

“Año de la Universalización de la Salud”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N°25265)



ESCUELA DE POSGRADO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

**ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAÑETE – LIMA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

PRESENTADO POR:

Bach. ROJAS VILLA, NAYSHA JEZABEL

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:

INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

HUANCAMELICA – PERÚ

2020

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LEY N° 25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dra. Antonieta del Pilar URIOL ALVA, Dra. María Dolores AGUILAR CORDOVA, Mg. Alejandro Rodrigo QUILCA CASTRO.

Asesor: Dr. Humberto Guillermo GARAYAR TASAYCO.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución N° 378-2019-CU-UNH.

El Candidato al GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR.

Doña, Naysha Jezabel ROJAS VILLA, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAÑETE - LIMA.** Mediante Resolución Directoral N° 144-2020-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

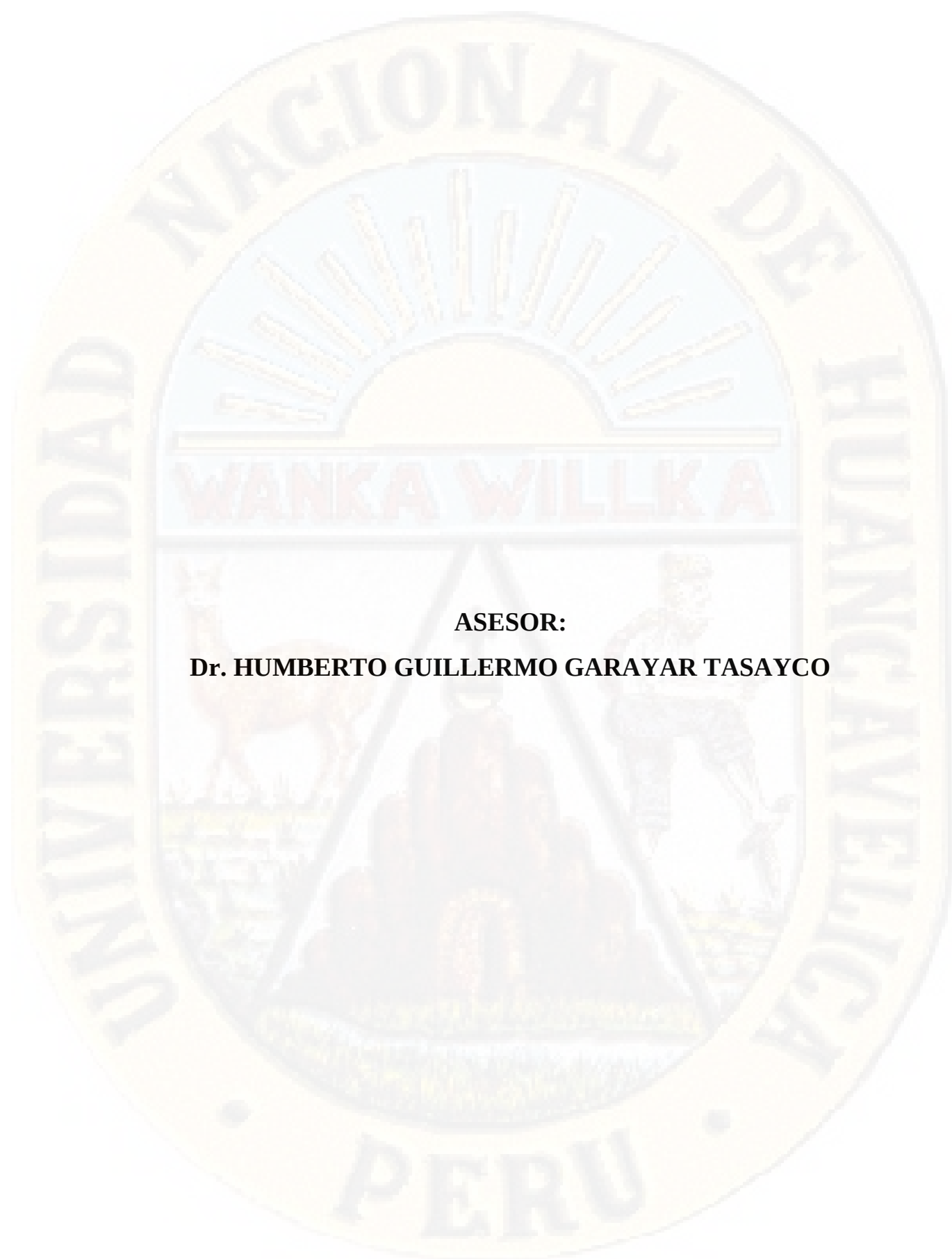
Con el calificativo: Aprobado ☒ Por: Mayoría
Desaprobado ☐

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los trece días del mes de febrero del año 2020.

Dra. Antonieta del Pilar URIOL ALVA
Presidente del Jurado

Dra. María Dolores AGUILAR CORDOVA
Secretario del Jurado

Mg. Alejandro Rodrigo QUILCA CASTRO
Vocal del Jurado



ASESOR:

Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO

DEDICATORIA

A Dios, por darme el regalo de vivir el presente, que la magia esta alrededor y que cada momento que vivo tiene una enseñanza para mi crecimiento interno, debo de seguir avanzando para vivir una existencia con consciencia.

A Mi familia en especial a mis Padres Norma y Abel, por su AMOR y APOYO incondicional, por las enseñanzas que me brindaron en mi formación de vida y a mi Hermano Cristian por ser como un Padre y ser la *Semilla* en las mejores decisiones de mi vida.

A Mis tíos Rubén Rojas y Porfirio Villa, por sus consejos y por su apoyo.

A Mi gran compañero Phillip, por estar siempre apoyándome, ya que somos un equipo fortaleciendo nuestras virtudes y trabajando nuestros defectos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por iluminarme a tomar las decisiones adecuadas en los momentos cruciales de mi vida.

A mis estimados profesores de la Maestría en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional de Huancavelica por sus enseñanzas que acrecentaron y incentivaron mi espíritu investigador.

Al Dr. Humberto Guillermo Garayar Tasayco, asesor de esta tesis, por el apoyo brindado en el desarrollo de esta tesis, por el tiempo invertido a la revisión del contenido de la investigación y por supuesto a la gestión de los trámites necesarios para su presentación.

A la S.O.I.G. por su orientación y por sembrar ese ímpetu de aplicar hábitos, disciplinas y virtudes en cada momento, y así fortaleciendo mis capacidades para desempeñarme en todos los ámbitos de mi vida e impulsándome en cada instante a SERVIR A LO ALTO. Recordando que la clave de la HUMANIDAD está en el SERVICIO: *“El hombre pierde su chispa cuando pierde su humanidad”*.

Al personal directivo, docente, administrativo y estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete, en especial al Dr. Carlos Villanueva Aguilar, Dr. Jorge Hugo Jhoncon Kooyip, Dr. José Ruíz Tejada y al Dr. Marco Añaños Bedriñana por haberme brindado las facilidades para desarrollar el presente trabajo de investigación, a su vez al Ing. Mario Humberto Taipe por sus motivadoras palabras.

RESUMEN

El trabajo pretendió describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los estudiantes del 5^{to} año de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima. La muestra fue constituida por 44 estudiantes del 5^{to} año académico de la carrera profesional de Agronomía. Esta investigación corresponde al tipo básica de nivel descriptivo y diseño descriptivo comparativo. El cuestionario consta de 30 ítems con escalas de actitudes tipo Likert para medir el nivel de actitudes hacia la conservación del ambiente. Los resultados indican que existen diferencias respecto al nivel de actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima, con un $Z_c = 2.91$, concluyendo que las actitudes hacia la conservación del ambiente son de nivel regular en ambos casos, reflejado en su rango promedio 61,80 para los estudiantes del turno mañana y un rango promedio de 74,59 para los estudiantes del turno noche, cabe señalar que se encontró una leve mejora a medida que el estudiante avanza en sus años de vida.

Palabras clave: actitudes, conservación del ambiente.

ABSTRACT

The work tried to describe the attitudes towards the conservation of the environment of the students of the 5th year of the professional school of Agronomy of the National University of Cañete - Lima. The sample was constituted by 44 students of the 5th academic year of the professional career of Agronomy. This research corresponds to the basic type of descriptive level and comparative descriptive design. The questionnaire consists of 30 items with Likert-type attitudes scales to measure the level of attitudes towards environmental conservation. The results indicate that there are differences regarding the level of attitudes towards the conservation of the environment between the students of the 5th year of the morning shift and the night shift of the School of Agronomy of the National University of Cañete - Lima, with a $Z_c = 2.91$, concluding that attitudes towards the conservation of the environment are of a regular level in both cases, reflected in their average rank 61.80 for the students of the morning shift and an average range of 74.59 for the students of the night shift, it should be noted that it was found a slight improvement as the student advances in his life years.

Key words: attitudes, conservation of the environment.

ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Índice.....	viii
Introducción	x

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación.....	15

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. A nivel internacional.....	17
2.1.2. A nivel nacional.....	19
2.1.3. A nivel local.....	21
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Actitudes hacia la conservación del medio ambiente	22

2.3. Formulación de las hipótesis	30
2.3.1. Hipótesis general.....	30
2.3.2. Hipótesis específicas	31
2.4. Definición de términos	31
2.5. Identificación de variables: Actitudes hacia la conservación del ambiente	33
2.6. Operacionalización de variables.....	35
 CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo de investigación	36
3.2. Nivel de investigación	36
3.3. Método de investigación	36
3.4. Diseño de investigación	37
3.5. Población, muestra y muestreo.....	37
3.5.1. Población	37
3.5.2. Muestra	38
3.5.3. Muestreo	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
3.8. Descripción de la prueba de hipótesis	40
 CAPÍTULO IV	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Presentación e interpretación de datos	41
4.2. Contrastación de hipótesis.....	50
4.3. Discusión de resultados	56
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	70

INTRODUCCIÓN

La necesidad de estar al tanto del tema de la educación ambiental se sitúan en los años 70, la misma surge en el contexto de preocupación mundial ante la seria desestabilización de los sistemas naturales, lo cual lleva a la comunidad internacional al planteamiento de la necesidad de cambios en las ciencias, entre ellas, las ciencias de la educación, con el objetivo de darle respuesta a los crecientes problemas que afronta la humanidad. La educación ambiental es importante para renovar los valores y fomentar el cambio de actitud pasiva a una activa frente a los problemas ambientales. Parte de la iniciativa propia que uno tiene, es decir La educación ambiental es una pieza clave para el cumplimiento de esta política de desarrollo en nuestro país, siendo las instituciones educativas una de las principales encargadas de difundirla entre los miembros de la comunidad educativa. La participación de la ciudadanía en el cuidado de su medio ambiente es totalmente imprescindible (MINAN, 2009). La responsabilidad de garantizar un futuro de calidad a las próximas generaciones pertenece a todas las personas que habitamos. Sin una sensibilidad ciudadana activa, ninguna actuación de instituciones y entidades públicas y privadas puede llegar a buen término. Es así que la presente investigación permite una descripción de las Actitudes hacia la conservación del ambiente de los estudiantes del 5^{to} año de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima y a partir de esto podemos planificar, diseñar y ejecutar programas, tareas adecuadas, que permitan la relevancia de las buenas prácticas ambientales, sobre esa base desarrollar o incrementar las actitudes armónicas con el ambiente, con las aspiraciones del colectivo beneficiario (social y económico). Y así de esa manera los estudiantes y egresados de la universidad sean agentes del cambio impulsados, comprometidos, líderes, innovadores socioambientales, que logren productos tangibles.

Al respecto, la presente tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grado Académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: El Problema; se presenta el planteamiento del problema, se

formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señala la técnica e instrumento de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los respectivos instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y se procede mediante las técnicas de la estadística a comprobar las hipótesis de investigación usando el razonamiento lógico.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente el medio ambiente a nivel mundial, presenta cada vez más, un mayor deterioro debido al uso irracional de los recursos naturales, los malos hábitos y a la escasa atención, en general, que se da a la solución de los efectos dañinos que esto produce sobre los seres vivos, incluyendo a las poblaciones humanas, ya que estas acciones negativas atentan contra nosotros mismos contra la especie humana (Chalco, 2012).

El comportamiento ambiental se convierte en el problema de investigación al afectar la vida humana a gran escala, por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concienciación, de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente, el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica (Ulloa, 2017).

