la autoestima en los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha, durante el año académico 2017. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño descriptivo simple. La muestra fue no probabilística de tipo intencional constituida por 123 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fue el Test de Rosenberg para determinar el nivel de autoestima que presentan las estudiantes en el aula de clase y en casa; además de las actas de notas del año académico 2017 de las estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo. Los resultados de la investigación demuestran la incidencia de la autoestima en los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, logros de aprendizaje, área de matemática

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the incidence of self-esteem in learning achievements in the area of mathematics in the third year of high school students of the Chinchaysuyo Educational Institution of the province of Chíncha, during the academic year 2017. The study was developed following a quantitative approach, basic type and simple descriptive design. The sample was non-probabilistic of intentional type constituted by 123 students. The information collection instruments used was the Rosenberg Test to determine the level of self-esteem presented by the students in the classroom and at home; in addition to the notes of the academic year 2017 of the high school students of the Chinchaysuyo Educational Institution. The results of the research show the incidence of self-esteem in the learning achievements in the area of mathematics in the students of the third year of secondary education.

KEYWORDS: Self esteem, learning achievements, Mathematics area

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chinchá”, cuyo objetivo es determinar la incidencia de la autoestima en los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes; de tal modo que se obtuvo información de cómo las estudiantes en su etapa escolar presentan dificultades para el estudio, derivados de diferentes factores, y los estudios nos demuestran que la autoestima es relevante en el aprendizaje del área de matemática en el tercer año de educación secundaria.

El problema de investigación es ¿Cuál es la incidencia de la autoestima en los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chinchá?, se planteó debido a que de la convivencia diaria con los estudiantes podemos observar que hay un marcado desinterés por los estudios en el área de matemática, por lo cual no realizan los trabajos que el docente de aula deja para que los desarrolle en casa o tiene dificultades para realizarlos y la limitada socialización con los demás, como resultado no cumple con los logros de aprendizaje.

Para el desarrollo de este trabajo se aplicó la metodología, técnicas e instrumentos necesarios para una adecuada investigación, en el marco del reglamento de la Universidad Nacional de Huancavelica.

En tal sentido el presente informe de investigación que se presenta consta de los siguientes capítulos:

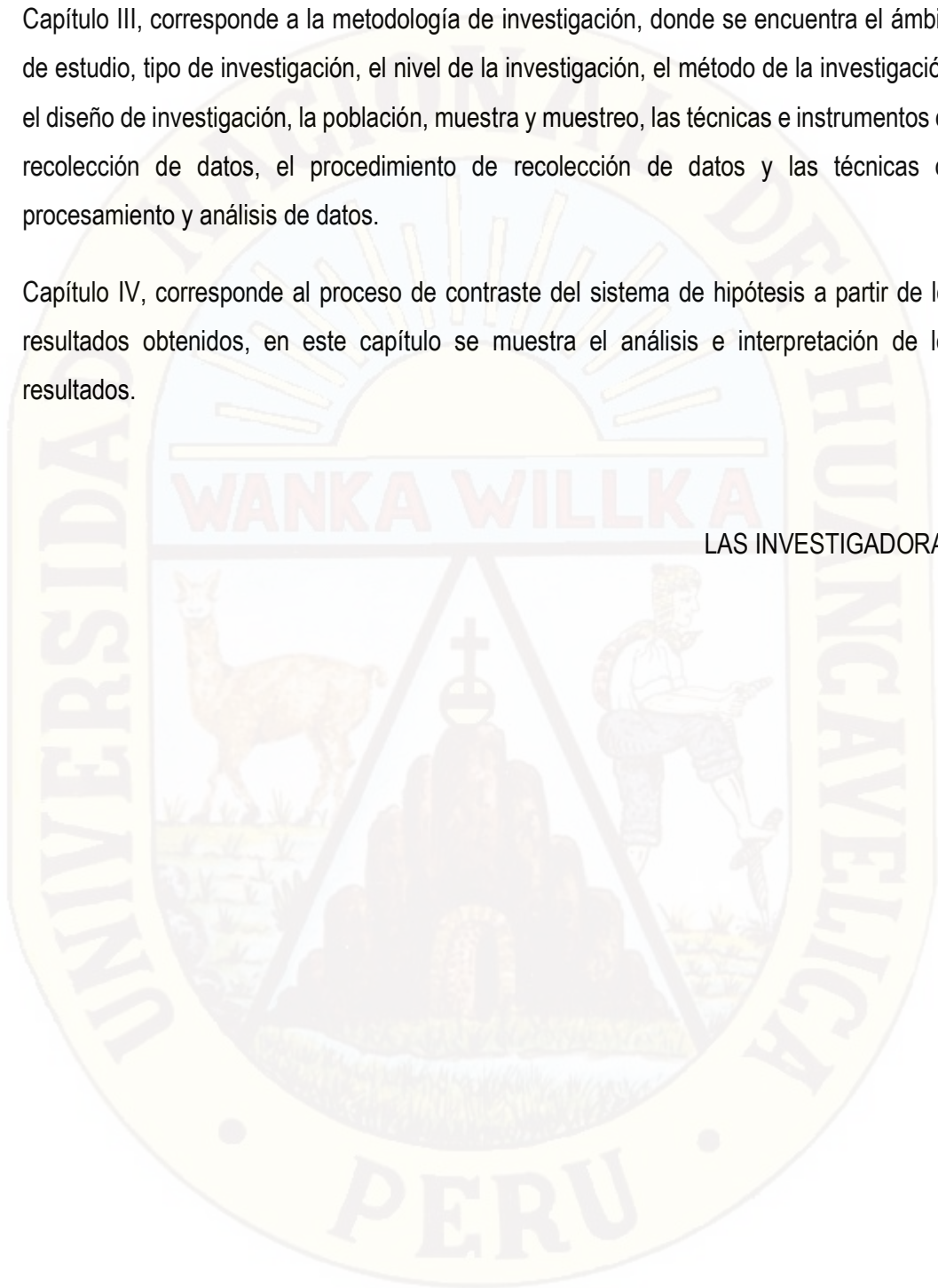
Capítulo I, donde se realizó la descripción del planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación.

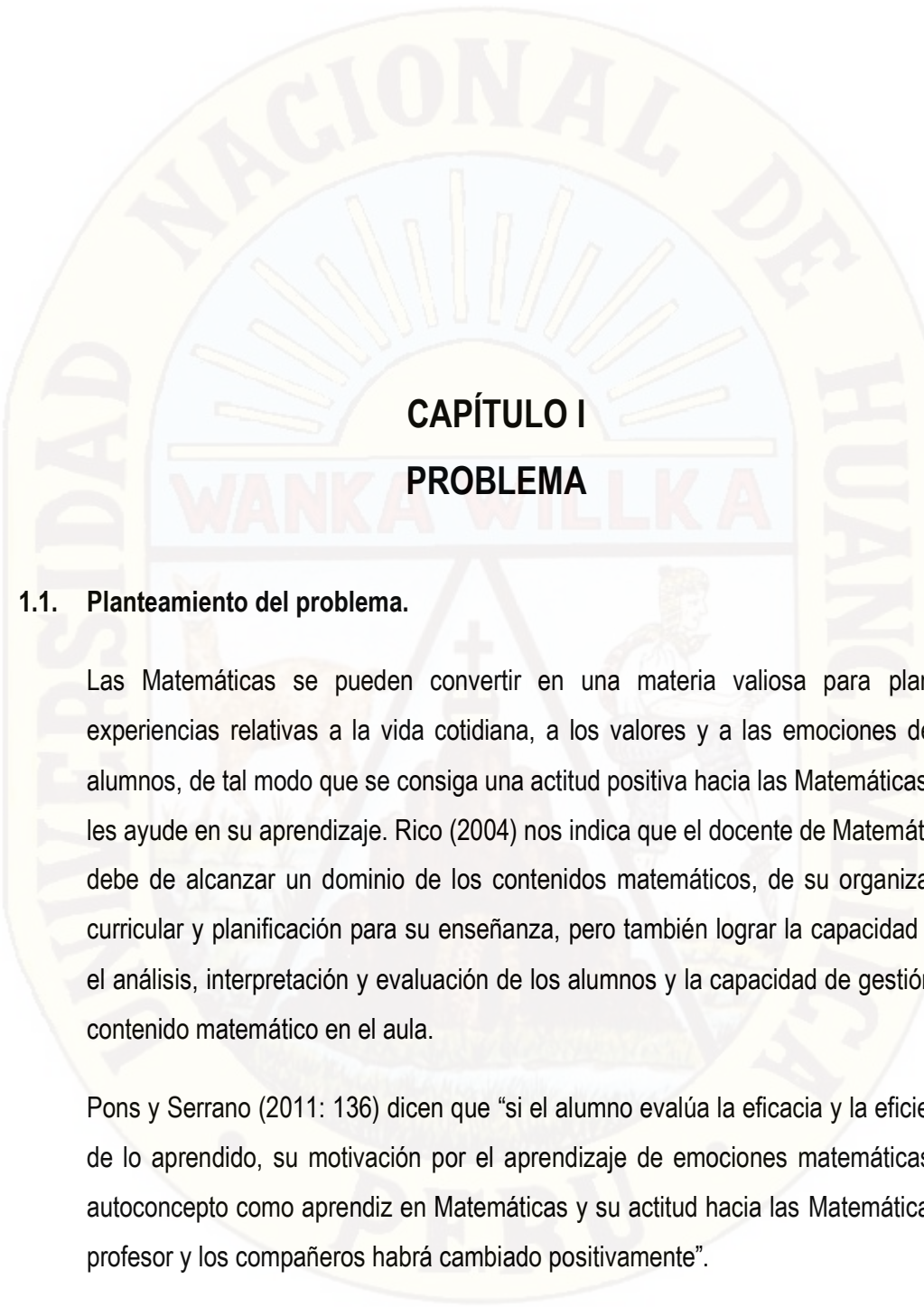
Capítulo II, se detalla los antecedentes, las bases teóricas, las hipótesis, variables de estudio y la definición de términos.

Capítulo III, corresponde a la metodología de investigación, donde se encuentra el ámbito de estudio, tipo de investigación, el nivel de la investigación, el método de la investigación, el diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV, corresponde al proceso de contraste del sistema de hipótesis a partir de los resultados obtenidos, en este capítulo se muestra el análisis e interpretación de los resultados.

LAS INVESTIGADORAS





CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.

Las Matemáticas se pueden convertir en una materia valiosa para plantear experiencias relativas a la vida cotidiana, a los valores y a las emociones de los alumnos, de tal modo que se consiga una actitud positiva hacia las Matemáticas que les ayude en su aprendizaje. Rico (2004) nos indica que el docente de Matemáticas, debe de alcanzar un dominio de los contenidos matemáticos, de su organización curricular y planificación para su enseñanza, pero también lograr la capacidad para el análisis, interpretación y evaluación de los alumnos y la capacidad de gestión del contenido matemático en el aula.

Pons y Serrano (2011: 136) dicen que “si el alumno evalúa la eficacia y la eficiencia de lo aprendido, su motivación por el aprendizaje de emociones matemáticas, su autoconcepto como aprendiz en Matemáticas y su actitud hacia las Matemáticas, el profesor y los compañeros habrá cambiado positivamente”.

En el estudio realizado por Cockcroft (1985) se llegaba a la conclusión de que la incapacidad para las Matemáticas está correlacionada con el rechazo que suscitan, mientras que resultados brillantes proporcionaban una actitud favorable. Una actitud

positiva hacia las Matemáticas redundará en un mayor rendimiento, y un trabajo interesante y divertido favorece unos mejores resultados.

Las actitudes positivas ayudan en el aprendizaje de las Matemáticas, mientras que las negativas no solo inhiben el aprendizaje, sino que suelen persistir durante la vida adulta (Cockcroft, 1985: 125), y hay estudios (Nortes y Martínez, 1989) de los que se extrae que la actitud hacia las Matemáticas es mayor en los alumnos de menor edad que en los de mayor edad (11-14 años), y que coincide con lo indicado por Cockcroft (1985), para quien los alumnos de 5 años muestran una actitud positiva hacia las Matemáticas porque trabajan de forma práctica, mientras que con el paso de los años en la escuela se olvida la importancia de fomentar una actitud positiva hacia las Matemáticas, al obligar a los alumnos a trabajar fuera de su ámbito de experiencia con cálculos abstractos.

En la Institución Educativa Chinchaysuyo, de la provincia de Chíncha, se observó que las estudiantes en su etapa escolar presentan dificultades para el estudio, derivados de diferentes factores, y los estudios nos demuestran que la autoestima es relevante en el aprendizaje del área de matemática en el tercer año de educación secundaria.

De la convivencia diaria con los estudiantes podemos observar que hay un marcado desinterés por los estudios en el área de matemática, por lo cual no realizan los trabajos que el docente de aula deja para que los desarrolle en casa o tiene dificultades para realizarlos y la limitada socialización con los demás, como resultado no cumple con los logros de aprendizaje.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Lo fundamental es que cada estudiante debe aprender lo que quiere, tomar sus propias decisiones, fijarse metas y cumplirlas, utilizando técnicas adecuadas a sus

necesidades. Por esta razón, siendo pertinentes con el proceso de investigación hemos creído necesario formular y ejecutar el tema de investigación denominado: La autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Matemática en estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha.

1.2. Formulación del problema.

Para el trabajo de investigación se ha formulado el siguiente Problema:

¿Cuál es la relación de la autoestima en los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha?

1.3. Objetivo: general y específicos.

Objetivo general.

Determinar la relación de la autoestima en los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha.

Objetivos específicos.

- A. Conocer el nivel de autoestima de las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha.
- B. Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha.
- C. Establecer la relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación

secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chíncha.

1.4. Justificación.

Consideramos que esta investigación tiene una gran importancia para la comunidad estudiantil ya que contribuirá al aporte teórico-científico; puesto que al estudiar la variable que no ha sido asociada en investigaciones previas, profundiza los conocimientos científicos, además de constituirse en un antecedente para futuras investigaciones teniendo mayor valor en el ámbito psicopedagógico, el cual beneficiará a esta institución educativa alcanzando información para ayudar a desarrollar programas preventivos para escolares, donde logren identificar las estrategias para mejorar su autoestima.

Por otra parte, también se verá beneficiada la escuela, como institución socializadora y formativa, y que debe ser un contexto de convivencia pacífica y democrática, generando un clima escolar de cooperación, confianza, respeto, equidad y de consistencia de las normas de convivencia, haciendo conscientes a alumnos y profesores de la importancia y los efectos negativos de una autoestima baja, facilitando que los conflictos se resuelvan de forma dialogada. Así también, beneficiará a los directivos y docentes de la institución educativa; debido a que, podrán desarrollar estrategias pertinentes a la población beneficiaria destinadas a mejorar la autoestima.

El sistema educativo nacional ha implementado una serie de programas y proyectos educativos, a los cuales no se les ha hecho un seguimiento, por tal motivo se desconocen los factores que inciden en el logro de los aprendizajes de las estudiantes.

