

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**ACTITUD FRENTE A LA TUTORIA UNIVERSITARIA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA - 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DOCENCIA

PRESENTADO POR:

Bach: MACHUCA ENRIQUEZ, Luzmila

Bach: RIMACHE ROMERO, Daysi Cerafina

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

HUANCAVELICA, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE ENFERMERIA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Huancavelica, a los ocho días del mes de noviembre, a horas 09:00 am del año dos mil veintidós, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis del (la) Bachiller: **RIMACHE ROMERO, Daysi Cerafina**, identificado con **D.N.I N° 71915311**, Siendo los Jurados Evaluadores:

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Raúl. URETA JURADO	Presidente	23274152	0000-0002-0739-5178
Mtro. Rafael. REGINALDO HUAMANI	Secretario	40817543	0000-0002-8326-4276
Dra. Olga Vicentina. PACOVILCA ALEJO	Vocal	01217105	0000-0002-7219-9907
Dra. Olga Vicentina. PACOVILCA ALEJO	Asesor	01217105	0000-0002-7219-9907

De acuerdo al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 0552-2021-CU-UNH.

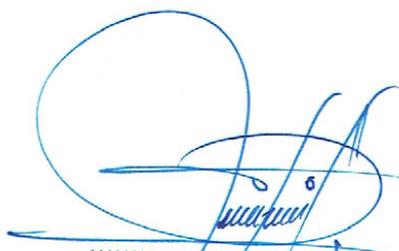
La candidata a la Obtención del Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Doña: **RIMACHE ROMERO, Daysi Cerafina**, procede a sustentar la tesis titulada: "**ACTITUD FRENTE A LA TUTORIA UNIVERSITARIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA - 2021**" aprobado mediante Resolución N° 162-2022-D-FEN-R/UNH, donde fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido el ACTO de sustentación de forma sincrónica, a través de la plataforma virtual (MEET), designado bajo Resolución N° 099-2022-D-FEN-R/UNH. Acto, seguido el presidente del jurado evaluador informa al o los sustentantes que suspenda la conectividad, para deliberar sobre los resultados de la sustentación y defensa del o los sustentantes; llegando al calificativo de:

APROBADO DESAPROBADO POR: **UNANIMIDAD**

Para constancia se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica a los 08 días del mes de noviembre del 2022.


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO


.....
VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE ENFERMERIA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Huancavelica, a los ocho días del mes de noviembre, a horas 09:00 am del año dos mil veintidós, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis del (la) Bachiller: **MACHUCA ENRIQUEZ, Luzmila**, identificado con **D.N.I N° 71887496** Siendo los Jurados Evaluadores:

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Raul. URETA JURADO	Presidente	23274152	0000-0002-0739-5178
Mtro. Rafael. REGINALDO HUAMANI	Secretario	40817543	0000-0002-8326-4276
Dra. Olga Vicentina. PACOVILCA ALEJO	Vocal	01217105	0000-0002-7219-9907
Dra. Olga Vicentina. PACOVILCA ALEJO	Asesor	01217105	0000-0002-7219-9907

De acuerdo al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 0552-2021-CU-UNH.

La candidata a la Obtención del Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

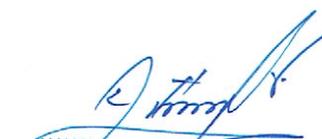
Doña: **MACHUCA ENRIQUEZ, Luzmila**, procede a sustentar la tesis titulada: **“ACTITUD FRENTE A LA TUTORIA UNIVERSITARIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA - 2021”** aprobado mediante **Resolución N° 162-2022-D-FEN-R/UNH**, donde fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido el ACTO de sustentación de forma sincrona, a través de la plataforma virtual (MEET), designado bajo **Resolución N° 099-2022-D-FEN-R/UNH**. Acto, seguido el presidente del jurado evaluador informa al o los sustentantes que suspenda la conectividad, para deliberar sobre los resultados de la sustentación y defensa del o los sustentantes; llegando al calificativo de:

APROBADO DESAPROBADO POR: UNANIMIDAD

Para constancia se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica a los 08 días del mes de noviembre del 2022.


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO


.....
VOCAL

Título

**ACTITUD FRENTE A LA TUTORIA UNIVERSITARIA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA -2021**

Autoras

Bach: MACHUCA ENRIQUEZ, Luzmila

DNI: 71887496

Bach: RIMACHE ROMERO, Daysi Cerafina

DNI: 71915311

Asesora

Dra. Olga Vicentina PACOVILCA ALEJO

DNI: 01217105

ORCID: 0000- 0002- 7219- 9907

Dedicatoria

Machuca Enriquez Luzmila

Este presente trabajo primeramente a Dios, con todo amor y cariño a mis padres y hermanos por brindarme su apoyo incondicional y ser el soporte en mi vida profesional.

Rimache Romero Daysi cerafina

Dedico este trabajo a mis padres, mis hermanos y a toda mi familia en especial a mi mama por sus palabras de ánimo y apoyo en todo tiempo, para que este trabajo se realizara.

Agradecimiento

A nuestra casa de estudios la Universidad Nacional de Huancavelica, a los docentes de nuestra facultad de Enfermería, por haber impartido sus conocimientos y guiarnos en toda la etapa universitaria.

Con profundo aprecio y respeto a nuestra asesora de tesis Dra. Olga Vicentina Pacovilca Alejo, por su paciencia, orientación, apoyo incondicional, que nos permitió hacer posible esta investigación.

A todos los estudiantes de la Facultad de Enfermería, quienes de manera voluntaria participaron y contribuyeron a la recolección de información, permitiendo el desarrollo del proyecto.

Finalmente agradecemos profundamente a nuestros padres, familiares por su inmenso apoyo incondicional en nuestra formación profesional. A nuestro divino hacedor por permitir culminar esta etapa universitaria con goce de buena salud física y mental.

Las investigadoras

Tabla de contenido

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autoras.....	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Tabla de contenido.....	viii
Tabla de contenidos de cuadros.....	xi
Tabla de contenidos de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv
CAPÍTULO I.....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.2.1. Pregunta general.....	21
1.2.2. Preguntas.....	21
1.3 OBJETIVO.....	21
1.2.3. Objetivo general.....	21
1.2.4. Objetivos específicos.....	22
1.2.5. Hipótesis.....	22
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	22
1.5 DELIMITACIONES.....	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	24
2.2. BASES TEORICAS.....	28

2.2.1. Teoría De Las Relaciones Interpersonales	28
2.2.2. La teoría de la congruencia.....	28
2.2.3. La teoría del equilibrio	29
2.2.4. La teoría Cognoscitiva.....	29
2.3. BASES CONCEPTUALES	29
2.3.1. La tutoría	29
2.3.2. Tutoría universitaria	30
2.3.3. Características de la tutoría	30
2.3.4. Actitud	31
2.3.5. Actitud cognitiva	32
2.3.6. Actitud afectiva	32
2.3.7. Actitud conductual	32
2.4. HIPÓTESIS.....	33
2.5. VARIABLE	33
2.5.1. Operacionalización de variables.....	34
2.6. ÁMBITO DE ESTUDIO	35
CAPÍTULO III.....	37
MATERIALES Y MÉTODOS	37
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	37
3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	37
3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	39
3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
3.8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	41
CAPÍTULO IV.....	42
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
4.1. PRESENTACION DE RESULTADOS	42
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
Conclusiones	51
Recomendaciones.....	52

Referencias bibliográficas	53
Apéndice	58
Apéndice 1	59
MATRIZ DE CONSISTENCIA	59
Apéndice 3	62
VALIDACION DE INSTRUMENTO.....	62
Apéndice 4	66
FORMULARIO DE LA ENCUESTA:.....	66
Apéndice 5	70
FIABILIDAD DE INSTRUMENTO.....	70
Apéndice 6	71
TABLA DE VALIDEZ DE CONTENIDO	71

Tabla de contenidos de cuadros

Cuadro N° 01. Características sociodemográficas estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021....	42
Cuadro N° 02. Actitud frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.....	44
Cuadro N° 03. Actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión cognitiva en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.....	45
Cuadro N° 04. Actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión afectiva en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.....	46
Cuadro N° 05. Actitud frente a la tutoría universitaria en la dimensión conductual en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.	47

Tabla de contenidos de figuras

Figura N° 01. Características sociodemográficas estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.....	43
Figura N° 02. Actitud frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.....	44
Figura N° 03. Actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión cognitiva en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.....	45
Figura N° 04. Actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión afectiva en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.....	46
Figura N° 05. Actitud frente a la tutoría universitaria en la dimensión conductual en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.....	47

Resumen

El presente estudio, se realizó con el objetivo de determinar la actitud frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la facultad de Enfermería de UNH-Huancavelica, 2022.

El tipo de estudio utilizado es el descriptivo y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 154 estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

La técnica utilizada en nuestra investigación, fue la encuesta y el instrumento escala tipo Likert modificada. Asimismo, se evidenciaron que la actitud frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH-Huancavelica; en un 54.55% (84) tuvieron actitud negativa, 26.62% (41) actitud neutral, y solo el 18.83% (29) actitud positiva.

En relación a los resultados, la investigación nos permitió discernir las siguientes conclusiones: el 54.55 % de estudiantes de enfermería presentaron actitud negativa frente a la tutoría universitaria de la escuela profesional de Enfermería en el año 2021, en cuanto a la dimensión cognitiva frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de enfermería predominó la actitud positiva con un 39.61% y la dimensión neutral con 37.66% ; mientras en las dimensiones afectiva 59.09% y conductual 53.9% predominando la actitud negativa , obteniendo como resultado que el 54.55% presentaron actitud negativa frente a la tutoría universitaria

Palabras clave: actitud, tutoría Universitaria, estudiantes de enfermería.

Abstract

The present study was carried out with the objective of determining the attitude towards university tutoring in the students of the of the faculty of nursing of UNH-Huancavelica, 2022.

The type of study was descriptive and cross sectional, the simple was made up of 154 students from the professional school of Nursing of the National University of Huancavelica.

The technique used was the survey and ther modified Likert type scale instrument. Likewise, it was evidenced that the attitude towards university tutoring in the students of the Faculty of Nursing of UNH-Huancavelica, 54.55% (84) had a negative attitude. 26.62% (41) a neutral attitude and only 18.83% (29) a positive attitude.

In relation to the results, the research allowed us to discern the following conclusions: 54.55% of nursing students presented a negative attitude towards university tutoring of the Nursing professional school in the year 2022. In terms of the cognitive dimension compared to the university tutoring in nursing students, the positive attitude prevailed with 39.61%, and the neutral dimension with 37.66%, while in the affective dimensions 59.09% and behavioral 53.9%, the negative attitude prevailing, obtaining as a result that 54.55% presented a negative attitude towards university tutoring.

Keywords: Attitude, university tutoring, nursing students.