Por tal razón cuando se explica sobre el cuidado del ambiente, se coincide en que se ha convertido en un tema que requiere solución urgente ya que todos los seres vivos incluyendo los seres humanos necesitamos vivir en equilibrio con el medio ambiente. Como consecuencia de lo mencionado, ya existen, señales de alerta: La temperatura media de nuestro planeta aumenta paulatinamente, y eso se percibe lo notamos a diario mediante temperaturas tan elevadas o cambios bruscos del clima que está ocasionando lluvias torrenciales con inundaciones, huaycos, sequías, afectando con una pérdida importante de vidas humanas, diversidad de especies, pérdidas materiales,

etc. Si bien es cierto que la labor a realizar es considerable para revertir tal situación, es necesaria una inmediata toma de conciencia, la búsqueda de alternativas para su solución y una posterior acción. (Carrión y Pita, 2016, p.5).

La provincia El Valle de Cañete, se encuentra rodeado por extensos y fértiles campos de cultivo, está favorecida por los ejes fluviales de cuatro cuencas importantes que caen en el territorio en forma continua todos los meses del año y que, a la vez, son el nexo con el alto andino. En la provincia de Cañete las actividades están distribuidas en 70% para agricultura y 30% a la crianza de animales menores, comercio entre otros. (Facultad de Agronomía-UNDC). Es importante mencionar que la participación de la actividad privada está desarrollando diversas empresas en agroindustrias, turismo, construcción, etc. y la participación del estado mediante las inversiones de la región Lima provincias, y las municipalidades por lo que la zona se está convirtiendo en un polo de desarrollo, necesitando contar con profesionales que ayuden hacer sostenible el crecimiento. De esta manera la Universidad Nacional de Cañete, plantea la carrera profesional de Agronomía, desarrollando profesionales en base a las capacidades propias y decisivas de la profesión, las cuales están íntimamente vinculadas con los requisitos de cumplimiento en el trabajo, no obstante el crecimiento de la agricultura debe estar ligado al uso sustentable de los recursos naturales de la zona, determinando los límites entre el valor económico y el avance de la región lo que es omitido con frecuencia, ante estos hechos, se permite realizar el trabajo de investigación teniendo como problemática, el nivel de actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes del 5to año de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete y así contribuir con el desarrollo de una investigación que genere revisión y reflexión para el cuidado del ambiente. Todo ello, significará un punto de partida para futuras investigaciones basadas en estrategias para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes y así mejorar la calidad educativa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué diferencias existen en las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Qué diferencias existen en el componente cognitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima?

P.E.2: ¿Qué diferencias existen en el componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima?

P.E.3: ¿Qué diferencias existen en el componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir el nivel de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

1.3.2. Objetivos específicos

- O.E.1:** Determinar la diferencia en el componente cognitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.
- O.E.2:** Determinar la diferencia en el componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.
- O.E.3:** Determinar la diferencia en el componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

1.4. Justificación

Es de suma importancia abordar la problemática de la conciencia ambiental, ya que los problemas ambientales a los que estamos expuestos por consecuencia de las acciones del ser humano, están poniendo en riesgo la supervivencia de futuros jóvenes, que dependen de un ambiente sano.

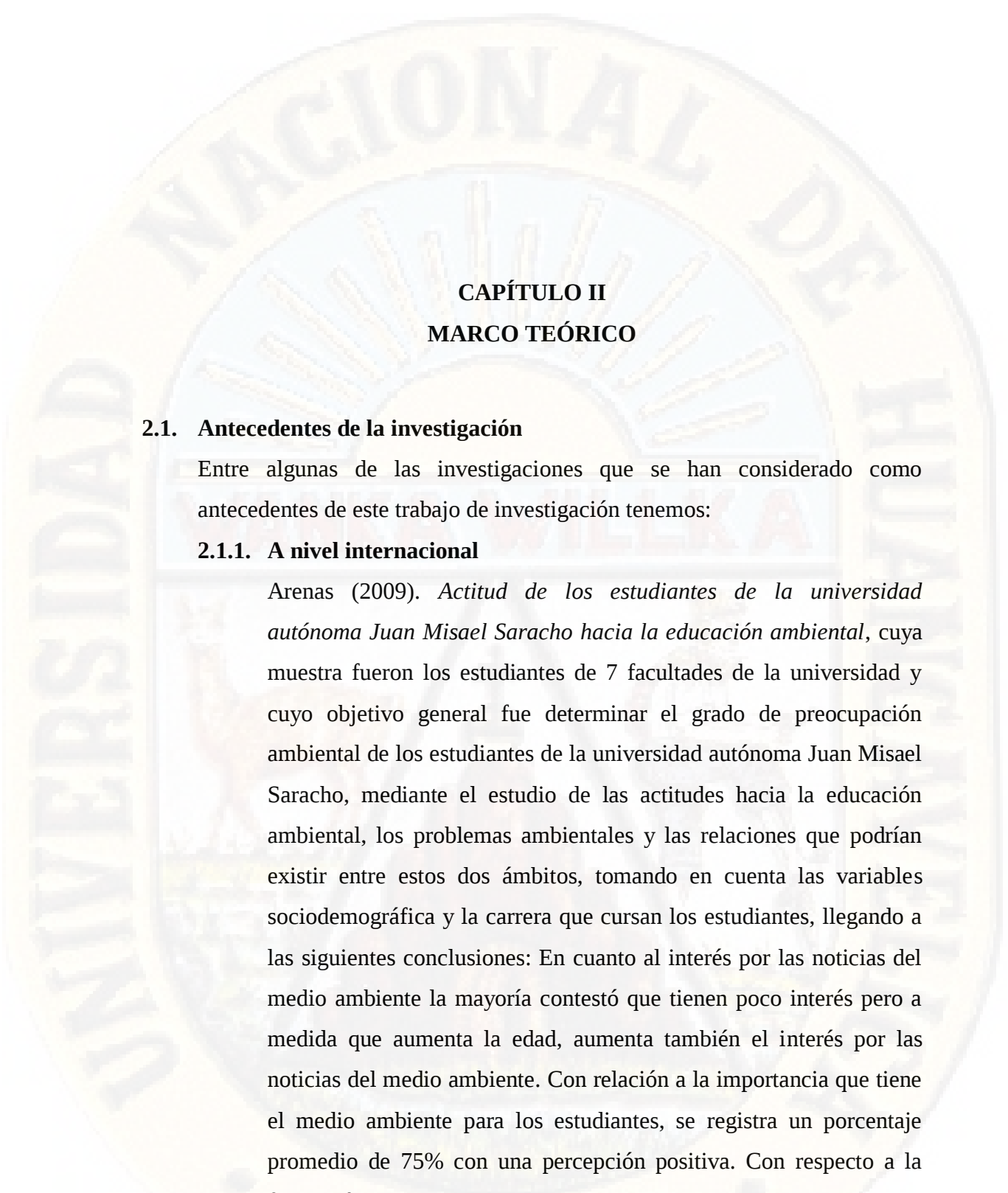
En tal sentido necesita ser enfocada desde un cambio de mentalidad práctica, ello les permitirá ser profesionales aptos, saludables, creativos, con valores y conscientes del bienestar del ambiente.

Se considera pertinente este estudio porque a través de los hallazgos obtenidos en la investigación las autoridades de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete-Lima podrían tratar como uno de sus objetivos estratégicos en el desarrollo de malla curricular con el objeto de promover el uso de los recursos naturales de una manera más

responsable y actividades relacionadas a fortalecer la conciencia ambiental de sus estudiantes.

El trabajo de investigación es viable, ya que se cuenta con los recursos humanos de tiempo para poder asistir a la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima y recoger la información, además no será necesario asignar excesivos recursos económicos, ya que la univers

idad brindará el apoyo de asesores: metodológico y temático, además de contar con una amplia biblioteca virtual para investigar antecedentes referidos a la problemática. Por otra parte, esta investigación es viable en lo metodológico, ya que por ser un estudio cuantitativo se utilizó la recolección y análisis de datos para responder a los problemas y objetivos establecidos previamente.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Entre algunas de las investigaciones que se han considerado como antecedentes de este trabajo de investigación tenemos:

2.1.1. A nivel internacional

Arenas (2009). *Actitud de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*, cuya muestra fueron los estudiantes de 7 facultades de la universidad y cuyo objetivo general fue determinar el grado de preocupación ambiental de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho, mediante el estudio de las actitudes hacia la educación ambiental, los problemas ambientales y las relaciones que podrían existir entre estos dos ámbitos, tomando en cuenta las variables sociodemográfica y la carrera que cursan los estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones: En cuanto al interés por las noticias del medio ambiente la mayoría contestó que tienen poco interés pero a medida que aumenta la edad, aumenta también el interés por las noticias del medio ambiente. Con relación a la importancia que tiene el medio ambiente para los estudiantes, se registra un porcentaje promedio de 75% con una percepción positiva. Con respecto a la formación ambiental que reciben los estudiantes durante las clases, de parte de los docentes, los resultados reflejan una escasa formación que reciben la mayoría de los estudiantes. También se registra que cerca del 97.2% de estudiantes, “nunca” y “algunas veces” asisten a

cursos de educación ambiental. La mayoría el 63% se sienten poco informados. Así también la mayoría el 66.6 % de los encuestados coinciden que la conservación del medio ambiente, es un problema inmediato y urgente y como conclusión final sostiene que a mayor edad, la conservación del medio ambiente se convierte en un problema inmediato y urgente y por el contrario a menor edad la conservación del ambiente convierte en un problema de cara al futuro

Barreno (2004). *Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años*. Tesis de Grado previa a la obtención para el título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Parvularia. Universidad Tecnológica Equinoccial. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Con la ayuda de las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, se ofrecieron una serie de experiencias significativas que facilitaron y desarrollaron en gran medida comportamientos de cuidado y respeto hacia el medio natural.
- Es importante involucrar a los niños y las niñas con su medio natural desde temprana edad, de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece.
- Dar a conocer a los niños y niñas todos los beneficios que el medio natural nos proporciona.
- La participación de la familia es muy importante en el desarrollo de los comportamientos ambientales, pues es el primer espacio de experiencias y sociabilización y del niño y de la niña.
- Se debe continuar con el desarrollo de comportamientos de conservación del medio natural, el trabajo continuo será el que proporcione verdaderos resultados en la sociedad.

Moreno (2005). *La formación inicial en educación ambiental de los profesores de secundaria en periodo formativo*. Trabajo realizado para obtener el grado de doctor en ciencias pedagógicas y quien llevo a las siguientes conclusiones:

- Los resultados satisfactorios pertenecen, en su mayoría a los alumnos que se encuentran cursando la asignatura de educación ambiental.
- Existe la necesidad de una mayor profundización en temáticas ambientales.
- Es importante incluir la Educación Ambiental en la currícula educativa de los alumnos de secundaria de forma obligatoria.

El docente debe pasar por una formación posterior a su formación inicial, que le dote de herramientas adecuadas para poder incorporar la Educación Ambiental a su práctica.

2.1.2. A nivel nacional

Velásquez y otros (2004). *Conciencia educativa ecológica y conservación del medio ambiente escolar de los alumnos y 21 alumnas del primer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional "San Pedro", Piura 2002-2003*. Instituto Superior Pedagógico Público de Piura, considera rasgos como:

- Los/as docentes debido a la debido a la deficiente capacitación no tienen conocimientos científicos claros sobre la ecología y la conciencia ambiental, lo que redunda en el desconocimiento sobre el tema que demuestran los/as alumnos/as, importante relación entre estas variables que se debe tener en cuenta.
- En la Institución Educativa se promueven acciones de conservación del medio ambiente; sin embargo, los/as docentes no muestran un compromiso con las actividades referentes a la formación de una conciencia ecológica en los/as alumnos/as, lo que implica que se

debe trabajar el factor motivación en los/as docentes.

Villacorta, Villacorta, Vásquez, Reátegui y Ruiz. (2008). *Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén – 2008*. La investigación tuvo como objetivo determinar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia la conservación ambiental en docentes, padres de familia y alumnos de educación secundaria del Distrito de Belén zona urbana con respecto a los de la zona rural; La muestra de alumnos estuvo formada por un total 304 estudiantes del nivel secundaria (54 del área rural y 250 del área urbana) de seis instituciones educativas del ámbito jurisdiccional de Loreto – Maynas en el distrito de Belén, tres de la zona urbana y tres de la zona rural; los docentes fueron un total de 114 (95 del área urbana y 19 del área rural) y 325 padres de familia (42 del área rural y 283 del área urbana). Las conclusiones a las que llegó fueron los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, en términos generales asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente. Pero resalta que en cuanto a componentes reactivo y afectivo encontró diferencias significativas en los docentes del área urbana con respecto a los del área rural y en el componente reactivo en los padres de familia del área rural con respecto a los del área urbana.