Las diferencias socioeconómicas y culturales, matizan los logros de aprendizaje en las estudiantes. Siendo el contexto en el que se desarrolla la principal influencia para alcanzar sus logros, la interacción con sus semejantes estimula la mejora de su

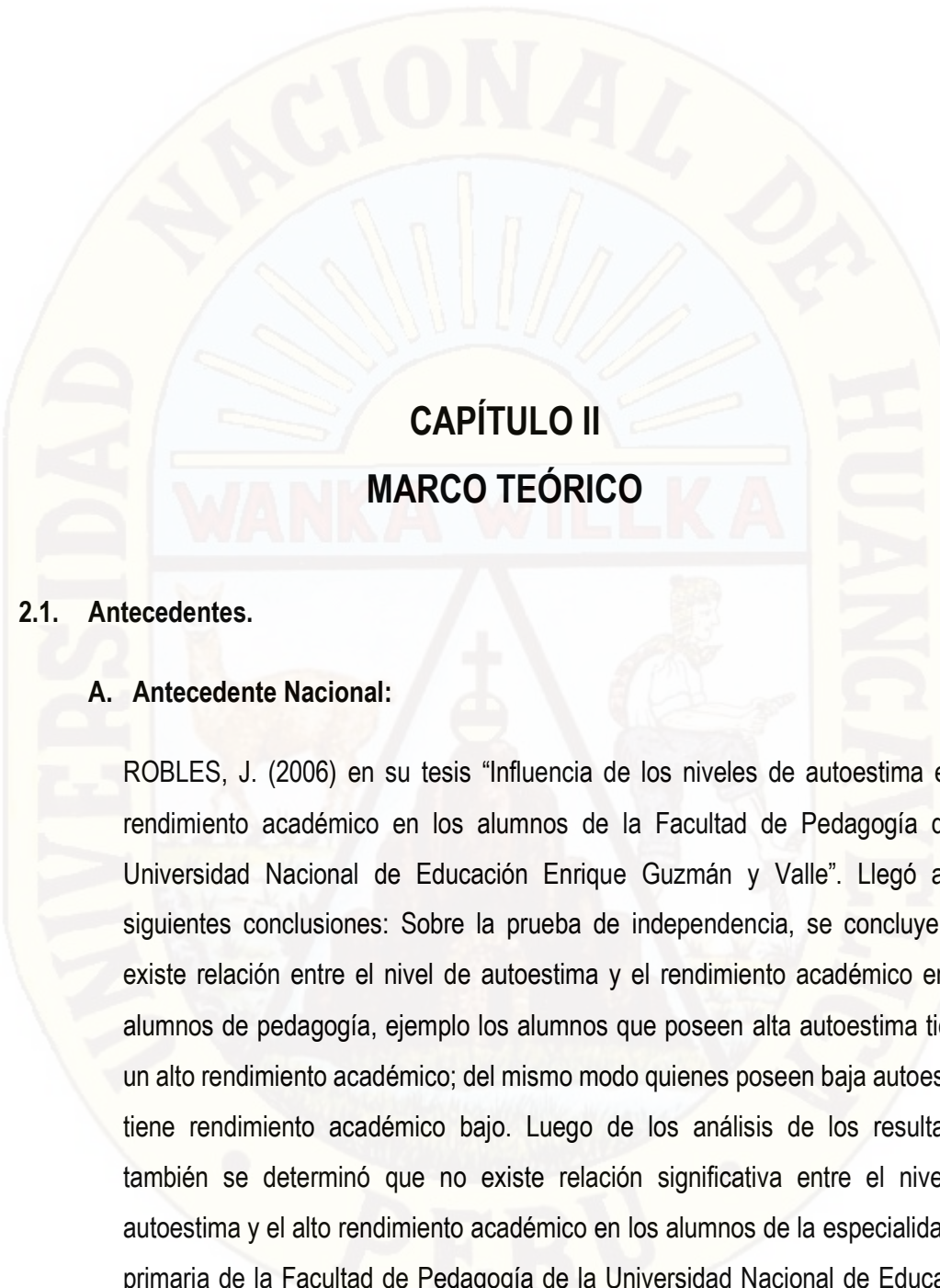
autoestima lo que les permite tener la seguridad de poder alcanzar los objetivos en el área de matemática.

De acuerdo a lo antes expuesto se hace importante y necesario investigar la relación de la autoestima en los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo.

1.5. Limitaciones.

Dentro del proceso de investigación se observaron las siguientes limitaciones:

- **Limitación de tipo informativa:** El limitado acceso a las actas de notas de las estudiantes, reduciendo la disponibilidad de información necesaria para la presente investigación.
- **Limitación de tipo colaborativa:** El limitado acceso permitido por los profesores(as) a las aulas de clase para la aplicación de los instrumentos de recolección de información.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

A. Antecedente Nacional:

ROBLES, J. (2006) en su tesis “Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. Llegó a las siguientes conclusiones: Sobre la prueba de independencia, se concluye que existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de pedagogía, ejemplo los alumnos que poseen alta autoestima tienen un alto rendimiento académico; del mismo modo quienes poseen baja autoestima tiene rendimiento académico bajo. Luego de los análisis de los resultados, también se determinó que no existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el alto rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Es decir, los alumnos con un buen nivel de autoestima no tienen un rendimiento académico superior a quienes tienen un nivel bajo de autoestima.

BASALDÚA, M. (2010) realizó la investigación titulada: “Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres”, y logró las siguientes conclusiones: El análisis de los resultados nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir que existe influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3er grado del nivel secundaria. Se comprueba que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar alto, verificado por el análisis del chisquadrado, por lo tanto aceptamos la hipótesis de la investigación. Analizar la influencia de las variables afectivas en el rendimiento escolar de los estudiantes, hasta el momento, ha representado un reto. La misma proliferación de escalas que tratan de evaluarlas, de inicio, las dificultades relacionadas con su operacionalización. A tal hecho habrá que añadir la circunstancia de que la mayoría de dichas escalas fueron diseñadas para otro tipo de población. Es necesario, pues, tratar de encontrar un acuerdo sobre su evaluación y diseñar escalas para nuestra población. La medida del rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por un estudiante. Habrá que seguir estudiando al respecto y encontrar los mecanismos que garanticen una medida adecuada del rendimiento escolar.

CANCHO, C. (2010) realizó la investigación titulada: Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de /os alumnos de 1 ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. L. Fibonacci, distrito de San Martín de Porres, Lima - Perú, y llegó a las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario del J.E.P Leonardo Fibonacci. El tipo de estilo de aprendizaje predominante en los alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de la I.E.P Leonardo Fibonacci es el reflexivo, alcanzando el 60% del total. En los alumnos que presentaron el estilo de aprendizaje reflexivo (60%), el promedio ponderado estuvo ubicado en los parámetros de 15 y 18 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje como el generador de un óptimo

rendimiento académico. En los alumnos que presentaron el estilo de aprendizaje pragmático (5%), el promedio ponderado estuvo ubicado en los parámetros de 10 y 14 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje como el generador de un pésimo o bajo rendimiento académico. En el 50% de las mujeres predomina el estilo de aprendizaje reflexivo y en el varón el estilo de aprendizaje también es el reflexivo con un 60% del total.

B. Antecedente Internacional.

ÁLVAREZ, A. DELGADO, SANDOVAL, G. VELÁSQUEZ, S. (2007) en su tesis "Autoestima en los alumnos de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la Ciudad de Valdivia"; llegando a las conclusiones: El nivel de autoestima de los estudiantes de los establecimientos no se relaciona con el nivel de vulnerabilidad, ya que dos de los tres establecimientos tienen un rango medio-bajo autoestima. Los aspectos más debilitados en los estudiantes son la autoestima escolar y en el hogar. El aspecto mejor evaluado resultó ser la autoestima social, lo que indica que los estudiantes de estos tres establecimientos consideran tener buenas relaciones con sus pares.

DE ANDA, M. (2009) realizó la investigación Autoestima y rendimiento escolar: una propuesta de Taller (México), obteniendo las siguientes conclusiones: En la parte final de este trabajo es posible decir que el planteamiento que se realizó desde un inicio, el cual indicaba la relación de la autoestima y los factores que la componen tanto internos como externos, se relacionan con el rendimiento escolar así como con el fracaso y deserción que se da a nivel superior. Cabe señalar que no solo en este nivel se presenta esta problemática, sino también en los otros niveles educativos. Lo cual resulta preocupante desde cualquier punto de vista ya que no se nos enseña realmente a poner atención y énfasis en ese aspecto que resulta tan importante en la vida del ser humano como lo es la autoestima, lo cual puede afectar al individuo en todos los aspectos de su vida personal y académica. La problemática de la autoestima afecta al rendimiento escolar así como a otros aspectos de la vida académica del alumno, para atender esta problemática surgió el sistema de tutorías dentro de las instituciones de educación superior con la

finalidad de apoyar y acompañar a los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje, brindándoles apoyo, herramientas para afrontar y resolver los problemas que se les presentan, ya sean de aspecto académico o personal. Lo fundamental es brindarles apoyo en su vida académica y que se sientan apoyados y acompañados a lo largo de esta gran aventura que es iniciar una licenciatura, ya que como se pudo observar hay diversas situaciones que pueden llevar al alumno a tomar decisiones drásticas como son el abandono o deserción a causa del fracaso escolar, lo cual no es la mejor solución ya que con ayuda de las tutorías se pueden encontrar alternativas para solucionar los problemas antes de recurrir a abandonar los estudios. Como resultado del taller, los participantes lograron reconocer la importancia del autoconocimiento para mejorar cada uno de los aspectos de su vida, adquirieron seguridad en su persona y lograron expresar sus sentimientos, ideas y miedos de forma libre en un clima de confianza y respeto sin temor a ser criticados o juzgados, permitiéndoles así aceptarse y aceptar a los demás tal como son, reconociendo sus habilidades, capacidades, fortalezas, miedos y debilidades, brindándoles elementos que les permitan favorecer y cambiar aquellos aspectos que resultan ser un obstáculo para lograr alcanzar sus metas personales y académicas.

COVA (2013): "Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del liceo Bolivariano "Creación Cantarrana" período 2011 - 2012, Cumaná, Sucre", tesis para optar al título de licenciatura en educación mención matemática, analizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano "Creación Cantarrana" periodo 2011 - 2012, Cumaná estado Sucre, la metodología que ha empleado para su investigación es de tipo descriptiva, acompañada de un diseño de campo, la conclusión es que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que cuando se realizó la triangulación de los instrumentos

utilizados entre ellos se pudo demostrar que dichos profesores no investigan ni aplican nuevas y efectivas estrategias de enseñanza y de aprendizaje en clases acorde con lo planteado en el Nuevo Diseño Curricular. Además, se pudo observar que en consecuencia los estudiantes no están motivados ni entienden con claridad cuando se les explica un tema matemático.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Autoestima.

2.2.1.1. Concepto de autoestima.

Etimológicamente, la palabra autoestima está formado por el prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina aestima del verbo aestimare (evaluar, valorar, tasar).

Entonces, autoestima es una palabra que está compuesta por el concepto de auto, que alude a la persona en sí (por sí misma); y estima, que es la valoración de la persona de sí misma.

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos(as), hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la apreciación valorativa de sí mismo(a).¹

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

¹ MONTGOMERY URDAY, William. (1997). Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales. Lima, Circulo de Estudios Avanzados. UNMSM. 1era. Edición

La autoestima también puede ser definida como el grado en que nos aceptamos y queremos tal cual somos. Es la forma en que nos valoramos a nosotros mismos(as) y a lo que somos capaces de hacer. La autoestima es positiva cuando nos adaptamos con éxito a las dificultades de la vida cotidiana. La autoestima es negativa cuando nos sentimos incapaces de hacer frente a los problemas diarios.

En conclusión la autoestima es el resultado de la historia de cada persona a través de una larga y permanente secuencia de interacciones con los otros. Éstas van configurando su personalidad en el transcurso de la vida.

Entonces la autoestima adquiere una estructura sólida y estable, no estática sino dinámica. Por lo tanto, puede crecer, desarrollarse y fortalecerse, y en ocasiones puede devaluarse en forma situacional por fracasos específicos en áreas determinadas. Por ejemplo, una mala nota en el examen, aunque es de carácter transitorio.

2.2.1.2. Dimensiones de la autoestima.

Diversos analistas de la autoestima indican que está formada por diferentes áreas importantes en la vida de cada persona, es decir, consideran que no es atributo que surja solamente de una forma global.²

Reasoner, R. (1982). Expone que existen otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima y Haeussler y Milicic (1998:18-20), también indica las siguientes dimensiones de la autoestima que son muy significativas en la edad escolar, son las siguientes:

A. Dimensión física: Se refiere a los ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños

² ATIENZA, F. L., MORENO, y., & BALAGUER, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis,

sentirse fuerte y capaz de defenderse, y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

B. Dimensión social: Incluye el sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los demás y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones por ejemplo, ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con la persona del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

C. Dimensión afectiva: Se refiere a la auto-aceptación de la personalidad, como sentirse: simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado.

D. Dimensión académica: Se refiere a la auto-aceptación de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constantes, desde el punto de vista intelectual.

E. Dimensión ética: Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable. También incluye atributos como sentirse responsable, trabajador, etc. La dimensión ética depende de la forma en que el sujeto interioriza los valores y las normas.

McKay y Fanning (1999). Señalan que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay dimensiones de la misma:

Física: La de sentir atractivo

Social: sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros.

Afectiva: autopercepción de diferentes características de la personalidad.

Académica: enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa, constante.

Ética: es la autorrealización de los valores y normas.

Coopersmith citado por Croziar (2001) identificó cuatro dimensiones:

Competencia (capacidad académica).

Virtud (adhesión a las normas morales).

Poder (la capacidad de influir en otros).

Aceptación social

2.2.1.3. Características de la autoestima.

Basadre (1999). Afirma que la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona.

Las personas de alta autoestima se caracterizan por:

- Ser cariñosas y colaboradoras.
- Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos.
- Establecen sus propios retos.

- Son curiosos.
- Hacen preguntas e investigan.
- Están ansiosos por experimentar cosas nuevas.
- Describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros.
- Se sienten cómodos con los cambios.
- Pueden manejar la crítica y burla.
- Aprenden con facilidad.
- Perseveran ante las frustraciones.

Las personas de baja autoestima se caracterizan por:

- No confían en sus ideas.
- Carecen de confianza para empezar retos.
- No demuestran curiosidad e interés en explorar.
- Prefieren rezagarse antes de participar.
- Se retiran y se sientan aparte de los demás.
- Se describen en términos negativos.
- No se sienten orgullosos de sus trabajos.
- No perseveran ante las frustraciones.

2.2.1.4. Niveles de autoestima.

Coopersmith (1999) señala los siguientes niveles; alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o

disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:³

- **Autoestima alta:** Corresponde a sentirse confiadamente apto para la vida, o, sentirse capaz y valioso, es decir, sentirse aceptado como persona.

La persona que cree firmemente en ciertos valores y principios dispuesto a defenderlos, capaz de obrar según crea más acertado y confiado en su propio juicio, tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, se considera interesante y valioso, es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia. Por lo tanto las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar y superar sus deficiencias.

Crozier (2001). Es una consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Existe una tendencia a evitarlas situaciones y conductas de baja autoestima. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de Capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales.

Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentar de manera positiva a los que deba enfrentar, tienden a adoptar una actitud de respeto no solo con ellos

³ CALLA, Z. (2010). Autoestima y rendimiento académico en el área de Personal Social en una Institución Educativa del Callao. Tesis de maestría no publicada, USIL, Lima, Perú.

mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestima.

Media autoestima: Es sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión.

Baja autoestima: la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

Implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, presenta las siguientes características:

- a. **Vulnerabilidad a la crítica:** se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.
- b. **Deberes:** deseo excesivo de complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del otro.
- c. **Perfeccionismo:** auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, esta característica conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.
- d. **Culpabilidad neurótica:** se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo.
- e. **Hostilidad flotante:** siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del crítico (excesivo) quien todo lo siente mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

- f. **Tendencias depresivas:** un negativismo generalizado en su vida, su futuro, y sobre todo una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Branden (1993, p. 57). Afirma que “aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no está ligada a una autoestima deficiente: depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja”.

2.2.1.5. Factores influyentes en la autoestima.

A. La familia.

Para que una persona pueda valorarse en lo que es, tiene que haber tenido la experiencia de haberse sentido querido sin condiciones, por sí mismo. Eso solo lo pueden hacer los padres.

La familia es el único ámbito donde la persona puede sentirse querida por el simple hecho de existir. La experiencia demuestra que, en cualquier otro ámbito social humano, cada miembro ha de desarrollar ciertas habilidades por las que se le va a valorar. En la familia, no. El más indefenso de los hijos es tan querido o más como el más hábil o listo.

La autoestima sana se basa en el conocimiento, reconocimiento y aceptación de la propia realidad y es la valoración afectiva de sus potencialidades y limitaciones con afán de superación y con constancia.

Ya desde el nacimiento, los niños empiezan a desarrollar sentimientos positivos y negativos respecto a ellos mismos. Evolutivamente, sin embargo las edades más importantes el desarrollo de la autoestima son la niñez temprana y media (tres a diez años). En esos años los niños se concentran en los sentimientos que tienen respecto de ellos y su valor personal.

Los niños reciben retroalimentación de su ambiente, que es el que les dice si son buenos y valen o si son malos y valen poco. Es evidente que los padres influyen para que en el niño desarrolle favorablemente la autoestima. Si los padres se muestran amables y los aceptan, les comunican el mensaje que son personas dignas de ser amadas.

Se ha visto que los padres de los niños con baja autoestima o son claramente hostiles o indiferentes o no atienden a sus hijos.

B. Los profesores.

Los maestros, profesores y doctores ejercen una influencia determinante en el alumno para bien o para mal. Es palpable la influencia de un solo tutor o profesor que proyecta sobre sus alumnos un concepto optimista, sin embargo, esta reacción es mucho más profunda cuando actúan al unísono todos los educadores. Es necesario realizar un trabajo en equipo y en la misma dirección, si se desea alcanzar un nivel de eficacia significativo. Cuando en una escuela y en un determinado ciclo existe esa actuación concertada de todos los educadores que tratan a un mismo alumno, los resultados favorables se multiplican de forma admirable.

La intervención de los profesores en la formación del auto concepto del alumno debe obedecer a las siguientes pautas:

- a. No se le debe descalificar globalmente al alumno su personalidad en público.
- b. Poseer una imagen clara de sus valores y cualidades
- c. Estar animados con la ilusión de que los niños lleguen a interiorizar de forma consiente una autopercepción claramente positiva.
- d. Aprovechar cualquier conducta buena incluso la más pequeña, para hacerle notar el interesado

C. Los compañeros.

El modo de tratarse los amigos unos con otros tiene que ver con los intereses que tiene cada persona, es así como una persona de poca sociabilidad y con poca confianza para hablar con los demás es ignorado y tratado de una forma particularmente desagradable, pues los jóvenes buscan distraerse y ser reconocidos por todas por sus cualidades y no les interesa lo que le esté pasando a la persona afectada. Por eso la persona con baja autoestima es desconocida y catalogada como el miedoso y antisocial, lo que afecta al joven pues su falta de autorreconocimiento lo lleva a ser invisible para la sociedad.

D. La sociedad.

Los padres no son los únicos que influyen sobre la autoestima de los hijos, gran parte de la retroalimentación positiva y negativa de la valía que el niño siente proviene del entorno que denominamos sociedad. Por tanto, los valores de la sociedad son importantes para determinar la autoestima del niño. Si determinado niño es "diferente" de un modo u otro de lo que la sociedad considera como aceptable, la retroalimentación resultante tendrá quizás un efecto negativo sobre la autoestima del niño.

2.2.1.6. Capacidades para tener una buena estimación.

- **Autorreconocimiento:** Reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales o psicológicas, observar sus acciones, como actúa, por qué actúa y qué siente.
- **Autoaceptación:** Capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

- **Autovaloración:** Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.
- **Autorrespeto:** Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.
- **Autosuperación:** La persona desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, genera la capacidad para pensar y entender, para elegir y tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. Es una suma de pequeños logros diarios.

2.2.1.7. Actitudes que llevan a la pérdida de la autoestima.

- Tener concepto pobre de sí mismos
- Sentirse inferior a los demás
- Atribuirse rasgos negativos como: inútil, estúpido, bruto
- Desanimarse ante los fracasos y decepciones
- Esperar a que los demás saluden primero y nos brinden todas las atenciones
- Asumir actitudes frías, duras, cortantes y de rechazo hacia los demás
- Mostrarse egoísta, celoso

- Mostrar desinterés por encontrar o hacer nuevas amistades
- Preocuparse solo por las necesidades o asuntos personales
- No valorar el trabajo, ideas, cualidades de los demás
- Exceso de preocupaciones
- Asumir una actitud pesimista ante los obstáculos
- Presumir autosuficiencia y darse el lujo de rechazar cualquier orientación
- Evitar todo aquello que exija un esfuerzo mayor que el normal
- Repetir frases como "yo soy así" "yo no puedo cambiar"

2.2.1.8 Actitudes que mejoran la autoestima.⁴

- Aceptarse a sí mismo.
- Aceptar y respetar a los demás sin pretender cambiarlos.
- Sentirse parte importante del grupo familiar y social al que pertenece.
- Recordar los pequeños y grandes logros personales.
- No expresar nada negativo contra sí mismo.
- No permitir que los demás le critiquen como persona: sus acciones concretas son las que están abiertas a la crítica y pueden mejorarse.
- No tolerar personas, trabajos, personas que lo hagan sentirse inepto; es mejor alejarse de ellos o no hacerles caso.
- Aceptar los fracasos y desilusiones como una forma para mejorar

⁴ REDONDO, A. & MADRUGA, I. (2010). Desarrollo Socioafectivo. España. S.L. 1ra. Edición. McGraw-Hill

2.2.1.9. Autoestima del Docente.

El docente debe tener un autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades. Transformar estas últimas de tal manera que no afecte su autoestima, darse a respetar, a ser reconocido como un actor importante en la educación, comprometerse en proporcionar conocimiento acordes a los cambios a las necesidades del presente.

Un docente que tiene buena autoestima presenta las siguientes cualidades intra e interpersonales:⁵

- Se siente seguro de comunicar sus sentimientos, emociones, opiniones, pensamientos.
- Se acepta a sí mismo como es sin frustrarse, invirtiendo sus energías en superar sus debilidades.
- Es honesto, sincero, tolerante, comprensivo, flexible, creativo, decidido, etc.
- Respeta a cada persona, ya que considera que cada uno tiene su propia integridad, dignidad y motivación positiva.
- Es organizado, actúa de acuerdo a planes y objetivos generales, pero es a la vez flexible cuando es necesario.
- Es optimista, ya que cree en su capacidad de progreso.
- Se siente comunitario pues promueve la interacción y participación colectiva para el desarrollo de las relaciones sociales.

⁵ AGUIRRE, C, AMPUERO, G., QUISPE, W. & SALVATIERRA, H. (2006) Eficacia del programa “Queriéndome a mí mismo” en el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes del 3º Año “C” del Colegio Nacional Manuel Gonzales Prada. Estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.

2.2.2. Logros de aprendizaje.

2.2.2.1 Definiciones de aprendizaje.

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

Cf Bieberach. (1994). Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

José Luis Pulgar Burgos. (1994). Desde el punto de vista biológico: El aprendizaje se manifiesta como un instrumento del que dispone un organismo vivo para resolver los problemas y dificultades que le presenta el medio en el que se desenvuelve. Desde el punto de vista sociocultural: es un instrumento de adaptación a situaciones nuevas ya sea por modificación del comportamiento o por acomodación del conocimiento respecto a la realidad objetiva.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.⁶

Ernest Hilgard. Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan

⁶ COVA (2013): “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” período 2011 - 2012, Cumaná, Sucre

ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas).

Feldman. (2005). También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

En conclusión, en primer lugar el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, el cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Por lo cual debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos.

2.2.2.2. Concepto de logros de aprendizaje.

Es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el Aprendiz en relación con los objetivos o Resultados de Aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia.

2.2.2.3. Nivel de logros de aprendizaje.

Son indicios, señales, rasgos, datos e informaciones perceptibles que permiten confirmar logros de aprendizaje propuestos en relación a las intenciones de enseñanza, y que al ser confrontados con lo esperado pueden considerarse como evidencias significativas del aprendizaje. Los indicadores de logro revisten una gran importancia para los educadores y los estudiantes ya que ayudan a crear un conjunto de valores y conceptos compartidos sobre el proceso y lo que se espera lograr.

2.2.2.4. Los indicadores de logro.

Los indicadores de logro son enunciados que describen conductas, señales, signos, indicios, evidencias, pistas observables del desempeño humano que expresa lo que está sucediendo internamente en el estudiante; es decir signos, indicios o señales que hacen evidente si, los alumnos han llegado a un determinado nivel de logro de un proceso deseable. Estos indicadores se derivan de manera lógica de las competencias y capacidades propuestas en cada una de las áreas, de modo que los docentes pueden formular los indicadores contextualizados.⁷

León Pereyra (1997) indica que los indicadores son “(...) como una ventana o un mirador a través del cual se puede apreciar los pensamientos, sentimientos, conflictos, logros y otras realidades humanas”. Un indicador de

⁷ GALVAN GONZALES, Maritza. (2014). “Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara”. Ate. Lima. Perú

logro curricular tiene como función hacer evidente, o precisamente indicar, qué es lo que aprende el estudiante y cómo lo demuestra. Para realizar un adecuado seguimiento de los logros de aprendizaje en las diferentes unidades de aprendizaje, es necesario contar con indicadores formulados de manera clara y específica, puesto que a partir de ellos se establecerán los niveles de logro. El indicador de logro describe el aprendizaje y permite valorar el desempeño del estudiante; es objetivo y verificable y tiene una función formativa.

2.2.2.5. Evaluación de los logros de aprendizaje en matemática.⁸

A. Capacidades movilizadas.

B. Matematiza situaciones.

Al asociar situaciones con objetos matemáticos (números, formas, regularidades, sistemas, etc).

C. Comunica y representa ideas matemáticas.

Al interpretar y expresar el significado de los objetos matemáticos mediante representaciones (como tablas, diagramas, gráficos, etc).

D. Elabora y usa estrategias.

Al planificar y ejecutar estrategias heurísticas, procedimientos y estimaciones.

E. Razona y argumenta generando ideas matemáticas.

Al hacer conjeturas, formular hipótesis, justificar y validar conclusiones, usando objetos matemáticos.

⁸ MINEDU.(2017). Resultados de la ECE 2016. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). Lima. Perú

F. Cantidad.

Números racionales, operaciones y relaciones en este conjunto numérico.

G. Regularidad, equivalencia y cambio.

Regularidades, proporcionalidad, expresiones algebraicas, ecuaciones e inecuaciones, relaciones y función lineal.

H. Forma, movimiento y localización.

Formas de dos o tres dimensiones, sus características, propiedades y medidas, transformaciones en el plano.

I. Gestión de datos e incertidumbre.

Tablas y gráficos estadísticos, medidas de tendencia central y de dispersión; incertidumbre, enfoques de la probabilidad.

J. Contexto extramatemático.

Escenario que recrea o simula una situación de la vida real, ya sea personal, pública o científica.

K. Contexto intramatemático.

Escenario abstracto donde solo intervienen objetos y procedimientos matemáticos.

2.2.2.6. Los niveles de logro de aprendizaje en matemática.

De acuerdo con su puntaje individual, los estudiantes han sido ubicados en cuatro niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio.

Estos describen lo que sabe y puede hacer un estudiante cuyo puntaje está dentro de un determinado rango de habilidad.⁹

Es importante resaltar que los niveles de logro son inclusivos. Esto significa que los estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas de este nivel y, también, de los niveles inferiores: En proceso y En inicio. De la misma manera, los estudiantes del nivel En proceso tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas propias de este nivel y, a su vez, las preguntas del nivel En inicio.

Específicamente, los niveles de logro en Matemática se concretan de la siguiente manera:

A. Nivel Satisfactorio: Logró los aprendizajes esperados.

Los estudiantes de este nivel, además de lograr los aprendizajes de los niveles En proceso y En inicio, son capaces de formular y resolver problemas en los que interpretan situaciones, establecen conexiones entre diferentes nociones matemáticas, desarrollan procedimientos o argumentan. Esto se puede expresar cuando:

- Utilizan equivalencias entre fracciones, decimales y porcentajes.
- Plantean y resuelven desigualdades e inecuaciones.
- Establecen relaciones entre dos variables, las evalúan y expresan matemáticamente.
- Usan un lenguaje coloquial, numérico, gráfico y, a veces, algebraico en situaciones que requieren el uso de la función lineal y de las relaciones proporcionales.
- Producen información a partir de gráficos y tablas estadísticas.

⁹ YANES GALEAS, Denis Humberto. (2012). “Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga”. Tegucigalpa. Honduras

- Calculan la probabilidad de un evento.
- Resuelven situaciones que involucran propiedades de formas geométricas compuestas.

B. Nivel En Proceso.

Los estudiantes de este nivel, además de lograr los aprendizajes del nivel En Inicio, formulan problemas atendiendo a algunas de las condiciones solicitadas y pueden resolver problemas de hasta dos etapas en los que identifican, interpretan y aplican procedimientos con alguna conexión entre distintos campos temáticos. Esto se puede evidenciar cuando:

- Utilizan números naturales y algunas equivalencias usuales entre decimales, fracciones y porcentajes.
- Manejan, de manera elemental, ecuaciones.
- Emplean la relación entre dos variables para encontrar el valor de una de ellas, a partir de los datos proporcionados.
- Identifican y verifican la expresión algebraica que modela una relación dada.
- Interpretan gráficos y tablas estadísticas, y resuelven situaciones que requieren el manejo del promedio y de la noción elemental de probabilidad.
- Resuelven situaciones en las que hacen uso de la noción de figura geométrica simple.

