

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**DINÁMICAS DE GRUPO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. INICIAL N° 1023 DE  
JATUMPAMPA - ACORIA-HUANCAMELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

Br. ANNY LUZ QUINTO PEÑARES

Br. CELIA RENOJO HUIZA

**HUANCAMELICA – PERU**

**2018**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 22 días del mes de noviembre del año 2018, a horas 3:30, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE(A) : Dra. Antonieta del pilar Uriol Alva.  
SECRETARIO(A) : Mg. Milagros PPNas zamudio.  
VOCAL : Mg. Jesus Mery Arias Huancoco.

Designados con la resolución N° 4405 - 2017 - FED - UNH, del proyecto de investigación Titulado:  
Dinamicas de grupo en el desarrollo de habilidades sociales de los alumnos de la I.E. inicial N° 1023 de Jatumpampa - Pcosia - Huancavelica.

Cuyos Autores son:

BACHILLER (S) Quinto Peñares, Anny luz.  
Renojo Huiza, Celia

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y luego de una amplia deliberación por parte del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Quinto Peñares Anny luz.  
APROBADO POR Unanimidad.  
DESAPROBADO POR

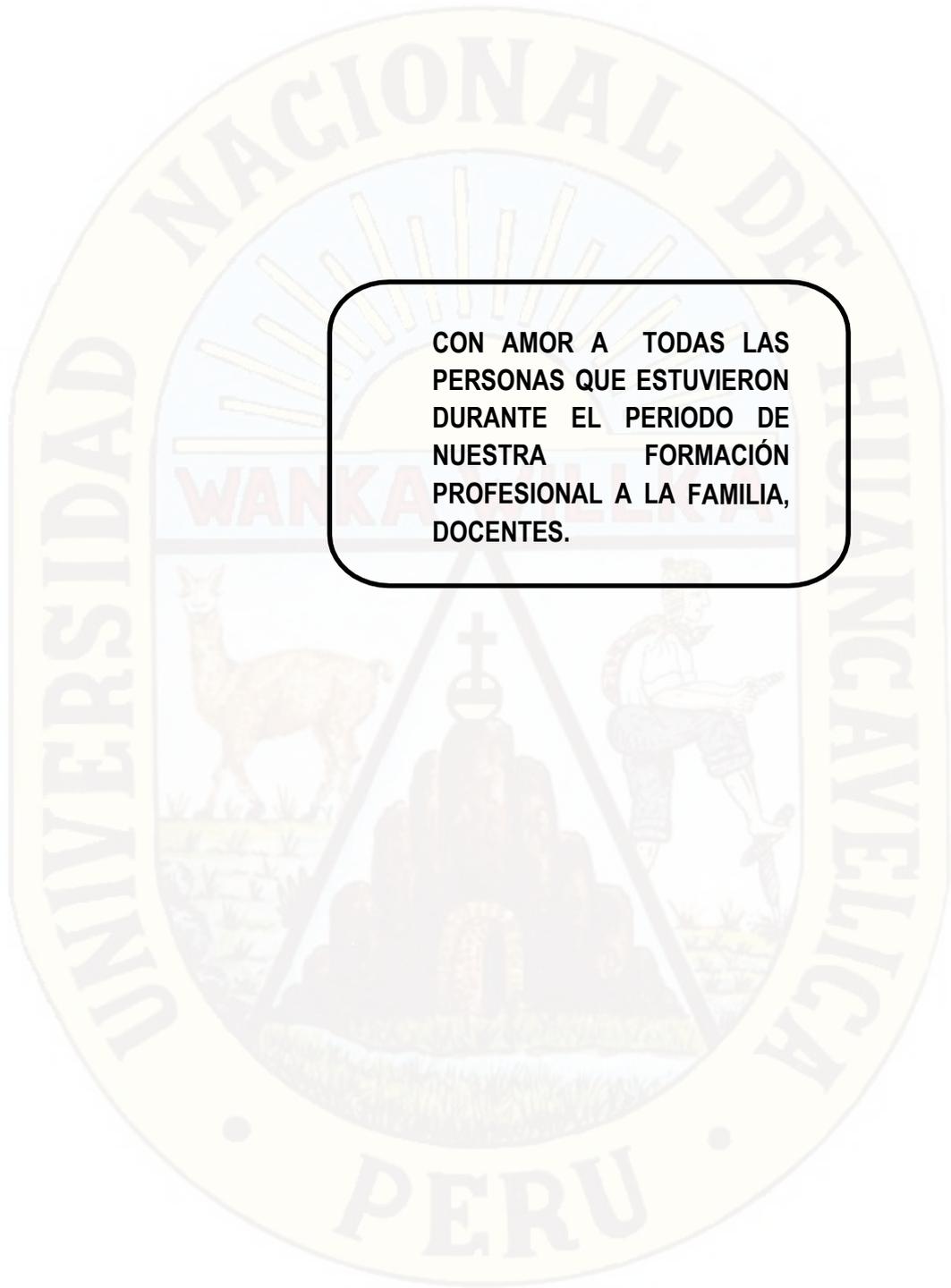
Bachiller: Renojo Huiza Celia  
APROBADO POR Unanimidad.  
DESAPROBADO POR

En Conformidad a lo Actuado Firmamos al Pie.

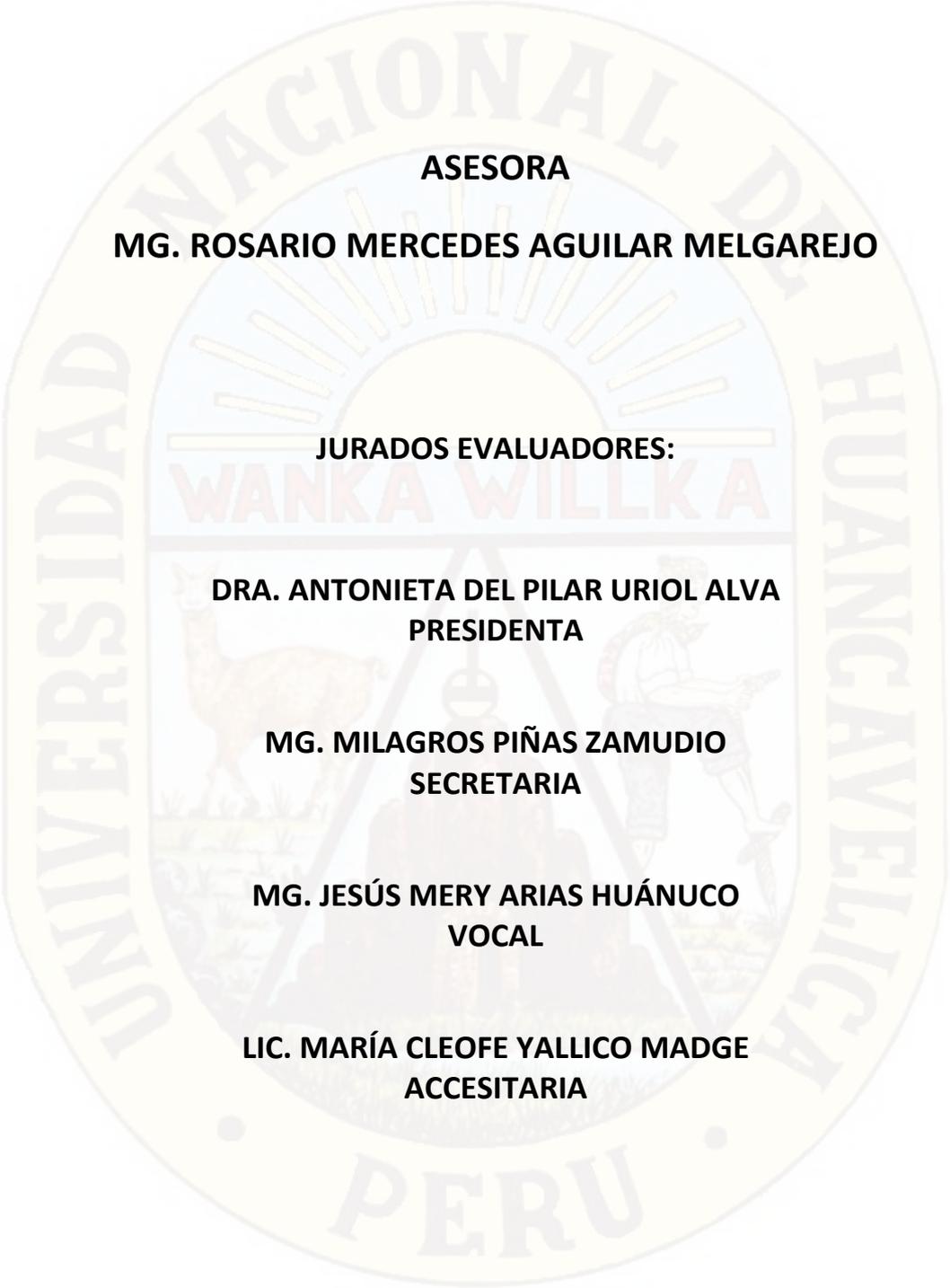
  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

  
VOCAL



CON AMOR A TODAS LAS  
PERSONAS QUE ESTUVIERON  
DURANTE EL PERIODO DE  
NUESTRA FORMACIÓN  
PROFESIONAL A LA FAMILIA,  
DOCENTES.



**ASESORA**

**MG. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO**

**JURADOS EVALUADORES:**

**DRA. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA  
PRESIDENTA**

**MG. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO  
SECRETARIA**

**MG. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO  
VOCAL**

**LIC. MARÍA CLEOFE YALLICO MADGE  
ACCESITARIA**

## RESUMEN

Las dinámicas de animación son un recurso importante en el nivel inicial y ésta se desarrolla en la medida en se le ofrece motivaciones suficientes para su cultivo. En la investigación se ha apostado por trabajar el desarrollo de la expresión corporal haciendo uso de las canciones infantiles como parte de la propuesta pedagógica vigente emanada desde Ministerio de Educación siguiendo sus pautas específicas. Por lo que se planteó el problema **¿De qué manera influye el uso de las dinámicas de grupo en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de la I.E. I. N° 1023 de Jatumpampa del Distrito de Acoria de la provincia y Región de Huancavelica?** cuya población determinada fueron los alumnos asistentes a las I.E del nivel Inicial de la Comunidad de Ccarahuasa y la muestra específica fue de 15 niños de 03-04-05 años del Centro Poblado de Jatumpampa. El objetivo de estudio: Determinar de qué manera influye el uso de las dinámicas de grupo en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos de la I.E. I. N° 1023 de Jatumpampa del Distrito de Acoria de la provincia y Región de Huancavelica

Las conclusiones a las que arribamos determina que existe una diferencia significativa entre los test de entrada y salida ya que el promedio del test de salida es mayor que el de entrada llegando a un 100% de niños que poseen un nivel de habilidades sociales bueno debido a la aplicación de la dinámicas grupales.

Palabras Claves: Motivaciones, Expresión, Canciones, Especifica.

## ABSTRAC

The dynamics of animation are an important resource at the initial level and it develops to the extent in you is motivation enough for cultivation. In the investigation it opted for work the development of body expression making use of children's songs as part of the existing pedagogical proposal emanating from Ministry of education according to their specific guidelines. So the problem arose

¿De qué manera influye el uso de las dinámicas de grupo en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de la I.E. I. N° 1023 de Jatumpampa del Distrito de Acoria de la provincia y Región de Huancavelica? whose particular population were students attending the Ccarahuasa community of initial level I.E and the specific sample was of 15 children aged 03-04-05 of the town center of Jatumpampa.

The aim of study: to determine how influences the use of group dynamics in the development of social skills of students in the I.E. I. N ° 1023 Jatumpampa of the Acoria district of the province and Region of Huancavelica

The conclusions to which we arrived determined that there is a significant difference between the test of input and output output test average is greater that input reaching 100% of children who have a level of social skills well due to the ap licacion of group dynamics.

Key words: Motivation, expression, songs, specifies.

## ÍNDICE

|   | Pag. |
|---|------|
| CARATULA  |      |
| DEDICATORIA   |      |
| ASESOR  |      |
| RESUMEN   |      |
| ABSTRAC   |      |
| INDICE  |      |
| INTRODUCCIÓN  |      |
| <b>CAPÍTULO I: PROBLEMA</b>   |      |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA   | 11   |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA   | 12   |
| 1.3. OBJETIVOS  | 12   |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN  | 13   |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>   |      |
| 2.1. ANTECEDENTES   | 15   |
| 2.2. BASES TEÓRICAS   | 20   |
| <b>2.2.1. DINÁMICAS DE GRUPO</b>  | 20   |
| 2.2.1.1. MARCO HISTORICO DE LAS DINAMICAS DE GRUPO                                    | 20   |
| 2.2.1.2. DEFINICION DE DINAMICAS DE GRUPOS  | 21   |
| 2.2.1.3. CONCEPCIÓN DE DINÁMICA DE GRUPOS   | 22   |
| 2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO  | 25   |
| 2.2.1.5. EL GRUPO ESCOLAR   | 26   |
| 2.2.1.6. GRUPOS DE APRENDIZAJE  | 26   |
| 2.2.1.7. LA TÉCNICA DE DINAMICAS DE GRUPOS  | 27   |
| 2.2.1.8. ESTRUCTURACIÓN DEL TRABAJO DE LAS DINÁMICAS DE GRUPO                         | 32   |
| 2.2.1.9. PROPÓSITOS DE LA DINÁMICAS DE GRUPO  | 33   |
| 2.2.1.10. TIPOS DE DINÁMICAS  | 33   |
| <b>2.2.2. HABILIDADES SOCIALES: DEFINICIÓN</b>  | 34   |
| 2.2.2.2. HABILIDADES SOCIALES EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR                                | 36   |
| 2.2.2.3. LA NECESIDAD DE INTRODUCIR LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CURRÍCULUM         | 39   |
| 2.2.2.4. TERMINOS ASOCIADOS A LAS HABILIDADES SOCIALES                                | 42   |
| 2.2.2.5. RELACIÓN DE HABILIDADES QUE PUEDEN SER FOMENTADAS POR LAS DINÁMICAS DE GRUPO | 44   |
| <b>2.2.3. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL</b>   | 45   |
| 2.3. HIPÓTESIS  | 49   |
| 2.3.1. HIPÓTESIS ALTERNA  | 49   |

|  |    |
|--|----|
| 2.3.2. HIPÓTESIS NULA                                | 49 |
| 2.4. VARIABLES DE ESTUDIO:                           | 49 |
| 2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS                          | 49 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN        |    |
| 3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO                               | 55 |
| 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN                           | 56 |
| 3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN                          | 56 |
| 3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN                         | 56 |
| 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN                         | 57 |
| 3.6. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO                    | 58 |
| 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 58 |
| 3.8. PROCEDIMIENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.      | 60 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS                              |    |
| 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS                      | 61 |
| 4.1.1. RESULTADOS DEL TEST DE ENTRADA.               | 61 |
| 4.1.2. RESULTADOS DEL TEST DE SALIDA.                | 63 |
| 4.1.3. COMPARACIÓN ENTRE EL TEST DE ENTRADA Y SALIDA | 64 |
| 4.2. DISCUSIÓN                                       | 74 |
| CONCLUSIONES   | 76 |
| RECOMENDACIONES                                      | 78 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA                             | 79 |
| ANEXOS   |    |

## INTRODUCCIÓN

Luego de una revisión bibliográfica encontramos que el tema sobre habilidades sociales ha recibido una marcada atención en los últimos años. Este incremento se debe fundamentalmente a la constatación de la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. Existe un alto grado de consenso de los estudiosos en la idea de que las relaciones entre iguales en la infancia contribuyen significativamente al desarrollo del correcto funcionamiento interpersonal y proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje de habilidades específicas que no pueden lograrse de otra manera ni en otros momentos. Son numerosas las investigaciones que señalan la relación existente entre competencia social y logros escolares, sociales y ajuste personal y social, mientras que, por otra parte, los datos nos alertan de las consecuencias negativas que la inhabilidad interpersonal tiene para la persona, tanto a corto plazo, en la infancia, como a medio y largo plazo, en la adolescencia y en la vida adulta. La incompetencia social se relaciona con un variado elenco de desajustes y dificultades como son baja aceptación, rechazo, ignorancia y aislamiento, problemas emocionales y escolares, desajustes psicológicos y psicopatología infantil, delincuencia juvenil y diversos problemas de salud mental en la vida adulta. La constatación de que la conducta interpersonal se desarrolla y se aprende ha estimulado el desarrollo de distintas estrategias de intervención, etiquetadas bajo el término de *Programas de Entrenamiento en Habilidades Sociales*, cuyo objetivo es el aumento de la competencia interpersonal. Con el presente trabajo de investigación deseamos promover su competencia social, prevenir posibles desajustes y, en definitiva, contribuir al desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

Tras la introducción en la que se ha tenido un acercamiento al tema que se investigó, pasamos al primer capítulo en el que se plantea el Problema de Investigación; el cual se manifiesta en la formulación del siguiente problema:

**¿De qué manera influye el uso de las dinámicas de grupo en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de la I.E. I. N° 1023 de Jatumpampa del Distrito de Acoria de la provincia y Región de Huancavelica?**

Teniendo en cuenta el problema nos trazamos los objetivos siguientes: objetivo general: Determinar de qué manera influye el uso de las dinámicas de grupo en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos de la I.E. I. N° 1023 de Jatumpampa del Distrito de Acoria de la provincia y Región de Huancavelica.

Y los objetivos específicos: Describir las habilidades sociales de los alumnos de la I.E. I. N° 1023 de Jatumpampa del Distrito de Acoria de la provincia y Región de Huancavelica. Aplicar las dinámicas de grupo para desarrollar las habilidades sociales de los alumnos de la I.E. I. N° 1023 de Jatumpampa del Distrito de Acoria de la provincia y Región de Huancavelica. Analizar los resultados del pre test y post test respecto al uso de las dinámicas de grupo para el desarrollo de las habilidades sociales I.E. I. N° 1023 de Jatumpampa del Distrito de Acoria de la provincia y Región de Huancavelica.

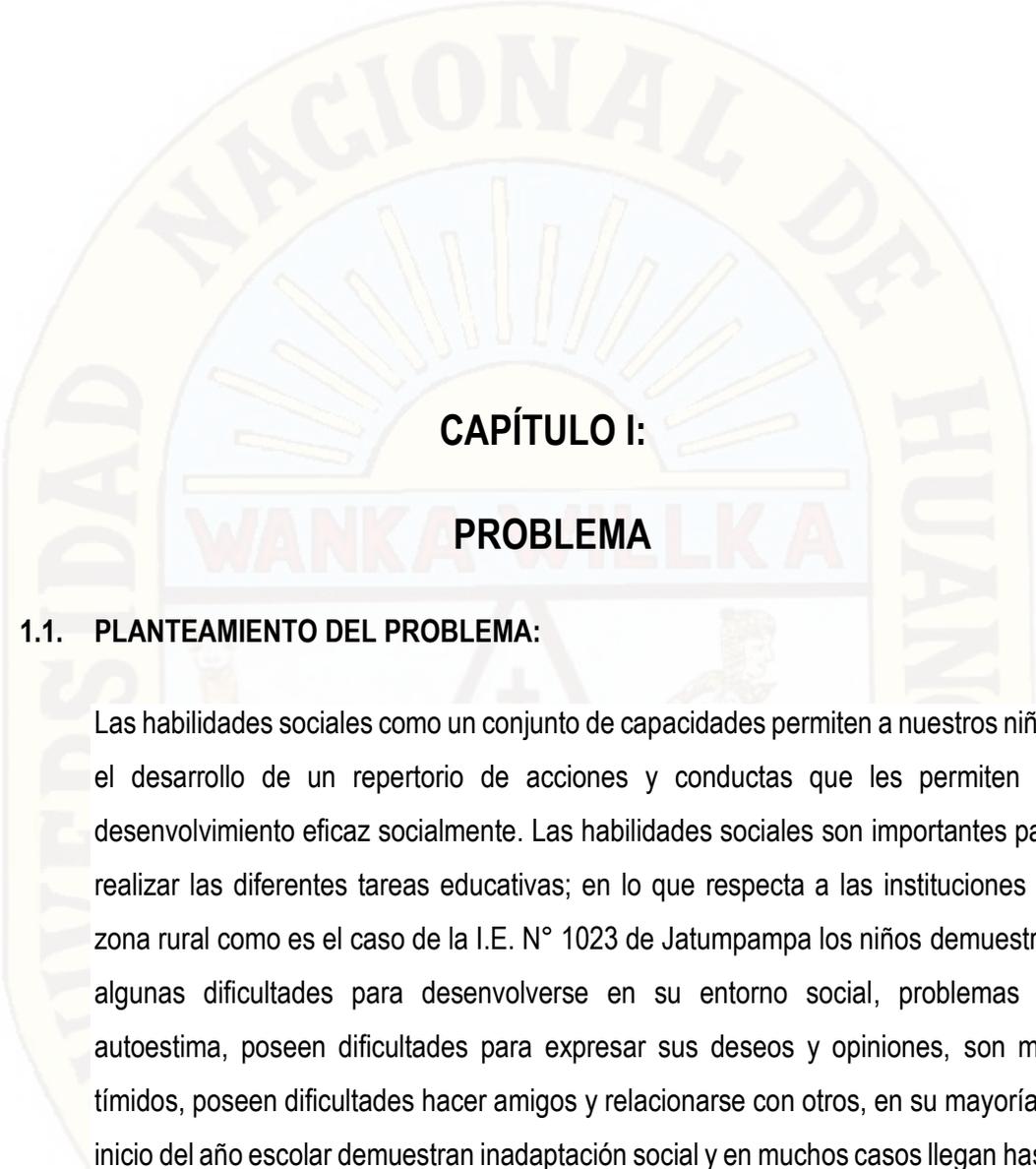
En el segundo capítulo se sustenta el marco teórico; comenzando por presentar los antecedentes del estudio tanto los estudios internacionales, nacionales y locales. Así también en este capítulo se presentan las bases teóricas sustento de la investigación. De igual forma se visualiza la hipótesis de estudio que son: Si utilizamos las dinámicas de grupos como recurso didáctico entonces lograremos desarrollar las habilidades sociales de los alumnos de la I.E. I N° 1023 de Jatumpampa – Acoria - Huancavelica.

En este capítulo también se observa las variables de estudio con sus respectivas dimensiones y se presenta la definición de los términos básicos como son: dinámicas de agrupación y desarrollo de las habilidades sociales

En el TERCER CAPÍTULO se presenta la Metodología de la Investigación; considerando el ámbito de estudio como el Centro Poblado de los Ángeles de Ccarahuasa en el Anexo de Jatumpampa del distrito de Acoria en la Región Huancavelica donde se encuentra ubicado la Institución Educativa N° 1023 donde

se realizó la aplicación del estudio. De igual forma se presenta el tipo de investigación al que pertenece el estudio que por sus características es de tipo Aplicada; de Nivel Explicativo y el método utilizado para su ejecución fue el científico. El diseño de investigación utilizado fue el Pre test Post test con un solo grupo. La población para el estudio fue considerada por los alumnos de la Institución Educativa N° 1023 asistentes menores de 06 años en un número de 244 la muestra considerada fue de 16 niños y el muestreo fue el intencional. Así mismo en este capítulo se visualiza las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos los cuales posteriormente fueron analizados y mostrados.

En el CUARTO CAPÍTULO se presentan los resultados y la discusión de los mismos haciendo una comparación de la pruebas de entrada y salida con los instrumentos respectivos y el tratamiento estadístico para finalmente presentar las conclusiones a las que se arribaron como producto de la investigación y algunas recomendaciones.

The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica is a large, semi-circular emblem. It features a central sun with rays, a banner below it with the word 'WANKAWILKA', and a figure at the bottom. The text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA' is written around the perimeter of the emblem.

## CAPÍTULO I:

### PROBLEMA

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Las habilidades sociales como un conjunto de capacidades permiten a nuestros niños el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que les permiten un desenvolvimiento eficaz socialmente. Las habilidades sociales son importantes para realizar las diferentes tareas educativas; en lo que respecta a las instituciones de zona rural como es el caso de la I.E. N° 1023 de Jatumpampa los niños demuestran algunas dificultades para desenvolverse en su entorno social, problemas de autoestima, poseen dificultades para expresar sus deseos y opiniones, son muy tímidos, poseen dificultades hacer amigos y relacionarse con otros, en su mayoría al inicio del año escolar demuestran inadaptación social y en muchos casos llegan hasta provocar deserción escolar. Dentro de las practicas pre profesionales desarrolladas por las investigadoras pudimos apreciar que las docentes de aula no utilizan actividades que les permitan a los niños enriquecer sus habilidades sociales pues se sabe que existe un sin fin de actividades que se podrían aplicar para el trabajo colaborativo.

