

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)



**FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y MOTIVACIÓN AL
ESTUDIO DE LA CARRERA PROFESIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE HUANCVELICA - 2015**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DOCENCIA EN ENFERMERÍA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

HURTADO DIAZ, Lubytsa

OLARTE CASTRO, Celia

HUANCVELICA

2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



**FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y MOTIVACIÓN AL
ESTUDIO DE LA CARRERA PROFESIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE HUANCAMELICA - 2015**

JURADOS:

PRESIDENTE :
Dra. Alicia Vargas Clemente

SECRETARIO :
Mg. Raúl Ureta Jurado

VOCAL :
Mg. Guido Flores Marín

HUANCAMELICA – PERÚ

2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



**FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y MOTIVACIÓN AL
ESTUDIO DE LA CARRERA PROFESIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE HUANCAMELICA - 2015**

ASESORA:


.....
Mg. Chare Jacqueline Jauregui Sueldo

HUANCAMELICA – PERÚ

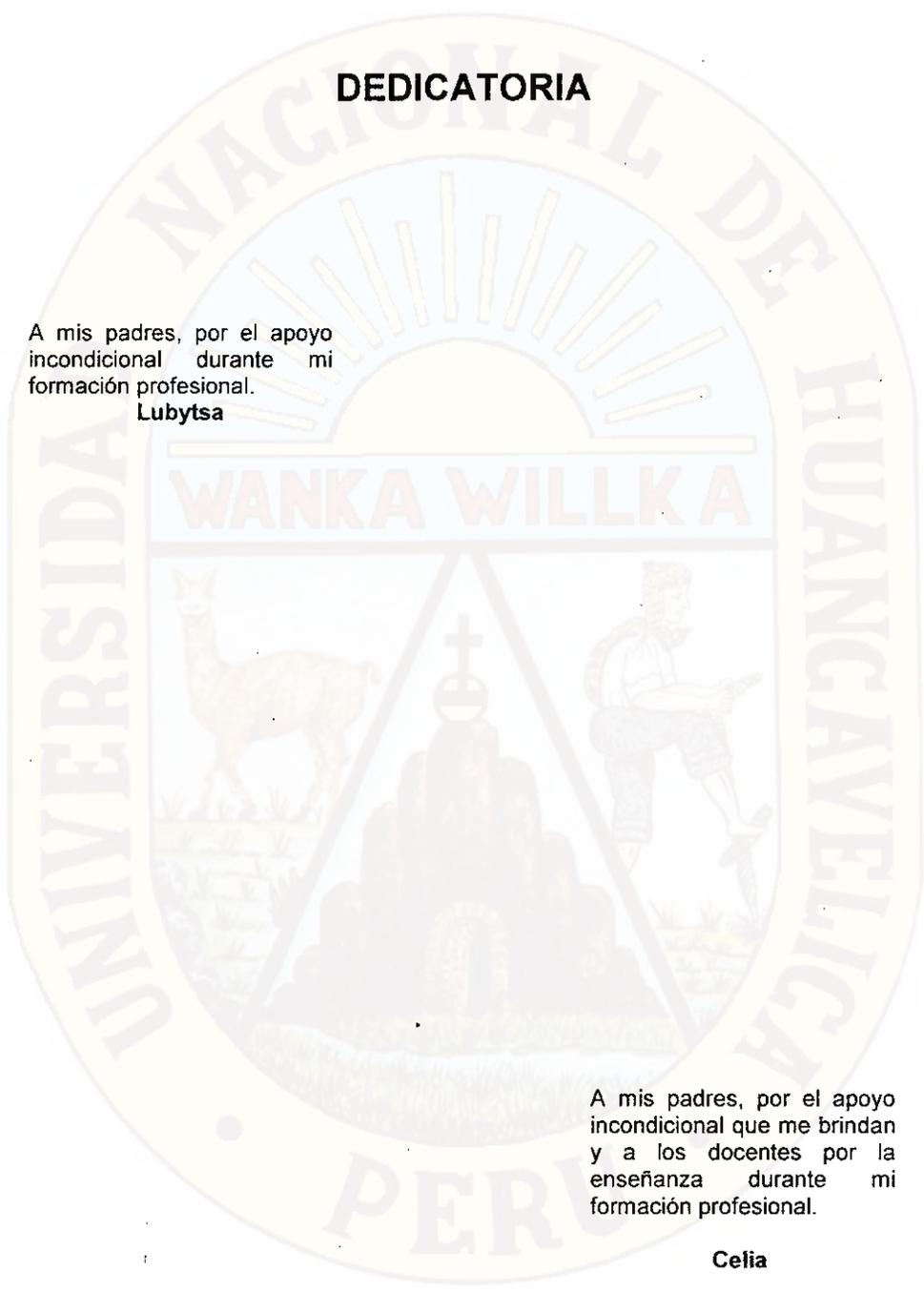
2016

DEDICATORIA

A mis padres, por el apoyo incondicional durante mi formación profesional.
Lubytsa

A mis padres, por el apoyo incondicional que me brindan y a los docentes por la enseñanza durante mi formación profesional.

Celia



AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, por habernos contribuido en mi formación profesional.

A los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, por el apoyo en la recolección de datos.

A la asesora Mg. Charo Jacqueline Jauregui Sueldo y jurados, por el apoyo en la elaboración del trabajo de investigación.

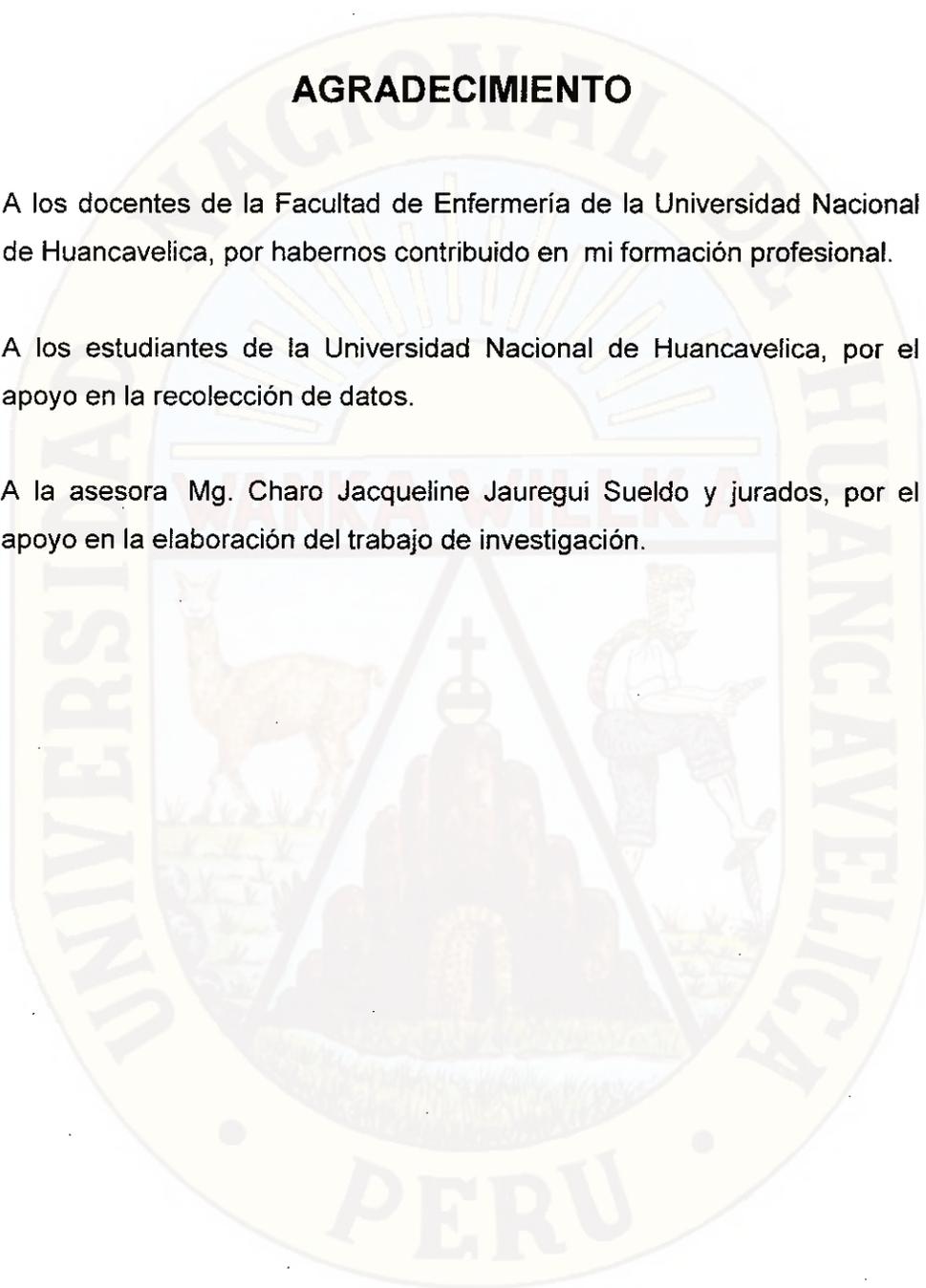
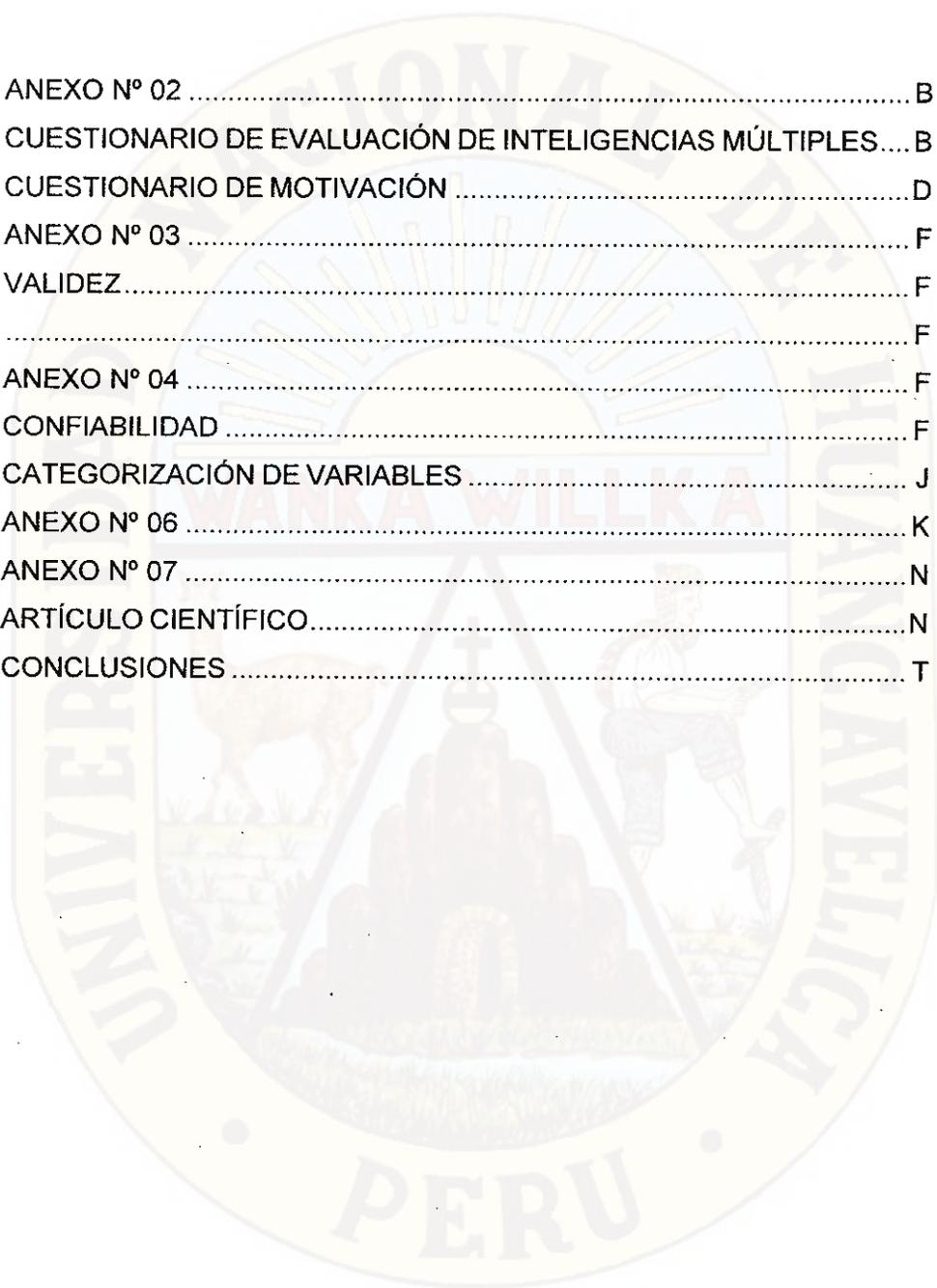


TABLA DE CONTENIDOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
TABLA DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRAC	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.2.1 Pregunta general	6
1.2.2 Preguntas específicas	6
1.3. OBJETIVO	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4. JUSTIFICACIÓN	7
1.5. DELIMITACIONES	8
1.6. LIMITACIONES	9
CAPÍTULO II	10
MARCO DE REFERENCIAS	10
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	10
2.1.1 A nivel internacional	10
2.1.2 A nivel nacional:	15
2.2. MARCO TEÓRICO	15
2.2.1 Teoría de las inteligencias múltiple de Gardner	15
2.2.2 Teoría del Sistema Conductual	17

2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	21
2.3.1 Inteligencia múltiple.....	21
2.3.2 Motivación.....	44
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	53
2.5. HIPÓTESIS.....	54
2.5.1 Hipótesis general.....	54
2.5.2 Hipótesis específicas.....	54
2.6. VARIABLE.....	54
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	55
2.8. ÁMBITO DE ESTUDIO O DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO.....	58
CAPÍTULO III.....	60
MARCO METODOLÓGICO.....	60
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	61
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	61
3.6. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO.....	62
3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	63
3.8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	64
CAPÍTULO IV.....	65
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	65
4.1. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.....	66
4.2. ESTADÍSTICA ANALÍTICA.....	74
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	86
CONCLUSIONES.....	91
RECOMENDACIONES.....	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.....	97
ANEXO N° 01.....	A
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	A

ANEXO N° 02	B
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES....	B
CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN	D
ANEXO N° 03	F
VALIDEZ.....	F
.....	F
ANEXO N° 04	F
CONFIABILIDAD	F
CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES	J
ANEXO N° 06	K
ANEXO N° 07	N
ARTÍCULO CIENTÍFICO.....	N
CONCLUSIONES	T



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 2.1.	Las ocho inteligencias de Gardner.....	30
Tabla N° 2.2.	Características de cada hemisferio del cerebro.....	43
Tabla N° 2.3.	Actividades para hacer que ambos hemisferios trabajen juntos.....	44
Tabla N° 4.1.	Relación entre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015	66
Tabla N° 4.2.	Relación entre inteligencia múltiple y la motivación profunda en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica	66
Tabla N° 4.3.	Relación entre inteligencia múltiple y la motivación de rendimiento o logro en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica	68
Tabla N° 4.4.	Relación entre inteligencia múltiple y la motivación superficial en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica	70

ÍNDICE DE FIGURAS

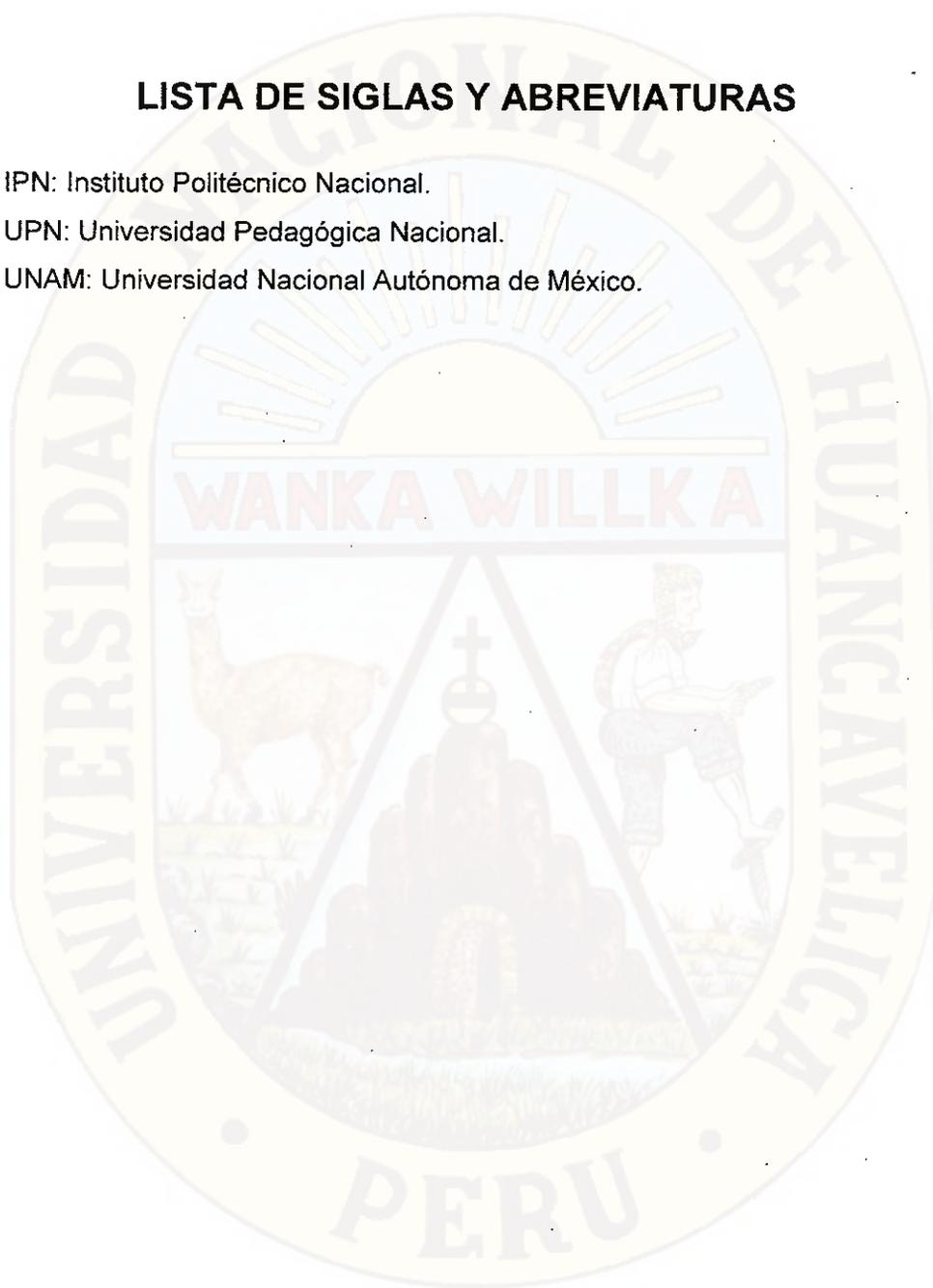
Figura N° 4.1. Relación entre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015	66
Figura N° 4.2. Relación entre inteligencia múltiple y la motivación profunda en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica	68
Figura N° 4.3. Relación entre inteligencia múltiple y la motivación de rendimiento o logro en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica	70
Figura N° 4.4. Relación entre inteligencia múltiple y la motivación superficial en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica	72

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

IPN: Instituto Politécnico Nacional.

UPN: Universidad Pedagógica Nacional.

UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México.



RESUMEN

Objetivo. Determinar la relación entre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2015. **Material y método.** El tipo de investigación a que pertenece según la secuencia temporal fue transversal con diseño no experimental, transeccional, correlacional. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes del segundo ciclo pertenecientes a las carreras profesionales de la sede central de la Universidad. El instrumento de recolección de datos para ambas variables fue el cuestionario. **Resultados.** Existe relación significativa entre inteligencias múltiples y motivación hacia el estudio de la carrera profesional elegida por presentar chi calculada (15,188) mayor que la chi tabulada (14,07) a un nivel de significancia de 0,05; de los cuales en más de la mitad de estudiantes involucrados en el estudio, las inteligencias más desarrolladas son 04: 27(13,5%) tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica, 26(13,0%) Verbal lingüística, 24 (12,0%) Naturalista, 22(11,0%) Lógico matemática sin embargo existe una motivación baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Asimismo de 60 (30,0%) estudiantes que presentan motivación alta al estudio de la carrera elegida, las inteligencias más desarrolladas son 02: Interpersonal y Naturalista pertenecen a 11(5,5%) estudiantes. **Conclusión.** Existe relación entre inteligencias múltiples y motivación hacia el estudio de la carrera profesional elegida de manera global y según las dimensiones de motivación al estudio.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, motivación hacia el estudio, estudiante

ABSTRAC

Objective. Determine the relationship between multiple intelligences and motivation to study career in students from the National University of Huancavelica - 2015. **Materials and methods.** The research to which he belongs as the timing was not cross with experimental, transactional, correlational design. The sample consisted of 200 students of second cycle belonging to the careers of the headquarters of the University. The data collection instrument for both variables was the questionnaire. **Results.** There is significant relationship between multiple intelligences and motivation to study the career chosen by presenting chi calculada (15,188) mayor que la chi tabulada (14,07) at a significance level of 0.05; of which more than half of students involved in the study, the most developed intelligences are 04: 27 (13.5%) have penchant for rhythmic Musical Intelligence, 26 (13.0%) Verbal language 24 (12 .0%) Naturalist, 22 (11.0%) Logical mathematical however there is low motivation to study career choice. Also 60 (30.0%) students who have high motivation to study their chosen career, the most developed intelligences are 02: Interpersonal and Naturalist belong to 11 (5.5%) students. **Conclusion.** There is a relationship between multiple intelligences and motivation to study career choice globally, the dimensions of motivation to study.

Keywords: Multiple Intelligences, motivation to study, student.

INTRODUCCIÓN

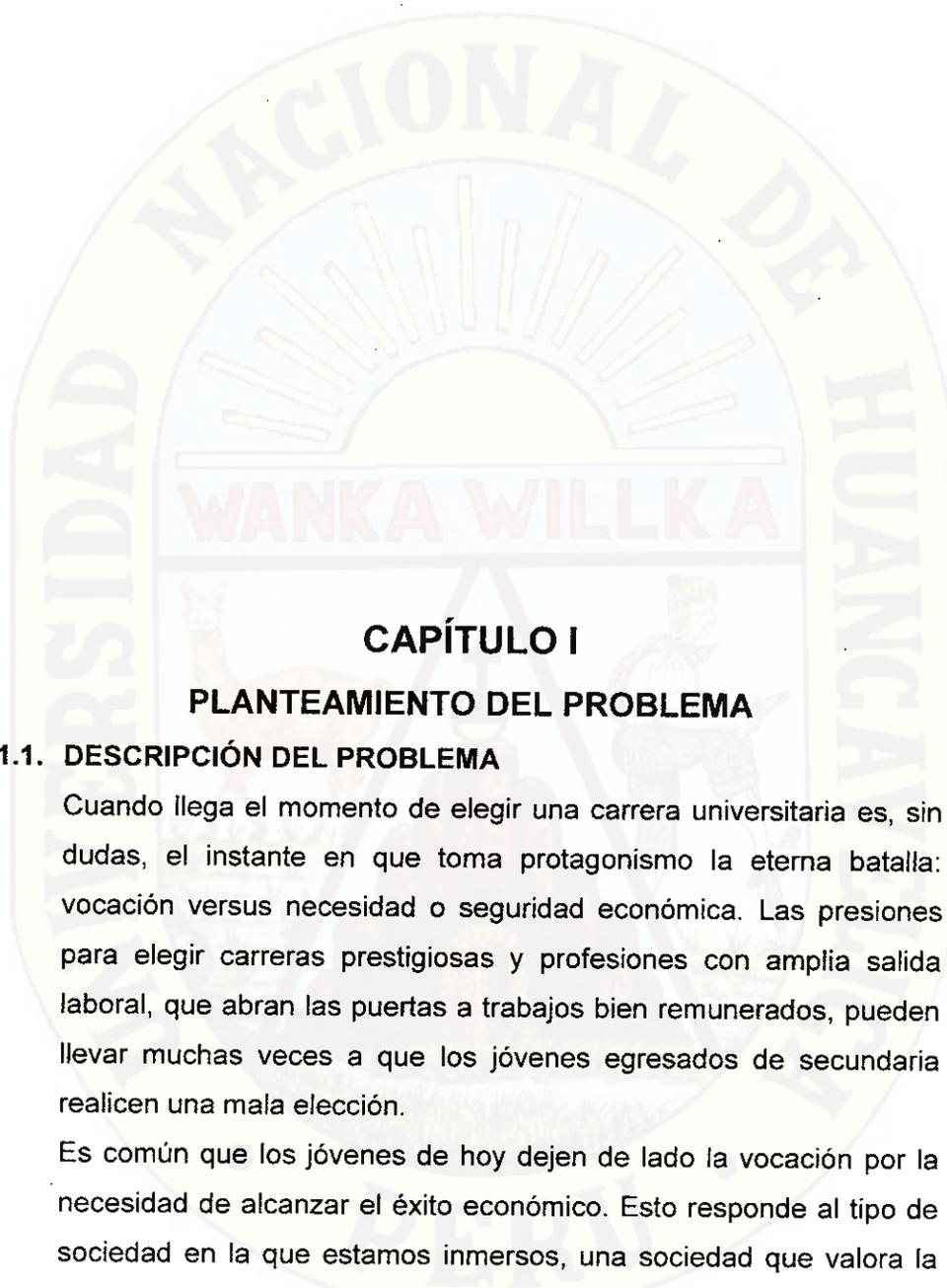
En Colombia, alrededor del 50% de los estudiantes universitarios desertan de sus carreras. Los estudiantes, según algunos especialistas, no se centran en las principales aptitudes que poseen para elegir una carrera, sino que le están dando mayor relevancia a las carreras que están de moda, dan dinero y generan status en la sociedad. Y aseguran que, incluso, hay estudiantes que ingresan a la universidad sin siquiera conocer el plan de estudios académico al que se han inscrito (2). La motivación siempre se ha tratado de una forma muy difusa, cuando es realmente uno de los pilares para poder estudiar. Mostrar interés por lo que estudiamos, esforzarnos por ello, establecer metas de futuro son algunos de los resultados que obtenemos cuando estamos motivados en lo que se hace. La falta de motivación reduce el rendimiento. Se debe diferenciar motivación intrínseca, que es la búsqueda del placer por la tarea que se realiza como meta principal, de la motivación extrínseca, donde las personas se mueven por un beneficio externo como es el caso de un estudiante universitario, obtener una buena nota o acabar la carrera. La motivación intrínseca es la que más ayudará al estudiante a esforzarse en el estudio por lo que es importante que se valore hasta qué punto le gusta al joven lo que estudia.

En Perú, hasta un 30% de estudiantes se retira en el primer semestre de estudios en las universidades e institutos en el Perú. El estudio señala que las universidades orientadas al segmento socioeconómico C registran la mayor deserción con 28%, seguidas de las universidades del segmento B con 21% de deserción y las universidades del segmento A con 15% de deserción. Los institutos muestran un panorama similar en el segmento socioeconómico C, donde la deserción estudiantil es del orden del 31%; en el B es de 20% y en el A, 13% (3).

El 80,80% de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 presentan ambivalencia con

respecto a la satisfacción con la profesión elegida, seguido del 19,20% con satisfacción adecuada en función a la profesión elegida. Ningún estudiante presenta insatisfacción frente a la profesión elegida (4). En este sentido, la presente investigación intentara determinar si coincide la carrera profesional elegida con la inteligencia múltiple desarrollada y la motivación que de estas derivaría. El bajo rendimiento académico no solo se debe a una mala motivación del estudiante, sino se debe a otros factores sociales económicos que en conjunto dan el resultado final. La motivación es solo una de las causas. La investigación es importante porque su principal producto es un análisis del grado de motivación en los alumnos de las diferentes facultades y su relación con sus inteligencias múltiples. En términos de utilidad de sus resultados, nos permitirá establecer si un mayor grado de desarrollo de un tipo de inteligencia se relaciona con el grado de motivación por el estudio de una determinada carrera profesional.

Las autoras



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Cuando llega el momento de elegir una carrera universitaria es, sin dudas, el instante en que toma protagonismo la eterna batalla: vocación versus necesidad o seguridad económica. Las presiones para elegir carreras prestigiosas y profesiones con amplia salida laboral, que abran las puertas a trabajos bien remunerados, pueden llevar muchas veces a que los jóvenes egresados de secundaria realicen una mala elección.

Es común que los jóvenes de hoy dejen de lado la vocación por la necesidad de alcanzar el éxito económico. Esto responde al tipo de sociedad en la que estamos inmersos, una sociedad que valora la búsqueda del placer inmediato, el consumismo, pues lo que importa es tener dinero. Se educa a la persona para que sea competitiva y no competente. Es importante destacar que el éxito económico no es incompatible con la vocación. Hay quienes eligen de acuerdo con aquellos intereses con los que se encuentran justo en el momento de hacer esa elección, casi sin importarles si estos perdurarán o no

a lo largo del tiempo. Aunque también hay otras personas que llegan a lograr una buena síntesis entre lo ideal y lo posible. La equivocación o mala elección de carrera se debe principalmente a que la selección es hecha con base en profesiones que se piensan con mayor oferta laboral, aunque ésta no satisfaga los intereses y necesidades. A ello se suman la presión familiar o de amistades, los cambios propios de la adolescencia y depresiones que no permiten establecer claramente qué se desea estudiar. Estudiar una carrera por alguna razón ajena a la vocación o pasión, atraen en el mediano plazo problemas que van desde la falta de motivación, bajo rendimiento académico y abandono de los estudios en el estudiante universitario que puede llegar hasta la frustración. Si en estas condiciones el estudiante universitario logra concluir su carrera, en el momento de trabajar se sentirá frustrado que le ocasionarán problemas en el centro de trabajo que pueden derivar en un despido y en problemas económicos para el profesionista.

En México tres de cada diez jóvenes elige una profesión que no concuerda con sus intereses ni aptitudes; además el 35% de los profesionistas activos no está satisfecho con la profesión que eligió.

Actualmente el 63% de los profesionales mexicanos trabaja en un área diferente a la carrera que estudió, y debido a la falta de oportunidades debe emplearse en campos que ofrezcan plazas, aunque no se relacionen con su experiencia (1).

En Colombia, alrededor del 50% de los estudiantes universitarios desertan de sus carreras. Los estudiantes, según algunos especialistas, no se centran en las principales aptitudes que poseen para elegir una carrera, sino que le están dando mayor relevancia a las carreras que están de moda, dan dinero y generan status en la sociedad. Y aseguran que, incluso, hay estudiantes que ingresan a la universidad sin siquiera conocer el plan de estudios académico al que se han inscrito (2).

La motivación siempre se ha tratado de una forma muy difusa, cuando es realmente uno de los pilares para poder estudiar. Mostrar interés por lo que estudiamos, esforzarnos por ello, establecer metas de futuro son algunos de los resultados que obtenemos cuando estamos motivados en lo que se hace. La falta de motivación reduce el rendimiento. Se debe diferenciar motivación intrínseca, que es la búsqueda del placer por la tarea que se realiza como meta principal, de la motivación extrínseca, donde las personas se mueven por un beneficio externo como es el caso de un estudiante universitario, obtener una buena nota o acabar la carrera. La motivación intrínseca es la que más ayudará al estudiante a esforzarse en el estudio por lo que es importante que se valore hasta qué punto le gusta al joven lo que estudia.

En Perú, hasta un 30% de estudiantes se retira en el primer semestre de estudios en las universidades e institutos en el Perú. El estudio señala que las universidades orientadas al segmento socioeconómico C registran la mayor deserción con 28%, seguidas de las universidades del segmento B con 21% de deserción y las universidades del segmento A con 15% de deserción. Los institutos muestran un panorama similar en el segmento socioeconómico C, donde la deserción estudiantil es del orden del 31%; en el B es de 20% y en el A, 13% (3).

El 80,80% de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 presentan ambivalencia con respecto a la satisfacción con la profesión elegida, seguido del 19,20% con satisfacción adecuada en función a la profesión elegida. Ningún estudiante presenta insatisfacción frente a la profesión elegida(4).

Considerando el problema descrito, se realizó la investigación para lo cual se planteo las siguientes preguntas de investigación:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y la motivación profunda en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica?
- ¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y la motivación de rendimiento o logro en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica?
- ¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y la motivación superficial en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica?

1.3. OBJETIVO

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre inteligencia múltiple y la motivación profunda en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Establecer la relación entre inteligencia múltiple y la motivación de rendimiento o logro en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Identificar la relación entre inteligencia múltiple y la motivación superficial en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Uno de los motivos del estudio es porque, el 80,80% de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015, presentan ambivalencia con respecto a la satisfacción con la profesión elegida, seguido del 19,20% con satisfacción adecuada en función a la profesión elegida. Gardner menciona que no sólo existe una sola capacidad mental, sino varias, concretamente ocho: lógico-matemática, espacial, lingüística, musical, corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Por lo tanto, si se quiere medir la inteligencia se deben tomar en cuenta todas y no sólo partir de una. De esta forma, para la orientación vocacional, es importante conocer cuál es la que predomina en el sujeto para poder hacer una elección profesional y desde ella motivar o ayudar en el desarrollo de la inteligencia dominante. En este sentido, la inteligencia dominante se encuentra, o debería encontrarse, en la base de la elección profesional de las personas, ya que de ella dependerá el logro de la cobertura de las expectativas de la carrera que se eligió. Por ello, cada persona debe decidir el tipo de elección profesional a través del conocimiento de sí mismo, destrezas, habilidades y el tipo de inteligencia que predomina así como de los objetivos y logros que busca cada persona. Debido a que las Inteligencias múltiples mantienen una estrecha relación con la personalidad, la motivación y otras teorías psicológicas. La inteligencia de los estudiantes universitarios muchas veces está relacionada con la puntuación que éstos obtienen en los exámenes. Las inteligencias múltiples ayudan a un desenvolvimiento más acertado dentro de las exigencias universitarias, pues este tema ocupa un lugar importante en la vida del ser humano como medio de desempeño y formación integral en él. En las inteligencias múltiples unas pueden estar más desarrolladas que otras pero dependiendo del contexto y la influencia que este tenga para poder así

desarrollarlas al máximo convirtiéndolas de esta manera en habilidades al servicio del estudiante y que le ayudaran para desenvolverse dentro del ámbito universitario.

Si se desea promover una educación transformadora, integral y con visión de éxito para el futuro en nuestra región, se debe potenciar el desarrollo de todas las inteligencias de los alumnos y alumnas, para que en el momento de elegir una carrera profesional este acorde a su perfil de inteligencia múltiple que devendrá en la satisfacción profesional y de su vida personal en general.

Con el resultado obtenido se puede ofrecer a la universidad una propuesta de diagnóstico más amplio que reconozca todas las potencialidades de sus estudiantes y que le permita contextualizar mejor su proyecto curricular institucional a través de la enseñanza vocacional que evitaría la deserción universitaria y el bajo rendimiento académico.

1.5. DELIMITACIONES

Delimitación temporal. La investigación comprende de septiembre del 2015 a mayo del 2016.

Delimitación espacial. La investigación se desarrolló en las instalaciones de la Universidad Nacional de Huancavelica.

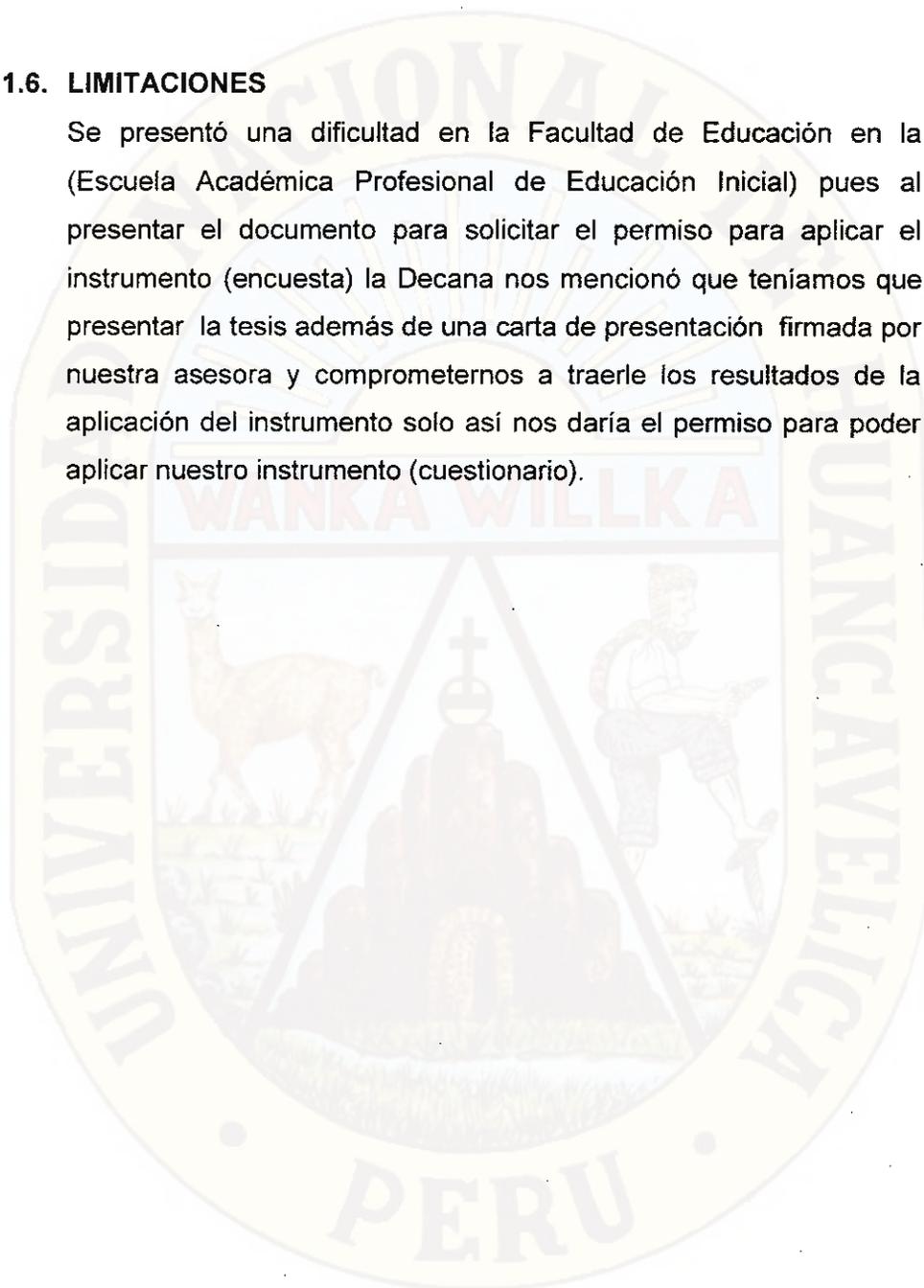
Delimitación de unidad de estudio. Las unidades de estudio involucran estudiantes de las diferentes facultades de la sede central.

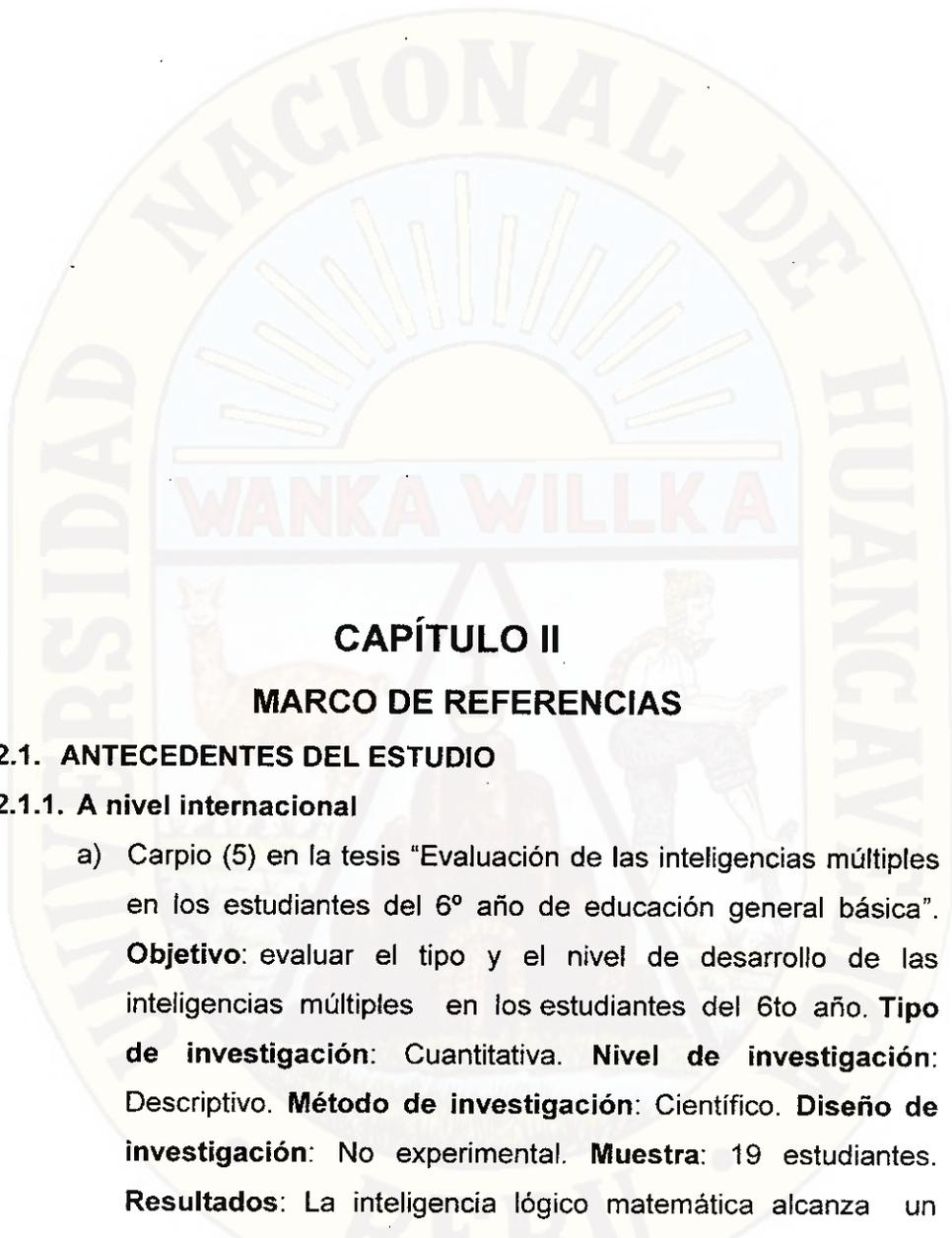
Delimitación teórico. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y teoría del sistema conductual.

Delimitación conceptual. Los conceptos desarrollados dentro de esta investigación fueron: inteligencias múltiples y motivación.

1.6. LIMITACIONES

Se presentó una dificultad en la Facultad de Educación en la (Escuela Académica Profesional de Educación Inicial) pues al presentar el documento para solicitar el permiso para aplicar el instrumento (encuesta) la Decana nos mencionó que teníamos que presentar la tesis además de una carta de presentación firmada por nuestra asesora y comprometernos a traerle los resultados de la aplicación del instrumento solo así nos daría el permiso para poder aplicar nuestro instrumento (cuestionario).





CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIAS

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

- a) Carpio (5) en la tesis "Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6° año de educación general básica".

Objetivo: evaluar el tipo y el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6to año. **Tipo de investigación:** Cuantitativa. **Nivel de investigación:** Descriptivo. **Método de investigación:** Científico. **Diseño de investigación:** No experimental. **Muestra:** 19 estudiantes.

Resultados: La inteligencia lógico matemática alcanza un nivel de desarrollo medio bajo (47%, 11 de 19 estudiantes), la inteligencia naturalista tiene un nivel de desarrollo medio (37%, 7 de 19 estudiantes), la inteligencia viso-espacial tiene un nivel de desarrollo medio (32%, 6 de 19 estudiantes), como también nivel de desarrollo bajo (32%, 6 de 19 estudiantes), la inteligencia lingüística presenta un nivel de desarrollo medio bajo (37% 7 de 19 estudiantes), la inteligencia

musical presenta un nivel de desarrollo medio bajo (47%, 9 de 19 estudiantes), la inteligencia cenestésica presenta un nivel de desarrollo compartido entre medio, medio bajo y bajo (26%, 6 de 19 estudiantes), la inteligencia interpersonal presenta un nivel de desarrollo medio bajo (42 %, 8 de 19 estudiantes), y la inteligencia intrapersonal presenta un nivel de desarrollo medio alto (42%, 8 de 19 estudiantes).

- b) Maldonado (6) realizó la tesis "Influencia de las inteligencias múltiples en las habilidades emprendedoras: estudio de casos de éxito en Extremadura". **Objetivo:** Analizar la relación entre las inteligencias múltiples y las habilidades para el emprendimiento en personas relevantes para Extremadura. **Tipo de investigación:** Cuantitativo. **Nivel de investigación:** Correlacional. **Método de investigación:** Científico. **Diseño de investigación:** No experimental. **Muestra:** 56 personas. **Resultados:** La inteligencia interpersonal de las personas relevantes en Extremadura es la que más incide en sus habilidades emprendedoras. La inteligencia interpersonal de los participantes incide de manera significativa en las habilidades emprendedoras siguientes: creatividad, iniciativa, liderazgo, necesidad de logro, tolerancia al cambio, manejo de problemas y energía y capacidad de trabajo. La creatividad es el factor más relacionado con las inteligencias múltiples. La creatividad es la habilidad más relacionada con las inteligencias múltiples, concretamente con la verbal-lingüística, lógico-matemática, corporal-kinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Se demuestran sus habilidades de liderazgo, tolerancia al cambio, energía y capacidad de trabajo y autoconfianza, en relación con el desarrollo de las inteligencias. Las personas objeto de estudio son líderes en sus respectivos

ámbitos, capaces de manejar y resolver problemas y crecer personal y profesionalmente, tal y como lo confirman el desarrollo de sus inteligencias: verbal-lingüística, lógico-matemática, corporal-kinestésica e interpersonal.

- c) Hernández (7) en el estudio "Las inteligencias múltiples, la motivación y la elección de carrera". **Objetivo:** analizar la influencia entre la inteligencia múltiple dominante, la motivación y la elección de carrera, en una población de estudiantes universitarios. Para ello, se parte de la teoría de inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner (1983, 1994), en la que se abordan ocho inteligencias: lógico/matemática, verbal/lingüística, corporal/kinestésica, visual/espacial, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista. **Tipo de investigación:** descriptivo. **Muestra:** 50 estudiantes de los cuales 23 son del sexo femenino (47%) y 27 varones (51%), que estaban cursando 4°, 5°, 6°, 7° y 8° semestre de licenciaturas: Pedagogía, Administración, Psicología, Contaduría, Relaciones Internacionales, Ciencias de la Informática, Ingeniería de la Informática, Mercadotecnia, Medicina y Arquitectura de las universidades UPN, IPN y la UNAM del Distrito Federal, México. Las edades de estos estudiantes variaron entre 21 y 32 años (media 23.5) y las escuelas de las que provienen son públicas. Para la obtención de la información se utilizó el Perfil de Inteligencias Múltiples, que un cuestionario titulado: ¿Por qué eligió su carrera?, y una escala motivacional. **Resultados:** Sí existe influencia por parte de las inteligencias múltiples por dos razones, la primera razón es porque la inteligencia múltiple que predomina fue desarrollada durante el proceso de vida de cada persona lo que le permitió conocer las diversas capacidades, habilidades o destrezas y la segunda razón se debe a que la inteligencia

múltiple dominante es desarrollada por la profesión que eligen los estudiantes, sin olvidar que la motivación es un elemento importante, debido a que es la que genera el impulso a continuar y evitar cambiar de profesión, lo que hace que tanto las inteligencias múltiples como la motivación se complementen para poder ayudar en el proceso de elección de carrera. Existe una relación bidireccional entre las inteligencias múltiples y orientación vocacional, debido a que para poder conocer cuál es el tipo de inteligencia múltiple que predomina se necesita realizar primero: un análisis de lo que le gustaría estudiar al alumno y después realizar la aplicación de un perfil que permitiría comprobar si corresponde con la carrera y en caso contrario preguntar por qué está eligiendo una profesión diferente. Por ello, el reconocimiento de sí mismo de cada persona junto con la motivación y apoyándose de las inteligencias múltiples permitirían a los jóvenes conocer la vocación, intereses y aptitudes que los guiaran hacia un objeto concreto que es la superación del logro y el éxito, dependiendo de las estructuras cognoscitivas y habilidades específicas de cada sujeto. Sin embargo, cada persona debe decidir el tipo de elección profesional a través del conocimiento de sí mismo, destrezas, habilidades y el tipo de inteligencia así como de los objetivos y logros que busca cada persona, con lo que se puede decir que la utilización de las inteligencias múltiples y la motivación en la psicología educativa y la orientación es relevante para orientar al ser humano en el proceso de elección de carrera; así mismo la aportación de las inteligencias múltiples permitiría evaluar al ser humano no solamente a través de test psicométricos. Se puede asegurar también que la inteligencia múltiple dominante sí ejerce influencia en la motivación profesional, puesto que mientras los

universitarios conozcan sus habilidades, destrezas y capacidades se sentirán más a gusto con su carrera y no tendrán la necesidad de cambiar de profesión o de ser influenciados por otras personas para poder estudiar alguna carrera en específico. Además la utilización de las inteligencias múltiples (lingüística/verbal, lógica/matemática, corporal/kinestésica, visual/espacial, musical, Intrapersonal, interpersonal y la naturalista) como guía para ayudar a los adolescentes en el momento de realizar la elección profesión, permitiría que se dé un avance de forma evolutiva, es decir, cada inteligencia determina el impulso y desarrollo de cada sujeto. Sin olvidar que la teoría de inteligencias múltiples, solo define al ser humano como aquella persona que posee diversas capacidades, habilidades y destrezas de tipo intelectual que se va desarrollando a lo largo de la vida y que si son apoyadas por la motivación permitiría que el ser humano realizara una elección de carrera que correspondiera con sus destrezas y habilidades. Puesto que la motivación debería de ser el deseo de la obtención de un objetivo a alcanzar siendo está la que permitiría llevar a cabo los objetivos que se proponen, razón por la cual cada persona trata de satisfacer su necesidad de aprobación al realizar una elección de carrera ya sea por influencia de familiares, amigos, compañeros o simplemente por gusto propio. **Conclusión:** Existe influencia de la inteligencia múltiple dominante, en la motivación y la elección profesional de estudiantes universitarios, por dos razones: la inteligencia múltiple que predomina fue desarrollada durante el proceso de vida de cada persona; la inteligencia múltiple dominante es desarrollada por la profesión y la motivación, siendo ésta la que impulsa al logro de los objetivos y metas a alcanzar.

2.1.2. A nivel nacional:

- a) Matos (8) realizó la tesis "Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, Callao-2012". **Objetivo:** Describir los niveles en que se expresan las inteligencias múltiples en el grupo de estudiantes de tercer grado de secundaria. **Tipo de investigación:** Cuantitativo. **Nivel de investigación:** Descriptivo. **Método de investigación:** Científico. **Diseño de investigación:** No experimental. **Muestra:** 133 estudiantes. **Resultados:** La inteligencia cinestésica tiene una media de 2.42 y una desviación típica de 0.63 Así mismo, la inteligencia interpersonal presenta una media de 2.32 y una desviación típica de 0.53 En tercer lugar, se aprecia a la inteligencia naturalista con una media de 2.32 y una desviación típica de 0.667. Las inteligencias que expresan mayores niveles de dominio en el grupo de estudiantes son la inteligencia cinestésica, interpersonal y naturalista respectivamente. Por otro lado, las inteligencias intrapersonal, espacial y musical se ubican en un grupo intermedio de acuerdo a los niveles de expresión. En un tercer grupo se ubican las inteligencias lingüística y matemática con las más bajas tendencias en sus niveles de expresión. Cabe señalar que estas dos inteligencias corresponden a zonas de cognición ubicadas en el hemisferio izquierdo del cerebro humano las cuales requieren mayor complejidad de abstracción mental.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teoría de las inteligencias múltiple de Gardner

Howard Gardner (1983, 1996) también propuso una teoría que amplía la definición de la inteligencia más allá de las habilidades cubiertas por una prueba del cociente intelectual. Gardner identifica

varias inteligencias que cubren un aspecto de la experiencia humana. El valor de cualquiera de las habilidades difiere entre las sociedades humanas, de acuerdo con lo que se necesita, lo que es útil y lo que es recompensado en una sociedad (9).

Gardner afirma que la sociedad occidental promueve las primeras dos inteligencias (lógico-matemática y lingüística), mientras que las sociedades no occidentales suelen valorar otras. Por ejemplo, en la Isla Carolina de Micronesia, los marinos deben ser capaces de navegar largas distancias sin mapas, mediante el único empleo de su inteligencia espacial y su inteligencia corporal kinestésica. Estas habilidades son más importantes en esa sociedad que la capacidad de escribir una tesis. En Bali, donde el desempeño artístico forma parte de la vida cotidiana, la inteligencia musical y los talentos involucrados en pasos de baile de coordinación compleja son muy valorados. La inteligencia interpersonal es más importante para las sociedades colectivistas como Japón, donde se enfatiza la acción cooperativa y la vida comunal, que en sociedades individualistas, como las de Estados Unidos (9).

La teoría de la inteligencia de Gardner requiere que el individuo sea observado y evaluado en una variedad de situaciones vitales, así como en las pequeñas partes de la vida descritas en las pruebas tradicionales de inteligencia (9).

En años recientes, los investigadores empezaron a explorar un tipo de inteligencia, la inteligencia emocional, que está relacionada con los conceptos de Gardner de inteligencia interpersonal con la intrapersonal. **La Inteligencia emocional** se define mediante cuatro componentes principales (9):

- La capacidad de percibir, evaluar y expresar las emociones de manera precisa y apropiada.
- La capacidad de utilizar las emociones para facilitar el pensamiento.

- La capacidad de comprender y analizar las emociones y de utilizar el conocimiento emocional de manera eficaz.
- La capacidad de regular las propias emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual.

Esta definición refleja una nueva perspectiva de la función positiva de las emociones al relacionarse con el funcionamiento intelectual, (las emociones pueden hacer que pensamiento sea más inteligente) y las personas pueden pensar de manera inteligente acerca de sus emociones y de las de los demás (9).

2.2.2. Teoría del Sistema Conductual

La teoría del Sistema Conductual de Dorothy Johnson se refiere a una meta paradigma ya que estudia un conjunto de teorías; persona, salud, cuidado y entorno.

El modelo de Johnson considera a la persona como un sistema conductual compuesto de una serie de subsistemas interdependientes e integrados. El hombre como sistema conductual trata de alcanzar un equilibrio a través de ajustes y adaptaciones que consigue hasta cierto punto, para actuar de forma eficaz y eficiente. Cada subsistema conductual tiene requisitos estructurales y funcionales.

Conceptos principales & definiciones

Conducta: es el resultado de las estructuras y los procesos intraorganicos, coordinados y articulados por los cambios en la estimulación sensorial y como respuesta a estos cambios.

Sistema: "un sistema es un conjunto que funciona como tal gracias a la interdependencia de sus partes"

Sistema conceptual: está formado por diferentes modos de conducta pautados, repetitivos y determinados. La conducta que la persona adopta suele poderse explicar y describir, ya que una persona como sistema conductual intentara alcanzar la estabilidad

y el equilibrio ajustándose y adaptándose con más o menos éxito para funcionar de modo eficaz.

Subsistemas: es "un mini sistema con un objetivo y una función específicos que se mantendrá estable si su relación con los otros subsistemas o entornos no resulta alterada". Los siete subsistemas que Johnson identificó son abiertos, pero están unidos y se interrelacionan. Todos ellos poseen una entrada y una salida. Estos subsistemas son: afiliación, dependencia, ingestión, eliminación, sexo, realización y agresión/protección.

Equilibrio: "un estado de descanso estable, pero más o menos transitorio, durante el cual el individuo se encuentra en armonía consigo mismo y con el entorno".

Requisitos funcionales/imperativos de sustento: para que los subsistemas desarrollen y mantengan la estabilidad, cada uno debe recibir un aporte constante de requisitos funcionales.

Regulación/control: La regulación implica que se detectaran y corregirán las desviaciones. Por tanto, la retroalimentación es un requisito de control eficaz.

Tensión: "El concepto de tensión se define como un estado en el que se realiza un gran esfuerzo y puede considerarse como el producto final de una alteración del equilibrio"

Elemento estresante: "los estímulos pueden ser positivos, si lo que se desea o se necesita se puede encontrar, o negativos, si no puede conseguirse. [los estímulos]... pueden ser endógenos o exógenos según su origen, [y] actuar sobre uno o más de los sistemas abiertos interconectados".

Subsistemas:

Los subsistemas según Johnson son siete, a saber:

- De dependencia: promueve una conducta de colaboración que exige una respuesta recíproca, sus consecuencias son la aprobación, la atención o reconocimiento y la asistencia física.

La conducta dependiente evoluciona desde un grado total de dependencia de los demás hasta un mayor grado de dependencia de uno mismo.

- De ingestión: tiene que ver con cómo, cuando, qué y cuánto y en qué condiciones nos alimentamos; cumple así la amplia función de satisfacer el apetito. Se encuentra estrechamente relacionado con factores ecológicos, sociales además de biológicos.
- De eliminación: se relaciona con cuando, como y en que condiciones se produce la eliminación, en los aspectos biológicos de este subsistema influyen factores sociales y fisiológicos hasta el punto que pueden entrar en conflicto con él.
- Sexual: obedece a la doble función de procreación y de satisfacción, incluye el cortejo y el emparejamiento y del mismo modo contempla un amplio espectro de conductas asociadas con el papel sexual.
- De agresividad: consiste en proteger y conservar, y proviene de una intención primaria de dañar a los demás. La sociedad demanda límites en los modos de autoprotección y pide que se respete y proteja tanto a las personas como a su propiedad.
- De realización: su función consiste en controlar o dominar un aspecto propio del mundo circundante hasta alcanzar un cierto grado de superación. Se relacionan estrechamente las cualidades intelectuales, físicas, mecánicas y sociales.
- De afiliación: proporciona supervivencia y seguridad. Sus consecuencias son inclusión, intimidad y formación y mantenimiento sociales de un enlace social fuerte.

Metaparadigmas desarrollados en la teoría

Persona: Johnson considera que la persona es un sistema conductual con unos modos de actuación pautados, repetitivos y determinados que la vinculan con el entorno. La concepción de la

persona es básicamente motivacional. Esta visión se apoya claramente en la aceptación de Johnson de las teorías etológicas, que sugieren que factores biológicos e innatos influyen en el modelado y la motivación de la conducta. También admitió que la experiencia previa, el aprendizaje y los estímulos físicos y sociales influyen en la conducta. El equilibrio es fundamental para el funcionamiento efectivo y eficaz de la persona. El equilibrio se desarrolla y se mantiene en el(los) subsistema(s) o en el sistema como un todo.

Persona: Concibe a la persona como un sistema conductual con formas de comportamiento marcadas por un modelo, repetitivas e intencionadas, que la vinculan con el entorno. Johnson presupone también que un sistema conductual es fundamental para el individuo, y cuando alguna fuerza poderosa y una menor resistencia perturban el equilibrio del sistema conductual la integridad del individuo se ve amenazada.

Cuidado de enfermería: La enfermería, según Johnson, es una fuerza externa que actúa para preservar la organización y la integración de la conducta del paciente hasta un nivel óptimo utilizando mecanismos reguladores o de control temporales o proporcionando recursos cuando el paciente sufre estrés o un desequilibrio del sistema conductual.

Enfermería: Es una fuerza externa que actúa para preservar la organización de la conducta del paciente cuando éste se siente sometido a estrés, por medio del fomento de mecanismos reguladores y otros recursos. Como técnica y como ciencia, presta asistencia externa antes y durante la pérdida del equilibrio del sistema y, por lo tanto, requiere un conocimiento del orden, el desorden y el control.

Salud: Johnson considera que la salud es un estado dinámico difícil de alcanzar, que está influido por factores biológicos,

psicológicos y sociales, la salud se manifiesta por medio de la organización, la interacción, la interdependencia y la integración de los subsistemas del sistema conductual. Los resultados del equilibrio del sistema conductual son los siguientes: a) se necesita un consumo mínimo de energía (implica que hay más energía para mantener la salud, o en caso de enfermedad, que hay energía para los procesos biológicos que deben recuperarse); b) la supervivencia biológica y social continuada está asegurada, y c) se consigue cierto grado de satisfacción personal.

Salud: Estado dinámico fugaz influido por factores biológicos, fisiológicos y sociológicos. La salud se refleja en la organización, interacción, interdependencia e integración de los subsistemas que integran el sistema conductual.

Entorno: En la teoría de Johnson, el entorno está formado por todos los factores que no son parte del sistema conductual del individuo, pero que influyen en él. El sistema conductual "determina y limita la interacción entre la persona y su entorno y establece la relación de la persona con los objetos, fenómenos y situaciones del entorno". Cuando tiene lugar un desequilibrio del sistema conductual, la enfermera puede tener que convertirse en una reguladora temporal del entorno y suministrar los requisitos funcionales a la persona, para que esta pueda adaptarse a los factores estresantes.

Entorno: Se compone de todos los factores que no forman parte del sistema conductual del individuo pero que influyen en él; algunos de ellos pueden ser utilizados por la enfermera a favor de la salud del paciente (10).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Inteligencia múltiple

La inteligencia (del latín *intelligentia*) está vinculada a saber escoger las mejores alternativas para resolver una cuestión. El

concepto abarca la capacidad de elaborar, asimilar y entender información para utilizarla en forma adecuada.

Para el psicólogo norteamericano Howard Gardner, la inteligencia es el potencial de cada persona. Dicho potencial no puede ser cuantificado, sino que sólo puede observarse y, a través de ciertas prácticas a desarrollarse.

Gardner es famoso por haber propuesto el modelo de inteligencia múltiple, donde afirma que la inteligencia es un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad. Así, la inteligencia deja de ser considerada como algo unitario y se transforma en una serie de elementos independientes y bien diferenciados.

El desarrollo de las inteligencias que en apariencia resultan más ajenas a nuestra personalidad tiene muchos beneficios, tanto para nuestra vida cotidiana como para el crecimiento a nivel vocacional. Recientes investigaciones en Neurobiología sugieren la presencia de zonas en el cerebro humano que corresponden, al menos de modo aproximado, a determinados espacios de cognición; más o menos, como si un punto del cerebro representase a un sector que albergase una forma específica de competencia y de procesamiento de informaciones. Aunque sea una tarea difícil decir claramente cuáles son esas zonas, existe el consenso sobre que cada una de ellas puede expresar una forma diferente de inteligencia, esto es, de responsabilizarse de la solución específica de problemas o de la creación de "productos" válidos para una cultura.

Esas zonas, según Howard Gardner (que publicó por vez primera sus investigaciones en 1983), serían ocho y, por tanto, el ser humano poseería ocho puntos diferentes de su cerebro donde se albergarían diferentes inteligencias. Aunque ese científico afirme que el número ocho es relativamente subjetivo, son éstas las

inteligencias que caracterizan lo que él denomina inteligencias múltiples. Serían la inteligencia lingüística o verbal, la lógico-matemática, la espacial, la musical, la cinestésica corporal, la naturalista y las inteligencias personales, esto es, la intrapersonal y la interpersonal (11).

2.3.1.1. Inteligencia

La palabra "inteligencia" tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos: *inter* = entre, y *eligere* = escoger. En su sentido más amplio, significa la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. La formación de ideas, el juicio y el razonamiento son frecuentemente señalados como actos esenciales de la inteligencia, como "facultad de comprender".

Analizando de modo sucinto las raíces biológicas de la inteligencia, se descubre que es producto de una operación cerebral y permite al sujeto resolver problemas e, incluso, crear productos que tengan valor específico dentro de una cultura. De ese modo, la inteligencia sirve para librarnos de algunos "aprietos" sugiriendo opciones que, en último término, nos llevan a elegir la mejor solución para cualquier problema.

De ese modo, si estamos perdidos en un lugar y necesitamos hallar la salida salvadora, utilizamos la inteligencia, que nos indicará la mejor opción: consultar a un guía, preguntar a alguien o buscar en la memoria una referencia sobre el lugar de interés. Del mismo modo, cuando necesitamos resolver un problema generado por interpretar mal una intervención cualquiera, es la inteligencia quien selecciona cuál deberá ser la acción más adecuada: pedir disculpas, escribir una carta dando explicaciones o enviar un regalo a la persona afectada.

Eliminando la idea preconcebida de la existencia de una "inteligencia general" y asumiendo la idea de inteligencia en un

sentido más amplio, se percibe que, tanto el origen del vocablo como la definición de los diccionarios, se hallan en un mismo punto. La inteligencia es, por tanto, un flujo cerebral que nos lleva a elegir la mejor opción para solucionar una dificultad, y se completa como una facultad para comprender, entre varias opciones, cuál es la mejor. También nos ayuda a resolver problemas o incluso a crear productos válidos para la cultura que nos rodea (11).

2.3.1.2. Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner

a) Inteligencia lingüística

Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia (12).

- **Aspectos biológicos:** un área específica del cerebro llamada “área de Broca” es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.
- **Capacidades implicadas:** capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.
- **Habilidades relacionadas:** hablar y escribir eficazmente.
- **Perfiles profesionales:** líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, escritores, etc.

b) Inteligencia musical

También conocida como “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de

igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad (12).

- **Aspectos biológicos:** ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Éstas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de "amusia" (pérdida de habilidad musical).
- **Capacidades implicadas:** capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.
- **Habilidades relacionadas:** crear y analizar música.
- **Perfiles profesionales:** músicos, compositores, críticos musicales, etc.

c) Inteligencia lógica matemática

Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias (12).

- **Capacidades implicadas:** capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.
- **Habilidades relacionadas:** capacidad para identificar

modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

- **Perfiles profesionales:** economistas, ingenieros, científicos, etc.

d) **Inteligencia espacial**

Esta inteligencia la tienen las personas que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Por ejemplo, algunos científicos utilizaron bocetos y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN (12).

- **Aspectos biológicos:** el hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su déficit espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta, para intentar resolver una tarea o bien se inventarán respuestas. Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas.

Las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de

longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

- **Capacidades implicadas:** capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.
- **Habilidades relacionadas:** realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.
- **Perfiles profesionales:** artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc.

e) Inteligencia corporal – kinestésica

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño (12).

- **Aspectos biológicos:** el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética corporal.
- **Capacidades implicadas:** capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

- **Habilidades relacionadas:** utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.
- **Perfiles profesionales:** escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.

f) Inteligencia intrapersonal

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida (12).

- **Aspectos biológicos:** los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva). Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.
- **Capacidades implicadas:** capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.
- **Habilidades relacionadas:** meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí

mismo.

- **Perfiles profesionales:** individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

g) Inteligencia interpersonal

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella (12).

- **Aspectos biológicos:** todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana: 1) la prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal; 2) la importancia de la interacción social

entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

- **Capacidades implicadas:** trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.
- **Habilidades relacionadas:** capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.
- **Perfiles profesionales:** administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

h) Inteligencia naturalista

Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

En 1995, esta inteligencia se añadió. Por lo tanto, antes se hablaba de los 7 tipos de inteligencia de Gardner (12).

Tabla N° 2.1. Las ocho inteligencias de Gardner

INTELIGENCIA	ESTADO FINAL	COMPONENTES CENTRALES
1. Lógica-matemática	Científico Matemático	Sensibilidad y capacidad para discernir patrones lógicos numéricos; habilidad para manejar largas cadenas de razonamiento.
2. Lingüística	Poeta Periodista	Sensibilidad para los sonidos, ritmos y el significado de las palabras; sensibilidad para las diferentes funciones de lenguaje.
3. Naturalista	Biólogo Ambientalista	Sensibilidad a las diferencias entre diversas especies; habilidades para interactuar de manera sutil con las criaturas vivientes.
4. Musical	Compositor Violinista	Capacidad para producir y apreciar el

		ritmo, el tono y el timbre; apreciación de las formas de expresión musical.
5. Espacial	Navegante Escultor	Capacidad para percibir el mundo visual-espacial de manera precisa y de llevar a cabo transformaciones en las propias percepciones iniciales.
6. Corporal quinestésica	Bailarín Atleta	Capacidad para controlar los movimientos del propio cuerpo y manejar objetos con habilidad.
7. Interpersonal	Terapeuta Vendedor	Capacidad de discernir y responder de forma apropiada al estado de ánimo, temperamento, motivaciones y deseos de las demás personas.
8. Intrapersonal	Persona con un autoconocimiento preciso y detallado	Acceso a los propios sentimientos y la capacidad de discriminar entre ellos y utilizarlos para guiar la conducta; conocimiento de las propias fortalezas, debilidades, deseos e inteligencias.

Fuente: (9)

2.3.1.3. Pruebas que apoyan la existencia de las inteligencias

Para brindar un fundamento sólido a su teoría, Gardner establece ocho criterios básicos que debe cumplir cada inteligencia íntegra. Estos criterios son los siguientes (12):

a) Se puede aislar como consecuencia de daño cerebral

En casos de daño cerebral, las lesiones pueden perjudicar selectivamente una inteligencia mientras que las demás pueden permanecer intactas. Como mencionamos antes, una lesión en la región de Broca, el lóbulo frontal izquierdo, puede afectar gran parte de la inteligencia lingüística de una persona dificultando su capacidad para hablar, leer o escribir. No obstante, es posible que esa misma persona pueda apreciar la música, hacer cálculos matemáticos, bailar, reflexionar sobre sus sentimientos y relacionarse con otras personas. Una lesión en el lóbulo temporal del hemisferio derecho podría perjudicar de forma selectiva las habilidades musicales de una persona, mientras que las lesiones en el lóbulo frontal podrían afectar principalmente las inteligencias intra e interpersonales.

b) Existen savants, prodigios y otros individuos excepcionales

Según Gardner, los "idiots savants" son individuos que demuestran habilidades superiores para una inteligencia, pero en las otras inteligencias se desempeñan a un nivel muy por debajo del promedio. Por ejemplo, una persona puede ser capaz de hacer rápidos cálculos mentales de muchos números y puede realizar otras operaciones matemáticas complejas, pero, por otra parte, deja mucho que desear en sus relaciones con los demás, presenta un dominio pobre del lenguaje y es incapaz de reflexionar sobre sí misma.

c) Su crecimiento indica un patrón de desarrollo y se puede optimizar

El desarrollo de las inteligencias múltiples de un individuo se estimula por su participación en actividades de valor cultural, desarrollo que sigue un ritmo evolutivo. Todas las actividades que se basan en alguna inteligencia específica, siguen su propia trayectoria de desarrollo. Es decir, cada actividad tiene su propio momento para surgir en la infancia, su propio tiempo de apogeo durante el transcurso de la vida; es decir, cada componente del proceso de desarrollo posee su propio compás. Por ejemplo, tal parece que la composición musical es una de las primeras actividades culturales de valor que puede desarrollarse hasta un alto nivel de destreza. Mozart tenía tan sólo tres años cuando comenzó a componer música y muchos compositores continúan activos a sus ochenta o noventa años. De manera que la aptitud en composición musical no sólo puede surgir a una temprana edad, sino que se mantiene relativamente robusta hasta una edad avanzada.

d) Se puede trazar su evolución e historia

Cada una de las ocho inteligencias cumple con la condición de que se puede observar su desarrollo en la evolución de los seres humanos y aun en la evolución de otras especies. Por ejemplo, una de las primeras manifestaciones de la inteligencia visual/espacial la encontramos en la pintura rupestre de Lascaux. También, en el reino animal se puede estudiar la manera en que ciertos insectos aprendieron a orientarse en el espacio para recolectar néctar. De la misma manera, la inteligencia musical puede remontarse a hallazgos arqueológicos de instrumentos musicales primitivos, así como también a través de la gran variedad de cantos de las aves.

e) Se puede corroborar a través de pruebas psicométricas

Las pruebas normativas o estandarizadas de la habilidad humana constituyen el recurso utilizado para la mayoría de las pruebas de inteligencia y para determinar la validez de teorías sobre estilos de aprendizaje. Aunque Gardner no se destaca por utilizar este tipo de pruebas (incluso, ha sido un defensor apasionado de alternativas a las pruebas formales estandarizadas), sugiere que muchas de estas pruebas deben ser empleadas para apoyar la Teoría de las Inteligencias Múltiples. No obstante, aclara que las pruebas normativas evalúan las inteligencias múltiples de una manera descontextualizada. Por ejemplo, la escala de inteligencia Wechsler para niños comprende subpruebas que requieren inteligencia verbal/lingüística, inteligencia lógica/matemática, inteligencia visual/espacial y en un grado menor, la inteligencia física/cinestética. Otras pruebas por su parte, utilizan inteligencias personales, como por ejemplo, la Escala de Madurez de la Vineland Society y el Inventario de Amor

Propio de Coopersmith.

f) Se puede aislar a través de estudios psicológicos

Los estudios psicológicos sirven como herramienta para observar las inteligencias funcionando en forma independiente. En los estudios en que los sujetos dominan una habilidad específica, como por ejemplo, la lectura, pero son incapaces de transferir esa habilidad a otro campo, como las matemáticas, se advierte la incapacidad de transferir las habilidades relacionadas con la inteligencia verbal/lingüística hacia aquellas relacionadas con las de la inteligencia lógica/matemática. De un modo parecido, con estudios de habilidades cognoscitivas, tales como la memoria, percepción o atención, puede comprobarse que los individuos poseen habilidades selectivas. Por ejemplo, ciertos individuos pueden tener una memoria formidable para las palabras pero no para los rostros. Otros pueden tener una percepción aguda de los sonidos musicales, pero no de los verbales. Por lo tanto, cada una de estas facultades cognoscitivas corresponde a una inteligencia específica. Es decir, la gente puede demostrar diferentes niveles de competencia en las ocho inteligencias en cada campo cognoscitivo.

g) Se puede identificar un conjunto de operaciones medulares

Así como un programa de computadora requiere un conjunto de operaciones para funcionar, cada inteligencia tiene un conjunto de operaciones medulares que sirven para impulsar las diferentes actividades naturales de esa inteligencia. Para la inteligencia musical, por ejemplo, esos componentes podrían incluir la sensibilidad al tono o la habilidad de diferenciar entre varias estructuras rítmicas. En la inteligencia física/cinestética, las operaciones medulares podrían abarcar

la habilidad de imitar los movimientos físicos de otros individuos o la facultad para dominar rutinas motoras convencionales para construir una estructura. Gardner especula que algún día será posible identificar las operaciones medulares con tal precisión que podrán ser simuladas en una computadora.

h) Se puede representar a través de un sistema de símbolos

Gardner sugiere que la habilidad de simbolizar es uno de los factores más importantes que diferencian a los humanos de otras especies. Además observa que cada una de las ocho inteligencias de su teoría cumple con el criterio de poder ser simbolizada. De hecho, cada inteligencia posee su propio sistema de notación o de símbolos. Así pues, para la inteligencia verbal/lingüística existe una variedad de idiomas escritos y hablados, como lo son el inglés, el francés y el español. Por otra parte, la inteligencia visual/espacial comprende abundantes lenguajes gráficos empleados por arquitectos, ingenieros o diseñadores, así como también ciertos lenguajes ideográficos, como el chino.

2.3.1.4. Nuestro cerebro y el desarrollo de las inteligencias

La educación que se imparte a los estudiantes tiene un impacto en el desarrollo de los cerebros, en sus inteligencias, emociones y visión de mundo. A mayor participación en actividades restantes y motivadoras más serán las conexiones sinápticas que surgirán en los cerebros.

El primer hallazgo que mencionan Wolfe y Brandt (1998) es que el cerebro cambia fisiológicamente como resultado de la experiencia. La formación del cerebro es el resultado de la interacción entre la genética del individuo y el desarrollo intrauterino. La experiencia en su medio ambiente, la interacción cultural y la acción del individuo, determinan y afectan cómo los

genes van a trabajar. Marian Diamond, una de las autoras del libro *Magic Trece of the Mind*, ha demostrado científicamente cómo las estructuras del cerebro son modificadas por las experiencias. Su investigación establece el concepto de la neuroplasticidad. Esto es, la capacidad del cerebro para cambiar constantemente sus estructuras y funciones en respuesta a las experiencias externas. Esta habilidad, además de facilitar la recuperación de funciones perdidas, es especialmente visible en la primera década de vida. Es por esta razón por la que los maestros tienen grandes oportunidades para promover y apoyar el crecimiento saludable y el desarrollo de los niños. A mayor participación en actividades estimulantes, mayor el crecimiento de las diferentes regiones de la corteza cerebral. 'El aprendizaje cambia el cerebro porque puede realambrarse a sí mismo cada vez que recibe un estímulo, una experiencia o un comportamiento'. Es impórtame contar con un ambiente rico en experiencias y con mediadores humanos que estimulen las neuronas a mantener sinapsis adecuadas y enriquecedoras (12). Las conexiones mediante las cuales los impulsos nerviosos viajan de una neurona a otra, o sea las dendritas, pueden aumentar o crecer en cualquier edad, teniendo ambientes enriquecidos. La estimulación aumenta el número de dendritas en cada neurona creando una gran cantidad de árboles de dendritas. El asunto está en determinar qué constituye un ambiente enriquecido que permita aumentar el número de sinapsis en el cerebro de los niños. Varios hechos sobre el funcionamiento del cerebro nos permiten hacer estas determinaciones:

- Un cerebro no evoluciona de su presente condición obteniendo información sin significado. Un ambiente enriquecido le da al estudiante la oportunidad de darle

sentido a lo que está aprendiendo, lo que se llama la oportunidad para crear sentido.

- El cerebro se desarrolla de forma integrada durante todo el tiempo. Un ambiente enriquecido permite los diferentes aspectos del desarrollo de forma simultánea.
- El cerebro es esencialmente curioso. Está constantemente en búsqueda de conexiones entre lo nuevo y lo que ya conoce. El aprendizaje es un proceso de construcción activa de parte del aprendiz. Y el ambiente enriquecido le permite al estudiante la oportunidad de relacionar lo que él está aprendiendo con lo que ya había aprendido.
- El cerebro es innatamente social y colaborador. El aprendizaje se da cuando el ambiente brinda la oportunidad a los niños de discutir sus pensamientos en voz alta, discutir sus ideas entre parejas, y producir un trabajo colaborador.

El segundo hallazgo que discuten Wolfe & Brandt (1998) es que el cociente intelectual no está completamente definido al nacer. Craig Sharon Ramcy, investigadores de la Universidad de Alabama, se dieron a la tarea de demostrar que lo que Diamond hizo con ratas se podía hacer con los niños. Diamond (1998) realizó una investigación con ratas mediante la cual analizó el efecto en la corteza cerebral del ambiente enriquecido versus el no enriquecido. Diamond y su equipo removieron el cerebro de estas ratas, lo dividieron en pedazos finos, los observaron bajo el microscopio y midieron el espesor de la corteza cerebral. Uno de los hallazgos de esta investigación fue que las ratas que se encontraban en un ambiente enriquecido, presentaban una corteza cerebral más espesa que las otras ratas. Diamond plantea que si un ambiente enriquecido logró cambios en la corteza cerebral de las ratas, entonces un ambiente enriquecido para los niños desde la infancia les ayuda a desarrollar sus

inteligencias.

En la investigación hecha por Ramey & Ramey se probó que un programa de intervención temprana podría prevenir el que los niños tuvieran un cociente intelectual bajo o retardación mental. Los neurocientíficos han demostrado que a través del proceso de desarrollo comenzado desde antes de nacer, el cerebro es afectado por las condiciones ambientales e intrauterinas, incluyendo la clase de cuidado, ruidos y la estimulación. Mientras los infantes crecen, sus predisposiciones son vitalmente influenciadas por varios factores ambientales incluyendo no solamente lo físico sino también el contexto cultural emocional y las interacciones sociales. Que los seres humanos se desarrollen y aprendan depende continuamente del juego, la interacción social y la acción cultural, la continua relación entre la genética y el ambiente social. Ambos factores son cruciales. Cuando el niño nace, su corteza cerebral tiene todas las neuronas que él va a necesitar durante su vida. De hecho, mientras se está gestando el bebé en el útero, el cerebro produce una sobreabundancia de neuronas, casi el doble de las que éste necesita. Alrededor de la semana 28 del desarrollo prenatal, se empiezan a eliminar de una tercera parte a la mitad de las neuronas que se produjeron inicialmente. Por lo tanto, aproximadamente la mitad de las neuronas se eliminan antes de nacer. El niño nace con más de 100 millones de neuronas. La mayoría de estas neuronas no están conectadas formando redes. Formar y reforzar estas conexiones es la tarea clave del desarrollo temprano del cerebro y de la educación. En el momento de la pérdida de las neuronas, hay un aumento dramático en las dendritas en el área que está disponible para hacer sinapsis, las conexiones funcionales entre las neuronas. Estas conexiones se construyen a una velocidad tan increíble

como tres billones por segundo. Desde el nacimiento hasta la edad de diez años, el número de conexiones sinápticas continúa aumentando rápidamente por virtud de la maduración neurológica. Luego, esta actividad comienza a declinar lentamente hasta la vida adulta.

El cerebro aparenta desarrollar ciertas capacidades con más facilidad en edad temprana, antes de que los niños lleguen a su pubertad, luego de la pubertad esa habilidad cambia. Estas etapas que se llaman "periodos sensibles" son descritas con más claridad como 'periodos sensitivos' o 'ventanas de oportunidad'. Esto se refiere a tiempos específicos de óptimo desarrollo, durante los cuales el cerebro es particularmente eficiente en tipos específicos de aprendizaje. Esta es una provisión biológica natural del desarrollo para que nosotros seamos capaces de utilizar la exposición al ambiente, para cambiar la anatomía del cerebro y hacerlo más eficiente. Un ejemplo de esto es lo difícil que es aprender un lenguaje extranjero después de la pubertad, aunque con probabilidad el lenguaje extranjero se puede llegar a hablar, pero con un fuerte acento del lenguaje vernáculo.

En la primera década de vida, el cerebro de un niño forma trillones de conexiones o sinapsis; por lo tanto, es la época más dinámica. Esto requiere no solamente energía y suficientes neurotransmisores, sino también suficientes espacios sinápticos. Cada neurona del individuo puede estar conectada a otras 15000 neuronas formando una red de entradas y salidas inmensamente compleja. Estas sinapsis se utilizan repetidamente en la vida diaria del niño y son reforzadas haciéndose parte de los circuitos permanentes del cerebro. Si no se utilizan de forma repetida, son eliminadas. Es por esto por lo que las actividades que se les faciliten a los niños tendrán un

papel esencial en el desarrollo del cerebro, y por ende, de las inteligencias.

Por otro lado, el aprendizaje está fuertemente influido por las emociones. Las emociones tienen un papel dual en el aprendizaje. Mientras más fuertemente la emoción se conecta con la experiencia más fuerte es el recuerdo de esa experiencia. Por lo tanto, la dimensión emocional se debe añadir en las actividades educativas, para que sean más significativas y emocionantes. El cerebro les da más importancia a estas experiencias, y la retención va aumentando. El cerebro emocional, que trabajan con las emociones: el tálamo, el hipotálamo y la amígdala cerebral.

Cuando nos enfrentamos a una situación inesperada, el tálamo envía el mensaje a la corteza visual para analizar, a la misma vez que envía el mensaje a la amígdala. En la amígdala no hay razonamiento, la respuesta es automática. Aquí se produce la adrenalina, la cual acelera el corazón, cierra la entrada de alimentos al estómago, hay mayor oxígeno y más energía. Las memorias se guardan químicamente y con una carga emocional positiva o negativa.

La célula nerviosa o neurona es quizás la unidad de estudio estándar de los neurólogos. Algunas neuronas en la corteza cerebral tienen forma de pirámides y otras de estrellas. La mayoría tiene una red elaborada que se llama dendritas, y estas son como una antena que recibe estímulos del ambiente, del organismo o de otras neuronas distantes o cercanas. Estas neuronas tienen una extensión que se llama axón, que actúa como un teléfono que lleva mensajes fuera de las células nerviosas. Cuanto mayor sea la cantidad de experiencias de aprendizaje significativas que reciban los estudiantes, mayor será la conexión que se formará de dendritas. El niño puede

demostrar el fenómeno del árbol de dendritas cuando es estimulado y enriquecido mediante actividades y experiencias. Estos años en la escuela elemental se caracterizan por cambios constantes y un desarrollo neurológico menos dramático que en los niños menores de seis años. Estos años son un puente crucial entre el hogar y la escuela, de la dependencia a la independencia, del pensamiento mágico al lógico, razonamiento y solución de problemas, de la inmadurez física a la madurez sexual, de intereses indefinidos a puertas que se abren hacia nuevos intereses. Pero, a la vez, es un periodo de muchas demandas escolares, académicas y sociales. El progreso cognitivo, físico, emocional y social en estos años es menos obvio y más gradual que en los años más tempranos. Los niños aumentan su coordinación física y control, manipulan ideas y símbolos, tienen sentido de ética y responsabilidad, hay interés en intensificar las relaciones de amistad, se preocupan por su forma de vestir, su comportamiento, automotivación, individualidad, competencia, muestran interés en diferentes pasatiempos. El desarrollo cognitivo, físico, emocional y social en estas edades requiere el crecimiento del cerebro mediante las actividades que se realizan. Si el cerebro es estimulado, las dendritas (sus conexiones) continúan en crecimiento (12).

2.3.1.5. Un cerebro: dos hemisferios y las inteligencias

El cerebro se divide en dos hemisferios: izquierdo y derecho. Los científicos han aprendido sobre las diferencias de los hemisferios de pacientes adultos que necesitaron cirugía para detener problemas epilépticos. Estos estudios han demostrado que cada hemisferio tiene su estilo único y propio de procesar información. La mayoría de las personas con el hemisferio derecho más desarrollado, aprenden a través de la observación y de captar intuitivamente el sentido de una situación o idea, mientras que

las personas con el hemisferio izquierdo más desarrollado tienden a escuchar y analizar sistemáticamente. El hemisferio derecho trabaja como un todo, mientras que el izquierdo trabaja con los detalles y el ordenamiento de los mismos. Cuando un niño nace, la corteza cerebral está esperando por experiencias para encender las conexiones. Los hemisferios derecho e izquierdo, claramente definidos, no están aún conectados funcionalmente ya que el puente entre ellos es una de las membranas (cuerpo calloso) que más tardan en terminarse. El dominio del hemisferio es una tendencia de los lados para determinar el estilo de procesamiento que se va a utilizar en un trabajo. Normalmente el hemisferio más dominante en nuestra sociedad es el hemisferio izquierdo, el cual utiliza el lenguaje y el ordenamiento de detalles. Pero el hemisferio derecho, del pensamiento global y visual puede también ser el líder. Es sumamente importante que se faciliten actividades educativas que estimulen ambos hemisferios del cerebro a trabajar juntos para que se desarrollen al máximo, así como sus inteligencias (12).

Tabla N° 2.2. Características de cada hemisferio del cerebro

Hemisferio izquierdo	Hemisferio derecho
Analítico – secuencial	Holístico - Simultáneo - <i>Hands on</i>
Capta detalles	Observa el todo
Escucha, habla	Observa, hace
Razona lógicamente	Razona intuitivamente
Analiza, comprende el tiempo	Diseña, comprende el espacio en tres dimensiones
Lenguaje: habla, sonidos, gramática, conceptos verbales	Lenguaje: significado de una palabra simple, hace gestos, interacción social
Cambio rápido de patrones motores (escribir, repetir movimientos de los dedos)	Habilidades manipulativas: cambia el ambiente con las manos
Gusta de rutinas automáticas	Gusta de la novedad
Memoria verbal de término corto	Memoria para imágenes sensoriales
Procesa rápidamente el cambio de patrones auditivos (Entendimiento del habla)	Genera mapas mentales, conceptualiza mentalmente (de lo verbal hace mapas o esquemas)
Pone las cosas en orden	Entendimiento intuitivo
Emociones: acercamiento	Emociones: retirarse

Fuente: (12)

Como se ha podido ver, el desarrollo neurológico está directamente relacionado con el desarrollo de las inteligencias múltiples. Dependiendo de cuál hemisferio sea dominante se puede observar unas inteligencias más desarrolladas. Por ejemplo, el hemisferio izquierdo permite una mayor fortaleza en la inteligencia verbal/lingüística. Por esta razón los maestros deben suministrar actividades educativas que fomenten el desarrollo global del cerebro, porque de esta manera, se fomentará el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes (12).

Tabla N° 2.3. Actividades para hacer que ambos hemisferios trabajen juntos

• Juegos que combinan lo visual y lo verbal (Ejemplo: el juego 'Simón dice')
• Visualizar láminas escuchando o leyendo (Hacer una película mental)
• Describir acciones con palabras
• Verbalizar descubrimientos intuitivos
• Hablar sobre juegos manipulativos
• Describir experiencias de solución de problemas (Ejemplo: ¿Me puedes decir cómo hiciste ese rompecabezas?)
• Memorizar hechos matemáticos con música
• Deletrear palabras al revés, recordar secuencias numéricas en forma descendente
• Mantener la puntuación de los juegos en la mente
• Escribir experimentos científicos
• Cocinar siguiendo una receta
• Ver televisión y contar la historia en orden de sucesos
• Construir modelos siguiendo instrucciones
• Leer música

Fuente: (12)

2.3.2. Motivación

Son los procesos que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo por conseguir una meta.

Los tres elementos fundamentales en nuestra definición son intensidad, dirección y persistencia. La intensidad consiste en cuánto se esfuerza una persona. Es el elemento en el que pensamos casi siempre cuando hablamos de motivación. Ahora bien, no es probable que una gran intensidad produzca buenos resultados de desempeño si el esfuerzo no se canaliza en una dirección que beneficie a la persona. Por tanto, tenemos que considerar la calidad del esfuerzo tanto como su intensidad. El esfuerzo que debemos buscar es el que se dirige hacia las metas de la persona y es congruente con ellas. Por último, la motivación tiene una vertiente de persistencia, que es la medida de cuánto tiempo sostiene una persona su esfuerzo. Los individuos motivados se aferran a una tarea lo suficiente para alcanzar la meta (13).

2.3.2.1. Tipos de motivación

A continuación estudiaremos los diferentes tipos de motivación:

a) **Motivación Extrínseca o Superficial.** Cuando los estudiantes están motivados extrínsecamente, realizan la tarea por el valor o importancia que adjudican a lo que aporta el resultado. Hay dos subcategorías (14):

- **Refuerzo positivo**, cuando el estudiante actúa con el fin de alcanzar algo positivo subsiguiente al éxito, como una recompensa material.
- **Refuerzo negativo**, cuando el estudiante actúa con el fin de evitar algo negativo, un castigo, que seguiría al fracaso o a la falta de compromiso.

En ambos casos, el estudiante no centra su atención en el proceso, ni siquiera en el producto, sino en las consecuencias del producto: obtener una recompensa (p. ej., un aprobado) o evitar un castigo (el fracaso). Por regla general, en condiciones extrínsecas, sobre todo de refuerzo negativo, la calidad del aprendizaje es baja. En sí, la tarea es un medio; el centro de atención es conseguir lo que se quiere o no recibir lo que no se quiere, de manera que la tarea es algo por lo que hay que pasar. La motivación extrínseca es una invitación permanente a que los estudiantes adopten un enfoque superficial. El refuerzo negativo es peor que el positivo, porque, si el aprendizaje no es satisfactorio está implicado el castigo, que provoca una serie de problemas colaterales (14).

b) **Motivación de Rendimiento o logro.** Los estudiantes pueden aprender con el fin de hacer que destaquen sus egos compitiendo con otros estudiantes y superándolos, lo que les hace sentirse bien consigo mismos. A menudo, esto puede conducir a un rendimiento elevado e incluso con tendencia a estar asociado con el aprendizaje profundo, pero los

objetivos del aprendizaje profundo y los de la motivación de logro acaban separándose. Uno está relacionado con el tratamiento de la tarea de la manera más adecuada posible; el otro, con la forma más eficaz de alcanzar una calificación. La motivación de logro en bruto no es una perspectiva agradable, pues acaba con el aprendizaje en colaboración. Los demás estudiantes se convierten en competidores, no compañeros; las referencias clave está ocultas o mutiladas. La motivación de logro necesita unas condiciones competitivas en las que trabajar y, aunque eso sirve para la minoría de estudiantes a quienes motiva positivamente la competición, daña, en realidad, el aprendizaje de quienes consideran que la competición es una amenaza. La motivación de logro, como la ansiedad, cambia las prioridades de los estudiantes, porque el dominio del contenido desempeña un papel secundario frente a ganar o a evitar la apariencia de perder. Son más los estudiantes a quienes perjudican las condiciones competitivas y trabajan peor en ellas que a los que benefician y trabajan mejor (14).

- c) **Motivación Intrínseca o Profunda.** En este caso, no hacen falta signos externos para que los estudiantes se sientan bien. Aprenden porque les interesa la tarea o la actividad misma. Trabajan las matemáticas por el placer intelectual de resolver problemas y ejercitar su destreza, con independencia de las recompensas que ello pueda acarrearles. Este tipo de motivación conduce al aprendizaje profundo y a un trabajo académico óptimo, fruto del compromiso previo, exitoso y gratificante en la misma área de contenido (14).

2.3.2.2. Fuerzas motivacionales

La motivación es en gran medida el resultado de tres fuerzas que actúan en estrecha relación. Las referidas fuerzas son la valencia, la expectativa y la instrumentalidad.

MOTIVACIÓN = VALENCIA x EXPECTATIVA

a) **La valencia** es la valoración o importancia que le damos a la recompensa ofrecida. Es el deseo o intensidad que una persona tiene de conseguir algo.

Si la valencia es alta, si el premio es atractivo, estaremos dispuestos a realizar un esfuerzo por conseguirlo, no en el caso contrario.

b) **La expectativa** es la probabilidad o dificultad que tenemos de conseguir el objetivo. Si consideramos que el objetivo es alcanzable y tenemos amplias posibilidades de lograrlo, realizaremos el esfuerzo necesario, no así en el caso contrario.

Como es fácil observar, estas dos fuerzas motivacionales están estrechamente relacionadas, dado que si al ofrecimiento de un incentivo atractivo le añadimos una alta probabilidad de lograrlo, por lo general las personas realizarán los esfuerzos necesarios para conseguir el premio establecido.

Pero hay una tercera fuerza.

c) **La instrumentalidad**. Consiste en la valoración subjetiva de las consecuencias de obtener el incentivo ofrecido. Hay circunstancias y momentos en los que no "interesa" incrementar los esfuerzos ni alcanzar un éxito notable, dado que las consecuencias para la próxima ocasión pueden ser perjudiciales.

Así, por ejemplo, una persona puede no estar interesada en mejorar sus resultados con respecto a los objetivos fijados, a pesar de que mejoraría su retribución variable, porque sabe perfectamente que ello incidiría en unos

objetivos al alza en el próximo ejercicio con una repercusión negativa en sus emolumentos (15).

2.3.2.3. La infraestructura de la motivación

Las fuerzas que mueven a las personas a actuar en un determinado sentido son principalmente dos: el interés por conseguir algo o el miedo a perder o tratar de evitar que se produzca algo.

La infraestructura de la motivación se compone de tres elementos: la necesidad, la conducta y el objetivo.

Cuando el sujeto desarrolla una determinada conducta y logra el objetivo perseguido decimos que es una persona satisfecha y por el contrario, cuando no lo logra decimos que es una persona frustrada (15).

a) La necesidad

La necesidad es el punto de partida. El origen de toda motivación es la necesidad de algo; sin necesidades es casi imposible mover y motivar a las personas. El comportamiento humano se dirige permanentemente a la satisfacción de necesidades.

Si algo caracteriza al ser humano de hoy y de siempre es que tiene carencias, tiene necesidades muy diversas que pretende cubrir y se esfuerza por satisfacer. Cuando logra satisfacer una de ellas, aparecen enseguida otras que cobran nueva fuerza, sin que este proceso tenga fin. A lo más, sólo se pueden aminorar sus efectos.

Las personas se “mueven” porque tienen necesidades que cubrir. En la medida que una persona “quiera algo”, es posible lograr que “haga algo”. Por el contrario, si la persona no quiere lo que se le ofrece, no le compensa su esfuerzo, o no siente la necesidad de hacerlo, “no se moverá”.

Las necesidades que principalmente “mueven” a actuar a las

personas son amplias y diversas. Maslow las clasificó en fisiológicas o de subsistencia, seguridad, relación o sociales, estima y autorrealización.

Las necesidades más ordinarias a contemplar son las siguientes:

- Subsistencia (Cuerpo). El poder cubrir las necesidades básicas como son el comer, beber, vestir, tener una vivienda, etc.
- Seguridad (Cuerpo). Proviene de los deseos de auto-protección, tales como poder contar en el futuro con su puesto de trabajo, una vejez tranquila, unos cuidados médicos y una cobertura en caso de accidente o enfermedad.
- Retos. Crecimiento (Mente). El tener desafíos que resulten estimulantes.
- Participación y creatividad (Mente). Poder utilizar los conocimientos, aptitudes y habilidades, así como contribuir a la mejora de los procesos y solución de los problemas.
- Trato, estima y reconocimiento (Corazón). El ser considerado positivamente cuando se ha realizado un buen trabajo, el ser valorado justamente, el ser tratado como un individuo y no como el engranaje de una máquina.
- Relación y sentimiento de pertenencia (Corazón).
El sentirse integrados en la empresa participando en la resolución de los problemas y en la toma de decisiones.
- Satisfacción en el trabajo (Corazón). El poder disfrutar en la realización de su trabajo con sentido.
- Logro y aportación social (Espíritu). El deseo de superarse y de hacer mejor las cosas, así como de

contribuir a la sociedad aportando un trabajo de interés y utilidad social.

- Autorrealización (Espíritu). El tener satisfacción de su propio trabajo, la sensación de que es necesario.

El ser humano "se mueve" para cubrir sus necesidades hasta satisfacerlas, y una vez satisfechas, surgen otras nuevas a las que atender, hasta entonces latentes y de nivel superior.

No todas las necesidades tienen el mismo interés para la persona ni se desean con la misma intensidad, lo cual comporta que no todas las recompensas son igualmente valiosas para todas las personas ni les motivan e incentivan de la misma manera, y por tanto no influyen en su comportamiento y en el desempeño de las tareas de modo igual.

De ahí que, si observamos a los individuos, podemos detectar cuáles son sus deseos básicos y si éstos son fuertes o débiles.

Si la motivación o el deseo es fuerte, la conducta o el comportamiento que desarrollará el individuo para alcanzar su objetivo será también "fuerte", proporcional al deseo que se tenga, y viceversa, si la motivación es débil, la conducta a desarrollar también lo será.

Igualmente, las necesidades pueden ser conscientes, o sea, claramente percibidas, como es el caso de la sed, el querer tener un coche o una vivienda, el tener un título académico, etc., o inconscientes, las que no son percibidas nítidamente por el sujeto, como el deseo de reconocimiento, el sentimiento de pertenencia, las ganas de progresar, etc.

Y finalmente tenemos que las necesidades también se pueden manifestar de forma individual o colectiva, según que haya o no otras personas que compartan los mismos deseos.

Conocer, por tanto, el intrincado mundo de los deseos básicos o motivos que en cada momento “mueven” a cada persona, es una delicada misión que corresponde atender a todo directivo con respecto a sus colaboradores (15).

b) La conducta

La conducta es la expresión de la consecución o no de las necesidades o deseos básicos de una persona, es decir, la manifestación externa de lo que un sujeto está dispuesto a realizar para lograr un determinado objetivo.

Todas las personas realizamos actos con la finalidad de satisfacer los deseos básicos y tendencias, para lo cual desarrollamos determinadas actividades o conductas.

Y toda conducta va siempre encaminada a la satisfacción de una o varias necesidades individuales.

Por ello, si conocemos cuáles son las necesidades de nuestros colaboradores, podremos motivarles con tal de que dispongamos de los medios necesarios (15).

c) El objetivo

Es el fin a lograr, la finalidad última que mueve a actuar.

Los objetivos pueden ser múltiples y diversos. Así, tenemos objetivos positivos, como son el ganar más dinero, el tener una mayor formación, etc.; objetivos negativos, como es, por ejemplo, el trabajar menos; unitarios, como es el tener un coche, y múltiples, como tener una moto y un coche.

Cuando la persona consigue su objetivo habrá “satisfacción”, o sea, habrá una conducta satisfecha, motivada. Pero si la persona no consigue su objetivo, habrá frustración, cuya intensidad varía en función del valor que para nosotros tenga la necesidad.

Por frustración, por tanto, se entiende la tensión psicológica producida por un obstáculo o barrera que impide la

consecución de un objetivo. De ahí que una frustración continuada puede llevar a una persona al fracaso psicológico. Cuando una persona no logra alcanzar un objetivo, cuando queda frustrada por una necesidad no cubierta, las reacciones que pueden producirse varían notablemente en función del sujeto afectado.

Así, hay personas que se comportan agresivamente y proyectan su descarga emocional contra los demás; otras lo hacen depresivamente y dirigen todas las culpabilidades hacia sí mismos; otras tienen un comportamiento de huida o retirada y abandonan el campo en el que han experimentado la frustración tanto física como psicológicamente; otras trasladan su objetivo a otra perspectiva a la cual se dedican con toda su energía para que les compense de su incapacidad real o imaginaria, y finalmente tenemos a quienes racionalizan, que es el modo más sensato de actuar ante la frustración, o sea, analizan las causas del fracaso y tratan del tener éxito en una nueva ocasión (15).

2.3.2.4. Ciclo de la Motivación

Son varias las etapas que comprenden el ciclo motivacional:

- Equilibrio interno: también denominado "homeostasis", se refiere al equilibrio del organismo humano.
- Estímulo: la aparición de un estímulo genera una necesidad.
- Necesidad: la necesidad provocada por el estímulo hace que nazca en nosotros un estado de tensión.
- Estado de tensión: este estado de desequilibrio o tensión generado en nosotros nos conduce a realizar una acción.
- Acción: la realización de la acción de forma eficaz provocará en el individuo un estado de satisfacción.
- Satisfacción: la satisfacción de la necesidad hace que el

individuo retorne a su estado de equilibrio.

La satisfacción de una necesidad generada por un estímulo hace que el individuo regrese a su estado de equilibrio hasta que otro estímulo genere una nueva necesidad. Esta nueva necesidad será diferente, puesto que la necesidad satisfecha ya no es causante de tensión o desequilibrio. A medida que el ciclo motivacional se repite, el individuo va aprendiendo, lo que hará que los comportamientos generados en los ciclos venideros sean más eficaces para alcanzar nuevas necesidades (16).

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Carrera profesional.** conjunto de cursos académicos que una persona debe completar para poder obtener un título profesional (17).
- **Estudio.** Se denomina estudio al proceso por el cual una persona se expone a incorporar información útil en lo que respecta a un tema o disciplina (18).
- **Inteligencia múltiple.** Es un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad. Así, la inteligencia deja de ser considerada como algo unitario y se transforma en una serie de elementos independientes y bien diferenciados (19).
- **Inteligencia.** La inteligencia es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema. En este sentido, cabe distinguirla de la sabiduría, en tanto que esta última es tan solo una acumulación de conocimiento, mientras que la inteligencia implica hacer el mejor uso de un saber previo (20).
- **Motivación al estudio.** Son los procesos que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo por conseguir estudiar una carrera profesional (13, 18).
- **Motivación.** Son los procesos que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo por

conseguir una meta (13).

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre inteligencia múltiple y la motivación profunda en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Existe relación entre inteligencia múltiple y la motivación de rendimiento o logro en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Existe relación entre inteligencia múltiple y la motivación superficial en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.

2.6. VARIABLE

Variable 1:

Inteligencias múltiples.

Variable 2:

Motivación al estudio de la carrera profesional.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
Inteligencias múltiples	Es un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad. Así, la inteligencia deja de ser considerada como algo unitario y se transforma en una serie de elementos independientes y bien diferenciados.	Para la medición de las inteligencias múltiples se utilizará un cuestionario conformado por 8 dimensiones, que generaron 40 ítems.	1. Inteligencia verbal/ Lingüística	• Expresión de pensamientos	1. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
				• Disfrute con la comunicación	2. Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
				• Reacción de enojo por situaciones	3. Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
				• Facilidad de encontrar significado a las palabras	4. Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
				• Gusto por escribir cartas	5. Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
			2. Inteligencia Lógico/ Matemática	• Facilidad para realizar operaciones matemáticas	6. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.
				• Gusto por las calculadoras y computadoras	7. Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
				• Gusto por rompecabezas y juego electrónicos.	8. Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.
				• Facilidad de realizar cálculos numéricos	9. Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
				• Gusto por el trabajo con números y figuras	10. Me gusta trabajar con números y figuras.
			3. Inteligencia Visual/ Espacial	• Preferencia de la imagen a la palabra	11. Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar
				• Facilidad para orientarse	12. Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
				• Facilidad de entender gráficos	13. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
				• Facilidad para reconocer objetos en diferentes circunstancias	14. Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo de otra manera.
				• Gusto por construcciones y estructuras	15. Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
			4. Inteligencia Kinestésica / Corporal	• Facilidad para el baile	16. Aprendo rápido a bailar un baile nuevo.
				• Facilidad en aprender bicicleta.	17. Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)
				• Buen sentido de equilibrio y coordinación.	18. Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
				• Preferencia por la construcción de modelos	19. Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
			5. Inteligencia Musical / Rítmica	• Preferencia por el deporte	20. Soy bueno (a) para el atletismo.
				• Facilidad para ejecutar instrumentos musicales.	21. Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
				• Asociación entre estado de ánimo y	22. Asocio la música con mis estados de

				música.	ánimo.
				• Preferencia por la música.	23. La vida me parece vacía sin música.
				• Relación de la música y momentos de la vida	24. Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
				• Facilidad para tararear, silbar y cantar.	25. Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
			6. Inteligencia Intrapersonal	• Conciencia de las cosas que le provocan enojo.	26. Si estoy enojado (a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
				• Facilidad para manejar los sentimientos propios y ajenos.	27. Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
				• Reflexión sobre los sentimientos	28. Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
				• Percepción de emociones propias.	29. Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara
				• Percepción de estado de ánimo.	30. Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
			7. Inteligencia Interpersonal	• Facilidad para reunir personas.	31. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
				• Facilidad e convencimiento.	32. Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
				• Percepción de emociones ajenas.	33. Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
				• Percepción de estados de ánimo ajenos.	34. Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
				• Facilidad de percibir lo que otros piensan de uno.	35. Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.
			8. Inteligencia Naturalista	• Lectura de animales y plantas.	36. Leo libros sobre animales y plantas.
				• Gusto por la naturaleza.	37. Soy feliz estando en la naturaleza.
				• Facilidad de reconocer los seres vivos del ambiente	38. Reconozco con facilidad diferentes tipos de seres vivos en el ambiente.
				• Atracción por animales y plantas.	39. Me fascinan los animales y las plantas.
				• Apego a la veterinaria.	40. Me encantaría ser veterinario.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
Motivación al estudio de la carrera profesional	Son los procesos que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo por conseguir una meta.	La medición de la variable motivación se realizará utilizando un cuestionario que estará conformado por las dimensiones:	• Motivación Intrínseca o Profunda .	• Descubrimiento de cosas nuevas	1. Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo
				• Profundizar el conocimiento	2. Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas
				• Estudio fondo de temas interesantes	3. Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes
				• Aportación con conocimientos propios.	4. Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios.

<p>motivación profunda, motivación de rendimiento o logro y motivación superficial, que a su vez conformaran 23 ítems. El cuestionario será aplicado a los estudiantes de las diferentes carreras académicas.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • El estudio ayuda a comprender vida y sociedad. 	5. Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.					
			<ul style="list-style-type: none"> • Preferencia por temas interesantes 	6. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles					
			<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación práctica de lo aprendido 	7. Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo					
		<ul style="list-style-type: none"> • Motivación de rendimiento o Logro. 			<ul style="list-style-type: none"> • Importancia por lograr buenas notas. 	8. Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las asignaturas.			
					<ul style="list-style-type: none"> • Importancia por las calificaciones. 	9. Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones			
					<ul style="list-style-type: none"> • Gusto por la competencia para obtener mejores calificaciones. 	10. Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.			
					<ul style="list-style-type: none"> • Deseo de sacar mejor nota que los demás. 	11. Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as			
					<ul style="list-style-type: none"> • Creer en las capacidades de uno mismo. 	12. Creo que soy un buen/a alumno/a			
					<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar el estudio con trabajo y bienestar. 	13. Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro			
					<ul style="list-style-type: none"> • Comparar capacidades con otros alumnos. 	14. Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as			
					<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de estudio. 	15. Tengo buenas cualidades para estudiar			
					<ul style="list-style-type: none"> • Motivación Extrínseca o Superficial. 			<ul style="list-style-type: none"> • Desconfianza de la capacidad. 	16. Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.
								<ul style="list-style-type: none"> • Temor por desaprobación 	17. A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de desaprobación.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad por realizar las cosas por sí mismo 	18. Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer.						
		<ul style="list-style-type: none"> • Molestia por bajas calificaciones. 	19. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación						
		<ul style="list-style-type: none"> • Estudio solo para aprobar. 	20. Reconozco que estudio para aprobar.						
		<ul style="list-style-type: none"> • Opinión negativa de sí mismo 	21. Me considero un alumno del montón.						
		<ul style="list-style-type: none"> • Estudio solo para los exámenes. 	22. Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes.						
		<ul style="list-style-type: none"> • Estudia solo por recompensas. 	23. Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.						

2.8. ÁMBITO DE ESTUDIO O DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

Universidad Nacional de Huancavelica

Parte del Distrito de Huancavelica es la comunidad o Barrio de San Cristóbal, la cual se encuentra ubicado dentro del área urbana de la ciudad de Huancavelica. Cuentan que esta comunidad fue poblándose con la llegada de los españoles, quienes vinieron con el objeto de explotar el mercurio (azogue), de las minas de Santa Bárbara, aunque no se cuenta con fuentes escritas que nos podrían dar datos fidedignos y de mayor consistencia acerca de su historia, pero se tiene una gama de fuente oral que se han transmitido de generación hasta nuestra actualidad. Así mismo, cuentan que los españoles trajeron al santo de nombre San Cristóbal que es un mártir que dedicó su vida al ejercicio de la caridad transportando viajeros sobre sus hombros a través de un río, cuentan que un día un niño le pidió que le cruzara pero, a medida que avanzaban por el río, el niño se iba haciendo más pesado. Cuando Cristóbal se quejó le dijeron que llevaba el peso del mundo en la persona de Cristo sobre su espalda. Su festividad es el 10 de julio de cada año.

Con el inicio de la República y convertida la intendencia del Virreynato en el departamento de Huancavelica, el 12 setiembre de 1821, esta capital distrital, provincial y departamental estaba conformado por cuatro comunidades: Ascensión, San Cristóbal, Santa Ana y Yananaco.

El 25 de agosto de 1976, firman el Acta de Colindancia las Autoridades de la Comunidad de San Cristóbal y Ascensión; en los años 1990, se crea el Puesto de Salud de San Cristóbal, adscrito al Centro de Salud de Santa Ana.

Ubicación geográfica

Ubicación Geográfica de la Comunidad San Cristóbal es al Nor-este del centro urbano marginal del Distrito de Huancavelica en las siguientes coordenadas 74° 58' 42" de longitud oeste y 12° 48' 34"

latitud sur.

Extensión:

La comunidad de San Cristóbal tiene una extensión territorial de 180 Km², sin considerar el sector de Sacccacancha que hasta el momento no tiene extensión determinada por su relieve muy accidentado.

Límites:

Por el Este : Comunidad de Antacocha.

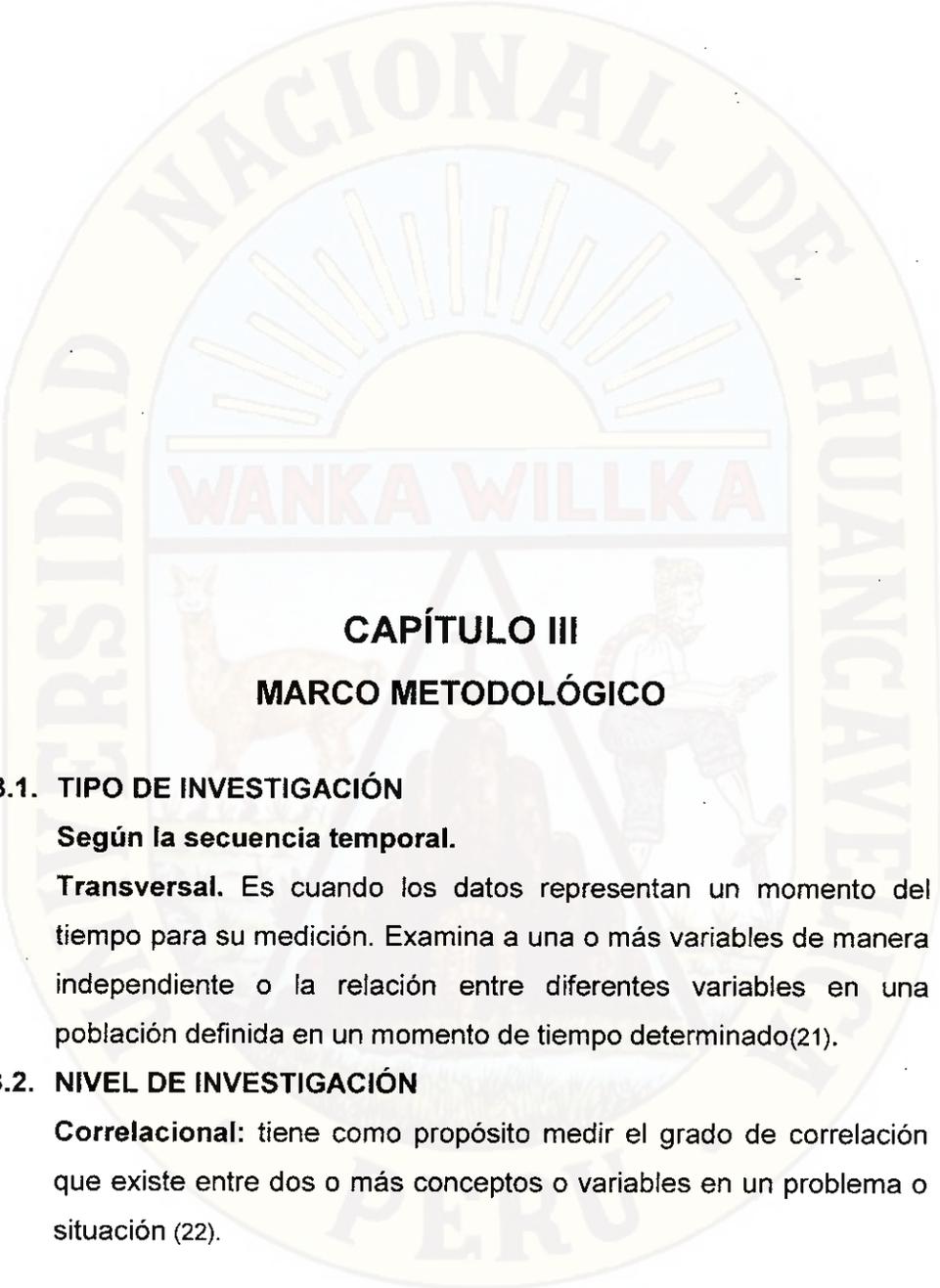
Por el Oeste : Distrito de Ascensión.

Por el Norte : Distrito de Palca.

Por el Sur : Comunidad de Santa Ana, Comunidad de San Antonio y río Ichu.

Altitud y coordenadas geográficas:

La Comunidad de San Cristóbal está situada aproximadamente a 12° 36' 10" de longitud del Meridiano de Grenwinch. Y a una altura de 3650 m.s.n.m. y longitud oeste.



CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según la secuencia temporal.

Transversal. Es cuando los datos representan un momento del tiempo para su medición. Examina a una o más variables de manera independiente o la relación entre diferentes variables en una población definida en un momento de tiempo determinado(21).

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Correlacional: tiene como propósito medir el grado de correlación que existe entre dos o más conceptos o variables en un problema o situación (22).

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Método analítico

Es aquél que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado.

Analizar significa: Observar y penetrar en cada una de las partes de un objeto que se considera como unidad de estudio (23).

Método Sintético

Consiste en reunir los diversos elementos que se habían analizado anteriormente. En general la Síntesis y Análisis son dos fases complementarias (23).

La síntesis es indispensable en cuanto reúne esos elementos y produce nuevos juicios, criterios.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable inteligencia múltiple

- **Técnica:** Encuesta
- **Instrumento:** Cuestionario

Variable motivación

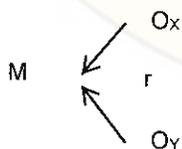
- **Técnica:** Encuesta.
- **Instrumento:** Cuestionario sobre motivación al estudio de la carrera profesional.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se empleó el diseño no experimental, transeccional, correlacional (24):

- **No experimental**, porque no se manipula la variable.
- **Transeccional**, porque se realizó en un momento determinado.
- **Correlacional**, Estas buscan mostrar el grado en el cual la variación en uno o varios factores se relacionen con la variación en uno u otros factores.

Diagrama:



Leyenda:

M = Muestra de alumnos de las Facultades de la Universidad Nacional de Huancavelica.

O = Observación de las variables de estudio.

X = Inteligencias múltiples.

Y = Motivación al estudio de la carrera profesional

r = relación

3.6. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO

- **Población:** se trabajó con estudiantes del segundo ciclo de las diferentes Facultades de la Universidad Nacional de Huancavelica, que en total son aproximadamente 606 (Reporte de DUAA- UNH- 2015- I, a la fecha todavía la DUAA no tiene el consolidado del 2015-II, situación que se tomará en consideración para la recolección de datos).
- **Muestra:** La muestra estará constituido por 200 estudiantes.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Leyenda:

n: es el tamaño de la muestra.

Z: es el nivel de confianza.

p: es la variabilidad positiva.

q: es la variabilidad negativa.

N: es el tamaño de la población.

E: es la precisión o el error.

Hallando el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(664)}{664(0,058)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

n = 200 estudiantes

Fracción de la muestra:

$$fh = \frac{n}{N}$$

Leyenda:

fh = Fracción de estrato.

n = Muestra total.

N = Población total.

$$fh = \frac{200}{664} = 0,30$$

Estratificación de la muestra:

$$nh = Nh \cdot fh$$

Leyenda:

nh = Muestras estratificada.

Nh = Población por estrato o sector.

fh = Fracción de estrato.

Estrato	Carreras de Sede Central de la UNH	Total de estudiantes matriculados en el segundo ciclo (Nh)	$f_h = \frac{n}{N}$	$nh = Nh * f_h$
1	Administración	45	0,3	14
2	Contabilidad	45	0,3	14
3	Derecho y ciencias políticas	48	0,3	14
4	Economía	44	0,3	13
5	Educación especial	5	0,3	2
6	Educación inicial	38	0,3	11
7	Educación primaria	14	0,3	4
8	Educación secundaria (matemática, computación e informática)	15	0,3	5
9	Educación secundaria (ciencias sociales y desarrollo rural)	43	0,3	12
10	Enfermería	83	0,3	25
11	Ingeniería ambiental y sanitaria	84	0,3	25
12	Ingeniería civil - Huancavelica	75	0,3	23
13	Obstetricia	46	0,3	14
14	Zootecnia	79	0,3	24
Población total=		664		
MUESTRA TOTAL=				200 estudiantes

- **Muestreo:** Aleatorio estratificado

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

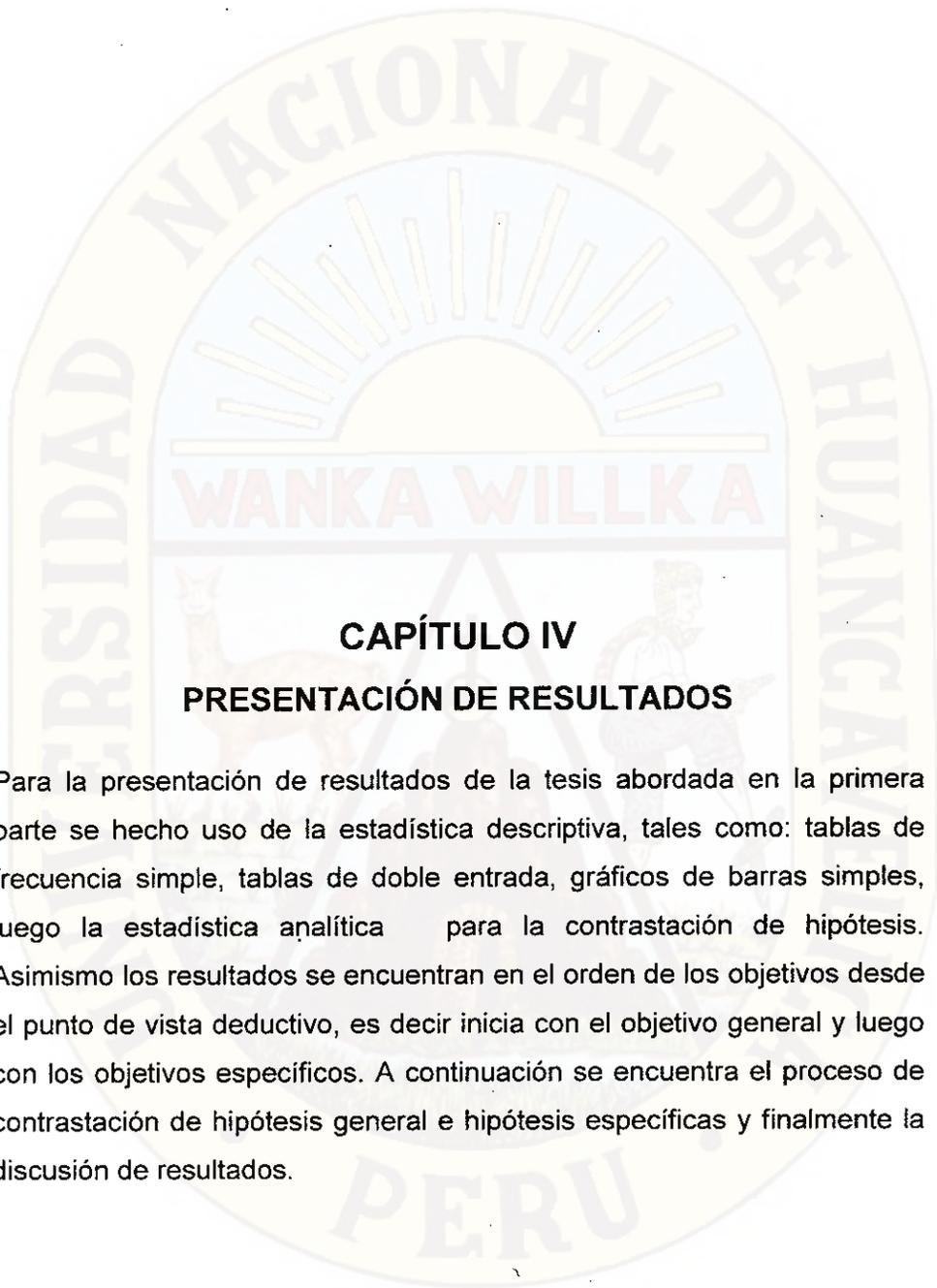
- Se solicitó autorización para el proceso de recolección de datos ante el Director o Directora de cada una de las Escuelas Académico Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Se aplicó los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de las 9 Facultades de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Se realizó la tabulación y codificación de los resultados obtenidos para su respectivo análisis, síntesis, descripción e interpretación.
- Los datos fueron procesados estadísticamente haciendo uso del software estadístico IBM SPSS Statistics 23 y Microsoft office Excel 2013 simultáneamente estos resultados se transferirá a Microsoft Word 2013 para la presentación final de los resultados.
- Una vez obtenidos las tablas y gráficos estadísticos se procedió al análisis, síntesis, descripción, interpretación y discusión de

resultados obtenidos para luego llegar a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS 23, Hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2013, tomando en cuenta que los datos obtenidos son de las variables inmersas en el estudio.

Así mismo, se utilizó la estadística descriptiva: para la representación de los datos en tablas y figuras estadísticas. Para la contrastación de hipótesis se utilizó como estadístico de prueba: Chi cuadrado de independencia.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para la presentación de resultados de la tesis abordada en la primera parte se hecho uso de la estadística descriptiva, tales como: tablas de frecuencia simple, tablas de doble entrada, gráficos de barras simples, luego la estadística analítica para la contrastación de hipótesis. Asimismo los resultados se encuentran en el orden de los objetivos desde el punto de vista deductivo, es decir inicia con el objetivo general y luego con los objetivos específicos. A continuación se encuentra el proceso de contrastación de hipótesis general e hipótesis específicas y finalmente la discusión de resultados.

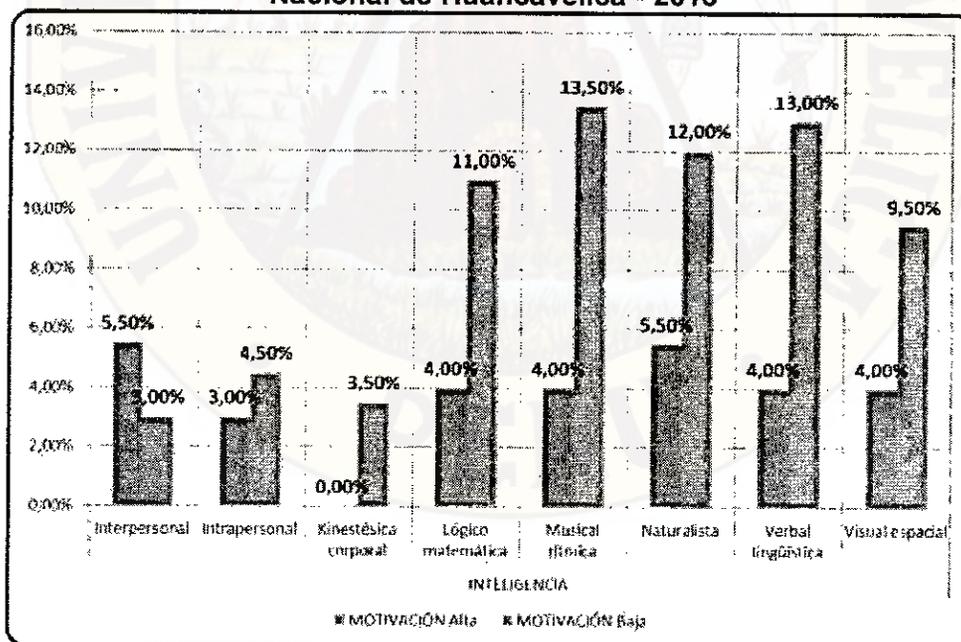
4.1. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Tabla N° 4.1. Relación entre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015

INTELIGENCIA	MOTIVACIÓN				Total	
	Alta		Baja			
	f	%	f	%	F	%
Interpersonal	11	5,5%	6	3,0%	17	8,5%
Intrapersonal	6	3,0%	9	4,5%	15	7,5%
Kinestésica corporal	0	0,0%	7	3,5%	7	3,5%
Lógico matemática	8	4,0%	22	11,0%	30	15,0%
Musical rítmica	8	4,0%	27	13,5%	35	17,5%
Naturalista	11	5,5%	24	12,0%	35	17,5%
Verbal lingüística	8	4,0%	26	13,0%	34	17,0%
Visual espacial	8	4,0%	19	9,5%	27	13,5%
Total	60	30,0%	140	70,0%	200	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional, 2015

Figura N° 4.1. Relación entre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015



Fuente: Tabla N° 4.1

De 140 (70%) estudiantes involucrados en el estudio, se observa que la inteligencias más desarrolladas son 04: 27(13,5%) tienen inclinación por

la inteligencia Musical rítmica, 26 (13,0%) Verbal lingüística, 24 (12,0%) Naturalista, 22(11,0%) Lógico matemática sin embargo existe una motivación baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Asimismo de 60 estudiantes que presentan motivación alta al estudio de la carrera elegida, las inteligencias más desarrolladas son 02: Interpersonal y Naturalista pertenecen a 11(5,5%) estudiantes.

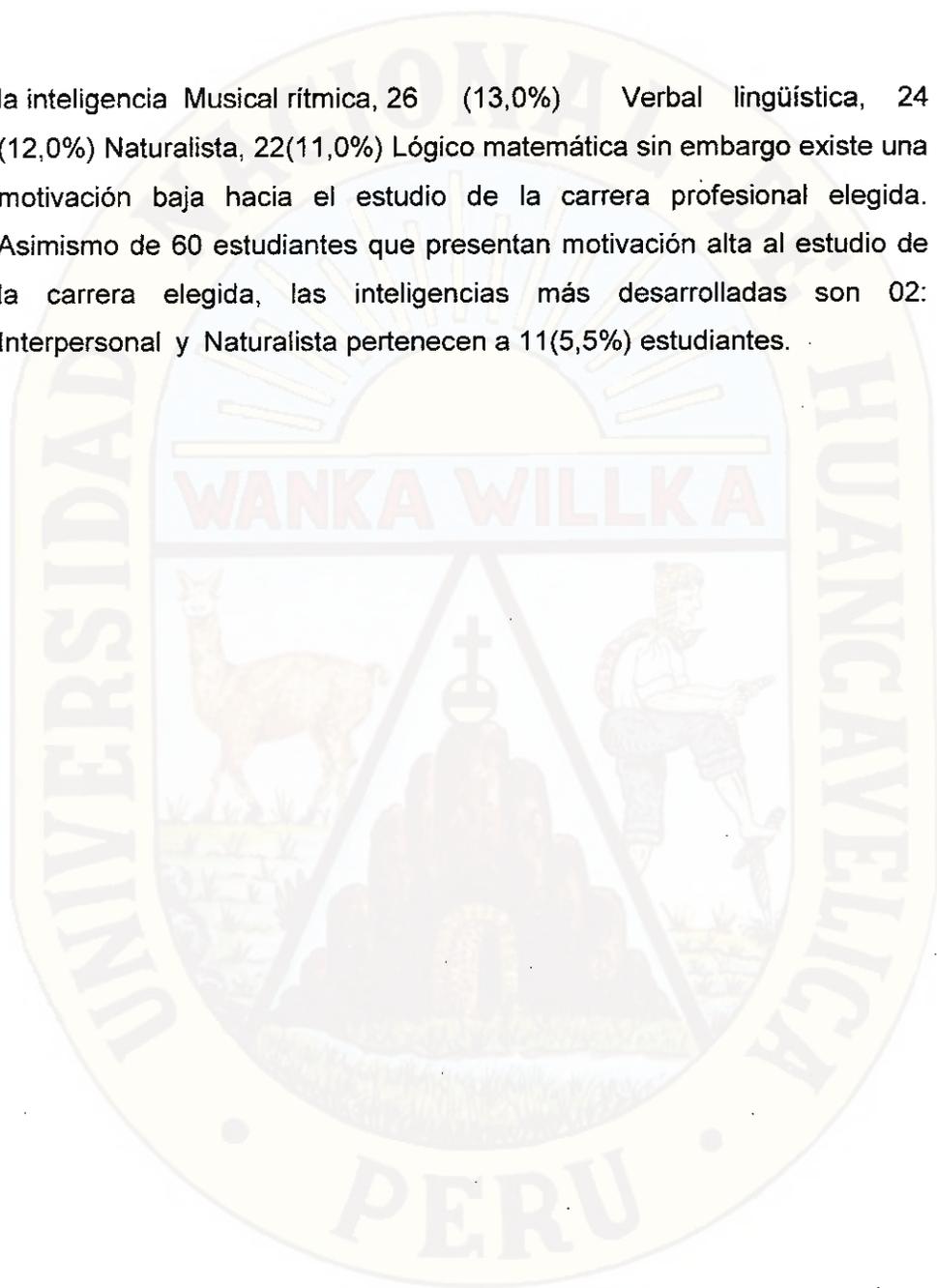
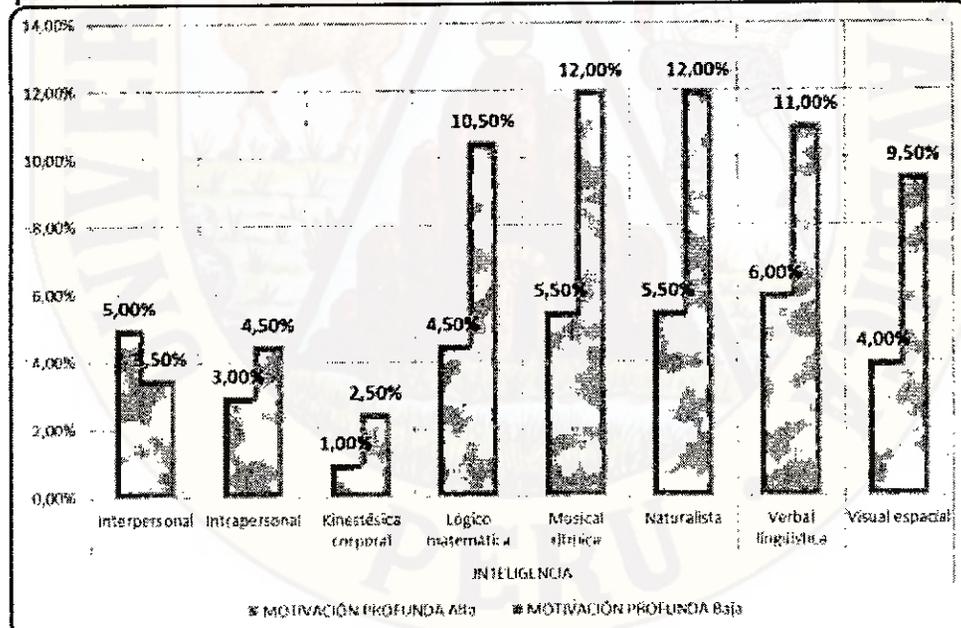


Tabla N° 4.2. Relación entre inteligencia múltiple y la motivación profunda en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica

INTELIGENCIA	MOTIVACIÓN PROFUNDA				Total	
	Alta		Baja		F	%
	f	%	f	%		
Interpersonal	10	5,0%	7	3,5%	17	8,5%
Intrapersonal	6	3,0%	9	4,5%	15	7,5%
Kinestésica corporal	2	1,0%	5	2,5%	7	3,5%
Lógico matemática	9	4,5%	21	10,5%	30	15,0%
Musical rítmica	11	5,5%	24	12,0%	35	17,5%
Naturalista	11	5,5%	24	12,0%	35	17,5%
Verbal lingüística	12	6,0%	22	11,0%	34	17,0%
Visual espacial	8	4,0%	19	9,5%	27	13,5%
Total	69	34,5%	131	65,5%	200	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional, 2015

Figura N° 4.2. Relación entre inteligencia múltiple y la motivación profunda en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica



Fuente: Tabla N° 4.2

De 131 (65,5%) de estudiantes, se observa que las inteligencias más desarrolladas son 04: 24 (12,0%) tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica y Naturalista, 22(11,0%) Verbal lingüística, 21 (10,5%) Lógico matemática sin embargo existe una motivación profunda baja

hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado de 69 (34,5%) estudiantes que presentan motivación profunda alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 04: Verbal lingüística 12 (6,0%), Musical rítmica y Naturalista 11 (5,5%), Interpersonal 10 (5,0%).

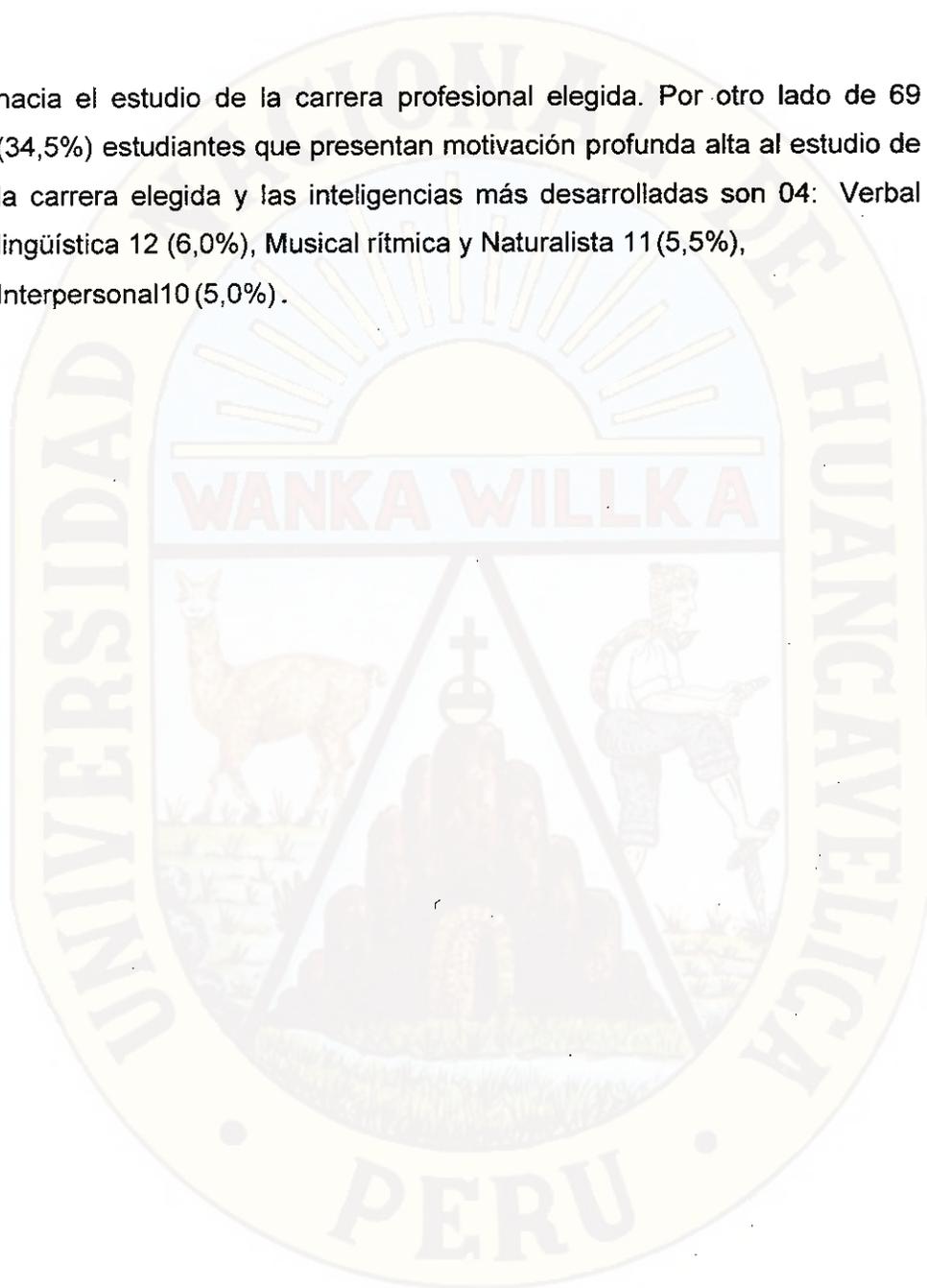
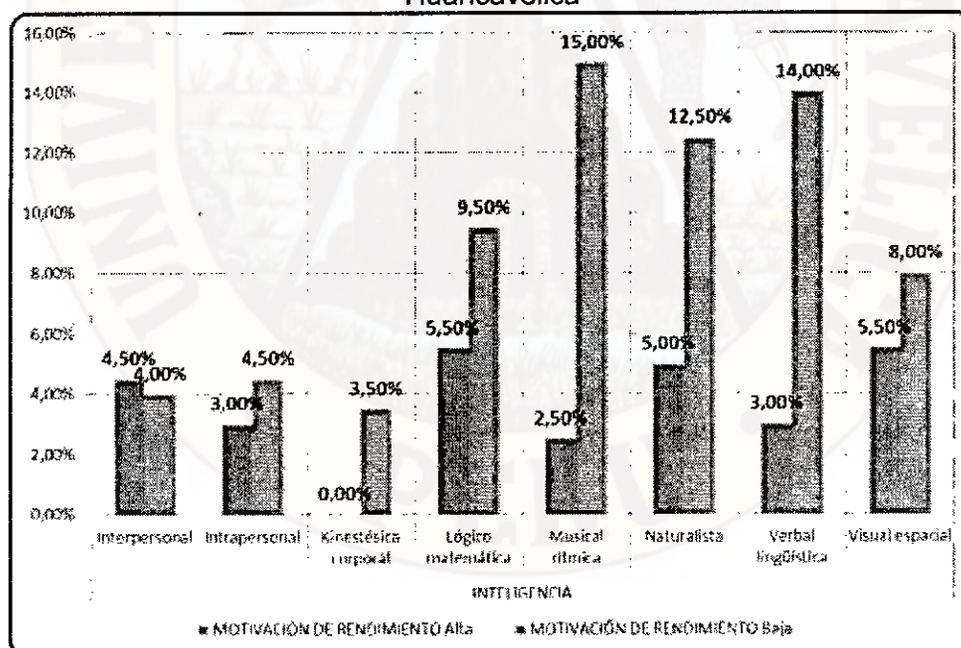


Tabla N° 4.3. Relación entre inteligencia múltiple y la motivación de rendimiento o logro en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica

INTELIGENCIA	MOTIVACIÓN DE RENDIMIENTO				Total	
	Alta		Baja			
	f	%	f	%	f	%
Interpersonal	9	4,5%	8	4,0%	17	8,5%
Intrapersonal	6	3,0%	9	4,5%	15	7,5%
Kinestésica corporal	0	0,0%	7	3,5%	7	3,5%
Lógico matemática	11	5,5%	19	9,5%	30	15,0%
Musical rítmica	5	2,5%	30	15,0%	35	17,5%
Naturalista	10	5,0%	25	12,5%	35	17,5%
Verbal lingüística	6	3,0%	28	14,0%	34	17,0%
Visual espacial	11	5,5%	16	8,0%	27	13,5%
Total	58	29,0%	142	71,0%	200	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional, 2015

Figura N° 4.3. Relación entre inteligencia múltiple y la motivación de rendimiento o logro en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica



Fuente: Tabla N° 4.3

De 142 (71,0%) de estudiantes, se observa que las inteligencias más desarrolladas son 05: 30 (15,0%) tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica, 22(11,0%), Verbal lingüística 28(14,0%), Naturalista 25

(12,5%), Lógico matemática 19(9,5%) y Visual espacial 16 (8,0%) sin embargo existe una motivación de rendimiento baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado de 58 (29,0%) estudiantes que presentan motivación de rendimiento alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 03: Lógico matemática y Visual espacial 11 (5,5%), Naturalista 10 (5,0%).

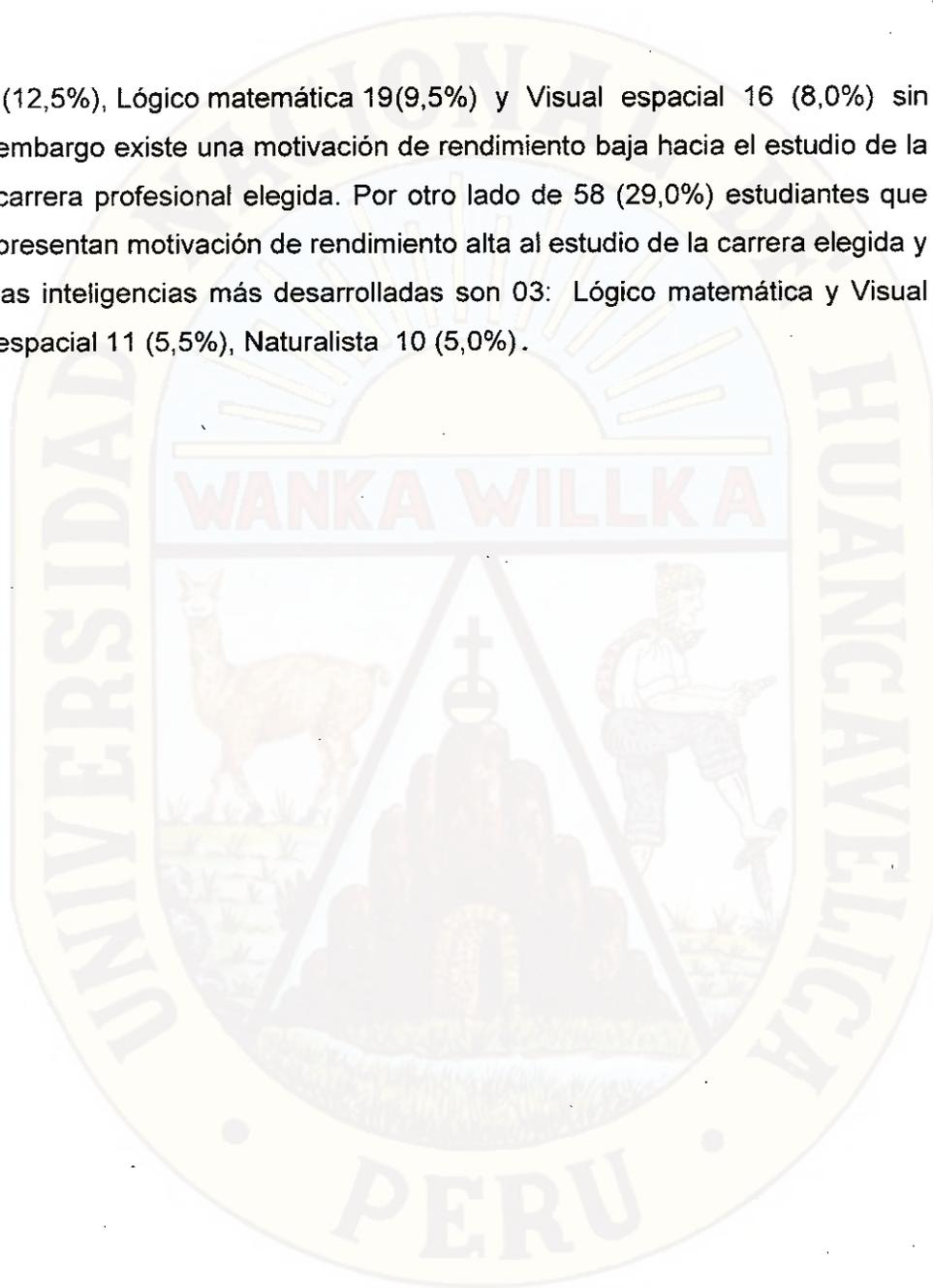
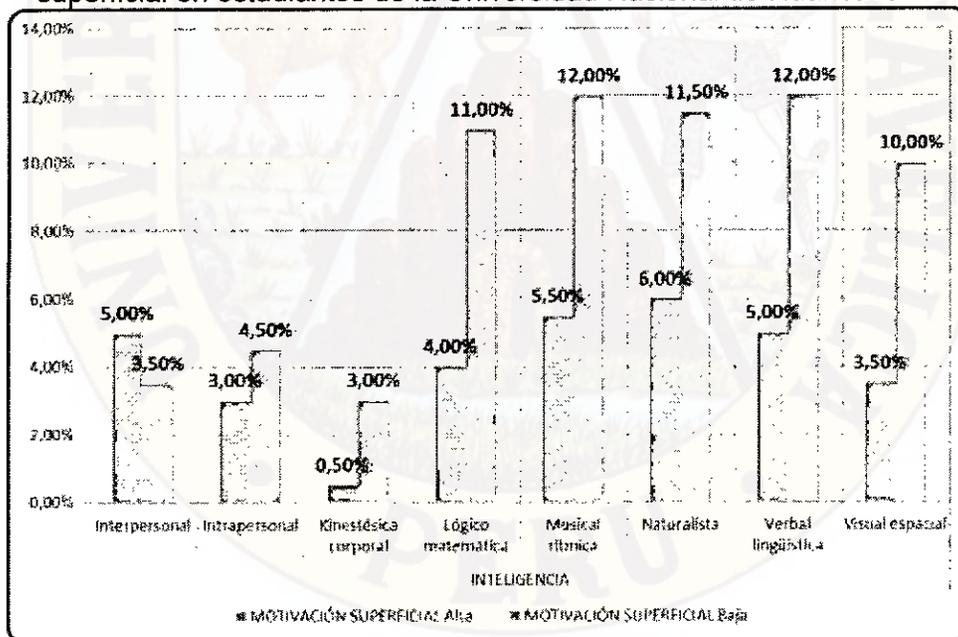


Tabla N° 4.4. Relación entre inteligencia múltiple y la motivación superficial en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica

INTELIGENCIA	MOTIVACIÓN SUPERFICIAL				Total	
	Alta		Baja			
	f	%	F	%	f	%
Interpersonal	10	5,0%	7	3,5%	17	8,5%
Intrapersonal	6	3,0%	9	4,5%	15	7,5%
Kinestésica corporal	1	0,5%	6	3,0%	7	3,5%
Lógico matemática	8	4,0%	22	11,0%	30	15,0%
Musical rítmica	11	5,5%	24	12,0%	35	17,5%
Naturalista	12	6,0%	23	11,5%	35	17,5%
Verbal lingüística	10	5,0%	24	12,0%	34	17,0%
Visual espacial	7	3,5%	20	10,0%	27	13,5%
Total	65	32,5%	135	67,5%	200	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional, 2015

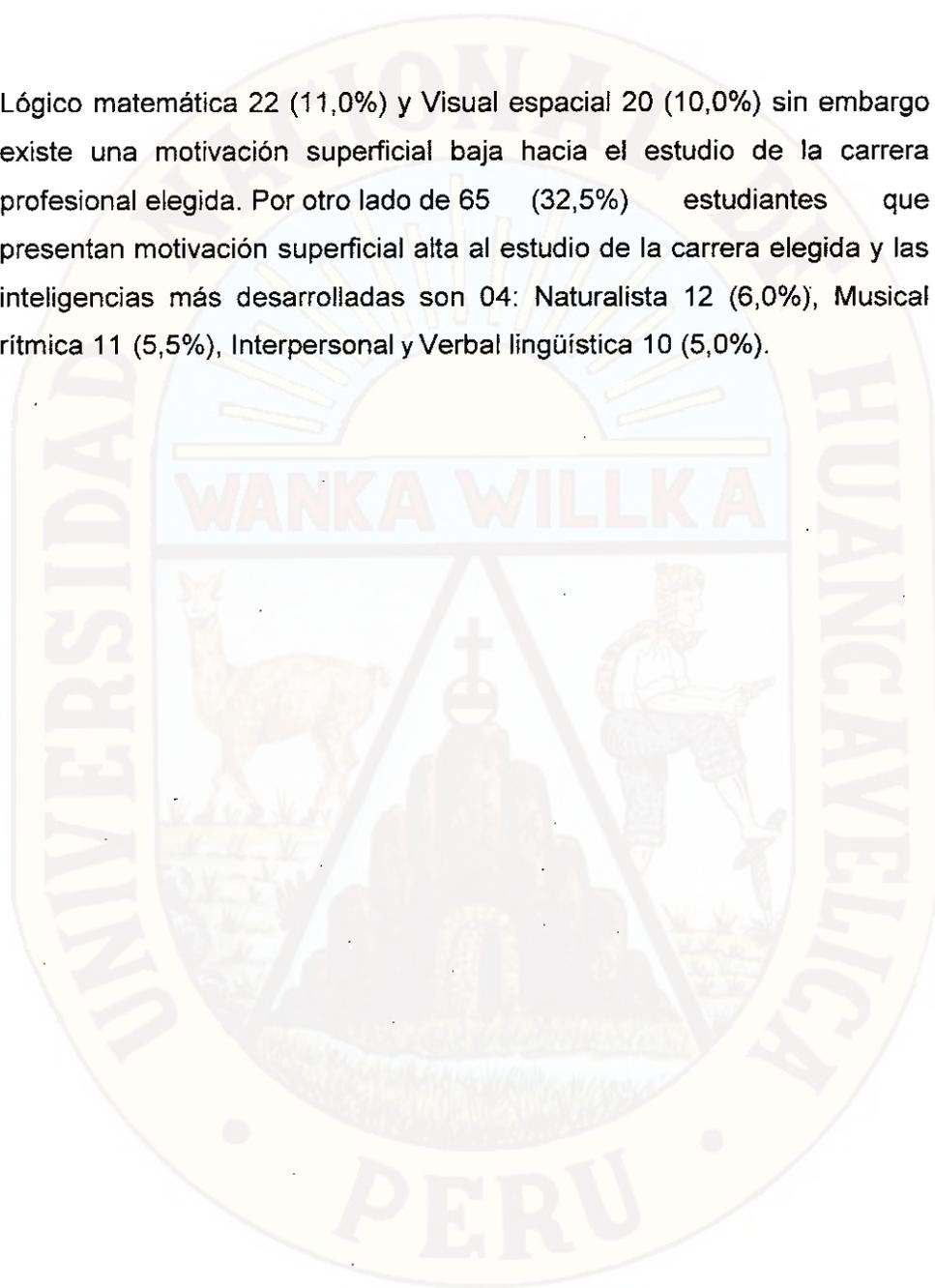
Figura N° 4.4. Relación entre inteligencia múltiple y la motivación superficial en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica



Fuente: Tabla N° 4.4

De 135 (67,5%) de estudiantes, se observa que las inteligencias más desarrolladas son 05: 24 (12,0%) tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica y Verbal lingüística 22(11,0%), Naturalista 23 (11,5%),

Lógico matemática 22 (11,0%) y Visual espacial 20 (10,0%) sin embargo existe una motivación superficial baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado de 65 (32,5%) estudiantes que presentan motivación superficial alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 04: Naturalista 12 (6,0%), Musical rítmica 11 (5,5%), Interpersonal y Verbal lingüística 10 (5,0%).



4.2. ESTADÍSTICA ANALÍTICA

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

a) Formulación de hipótesis

H_a : Existe relación entre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015.

$H_a: \exists r \times \wedge y$

H_0 : No existe relación entre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015.

$H_0: \exists / r \times \wedge y$

b) **Nivel de significancia** = 0,05 = 5% (máximo grado de error que se puede aceptar).

c) **Nivel de confianza**

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

d) **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de independencia

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

k: Numero de clases

O_i : Frecuencias del valor observado.

E_i : Frecuencias del valor esperado.

$gl = (\text{cantidad de filas}-1)(\text{Cantidad de columnas}-1)$

e) **Regla de decisión**

f) Si: $X^2_c \geq X^2_t$ se **RECHAZA** la hipótesis nula.

g) Si: $X^2_c < X^2_t$ se **ACEPTA** la hipótesis nula

h) Cálculo de la prueba

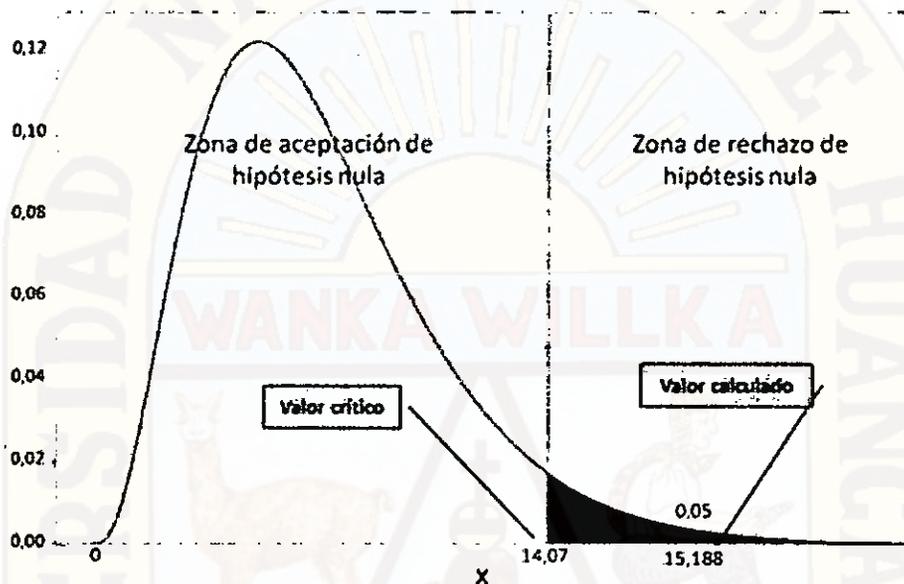
Tabla cruzada INTELIGENCIA*MOTIVACIÓN

INTELIGENCIAS		MOTIVACIÓN		Total
		Alta	Baja	
Interpersonal	Recuento	11	6	17
	Recuento esperado	5,1	11,9	17,0
Intrapersonal	Recuento	6	9	15
	Recuento esperado	4,5	10,5	15,0
Kinestésica corporal	Recuento	0	7	7
	Recuento esperado	2,1	4,9	7,0
Lógico matemática	Recuento	8	22	30
	Recuento esperado	9,0	21,0	30,0
Musical rítmica	Recuento	8	27	35
	Recuento esperado	10,5	24,5	35,0
Naturalista	Recuento	11	24	35
	Recuento esperado	10,5	24,5	35,0
Verbal lingüística	Recuento	8	26	34
	Recuento esperado	10,2	23,8	34,0
Visual espacial	Recuento	8	19	27
	Recuento esperado	8,1	18,9	27,0
Total	Recuento	60	140	200
	Recuento esperado	60,0	140,0	200,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,188 ^a	7	,034
Razón de verosimilitud	16,168	7	,024
N de casos válidos	200		

a. 3 casillas (18,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,10.



i) **Toma de decisión**

El valor de la X^2_c (15,188) > X^2_t (14,07) entonces se **RECHAZA LA HIPÓTESIS NULA**.

j) **Conclusión**

Como se ha rechazado la hipótesis nula entonces se acepta la hipótesis de investigación: **"Existe relación entre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2015"**.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

a) Formulación de hipótesis

H_a : Existe relación entre inteligencia múltiple y la motivación profunda en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.

$H_a: \exists r \text{ x } \lambda \text{ y}$

H_0 : No existe relación entre inteligencia múltiple y la motivación profunda en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.

$H_0: \exists / r \text{ x } \lambda \text{ y}$

b) Nivel de significancia = 0,05 = 5% (máximo grado de error que se puede aceptar).

c) Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

d) Estadístico de prueba

Chi cuadrado de independendia

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

k: Numero de clases

O_i : Frecuencias del valor observado.

E_i : Frecuencias del valor esperado.

$gl = (\text{cantidad de filas}-1)(\text{Cantidad de columnas}-1)$

e) Regla de decisión

f) Si: La $X^2_c \geq X^2_t$ se **RECHAZA** la hipótesis nula.

g) Si: La $X^2_c < X^2_t$ se **ACEPTA** la hipótesis nula

h) Cálculo de la prueba

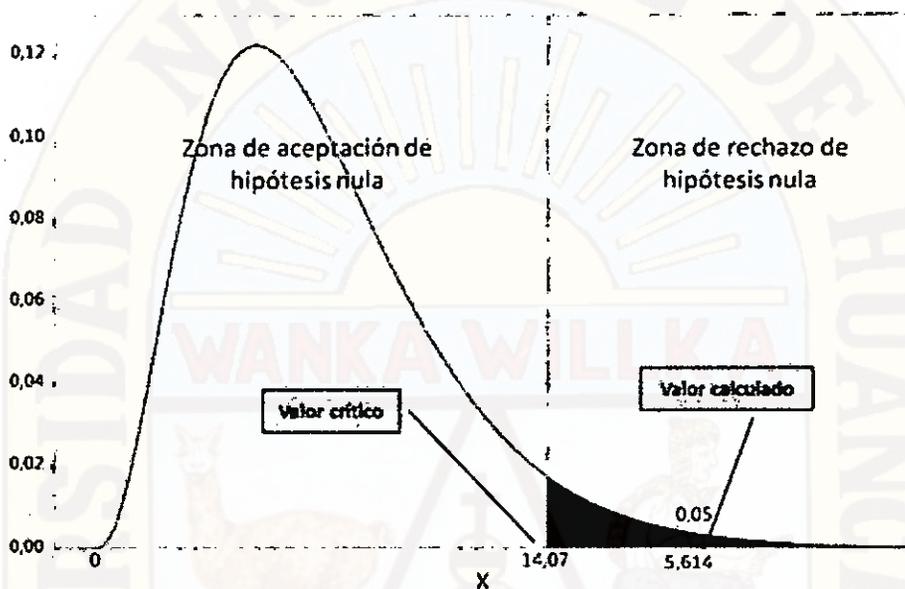
Tabla cruzada INTELIGENCIA*MOTIVACIÓN PROFUNDA

INTELIGENCIAS		PROFUNDA		Total
		Alta	Baja	
Interpersonal	Recuento	10	7	17
	Recuento esperado	5,9	11,1	17,0
Intrapersonal	Recuento	6	9	15
	Recuento esperado	5,2	9,8	15,0
Kinestésica_corporal	Recuento	2	5	7
	Recuento esperado	2,4	4,6	7,0
Lógico_matemática	Recuento	9	21	30
	Recuento esperado	10,4	19,7	30,0
Musical_ritmica	Recuento	11	24	35
	Recuento esperado	12,1	22,9	35,0
Naturalista	Recuento	11	24	35
	Recuento esperado	12,1	22,9	35,0
Verbal_linguistica	Recuento	12	22	34
	Recuento esperado	11,7	22,3	34,0
Visual_espacial	Recuento	8	19	27
	Recuento esperado	9,3	17,7	27,0
Total	Recuento	69	131	200
	Recuento esperado	69,0	131,0	200,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,614 ^a	7	,585
Razón de verosimilitud	5,353	7	,617
N de casos válidos	200		

a. 2 casillas (12,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,42.



i) **Toma de decisión**

El valor de la X^2_c (5,614) < X^2_t (14,07) entonces se **ACEPTA LA HIPÓTESIS NULA**.

j) **Conclusión**

Se acepta la hipótesis nula, donde indica que: **“No existe relación entre inteligencia múltiple y la motivación profunda en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica”**.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

a) Formulación de hipótesis

H_a: Existe relación entre inteligencia múltiple y la motivación de rendimiento o logro en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.

H_a: $\exists r \times \wedge y$

H₀: No existe relación entre inteligencia múltiple y la motivación de rendimiento o logro en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.

H₀: $\exists / r \times \wedge y$

b) **Nivel de significancia** = 0,05 = 5% (máximo grado de error que se puede aceptar).

c) Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

d) Estadístico de prueba

Chi cuadrado de independendencia

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

k: Numero de clases

O_i: Frecuencias del valor observado.

E_i: Frecuencias del valor esperado.

gl = (cantidad de filas-1)(Cantidad de columnas-1)

e) Regla de decisión

f) Si: La $X^2_c \geq X^2_t$ se **RECHAZA** la hipótesis nula.

g) Si: La $X^2_c < X^2_t$ se **ACEPTA** la hipótesis nula

h) Cálculo de la prueba

Tabla cruzada INTELIGENCIA*MOTIVACIÓN DE RENDIMIENTO

INTELIGENCIAS		RENDIMIENTO		Total
		Alta	Baja	
Interpersonal	Recuento	9	8	17
	Recuento esperado	4,9	12,1	17,0
Intrapersonal	Recuento	6	9	15
	Recuento esperado	4,4	10,7	15,0
Kinestésica corporal	Recuento	0	7	7
	Recuento esperado	2,0	5,0	7,0
Lógico matemática	Recuento	11	19	30
	Recuento esperado	8,7	21,3	30,0
Musical rítmica	Recuento	5	30	35
	Recuento esperado	10,1	24,8	35,0
Naturalista	Recuento	10	25	35
	Recuento esperado	10,1	24,8	35,0
Verbal lingüística	Recuento	6	28	34
	Recuento esperado	9,9	24,1	34,0
Visual espacial	Recuento	11	16	27
	Recuento esperado	7,8	19,2	27,0
Total	Recuento	58	142	200
	Recuento esperado	58,0	142,0	200,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,949 ^a	7	,018
Razón de verosimilitud	18,959	7	,008
N de casos válidos	200		

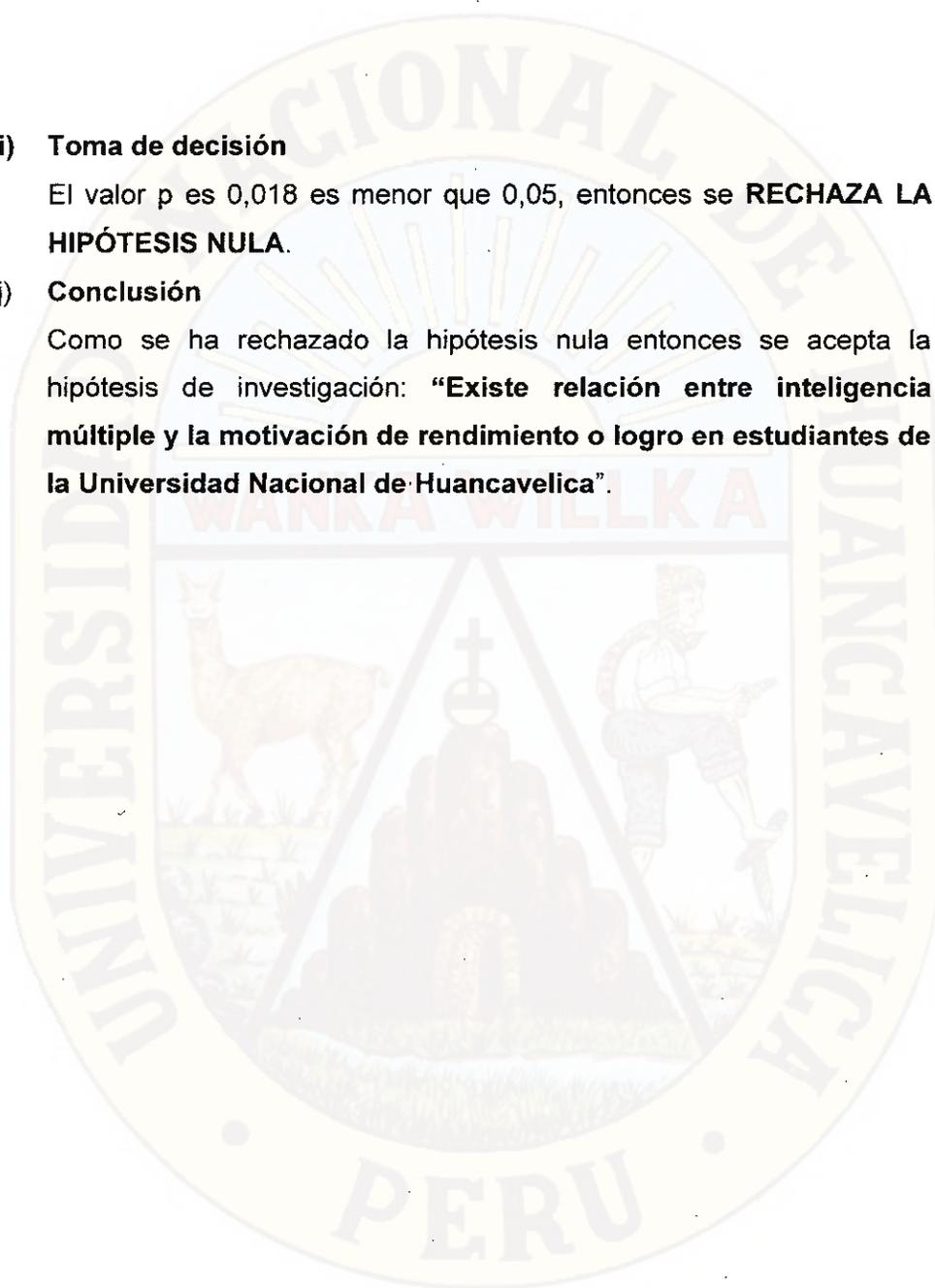
a. 4 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,03.

i) **Toma de decisión**

El valor p es 0,018 es menor que 0,05, entonces se **RECHAZA LA HIPÓTESIS NULA**.

j) **Conclusión**

Como se ha rechazado la hipótesis nula entonces se acepta la hipótesis de investigación: **“Existe relación entre inteligencia múltiple y la motivación de rendimiento o logro en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica”**.



PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

a) Formulación de hipótesis

H_a : Existe relación entre inteligencia múltiple y la motivación superficial en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.

$$H_a: \exists r \times \wedge y$$

H_0 : No existe relación entre inteligencia múltiple y la motivación superficial en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.

$$H_0: \exists / r \times \wedge y$$

b) **Nivel de significancia** = 0,05 = 5% (máximo grado de error que se puede aceptar).

c) **Nivel de confianza**

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

d) **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de independencia

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

k: Numero de clases

O_i : Frecuencias del valor observado.

E_i : Frecuencias del valor esperado.

$$gl = (\text{cantidad de filas}-1)(\text{Cantidad de columnas}-1)$$

e) **Regla de decisión**

f) Si: $X^2_c \geq X^2_{\tau}$ se **RECHAZA** la hipótesis nula.

g) Si: $X^2_c < X^2_{\tau}$ se **ACEPTA** la hipótesis nula

h) Cálculo de la prueba

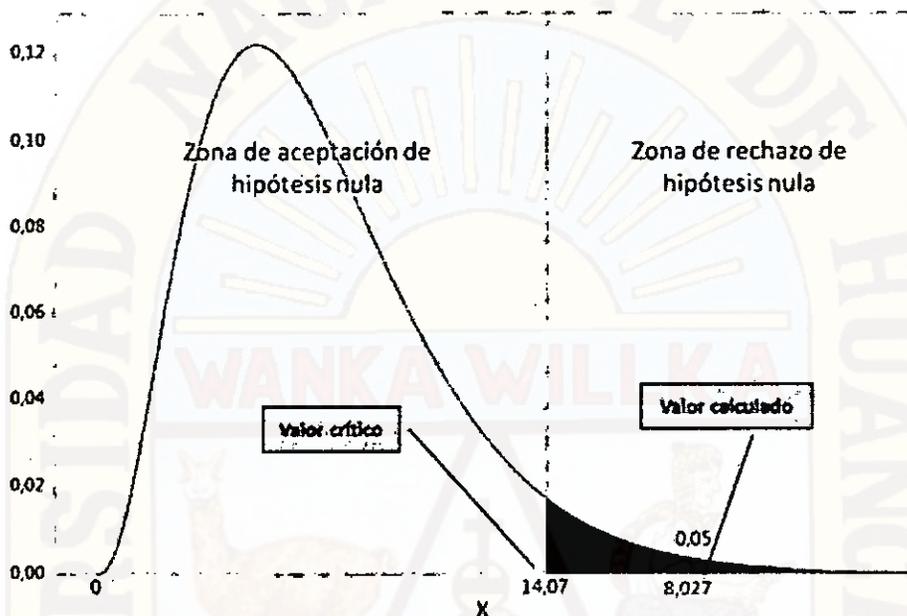
Tabla cruzada INTELIGENCIA*MOTIVACIÓN SUPERFICIAL

INTELIGENCIAS		SUPERFICIAL		Total
		Alta	Baja	
Interpersonal	Recuento	10	7	17
	Recuento esperado	5,5	11,5	17,0
Intrapersonal	Recuento	6	9	15
	Recuento esperado	4,9	10,1	15,0
Kinestésica_corporal	Recuento	1	6	7
	Recuento esperado	2,3	4,7	7,0
Lógico_matemática	Recuento	8	22	30
	Recuento esperado	9,8	20,3	30,0
Musical_rítmica	Recuento	11	24	35
	Recuento esperado	11,4	23,6	35,0
Naturalista	Recuento	12	23	35
	Recuento esperado	11,4	23,6	35,0
Verbal_lingüística	Recuento	10	24	34
	Recuento esperado	11,1	23,0	34,0
Visual_espacial	Recuento	7	20	27
	Recuento esperado	8,8	18,2	27,0
Total	Recuento	65	135	200
	Recuento esperado	65,0	135,0	200,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,027 ^a	7	,330
Razón de verosimilitud	7,795	7	,351
N de casos válidos	200		

a. 3 casillas (18,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,28.



i) **Toma de decisión**

El valor de la X^2_c (8,027) < X^2_t (14,07) entonces se **ACEPTA LA HIPÓTESIS NULA**.

j) **Conclusión**

Se acepta la hipótesis nula: "No existe relación entre inteligencia múltiple y la motivación superficial en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica".

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las inteligencias múltiples, se definen como capacidades que poseen las personas, las cuales les permiten resolver problemas o elaborar cosas. Este dominio de habilidades y destrezas se potenciarán de acuerdo al contexto socio cultural, las experiencias de vida y también la educación que recibe la persona. La influencia motivacional es de particular importancia sobre todo en el nivel superior, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia, la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida. Esto permite afirmar que una de las principales dificultades a las que se enfrenta las instituciones educativas de nivel superior es la falta de motivación de los alumnos hacia su aprendizaje y con ello un menor involucramiento en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera.

Es así que los hallazgos del estudio indican lo siguiente:

1. Existe relación significativa entre inteligencias múltiples y motivación hacia el estudio de la carrera profesional elegida, de los cuales en más de la mitad de estudiantes involucrados en el estudio, las inteligencias más desarrolladas son 04: 27(13,5%) tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica, 26(13,0%) Verbal lingüística, 24 12,0%) Naturalista, 22(11,0%) Lógico matemática sin embargo existe una motivación baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Asimismo de 60 (30,0%) estudiantes que presentan motivación alta al estudio de la carrera elegida, las inteligencias más desarrolladas son 02: Interpersonal y Naturalista pertenecen a 11(5,5%) estudiantes. Al respecto los resultados del estudio de Carpio(5) difieren totalmente donde indica La inteligencia lógico matemática alcanza un nivel de desarrollo medio bajo (47%,11 de 19 estudiantes), la inteligencia naturalista tiene un nivel de desarrollo medio (37%, 7 de 19 estudiantes), la inteligencia viso-espacial tiene un nivel de desarrollo

medio (32%, 6 de 19 estudiantes), como también nivel de desarrollo bajo (32%, 6 de 19 estudiantes), la inteligencia lingüística presenta un nivel de desarrollo medio bajo (37% 7 de 19 estudiantes), la inteligencia musical presenta un nivel de desarrollo medio bajo (47%, 9 de 19 estudiantes), la inteligencia cenestésica presenta un nivel de desarrollo compartido entre medio, medio bajo y bajo (26%, 6 de 19 estudiantes), la inteligencia interpersonal presenta un nivel de desarrollo medio bajo (42 %, 8 de 19 estudiantes), y la inteligencia intrapersonal presenta un nivel de desarrollo medio alto (42%, 8 de 19 estudiantes).

2. En más de la mitad de estudiantes, se observa que las inteligencias más desarrolladas son 04: 24 (12,0%) tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica y Naturalista, 22 (11,0%) Verbal lingüística, 21 (10,5%) Lógico matemática sin embargo existe una motivación profunda baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado de 69 (34,5%) estudiantes que presentan motivación profunda alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 04: Verbal lingüística 12 (6,0%), Musical rítmica y Naturalista 11 (5,5%), Interpersonal 10 (5,0%). Estos resultados no coinciden con la investigación de Maldonado(6) quien precisa La inteligencia interpersonal de las personas relevantes en Extremadura es la que más incide en sus habilidades emprendedoras. La inteligencia interpersonal de los participantes incide de manera significativa en las habilidades emprendedoras siguientes: creatividad, iniciativa, liderazgo, necesidad de logro, tolerancia al cambio, manejo de problemas y energía y capacidad de trabajo. La creatividad es el factor más relacionado con las inteligencias múltiples. La creatividad es la habilidad más relacionada con las inteligencias múltiples, concretamente con la verbal-lingüística, lógico-matemática, corporal-kinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Se demuestran sus habilidades de liderazgo, tolerancia al cambio, energía y capacidad de trabajo y

autoconfianza, en relación con el desarrollo de las inteligencias. Las personas objeto de estudio son líderes en sus respectivos ámbitos, capaces de manejar y resolver problemas y crecer personal y profesionalmente, tal y como lo confirman el desarrollo de sus inteligencias: verbal-lingüística, lógico-matemática, corporal-kinestésica e interpersonal.

3. Cerca de las tres cuartas partes de estudiantes, presentan inteligencias más desarrolladas en 05 tipos: 30 (15,0%) tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica, 22(11,0%), Verbal lingüística 28(14,0%), Naturalista 25 (12,5%) , Lógico matemática 19 (9,5%) y Visual espacial 16 (8,0%) sin embargo existe una motivación de rendimiento baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado de 58 (29,0%) estudiantes que presentan motivación de rendimiento alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 03: Lógico matemática y Visual espacial 11 (5,5%), Naturalista 10 (5,0%). El estudio de Hernández (7) indican que existe influencia por parte de las inteligencias múltiples por dos razones, la primera razón es porque la inteligencia múltiple que predomina fue desarrollada durante el proceso de vida de cada persona lo que le permitió conocer las diversas capacidades, habilidades o destrezas y la segunda razón se debe a que la inteligencia múltiple dominante es desarrollada por la profesión que eligen los estudiantes, sin olvidar que la motivación es un elemento importante, debido a que es la que genera el impulso a continuar y evitar cambiar de profesión, lo que hace que tanto las inteligencias múltiples como la motivación se complementen para poder ayudar en el proceso de elección de carrera. Existe una relación bidireccional entre las inteligencias múltiples y orientación vocacional, debido a que para poder conocer cuál es el tipo de inteligencia múltiple que predomina se necesita realizar primero: un análisis de lo que le gustaría estudiar al alumno y después realizar la aplicación de un perfil que permitiría comprobar si corresponde con la

carrera y en caso contrario preguntar por qué está eligiendo una profesión diferente. Por ello, el reconocimiento de sí mismo de cada persona junto con la motivación y apoyándose de las inteligencias múltiples permitirían a los jóvenes conocer la vocación, intereses y aptitudes que los guiaran hacia un objeto concreto que es la superación del logro y el éxito, dependiendo de las estructuras cognoscitivas y habilidades específicas de cada sujeto. Sin embargo, cada persona debe decidir el tipo de elección profesional a través del conocimiento de sí mismo, destrezas, habilidades y el tipo de inteligencia así como de los objetivos y logros que busca cada persona, con lo que se puede decir que la utilización de las inteligencias múltiples y la motivación en la psicología educativa y la orientación es relevante para orientar al ser humano en el proceso de elección de carrera; así mismo la aportación de las inteligencias múltiples permitiría evaluar al ser humano no solamente a través de test psicométricos. Se puede asegurar también que la inteligencia múltiple dominante sí ejerce influencia en la motivación profesional, puesto que mientras los universitarios conozcan sus habilidades, destrezas y capacidades se sentirán más a gusto con su carrera y no tendrán la necesidad de cambiar de profesión o de ser influenciados por otras personas para poder estudiar alguna carrera en específico. Además la utilización de las inteligencias múltiples (lingüística/verbal, lógica/matemática, corporal/kinestésica, visual/espacial, musical, Intrapersonal, interpersonal y la naturalista) como guía para ayudar a los adolescentes en el momento de realizar la elección profesión, permitiría que se dé un avance de forma evolutiva, es decir, cada inteligencia determina el impulso y desarrollo de cada sujeto. Sin olvidar que la teoría de inteligencias múltiples, solo define al ser humano como aquella persona que posee diversas capacidades, habilidades y destrezas de tipo intelectual que se va desarrollando a lo largo de la vida y que si son apoyadas por la motivación permitiría que

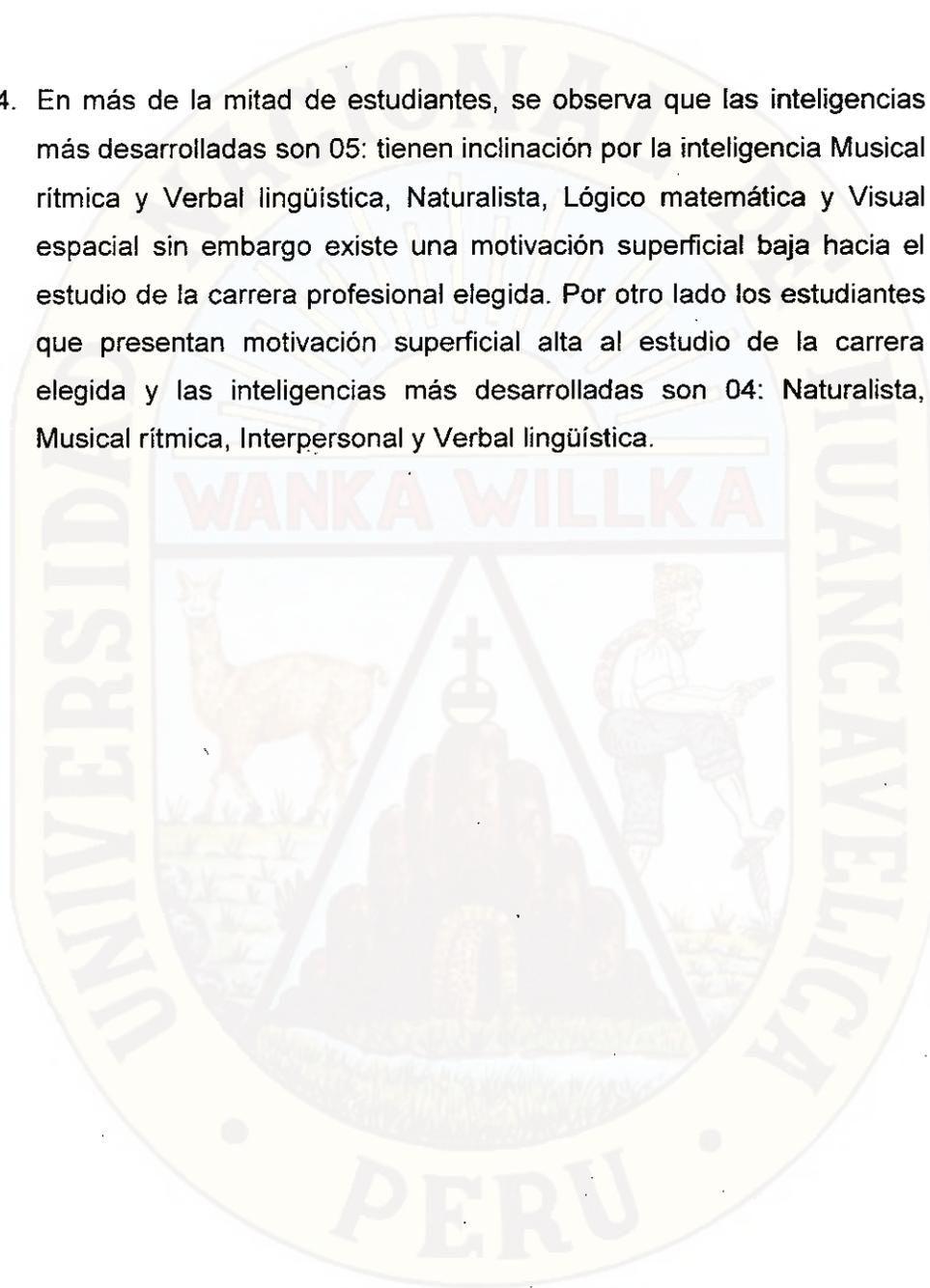
el ser humano realizara una elección de carrera que correspondiera con sus destrezas y habilidades. Puesto que la motivación debería de ser el deseo de la obtención de un objetivo a alcanzar siendo está la que permitiría llevar a cabo los objetivos que se proponen, razón por la cual cada persona trata de satisfacer su necesidad de aprobación al realizar una elección de carrera ya sea por influencia de familiares, amigos, compañeros o simplemente por gusto propio

4. En más de la mitad de estudiantes, se observa que las inteligencias más desarrolladas son 05: 24 (12,0%) tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica y Verbal lingüística 22(11,0%), Naturalista 23 (11,5%), Lógico matemática 22 (11,0%) y Visual espacial 20 (10,0%) sin embargo existe una motivación superficial baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado de 65 (32,5%) estudiantes que presentan motivación superficial alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 04: Naturalista 12 (6,0%), Musical rítmica 11 (5,5%), Interpersonal y Verbal lingüística 10 (5,0%). Los resultados del estudio no coinciden con el de Matos(8) donde precisa que las inteligencias que expresan mayores niveles de dominio en el grupo de estudiantes son la inteligencia kinestésica, interpersonal y naturalista respectivamente. Por otro lado, las inteligencias intrapersonal, espacial y musical se ubican en un grupo intermedio de acuerdo a los niveles de expresión. En un tercer grupo se ubican las inteligencias lingüística y matemática con las más bajas tendencias en sus niveles de expresión. Cabe señalar que estas dos inteligencias corresponden a zonas de cognición ubicadas en el hemisferio izquierdo del cerebro humano las cuales requieren mayor complejidad de abstracción mental.

CONCLUSIONES

1. Existe relación entre inteligencias múltiples y motivación hacia el estudio de la carrera profesional elegida, de los cuales en más de la mitad de estudiantes involucrados en el estudio, las inteligencias más desarrolladas son 04: tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica, Verbal lingüística, Naturalista y Lógico matemática sin embargo existe una motivación baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Asimismo los estudiantes que presentan motivación alta al estudio de la carrera elegida, en ellos las inteligencias más desarrolladas son 02: Interpersonal y Naturalista.
2. En más de la mitad de estudiantes, se observa que las inteligencias más desarrolladas son 04: tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica y Naturalista, Verbal lingüística, Lógico matemática sin embargo existe una motivación profunda baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado los estudiantes que presentan motivación profunda alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 04: Verbal lingüística, Musical rítmica y Naturalista, Interpersonal.
3. Cerca de las tres cuartas partes de estudiantes, presentan inteligencias más desarrolladas en 05 tipos: tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica, Verbal lingüística, Naturalista, Lógico matemática y Visual espacial sin embargo existe una motivación de rendimiento baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado los estudiantes que presentan motivación de rendimiento alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 03: Lógico matemática y Visual espacial, Naturalista.

4. En más de la mitad de estudiantes, se observa que las inteligencias más desarrolladas son 05: tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica y Verbal lingüística, Naturalista, Lógico matemática y Visual espacial sin embargo existe una motivación superficial baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado los estudiantes que presentan motivación superficial alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 04: Naturalista, Musical rítmica, Interpersonal y Verbal lingüística.



RECOMENDACIONES

A la Universidad Nacional de Huancavelica

1. Promover programas de actualización y capacitación de los docentes en el tema de las inteligencias múltiples en el propósito de descubrir habilidades y talentos en la población universitaria.
2. Implementar talleres como espacios de demostración de inteligencias que poseen los estudiantes para su potenciación por parte de los docentes.
3. Promover concursos inter facultades con el objetivo de descubrir talentos en los universitarios sobre inteligencias múltiples.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

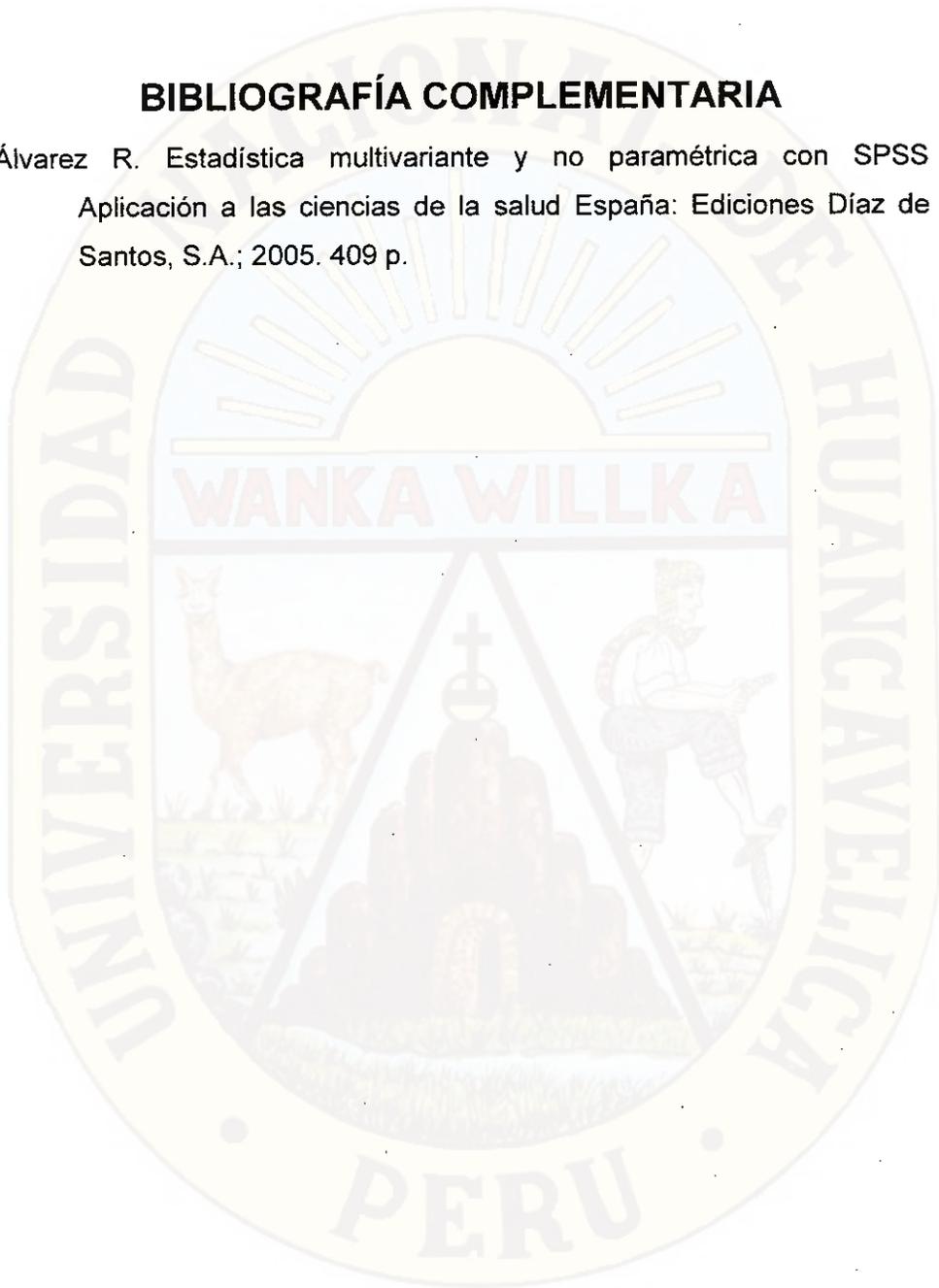
1. Moreno T. El 30% de mexicanos equivoca su carrera [En línea]. México: cnnexpansion.com; 2010 [cited 2015 16 de mayo]. Available from: <http://www.cnnexpansion.com/mi-carrera/2009/07/21/el-30-de-mexicanos-equivoca-su-carrera>.
2. El tiempo.com. Alrededor del 50% de los estudiantes universitarios desertan de sus carreras [En línea]. Colombia: eltiempo.com; 2013 [cited 2015 26 de mayo]. Available from: http://www.eltiempo.com/Multimedia/especiales/esp_comerciales/especialeducacion/ARTICULO-WEB-NOTA_INTERIOR_MULTIMEDIA-11302102.html.
3. educacionalfuturo.com. Alta deserción de estudiantes en la universidad [En línea]. Perú: educacionalfuturo.com; 2013 [cited 2015 16 de mayo]. Available from: <http://educacionalfuturo.com/noticias/alta-desercion-de-estudiantes-en-la-universidad/>.
4. Huamán K, Ordoñez A. Autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica -2015 [Pre grado]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2015.
5. Carpio LG. Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6º año de educación general básica [Tesis de titulación]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2014.
6. Maldonado JJ. Influencia de las inteligencias múltiples en las habilidades emprendedoras: Estudio de casos de éxito en extremadura [Tesis de doctorado]. España: Universidad de Extremadura; 2014.
7. Hernández H. Las inteligencias múltiples, la motivación y la elección de carrera [Pre gradp]. México: Universidad Pedagógica Nacional 2010.

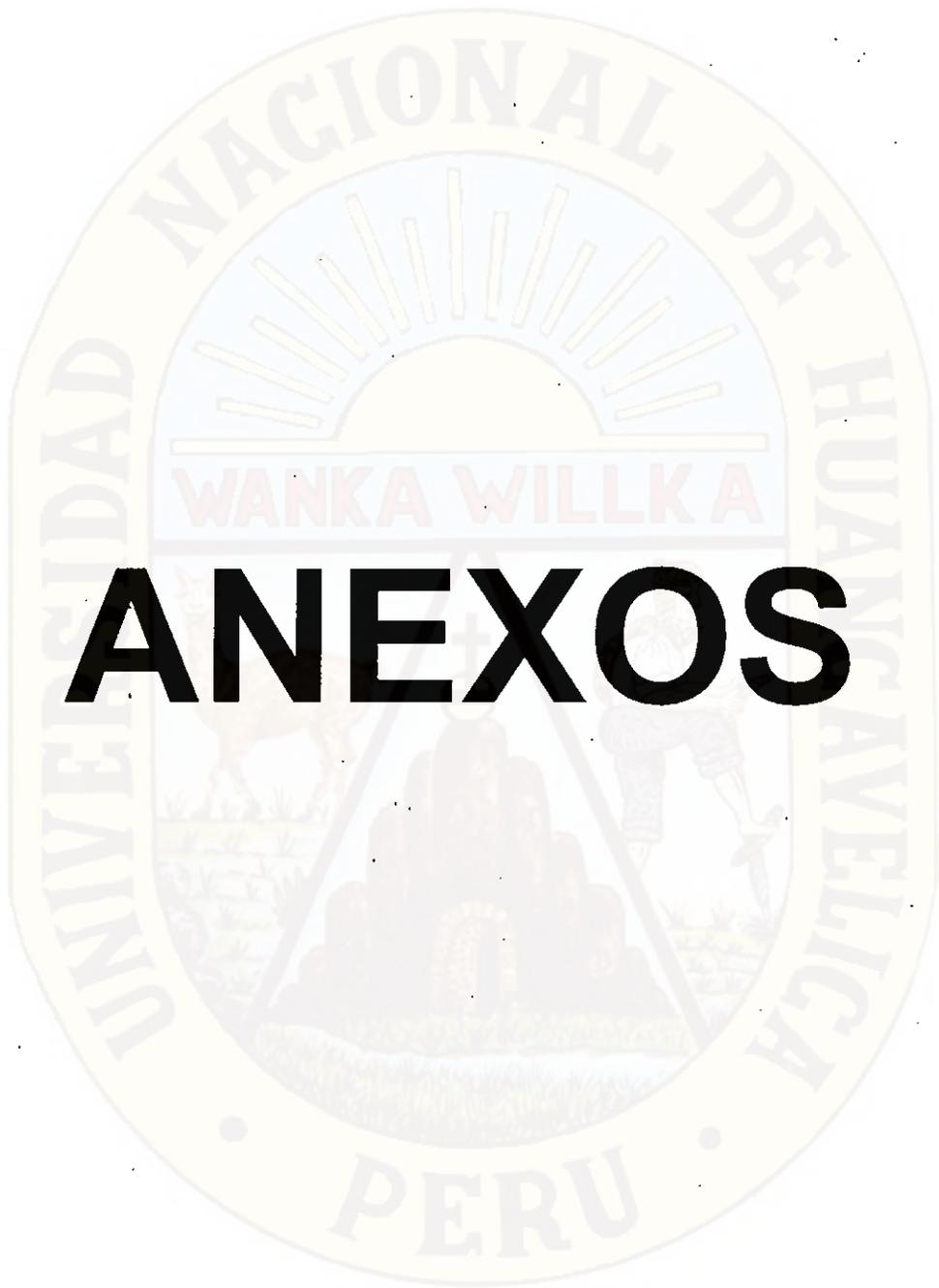
8. Matos FM. Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao [Tesis de maestría]. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola; 2012.
9. Gerrig R, Zimbardo P. Psicología y vida. México: Pearson Educación; 2005. 607 p.
10. Fundaciones Públicas Sanitarias de Galicia. Ats de Las Fundaciones Publicas Sanitarias de Galicia. España: Editorial MAD S.L; 2003. 693 p.
11. Antunes C. Estimular las inteligencias múltiples: qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan. España: Narcea Ediciones; 2001. 116 p.
12. Suazo S. Inteligencias múltiples. Puerto Rico: La Editorial, UPR; 2006. 284 p.
13. Robbins S. Comportamiento organizacional. México: Pearson Educación; 2004. 675 p.
14. Biggs J, Burville J. Calidad del aprendizaje universitario. España: Narcea Ediciones; 2004. 295 p.
15. Urcola JL. La motivación empieza en uno mismo: Aspectos básicos para motivar a los demás y motivarse a sí mismo. España: ESIC Editorial; 2008. 197 p.
16. Vázquez R. Habilidades directivas y técnicas de liderazgo: Su aplicación en la gestión de grupos de trabajo. España: Ideaspropias Editorial S.L.; 2005. 130 p.
17. Fundación Wikimedia Inc. Carrera [En línea]. Fundación Wikimedia Inc.; 2014 [cited 2015 12 de abril]. Available from: <https://es.wikipedia.org/wiki/Carrera>.
18. definicion.mx. Definición de Estudio [En línea]. definicion.mx; 2015 [cited 2015 28 de mayo]. Available from: <http://definicion.mx/estudio/>.
19. definicion.de. Inteligencia múltiple [En línea]. definicion.de; 2015 [cited 2015 17 de junio]. Available from: <http://definicion.de/inteligencia-multiple/>.

20. definicionabc.com. Definición de Inteligencia [En línea]. definicionabc.com; 2015 [cited 2015 10 de mayo]. Available from: <http://www.definicionabc.com/general/inteligencia.php>.
21. Armigon JM, Jimenez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica Barcelona, España 2009.
22. Bernal CA. Metodología de la investigación. España: Pearson Educación; 2006. 286 p.
23. Yahoo Respuestas. Definición de método deductivo e inductivo [En línea]. 2009 [cited 2012 25 de enero]. Available from: <http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090212171922AA6KFvB>.
24. Arias F. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica. 6ta ed. Venezuela: Editorial Episteme; 2012. p. 67-8.
25. Hurtado I, Toro J. Paradigmas Y Metodos de Investigacion en Tiempos de Cambios [Libro electrónico]. Venezuela: El Nacional; 2007 [cited 2013 13 de junio]. Available from: http://books.google.com.pe/books?id=pTHLXXMa90sC&pg=PA101&q=dise%C3%B1os+en+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=cnvIUduTMNay4AO5_IBg&ved=0CDAQ6AEwATgK#v=onepage&q=dise%C3%B1os%20en%20investigaci%C3%B3n&f=false

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Álvarez R. Estadística multivariante y no paramétrica con SPSS
Aplicación a las ciencias de la salud España: Ediciones Díaz de
Santos, S.A.; 2005. 409 p.



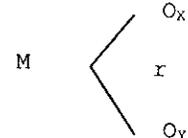


ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

"INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y MOTIVACIÓN AL ESTUDIO DE LA CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA - 2015"

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PREGUNTA GENERAL ¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre inteligencia múltiple y la motivación profunda en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica? - ¿Cuál es la relación entre inteligencia múltiple y la motivación de rendimiento o logro en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica? - ¿Cuál es la relación entre inteligencia múltiple y la motivación superficial en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica? 	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la relación entre inteligencia múltiple y la motivación profunda en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica. - Establecer la relación entre inteligencia múltiple y la motivación de rendimiento o logro en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica. - Evaluar la relación entre inteligencia múltiple y la motivación superficial en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre inteligencia múltiple y la motivación profunda en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica. - Existe relación entre inteligencia múltiple y la motivación de rendimiento o logro en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica. - Existe relación entre inteligencia múltiple y la motivación superficial en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015. 	<p>Variable 1: Inteligencias múltiples.</p> <p>Variable 2: Motivación al estudio de la carrera profesional.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Transversal.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Correlacional</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Analítico, sintético.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TÉCNICA: Encuesta. • INSTRUMENTO: Cuestionario. <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental transeccional correlacional.</p>  <p>Leyenda: M = Muestra de alumnos de las Facultades de la Universidad Nacional de Huancavelica. O = Observación de las variables de estudio. X = Inteligencias múltiples. Y = Motivación al estudio de la carrera profesional r = relación</p> <p>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población: 664 estudiantes. • Muestra: 200 estudiantes. • Muestreo: aleatorio simple estratificado. <p>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS Técnica estadística:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística descriptiva. - Estadística inferencial



ANEXO N° 02

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

I. INTRODUCCIÓN:

El cuestionario consta de 40 ítems y tienen como objetivo determinar los tipos de inteligencia que predominan en el grupo de estudio, el cuestionario es de carácter anónimo y le solicitamos su sinceridad al responder las preguntas por tratarse de un estudio de investigación. Toda la información será confidencial, usada para fines de investigación, nadie a parte del investigador conocerá los datos del encuestado.

II. DATOS GENERALES:

- Edad:años
- Sexo: Varón Mujer

III. INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras una serie de preguntas, lee cada una de ellas con detenimiento y señala con un aspa "X" la respuesta que tus creas más apropiada. No dejes ninguna pregunta sin contestar.

IV. DATOS ESPECÍFICOS:

ÍTEMS	SI	NO
1. Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.		
2. Si estoy enojado (a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.		
3. Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.		
4. Asocio la música con mis estados de ánimo.		
5. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.		
6. Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.		
7. Leo libros sobre animales y plantas.		
8. Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.		
9. Aprendo rápido a bailar un baile nuevo.		
10. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.		
11. Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.		
12. Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.		
13. Soy feliz estando en la naturaleza.		
14. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.		
15. La vida me parece vacía sin música.		
16. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.		
17. Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.		
18. Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)		

19. Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.		
20. Reconozco con facilidad diferentes tipos de seres vivos en el ambiente.		
21. Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.		
22. Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.		
23. Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.		
24. Me fascinan los animales y las plantas.		
25. Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)		
26. Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.		
27. Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo de otra manera.		
28. Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.		
29. Me gusta trabajar con números y figuras.		
30. Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.		
31. Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.		
32. Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.		
33. Soy bueno (a) para el atletismo.		
34. Me encantaría ser veterinario.		
35. Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.		
36. Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.		
37. Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.		
38. Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.		
39. Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.		
40. Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.		

RESULTADOS:

Cuente únicamente los criterios reconocidos en la columna positiva "SI" e incluya el total de acuerdo a la clasificación que se brinda al final de la hoja.

Si usted marco la 9, 10,17 como "SI", en el total obtenido incluye un 3 y así sucesivamente. 4 aciertos en cada tipo refieren a una dominancia.

	TIPO DE INTELIGENCIA	CRITERIOS	TOTALES
A	Inteligencia verbal/ Lingüística	10 -11-19-26-35	
B	Lógico/ Matemática	5-8-17-23-29	
C	Inteligencia Visual/ Espacial	1-12-16-27-31	
D	Inteligencia Kinestésica /Corporal	9-18-22-25-33	
E	Inteligencia Musical / Rítmica	3-4-15-28-32	
F	Inteligencia Intrapersonal	2-6-30-36-38	
G	Inteligencia Interpersonal	14-21-37-39-40	
H	Inteligencia Naturalista	7-13-20-24-34	

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

INDICACIONES: Marque con una "X" la respuesta que usted crea más conveniente.

ÍTEMS	RESPUESTA	
	SI	NO
1. Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo		
2. Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas		
3. Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes		
4. Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios.		
5. Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad		
6. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles		
7. Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo		
8. Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las asignaturas.		
9. Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones		
10. Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.		
11. Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as		
12. Creo que soy un buen/a alumno/a		
13. Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro		
14. Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as		
15. Tengo buenas cualidades para estudiar		
16. Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.		
17. A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de desaprobado.		
18. Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer.		
19. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación		
20. Reconozco que estudio para aprobar.		
21. Me considero un alumno del montón.		
22. Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes.		

23. Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.		
---	--	--

RESULTADOS:

Cuente únicamente los criterios reconocidos en la columna positiva "SI".

TIPO DE MOTIVACION	CRITERIO		TOTAL
	BAJA	ALTA	
Motivación Profunda	0-11	12-23	
Motivación de Rendimiento	0-3	4-7	
Motivación Superficial	0-4	5-8	

PRIMER INSTRUMENTO: DE EVALUACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

I. PROFESIONALES QUE PARTICIPARON EN CALIDAD DE JUECES O EXPERTOS

JUEZ	PROFESIÓN	ESPECIALIDAD	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
1. Vilma Rossana Jesús Poma	Lic. Psicología	Psicología	Bachiller en Psicología	Hospital Departamental de Huancavelica.
2. María Dolores Aguilar Córdova	Lic. Psicología	Psicología	Magister en Psicología	Centro de Salud San Cristobal
3. Krisia Yelka Álvarez Huayllani	Lic. Psicología	Psicología	Bachiller en Psicología	Ministerio Público (Fiscalía de la Nación).
4. Belén De la cruz Hilario	Lic. Psicología	Psicología	Bachiller en Psicología	Centro de Salud Mental Comunitario
5. Karen Rocío Mogollon Hermosa	Lic. Psicología	Psicología	Bachiller en Psicología	Hospital Departamental de Huancavelica.

II. BASE DE DATOS

ÍTEMS	JUEZ					PUNTAJE	COEFICIENTE V Aiken	DECISIÓN
	1º	2º	3º	4º	5º			
1º.	4	4	4	4	4	20	1	A
2º.	4	4	4	4	4	20	1	A
3º.	4	4	4	4	4	20	1	A
4º.	4	4	4	4	4	20	1	A
5º.	4	4	4	4	4	20	1	A
6º.	4	4	4	4	4	20	1	A
7º.	4	4	4	4	4	20	1	A
8º.	4	4	4	4	4	20	1	A
9º.	4	4	4	4	4	20	1	A
10º.	4	4	4	4	4	20	1	A
11º.	4	4	4	4	4	20	1	A
12º.	4	4	4	4	4	20	1	A
13º.	4	4	4	4	4	20	1	A
14º.	4	4	4	4	4	20	1	A
15º.	4	4	4	4	4	20	1	A
16º.	4	4	4	4	4	20	1	A
17º.	4	4	4	4	4	20	1	A
18º.	4	4	4	4	4	20	1	A
19º.	4	4	4	4	4	20	1	A
20º.	4	4	4	4	4	20	1	A
21º.	4	4	4	4	4	20	1	A
22º.	4	4	4	4	4	20	1	A
23º.	4	4	4	4	4	20	1	A
24º.	4	4	4	4	4	20	1	A
25º.	4	4	4	4	4	20	1	A
26º.	4	4	4	4	4	20	1	A
27º.	4	4	4	4	4	20	1	A
28º.	4	4	4	4	4	20	1	A
29º.	4	4	4	4	4	20	1	A
30º.	4	4	4	4	4	20	1	A
31º.	4	4	4	4	4	20	1	A
32º.	4	4	4	4	4	20	1	A
33º.	4	4	4	4	4	20	1	A
34º.	4	4	4	4	4	20	1	A
35º.	4	4	4	4	4	20	1	A
36º.	4	4	4	4	4	20	1	A
37º.	4	4	4	4	4	20	1	A
38º.	4	4	4	4	4	20	1	A
39º.	4	4	4	4	4	20	1	A
40º.	4	4	4	4	4	20	1	A

V Aiken TOTAL	1	A
---------------	---	---

a) Estadístico de prueba:

Coficiente de V Aiken

b) Regla de decisión:

A = **Acepta el ítem:** si el valor del coeficiente V Aiken es \geq a 0,8 u 80%

R = **Rechaza el ítem:** si el valor del coeficiente V Aiken es $<$ a 0,8 u 80%

c) CALCULO

$$V = \frac{S}{(N(C - 1))}$$

Leyenda:

S = Sumatoria de los valores (valor asignado por el juez)

N = Número de jueces

C = Constituye el número de valores de la escala, en este caso es (de 0 a 4, es decir estas son las cinco posibilidades de respuesta).

$$V = \frac{20}{(5(5 - 1))} = \frac{20}{20} = 1$$

d) Conclusión:

Todos los ítems se aceptan con un valor de Aiken igual a 1.

SEGUNDO INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN AL ESTUDIO DE LA CARRERA PROFESIONAL.

I. PROFESIONALES QUE PARTICIPARON EN CALIDAD DE JUECES O EXPERTOS

JUEZ	PROFESIÓN	ESPECIALIDAD	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
1. Vilma Rossana Jesús Poma	Lic. Psicología	Psicología	Bachiller en Psicología	Hospital Departamental de Huancavelica.
2. María Dolores Aguilar Córdova	Lic. Psicología	Psicología	Magister en Psicología	Centro de Salud San Cristobal
3. Krisia Yelka Álvarez Huayllani	Lic. Psicología	Psicología	Bachiller en Psicología	Ministerio Público (Fiscalía de la Nación).
4. Belén De la cruz Hilario	Lic. Psicología	Psicología	Bachiller en Psicología	Centro de Salud Mental Comunitario
5. Karen Roció Mogollon Hermosa	Lic. Psicología	Psicología	Bachiller en Psicología	Hospital Departamental de Huancavelica.

III. BASE DE DATOS:

ÍTEMS	JUEZ					PUNTAJE	COEFICIENTE V Aiken	DECISIÓN
	1º	2º	3º	4º	5º			
1º	4	4	4	4	4	20	1	A
2º	4	4	4	4	4	20	1	A
3º	4	4	4	4	4	20	1	A
4º	4	4	4	4	4	20	1	A
5º	4	4	4	4	4	20	1	A
6º	4	4	4	4	4	20	1	A
7º	4	4	4	4	4	20	1	A
8º	4	4	4	4	4	20	1	A
9º	4	4	4	4	4	20	1	A
10º	4	4	4	4	4	20	1	A
11º	4	4	4	4	4	20	1	A
12º	4	4	4	4	4	20	1	A
13º	4	4	4	4	4	20	1	A
14º	4	4	4	4	4	20	1	A
15º	4	4	4	4	4	20	1	A
16º	4	4	4	4	4	20	1	A
17º	4	4	4	4	4	20	1	A
18º	4	4	4	4	4	20	1	A
19º	4	4	4	4	4	20	1	A
20º	4	4	4	4	4	20	1	A
21º	4	4	4	4	4	20	1	A
22º	4	4	4	4	4	20	1	A
23º	4	4	4	4	4	20	1	A
V Aiken TOTAL							1	A

a) Estadístico de prueba:

V Aiken

b) Regla de decisión:A = Acepta: si el valor del coeficiente V Aiken es \geq a 0,8 u 80%R = Rechaza: si el valor del coeficiente V Aiken es $<$ a 0,8 u 80%**c) CALCULO**

$$V = \frac{S}{(N(C-1))}$$

Leyenda:

S = Sumatoria de los valores (valor asignado por el juez)

N = Número de jueces

C = Constituye el número de valores de la escala, en este caso 5 (de 0 a 4).

$$V = \frac{20}{(5(5-1))} = \frac{20}{20} = 1$$

d) Conclusión:

Todos los ítems se aceptan con un valor de Aiken igual a 1.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por ley n° 25265)



**FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

VALIDACIÓN POR JUECES

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y MOTIVACIÓN AL
ESTUDIO DE LA CARRERA PROFESIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCABELICA - 2015**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD PÚBLICA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
ENFERMERÍA**

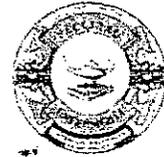
**PRESENTADO POR:
HURTADO DIAZ, Lubytsa
OLARTE CASTRO, Celia**

**HUANCABELICA – PERÚ
2015**

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
Inteligencias múltiples	Es un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad. Así, la inteligencia deja de ser considerada como algo unitario y se transforma en una serie de elementos independientes y bien diferenciados	Para la medición de las inteligencias múltiples se utilizará un cuestionario conformado por 8 dimensiones, que generaron 40 ítems.	1. Inteligencia verbal/ Lingüística	• Expresión de pensamientos	1. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
				• Disfrute con la comunicación	2. Disfrute de una buena charla, discurso o sermón.
				• Reacción de enojo por situaciones	3. Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
				• Facilidad de encontrar significado a las palabras	4. Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
			2. Inteligencia Lógico/ Matemática	• Gusto por escribir cartas	5. Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
				• Facilidad para realizar operaciones matemáticas	6. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.
				• Gusto por las calculadoras y computadoras	7. Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
				• Gusto por rompecabezas y juego electrónicos.	8. Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.
				• Facilidad de realizar cálculos numéricos	9. Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
				• Gusto por el trabajo con números y figuras	10. Me gusta trabajar con números y figuras.
			3. Inteligencia Visual/ Espacial	• Preferencia de la imagen a la palabra	11. Prefiero hacer un mapa que explicarte a alguien como tiene que llegar
				• Facilidad para orientarse	12. Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
				• Facilidad de entender gráficos	13. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
				• Facilidad para reconocer objetos en diferentes circunstancias	14. Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo de otra manera.
			4. Inteligencia Kinestésica / Corporal	• Gusto por construcciones y estructuras	15. Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
				• Facilidad para el baile	16. Aprendo rápido a bailar un baile nuevo.
				• Facilidad en aprender bicicleta.	17. Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)
				• Buen sentido de equilibrio y coordinación.	18. Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
				• Preferencia por la construcción de modelos	19. Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
			5. Inteligencia Musical / Rítmica	• Preferencia por el deporte	20. Soy bueno (a) para el atletismo.
• Facilidad para ejecutar instrumentos musicales.	21. Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.				
• Asociación entre estado de ánimo y música.	22. Asocio la música con mis estados de ánimo.				
• Preferencia por la música.	23. La vida me parece vacía sin música.				
• Relación de la música y momentos de la vida	24. Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.				

				<ul style="list-style-type: none"> • Preferencia por temas interesantes 	6. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles
				<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación práctica de lo aprendido 	7. Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo
			<ul style="list-style-type: none"> • Motivación de rendimiento o logro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia por lograr buenas notas. 	8. Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las asignaturas.
				<ul style="list-style-type: none"> • Importancia por las calificaciones. 	9. Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones
				<ul style="list-style-type: none"> • Gusto por la competencia para obtener mejores calificaciones. 	10. Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.
				<ul style="list-style-type: none"> • Deseo de sacar mejor nota que los demás. 	11. Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as
				<ul style="list-style-type: none"> • Creer en las capacidades de uno mismo. 	12. Creo que soy un buen/a alumno/a
				<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar el estudio con trabajo y bienestar. 	13. Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro
				<ul style="list-style-type: none"> • Comparar capacidades con otros alumnos. 	14. Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as
				<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de estudio. 	15. Tengo buenas cualidades para estudiar
			<ul style="list-style-type: none"> • Motivación superficial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconfianza de la capacidad. 	16. Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.
				<ul style="list-style-type: none"> • Temor por desaprobado 	17. A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de desaprobado.
				<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad por realizar las cosas por sí mismo 	18. Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer.
				<ul style="list-style-type: none"> • Molestia por bajas calificaciones. 	19. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación
				<ul style="list-style-type: none"> • Estudio solo para aprobar. 	20. Reconozco que estudio para aprobar.
				<ul style="list-style-type: none"> • Opinión negativa de sí mismo 	21. Me considero un alumno del montón.
				<ul style="list-style-type: none"> • Estudio solo para los exámenes. 	22. Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes.
				<ul style="list-style-type: none"> • Estudia solo por recompensas. 	23. Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.



ANEXO N° 02

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

I. INTRODUCCIÓN:

El cuestionario consta de 40 ítems y tienen como objetivo determinar los tipos de inteligencia que predominan en el grupo de estudio, el cuestionario es de carácter anónimo y le solicitamos su sinceridad al responder las preguntas por tratarse de un estudio de investigación. Toda la información será confidencial, usada para fines de investigación, nadie a parte del investigador conocerá los datos del encuestado.

II. DATOS GENERALES:

- Edad:años
- Sexo: Varón Mujer

III. INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras una serie de preguntas, lee cada una de ellas con detenimiento y señala con un aspa "X" la respuesta que tus creas más apropiada. No dejes ninguna pregunta sin contestar.

IV. DATOS ESPECÍFICOS:

ÍTEMS	SI	NO
1. Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.		
2. Si estoy enojado (a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.		
3. Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.		
4. Asocio la música con mis estados de ánimo.		
5. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.		
6. Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.		
7. Leo libros sobre animales y plantas.		
8. Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.		
9. Aprendo rápido a bailar un baile nuevo.		
10. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.		
11. Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.		
12. Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.		
13. Soy feliz estando en la naturaleza.		
14. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.		
15. La vida me parece vacía sin música.		
16. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.		
17. Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.		
18. Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)		

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUECES

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS N° 01 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

I. Referencia:

- 1.1. Experto: Vilma Rossana Jesus Doma
- 1.2. Especialidad: Psicología
- 1.3. Grado académico: Licenciada
- 1.4. Institución donde labora: Hospital Departamental de Huca
- 1.5. Lugar y fecha: Huca, 30 de Noviembre del 2015.

II. Tabla de valoración

N°	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS	PUNTAJE
		¿Existe relación entre la VARIABLE y la DIMENSIÓN?		¿Existe relación entre la DIMENSIÓN y el INDICADOR?		¿Existe relación entre el INDICADOR y el ÍTEM?		¿Existe relación entre el ÍTEM y las OPCIONES DE RESPUESTA?			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1.	No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.	✓		✓		✓		✓		Mejora redacción	
2.	Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.	✓		✓		✓		✓		Aclarar	
3.	Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece lógica.	✓		✓		✓		✓		Mejora Redacción	
4.	Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.	✓		✓		✓		✓			
5.	Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.	✓		✓		✓		✓			
6.	Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.	✓		✓		✓		✓			
7.	Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.		X		X		X		X		

31.	Me gusta hacer grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.	/		/		/	/		
32.	Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.	/		/		/	/		
33.	Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.	/		/		/	/		
34.	Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.	/		/		/	/		
35.	Me doy cuenta suficientemente de lo que otros piensan de mí.	/		/		/	/		
36.	Leo libros sobre animales y plantas.	/		/		/	/		
37.	Soy feliz estando en contacto con la naturaleza.	/		/		/	/		
38.	Reconozco con facilidad diferentes tipos de seres vivos en el ambiente.	/		/		/	/		
39.	Me fascinan los animales y las plantas.	/		/		/	/		
40.	Me encantaría tener animales.	/		/		/	/		
									PUNTAJE TOTAL

HOSPITAL DEPARTAMENTAL DE
HUANCAVELICA



Wilmá Rossana Jesus Foma
Wilmá Rossana Jesus Foma
PSICOLOGA
C.Ps.P. 11139

Firma

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

INDICACIONES: Marque con una "X" la respuesta que usted crea más conveniente.

ÍTEMS	RESPUESTA	
	SI	NO
1. Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo		
2. Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas		
3. Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes		
4. Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios.		
5. Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad		
6. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles		
7. Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo		
8. Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las asignaturas.		
9. Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones		
10. Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.		
11. Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as		
12. Creo que soy un buen/a alumno/a		
13. Créo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro		
14. Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as		
15. Tengo buenas cualidades para estudiar		
16. Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.		
17. A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de desaprobar.		
18. Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer.		
19. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación		
20. Reconozco que estudio para aprobar.		
21. Me considero un alumno del montón.		
22. Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes.		
23. Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS N° 02: MOTIVACIÓN AL ESTUDIO DE LA CARRERA PROFESIONAL

I. Referencia:

- 1.1. Experto: Wilma Rossana Jesus Poma
 1.2. Especialidad: Psicología
 1.3. Grado académico: Licenciada
 1.4. Institución donde labora: Hospital Departamental de Huca
 1.5. Lugar y fecha: Huca, 30 de Noviembre del 2015

II. Tabla de valoración

N°	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS	PUNTAJE
		¿Existe relación entre la VARIABLE y la DIMENSIÓN?		¿Existe relación entre la DIMENSIÓN y el INDICADOR?		¿Existe relación entre el INDICADOR y el ÍTEM?		¿Existe relación entre el ÍTEM y las OPCIONES DE RESPUESTA?			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1.	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo	✓		✓		✓		✓			
2.	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas	✓		✓		✓		✓			
3.	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes	✓		✓		✓		✓			
4.	Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios.	✓		✓		✓		✓			
5.	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad	✓		✓		✓		✓			
6.	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles	✓		✓		✓		✓			
7.	Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo	✓		✓		✓		✓			
8.	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las asignaturas.	✓		✓		✓		✓		Aclarar ítems	

ANEXO N° 04

CONFIABILIDAD

1) Variable: inteligencias múltiples

Estudiantes	It. 1	It. 2	It. 3	It. 4	It. 5	It. 6	It. 7	It. 8	It. 9	It. 10	It. 11	It. 12	It. 13	It. 14	It. 15	It. 16	It. 17	It. 18	It. 19	It. 20	It. 21	It. 22	It. 23	It. 24	It. 25	It. 26	It. 27	It. 28	It. 29	It. 30	It. 31	It. 32	It. 33	It. 34	It. 35	It. 36	It. 37	It. 38	It. 39	It. 40	TOTAL	VARIANZA		
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	26	19,4	376,36	
2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	19	12,4	153,76
3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	23	16,4	268,96	
4	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	18	11,4	129,96
5	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	16,4	268,96	
6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	29	22,4	501,76		
7	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	27	20,4	416,16	
8	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	28	21,4	457,96	
9	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	26	19,4	376,36		
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	-2,6	6,76		
suma de aciertos	5	7	6	4	4	5	5	5	6	6	8	8	6	7	7	6	6	7	7	6	6	7	5	5	5	5	5	6	7	5	4	6	5	4	5	7	4	3	4	6	3			
p	0,50	0,70	0,60	0,40	0,40	0,50	0,50	0,50	0,60	0,60	0,80	0,80	0,60	0,70	0,70	0,60	0,60	0,70	0,70	0,60	0,60	0,70	0,50	0,50	0,50	0,50	0,60	0,70	0,50	0,40	0,60	0,50	0,40	0,50	0,70	0,40	0,30	0,40	0,60	0,30				
q	0,50	0,30	0,40	0,60	0,60	0,50	0,50	0,50	0,40	0,40	0,20	0,20	0,40	0,30	0,30	0,40	0,40	0,30	0,30	0,40	0,40	0,30	0,50	0,50	0,50	0,50	0,40	0,30	0,50	0,60	0,40	0,50	0,60	0,50	0,30	0,60	0,70	0,60	0,40	0,70				
p*q	0,25	0,21	0,24	0,24	0,24	0,25	0,25	0,25	0,24	0,24	0,16	0,16	0,24	0,21	0,21	0,24	0,24	0,21	0,21	0,24	0,24	0,21	0,25	0,25	0,25	0,25	0,24	0,21	0,25	0,24	0,24	0,25	0,24	0,25	0,21	0,24	0,21	0,24	0,24	0,21				
suma p*q	9,250																																											
varianza total	54,68																																											

Si=1
No=0

$$Kuder - Richardson 20 = KR - 20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma_t^2} \right)$$

Leyenda:

k=número de ítems

p=proporción de éxitos.

q= proporción de fracasos.

σ_t^2 =varianza de los totales

$$Kuder - Richardson 20 = KR - 20 = \left(\frac{40}{40-1} \right) \left(1 - \frac{9,25}{54,68} \right)$$

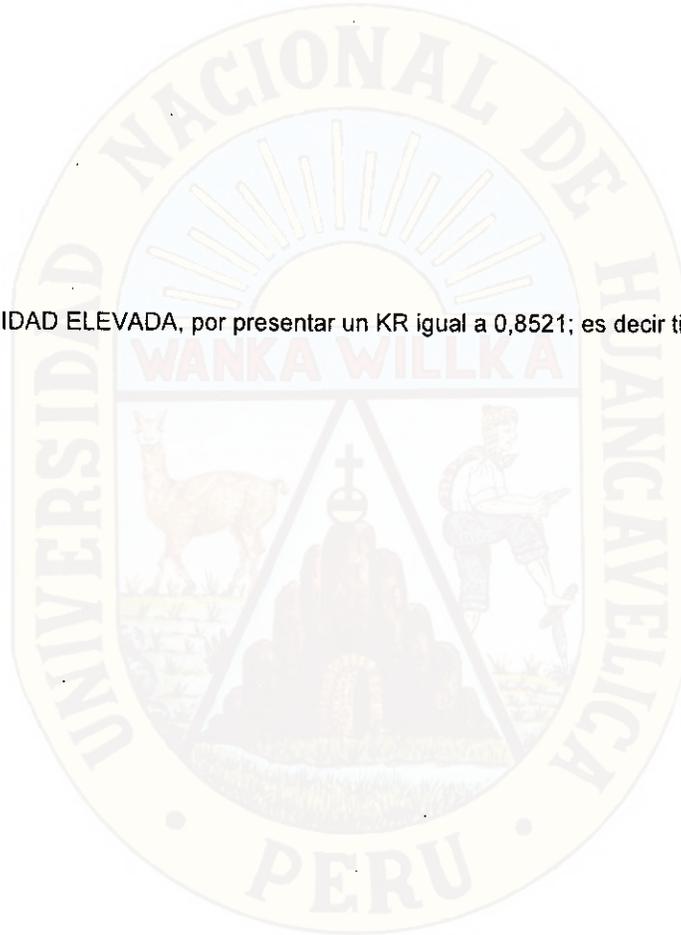
Kuder – Richardson 20 = 0,8521

Escala de Kuder Richardson:

- De 0,00 a 0,20 = Muy baja
- De 0,21 a 0,40 = Baja
- De 0,41 a 0,60 = Regular
- De 0,61 a 0,80 = Aceptable
- De 0,81 a 1,00 = Elevada

Conclusión:

El instrumento presenta una CONFIABILIDAD ELEVADA, por presentar un KR igual a 0,8521; es decir tiene una confiabilidad del 85,21%.