Introducción

En nuestra sociedad se vienen evidenciando grandes cambios que se dan de manera progresiva, tanto a nivel económico, político, social, educativo, etc. Siendo parte de ella la educación universitaria, que además de conseguir la formación integral de sus alumnos, transmitiendo culturas y contribuyendo al desarrollo de la ciencia y la investigación, formara personas capaces de enfrentar esta perspectiva compleja y cambiante, que nos exige desempeñar más roles. En este sentido, la orientación y tutoría cumple un rol importante y fundamental para la consecución de este objetivo, entendiéndose como un proceso que ayuda a formar a los estudiantes universitarios en el área personal, académico y profesional, cuya responsabilidad de encaminar a los estudiantes es la labor del tutor, el mismo que debe ser apoyo de los universitarios, En el Perú hoy en día se cuenta con un plan estratégico y aprobación de las universidades, para el proceso de acompañamiento al estudiante, contando con una atención personalizada, el tutor es el docente que orienta asesora y acompaña a los alumnos a los largo de la carrera, teniendo como finalidad la atención de docentes competentes, así como López et al - 2013. - mencionan que el dictado y acompañamiento del plan tutor se ha convertido en unos de los principales ejes en el plan universitario, convirtiéndose en un aspecto de apoyo hacia el estudiante universitario, así mismo se vio afectado el dictado y la importancia de la tutoría en nuestra población.(1)

Castel et al - 2019, mencionan en su investigación que la percepción del alumnado universitario sobre las tutorías académicas en la Universidad de Zaragoza España, el objetivo fue conocer la opinión de los alumnos de los aspectos relevantes en el uso de la tutoría académicas con el fin de identificar las necesidades y mejorar la acción tutorial, donde se encontró cuatro aspectos relacionados con la auto desconfianza de los estudiantes, la utilidad percibida, la motivación personal, el ahorro de tiempo el uso de las tutorías académicas, observando como resultado un aspecto moderado ante la utilización e importancia que los estudiantes perciben ante la tutoría.(2)

Montes et al -2019, en su artículo científico "actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría" tuvo como objetivo reconocer el tipo de actitudes que ante la tutoría

exhiben estudiantes universitarios, se encontró que los estudiantes mostraron actitudes ligeramente positivas, donde aún existen impedimentos, para alcanzar los objetivos planteados por la tutoría universitaria.(3)

En la investigación de Collado -2014 en su estudio presentado en la Universidad del estado de México, tuvo como objetivo medir la percepción de los estudiantes sobre el programa de tutoría académica, se concluyó que los estudiantes perciben que el área de tutoría universitaria no brinda respuestas a sus inquietudes, no hay información, no hay atención y no se observan mayor apoyo o beneficio al acudir al área. (4)

En la investigación Sánchez -2021, tuvo como objetivo determinar la relación entre la tutoría académica y las habilidades sociales, y las relaciones con las emociones y opiniones de los alumnos de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo de la sede de Lima, se concluyó que la baja correlación demuestra que aún quedan muchas estrategias y programas que eleven las acciones tutoriales, así se pueda obtener una mejora en las habilidades sociales y el plan estratégico de tutoría donde se fomente la participación y mejora académica de los estudiantes de enfermería.(5)

La tutoría es una de las estrategias básicas para hacer frente a esta situación, donde la función del docente se complementa con la función tutora, de forma individual o grupal, y en coordinación con otros servicios de instrucción y formación de estudiantes. El presente trabajo se realizó con el objetivo de describir la actitud frente a la tutoría Universitaria en los estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2021, los resultados de la presente investigación servirán como antecedentes, para reorientar las estrategias de intervención y orientación a los estudiantes.

El presente trabajo fue organizado en cuatro capítulos que describimos a continuación:

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.

CAPÍTULO II: Marco teórico.

CAPÍTULO III: Materiales y Métodos.

CAPÍTULO IV: Resultados; dentro del contenido, también se encontrará las referencias bibliográficas complementaria y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las universidades peruanas pasan actualmente por un proceso de reformas producto de la Ley Universitaria 30220, con el fin de mejorar la calidad de la educación. Enfrenta diversos retos como el vertiginoso avance de la tecnología, deshumanizando la práctica del docente universitario; frente a esta situación reconocida cotidianamente como crisis de la educación, uno de los aspectos que demanda la atención es la tutoría Universitaria.

Así mismo a nivel internacional, López y Gonzales (2018), en su artículo el tutor universitario como espacio relacional personal, estudio que fue realizado en Madrid, refiere que los participantes expresaron rechazo e indiferencia a la tutoría, asimismo la distancia establecida por el tutor, su actitud autoritaria, fueron obstáculos para la comunicación con los educandos, además la falta de información hacia los estudiantes no sean conscientes de los beneficios que se podrían obtener de las tutorías privadas en la universidad.(6)

En la investigación para los tutores universitarios: Selección, formación y ractica de tutores. Adaptaciones al espacio Europeo de Educación Superior UCM, realizado en Madrid, refirieron que las declaraciones ministeriales sirven como soporte al llamado proceso de Bolonia, la cual inciden en la necesidad de los procesos formativos se conformen sobre unas bases sólidas, presentándose la tutoría como un procedimiento docente que favorece su construcción al desarrollo del estudiante durante su etapa formativa, de tal forma que se siga como fin.

Las funciones y cualidades naturales de la racionalidad requieres suficiente secuencia y continuidad en su ejecución, una continuidad que muy probablemente surgirá de la tutoría como una forma de instrucción si se han tomado las precauciones necesarias. Se Requería, entonces, y se siguió tomando con más fuerza en los siguientes enunciados, a partir de Berlín o Graz, para que las universidades respondieran a las necesidades y expectativas de la sociedad, así como el necesario conocimiento científico evolutivo. Aguilera -2010. (7)

La investigación realizada en México, titulada Percepción de estudiantes con respecto a la función que desempeña el tutor, reflejaron que la tutoría se compone de cinco puntos. Primero, cuando se observa mayor actitud empática, compromiso tutorial, disposición a atender, capacidad tutorial y capacidad académica en sus tutores, su satisfacción con el programa de tutoría mejora. Segundo, no existe suficiente evidencia estadística para determinar que el desempeño académico y la integración a la institución mejoraron en el estudiante, debido a un buen desempeño del tutor. Tercero, las capacidades del tutor contempladas en este estudio deben ser consideradas en la futura elaboración de programas de tutoría, para contribuir con la satisfacción del alumnado. Cuarto, no hay diferencias significativas en el género y la edad, en cuanto a la percepción del estudiante respecto a los aspectos de la tutoría. Quinto, desde la visión cristiana, la labor principal de un tutor, es de ayudar a cada estudiante a encontrar el propósito que Dios tiene para su vida. En conclusión menciona que, de acuerdo a la percepción de los estudiantes, cuando observan

mayor actitud empática, compromiso tutorial, disposición a atender, capacidad tutorial y capacidad académica en sus tutores, su satisfacción con el programa de tutoría mejora. Estos aspectos del desempeño no presentan diferencias significativas en cuanto al género y la edad del estudiante Dyck -2018. (8)

Mientras que en el Perú , en el estudio sobre la tutoría personalizada y su incidencia en la gestión de la calidad educativa de los estudiantes universitarios – 2013, realizado por Osnayo -2015, llego a las conclusiones que cuando se aplicaron las tutorías personalizadas, obtuvieron mejoras en la gestión de la calidad educativa de la facultad de ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP, cuando se aplicaron tutorías personalizadas entonces se alcanzó una mayor eficiencia en la gestión de la calidad educativa de la facultad de ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP, las tutorías personalizadas fueron pertinentes, para evaluar la gestión de calidad educativa de la facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de USMP y la aplicación de las tutorías personalizadas permitió mejoras en la percepción de la gestión, tomando en mención los párrafos precedentes, se puede señalar que la tutoría individualizada permite un mejor desempeño y desarrollo en los estudiantes universitarios, puesto que sus problemáticas son trabajadas con mayor amplitud.(9)

En el estudio de acción tutorial y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional Enrique Guzmán y Valle, obtuvo como resultados (0.623), existe una relación estadísticamente significativa entre las acciones de la tutoría y las habilidades sociales de los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Asimismo, en un (0.69), existe una relación estadísticamente significativa. Relación entre la acción de tutoría y las primeras habilidades sociales en los estudiantes, en un (0.506), existe una relación estadísticamente significativa entre la acción de tutoría y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, además en un

(0.329), con relación a los resultados estadísticos presentados en la investigación se evidencio que existe una relación estadísticamente significativa entre la acción tutora y las habilidades de planificación. Tazzo, 2015. (10)

En el estudio sobre el sistema de tutoría en los aprendizajes de los alumnos de la escuela técnica superior de la policía nacional del Perú demostraron que existe una relación directa y positiva entre el sistema de tutoría y el aprendizaje de los alumnos de la escuela Técnica superior de Puente Piedra de la Policía Nacional del Perú, con ellos hemos dado respuesta al problema general, logrado el objetivo general y aprobado la hipótesis general. Los resultados demuestran que la tutoría académica se relaciona directa y positivamente con el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Técnica Superior de Puente Piedra de la Policía Nacional. Figueroa- 2015. (11)

En el Perú el estudio titulado Percepciones de la tutoría privada entre estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, se encontró que la mayor proporción de estudiantes de enfermería tenían una percepción ``regular`` de la tutoría universitaria, con la cual se rechazó la hipótesis del estudio. Sin embargo, existe un porcentaje menor, pero significativo de estudiantes que tiene una percepción de ``malo``, ya que sus tutores casi nunca los instruyen, para poder integrarse y desenvolverse en la universidad, se podría decir que casi nunca los aconsejan para hacer frente al problema académicos o personales, tampoco se remite a las personas y/u organizaciones apropiadas, y nunca es conocedor de los problemas o dificultades de la clase, ni actúa para resolverlos. Además, existe un porcentaje menor de estudiantes que tiene una percepción ``buena``, ya que casi siempre su tutor mantiene un clima positivo durante las sesiones de tutoría, y casi siempre elige un espacio optimo, para que la tutoría se desarrolle adecuadamente.

Paucar – 2019. Con lo descrito en los párrafos precedentes se puede evidenciar tanto a nivel internacional y a nivel nacional la necesidad de tutoría universitaria en la etapa del estudiante, así mismo se evidencia la actitud que toman los estudiantes frente al programa educativo de tutoría, siendo esta una problemática

por mejorar, con la finalidad de brindar una mejor calidad educativa y moral que necesita el educando.(12)

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la actitud frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?

1.2.2. Preguntas

¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?

¿Cuál es la actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión cognitiva en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?

¿Cuál es la actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión afectiva en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?

¿Cuál es la actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión conductual en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?

1.3 OBJETIVO

1.2.3. Objetivo general

Determinar el nivel de actitud frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

1.2.4. Objetivos específicos

-Determinar las características sociodemográficas en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021

-Determinar el nivel de actitud en la dimensión cognitiva frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021

-Determinar el nivel de actitud en la dimensión afectiva frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021

-Determinar el nivel de actitud en la dimensión conductual frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021

1.2.5. Hipótesis

En la presente investigación no se formularon hipótesis, ya que es de tipo descriptivo simple. (13)

1.4 JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica

El presente trabajo de investigación sobre la actitud frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, servirá como referente para futuras investigaciones relacionadas a la variable en estudio, con la finalidad de brindar alternativas de solución.

Justificación Práctica

Los resultados del presente trabajo servirán como referente para la realización de programas de tutoría, así como la realización de charlas y talleres de los

mismos, teniendo como precedente el diagnóstico situacional obtenidos en los resultados en la evaluación realizada a los estudiantes universitarios de la Facultad de enfermería.

