

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

ESCUELA DE POSGRADO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES
DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO
RURAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR:
Bach. POMA CCORA, Deysi Melisa**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

HUANCAMELICA, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dr. ANTEZANA IPARRAGUIRRE Régulo Pastor**,
Dra. TERRAZO LUNA Esther Glory y **Mtro. ORE ROJAS Juan José**.

Asesora: Dra. HOCES LA ROSA Zeida Patricia.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y modificado con Resolución N° 0552-2021-CU-UNH.

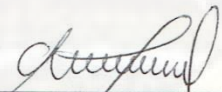
El Candidato al **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR.**

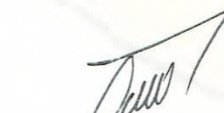
Doña, **Deysi Melisa POMA CCORA**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA.** Mediante Resolución Directoral N° 046-2022-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación de forma sincrónica, a través del Aplicativo Microsoft Teams, aprobado con Resolución N° 0340-2020-EPG-R/UNH, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

Con el calificativo: Aprobado ☒ Por: Mayoría
Desaprobado ☐

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los veintisiete días del mes de enero del año **2022**.


Dr. ANTEZANA IPARRAGUIRRE Régulo Pastor
Presidente del Jurado

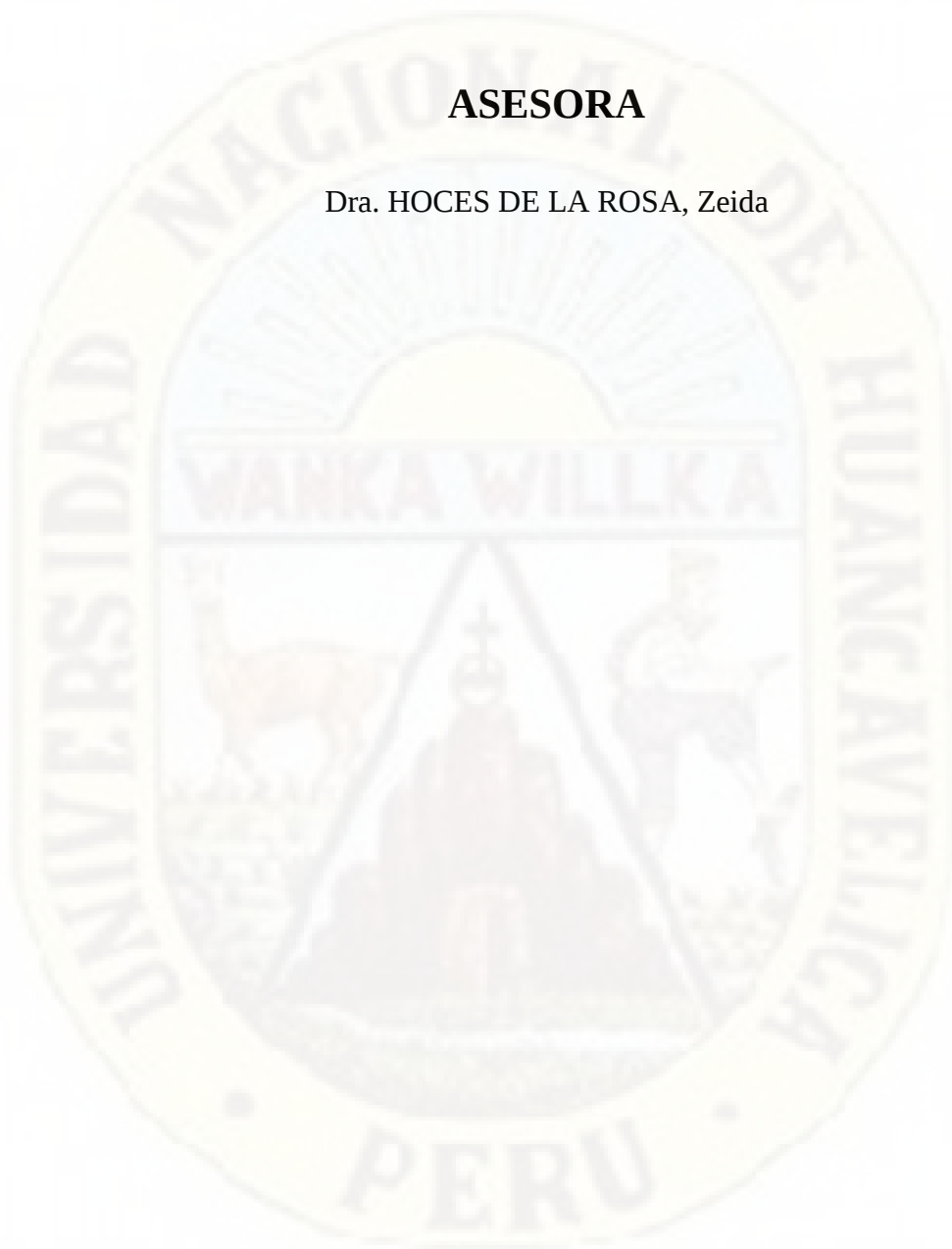

Dra. TERRAZO LUNA Esther Glory
Secretario del Jurado


Mtro. ORE ROJAS Juan José
Vocal del Jurado

*Directiva N° 001-VRAC-UNH

ASESORA

Dra. HOCES DE LA ROSA, Zeida



DEDICATORIA

A Dios por su misericordia bondad y su inmenso amor a todos los seres humanos.

A Kenjy, mi amado esposo, por su apoyo, constancia, tiempo, motivación, fortaleza y su amor incondicional, a pesar de los diferentes problemas del día a día.

A Nadezhda, mi pequeña niña, que a su corta edad me demostró la fortaleza para seguir adelante.

A mis padres, que siempre estuvieron en momentos alegres y difíciles, agradecerles por toda su dedicación, apoyo y amor incondicional, gracias papitos.

A mis hermanos, Yoni, Richar, Emelin, Flor, Mayra y Geral, que pese a las circunstancias de la vida por el cual estamos separados, siempre están en mi mente y mi corazón, los quiero muchos hermanitos.

Deysi.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica en concordancia con el problema formulado, cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas en los estudiantes antes mencionados. El método empleado fue el descriptivo, la técnica de la observación y como instrumentos, el cuestionario, y una prueba de conocimientos, los que fueron aplicados a una muestra poblacional de 70 estudiantes. Se concluye que existe relación positiva y significativa ($\rho = 0.763$; $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$; $1 - \beta = 1.000$) entre los hábitos y las habilidades investigativas de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica (nivel de significancia 5%).

Palabras claves: Hábitos de estudio, habilidades investigativas, estudiantes.

ABSTRACT

The main goal of this research was to determine the relationship between study habits and research skills in Social Sciences and Rural Development students of Huancavelica's National University in accordance with the problem, what is the relationship between study habits and research skills in the aforementioned students. The method used was descriptive, the observation technique; and as instruments, the questionnaire, and an evaluation, which was applied to a population sample of 70 students. It is concluded that there is a direct and positive relationship ($\rho = 0.763$; $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$; $1 - \beta = 1.000$) between the habits and research skills in Social Sciences and Rural Development students of Huancavelica's National University (significance level 5%).

Key words: study habits, research skills and students.

ÍNDICE

	Pág.
Portada.....	i
Acta de sustentación	ii
Asesor.....	iii
Dedicatoria	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Índice.....	vii
Introducción.....	xii

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General.....	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Objetivos de la investigación	19
1.3.1. Objetivos General.....	19
1.3.2. Objetivos Específicos	19
1.4. Justificación e importancia.....	20
1.5. Limitaciones del estudio.	21

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 A nivel internacional.....	22

2.1.A nivel nacional	25
2.1.3 A nivel local.....	27
2.2 Bases teóricas	29
2.2.1.Teoría de los hábitos de estudio.....	29
2.2.6.Habilidades investigativas	51
2.3. Definición de términos.....	59
2.4. Formulación de hipótesis	61
2.5. Identificación de variables	61
2.6. Definición operativa de variables e indicadores.....	61

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

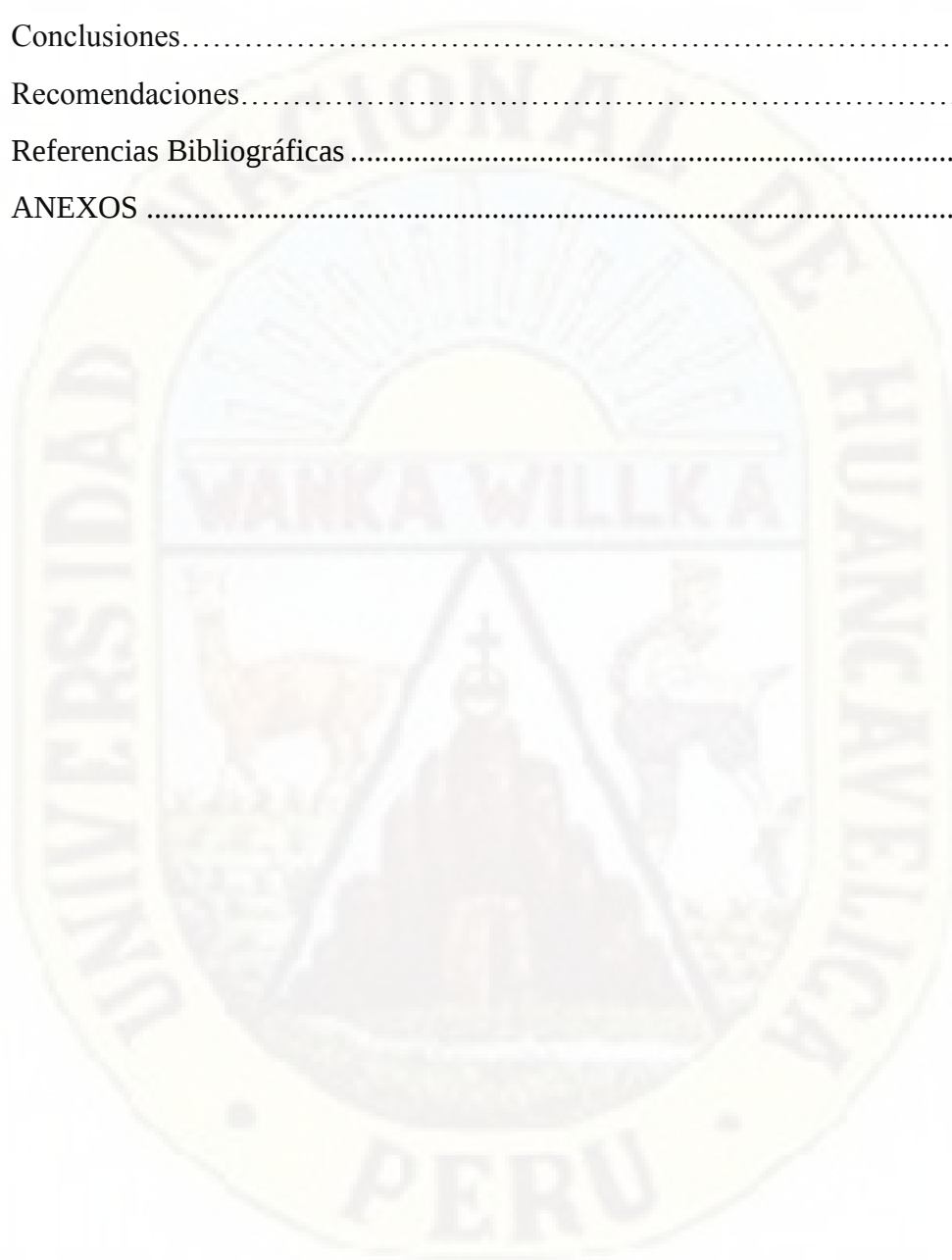
3.1 Ámbito de estudio	67
3.2 Tipo de investigación.....	67
3.3 Nivel de investigación.....	68
3.4 Método de investigación	68
3.5 Diseño de investigación	69
3.6 Población, muestra, muestreo	70
3.6.1 Población.....	70
3.6.2 Muestra.....	70
3.6.3 Muestreo.....	71
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	72
3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	75
3.9 Descripción de la prueba de hipótesis.....	75

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de datos	77
--	----

4.2 Proceso de prueba de hipótesis	83
4.3 Discusión de resultados.....	93
Conclusiones.....	97
Recomendaciones.....	100
Referencias Bibliográficas	100
ANEXOS	107



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables	59
Tabla 2: Población de estudio	66
Tabla 3: Muestra de estudio	67
Tabla 4: V1: Estadística de fiabilidad KR-20	70
Tabla 5: V2: Estadística de fiabilidad KR-20	71
Tabla 6: Variable 1: Hábitos de estudio	72
Tabla 7: Dimensión 1: Ambiente de estudio	73
Tabla 8: Dimensión 2: Planificación de estudios	74
Tabla 9: Dimensión 3: Planificación de estudios	75
Tabla 10: Dimensión 4: Manejo de Textos Digitales y Entornos Virtuales	76
Tabla 11: Variable 2: Habilidades Investigativas	78
Tabla 12-13 : Proceso de prueba de hipótesis	82
Tabla 14: Contrastación de la hipótesis general.	85
Tabla 15: Contrastación de hipótesis específica 1	86
Tabla 16: Contrastación de hipótesis específica 2	88
Tabla 17: Contrastación de hipótesis específica 3	89
Tabla 18: Contrastación de hipótesis específica 4	90

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Trilogía de los hábitos de estudio.	32
Figura 2: Modalidad de subrayado	44
Figura 3: Palabras claves	45
Figura 4: Diferencias entre grupo y equipo de trabajo	59
Figura 5: Variable 1: Hábitos de estudio	70
Figura 6: Dimensión 1: Ambiente de estudio	71
Figura 7: Dimensión 2: Planificación de estudios	72
Figura 8: Dimensión 3: Planificación de estudios	73
Figura 9: Dimensión 4: Manejo de Textos Digitales y Entornos Virtuales	74
Figura 10: Variable 2: Habilidades Investigativas	75

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica sirviendo de guía al desarrollo investigativo del problema formulado ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica?, en base a ello se planteó la siguiente hipótesis: Existe una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas de los estudiantes involucrados en el estudio.

Entre las investigaciones que antecedieron al presente, se tiene a García (2019), que estudió la relación de los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes; Capdevila y Bellmunt (2016), realizaron un estudio sobre la relación de algunos aspectos de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los adolescentes; Michalon *et al.* (2019) que desarrollaron un estudio acerca de las habilidades investigativas en la carrera de ontología; Herrera *et al.* (2019) estudiaron sobre la aplicación de una estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes; Matencio (2016) estudió la relación de los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes; Sobrino (2016) por su parte investigó sobre la relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudios en estudiantes; Esteban (2016) estudio la relación de las habilidades investigativas y producción de cuentos en niños; Figueroa (2017) por su parte investigó la estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes; Urbina (2018) investigó la relación de los hábitos de estudio y socialización parental en el rendimiento escolar de los estudiantes; finalmente Cendar y Tovar (2018) realizaron un estudio para describir sobre los hábitos de lectura de los estudiantes.

En todos los casos de investigación sobre los hábitos de estudio se evidenció la importancia de esta variable para el desarrollo de habilidades múltiples y por ende de investigación, que es fundamental para la generación de conocimientos e

innovación tecnológica que coadyuvará al éxito individual y profesional para el desarrollo de la sociedad y del país.

Por tanto, se requiere complementar y ampliar el estudio acerca de la relación de los hábitos de estudio y habilidades de investigación, a partir de una muestra de estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la UNH.

En ese sentido el presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos, cada uno de ellos, a su vez, está constituido por sus respectivos elementos.

El capítulo I está referido al problema de investigación, donde se desarrollan el planteamiento del problema, la formulación del problema, el objetivo general (Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica), la justificación y la importancia, y las limitaciones de la investigación.

El capítulo II comprende el marco teórico, donde se abordan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que sustentan las variables de investigación, la definición de términos básicos, la hipótesis de investigación (Existe una relación positiva significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica) y la operacionalización de las variables.

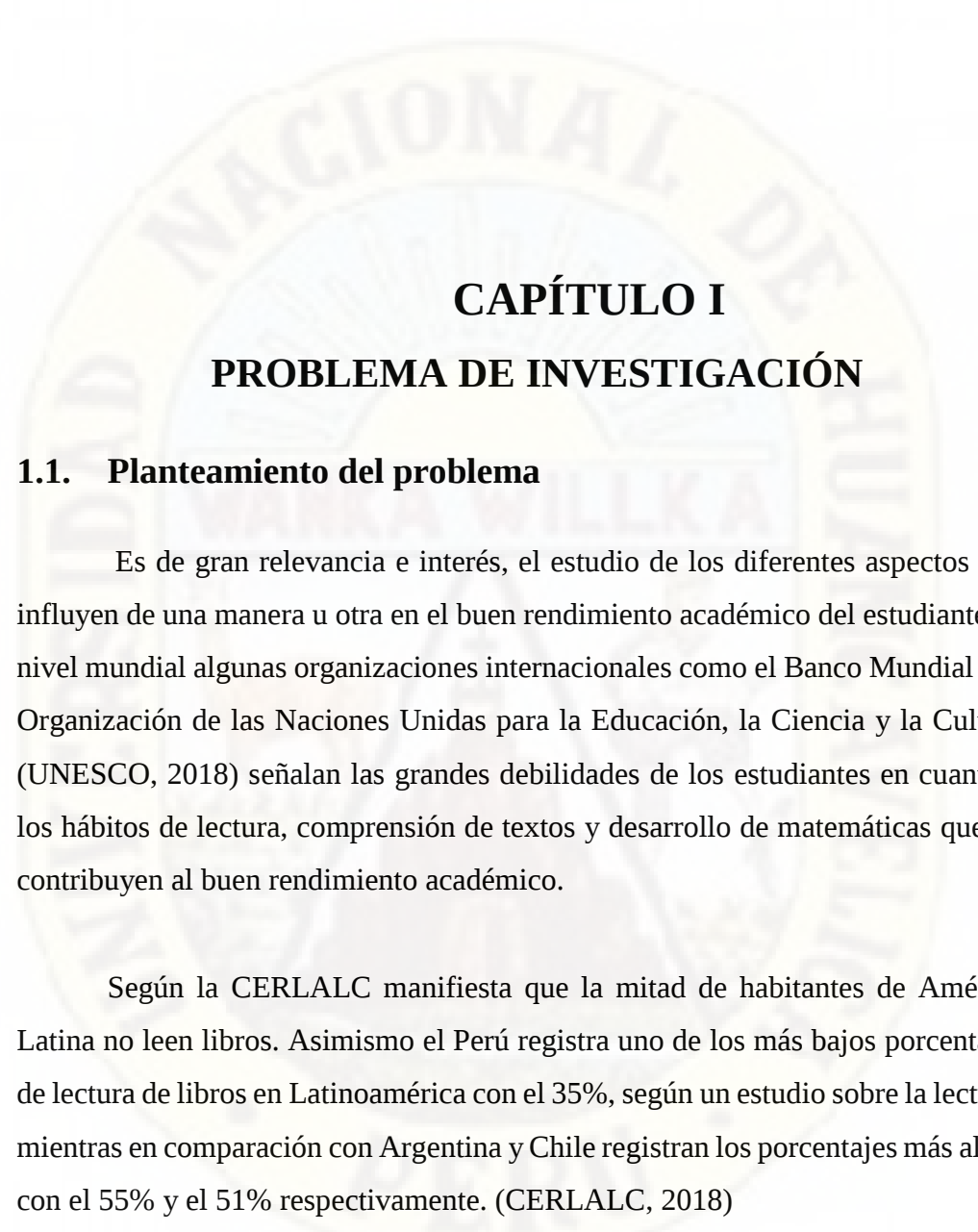
El capítulo III corresponde a la metodología de la investigación, que a su vez, comprende el tipo y nivel de investigación, el método, el diseño de investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recojo de información y las técnicas de procesamiento de información.

El capítulo IV enmarca la representación gráfica, análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta y evaluación aplicada a los estudiantes y que luego permitió comprobar la hipótesis.

Para culminar el informe se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

La autora





CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Es de gran relevancia e interés, el estudio de los diferentes aspectos que influyen de una manera u otra en el buen rendimiento académico del estudiante. A nivel mundial algunas organizaciones internacionales como el Banco Mundial y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) señalan las grandes debilidades de los estudiantes en cuanto a los hábitos de lectura, comprensión de textos y desarrollo de matemáticas que no contribuyen al buen rendimiento académico.

Según la CERLALC manifiesta que la mitad de habitantes de América Latina no leen libros. Asimismo el Perú registra uno de los más bajos porcentajes de lectura de libros en Latinoamérica con el 35%, según un estudio sobre la lectura, mientras en comparación con Argentina y Chile registran los porcentajes más altos, con el 55% y el 51% respectivamente. (CERLALC, 2018)

Por otro lado a nivel de la región de Huancavelica también se evidencia estas debilidades de aprendizaje en los estudiantes de nivel superior, así como manifiesta Muñoz (2019) que en la en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica se ha observado casi el 70% de estudiantes tienen bajo

rendimiento académico, esto se debe a muchas causas económicas, sociales, culturales y no poseer hábitos de estudio, pese a las diversas facilidades que brinda en la actualidad el internet y las redes sociales, los estudiantes no aprovechan. En ese sentido unos de los aspectos importantes para el buen rendimiento académico y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, habilidades metacognitivas, habilidades personales, habilidades de investigación ,etc son los hábitos de estudio, el interés y motivación personal, por lo que constituyen un tema de gran relevancia que debemos considerar y poner más atención puesto que ayuda a mejorar el aprendizaje en los estudiantes de forma gradual, mejorando así la organización de las actividades de aprendizaje y los tiempos que se dediquen a ellos, esta argumentación se refuerza con lo planteado por Díaz (2012) quien sostiene que los hábitos constituyen métodos o modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y aprendizaje, por ende se utilizará mayor atención, horas de estudio y compromiso para la obtención de resultados positivos en el aprendizaje, también López (2016), refuerza esta idea sosteniendo que “la palabra hábito de estudio equivale a la costumbre de estudiar, entendido también como repetición de actos anteriores, que favorece al estudiante en cuanto a su aprendizaje”(p.80). Finalmente Ramírez (2008), sostiene que “los hábitos de estudio son disposiciones humanas que permite la adquisición de hábitos intelectuales y virtudes de voluntad” (p.112).

Por otro lado en la actualidad la visión de desarrollo de la universidad peruana ha cambiado con la promulgación de la nueva "Ley Universitaria" (Ley N.º 30220) donde se prioriza el desarrollo y la promoción de la investigación. Según Sánchez (2018) sostiene que ninguna universidad latinoamericana se encuentra dentro de las 100 mejores del mundo, según el ranking más reciente publicado por QS Top Universitie, y en latinoamerica el Perú ocupa los últimos lugares, En estos últimos años sólo 5 universidades del país destacan en materia de investigación, pero muy debajo de las universidades latinoamericanas. 3 son estatales (la U.N.M.S.M, la UNI y la Universidad Agraria de la Molina) y 2 son particulares (la Pontificia Universidad Católica del Perú y la Universidad Cayetano

Heredia), no encontrándose en este nivel la UNH, este problema principal en materia de investigación se evidencia en los estudiantes en cuanto a la falta de precisión en la selección del tipo y método de investigación, la predominancia o sesgos en optar por un campo específico de investigación, el dilema de ejecutar investigaciones que contribuyan estrictamente al desarrollo científico o tecnológico, o investigaciones socialmente necesarias. (Sánchez, 2018)

Teniendo en consideración las políticas de investigación de las diversas universidades y estas cifras en cuanto a la investigación científica, humanística y tecnológica se debe desarrollar, reforzar y poner en práctica las habilidades investigativas, las mismas que requieren de hábitos de estudio en los estudiantes, teniendo en cuenta que las habilidades investigativas se refieren a todas aquellas destrezas que potencian al estudiante para que pueda realizar una investigación de calidad (Moreno, 2015). De igual manera, Martínez y Márquez (2014), refuerzan lo manifestado al decir que estas “son un conjunto de acciones que regulan y guían el proceso de investigación” (p.56).

Por tanto los estudiantes tienen que hacer uso de hábitos de estudio para el desarrollo de habilidades investigativas que les permitan salir airoso en sus tareas o trabajo académicos. Se esclarece asimismo que no se trata de estudiar por estudiar sino de organizar habilidades, tiempos, y /o estrategias requeridas de acuerdo a la temática, al respecto Enriquez, et.al. (2015) manifiesta que tener hábitos de estudio permite muchas ventajas dentro de ello elevar los aprendizajes en relación con el tiempo, disminuir los niveles de ansiedad y estrés, reducir el número de repeticiones de información, mejorar la distribución y manejo de tiempo, organizar bien el tiempo de descanso y desarrollar diversas habilidades, logrando así un buen desempeño académico. En consecuencia se podría mencionar que si el estudiante no cuenta con hábitos de estudio se evidenciarán las grandes debilidades en el desarrollo de habilidades investigativas y otras por ende en la práctica investigativa seguiremos en los últimos puestos según el ranking QS Top Universities.

Desde esta perspectiva, en esta investigación se considera que los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica deben desarrollar habilidades de investigación durante su carrera enmarcadas para el logro de la competencia de I+D+I que estas coadyuvaran en gran medida a su desarrollo profesional y empleabilidad.

De todo lo manifestado, surge como propósito que dió origen a esta investigación: la indagación sobre el posible relacionamiento entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica con la finalidad de ofrecer resultados que contribuyan en la adopción de estrategias tendientes a la superación de la problemática expuesta.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- A. ¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica?
- B. ¿Cuál es la relación que existe entre planificación de estudios y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de

Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.

C. ¿Cuál es la relación que existe entre los métodos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica?

D. ¿Cuál es la relación que existe entre manejo de textos digitales y entornos virtuales y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

A. Determinar la relación que existe entre el ambiente de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.

B. Determinar la relación que existe entre planificación de estudios y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.

C. Determinar la relación que existe entre los métodos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de

Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.

D. Determinar la relación que existe entre manejo de textos digitales y entornos virtuales y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.

1.4. Justificación e importancia

El presente estudio responde a la necesidad de contribuir en la superación de la problemática descrita en cuanto a la falta de hábitos de estudio y de habilidades investigativas en la mayoría de estudiantes integrantes de la unidad muestral.

La contribución de este estudio radica en la búsqueda de nuevos conocimientos acerca de la relación entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas de los estudiantes, los mismos que determinan el ambiente, planificación y, método de estudio; manejo de textos digitales y entornos virtuales; por tanto, los hábitos deben ser tomados en cuenta por los estudiantes en sus diferentes niveles de manera responsable y consiente.

Esto coadyuvará a lograr el desarrollo de habilidades investigativas que involucra la consolidación de diversas destrezas; estar capacitados para adoptar cambios, crear realidades y transformarlas, transferir conocimientos, trabajar en equipo, construir ideas creativas e innovadoras, dar alternativas de solución válidas y confiables a diversos problemas sociales, económicos y políticos, utilizar técnicas y métodos que contribuya a la elaboración de proyectos innovadores.

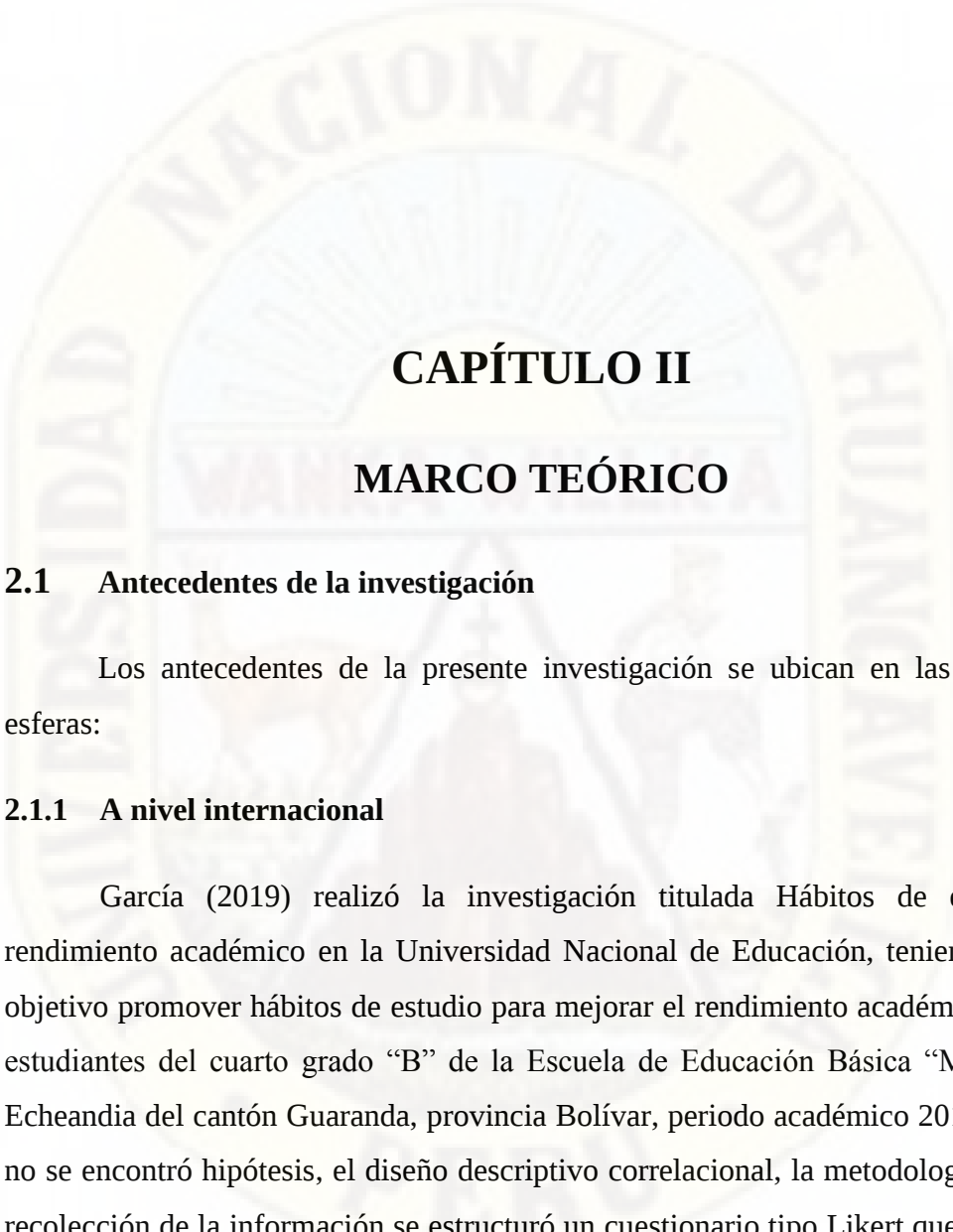
La importancia metodológica se sustenta en la orientación a diversos estudios que tienen como opción los resultados y que permitirán el desarrollo de los fenómenos estudiados; es decir, los hábitos de estudio y las habilidades investigativas.

El impacto de esta investigación radica en la identificación de los hábitos de estudio y de las habilidades investigativas de los estudiantes involucrados los mismos que coadyuvarán en la adopción de estrategias para promover su desarrollo, las

mismas que pueden partir de iniciativas personales de los propios estudiantes, así como de nuevos investigadores o la propia institución educativa.

1.5. Limitaciones del estudio.

La presente investigación no esta exento de algunas limitaciones. Uno de ellos va referido a las diferentes dificultades de los estudiantes para el relleno y desarrollo de los instrumentos digitales, dado que algunos no cuentan con internet y otros si lo tienen la conectividad es muy mala o baja, debido a que en su mayoría radican en zonas rurales . Asimismo en cuanto al alcance de la investigación y/o validez del presente trabajo sólo alcanza a la muestra seleccionada de la población de estudio, dado que se utilizo un muestreo no probabilístico por conveniencia que esta sujeto a diversos sesgos y otros que no permite la confiabilidad del caso y por ultimo no considerar otras variables de estudio que puedan estar relacionadas al problema y objeto de investigación, asimismo no correlacionar las dimensiones de ambas variables que contribuya al estudio de la investigación y así tener un estudio mas amplio.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Los antecedentes de la presente investigación se ubican en las siguientes esferas:

2.1.1 A nivel internacional

García (2019) realizó la investigación titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico en la Universidad Nacional de Educación, teniendo como objetivo promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2018-2019”, no se encontró hipótesis, el diseño descriptivo correlacional, la metodología para la recolección de la información se estructuró un cuestionario tipo Likert que constaba de 15 preguntas relacionadas a los hábitos de estudio de los estudiantes para determinar el grado de hábitos de estudio que poseen, en base a esto construir la unidad didáctica con una metodología de enseñanza que ayude a promover los hábitos de estudio en los estudiantes; teniendo como resultado; durante las cuatro semanas de aplicación de la unidad didáctica, se pudo desarrollar en los estudiantes hábitos de estudio, y se expone mediante la media aritmética que el 72% de los estudiantes

seleccionan la opción de ‘siempre’, al hacer referencia a las diferentes cualidades que aportan al mejoramiento de los hábitos de estudio; por otro lado, el 16% de los encuestados seleccionan la opción de ‘nunca’, este resultado permite tomar en cuenta que el proceso de educación es sistémico, se pudo conocer que el 8% de los estudiantes seleccionaron la opción ‘casi siempre’; y, por último, el 4% de los encuestados seleccionaron la opción ‘a veces’, estas dos opciones son seleccionadas por lo general por estudiantes que están en proceso de construcción de sus hábitos de estudio y tienen la disposición y las ganas de aprender métodos y técnicas que fortalezcan su proceso de enseñanza y aprendizaje, Una vez implementada la unidad didáctica sobre los hábitos de estudio se ha logrado contrastar, que cuando los alumnos adquieren dichos hábitos estos tienden a mejorar su rendimiento académico en las áreas básicas, como se demuestra en el cuadro de Rendimiento Académico. Al final el artículo concluye en que existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en las cuatro asignaturas básicas, a un nivel de incremento en notas del 4%. Esto indica, que los hábitos de estudio son indispensables para mejorar el rendimiento académico.

Capdevila y Bellmunt (2016) desarrollaron la investigación titulada Importancias de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente en la Universidad de Murcia – España, tuvo como objetivo detectar qué aspectos de los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico, así como hallar diferencias por género. La metodología empleada permitió analizar en profundidad los hábitos de estudio de 203 adolescentes de 2º ciclo del Centro Público de Castellón de la Plana. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario CHTE (Cuestionario de Hábitos) y de Técnicas de Estudio teniendo como resultado, de forma estadísticamente significativa, que las mujeres tienen una media superior a los hombres en 0,6 puntos sobre 10. Las mujeres también puntúan más alto en hábitos de estudio (HE), así como en las escalas AC, EX, TE y TR. No se han encontrado diferencias de género en el resto de escalas; Llegando a la siguiente conclusión: El rendimiento académico se relaciona positivamente con los hábitos de estudio, además, es el género femenino quien puntúa más alto en Ra y HE y resulta necesario aplicar programas de mejora de los hábitos de estudio.

Michalon *et al.* (2019) realizaron una investigación titulada Las habilidades investigativas en la carrera de odontología, en la Universidad Estatal de Guayaquil – Ecuador, tuvo como objetivo ofrecer algunas consideraciones teóricas relacionadas con el desarrollo de habilidades investigativas y su rol protagónico en la formación del profesional de la carrera de Odontología; concluyeron que en las facultades de Odontología es necesario que se desarrollen adecuadamente las habilidades investigativas como habilidades profesionales, las cuales respondan a su formación integral en el campo académico, científico e investigativo.

Herrera *et al.* (2019) en la investigación titulada Aplicación de una estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río – Cuba, tuvo como objetivo evaluar los resultados de la aplicación de una estrategia para la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de Medicina en el Policlínico Universitario Hermanos Cruz, del municipio Pinar del Río, durante cinco cursos académicos comprendidos entre 2012 y 2017, empleando un diseño descriptivo, longitudinal y prospectivo, la población estuvo constituida por 42 internos y 59 profesores. Se utilizaron métodos empíricos (entrevista grupal a profesores y encuestas a estudiantes) y teóricos, obteniendo el siguiente resultado; los estudiantes y profesores reconocieron la importancia de la formación de habilidades investigativas, como consecuencia de la estructuración y sistema de contenidos de la estrategia propuesta, así como la contribución del método clínico en el proceso de formación de habilidades investigativas, llegando a la siguiente conclusión: La evaluación de la implementación parcial de las acciones específicas, mediante la aplicación de una experiencia, demostró la pertinencia de la investigación realizada al concebir el proceso de formación de habilidades investigativas relacionadas con los modos de actuación profesional en estudiantes de la carrera Medicina de la UCM de Pinar del Río, sustentado en los métodos clínico y epidemiológico como agentes fundamentales y dinamizadores de este proceso.

2.1.2 A nivel nacional

Matencio (2016) en su investigación titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemática de los estudiantes del primer semestre del Senatí Centro de Formación Profesional San Ramón tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón, El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 71 estudiantes del primer semestre, los mismos que representan el total de la población. Se aplicó el instrumento de investigación Inventario de hábitos de estudio CASM-85 Revisión 2014, elaborado y validado por Vicuña Peri (1985) para recoger datos de la variable hábitos de estudio, y para la segunda variable rendimiento académico en el área de matemática los datos fueron obtenidos de las actas finales del primer semestre estudios generales. Los resultados permitieron afirmar que existe relación positiva moderada entre las variables, los resultados muestran tener el valor de relación igual a .465 y un valor de significancia p de $0.00 < 0.05$, que indica que existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas, llegando a la conclusión: Que existe una correlación positiva moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de estudios generales del CFP San Ramón.

Sobrino (2016) en su tesis titulada Relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudios en los estudiantes de la Universidad Privada Telesup-2016 realizado en Lima – Perú, quien tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y sus hábitos de estudio en estudiantes para ello se empleó el diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional aplicando el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso y el inventario de hábitos de estudio CASM – 85 en una muestra de 144 estudiantes provenientes de una población de 228 estudiantes, seleccionados bajo muestreo aleatorio simple. Los resultados evidenciaron que si existe una relación entre los estilos de aprendizaje y

los hábitos de estudio, pero en cuanto a la primera variable se evidencio la relación solo en los estilos teórico y reflexivo, por otro lado respecto a la variable hábitos de estudio el 66.7% de estudiantes tienen hábitos de estudio con tendencia a positivo y muy positivo frente al 27.1% de estudiantes que evidenciaron una tendencia a tener hábitos de estudios negativos. De esta manera se concluye que existe relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio.

Figuerola (2017) en su tesis doctoral titulada “Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo” presentado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú, tuvo como objetivo determinar la incidencia que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades investigativas del pre test y post test del grupo control y experimental en estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo. El estudio utilizó el diseño cuasi experimental, la muestra fue de 48 de una población de 200 estudiantes de la Escuela de Cultura Física a quienes se les examino a través de un pre y post test. Los resultados obtenidos permitieron visualizar que existen diferencias significativas entre el pre y post test sobre las habilidades investigativas, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir, 000 por lo que se acepta la hipótesis de investigación, llegando a la siguiente conclusión: Los talleres pedagógicos como una estrategia de aprendizaje intervienen en el desarrollo de estrategias de aprendizaje coadyuvando a la formación de investigadores que organizan adecuadamente toda la información adquirida para una buena redacción científica y publicación de sus trabajos investigativos.

Esteban (2016) en su tesis de maestría titulada “Habilidades investigativas y producción de cuentos en niños(as) del distrito de pucará” presentado en la Universidad Nacional del Centro de Perú, Huancayo – Perú, tuvo como objetivo determinar la relación de las habilidades investigativas y la producción de cuentos en niños(as) de las instituciones educativas del distrito de Pucará – Huancayo, asimismo se planteó la hipótesis, Es significativa la relación entre la habilidad investigativa de flexibilidad y la textualización de la producción de cuentos en los niños (as) de las

instituciones educativas del distrito de Pucará – Huancayo, el tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo, se empleó el método descriptivo y el diseño descriptivo correlacional se contó con una muestra de 60 niños(as) de las instituciones educativas de Pucará – Huancayo, Institución Educativa N°30020, Institución Educativa N°30021 y la Institución Educativa N°30019, a las que se aplicaron la ficha de las habilidades investigativas y la ficha de observación sobre la producción de cuentos, teniendo como resultado: Un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y 58 grado de libertad el valor de $r_c > r_t$ ya que $0,9369 > 0,2500$ con un nivel de significación del 95%, llegando a la conclusión: Existe una relación positiva y significativa entre las habilidades investigativas y la producción de cuentos en los niños(as) de las instituciones educativas del distrito de Pucará – Huancayo, porque la precisión, rapidez, transferencia, flexibilidad, solidez y autocontrol permiten la representación, conceptualización y proposición de la planificación, textualización, revisión – corrección y edición como queda demostrado estadísticamente.

Las investigaciones que anteceden al presente estudio están directamente vinculados con las variables y dimensiones que se desarrollaron durante el proceso investigativo referente al tema hábitos de estudio y habilidades investigativas para el desarrollo intelectual de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural.

2.1.3 A nivel local

Urbina (2018) desarrolló la investigación titulada Influencia de los hábitos de estudio y socialización parental, en el rendimiento escolar de estudiantes en la I. E. N° 1215 UGEL 06 Ate-Vitarte - Lima, cuyo objetivo fue determinar en qué medida influye los hábitos de estudio y la socialización parental en el rendimiento escolar en los estudiantes, la hipótesis menciona que existe una relación significativa entre los hábitos de estudios y la socialización parental en el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del V ciclo de la I. E. N° 1215 UGEL, la investigación fue de tipo y nivel básica y descriptivo correlacional respectivamente, diseño no experimental – descriptivo correlacional, se trabajó con una población de

52 estudiantes, la muestra conformada por 30 estudiantes las técnicas fueron la encuesta y análisis documental, y como instrumentos el cuestionario y acta de evaluación integral; la técnica para procesamiento de datos fue la tabulación electrónica y gráfico estadístico; la técnica para análisis de datos fueron el análisis cuantitativo de datos y prueba de hipótesis, obteniendo el siguiente resultado: Existe una relación de 0,996 con un nivel de significancia de 0,05, entre las variables: hábitos de estudio y la socialización parental, llegando a la siguiente conclusión: existe una relación positiva de coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,996$ entre hábitos de estudios, socialización parental y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes por otro lado los hábitos de estudios y la socialización parental influyen significativamente en el rendimiento escolar en un 79,1%.

Cendar y Tovar (2018) ejecutaron la tesis titulada Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi-Tantará, en la Universidad Nacional de Huancavelica – Perú, cuyo objetivo fue describir los hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública “Francisco Bolognesi de Tantará”, Provincia Castrovirreyna - Región Huancavelica, la investigación no requirió hipótesis. La población fue 34 estudiantes, estudio descriptivo, el instrumento utilizado fue el Test de cuestionario adaptado de Gilardoni para describir hábitos de lectura. Llegando al siguiente resultado y conclusión: Que el 79% refiere leer ocasional o semanalmente y el 94.1% mencionan que el hábito fue inculcado principalmente en la niñez y el colegio. Por otro lado el 82% considera que la lectura no suele ser un “placer”, tan solo “un entretenimiento” o “una necesidad para obtener información”; mientras el 30.2% alude que el bajo índice de lectura en el Perú es por desinterés, por lo que prefieren realizar otras actividades como deportes, televisión, internet, hobbies, vida social, etc.

En los catálogos de las bibliotecas a nivel de la localidad; específicamente a nivel de la Universidad Nacional de Huancavelica, no existe trabajo alguno referente a la segunda variable de la investigación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Teoría de los hábitos de estudio.

Tomando los aportes de Hernández y García (1991) se destacan dos concepciones conductistas y cognitivista:

El enfoque conductista de skinner, Watson, Paulov y Lee, consideran al estudio como una compleja continuación de actividades dirigidas hacia un objetivo, las cuales destacan principalmente, la organización del material trabajo, el manejo del tiempo, el desarrollo de técnicas de lectura y la adquisición de contenidos, por tanto también se debe tener en consideración las contingencias ambientales favorables para el desarrollo del aprendizaje. El modelo fortalece la motivación del estudiante para el logro del aprendizaje utilizando diversos refuerzos o estímulos necesarios que proporcionen y consoliden sus técnicas y hábitos de estudio. Por otro lado Martínez *et al.* (2005) menciona que esta perspectiva busca desarrollar y fortalecer tanto hábitos como técnicas relacionadas con el estudio, pero a partir de una ejercitación continua, sin embargo descuida algunos procesos internos que tienen lugar en su misma incorporación y que a continuación abordaremos.

El enfoque cognitivo de Jean Piaget y David Ausubel, se direcciona principalmente a los procesos que tienen lugar durante el aprendizaje, priorizando la intervención en las variables internas tales como la codificación, interpretación, internalización y recuperación de lo aprendido, relacionándolo con los hábitos de estudio, este sitúa su desarrollo en los procesos superiores que actúan en el aprendizaje. De esta manera, el enfoque precisa que para mejorar el rendimiento académico, es muy necesario reconocer, desarrollar y potenciar las operaciones cognitivas del estudiante.

De esta manera podemos precisar que el modelo conductista y cognitivista ofrecen aportes principales para entender y desarrollar estrategias que sean eficaces para el proceso de aprendizaje. La complicación de estos procesos requiere tener vigente ambos aportes. Asimismo, no se puede desconocer las técnicas de trabajo que aporta el conductismo y que estas han sido de gran utilidad e importante para desarrollo de hábitos de estudio muy efectivos para el aprendizaje de estudiante. Finalmente, cabe

precisar que este aspecto está relacionado con los procesos cognitivos que son parte del aprendizaje, juntamente con diversas variables que se debe tener muy en cuenta (necesidades, las motivaciones, las capacidades, los afectos, las actitudes y los valores de los propios estudiantes).

2.2.2. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son acciones repetidas del acto de estudiar que los individuos adquieren cotidianamente estas deben ser esenciales para poder adaptarse a la exigencia de la calidad educativa.

Según Ramírez (2015) refiere que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se encuentran estrechamente relacionados. Los hábitos de estudio consisten en aprender a organizar el tiempo (priorizar los quehaceres académicos), y hacer uso de técnicas y métodos para adquirir y consolidar conocimientos. En ello interferirá la motivación, siendo el aspecto emocional el que provoque el esfuerzo del educando en profundizar y mejorar las técnicas aprendidas previamente en su periodo escolar. La actitud acompañará este proceso, pues es comprendida como la capacidad del estudiante para asumir el reto de recordar las actividades académicas que le falte realizar.

Pineda y Alcántara (2017) afirman que son las actividades o experiencias que se efectúan continuamente en diferentes dimensiones: concentración, distribución de tiempo, relaciones sociales durante el estudio, técnicas para leer y actitudes durante el trabajo de estudio con el fin de obtener un mayor beneficio en el proceso de aprendizaje de esta manera el individuo podrá alcanzar sus metas y objetivo.

Al respecto Sánchez y Núñez (1999) afirman que los hábitos de estudio son aquellos modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos en el día a día.

Como se puede apreciar, la posición Sánchez y Núñez (1999) el estudiante tiene que estar motivado ante los nuevos conocimientos para comprenderlos y analizarlos. Al respecto Duhigg (2012) refuerza esta posición manifestando que los

hábitos de estudio son decisiones que debemos tomar de forma voluntaria, consciente, comprometida y responsable. Teniendo en cuenta que transformar un hábito no siempre es fácil o rápido. No siempre es sencillo, pero si es posible, si uno se siente motivado y comprometido.

Por otra parte Holding (2018) define a los hábitos de estudio como una acción repetida que funciona como respuesta a una experiencia previa determinada por un contexto. Según las teorías cognitivas actuales, no es únicamente una automatización o repetición, sino que incluye a la conciencia, las metas y la motivación del momento que cada persona debe tener.

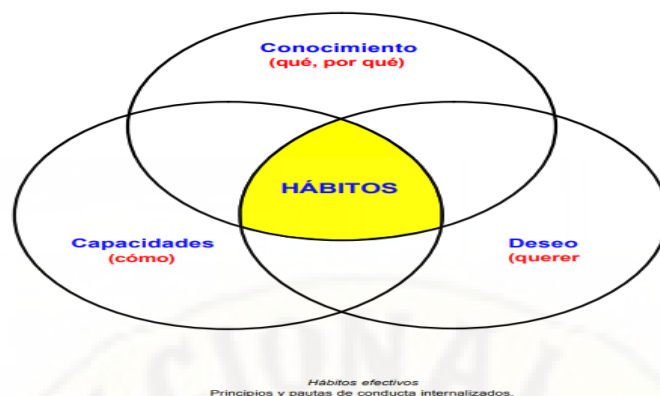
Para Holding los hábitos de estudio no solamente son repeticiones de acciones, sino abarca mucho más, la (Subsecretaria de Educación Media Superior [SEMS], 2014) refuerza lo definido por el autor afirmando que los hábitos de estudio son acciones repetitivas de estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, teniendo en cuenta el compromiso voluntario del estudiante para mejorar el rendimiento académico, por lo que es necesario la constancia en su realización.

Al respecto, Stephen (2003) manifiesta lo siguiente:

Los hábitos de estudio son como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo es la motivación, el querer hacer. Para convertir un hábito de estudio en nuestra vida, necesitamos esos tres elementos y dimensiones. (p.43)

Figura 1

Trilogía de los Hábitos de Estudio.



Fuente: Stephen (2003).

En ese sentido los hábitos de estudio son conductas adquiridas de aprender permanentemente leyendo las materias académicas, favoreciendo así la actividad intelectual bajo estas trilogías que son importantes para el logro del aprendizaje. Ello se corrobora con lo manifestado por Contreras *et al.* (2017), quienes afirman que los hábitos de estudio son un conjunto de actitudes que se emplea de manera cotidiana para el desarrollo de diferentes habilidades en beneficio del estudiante.

Desde esta perspectiva, los hábitos de estudio es el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria y el que determina nuestro buen desempeño académico (Gabinete psicopedagógico [GP], 2001).

Además se debe precisar que los hábitos de estudio son conductas adquiridas por repetición y convertida en un control automático, en tanto que la memoria y los instintos son formas de conservar el pasado. Las fases de los hábitos de estudio son la formación y la estabilidad. La primera se refiere al período de adquisición y la segunda al lapso en que ya se ha conseguido y se realizan los actos de manera frecuente, fácil y automática. (Velázquez, 1961)

Sin embargo, es menester reiterar que los hábitos de estudio son factores poderosos en la vida de las personas, tal que se trata de pautas consistentes, frecuentemente inconscientes, de modo constante y cotidiano asimismo expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad para el logro de las metas y objetivos trazados.

En relación a ello Maddox (como se citó en Hull, 1979) afirma que los hábitos requieren consecuencia para el logro del éxito académico, y se puede lograr en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas negativas de los estudiantes.

De esta manera podríamos afirmar que los hábitos de estudio son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente para incorporar saberes a su estructura cognitiva y lograr un aprendizaje.

En ese sentido los hábitos se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales. Por ello los posibles buenos hábitos sería cumplir horarios, constituir una metodología, realistas en el tiempo, eso quiere decir; llevar un ritmo constante; mantener un orden material; estudiar en un lugar silencioso y cómodo; utilizar las técnicas para aprender significativamente como; subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; repasar, exponer en voz alta lo aprendido, cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer siempre y cuando no se entiende, utilizar el diccionario para realizar la lectura comprensiva; establecer descansos cortos por cada hora de dedicación; etcétera. Estos se van formando de manera progresiva (Bac, 2016).

Finalmente Mejía (2017) en su investigación sobre los hábitos de estudio manifiesta que el 90% de los estudiantes encuestados no desarrollan habilidades y tienen bajo rendimiento académico debido a que no cuentan con hábitos de estudio puesto que demanda esfuerzo, dedicación y disciplina que en muchos casos no está acostumbrado el individuo, a la luz de lo señalado, es importante resaltar lo fundamental de generar hábitos de estudio con una adecuada planeación y organización, ya que de ello dependerá el éxito académico.

En el presente trabajo se reconoce la preeminencia de los hábitos de estudio en los estudiantes de los diferentes niveles de la educación y en especial en el nivel superior al ser estos esenciales para estar en vanguardia a las exigencias de los

grandes cambios de innovación, tecnología e investigación que suscitan en nuestra sociedad de esta manera contribuir al desarrollo de país.

2.2.3. Formación de hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se forman desde la infancia, esto empieza en el hogar, dado que la familia es un ente muy importante para la adquisición y el desarrollo de los hábitos de estudio. Después de ello las instituciones educativas deben priorizar perfilar hábitos de estudio en el estudiante. Al respecto Cárcamo (2016) indica que “en su formación de hábitos de estudio juegan un papel preponderante el maestro y el vínculo familiar” (p. 39). Cabe mencionar que los padres de familia y los docentes tienen que organizar y vincularse para el desarrollo y fortalecimiento de los hábitos de estudio en los alumnos. Por otro lado los docentes en las diferentes Instituciones Educativas deben utilizar estrategias novedosas que incentiven a los estudiantes a tener momentos de estudio y disfrutarlo, enseñarles a elaborar y mejorar sus horarios de estudio, uso adecuado de su tiempo libre, motivarles y demostrarles con actitud positiva la importancia de la lectura constante, incentivando la curiosidad para la investigación científica para generar nuevos conocimientos que coadyuva al desarrollo del país.