Yarlequé (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Trabajo para obtener el grado de Doctor en Psicología y por lo cual llego a las siguientes conclusiones:

–El departamento que mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco,

Junín, Pasco y Huancavelica. Mientras que, el que ocupa el último lugar es Loreto.

- Por otra parte, los estudiantes de la Costa han mostrado tener actitudes más favorables que los de la Sierra y Selva y los de la Selva a su vez mejores que los de la Sierra. Asimismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural.
- En cuanto a grado de instrucción y edad cronológica parecen no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación ambiental.
- El género femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo pero no se diferencia en el componente reactivo).

2.1.3. A nivel local

Chalco (2012), *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla*, tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Escuela de Post Grado, Universidad San Ignacio de Loyola – Facultad de Educación. Lima – Perú. Llegó a las siguientes conclusiones: La mayoría de los alumnos presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente; en cuanto a los componentes: cognoscitivo, reactivo o conductual y afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan baja actitud hacia la conservación del ambiente

Cuba (2013). *La conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20546 "María Esther Escobar"-Chosica*. Tesis para obtener el grado de magister en psicología educativa. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de

conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de dicha institución. Empleando el método cuantitativo, tipo descriptivo simple, diseño no experimental con una población de 160 estudiantes y una muestra de 40 estudiantes. A quienes se les aplicó un cuestionario sobre Conciencia Ambiental. Luego se arribó a los siguientes resultados

- Se obtuvo como resultado que en la dimensión cognitiva un 67.5% poseen un nivel intermedio de conciencia ambiental, en la dimensión afectiva un 70% poseen un nivel intermedio y en la dimensión reactiva un 62.5% poseen un nivel intermedio.
- Se determinó que la variable conciencia ambiental el 75% presentó un nivel intermedio.
- Se concluyó que los estudiantes poseen una conciencia ambiental en pleno desarrollo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actitudes hacia la conservación del medio ambiente

2.2.1.1. Actitud

Whitaker, (2006) en su libro la psicología social en el mundo de hoy afirma que: “Actitudes Son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana”. Continúa diciendo: “Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta” (p. 237- 238).

2.2.1.2. Estructura de las actitudes

Según Rodríguez, (1993) es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible.

Las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social.

Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto. Distingue tres componentes de las actitudes:

- **Componente cognoscitivo.**

Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el

objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

- **Componente afectivo.**

Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos.

- **Componente conductual.**

También denominado reactivo, son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

2.2.1.3. Formación de las actitudes

Según Baron & Byrne, (2005) la formación y desarrollo de las actitudes se realizan mediante el aprendizaje social. “Una fuente importante de nuestras actitudes es obvia: las adquirimos de otras personas a través del proceso de aprendizaje social. Son adquiridas en situaciones en donde interactuamos con los otros o simplemente mientras observamos su comportamiento” (p.125). “Mediante el modelado los individuos aprenden nuevas formas de comportamientos observando y copiando simplemente las acciones de los demás, que le sirven de modelos. Tal aprendizaje sucede a través de varios procesos: Condicionamiento Clásico, Condicionamiento instrumental, Aprendizaje observacional y Comparación social y

formación de actitudes (p.127 - 128).

2.2.1.4. Bases teóricas de las actitudes

Según Kagan (1996), las actitudes se sustentan en bases teóricas sobre el aprendizaje, consistencia cognitiva y disonancia cognitiva.

- a. Teorías del aprendizaje: Según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella.
- b. Teorías de la consistencia cognitiva: Según las teorías de la consistencia cognitiva, la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes.
- c. Teoría de la disonancia cognitiva: Festinger (citado por Kagan, 1996), sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia.

Otras situaciones serían aquellas en las que hacemos algo contrario a nuestras creencias más firmes sobre lo que es correcto y apropiado.

2.2.1.5. Actitudes hacia la conservación del medio ambiente

Son las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible.

Villacorta y otros (2008), refiere que en el Perú, hay una serie de investigaciones en torno al tema ambiental: Rivera y Rispa (2005); Canales (2002); Vargas y Rodríguez (2002); Credo (2002); Sánchez (2002); Fuentes, Chávez y Contreras (2002).

Para motivar el cambio de actitudes de la población respecto al uso, protección y cuidado del medio ambiente (Fuentes, Chávez y Contreras, 2002) y (Villacorta, et al, 2004), y establecer diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental de estudiantes de educación secundaria en función al lugar de residencia (Villacorta. et. al., 2007). No obstante, no se conoce todavía qué actitudes asumen docentes, padres de familia y estudiantes del nivel Inicial, Primaria, secundaria y superior hacia la conservación ambiental. Tampoco se cuenta con estudios que permitan conocer de manera sistemática el efecto que pueden estar teniendo los cursos de educación ambiental, que recientemente se han implementado en las estructuras curriculares oficiales y la diversificación curricular obliga a conocer si son o no diferentes las actitudes de los diferentes actores de la educación a partir de la variable ubicación geográfica, tipo de institución educativa. Hay enormes vacíos en el conocimiento y una gran necesidad de desarrollar ciencia y tecnología para la preservación del ambiente.

Ahora bien, el estudio de las actitudes es sumamente

importante porque involucra mucho más que el conocimiento, implica una importante dosis de racionalidad, a través del componente cognitivo, una cuota de afectividad importante para sostener la actividad humana y, finalmente, una disposición a la acción (componente conductual). Ante la escasez de estudios a nivel regional y local sobre las actitudes de conservación del ambiente, nuestra investigación pretende ser un aporte al avance del conocimiento del tema, especialmente en estudiantes del 4to año de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete-Lima.

2.2.1.6. Componentes de las actitudes hacia la conservación del ambiente.

El presente estudio se basó en estos conceptos. Según López (2010), los componentes de las actitudes hacia la conservación ambiental se definen como sigue:

- **Componente cognitivo.**

El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente. En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo. Las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. Para que esto sea posible se requiere de la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en

memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud. Un conocimiento detallado favorecerá la asociación con su ambiente.

- Componente afectivo.

Percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto. Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo.

- Componente reactivo.

Se refiere a las intenciones a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades proambientales. Se puede decir que las representaciones sociales del ambiente configuran las actitudes ambientales, compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos proambientales.

2.2.1.7. Niveles de las actitudes

Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un

reto a las propias capacidades etc. Mientras una actitud negativa al enfrentar la misma nueva tarea, en otra persona puede quedar reflejada en la auto-reflexión "más trabajo, esto no me gusta", o "se están aprovechando de mi buena voluntad". De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos ante tal o cual evento. Entonces, aquí quiero decir que desde la perspectiva de las actitudes, estas importan más que la situación en particular, debido a que van a determinar de manera significativa los resultados que vamos a tener en esa situación. Por supuesto que los buenos resultados no se logran solo con buenas actitudes, hay allí conocimientos, habilidades, experiencia acumulada, entre otros factores. Pero si no está la actitud adecuada, y más bien esta tiene características adversas, es muy difícil que las personas logren trabajar juntas hacia mejores soluciones, y menos poder disfrutar los éxitos alcanzados. Las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal. Una actitud negativa como un virus "infecta" a los que están alrededor en el sentido de que son altamente imitables. Afortunadamente, las actitudes positivas también son "virulentas", en el sentido que también son imitables por todos nosotros.

Las personas como los equipos de trabajo necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas, como también identificar aquellas que los alejan de sus propósitos. Bajo esta perspectiva, todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás (Pérez, 2008, p.77).

2.2.1.8. Educación ambiental

Sánchez (2009) de acuerdo a la definición de la Organización de las Naciones Unidas (1977), la educación ambiental es: un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas y que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros. Un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio básico circundante (p. 8).

Por lo tanto la Educación Ambiental ocupa cada vez más un papel importante en la educación formal. La comunidad educativa presente y futura, así lo manifiesta. El tratamiento serio de la misma en las aulas, y en todos los niveles educativos, facilitará la adquisición de una conducta individual y colectiva más acorde con las necesidades del entorno.

2.3. Formulación de las hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existen diferencias respecto a las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

2.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Existen diferencias respecto al componente cognitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

H.E.2: Existen diferencias respecto al componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

H.E.3: Existen diferencias respecto al componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Actitud: Es una predisposición del individuo, que puede ser de tipo mental o físico, para responder ante uno o varios estímulos. Según Papalia y Wendkos (1995) señala que “la actitud es una forma de responder a alguien o algo, expresadas en palabra y obra, desde tres dimensiones cognitivo, emocional y conductual...es una manera aprendida y relativamente permanente” (p.625).

2.4.2. Ambiente. Brack y Mendiola. (2004) ”es el mundo exterior que rodea a todo ser viviente y que determina su existencia. Todos los seres vivos inclusive los humanos, son parte del ambiente y lo necesitan para vivir” (p. 8).

2.4.3. Biodiversidad: Variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos los ecosistemas terrestres y marinos y otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que

forman parte; comprende la diversidad entre cada especie, entre las especies y de los ecosistemas. (Urius, 2013)

2.4.4. Conciencia Ambiental: Es el conocimiento o noción del problema ambiental, el sentimiento interior por el cual apreciamos nuestras acciones hacia el medio ambiente, no es innata, no se encuentra de forma juiciosa en los individuos, teniendo esto como resultado la necesidad de formar a un nuevo hombre, a un hombre concientizado con los problemas ambientales que presenta el planeta, generados por su conducta y actitud, siendo imprescindible la formación de un nuevo sistema de valores donde predominen la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno. (Morejón, 2006)

2.4.5. Conservación: La conservación o biología de la conservación es una ciencia multidisciplinar que ha sido desarrollada en respuesta a la crisis que confronta la diversidad biológica actual. Tiene dos objetivos: a) entender los efectos de las actividades humanas sobre las especies, comunidades y ecosistemas; b) desarrollar enfoques prácticos para prevenir la extinción de las especies y si es posible, reintegrar especies amenazadas en un ecosistema funcionando apropiadamente. (Varela y Núñez, 2008)

2.4.6. Educación ambiental: García y Nando. (2000) “es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objetivos de fomentar el objetivo de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico” (p. 48).

2.4.7. Las actitudes: Según Díaz y Hernández. (2010) “son experiencias subjetivas (cognitiva-afectiva) que implica juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social” (p.376).

2.5. Identificación de variables: Actitudes hacia la conservación del ambiente

Actitud hacia la conservación del ambiente: Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones.

Las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro- o anti ambiental (Vásquez, 2010).