C. Nivel En Inicio.

Los estudiantes de este nivel resuelven problemas, en contextos cercanos, con algunos procedimientos y nociones elementales del grado. Esto se puede evidenciar cuando:

- Emplean de forma directa modelos aditivos y multiplicativos con números naturales, expresiones decimales y alguna expresión cotidiana referida a fracción.
- Utilizan la relación entre dos variables para encontrar el valor que corresponde a un dato explícito, así como para deducir equivalencias a través de una igualdad.
- Extraen datos a partir de gráficos y tablas estadísticas e identifican la ocurrencia de eventos.
- Reconocen el desarrollo (plantilla) de cuerpos geométricos usuales.

D. Nivel Previo al Inicio.

Los estudiantes presentan dificultades para resolver, incluso, las preguntas más sencillas de la prueba. Por tanto, no se tiene evidencia suficiente para describir sus aprendizajes.

2.2.2.7. Logros y dificultades de las estudiantes en matemática.¹⁰

Se presentan los principales logros de aprendizaje alcanzados por las estudiantes en Matemática, destacando su sentido, sus conexiones y su importancia. También, se abordan las dificultades que todavía persisten e impiden que las estudiantes logren los aprendizajes previstos.

1. Cantidad: Significados y usos del número racional.

Las estudiantes del tercer grado de secundaria a diario enfrentan situaciones que involucran cantidades de diverso tipo. Un conjunto de estas cantidades se expresan mediante números racionales.

A. Logros:

¹⁰ CASTILLO PORTILLO, Mariana de Jesús. (2003). "La autoestima y su influencia en el logro de los aprendizajes en los/as alumnos/as que cursan el segundo idioma, del tercer ciclo del Centro Escolar Fabio Castillo" distrito 06-52 del municipio de Ilopango. San Salvador

- Experimentalmente encuentran un ejemplo que contradice el enunciado propuesto.
- Visualizan la situación que contradice la afirmación propuesta y la expresan mediante un recurso gráfico.
- Utilizan el significado de la fracción como operador.
- Utilizan el significado de la fracción como parte-todo.

B. Dificultades:

- Interpretan el porcentaje como un valor independiente de la cantidad a la que se aplica.
- Aplican los valores porcentuales a la misma cantidad.
- Interpretan inadecuadamente el valor solicitado al hacer uso de una supuesta "palabra clave".
- Interpretan inadecuadamente la situación planteada.

2. Regularidad, equivalencia y cambio: Análisis del cambio de cantidades

En la vida cotidiana se puede constatar que las magnitudes (involucradas en un fenómeno social, económico o natural) se relacionan entre sí y pueden modificar sus valores o no.

A. Logros:

- Interpretan la inclinación de la recta, sustentados en la noción de pendiente.
- Interpretan la inclinación de la recta como una relación entre las dos variables.

- Interpretan la inclinación de la recta a partir de los puntos de corte con los ejes.
- Formulan preguntas vinculadas a una proporcionalidad directa, a partir de las condiciones propuestas.
- Formulan preguntas vinculadas también a otras nociones matemáticas.

B. Dificultades.

- No interpretan las relaciones de dependencia entre dos variables.
- No interpretan la representación de la recta, sus elementos y su inclinación
- Formulan preguntas que no involucran la resolución de un problema
- No formulan preguntas, pero evidencian la comprensión de la noción matemática que podrían utilizar al resolver un problema,

3. Forma, movimiento y localización: Visualización de figuras.

Las personas usualmente tienen la capacidad de sintetizar las características de todo aquello que observan. Como parte de esta capacidad, pueden describir recurriendo al uso de las formas o figuras.

La visualización es inherente al desarrollo de la competencia matemática. Ella permite fortalecer la capacidad creativa de las personas, tal como se observa en la arquitectura, el dibujo artístico, el diseño industrial, la física, etc. Tomando como referencia la adaptación hecha por Marmolejo y González (2013) a la definición de Duval, se asume la visualización como una actividad cognitiva que involucra el reconocimiento de todas las organizaciones posibles de una configuración geométrica, además de aquellas que se obtienen al primer “golpe de vista”.

A. Logros:

- Identifican el tipo de figura y determinan el área mediante el uso de la fórmula.
- Efectúan composiciones o descomposiciones de la figura.

B. Dificultades.

- Confunden área con perímetro o con alguna de las medidas de la figura.

4. Gestión de datos e incertidumbre: Alfabetización estadística.

Estamos inmersos en ambientes caracterizados por la presencia de la incertidumbre y el acelerado crecimiento de datos e información. Internet es una notable expresión de este fenómeno. En estos ambientes, personas e instituciones enfrentan exigencias para tomar decisiones en situaciones de incertidumbre. Interpretar información estadística y expresar o argumentar sobre la base de esta es entonces indispensable para toda persona que pretenda una actuación eficaz.

A. Logros:

- Analizan los datos de la tabla y relacionan las cantidades parciales con el total.
- Establecen equivalencias entre las partes que conforman la población.
- Analizan los datos y aplican la noción de probabilidad.

B. Dificultades.

- Solo ordenan, según la cantidad de matriculados, los talleres respectivos

- No comprenden la noción de probabilidad de un evento

2.2.2.8. Bajos logros de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas.

- Condiciones de operación de los servicios educativos no permiten el adecuado desarrollo de la enseñanza o el cumplimiento de las horas lectivas normadas.
 - Tardía contratación del personal de la Institución Educativa.
 - Inasistencia y/o impuntualidad docente.
 - Espacios educativos inadecuados y/o insuficientes.
 - Directores encargados o seleccionados mediante procesos no competitivos, sin dedicación exclusiva.
- A. Baja calidad del currículo intencional, implementado por docentes y directores que privilegian actividades de repetición, memorización y baja demanda cognitiva.
- Diseño curricular nacional denso, excesivo y con problemas de gradación y secuenciación, sin referencia a estándares de aprendizaje medibles.
 - Escasa especificación del diseño instruccional o ruta pedagógica para implementar el currículo intencional.
 - Docentes con escaso dominio disciplinario especializado y didáctica para la enseñanza.
 - Bajas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes.
 - Inadecuada gestión del tiempo efectivo en el aula.
- B. Materiales educativos insuficientes, poco pertinentes, de baja calidad, que no se utilizan adecuadamente en el aula.

- Deficiencias en el diseño de material educativo.
- Material educativo insuficiente, en mal estado o llega tardíamente a las instituciones educativas.
- Deficiencias en el uso de material educativo en el aula.

C. Servicio educativo no atiende las necesidades específicas de estudiantes en situaciones de mayor vulnerabilidad social o con condiciones educativas especiales para el logro de aprendizajes.

- Limitadas capacidades de la institución educativa para atender a estudiantes cuya lengua materna es diferente del castellano.
- Limitadas capacidades de la institución educativa para atender a estudiantes en zonas urbanas en contextos de alto riesgo y violencia.
- Limitadas capacidades de la institución educativa multiedad y multigrado para atender a estudiantes de inicial y primaria en contextos rurales.
- Limitadas capacidades de la institución educativa para atender a estudiantes de secundaria en zonas rurales.

2.2.2.9. Mejora significativa de los logros de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas.

A. Condiciones de operación de los servicios educativos permiten el adecuado desarrollo de la enseñanza y el cumplimiento de las horas lectivas normadas.

- Contratación oportuna del personal de la Institución Educativa.
- Mejora de la asistencia y puntualidad de los docentes.

- Espacios educativos adecuados y suficientes.
 - Directores seleccionados mediante procesos competitivos, y con dedicación exclusiva.
- B. Currículo bien graduado, pertinente y de alta demanda cognitiva implementado por docentes y directores bien preparados.
- Diseño curricular bien graduado y secuenciado, que define los aprendizajes fundamentales y está referido a estándares medibles que todo estudiante debe alcanzar.
 - Docentes mejoran su dominio disciplinario especializado y didáctica para la enseñanza de las áreas básicas, con modelos pedagógicos estructurados, y tienen altas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes.
 - Uso del tiempo de aula optimizado y concentrado en el logro de los aprendizajes fundamentales definidos en el currículo intencional.
 - Uso del tiempo de aula optimizado y concentrado en el logro de los aprendizajes fundamentales definidos en el currículo intencional.
 - Docentes y directores son evaluados y reciben incentivos al buen desempeño.
- C. Materiales educativos insuficientes, poco pertinentes, de baja calidad, que no se utilizan adecuadamente en el aula.
- Disposición oportuna de material educativo de calidad que estimula el aprendizaje autónomo y cooperativo, y que plantea actividades de desafiante demanda cognitiva.
 - Docentes que hacen uso pedagógico y gestión adecuada del material educativo.

D. Servicio educativo no atiende las necesidades específicas de estudiantes en situaciones de mayor vulnerabilidad social o con condiciones educativas especiales para el logro de aprendizajes.

- Instituciones educativas con capacidad para atender con calidad y pertinencia a estudiantes con lengua materna diferente al castellano.
- Instituciones educativas con capacidad para atender con calidad y pertinencia a estudiantes en contextos de alto riesgo y violencia.
- Institución educativa multiedad y multigrado con capacidad para atender con calidad y pertinencia a estudiantes de inicial y primaria en zonas rurales.
- Institución Educativa de secundaria con capacidad para atender con calidad y pertinencia a estudiantes en zonas rurales.

2.3. Hipótesis.

La autoestima se relaciona positivamente con los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chíncha.

2.4. Variables de estudio.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
AUTOESTIMA	Alta autoestima	Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo.
		Se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace.
		Es abierto y flexible en relación a los demás.
		Tiene una actitud empática; se conecta con las necesidades de los demás.

LOGROS DE APRENDIZAJE		Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros.
	Baja autoestima	Tiene una actitud negativa e insatisfacción consigo mismo.
		Hecha la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación.
		Niños que confían poco en sí mismos.
		No suelen estar orgullosos de sus trabajos escolares y muestran una marcada resistencia a enseñarlos.
		Presentan mucha dificultad para hacer amigos.
	Nivel Satisfactorio: Logró los aprendizajes esperados	Utilizan equivalencias entre fracciones, decimales y porcentajes.
		Plantean y resuelven desigualdades e inequaciones.
		Establecen relaciones entre dos variables, las evalúan y expresan matemáticamente
		Usan un lenguaje coloquial, numérico, gráfico y, a veces, algebraico en situaciones que requieren el uso de la función lineal y de las relaciones proporcionales
		Producen información a partir de gráficos y tablas estadísticas
		Calculan la probabilidad de un evento
		Resuelven situaciones que involucran propiedades de formas geométricas compuestas
	Nivel En Proceso	Utilizan números naturales y algunas equivalencias usuales entre decimales, fracciones y porcentajes

		Manejan, de manera elemental, ecuaciones
		Emplean la relación entre dos variables para encontrar el valor de una de ellas, a partir de los datos proporcionados
		Identifican y verifican la expresión algebraica que modela una relación dada
		Interpretan gráficos y tablas estadísticas, y resuelven situaciones que requieren el manejo del promedio y de la noción elemental de probabilidad
		Resuelven situaciones en las que hacen uso de la noción de figura geométrica simple
	Nivel En Inicio	Emplean de forma directa modelos aditivos y multiplicativos con números naturales, expresiones decimales y alguna expresión cotidiana referida a fracción
		Utilizan la relación entre dos variables para encontrar el valor que corresponde a un dato explícito, así como para deducir equivalencias a través de una igualdad
		Extraen datos a partir de gráficos y tablas estadísticas e identifican la ocurrencia de eventos
		Reconocen el desarrollo (plantilla) de cuerpos geométricos usuales.

2.5. Definición de términos.

- **Actividad:** Representa un conjunto estructurado de operaciones que se realizan con el objeto de obtener resultados que apunten al cumplimiento de metas y objetivos que se postulan en un programa determinado del plan.

- **Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.
- **Aprovechamiento:** Acción y efecto de aprovechar, servir y aprovechar las enseñanzas dadas. Emplear útilmente algo, hacerlo provechoso o sacarle el máximo rendimiento.
- **Autoestima:** El autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal.
- **Confiabilidad:** Capacidad de un ítem que desempeña una función requerida, en condiciones establecidas durante un período de tiempo determinado.
- **Conocimiento:** Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia y razón general. Sentido, dominio en las facultades del hombre.
- **Contexto:** No hay educador que no se desarrolle dentro de un contexto, sociedad socio-económico-cultural; podemos hablar de una realidad multinacional.
- **Cultura:** Este término puede ser interpretado de varios modos todos en relación con la educación. Comúnmente se entiende por cultura el conjunto de realizaciones y conocimientos humanos en una época dada explícitos o implícitos, racionales o irracionales y que sirve de guía potencial para el comportamiento del hombre. Es igualmente un conjunto de costumbres de hábitos religiosos o morales que resultan de un proceso histórico y que son compartidos por la totalidad o por una parte de los miembros de un grupo, mejor dicho de una sociedad.
- **Currículo:** Conjunto estructurado de experiencias que viven los sujetos de la educación participando en las acciones normadas por el sistema y que han sido previstas y generadas cooperativamente por el educador, el educando y la

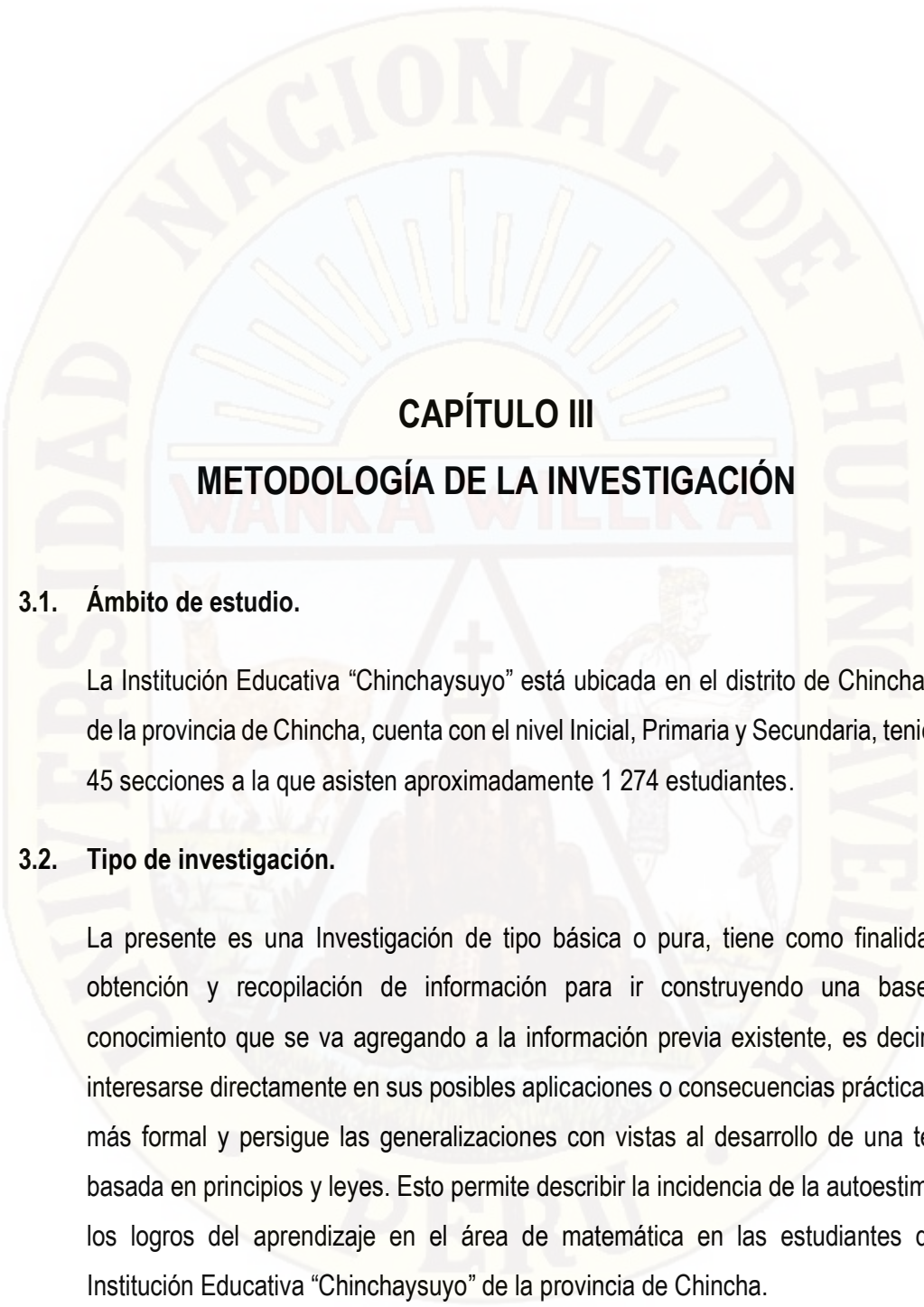
comunidad con vistas a contribuir al desarrollo personal y social en un ámbito o momento histórico o concreto.

- **Destrezas:** Capacidad y disposición para algo, destreza en ejecutar una cosa, competir con la realización de algo legalmente apto.
- **Educación:** Proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física o intelectual, haciéndose apta para enfrentar positivamente, un medio social determinado y para integrarse en él con la aportación de su especialidad formada.
- **Educador:** Individuo que educa. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etcétera. Educar la inteligencia, la voluntad.
- **Educando:** Que está recibiendo educación, y especialmente, se dice de quién se educa, en un colegio.
- **Educar:** Es enseñar, encaminar, desarrollar, las facultades intelectuales, físicas, perfeccionar los sentidos del educando.
- **Eficiencia:** Grado de cumplimiento de los objetivos educativos y operativos del sistema, medido con relación a los recursos comprometidos en su consecución. Un sistema eficiente es el que logra el cumplimiento de sus objetivos con un mínimo de recursos y con niveles predeterminados de calidad.
- **Enseñanza:** Es la acción de transmitir, proyectar, enseñar de hacer que otra persona, adquiera el modelo de conducta con la habilidad cognoscitiva, de una enseñanza formativa.
- **Experiencia:** Conocimiento que se adquiere con el uso, la práctica o la misma vida. Acción y efecto de experimentos.
- **Habilidades:** Capacidad y disposición para algo. Destrezas en ejecutar una cosa, competente en la realización de algo, legalmente apto.

- **Innovación:** Acción y efecto de innovar introducir novedades nuevas. Acción y efecto de innovar. Creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado.
- **Investigación:** Hacer diligencias para averiguar una cosa. Discutir o profundizar concienzudamente en algún género de estudio.
- **Nivel:** Es el proceso del índice económico, social, cultural, etcétera. En que se desenvuelven la existencia del ciudadano medio de un país.
- **Objetivo:** Conjunto de metas que percibe la acción y hacia cuyo logro final tienden todos los esfuerzos de un grupo orientados por un plan.
- **Organización:** Proceso de combinación racional de normas, funciones, actividades y recursos de una entidad para alcanzar sus objetivos.
- **Plan:** Instrumento de planificación que viabiliza el cumplimiento del conjunto de políticas de desarrollo. Contienen un conjunto de decisiones expresadas en términos de objetivos, de metas, de acciones y de proyectos factibles tanto desde el punto de vista político como desde el punto de vista técnico.
- **Planificación:** Proceso que implica un esfuerzo organizado para seleccionar las mejores alternativas disponibles con el fin de conseguir el cumplimiento de metas específicas. La planificación establece relaciones entre medios y fines con el objeto de cumplir los últimos mediante el uso eficiente de los primeros.
- **Predisposición:** Acción y efecto de predisponer anticipadamente algo o el ánimo de alguien para un fin determinado.
- **Proceso:** Progreso, acción de ir adelante. Acción de seguir una serie de cosas que no tiene fin.
- **Rol:** Comportamiento que se espera de parte de alguien en función del puesto que ocupa en la organización. Función que algo o alguien cumpla.

- **Sistemas:** Conjunto de métodos de instituciones y de prácticas; comprende el conjunto de los diversos medios materiales, procedimientos y programas que contribuyen a la realización de un determinado número de funciones.





CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.

La Institución Educativa “Chinchaysuyo” está ubicada en el distrito de Chíncha Alta de la provincia de Chíncha, cuenta con el nivel Inicial, Primaria y Secundaria, teniendo 45 secciones a la que asisten aproximadamente 1 274 estudiantes.

3.2. Tipo de investigación.

La presente es una Investigación de tipo básica o pura, tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente, es decir, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes. Esto permite describir la incidencia de la autoestima en los logros del aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la provincia de Chíncha.

3.3. Nivel de investigación.

La investigación presenta como Nivel el Descriptivo, debido a que sirve para analizar cómo es y cómo se manifiesta la autoestima en los logros del aprendizaje en el área

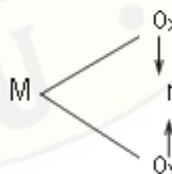
de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la provincia de Chincha.

3.4. Método de investigación.

En la investigación se empleó el Método Inductivo – Deductivo, se compone, de una primera etapa que se caracteriza por la inducción de principios explicativos a partir de los fenómenos observados, y después en una segunda etapa, sobre estos principios se construyen enunciados que los contengan y se refieran a los fenómenos. Es decir, que la primera parte del proceso consiste en la creación de un cuerpo teórico que explique, a través de unos principios elementales, los fenómenos, y la segunda parte del proceso consiste en deducir leyes generales para los fenómenos, constituidas por el cuerpo teórico formado y válidas para explicar/aplicar los fenómenos, como es el caso de la relación de la autoestima en los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha.

3.5. Diseño de investigación

La investigación se ha desarrollado bajo el diseño descriptivo correlacional, porque busca establecer la relación que existe entre la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo”. Los estudios correlacionales tienen como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.¹¹



Donde:

M : Muestra

Ox : Observación de la variable: Autoestima.

¹¹ HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. México. Edit. McGraw-Hill.

Oy : Observación de la variable: Logros de aprendizaje.

r : Coeficiente de correlación entre variables.

3.6. Población, muestra y muestreo.

- **Población:** Comprendió a las 520 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo”.

Grado	Número de estudiantes
1° Grado	142
2° Grado	94
3° Grado	123
4° Grado	87
5° Grado	74
Total	520

- **Muestra:** Comprendió a las 123 estudiantes del tercer año del Nivel Secundario de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo”.
- **Muestreo:** No probabilístico de tipo intencional, se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos". El caso más frecuente de este procedimiento es el utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso (los profesores emplean con mucha frecuencia a sus propios alumnos).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- **Técnica del Test:** Se aplicó el test estandarizado de Rosenberg constituido por 10 ítems; los mismos que, miden el nivel de autoestima (Anexo 1).

La calificación de los ítems no tendrán un orden específico de puntuación, de esta manera no se influenciará en las respuestas de los alumnos a quienes se les formula el test, por lo que un alto puntaje sugiere una autoestima positiva (30 a 40

puntos), un puntaje medio sugiere un nivel de autoestima medio (25 a 29 puntos) y lo contrario un nivel de autoestima bajo (0 a 24).

- **Técnica de la Revisión Documental:** Se empleó como instrumento el registro de notas del área de matemática, para poder determinar el nivel de logros de aprendizaje en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo”.

3.8. Procedimiento de recolección de datos.

La recolección de datos se hizo en un solo momento durante la etapa investigativa al aplicar el test de Rosenberg con respuestas objetivas a las estudiantes del tercer año de la Institución Educativa “Chinchaysuyo”, donde se determinarían los niveles de autoestima. Mediante la interpretación de las respuestas obtenidas en el test se identificaría el nivel de autoestima: alta, media y baja.

También se hizo la revisión documental (informes académicos – registro de notas) con el propósito de conocer el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Las técnicas de recolección de datos son necesarias para la investigación, para la correcta recolección de datos en la muestra seleccionada se utilizaron:

A. Estadística Descriptiva:

Permite describir los datos y las notas obtenidas por las estudiantes en cada uno de los instrumentos aplicados para cada variable. Esto se realiza a través de:

- **Distribución de frecuencias:** Las notas son ordenadas en sus respectivas categorías, señalando:
 - Frecuencia absoluta.- Son los número de casos presentados.

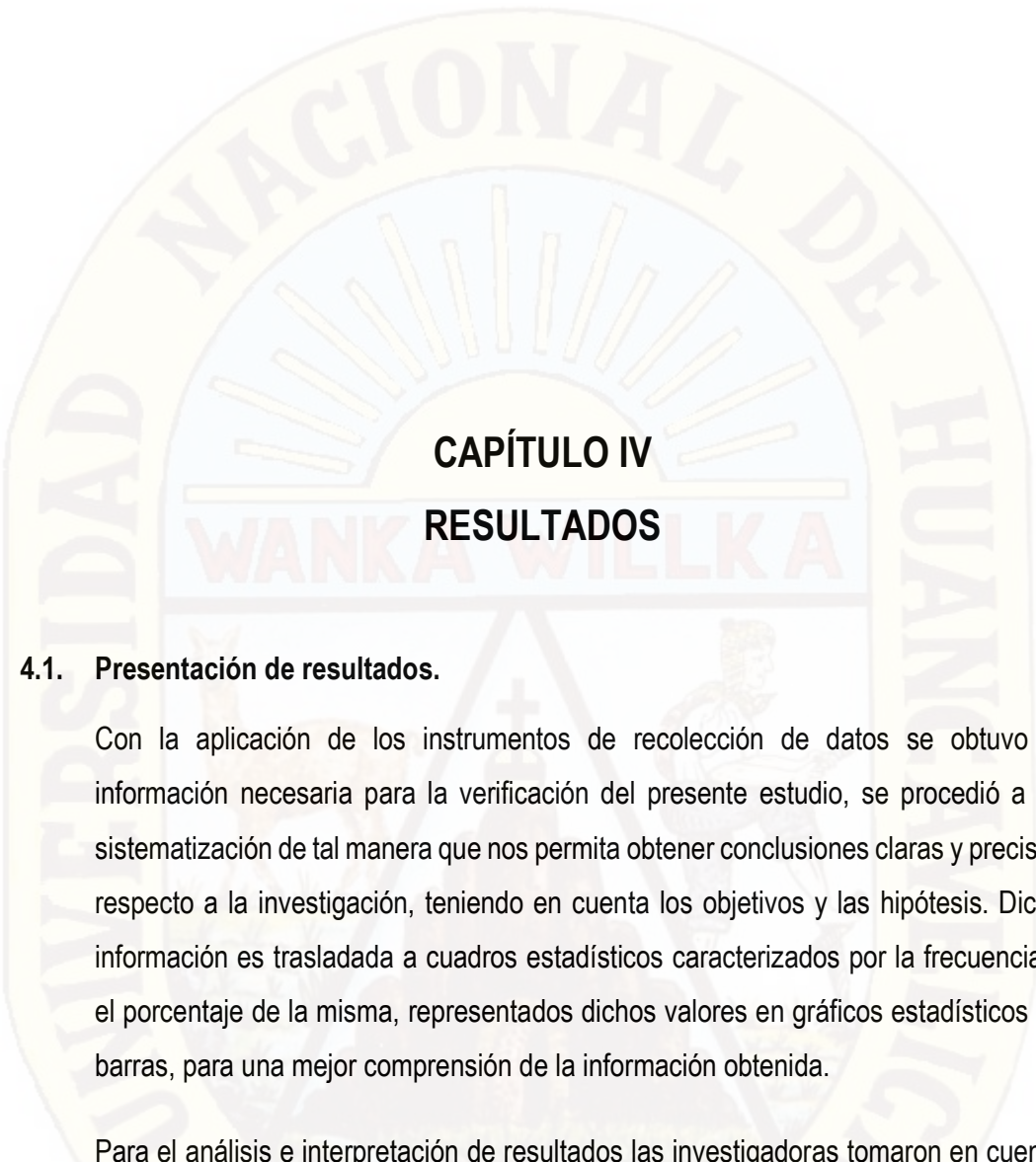
- Frecuencia porcentual.- Es el porcentaje de casos en cada categoría.

B. Gráficos estadísticos.

Los gráficos utilizados para la representación de los resultados del tratamiento estadístico de los datos obtenidos en la investigación son las barras.

C. El Coeficiente de Pearson.

Por ser el índice numérico más usado para medir una correlación, se representa con el símbolo “ r ” y en la presente investigación proporcionará una medida numérica entre la autoestima y los logros de aprendizaje de las estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.

Con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se obtuvo la información necesaria para la verificación del presente estudio, se procedió a su sistematización de tal manera que nos permita obtener conclusiones claras y precisas respecto a la investigación, teniendo en cuenta los objetivos y las hipótesis. Dicha información es trasladada a cuadros estadísticos caracterizados por la frecuencia y el porcentaje de la misma, representados dichos valores en gráficos estadísticos de barras, para una mejor comprensión de la información obtenida.

Para el análisis e interpretación de resultados las investigadoras tomaron en cuenta el instrumento aplicado: el test estandarizado de Rosenberg constituido por 10 ítems; para medir el nivel de autoestima en las estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chincha. Considerando que la calificación de los ítems no tendrán un orden específico de puntuación, de esta manera no se influenciará en las respuestas de los alumnos a quienes se les formula el test, por lo que un alto puntaje sugiere una autoestima positiva (30 a 40 puntos), un puntaje medio sugiere un nivel de autoestima medio (25 a 29 puntos) y lo contrario un nivel de autoestima bajo (0 a 24).

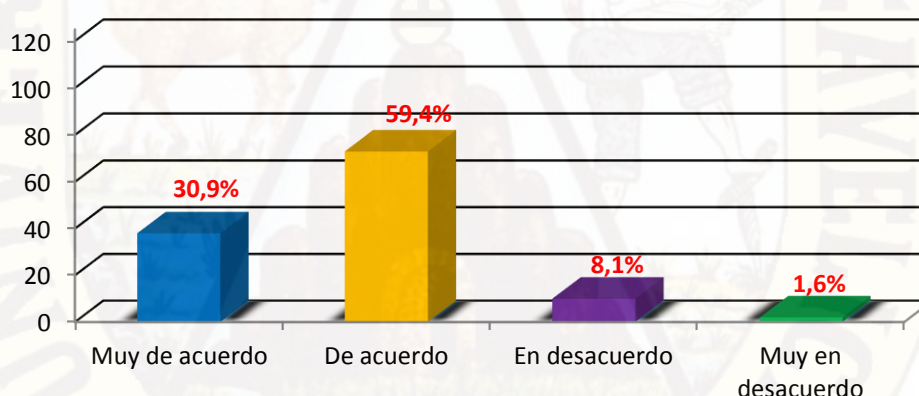
También se han ordenado por niveles de logro de aprendizaje a las estudiantes, en función a las notas obtenidas en el área de matemática.