El trabajo de investigación educativa: **DINÁMICAS DE GRUPO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. INICIAL N° 1023 JATUMPAMPA - ACORIA - HUANCVELICA**; tiene como

fundamento básico que dentro de la educación actual se ha tomado el trabajo grupal de los niños como parte importante, integrándola al plan de educación ya que al hablar de trabajo en grupo nos referimos a una modalidad en donde intervienen todos los niños desde un lugar diferente. Esto les permite desarrollar su nivel cognitivo, su comportamiento emocional y el desarrollo social coadyuvando de esta forma en el desarrollo integral que fomenta el nivel de educación inicial.

Además deseamos brindar a las maestras de educación inicial tanto del ámbito urbano como rural algunos recursos educativos como son las dinámicas de agrupación para que las puedan utilizar en sus aulas; pues no olvidemos que en la actualidad el profesor es un guía, un modelador de las destrezas comunicacionales y sociales de los alumnos, es por eso que debemos permitir a los docentes elegir y variar sobre lo esencial de la clase y las metas a lograr, de este modo haremos que los estudiantes participen de su propio proceso de aprender y de los demás a través de la comunicación y cooperación que implica que éstos se ayuden mutuamente por medio del trabajo en equipo.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

Por lo que nos permitimos plantear el problema de la siguiente forma:

**¿De qué manera influye el uso de las dinámicas de grupo en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de la I.E. I. n° 1023 de Jatumpampa del distrito de Acoria de la provincia y región de Huancavelica?**

## **1.3. OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Determinar de qué manera influye el uso de las dinámicas de grupo en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos de la I.E. I. N° 1023 de Jatumpampa del Distrito de Acoria de la provincia y Región de Huancavelica

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Describir las habilidades sociales de los alumnos de la I.E. I. N° 1023 de Jatumpampa del Distrito de Acoria de la provincia y Región de Huancavelica.
- Aplicar las dinámicas de grupo para desarrollar las habilidades sociales de los alumnos de la I.E. I. N° 1023 de Jatumpampa del Distrito de Acoria de la provincia y Región de Huancavelica
- Analizar los resultados del pre test y post test respecto al uso de las dinámicas de grupo para el desarrollo de las habilidades sociales I.E. I. N° 1023 de Jatumpampa del Distrito de Acoria de la provincia y Región de Huancavelica.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN:**

El tema motivo de estudio es el desarrollo de habilidades sociales de los niños de zona rural justamente deseamos investigar este tema porque observamos en este tipo de instituciones que los niños por sus propias características no logran adaptarse a las actividades propias de la institución y se dificultan al momento de relacionarse con sus compañeros y demás personas del entorno.

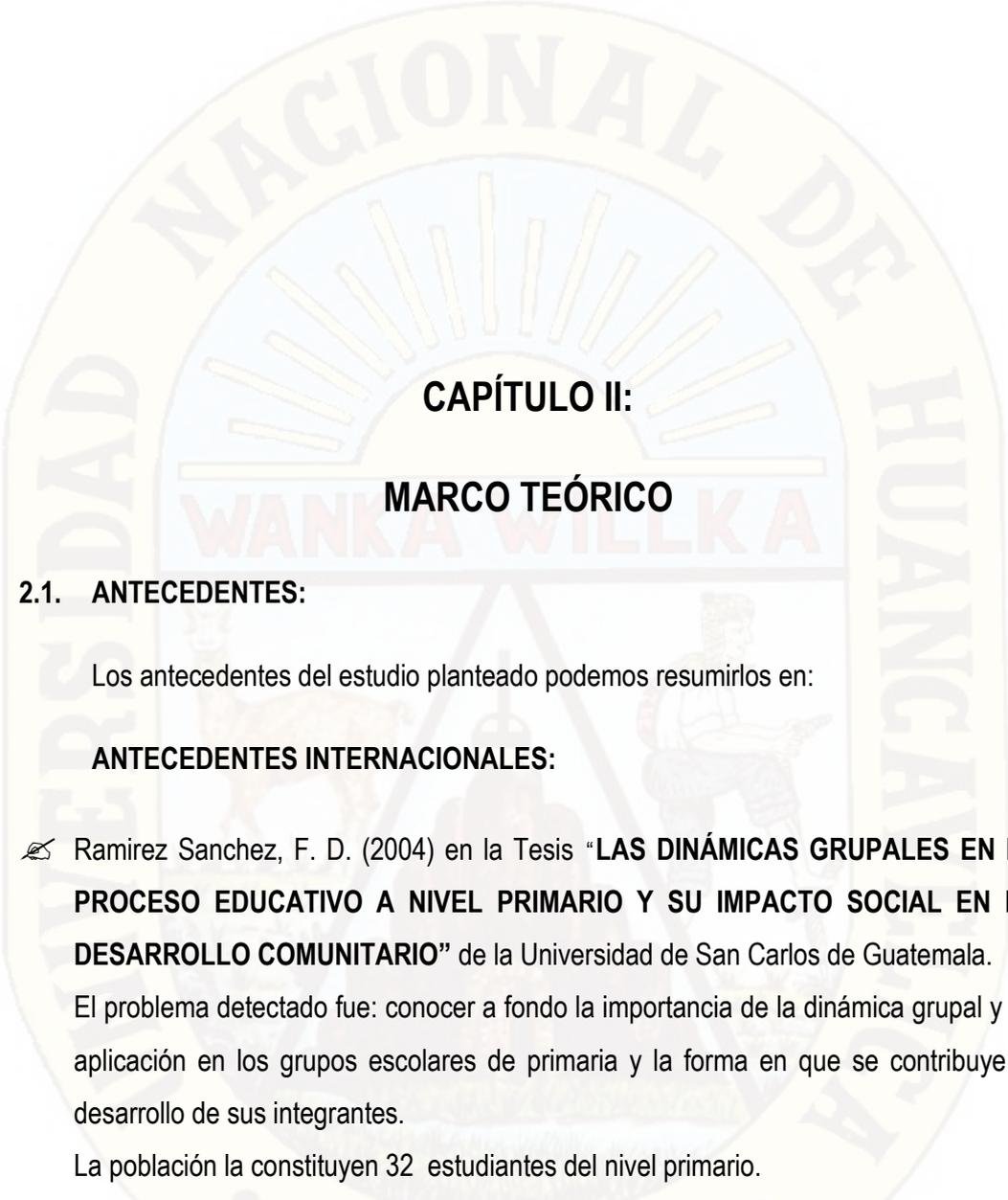
Es importante para nosotras como investigadoras lograr que los niños y niñas mejoren sus habilidades sociales y para ello aplicaremos las dinámicas de grupos de esta manera lograremos que los niños aprendan a socializarse de una manera clara que le ayudarán a compartir ideas, respetar opiniones y sobre todo que aprendan a comunicarse entre ellos. Y así obtendremos un mejor desarrollo y desenvolvimiento en los niños. Para que en el futuro sean personas capaces de lograr sus metas y jamás truncarse en la vida y formar buenos ciudadanos en nuestra sociedad.

Por otro lado el tema motivo de la investigación es sumamente importante ya que, el sistema educativo peruano, convierte la escuela en un lugar de mayor permanencia, siendo en este contexto en donde el niño establece más relaciones interpersonales, proporcionando oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales, que de otra manera y en otro momento, es más difícil de lograr. La educación inicial como transmisora de valores dominantes en la sociedad, tiende a

focalizar su atención en aspectos integrales pero principalmente, más relacionados con el éxito académico que con el desarrollo de habilidades en el ámbito social. Es por ello que la existencia de la necesidad de incorporar los aspectos relativos a las habilidades sociales en el proceso educativo, está relacionado con la importancia pedagógica que las relaciones interpersonales tienen en el proceso de aprendizaje y desarrollo emocional, si consideramos que la inteligencia es producto de la mediación social y se desarrolla por medio del aprendizaje. Por ello pretendemos contribuir al desarrollo integral de los niños como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad.

#### **1.5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

- Limitaciones económicas: La situación económica actual no permite conseguir fácilmente los recursos, medios y materiales necesarios para el desarrollo de la investigación.
- Limitaciones Bibliográficas: En nuestra localidad existen pocos trabajos sobre el tema, que podrían servirnos de apoyo, lo cual limita la eficiente investigación.
- El tiempo destinado para la aplicación de las dinámicas grupales se veían perjudicadas por el desarrollo de actividades extra curriculares como aniversarios, juegos de iniciación entre otros.
- La recopilación y elaboración de las dinámicas grupales con actividades y recursos propias al medio y a la realidad objetiva, tomando en cuenta las áreas básicas dentro de la Educación Inicial. Para finalmente ser aplicados



## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES:

Los antecedentes del estudio planteado podemos resumirlos en:

#### ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

✍ Ramirez Sanchez, F. D. (2004) en la Tesis **“LAS DINÁMICAS GRUPALES EN EL PROCESO EDUCATIVO A NIVEL PRIMARIO Y SU IMPACTO SOCIAL EN EL DESARROLLO COMUNITARIO”** de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El problema detectado fue: conocer a fondo la importancia de la dinámica grupal y su aplicación en los grupos escolares de primaria y la forma en que se contribuye al desarrollo de sus integrantes.

La población la constituyen 32 estudiantes del nivel primario.

Los resultados a los que se arribaron fueron:

- Se logró conocer al 100% la forma en que los maestros aplican las dinámicas grupales, así como los pocos conocimientos que sobre ella se tiene.

El trabajo arriba a las siguientes conclusiones:

1. Se ha encontrado poca teoría sobre dinámica de grupo considerándose inadecuada por no estar acorde a nuestra realidad, careciendo de solidez, puesto que se ha quedado a nivel abstracto ya que el cúmulo de experiencias tanto de

estudiantes como de maestros no se han plasmado teóricamente para ser llevados a la práctica.

✍ LÓPEZ ALACID, M. P. (2008) en la Tesis **“EFECTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS HABILIDADES SOCIALES, LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA VIOLENCIA ESCOLAR: UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO DE 1997 A 2007”** de la Universidad de Alicante – España. En la cual se aprecia la siguiente problemática: la exanimación de la producción científica realizada entre los años 1997-2007 referida en cuatro aspectos: aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, educación intercultural y resolución de conflictos.

La muestra para el estudio estuvo formado por toda la documentación que aparece recogida de datos PsycINFO, ERIC y Psycodoc desde 1997 hasta 2007.

A nivel de resultados se seleccionaron 300 documentos publicados entre los años publicados entre los años 1997 y 2007 (11 años) que relaciona el aprendizaje con: Mejorar las relaciones sociales de los alumnos dentro del aula, disminuir las conductas violentas o agresivas de los mismos e incrementar la educación intercultural en los centros educativos

Las conclusiones obtenidas por los diferentes investigadores están en la línea de que la utilización de técnicas de aprendizaje es una forma eficaz de disminuir o eliminar:

- 1º. Conductas disruptivas tanto las consideradas como normales como aquellas que suponen un enfrentamiento con el profesor o con los compañeros.
- 2º. Conductas de acoso y violencia dentro y fuera del recinto escolar. Ello es debido a que las técnicas mencionadas obligan a los alumnos y también al profesor a utilizar habilidades sociales para resolver los conflictos que se producen en el marco de las relaciones interpersonales y con el uso se llega al dominio de dicha habilidades.

#### **ANTECEDENTES NACIONALES:**

✍ CAMACHO MEDINA, L. J. (2012) en su tesis **EL JUEGO COOPERATIVO COMO PROMOTOR DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS DE 5 AÑOS** de la Pontificia

Universidad Católica del Perú. Cuyo problema de investigación se planteó en la siguiente interrogante: ¿cómo el juego cooperativo puede promover habilidades sociales en niñas de 5 años de un colegio católico privado de Lima?. La muestra estaba compuesta por 19 niñas de 5 años de edad de una institución educativa privada “Santa Catalina de Lima”.

Los resultados que se obtuvieron fueron: se observa incremento de las habilidades sociales de las niñas de la muestra después de haber sido aplicado el programa de juegos cooperativos.

Se arriban a las conclusiones siguientes:

1. El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.

✍ Coronel Montenegro, I. , Marquez Ancajima, M y Reto Sandoval, R (2009) de la Universidad Cesar Vallejo sede Piura en la tesis **INFLUENCIA DEL PROGRAMA “APRENDAMOS A SER MEJORES PERSONAS” EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “RAMON CASTILLA MARQUEZADO” - DISTRITO DE CASTILLA – PIURA 2008**; cuyo planteamiento del problema fue: ¿En qué medida el programa “Aprendamos a ser Mejores personas” influye en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del 5º grado de educación primaria de la institución educativa “Ramón Castilla Marquezado” del distrito de Castilla – Piura 2008?”. La población del presente estudio estuvo conformada por 120 niños y niñas que estudian en el quinto grado de primaria y que se hallan divididos en tres secciones dentro de la institución educativa “Ramón Castilla Marquezado” del distrito de Castilla – Piura 2008 y por 01 docente, que interactúa en el proceso educativo dentro de la institución señalada.

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que los alumnos poseen un alto nivel de habilidades sociales particularmente en aquellas referentes a alternativas a la agresión (Pedir permiso, formar algo, ayudar a los otros, negociar, utilizar el control personal, defender los derechos propios, responder a la amenaza, evitar pelearse con los demás y Impedir el ataque físico ), de iniciación de habilidades sociales (caracterizado por saber atender, comenzar una conversación, mantener una conversación, preguntar una cuestión, dar las gracias presentarse a sí mismo, presentar a otras personas y saludar ) , habilidades de planificación (caracterizadas por decidir sobre hacer algo, decir qué causó un problema, establecer una meta, decidir sobre las habilidades propias, recoger información, ordenar los problemas en función de su importancia, tomar una decisión y concentrarse en la tarea) , y manejar sentimientos (conocer los sentimientos propios, expresar los sentimientos propios, comprender los sentimientos de los demás, afrontar la cólera de alguien, expresar afecto, manejar el miedo, recompensarse por lo realizado). Esto demuestra como los alumnos y alumnas han desplazado los sentimientos por evitar las conductas agresivas y ello denota la visión que poseen de este mundo violento y su alternativa de autodefensa.

La investigación menciona las siguientes conclusiones:

1. El programa “aprendamos a ser mejores personas permitió fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas del 5º grado de educación primaria de la institución educativa “Ramón Castilla Marquezado” del distrito de Castilla – Piura 2008 mediante el diseño de sesiones de enseñanza aprendizaje previamente diseñadas y planificadas en función a contenidos sencillos y prácticos.

✍ **Ortecho Jara . J. L y Quijano Mendoza, M. E (2011)** en la tesis **“PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL J.N. 207 “ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, EN EL AÑO 2011”**. El problema formulado para la presente investigación fue: ¿en qué medida un programa de juegos cooperativos mejora el

desarrollo social de los de los niños de 4 años del J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicoche de la ciudad de Trujillo en el año. La población estuvo constituida por las 2 únicas secciones con las que cuenta la institución educativa materia de nuestra investigación, a través de la técnica al azar de la pecera. La sección amarilla contaba con 18 alumnos y el aula verde contaba también con 18 alumnos. Los resultados muestran los cuadros comparativos muestra el pre test y post test del grupo experimental, el cual muestra que el promedio en el pre test en las niñas resultó 20.4 puntos y en los niños resultó 13.8 puntos; en el post test el promedio en las niñas resultó 32 puntos y en los niños 27.9 puntos. Se observa que las niñas tienen un mejor desarrollo social que los niños evaluados en el pre test y post test.

Señalan las conclusiones siguientes:

1. El programa de juegos cooperativos ha permitido mejorar significativamente el desarrollo social en niños de 4 años del J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo en el año 2011 con un nivel de significancia de 5.18 según la prueba T Student.
2. Los resultados del pre test de los niños y niñas del grupo experimental y grupo control son similares, logrando un puntaje promedio de 16.4 y 15.3, respectivamente.
3. Los niños y niñas del grupo experimental mejoraron su desarrollo social con una diferencia de 13.1 entre el pre-test y post test. Según los indicadores del instrumento lograron un mejor desempeño en los indicadores de Actitudes Sociales e Identidad Personal y Autonomía, logrando una diferencia de 4.6 en ambos. En menor proporción lograron una diferencia de 3.9 en el indicador de Relaciones de Convivencia Democrática.
4. Las niñas en el pre test obtuvieron 20.4 puntos y en el post test 32 puntos, los niños en el pre test obtuvieron 13.8 puntos y en el post test 27.9 puntos. Lo cual determina que tanto en el pre test como en el post test, las niñas lograron un mejor desarrollo social.

## **ANTECEDENTES REGIONALES:**

✍ MANRIQUE CHAVEZ, María Esther; YAPUCHURA CCANTO, Angélica y QUISPE VIDALÓN, Irma. (2012). “Las Dinámicas de Grupos y El Clima Afectivo Para La Comunicación óptima en el Primer Año de Educación Secundaria”. El problema fundamental que motivo el presente trabajo fue: ¿En qué medida el conocimiento del clima afectivo de la práctica de la dinámica de grupo garantiza una comunicación óptima en los estudiantes del primer año., sección “D” del colegio nacional de mujeres “Micaela Bastidas Puyucahua”. La población aproximada fue de 650 alumnos entre 12 a 18 años de edad en el primer año existen 4 secciones A, B, C, D con un aproximado de 34 alumnas.. Las conclusiones a las que se arribaron fueron:

- 1º. Las dinámicas de grupo favorecen el desarrollo del clima afectivo en las alumnas del primer año de educación secundaria.

## **2.2. BASES TEÓRICAS:**

Las bases que sustentan la presente tesis se consolidan en la propuesta de:

### **2.2.1. DINÁMICAS DE GRUPO:**

#### **2.2.1.1. MARCO HISTORICO DE LAS DINAMICAS DE GRUPO:**

En la década de los 30 se utilizaban dinámicas grupales que consistían en conocer los aspectos del grupo en cuanto a movimiento, acción, cambio, interacción, reacción y transformación. En el transcurso de la II Guerra Mundial, algunos pedagogos llegaron a la conclusión que las dinámicas grupales eran formas de comportarse entre los mismos alumnos/as.

Esto llevó a hacer un nuevo uso de la dinámica grupal y llamarse técnica grupal. La técnica nos permite activar los impulsos y las motivaciones individuales y estimula a la dinámica, para que las fuerzas puedan estar

mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Para la aplicación de dichas técnicas se requiere conocer aspectos que permitan a su vez elegir la técnica grupal adecuada, entre esas consideraciones tenemos los objetivos que se persiguen, la madurez y entrenamiento del grupo, el tamaño del grupo, el ambiente físico las características de los miembros y las capacitaciones del docente.

No dejando fuera del contexto el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos/as ya que en las décadas antes mencionadas el alumno/a era el receptor y el maestro/a el emisor, no había una comunicación adecuada para hacer efectivas las habilidades comunicativas; a partir de los "90" se le dieron más énfasis o más atención. A decir de: Urondi, M. L. (1974). "Para lograr una adecuada comunicación con el empleo de las técnicas grupales, se requiere que el docente conozca al alumno/a como miembro del grupo y que tiene un papel que asumir. El alumno/a debe tener en cuenta: En lugar de recibir órdenes, tiene libertad y autonomía para moverse, en lugar de solo competir debe permanentemente colaborar con los demás miembros del grupo. En lugar de obediencia hay comprensión de sus necesidades y las del grupo, en lugar de sanciones y penitencias hay responsabilidades".

De esta manera el aprendizaje será más significativo si el docente toma en cuenta lo anterior y no solo se trata de conocer al alumno sino que también los procedimientos de las técnicas, la organización pertinente para cada contenido programático en el año escolar lectivo.

#### **2.2.1.2. DEFINICIÓN DE DINAMICAS DE GRUPO:**

¿Qué es Dinámica de Grupo?, hay tres usos de éste término: El primero es que según su empleo bastante frecuente la dinámica de grupo se refiere a una especie de ideología política preocupada por las formas en que debieran organizarse y manejarse los grupos.

Esta ideología hace hincapié en la importancia de una guía democrática, la participación de los miembros en las decisiones y en las ventajas que sociedad e individuo obtienen de cooperar en grupos. El segundo uso popular del término dinámica de grupo se refiere a una serie de técnicas (interpretar papeles, sesiones con zumbador, observación y retroalimentación de proceso de grupo y decisiones en grupo) que se han usado ampliamente en las últimas dos décadas en programas de entrenamiento, planeados para mejorar la habilidad en las relaciones humanas y en el manejo de conferencias y comités.

El tercer uso del término se refiere a un campo de investigaciones dedicado a obtener conocimientos sobre la naturaleza de los grupos, las leyes de su desarrollo y sus interrelaciones con los individuos, otros grupos e instituciones más amplias. En este sentido la dinámica de grupo es una rama del conocimiento o una especialización intelectual.

Por dedicarse a la conducta humana y a las relaciones sociales, puede situarse entre las ciencias sociales. Y sin embargo no puede identificarse sin más como una subdivisión de cualquiera de las disciplinas académicas tradicionales.

#### **2.2.1.3. CONCEPCIÓN DE DINÁMICA DE GRUPOS:**

Según Cartwright y Zander en el libro de Gonzales Nuñez, J, Monroy, A y Kupferman Silberstein; E. (2007), existen diversas concepciones de la Dinámica de Grupos. La primera la perciben como una filosofía sociopolítica cuyos principios básicos son el liderazgo democrático, un alto nivel de participación por parte de los miembros en la toma de decisiones y la cooperación como medio para la obtención de ventajas sociales.

Así mismo, para estos autores la Dinámica de Grupos posee determinadas características basadas en el uso de la observación y la medición; posee relevancia interdisciplinaria por sus aportes en fenómenos grupales; sus hallazgos y estudios son útiles para lograr una

mayor eficiencia en la resolución de problemas grupales. En este mismo orden de ideas, Hurtado, J. (2006 p.18) plantea que la Dinámica de Grupos “constituye una disciplina de las ciencias sociales y humanas interesada en el estudio y la comprensión del ser humano, en su condición de ser relacional y social...no es un fin en sí mismo, sino un instrumento o mecanismo de acción sociológica orientada a la consecución de fines y propósitos de diversa índole, normalmente orientados hacia el perfeccionamiento personal y social”.

En su libro “Dinámica de Grupos” el profesor Armando G. Agallo Barrios (1983), opina “La dinámica de grupos se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumenten la eficiencia de los grupos. La dinámica de grupos provoca una reunión de esfuerzos y una estrecha colaboración entre los participantes con una actitud estimulante para lograr un trabajo total” Citado por (Bany, Mary A. y Johnson, Lois V. 1,965, pág. 89) El diccionario de Sociología del Fondo de Cultura Económica nos dice: que la “dinámica de grupos es la ciencia o estudio de los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos tal como se articulan en las actividades colectivas de los grupos.

Estos impulsos constituyen el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales” Citado por (Agallo Barrios, 1,983 p. 5)

“La dinámica de grupos se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumenten la eficiencia de los grupos”. (Bany, M. A. y Johnson, LV. 1,965, pág. 89)

La dinámica de grupos provoca una reunión de esfuerzos y una estrecha colaboración entre los participantes con una actitud estimulante para

lograr un trabajo total. “Un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente ínter vinculados” (Cirigliano, F. J. y Aníbal V., 1,987, p. 66)

El anterior concepto engloba aspectos importantes, los cuales caracterizan a un grupo el cual se forma para lograr objetivos comunes y para unir esfuerzos que se sugieren en una actividad conjunta. Para que puedan llegar a ser un grupo real, esa comunidad de personas debe de presentar las siguientes características: a. Poseer un objetivo motivador de la actividad. b. Comprender dicho objetivo. c. Dominar los conocimientos y hábitos necesarios para la actividad grupal. d. Los medios para mantener y expresar unidad de grupo”.

Estas características nos vienen a enmarcar dentro de lo que es en si el grupo y lo que persigue y de esta forma poder llegar a una cohesión grupal más sólida, dentro de este contexto es importante aclarar que el grupo en si puede tener características comunes, pero también tiene individualidades propias. (Revista de Trabajo Social, Julio – Noviembre, 1,983, p. 21)

Para Agallo Barrios (1983) en su libro “Dinámica de Grupos”; la dinámica de grupos refleja el conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales.

La Dinámica de Grupos es una buena herramienta para analizar la situación grupal en nuestros centros educativos, por tal razón aquí te presentamos sus ventajas y desventajas.

