

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 538 DEL DISTRITO DE QUICHAS – OYÓN**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN DEL INFANTE

PRESENTADO POR:

HUINCHO CONDORI, Rebeca

CONTRERAS CURICAHUA, Jenny

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCAVELICA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En la ciudad de Huancavelica, a los dieciocho días del mes de diciembre del año 2020, a horas dieciocho, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, designados con la Resolución N° 0471-2020-D-FCED-UNH de fecha (06.10.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
SECRETARIO : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
VOCAL : Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación del trabajo académico de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. Del trabajo académico titulado: "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 538 DEL DISTRITO DE QUICHAS - OYÓN", pertenece a las:

EGRESADAS : HUINCHO CONDORI Rebeca y
: CONTRERAS CURICAHUA Jenny.

Terminada la sustentación y defensa del trabajo académico de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a las egresadas y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADA : HUINCHO CONDORI Rebeca
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :
EGRESADO : CONTRERAS CURICAHUA Jenny.
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

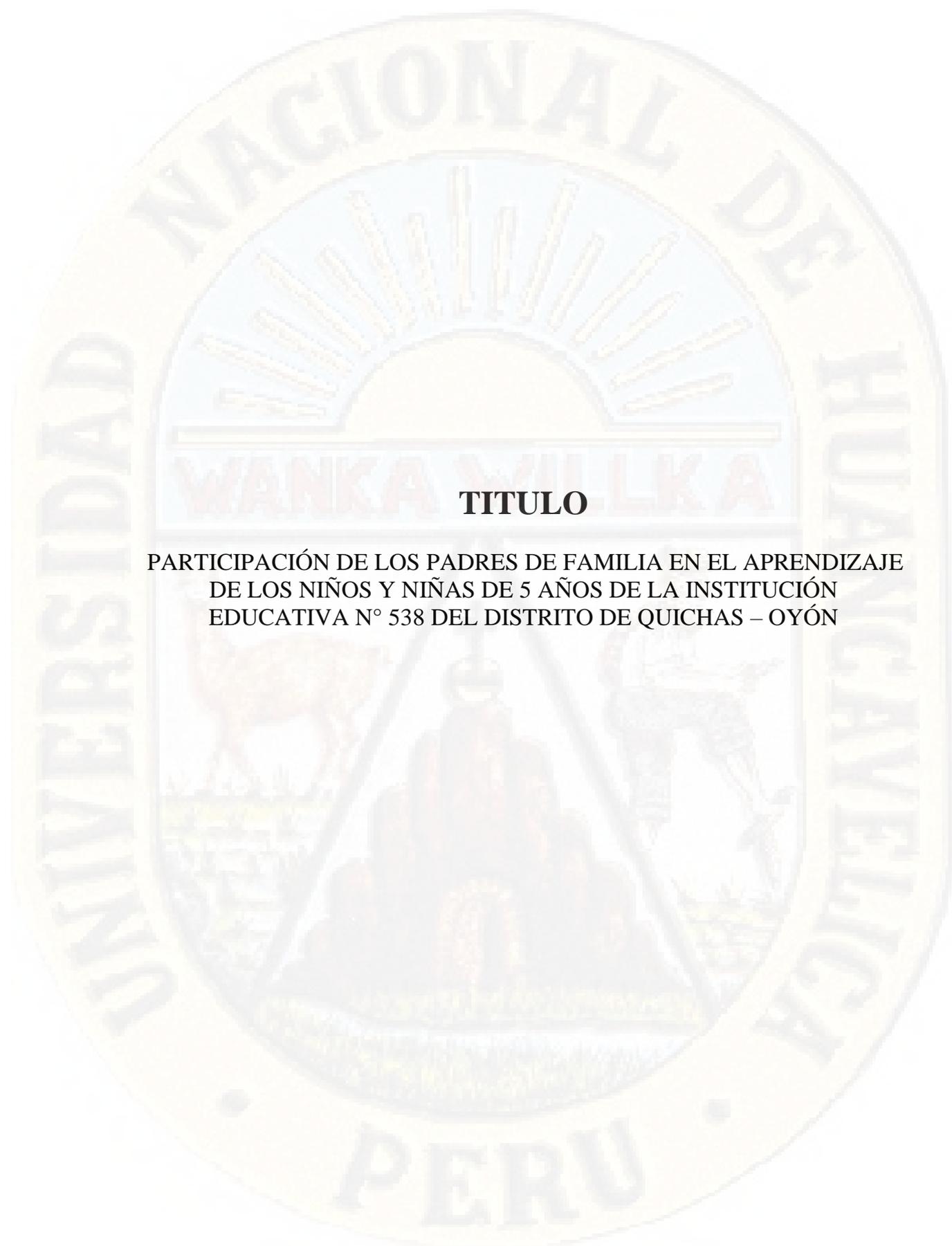
Siendo las horas **diecinueve con cero minutos** del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

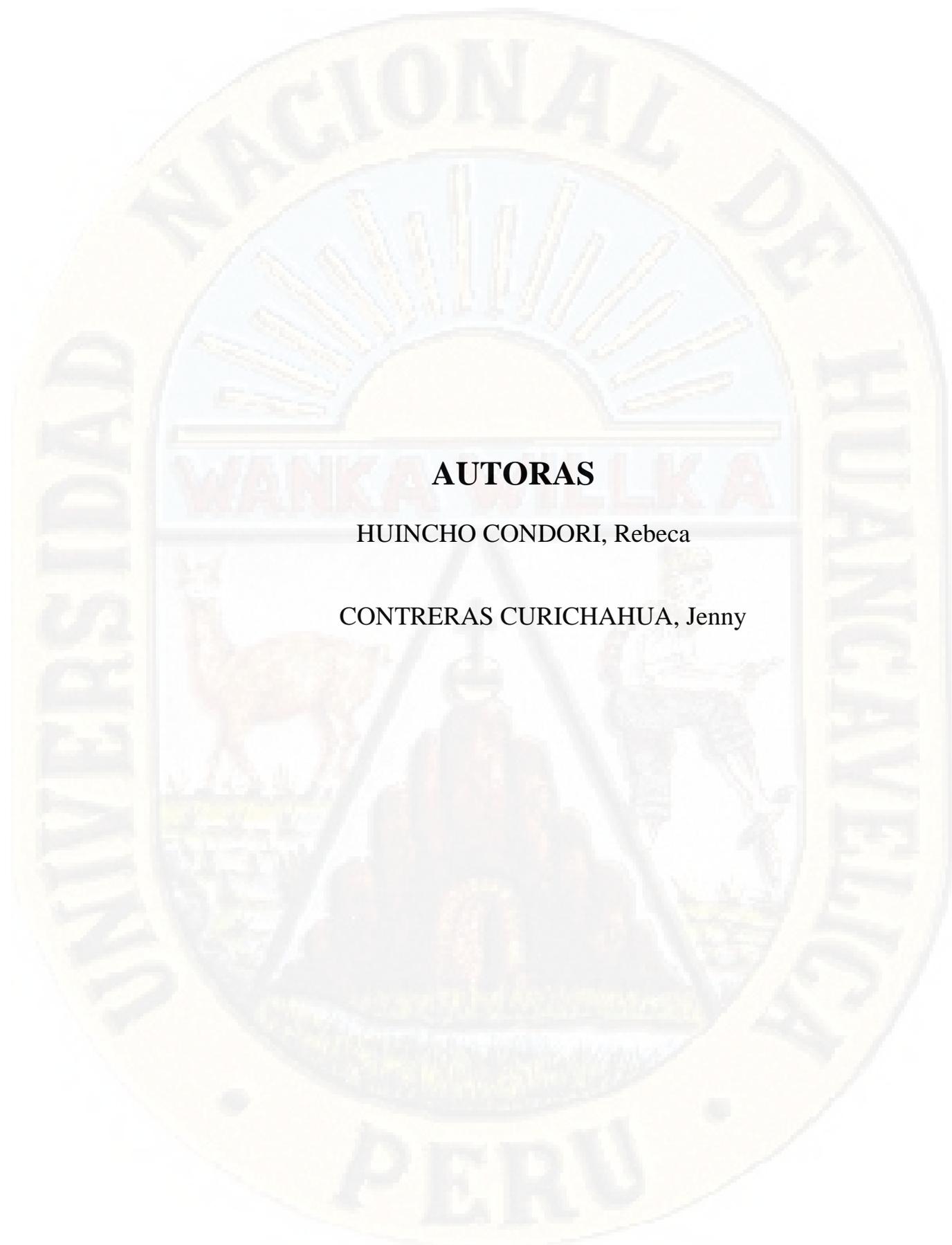

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



TITULO

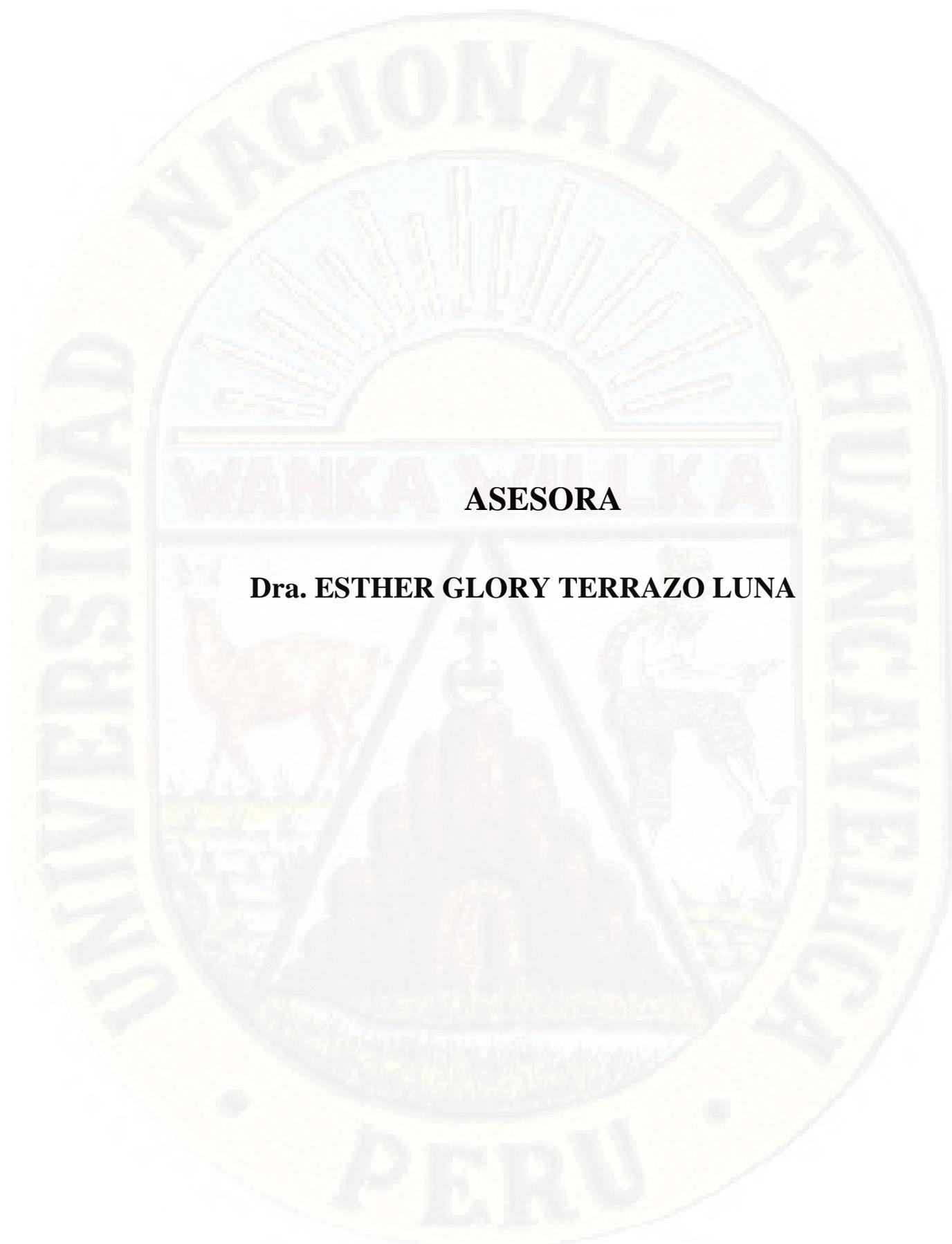
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 538 DEL DISTRITO DE QUICHAS – OYÓN



AUTORAS

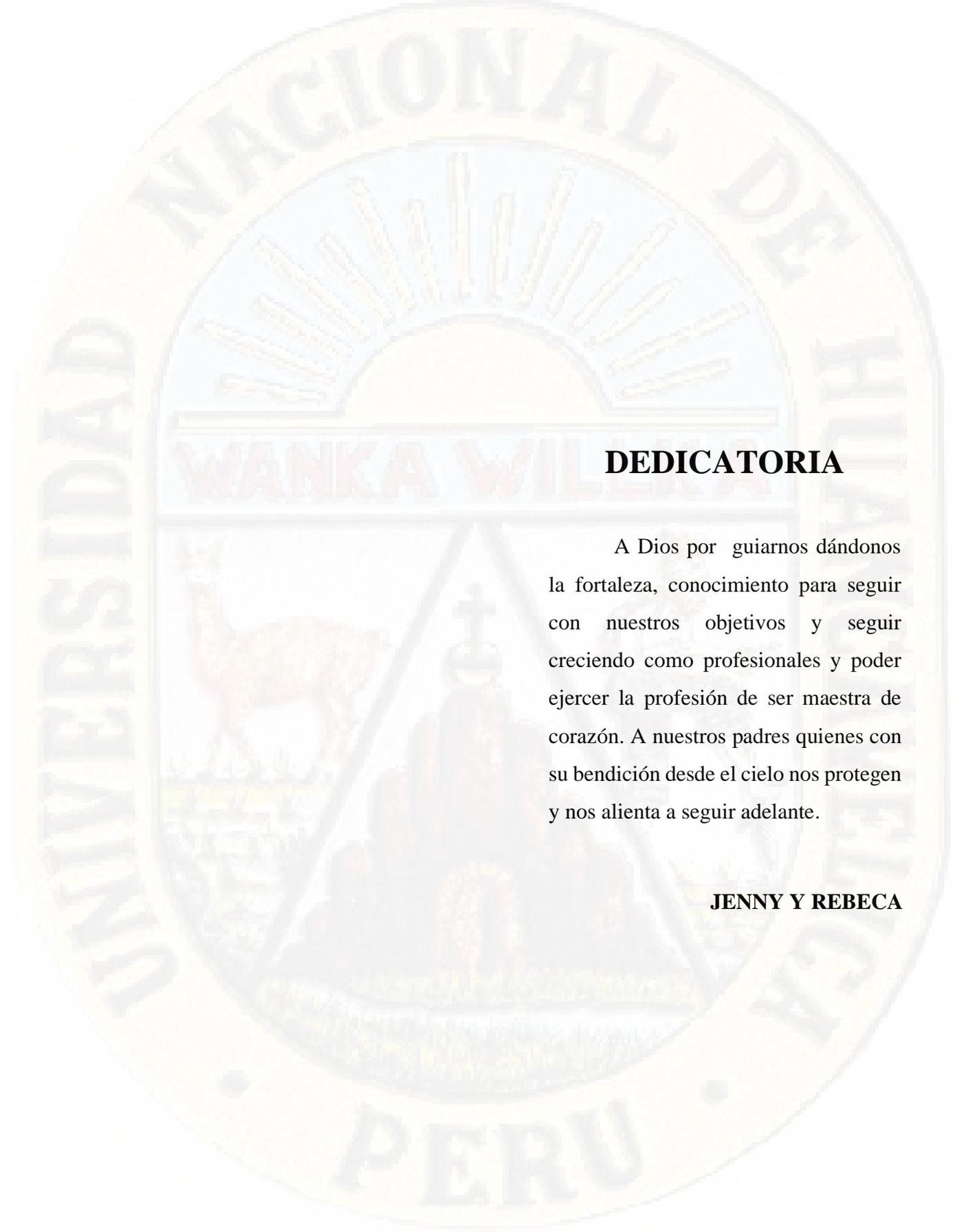
HUINCHO CONDORI, Rebeca

CONTRERAS CURICAHUA, Jenny



ASESORA

Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA



DEDICATORIA

A Dios por guiarnos dándonos la fortaleza, conocimiento para seguir con nuestros objetivos y seguir creciendo como profesionales y poder ejercer la profesión de ser maestra de corazón. A nuestros padres quienes con su bendición desde el cielo nos protegen y nos alienta a seguir adelante.