CUADRO N° 01
Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás

Indicador	F	%f
Muy de acuerdo	38	30,9
De acuerdo	73	59,4
En desacuerdo	10	8,1
Muy en desacuerdo	2	1,6
TOTAL	123	100.0

Fuente: Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chincha.

GRÁFICO N° 01
Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás



Fuente: Cuadro N° 01

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 01

Ante la proposición, “Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En el cuadro N° 01 se obtuvieron los siguientes resultados: 38 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, siento que soy una persona digna, al menos tanto

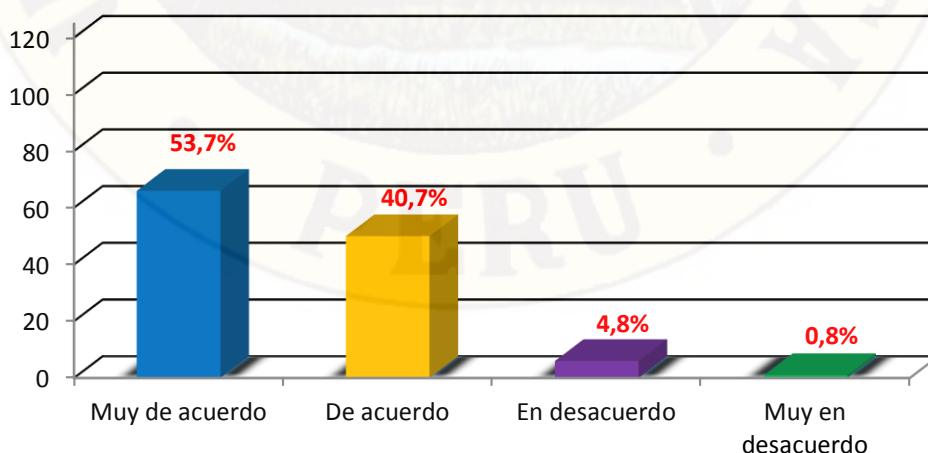
como las demás, representando el 30,9%; 73 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás, representando el 59,4%, 10 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás, representando el 8,1%, 2 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás, representando el 1,6%

CUADRO N° 02
Estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás

Indicador	F	%f
Muy de acuerdo	66	53,7
De acuerdo	50	40,7
En desacuerdo	6	4,8
Muy en desacuerdo	1	0,8
TOTAL	123	100.0

Fuente: Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Chinchaysuyo" de la Provincia de Chincha.

GRÁFICO N° 02
Estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás



Fuente: Cuadro N° 02

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 02

Ante la proposición, “Estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En el cuadro N° 02 se obtuvieron los siguientes resultados: 66 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás, representando el 53,7%; 50 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás, representando el 40,7%, 6 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás, representando el 4,8%, 1 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás, representando el 0,8%

En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás.

CUADRO N° 03

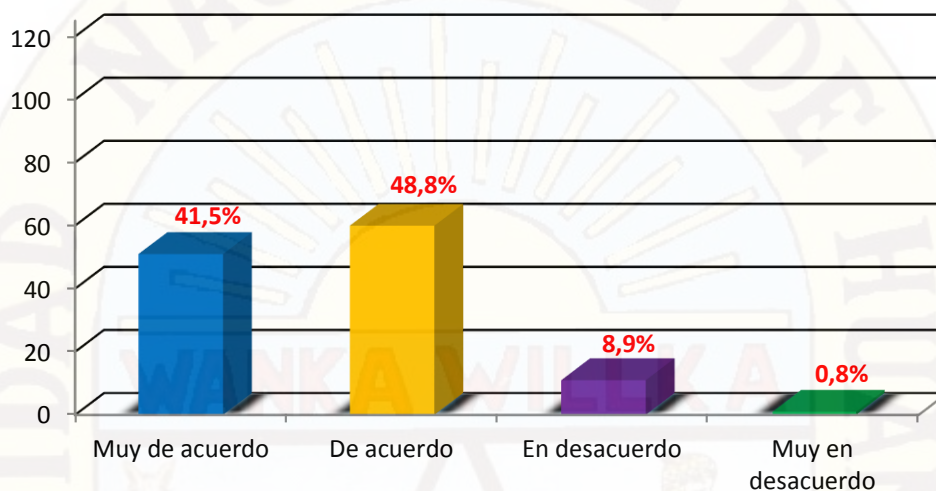
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente

Indicador	F	%f
Muy de acuerdo	51	41,5
De acuerdo	60	48,8
En desacuerdo	11	8,9
Muy en desacuerdo	1	0,8
TOTAL	123	100.0

Fuente: Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chincha.

GRÁFICO N° 03

Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente



Fuente: Cuadro N° 03

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 03

Ante la proposición, “Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En el cuadro N° 03 se obtuvieron los siguientes resultados: 51 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente, representando el 41,5%; 60 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente, representando el 48,8%, 11 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente, representando el 8,9%, 1 estudiante consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente, representando el 0,8%

En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.

CUADRO N° 04

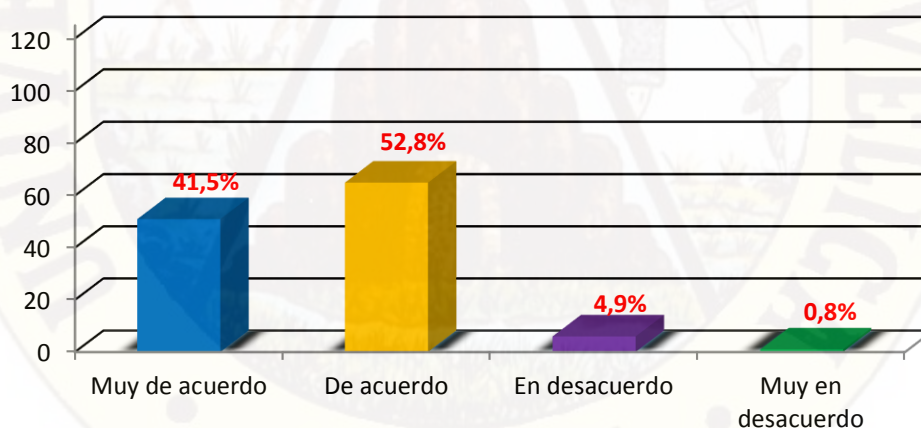
Tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás

Indicador	F	%f
Muy de acuerdo	51	41,5
De acuerdo	65	52,8
En desacuerdo	6	4,9
Muy en desacuerdo	1	0,8
TOTAL	123	100.0

Fuente: Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chincha.

GRÁFICO N° 04

Tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás



Fuente: Cuadro N° 04

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 04

Ante la proposición, “Tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

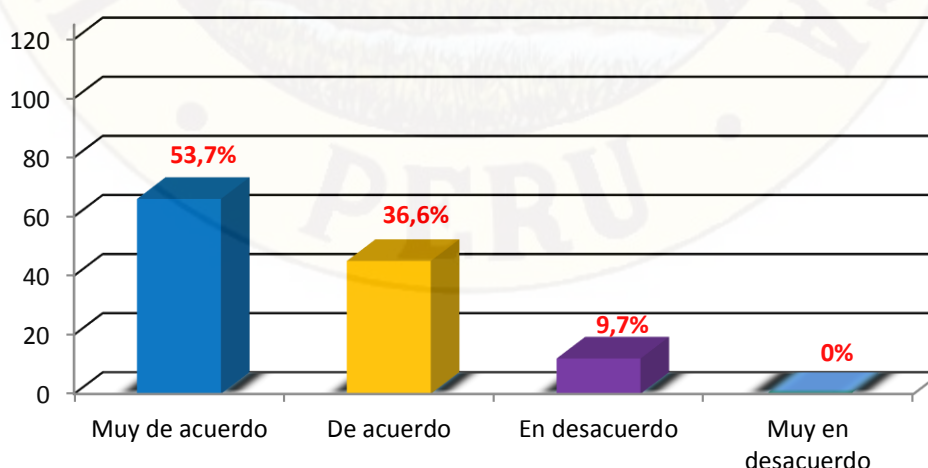
En el cuadro N° 04 se obtuvieron los siguientes resultados: 51 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás, representando el 41,5%; 65 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás, representando el 52,8%, 6 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás, representando el 4,9%, 1 estudiante consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás, representando el 0,8%

CUADRO N° 05
En general, estoy satisfecha conmigo misma

Indicador	F	%f
Muy de acuerdo	66	53,7
De acuerdo	45	36,6
En desacuerdo	12	9,7
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	123	100.0

Fuente: Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Chinchaysuyo" de la Provincia de Chincha.

GRÁFICO N° 05
En general, estoy satisfecha conmigo misma



Fuente: Cuadro N° 05

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 05

Ante la proposición, “En general, estoy satisfecha conmigo misma”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chíncha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En el cuadro N° 05 se obtuvieron los siguientes resultados: 66 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, en general, estoy satisfecha conmigo misma, representando el 53,7%; 45 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, en general, estoy satisfecha conmigo misma, representando el 36,6%, 12 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, en general, estoy satisfecha conmigo misma, representando el 9,7%.

En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, en general, estoy satisfecha conmigo misma.

CUADRO N° 06

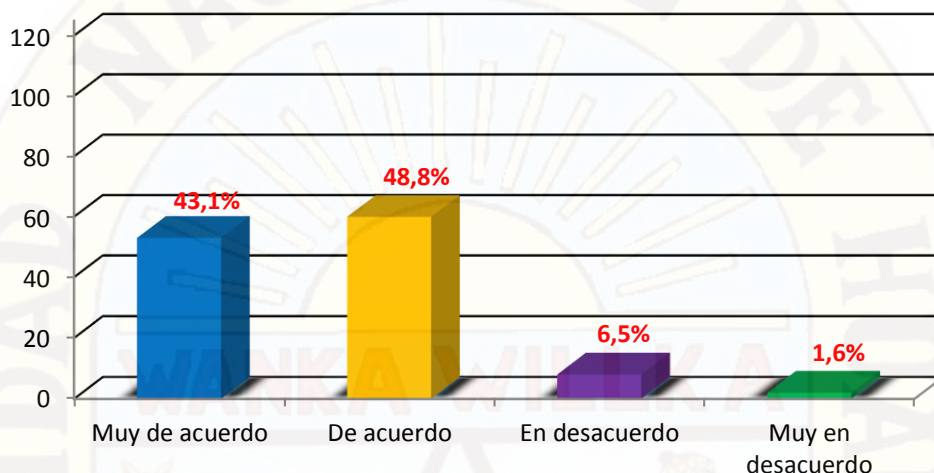
Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma

Indicador	F	%f
Muy de acuerdo	53	43,1
De acuerdo	60	48,8
En desacuerdo	8	6,5
Muy en desacuerdo	2	1,6
TOTAL	123	100.0

Fuente: Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chíncha.

GRÁFICO N° 06

Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma



Fuente: Cuadro N° 06

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 06

Ante la proposición, “Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En el cuadro N° 06 se obtuvieron los siguientes resultados: 53 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma, representando el 43,1%; 60 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma, representando el 48,8%, 8 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma, representando el 6,5%, 2 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma, representando el 1,6%.

En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.

CUADRO N° 07

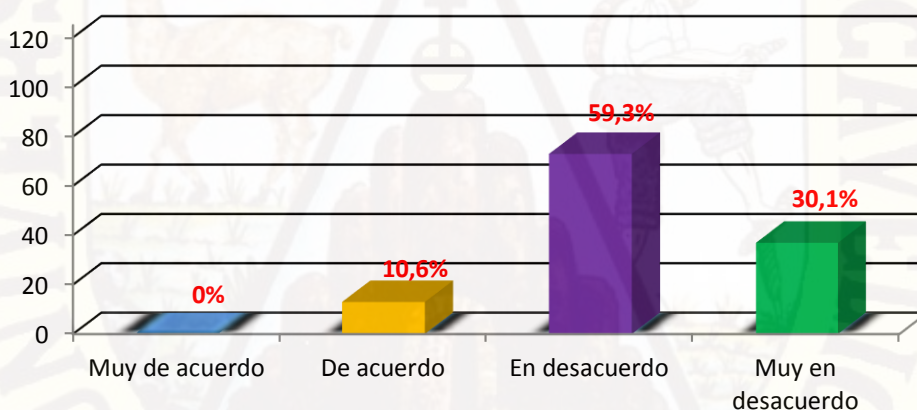
Siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma

Indicador	F	%f
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	13	10,6
En desacuerdo	73	59,3
Muy en desacuerdo	37	30,1
TOTAL	123	100.00

Fuente: Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chíncha.

GRÁFICO N° 07

Siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma



Fuente: Cuadro N° 07

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 07

Ante la proposición, “Siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chíncha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En el cuadro N° 07 se obtuvieron los siguientes resultados: 13 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de

mi misma, representando el 10,6%, 73 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma, representando el 59,3%, 37 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma, representando el 30,1%.

En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están de desacuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma.

CUADRO N° 08

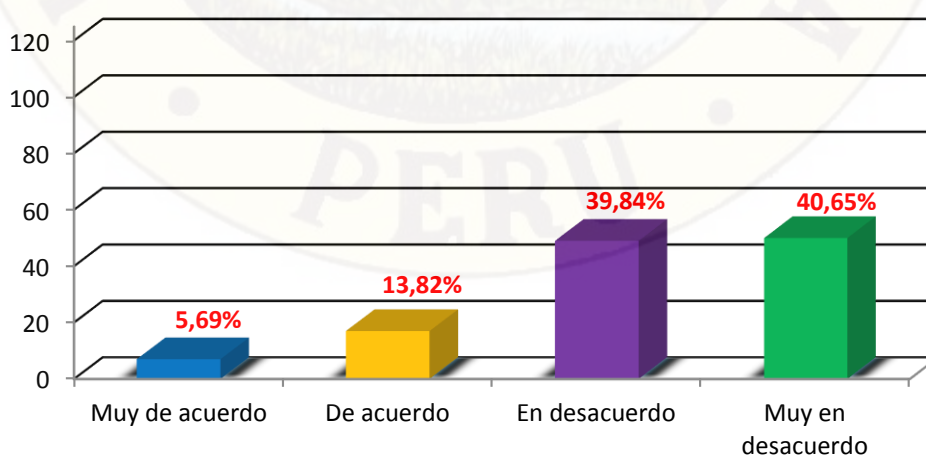
En general, me inclino a pensar que soy una fracasada

Indicador	F	%f
Muy de acuerdo	7	5,69
De acuerdo	17	13,82
En desacuerdo	49	39,84
Muy en desacuerdo	50	40,65
TOTAL	123	100.00

Fuente: Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Chinchaysuyo" de la Provincia de Chincha.

GRÁFICO N° 08

En general, me inclino a pensar que soy una fracasada



Fuente: Cuadro N° 08

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 08

Ante la proposición, “En general, me inclino a pensar que soy una fracasada”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En el cuadro N° 08 se obtuvieron los siguientes resultados: 7 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada, representando el 5,69%; 17 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada, representando el 13,82%, 49 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada, representando el 39,84%, 50 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada, representando el 40,65%.