2.5.1.1. Dimensiones

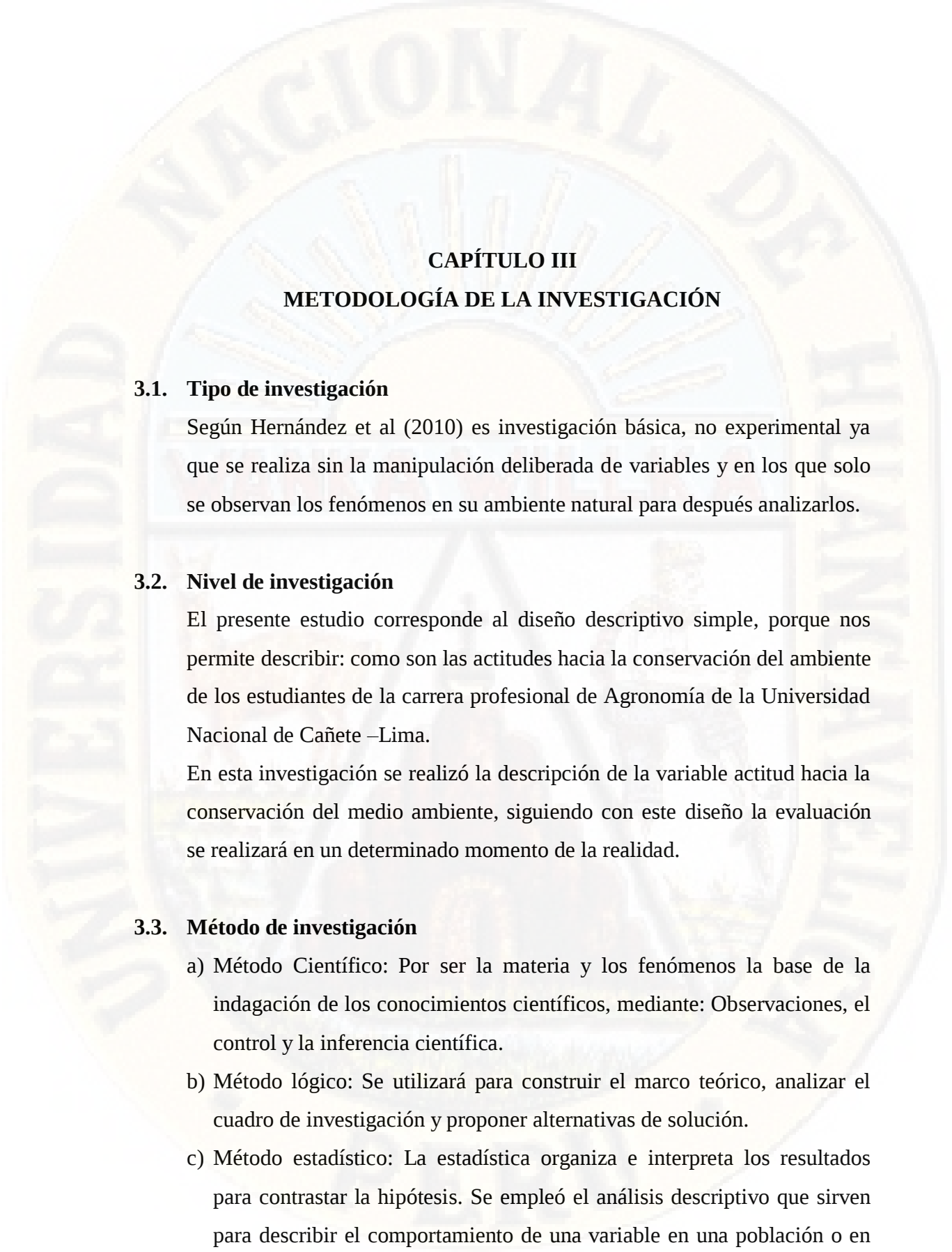
D1: Componente cognitiva:

D2: Componente afectiva:

D3: Componente reactiva:

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Actitudes hacia la conservación del ambiente	Actitud hacia la conservación del ambiente: Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones. Las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro- o anti ambiental (Vásquez, 2010).	La variable actitudes hacia la conservación del ambiente será medida a través de un cuestionario estructurado en función de sus dimensiones: Componente Cognitiva, Componente Afectiva, Componente Reactiva.	Componente cognitiva: Componente afectiva Componente reactiva	- Identifica los factores ambientales. - Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. - Reconoce los recursos agotables y no agotables. - Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente - Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental. - Indica respeto por cada componente del medio ambiente. - Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. - Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. - Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Según Hernández et al (2010) es investigación básica, no experimental ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

3.2. Nivel de investigación

El presente estudio corresponde al diseño descriptivo simple, porque nos permite describir: como son las actitudes hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de la carrera profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete –Lima.

En esta investigación se realizó la descripción de la variable actitud hacia la conservación del medio ambiente, siguiendo con este diseño la evaluación se realizará en un determinado momento de la realidad.

3.3. Método de investigación

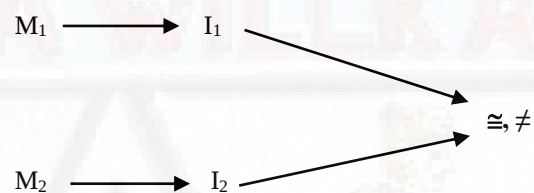
- a) Método Científico: Por ser la materia y los fenómenos la base de la indagación de los conocimientos científicos, mediante: Observaciones, el control y la inferencia científica.
- b) Método lógico: Se utilizará para construir el marco teórico, analizar el cuadro de investigación y proponer alternativas de solución.
- c) Método estadístico: La estadística organiza e interpreta los resultados para contrastar la hipótesis. Se empleó el análisis descriptivo que sirven para describir el comportamiento de una variable en una población o en

el interior de sub poblaciones y se limita a la utilización de estadística descriptiva (media, varianza, cálculo de tasas, etc.).

3.4. Diseño de investigación

Tomando en cuenta a Campbell & Stanley (1966) que manifiesta que el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desee; clasifican a los diseños de investigación en experimentales y no experimentales.

En su forma general la presente investigación tiene un diseño descriptivo comparativo, cuya notación es:



Donde:

M1 y M2: Muestras

I1 y I2: Información de cada muestra

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de la carrera profesional de Administración de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete, compuesta por 44 estudiantes del 5^{to} año académico matriculados en ciclo académico 2018-II.

Tabla 1

Estudiantes matriculados en la Escuela Profesional Agronomía del 5^{to} año académico de la Universidad Nacional de Cañete por turnos según año académico, 2018.

3.5.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo constituida por 44 estudiantes del 5^{to} año académico de la carrera profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete –Lima matriculados en ambos turnos, como a continuación se detalla:

Turnos	Año académico	Estudiantes
Mañana	5to (X ciclo)	15
Noche	5to (X ciclo)	29
Total		44

3.5.3. Muestreo

De acuerdo con Meléndez (2011) el muestreo es la técnica para elegir los sujetos de la muestra. De esta manera de acuerdo a la estructura poblacional, se ha elegido el muestreo no probabilístico o intencional.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos: encuesta

Según Carrasco (2006) la encuesta es una técnica basada en la formulación de preguntas o afirmaciones directa o indirectamente para la recolección de datos a los sujetos que forman parte de la unidad de análisis del estudio de la investigación.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos: cuestionario

Considerando que todo instrumento de recolección de datos debe reunir los requisitos esenciales de confiabilidad y validez. En esta investigación, para medir la variable Actitud hacia la conservación del ambiente el investigador construyó un cuestionario de Escala de Actitudes Tipo Likert.

El cuestionario consta de 30 ítems, de los cuales 10 evalúan el componente cognitivo, 10 el reactivo y 10 el afectivo. Los ítems son

proposiciones a las que el evaluado debe contestar si está muy de acuerdo, de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo (neutralidad) en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Tabla 2

Baremo para la puntuación obtenida a través del cuestionario de actitudes hacia la conservación del medio ambiente.

Índice: Dimensión cognitiva	Categoría
[0 - 17>	Deficiente
[17 - 34>	Regular
[34 -50]	Bueno
Índice: Dimensión afectiva	Categoría
[0 - 17>	Deficiente
[17 - 34>	Regular
[34 -50]	Bueno
Índice: Dimensión reactiva	Categoría
[0 - 17>	Deficiente
[17 - 34>	Regular
[34 -50]	Bueno
Índice: Total de la escala	Categoría
[0 - 51>	Deficiente
[51 - 101>	Regular
[101 - 150]	Bueno

Fuente: Adaptado de Jacinto (2017).

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para procesar y analizar los datos se siguió las siguientes actividades:

- **Clasificación de datos**, los datos recolectados fueron clasificados de acuerdo a la naturaleza de la variable.
- **Codificación de los datos**, se codificó la información recogida de la muestra de estudio con ciertas marcas.

- **Calificación**, consistió en dar puntuación según el instrumento aplicado.
- **Tabulación estadística**, se elaboró una data con códigos de los sujetos muestrales y para su calificación se calculó estadígrafos como la media aritmética y desviación estándar con la finalidad de conocer las características de la distribución de los datos.
- **La Interpretación**, los datos fueron presentados en tablas y figuras, para ser interpretados en función de la variable actitudes hacia la conservación del ambiente y sus dimensiones: Componente cognitiva, Componente afectiva y Componente reactiva,

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

La validación de las hipótesis de investigación se realizó mediante la prueba Z de diferencia de medias:

$$Z_c = \frac{(\overline{X}_1 - \overline{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

De acuerdo al cuestionario sobre Actitudes hacia la conservación del ambiente dirigida a 15 estudiantes del turno mañana y 29 estudiantes del turno noche del 5^{to} año de Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete se presentaron los resultados en función a diversas preguntas y dimensiones.

El instrumento aplicado ha sido estructurado en función:

V.U.	DIMENSIONES	ÍTEMS	PESO
Actitudes hacia la conservación del ambiente	D1: Componente cognitiva	10	33%
	D2: Componente afectiva	10	33%
	D3: Componente reactiva	10	34%
TOTAL		30	100%

Los datos descriptivos se procesaron con el programa M-S Excel 2010 representandose a traves de tablas estadística y graficos estadísticos:

Tabla N° 3

Nivel de las Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

CATEGORÍAS	RANGOS	Turno Mañana		Turno Noche	
		n = 15		n = 29	
		f(i)	h(i) %	f(i)	h(i) %
Bueno	[101 - 150]	0	0%	2	7%
Regular	[51 - 101>	13	87%	27	93%
Deficiente	[0 - 51>	2	13%	0	0%
TOTAL		15	100%	29	100%
		61.80		74.59	

Fuente: Cuestionario sobre actitudes hacia la conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

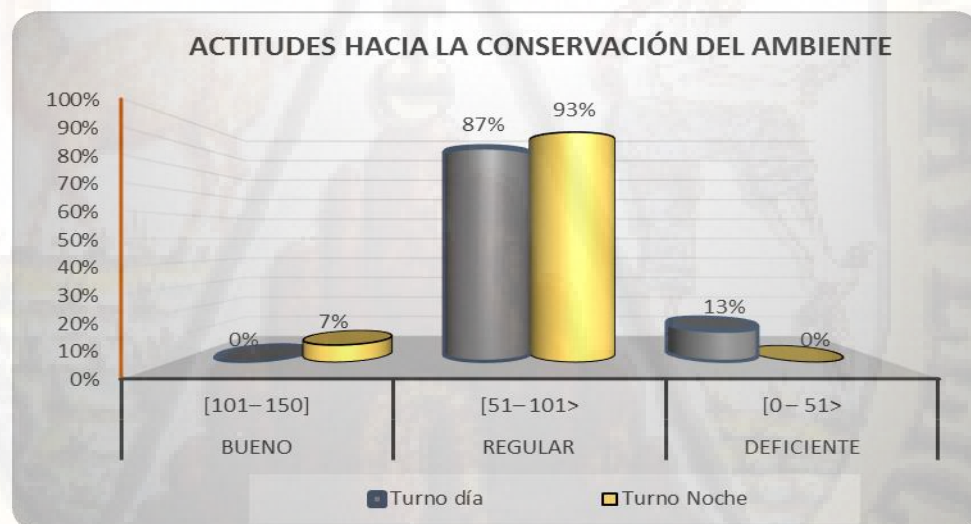


Figura N° 1. Nivel de las Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

Fuente: Tabla N° 3

Interpretación

En la tabla N° 3 se observa los resultados adquiridos mediante un cuestionario dirigido a estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

De la tabla se evidencia que del total de estudiantes del turno mañana, el 87% presentó un nivel regular en sus actitudes hacia la conservación del ambiente y el 13% de estudiantes evidencio un nivel deficiente. Por otro lado del total de estudiantes del turno noche un 93% desarrollo un nivel regular en sus actitudes hacia la conservación del ambiente y apenas el 7% mostro un buen nivel.