La Dinámica de grupo como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta de los grupos, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia. Del conocimiento y comprensión de ese todo y de su estructura, surge el conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida de un grupo y de sus componentes.

#### 2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

González, Monroy y Kaufman (2007) menciona que para que un grupo obtenga un impacto social en una comunidad debe de tomar en cuenta las siguientes características:

- ❖ Una asociación de dos o más personas identificables por nombre o tipo.
- ❖ Los miembros se consideran como grupo, tienen una "percepción colectiva de unidad", una identificación consciente de unos con otros.
- ❖ Existe un sentido de propósitos compartidos. Los miembros tienen el mismo objetivo, interés o ideal.
- ❖ Existe un sentido de dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades. Los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos para cuyo cumplimiento se reunieron en grupo.
- ❖ Los miembros se pueden comunicar unos con otros.
- ❖ Está formado por personas, para que cada una perciba a todas las demás en forma individual o para que exista una relación social recíproca.
- ❖ Es permanente y dinámica de tal manera que su actividad responde a los intereses y valores de cada una de las personas.
- ❖ Posee intensidad de las relaciones afectivas, lo cual da lugar a la formación de subgrupos por su afinidad.
- ❖ Existe solidaridad e interdependencia entre las personas, tanto del grupo como fuera de éste.
- ❖ Los roles de las personas están bien definidos y diferenciados.
- ❖ El grupo posee su propio código y lenguaje, así como sus propias normas y creencias.
- ❖ Se inclinan por temas de interés común.

Estas características son importantes ya que si un grupo no trabaja con bases sólidas le va a ser muy difícil que exista solidaridad dentro de los miembros, y éstos seguirán siendo siempre dependientes.

#### **2.2.1.5. EL GRUPO ESCOLAR:**

Para el grupo escolar es un “Es un grupo artificial, dentro del área educativa”, explican que los grupos escolares pueden ser clasificados dentro de los grupos primarios, ya que los miembros se hayan juntos durante tiempo, cara a cara y en íntimas relaciones.

El grupo escolar puede ser considerado también como grupo de trabajo porque se ha formado para lograr metas definidas, un grupo de clase difiere de otros grupos de trabajo sólo en tres aspectos importantes: su finalidad es enteramente diferente a la mayoría de los grupos de trabajo, las tareas necesarias para que el grupo logre sus metas son distintivas y la composición de sus miembros no se asemeja a la composición de los grupos de trabajo” (González Núñez, José de Jesús, Op Cit. p. 42).

“La primera faz de la etapa escolar es de sumisión al maestro, sobre el que proyectan un rol parental. En la segunda, el niño entra a considerar lo exterior a él, forma parejas y luego los grupos o barras como consecuencia de una necesidad de seguridad. El liderazgo se reparte entre el maestro quien además de conocimientos da cariño, administra la justicia, es comprensivo y tolerante, permitiendo el fortalecimiento del proceso de socialización, y el niño con gran destreza física y buen nivel de desarrollo imaginativo” Kisnerman, N. (2013) p. 106.

#### **2.2.1.6. GRUPOS DE APRENDIZAJE:**

Todo miembro que ingresa a un grupo de aprendizaje trae sus expectativas y motivaciones internas y esquemas de una clase tradicional. En la medida en que los miembros perciben situaciones y conflictos emergentes de la interacción grupal, el proceso de aprendizaje les permite tomar una activa participación y elaborar el material que se discute entre todos.

El grupo de aprendizaje es un grupo preformado. Se conocen entre sí y como grupo solicitan ayuda. Se hace operativo en tanto enseñar y aprender constituyen una misma unidad de trabajo. Esta forma de encarar la enseñanza permite a los participantes mayor progreso y profundidad en los conocimientos.

Para los grupos nuevos no experimentados en la actividad grupal, convendrá seleccionar aquellas técnicas más simples, por ejemplo teniendo en cuenta que nuestros estudiantes están predispuestos en una reunión a "asistir escuchando" que a "actuar participando", deberán comenzarse con técnicas que exijan poca participación activa de los miembros, evolucionando progresivamente hacia técnicas de mayor participación, a medida que aumenta la experiencia o madurez del grupo.

En un grupo de quince o veinte personas hay mayor cohesión e interacción, las relaciones son más estrechas y amistosas, seguridad y confianza y se usan con éxito las técnicas como: Debate dirigido, estudio de casos, pequeño grupo de discusión. Es muy importante crear un ambiente en el que el alumno sienta una responsabilidad compartida, así como un clima de comunicación interpersonal donde se pueda hablar y ser escuchado, donde sea posible la confrontación sin romper la relación ni simularla, donde el trabajo en equipos se viva y donde el grupo se responsabilice de su aprendizaje. Es importante no solo aprender técnicas sino vivir la experiencia de grupo.

#### **2.2.1.7. LA TÉCNICA DE DINAMICAS DE GRUPOS:**

Gonzales Nuñez, J, Monroy, A y Kupferman Silberstein; E. (2007) menciona que las técnicas de la Dinámica de Grupo aplicada son procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, fundamentados en la teoría de la Dinámica de Grupo.

Son medios, métodos o herramientas, empleados al trabajar con grupos para lograr la acción del grupo.

Tienen el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo.

Como se le concibe de manera corriente, son técnicas que pretenden lograr que los integrantes de un grupo adquieran (gracias a los procesos observados y experimentados en él) conceptos, conocimientos y en particular, nuevos comportamientos.

Las experiencias grupales son consideradas como un modelo reducido de la sociedad y un laboratorio donde los individuos realizan una investigación sobre ellos mismos, pero al mismo tiempo sobre los grupos sociales en general.

Las técnicas grupales no deben ser consideradas como fines en sí mismas, sino como instrumentos o medios para el logro de la verdadera finalidad grupal.

Las diversas Dinámicas para grupos, como técnicas grupales, poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias, entre las áreas más importantes de aplicación destacan:

1. **Formativa:** Todo grupo tiende a mejorar a sus integrantes, es decir, a brindarles la posibilidad de desarrollar capacidades o potencialidades diferentes al simple conocimiento, y de superar problemas personales, por el mero hecho de compartir una situación con otros, cuando las condiciones del grupo se presentan positivas.
2. **Psicoterapéutica:** Los grupos pueden curar. En esto trabajan los psicoanalistas de grupo.

3. **Educativa:** Los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de aprender.

4. **Sociabilización:** Los grupos provocan que sus integrantes aprendan a comunicarse y aprendan a convivir.

5. **Trabajo en equipo:** Los grupos generan formas de trabajo en conjunto. La aplicación concreta de estas técnicas grupales en el mundo real se realiza principalmente en:

- Organizaciones laborales.
- Educación
- Psicoterapia de Grupo
- Integración familiar
- Organizaciones religiosas
- Trabajo en Comunidades
- Grupos Scouts
- Grupos Multinivel, etc

Las técnicas dinámicas tienen la gran ventaja, a diferencia de otras técnicas, que proporcionan un contexto para que al mismo tiempo se facilite el aprendizaje en tres terrenos específicos:

- Conocimientos y cómo aplicarlos
- Habilidades
- Valores y actitudes

Una de las técnicas más conocidas de la Dinámica de Grupo aplicada son los ejercicios y casos problema, los que han recibido diversos nombres como: Juegos experienciales, Ejercicios vivenciales, Experiencias estructuradas o el más común: Dinámicas para grupos.

A las Dinámicas para grupos se les ha denominado como "juegos", porque son divertidos y atractivos para las personas y porque son ficticios.

Las Dinámicas para grupos adquieren un valor específico de diversión que no sólo estimula emotividad y la creatividad, sino que también introduce dinamismo y tensión positiva en los grupos.

El carácter de juego encierra, además, un doble aspecto: Por una parte, implica el hecho de desligarse de la seria situación del momento y, por otra, logra una identificación profunda con los problemas con los cuales se trabaja. Identificación imposible de obtener de otro modo. Por otro lado, la proposición de un juego suele ir unida a un cambio en el medio de interacción.

Lo más importante es que el carácter de juego integra los seis componentes esenciales del ser humano: Corporal, afectivo, cognitivo, social, estético y espiritual.

A las Dinámicas para grupos también se les ha llamado "vivenciales", porque hacen vivir o sentir una situación real. Lo cual es muy importante porque hoy más que nunca la educación se vuelve formativa y deja de ser informativa para convertirse en conocimiento vivencial.

Proporcionan vivencias bajo la forma de juegos o ejercicios con una estructura mínima para que las personas puedan sacar el mayor partido de la experiencia.

También se les denomina "experiencias estructuradas", porque son diseñadas con base a experiencias del mundo real que se estructuran para fines de aprendizaje. Lo que se busca es que las personas experimenten el hecho como si éste en realidad estuviera sucediendo.

Por costumbre y tradición a esta técnica se le llama Dinámicas para Grupos. Como técnica son planteamientos de situaciones colectivas estructuradas que pueden ser desde un problema, un modelo de conducta o conflictos simulados que el facilitador utiliza para provocar que los integrantes de un grupo puedan observarse a sí mismos y puedan identificar las conductas de los demás con fines de aprendizaje no tanto como asimilación de conocimientos, sino como un cambio de comportamiento y en ocasiones de actitud.

Es una técnica en el cual existe una participación activa del grupo y del facilitador. Guiado por el segundo, el grupo basa su aprendizaje en experiencias propias dentro de una sesión.

Dichas experiencias son comunes a todos los integrantes del grupo, mediante vivencias prácticas provocadas por juegos o casos.

La tarea central de la Dinámica para grupos es llevar a la superficie los modelos mentales (imágenes, supuestos e historias que llevan en la mente acerca de sí mismos, los demás, las instituciones y todos los aspectos del mundo) de las personas para explorarlos y hablar de ellos sin defensas, para que sean conscientes de cómo influyen en su vida y encuentren maneras de modificarlos mediante la creación de nuevos modelos mentales que les sirvan mejor en su mundo real.

En la Dinámica para Grupos los puntos específicos que trabaja el facilitador con el grupo, son los siguientes:

- ✓ Percibir el propio comportamiento y el de los demás.
- ✓ Indagar el pensamiento y razonamiento de los demás.
- ✓ Hacer los pensamientos y razonamientos propios más visibles para los demás.
- ✓ Adquirir mayor conciencia de los propios pensamientos y razonamientos.

#### 2.2.1.8. ESTRUCTURACIÓN DEL TRABAJO DE LAS DINÁMICAS DE GRUPO:

Pérez (2000), define a la Dinámica Grupal como: "un cuerpo de conocimientos teóricos que permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar y estudiantil enriqueciendo las posibilidades docentes, de la cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología de aprendizaje".

Mientras que Londoño (1980) las Dinámicas para Grupos son una respuesta a la demanda social del uso más adecuado de los conocimientos sobre conducta humana para fines didácticos. Las Dinámicas para Grupos son un buen medio para encadenar los conocimientos a la práctica.

Se pueden definir las Dinámicas para Grupos como el intento de lograr una experiencia de aprendizaje total en el que el saber y la teoría están conjuntados con la experiencia y la práctica. La actividad medular de las Dinámicas para Grupos es la grupal, aunque también se utilizan otros métodos, como la discusión, el análisis de casos, el intercambio de experiencias, el autoanálisis, la retroalimentación, y otros. No se utilizan como fines en sí mismos, sino como herramientas en un proceso más complejo.

Lewin citado por Pérez (2000) propuso esta idea estructuralista del estudio de los pequeños grupos en los siguientes puntos:

- El grupo no es una suma de miembros, es una estructura que emerge de la integración de los individuos y que induce ella misma un cambio en los individuos.
- La interacción psicosocial está en la base de la educación de los grupos y de sus movimientos.

- La evolución dinámica del grupo cuenta como sustrato un espacio, que resulta ser el lugar de las interacciones, un verdadero campo de fuerza.

#### **2.2.1.9. PROPÓSITOS DE LA DINÁMICAS DE GRUPO:**

A decir de GRIJALBO y VIILLAVARDE (1996): El propósito de las Dinámicas Grupales es apoyar a los educadores, capacitadores e instructores para que mejoren la calidad de sus procesos dirigidos a lograr un aprendizaje significativo. Su meta básica va más allá de los conocimientos técnicos que se requieren enseñar, además de facilitar su proceso de aprendizaje, provoca estados emocionales positivos y un dinamismo que ayuda a desarrollar en el capacitando un estado físico y mental más adecuado para el aprendizaje. Por otro lado, estimula la sociabilización y creatividad. Estas metas demandan el crecimiento, la mejora y el cambio del modo como el individuo se ve a sí mismo, comprende y respeta a los otros, e interactúa con otros en el trabajo. Si tomamos como ejemplo una sesión de aprendizaje de Ciencia y Ambiente, el conocimiento teórico puede llegar a cambiar la actitud, pero no la conducta. Para mejorar su efectividad primero tenemos que mejorar la conducta interna de la persona. Esto significa mejorar su capacidad de escuchar y de ver para que mejore su aptitud de decidir, de actuar y de ayudar a los otros a decidir y actuar más efectivamente. Lo anterior no niega que los conocimientos teóricos sean necesarios. Son la base para que el cambio de actitud o creencias logren mejorar la manera de ser y de actuar del capacitando. El conocimiento teórico también es la base de cierto tipo de aprendizaje que permite que las personas puedan entender mejor la realidad y cómo manejarla.

#### **2.2.1.10. TIPOS DE DINÁMICAS:**

GOMEZ HERNANDEZ (2007) El vocablo “Dinámica” proviene de una palabra griega que significa *fuerza*, y con dinámica de grupos nos vamos

a referir, al estudio de las fuerzas que actúan en el interior de un grupo, es decir al cómo funciona un grupo. Estas fuerzas se activan mediante la interacción de sus miembros, y por la influencia que ejercen los objetivos, las actividades, y las técnicas utilizadas entre los participantes

**Las dinámicas de grupos** son procesos de interacción entre personas, que, con objetivos concretos, son planteadas mediante situaciones ficticias. En ellas se mostrará la conducta global y las variaciones de la conducta individual de sus miembros, bajo la influencia del grupo. Con el término **dinámicas de grupos** también se puede hacer referencia al conjunto de métodos y técnicas grupales que se aplican a individuos y a organizaciones sociales.

Dinámicas de grupo hay muchas y pueden clasificarse de muchas maneras, nosotros empelaremos la siguiente clasificación:

- ✍ Dinámicas de presentación
- ✍ Dinámicas de conocimiento y confianza
- ✍ Dinámicas de emociones
- ✍ Dinámicas de autoestima
- ✍ Dinámicas de cohesión y colaboración
- ✍ Dinámicas de habilidades sociales
- ✍ Dinámicas de resolución de conflictos
- ✍ Dinámicas de creatividad

## 2.2.2. HABILIDADES SOCIALES

### 2.2.2.1. DEFINICIÓN:

Es una utopía pensar que aislamos las habilidades sociales de otros procesos psicológicos, pero también hemos de advertir que cuando hablamos de ellas nos referimos a aspectos concretos de la relación interpersonal y que habilidades sociales *no lo es todo*, ya que a veces aparecen publicaciones, proyectos de investigación y trabajos donde se

incluye dentro de este concepto desde aseo personal hasta toma de decisiones.

Una rápida revisión de la bibliografía arroja una gran dispersión terminológica como se muestra en los siguientes términos: habilidades sociales, habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, habilidades para la relación interpersonal, destrezas sociales, habilidades de intercambio social, conducta interactiva, conducta interpersonal, relaciones interpersonales, conducta sociointeractiva, intercambios sociales, entre otros (Caballo Vicente 2007; Elliot y Gresham, 1991; Hundert, 1995).

Esta falta de precisión se aprecia también en los intentos de conceptualizar, definir y describir la competencia social y las habilidades sociales, de forma que es un campo confuso que no está bien definido ni suficientemente delimitado. En trabajos anteriores, hemos definido las habilidades sociales como «*las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria*» (Monjas Casares 2008, pág. 29). Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás. Ciñéndonos a la infancia, en trabajos que hoy tienen vigencia a pesar de estar hechos hace una década, Gresham (1991) señalaba que en la bibliografía se suelen encontrar tres tipos de definiciones de las habilidades sociales:

### 2.2.2.2. HABILIDADES SOCIALES EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR

MUÑOZ CRISTINA (2003) nos dice que la constatación de la importancia de las habilidades de interacción social en la infancia y en la adolescencia, que se deduce de lo expuesto en el primer capítulo, contrasta desde nuestro punto de vista, con el escaso énfasis que en la reforma educativa se hace de esta área. Ocurre que, a pesar de propugnar como uno de los fines de la educación el desarrollo integral, los aspectos interpersonales se dejan en un plano secundario. En los siguientes párrafos exponemos nuestra opinión que ya hemos presentado y debatido en anteriores ocasiones en otros trabajos (Monjas, 1996). Una rápida revisión del DCN y los documentos ministeriales que la desarrollan arroja el siguiente panorama:

- 1º. En cada etapa educativa, los objetivos generales de etapa, que suponen la concreción de las intenciones educativas, están expresados en términos de capacidades generales y contemplan todos los ámbitos del desarrollo, uno de los cuales es la relación interpersonal. Los otros ámbitos son intelectual, afectivo/ de autonomía y equilibrio personal, motor y de inserción social. A título ilustrativo de lo que comentamos, incluimos un objetivo de cada etapa educativa.
  - *«Apreciar y establecer vínculos fluidos de relación con los iguales y los adultos que le rodean, así como interpretar y recibir los sentimientos de afecto de los otros y responder a ellos de forma adecuada, desarrollando además actitudes de colaboración, ayuda, cooperación y solidaridad»* (Educación Infantil).
  - *«Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas de diferente edad y sexo con las que interactúa y utilizar adecuadamente las normas y pautas de comportamiento que regulan las relaciones interpersonales en situaciones sociales conocidas (trabajo escolar, juego, discusión y debate, cooperación, competición, relaciones familiares y de amistad,*

etc.), rechazando todo tipo de discriminación basada en características personales» (Educación Primaria).

- «Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, superando inhibiciones y prejuicios, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de raza, sexo, clase social, creencias y otras características individuales sociales» (Educación Secundaria).

2°. En las distintas áreas curriculares, en todas las etapas encontramos algunos objetivos generales y/o contenidos referidos al área interpersonal. Por ejemplo, en Educación Primaria, en el área de Conocimiento del medio se incluye el siguiente objetivo general: *«Participar en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, valorando las aportaciones propias y ajenas en función de los objetivos comunes y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático».*

3°. Entre las líneas de acción tutorial y orientadora, el MED incluye *«Aprender a convivir»*, para hacer referencia a las capacidades sociales básicas para una buena convivencia que se han de enseñar a los alumnos.

Esta situación que acabamos de presentar, nos permite hacer las siguientes consideraciones respecto a las habilidades sociales, o más genéricamente los aspectos interpersonales en la reforma:

- a) Se da importancia al tema y se le considera necesario, pero en abstracto, ya que no se contempla de forma explícita ni con entidad propia; tan sólo determinados aspectos aparecen diluidos como acabamos de comentar.

- b) En los documentos y materiales de la reforma, no aparecen orientaciones concretas ni pautas de acción para la puesta en práctica de esas intenciones educativas.

Tampoco en la aplicación práctica de la reforma educativa se encuentra materialización de esos aspectos tan etéreamente planteados. Un somero análisis de la situación actual nos muestra que:

- a) Aunque en los últimos años aumentan los proyectos de innovación, hay escasa tradición de programas y estrategias y todavía hay pocas experiencias de implantación de programas de entrenamiento en habilidades sociales en contextos escolares integrados.
- b) En documentos como Proyecto Educativo de Centro, Proyectos Curriculares de Etapa o en las programaciones de aula también suele ser un aspecto olvidado.
- c) En los informes de evaluación psicopedagógica, en los DIACS (Documentos Individuales de Adaptación Curricular) (MED, 1992), esta área tampoco suele aparecer, lo hace de forma muy tímida, o aparece simplemente señalada como déficit y como necesaria de intervención, pero no se dan orientaciones ni pautas de actuación.

Lo que ocurre es que la competencia social y las habilidades de interacción social en infancia y adolescencia, en general no se trabajan ni se enseñan de forma activa, deliberada y sistemática dentro del contexto escolar. La competencia social se olvida y se relega, o no se enseña sistemáticamente. La escuela, como transmisora de los valores dominantes en la sociedad, todavía sigue focalizando su atención en los aspectos intelectuales más relacionados con el éxito académico, olvidando o relegando la enseñanza sistemática de comportamientos de bienestar interpersonal y personal.

En efecto, la conducta interpersonal o, más concretamente, determinadas conductas de relación interpersonal han sido descuidadas e ignoradas y no se enseñan directamente en la escuela o se dejan merced al criterio de cada

profesor o profesora, formando parte del *currículum oculto*, de los contenidos de aprendizaje no explícitos que están determinados por la filosofía de cada centro y concretamente de cada docente en particular. Todo ello nos lleva a afirmar que las habilidades de interacción social son un aspecto olvidado y una asignatura pendiente en la respuesta psicoeducativa al alumnado.

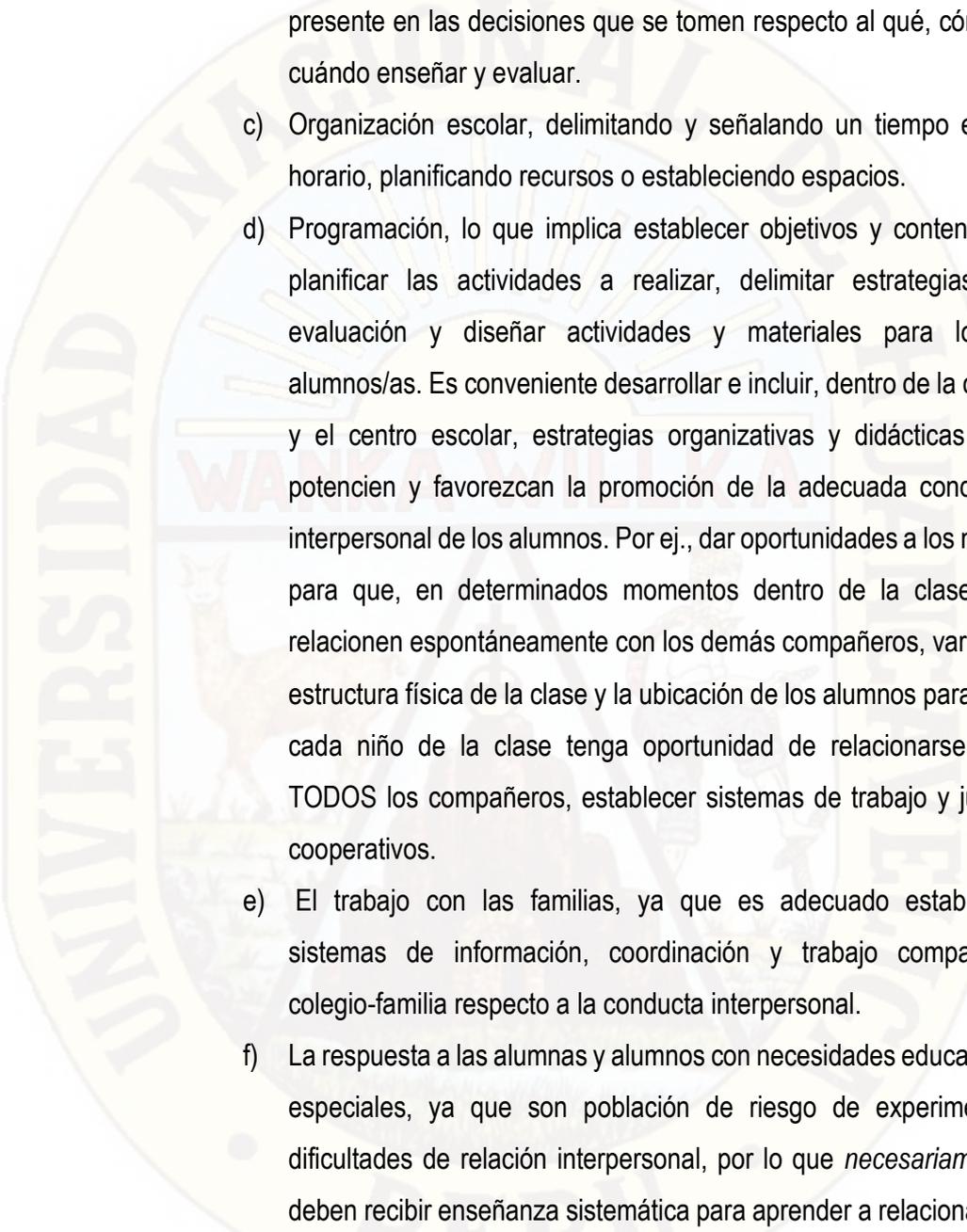
### **2.2.2.3. LA NECESIDAD DE INTRODUCIR LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CURRÍCULUM:**

MUÑOZ CRISTINA (2003) señala que las investigaciones realizadas a este respecto indican que las habilidades sociales no mejoran por la simple observación ni por la instrucción informal; se necesita una instrucción directa. Hoy en día se tiene claro que determinadas habilidades, por ejemplo algunas relacionadas con la solución de problemas cognitivo-sociales, no se adquieren si no se llevan a cabo actividades educativas de forma intencional. Además, los niños que tienen déficits o problemas en su habilidad social no adquieren la competencia social por la mera exposición al comportamiento de sus compañeros socialmente hábiles, y para que esto se produzca, se necesita una intervención directa, deliberada y sistemática. Es necesario por tanto que el entrenamiento y la enseñanza de las habilidades sociales se incluya de modo sistemático en la curricula habitual. Esto implica que esta área tenga su horario, planificación y estrategias de evaluación como otras áreas curriculares. Si como se propugna, la meta de la educación es promover el desarrollo integral de las niñas y niños, es necesario que, dentro del ámbito escolar, se tenga en cuenta el área de la competencia interpersonal, por lo que las reflexiones y propuestas de actuación que se exponen a continuación, instan a la conveniencia de contemplar dentro del currículum, la enseñanza y promoción de las habilidades sociales.