En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada.

CUADRO N° 09

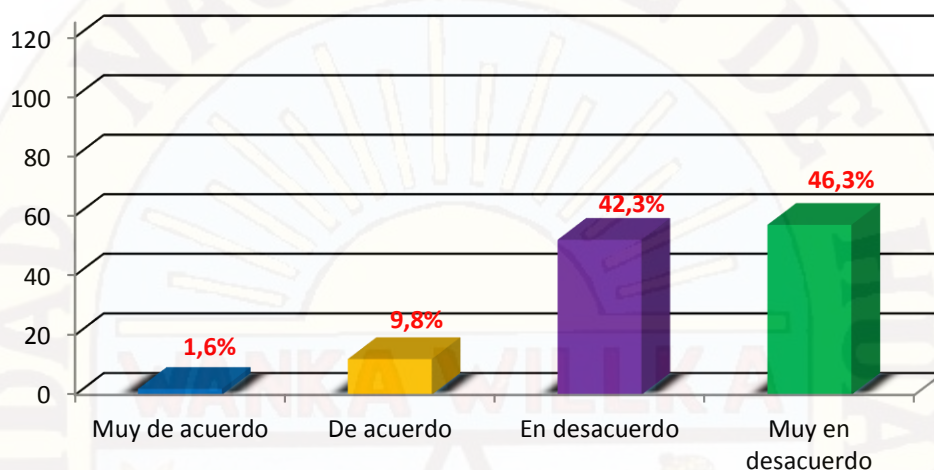
Hay veces que realmente pienso que soy una inútil

Indicador	F	%f
Muy de acuerdo	2	1,6
De acuerdo	12	9,8
En desacuerdo	52	42,3
Muy en desacuerdo	57	46,3
TOTAL	123	100.00

Fuente: Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chincha.

GRÁFICO N° 09

Hay veces que realmente pienso que soy una inútil



Fuente: Cuadro N° 09

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 09

Ante la proposición, “Hay veces que realmente pienso que soy una inútil”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chincha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En el cuadro N° 09 se obtuvieron los siguientes resultados: 2 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil, representando el 1,6%; 12 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil, representando el 9,8%, 52 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil, representando el 42,3%, 57 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil, representando el 46,3%.

En conclusión la mayoría de las estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil.

CUADRO N° 10

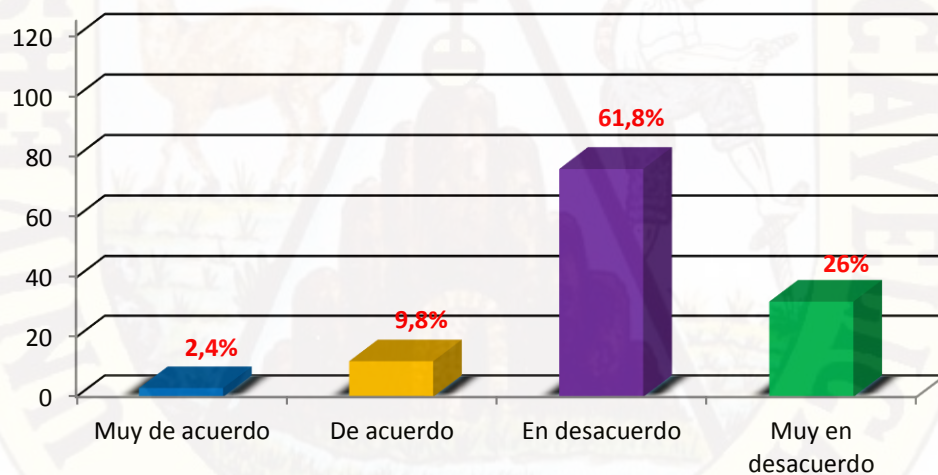
A menudo creo que no soy una buena persona

Indicador	F	%f
Muy de acuerdo	3	2,4
De acuerdo	12	9,8
En desacuerdo	76	61,8
Muy en desacuerdo	32	26,0
TOTAL	123	100.0

Fuente: Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chíncha.

GRÁFICO N° 10

A menudo creo que no soy una buena persona



Fuente: Cuadro N° 10

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 10

Ante la proposición, “A menudo creo que no soy una buena persona”, del Test estandarizado de Rosenberg aplicado a las estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chíncha, de un total de 123 estudiantes encuestadas.

En el cuadro N° 10 se obtuvieron los siguientes resultados: 3 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona, representando el 2,4%; 12 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona, representando el 9,8%, 76 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona, representando el 61,8%, 32 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona, representando el 26,0%.

CUADRO N° 11

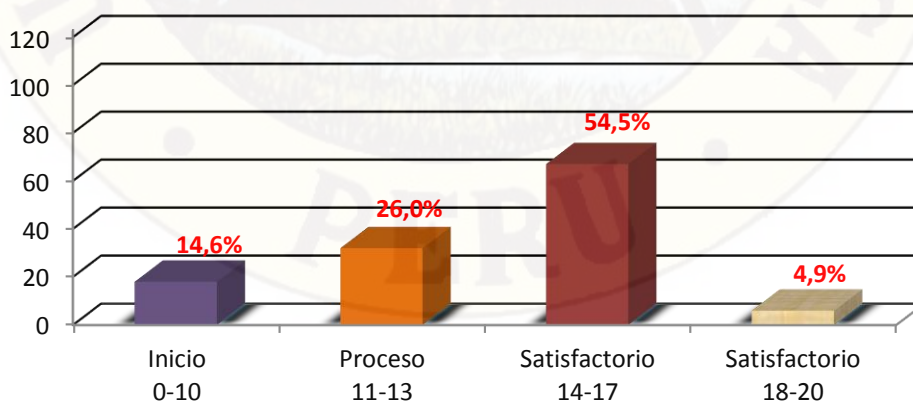
Promedios consolidados del Tercer Año de Educación Secundaria

Indicador	Intervalo	f	%f
Inicio	0-10	18	14,6
Proceso	11-13	32	26,0
Satisfactorio	14-17	67	54,5
	18-20	6	4,9
TOTAL		123	100,0

Fuente: Registro Auxiliar de Notas de las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chincha.

GRÁFICO N° 11

Promedios consolidados del Tercer Año de Educación Secundaria



Fuente: Cuadro N° 11

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 11

Promedios consolidados del Tercer Año de Educación Secundaria - 2017, de las estudiantes de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” de la Provincia de Chíncha, de un total de 123 estudiantes que representan la muestra.

En el cuadro N° 11 se obtuvieron los siguientes resultados: 18 estudiantes se encuentran en el intervalo de 0 – 10 que corresponde a la fase de inicio, representando el 14,6%; 32 estudiantes se encuentran en el intervalo de 11 – 13 que corresponde a la fase de proceso, representando el 26,0%, 67 estudiantes se encuentran en el intervalo de 14 – 17 que corresponde a la fase satisfactorio, representando el 54,5%, 6 estudiantes se encuentra en el intervalo de 18 – 20 que corresponde a la fase satisfactorio, representando el 4,9%.

En conclusión, la mayoría de las estudiantes se encuentran en la fase satisfactorio (14-17), considerando que existe un considerable número de estudiantes aun en la fase inicio y proceso.

4.2. Discusión.

De la sistematización de la información obtenida con los instrumentos de recolección de información se puede establecer:

En la hipótesis: **“La autoestima se relaciona positivamente con los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chíncha”**.

Se comprueba con el cuadro N° 01 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 38 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás, representando el 30,9%; 73 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás, representando el 59,4%, 10 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás, representando el 8,1%, 2

estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás, representando el 1,6%. Esto nos permite concluir que la mayoría de las estudiantes consideran están de acuerdo con la proposición, siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.

Se comprueba con el Cuadro N° 02 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 66 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás, representando el 53,7%; 50 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás, representando el 40,7%, 6 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás, representando el 4,8%, 1 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás, representando el 0,8%. Esto nos permite concluir que la mayoría de las estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás.

Se comprueba con el Cuadro N° 03 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 51 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente, representando el 41,5%; 60 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente, representando el 48,8%, 11 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente, representando el 8,9%, 1 estudiante consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente, representando el 0,8%. Esto nos permite concluir que la mayoría de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.

Se comprueba con el cuadro N° 04 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 51 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás, representando el 41,5%; 65 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás, representando el 52,8%, 6 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás, representando el 4,9%, 1 estudiante consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás, representando el 0,8%. Esto nos permite concluir que la mayoría de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás.

Se comprueba con el cuadro N° 05 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 66 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, en general, estoy satisfecha conmigo misma, representando el 53,7%; 45 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, en general, estoy satisfecha conmigo misma, representando el 36,6%, 12 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, en general, estoy satisfecha conmigo misma, representando el 9,7%. Esto nos permite concluir que la mayoría de las estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, en general, estoy satisfecha conmigo misma.

Se comprueba con el cuadro N° 06 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 53 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma, representando el 43,1%; 60 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma, representando el 48,8%, 8 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma, representando el 6,5%, 2 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma, representando el 1,6%. Esto nos permite concluir que la mayoría de las estudiantes

consideran que están de acuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.

Se comprueba con el cuadro N° 07 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 13 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma, representando el 10,6%, 73 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma, representando el 59,3%, 37 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma, representando el 30,1%. Esto nos permite concluir que la mayoría de las estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma.

Se comprueba con el cuadro N° 08 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 7 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada, representando el 5,69%; 17 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada, representando el 13,82%, 49 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada, representando el 39,84%, 50 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada, representando el 40,65%. Esto nos permite concluir que la mayoría de las estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, en general, me inclino a pensar que soy una fracasada.

Se comprueba con el cuadro N° 09 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 2 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil, representando el 1,6%; 12 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil, representando el 9,8%, 52 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil,

representando el 42,3%, 57 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil, representando el 46,3%. Esto nos permite concluir que la mayoría de las estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil.

Se comprueba con el cuadro N° 10 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 3 estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona, representando el 2,4%; 12 estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona, representando el 9,8%, 76 estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona, representando el 61,8%, 32 estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona, representando el 26,0%. Esto nos permite concluir que la mayoría de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona.

Se comprueba con el cuadro N° 11 en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 18 estudiantes se encuentran en el intervalo de 0 – 10 que corresponde a la fase de inicio, representando el 14,6%; 32 estudiantes se encuentran en el intervalo de 11 – 13 que corresponde a la fase de proceso, representando el 26,0%, 67 estudiantes se encuentran en el intervalo de 14 – 17 que corresponde a la fase satisfactorio, representando el 54,5%, 6 estudiantes se encuentra en el intervalo de 18 – 20 que corresponde a la fase satisfactorio, representando el 4,9%. Esto nos permite concluir que, la mayoría de las estudiantes se encuentran en la fase satisfactorio (14-17), considerando que existe un considerable número de estudiantes aun en la fase inicio y proceso.

Se puede afirmar que la hipótesis: **“La autoestima se relaciona positivamente con los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chíncha”**, queda totalmente verificada.

CONCLUSIONES

- A partir del análisis correlacional se observan correlaciones significativas entre la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de matemática. En otras palabras, estas estudiantes frente a situaciones generadoras de ansiedad, son capaces de desplegar los esfuerzos necesarios para resolver las situaciones difíciles de las sesiones de aprendizaje en matemática y controlar las emociones asociadas. Es decir, entre la “Autoestima” y los “logros de aprendizaje en el área de matemática” la correlación es positiva ($r = 0.86$) lo que implica que a mayor autoestima, mayor es el logro de los aprendizajes en el área de matemática.
- Se puede afirmar que las estudiantes del tercer año de educación secundaria presentan un nivel de autoestima alto, como lo demuestran los resultados del Cuadro N° 04 en donde el 52,8% de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás. Cuadro N° 05 en donde el 53,7% de las estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, en general, estoy satisfecha conmigo misma. Cuadro N° 06 en donde el 48,8% de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma. Cuadro N° 07 en donde el 59,3% de las estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma. Cuadro N° 09 en donde el 46,3% de las estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil. Cuadro N° 10 en donde el 61,8% de las estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona.
- Se puede afirmar que el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria, es satisfactorio, como lo demuestra los resultados del Cuadro N° 11 en donde el 54,5% de las estudiantes se encuentran en el intervalo de 14 – 17 que corresponde a la fase satisfactorio.

- Se puede afirmar que existe una relación positiva entre la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria, como lo demuestran los resultados del Cuadro N° 02 en donde el 53,7% de las estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás. Cuadro N° 03 en donde el 48,8% de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.

RECOMENDACIONES

- La Dirección de la Institución Educativa debe de gestionar en los canales respectivos (UGEL, Municipio u Hospitales) la realización de cursos de capacitación de autoestima a las estudiantes y docentes de todos los niveles y áreas pedagógicas.
- Los docentes de la Institución educativa deben aplicar un cuestionario de autoestima, al inicio del año escolar, con la finalidad de diagnosticar el grado de autoestima que posee cada estudiante para luego programar capacidades que deben ser reflejadas en las sesiones y unidades didácticas que desarrolla el docente.
- Es preciso que los docentes optimicen sistemáticamente los niveles de autoestima en los alumnos a fin de reforzar la tendencia hacia una mejor calidad en los logros de aprendizaje.
- Incluir en los contenidos programáticos y como eje transversal la autoestima para concientizar a las estudiantes de su importancia para una vida saludable, armoniosa con los demás en la institución.
- Dado que existen muchas variables que afectan los logros de aprendizaje, las escuelas deben diagnosticar, planificar, reorientar y evaluar los programas educacionales, revisar las prácticas de la enseñanza y analizar la situación de las escuelas sobre la base de sus propias características y elementos demográficos para así detectar agentes y elementos extraños que pueden afectar los logros de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUIRRE, C, AMPUERO, G., QUISPE, W. & SALVATIERRA, H. (2006) Eficacia del programa “Queriéndome a mí mismo” en el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes del 3° Año “C” del Colegio Nacional Manuel Gonzales Prada. Estudiantes de Enfermería. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.

ÁLVAREZ, A. DELGADO, SANDOVAL, G. VELÁSQUEZ, S. (2007) en su tesis “Autoestima en los alumnos de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la Ciudad de Valdivia”. Chile.

ATIENZA, F. L., MORENO, y., & BALAGUER, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. Revista de Psicología. Universitat Tarraconensis, vol XXII (1-2), 29-42

BARDALES, César (2007). Relación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia en los alumnos de la facultad de educación de la Universidad Autónoma. Tesis para optar el grado de magister en docencia universitaria. México.

BASALDÚA, M. (201 O), Autoestima y Rendimiento Escolar de los alumnos de tercer año de secundaria del I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres.

CALDERÓN CAJAVILCA, Nelly Elva (2014). “La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala”, del distrito de Lurigancho-Chosica. Lima. Perú.

CALLA, Z. (2010). Autoestima y rendimiento académico en el área de Personal Social en una Institución Educativa del Callao. Tesis de maestría no publicada, USIL, Lima, Perú.

CANCHO, C. (201 O), Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1 ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. "L. Fibonacci" 2010, Distrito de San Martín de Parres- Lima- Perú.