Justificación Metodológica

El instrumento de recolección de datos ha sido sometido al proceso de validación en diferentes contextos, con lo cual se validó utilidad para la medición de la variable en estudio, dejando en evidencia la utilización del método científico utilizando los pasos establecidos por el mismo.

1.5 DELIMITACIONES

Delimitación Temporal

La duración del trabajo de investigación comprendía desde marzo del 2021 a diciembre del 2021.

Delimitación espacial

El trabajo de investigación fue realizado en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Delimitación de unidad de estudio

Los datos fueron recolectados de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Delimitación conceptual

Dentro de los conceptos que desarrollamos esta la actitud frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

A nivel internacional

Nuñes – 2017, en sus artículo científico titulado ``percepción de los estudiantes de enfermería sobre las tutorías académicas``, tuvo como objetivo conocer las percepciones sobre la tutoría de los estudiantes de enfermería y sus datos sociodemográficos, para la cual aplico una encuesta de 10 ítems, cuyas dimensiones fueron: La opinión de los estudiantes sobre su apoyo escolar, planificación y organización de las lecciones, disponibilidad de tutores y su apoyo durante su integración a la vida universitaria, incluyendo una escala de valores de excelencia, bueno, normal y malo. Los resultados del estudio fueron insatisfactorios, ya que la mayoría de los estudiantes respondieron de manera desfavorable a la encuesta aplicada, y demostrando así que la percepción tutorial en la Facultad de Enfermería es bien percibida por los estudiantes objeto de estudio.(14)

Montes et al. (México, 2015) en su artículo científico titulado ``actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición `` cuyo objetivo fue; reconocer el tipo de actitudes que ante la tutoría exhiben los estudiantes universitarios. Para lo cual diseño y valido una escala de Actitudes hacia la tutoría E.A.H.C, mostrando propiedades psicométricas adecuadas, la muestra estuvo integrada por 539 estudiantes. Encontrándose en los resultados que los estudiantes tenían una actitud ligeramente positiva en el componente cognitivo y un mayor porcentaje de actitud negativa en el componente afectivo y conductual, con diferencias significativas en el tipo de ocupación y género. (3)

Isabel et al. – 2017, en su artículo científico titulado `La Tutoría Universitaria: Un Espacio Para La Orientación Personal, Académica Y Profesional En La Formación Inicial Del Profesorado ```, cuyo objetivo consiste en conocer la percepción del alumnado universitario sobre el desarrollo de las tutorías, para comprobar su relevancia en relación a las funciones que da y debería dar respuesta. Y a su vez, definir si el profesorado desde su labor tutorial, ejerce una acción tutorial más ligada a la vertiente académica, profesional o personal. Como resultados, en el que más de la mitad de los alumnos están bastante o totalmente de acuerdo (62.2%). Sin embargo, una considerable proporción no considera que se pretenda alcanzar a través de las tutorías un buen rendimiento académico, y un buen desarrollo personal (13%). Un 24.7% están de acuerdo en un término medio.(15)

Catel et al. – 2019, en su investigación titulada ``percepción del alumnado universitario sobre las tutorías académicas: revisión de los factores relevantes``, tuvo como objetivo conocer la opinión de los estudiantes sobre los factores que intervienen en el uso de la tutoría académica, para identificar sus necesidades y mejorar la tutoría. El diseño del estudio fue de enfoque descriptivo a partir de un cuestionario para estudiantes universitarios, que incluía preguntas relacionadas con su comportamiento personal y actitudes hacia las instrucciones, su eficacia, el grado de uso, así como la comunicación y relación que establecen con la docencia, empleados en el proceso anterior. Los resultados, obtenidos a partir de

una muestra de 322 estudiantes del campus de Teruel de la Universidad de Zaragoza, muestran cuatro aspectos relacionados con la autoconfianza del alumnado, la utilidad percibida, la motivación personal y el ahorro económico y/o de tiempo que supone el uso de las tutorías académicas. Si bien el grado de utilización de las mismas resulta moderado, es preciso destacar el valor que el alumnado otorga a la acción tutorial como estímulo para afrontar el trabajo requerido para superar la materia, así como para optimizar su tiempo de estudio. (2)

Cruz, et al (México, 2017) en su artículo científico titulado ``Percepción de la acción tutorial en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Veracruzana`` con la muestra de 102 estudiantes, el tipo de investigación fue descriptiva, el objetivo de dicha investigación fue determinar la percepción de la acción tutorial académica en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Veracruzana durante el periodo de agosto 2020- octubre 2020, en cuanto a los resultados de la tutoría, el 39% dijo que fue excelente, el 52% fue buena, el 8% fue regular y solo 1% considero que fue mala, en cuanto a la percepción de la tutoría de la escuela, el % dijo que es excelente, el 9% buena, el 6% regular y el 1% mala.(16)

A nivel nacional

Altamirano Pio (Huancayo, 2019) en su artículo científico titulado ``satisfacción frente a la tutoría en estudiantes de educación superior en la Universidad Continental de Huancayo``, tuvo como objetivo; establecer la satisfacción de los estudiantes de la Universidad Continental con los tutores y la adopción del programa de tutorías. El método utilizado es de tipo cuantitativo, descriptivo-comparativo y transversal. La muestra estuvo conformada por 315 estudiantes de ambos sexos, ciclos I y II de la Universidad Continental, en situación de riesgo. Se obtuvo como resultados: la satisfacción del estudiante con la tutoría es diferente de la satisfacción del estudiante con el programa de tutoría, en cuanto al ciclo formativo, no hubo diferencia de opinión sobre tutores y tutoras, en cuanto al género tampoco difirieron las opiniones sobre tutores y tutoras. (17)

Paucar Katherine (Lima, 2019) en su artículo científico titulado ``Percepción de la tutoría universitaria en los estudiantes de enfermería de una universidad pública, 2018``, cuyo objetivo fue; Objetivo Determinar la percepción de la tutoría académica en estudiantes de enfermería de la UNMSM e el año 2018. El estudio es de tipo descriptivo y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de la escuela de Enfermería profesional de la UNMSM, se obtuvo como resultado: el 2.9% del total de estudiantes, tiene una percepción ``regular`` de la tutoría universitaria, el 1% tiene mala percepción y el 15.7% tiene buena percepción. (12)

Bravo (2021) en su artículo científico titulado `percepción del interno de Enfermería sobre el trato del tutor durante su práctica comunitaria Chachapoyas 2020` cuyo objetivo fue determinar la percepción del interno de enfermería sobre el trato del tutor durante su práctica comunitaria, el enfoque fue cuantitativo, prospectivo y transversal, la muestra estuvo constituido por 27 estudiantes, se evidenciaron como resultados: del 100% (27) estudiantes en la comunicación verbal mencionan que fue buena, fluida y precisa, frente a cualquier tema con sus tutores con un 44.4% excelente con un 29.6% y regular con un 25.9%, en comunicaciones no verbal, tuvieron una comunicación buena con un 55.6%, excelente con un 25.9%, regular con un 14.8% y deficiente un 3.7%. En la empatía si el tutor brindaba el campo necesario para su desenvolvimiento es de regular a buena, con un porcentaje de 37%, regular con un 22.2% y deficiente con un 3.7%, regular con un 22.2% y deficiente con un 3.7% En el respeto si el tutor saluda y responde al saludo tiene un porcentaje de 40.7% dando a conocer que es de manera buena, con un 37% bueno y un 22.2% regular; si el tutor juzga las actitudes del interno de manera individual sin ridiculizar frente a compañeros mencionan que el 33.3% dan a conocer que fue regular y bueno, 25.9% fue excelente y el 7.4% fue deficiente.(18)

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. Teoría De Las Relaciones Interpersonales

Teoría propuesta por Hildegard E. Peplau quien define que la vida de los seres humanos se manifiesta a través de relaciones entre semejantes, estas se desarrollan en el seno de grupos e instituciones. El hombre como ser social está sujeto a relaciones interpersonales que se promueven entre personas que se conocen o no. Estas van a jugar un rol importante en la actividad humana y están mediadas por la comunicación. Mastrapa y La Madrid – 2016. (19)

El hombre como ser social, debe estar en contacto con otras personas. La capacidad que poseemos para desenvolvemos, darnos a conocer y conocer a los demás, se denominan Relaciones Interpersonales, son desarrollados con el objetivo de facilitar la convivencia y el bienestar social en los diferentes ámbitos en los que nos toca interactuar.(20)

Las actitudes se aprenden, determinan nuestra predisposición a determinados aspectos del mundo, nos proporcionan una base afectiva, interpersonal y de identificación con los demás; la actitud es un sentimiento positivo o negativo o un estado mental de alerta, aprendiendo y orquestando a través de la experiencia, que tiene un efecto específico en la respuesta de una persona a las personas, los objetos y las situaciones, con ello en la actualidad , la actitud frente a la tutoría se lleva a cabo en diversas modalidades educativas, como el alumno es conducido y motivado por la actitud del facilitador y guía en la interacción de las mismas.(21)

2.2.2. La teoría de la congruencia

Duque (2008). Menciona que la congruencia es la estabilidad de la persona que invade el sistema cultural, es la cohesión que se tiene que actuar, la congruencia entre la persona y el ambiente. Es decir, es la manera de acentuar alguna palabra o frase, con el actuar o comportamiento de la persona frente a un hecho. (22)

2.2.3. La teoría del equilibrio

Hernández (2020) En la definición de su investigación de la conducta biomecánica del comportamiento motriz del equilibrio, aduce que el equilibrio es aquella estabilidad que mantiene el sujeto, cuando mantiene una postura determinada y aproximadamente estable, donde se produce un nivel de análisis, que les permite un comportamiento sensorial del equilibrio humano. (23)

2.2.4. La teoría Cognoscitiva

Bruner, (2010) menciona que toda persona actúa de acuerdo a su nivel de desarrollo y conocimiento, Basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Uno de los componentes fundamentales de la psicología popular está conformado por las creencias y deseos característicos del grupo de personas . Al pertenecer a un grupo cultural específico, el sujeto cree que el mundo está organizado de una cierta manera, quiere lograr determinadas cosas en la vida y hay algunas cosas más importantes que otras. En otras palabras, el entorno cultural guía la construcción del mundo, categorizándolo de una manera determinada y estableciendo sistemas de jerarquías y prioridades particulares.(24)

2.3. BASES CONCEPTUALES

2.3.1. La tutoría

Gonzales y Avelino (2016) Cuando se habla de la tutoría, es inevitable cuestionarse sobre sus formas de proceder, y los diferentes conceptos que se dio según pasar los años pero también de lo que se espera de los sujetos de la acción tutorial, es decir, del tutor y el tutorado que dándole una legitimidad académica, el mismo que la define como una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los estudiantes durante su proceso de formación, además de ser una acción complementaria, cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y

necesidades académicas, así como sus inquietudes y aspiraciones profesionales.(25)

2.3.2. Tutoría universitaria

Cruz et al. (2011), El nacimiento de la tutoría universitaria se encuentra en la concepción de la universidad, distinguiéndolos en tres modelos: Denominando al primero como académico, ligado a la tradición alemana, donde las funciones y actividades de la universidad se centra en el crecimiento académico del estudiante, siendo las actividades tutoriales centradas únicamente en el ámbito académico. El segundo modelo le da la dominación de desarrollo personal, que tiene una vinculación a la tradición anglosajona, donde las universidades prestan y centra la mayor atención al bienestar y al desarrollo personal de los educandos, en este modelo las funciones del tutor incluyen orientación académica y orientación personal. Finalizando el tercer modelo lo caracteriza como el desarrollo profesional en el cual las actividades tutoriales tiene como finalidad brindar el apoyo a los estudiantes para que se capaciten en la profesión, se orienten y ajusten a las necesidades del mercado laboral.(26)

2.3.3. Características de la tutoría

Según García et al (2016) menciona algunas características básicas que debe tener la tutoría universitaria:

-Es toda actividad realizada por los docentes, con el fin de promover y facilitar en los estudiantes el desarrollo de su ámbito personal, social, afectivo e intelectual.