- 1º. La enseñanza de las habilidades sociales es una competencia y responsabilidad clara de la institución escolar junto a la familia y en

coordinación con ella. La escuela se ve como una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales. El aula, el colegio, es el contexto social en el que los niños pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos; la escuela constituye, pues, uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños y por tanto para potenciar y enseñar habilidades sociales a los alumnos.

- 2°. Es preciso que la administración educativa aborde explícitamente el tema de la competencia interpersonal. La Administración tiene que enfatizar la importancia de este tema por medio de distintas estrategias entre las que señalamos como ejemplo la inclusión sistemática del tema en la formación inicial del profesorado de todos los niveles educativos, elaboración de orientaciones y materiales para la formación permanente del profesorado y los equipos psicopedagógicos y la promoción de la investigación.
- 3°. Es conveniente la formación del profesorado y de todos los profesionales de la educación en el campo de las habilidades de interacción social tanto en el aspecto estrictamente profesional (aumento de las habilidades sociales que optimizan el afrontamiento de la tarea educativa en el aula con los alumnos y en el centro con el resto de personas que forman la comunidad educativa) como en el personal (para aumentar la propia competencia social).
- 4°. Es necesario que en la escuela las habilidades sociales se enseñen directa y sistemáticamente. Hay que buscar un lugar dentro del currículum escolar, ya que deben formar parte del currículum formal y es preciso hacer explícitas las intenciones educativas a este respecto. Todo esto implica asumirlo y contemplarlo explícitamente en y desarrollar acciones concretas respecto a:
  - a) Proyecto Educativo de Centro, donde se debe reflejar el tipo de persona que queremos formar, y por tanto debe de quedar constancia de la dimensión interpersonal de la educación de nuestros alumnos y alumnas.

- 
- b) Proyectos Curriculares donde el área interpersonal ha de estar presente en las decisiones que se tomen respecto al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.
  - c) Organización escolar, delimitando y señalando un tiempo en el horario, planificando recursos o estableciendo espacios.
  - d) Programación, lo que implica establecer objetivos y contenidos, planificar las actividades a realizar, delimitar estrategias de evaluación y diseñar actividades y materiales para los/as alumnos/as. Es conveniente desarrollar e incluir, dentro de la clase y el centro escolar, estrategias organizativas y didácticas que potencien y favorezcan la promoción de la adecuada conducta interpersonal de los alumnos. Por ej., dar oportunidades a los niños para que, en determinados momentos dentro de la clase, se relacionen espontáneamente con los demás compañeros, variar la estructura física de la clase y la ubicación de los alumnos para que cada niño de la clase tenga oportunidad de relacionarse con TODOS los compañeros, establecer sistemas de trabajo y juego cooperativos.
  - e) El trabajo con las familias, ya que es adecuado establecer sistemas de información, coordinación y trabajo compartido colegio-familia respecto a la conducta interpersonal.
  - f) La respuesta a las alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales, ya que son población de riesgo de experimentar dificultades de relación interpersonal, por lo que *necesariamente* deben recibir enseñanza sistemática para aprender a relacionarse.

Todo ello nos lleva a poner de manifiesto la necesidad de incluir programas de enseñanza de las habilidades sociales dentro de los currícula educativos habituales de los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, con un doble objetivo: por una parte, de promoción de la adecuada competencia social y de prevención de posibles desajustes en el alumnado «sin» dificultades, y por otra parte, de intervención con el alumnado de riesgo y con los que presentan problemas

de incompetencia social, gran parte de los cuales son niñas y niños con necesidades educativas especiales. Estos aspectos pueden deducirse en los trabajos de los últimos años de diversos autores en nuestro país (Monjas 1992, 1993), y como hemos señalado actualmente hay diversos programas y estrategias que focalizan sus esfuerzos en el trabajo en competencia interpersonal y personal en y desde el currículum escolar.

#### **2.2.2.4. TERMINOS ASOCIADOS A LAS HABILIDADES SOCIALES:**

A lo largo del estudio de las habilidades sociales, hay términos que han sido asociados al término mencionado es por eso que para fines de esta investigación se ha considerado oportuno mencionar los siguientes conceptos, los cuales tienen relación directa con la conceptualización del término “habilidades sociales”.

##### **1) ASERTIVIDAD:**

El término designado fue introducido Caballo Vicente (2007) menciona que: Wolpe (1958) y Lazarus (1966) definen como asertividad al elogio y como una conducta llamada “reforzar al interlocutor” (habilidad para hacer cumplidos) el cual hace mención a conductas de autoafirmación y expresión de sentimientos, términos utilizados como sinónimos de las habilidades sociales.

##### **2) AUTOCONTROL:**

El autocontrol se desarrolló en forma consciente con el lenguaje interno. El individuo hablándose de sí mismo, guía y regula su comportamiento por este motivo las estrategias de desarrollo de autocontrol insisten en las auto instrucciones.

##### **3) EMPATÍA:**

Este término es empleado a su vez para definir el concepto de inteligencia emocional e inteligencia interpersonal. Para la mayoría de autores la empatía es la capacidad de entender realmente las

necesidades, sentimientos, circunstancias, motivos, pensamientos, problemas etc., de los demás, poniéndonos para ello en su lugar, y viendo las cosas desde su misma óptica o perspectiva.

Capacidad de conectar con los sentimientos de la otra persona y percibir en un contexto determinado el cual es común a lo que el otro individuo puede sentir, pero sin que implique opinar o pensar de la misma forma. También es conocido como un proceso completamente objetivo.

#### **4) INTELIGENCIA INTERPERSONAL:**

El logro de un lenguaje para las emociones es un aspecto fundamental para el desarrollo de la capacidad de auto observación. Muchos niños y jóvenes desconocen los términos más elementales para discriminar y definir estados anímicos básicos (alegría, enojo, tristeza y miedo).

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite que cada persona pueda, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros.

#### **5) APEGO:**

El apego es la capacidad de conectarse afectivamente con las personas, la expresividad es la de ser capaz de expresar emociones sentimientos y necesidades y el autocontrol la de poder dominar los impulsos, ira, enojo, etc.

Para desarrollar el apego y la expresividad es preciso dar oportunidades a los niños y a los jóvenes para que se conozcan y reconozcan sus semejanzas, para que puedan expresar lo que piensan y sienten respecto a determinados aspectos del mundo o de su vida en particular.

**2.2.2.5. RELACIÓN DE HABILIDADES QUE PUEDEN SER FOMENTADAS POR LAS DINÁMICAS DE GRUPO:**

Para fines de esta investigación se hará uso del cuadro empleado por los autores: Muñoz C, Cripi , P, Angrhes (2011) quienes ofrecen una tipología de habilidades sociales las mismas que podrían ser favorecidas en su desarrollo a través del uso de las dinámicas de grupo.

|   |
|---|
| <b>Habilidades Básicas de Interacción Social</b>                      |
| ✓ Sonreír y reír  |
| ✓ Saludar   |
| ✓ Dar las gracias   |
| ✓ Presentarse a si mismo  |
| ✓ Pedir favor   |
| ✓ Cortesía y Amabilidad   |
| <b>Habilidades Sociales Avanzadas</b>                                 |
| ✓ Pedir y brindar ayuda   |
| ✓ Participar en actividades diversas con otros                        |
| ✓ Dar instrucciones   |
| ✓ Seguir instrucciones  |
| ✓ Pedir disculpas   |
| ✓ Cooperar y compartir  |
| <b>Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos y Emociones</b>      |
| ✓ Expresar los sentimientos   |
| ✓ Comprender los sentimientos de los demás                            |
| ✓ Expresar emociones  |
| ✓ Enfrentarse con el enfado del otro                                  |
| ✓ Expresar afecto   |
| ✓ Manejar el miedo  |
| <b>Habilidades Para Afrontar y Resolver Problemas Interpersonales</b> |
| ✓ Manejar la presión de grupo   |
| ✓ Buscar soluciones   |
| ✓ Compartir algo  |
| ✓ Ayudar a los demás evitar pelearse                                  |
| ✓ Negociar  |
| ✓ Emplear el autocontrol  |
| <b>Habilidades comunicativas</b>                                      |
| ✓ Iniciar una conversación  |

|  |
|--|
| ✓ Mantener una conversación                          |
| ✓ Exponer una queja                                  |
| ✓ Defender los propios derechos                      |
| ✓ Defender las opiniones                             |
| ✓ Formular una pregunta                              |
| <b>Habilidades Para Relacionarse Con Los Adultos</b> |
| ✓ Pedir permiso                                      |
| ✓ Responder al fracaso                               |
| ✓ Tomar decisiones                                   |
| ✓ Establecer una meta                                |
| ✓ Concentrarse en una tarea                          |
| ✓ Tomar iniciativas                                  |

### 2.2.3. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL:

CAMACHO MEDINA, L. J. (2012): Existen varias investigaciones hechas por diversos educadores, científicos y psicólogos, quienes a lo largo de los años han establecido y teorizado a las diferentes maneras de aprender. Uno de ellos es el *aprendizaje social*, el cual tiene dos aspectos de estudio importantes.

El primero es la imitación de modelos , el cual se refiere a que las personas humanas aprendemos a hablar, a jugar , a cantar, a hablar, a usar ciertas herramientas y a comportarnos de manera apropiada en varias situaciones sociales , en su mayor tiempo imitando a otros. En algunas ocasiones aprendemos dependiendo de las situaciones en las cuales nos encontramos, por ejemplo, una fiesta, en una misa, en un concierto etc. Al parecer aprendemos sin mucho esfuerzo, aprendemos a actuar con un modelo determinado dentro de un contexto social.

El segundo aspecto estudiado y desarrollado por la teoría del aprendizaje social, es el aprendizaje vicario, el cual refiere que no solo se puede aprender imitando lo que hacen otras personas, sino también observando cómo son afectadas por acontecimientos en sus vidas. Es aquí donde se abarca el uso

de las relaciones interpersonales y las emociones que las acompañan. Para acomodar estos fenómenos de aprendizaje por observación tales como la imitación de modelos y el aprendizaje vicario, los teóricos del aprendizaje social han ampliado el conductismo del aprendizaje social, han ampliado el conductismo para incluir la cognición y la emoción además de la conducta.

Es importante mencionar que ciertos conocimientos, acciones y habilidades pueden ser adquiridas de manera más simple a través de la observación de modelos e incluye la información acerca de los vinculo estímulo – respuesta – reforzamiento. También se aprenden no solo sobre las respuestas potenciales, sino también acerca de las situaciones en las cuales esas respuestas pueden servir de indicios de ellas y de las consecuencias que es probable que traigan consigo. Este aprendizaje es medido a través de procesos cognoscitivos tales como la atención, la codificación de la información que entra y la retención en la memoria a largo plazo.

Es necesario mencionar al hombre como ser social, quien está en constante actividad frente a un contexto social determinado, lo cual genera crecimiento y avance frente a su ámbito. El hombre es consciente de que su desempeño social frente a un contexto es altamente determinante. Es por ello, que el mismo hombre se ha preocupado en investigar su propio comportamiento.

Existen estudios sobre el aspecto social de la primera infancia, lo que hace incluir la importancia del desarrollo de habilidades sociales: también entendidas por muchos autores como capacidades que nos permiten manejar y vivir de manera eficaz y productiva a lo largo de nuestra vida, generando relaciones con las personas de nuestro propio entorno y contexto social. Existen corrientes y conceptualizaciones diferentes sobre las habilidades sociales, lo rescatable de todas ellas, es que todas concuerdan que todas estas pueden ser aprendidas, desarrolladas, compartidas frente a un contexto.

En la etapa infantil, las habilidades sociales, son entendidas y expresadas como conductas que favorecen la resolución de conflictos dentro de un contexto determinado, esta resolución debe ser pacífica y óptima, utilizando los recursos de saber escuchar, expresar mediante palabras y acciones las diferentes posiciones, respetar las opiniones de los demás, respetar los sentimientos, saber pedir perdón, saber escuchar y sobretodo saber actuar. Por otro lado, existen conductas no tan favorables al uso de las habilidades sociales como los insultos, amenazas, generalizaciones y aptitudes de rechazo.

Todo niño es esencialmente un ser asociable. Cada uno de ellos posee ciertas características, que son innatas y representativas de la etapa infantil, un primer aspecto es el término denominado "egocentrismo", una característica natural, la cual impide comprender al grupo de pares como unidad superior a la suya, lo cual dificulta una verdadera integración grupal. Su relación con los demás es de manera individual. A pesar de todo, en este periodo, se da un comienzo de respeto de las normas y reglas de funcionamiento del grupo, aunque en general no se someten a ellas estrictamente. Aparece también una mejora en las conductas autónomas. Como se desprende de los estudios de Piaget (1959). A partir de los 5 años comienza la etapa de socialización plena del sujeto. A lo largo de ella, comprende que ha de adaptarse a una unidad superior de su propio yo. Esa unidad tiene unas necesidades de funcionamiento autónomo y es algo más que la agregación mecánica de varios sujetos, teniendo un significado propio. Asimismo, asimila que sus actividades y funcionamiento se regirán por unas normas o reglas que deben ser aceptadas y puestas en práctica en toda su amplitud. Esto permite poner en funcionamiento actividades organizadas por reglas grupales como los juegos.

La competición es otro fenómeno que comienza con esta edad y es una consecuencia de la actividad cognitiva de evaluación, por lo que mide y compara. Sin embargo, no es una competición a imagen adulta, es menos

compleja y sin tantas contaminaciones culturales y emocionales. En otra vertiente, podemos decir que mejora la comunicación gracias al avance del lenguaje y por el aumento de la interacción grupal. También es la fase de comienzo de una moral autónoma. Aparece la idea del deber moral y un sistema de valores. Por otro lado existe una característica marcada de predilección por las compañías del mismo sexo y un fuerte antagonismo por los miembros del sexo opuesto. En cuanto a estas compañías, suelen ser afines en edad, dándose la existencia del líder.

Para Vigotsky, la cooperación social se realiza mediante instrumentos (herramientas, signos) y es mediante la progresiva interiorización de estos instrumentos de relación como se construye la conciencia que a partir de ese momento, regula las otras funciones psíquicas – tesis de la mediación (Sanchidrián: 2010).

El pensamiento de Vigotsky apuesta por el desarrollo cultural del niño, el cual refuerza la tesis presentando y afianzando que toda función de aprendizaje social de niños aparece dos veces; la primera, a nivel social manifestado en su grupo de pares dentro del aula o fuera de ella y más tarde a nivel individual, manifestándose dentro del mismo niño y o en aspectos intrapsicológicos.

Vigotsky proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con las personas que están presentes en el mundo del niño, y las herramientas que la cultura le brinda para apoyar su pensamiento.

Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al “apropiarse” o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar que su cultura ofrece (Kozulin y Presseisen: 1995). Citado por Lopez (2009) señala que debemos tener en cuenta esta actividad lúdica como un medio pedagógico, que junto con otras actividades o disciplinas artísticas, ayudan

a enriquecer la personalidad creadora, social, emocional, motriz e intelectual del niño/a.

Las dinámicas de grupo llegan a ser un elemento transmisor y dinamizador de costumbres y conductas sociales y puede ser un elemento esencial para preparar de manera integral a los niños y niñas para la vida y en particular para el desarrollo de las habilidades sociales.

### **2.3. HIPÓTESIS:**

#### **2.3.1. HIPÓTESIS ALTERNA:**

Las dinámicas de grupos como recurso didáctico favorecen el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos de la I.E.I N° 1023 de Jatumpampa – Acoria - Huancavelica.

#### **2.3.2. HIPÓTESIS NULA:**

Las dinámicas de grupos como recurso didáctico no favorecen el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos de la I.E.I N° 1023 de Jatumpampa – Acoria - Huancavelica.

### **2.4. VARIABLES DE ESTUDIO:**

Las variables del presente estudio son:

- **V. Independiente:** Dinámicas de grupo.
- **V. Dependiente:** El desarrollo de habilidades sociales
- **V. Interviniente:** El sexo de los niños de la I.E.I N° 1023 Jatumpampa

### **2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:**

**2.5.1. Dinámicas grupales:** Las dinámicas grupales son técnicas altamente motivadoras cuando son bien conducidas y permiten desarrollar ciertos aprendizajes que sería más difícil de lograr por otros medios: aquellos que requieren análisis, diálogo, experimentación. Sin embargo, muchas veces

las dinámicas grupales se reducen a la “actividad entretenida” sin poner el foco en sus objetivos pedagógicos, los que, por lo tanto, no se logran y nos quedamos simplemente con el recuerdo de un momento agradable, vivido en conjunto con otras personas. Cecilia Banz Liendo - Agosto 2008.

**2.5.2. Habilidades sociales:** Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Caballo Vicente (1996)

**2.5.3. Desarrollo de habilidades sociales:** Una de las definiciones más extendidas y que a nuestro entender mejor define qué son las habilidades sociales es la que aparece en el PEHIS o Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social, diseñado por María Inés Monjas Casares, que las define como las “conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole personal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”. Pero hay otra definición que por su sencillez y concisión también conjunto de hábitos o estilos (que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos”.

**2.5.4. Grupo:** Un grupo de trabajo son dos o más individuos que trabajan en forma independiente para alcanzar un objetivo global y pueden o no trabajar uno al lado del otro en el mismo ambiente. Los comportamientos, formas de trabajar, responsabilidad y liderazgo en un grupo son muy diferentes a los de un equipo. KATZENBACH, J.R., SMITH, D.K., (2003)

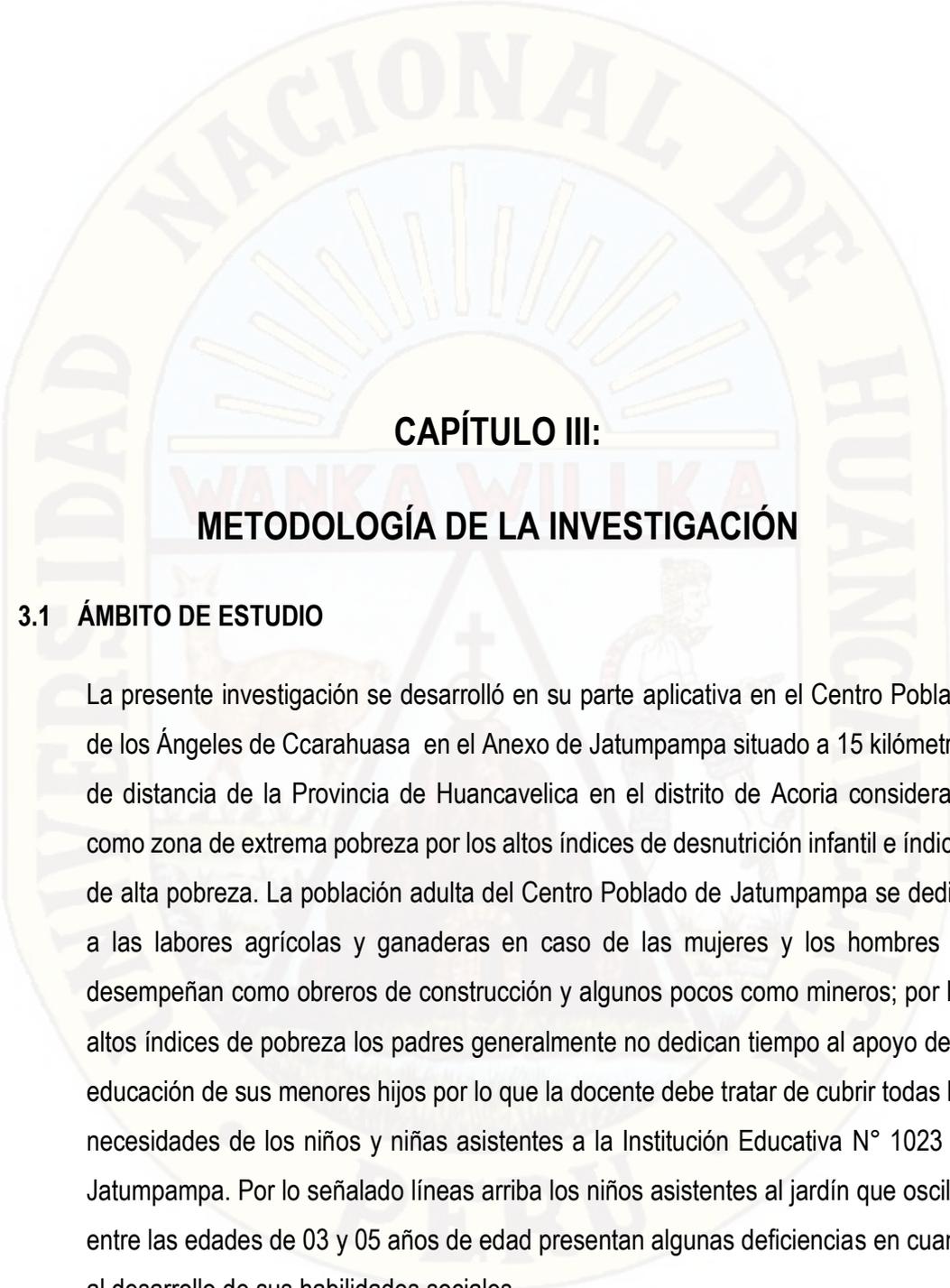
**2.5.5. Trabajo en Equipo:** El trabajo en equipo es una modalidad de articular las actividades laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar. El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo. Mientras el trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos; otros modelos de trabajo solo dan prioridad al logro de manera individual y, por tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas minúsculas que pierden muchas veces el sentido. ANZIEU, DIDIER; MARTIN, JAQUES YVES. (2001)

**2.5.6. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES:**

| VARIABLE                      |   | DIMENSION                             | INDICADOR   |   |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| <b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> | <b>DINÁMICAS DE GRUPO</b><br><br>Son procesos de interacción entre personas que poseen objetivos concretos. En ellas se mostrarán la conducta global y las variaciones de la conducta individual de sus miembros, bajo la influencia del grupo.<br>BLANCHARD (2006) | Dinámicas de presentación             | ✓ Participación<br>✓ Confianza y respeto  |   |
|                               |   | Dinámicas de conocimiento y confianza | ✓ Participación<br>✓ Sinceridad<br>✓ Confianza y respeto  |   |
|                               |   | Dinámicas de emociones                | ✓ Participación<br>✓ Confianza y respeto<br>✓ Solución de conflictos  |   |
|                               |   | Dinámicas de autoestima               | ✓ Participación<br>✓ Sinceridad<br>✓ Confianza y respeto  |   |
|                               |   | Dinámicas de cohesión y colaboración  | ✓ Participación<br>✓ Confianza y respeto<br>✓ Implicación compromiso<br>✓ Consenso<br>✓ Metas y objetivos   | y |
|                               |   | Dinámicas de habilidades sociales     | ✓ Participación<br>✓ Sinceridad<br>✓ Confianza y respeto<br>✓ Implicación compromiso<br>✓ Solución de conflictos<br>✓ Consenso<br>✓ Metas y objetivos | y |

| VARIABLE                    |  | DIMENSION  | INDICADOR   |
|-----------------------------|--|--|---|
| <b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> | <b>HABILIDADES SOCIALES</b><br><br>Son aquellos comportamientos específicos que permiten a uno experimentar relaciones con otros que son personal o mutuamente satisfactorias. (2008) Monjas Casares | Habilidades Básicas de Interacción Social                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sonreír y reír</li> <li>✓ Saludar</li> <li>✓ Presentaciones</li> <li>✓ Dar las gracias</li> <li>✓ Pedir favores</li> <li>✓ Cortesía y Amabilidad</li> </ul>  |
|                             |  | Habilidades Sociales Avanzadas                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedir y brindar ayuda</li> <li>✓ Iniciaciones sociales(participar en actividades diversas)</li> <li>✓ Dar instrucciones</li> <li>✓ Seguir instrucciones</li> <li>✓ Pedir disculpas</li> <li>✓ Cooperar y compartir</li> </ul>  |
|                             |  | Habilidades Comunicativas                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciar conversaciones</li> <li>✓ Mantener conversaciones</li> <li>✓ Terminar conversaciones</li> <li>✓ Unirse a la conversación de otros</li> <li>✓ Conversaciones de grupo</li> <li>✓ Exponer una queja</li> <li>✓ Defender los propios derechos</li> <li>✓ Defender las opiniones</li> <li>✓ Formular una pregunta</li> </ul> |
|                             |  | Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos y Emociones      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresar los sentimientos</li> <li>✓ Comprender los sentimientos de los demás</li> <li>✓ Expresar emociones sentimientos a los demás</li> <li>✓ Expresar y recibir emociones</li> <li>✓ Enfrentarse con el enfado del otro</li> <li>✓ Expresar afecto</li> <li>✓ Manejar el miedo</li> </ul>                                     |
|                             |  | Habilidades Para Afrontar y Resolver Problemas Interpersonales | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manejar la presión de grupo</li> <li>✓ Buscar soluciones</li> <li>✓ Compartir algo</li> <li>✓ Ayudar a los demás y evitar pelearse.</li> <li>✓ Negociar</li> <li>✓ Emplear el autocontrol.</li> </ul>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar problemas interpersonales</li> <li>✓ Anticipar consecuencias</li> <li>✓ Elegir una solución</li> <li>✓ Probar la solución</li> </ul>   |
|  |  | Habilidades Para Relacionarse Con Los Adultos | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedir permiso</li> <li>✓ Responder al fracaso</li> <li>✓ Tomar decisiones</li> <li>✓ Establecer una meta</li> <li>✓ Concentrarse en la tarea</li> <li>✓ Tomar iniciativas</li> <li>✓ Cortesía con el adulto</li> <li>✓ Refuerzo al adulto</li> <li>✓ Conversar con el adulto</li> <li>✓ Solucionar problemas con adultos</li> <li>✓ Peticiones del adulto</li> </ul> |



## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO**

La presente investigación se desarrolló en su parte aplicada en el Centro Poblado de los Ángeles de Ccarahuasa en el Anexo de Jatumpampa situado a 15 kilómetros de distancia de la Provincia de Huancavelica en el distrito de Acoria considerada como zona de extrema pobreza por los altos índices de desnutrición infantil e índices de alta pobreza. La población adulta del Centro Poblado de Jatumpampa se dedica a las labores agrícolas y ganaderas en caso de las mujeres y los hombres se desempeñan como obreros de construcción y algunos pocos como mineros; por los altos índices de pobreza los padres generalmente no dedican tiempo al apoyo de la educación de sus menores hijos por lo que la docente debe tratar de cubrir todas las necesidades de los niños y niñas asistentes a la Institución Educativa N° 1023 de Jatumpampa. Por lo señalado líneas arriba los niños asistentes al jardín que oscilan entre las edades de 03 y 05 años de edad presentan algunas deficiencias en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales.