CASTILLO PORTILLO, Mariana de Jesús. (2003). "La autoestima y su influencia en el logro de los aprendizajes en los/as alumnos/as que cursan el segundo idioma, del tercer ciclo del Centro Escolar Fabio Castillo" distrito 06-52 del municipio de Ilopango. San Salvador.

COVA (2013): "Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del liceo Bolivariano "Creación Cantarrana" período 2011 - 2012, Cumaná, Sucre.

DE ANDA, M. (2009) Autoestima y Rendimiento Escolar una Propuesta de Taller-México.

GALVAN GONZALES, Maritza. (2014). "Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara". Ate. Lima. Perú.

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, P. (2003). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw-Hill 3ª ed.

MINEDU. Resultados de la ECE 2016. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). Lima. Perú.

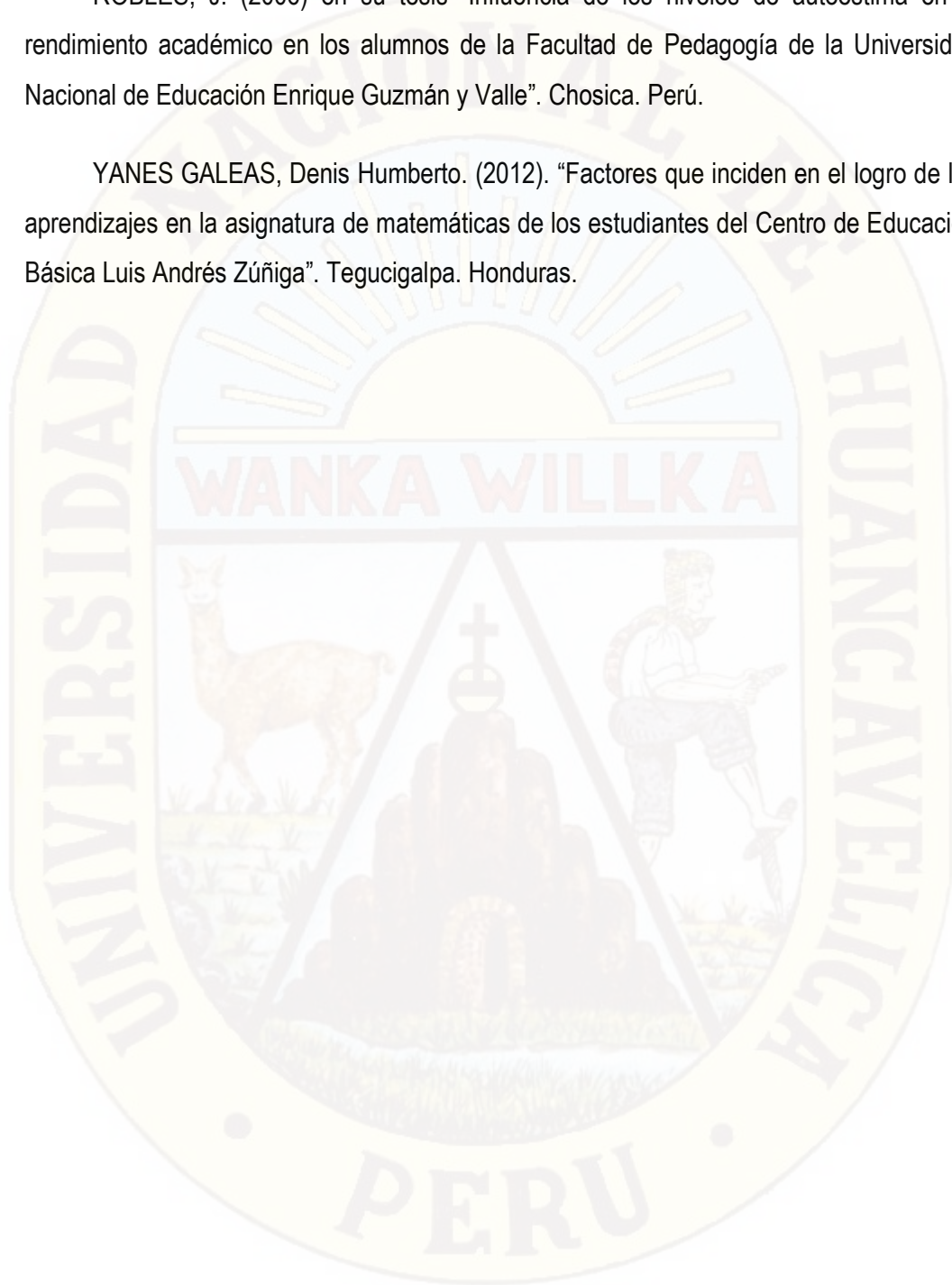
MONTGOMERY URDAY, William. (1997). Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales. Lima, Circulo de Estudios Avanzados. UNMSM. 1era. Edición.

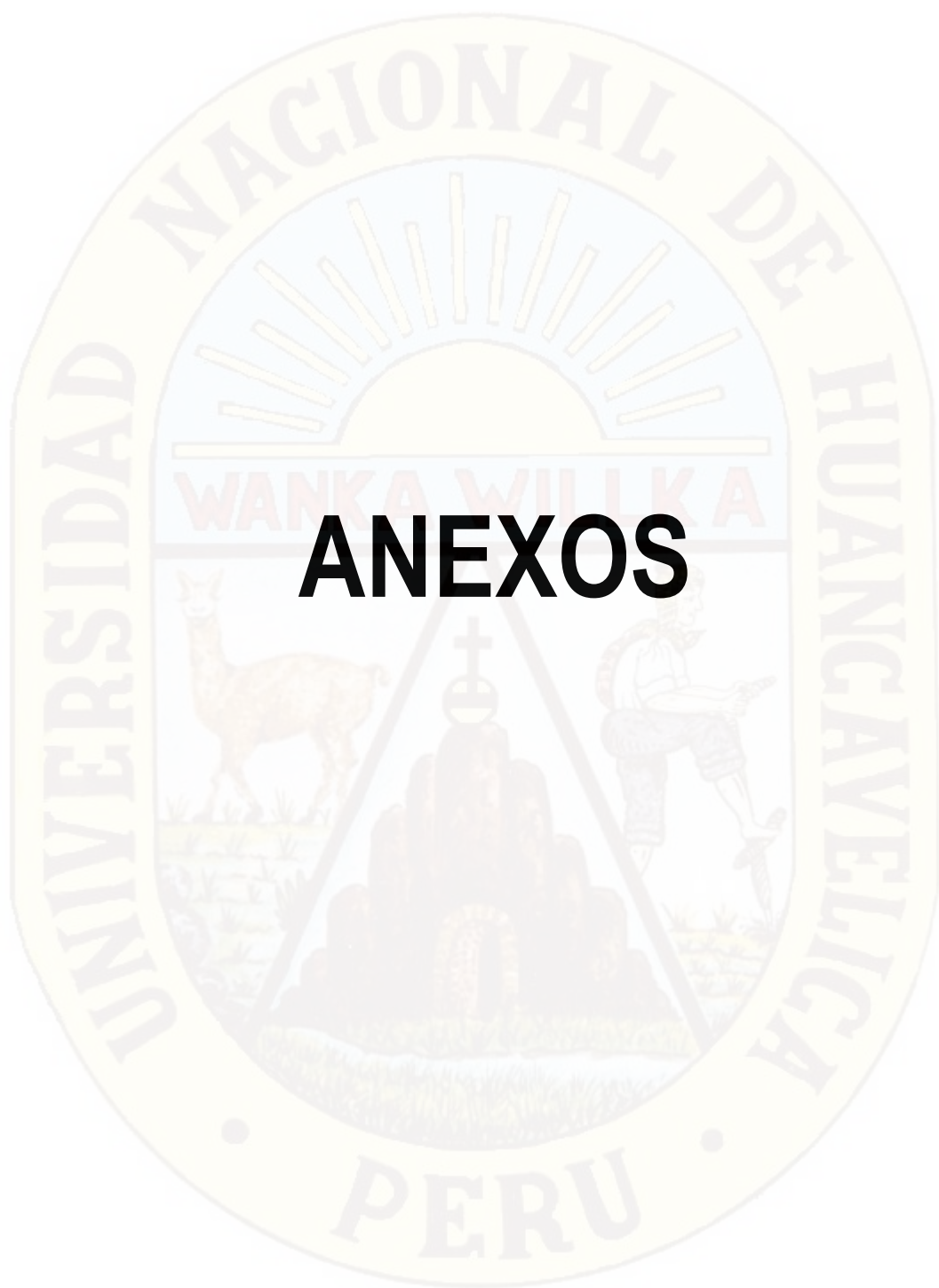
ÑAUPAS, H.; Mejía, E.; Novoa, E.; Villagómez, A (2013) Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis. Editorial U.N.M.S, Lima - Perú.

REDONDO, A. & MADRUGA, I. (2010). Desarrollo Socioafectivo. España. S.L. 1ra. Edición. McGraw-Hill

ROBLES, J. (2006) en su tesis “Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. Chosica. Perú.

YANES GALEAS, Denis Humberto. (2012). “Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga”. Tegucigalpa. Honduras.





ANEXOS

ANEXO 01

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

EDAD: _____ SEXO: M () F () GRADO: _____ SECCIÓN: _____

DATOS SOBRE LA AUTOESTIMA: (Escala de Autoestima de Rosenberg)

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta de su preferencia, según corresponda la pregunta.

1. Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.
A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo
2. Estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás.
A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.
A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo
4. Tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás.
A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo
5. En general, estoy satisfecha conmigo misma.
A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo
6. Me gustaría poder sentir más respeto por mí misma.
A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo
7. Siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma.
A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo
8. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.
A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo
9. Hay veces que realmente pienso que soy una inútil.
A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo
10. A menudo creo que no soy una buena persona.
A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo

ANEXO 02 FICHA DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: "La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chíncha"

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario – Test Rosenberg

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			✓	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
4. Organización	Existe una organización lógica																			✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		✓		
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																			✓	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		✓		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	ELEODORO DIONISIO ROMERO ARTEAGA	DNI N°	21835899
Dirección domiciliar:	PROLONG. ALVA MAURtua N° 504. CHINCHA	Teléfono/Celular:	951467684
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN HISTORIA Y GEOGRAFÍA		
Grado Académico:	MAESTRO		
Mención:	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		



I.E.P. CHINCHAYSUYO
DIRECCIÓN
Lic. Eleodoro Dionisio Romero Arteaga
MAESTRO

Firma

Lugar y fecha:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: "La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha"

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **Cuestionario – Test Rosenberg**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		✓		
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																			✓	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			✓	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **94.5**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	ELVIS EDGAR CORDOVA NUÑEZ	DNI N°	21876194
Dirección domiciliar:	Calle José Olaya 485	Teléfono/Celular:	956 778221
Título Profesional	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA		
Grado Académico:	LICENCIADO EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA		
Mención:			


Lic. Elvis Edgar Córdova Núñez
DIRECTOR
CETPRO "PEDRO BANCEROS CALDERÓN"
CHINCHA ALTA
Firma
Lugar y fecha:

ANEXO 03
ÁLBUM DE FOTOS



FOTO N° 01
APLICANDO EL TEST A LAS ESTUDIANTES



FOTO N° 02
DESARROLLO DEL TEST POR LAS ESTUDIANTES



FOTO N° 03

LAS ESTUDIANTES DURANTE LA APLICACIÓN DEL TEST



FOTO N° 04

VERIFICANDO EL ADECUADO DESARROLLO DEL TES

ANEXO 04
R DE PEARSON

	X	X ²	Y	Y ²	XY	Zx	Zy	ZxZy
1	5	25	6	36	30	-0,445	0,301	-0,134
2	6	36	5	25	30	0,023	-0,246	-0,006
3	6	36	7	49	42	0,023	0,847	0,020
4	7	49	6	36	42	0,492	0,301	0,148
5	2	4	3	9	6	-1,852	-1,339	2,480
6	8	64	7	49	56	0,961	0,847	0,814
7	9	81	7	49	63	1,430	0,847	1,212
8	4	16	3	9	12	-0,914	-1,339	1,224
9	8	64	7	49	56	0,961	0,847	0,814
10	9	81	8	64	72	1,430	1,394	1,993
11	9	81	7	49	63	1,430	0,847	1,212
12	8	64	7	49	56	0,961	0,847	0,814
13	7	49	6	36	42	0,492	0,301	0,148
14	5	25	5	25	25	-0,445	-0,246	0,110
15	3	9	2	4	6	-1,383	-1,886	2,609
16	4	16	3	9	12	-0,914	-1,339	1,224
17	3	9	4	16	12	-1,383	-0,793	1,096
18	5	25	3	9	15	-0,445	-1,339	0,597
19	4	16	5	25	20	-0,914	-0,246	0,225
20	7	49	8	64	56	0,492	1,394	0,686
Suma	119	799	109	661	716	0,000	0,000	17,288
Media	5,95	39,95	5,45	33,05	35,08	0,000	0,000	0,864

$$\bar{X}_A = \frac{\sum X_A}{n} = \frac{119}{20} = 5,95$$

$$S_Y = \sqrt{\frac{661}{20} - 5,45^2} = 1,8296$$

$$\bar{X}_B = \frac{\sum X_B}{n} = \frac{109}{20} = 5,45$$

$$r = \frac{\sum Z_A Z_B}{n} = \frac{17,288}{20} = 0,864$$

$$S_X = \sqrt{\frac{\sum X_i^2}{n} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{799}{20} - 5,95^2} = 2,1325$$

ANEXO 05

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “LA AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHINCHAYSUYO DE LA PROVINCIA DE CHINCHA”.

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación de la autoestima en los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha?	<u>OBJETIVO GENERAL.</u> Determinar la relación de la autoestima en los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha. <u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</u> A. Conocer el nivel de autoestima de las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha. B. Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha. C. Establecer la relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha.	<u>ANTECEDENTES:</u> <u>NIVEL NACIONAL:</u> ROBLES, J BASALDÚA, M CANCHO, C <u>NIVEL INTERNACIONAL.</u> ÁLVAREZ, A DE ANDA, M COVA <u>BASES TEÓRICAS.</u> - AUTOESTIMA. Concepto, dimensiones, características, niveles, factores, capacidades, actitudes, docente, - LOGROS DE APRENDIZAJE. Definiciones, logros, nivel, indicadores, evaluación, dificultades, bajo logro, mejora de logro.	<u>HIPÓTESIS.</u> La autoestima se relaciona positivamente con los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha	<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u> Autoestima <u>VARIABLE DEPENDIENTE</u> Logros de aprendizaje	ÁMBITO DE ESTUDIO. La Institución Educativa “Chinchaysuyo” TIPO DE INVESTIGACIÓN. Básica NIVEL DE INVESTIGACIÓN. Descriptivo MÉTODO DE INVESTIGACIÓN. Método inductivo-deductivo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo Correlacional POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO. Muestreo: 123 estudiantes de la Institución Educativa “Chinchaysuyo”. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. Test de Rosenberg: Cuestionario Revisión documental: Registro notas TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS. Estadística Descriptiva: Distribución de frecuencias. Gráficos estadísticos.