2.2.4. Elementos que influyen en la formación del hábito de estudio

2.2.4.1 Ambiente de estudio

a) Lugar de estudio:

Debe ser un espacio cómodo, ideal y bien ventilado, con una temperatura adecuada, sin ruidos, ni televisión o cualquier otro factor que pueda distraer o interrumpir al estudiante. Según el Centro de Desarrollo Universia (2017) considera 4 características que debe tener un lugar de estudios para que sea óptimo.

- Debe tener una buena iluminación

En este apartado el ambiente de estudio debe contar con luz natural, se debe considerar ubicar el escritorio debajo de la ventana o en un lugar donde tenga acceso a la fuente de luz natural para aprovecharla al máximo; y si la luz es

únicamente artificial se debe considerar que no debe ser demasiada luz ya que cansaría la vista más rápido.

- Debe tener una buena ventilación

El ambiente de estudio debe ser fresco y bien ventilado ya que mantiene alerta y despierto al estudiante, por otro lado si el lugar de estudio se encuentra demasiado cálido el estudiante puede sentir sueño o agotamiento.

- Tener una silla y un escritorio adecuados

Si se va a estar horas sentado en una silla, ésta debe ser cómoda para prevenir los dolores de espalda y los problemas de columna. Asimismo, se debe tener el escritorio adecuado y espacioso con lugar suficiente para guardar los materiales de estudio.

- Alejar todas las distracciones

Un lugar de estudio óptimo debe estar alejado de todo aquello que genera distracción, desde el ruido exterior, la televisión, la navegación en internet, celulares, u otros objetos que no contribuyen en el estudio adecuado y concentración. Evitar todos los elementos distractores contribuye a un buen aprendizaje, por ende, el éxito escolar del sujeto que estudia.

b) Mobiliario

Jiménez (1994) sostiene que la mesa de estudio debe ser grande, con todo el material necesario. Es aconsejable que la mesa y la silla estén bien niveladas, a la altura justa del estudiante. La postura ideal es muy importante y consiste en mantener la espalda apoyada en el respaldo de la silla, con el libro o los folios a una distancia de unos 30 cm.

Por lo tanto, es necesario que el lugar de estudio cuente con estos materiales muy importantes para lograr el objetivo, en esta misma línea Gómez (2015) señala las características de un buen lugar de estudio:

- ❖ Tener un lugar fijo para estudiar.
- ❖ Ponerte a estudiar todos los días a la misma hora.
- ❖ No estudiar tumbado en la cama.
- ❖ No interrumpir el estudio para chatear por Whatsapp, mirar las redes sociales o consultar noticias en internet.
- ❖ No debe haber objetos personales, posters que puedan distraer, fotografías a la vista, aunque sí pueden estar en la habitación pero sin que se vean desde el lugar donde se estudia.
- ❖ Debe ser un lugar cómodo y bien iluminado, donde se esté a gusto: con una temperatura adecuada si es posible, amplio para colocar el material de estudio que debe estar al alcance de la mano (libros de consulta y diccionarios).
- ❖ Si es posible deben evitarse todo tipo de ruidos audiovisuales: radio, televisión, imágenes que distraigan, conversaciones de otros, etc.

Por su parte Saiz (2017) afirma que el lugar de estudio debe estar limpio, bien iluminado (mejor con luz natural) y aireado, y contar con una silla cómoda, que evite que el estudiante adopte posturas que le podrían acarrear futuros problemas de espalda.

De esta manera podemos manifestar que el mobiliario juega un papel determinante: La mesa, silla y estanterías son imprescindible para un buen estudio. La mesa debe tener las siguientes características: un tablero con una superficie mínima de 1x 0.50 m, se sugiere que este dotada de un mecanismo regulable que permite convertir el tablero en atril. El libro que dará perpendicular a los ojos y la lectura no requerirá esfuerzo. La silla debe tener una altura ajustada al estudiante y a la mesa, soportando al cuerpo con un firme respaldo que sirva de apoyo a la parte inferior de la espalda, que debe estar bien recta (Jiménez, 1994).

c) Actividades

Este lugar de estudio debe ser ordenado y exclusivamente para realizar estudios, donde se pueda encontrar todo el material que haga falta (para evitar la pérdida de tiempo innecesaria). Además, es necesario que condiciones adecuadas y

que no utilice para otras actividades como; alimentación, juegos, diversión, etc (Raya, 2010, p. 2).

2.2.4.2 Planificación de estudio

Planificar el estudio es la utilización del tiempo de una manera eficaz y eficiente, obtener resultados provechosos y retener un máximo de conocimientos con menor esfuerzo y escaso derroche de energía.

Estudiar requiere de planificación mental o plasmada en un ordenamiento escrito, para evitar improvisaciones y fracasos. Si bien hay diferentes maneras de estudiar y cada quien puede elegir lo que más le convenga, existen algunas normas generales que permiten obtener resultados provechosos (Calero, 2005).

Por su parte Yucra (2019) propone características que debe tener la planificación de estudio:

- ❖ Personal. Adaptado a las circunstancias personales, es decir, lo elaborará el propio estudiante. Tiene que adaptarse a cada persona según sus necesidades, dificultades, motivaciones, metas, actitudes, posibilidades, etc. Los horarios iguales no sirven para todo el mundo.
- ❖ Realista. Que se puede realizar y llevar a cabo, es decir que resulte práctico. Se debe adaptar a la realidad y no plantearse de una manera idealista (lo que debería o lo que nos gustaría que fuera).
- ❖ Flexible. Si no es posible cumplir el plan, se debe revisar y hacer modificaciones necesarias hasta que realmente sea útil. Es necesario que se pueda modificar según las circunstancias, dando margen a los imprevistos (visitas, enfermedad, cansancio, etc.)
- ❖ Sencillo. Debe estar expresado en términos sencillos y claros para que el propio estudiante sea capaz de interpretar lo que ha escrito y programado.
- ❖ Descansos. La duración de los descansos estará en relación con los tiempos de estudio, evitando los descansos largos.

Por tanto, estudiar son etapas intencionadas y organizadas para comenzar y profundizar la adquisición de conocimiento, habilidades, valoraciones y actitudes. Hasta aquí se puede concluir que estudiar demanda mucho esfuerzo intelectual, emocional y físico ya que no es una actividad simple o cualquiera, sino debe ser bien planificada, organizada, sistematizada y evaluada, si se quiere lograr el objetivo y éxito profesional.

a) Horario de estudio

Es determinar y distribuir bien el tiempo a través de la elaboración de tablas considerando los días de la semana, horas y actividad a realizar. Se trata de planificar cada cosa en su momento de manera realista (Fernández y Figueras, 2012).

En ese sentido para elaborar el horario de estudio se debe considerar los siguientes aspectos:

- ❖ Confeccionar un horario a partir de las horas fijas (trabajo, comidas, dormir, clases, otras actividades, etc.), procurando planificar bien los espacios libres.
- ❖ Se recomienda como mínimo una hora de estudio por cada hora de clase, aunque ello dependerá de las dificultades que la materia tenga el estudiante. Ello implica, al menos, dos o tres horas de estudio privado diario.
- ❖ Acomodar bien tus horas en función a tus verdaderas actividades cotidianas para dar efectividad a lo planificado y lograr el éxito académico.

b) Compromiso educativo

Es el esfuerzo voluntario que los estudiantes realizan en un determinado aprendizaje para lograr una calidad educativa. Por otro lado Véliz *et al.* (2021) manifiesta que el compromiso es una simultánea experiencia de concentración, interés y disfrute intenso del estudiantado en una tarea específica.

En ese sentido el compromiso con relación al estudio se tiene dos posibilidades: bailar al son del tiempo que pasa o hacer que baile a tu son. Cuando existe un trabajo por delante planificarlo ayudará a estar bien organizado, teniendo en cuenta de que si cumples el horario te dará tiempo y podrás cumplir tus objetivos (Gómez, 2015).

Por consiguiente primero se debe de marcar objetivos concretos a largo plazo. Ejemplo: aprobar todas las asignaturas con buenas calificaciones, aprender inglés y matemática entre otras cosas. Esas deben ser las prioridades que se deben de cumplir y por nada se debe dejar a un lado. Aunque te surjan urgencias.

Tras tener esto claro se debe organizar un horario semanal los domingos antes de empezar la semana planificar las actividades, durante la semana se irá completando con otras actividades imprevistas, así que se debe dejar huecos para esos imprevistos y para urgencias desde luego, también para descansar y divertirse, sino no es posible estudiar (Gómez, 2015).

En efecto se logra el objetivo o meta de estudio si el estudiante planifica su horario de estudio de manera realista teniendo en cuenta todos sus quehaceres empíricos, demostrando interés, responsabilidad y compromiso en cada actividad, teniendo en cuenta sus intereses o energía necesaria que se requiere para lograr el desarrollo exitoso del aprendizaje.

c) Diario de apuntes

Es un registro individual donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/o actividades. Su objetivo es analizar el avance y las dificultades que los estudiantes tienen para alcanzar las competencias, lo cual logran escribiendo respecto a su participación, sentimientos, emociones e interpretaciones (García, 2017).

Se usa para:

- ✓ Registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar.
- ✓ Reflexionar sobre cada una de las tareas, planteando dudas, realizando comentarios y escribiendo sugerencias sobre las actividades.
- ✓ Fomentar en los estudiantes la autoevaluación.
- ✓ Desarrollar procesos cognitivos como la conciencia del ser y la metacognición.

d) Dedicación

La dedicación se refiere a la acción y efecto de abocarse intensamente a una profesión o trabajo (Real Academia Española [RAE], 2019).

Por su parte, Florencia (2013) afirma que la dedicación proviene del verbo dedicar, es el desempeño de una persona con muchísimo amor y esmero hacia una determinada tarea, trabajo o actividad.

e) Descansos

Consiste en espacios breves a lo largo de su jornada laboral o académico. En el campo de la educación los descansos escolares o recreos son periodos de tiempo establecidos en medio de las jornadas académicas generadas en los colegios, en las que los estudiantes pueden realizar actividades libremente como: comer, escuchar música, jugar, descansar, charlar y compartir entre amigos (Medina, 2019).

Por su parte Eggen y Kauchak (2001) afirman que el descanso debe ser de con la convivencia entre amigos teniendo como principal característica la práctica de diferentes juegos como actividad importante para los niños, niñas y adolescentes, independientemente del grado de escolaridad al que pertenezcan. Es pertinente resaltar, que en este escenario se evidencia el desarrollo integral de los alumnos, donde no solo se practican actividades que implican el movimiento o la actividad física, sino que además favorecen el desarrollo cognitivo, del lenguaje y emocional.

Según Madrid *et al.* (2015), “El descanso es un espacio esencial de los procesos de aprendizaje que garantiza la superación de la fatiga mental y se contrapone a la

disminución del rendimiento generada por el trabajo intelectual prolongado y sin descanso” (p.25).

En la misma línea la Clínica Good Hope Miraflores (2018) plantea que el descanso es un factor importante para la -. Cuando descansamos, nuestro cuerpo se recupera y restaura mediante varias fases que ocurren durante el ciclo de descanso.

Durante las diferentes fases de descanso, los tejidos del cuerpo crecen y se reparan, la hormona del crecimiento, responsable del desarrollo del cuerpo; se segrega, y la energía del cuerpo se restaura. Por ello, dormir lo suficiente es fundamental para la salud y bienestar. Si duermes 8 horas diarias, la memoria mejora, el sistema inmune se fortalece, la presión sanguínea baja, la inflamación en el cuerpo se reduce, la concentración y capacidad mental mejora, y tendrás más energía y mejor humor. Además, ayuda a mantener un peso saludable, ya que la falta de descanso contribuye a la subida de peso.

Sin duda, los efectos de esa falta de sueño tienen una repercusión directa no sólo en el estado físico, sino también en el mental, por lo que estar cansados conlleva a la desconcentración y tener un bajo estado de ánimo, que esto afectará el desarrollo académico, profesional y familiar, generando diversos problemas emocionales.

Finalmente Asturias (2010) señala que hay dos momentos en los que conviene descansar:

- ❖ Cuando dejamos de estudiar para relajarnos 5 minutos, tal y como estipula el horario que previamente se confeccionó (cada 50 minutos, por ejemplo). Estos descansos nos permitirá liberar la tensión acumulada, proporcionando al cuerpo un descanso físico y permitiendo disponer un breve período de tiempo en que los elementos de la información que se acaba de estudiar se relacionen entre sí, integrándose unos con otros.
- ❖ Cuando llega un momento donde se evidencie que el estudio no da resultados. De nada sirve seguir estudiando cuando nos descubrimos a nosotros mismos releendo una y otra vez el mismo párrafo por quinta vez sin enterarnos de lo

que se dice en él. En estos momentos y tras unos minutos de relajación, resulta muy útil cambiar el estudio por la realización de exámenes de test.

2.2.4.3 Métodos de estudio

a) Organizadores gráficos

Los organizadores gráficos son en esencia representaciones visuales de la información que rescatan aspectos importantes de un tema y son utilizados como métodos y técnicas activas de aprendizaje como estímulos visuales y en esa dirección, Junqueira (2014) sostiene que:

Los organizadores se derivan de la noción de mapas mentales relacionada con la función de auxiliar visualmente la representación de la conexión de ideas (centrales y periféricas), o del intercambio de datos. Los mapas conceptuales son óptimos para desarrollar jerarquías de conceptos y como técnicas de estudio, pues facilitan la comprensión y ayudan a la memoria. (p. 123)

De esta manera se podría decir que un organizador gráfico es una representación visual que comunica una estructura lógica de un contenido y se utilizan en cualquier momento del proceso de enseñanza y aprendizaje, vale resaltar que son recomendables al concluir el proceso de enseñanza como instrumentos de evaluación porque permiten que los alumnos expresen y representen sus conocimientos sobre conceptos y las relaciones existentes entre ellos acerca de diferentes temáticas abordadas en clase Sep (como se citó en Díaz, 2013).

Entre los organizadores gráficos más usados están los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales, los cuadros de doble entrada, los diagramas de árbol y las redes semánticas.

Cuadros sinópticos

Sirven para organizar la información de manera jerárquica estableciendo relaciones de inclusión entre las ideas; asimismo, se utilizan llaves para separar las

relaciones. Los cuadros sinópticos son una alternativa de los mapas conceptuales, sin embargo, carecen de algunos elementos como las palabras de enlace.

Mapas conceptuales

Son estructuras jerarquizadas por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. Los conceptos se representan por óvalos, y las palabras de enlace se expresan en etiquetas adjuntas a las líneas o flechas que relacionan los conceptos (Díaz, 2004, p.78).

Espina de Ishikawa

Conocida como la técnica del pescadito. La utilización para plantear problemas: en la cabeza se coloca el problema, en los espinazos se trabaja en el marco teórico y en la cola las conclusiones (Cuevas, 2011, p.89).

Círculos de habilidades y contrastaciones

Esta técnica nos permite establecer similitudes y diferencias de los temas a desarrollar. (Cuevas, 2011)

b) Subrayado

Es una técnica de selección de sustantivos, adjetivos, verbos que son importantes y efectivas. Se debe tener en cuenta cinco condiciones para lograr un buen subrayado, como menciona Gómez (2015):

- ❖ Nunca, debes subrayar sin haber leído antes el texto entero; será imposible saber qué es importante y qué no si no lo haces.
- ❖ Nunca puede estar subrayado más del 50% del texto.
- ❖ Lo subrayado debe tener sentido por sí mismo, no sentido gramatical porque faltarán artículos, preposiciones, etc. pero sí se debe comprender.
- ❖ No se subrayan artículos, preposiciones ni conjunciones sino que sea estrictamente necesario. Sólo se subraya aquella parte que viene “más llena de significado”: sustantivos, adjetivos y verbos.

- ❖ Utilizar un código personal. Una opción puede ser: ideas principales, ideas secundarias y fechas /nombres para memorizar.

De esta manera, una vez subrayado se podrá elegir con facilidad lo que le interese leer, por ello se debe tener en cuenta subrayar las palabras claves, ideas principales e ideas secundarias, así como los detalles relevantes. Antes de subrayar es imprescindible una comprensión total del contenido del párrafo o página. Se puede diferenciar el tipo de subrayado según la importancia de los aspectos a destacar, utilizando para ello distintos colores, distintos trazos, etc. (Sebastián *et al.*, 2014)

Figura 2

Modalidad de Subrayado

Modalidad A	Modalidad B	Modalidad C
<u>Idea principal</u>	<u>Trazo rojo</u> : idea principal	<u>Idea principal</u>
<u>Idea secundaria</u>	<u>Trazo azul</u> : idea secundaria	<u>Idea secundaria</u>
<u>Detalle</u>		<u>Detalle</u>

Fuente: Ballesteros (2014)

Por otro lado si no se tiene experiencia en el subrayado es mejor que al principio se utilice el mismo trazo. Cuando se logra tener más práctica, se puede utilizar las diferentes formas indicadas en el esquema 02. Si el caso amerita se pueden realizar anotaciones al margen de la lectura en forma de palabras claves que al final pueden resultar útiles para la organización de la información.

Figura 3

Palabras Clave

Palabras clave	
• INTRODUCCIÓN	• CAUSAS
• DEFINICIÓN	• CONSECUENCIA
• CARACTERÍSTICA	• EFECTO
• RESUMEN	• ELEMENTO
• FASE	• FUNCIONES
• DESARROLLO	• ORIGEN
• CLASES	• TIPO

Fuente: Ballesteros (2014)

Para mejorar el subrayado se puede utilizar también otro tipo de signos, flechas o símbolos que ayuden a precisar, destacar o relacionar unos contenidos con otros. Y si es de mucha importancia la información, subrayar varias líneas seguidas, es más práctico situarlas entre corchetes o paréntesis.

Cabe precisar que no hay normas sobre la cantidad de palabras a subrayar, no obstante se debe tratar de no convertir el texto en algo farragoso. Debemos evitar sobrecargar el texto excesivamente con subrayados, anotaciones y símbolos, que después más que ayudar dificultara la tarea de síntesis.

Por su parte, Lezama *et al.* (2017) destacan que existen 3 tipos de subrayado que se debe tener en cuenta para una buena organización de información.

- ✓ El subrayado horizontal o lineal que se realiza colocando una línea debajo de las palabras claves que se desea distinguir.
- ✓ El subrayado vertical se emplea para destacar varias líneas de un mismo párrafo. Se coloca al extremo del párrafo a destacar.
- ✓ El subrayado estructural permite destacar las ideas utilizando para ello notas al margen respondiendo interrogantes claves.

c) Resumen

Es la organización de información de manera lógica donde se selecciona las ideas más importantes y relevantes, estas provienen de un documento base.

Es una técnica de estudio muy fundamental para comprobar la comprensión del texto, donde se precisa las ideas principales y las secundarias. Al respecto Naguaña y Enrique (2017) manifiestan que es la organización jerárquica de información que abarca a la posibilidad de pensar, relacionar, analizar y relacionar lo que se lee con diferentes ideas.

Por otro lado, se podría decir que es una técnica para elaborar un nuevo texto teniendo en cuenta aspectos muy importantes en la elaboración: leer detenidamente,

subrayar, ilustrar la información con ejemplos, se puede utilizar mapas o diagrama y por ultimo verificar bien la ortografía y gramática.

Al respecto la Universidad Cristóbal Colon (2015) enfatiza que el resumen son puntos sobresaliente de un escrito o texto que tiene una vista panorámica del contenido, ya que brinda una visión de la estructura general holística del texto, por lo general esta debe ser elabora en prosa escrita, numerando ideas principales, apoyados de gráficos, cuadros, redes, mapas donde se evidencia conceptos importantes del contenido.

En ese contexto para resumir primero debes de leer el texto varias veces y subrayarlo. Seguidamente esquematizarlo en un mapa (mental, conceptual). A partir de las ideas seleccionadas o del esquema o mapa se vuelve a construir un texto empleando tus propias palabras.

Por su parte Sebastián y Sánchez (2014) manifiestan que hacer un resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio. Se debe destacar en él:

- ❖ La idea principal del texto.
- ❖ Las partes que tiene.
- ❖ El tema de cada parte.
- ❖ Las opiniones del autor.
- ❖ La opinión propia.

También es importante tener en cuenta las características de un buen resumen que se detallara a continuación:

- ❖ Brevedad: para lo cual, no repetir ideas.
- ❖ Claridad: distinguir cada una de las ideas de las demás.
- ❖ Jerarquía: lo prioritario debe destacar sobre lo secundario.
- ❖ Integridad: no confundir entresacar lo importante, con recortar el tema.

2.2.4.4 Manejo de textos digitales y entornos virtuales

Para este apartado se debe tener en cuenta el uso y manejo de buscadores académicos o llamados también, motores de búsqueda y que según Aguilera y

Agramonte (2011) son herramientas que permiten a los cibernautas localizar información disponible en internet de manera interactiva. Sus bases de datos son una especie de inventario de archivos existentes en la red. Los buscadores proporcionan formularios y diversas interfaces mediante los cuales los interesados pueden realizar su exploración; como resultado, el solicitante recibe una lista de referencias que responden a su pedido. Los buscadores se han convertido en la puerta de acceso a la red para la gran mayoría de los usuarios que buscan información a nivel nacional e internacional.

En ese sentido, en la actualidad se evidencia una gran riqueza de información digital donde el estudiante o individuo puede acceder para la revisión o elaboración de tareas, sin embargo se debe seleccionar información de fuentes confiables que tengan un rigor académico aprobado por la comunidad científica. Gestión (2019) sostiene que para acceder a fuentes puede acceder a diferentes buscadores especializados en áreas del conocimiento académico. A continuación se presentará un listado de los mejores motores de búsqueda, que le garantizarán la veracidad y confiabilidad de las fuentes.

a) Buscadores académicos

Google Académico

Google conoce sus posibilidades y limitaciones, por ello creó un buscador aparte para el contenido académico. Este sitio permite buscar información de diversas disciplinas en formatos como tesis, artículos e incluso libros.

Chemedia

Es un buscador donde se pueden encontrar documentos, artículos, revistas y libros de contenido especializado sobre diversos temas. Este buscador permite descargar en PDF el contenido que se desee.

HighBeam Research

Es una gran biblioteca de recursos con datos especializados para profesionales y estudiantes de todas las disciplinas académicas. Aquí se puede encontrar revistas especializadas, investigaciones publicadas, libros y artículos.

Academia.edu

Más que un buscador, es una red social de profesionales, estudiantes e investigadores. Si formas parte de la comunidad tiene la posibilidad de publicar sus investigaciones y de relacionarse con otros usuarios que posean los mismos intereses.

Redalyc

Este sitio web es parte de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal y funciona como un buscador de recursos académicos de carácter científico. Permite realizar consultas por autor, artículos, revistas, países, disciplinas e instituciones.

RefSeek

Es uno de los motores de búsqueda de contenido académico más sencillos y eficaces. Estudiantes y profesionales pueden hallar la dirección de páginas web contrastadas y verificadas, enciclopedias, revistas especializadas y documentos publicados.

Scielo

Es una de las más famosas bibliotecas en línea, utilizada por millones de usuarios en Latinoamérica y el Caribe. Brinda acceso a diferentes contenidos académicos.

Eric

Es un buscador que forma parte de la iniciativa del Centro de información de recursos educativos del Instituto de Ciencias de la Educación de Estados Unidos. Ofrece de manera online todo tipo de contenido académico.

b) Resaltado Digital

Es una técnica de estudio que consiste en marcar o resaltar las ideas principales de un texto digital, utilizando diferentes colores que nos ofrece las bondades de un software académico o bibliotecas virtuales, facilitando así su estudio y memorización adecuado para el logro de un aprendizaje Gómez (2015).

c) Internet

Es una red de ordenadores donde se puede encontrar una variedad de información, que es generada por muchos países e idiomas, por diversas organizaciones y personas, con diferentes fines e intereses del servidor. Se puede encontrar información de empresas, datos estadísticos, imágenes, blogs, wikis, legislación, bases de datos, bibliografías, directorios de personas o entidades, enciclopedias, diccionarios, libros, revistas electrónicas, mapas e información geográfica, webs de organismos, catálogos de bibliotecas, artículos científicos, prensa, redes sociales, páginas de chats y documentos en PDF, DOC, PPT, etc (Martínez y Cué, 2012).

Ello constituye una ventaja, pero también un inconveniente. Cuando intentamos reunir información sobre una temática en específico, se evidencia demasiada información en la web, no confidencial, obsoleta y sin rigor científico. Por otro lado se debe tener mucho cuidado y saber dónde buscar información, porque en internet es fácil extraviarse por la abrumante información, que al final te conformas con lo menos valioso.

2.2.5. Base teórica de las habilidades investigativas

El VRI de la UNH tiene como visión ser un referente a nivel nacional e internacional en investigación científica, tecnológica e innovación, con responsabilidad social, articulando las líneas de investigación científica de todas las unidades de pregrado y posgrado, y preparando potencial humano en la investigación, de acuerdo a la ley universitaria N° 30220 que establece como una función esencial y obligatoria de las universidades la investigación todo en función a las necesidades de la sociedad y si es necesario la innovación.

Por otro lado UNH como política de investigación promueve la investigación teniendo como cúspide a los paradigmas contemporáneos el positivismo y el naturalismo, con un enfoque cuantitativo y cualitativo en todas sus modalidades, sistematizando conocimientos, estudios exploratorios, investigación formativa, investigación básica, investigación aplicada, entre otras, con una tendencia multidisciplinaria e interdisciplinaria, además fomenta las competencias investigativas

en todos los niveles, llámese pregrado y posgrado, promoviendo propuestas en el ámbito local, regional, nacional e internacional en concordancia con los fines de la Universidad y el Plan del Bicentenario del Perú. (Políticas de investigación de la UNH 2018)

En ese marco en la Facultad de Ciencias de la Educación, la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural está enmarcada dentro del Modelo Educativo (MEUNH), el mismo que se constituye un instrumento académico, para formar profesionales en concordancia a los avances de la ciencia y tecnología, de acuerdo a los intereses y necesidades de las comunidades de la región de Huancavelica, del país y del mundo. De esta manera se precisa que la formación profesional en la UNH se realiza en el marco de una educación basada en competencias, por ello adopta un currículo por competencias, caracterizado por el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo el enfoque de la pedagogía constructivista y psicología cognitiva, donde los estudiantes son reconocidos como protagonistas de sus aprendizajes y los docentes como los facilitadores para el logro de objetivos propuestos, cabe precisar uno de los objetivos de la carrera profesional que coadyuva al desarrollo de la investigación son Planificar, diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación e innovación educativa empleando las herramientas de las nuevas tecnologías de información y comunicación, orientado al mejoramiento de las prácticas educativas del entorno social, en el marco de las políticas educativas vigentes. (Diseño curricular de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural 2017-2021)

Finalmente la aplicación de la investigación formativa es una actividad transversal y obligatoria en todas las asignaturas de esta carrera con la finalidad de favorecer el desarrollo de habilidades investigativas, inducir a los estudiantes que aprendan a investigar en el proceso de su formación promoviendo así la formación integral del intelecto, del espíritu y del cuerpo, obteniendo mejores manifestaciones para la generación de competencias generales en todos los estudiantes con aras de mejorar la calidad educativa.

