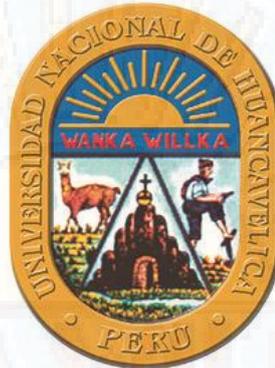


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N°25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**NIVELES DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA I.E. POLITÉCNICO PERÚ BIRF
“SANTO DOMINGO DE GUZMAN” DE SICAYA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CULTURA Y CLIMA ORGANIZACIONAL

PRESENTADO POR:

EIZAGUIRRE CASTRO, Jessica Deniss

TAYPE VELITO, Martha Trinidad

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

HUANCABELICA-PERU

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25245)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 26 días del mes de Setiembre del año 2019, siendo las 03.00 pm se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dr. Humberto Guillermo Garayar Tasayco

SECRETARIO: Dra. Maria Dolores Aguilar Cordova

VOCAL: Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

Designado con la resolución N° 0486 - 2019 - O - FED - UNH de la tesis

titulado Niveles de Agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politecnico Perú Birf. Santo Domingo de Guzman de Sicaya

Siendo los autores (es)

Taype Velito Martha Trinidad
Eizaguirre Castro Jessica Deniss

A fin de proceder con la calificación de la sustentación de tesis antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Taype Velito Martha Trinidad

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR

Egresado: Eizaguirre Castro Jessica Deniss

APROBADO POR Unanimidad

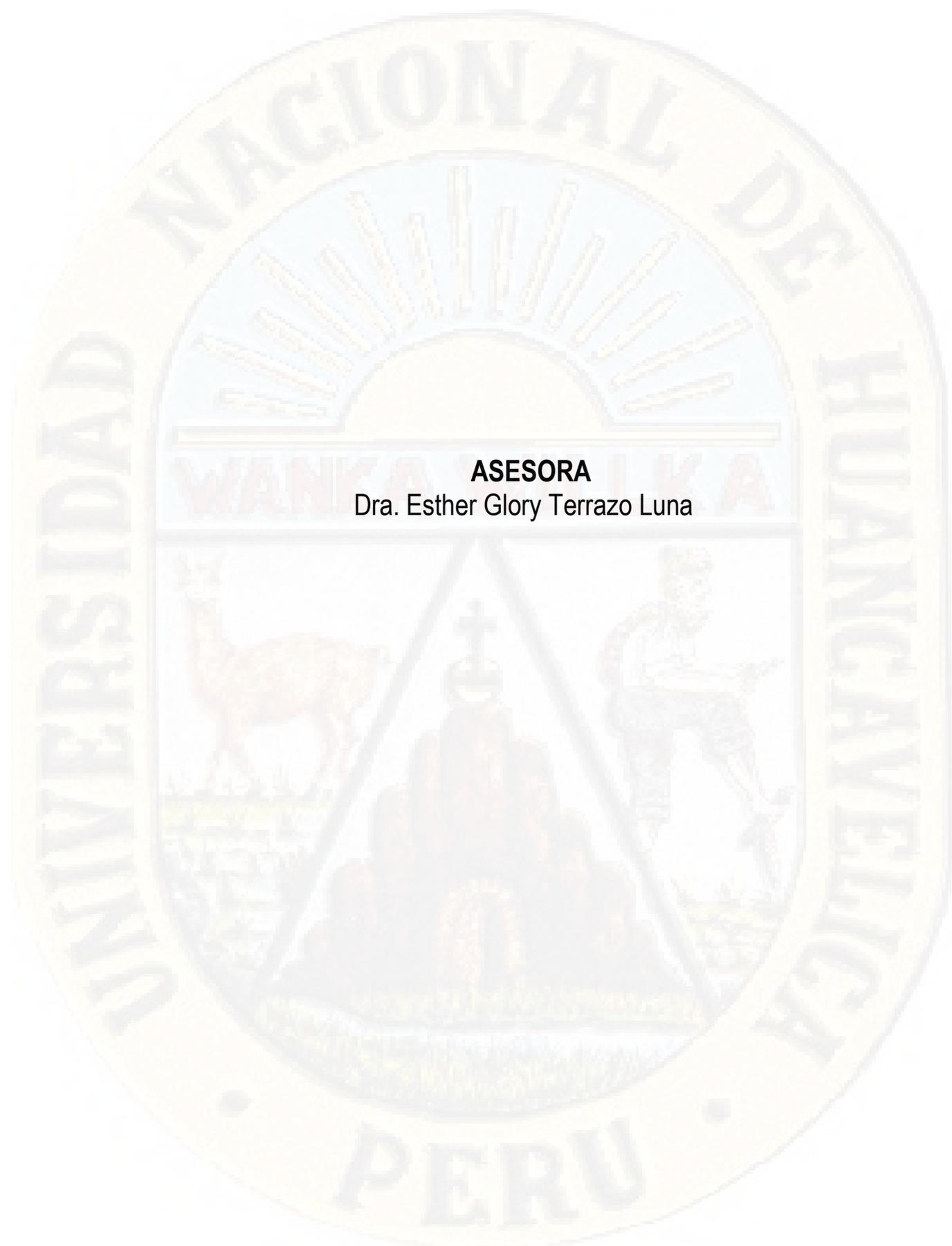
DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE

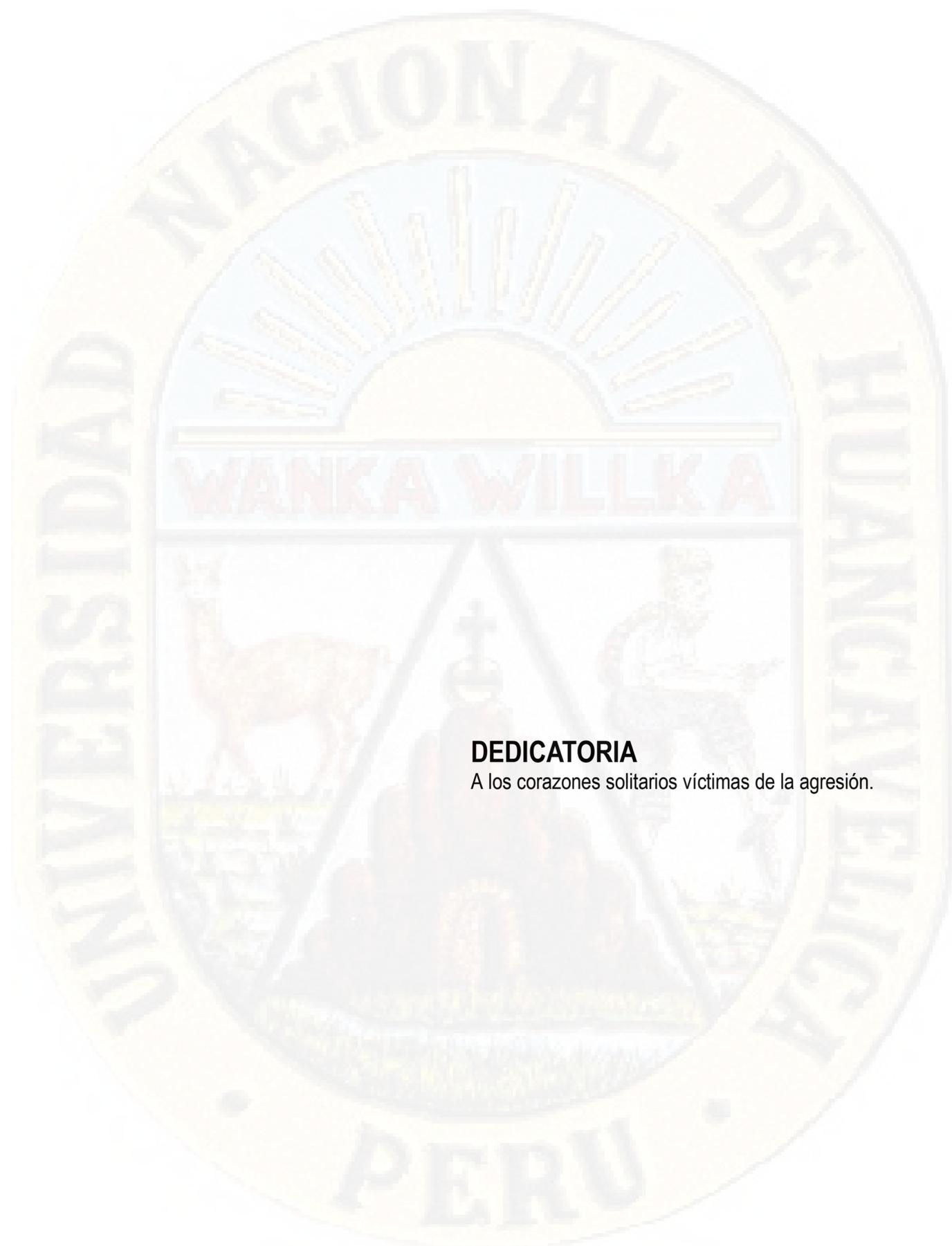

SECRETARIO


VOCAL



ASESORA

Dra. Esther Glory Terrazo Luna



DEDICATORIA

A los corazones solitarios víctimas de la agresión.

ÍNDICE

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I	
Problema	
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Objetivo: General y específicos	14
1.4 Justificación	15
1.5 Limitaciones	16
Capítulo II	
Marco teórico	
2.1 Antecedentes	17
2.2 Bases teóricas	20
2.3 Variable de estudio	42

2.4	Definición de términos básicos	46
-----	--------------------------------	----

Capítulo III

Metodología de investigación

3.1	Ámbito de estudio	47
3.2	Tipo de investigación	47
3.3	Nivel de investigación	47
3.4	Método de investigación	48
3.5	Diseño de investigación	48
3.6	Población, muestra y muestreo	49
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.8	Procesamiento de recolección de datos	58
3.9	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	58

Capítulo IV

Resultados

4.1	Presentación de resultados	59
4.2	Discusión de resultados	84
	Conclusiones	87
	Recomendaciones	89
	Referencias bibliográficas	90
	Anexos	94

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes.....	50
Tabla 2	Muestra de estudiantes.....	50
Tabla 3	Ficha técnica Instrumento N° 1	52
Tabla 4	Ficha técnica Instrumento N° 2	53
Tabla 5	Validez de instrumentos por jueces	54
Tabla 6	Aspectos socio demográficos: edad de la muestra investigada	59
Tabla 7	Aspectos socio demográficos: origen étnico de la muestra investigada	60
Tabla 8	Tiempo de estudio en el colegio de la muestra seleccionada	61
Tabla 9	Horas diarias dedicadas a realizar tareas.....	62
Tabla 10	Horas diarias dedicadas a repasar alguna materia.....	63
Tabla 11	Nivel de logro de la muestra seleccionada	64
Tabla 12	Pensamientos que generan las clases diarias en los estudiantes	65
Tabla 13	Sentimientos que generan las clases diarias en los estudiantes	66
Tabla 14	Conductas que generan las clases diarias en los estudiantes	67
Tabla 15	Reacciones al no tener resultados esperados en el estudio	68
Tabla 16	Reacciones durante un evento de tensión.....	70
Tabla 17	Niveles de agresividad verbal de los estudiantes	71
Tabla 18	Resumen niveles de agresividad verbal de los estudiantes.....	72
Tabla 19	Niveles de agresividad física de los estudiantes.....	74
Tabla 20	Resumen niveles de agresividad física de los estudiantes	75
Tabla 21	Niveles de ira de los estudiantes	76
Tabla 22	Resumen niveles de ira en los estudiantes	77
Tabla 23	Niveles de hostilidad en los estudiantes	78
Tabla 24	Resumen niveles de hostilidad en los estudiantes	79
Tabla 25	Niveles de agresividad en los estudiantes por dimensiones	80
Tabla 26	Niveles de agresividad propiamente dicha en los estudiantes.....	81
Tabla 27	Resumen niveles de agresividad propiamente dicha en los estudiantes	82

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i>	Confiability del Instrumento N° 01	56
<i>Figura 2.</i>	Confiability del Instrumento N° 02.....	57
<i>Figura 3.</i>	Edad de la muestra	59
<i>Figura 4.</i>	Origen étnico	60
<i>Figura 5.</i>	Tiempo de estudio de la muestra	61
<i>Figura 6.</i>	Tiempo dedicado a las tareas	62
<i>Figura 7.</i>	Tiempo dedicado al repaso de materias.....	63
<i>Figura 8.</i>	Nivel de logro de la muestra.....	64
<i>Figura 9.</i>	Pensamientos generados por las clases diarias.....	65
<i>Figura 10.</i>	Sentimientos generados por las clases diarias.....	66
<i>Figura 11.</i>	Conductas generadas por las clases diarias	67
<i>Figura 12.</i>	Reacciones de los estudiantes al no obtener los resultados deseados	69
<i>Figura 13.</i>	Reacciones durante un evento de tensión.....	70
<i>Figura 14.</i>	Nivel de agresividad verbal	72
<i>Figura 15.</i>	Resumen nivel de agresividad verbal.....	73
<i>Figura 16.</i>	Nivel de agresividad física	74
<i>Figura 17.</i>	Resumen nivel de agresividad física	75
<i>Figura 18.</i>	Nivel de ira.....	76
<i>Figura 19.</i>	Resumen nivel de ira	77
<i>Figura 20.</i>	Nivel de hostilidad.....	78
<i>Figura 21.</i>	Resumen nivel de hostilidad	79
<i>Figura 22.</i>	Nivel de agresividad por dimensiones	80
<i>Figura 23.</i>	Nivel de agresividad propiamente dicho.....	82
<i>Figura 24.</i>	Resumen nivel de agresividad propiamente dicho	83

RESUMEN

El presente estudio tuvo como problema general ¿Qué niveles de agresividad se reconocen en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019?, como objetivo general Identificar y determinar los niveles de agresividad en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya. Como método general se utilizó el método científico y como métodos específicos el descriptivo y el estadístico, el tipo de investigación fue básica en la modalidad descriptivo simple. La muestra de la investigación estuvo constituida por 400 estudiantes de primero a quinto de secundaria, siendo este tipo de muestra no probabilística intencionada. Finalmente se concluyó que, existe porcentaje alto y medio en niveles de agresividad en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya, estos resultados se pueden evidenciar en los cuestionarios aplicados a los participantes en un determinado momento.

Palabras claves: Agresividad, agresión verbal, agresión física, ira, hostilidad y adolescentes.

ABSTRACT

The present study had as a general problem know the levels of aggressiveness are recognized in the students of the I.E. Polytechnic PERU IBRD "Santo Domingo de Guzmán" Sicaya 2019 ?, as a general objective Identify and determine the levels of aggressiveness in the students of the I.E. Polytechnic PERU BIRF "Santo Domingo de Guzmán" Sicaya and as a general hypothesis the students of the I.E. Polytechnic PERU BIRF "Santo Domingo de Guzmán" Sicaya have high percentages in levels of aggressiveness. As a general method, the scientific method was used and, as specific methods, descriptive and statistical, the type of research was basic in the simple descriptive modality. The sample of the investigation was constituted by 400 students of first to fifth of secondary, being this type of intentional non-probabilistic sample. Finally, it was concluded that there are high percentages in levels of aggression in the students of the I.E. PERU BIRF Polytechnic "Santo Domingo de Guzmán" Sicaya, these results can be evidenced in the results obtained from the surveys applied to the participants at a certain moment.

Keywords: Aggression, aggression verbal, aggression physical, anger, hostility and adolescents.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada: *Niveles de agresividad en estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF "Santo Domingo de Guzmán" Sicaya 2019*, tuvo como propósito determinar los niveles de agresividad en las estudiantes en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF "Santo Domingo de Guzmán" Sicaya 2019, esto a su vez dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica para obtener el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría.

Para identificar los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria se trabajó las siguientes dimensiones: la dimensión agresión verbal, la dimensión física, la dimensión ira y la dimensión hostilidad. El trabajo de investigación es de tipo básica, con un diseño descriptivo en la modalidad descriptivo simple, la muestra lo conforman los 400 estudiantes de educación secundaria del distrito de Sicaya 2019. El desarrollo de la investigación se presentó bajo el siguiente esquema:

Capítulo I, se encuentra la descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación e importancia de la investigación.

Capítulo II, describe los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases conceptuales y definiciones operacionales.

Capítulo III, se describe la metodología de la investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, métodos, diseño, variables, población, muestra, técnicas e instrumentos, procesamiento de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de resultados.

Capítulo IV, se muestra la presentación, análisis de los resultados, discusión de resultados, conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

Finalmente se presentan los anexos, que servirán como evidencia al trabajo presentado para cumplir con los requisitos de aprobación que se demanda.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad el incremento de la violencia a nivel internacional, nacional y regional no es de sorprenderse, los problemas políticos que se están suscitando entre Rusia, Siria y Estados Unidos hace que se viva una situación crítica y de temor.

Así según lo reportado por la Organización de las Naciones Unidas el 2018 en (News. es, f.s.) Siria que es un país de 22 millones de habitantes que cuenta ya con 400 mil muertos producto de la guerra, 11 millones de personas que han sido desplazados dentro del país y otros 4 millones desplazados fuera, dan un panorama crítico sobre las relaciones interpersonales entre estos países involucrados.

Esta situación evidencia que los conflictos políticos, económicos o religiosos no han sido resueltos en una primera instancia por sus representantes políticos a través de una mesa de diálogo, donde se haya mostrado asertividad en la comunicación. De haber sido así estos conflictos se hubieran resuelto a través de acuerdos entre las partes involucradas.

Para Burton (1991, citado por Alzate, 1998) afirma que las necesidades humanas están íntimamente relacionadas con los conflictos, esto hace que muchas de ellas no se puedan negociar. Cada vez que se resuelve un conflicto a través de la negociación o de un mediador, siempre una o ambas partes pierden algo, debido a la aplicación de las normas legales y sociales. Un conflicto es resuelto cuando las dos partes están satisfechas en sus necesidades, esto requiere cambios políticos y de reestructurar el entorno.

Si este conflicto internacional no es alarmante en el Perú, por la lejanía territorial que existe entonces pasemos a la grave situación económica, política y social que está viviendo Venezuela con el gobierno de Nicolás Maduro, el cual ha sumergido a este país en una inflación total.

Según la Organización Humans Rights Watch (2018) dedicada a la defensa de derechos humanos, señala que hay una gravísima escasez de medicamentos, insumos

médicos básicos e incluso comida”. El reclamo de la oposición ha generado protestas en todo el país, desatando olas de violencia entre sus ciudadanos y las fuerzas armadas. Miles de venezolanos por la situación de inseguridad y miseria han tenido que escapar a otros países como el nuestro para buscar seguridad y trabajo.

En nuestro país no son ajenas las noticias de violencia social que se escuchan todos los días por los diferentes medios de comunicación. Entre las más alarmantes se tiene las de violencia contra la mujer, seguidas de violaciones, acosos, robos, secuestro, entre otras no menos importantes.

Según el informe de la Organización Mundial de Salud (2018) el Perú fue el tercer país del mundo con mayor incidencia en delitos de violencia contra la mujer, detrás de Etiopía y Bangladesh.

En los resultados emitidos a nivel nacional por el Instituto Nacional de Informática (INEI, 2016, Libro 17_1), el 66.4% de las denuncias registradas por las mujeres son por violencia psicológica, el 32.4% son denuncias por violencia física y el 6.8% son denuncias por abuso sexual. En la región Junín en 2017 se registró 20 feminicidios.

Y sin ir lejos del contexto local, en la Institución Educativa Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” de Sicaya en los reportes emitidos por los docentes a dirección en el cuaderno de incidencias (2017) se encuentran los siguientes resultados: De una población de 400 estudiantes se reporta que el 12% presenta conflictos de rivalidad, Un 8% de discriminación y un 17% de agresiones en aulas, sea por juegos bruscos o inicios del bullying.

Si se analizan estos resultados un 37% de los estudiantes que representan 148 están mostrando conductas agresivas en diferentes dimensiones, y esto sólo muestra el registro que han llevado los docentes fuera de otros posibles casos que puedan estar ocurriendo fuera de la institución educativa.

La población de estudiantes comprende edades entre 12 y 18 años: estos estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia, aún están en el proceso de construcción de su identidad y aceptación por sus iguales. Si bien la rebeldía se pone de manifiesto en esta etapa y más aún con sus padres o apoderados no deberían ser preocupantes, sin embargo, las evidencias presentadas se deben profundizar sobre los niveles de agresividad que están presentando los estudiantes sin distinción de grado o género al cual pertenecen.

En la Teoría del Aprendizaje Social Bandura (1973) refiere que:

El comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: Si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que el individuo imite el comportamiento agresivo, mientras que si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación (p. 78).

Es en este contexto donde nace la investigación y se hace necesario describir aspectos fundamentales sobre la agresividad, sus dimensiones, sus efectos y las posibles soluciones que contrarresten este problema social.

1.2. Formulación del problema

General:

¿Qué niveles de agresividad se reconocen en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019?

Específicos:

¿Qué niveles de agresión verbal se reconocen en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019?

¿Qué niveles de agresión física se reconocen en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019?

¿Qué niveles de ira se reconocen en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019?

¿Qué niveles de hostilidad se reconocen en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019?

1.3. Objetivo: General y específicos

General:

- Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019.

Específicos:

- Describir los niveles de agresividad verbal que presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019.
- Analizar los niveles de agresividad física que presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019.
- Describir los niveles de ira que presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019
- Analizar los niveles de hostilidad que presentan en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019

1.4. Justificación

Para Moro (2009) la agresividad es:

La conducta no asertiva de signo opuesto a la inhibición que consiste en sobrevalorar las opiniones, sentimientos e intereses personales sin tener en cuenta las opiniones, derechos o sentimientos de los demás, incluso llegando al extremo de rechazarlas ofendiendo o atacando a la persona que las posee. La conducta agresiva puede desencadenarse en violencia en todas sus formas. (p. 75)

Estas definiciones nos ponen en alerta y en la necesidad de investigar y conocer el problema a fondo. Hablar de violencia en nuestro contexto se está convirtiendo en algo común y que ya no sorprende, si se realiza un análisis la violencia según las definiciones anteriores es la forma en cómo se desencadena la agresión. Por tal razón estudiar la consecuencia sería indagar sobre algo general, pero abordar sus inicios como es la agresividad, permite conocer las posibles causas, identificar los niveles y tipos que se puedan estar desarrollando con mayor frecuencia en las Instituciones Educativas del nivel secundario.

Es por estas razones que la investigación cobra importancia y más aún en nuestra sociedad que día a día vive olas de violencia.

Desde el punto Psicológico tiene gran importancia ya que permitirá ahondar aún más en el estudio del comportamiento humano, dándonos herramientas e instrumentos que permitirán y ayudarán a medir los niveles de agresividad.

En el campo educativo podrá orientar a los docentes a detectar e identificar niveles de agresividad en el aula y darles alternativas para manejar, mejorar e intervenir de manera oportuna y adecuada.

En lo metodológico la presente investigación ha hecho uso del método científico, el desarrollo de la investigación ha sido con casos reales, previamente identificados. Por tal razón la investigación podrá ser consultada por los interesados y servirá como antecedente para las futuras investigaciones.

En lo social esta investigación pretende concientizar a los ciudadanos y ciudadanas en ser parte de las alternativas de solución contra la agresividad, el involucrarse de forma personal, familiar y colectiva ayudará a tomar mejores decisiones, ver oportunidades donde podamos intervenir y reducir la violencia que tanto daño hace a nuestro país.

1.5. Limitaciones

Entre las limitaciones para la presente investigación se tuvieron las siguientes:

En cuanto a la bibliografía se ha encontrado autores actuales que hacen referencia repetitiva a los autores Buss y Perry, los cuales han trabajado en este tema de niveles de agresividad en los años de 1970 a 1980. Lo que ha ocasionado que la teoría que se maneja tiene referencia a este tiempo siendo actualizado para nuestro país por José Manuel Andreu Rodríguez, Elena Peña Fernández y José Luis Graña Gómez el 2002.

En cuanto a la aplicación del instrumento ha sido aplicado en un momento determinado donde se ha notado en algunos estudiantes la falta de interés por responder las preguntas de los cuestionarios de manera seria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales:

Ruales (2018) en Quito realizó una investigación titulada: *Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música*. Tuvo como muestra a 160 estudiantes, demostró a través de la aplicación del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry de 29 ítems que existen diferencias entre la forma de exteriorizar la agresividad entre varones y mujeres. Así un 43% de los varones exterioriza su agresividad con mayor facilidad a través de conductas agresivas leves, el 24 % de las mujeres exterioriza su agresividad en situaciones que demandan su defensa. Sin embargo, el 73% que tiene un periodo de 4 años estudiando en el conservatorio evidencia niveles bajos de agresividad debido a que la música es un buen relajante y prepara al estudiante en ser calmado y un 12% de los estudiantes que llevan estudiando menos de un año presentan niveles medios de agresividad debido a las dificultades y tensiones que demanda iniciarse en la música.

Benítez (2013) en España realizó una investigación titulada: *Conducta Agresiva en Adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional de Nueva Londres*, tuvo como muestra a 43 adolescentes de sexos masculino y femenino de 16 a 18 años de edad. Demostró a través de Test Bulls que las conductas agresivas con mayor frecuencia se dan a través de los insultos y amenazas en un 32,56%, esto se debe a que una de las características de los adolescentes para ser aceptado por su grupo o estar a la moda imitan o copian formas de expresarse. Así también en 7% de los estudiantes se detectaron conductas de provocación y confrontación con otros de su entorno, llegando siempre a generar conflictos con sus compañeros.

Azaola, E. (2009). *Patrones, estereotipos y violencia de género en las escuelas de educación básica en México*. Cuyo resumen indica que este estudio permite conocer y trazar un panorama amplio sobre la situación de la igualdad y la violencia de género

en las escuelas de educación básica del país. Se recabó información acerca de un espectro muy amplio de comportamientos, actitudes y estereotipos en los cuales se manifiesta la discriminación por género. Se elaboró una muestra conformada por 395 escuelas públicas primarias y secundarias, representativa a nivel nacional, y se aplicaron cuestionarios a un total de 26 319 niños y niñas. Entre los hallazgos más importantes del estudio destacan: a) que dos terceras partes de niños y niñas dijeron haber recibido al menos una agresión física durante los dos últimos años; b) que 6.3% de los niños/as dijeron de manera espontánea que lo primero que cambiarían en su escuela es que no hubiera tanta violencia, y c) que la violencia psicológica es la de mayor incidencia y se dirige tanto a niños como a niñas, si bien a estas últimas les afecta más.

Penado (2012) en España realizó una investigación titulada: *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales*, en una muestra de 130 adolescentes demostró a través del cuestionario de Agresión Proactiva y Reactiva "RPQ" (Raine et al., 2006; adaptado en España por Andreu, Peña y Ramírez, 2009) que para la agresión reactiva fueron significativos en 24% de los adolescentes los factores de impulsividad y conducta antisocial; mientras que dentro de los factores del grupo de iguales fueron significativos para 67% la asertividad y la conformidad social con el grupo.

Nacionales:

Castro (2017) en Chimbote realizó una investigación titulada: *Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa*, en una muestra de 406 estudiantes de primer a quinto año del nivel secundario, de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre 12 a 17 años de edad. Demostró a través de la aplicación del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) y adaptado en Perú Matalinares (2012) y el Inventario de Depresión (BDI) del autor Aaron Beck (1961), adaptado en el Perú por Carranza (2013) que existe relación altamente significativa, directa y baja entre ambas variables depresión y agresividad ,211 (n=406, p=0,00 < 0,01) lo que significa que a mayor depresión que presenten los adolescentes, mayor será la agresividad.

Idrogo (2016) en Chiclayo realizó un estudio titulado: *Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del Distrito José*

Leonardo Ortiz, en una muestra de 160 estudiantes demostró a través de la aplicación del cuestionario de estilos de crianza de Darling y Steinberg y agresividad de Buss y Perry que el 33.8% de adolescentes presentan un nivel medio de agresividad debido a la crianza permisiva en la cual viven, el 26.3% perciben un estilo de crianza negligente lo que constantemente los pone en situaciones de hostilidad e ira. En estos mismos el nivel de agresividad es alto.

Arangoitia (2017) en San Martín de Porres realizó una investigación titulada: *Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano*, en una muestra de 173 adolescentes con edades que oscilan entre 13 y 17 años demostraron a través de la aplicación del test de Clima Social Familiar FES de Moss y la Escala de Agresividad de Buss y Perry que existe correlación altamente significativa entre la agresividad y el clima social familiar en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to año. Un 56% de los adolescentes en la dimensión relaciones afirman que el control de sus padres es insatisfactorio lo que desencadena conductas de ira, Un 23% en la dimensión desarrollo afirma que no se sienten aptos para realizar actividades nuevas lo que los conlleva a tener conductas agresivas con los que los que destacan en estas tareas.

Matalinares y otros (2012) en Lima desarrollaron una investigación titulada: *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana para la revista IIPSI de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, en una muestra de 160 demostraron que existe relación entre el clima social Familia y la agresividad de estudiantes de secundaria. Así obtuvieron resultados como que el 27% de los estudiantes en la dimensión estabilidad se encuentran en un nivel inadecuado lo que genera una relación con niveles altos de agresividad verbal y hostilidad. También un 47% de los estudiantes tienen un clima social familiar aceptable lo que conlleva a que estos estudiantes tengan niveles bajos en las dimensiones de ira y agresiones físicas.

Loza (2010) en Lima realizó una investigación titulada: *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de Educación Inicial*, en una muestra de 40 docentes demostraron que los niveles de violencia se manifiestan de maneras diversas en cada niño. Sobre los posibles motivos de la agresividad de los niños el 50% de docentes manifiestan que son por causas familiares y un 30% de los mismos cree que son causados por los medios de comunicación. También los docentes

manifiestan en un 83% que los niños manifiestan mayores niveles de agresividad que las niñas. Asimismo, sobre los actos agresivos por parte de los niños los profesores en un 90% consideran grave si la conducta es persistente o si causa daños considerables.

Carranza y García (2015) en Huancayo realizaron una investigación titulada: *Programa manitos laboriosas para disminuir la agresividad en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 465*, en una muestra de 30 niños del nivel inicial demostró a través de la aplicación de una ficha de observación para ver los niveles de agresividad que el programa manitos laboriosas influye positivamente en la disminución de las conductas agresivas verbales y físicas en los niños de 5 años de la I.E. N° 465 – Huancayo. Así en 12 niños que mostraron niveles altos de agresividad, después de la aplicación del programa siguieron mostrando nivel de agresividad alto sólo tres niños.

Cunyas y Chilquillo (2011) en Saños Grande realizaron una investigación titulada: *Programa NALI y agresividad en estudiantes del primer grado en la Institución Educativa N° 30211*, en una muestra de 18 estudiantes demostró a través de una ficha de observación que el programa NALI de dramatizaciones de cuentos es efectivo para reducir las conductas agresivas verbales y físicas en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 30211 Saños Grande - Huancayo. Así de 6 niños con niveles altos de agresividad se pudo reducir los niveles bajos a partir del programa NALI, el cual brinda situaciones de reflexión y mejora de habilidades sociales a los niños participantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fundamento epistemológico

Como sustento epistemológico se tiene a las teorías psicopedagógicas del aprendizaje, ya que esta investigación está enmarcada dentro del procesamiento de la información (cognitivo) y las reacciones, o comportamientos ante la misma (conductual), además de que se agrega un elemento de emociones y sentimientos implicados en la generación de características agresivas de una persona.

Para Carrasco y González (2006) las personas agresivas suelen tener dificultades para lograr un equilibrio en el aspecto cognitivo-emocional. Estas

personas viven en constante cambio temperamental, son proclives a reaccionar de manera violenta ante situaciones que le generan frustraciones, dificultades o desavenencias personales.

Según Eisenberg (2012) los rasgos de temperamento o personalidad tales como impulsividad y autocontrol parecen estar íntimamente relacionados con el desarrollo de la conciencia y la conducta antisocial. Son personas que tienden al retraimiento o aislamiento, no participan de actividades en la comunidad, y ante cualquier circunstancia que va en desacuerdo con su forma de pensar o sentir, actuarán motivadas por la impulsividad emotiva del momento antes que de manera racional.

Bandura (1977, citado por Carrasco y González, 2006) señala que la agresividad es una conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva.

Beck (2007) menciona distorsiones cognitivas, que suelen estar presentes en la conducta agresiva, estas son: Personalización, Negación, Generalización, Interpretación errónea de motivos.

2.2.2. La agresividad

Berkowitz (1996) afirma que la agresividad es un estado emocional en el que se generan emociones y sentimientos de odio o deseos de dañar a otro. En este sentido notamos que los estados emocionales de los adolescentes cambian de acuerdo al momento y al medio en el que se encuentra o se ha desarrollado, llámese familia, parientes con quienes convive, amigos, compañeros de estudio, vecinos y personas que lo rodean a diario. Si la persona constantemente ha recibido un trato agresivo por parte de las personas que le han rodeado constantemente, la respuesta de este, es lo más probable que sea un sentimiento de odio, resentimiento, discordante con la buena convivencia; ocasionando muchas veces daño a las personas, tornándose en conductas psicópatas muchas veces, cuando esta conducta no fue controlada en su debida oportunidad.

Para Macías (2001) la agresividad es una conducta aprendida por medio de la imitación y observación directa, la conducta agresiva aprendida se da por la frecuencia de respuestas que han pasado a ser hábitos y tradiciones, Esta conducta se aprende por efecto de frustraciones y presiones. Los adolescentes por lo general han aprendido en el seno familiar, cuando fueron niños por imitación constante del trato quizá de los padres, familiares. Somos testigos de las noticias que dan a conocer a la población peruana sobre el maltrato de algunos padres que ejercen sobre sus hijos, con castigos que sobrepasan al límite de la razón humana, como el de quemarles las manos con fuego, planchas; golpearlos hasta dejarles cicatrices e innumerables actitudes de atropello contra los derechos humanos.

Andreu (2009) menciona que la agresión no solo tiene como función producir daño a la víctima sino que se ve acompañada de múltiples y variados motivos, funciones e intenciones. Es de suma complejidad entender la psicología del ser humano a simple vista, requiere de estudios de psicología para observar algunos indicios de conductas agresivas, que en algunos casos se esconden tras caretas distintas al comportamiento observable del individuo; generado quizá por sentimientos de ira, frustración, enojo, resentimiento y otros.

A juicio de Storr (2004) la agresividad del hombre es un instinto cuyos efectos pueden ser controlados y encauzados; pero en ningún caso suprimirlos. Nuestra labor como docentes es precisamente, encauzar aquellas conductas negativas en positivas, utilizando diversas estrategias de intervención individual y grupal en tutoría.

Según Buss y Durkee (1957) la agresividad se compone de los siguientes factores: ataque, agresividad indirecta, negativismo, irritabilidad, resentimiento, desconfianza y agresividad verbal. Estos factores internos y externos están generados por sentimientos, estos al no ser bien canalizados pueden generar conductas de agresividad en los adolescentes.

Es importante resaltar lo señalado por Bandura (1976, citado por Carrasco y González, 2006) al referirse a la agresividad como:

Un comportamiento que resulta de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que el individuo imite el comportamiento agresivo, mientras que si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación. (p. 194)

En consecuencia, se puede afirmar que la agresividad es una conducta que refleja un estado emocional donde el odio y el resentimiento desencadenan acciones para dañar o lastimar a otro, es importante señalar que si la agresión se desencadena el individuo ejerce violencia en las diferentes modalidades; lo cual reafirmamos con las escenas, titulares de noticieros y otros que observamos en nuestra realidad a diario. Por lo general este modelo de imitación se adquiere desde la niñez generando resentimientos y desencadenándose en conductas agresivas hasta de violencia manifestada en la ira, el odio y el resentimiento.

2.2.2.1. Teoría de la agresividad

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Para Bandura (2001) menciona que el individuo imita las conductas agresivas de otras personas después de la observación, de los refuerzos y recompensas que siguen a estas conductas.

Esta teoría resalta el papel del medio externo social en la adquisición de conductas agresivas, ya que tenemos quizás el estereotipo de que la agresión necesariamente va a cristalizarse en daños materiales o tangibles; sin embargo, vemos que comúnmente las personas no agreden siempre directamente con un fin de ataque, puede darse también agresión para protegerse de dichos ataques.

Este modelamiento se va a dar a través de los agentes sociales y sus diferentes influencias entre las que se encuentran principalmente tres:

a.- Influencias familiares: Estas se dan dentro de las interacciones entre los miembros del hogar. Los modelos principales vienen a ser los padres y las personas mayores.

b.- Influencias subculturales: La subcultura viene a ser el grupo de personas con creencias, actitudes, costumbres u otras formas de comportamiento diferentes a las dominantes en la sociedad, sí son partícipes de esta, entonces tal influencia va a ser determinante en la adquisición de patrones agresivos.

c.- Modelamiento simbólico: Toda imagen que pueda actuar como estímulo llamativo en un determinado contexto, siendo entre los principales los medios de comunicación masivos como la televisión y actualmente la Internet.

La principal información que genera conductas agresivas son los temas violentos como guerras, asesinatos, segregacionismo, pornografía y los juegos interactivos virtuales.

Teoría neurobiológica

La relación del sistema nervioso y el sistema endocrino da respuesta sobre cuanto influyen las hormonas en las respuestas agresivas de los individuos.

Para Sommers (1976) las funciones de emergencia del sistema nervioso autónomo se han hecho a partir de los efectos en base a la norepinefrina y adrenalina y según el tipo de presión al que esté sometido el sujeto.

La norepinefrina está vinculada con la expresión externa de la agresión y la adrenalina con las respuestas ansiosas. Estas respuestas se dan precisamente cuando el torrente sanguíneo ha liberado estas hormonas en grandes cantidades, cuyas respuestas neurovegetativas afectan al cerebro ocasionando que se libere el control inhibitorio del hipotálamo llevándolo a estimularlo para la acción concreta.

Pero también es importante dar a conocer que existen otras sustancias hormonales como los andrógenos que tienen efectos

duraderos sobre las conductas de irritabilidad tanto en el hombre como en la mujer.

2.2.2.2. La agresividad y su temperamento

Según Buss y Plomin (1980, citado por Avellaneda y Fernández, 2010) se tienen las siguientes definiciones:

a.- Alta actividad: La persona altamente activa realiza más respuestas, ataca más y es más enérgica e intensa en su comportamiento. Le gusta mostrar una considerable iniciativa y compite fuertemente con los demás, esta actividad puede acarrearle conflictos con los demás.

Es así que las personas con alta actividad suelen ser irritables para los otros debido a su rapidez de comportamiento y su incesante energía, esto conlleva a este tipo de personas a desquitarse para defenderse.

b.- Alta emocionalidad: Una alta emocionalidad conduce a una mayor agresividad, principalmente en los hombres, los niños canalizan la ira en la forma de agresión, mientras que a las niñas se les tolera que expresen su miedo, pero no la cólera.

c.- Alta Impulsividad: El temperamento impulsivo alto no puede dirigir sus emociones y deseos. Si se encoleriza expresará su ira descontrolada. Si está en competencia o persigue una meta que únicamente puede ser obtenida por agresión no dudará en usarla.

2.2.2.3. Términos relacionados a la agresividad

a.- Agresión y Agresividad: “La agresión es el acto puntual, reactivo, voluntario y efectivo que se produce ante una situación específica que en algunas ocasiones tiene una perspectiva positiva(defensa-protección). Mientras que la agresividad es la tendencia a atacar” (Carrasco y González, 2006, p. 123)

b.- Ira – Hostilidad: “La ira suele manifestarse desde una leve agitación hasta la violencia, además de una carga emocional también presenta reacciones físicas, expresiones faciales, tensión muscular, incremento del pulso” (Beck, 2007, p.76).

“La hostilidad es el componente cognitivo y evaluativo de la agresividad, se compone de actitudes negativas complejas (sentimiento-cognición), que predisponen a la realización de la agresión. Suele ser más duradero que los sentimientos de ira. (Carrasco y González, 2006, p.126)

c.- Delito – Crimen: Una agresión no necesariamente suele representar un acto delictivo. Para considerarse un delito, el acto debe ser antijurídico culpable, imputable y sometido a una sanción penal. Es el quebramiento de la ley o una acción u omisión voluntaria o imprudente penada por la ley.

“El crimen es un tipo de delito que en base a un conjunto de conductas buscan herir e incluso matar a otro individuo. A diferencia del delito, el crimen suele considerarse más grave por considerarse como un acto voluntario.” (Carrasco y González, 2006, p. 128)

d.- Violencia: Es el concepto que más se confunde con agresión o agresividad, debido a que las definiciones de estas palabras no tienen delimitaciones claras.

“El término violencia se emplea para referirse a conductas agresivas que se encuentran más allá de lo “natural”, en sentido adaptativo, caracterizadas por su ímpetu, intensidad, destrucción, perversión o malignidad, mucho mayores que las observadas en un acto meramente agresivo” (Carrasco y González, 2006, p- 131).

Estas conductas violentas no son justificadas debido a que atenta con la integridad física y psicológica de una persona.

“La agresividad según la etología se encuentra en todos los animales, por el contrario de la violencia que se presencia solo en el ser humano, es ilegítima (no tiene aprobación social) y es ilegal (sancionadas por las leyes).” (Carrasco y González, 2006, p. 132)

e.- Catarsis: “Liberación dramática de los sentimientos reprimidos.

Liberar la agresividad a través de un objeto o experiencia indirecta, reduce los sentimientos de ira y agresión. (Hogg y Vaughan, 2010, p. 457)

2.2.2.4. Tipos de agresión

Gómez y Ramírez (2005) clasifican la agresividad según los estímulos que lo provocan: Agresión predatoria, agresión entre machos, agresión territorial, agresión por miedo, agresión por irritación, agresión maternal, agresión sexual o agresión instrumental.

Para Carrasco y González (2006) se pueden clasificar según su signo y consecuencias: Agresión Positiva, negativa, constructiva y destructiva.

Así también para Gómez y Ramírez (2015) se clasifican según su desencadenamiento en: Agresión Normal y agresión patológica.

Agresión Patológica

Según su modalidad

Para Carrasco y González (2006) se pueden clasificar según su modalidad en:

a.-Agresiones directa o abierta, es una confrontación abierta y actos concretos a una o varias personas.

b.-Agresión indirecta o relacional, Surgen del grupo social, y se refiere a conductas manipuladoras que afectan negativa e indirectamente (rumores, exclusiones, rechazos, entre otros).

2.2.2.5. Niveles de agresividad:

a.- Nivel muy bajo: Buss (1992, citado por Avellaneda y Fernández, 2010) refiere que en este nivel los adolescentes no presentan ninguna reacción aparente, pueden presentar alguna dificultad física o psicológica. Este nivel es de fácil control y autocontrol. Por ejemplo, mencionar apelativos que van con el acervo popular.

b.- Nivel bajo: Buss (1992, citado por Avellaneda y Fernández, 2010) refiere que: en este nivel los adolescentes presentan indicadores leves de agresividad, demostrando tener un control de sus impulsos, asimismo no hay lesión o daño al estímulo. Por ejemplo, con un lenguaje coloquial mencionar jergas o criollismos.

c.- Nivel medio: Buss (1992, citado por Avellaneda y Fernández, 2010) menciona que es una acción de agresión hacia un objeto o persona en moderada intensidad, por medio de gestos, a veces con evocación verbal, mostrando una conducta más exteriorizada, más violenta y más ágil en los movimientos corporales, casi no se produce lesión o daño al estímulo agresor o provocador; como por ejemplo agresiones físicas ligeras empujones, hablar groserías.

d.- Nivel alto: Buss (1992, citado por Avellaneda y Fernández, 2010) en este nivel los adolescentes presentan alto nivel significativo de agresividad. Es una acción más notable y violenta, con mayor reacción agresiva. Si existe daño al estímulo provocador o agresor, puede haber contacto físico, peleas, luchas, tanto verbales como físicas. Siendo más duradero y predominante. Se considera lesiones físicas como heridas, contusiones y psicológicas, que daña la autoestima de las personas, generando depresión y que puede llegar a casos de suicidio.

e.- Nivel muy alto: Buss (1992, citado por Avellaneda y Fernández, 2010) en este nivel los adolescentes desencadenan su agresividad a través de actos vandálicos que generan violencia, que muchas veces llega al asesinato, extorsión, violencia sexual, pandillaje, entre otras, que afectan una buena convivencia y respeto de las normas de ética en la sociedad.

2.2.2.6. Componentes de la agresividad:

Componentes Cognitivo:

Spivack y Shure (1974, citado por Muñoz, 2000) refiere que son el conjunto de creencias, ideas, pensamientos, percepciones. Asimismo, las personas que se comportan agresivamente se caracterizan por presentar unos determinados sesgos cognitivos que les dificulta la comprensión de los problemas sociales y los lleva a percibir la realidad en forma absolutista y dicotómica, atribuir intenciones hostiles a los otros y realizar generalizaciones excesivas a partir de datos parciales.

Componente Social:

Para Darwin este componente social se basa en que los organismos mejor adaptados, sobreviven y heredan a la generación siguiente los rasgos que le permitieron sobrevivir, esto promueve el proceso de selección natural y a una nueva especie. Por tanto, se expresa que el componente social refiere las normas, acuerdos, leyes, principios y genes que son parte de la sociedad en auge.

Componente Afectivo o Evaluativo:

Eron y Huesman (1972, citado por Muñoz, 2000) refiere que este componente está relacionado con los afectos, sentimientos, emocionales, valores y modelos de identificación.

Por otro lado, León (2013) refiere que el refugio adolescente en el mundo de la violencia supone un intento de superación de la propia debilidad e inseguridad afectiva.

Componente Conductual:

“Hace referencia a las competencias, habilidades, destrezas, las personas agresivas carecen de estas habilidades necesarias para interactuar socialmente y para solucionar de forma pro social los conflictos derivados de dicha interacción” (Muñoz, 2000, p. 54).

Este componente se refiere al patrón de comportamientos que el adolescente manifiesta en los diferentes contextos de su vida.

2.2.2.7. Dimensiones de la agresividad:

a.- Agresión verbal: “Hace referencia a discusiones, gritos y alaridos; con un contenido de amenazas, insultos y la crítica en exceso. Está dada por la manera inadecuada de defender un punto de vista que, muchas veces hacen uso de humillaciones y desprecios” (Buss y Perry, 1992, p 131)

La agresividad verbal, es un tipo de violencia disfrazada, sutilmente, que no deja huellas físicas, pero sí secuelas psicológicas que dañan el equilibrio emocional de las personas.

b.- Agresión Física: “Es el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, entre otros.) o por ejemplo de armas (cuchillos, revolver, entre otros) con el fin de herir o perjudicar a otras personas” (Buss y Perry,1992, p 131)

Así la agresividad física, es la acción observable y manifestada a través de golpes, empujones, jaloneo hacia otra persona.

c.- Ira: “Implica activación psicológica y preparación para la agresión, representado el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. Es el conjunto de sentimientos que se siguen de la percepción de haber sido dañados” (Buss y Perry,1992, p 132)

La ira, es entendida como un comportamiento de carácter adictivo al que se recurre ante cualquier contingencia, pone de manifiesto la incapacidad del individuo para relacionarse y resolver los conflictos de un modo adecuado y acorde con las circunstancias.

d.- Hostilidad: “Se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión” (Buss y Perry,1992, p 133)

La hostilidad, es el resultado de las influencias que puede haber recibido un sujeto por parte de su medio ambiente a lo largo de su vida.

2.2.2.8. La agresividad en la adolescencia

En estos tiempos modernos de globalización y consumismo los niños y adolescentes son testigos de diferentes situaciones de violencia, haciendo que esta parezca común y normal en la sociedad. Los padres que hoy en día se dedican al trabajo y descuidan la formación y acompañamiento de sus hijos sumándose a esto las familias que tienen agresiones entre sus miembros no permite que se determinen las causas de la agresividad, porque se debe estudiar a cada niño que demuestra conducta agresiva, desde la infancia, para poder tener un panorama claro de los factores que causa su agresividad.

En las últimas décadas el problema de agresión entre escolares está adquiriendo importantes dimensiones en todas las sociedades por ello, son motivo de gran preocupación para todos.

Piatti (2010) afirma que la agresión se da como respuesta ante determinadas situaciones límite, o como actitud a través de conductas aprendidas.

Es necesario que el ser humano sea comprendido como un sistema abierto y flexible, de modo que se entienda que la conducta no viene determinada exclusivamente por factores internos, sino que el ambiente va a constituir el marco idóneo para realizar aprendizajes de diversa índole.

La familia y el entorno escolar constituyen los dos primeros referentes agentes de socialización y por tanto el marco idóneo para realizar el aprendizaje de diversas actitudes, entre ellas la conducta agresiva. Podemos afirmar que los centros escolares como todas las organizaciones humanas son sistemas abiertos que como tales tienen la capacidad de estructurar y conformar su propio clima de convivencia.

La interacción ente amigos afecta el desarrollo de la conducta social, proporcionándole al adolescente muchas oportunidades de aprender normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamientos adecuados e inadecuados en el ámbito social.

Para Piatti (2010) la presencia de amigos crea un espacio social que permite la realización de una serie de comportamientos que en otros contextos serían impropios. Crea un espacio en que el adolescente puede explorar modos de expresión de actitudes hacia el otro, pero, conductas agresivas, actitudes en relación al colegio, al trabajo y a la sociedad en general.

En general, el rechazo por parte de los amigos ha asociado a distintos tipos de conducta agresiva. En contraposición los niños que son más aceptados por sus amigos presentan una mayor frecuencia de conductas de apoyo a sus amigos, pero sin que aparezca una conducta agresiva en forma individual, sino más bien apoyada en los demás.

Causas de la agresión en la adolescencia

La agresividad puede deberse a distintos factores, sean sociales, culturales, familiares entre otros, es importante describir algunos factores que pueden ser importantes al describir las causas de la conducta agresiva. percepción e interpretación de las conductas de otras personas.

Según, Larroy y De La Puente (2004) los distintos factores pueden ser:

a.- Factores sociales y culturales, en la sociedad actual existe una permisividad a la agresión y a las conductas violentas.

b.- Rentabilidad de la agresión basada en las experiencias previas con conductas agresivas.

c.-Sexo, los hombres son más agresivos que las mujeres debido a factores biológicos como la mayor producción de testosterona y a factores educacionales.

d.-Sentimientos negativos como la frustración, la ira, el dolor, el miedo y la irritación.

e.-Factores del medio como el calor o frío extremo, hacinamiento, ruido elevado, olores desagradables.

f.-Factores internos o fisiológicos como el hambre, el deseo sexual, el sueño, el síndrome de abstinencia a drogas.

g.-Figuras parentales, de padres agresivos suelen surgir hijos agresivos debido a que en la familia se promueven las conductas agresivas en la resolución de conflictos.

h.-Medios de comunicación y televisión, las noticias contienen gran cantidad de información violenta y agresiva. La televisión emite gran cantidad de imágenes violentas que puede aumentar las conductas agresivas en los espectadores y sobre todo en niños.

Consecuencias de la agresión

La agresión deja consecuencias no solamente para el agresor, sino también para el agredido.

Para Larroy y De La Puente (2004) se pueden encontrar las siguientes consecuencias en el agresor:

- a.-Rechazo social, con el grado máximo de la delincuencia.
- b.-Problemas de salud física, como la cardiopatía isquémica y adicción a drogas.
- c.- Soledad y depresión permanente.
- d.- niveles altos de hostilidad e ira.

Para Larroy y De La Puente (2004) se pueden encontrar las siguientes consecuencias en el agredido:

- a.- Exceso de miedo y depresión.
- b.- Suicidio, daño psicológico
- c.- Baja autoestima.
- d.- Nacimiento de conductas masoquistas.
- d.- Aislamiento y soledad.

2.2.2.9. El bullying

La situación de bullying es lo que se vivencia actualmente en las instituciones educativas.

El Ministerio de Educación (2012) refiere que:

El bullying es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar (P. 35)

En las instituciones educativas concurren adolescentes de diferentes características personales, existen algunos cohibidos, tímidos y otros violentos – agresivos; los violentos normalmente forman pandillas y tratan de asustar a los más débiles, algunos agreden porque les causa placer el susto de sus compañeros o de otros adolescentes; sin embargo, existen los que agreden para divertirse o porque sienten la necesidad de agredir.

El aumento de la agresividad entre pares en las instituciones educativas es un tema recurrente en nuestro país en la actualidad, a menudo se escuchan comentarios de que los adolescentes demuestran

conductas muy agresivas entre sus pares, así mismo existe situaciones en donde se vivencia situaciones de agresividad entre docentes y alumnos o viceversa estudiantes a profesores, todas estas situaciones de agresividad responden al “bullying”, es decir a las variadas situaciones de violencia. La violencia puede tener una relación estrecha con problemas de cohesión social.

“La violencia de los jóvenes se entiende en el contexto de tensiones y contradicciones que enfrenta la juventud. Puede ser violencia expresiva y se manifiesta en protestas o repulsas diversas; o instrumental, como medio para obtener lo que no se obtiene por otros medios. (Ministerio de Educación y Cultura, 2011, p. 20)

La violencia entre los jóvenes, la agresividad, el maltrato que se viven consecuentemente se consideran “bullying”, esto se debe a ciertas causas, así mismo dejan secuelas ya sea en sus pares, en los docentes, padres, en el contexto institucional mismo y en el propio estudiante, que, al ser agresor, también puede ser agredido.

Es importante mencionar que la mencionada situación puede obedecer a las tensiones que viven los jóvenes entre más acceso a educación, pero persistentes dificultades para traducirlo en oportunidades de buen relacionamiento social.

“El bullying, se conoce además como la agresividad entre pares, protagonizada por adolescentes en jóvenes en determinados grupos sociales” (Train, 2008, p. 41)

Al hablar de bullying en las instituciones educativas, nos referimos específicamente a las situaciones de violencia estudiantil, que se presentan en sucesivas ocasiones en las instituciones educativas.

Esta situación es una realidad a la cual no podemos los educadores, cerrar los ojos, debemos establecer actividades, acciones para detectar a tiempo, antes de que marquen serias consecuencias y tomar acciones para evitarlas, pues el “bullying”, con un control permanente dentro de la institución se puede evitar, además es importante establecer entrevistas personales con cada uno de los

alumnos, para determinar si existen personas que les amenazan dentro de la institución o fuera de ella, para detectar posibles situaciones.

Características del bullying

El “bullying” es una situación de violencia, aunque en este caso presenta una característica diferenciada pues la violencia se produce normalmente una vez y el “bullying” es repetida es decir, varias veces.

“El “bullying” implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima” (Train, 2008. p. 41)

La violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella.

En la situación de “bullying” normalmente existe una persona más fuerte que hace uso indebido del poder y la fuerza para maltratar, asustar o agredir.

Cuando se habla de “bullying”, una persona se hace de jefe y ejecuta acciones que le hace sentir inferior a los demás, se burla de él o ella, le amenaza, le maltrata físicamente, le pone apodos, dice cosas que le molesta, le humilla constantemente, esta situación se percibe en las instituciones educativas, y es urgente tomar acciones al respecto.

“El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque éstas no forman parte del diagnóstico)” (Leite, 2012, p. 104)

Es común que el acosado, viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. El “bullying” afecta directamente a la persona en su estado sentimental, en su estado emocional.

Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares” (Leite, 2012, p. 104)

Debe llamar la atención de los tutores, docentes o encargados de los establecimientos educativos el hecho de que un adolescente sea solitario, y no pertenezca a ningún grupo de amigos, el factor psicológico puede ser la causa de esta soledad o aislamiento que normalmente se produce por rechazo y maltrato emocional.

“Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12 a 13 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas” (Leite, 2012, p. 104)

Los adolescentes al iniciar la etapa de cambios también atraviesan por un cambio en el contexto social, donde se enfrenta a nuevos grupos sociales, entre las que se encuentran algunos agresores que frecuentemente atacan a otra víctima.

Cuando los adolescentes conviven en un espacio, donde provienen de distintas familias y distintas culturas, suelen darse distintas situaciones, algunos que se consideran el más fuerte y prueban la fuerza con los más pequeños, otros que utilizan palabras denigrantes y ofensivas y así se van dando paso a las situaciones de “bullying”, por lo tanto, puede ser esta amenaza e distintos tipos, ya sea física, psicológica, emocional, verbal o social.

Generalmente cuando el “bullying” es físico, esto se observa, se diagnostica, directamente, pero cuando es psicológico o emocional no sale en un diagnóstico común, y cuando es verbal solo queda en el recuerdo de aquel que lo sufre y va acumulándose dentro de él y juega con su autoestima.

2.2.3. Los adolescentes

El Ministerio de Educación (2011) considera adolescente a todos los que oscilan entre 11 y 17 años de edad.

Para Silva (2007) la adolescencia es vista como una etapa de transformaciones, el ritmo es variable según, ya que este depende de la velocidad de los cambios endocrinos que inician el desarrollo.

Steinberg y Lerner (2004) describen la adolescencia como una época de crisis, de crecimiento y adaptación progresiva a una nueva edad (adulta).

En cuanto al desarrollo cognoscitivo Piaget e Inhelder (1993) refieren que, hasta la adolescencia, los niños son incapaces de razonar de modo abstracto con cierto grado de competencia. Piaget (1993) señala que, en torno a los 12 o 13 años, se suele producir el cambio del periodo de las operaciones concretas al periodo de las operaciones formales.

En este estadio el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrollando sentimientos idealistas, asimismo se forma la personalidad y un desarrollo en la práctica de los valores morales.

La adolescencia es una etapa compleja ya que el adolescente se ve involucrado en cambios conductuales, físicos, psicológicos, donde deja el mundo infantil y adquiere mayor responsabilidad.

2.2.3.1. Conducta de los adolescentes

Como la adolescencia va acompañada de múltiples cambios, es importante considerar también que se producen cambios en el estado de ánimo y estado emocional, este cambio en el estado de ánimo, es lo que muchas veces causa una sensación de mal humor, lo que también ocasiona conductas agresivas.

Así Piatti (2010) en la adolescencia se producen cambios psicológicos, que se observa más en las relaciones de los adolescentes. Dichas relaciones son la relación con los padres, la vida sentimental, interés hacia el sexo opuesto entre otros.

Piatti (2010) señala una serie de características que aparecen en la adolescencia y que juegan un papel preponderante en el desarrollo de la personalidad.

a.-Las tensiones internas. Hay reaparición de deseos inconscientes reprimidos como egoísmo, crueldad, suciedad o dejadez.

b.- Disolución de la identidad infantil. La mayoría de niños y niñas que han crecido bajo un modelo educativo tan distante de la rigidez, como

de una excesiva permisividad, les va a ser útil para superar la crisis de la adolescencia.

En esta etapa es muy común que el adolescente se sienta tenso por la reaparición de deseos instintivos que lo angustiarán y para poder superarlos tendrá que ser muy firme y es aquí donde se verán reflejadas la seguridad y la madurez adquiridas en la infancia.

La frialdad de parte del adolescente con los miembros de su familia es común. Sin embargo, estos son capaces de los mayores sacrificios y de mantener amistades o amores muy apasionados.

Piatti (2010) refiere que:

Existe un aumento cuantitativo de los impulsos sexuales y el adolescente se ve envuelto en una lucha entre el control de sus impulsos y la liberación de estos. Esto explica sus cambios de carácter y lo impredecible de su comportamiento que puede mostrarse rígido y lleno de inhibiciones o entregado sin medida a satisfacer todas sus necesidades. (p.89)

En adolescentes incomprendidos por su familia Piatti (2010) refiere que:

Los adolescentes evidenciarán un rechazo hacia ella y se sumergirán en su mundo interno. Se alejarán del medio paterno por considerarlo opresor ya que, en vez de ayudarlo, lo confunde. Ante esto usará su inteligencia como defensa contra su propia ansiedad. Los conflictos afectarán profundamente a sus relaciones futuras. (p.90)

El adolescente debe llevar relaciones sociales sanas para evitar que sufra un desequilibrio en sus emociones y en su personalidad, por lo tanto, en la adolescencia empieza el interés hacia el sexo opuesto, la rebeldía con los padres por el deseo de emancipación entre otros.

Se entiende que el adolescente ya no es un niño, pero tampoco es un adulto y se sabe que la etapa por la que pasan como época de transición entre la niñez y la adultez es decisiva. Por todo esto es importante que tenga un acompañamiento cercano de su familia y las personas mayores encargadas de su formación.

Cabe resaltar lo que señala Lions (2008) sobre los cambios físicos en el ser humano:

Cuando el hombre comienza a experimentar cambios físicos, es a raíz de eso que se comienza a preguntar quién es, por qué le da miedo perder la seguridad de su infancia y tampoco se atreve a aceptar las responsabilidades de un adulto; es así que se refugia en sí mismo, buscando su propio mundo que es el conocido y que le da seguridad, volviéndose introvertido y alejándose de los adultos. (p. 17)

Las distintas situaciones conflictivas que se desatan por la característica de la adolescencia, crean un conflicto en la propia conducta, vienen las crisis familiares puesto que los padres muchas veces no se resignan a que “su niño” está creciendo o le exigen ya como si fuese adulto, entonces el adolescente quiere comportarse como un adulto con todas las responsabilidades, sin embargo, a la hora de enfrentar sus responsabilidades, se encierran en su mundo de niño otra vez. El conflicto de la conducta crea muchas veces agresión, por el estado de ánimo y un desequilibrio emocional muy constante.

Lions (2008) refiere también que:

En medio de esas crisis pueden buscar a otras personas, que, como él, están perdidos y formará sus grupos. Crearán su mundo en el que ensayarán y elaborarán dramas internos con personajes externos, incluso crearán pandillas para aceptar o agredir a otros que sean más débiles. (p.17)

2.2.3.2. El Desarrollo adolescente

Es de interés analizar la conducta afectiva, social y de la personalidad del adolescente, porque la agresividad, puede ser provocada por un trastorno del desarrollo de la afectividad, desarrollo social o de la personalidad.

El grupo adolescente se inicia solo con dos (adolescente y amigo). El paso de un grupo a otro se caracteriza porque el muchacho ya no se interesa por las aventuras de pandilla a la que siempre ha

pertenecido y busca la soledad; se asocia a un compañero y así comienza el grupo puberal.

La comprensión la buscan fuera, en los compañeros, en los amigos, hasta encontrar el que va a convertirse en su confidente, el adulto o los padres no llenan esos requisitos, es muy difícil que el adolescente confíe sus problemas a sus familiares, sin embargo, con facilidad, podrá hacer con un compañero o amigo que considera su confidente.

La adolescencia es un periodo de duelos, se produce la pérdida del cuerpo infantil, de los roles infantiles y de la identidad. Durante esta etapa, el adolescente lucha por la construcción de su realidad psíquica, por la reconstrucción de sus vínculos con el mundo exterior, y por su identidad. El adolescente está siendo evaluado incansablemente por su medio, este medio es el que premia o castiga sus conductas y aprueban o desaprueban sus juicios. Su psicología depende de cómo asimilen los estímulos del medio. A medida que va corriendo el tiempo, el adolescente comienza a mezclar valores de fuentes diversas con sus propios valores.

Según Nuñez y Varas (2009) las dudas y angustias ocasionadas por la crisis, en cierta forma ayudan a volver a organizarse, pero superiormente.

En cierto modo la búsqueda de la identidad dura toda la vida; pero en la adolescencia acelera su rol. Para formar la identidad, el ego prepara habilidades, necesidades y deseos, y este los adapta al medio.

En esta etapa es fundamental la pregunta ¿Quién soy?, para así dar paso al moldeamiento del yo, siempre y cuando respete su autonomía.

Para Erikson (1968, citado por Lions, 2008) refiere que la crisis de la identidad surge la fidelidad, lealtad, fe o sentido de pertenencia de seres queridos y amigos. De aquí, se hallan cuatro niveles distintos del desarrollo del ego. Estos se relacionan con ansiedad, autoestima, razonamiento moral y patrones de comportamiento.

a.- Exclusión: (compromiso sin ninguna crisis) deja de lado sus intereses para ocuparse de otra actividad.

b.- Moratoria:(crisis sin compromisos) se consideran y evalúan alternativas para dirigirse a un compromiso.

c.- Logro de la identidad:(crisis que lleva a compromiso) las opciones se toman después del periodo de crisis.

d.-Confusión de la identidad: (sin compromiso, crisis incierta) no hay compromiso y puede seguir algunas consideraciones por alternativas

El género en la formación de identidad es importante porque la causa radica en las diferencias anatómicas. Se sabe que se presentan distintos niveles de maduración entre ambos sexos. De ahí que, las niñas parecen madurar más rápido; pero los niños que son egocéntricos luego pasaran a ser conformistas, mientras que las niñas llegaran a ser autoconscientes.

2.2.3.3. Características de los adolescentes en la Educación Básica

Según el Ministerio de Educación (2018) en este ciclo los estudiantes experimentan cambios a nivel físico, emocional, psicológico, social y mental, esto tiene efectos en la forma de interactuar con otros, el procesar y construir conocimientos.

En cuanto a lo físico, van consolidando su identidad e imagen corporal, y generan en ellos más conciencia de su cuerpo y de cómo se ven ante otros.

Su pensamiento es más abstracto, lo que le permite desarrollar aprendizajes más profundos y complejos.

En lo social y emocional, los adolescentes tienden a la formación de grupos heterogéneos, en los cuales puede expresarse y sentirse bien. También vivencian periodos de inestabilidad emocional y la experiencia de una mayor intensidad en la expresión de los sentimientos.

Los estudiantes cuentan con una madurez biológica que no siempre se corresponde con la madurez emocional y con los cambios

cognitivos que no se dominan. Están en proceso de reafirmación de su personalidad, reconocen su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio “Yo”, y sienten la necesidad de aumentar su confianza en sí mismos para asumir responsabilidades como jóvenes y ciudadanos.

El adolescente asume conscientemente los resultados de su creatividad y muestra interés por las experiencias científicas. Además, se comunica de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúa. En esta etapa, el adolescente afianza su identidad y personalidad respecto de sus gustos e intereses. Toma conciencia de que está por entrar a un mundo adulto y donde debe tomar decisiones respecto de su futuro, ya sea educativo o laboral. Empieza a cuestionarse sobre diversos aspectos de su vida: personal, familiar, social, escolar. El adolescente, a nivel cognitivo, afianza su pensamiento crítico y su metacognición a partir de sus niveles de pensamiento abstracto y contextual, lo que le permite reflexionar sobre las implicancias y consecuencias de sus acciones y desarrollar un sentido de la ética. Desde el punto de vista socioafectivo, el adolescente está en una constante búsqueda de aceptación y pertenencia en la que debe enfrentar diversos escenarios y tomar decisiones. Asimismo, redescubre el tipo de relaciones que mantiene con los otros, cuestiona la autoridad y vive con intensidad su vida afectiva.

2.3. Variable de Estudio

Variable de estudio: Niveles de Agresividad

Dimensiones:

- Agresividad verbal
- Agresividad física
- Ira
- Hostilidad

Operacionalización de la variable

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
¿Qué niveles de agresividad se reconocen en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2018?,	Niveles de agresividad	Agresión verbal	Reacciona de manera alterada, se enrojece, grita, insulta, eleva la voz de manera imponente para hacer callar a su receptor en situaciones cotidianas.	1.-Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	<p>Ordinal</p> <p>1: Completamente falso para mí.</p> <p>2: Bastante falso para mí.</p> <p>3: Ni verdadero ni falso para mí</p> <p>4: Bastante verdadero para mí.</p>
				2.-Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.	
				3.-Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.	
				4.-Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	
				5.-Mis amigos dicen que discuto mucho.	
				6.-He amenazado a gente que conozco.	
				7.-A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.	
		Agresión física	Reacciona de manera rápida con golpes, palmadas fuertes	8.-De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	
				9.-Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.	
				10.-Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	

			u otros que agreden a sus receptores causando dolor u daños graves en situaciones cotidianas.	11.-Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	5: Completamente verdadero para mí.
				12.-Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.	
				13.-No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	
		Ira	Reacciona de forma colérica suele insultar, tirar o golpear los objetos para hacer sentir su desacuerdo en discusiones o intercambios de ideas.	14.-Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	
				15.-Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.	
				16.-Soy una persona tranquila.	
				17.-Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	
				18.-Algunas veces me enojo sin razón.	
				19.-Tengo dificultades para controlar mi genio.	
				20.-He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.	
				21.-Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.	

				22.-Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	
		Hostilidad	Muestra actitudes provocativas con intenciones de lastimar o provocar conflictos en situaciones cotidianas.	23.-A veces soy bastante envidioso(a).	
				24.-Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.	
				25.-En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.	
				26.-Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas.	
				27.-Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	
				28.-Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.	
				29.-Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.	

2.4. Definición de términos básicos

a.- Agresividad: Bandura (1976) es un comportamiento que resulta de un aprendizaje por observación e imitación, esto dependerá de su castigo o premiación.

b.- Agresiones verbales: Para Buss y Perry (1992) hace referencia a discusiones, gritos y alaridos; con un contenido de amenazas, insultos y la crítica en exceso.

c.- Agresiones físicas: Buss y Perry (1992) es el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, entre otros.)

d.- ira: Según Buss y Perry (1992) es la activación psicológica y preparación para la agresión, representado el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva

e.- Hostilidad: Buss y Perry (1992) son los sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión.

f.- Adolescencia: Para Silva (2007) la adolescencia es vista como una etapa de transformaciones, el ritmo es variable, ya que este depende de la velocidad de los cambios endocrinos que inician el desarrollo en cada adolescente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La investigación se realizó en la región Junín, provincia de Huancayo, distrito de Sicaya en la Institución Educativa Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán”

3.2. Tipo de investigación

Según su finalidad para Sierra (1998) el presente estudio corresponde a una investigación básica, ya que presenta argumento teórico sobre la agresividad y sus niveles.

Según su carácter la investigación es descriptiva, debido a que tiene como propósito describir el fenómeno de los niveles de agresividad en todas sus dimensiones.

Según su naturaleza la investigación es de tipo cuantitativa “Este enfoque usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la relación numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4)

Según su alcance temporal la investigación es transversal, porque se estudió los niveles de agresividad de los estudiantes en un momento determinado.

Está orientada a la comprobación, debido a que se contrasta teorías sobre la agresividad, sus niveles y sus dimensiones, se explica y predicen fenómenos.

Según el número de variables es llamada univariable.

Según el ambiente en el que se realizará es un estudio de campo, porque para el acopio de datos se tendrá relación directa con los sujetos de la muestra.

3.3. Nivel de Investigación

“Dentro de la investigación con enfoque cuantitativo existen cuatro niveles de alcance: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.90)

El alcance descriptivo se caracteriza por considerar al fenómeno estudiado y sus componentes, medir conceptos y definir variables.

“La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo de población y su utilidad radica en que sirven para mostrar con detalle las dimensiones del fenómeno” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.92)

Namakforoosh (2011) al respecto de los estudios descriptivos refiere que:

La información que se obtiene en estudios descriptivos sirve para explicar perfectamente el fenómeno en cuestión y son útiles para describir las características de ciertos grupos, calcular la proporción de gente en una población específica con ciertas características, y para efectos de pronósticos. (P.54)

3.4. Método de investigación

El método de investigación está sujeto al método científico. “El método, en tanto se emplea para realizar investigaciones científicas, se denomina método científico, y constituye un sistema de procedimientos, técnicas, instrumentos, acciones estratégicas y tácticas para resolver problemas de investigación” (Carrasco, 2013, p.269); y en su forma específica el descriptivo, esta asignación en función al objetivo de la investigación.

“El objetivo está en describir un fenómeno. Están en el primer nivel de conocimiento científico (...) la observación es el elemento básico” (Cencia y Moya, 2016, p.66). Esto es, decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de los niveles de agresividad dentro del contexto en la que se encuentra la muestra de estudio.

3.5. Diseño de investigación

Según Sánchez y Reyes (1996) un diseño de investigación puede ser definido como una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño no experimental son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

La investigación opta por un diseño del tipo transeccional descriptivo, porque se recolectarán datos en un tiempo único, de manera que la descripción de las variables y

su relación atienden a un momento en particular, es decir el diseño específico de contrastación de hipótesis que se empleará en el presente estudio corresponde al descriptivo, porque tiene como objetivo describir la variable en un momento determinado.

De otro lado la investigación también corresponde al diseño descriptivo y de manera particular al diseño descriptivo simple, que permiten determinar y conocer las características o variables que generan situaciones problemáticas dentro de un contexto social y asimismo explican los hechos y fenómenos en cuanto a sus particularidades. La variable a describir será los niveles de agresividad

El esquema del diseño de investigación que se empleará se puede graficar de la siguiente manera:

M ————— O

Donde:

M = Muestra de estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019 presentan

O = Observación de los niveles de agresividad

3.6. Población, muestra y muestreo

Población: La define Como: “... Un conjunto que reúne a individuos, objetos, etc., que pertenecen a una misma clase por poseer características similares, pero con la particularidad de estar referidas a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar” (Ramírez, 2010, p. 56)

Para la investigación se tomará como población a los 640 estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” de Sicaya 2019.

Tabla 1

Población de estudiantes

GRADOS	Nº ESTUDIANTES	%
PRIMERO DE A - D	135	21.09
SEGUNDO DE A - D	130	20.31
TERCERO DE A - D	120	18.75
CUARTO DE A - D	125	19.53
QUINTO DE A - D	130	20.31
TOTAL	640	100%

Fuente: Fichas de matrícula 2019.

La muestra: “La muestra es, en esencia, un sub grupo de la población. Digamos que es un sub conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.123)

En tal sentido, la muestra, motivo de estudio, fue elegida a criterio de las investigadoras y estuvo conformada por 400 estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019

Tabla 2

Muestra de estudiantes

VI CICLO	Nº ESTUDIANTES	%
PRIMERO DE A - D	85	21.25%
SEGUNDO DE A - D	80	20%
TERCERO DE A - D	75	18.75%
CUARTO DE A - D	80	20%
QUINTO DE A - D	80	20%
TOTAL	400	100%

Fuente: Fichas de matrícula 2019.

Muestreo: Este tipo de muestra es llamada muestra no probabilística donde: “(...) la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas

con las características de la investigación o los propósitos del investigador y depende de la toma de decisiones de éste” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.123)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Existen diferentes técnicas para la recolección de datos cuantitativos, entre las que se tienen las encuestas, análisis de contenido cuantitativo, la observación, las pruebas estandarizadas y los datos secundarios.

“Las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos. Las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga” (Abanto,2013, p. 45)

En la presente investigación se hará uso de la encuesta. “la encuesta es una técnica que consiste en obtener información acerca de un parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario” (Munch y Ángeles, 2009, p. 69)

Utilizando la encuesta es posible medir a través de la recopilación de información mediante preguntas, los diversos indicadores relacionados con las variables que se han determinado como valiosas para probar la certeza de la hipótesis.

El instrumento que se usará es el cuestionario de agresividad de 29 ítems.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos “Es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información” (Pino, 2007, p. 67).

Instrumento N°1: Para la descripción de las actividades académicas y de identidad de los estudiantes de secundaria se hará uso de un cuestionario con 10 ítems, las cuales ayudarán a dar un panorama general sobre la muestra tratada. Con el objetivo de conocer las condiciones académicas y de identidad de los estudiantes de la muestra.

Tabla 3

Ficha técnica Instrumento N° 1

Nombre de la prueba:	Cuestionario dirigido a estudiantes del nivel secundaria.
Autores:	TAYPE VELITO, Martha Trinidad EIZAGUIRRE CASTRO, Jessica Deniss
Año:	2018
Procedencia:	Sicaya- Perú
Ámbito de aplicación:	Entre 12 y 18 años
Tipo de Aplicación:	Individual – Colectiva
Tiempo:	15 minutos aproximadamente.
Áreas que se describen:	Académico y de identidad
Objetivos:	Describir aspectos académicos y de identidad
Aplicación:	Se procede a la entrega del cuestionario a los participantes. Se solicita que llenen el cuestionario escogiendo la opción que más se acerque a su realidad en cada una de las preguntas.

Instrumento N° 02: Para la medición de los niveles de agresividad, se empleará el AQ. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992), que constaba de 91 ítems pero que actualmente cuenta con versiones adaptadas validadas y confiables a nivel mundial que van desde 12, 29 hasta 40 ítems.

Tabla 4

Ficha técnica Instrumento N° 2

Nombre de la prueba:	Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ)
Autores:	Buss y Perry. (1992)
Adaptado por:	José Manuel Andreu Rodríguez, Elena Peña Fernández y José Luis Graña Gómez. (2002) UNMSM
Año:	2002
Procedencia:	Madrid – España
Ámbito de aplicación:	Entre 10 y 19 años
Tipo de Aplicación:	Individual - Colectiva
Tiempo:	20 minutos aproximadamente.
Áreas que se mide:	Agresividad Verbal, Física, Ira y Hostilidad en 29 ítems.
Objetivos:	Medir niveles de agresividad.
Aplicación:	Se procede a la entrega del cuestionario a los participantes. Se solicita que llenen el cuestionario escogiendo la opción que más se acerque a su realidad en cada una de las preguntas, respuestas que se encuentran dentro de la escala de Likert entre: 1: Completamente falso para mí 2: Bastante falso para mí 3: Ni verdadero ni falso para mí 4: Bastante verdadero para mí 5: Completamente verdadero para mí

Validez del instrumento

Para determinar la validez de contenido del Instrumento N° 01, se aplicará el método de evaluación por jueces.

Este juicio se obtendrá mediante la evaluación del instrumento por tres expertos, quienes, con base en su experiencia y en las teorías aceptadas sobre el tema, conceptúan si la medición podrá reflejar de manera aceptable o plausible los atributos en cuestión.

Tavella (2009) indica que, para conseguirla, los temas y las categorías de análisis deben tener una relación directa con la finalidad para la que se han creado.

Para esto se consultará a 3 docentes con amplia experiencia profesional que tengan el grado de maestría y/o doctorado y que desarrollan actividad profesional en las diferentes universidades de la región.

Tabla 5

Validez de instrumentos por jueces

Juez N° 01:	
Apellidos	
Nombres	
DNI	
Título profesional/especialidad	
Grado académico	
Dirección domiciliaria	
Teléfono	
Juez N° 02:	
Apellidos	
Nombres	
DNI	
Título profesional/especialidad	
Grado académico	
Dirección domiciliaria	
Teléfono	
Juez N° 03:	
Apellidos	
Nombres	
DNI	
Título profesional/especialidad	
Grado académico	
Dirección domiciliaria	
Teléfono	

Para determinar la validez de contenido del Instrumento N° 02 “Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ)” se recurrirá a la validación que realizaron Matalinares y otros (2012) en su investigación: “Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry” realizada en la UNMSM, que tuvo como objetivo la adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión (Buss y Perry, 1992; Andreu, Peña y Graña, 2002), a la realidad peruana. Su muestra estuvo formada por 3,632 sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1° a 5° de secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú.

Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad según Carrasco (2005), “La confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo” (p.339).

Este coeficiente estima evaluar la consistencia interna del conjunto de ítems o partes del compuesto; en este sentido, se corresponde con un coeficiente de equivalencia (Lord, 1955) y, por lo tanto, estima la varianza que en los puntajes observados corresponde a factores comunes de los diferentes ítems (Cronbach, 1951; Cotton, Campbell & Malone, 1957; Streiner, 1993; Schmidt et al., 2003).

Instrumento N° 01: Se aplicó una prueba piloto a 150 estudiantes; para ello se utilizó el estadígrafo de Alfa de Cronbach, que es el indicador más utilizado para este tipo de análisis. Se obtuvo el coeficiente de confiabilidad con el programa estadístico SPSS y para determinar su valor se deben realizar los siguientes pasos:

- 1° Establecer la validez del instrumento.
- 2° Aplicar el instrumento a una muestra piloto.
- 3° Construir una tabla de datos.
- 4° Aplicar la fórmula siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right|$$

Dónde:

K = Número de ítems del instrumento

S^2_i = Varianza de los puntajes de cada ítem.

S^2_t = Varianza de los puntajes totales.

Para el cálculo del coeficiente de confiabilidad de la encuesta se introdujeron los datos recopilados en la prueba piloto al software estadístico SPSS.

Al procesar los resultados de la prueba piloto dirigido a los estudiantes que conformaron la muestra de estudio y aplicando el Coeficiente Alfa de Cronbach, se encontró lo siguiente:

Estadísticas de fiabilidad

	N	%
Válidos	150	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	150	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	10

Figura 1. Confiabilidad del Instrumento N° 01

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba piloto, el coeficiente para esta encuesta se ubicó en 0,901 lo que indica, una alta confiabilidad del instrumento.

Instrumento N° 02: La investigación de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (2012) adaptada por Andreu y otros (2002) a la realidad peruana analizó la estructura del cuestionario mediante el análisis factorial exploratorio con un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, una consistencia interna adecuada, baremos percentilares y normas interpretativas.

Los resultados obtenidos se muestran a continuación:

	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad	Agresión (Escala Total)
N	3632	3632	3632	3632	3632
Media	20,54	12,03	19,44	22,92	74,93
Mediana	20,00	12,00	19,00	23,00	75,00
Moda	17	13	19	24	79
Desv. típ.	6,258	3,711	4,726	5,888	16,096
Varianza	39,166	13,773	22,336	34,666	259,084

Componentes	Autovalores iniciales		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2,433	60,819	60,819
2	,629	15,735	76,554
3	,496	12,388	88,942
4	,442	11,058	100,000

Variables	Componentes
	1
Agresión Física	,773
Agresión Verbal	,770
Ira	,812
Hostilidad	,764

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala total	,836	29
Subescala Agresión Física	,683	9
Subescala Agresión Verbal	,565	5
Subescala Ira	,552	7
Subescala Hostilidad	,650	8

Figura 2. Confiabilidad del Instrumento N° 02

Se presenta los coeficientes de fiabilidad, obtenidos en base al Coeficiente Alpha de Cronbach. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha = 0,836$), pero en el caso de la subescala agresión física ($\alpha = 0,683$), subescala agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subescala Ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$), los coeficientes de fiabilidad que se obtuvieron fueron diferentes a los obtenidos en la adaptación.

Se puede concluir que el Cuestionario de Agresión permite medir el constructo agresión de acuerdo con la adaptación española realizada por Andreu, Peña y Graña (2002). Así mismo se ha podido demostrar que el instrumento en una muestra de estudiantes peruanos presenta características psicométricas con adecuada evidencia

empírica que apoya la medición y sustento teóricos señalados por Buss y Perry (1992) para explorar los tipos de agresión (física y verbal), la hostilidad y la ira.

3.8. Procesamiento de recolección de datos

Una vez obtenidos los resultados a través de la aplicación de los instrumentos, se procedió a analizarlos con ayuda de la estadística descriptiva que nos permitirán elaborar: tablas estadísticas, cuadros estadísticos y gráficos estadísticos; con sus respectivas interpretaciones. Esta estadística se encarga de la recolección de datos, clasificación y descripción de los datos muestrales para su interpretación y análisis.

Se desarrollará un análisis cuantitativo de los datos. También se hará uso de la estadística inferencial que desarrolla modelos teóricos que se ajustan a una determinada realidad con un cierto grado de confianza.

3.9. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se aplicó la estadística descriptiva para analizar los datos de la variable niveles de agresividad con sus respectivas dimensiones, utilizando Excel 2016, software que permite realizar tareas contables y financieras gracias a sus funciones, desarrolladas específicamente para ayudar a crear y trabajar con hojas de cálculo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Los resultados que se presentan a continuación, corresponden a los datos obtenidos mediante la aplicación de dos instrumentos. El primero es una encuesta para determinar información general de los estudiantes, como datos socio-demográficos y actividades relacionadas al ámbito escolar. El segundo corresponde al Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, que permite medir niveles de agresividad presentes en la muestra aplicada.

Tabla 6

Aspectos socio demográficos: edad de la muestra investigada

EDAD	N° ESTUDIANTES	%
11 a 13 años	165	41.25%
14 a 16 años	155	38.75%
17 a 18 años	80	20.00%
Total	400	100.00%

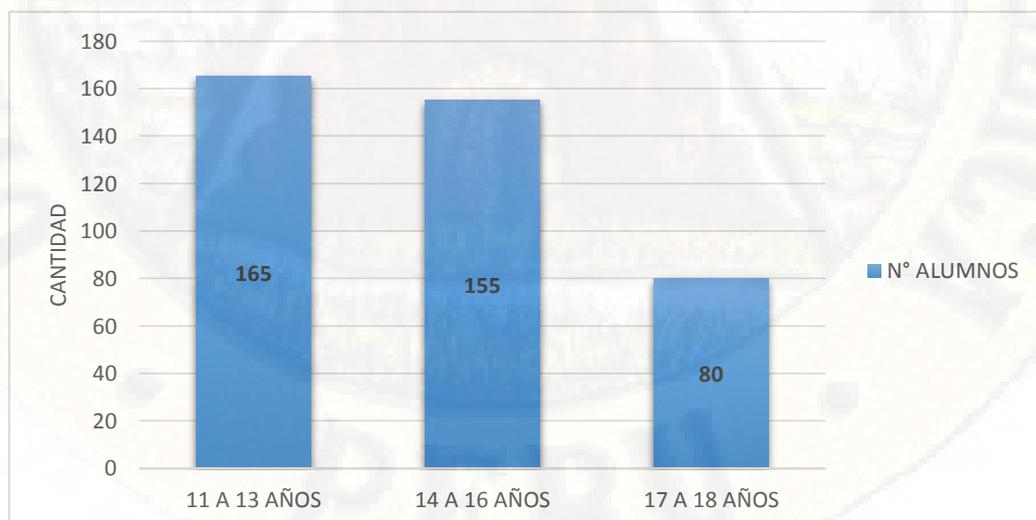


Figura 3. Edad de la muestra, fuente: Instrumento de investigación N° 02, autoras: Martha Trinidad Taype Velito y Jessica Deniss Eizaguirre Castro (2019).

Interpretación

El 20.00%, equivalente a 80 estudiantes, tienen entre 17 y 18 años de edad, le sigue a este grupo los de 14 a 16 años con el 38.75% igual a 155 estudiantes, por último, el 41.25% que representa a 165 estudiantes tienen 15 años de edad.

Con estos datos podemos ver que los estudiantes se encuentran en la etapa de desarrollo de la adolescencia, esta transición debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social, los jóvenes están susceptibles a lo que la sociedad les pueda brindar, y en algunos casos puede producir frustración y/o agresividad por diferentes motivos, como la discriminación por género, color de piel o lugar de procedencia.

Tabla 7

Aspectos socio demográficos: origen étnico de la muestra investigada

O. ÉTNICO	N° ALUMNOS	%
Blanca	117	29.25%
Mestiza	207	51.75%
Negra	48	12.00%
Nativa	13	3.25%
Quechua	15	3.75%
Total	400	100.00%

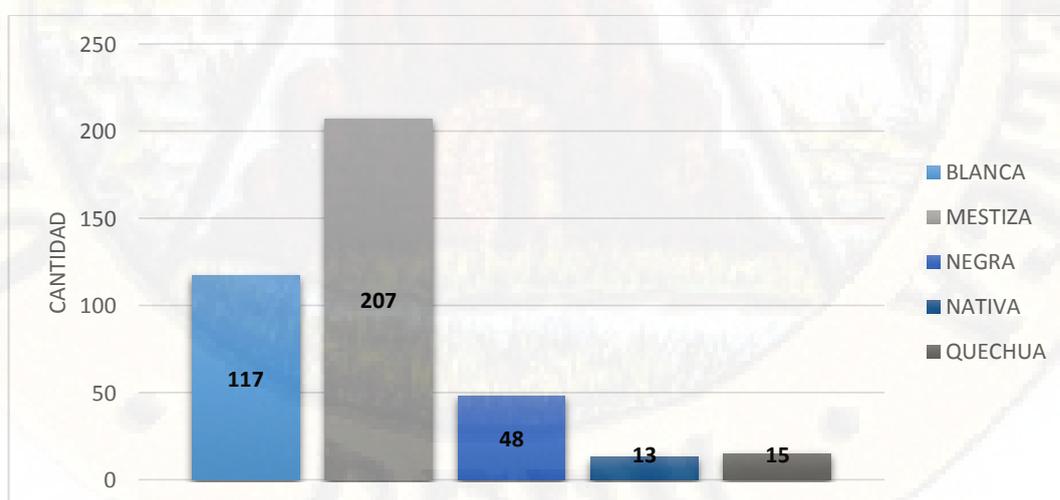


Figura 4. Origen étnico, fuente: Instrumento de investigación N° 02, autora: Martha Trinidad Taype Velito y Jessica Deniss Eizaguirre Castro (2019).

Interpretación

La diversidad cultural existente en esta investigación puede ser influenciada por tratarse de instituciones públicas ubicadas en la capital de la región. El hecho que los estudiantes se consideren de diferentes orígenes étnicos, puede propiciar la agresión, enraizado en el término de discriminación de cualquiera de las partes por su lugar de procedencia o por su manera de hablar. En la presente se identificó 05 orígenes étnicos diferentes los cuales se menciona a continuación con sus respectivos porcentajes: el 51.75% se identifica como mestiza, el 29.25% como blanca, un 12% se identifica como negra o afrodescendiente, el 3.25% se considera nativa-amazónica y un 3.75% como quechua.

Tabla 8

Tiempo de estudio en el colegio de la muestra seleccionada

TIEMPO	N° ESTUDIANTES	%
Menos de 1 año	10	2.50%
Entre 1 y 2 años	21	5.25%
Entre 2 y 3 años	62	15.50%
Más de 4 años	307	76.75%
Total	400	100.00%

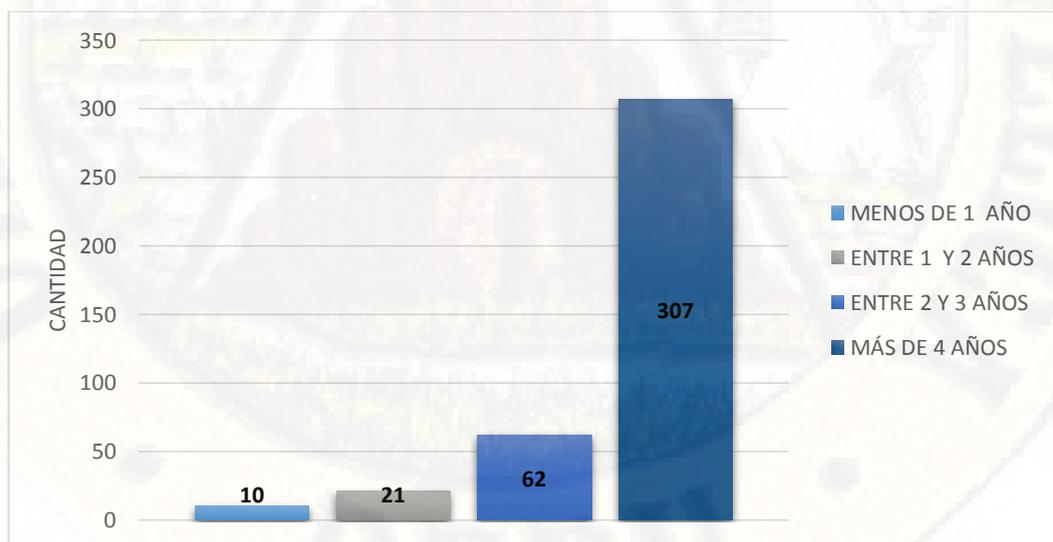


Figura 5. Tiempo de estudio de la muestra, fuente: Instrumento de investigación N° 02, autora: Martha Trinidad Taype Velito y Jessica Deniss Eizaguirre Castro (2019).

Interpretación

Con respecto a los años que se encuentran estudiando en su respectivo colegio, el hecho de ser nuevo estudiante o de haber estado poco tiempo estudiando en su actual institución (que viene a ser el 7.75%), puede dar inicio a un tipo de agresión, por parte de grupos fortalecidos de amigos que llevan cursando más tiempo en su institución (con un rotundo 92.25%), quienes miran de diferente manera a los nuevos estudiantes. Como ya se mencionó esto puede iniciar determinados conflictos, que pueden propiciar la agresión.

Tabla 9

Horas diarias dedicadas a realizar tareas

TIEMPO	N° ALUMNOS	%
Menos de 1 hora	33	8.25%
Entre 1 y 2 horas	149	37.25%
Entre 2 y 3 horas	197	49.25%
Más de 3 horas	21	5.25%
Total	400	100.00%

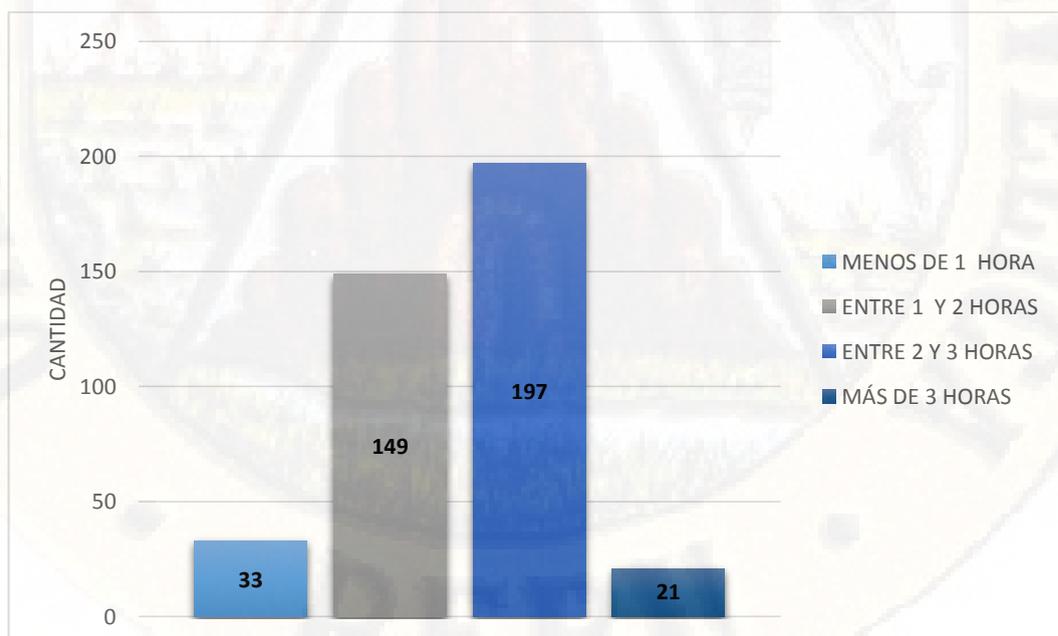


Figura 6. Tiempo dedicado a las tareas, fuente: Instrumento de investigación N° 02, autora: Martha Trinidad Taype Velito y Jessica Deniss Eizaguirre Castro (2019).

Interpretación

Del total de estudiantes encuestados, en relación al número de horas diarias que dedican a realizar sus tareas, casi la mitad de ellas (49.25%) estudian entre 2 y 3 horas, un 5.5% estudia más de 3 horas al día; esto según algunos estudios, el hecho de que los estudiantes lleven tareas a casa, las cuales conllevan horas de trabajo, causa en muchos de ellos estrés, y esto a su vez puede desencadenar en agresión con sus propios compañeros de clase. Asimismo, el 37.25% se dedica entre 1 a 2 horas y por último el 8.25% se dedica menos de 1 hora para realizar sus trabajos escolares.

Tabla 10
Horas diarias dedicadas a repasar alguna materia

TIEMPO	N° ALUMNOS	%
Menos de 1 hora	60	15.00%
Entre 1 y 2 horas	159	39.75%
Entre 2 y 3 horas	58	14.50%
Más de 3 horas	34	8.50%
Ninguna hora	89	22.25%
Total	400	100.00%

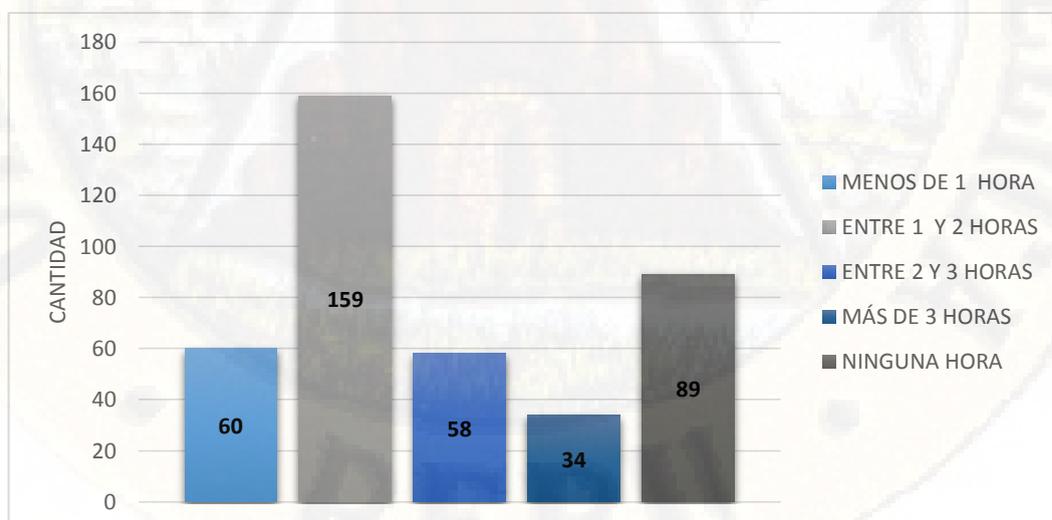


Figura 7. Tiempo dedicado al repaso de materias, fuente: Instrumento de investigación N° 02, autora: Martha Trinidad Taype Velito y Jessica Deniss Eizaguirre Castro (2019).

Interpretación

Existe un 8.5% de estudiantes que se dedica a repasar alguna materia más de 3 horas, si esto se une con que muchos de ellos también realizan sus tareas más de 3 horas, se está comprobando que fuera de las horas de clases, los estudiantes toman más de 6 horas de su tiempo libre a seguir realizando labores académicas. Como ya se mencionó el estrés causado por las horas de académicas, puede desencadenar en agresión tanto física como verbal. Asimismo, con un 39.75% repasan entre 1 y 2 horas, seguido de ninguna hora dedicada a repasar equivalente al 22.25%, el 15% repasa menos de 1 hora, el 14.5% repasa entre 2 y 3 horas y por último el 8.5% se dedica más de 3 horas diarias. En gran parte los estudiantes dedican poco tiempo al repaso de alguna materia, esto puede deberse a diferentes causas, como el cansancio, falta de alimentación, falta de voluntad, u otras razones provocadas dentro de la institución o de su núcleo familiar.

Tabla 11

Nivel de logro de la muestra seleccionada

LOGRO	N° ALUMNOS	%
Inicio	22	5.50%
Proceso	62	15.50%
Logrado	258	64.50%
Destacado	58	14.50%
Total	400	100.00%

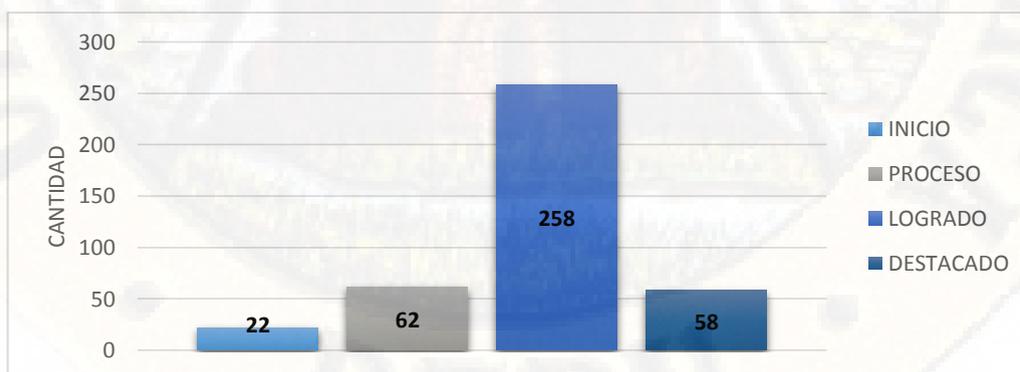


Figura 8. Nivel de logro de la muestra, fuente: Instrumento de investigación N° 02, autora: Martha Trinidad Taype Velito y Jessica Deniss Eizaguirre Castro (2019).

Interpretación

En el nivel de logro obtenido por los estudiantes se muestra un aceptable resultado, ya que entre el nivel logrado y destacado se encuentra el 79.0% de estudiantes, esto muestra el rendimiento académico que los estudiantes obtuvieron; en tanto que, el 5.5% se encuentra en inicio y el 15.5% se encuentra en proceso, esto nos da que el 21.0% está por debajo de lo requerido, y en consecuencia esto podría causar frustración por parte de los estudiantes, y también podría causar ira y agresión al verse menospreciadas por las que si obtuvieron un puntaje deseable.

Tabla 12

Pensamientos que generan las clases diarias en los estudiantes

PENSAMIENTOS	N° ALUMNOS	%
Positivos	263	65.75%
Negativos	105	26.25%
Ninguno	32	8.00%
Total	400	100.00%

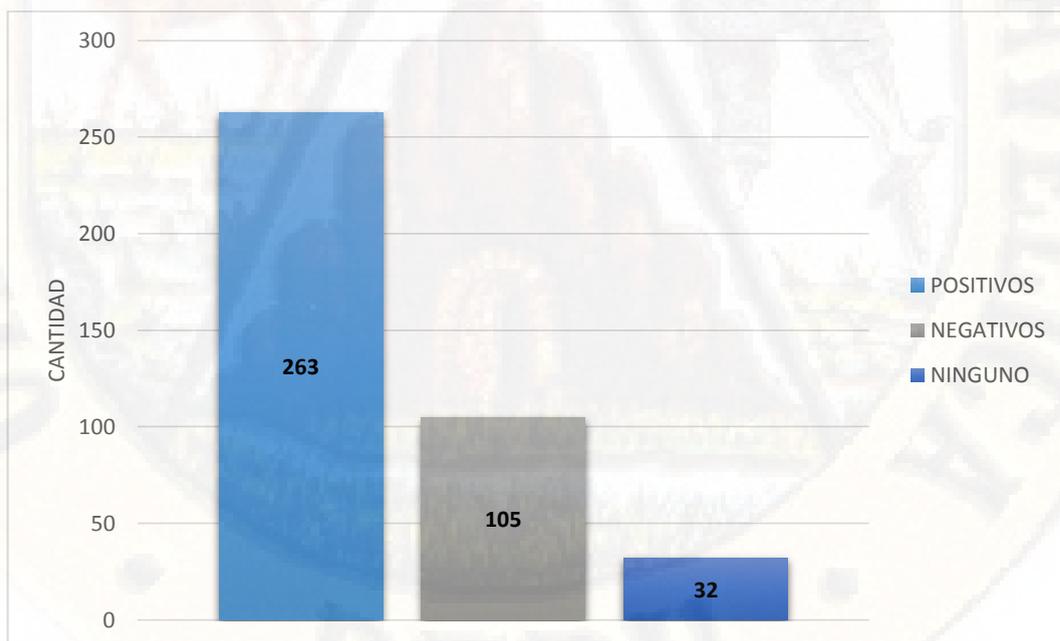


Figura 9. Pensamientos generados por las clases diarias, fuente: Instrumento de investigación N° 02, autora: Martha Trinidad Taype Velito y Jessica Deniss Eizaguirre Castro (2019).

Interpretación

Varios de estos pensamientos están ligados a sentimientos negativos como la frustración o la preocupación, lo que representa un factor predisponente para generar agresividad.

Vemos a continuación los resultados obtenidos:

De los pensamientos categorizados que se originan en la hora de clases, el mayor porcentaje se centra en los pensamientos positivos 65.75% equivalente 263 alumnos, los que tienen pensamientos negativos con el 26.25% equivalente a 105 estudiantes y por último el 8% ningún pensamiento con la cantidad de 32 estudiantes.

Tabla 13

Sentimientos que generan las clases diarias en los estudiantes

SENTIMIENTOS	N° ALUMNOS	%
Enojo	48	12.00%
Tristeza	79	19.75%
Alegría	273	68.25%
Total	400	100.00%

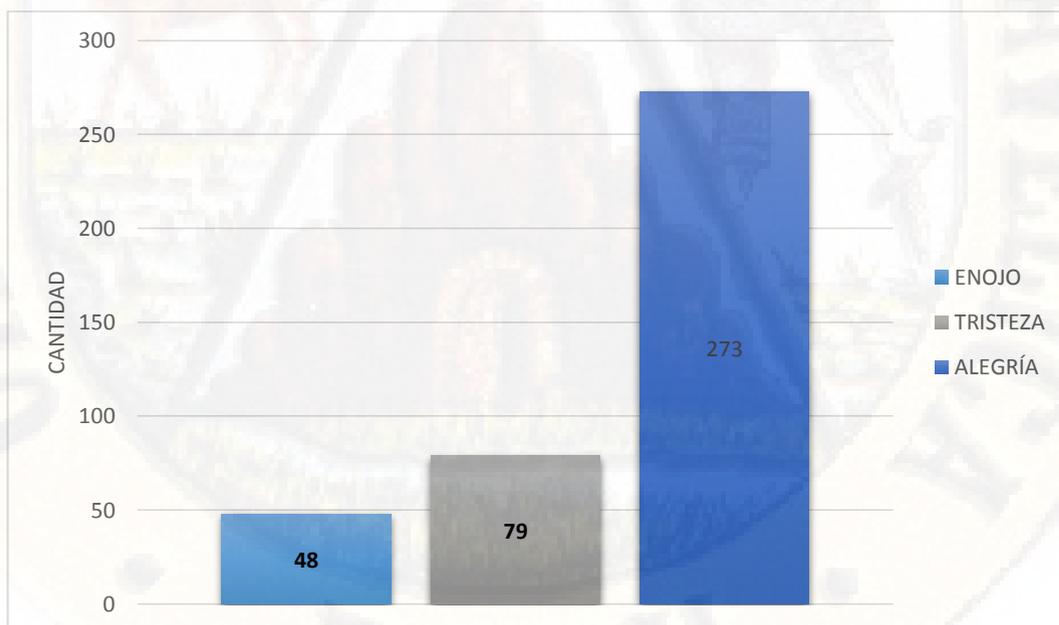


Figura 10. Sentimientos generados por las clases diarias, fuente: Instrumento de investigación N° 02, autora: Martha Trinidad Taype Velito y Jessica Deniss Eizaguirre Castro (2019).

Interpretación

Este aspecto es importante ya que da como resultados los sentimientos directos de los estudiantes, y es aquí en donde podemos corroborar que existe indicios de posible agresión e ira entre los estudiantes, ya que estos resultados muestran que el sentimiento de enojo cuenta con un 12% y el de tristeza con un 19.75%, por otro lado, el de alegría abarca un 68.25%, lo cual es beneficioso para el grupo de adolescentes. Cabe recalcar que existen varios factores para la variabilidad de estos sentimientos, si es de enojo o tristeza conlleva a un estudio más íntimo, que puede ser familiar, de autoestima, metodología de enseñanza de los docentes, etc.

Tabla 14

Conductas que generan las clases diarias en los estudiantes

CONDUCTAS	N° ALUMNOS	%
Agresiva	27	6.75%
Pasiva	144	36.00%
Asertiva	229	57.25%
Total	400	100.00%

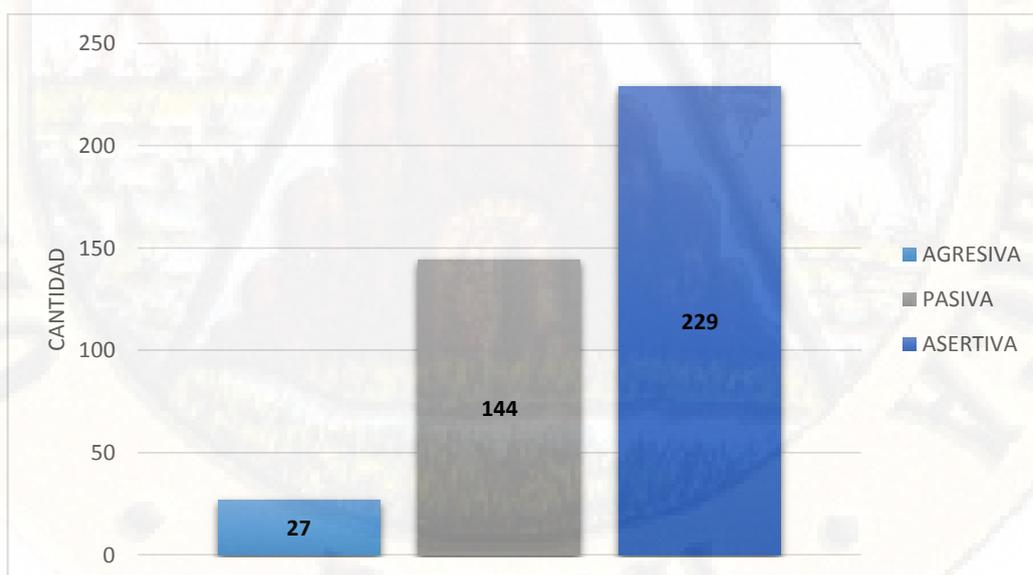


Figura 11. Conductas generadas por las clases diarias, fuente: Instrumento de investigación N°02, autora: Martha Trinidad Taype Velito y Jessica Deniss Eizaguirre Castro (2019).

Interpretación

La categorización de las conductas se basó específicamente entre aquellos que denotaban acciones de relajación, aquellos que se mostraban indiferentes e incluso denotaban cierto grado de frustración o irritabilidad, y aquellos encaminados a conseguir objetivos propuestos antes de las clases de forma positiva.

Durante las clases, la mayoría con el 57.25% menciona asertividad, un 36% muestra una conducta pasiva, y el restante 6.27% menciona tener conductas agresivas, la cual es materia de estudio.

Tabla 15

Reacciones al no tener resultados esperados en el estudio

REACCIONES	N° ALUMNOS	%
Te irritas	15	3.75%
Te entristeces	17	4.25%
Sigues practicando	81	20.25%
Sientes frustración	21	5.25%
Haces otra actividad	15	3.75%
Piensas que estás practicando inadecuadamente	21	5.25%
Solicitas ayuda	178	44.50%
Suspendes la práctica	9	2.25%
Piensas que es complicado	43	10.75%
Total	400	100.00%

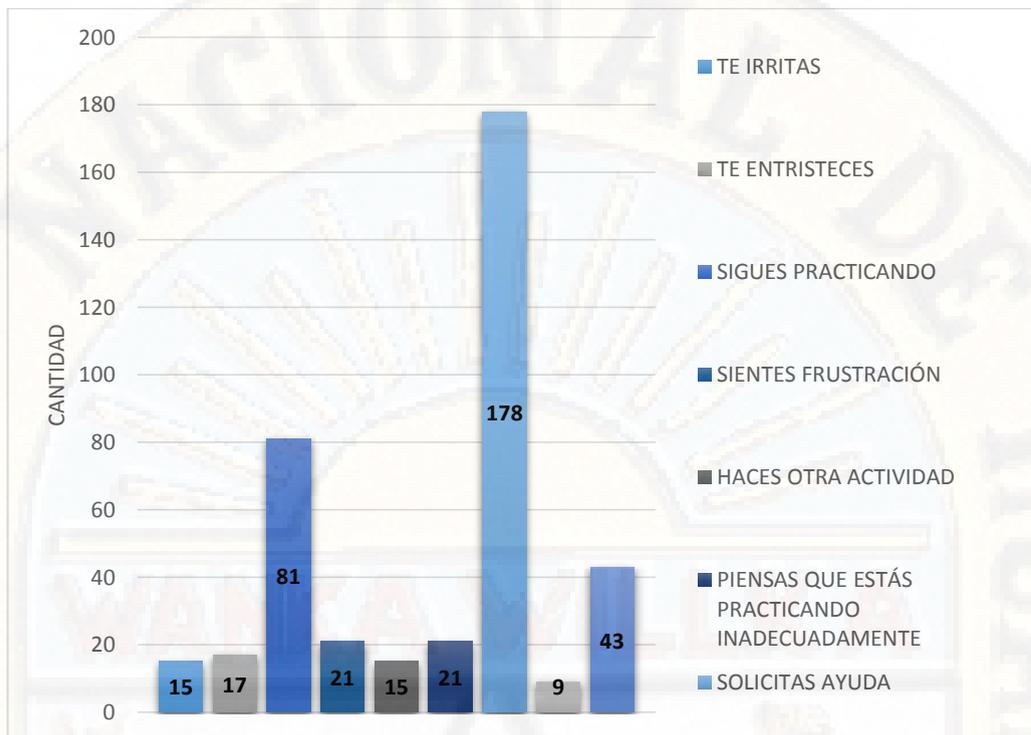


Figura 12. Reacciones de los estudiantes al no obtener los resultados deseados, fuente: Instrumento de investigación N°02, autora: Martha Trinidad Taype Velito y Jessica Deniss Eizaguirre Castro (2019).

Interpretación

En un análisis general para poder identificar si existían factores predisponentes para una conducta agresiva posterior, se tiene como resultado que el 5.25% de la muestra investigada, siente frustración cuando un determinado objetivo no da los resultados esperados. Un 8% refiere tener incluso dos sentimientos, de irritación y tristeza.

Con respecto a los pensamientos más recurrentes relacionados ante una dificultad durante los estudios, el 5.5% refiere que el hecho de no obtener el resultado deseado en el estudio se debe a una práctica inadecuada, un 3.75% por su parte piensa en realizar otra actividad dejando el estudio momentáneamente, un 10.75% considera que lo que están estudiando presenta gran dificultad.

Las conductas que realizan los estudiantes al no tener el resultado esperado durante el estudio, el 20.25% refiere continuar practicando, el 44.5% solicita ayuda a su docente u otra persona y por último un 2.25% suspende el tema de estudio.

Tabla 16

Reacciones durante un evento de tensión

	TE SIENTES FRUSTRADO	ESTAS MOLESTO	LLORAS	PREFIERES NO HABLAR DEL ASUNTO	GRITAS A OTRAS PERSONAS	SIENTES CULPA	PIENSAS QUE OTROS LO HACEN MEJOR	TE DA IGUAL
Nunca	20	41	296	233	237	124	121	225
A veces	246	288	78	139	133	222	222	146
Casi siempre	120	54	17	21	21	45	48	21
Siempre	14	17	9	7	9	9	9	8
Total	400	400	400	400	400	400	400	400

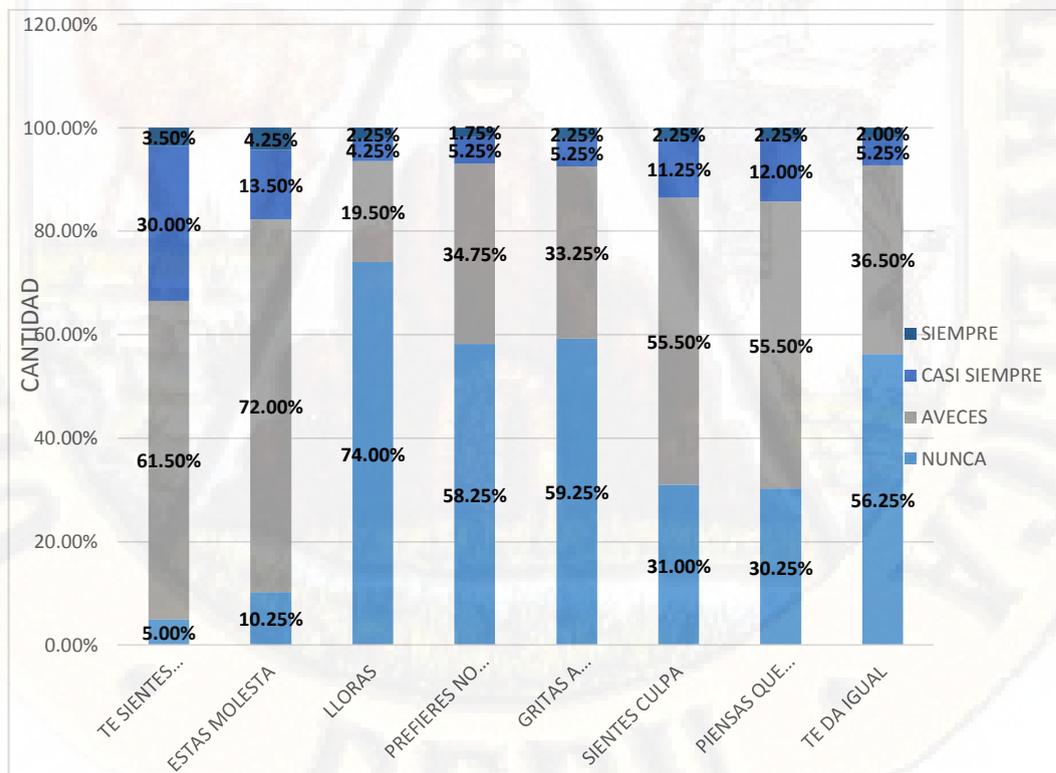


Figura 13. Reacciones durante un evento de tensión, fuente: Instrumento de investigación N°02, autora: Martha Trinidad Taype Velito y Jessica Deniss Eizaguirre Castro (2019).

Interpretación

Un evento de tensión que pone a una persona bajo mucha presión puede desencadenar varios pensamientos, sentimientos y conductas, predisponentes a generar un acto agresivo. Con respecto a esto, se obtiene que el sentimiento predominante en las investigadas sea que casi siempre sientan frustración generada durante una prueba o examen fallidos con un 30%. Con el 72% refieren a veces sentirse molestos, un 5.25% prefiere no hablar del asunto (evitación), con un 55.5% a veces piensan que es su culpa y que otros lo hacen mejor. Un 11.25% en cambio menciona casi siempre sentir culpa, seguido del 12% que también refiere pensar que otros lo hacen mejor. Con respecto a llorar o gritar a otros, mencionan con un 74% que nunca lo hacen. Con respecto a lo que hacen casi siempre, los que tienen mayores porcentajes aparte de sentir frustración, con el 13.5% es sentirse molesto.

Resultados del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry

Tabla 17

Niveles de agresividad verbal de los estudiantes

NIVEL DE AGRESIVIDAD VERBAL	PUNTAJE	N° ALUMNOS	TOTAL
Muy bajo	6-10	0	0
	11	1	
Bajo	13	1	12
	14	5	
	15	5	
	16	12	
Medio	17	24	
	18	37	194
	19	54	
	20	67	
	21	55	
	22	55	
Alto	23	42	193
	24	32	
	25	9	
Muy alto	26	1	1

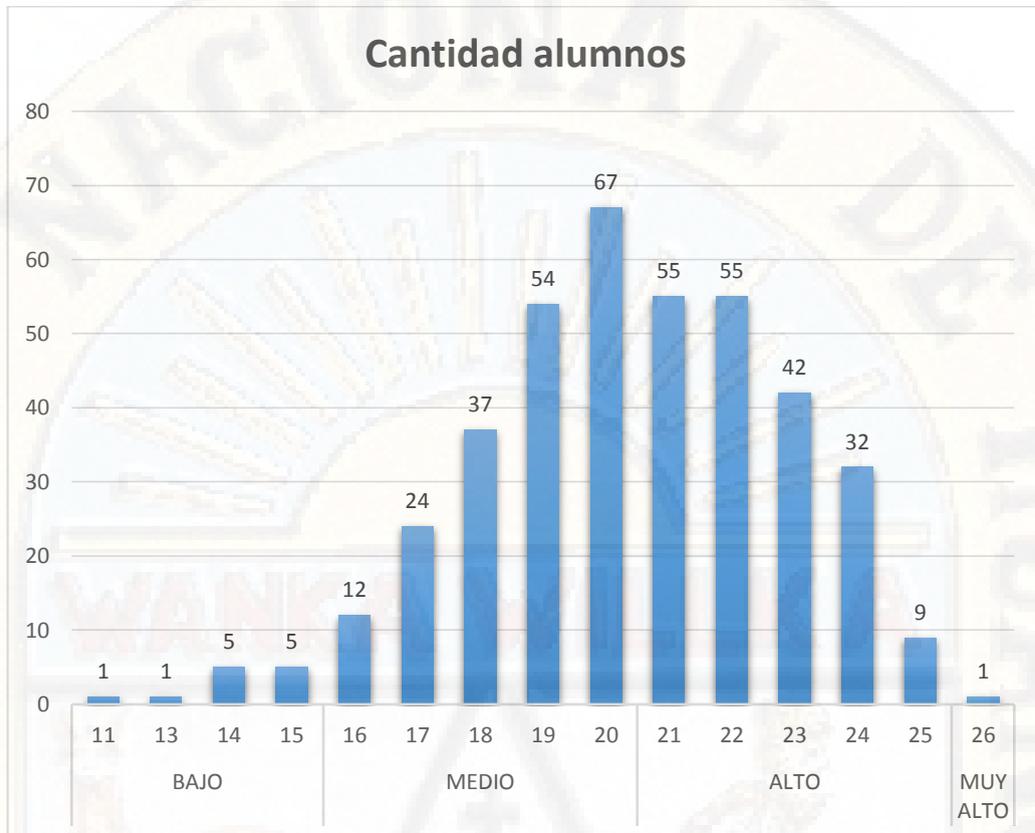


Figura 14. Nivel de agresividad verbal, fuente: Instrumento de investigación N°01 - Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry.

Tabla 18

Resumen niveles de agresividad verbal de los estudiantes

	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
Cantidad alumnos	0	12	194	193	1	400
Porcentaje	0%	3%	49%	48%	0%	100%

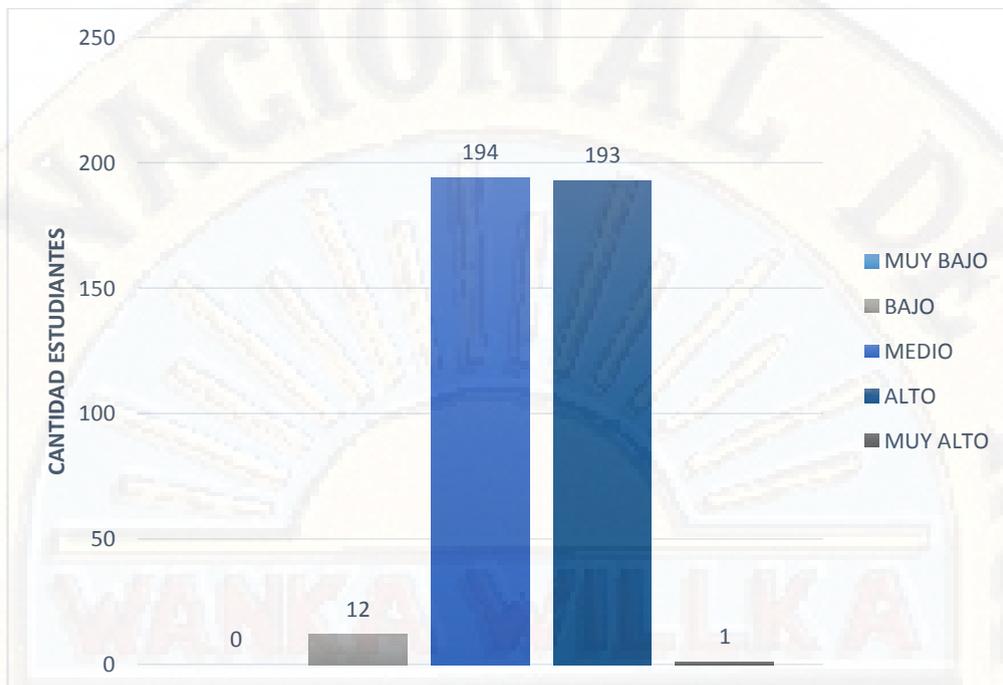


Figura 15. Resumen nivel de agresividad verbal, fuente: Instrumento de investigación N°01 - Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry.

Interpretación

Con estos datos se toma en cuenta que los estudiantes presentan un preocupante nivel de agresividad verbal (nivel medio con 49% y nivel alto con 48%), generada por diversos factores que es tema de otras investigaciones, pero que evidencia una alarma ante la sociedad, de cómo nuestra juventud adolescente, alcanza grados mayores de agresividad. Asimismo, el nivel bajo obtiene un 3%, el nivel muy alto con el 0.25% y por último el nivel muy bajo con el 0%.

Tabla 19

Niveles de agresividad física de los estudiantes

NIVEL DE AGRESIVIDAD FÍSICA	PUNTAJE	N° ALUMNOS	TOTAL
Muy bajo	10	1	1
	14	2	
Bajo	15	1	38
	16	9	
	17	26	
	18	28	
	19	37	
Medio	20	53	273
	21	49	
	22	56	
	23	50	
	24	36	
	25	22	
	26	20	
Alto	27	8	88
	28	2	
Muy alto	30 a más	0	0

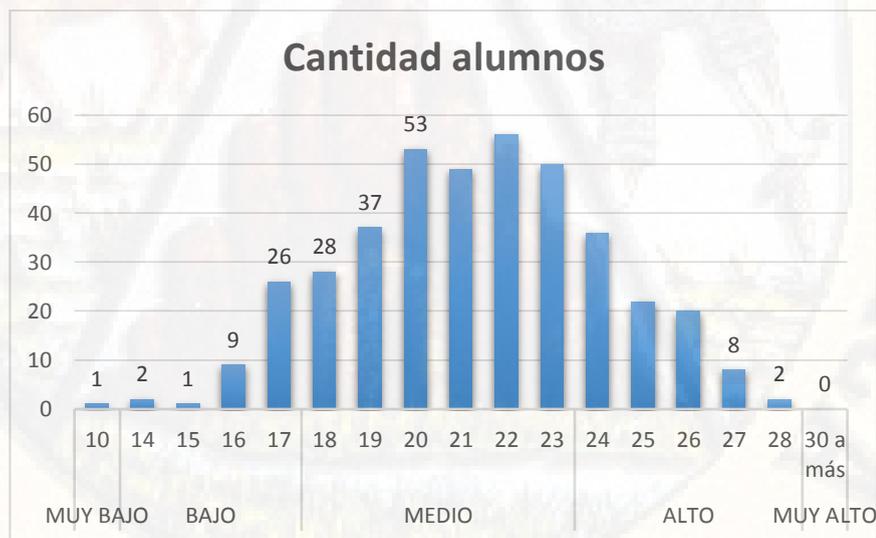


Figura 16. Nivel de agresividad física, fuente: Instrumento de investigación N° 01 - Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry.

Tabla 20

Resumen niveles de agresividad física de los estudiantes

	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
Cantidad alumnos	1	38	273	88	0	400
Porcentaje	0%	10%	68%	22%	0%	100%

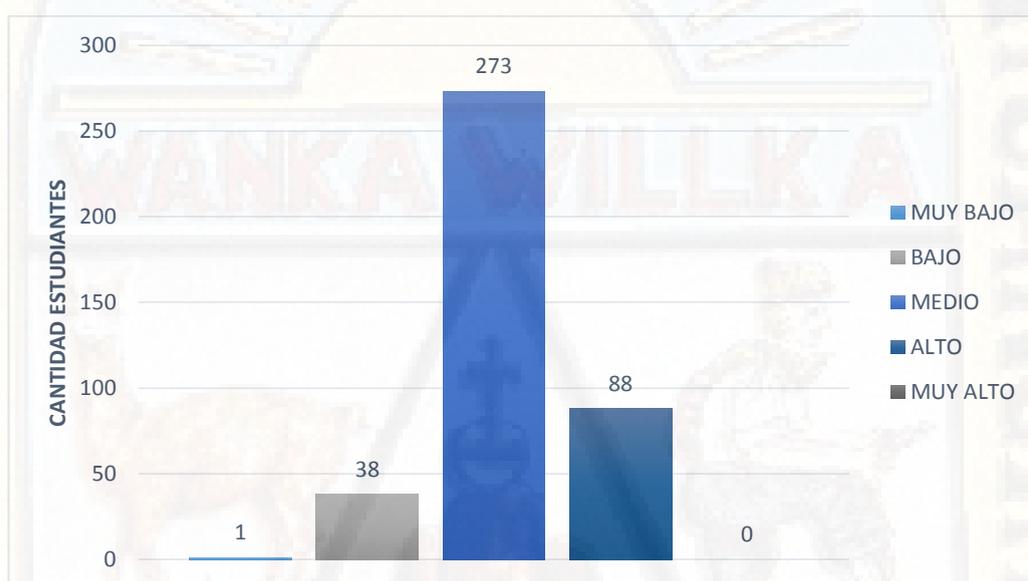


Figura 17. Resumen nivel de agresividad física, fuente: Instrumento de investigación N° 01 - Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry.

Interpretación

Con estos datos se toma en cuenta que los estudiantes presentan un preocupante nivel de agresividad física (nivel medio con 68% y el nivel alto con 22%), generada por diversos factores que es tema de otras investigaciones, pero que evidencia una alarma ante la sociedad, de cómo nuestra juventud, alcanza grados mayores de este tipo de agresividad. Siguiendo la subescala de agresión física, el 10% presenta un nivel bajo, el 0.25% se sitúa en el nivel muy bajo, y ninguna estudiante tiene un nivel muy alto de agresividad física.

Tabla 21

Niveles de ira de los estudiantes

NIVEL DE IRA	PUNTAJE	N° ALUMNOS	TOTAL
Muy bajo	13	1	5
	14	3	
	15	1	
	16	6	
	17	8	
Bajo	18	20	117
	19	32	
	20	51	
	21	47	
	22	60	
	23	54	
Medio	24	39	256
	25	33	
	26	23	
	27	10	
	28	6	
	29	1	
	30	4	
	31	1	
Muy alto	34 a más	0	0

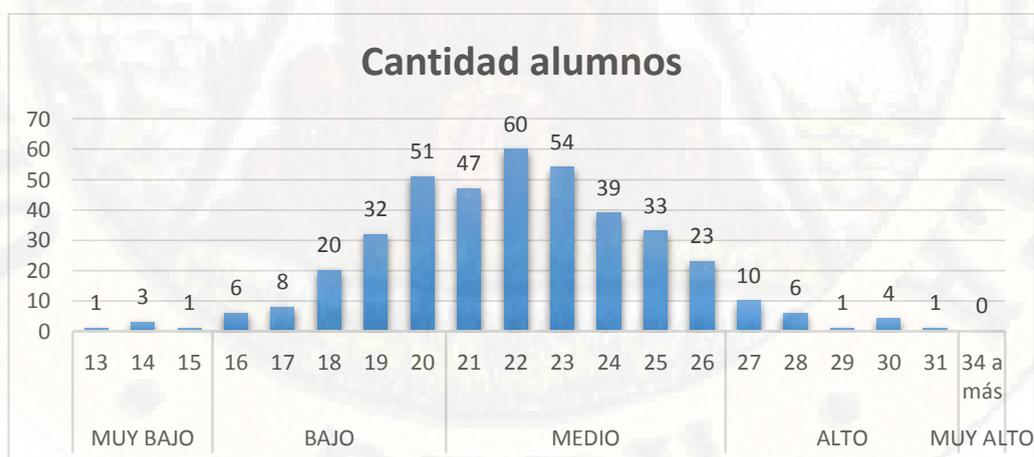


Figura 18. Nivel de ira, fuente: Instrumento de investigación N° 01 - Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry.

Tabla 22

Resumen niveles de ira en los estudiantes

	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
Cantidad Alumnos	5	117	256	22	0	400
Porcentaje	1%	29%	64%	6%	0%	100%

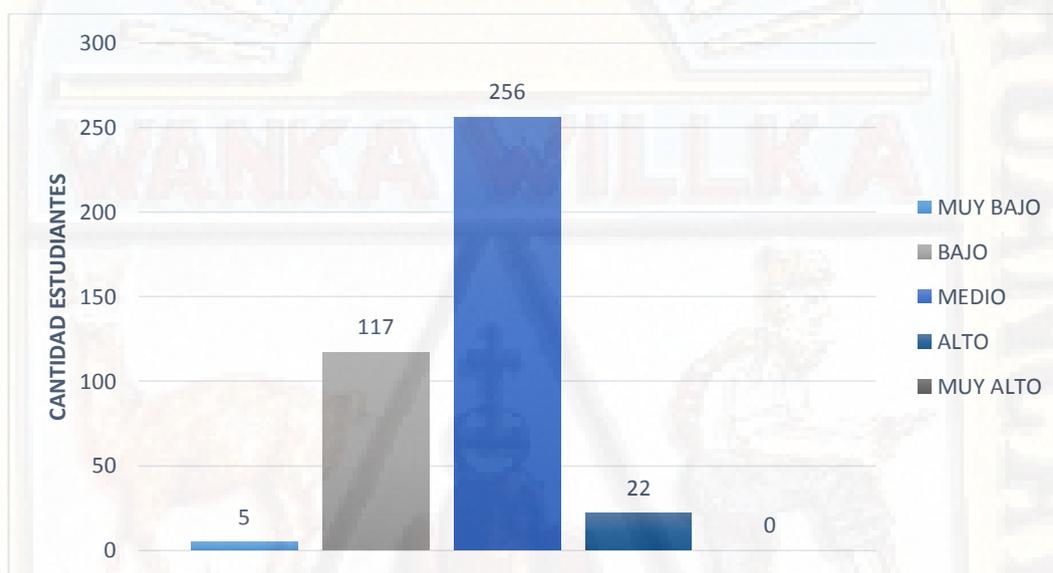


Figura 19. Resumen nivel de ira, fuente: Instrumento de investigación N° 01 - Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry.

Interpretación

Los niveles de ira presentes en los estudiantes tienen su porcentaje más alto en la unión del nivel medio y alto, lo cual alcanza un rotundo 70% que es totalmente alarmante, precede el 29% del nivel bajo, el 1% del nivel muy bajo y el 0% del nivel muy alto.

Con estos datos se toma en cuenta que los estudiantes presentan un indeseable nivel de ira, generada por diversos factores que es tema de otras investigaciones, pero que evidencia una alarma ante la sociedad, de cómo nuestra juventud, alcanza estos grados de ira a su corta edad.

Tabla 23

Niveles de hostilidad en los estudiantes

NIVEL DE HOSTILIDAD	PUNTAJE	N° ALUMNOS	TOTAL
Muy bajo	8-15	0	0
	17	1	
Bajo	19	4	12
	20	7	
	21	8	
	22	20	
	23	35	
Medio	24	43	211
	25	47	
	26	58	
	27	55	
	28	41	
	29	38	
	30	26	
Alto	31	9	177
	32	8	
	34 a más	0	
Muy alto	34 a más	0	0

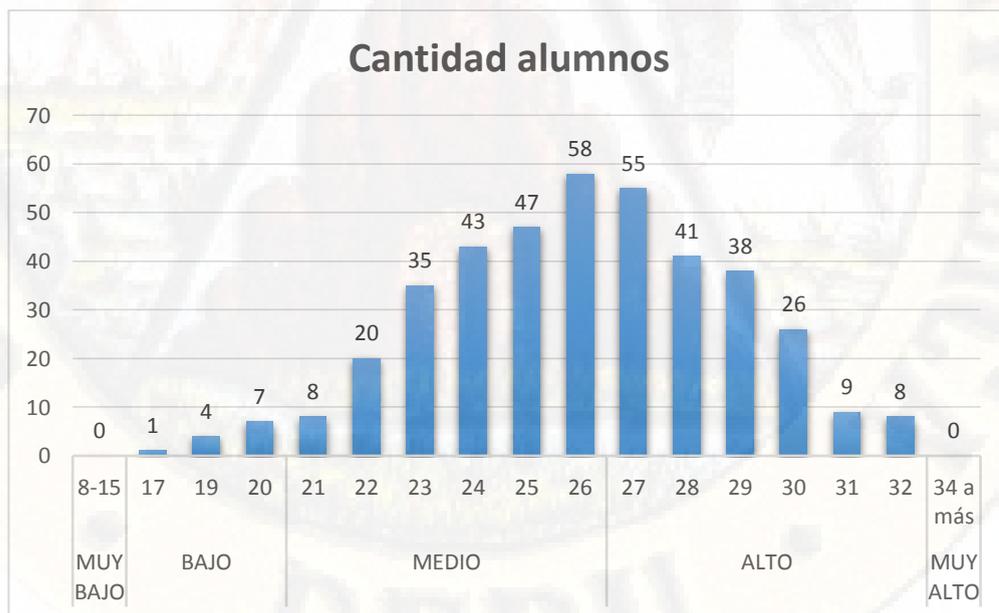


Figura 20. Nivel de hostilidad, fuente: Instrumento de investigación N° 01 - Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry.

Tabla 24

Resumen niveles de hostilidad en los estudiantes

	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
Cantidad Alumnos	0	12	211	177	0	400
Porcentaje	0%	3%	53%	44%	0%	100%

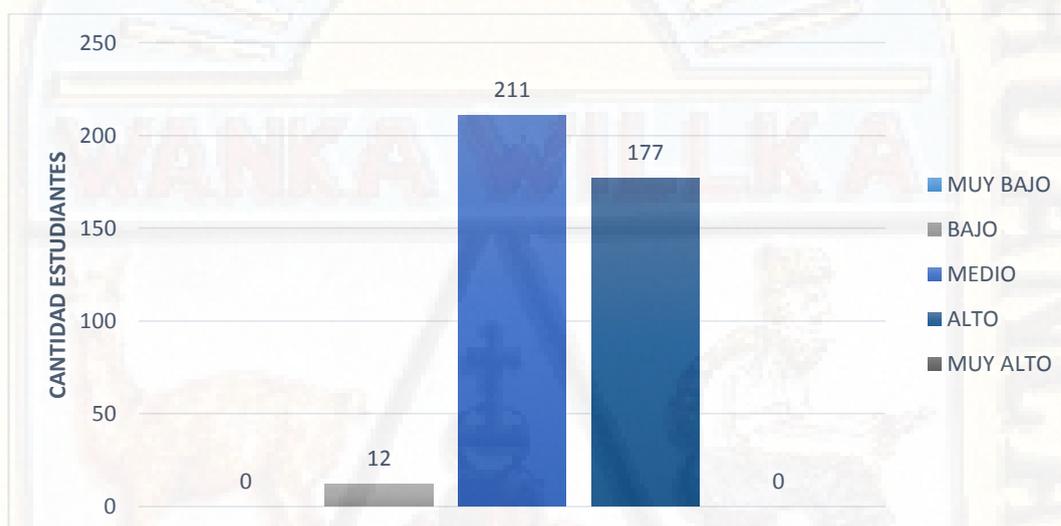


Figura 21. Resumen nivel de hostilidad, fuente: Instrumento de investigación N° 01 - Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry.

Interpretación

Con respecto a los niveles de hostilidad, entre el nivel medio y el nivel alto, se alcanzó el 97%, es en este sentido que los estudiantes muestran una forma de negación o de rechazo social colérico interno, esto es generado por muchos motivos, ya sea en la familia, en el colegio, dentro del grupo de amistades, etc. esta mezcla de ira y disgusto, asociada con indignación, desprecio y resentimiento es a la cual la sociedad tiene que hacer frente. Asimismo, el nivel bajo obtiene el 3%, y, por último, el nivel muy alto y muy bajo con 0%.

Tabla 25

Niveles de agresividad en los estudiantes por dimensiones

	VERBAL	FÍSICA	IRA	HOSTILIDAD
Muy bajo	0	1	5	0
Bajo	12	38	117	12
Medio	194	273	256	211
Alto	193	88	22	177
Muy alto	1	0	0	0
Total	400	400	400	400

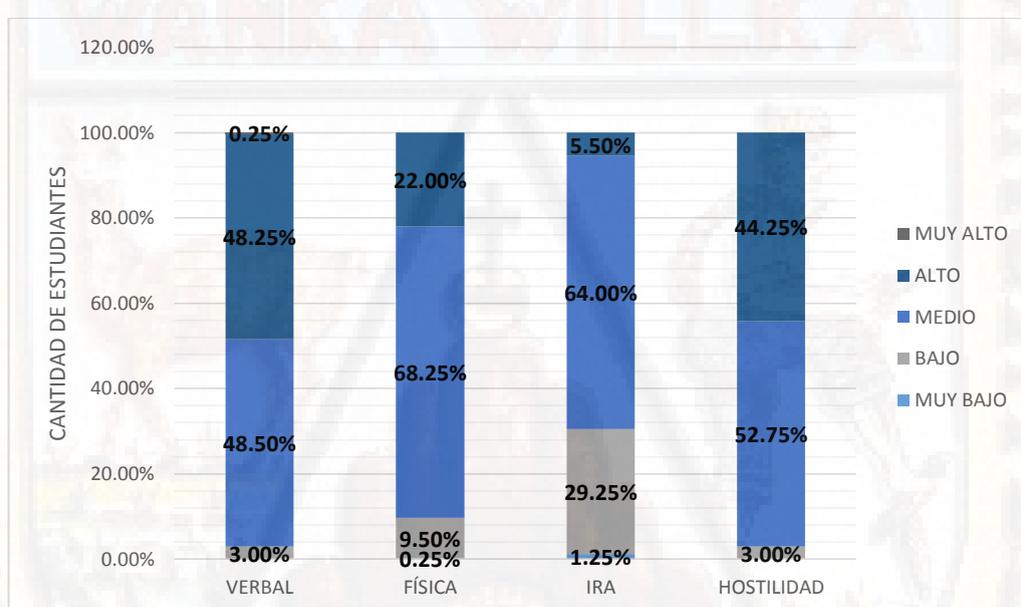


Figura 22. Nivel de agresividad por dimensiones, fuente: Instrumento de investigación N° 01 - Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry.

Interpretación

El valor varía dependiendo de las escalas, ya que la forma en que se presenta la agresividad varía mucho entre personas, sin embargo, encontramos como datos mayoritarios en cada subescala, los niveles medio y alto lo cual es alarmante.

Con respecto a las subescalas, la mayoría de estudiantes presenta niveles medios en las cuatro dimensiones, el porcentaje más significativo se encuentra en agresión verbal con el 48.25% concerniente 193 estudiantes que presentan un nivel alto de agresividad.

Luego se ubica el nivel medio de agresividad física con el 68.25% correspondiente a 273 estudiantes. El nivel medio de la dimensión ira se ubica en tercer lugar cuyo porcentaje es el 64%, con 256 estudiantes. En la dimensión hostilidad el nivel preocupante es el alto, con un 44.25% correspondiente a 177 estudiantes.

Tabla 26

Niveles de agresividad propiamente dicha en los estudiantes

NIVEL DE AGRESIVIDAD	PUNTAJE	N° ALUMNOS	TOTAL
Muy bajo	29-60	0	0
Bajo	73	1	2
	75	1	
	77	2	
	78	4	
	79	7	
	80	4	
	81	5	
	82	7	
	83	18	
	84	12	
Medio	85	28	217
	86	27	
	87	14	
	88	30	
	89	30	
	90	29	
	91	33	
	92	25	
	93	28	
	94	22	
	95	21	
	96	12	
Alto	97	12	180
	98	8	
	99	6	
	100	4	
	101	1	
	102	3	
Muy alto	103	3	1
	104	2	
	105	1	

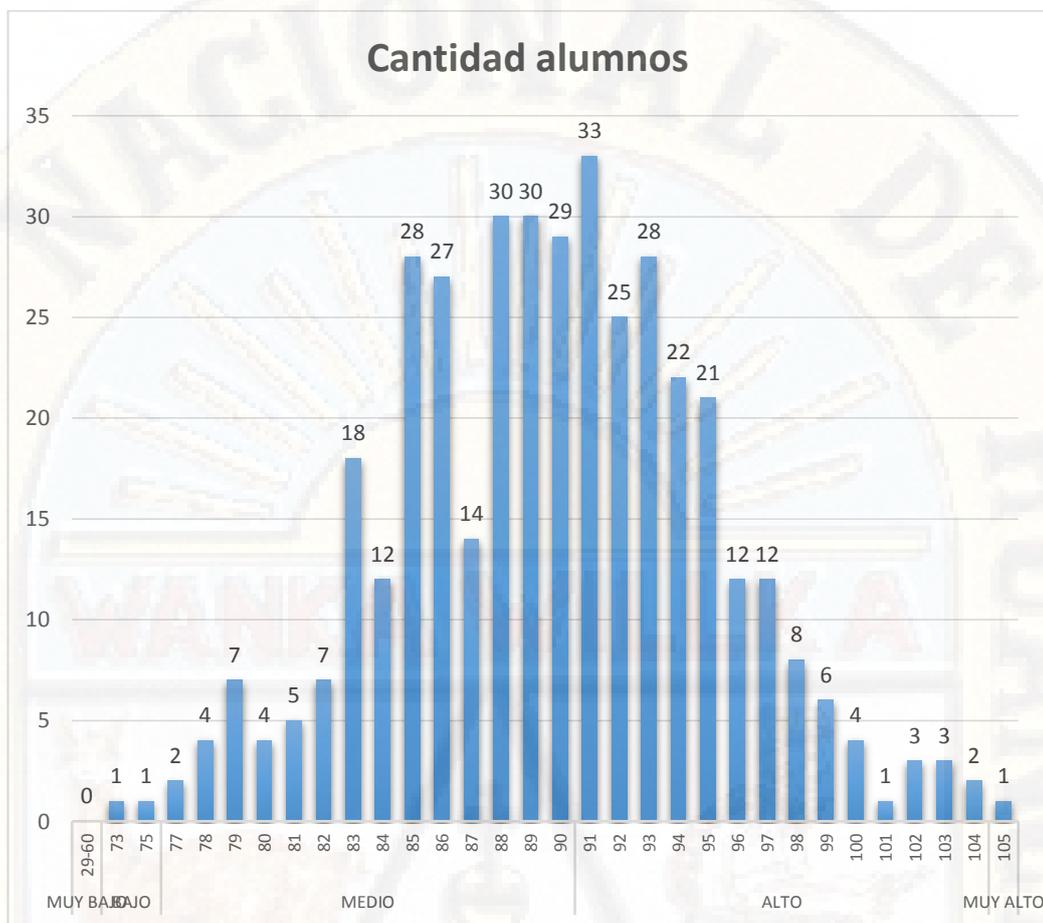


Figura 23. Nivel de agresividad propiamente dicho, fuente: Instrumento de investigación N°01 - Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry.

Tabla 27

Resumen niveles de agresividad propiamente dicha en los estudiantes

	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
Cantidad alumnos	0	2	217	180	1	400
Porcentaje	0%	1%	54%	45%	0%	100%

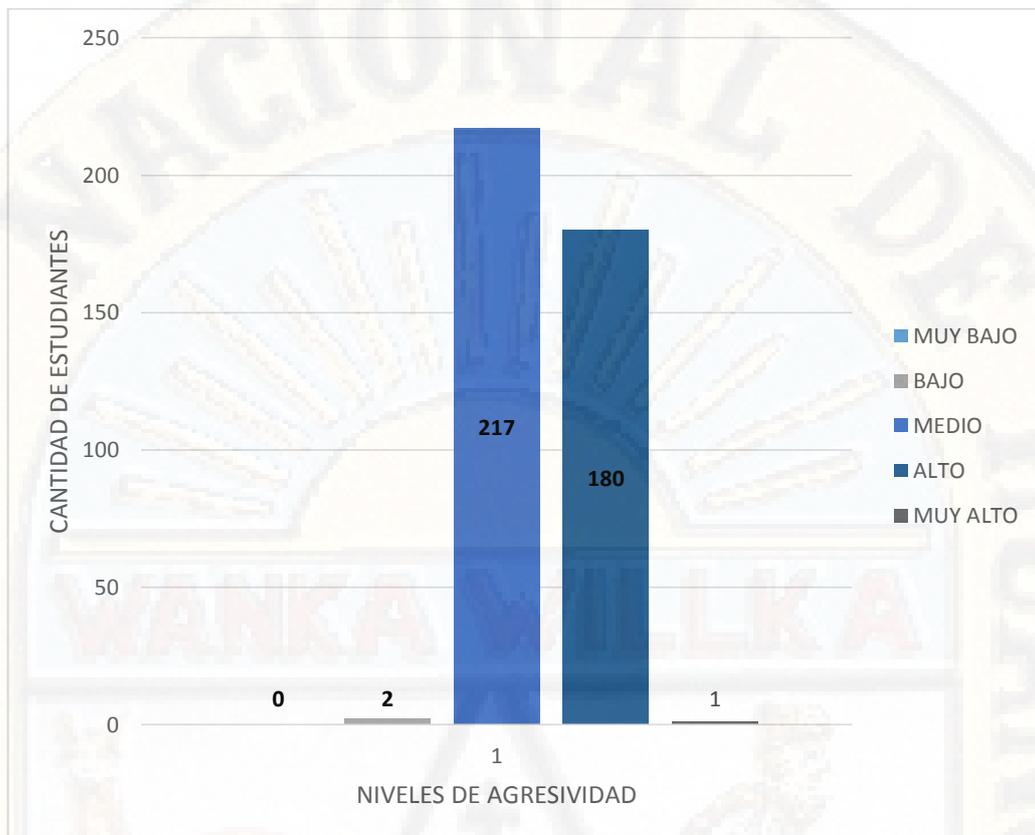


Figura 24. Resumen nivel de agresividad propiamente dicho, fuente: Instrumento de investigación N° 01 - Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry.

Interpretación

Para finalizar con los datos arrojados por la investigación, los niveles de agresividad presentes en los estudiantes, se encuentran en un nivel preocupante para la sociedad, estos datos nos dan como resultado que los estudiantes tienen un nivel de agresividad medio y alto con un 54% y 45% respectivamente, equivalente a 217 y 180 estudiantes, inclusive el nivel muy alto obtiene el 0.25% con 1 estudiante, es esto motivo de la investigación, y que es punto de partida para otras investigaciones que pueden ahondar el tema y ser más profundos, encontrando por qué tan alto grado de agresividad encontrada en los estudiantes del distrito de Sicaya.

4.2. Discusión de resultados

El presente estudio en el marco pedagógico buscó aportar con la identificación de los niveles de agresividad que presentan los estudiantes de secundaria, de tal manera que los docentes puedan planificar las actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con estrategias que orienten, manejen y reduzcan de forma pertinente y oportuna estos niveles de agresividad.

En la actualidad las demandas a la educación son diversas, sin embargo, entre muchas de ellas nuestra sociedad exige la formación de estudiantes capaces de resolver sus conflictos sin ejercer violencia y buscando el bien común.

De otro lado se ha obtenido resultados referidos a los eventos de tensión que experimentan los estudiantes, 120 estudiantes que representan el 61.5% con referencia a los resultados de los exámenes fallidos se sienten frustradas casi siempre, 54 de los estudiantes se sienten molestos casi siempre, 17 estudiantes lloran casi siempre, 21 estudiantes casi siempre no hablan del tema, 45 estudiantes sienten casi siempre culpa y 21 estudiantes les da igual.

Para determinar los niveles de agresividad se hizo uso del cuestionario de Buss y Perry donde se identificó que un 54% de los estudiantes presenta nivel medio de agresividad y 45% presentan un nivel alto de agresividad, las cuales representan a 217 y 180 estudiantes respectivamente. Incluso en el nivel muy alto de agresividad se ha identificado a un estudiante que representa el 0.25%. Lo que demuestra que si existen niveles medios y altos de agresividad en los estudiantes.

Para el objetivo general, estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de Ruales (2018) en su trabajo de investigación *Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música de Quito*, que tuvo como objetivo principal medir los niveles de agresividad presentes en estudiantes del Conservatorio Superior Nacional de Música de Quito, donde también se aplicó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry de 29 ítems a 160 estudiantes entre edades de 18 a 29 años de edad (adulto joven). Y obtuvo resultados como que el 36% de los estudiantes presenta niveles medios de agresividad debido a las exigencias y dificultades del manejo de sus instrumentos, así también se encontró que un 23% de los estudiantes que llevan estudiando más de tres años en el conservatorio tienen niveles bajos de agresividad, lo

que demuestra que los hábitos y horas de práctica de sus instrumentos reduce los niveles de agresividad.

En la investigación también se formuló **el objetivo específico 1**: Describir los niveles de agresividad verbal que presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” de Sicaya 2019. Casi coincide con el trabajo de Matalinares y otros (2012) en Lima desarrollaron una investigación titulada: *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana para la revista IIPSI de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, en una muestra de 160 demostraron que existe relación entre el clima social Familia y la agresividad de estudiantes de secundaria. Así obtuvieron resultados como que el 27% de los estudiantes en la dimensión estabilidad se encuentran en un nivel inadecuado lo que genera una relación con niveles altos **de agresividad verbal** y hostilidad. También un 47% de los estudiantes tienen un clima social familiar aceptable lo que conlleva a que estos estudiantes tengan niveles bajos en las dimensiones de ira y agresiones físicas.

Para el objetivo específico 2: Analizar los niveles de agresividad física presentan los estudiantes de secundaria de la I. E. PERU BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019 Nos apoyamos en la teoría del aprendizaje social de Bandura quien menciona que el individuo imita las conductas agresivas de otras personas después de la observación, de los refuerzos y recompensas que siguen a estas conductas, para este objetivo mucho coincide con la investigación de Azaola en su estudio *Patrones, estereotipos y violencia de género en las escuelas de educación básica en México*. Ya que cuyo en sus estudios resultaron. Entre los hallazgos más importantes del estudio destacan: **a) que dos terceras partes de niños y niñas dijeron haber recibido al menos una agresión física** durante los dos últimos años; b) que 6.3% de los niños/as dijeron de manera espontánea que lo primero que cambiarían en su escuela es que no hubiera tanta violencia, y c) que la violencia psicológica es la de mayor incidencia y se dirige tanto a niños como a niñas, si bien a estas últimas les afecta más.

Para el objetivo específico 3 y 4: ¿Describir los niveles de ira presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019?

¿Analizar los niveles de hostilidad presentan en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019? Coinciden con sus estudios de Idrogo *Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz*, que demostró a través de la aplicación del cuestionario de estilos de crianza de Darling y Steinberg y agresividad de Buss y Perry que el 33.8% de adolescentes presentan un nivel medio de agresividad debido a la crianza permisiva en la cual viven, el 26.3% perciben un estilo de crianza negligente lo que constantemente los pone en situaciones de *hostilidad e ira*. En estos mismos el nivel de agresividad es alto.

Finalmente, consideramos que la presente investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevas miras de tratamiento sobre los niveles altos encontrados en estas Instituciones Educativas del distrito de Sicaya.

CONCLUSIONES

1. Se identificó y determinó después de la aplicación del cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry en los estudiantes de la I.E. PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019 a 217 estudiantes que representan el 54.25% nivel medio de agresividad, en 180 estudiantes que representan el 45% nivel alto de agresividad y en una estudiante que representa 0.25% un nivel muy alto de agresividad. Estos resultados conllevan a pensar que uno de las características que tienen las estudiantes debido a sus niveles medio y alto de agresividad es el bajo rendimiento académico; sin embargo este no está relacionado directamente con los niveles de agresividad, ya que existen estudiantes agresivas pero con resultados académicos favorables dado que, 258 estudiantes que representan el 64,5% se encuentran respecto a sus aprendizajes en un nivel logrado y 58 estudiantes que representan el 14.5% se encuentran en un nivel destacado por lo que estos resultados serán motivo de futuras investigaciones que profundicen el porqué de estos resultados.
2. En la dimensión verbal se encontró niveles medio y alto de niveles de agresividad en 194 estudiantes que representan el 49.0% y 193 que representan el 48.0% respectivamente. Estos resultados evidencian que las estudiantes manejan un nivel de lenguaje vulgar donde el tipo de comunicación verbal está dado por modismos, muletillas, jergas, obscenidades, insultos e improperios que no necesariamente busca atacar a su interlocutor en situaciones cotidianas. Estas agresiones no deberían considerarse alarmantes debido a que como adolescentes se encuentran en un proceso de construcción de su identidad y aceptación dentro de su grupo. Sin embargo, regular estas agresiones a través de variadas estrategias podrá contralarlas y llevarlas al uso correcto del lenguaje estándar según su maduración.
3. En la dimensión física se encontró niveles medio y alto de agresividad en 273 estudiantes que representan el 68.0% y en 88 que representan el 22.0% respectivamente. Estos resultados evidencian que los estudiantes han y llegan a agredirse físicamente pero no se desencadena en actos violentos o vandálicos. El tipo de comunicación corporal que presentan las adolescentes con sus iguales es de trato tosco y de contactos físicos molestos como empujones, palmadas fuertes en la espalda o rostro, apretones o golpes con objetos ligeros como cuadernos, libros, reglas, etc. Sin embargo, estas reacciones

son propias de su edad pero que si se exceden podrían generarse situaciones que conlleven a ejercer violencia física causando daños en las diferentes partes del cuerpo ya sea en el agresor o agredido.

4. En la dimensión ira se encontró niveles medio y alto de agresividad en 256 estudiantes que representan el 64.0% y en 22 que representan el 6.0% respectivamente. Estos resultados si son preocupantes debido a que se evidencia que los adolescentes no tienen la capacidad de resolver los conflictos de modo saludable, esto posiblemente se deba a que se sientan dañados de alguna manera y esto desencadena una conducta agresiva. En el caso de los adolescentes estas situaciones de ira se desatan con mayor incidencia contra sus progenitores o personas que están a cargo de su custodia. Entre las posibles causas podrían ser que los padres suelen establecer reglas y responsabilidades que los adolescentes consideran injustas o incorrectas, o cuando los adolescentes vivencian situaciones que atentan contra ellos o un ser amado dentro o fuera de la familia. En este aspecto, donde encontramos a más del 50% de los adolescentes con niveles entre medio y alto de ira podemos poner en alerta la situación familiar que están vivenciando dentro de su hogar, pueden estar presenciando actos de violencia, hostilidad y abandono.
5. En la dimensión hostilidad se encontró niveles medio y alto de agresividad en 211 estudiantes que representan el 53.0% y en 177 que representan el 44.0% respectivamente. Estos resultados deben ser tomados en consideración ya que la hostilidad es el componente cognitivo de la agresión, esto quiere decir que prepara constantemente al individuo para provocar, contradecir y tener pensamientos negativos hacia los otros con la finalidad de generar conflictos. En la investigación los resultados pueden llevarnos a deducir que el ambiente en el que se desarrollan las actividades escolares es tenso debido a que existen conductas hostiles. Sin embargo, los adolescentes por lo general tienen comportamientos hostiles a modo de broma o burla, pero si esto sale de control podría desencadenar un entorno peligroso de relaciones amicales. En tal sentido el acompañamiento en esta etapa es de suma importancia para orientar las conductas hostiles.

RECOMENDACIONES

1. A los investigadores, que el presente informe de investigación sirva de antecedente y referencia sobre los alarmantes niveles de agresividad que se presentan en las Instituciones Educativas del nivel secundario para que a través de sus investigaciones puedan proponer alternativas que ayuden a disminuir este nivel alto de agresividad en los adolescentes.
2. A los directores, docentes y el área de tutoría de las diferentes instituciones educativas de los tres niveles, deben incluir en las programaciones estrategias viables que ayuden a disminuir los niveles de agresividad de manera oportuna y pertinente.
3. A los docentes de las instituciones educativas, deben promover talleres o programas que generen espacios donde los estudiantes puedan mostrar sus emociones, canalizarlos y expresarlos de forma armoniosa, respetando y tolerando al otro.
4. A los coordinadores de psicopedagogía de las instituciones educativas llevar un registro y seguimiento actualizado de estudiantes que presentan agresividad para su intervención y debido tratamiento.
5. La agresividad por parte de los estudiantes, en las instituciones educativas debe tratarse con urgencia con miras a diseñar estrategias que contribuyan en la disminución progresiva del comportamiento agresivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, C. (2013). *Guía de diseño y desarrollo de tesis*, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo Perú
- Alzate, M. (1998). *El proyecto de investigación*. Bogotá, Colombia.
- Arangoitia, F. (2017). *Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano*.
- Avellaneda J. y Fernández S. (2010). *Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria*. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Azaola Garrido, Elena (2009). *Patrones, estereotipos y violencia de género en las escuelas de educación básica en México*. Revista de estudios de género: La ventana, ISSN 1405-9436, Vol. 4, N°. 30, 2009, págs. 7-45
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Beck, A. (2007). *Prisioneros del odio. Las bases de la ira, la hostilidad y la violencia*. Barcelona: Paidós.
- Benítez, C. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional de Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres*; Universidad Tecnológica Intercontinental-Paraguay.
- Berkowitz, R. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Editorial Desclee de Brouwer. Málaga – España.
- Boeree, D. (1998). *Teorías de la personalidad*. Editorial Espasa, España.
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Buss, A. y Durkee, A. (1957), *An Inventory for Assessing Different Kinds of Hostility*. Journal of Consulting Psychology, 21, 343-349. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/h0046900>
- Buss, A. y Perry, M. (1996). *The aggression Questionnaire*. Journal of Personality and Social Psychology, United States.
- Carranza, A. y García, L. (2015). *Programa manitos laboriosas para disminuir la agresividad en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 435 Huancayo*. El Tambo Huancayo
- Castro, M. (2017). *Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chimbote*,
- Carrasco, D. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Edit. San Marcos.

- Carrasco, M., & González, M. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión*. Acción psicológica, 7-38.
- Carrasco, M., & González, M. J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión, definición y modelos explicativos*. Acción Psicológica, 7-38. Costa, (2003),
- Cronbach, L. J. (1951). *Coefficient alpha and the internal structure of tests*. Psychometrika
- Cunyas, L. y Chilquillo, M. (2011). *Programa NALI y agresividad en estudiantes del primer grado de la institución educativa N° 30211, Saños Grande – Huancayo*.
- Dodge y Coie, Meloy (1991). *The Reactive–Proactive Aggression Questionnaire: Differential Correlates of Reactive and Proactive Aggression in Adolescent Boys*
- Eisenberg, N., Fabes, R.A., Guthrie, I.K. y Reiser, M. (2000). *Dispositional emotionality and regulation: their role in predicting quality of social functioning*. Journal Personality and Social Psychology.
- Erickson, T. (1968). *El desarrollo afectivo*, Norton - New York.
- Gómez, J. y Ramírez, H. (2005). *El niño sano*, 4ta edición.
- Hernández, S. Fernández, C. & Baptista, P. (2000). *Metodología de la investigación*. 2da. edición. México: McGraw-Hill.
- Hogg, M., y Vaughan, G. (2010). *Psicología Social* (5ta ed.). Madrid-España: Médica Panamericana.
- Idrogo, K. (2016). *Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional del Distrito José Leonardo Ortiz*
- INEI (2016) *Informe sobre la violencia en nuestro país*. Lima. Perú.
- Larroy, C. y De La Puente, M. (2004). *El niño desobediente*, Ediciones Pirámide, Madrid.
- Leite, R. (2012), *Ciencias de la Naturaleza y Salud*, Editorial Fundación en Alianza, Asunción.
- Ley N° 29719, *Diario Oficial la República de Perú*, Lima, Perú. 27 de noviembre de 2017.
- Lion-Quest, (2008) *Cambios y desafíos*, 3ª Edición, Fundación Kellog, Ediciones, Bogotá.
- Loza, J. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de Educación Inicial*
- Macias, A. (2001), *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*.15, (1). Recuperado de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>.
- Matalinares, M, et. Al (2012), *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*, Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM,

- Matalinares, M. Yaringaño, J. Useda, J. Fernandez, E. Huari, Y. Campos, A. Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM, Vol (15), No 1. Pág 147-161.
- MEC (2011) *Informe sobre violencia*, Asunción, Ediciones gráficas. Argentina.
- Ministerio de Educación. (2011). *Proyecto Educativo Nacional*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2011). *Dirección Educativa Secundaria sus fines y responsabilidades*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2016), *Currículo Nacional*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2012). *Formación Ética*. Lima. Perú
- Moro, L. (2009). *Guía para la promoción personal de las mujeres gitanas: perspectiva psico-emocional y desarrollo profesional*. Madrid- España: Instituto de la Mujer y Fundación Secretariado Gitano. Mosby en 1994
- Munch y Ángeles (2009), *Métodos y técnicas de investigación*. Cuarta edición, reimpresión 2011. Editorial Trillas, México.
- Muñoz (2008), *Adolescencia y agresividad* universidad complutense Madrid – España.
- Naghi, M. (2011), *Metodología de la investigación*. Segunda Edición. Editorial Limusa, México
- Núñez, S. y Varas, H. (2009) *Ciencias de la Naturaleza y Salud*, Editorial Santillana, Chile.
- Organización de las Naciones Unidas (2018), *Reporte del conflicto armado en Siria*.
- Penado (2012), *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes, efecto de los factores individuales y socio-contextuales*. Madrid – España
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1993). *Psicología del niño*.
- Piatti, L. (2010) *Psicología, 2º Curso*, Editorial Don Bosco, Asunción.
- Ruales, J. (2018) *Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música*. Lima. Perú
- Sánchez y Reyes (1996), *Metodología y diseños en la investigación científica*. (2da. Ed.) Edit. Mantaro, Perú.
- Sierra (1998), *Técnicas de Investigación Social*, Editorial Paraninfo. Madrid – España.
- Silva, J. (2007). *Metodología de la investigación*.
- Smith D.J.M., Vermote, R., Claes, L. y Vertommen, H. (2009). *The inventory of personality organization – revised: construction of an abridged version*. *European Journal of Psychological Assessment*, 25, 223 -230.
- Sommer, I. (1976), *Trauma en el sistema nervioso central y su reparación*. EEUU.

Solís (1991), *Metodología de la Investigación Jurídico – Social*. Primera Edición, Lima – Perú.

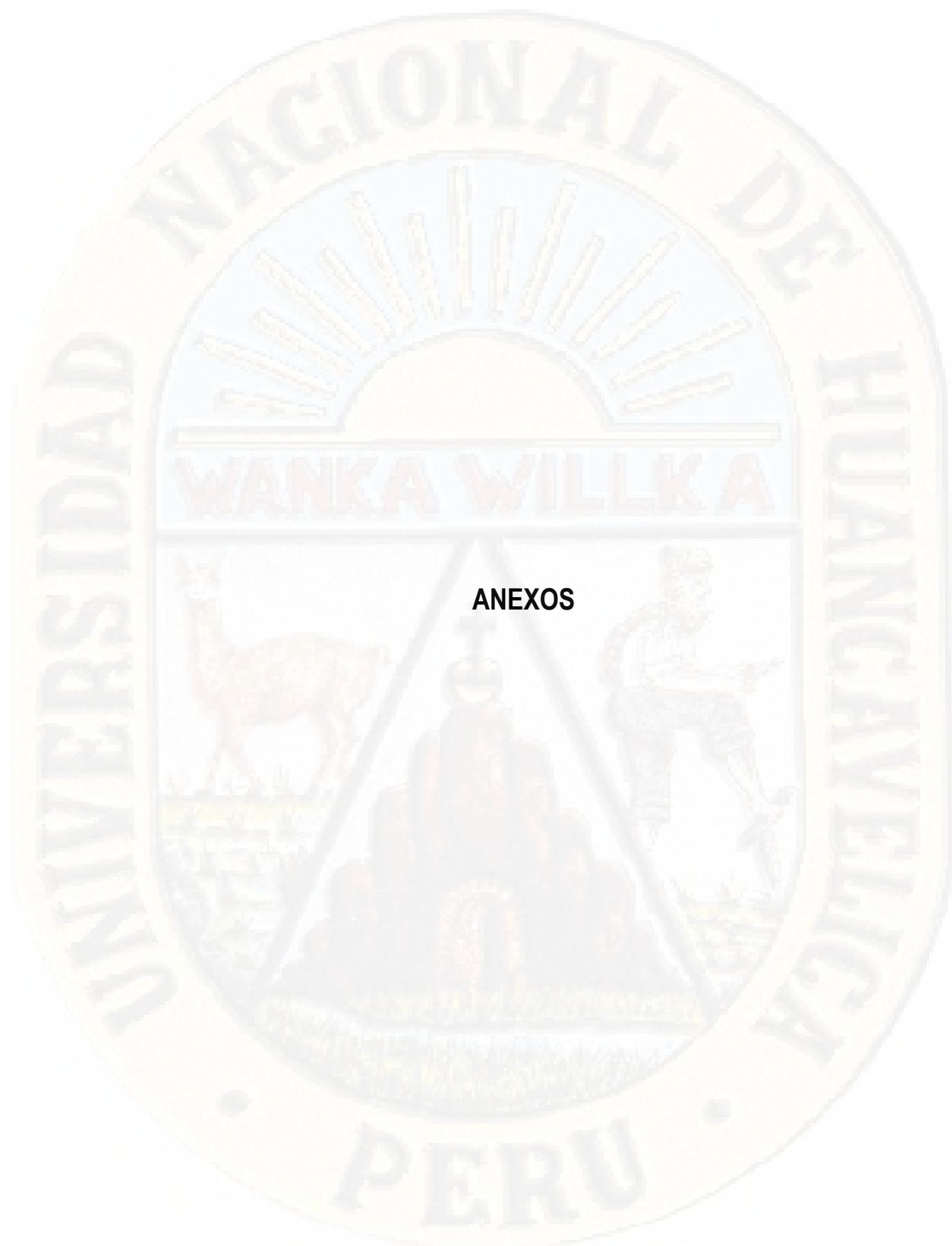
Steinberg, L. y Lerner, R. (2004). *The Scientific Study of Adolescence*

Tavella, H. (2009), *Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación*, de universidad de Colombia. Recuperado de:

<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/15659/18162>

Train, H. (2008). *Bullying And Harassment Train The Trainer*

Van, P. (1976). *Biología de la conducta*. Limusa: México.



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL: ¿Qué niveles de agresividad se reconocen en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Qué niveles de agresión verbal se reconocen en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF</p>	<p>GENERAL: Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS: - Describir los niveles de agresividad verbal que presentan los estudiantes de secundaria de la I.E.</p>	<p>Variable: Niveles de Agresividad</p> <p>Dimensiones: -Agresividad verbal. -Agresividad física. -ira -Hostilidad</p>	<p>Tipo de investigación: Básica.</p> <p>Diseño: transeccional descriptivo.</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p style="text-align: center;">M ——— O</p>

<p>“Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019?</p> <p>¿Qué niveles de agresión física se reconocen en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019?</p> <p>¿Qué niveles de ira se reconocen en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019?</p>	<p>Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019.</p> <p>Analizar los niveles de agresividad física que presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019.</p> <p>Describir los niveles de ira que presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019.</p>	<p>DONDE:</p> <p>M: Muestra de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019.</p> <p>O: Observación de los niveles de agresividad-</p> <p>Método: científico.</p> <p>Población: 640 estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019.</p>
---	---	--

<p>¿Qué niveles de hostilidad se reconocen en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019?</p>	<p>Analizar los niveles de hostilidad que presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019.</p>	<p>Muestra: 400 estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019.</p> <p>Muestreo: No probabilístico-intencionado</p>
---	---	---

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

N° 01: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (29 ítems)

Institución Educativa:		Grado:		Sección:	
-------------------------------	--	---------------	--	-----------------	--

Instrucciones

A continuación, se te presentan un listado de preguntas sobre el modo en cómo actúas en determinadas situaciones, coloca una "X" donde corresponda según tu elección. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a como eres, NO como crees que debería ser, tampoco como te gustaría que otros te vieran. No hay límite de tiempo, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a todas las oraciones.

Los datos utilizados son de confidencialidad y únicamente para fine de investigación.

- 1: Completamente falso para mí.
- 2: Bastante falso para mí.
- 3: Ni verdadero ni falso para mí.
- 4: Bastante verdadero para mí.
- 5: Completamente verdadero para mí.

VARIABLE	N°	ITEMS	1	2	3	4	5
AGRESIVIDAD	DIMENSIÓN AGRESIÓN VERBAL						
	1	Quando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
	2	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					

3	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
4	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
5	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
6	He amenazado a gente que conozco.					
DIMENSIÓN AGRESIÓN FÍSICA						
7	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
8	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					
11	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
12	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
13	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
DIMENSIÓN IRA						
14	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
15	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
16	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
17	Soy una persona tranquila.					
18	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
19	Algunas veces me enojo sin razón.					
20	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
21	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.					

DIMENSIÓN HOSTILIDAD					
22	A veces soy bastante envidiosa.				
23	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.				
24	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.				
25	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.				
26	Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas.				
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.				
28	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.				
29	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.				

BAREMOS:

NIVELES DE AGRESIVIDAD		DIMENSIONES			
		AGRESIÓN VERBAL	AGRESIÓN FÍSICA	IRA	HOSTILIDAD
MUY ALTO	105 a más	26 a más	30 a más	34 a más	34 a más
ALTO	95 – 104	21 – 25	24 – 29	27 – 33	27 – 33
MEDIO	77 – 94	16 – 20	18 – 23	21 – 26	21 – 26
BAJO	61 – 76	11 – 15	12 – 17	16 – 20	16 – 20
MUY BAJO	Menor a 60	Menor a 10	Menor a 11	Menor a 15	Menor a 15

N°02: Encuesta dirigida a los estudiantes del quinto de secundaria del distrito de Huancayo 2019

Con un cordial saludo me dirijo solicitando tu colaboración al responder esta encuesta.

Objetivo: Recolectar datos para investigar sobre los “Niveles de Agresividad. Te solicito contestes con sinceridad y responsabilidad, garantizándote discreción y confidencialidad de la información proporcionada.

INSTRUCCIÓN: Señala la respuesta que consideres adecuada según tu criterio

Institución Educativa:		Edad:	
-------------------------------	--	--------------	--

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS							
01	¿A partir de tus costumbres e historia familiar tú te consideras?	Quechua	Aimara	Nativo o indígena de la Amazonía	Afroperuano afrodescendiente	blanco	mestizo	quechua	otro
02	¿Cuántos años llevas estudiando en el colegio?	Menos de 1 año		Entre 1 y 2 años		Entre 2 y 3 años	Más de 4 años		¿Cuántos años?
03	¿Cuántas horas dedicas a hacer tus tareas?	Menos de 1 hora		Entre 1 y 2 horas		Entre	Más de 3 horas		

				2 y 3 horas		
04	De las horas que dedicas a hacer tus tareas ¿Cuántos horas dedicas a repasar algún área?	Menos de 1 hora	Entre 1 y 2 horas	Entre 2 y 3 horas	Más de 3 horas	Ninguna
05	¿Dentro del grado en el que te encuentras cuál es tu nivel de logro?	inicio	proceso	logrado	Logro destacado	
06	¿Qué pensamientos te generan al inicio de las sesiones de clase y su desarrollo?	positivos		negativos	ninguno	
07	¿Qué sentimientos te generan al inicio de las sesiones de clase y su desarrollo?	enojo		tristeza	alegría	
08	¿Qué conductas te generan al inicio de las sesiones de clase y su desarrollo?	agresivo		pasivo	asertivo	
09	Cuando te plantean algún reto en las clases y no puedes realizarlo tú	Te irritas	Te entristeces	continúas practica ndo	Sientes frustración	Haces otra actividad

		Piensas que estas practicando inadecuadamente	Solicitas ayuda	Suspen des la práctica	Piensas que es complicado	
10	En el momento de un examen o exposición te va mal tú.....		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		Te sientes frustrada				
		Estas molesta				
		lloras				
		Prefieres no hablar del asunto				
		Gritas a otras personas				
		Sientes culpa				
		Piensas que otros lo hacen mejor				

BASE DE DATOS

SÁBANA DE RESULTADOS INSTRUMENTO N° 01

Alum no	ITEMS																													
	A. VERBAL						A. FÍSICA						IRA						HOSTILIDAD											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	1	2	2	1	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5
2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	1	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	4
3	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	5	4	2	1	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	5	4	5	1	
4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	2	1	2	4	3	4	2	2	2	2	3	4	2	5	4	5	4	
5	3	4	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	3	4	2	5	3	4	5	
6	2	4	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	2	3	2	4	2	4	2	1	4	3	2	4	2	5	3	5	4	
7	2	4	2	4	3	2	2	4	2	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	1	4	2	2	4	4	4	4	4	5	
8	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	
9	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	2	1	2	3	4	2	4	3	3	4	4	
10	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	4	
11	4	2	4	1	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	5	4	
12	4	4	1	1	3	1	2	2	4	2	4	1	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	2	2	1	4	2	4	5	
13	4	4	1	1	2	1	2	4	2	2	4	1	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	2	
14	2	4	1	4	2	1	2	4	2	4	4	1	3	2	2	4	1	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	5	
15	2	4	4	4	1	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	1	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	5	
16	2	1	4	4	1	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	1	1	4	2	4	2	2	2	4	4	5	4	3	5	
17	2	1	4	3	2	4	2	1	4	4	2	4	3	1	4	1	1	4	2	4	2	2	4	1	3	4	5	4	5	
18	4	1	3	4	2	3	2	1	4	1	2	3	4	1	4	1	2	4	2	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	
19	4	4	4	4	3	4	3	1	4	1	4	4	2	1	1	4	2	1	2	4	2	2	2	4	4	4	1	3	4	
20	4	4	4	3	3	4	2	4	4	1	4	4	2	1	1	4	1	1	4	2	4	2	2	4	3	3	4	2	4	
21	4	4	3	4	3	3	4	4	1	4	4	3	2	2	1	4	1	1	4	2	4	2	4	4	2	3	5	2	4	
22	1	3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	2	2	4	3	1	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	
23	1	4	4	4	4	4	2	3	1	4	1	4	3	1	4	4	1	4	4	2	4	2	4	2	2	4	5	4	4	
24	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	2	1	4	4	1	4	1	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	
25	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	1	3	3	2	4	1	4	2	2	3	2	4	2	4	4	4	
26	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	1	4	2	2	4	1	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	
27	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	5	4	
28	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	4	1	4	4	1	4	4	4	5	4	4	
29	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	2	2	4	2	4	1	4	2	2	4	2	4	2	1	5	
30	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	2	3	1	4	3	2	4	2	4	5	4	4	

31	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	5	5	4			
32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	1	3	1	1	2	5	5	4	3	
33	4	3	4	5	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	1	1	2	1	4	4	5	5	4	
34	4	3	5	4	3	5	2	3	2	3	2	5	3	4	4	2	2	4	2	3	1	2	2	4	4	1	4	5	4
35	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	2	4	4	2	4	2	2	1	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	5	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4
37	4	4	5	4	2	5	2	4	2	4	4	5	4	2	2	2	2	1	4	3	4	1	1	3	1	4	4	4	4
38	3	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	2	2	4	1	5	4	3	3
39	3	4	4	4	2	4	2	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	1	4	4	3	3
40	3	4	4	3	2	4	2	4	4	5	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3
41	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	4	4	2	3	2	2	3	5	1	4	4	4	4	4	2
42	4	4	3	4	4	3	2	5	2	4	2	3	2	4	4	1	2	4	2	4	2	1	1	4	4	4	4	3	2
43	4	4	4	4	4	4	2	4	2	5	2	4	2	2	4	1	2	4	2	4	2	2	2	4	3	5	4	2	2
44	5	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	1	2	3	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	1
45	4	3	4	1	2	4	1	4	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	5	5	2	2
46	4	3	1	4	2	1	2	3	4	4	4	1	3	2	1	4	1	2	4	2	4	1	2	2	3	5	4	4	5
47	5	4	4	4	2	4	1	3	4	3	4	2	2	2	1	4	1	2	4	2	4	1	3	2	4	5	4	4	3
48	4	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	4	3	1	2	1	2	4	2	3	4	4	5	3	4	3
49	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	1	2	2	1	4	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3
50	4	1	4	4	4	2	2	4	1	4	1	2	4	1	4	4	1	4	1	4	2	2	4	4	4	4	4	5	3
51	3	4	4	4	4	2	3	1	1	4	1	4	2	1	3	3	1	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4
52	3	4	4	5	1	2	2	2	1	1	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	2	3	2	1	4	4	4	1	4
53	4	5	5	4	1	2	2	2	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	2	4	3	2	1	3	4	4	4	4
54	4	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	2	1	3	4	3	5	5
55	4	4	4	3	4	4	4	2	4	5	3	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	5
56	1	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	1	2	4	2	4	3	5	5
57	4	5	4	5	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4
58	4	4	5	5	2	1	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	2	2	3	2	4	2	4	5
59	5	4	5	5	3	1	3	4	3	5	4	4	2	1	4	3	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	2	4	5
60	4	3	5	4	3	1	3	2	4	4	4	4	2	1	4	3	2	4	2	4	2	2	3	4	4	5	1	4	4
61	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	1	3	2	2	4	2	1	4	2	3	3	4	4	2	5	4
62	4	5	4	3	3	4	2	2	4	3	4	1	2	1	3	2	2	1	2	1	4	2	3	2	4	4	5	2	4
63	5	5	3	3	4	4	4	2	4	4	4	1	2	1	3	2	2	1	4	1	4	2	2	2	2	3	3	5	4
64	4	5	3	2	4	3	4	4	4	5	4	1	2	1	4	4	1	1	4	4	4	3	3	2	4	4	3	5	4
65	4	4	2	2	4	4	2	4	4	5	3	4	2	1	4	4	1	4	4	4	1	3	3	2	4	4	3	5	5
66	3	4	2	2	3	4	2	4	3	5	3	4	2	3	4	4	1	4	4	4	1	3	3	4	2	4	3	5	4
67	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	5	4	1	4	2	3	1	4	2	4	2	4	4	4	4
68	5	3	2	4	2	4	2	1	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4
69	5	2	3	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4
70	5	2	3	2	1	4	2	1	4	3	4	4	4	2	2	2	1	4	2	2	4	4	4	2	4	3	5	4	4

71	4	4	3	2	1	4	4	4	4	2	5	3	4	2	2	2	1	3	4	2	3	3	2	2	4	3	5	4	5
72	4	4	3	2	2	4	2	4	5	2	2	4	4	2	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	4	2	5	4	4
73	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	1	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2
74	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	4	4	1	2	4	4	3	2	4	4	1	2	5	4	2
75	2	2	4	4	3	3	5	4	5	3	2	4	2	2	4	4	2	2	1	4	2	5	2	4	1	1	5	4	3
76	2	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	1	2	2	1	2	4	1	4	2	2	2	4	1	2	4	4	4
77	2	2	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	2	4	2	1	2	4	1	2	2	2	2	4	4	5	4	4	4
78	2	4	2	1	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	2	1	4	4	4	2	2	2	4	1	4	3	4	5	4
79	3	4	2	1	4	4	2	4	3	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	1	4	3	4	4	2
80	3	4	1	1	4	5	2	4	3	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	5	2	1	3	3	4	4	5
81	3	4	1	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	2	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	3	5	3	5
82	3	1	2	4	4	4	5	4	4	3	2	4	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
83	4	1	2	4	4	5	2	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4
84	4	1	3	3	4	4	2	3	1	2	4	5	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4
85	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	4	4	1	2	4	3	2	4	2	1	2	2	2	4	2	5	4	4	3
86	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	4	4	1	1	4	2	2	4	2	1	2	2	3	4	2	5	4	4	3
87	3	4	4	3	4	3	1	4	2	1	4	5	1	1	4	2	2	4	2	1	4	2	3	4	2	5	5	3	4
88	2	3	4	4	3	3	2	4	2	2	1	4	2	1	4	2	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	5
89	2	4	4	4	3	4	2	4	4	2	1	4	2	1	2	2	4	1	4	4	4	2	1	2	4	5	2	3	4
90	1	4	4	4	2	4	2	5	4	3	1	4	1	1	2	4	2	1	4	4	4	2	2	2	4	5	2	2	1
91	1	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	1	4	3	1	3	2	2	4	4	3	2	4
92	2	4	4	4	2	1	3	4	4	3	4	3	2	1	2	4	2	4	4	4	1	2	2	2	2	4	4	2	5
93	2	4	4	4	2	4	3	5	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	1	2	1	4	2	4	4	1	4
94	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	2	1	4	2	2	4	2	3	4	2	2	4	2	4	4	5	5
95	3	4	4	3	2	5	2	4	2	4	4	4	3	1	4	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4
96	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	1	3	1	4	2	1	4	2	2	4	2	2	4	4	5	5	4	4
97	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	1	2	1	4	4	2	3	5	5	1	4	4	5	4	4
98	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	1	1	4	1	3	4	2	4	2	1	1	4	4	4	3	4
99	4	3	3	4	2	5	2	4	4	4	4	2	2	1	1	4	1	2	4	4	4	2	2	1	4	4	4	3	5
100	4	3	2	5	2	4	2	4	2	4	4	2	2	1	4	4	1	2	4	4	3	2	2	4	1	4	4	4	2
101	4	4	2	4	2	4	5	4	2	2	4	4	1	1	4	4	3	2	1	4	4	2	2	4	1	4	3	4	5
102	4	4	2	4	2	3	2	1	2	2	4	4	2	2	4	1	2	2	1	4	4	1	1	4	1	5	3	3	5
103	4	4	2	5	4	4	2	2	2	2	4	4	1	2	3	2	2	4	1	2	4	2	1	3	4	4	4	2	5
104	4	5	2	4	4	5	2	2	4	2	3	4	2	1	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	5
105	4	4	2	4	4	5	5	2	4	4	3	2	2	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	3	2	4
106	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	3	2	4	1	3	4	1	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	4	4
107	4	5	4	3	1	4	2	4	4	4	4	2	2	1	2	4	1	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	4	4
108	3	4	4	3	1	4	2	4	2	4	4	2	2	3	2	4	1	2	4	4	3	1	3	2	4	4	2	4	4
109	3	4	2	4	1	3	4	4	2	1	4	4	4	3	2	4	1	2	4	4	3	1	3	2	3	4	4	4	4
110	2	4	2	4	4	3	2	4	2	1	5	4	4	1	2	2	1	2	4	4	2	1	4	2	4	2	4	5	4

111	2	3	2	4	4	2	2	2	2	1	4	4	4	1	4	2	1	4	4	1	2	1	4	4	4	5	4	4	4
112	2	3	2	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	4	2	1	4	2	1	2	2	1	4	4	4	4	1	4
113	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	5	4	2	1	4	2	3	4	2	1	4	2	2	4	4	4	5	4	4
114	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	1	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	5	4
115	2	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	2	2	1	2	4	2	1	2	4	4	3	2	2	4	4	1	4	4
116	3	1	4	4	3	2	5	4	1	4	4	2	1	1	2	4	2	1	4	4	4	3	2	2	3	4	4	5	5
117	3	4	1	4	4	2	2	4	1	4	3	2	2	2	2	4	2	1	4	3	2	1	2	2	3	2	5	4	4
118	4	4	1	4	4	2	2	4	1	3	3	4	5	1	2	1	2	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4
119	4	5	1	5	4	2	2	1	4	4	4	4	2	1	4	1	2	4	4	4	2	2	2	4	2	5	5	4	3
120	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	2	1	3	2	2	3	4	2	5	4	4	4
121	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	1	4	4	2	3	4	2	4	4	5	4
122	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	1	1	2	3	4	4	3	2	1	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4
123	3	5	3	4	3	4	1	4	4	4	2	1	2	3	1	4	3	2	4	4	4	2	4	1	4	3	4	5	4
124	3	4	4	5	3	1	1	4	4	4	2	1	1	2	1	3	2	4	4	4	4	2	4	1	4	4	5	5	4
125	3	4	4	5	3	1	1	3	3	3	2	4	1	2	1	4	2	4	4	4	1	2	4	1	4	3	2	5	3
126	2	3	3	5	4	1	2	4	4	3	2	4	1	1	4	4	2	4	3	4	1	2	4	4	2	5	5	5	3
127	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	1	4	3	4	4	4	2	1	2	3	4	2	4	5	4	3
128	3	5	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	2	1	4	2	4	1	4	2	4	3	2	4	2	4	5	4	2
129	4	5	4	3	5	4	1	4	4	4	4	4	1	1	3	2	2	1	3	2	4	2	2	3	2	4	5	4	2
130	4	5	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	1	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2
131	4	4	4	2	4	4	2	4	4	5	2	3	2	1	4	2	2	4	2	4	3	1	5	4	4	4	4	4	1
132	3	4	4	2	5	4	2	4	3	4	2	4	3	1	3	4	2	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2
133	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	1	4	2	1	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5
134	4	3	3	4	4	4	2	4	3	5	2	4	4	2	4	2	1	3	4	2	3	2	3	4	1	4	4	4	3
135	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4	2	2	1	2	4	1	4	4	4	3
136	4	2	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	5	3	4	4	1	4	4	2	2	2	3	4	1	3	4	4	3
137	4	2	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	1	3	4	4	2	4	4	3
138	3	2	4	2	4	4	2	4	5	3	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	3	4	4	2	4	5	5
139	3	3	5	4	4	4	2	4	4	3	1	4	2	2	3	4	1	2	2	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4
140	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	1	1	3	2	1	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	1
141	3	3	4	4	1	3	2	5	5	4	1	2	2	1	3	2	1	2	2	4	4	2	2	3	4	2	5	3	4
142	4	3	5	4	4	3	1	4	4	4	4	2	1	2	4	2	1	4	4	1	4	2	4	2	4	4	4	5	5
143	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	1	4	4	1	2	2	2	2	3	2	4	4	4
144	4	4	4	1	5	4	2	5	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	1	2	2	2	2	2	4	3	4	5
145	4	4	4	1	4	4	2	4	3	2	3	4	2	2	5	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4
146	4	3	3	4	4	5	1	4	3	2	4	4	3	1	2	4	2	4	1	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4
147	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	1	2	4	4	2	1	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4
148	4	2	4	4	5	4	2	3	4	2	3	4	2	1	2	1	4	2	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4
149	4	2	4	3	4	5	2	3	4	4	4	1	2	2	2	1	4	2	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	5
150	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2

151	2	1	1	4	3	4	2	4	4	4	4	1	2	2	4	4	2	4	4	3	1	2	2	2	4	5	3	2	5	
152	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	1	2	2	2	4	4	3	2	5	
153	2	2	4	4	5	3	2	1	5	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	1	3	2	4	4	5	2	2	5	
154	2	4	5	4	5	3	2	2	4	1	4	4	2	2	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	5	
155	2	4	4	4	5	4	2	2	4	1	3	3	2	3	2	4	2	1	3	2	4	4	4	4	2	5	2	4	4	
156	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	3	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	
157	3	2	4	4	4	4	5	2	5	4	3	4	2	3	2	3	2	1	4	4	2	4	2	4	2	5	2	4	4	
158	4	2	5	4	3	1	5	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	5	5	4	
159	4	2	4	2	3	4	5	4	4	3	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	
160	5	2	4	2	2	4	2	4	3	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	1	4	
161	4	4	3	2	2	5	2	4	4	4	5	4	4	1	4	2	2	3	4	2	4	4	1	2	4	4	3	4	4	
162	4	4	4	2	2	4	3	2	2	3	4	4	5	1	1	4	2	4	3	2	4	2	2	2	1	4	3	5	4	
163	3	4	5	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	1	2	4	2	4	3	2	4	4	2	2	1	4	4	4	4	
164	3	4	5	4	3	4	3	2	2	4	5	4	2	1	4	4	2	3	3	4	2	2	2	2	1	4	4	5	4	
165	3	1	5	4	3	5	2	2	2	4	4	4	2	1	2	4	1	2	2	4	2	4	1	4	4	1	4	4	4	
166	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	4	4	4	5	4	5	
167	4	1	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	2	1	2	2	1	2	2	4	2	4	2	4	4	4	5	4	4	
168	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	2	1	1	2	2	1	2	4	1	4	4	2	4	3	1	5	4	4	
169	4	4	3	1	4	4	2	4	4	3	3	2	2	1	4	2	1	4	4	1	4	4	5	1	4	4	4	5	3	
170	4	4	2	4	4	5	4	1	2	3	4	2	2	1	4	4	3	4	4	1	4	4	1	1	4	4	5	2	4	
171	4	3	2	4	3	5	2	1	2	3	4	2	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	3	1	5	5	4
172	3	4	2	4	3	5	4	1	2	4	4	4	1	1	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4	4	5	4	
173	2	4	2	3	2	4	4	4	2	4	1	4	1	1	2	4	2	2	2	4	1	2	2	4	2	1	4	5	4	
174	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	2	2	2	3	1	4	1	4	2	4	4	5	4	
175	2	4	3	4	2	3	4	4	4	5	4	4	1	1	2	1	1	2	2	4	4	2	1	3	2	1	4	4	3	
176	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	5	1	1	2	2	1	1	2	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	3	
177	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	5	4	3	
178	4	4	4	4	3	2	2	4	1	5	4	1	2	1	4	4	1	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	
179	4	4	4	4	3	4	2	3	1	4	4	4	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	
180	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	5	4	3	3	4	3	1	4	1	4	4	2	3	2	2	4	4	4	2	
181	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	3	4	3	2	2	2	4	4	1	
182	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	3	1	1	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	
183	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	4	2	2	1	3	3	1	4	4	2	4	4	4	2	2	5	4	5	
184	4	4	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	4	1	4	4	2	4	4	3	
185	4	4	1	3	2	2	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4	2	2	4	3	
186	4	4	1	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	5	3	
187	4	5	2	4	1	4	2	3	3	1	3	4	4	1	3	4	2	3	4	2	4	3	2	2	4	4	3	4	3	
188	4	4	2	4	1	4	4	3	4	4	2	4	2	1	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	1	3	4	4	4	
189	4	4	3	5	2	4	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	1	4	4	3	4	
190	4	5	3	4	2	1	4	4	4	5	2	4	2	1	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	1	4	4	4	4	

191	5	4	3	4	3	1	4	4	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	5
192	4	4	4	5	3	1	4	5	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	4	4	3	5	4	5	
193	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	2	1	2	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	5	4	5
194	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	2	1	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4
195	5	3	4	4	4	4	1	5	3	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	3	5
196	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4	3	5
197	5	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	2	1	4	2	4	3	4	2	4	1	4	1	3	5	3	3	4
198	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	5	1	4	2	2	3	2	4	1	2	4	4	4	5	3	2	4
199	5	1	4	4	4	3	2	3	4	5	2	4	5	1	2	2	4	3	2	4	1	2	3	4	4	5	4	2	4
200	4	4	4	4	4	4	1	3	5	5	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	1	2	2	4	4	5	4	2	4
201	5	4	4	1	4	4	2	4	4	5	4	5	2	1	2	4	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	3	1	4
202	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	1	2	4	1	2	4	1	4	2	2	4	4	4	2	5	5
203	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	1	4	2	5	4	4	4	2	4	4
204	4	4	3	5	4	4	2	1	4	3	1	4	2	1	4	4	1	4	4	1	3	2	2	3	3	4	2	4	4
205	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	1	3	5	1	4	1	1	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4
206	3	5	2	4	3	3	2	4	4	2	1	3	2	1	4	1	1	4	1	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4
207	3	4	2	4	2	3	2	5	3	2	4	4	2	5	1	1	4	2	1	4	3	2	2	4	2	3	4	3	4
208	3	4	2	4	2	3	1	4	3	2	4	4	2	1	1	4	1	2	1	3	4	2	5	4	2	4	4	4	5
209	3	3	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	1	1	1	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	5	4	4
210	3	4	2	2	2	4	2	2	4	3	3	1	2	1	4	4	1	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2
211	4	5	4	2	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	1	4	4	3	4	1	2	3	4	4	1	2	2
212	4	5	4	2	2	5	3	2	1	3	4	2	2	1	4	4	1	4	3	2	4	2	2	3	4	5	4	2	3
213	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	3	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	5	2	4
214	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	1	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4
215	1	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	1	4	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	4	5	4	4
216	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	1	2	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	2
217	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	2	1	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	5
218	4	2	4	1	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	2	1	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	5	5
219	4	2	4	1	2	3	2	2	5	2	4	2	3	2	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4
220	2	2	4	1	4	3	2	2	4	2	3	2	2	5	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	3	5	1	4
221	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	2	4	1	2	2	4	4	2	4	4
222	4	3	1	4	4	4	5	4	3	4	3	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	1	3	5	5	5
223	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	1	4	2	4	2	2	2	1	4	5	4	4
224	2	3	1	3	1	1	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	1	4	5	5	1	1
225	2	3	4	4	1	4	2	1	2	1	4	4	2	5	3	2	4	1	2	4	2	2	5	4	4	3	5	4	4
226	2	4	4	4	1	4	2	1	2	1	5	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	5
227	4	4	4	3	4	5	2	1	2	1	2	1	1	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4
228	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	1	4	2	2	4	3	4	4	4	5
229	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	5	4	2	3	4	1	4	2	2	1	4	4	4	5	4
230	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	4	4	1	4	2	1	1	4	3	4	2	4

231	2	2	3	4	4	5	2	3	4	3	2	2	1	2	2	1	1	4	4	4	4	1	2	1	3	2	4	5	4
232	4	2	4	4	4	4	5	4	2	4	2	2	2	2	2	2	1	3	1	4	1	2	2	4	2	3	4	5	4
233	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	4	2	3	4	5	5
234	2	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	1	4	2	1	2	1	2	1	2	2	4	2	4	4	5	2
235	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	3	4	4	5
236	2	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	5
237	2	2	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	4	2	1	4	4	4	5	4	5
238	2	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	1	4	3	4	3	2	1	2	4	4	4	4	5
239	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	2	2	1	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4
240	2	4	3	5	3	4	4	4	1	4	2	1	2	1	2	2	1	4	4	2	4	3	2	2	2	4	3	4	4
241	2	4	4	4	3	3	2	3	1	3	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	3	4	2	2	2	5	4	4	4
242	1	4	4	4	3	3	4	3	1	3	2	4	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4
243	1	4	4	5	4	2	2	3	4	3	4	4	3	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	5	4	4
244	2	1	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4
245	3	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	2	4	2	2	1	4	4	5	4	4	4
246	3	1	4	4	5	2	4	4	3	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	3	5	4
247	4	4	5	3	4	3	2	5	4	5	1	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	1	4	5	3	4	4
248	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	1	3	2	1	1	1	4	4	4	1	4	2	2	1	1	4	3	4	4
249	4	4	4	4	5	3	2	4	3	4	1	4	2	1	4	1	2	1	4	1	4	2	2	4	1	5	2	3	4
250	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	1	2	1	2	5	2	4	1	4	2	4	5
251	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	1	2	4	2	2	2	4	4	5	2	4	4
252	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	3	4	2	4	2	4	2	2	2	3	4	4	1	4	4
253	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	1	2	3	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	3
254	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	2	2	4	3	4	5	4	4
255	4	4	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	1	2	4	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4
256	3	4	1	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4
257	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	1	2	2	2	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4
258	2	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	4	3	3	2	4
259	1	4	5	5	4	4	2	1	4	1	4	4	2	1	4	2	2	4	1	2	1	2	3	2	4	2	4	2	3
260	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	1	2	1	2	3	4	4	2	4	2	3
261	1	3	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	1	2	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	1	4	1	3
262	1	3	4	3	4	2	2	5	5	5	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	1	5	2	2
263	1	4	5	4	4	2	2	2	4	4	3	4	1	2	2	4	1	4	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5	2
264	2	4	4	5	4	2	2	2	4	4	3	5	2	2	2	4	1	4	3	4	3	2	2	2	3	1	5	3	2
265	3	4	4	4	5	4	3	2	5	4	3	4	2	2	2	2	1	3	4	4	4	2	4	2	3	1	4	3	1
266	3	5	3	4	4	4	2	2	4	5	4	4	2	2	2	2	1	3	4	2	4	2	2	2	3	1	5	3	2
267	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	5	3	5
268	3	4	5	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3
269	4	5	5	2	4	1	2	4	3	3	5	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3
270	4	4	5	2	5	1	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	5	4	4	3

271	3	4	4	4	2	1	2	2	4	5	2	4	3	1	1	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	5	3	
272	2	4	4	4	2	4	2	2	4	5	2	4	2	2	1	4	2	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	5	4	
273	2	3	3	4	2	4	2	2	2	5	2	1	2	4	1	1	1	4	4	4	4	2	4	1	4	2	5	5	4	
274	2	3	3	4	3	4	1	2	2	4	4	2	2	2	4	1	1	4	3	1	4	2	2	1	2	4	4	4	4	
275	1	4	2	1	3	3	2	4	2	4	4	2	2	4	4	1	1	2	3	1	2	2	2	4	2	2	4	5	5	
276	1	4	2	1	3	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	1	2	3	1	2	2	2	4	2	4	4	5	5	
277	2	4	2	1	3	4	1	4	4	3	4	4	2	4	3	4	1	2	2	4	2	5	4	4	2	4	4	4	5	
278	2	1	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	1	2	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	
279	2	4	3	4	4	4	2	1	4	2	1	2	2	4	4	3	1	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5
280	2	4	3	4	4	4	2	1	4	2	2	2	3	5	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	4	5	
281	2	5	3	3	3	4	1	1	2	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	2	4	4	
282	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	2	4	5	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	1	2	2	5	4	
283	2	4	4	4	2	4	2	4	2	3	1	4	2	4	2	4	2	1	4	3	1	2	3	4	1	4	3	4	4	
284	1	4	4	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	1	2	4	1	2	1	4	1	1	4	4	4	
285	1	5	4	4	1	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	1	2	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	
286	2	4	3	4	1	3	1	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	1	4	4	5	
287	2	4	3	4	2	3	2	4	4	4	2	1	2	2	4	4	1	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	
288	2	3	2	4	2	4	2	3	4	4	1	1	2	3	4	4	2	4	4	2	4	3	1	3	4	1	5	5	4	
289	2	4	2	4	3	4	2	4	1	3	2	1	4	4	2	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	5	4	4	
290	2	4	1	4	3	4	2	4	1	3	2	4	2	4	2	3	3	2	4	2	4	4	2	3	2	1	4	5	4	
291	3	4	1	3	3	5	2	4	1	2	2	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	4	
292	3	4	2	3	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	1	4	3	4	5	2	2	1	4	4	5	
293	3	2	2	3	4	4	3	4	4	1	2	3	5	3	4	2	2	2	1	4	2	4	1	2	4	4	3	4	4	
294	4	2	3	4	4	5	2	4	4	1	2	4	2	3	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	4	1	3	3	5	
295	4	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	1	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	
296	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	2	1	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	1	4	4	1	
297	4	4	4	5	4	4	2	3	4	3	2	4	2	1	2	4	2	2	4	2	4	2	1	4	1	4	3	4	4	
298	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	2	4	2	2	3	2	4	2	1	2	1	1	2	3	5	
299	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	1	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	1	4	2	2	4	
300	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	2	2	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	5	
301	2	1	4	4	4	4	2	5	4	4	2	4	5	2	4	2	1	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	
302	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	2	1	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	
303	2	1	4	4	3	1	2	4	4	4	2	3	5	2	4	4	1	4	2	1	2	4	3	4	3	4	4	4	4	
304	2	4	4	3	3	4	2	5	4	4	2	3	1	2	4	4	2	1	2	1	2	5	3	2	4	5	4	4	4	
305	2	4	4	3	2	4	2	4	3	4	2	3	3	2	2	4	2	1	2	1	4	2	4	2	4	4	5	4	5	
306	3	4	4	4	2	5	4	4	3	4	1	4	3	1	2	4	1	1	4	4	4	2	4	2	3	5	4	5	2	
307	3	3	4	4	2	4	2	4	3	2	2	4	3	2	2	1	1	4	4	4	4	2	1	2	2	4	1	4	5	
308	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	2	4	2	3	2	1	1	4	4	4	4	2	2	4	2	5	4	1	5	
309	2	4	3	1	2	4	2	3	4	2	2	5	2	4	4	1	1	4	4	3	1	2	2	4	2	4	5	4	5	
310	2	3	2	4	2	5	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	1	3	2	4	1	2	2	4	2	4	4	5	5	

311	2	4	2	4	4	4	2	4	5	4	1	4	3	4	4	4	2	4	2	4	1	2	2	4	4	4	5	4	4	
312	3	4	2	5	4	4	2	4	4	4	2	5	2	2	4	4	2	4	2	3	4	5	2	1	4	4	4	5	4	
313	3	4	2	4	4	3	2	1	4	4	2	4	3	4	1	3	2	3	2	2	4	2	2	1	4	5	4	4	4	
314	4	4	2	4	2	4	2	2	5	4	2	4	2	2	1	4	4	2	4	2	4	2	2	1	4	5	4	4	4	
315	4	4	2	4	2	5	2	2	4	1	2	4	2	2	1	4	4	2	4	2	3	2	3	4	2	5	4	4	4	
316	4	4	4	5	2	5	2	2	4	1	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	2	5	5	4	4	
317	4	3	4	4	2	5	2	2	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	4	4	4	5	3	4	2	5	2	5	4
318	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	2	4	2	2	4	1	4	3	2	4	3	2	5	5	2	4	
319	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	2	2	2	1	3	2	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	
320	5	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	2	1	1	4	2	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	
321	4	4	2	5	4	3	3	4	4	3	1	2	2	1	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	5	5	4	
322	5	4	2	5	1	2	3	2	4	4	2	4	2	1	3	4	2	2	4	2	4	1	3	2	4	4	4	5	5	
323	4	5	4	5	1	2	3	2	1	4	2	4	1	1	2	4	2	2	4	2	4	1	2	2	1	2	4	4	4	
324	5	4	4	4	1	2	2	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	1	2	4	4	4	
325	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	1	4	2	1	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	1	2	4	4	3	
326	5	5	4	3	4	3	2	4	5	4	2	1	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	
327	4	4	1	3	4	3	2	4	4	4	2	1	4	1	4	2	2	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	
328	3	4	1	2	3	3	2	4	4	4	2	1	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	
329	3	4	1	2	4	3	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	2	4	2	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	
330	2	3	4	2	4	4	2	1	5	4	1	4	4	5	4	4	2	1	2	1	4	3	3	2	4	3	4	4	4	
331	3	3	4	2	3	4	2	1	4	3	2	4	1	1	2	4	2	1	2	1	4	3	2	2	4	2	4	4	3	
332	3	4	4	2	4	4	2	1	4	3	2	3	4	1	2	4	1	1	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	
333	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	2	4	1	1	2	1	1	4	4	4	2	2	2	2	4	4	5	4	3	
334	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	1	2	1	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5	2	
335	5	1	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	1	1	4	1	1	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	2	
336	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	5	1	4	4	1	3	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	
337	4	4	4	1	4	2	2	4	2	5	2	4	1	5	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	3	1	
338	2	5	4	1	3	2	4	4	2	4	1	4	5	1	4	4	2	4	2	3	4	2	4	1	4	2	4	4	2	
339	2	4	4	1	3	2	2	3	4	4	2	4	5	2	1	3	2	3	2	4	4	2	2	1	3	2	4	4	5	
340	2	4	4	4	3	2	2	4	4	5	2	4	1	2	1	4	2	4	4	4	1	2	2	1	3	2	4	4	3	
341	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	2	1	4	2	4	4	4	1	2	2	4	3	4	4	4	3	
342	2	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	1	2	4	3	1	4	4	4	1	3	4	4	2	2	3	4	3	
343	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	1	3	1	1	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	2	4	3	3	3	
344	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	2	3	1	2	4	4	1	4	1	4	4	2	2	3	2	2	3	3	4	
345	3	3	3	4	2	1	4	4	2	3	2	4	2	1	3	4	1	4	1	3	4	2	2	4	4	4	2	5	4	
346	4	4	4	3	3	1	2	3	2	4	2	4	2	2	4	4	1	3	1	3	3	1	4	4	4	2	2	4	4	
347	4	5	4	4	3	1	2	3	4	4	2	4	2	3	4	4	1	3	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	5	
348	4	5	4	4	3	4	2	3	4	4	2	5	3	4	3	4	1	3	4	2	4	2	4	4	4	2	1	4	5	
349	4	5	5	4	3	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	3	3	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	3	5	
350	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	2	2	1	3	4	4	2	5	3	4	

351	3	4	4	4	4	3	2	4	1	4	2	5	1	3	4	3	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	5
352	3	3	4	4	4	4	2	5	1	5	2	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	2	4	3	4	5
353	2	3	4	3	3	4	2	4	1	4	1	4	1	4	2	2	2	4	3	4	2	2	1	4	2	4	3	3	4
354	2	2	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	2	2	4	2	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4
355	2	1	2	3	2	4	2	5	4	4	2	3	1	3	2	4	2	4	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4
356	2	4	2	4	2	4	2	4	4	5	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	4	5	4	2	4
357	2	4	2	4	1	4	4	4	3	4	1	4	1	2	2	4	2	4	2	2	4	2	1	2	4	4	4	4	4
358	2	5	2	4	1	4	2	4	4	4	2	4	2	1	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	5	5	4	5
359	2	4	4	5	2	4	2	3	4	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	5	4	4
360	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	1	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	1	5	5	4	4
361	3	4	4	2	3	3	4	4	4	5	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	5	4	1	4	4	5	4
362	2	5	4	2	3	3	4	4	4	5	1	2	2	2	4	2	4	2	2	4	4	3	1	4	1	4	5	4	4
363	3	4	1	4	3	3	2	4	4	5	2	2	2	1	2	4	2	4	2	1	2	2	2	4	4	3	5	1	4
364	3	4	1	4	4	4	2	1	4	4	2	2	2	1	2	4	4	4	2	1	2	2	2	2	4	1	4	4	5
365	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	2	4	2	4	2	1	2	2	2	2	4	4	4	5	4
366	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	4	4	4	2
367	3	5	4	1	4	5	2	5	3	3	2	4	4	2	4	1	2	1	4	4	4	4	1	2	4	4	4	5	2
368	4	5	4	1	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	1	2	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3
369	3	5	3	1	4	4	1	4	2	2	3	2	4	2	4	1	1	1	4	3	4	2	2	4	3	5	5	5	4
370	4	4	4	4	4	5	1	4	2	2	2	2	5	3	4	4	1	4	1	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4
371	4	4	4	4	4	4	2	5	2	2	2	2	2	2	1	4	1	4	1	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4
372	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	3	1	4	1	4	1	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2
373	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	1	3	1	3	4	2	2	5	3	2	2	4	4	3	5
374	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	5
375	5	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	2	4	4	5	4	4
376	4	2	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	1	4	4	2	4	4	4
377	5	2	4	4	2	4	4	4	2	4	5	1	3	1	3	2	1	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4
378	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	2	2	2	4	4	1	1	2	4	2	3	2	2	3
379	4	3	3	4	2	1	4	4	2	3	2	1	3	1	4	2	3	2	3	4	1	4	2	4	2	4	3	2	3
380	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	1	3	2	3	2	4	4	1	3	2	1	2	3	4	2	4
381	5	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	1	2	4	2	4	4	2	4	3	2	1	2	4	4	5	5
382	4	4	4	2	2	5	4	2	4	2	4	4	2	1	2	4	2	4	4	2	4	3	2	1	4	4	4	4	4
383	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	3	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	3	2	4	1
384	3	4	4	4	4	4	2	1	1	5	4	2	1	2	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	5	4	4
385	3	3	5	4	4	4	2	4	1	2	4	4	1	2	4	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	3	5	5	5
386	3	3	4	4	2	5	4	4	1	2	2	3	2	1	4	2	2	2	2	4	4	2	3	3	1	3	4	4	4
387	3	4	4	1	2	4	2	4	4	3	2	4	2	1	4	2	2	2	2	4	3	2	4	4	1	4	4	1	5
388	4	4	5	1	2	4	2	4	4	3	2	4	3	1	4	2	2	2	4	4	2	1	4	4	1	4	4	4	4
389	4	4	4	1	2	3	2	1	4	3	2	4	3	1	2	4	2	4	4	1	2	2	4	3	4	4	3	5	4
390	5	3	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	1	2	4	1	4	4	1	2	2	4	2	4	4	3	4	4

391	5	4	4	4	4	5	2	1	4	4	4	4	3	1	2	4	1	4	4	1	2	2	3	2	4	2	4	5	4
392	5	4	3	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	1	4	2	4	4	2	2	2	3	2	4	4	5
393	4	3	3	3	4	5	2	4	3	4	4	3	2	1	4	1	1	1	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	2
394	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	3	3	2	4	1	2	1	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	5
395	4	4	4	4	1	4	2	3	4	4	2	3	3	2	4	1	2	1	2	3	4	2	5	4	3	4	2	4	5
396	4	4	4	3	1	3	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	1	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	5	5
397	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	2	4	2	3	1	4	1	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	2	5
398	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	4	3	2	1	2	2	4	4	4	5	4
399	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	5	2	4	1	3	1	3	4	4	2	1	2	2	4	4	4	5	4
400	4	2	5	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	1	4	1	4	4	2	5	2	4	2	4	5	4

WANKA WILLKA



PERU

SÁBANA DE RESULTADOS INSTRUMENTO N° 02

Alumno	ITEMS																			
	FRUSTRADO	MOLESTO	LLOR A	NO HABL A	GRIT A	CULP A	OTRO S MEJOR	TE DA IGUAL												
	EDA D	P1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P10									
1	16	M	4	2	2	L	1	3	3	7	2	2	1	1	1	2	2	2		
2	17	M	4	3	5	L	1	3	3	7	2	2	1	1	1	2	2	1		
3	17	M	4	2	2	L	1	3	3	7	2	2	1	1	1	2	2	1		
4	17	M	4	2	2	L	1	3	2	7	2	2	1	1	1	2	2	2		
5	17	M	4	2	1	L	2	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2		
6	17	B	3	1	5	L	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2		
7	16	M	4	3	2	L	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2		
8	16	B	4	2	2	L	3	3	3	7	2	2	1	2	1	2	2	2		
9	16	B	4	2	1	L	1	3	3	7	2	3	1	1	1	2	3	1		
10	16	Q	4	2	5	L	1	3	3	9	2	2	1	1	1	2	1	3		
11	17	B	3	3	2	P	1	3	2	7	3	2	1	2	1	2	2	1		
12	16	M	4	2	2	P	1	2	3	1	2	4	1	2	1	2	2	1		
13	17	B	4	3	2	L	1	3	3	9	2	2	1	2	1	3	2	1		
14	17	B	4	2	5	P	1	3	2	7	2	2	1	2	1	2	3	1		
15	17	M	3	2	5	L	1	1	3	7	3	1	1	2	1	2	2	1		
16	17	B	4	2	5	L	1	1	3	7	2	2	1	1	2	3	2	2		
17	16	B	4	3	4	I	2	3	3	7	2	2	1	3	1	1	2	1		
18	17	B	2	2	5	L	1	3	3	7	4	2	2	1	1	2	3	1		
19	16	M	4	3	3	L	1	3	3	9	2	2	1	1	2	2	2	1		
20	16	M	4	1	2	P	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1		
21	17	M	4	2	2	L	1	3	3	3	1	2	2	1	2	3	4	1		
22	17	Q	4	2	2	L	3	3	2	7	2	1	2	1	2	2	2	1		
23	17	B	3	2	2	D	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2		
24	17	N	4	1	1	L	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2		
25	16	M	4	3	2	D	1	3	2	7	2	2	2	1	3	3	2	2		
26	16	M	2	3	5	L	1	3	3	7	2	2	1	1	1	2	1	2		
27	16	M	3	2	2	D	1	1	3	7	2	2	3	1	1	2	1	3		
28	16	M	4	2	2	L	2	1	1	7	1	3	1	1	1	4	1	2		
29	17	M	4	2	5	D	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3		
30	17	M	4	4	1	L	1	3	3	4	1	2	1	2	1	2	2	2		
31	16	M	1	2	2	L	1	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1		

32	17	B	4	3	1	P	1	3	3	3	2	3	1	2	1	2	1	1
33	16	M	4	4	1	L	1	3	2	4	2	4	2	2	1	1	2	1
34	17	B	3	3	2	L	1	1	3	5	3	2	1	3	1	1	2	1
35	17	B	4	2	5	L	1	3	3	6	2	2	1	2	1	1	2	1
36	17	M	4	2	2	L	3	3	2	7	2	2	1	3	1	1	2	1
37	17	B	4	2	2	L	1	3	3	7	2	2	1	2	1	2	2	1
38	17	M	4	2	1	L	1	3	3	7	3	2	1	1	2	1	1	1
39	17	B	4	2	5	L	1	3	2	7	4	2	1	1	2	1	3	4
40	17	B	3	2	2	P	1	3	2	7	2	2	2	1	2	2	1	1
41	17	B	4	3	2	L	1	3	2	9	2	2	2	1	2	2	1	1
42	17	N	4	3	5	L	2	2	2	9	2	2	2	1	3	2	2	1
43	16	B	4	3	2	I	1	2	2	9	2	2	2	1	2	2	2	2
44	16	N	4	3	2	L	2	3	2	8	2	2	3	1	3	2	2	2
45	17	M	4	2	1	I	2	2	2	9	2	3	2	1	2	1	2	2
46	17	NA	4	3	2	L	2	3	3	7	2	2	3	4	1	3	3	1
47	17	M	4	3	5	P	2	2	3	7	2	2	2	1	1	1	2	2
48	16	M	4	3	1	L	1	3	2	6	2	3	1	1	1	1	2	1
49	17	M	3	2	2	D	1	3	3	5	2	1	1	1	1	1	3	2
50	16	M	4	3	2	D	1	3	3	4	2	2	1	2	1	1	1	2
51	17	M	4	3	2	L	2	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2
52	16	B	4	3	5	D	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2
53	17	M	4	2	5	L	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1
54	17	B	4	2	5	D	1	3	2	3	3	2	1	2	4	1	3	2
55	17	B	2	1	5	D	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1
56	17	Q	4	3	5	D	1	3	1	4	3	2	4	2	1	1	2	2
57	17	M	4	1	5	L	1	3	2	5	2	3	1	2	1	1	2	1
58	17	M	4	1	5	P	1	1	2	6	3	2	1	2	1	1	3	1
59	17	M	3	2	5	L	1	3	2	7	2	2	1	2	1	2	2	1
60	17	M	4	3	5	D	2	3	2	7	3	4	2	1	1	2	2	1
61	17	N	4	3	1	L	2	3	2	7	2	2	2	2	1	2	4	1
62	17	B	4	2	5	P	2	3	2	6	2	2	2	1	1	2	2	1
63	17	M	3	3	5	L	2	3	3	6	3	1	1	2	1	3	2	2
64	17	M	4	2	5	L	2	2	3	7	4	2	2	1	2	2	1	2
65	17	M	3	3	2	L	3	3	3	7	2	2	1	1	1	2	2	2
66	17	N	4	1	5	L	2	1	2	7	2	2	2	1	1	2	1	3
67	17	M	4	3	2	L	1	3	3	5	2	2	2	1	2	2	1	4
68	16	N	4	3	5	D	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2
69	17	M	4	3	2	D	1	1	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2
70	16	M	4	4	2	L	1	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2

71	16	M	4	2	1	D	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2
72	15	B	3	3	5	L	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1
73	16	NA	4	2	2	D	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1
74	17	N	4	3	2	D	1	3	3	2	2	2	1	4	1	2	2	1
75	16	B	3	2	2	L	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1
76	17	M	4	2	3	L	3	3	3	2	2	3	1	2	1	3	2	1
77	17	M	4	3	5	I	1	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1
78	16	N	3	3	2	L	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1
79	16	M	4	3	2	I	1	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	1
80	17	M	4	2	4	L	1	3	3	7	3	3	2	1	1	3	1	1
81	17	M	4	2	3	L	1	3	3	7	3	2	2	1	1	2	1	1
82	17	M	4	1	3	L	2	3	2	7	2	2	2	1	1	2	1	1
83	17	B	3	3	2	L	3	3	3	7	2	4	3	1	1	4	1	1
84	16	B	3	3	2	L	1	2	3	9	2	2	4	1	1	2	1	1
85	16	B	4	3	2	P	2	3	1	7	2	2	2	1	1	2	2	1
86	16	B	4	3	2	L	1	3	2	7	2	1	2	1	2	1	1	1
87	16	B	4	4	1	L	1	2	1	8	2	2	2	1	2	2	1	2
88	17	B	3	2	1	L	1	3	1	9	3	2	2	1	2	1	1	1
89	17	B	4	2	1	L	1	2	1	9	2	2	1	1	2	1	1	1
90	17	B	4	1	2	P	1	3	2	7	2	2	1	1	3	1	1	2
91	17	B	4	3	3	P	1	2	2	6	2	2	1	1	2	1	1	2
92	16	B	3	3	3	P	1	3	3	6	2	2	1	1	3	2	2	2
93	16	M	4	3	4	P	1	3	3	7	2	1	1	1	2	1	2	2
94	16	B	4	3	4	L	1	3	3	7	2	1	1	2	1	1	2	2
95	17	M	1	2	5	L	1	3	3	7	2	1	1	1	1	2	2	1
96	17	B	4	3	5	L	2	2	3	7	2	2	1	1	1	2	2	3
97	17	B	4	3	1	P	1	2	3	4	2	2	1	2	1	2	3	1
98	17	B	4	3	4	L	1	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1
99	17	M	4	4	5	L	1	3	1	3	3	3	1	2	1	2	2	1
100	17	M	3	4	4	L	1	3	1	3	3	2	1	2	1	1	3	1
101	16	M	4	3	5	L	1	1	2	2	3	2	1	2	1	3	1	1
102	16	M	4	2	5	P	2	3	2	3	3	2	1	1	4	2	2	2
103	17	M	4	2	5	L	1	3	3	3	4	3	1	3	1	2	2	2
104	16	Q	4	1	3	L	3	2	3	3	3	4	2	1	1	2	2	1
105	17	Q	4	1	1	L	2	3	3	5	2	2	2	1	1	2	3	1
106	16	N	4	3	2	D	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2
107	17	M	4	3	2	L	1	2	2	5	2	2	1	1	2	2	2	2
108	16	B	3	3	2	D	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2
109	15	M	2	2	1	L	1	2	3	6	2	2	2	2	1	3	3	2

110	16	B	4	3	2	D	1	3	3	6	2	2	2	1	2	1	2	2
111	17	N	4	2	1	D	1	2	3	7	2	2	1	1	1	2	2	1
112	17	N	4	3	3	D	1	2	2	7	2	2	1	1	2	2	4	3
113	16	M	4	3	1	L	1	3	3	7	2	2	1	1	2	2	2	1
114	15	B	4	3	3	L	2	3	2	7	2	2	1	1	2	3	2	1
115	16	N	4	3	2	L	2	2	3	7	2	2	1	1	2	2	1	1
116	17	M	4	3	3	I	3	3	2	9	2	3	3	2	1	2	2	1
117	16	M	2	1	3	L	1	1	2	7	2	2	1	2	2	2	1	1
118	16	B	4	2	1	I	1	3	2	7	2	2	1	2	1	3	1	2
119	17	B	4	1	3	L	1	1	2	7	2	3	1	2	2	2	1	1
120	16	B	4	3	1	P	1	3	2	5	2	1	4	3	1	2	2	1
121	17	Q	4	2	5	L	2	3	3	7	2	3	1	2	1	4	2	1
122	16	B	4	2	2	P	2	3	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1
123	16	N	4	4	2	P	1	3	3	7	2	3	1	2	1	2	2	1
124	15	M	4	2	1	L	1	3	3	7	2	2	1	1	1	1	3	1
125	16	M	3	3	5	I	1	3	2	7	2	3	1	1	1	2	2	2
126	17	M	4	4	2	L	2	1	3	7	2	2	1	1	2	1	2	2
127	16	M	4	3	2	P	3	3	3	7	2	2	1	1	2	1	3	2
128	17	M	4	2	2	L	2	1	2	7	3	3	2	1	2	1	1	2
129	17	M	3	2	3	I	2	1	2	7	3	4	1	1	3	1	2	3
130	16	M	4	2	5	L	2	3	2	7	2	2	1	1	4	2	2	2
131	16	B	4	2	2	P	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3
132	17	M	2	2	2	L	1	3	3	3	2	2	1	4	2	1	3	2
133	17	B	4	2	4	L	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1
134	17	B	4	3	3	L	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1
135	17	M	4	3	3	L	2	1	3	2	3	2	1	1	1	2	2	1
136	16	B	4	3	2	L	1	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	1
137	16	M	3	3	2	L	2	2	3	3	4	2	1	2	1	2	2	1
138	16	B	4	2	2	L	1	3	2	4	2	2	1	2	1	1	2	1
139	16	B	4	3	2	L	2	2	3	5	3	2	1	1	1	3	4	1
140	17	B	2	3	1	P	1	3	3	5	3	2	3	2	1	1	2	1
141	17	N	3	3	1	L	2	1	2	7	2	2	1	1	1	1	2	4
142	17	B	4	2	1	P	1	3	2	7	2	2	3	2	1	1	1	1
143	17	N	4	3	2	L	1	3	3	9	2	3	2	2	2	1	2	1
144	16	M	4	3	3	P	1	3	2	7	2	2	1	2	1	1	1	1
145	16	NA	1	3	3	P	1	2	3	8	2	2	1	2	1	2	1	2
146	17	M	4	2	4	P	1	3	1	9	2	2	1	1	2	1	1	2
147	16	M	4	2	5	L	1	3	2	7	1	3	1	2	2	1	1	2
148	16	M	3	1	2	L	1	2	2	7	2	2	1	1	2	1	2	1

149	15	M	4	3	2	L	1	3	3	7	2	2	1	2	2	1	1	2
150	16	M	4	1	1	D	1	1	3	7	2	4	1	1	2	1	1	1
151	17	B	4	1	5	L	1	3	3	7	1	2	1	1	1	1	2	2
152	16	M	4	2	2	L	1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2
153	17	B	4	3	2	L	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2
154	17	B	3	3	2	L	1	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2
155	16	Q	4	2	3	D	1	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1
156	16	M	4	3	5	L	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2
157	17	M	4	2	2	L	1	3	3	5	2	2	1	1	1	2	3	1
158	17	M	4	3	2	L	1	3	2	6	3	2	1	1	2	3	1	2
159	17	M	4	1	4	L	3	3	3	7	2	2	3	2	1	2	1	1
160	17	N	4	3	3	D	2	3	3	7	2	1	1	2	1	2	1	1
161	16	B	4	3	3	L	3	2	3	7	2	1	1	2	1	3	1	1
162	16	M	4	3	2	L	2	3	3	7	2	1	1	2	1	1	1	1
163	16	M	3	4	2	I	1	3	3	7	2	2	2	2	1	2	2	1
164	16	M	4	2	2	I	1	3	3	7	2	2	2	1	1	2	1	1
165	17	N	4	3	2	L	2	1	3	7	3	2	2	3	2	2	1	2
166	17	M	4	2	1	P	2	3	2	9	2	3	1	1	2	3	1	2
167	17	N	4	2	1	L	3	3	2	9	2	2	1	1	2	2	1	2
168	17	M	4	2	5	P	2	3	2	7	2	2	1	1	2	2	2	3
169	16	M	2	4	2	L	3	3	1	7	2	2	1	1	3	2	2	4
170	16	M	4	2	2	L	2	2	2	7	3	3	1	1	2	3	2	2
171	16	B	4	3	1	L	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2
172	17	NA	4	4	5	L	1	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2
173	17	Q	3	3	2	L	1	3	3	4	3	2	1	1	1	4	2	2
174	17	B	4	2	2	P	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	2	1
175	17	N	4	2	2	P	1	3	3	7	3	2	1	1	1	2	3	1
176	16	M	4	2	3	P	1	3	2	7	3	2	1	1	1	1	1	1
177	16	M	4	2	5	P	2	3	2	7	2	4	1	1	1	2	2	1
178	16	M	3	2	2	L	1	2	1	3	3	2	1	2	1	1	2	1
179	16	M	4	2	2	D	1	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1
180	17	M	4	3	4	L	2	3	2	8	3	1	1	2	1	1	3	1
181	17	M	4	3	3	L	2	3	3	7	2	2	1	2	4	1	2	1
182	17	M	3	3	3	L	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1
183	17	B	4	3	2	L	1	2	3	6	3	2	1	2	1	1	2	1
184	16	M	4	2	2	P	1	3	3	7	3	2	1	3	1	1	3	1
185	16	B	2	3	2	L	1	3	3	7	2	2	1	2	2	2	2	1
186	17	B	4	3	2	L	1	3	2	7	3	2	2	1	2	2	2	1
187	16	M	4	3	1	I	1	3	1	9	2	1	1	1	2	2	4	1

188	16	B	4	2	1	L	1	3	3	9	3	1	1	1	1	2	2	1
189	15	M	4	3	1	L	1	3	3	9	4	1	1	1	2	2	2	2
190	16	B	3	3	2	L	1	1	3	7	3	2	1	1	1	1	1	1
191	17	B	4	3	3	P	1	3	2	7	3	2	1	1	2	3	2	1
192	16	B	4	2	3	L	1	1	2	7	3	2	1	1	2	1	1	2
193	17	N	2	2	4	L	2	3	3	7	3	3	3	1	2	1	1	2
194	17	B	3	1	4	L	3	3	3	7	3	2	2	1	2	1	1	2
195	16	N	4	3	5	L	1	3	3	7	3	2	1	2	1	1	1	2
196	16	M	4	1	5	L	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2
197	17	NA	4	1	1	I	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1
198	17	M	1	2	4	L	1	3	3	4	2	4	1	2	2	2	1	3
199	17	M	4	3	5	L	1	3	3	6	2	2	1	2	1	2	2	1
200	17	M	4	3	4	L	1	3	3	7	3	2	1	2	1	2	2	1
201	16	M	3	2	5	L	1	3	3	7	4	2	1	2	1	2	2	2
202	16	M	4	3	5	L	1	3	2	7	4	2	1	2	1	3	2	1
203	16	B	4	2	5	L	1	3	3	7	3	2	1	1	1	2	2	1
204	17	M	4	3	3	P	1	3	2	7	1	2	2	3	1	2	1	2
205	17	B	4	1	5	L	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2
206	17	B	4	3	2	L	1	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2
207	17	Q	3	3	2	L	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2
208	16	M	4	3	1	L	1	3	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2
209	16	M	4	4	5	L	1	3	3	3	2	2	1	1	4	2	1	1
210	16	M	4	2	2	L	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3
211	16	M	4	3	2	L	2	3	3	7	2	2	2	1	2	2	2	1
212	17	N	4	2	2	P	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1
213	17	B	4	3	3	P	1	3	3	7	1	3	2	1	1	2	1	1
214	17	M	4	3	5	P	1	3	2	7	2	1	1	1	1	3	1	1
215	17	M	4	2	2	L	1	3	2	7	2	2	2	1	1	2	1	1
216	16	M	3	3	2	D	1	1	3	7	2	2	1	1	1	2	1	2
217	16	N	4	3	4	D	1	3	2	3	2	2	2	2	1	4	1	1
218	17	M	4	3	3	D	1	1	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1
219	16	N	4	2	3	D	3	3	3	7	3	2	2	2	2	2	2	1
220	16	M	4	3	2	L	1	3	3	7	2	2	1	2	1	1	2	1
221	15	M	4	3	2	L	1	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1
222	16	M	2	3	2	D	1	2	3	7	2	3	1	2	2	1	2	1
223	17	B	4	2	2	L	1	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2
224	16	NA	4	2	1	L	2	3	3	7	2	2	1	2	2	1	3	2
225	17	B	4	1	1	L	2	3	2	1	2	4	1	1	2	1	2	2
226	17	N	3	3	5	L	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2

227	16	B	4	1	2	L	1	3	2	7	2	2	3	1	1	1	3	3
228	16	N	4	1	2	D	1	2	3	7	2	1	1	1	3	1	1	2
229	17	M	1	2	1	L	1	2	2	7	2	2	1	1	1	2	2	3
230	17	NA	4	3	5	P	1	3	3	7	2	2	1	1	1	2	2	2
231	17	M	4	3	2	L	2	3	3	9	3	2	1	1	1	2	2	1
232	17	M	3	2	2	L	1	3	3	7	3	2	1	1	1	2	3	1
233	16	M	4	3	2	L	2	2	3	7	3	2	1	4	1	2	2	1
234	16	M	4	2	3	L	3	3	3	7	3	2	1	1	2	1	2	1
235	17	M	4	3	5	L	2	3	2	8	3	1	1	1	1	3	2	1
236	17	B	4	1	2	L	2	3	2	7	4	1	1	1	1	1	3	1
237	17	M	4	3	2	I	1	1	2	8	3	1	1	2	1	2	2	1
238	17	B	3	3	4	L	1	1	2	7	3	2	1	2	1	2	2	1
239	17	B	4	3	3	L	1	3	2	7	3	2	1	2	1	2	4	4
240	17	Q	4	4	3	L	1	1	2	7	3	2	1	1	1	2	2	1
241	16	M	4	2	2	L	1	3	3	6	1	3	1	2	2	3	2	1
242	16	M	4	3	2	D	1	3	3	7	2	2	1	1	2	2	1	1
243	17	M	4	2	2	L	1	3	3	5	3	2	1	2	2	2	2	2
244	16	M	4	2	2	L	2	3	3	7	3	2	1	2	2	3	1	2
245	17	N	4	2	1	L	1	2	3	7	3	3	4	2	3	1	1	2
246	16	B	4	4	1	D	1	3	2	7	3	4	1	2	2	2	1	1
247	17	M	3	2	1	L	2	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	2
248	16	M	4	3	2	L	1	3	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1
249	15	M	4	4	3	L	2	2	2	3	3	2	1	1	1	3	1	2
250	16	N	4	3	3	L	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2
251	17	M	4	2	4	L	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2
252	17	N	4	2	4	L	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2
253	16	M	2	2	5	L	1	1	3	2	3	2	2	1	1	3	2	1
254	15	M	4	2	5	L	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2
255	16	M	4	2	1	L	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1
256	17	B	4	2	4	P	1	3	2	1	3	2	1	1	1	4	1	2
257	16	NA	3	3	5	L	1	3	3	1	3	2	1	2	4	2	3	1
258	16	Q	4	3	4	P	1	3	2	3	3	3	1	2	1	2	1	1
259	17	B	4	3	5	L	1	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	1
260	16	N	4	3	5	P	1	2	2	4	3	2	1	3	1	2	2	1
261	17	M	4	2	5	L	1	3	2	4	3	2	1	4	2	1	2	1
262	16	M	3	3	3	L	2	3	3	7	4	2	4	2	2	1	2	1
263	16	M	4	3	5	P	2	3	2	4	3	3	1	2	2	1	3	2
264	15	M	4	3	2	P	3	3	2	9	3	2	1	2	1	2	2	2
265	16	M	4	2	2	P	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2

266	17	M	3	3	1	P	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	3	3
267	16	M	4	3	5	L	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	4
268	17	B	4	3	2	L	1	1	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2
269	17	M	2	2	2	I	1	2	3	6	2	2	1	1	2	2	2	2
270	16	B	4	3	2	L	1	2	3	3	2	4	2	1	2	2	2	2
271	17	B	4	3	3	I	1	2	3	6	2	2	1	1	1	3	3	2
272	17	M	4	2	5	L	1	1	2	4	2	2	1	1	2	1	2	1
273	17	B	4	3	2	L	1	1	3	4	2	1	1	2	1	2	2	1
274	17	M	3	3	2	P	2	1	1	5	1	2	1	1	2	2	2	1
275	17	B	4	3	4	L	2	2	1	9	2	2	1	1	1	2	3	1
276	17	B	4	2	3	P	3	2	2	9	3	2	1	2	1	3	2	1
277	16	B	2	3	3	L	2	2	3	6	3	2	3	2	1	2	2	1
278	16	N	3	3	5	L	1	2	3	7	3	2	4	2	1	2	4	1
279	17	B	4	3	2	D	1	3	2	7	2	2	1	2	1	2	2	2
280	16	N	4	2	2	L	1	3	1	7	2	1	1	2	1	3	2	1
281	17	M	4	2	1	D	1	3	1	7	2	1	1	1	2	2	1	1
282	16	NA	1	1	5	L	1	3	2	7	2	1	1	3	2	2	2	2
283	17	M	4	3	2	D	1	3	1	7	2	2	1	1	2	4	1	2
284	16	M	4	1	2	D	1	2	1	7	2	2	1	1	3	2	1	2
285	15	M	1	1	2	D	1	3	2	6	2	2	1	1	4	2	1	2
286	16	M	4	2	3	D	1	2	2	7	2	3	2	1	2	1	1	2
287	17	M	4	3	5	L	1	1	1	9	3	2	1	1	2	2	2	1
288	17	B	3	3	2	L	1	2	2	6	3	2	1	2	2	1	1	3
289	16	M	4	2	2	L	1	2	2	7	3	2	1	1	2	1	1	1
290	15	B	4	3	4	P	1	2	3	7	2	3	1	1	1	1	2	1
291	16	B	4	2	3	L	1	1	3	7	3	4	1	1	1	1	2	1
292	17	Q	4	3	3	D	1	2	3	7	2	2	1	1	1	2	2	1
293	16	M	4	1	2	L	2	3	3	7	1	2	2	1	1	1	2	1
294	16	M	3	3	2	L	2	3	2	6	3	2	1	1	1	1	2	2
295	17	M	4	3	2	D	1	3	3	5	2	2	1	2	1	2	1	1
296	16	M	4	3	2	L	2	3	1	1	3	2	1	2	1	2	3	1
297	17	N	4	4	1	D	1	3	1	4	2	2	3	2	1	2	1	1
298	16	B	4	2	1	L	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1
299	16	M	4	3	1	D	1	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	1
300	15	M	4	2	2	L	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	1
301	16	M	4	2	3	D	2	3	3	3	2	2	1	3	1	3	2	2
302	17	N	4	2	3	L	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1	3	2
303	16	M	3	4	4	D	1	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2
304	17	N	4	2	4	L	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2

305	17	M	4	3	5	D	1	3	2	3	2	2	4	1	2	1	3	3
306	16	M	4	4	5	L	1	3	3	7	2	3	1	1	1	1	1	2
307	17	M	4	3	1	D	1	2	2	7	2	1	1	1	1	2	2	3
308	17	B	4	2	4	L	1	2	3	7	2	3	1	1	2	1	2	2
309	17	N	2	2	5	L	1	3	2	9	3	2	1	1	2	2	2	1
310	17	B	4	2	4	L	1	3	3	7	4	3	1	1	2	2	3	1
311	17	N	4	2	5	L	1	3	2	7	3	2	1	4	2	2	2	1
312	17	M	4	2	5	L	2	3	3	7	3	2	1	1	2	2	2	1
313	16	NA	3	2	5	P	2	2	2	7	3	2	1	1	1	3	2	1
314	16	M	4	3	3	L	3	3	2	9	1	3	2	1	3	2	3	1
315	17	M	4	3	5	I	2	3	2	7	2	2	1	2	1	2	2	1
316	16	M	4	3	2	L	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	2	1
317	17	M	4	3	2	L	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1	4	4
318	16	M	3	2	1	L	2	2	3	8	3	3	1	1	1	2	2	1
319	17	B	4	3	5	P	1	2	2	9	2	2	1	2	1	2	2	1
320	16	M	4	3	2	L	1	2	2	9	2	2	1	1	2	2	1	1
321	15	B	4	3	2	L	1	1	1	9	2	4	1	2	1	3	2	2
322	16	B	3	2	2	L	1	2	2	9	2	2	2	2	1	2	1	2
323	17	Q	4	3	3	L	1	3	3	9	2	2	2	2	1	2	1	2
324	17	M	4	3	5	L	1	3	3	9	2	1	2	2	1	2	1	1
325	16	M	2	3	2	L	2	3	3	3	2	2	1	1	1	3	1	2
326	15	M	4	2	2	L	1	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1
327	16	M	4	3	4	P	1	3	3	9	2	2	2	1	2	2	1	2
328	17	N	4	3	3	I	1	3	3	9	2	2	1	2	2	4	1	2
329	16	B	4	2	3	L	1	3	3	9	2	2	2	1	2	2	2	2
330	16	M	3	3	2	P	1	2	3	9	2	2	1	1	2	2	2	2
331	17	M	4	3	2	L	3	3	3	9	3	1	2	1	3	1	2	1
332	16	M	4	3	2	L	2	1	1	5	2	1	1	1	2	2	2	2
333	17	N	2	2	2	L	1	3	3	9	3	1	2	1	3	1	2	1
334	16	M	3	3	1	L	1	3	3	9	2	2	3	1	2	1	1	2
335	16	N	4	3	1	I	1	2	3	7	1	2	4	2	1	1	3	1
336	15	M	4	3	1	P	1	2	3	9	2	2	2	2	1	1	1	1
337	16	M	4	2	2	L	2	2	1	9	2	3	1	2	1	2	1	1
338	17	M	1	2	3	I	1	2	3	9	2	2	1	3	1	1	1	1
339	16	B	4	1	3	L	1	3	2	9	3	2	1	4	1	1	1	1
340	17	NA	4	3	4	L	1	2	3	8	3	2	3	2	1	2	1	1
341	17	Q	1	1	4	L	1	3	3	7	3	2	1	2	1	2	2	2
342	16	B	4	1	5	L	1	2	2	7	2	2	1	2	1	2	1	2
343	17	N	4	2	5	L	1	2	3	6	3	3	1	2	4	2	2	2

344	16	M	3	3	1	L	2	2	3	7	2	2	1	1	1	2	2	3
345	17	M	4	3	4	L	1	2	3	7	3	2	1	1	1	1	2	4
346	17	M	4	2	5	P	1	1	2	7	1	2	1	1	1	3	2	2
347	16	M	4	3	4	L	2	2	2	7	2	3	1	1	2	1	3	2
348	17	M	4	2	5	L	2	1	2	7	2	2	2	1	1	1	2	2
349	17	M	4	3	5	L	3	2	3	7	2	2	1	1	1	1	2	2
350	17	M	3	1	5	D	1	2	3	7	4	4	1	1	1	1	3	1
351	17	B	4	3	3	L	2	3	3	7	1	2	1	1	1	1	1	1
352	17	M	4	3	5	D	2	3	3	7	4	2	1	1	1	2	2	1
353	17	B	4	3	2	L	2	1	3	7	2	1	1	1	1	1	2	1
354	16	B	4	4	2	L	3	3	2	7	2	2	1	1	2	1	2	1
355	16	M	4	2	1	D	2	2	3	7	2	2	4	1	1	1	3	1
356	17	B	4	3	5	L	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1
357	16	M	4	2	2	L	2	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1
358	17	B	4	2	2	D	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1
359	16	B	3	2	2	L	1	3	3	7	2	2	1	1	2	2	3	1
360	17	B	4	4	3	D	1	3	3	7	2	1	1	1	2	2	2	1
361	16	N	4	2	5	L	1	3	3	7	3	1	1	1	2	2	2	1
362	15	B	4	3	2	D	1	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1
363	16	N	4	4	2	L	1	3	3	7	2	2	2	1	3	2	2	1
364	17	M	4	3	4	L	1	3	3	7	1	2	1	1	1	2	2	1
365	17	NA	2	2	3	L	1	3	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2
366	16	M	4	2	3	L	2	3	3	7	2	3	1	1	1	2	2	1
367	15	M	4	2	2	D	1	3	2	7	2	2	1	1	1	2	2	1
368	16	M	4	2	2	D	1	3	3	7	2	2	1	2	1	3	3	2
369	17	M	3	2	2	D	1	3	3	7	2	2	1	2	2	1	1	2
370	16	M	4	2	2	I	1	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2
371	16	B	4	3	1	P	1	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	2
372	17	M	4	3	1	P	1	1	1	7	3	2	2	2	1	2	2	2
373	16	B	4	3	1	P	2	2	3	8	3	2	1	1	1	3	3	1
374	17	B	3	3	2	P	3	3	3	9	3	2	1	3	1	2	2	3
375	16	Q	4	2	5	P	2	3	3	4	3	2	1	1	1	2	2	1
376	17	M	4	3	2	L	2	3	2	4	3	2	2	1	2	2	2	1
377	17	M	4	3	2	L	2	3	3	4	2	2	1	1	2	3	3	1
378	16	M	3	3	1	L	1	3	3	4	2	2	1	1	2	2	2	1
379	17	M	4	2	5	L	1	3	3	7	2	2	1	1	2	2	2	1
380	17	N	4	3	2	L	1	3	3	7	2	2	1	2	3	4	4	2
381	17	B	2	3	2	L	1	3	3	7	2	2	1	1	2	2	2	1
382	17	M	4	3	2	I	2	3	1	7	2	2	1	1	3	2	2	1

383	17	M	4	2	3	L	3	3	2	7	2	3	1	1	2	1	1	1
384	17	M	4	3	5	L	2	2	3	3	4	2	1	1	1	2	2	1
385	16	N	4	3	2	L	2	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1
386	16	M	3	3	2	D	1	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1
387	17	N	4	2	4	L	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2
388	16	M	4	3	3	L	2	3	3	7	2	3	2	2	1	1	1	2
389	17	M	2	3	3	D	1	2	2	7	1	2	2	2	1	2	2	2
390	16	M	3	3	2	L	2	3	3	5	2	3	1	2	1	1	1	2
391	17	B	4	2	2	L	3	3	3	7	2	2	2	3	1	1	1	3
392	16	M	4	3	2	L	3	3	3	7	2	3	3	2	4	2	2	2
393	15	B	4	3	2	L	3	3	3	7	2	2	1	3	1	2	2	3
394	16	B	1	3	1	P	2	3	2	7	2	2	1	2	1	2	2	2
395	17	B	4	2	1	L	2	3	2	6	2	3	1	1	1	2	2	1
396	17	N	3	3	1	L	1	2	2	7	2	4	1	1	2	2	2	1
397	16	B	4	3	2	L	1	3	3	7	3	2	1	1	2	1	1	1
398	15	N	2	2	3	L	1	1	2	4	2	2	2	1	2	3	3	1
399	16	M	3	3	3	P	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1
400	17	NA	4	3	4	L	1	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Niveles de Agresividad en los Estudiantes de Secundaria de la I.E. Politécnico Perú Birf "Santo Domingo de Guzman" de Sicaya
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:
- Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (29 items).
- Encuesta dirigida a las estudiantes del quinto de secundaria del distrito de Huancayo 2019

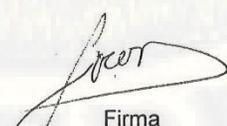
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				o
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				o
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				o
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				f

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Waldemar José Corroón Rojas</i>	DNI N°	<i>20036514</i>
Dirección domiciliaria:	<i>Sr. Lima 1811</i>	Teléfono/Celular:	<i>971492033</i>
Título Profesional	<i>Lic. en Pedagogía y Humanidades</i>		
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>Ciencias de la educación</i>		


 Firma
 Lugar y fecha:



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Niveles de Agresividad en los Estudiantes de Secundaria de la I.E. Politécnico Perú Birf "Santo Domingo de Guzman" de Sicaya
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:
 - Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (29 items).
 - Encuesta dirigida a las estudiantes del quinto de secundaria del distrito de Huancayo 2019

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente		Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																X				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. Organización	Existe una organización lógica.																X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Alberto Benón Lozano</i>	DNI N°	<i>19935291</i>
Dirección domiciliaria:	<i>Jr. Julio G. Fello N° 700</i>	Teléfono/Celular:	<i>964660861</i>
Título Profesional	<i>Profesor de Educación Secundario</i>		
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>Psicología Educativa y Tutorial</i>		


 Firma
 Lugar y fecha:



