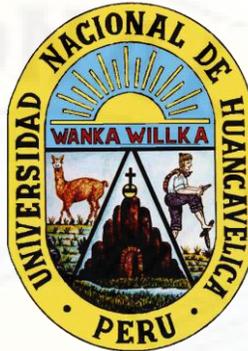


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS:

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE UN CEBA DEL DISTRITO DE
HUALMAY, HUAURA 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
TIC EN CONTEXTO EDUCATIVO

PRESENTADO POR:

Edith Rosario Sifuentes Mendoza

Telma Alina Tapia Alvaro

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:
ANDRAGOGIA – EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

HUANCAMELICA, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 28 días del mes de junio del año 2022, a horas dieciocho, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con Resolución N° 0386-2022-D-FCED-UNH de fecha (04.04.2022) conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
: <https://orcid.org/0000-0003-3628-6410>
: D.N.I. N° 08840439

SECRETARIO (A) : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
: <https://orcid.org/0000-0001-8215-343>
: D.N.I. N° 23274953

VOCAL : Psic. ROLANDO MARINO POMA ARROYO
: <https://orcid.org/0000-0002-5815-2950>
: D.N.I. N° 10018991

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE UN CEBA DEL DISTRITO DE HUALMAY, HUAURA 2021", pertenece a los:

EGRESADOS (AS) : EDITH ROSARIO SIFUENTES MENDOZA
: D.N.I. N° 42052830
: TELMA ALINA TAPIA ALVARO
: D.N.I. N° 40263625

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A) : EDITH ROSARIO SIFUENTES MENDOZA
APROBADO (A) POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO (A) POR : _____

EGRESADO (A) : TELMA ALINA TAPIA ALVARO
APROBADO (A) POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO (A) POR : _____

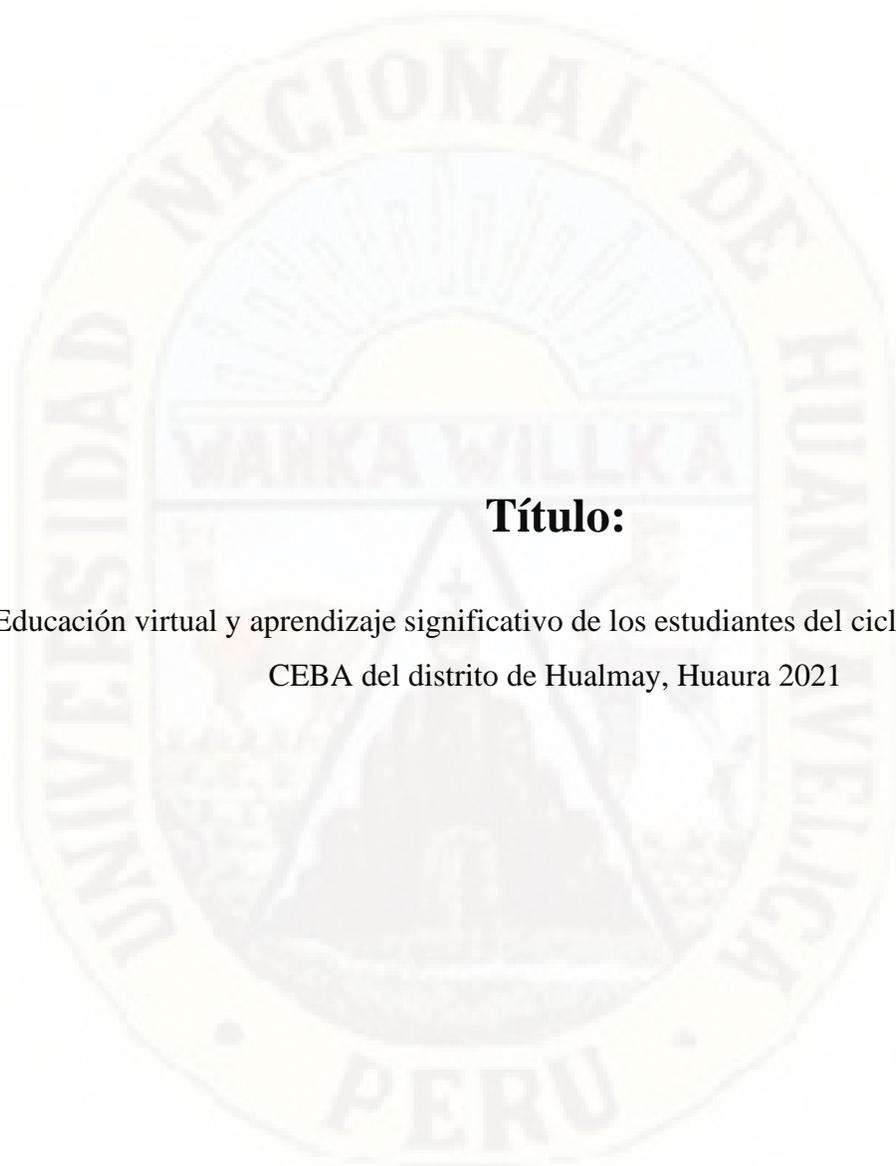
OBSERVACIONES:

Siendo las diecinueve horas con veinte minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE

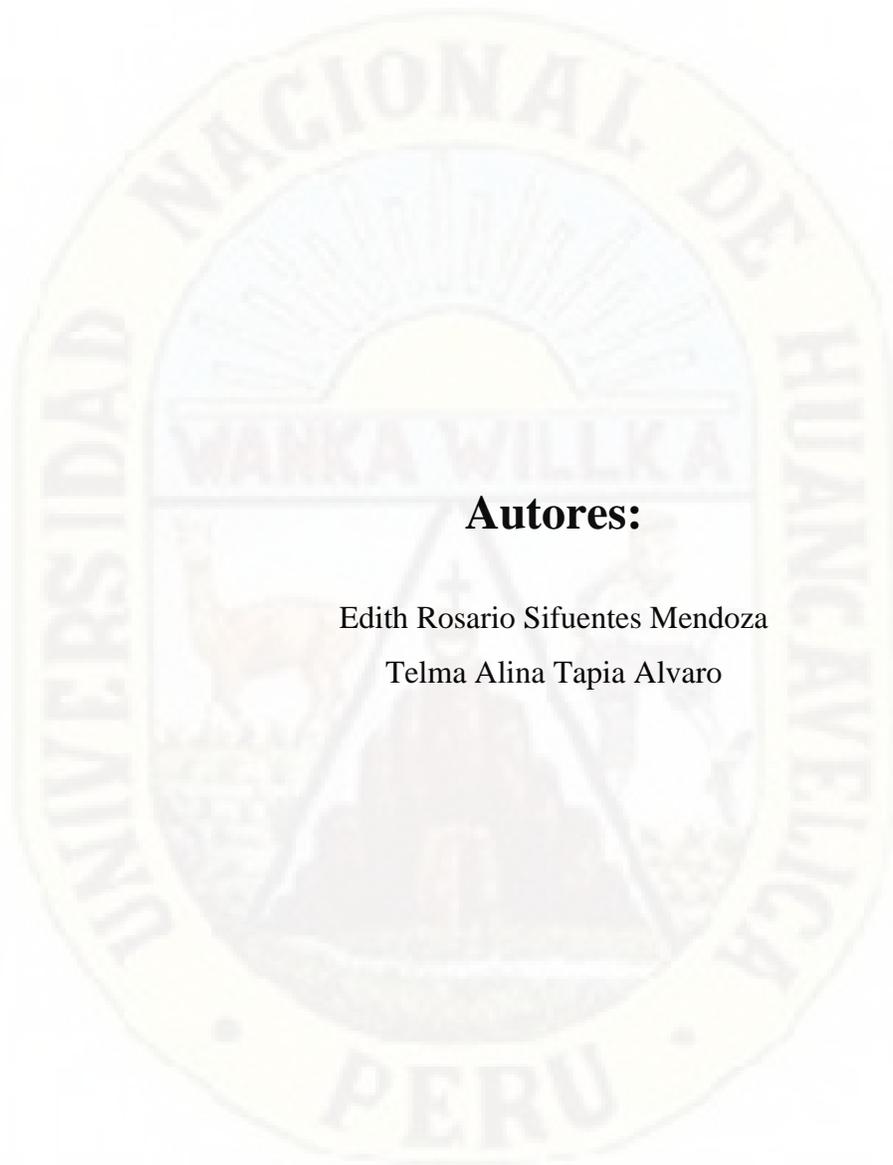

SECRETARIO


VOCAL



Título:

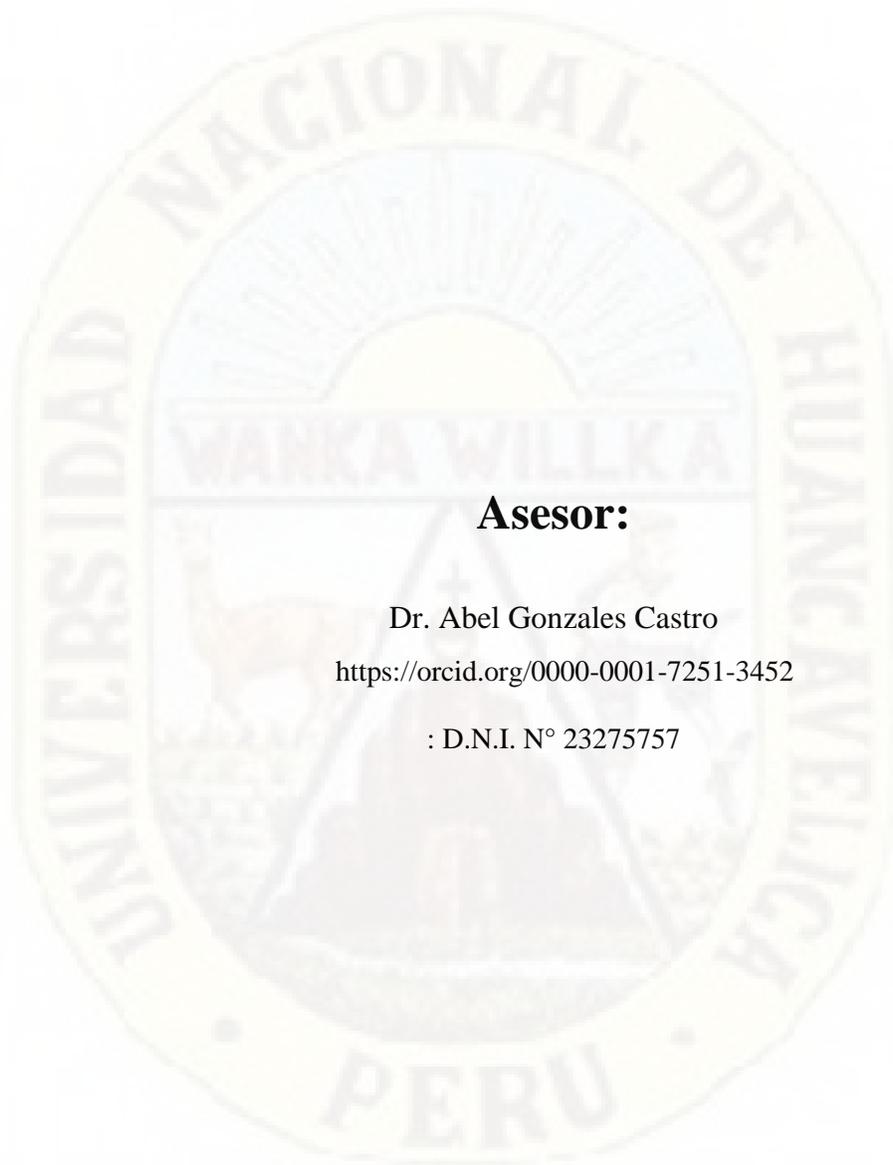
Educación virtual y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo avanzado de un
CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021



Autores:

Edith Rosario Sifuentes Mendoza

Telma Alina Tapia Alvaro

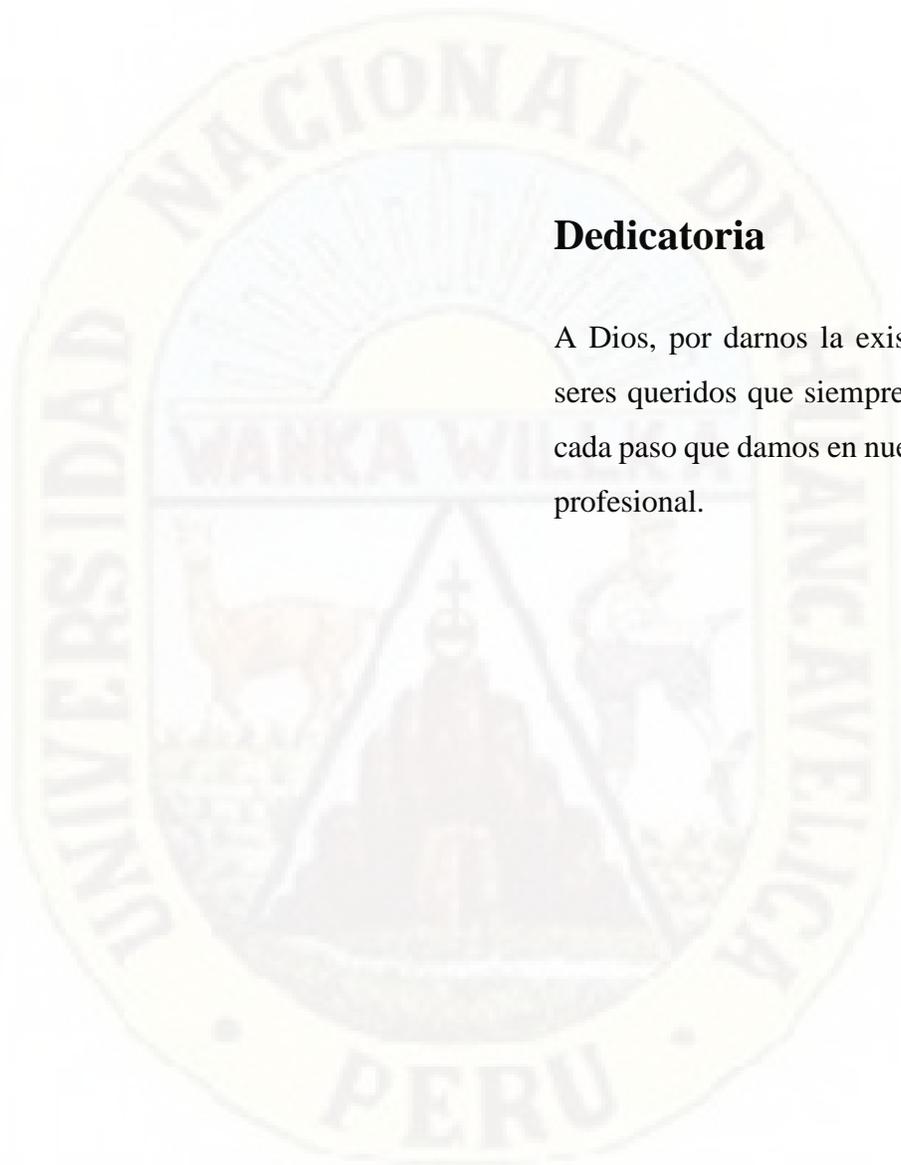


Asesor:

Dr. Abel Gonzales Castro

<https://orcid.org/0000-0001-7251-3452>

: D.N.I. N° 23275757

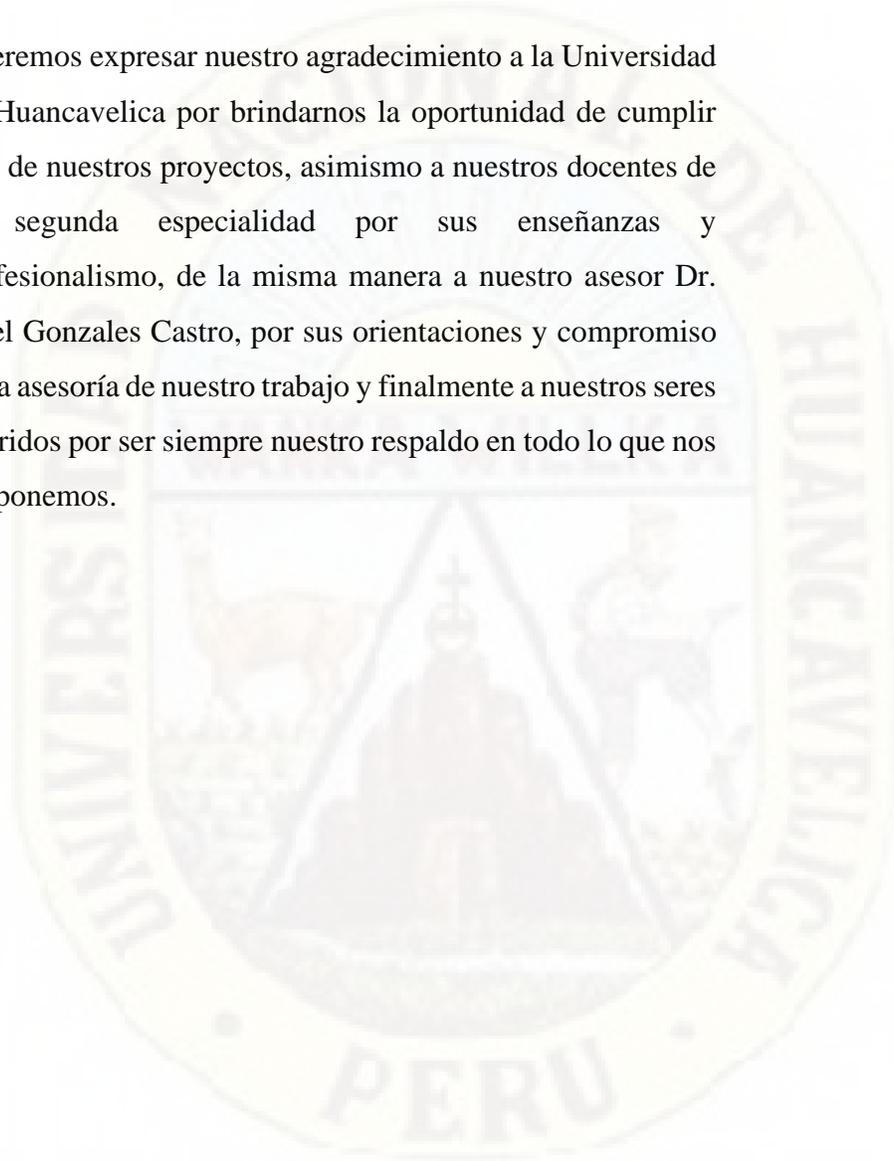


Dedicatoria

A Dios, por darnos la existencia y a nuestros seres queridos que siempre nos acompañan en cada paso que damos en nuestra vida personal y profesional.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro agradecimiento a la Universidad de Huancavelica por brindarnos la oportunidad de cumplir uno de nuestros proyectos, asimismo a nuestros docentes de la segunda especialidad por sus enseñanzas y profesionalismo, de la misma manera a nuestro asesor Dr. Abel Gonzales Castro, por sus orientaciones y compromiso en la asesoría de nuestro trabajo y finalmente a nuestros seres queridos por ser siempre nuestro respaldo en todo lo que nos proponemos.



Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autores.....	vi
Asesor.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	viii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xi
Índice de apéndices.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	17
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación.....	20
1.5. Limitación.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	22
2.2.	Bases teóricas	29
2.3.	Definición de términos	41
2.4.	Hipótesis	44
2.5.	Variables	45
2.6.	Operacionalización de variables.....	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Ámbito temporal y espacial.....	47
3.2.	Tipo de investigación	47
3.3.	Nivel de investigación	47
3.4.	Diseño de investigación.....	48
3.5.	Población, muestra y muestreo.....	49
3.6.	Instrumentos y técnicas para recolección de datos.....	50
3.7.	Técnicas y procesamiento de análisis de datos	51

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.	Análisis de información.....	52
4.2.	Prueba de hipótesis	62
4.3.	Discusión de resultados	69
	Conclusiones	72
	Recomendaciones	74
	Referencias	76
	Apéndices	82

Índice de tablas

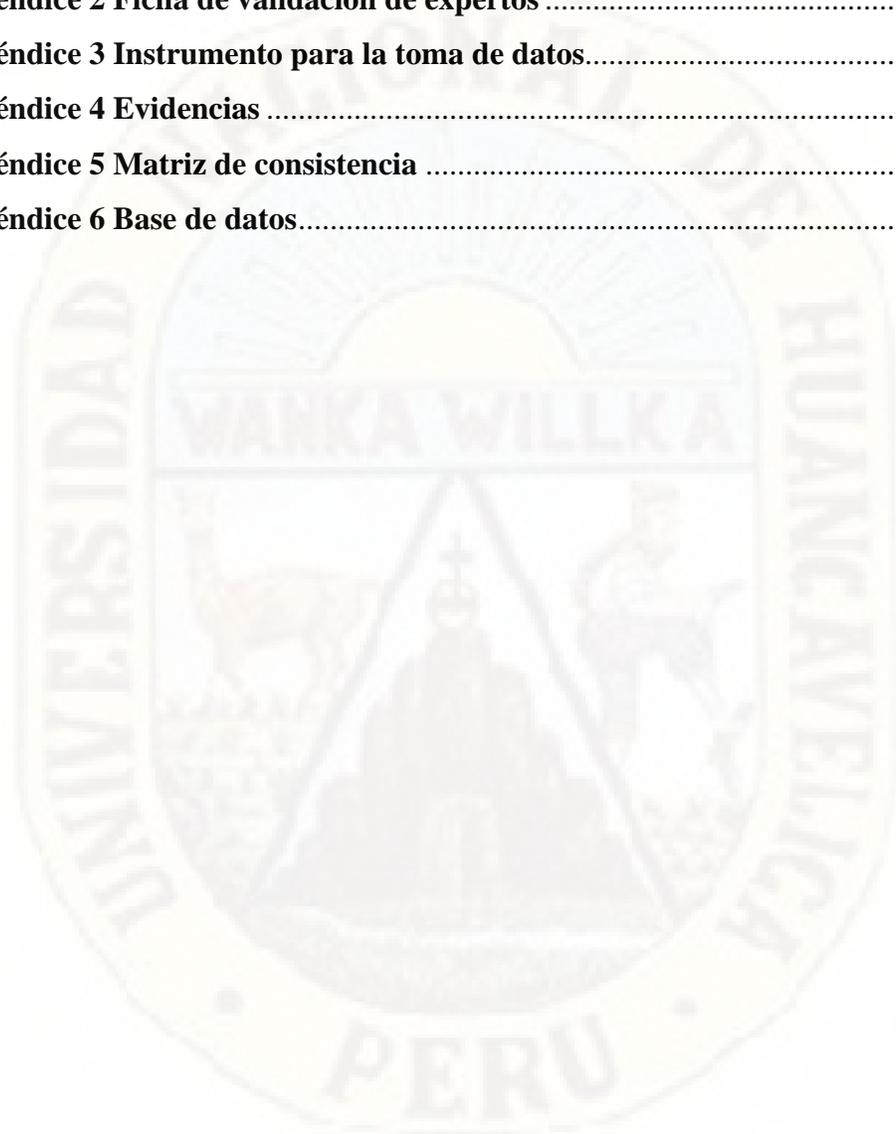
Tabla 1 Niveles de confiabilidad.....	53
Tabla 2 Análisis descriptivo de la educación virtual	54
Tabla 3 Análisis descriptivo de los recursos de aprendizaje	55
Tabla 4 Análisis descriptivo del acompañamiento virtual	56
Tabla 5 Análisis descriptivo de las competencias virtuales.....	57
Tabla 6 Análisis descriptivo del aprendizaje significativo	58
Tabla 7 Análisis descriptivo de la dimensión comprensión	59
Tabla 8 Análisis descriptivo de la dimensión participación	60
Tabla 9 Análisis descriptivo de la dimensión interacción	61
Tabla 10 Coeficiente de correlación entre la educación virtual y el aprendizaje significativo	62
Tabla 11 Coeficiente de correlación entre recursos de aprendizaje y el aprendizaje significativo	63
Tabla 12 Coeficiente de correlación entre el acompañamiento y el aprendizaje significativo.....	64
Tabla 13 Coeficiente de correlación entre las competencias y el aprendizaje significativo ...	65
Tabla 14 Coeficiente de correlación entre la comprensión y educación virtual	66
Tabla 15 Coeficiente de correlación entre la participación y educación virtual	67
Tabla 16 Coeficiente de correlación entre la interacción y educación virtual.....	68

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.	54
<i>Figura 2.</i> Recursos de aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.	55
<i>Figura 3.</i> Acompañamiento virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.	56
<i>Figura 4.</i> Competencias virtuales en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.	57
<i>Figura 5.</i> Aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.	58
<i>Figura 6.</i> Comprensión en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.	59
<i>Figura 7.</i> Participación en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.	60
<i>Figura 8.</i> Interacción en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.	61

Índice de apéndices

Apéndice 1 Constancia de aplicación de Instrumento.....	83
Apéndice 2 Ficha de validación de expertos	84
Apéndice 3 Instrumento para la toma de datos.....	87
Apéndice 4 Evidencias	89
Apéndice 5 Matriz de consistencia	92
Apéndice 6 Base de datos.....	94



Resumen

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021. **Metodología:** El presente estudio de básica, nivel correlacional porque pretende conocer la educación virtual y su influencia en el aprendizaje significativo de un CEBA, con un diseño no experimental de corte transversal de enfoque cuantitativo. El instrumento de recolección de datos es el cuestionario, la población fue de 142 y muestra estuvo conformado por 60 estudiantes. **Resultado:** El P-valor es 0.000 ($p < 0.05$) esto implica que está dentro de la región de aceptación, es ese sentido se afirma la hipótesis alterna. Por ende, se demuestra estadísticamente que hay una relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje significativo. Respaldo por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0.449$, que representa una correlación moderada. **Conclusión:** En la investigación se contrasta que existe una relación entre educación virtual y el aprendizaje significativo con un grado de correlación 0.449, estudio que se llevó a cabo en un CEBA, esto lleva a concluir que los estudiantes cuentan con los medios didácticos, recursos de aprendizaje, acompañamiento y competencias en la educación virtual moderadamente en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes.

Palabras clave: Educación virtual, aprendizaje, recursos, acompañamiento y competencias

Abstract

Objective: To determine the relationship that exists between virtual education and meaningful learning in students of the advanced cycle of a CEBA of the District of Hualmay, Huaura 2021.

Methodology: The present study of basic, correlational level because it aims to know virtual education and its influence on the significant learning of a CEBA, with a non-experimental cross-sectional design with a quantitative approach. The data collection instrument is the questionnaire, the population of 142 and the sample consisted of 60 students. **Result:** The P-value is 0.000 ($p < 0.05$), this implies that it is within the acceptance region, in this sense the alternative hypothesis is affirmed. Therefore, it is statistically demonstrated that there is a significant relationship between virtual education and meaningful learning. Supported by Spearman's Rho correlation coefficient $r = 0.449$, which represents a moderate correlation.

Conclusion: The research contrasts that there is a relationship between virtual education and meaningful learning with a degree of correlation 0.449, a study that was carried out in a CEBA, this leads to the conclusion that students have the didactic means, learning resources, accompaniment and competences in virtual education moderately in the level of significant learning of the students.

Keywords: Virtual education, learning, resources, support and skills.

Introducción

El trabajo académico: “Educación virtual y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021”, se llevó a cabo considerando la pertinencia en el proceso educativo realizando el análisis respectivo: La educación en los últimos 2 años se ha visto disminuido debido a la pandemia Covid-19 que causo daño en todos los niveles educativos a nivel mundial, exigiendo cambios importantes para que las entidades educativas tanto públicas como privadas realicen denodados esfuerzos de mejoramiento buscando el logro en cuanto se refiere a la calidad educativa.

Por lo que, esta investigación pretende determinar la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

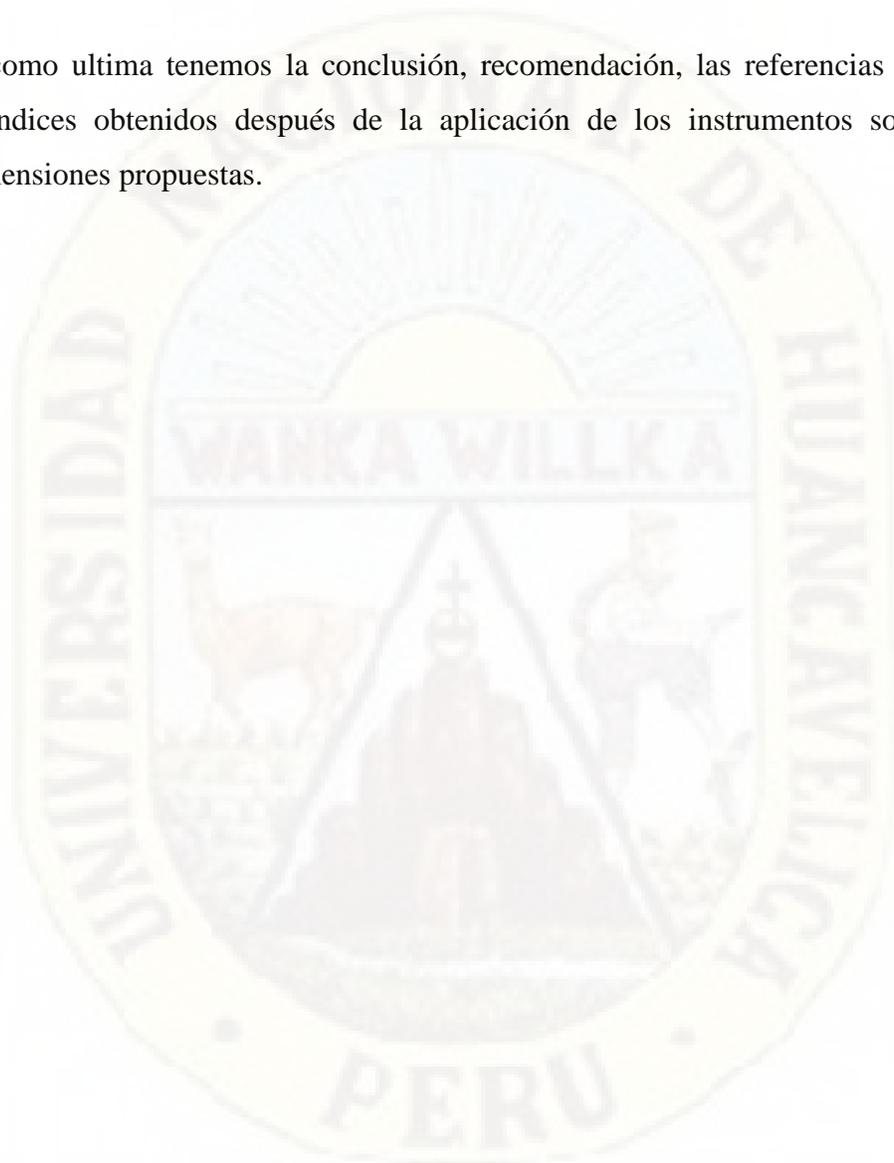
En el primer Capítulo, se considera el planteamiento del problema da inicio con la descripción de la problemática de estudio seguido de la formulación del problema, así también los objetivos, la justificación asimismo la limitación basada en la educación virtual y aprendizaje significativo en alumnos del ciclo avanzado de un CEBA.

En el segundo Capítulo, se aborda todo lo referente al marco teórico sobre la educación virtual y aprendizaje significativo en los estudiantes, como los antecedentes, así también bases teóricas, la definición de términos, las variables, las hipótesis, asimismo la operacionalización siendo fundamentales en la investigación.

En el tercer Capítulo se detalla respecto a la metodología de la investigación describiendo los lineamientos encaminándose la investigación en base a las concepciones epistemológicas y ontológicas implícitas, de acuerdo a la naturaleza del estudio. Asimismo, aborda aspectos sobre el ámbito temporal y de espacio, tipo, nivel, diseño y enfoque de la investigación, la población así también las técnicas de investigación, la muestra e instrumento.

En el cuarto Capítulo se aborda los resultados como producto se presenta el análisis de la información, discusión de los resultados y contrastación de las hipótesis.

Y como ultima tenemos la conclusión, recomendación, las referencias bibliográficas y sus apéndices obtenidos después de la aplicación de los instrumentos sobre las variables y dimensiones propuestas.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En estos tiempos vivimos un siglo de grandes cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos. El rápido avance de la tecnología ha traído nuevas oportunidades y enormes desafíos. Estas tecnologías han ganado ventajas y el tiempo para obtener información relevante. Por tanto, es muy importante seleccionar y organizar esta información, teniendo en cuenta los métodos tradicionales de enseñanza presencial que se utilizan en muchas instituciones, el estado y las entidades educativas deben tener en cuenta todo esto y brindar a los estudiantes mejores opciones de formación en función de sus intereses.

En este nuevo contexto educativo se pone de manifiesto una necesidad prioritaria el uso de las nuevas tecnologías que permitan facilitar este proceso de enseñanza, y brindar una formación continua, considerando el uso de las diferentes plataformas y herramientas digitales. Sin embargo, los métodos virtuales no siempre se utilizan por completo para una enseñanza eficiente y eficaz. En este sentido, el problema está centrado en el aprendizaje de los estudiantes, porque la educación está virtualizada, en los estudiantes de EBA, los estudiantes necesitan formarse de la mejor manera, y en la era actual en la que la educación nacional enfrenta serias dificultades.

Es por ello, que en el CEBA se ha visto obligado a responder dichas transformaciones. En ese sentido, la finalidad de la presente investigación es determinar la asociación que hay con la educación virtual y el aprendizaje

significativo en alumnos del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021

1.2. Formulación del problema

En este numeral planteamos el problema general y los específicos.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que hay entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es la relación que hay con los recursos de aprendizaje y el aprendizaje significativo en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que hay con el acompañamiento virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021?

P.E.3: ¿Cuál es la relación que hay con las competencias y el aprendizaje significativo en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021?

P.E.4: ¿Cuál es la relación que hay con la comprensión y educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021?

P.E.5: ¿Cuál es la relación que hay entre la participación activa y educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021?

P.E.6: ¿Cuál es la relación que hay con la interacción y educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que hay con la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar la relación que existe con los recursos de aprendizaje y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

O.E.2: Determinar la relación que hay entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

O.E.3: Determinar la relación que hay con las competencias y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

O.E.4: Determinar la relación que hay con la comprensión y educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

O.E.5: Determinar la relación que hay con la participación activa y educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

O.E.6: Determinar la relación que hay con la interacción y educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

1.4. Justificación

La investigación que se llevó a cabo está sujeto a lo que establece el reglamento de Posgrado de la prestigiosa Universidad Nacional de Huancavelica, asimismo la Ley Universitaria, con relación a los requisitos necesario para obtener el título profesional de segunda especialidad en Andragogía - EBA, habiendo elegido en esta oportunidad la línea de investigación TIC en contexto educativo y como finalidad buscamos determinar qué relación hay entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

Es pertinente llevar a cabo este estudio, encontrándonos actualmente en un contexto de trabajo virtual por la misma situación que nos ha puesto la pandemia COVID-19, asimismo es relevante conocer el nivel de asociación que hay con las variables educación virtual y el aprendizaje la cual aportará a futuras investigaciones en cuanto al ámbito educativo. Dichos resultados se han regido a una secuencia de pasos científicos demostrando su validez y confiabilidad.

Asimismo, esta investigación será una base para siguientes investigaciones relacionadas con la educación virtual y aprendizaje significativo. A través de plataformas virtuales interactivos en el proceso de enseñanza, los alumnos pueden aprender de diferentes formas e interactuar con recursos técnicos que les ayudan a aprender a través de un entorno virtual.

La finalidad de la presente investigación es determinar la relación que hay con la educación virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

1.5. Limitación

El trabajo de investigación actual presenta dificultades y limitaciones en su implementación y ejecución que distinguimos según la posibilidad. El más relevante es la falta de textos con contenido científico, tiempo y métodos de recolección de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Arevana (2020) llevó a cabo un estudio referente al proceso de la enseñanza remoto en una institución de contexto social vulnerable para obtener la maestría en educación. Se realizó un tipo de investigación descriptiva y cuantitativa sobre 1040 estudiantes, con el propósito de sistematizar la experiencia de implementación del proceso de enseñanza a distancia, lo cual permita insertar prácticas de reflexión y mejora en el grupo docente como un aporte orientado al futuro al sistema. Retos remotos y presenciales en el ámbito de la pedagogía. En cuanto a la conclusión del proyecto, podemos considerar varios aspectos: problemas, partes de salud, comunicación con todo el personal relevante (alumnos, padres, docentes, equipo directivo y entidades del departamento), comunicación y contacto. El plan es muy complejo, principalmente en el desarrollo de habilidades de liderazgo instructivo e intermedio con la capacidad de escuchar e instruir a los docentes, Las personas con fuerte capacidad técnica son los líderes espontáneos en el proceso y son la clave para apoyar a los más débiles en la implementación. Por lo tanto, no solo existe una red de liderazgo docente, sino que también personas del más alto nivel se han sumado al aprendizaje a distancia y colaborado con unos a otros para lograr los objetivos establecidos.

Mora (2018) realizó una investigación referida al entorno virtual de aprendizaje y el desempeño docente en Uruguay. Esta investigación es cuantitativa y cualitativa se han realizado 86 cursos en la plataforma y su

objetivo es contribuir al desarrollo y mejora del uso de EVA por parte de los docentes de ISEF a través del análisis de carreras de grado educación Física. En su conclusión en cuanto a la educación universitaria, la resolución de los CDC contrasta fuertemente con los productos teóricos relacionados con la formación académica y docente. Sobre la base de esta comparación se analizó el uso de EVA por parte de los docentes de ISEF se obtuvo que, a nivel nacional de LEF aún coexisten visiones normativas y académicas.

Chirinos (2016) realizó una investigación referida a enfoques basado competencias a través de foros virtuales, para lograr obtener su título en la universidad de Bolivia. El tipo de investigación científica descriptiva fue realizada por 11 estudiantes, y su propósito fue aplicar estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes del nivel secundaria con base en la competencia y el apoyo de las TIC. En su conclusión señaló que al aplicar estrategias de aprendizaje y desempeño académico en la formación de estudiantes del nivel secundaria con base en la competencia y el apoyo de las TIC, utilizando objetos de aprendizaje enfocado en competencias y foros virtuales como forma de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico para apoyar el sistema educativo actual, teniendo como objetivo reducir la tasa de deserción de los estudiantes del nivel secundaria y el número de estudiantes que volverán a ingresar en el futuro. Además, desarrollo objetos de aprendizaje que se centren en lo digital o se aprenderán habilidades educativas no digitales en tecnología utilizada en el proceso.

Guerra (2020) realizó una investigación referida a la aplicación de plataformas virtuales en el aprendizaje de una segunda lengua, para obtener una Maestría en una universidad de Ecuador. La investigación exploratoria

inductivo-deductiva realizada por 113 estudiantes tuvo como objetivo estudiar la implicancia que tienen los medios virtuales dentro del proceso de enseñanza referida a una segunda lengua de manera presencial en estudiantes de bachillerato en la Institución de Educación Financiera de Amazonas. En su conclusión, mencionaron que no hay necesidad de considerar las TIC desde la perspectiva optimista de resolver todos los problemas. El entorno virtual se manifiesta como un nuevo instrumento para modificar el método de enseñanza potenciando el proceso de enseñanza. A partir del papel de los docentes como facilitadores en el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo a través de la red se cultiva la necesidad de innovación. Además, comprender que actualmente se tiene una generación de estudiantes que tiene mayor dominio de las tecnologías, debiendo la didáctica y los recursos virtuales estar de acorde con las necesidades y potencialicen las capacidades promoviendo el autoaprendizaje.

Huanca (2019) realizó un estudio referido a la aplicación de plataformas virtuales y su implicancia en la educación de estudiantes de primeros ciclos de alumnos universitarios de San Andrés. El tipo de estudio descriptivo se desarrolló con 280 estudiantes y tuvo como objetivo describir la incidencia en los entornos virtuales y el impacto en el proceso educativo en estudiantes de Ciencias de la comunicación. En su conclusión señala que, el uso que le dan los alumnos tanto del primer y segundo grado de la carrera Ciencias de la Educación a las plataformas virtuales fueron el envío de trabajos, parciales en línea y documentos digitales pdf y subir tareas o enviarlas al docente, conocimientos que solo son memorizados y no son desarrollados con habilidades de pensamiento crítico, que es la característica del uso de una plataforma virtual.

2.1.2. A nivel nacional

Larico (2020) en su trabajo de investigación referida a la relación de la plataforma virtual Moodle y su relación con el aprendizaje de estudiantes de enfermería técnica en un instituto público de enfoque metodológico aplicado científica. El estudio tuvo como objetivo de brindar capacitación para fortalecer las capacidades en el aula virtual Moodle. Después de realizar las figuras y tablas en la exposición de los resultados se obtuvo en niveles de uso de la plataforma Moodle se proporcionan de la siguiente manera: El 6.8% del personal de enfermería técnica consideró un nivel bajo seguido del 32,2% siendo el nivel medio y un 61,0% de un alto nivel. En ese sentido llegó a la conclusión que, la mayoría de las licenciadas arrojan un alto nivel en su aprendizaje del aula virtual Moodle dado que es una herramienta didáctica sencillo de aprender y fácil de manejar.

Lima (2020), realizó un estudio sobre la utilización de plataformas virtuales en la enseñanza en estudiantes de la Ugel 05, de enfoque metodológico descriptivo, cuantitativo. La finalidad de este estudio es encontrar la relación que hay tanto en la aplicación de plataformas virtuales en la enseñanza – aprendizaje. Llegó a la conclusión de hay una asociación significativa con las plataformas virtuales y la enseñanza aprendizaje con p-valor de 0.000 y una correlación moderada de $R=0.408$ donde da a conocer que existe una correlación moderada.

Pérez (2018), realizó un trabajo de investigación sobre el uso del aprendizaje virtual y su incidencia en la mejora del desenvolvimiento académico siendo el enfoque metodológico aplicado cuasi experimental. La finalidad de este estudio fue determinar la implicancia del aprendizaje virtual sobre el desenvolvimiento académico de estudiantes de la Universidad de Huánuco. En la presentación de resultados (posterior a la

intervención, en el grupo experimental (GE), se evidenció la calificación media en 8,5 y en el grupo control (GC) de 4,3 respecto al desenvolvimiento académico, las diferencias resultaron estadísticamente significativas con un $p\text{-valor} \leq 0,05$. Asimismo, en las dimensiones cognitiva, actitud y motivación los valores promedios para competencia cognitiva fue (GE=4,3; GC=2,1), actitud (GE=2,5; GC=1,5) y la motivación de (GE=1,8; GC=0,7) es así que como se aprecia los resultados se diferencian significativamente con $p=0,000$.

Arévalo (2018), realizó una investigación referida al modelo didáctico y aportar en el progreso del proceso de la enseñanza-aprendizaje dentro de los espacios virtuales de la universidad de Lambayeque, siendo de enfoque metodológico descriptiva propositiva. El estudio tuvo como objetivo el diagnóstico del nivel de satisfacción en estudiantes con referencia al proceso de enseñanza aprendizaje frente a los espacios virtuales. La conclusión fue que el uso del modelo didáctico en espacios virtuales, permite lograr las competencias programadas para cada experiencia curricular, desarrollando habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes en la edificación de sus conocimientos. Siendo que el modelo considera desde la evaluación del perfil del docente para la enseñanza virtual.

Flores (2019), realizó un trabajo de investigación referido a la aplicación de plataforma virtual en el aprendizaje de estudiantes de la UNAJMA 2017 de enfoque metodológico descriptivo correlacional. El estudio tuvo como objetivos determinar el aporte del uso de la implementación de una plataforma en el aprendizaje de estudiantes del Curso de Algoritmos y Estructura de Datos I después de haber utilizado el entorno Virtual. Observar el proceso de aprendizaje de estudiantes de la

UNAJMA antes y posterior a utilizar la plataforma virtual. En la presentación de resultados La Metodología se basó en un modelo pedagógico, la cual brinda los lineamientos y principios pedagógicos fundamentales donde se sustentan los programas académicos el enfoque constructivista, considerando al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y el rol del maestro de facilitador y guía. Esta metodología tiene tres conceptos claves que se articulan: colaboración, construcción y comunicación. Llegando a la conclusión que existe asociación significativa con $p\text{-valor}=0.000$ sobre la herramienta virtual y el proceso de aprendizaje en estudiantes de la UNAJMA 2017 con una correlación moderada entre la plataforma virtual y su influencia en el proceso de enseñanza.

2.1.3. A nivel regional

Gutierrez y Peña (2018), en su estudio referido al uso de las aulas virtuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje en alumnos de comunicación. El propósito es evaluar el impacto de estas aulas virtuales dentro del proceso de enseñanza en los estudiantes del campo de intercambio de instituciones de educación superior en Huancavelica. Trabajaron con 300 estudiantes en las profesiones de computación, agricultura, enfermería y tecnología de la información, recolectando una muestra no probabilística de 100 alumnos de enfermería y agricultura, y recopilamos información de 100 estudiantes utilizando herramientas de encuesta mediante cuestionario. Los resultados demuestran que las aulas virtuales son beneficiosas en el aprovechamiento del aprendizaje de los alumnos en el campo de la comunicación. El uso de tecnologías de la información en el IESTPCH, como se evidencia en el análisis estadístico, el 50% de los estudiantes siempre está de acuerdo con el uso de la tecnología; el 20% dijo que es casi siempre; el 10% a veces dice; casi nunca el 17% y el 3% dice que las aulas virtuales nunca mejorarán.

Capcha y Sotelo (2019), en su investigación referido a los espacios virtuales de aprendizaje y el nivel de logro de los alumnos, como objetivo tuvo determinar la implicancia de los entornos virtuales de aprendizaje en el nivel de logro en los estudiantes de una institución de Pasco. Consideraron una población de 23 alumnos, considerando la técnica de muestreo no probabilístico intencional. Los resultados de la estadística inferencial y descriptiva, utilizaron la prueba de hipótesis “t” de Student, con un éxito de 95% de y un margen de error de 5%. Se acepta la hipótesis alterna la nula se rechaza con un 0,05 de nivel de significancia. Determinando luego de aplicar la prueba a los estudiantes de entrada y salida del tercer grado E y H, considerando el nivel de logro, las calificaciones recogidas se tabulan en tablas estadísticas.

Angles (2019), en su investigación referida al entorno virtual EDMODO y el logro de aprendizaje, siendo su objetivo de determinar como el entorno virtual EDMODO influye en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los alumnos de una Institución Educativa de Lima. Se consideró una población de 25 estudiantes, siendo el cuestionario el instrumento utilizado. Los resultados señalan que la creación del aula virtual EDMODO sirve como instrumento virtual para el aprendizaje teniendo en cuenta que los estudiantes tendrán mayor facilidad en el acceso y manejo a las nuevas tecnologías (TIC) asociado a los niveles de desempeño.

Jincho (2020), en su investigación referida a la aplicación del foro virtual y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una institución de Acobamba, con el objetivo de evidenciar de que manera influye el uso de este en el desarrollo del análisis de información

de los estudiantes. Considerando a un total de 106 estudiantes como población y 83 estudiantes como muestra, utilizando la técnica de observación. Es así que se obtuvo como resultado: El módulo experimental mejoró el pensamiento crítico de los estudiantes, con una media superior (24,86) en el pos test, en el pre test fue inferior (12,76), asimismo se logró un $Z_c (11,42) > Z_t (1,96)$, ello permitió comprobar que existe relación significativa entre el uso del foro virtual y el desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Acobamba en Huancavelica en el año 2019.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación virtual

En cuanto a la educación, las herramientas utilizadas incluyen tabletas, pizarrones, tizas, cuadernos, pizarrones acrílicos, etc. Con el desarrollo de la tecnología, estos elementos se eliminan gradualmente. Con la invención de las computadoras, ha sido posible realizar espacios y objetos virtuales desmantelando espacios y objetos físicos. A medida que las condiciones ambientales cambian con la velocidad del cambio, los cambios climáticos y avances tecnológicos han logrado que tengamos una realidad cada vez más complejo e incierto.

Para Serrano y Narváez, (2010):

las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están generando transformaciones que quizás ni siquiera se sospechaban hace unos años, y estas a su vez tiene un papel protagonista en la transformación del conocimiento estos últimos años, mejorando la educación y la educación actual en China. Proporcionar otra opción para complementar el contenido (Rada, 2006). La tecnología de la información y comunicación a avanzado en estos últimos tiempos

transformando los diversas formas y maneras de asumir los procesos de enseñanza–aprendizaje en la educación superior.

Gros (2011) señaló que:

en la educación en línea, el centro de diseño de la formación está conformadas por las actividades En el modelo del plan de estudios, se preguntó a los estudiantes qué actividades deberían realizar para adquirir las habilidades y los conocimientos esperados. Establecida la actividad, es necesario diseñar recursos y espacios adecuados para su aplicación. Las actividades de enseñanza centradas en el alumno significan concentrarse en el modelo de situaciones y espacios de aprendizaje. En el entorno virtual empezar por las actividades de aprendizaje implica considerar una serie de elementos específicos que inciden en la elaboración de posibles situaciones de aprendizaje, estos elementos son horizontales y de diferentes perspectivas.

Páez y Arreaza, (2005) manifiestan que:

actualmente, no existe barrera a distancia en la educación, las clases ya no son necesarias, pero desde donde estamos podemos realizar la formación académica y la investigación a través de la educación virtual. Imbernón, Silva y Guzmán, (Citando a Uceda y Senén, 2010), mencionan que una característica para la virtualización de enseñanza aprendizaje que más sobresale es precisamente la utilización de equipos informáticos a través de las herramientas de internet, considerado una forma emergente de llegar a grandes sectores de la población y de facilitarles conocimientos y educación.

De este modo es como el conocimiento y la ciencia evolucionan pese a que el problema de incertidumbre seguirá existiendo. Los modelos vigentes son criticados y no siempre se toma a bien. (González, 2006).

Del mismo modo (Rué, 2009) aporta que:

En el aprendizaje en línea, son las actividades las que forman parte del núcleo del diseño de la formación. Al elaborar el plan de estudios se debe formular a los alumnos las formas de actividades que deben desarrollar en adquirir las habilidades y conocimiento que se espera. Luego de establecida la actividad, es importante diseñar el espacio y los recursos propicios para su aplicación. Así mismo, concentrar la actividad de pedagogía en los estudiantes significa centrarse en el diseño de situaciones y espacios de aprendizaje.

El fundamento del aprendizaje basado en problemas es en la teoría del constructivismo o el método de casos de estudio lo cual consiste en la estrategia didáctica que admite asimilar problemas y situaciones reales que sirven para orientar el aprendizaje (Monguet, Fábregas, Delgado, Grimón & Herrera, 2006).

2.2.1.1. Definición de la educación virtual

Debido al incremento de la educación virtual por la pandemia Covid-19. En la actualidad nace una propuesta sobre la enseñanza no presencial conocido también como educación a distancia o también como Distance Learning.

Desde la perspectiva de las actividades de aprendizaje en el medio virtual, considera una variedad de elementos

particulares que inciden en posibles desarrollos de situaciones de aprendizaje, dichos elementos son horizontales y perspectivas diferentes. En la actualidad, en la educación no existe una barrera a distancia, y las clases ya no son obligatorias, pero dónde podemos realizar la formación académica y la investigación a través de la educación virtual.

La educación virtual es un término general que es difícil de definir porque incluye estrategias de enseñanza y aprendizaje, que se denominan de manera diferente en el mundo. En este contexto, muestra que se trata de una estrategia educativa consistente en aplicar la tecnología del aprendizaje para limitar la ubicación, el tiempo, la labor que tengan o la edad de los estudiantes.

Son formas de aprendizaje que no son controladas o guiados directamente por el maestro, pero que se beneficia de la planificación y orientación del tutor a través de un método de comunicación que admite la interacción entre docente-alumno (Navarro, 1980).

La enseñanza virtual es una estrategia que hace operativos los objetivos y principios de la educación permanente y abierta, donde todos sin importar el espacio y el tiempo pueda convertirse en el objeto dominante de su aprendizaje (Ramos, 1985).

El modelo de educación virtual asume la reforma educativa y presta atención a múltiples factores que participan en la realización de este modelo. Desde esta óptica, se pueden

formular pautas claras y factibles para que las acciones se orienten de acuerdo a la filosofía educativa y los objetivos de política de la propia institución (Enríquez, 2001).

Para Ferroni y Velásquez, (2005) en la educación virtual un factor importante de influencia es:

Las TIC y cuyo principio básico es que no existe un contacto directo entre profesores y estudiantes. Esto no significa que no exista interacción entre estudiantes y profesores (tutores), significa que se da a través de los medios (diferentes aprendizajes), la comunicación no presencial, y los alumnos prestan más atención a su desarrollo en este tipo de comunicación en cuanto a la autonomía, autorregulación, hábitos de estudio y disciplina, porque se encarga de mostrar al máximo su desarrollo en su formación académica.

En el proceso de enseñanza virtual emplean herramientas didácticas para explorar procesos de aprendizaje tanto individualmente como grupal (Garduño, 2009).

2.2.1.2. Teoría de la educación virtual

De acuerdo a diversas fuentes de información, la enseñanza a distancia da inicios en el siglo XVIII, es así que The Boston Gazette dio a conocer mediante una publicación que:

Los materiales de autoaprendizaje que se envíen a los alumnos serían entregados como correspondencia. En 1840 Pittman realizó el primer intento de enseñanza por correspondencia en Inglaterra. En ese sentido La Agencia de Noticias Audiovisuales dio inicio sus actividades en 1843 para realizar la corrección de ejercicios de taquigrafía.

Al final de la Segunda Guerra Mundial, este modelo se extendió facilitando el acceso a las entidades educativas de los diversos niveles de enseñanza principalmente en los países del occidente donde la industria ha avanzado enormemente concentrándose en los centros europeos y países que están en proceso de desarrollo del tercer mundo, esto implica el incremento de la demanda educativa.

La educación universitaria comenzó a utilizar este modelo para promover que los estudiantes obtengan ciertas carreras y ocupaciones a un costo menor. Debido a que la educación tradicional se caracteriza por altos costos, la educación virtual se considera una forma de proporcionar más lugares de una manera más rápida y barata, especialmente en países muy grandes y escasamente poblados. La educación a distancia se ha expandido significativamente tanto en el campo práctico como en el teórico

Entre los años 1960 y 1975 se construyeron más de 20 instituciones de enseñanza a distancia en África, Entre 1972 y 1980, el número de colegios remotos en Australia aumentó de 15 a 48, este enfoque es más pertinente en países con la industria desarrollada como Canadá, Reino Unido, Alemania, Estados Unidos y Japón.

2.2.1.3. Educación virtual en la universidad peruana

La educación virtual en las Universidades Peruanas ha avanzado exponencialmente, produciendo cambios significativos

en la educación superior debido a la aplicación de las tecnologías de la comunicación. Las diferentes universidades de los países en vía de desarrollo enfrentan grande desafío en brindar servicios ante la demanda creciente de los alumnos como entorno social nuevo y dinámico, debido a que la sociedad y la cultura son diversas.

La virtualización (parcial o total) de las entidades públicas o privadas es un factor que transformará sus estructuras y funciones tanto internas como externas, considerando como una herramienta que busca mejorar cada día y llegar de manera equitativa y desarrollar una nueva identidad en la sociedad el conocimiento y aprendizaje.

Como una estrategia en el proceso de implementación de la modernización e innovación educativa de la Universidad de San Marcos, el diseño y la ejecución es relevante de esta modalidad virtual de la Universidad DECANA DE AMÉRICA, y que haya una transformación en una universidad abierta, facilitando la universalización para un mundo mejor.

Se pretende aportar a la mejora constante de la calidad educativa diversificándola y desarrollando una cultura de excelencia de los diferentes niveles e instancias de la docencia y la investigación universitaria, considerando los diversos grupos de la población.

2.2.2. Aprendizaje significativo

Según Carranza y Caldera (2018) el aprendizaje significativo es un proceso continuo mediante el cual los nuevos conocimientos que se adquieren se articulan o asocian de forma no arbitraria con los esquemas mentales comprendidas por las habilidades con el que el sujeto puede aprender. Por lo tanto, es posible rastrear u ver la transformación del aprendizaje en significado lógico. (p. 5)

Ausubel (1983) indica que:

cuando la nueva información sirve como un punto de unión en la estructura cognitiva preexistente, es decir, cuando el conocimiento nuevo se vincula a conceptos y proposiciones existentes de una manera relevante, lógica, coherente y no arbitraria, se producirán resultados significativos en el aprendizaje. Su estructura de conocimiento es clara, estable, diferenciada y suficiente.

Rodríguez (citado en Gómez, 2013) Respecto al estado del aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo, considera el concepto que un estudiante puede aprender mientras este comprende lo que está aprendiendo. Lograr un aprendizaje significativo, debe: 1) Partir de la experiencia previa de los estudiantes. 2) Empiece con el concepto que tiene ante sí el alumno. 3) Empiece estableciendo relaciones significativas entre los nuevos conceptos y los ya conocidos a lo largo del tiempo. (p.84)

Rivas (citado en Huamaní y Huacachi, 2014) señala que:

El aprendizaje significativo incluye la activación de experiencias y conocimientos previos relacionados e integradores de nuevos conocimientos, y esto considera la atribución de significado o el entendimiento de conceptos en un proceso. Los alumnos pueden utilizar las mismas expresiones o palabras del lenguaje, operaciones de distinción acciones gráficas, resolución de problemas, etc. (p.28)

Para Ausubel (citado en Diez, 2017) el aprendizaje significativo consiste en un proceso donde un estudiante asocia nueva información con conocimiento descubierto en su estructura cognitiva previa, de una manera no arbitraria. (p.137).

Por otro lado, Mahoney (citado en Guevara, 2018) señaló que el aprendizaje significativo incluye combinar los conocimientos que tienen los estudiantes con los conocimientos nuevos que los estudiantes necesitan recordar. Sin embargo, la tarea de los educadores debe estar dirigida a que este aprendizaje sea permanente (p.35).

2.2.2.1. *Requisitos para el aprendizaje significativo*

Ausubel (citados en Alarcón, 2011) nos informa que:

el estudiante tiene que mostrar voluntad de establecer una relación sustancial más que arbitraria entre su estructura cognitiva (motivación) y el nuevo material. Por ejemplo, el material que está estudiando tiene un significado potencial para él (significado lógico) relacionado con su anterior estructura cognitiva arbitraria (significado psicológico).

Onrubia (citado en Alarcón, 2011) asevera:

La estructura lógica del contenido se refiere a la organización interna del elemento de aprendizaje en sí, que puede se considere definitivo tanto con el contexto, la situación y los alumnos. Por un lado, el significado lógico está relacionado con la estructura y organización interna de los contenidos aprendidos. Por otro lado, el significado psicológico está relacionado al hecho que el alumno tiene algunos elementos en su estructura cognitiva, y puede relacionar el contenido con el contenido de manera sustantiva más que arbitraria, de manera profunda más que superficial. (p.3)

Por su lado, González y Novak (citados en Alarcón, 2011) manifiestan que:

El material tiene un significado potencial, lo que significa que el material de aprendizaje puede relacionarse con alguna estructura específica del alumno de una forma sustantiva y arbitraria (no letras). La distribución debe tener un "significado lógico", es decir, con intención y forma física Ideas correspondientes y afines favorables en la estructura cognitiva de los estudiantes, refiriéndose a las características y propiedades intrínsecas de los materiales a aprender. (p.43)

Por otro lado, Independientemente del significado potencial del elemento de aprendizaje, si el propósito del alumno es recordar estos contenidos literalmente y arbitraria, no importa cuán importante sea el temperamento del estudiante, el proceso de aprendizaje y sus resultados serán

mecánicos. Por otro lado, el proceso y los resultados no son importantes, por lo que resultará un aprendizaje mecánico sin mayor importancia. (Alarcón, 2011)

2.2.2.2. Fases del aprendizaje significativo

Las actividades son solo cuando a los estudiantes les gusta lo que hace, participan con interés, se sienten confiados y seguros, se concentran en lo que hace, trabajan en un equipo agradable, trabajan de forma independiente, desafían sus habilidades y fomentan la creatividad Significativa. Estas actividades son significativas e imaginativas. Según Amegan (citado de Alarcón, 2011), las etapas que deben atravesar los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo que son las siguientes:

A. Etapa inicial Son: -Hechos o informaciones conceptualmente aisladas. -Recuerda los hechos y usa patrones preexistentes (aprendizaje acumulativo). -El plan es general. -Existen muy pocos conocimientos específicos sobre el tema (procedimientos preexistentes). -Utilizar estrategias comunes independientes del dominio. -Utilizar conocimientos en otros campos.

B. Etapas intermedias Son: -Conformar una estructura a partir de piezas de información aisladas. -Aplicar el contenido a diferentes escenarios para profundizar en la comprensión del contenido. -Oportunidad para reflexionar sobre el desempeño y obtener retroalimentación. - Conocimientos más abstractos que se pueden generalizar a

diversas situaciones (menos dependientes del contexto específico).

C. La etapa final: -Hay más estructura e integración de programas. -Mejor control automático en diversas situaciones. -Poca consistencia. La ejecución es automática, consistente y sin esfuerzo.

2.2.2.3. Estrategias del aprendizaje significativo

De acuerdo con Díaz y Hernández (citado de Huamaní y Huacachi, 2014) algunas estrategias de enseñanza pueden promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, en ese sentido tenemos las siguientes estrategias:

A. Estrategias de enseñanza previa

Según Díaz y Hernández (citado en Huamaní y Huacachi, 2014), las estrategias de pre-enseñanza suelen permitir que los estudiantes preparen qué aprender y cómo aprender (activar conocimientos y experiencias previas relevantes), recordarle y permitirle ponerse en Aprendizaje relacionado con el contexto. Algunas estrategias típicas de pre-enseñanza son: metas y pre-organizadores. (p.143) Este es un momento de enseñanza que prepara a los estudiantes para el proceso de enseñanza, activa su atención y potencia su interés y motivación. (Huamani y Huacacci, 2014)

B. Estrategia de construcción

Según Díaz y Hernández (citado de Huamaní y Huacachi, 2014), las estrategias de enseñanza colaborativa sustentan el contenido del curso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (P.143) Díaz y Hernández (citado de Huamaní y Huacachi, 2014) describen la estructura entre contenidos e interrelaciones, manteniendo la atención y la motivación (p.144)

C. Estrategia después de clase

Según Barriga y Hernández (citado de Huamaní y Huacachi, 2014) al presentar estrategias post-docentes posterior al contenido a aprender, esto permite que los estudiantes se formen una visión comprensiva e incluye crítica del material (pág. 144). Barriga y Hernández (citado de Huamaní y Huacachi, 2014) confirman las estrategias para asegurar que se utilicen al final del tema o curso y permitan una postura crítica sobre el contenido desarrollado valorando el aprendizaje de todos (pág. 145).

2.3. Definición de términos

2.3.1. Actitud

La actitud es la tendencia psicológica o la tendencia relacionada con ciertas cosas, personas, ideas o fenómenos, las actitudes son valores y normas que constituyen las metas para el contenido de un campo (Alarcón, 2011).

2.3.2. Aprendizaje mecánico

El aprendizaje mecánico es una memoria de adquisición de conocimientos (a diferencia de la memoria global) sin significado por lo que es memorizable y no apta para diferentes situaciones y contextos (Morales, 2012).

2.3.3. Pensamiento crítico

Es una manera de pensar en cualquier tema con un análisis profundo del contenido o problema para mejorar la calidad de su pensamiento al apropiarse de las estructuras inherentes a la forma de pensar y someterlas a estándares intelectuales (Alcaraz, 2015).

2.3.4. Docencia

La docencia es considerada como la satisfacción de los estudiantes que, está determinada por muchos factores que recaen en la adquisición del conocimiento, entre los factores diversos tenemos la calidad docente y su enseñanza para la formación humana, académica y profesional en los estudiantes (Álvarez, Chaparro y Reyes, 2015).

2.3.5. Calidad de institución

La calidad es una parte fundamental en lograr que una institución sea competitiva. A pesar que la calidad es un eje fundamental y esencial para cada sector educativo, es importante agenciarse de las herramientas necesarias y relevantes para ejecutar la evaluación. En específico, las universidades públicas y privadas requieren evaluación y acreditación que les brinde la oportunidad de competir y participar activamente en el proceso de globalización educativa (Álvarez, Chaparro y Reyes, 2015).

2.3.6. Educación virtual

Es una elección y modo de aprendizaje que se ajusta a la necesidad y el tiempo del alumno, la enseñanza no presencial brinda el manejo de contenido e información de la temática que se desea abordar que está sujeto a las TIC (Guevara, 2018).

2.3.7. Clima motivacional

El clima motivacional hace referencia que el estudiante siente y percibe referente al personal del área administrativo, docentes, ambiente físico y psicológico en la institución, como la calidad de vida dentro del aula y colegio. (Barrientos, 2011)

2.3.8. Estructura cognitiva

La estructura cognitiva son las ideas y el conjunto de conceptos que una persona tiene en un ámbito determinado del conocimiento y en la organización institucional. (Aguilera, 2011)

2.3.9. Experiencias

Las experiencias son un conjunto de ocurrencia en los alumnos cotidianamente y son desarrollados a través la socialización con su entorno. (Gómez, 2013)

2.3.10. Metas

Las metas son determinantes de la conducta ya que el individuo de acuerdo con la realización o no de esas metas, alcanza el éxito como logro o el fracaso como aprendizaje. (Elvira, citada en Barrientos, 2011)

2.3.11. Percepción

La percepción son los procesos de interpretación y organización de la información sensorialmente lo que permite distinguir el sentido de los objetos y los acontecimientos en su entorno. (Briceño, 2018)

2.3.12. Contenido

Los contenidos de aprendizaje son un conjunto de formas culturales o saberes que el alumno debe captar y emplearlo para su desarrollo y socialización del proceso de aprendizaje significativo (Rada, 2006).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H1: Existe una relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Los recursos de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en la presente investigación.

H.E.2: El acompañamiento se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en la presente investigación.

H.E.3: Las competencias se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en la presente investigación.

H.E.4: La comprensión se relaciona significativamente con la educación virtual en la presente investigación.

H.E.5: La participación activa se relaciona significativamente con la educación virtual en la presente investigación.

H.E.6: La interacción se relaciona significativamente con la educación virtual en la presente investigación.

2.5. Variables

2.5.1. Variable 1

Educación virtual

2.5.2. Variable 2

Aprendizaje significativo

2.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
V. 1 Educación Virtual	Según Gros el modelo educativo virtual integra elementos esenciales. a) Los recursos de aprendizaje b) el acompañamiento y c) competencias. Estos pretenden facilitar métodos y técnicas de manera sincrónica y asincrónica y fomentar el proceso de autoaprendizaje (Gross, 2017, p.18).	La educación virtual constituye un conjunto de operaciones y procedimientos necesarios para diferenciar y agrupar un concepto Sobre las dimensiones como son sometidas para su evaluación conforme a los indicadores que son mencionados en el instrumento (Cuestionario).	Recursos de aprendizaje	1. Materiales Didácticos 2. Calidad de tecnología 3. Recursos de aprendizaje 4. Foros de debate 5. Videos asincrónicos
			Acompañamiento	1. Orientación del docente 2. Flexibilidad 3. Consultas virtuales 4. Planificación
			Competencias	1. Formación de competencias 2. Modalidad de estudio 3. Autoaprendizaje 4. Comunicación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
V.2 Aprendizaje significativo	-Es un proceso continuo mediante el cual los nuevos conocimientos que se adquieren se articulan o asocian de forma no arbitraria con los esquemas mentales comprendidas por las habilidades con el que el sujeto puede aprender. Por lo tanto, es posible rastrear u ver la transformación del aprendizaje en significado lógico (Carranza y Caldera, 2018).	Es la estrategia cuya aplicabilidad, se asocia con la práctica de un conjunto de procesos que son evaluadas por dimensiones e indicadores comprendidos por el instrumento, que garanticen los aspectos medibles la variable. En el presente caso las dimensiones están comprendidas por: Comprensión, Participación activa e Interacción.	Comprensión Participación activa Interacción	1. Relación 2. Contenidos 3. Información 4. Recursos 5. Conocimientos previos 1. Intervención 2. Reflexión 3. Desempeño 4. Experiencias 1. Fundamentos 2. Decisiones 3. Validez de información

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

Este trabajo de investigación se desarrolló en el distrito de Hualmay de la provincia de Huaura de la región de Lima Provincias, específicamente en el CEBA Domingo Mandamiento Sipán - año 2021.

3.2. Tipo de investigación

Este estudio sujeto al fin que se quiere lograr, realizará la investigación básica, porque pretende identificar la educación virtual y su influencia en el aprendizaje significativo de un CEBA.

Según Valderrama (2019) da a conocer que la investigación básica no tiene propósitos para su aplicación inmediata, porque no está diseñada para resolver problemas fácticos. El investigador recoge información fáctica enriqueciendo el conocimiento teórico y científico (p.38).

3.3. Nivel de investigación

Se consideró la investigación correlacional, porque pretende conocer el grado de asociación entre ambas variables de la presente investigación.

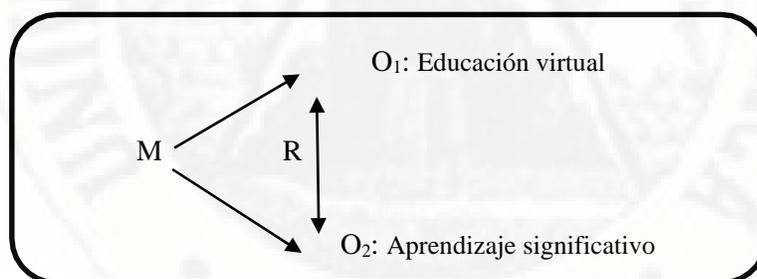
Según Valderrama (2019) la investigación correlacional responde a preguntas; es decir, evalúa el grado de asociación entre dos o más variables mediante la cuantificación y el análisis de relación, en un momento y tiempo determinado (p.44).

3.4. Diseño de investigación

El diseño no experimental, permite al investigador estudiar y analizar la influencia de los hechos y fenómenos basada en la realidad (variables) en un determinado momento para saber el nivel de ausencia o influencia buscando establecer el grado de asociación de las variables que serán sometidas a estudio. (Valderrama, 2019, p. 70)

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, en consecuencia, no serán sometidas a un experimento las variables de estudio, el fin es conocer el grado o la asociación de dependencia de una variable en la otra en un momento determinado, como se puede observar en la siguiente figura.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M Muestra: los estudiantes de un CEBA

O₁ = Educación virtual

O₂ = Aprendizaje significativo

R = Relación entre las variables de estudio

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población.

Carrasco (2019) considera a la población como un conjunto de elementos las que son parte del universo a la cual pertenece la problemática de investigación y que estas poseen características similares (p. 238)

La población está conformada por un total de 142 estudiantes del CEBA Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, Huaura – 2021.

3.5.2. Muestra.

En esta investigación se utilizó la muestra probabilística aleatoria, considerando lo siguiente:

$Z_{95\%} = 1.96$	→ Nivel de confiabilidad (nivel de confianza del 95%)
$p = 0.5$	→ Probabilidad de ocurrencia
$q = 0.5$	→ Probabilidad de no ocurrencia
$N = 142$	→ Población
$e_{5\%} = 0.05$	→ Margen de error

$$n_0 = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2 \times p \times q + e^2 \times (N - 1)}$$
$$n_0 = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 142}{0.05^2 \times 0.5 \times 0.5 + 0.05^2 \times 141}$$
$$n_0 = 104$$

Como $n_0 > 5\%$ de la población, se tiene que hacer un ajuste.

$$n' = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}}$$

$$n' = \frac{104}{1 + \frac{(104 - 1)}{142}}$$
$$n' = 60$$

En consecuencia, se consideró la muestra de 60 estudiantes del CEBA Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, Huaura – 2021.

3.5.3. Muestreo.

Se utilizará la técnica de muestreo probabilística aleatorio simple, donde se ha considerado un total de 60 estudiantes como muestra.

3.6. Instrumentos y técnicas para recolección de datos

Carrasco (2019) considera como un conjunto de reglas y procedimientos a las técnicas que realizan los investigadores en las diferentes etapas de la investigación científica (p. 274). Aplicándose la encuesta en esta investigación.

3.6.1. La encuesta

Sánchez (1998) manifiesta que la encuesta es muy utilizada en el recojo de información primaria, es una técnica cuantitativa que recopila información de un grupo de personas seleccionada previamente. En esta investigación se aplicó el cuestionario para medir las dos variables, aplicadas a 60 estudiantes de un CEBA.

3.6.2. Selección de instrumentos

A. Cuestionario sobre la educación virtual y aprendizaje significativo

Un instrumento es un medio material que emplea el investigador con el fin para recopilar y almacenar información. Siendo prontuarios,

pruebas de conocimientos o escalas como Likert. También pueden ser consideradas listas de chequeo, cuadernos de campo e inventarios (Valderrama, 2015, p.195).

El instrumento toma en referencia la escala Likert: Cuestionario sobre la educación virtual y aprendizaje significativo, que contiene 25 ítems.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Para la elaboración del presente estudio se diseñó un cuestionario con 25 ítems, empleando la escala de Likert en los niveles: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces y 4. Casi siempre y 5. Siempre.

Para aplicar el cuestionario se empleó el aplicativo Google Forms, siendo esta una encuesta de manera virtual, los datos fueron tabulados y analizados en hojas de cálculo posterior a la aplicación del instrumento para la codificación de los resultados. Luego se realizó la interpretación y análisis estadístico mediante la codificación de los niveles: 1(alto), 2 (medio) y 3 (bajo) considerando el número de preguntas por variable y dimensión.

Por último, se utilizó el paquete estadístico SPSS 25.0 con el cual se procesó la información logrando el análisis, interpretación, discusión de tablas, figuras y el Rho de Spearman para la contratación de hipótesis, para llegar a los resultados y conclusiones que implica los objetivos e hipótesis que son el resultado de la investigación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información

4.1.1. Análisis de validez

La validez establece la asociación del instrumento con cada variable que se pretende medir teniendo en cuenta la construcción relacionada con los ítems de la encuesta aplicada. Asimismo, se debe llevar a cabo con los supuestos teóricos y objetivos de la investigación científica, con la finalidad de que exista coherencia y consistencia técnica. En ese sentido se detalla en el siguiente cuadro la validez mediante el juicio de experto aplicado.

Expertos	Criterio	Porcentaje
Dr. Aguilar Luna Victoria Miguel Ángel	Muy bueno	94%
Dr. Héctor Florencia Romero Alva	Muy bueno	88%
Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera	Muy bueno	94%
Total	Muy bueno	92%

4.1.2. Análisis de confiabilidad

La confiabilidad es fundamental para determinar el coeficiente de Alfa de Cronbach del instrumento. Se conoce a la confiabilidad como el grado en que hay consistencia del cuestionario al momento de medir las variables de estudio (Tomás, 2014). A continuación, se detalla el Alfa de Cronbach obtenido.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	25

Tabla 1 *Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
De 0.81 a 1	Confiabilidad muy alta
De 0.61 a 0.80	Confiabilidad alta
De 0.41 a 0.60	Confiabilidad moderada
De 0.21 a 0.40	Confiabilidad baja
De 0.01 a 0.20	Confiabilidad muy baja

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Aplicado el Alfa de Cronbach se alcanzó un coeficiente de 0.897 lo que evidencia que es muy alta la confiabilidad del instrumento y que presenta una consistencia muy buena en cada ítem (pregunta) formulada del cuestionario.

4.1.3. Presentación de resultados descriptivos

Tabla 2

Análisis descriptivo de la educación virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	4	6,7	6,7	6,7
	ALTO	56	93,3	93,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con SPSS

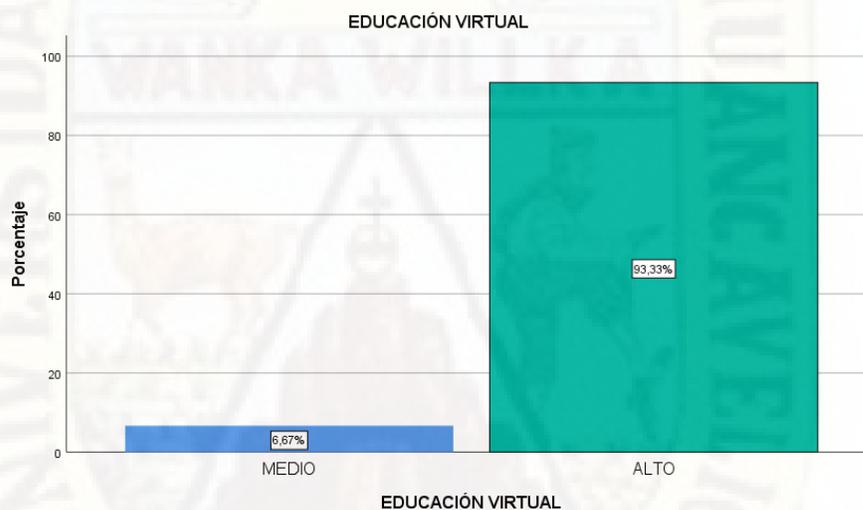


Figura 1. Educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

En la figura 1 podemos visualizar que de los 60 estudiantes el 93.33% de los estudiantes perciben siempre un nivel alto de aprendizaje en la educación virtual y un 6.67% perciben un nivel moderado de aprendizaje del ciclo avanzado de un CEBA. En ese sentido los medios didácticos, recursos de aprendizaje, acompañamiento y competencias de la educación virtual aportan para que exista un alto nivel en el aprendizaje.

Tabla 3

Análisis descriptivo de los recursos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	7	11,7	11,7	11,7
	ALTO	53	88,3	88,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con SPSS

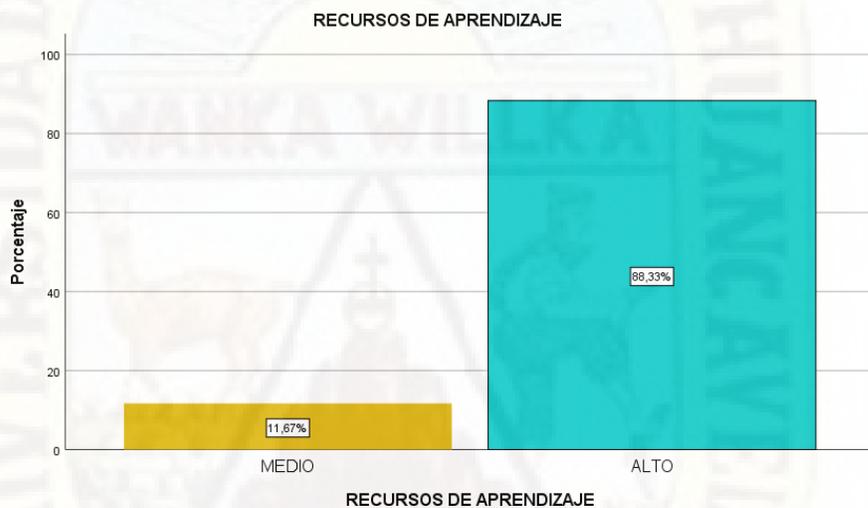


Figura 2. Recursos de aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

En la figura 2 se visualiza que de los 60 estudiantes el 88.33% poseen un uso alto de los recursos de aprendizaje y un 11.67% indican un uso moderado de los recursos de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA. Es así que los foros virtuales, calidad tecnológica, recursos de aprendizaje y videos tutoriales de los recursos de aprendizaje aportan un alto nivel en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 4

Análisis descriptivo del acompañamiento virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	6	10,0	10,0	10,0
	ALTO	54	90,0	90,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con SPSS

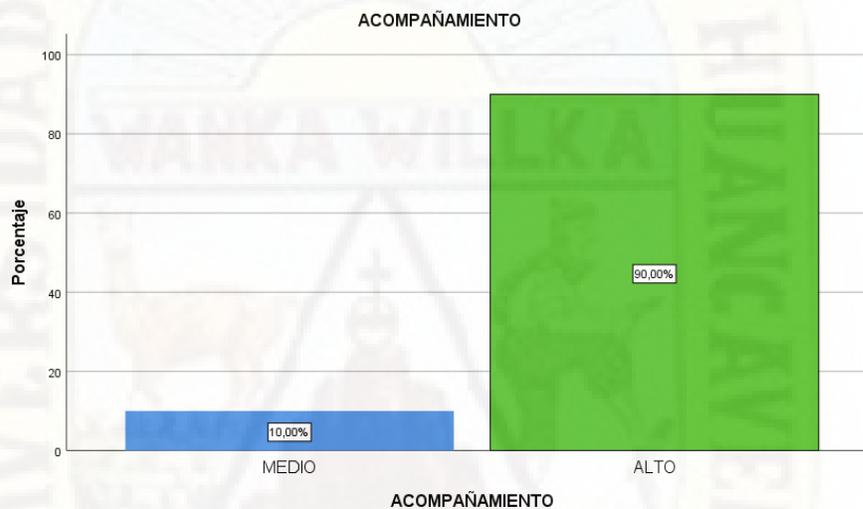


Figura 3. Acompañamiento virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

De los 60 estudiantes que representa al 100%, se visualiza que el 90.00% cuentan con alto acompañamiento pedagógico y un 10.00% indican que tienen moderado acompañamiento. En ese contexto la orientación del docente, flexibilidad, consultas virtuales, planificación y organización del acompañamiento aportan un alto nivel en el aprendizaje porque el estudiante necesita de orientación y supervisión constante para que desarrolle más sus habilidades intelectuales.

Tabla 5

Análisis descriptivo de las competencias virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	24	40,0	40,0	40,0
	ALTO	36	60,0	60,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con SPSS

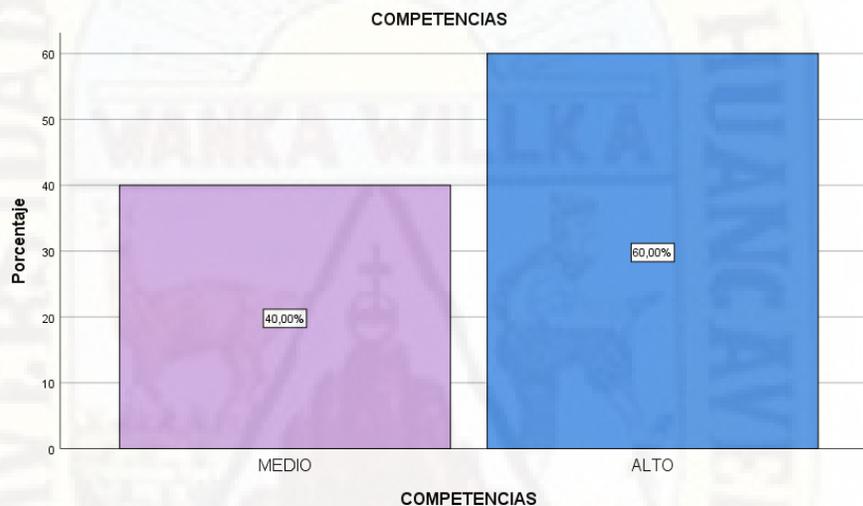


Figura 4. Competencias virtuales en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

En la figura 4 se evidencia que de los 60 alumnos el 60.00% de los estudiantes tienen un alto porcentaje de competencia y el 40.00% indican moderada formación de competencias del ciclo avanzado de un CEBA donde se desarrolló la investigación. En ese contexto la formación, modalidad de estudio, autoaprendizaje y comunicación dentro de las competencias aportan para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo debido a que el estudiante necesita ser competitivo dentro y fuera de las aulas porque estamos en el siglo donde todo es competitivo.

Tabla 6

Análisis descriptivo del aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	9	15,0	15,0	15,0
	ALTO	51	85,0	85,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con SPSS

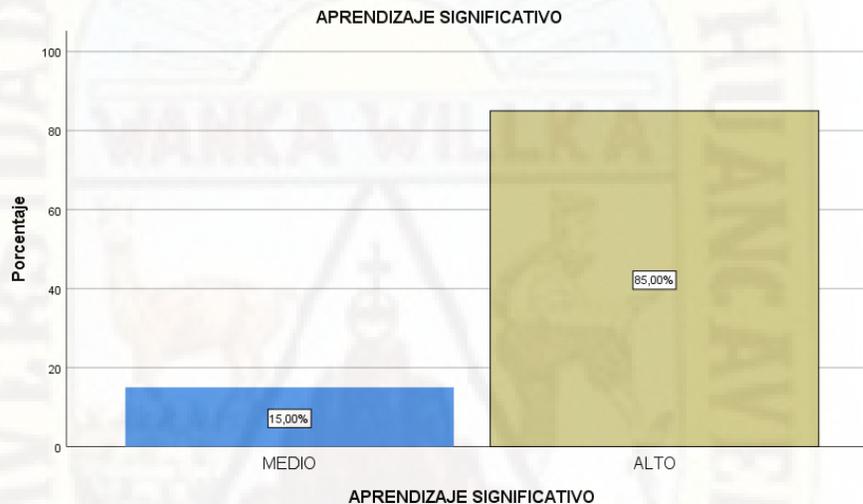


Figura 5. Aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

De los 60 alumnos que representa el 100%, se aprecia que el 85.00% de los estudiantes tienen un alto aprendizaje significativo en la educación virtual y un 15.00% indican un moderado nivel de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA. Es así que, la comprensión, participación activa e interacción como dimensiones del aprendizaje significativo está asociado con la educación virtual debido a que el estudiante con buena comprensión y participación demuestra mucho interés logra aprender sin dificultad los diferentes temas de cada materia.

Tabla 7

Análisis descriptivo de la dimensión comprensión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	11	18,3	18,3	18,3
	ALTO	49	81,7	81,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con SPSS

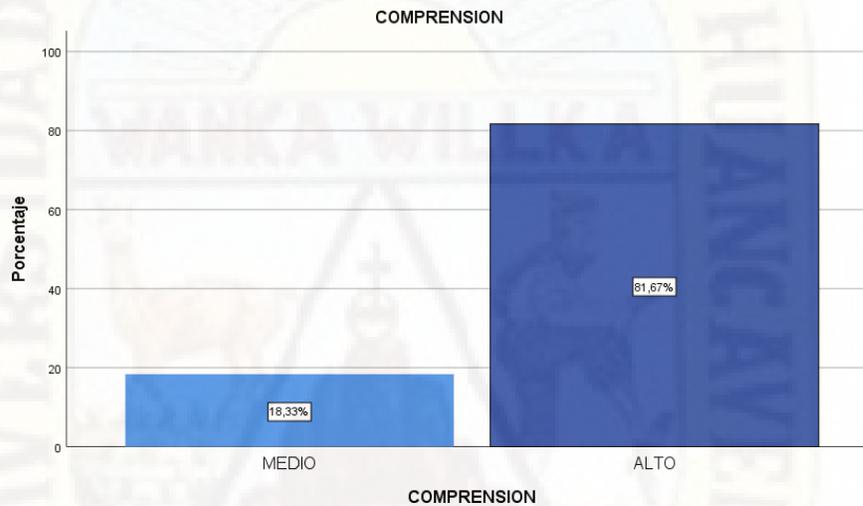


Figura 6. Comprensión en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

Del 100%(60) de los estudiantes, el 85.00% de los alumnos cuentan con nivel alto de comprensión en la educación virtual y un 15.00% indican un nivel moderado de comprensión de los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA. En ese sentido los contenidos, la información, recursos y conocimientos previos de la comprensión inciden en alto nivel en la educación virtual debido a que el estudiante que tenga el alcance de los materiales apropiados logra aprender y comprender sin mucha dificultad.

Tabla 8

Análisis descriptivo de la dimensión participación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	19	31,7	31,7	31,7
	ALTO	41	68,3	68,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con SPSS

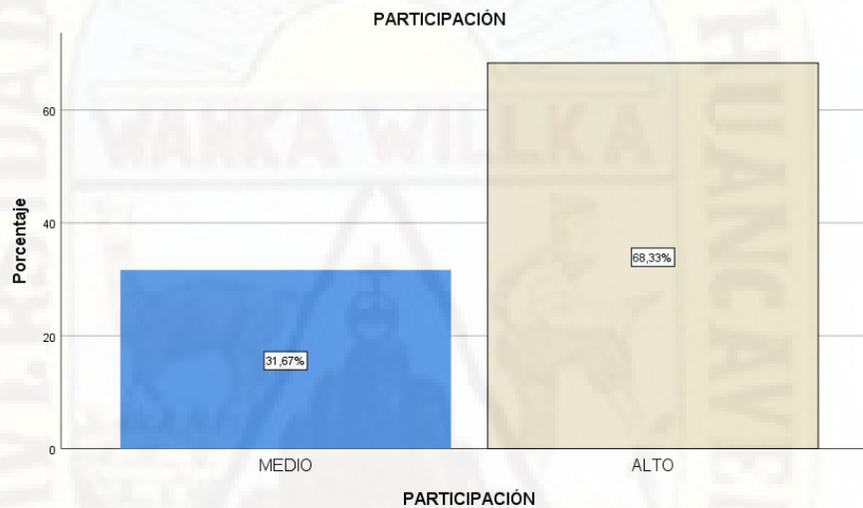


Figura 7. Participación en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

En la figura 7 se aprecia que del 100%(60) de los estudiantes. El 85.00% de los alumnos cuentan con nivel alto de participación en la educación virtual y un 15.00% indican un nivel moderado de participación de los alumnos del ciclo avanzado de un CEBA esto da a entender que la interacción, reflexión, desempeño y experiencia inciden en alto nivel en el aprendizaje de los estudiantes porque el alumno con participación activa logra aprender y comprender con mayor facilidad los diferentes temas que se lleven a cabo en el aula virtual.

Tabla 9

Análisis descriptivo de la dimensión interacción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	17	28,3	28,3	28,3
	ALTO	43	71,7	71,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado con SPSS

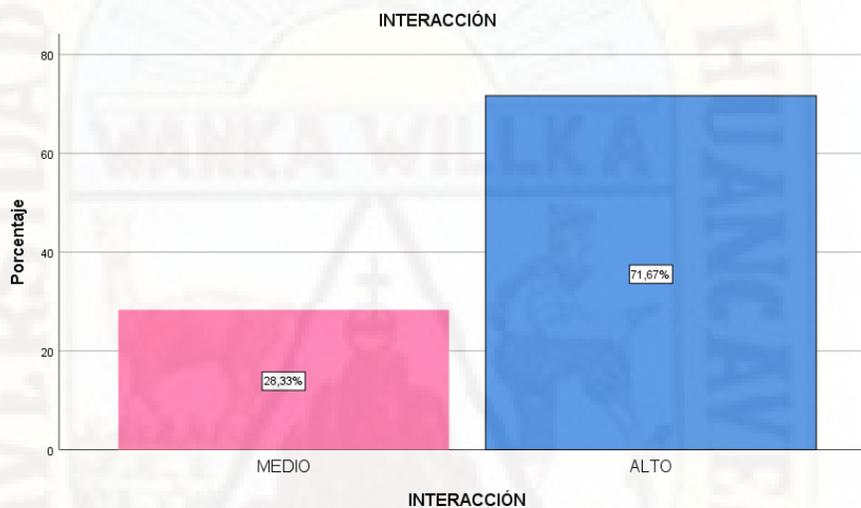


Figura 8. Interacción en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

En la figura 8 se aprecia que el 71.67% de los alumnos cuentan con un alto nivel de interacción en la educación virtual y un 15.00% indican un moderado nivel de interacción de los alumnos del ciclo avanzado de un CEBA esto da a entender que los fundamentos, decisiones y validez de información inciden con un nivel alto en el aprendizaje de los estudiantes porque el alumno con interacción constante logra desenvolverse y desarrollar habilidades sociales con sus compañeros del aula virtual.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

Ha: Existe una relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

Tabla 10

Coefficiente de correlación entre la educación virtual y el aprendizaje significativo

			EDUCACIÓN VIRTUAL	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	EDUCACIÓN VIRTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coefficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Después de contrastar la hipótesis general el P-valor es 0.000 ($p < 0.05$) esto implica que está dentro de la región de aceptación, es ese sentido se afirma la hipótesis alterna. Por ende, estadísticamente se demuestra que hay una significativa relación entre la educación virtual y el aprendizaje significativo. Respaldo por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0.449$, que representa una moderada correlación.

Hipótesis específica 1

Ho: Los recursos de aprendizaje no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

Ha: Los recursos de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

Tabla 11

Coefficiente de correlación entre recursos de aprendizaje y el aprendizaje significativo

			RECURSOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	RECURSOS DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1,000	,429**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	60	60
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coefficiente de correlación	,429**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al contrastar la primera hipótesis específica el resultado demuestra que el grado de correlación entre las variables liderazgo y desempeño laboral es moderada, con un $r = 0.429$. Asimismo, el p valor obtenido es 0.001 ($p < 0.05$) esto lleva a inferir que se acepta la hipótesis alterna dando a conocer que existe relación significativa entre los recursos de aprendizaje y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA.

Hipótesis específica 2

Ho: El acompañamiento no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

Ha: El acompañamiento se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

Tabla 12

Coefficiente de correlación entre el acompañamiento y el aprendizaje significativo

			ACOMPANIAMIE NTO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	ACOMPANIAMIENTO	Coefficiente de correlación	1,000	,482**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coefficiente de correlación	,482**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al contrastar la segunda hipótesis específica se obtiene un P-valor de 0.000 ($p < 0.05$) que está dentro de la región de aceptación, en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por ende, estadísticamente demostrándose que hay relación significativa entre acompañamiento y aprendizaje significativo. Respaldo por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0.482$ que representa una moderada correlación.

Hipótesis específica 3

Ho: Las competencias no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

Ha: Las competencias se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

Tabla 13

Coefficiente de correlación entre las competencias y el aprendizaje significativo

			COMPETENCIA S	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	COMPETENCIAS	Coefficiente de correlación	1,000	,229
		Sig. (bilateral)	.	,044
		N	60	60
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coefficiente de correlación	,229	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al contrastarse la hipótesis específica tercera, se obtuvo el P-valor de 0.044 ($p < 0.05$) dando a conocer que está dentro de la región de aceptación, en tal sentido se acepta la hipótesis alterna. Por ende, se demuestra estadísticamente que hay relación significativa entre competencias y aprendizaje significativo con el coeficiente de correlación Rho de Spearman $r = 0.229$, que representa una moderada correlación.

Hipótesis específica 4

Ho: La comprensión no se relaciona significativamente con la educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

Ha: La comprensión no se relaciona significativamente con la educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

Tabla 14

Coefficiente de correlación entre la comprensión y educación virtual

			COMPRESIO N	EDUCACIÓN VIRTUAL
Rho de Spearman	COMPRESION	Coefficiente de correlación	1,000	,391**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	60	60
	EDUCACIÓN VIRTUAL	Coefficiente de correlación	,391**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al contrastar la cuarta hipótesis específica se obtuvo un P-valor de 0.002 ($p < 0.05$) que está dentro de la región de aceptación, en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por ende, existe evidencia estadísticamente significativa donde nos demuestra que hay relación entre comprensión y educación virtual con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0.391$ que representa una baja correlación

Hipótesis específica 5

Ho: La participación activa no se relaciona significativamente con la educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

Ha: La participación activa se relaciona significativamente con la educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

Tabla 15

Coefficiente de correlación entre la participación y educación virtual

			PARTICIPACIÓN	EDUCACIÓN
			N	VIRTUAL
Rho de Spearman	PARTICIPACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,393**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	60	60
	EDUCACIÓN VIRTUAL	Coefficiente de correlación	,393**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al contrastar la quinta hipótesis específica el P-valor obtenido es 0.002 ($p < 0.05$) que está dentro de la curva de aceptación, en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es así que, se demuestra estadísticamente que hay relación significativa entre participación y educación virtual. Respaldo por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0.393$, que representa una baja correlación.

Hipótesis específica 6

H₀: La interacción no se relaciona significativamente con la educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

H_a: La interacción se relaciona significativamente con la educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

Tabla 16

Coefficiente de correlación entre la interacción y educación virtual

			INTERACCIÓN	EDUCACIÓN VIRTUAL
Rho de Spearman	INTERACCIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,277*
		Sig. (bilateral)	.	,032
		N	60	60
	EDUCACIÓN VIRTUAL	Coefficiente de correlación	,277*	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	.
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Al contrastar la sexta hipótesis específica se obtuvo el P-valor de 0.032 ($p < 0.05$) se alude que está dentro de la región de aceptación, en tal sentido se acepta la hipótesis alterna. Es así como se demuestra estadísticamente que hay relación significativa entre interacción y educación virtual. Respaldado por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0.277$ que representa una baja correlación.

4.3. Discusión de resultados

La hipótesis general es la educación virtual se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo. Después de recoger los datos, obteniéndose una relación significativa de las variables con un p-valor de 0.000 que es inferior al nivel de significancia (0.05) planteada. Siendo que los recursos, el acompañamiento y competencias contribuyen en la comprensión, participación e interacción sean buenos. Asimismo, se observó que hay una moderada asociación de 0.449 en ambas variables. Esto se contrasta similitud con la investigación realizada por Lima (2020) quien obtuvo una relación significativa con un p-valor = 0.000 y asimismo con un coeficiente de correlación Rho Spearman con relación moderada (Rho = 0.048) entre las variables entornos virtuales y la enseñanza aprendizaje que son objeto de estudio, y consigo se puede indicar que existe una relación moderada.

En la primera hipótesis específica, en su resultado posterior al recojo de información mediante el instrumento (cuestionario) se consiguió una relación significativa entre los recursos educativos y el aprendizaje significativo con un p-valor de 0.001 siendo menor al nivel de significancia (0.05) planteada. Por ende, los materiales didácticos, recursos, foro y videos contribuyen para que el nivel de aprendizaje sea de nivel moderado al desarrollar la clase virtual. Así también, hubo una asociación moderada de 0.429 entre ambas variables. Esto se contrasta similitud con la investigación de Gutiérrez (2018) de acuerdo a los resultados conseguidos al culminar el trabajo nos dan a conocer que, en el proceso de aprendizaje significativo de alumnos de una institución de Educación Superior de Huancavelica, las aulas virtuales influyen positivamente, lo cual permite mejorar la calidad educativa para una formación profesional óptima.

En el resultado de la hipótesis específica 2, se consiguió una relación significativa entre el acompañamiento y nivel de aprendizaje con un p-valor de

0.000. En consecuencia, los acompañamientos dan la flexibilidad, orientación, planificación y organización para que el aprendizaje significativo sea moderado en la educación virtual. Se obtuvo además que existe una asociación moderada de 0.482 entre ambas variables. En ese sentido se contrasta similitud con la investigación de Soto (2020) dio a conocer que existe correlación positiva moderada de $r=0.698$ entre las variables uso de aulas virtuales y las habilidades de emprendimiento en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes del departamento de Ica durante el año 2019.

En el resultado de la hipótesis específica 3, habiéndose obtenido la información, se evidenció una relación significativa entre las competencias y el aprendizaje significativo con un p-valor de 0.044 que es menor al nivel de significancia (0.05) planteada. Siendo la formación, autoaprendizaje y comunicación, indicadores que tienen influencia en el aprendizaje significativo. Asimismo, se observó que la asociación moderada de 0.229 entre ambas variables. Similar a la investigación realizada por Angles (2019) que determinó: a mayor uso de la plataforma virtual EDMODO el uso de sus recursos tecnológicos, se evidencia un mayor nivel en el logro del aprendizaje en el curso de educación para el trabajo de los alumnos del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos 2017, que da fe el coeficiente de correlación Pearson $r = 0,901$.

En el resultado sobre la hipótesis específica 4 se obtuvo una asociación significativa entre comprensión y educación virtual con un p-valor de 0.002 siendo menor al nivel de significancia (0.05) planteada en la investigación. Consecuentemente la comprensión implica contenidos, recursos y conocimientos previos con un bajo nivel de comprensión en la educación virtual. Estos resultados contrastan similitud con la investigación realizada por Pérez (2018) donde el

desempeño académico en la dimensión competencia cognitiva el 88,0% de los estudiantes presentaron alta competencia, y el 8.0% de los alumnos obtuvo una moderada competencia cognitiva, es así que llega a la conclusión de que el sistema de aprendizaje virtual influye significativamente en el incremento de la competencia cognitiva de los estudiantes.

En el resultado de la quinta hipótesis específica se consiguió una relación positiva baja entre participación y educación virtual con un p-valor de 0.002 siendo menor al nivel de significancia (0.05) planteada en la investigación. En ese sentido la participación es bajo con un $r = 0.393$ en la educación virtual que implica la reflexión, desempeño y experiencias. Estos resultados se contrasta similitud con la investigación realizada por Horna (2020) evidenció que influye positivamente en el análisis del pensamiento crítico de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asis de Acobamba-Huancavelica, con el uso del foro virtual, como se obtuvo un $Z_c (11,42) > Z_t (1,96)$ queda corroborada tal afirmación.

En el resultado de la sexta hipótesis específica se evidenció que hay una relación significativa entre la interacción y la educación virtual con un p-valor de 0.032 que es menor al nivel de significancia (0.05) planteada. En tal sentido los fundamentos, decisiones e información válida son indicadores que tienen influencia en la educación a distancia. Asimismo, se obtuvo asociación moderado de 0.277 entre ambas variables estudiadas. Esto es similar con la investigación realizada por Lima (2020) donde indica relación significativa entre la aplicación de los entornos virtuales y su afectividad de la Institución Educativa San Mateo, UGEL 05 - 2020. Además, existe relación moderada con un Rho de Spearman = 0.425. Asimismo, se obtuvo un p-valor = 0.000 que es menor al nivel de significancia = 0.05 En tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador.

Conclusiones

1. Se determinó una relación entre educación virtual y el aprendizaje significativo con un grado de correlación 0.449, esto lleva a concluir que los estudiantes cuentan con los medios didácticos, recursos de aprendizaje, acompañamiento y competencias en la educación virtual moderadamente en el nivel de aprendizaje significativo.
2. Se determinó que hay relación entre los recursos y el aprendizaje significativo, con un grado de correlación 0.429, estudio que se desarrolló en la institución ya indicada, esto lleva a concluir que los foros virtuales, calidad tecnológica, recursos de aprendizaje y videos tutoriales de los recursos de aprendizaje aportan moderadamente en el aprendizaje.
3. Se determinó que existe relación entre el acompañamiento y el aprendizaje significativo, con un grado de correlación 0.482, estudio que se desarrolló en un CEBA, es así que como tercera conclusión se alude que la flexibilidad, orientación del docente, planificación, consultas virtuales y organización del acompañamiento virtual aportan moderadamente en el aprendizaje de los estudiantes porque el estudiante necesita de orientación constante para que desarrolle su capacidad intelectual.
4. Se determinó que hay una relación entre la competencias y aprendizaje significativo con un grado de correlación 0.229, estudio desarrollado en la institución ya indicada, en tal sentido la cuarta conclusión se indica que la formación, modalidad de estudio, autoaprendizaje y comunicación dentro de las competencias inciden en un nivel bajo en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
5. Se determinó que hay relación entre la comprensión y la educación virtual siendo su grado de correlación 0.391, estudio que se desarrolló en la institución ya señalada, esto lleva a concluir que los contenidos, la información, recursos y conocimientos previos

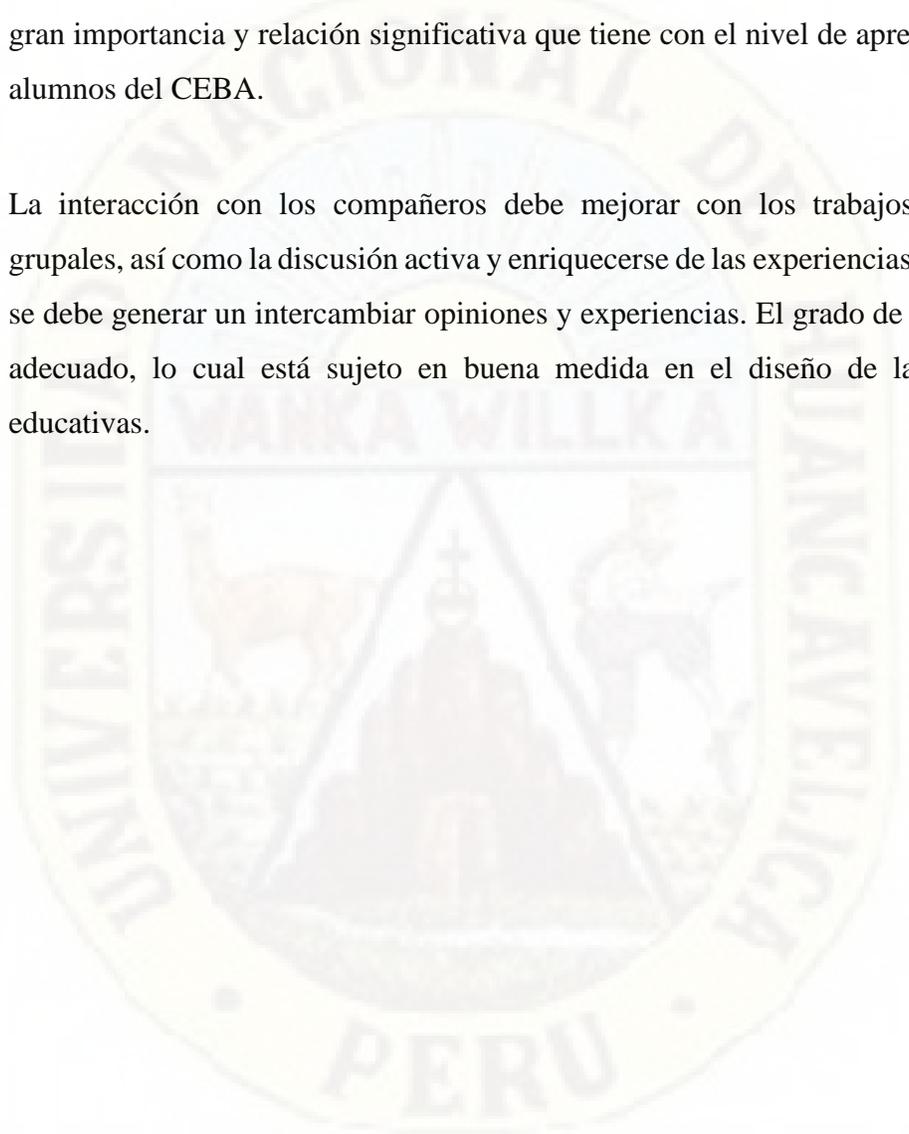
de la comprensión inciden en un bajo nivel en la educación virtual debido a que si el estudiante tuviera alcance de los materiales apropiados lograría mejorar su déficit.

6. Se determinó que hay relación entre la participación activa y la educación virtual con un grado de correlación 0.393, estudio que se desarrolló en la institución ya antes indicada, esto lleva a concluir que la interacción, reflexión, desempeño y experiencia inciden en un nivel bajo en el aprendizaje de los estudiantes que se lleven a cabo en el aula virtual.
7. Se determinó que hay relación entre la interacción y la educación virtual con un grado de correlación 0.277, estudio que se desarrolló en la institución ya indicada, esto lleva a concluir que los fundamentos, decisiones y validez de información inciden en un nivel bajo en el aprendizaje de los estudiantes porque el alumno con interacción constante lograría desenvolverse con facilidad del aula virtual.

Recomendaciones

1. Las instituciones educativas públicas o privadas deben realizar gestiones ante sus entidades competentes, para lograr que sus estudiantes tengan una buena conectividad al momento de realizar su clase virtual, y esto se va a reflejar en el nivel de aprendizaje; ya que la coyuntura social que actualmente existe hace posible que la educación sea remota.
2. Las capacitaciones de docentes y estudiantes en el manejo de las herramientas virtuales y el manejo de los recursos de aprendizaje, son de suma importancia, la misma que debe realizarse de manera periódica, para que puedan tener un mejor desarrollo de las clases virtuales o a distancia.
3. Tener en cuenta el acompañamiento virtual se realice de forma oportuna, como una forma de ayuda para los estudiantes, donde podrán orientar y absolver las inquietudes que tengan frente al desarrollo de las clases, es importante que los estudiantes cuenten con el soporte necesario en su proceso educativo.
4. La competencia de los estudiantes se debe mejorar mediante técnicas y métodos pedagógicos implementados en la educación virtual por medio de conferencias o charlas fuera y dentro del horario escolar con el fin de promover la importancia del autoaprendizaje con relación a las competencias en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA.
5. Para lograr una buena comprensión entre estudiantes se recomienda unir esfuerzos entre la comunidad educativa y realizar un trabajo compartido, implementar charlas y talleres donde se fomente la comunicación, tolerancia, compañerismo, empatía, etc. Entre los alumnos del CEBA.

6. los resultados que se obtuvo sobre la participación activa entre los actores educativos deben ser considerados como prioridad para que estas puedan brindar una respuesta personalizada y oportuna en la mejora dentro del proceso educativo, suponiendo una gran importancia y relación significativa que tiene con el nivel de aprendizaje de los alumnos del CEBA.
7. La interacción con los compañeros debe mejorar con los trabajos o proyectos grupales, así como la discusión activa y enriquecerse de las experiencias de los demás, se debe generar un intercambio de opiniones y experiencias. El grado de interacción es adecuado, lo cual está sujeto en buena medida en el diseño de las actividades educativas.



Referencias

- Aboite, H. (2012). *Investigadores*, 1(1), 1331.
- Aboite, H. (2012). La medida de una nación educativa (México: CLACSO-UAM-ITACA, 2012). *Investigadores*, 1(1), 1331.
- Angles, J. (2019). *Plataforma virtual EDMODO influye en el logro de los aprendizajes en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del ciclo intermedio de una Institución Educativa de Lima*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2422/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-ANGLES%20CAMACHO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arévalo, J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. Lima: Universidad César Vallejo (Tesis Posgrado). Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3000759>
- Arevana, M. (2020). *Guía de implementación para un proceso de enseñanza remoto basado en la experiencia en un colegio de contexto social vulnerable*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile (Tesis Maestría). Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/50069/Informe%20final%20Proyecto%20de%20magi%CC%81ster%20III.Maria%20Paz%20Aravena%20Pin%CC%83a.14122020.pdf>
- Asprilla, M. (2017). Objetos de aprendizaje generativos, competencias individuales, agrupamientos de competencias y adaptatividad. *Revista de Educación a Distancia*, 18-91.
- Ausubel D. (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º México. Edit. TRILLAS.
- Alarcón, F. (2011). *Visitas pedagógicas y aprendizaje significativo*. Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica.
- Alcaraz N. (2015) *Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica* *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.

- Barroso, J. y Cabero, J. (2013). Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular. Madrid: Pirámide.
- Bravo, O. (2017). *Trabajos en colaboración: mediado por las tecnologías de información y comunicación*. Caracas, Venezuela: Federación integral fe y alegría.
- Brennan, R. (Perspective on the Evolution and Future of Educational Measurement. En Brennan). 2016. Educational Measurement: Praeger Publishers.
- Cabrera Morán, A. (2020). *La educación virtual en tiempos de pandemia*. (Tesis Posgrado, Universidad Politécnica Salesiana). (Acceso el 12 de mayo del 2021).
- Cabrera, A., Díaz, L., & Decoro, R. (2010). La educación virtual, una visión para su implementación en la carrera de Tecnología de la Salud de Pinar del Río. *Educación Médica Superior*, 24(2), 146–154. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v24n2/ems02210.pdf>
- Capcha, J., & Sotelo, E. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje del sistema de freno de disco para mejorar el nivel de logro en los alumnos*. Junín: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6089/T010_70022_141_T_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carranza, M., & Caldera, J. (2018). *Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza*. Mexico: McGrill.
- Carrasco, S. (2019). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Segunda ed.). Lima: San Marcos EIRLTDA.
- Carter, K. (2015). Do teachers understand principles for writing tests? *Journal of Teacher Education*, 35(6), 57-60.
- Cepal UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. (Cepal UNESCO). (Acceso el 12 de mayo del 2021).
- Cervantes, A. (2011). Tecnología y diseño: la era de los gadgets. , *Revista La Tempestad Universitaria*, 7(49), 16-20.
- Chirinos, M. (2016). *Mejoramiento de la educación secundaria aplicando enfoque basado en competencias a través de foros virtuales*. La paz: Universidad Mayor de San Andres. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/9984>
- Colomo, R. (2005). El ocaso del profesor Binns: Un ensayo acerca de la enseñanza del derecho en Chile. *Ius et Praxis*, 11(1), 133-172.

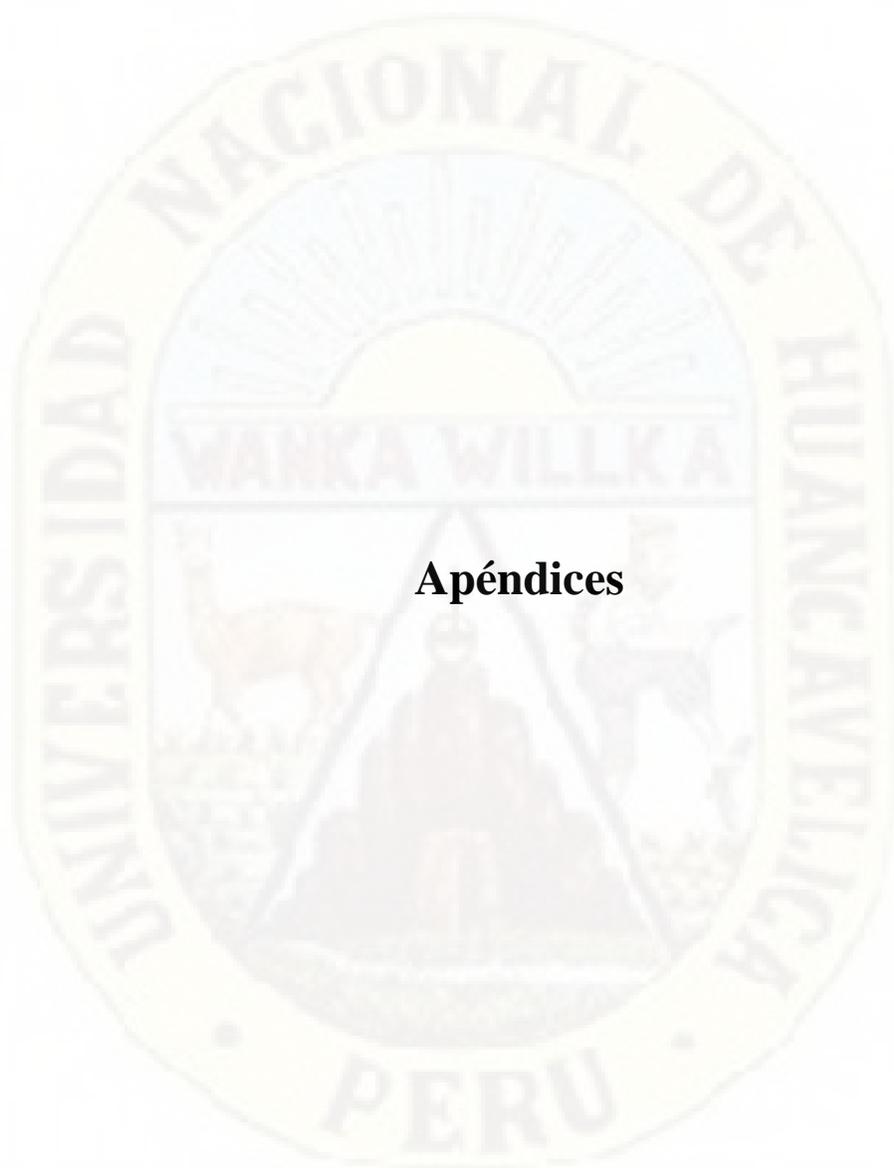
- Downing, S. (2013). Validity: on the meaningful interpretation of assessment data. *Medic Educ*, 5(37), 830-837.
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. (Tesis Posgrado, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 10 de mayo del 2021).
- Flores, Y. (2019). *Uso de la plataforma virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UNAJMA*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano (Tesis Posgrado). Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15694/Yovana_Flores_Ccorisapra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Franco, J. (2009). Reducción de la percepción del estrés en estudiantes de Magisterio mediante la práctica de la meditación flúir. *Ap Psicol*, 1-8.
- García, M., & Ortega, I. (2010). Atención a la e-accesibilidad y usabilidad universal en el diseño formativo. *PixelBit. Medios y Educación*, 1(36), 89-99.
- García, S., Del Pozo, F., & Paredes, W. (2018). Los MOOC: tecnología y pedagogía emergente para la democratización del conocimiento. *Revista Perspectiva*, 19(2), 215-224.
- Gates, W. (2015). *Business @ the speed of thought*. Warner Books, 1(1), 36-72.
- Goleman, D. (1995). *Práctica de la inteligencia Emocional*. 84.
- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual cnstruyendo el Learning del 2021* (Primera ed.). Barcelona: UOC.
- Gros, B. (2018). La evolución del elearning: del aula virtual a la red. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 69-82. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index>.
- Guerra, P. (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar (Tesis Maestría). Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINE-Guerra-El%20uso.pdf>
- Gutiérrez, M., & Peña, N. (2018). *Aulas virtuales y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación en una Institución de Educación Superior de Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica (Tesis Pregrado). Obtenido de

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1653/T.A%20GUTIERREZ%20Y%20PE%c3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Huanca, G. (2019). *uso aplicación de plataformas virtuales y su implicancia en la educación de estudiantes de primeros ciclos de alumnos universitarios de San Andrés*. La paz: Universidad Mayor de San Andrés. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23620/T-1335.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jaramillo, O. (2016). La biblioteca pública y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). *Interamericana de Bibliotecología*, 30(1), 15-50. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762007000100002
- Jincho, R. (2019). *Uso del foro virtual para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. San Francisco de Asís de Acobamba, Huancavelica - 2019*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3490/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-JINCHO%20CUMPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- José Néstor, S. (2021). *Uso de recursos virtuales en la enseñanza-aprendizaje en época de pandemia*. (Tesis Posgrado, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 10 de mayo del 2021).
- Lara Otalora, L., & Martínez Barreto, L. (2016). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. (Tesis Posgrado, Fundación Universitaria los Libertadores). (Acceso el 10 de mayo del 2021).
- Larico, J. (2020). *Relación de la plataforma virtual Moodle y su relación con el aprendizaje de estudiantes de enfermería técnica en un instituto público*. Lima: Universidad Cesar Vallejo (Tesis Posgrado). Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62807/Larico_TJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Levitt, S., & Dubner, S. (2011). Superfreakonomics (New York: Harper Collins Publishers). *New Time*, 11(18), 47-62.
- Lima, V. (2020). *El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje*. Lima: Universidad de Lima (Tesis Posgrado).
- Márquez Jiménez, A. (2014). Las pruebas estandarizadas en entredicho: Perfiles Educativos. *Educacion*, 36(144), 3-9. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13230751001.pdf>

- Méndez, J. (2006). Educación en red: mucho más que educación a distancia. Experiencia de las universidades médicas cubanas. 20(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ministerio de Educación. (2015). *Decreto Supremo N 001-2015 - MINEDU*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial N 125-2020-MINEDU/SG-OGAJ*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM_N__125-2020-MINEDU.pdf
- Mora, B. (2018). *El Entorno Virtual de Aprendizaje en el ISEF: modos de uso y valoración de desempeño docente*. Montevideo: Universidad CLAEH (Tesis Maestría). Obtenido de <https://universidad.claeh.edu.uy/educacion/wp-content/uploads/sites/2/2019/07/MORA-Bruno-tesis.pdf>
- Morales, J., Fernández, K., & Pulido, J. (2016). Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea-MOOC. *CINTEX*, 21(1), 89-112.
- Nieto, G. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(9), 137 -150. doi:<http://dx.doi.org/10.9757/Rhela.19.06>
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea La Mancha*, 4(1), 50-54.
- Palma Villanueva, D. (2018). *El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017*. (Tesis Posgrado, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 8 de mayo del 2021).
- Pérez, C. (2018). *Sistema de aprendizaje virtual en el desempeño académico de los estudiantes de los cursos de Psicología General y Métodos y Técnicas del Estudio*. Huánuco: Universidad de Huánuco (Tesis Posgrado). Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1343/PEREZ%20DE%20LA%20TORRE%2c%20CARLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ponce, V. (2016). *El aprendizaje significativo en la investigación educativa en Jalisco*. (Tesis Posgrado, Estudios Superiores de Occidente). (Acceso el 11 de mayo del 2021).
- Salazar Fuentes, J. (2017). *El aprendizaje significativo y uso de TIC en la enseñanza de la informática y en los estudiantes del grado noveno Instituto Educativo Sagrado*

- Corazón de Paz de Ariporo Casanare Colombia.* (Tesis Posgrado, Universidad Privada Norbert Wiener). (Acceso el 12 de mayo del 2021).
- Salva Ruiz, P., & Natividad Coronado, L. (2016). *Aplicación del aprendizaje estratégico en el desarrollo de las capacidades geométricas.* (Tesis Posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). (Acceso el 14 de mayo del 2021).
- Sanchez, F. (2001). Las tutorías y la construcción de ambientes de aprendizaje en la educación abierta. *Revista Electrónica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos*, 1(1), 30-45.
- Sánchez, M. (2018). *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes* (Tercera ed.). Mexico: McGrawal.
- Serrano, J., & Narváez, L. (2019). El tutor virtual; retos y perspectivas. *Revista Atlante*, 19(6), 63-117.
- Tapia, M., Palacioz, K., & Lujan, S. (2016). Propuesta de una guía para un curso virtual en Moodle sobre creación de contenidos educativos accesibles. *Inclusiones*, 3(3), 168-181.
- Temesio, S. (2016). Educación inclusiva: Retos y oportunidades. *Educación a distancia*, 1(1), 40-56. doi:<https://doi.org/10.6018/red/51/9>
- UNT. (2012). Recursos educativos en un entorno virtual de aprendizaje. *Tecnología educativa*. Obtenido de <http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/e-learning/%20Recursos%20EVA.pdf>
- Valderrama, M. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta.* Lima: San Marcos EIRLTDA.
- Valderrama, M. (2019). *PASOS PARA ELABORAR PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Cuantitativa, cualitativa y mixta.* Lima: San Marcos EIRLTDA.
- Vargas Jiménez, k. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.* Manabí: (Tesis Posgrado, Universidad Estatal del sur de Manabí). (Acceso el 10 de mayo del 2021).



Apéndices

Apéndice 1 Constancia de aplicación de Instrumento.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPUBLICA DEL PERU

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACION DE LIMA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

"DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN"

HUALMAY

Av. María Parado de Bellido S/N. – Cel. 955510449



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

El Director del C.E.B.A Domingo Mandamiento Sipán, del distrito de Hualmay,

HACE CONSTAR:

Que, en la institución que dirijo, de acuerdo a la solicitado por la Lic. Telma Alina Tapia Alvaro y Lic. Edith Rosario Sifuentes Mendoza, estudiantes de la segunda especialidad de Andragogía y Educación Básica Alternativa, de la Universidad Nacional de Huancavelica, han aplicado su instrumento de tesis titulado: **"Educación virtual y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021"**. La aplicación del instrumento fue de manera virtual a los estudiantes del del ciclo avanzado, brindándoseles todas las facilidades del caso. La aplicación del instrumento se realizó del 18 de noviembre al 03 de diciembre, en horario de 4 a 8 p.m., demostrando puntualidad y responsabilidad concierne a la aplicación de instrumentos de tesis de forma satisfactoria.

Se expide la presente constancia para los fines que consideren conveniente.

Hualmay, 06 de diciembre del 2021

Atentamente,

Mg. TEODOLFO JUAN BARTOLOME RAMIREZ
DIRECTOR CEBA DMS

Apéndice 2 Ficha de validación de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Aguilar Luna Victoria Miguel Ángel
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Universitario de la UNJFSC - Estadístico
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario
1.4. Autor (es) del instrumento : Tapia Álvaro, Telma Alina
: Sifuentes Mendoza, Edith Rosario

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				x	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					x
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					x
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0 A	0 B	0 C	3 D	7 E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times 0 + 2 \times 0 + 3 \times 0 + 4 \times 3 + 5 \times 7}{50} = 0,94$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE

Lugar: Lima - Huacho

Huancavelica 24 de noviembre del 2021

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Hector Florencia Romero Alva
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Universitario de la UNJFSC – Ciencias Sociales
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario
 1.4. Autor (es) del instrumento : Tapia Álvaro, Telma Alina
 : Sifuentes Mendoza, Edith Rosario

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				x	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				x	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					x
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	0	6	4
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times 0 + 2 \times 0 + 3 \times 0 + 4 \times 6 + 5 \times 4}{50} = 0.88$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

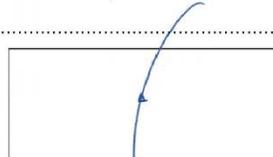
CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE

Lugar: Lima - Huacho

Huancavelica 25 de noviembre del 2021



Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Charito Emperatriz Becerra Vera
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Universitario de la UNJFSC – Metodóloga
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario
 1.4. Autor (es) del instrumento : Tapia Álvaro, Telma Alina
 : Sifuentes Mendoza, Edith Rosario

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					x
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				x	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					x
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	0	3	7
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times 0 + 2 \times 0 + 3 \times 0 + 4 \times 3 + 5 \times 7}{50} = 0.94$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ○ X	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICABLE

Lugar: Lima - Huacho

Huancavelica 25 de noviembre del 2021



Firma del juez

Apéndice 3 Instrumento para la toma de datos



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

Educación virtual y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021

Cuestionario para determinar la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021

Estimado estudiante esperamos tu colaboración respondiendo con responsabilidad y honestidad, el presente cuestionario. Se agradece no dejar ninguna pregunta sin contestar.

El objetivo es recopilar información, para determinar la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa (x) la escala que crea conveniente.

Escala valorativa

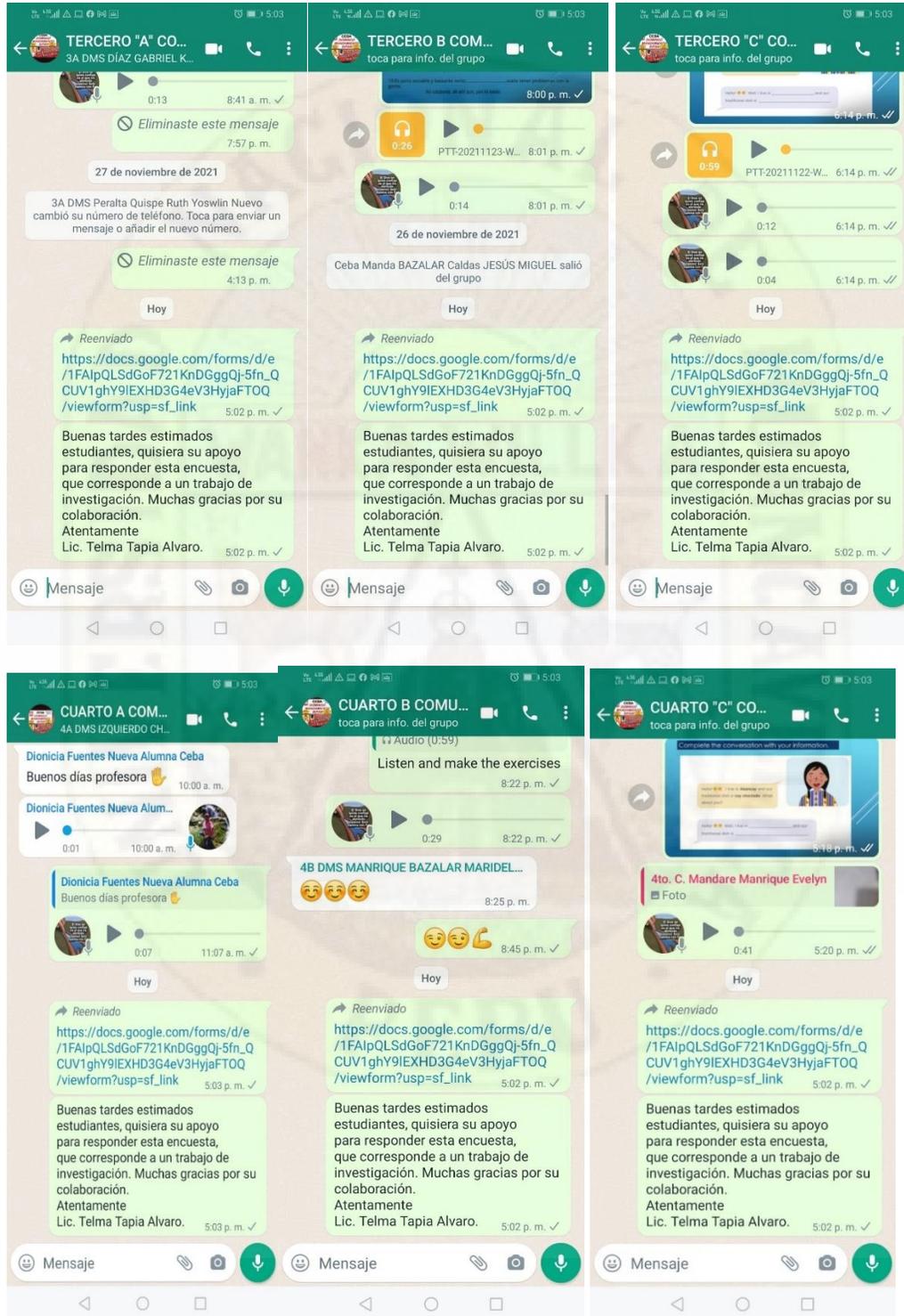
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						
Nº		1	2	3	4	5
VARIBLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL						
	D1. RECURSOS DE APRENDIZAJE					
1	P1.- Los materiales digitales (imágenes, videos entre otros) que emplea el docente son adecuados en el desarrollo de tus clases virtuales o remotas.					
2	P2.- La computadora, celular o tablet empleada en cada clase virtual es adecuado para tu aprendizaje					
3	P3.- El uso de WhatsApp, meet o zoom en clase te resultan útil para tu aprendizaje					

4	P4.- Los temas de debates realizadas en las clases son adecuados para tu aprendizaje				
5	P5.- Empleas libros virtuales para tu aprendizaje				
D2. ACOMPAÑAMIENTO					
6	P6.- El o la docente te orienta como desarrollar tus tareas				
7	P7.- El o la docente te brinda el tiempo necesario para que entregues tus actividades				
8	P8.- Tus consultas virtuales son contestadas correctamente por el docente				
9	P9.- Cumples con tus tareas de acuerdo a lo establecido en clase				
D3. COMPETENCIAS					
10	P10.- Las clases virtuales te permiten aprender con mayor facilidad				
11	P11.- La educación virtual es una forma de estudio que te permite mejorar tu aprendizaje				
12	P12.- Investigas por tu propia cuenta los diferentes temas realizados en clase				
13	P13.- La comunicación con el docente es esencial para tu aprendizaje				
VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					
D1. COMPRENSIÓN					
14	P14.- Realizas preguntas cuando no comprendes algún tema				
15	P15.- Eres breve y claro cuando explicas los temas en tus exposiciones.				
16	P16.- Tienes información adecuada para que realices las tareas				
17	P17.- Buscas más información del área para incrementar tus conocimientos				
18	P18.- El o la docente tiene en cuenta lo que conoces antes de plantear una pregunta				
D2. PARTICIPACIÓN					
19	P19.- Participas en la elección de contenidos y/o actividades de acuerdo a tus intereses				
20	P20.- El o la docente realiza actividades que te permiten reflexionar sobre lo aprendido				
21	P21.- Realizas actividades que permiten desarrollar tus conocimientos dentro de un grupo				
22	P22.- El o la docente solicita que compartas tus experiencias personales en clase de acuerdo al tema desarrollado.				
D3. INTERACCIÓN					
23	P23.- Realizas actividades de búsqueda de información para mejorar un debate entre sus compañeros				
24	P24.- El o la docente realiza actividades que ayudan a mejorar la toma de decisiones individual y grupalmente				
25	P25.- El o la docente da a conocer las diferentes formas para que indagues más sobre temas de actualidad.				

Muchas gracias por su colaboración

Apéndice 4 Evidencias



Uso de Google Forms para realizar el cuestionario

EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Descripción del formulario

Estimado estudiante, lee cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa (x) la escala que crea conveniente

Descripción (opcional)

P1.- Los materiales digitales (imágenes, videos entre otros) que emplea el docente son adecuados en el desarrollo de tus clases virtuales o remotas *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

P2.- La computadora, celular o tablet empleada en cada clase virtual es adecuado para tu aprendizaje *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

P3.- El uso de WhatsApp, meet o zoom en clase te resultan útil para tu aprendizaje *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

P4.- Los temas de debates realizados en las clases son adecuados para tu aprendizaje *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

P5.- Empleo libros virtuales para tu aprendizaje *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

P6.- El o la docente te orienta como desarrollar tus tareas *

Nunca

Evidencia al momento de la recopilación de datos

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 24 Configuración

24 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

Cargando respuestas...

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 41 Configuración

41 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

Estimado estudiante, lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa (x) la escala que crea conveniente

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 49 Configuración

49 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

Estimado estudiante, lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa (x) la escala que crea conveniente

Apéndice 5 Matriz de consistencia

Educación virtual y aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del distrito de Hualmay, Huaura 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>a. ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos de aprendizaje y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021?</p> <p>c. ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021?</p> <p>d. ¿Cuál es la relación que existe</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>a. Determinar la relación que existe entre los recursos de aprendizaje y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021.</p> <p>b. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021.</p> <p>c. Determinar la relación que existe entre las competencias y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de</p>	<p>HIPOTESIS PRINCIPAL:</p> <p>H₁: Existe una relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021.</p> <p>H₀: No existe una relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021.</p>	<p>VARIABLE 1: Educación virtual.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Recursos de aprendizaje</p> <p>D2: Acompañamiento</p> <p>D3: Competencias</p> <p>VARIABLE 2: Aprendizaje significativo</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Comprensión</p> <p>D2: Participación</p>	<p>Ambito de estudio es un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021.</p> <p>Tipo: Es de tipo básica.</p> <p>Nivel: Es de nivel descriptivo-correlacional.</p> <p>Método: El método empleado en el presente estudio es el científico.</p> <p>Diseño: Es correlacional, no experimental, transversal</p> <p>Población: La población lo constituyen 60 estudiantes del CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021.</p> <p>Muestra: El presente estudio está conformado por la totalidad estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021.</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple.</p> <p>Técnica de Recolección de datos: Encuesta</p>

<p>entre la comprensión y educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021?</p> <p>e. ¿Cuál es la relación que existe entre la participación activa y educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021?</p> <p>f. ¿Cuál es la relación que existe entre la interacción y educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021?</p>	<p>Hualmay, Huaura 2021.</p> <p>d. Determinar la relación que existe entre la comprensión y educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021.</p> <p>e. Determinar la relación que existe entre la participación activa y educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021.</p> <p>f. Determinar la relación que existe entre la interacción y educación virtual en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Distrito de Hualmay, Huaura 2021.</p>		<p>activa</p> <p>D3: Interacción</p>	<p>Instrumentos: El cuestionario.</p> <p>Procesamiento de datos: Se empleará el SPSS V. 25 y Excel V. 2016.</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Rho de Spearman.</p>
---	---	--	--	---

Apéndice 6 Base de datos

Variable 1: Educación virtual

EDUCACIÓN VIRTUAL	RECURSOS DE APRENDIZAJE					ACOMPañAMIENTO				COMPETENCIAS			
	Ítem	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	5	5	5	3	3	4	5	4	5	3	3	5	4
2	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	3	3
3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5
4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3	3	3	5
5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	4
6	5	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	4	5
7	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5
8	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5
9	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5
10	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5
12	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
14	4	3	5	5	4	5	5	3	4	3	3	3	5
15	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3
16	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5
17	5	3	3	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
20	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5
21	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4
22	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
23	5	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	3	5
24	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
25	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5
26	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5
27	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5
28	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5
29	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5
30	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	4
31	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5
32	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	5	5
33	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5
34	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4
35	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5
36	5	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	3	5

37	5	3	4	5	3	5	5	5	3	4	3	4	5
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
39	5	5	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4
40	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
41	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5
42	3	4	4	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3
43	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4
44	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5
45	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3
46	5	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5
47	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5
48	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5
49	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
50	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4
51	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4
52	5	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	5	5
53	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	5
54	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	3	5
55	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5
56	3	4	3	4	3	5	5	5	3	4	4	3	3
57	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
58	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
59	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	3	5	5
60	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5

Variable 2: Aprendizaje significativo

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	COMPRENSION					PARTICIPACION				INTERACCIÓN		
	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5
1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3
2	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
3	5	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3
4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4
6	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
8	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5
9	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5
10	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5

12	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4
13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	3
15	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5
16	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
22	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
23	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
24	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
25	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
26	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
27	3	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5
28	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5
29	3	4	5	3	5	3	5	5	4	3	4	4
30	3	4	5	5	3	5	4	5	5	3	3	3
31	5	3	4	5	4	3	4	3	5	5	5	5
32	3	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4
33	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5
34	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
35	3	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5
36	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5
37	3	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5
38	3	4	5	3	3	4	5	5	4	3	3	3
39	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4
40	4	3	3	5	3	3	5	4	3	3	5	4
41	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
42	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
43	3	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	4
44	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5
45	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3
46	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4
47	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5
48	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	3	4
49	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5
50	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3	5	5
51	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5
52	4	4	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5
53	4	3	5	4	3	3	3	4	5	4	3	5
54	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3
55	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4
56	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4

57	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
59	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
60	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5