2) Variable: Motivación

Estudiantes	It_1	It_2	It_3	It_4	It_5	It_6	It_7	It_8	It_9	It_10	It_11	It_12	It_13	It_14	It_15	It_16	It_17	It_18	It_19	It_20	It_21	It_22	It_23	TOTAL	VARIANZA		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20	13,4	179,56
2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	12,4	153,76
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19	12,4	153,76
4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	14,4	207,36
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	12,4	153,76
6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13	6,4	40,96
7	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	13	6,4	40,96	
8	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	9,4	88,36
9	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	10,4	108,16	
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-5,6	31,36	
suma de aciertos	7	6	6	7	9	6	7	7	9	6	8	8	8	6	7	5	8	8	6	7	5	7	5				1158
p	0,70	0,60	0,60	0,70	0,90	0,60	0,70	0,70	0,90	0,60	0,80	0,80	0,80	0,60	0,70	0,50	0,80	0,80	0,60	0,70	0,50	0,70	0,50				
q	0,30	0,40	0,40	0,30	0,10	0,40	0,30	0,30	0,10	0,40	0,20	0,20	0,20	0,40	0,30	0,50	0,20	0,20	0,40	0,30	0,50	0,30	0,50				
p*q	0,21	0,24	0,24	0,21	0,09	0,24	0,21	0,21	0,09	0,24	0,16	0,16	0,16	0,24	0,21	0,25	0,16	0,16	0,24	0,21	0,25	0,21	0,25				
suma p*q	4,640																										
varianza total	34,62																										

Si=1
No=0

$$Kuder - Richardson 20 = KR - 20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma_t^2} \right)$$

Leyenda:

k=número de ítems

p=proporción de éxitos.

q= proporción de fracasos.

σ_t^2 =varianza de los totales

$$Kuder - Richardson 20 = KR - 20 = \left(\frac{23}{23 - 1} \right) \left(1 - \frac{4,64}{34,62} \right)$$

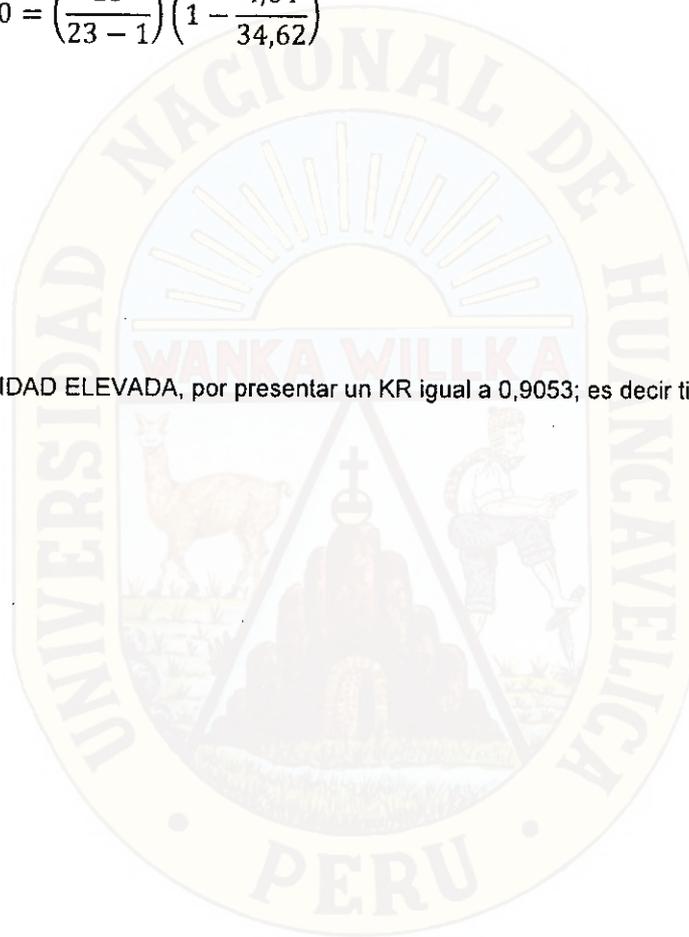
$$Kuder - Richardson 20 = 0,9053$$

Escala de Kuder Richardson:

- De 0,00 a 0,20 = Muy baja
- De 0,21 a 0,40 = Baja
- De 0,41 a 0,60 = Regular
- De 0,61 a 0,80 = Aceptable
- De 0,81 a 1,00 = Elevada

Conclusión:

El instrumento presenta una CONFIABILIDAD ELEVADA, por presentar un KR igual a 0,9053; es decir tiene una confiabilidad del 90,53%.



ANEXO N° 05

CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES

A. VARIABLE MOTIVACIÓN AL ESTUDIO DE LA CARRERA PROFESIONAL:

Mínimo: 0
Máximo: 23

$$\text{Amplitud} = \frac{\text{Máximo} - \text{Mínimo}}{\text{N}^\circ \text{ de categorías}} = \frac{23 - 0}{2} = 11$$

0	Baja	11	12	Alta	23
---	------	----	----	------	----

DIMENSIONES DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN AL ESTUDIO DE LA CARRERA PROFESIONAL:

a) Motivación profunda:

Mínimo: 0
Máximo: 7

$$\text{Amplitud} = \frac{\text{Máximo} - \text{Mínimo}}{\text{N}^\circ \text{ de categorías}} = \frac{7 - 0}{2} = 3$$

0	Baja	3	4	Alta	7
---	------	---	---	------	---

b) Motivación de rendimiento o logro:

Mínimo: 0
Máximo: 8

$$\text{Amplitud} = \frac{\text{Máximo} - \text{Mínimo}}{\text{N}^\circ \text{ de categorías}} = \frac{8 - 0}{2} = 4$$

0	Baja	4	5	Alta	8
---	------	---	---	------	---

c) Motivación superficial:

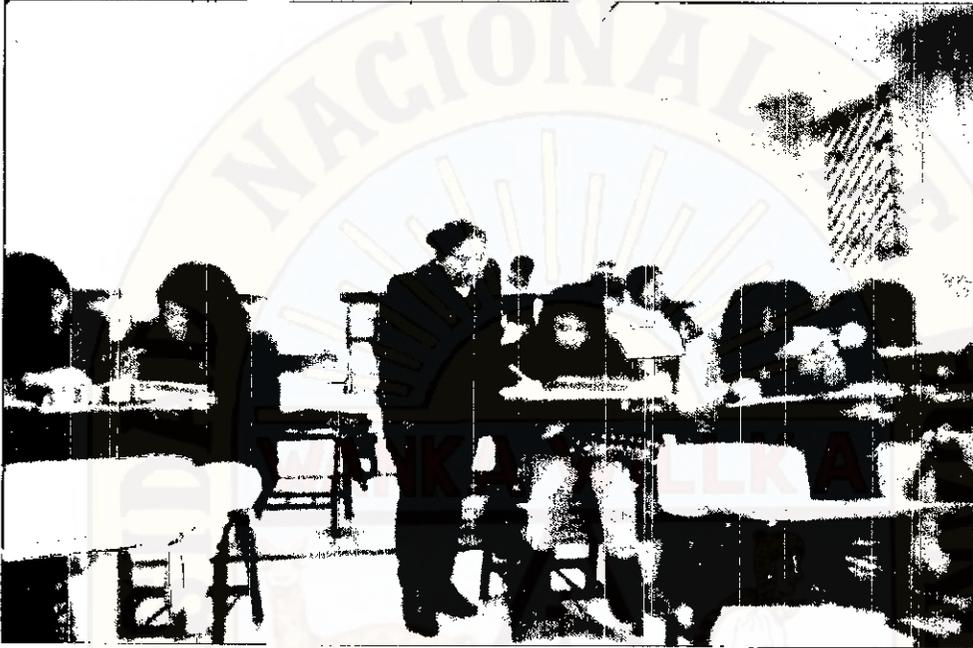
Mínimo: 0
Máximo: 8

$$\text{Amplitud} = \frac{\text{Máximo} - \text{Mínimo}}{\text{N}^\circ \text{ de categorías}} = \frac{8 - 0}{2} = 4$$

0	Baja	4	5	Alta	8
---	------	---	---	------	---

ANEXO N° 06

FOTOGRAFIAS DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN



Aplicación de instrumentos de recolección de datos a estudiantes de la FEN-UNH



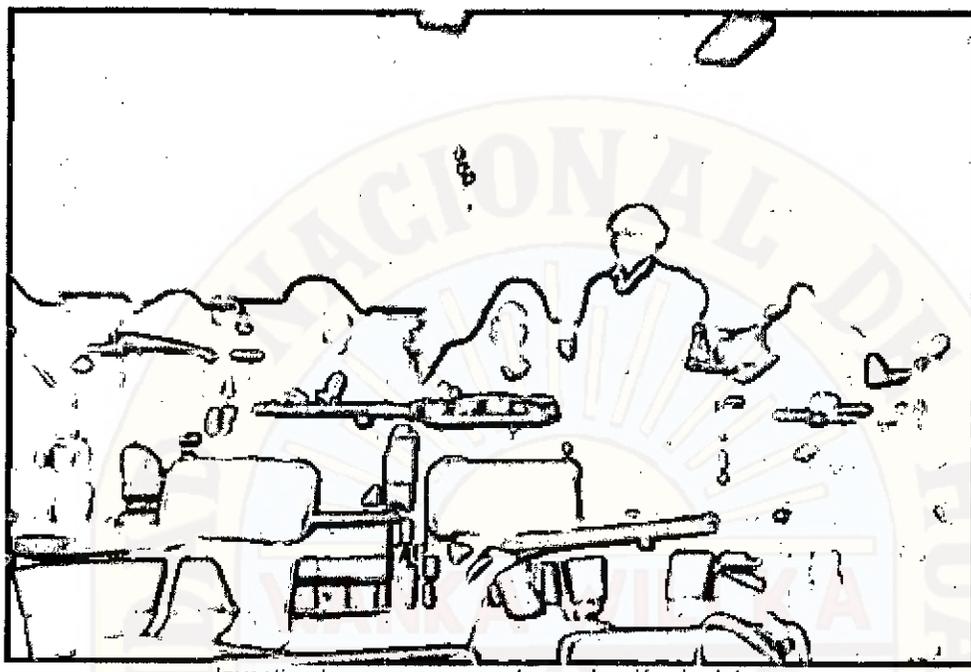
Aplicación de instrumentos de recolección de datos a estudiantes de la FEN-UNH



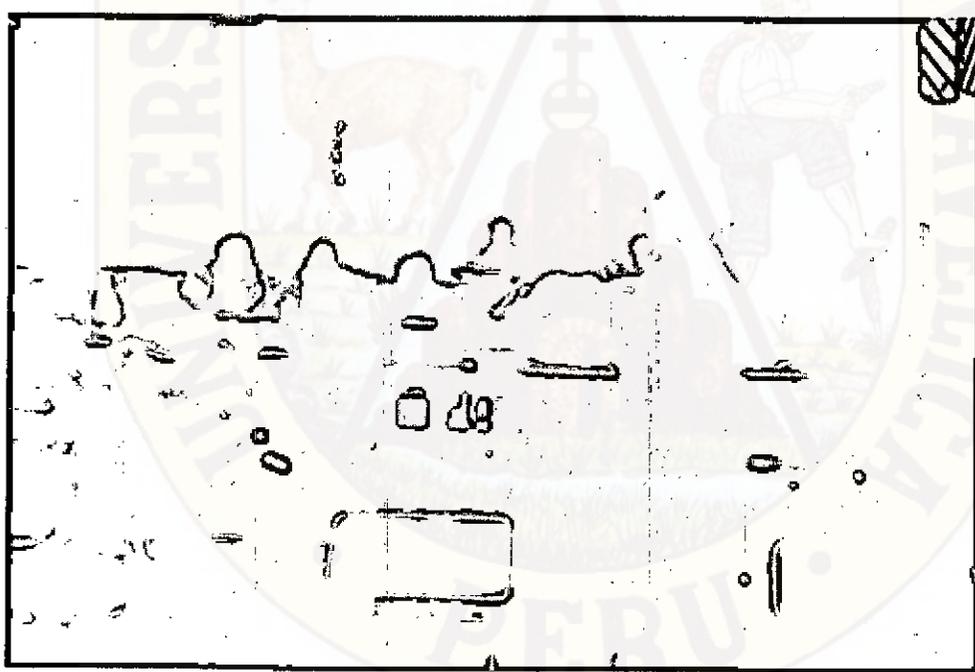
Aplicación de instrumentos de recolección de datos a estudiantes en la Escuela Académica Profesional de Obstetricia - UNH



Aplicación de instrumentos de recolección de datos a estudiantes en la Escuela Académica Profesional de Obstetricia - UNH



Investigadoras en proceso de recolección de datos



Investigadoras en proceso de recolección de datos

ANEXO N° 07

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2015

Multiple intelligences and motivation to study career in students from the National University of Huancavelica - 2015

Lubytsa Hurtado Díaz¹ y Celia Olarte Castro²

1,2. Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

RESUMEN

Objetivo. Determinar la relación entre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2015. **Material y método.** El tipo de investigación a que pertenece según la secuencia temporal fue transversal con diseño no experimental, transeccional, correlacional. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes del segundo ciclo pertenecientes a las carreras profesionales de la sede central de la Universidad. El instrumento de recolección de datos para ambas variables fue el cuestionario. **Resultados.** Existe relación significativa entre inteligencias múltiples y motivación hacia el estudio de la carrera profesional elegida por presentar valor p de 0,034 a un nivel de significancia de 0,05; de los cuales en más de la mitad de estudiantes involucrados en el estudio, las inteligencias más desarrolladas son 04: 27(13,5%) tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica, 26(13,0%) Verbal lingüística, 24 12,0%) Naturalista, 22(11,0%) Lógico matemática sin embargo existe una motivación baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Asimismo de 60 (30,0%) estudiantes que presentan motivación alta al estudio de la carrera elegida, las inteligencias más desarrolladas son 02: Interpersonal y Naturalista pertenecen a 11(5,5%) estudiantes. **Conclusión.** Existe relación entre inteligencias múltiples y motivación hacia el estudio de la carrera profesional elegida de manera global y según las dimensiones de motivación al estudio.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, motivación hacia el estudio, estudiante

ABSTRACT

Objective. Determine the relationship between multiple intelligences and motivation to study career in students from the National University of Huancavelica - 2015. **Materials and methods.** The research to which he belongs as the timing was not cross with experimental, transactional, correlational design. The sample consisted of 200 students of second cycle belonging to the careers of the headquarters of the University. The data collection instrument for both variables was the questionnaire. **Results.** There is significant relationship between multiple intelligences and motivation to study the career

chosen by presenting p value of 0.034 at a significance level of 0.05; of which more than half of students involved in the study, the most developed intelligences are 04: 27 (13.5%) have penchant for rhythmic Musical Intelligence, 26 (13.0%) Verbal language 24 (12.0%) Naturalist, 22 (11.0%) Logical mathematical however there is low motivation to study career choice. Also 60 (30.0%) students who have high motivation to study their chosen career, the most developed intelligences are 02: Interpersonal and Naturalist belong to 11 (5.5%) students. Conclusion. There is a relationship between multiple intelligences and motivation to study career choice globally, the dimensions of motivation to study.

Keywords: Multiple Intelligences, motivation to study, student.

INTRODUCCIÓN

En Colombia, alrededor del 50% de los estudiantes universitarios desertan de sus carreras. Los estudiantes, según algunos especialistas, no se centran en las principales aptitudes que poseen para elegir una carrera, sino que le están dando mayor relevancia a las carreras que están de moda, dan dinero y generan status en la sociedad. Y aseguran que, incluso, hay estudiantes que ingresan a la universidad sin siquiera conocer el plan de estudios académico al que se han inscrito (2). La motivación siempre se ha tratado de una forma muy difusa, cuando es realmente uno de los pilares para poder estudiar. Mostrar interés por lo que estudiamos, esforzarnos por ello, establecer metas de futuro son algunos de los resultados que obtenemos cuando estamos motivados en lo que se hace. La falta de motivación reduce el rendimiento. Se debe diferenciar motivación intrínseca, que es la búsqueda del placer por la tarea que se realiza como meta principal, de la motivación extrínseca, donde las personas se mueven por un beneficio externo como es el caso de un estudiante universitario, obtener una buena nota o acabar la carrera. La motivación intrínseca es la que más ayudará al estudiante a esforzarse en el estudio por lo que es importante que se valore hasta qué punto le gusta al joven lo que estudia.

En Perú, hasta un 30% de estudiantes se retira en el primer semestre de estudios en las universidades e institutos en el Perú. El estudio señala que las universidades orientadas al segmento socioeconómico C registran la mayor deserción con 28%, seguidas de las universidades del segmento B con 21% de deserción y las universidades del segmento A con 15% de deserción. Los institutos muestran un panorama similar en el segmento socioeconómico C, donde la deserción estudiantil es del orden del 31%; en el B es de 20% y en el A, 13% (3).

El 80,80% de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2015 presentan ambivalencia con respecto a la satisfacción con la profesión elegida, seguido del 19,20% con satisfacción adecuada en función a la profesión elegida. Ningún estudiante presenta insatisfacción frente a la profesión elegida (4). En este sentido, la presente investigación intentara determinar si coincide la carrera profesional elegida con la inteligencia múltiple desarrollada y la motivación que de estas derivaría. El bajo rendimiento académico no solo se debe a una mala motivación del estudiante, sino se debe a otros factores sociales económicos que en conjunto dan el resultado final. La motivación es solo una de las causas. La investigación es importante porque su principal producto es un análisis del grado de motivación en los alumnos de las diferentes facultades y su relación con sus inteligencias múltiples. En

términos de utilidad de sus resultados, nos permitirá establecer si un mayor grado de desarrollo de un tipo de inteligencia se relaciona con el grado de motivación por el estudio de una determinada carrera profesional.

MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de investigación según la secuencia es transversal, con diseño no experimental transversal correlacional. Los datos se recolectaron en el semestre académico 2015 -II. La población estuvo conformado por 664 estudiantes y la muestra por 200 estudiantes, se empleó muestreo estratificado, realizando asignación proporcional por Escuelas Académico Profesionales pertenecientes a la sede central de la Universidad Nacional de Huancavelica. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se realizó la validez de contenido de ambos instrumentos, tomando en consideración la opinión de 05 jueces y el coeficiente V de Aiken. Para la confiabilidad se hizo uso el coeficiente de Kuder – Richardson.

RESULTADOS

Tabla N° 01. Relación entre inteligencias múltiples y motivación al estudio de la carrera profesional en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015

INTELIGENCIA	MOTIVACIÓN				Total	
	Alta		Baja			
	f	%	f	%	f	%
Interpersonal	11	5,5%	6	3,0%	17	8,5%
Intrapersonal	6	3,0%	9	4,5%	15	7,5%
Kinestésica corporal	0	0,0%	7	3,5%	7	3,5%
Lógico matemática	8	4,0%	22	11,0%	30	15,0%
Musical rítmica	8	4,0%	27	13,5%	35	17,5%
Naturalista	11	5,5%	24	12,0%	35	17,5%
Verbal lingüística	8	4,0%	26	13,0%	34	17,0%
Visual espacial	8	4,0%	19	9,5%	27	13,5%
Total	60	30,0%	140	70,0%	200	100,0%

Tabla N° 02. Relación entre inteligencia múltiple y la motivación profunda en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica

INTELIGENCIA	MOTIVACIÓN PROFUNDA				Total	
	Alta		Baja			
	f	%	f	%	f	%
Interpersonal	10	5,0%	7	3,5%	17	8,5%
Intrapersonal	6	3,0%	9	4,5%	15	7,5%
Kinestésica corporal	2	1,0%	5	2,5%	7	3,5%
Lógico matemática	9	4,5%	21	10,5%	30	15,0%
Musical rítmica	11	5,5%	24	12,0%	35	17,5%
Naturalista	11	5,5%	24	12,0%	35	17,5%
Verbal lingüística	12	6,0%	22	11,0%	34	17,0%
Visual espacial	8	4,0%	19	9,5%	27	13,5%
Total	69	34,5%	131	65,5%	200	100,0%

Tabla N° 03. Relación entre inteligencia múltiple y la motivación de rendimiento o logro en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica

INTELIGENCIA	MOTIVACIÓN DE RENDIMIENTO				Total	
	Alta		Baja			
	f	%	F	%	F	%
Interpersonal	9	4,5%	8	4,0%	17	8,5%
Intrapersonal	6	3,0%	9	4,5%	15	7,5%
Kinestésica corporal	0	0,0%	7	3,5%	7	3,5%
Lógico matemática	11	5,5%	19	9,5%	30	15,0%
Musical rítmica	5	2,5%	30	15,0%	35	17,5%
Naturalista	10	5,0%	25	12,5%	35	17,5%
Verbal lingüística	6	3,0%	28	14,0%	34	17,0%
Visual espacial	11	5,5%	16	8,0%	27	13,5%
Total	58	29,0%	142	71,0%	200	100,0%

Tabla N° 04. Relación entre inteligencia múltiple y la motivación superficial en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica

INTELIGENCIA	MOTIVACIÓN SUPERFICIAL				Total	
	Alta		Baja			
	f	%	f	%	F	%
Interpersonal	10	5,0%	7	3,5%	17	8,5%
Intrapersonal	6	3,0%	9	4,5%	15	7,5%
Kinestésica corporal	1	0,5%	6	3,0%	7	3,5%
Lógico matemática	8	4,0%	22	11,0%	30	15,0%
Musical rítmica	11	5,5%	24	12,0%	35	17,5%
Naturalista	12	6,0%	23	11,5%	35	17,5%
Verbal lingüística	10	5,0%	24	12,0%	34	17,0%
Visual espacial	7	3,5%	20	10,0%	27	13,5%
Total	65	32,5%	135	67,5%	200	100,0%

DISCUSIÓN

Las inteligencias múltiples, se definen como capacidades que poseen las personas, las cuales les permiten resolver problemas o elaborar cosas. Este dominio de habilidades y destrezas se potenciarán de acuerdo al contexto socio cultural, las experiencias de vida y también la educación que recibe la persona. La influencia motivacional es de particular importancia sobre todo en el nivel superior, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia, la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida. Esto permite afirmar que una de las principales dificultades a las que se enfrenta las instituciones educativas de nivel superior es la falta de motivación de los alumnos hacia su aprendizaje y con ello un menor involucramiento en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera.

Es así que los hallazgos del estudio indican lo siguiente:

Existe relación significativa entre inteligencias múltiples y motivación hacia el estudio de la carrera profesional elegida, de los cuales en más de la mitad de estudiantes involucrados en el estudio, las inteligencias más desarrolladas son 04: 27(13,5%) tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica, 26(13,0%) Verbal lingüística, 24 (12,0%) Naturalista, 22(11,0%) Lógico matemática sin embargo existe una motivación baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Asimismo de 60 (30,0%) estudiantes que presentan motivación alta al estudio de la carrera elegida, las inteligencias más desarrolladas son 02: Interpersonal y Naturalista pertenecen a 11(5,5%) estudiantes. Al respecto los resultados del estudio de Carpio(3) difieren totalmente donde indica La inteligencia lógico matemática alcanza un nivel de desarrollo medio bajo (47%, 11 de 19 estudiantes), la inteligencia naturalista tiene un nivel de desarrollo medio (37%, 7 de 19 estudiantes), la inteligencia viso-espacial tiene un nivel de desarrollo medio (32%, 6 de 19 estudiantes), como también nivel de desarrollo bajo (32%, 6 de 19 estudiantes), la inteligencia lingüística presenta un nivel de desarrollo medio bajo (37% 7 de 19 estudiantes), la inteligencia musical presenta un nivel de desarrollo medio bajo (47%, 9 de 19 estudiantes), la inteligencia cenestésica presenta un nivel de desarrollo compartido entre medio, medio bajo y bajo (26%, 6 de 19 estudiantes), la inteligencia interpersonal presenta un nivel de desarrollo medio bajo (42 %, 8 de 19 estudiantes), y la inteligencia intrapersonal presenta un nivel de desarrollo medio alto (42%, 8 de 19 estudiantes).

En más de la mitad de estudiantes, se observa que las inteligencias más desarrolladas son 04: 24 (12,0%) tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica y Naturalista, 22 (11,0%) Verbal lingüística, 21 (10,5%) Lógico matemática sin embargo existe una motivación profunda baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado de 69 (34,5%) estudiantes que presentan motivación profunda alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 04: Verbal lingüística 12 (6,0%), Musical rítmica y Naturalista 11 (5,5%), Interpersonal 10 (5,0%). Estos resultados no coinciden con la investigación de Maldonado (4) quien precisa La inteligencia interpersonal de las personas relevantes en Extremadura es la que más incide en sus habilidades emprendedoras. La inteligencia interpersonal de los participantes incide de manera significativa en las habilidades emprendedoras siguientes: creatividad, iniciativa, liderazgo, necesidad de logro, tolerancia al cambio, manejo de problemas y energía y capacidad de trabajo. La creatividad es el factor más relacionado con las inteligencias múltiples. La creatividad es la habilidad más relacionada con las inteligencias múltiples, concretamente con la verbal-lingüística, lógico-matemática, corporal-kinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Se demuestran sus habilidades de liderazgo, tolerancia al cambio, energía y capacidad de trabajo y autoconfianza, en relación con el desarrollo de las inteligencias. Las personas objeto de estudio son líderes en sus respectivos ámbitos, capaces de manejar y resolver problemas y crecer personal y profesionalmente, tal y como lo confirman el desarrollo de sus inteligencias: verbal-lingüística, lógico-matemática, corporal-kinestésica e interpersonal.

Cerca de las tres cuartas partes de estudiantes, presentan inteligencias más desarrolladas en 05 tipos: 30 (15,0%) tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica, 22(11,0%), Verbal lingüística 28(14,0%), Naturalista 25 (12,5%) , Lógico matemática 19 (9,5%) y Visual espacial 16 (8,0%) sin embargo existe una motivación de rendimiento baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado de 58 (29,0%) estudiantes que presentan motivación de rendimiento alta al estudio de la

carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 03: Lógico matemática y Visual espacial 11 (5,5%), Naturalista 10 (5,0%). El estudio de Hernández (1) indican que existe influencia por parte de las inteligencias múltiples por dos razones, la primera razón es porque la inteligencia múltiple que predomina fue desarrollada durante el proceso de vida de cada persona lo que le permitió conocer las diversas capacidades, habilidades o destrezas y la segunda razón se debe a que la inteligencia múltiple dominante es desarrollada por la profesión que eligen los estudiantes, sin olvidar que la motivación es un elemento importante, debido a que es la que genera el impulso a continuar y evitar cambiar de profesión, lo que hace que tanto las inteligencias múltiples como la motivación se complementen para poder ayudar en el proceso de elección de carrera. Existe una relación bidireccional entre las inteligencias múltiples y orientación vocacional, debido a que para poder conocer cuál es el tipo de inteligencia múltiple que predomina se necesita realizar primero: un análisis de lo que le gustaría estudiar al alumno y después realizar la aplicación de un perfil que permitiría comprobar si corresponde con la carrera y en caso contrario preguntar por qué está eligiendo una profesión diferente. Por ello, el reconocimiento de sí mismo de cada persona junto con la motivación y apoyándose de las inteligencias múltiples permitirían a los jóvenes conocer la vocación, intereses y aptitudes que los guiaran hacia un objeto concreto que es la superación del logro y el éxito, dependiendo de las estructuras cognoscitivas y habilidades específicas de cada sujeto. Sin embargo, cada persona debe decidir el tipo de elección profesional a través del conocimiento de sí mismo, destrezas, habilidades y el tipo de inteligencia así como de los objetivos y logros que busca cada persona, con lo que se puede decir que la utilización de las inteligencias múltiples y la motivación en la psicología educativa y la orientación es relevante para orientar al ser humano en el proceso de elección de carrera; así mismo la aportación de las inteligencias múltiples permitiría evaluar al ser humano no solamente a través de test psicométricos. Se puede asegurar también que la inteligencia múltiple dominante sí ejerce influencia en la motivación profesional, puesto que mientras los universitarios conozcan sus habilidades, destrezas y capacidades se sentirán más a gusto con su carrera y no tendrán la necesidad de cambiar de profesión o de ser influenciados por otras personas para poder estudiar alguna carrera en específico. Además la utilización de las inteligencias múltiples (lingüística/verbal, lógica/matemática, corporal/kinestésica, visual/espacial, musical, Intrapersonal, interpersonal y la naturalista) como guía para ayudar a los adolescentes en el momento de realizar la elección profesión, permitiría que se dé un avance de forma evolutiva, es decir, cada inteligencia determina el impulso y desarrollo de cada sujeto. Sin olvidar que la teoría de inteligencias múltiples, solo define al ser humano como aquella persona que posee diversas capacidades, habilidades y destrezas de tipo intelectual que se va desarrollando a lo largo de la vida y que si son apoyadas por la motivación permitiría que el ser humano realizara una elección de carrera que correspondiera con sus destrezas y habilidades. Puesto que la motivación debería de ser el deseo de la obtención de un objetivo a alcanzar siendo está la que permitiría llevar a cabo los objetivos que se proponen, razón por la cual cada persona trata de satisfacer su necesidad de aprobación al realizar una elección de carrera ya sea por influencia de familiares, amigos, compañeros o simplemente por gusto propio. 4. En más de la mitad de estudiantes, se observa que las inteligencias más desarrolladas son 05: 24 (12,0%) tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica y Verbal lingüística 22(11,0%), Naturalista 23 (11,5%), Lógico matemática 22 (11,0%) y Visual espacial 20 (10,0%) sin embargo existe una motivación superficial baja hacia el estudio de la carrera

profesional elegida. Por otro lado de 65 (32,5%) estudiantes que presentan motivación superficial alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 04: Naturalista 12 (6,0%), Musical rítmica 11 (5,5%), Interpersonal y Verbal lingüística 10 (5,0%). Los resultados del estudio no coinciden con el de Matos (5) donde precisa que las inteligencias que expresan mayores niveles de dominio en el grupo de estudiantes son la inteligencia cinestésica, interpersonal y naturalista respectivamente. Por otro lado, las inteligencias intrapersonal, espacial y musical se ubican en un grupo intermedio de acuerdo a los niveles de expresión. En un tercer grupo se ubican las inteligencias lingüística y matemática con las más bajas tendencias en sus niveles de expresión. Cabe señalar que estas dos inteligencias corresponden a zonas de cognición ubicadas en el hemisferio izquierdo del cerebro humano las cuales requieren mayor complejidad de abstracción mental.

CONCLUSIONES

Existe relación significativa entre inteligencias múltiples y motivación hacia el estudio de la carrera profesional elegida, de los cuales en más de la mitad de estudiantes involucrados en el estudio, las inteligencias más desarrolladas son 04: tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica, Verbal lingüística, Naturalista y Lógico matemática sin embargo existe una motivación baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Asimismo los estudiantes que presentan motivación alta al estudio de la carrera elegida, en ellos las inteligencias más desarrolladas son 02: Interpersonal y Naturalista.

En más de la mitad de estudiantes, se observa que las inteligencias más desarrolladas son 04: tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica y Naturalista, Verbal lingüística, Lógico matemática sin embargo existe una motivación profunda baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado los estudiantes que presentan motivación profunda alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 04: Verbal lingüística, Musical rítmica y Naturalista, Interpersonal.

Cerca de las tres cuartas partes de estudiantes, presentan inteligencias más desarrolladas en 05 tipos: tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica, Verbal lingüística, Naturalista, Lógico matemática y Visual espacial sin embargo existe una motivación de rendimiento baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado los estudiantes que presentan motivación de rendimiento alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 03: Lógico matemática y Visual espacial, Naturalista.

En más de la mitad de estudiantes, se observa que las inteligencias más desarrolladas son 05: tienen inclinación por la inteligencia Musical rítmica y Verbal lingüística, Naturalista, Lógico matemática y Visual espacial sin embargo existe una motivación superficial baja hacia el estudio de la carrera profesional elegida. Por otro lado los estudiantes que presentan motivación superficial alta al estudio de la carrera elegida y las inteligencias más desarrolladas son 04: Naturalista, Musical rítmica, Interpersonal y Verbal lingüística

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández H. Las inteligencias múltiples, la motivación y la elección de carrera [Pre gradp]. México: Universidad Pedagógica Nacional 2010.
2. Antunes C. Estimular las inteligencias múltiples: qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan. España: Narcea Ediciones; 2001. 116 p.
3. Carpio LG. Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6° año de educación general básica [Tesis de titulación]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2014.
4. Maldonado JJ. Influencia de las inteligencias múltiples en las habilidades emprendedoras: Estudio de casos de éxito en extremadura [Tesis de doctorado]. España: Universidad de Extremadura; 2014.
5. Matos FM. Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao [Tesis de maestría]. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola; 2012.