

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TESIS**

MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “GONZALEZ VIGIL” HUANTA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

**PRESENTADO POR:**  
MEYSHER SULCA CARTOLÍN  
KRINA SULCA CARTOLÍN

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
EN ANDRAGOGÍA- EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**HUANCAVELICA-PERÚ**

2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huancavelica, a los 30 días del mes de setiembre del año 2021, a horas dieciocho horas, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 733-2021-D-FCED-UNH de fecha (28-06-21), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA  
SECRETARIO (A): Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA  
VOCAL : Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual sincrónica\*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "GONZALEZ VIGIL" HUANTA", pertenece a los:

EGRESADOS (AS) : MEYSHER SULCA CARTOLÍN  
KRINA SULCA CARTOLÍN

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual sincrónica, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual sincrónica por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual sincrónica, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A) : MEYSHER SULCA CARTOLÍN  
APROBADO POR : UNANIMIDAD  
DESAPROBADO POR : \_\_\_\_\_  
EGRESADO (A) : KRINA SULCA CARTOLÍN  
APROBADO POR : UNANIMIDAD  
DESAPROBADO POR : \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:  
.....  
.....

Siendo las horas diecinueve horas con veinte minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual sincrónica. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

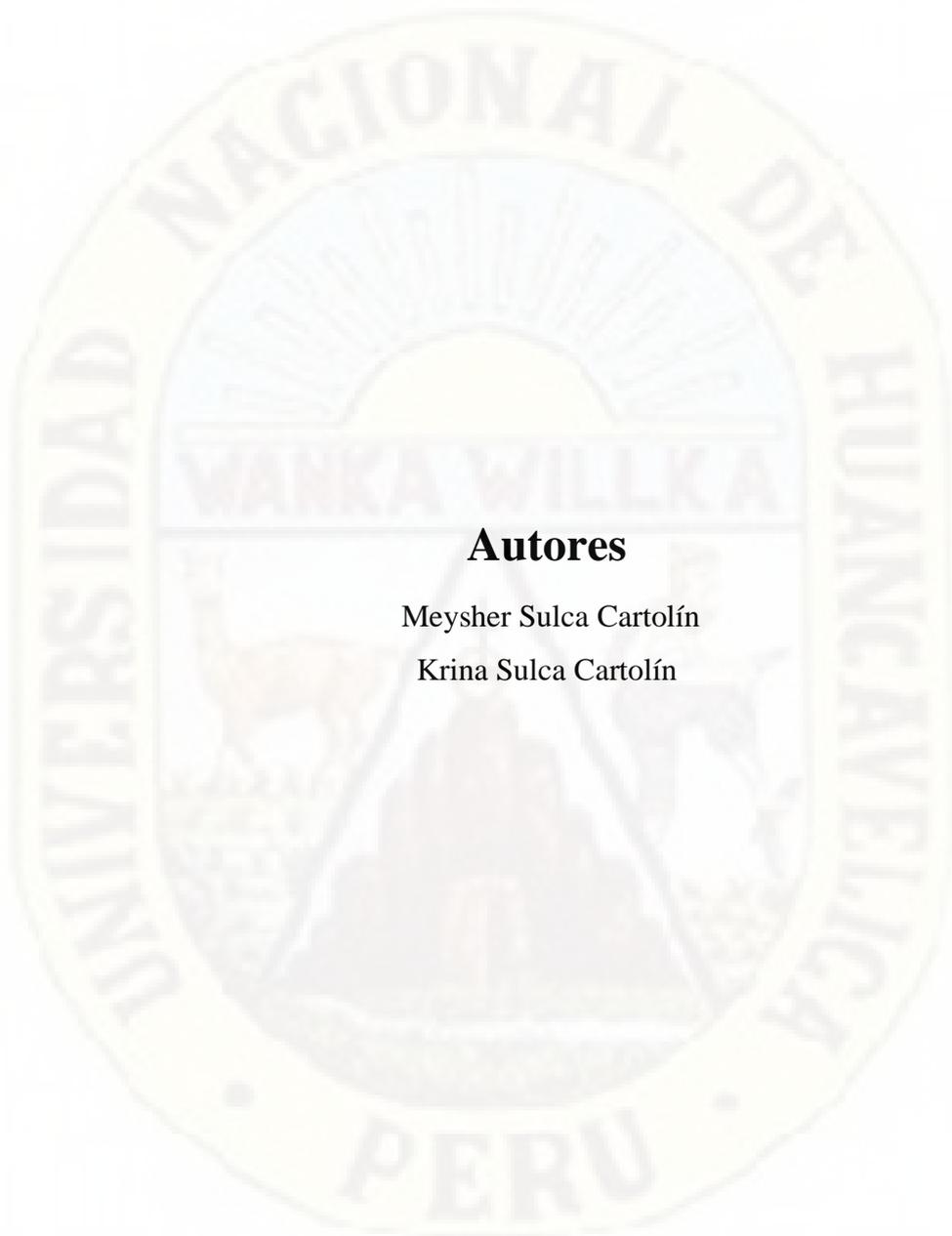
  
VOCAL

Directiva N° 001-VRAC-UNH



## **TÍTULO**

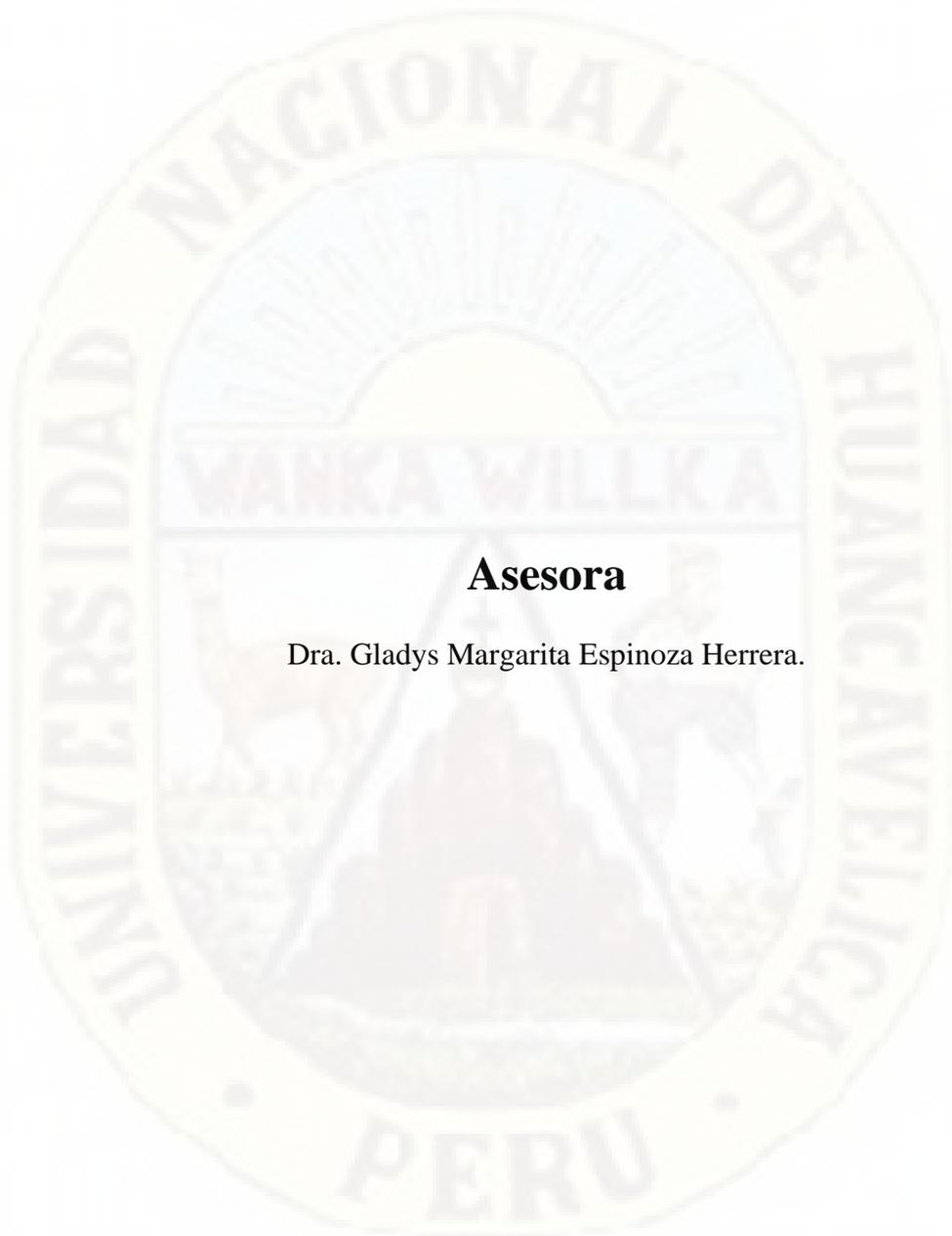
MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CICLO  
AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA  
“GONZÁLEZ VIGIL” HUANTA



## **Autores**

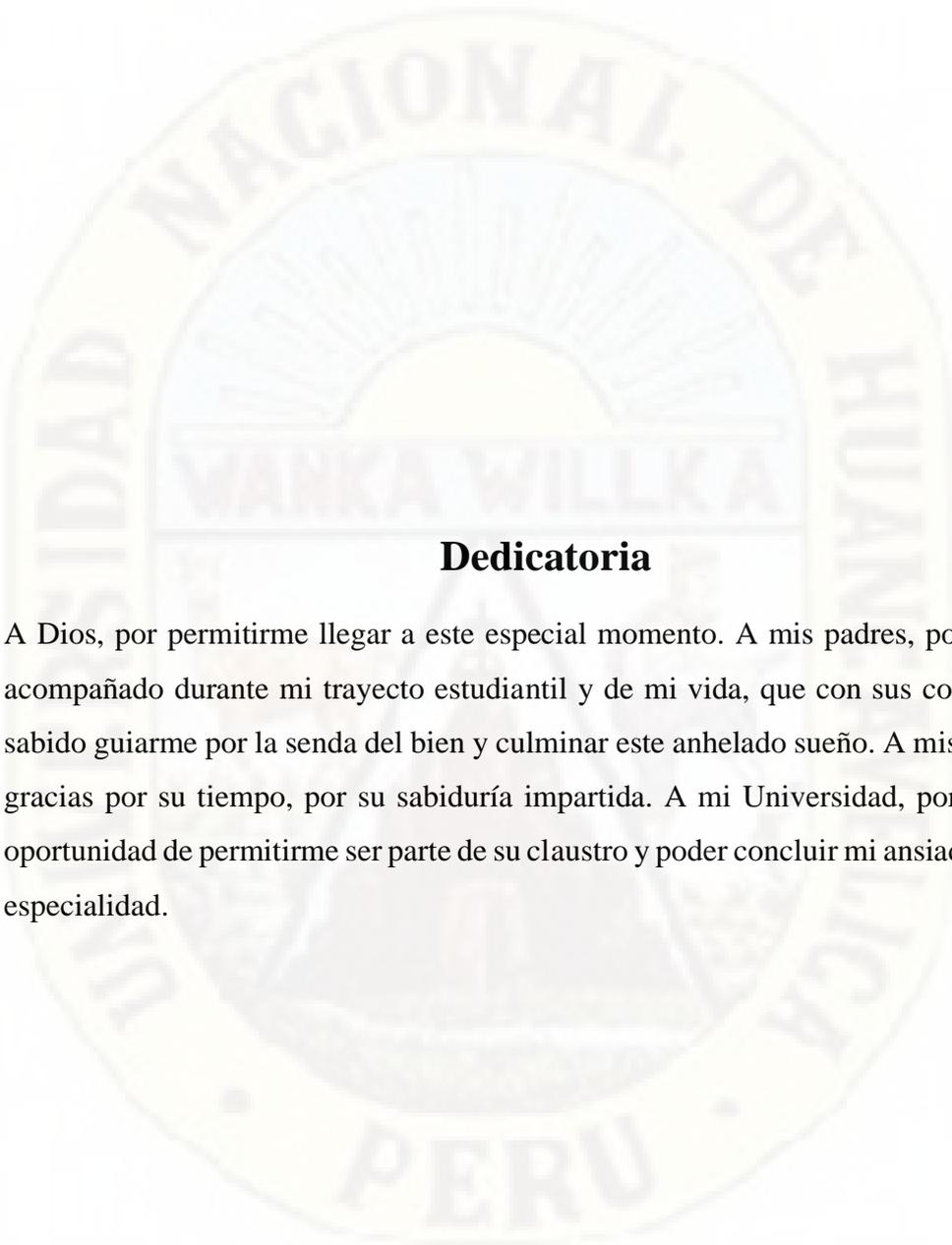
Meysheer Sulca Cartolín

Krina Sulca Cartolín



**Asesora**

Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera.



## **Dedicatoria**

A Dios, por permitirme llegar a este especial momento. A mis padres, por haberme acompañado durante mi trayecto estudiantil y de mi vida, que con sus consejos han sabido guiarme por la senda del bien y culminar este anhelado sueño. A mis maestros, gracias por su tiempo, por su sabiduría impartida. A mi Universidad, por esta gran oportunidad de permitirme ser parte de su claustro y poder concluir mi ansiada segunda especialidad.

# ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autores.....	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación.....	16
1.5 Limitaciones.....	17

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Bases teóricas.....	25
2.3 Definición de términos.....	37
2.4 Hipótesis.....	37

2.4.1 Hipótesis general.....	37
2.4.2 Hipótesis específica.....	37
2.5 Variables .....	38
2.6 Operacionalización de variables .....	39

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Ámbito temporal y espacial .....	41
3.2 Tipo de investigación .....	41
3.3 Nivel de investigación.....	41
3.4 Diseño de investigación .....	42
3.5 Población, muestra y muestreo .....	42
3.6 Instrumento y técnicas para recolección de datos .....	44
3.7 Técnicas y procesamiento para análisis de datos .....	45

### **CAPÍTULO IV**

#### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Análisis de información .....	47
4.2 Prueba de hipótesis.....	53
4.3 Discusión de los resultados .....	58
Conclusiones .....	62
Recomendaciones.....	64
Referencias.....	65
Anexos.....	70

## Resumen

El objetivo general del presente estudio fue: Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes. El estudio es de tipo básica con diseño descriptivo correlacional, la muestra de estudio estuvo constituida por 47 estudiantes del ciclo avanzado seleccionados no probabilísticamente. Se utilizó el cuestionario y las actas de evaluación para el acopio de datos. Por otro lado, los datos fueron procesados con el software SPSS versión 25.00. Se concluye que: Existe relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil”. Huanta. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau\_c de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,268, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la motivación y el logro de aprendizaje, y el valor de p (nivel de significancia) es  $0,028 < 0.05$ . Del mismo modo, a nivel descriptivo; el 83,0% (39) de los estudiantes siempre están motivados; mientras que, con respecto al logro de aprendizaje, el 89,4% (42), se ubica en el nivel esperado. De lo que se colige que: un estudiante que siempre está motivado tiene un logro de aprendizaje esperado. ( $t_c = 0.268$ ;  $p = 028 < 0.05$ ).

**Palabras clave:** Motivación, logro de aprendizaje y motivación extrínseca

## Abstract

The general objective of this study was: To determine the relationship between motivation and learning achievement in students. The study is of a basic type with a correlational descriptive design, the study sample consisted of 47 students of the advanced cycle selected non-probabilistically. The questionnaire and the evaluation records were used for data collection. On the other hand, the data were processed with the SPSS software version 25.00. It is concluded that: There is a relationship between motivation and learning achievement in students of the advanced cycle of the Center for Alternative Basic Education "González Vigil" Huanta. Result that is corroborated with Kendall's Tau<sub>c</sub> statistical test, by showing us that the value of the correlation coefficient is 0.268, which reflects a low level of correlation between motivation and learning achievement, and p value (significance level) is  $0.028 < 0.05$ . Similarly, at a descriptive level; 83.0% (39) of the students are always motivated; while, with respect to learning achievement, 89.4% (42) is at the expected level. From which it follows that: a student who is always motivated has an expected learning achievement. ( $t_c = 0.268$ ;  $p = 028 < 0.05$ ).

**Key words:** Motivation, learning achievement and extrinsic motivation

## Introducción

El presente trabajo de investigación trata sobre la motivación y los logros de aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil”; el estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre las variables; además, describir cómo se viene desarrollando la motivación de los estudiantes a nivel interno (intrínseco) y a nivel externo (extrínseco) en la formación académica y el logro de los aprendizajes. Pues, es conocido que el nivel de aprendizaje de los estudiantes siempre está mediado por factores externos tal como manifiesta Vigotsky, Bruner u otros constructivistas. De este modo, la motivación que viene de las personas del entorno del estudiante que acude a un CEBA está mediado por sus familiares para el logro de los aprendizajes u otro ser más experto.

Entonces, el logro de los aprendizajes parte de la motivación que tiene el estudiante para poder desarrollar las habilidades requeridas para su adecuado aprendizaje; también, influyen las personas en la motivación a los estudiantes para seguir avanzando en su aprendizaje. Esta forma de razonar ha contribuido a la formulación del siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil”. Huanta. Como resultado a nivel inferencial se determinó que existe una relación baja entre las motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes de un CEBA; de otro lado, a nivel descriptivo, se tiene que, el 83,0% (39) de los estudiantes siempre están motivados; mientras que, con respecto al logro de aprendizaje, el 89,4% (42), se ubica en el nivel esperado. De lo que se colige que: un estudiante que siempre está motivado tiene un logro de aprendizaje esperado. ( $t_c = 0.268$ ;  $p = 0.28 < 0.05$ ). (Ver tablas 6 y 2).

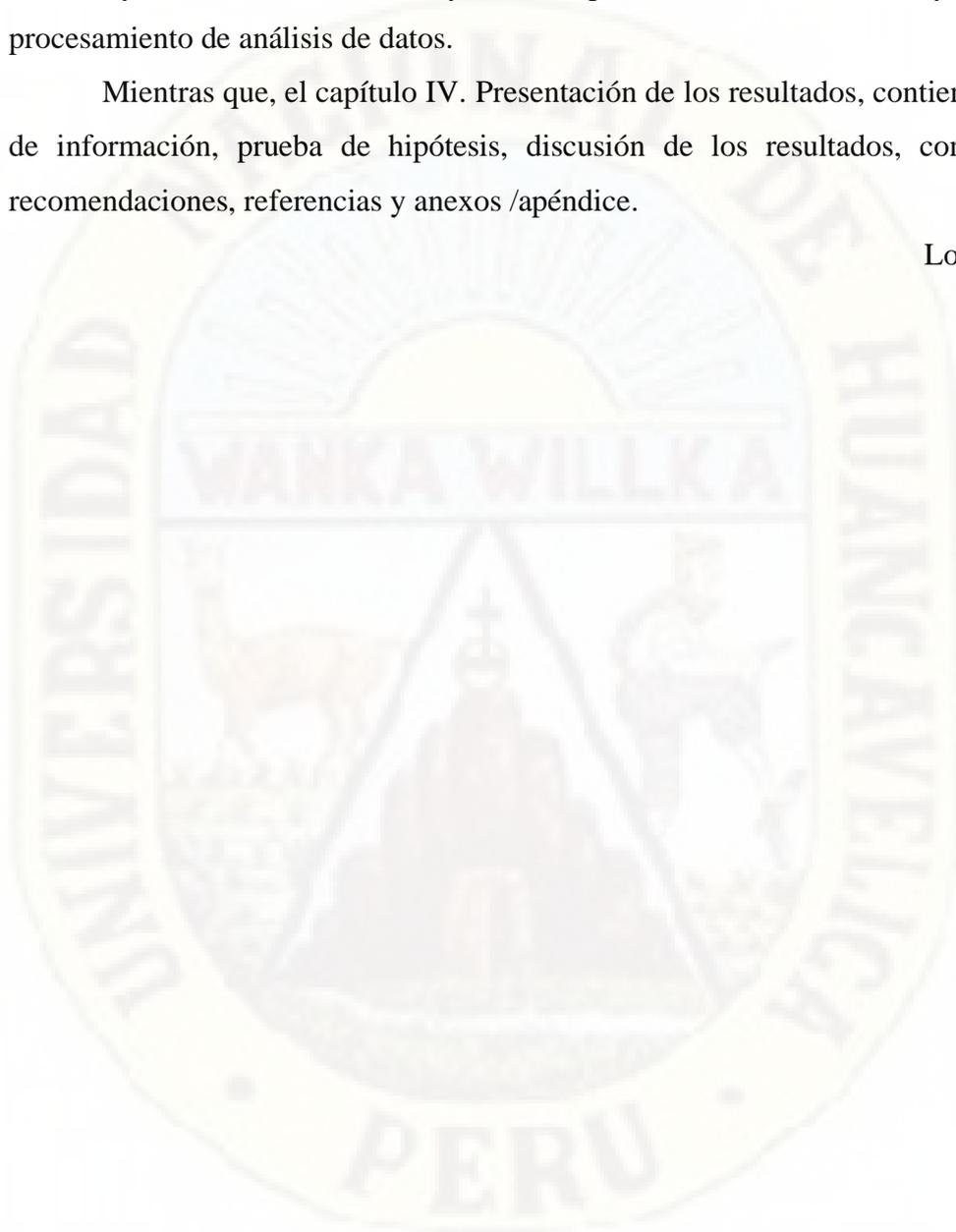
Asimismo, el estudio consta de 04 capítulos: el capítulo I. Planteamiento del problema, consta de: Descripción del problema, formulación del problema, problema general, problemas específicos, objetivo general, objetivos específicos, justificación y limitaciones.

El capítulo II. Marco teórico, consta de: antecedentes, bases teóricas, definición de términos, hipótesis, variables y operacionalización de variables.

El capítulo III. Metodología está integrada por: ámbito temporal y espacial, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, población, muestra y muestreo, instrumento y técnicas para recolección de datos y técnicas y procesamiento de análisis de datos.

Mientras que, el capítulo IV. Presentación de los resultados, contiene: análisis de información, prueba de hipótesis, discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos /apéndice.

Los autores



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del problema

El logro de aprendizajes significativos es un tema de agenda para los distintos estados del mundo; ello, significa que aquellos países que tengan una calidad de aprendizaje asegurarán el desarrollo de su Estado. Pero, algunas informaciones internacionales muestran que existen serias dificultades para el logro del aprendizaje de los estudiantes; así, según Chicaiza (2016, p. 86), en el Ecuador, el “69% de los estudiantes solo alcanza los aprendizajes requeridos en su rendimiento académico según lo determina el Ministerio de Educación con la escala cuantitativa y cualitativa para el lograr los objetivos establecidos dentro del currículo y los estándares de aprendizaje”. Además, “del 100% de los docentes encuestados el 71% manifiestan que el grado de motivación que generalmente tienen sus estudiantes dentro del aula es media, mientras que el 14% es alta y el otro 14% expresa que es baja. (Chicaiza, 2016, p.123). Siguiendo esta ruta, también encontramos la información que brinda Murillo (2007, pp. 4-5), según la UNESCO:

Los resultados de los países que han definido un nivel de suficiencia mínimo que los alumnos deben alcanzar demuestran, inequívocamente, esa afirmación. Así, en Perú, por ejemplo, sólo el 7,9% de los alumnos de 6º grado de primaria y el 6,0% de los de 3º de secundaria logran los aprendizajes esperados para su nivel para Matemática; en Honduras, en 6º grado, alcanzan el nivel de suficiente entre un 11,1% de los alumnos en español y un 7,6% en Matemática. En Guatemala, por último, es del 55 y del 47 el porcentaje de alumnos que alcanza el nivel de suficiencia predeterminado. Es necesario señalar que los datos de los países no son comparables entre sí, dado que dependen del punto de suficiencia determinado para cada país y en cada evaluación.

Otros países no establecen niveles de suficiencia directamente, pero ofrecen sus resultados según el porcentaje de preguntas correctas. Así, Argentina indica que para

el conjunto de la nación los alumnos responden entre el 56,4 y el 52,71% de las respuestas correctas, depende del curso y la materia. En Panamá, el porcentaje medio de respuestas respondido correctamente por los alumnos es de un 51,3% para lengua (comunicación) y de 45,9% para Matemática.

Como se puede observar, los resultados de los aprendizajes a nivel internacional son poco alentadores; ello muestra, que existen alumnos en los distintos países que aún no logran aprendizajes que les permita resolver problemas de su contexto. De otro lado, otro problema que viene aquejando en la actualidad el logro de los aprendizajes según el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú citado por la UNESCO (2020, párr. 1), se observa que “sólo el 39% de los hogares a nivel nacional tienen acceso a Internet y en el área rural sólo el 5%”. También, a esto cabe añadir las estrategias que emplean los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje. Otro factor, está relacionado con la motivación; ya que, un estudiante apropiadamente motivado logra los aprendizajes esperados. Así podemos ver que:

las instituciones con mayor concentración de alumnos con rendimiento bajo, la calidad de los recursos educativos es inferior, y la escasez de profesorado más acusada, en promedio en los países de la OCDE, incluso teniendo en cuenta el nivel socioeconómico de los alumnos y los centros educativos. En los países y economías en los que los recursos educativos están distribuidos de manera más equitativa entre las instituciones, hay menos casos de rendimiento bajo, y más de alumnos de alto rendimiento, incluso al comparar sistemas educativos con recursos de calidad similar. (Huamán, 2018, p. 7)

En tal virtud, el logro de los aprendizajes no solo descansa en lo que pueda hacer el estudiante y el docente; sino que, también existe una fuerte influencia de factores económicos, culturales, sociales, medios y materiales, entre otros. Pero, también la motivación juega un papel preponderante, lo que en las aulas pareciera no exista por la relación que se tiene en el aprendizaje de los estudiantes.

De igual forma, a nivel regional el logro de los aprendizajes en las distintos Centros de Educación Básica Alternativa de la provincia de Huanta, es todavía más álgido, ya que es conocido que, por el sistema de estudio actual, la enseñanza no es presencial, ello, hace que los profesores no logren brindar mayores alcances para el

buen desarrollo de los aprendizajes. Tampoco cumplen con la función de motivación extrínseca; ya que, en muchos casos los alumnos no cuentan con la tecnología requerida para la enseñanza significativa.

En tal sentido, se desarrolló la investigación titulada: Motivación y logros de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta. El propósito de seguir profundizando el estudio de las variables elegidas para este estudio.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- **Pg:** ¿Qué relación existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “Gonzalez Vigil” Huanta?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- **Pe1:** ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta?
- **Pe2:** ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

- **Og:** Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.

### **1.3.2. Objetivo específico**

- **Oe1:** Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.
- **Oe2:** Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.

### **1.4. Justificación**

El presente estudio se justifica bajo los siguientes criterios: por conveniencia, relevancia social y valor teórico; a continuación, se describe a cada uno de ellos:

**Conveniencia:** el desarrollo de la investigación es conveniente; puesto que responde a un vacío de conocimiento sobre el comportamiento de la variable motivación en cada uno de los estudiantes. Es decir, para enseñar se debe conocer los fines y objetivos que persigue cada educando en su proceso de formación y como tal se debe educar para lograr una calidad de aprendizaje. Por lo tanto, el presente estudio servirá para determinar la relación que tiene la motivación y el logro de aprendizaje.

**Relevancia social:** El estudio es de relevancia para la comunidad académica y las distintas instituciones educativas, colegio de profesores, las entidades del estado relacionados con el sector educación; puesto que, brindará información pertinente para posteriores estudios que contribuyan a la implantación de programas y proyectos de intervención.