-La tutoría ayuda que la formación en los estudiantes universitarios sea individualizada construyendo sus propios conocimientos y actitudes en el proceso de su vida universitaria.

-La tutoría debe atender las necesidades de los estudiantes en el momento oportuno, para convertirse en un elemento clave de calidad.

-La tutoría orienta a los estudiantes universitarios en diversos ámbitos de interés en su vida universitaria, tales como: Administrativo, dando a conocer los accesos e interpretando las diferentes informaciones; docente, ayudando al estudiante a una interpretación adecuada del currículo formativo y ayudando de que comprenda mejor en que consiste cada una de sus asignaturas que lleva a lo largo de su vida universitaria, organizativo, impulsando su participación activa y permanente; y finalmente de servicios , que se refiere a las orientaciones culturales. De esta manera la tutoría garantizaría el uso adecuado de los diferentes recursos y servicios que la universidad pone al alcance de los estudiantes.

-permite la participación activa de los estudiantes en la institución, brindándoles las facilidades para el acceso a la información y motivando al involucramiento de ellos, en las diferentes actividades y niveles organizativos.(27)

2.3.4. Actitud

La actitud ha sido definida con infinidad de conceptos, donde corresponden a la predisposición del individuo al actuar en algún entorno, a las regularidades de sentimientos, pensamientos. Con ello el concepto general de actitud se denota de la suma de inclinaciones, aspectos, sentimientos, prejuicios, miedos, convicciones que un individuo posee y que denomina frente a un hecho.

La actitud es una disposición evaluativa global basada en información cognitiva, afectiva y conductual que, al mismo tiempo, puede influenciar a las cogniciones, las respuestas afectivas, la intención conductual y la conducta en sí misma. Que también es un componente más importante que la norma subjetiva para predecir determinadas conductas, nuestros actos son más salientes y vividos, focalizamos más la atención en ellos y los sobrestimamos.(28)

Las actitudes tienen que ver con los juicios evaluativos que realizan las personas en las dimensiones de bueno-malo, o positivo-negativo. La

evaluación de los estímulos del entorno nos permite reconocerlos y saber cómo comportarnos en relación con ellos. Por ejemplo, nos acercamos a lo que nos gusta y evitamos lo que no nos gusta. Como consecuencia, las actitudes juegan un papel fundamental a la hora de dirigir la atención, los pensamientos y las conductas de las personas y contribuyen a satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales de los humanos: tener conocimiento y control sobre el entorno, mantener cierto equilibrio y sentido interno, ser aceptados por los demás y sentirnos bien con nosotros mismos.(29)

2.3.5. Actitud cognitiva

Incluye el dominio de los hechos, pensamientos, valores, creencias, opiniones, conocimientos expectativos, que se engloba acerca del objeto de la actitud, con ello se destaca que la actitud cognitiva es la muestra del valor que representa el individuo con el objeto o situación.(30)

2.3.6. Actitud afectiva

El componente afectivo sería la emotividad que impregna los juicios. La valoración emocional, positiva o negativa, acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable. Son las sensaciones y sentimiento que dicho objeto produce en nosotros, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social además es el componente más característico de las actitudes. Una actitud estará, por lo tanto, muy en relación con las vivencias afectivas y sentimientos de nuestra vida. El sentimiento afectivo le da carácter de cierta permanencia en su forma más primitiva, que pueden ser teñidas de afectividad.(31)

2.3.7. Actitud conductual

Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto o sujeto, es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera, siendo el componente

activo de la actitud, es decir las manifestaciones externas que permiten identificarlas.(32)

2.4. HIPÓTESIS

Por ser trabajo descriptivo simple, no se consideró la hipótesis. (13)

2.5. VARIABLE

Variable 1:

Actitud frente a la tutoría universitaria

2.5.1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
Actitud frente a la tutoría	Se define en torno a las reacciones y juicios de valor que sostienen los tutorados que participan y/o experimentan el proceso de la tutoría. De esta forma se perfilan como valoraciones positivas o negativas hacia la tutoría por parte de los tutorados.(21)	La variable actitud se mide a través de la escala de Likert y contendrá las siguientes las dimensiones.	Actitud cognitiva	Caracterizado por la excelencia académica, el rigor científico, la pertinencia social y por el compromiso de sus identidades les tareas y responsabilidades (permite intercambiar ideas y tomar decisiones sobre nuevos enfoques)	<ol style="list-style-type: none"> 1. El taller de tutoría contiene temas importantes. 2. Es necesario asistir a taller de tutoría, ya que me puede ayudar a solucionar mis dudas. 3. Desconozco la importancia de tutoría, pero me gustaría saber los temas que contiene. <p>El taller de tutoría me ayuda en mi formación profesional como los demás otros cursos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. El taller de tutoría es importante.
			Actitud afectiva	Capacidad e interés emocional para comunicarse de manera abierta sobre lo académico y profesional con docentes y estudiantes (reacciones y sentimientos)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Me siento gusto al llevar taller de tutoría 6. Me interesa asistir al taller de tutoría, donde pueden ayudarme a enfrentar mis problemas 7. Es fascinante asistir al taller de tutoría 8. Me siento motivado(a) en el taller de tutoría 9. Me siento bien con mi tutor que me asignaron para desarrollar los talleres
			Actitud conductual	Describe acciones, tendencia a reaccionar hacia los objetos, suceso o situación de una manera determinada.	<ol style="list-style-type: none"> 10. Presto atención cuando mi tutor(a) desarrolla los talleres. Participo en las actividades (Juegos, dinámicas, etc.) que se desarrolla dentro del taller de tutoría. 11. Tomo apuntes de todo lo que se desarrolla en taller de tutoría. Dialogo con mis compañeros sobre los temas desarrollados en taller de tutoría. 12. Practico en mi vida cotidiana, las dinámicas o temas desarrollados dentro del taller de tutoría.

2.6. ÁMBITO DE ESTUDIO

Ubicación geográfica: La Universidad Nacional de Huancavelica es una institución pública de educación universitaria ubicada en Huancavelica, en la localidad de Paturpampa. Los proyectos de creación de la Universidad de Huancavelica se remontan desde el gobierno del General Manuel Odría hasta el proyecto de creación de esta universidad y que luego fue aprobado por la ley N.º 25265, la misma que se promulgó y se publicó el 20 de junio de 1990, creando la Universidad Nacional de Huancavelica, donde a partir del 2015 se viene trabajando el plan estratégico de tutoría.



Ubicación del plantel: En ciudad universitaria de Paturpampa.

Numero de pabellones: Esta constituida actualmente con 4 pabellones en total, con 9 aulas en funcionamiento.

Talleres: La institución cuenta con 1 taller de producción que está en funcionamiento, que es de taller de tutoría.

Año que inicio el dictado de tutoría: 2015

Numero de tutores: 24

Cantidad de estudiantes: 219

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación fue de tipo descriptivo, según Gallardo (2018) refiere que la investigación de tipo descriptivo busca especificar las propiedades y características de las personas, grupos, comunidades que son sometidas a un análisis con la finalidad de establecer su comportamiento y estructura. (33)

El diseño utilizado es no experimental, ya que no existe la manipulación planeada de la variable en estudio. Además, es de corte transversal, ya que la información del medio es obtenida en un determinado y único momento. Hernández -2014.(13)

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Es de nivel descriptivo ya que pertenece a la investigación cuantitativa y presenta una sola variable denominada variable de interés. Ochoa -2019. (34)

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Método deductivo

En el enfoque deductivo que va de lo general a lo particular, tiene características que las conclusiones de la inferencia son verdaderas; por tanto, todo pensamiento deductivo, todo pensamiento deductivo nos lleva de lo general a lo particular. Rodríguez -2017. (35)

Método inductivo

El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Mediante este método se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta de índole general.(36)

Método estadístico

Consiste en el estudio cuantitativo o evaluación numérica de hechos colectivos.

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizara en la recolección de datos es la encuesta, Según Niño (2011) manifiesta que la técnica de la encuesta nos permite recaudar información correspondiente de sujetos de una población o muestra de esta, nos permite identificar aspectos a partir de la aplicación de la misma. (37)

Instrumento de recolección de datos

Para la ejecución del presente estudio, se utilizó la encuesta de actitudes frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la facultad de enfermería, lo cual posee 3 dimensiones: Actitud cognitiva, actitud afectiva y actitud conductual, a su vez consta de 15 ítems, de tipo Likert con una categoría de 5 respuestas, las cuales son: siempre, casi siempre, neutral, casi nunca y nunca.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño no experimental, descriptivo, transversal: no se manipula las variables de estudio durante la investigación.

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población: La población estuvo conformada por 219 estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Muestra:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la Población o Universo

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Erro de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = (1 - p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Parámetro	Insertar Valor
N	261
Z	1,960
P	50,00%
Q	50,00%
E	5,05%

n=154

N	Ciclo	Población por ciclo	Muestra por ciclo
1	I	6	1
2	III	44	38
3	V	61	52
4	VII	62	45
5	IX	46	14
Total	5 ciclos	219	154

Muestreo

Muestreo probabilístico estratificado aleatorio simple.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2021-I
- Estudiantes que tienen disponibilidad para acceder a la encuesta.
- Estudiantes del I ciclo IX ciclo.
- Estudiantes entre 18 y 25 años

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que están realizando internando en el X ciclo.
- Estudiantes que no quieren formar parte del estudio
- Estudiantes con edades de 26 en adelante

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se procedió del modo siguiente:

- a) Se determinó la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos, todo este proceso se realizó de manera online.
- b) Se gestionó la autorización, para el proceso de recolección ante la Dirección de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- c) Se brindó el consentimiento informado, en la que los estudiantes firmaron y aprobaron ser parte del estudio.
- d) Se aplicó el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de enfermería de manera online, adaptándonos a la coyuntura actual de la pandemia.
- e) Se efectuó la tabulación y codificación de los resultados obtenidos, para su análisis, síntesis descripción e interpretación.

- f) Los datos fueron procesados estadísticamente haciendo uso del software estadístico IBM SPSS Statistics 23 y Microsoft office, Excel 2016, simultáneamente estos resultados se transfirieron a Microsoft Word 2016, para la presentación final de los resultados.
- g) Una vez obtenidos los cuadros y gráficos estadísticos se procedieron al análisis, síntesis, descripción, interpretación y discusión de los resultados, para luego sacar conclusiones y recomendaciones apropiadas.