Se obtiene un promedio de 61.80 puntos lo cual indica que los estudiantes del turno mañana se encuentran en un nivel regular, tambien se obtuvo un promedio de 74.59 puntos indicando que los estudiantes presentan un nivel regular en sus actitudes hacia la conservación del ambiente, en conclusión existe una diferencia de 7,0% respecto a un buen nivel en las actitudes hacia la conservación del ambiente, de 6% en el nivel regular y una diferencia de 13% en el nivel deficiente entre los estudiantes del turno mañana y noche de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

Tabla N° 4

Nivel de actitudes cognitivas hacia la conservación del ambiente en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

CATEGORÍAS	RANGOS	Turno Mañana		Turno Noche	
		n = 15		n = 29	
		f(i)	h(i) %	f(i)	h(i) %
Bueno	[34– 50]	1	7%	3	11%
Regular	[17– 34>	13	86%	25	86%
Deficiente	[0 – 17>	1	7%	1	3%
TOTAL		15	100%	29	100%
		21.87		25.97	

Fuente: Cuestionario sobre actitudes hacia la conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

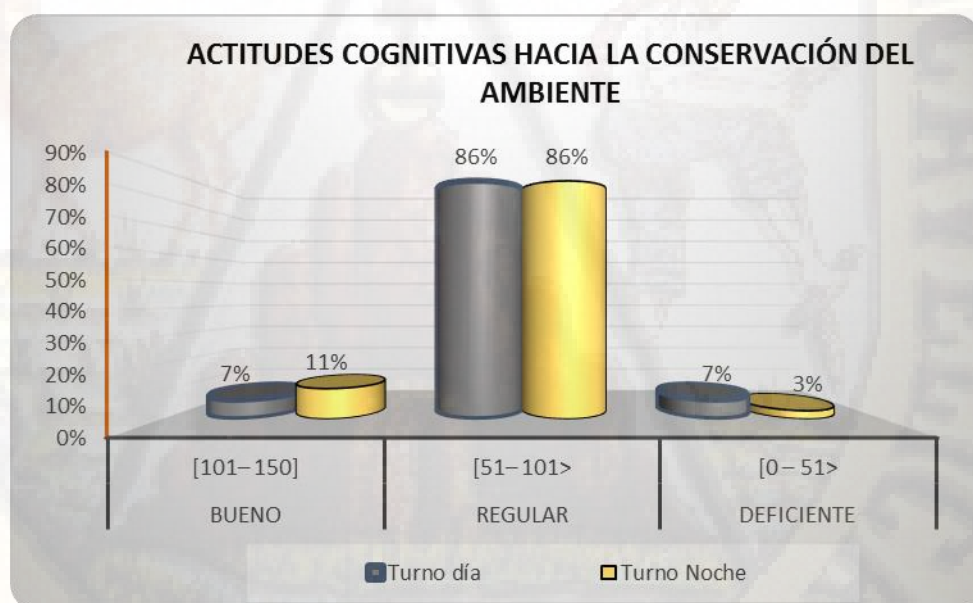


Figura N° 2. Nivel de actitudes cognitivas hacia la conservación del ambiente en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

Fuente: Tabla N° 4

Interpretación

En la tabla N° 4 se muestra los resultados adquiridos mediante un cuestionario dirigido a estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

De la tabla se evidencia las opiniones de los estudiantes, con respecto a los estudiantes del turno mañana, el 86% de estudiantes presento un nivel regular en sus actitudes cognitivas hacia la conservación del ambiente, el 7% de estudiantes un buen nivel y otro 7% un nivel deficiente, paralelamente se observa en los estudiantes del turno noche, que un 86% presenta un nivel regular en sus actitudes cognitivas hacia la conservación del ambiente, el 11% de estudiantes desarrollo un buen nivel y el 3% de estudiantes un nivel deficiente.

Se obtuvo un promedio de 21.87 puntos en los estudiantes del turno mañana que ubica sus actitudes cognitivas en un nivel regular, tambien se obtuvo un promedio de 25.97 en los estudiantes del turno noche demostrando que los estudiantes nocturno presentan un nivel regular en sus actitudes cognitivas, en conclusión existe una diferencia de 4,0% respecto a un buen nivel en las actitudes cognitivas hacia la conservación del ambiente y una diferencia de 4% en el nivel deficiente entre los estudiantes del turno mañana y noche de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

Tabla N° 5

Nivel de actitudes afectivas hacia la conservación del ambiente en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

CATEGORÍAS	RANGOS	Turno Mañana n = 15		Turno Noche n = 29	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bueno	[34– 50]	0	0%	3	10%
Regular	[17– 34>	12	80%	24	83%
Deficiente	[0 – 17>	3	20%	2	7%
TOTAL		15	100%	29	100%
		18.33		22.31	

Fuente: Cuestionario sobre actitudes hacia la conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

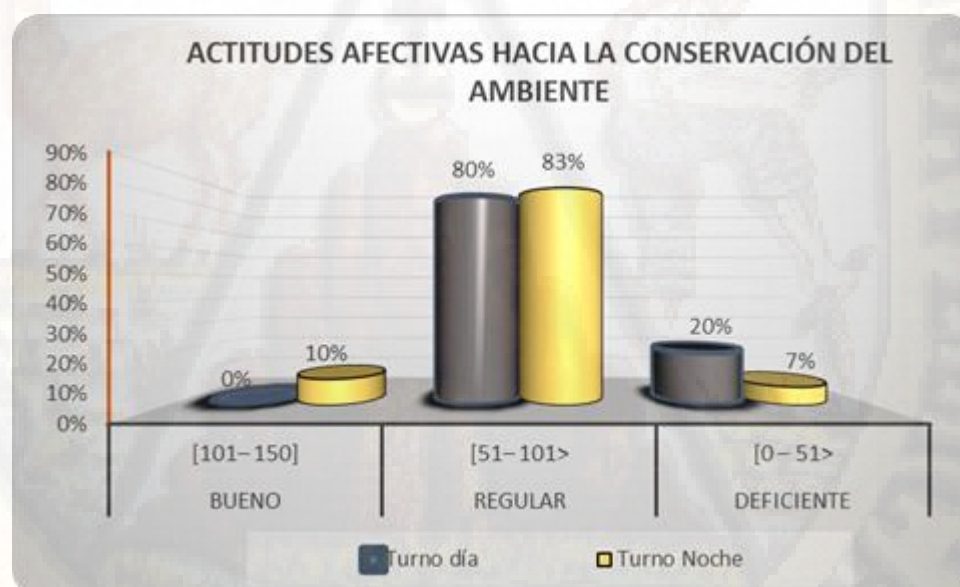


Figura N° 3. Nivel de actitudes afectivas hacia la conservación del ambiente en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

Fuente: Tabla N° 5

Interpretación

En la tabla N° 5 se muestra los resultados adquiridos mediante un cuestionario dirigido a estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

De la tabla se evidencia las opiniones de los estudiantes, con respecto a los del turno mañana, el 80% de estudiantes presento un nivel de actitudes afectivas hacia la conservación del ambiente regular y el 20% de estudiantes un nivel deficiente, así mismo del total de estudiantes del turno noche un 83% mostraron un nivel de actitudes afectivas hacia la conservación del ambiente regular, el 10% de estudiantes un buen nivel y el 7% de estudiantes un nivel deficiente.

Se obtiene un promedio de 18.33 puntos lo cual indica que los estudiantes del turno mañana presentaron un nivel regular, tambien se obtuvo un promedio de 22.31 indicando que los estudiantes del turno noche desarrollaron un nivel regular en sus actitudes afectivas, en conclusión existe una diferencia entre los alumnos de turno día y turno noche de 10,0% respecto a un buen nivel en las actitudes afectivas hacia la conservación del ambiente, una diferencia de 3% en el nivel regular y una diferencia de 13% en el nivel deficiente entre los estudiantes del turno mañana y noche de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

Tabla N° 6

Nivel de actitudes reactivas hacia la conservación del ambiente en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

CATEGORÍAS	RANGOS	Turno Mañana		Turno Noche	
		n = 15		n = 29	
		f(i)	h(i) %	f(i)	h(i) %
Bueno	[34– 50]	1	7%	6	21%
Regular	[17– 34>	12	80%	21	72%
Deficiente	[0 – 17>	2	13%	2	7%
TOTAL		15	100%	29	100%
		21.60		26.31	

Fuente: Cuestionario sobre actitudes hacia la conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

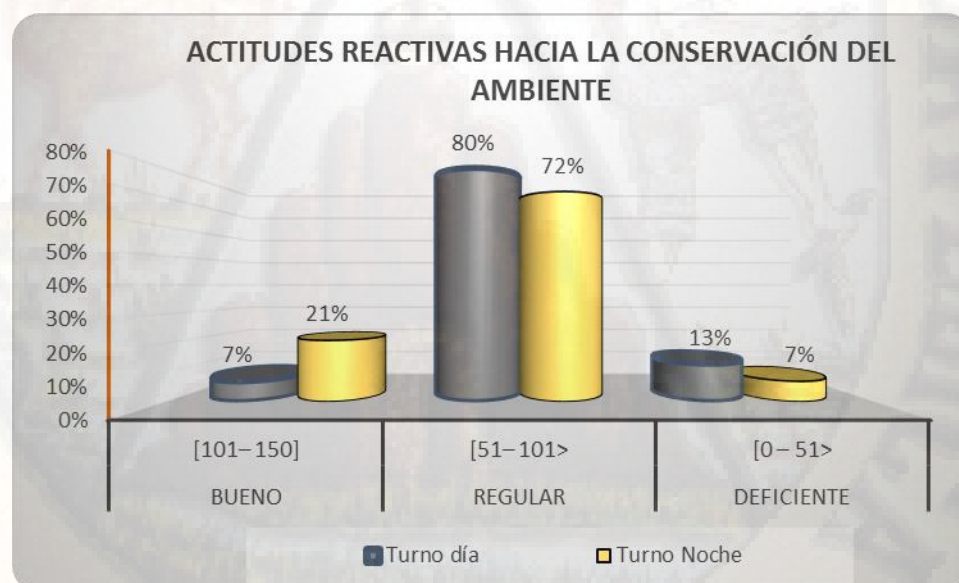


Figura N° 4. Nivel de actitudes reactivas hacia la conservación del ambiente en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

Fuente: Tabla N° 6

Interpretación

En la tabla N° 6 se muestra los resultados adquiridos mediante un cuestionario dirigido a estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

De la tabla se observa las opiniones de los estudiantes, con respecto a los estudiantes del turno mañana, el 80% de estudiantes presento un nivel de actitudes reactivas hacia la conservación del ambiente regular, el 13% de estudiantes un nivel deficiente y un 7% de estudiantes un buen nivel; por otro lado del total de estudiantes del turno noche el 72% desarrollaron un nivel de actitudes reactivas hacia la conservación del ambiente regular, el 21% de estudiantes un buen nivel y el 7% de estudiantes presento un nivel deficiente.

Se obtiene un promedio de 21.60 puntos lo cual indica que los estudiantes del turno mañana presentaron un nivel regular, tambien se obtuvo un promedio de 26.31 indicando que los estudiantes del turno noche presentan un nivel regular de actitudes reactivas, en conclusión existe una diferencia entre los alumnos de turno dia y turno noche de 14,0% respecto a un buen nivel en las actitudes reactivas hacia la conservación del ambiente, una diferencia de 8% en el nivel regular y una diferencia de 6% en el nivel deficiente entre los estudiantes del turno mañana y noche de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

La hipótesis general sostiene que:

Existen diferencias respecto a las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

H₀: $\mu_m = \mu_n$

No existen diferencias respecto a las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

H_a: $\mu_m \neq \mu_n$

Existen diferencias respecto a las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

2º: Nivel de significación:

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado es del 5% o $\alpha = 0,05$ con un nivel de confianza del 95%, dado que esta investigación se ha desarrollado en el marco de la educación y el comportamiento.

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

Como $n=44$ ($n_1=15$ estudiantes del turno mañana y $n_2=29$ del turno noche), se ha empleado el estadístico Z de una media que tiene la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

	Turno mañana	Turno noche
$\bar{x}$	$\bar{x} = 61,80$	$\bar{x} = 74,59$
Muestra	$n = 15$	$n = 29$
S^2	$S^2 = 92,60$	$S^2 = 240,82$

Ahora reemplazando los datos en la fórmula se obtiene: $Z_c = 2,91$

4º Toma de decisión

Calculo de p valor=0.003614288

Si $p_c = 0.003614288 < p_t = 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , ello permite afirmar que existen diferencias respecto a las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

4.2.2. Contrastación de la hipótesis específicas.

Contrastación de la hipótesis específica 1

La hipótesis específica 1 sostiene que:

Existen diferencias respecto al componente cognitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

$$H_0: \mu_m = \mu_n$$

No existen diferencias respecto al componente cognitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

$$H_a: \mu_m \neq \mu_n$$

Existen diferencias respecto al componente cognitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

2º: Nivel de significancia:

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado es del 5% o $\alpha = 0,05$ con un nivel de confianza del 95%, dado que esta investigación se ha desarrollado en el marco de la educación y el comportamiento.

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

Como $n=44$ ($n_1=15$ estudiantes del turno mañana y $n_2=29$ del turno noche), se ha empleado el estadístico Z de una media que tiene la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

	Turno mañana	Turno noche
$\bar{x}$	$\bar{x} = 21,87$	$\bar{x} = 25,97$
Muestra	$n_1 = 15$	$n_2 = 29$
S^2	$S^2 = 19,41$	$S^2 = 37,82$

Ahora reemplazando los datos en la fórmula se obtiene: $Z_c = 2,29$

4° Toma de decisión

Calculo de p valor=0.02202132

Como $p_c = 0.02202132 < p_t = 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , ello permite afirmar que existen diferencias respecto al componente cognitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

Contrastación de la hipótesis específica 2

La hipótesis específica 2 sostiene que:

Existen diferencias respecto al componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

1°: Formulación de las hipótesis de investigación.