JENNY Y REBECA

INDICE

| | |
|----------------------------|------|
| PORTADA..... | i |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | ii |
| TÍTULO | iii |
| AUTORAS..... | iv |
| ASESORA..... | v |
| DEDICATORIA | vi |
| INDICE | vii |
| RESUMEN..... | xi |
| ABSTRACT..... | xii |
| INTRODUCCION | xiii |

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

| | |
|--------------------------------------|----|
| 1.1 Fundamentación del tema | 15 |
| 1.2. Objetivos del estudio..... | 17 |
| 1.2.1. Objetivo General..... | 17 |
| 1.2.2. Objetivos Específicos..... | 17 |
| 1.3. Justificación del estudio | 18 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|------------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes del estudio..... | 20 |
| 2.1.1. Internacionales | 20 |

| | |
|--|----|
| 2.1.2. Nacionales..... | 22 |
| 2.1.3. Locales | 24 |
| 2.2. Bases teóricas | 26 |
| 2.2.1. Teorías de la educación..... | 26 |
| 2.2.2. Aprendizaje | 26 |
| 2.2.2.1. Tipos de aprendizaje..... | 27 |
| 2.2.3. Teoría del aprendizaje..... | 29 |
| 2.2.3.1. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky..... | 29 |
| 2.2.4. Desarrollo de niños y niñas..... | 31 |
| 2.2.5. Los estadios psicosociales..... | 31 |
| 2.2.6. Familia | 36 |
| 2.2.7. Familia y educación | 36 |
| 2.2.8. Familia y sus funciones..... | 37 |
| 2.2.9. Rol de Padres de Familia | 38 |
| 2.2.10. Tipos de familia | 39 |
| 2.2.11. La educación en la primera infancia | 40 |
| 2.2.12. Primera infancia..... | 41 |
| 2.2.13. Gestión educativa..... | 42 |
| 2.2.14. Procesos de la gestión educativa..... | 43 |
| 2.2.15. Instrumentos de la gestión educativa | 44 |
| 2.2.16. Rol del docente | 45 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 47 |

| | |
|----------------------------|----|
| 2.3.1. Familia | 47 |
| 2.3.2. Infancia | 47 |
| 2.3.3. Aprendizaje | 47 |
| 2.3.4. Educación..... | 48 |
| 2.3.5. Participación | 48 |
| 2.3.6. Charlas | 48 |
| 2.3.7. Encuentros..... | 48 |
| 2.3.8. Jornadas..... | 48 |

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1. Método de estudio..... | 50 |
| 3.2. Técnicas de recolección de datos | 50 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1. Descripción de las actividades realizadas | 52 |
| 4.2. Desarrollo de estrategias | 53 |
| 4.3. Actividades e instrumentos empleados | 64 |
| 4.4. Logros alcanzados..... | 65 |
| 4.5. Discusión de resultados..... | 65 |
| CONCLUSIONES | 80 |
| RECOMENDACIONES | 81 |

REFERENCIAS..... 82

ANEXOS..... 85



RESUMEN

EL presente Trabajo Académico tiene como título “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 538 QUICHAS – OYÓN” tiene como objetivo, determinar la participación de los padres de familia, en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N° 538 del Distrito de Quichas – Oyón, ya que es un derecho y obligación de los padres de familia incluirse en el quehacer educativo de sus hijos en la institución educativa y en casa. El método de estudio que se aplicó en el trabajo académico es el método descriptivo, analítico-sintético porque a través de este método se obtuvieron información importante para nuestro estudio, así mismo obtenida la información se analizó para poder obtener resultados. Para la muestra se ha escogido a 23 padres de familia de niños/as de 5 años. Como instrumentos de recolección de datos se tomó en cuenta la escala para medir la participación de los padres de familia y boletas de información de los estudiantes de 5 años. Llegando a la conclusión que la participación de los padres de familia es muy importante en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años ya que juega un rol importante en la vida de sus hijos ya que son sujeto de derecho y así lograr que tengan un aprendizaje significativo con el apoyo de los padres de familia y así se logrará que se desarrollen de manera eficaz ante la sociedad y para ello necesita de sus padres de familia, es en el hogar con la familia que logra el niño sus aprendizajes en primera instancia y se logra a través de la convivencia, esto se va mejorando al ingresar a una institución educativa de nivel inicial, según muchas investigaciones nos dice que la familia y las instituciones educativas van estrechamente de la mano y si estos dos factores van unidas con un solo propósito se lograría aprendizajes significativos en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

Palabras claves: Participación, aprendizaje, familia, padres y niños.

ABSTRACT

The title of this Academic Work is "PARENTAL PARTICIPATION IN THE LEARNING OF THE BOYS AND GIRLS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 538 QUICHAS - OYÓN". Its objective is to determine the participation of parents in the learning of 5-year-old boys and girls from the Educational Institution No. 538 of the District of Quichas - Oyón, since it is a right and obligation of parents to be included in the educational work of their children in the educational institution and at home. The study method that was applied in the academic work is the descriptive, analytical-synthetic method because through this method important information for our study was obtained, likewise obtained the information was analyzed to obtain results. For the sample, 23 parents of 5-year-old children have been chosen. As data collection instruments, the scale to measure the participation of parents and information sheets of 5-year-old students was taken into account. Coming to the conclusion that the participation of parents is very important in the learning of 5-year-old boys and girls since it plays an important role in the lives of their children since they are subject to law and thus ensure that they have a meaningful learning with the support of the parents and thus it will be achieved that they develop effectively before society and for this they need their parents, it is at home with the family that the child achieves his learning in the first instance and It is achieved through coexistence, this is improved when entering an educational institution of initial level, according to many investigations it tells us that the family and educational institutions go closely hand in hand and if these two factors go together with a single purpose Significant learning would be achieved in the initial level 5-year-old boys and girls.

Keywords: Participation, learning, family, parents and children.

INTRODUCCION

El presente trabajo académico toma el interés que se basa en el problema que viene suscitando en el distrito de Quichas, provincia de Oyón, que es la falta de interés de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 538, la participación de los padres en el aprendizaje de los niños de nivel inicial, es un problema el cual se ha observado en la Institución Educativa, pues los padres tienen poco interés en sus hijos que están en el nivel inicial, algunas de las madres de familia son las encargadas de la educación de sus hijos ya que sus esposos trabajan, así como también hay madres que no culminaron sus estudios primarios o no estudiaron y otras que por motivo de trabajo no tiene tiempo para poder estar al tanto del aprendizaje de sus hijos, como se puede observar estos son las causas por lo que no hay un buen aprendizaje en estos niños de nivel inicial y el motivo por el cual realizamos dicho estudio. El objetivo que nos trazamos es determinar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años, para el presente trabajo académico se tomó en cuenta aspectos como recabar información haciendo uso de instrumento como la escala para medir la participación de los padres de familia y boletas de información de los niños de 5 años. En este sentido, nos enfocamos en una de las teorías educativas que se centran en el desarrollo y aprendizaje del niño y niña en la primera infancia. Para mayor comprensión del informe sobre este trabajo académico, consta en cuatro capítulos:

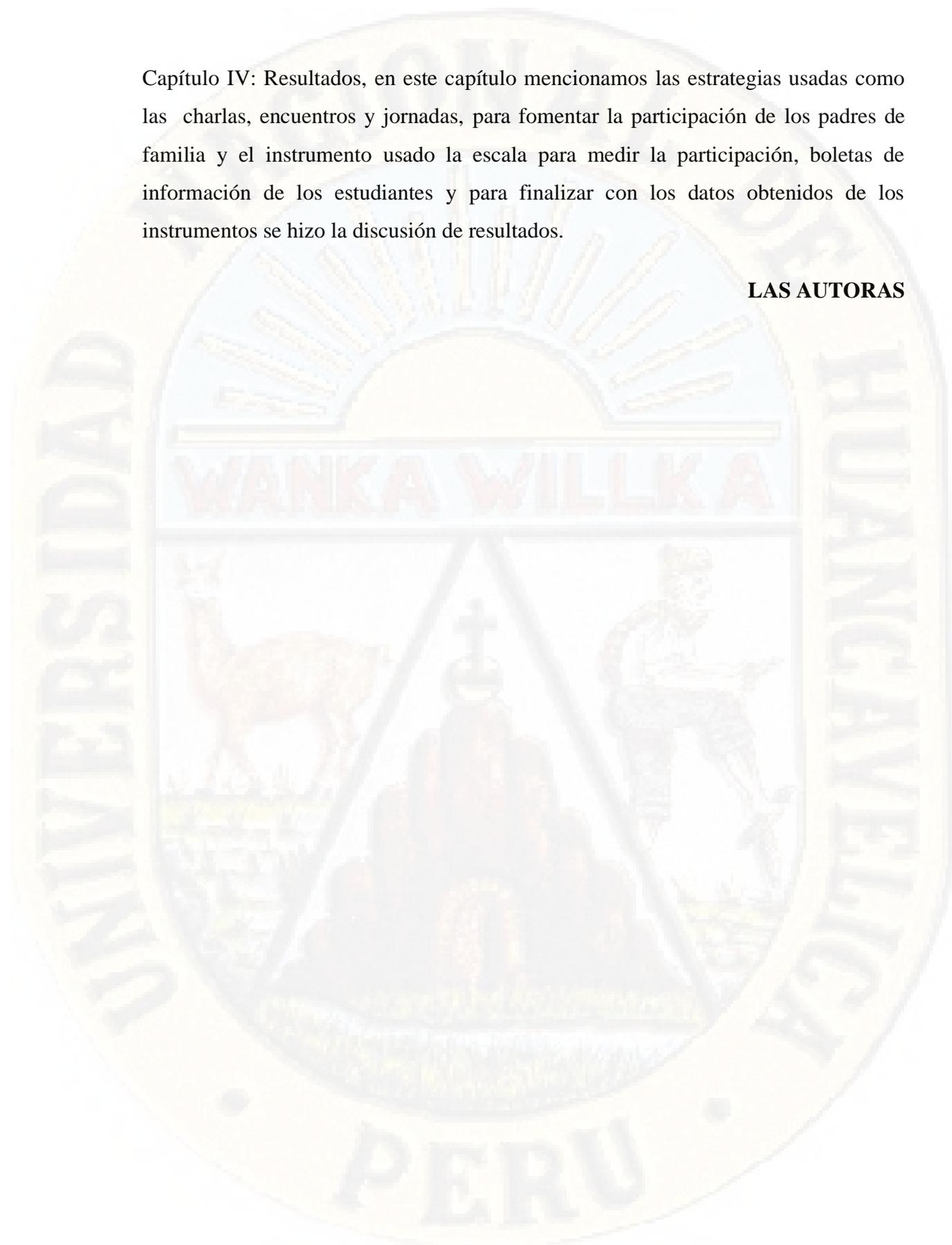
Capítulo I: Presentación de la temática, en este capítulo se desarrolla el objetivo general, objetivos específicos, y la justificación del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, en este capítulo, se aprecia aspectos como los antecedentes internacionales, nacionales y locales; así mismo señalamos conceptos referentes a nuestro estudio como la teoría en la que nos orientamos en dicho estudio.

Capítulo III: Diseño Metodológico, en este capítulo se describe el método de estudio como las técnicas de recolección de datos.

Capítulo IV: Resultados, en este capítulo mencionamos las estrategias usadas como las charlas, encuentros y jornadas, para fomentar la participación de los padres de familia y el instrumento usado la escala para medir la participación, boletas de información de los estudiantes y para finalizar con los datos obtenidos de los instrumentos se hizo la discusión de resultados.

LAS AUTORAS



CAPITULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMATICA

1.1. Fundamentación del tema

Según (Ruiz, Sánchez & Jorge 2012, P. 24): “Los conceptos de familia y educación están intrínsecamente ligados, de manera que no se entiende el uno sin el otro. Desde la infancia los padres enseñan a sus hijos como comportarse correctamente, en el ámbito familiar y fuera de éste, tal como sus padres lo hicieron con ellos”

Por tanto la participación de los padres de familia, en el aprendizaje de sus hijos debe ser un tema que se afronte con cuidado, compromiso e importancia para lograr ciudadanos competentes con valores, actitudes positivas y con metas para enfrentarse a los diferentes retos de este mundo globalizado, sin embargo en nuestra realidad no se brinda importancia necesaria, establecer acuerdos para trabajar en equipo entre maestros y padres de familia es un tanto complicado , esto es común observarlo en día a día los padres de familia y maestros quienes en pocas ocasiones tienden a comprometerse a trabajar de forma colaborativa en

bienestar de los niños y niñas, puesto que si se llegara a acuerdos mancomunadamente entre los padres de familia y docentes, los niños y niñas de 5 años lograrían aprendizajes que alcancen un nivel educativo acorde a las necesidades actuales. Esta situación motiva la realización del presente trabajo académico, la cual gira en torno al tema de la “Participación de los Padres de Familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial”.

En esta actualidad el trabajo de un docente de nivel inicial es un tanto complicado con muchos retos. Puesto que años anteriores se enfocaban a impartir conocimientos haciendo uso del diseño curricular donde los estudiantes se limitaban a aprender y posteriormente eran evaluados, en el siglo XXI, a los docentes se les pide convertirse en expertos para lograr aprendizajes en los estudiantes pero los aprendizajes no se logran solo con aprendizajes que se imparte en la escuelas, también se logra con el apoyo, cooperación y compromiso de los padres de familia y de la comunidad, puesto que familia y escuela están estrechamente ligadas cuyo objetivo a largo plazo es lograr ciudadanos competentes útiles para la sociedad. La cooperación y participación de los padres de familia siempre ha sido un asunto primordial para los docentes, ya que sin ayuda de ellos los niños no lograrían los objetivos que se trazan las instituciones educativas.

Las razones por la que es importante dicha colaboración, es que el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años está completamente vinculado con las prácticas y experiencia de la vida diaria, las cuales es enriquecedor en el desarrollo de cada niño, por este motivo, las vivencias que un niños tiene fuera de las instituciones educativas tiene tanta importancia en el aprendizaje de este. Los docentes somos conscientes que si no se logra a que los padres se involucren

con sus menores hijos los esfuerzos serán nulos por lo que la colaboración y participación de los padres es fundamental en el aprendizaje de los niños y niñas.

Esta problemática es común y constante en la institución educativa N° 538 del distrito de Quichas- Oyón, donde se ha podido observar la falta de compromiso por parte de algunos padres de familia, pues cuando se les invita a reuniones o para realizar alguna actividad escolar o extraescolar no asisten solo mandan apoderados.

1.2. Objetivos del estudio

1.2.1. Objetivo General

Determinar la participación de los padres de familia, en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 538 del Distrito de Quichas – Oyón.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Describir el nivel de participación de los padres de familia, en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 538 del Distrito de Quichas – Oyón.
- Proponer estrategias para la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 538 del Distrito de Quichas – Oyón.

1.3. Justificación del estudio

Artículo n.º 54, (Ley General de Educación n.º 28044).”La familia les corresponde: educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella, por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos; participar y colaborar en el proceso educativo”.

Por tanto la familia cumple funciones esenciales en el desarrollo integral y aprendizaje de los niños y niñas, es por esta razón que en el presente trabajo pretende dar a conocer la importancia de la participación de los padres para favorecer el aprendizaje de sus hijos. Del mismo modo es de gran importancia que se involucren, recordándoles que es un derecho y obligación de los padres de familia incluirse en el quehacer educativo de sus hijos en la institución educativa y en casa, como nos mencionan algunos artículos e investigaciones hechas.

Con lo antes mencionado cabe destacar la importancia que tiene para el docente el establecimiento de una adecuada y cordial comunicación con los padres de familia, para un mejor resultado frente a sus aprendizajes. Como se sabe la educación integral de los niños y niñas no sólo es tarea del docente, sino también de la familia que asume el papel más importante, situación que se observa en su mayoría de los progenitores del nivel inicial desconocen, así como las consecuencias que esta generaría en sus hijos en años posteriores.

Para algunos padres de familia de la Institución Educativa N° 538 del Distrito de Quichas- Oyón, se les dificulta integrarse en las diversas actividades por diferentes motivos como el desconocimiento de los temas, falta de tiempo, motivos de trabajo y por qué prestan poca importancia a sus hijos de nivel inicial y tienen una idea errónea, donde los padres dicen que son pequeños que el nivel inicial no es importante y cuando estén en la primaria o sean grandes sus hijos aprenderán. Por ello, se ha considerado actualmente en la institución educativa esta problemática que está afectando en aprendizaje de los niños por falta de una buena la relación de comunicación y compromiso entre docentes y padres de familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio

El presente trabajo académico tiene por finalidad conocer la importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de nivel inicial. Se tomó en cuenta algunos antecedentes de diferentes trabajos de investigación relacionados a nuestro tema, de los cuales daremos a conocer lo siguiente.

2.1.1. Internacionales

1. Moha (2013), La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar. Dicho estudio fue realizado en México cuya, la población del estudio fue a 18 padres de familia, el objetivo general fue Aplicar acciones que favorezcan la participación de los padres de familia donde llegaron a las conclusiones.