### 3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación de acuerdo a las características de la hipótesis formulada y los objetivos propios de la de la misma corresponde al tipo de Investigación Aplicada, para Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza (2006) se define como aquella que tiene por finalidad primordial la resolución de problemas prácticos que transformen las condiciones del acto didáctico y mejorar la calidad educativa.

### 3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Explicativo porque según Hernández S. y otros. “los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o de fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales”. El medio de que se valen para tal labor es la verificación de una hipótesis.

### 3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación educativa básica se empleará los siguientes métodos:

**a) Método General.- Método Científico:** “Es el conjunto de reglas que señalan el procedimiento para llevar a cabo una investigación, cuyos resultados sean aceptados como válidos por la comunidad científica”. El método científico es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica.

**b) Métodos Específicos:**

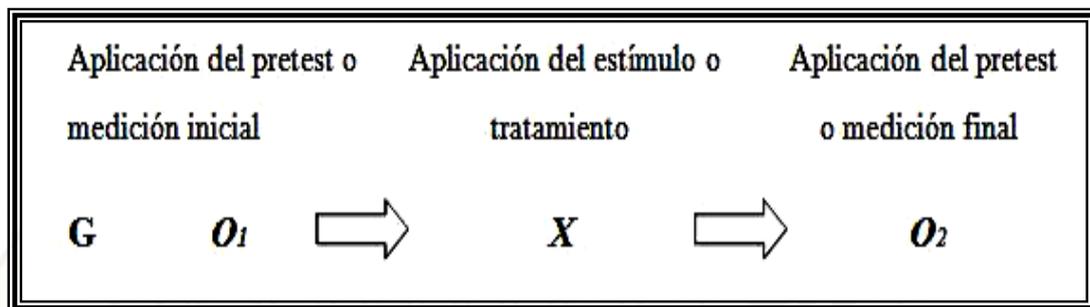
❖ **Método Experimental:** En la investigación de enfoque experimental el investigador manipula una o más variables de estudio, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas. Dicho de otra forma, un experimento consiste en hacer un cambio en el valor de una variable (variable independiente) y observar su efecto en otra variable (variable dependiente).

- ❖ **Método Inductivo – Deductivo:** El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera. El método deductivo logra inferir algo observado a partir de una ley general. Esto lo diferencia del llamado método inductivo, que se basa en la formulación de leyes partiendo de los hechos que se observan. En nuestro caso, como investigadores que apelamos al método deductivo empezaremos el trabajo planteando supuestos (coherentes entre sí) que se limitan a incorporar las características principales de los fenómenos. El trabajo seguirá con un procedimiento de deducción lógica que finalizara en el enunciado de las leyes de carácter general.
- ❖ **Método Estadístico:** Los métodos estadísticos los utilizaremos para propósitos descriptivos, para organizar y resumir datos numéricos producto de la aplicación de nuestros instrumentos de investigación. La estadística descriptiva nos servirá para la tabulación de datos, su presentación en forma gráfica o ilustrativa y el cálculo de medidas descriptivas. Ahora bien, las técnicas estadísticas las aplicaremos para el análisis de resultados luego de nuestra intervención y para la toma de decisiones.

### 3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El presente estudio se encuentra ubicado dentro del diseño pre experimental como su nombre lo indica, este diseño es una especie de prueba o ensayo que se realiza antes del experimento verdadero. Un modelo básico pre experimental es el diseño pre test – post test con un solo grupo:

El gráfico que corresponde a este tipo de diseño es el siguiente



Donde:

**G** = Grupo de trabajo

**O<sub>1</sub>** = Aplicación de la prueba de Pre Test

**O<sub>2</sub>** = Aplicación de la prueba de Post Test

**X** = Aplicación de las Dinámicas de Agrupación.

### 3.6 POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

- ☞ Población: La población del estudio está compuesta por los alumnos del distrito de Acoria asistentes a las instituciones educativas iniciales menores de 06 años que hacen un total de 436.
- ☞ Muestra: La muestra de nuestro proyecto está representado por los niños y niñas del aula Vicuñitas de la I.E.I N° 1023 del Centro Poblado de Jatumpampa del Distrito de Acoria conformado por 16 niños.
- ☞ Muestreo: La muestra será considerado según la técnica del muestreo intencional.

### 3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.7.1 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.

- ✍ **Fichaje:** La técnica del fichaje nos permitió recolectar información bibliográfica y hemerográfica relacionados con temas de las variables

independientes y dependientes, con el propósito de estructurar el marco teórico conceptual de carácter científico y tecnológico de la investigación: las fichas usadas serán:

- Fichas bibliográficas.
- Fichas hemerográficas
- Fichas de resumen.

### **3.7.2 TÉCNICAS DE TRABAJO DE CAMPO.**

✍ Prueba de escala de evaluación de entrada y salida. El instrumento creado por las Bachilleres Anny Luz QUINTO PEÑARES y Celia RENOJO HUIZA fue la LISTA DE COTEJO DE ENTRADA Y SALIDA PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES. Se aplicó en la I.E.I N° 1023 de Jatumpampa – Acoria con los 03-04-05 años considerando las dimensiones establecidas en la operacionalización de las habilidades sociales y las escalas de evaluación consideradas fueron: A: LOGRO PREVISTO, B: EN PROCESO y C: EN INICIO. contando con seis dimensiones las cuales son: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para el manejo de estrés y habilidades de planificación, contando con 36 indicadores que fueron validados por las Lic. Pérez Iazo Liliana, Lic. Macukachi Payano Juana y Lic. Laurente Chahuayo Juana.

✍ Se aplicaron las dinámicas de grupo considerando las dimensiones para evaluar el desarrollo de las habilidades sociales tres veces por semana en un lapso de tres meses. Las dinámicas aplicadas están anexadas con sus respectivos procedimientos.

### **3.8 PROCEDIMIENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.**

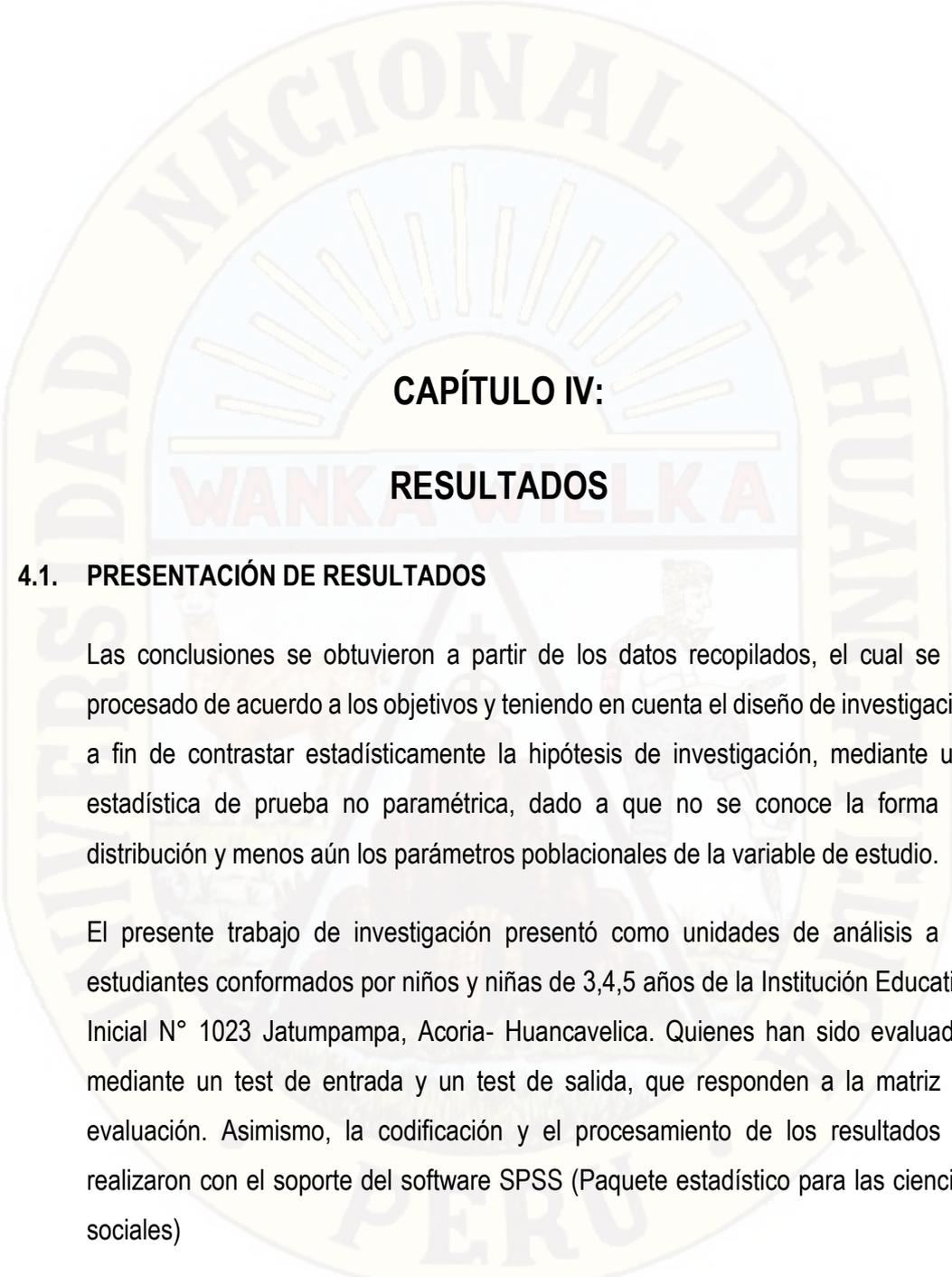
#### **3.8.1 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para realizar el marco teórico fue necesario visitar las distintas bibliotecas para obtener datos bibliográficos de la literatura científica para obtener las bases teóricas y científicas sobre las variables del presente estudio. Se aplicó una lista de cotejo de entrada y salida para observar el desarrollo de las habilidades sociales. Luego se desarrollaron dinámicas de agrupación con niños de 3- 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1023 de Jatumpampa.

#### **3.8.2 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Para realizar el análisis de resultados se tuvo que aplicar la técnica estadística, para ello se hizo lo siguiente:

- ❖ Se elaboró la nómina de sujetos pertenecientes a la muestra de estudio de acuerdo a la ficha de matrícula.
- ❖ Se procedió a establecer las tablas correspondientes de acuerdo a los datos recolectados, referente a la variable dependiente e independiente para usar los siguientes estadígrafos: Media y desviación estándar.
- ❖ Para la prueba de hipótesis se aplicó la T de student para ver si la aplicación de las Dinámicas de Grupo influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3-4 y 5 años.
- ❖ Luego se hizo la interpretación y análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación de las dinámicas de grupos.



## **CAPÍTULO IV:**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Las conclusiones se obtuvieron a partir de los datos recopilados, el cual se ha procesado de acuerdo a los objetivos y teniendo en cuenta el diseño de investigación a fin de contrastar estadísticamente la hipótesis de investigación, mediante una estadística de prueba no paramétrica, dado a que no se conoce la forma de distribución y menos aún los parámetros poblacionales de la variable de estudio.

El presente trabajo de investigación presentó como unidades de análisis a 16 estudiantes conformados por niños y niñas de 3,4,5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1023 Jatumpampa, Acoria- Huancavelica. Quienes han sido evaluados mediante un test de entrada y un test de salida, que responden a la matriz de evaluación. Asimismo, la codificación y el procesamiento de los resultados se realizaron con el soporte del software SPSS (Paquete estadístico para las ciencias sociales)

##### **4.1.1. RESULTADOS DEL TEST DE ENTRADA.**

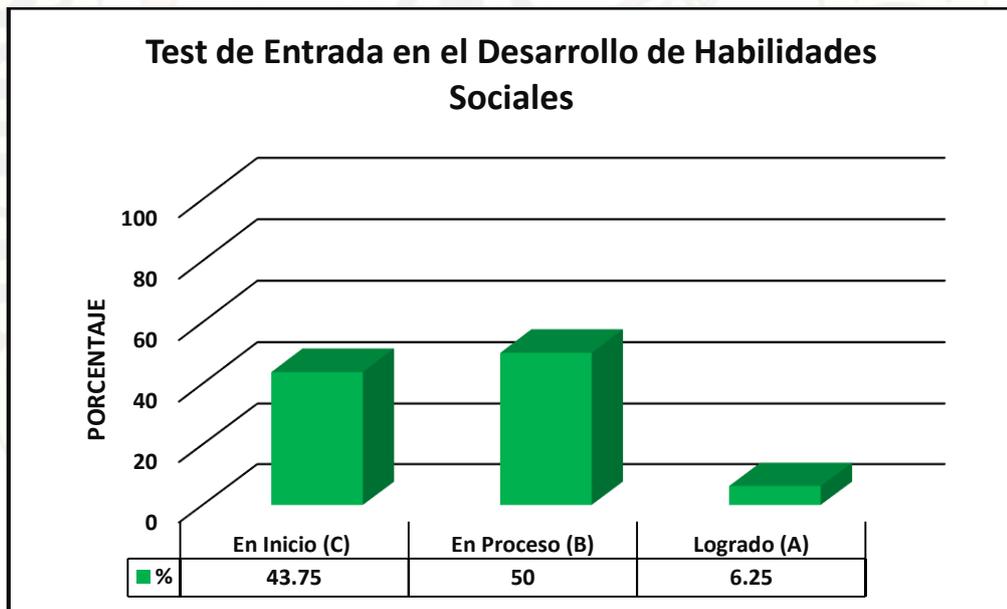
En los resultados del Test de Entrada, no se desarrolló las dinámicas de grupo para el desarrollo de habilidades sociales. En referencia al fundamento, se estableció tres niveles para categorizar las habilidades

sociales con los nominativos de “En Inicio = C”, “En Proceso =B” y “Logrado =A”, expresando los resultados en la siguiente tabla:

**Tabla N°01: Test de Entrada en el Desarrollo de habilidades sociales de los alumnos de la I.E Inicial N°1023 Jatumpampa - Huancavelica**

|                 |                | f  | %     |
|-----------------|----------------|----|-------|
| Test de Entrada | En Inicio (C)  | 7  | 43,75 |
|                 | En Proceso (B) | 8  | 50,00 |
|                 | Logrado (A)    | 1  | 6,25  |
|                 | TOTAL          | 16 | 100   |

**Figura N°01: Desarrollo de Habilidades Sociales en el Test de Entrada.**



La Tabla N°01 presenta que el desarrollo de habilidades sociales en el test de entrada aplicado a los alumnos de la I.E N°1023 Jatumpampa – Huancavelica, se encuentra en inicio (C) en un

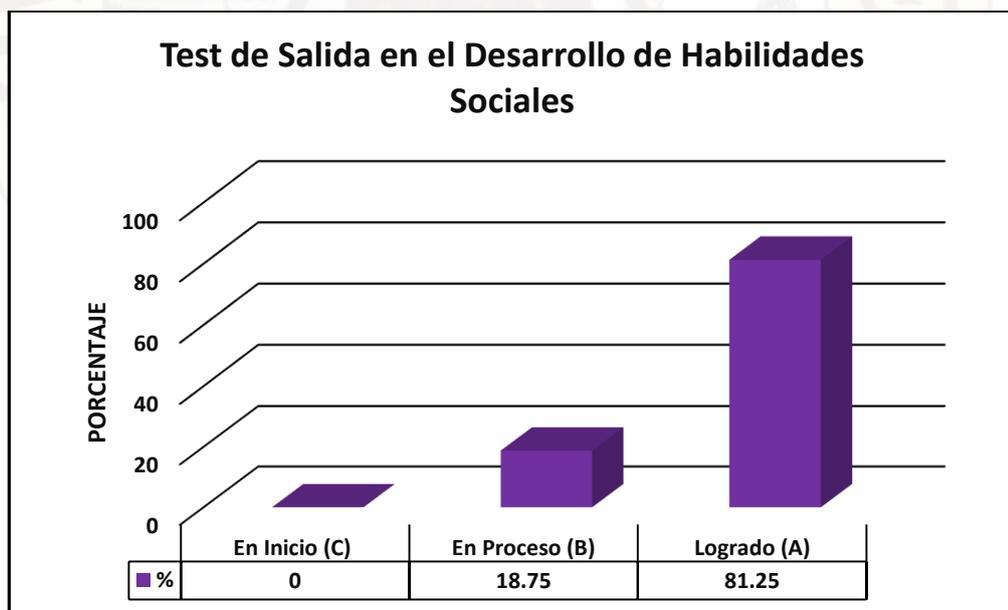
43.75%, en proceso (B) en un 50,00% y logrado (A) solo un 6,35% del total del grupo de estudio. En otras palabras, el desarrollo de las habilidades sociales que predomina en el test de entrada es en proceso y en inicio, tal y como se muestra en la siguiente figura.

#### 4.1.2. RESULTADOS DEL TEST DE SALIDA.

**Tabla N°02: Test de Salida en el Desarrollo de Habilidades Sociales de los Alumnos de la I.E Inicial N°1023 Jatumpampa – Huancavelica**

|                |                | f  | %     |
|----------------|----------------|----|-------|
| Test de Salida | En Inicio (C)  | 0  | 0     |
|                | En Proceso (B) | 3  | 18,75 |
|                | Logrado (A)    | 13 | 81,25 |
|                | TOTAL          | 16 | 100   |

**Figura N°02: Desarrollo de Habilidades Sociales por Medio de las Dinámicas de Grupo en el Test de Salida**



En la Tabla N°02, se determina que el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 3, 4 y 5 años de edad de la I.E Inicial N°1023 Jatumpampa – Huancavelica, es logrado (A) en un 81,25%, mientras que un 18,75% presentan un nivel en proceso (B). No se encontró alumnos del total de grupo que presenten un nivel en inicio (C). Estos resultados nos permiten concluir que el nivel de desarrollo de habilidades sociales por medio de las dinámicas de grupo es logrado (A) en la mayoría de los alumnos, como se observa en la siguiente figura:

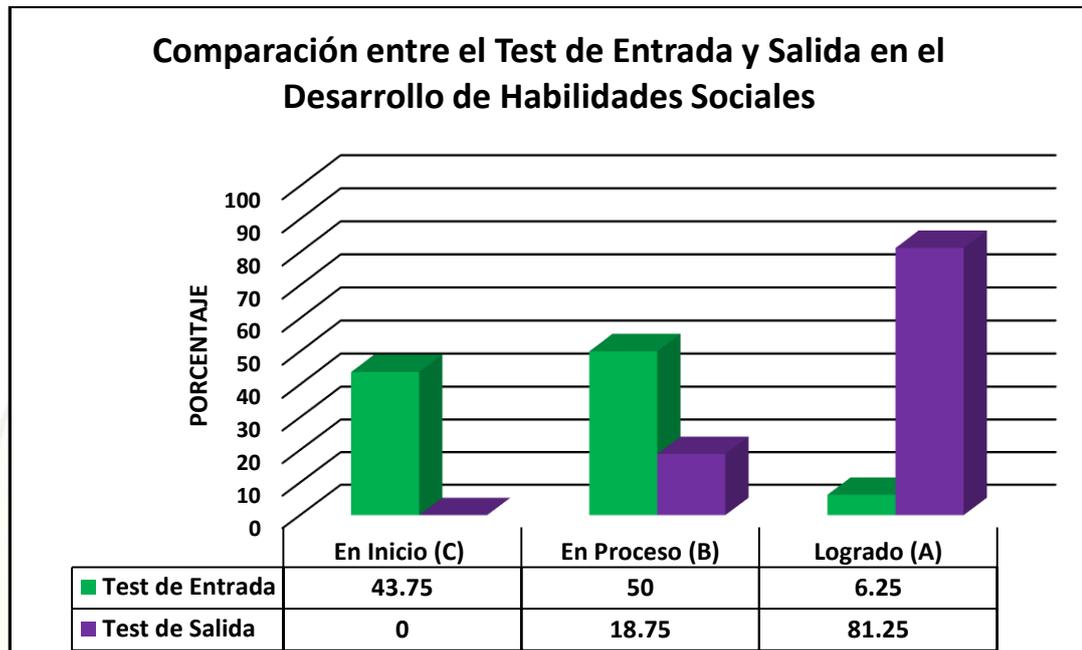
#### 4.1.3. COMPARACIÓN ENTRE EL TEST DE ENTRADA Y SALIDA

**Tabla N°03: Comparación entre el Test de Entrada y Salida sobre el Desarrollo de Habilidades Sociales de los Alumnos de la I.E Inicial N°1023 Jatumpampa – Huancavelica.**

|                          |                | Entrada |       | Salida |       |
|--------------------------|----------------|---------|-------|--------|-------|
|                          |                | f       | %     | f      | %     |
| Test de Entrada y Salida | En Inicio (C)  | 7       | 43,75 | 0      | 0     |
|                          | En Proceso (B) | 8       | 50,00 | 3      | 18,75 |
|                          | Logrado (A)    | 1       | 6,25  | 13     | 81,25 |
|                          | TOTAL          | 16      | 100   | 16     | 100   |

**Figura N°03:** Comparación entre el Test de Entrada y Salida sobre el Desarrollo de Habilidades Sociales por Medio de las Dinámicas de Grupo en los alumnos de la I.E. Inicial N°1023 Jatumpampa, Acoria – Huancavelica.