$H_0: \mu_m = \mu_n$

No existen diferencias respecto al componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

$H_a: \mu_m \neq \mu_n$

Existen diferencias respecto al componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

2º: Nivel de significación:

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado es del 5% o $\alpha = 0,05$ con un nivel de confianza del 95%, dado que esta investigación se ha desarrollado en el marco de la educación y el comportamiento.

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

Como $n=44$ ($n_1=15$ estudiantes del turno mañana y $n_2=29$ del turno noche), se ha empleado el estadístico Z de una media que tiene la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

	Turno mañana	Turno noche
$\bar{x}$	$\bar{x} = 18,33$	$\bar{x} = 22,31$
Muestra	$n_1 = 15$	$n_2 = 29$
S^2	$S^2 = 16,95$	$S^2 = 38,36$

Ahora reemplazando los datos en la fórmula se obtiene: $Z_c = 2,24$

4º Toma de decisión

Cálculo de p valor = 0.02509092

Si $p_c = 0.02509092 < p_t = 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , ello permite afirmar que existen diferencias respecto al componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5º año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

Contrastación de la hipótesis específica 3

La hipótesis específica 3 sostiene que:

Existen diferencias respecto al componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

H₀: $\mu_m = \mu_n$

No existen diferencias respecto al componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

H_a: $\mu_m \neq \mu_n$

Existen diferencias respecto al componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

2º: Nivel de significación:

Se ha seleccionado un nivel de significancia o error utilizado es del 5% o $\alpha = 0,05$ con un nivel de confianza del 95%, dado que esta investigación se ha desarrollado en el marco de la educación y el comportamiento.

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

Como $n=44$ ($n_1=15$ estudiantes del turno mañana y $n_2=29$ del turno noche), se ha empleado el estadístico Z de una media que tiene la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{(\overline{X}_1 - \overline{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

	Turno mañana	Turno noche
$\bar{x}$	$\bar{x} = 21,60$	$\bar{x} = 26,31$
Muestra	$n_1 = 15$	$n_2 = 29$
S^2	$S^2 = 27,11$	$S^2 = 46,44$

Ahora reemplazando los datos en la fórmula se obtiene: $Z_c = 2,35$

4° Toma de decisión

Calculo de p valor=0.01877341

Si $p_c = 0.01877341 < p_t = 0,05$ se rechaza y se acepta la H_a , ello permite afirmar que existen diferencias respecto al componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.

4.3. Discusión de resultados

A continuación, se realiza la discusión de los resultados a la luz de los antecedentes del estudio, el marco teórico de la investigación y los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos.

Los resultados nos indican que el desarrollo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes del 5^{to} año de la Escuela Profesional de Agronomía tiene una diferencia significativa debido a que el 87% de los estudiantes del turno mañana desarrollan un nivel regular de actitudes hacia la conservación y el 13% un nivel deficiente a diferencia de los estudiantes del turno noche que si tienen un buen nivel actitudes hacia la conservación, pues tal como se muestra en la tabla N° 3 el 7% muestra un buen nivel y el 93% de estudiantes del turno noche desarrolla un nivel regular.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis general sobre el desarrollo de actitudes hacia el ambiente se hallaron diferencias numéricas en el rango promedio (61.80; 74,59) entre los estudiantes del turno mañana y noche de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete. Así mismo se obtuvo un $Z_c = 2,91 > Z_t = 1,96$ y como cae en la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , permitiendo afirmar que existen diferencias respecto al nivel de actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima. Así mismo los estudiantes de turno mañana con un promedio de 61.80 y los estudiantes de turno noche con un promedio 74.59 presentan un nivel regular, es decir, el desarrollo de sus actitudes hacia la conservación del ambiente se encuentra en pleno desarrollo, coincidiendo con Cuba, (2013) quien concluyó que los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20546 "María Esther Escobar"-Chosica poseen una conciencia ambiental en pleno desarrollo. Así mismo Arenas, R. (2009) en su tesis titulada *Actitud de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*, concluyo que en cuanto al interés por las noticias del medio ambiente la mayoría de estudiantes poseen poco interés pero a medida que aumenta la edad, aumenta también el interés por las noticias del medio ambiente. Resultados que consolidan los hallazgos de la presenta tesis donde los estudiantes del turno noche que por lo general tiene una edad mayor que la edad de los estudiantes del turno mañana, quedando demostrado en la tabla N° 3 que los estudiantes del turno noche poseen un nivel superior de actitudes de conservación hacia el medio ambiente sobre los estudiantes del turno mañana, esta diferencia es de 12.79 en su rango promedio.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica N° 01 sobre el desarrollo de actitudes cognitivas hacia el ambiente se hallaron diferencias

numéricas en el rango promedio (21.87; 25,97) entre los estudiantes del turno mañana y estudiantes del turno noche de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete. Así mismo se obtuvo un $Z_c = 2,29 > Z_t = 1,96$ y como cae en la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , permitiendo afirmar que existen diferencias respecto al nivel de actitudes cognitivas hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima; además los estudiantes del turno mañana obtuvieron un promedio de 21.87 y los de turno noche un promedio de 25.97 ambos grupos fueron ubicados en un nivel regular de actitudes cognitivas hacia la conservación del ambiente coincidiendo con Cuba, (2013) quien obtuvo como resultado que en la dimensión cognitiva un 67.5% de estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20546 "María Esther Escobar"-Chosica poseen un nivel intermedio de conciencia ambiental.

En relación a la comprobación de la hipótesis específica N° 02 sobre el desarrollo de actitudes afectivas hacia el ambiente se hallaron diferencias numéricas en el rango promedio (18.33; 22,31) entre los estudiantes del turno mañana y del turno noche de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete. Así mismo se obtuvo un $Z_c = 2,24 > Z_t = 1,96$ y como cae en la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , permitiendo afirmar que existen diferencias respecto al nivel de actitudes afectivas hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima, coincidiendo con Cuba, (2013) quien obtuvo como resultado que en la dimensión afectiva un 70.0% de estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20546 "María Esther Escobar"-Chosica poseen un nivel intermedio de conciencia ambiental.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica N° 03 sobre el desarrollo de actitudes reactivas hacia el ambiente se hallaron diferencias numéricas en el rango promedio (21.60; 26,31) entre los estudiantes del turno mañana y noche de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete. Así mismo se obtuvo un $Z_c = 2,35 > Z_t = 1,96$ y como cae en la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , permitiendo afirmar que existen diferencias respecto al nivel de actitudes reactivas hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima, coincidiendo con Cuba, (2013) quien obtuvo como resultado que en la dimensión reactiva un 62.5% de estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20546 "María Esther Escobar"-Chosica poseen un nivel intermedio de conciencia ambiental.

CONCLUSIONES

Primero: Se ha logrado determinar que existen diferencias respecto a las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima, con un $Z_c = 2.91$, concluyendo que las actitudes hacia la conservación del ambiente son de nivel regular en ambos casos, reflejado en su rango promedio 61,80 para los estudiantes del turno mañana y un rango promedio de 74,59 para los estudiantes del turno noche, cabe señalar que se encontró una leve mejora a medida que el estudiante avanza en sus años de vida.

Segundo: Se ha logrado determinar que existen diferencias respecto al componente cognitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima, con un $Z_c = 2.29$. Así mismo se concluyó que el nivel de actitudes hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de turno mañana es regular con un promedio de 21,87, de igual manera los estudiantes de turno noche demostraron un nivel regular con un promedio de 25,97.

Tercero: Se ha logrado determinar que existen diferencias respecto al componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima, con un $Z_c = 2.24$. Así mismo se concluyó que el nivel de actitudes hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de turno mañana es regular con un promedio de 18,33, de igual manera los estudiantes de turno noche demostraron un nivel regular con un promedio de 22,31.

Cuarto: Se ha logrado determinar que existen diferencias respecto al componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima, con un $Z_c = 2.35$. Así mismo se concluyó que el nivel de actitudes hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de turno mañana es regular con un promedio de 21,60, de igual manera los estudiantes de turno noche demostraron un nivel regular con un promedio de 26,31.

RECOMENDACIONES

1. Que el MED, la SUNEDU, intensifiquen el seguimiento al desarrollo de las clases sobre todo las que tengan que ver con las actitudes hacia la conservación del ambiente en las universidades públicas tal como sucede en otros países como por ejemplo con el plan ceibal en Uruguay.
2. Ejecutar seminarios talleres para directivos y personal docente de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima, sin excepción, para el conocimiento, manejo y dominio de nuevas técnicas de enseñanza y evaluaciones que permitan retro alimentar y mejorar el nivel de las actitudes hacia la conservación del ambiente.
3. Los directores de cada escuela deben capacitar a sus docentes para que estos mejoren su relación con sus alumnos a fin de mejorar sus actitudes afectivas, incluyendo en su plan de estudios temas transversales que aporten a la mejora de las actitudes de los estudiantes.
4. Realizar un estudio de tipo Experimental propiamente dicho, a través de la aplicación de talleres, que permita profundizar y ampliar el proceso de evaluación del componente cognitivo y reactivo, que este tipos de investigaciones se replique lo máximo posible, ya es momento de tomar conciencia, plana docente, personal administrativo y estudiantes, sólo de nuestra toma de consciencia depende la conservación del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, R. (2009). *Actitud de los estudiantes de la Universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*. (Tesis Doctoral). Universidad de Sevilla. Visto el 12 de mayo de 2012. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=23669>.
- Apa, (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. (3ra. Ed. En español, de la 6ta. ed en inglés del año 2010). México, D. F.: Manual Moderno.
- Baron, R. & Byrne, D.(2005). *Psicología social*. 10ª Edición. Impreso en España. Pearson Educación. S. A.
- Barreno, N. (2004). *Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años*. (Tesis de Grado). Universidad Tecnológica Equinoccial – Quito, Ecuador. Pág. 80
- Brack, A. y Mendiola, C. (2004). *Ecología del Perú*. Lima: Editorial Bruño.
- Campbell, H., & Stanley, P. (1966). *Diseños experimentales*. México D.F.: El Universitario.
- Canales, Á. (2002). *Desfile ecológico, una estrategia de educación ambiental en la ciudad de Puno*. APECO PUNCO – CIED. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrión, K y Pita, C. (2016). *Influencia de la estrategia lúdica “innovadores el ambiente” para el desarrollo de la actitud ecológica en los alumnos del 2º grado de educación primaria de la institución educativa N° 80829 “José Olaya Balandra”, distrito de la Esperanza-Parte baja-2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú.
- Castro, R. (2006). *Acciones para la conservación ambiental del Distrito de Santiago de Surco durante los años 1997 al 2000*. (Tesis). Universidad Nacional Federico Villarreal.

- Corraliza, J. (2004). *El estudio de la conciencia ambiental*. Revista Medio Ambiente N° 40. Visto el 03 de febrero del 2012 en la página web. http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf
- Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla*. (Tesis de Maestro en Educación) Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano). Escuela de Post Grado, Universidad San Ignacio de Loyola – Facultad de Educación. Lima – Perú.
- Credo, V.C. (2002). *Creación de conciencia ambientalista en Proyectos de desarrollo sostenible*. Lecciones aprendidas del Club: “Los Shihuahuacos”. Tingo María. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú.
- Cuba, J. (2003). *Propuesta de educación ambiental con participación comunal Urbanización Condevilla Señor, distrito San Martín de Porres*. (Tesis). Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Fuentes, Chávez y Contreras. (2002). *Educación ambiental y áreas verdes en la ciudad del Cusco*. Municipalidad Provincial del Cusco. Dirección General de Turismo, Cultura y Medio Ambiente. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.
- García, J. y Nando, J. (2000). *Estrategias didácticas en educación ambiental*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- García, A. & Zubieta, J. (2010). *La percepción de la conservación del Medio Ambiente. Opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay*. Universidad de Cantabria. Santander España. Visto el 15 de enero del 2012. Visto en la página web. <http://grupos.unican.es/tallersociologia/La%20percepci%C3%B3n%20>

- de%20la%20conservaci%C3%B3n%20del%20Medio%20Ambiente.pdf
- Hernández, L. & Jiménez, G. (2010). *Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina isla del coco, Costa Rica* - Revista de educación ambiental: Biocenosis Vol. 23 (1) 2010. Visto el 25 de julio del 2012 en la página web. http://web.uned.ac.cr/biocenosis/images/stories/articulosVol231/02-hernandez-actitudes_web.pdf
- Huayta, I. (2006). *Plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos en Atacocha*. (Tesis de maestro). Visto el día 27 de octubre del 2009 en la página web http://cybertesis.uni.edu.pe/uni/2006/huayta_di/pdf/huayta_di.pdf. Universidad Nacional De Ingeniería.
- Kagan, J. (1996). *Reflexión-Impulsividad: La generalidad y la dinámica conceptual de tiempo*. En Psicología, Journal Of. Abnormal 1996; N° 71. Págs. 17-24.
- Labarca, A. (2007). *Actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del liceo nacional Ana María Campos*. Investigación presentada a la Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo Venezuela. Visto el 24 de julio del 2012 en la página web. <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9111-07-01224.pdf>.
- Ley General del ambiente, (2005). *Ley N° 28611. Artículo I Del derecho y deber fundamental. Artículo IX Del principio de responsabilidad ambiental*. Visto en la página web el día 22 de junio del 2012. <http://cdam.minam.gob.pe/novedades/leygeneralambiente2.pdf>
- Ley General de Educación, (2003). *Ley N° 28044. La educación peruana*. Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 8°. Principios de la educación.
- López, M. (2010). *Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar Chiquita hacia la conservación de la Reserva de Biosfera parque Atlántico Mar chiquito*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias económicas y sociales. Grupo de investigación: Economía

- ecológica informe final beca mab 2010 (ECO-02510 Argentina). Visto el 3 de octubre del 2012 en la página web http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/ciencias%20naturales/mab/articulos_RB/Beca_MAB_2010_Eco-02510_Argentina.pdf.
- Meléndez, W. (2011). *Técnicas de Investigación Cuantitativa*. Lima: CREA.
- Ministerio del Ambiente, (2009). *Medidas eco-eficiencia para el sector público*. Por Decreto Supremo N° 009-2009 MINAM.
- Morales, F. (1994). *Psicología social*. Mc Graw Hill Interamericana S.A.
- Morejón, R. A. (2006). *Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental*. Evento: III Taller GEMAS- Sección de Medio Ambiente de la Sociedad Económica de Amigos del País. La Habana, Cuba.
- Moreno, E. (2005). *La formación inicial en educación ambiental de los profesores de Secundaria en periodo formativo*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia.. Visto el 13 de mayo del 2017 en la página web <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15334/moreno.pdf?sequence=1>
- Oltra, C. (2006). *Sociedad y medio ambiente Ciudadanos y Científicos ante el proceso medioambiental de la sociedad*. (Tesis Doctora). Universidad de Barcelona España.. Visto el 12 de mayo del 2017 en la página web http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2869/01.COA_PRIME_RA_PARTE.pdf?sequence=2
- Papalia, D. & Wendkos, O. (1995). *Psicología*. Ediciones Impresas S.A., México.
- Pérez, R. (2008). *Actitudes y conducta*. Artículo visto en la página web el 11 de mayo del 2017. <http://www.asimetcapacitacion.cl/actitud.htm>.
- Plan verde, (2010). *Guía de recomendaciones para el consumo responsable de los recursos*. Secretaría del Medio ambiente. Ciudad de México. Visto el día 13 de mayo del 2017 en la página web http://www.econs.net/dvd/B_Spanish/03_Materiales%20informativos%20y%20didacticos/Guias_ENERGIA%20Y%20CONSUMO%20RESPONSABLE/Guia_Hispacoop.pdf

- Reátegui, G. & Ruiz, A. (2008). *Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén*. Visto el 16 de mayo del 2017 en la página web <http://www.unapiquitos.edu.pe/oficinas/iiunap/archivos/2008/educacion/ARTICULO-JUDITH%20VILLACORTA.pdf>
- Rivera y Rispa. (2005). *Artículo publicado en la revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Año IV N° 5. Lima – 239 pp
- Sánchez, H. (2002). *Propuesta bioarquitectónica para una educación ambiental sostenible*. Universidad Nacional de Trujillo. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.
- Rodríguez, A. (1993). *Psicología Social*, México. Ed. Trillas.
- Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E. & Villegas, J. (2006). *Psicología social*. Tercera Edición. México. Editorial Trillas S.A.
- Sánchez, A. (2009). *Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas “Lizardo Otero Alcas” de Sojo, y “San Antonio de Padua” de Jíbito frente a la conservación del medio ambiente*. Visto el 03 de octubre del 2012 en la página web. <http://es.scribd.com/doc/86993419/Actitudes-Alumnos-Conservacion-Medio-Ambiente>.
- Sánchez, H. (2002). *Propuesta bioarquitectónica para una educación ambiental sostenible*. Universidad Nacional de Trujillo. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.
- Suárez, C. (2007). *Propuesta para elevar la formación ambiental de los ingenieros Agrónomos de la facultad agropecuaria de montaña del Escambray*. (Tesis Doctoral). Universidad de Girona. Visto el 12 de mayo del 2017 en la página web <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8003/tcsp.pdf?sequence=1>
- Urius, J. (2013). *Ciencias ambientales. Sensibilización ambiental*. Educaguía.com. Pág. 6 – 8

- Ulloa, J. (2017). *Conservación del ambiente por los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Valdés, O. (1996). *La Educación Ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba*. (Tesis de Doctor). Ministerio de Educación. La Habana. Visto el 12 de mayo del 2017 en la página web <http://desastres.usac.edu.gt/documentos/pdf/spa/doc10069/doc10069-contenido.pdf>.
- Varela, F. y Núñez, F. (2008). (Editores). *Guía Metodológica de Educación Ambiental. Material de Apoyo para Educadores de la Región Ecológicas "Madre de las Aguas"*. Instituto Dominicano de Investigaciones Biológicas Inc. Pág. 28
- Vargas y Rodríguez. (2002). *La investigación del medio ambiente: una experiencia en la currícula de estudios de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima – Perú.
- Vásquez, J. (2010). *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, Departamento de Lima*. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Villacorta, J., Villacorta, E., Vásquez, M.
- Velásquez, L. y Otros (2004). *Conciencia educativa ecológica y conservación del medio ambiente escolar de los alumnos y alumnas del primer grado de educación secundaria del Colegio Nacional "San Pedro", Piura 2002-2003, I.S.P.P. "Piura"*.
- Vera, A. (2000). *Nuevo Enfoque Pedagógico: Que saber y como aplicar*. Ediciones Magister. 2da Edic. Arequipa – Perú.
- Villacorta, J., Villacorta, E., Vásquez, M., Reátegui, G. y Ruiz, A. (2008). *Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén*. Visto el 24 de

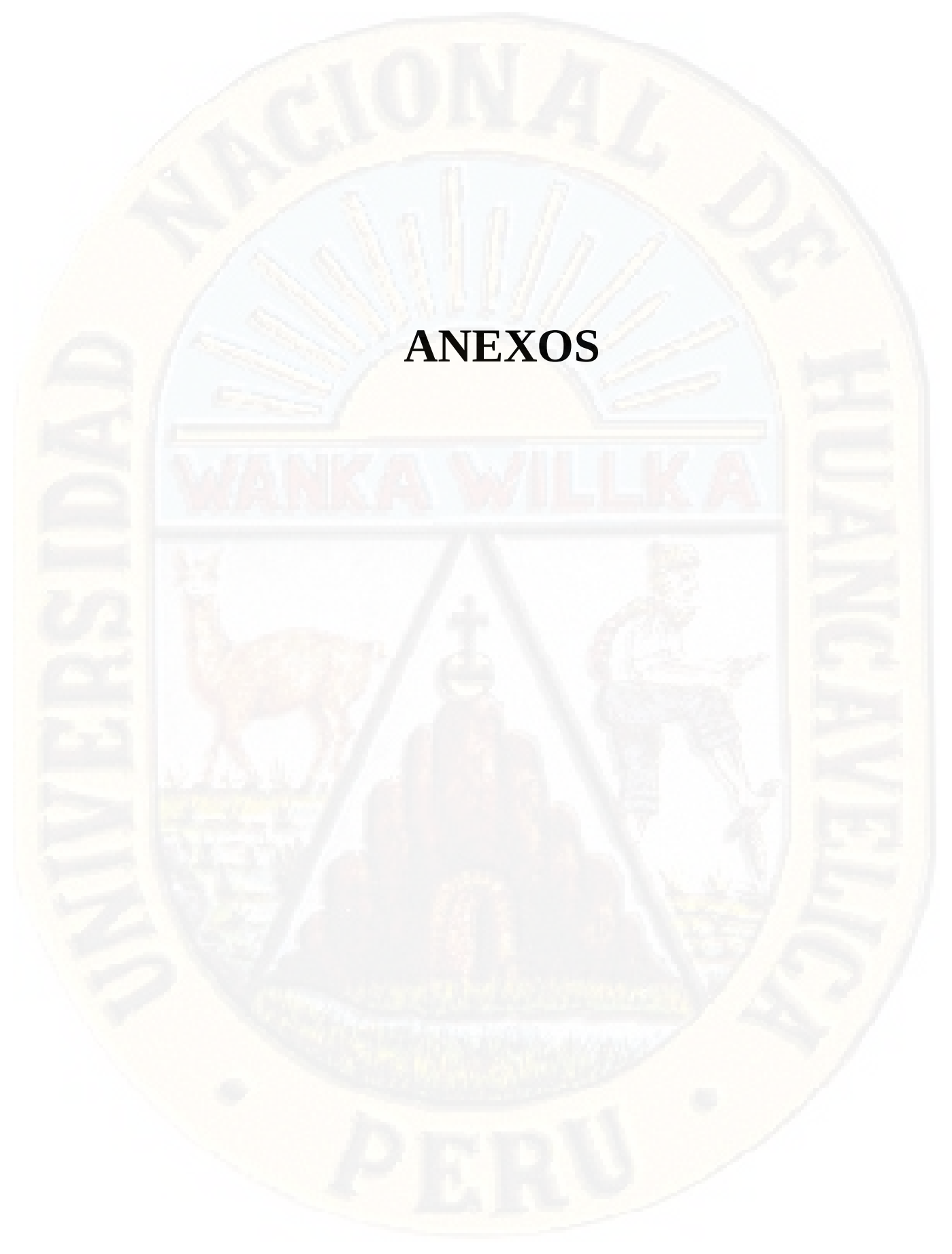
julio del 2012 de: <http://www.unapiquitos.edu.pe/oficinas/iiunap/archivos/2008/educacion/articulo-judith%20villacorta.pdf>

Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.

Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis de Doctor). Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima.

Zaragoza, J. (2003). *Actitudes del profesorado de secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. Visto el 15 de mayo del 2012. En http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-0611104-160521/jmzr1del.pdf.

Zeballos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de Un colegio en una zona marginal de Lima*. (Tesis de magíster). Pontificia Universidad Católica del Perú. AGUILAR



ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Actitudes hacia la conservación del ambiente de los estudiantes del 5^{to} año de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General ¿Qué diferencias existen en las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima? Problemas Específicos P.E.1: ¿Qué diferencias existen en el componente cognitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima? P.E.2: ¿Qué diferencias existen en el componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima? P.E.3: ¿Qué diferencias existen en el componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del	Objetivo General Describir el nivel de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima. Objetivos Específicos O.E.1: Determinar la diferencia en el componente cognitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima. O.E.2: Determinar la diferencia en el componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5^{to} año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima. O.E.3: Determinar la diferencia en el componente reactivo de las	Hipótesis General Existen diferencias respecto a las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima. Hipótesis Específicas H.E.1: Existen diferencias respecto al componente cognitivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima. H.E.2: Existen diferencias respecto al componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad	Variable: Actitudes hacia la conservación del medio ambiente Dimensiones: D1: Componente Cognitiva: D2: Componente Afectiva: D3: Componente Reactiva	Tipo: Investigación básica. Nivel: Investigación descriptiva. Método: Cuantitativo. Diseño: De diseño descriptivo comparativo. Población: Está conformada por 282 estudiantes del 5^{to} año de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete Muestra: Ha quedado conformada por 44 (15 estudiantes del turno mañana y 29 del turno noche) estudiantes del 5^{to} año de Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima. Muestreo: Se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo criterial. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se ha empleado la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos. Prueba de hipótesis: Se ha empleado la prueba de Z de

ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima?	actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.	Nacional de Cañete – Lima. H.E.3: Existen diferencias respecto al componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente entre los estudiantes del 5to año del turno mañana y del turno noche de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete – Lima.	diferencia de medias.
---	---	---	-----------------------

ANEXO N° 02: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

**ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : *Garayco, Tarayco, Humberto Guillermo*
 1.2 Cargo e institución donde labora : *Universidad Nacional de Huancavelica*
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: *Cuestionario de Actitudes hacia la conservación del ambiente*
 1.4 Autor del instrumento : *Rojas, Villa, Naysha Jazabel*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50} = 0.80$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de... ..del 2018

Universidad Nacional de Huancavelica
Dr. Humberto Guillermo Garayco Tarayco
 FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Guerrero Salazar, Fernando
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" - Ica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de Actitudes hacia la conservación del ambiente
 1.4 Autor del instrumento : Rojas Villa, Naysa Fezabel

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50} = 0,80$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de... del 2018

Ing. FERNANDO GUERRERO SALAZAR
DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE
Y DESARROLLO SOSTENIBLE
FIRMA DEL JUEZ



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)



ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Zarate Carhuas, Abel Pedro
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de la Universidad Nacional de Huancavelica
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de Actitudes hacia la conservación del ambiente.
1.4 Autor del instrumento : Rojas Villa, Naysha Jazabel

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50} = 0,80$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de... del 20...

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
M. Sc. Abel Pedro Zarate Carhuas
DOCENTE
FIRMA DEL JUEZ

ANEXO N° 03: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE

INSTRUCCIONES

Lea atentamente cada afirmación y marque con “X” dentro del recuadro, la afirmación que represente su verdadera opinión:

Respuesta
TA = Totalmente de acuerdo
DA = De acuerdo
AD = Ni acuerdo ni en desacuerdo
ED= En desacuerdo
TD= Totalmente en desacuerdo

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas sus respuestas son válidas.

Nº	AFIRMACIONES	ESCALA				
		TA	DA	AD	ED	TD
COMPONENTE COGNITIVO						
1	Creo que el reciclaje es colaborar con el mantenimiento y conservación del ambiente y sociedad.					
2	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.					
3	No considero que la emisión al medio ambiente de partículas y polvo de los fitosanitarios como el azufre, pueda causar daños severos al ecosistema.					
4	Pienso que la biorremediación es una alternativa útil para recuperar ecosistemas dañados.					
5	Creo que el uso de aguas regeneradas permite disminuir la presión sobre los recursos naturales hídricos.					
6	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en equipo.					
7	Considero que el muy manejo intensivo de los suelos agrícolas puede afectar su contenido de biodiversidad.					
8	No es cierto que los problemas ambientales son causa del desarrollo de la vida moderna					
9	Pienso que la energía utilizada para transporte y maquinaria en la agricultura está relacionada con la emisión de gases de efecto invernadero.					
10	Creo que los alimentos orgánicos son mejores para la salud humana.					
COMPONENTE AFECTIVO						

11	Me gustaría que impartieran más cursos sobre educación ambiental dentro de la currícula académica de mi escuela profesional.					
12	Disfruto viendo programas de TV o radio que abordan los problemas ambientales.					
13	Percibo que los cultivos de alimentos transgénicos están remplazando los productos de la región.					
14	Siento que el hombre es responsable del desequilibrio de la naturaleza.					
15	Me alegraría cambiar los productos que he utilizado siempre por otros nuevos que contaminen menos, aún si implica mayor gasto y menos rendimiento.					
16	Me gustaría informar a la gente de la importancia que tienen la contaminación y los problemas medioambientales.					
17	Me entristece que el gobierno se preocupe más por los problemas sociales que por los problemas ambientales.					
18	Percibo que los seres humanos estamos abusando de la capacidad de recuperación del medio ambiente.					
19	Me alegra escuchar el sonido de las aves e insectos cuando me encuentro en la calle.					
20	Siento que el compromiso de toda la comunidad cañetana debería ser evitar el desperdicio de los recursos naturales.					
COMPONENTE REACTIVO						
21	Practicaría sistemas de riego a presión en vez de inundación para mejorar la ecoeficiencia en el uso de agua de regadío.					
22	Realizaría incendios forestales como primera opción para poder limpiar los terrenos antes de la siembra.					
23	Mientras me ducho, cierro el grifo para enjabonarme.					
24	No acostumbro a comprar productos elaborados por empresas que perjudican la contaminación, incluso si estos son de buena calidad.					
25	Consumo con frecuencia alimentos envasados con materiales de plástico.					
26	Arrojo todo tipo de basura a un mismo tacho.					
27	Participaría en manifestaciones públicas para defender el medio ambiente.					
28	Haría sacrificios personales para reducir la contaminación y extinción de especies aun cuando los resultados inmediatos no parezcan significantes.					
29	Prefiero caminar o usar mi bicicleta en lugar de tomar un carro o un bus para no contaminar el ambiente					
30	Utilizaría métodos de control biológico en lugar de métodos de control químico para mis cultivos.					

Baremo para la puntuación obtenida a través del cuestionario de actitudes hacia la conservación del medio ambiente.

Índice: Dimensión cognitiva	Categoría
0 - 17	Deficiente
17 - 34	Regular
34 -50	Bueno
Índice: Dimensión afectiva	Categoría
0 - 17	Deficiente
17 – 34	Regular
34 -50	Bueno
Índice: Dimensión reactiva	Categoría
0 - 17	Deficiente
17 - 34	Regular
34 -50	Bueno
Índice: Total de la escala	Categoría
0 – 51	Deficiente
51 – 101	Regular
101 - 150	Bueno

ANEXO N° 04: BASE DE DATOS

Actitudes hacia la conservación del medio ambiente - Turno Mañana																																			
D1: Componente Cognitiva										D2: Componente Afectiva:										D3: Componente Reactiva										D1	D2	D3	TOTAL		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30					
1	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	1	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	1	3	2	3	3	4	1	35	27	27	89	
2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	15	17	18	50	
3	3	1	1	1	4	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	2	3	2	3	4	4	5	3	5	4	20	16	35	71
4	3	2	1	1	1	4	3	1	2	3	2	3	2	4	1	3	4	1	3	4	3	3	4	1	3	2	1	1	1	1	21	27	20	68	
5	2	2	1	1	1	3	4	1	4	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	21	17	24	62	
6	3	2	3	3	4	2	3	1	1	4	1	2	3	2	3	1	1	1	4	2	2	3	2	1	5	2	1	1	2	1	26	20	20	66	
7	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	5	1	1	1	5	2	3	3	1	2	23	13	24	60	
8	4	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	2	3	3	4	1	5	2	1	3	1	2	20	18	25	63	
9	5	1	1	1	5	2	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	19	17	14	50	
10	5	1	1	1	5	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	5	2	3	1	1	2	21	12	22	55	
11	5	1	1	1	5	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	20	19	17	56	
12	3	2	1	1	1	4	3	1	2	4	1	2	3	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	22	19	15	56	
13	2	2	1	1	1	3	4	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	4	1	1	1	1	19	17	22	58	
14	3	2	3	3	4	2	3	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	24	17	19	60	
15	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	4	1	1	1	3	2	1	1	1	4	3	4	1	2	3	2	3	1	1	2	22	19	22	63	

Actitudes hacia la conservación del medio ambiente - Turno Noche																																		
D1: Componente Cognitiva										D2: Componente Afectiva:										D3:Componente Reactiva										D1	D2	D3	TOTAL	
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29					p30
1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	5	2	3	1	2	2	2	15	17	22	54
2	3	1	1	1	4	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	2	2	3	2	3	4	4	5	3	5	4	20	16	35	71
3	3	2	1	1	1	4	3	1	2	3	2	3	3	4	1	3	4	1	3	4	3	3	4	1	3	2	1	1	1	21	28	20	69	
4	2	2	1	1	1	3	4	1	4	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	21	17	24	62	
5	3	2	3	3	4	2	3	1	1	4	1	2	3	2	3	1	1	1	4	2	2	3	2	5	5	2	3	1	2	4	26	20	29	75
6	2	2	1	2	4	2	4	3	4	3	2	1	3	5	4	2	1	1	1	2	5	1	1	4	5	2	3	3	1	2	27	22	27	76
7	4	2	2	3	2	3	1	4	1	1	2	1	1	1	2	3	4	1	3	2	3	3	4	1	5	2	1	3	1	2	23	20	25	68
8	5	1	1	1	5	2	1	4	1	1	3	1	1	3	2	4	1	4	4	2	4	2	2	3	2	2	4	3	5	3	22	25	30	77
9	5	4	3	1	5	2	1	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	3	4	2	2	3	2	5	5	2	3	4	4	2	31	28	32	91
10	5	1	1	5	5	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	3	3	24	19	19	62
11	3	2	1	1	1	4	3	1	2	4	1	2	3	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	22	19	15	56
12	2	2	1	1	1	3	4	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	4	1	3	4	3	19	17	29	65
13	3	2	3	3	4	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	27	17	25	69
14	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	4	1	1	1	3	2	1	1	1	4	3	4	1	2	3	2	3	1	1	2	22	19	22	63
15	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	1	1	1	2	2	1	1	1	3	4	1	3	4	3	2	5	4	3	2	27	17	31	75
16	5	1	1	1	5	2	2	3	1	2	2	2	4	1	3	2	3	3	4	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	23	26	14	63
17	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	42	41	40	123
18	3	2	3	3	4	2	1	1	1	2	3	1	1	1	4	2	2	3	2	3	1	1	1	4	2	2	3	2	1	1	22	22	18	62
19	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	4	1	1	1	5	2	1	1	1	2	3	5	2	1	2	2	3	1	4	2	17	19	25	61
20	4	2	2	3	2	3	3	2	3	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	3	3	1	1	27	15	18	60
21	5	1	3	1	5	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	5	26	22	31	79
22	3	2	3	3	4	2	4	1	2	3	2	3	2	3	3	4	2	1	1	2	4	1	3	2	3	3	4	2	1	1	27	23	24	74
23	3	3	4	3	3	4	3	5	4	2	4	5	4	3	2	3	4	3	5	3	3	4	5	2	5	2	2	4	5	3	34	36	35	105
24	4	5	2	3	2	3	3	2	4	3	4	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	4	5	2	4	3	2	3	4	5	31	23	34	88
25	3	4	3	3	4	1	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	1	4	1	2	3	2	3	1	4	2	2	3	2	2	26	19	24	69
26	2	3	5	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	5	5	2	5	2	3	4	5	3	2	3	3	4	31	34	34	99
27	3	2	3	3	5	1	3	2	3	3	4	1	2	3	3	4	1	1	3	2	3	3	4	3	5	3	3	4	4	5	28	24	37	89
28	5	3	4	3	5	4	5	5	4	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	40	19	19	78
29	4	1	2	3	2	3	4	5	5	3	2	3	1	2	3	2	3	1	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	32	23	25	80

ANEXO N° 05: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CAÑETE

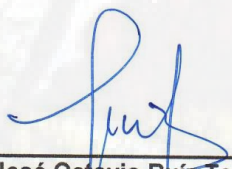
CONSTANCIA

Por medio del presente dejamos en constancia que la Srta. **NAYSHA JEZABEL ROJAS VILLA**, identificado con DNI: **46775851** egresada del programa de posgrado de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN con mención en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR de la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH), ha desarrollado la aplicación de la instrumentación para el proyecto de tesis "**ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAÑETE-LIMA**", en nuestra Institución.

La ejecución de la instrumentación del proyecto de tesis fue satisfactoria, demostrando conocimiento y responsabilidad.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Cañete, 17 de Octubre del 2018



Dr. José Octavio Ruiz Tejada
Vicepresidente Académico-Comisión
Organizadora de la Universidad Nacional
de Cañete (UNDC)



Dr. Marco Antonio Añaños Bedriñana
Director de la Escuela Profesional de
Agronomía -UNDC

ANEXO N° 06: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Fig. N° 01. Pabellón de estudio de los estudiantes del 5^{to} año turno mañana de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.



Fig. N° 02. Pabellón de estudio de los estudiantes del 5^{to} año turno mañana de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.



Fig. N° 03. Explicación del cuestionario a los estudiantes del turno mañana del 5^{to} año de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.



Fig. N° 04. Desarrollo del cuestionario por parte de los estudiantes del turno mañana del 5^{to} año de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.



Fig. N° 05. Explicación del cuestionario a los estudiantes del turno noche del 5^{to} año de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.



Fig. N° 06. Desarrollo del cuestionario por parte de los estudiantes del turno noche del 5^{to} año de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Cañete.