**Valor teórico:** Con el desarrollo del estudio se busca establecer la relación que tiene el factor motivación en el logro de los aprendizajes. Es conocido, que el desarrollo de la motivación siempre genera efectos positivos en los sujetos que los reciben; entonces, con el estudio se pretende relacionar la variable motivación que

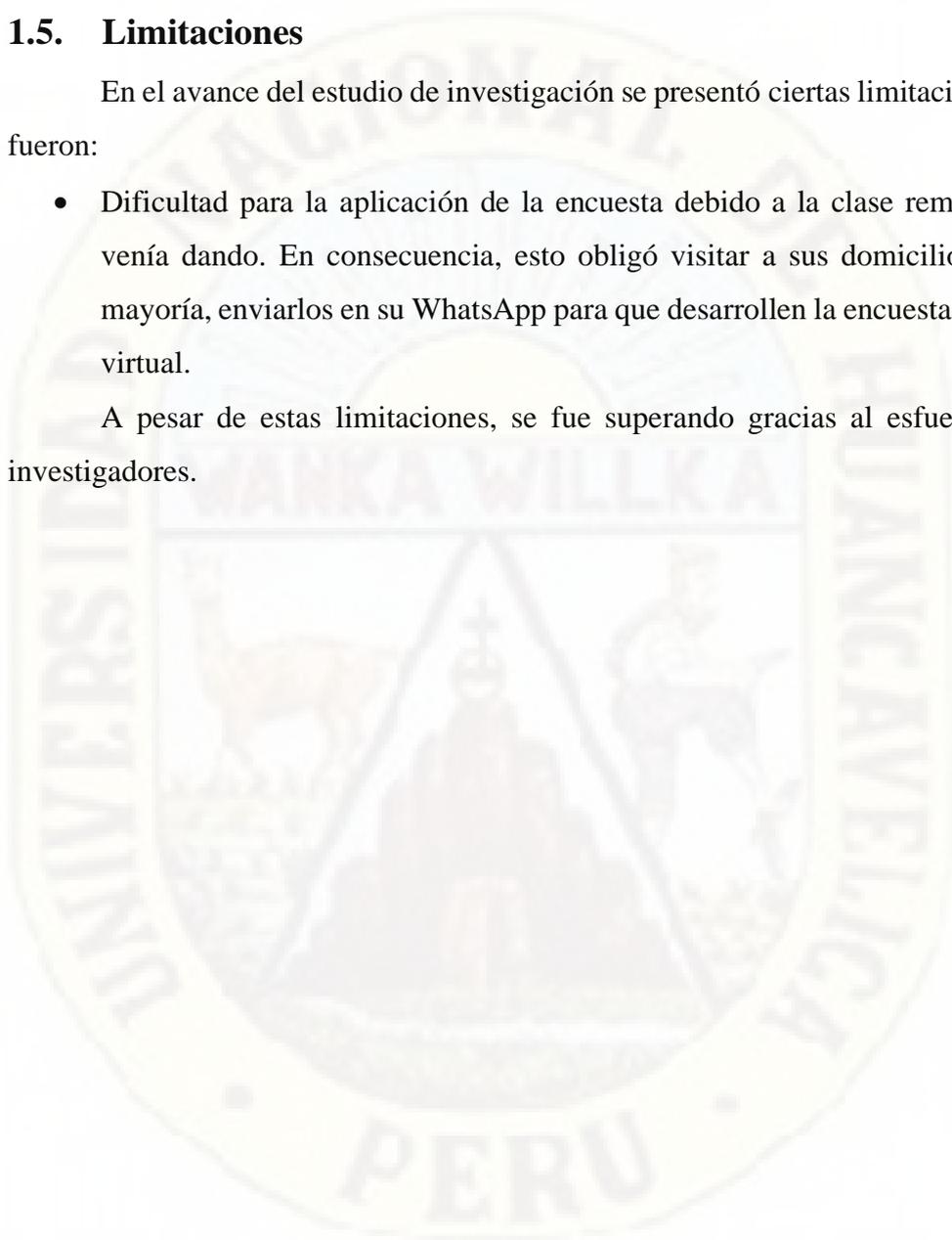
desarrolla el profesor como parte de la estrategia de enseñanza con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

### **1.5. Limitaciones**

En el avance del estudio de investigación se presentó ciertas limitaciones, estas fueron:

- Dificultad para la aplicación de la encuesta debido a la clase remota que se venía dando. En consecuencia, esto obligó visitar a sus domicilios o en su mayoría, enviarlos en su WhatsApp para que desarrollen la encuesta de manera virtual.

A pesar de estas limitaciones, se fue superando gracias al esfuerzo de los investigadores.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### A nivel internacional

Chicaiza (2016), tesis de pregrado: *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del Cantón Ambato. Estás son sus conclusiones:*

- La motivación escolar es un aspecto fundamental en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato debido a que una buena motivación se convertirá en un elemento de ayuda para la concentración de los estudiantes, por lo que es urgente aplicar procesos motivacionales actuales para ayudar con su educación.
- La motivación escolar es una alternativa para concientizar a los docentes, padres y madres de familia y a los estudiantes que se debe motivarlos para no caer en el tradicionalismo educacional y familiar.
- Dentro del contexto educativa no se aplica adecuadamente la motivación y no se ha logrado desarrollar su pensamiento crítico y su interés por aprender causando problemas de aprendizaje, emocionales intrínsecos y extrínsecos a los estudiantes.

El estudio anotado, está relacionado en el desarrollo de la investigación; puesto que, la variable motivación en parte de este estudio; por consiguiente, servirá para la fundamentación de la investigación y el proceso de confrontación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, Desireé (2016), realizó la investigación de maestría: Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. (Escuela: relaciones industriales,

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de Carabobo). Llegó a la siguiente conclusión más resaltante:

- Es de capital importancia concluir que las estrategias didácticas empleadas por el docente permitirán activar o crear los conocimientos previos de los estudiantes en algunos casos, en otros, les permitirá mejorar la integración constructivista de éstos con la información nueva; sin embargo, el uso de éstas por parte de los docentes dependerá de su creatividad y tácticas pedagógicas atendiendo además a las intenciones y objetivos educativos del área de estudio.

El presente trabajo de investigación, sirvió para el desarrollo del presente estudio; puesto que, permitió conocer sobre el comportamiento de las variables trabajo de investigación ya que trata sobre el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, el mismo servirá para la discusión de resultados.

### **A nivel nacional**

Huamán (2018). Realizó la tesis de maestría: Diseño de una propuesta pedagógica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Andrés Avelino Cáceres” de los baños del inca - Cajamarca; años 2015 – 2016. La investigación llegó a las siguientes conclusiones principales:

- El rendimiento académico de los estudiantes del CEBA “Andrés Avelino Cáceres” en su mayoría se encuentran en estos dos años 2015 y 2016 en la categoría de promedios entre 11 y 13, en ese sentido se necesita un compromiso real y efectivo de los docentes por mejorar sus prácticas pedagógicas después del monitoreo y acompañamiento pedagógico del directivo y con ello, mejorar el aprendizaje y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Las áreas curriculares que más tienen promedios en la categoría de 11 y 13 son: Matemáticas, Comunicación Integral, Ciencias Sociales y Ciencia tecnología y Salud e Inglés; quizás a los docentes les falta mayor compromiso para dominar el currículo, conocer los procesos pedagógicos y elaborar sus recursos educativos. Por ello, la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del CEBA “Andrés Avelino Cáceres”.

- Las áreas de educación para el Trabajo y Educación Religiosa tienen promedios en la categoría de 14 y 17; quizás estos docentes muestran mayor compromiso con el CEBA “Andrés Avelino Cáceres” y dominio del currículo, de los procesos pedagógicos y de los recursos educativos.

El presente trabajo de investigación está ligado con la variable logro de aprendizaje; puesto que, refleja el nivel aprendizaje de los estudiantes; el mismo, servirá en la fundamentación del estudio y el proceso de discusión de resultados como una comparación de resultados y de ese modo ir construyendo un conocimiento más amplio sobre el nivel de logro de los aprendizajes.

Zorozabal (2017). En la investigación titulada: Niveles de la motivación en el logro de aprendizaje de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Mediante el estudio se ha comprobado que la motivación intrínseca de los estudiantes jóvenes y adultos del Ciclo Avanzado del CEBA “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos, se ubica en un nivel alto (55.1%), su motivación tiene por finalidad lograr su meta.
- En cuanto a la motivación extrínseca los estudiantes muestran un nivel alto (52.7%), su motivación está relacionada a lograr su certificación de estudios, que le permitirá acceder a mejores puestos de trabajo y mejorar su salario.
- En el logro de aprendizaje, los estudiantes presentan un nivel medio (50.9%), sus notas son aprobatorias y oscilan entre 13 y 14 de la escala vigesimal.
- La motivación intrínseca no se relaciona directamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.
- La motivación extrínseca si se relaciona directamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

El presente trabajo de investigación se relaciona con el desarrollo de la investigación; puesto que, toca las dos variables y los relaciona; es decir, en un primer momento describe la variable motivación en el sentido que los estudiantes del CEBA tienen un nivel alto y que el mismo se relaciona con el logro de aprendizaje. Por tal motivo, el estudio, servirá para contrastar con los resultados que se pueda obtener.

De otro lado, Gutiérrez y Topián (2018), desarrollaron la investigación: La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chíncha. A continuación, se presentan las conclusiones a los que arribó:

- A partir del análisis correlacional se observan correlaciones significativas entre la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de matemática. En otras palabras, estas estudiantes frente a situaciones generadoras de ansiedad, son capaces de desplegar los esfuerzos necesarios para resolver las situaciones difíciles de las sesiones de aprendizaje en matemática y controlar las emociones asociadas. Es decir, entre la “Autoestima” y los “logros de aprendizaje en el área de matemática” la correlación es positiva ( $r = 0.86$ ) lo que implica que, a mayor autoestima, mayor es el logro de los aprendizajes en el área de matemática.
- Las estudiantes del tercer año de educación secundaria presentan un nivel de autoestima alto, como lo demuestran los resultados del Cuadro N° 04 en donde el 52,8% de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, tengo una actitud positiva hacia mí misma y hacia los demás. Cuadro N° 05 en donde el 53,7% de las estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, en general, estoy satisfecha conmigo misma. Cuadro N° 06 en donde el 48,8% de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, me gustaría poder sentir más respeto por mí misma. Cuadro N° 07 en donde el 59,3% de las estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, siento que no tengo mucho porque estar orgullosa de mi misma. Cuadro N° 09 en donde el 46,3% de las estudiantes consideran que están muy en desacuerdo con la proposición, hay veces que realmente pienso que soy una inútil. Cuadro N° 10 en donde el 61,8% de

las estudiantes consideran que están en desacuerdo con la proposición, A menudo creo que no soy una buena persona.

- El nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria, es satisfactorio, como lo demuestra los resultados del Cuadro N° 01 en donde el 54,5% de las estudiantes se encuentran en el intervalo de 14 – 17 que corresponde a la fase satisfactorio. 80 - Se puede afirmar que existe una relación positiva entre la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria, como lo demuestran los resultados del Cuadro N° 02 en donde el 53,7% de las estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás. Cuadro N° 03 en donde el 48,8% de las estudiantes consideran que están de acuerdo con la proposición, soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.

Esta investigación tiene su razón de ser para el presente estudio; puesto que, estudia la variable logro de aprendizaje de los estudiantes, dicha información servirá de base para la discusión de los resultados, así como para la fundamentación de la descripción de la problemática estudiada.

De igual modo, Valencia (2017), tesis de licenciado: Motivación y rendimiento académico de los alumnos de primaria del centro de educación básica alternativa Ricardo Palma del distrito de Barranca en el año 2017. A continuación, se presenta las conclusiones más relevantes para la investigación:

- La motivación si influye en el rendimiento académico de los alumnos de primaria del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma del Distrito de Barranca en el año 2017.
- Los alumnos del CEBA tienen motivación intrínseca para estudiar porque desean mejorar su calidad de vida.
- La motivación es un factor esencial para que los alumnos superen las adversidades y complejos de su edad para volver a estudiar.
- Mientras más motivado estén los alumnos mayores será el rendimiento académico que obtengan.

El presente trabajo de investigación se relaciona con el presente estudio; puesto que, el estudio brinda información importante sobre la motivación que tienen los estudiantes para el logro de los aprendizajes.

Seguidamente, se tiene a Soto (2017), desarrolló la investigación: Aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to año de la I. E. Estatal Santa Isabel del Distrito de Huancayo. Las conclusiones a los que llegó se muestran a continuación:

- La aplicación del aprendizaje cooperativo influye favorablemente en el logro de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas en estudiantes del 5to año secundaria de la institución educativa estatal Santa Isabel del distrito de Huancayo; ésta decisión es apoyada por las reglas de interpretación de la prueba estadística t de student, que muestra que la t calculada es 4.77 y mayor que la T de tabla 2,00, con grado de libertad 46 con el 95% de confianza, con margen de error del 0,05%.
- En el pre test, en el grupo control el 92 % de los estudiantes obtuvieron un promedio menor a 10; mientras que en el grupo experimental los puntajes fueron desaprobatorios en el 100% de los estudiantes con una nota menor a 06 demostrando así ambos grupos tener un bajo logro de aprendizaje en persona familia y relaciones humanas.
- El 91% de los estudiantes del grupo experimental en el post test obtuvieron puntajes aprobatorios con un promedio de 15 demostrando tener mejor logro de aprendizaje en persona familia y relaciones humanas que el grupo control quienes el 75% de los estudiantes obtuvieron un promedio de 12.
- El aprendizaje cooperativo influye favorablemente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas estatales urbanas del distrito de Huancayo.

La investigación citada, tiene su razón de ser para el presente trabajo de investigación; puesto que, trata la variable logro de aprendizaje que es una de las variables de estudio de esta investigación; en tal virtud, este estudio sirvió para conocer más sobre las variables de estudio; asimismo, sus resultados servirán para la discusión de resultados.