2.2.6. Habilidades investigativas

Son las acciones dominadas, para la planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados, producto del proceso de solución de problemas científicos. Rivera y Mondejar (2013) afirman que se trata de un conjunto de habilidades que por su grado de generalización le permiten al profesional en formación desplegar su potencial de desarrollo científico.

Por su parte Reyes (2013), define las habilidades investigativas como “Capacidades y destrezas que reflejan el saber-hacer de las personas en el planteamiento de problemas, indagar en la revisión de literatura, hacer el análisis de la situación, establecer la búsqueda de alternativas y formular una propuesta concreta de solución” (p.133).

En relación a lo mencionado por el autor líneas arriba se llegaría a definir a las habilidades investigativas como el dominio de acciones para identificar y solucionar problemas de investigación en los diferentes niveles de la educación y profesional con rigor filosófico, gnoseológico, epistemológico y metodológico.

Al respecto Pérez (1999) menciona que las habilidades investigativas vienen hacer dominios de trabajos (psíquicos y prácticos) y que se adquiere gracias a los conocimientos y hábitos que la persona posee para realizar o formular problemas y dar solución del mismo por medio de la investigación científica.

Las habilidades científico-investigativas son entendidas como “El dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas.”

Como se evidencia esta autora vincula las habilidades investigativas con el dominio de acciones generalizadoras del método científico, que se debe lograr en la formación inicial investigativa a través de todas las disciplinas y asignaturas, dejando atrás la formación tradicional investigativa que se restringía solo a la realización de trabajos científicos y declara como habilidades generalizadoras científico-

investigativas: problematizar, teorizar y comprobar la realidad educativa; lo cual hasta cierto punto es un tanto generalizador en cuanto a servir de guía para el trabajo con ellas; también asume como premisas que, para que estas acciones acontezcan en habilidades generalizadoras científico-investigativas deben ser sometidas a ejecución frecuente, periódica, flexible y con complejidad ascendente de forma gradual generando hábitos de estudio.

Estamos de acuerdo con el autor, ya que las habilidades de investigación se generan y desarrollan con constancia y dedicación haciendo uso del método científico, cabe resaltar que la investigación es necesario y esencial en la educación básica y superior, porque es la formación inicial donde se puede clasificar y desarrollar habilidades investigativas básicas propias de la ciencia que coadyuve a la solución de problemas sociales, económicos, culturales y políticos.

Por su parte García y Caballero (2004) manifiestan que las habilidades investigativas vienen hacer acciones de planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados producto del proceso de solución de problemas científicos.

Entonces se estaría reafirmando que las habilidades de investigación son destrezas por ende competencias adquiridas de forma consecutiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo este un eje transversal en la formación profesional de los estudiantes asumiendo con ímpetu, compromiso, responsabilidad, voluntad y dedicación.

Si se toma en cuenta lo planteado por Pérez (1999) se podría concluir que las habilidades investigativas se construyen y aprenden en la praxis, siendo necesario explotar y desarrollar el gusto por la investigación en los docentes y estudiantes, esto coadyuvara a buscar y elaborar nuevas teorías en distintas disciplinas y modificar las existentes, así generar contenidos de calidad y rigurosidad científica que contribuya al desarrollo de nuestra sociedad por ende del país.

2.2.6.1. Dimensiones y características de las habilidades Investigativas

a) **Habilidades cognitivas**

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él (Santillana, 2013).

De esta manera el investigador a la hora de seleccionar y diseñar el instrumento de investigación debe, analizar, reflexionar, criticar, relacionar y decidir los ítems que le permitirán recabar información idónea sobre el problema a investigarse, este proceso, conduce a realizar operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información para poder solucionar el problema (Zúñiga 2015).

Al respecto Vargas *et al.* (2013) hace mención que dentro de la Taxonomía de Bloom, las habilidades cognitivas son las destrezas que permiten al individuo adquirir y desarrollar pensamiento y conocimientos nuevos, estas se clasifican en dos órdenes: las básicas (facilitan la adquisición del conocimiento) y las superiores (facilitan la aplicación del mismo).

La clasificación de las habilidades cognitivas según la Taxonomía de Bloom:

Habilidades básicas:

- ❖ Recordar, hacer búsquedas en Google, marcar favoritos, utilizar viñetas
- ❖ Comprender, suscribir, comentar, etiquetar, “búsqueda avanzada”.
- ❖ Aplicar, correr, operar, jugar, editar.

Habilidades superiores:

- ❖ Analizar, enlazar, recombinar.
- ❖ Evaluar, comentar y reflexionar en un blog, moderar en un foro, colaborar en la red, trabajar colaborativamente en línea.
- ❖ Crear, programar, dirigir, producir, filmar, animar, emitir un video o un podcast.

b) Habilidades tecnológicas:

Son un conjunto de acciones para manejar, almacenar, transmitir grandes cantidades de información rápidamente haciendo uso de software académicos, recursos tecnológicos aplicativos, plataformas, etc.

En esta línea las habilidades tecnológicas abarcan en la utilización de los recursos tecnológicos y de información, la utilización de medios y las tecnologías para la comunicación.

Al respecto Badia y García (2006) manifiestan que desarrollar las habilidades tecnológicas ayuda al estudiante de diversas maneras, a gestionar adecuadamente el tiempo, a la toma de decisiones más convenientes para la recolección de información.

Por lo tanto para el uso de las novedades tecnológicas tanto docentes y estudiantes, deben tener conocimientos fundamentales. La mala utilización de estos medios puede formar diferentes problemas de salud en el estudiante creando malos hábitos y esto afectaría en su proceso de aprendizaje por ello se debe precisar el buen uso e importancia de estos medios tecnológicos.

El mal manejo de las tecnologías de la comunicación puede provocar serios problemas a la salud del estudiante y a su personalidad, cuando el alumno exagera el empleo de la TICs, pueden desarrollar conductas adictivas a las tecnologías que a su vez afectan a los procesos educativos por ende siempre debe haber una línea que marque la utilización y el beneficio.

Al respecto, Valdez y Páez (2017) indican que la alfabetización tecnológica y la alfabetización informacional son componentes tan primordiales para la competencia en el manejo de la información y de las TICs que descuidarla puede afectar de una manera significativa el éxito académico futuro y las oportunidades profesionales de nuestros educandos en este nuevo mundo cibernético.

Finalmente Ramírez (2009) menciona la importancia del móvil como una herramienta de las TICs para el desarrollo de habilidades tecnológicas aprendizaje

El aprendizaje móvil se puede entender como cualquier actividad educativa que toma lugar mediante el uso de dispositivos móviles; también puede hacer referencia al uso de una conectividad sin cables de los dispositivos móviles que apoyan al eLearning. Para la UNESCO (2011) el aprendizaje móvil es la integración de la telefonía móvil en el ámbito educativo para facilitar de manera instantánea el acceso a la información y a la comunicación con independencia del tiempo y la ubicación geográfica del usuario. (p.83)

Destrezas que deben desarrollar para lograr las habilidades tecnológicas son las siguientes:

- ✓ Conoce y utiliza programas de gestión bibliográfica.
- ✓ Conoce y utiliza algún software para la dedicación de plagio.
- ✓ Conoce y utiliza algún programa para el análisis de datos.
- ✓ Identifica los procesos por seguir para la publicación de artículos en alguna revista electrónica.

Hoy en día se está evidenciando la importancia del uso de estos recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual no se debe dejar a un lado, por el contrario se debe incentivar e impulsar al uso de estas herramientas que ayuda al estudiante ingresar al mundo cibernético para la exploración y recopilación de información científica de gran relevancia, por ende deben conocer los diferentes software académicos, bases de datos, páginas de revistas académicos indizados que brindan información verídica y confiable, de esta manera desarrollar esta habilidad fundamental del uso y manejo de la tecnología.

c) Habilidades metodológicas

Son un conjunto de pasos, procedimientos, técnicas, enfoques, tipo, diseños, herramientas, estos pasos servirán para el recojo de información para responder a los problemas de investigación, relacionados con el objeto de estudio.

De la misma manera se podría decir que las habilidades metodológicas permiten identificar y diagnosticar problemas dentro de un área de competencia,

evidenciando una actitud crítica. Por ello Tamayo (1987) manifiesta que nadie investiga para ver que encuentra por casualidad. Por lo contrario, se investiga para probar ideas, verificar propuestas o encontrar algunas respuestas sobre problemas interesantes, al que denomina como un espíritu de permanente observación, curiosidad, indagación y crítica de la realidad, el cual permitirá preguntar si aquello que se conoce sobre algo es realmente un conocimiento o si quizás ofrece una mejor explicación del fenómeno o del objeto de estudio.

En ese sentido también se podría decir que las habilidades metodológicas es una guía para llevar al alumno de lo abstracto a lo concreto en la resolución de problemas y lograr el objetivo del trabajo de investigación.

Por su parte Cortes e Iglesias (2004) manifiesta que hoy en día en la educación superior la investigación científica tiene doble función: contribuye a la formación del profesional y es, además una vía para resolver los problemas que se presentan en la sociedad. Con el objetivo de formar profesionales con un alto grado de competencia y desempeño, por ende es necesario desarrollar habilidades metodológicas que contribuya a la comunidad científica:

- ✓ Construye o problematiza acerca del tema o campo educativo.
- ✓ Utiliza un sistema de referencias para dar reconocimiento a las fuentes consultadas.
- ✓ Propone objetivos de investigación congruentes con las preguntas y el problema de investigación.
- ✓ Define población, muestra y muestreo de su trabajo de investigación.
- ✓ Define el tipo, nivel, diseño de estudio y selecciona las herramientas metodológicas para alcanzar los objetivos propuestos.
- ✓ Define los instrumentos, valides y confiabilidad del trabajo de investigación.

d) Habilidades para el trabajo en equipo:

Es un conjunto de personas que poseen destrezas y conocimientos específicos, que se comprometen y colocan sus competencias en función del cumplimiento de una meta común. Por su parte Satir (1991) afirma que son números reducidos de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito de manera responsable. Cabe precisar que tener una competencia de trabajo en equipo, no basta con tener los conocimientos de equipo, sino poner en la praxis.

En la misma línea Echeverría *et al.* (2002) refuerzan lo indicado, dando a conocer que no es sólo saber que para trabajar en equipo tienes que hablar con los compañeros, cooperar, sino que se tiene que saber hacer, saber estar y saber ser y culmina con la puesta en práctica de todo aquello que se sabe, o del conjunto de recursos adquiridos.

El trabajo en equipo se sintetiza en un conjunto o grupo de personas que poseen capacidades complementarias, ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes para alcanzar objetivos comunes, compartiendo responsabilidades haciendo uso de estrategias, técnicas, métodos por ende movilizando recursos propios y externos.

Por otro lado Colduras y Carrera (2011) manifiestan que la competencia de trabajo en equipo abarca el conocimiento, principios y conceptos de las actividades y tareas para un buen funcionamiento de un equipo eficaz, sin obviar las actitudes apropiadas o pertinentes por parte de cada integrante del grupo que promueven el funcionamiento del equipo eficaz.

Las ideas sustentadas anteriormente se puede concluir que la importancia del trabajo en equipo es movilizar recursos, conocimientos, habilidades que permitan adaptarlas al ambiente, y espacios diferenciados para que se cumplan los objetivos, personales, grupales y /o institucionales en el quehacer académico - investigativo.

Es importante aclarar dos conceptos: equipo de trabajo y trabajo en equipo.

- ✓ Equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta, bajo la conducción de un coordinador.
- ✓ El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

Diferencias entre equipo y grupo.

Un grupo de trabajo se compone de un determinado número de personas, que por lo general las coordinaciones se realizan con un ente superior, tienen cierto grado de interdependencia en el desempeño de las tarea a fin de alcanzar las metas de la organización. (Jaramillo, 2012)

Por otro lado un equipo está compuesto por un conjunto de personas con habilidades complementarias, trabajan de manera coordinada, responsable y con apoyo mutuo para lograr su propósito o meta en común, realizando un trabajo integrador y fructífero.

Figura 4

Diferencias Entre Grupo de Trabajo y Equipo de Trabajo

	GRUPO DE TRABAJO	EQUIPO DE TRABAJO
Objetivo	Los integrantes muestran intereses comunes.	La meta está más claramente definida y especificada.
Compromiso	Nivel relativo.	Nivel elevado.
Cultura	Escasa cultura grupal.	Valores compartidos y elevado espíritu de grupo.
Tareas	Se distribuyen de forma igualitaria.	Se distribuyen según habilidades y capacidad.
Integración	Tendencia: la especialización fragmentada, división.	Aprendizaje en el contexto global integrado.
Dependencia	Independencia en el trabajo, individual.	Interdependencia que garantiza los resultados.
Logros	Se juzgan los logros de cada individuo.	Se valoran los logros de todo el equipo.
Liderazgo	Puede haber o no un coordinador. Fuerte e individualizado.	Hay un responsable que coordina el trabajo. Liderazgo compartido.
Conclusiones	Más personales e individuales.	De carácter más colectivo.
Evaluaciones	No se evalúa.	La autoevaluación es continua.
Responsabilidad	Individual.	Individual y colectiva.
Formación	Ocurre a partir de su creación o instalación.	Su formación es un proceso de desarrollo.
Resultados	Son vistos como la suma del esfuerzo individual.	Se toman y evalúan como producto del esfuerzo conjunto de sus miembros.
Conflictos	Se resuelven por imposición o evasión.	Se resuelven por medio de la confrontación productiva.
	Se encuentra centrado principalmente en la tarea.	Se centra en la tarea y en el soporte socio-emocional de sus miembros.
	No se reconoce diferencias de valores, juicios e incompetencia entre sus miembros.	Se reconocen e incorporan las diferencias como una adquisición o capital del equipo.

Fuente: Jaramillo (2012)

2.3. Definición de términos básicos:

Cognitivo

Facultad de saber o conocer y buscan explicar la manera en que el cerebro procesa y almacena información nueva (Flavell, 2019).

Equipo

Conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador (Arturo, 2010).

Estudio

Proceso mediante el cual el estudiante trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Es el proceso que realiza el estudiante para aprender y adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para el ejercicio profesional competente (Barcos y Valdés, 2016).

Grupo

Es un conjunto de dos o más personas que interactúan con interdependencia para alcanzar objetivos comunes (Mujica, 2003).

Hábitos

Es una conducta llevada a cabo con regularidad, es decir, repetida en el tiempo, es aprendida, no innata y que requiere de poco o ningún compromiso racional (Estela, 2021).

Es el modo especial de proceder o conducir, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas (RAE, 2019).

Habilidades

Capacidad de sostener, transportar o manipular con facilidad algo, ser capaz, estar capacitado o ser diestro en algo (Rivas, 2011).

Investigación

Es una indagación o examen cuidadoso o crítico en la búsqueda de hechos o principios; una diligente pesquisa para averiguar algo (Whitney, 2015).

Métodos

Es el conjunto de tareas o procedimientos y de técnicas que deben emplearse, de una manera coordinada, para poder desarrollar correctamente y en su totalidad las etapas del proceso de investigación (Calduch, 2014).

Metodología

Rama de la lógica que se ocupa de la aplicación de los principios de razonamiento a la investigación científica y a la filosofía. Sistema de métodos de una ciencia particular, y se apoya para ello en los paradigmas (Sánchez, 2014).

Motivación

La motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción (Raya, 2010).

Planificación

La planificación, la planeación o el planeamiento, es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. En el sentido más universal, implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente (RAE, 2019).

Técnicas

Variedad de procedimientos, estrategias y métodos de índole intelectual que son empleados tanto para impartir conocimiento (Significados, 2017).

Tecnológico

Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico (RAE, 2019).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general:

Existe una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.

2.4.2. Hipótesis específica:

- A. Existe una relación positiva y significativa entre el ambiente de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- B. Existe una relación positiva y significativa entre planificación de estudios y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- C. Existe una relación positiva y significativa entre los métodos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- D. Existe una relación positiva y significativa entre manejo de textos digitales y entornos virtuales y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1: Hábitos de estudio

2.5.2. Variable 2: Habilidades investigativas

2.6. Definición operativa de variables e indicadores

Tabla N° 01

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE /S	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	FUENTE
VI HÁBITOS DE ESTUDIO	Gatica (2015) Los hábitos de estudio consiste en aprender a organizar el tiempo (priorizar los quehaceres académicos), y hacer uso de técnicas y métodos para adquirir y consolidar conocimientos. En ello interferirá la motivación, siendo el aspecto emocional el que provoque el esfuerzo del educando un profundizar y mejorar las técnicas aprendidas previamente en su periodo escolar. (54)	Ambiente de estudio	❖ Lugar de estudio.	1. ¿Tienes un espacio adecuado de estudio?	CUESTIONARIO	PROPIA
		Planificación de estudios	❖ Mobiliario	2. ¿Cuentas con un mobiliario donde poder estudiar?		
			❖ Actividad	3. ¿Utilizas el lugar de estudio para otra actividad?		
			❖ Horario de estudios.	4. ¿Cuentas con un horario de estudio?		
			❖ Compromiso.	5. ¿Cumples con lo establecido en tu horario de estudios?		
			❖ Diario de apuntes.	6. ¿Agendas la temática a estudiar día a día?		
			❖ Dedicación.	7. ¿Estableces un horario para investigar?		
			❖ Descansos.	8. ¿Estableces horarios de descanso en tus horas de estudio?		
		Métodos de estudio	❖ Organizadores gráficos	9. ¿Utilizas organizadores gráficos para relacionar ideas principales de un texto?		
			❖ Subrayado	10. ¿Aplicas la técnica del subrayado para resaltar ideas importantes de un texto?		
			❖ Resumen	11. ¿Elaboras resúmenes de las diferentes fuentes de información?		
		Manejo de texto digitales y entornos virtuales	❖ Buscadores académicos	12. ¿Utiliza buscadores académicos para tus trabajos de investigación?		
			❖ Resaltado	13. ¿Realiza el resaltado de ideas importantes en una lectura digital?		
			❖ Internet	14. ¿Cuentas con internet para realizar tus actividades académicas?		
VII HABILIDADES	"El dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica." (Perez Maya, 1999)	HABILIDADES COGNITIVAS	➤ Conocimientos esenciales para elaborar una investigación	1. Observa el siguiente ejemplo y marca la alternativa correcta: ¿De qué manera la calidad del servicio se relaciona con la fidelidad de los clientes en los supermercados de Lima Metropolitana – en el año 2019? a) Planteamiento del problema. b) Formulación del problema. c) Delimitación del problema. d) Objetivos.		
				2. Marca la alternativa correcta:		

INVESTIGATIVAS HABILIDADES TECNOLÓGICAS ➤ Manejo de la tecnología para una investigación	Para argumentar la..... de un trabajo de investigación se debe responder a las siguientes preguntas: ¿Qué aportes proporcionara el estudio de investigación?, ¿Qué vacío teórico llenará o aclarará el presente trabajo de investigación?, ¿Qué solución pretende proponer el trabajo de investigación? y ¿Qué beneficios traerá al país, a la universidad, a los profesionales o estudiantes en trabajo de investigación?, etc. a) Objetivos generales. b) Objetivos específicos. c) Justificación. d) Marco teórico. 3. Observa el siguiente ejemplo sobre antecedentes de una investigación: Romero (2009) realizó una investigación titulada hábitos de estudio y habilidades de investigación en estudiantes de una universidad, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y habilidades de investigación, la investigación fue de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental transeccional, se trabajó con una población de 135 estudiantes y una muestra de 70 estudiantes, llegando al siguiente resultado: Existe una relación de 0.987 con un nivel de significancia de 0.05, entre las variables, llegando a la siguiente conclusión: existe una relación positiva de coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.999$ en las variables de hábitos de estudio y habilidades investigativas en un 95%. ¿En qué capítulo de un proyecto de investigación se considera antecedentes como el ejemplo? Marca la respuesta correcta: a) Marco metodológico b) Marco teórico c) Planteamiento de un problema d) Formulación del problema 4. Lee el siguiente ejemplo: Existe una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de investigación en estudiantes de una universidad. El presente ejemplo de investigación pertenece a los: a) Definición de términos. PRUEBA PROPIA
---	--

- b) Objetivos.
- c) Hipótesis.
- d) Objetivos generales
- e) Justificación.

5. Marca la alternativa correcta:

¿En este apartado el investigador presentan los principales hallazgos de su trabajo de investigación y resultado de pruebas de hipótesis?

- a) Resultados
- b) Conclusiones.
- c) Recomendaciones.
- d) Definiciones.

6. ¿Cuáles son los gestores bibliográficos que facilita la elaboración de referencias bibliográficas de un trabajo de investigación?

- a) Zotero, Bidme, Mendeley
- b) Scopus, scielo, alicia
- c) Alicia, Scopus, Zotero
- d) Mendeley, Bidme, Scielo

7. ¿Cuáles son los programas para detectar plagios en un trabajo investigación?

- a) Scopus, Turniti, scielo,
- b) Checker, Scopus, scielo,
- c) Mendeley, viper, scielo
- d) Turnitin, Viper, dupli checker

8. ¿Cuáles son los programas para el análisis de datos en un trabajo investigación?

- a) Spss, Stat 2.5, Rstudio
- b) Turnitin, Minitad, Matlab
- c) Matlab, scopus, Chaker
- d) Chaeker, scielo, Turnitin

9. ¿Son bases de datos para la búsqueda de información de artículos de investigación válidos y confiables?

- a) Scopus, Scielo, Redalyc
- b) Spss, Stat 2.5, Rstudio
- c) Turnitin, Minitad, Matlab
- d) Zotero, Bidme, Mendeley

HABILIDADES
METODOLOGICA
S.

➤ Dominio metodológico
de las habilidades
investigativas.

10. Observa el siguiente ejemplo:

Población de estudio: 200 estudiantes de la
Universidad Nacional de Huancavelica

Tipo de investigación: Básico

Nivel de investigación: Descriptivo

Diseño de investigación: No experimental –
longitudinal

Esta información dentro de un proyecto de
investigación se considera en:

- a) Marco teórico
- b) Planteamiento del problema
- c) Metodología de investigación
- d) Recursos humanos

11. ¿Es parte de la metodología de un proyecto de
investigación y se clasifican según los objetivos,
el lugar, la naturaleza, el alcance, la factibilidad
de?

- a) Tipo de la investigación
- b) Modalidad de la investigación
- c) Nivel de la investigación
- d) Medida de la investigación

12. ¿Es parte de una investigación, está compuesta por
todos los elementos (personas, objetos,
organismos, historias clínicas) y participan en el
fenómeno que fue definido y delimitado en el
análisis del problema de investigación?

- a) Muestra
- b) Población
- c) Muestreo
- d) Objetivo

13. ¿Es un subconjunto del universo cuyas
características básicas son el tamaño y la
representatividad con la cual se aplica las
fórmulas correspondientes dentro de un proyecto
de investigación?

- a) Muestra
- b) Moda
- c) Muestreo
- d) Objetivo

14. ¿Es una técnica que facilita la recolección de la
información con la mayor objetividad dentro un
proyecto de investigación?

- a) Encuesta
- b) Entrevista
- c) Técnica
- d) Objetivo

15. Lee el siguiente ejemplo respecto a un componente de un proyecto de investigación y arca la respuesta correcta:

Hábitos de estudio y habilidades de investigación en estudiantes de una universidad de la región de Huancavelica.

- a) Título
- b) Problema
- c) Hipótesis
- d) Objetivos

HABILIDADES
PARA EL
TRABAJO EN
EQUIPO

➤ Se relaciona de manera
asertiva.

16. ¿Puedes comunicarte y trabajar fácilmente con personas de diferentes personalidades?

- a) SI
- b) NO

17. ¿Respetas los puntos de vista de los demás?

- a) SI
- b) NO

18. ¿Crees que trabajar en equipo sea exitoso?

- a) SI
- b) NO

19. ¿Crees que es importante el trabajo en equipo?

- a) SI
- b) NO

20. ¿Crees que hacer investigación hoy, es un trabajo colectivo?

- a) SI
- b) NO

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito de estudio

El estudio se realizó en la Universidad Nacional de Huancavelica en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, durante el periodo 2020-II.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de estudio corresponde a una investigación básica porque se busca ampliar el conocimiento teórico actual de los fenómenos de estudio, es decir, de los hábitos de estudio y habilidades de investigación de los estudiantes integrantes de la muestra, sin una intención de transformar la realidad actual inmediata, cabe precisar que dichos conocimientos adquiridos pueden ser utilizables posteriormente en investigaciones aplicadas. Es así que reforzamos este concepto con lo vertido por (Ander, 2011, p. 26):

Investigación pura o básica es la que se realiza con el propósito de acrecentar los conocimientos teóricos para el progreso de una determinada ciencia, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue propósitos teóricos en el sentido de aumentar el acervo de conocimientos de una determinada teoría.

Al respecto Bracamonte (2020) afirma que las investigaciones teóricas están destinadas al conocimiento de algún aspecto de la realidad o a la verificación de hipótesis

3.3 Nivel de investigación

El estudio corresponde a un nivel de investigación correlacional, porque el interés se centra en demostrar la relación entre dos variables. (Hernández *et al.*, 2014, p.108)

En nuestro caso, las variables de estudio es determinar la posible relación entre los hábitos de estudio y las habilidades de investigación.

3.4 Método de investigación

3.4.1 Método científico

El método que se utilizó fue el científico, porque compone el “conjunto de procedimientos organizados y utilizados sistemáticamente, para: plantear los problemas científicos, lograr los objetivos propuestos y poner a prueba las hipótesis a partir de la observación y relación concreto abstracto; teoría-práctica; etc. (Villegas *et al.*, 2011, p. 133). Para esta investigación, se consideró la observación, identificación, selección y formulación del problema, revisión bibliográfica, formulación y comprobación de la hipótesis, y su correspondiente generalización o conclusiones del trabajo de investigación.

3.4.2 Método específico

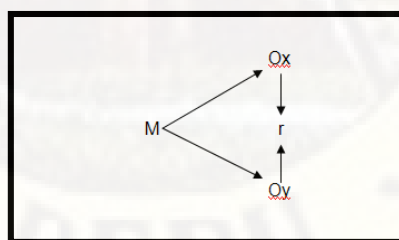
El método específico que se utilizó fue el método descriptivo, Hernández *et al.* (2014) infiere que el método consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables, al respecto Montero y León (2003) sostienen que el método cumple una serie de procedimientos como descripción, análisis e interpretación de acontecimientos de la variable de

estudio, en base a lo manifestado por estos autores; el presente estudio ha permitido identificar, describir la relación de las variables hábitos de estudio y habilidades investigativas en cada una de sus dimensiones, asimismo no hubo intervención por parte de la investigadora, en el sentido que no existe variables causales en las que se pueda manipular independiente; teniéndose en consideración que ambas variables son independientes y solo se busca establecer la relación entre ellas. Además se hizo un análisis de cada una de ellas.

3.5 Diseño de investigación

Para el estudio se utilizó el diseño transeccional o transversal correlacional, Hernández *et al.* (2014) sustenta que la investigación transversal abarca la recolección de datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

En concordancia la presente investigación recogió información en un solo momento, respecto a las variables de estudio, que en este caso lo constituyeron los hábitos de estudio y las habilidades investigativas de esta manera se correlaciono las variables de estudio de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la UNH.



Donde:

M = Muestra de estudio.

Ox = Hábitos de estudio de los estudiantes.

Oy = Habilidades investigativas de los estudiantes.

R = Relación entre las hábitos de estudio y habilidades investigativas de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la UNH.

3.6 Población, muestra, muestreo

3.6.1 Población

La población estuvo constituida por 137 estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNH, matriculados en el año académico 2020 -II. Esta población según estudios formativos tiene conocimientos previos acerca de investigación científica. En la tabla 2 se presentan la cantidad de estudiantes distribuidos por ciclo.

Tabla 2

Población Estudiantil Correspondiente a la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la UNH, 2020 – II

Ciclo	N° de estudiantes
II ciclo	30
III ciclo	37
V ciclo	29
VII ciclo	25
IX ciclo	16
Total	137

Nota. Tomado del sistema académico de la UNH, 2020 - II.

3.6.2 Muestra

En algunas ocasiones el investigador sigue su propio “juicio” para la elección de las unidades de la población que comprenderán la muestra. Su elección depende de la creencia de que pueden aportar información de “interés” o relevante para los objetivos de la investigación. Así, este tipo de muestras son heterogéneas (representan distintos puntos de vista sobre el problema de investigación) y “accesibles”, ya que están dispuestos a participar. A esta modalidad de elección de la muestra se le denomina muestra estratégica, por conveniencia o de “juicio” (Cea D’Ancona, 2004).

Para la elección de los participantes de la investigación se han seguido los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterio de inclusión:

- Estudiantes matriculares en el año académico 2020-II, correspondientes al VI, VIII y X ciclo de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, quienes desarrollaron las diferentes asignaturas relacionadas a investigación, como contempla el plan de estudios correspondiente.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no cursaron las asignaturas orientadas a la investigación, y en este caso están comprendidos por los estudiantes del II y IV ciclo de Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural.

En la Tabla 3 se presenta la muestra estratégica o por conveniencia en el que los estudiantes pertenecen al VI, VIII y X ciclo de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, matriculados en el año 2020 – II.

Tabla 3

Muestra de Estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, Correspondientes al VI, VIII y X ciclos Matriculados en el Año Lectivo 2020 – II

Ciclo	Nº de estudiantes
VI ciclo	29
VIII ciclo	25
X ciclo	16
Total	70

Nota. Tomado del sistema académico de la UNH, 2020-II. Uno de los criterios de elegibilidad de la muestra fue el hecho de que estos estudiantes han llevado asignaturas afines a la metodología de la investigación científica.

3.6.3 Muestreo

El muestreo fue no probabilística, en ciertas circunstancias, no es posible elegir aleatoriamente una muestra, por lo que se recurre a métodos no aleatorios. Una muestra no es aleatoria debido a que los elementos elegidos se efectúan acudiendo a procedimientos que están sujetos a error, ya que se confía en el juicio subjetivo del

investigador, como en el caso de la elección dirigida (Martínez, 2012). En este sentido, el procedimiento de muestreo para la presente investigación fue el método estratégico o por conveniencia.

Entre los inconvenientes de la muestra estratégica, están: imposibilidad de estimar el error típico, y dificultad para la generalización de los resultados por la introducción de sesgos de elección (Cea D'Ancona, 2001).

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes:

- a) La encuesta asincrónica para obtener información sistematizada acerca de la variable hábitos de estudio mediante preguntas cerradas dicotómicas por lo que el link del cuestionario previa a una reunión y consentimiento de los estudiantes fueron entregados o enviados a los responsables o delegados de cada ciclo, quienes se encargaron de reenviar a sus compañeros a través de grupos de whatsapp que ellos cuentan para coordinaciones académicas.
- b) La evaluación asincrónica para conocer las habilidades investigativas de los estudiantes obtenidas mediante las preguntas cerradas de investigación por lo que el link del examen previa a una reunión y consentimiento de los estudiantes fueron entregados o enviados a los responsables o delegados de cada ciclo, quienes se encargaron de reenviar a sus compañeros a través de grupos de whatsapp que ellos cuentan para coordinaciones académicas.

3.7.2 Los instrumentos

Los instrumentos utilizados de acuerdo a las técnicas propuestas fueron:

- a) Cuestionario sobre los hábitos de estudio, el mismo que está constituido por catorce (14) preguntas, de las cuales todas son cerradas dicotómicas, construidas de acuerdo a la variable, dimensiones e indicadores, tomando en cuenta a Hernández *et al.* (2014) El cuestionario es un conjunto ordenado de preguntas, previamente probadas, destinado a obtener información relativa los objetivos de la investigación.

- b) Examen asincrónico sobre habilidades investigativas, el mismo que está constituido por 4 dimensiones y 20 preguntas, de las cuales todas son cerradas, construidas de acuerdo a la matriz de la variable, dimensiones e indicadores. Según (Gardey, 2009, p.45) “El examen es una prueba que se hace para comprobar los conocimientos que posee una persona sobre una determinada cuestión”. El puntaje asignado para cada pregunta es de (01) un punto por respuesta correcta: mientras que las respuestas incorrectas tienen un puntaje de cero (00).

De esta manera se realizó una reunión con los jóvenes de los 3 ciclos de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural 2020 -II a través del googlee MEET para poner en conocimiento el objetivo de la investigación y solicitar su apoyo y consentimiento para poder aplicar los instrumentos, es así que se envía el link a los delegados o responsables de cada ciclo quienes se encargaron de remitir el link a los grupos de whatsapp académico de cada ciclo para su respectivo registro de respuestas.

La validez de contenido en los dos instrumentos se obtuvo mediante el juicio de expertos en el que se juzga la representatividad de los reactivos, es decir, la validez se evaluó ítem por ítem bajo los criterios de pertinencia y relevancia.

Los resultados obtenidos en base a la validación de los tres expertos arrojaron los siguientes promedios: Instrumento 01 (Cuestionario); Juez 01: Coeficiente de validez de 0.90, Juez 02: Coeficiente de validez de 0.80 y Juez 03: Coeficiente de validez de 0.90, instrumento 02 (Examen); Juez 01: Coeficiente de validez de 0.90, Juez 02: Coeficiente de validez de 0.80 y Juez 03: Coeficiente de validez de 0.90 con una calificación general de aplicabilidad aprobado en un 90% en ambos instrumentos.

Mientras que la confiabilidad del instrumento se trabajó de la siguiente manera:

Hábitos de estudio

La confiabilidad del instrumento se realizó considerando que la naturaleza de las variables es dicotómica, por lo que el estadístico más apropiado es KR-20, que es una particularidad de alfa de Cronbach.

Para la obtención de la consistencia interna del instrumento ($N_{\text{(ítems)}} = 14$) se ha empleado una prueba piloto con 15 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, EP de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe (VII ciclo, 2020-I), quienes respondieron al cuestionario y con esos datos se calcularon el coeficiente de confiabilidad. En la Tabla 4 se muestran los resultados de KR-20 y en la Tabla general se muestran las estadísticas del total de elementos.

Los resultados obtenidos en la Tabla 4 indican que el instrumento presenta una adecuada consistencia interna ($\alpha = 0,816$) para los 14 ítems evaluados, asimismo, cada uno de los ítems extraídos no afecta a la confiabilidad total (Tabla -ANEXO 8).

Tabla 4

Estadística de Fiabilidad KR-20

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	de Alfa de Cronbach estandarizados	basada en elementos	N de elementos
0,816		0,806	14

Nota. Los datos fueron obtenidos de una muestra de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y la EP de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe ($n = 15$).

Habilidades Investigativas

La confiabilidad del instrumento se ha realizado considerando que la naturaleza de las variables es dicotómica, por lo que el estadístico más apropiado es KR-20, que es una particularidad de alfa de Cronbach.

Para la obtención de la consistencia interna del instrumento ($N_{\text{(ítems)}} = 20$) se ha empleado una prueba piloto con 15 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, EP de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe (VII ciclo, 2020-I), quienes respondieron al cuestionario y con esos datos se calcularon el coeficiente de confiabilidad. En la Tabla 3 se muestran los resultados de KR-20 y en la Tabla 4 se muestran las estadísticas del total de elementos.

Los resultados obtenidos en la Tabla 5 indican que el instrumento presenta una adecuada consistencia interna ($\alpha = 0,768$) para los 20 ítems evaluados, asimismo, cada uno de los ítems extraídos no afecta a la confiabilidad total (Tabla -ANEXO 8).

Tabla 5
Estadística de Fiabilidad KR-20

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,768	0,771	20

Nota. Los datos fueron obtenidos de una muestra de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y EP de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe ($n = 15$).

Para mayor detalle se sugiere revisar las tablas de cuestionario y examen que se presentan en el anexo 8.

3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el estudio se utilizó la estadística descriptiva, para el análisis de medidas de posición y precisión, para establecer la significación del valor obtenido por Pearson y para ver si los datos son normales se utilizó Kolmogorov-Smirnov, porque el tamaño de la muestra fue superior a 50 (Quesada, 2014). Además se hizo uso de tablas de frecuencia de intervalos, cuadros y gráficos para presentar la información sobre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas, para luego ser interpretados de acuerdo a los objetivos de la investigación.

3.9 Descripción de la prueba de hipótesis

La prueba de la hipótesis es un procedimiento que permite la decisión objetiva acerca de si la hipótesis particular es confirmada por un conjunto de datos, en este caso se llega a rechazar o bien aceptar tal hipótesis (Siegel & Castellan, 1998).

La prueba de hipótesis se realizó en 2 instancias; primero se hizo la prueba de normalidad de datos, mediante la prueba de Kolmogoróv- Smirnov, el cual determinó que los datos no tienen distribución normal, lo cual conllevó a usar la prueba de

correlación de Spearman. Y en las 2 instancias de la prueba de hipótesis comprendieron los siguientes procedimientos:

- a) Establecer la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1). En esta etapa se decide qué datos se recabarán y en qué condiciones. De la misma forma se selecciona el tipo de prueba estadística.
- b) Especificar un nivel de significación (α) y un tamaño de muestra (N).
- c) Hallar una distribución muestral de la prueba estadística bajo la suposición de que H_0 es verdadera.
- d) Definir una región de rechazo para la prueba estadística.
- e) Recabar los datos. En base a la computación del valor de la prueba se determina si dicho valor se halla en la región de rechazo, por lo que H_0 se acepta o rechaza.

Este procedimiento es el fundamento que permite configurar una lógica de contraste de hipótesis estadísticas.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Resultados de la variable hábitos de estudio

Los resultados obtenidos respecto de los hábitos de estudio en los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural se presentan en la Tabla 6 y en la Figura 5:

Tabla 6

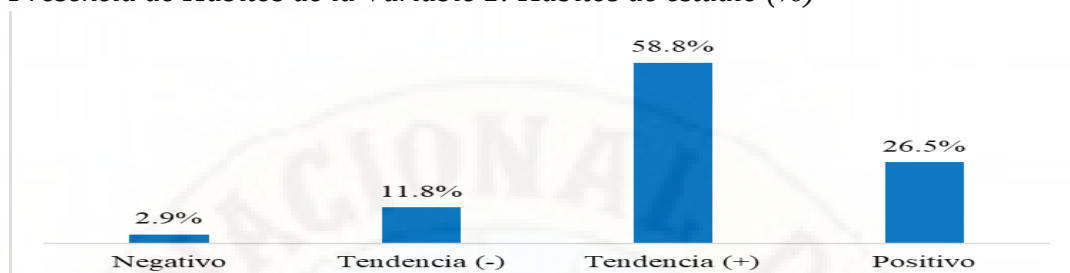
Presencia de Hábitos de la Variable 1: Hábitos de Estudio

Presencia de los hábitos	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	2	2.9%
Tendencia (-)	8	11.8%
Tendencia (+)	40	58.8%
Positivo	18	26.5%
Total	68	100.0%

Nota. Base de datos de la investigadora.

Figura 5

Presencia de Hábitos de la Variable 1: Hábitos de estudio (%)



Nota. Tabla 6

Interpretación: La tabla 6 y la figura 5 muestran los datos referidos a la presencia de los hábitos de estudio en los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural correspondientes al VI, VIII y X ciclo de la Universidad Nacional de Huancavelica; en estas se muestran que los hábitos de estudio tienen una tendencia y presencia positiva, ya que los estudiantes con hábitos confirmados representan el 26,5% y aquellos que tienen una tendencia positiva representan un 58,8% del total. Por otra parte, los estudiantes con tendencia negativa de hábitos de estudio son un 11,8% y los que declararon no tener hábitos de estudio son representados solo por un 2,9%.

4.1.1.1.1. Resultados de la dimensión ambiente de estudio

Tabla 7

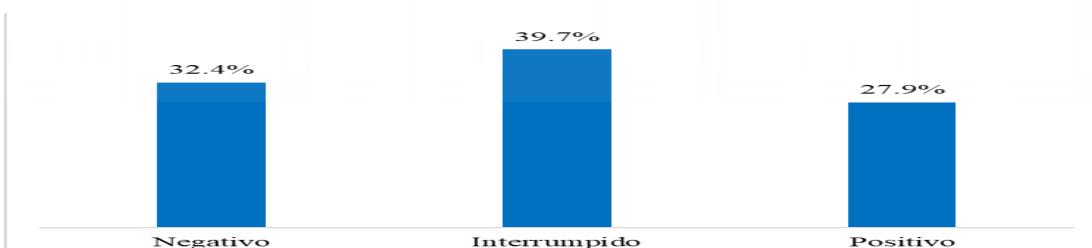
Presencia de Hábitos en la Dimensión 1: Ambiente de Estudio

Presencia de los hábitos	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	22	32.4%
Interrumpido	27	39.7%
Positivo	19	27.9%
Total	68	100.0%

Nota. Base de datos de la investigadora.

Figura 6

Presencia de hábitos en la dimensión 1: Ambiente de estudio (%).



Nota. Tabla 7

Interpretación: La Tabla 7 y la Figura 6 muestran los resultados de la Dimensión 1: Ambiente de estudio en los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, en ellas se advierte que hay una presencia positiva de un ambiente de estudio en un 27,9% del estudiantado, asimismo, 39,7% de ellos afirman tener un ambiente de estudios interrumpido, y el 32,4% afirma no contar con estos espacios. En suma, el ambiente de estudios se presenta con una tendencia favorable para el estudio, aunque la mayoría de los estudiantes afirmaron que existen ciertas interrupciones en estos ambientes.

4.1.1.1.2. Resultados de la dimensión planificación de los estudios

Tabla 8

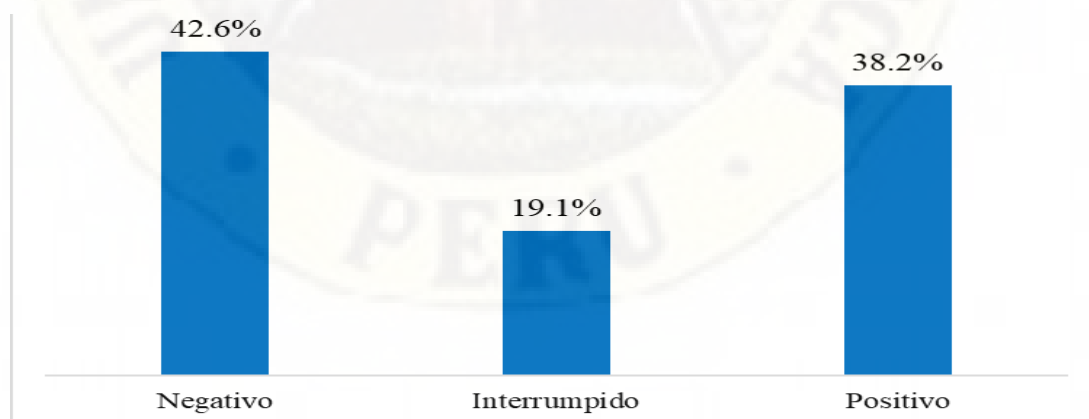
Presencia de hábitos en la Dimensión 2: Planificación de estudios

Presencia de los hábitos	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	29	42.6%
Interrumpido	13	19.1%
Positivo	26	38.2%
Total	68	100.0%

Nota. Base de datos de la investigadora.

Figura 7

Presencia de hábitos de la dimensión 2: planificación de estudio (%).



Nota: Tabla 8

Interpretación: La Tabla 8 y la Figura 7 muestran los resultados sobre la planificación para el estudio. El 38,2% de los estudiantes presentan hábitos positivos, 19,1% presentan hábitos interrumpidos y 42,6% de los estudiantes manifiestan no contar con el proceso de planeación para el estudio. Estos resultados muestran que los estudiantes en mayor proporción no planifican o son inconsistentes con la planificación para el estudio.

4.1.1.1.3. Resultados de la dimensión método de estudio

Tabla 9

Presencia de Hábitos en la Dimensión 3: métodos de estudio

Presencia de los hábitos	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	42	61.8%
Interrumpido	26	38.2%
Positivo	0	0.0%
Total	68	100.0%

Nota: Base de datos de la investigadora.

Figura 8

Presencia de hábitos de la dimensión 3: métodos de estudio (%)



Nota. Tabla 9

Interpretación: La Tabla 9 y la Figura 8 reportan los resultados sobre los métodos de estudio en los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural. Los resultados reportan que ningún estudiante alcanza un proceso positivo en

los métodos de estudio. 38,2% de los estudiantes muestran que los métodos de estudio son utilizados en forma interrumpida o eventual. Asimismo, 61,8% de los estudiantes encuestados afirmaron que no efectúan las actividades referidas con los métodos de estudios. En suma, se advierte, empíricamente, que los estudiantes presentan limitaciones para desarrollar técnicas y tipos de estudio.

4.1.1.1.4. Resultados de la dimensión Manejo de Textos Digitales y Entornos Virtuales

Tabla 10

Presencia de Hábitos en la Dimensión 4: Manejo de Textos Digitales y Entornos Virtuales

Presencia de los hábitos	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	16	23.5%
Interrumpido	22	32.4%
Positivo	30	44.1%
Total	68	100.0%

Nota. Base de datos de la investigadora.

Figura 9

Presencia de hábitos en la dimensión 4: Manejo de textos digitales y entornos virtuales



Nota: Tabla 10

Interpretación: La Tabla 10 y la Figura 9 muestran los datos sobre la dimensión Manejo de Textos Digitales y Entornos Virtuales de la variable Hábitos de Estudio en los estudiantes de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural. Los resultados muestran que 44,1% de los estudiantes encuestados manifestaron un uso de textos digitales y

desenvolvimiento en entornos virtuales. Por otra parte, el 32,4% de los estudiantes hacen un uso eventual de estos recursos tecnológicos; asimismo, 23,5% de los estudiantes manifestaron no hacer uso de estos recursos y recursos, por lo que representan negativamente el desarrollo de un hábito de estudio en ellos.

4.1.2. Descripción de la variable habilidades investigativas

La variable habilidades investigativas hacen referencia a aquellas destrezas que los estudiantes ponen en práctica en diferentes actividades, tales como, elaboración de monográficas, búsqueda sistemática de información, lecturas de textos científicos, etc.

En la Tabla 11 y La figura 10 se sistematizan los resultados estadísticos de la variable habilidades investigativas:

Tabla 11

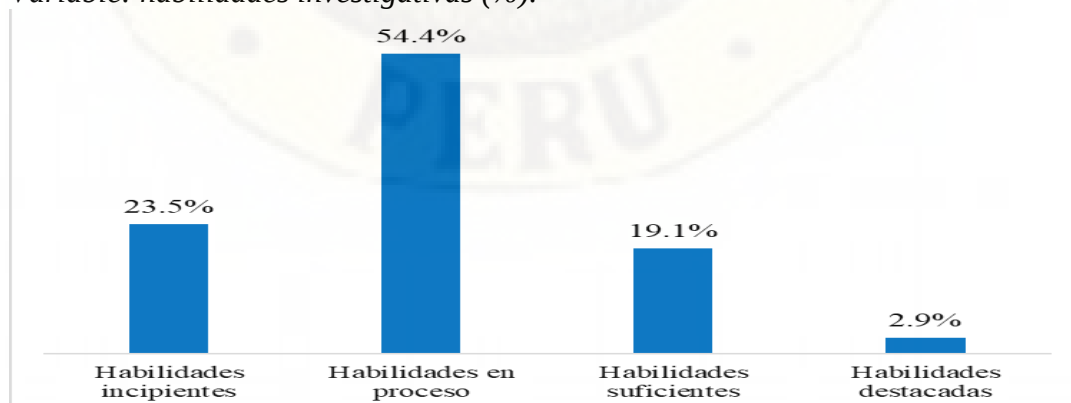
Variable: Habilidades Investigativas

Presencia de las habilidades	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades incipientes 0-10-0	16	23.5
Habilidades en proceso 11-14-1	37	54.4
Habilidades suficientes 15-17-2	13	19.1
Habilidades destacadas 18-20-3	2	2.9
Total	68	100.0%

Nota. Base de datos de la investigadora.

Figura 10

Variable: habilidades investigativas (%).



Nota. Tabla 11.

Interpretación: La Tabla 11 y la Figura 10 muestran los resultados de la encuesta sobre las habilidades investigativas en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica. Los resultados indican que solo 2,9% de los estudiantes poseen habilidades investigativas destacadas; asimismo, 19,1% de los estudiantes poseen habilidades suficientes. En cuanto a la connotación negativa de los resultados, 54,4% de los estudiantes poseen habilidades investigativas en proceso de desarrollo, además 23,5% de los estudiantes encuestados manifestaron tener estas habilidades en desarrollo incipiente. En suma, se advierte que las habilidades investigativas de los estudiantes necesitan ser desarrolladas.

4.2 Proceso de prueba de hipótesis

Para la constatación de las hipótesis de investigación se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste (Siegel & Castellan, 1998).

Para el desarrollo de la prueba de Kolmogorov-Smirnov de los datos sobre los hábitos de estudio, se empleó el siguiente procedimiento de prueba de hipótesis, ya que los datos brutos fueron escalares:

i. Formulación de hipótesis:

H0: Hipótesis nula (DE HOMOGENEIDAD)

H1: Hipótesis alterna (DE DIFERENCIAS)

ii. Nivel de significación: $5\% = \alpha = 0.05$

iii. Elección de prueba estadísticas: Prueba Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

iv. Estimación: p-valor

v. Toma de decisión: $p < 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, nos quedamos con la hipótesis alterna.

Los resultados obtenidos en el programa SPSS son:

Tabla 12

Prueba Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la Variable Hábitos de Estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	0.147	68	0.001
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Nota. Base de datos de la investigadora.

vi. Decisión. Al obtenerse una p-valor menor a 0,05, se rechaza la hipótesis de normalidad de la distribución de los datos y se afirma que los datos no siguen una distribución normal.

Al efectuar la prueba de normalidad para la variable habilidades investigativas los resultados indican que la destrucción de datos no es normal, así la prueba de hipótesis se desarrolla como sigue:

i. Formulación de hipótesis:

H0: Hipótesis nula (DE HOMOGENEIDAD)

H1: Hipótesis alterna (DE DIFERENCIAS)

ii. Nivel de significación: $5\% = \alpha = 0.05$

iii. Elección de prueba estadísticas: Prueba Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

iv. Estimación: p-valor

v. Toma de decisión: $p < 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, nos quedamos con la hipótesis alterna.

Los resultados obtenidos en el programa SPSS son:

Tabla 13

Prueba Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la Variable Habilidades Investigativas.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades investigativas	0.125	68	0.010
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Nota. Base de datos de la investigadora.

vi. Decisión. Al obtenerse una p-valor menor a 0,05, se rechaza la hipótesis de normalidad de la distribución de los datos y se afirma que los datos no siguen una distribución normal.

Al tener los resultados de ausencia de normalidad de los datos en ambas variables, se toma la decisión de efectuar la prueba de correlación rho de Spearman y bajar los datos discretos a ordinales. A continuación, se efectuarán las correlaciones y su prueba de significación.

Para el establecimiento de las correlaciones se efectuará mediante la prueba de correlación rho de Spearman según se detalla la fórmula:

$$r_s = \frac{S_{xy}}{S_x S_y}$$

Donde:

r_s : Coeficiente de correlación rho de Spearman

S_x : Desviación típica de “X”

S_y : Desviación típica de “Y”

$S_{x,y}$: Covarianza entre “X” y “Y”

Además, de acuerdo con Hernández et al. (2010) las correlaciones se valoran según la siguiente tabla de equivalencias:

Correlación negativa perfecta	: -1
Correlación negativa muy fuerte	: -0.90 a -0.99
Correlación negativa fuerte	: -0.75 a -0.89
Correlación negativa media	: -0.50 a -0.74
Correlación negativa débil	: -0.25 a -0.49
Correlación negativa muy débil	: -0.10 a -0.24
No existe correlación alguna	: -0.09 a +0.09
Correlación positiva muy débil	: +0.10 a +0.24
Correlación positiva débil	: +0.25 a +0.49
Correlación positiva media	: +0.50 a +0.74
Correlación positiva fuerte	: +0.75 a +0.89
Correlación positiva muy fuerte	: +0.90 a +0.99
Correlación positiva perfecta	: +1

Esta tabla de valores permitirá caracterizar el nivel y dirección de la correlación obtenida en las diferentes pruebas de hipótesis.

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

La hipótesis general de la investigación indica la existencia de una correlación positiva y significativa (que no implica causalidad) entre la variable hábitos de estudio y habilidades investigativas, por lo que se presume que a elevados puntajes en una de ellas se corresponden altos puntajes en la otra y viceversa.

A continuación, se va a desarrollar el proceso de obtención de la correlación para verificar su intensidad y su dirección, asimismo obtener criterios estadísticos de tamaño del efecto y la potencia estadística. Para la obtención de estos resultados se han acudido a los programas estadísticos SPSS y G*Power.

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis Nula: No existe una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Hipótesis Alternativa: Existe una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.

b) Nivel de significación.

$$\alpha = 0.05$$

c) Resultados obtenidos.

Tabla 14*Correlación entre las Variables Hábitos de Estudio y Habilidades Investigativas*

	Habilidades investigativas
Rho de Spearman	
Hábitos de estudio	
Correlación de Pearson	,763**
Sig. (bilateral)	0.000
Tamaño del efecto (<i>d</i>)	0.763
Potencia Estadística ($1 - \beta$)	1.000
N	68
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).	

Nota. Base de datos de la investigadora.

d) Decisión estadística:

La correlación de las habilidades investigativas y los hábitos de estudio alcanzan un valor de 0,763, el cual es una correlación positiva y fuerte. Por otro lado, el valor de la correlación se mostró significativo ya que Sig. (bilateral) < 0.05. El tamaño del efecto fue grande ($d = 0.763$; cuando el referente es de 0.50), lo que indica que la magnitud de esta relación es importante o relevante; asimismo la potencia estadística fue grande (como mínimo es de 80% [$1 - \beta = .80$]) y da la idea de que existe una probabilidad casi nula de aceptar la hipótesis nula cuanto esta es realmente falsa ($1 - \beta = 1.0000$).

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas (Objetivos Específicos)

a. Contrastación de hipótesis específica 1 (Objetivo Específico 1)

El objetivo específico 1 que a la letra dice: *Determinar la relación que existe entre el ambiente de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica*. Para responder a este objetivo se procedió a probar la hipótesis asociada con ella.

La hipótesis específica correlaciona la variable habilidades investigativas con la Dimensión 1: Ambiente de estudio. A continuación, se desarrolla los cálculos de la correlación y la prueba de significación.

i. Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis Nula: No existe una relación positiva y significativa entre el ambiente de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Hipótesis Alternativa: Existe una relación positiva y significativa entre el ambiente de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ii. Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05$$

iii. Resultados obtenidos:

Tabla 15

Correlación entre las Habilidades Investigativas y la Dimensión Ambiente de Estudio.

			Habilidades investigativas
Rho de Ambiente	Correlación de Pearson		,558**
Spearman de estudio	Sig. (bilateral)		0.000
	Tamaño del efecto (d)		0.558
	Potencia Estadística ($1 - \beta$)		0.99992
	N		68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la investigadora.

iv. Decisión estadística:

La correlación entre el ambiente de estudio y las habilidades investigativas alcanzan un valor de 0,558, el cual es una correlación positiva media. Por otro lado, el valor de la correlación se mostró significativo ya que Sig. (bilateral) < 0.05. El tamaño del efecto fue grande ($d = 0.558$; cuando el referente es de 0.50), lo que indica que la magnitud de esta relación es importante o relevante; asimismo la potencia estadística

fue grande (como mínimo es de 80% [$1 - \beta = .80$]) y da la idea de que existe una probabilidad mínima de 0.008% de aceptar la hipótesis nula cuanto esta es realmente falsa ($1 - \beta = 0.99992$).

b. Contrastación de hipótesis específica 2 (Objetivo Específico 2)

El objetivo específico 2 que a la letra dice: *Determinar la relación que existe entre planificación de estudios y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica*. Para responder a este objetivo se procedió a probar la hipótesis asociada con ella.

La hipótesis específica correlaciona la variable habilidades investigativas con la Dimensión 2: Planificación de estudios. A continuación, se desarrolla los cálculos de la correlación y la prueba de significación.

i. Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis Nula: No existe una relación positiva y significativa entre planificación de estudios y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Hipótesis Alterna: Existe una relación positiva y significativa entre planificación de estudios y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ii. Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05$$

iii. Resultados obtenidos:

Tabla 16

Correlación entre las Habilidades Investigativas y la Dimensión Planificación de Estudios

		Habilidades investigativas
Rho de Planificación	Correlación de Pearson	,485**
Spearman de estudios	Sig. (bilateral)	0.000
	Tamaño del efecto (d)	0.485
	Potencia Estadística ($1 - \beta$)	0.9901
	N	68
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

Nota. Base de datos de la investigadora.

iv. Decisión estadística:

La correlación entre la planificación de estudios y las habilidades investigativas alcanzan un valor de 0,485, el cual es una correlación positiva débil. Por otro lado, el valor de la correlación se mostró significativo ya que Sig. (bilateral) < 0.05. El tamaño del efecto medio ($d = 0.485$; cuando el referente es de 0.50), lo que indica que la magnitud de esta relación es importante o relevante; asimismo la potencia estadística fue grande (como mínimo es de 80% [$1 - \beta = .80$]) y da la idea de que existe una probabilidad mínima de 0.99% de aceptar la hipótesis nula cuanto esta es realmente falsa ($1 - \beta = 0.9901$).

c. Contrastación de hipótesis específica 3 (Objetivo Específico 3)

El objetivo específico 3 que a la letra dice: *Determinar la relación que existe entre los métodos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica*. Para responder a este objetivo se procedió a probar la hipótesis asociada con ella.

La hipótesis específica correlaciona la variable habilidades investigativas con la Dimensión 3: Métodos de estudios. A continuación, se desarrolla los cálculos de la correlación y la prueba de significación.

i. Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis Nula: No existe una relación positiva y significativa entre los métodos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Hipótesis Alternativa: Existe una relación positiva y significativa entre los métodos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ii. Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05$$

iii. Resultados obtenidos:

Tabla 17

Correlación entre las Habilidades Investigativas y la Dimensión Métodos de Estudios

			Habilidades investigativas
Rho	de Método	de Correlación de Pearson	,596**
Spearman	estudios	Sig. (bilateral)	0.000
		Tamaño del efecto (<i>d</i>)	0.596
		Potencia Estadística (1 - β)	0.9998
		N	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la investigadora.

iv. Decisión estadística:

La correlación entre métodos de estudio y las habilidades investigativas alcanzan un valor de 0,596, el cual es una correlación positiva media. Por otro lado, el

valor de la correlación se mostró significativo ya que Sig. (bilateral) < 0.05. El tamaño del efecto medio ($d = 0.596$; cuando el referente es de 0.50), lo que indica que la magnitud de esta relación es importante o relevante; asimismo la potencia estadística fue grande (como mínimo es de 80% [$1 - \beta = .80$]) y da la idea de que existe una probabilidad mínima de 0.02% de aceptar la hipótesis nula cuanto esta es realmente falsa ($1 - \beta = 0.9998$).

d. Contrastación de hipótesis específica 4 (Objetivo Específico 4)

El objetivo específico 4 que a la letra dice: *Determinar la relación que existe entre manejo de textos digitales y entornos virtuales y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional*. Para responder a este objetivo se procedió a probar la hipótesis asociada con ella.

La hipótesis específica correlaciona la variable habilidades investigativas con la Dimensión 4: Manejo de textos digitales y entornos virtuales. A continuación, se desarrolla los cálculos de la correlación y la prueba de significación.

i. Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis Nula: No existe una relación positiva y significativa entre manejo de textos digitales y entornos virtuales y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Hipótesis Alternativa: Existe una relación positiva y significativa entre manejo de textos digitales y entornos virtuales y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ii. Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05$$

iii. Resultados obtenidos:

Tabla 18

Correlación entre las Habilidades Investigativas y la Dimensión Manejo de Textos Digitales y Entornos Virtuales

			Habilidades investigativas
Rho de Spearman	Manejo de textos digitales y entornos virtuales	Correlación de Pearson	,567**
		Sig. (bilateral)	0.000
		Tamaño del efecto (d)	0.567
		Potencia Estadística ($1 - \beta$)	0.9994
		N	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la investigadora.

iv. Decisión estadística:

La correlación entre el manejo de textos digitales y entornos virtuales y las habilidades investigativas alcanzan un valor de 0,567, el cual es una correlación positiva media. Por otro lado, el valor de la correlación se mostró significativo ya que Sig. (bilateral) < 0.05. El tamaño del efecto medio ($d = 0.567$; cuando el referente es de 0.50), lo que indica que la magnitud de esta relación es importante o relevante; asimismo la potencia estadística fue grande (como mínimo es de 80% [$1 - \beta = .80$]) y da la idea de que existe una probabilidad mínima de 0.06% de aceptar la hipótesis nula cuanto esta es realmente falsa ($1 - \beta = 0.9998$).

4.3 Discusión de resultados

Los hábitos de estudio constituyen conductas estables en las personas para adquirir un conjunto de propósitos de aprendizaje (Sánchez, 2017). El planteamiento de este estudio es fundamental en el ámbito universitario, dado que en realidad son fundamentales como elementos no curriculares que contribuyen en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas académicas. Si bien es cierto, los hábitos de estudio tienen un carácter más cultural que pedagógico, la universidad ejerce una influencia decisiva para el desarrollo de este componente.

Por su parte, las habilidades investigativas constituyen una serie de destrezas cognitivas, conductuales y comportamentales de los estudiantes para adentrarse en el dominio de una determinada área del saber y desarrollar la investigación en torno a un determinado tema (Colás, 2009). Las habilidades investigativas implican desplegar comportamientos de búsqueda de información, uso de herramientas digitales, actitudes positivas hacia la ciencia y ciertas cualidades personales.

La presente investigación ha establecido una correlación positiva e importante entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes universitarios de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica. Según los datos analizados se puede encontrar coincidencia con los estudios de Capdevila y Bellmut (2016) y García (2019). Estas investigaciones internacionales confirman una relación estadística importante entre estas variables, aunque se aplicaron dimensiones distintas en la variable hábitos de estudio. Por otra parte, es necesario mencionar que los resultados fueron discutibles.

Las investigaciones mencionadas previenen la idea de que las asociaciones establecidas no implican necesariamente una causalidad entre estas variables. Aunque valores altos en una de las variables implica valores altos en la otra y viceversa, las propuestas de estos investigadores indican que si se trabaja en las habilidades investigativas se estaría también trabajando los hábitos de estudio y viceversa.

Una investigación hecha con estudiantes de odontología permitió advertir la necesidad de trabajar las habilidades investigativas en estudiantes a nivel de profesionalización (Michalon y Reinoso, 2019), lo mismo se ha venido sustentando a lo largo del fundamento teórico en este estudio, así como los resultados obtenidos lo refuerzan. Por su parte, Herrera *et al.* (2019) proponen que los estudiantes participen de experiencias útiles en investigaciones reales para la formación de estas habilidades indagatorias en sus respectivos campos. Estos estudios permiten corroborar los resultados de la investigación ya que para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes es necesario, a su vez, el desarrollo de hábitos de académicos como parte de experiencia útiles de formación preprofesional. Asimismo, las investigaciones de Michalon y Reinoso (2019) y Herrera *et al.* (2019) coinciden con los resultados

descriptivos de la presente investigación. El análisis descriptivo ha evidenciado la presencia de niveles bajos en la adquisición de las habilidades investigativas (Habilidades no desarrolladas de 77,9%), pero los hábitos de estudio se presentan de forma importante en un 85,3%, resultados que se presentan como paradójicos, por lo que cabe la necesidad de apertura una línea de investigación sobre aspectos condicionantes de las habilidades investigativas.

Las investigaciones nacionales, por su parte, reportan resultados similares. En una muestra de estudiantes universitarios del área de Matemática, Matencio (2016) reportó una correlación positiva y débil entre estas variables ($r = 0.465$). Al respecto, Sobrino (2016) llega a una conclusión semejante al estudiar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, hallando una relación importante entre éstas. Estas correlaciones permiten advertir la presencia de una relación no causal, hasta el momento, y esto implica que a mejores niveles de hábitos de estudio hay una correspondencia con mejores niveles en habilidades investigativas, y viceversa. En base a estos resultados puede optarse por modelos de análisis lineal clásico o modelos lineales generalizados, los cuales podrían sugerir una relación causal.

En su tesis doctoral de Figueroa (2017) que investigó experimentalmente el desarrollo de las habilidades investigativas a través del desarrollo de ciertas estrategias de aprendizaje., sus resultados indican que hubo una presencia importante de cambio en estas habilidades (según la U de Mann-Whitney, el nivel de significancia al 95% menor al 0,05); asimismo, la investigación de Esteban (2016) sugiere el estudio de las habilidades investigativas en educación básica de forma intencional y no solamente como un elemento transversal al currículo. Ambas investigaciones complementan los resultados alcanzados, pues al presentarse una asociación positiva entre las los hábitos de estudio y las habilidades investigativas, se infiere la necesidad de una enseñanza directa de estas habilidades asociadas en el marco del desarrollo de las diversas asignaturas. Como lo expresó Figueroa (2017), las habilidades investigativas son cuestiones que deben ser enseñadas explícitamente y no solo como parte de una asignatura de Metodología de trabajo universitario, sino como un componente más a considerar en las diferentes asignaturas llevadas por los estudiantes; este aspecto

motiva a que los docentes trabajen en forma transversal tanto los hábitos de estudio como las habilidades investigativas, bajo un único estándar de producción académica. En este sentido, los estándares del estilo APA en su sexta o séptima edición favorecen el logro de ambas habilidades, ya que no solo representan prescripciones formales de redacción, sino permiten mejorar la argumentación académica en los estudiantes.



CONCLUSIONES

- a) Los hábitos de estudio y las habilidades investigativas se relacionan de forma directa y positiva ($\rho = 0.763$; sig. = $0.000 < 0.05$; $1 - \beta = 1.000$) en los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica. La correlación entre las variables no implica una relación causal entre ellas, pero se asume que altos valores en una de las variables presuponen altos valores en la otra y viceversa. Al desarrollar en los estudiantes habilidades relacionadas con los hábitos de estudio, es muy probable que el trabajo esté asociado con una mejora en las habilidades investigativas; así, un estudiante con adecuados hábitos de estudio tendrá mejores condiciones de desarrollar habilidades investigativas y viceversa.
- b) El ambiente de estudio y las habilidades investigativas se relacionan de forma directa y moderada ($\rho = 0.558$; sig. = $0.000 < 0.05$; $1 - \beta = 0.99992$) en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica. La correlación entre la dimensión 1 y la variable habilidades investigativas no implica una relación causal, además, valores altos en una de ellas se relacionan con valores altos en la otra. Estos resultados permiten atribuir que la presencia de un ambiente adecuado para el estudio en los estudiantes universitarios tiene una fuerte relación con el desarrollo de las habilidades investigativas y viceversa.
- c) La planificación de estudios y las habilidades investigativas se relacionan de forma directa y moderada ($\rho = 0.485$; sig. = $0.000 < 0.05$; $1 - \beta = 0.9901$) en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica. Los resultados indican una correlación estadística de tipo no causal y que altos valores en una de ellas, se asocian altos valores en la otra y viceversa. La planificación para el estudio se presenta como una situación importante asociada al fomento de las habilidades investigativas, teniendo presente que la planificación implica el uso de horarios de trabajo, cumplimiento de cronogramas, disciplina en el cumplimiento de metas, entre otras. Es más probable

que un estudiante que planifique para estudiar, tenga mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades investigativas y viceversa.

- d) Los métodos de estudio y las habilidades investigativas se relacionan de forma directa y moderada ($\rho = 0.596$; sig. = $0.000 < 0.05$; $1 - \beta = 0.9998$) en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica. La correlación estadística entre las variables no implica una relación de causalidad, y se asume que valores altos en una de ellas se asocian con valores altos en la otra y viceversa. Los resultados de la investigación sugieren que los métodos de estudio y las habilidades investigativas se encuentran asociadas, así un incremento en una de ellas, supone probablemente, un incremento en la otra. Así, un estudiante que tenga mejores métodos de estudio, estará asociado con mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades investigativas y viceversa.
- e) El manejo de textos digitales y entornos virtuales, se relaciona de forma directa y moderada con las habilidades investigativas ($\rho = 0.567$; sig. = $0.000 < 0.05$; $1 - \beta = 0.9994$) en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica de la Universidad Nacional de Huancavelica. La correlación entre las variables no implica causalidad, además, valores altos en una de ellas se asocian con valores altos en la otra y viceversa. Según los resultados hallados, el manejo de textos digitales por parte de los estudiantes, esto es, libros digitales, artículos de revistas electrónicas o investigaciones en inglés, ubica en adecuadas condiciones a los estudiantes para ejercer sus habilidades investigativas y viceversa.

RECOMENDACIONES

- a) A nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación se debe promover la organización de talleres educativos para incentivar y generar hábitos de estudio en los estudiantes que coadyuve al desarrollo de habilidades por ende competencias de investigación; dado que no se evidencia el desarrollo de estas dos variables fundamentales e importantes para aportar con pequeñas luces a la comunidad científica y comprender los grandes enigmas del universo y de la sociedad global en la que vivimos.
- b) Para abordar y desarrollar diferentes temáticas concerniente a los hábitos de estudio se requiere conocer, comprender, entender por ende capacitarse, por ello se sugiere al director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNH gestionar y garantizar talleres para los docentes responsables de tutoría y así garantizar la formación integral, adecuada y pertinente sobre hábitos de estudio a los estudiantes, para el desarrollo de habilidades de investigación. .
- c) A nivel de los responsables directos del área de tutoría; se debe organizar y coordinar con los docentes responsables del área, el abordaje y realización de talleres concerniente a los hábitos de estudio de forma consecutiva y progresiva, para lograr una eficacia en el desarrollo de las diferentes habilidades. Asimismo realizar reuniones periódicamente con la finalidad de identificar la efectividad de las estrategias utilizadas en los diferentes talleres.
- d) A nivel de la plana docente responsables de tutoría se debe realizar un diagnóstico con la finalidad de identificar las características de los hábitos de estudio de los estudiantes con el objetivo de diseñar, planificar actividades y estrategias con pertinencia considerando las necesidades y fortalezas de los estudiantes el cual contribuirá a la formación de hábitos de estudio, que esto coadyuvará al desarrollo de diferentes habilidades de investigación.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, J. & Agramonte, A. (2011). *Buscadores en la recuperación de información en salud*. Editora Jorge Zahar.
- Arturo, R. (2010). Monografía sobre trabajo de equipo. **Scielo**, 31(1), 12-25.
- Asturias, C. (2013). Importancias de buena tecnica de estudio. **Scielo**, 24(1),09-14.
- Ander, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*, .Sello editorial Córdoba.
- Bac, H. (2016). *Conceptos de Habitos de estudio* (1era ed.). América Psicología.
- Badia, A., & Garcia, C. (2006). Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos. **Redalyc**, 56 (1), 34-45
- Ballesteros M.(1998). *Tecnicas de estudio. Univeridad Nacional de Educación a Distancia*. Editorial Paidós.
- Barcos, C., & Valdés, G. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. Universidad y Sociedad. **Scielo**, 8(1).
- Calero, M. (2005). *Tecnicas de estudioe investigacion*. Edit. San Marcos.
- Calduch R. (2007). Habilidades tecnologicas para el uso de internet en estudiantes universitarios del Municipio Maracaibo. **Redalyc**, 20 (1).
- <https://www.redalyc.org/pdf/784/78460206.pdf>
- Capdevila , A. & Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente. Revista, education, 34 (1), 08-10.
- DOI:** <https://doi.org/10.6018/j/253261>
- CERLALC, (2018). Centro Regional para el fomento del Libro.
- Centro de Desarrollo Universia, (2017). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios.
- Chirino, R. (2005). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación*. Editorial polemos.
- Clinica Good hope Miraflores, (2018). El descanso favorece la memoria. Obtenido de Blog, estilo de vida .
- Colduras, J. & Carrera, X. (2011). Competencia de trabajo en equipo: definición Categoría. Redalyc. 17 (1), 05-08.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230020.pdf>

Cortes, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Epeelee.

Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: ed. Paidós.

Cuevas, G. (2011). *Diagrama de causa y efecto*, Revsita Seden.

Cea D'Ancona, A. (2001). *Metodología Cuantitativa. Estrategias y Técnicas de Investigación Social*. Editorial Síntesis.

Duhigg, C. (2012). *Poder de los hábitos*. Ediciones Urano, S.A.

Díaz, M. (2012) hábitos de estudios en el desarrollo del aprendizaje. *Redalyc* 34 (1), 57-60.

Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la UNH, (2017-2021)

Enríquez, M., Fajardo, M., y Garzón, F. (2015). *Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario*. Psicogente.

Esteban, M. (2016). *Habilidades investigativas y producción de cuentos en niños(as) del distrito de Pucará*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]

<http://hdl.handle.net/20.500.12894/4295>

Estela, M. (2021). Ciencias de la salud hábitos. Obtenido de Ciencias de la salud.

<https://concepto.de/salud-segun-la-oms/>

Eggen, A. y Kauchak, M. (2001). *El diseño de estrategias en un modelo educativo*. Editorial Estrategias Docentes.

Echeverría et.al 2002, Formación basada en competencias. *Redalyc*, 45(1), 19-21.

.Real Academia Española [RAE], 2019). Editorial edu .

Figueroa, F. (2017). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de cultura de física de la Universidad Técnica de Babahoyo* [Tesis de doctorado, Universidad Mayor de San Marco] . CYBERTESIS.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6965>

Florencia, J. (2013). La desprotección del estado a madres y padres de familia sin trabajo y que alimentan a infantes. Quevedo-UTEQ.

- Fernández, A. & Figueras, M. (2012). El impacto de la red en los hábitos de estudio de alumnos de secundaria. *Sphera Publica*. 12 (1). 161-182.
- Flavell, H. (2019). *El desarrollo cognitivo*. Editorial Antonio Machado.
- Gabite psicopedagógico. (2001). Universidad de Granada.
- García, G. & Caballero, E. (2004). *El trabajo metodológico en la escuela*. Ed. pueblo y educación .
- García, G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88.
- García Pura, C., González-Jiménez, E., Meléndez Torres, J. M., García, P. A., & García García, C. J. (2017). *Estudio de la situación nutricional y hábitos alimentarios de escolares de diferentes comunidades indígenas del municipio de Ixhuatlán de Madero*. Editorial latinoam.
- Gática, V. (2015). Los habitos de estudio en el rendimiento academico de los estudiantes de la escuela superior de formacion artistica publica Lorenzo Lujan Darjon de Iquitos. [Tesis de doctorado, Universidad Mayor de San Marco] . CYBERTESIS.
- <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5794?show=full>
- Gardey, D. (2013). Book Review: Cyborg Philosophie. Penser contre les dualismes [Cyborg Philosophy. Thinking against Dualismes].
- Gestión, D.(2019). Empresas & management.
- <https://www.estrategiaynegocios.net/empresasymanagement/1257634-330/los-mejores-buscadore-acad%C3%A9micos-para-hallar-fuentes-confiables>
- Gómez, M. (2015). *Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje*. Editorial Unimarco.
- Hernandez et al. (2014). Metodología de la investigación. ISBN:978-1-4562-2396-0.
- Hernández, P. y García, L. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio*. Editorial Pirámide.
- Herrera, et al.(2019). Aplicación de una estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina. *Scielo*, 23 (1), 09-12.
- Holding,U.(2018).Obtenido de la organización orientadora.
- <http://www.iescosmelopez.org/orientacion/pdfs/or71.pdf>

- Jaramillo, R. (2012). *Aspectos teoricos y practicos del trabajo en equipo*. Editorial Agalma.
- Jiménez, T. (1994). *Como estudiar con éxito*. Bruguere Mexicana.
- Junqueira, et al. (2014). *Proceso cognitivo*. Ediciones Morata.S.L
- Mejia Palacios, H. J. (2017). Relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular “Sócrates”. Tesis para optar la maestría [Universidad Norbert Wiener].
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1647/MAESTRO%20%20Garc%C3%ADa%20Orozco%2C%20Esner.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maddox, V. (1979). *Como estudiar*. Barcelona. TAU.
- Martínez, D. & Márquez, L. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. **Revistas electrónicas UAM**, 14 (1), 6-7
- Martínez, L. & Cué, N. (2012). *Como buscar información académica y científica*. Editorial Vozes.
- Maureira, B., Muñoz Ortega, S., Salazar Valdés, M. I., & Tapia Huerta, C. (2015). *El rol de los apoderados en el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes que asisten al centro de potenciación de aprendizajes*. Editorial cuatro vientos.
- Martínez, C. (2012). *Estadística y Muestreo*. Ediciones Ecoe.
- Martínez Pérez, V. y Torres Barberis, L. (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. **Revista Iberoamericana De Educación**, 36(7), 1-9.
Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2929>
- Medina, M. Y. (2019). Estilos de vida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área urbana del Distrito de Chota-2017. Para optar el grado de magister [Universidad Nacional Autónoma de Chota]
<http://repositorio.unach.edu.pe/handle/UNACH/119>
- Matencio, R. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón. Para optar el grado de maestría. [Universidad Cayetano Heredia]
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7764>

- Michalón, A., Tobar, V., & Reinoso, P. (2019). Las habilidades investigativas en la carrera de ontología. *Scielo*.64(2), 23-28.
- Mujica, R. (2003). Trabajo en equipo o grupo. *Scielo*, 21(1), 10-14.
- Muñoz (2019). Nivel de habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad De Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019 - I. Para optar el grado de licenciado [Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3117>
- Montero, I. & León, O. (2003). *Método de informe de investigación en psicología*. Editorial Jorge Zahar.
- Naguaña, C. & Enrique, L. (2017). La lectura comprensiva como estrategia de aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de educación general básica del Instituto Tecnológico Superior “Central Técnico” año lectivo 2016–2017. Para optar el grado de magister [Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12591/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008). Tres niveles de competencia de las TIC.
- Lezama, O. B. P., & Galdámez, N. J. A. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*, 6(2), 19-34.
- López, M. (2016). *Habitos de estudio y redescubrimiento*. Editorial TEA.
- Pérez, C. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación Del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Revista pedagogica universitaria*, 78(1), 56-59.
- Políticas de investigación del vicerrectorado de investigación, 2018 de la UNH.
- Pineda Lezama, O. B., & Alcántara Galdámez, N. J. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista De Ciencia y tecnología*, 6(2), 19–34.
- Ramirez, V. (2015). La adquisicion de hábitos como finalidad de la educación superior. *Scielo*, 14 (1), 5-4.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n1/v11n1a10.pdf>

Ramírez, R., & Stephanie, D. (2021). Diseño de guía de intervención para la promoción de hábitos de estudio y el uso adecuado de redes sociales en niños de quinto de primaria. **Revista de diálogos y Redes**.

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/3900/Revista%20Di%C3%A1logos%20y%20Redes%20Noviembre%202021.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Raya, E. (2010). *Factores que intervienen en el aprendizaje*. Editorial Educación.

Reyes, O. (2013). Desarrollo de habilidades investigativas. **Unam**
[Http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/viewfile/44233/39990](http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/viewfile/44233/39990)

Rivera, G. y Mondejar (2013). La lectura critica como una habilidad investigativa en estudiantes universitarios. **Amauta**,23(12), 8-14.

<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/1057>

Rivas Tovar, L. A. (2011). Las nueve competencias de un investigador. **Investigación administrativa**, 40(108), 34-54.

Sánchez, C y Nuñez. (1999). *Hábitos de estudio y rendimiento*. Editorial EGB y BUP.

Sánchez, R (2014). Tendencias contemporaneas metodología y estadística 2014. Universitaria. **Alicia**, 78 (1), 23-28.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4635>

Sánchez, C (2018). *Desafíos para la investigación en la universidad peruana*. Lima - Perú. Editorial Vctor.

Santillana, J. (2013). Concepto y ejes de las habilidades cognitivas. **Scielo**, 78 (1), 45-50.

Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones en el núcleo familiar*. Other Press.

Sebastián, A y Sanchez (2014). *Técnicas de estudio*. Edi.Lumen.

Sep. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Ediciones literarias.

<https://www.significados.com/tecnica/>

Sobrin, E. (2016). Relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudios en los estudiantes de la asignatura metodología de trabajo universitario de la Universidad Privada Telesup. Tesis de magister, [Universidad Nacional de San Marco].

<https://core.ac.uk/download/pdf/323343825.pdf>

- Stephen, C. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente afectiva*. Editorial Reimp.
- Subsecretaria de Educación Media Superior, F. L. (2014).
- Siegel. S y Castellan. J (1998). *Estadística no paramétrica*. Inova en acción.
- Urbina, S. (2018). Influencia de los hábitos de estudio y socialización parental, en el redimiento escolar de estudiantes del V ciclo de la IE N° 1215 Ugel 06 ATE - VITARTE. Tesis de maestria [Universidad Nacional de Huancavelica]
- <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2301>
- Tamayo, J. (1987). Las entidades paraestatales en México. *Investigación Económica*, 46(182), 255-283.
- Valdez, R., & Paez, J. (2017). *Desarrollo de Competencias en el manejo de la información de los recursos digitales*. Editorial Ele.
- Vargas, L. et al . (2013). *Desarrollo de habilidades cognitivas y tecnologicas con aprendizaje móvil*. Editorial Unimarco.
- Velázquez, J. (1961). *Curso Elemental de psicología*. Editorial Selector.
- Veliz-Huanca, F. B., Diaz-Asto, M. Y., Rivera-Arellano, E. G., & Vega-Gonzales, E. O. (2021). Compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, Perú. ***Revista Andina de Educación***, 4(1), 90-96.
- Villegas, L., Marroquin, R., Del Castillo, V., & Sanchez, R. (2011). Teoría y praxis de la investigación científica. Tesis de maestría [Universidad Mayor de San Marcos].
- http://www.sancristoballibros.com/libro/teoria-y-praxis-de-la-investigacion-cientifica_45749
- Yucra , J. (2019). Planificación del tiempo de estudio. ***Dialnet***, 45 (1), 12-14.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3759663>
- Zuñiga, J. (2015). Estrategia de aprendizaje basado en problemas y su influencia en las habilidades investigativas. ***Latindex***, 37 (2), 22-27.
- DOI: <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.82>

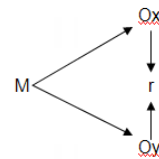


ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de investigación: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HPOTESIS	VARIABLES			MÉTODOS Y TÉCNICAS
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica? PROBLEMA ESPÉCIFICO A. ¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica. OBJETIVO ESPECIFICO A. Determinar la relación que existe entre el ambiente de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de	HIPOTESIS GENERAL Existe una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica. HIPOTESIS ESPECIFICO A. Existe una relación positiva y significativa entre el ambiente de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la	IDENTIFICACIÓN VI HÁBITOS DE ESTUDIO	DIMENSIONES AMBIENTE DE ESTUDIO	INDICADORES ➤ Lugar de estudio. ➤ Mobiliario ➤ Actividades diversas	TIPO Básico Nivel Correlacional POBLACIÓN Y MUESTRA 137 estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la UNH. Muestra: No probabilístico de 70 estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la UNH. DISEÑO 
			VII HABILIDADES INVESTIGATIVAS	PLANIFICACIÓN DE ESTUDIOS	➤ Horario de estudios. ➤ Compromiso. ➤ Diario de apuntes. ➤ Dedicación. ➤ Descansos.	
				MÉTODOS DE ESTUDIO	➤ Organizadores gráficos ➤ Subrayado ➤ Resumen	
				MANEJO DE TEXTOS DIGITALES Y ENTORNOS VIRTUALES	➤ Buscadores académicos ➤ Resaltado ➤ Internet	TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

B. ¿Cuál es la relación que existe entre planificación de estudios y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica. C. ¿Cuál es la relación que existe entre los métodos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica? D. ¿Cuál es la relación que existe entre manejo de textos digitales y entornos virtuales y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica?	Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica. B. Determinar la relación que existe entre planificación de estudios y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica. C. Determinar la relación que existe entre los métodos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica. D. Determinar la relación que existe entre manejo de textos digitales y entornos virtuales	Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica. B. Existe una relación positiva y significativa entre planificación de estudios y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica. C. Existe una relación positiva y significativa entre los métodos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.		HABILIDADES COGNITIVAS	➤ Conocimientos esenciales para elaborar una investigación.	Encuesta. Evaluación. TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS Se realizará mediante el programas estadísticos SPSS y G*Power. <i>Primero:</i> A través de la estadística descriptiva para el análisis descriptivo a través de tablas de frecuencia y gráficos respectivos para cada uno de las variables de estudio en forma general y sus respectivas dimensiones. Además, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, para evaluar la intensidad y dirección de la relación entre las variables <i>Segundo:</i> Se usará la estadística inferencial, para realizar la prueba de significancia estadística del valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, a fin de determinar la relación entre las variables
				HABILIDADES TECNOLOGICAS.	➤ Manejo de la tecnología para una investigación.	
				HABILIDADES METODOLOGICAS	➤ Dominio metodológico de las habilidades investigativas	
				HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO.	➤ Se relaciona de manera asertiva.	

	y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.	D. Existe una relación positiva y significativa entre manejo de textos digitales y entornos virtuales y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Huancavelica.				
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELCA

(Creado por Ley N° 25265)

ESCUELA DE POSGRADO



CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Facultad: Ciencias De La Educación
Sociales y Desarrollo Rural

Carrera profesional: Ciencias

Sexo: Masculino () Femenino ()

Semestre:

Ciclo:

fecha:

Estimado estudiante, se viene ejecutando un estudio respecto de hábitos de estudio y habilidades investigativas en estudiantes universitarios, y en tal razón apelo a tu alto compromiso académico solicitando tu atención y cooperación al dar respuesta al cuestionario que se te presenta líneas abajo.

INSTRUCCIONES

Lee atentamente cada uno de las preguntas y marca con un aspa X una de las alternativas que consideres la respuesta apropiada.

¡Muchas gracias!

HÁBITOS DE ESTUDIO			
I. AMBIENTE DE ESTUDIO		SI	NO
01	¿Tienes un espacio adecuado de estudio?		
02	¿Cuentas con un mobiliario donde poder estudiar?		
03	¿Utilizas el lugar de estudio para otra actividad?		
II. PLANIFICACIÓN DE ESTUDIOS			
04	¿Cuentas con un horario de estudio?		
05	¿Cumples con lo establecido en tu horario de estudios?		
06	¿Agendas la temática a estudiar día a día?		
07	¿Estableces un horario para investigar?		
08	¿Estableces horarios de descanso en tus horas de estudio?		
III. MÉTODO DE ESTUDIO			

09	¿Utilizas organizadores gráficos para relacionar ideas principales de un texto?		
10	¿Aplicas la técnica del subrayado para resaltar ideas importantes de un texto?		
11	¿Elaboras resúmenes de las diferentes fuentes de información?		
IV. MANEJO DE TEXTO DIGITALES Y ENTORNOS VIRTUALES			
12	¿Utilizas organizadores gráficos para relacionar ideas principales de un texto?		
13	¿Aplicas la técnica del subrayado para resaltar ideas importantes de un texto?		
14	¿Elaboras resúmenes de las diferentes fuentes de información?		



ANEXO 3
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creado por Ley N° 25265)
ESCUELA DE POSGRADO



PRUEBA DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Facultad: Ciencias De La Educación

Especialidad: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural

Sexo: Masculino () Femenino ()

Semestre:

Ciclo:

fecha:

Nota:

Estimado estudiante, apelo a tu alto compromiso, y me permito solicitarte tu contribución con el presente trabajo de investigación, solicitándole ser sincero al responder los criterios e interrogantes formuladas.

INSTRUCCIONES

La presente evaluación tiene como finalidad la evaluación de las habilidades investigativas tomando en cuenta 4 habilidades básicas. Lee y marque con un aspa (x) la alternativa correcta.

1. Observa el siguiente ejemplo y marca la alternativa correcta:

¿De qué manera la calidad del servicio se relaciona con la fidelidad de los clientes en los supermercados de Lima Metropolitana – en el año 2019?

- a) Planteamiento del problema.
- b) Formulación del problema.
- c) Delimitación del problema.
- d) Objetivos.

2. Marca la alternativa correcta:

Para argumentar la de un trabajo de investigación se debe responder a las siguientes preguntas:

¿Qué aportes proporcionara el estudio de investigación?, ¿Qué vacío teórico llenará o aclarará el presente trabajo de investigación?, ¿Qué solución pretende proponer el trabajo de investigación? y ¿Qué beneficios traerá al país, a la universidad, a los profesionales o estudiantes en trabajo de investigación?, etc.

- a) Objetivos generales
- b) Objetivos específicos
- c) Justificación
- d) Marco teórico

3. Observa el siguiente ejemplo sobre antecedentes de una investigación:

Romero (2009) realizó una investigación titulada hábitos de estudio y habilidades de investigación en estudiantes de una universidad, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y habilidades de investigación, la investigación fue de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental transeccional, se trabajó con una población de 135 estudiantes y una muestra de 70 estudiantes, llegando al siguiente resultado: Existe una relación de 0.987 con un nivel de significancia de 0.05, entre las variables, llegando a la siguiente conclusión: existe una relación positiva de coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.999$ en las variables de hábitos de estudio y habilidades investigativas en un 95%.

¿En qué capítulo de un proyecto de investigación se considera antecedentes como el ejemplo? Marca la respuesta correcta:

- a) Marco metodológico
- b) Marco teórico
- c) Planteamiento de un problema
- d) Formulación del problema

4. Lee el siguiente ejemplo:

Existe una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de investigación en estudiantes de una universidad.

El presente ejemplo de investigación pertenece a los:

- a) Definición de términos
- b) Objetivos
- c) Hipótesis
- d) Objetivos generales
- e) Justificación

5. Marca la alternativa correcta:

¿En este apartado el investigador presentan los principales hallazgos de su trabajo de investigación y resultado de pruebas de hipótesis?

- a) Resultados
- b) Conclusiones
- c) Recomendaciones.
- d) Definiciones

6. ¿Cuáles son los gestores bibliográficos que facilita la elaboración de referencias bibliográficas de un trabajo de investigación?

- a) Zotero, Bidme, Mendeley
- b) Scopus, scielo, alicia
- c) Alicia, Scopus, Zotero
- d) Mendeley, Bidme, Scielo

7. ¿Cuáles son los programas para detectar plagios en un trabajo investigación?

- a) Scopus, Turniti, scielo,
- b) Checker, Scopus, scielo,
- c) Mendeley, viper, scielo
- d) Turnitin, Viper, dupli checker

8. ¿Cuáles son los programas para el análisis de datos en un trabajo investigación?

- a) Spss, Stat 2.5, Rstudio
- b) Turnitin, Minitad, Matlab
- c) Matlab, scopus, Chaker
- d) Chaeker, scielo, Turnitin

9. ¿Son bases de datos para la búsqueda de información de artículos de investigación válidos y confiables?

- a) Scopus, Scielo, Redalyc
- b) Spss, Stat 2.5, Rstudio
- c) Turnitin, Minitad, Matlab
- d) Zotero, Bidme, Mendeley

10. Observa el siguiente ejemplo:

Población de estudio: 200 estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica

Tipo de investigación: Básico

Nivel de investigación: Descriptivo

Diseño de investigación: No experimental – longitudinal

Esta información dentro de un proyecto de investigación se considera en:

- a) Marco teórico
- b) Planteamiento del problema
- c) Metodología de investigación
- d) Recursos humanos

11. ¿Es parte de la metodología de un proyecto de investigación y se clasifican según los objetivos, el lugar, la naturaleza, el alcance, la factibilidad de?

- a) Tipo de la investigación
- b) Modalidad de la investigación
- c) Nivel de la investigación
- d) Medida de la investigación

12. ¿Es parte de una investigación, está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) y participan en el fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación?

- a) Muestra
- b) Población
- c) Muestreo
- d) Objetivo

13. ¿Es un subconjunto del universo cuyas características básicas son el tamaño y la representatividad con la cual se aplica las fórmulas correspondientes dentro de un proyecto de investigación?

- a) Muestra
- b) Moda
- c) Muestreo
- d) Objetivo

14. ¿Es una técnica que facilita la recolección de la información con la mayor objetividad dentro un proyecto de investigación?

- a) Encuesta
- b) Entrevista
- c) Técnica
- d) Objetivo

15. Lee el siguiente ejemplo respecto a un componente de un proyecto de investigación y arca la respuesta correcta:

Hábitos de estudio y habilidades de investigación en estudiantes de una universidad de la región de Huancavelica.

- a) Título
- b) Problema
- c) Hipótesis
- d) Objetivos

16. ¿Puedes comunicarte y trabajar fácilmente con personas de diferentes personalidades?

- a) SI
- b) NO

17. ¿Respetas los puntos de vista de los demás?

- a) SI
- b) NO

18. ¿Crees que trabajar en equipo sea exitoso?

- a) SI
- b) NO

19. ¿Crees que es importante el trabajo en equipo?

- a) SI
- b) NO

20. ¿Crees que hacer investigación hoy, es un trabajo colectivo?

- a) SI
- b) NO

¡Muchas gracias!

ANEXO 4

ANEXO N° 04

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA (CREADO POR LA LEY N°25265) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CENTRO DE INVESTIGACIÓN
---	---

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: HABILIDADES INVESTIGATIVAS
- 1.4 Autor (es) del Instrumento : POMA CCORA DEYSI MELISA

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DESBORDE 1	BUENA 2	REGULAR 3	BUENA 4	BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CÓTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					5	5
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{20 + 25}{50} = \frac{45}{50} = 0.90$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique la coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ☐	[0,00-0,60]
Observado ☐	<0,60-0,70]
Aprobado ☒	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD APROBADO

LUGAR: Huancavelica 8 de 07 del 2020


 Firma del juez

ANEXO N° 04



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADO POR LA LEY N°25263)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
1.2 Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
1.3 Nombre del Instrumento evaluado: HÁBITOS DE ESTUDIO
1.4 Autor (es) del Instrumento : POMA CCORA DEYSI MELISA

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	SEMPRE 1	SIEMPRE 2	SIEMPRE 3	SIEMPRE 4	SEMPRE 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				5	5

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{20 + 25}{50} = \frac{45}{50} = 0.90$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique la coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ☐	[0,00-0,60]
Observado ☐	<0,60-0,70]
Aprobado ☒	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD APROBADO

LUGAR: Huancavelica 8 de 07 del 2020

Firma del juez

ANEXO N° 04



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: Christian Luis Torres Acevedo.....
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente.....
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario: Hábitos de estudio.....
- 1.4 Autor (es) del Instrumento : Deysi Melisa Poma Ccora.....

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	10 D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00-0,60]
Observado ○	<0,60-0,70]
Aprobado (x)	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Pase para su aplicación.....

LUGAR: Huancavelica 24 de Julio del 2020

Firma del juez

ANEXO N° 04



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

IV.DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: Christian Luis Torres Acevedo.....
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente.....
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Examen: Habilidades investigativas.....
- 1.4 Autor (es) del Instrumento : Deysi Melisa Poma Ccora.....

V. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	10 D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50} = 0.8$$

VI.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00-0,60]
Observado ○	<0,60-0,70]
Aprobado (x)	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Pase para su aplicación

LUGAR: Huancavelica 24 de Julio del 2020

Firma del juez

ANEXO N° 04



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADO POR LA LEY
N°28288) FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: VILLARREAL ANTICONA GUIDO ROBERTO.....
1.2 Cargo e institución donde labora: JEFE DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN.....
1.3 Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO: HÁBITOS DE ESTUDIO.....
1.4 Autor (es) del instrumento: JOEYSI MELISA ROMA CEDRA.....

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	A	B	C	D	E
1.1. LINGÜÍSTICO	Los términos son con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
1.2. CORTESÍA	Permite recibir críticas constructivas				X	
1.3. ACTUALIDAD	Permite la obtención de la ciencia y tecnología				X	
1.4. ORGANIZACIÓN	Permite ser organizada				X	
1.5. EFICACIA	Comprende aspectos de los instrumentos en cantidad y calidad suficiente				X	
1.6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
1.7. CONSTRUCCIÓN	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
1.8. CONVENIENCIA	Clara, variada, interesante y útil para				X	
1.9. APLICACIÓN	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
1.10. EFICIENCIA	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CORREO TOTAL DE ÍTEMES (Realice el conteo en cada uno de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 0.8$$

60

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobada ☐	[0,00-0,60]
Observada ☐	[0,60-0,70]
Aprobado ☒	[0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

APTO PARA SU

APLICACIÓN.....

LUGAR: Huancavelica, 25 de junio del 2020

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADO POR LA LEY
N°23285) FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUJES

IV. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: VILLARREAL ANTICONA GUIDO ROBERTO
- 1.2 Cargo e institución donde labora: JEFE DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: EXAMEN: HABILIDADES INVESTIGATIVAS
- 1.4 Autor (es) del ~~instrumento~~: DEYSI MELISA POMA COORA|.....

V. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los contenidos con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. PERTINENCIA	Presenta características observables				X	
3. ACTUALIDAD	Responde al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. RESPONSA	Comprende aspectos de los variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PRECISIÓN	Presenta conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Presenta conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y técnicas				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CORTO TOTAL DE BORRROS (Realice el conteo en cada uno de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 0.8$$

60

VI. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA	INTERVALO
Decaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

APTO PARA SU

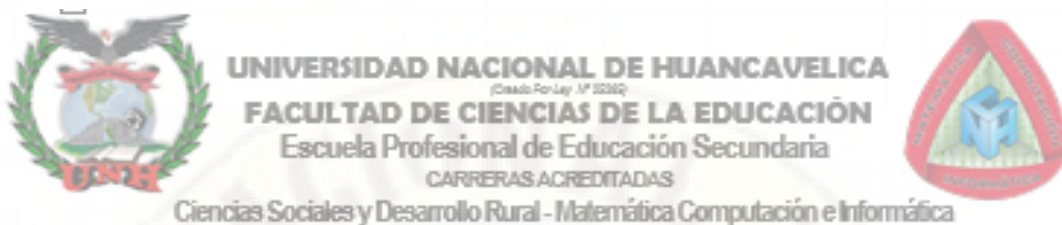
APLICACIÓN.....

LUGAR: Huancavelica, 25 de junio del 2020


Firma del juez

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creado Por Ley N° 30262)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Secundaria
CARRERAS ACREDITADAS
Ciencias Sociales y Desarrollo Rural - Matemática Computación e Informática

"Año de la universalización de la Salud"

Huancavelica, 27 de octubre del 2020

CARTA N° 002-2020-DEPES-FCED-UNH

Señora:
Lic. DEYSI MELISA POMA CCORA

Ciudad.-

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

Referencia: Solicitud de fecha 27.10.2020

De mi especial consideración:

Tengo a bien de dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar un atento y cordial saludo, a la vez, para comunicarle que este despacho autoriza a su persona, para la aplicación de instrumentos de investigación a los estudiantes del VI, VIII y X ciclo de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, para ello, deberá coordinar con los delegados de cada ciclo, cualquier consulta, sírvase llamar al número 938403190 Srta. Emma Sedano Calderón (Secretaria de la EPES)

Sin otro particular, quedo de Usted.

Cordialmente,


Dr. Alfonso Espado Caspouze Cardona
DIRECTOR

C.c.:
✓ Archivo.

ANEXO 6

RESOLUCION DE PERMISO DE LA INSTITUCIÓN PARA CONSIDERAR NOMBRE EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Universidad alto andina mejorando calidad de vida

Escuela de Posgrado

Se ha expedido:

Resolución Directoral N° 1536-2021-EPG-R/UNH

Huancavelica, 13 de diciembre de 2021

Visto:

El expediente, con registro de mesa de partes de la EPG N° 2391 del 11.nov.2021 (Solicitud S/N° de fecha 11 de noviembre de 2021 de la Bach. POMA CCORA Deysi Melisa, egresada de la maestría en Ciencias de la Educación; mención en Investigación y Docencia Superior), el proveído de la directora de la Escuela de Posgrado del 11.nov.2021 autorizando la emisión de resolución con cargo a dar cuenta al Consejo de la EPG-UNH, y;



CONSIDERANDO:

Que, con la dación de la Ley N° 30220, se establece el nuevo régimen normativo aplicable a las universidades que funcionan en el país, bajo cualquier modalidad, sean públicas o privadas, nacionales o extranjeras, con el objeto de promover el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura, entre otros;



Que, el Artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220, dice: “El estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: Normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico”;

Que, la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo N° 43; 43.2; 43.2.1, 43.3 hace referencia que las Maestrías de especialización: son estudios de profundización profesional, “...cada institución universitaria determina los requisitos y exigencias académicas, así como las modalidades en las que dichos estudios se cursan, dentro del marco de la ley”, y el artículo 45° faculta a las universidades Públicas y Privadas a expedir grados y títulos de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas;

Que, con Resolución N° 010-2019-CEU-UNH, de fecha 22 de noviembre del 2019, se proclama como directora de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica a la Dra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA a partir del 27 de noviembre del 2019 al 26 de noviembre del 2023;

Que, con Resolución N° 1046-2019-CU-UNH, de fecha 24 de setiembre del 2019, se encarga al Mg. Rodrigo QUISPE ROJAS, como Secretario Académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica,

Que, el Artículo 17° inciso “C” del Código de ética para la investigación Humanística, Científica Tecnológica e innovación, dice: “El permiso de la Institución para considerar el uso de su nombre”;

Que, mediante documento de la referencia, la interesada solicita autorización para tomar el nombre de la Universidad Nacional de Huancavelica; porque su tesis lleva por título: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Universidad alto andina mejorando calidad de vida

Escuela de Posgrado

Resolución Directoral N° 1536-2021-EPG-R/UNH

Huancavelica, 13 de diciembre de 2021

SOCIALES Y DESARROLLO RURAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA (aprobado con Resolución Directoral de Inscripción y ejecución del Proyecto de tesis N° 290-2020-EPG-R/UNH); teniendo en consideración el código de ética de la UNH;

Que, no existiendo la conformación de miembros de Consejo de Escuela de Posgrado, y existiendo la necesidad de emitir el instrumento legal pertinente y considerando que los documentos sustentatorios se encuentran de acuerdo a norma, es función del director de escuela emitir el instrumento legal pertinente con cargo a rendir cuenta en la próxima sesión de consejo de escuela.

En uso de las atribuciones que se le confiere al Director de la Escuela de Posgrado, a través de la Ley Universitaria N° 30220, del Estatuto de la UNH aprobado con Resolución N° 005-2020-AU-UNH en sesión de Asamblea Estatutaria de fecha 20 de agosto de 2020 y el Reglamento General de la EPG-UNH.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Autorizar, con cargo a dar cuenta al Consejo de Escuela de Posgrado, a la **Bach. POMA CCORA Deysi Melisa** de la maestría en Ciencias de la Educación; mención en Investigación y Docencia Superior; para que tome el nombre de la Universidad Nacional de Huancavelica en el Título de investigación: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**; de acuerdo al artículo 17ª inciso C del código de ética para la investigación Humanista Científica, Tecnológica e innovación de la Universidad Nacional de Huancavelica;

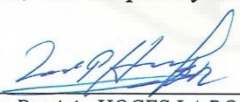
ARTÍCULO SEGUNDO: Notificar con la presente resolución a la interesada para que cumpla con lo dispuesto en el Reglamento General de la EPG-UNH;

ARTÍCULO TERCERO: Elevar la presente Resolución al Rectorado para los fines consiguientes.

ARTÍCULO CUARTO: Disponer el cumplimiento de la presente, a través de la Dirección de la Escuela de Posgrado, la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, y demás oficinas administrativas de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Regístrese, comuníquese y archívese.....”



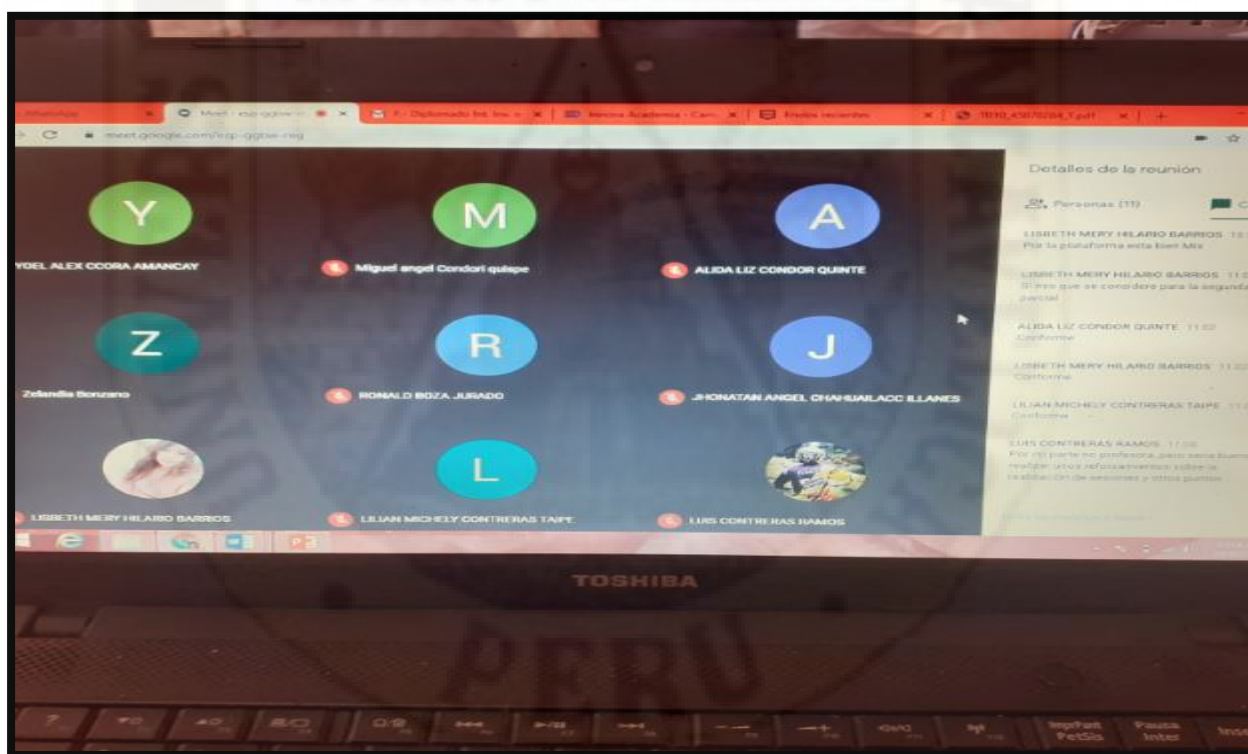
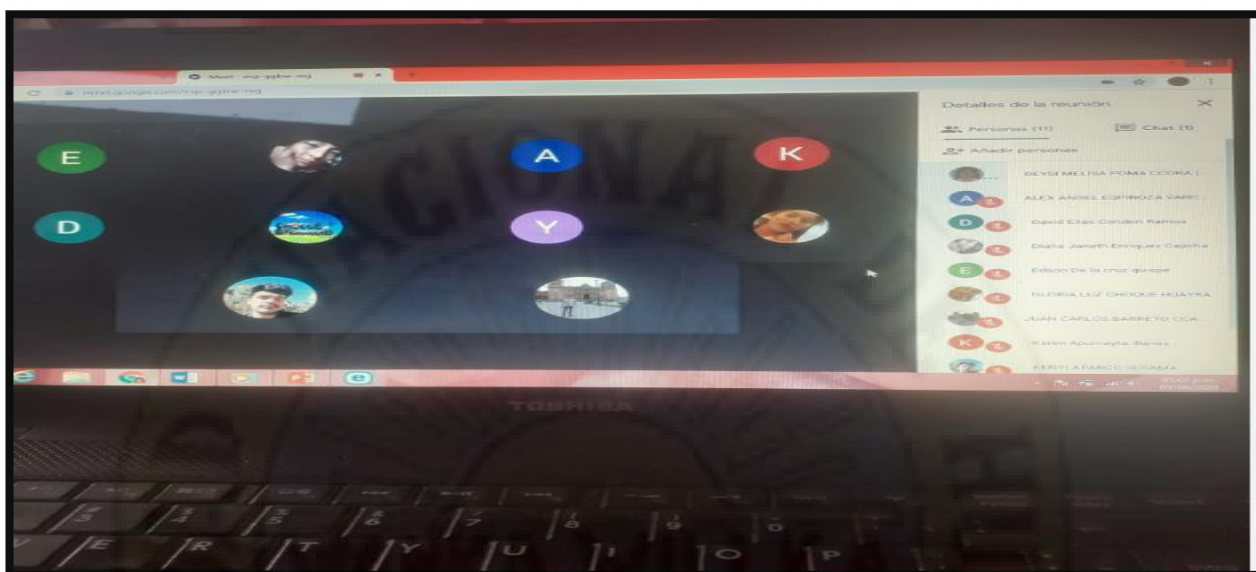

Dra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA
Directora de la EPG




Mg. Rodrigo QUISPE ROJAS
Secretario Académico(e) de la EPG

NEXO 7

Evidencias Fotográficas: La investigadora brinda instrucciones para la aplicación correcta del instrumento.



ANEXO 8

Evidencias Fotográficas: Instrumentos de forma virtual



10/03/2021	EXAMEN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS	10/03/2021	EXAMEN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS
7. ¿Cuáles son software bibliográfico para registrar fuentes consultadas? 1 punto	11. ¿Este capítulo nos orientará cómo se va a realizar la investigación, el tipo de estudio, la población o la muestra, las técnicas y el trabajo de campo? 1 punto		
Marca solo un óvalo.	Marca solo un óvalo.		
☐ Zotero, BibTex, Mendeley	☐ Marco teórico		
☐ Scopus, Scielo, Alicia	☐ Planteamiento del problema		
☐ Alicia, Scopus, Zotero	☐ Marco metodológico		
☐ Mendeley, BibTex, Scielo	☐ Recursos humanos		
8. ¿Cuáles son los programas para detectar plagios en una investigación? 1 punto	12. ¿Se clasifican según los objetivos, el lugar, la naturaleza, el alcance, la factibilidad? 1 punto		
Marca solo un óvalo.	Marca solo un óvalo.		
☐ Scopus, Turnitin, scielo	☐ Tipo de la investigación		
☐ Checkit, Scopus, scielo	☐ Modalidad de la investigación		
☐ Mendeley, viper, scielo	☐ Nivel de la investigación		
☐ Turnitin, Viper, dupli checker	☐ Medida de la investigación		
9. ¿Cuáles son los programas para el análisis de datos en una investigación? 1 punto	13. ¿El universo de la investigación es un conjunto de todos los elementos que tienen características similares y comunes e intervienen en un espacio y tiempo determinados de acuerdo a la variable de investigación? 1 punto		
Marca solo un óvalo.	Marca solo un óvalo.		
☐ Spss, Stat 2.5, Rstudio	☐ Muestra.		
☐ Turnitin, Minitab, Matlab	☐ Población.		
☐ Matlab, scopus, Citaker	☐ Muestreo.		
☐ Checkit, scielo, Turnitin	☐ Objeto.		
10. ¿Cuáles son bases de datos de una investigación? 1 punto			
Marca solo un óvalo.			
☐ Scopus, Scielo, Realdy			
☐ Spss, Stat 2.5, Rstudio			
☐ Turnitin, Minitab, Matlab			
☐ Zotero, BibTex, Mendeley			

14. ¿Es un subconjunto del universo cuyas características básicas son el tamaño y la representatividad con la cual se aplica las fórmulas correspondientes? 1 punto

Marca solo un óvalo.

☐ Muestra.

☐ Moda.

☐ Muestreo.

☐ Objetivo

15. ¿Facilitan la recolección de la información con la mayor objetividad en el conocimiento de la realidad? 1 punto

Marca solo un óvalo.

☐ Encuesta

☐ Entrevista.

☐ Técnica.

☐ Objetivo

16. ¿Conjetura conceptual con que pretende resolver el problema científico planteado? 1 punto

Marca solo un óvalo.

☐ Título.

☐ Problema

☐ Hipótesis

☐ Objetivos

☐ Método

17. ¿Crees se debe comunicar y trabajar fácilmente con gente de diferentes personalidades? 1 punto

Marca solo un óvalo.

☐ Si

☐ No

18. ¿Respetas los puntos de vista de los demás? 1 punto

Marca solo un óvalo.

☐ Si

☐ No

19. ¿Crees que trabajar en equipo sea exitoso? 1 punto

Marca solo un óvalo.

☐ Si

☐ No

20. ¿Crees que es importante el trabajo en equipo? 1 punto

Marca solo un óvalo.

☐ Si

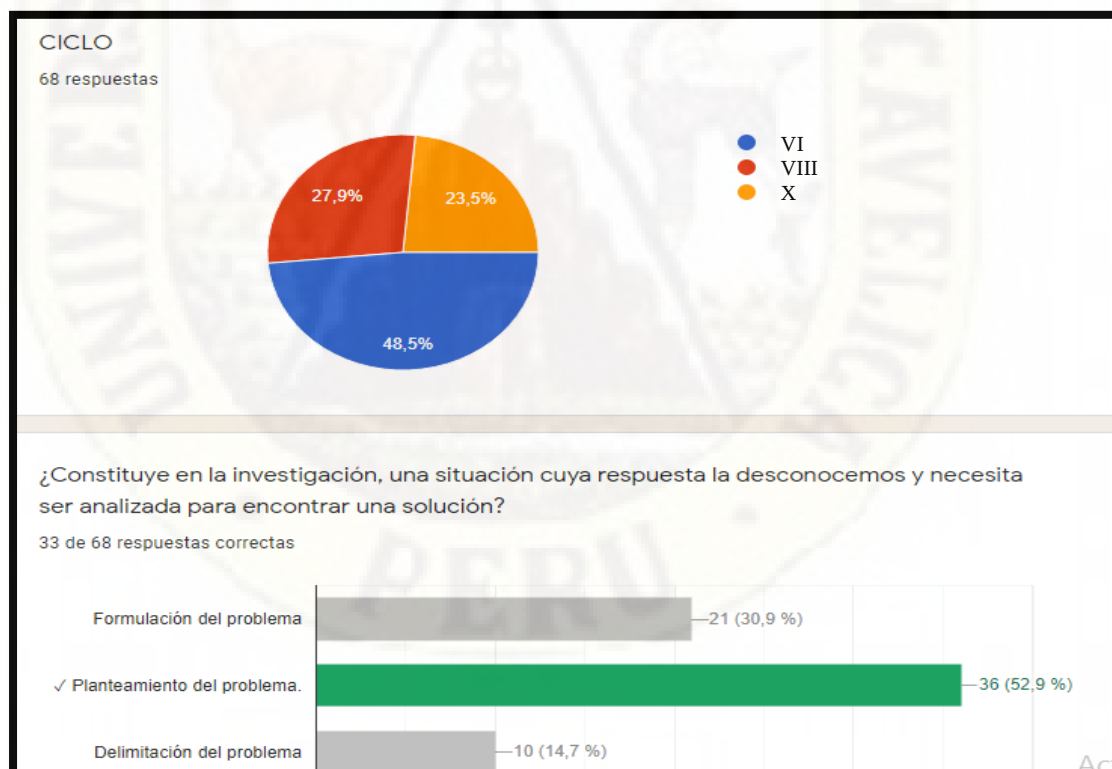
☐ No

21. ¿Crees que hacer investigación hoy es un trabajo colectivo? 1 punto

Marca solo un óvalo.

☐ Si

☐ No



CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Descripción del formulario

CICLO

- ☐ VI
- ☐ VIII
- ☐ X

¿Tienes un espacio adecuado de estudio?

- ☐ Sí
- ☐ No

10/6/2021 CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO 10/6/2021 CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

10. ¿Utilizas organizadores gráficos para relacionar ideas principales de un texto?
Marca solo un óvalo.
☐ Sí
☐ No

11. ¿Aplicas la técnica del subrayado para resaltar ideas importantes de un texto?
Marca solo un óvalo.
☐ Sí
☐ No

12. ¿Elaboras resúmenes de las diferentes fuentes de información?
Marca solo un óvalo.
☐ Sí
☐ No

13. ¿Utilizas organizadores gráficos para relacionar ideas principales de un texto?
Marca solo un óvalo.
☐ Sí
☐ No

14. ¿Aplicas la técnica del subrayado para resaltar ideas importantes de un texto?
Marca solo un óvalo.
☐ Sí
☐ No

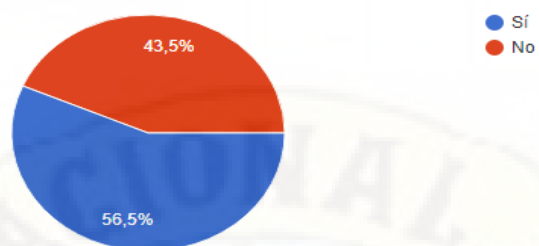
15. ¿Elaboras resúmenes de las diferentes fuentes de información?
Marca solo un óvalo.
☐ Sí
☐ No

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google

Google Formularios

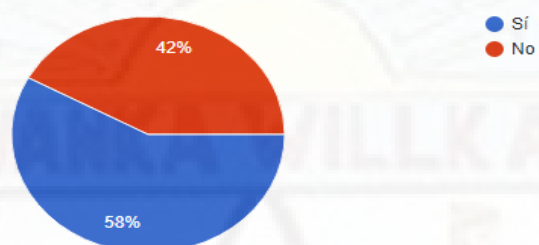
¿Tienes un espacio adecuado de estudio?

69 respuestas



¿Cuentas con un mobiliario donde poder estudiar?

69 respuestas



Activar

ANEXO 9

BASE DE DATOS

Estadísticas de Total de Elementos para validación de instrumento de hábitos de estudio.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Tienes un espacio adecuado de estudio?	8,27	11,924	0,353	0,811
¿Cuentas con un mobiliario donde poder estudiar?	8,40	11,400	0,483	0,801
¿Utilizas el lugar de estudio para otra actividad?	8,40	11,114	0,573	0,794
¿Cuentas con un horario de estudio?	8,27	11,495	0,489	0,801
¿Cumples con lo establecido en tu horario de estudios?	8,20	11,743	0,446	0,804
¿Agendas la temática a estudiar día a día?	8,47	11,410	0,480	0,801
¿Estableces un horario para investigar?	8,20	12,600	0,167	0,823
¿Estableces horarios de descanso en tus horas de estudio?	8,40	11,114	0,573	0,794
¿Utilizas organizadores gráficos para relacionar ideas principales de un texto?	8,40	10,971	0,618	0,790
¿Aplicas la técnica del subrayado para resaltar ideas importantes de un texto?	8,27	11,495	0,489	0,801
¿Elaboras resúmenes de las diferentes fuentes de información?	8,13	12,267	0,315	0,812
¿Utiliza buscadores académicos para tus trabajos de investigación?	8,47	10,695	0,708	0,782
¿Realiza el resaltado de ideas importantes en una lectura digital?	8,07	13,067	0,064	0,825
¿Cuentas con internet para realizar tus actividades académicas?	8,20	12,171	0,304	0,814

Nota. Todos los ítems son favorables a la escala total, pues Alfa de Cronbach (KR-20) no llega a ser afectado por la supresión de los elementos

Estadística del Total de Elementos para validación de instrumento de habilidades investigación.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Constituye en la investigación, una situación cuya respuesta la desconocemos y necesita ser analizada para encontrar una solución?	10.13	18.267	0.040	0.779
¿Establece las metas finales que abarca todo el perfil?	9.93	18.638	-0.046	0.784
¿Los antecedentes de una investigación se consideran en él?	9.87	15.267	0.837	0.723
¿Constituye la posible respuesta provisional y anticipada que se propone al problema pero que necesita su verificación?	10.00	19.429	-0.220	0.796
¿Presentan los principales hallazgos de una investigación y pruebas de hipótesis?	9.80	17.457	0.269	0.763
¿Cuáles son software bibliográfico para registrar fuentes consultadas?	10.07	16.495	0.461	0.750
¿Cuáles son los programas para detectar plagios en una investigación?	10.00	16.857	0.371	0.756
¿Cuáles son los programas para el análisis de datos en una investigación?	10.20	16.171	0.582	0.742
¿Cuáles son bases de datos de una investigación?	9.87	17.124	0.330	0.759
¿Este capítulo nos orientará cómo se va a realizar la investigación, el tipo de estudio, la población o la muestra, las técnicas y el trabajo de campo?	9.93	15.210	0.816	0.723
¿Se clasifican según los objetivos, el lugar, la naturaleza, el alcance, la factibilidad?	10.00	17.571	0.198	0.768
¿El universo de la investigación es un conjunto de todos los elementos que tienen características similares y comunes e intervienen en un espacio y tiempo determinados de acuerdo a la variable de investigación?	10.07	17.924	0.115	0.774
¿Es un subconjunto del universo cuyas características básicas son el tamaño y la representatividad con la cual se aplica las fórmulas correspondientes?	9.93	17.067	0.327	0.759
¿Facilitan la recolección de la información con la mayor objetividad en el conocimiento de la realidad?	10.00	16.857	0.371	0.756
¿Conjetura conceptual con que pretende resolver el problema científico planteado?	10.20	16.171	0.582	0.742
¿Puedes comunicarte y trabajar fácilmente con gente de diferentes personalidades?	9.87	17.124	0.330	0.759
¿Respetas los puntos de vista de los demás?	9.93	15.210	0.816	0.723
¿Crees que trabajar en equipo sea exitoso?	10.13	17.410	0.243	0.765
¿Crees que es importante el trabajo en equipo?	10.20	17.743	0.174	0.769
¿Crees que hacer investigación hoy, es un trabajo colectivo?	10.00	17.571	0.198	0.768

Nota. Todos los ítems son favorables a la escala total, pues Alfa de Cronbach (KR-20) no llega a ser afectado por la supresión de los elementos (Alfa = [0.723 – 0.784]).

Matriz de datos en Excel (HÁBITOS DE ESTUDIO)

Nº	HÁBITOS DE ESTUDIO (Grupo Piloto; n = 15)													
	AMBIENTE			PLANIFICACIÓN DE ESTUDIOS					MÉTODOS DE ESTUDIO			DE TECTOS DIGITALES Y ENTORNOS VIR		
	¿Tienes un espacio adecuado de estudio? (no=0; sí=1)	¿Cuentas con un mobiliario donde poder estudiar? (no=0; sí=1)	¿Utilizas el lugar de estudio para otra actividad? (no=0; sí=1)	¿Cuentas con un horario de estudio? (no=0; sí=1)	¿Cumples con lo establecido en tu horario de estudios? (no=0; sí=1)	¿Agendas la temática a estudiar día a día? (no=0; sí=1)	¿Estableces un horario para investigar? (no=0; sí=1)	¿Estableces horarios de descanso en tus horas de estudio? (no=0; sí=1)	¿Utilizas organizadores gráficos para relacionar ideas principales de un texto? (no=0; sí=1)	¿Aplicas la técnica del subrayado para resaltar ideas importantes de un texto? (no=0; sí=1)	¿Elaboras resúmenes de las diferentes fuentes de información? (no=0; sí=1)	¿Utiliza buscadores académicos para tus trabajos de investigación? (no=0; sí=1)	¿Realiza el resaltado de ideas importantes en una lectura digital? (no=0; sí=1)	¿Cuentas con internet para realizar tus actividades académicas? (no=0; sí=1)
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
3	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
7	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
8	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
11	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
12	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
15	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

Matriz de datos en SPSS (HÁBITOS DE ESTUDIO)

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																
															Visible: 14 de 14 variables	
	I_1	I_2	I_3	I_4	I_5	I_6	I_7	I_8	I_9	I_10	I_11	I_12	I_13	I_14	var	var
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0		
3	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1		
6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1		
7	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1		
8	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
10	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0		
11	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0		
12	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0		
15	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
Vista de datos Vista de variables																
															IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON	

Matriz de Variables en SPSS (HÁBITOS DE ESTUDIO)

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
	Nom...	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	I_1	Numérico	8	0	¿Tienes un espacio adecuado de estudio? (no=0; sí=1)	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
2	I_2	Numérico	8	0	¿Cuentas con un mobiliario donde poder estudiar? (no=...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
3	I_3	Numérico	8	0	¿Utilizas el lugar de estudio para otra actividad? (no=...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
4	I_4	Numérico	8	0	¿Cuentas con un horario de estudio? (no=0; sí=1)	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
5	I_5	Numérico	8	0	¿Cumples con lo establecido en tu horario de estudio...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
6	I_6	Numérico	8	0	¿Agendas la temática a estudiar día a día? (no=0; sí=1)	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
7	I_7	Numérico	8	0	¿Estableces un horario para investigar? (no=0; sí=1)	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
8	I_8	Numérico	8	0	¿Estableces horarios de descanso en tus horas de es...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
9	I_9	Numérico	8	0	¿Utilizas organizadores gráficos para relacionar ideas ...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
10	I_10	Numérico	8	0	¿Aplicas la técnica del subrayado para resaltar ideas ...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
11	I_11	Numérico	8	0	¿Elaboras resúmenes de las diferentes fuentes de inf...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
12	I_12	Numérico	8	0	¿Utiliza buscadores académicos para tus trabajos de ...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
13	I_13	Numérico	8	0	¿Realiza el resaltado de ideas importantes en una lec...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
14	I_14	Numérico	8	0	¿Cuentas con internet para realizar tus actividades ac...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

Vista de datos
Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ON

Matriz de datos en Excel (HABILIDADES INVESTIGATIVAS)

Nº	HABILIDADES INVESTIGATIVAS (Grupo Piloto; n = 15)																			
	HABILIDADES COGNITIVAS					HABILIDADES TECNOLÓGICAS				HABILIDADES METODOLÓGICAS					HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO					
	1.¿Constituye en la investigación, una situación cuya respuesta la desconocemos y necesita ser analizada	2.¿Establece las metas finales que abarca todo el perfil?	3.¿Los antecedentes de una investigación se considera en él?	4.¿Constituye la posible respuesta provisional y anticipada que se propone al problema pero que necesita su verificación?	5.¿Presentan los principales hallazgos de una investigación y pruebas de hipótesis?	6.¿Cuáles son software bibliográfico para registrar fuentes consultadas?	7.¿Cuáles son los programas para detectar plagios en una investigación?	8.¿Cuáles son los programas para el análisis de datos en una investigación?	9.¿Cuáles son bases de datos de una investigación?	10.¿Este capítulo nos orientará cómo se va a realizar la investigación, el tipo de estudio, la población o la muestra, las técnicas	11.¿Se clasifican según los objetivos, el lugar, la naturaleza, el alcance, la factibilidad?	12.¿El universo de la investigación es un conjunto de todos los elementos que tienen características similares	13.¿Es un subconjunto del universo cuyas características básicas son el tamaño y la representatividad con la cual se	14.¿Facilitan la recolección de la información con la mayor objetividad en el conocimiento de la realidad?	15.¿Conjetura conceptual con que pretende resolver el problema científico planteado?	16.¿Puedes comunicarte y trabajar fácilmente con gente de diferentes personalidades?	17.¿Respetas los puntos de vista de los demás?	18.¿Crees que trabajar en equipo sea exitoso?	19.¿Crees que es importante el trabajo en equipo?	20.¿Crees que hacer investigación hoy, es un trabajo colectivo?
1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
5	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
8	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
9	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
10	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
13	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
14	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
15	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0

Matriz de datos en SPSS (HABILIDADES INVESTIGATIVAS)

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																								
15: I_8 0 Visible: 20 de 20 variables																								
	I_1	I_2	I_3	I_4	I_5	I_6	I_7	I_8	I_9	I_10	I_11	I_12	I_13	I_14	I_15	I_16	I_17	I_18	I_19	I_20	var	var	var	var
1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0				
2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0				
4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1				
5	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0				
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1				
7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1				
8	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1				
9	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0				
10	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1				
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0				
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0				
13	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1				
14	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1				
15	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0				
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
Vista de datos Vista de variables IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON																								

Matriz de Variables en SPSS (HABILIDADES INVESTIGATIVAS)

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	I_1	Númerico	8	0	¿Constituye en la investigación, una situación cuya respuesta la desconocemos y necesita ser an...	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
2	I_2	Númerico	8	0	¿Establece las metas finales que abarca todo el perfil?	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
3	I_3	Númerico	8	0	¿Los antecedentes de una investigación se considera en él?	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
4	I_4	Númerico	8	0	¿Constituye la posible respuesta provisional y anticipada que se propone al problema pero que ne...	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
5	I_5	Númerico	8	0	¿Presentan los principales hallazgos de una investigación y pruebas de hipótesis?	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
6	I_6	Númerico	8	0	¿Cuáles son software bibliográfico para registrar fuentes consultadas?	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
7	I_7	Númerico	8	0	¿Cuáles son los programas para detectar plagios en una investigación?	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
8	I_8	Númerico	8	0	¿Cuáles son los programas para el análisis de datos en una investigación?	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
9	I_9	Númerico	8	0	¿Cuáles son bases de datos de una investigación?	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
10	I_10	Númerico	8	0	¿Este capítulo nos orientará cómo se va a realizar la investigación, el tipo de estudio, la población...	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
11	I_11	Númerico	8	0	¿Se clasifican según los objetivos, el lugar, la naturaleza, el alcance, la factibilidad?	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
12	I_12	Númerico	8	0	¿El universo de la investigación es un conjunto de todos los elementos que tienen características ...	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
13	I_13	Númerico	8	0	¿Es un subconjunto del universo cuyas características básicas son el tamaño y la representativid...	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
14	I_14	Númerico	8	0	¿Facilitan la recolección de la información con la mayor objetividad en el conocimiento de la realid...	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
15	I_15	Númerico	8	0	¿Conjetura conceptual con que pretende resolver el problema científico planteado?	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
16	I_16	Númerico	8	0	¿Puedes comunicarte y trabajar fácilmente con gente de diferentes personalidades?	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
17	I_17	Númerico	8	0	¿Respetas los puntos de vista de los demás?	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
18	I_18	Númerico	8	0	¿Crees que trabajar en equipo sea exitoso?	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
19	I_19	Númerico	8	0	¿Crees que es importante el trabajo en equipo?	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
20	I_20	Númerico	8	0	¿Crees que hacer investigación hoy, es un trabajo colectivo?	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

Vista de datos
Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ON

19	18	AMBIENTE			PLANIFICACIÓN DE ESTUDIOS					HÁBITOS DE ESTUDIO DIGITALES Y ENT					DIMENSIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO				Total		
CICLO (V=5; VII=7; IX=9)	Puntuación de habilidades investigativas	¿Tiene el espacio adecuado?	¿Cuenta con mobiliario donde utiliza el lugar de estudio para trabajar?	¿Cuenta con torio de estudio para trabajar?	¿Cuenta con torio de estudio para trabajar?	¿Cuenta con torio de estudio para trabajar?	¿Cuenta con torio de estudio para trabajar?	¿Cuenta con torio de estudio para trabajar?	¿Cuenta con torio de estudio para trabajar?	¿Utiliza organizadores para la técnica de elaboración de mapas conceptuales?	¿Utiliza organizadores para la técnica de elaboración de mapas conceptuales?	¿Utiliza organizadores para la técnica de elaboración de mapas conceptuales?	¿Utiliza organizadores para la técnica de elaboración de mapas conceptuales?	¿Utiliza organizadores para la técnica de elaboración de mapas conceptuales?	Ambiente de estudio (3)	Planificación de estudios (5)	Métodos de estudio (3)	Manejo de textos digitales y entornos virtuales (3)			
5	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3	14	CORREL	0.8268
5	12	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	3	2	2	9		
5	13	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	4	2	2	10	correl 1	0.5595
5	13	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	5	2	2	9	correl 2	0.6031
7	10	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	2	2	2	2	8	correl 3	0.6491
7	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3	14	correl 4	0.5811
7	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3	14		
7	12	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	2	7		
7	10	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	0	2	5		
9	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	3	14		
9	13	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	3	2	2	8		
9	7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	4		
9	13	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	3	2	2	9		
9	13	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	2	2	2	7		
9	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3	14		
9	12	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	3	1	1	7		
9	9	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	2	1	1	5		
5	11	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	2	2	1	7		
9	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3	14		
9	13	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	3	2	1	7		
7	15	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	3	12		
7	10	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	5		
7	13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	3	1	0	7		
7	13	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	2	2	3	2	9		
9	16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	4	3	3	13		
7	7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2		
7	11	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	3	1	2	8		
7	11	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	6		
7	10	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	4	2	2	10		
7	11	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	2	3	1	3	9		