- La familia y escuela son las instituciones sociales en que la humanidad ha depositado la responsabilidad de educar a sus nuevos miembros, por tal razón es fundamental que ambas mantengan una estrecha comunicación y colaboración para lograr el objetivo propuesto.
 - Se opina que la aspiración fundamental de la escuela es alcanzar el desarrollo óptimo de todos los estudiantes. Para ello, la familia debe integrarse en su totalidad en el aprendizaje de sus hijos, es decir, deben participar activamente en el desarrollo académico de cada estudiante y asistir a los llamados a los cuales se les convoque por las docentes o directora.
2. Mateo (2017), Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango – Quiché. Dicho estudio fue realizado en Guatemala, la población de estudio fue 30 padres de familia y 30 estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones.
- La falta de interés de algunos padres de familia de primer grado primaria Quiché, genera bajo rendimiento académico de los niños y niñas, debido a que nadie los supervisa si entregan las tareas y si tienen un comportamiento agradable en las escuelas.
 - Algunos padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango - Quiché, apoyan a sus hijos en la realización de tareas que el docente asigna para la casa. Los padres

que no apoyan a sus hijos con las tareas o no les dedican tiempo suficiente, no están cumpliendo la responsabilidad de velar por los niños y niñas.

3. Krolow (2016), La participación familiar en la institución educativa Homero Enrique Jáuregui de la localidad de Comandante Andresito, Misiones. Dicho estudio fue realizado en Argentina, la población de estudio fue 22 estudiantes, llegando a las conclusiones.

- El rol que desempeñan los padres y madres en el proceso educativo y en la vida de sus hijos es fundamental. Cuanto más tiempo ellos dediquen en ayudar y guiar a su hijos, mejores van a ser los resultados y mayores posibilidades de lograr el éxito escolar y personal de sus hijos.
- El apoyo familiar es fundamental en el proceso educativo de los alumnos, y que las familias son uno de los pilares sobre el cual, se sostiene la educación. Por lo tanto, es necesario que las familias puedan contribuir con la Instituciones Educativas a través de la participación directa en diversas actividades.

2.1.2. Nacionales

1. Luna (2013), Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional. Dicho estudio fue realizado en Lima, la población de estudio 1000 estudiantes, quien llegó a las conclusiones:

- Los padres de familia sí reciben información de fuentes fidedignas y son convocados de manera formal, aunque ellos son los que no asumen la responsabilidad en las acciones de gestión administrativa, como es la elección del CONEI.
- Los padres de familia participan activamente en las acciones de la APAFA llegando a un nivel resolutivo. A pesar de haber una participación mayoritaria y frecuente de los padres de familia en las actividades concernientes a la APAFA, los mismos no reciben información sobre las acciones que realizan, solamente reciben información de las actividades económicas de la APAFA.

2. Ramos (2016), Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Canchis. Dicho estudio se realizó en Cusco, la población de estudio fue de 1750, quien llegó a las conclusiones.

- Los padres de familia no asumen la responsabilidad en las acciones de gestión institucional, como es la elección del CONEI; tampoco participan en los procesos de formulación del PEI, PCC y reglamento interno. Ellos deciden no tomar parte en los aspectos de la gestión institucional o que no consideran que es importante.
- En la gestión institucional los padres de familia solamente llegan a participar de un nivel de información. Esta participación se ubica en un nivel básico; es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y

tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función

3. Ochoa (2018), Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. Dicho estudio su población de estudio fue de 300 padres de familia, quien llegó a las conclusiones.

- Se determinó que el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo.
- Se identificó que el 70,9% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel bajo en cuanto al nivel de cooperación con la escuela y comunidad, mientras que el 24,5% tiene un nivel regular y el 4,5% presentan un nivel alto.

2.1.3. Locales:

1. Ramírez y Carpio (2017), en la tesis “Influencia del clima familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en la provincia de Pisco” Plantea en sus conclusiones

- El clima familiar que predomina en un hogar repercute de manera directa e indirecta en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Un clima familiar saludable y armonioso que predomina en un hogar, repercute de manera positiva en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa, puesto que existen condiciones para su desarrollo emocional.
- Salazar y Cecenardo (2018), en la tesis “El clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa del nivel primario de la Provincia de Paucar Del Sara Sara”.
- La familia se constituye el aliado estratégico para la educación de los niños, cumpliendo un rol fundamental en el proceso educativo. El núcleo familiar es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos.
- El apoyo familiar en la educación de los niños es muy importante, este proceso no se cumple en el trabajo diario de los docentes, las escuelas públicas se caracterizan por tener un escaso apoyo familiar, los padres de familia en muchos casos consideran a la escuela como una entidad que puede aliviar sus responsabilidades, enviándolos en muchos casos solo por tener menos responsabilidad con sus niños, cuando la situación es al revés.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías de la educación

La teorías de la educación nos brinda información sobre las diferentes formas de como una persona va aprendiendo a lo largo de su vida, a su vez nos explica sobre los procesos mentales para lograr aprendizajes en la que varios autores destacan según sus teoría de educativas como Rousseu, donde manifiesta que el proceso de aprendizaje se da de forma natural, así como también años posteriores ese pensamiento se iría fortaleciendo por su aporte de John Dewey, como también con las aportaciones de Jean Paúl. Estas teorías se han ido mejorando a medida que han pasado los años.

2.2.2. Aprendizaje

Para Raffino M. (2019), “Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción.

El proceso de aprender se logra de forma gradual donde la educación y psicología son fundamentales, así mismo en el aprendizaje intervienen factores como el entorno en el que se vive la persona (la familia), como influencia en el comportamiento.

2.2.2.1. Tipos de aprendizaje

a) **Aprendizaje receptivo**

En este tipo de aprendizaje el sujeto aprende a través de la asimilación de información (comprende o entiende el tema) obtenida de algún medio.

b) **Aprendizaje por descubrimiento**

En este tipo de aprendizaje el sujeto es actor de su propio conocimiento a través de la investigación, impulsado por su curiosidad por lo tanto realiza diferentes procesos mentales para obtener información y descubrir aspectos de lo que quiere aprender.

c) **Aprendizaje repetitivo o memorístico:**

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos. Un claro ejemplo es cuando una maestra enseña un tema determinado y el alumno memoriza la información brindada, ese tipo de aprendizaje se daba con más énfasis cuando la educación que algunos años atrás se daba de manera tradicional.

d) Aprendizaje significativo

Un aprendizaje significativo es cuando el sujeto recibe información nueva y la ancla con sus saberes previos o con la información que tenía antes, logrando así construir un nuevo aprendizaje.

e) Aprendizaje observacional

Este tipo de aprendizaje se enfoca a la observación de un sujeto sobre su comportamiento y este imita dicho comportamiento (modelo a seguir).

f) Aprendizaje latente

En este tipo de aprendizaje, el sujeto de manera intencional adquiere un aprendizaje, la observación pasa al segundo plano ya que no es por observación que se adquiere un aprendizaje dicho de otro modo por la constancia de una actividad el sujeto aprende.

g) Aprendizaje por ensayo o error

Este aprendizaje nos dice que frente a un experimento tenemos que probar muchas veces si funciona o no, en educación el error es fundamental porque se logra aprender del error.

h) Aprendizaje dialógico

Se basa en la comunicación, interacción de dialogo entre diversos sujetos, juega un papel importante en el aprendizaje así como la socialización.

2.2.3. Teoría del aprendizaje

Existen muchas teorías relacionadas al aprendizaje, estos conocimientos, teorías intenta explicar la forma en que el ser humano va logrando el proceso de aprendizaje y cómo este influye en el comportamiento, estas teorías hasta la fecha se va perfeccionando y lo seguirá haciendo a medida que el tiempo pase.

2.2.3.1. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Sociólogo soviético hizo sus estudios de como una persona hace uso del razonamiento, memoria, atención y como soluciona los diferentes problemas y todo ello es producto de las relaciones sociales con sus pares, así mismo menciona que para que se logre un conocimiento el individuo hace uso de una mediación de instrumentos socioculturales (la herramienta y los signos), la herramienta modifica los objetos (estímulo), ejemplo cortar una madera y el signo, transforma internamente al sujeto (respuesta), ejemplo el lenguaje, escritura. Para Vygotsky, el pensamiento y lenguaje funcionan de manera separada, pero si existe interrelación entre estas funciones donde cada uno va

desarrollando en un tiempo determinado, así mismo pensó que el lenguaje podía determinar el desarrollo del pensamiento.

El modelo al que se acogió es el constructivismo, esta teoría se enfoca en que una persona va construyendo sus aprendizajes haciendo uso de sus habilidades a través de diferentes medios, para que se logre el aprendizaje tiene que haber interacción con otras personas cercanas al niño (padres y familiares), una vez obtenida la información es asimilada por el niño, entonces el aprendizaje en primera instancia es interpsicológica (entre varias personas), intrapsicológica (dentro del niño). Plantea que para que se logre el proceso de aprendizaje y se logre el desarrollo del ser humano influye significativamente el entorno, da importancia la interacción social y el desarrollo psicológico individual, al cual lo atribuye como “zona de desarrollo próximo”, para que pase la brecha y logre la Zona de Desarrollo Próximo, el niño hace el trayecto de lo que sabe (adquirido en el hogar) y lo que podría aprender pero de manera autónoma con el apoyo, supervisión, de un adulto de manera temporal (mediador), al cual Vygotsky lo llamó andamiaje del mismo, para que él niño logre desarrollarse, el mediador debe ser creativo, tener diferentes estrategias, realizar actividades significativas las cuales serán enriquecedoras para los niños, niñas. Esta teoría en el nivel inicial es fundamental ya que los niños pueden aprender gracias a la interacción social de un adulto y personas que los rodea (docentes, padres, hermanos), al relacionarse con las personas que le rodea no solo adquiere conocimientos también adquiere valores y actitudes.

2.2.4. Desarrollo de niños y niñas

Para UNICEF (2017) “Durante el proceso de desarrollo cerebral, los genes y las experiencias que viven concretamente, una buena nutrición, protección y estimulación a través de la comunicación, el juego y la atención receptiva de los cuidadores, influyen en las conexiones neuronales. Esta combinación de lo innato y lo adquirido establece las bases para el futuro del niño”.

El concepto de desarrollo de los niños y niñas no solo incluye el aspecto físico si no comprende mucho más pues, este debe ser un desarrollo biológico, psicológico y social, para que se logre estos tres aspectos el niño debería estar en un buen clima familiar rodeado de personas que se preocupen del bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas, pues en nuestra realidad hay muchos factores negativos que no ayudan a nuestros niños que logren un buen desarrollo, como la pobreza, el desempleo, entre otros aspectos las cuales afectan en el aprendizaje de los niños y niñas, con una nutrición, enseñanza, afecto y protección adecuada y oportuna los niños desarrollaran los tres aspectos ya mencionados, los cuales llevarán a los niños al éxito capaces de enfrentar a los diferentes desafíos de este mundo globalizado.

2.2.5 Los estadios psicosociales

Erick Erikson (1902-1994), representante de la psicología evolutiva, esta teoría nos habla de sus ocho estadios donde menciona, como el ser humano se va desarrollando en lo físico, emocional y a su vez como este

se va adaptando a los diferentes cambios de la sociedad en la que se encuentra.

Para el autor de la psicología del desarrollo, el ser humano a medida que va desarrollándose física y mentalmente este va desarrollando conciencia pero todo eso gracias a la interacción de la sociedad y la adaptación. Menciona que el ser humano pasa por conflictos los cuales al superar los conflictos logrará crecimiento emocional o psicológicamente y si no logra el conflicto logrará el fracaso. A continuación daremos a conocer los ocho estadios.

a) Confianza vs Desconfianza

Este estadio tiene vínculo con la madre de familia ya que corresponde desde el nacimiento hasta el año y medio aproximadamente de vida, es en esta etapa él bebe aprende lo que es la confianza o desconfianza hacia los que los rodean, él bebe es dependiente necesita la seguridad, confianza y el apoyo de sus cuidadores, si al bebe no se le toma en cuenta o no cubren sus necesidades, para Erikson dice que se logrará en los niños desconfianza, frustración, inseguridad que posteriormente serán persona dependientes inseguras hacia el mundo que les rodea.

b) Autonomía vs Vergüenza y duda

Este estadio empieza desde el año y medio hasta los 3 años de vida del niño. En esta etapa el niño realiza expresiones corporales como los movimientos de las manos o gestos en el rostro, control de sus

esfínteres, es expresivo, comunica sus gustos y disgustos, al pasar este estadio se logrará niños autónomos, pero si no logra pasar este estadio el niño será dependiente con una autoestima baja. Erikson nos dice que el niño puede tener momentos de dudas, vergüenza y autonomía, los que están a cargo del cuidado de niño, deben tener en cuenta que el niño quiere explorar, conocer todo lo que encuentra a su alrededor y es trabajo del cuidador que el niño realice acciones por iniciativa propia alentándolo ya que para el niño será gratificante, y que posteriormente ayudará a que tenga una buena autoestima.

c) **Iniciativa vs Culpa**

Este estadio corresponde desde los 3 años hasta los 5 años de edad, en este estadio Erikson nos dice que el niño empieza a desarrollarse muy rápido en lo físico e intelectual, el juego es el principal motor y motivo del niño, surge la necesidad de relacionarse con otros niños o personas de su entorno, es propia de esta etapa que los niños sienta curiosidad, imaginación, fantasía y la imitación. En estas acciones pues el niño podría sentir culpa, al realizar una acción de manera intencional como por ejemplo a imitar a un héroe y haber cogido las cortinas y convertirlas en una capa de un héroe. Los padres de familia tienen la responsabilidad de guiarlos alentándolos de manera correcta. Si el niño tiene mucha iniciativa y poca culpa, Erikson nos dice que el niño tendrá una tendencia mal adaptativa (crueldad), el niño cruel siempre tendrá la iniciativa, para lograr su objetivo es vencer a los más débiles, no conoce las derrotas no tiene sentimientos de culpa. Por otro lado está la culpa exagerada conduce a la inhibición.

d) Laboriosidad vs Inferioridad

Erikson menciona que este estadio corresponde de los 6-7 años hasta los 12 años. En esta etapa los niños se inclinan por el deporte, actividades manuales, dan importancia a diferentes actividades en las que demuestra satisfacción por realizarlas, los niños tienen que estar preparados para las exigencias de la sociedad, la comunidad educativa juega un papel importante en este estadio ya que si uno de estos integrantes muestra un rechazo alguno ante el niño podría lograr que este se sienta inferior, por ejemplo el profesor de física observa que su alumno no juega vóley y le pide que se siente en la banca este alumno se sentirá inferior. La discriminación también en este estadio afecta en los niños haciéndoles sentir inferior y baja autoestima.

e) Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad

Este estadio corresponde a toda la etapa de la adolescencia, el adolescente va en búsqueda de su identidad surge la pregunta ¿Quién soy?, tiene la necesidad pasar más tiempo con los amigos que con la familia, se observa los diferentes cambios físicos en su cuerpo, se siente confundido en ocasiones, surge la preocupación sobre su futuro y si encajara o no dentro de la sociedad, tiene que estar seguro cual es el rol que tiene que cumplir en la sociedad caso contrario puede pasar por una confusión de roles tal como lo menciona Erikson, pues tendría una crisis de identidad. Como todos los estadios también este tiene que tener equilibrio mucha identidad se convierte en “identidad yoica” sería fanatismo y poca identidad Erikson menciona como repudio. Si

se logra pasar esta etapa con equilibrio se lograría la fidelidad, vivir con lealtad en una sociedad a la que se adecue y pueda contribuir.

f) Intimidación frente al Aislamiento

Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente. Las personas buscan relacionarse con personas que le brinden seguridad, confianza y que esa relación sea correspondido.

g) Generatividad frente al Estancamiento

Este estadio ocurre entre los 40 hasta los 60 años. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; la persona se preocupa en el futuro de sí mismo y de los suyos, necesita sentirse útil frente a los demás.

h) Integridad del yo frente a la Desesperación

Este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte. El individuo se vuelve más pesado en sus actividades, siente que ya no es productivo, no se siente capaz de lograr sus objetivos, viven con el pasado piensan que era mejor a lo que están en ese momento, muchos de sus amigos ya mueren y algunos ya están jubilados.

2.2.6 Familia

Ley General de Educación N° 28044.”La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos”. Familia juega un papel fundamental en el aprendizaje de los niños ya que es en el seno de la familia que aprenden los valores, a socializarse, tener patrones de conducta muchas veces aprende por imitación, aprenden lo que observan o ven. Los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos y son ellos los que tiene que involucrarse con las labores educativas asistiendo a las reuniones, escuela de padres llevándolos y recogéndolos del jardín; aprovechar de ello preguntado a las maestras o maestros sobre sus avances, logros y dificultades de sus hijos, posteriormente apoyarlos en las necesidades educativas.

La participación de los padres y madres en las escuelas mejora en el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de sus hijas e hijos. No hay mayor responsabilidad en la que recae sobre los padres de familia, en orientar guiar todo proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, con la coordinación constante del docente a cargo.