3.8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Primero se validó el instrumento por medio de juicio de expertos y después de una prueba piloto se obtuvo la confiabilidad, seguido a ello se procedió a enviar el instrumento de recolección de datos a cada estudiante por el correo institucional, luego de ello se construyó la matriz de datos en una hoja electrónica de cálculo Excel para luego ser exportado a un programa de procesamiento de datos estadístico como el SPSS, para aplicar la prueba con normalidad, y la distribución de frecuencias de la variable y sus dimensiones.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACION DE RESULTADOS

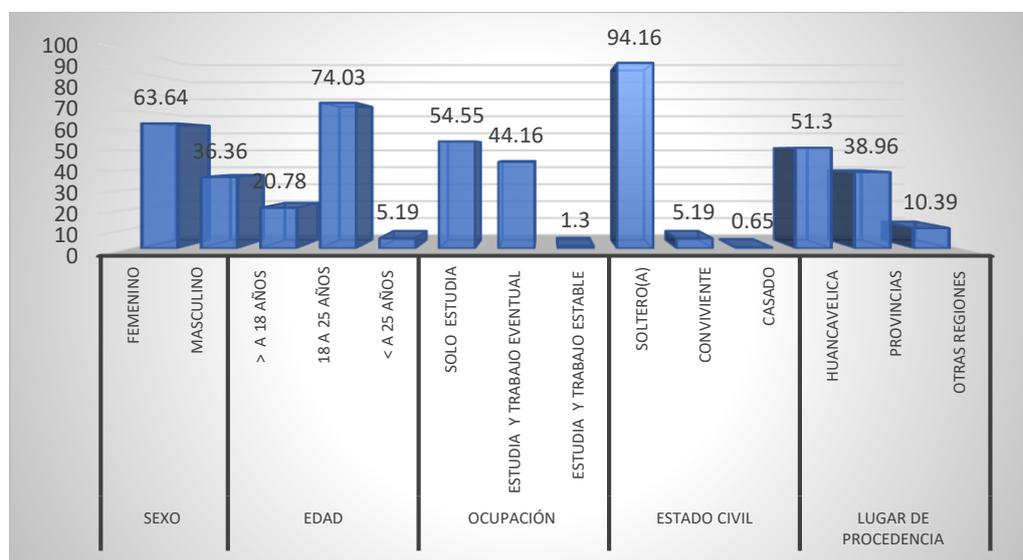
Cuadro N° 01. Características sociodemográficas estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS		fi	f%
Sexo	Femenino	98	63.64
	Masculino	56	36.36
Total		154	100.00
Edad	> a 18 años	32	20.78
	18 a 25 años	114	74.03
	< a 25 años	8	5.19
Total		154	100.00
Ocupación	Solo estudia	84	54.55
	Estudia y trabajo eventual	68	44.16
	Estudia y trabajo estable	2	1.30
Total		154	100.00
Estado Civil	Soltero(a)	145	94.16
	Conviviente	8	5.19
	Casado	1	0.65

Total		154	100.00
Huancavelica		79	51.30
Provincias		60	38.96
Lugar de procedencia	Otras Regiones	15	10.39
Total		154	100.65

Fuente: Encuesta de actitud frente a la tutoría Universitaria y escala de Likert (actitud) -2021

Figura N° 01. Características sociodemográficas estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.



Fuente: Cuadro N° 01

En el cuadro y figura N° 1 se evidencia las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica; 63.34% (98) fueron de sexo femenino y 36.36% (56) masculinos; con respecto de la edad 74.03% (114) tuvieron edad que oscila entre 18 y 25 años, 20.78% (32) menores de 18 años y 5.19% (8) mayores de 25 años; en cuanto a ocupación 54.55% (84) solo estudia , 44.16% (68) estudia y trabaja en forma eventual y 1.30% (2) estudia y tiene trabajo estable; en relación al estado civil 94.16% (145) fueron solteros, 5.19% (8) convivientes, 0.65% (1) casado; y según lugar de procedencia 5.30% (79) son de Huancavelica y sus distritos, 38.96% (60) de las provincias de la Región de Huancavelica y 10.39% (16) de

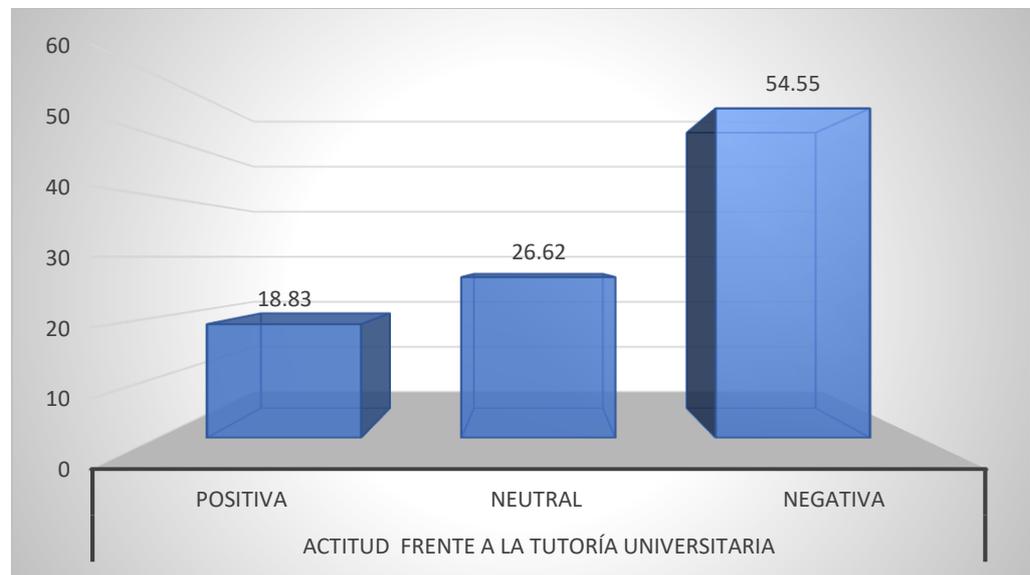
otras regiones. Lo que implica la mayoría fueron de sexo femenino, sus edades oscilan entre 18 a 25 años, en cuanto ocupación, más de la mitad solo estudian, sin embargo, un buen porcentaje estudia y trabaja, en relación al estado civil la mayoría son solteras.

Cuadro N° 02. Actitud frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.

Actitud Frente a la Tutoría Universitaria	fi	f%
Positiva	29	18.83
Neutral	41	26.62
Negativa	84	54.55
Total	154	100.00

Fuente: Escala de Likert de actitud 2021

Figura N° 02. Actitud frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.



Fuente: Cuadro N° 02

En el cuadro y figura N.º 02, en cuanto a la actitud frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, se evidencio que el 54.55% (84) tuvieron actitud negativa, 26.62% (41) actitud neutral y solo el 18.83% actitud positiva; lo que

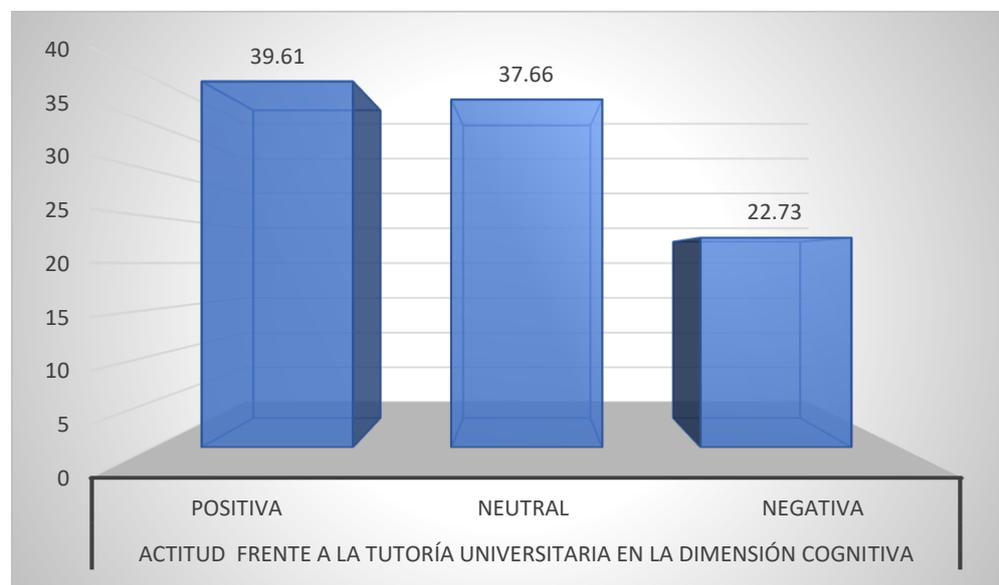
implica que más de la mitad de los estudiantes mostraron actitud negativa frente a la tutoría en la Escuela Profesional de enfermería.

Cuadro N° 03. Actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión cognitiva en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.

Actitud Frente a la Tutoría Universitaria en la dimensión cognitiva	fi	f%
Positiva	61	39.61
Neutral	58	37.66
Negativa	35	22.73
Total	154	100.00

Fuente: Escala de Likert de actitud 2021

Figura N° 03. Actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión cognitiva en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.



Fuente: Cuadro N° 03

En el cuadro y figura N° 03, en cuanto a la actitud frente a la tutoría universitaria en la dimensión cognitiva en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH-Huancavelica; se evidencio que el 39.61% (61) tuvieron

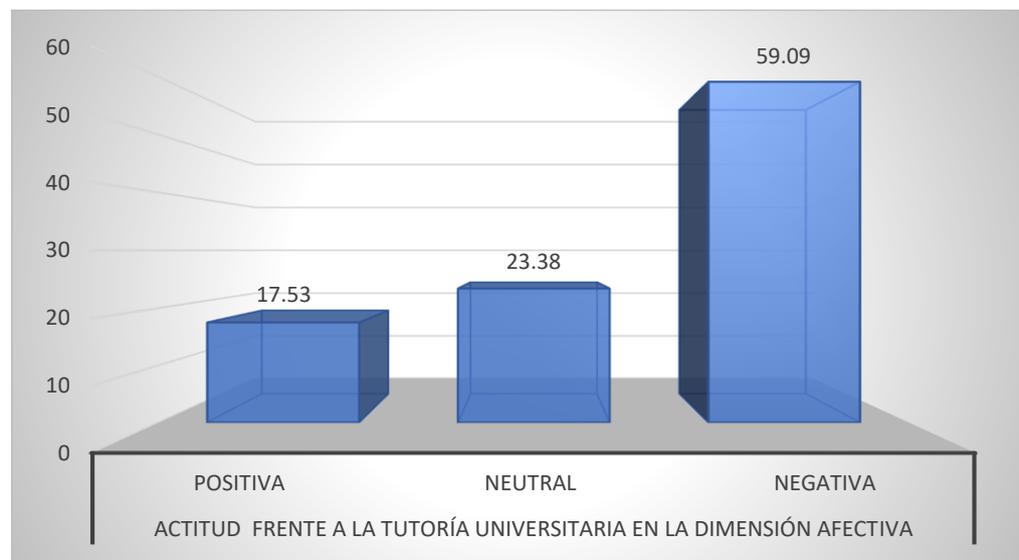
actitud positiva, 37.66% (58) actitud neutral y 22.73% (35) actitud negativa; lo que implica que los estudiantes si perciben de manera positiva la tutoría, pero no la aplican de manera correcta por la situación de las clases virtuales.

Cuadro N° 04. Actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión afectiva en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.