## **A nivel regional**

Valdivia y Vilcatoma (2018), Desarrolló la tesis de maestría: Clima escolar y logros de aprendizaje es los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38984-2/Mx-P “Basilio Auqui”. Ayacucho – 2018, en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe relación entre el clima escolar y logros de aprendizaje. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau\_c de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,421, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el clima escolar y logros de aprendizaje, y el valor de p (nivel de significancia) es  $0,000 < 0.05$ .
- Existe relación entre el clima escolar y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau\_c de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,214, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el clima escolar y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación, y el valor de p (nivel de significancia) es  $0,000 < 0.05$ .
- Existe relación entre el clima escolar y el nivel de aprendizaje en el área de matemática. Resultado que es confirmado con la prueba estadística de Tau\_c de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,383, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el clima escolar y el nivel de aprendizaje en el área de matemática, y el valor de p (nivel de significancia) es  $0,000 < 0.05$ .

El presente trabajo de investigación, se relaciona con el presente estudio; puesto que, se trata del nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria; en tal sentido, el estudio servirá para comparar los resultados de la investigación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Motivación**

La motivación en la definición de la Real Academia Española (2019, parr. 1), es el “conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”. De igual forma, Solana (1993) citado en Zorozabal (2017, p. 11), “la motivación es, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y filosóficos que decide, en una situación dada, con que vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía”. De igual forma, para Núñez (2009, p 43) citado por Valencia (2017, p. 22), considera que la motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, donde se determina que la motivación funge como ente regulatorio de la actividad conductual tanto de su inicio, el desarrollo y la prevalencia de el mismo. De igual modo, Fishman (2014, p. 22), manifiesta que la motivación “siempre es interna y radica en nuestro cerebro. Más precisamente, la motivación está relacionada con los circuitos neuronales dopaminérgicos y de premio en nuestro cerebro. Cuando se activan estos circuitos cerebrales, son sentimos enérgicos y motivados para realizar cualquier actividad”. También, tenemos a Nérici (1985, p. 193) Afirma: “Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica”. Igualmente, Robbins y Judge (2013), citado en Soto (2019, p. 37), afirman que la motivación “es uno de los procesos que realiza una persona que influyen en la intensidad o cantidad de esfuerzo, dirección y persistencia para alcanzar cualquier meta”.

En suma, la motivación es aquella fuerza interna o externa que permite a la persona desarrollar ciertas actividades encaminadas al logro de ciertas metas o fines.

### **Teoría de la motivación**

Para el presente trabajo de investigación la investigación se sustenta en la jerarquía de las necesidades humanas o pirámide de Maslow (1943), definido por García (2020, parr. 1), en este Maslow afirma que existe una jerarquía de las necesidades humanas y propugnó “que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados”.

### **Tipos de necesidades según Maslow**

La pirámide de Maslow, se presenta en 5 niveles dentro del pirámide, los mismos tratan de las necesidades instintivas que tiene el hombre, estas son: fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento) y de “desarrollo del ser” (autorrealización). Estas necesidades se dividen en deficitarias que son la 4 primeros tipos que son muy importantes para el desarrollo de la persona humana y no se refiere a las dificultades o déficit de algo; mientras que, el segundo referido a la autorealización tiene que ver con la evolución del ser. A continuación, se presenta el resumen tal como presenta García (2020, parr. 1):

**1. Necesidades fisiológicas.** Incluyen las necesidades vitales para la supervivencia y son de orden biológico. Dentro de este grupo, encontramos necesidades como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

**2. Necesidades de seguridad.** En esta parte de la pirámide de Maslow se incluyen las necesidades de seguridad son necesarias para vivir, pero están a

un nivel diferente que las necesidades fisiológicas. Es decir, hasta que las primeras no se satisfacen, no surge un segundo eslabón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, al orden, la estabilidad y la protección.

**3. Necesidades de afiliación.** Maslow describe estas necesidades como menos básicas, y tienen sentido cuando las necesidades anteriores están satisfechas. Para Maslow, esta necesidad se expresa cuando las personas buscan superar los sentimientos de soledad y sentir que hay vínculos afectivos entre ellas y ciertas personas. Es decir, cuando se intenta trascender el ámbito individual y establecer vínculos con el entorno social.

**4. Necesidades de reconocimiento.** Este nivel de la jerarquía de necesidades humanas también es conocido como necesidades de estima, y tiene que ver con el modo en el que nos valoramos nosotros y nos valoran los demás, el resto de la sociedad.

**5. Necesidades de autorrealización.** Por último, en el nivel más alto se encuentran las necesidades de autorrealización y el desarrollo de las necesidades internas, el desarrollo espiritual, moral, la búsqueda de una misión en la vida, la ayuda desinteresada hacia los demás, etc.

### **Tipos de motivación**

Según anota Valencia (2017) y Torre (2016), existen tres tipos de motivación; estos son: motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación trascendente.

#### **Motivación intrínseca**

La motivación intrínseca es aquella que posee el sujeto. A decir de Covington (2000) Deci y Ryan (1994) y Omrod (2005) citado en Valencia (2017, p. 27), “ La

motivación intrínseca, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas. (p. 27). por su parte, Fishman (2014, p. 22), afirma que la motivación intrínseca, “son aquellas que se basan en la realización de la actividad en sí misma”.

Además, agrega que existen seis motivadores intrínsecos:

- Autonomía
- Sentido de competencia
- Novedad
- Aprendizaje
- Relación, pertinencia
- Trascendencia

### **Características de la motivación intrínseca**

Las características de la motivación intrínseca según Ormrod (2005), son aquellas que permite que el individuo siga mejorando en su desarrollo personal y social; dichas características son:

- Hacer la tarea por iniciativa propia, sin que haya que empujarlos a ella.
- Implicarse cognitivamente en la tarea.
- Abordar aspectos más difíciles de la tarea.
- Aprender la información de forma significativa y no de memoria.
- Realizar cambios conceptuales como es preciso.
- Ser creativos durante la ejecución.
- Persistir a pesar del fracaso.
- Disfrutar, incluso a veces entusiasmarse, con lo que están haciendo.

- Buscar oportunidades adicionales para seguir con la tarea.
- Tener un alto rendimiento.

### **Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca, en la definición de Méndez (s.f., parr. 1), “se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas, como por ejemplo dinero, ascensos, etc”. De igual forma, la motivación extrínseca, es entendida como “todo tipo de recompensa que se nos da por realizar una determinada tarea” (González, 2014, parr. 1). Asimismo, Fishman (2014, p. 23), manifiesta que la motivación extrínseca es:

una forma de identificarlos es cuando las personas realizan una actividad únicamente como medio para conseguir un fin. Es decir, cuando lo que le interesa a la persona es principalmente es fin, las consecuencias de hacer algo.

Algunos motivadores extrínsecos son:

- Reconocimiento
- Premios, incentivos
- Bonos
- Diplomas, trofeos
- Evaluaciones, notas
- Fechas límite
- Castigos

### **Dimensiones de la motivación extrínseca**

Según Chicaiza (2016, p. 25), la motivación extrínseca, presenta tres dimensiones, estos son:

**Regulación externa:** Las acciones de las personas están orientadas a premios o castigos controlados externamente.

**Regulación introyectada:** Las personas participan en actividades para obtener algún tipo de reconocimiento social.

**Regulación identificada:** Las personas identifican la importancia que tiene una actividad para sí misma y la valoran pues es para su beneficio personal.

Del mismo modo, siguiendo a Méndez (s.f., parr. 1), “es que los motivos que impulsan a la persona a realizar la acción son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por esas recompensas externas”. En consecuencia, la motivación extrínseca es aquel estímulo que viene del mundo externo para que el sujeto pueda realizar una determinada actividad con la finalidad de lograr un fin determinado.

### **Estadios de la motivación extrínseca**

Los estadios de la motivación extrínseca están centrados en la regulación externa, cumplir la demanda externa, la toma de decisiones y la integración. Así tenemos a Deci & Ryan (1985), cito en Gonzáles (2014, parr. 1), quienes explican cada uno de los estadios:

1. En un principio la **motivación regulada externamente:** no existe autonomía y se hace porque alguien nos lo pide o porque esperamos una recompensa.
2. Sigue la **motivación introyectada:** El objetivo sigue siendo cumplir una demanda externa, pero la recompensa es interna. Tiene que ver con el mantenimiento de la autoestima, con alegrarse por ser capaz de hacer algo que nos piden, pero no tiene autonomía.

3. **Motivación regulada por identificación:** Se sigue realizando por algo externo, pero cuenta con mayor autonomía y capacidad de tomar decisiones para llegar a ella.
4. **Motivación por integración:** Es el tipo de motivación extrínseca más parecida a la intrínseca. Se logra cuando la persona asimila los objetivos como propios y acordes a su sistema de valores, además de tener una gran autonomía. Sigue sin ser intrínseca porque la tarea no se realiza por el propio disfrute de la misma, pero consigue mejores resultados que cualquier otro estadio de motivación extrínseca.

### **Motivación trascendente**

Este tipo de motivación, está centrado en la ayuda que brindan a otras personas; entonces, “La motivación trascendente viene a ser aquel impulso que mueve a las personas a actuar por las consecuencias de sus acciones para otras personas. O, dicho de otra forma, que les impulsa a actuar para servir a los otros” (Pereda, 2012, parr. 1). Así, según Torre (2016), la motivación trascendente es:

Lo que motiva y moviliza la energía de la gente, lo que motiva la fuente trascendental no suele ser primordialmente la tarea (intrínseca), ni lo que ganará u obtendrá ella (extrínseca), sino algo que trasciende a ella, que generalmente es ayudar a otros y contribuir en una causa que les parece más importante que lo que ellos pueden ganar. (parr. 1)

En consecuencia, la motivación trascendente, es aquella que las personas realizan sin recibir algún premio o estímulo; más es por empatía que por cualquier

recompensa. Es decir, que las personas actúan y desarrollan ciertas actividades por ayudar a las demás personas.

### **Factores motivacionales:**

Según manifiesta Nérci (1985, pp. 193-194), presenta dos factores, estos son:

1. Factor de impulso o motivo inicial, cuyas raíces más profundas son de naturaleza biológica. 2. Factor de dirección, de interacción en las condiciones ambientales, que es de índole sociocultural.

En síntesis, el primer factor está centrado en la naturaleza biológica; esto significa, que la motivación que tiene una persona puede ser por necesidad propia del organismo, como saciar el hambre, sed, mitigar el dolor, etc.; mientras que, el segundo factor está influido por los factores socioculturales; es decir, que este factor influye en las distintas actividades que desarrolla el hombre para lograr determinados objetivos.

### **Logros de aprendizaje**

Los logros de aprendizaje también es conocido como rendimiento académico por algunos autores; como tal, Soto (2019, p. 54), cito a Argentina (2013), quién define el logro de aprendizaje como la:

valoración del avance obtenido por los estudiantes, según los objetivos planteados y planificados en el ámbito académico, es el resultado de los esfuerzos de las habilidades cognitivas y capacidades adquiridas del estudiante, tomando en cuenta la relación entre las estrategias y los recursos empleados en el proceso académico.

De otro lado, Gutiérrez y Tipián (2018, p. 35), definen el logro de aprendizaje como “un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe

alcanzar el Aprendiz en relación con los objetivos o Resultados de Aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia”. De igual modo, Bellido (2011, p. 66), cito en Palomino (2018, p. 15), define el logro de aprendizaje como “el aprovechamiento integral que alcanza el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se admite que el rendimiento académico de los estudiantes es óptimo si ellos alcanzan resultados altos en las evaluaciones que practican sus profesores”. Asimismo, el logro de aprendizaje “es el resultado al que debe alcanzar el estudiante al finalizar en el periodo promocional, en el área curricular correspondiente (Plan de Estudios), el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes” (Zorozabal, 2017, p. 40).

Por lo tanto, el logro de aprendizaje es un “Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia” (Treviño, 2015, parr. 1).

### **Áreas curriculares**

Las áreas curriculares elegidos para el desarrollo de la investigación son: comunicación, matemática, desarrollo personal y ciudadano y ciencia, tecnología y salud. A continuación se tiene la descripción hecha por el Ministerio de Educación (2019), en su texto denominado: Programa Curricular de Educación Básica Alternativa para el ciclo avanzado:

## **Área Curricular de Comunicación**

En la Educación Básica Alternativa, el objetivo principal del área curricular de Comunicación es desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes para expresar sentimientos, pensamientos, ideas, creencias y experiencias de manera competente en distintas situaciones comunicativas en el contexto de la sociedad actual. (p. 46)

En tal sentido, la enseñanza del área de comunicación permite el desarrollo de las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

## **Área Curricular de Matemática**

La matemática como actividad humana se desarrolla en el marco de un contexto socio-cultural determinado, que proporciona un conjunto de conocimientos y experiencias necesarias para entender y comprender el mundo en que vivimos. El uso de las capacidades matemáticas en diversas situaciones que se presentan en la cotidianidad permitirá que se desarrollen las competencias matemáticas de manera progresiva. (p. 73)

De igual forma, el trabajo del área de matemática está centrado en las siguientes competencias:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Estas competencias, se desarrollan movilizand o el conjunto de capacidades en la resolución de problemas situadas o de la vida real; en tal sentido, el área de matemática desarrolla la competencia de razonar,tomar decisión para resolver los problemas existentes.

### **Área Curricular de Desarrollo Personal y Ciudadano**

El actual contexto en el que vivimos se caracteriza por el libre acceso a diferentes fuentes de información, el constante cambio, la influencia de la globalización, la exclusión social, la discriminación y la pobreza. Frente a estas situaciones es necesario desarrollar aprendizajes que busquen fortalecer la construcción de la identidad, el ejercicio de la ciudadanía con sentido ético, el desarrollo sostenible, la democracia y la interculturalidad con el fin de desarrollar personas con una sólida formación ética, reflexión crítica y respetuosa de los derechos humanos que puedan desenvolverse exitosamente de forma individual y social. (p. 105)

En tal sentido, en los centros de Educación Básica Alternativa de nivel avanzado, se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje, las competencias de:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

## **Área Curricular de Ciencia, Tecnología y Salud**

El avance científico y tecnológico, caracterizado por la rapidez de las innovaciones en lo científico y tecnológico, genera cambios que exigen fortalecer en los estudiantes la capacidad para asumir una posición crítica sobre los alcances de la ciencia y la tecnología y cómo estos han influenciado en el ambiente y la salud; requiere una nueva forma de enseñanza de la ciencia con una visión global e integral.

El área de Ciencia, Tecnología y Salud movilizará en los estudiantes la profundización y aplicación del conocimiento científico sobre el mundo a través de procedimientos propios de la ciencia que implica desarrollar actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otros; estableciendo relaciones con la sociedad actual, el mundo natural y tecnológico. (p. 91)

En tal sentido, el área curricular de ciencia, tecnología y salud, está orientado al desarrollo de ciertas competencias con la finalidad de desarrollar la investigación, dominar la tecnología y el diseño de nuevos diseños de nuevos prototipos que ayuden a la solución de los problemas que aquejan a la humanidad. Como tal, en el proceso de enseñanza aprendizaje se trabaja las siguientes competencias:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

## 2.3. Definición de términos

- **Logro:** Acción y efecto de lograr. Conseguir o alcanzar lo que se intenta o desea (Real Academia española, 2020, definición 1).
- **Aprendizaje:** Huamán (2019), “es el proceso constante de construcción y reconstrucción de conocimientos del educando, desde su manera de pensar, sentir y actuar, partiendo desde su contexto sociocultural, saberes previos, relaciones sociales y el medio geográfico donde se ubica; de igual forma, recibiendo la orientación, ayuda, guía y cooperación de una segunda persona, ya sea el profesor, el padre u otro miembro de la sociedad más capas” (p. 89).
- **Motivación:** “Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona” (Real Academia española, 2020, definición 3).
- **Ciclo:** “Conjunto de una serie de fenómenos u operaciones que se repiten ordenadamente” (Real Academia española, 2020, definición 3).
- **Avanzado:** Que aparece en primera línea, bien en cosas que están en primer término o bien refiriéndose a seres animados y personas que se mueven hacia adelante (Real Academia española, 2020, definición 2).

## 2.4. Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

- **Hg:** Existe relación directa entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

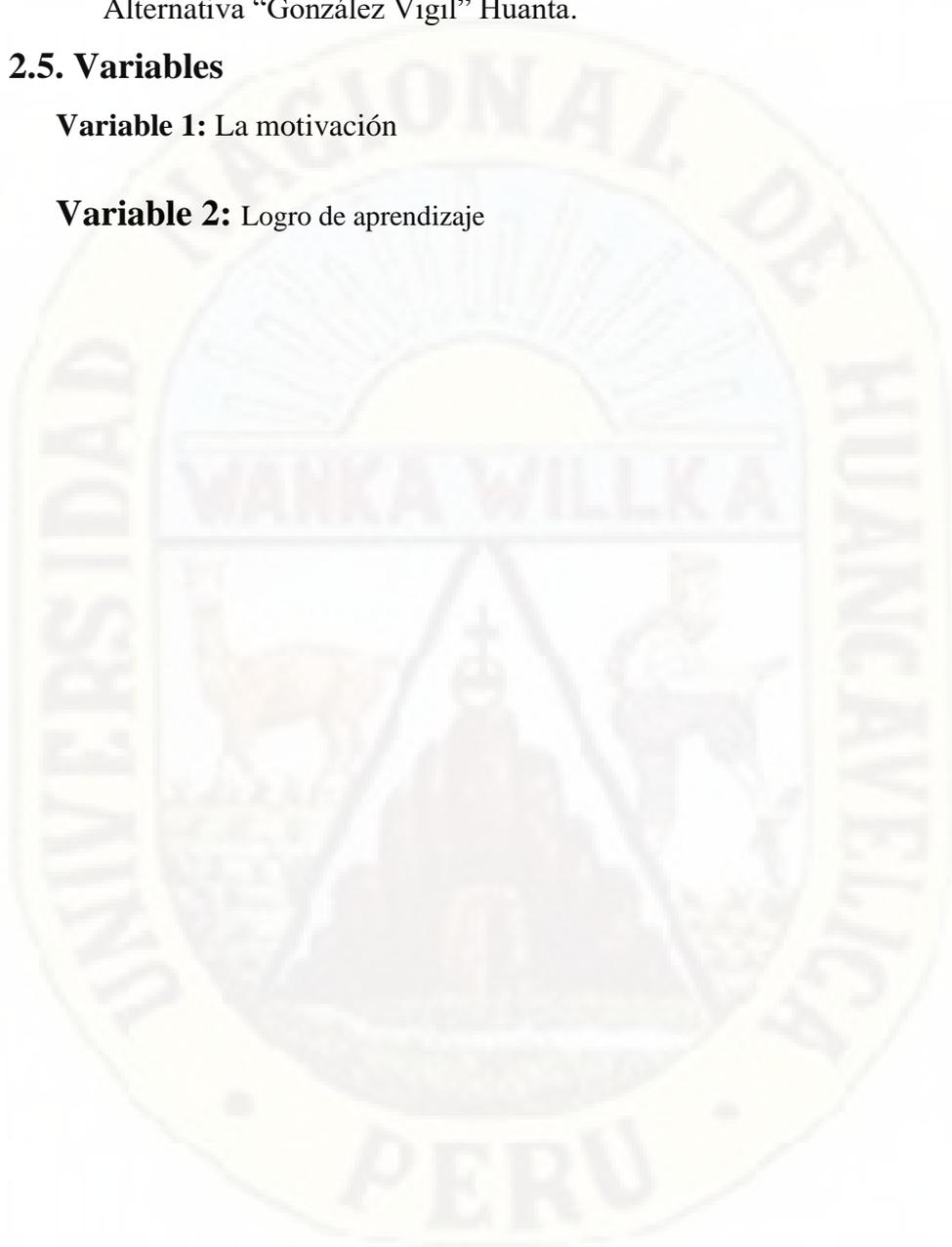
- **He1:** Existe relación directa entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.

- **He2:** Existe relación directa entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.

## 2.5. Variables

**Variable 1:** La motivación

**Variable 2:** Logro de aprendizaje



## 2.6. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
<b>Variable 1 Motivación</b>	La motivación “es uno de los procesos que realiza una persona que influyen en la intensidad o cantidad de esfuerzo, dirección y persistencia para alcanzar cualquier meta” (Robbins y Judge, 2013, cito en Soto, 2019, p. 37)	Se utilizará el cuestionario como medio para el acopio de datos.	Motivación intrínseca	Autoestima	<b>Ordinal</b> 2 = Sí 1 = No Recategorización 3= Alto 2 = Medio 1 = Bajo
				Autorrealización.	
			Motivación extrínseca	Estímulo de los profesores, compañeros de clase, familiares.	
				Oportunidades de aprendizaje	
				Aprendizaje colaborativo	
<b>Variable 2 Logro de aprendizaje</b>	“Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los	El acopio de datos se desarrollará empleando como instrumento el registro auxiliar.	Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.	<b>Ordinal</b> Logro destacado = 4 Logro esperado = 3 En proceso = 2 En inicio = 1
				Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	
				Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.					

logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia” (Treviño, 2015, párr. 1).				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
			Desarrollo personal y ciudadano	Construye su identidad.			
				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
				Construye interpretaciones históricas.			
				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.			
							Gestiona responsablemente los recursos económicos.
			Ciencia, tecnología y salud	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.			
				Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.			
				Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.			

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Ámbito temporal y espacial**

La investigación se desarrollará durante el periodo 2020 y 2021, en el siguiente ámbito espacial:

- Región : Ayacucho
- Provincia : Huanta
- Distrito : Huanta

#### **3.2 Tipo de investigación**

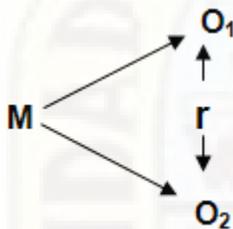
El tipo de investigación es básica. Según, Orellana y Huamán (1999, p. 13), este tipo de estudio “investiga los hechos o fenómenos tal como se encuentra en la realidad, describiendo su naturaleza, características y sus relaciones más simples”. Por lo tanto, este tipo de estudio está orientado a brindar mayor información sobre las variables de estudio; es decir, seguir profundizando en el conocimiento de las variables en cuanto a su comportamiento en la realidad práctica.

#### **3.3 Nivel de investigación**

El nivel de investigación es correlacional. Valderrama (2013), busca “evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden y analizan la relación y, después, cuantifican y analizan la relación” (p. 45). En tal virtud, el estudio buscó establecer la relación entre las variables de estudio.

### 3.4 Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo correlacional. Este tipo de diseños según Hernández, Fernández y Baptista (2010), se recolectan los datos en un solo momento sin manipulación alguna; luego, buscan establecer la relación entre las variables de estudio. Es decir, que los diseños descriptivos correlacionales, toman los datos en un solo momento para luego establecer el grado de relación entre las variables.



**Donde:**

M: Muestra.

O<sub>1</sub>: Observación de la variable 1: Motivación.

O<sub>2</sub>: Observación de la variable 2: Logro de aprendizaje.

r: Relación entre variables.

### 3.5 Población, muestra y muestreo

#### 3.5.1. Población

La población según Portillo y Roque (2003, p, 45), “es un conjunto de elementos, finito o infinito, definido por una o más características de todos los elementos que lo componen”. Por lo tanto, el presente estudio estará constituido por 107 estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “Gonzales Vigil” de la provincia de Huanta del departamento de Ayacucho.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil”. Huanta, 2020*

Ciclo	Grado	Género		N° de estudiantes
		Masculino	Femenino	
Avanzado	Primero	10	3	<b>13</b>
	Segundo	19	13	<b>32</b>
	Tercero	18	10	<b>28</b>
	Cuarto	17	17	<b>34</b>
<b>TOTAL</b>		<b>64</b>	<b>43</b>	<b>107</b>

**Nota:** Nómina de matrícula del año escolar 2021.

### 3.5.2. Muestra

La muestra en la definición hecha por Carrasco (2013, p. 237) manifiesta que “es una parte o fragmento de la población cuyas características esenciales son las de ser objetivas y reflejo fiel de ellas”. La muestra de estudio estuvo constituida por 47 estudiantes del ciclo avanzado (tercero y cuarto) del Centro de Educación Básica Alternativa “Gonzales Vigil” de la provincia de Huanta.

### 3.5.3. Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico. Este tipo de muestreo según Cohen, Manion y Morrinson (2003) se “compone de aquellos que sean más convenientes, consiste en seleccionar a los individuos más cercanos para participar y se repite los procesos hasta que se obtenga el tamaño de la muestra deseado. Este también recibe el nombre de muestreo deliberado, porque no cuenta con ningún procedimiento estandarizado. Ninguna acción específica que realizar, ni razón más que la comodidad o única oportunidad de muestrear” (p.107).

Por lo que, los sujetos incluidos en la muestra son los estudiantes que asistente regularmente a las clases, estén más de seis meses asistiendo a clases. De otro lado, no

fueron tomados como muestra estudiantes con traslado escolar menos de 6 meses; estudiantes que asisten irregularmente y los que reciben reforzamiento académico particular.

### **3.6. Instrumento y técnicas para recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnicas**

La técnica de investigación que se aplicó para el desarrollo de la investigación es la **encuesta**. Al respecto, García (1993), citado por Chiner (s.f. p. 2), definen la encuesta, como:

una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

En consecuencia, haciendo uso de esta técnica se procedió a la recopilación de datos válidos para el proceso de la investigación. De otro lado, otra técnica que se utilizó para el acopio de datos, fue **la observación**, esta técnica sirvió para revisar las actas de notas de los alumnos sobre su logro de aprendizaje.

#### **3.6.2 Instrumentos**

De otro lado, los instrumentos usados fueron el cuestionario y la ficha de observación. **El cuestionario**, según Muñoz (2011) “Es la recolección de información que se realiza de forma escrita por medio de preguntas abiertas, cerradas, dicotómicas, de opción múltiple, por rangos, etc. En estos instrumentos, la encuestada contesta según su criterio, y sus respuestas se tabulan para obtener” (p. 119). Es decir, el cuestionario, es el medio físico que contiene preguntas; mientras que, el segundo instrumento sirvió para el acopio de la información de las notas de los alumnos; por lo tanto, no se ha requerido

utilizar ningún instrumento para el acopio de los datos; más por el contrario, se ha procedido a su traslado directo de las actas al excel.

### **3.6.3. Validación**

El instrumento para la variable motivación fue validado mediante la validación estadística aplicando la R de Pearson del que se obtuvo puntajes mayores a 0.21, (ver resultados en el anexo) lo que indica que el instrumento fue aplicado para el acopio de los datos. Este proceso se desarrolla cuando un instrumento fue tomado de un trabajo de investigación desarrollado con anterioridad. De otro lado, cabe aclarar que el instrumento para la variable logros de aprendizaje, se tomó las actas de evaluación final; por cuanto, no se procedió a la validación del instrumento.

### **3.6.4. Confiabilidad**

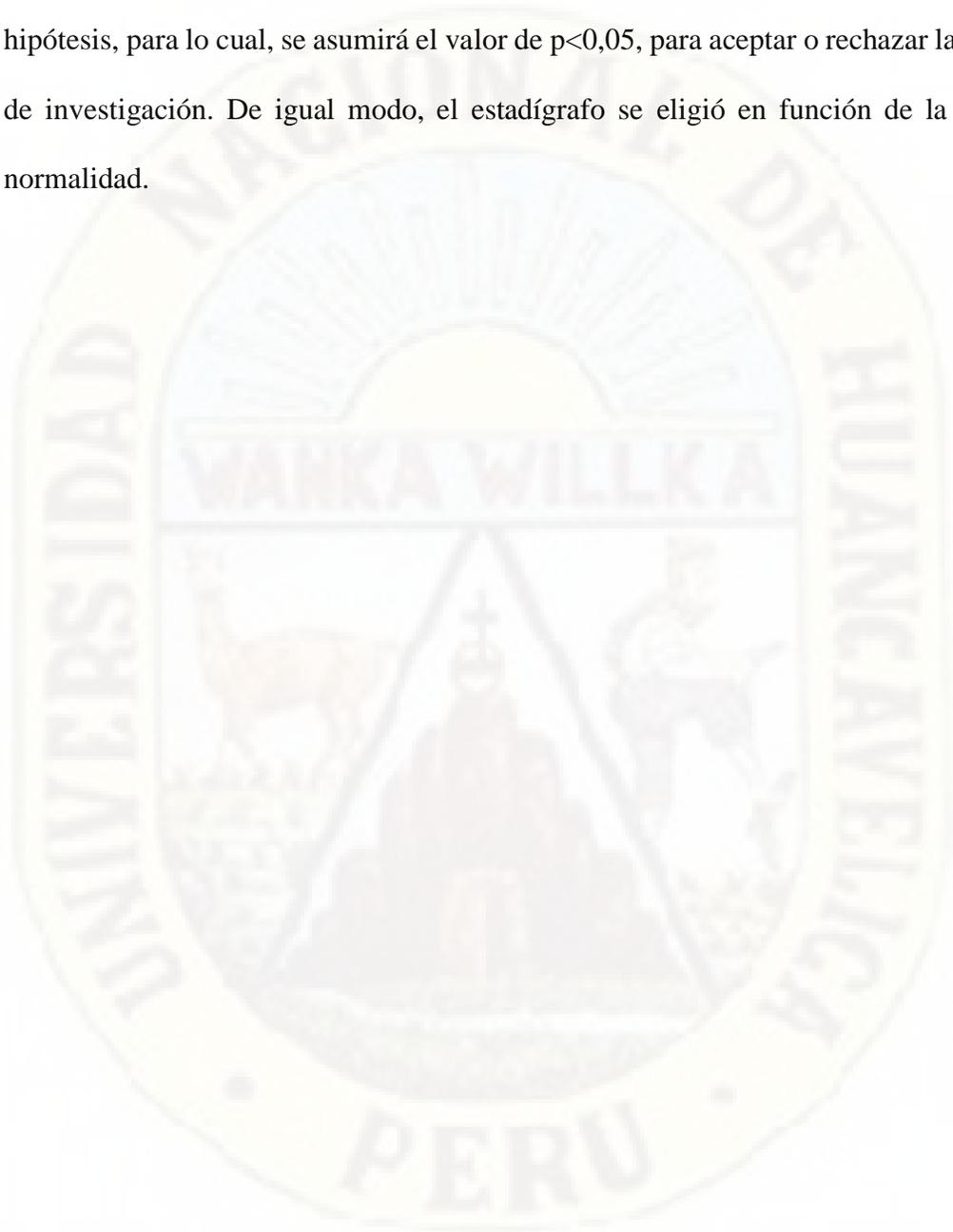
Los resultados de la confiabilidad del instrumento sobre la variable motivación, se desarrolló aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0,818, el mismo se ubica en nivel buena; por lo que se procedió a la aplicación de los instrumentos para el acopio de datos. (ver resultados en el anexo)

## **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Los datos fueron procesados empleando el paquete estadístico SPSS versión 25,0 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) con la finalidad de asegurar la correcta administración y valoración de los datos, para lo cual se aplicó los métodos estadísticos descriptivos e inferencial.

**Estadística descriptiva.** Este método sirvió para la obtención de las tablas y gráficos de contingencia en frecuencias absolutas y frecuencias relativas fáciles de interpretar.

**Estadística inferencial.** Este método sirvió para el desarrollo de la prueba de hipótesis, para lo cual, se asumirá el valor de  $p < 0,05$ , para aceptar o rechazar las hipótesis de investigación. De igual modo, el estadígrafo se eligió en función de la prueba de normalidad.



# CAPÍTULO IV

## PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Análisis de información

**Tabla 2**

*Contraste entre las variables motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta*

			Logros de aprendizaje		Total
			En proceso	Logro esperado	
Motivación	A veces	N	4	4	8
		%	8,5%	8,5%	17,0%
	Siempre	N	1	38	39
		%	2,1%	80,9%	83,0%
Total	N	5	42	47	
	%	10,6%	89,4%	100,0%	

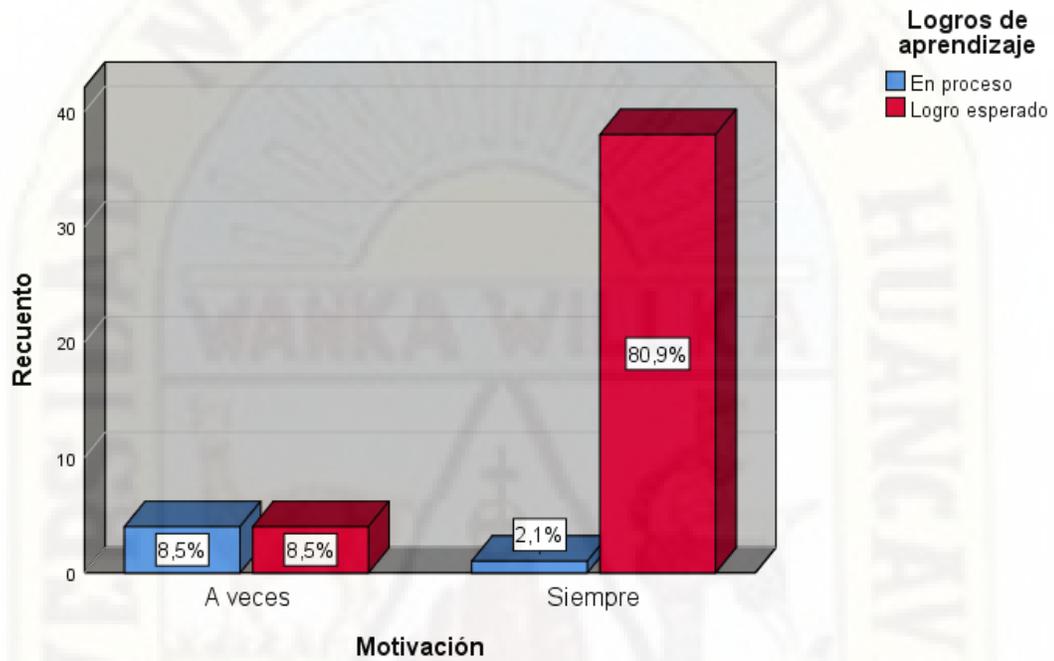
*Nota: N = frecuencia absoluta;  $h_i$  (%): frecuencia relativa. Total: 47 = muestra. Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.*

### Interpretación

En la tabla 2, se observa que del 100% (47), de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil”. Huanta; el 83,0% (39) de los estudiantes siempre están motivados; mientras que, el 17,0% (8), a veces se siente motivado. Por otro lado, con respecto al logro de aprendizaje, el 89,4% (42) de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado; mientras que, el 10,6% (5), en proceso. De lo que se colige que: un estudiante que siempre está motivado tiene un logro de aprendizaje esperado.

### Gráfico 1

*Contraste entre las variables motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.*



*Nota:* Tabla 2.

**Tabla 3**

*Contraste entre las variables motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.*

		Logros de aprendizaje			
		En proceso	Logro esperado	Total	
Motivación intrínseca	A veces	N	4	6	10
		%	8,5%	12,8%	21,3%
	Siempre	N	1	36	37
		%	2,1%	76,6%	78,7%
Total		N	5	42	47
		%	10,6%	89,4%	100,0%

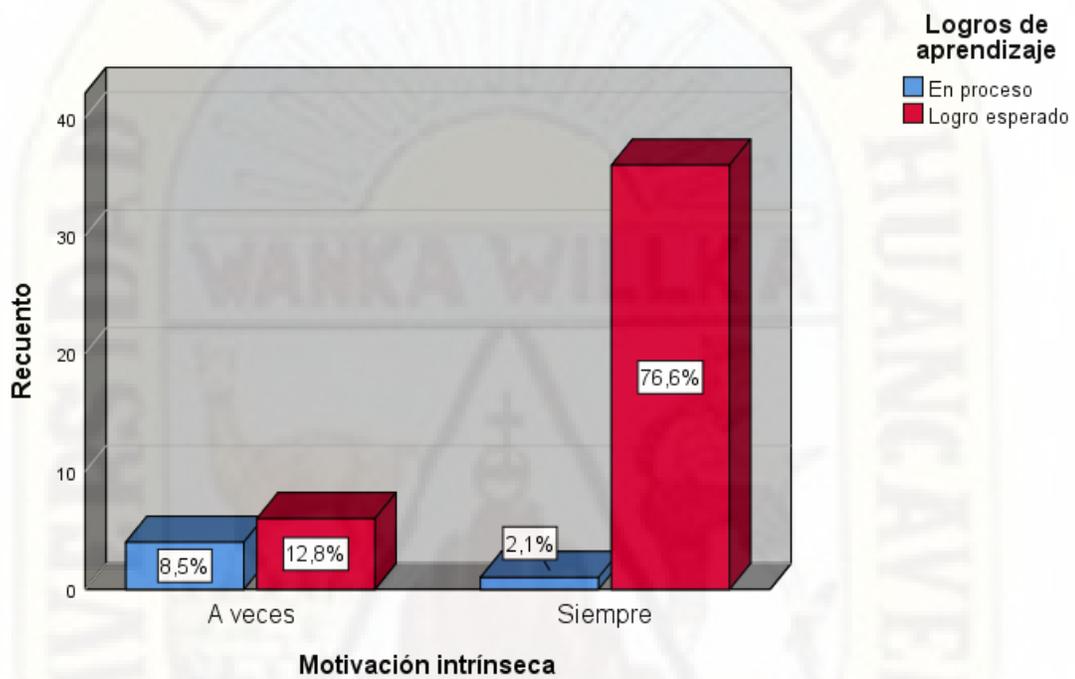
*Nota: N = frecuencia absoluta;  $h_i$  (%): frecuencia relativa. Total: 47 = muestra. Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.*

### **Interpretación**

En la tabla 3, se observa que del 100% (47), de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil”. Huanta, 2020; el 78,7% (37) de los estudiantes siempre presentan motivación intrínseca; mientras que, el 21,3% (10), a veces presentan motivación intrínseca. Por otro lado, con respecto al logro de aprendizaje, el 89,4% (42) de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado; mientras que, el 10,6% (5), en proceso. De lo que se colige que: un estudiante que siempre presentan motivación intrínseca presenta un logro de aprendizaje esperado.

## Gráfico 2

Contraste entre las variables motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.



Nota: Tabla 3.

**Tabla 4**

*Contraste entre las variables motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “Gonzales Vigil” Huanta.*

			Logros de aprendizaje		
			En proceso	Logro esperado	Total
Motivación extrínseca	A veces	N	5	11	16
		%	10,6%	23,4%	34,0%
	Siempre	N	0	31	31
		%	0,0%	66,0%	66,0%
Total		N	5	42	47
		%	10,6%	89,4%	100,0%

*Nota: N = frecuencia absoluta;  $h_i$  (%): frecuencia relativa. Total: 47 = muestra. Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.*

### **Interpretación**

En la tabla 4, se observa que del 100% (47), de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta; el 66,0% (31) de los estudiantes siempre presentan motivación extrínseca; mientras que, el 34,0% (16), a veces presentan motivación extrínseca. Por otro lado, con respecto al logro de aprendizaje, el 89,4% (42) de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado; mientras que, el 10,6% (5), en proceso. De lo que se colige que: un estudiante que siempre presentan motivación extrínseca presenta un logro de aprendizaje esperado.

### Gráfico 3

*Contraste entre las variables Motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “Gonzales Vigil” Huanta.*



Nota: Tabla 4.

## 4.2 Prueba de hipótesis

### 4.2.1 Prueba de normalidad

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de la variable motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.*

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Motivación	,455	47	,000
Logros de aprendizaje	,356	47	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### **Criterio para determinar Normalidad:**

Prueba de Shapiro-Wilk

Ho:  $p\text{-valor} \geq \alpha$  = Los datos provienen de una distribución normal.

H1:  $p\text{-valor} < \alpha$  = Los datos No provienen de una distribución normal.

#### **Interpretación**

En la tabla 5 se observa, que el nivel de significancia asintótica bilateral en las variables motivación y logros de aprendizaje se tiene ( $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ ); en tal virtud, se acepta la hipótesis H1 y se rechaza la Ho; en conclusión: los datos no provienen de una distribución normal valoradas a través del test de **Shapiro-Wilk**, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se utilizó la prueba de Tau\_c de Kendall para muestras relacionadas para el proceso de la prueba de las hipótesis. **Conclusión:** las variables motivación y logros de aprendizaje provienen de una distribución no normal.

## 4.2.2 Prueba de hipótesis general

### a) Sistema de hipótesis

$H_0$ : No existe relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.

$$H_0: \rho_s = 0$$

$H_1$ : Existe relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

### b) Nivel de Significancia

$$\alpha = 0,05, \text{ es decir el } 5\%.$$

### c) Cálculo estadístico

**Tabla 6**

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,268	,122	2,197	,028
N de casos válidos		47			

Nota. \* $\rho < .05$ , dos colas.

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau\_c de Kendall es 0,268, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la motivación y el logro de aprendizaje. Asimismo, al

95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es  $0,028 < 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). ( $t_c = 0.268$ ;  $p = 028 < 0.05$ ).

**d) Conclusión estadística:**

Se concluye que: Existe relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.

*4.2.2.1 Primera hipótesis específica*

**a) Sistema de hipótesis**

**$H_0$ :** No existe relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.

$$H_0: \rho_s = 0$$

**$H_1$ :** Existe relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

**b) Nivel de Significancia**

$$\alpha = 0,05, \text{ es decir el } 5\%.$$

### c) Cálculo estadístico

**Tabla 9**

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.*

<b>Medidas simétricas</b>					
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,250	,117	2,134	,033
N de casos válidos		47			

Nota. \* $\rho < .05$ , dos colas.

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### **Decisión:**

El valor del coeficiente de correlación de Tau\_c de Kendall es 0,250, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es  $0,033 < 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). ( $t_c = 0.250$ ;  $p = 0,033 < 0.05$ ).

### **d) Conclusión estadística:**

Se concluye que: Existe relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.

#### 4.2.2.2. Segunda hipótesis específica.

##### a) Sistema de hipótesis

$H_0$ : No existe relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “Gonzales Vigil” Huanta.

$$H_0: \rho_s = 0$$

$H_1$ : Existe relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “Gonzales Vigil” Huanta.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

##### b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$ , es decir el 5%.

##### c) Cálculo estadístico

#### Tabla 10

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “Gonzales Vigil” Huanta.*

#### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,281	,108	2,607	,009
N de casos válidos		47			

Nota. \* $p < .05$ , dos colas.

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Decisión:**

El valor del coeficiente de correlación de Tau\_c de Kendall es 0,281, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es  $0,009 < 0,05$ ; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). ( $t_c = 0.281$ ;  $p = 009 < 0.05$ ).

**d) Conclusión estadística:**

Se concluye que: Existe relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “Gonzales Vigil” Huanta.

**4.3 Discusión de los resultados**

En la actualidad se puede observar en algunos estudiantes, logros de aprendizajes deficientes, de modo que, es en este escenario donde docentes y padres de familia se cuestionan el porqué de esta situación, si bien es cierto que el logro de aprendizaje eficiente depende de diversos factores la motivación es un factor importante que tiene una influencia significativa, puesto que, un estudiante motivado por si mismo y por su entorno poseerá más posibilidades de lograr un rendimiento académico satisfactorio, respecto a ello, Nérci, puntualiza que la “motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica” (1985, p. 193). En tal sentido, la motivación es una parte fundamental en el desarrollo del estudiante, puesto que, el sentirse motivado por si mismo y por su entorno será capaz de desarrollar seguridad al momento de realizar diversas actividades. Debido a esta manera de definir a la motivación y logro de aprendizaje se ha decidido desarrollar este estudio titulado: Motivación y logros de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa

“González Vigil”. Huanta. El objetivo propuesto para el desarrollo de esta investigación fue: Determinar la relación que existe entre la motivación y logros de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa. Los resultados obtenidos en el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron comparados con el marco teórico y los antecedentes del estudio; tal como se especifica a continuación:

En relación a la hipótesis general, se ha obtenido que: el Tau\_c de Kendal y el nivel de significancia ( $t_c = 0.268$ ;  $p = 0.028 < 0.05$ ), el que refleja un nivel de correlación baja, entre la motivación y el logro de aprendizaje, por lo que, se concluye que Existe relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta. Del mismo modo, a nivel descriptivo; el 83,0% (39) de los estudiantes siempre están motivados; mientras que, con respecto al logro de aprendizaje, el 89,4% (42), se ubica en el nivel esperado. De lo que se colige que: un estudiante que siempre está motivado tiene un logro de aprendizaje esperado. Lo mencionado está sustentado por los autores que se mencionan a continuación: Chicaiza (2016), expone que se muestra que la mayoría de los docentes no aplican motivaciones al inicio ni al final de las clases lo cual está afectando el desarrollo cognitivo de los estudiantes, pues es muy importante estar motivado para tener un mejor aprendizaje. Por su lado, Desireé (2016), concluye que hacer uso de diversas estrategias y la creatividad por parte del docente favorece a un buen logro de aprendizaje por parte de los estudiantes. De igual manera, Zorozabal (2017), puntualiza que la motivación extrínseca se relaciona directamente con el logro del aprendizaje de los alumnos del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos. Valencia (2017) Mientras más motivado estén los alumnos mayores será el rendimiento académico que obtengan. En tal sentido, los estudios mencionados, concluyen que: de cierto modo, la motivación interna y externa de un estudiante favorece al logro de aprendizajes.

En relación a la hipótesis específica 1, se ha obtenido que: el Tau\_c de Kendal y el nivel de significancia ( $t_c = 0.250$ ;  $p = 0,033 < 0.05$ ), refleja un nivel de correlación baja, entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje. Además, a nivel descriptivo, el

78,7% (37) de los estudiantes siempre presentan motivación intrínseca. Por otro lado, el 89,4% (42) de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado. De lo que se colige que: un estudiante que siempre presentan motivación intrínseca presenta un logro de aprendizaje esperado. (Ver tabla 7 y 3). La cual, está avalada por: Valencia (2017), determina que los alumnos del CEBA tienen motivación intrínseca para estudiar porque desean mejorar su calidad de vida. De esta manera, es fundamental que los estudiantes tengan una motivación interna, lo cual sea un impulso para estudiar y lograr sus objetivos.

En relación a la hipótesis específica 2, se ha obtenido que: el Tau\_c de Kendal y el nivel de significancia ( $t_c = 0.281$ ;  $p = 009 < 0.05$ ), al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,281, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje. De igual forma, a nivel descriptivo el 66,0% (31) de los estudiantes siempre presentan motivación extrínseca. Por otro lado, el 89,4% (42) de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado. De lo que se colige que: un estudiante que siempre presentan motivación extrínseca presenta un logro de aprendizaje esperado. ( $t_c = 0.281$ ;  $p = 009 < 0.05$ ). (Ver tabla 8 y 4). Por su lado, Zorozabal (2017) concluye que la motivación extrínseca si se relaciona directamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos. Huamán (2018) El rendimiento académico depende de cierta manera de las prácticas pedagógicas después del monitoreo y acompañamiento pedagógico del directivo, puesto que, con ello será posible mejorar el aprendizaje y elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Por Su parte, Chicaiza (2016), afirma que la motivación escolar es una alternativa para concientizar a los docentes, padres y madres de familia y a los estudiantes que se debe motivarlos para no caer en el tradicionalismo educacional y familiar. En tal sentido, el entorno del estudiante es un factor importante en el desarrollo emocional y cognitivo de un individuo, ya que, la motivación y aliento que reciba de su entorno social servirá de gran ayuda en el desarrollo personal y académico.

En consecuencia, el presente trabajo de investigación, expone que existe una relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado

del centro de educación básica alternativa; por tal razón, es fundamental que el entorno familiar y académico desarrollen en el estudiante la motivación debido que, ello favorecerá al logro de aprendizaje destacado. En tal virtud, con el presente trabajo de investigación se busca apoyar a la población académica para que se pueda seguir profundizando en el tema y buscando soluciones a los diversos problemas que se presentan en el contexto educativo.



## Conclusiones

1. Existe relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil”. Huanta. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau\_c de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,268, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la motivación y el logro de aprendizaje, y el valor de p (nivel de significancia) es  $0,028 < 0.05$ . Del mismo modo, a nivel descriptivo; el 83,0% (39) de los estudiantes siempre están motivados; mientras que, con respecto al logro de aprendizaje, el 89,4% (42), se ubica en el nivel esperado. De lo que se colige que: un estudiante que siempre está motivado tiene un logro de aprendizaje esperado. ( $t_c = 0.268$ ;  $p = 0,028 < 0.05$ ). (Ver tablas 6 y 2).
2. Existe relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau\_c de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,250, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje, y el valor de p (nivel de significancia) es  $0,033 < 0.05$ . Además, a nivel descriptivo, el 78,7% (37) de los estudiantes siempre presentan motivación intrínseca. Por otro lado, con respecto al logro de aprendizaje, el 89,4% (42) de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado. De lo que se colige que: un estudiante que siempre presentan motivación intrínseca presenta un logro de aprendizaje esperado. ( $t_c = 0.250$ ;  $p = 0,033 < 0.05$ ). (Ver tabla 7 y 3).
3. Existe relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “Gonzales Vigil” Huanta. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau\_c de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,281, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje, y el valor de p (nivel de significancia) es  $0,009 < 0.05$ . De

igual forma, a nivel descriptivo el 66,0% (31) de los estudiantes siempre presentan motivación extrínseca. Por otro lado, con respecto al logro de aprendizaje, el 89,4% (42) de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado. De lo que se colige que: un estudiante que siempre presentan motivación extrínseca presenta un logro de aprendizaje esperado. ( $t_c = 0.281$ ;  $p = 009 < 0.05$ ). (Ver tabla 8 y 4).



## **Recomendaciones**

1. Al Ministerio de Educación crear programas que contribuyan al desarrollo de actividades motivadoras para el logro de objetivos académicos en los estudiantes de los CEBAS.
2. A los especialistas de la Dirección Regional de Ayacucho y los especialistas de la UGEL Huanta, crear programas que contribuyan programas de motivación referido a la parte académica en los estudiantes de los CEBAS.
3. A los directores y profesores de los CEBAS, desarrollar el proceso de acompañamiento pedagógico de forma motivadora para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
4. A los padres de familia brindar apoyo motivador en los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos y de ese modo evitar la deserción escolar.

## Referencias bibliográficas

- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Chiner, E. (s.f.). *Descriptiva mediante encuestas*.  
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>
- Chicaiza, M. P. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Luis A Martínez" del Cantón Ambato*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>
- Cohen L., Manion L. y Morrinson K. (2003) *Research methods in education* (5ª ed.), London: RoutledgeFalmer.
- Desireé, L. (2016). *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. (Escuela: relaciones industriales, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de Carabobo)*. [Tesis de maestría, Universidad de Carabobo].  
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>
- Fischman, D. (2014). *Motivación 360° - Cómo incrementarla en la vida y en la empresa*.  
[https://www.academia.edu/38807002/FISCHMAN\\_DAVID\\_Motivacion\\_360\\_pdf](https://www.academia.edu/38807002/FISCHMAN_DAVID_Motivacion_360_pdf)
- García, J. (2020). *Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas*.  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>
- González, J. A. (2014). *¿Qué es la motivación extrínseca?*.  
<https://psicosaludtenerife.com/2013/07/01/que-es-la-motivacion-extrinseca/>
- Gutiérrez, K. Y. Y Topián, K. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chíncha*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.

- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2018%20-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n-%20rutas%20cuantitativa-cualitativa-mixta%20-%20Sampieri-M.pdf>
- Huamán, A. M. (2019). *Didáctica general*. Imprenta Multiservicios Publigráf
- Huamán, J. (2018). *Diseño de una propuesta pedagógica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Andrés Avelino Cáceres” de los baños del inca - Cajamarca; años 2015 – 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7252/BC-1750%20HUAMAN%20NOVOA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez, A. (s.f.). *Motivación extrínseca*.  
<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-extrinseca>
- Ministerio de Educación (2019). *Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. Ciclo Avanzado*.  
<https://drive.google.com/file/d/1baJorBEXf7L5JeBm-LrVxsCJ4OEF4Ta5/view>
- Murillo, F. J. (2007). *Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000155567>
- Muñoz, C. (2011). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. (2ª ed.).  
<http://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Mu%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>
- Murillo, F.J. (2007). *Investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Nérici. I. G. (1985). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Recuperado de:  
<https://es.slideshare.net/variasdescargas/hacia-unadidacticageneraldinamicaimideognericiparte-1>
- Ñaupas, H. Mejía, E. Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. (4.ª ed.). Ediciones de la U.

[https://drive.google.com/file/d/1FTxQdR8XGehXZwSX2cLuN\\_PzVAKR\\_c69/view?fbclid=IwAR3vZbw08uvTnVxBRYWRUmEuFNZk68g8gUOx30hYMrox62IPQYmrjoYmvYs](https://drive.google.com/file/d/1FTxQdR8XGehXZwSX2cLuN_PzVAKR_c69/view?fbclid=IwAR3vZbw08uvTnVxBRYWRUmEuFNZk68g8gUOx30hYMrox62IPQYmrjoYmvYs)

Orellana, G. y Huamán, L. (1999). *Diseño y elaboración de proyectos de investigación pedagógica*. Huancayo: Instituto Andino de Pedagogía.

Ormrod, J. E. (2008). *Aprendizaje humano*.  
[https://www.academia.edu/18891341/Aprendizaje\\_Humano\\_4ta\\_Edici%C3%B3n\\_Ellis\\_Ormrod](https://www.academia.edu/18891341/Aprendizaje_Humano_4ta_Edici%C3%B3n_Ellis_Ormrod)

Palomino, J. T.. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Argentina" Lima- 2017*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional USP.  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6270/Tesis\\_60638.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6270/Tesis_60638.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pereda, J. (2012). De personas y recursos. Recuperado el 10 de Marzo de 2017, de Motivación trascendente: <http://depersonasyrecursos.blogspot.pe/2012/05/motivacion-transcendente.html>

Portillo, M. & Roque, E. (2003). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Juan Gutemberg

Real Academia Española (2019). *Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario*. <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n%20?m=form>

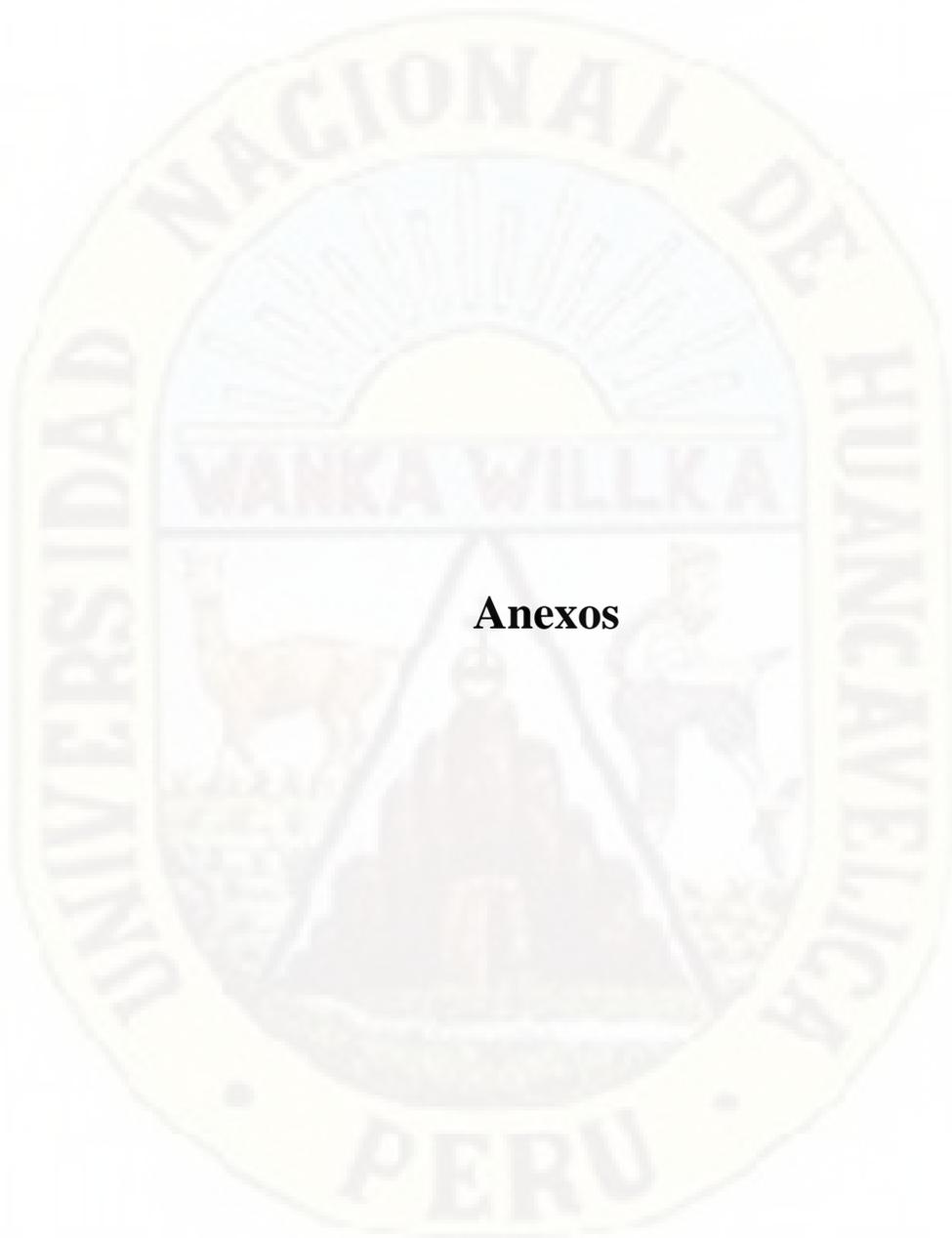
Soto, V. (2019). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un Instituto de Educación Superior en Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.  
[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7665/Relacion\\_SotoDiaz\\_V%C3%ADctor.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7665/Relacion_SotoDiaz_V%C3%ADctor.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Soto, R. (2017). *Aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to año de la I. E. Estatal Santa Isabel del Distrito de Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.

- <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3456/Soto%20Bernardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torre, S. (2016). *Los 3 tipos de motivación*. <https://www.santiagotorre.com/los-3-tipos-motivacion/>
- Treviño, E. (2015). *Logro de aprendizaje y evaluación*. <https://historico.mejoredu.gob.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluacion/#:~:text=En%20la%20p%C3%A1gina%20web%20del,previstos%20en%20el%20dise%C3%B1o%20curricular.>
- UNESCO (2020). *El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID-19*. <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19>
- Valencia, V. M. (2017). *Motivación y rendimiento académico de los alumnos de primaria del centro de educación básica alternativa ricardo palma del distrito de barranca en el año 2017*. [Tesis de maestría, Universidad José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2187/VALENCIA%20IRCASH%20DE%20ARTICA%20VIVIAN.pdf?sequence=1>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.
- Valdivia, M. y Vilcatoma, D. (2018). *Clima escolar y logros de aprendizaje es los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38984-2/Mx-P “Basilio Auqui”. Ayacucho – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35692/vilcatoma\\_td.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35692/vilcatoma_td.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zorozabal, C. R. (2017). *Niveles de la motivación en el logro de aprendizaje de estudiantes del ciclo avanzado deL CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos*. [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2173/MAEST\\_I](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2173/MAEST_I)

NVE\_DOCE\_UNIVE\_CARMEN%20ROSA%20ZOROZABAL%20DE%20  
LA%20CRUZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y





**Anexos**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** MOTIVACIÓN Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “GONZALES VIGIL” HUANTA.

**Autora:** Bach. Sulca Cartolín, Meysher y Bach. Sulca Cartolín, Krina.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b>  <b>Pg:</b> ¿Qué relación existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta?</p> <p><b>Específicos</b>  <b>Pe1:</b> ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta?</p> <p><b>Pe2:</b> ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta?</p>	<p><b>General:</b>  <b>Og:</b> Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.</p> <p><b>Específicos</b>  <b>Oe1:</b> Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.</p> <p><b>Oe2:</b> Establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.</p>	<p><b>General:</b>  <b>Hg:</b> Existe relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.</p> <p><b>Específicos</b>  <b>He1:</b> Existe relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.</p> <p><b>He2:</b> Existe relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “Gonzales Vigil” Huanta.</p>	<p><b>Variable 1</b>  <b>Motivación</b>  <b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación intrínseca</li> <li>• Motivación extrínseca</li> </ul> <p><b>Variable 2</b>  <b>Logros de aprendizaje</b>  <b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Matemática</li> <li>• Personal social</li> <li>• Ciencia y tecnología</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica  <b>Nivel de investigación:</b> Correlacional  <b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo correlacional  <b>Población de estudio:</b> 107 estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “Gonzales Vigil” Huanta.  <b>Muestra de estudio:</b> 47 estudiantes (tercero y cuarto) del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Gonzales Vigil” Huanta.  <b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico.  <b>Técnica de investigación:</b> Encuesta y la observación.  <b>Instrumento de investigación:</b> Cuestionario y Registro de análisis documental  <b>Método de análisis de datos:</b> Los datos fueron procesados empleando el paquete estadístico SSPS versión 25.0.  <b>A nivel descriptivo:</b> Tablas de contingencia.  <b>A nivel inferencial:</b> Tau_B de Kendall para muestras relacionadas.</p>

**Anexo 2: Instrumento**  
**CUESTIONARIO - MOTIVACIÓN**

**Instrucciones:**

Estimado estudiante, solicito su apoyo respondiendo el cuestionario de preguntas, trata sobre la motivación. No existe respuestas malas ni buenas, para lo cual le pido que lea atentamente cada pregunta y elija la respuesta que crea conveniente, de acuerdo a la labor que desarrolla. Hay dos posibilidades, coloque un aspa (x) en la respuesta que considere adecuada.

<b>MOTIVACIÓN</b>				
N°	<b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>	Nunca	A veces	Siempre
1	Me gusta ser como soy.			
2	Mi objetivo es culminar mis estudios.			
3	Comparto mi tiempo entre el trabajo y estudio.			
4	Trabajo para sufragar mis gastos y mantener a mi familia.			
5	Reconozco y valoro el esfuerzo que hago para obtener buenas notas.			
6	Las empresas ofertan trabajo a jóvenes con estudios secundarios concluidos.			
7	Retomar mis estudios me ayuda a mejorar en mi trabajo.			
8	Estudiar y trabajar es sacrificado.			
9	Mi aspiración es llegar a ser un profesional.			
10	Mi propósito es ser un buen estudiante.			
11	Cuando tengo notas desaprobadas solicito otra oportunidad de evaluación a mis profesores.			
12	Lo que aprendo en clase, es útil en mi desempeño laboral.			
13	En mi centro laboral procuro organizar mis actividades asignadas para no dejar tareas pendientes que distraigan el tiempo de mis estudios.			
14	Realizar las tareas en grupo de compañeros tiene ventajas.			
15	Cuando me equivoco, reconozco que lo hice mal.			
16	En esta vida hay que ser indulgente y aprender de los errores propios y ajenos: Nadie nació sabiendo!			
N°	<b>MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>	Nunca	A veces	Siempre
17	Lo que más me agrada de estudiar es tener al final mis certificados de estudios y de mi trabajo es recibir mi pago.			

18	Mis compañeros de trabajo me alientan para proseguir con mis estudios.			
19	La colaboración de mis compañeros de clase es importante en el desarrollo de las tareas escolares.			
20	Los profesores me facilitan estrategias para el logro de mis aprendizajes.			
21	Los profesores comprenden mis responsabilidades laborales y familiares.			
22	Entre compañeros practicamos la solidaridad.			
23	Estudiar me da confianza, para solicitar aumento de salario.			
24	Mi familia me alienta para continuar estudiando.			
25	Con mi certificado de estudios concluidos tendré más y mejores oportunidades laborales.			
26	Los profesores del CEBA nos brindan facilidades para no abandonar nuestros estudios.			
27	En mi formación es importante el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas.			
28	Participamos activamente en los eventos deportivos y culturales que organiza el CEBA.			
29	En los eventos deportivos y culturales son premiados los mejores grupos.			
30	Participamos en la gestión del CEBA a través del Consejo de Participación Estudiantil (COPAE).			
31	Al finalizar el año escolar 5 estudiantes de la promoción son premiados por tener notas sobresalientes.			

**¡Gracias por su colaboración!**

## FICHA TÉCNICA

---

INSTRUMENTO	Cuestionario de motivación
Nombre original y autor	Cuestionario de motivación - CARMEN ROSA ZOROZABAL DE LA CRUZ
Adaptado	Sulca Cartolín, Meysher y Sulca Cartolín, Krina.
Disponible	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2173/MAEST_INVE_DOCE_UNIVE_CARMEN%20ROSA%20ZOROZABAL%20DE%20LA%20CRUZ.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2173/MAEST_INVE_DOCE_UNIVE_CARMEN%20ROSA%20ZOROZABAL%20DE%20LA%20CRUZ.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a>
Año de edición	2017
País de origen	Universidad Inca Garcilaso De La Vega- Perú
Administración	Auto administrado
Duración	20 minutos
Objetivo	Este instrumento tiene por finalidad evaluar la motivación
Dimensiones	Motivación intrínseca y motivación extrínseca.
Campo de aplicación	Docentes y estudiantets de Educación Primaria
Validez estadístico	En la validez estadístico se obtuvo un puntaje mayor a 0,21, lo que significa que el instrumento en válido.
Índice de fiabilidad	Por consistencia interna, a partir del análisis del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach = 0.822.
Aspectos a evaluar	Motivación intrínseca y motivación extrínseca.
Calificación	Según escala de tipo Likert.
Categorías	La escala de valoración es ordinal. Presenta la siguiente valoración: 3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca Recategorización: 3 = Alto 2 = Medio 1 = Bajo

---





25	3	2	3	3	3
26	3	2	3	3	3
27	3	2	3	3	3
28	3	2	3	3	3
29	2	3	2	3	3
30	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3
33	3	3	2	3	3
34	3	3	3	3	3
35	3	3	2	3	3
36	3	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3
38	3	3	2	3	3
39	2	2	2	3	2
40	3	2	2	3	3
41	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3
43	3	3	2	3	3
44	2	2	3	3	3
45	2	3	2	3	3
46	2	2	3	3	3
47	3	3	2	3	3



**Resultados de validación estadística de la variable motivación**

<b>MOTIVACIÓN</b>		
<b>N° de ítems</b>	<b>Correlación de Pearson (El resultado es mayor a 0.21)</b>	<b>Resultado</b>
1	0,44	Válido
2	0,38	Válido
3	0,44	Válido
4	0,55	Válido
5	0,46	Válido
6	0,41	Válido
7	0,65	Válido
8	0,37	Válido
9	0,33	Válido
10	0,60	Válido
11	0,46	Válido
12	0,23	Válido
13	0,69	Válido
14	0,47	Válido
15	0,45	Válido
16	0,37	Válido
17	0,53	Válido
18	0,35	Válido
19	0,38	Válido
20	0,56	Válido
21	0,45	Válido
22	0,77	Válido
23	0,65	Válido
24	0,70	Válido
25	0,54	Válido
26	0,67	Válido
0	0,60	Válido
28	0,59	Válido
29	0,59	Válido
30	0,44	Válido
31	0,34	Válido

## Resultado de confiabilidad de la variable motivación

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,818	31

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	78,5000	37,167	-,130	,826
VAR00002	78,5000	34,722	,358	,812
VAR00003	79,0000	34,444	,353	,812
VAR00004	78,7000	34,900	,248	,815
VAR00005	79,0000	34,444	,353	,812
VAR00006	78,6000	37,600	-,195	,830
VAR00007	78,7000	31,567	,835	,792
VAR00008	78,6000	34,267	,385	,810
VAR00009	78,6000	34,489	,345	,812
VAR00010	78,7000	33,344	,514	,805
VAR00011	78,5000	35,833	,132	,819
VAR00012	78,5000	37,167	-,115	,833
VAR00013	78,7000	32,900	,593	,802
VAR00014	78,6000	37,378	-,158	,829
VAR00015	78,8000	34,844	,250	,815
VAR00016	78,7000	35,344	,174	,818
VAR00017	78,7000	31,567	,835	,792
VAR00018	78,7000	33,567	,475	,807
VAR00019	78,6000	35,822	,108	,820
VAR00020	78,7000	34,456	,323	,813
VAR00021	78,7000	32,233	,712	,797
VAR00022	78,7000	36,678	-,043	,826
VAR00023	78,9000	34,322	,345	,812
VAR00024	78,5000	34,500	,404	,810
VAR00025	78,7000	33,789	,437	,808
VAR00026	78,8000	33,289	,512	,805
VAR00027	78,6000	35,600	,146	,819
VAR00028	78,8000	33,289	,512	,805
VAR00029	78,4000	34,044	,686	,805
VAR00030	78,7000	34,456	,323	,813
VAR00031	78,8000	33,289	,512	,805