2.2.7 Familia y educación

La familia es el núcleo donde el niño nace y crece, por ende, es en la familia que adquiere muchos aprendizajes (valores), ya que la primera

educación la obtiene de la familia y que posteriormente afianza esos aprendizajes en el jardín, escuela. Para que la enseñanza y aprendizaje sean eficaces se tiene que tomar en cuenta a los padres que se involucran en los aprendizajes de sus hijos y la maestra y maestros comprometidos en la enseñanza, ambos trabajando de manera coordinada. Según Ruíz, Sánchez & Jorge (2012) “Los conceptos de familia y educación están ligados, de manera que no se entiende el uno con el otro. Desde la infancia los padres enseñan a sus hijos cómo comportarse, correctamente, en el ámbito familiar y fuera de este, tal como sus padres los hicieron con ellos”.

2.2.8 Familia y sus funciones

La familia tiene la obligación de velar por el bienestar de niño, asumiendo muchas responsabilidades, funciones y cubrir las diferentes necesidades. Como ya se mencionó páginas anteriores el niño o niña aprende a socializarse con sus semejantes, adquisición de valores, etc. A continuación mencionaremos las funciones de la familia:

- **Función biológica o reproductiva.-** Para extender la especie humana mediante la procreación.
- **Función económica.-** Para cubrir las necesidades de alimentación, vestido, salud y vivienda de la familia.

- **Función psicológica.**- Para brindar afecto, comprensión y confianza a los hijos desarrollando su personalidad y logrando una buena autoestima en sus hijos.
- **Función socializadora.**- Para desarrollar hábitos y valores en el niño, para su integración en la sociedad.
- **Función recreativa.**- Para promover un sano esparcimiento que consolide la integración familiar.
- **Función educativa.**- Brindar una educación adecuada tanto en el hogar como en la escuela (valores y formación académica)

2.2.9 Rol de los padres de familia

El rol que cumplen los padres en la educación es de mucha importancia, el continuo interés, entusiasmo y compromiso es fundamental para estos ya que la familia es calificada como el primer agente educador en el hogar como antesala de la escuela teniendo como base el reflejo de lo que niño aprende en su hogar antes de ir a la escuela. El vínculo que establecen los padres es indispensable para el desarrollo de los niños y niñas en su participación en su enseñanza – aprendizaje.

El rol del padre y la madre imprescindible los dos complementos constituyen una unidad única y perfecta.

- **Rol de la madre**

Es ser una guía para los hijos, ayudarles a ser independientes, transmitirles amor y respeto, fomenta la socialización, la libre expresión y dialogo es todo amor.

- **Rol del padre**

Este ocupa un lugar diferente a la madre, el padre tiene un nivel de importancia es el que da el orden familiar, es el modelo a seguir para los hijos.

2.2.10 Tipos de familia

Según Ministerio de Educación (2013, P.5) “Cuando analizamos variables importantes como los procesos de modernización, migraciones, la industrialización, el aumento paulatino de la esperanza de vida, el trabajo de la mujer las nuevas tecnologías, entre otros, inciden en menor o mayor medida en la forma y tipos de las familias”

En estos tiempos podemos evidenciar que los tipos de familia, son diversos por muchos factores que influyen para su formación, clasificación de diferentes formas como la que mencionaremos:

- **Familias Extensas:** Esta familia está compuesta por un grupo de personas que tienen vínculos consanguíneos, parientes las cuales pertenecen a diversas generaciones.
- **Familia Nuclear:** Denominado también estricta, que comprende a los padres e hijos biológicos.
- **Familia Monoparentales:** Este tipo de familia conforma el padre o madre quien se hace responsable de sus hijos, en nuestra sociedad a una madre sola que vive con sus hijos se considera como madre

soltera, esta realidad no es ajena al padre porque también si este asume la responsabilidad de hacerse cargo de sus hijos también se le conoce como padre soltero.

- **Familias Pluriparentales reorganizadas:** Constituida por padres que son separados o divorciados, las cuales cada uno de ellos tiene hijos.
- **Familias Compuestas:** Es la familia nuclear o extendida a una o más personas que no tienen parentesco con el jefe de la familia.

Familias de Acogida: En este tipo de familia el niño o niña que llega al hogar es recibido por un periodo corto, los cuidadores no se convierten en sus padres si no su tutor.

El tipo de familia el que más resalta en nuestra actualidad es la familia nuclear pero también no dejemos al lado que en estos tiempos también podemos observar diferentes tipos de familias como las de monoparental que por muchos factores pertenecen a este tipo de familia, de igual manera la familia pluriparentales.

2.2.11 La educación en la primera infancia

La etapa que corresponde a la primera infancia es la crucial en el aprendizaje de los niños es aquí donde la familia asume responsabilidades para guiar a sus menores hijos en el proceso de la vida y desarrollo del infante. Es en esta etapa que los infantes imitan lo bueno

y lo malo de la sociedad y con más énfasis de las personas de su entorno, no dejando a lado los diferentes medios de comunicación como el internet en los celulares, que son atractivos para los niños los cuales pueden afectar en su desarrollo.

Para el Ministerio de Educación (2012, P. 4) "La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quien hacen a su vez, les corresponde: educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso ya que el niño es sujeto de derecho"

2.2.12 Primera infancia

Es la etapa con la que inicia la vida del niño, desde que el niño o niña nace hasta la edad de los 8 años, va desarrollando, estructuras neurofisiológicas y psicológicas cumplen un papel primordial en el desarrollo del infante las cuales de forma gradual logra la personalidad, y con ello la maduración.

La influencia que tiene el infante repercutirá significativamente en el desarrollo de su cerebro, por tanto para que el infante logre que su sistema nervioso se desarrolle de manera adecuada necesita que las personas que le rodeen como la familia, docentes y otros, tengan el compromiso de atenderlos de manera correcta, orientándoles con respeto, amor, ayudándolo a desarrollar todas sus potencialidades y capacidades que tiene el infante. La salud mental del infante debe ser propicio para lograr

aprendizajes favorables las cuales repercutirán en años posteriores, en los primeros años de vida del infante el cerebro triplica su peso es por ello que los infantes tiene la capacidad de asimilación sorprendente de información.

Investigaciones de la rama de la Psicología, Nutrición, Neurociencia y Pedagogía, indican que los primeros años de vida son críticos en la formación de la inteligencia, personalidad y conductas sociales. Para Myers (1992) Las células cerebrales se forman durante los dos primeros años de vida. Investigaciones recientes han fortalecido el argumento de la necesidad de una educación temprana, mostrando que la estimulación sensorial del medio, afecta la estructura y la organización de las conexiones neuronales en el cerebro durante el período formativo; entonces, la oportunidad de tener experiencias perceptivas y motoras complejas en los primeros años tendrán favorables efectos en variados aprendizajes. Estas investigaciones muestran que el 50% del crecimiento del cerebro ocurre en los primeros 5 años de vida.

2.2.13 Gestión Educativa

La gestión educativa es la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales.

2.2.14 Procesos de la Gestión Educativa

Es el proceso encaminado a enriquecer los proyectos educativos en las Instituciones, promueve la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas y enriquece los procesos pedagógicos, apegada a las necesidades educativas del contexto a nivel local y región. Los procesos de la gestión educativa son los siguientes:

- **Planificación.**

Se determina la situación actual de la institución educativa sobre qué objetivo apuntar y sobre la toma de decisiones en la cual se tome en cuenta las preguntas ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿por qué? se hará el proyecto y esto se revisará y ajustará durante todo el proceso de elaboración.

- **Ejecución.**

Es la etapa donde se pone en cumplimiento el proyecto donde se plasmó todo referente a la institución educativa utilizando diferentes estrategias y haciendo saber lo que se debe hacer en la cual enfatiza la función del director.

- **Monitoreo.**

En esta etapa se hace el seguimiento y monitoreo en la realización de actividades y si existe falencias se hace la corrección, consejo y asesorar el trabajo a se realiza.

- **Evaluación.**

Se encarga de medir el resultado obtenido en relación a las metas y objetivos establecidos donde nos permite verificar, valorar y retroalimentar en el proceso.

2.2.15 Instrumentos de la Gestión Educativa

Según el Artículo 32° del Decreto Supremo N° 009-2005-ED, Reglamento de Gestión del Sistema Educativo; los Instrumentos de Gestión de toda Institución o Programa educativos son:

- **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI.**

Es un instrumento de gestión de corto, mediano y largo plazo donde se enmarca la misión y se enlaza con el plan de desarrollo institucional y está vinculado con el entorno.

- **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL – PCI.**

Es un instrumento de gestión que se formula en el marco del Diseño Curricular Básico y es la que parte fundamentalmente del proyecto educativo institucional y la cual su elaboración está destinado a los estudiantes y esto es consensuado por todo los actores para lograr los objetivos estipulados.

- **REGLAMENTO INTERNO.**

Es un instrumento de gestión que regula la organización y el funcionamiento integral, donde nos habla de un conjunto de normas dentro de la institución educativa en toda su amplitud.

- **PLAN ANUAL DE TRABAJO – PAT.**

Es un instrumento de gestión institucional de corto plazo donde podemos viabilizar la ejecución del proyecto educativo institucional, este instrumento contiene un conjunto de acciones y actividades, organizadas y cronograma donde la comunidad educativa realiza para alcanzar los objetivos propuestos.

- **INFORME DE GESTION ANUAL**

Es el instrumento de gestión que comprende el resumen estadístico de los logros, avances, dificultades en la ejecución del PAT e ello nos sirve de diagnóstico para el PAT del año lectivo siguiente.

2.2.16 Rol del Docente

El rol del docente actual se refiere al docente que rompe paradigmas tradicionales, dejando atrás el concepto de maestro trasmisor de saberes, por el de docente facilitador (mediador) de las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan eficientemente; donde debe crear un clima adecuado para promover el aprendizaje personal y de equipo, ayudando a esclarecer los propósitos/necesidades, para poner a

disposición de los estudiantes los recursos y medios necesarios para lograr los objetivos en relación con los aprendizajes. Conciben hoy al rol docente Bonvecchio y Maggioni, (2006) como un profesional dueño de las competencias necesarias para planificar, gestionar y evaluar los procesos de construcción del aprendizaje de los estudiantes y sus resultados. Suele designárselo como; el mediador entre el saber científico y el escolarizado, colocándolo de esa forma sobre el tapete de sustituir al autoritarismo por la sana y necesaria autoridad de una relación democrática.

- **Desempeño docente en el siglo XXI**, en este ciclo el docente es un intermediario, aquel que cuenta con los recursos para poder enseñar a los estudiantes a pensar, sacar sus propias conclusiones, ser personas resilientes, desarrollando en los estudiantes sus competencia y capacidades.
- **La correspondiente al paradigma de la educación tradicional**, Aquí el rol docente juega el papel de ser el único que sabe, es decir lo que enseña a sus estudiantes deben ser de manera repetitiva tal como él lo dice.
- **Paradigma tradicional, época del dictadismo**, el docente era quien debía aportar toda clase de láminas, carteles, objetos y demás recursos para ilustrar sus clases, él era el centro del saber.
- **En el surgimiento de la enseñanza no directiva**, el docente es facilitador de las condiciones necesarias para que los estudiantes

aprendan eficientemente y para promover el aprendizaje y es mediador de los saberes.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1. Familia. - La familia es un grupo conformada por personas unidas por lazos sanguíneos o unidos de forma legal (adopción), cuyo fin es proteger, brindar bienestar a los integrantes; la familia posee una cultura con diferentes costumbres, las cuales serán transmitida a sus generaciones, cumple roles en el desarrollo social y psicológico de sus integrantes, como célula fundamental del estado, tiene muchas funciones y obligaciones.

2.3.2. Infancia.- Se da desde el primer año y se extiende hasta los 12 años, en esta etapa el infante desarrolla diferentes características físicas, sociales y psicológicas, estos aspectos de va desarrollando gradualmente, donde la protección, cuidado y afecto influye significativamente en el desarrollo del infante, la infancia se clasifica en dos fases, la primera infancia que comprende desde el primer año hasta los seis años y la segunda fase, la segunda infancia que comprende desde los seis años a doces años.

2.3.3. Aprendizaje.- Es el proceso mediante el cual una persona va adquiriendo conocimientos haciendo uso de sus habilitados, destrezas, actitudes y valores; los primeros aprendizajes los asimila del entorno en el que se encuentra (la familia), y estos aprendizajes los va reforzando en una institución educativa.

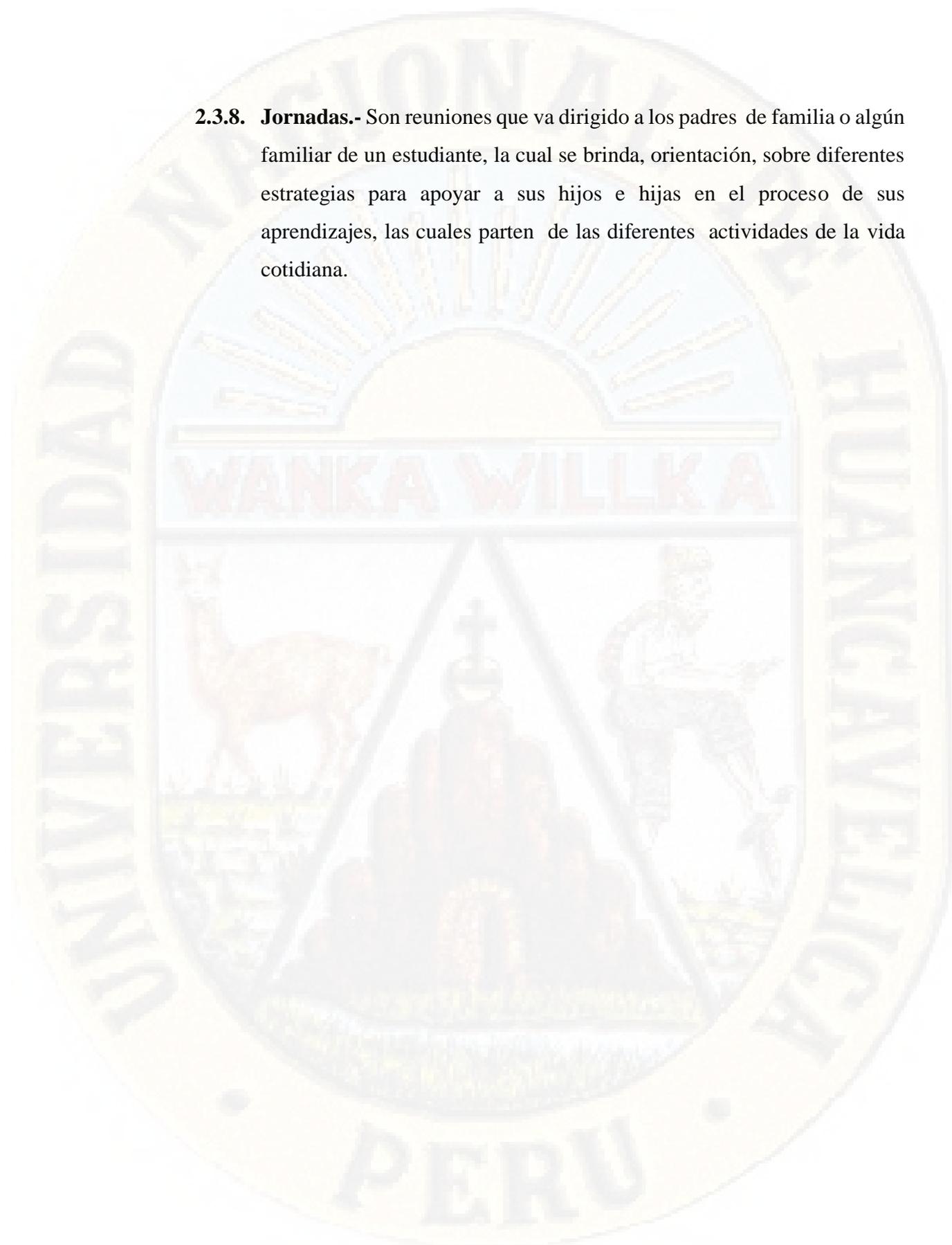
2.3.4. Educación.- Proceso donde una persona o más personas se van formando de manera intelectual, aprenden conocimientos, valores impartidos por una o más personas. La primera educación es proporcionada por la familia, como las creencias, tradiciones familiares y los valores, según al desarrollo de las personas (físico y psicológico), tiene la necesidad de ir a centros donde imparten conocimientos, la educación las va adquirir en las instituciones educativas, y universidades o institutos. Una educación impartida en instituciones educativas, universidades o institutos es una educación formal, una educación impartida en academias es una educación no formal, mientras una educación aprendida por la vida a través de experiencias es un aprendizaje informal.

2.3.5. Participación.- Proceso donde una persona se integra dentro de un grupo cuyo fin es lograr objetivos en beneficio de todo el grupo, haciendo intervenciones con ideas, sugerencias, Compromisos, asumiendo funciones para que se logre un objetivo.