Actitud Frente a la Tutoría Universitaria en la dimensión afectiva	fi	f%
Positiva	27	17.53
Neutral	36	23.38
Negativa	91	59.09
Total	154	100.00

Fuente: Escala de Likert de actitud 2021.

Figura N° 04. Actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión afectiva en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.



Fuente: Cuadro N° 04

En el cuadro y figura N° 04, en cuanto a la actitud frente a la tutoría universitaria en la dimensión afectiva en los estudiantes de la Facultad de

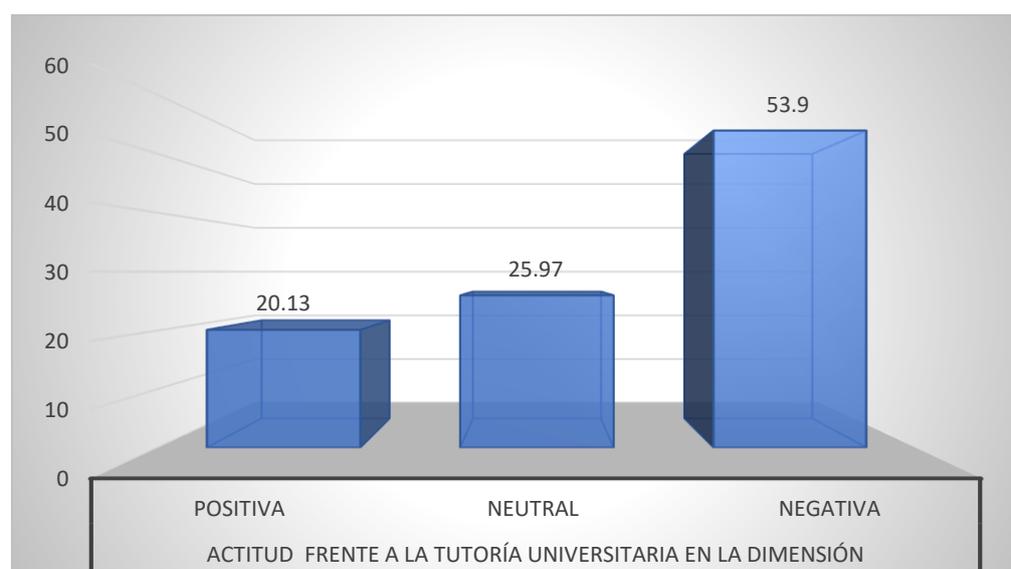
Enfermería de UNH-Huancavelica; se evidencio que el 59.09% (91) tuvieron actitud negativa 23.38% (36) actitud neutral y solo el 17.53% (29) actitud positiva; lo que implica que más de la mitad de los estudiantes mostraron actitud negativa frente a la tutoría en la dimensión afectiva, estos resultados se presentaron debido al contexto de la pandemia, los docentes universitarios por las clases virtuales no realizaron y no tomaron importancia a la tutoría de los estudiantes.

Cuadro N° 05. Actitud frente a la tutoría universitaria en la dimensión conductual en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.

Actitud Frente a la Tutoría Universitaria en la dimensión Conductual	Fi	f%
Positiva	31	20.13
Neutral	40	25.97
Negativa	83	53.90
Total	154	100.00

Fuente: Escala Likert de actitud 2021.

Figura N° 05. Actitud frente a la tutoría universitaria en la dimensión conductual en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.



Fuente: Cuadro N° 05

En el cuadro y figura N° 05 la actitud frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH-Huancavelica; se logró evidenciar que 53.90 % (83) tuvieron actitud negativa, 25.97% (40) actitud neutral y solo el 20.13% (31) actitud positiva; lo que implica que más de la mitad de los estudiantes mostraron actitud negativa frente a la tutoría en la Escuela Profesional de Enfermería, estos resultados demuestran que los estudiantes presentan conductas negativas o de indiferencia a la tutoría universitaria.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el cuadro y figura N° 2 en el estudio se evidencio que el 54.55% tuvieron actitud negativa hacia la tutoría universitaria, esto nos indica que los estudiantes no toman interés y/o importancia a los talleres de tutoría universitaria por ello los resultados son negativos; 26.62% actitud neutral y solo el 18.83% actitud positiva; lo que implica que más de la mitad de los estudiantes de la Facultad de Enfermería mostraron actitud negativa. El estudio que coincide con estos resultados fue de Cruz, et al. - Colombia,(16) en el artículo científico los resultados fueron insatisfactorios, ya que la mayoría de los estudiantes respondieron de manera desfavorable a la encuesta aplicada.

En el cuadro y figura N° 3 en función al primer objetivo específico, que es describir actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión cognitiva en los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica; se evidencia que el 39.61% (61) tuvieron actitud positiva, 37.66% (58) actitud neutral y 22.73% (35) actitud negativa ; lo que implica que los estudiantes si perciben de manera positiva la tutoría pero no la aplican de manera correcta por la situación de las clases virtuales. En el estudio realizado de, Montes et al. (3)en su artículo científico titulado ``actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición``, Encontrándose como resultado; que los estudiantes tenían una actitud ligeramente positiva en el componente cognitivo.

En el cuadro y figura N° 4 en función al segundo objetivo específico, que es describir actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión afectiva en los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica; se evidencia que el 59.09% (91) tuvieron actitud negativa 23.38% (36) actitud neutral y solo el 17.53% (29) actitud positiva; lo que implica que más de la mitad de los estudiantes mostraron actitud negativa frente a la tutoría en la dimensión afectiva, estos resultados se presentaron debido al contexto de la pandemia, los docentes y los estudiantes universitarios por las clases virtuales no realizaron y no tomaron importancia a la tutoría. Lo que se asemeja con el estudio de Montes et al. (3) en su artículo científico titulado ``actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición`` mostrando propiedades psicométricas adecuadas, la muestra estuvo integrada por 539 estudiantes. Encontrándose en los resultados que los estudiantes tenían una actitud negativa en el componente afectivo, con diferencias significativas en el tipo de ocupación y género.

En el cuadro y figura N.º 5 en función al tercer objetivo específico, que es describir actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión conductual en los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica; se evidencia que 53.90% (83) tuvieron actitud negativa, 25.97% (40) actitud neutral y solo el 20.13% (31) actitud positiva; lo que implica que más de la mitad de los estudiantes mostraron actitud negativa frente a la tutoría en dimensión conductual en la Escuela Profesional de Enfermería, estos resultados demuestran que los estudiantes presentan conductas negativas o de indiferencia a la tutoría universitaria. Que se asemeja con el estudio de Montes et al. (3) en su artículo científico titulado ``actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición`` mostrando propiedades psicométricas adecuadas, la muestra estuvo integrada por 539 estudiantes. Encontrándose en los resultados que los estudiantes tenían una actitud negativa en el componente conductual, con diferencias significativas en el tipo de ocupación y género.

Finalmente se logró verificar y sustentar de acuerdo a la validez y confiabilidad del cuestionario, la transparencia, obteniendo delimitaciones durante la

investigación, ya que no se hallaron estudios similares en la facultad de enfermería de la universidad de Huancavelica, de forma que pueda predecir con mayor amplitud las características de la población de estudio. Tal como sugiere niño (2011) la recolección de información, permite identificar aspectos a partir de la aplicación, tomados en la encuesta, por tanto, si pretendemos investigar la actitud que es un comportamiento que se libera mediante la interacción de nuestro entorno.(37). Que es parte de la problemática de nuestro grupo poblacional, con ello debemos seguir mostrando un compromiso con el plan de tutoría universitaria, cumpliendo con la media socioeducativa en la universidad de Huancavelica.

Con la investigación se puede evidenciar, que los alumnos de la facultad de enfermería, todavía trabajan en su actitud frente a la tutoría universitaria, la realidad que todavía apremia en trabajar en su mejora, obteniendo beneficios que la tutoría puede generar en la formación a lo largo de la carrera universitaria en los estudiantes de enfermería.

Conclusiones

- El mayor porcentaje de estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica tienen una actitud positiva en la dimensión cognitiva en el año 2021, debido a que los estudiantes tienen conocimiento acerca de la tutoría universitaria.
- Los estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica tienen una actitud negativa frente a la tutoría en las dimensiones afectiva y conductual en el año 2021, mostrando que los estudiantes no toman importancia al plan estratégico de tutoría y más aún por temas de la pandemia y con la tutoría virtual. Tampoco los docentes no brindaron el seguimiento respectivo.
- En el estudio nos demuestra que más de la mitad de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2021, presentaron una actitud negativa frente a la tutoría universitaria que nos evidencia que no tomaron importancia al plan estratégico de la tutoría por lo cual no se realizó con normalidad los talleres por temas de la pandemia.
- En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2021 no hubo el desarrollo con normalidad los talleres con eficacia y tampoco hubo una relación interpersonal entre estudiante y el tutor. Implicando una reacción negativa en cuanto solucionar dudas y dificultades personales de cada estudiante que está dentro de las dimensiones afectiva y conductual.

Recomendaciones

- Se recomienda Utilizar la encuesta en la Universidad Nacional de Huancavelica, para identificar la actitud frente a la tutoría universitaria, ya que se ha demostrado que la poca importancia que muestran los estudiantes frente al plan estratégico de tutoría.
- Realizar investigaciones, para seguir conociendo la actitud frente a la tutoría universitaria en los estudiantes, así mismo considerar la encuesta realizada, tomando como referencia la opinión de los expertos, para desarrollar la validez de contenido.
- Incrementar las horas de tutoría, donde incluyan programas de capacitación, planificación y desarrollo de la tutoría, que comprendan el manejo de actitudes, emociones en los estudiantes también se debe incluir un crédito por la participación en los talleres y sesiones de tutoría.
- Al área de tutoría de la Facultad de Enfermería, realizar capacitaciones a los docentes relacionados a la mejora de la tutoría universitaria virtual, que permita interiorizar y fortalecer sus competencias.
- Incorporar un psicólogo para cada facultad en la Universidad Nacional de Huancavelica para hacer ayudar a los estudiantes en general las dudas que tengan y solucionar sus problemas y hacer mejorar su desarrollo académico.
- Mejorar el plan estratégico de tutoría en todas sus áreas, teniendo en cuenta los antecedentes y resultados de los estudios realizados.