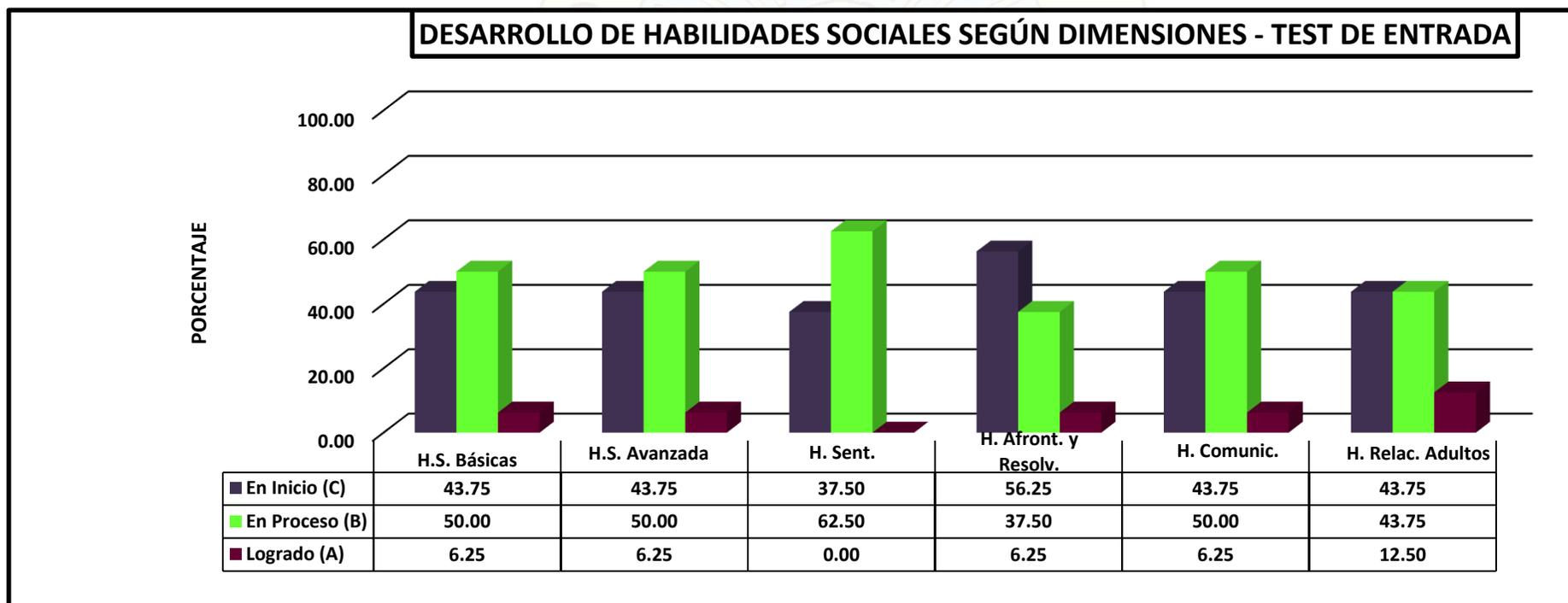
### Comparación entre el Test de Entrada y Salida en el Desarrollo de Habilidades Sociales



En la tabla N°03 se observa la comparación tanto del test de entrada como del test de salida de los estadísticos de frecuencia sobre el desarrollo de habilidades sociales de los Alumnos de la I.E Inicial N°1023 Jatumpampa – Huancavelica. En el test de entrada, los niveles que prevalecen son alumnos con capacidad en inicio (C) en un 43.75% y alumnos con capacidad en proceso (B) en un 50,00%. Por otro lado, en test de salida se observa la predominancia de alumnos con capacidad de logro (A) en un 81.25%, notándose la diferencia y la aceptación de las dinámicas de grupo. Los resultados de la tabla N°03 se corroboran con el siguiente diagrama de barra:



**Figura N°01:** Desarrollo de Habilidades Sociales según dimensiones en el Test de Entrada.



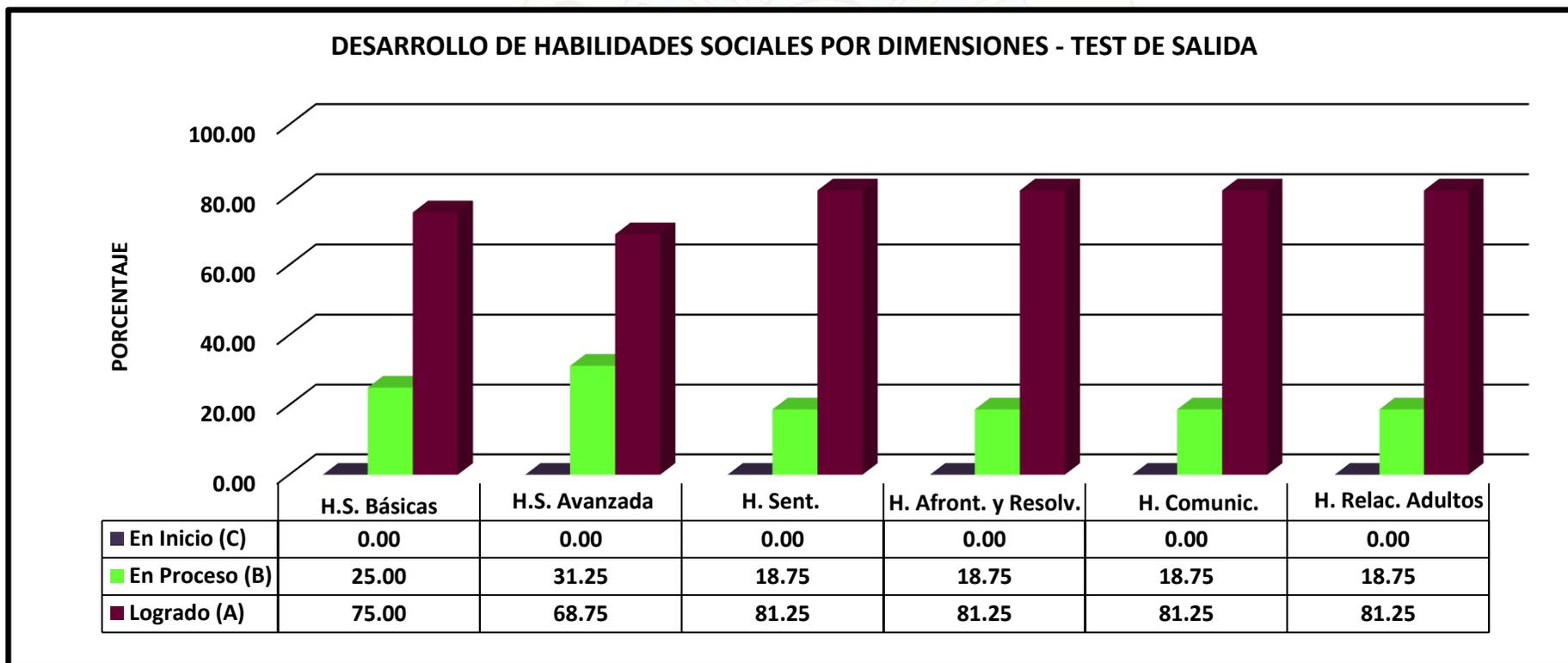
La tabla N°01, da a conocer que la dimensión Habilidades Sociales Básicas en los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N°102Jatumpampa - Huancavelica en test de entrada se encuentran En Inicio (C) en un 43,75%, En Proceso (B) 50,00% y Logrado (A) solo un 6,25%. En la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas se encuentran en un nivel de Inicio (C) con 43,75%, En Proceso (B) con 50,00% y Logrado (A) con 6,25%. Del mismo modo, en la dimensión Habilidades Relacionadas con los Sentimientos y Emociones se encuentran en Inicio (C) con un 37,50%, En Proceso (B) con 62,50%. La cuarta dimensión sobre Habilidades para Afrontar y Resolver Problemas Interpersonales presenta en el test de entrada un nivel de Inicio (C) con 56, 25%, en Proceso (B) con 37,50% y Logrado (A) con 6,25%. Asimismo, la dimensión Habilidades Comunicativas contiene alumnos con nivel En Inicio (C) en un 43,75%, En Proceso (B) con 50,00% y Logrado (A) con 6,25%. Finalmente, la dimensión Habilidades para Relacionarse con los Adultos presenta alumnos con nivel En Inicio (C) un 43,75%, En Proceso (B) 43,75% y nivel Logrado (A) 12,5% del total de alumnos de la I.E. Inicial N°1023, Jatumpampa – Huancavelica. Es decir, las 6 dimensiones oscilan entre un nivel En Inicio (C) y un nivel En Proceso (B) tal y como se muestra en el siguiente histograma:

## TEST DE SALIDA POR DIMENSIONES

**Tabla N°02:** Desarrollo de Habilidades Sociales por Dimensiones en el Test de Salida de los Alumnos de la I.E Inicial N°1023 Jatumpampa, Acoria – Huancavelica

| Test de Salida |    | Habilidades Sociales Básicas |    | Habilidades Sociales Avanzadas |    | Habilidades Relacionadas con los Sentimientos y Emociones |    | Habilidades para Afrontar y Resolver Problemas Interper. |    | Habilidades Comunicativas |    | Habilidades para Relacionarse con los Adultos |   |
|----------------|----|------------------------------|----|--------------------------------|----|---|----|--|----|---------------------------|----|---|---|
|                |    | f                            | %  | f                              | %  | f   | %  | f  | %  | f                         | %  | f   | % |
|                |    | En Inicio (C)                | 0  | 0,00                           | 0  | 0,00  | 0  | 0,00   | 0  | 0,00                      | 0  | 0,00  | 0 |
| En Proceso (B) | 4  | 25,00                        | 5  | 31,25                          | 3  | 18,75   | 3  | 18,75  | 3  | 18,75                     | 3  | 18,75   |   |
| Logrado (A)    | 12 | 75,00                        | 11 | 68,75                          | 13 | 81,25   | 13 | 81,25  | 13 | 81,25                     | 13 | 81,25   |   |
| TOTAL          | 16 | 100,00                       | 16 | 100,00                         | 16 | 100,00  | 16 | 100,00   | 16 | 100,00                    | 16 | 100,00  |   |

Figura N°02: Desarrollo de Habilidades Sociales según dimensiones en el Test de Salida.



En la tabla N°02 se da a conocer que la dimensión Habilidades Sociales Básicas en los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N°1023 Jatumpampa - Huancavelica en test de salida se encuentran En Proceso (B) 25,00% y Logrado (A) con 75,00%. En la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas se encuentran en un nivel de Proceso (B) con 31,25% y Logrado (A) con 68,75%. Del mismo modo, en la dimensión Habilidades Relacionadas con los Sentimientos y Emociones se encuentran En Proceso (B) con 18,75% y Logrado (A) con 81,25%. La cuarta dimensión sobre Habilidades para Afrontar y Resolver Problemas Interpersonales presenta en el test de salida un nivel En Proceso (B) con 18,75% y Logrado (A) con 81,25%. Asimismo, las dimensiones Habilidades Comunicativas y Habilidades para Relacionarse con los Adultos contienen alumnos con nivel En Proceso (B) de 18,75% y Logrado (A) con 81,25% tanto para el primero como para el segundo. Para este caso, las 6 dimensiones presentan un nivel Logrado (A) en el desarrollo de Habilidades Sociales en el test de salida a consecuencia de las dinámicas de grupo, tal y como se referencia en la siguiente figura:

#### 4.1.3.1. COMPROBACIÓN ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS

En razón a que los resultados descriptivos corroboran la hipótesis de investigación, es necesario hacer la validación estadística de dicha hipótesis:

Para evaluar la influencia de las dinámicas de grupo en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 03, 04 y 05 años de la I.E. Inicial N° 1023 Jatumpampa, Acoria – Huancavelica; se empleó en primera instancia la prueba no paramétrica de Kolmogorov – Smirnov para una muestra con datos relacionados. Se optó por esta prueba ya que no se conoce la normalidad de la distribución de la población. Es importante conocer la significancia de la población para saber qué tipo de prueba realizar. Si la población tiene una sig. < 0.05 se aplicará la prueba no paramétrica para dos muestras relacionadas (Wilcoxon). Sin embargo, si la población tiene una sig. > 0.05 se aplicará la prueba T para muestras relacionadas.

**Tabla N°04: Prueba de Kolmogorov – Smirnov en el test de entrada y salida sobre el Desarrollo de Habilidades Sociales de los Alumnos de la I.E Inicial N°1023 Jatumpampa - Huancavelica**

|                                    |                   | Test de Entrada | Test de Salida |
|------------------------------------|-------------------|-----------------|----------------|
| N                                  |                   | 16              | 16             |
| Parámetros normales <sup>a,b</sup> | Media             | 14,2500         | 30,1250        |
|                                    | Desviación típica | 5,63915         | 4,89728        |
| Z de Kolmogorov-Smirnov            |                   | ,621            | ,637           |
| Sig. Asintót. (bilateral)          |                   | ,835            | ,812           |

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

En la tabla N°04 se puede observar que tanto el Test Entrada como el Test de Salida en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 03, 04 y 05 de la I.E N°1023 Jatumpampa, Acoria – Huancavelica presentan significancias mayores a 0.05 lo que significa que presentan una distribución normal de la población y requiere la comparación de sus medias por medio de la prueba T para muestras relacionadas.

Para tal efecto se formula las siguientes hipótesis:

$H_0$ : No existen diferencias estadísticamente significativas entre los promedios del test de entrada y salida en el desarrollo de habilidades sociales aplicando las dinámicas de grupo en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de edad de la I.E N° 1023 Jatumpampa, Acoria – Huancavelica.

$$\text{(Esto es: } \mu_{ENTRADA} = \mu_{SALIDA} \text{)}$$

$H_a$ : Los promedios del test de entrada y salida de la aplicación de dinámicas de grupo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de edad de la I.E N°1023 Jatumpampa, Acoria – Huancavelica, presentan diferencias estadísticas significativas resultando los promedios del test de salida mejores que los promedios del test de entrada.

$$\text{(Esto es: } \mu_{SALIDA} > \mu_{ENTRADA} \text{)}$$

La prueba de hipótesis se realizó mediante la prueba T para muestras relacionadas, para el cual se compara el nivel de significancia. Si el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula. Caso contrario, si el nivel de significancia es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula.

**Tabla 05. Prueba T para muestras relacionadas sobre el desarrollo de habilidades sociales aplicando las dinámicas de grupo en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de edad entre el test de entrada y salida de la I.E. N° 1023 Jatumpampa, Acoria – Huancavelica.**

|                                 | Diferencias relacionadas |            |            |                            |        | t    | gl | Sig.<br>(bilateral) |
|---------------------------------|--------------------------|------------|------------|----------------------------|--------|------|----|---------------------|
|                                 | Media                    | Desviación | Error      | 95% Intervalo de confianza |        |      |    |                     |
|                                 |                          | típ.       | típ. de la | para la diferencia         |        |      |    |                     |
|                                 |                          | media      | Inferior   | Superior                   |        |      |    |                     |
| <b>Test de Par 1</b>            | 15,875                   | 3,243      | ,811       | 14,147                     | 17,603 | 19,5 | 15 | ,000                |
| <b>Salida - Test de Entrada</b> |                          |            |            |                            |        | 81   |    |                     |

Interpretación: En la tabla N° 05, se observa que el test de salida y el test de entrada presentan un valor probabilístico (Sig.) de 0,000 a una media de 15.875, desviación típica de 3,243, un error típico de la media de 0.811 y con gl de 15. Comparando este valor con el nivel de significancia asumida de 0,05; se determina que es menor ( $0,000 < 0,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Con este resultado se concluye que: “Los promedios del test de entrada y salida de la aplicación de dinámicas de grupo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de edad de la I.E N°1023 Jatumpampa, Acoria – Huancavelica, presentan diferencias estadísticas significativas resultando los promedios del test de salida mejores que los promedios del test de entrada.”, con lo cual se corrobora estadísticamente con la hipótesis de investigación formulado como: “Si utilizamos las dinámicas de grupos como recurso didáctico entonces lograremos desarrollar las habilidades sociales de los alumnos de la I.E.I N° 1023 de Jatumpampa – Acoria - Huancavelica”.

## 4.2. DISCUSIÓN

En este apartado pretendemos comentar y discutir los resultados obtenidos interpretando sus implicaciones respecto a las hipótesis inicialmente planteadas y al cuerpo de investigaciones existentes en el área, señalando también algunas consecuencias teóricas y varias implicancias prácticas.

La aplicación de las dinámicas grupales tiene como finalidad lograr en los niños el desarrollo de sus habilidades sociales ya que es imprescindible para la adaptación de los niños y niñas

al entorno en el que se desarrollan y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social.

Se estableció tres niveles para categorizar el desarrollo de las habilidades sociales con los nominativos “en inicio”, “en proceso”, “logrado”. En el test de entrada los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. N° 1023 de Jatumpampa – Acoria, se encuentran en un 43% en inicio respecto al desarrollo de sus habilidades sociales.

Por lo que se aplicaron las dinámicas de grupos en base a una metodología activa que fomentó en los niños y niñas el desarrollo de sus habilidades sociales. Siguiendo estos pasos se puede observar el resultado del test de salida sobre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. N° 1023 de Jatumpampa – Acoria, se encuentran en un 81% “logrado”.

Entonces hubo cambios significativos en el desarrollo de las habilidades sociales como resultado del efecto de la aplicación de las dinámicas grupales. Estos resultados de investigación son consistentes con estudios realizados por LÓPEZ ALACID, M. P. (2008) que sostiene que los niños desarrollan ampliamente sus habilidades sociales gracias al uso de las dinámicas grupales. Por su parte Sanchidrián (2010) sostiene que: El pensamiento de Vigotsky apuesta por el desarrollo cultural del niño, el cual refuerza la tesis presentando y afianzando que toda función de aprendizaje social de niños aparece dos veces; la primera, a nivel social manifestado en su grupo de pares dentro del aula o fuera de ella y más tarde a nivel individual, manifestándose dentro del mismo niño y o en aspectos intra psicológicos. Vigotsky proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con las personas que están presentes en el mundo del niño, y las herramientas que la cultura le brinda para apoyar su pensamiento. Por tanto las dinámicas de grupo llegan a ser un elemento transmisor y dinamizador de costumbres y conductas sociales y puede ser un elemento esencial para preparar de manera integral a los niños y niñas para la vida y en particular para el desarrollo de las habilidades sociales.

## CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación y en base a los objetivos planteados, presentamos las siguientes conclusiones:

1. Las habilidades sociales de los alumnos de la I.E. I. N° 1023 de Jatumpampa del Distrito de Acoria de la provincia y Región de Huancavelica desarrolladas por la aplicación de las dinámicas grupales fueron:
  - Habilidades Sociales Básicas
  - Habilidades Sociales Avanzadas
  - Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos Y Emociones
  - Habilidades Para Afrontar Y Resolver Problemas Interpersonales
  - Habilidades Comunicativa
  - Habilidades Para Relacionarse con Los Adultos.
2. La aplicación de las dinámicas grupales brindaron oportunidades a las niñas y niños de la I.E. I. N° 1023 de Jatumpampa del Distrito de Acoria poner en práctica sus habilidades sociales (sonreír y reír, saludar, dar las gracias, pedir favor, ser cortés y amable); destrezas de organización y mejorar los niveles de comunicación entre los participantes ya que fueron seleccionadas teniendo en cuenta las dimensiones de las Habilidades Sociales.
3. Existen diversas dinámicas de grupos que responden a las características de los niños y niñas. En esta investigación se hizo la selección de algunas dinámicas, las cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades interpersonales y comunicativas.
4. La metodología del trabajo de investigación tuvo como pilares el uso adecuado de las dinámicas de grupo para desarrollar las habilidades sociales y la comunicación. Las dinámicas grupales presentadas poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un

papel activo del participante. Supone una secuencia de dinámicas, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados.

5. Los niños y niñas a los cuales se aplicaron las dinámicas de grupos mejoraron en todos los aspectos relacionados con las habilidades sociales. Es decir mejoraron sus relaciones sociales: obedecen las normas y reglas, aprendieron a compartir y aceptar a sus compañeros en los juegos de las dinámicas. Además se observó la disminución de la agresión. Es así que se tuvieron los siguientes resultados: En el test de entrada los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. N° 1023 de Jatumpampa – Acoria, se encuentran en un 43% en inicio respecto al desarrollo de sus habilidades sociales. Luego de aplicar las dinámicas de grupos en base a una metodología activa que fomentó en los niños y niñas el desarrollo de sus habilidades sociales. se pudo observar que los niños y niñas menores de 6 años de la I.E.I. N° 1023 de Jatumpampa – Acoria, se encuentran en un 81% “logrado” en el test de salida sobre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales.

## RECOMENDACIONES

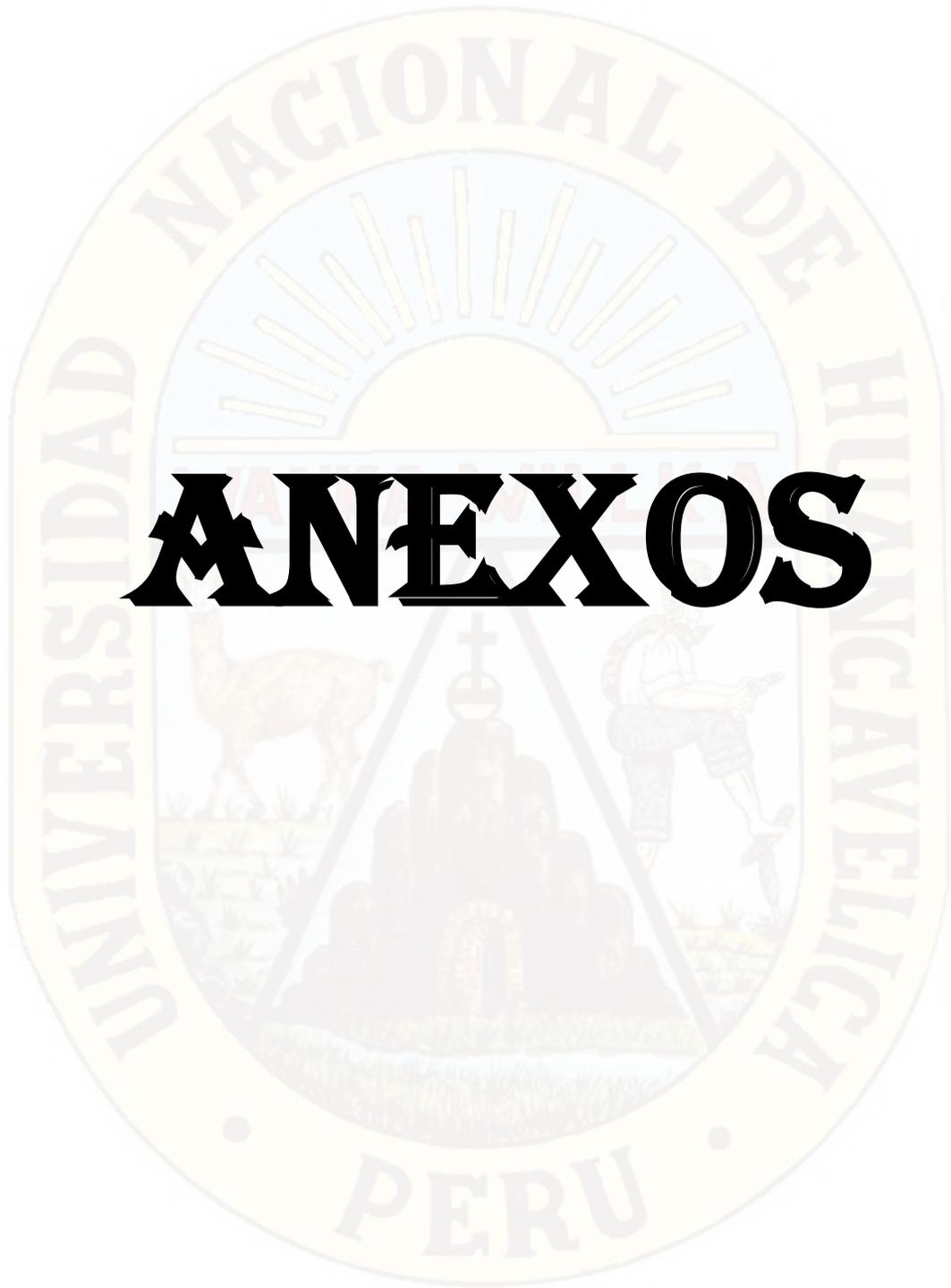
1. El uso de las dinámicas de grupos debe proponerse en el aula de manera diaria ya que esto permite a los niños y niñas incrementar sus habilidades sociales.
2. Las maestras de educación inicial deberían de hacer uso de las dinámicas de grupos durante todo el año variando de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas.
3. Realizar otros trabajos de investigación haciendo uso de las dinámicas grupales en otras instituciones educativas de zona rural similares a la presente; con diferentes temas de interés de los niños y niñas donde puedan verificarse la validez del uso de las dinámicas de grupos para desarrollar las habilidades sociales.
4. Es conveniente la formación del profesorado y de todos los profesionales de la educación en el campo de las habilidades de interacción social para poder abordar competentemente su tarea docente.
5. Las dinámicas grupales pueden ser incluidas dentro del juego en los sectores dentro del aula; estas deben contar con materiales y espacios adecuados por parte de los docentes en educación inicial.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Acevedo, Alejandro. (1993) Aprender jugando, Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. Tercera reimpresión. Editorial Limusa. México.
2. Agallo Barrios, Armando G. (1,983). "Dinámica de Grupos", Ed. Piedra Santa, 4ª. edición, Guatemala.
3. Aguilar, María José, (1,989) "Técnicas de Animación Grupal", Ed. Espacio, 1ª. edición, Buenos Aires, Argentina,.
4. Anzieu, Didier; Martin, Jaques Yves. (2001). "La Dinámica de los grupos Pequeños", Buenos Aires, Kapeluz.
5. Aron Y Milicic (1993) Las Habilidades Sociales.
6. Bang Y Johnson, (2003) Dinámica De Grupo En La Educación.
7. Bany, M. A. Barry y Lois V. Johnson ( 1965). La Dinámica de grupo en la Educación : la conducta colectiva en las clases de primera y segunda enseñanza. México. /
8. Blanchard. Ken, Randolph, Alan Y Grazier, Peter (2006) \_"Trabajo en Grupo. Go Team! Tres Pasos Para Conseguir Resultados. Bogota..
9. Caballo, Vicente ( 2007) \_"Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales" Ed. Siglo XXI. México
10. Camacho Medina, L. J. (2012) \_El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años universidad católica del Perú.
11. Cirigliano, F.J y Anibal V. (1997) Dinámicas de Grupos Y Educación. Fundamentos y Técnicas. Edit. Lumen Humanitas. Buenos Aires.
12. Coronel Montenegro, I., Marquez Ancajima, M Y Reto Sandoval, R (2009) "Aprendamos A Ser Mejores Personas" Piura 2008.
13. Elliot, S.N. y Gresham, F. M. (1991) Social Skills Intervencion Guide. Austin. TX.
14. Feirstein, H Y Bayer, J (1976). No Digas Si Cuando Quieres Decir No". Ed. Grijalbo. España.
15. Garaigordobil,M. (1992). "Juego Cooperativo Y Socialización En El Aula" \_ Ed. Biblioteca Nueva. Madrid, España
16. Grijalbo Y Viillaverde (1996). "Dinámica De Grupo Y Educación" \_Editorial Humanitas. Buenos Aires – Argentina.

17. Gonzales Nuñez, J, Monroy, A y Kupferman Silberstein; E. (2007). "Dinámica de Grupos, Técnicas y Tácticas". Edit. Pax México
18. Gomez Hernandez, J. (2007). Manual de Técnicas Y Dinámicas. Villahermosa. Tabasco – México.
19. Hernández S. (2014) Metodología de la Investigación. Cuarta edición. Editorial. Mc. Graw Hill. México
20. Hurtado, J. (2006). Dinámicas. Centro De Reflexión Teológica. México.
21. Katzenbach, J.R., Smith, D.K., (2003). The Wisdom Of Teams: Creating The High-Performance Organization, Harper Business.
22. Kisnerman, N. (2013). Pensar el Trabajo Social Una Introducción Desde El Constructivismo. Segunda Edición. Grupo Editorial Lumen. Buenos Aires.
23. Londoño (1980). "Dinámica De Grupo" Marvin E. Shaw Editorial Herder. España.
24. López Alacid, M. P. (2008) En La Tesis "Efectos Del Aprendizaje Cooperativo En Las Habilidades Sociales, La Educación Intercultural Y La Violencia Escolar: Un Estudio Bibliométrico De 1997 A 2007" De La Universidad De Alicante – España.
25. López Miguel, M. J. (2009). Interacción Emocional y Desarrollo En Niños Y Niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud vol. 7 no. 2. España.
26. Manrique Chavez, María Esther; Yapuchura Ccanto, Angélica Y Quispe Vidalón, Irma. (2012). "Las Dinámicas De Grupos Y El Clima Afectivo Para La Comunicación Óptima En El Primer Año De Educación Secundaria".
27. Monjas Casares, M.I (2008). "Las Habilidades Sociales En El Currículo". Ministerio De Educación Cultura Y Deporte. España.
28. Muñoz Cristina (2003) "Las Habilidades Sociales En La Escuela" España, Ed. Parafino
29. Muñoz C, Cripi , P, Anghes, R (2011) "Las Habilidades Sociales España," .Ed. Parafino
30. Ortecho Jara. J. L Y Quijano Mendoza, M. E (2011) "Programa De Juegos Cooperativos Para Mejorar El Desarrollo Social De Los Niños.
31. Pardos (1980) Las Dinámicas Para Grupos.
32. Perez Paula, Isabel Maria (2000). "Las Habilidades Sociales: Educar Hacia La Auto Regulación " España Ed. Horsori
33. Peñafiel, Eva Y Serrano Cristina Barone, Luis Alberto (2011). Habilidades Sociales. España Ed Editext.

34. Ramirez Sanchez, F.D. (2004) "Las Dinámicas Grupales En El Proceso Educativo A Nivel Primario Y Su Impacto Social En El Desarrollo Comunitario Guatemala.
35. Rogoff, B. (1995). Explicaciones Del Desarrollo Cognitivo A Través De La Interacción Social: Vigotsky Y Piaget. Editorial Paidós.
36. Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C. (2006). Metodología y diseños en investigación científica. Edit. Visión Universitaria. Lima – Perú. pp.222
37. Sanchidrián Blanco; M. C. (2010) Historia y Perspectiva Actual de la Educación Infantil. Revista Española. SSN 1137-8654, Nº 17, 2011
38. Urondi, M. L. (1974). Metodología de la Labor Educativa. Editorial Grijalbo. México.
39. <http://gimroldan.wordpress.com/2011/03/27/la-importancia-del-trabajo-en-equipo-trabajo-colaborativo-en-la-escuela-primaria/>
40. <http://www.elbloginfantil.com/importancia-trabajo-grupo.html>
41. <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/que-son-las-dinmicas-de-grupos/>
42. <http://eah2012.blogspot.pe/2014/12/proyecto-dinamica-grupal.html>
43. <http://dinamicasojuegos.blogspot.pe/2014/04/dinamicas-para-celulas-junto-mi-casa.html>
44. [https://www.google.com.pe/?qfe\\_rd=cr&ei=h2ISVpWUCsaDmAGY1JGABQ&gws\\_rd=ssl#q=dinamica+del+osito+de+peluche](https://www.google.com.pe/?qfe_rd=cr&ei=h2ISVpWUCsaDmAGY1JGABQ&gws_rd=ssl#q=dinamica+del+osito+de+peluche)
45. <http://dinamicasgrupales.blogspot.pe/2009/06/dinamicas-para-expresar-sentimientos.html>
46. <http://www.teocio.es/portal/juegos-dinamicas/dinamicas/dinamicas-de-distension-2>
47. <http://educayaprende.com/juego-para-entender-y-superar-los-miedos/>
48. <http://dinamicasgrupales.blogspot.pe/2008/06/dinmicas-de-creatividad-e-integracin.html>



# **ANEXOS**



**LISTA DE COTEJO DE ENTRADA Y SALIDA**

## LISTA DE COTEJO DE ENTRADA Y SALIDA PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

| VARIABLE                    | DIMENSIÓN   | INDICADOR                                      | A | B | C |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|
| <b>HABILIDADES SOCIALES</b> | Habilidades Sociales Básicas                              | ✓ Sonreír y reír                               |   |   |   |
|                             |   | ✓ Saludar                                      |   |   |   |
|                             |   | ✓ Dar las gracias                              |   |   |   |
|                             |   | ✓ Presentarse a si mismo                       |   |   |   |
|                             |   | ✓ Pedir favor                                  |   |   |   |
|                             |   | ✓ Cortesía y Amabilidad                        |   |   |   |
|                             | Habilidades Sociales Avanzadas                            | ✓ Pedir y brindar ayuda                        |   |   |   |
|                             |   | ✓ Participar en actividades diversas con otros |   |   |   |
|                             |   | ✓ Dar instrucciones                            |   |   |   |
|                             |   | ✓ Seguir instrucciones                         |   |   |   |
|                             |   | ✓ Pedir disculpas                              |   |   |   |
|                             |   | ✓ Cooperar y compartir                         |   |   |   |
|                             | Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos y Emociones | ✓ Expresar los sentimientos                    |   |   |   |
|                             |   | ✓ Comprender los sentimientos de los demás     |   |   |   |
|                             |   | ✓ Expresar emociones                           |   |   |   |
|                             |   | ✓ Enfrentarse con el enfado del otro           |   |   |   |
|                             |   | ✓ Expresar afecto                              |   |   |   |
| ✓ Manejar el miedo          |   |  |   |   |   |
|                             |   | ✓ Manejar la presión de grupo                  |   |   |   |

|   |  |                                      |  |  |  |
|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
|   | Habilidades Para Afrontar y Resolver Problemas Interpersonales | ✓ Buscar soluciones                  |  |  |  |
|   |  | ✓ Compartir algo                     |  |  |  |
|   |  | ✓ Ayudar a los demás evitar pelearse |  |  |  |
|   |  | ✓ Negociar                           |  |  |  |
|   |  | ✓ Emplear el autocontrol             |  |  |  |
|   | Habilidades comunicativas                                      | ✓ Iniciar una conversación           |  |  |  |
|   |  | ✓ Mantener una conversación          |  |  |  |
|   |  | ✓ Exponer una queja                  |  |  |  |
|   |  | ✓ Defender los propios derechos      |  |  |  |
|   |  | ✓ Defender las opiniones             |  |  |  |
| Habilidades Para Relacionarse Con Los Adultos | ✓ Formular una pregunta  |                                      |  |  |  |
|   | ✓ Pedir permiso  |                                      |  |  |  |
|   | ✓ Responder al fracaso   |                                      |  |  |  |
|   | ✓ Tomar decisiones   |                                      |  |  |  |
|   | ✓ Establecer una meta  |                                      |  |  |  |
|   | ✓ Concentrarse en una tarea                                    |                                      |  |  |  |
|   | ✓ Tomar iniciativas  |                                      |  |  |  |

**BAREMO:**

**0 – 12 = C = En Inicio**

**13 – 24 = B = En proceso**

**25 – 36 = A = Logrado**



**FOTOS**



**LAS INVESTIGADORAS APLICANDO LA DINÁMICA “LA HERENCIA”  
EN LA I.E.I. N° 1023 DE JATUMPAMPA - ACORIA**





**LAS INVESTIGADORAS APLICANDO LA DINÁMICA “LA HERENCIA”  
EN LA I.E. I. N° 1023 DE JATUMPAMPA - ACORIA**





**LAS INVESTIGADORAS APLICANDO LA DINÁMICA "DÍGAME"  
EN LA I.E I. N° 1023 DE JATUMPAMPA - ACORIA**





**LAS INVESTIGADORAS APLICANDO LA DINÁMICA “CAMELO”  
EN LA I.E I. N° 1023 DE JATUMPAMPA - ACORIA**





**LAS INVESTIGADORAS APLICANDO LA DINÁMICA “SALUDOS”  
EN LA I.E I. N° 1023 DE JATUMPAMPA - ACORIA**





**LAS INVESTIGADORAS APLICANDO LA DINÁMICA “CABEZA Y COLA”  
EN LA I.E.I. N° 1023 DE JATUMPAMPA - ACORIA**





**LAS INVESTIGADORAS APLICANDO LA DINÁMICA “AUXILIO”  
EN LA I.E I. N° 1023 DE JATUMPAMPA - ACORIA**





**LAS INVESTIGADORAS APLICANDO LA DINÁMICA “AGRUPANDONOS POR..” EN LA I.E I. N° 1023 DE JATUMPAMPA - ACORIA**





**LAS INVESTIGADORAS APLICANDO LA DINÁMICA “LA ETIQUETA”  
EN LA I.E I. N° 1023 DE JATUMPAMPA - ACORIA**





**LAS INVESTIGADORAS APLICANDO LA DINÁMICA “QUE FEO ESTAS”  
EN LA I.E.I. N° 1023 DE JATUMPAMPA - ACORIA**



# **DINÁMICAS**

## DINÁMICAS: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

### DIGAME

- ❖ OBJETIVO; Conformar grupos, dialogar.
  - ❖ HABILIDAD: Mantener una conversación
  - ❖ EDAD: 3- 5 años
  - ❖ MATERIAL: tarjetas, teléfonos.
  - ❖ LUGAR: Amplio, delimitado
-  Los alumnos en esta actividad crearán diálogos improvisados sobre distintas conversaciones telefónicas, mediante tarjetas con la información correspondiente a la situación que deben escenificar.
-  Después se repartirán a los alumnos (a cada conversación le corresponde un color), en ellas encontrarán la descripción de una situación y los objetivos que deben cumplir en la conversación telefónica (concertar una cita, conseguir información de un lugar, reservar una habitación...)
-  Colocar a los alumnos sentados de espaldas el uno contra el otro, o de manera que no puedan verse, para simular una verdadera conversación telefónica en la que no se pueden ayudar por medio del lenguaje no verbal, gestos y expresiones, además se les puede proveer de un auricular a cada uno para hacer la escena más teatral.

## DINÁMICAS: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

### SALUDOS

- ❖ OBJETIVO; Conformar grupos, conocer a los otros, desarrollar actitudes de saludo cordial
- ❖ HABILIDAD: Saludar
- ❖ EDAD: 3- 6 años
- ❖ MATERIAL: vendas para tapar ojos
- ❖ LUGAR: Aula

✎ Se divide al grupo en parejas de cuatro personas, cada grupo. A cada miembro del grupo se les pide que se fijen muy bien en cada miembro del grupo resaltando detalles como el pelo, la nariz, la boca, las piernas etc.. Características que más resaltan de una persona.

✎ A continuación a un miembro de cada grupo se le pide que identifique a cada compañero/a de su grupo con los ojos tapados mediante el tacto. Y antes de que se le quite la venda el niño debe saludar quien supone es su compañero diciendo **Buenos días ...** al descubrirse se dará cuenta si es o no.

**DINÁMICAS:**  
**HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS**

**CARAMELO**

- ❖ OBJETIVO; Conformar grupos, dar gracias.
- ❖ HABILIDAD: Dar las gracias
- ❖ EDAD: 3- 5 años
- ❖ MATERIAL: caramelos de colores
- ❖ LUGAR: Amplio, delimitado
- ✎ El animador debe traer caramelos y ofrecérselos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran.
- ✎ Unos toman más, otros toman menos.
- ✎ El animador también toma caramelos.
- ✎ Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir **gracias por ...**
- ✎ Hasta que se acaben los caramelos que han agarrado. También se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él. Por ejemplo: se debe dar gracias a mamá por...

## **DINÁMICAS:**

### **HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS**

#### **LA TELARAÑA**

- ❖ OBJETIVO; Conformar grupos
  - ❖ HABILIDAD: Presentarse a si mismo
  - ❖ EDAD: 3- 6 años
  - ❖ MATERIAL: Ovillo
  - ❖ LUGAR: Amplio, delimitado
- ✎ Consiste en presentarse utilizando una bola de estambre o ovillo de lana que se va lanzando entre las/os participantes del grupo.
- ✎ Todas las personas formarán un círculo
- ✎ Luego se seleccionará alguna persona al azar y ella tomará el principio del estambre o ovillo de lana y lanzará el resto de estambre a algún participante que el elija pero antes de lanzarlo deberá decir su nombre, pasatiempos, intereses esto dependerá de las características que se utilizaran en la presentación al lanzarlo.
- ✎ El otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña.
- ✎ El dirigente o moderador tomará la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo pero ahora mencionarán los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresará el extremo del estambre y así se continua hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre.

## DINÁMICAS: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

### CABEZA Y COLA

- ❖ OBJETIVO; Conformar grupos,
  - ❖ HABILIDAD: Formular una pregunta
  - ❖ EDAD: 3- 6 años
  - ❖ MATERIAL: Recursos humanos
  - ❖ LUGAR: Amplio, delimitado
-  Los participante pueden preparar preguntas para respuesta breve, a juicio del que dirige la actividad
-  Los niños se sientan en semicírculo. En un extremo está la cabeza y en otro la cola.
-  La primera pregunta se le dirige al niño de la cabeza, si responde bien se queda ahí, pero si no sabe se le pregunta al segundo y a los que siguen, hasta que alguno responda bien. Cuando eso sucede, el que respondió bien sube al puesto del primero que recibió la pregunta y todos se corren un puesto hacia la cola.
-  Se siguen haciendo preguntas y así los niños pueden conservar el puesto, subir o bajar.
-  Esta dinámica nos permite detectar quiénes son los que generalmente se quedan cerca de la cola, o sea los que saben menos, los distraídos, los que tienen dificultad para aprender. Al darse cuenta, hay que tomar a estos niños en tiempo extra para buscar la forma de afianzar en ellos el conocimiento.

## **DINÁMICAS:**

### **HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS**

#### **AUXILIO .....**

- ❖ **OBJETIVO:** Conformar grupos.
- ❖ **HABILIDAD:** Pedir ayuda
- ❖ **EDAD:** 3- 6 años
- ❖ **MATERIAL:** tarjetas con dibujos
- ❖ **LUGAR:** Papelotes, plumones

-  A los participantes se les proporciona brazaletes con dibujos sobre temas diversos (cocina, animales, plantas, comidas, colores, etc.) y se les da un tiempo para que se puedan agrupar buscando quienes tienen el mismo brazaletes.
-  Luego se les solicita que elaboren un listado de elementos relacionados con el tema de sus brazaletes; finalizado un plazo de tiempo establecido, los equipos plantean sus conclusiones y la maestra lo escribe en los papelotes.

**DINÁMICAS:**  
**HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS**

**AGRUPANDONOS POR...**

- ❖ **OBJETIVO;** Conformar grupos, animación, participar en actividades variadas.
  - ❖ **HABILIDAD:** Participar en actividades diversas
  - ❖ **EDAD:** 3- 5 años
  - ❖ **MATERIAL:** siluetas
  - ❖ **LUGAR:** Amplio, delimitado
-  Los participantes son distribuidos libremente por el espacio del juego, el docente plantea la posibilidad de agruparse en base a un criterio: el color de las medias, el color de las chompas, el color de los zapatos, el color del buzo, la comida favorita, etc,

## DINÁMICAS: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

### SIMON DICE

- ❖ OBJETIVO; Conformar grupos,
  - ❖ HABILIDAD: Dar instrucciones
  - ❖ EDAD: 3- 6 años
  - ❖ MATERIAL: Recursos humanos, prendas de vestir, objetos del aula.
  - ❖ LUGAR: Amplio, delimitado
- ✎ **Simón dice** es un **juego infantil** donde participan de 3 a más personas. Para ello, deben elegir un líder al cual todos seguirán cuando diga la frase mágica: “**Simón dice**”. Los niños deben hacer todo lo que comunica el líder, si no es así, serán eliminados rápidamente hasta que exista un ganador.
- ✎ Se forma un grupo de 3 a más niños, pueden estar ubicados en fila o en círculo y de ellos se elige un líder.
- ✎ Para jugar utilizarán la posición de los pulgares: hacia arriba, hacia el centro o hacia abajo.
- ✎ El líder empezará y dirá: “Simón dice pulgares arriba”, entonces todos los niños hacen lo mismo.
- ✎ Se debe hacer caso sólo a lo que informa el líder, ya que podría confundir a los pequeños colocando sus pulgares en posición diferente a lo que dice.
- ✎ El ganador es el niño que hace rápidamente los movimientos sin titubear ni dudar, los demás serán eliminados.  
Se debe mencionar la frase completa “Simón dice...” sino, no será válido el juego.

**DINÁMICAS:**  
**HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS**

**LA ETIQUETA**

- ❖ **OBJETIVO;** Conformar grupos, comprender y seguir instrucciones
  - ❖ **HABILIDAD:** Seguir instrucciones
  - ❖ **EDAD:** 3- 5 años
  - ❖ **MATERIAL:** Plumones, cartulina, maskintape
  - ❖ **LUGAR:** Amplio, delimitado
- 
- ✎ A cada participante se le coloca una etiqueta en la frente.
  - ✎ En ella hay un mandato que él solo conoce; se le dice verbalmente la consigna de la actividad a realizar y la cumple.
  - ✎ Los demás compañeros deben de adivinar el contenido de la tarjeta.
  - ✎ Las consignas de las tarjetas deben ser fáciles de adivinar (correr, saltar, bailar, barrer, etc)

**DINÁMICAS:**  
**HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS**

**BASQUET BALDES**

- ❖ OBJETIVO; Conformar grupos,
- ❖ HABILIDAD: Cooperar y compartir
- ❖ EDAD: 3- 5 años
- ❖ MATERIAL: una pelota, dos baldes
- ❖ LUGAR: Amplio, delimitado

 Los participantes se dividen en dos equipos de 5 a 7 integrantes; cada equipo tiene un representante con un balde que puede desplazarse en su zona, sin entrar a la cancha., los integrantes del equipo se pasan la pelota entre así, tratando de embocarla en el balde.

 El que tiene la pelota puede pasarla o tirar al balde.

 Cada vez que un jugador emboca en le balde logra un punto.

 Gana quien logra más puntos.

**DINÁMICAS:**

**HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**

**HOY ME SIENTO ...**

- ❖ OBJETIVO; Conformar grupos.
- ❖ HABILIDAD: Expresar los sentimientos
- ❖ EDAD: 3- 6 años
- ❖ MATERIAL: Un peluche
- ❖ LUGAR: Amplio, delimitado

✍ En rueda, pasar peluche hacia la derecha o izquierda, diciendo cada uno cómo se siente: sin buscar demasiado, la emoción o emociones que predominen en ese momento, dando un tiempo para conectar con la sensación en el cuerpo.

✍ Luego, pasar de nuevo el peluche y mostrar cada uno la emoción que ha dicho: con gestos, sonidos, expresando con el cuerpo, sin teatralizar, de manera auténtica.

**DINÁMICAS:**

**HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS  
SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**

**AMA A TU PROJIMO COMO A TI MISMO**

- ❖ OBJETIVO; Conformar grupos,
  - ❖ HABILIDAD: Comprender los sentimientos de los demás
  - ❖ EDAD: 3- 6 años
  - ❖ MATERIAL: Papel y lápiz
  - ❖ LUGAR: Amplio, delimitado
- ✎ Corta cuadritos de papeles y dale un papel y un lápiz a cada niño presente en el evento (el coordinador del juego no lo juega ya que sabe de que se trata).
- ✎ Cada niño escoge en silencio (en su pensamiento) a otro/a niño y escribe en el otro lado del papel lo que la otra persona debe hacer y *además debe firmar el papel* (ejemplo: "Yo Andrea deseo que Juan se pare en medio de la sala y haga como perrito).
- ✎ Luego que cada persona haya escrito su deseo deberá doblar el papel y entregarlo al coordinador. Luego el coordinador toma TODOS los papelitos y explica el nombre del juego "Ama a tu prójimo como a ti mismo" o "No hagas a otros lo que *no* quieras que hagan contigo".
- Luego que el coordinador va leyendo papel por papel cada niño deberá hacer lo que escribió en su papel. TODOS deben participar. De esa manera sabrán porque el dicho "**no hagas lo que no quieran que les hagan**".

**DINÁMICAS:**

**HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS  
SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**

**OSITO TEDY**

- ❖ **OBJETIVO;** Conformar grupos, con esta dinámica quebrarás el hielo y acrecentarás el amor fraternal entre los miembros del grupo
- ❖ **HABILIDAD:** Expresar emociones
- ❖ **EDAD:** 3- 6 años
- ❖ **MATERIAL:** un peluche
- ❖ **LUGAR:** Amplio, delimitado

✎ El animador cuenta una historia: Ejemplo: "Cuando venía a la reunión me encontré a "Tedy' (nombre de la muñeca o del osito), ella estaba triste y sola, y necesita mucho amor. Yo le conté que en este grupo de jóvenes ustedes le podían brindar muchísimo amor.

✎ Dejar que cada joven demuestre con un gesto el amor a Tedy, como por ejemplo: un beso, un abrazo, una frase cariñosa (te quiero Tedy), etc.

✎ Una vez que todos le demuestran su gesto de amor a Tedy, el coordinador debe decir: " Tedy está muy contenta porque todos ustedes la quieren, pero ahora ella les quiere pedir un favor más. Tedy te quiere regalar de su amor, por lo tanto, repite el gesto que le hiciste a Tedy al compañero que tienes a tu lado. La idea es que cada joven le demuestre el amor a su compañero como se lo demostró a Tedy, y así poder poner en práctica nuestra comunión

**DINÁMICAS:**

**HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS  
SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**

**MI CAJITA DE MIEDOS**

- ❖ **OBJETIVO;** Conformar grupos, manejar los temores.
  - ❖ **HABILIDAD:** Manejar el miedo
  - ❖ **EDAD:** 3- 6 años
  - ❖ **MATERIAL:** Caja vacía para llenar de miedos. Material para decorar la caja, rotuladores, tijeras, pegamento, celo, periódicos, revistas. Tarjetas (trozos de cartulina en blanco), para crear los miedos.
  - ❖ **LUGAR:** Amplio, delimitado
- ✎ Cada niño y niña tendrá su propia caja de miedos, (podemos usar cualquier caja que encontremos por casa). Tendremos preparado material para decorarla. También prepararemos las tarjetas y los demás materiales para poder crear los diferentes miedos.
- ✎ Hay muchas que nos dan miedo, cuando algo nos da miedo son muchas las cosas que no podemos hacer. Vamos a hacer cada uno de nosotros una cajita de miedos para guardar todos los miedos dentro de la caja y poder hacer cosas sin miedo.
- ✎ Para comenzar la actividad cada niño y niña, preparará su cajita de los miedos, tiene que hacer cada uno la suya, de esta tendrá sentido para ellos. Pueden emplear todo el material que quieran, pegar, recortar, colorear, escribir en ella, etc.
- ✎ Cuando cada uno de los participantes tenga preparada su cajita de los miedos, comenzaremos a elaborar los miedos. Les pediremos a los niños y niñas que se mantengan un rato sentados, pensando en cosas que les den miedo podemos ponerles algunos ejemplos (con niños y niñas pequeñas por ejemplo la oscuridad, las brujas, los lobos, etc. con niños y niñas más mayores la opinión de los demás, las alturas, suspender un examen, etc.). Cuando hayan pensando en las cosas que les den miedos, tendrán que hacer una lista con sus miedos, cada uno la suya.

## **DINÁMICAS:**

### **HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**

#### **MI CAJITA DE MIEDOS**

- ✎ A continuación les pediremos que cojan las tarjetas y el material que necesiten y que dibujen, escriban, elaboren su miedo. Cada tarjeta tiene que representar un miedo. Les dejaremos tiempo suficiente para que creen las tarjetas de sus propios miedos, mientras las crean estarán pensando y reflexionando sobre ellos.
- ✎ Con la cajita preparada y las tarjetas elaboradas, les pediremos que rellenen la ficha de cada miedo. Por cada uno de los miedos deben rellenar una ficha. Es bueno que una vez elaborada cada niño y niña explique a los demás sus miedos. La puesta en común les hace ver que todo el mundo tiene miedos, que ayuda a quitarles valor y poder a los miedos y sienten el apoyo y la comprensión de los demás.
- ✎ Para finalizar la actividad les diremos lo siguiente: “no queremos que nuestros miedos nos impidan hacer cosas y ser nosotros mismos, por eso vamos a guardar los miedos en la cajita de los miedos que es donde deben estar”, “puede que alguna vez se escapen de la caja y entonces tendremos que buscarlos y volverlos a guardar, puede que aparezca algún miedo nuevo, que tendremos que elaborar y guardar

## DINÁMICAS:

### HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

#### VISTIENDO AL ESPANTAPAJAROS

- ❖ OBJETIVO; Conformar grupos,
  - ❖ HABILIDAD: Ayudar a los demás.
  - ❖ EDAD: 3- 5 años
  - ❖ MATERIAL: una muñeca, prendas de vestir
  - ❖ LUGAR: Amplio, delimitado
- ✍ Unos espantapájaros han sido colocados en un campo, pero es necesario vestirlos. Delante de cada equipo se levanta uno de ellos, en esqueleto, cuya base estará fuertemente clavada al suelo y cruzada por un listón transversal al nivel de los hombros, una cara recortada o hecha con una lata de conservas pintada y decorada representando las distintas partes del rostro y colocada en la parte superior del poste.
- ✍ En la salida cada jugador recibe una o varias prendas que habrá de colocar al espantapájaros. Los primeros salen a toda velocidad hacia él y colocan las prendas de que van provistos, regresando al punto de salida para dar el relevo a los segundos, los cuales realizarán las mismas operaciones pero a la inversa, quitándole la ropa y regresando.

## DINÁMICAS:

### HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

#### PALOMITAS PEGADIZAS

- ❖ OBJETIVO; Conformar grupos,
  - ❖ HABILIDAD: Evitar pelearse con los demás.
  - ❖ EDAD: 3- 5 años
  - ❖ MATERIAL: cuerpo
  - ❖ LUGAR: Amplio, delimitado
- ✍ Esta dinámica puede servirnos para hacer grupos, sin comunicárselo a los participantes para que no se junten con los que ellos quieran.
- ✍ Cada participante será una palomita que salta por la habitación, pero si en el salto se “pega” con otra deben seguir saltando juntas, agarrándose de las manos.
- ✍ De esta forma se van creando grupos de palomitas saltarinas, hasta que todo el grupo forme una bola gigante.

## **DINÁMICAS:**

### **HABILIDADES PARA EL MANEJO DE ESTRÉS**

#### **TE TOQUÉ**

- ❖ **OBJETIVO;** Conformar grupos, exponer quejas.
  - ❖ **HABILIDAD:** Exponer una queja
  - ❖ **EDAD:** 3- 6 años
  - ❖ **MATERIAL:** una pelota, tiza de color
  - ❖ **LUGAR:** Amplio, delimitado, benda.
- 
- ✍ Se pinta un círculo grande en el piso del patio y se ubican a los participantes sobre él.
  - ✍ Un niño es colocado en el centro con los ojos vendados y se le da una pelota.
  - ✍ Los demás participantes van girando al compas de una melodía, cuando la melodía deja de sonar los niños se detienen y el niño del medio bota la pelota hacia cualquier lugar; si el participante es tocado se retira y vamos conformando los equipos.
  - ✍ Si alguien quiere exponer una queja le damos la oportunidad y lo escuchamos dando solución con apoyo de los niños.

## **DINÁMICAS:**

### **HABILIDADES PARA EL MANEJO DE ESTRÉS**

#### **QUE FEO ESTÁS**

- ❖ **OBJETIVO;** Conformar grupos,
  - ❖ **HABILIDAD:** Ayudar a un amigo
  - ❖ **EDAD:** 3- 5 años
  - ❖ **MATERIAL:** una muñeca sucia
  - ❖ **LUGAR:** Amplio, delimitado
- ✍ El animador cuenta una historia: Ejemplo: "Betty (nombre de la muñeca o del osito) es una niña muy descuidada y no le gusta bañarse, quiero que cada uno de ustedes le dé un consejo a Betty y la regañe por qué no se cuida.
- ✍ Dejar que cada joven de un consejo y regaño, como por ejemplo: hay Betty que sucia estas; Betty ¿por qué no te bañas? mira que cochina eres, etc.
- ✍ Una vez que todos pasan, el coordinador debe decir: "Ahora así como trataste a Betty debes tratar a la persona que tienes a tu derecha, repite los gestos y todo lo que le hiciste a Betty al compañero que tienes a tu lado.

## DINÁMICAS: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

### LA HERENCIA

- ❖ OBJETIVO; Conformar grupos, aprender a tomar decisiones
- ❖ HABILIDAD: Tomar decisiones
- ❖ EDAD: 3- 6 años
- ❖ MATERIAL: Collarines de animales y personajes
- ❖ LUGAR: Aula

 Se muestra una lista de herederos (diferentes personajes con características muy diferentes; Ejemplo: Un pobre, una mujer rica y llena de joyas, una niña con cara de buena, un cura etc..). Y a continuación se muestra al grupo otra lista con diferentes animales ( un elefante, una jirafa, un loro, una cebra ect..).

 A continuación, se les cuenta una pequeña historia. En la que sale un abuelo que tiene un zoológico y que quiere dejar de herencia a su familia (que son los personajes que antes se han mostrado), un animal a cada uno y que cómo no sabe cuál legar a cada uno, necesita de su ayuda para tomar una decisión final.

Para llegar a un acuerdo primero se forman grupos pequeños para que decidan que animal dar a cada uno de los personajes planteados. Después un miembro del grupo, que hace de notario y es imparcial en la elección; saldrá a la pizarra, dónde anotará todos los personajes y animales. Y registrará las votaciones que corresponden a cada animal con cada personaje. Tomando la mayoría de votos como decisión final

## DINÁMICAS

### HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

#### JUEGO DE PESCA

- ❖ OBJETIVO; Conformar grupos, concentración.
  - ❖ HABILIDAD: Concentrarse en una tarea.
  - ❖ EDAD: 3- 6 años
  - ❖ MATERIAL: una pelota, dos baldes
  - ❖ LUGAR: caña de pescar, siluetas de peces
- 
- ✎ Se juega en grupos de 4 alumnos.
  - ✎ A cada grupo se le da su caña de pescar y en una acuario se disponen varios peces.
  - ✎ Con estos materiales cada jugador tendrá un tiempo de 5 minutos para pescar la mayor cantidad de peces.
  - ✎ Gana el grupo que pesco mas peces.

# DINÁMICAS

## HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

### EL LAZARILLO

- ❖ OBJETIVO; Conformar grupos, concentración.
- ❖ HABILIDAD: Establecer una meta
- ❖ EDAD: 3- 6 años
- ❖ MATERIAL:
- ❖ LUGAR:

- ✎ Se forman parejas entre los integrantes del grupo, procurando que se constituyan entre personas que tienen menor relación interpersonal. “Busquen una pareja, alguien al que quieran conocer mejor”.
- ✎ Uno de los integrantes de la pareja hace el papel de ciego (vendándose los ojos), y el otro de lazarillo. El lazarillo conducirá al ciego por el mundo que le rodea. Durante un tiempo determinado (5 minutos), el lazarillo conducirá al ciego por lugares y en la forma que más quiera (una forma interesante de practicar este ejercicio es hacer el acompañamiento en silencio, prohibiéndose hablar a los participantes).
- ✎ Después del tiempo estipulado, se invierten los papeles y se repite la experiencia. Terminado el ejercicio, el grupo reflexiona la experiencia. El grupo puede realizar una ronda en círculo utilizando la frase: “He descubierto...”. El coordinador puede ayudar con algunas de estas preguntas: ¿El lazarillo inspiró confianza, por la firmeza de su voz, lo claro de sus indicaciones, etc.? ¿El lazarillo dio indicaciones erróneas? ¿El ciego sintió en algún momento que iba a caer o iba a tropezar? Al ser lazarillo, ¿nos sentimos preocupados por entendernos bien con el ciego? ¿Qué sentimos al conducir al otro: responsabilidad, cariño, nada especial, instinto protector? Al ser ciego, ¿cómo nos sentimos: como un juguete a merced del lazarillo?, ¿como un hermano menor?, como un huésped bien tratado, pero con cierta frialdad?, ¿cómo un amigo tratado familiarmente? El conjunto de respuestas puede ser uno de los criterios para detectar el grado de confianza existente entre los miembros del grupo.

**BIBLIOGRAFÍA:**

<http://dinamicasojuegos.blogspot.pe/2014/04/dinamicas-para-celulas-junto-mi-casa.html>

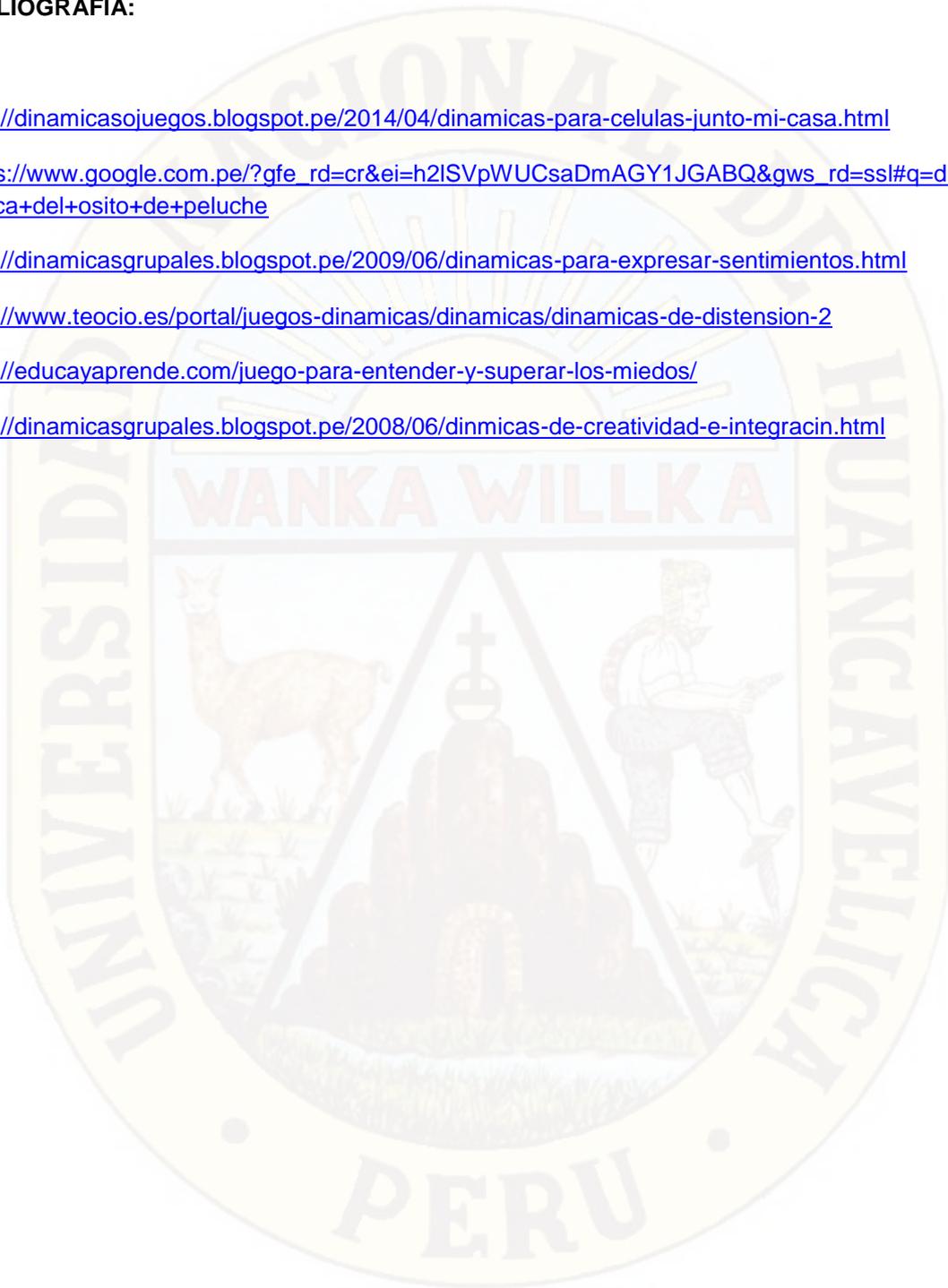
[https://www.google.com.pe/?gfe\\_rd=cr&ei=h2ISVpWUCsaDmAGY1JGABQ&gws\\_rd=ssl#q=dinamica+del+osito+de+peluche](https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=h2ISVpWUCsaDmAGY1JGABQ&gws_rd=ssl#q=dinamica+del+osito+de+peluche)

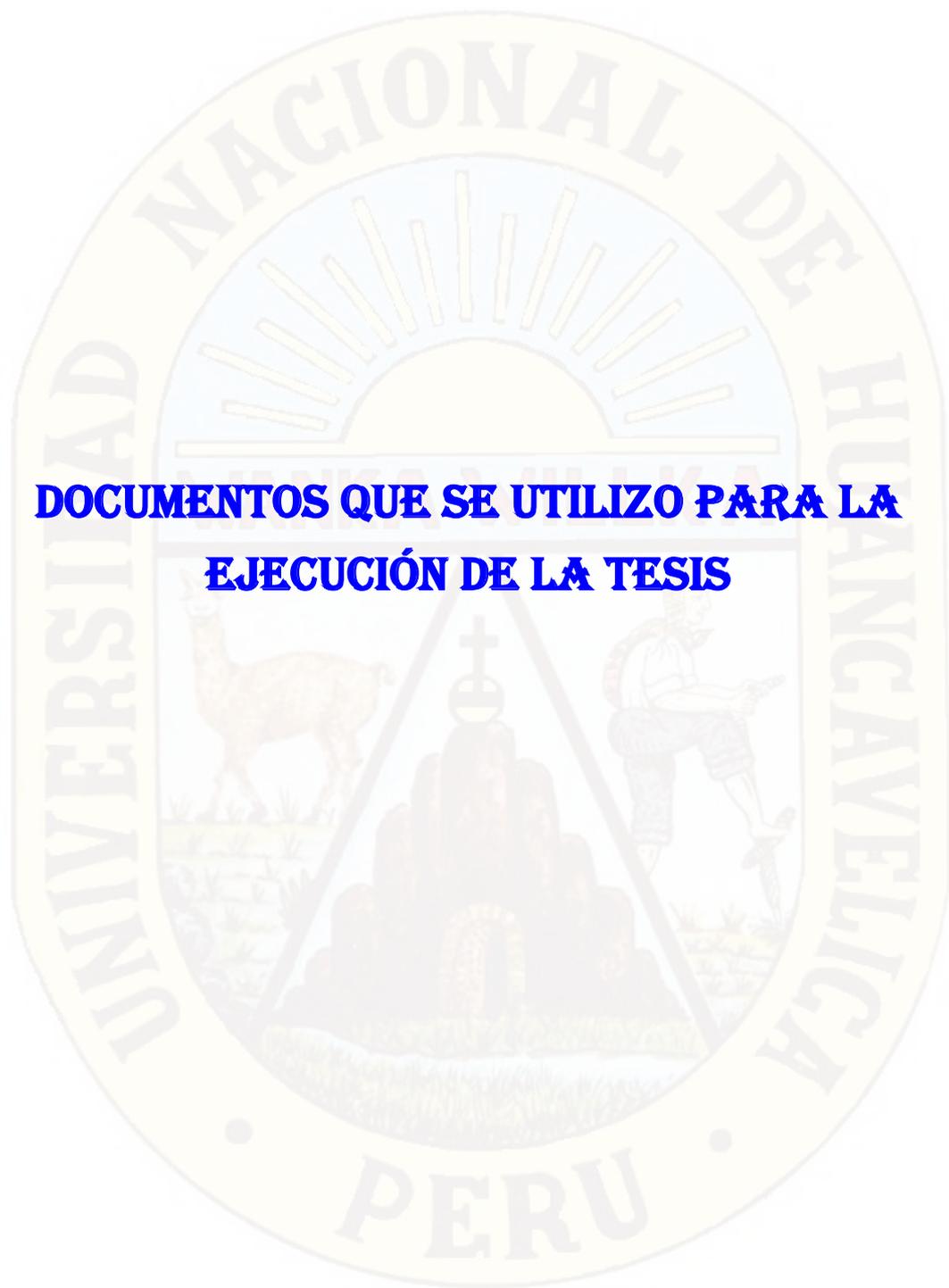
<http://dinamicasgrupales.blogspot.pe/2009/06/dinamicas-para-expresar-sentimientos.html>

<http://www.teocio.es/portal/juegos-dinamicas/dinamicas/dinamicas-de-distension-2>

<http://educayaprende.com/juego-para-entender-y-superar-los-miedos/>

<http://dinamicasgrupales.blogspot.pe/2008/06/dinmicas-de-creatividad-e-integracin.html>





**DOCUMENTOS QUE SE UTILIZO PARA LA  
EJECUCIÓN DE LA TESIS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



"Año Del Buen Servicio Al Ciudadano"

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**

**Resolución N° 1105-2017-D-FED-UNH**

Huancavelica, 24 de julio del 2017

**VISTO:**

Solicitud de QUINTO PEÑARES, Anny Luz y RENOJO HUIZA, Celia, Oficio N° 0291-2017-EPEI-FED-VRAC/UNH (18.07.17) Proyecto de Investigación titulado: "APLICACIÓN DE LAS DINÁMICAS DE AGRUPACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE LA I.E. INICIAL N° 1023 DE JATUMPAMPA-ACORIA - HUANCVELICA"; Hoja de Trámite de Decanato N° 2342 (19.07.17) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las bachilleres, QUINTO PEÑARES, Anny Luz y RENOJO HUIZA, Celia, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 0291-2017-EPEI-FED-VRAC/UNH (18.07.17), solicitan el cambio de jurado a la Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA, quien se encuentran con Licencia de año Sabático, y ratifica a la asesora, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** - APROBAR, la ratificación a la asesora Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO del Proyecto de Investigación Titulado: "APLICACIÓN DE LAS DINÁMICAS DE AGRUPACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE LA I.E. INICIAL N° 1023 DE JATUMPAMPA-ACORIA - HUANCVELICA". Presentado por: QUINTO PEÑARES, Anny Luz y RENOJO HUIZA, Celia, y el Cambio del Jurado Evaluador de acuerdo al siguiente detalle:

|             |                                       |
|-------------|---------------------------------------|
| PRESIDENTA  | : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA |
| SECRETARIA  | : Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO          |
| VOCAL       | : Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO        |
| ACCESITARIA | : Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE     |

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en diciembre del 2017.

**ARTÍCULO TERCERO.** - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación.

CLTA/yvv\*



**"Regístrese, Comuníquese y Archívese".**  
Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE



"Año Del Buen Servicio Al Ciudadano"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 1557-2017-D-FED-UNH

Huancavelica, 13 de noviembre del 2017

#### VISTO:

Solicitud de QUINTO PEÑARES, Anny Luz y RENOJO HUIZA, Celia, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis; copia de Grado de Bachiller de las interesadas, Copia de Resolución N° 1475-2017-D-FED-UNH (26-10-17), de apto para sustentación de la tesis titulado "DINAMICAS DE GRUPO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE LA I.E INICIAL N° 1023 DE JATUMPAMPA - ACORIA - HUANCVELICA", copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de las bachilleras, hoja de trámite de Decanatura N° 3958 (10.11.17) y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 1105-2017-D-FED-UNH (24.07.17), se designa como Asesora a la Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

|             |                                       |
|-------------|---------------------------------------|
| PRESIDENTA  | : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA |
| SECRETARIA  | : Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO          |
| VOCAL       | : Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO        |
| ACCESITARIA | : Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE     |

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día miércoles 22 de noviembre del 2017, a horas 03:30 p.m. en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: "DINAMICAS DE GRUPO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE LA I.E INICIAL N° 1023 DE JATUMPAMPA - ACORIA - HUANCVELICA". Presentado por las Bachilleras: QUINTO PEÑARES, Anny Luz y RENOJO HUIZA, Celia.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente a la Asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/yvv\*

"Regístrese, Comuníquese y Archívese"



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

LA RESPONSABLE DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 1023 DE JATUMPAMPA- ACORIA- HUANCAVELICA:

*Otorga la presente*

# CONSTANCIA

A LAS

BACHILLER: QUINTO PEÑARES; ANNY LUZ

BACHILLER: RENOJO HUIZA, Celia

Por haber cumplido satisfactoriamente en la aplicación del Instrumento de Investigación "LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES" a los alumnos del aula de 03-04-05 años de edad de la *I.E.I N° 1023 - Jatumpampa* como parte del Trabajo de Investigación titulado: "DINÁMICAS DE GRUPO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.INICIAL N° 1023 JATUMPAMPA - ACORIA-HUANCAVELICA" efectuado durante el mes de SETIEMBRE hasta DICIEMBRE del 2015.

*Huancavelica Diciembre, del 2015*



LUZ NAHVI RIVAS  
C.M. 24259270  
DIRECTORA