2.3.6. Charlas.- Son reuniones donde el objetivo primordial es dar plática entre dos o más personas, sobre diferentes temas de interés, un determinado asunto o tema; las cuales se dan en corto tiempo no extensos, las charlas se puede dar a alumnos, padres de familia u otros.

2.3.7. Encuentros.- son reuniones que promueve un docente, para los padres de familia y sus hijos, los encuentros busca un espacio de reflexión, dando origen a la interacción, dialogo; motivándolos sobre el rol que cumplen en el proceso de aprendizaje dentro y fuera de las instituciones educativas.

2.3.8. Jornadas.- Son reuniones que va dirigido a los padres de familia o algún familiar de un estudiante, la cual se brinda, orientación, sobre diferentes estrategias para apoyar a sus hijos e hijas en el proceso de sus aprendizajes, las cuales parten de las diferentes actividades de la vida cotidiana.



CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Método de estudio

En este trabajo académico se utilizó el método descriptivo, analítico-Sintético, según Sánchez, H. (1996) “El método descriptivo es describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se da en el presente”, tomando en cuenta al autor, el método descriptivo nos permitió describir, y el método analítico- sintético nos permitió analizar e interpretar los datos obtenidos.

3.2. Técnicas de recolección de datos

Para el trabajo académico empleamos la técnica de la observación directa, el instrumento es una escala para medir la participación de los padres de familia y boletas de información de los estudiantes, con el instrumento se recolecto información de datos, del mismo modo la docente de aula de 5 años,

nos facilitó las boletas de información (libreta de notas) de cada niño para obtener información del aprendizaje de los niños y niñas de 5 años, el instrumentos se aplicó en dos tiempos (entrada y salida), a los padres de familia.

Ejecutamos las actividades que nos planteamos para concientizar a los padres de familia, terminada con todas las actividades propuestas, realizamos la aplicación de la escala para medir la participación de los padres de familia (salida). Obtenida la información tanto de la entrada y salida, analizamos y comparamos con las boletas de información de los niños y niñas; posteriormente sintetizamos los datos obtenidos.

Para Tamayo y Tamayo (2008), señala que el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Se realizaron diferentes actividades como: definir los objetivos generales y específicos del trabajo académico; la redacción del marco teórico, a través del análisis de bibliografías, fuentes de información referente a nuestro tema, revisión de otras investigaciones, que nos ayudó en el desarrollo de nuestro trabajo académico. En la ejecución de las actividades de nuestro trabajo académico se realizaron las siguientes acciones:

- a) Se solicitó permiso a la directora de la Institución Educativa Inicial 538 del distrito de Quichas- Oyón, para poder ejecutar nuestro trabajo académico ya que se observó en la institución educativa, la participación de los padres de familia no es frecuente
- b) Aplicamos el instrumentos, escala para medir la participación de los padres (entrada)

- c) Pedimos a lo docente a cargo del aula de 5 años las boletas de información referente al primer trimestre, luego comparamos la boleta de información con el instrumento de escala para medir la participación de los padres, después de obtener los resultados observamos que los resultados no eran muy favorables; pasamos a trabajar con los padres de familia en las siguientes actividades como: charlas, encuentros y jornadas, para sensibilizar a los padres utilizando diferentes estrategias innovadoras para mejorar la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- d) Aplicamos por segunda vez el instrumento, la escala para medir la participación de los padres de familia (salida).

Una vez obtenida los datos del instrumento (entrada, salida), procedimos a analizarlas, comparar con las boletas de información de los niños y niñas de 5 años, del primer y segundo trimestre; pasamos a sintetizarlas para su mejor comprensión. Las actividades realizadas fueron seis sesiones, diseñadas para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la participación en el aprendizaje de sus hijos, con estas estrategias obtuvimos información a través de la socialización con los padres de familia y posteriormente aplicamos nuestro instrumento (salida).

4.2. Desarrollo de estrategias

La aplicación del instrumentos (escala para medir la participación de los padres de familia), se realizó el 15 de mayo 2019, la actividades como charlas, encuentros y jornadas para la concientización a los padres de familia, se realizó

el 4 de julio de 2019, culminando el 26 de setiembre de 2019, se aplicó el 10 de octubre, por segunda vez el mismo instrumento, escala para medir la participación de los padres de familia a los 23 padres de familia de los niños y niñas de 5 años en educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 538 de Quichas- Oyón.

Las estrategias de sensibilización, charlas, encuentros y jornadas con los padres de familia estuvo centrada en mejorar la participación de los padres de familia en las diferentes actividades propuestas por la institución educativa y docente a cargo de sus menores hijos, cuyo objetivo es lograr aprendizajes en sus hijos.

ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS PADRES DE FAMILIA

Primera reunión: martes 4 de julio del 2019

Primera actividad: Charla

Tema: Importancia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas.

Duración: 40 minutos

- Brindamos registro de asistencia, los participantes anotan sus datos personales.
- Se da la bienvenida a la primera reunión de padres de familia.

- Explicamos sobre las actividades que realizaremos y pedimos los compromisos de parte de los padres para las actividades planteadas durante el estudio.
- Damos a conocer el propósito de la reunión.
- Realizamos la dinámica “hoja de papel”, a través de esta dinámica lograremos a que los padres de familia tomen conciencia en la importancia que juega en el proceso educativo de sus hijos.
- Se les entrega una hoja a cada integrante, pedimos que lo observen y que la hoja lo arruguen hasta formar una bola, se les pide que la hoja lo vuelvan a su estado normal, pues la hoja no volverá a ser lo mismo.
- Realizamos preguntas sobre la dinámica, ¿cómo quedo la hoja? ¿pudieron aplanar la hoja como estaba inicialmente? ¿qué acciones harán sentir mal a sus hijos? ¿podemos remediarlos? Mencionamos que muchas de nuestras acciones, negativas o positivas quedarán marcadas para siempre en sus hijos aunque quieran no podrán remediarlo, igual que la hoja de papel.
- Presentamos el video de reflexión. “ Influencia de los padres de familia en la educación de sus hijos”
- Realizamos preguntas sobre el video ¿Qué pueden comentar sobre el video? ¿dónde se enseña y donde se educa? ¿si ustedes están pendientes en la

educación, como serían sus hijos? ¿porque es importante que estén pendiente de la educación de sus hijos? ¿que piden los niños en el video? ¿que piden sus hijos? ¿ustedes hacen lo que sus hijos les pide?

- Abordamos más información sobre el tema para poder concientizarlos, damos por terminado la actividad.
- Agradecemos por la participación y el tiempo dedicado a los padres de familia.

Segunda reunión: jueves 18 de julio del 2019

Segunda actividad: Encuentro entre padres e hijos

Tema: Fortalecemos los lazos familiares, dialogamos sobre gustos, temores y sentimientos.

Duración: 40 minutos

- Brindamos registro de asistencia, los participantes anotan sus datos personales.
- Se da la bienvenida a la segunda reunión de padres de familia.

- Explicamos que en las reuniones de encuentros lo harán en compañía de sus hijos, el propósito es lograr buenas relaciones entre padres e hijos.
- Realizamos el juego “ con mi pareja junto las partes de mi cuerpo”
- Pedimos a los participantes que se agrupen en pareja mamá e hijo.
- La maestra menciona que cuando ella dice mano con mano, los participantes tiene que hacer lo que indica la maestra y luego debe platicar haciendo preguntas ¿Cómo son nuestras manos? ¿son parecidas o diferentes? ¿qué hacemos con nuestras manos?, este juego lo tiene que hacer con todas las partes de su cuerpo.
- Preguntamos a los niños y sus padres ¿cómo se sintieron al hacer el juego? ¿qué les agrado del juego?
- Mencionamos que las emociones y los sentimientos podemos expresar de diferentes formas, a través de las palabras, preguntamos ¿Qué parte de mi cuerpo uso cuando abrazo? Expresamos que el afectos que nos brinda alguien, nos hace sentir bien y que también se puede expresas con palabras con o expresión del cuerpo como una caricia.
- Pedimos que se den un fuerte abrazo hijos y padres y preguntamos ¿Qué sintieron?

- Pedimos que se agrupen, mamá e hijo. Solicitamos a las madres de familia que realicen las siguientes preguntas a sus hijos ¿te gusta tu jardín? ¿que no te gusta de tu jardín?
- Pedimos a las madres de familia que se ubiquen en círculo, realizamos preguntas de reflexión y enfatizamos la importancia de la comunicación, la expresión de emociones y la importancia de apoyar y acompañar a sus hijos de nivel inicial.

Tercera reunión: jueves 15 de agosto del 2019

Tercera actividad: Jornada de padres de familia

Tema: Conocemos y practicamos estrategias para apoyar a nuestros hijos

Duración: 40 minutos

- Brindamos registro de asistencia, los participantes anotan sus datos personales.
- Se da la bienvenida a la tercera reunión de padres de familia.
- Realizamos el juego “ Cuando era un niño ”
- Pedimos a los padres de familia que se ubique haciendo una u, la maestra menciona que los padres tienen que recordar cuando eran de niños y estaban

en la escuela, la maestra pasará una pelota al son de una música cuando la música pare el padre el que se quedó con la pelota ira al frente y recordará como era de niño haciendo gestos y forma de hablar cuando era niño.

- La maestra pregunta ¿Qué es lo más bonito que recuerdan de la escuela? ¿tenía apoyo de sus familiares cuando estaban en la escuela? ¿cómo apoyan a sus hijos? ¿que sintieron cuando no les apoyaba sus familiares? ¿que sienten sus hijos cuando ustedes no los apoyan?
- Dialogamos sobre el tema haciendo comparaciones de la educación de antes y de ahora.
- Pedimos que se agrupen de 4 participantes, entregamos tapas plásticas, chapas, semilla de eucalipto, piedra, etc. pregunta la maestra ¿qué material es? ¿qué características tiene? ¿para qué sirve?
- Pedimos que ordenen y agrupen de diferentes formas, preguntamos ¿Qué podemos enseñar con esto a nuestros hijos? mencionamos que con estos materiales podemos agrupar o clasificar, de diferentes formas, comparar según a sus característica, por ejemplo este es igual a este o este es más grande que este.
- Mencionamos la importancia de conocer estrategias para ayudar a sus hijos, con objetos que tenemos en casa, donde los niños pueden aprender nociones de números, como por ejemplo agrupar los cubiertos ,comparar o agrupar sus

juguetes, donde la forma de enseñar, la expresión hacia sus hijos influye en sus aprendizaje.

Cuarta reunión: jueves 29 de agosto del 2019

Cuarta actividad: Encuentro entre padres e hijos

Tema: Elaboramos juguetes divertidos

Duración: 60 minutos

- Brindamos registro de asistencia, los participantes anotan sus datos personales.
- Se da la bienvenida al encuentro entre padres e hijos.
- Realizamos el juego “ balsa en el mar ”
- Se indica a las familias que imaginen que están en la playa, caminando. La profesora menciona ¡viene una tormenta!, las familias se deben colocar en hojas de periódico imaginando que es una balsa, todos tienen que estar dentro del periódico el que no está dentro pierde.
- Preguntamos a los niños ¿Cómo se sintieron?, ¿les gusto el juego? ¿en casa juegan con sus padres?

- Conversamos la importancia de los juegos para los niños y que los padres deben compartir dichas actividades con sus hijos.
- preguntamos ¿Qué material utilizamos en el juego?
- Preparamos mesas en las que encontrarán materiales reciclados como: cartones, periódicos, envolturas, botellas de plástico, tapas, etc.
- Preguntamos a los niños ¿Qué podríamos hacer con esos materiales? Mencionamos que con los materiales que tenemos harán juguetes, pedimos que compartan ideas con sus hijos del juguete que harán, y que al terminar el niño expondrá, preguntamos a los niños ¿Cómo se sintieron? ¿qué más les gusto de la actividad?
- Mencionamos la importancia de realizar actividades en familia, como juego que ayuda a socializar con sus pares, desarrolla la creatividad e imaginación, la cual coadyuva en el aprendizaje de los niños.

Quinta reunión: jueves 12 de setiembre del 2019

Quinta actividad: Charla

Tema: Comunicación de padres a hijos

Duración: 40 minutos

- Brindamos registro de asistencia, los participantes anotan sus datos personales.
- Se da la bienvenida a la quinta charla de padres
- Realizamos la dinámica “Como la palma de mis manos”
- Preguntamos ¿conocen a sus hijos como la palma de su mano? Entregamos hojas en la que los padres de familia dibujan la palma de su mano, pedimos que comparen la palma de su mano con el dibujo que realizaron, muchos de los padres dirán que no está igual. Mencionamos que los padres no pueden decir que conocen a sus hijos como la palma de sus manos ya que sus hijos van cambiando de acuerdo a la etapa de crecimiento, en la etapa de crecimiento debemos estar atentos, guiándolos y orientándolos a través de la comunicación.
- Mostramos el video de reflexión “comunicación padres e hijos”
- Preguntamos ¿Qué le dice el niño a su padre? ¿Qué actitud mostro el padre cuando su hijo lo despertó? ¿ustedes dedican su tiempo a sus hijos?
- Mencionamos que los padres deben conversar con sus hijos de sus gustos, preferencias, contestando sus inquietudes ya que sus hijos son observadores y todo lo que ustedes hacen lo bueno, lo malo ellos los van a imitar porque ellos creen que es lo correcto y esto se reflejara en años posteriores.

Sexta reunión: jueves 26 de setiembre del 2019**Sexta actividad: Charla**

Tema: ¿Que padres soy?

Duración: 45 minutos

- Brindamos registro de asistencia, los participantes anotan sus datos personales.
- Se da la bienvenida a la sexta charla entre padres e hijos.
- En la pared pegamos siluetas de tenedor, cuchara y cuchillo
- Pedimos que los padres de familia que escojan un cubierto, previo a ello tiene que observar sus características y para qué sirve el cubierto observando y cómo influye en la forma de ser de los padres.
- La maestra da la orden para que los padres se ubiquen en el cubierto que escogieron, la maestra menciona el significado de cada cubierto con respecto al cuidado, protección de sus hijos.
- Mencionamos a los padres que escogieron el tenedor, que la función del tenedor es jalar, rasgar y picar, la cual no es correcto como padre que deben ser; se explica la función del el cuchillo que corta, lastima, hiere y que

tampoco es correcto y la función de la cuchara que es empujar, ayudar, esa función como padre es lo correcto, y que esta es la cualidad que un padre debe tener para sus hijos.

- La maestra hace preguntas de reflexión, Se les menciona, ¿antes de esta actividad que cubierto eran? ¿qué clase de padre desean ser después de esta actividad? ¿Qué papel desempeña usted en su familia? ¿las características que tengo serán las correctas?
- Presentamos un video de reflexión “te estoy mirando papá”, reflexionamos sobre la actividad y orientamos sobre la actitud, comportamiento que tienen hacia sus hijos y como este repercute en ellos.

4.3. Actividades e instrumentos empleados

Se empleó la escala para medir de participación de los padres de familia (entrada), se comparó con las boletas de información de los niños y niñas de 5 años del primer trimestre, después del desarrollo la sensibilización, charlas, reuniones, encuentros de padres, utilizando estrategias para mejorar la participación de los padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, se volvió aplicar el mismo instrumento, escala de participación de los padres de familia (salida), y posteriormente se comparó con la boleta de información del segundo trimestre, de los niños y niñas de 5 años.

4.4. Logros alcanzados

- Con la recolección, descripción y análisis de datos obtenidos de la escala para medir la participación a los padres se obtuvo datos, para luego interpretarlos y ser procesados.
- Con los datos obtenidos de la boleta de información de los niños y niñas de 5 años se pudo analizar, comparar y concluir sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.
- Con las actividades planteadas, se logró concientizar a los padres de familia sobre cuán importante es su función como padres en el desarrollo de su aprendizaje de sus menores hijo dentro y fuera de la institución educativa, ya que con la participación y apoyo de los padres los niños pueden desarrollar habilidades, capacidades así posteriormente los niños lograrán diversas competencias.
- Se logró con los encuentros entre padres e hijos, que los niños y niñas, tengan mayor comunicación y afecto con los padres de familia, del mismo modo el estado de ánimo de algunos niños mejoró, porque sus familiares los llevan y recogen de la institución educativa.
- Se evidencio las visitas constantes de los padres de familia a la institución educativa.

4.5. Discusión de resultados

Para el procesamiento y análisis de datos del trabajo académico “Participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón”; se

utilizó la estadística descriptiva, para ello se procedió a tabular los datos recolectados.

El trabajo académico, estuvo conformado por dos instrumentos como la escala para medir la participación de los padres de familia y el segundo instrumento las boletas de información de los niños y niñas de 5 años, se realizó los estadísticos comparativos de la prueba de entrada y salida mostrándose por medio de figuras, Para la elaboración, análisis e interpretación de los datos se utilizó Microsoft Excel.