Referencias bibliográficas

1. Lopez I, Gonzales purificacion, Velasco P. Ser y Ejercer de tutor en la universidad | REDU. Revista de Docencia Universitaria. [citado 30 de septiembre de 2022]; Disponible en: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5569>
2. Castel AG, Sáenz JP, Salvador MLE. Percepción del alumnado universitario sobre las tutorías académicas: revisión de los factores relevantes. Educ Siglo XXI Rev Fac Educ. 2019;37(3):55-82.
3. Montes JFC, Alcántar M del RC, Padilla AAJ, Pulido IP. Actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición. Rev Educ Super. enero de 2015;44(173):103-24.
4. Collado MEG. Diseño, Aplicación y Evaluación del Modelo de Intervención Tutorial en la UAEMEX desde la Perspectiva de la Educación para la Paz. 2014;8(1):18.
5. Sanchez G. Tutoría académica y habilidades sociales en los alumnos de Enfermería de una universidad privada, Lima 2021. 2021;126.
6. López Martín I, González Villanueva P. La tutoría universitaria como espacio de relación personal. Un estudio de caso múltiple. Rev Investig Educ. 25 de junio de 2018;36(2):381-99.
7. Aguilera JL. LA TUTORÍA EN LA UNIVERSIDAD: SELECCIÓN, FORMACIÓN Y PRÁCTICA DE LOS TUTORES: AJUSTES PARA LA UCM DESDE EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. [Internet] [Departamento de Didáctica y Organización Escolar]. [Madrid - España]: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID; 2010 [citado 30 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/10147/1/T31405.pdf>
8. Dyck JAR. PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES CON RESPECTO A LA FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA EL DOCENTE COMO TUTOR. mayo de 2018;110.
9. Osnayo ROJ. TUTORÍA PERSONALIZADA Y SU INCIDENCIA EN LA GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS - AÑO 2013 [Internet]. [Lima - Peru]: Universidad San Martin De Porres; 2015 [citado 30 de septiembre de 2022]. Disponible en:

- https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1487/osnayo_droj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Tazzo MM. La acción tutorial y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de la facultad de Tecnología de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Univ Nac Educ Enrique Guzmán Val [Internet]. 2015 [citado 30 de septiembre de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/274>
 11. Figueroa Quinto PW. El sistema de tutoría en los aprendizaje de los alumnos de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú. Univ Nac Educ Enrique Guzmán Val [Internet]. 2015 [citado 30 de septiembre de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/944>
 12. Paucar KI. Percepción de la tutoría universitaria en los estudiantes de enfermería de una universidad pública. 2018 [Internet]. [Lima - Peru]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019 [citado 30 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10281/Paucar_mk.pdf?sequence=3&isAllowed=y
 13. Hernandez R, Fernandez C, Baptista M del P. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION [Internet]. 6.^a ed. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V; 2014 [citado 30 de septiembre de 2022]. 632 p. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
 14. Núñez F. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las tutorías académicas. UVserva [Internet]. 2017 [citado 30 de septiembre de 2022];(3). Disponible en: <https://uvserva.uv.mx/index.php/Uvserva/article/view/2539>
 15. Isabel M, Almedina A, Sánchez D, de Córdoba U. LA TUTORÍA UNIVERSITARIA: UN ESPACIO PARA LA ORIENTACIÓN PERSONAL, ACADÉMICA Y PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO. 2017;28:13.
 16. Cruz F, Lorenzo Y, Maya M, Santes S. Percepción de la acción tutorial en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Veracruzana. Univ Auton Estado Hidalgo. julio de 2017;5(9):4.

17. Altamirano P. SATISFACCIÓN FRENTE A LA TUTORÍA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL DE HUANCAYO [Internet] [Tesis para optar Maestro en Educacion]. [Huancayo - Peru]: Universidad Nacional Del Centro Del Peru; 2019. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5731/T010_19916820_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Bravo Y. PERCEPCIÓN DEL INTERNO DE ENFERMERÍA SOBRE EL TRATO DEL TUTOR DURANTE SU PRÁCTICA COMUNITARIA CHACHAPOYAS 2020 [Internet] [Tesis para optar título profesional de licenciada en enfermeria]. [Chachapoyas - Peru]: UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS; 2021. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2482/Dett%20Bravo%20Yluliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Mastrapa YE, La Madrid M del P. Relación enfermera-paciente una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. Rev Cuba Enferm. 2016;11.
20. Ponce F. Las actitudes y relaciones interpersonales [Internet]. www.docenteinem.org. 2022 [citado 30 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.docenteinem.org/2014/11/las-actitudes-y-relaciones.html>
21. Ortego M del C, Lopez S, Alvares ML. Las actitudes [Internet]. España - Cantabria: Universidad de Cantabria; 2011 p. 29. (Informe Academico). Disponible en: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf
22. Duque F. La cohesión social y la teoría de la congruencia: Latinoamérica una región dividida. Cad EBAPEBR. septiembre de 2008;6:01-7.
23. Hernández GA. Evaluación de política pública y equilibrio general aplicado. Lect Econ. 9 de julio de 2020;(93):101-26.
24. Bruner J. JEROME BRUNER: DOS TEORÍAS COGNITIVAS, DOS FORMAS DE SIGNIFICAR, DOS ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA. Univ Simón Bolívar Colomb. 21 de octubre de 2010;13(24):329-46.
25. González A, Avelino I. Tutoría: una revisión conceptual. 25 de mayo de 2016;12.

26. Cruz G de la, Chehaybar y Kury E, Abreu LF. Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura. *Rev Educ Super.* marzo de 2011;40(157):189-209.
27. García B, Ponce Ceballos S, García Vigil MH, Caso Niebla J, Morales Garduño C, Martínez Soto Y, et al. Las competencias del tutor universitario: una aproximación a su definición desde la perspectiva teórica y de la experiencia de sus actores. *Perfiles Educ.* marzo de 2016;38(151):104-22.
28. Ubillos S, Mayordomo S, Páez D. COMPONENTES DE LA ACTITUD. MODELO DE LA ACCIÓN RAZONADA Y ACCIÓN PLANIFICADA [Internet]. Disponible en: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
29. Briñol P, Falces C, Becerra A. ACTITUDES [Internet]. España: Universidad Siglo 21; 2007 [citado 1 de octubre de 2022] p. 34. Report No.: CAPITULO 17. Disponible en: <https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>
30. Trujillo G, Suarez J. LA DIMENSIÓN COGNITIVA IMPORTANCIA Y TRASCENDENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA EN LAS CIUDADELAS EDUCATIVAS. *Boletín Virtual.* junio de 2017;6:6.
31. Torres J, Guartan J, Ramirez V, Macas J. El componente afectivo. [Internet]. Tic1155. [citado 1 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/tics1153/proyecto/g-informe-de-especificacion-de-requerimientos>
32. Cabas DM, Durán JA. Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. *Univ ZULIA.* 2010;10:6.
33. Gallardo Echenique E. Metodología de la Investigación [Internet]. Primera edición. Vol. 1. Huancayo - Peru: Universidad Continental; 2017 [citado 1 de octubre de 2022]. 98 p. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
34. Ochoa* J, Yunkor* Y. El estudio descriptivo en la investigación científica. *ACTA Juríd Peru* [Internet]. 2019 [citado 3 de octubre de 2022];2(2). Disponible en: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>

35. Rodríguez A, Pérez AO. Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Rev Esc Adm Negocios. 26 de julio de 2017;(82):175-95.
36. Abreu JL. El Método de la Investigación. . ISSN. diciembre de 2014;9(3):10.
37. Niño VM. Metodología de la investigación: diseño y ejecución [Internet]. 1a. ed. Bogotá: Ediciones de la U; 2011. Disponible en: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24204w/Re/Metodologia_investigacion_diseno_y_ejecucion.pdf

Apéndice

Apéndice 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ACTITUD FRENTE A LA TUTORIA UNIVERSITARIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNH - 2021”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PREGUNTA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la actitud frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cuál es la actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión cognitiva en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cuál es la actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión afectiva en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cuál es la actitud frente a la tutoría universitaria en dimensión conductual en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>¿Determinar el nivel de actitud frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021?</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar el nivel de actitud en la dimensión cognitiva frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021.</p> <p>Determinar el nivel de actitud en la dimensión afectiva frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021</p> <p>Determinar el nivel de actitud en la dimensión conductual frente a la tutoría universitaria en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de UNH - Huancavelica, 2021</p>	<p>HIPÓTESIS</p> <p>no se formularon hipótesis, ya que es de tipo descriptivo simple (2)</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Actitud frente a la tutoría universitaria</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Transversal.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptiva</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Deductivo, inductivo.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TÉCNICA: Psicométrica. • INSTRUMENTO: Escala de Likert <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>No experimental transversal descriptivo.</p> <p>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población: 219 estudiantes. • Muestra: 154 estudiantes. <p>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Técnica estadística:</p> <p>- Estadística descriptiva.</p>



Apéndice 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

ENCUESTA DE ACTITUDES FRENTE A LA TUTORIA UNIVERSITARIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

I. INTRODUCCIÓN:

Estimado estudiante, con el saludo del día, somos internas de Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica del X ciclo, La presente escala tiene por finalidad conocer aspectos referentes a la actitud hacia la tutoría universitaria. Es importante que contestes cada una de las preguntas con la mayor sinceridad posible y en su totalidad. En este sentido, se te garantiza que la información que suministres será de estricta confidencialidad. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Esta escala será de manera anónima para evitar algunas inconformidades al responder cada una de las preguntas.

II. DATOS GENERALES:

- Edad.....
- Ciclo.....
- Sección.....
- Dirección.....

III. INSTRUCCIONES:

Marque con (X) la respuesta donde usted acepte y total sinceridad

IV. DATOS ESPECÍFICOS:

ALTERNATIVAS		
S: Siempre	CS: Casi Siempre	T: Neutral
CN: Casi Nunca	N: Nunca	

Proposiciones		Opción				
N°	DIMENSION COGNITIVO	S	CS	T	CN	N
1	El taller de tutoría son temas importantes					
2	Es necesario asistir a taller de tutoría, ya que me puede ayudar a solucionar mis dudas					
3	Desconozco la importancia de tutoría, pero me gustaría saber los temas que contiene					
4	El taller de tutoría me ayuda en mi formación profesional como los demás otros cursos					
5	El taller de tutoría es importante					
N°	DIMENSION AFECTIVA					
1	Me siento a gusto al llevar taller de tutoría					
2	Me interesa asistir al taller de tutoría, donde pueden ayudarme a enfrentar mis problemas					
3	Es fascinante asistir al taller de tutoría					
4	Me siento motivado(a) en el taller de tutoría					
5	Estoy de acuerdo con mi tutor que me asignaron para desarrollar los talleres					
N°	DIMENSION CONDUCTUAL					
1	Presto atención cuando mi tutor(a) desarrolla los talleres					
2	Participo en las actividades (Juegos, dinámicas, etc.) que se desarrolla dentro del taller de tutoría					
3	Tomo apuntes de todo lo que se desarrolla en taller de tutoría					
4	Dialogo con mis compañeros sobre los temas desarrollados en taller de tutoría					
5	Practico en mi vida cotidiana, las dinámicas o temas desarrolladas dentro del taller de tutoría					

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Apéndice 3 VALIDACION DE INSTRUMENTO

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellido y nombre del juez : CONTRERAS PALOMINA ANGEL RODRIGO.
 1.2. Cargo e institución donde labora : SERVICIO DE SALUD OCUPACIONAL GRH.
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : "ACTITUD FRENTE A LA TUTORÍA UNIVERSITARIA"
 1.4. Autor del instrumento : HACHUCA CHEQUEZ, LIZMILA EIMACHE DOMINGO, DAYRI C.