4.5.1. Resultados de la participación de los padres de familia, en el aprendizaje de los niños y niñas muestra de estudio. (entrada)

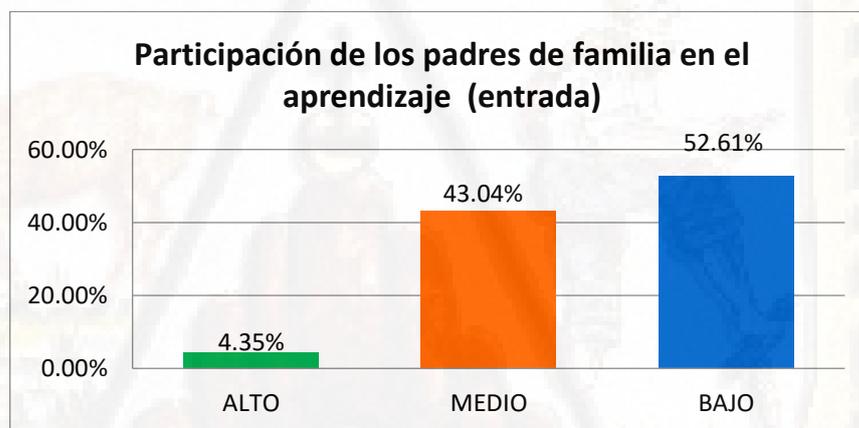


Figura 1

Muestra de estudio de la prueba de entrada, según la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón.

Interpretación: En figura 1, se observa que el 43.04% de los padres de familia de la institución educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón, presentan un nivel medio en cuanto al nivel de participación, mientras que el 4.35% tiene un nivel alto y el 52.61% presentan un nivel bajo. Por tanto el nivel de participación de los padres de familia en función a la prueba de entrada, no hay disposición o interés.

4.5.2. Resultados sobre el aprendizaje de los niños y niñas en función a la boletas de información del primer trimestre por áreas.

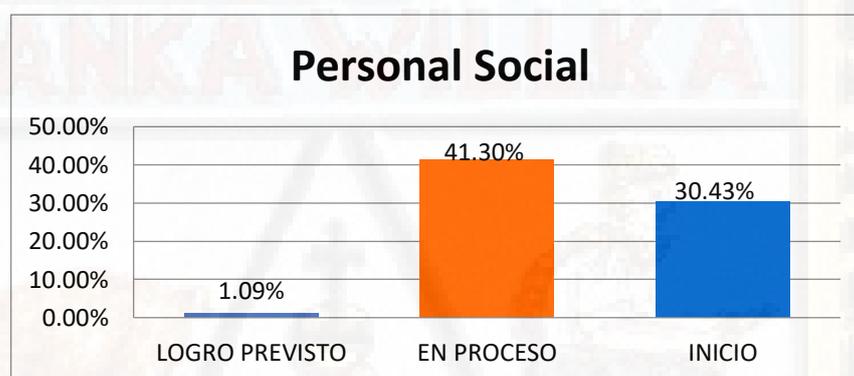


Figura 2

Muestra de estudio sobre la boleta de información del primer trimestre del área de personal social.

Interpretación: En figura 2, se observa que el 41.30% de los niños de la Institución Educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón, se encuentra en proceso donde la nota es “B”, mientras que el 1.09% tiene logro previsto, cuya nota es “A” y el 30.43% se encuentran en inicio, donde la nota es “C”. Por tanto el aprendizaje de los niños en el área de personal social se encuentra en inicio y proceso.



Figura 3

Muestra de estudio sobre la boleta de información del primer trimestre del área de comunicación.

Interpretación: En figura 3, se observa que el 44.57% de los niños de la Institución Educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón, se encuentra en proceso donde la nota es “B”, mientras que el 1.09% tiene logro previsto, cuya nota es “A” y el 50.00% se encuentran en inicio, donde la nota es “C”. Por tanto el aprendizaje de los niños en el área de comunicación se encuentra en inicio y proceso.

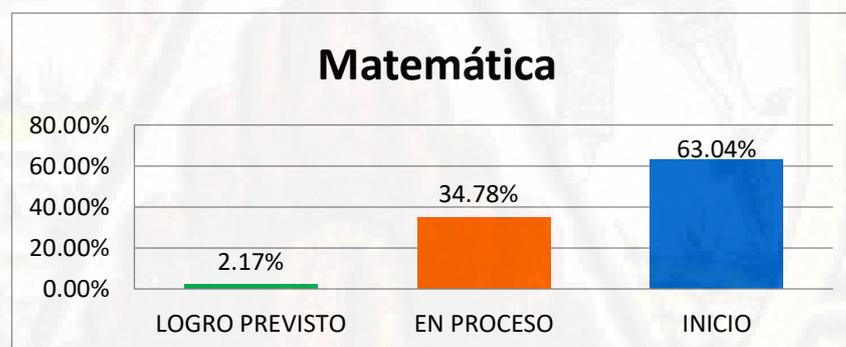


Figura 4

Muestra de estudio sobre la boleta de información del primer trimestre del área de matemática.

Interpretación: En figura 4, se observa que el 34.78% de los niños de la Institución Educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón, se encuentra en proceso donde la nota es “B”, mientras que el 2.17% tiene logro previsto, cuya nota es “A” y el 63.04% se encuentran en inicio, donde la nota es “C”. Por tanto el aprendizaje de los niños en el área de matemática se encuentra en inicio y proceso.



Figura 5

Muestra de estudio sobre la boleta de información del primer trimestre del área de psicomotricidad.

Interpretación: En figura 5, se observa que el 56.52% de los niños de la institución educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón, se encuentra en proceso donde la nota es “B”, mientras que el 0.00% tiene logro previsto, cuya nota es “A” y el 43.48% se encuentran en inicio, donde la nota es “C”. Por tanto el aprendizaje de los niños en el área de psicomotricidad se encuentra en inicio y proceso.

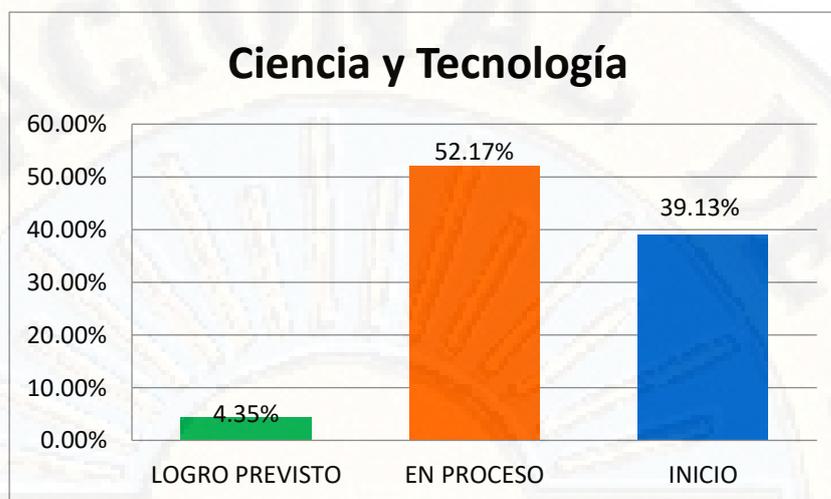


Figura 6

Muestra de estudio sobre la boleta de información del primer trimestre del área de ciencia y tecnología.

Interpretación: En figura 6, se observa que el 52.17% de los niños de la institución educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón, se encuentra en proceso donde la nota es “B”, mientras que el 4.35% tiene logro previsto, cuya nota es “A” y el 39.13% se encuentran en inicio, donde la nota es “C”. Por tanto el aprendizaje de los niños en el área ciencia y tecnología se encuentra en inicio y proceso.

4.5.3. Resultados de la participación de los padres de familia, en el aprendizaje de los niños y niñas muestra de estudio.(salida)

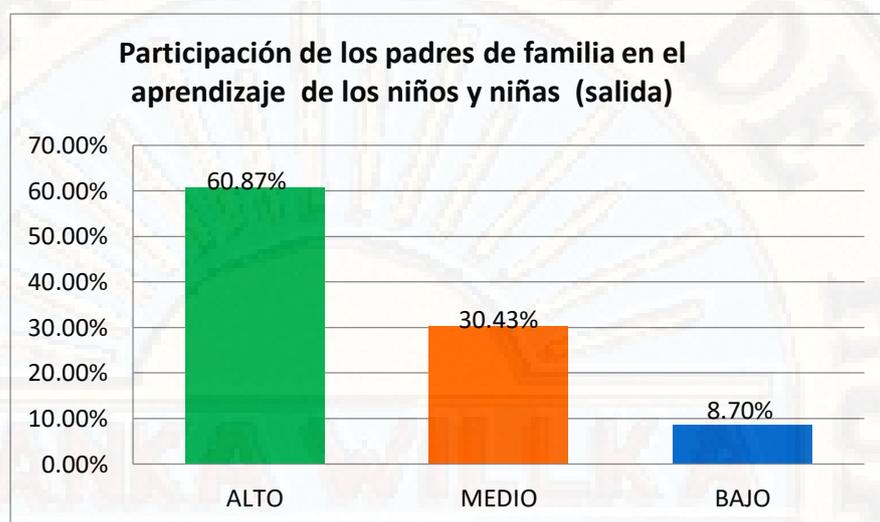


Figura 7

Muestra de estudio de la prueba de salida, según la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón.

Interpretación: En figura 7, se observa que el 30.43% de los padres de familia de la institución educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón, presentan un nivel medio en cuanto al nivel de participación, mientras que el 60.87% tiene un nivel alto y el 8.70% presentan un nivel bajo. Por tanto el nivel de participación de los padres de familia en función a la prueba de salida mejoró significativamente.

4.5.4. Resultados sobre el aprendizaje de los niños y niñas en función a la boletas de información del segundo trimestre por áreas.

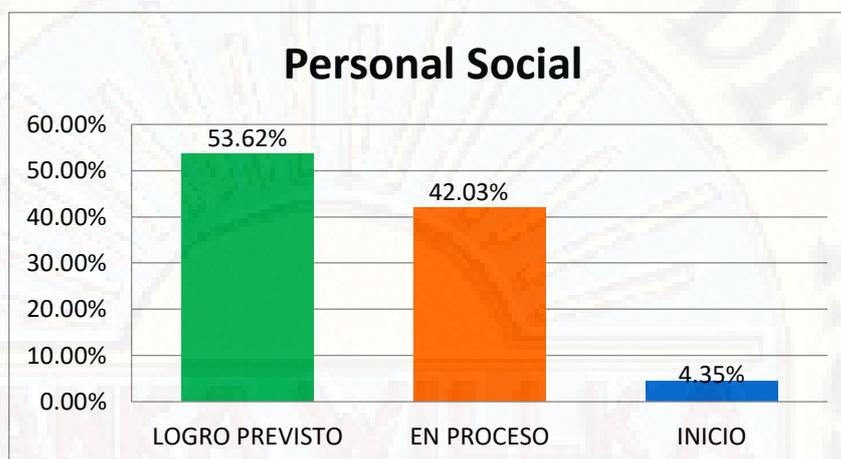


Figura 8

Muestra de estudio sobre la boleta de información del segundo trimestre del área de personal social.

Interpretación: En figura 8, se observa que el 42.03% de los niños de la institución educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón, se encuentra en proceso donde la nota es “B”, mientras que el 53.62% tiene logro previsto, cuya nota es “A” y el 4.35% se encuentran en inicio, donde la nota es “C”. Por tanto el aprendizaje de los niños en el área de personal social se encuentra en logro previsto, en proceso y un porcentaje mínimo en inicio.

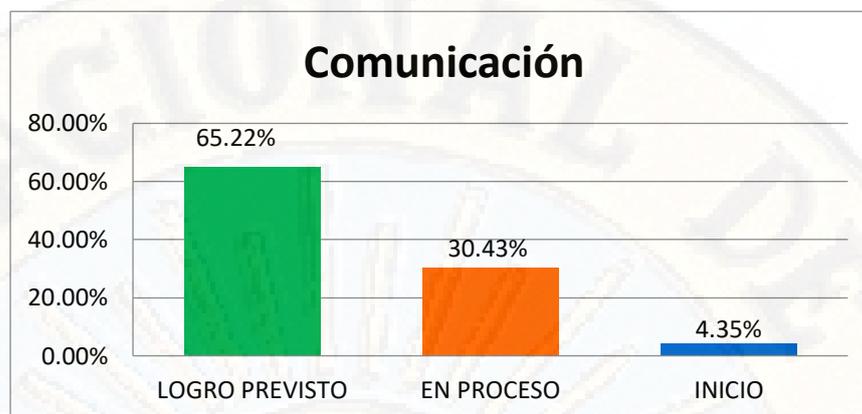


Figura 9

Muestra de estudio sobre la boleta de información del segundo trimestre del área de comunicación.

Interpretación: En la figura 9, se observa que el 30.43% de los niños de la institución educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón, se encuentra en proceso donde la nota es “B”, mientras que el 65.22% tiene logro previsto, cuya nota es “A” y el 4.35% se encuentran en inicio, donde la nota es “C”. Por tanto el aprendizaje de los niños en su mayoría, el área de comunicación se encuentra en logro previsto, en proceso y un porcentaje mínimo en inicio.

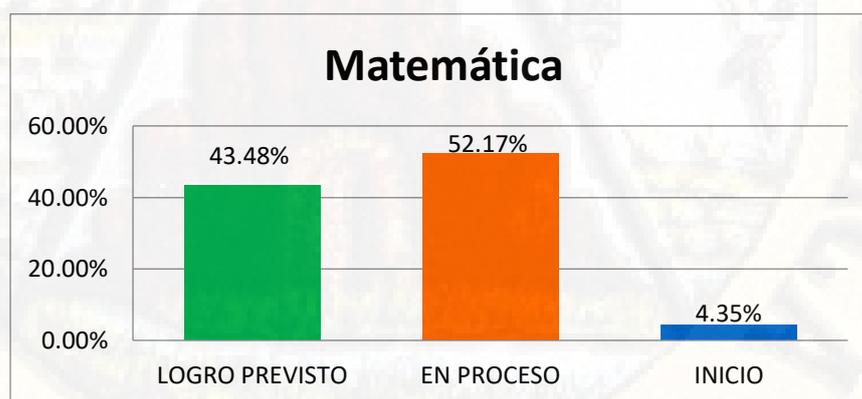


Figura 10

Muestra de estudio sobre la boleta de información del segundo trimestre del área de matemática.

Interpretación: En figura 10, se observa que el 52.17% de los niños de la institución educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón, se encuentra en proceso donde la nota es “B”, mientras que el 43.48% tiene logro previsto, cuya nota es “A” y el 4.35% se encuentran en inicio, donde la nota es “C”. Por tanto el aprendizaje de los niños en su mayoría, el área de matemática se encuentra en logro previsto, en proceso y un porcentaje mínimo en inicio.

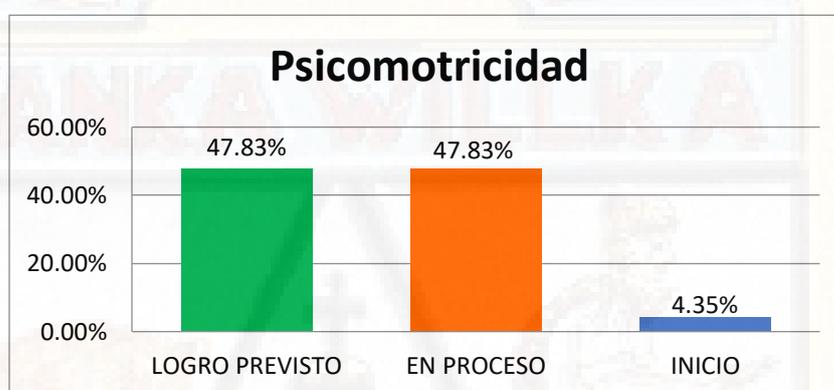


Figura 11

Muestra de estudio sobre la boleta de información del segundo trimestre del área de psicomotricidad.

Interpretación: En figura 11, se observa que el 47.83% de los niños de la institución educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón, se encuentra en proceso donde la nota es “B”, mientras que el 47.83% tiene logro previsto, cuya nota es “A” y el 4.35% se encuentran en inicio, donde la nota es “C”. Por tanto el aprendizaje de los niños en su mayoría, en el área de matemática se encuentra en logro previsto, en proceso y un porcentaje mínimo en inicio.

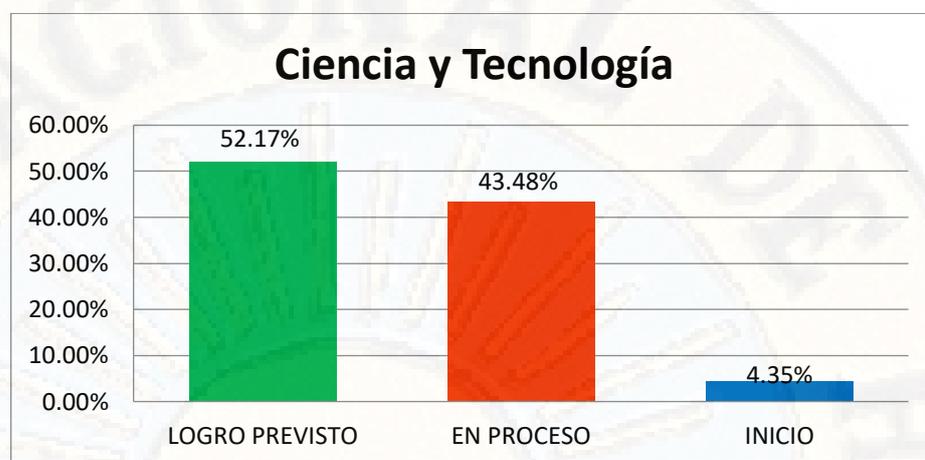


Figura 12

Muestra de estudio sobre la boleta de información del segundo trimestre del área de ciencia y tecnología.

Interpretación: En figura 12, se observa que el 43.48% de los niños de la institución educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón, se encuentra en proceso donde la nota es “B”, mientras que el 52.17% tiene logro previsto, cuya nota es “A” y el 4.35% se encuentran en inicio, donde la nota es “C”. Por tanto el aprendizaje de los niños en su mayoría, en el área de ciencia y tecnología se encuentra en logro previsto, en proceso y un porcentaje mínimo en inicio.

COMPARACION DE RESULTADOS

a. Comparación de resultados sobre la participación de los padres de familia.

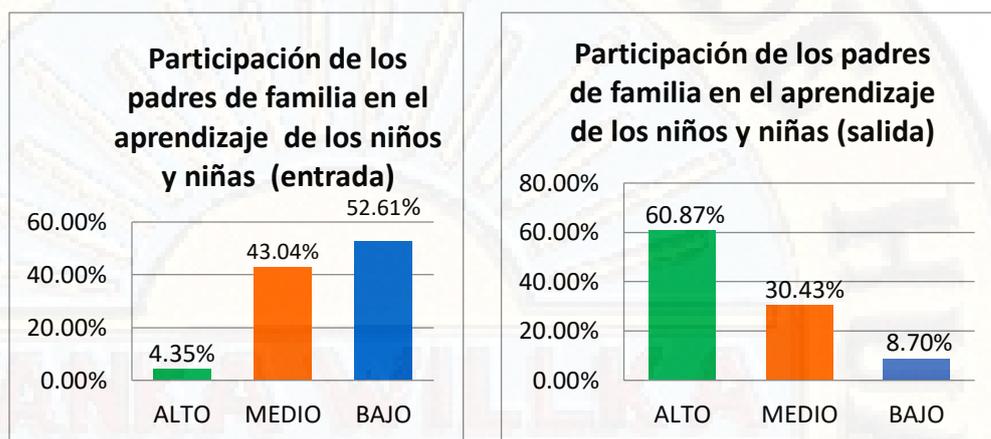


Figura 13

Muestra de estudio sobre la comparación la prueba de entrada y salida de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas.

Interpretación: En figura 13, se observa que en la prueba de entrada el 43.04% de los padres de familia de la institución educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón, presentan un nivel medio en cuanto al nivel de participación, mientras que en la prueba de salidas se observa el 30.43%. Así mismo se observa en la prueba de entrada que el 4.35% de padres de familia se encuentran en nivel alto y en la prueba de salida 60.87% con nivel alto, de la misma manera se observa que el 52.61% de padres de familia presentan un nivel bajo en la prueba de entrada y en la prueba de salida 8.70% con un nivel bajo. Tal como se puede observar hay gran

diferencia entre la prueba de entrada y salida la cual mejoró después de haber aplicado las estrategias para la participación de los padres de familia.

b. Comparación de resultados sobre el aprendizajes en función a las boletas de información.

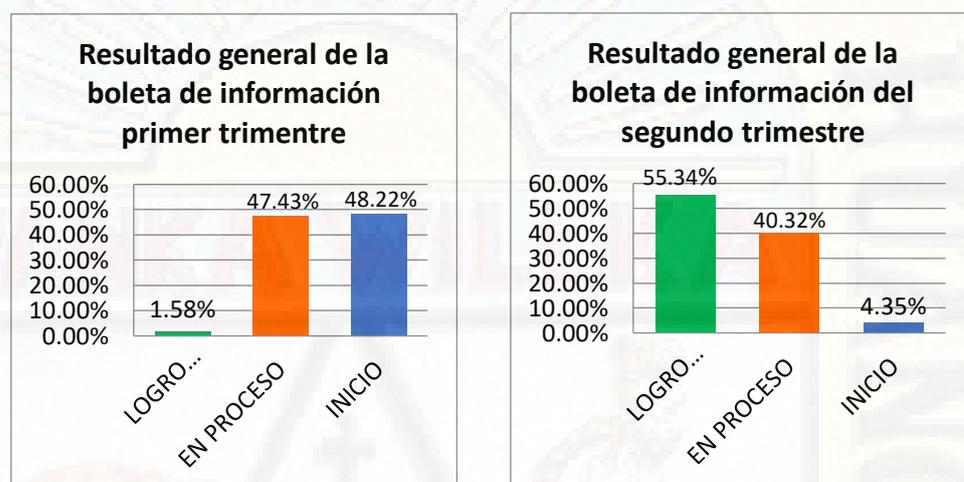


Figura 14

Muestra de estudio sobre la comparación la boleta de información del primer trimestre y segundo trimestre de las cinco áreas.

Interpretación: En figura 14, se observa la diferencia de los porcentajes, de la prueba de boleta de información del primer trimestre y segundo trimestre, donde los porcentajes indican que el primer trimestre los estudiantes se encuentran en inicio con 48.22%, comparando con las notas del segundo trimestre solo en inicio encontramos 4.35%, el porcentaje de 47,43% corresponde a los estudiantes que están en proceso según la boleta de información del primer trimestre, mientras el 40.32% en el segundo trimestre los estudiantes están en proceso, el 1.58% de la boleta de notas

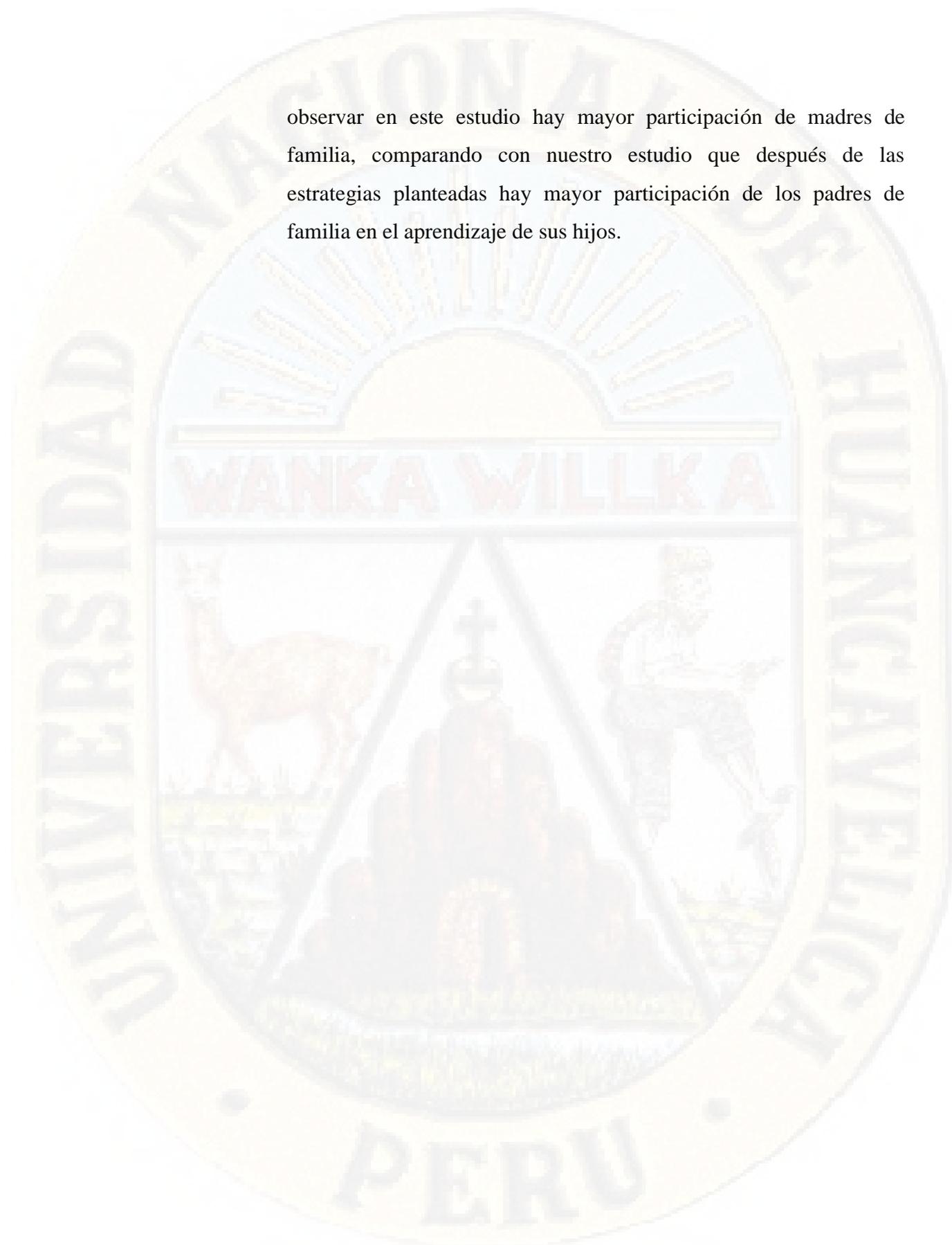
del primer trimestres indica el logro previsto, mientras en la boleta del segundo trimestres el logro previsto de los estudiantes es de 55.34%.

En conclusión: La estrategia (charlas, encuentros y jornadas) tiene efecto significativo respecto a la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón.

c. Comparación de resultados con los antecedentes

- ✓ En la tesis de Ochoa (2018), Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao, cuyo estudio es de 300 padres de familia, determina que el 64,5% de padres de familia tiene un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo, en este estudio podemos observar que los padres de familia no tiene disposición de participación en la educación de sus hijos. Mientras tanto en nuestro estudio, se observa en la prueba entrada el 52. 61% indica nivel bajo de participación de los padres de familia, así mismo el 43.04 %, indica nivel medio y el 4.35% nivel alto. Estos datos cambiaron significativamente después de ejecutar las estrategias donde se determina mayor participación de padres de familia con 60.87% en nivel alto, mientras en nivel bajo con 8.70% y nivel medio con 30.43%
- ✓ En la tesis de Moha (2013), La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel pre escolar, de 22 madres de familia, 17 tiene disposición a participar y 5 dijeron que no podían colaborar en las diversas actividades escolares y extraescolares, como se puede

observar en este estudio hay mayor participación de madres de familia, comparando con nuestro estudio que después de las estrategias planteadas hay mayor participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.



CONCLUSIONES

- Se observa que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños antes de realizar estrategias para la participación de los padres y comparar con las boletas de información, era bajo ya que de un total de 23 padres de familia, solo el 4.35% se involucran en el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- El nivel de participación de los padres de familia en la prueba de entrada demuestra el 52.61%, cuyo nivel de participación es bajo, donde los padres de familia no tienden a involucrarse o no participan en el aprendizaje de sus menores hijos.
- La participación de los padres de familia, a través de reuniones, jornadas, encuentros, durante un periodo de tiempo, mejoró significativamente, ya que al ejecutar el instrumento de salida y comparar con las boletas de información de los estudiantes, los datos nos muestra que 60.87% indica un nivel alto, los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos e hijas es decir de los niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa N° 538 del distrito de Quichas – Oyón.
- La relación profesor – padres de familia mejoró significativamente, generando mayor confianza y buen clima entre profesores y padres de familia.

RECOMENDACIONES

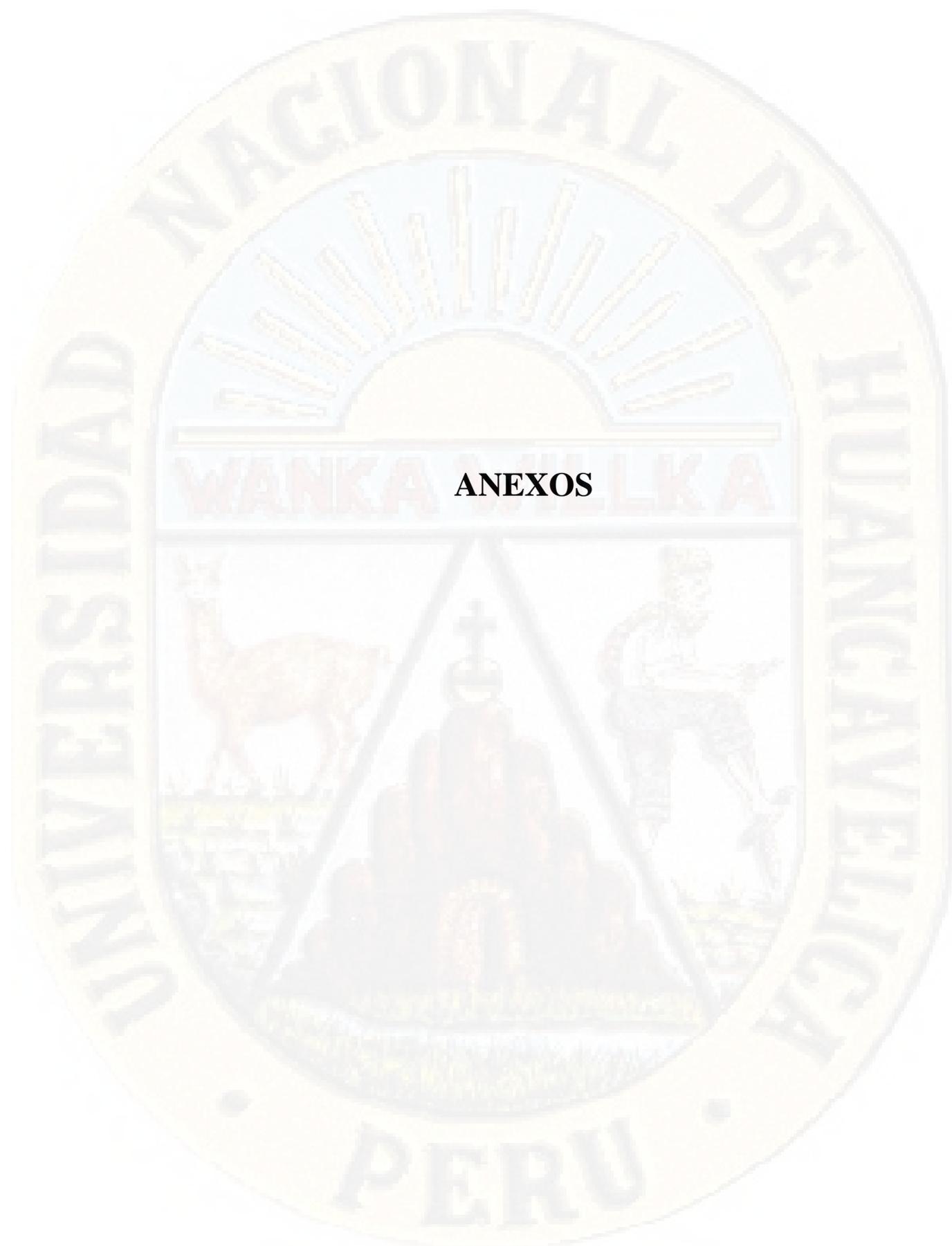
- Al director y a la plana docente de la Institución Educativa generar estrategias y acciones enfocadas a la vinculación de los padres de familia en las actividades planificadas con el propósito de coadyuvar al cumplimiento de los objetivos institucionales, con ello lograr resultados de aprendizaje adecuados en el término de su formación académica.
- A los docentes de la institución educativa que promuevan articular la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se gesten compromisos duraderos y renovables direccionadas al cumplimiento de los roles y tareas que tienen como padres en la educación de sus hijos e hijas
- A los padres de familia y docentes trabajar colectivamente, con el interés de proporcionar juntamente una educación integral, donde existe una comunicación constante. Para una mejor contribución en la mejora del rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

REFERENCIAS

- *Moha A. (2013). Tesis, La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar. México.*
- *Ares, P. (2002). Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Felix Valena.*
- *Krolow B. (2016). La participación familiar en la institución educativa Homero Enrique Jáuregui de la localidad de Comandante Andresito. Argentina: Misiones.*
- *Bonvecchio y Maggioni, (2006) Tesis ”Rol del docente el aprendizaje cooperativo” Quetzaltenango, julio de 2013.*
- *Canaan, R. (2019). (Nueve tipos de investigación. Obtenido en: <https://www.lifeder.com/tipos-métodos-de-investigación>.*
- *Durán Tébar, O. y. (2004). Manual Didáctico para la escuela de padres, quinta edición. Valencia.*
- *Garcia, Z. (s.f.). Teorías de la Educación. Obtenido de: <http://letrasuruguay.espaciolatino.com>.*
- *Ramos I. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial. Cusco.*
- *Ley General de Educación n.º 28044 recuperado en: file:///Downloads/Documents/ley_general_de_educacion_28044.pdf. (s.f.).*

- Luna T. (2013). *tesis, Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Perú.
- Mateo J. (2017). *tesis, Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2008). *Manual para padres ayuda a tus hijo a triunfar en la escuela*". Recuperado en https://issuu.com/deboraorienta/docs/manual_para_padres.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- Ochoa H. (2018). *tesis Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao*. Lima.
- *Primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación OEA/OEC*. (2010).
- Quiroz, I. M. (2005). *Los padres y las madres ante la educación de sus hijos pequeños*. Madrid: SAD.
- Raffiro, M. (2019). *Aprendizaje, última edición, recuperado en <https://concepto.de/aprendizaje/>*. Argentina.
- Ramírez & Carpio (2017). *tesis, Influencia del clima familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial*. Pisco: Repositorio UNH.
- Rengifo Ushiñahua, A. (2017). *tesis, Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.N°1098 Maria Edith Villacorta Pinedo*. Limon, Bella Vista. Región San Martin.

- Ruiz, Sanchez, & Jorge, (2012). *Familia y Educación*. Región de Murcia: primera edición.
- Salazar & Cecenardo, J. (2018). *tesis, El clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa del nivel primario. Provincia de Paucar Del Sara Sara: Repositorio UNH.*
- Sánchez, H. (1996). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Segunda Edición Mantaro.
- UNICEF. (2017). *Primera Infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-laprimera-infancia>.



ANEXOS

El instrumento se encontró en la tesis “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017” la cual ya fue validada por tres expertos ya que existe una similitud con el trabajo académico que venimos realizando se utilizó el mismo instrumento para aplicar a los padres de familia de la institución educativa nro. 538 de Quichas –Oyón.

Anexo N° 01: Instrumentos de recolección de datos
ESCALA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
Querido padre de familia pongo en sus manos este instrumento para ser
respondido con toda la sinceridad
Sólo debes marcar (X) una respuesta. Toda respuesta es bienvenida para la investigación

| N° | INDICADORES | ESCALA | | |
|----|---|-------------------|--------------------|-----------------|
| | | ALTO (Siempre) | MEDIO (a veces) | BAJO (nunca) |
| | | 2 | 1 | 0 |
| 01 | Participa usted diariamente en la educación de sus hijos | | | |
| 02 | Apoyan el contenido escolar en casa | | | |
| 03 | En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos | | | |
| 04 | Contribuye positivamente en reforzar las exigencias que la profesora hace en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | | | |
| 05 | Los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa | | | |
| 06 | Los padres apoyan a sus hijos(as) brindándoles todo su apoyo en su desarrollo y madurez | | | |
| 07 | Los padres contribuyen en una alimentación sana | | | |
| 08 | Los padres contribuyen creando un clima favorable para los hijos(as) en casa | | | |
| 09 | Los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza | | | |
| 10 | Los hijos(as) se sienten apoyados por los padres en casa | | | |
| 11 | Participa en la organización y planificación del funcionamiento escolar | | | |
| 12 | Participa favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as) | | | |
| 13 | La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as) | | | |
| 14 | Los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E. | | | |
| 15 | La participación del padre de familia es permanente con la I. E | | | |
| 16 | La I.E involucra a la participación de los padres de familia de manera espontanea | | | |
| 17 | Los padres de familia contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones | | | |
| 18 | Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos(as) | | | |
| 19 | Apoyas la gestión de la I.E donde estudia tu hijo(a) siendo positivo | | | |
| 20 | Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E. | | | |

Anexo N° 03: Fichas de validación por el juicio de expertos

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo – Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017"

Nombres y Apellidos del Experto: Mag. Leticita Vásquez de Quiroz.

Institución en la que Trabaja/Cargo: Especialista Educación Primaria – UGEL Bellavista.

Nombre del Instrumento: El Proceso de Aprendizaje.

Autores del Instrumento: Br. Alina Rengifo Ushiñahua.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE EVALUACION

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|-----------|---|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio. | | | | X | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables del estudio. | | | | X | |
| METODOLOGIA | La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento. | | | | | X |
| TOTAL | | | | | 45 | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44 (BUENO)

Tarapoto, Agosto 2017.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UGEL BELLAVISTA - REGIÓN SAN MARTÍN
 ESPECIALISTA VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN - PRIMARIA

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de la I.E. N° 0198 Maria Edith Villacorta Pinedo — Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017"

Nombres y Apellidos del Experto: Mag. Karla Magaly Pastor Tavera.

Institución en la que Trabaja/Cargo: Acompañante Pedagógico Multigrado Rural — UGEL Bellavista.

Nombre del Instrumento: El Proceso de Aprendizaje.

Autores del Instrumento: Br. Afina Rengifo Ushiñahua.

Muy deficiente (1) Déiciente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE EVALUACION

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|----|---|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio. | | | | X | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables del estudio. | | | | X | |
| METODOLOGIA | La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento. | | | | | X |
| TOTAL | | | | | 45 | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44 (BUENO)

Tarapoto, Agosto 2017.


 Mag. Karla Magaly Pastor Tavera
 Acompañante Pedagógico Multigrado Rural
 UGEL Bellavista

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo – Limón, Bellavista, Region San Martín, 2017

Nombres y Apellidos del Experto: Mag. Felix Fabricio Quiroz Enriquez.

Institución en la que Trabaja/Cargo: Jefe de Gestión Pedagógica – UGEL Bellavista

Nombre del Instrumento: El Proceso de Aprendizaje

Autores de: ù . Afín a Rengito Ash iñahua

Stuy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE EVALUACION

| CRITERIOS | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD | los tenis están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niveles muestrales | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | las instrucciones / los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales | | | | | X |
| ACTUALIDAD | el instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de | | | | X | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera adecuada permitiendo hacer referencias en función a las hipótesis, premisas y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | acorde con la variable, dimensiones e indicadores, los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio | | | | X | |
| CONSISTENCIA | la información que se recoja a través de los ítems del instrumento. Permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables del estudio | | | | X | |
| METODOLOGIA | la relación entre la técnica y el instrumento concuerda con el propósito de la investigación | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa | | | | | X |
| | y nombre del instrumento | | | | | |
| | TOTAL | | | | | 46 |

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento materia de revisión evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como entre indicadores y dimensiones de la variable satisfactoria. Por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante tener las observaciones de forma

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 44 (BUENO)

Tarapoto, Agosto 2017.


 F. QUIROZ ENRIQUEZ
 Jefe de Gestión Pedagógica
 UGEL Bellavista

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: 'Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de la I.E. N° 0198 Maria Edith Villacorta Pinedo - Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017'

Nombres y Apellidos del Experto: Mag. Karla Magaly Pastor Tavera.

Institución en la que Trabaja/Cargo: Acompañante Pedagógico Multigrado Rural — UGEL Bellavista.

Nombre del Instrumento: Nivel de participación de los padres de familia.

Autores del Instrumento: Br. Alina Rengifo Ushiñahua.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE EVALUACION

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|----|---|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de | | | | X | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la Variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables del estudio. | | | | X | |
| METODOLOGIA | La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento. | | | | | X |
| TOTAL | | | | | 45 | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44 (BUENO)

Tarapoto, Agosto 2017.


Karla Magaly Pastor Tavera

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo — Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017"

Nombres y Apellidos del Experto: Mag. Leticia Vásquez de Quiroz.

Institución en la que Trabaja/Cargo: Especialista Educación Primaria - UGEL Bellavista.

Nombre del Instrumento: Nivel de participación de los padres de familia.

Autores del Instrumento: Br. Alina Rengifo Ushñahua.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE EVALUACION

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|-----------|---|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores ancestrales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento evidencia vigencia acorde con el avance científico, tecnológico y legal inherente a las variables de | | | | X | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el propósito de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad objeto de la investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables del estudio. | | | | X | |
| METODOLOGIA | La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento. | | | | | X |
| TOTAL | | | | | 45 | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44 (BUENO)

Tarapoto, Agosto 2017.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL BELLAVISTA
UNIDAD DE DESARROLLO

MAG. LETICIA VÁSQUEZ DE QUIROZ
ESPECIALISTA EDUCACIÓN - PRIMARIA

FOTOS DE LAS CHARLAS, ENCUENTROS Y JORNADAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.N°538 DE QUICHAS



**FOTOS APLICANDO EL CUESTIONARIO Y LA ESCALA A
LOS PADRES DE FAMILIA**



REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA CUARTA ACTIVIDAD: ENCUENTRO ENTRE PADRES E HIJOS

Tema: Elaboramos juguetes divertidos FECHA:29/08/2019

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | FIRMA |
|----|---------------------|-------|
|----|---------------------|-------|

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA QUINTA ACTIVIDAD: CHARLA

Tema: Comunicación de padres a hijos FECHA:12/09/2019

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | FIRMA |
|----|---------------------------------|------------------|
| 1 | Andrade Cuera, Mery Luz | <i>Mery Luz</i> |
| 2 | Alejandro Hurtado, Liz | <i>Liz</i> |
| 3 | Borja Tolentino, Olinda | <i>Olinda</i> |
| 4 | Bonilla Canchari, Esperanza | <i>Esperanza</i> |
| 5 | Baldeón Melgarejo, Rosa | <i>Rosa</i> |
| 6 | Campos Acuña, Lucy Lu | <i>Lucy Lu</i> |
| 7 | ESPINOZA RIVERA, MERY LUZ | <i>Mery Luz</i> |
| 8 | Eva Luz, Chavez Artica | <i>Eva Luz</i> |
| 9 | Carrera Alvar, Lancia | <i>Lancia</i> |
| 10 | Cepeda Azuero, Guanela | <i>Guanela</i> |
| 11 | ESPINOZA RIVERA, NOEMI | <i>Noemi</i> |
| 12 | Elizabeth Guisada, Tello Alcino | <i>Elizabeth</i> |
| 13 | Huanis Melendez, Ysenia | <i>Ysenia</i> |
| 14 | Palacín Gonzales, Rosalinda | <i>Rosalinda</i> |
| 15 | Lucy Villareal, Geronimo | <i>Lucy</i> |
| 16 | Echavarez Javier, Lidia | <i>Lidia</i> |
| 17 | GULLERMINA JACINTA PEREZ | <i>Jacinta</i> |
| 18 | Villanueva Ruiz, Bacula | <i>Bacula</i> |
| 19 | Liberato Castilla, Mario | <i>Mario</i> |
| 20 | Torres Cabello, Milena | <i>Milena</i> |
| 21 | Somas Javier, Verónica | <i>Verónica</i> |
| 22 | Guerra Luna, Paulina | <i>Paulina</i> |
| 23 | Villavicencio Melendez, Cämen | <i>Cämen</i> |

BOLETA DE INFORMACION

PAPI Y MAMI



Consejos:
Estoy feliz de presentarles mis resultados de aprendizaje; porque en el vamos a encontrar un conjunto de actividades organizadas y así poder lograr un pensamiento lógico y niños autónomos, a través de experiencias significativas que irán construyendo mi aprendizaje. Papitos, es importante que compartan conmigo las técnicas, estrategias y conocimientos relacionados a mi enseñanza pedagógica.
Mi profesora ha preparado una serie de actividades en donde poco a poco iré construyendo mis habilidades de razonamiento, comprensión y un pensamiento crítico, teniendo en cuenta mi grado de madurez.
Agradezco su comprensión incondicional. Los quiere su hijo(a)

GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
Dirección Regional de Educación

UGEL 14-0YON

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

N° 538 " QUICHAS "



Informe de Progreso del Estudiante - 2019

| | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|----------------|---------|
| DRE | Lima Provincias | UGEL | N° 14 |
| NIVEL | INICIAL | CÓDIGO MODULAR | 0770842 |
| AÑO LECTIVO | 2019 | | |
| EDAD | 5 AÑOS | SECCIÓN | UNICO |
| APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE | HERNANDEZ HUANIS, Danna Fernanda | | |
| N° DE DNI DOCENTE DE AULA | 78065031 | | |
| | LIDIA MARILUZ BERROSPI ALEJANDRO | | |


Lic. LIDIA MARILUZ BERROSPI ALEJANDRO
DIRECTORA

| AREA | COMPETENCIA /DESEMPEÑO | CALIFICATIVO DEL I Y II BIMESTRE | |
|---|--|----------------------------------|---|
| | | 1 | 2 |
| BENEFICIO SOCIAL | CONSTRUYE SU IDENTIDAD Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula e I.E. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. | A | A |
| | Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas acciones cotidianas y juegos según sus intereses. | B | A |
| | CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BUSQUEDA DEL BIEN COMUN Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y su norma. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. | A | A |
| | CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADAPOR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRANSCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGION, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS. Expresa por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como: Compartir, ayudar y colaborar. | A | A |
| CALIFICATIVO DEL AREA | | | |
| COMUNICACION | SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente sonoras, miradas, señas, gestos movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. | A | A |
| | Participa en conversaciones, diálogo o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con intención de obtener información. | A | A |
| | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observan en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles de aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que representan en variados soportes. | B | A |
| | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quien le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazo, grafíemas, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. | A | A |
| CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS. | | | |
| | Expresa de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. | A | A |
| | Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). | A | A |
| CALIFICATIVO DEL AREA | | | |
| MATEMATIA | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usa para agrupar. | B | B |
| | Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en la que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. | B | A |
| | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN 2 Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como: "es más largo", "es más corto". Se ubica sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y utilizar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como "cerca de", "lejos de", "a lado de", "hacia adelante", "hacia atrás", "hacia un lado", "hacia el otro lado" que muestran las relaciones que establecen entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. | B | A |
| | CALIFICATIVO DEL AREA | | |

| PSICOMOTRIZ | SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | | A | A |
| CIENCIA Y TECNOLOGIA | Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas, en los que expresa sus emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. Reconocer sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombra espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o de otros) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello largo, lacio, rizado, etc.) | A | A |
| | CALIFICATIVO DEL AREA | A | A |
| | INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS. Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una persona o situación problemática. | B | A |
| | Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). | B | A |
| CALIFICATIVO DEL AREA | | | |

| | | |
|---|----------------|---|
| | Logro esperado | Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado |
| A | En proceso | Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| B | En inicio | Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. |
| C | | |

| PERIODO | FALTAS | | TARDAN. | |
|-----------------|--------|------|---------|------|
| | Jus. | Inj. | Jus. | Inj. |
| 1 | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - |
| Situación Final | | | | |

Firma y Sello de la Directora:

Apreciaciones del docente sobre el aprendizaje del estudiante

1

2

Firma

Matriz de Consistencia

| FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA | OBJETIVO | VARIABLES E INDICADORES | METODOLOGÍA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ACTIVIDADES REALIZADAS |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>La participación de los padres de familia, en el aprendizaje de sus hijos debe ser un tema que se aborde con responsabilidad e importancia para lograr ciudadanos útiles con valores, actitudes positivas y visiones exitosas para enfrentarse a los diferentes retos de este mundo globalizado, sin embargo en nuestra realidad se presta poca importancia a este problemática.</p> | <p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 538 del Distrito de Quichas- Oyón, <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el nivel de participación de los padres de familias en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 538 del Distrito de Quichas - Oyón. Proponer estrategias para la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 538 del Distrito de Quichas-Oyón. | <p>Variable 1</p> <p>Participación de los padres de familia.</p> <p>Variable 2</p> <p>Aprendizaje de los niños y niñas.</p> | <p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptivo analítico, sintético.</p> <p>Población</p> <p>Conformado por 23 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 538 Quichas - Oyón</p> <p>Muestreo</p> <p>El tipo de muestreo, en el presente trabajo académico es el muestreo no probabilístico intencional.</p> | <p>Técnicas</p> <p>Técnica del fichaje: Esta técnica permitió recolectar y obtener información.</p> <p>Observación: Consiste en la observación directa hacia el fenómeno en estudio que posteriormente nos sirvió para poder obtener datos y finalmente analizarlo.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Fichas Bibliográficas: Nos sirvió para poder anotar los nombres de autores, de libros.</p> <p>Fichas de Resumen: Se utilizó, para registra datos como las ideas principales de los autores, referencias para el marco teórico en nuestro trabajo académico.</p> <p>Encuesta: Nos ayudó a obtener datos de los padres de familia, a través de preguntas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Se solicitó permiso a la directora de la I.E.I. N° 538 para aplicar nuestro instrumento. Se aplicó el instrumento de “escala para medir la participación de los padres de familia” entrada y salida. Ejecutamos las actividades como reuniones, charlas y encuentros con los padres de familia. Después de tener los resultados se hizo el análisis y comparación respectiva para luego procesarlos para obtener datos estadísticos. |