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		1	2	3	4	5
1. METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que el investigador pretende medir			X		
2. CLARIDAD	La investigación está desarrollada en un lenguaje apropiado			X		
3. ORGANIZACIÓN	Considera organizado el desarrollo del marco teórico				X	
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
5. CONSISTENCIA	Existe consistencia entre las dimensiones y los ítems				X	
6. COHERENCIA	Considera que los ítems utilizados son propios del campo que se está investigando					X
7. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X
8. OPERACIONALIZACIÓN	Presenta operacionalizada sus variables y dimensiones				X	
9. ESTRATEGIAS	Considera adecuado los métodos estadísticos para contrastar las hipótesis				X	
10. ACTUALIDAD	Presenta antecedentes actualizados hasta con tres años de antigüedad					X
Cuenta total de marcas						
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE =$ _____

III. CALIFICACION GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el en el cuadro correspondiente)

CATEGORIA		INTERVALO
Desaprobado		[0.00 a 0.60]
Observado		<0.60 a 0.70]
Aprobado	X	<0.70 a 1.00]

IV. CALIFICACION DE APLICABILIDAD:

.....

LUGAR Y FECHA: HUCA 26/01/21



Firma y sello del experto

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellido y nombre del juez : Benavente Sanchez Yenny Kallusca
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente, Facultad de Enfermería UNH
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : "ACTITUD FRENTE A LA TUTORIA UNIVERSITARIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA - 2020"
 1.4. Autor del instrumento : MACHUCA ENRIQUEZ, Luzmila RIMACHE ROMERO, Dayal Carolina

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		1	2	3	4	5
1. METODOLOGÍA	Consiste que los ítems miden lo que el investigador pretende medir.				X	
2. CLARIDAD	La investigación está desarrollada en un lenguaje apropiado.				X	
3. ORGANIZACIÓN	Consiste organizado el desarrollo del marco teórico.				X	
4. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
5. CONSISTENCIA	Existe consistencia entre las dimensiones y los indicadores.				X	
6. COHERENCIA	Consiste que los ítems utilizados son propios del campo que se está investigando.				X	
7. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	
8. OPERACIONALIZACIÓN	Presenta operacionalizada sus variables y dimensiones.				X	
9. ESTRATEGIA	Consiste adecuado los métodos estadísticos para contrastar las hipótesis				X	
10. ACTUALIDAD	Presenta antecedentes actualizados hasta con tres años de antigüedad.				X	
Corteo total de marcas					10	
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE =$ _____

III. CALIFICACION GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el en el cuadro correspondiente)

CATEGORIA	INTERVALO
<u>Desaprobado</u>	<u>[0.00 a 0.60]</u>
<u>Observado</u>	<u><0.60 a 0.70]</u>
<u>Aprobado</u>	<u><0.70 a 1.00]</u>

IV. CALIFICACION DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado debido a que contiene aspectos que valoran lo que el investigador desea obtener de la investigación



LUGAR Y FECHA: Huancavelica, 02 de marzo

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellido y nombre del juez : Yansaly Flores Elizabeth Miriam
 1.2. Cargo e institución donde labora : C. S. Izcucho
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Actitud Frente a la Tercera Universidad
 1.4. Autor del instrumento : Maduca Enriquez Luzmila y Rincón Romero Daisy Gabriela

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		1	2	3	4	5
1. METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que el investigador pretende medir.				X	
2. CLARIDAD	La investigación está desarrollada en un lenguaje apropiado.				X	
3. ORGANIZACIÓN	Considera organizado el desarrollo del marco teórico.				X	
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
5. CONSISTENCIA	Existe consistencia entre las dimensiones y los indicadores.				X	
6. COHERENCIA	Considera que los ítems utilizados son propios del campo que se está investigando.				X	
7. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	
8. OPERACIONALIZACIÓN	Presenta operacionalizada sus variables y dimensiones.			X		
9. ESTRATEGIAS	Considera adecuado los métodos estadísticos para contrastar las hipótesis				X	
10. ACTUALIDAD	Presenta antecedentes actualizados hasta con tres años de antigüedad.			X		
Cuento total de marcas						
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE =$ _____

- III. **CALIFICACION GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el en el cuadro correspondiente)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0.00 a 0.60]
Observado	<0.60 a 0.70]
Aprobado	<0.70 a 1.00]

IV. **CALIFICACION DE APLICABILIDAD:**

.....

LUGAR Y FECHA: Izcucho 22 de Febrero 2021



FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellido y nombre del juez : Vargas Clemente Alicia
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente de la Facultad de Enfermería - UNH
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Escala de actitud frente a la tutoría universitaria
 1.4. Autor del instrumento : Machuca Enriquez, Luzmila y Rimache Romero, Daysi Cerafina

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		1	2	3	4	5
1. METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que el investigador pretende medir.				X	
2. CLARIDAD	La investigación está desarrollada en un lenguaje apropiado.				X	
3. ORGANIZACIÓN	Considera organizado el desarrollo del marco teórico.				X	
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
5. CONSISTENCIA	Existe consistencia entre las dimensiones y los indicadores.				X	
6. COHERENCIA	Considera que los ítems utilizados son propios del campo que se está investigando.				X	
7. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	
8. OPERACIONALIZACIÓN	Presenta operacionalizada sus variables y dimensiones.				X	
9. ESTRATEGIAS	Considera adecuado los métodos estadísticos para contrastar las hipótesis				X	
10. ACTUALIDAD	Presenta antecedentes actualizados hasta con tres años de antigüedad.				X	
Cuento total de marcas		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE = 0,80$

III. CALIFICACION GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el en el cuadro correspondiente)

<u>CATEGORIA</u>	<u>INTERVALO</u>
<u>Desaprobado</u>	<u>[0.00 a 0.60]</u>
<u>Observado</u>	<u><0.60 a 0.70]</u>
<u>Aprobado</u>	<u><0.70 a 1.00]</u>

IV. CALIFICACION DE APLICABILIDAD:

Aprobado

LUGAR Y FECHA: Huancavelica, julio 2021.



Apéndice 4
FORMULARIO DE LA ENCUESTA:
LINK DEL FORMULARIO. <https://forms.gle/Jq1UM854oMfPbstN7>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

Estimado estudiante, con el saludo del día, somos egresadas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, La presente escala tiene por finalidad conocer aspectos referentes a la actitud hacia la tutoría universitaria. Es importante que contestes cada una de las preguntas con la mayor sinceridad posible y en su totalidad. En este sentido, se te garantiza que la información que suministres será de estricta confidencialidad. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Esta escala será de manera anónima para evitar algunas inconformidades al responder cada una de las preguntas.

Este formulario registra automáticamente los correos de los usuarios de Universidad Nacional de Huancavelica. [Cambiar configuración](#)

CODIGO DE MATRICULA *

Texto de respuesta corta

CODIGO DE MATRICULA *

Tu respuesta

EDAD *

Tu respuesta

CICLO *

Tu respuesta

SECCION *

A

B

DIRECCION *

INDICAR EL LUGAR DE SU PROCEDENCIA

Tu respuesta _____

DIMENSION COGNITIVO *

S: Siempre CN: Casi Nunca	ALTERNATIVAS CS: Casi Siempre N: Nunca	T: Neutral
--	---	-------------------

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NEUTRAL	CASI NUNCA	NUNCA
El taller de tutoría son temas importantes	<input type="checkbox"/>				
Es necesario asistir a taller de tutoría, ya que me puede ayudar a solucionar mis dudas	<input type="checkbox"/>				
Desconozco la importancia de tutoría, pero me gustaría saber los temas que contiene	<input type="checkbox"/>				
El taller de tutoría me ayuda en mi formación profesional como los demás otros cursos	<input type="checkbox"/>				
El taller de tutoría es importante	<input type="checkbox"/>				

DIMENSION AFECTIVA *

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NEUTRAL	CASI NUNCA	NUNCA
Me siento a gusto al llevar taller de tutoría	<input type="checkbox"/>				
Me interesa asistir al taller de tutoría, donde pueden ayudarme a enfrentar mis problemas	<input type="checkbox"/>				
Es fascinante asistir al taller de tutoría	<input type="checkbox"/>				
Me siento motivado(a) en el taller de tutoría	<input type="checkbox"/>				
Estoy de acuerdo con mi tutor que me asignaron para desarrollar los talleres	<input type="checkbox"/>				

DIMENSION CONDUCTUAL *

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NEUTRAL	CASI NUNCA	NUNCA
Presto atención cuando mi tutor(a) desarrolla los talleres	<input type="checkbox"/>				
Participo en las actividades (Juegos, dinámicas, etc.) que se desarrolla dentro del taller de tutoría	<input type="checkbox"/>				
Tomo apuntes de todo lo que se desarrolla en taller de tutoría	<input type="checkbox"/>				
Dialogo con mis compañeros sobre los temas desarrollados en taller de tutoría	<input type="checkbox"/>				
Practico en mi vida cotidiana, las dinámicas o temas desarrolladas dentro del taller de tutoría	<input type="checkbox"/>				

Apéndice 5

FIABILIDAD DE INSTRUMENTO

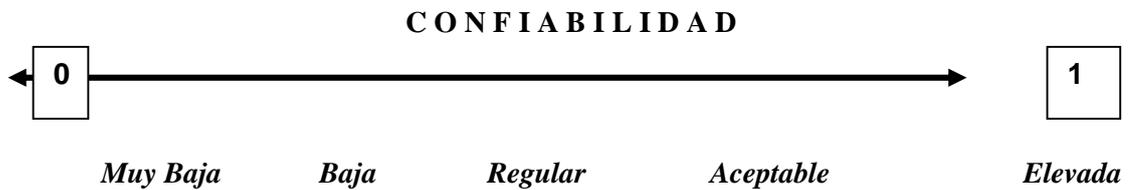
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		154	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	30



El coeficiente de confiabilidad *índice de consistencia interna alfa de Cronbach* = 0,910 (91 %); indica una alta confiabilidad, pues supera el 60% (Hernández S., 2006).

Apéndice 6

TABLA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

ITEMS	J1	J2	J3	J4	J5	PROMEDIO RESULTADO	
1	1	1	1	1	1	1	Aprobado
2	1	1	1	1	1	1	Aprobado
3	1	1	1	1	1	1	Aprobado
4	1	1	1	1	1	1	Aprobado
5	1	1	1	1	1	1	Aprobado
6	1	1	1	1	1	1	Aprobado
7	1	1	1	1	1	1	Aprobado
8	1	1	1	1	1	1	Aprobado
9	1	1	1	1	1	1	Aprobado
10	1	1	1	1	1	1	Aprobado
11	1	1	1	1	1	1	Aprobado
12	1	1	1	1	1	1	Aprobado
13	1	1	1	1	1	1	Aprobado
14	1	1	1	1	1	1	Aprobado
15	1	1	1	1	1	1	Aprobado



ESCUELA PROFESIONAL DE ENFER...

ep.enfermeria@unh.edu.pe

[Ocultar detalles](#)



Para:



2014311052@unh.edu.pe

Fecha:

5 de noviembre de 2021, 10:33

----- Forwarded message -----

De: Rafael REGINALDO HUAMANI UNH

[<rafael.reginaldo@unh.edu.pe>](mailto:rafael.reginaldo@unh.edu.pe)

Date: mié, 3 nov 2021 a las 10:32

Subject: Re: Solicito permiso para la aplicación de instrumento de recolección de datos para el proyecto de tesis..

To: ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNH [<ep.enfermeria@unh.edu.pe>](mailto:ep.enfermeria@unh.edu.pe)

Autorizar ejecución de proyecto, hacer de conocimiento a docentes para su acceso a los tesis

El mié., 3 nov. 2021 9:41 a. m., ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNH [<ep.enfermeria@unh.edu.pe>](mailto:ep.enfermeria@unh.edu.pe) escribió: