

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

COMPORTAMIENTO MORAL DE ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
N° 30164 DE PALOMAR-PANGO, 2018

LINEA DE INVESTIGACION:
Educación del Infante

PRESENTADO POR:

ESTHER, GRANADOS HINOSTROZA
LILIAN PAOLA, PALOMINO CIPRIANO DE CABALLON

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE :
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

HUANCABELICA – PERU
2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0847-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 17 octubre del 2019.

VISTO:

Solicitud de las egresadas GRANADOS HINOSTROZA, Esther y PALOMINO CIPRIANO DE CABALLON, Lilian Paola, con Oficio N° 462-2019-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (15.10.19), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "COMPORTAMIENTO MORAL DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30164 DE PALOMAR – PANGO, 2018", presentado en un ejemplar; con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, hoja de trámite de decanato N° 4090 de fecha (16.10.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 56°; 58° y 59° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación del Informe Final del Trabajo de Investigación en un ejemplar, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. Los Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, mediante Resolución N° 0191-2019-D-FED-UNH de fecha (04.03.19), se designa como asesor al Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN, presentado las egresadas GRANADOS HINOSTROZA, Esther y PALOMINO CIPRIANO DE CABALLON, Lilian Paola, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, las egresadas GRANADOS HINOSTROZA, Esther y PALOMINO CIPRIANO DE CABALLON, Lilian Paola, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "COMPORTAMIENTO MORAL DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30164 DE PALOMAR – PANGO, 2018", del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: "COMPORTAMIENTO MORAL DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30164 DE PALOMAR – PANGO, 2018", presentado por las egresadas GRANADOS HINOSTROZA, Esther y PALOMINO CIPRIANO DE CABALLON, Lilian Paola, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

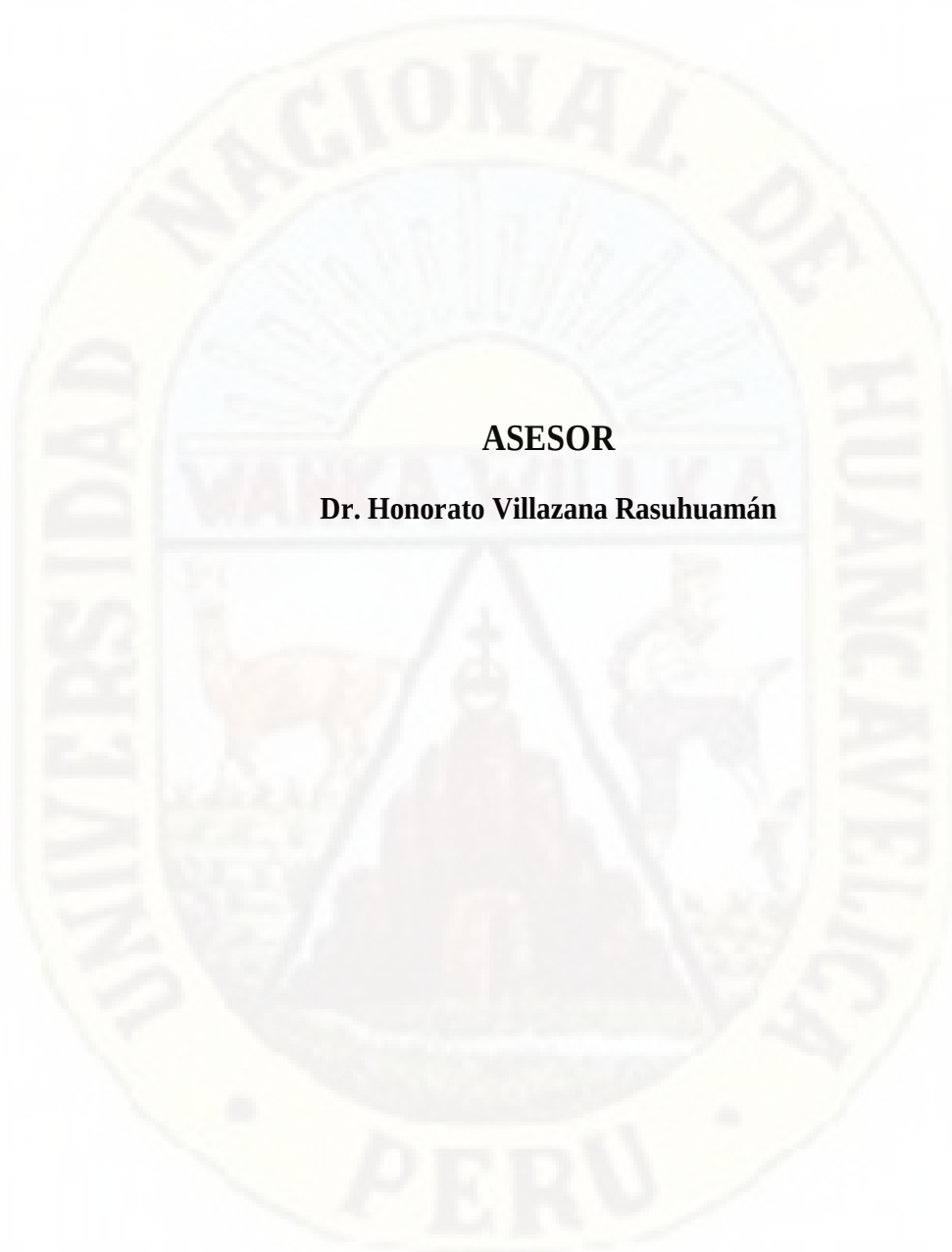
"Regístrese, comuníquese y archívese".



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



ASESOR

Dr. Honorato Villazana Rasuhamán



DEDICATORIA

A nuestros padres por apoyarnos en todo momento.

Esther y Lilian

RESUMEN

Una de las causas que nos ha motivado para realizar esta investigación es presencia de niños en las instituciones educativas de Educación Básica con una conducta moral no aceptable para promover una cultura de paz, por eso se propuso el siguiente objetivo, determinar los niveles de comportamiento moral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo. Es una investigación descriptiva simple, se utilizó los procedimientos del método científico para elaborar este trabajo, una muestra de 21 alumnos, el instrumento para evaluar fue ficha de observación. El resultado es que los niveles de conducta moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa, es como sigue. De los 21 estudiantes evaluados un 52% (11) se ubican en el nivel de proceso, Un 29% (6) se hallan en el nivel de inicio, un 19% (4) se ubican en el nivel de logro, y ningún estudiante se halla en el nivel de logro destacado. Eso significa que los estudiantes poseen una conducta moral poco aceptable porque la mayoría se hallan en el proceso de formación.

Palabras clave: Conducta moral, educación en valores, formación integral.

ABSTRACT

One of the reasons that motivated us to carry out this research is the presence of children in the Basic Education educational institutions with moral behavior that is not acceptable to promote a culture of peace, that is why the following objective was proposed, to determine the levels of moral behavior in the students of the second grade of primary education of the Educational Institution No. 30164 of the Populated Center of Palomar, district of Pangoa, Satipo. It is a simple descriptive investigation, the procedures of the scientific method were used to elaborate this work, a sample of 21 students, the instrument to evaluate was observation sheet. The result is that the levels of moral behavior of the students of the Second Degree primary education of the Educational Institution No. 30164 of the Palomar Town Center, Pangoa, is as follows. Of the 21 students evaluated, 52% (11) are at the process level, 29% (6) are at the beginning level, 19% (4) are at the achievement level, and no student is at the level of achievement highlighted. That means that students have an unacceptable moral behavior because most are in the process of formation.

Keywords: Moral behavior, education in values, integral formation.

INDICE

ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE	vii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	5
CAPITULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
A nivel internacional.....	7
A nivel nacional	10
A nivel regional.....	12
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Los valores humanos.....	12
2.2.2. Los valores morales	20
2.2.3. Comportamiento moral	24
2.3. Formulación de hipótesis	31
2.3.1. Hipótesis general.....	31
2.3.2. Hipótesis específicos.....	31
2.4. Definición de términos.....	32
2.5. Identificación de variables	35

2.6. Definición operativa de variables e indicadores	36
CAPITULO III.....	39
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1. Ámbito de estudio	39
3.2. Tipo de investigación	39
3.3. Nivel de investigación.....	39
3.4.Método de estudio	39
3.5. Diseño de investigación	40
3.6. Población y muestra	40
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	40
Los instrumentos:.....	40
Validación del instrumento	40
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	41
CAPITULO IV	42
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	42
4.1. Organización e interpretación de resultados	42
Resultado global (hipótesis general)	42
4.2. Discusión de resultados	50
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	54

INTRODUCCIÓN

Para elaborar la tesis titulada, Comportamiento moral de estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 30164 de Palomar-Pangoa, 2018, se ha formulado el siguiente problema ¿Cómo son los niveles de comportamiento moral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, 2018?, el objetivo, fue, determinar los niveles de comportamiento moral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, 2018.Y la hipótesis, es , el comportamiento moral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del anexo de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, se halla en el nivel de proceso

Es una investigación básica, descriptiva simple, el método aplicado son los pasos del método científico, la muestra es 21 estudiantes, las técnicas aplicadas son el de documental y ficha de observación, los datos fueron procesados utilizando tablas y figuras estadísticas.

El resultado hallado es como sigue: la conducta moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa, se halla en el nivel de proceso, ya que, de los 21 estudiantes evaluados un 52% (11) se ubican en el nivel de proceso, un 29% (6) se hallan en el nivel de inicio, un 19% (4) en nivel de logro, y ningún estudiante se halla en el nivel de logro destacado. Eso significa que los estudiantes poseen una conducta moral poco aceptable porque la mayoría se ubica en el proceso de formación.

El informe se ha organizado en cuatro capítulos. En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, objetivos y justificación. En el capítulo II, marco teórico; que contiene antecedentes y bases teóricas. En el capítulo III, metodología de la investigación y en el capítulo IV, presentación de resultados.

Esther y Lilian

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En el siglo XXI, a nivel mundial la crisis de los valores morales es constituida como un problema social y ético que está cobrando mayor auge debido a la concurrencia de diversos factores. Esta crisis afecta principalmente a la formación moral de los niños, niñas y adolescentes. Ellos aprenden a practicar valores no deseados, uno de estos es el individualismo, según Fromm (1979).

La gravedad de la crisis que existe en la sociedad moderna, es orientada al *tener*, es decir, está interesada en las cosas más que en las personas. A partir de la época industrial se propagó la idea de producción ilimitada, libertad absoluta, y felicidad sin restricciones; enfermando al individuo, así como a la sociedad, manifestándose el individualismo y el consumismo (p.79).

En la actualidad, en todos los espacios de la vida, en las conversaciones es común escuchar decir a las personas que: "se están perdiendo los valores", "existe una pérdida total de valores", "cuando era niño había más respeto", "antes había más respeto". Estas frases indican que en nuestra sociedad cada día hay pérdida de valores morales y sociales.

Las personas aprenden a practicar valores cuando vive rodeados de personas con ética, para ello juega papel importante la organización familiar, escolar, laboral, artística, política etc. El ejemplo es la fuerza más esencial para que los demás aprendan a practicar los valores, pero en una sociedad en la que predomina la inmoralidad como la ociosidad, delincuencia, corrupción, asesinato, etc., hay pocas esperanzas de aprender a practicar los valores, más por el contrario de aprender a practicar los antivalores, una de estas la malcriadez. Al respecto Arroyo, (2014) dice: "La falta de valores representa la principal razón de la mayoría de los problemas presentados en la sociedad, ahora se vive en un mundo de inmediatez, donde los jóvenes quieren dominar y hacer las cosas a su modo, sin respetar las normas y principios de una sociedad" (p.2).

Los seres humanos vamos interiorizan la práctica de valores morales desde el núcleo familiar, para eso juega papel importante el comportamiento de los padres, hermanos mayores, abuelos y de otros miembros. El niño en la medida en que madura persona se familiariza con otro tipo de valores que observa. Por ello en la escuela se realiza la educación en valores para formar personas éticas.

Sin embargo, a medida que avanzamos de generación en generación vemos como los valores han perdido valor dentro de las sociedades. Vemos como los jóvenes van perdiendo el respeto a sus mayores y como le dan valor a temas tan superfluos como la moda, la vanidad, la superioridad. Perdiendo así, el sentido de cooperación con sus semejantes. Todo esto juega un papel protagónico en la crisis social por la que atraviesa el mundo entero y en especial nuestro país. Debido a los altos índices de delincuencia, embarazos precoces, niños en situación de calle, tráfico de drogas y prostitución, entre otros tantos males que nos agobian.

Uno de los aspectos de la crisis en valores es que cada día se deja de respetar las normas morales. En consecuencia, si no tratamos de conducirnos en nuestra vida cotidiana, tomando como referencia estas reglas morales o de conducta, estaremos viviendo en iguales condiciones que en aquellas etapas de la historia humana, donde prevalecía la violencia, la inmoralidad, y el libertinaje como forma de vida, sin medir los resultados de tales acciones.

La pérdida de valores lo está convirtiendo a los hombres en seres casi irracionales, por ello se ve cosas o hechos horribles el asesinato, robo, delincuencia, prostitución, parricidios, etc. En los últimos años se ha hecho frente a una gran disminución de antivalores, pero no surte efectos aceptables.

Se observa que de las instituciones educativas de nuestra región egresan educandos con conductas llenas de odio, egoísmo, violencia e indiferencia ante el prójimo, son nuestro día a día. La razón de esto, quizás sea responsabilidad de los educadores, los padres, las autoridades y demás gobernantes, ya que poco a poco el ser humano se va deshumanizado, convirtiéndose en un ente que practica la maldad y no el bien. Ordeñana (2012), cuando se refirió al clima de antivalores dice: *“hay un alto índice de noticias cuya sustancia es corrupción, enriquecimiento ilícito, peculado,*

apropiación indebida, y otros” (p.8). De esta realidad no escapa la sociedad peruana.

La crisis de valores no sólo es en la familia , también se reflejan en los centros educativos, es así se observa , en la Institución Educativa N° 30164 de Centro Poblado Palomar del distrito de Pangoa, provincia de Satipo, los estudiantes muestran comportamientos de índole no moral por ejemplo no se respetan entre ellos, son indisciplinados, irresponsables , ellos están demostrando no practicar los valores morales, del mismo modo, la mayoría de ellos son irrespetuosos entre ellos y con sus docentes, emplean palabras soeces para referirse entre ellos y demuestran un comportamiento inmoral, sin importarles ser vistos por las personas quienes los rodean.

En la, Institución Educativa N° 30164 de Palomar del distrito de Pangoa los estudiantes en su mayoría provienen de entornos socio afectivos donde falta el afecto, dificultando la capacidad de auto reflexionar de los niños y niñas; otros han sufrido la ruptura de su núcleo familiar causando en ellos un desarrollo emocional inestable; mientras que, unos estudiantes pertenecen a hogares que carecen de valores morales lo cual limita su concentración; todo esto sumado a la mala influencia de los medios comunicativos dan pie a un comportamiento inadecuado y un rendimiento escolar poco satisfactorio.

Todo esto hace pensar en la necesidad de estudiar las causas que están afectando a este grupo de estudiantes y para ello procederemos a realizar nuestro trabajo investigativo, el mismo que será direccionado a los estudiantes del segundo grado de la, en vista de que en ese grado se encuentra la problemática descrita anteriormente.

De seguir la problemática sin solución, el índice de estudiantes indisciplinados incrementaría de forma alarmante, Institución Educativa N° 30164 – Palomar, distrito de Pangoa los valores morales serían aún más degradados, además los estudiantes tendrían muchos problemas con su autoestima, afectando su capacidad de aprendizaje y su factor socio afectivo que se reflejará en el desamor, la falta de honradez y el irrespeto por la vida. Entonces, si el docente no involucra valores

morales en su planificación de clases como eje transversal los estudiantes no lograrán mejorar su comportamiento dentro y fuera del aula.

Al notar esta realidad se ha visto por conveniente realizar un estudio acerca del comportamiento en la práctica de valores morales de los alumnos de educación primaria, en especial de los de segundo grado, esto con la finalidad de proponer alternativas en su formación moral.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo son los niveles de comportamiento moral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- a). ¿Cómo es el nivel de comportamiento moral en la dimensión de respeto a las normas de convivencia en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, 2018?
- b). ¿Cómo es el nivel de comportamiento moral en la dimensión de solidaridad con sus compañeros en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, 2018?
- c). ¿Cómo es el nivel de comportamiento moral en la dimensión de responsabilidad en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, 2018?
- d). ¿Cómo es el nivel comportamiento moral en la dimensión de honradez en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar los niveles de comportamiento moral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, 2019

1.3.2. Objetivos específicos

- a). **Establecer el nivel de** comportamiento moral en la dimensión de respeto a las normas de convivencia en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, 2019
- b). **Determinar el nivel de** comportamiento moral en la dimensión de solidaridad en los compañeros en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, 2019
- c). **Determinar el nivel de** comportamiento moral en la dimensión de responsabilidad en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, 2019
- d). **Establecer el nivel de** comportamiento moral en la dimensión de honradez en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, 2019

1.4. Justificación de la investigación

Hoy en día es de gran importancia el desarrollo de los valores morales, toda vez que son principios que guía el comportamiento humano, sin embargo, existe un enorme descuido para fomentarla su práctica. Por ello, las crisis de valores se agudizan cada vez más en todos los espacios sean familiares, escolares, organizaciones sociales, políticas, económicas y laborales.

Cada vez es notorio la presencia de niños, jóvenes e incluso adultos con comportamientos violentos, esto se debe a que la educación en valores

está siendo bastante descuidado, si bien es cierto el MINEDU propone trabajar la formación de valores como una dimensión de los contenidos curriculares, sin embargo, los resultados no son halagadores. Se cree que la pérdida de la práctica de valores es propia de las ciudades, pero, esta realidad también ocurre en las zonas rurales, es el caso de la zona selvática en la que laboro, se refiere al valle de Chanchamayo y otros.

La utilidad de este estudio en base de la compilación de varias fuentes bibliográficas actualizadas, servirá para que otros estudiantes o profesionales profundicen la investigación acerca del comportamiento moral de los escolares o de personas adultas. De igual modo se precisará información sobre tema de valores morales los mismos servirá para que los docentes reflexionen sobre la importancia de realizar una educación integral, priorizando la enseñanza sobre valores morales como carta fundamental para la formación ética de los educandos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Rendón (2014), ha elaborado tesis titulada, Responsabilidad Compartida De Padres Y Docentes Para La Práctica De Valores En Los Niños De La Escuela De Educación Básica “Jorge Villacrés Moscoso” De La Ciudad De Guayaquil, en la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, en sus conclusiones dice:

- El programa multimedia cuenta con información adecuada para que los niños se sientan motivados y atentos durante su reproducción.
- La propuesta del diseño fue realizada en base a los distintos problemas que tienen los niños debido al poco conocimiento sobre los valores.
- La propuesta multimedia plantea ayudar el trabajo armónico en clases y el respeto mutuo entre padres y estudiantes.

Martínez (2016). Elaboró tesis titulada, Los Valores Sociales En Niños Y Niñas De Preescolar: Una Perspectiva Desde La Cultura Del Emprendimiento, en la universidad Libre-Bogotá Colombia, en sus conclusiones dice:

La unidad didáctica diseñada y dinamizada a los estudiantes de preescolar j.t. del colegio Moralba sur Oriental fueron: quién soy yo, mi familia, trabajo en equipo y ser líder emprendedor en diferentes tiempo y espacios de clase de manera planeada y orientada. Para determinar los alcances de los módulos respectivos se utilizó el diario de campo y la rejilla de comportamiento de acuerdo a la matriz de categorías con indicadores sobre los valores y las dimensiones para el desarrollo infantil.

Así, los estudiantes en los valores sociales y de emprendimiento manifestaron inicialmente una fortaleza moderada del 58.8%, la cual fue mejorada por una fortaleza alta al 85.3%; discriminado así: 71.4 % al 85.6% en el nivel individual, 38% al 70.2% en el nivel familiar, 66.6% al 91.6% en el nivel social y 59.5% al 94% en el nivel de emprendimiento; mediante la dinamización de la unidad didáctica en cada uno de sus

módulos. Es decir, se aumentó la calidad de los valores de los estudiantes y número de estudiantes en un 38.5%, se pasó de 11 niños a 17 niños en la adquisición de valores sociales y se disminuyó la debilidad en un 25.5%. Lo mismo ocurrió en los niveles alcanzados para las dimensiones para el desarrollo infantil, la cual inicialmente los estudiantes de preescolar j.t. manifestaron una fortaleza baja del 45.28%, la cual fue mejorada por una fortaleza alta al 84.54%; discriminada así: del 43.2% al 62.7% en la dimensión cognitiva, del 55.6% al 92.4% en la dimensión personal--social, del 36.7% al 86.7% en la dimensión comunicativa, del 70.8% al 90.8% en la dimensión corporal y del 20.1% al 90.1% en la dimensión artística. Es decir, se aumentó la calidad de las dimensiones de desarrollo infantil y número de estudiantes en un 40.74%, se pasó de 10 niños a 18 niños en las capacidades de desarrollo infantil, y se disminuyó la debilidad en un 39.26%

La unidad didáctica para fortalecimiento de los valores sociales desde la cultura del emprendimiento permitió mejorar tanto los valores individuales, familiares, sociales y de emprendimiento como el marco de la formación de las dimensiones de los niños de preescolar j.t. del colegio Moralba sur oriental. La unidad didáctica permitieron relacionar los valores sociales con la visión y misión del proyecto educativo institucional P.E.I. —Desarrollo Personal y Social Productivo‖ a partir del líder o emprendedor en los contextos individual, familiar, social y emprendimiento. Los niños lograron expresar sus sentimientos y desarrollaron diferentes habilidades a partir de la cultura del emprendimiento como proceso del fortalecimiento de valores: respeto, honestidad, cooperación, responsabilidad, etc. Los niños lograron procesos de interacción social con sus compañeros desarrollando habilidades de empatía, carisma, participación, responsabilidad social, liderazgo y manejo de emociones. Los niños a través de actividades enfocadas en la cultura del emprendimiento lograron expresar sentimientos, vivencias, intereses y necesidades fortaleciendo los valores propuestos. Si bien los módulos están propuestos para cualificar los valores sociales y de emprendimiento en los niños de preescolar j.t. del Moralba S.O. no se limitan a la aplicación específica y única del momento y del lugar; éstos módulos están para ampliar al saber pedagógico y son bienvenidas las sugerencias, modificaciones y aclaraciones sobre el tema; dado que ello retroalimenta el aprendizaje y el ejercicio

pedagógico. La tarea formativa de los niños no depende exclusivamente de la unidad didáctica presentadas ni son la última palabra sino dependen también de una serie de condiciones escolares, académicas, familiares y sociales. Se reconoce que la actividad académica en diversos ciclos y etapas requiere de un proceso previsto y regulado de formación tanto axiológico como cognitivo en donde se hallan involucrados factores propios y ajenos a la educación. En consecuencia, la investigación pedagógica está sujeta a tales condiciones internas y externas; y el logro de su propuesta sea posiblemente mínimo o efímero pero valioso y oportuno, es decir, el aporte de la presente investigación no es ulterior ni definitivo, pero si una contribución al estudio de los valores sociales y de emprendimiento. Los valores sociales y de emprendimiento como objeto de estudio exigen una serie conocimientos, estrategias y destrezas especializadas para poder fundamentar y desarrollar competencias de interacción social, en tal caso, de carácter individual, familiar, social y emprendimiento, por un lado; y cognitivo, personal—social, comunicativo, corporal y artístico por otro lado. Además, los valores sociales en la actualidad requieren de una mayor dedicación y esfuerzo escolar, familiar y social porque representa los fundamentos del cuerpo social en general. El fortalecimiento y desarrollo de las competencias en cuestión requieren saber de valores, pedagogía y didáctica con la finalidad de adquirir destrezas en materia de compromiso escolar y responsabilidad social. La adquisición de valores no es la tarea inicial de la premiación y castigo en las conductas sino, además, implica un ejercicio ético del ser y la sociedad de carácter filosófico y formativo. Los valores sociales, de emprendimiento y las dimensiones del desarrollo infantil implican la adquisición de los valores del entorno formativo que determinan los criterios de juicio y de comportamiento de las personas, y sobre todo de los niños de preescolar. Por otro lado, la escuela es el espacio propicio y apropiado para la fundamentación y la instrucción formal de los saberes y los conceptos tanto de la ciencia como de la cultura y la sociedad, más aun cuando los valores representan un elemento primordial para el desarrollo humano, cognitivo y social. En consecuencia, la escuela es quien ha de iniciar y fomentar la apropiación de los valores de los niños y los jóvenes, sobre todo en el nivel preescolar

A nivel nacional

Tarazona (2017), hizo tesis titulada, Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015. Esto en la universidad César Vallejo. En sus conclusiones dice:

- Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,878; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.
- Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para $p = 0.001$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,801; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.
- Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para $p = 0.003$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,793; lo cual indica que la correlación es alta Por lo cual se concluye que existe relación entre el respeto y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.
- Cuarta: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para $p = 0.003$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,793; lo cual indica que la correlación es alta Por lo cual se concluye que existe relación entre justicia y la convivencia escolar de 71 los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

- Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para $p = 0.001$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,689; lo cual indica que la correlación es moderada. Por lo cual se concluye que existe relación entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Mamani (2017), en sus tesis titulada Formación en valores morales y la conducta diaria de los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vista Alegre del distrito de Uripa, propone el siguiente resumen

El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre los valores morales y la conducta diaria de los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vista Alegre del distrito de Uripa en el año 2013, para tal efecto se realizó una investigación descriptiva de carácter correlacional, tomándose una muestra intencional conformada por 10 docentes y 90 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta con 20 ítems tanto para docentes como para estudiantes. El procesamiento estadístico realizado nos permitió presentar e interpretar los resultados, así como afirmar con suficiente autoridad y con un 95% de probabilidad de acierto que la formación de valores morales se relaciona con la conducta diaria de los alumnos en la Institución Educativa “Carlos Noriega Jiménez de Vista Alegre del distrito de Uripa 2013, presentando una correlación directa y moderada de 0.44, así mismo se prueba que los valores morales de los jóvenes reflejan comportamientos casi buenos; que de ser potenciado por los docentes mejora aún más la convivencia de un individuo con sus padres y la sociedad escolar.

Arévalo (2016). elaboró tesis titulada, Relación entre clima familiar y las transgresiones morales de los estudiantes en la I.E.R.P. Isidro Salvador Gutiérrez Pucallpa 2011. Tiene el siguiente resumen:

La presente investigación tuvo como problema a resolver cómo se relaciona el clima familiar y las transgresiones morales de los estudiantes en la Institución Educativa Reverendo Padre Isidro Salvador Gutiérrez Pucallpa 2011, y como objetivo, determinar la relación que existe entre el clima familiar y transgresiones morales de

los estudiantes de esta sede de estudio. El tipo de investigación fue no experimental y el diseño fue descriptivo correlacional. La muestra fue de 30 alumnos. Para probar la hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Friedman. La principal conclusión fue que existe relación positiva muy fuerte entre las variables clima familiar y las transgresiones morales, pues la prueba de correlación de Friedman arrojó un valor $r = 8,357$

A nivel regional

Quinte y Villar (2017), hicieron tesis titulada La dramatización de fábulas en el desarrollo de valores morales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa 413 de Quilcas Huancayo, en la UNCP-Huancayo. Tiene el siguiente resumen:

El trabajo que se presenta intentó resolver la siguiente pregunta ¿Influye la dramatización de fábulas en el desarrollo de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 413 de Quilcas-Huancayo? . El objetivo del trabajo fue: Determinar la influencia de la dramatización de fábulas en el desarrollo de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 413 de Quilcas-Huancayo. Se trata de una investigación de tipo aplicada de nivel tecnológico, se utilizó el método experimental con un diseño pre experimental de pre y post test con un solo grupo. La muestra estuvo constituida por 37 niños y niñas de 5 años, quienes fueron evaluados con la ficha de observación y los resultados demostraron que la dramatización de fábulas si influye en el desarrollo de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 413 de Quilcas-Huancayo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los valores humanos

a). Conceptualización de los valores

Sócrates, decía que el primer paso hacia la virtud es intelectual y después moral. “Sí conocemos lo que es el bien, estaremos inclinados a practicarlo, pues quien piensa correctamente actúa de manera recta”.

Un valor es aceptado como una de las cualidades de un sujeto u objeto. Los valores se refieren a las características físicas o psicológicas, vale decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto mismo. De tal modo, los valores son los principios por los que se gobierna una persona, un grupo o una sociedad. Los valores son conceptos abstractos, y se expresan en cualidades básicamente en actitudes. Por ejemplo, el ser honesto es el reflejo de la práctica del valor de la honestidad, honradez, etc. Para Negrete, L. (1989):

Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades de aplicación múltiple que en conjunto son las que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas. ¿Por qué de aplicación múltiple? Porque facilitan el trabajo científico con base en el desarrollo de un pensamiento inquisitivo, lógico y crítico, el manejo de lenguajes y el dominio de disciplinas. Un desarrollo humano integral, finalmente, cubre todas las posibilidades de crecimiento. Por lo general, la escuela o la empresa se preocupan por los aspectos cognoscitivos o racionales. (p.45).

En tal sentido los valores constituyen el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar, de ese modo los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Para Scheler (1971), “el valor es algo distinto del ser, que se capta por una intuición valoral y no por vía sensible ni intelectual” (p.17). Para, Scheler (1948);

Los valores, considerados como productos sociales, no pueden existir como tales sin el hombre. No son entes abstractos, sino reales, concretos y es el ser humano el que les da vida. Considera como característica esencial del hombre el ser autor de “actos espirituales” y “actos técnicos”. Los actos espirituales (“actos de ideación”), consisten en percibir un fenómeno, le afecte o no, en tanto que los “actos técnicos” implican una problematización de lo percibido, con búsqueda de soluciones. Por ejemplo, percibir un dolor de cabeza sería un acto de ideación y tomar un medicamento sería un subsiguiente acto técnico. (p.23).

b). Clasificación de valores

Mario Bunge, establece “que la virtud, es la disposición de hacer el bien para uno mismo y para los demás”.

Existen diversas maneras de clasificar a los valores, en esta ocasión se presenta lo que propone Larroyo (2006), cita por Ramos (2000). Estas son

Cuadro 1. CLASIFICACIÓN DE VALORES SEGÚN LARROYO

CATEGORÍAS	EJEMPLO DE VALORES
Vitales	Salud, vigor, capacidad orgánica, euforia
Hedónicos	Placer, alegría, solaz, deleite
Económicos	Utilidad, valor de uso, valor de cambio
Cognoscitivos	Verdad, exactitud, aproximación, probabilidad
Morales	Bondad, veracidad, valentía, templanza, justicia
Estéticos	Belleza, gracia, elegancia, ironía
Eróticos	Dicha, ternura, cariño
Religiosas	Santidad, piedad

Por otro lado, Sánchez (2010), clasifica a los valores del siguiente modo:

- **Vitales y personales:** buen estado físico relacionado con la salud e higiene física y mental.
- **Hedónicos:** placer, deleite, alegría y felicidad.
- **Conocimientos:** probabilidad, verdad y justificación.
- **Económicos:** el valor de uso, tiempo, cambio y utilidad.
- **Sociales:** la convivencia familiar, gratitud, afecto, tolerancia y solidaridad.
- **Morales:** amor, bondad, altruismo, respeto, templanza y prudencia.
- **Eróticos:** fraternidad, maternidad, paternidad y amor al prójimo.
- **Profesionales:** honestidad, respeto, compañerismo y puntualidad.
- **Cívicos:** respetar los símbolos que nos identifican, el escudo, la bandera y el himno nacional.
- **Jurídicos:** los derechos, las obligaciones, la justicia, honestidad y seguridad.

- **Religiosos:** santidad, pureza, piedad, rectitud y bondad.

Además, los valores, desde la perspectiva de los sujetos que valoran, tienen un cierto carácter bipolar, coincidente con lo enunciado anteriormente. De esta forma, cada valor percibido por el sujeto, tiene un contravalor asociado, como lo muestra (Ramos, 2000).

Cuadro 2: ASOCIACIÓN VALOR-CONTRAVALOR

VALOR	CONTRAVALOR
Justicia	Injusticia
Igualdad	Desigualdad
Honradez	Corrupción
Libertad	Esclavitud
Honestidad	Deshonestidad
Amor	Odio

En la praxis, la práctica de los valores están relacionadas con la conducta humana, es decir, con el comportamiento del hombre y las actitudes, por eso, en el sistema educativa se desarrolla el contenido actitudinal con la finalidad de promover el aprendizaje de valores. Al respecto Wittaker (1985) psicólogo estudioso de las actitudes y su naturaleza, afirma que cuando la persona humana ha asumido un determinado valor, este hecho se refleja operativamente mediante una conducta. En seguida se grafica esta relación.



De tal modo, los valores son cualidades morales que se adhiere a un ser haciéndolo intrínsecamente bueno. Los valores se visualizan sólo mediante la acción o manifestación humana, no se manifiestan por sí mismos, pero son observables en la conducta de los hombres, ya sea de manera individual o social. Al respecto Cota (2002) dice que:

Los valores se derivan de una elección personal basada en convicciones,

opiniones, prejuicios y estándares. Son dinámicas las personas que buscan valores, los prueban y los cambian. Sin embargo, el proceso es lento ya que la tendencia humana es repetir y continuar las formas de vida por todo el tiempo que sea posible. Analizando desde un punto de vista crítico nuestros valores, profundizamos el entendimiento y nuestras propias reacciones, situaciones y comportamientos. Examinar los valores propios es una de las mejores formas de mantenerse mentalmente vivo, alerta y flexible. Para una mejor comprensión, digamos que la cultura puede considerarse un sistema de valores como una forma de vida. En un sentido general, la cultura se refiere al comportamiento aprendido o a los patrones de vida predominantes. En un sentido más concentrado la cultura se considera como un sistema de valores y sensaciones de la sociedad. La cultura determina lo que es conveniente y lo define por medio de institución. Ya que tanto la cultura como la institución varían entre las personas, las comunidades y las naciones. (p. 45).

c). Formación de valores

La formación de valores es una de las esferas por las que existe preocupación en todos los sistemas educativos, toda vez que la práctica de valores como una condición para poseer una actitud positiva constituye componente de una formación general. Ramírez (2016), cuando analiza el currículo nacional para transformar vidas en nuestro país dice:

El currículo apuesta por la formación de personas con responsabilidad ética y moral, dispuesta a respetar el derecho de todos a cuidar el interés propio sin perjuicio del de los demás, protegiendo la vida y evitando que sus decisiones perjudiquen a unos en beneficio de otros. Por ello, presenta un conjunto de valores y actitudes transversales como formas específicas y verificables de actuar. La fuente de estos valores son los siete enfoques transversales del currículo: de derecho, atención a la diversidad e inclusión, interculturalidad, igualdad de género, enfoque ambiental, orientación al bien común y el de búsqueda de la excelencia. (p.6).

La pregunta que siempre existe es, que ¿si los valores son susceptibles de formación o construcción en un ámbito que exceda al de los años de escolarización?, ¿Dónde aprendemos los valores? ¿Una educación formativa en valores, desde niveles básicos, lograría individuos más eficientes, motivados y productivos?

Para responder a esta interrogante se transcribe la propuesta de Pestaña de Martínez, Pilar (2004).

- Los valores abarcan la vida entera del individuo humano y trascienden los ámbitos espacio temporales del aula.
- Los valores fundamentales se desarrollan a lo largo de la vida, pero se fortalecen en la educación.
- El proceso educativo permite desarrollar habilidades que facilitan la comparación de los valores fundamentales (el amor; la verdad; la vida...) con los antivalores y tomar decisiones acertadas.
- Los valores instrumentales (el cumplimiento, la atención, la persistencia, la solidaridad...) encuentran en el contexto educativo el escenario propicio para ser dimensionados.
- Los cuatro pilares de la educación, planteados por la UNESCO establecen de modo insoslayable la necesidad de que la formación de valores sea tarea primordial de todo el sistema educativo.
- Falsamente se piensa que los valores sólo son un asunto que compete a los niveles anteriores a la educación superior. La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que contribuye a la formación de la personalidad del estudiante.
- La formación en valores para el desarrollo humano y profesional es una necesidad imperiosa, porque el estudiante está realizando su aprendizaje para liderar propuestas de mejoramiento social, económico, cultural, político y espiritual.
- De esta manera, no puede verse aislada la formación humanística y científica, de la investigativa, teórica y profesional, de tal modo que el plan de estudios y el desarrollo curricular deben estar articulados y permeados por la formación en valores.

- La educación en valores del nivel superior es fundamental, sobre todo para estos tiempos, que requieren recursos humanos formados en conocimientos, habilidades y destrezas de tipo intelectual, y además en valores y actitudes.
- La excelencia define a un profesional preparado para vivir y transformar su época, altamente competente, de elevados sentimientos sociales y que se sienta plenamente realizado como persona. Esto supone el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos que hagan posible la solución de problemas profesionales, que pueda vivir y transformar la realidad actual de su territorio, país, etcétera, en beneficio de la vida humana.
- La formación de valores no se limita a aquellos que han sido tradicionalmente tratados, sino que hoy, cuando nuestro planeta está amenazado por la actividad inescrupulosa de algunos, se abre ante nosotros un nuevo reto, la formación de valores encaminados al cuidado y conservación de nuestro entorno.
- Los valores vinculados con la profesión, con un desempeño profesional de excelencia, cualifican y distinguen al profesional, por tanto, la universidad tiene también en buena medida esa responsabilidad, que no es solo de ella, sino que comparte con las empresas, las instituciones y organizaciones donde se emplearán los futuros egresados. (p. 12).

Las ideas anotadas permiten comprender, que educar en valores que la educación tiene que ser integral, que no se limite sólo a la enseñanza y el aprendizaje de conocimientos y habilidades, sino incluya temas referidos con el ámbito moral y el civismo, con el objetivo de formar ciudadanos éticos y responsables.

d). Importante de la educación en valores

Teniendo las ideas centrales del maestro Walter Peñaloza, se puede decir, que la educación es un proceso de socialización, culturización y humanización. La educación en valores se hace con la finalidad de que el ser humano se convierta en un animal ético por demostrar un comportamiento asertivo, por ello, la educación en valores tiene la siguiente importancia.

- La educación en valores promueve la práctica de reglas de conductas y actitudes que sirven para comprender conceptos relacionados con los valores,

tales como: tolerancia, paz, respeto mutuo, derechos humanos, inclusión, honestidad, sinceridad, comunicación asertiva, perseverancia, amistad, paciencia, entre otros. Las prácticas de los valores anotados sirven integrarse en medio de una cultura de paz en la sociedad en la se vive.

- El aprendizaje de normas de conducta y actitudes ayuda a los niños a convivir de manera saludable e integrada con la sociedad.
- La educación en valores inicia en el hogar, la familia son los maestros permanentes, los padres educarán con el ejemplo a los niños y jóvenes. De este modo, los niños aprenderán a desenvolverse de manera asertiva. “El ejemplo es una de los más valiosos instrumentos educativos con los que cuentan los padres. Es en casa donde los niños encuentran su mejor escuela, y es que la familia proporciona al niño todos los estímulos para su desarrollo y crecimiento”
- Las estrategias didácticas sugeridas para educar en valores destacan las fábulas, leyendas, cuentos, frases célebres de grandes pensadores, participación en donaciones y campañas de ayuda al prójimo, adopción de animales abandonados para aprender el respeto a los animales y la interacción con menores con discapacidad que les permitan desarrollar el respeto a las diferencias.
- De igual debe educarse en valores para que los futuros ciudadanos aprendan respeto a la naturaleza y el bien común es enseñarles a los menores con el ejemplo de que no se debe tirar basura en el suelo, no se debe dañar la propiedad privada , ni hacer ruidos en sitios donde se pide silencio como los hospitales o museos y otros espacios.

Por medio de la educación en valores se promueve potenciar y afianzar una cultura de paz y una forma de ser y comportarse basadas en el respeto a los demás, la inclusión y las ideas democráticas y solidarias. En la sociedad en la que vivimos cada día se observa la violencia en todas sus formas, la alternativa para vencer esta realidad social es la educación en valores, de ese modo la persona será capaces de asumir los

nuevos retos y comprometerse activamente, jugando un papel activo y eficaz en la construcción de un mundo justo, inclusivo, equitativo e intercultural.

2.2.2. Los valores morales

a). Concepto

Los valores morales constituyen uno de las cualidades éticas más importantes para la vida de los seres humanos, puesto que llevan al hombre a defender sus derechos y crecer en su dignidad en cuanto es persona humana y conduce hacia la práctica del bien, sirven para dar dignidad al hombre en la sociedad en la que vive.

Vale decir, los valores morales es un conjunto de normas y costumbres que son practicados y transmitidas por una generación a otra, por la familia, por el sistema educativo y la propia sociedad, y representan la forma buena o correcta de actuar. Los valores morales permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Entre los valores morales más resaltantes son: la honestidad, el respeto, la gratitud, la lealtad, la tolerancia, la solidaridad, la generosidad, la amistad, la bondad, la perseverancia, la humildad, la paz y otros.

A partir de las ideas que se redacta, se puede decir, que el valor moral es propio de los seres humanos, porque, sólo las personas generan acciones en el marco de los valores y el raciocinio, los animales actúan por instinto, por ello, los valores morales son considerados como cualidades humanas. El hombre como tal es bueno o malo.

De esa manera, los valores morales se convierten en guías del comportamiento humano, porque se traducen en normas que regula el comportamiento de las personas en una sociedad en la que vive, de ese modo se convierte en costumbres, por ejemplo, el saludar todas las mañanas a la familia es una regla y a su vez es costumbre.

Una norma es un mandato que dice cómo ha de realizarse una acción concreta en un tiempo y espacio. Seas cortés con tus padres, esto porque expresa un valor moral. Por ejemplo, en la sociedad Inca los valores morales establecidos como una norma para regular la conducta de los habitantes fueron: *Ama Llulla, Ama Suwa, Ama Qilla, Ama Quru, Ama Awqa*.

Para Cota (2002) Los valores morales:

Únicamente se dan en actos o productos humanos. Sólo lo que tiene una significación humana puede ser valorado moralmente, pero, a su vez, sólo los actos o productos que los hombres puedan reconocer como suyos, es decir, los realizados consciente y libremente y con respecto a los cuales se les puede atribuir una responsabilidad moral. (p. 53)

Además, los valores morales, como guía del comportamiento humano se transmiten gradual y constantemente mediante diversos eventos, en especial mediante ejemplos.

b). Tipos de valores morales

“El éxito verdadero no proviene de proclamar nuestros valores, si no de ponerlos en práctica consecuentemente todos los días”

Existe varias maneras de clasificar los valores morales. A continuación, se organiza del siguiente modo

Cuadro 3: Tipos de valores morales

Valores	Rasgos
El amor	El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.
El Agradecimiento	La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.
El Respeto	Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

La Amistad:	La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo.
La Bondad:	Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.
La Dignidad:	La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.
La Generosidad:	La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.
La Honestidad:	La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.
La Humildad:	Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.
La Justicia:	La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.
La Laboriosidad:	Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.
La Lealtad:	La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

La Libertad:	La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.
La Paz:	Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.
La Perseverancia:	La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.
La Tolerancia:	una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc, difieren de los propios.
La Solidaridad:	La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.
La Responsabilidad:	Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.
La Prudencia:	Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

Fuente: Organización propia, a partir de las ideas de María de los A. Pérez (2013). En: <http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php>

Cada uno de los valores anotados son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia en su vida diaria, para ello juega papel importante el tipo de educación que recibe, los estilos de vida cultural, el comportamiento de las autoridades, gobernantes y la familia. De igual modo, los valores morales perfeccionan al hombre en cuanto tiene de hombre, permite poseer un comportamiento moral aceptable o bueno.

2.2.3. Comportamiento moral

a). Concepto de comportamiento

Desde la perspectiva de la disciplina de psicología, el comportamiento o conducta es el conjunto de respuestas, puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo motivan, vale decir, el comportamiento es la manera de conducirse, portarse en un contexto social, es pues, la manera de proceder de los individuos frente a determinados incitaciones. Para Roche (2002), citado por Castillo y Castillos, “el comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad” (p 123).

Eso indica que, todo comportamiento es influenciado por factores y condiciones, por ejemplo, el tipo de cultura que pervive en un contexto condiciona el comportamiento del hombre

Según Ruiz (2012):

Cuando hablamos de comportamiento debemos tener en cuenta que la conducta es todo aquello que realizamos, pensamos, queremos o deseamos. Todo lo que hace, dice, siente y piensa el ser humano es comportamiento. La diferencia estriba en que en algunos casos se trata de comportamiento directamente observable y en otros no. Comportamiento observable: me acerco y te beso, lloro, hablo por teléfono, río, cruzo la calle. Comportamiento no observable: me siento triste, creo que eres fantástico, pienso que te comportas injustamente conmigo.

De tal modo, el comportamiento solo se da en una realidad concreta y no en el vacío, ocurre en un espacio geográfico, en un entorno ambiental, al ponerse en contacto con otros. En la página de: <http://es.wikipedia.org/wiki/> sobre significado del comportamiento humano se ubica el siguiente concepto:

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender,

esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar. (p. 2).

Vale decir, los comportamientos humanos están relacionados directamente con las diferencias individuales que poseen los integrantes de una comunidad, por eso, el comportamiento de cada miembro de una familia o sociedad es diferente del otro, puesto que el comportamiento es personal. Las diferencias personales se reflejan en los rasgos de la personalidad, los mismos se constituyen en patrones de conducta. Para Robbins y Judge (2009), citado por Espinoza (2015).

La personalidad es la suma de las maneras en que el individuo reacciona ante otros e interactúa con ellos y da forma al comportamiento humano; esto explica que, si se quiere entender el comportamiento humano de alguien en la organización, es fundamental que se sepa algo sobre su personalidad. También hacen mención al Modelo de los Cinco Grandes, como un esquema que contempla los cinco factores que agrupan la mayor parte de la variación de la personalidad humana; es así como los investigadores han hallado relaciones entre esas dimensiones de la personalidad y el desempeño en el trabajo. Los rasgos que constituyen la personalidad tienen gran influencia en la forma como se abordan los problemas (estilos cognitivos); de esta manera, conocer estos estilos permite identificar la forma como los individuos toman las decisiones. (p. 30).

La personalidad se forma en el contexto en el que la persona nace, crece y se desarrolla, influyen muchos factores tales como la educación, la cultura, el comportamiento de los demás, organizaciones sociales y culturales, es decir, la sociedad influye sobre las percepciones, actitudes, juicios, opiniones o comportamientos de las personas. Es por ello que toda persona modifica su conducta ya sea positivamente o negativamente en base a la interacción que tiene con los elementos del medio social y cultural de su entorno.

b). Tipos de comportamiento.

El comportamiento humano se basa en las normas establecidas que rigen la vida en una sociedad, pues, para que el hombre viva en el marco de una cultura de paz en una sociedad se hace indispensable un orden o norma que regule las conductas de las personas, a esta norma es la moral, éste permite respetar los derechos y libertades de los demás, para eso juega papel importante los valores por establecer una manera vivir en armonía con los demás.

Los estudiosos de la conducta del hombre proponen varias maneras de clasificar el comportamiento humano. Para Acosta (2001), existen tres tipos de comportamiento, estos son : agresivo, pasivo y asertivo

b.1.). El comportamiento agresivo

Según Acosta (2001) una persona con comportamiento agresivo se caracteriza por

- Ser una persona que expresa sus necesidades, sus pensamientos y sus sentimientos de humillando a los demás verbalmente, físicamente y emocionalmente.
- Ignora los derechos de los demás
- Cuando expresa sus sentimientos y deseos actúa violentamente y hostil
- Provoca en la demás confusión, desconfianza, resentimiento
- Siempre trata de quedar por encima de la otra persona.
- Utiliza la ironía, el sarcasmo para debilitar la resistencia de los demás.
- Manipula si es que no posee fuerza suficiente para dominar
- No comparte la visión de otros.

b.2.). El comportamiento pasivo

Las personas que tienen un comportamiento pasivo se caracterizan por :

- Actúa de manera condeciente o pasiva.
- No expresa fácilmente sus necesidades, pensamiento y sentimientos.
- Al no reclamar sus derechos permite a otros que impongan sus deseos.
- No expresa sus ideas en forma clara y directa
- Acepta pasivamente frente a un daño que le hacen otros.

- No se valora por tanto tienden a destruir su autoestima
- No tiene confianza en sí mismo por eso pierde confianza ante los demás.
- Acepta tratos autoritarios de otros
- Acepta que otros de ignoren
- Prefiere ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.
- Acaba siempre en una situación de pérdida.
- No muestra desagrado abiertamente.

b.3.). El comportamiento asertivo

La persona asertiva se caracteriza por:

- Expresa sus pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages.
- Respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás.
- Actuar con confianza.
- Defiende los derechos propios, cuando sea necesario.
- Negociar para resolver problemas, en un clima de respeto mutuo.
- Fomenta el crecimiento y la realización personal de los demás
- Se relaciona con los demás eficazmente y sin conflictos.
- Afronta las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo.
- Se siente feliz al actuar en beneficio de otros.
- Es equilibrada, sin sentirse ni por encima, ni por debajo de otros
- Se acepta a sí mismo y a los demás.
- Es positiva y contribuye a la armonía del equipo.

c). Comportamiento moral

El comportamiento moral significa evitar el mal haciendo el bien en nuestra vida diaria. Para Maravillas

Un comportamiento es moralmente aceptable cuando se ajusta satisfactoriamente a lo prescrito por un conjunto de normas o bien llamado un código moral. De esto se puede deducir el carácter fundamental de la moral: la imposición. La norma moral obliga un comportamiento al individuo, cuya

desobediencia implica una desvalorización moral, y su obediencia un enriquecimiento. (p.2).

La moral es entendida como el conjunto de juicios relacionados al bien y al mal, destinados a dirigir la conducta de los humanos, es una guía que orienta a los actos a realizar. La moral dirige las acciones del hombre hacia el bien; por tanto, la moral señala lo que se debe y lo que no se debe hacer, precisa las normas, reglas, pautas de conducta.

En ese sentido el comportamiento moral del hombre es guiado por la moral, y es juzgado como bueno o malo, eso significa que todo acto del hombre sea individual o colectivo es calificado como bueno y malo corresponde al campo de la moral. El comportamiento moral del hombre es calificado por juicio moral. A través de juicio moral se califica a las acciones del hombre, estas pueden ser consideradas como buenas o malas.

Para comprender mejor sobre el comportamiento moral es necesario precisar el significado de algunos términos, estas son:

d). Rasgos del comportamiento moral

Para precisar el significado del comportamiento moral, es menester precisar el concepto sobre la moral. La moral es un concepto creado para compilar ideas del ser humano relacionados con la justicia, bondad, maldad, etc., es decir, el de cómo “debe ser” el comportamiento del ser humano, bueno o malo, de ese modo, el comportamiento moral está íntimamente ligado con la vida de los demás.

El comportamiento moral implica un acto o un pensamiento en donde se distingue entre lo “bueno” y lo “malo” con respecto a ese fuero de la especie humana. Pero, ¿qué es lo bueno y qué es lo malo? ¿Cómo se establece? ¿Por qué hay cosas que nos parecen buenas y otras malas? ¿Qué hay en nuestra naturaleza que así nos lo indique?

e). Educación moral

Si el anhelo es que una persona tenga un comportamiento moral, entonces de hecho se tiene que realizar la educación moral. Ortega y Mingues (2005) refiriendo a la educación moral dicen:

La educación moral la ha habido. Ha sido una constante en la historia de la humanidad enseñar o transmitir a los jóvenes generaciones aquellos principios o normas de comportamiento, formas de vida, que se consideraban básicos para la conservación o perdurabilidad de la propia comunidad. (p.2).

Eso implica, que la estrategia más esencial para educar a las generaciones en asunto de comportamientos morales, es la educación en valores, específicamente la educación moral desde la infancia y en todos los espacios, la familia, las organizaciones y la propia sociedad.

Para Martínez (1995):

La educación moral supone, desde nuestra perspectiva, potenciar la capacidad de orientarse con autonomía, racionalidad y cooperación en situaciones que suponen conflicto de valores. No es pues una práctica reproductora, no puede asociarse con prácticas inculcadoras de determinados valores, sino que debe entenderse como un espacio de cambio y transformación personal y colectiva, como un lugar de emancipación y de autodeterminación. La educación moral así entendida no es algo nuevo, es condición necesaria para la práctica de una educación integral, es práctica habitual en muchas instituciones pedagógicas que, preocupadas por la persona de sus alumnos y alumnas, enfatizan esta dimensión de la formación humana; pero también es una práctica infravalorada, no comprendida en sus justos términos e, incluso, confundida con la educación religiosa, la educación política y la educación cívica y social. (p.

De tal modo, la educación moral es una exigencia para optimizar la formación moral de la persona, el trabajo escolar en todos los niveles y modalidades debe ser prioridad, en ese sentido, en nuestro país, la educación moral debe ser objeto de atención de la política educacional nacional, esto por la función que cumple la moral en la vida de las personas en todas las instancias, esto para concienciar su valor para

el comportamiento humano. Cossío-González (2013), hace una diferencia entre educación moral y valores, dice:

La educación moral y la educación en valores no significan lo mismo, pero entre ellas existe una estrecha relación por la forma en que se realizan, el estilo de comunicación, la finalidad y los métodos educativos empleados. La educación moral se distingue por la formación de los valores morales, dirigidos a la acción y al proceder moral del individuo; desde un carácter moralizador se regula y orienta la conducta del individuo en sus relaciones sociales y en correspondencia con la actividad que realiza el individuo. En su formación se parte no solo de las ideas racionales, sino de la voluntad de acción del individuo (fuero interno), motivado por los sentimientos.

Eso indica, que la educación moral es una condición necesaria para la práctica de la educación integral; puesto que al hombre se educa para que tenga una formación integral, que implica saber pensar, sentir, valorar, hacer, actuar y amar. Es preciso indicar, que, la educación es, por tanto, una tarea moral, esencialmente dirigida al mejoramiento de la persona; proporcionando las pautas que ayuden a que el educando sea mejor persona, en el sentido moral. Pero esta tarea no se consigue de la noche a la mañana, es resultado de muchas actividades de aprendizaje que se realizan diariamente en el contexto de la educación sistemática y asistemática, mediante la enseñanza de los distintos contenidos curriculares.

Las instituciones educativas como centro de formación cargada de valores por su misma función, es un espacio para aprender un comportamiento moral aceptable, puesto se encarga de transmitir mediante ejemplos a los valores que las personas necesitan. Para Ibáñez-Martín (1985), el desarrollo del sentido crítico en el alumno es esencial porque éste le sirve para que pueda pensar y actuar por sí mismo y no orden de otros:

“Una persona con sentido crítico es una persona dueña de sus actos. Y el sentido crítico es un mecanismo de defensa fundamental para evitar el adoctrinamiento y la manipulación, por lo que representa un instrumento esencial en cualquier sociedad democrática, ya que permite hacer pasar a las

personas de la condición de súbditos de la manipulación, el adoctrinamiento y la desinformación al status del ciudadano. (p.8)

Por este motivo, la institución educativa debe abordar la enseñanza del sentido crítico. Pero no debe tratarse de una enseñanza meramente formal, sino que se tiene que analizar qué contenidos y qué formas de conducta del docente ayudan al crecimiento del sentido crítico del alumno, para ello juega papel importante el rol del educador. Todo docente, de una forma o de otra, influye en la configuración moral de sus alumnos. Un docente con autoridad académico moral, es un paradigma para educar en valores.

Los profesores son, por tanto, factores básicos en la transmisión de valores; por sus opciones pedagógicas, por sus actitudes y por su conducta de modelo para los alumnos son, necesariamente, educadores morales, independientemente de la materia que enseñen. Siendo conscientes de esta responsabilidad podemos actuar de una forma más reflexiva sobre la función tan esencial que desempeñamos como docentes en la formación integral de los alumnos; añadiendo a la planificación de los objetivos, contenidos y métodos la dimensión moral de los alumnos.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

El comportamiento moral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del anexo de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, 2018 se halla en el nivel de proceso

2.3.2. Hipótesis específicos

- a). El comportamiento moral en la dimensión de respeto a las normas de convivencia en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, se halla en el proceso
- b). El comportamiento moral en la dimensión de solidaridad en los compañeros en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución

Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, se encuentra en el nivel de proceso

- c), **El comportamiento moral** en la dimensión responsabilidad en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, se ubica en el nivel de proceso
- d). **El comportamiento moral** en la dimensión de honradez en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, en el nivel de proceso.

2.4. Definición de términos

Ámbito escolar.

Entorno educativo donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.

Autodominio

Capacidad interna que le permite a uno responder diferente de la manera esperada o modificar la probabilidad de respuesta.

Autonomía

Lo que se hace con libertad de pensamiento y decisión por uno mismo.

Buen vivir

Concepción que gira en torno a la paz, la armonía con la naturaleza, la felicidad y satisfacción de las necesidades básicas personales y de los miembros de nuestro entorno, desplegando valores morales para con todos.

Comportamiento

Forma en la cual actúa el educando, practicando valores morales o antivalores.

Comportamientos agresivos

Accionar del educando cuando incurre a insultos, humillaciones, golpes, polémicas.

Comportamiento racional

Manera de actuar honorables, decorosa y responsable.

Degradación moral

Disminución de la práctica de los valores morales.

Desarrollo integral

Desarrollo o progreso completo que implica el desarrollo intelectual, afectivo social y práctico, desarrollando conocimientos, destrezas, actitudes y valores morales para su vida.

Educación moral.

La Educación Moral

Una persona moralmente educada tiene que conocer lo que debe hacer, querer hacerlo y ponerlo en práctica.

Para que una persona se forme éticamente necesita formación dirigida al desarrollo de **contenidos, capacidades, destrezas, actitudes y valores** que le ayuden a desarrollar la **voluntad y la afectividad** que dirijan su **conducta**.

Aunque toda educación es moral, hay diversas formas de atenderla.

Entorno socio afectivo

Condiciones externas que rodean al educando y que influyen en sus relaciones sociales y en sus emociones

Ética

Filosofía moral teórico – práctica y normativa que estudia los actos humanos en cuanto a su obrar consciente, libre, pero a su vez regido de normas establecidas por la sociedad.

Exigencias morales

Necesidad imperativa de orientar a los educandos a desarrollar valores morales desde las aulas.

El respeto

El respeto es la capacidad de reconocer, apreciar y valorar a los otros teniendo en cuenta que todos somos válidos. El respeto es un valor que requiere de reciprocidad, lo que implica derechos y deberes para ambas partes. El respeto requiere aprender a escuchar a los otros cuidando todas las formas de vida diferentes. Es un valor importante para la sociedad, ya que genera apoyo y solidaridad en el grupo social.

El amor

El amor es uno de los valores fundamentales de la sociedad porque nos empuja a velar por la felicidad del otro. Las relaciones sociales se basan en los fundamentos de afectividad en las relaciones interpersonales que se mantienen en forma de amistad. El amor es un valor que induce el bienestar en los otros, ya que nos esforzamos por agradar y querer a todos los individuos que componen nuestra sociedad.

La libertad

Es un valor que nos ayuda a realizarnos como personas. La libertad individual se enmarca dentro de lo social. Esta dinámica está íntimamente relacionada con el respeto y la responsabilidad. Si una sociedad no tiene la libertad como uno de los valores más importantes, esta se torna represiva y dictatorial limitando la realización personal y social.

La justicia

Es un valor importante porque busca el equilibrio entre el propio bien y el de la sociedad. La justicia da a cada ciudadano lo que le corresponde para suplir sus necesidades básicas para que pueda aportar a la sociedad. La justicia implica conjugar la libertad individual, la igualdad y la interdependencia de cada miembro de una comunidad.

La tolerancia

Es el valor que concede dignidad, libertad y diversidad en una sociedad, asumiendo que todos somos diferentes. La tolerancia significa que abrazamos opiniones, estilos de vida y creencias diferentes a las nuestras para relacionarnos como seres humanos.

La paz

Es un valor que busca formas superiores de convivencia. Es un ideal que evita la hostilidad y la violencia que generan conflictos innecesarios. La paz es la base para la armonía consigo mismo y con los demás para tener una vida serena y tranquila agradeciendo la existencia

Valores morales

Expresiones de una reflexión juiciosa en la construcción de un comportamiento honorable y una buena reputación ante los demás, de igual modo a los valores morales se conoce como el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar.

2.5. Identificación de variables

Variable de estudio: comportamiento moral

2.6. Definición operativa de variables e indicadores

Variable	Dimensiones	indicadores	Instrumento
Comportamiento moral	Respeto a las normas de convivencia	• Escucha con atención y en silencio a los compañeros que toman la palabra. • Se dirige a los demás por su nombre, sin discriminar por la edad, habilidades, condición social, y usa términos cordiales: "por favor", "gracias", "discúlpame". • Sigue las indicaciones de la profesora.	Ficha de observación

	Solidaridad con los compañeros	• Cuida las cosas propias y ajenas (útiles, plantas, etc) • Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva • Ayuda a su compañero cuando éste lo necesita. • Se deja ayudar por otro/a niño/a cuando tiene dificultad para realizar algo • Comparte sus cosas con sus compañeros (presta, invita). • Comparte sus alimentos a la hora de la lonchera • Se da tiempo para hacer las actividades que le piden para casa	
	Responsabilidad	• Pide a sus compañeros que no le interrumpan cuando realiza las actividades. • Cuida de no manchar, doblar o ensuciar su trabajo en el aula	

		• Realiza las actividades con esmero, mejorando para que salga bien.	
	Honradez	• Juega con sus compañeros sin hacer trampa. • Pide permiso para agarrar las pertenencias de sus compañeros o de la profesora • Cuando le preguntan como hizo una buena actividad, dice la verdad. • Cuando encuentra algo que no es suyo, devuelve a la profesora o compañero.	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

Se realizó en la institución educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, distrito de Pangoa, provincia de Satipo y región de Junín.

3.2. Tipo de investigación

El estudio corresponde a una investigación básica, porque la intención es profundizar el estudio acerca del comportamiento moral de los estudiantes de educación primaria

3.3. Nivel de investigación

Es una investigación descriptiva simple, puesto la investigación sólo tiene una sola variable.

3.4. Método de estudio

El método principal empleado fue el método científico toda vez que, pese de ser una investigación elemental se ha seguido los pasos del método científico, que consiste en:

- Identificación de un problema por estudiar
- Formulación del problema
- Formulación de hipótesis
- Contrastación de hipótesis
- Organización e interpretación de los datos
- Comunicación de los resultados

3.5. Diseño de investigación

- Corresponde a una investigación descriptiva simple, cuyo diagrama es :
- M-----O
- En donde:
- M es igual a la muestra de estudio
- O es el instrumento que se va aplicar

3.6. Población y muestra

La población de estudio estuvo formada por 21 estudiantes de segundo grado de educación primaria.

La muestra era 21 estudiantes del segundo grado de estudio matriculados en el presente año de 2018, es una muestra intencional.

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Las técnicas empleadas fueron

- Documental para recoger información bibliográfica
- Observación para evaluar la conducta moral

Los instrumentos:

- Ficha de observación para medir el tipo de comportamiento moral que posee los niños
- Fichas textuales para acopiar la información bibliográfica

Validación del instrumento

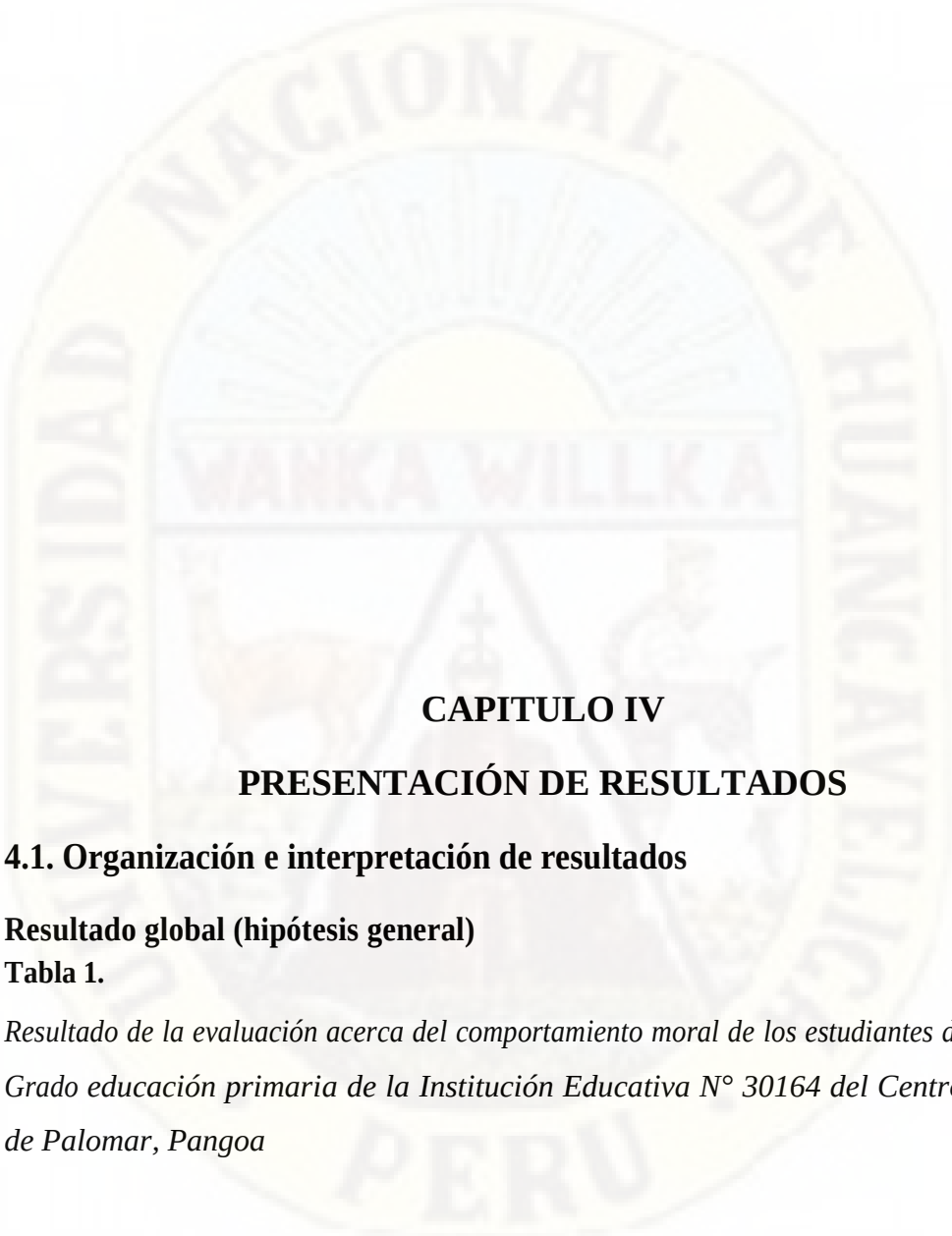
La ficha de observación antes de ser aplicada fue validada por dos profesionales en educación con grado de Magister. La consulta a expertos se hizo para garantizar la validez del instrumento antes de evaluar a los alumnos acerca del comportamiento moral. Los resultados de la validación son

JUECES	RESULTADO DE LA EVALUACIÓN : COEFICIENTE DE VALIDEZ
Profesional : 1	0,8 (aprobado)
Profesional : 2	0,9 (aprobado)

Los jueces han utilizado la ficha de validación propuesta por el Centro de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Los datos se analizaron a través de la estadística descriptiva para ello se empleó tablas y figuras.



CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Organización e interpretación de resultados

Resultado global (hipótesis general)

Tabla 1.

Resultado de la evaluación acerca del comportamiento moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa

Niveles de conducta moral	F	%
C: Inicio	6	29
B: Proceso	11	52
A: Logro	4	19
Total	21	100

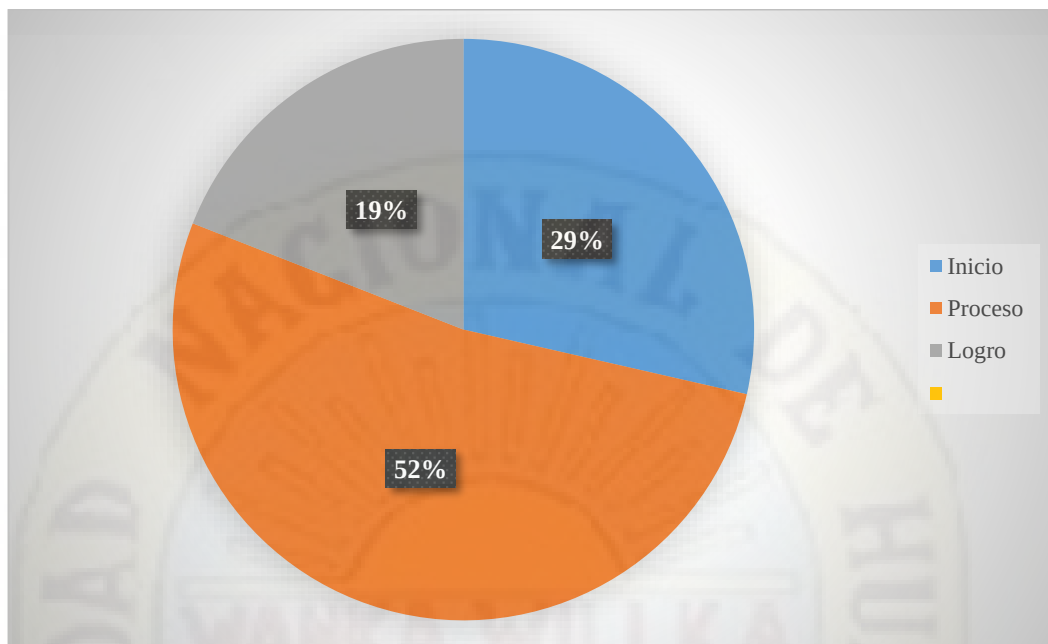


Figura 1. Resultado de la evaluación acerca del comportamiento moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa

Interpretación

Los niveles de conducta moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa, es como sigue.

- De los 21 estudiantes evaluados un 52% (11) se ubican en el nivel de proceso, eso implica que aún no han logrado demostrar a cabalidad una conducta moral totalmente buena, sino que es buena.
- Un 29% (6) se hallan en el nivel de inicio, significa que aún no practican con formalidad la honradez, responsabilidad y solidaridad con sus compañeros
- Y un 19% (4) se ubican en el nivel de logro, y ningún estudiante se halla en el nivel de logro destacado

Resultado por dimensiones (hipótesis específica)

Tabla 2

Resultado de la evaluación acerca del comportamiento moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa en l dimensión de normas de convivencia (hipótesis 1).

Dimensión de normas de convivencia	f	%
C: Inicio	5	24
B: Proceso	12	57
A: Logro	4	19
Total	21	100

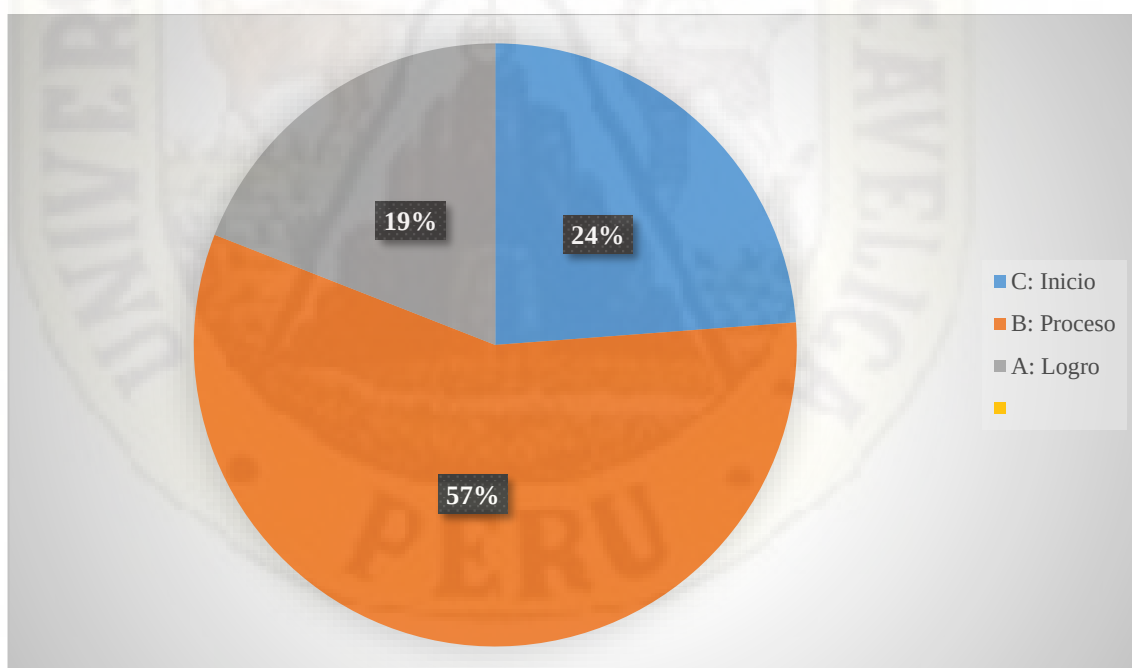


Figura 2, Resultado de la evaluación acerca del comportamiento moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa en la dimensión de normas de convivencia

Interpretación

Los niveles de conducta moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa, en la dimensión de normas de convivencia es como sigue.

- De los 21 estudiantes evaluados un 57% (12) se ubican en el nivel de proceso, eso implica que aún no han logrado demostrar a cabalidad una conducta moral totalmente buena en la práctica de la convivencia con otros.
- Un 24% (5) se hallan en el nivel de inicio, significa que aún no practican con formalidad la convivencia con sus compañeros y demás personas
- Y un 19% (4) se ubican en el nivel de logro, y ningún estudiante se halla en el nivel de logro destacado

Tabla 3

Resultado de la evaluación acerca del comportamiento moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa en la dimensión de solidaridad con sus compañeros(hipótesis 2)

Dimensión de solidaridad	f	%
C: Inicio	4	19
B: Proceso	13	62
A: Logro	4	19
Total	21	100

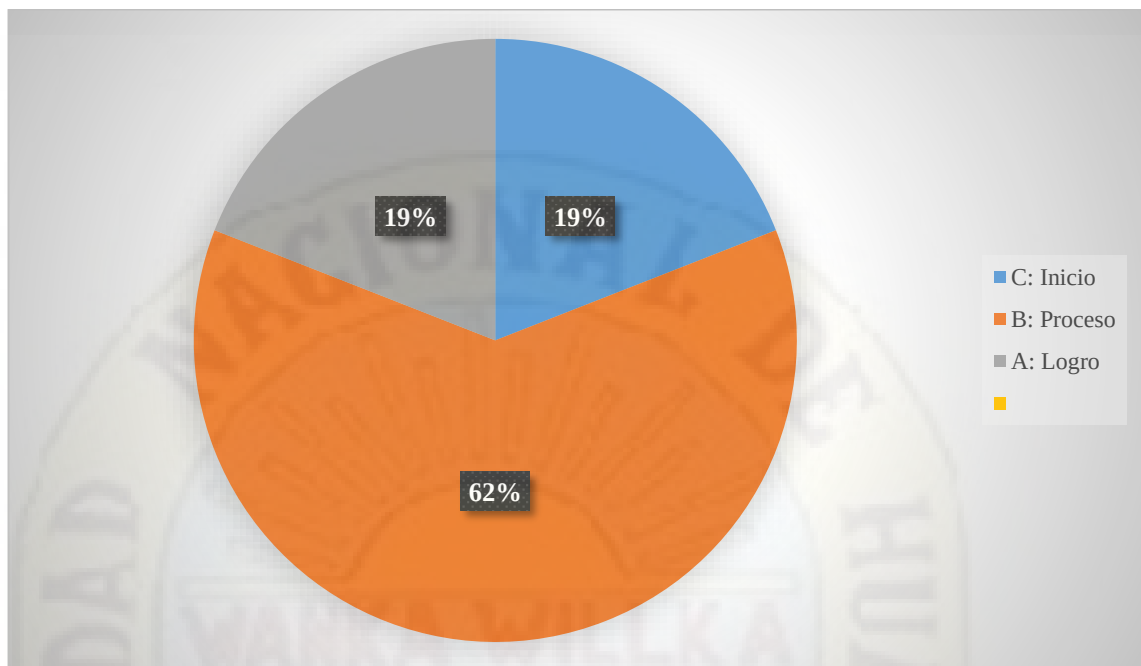


Figura 3. Resultado de la evaluación acerca del comportamiento moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa en la dimensión de solidaridad con sus compañeros

Interpretación

Los niveles de conducta moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa, en la dimensión de normas de solidaridad con sus compañeros.

- De los 21 estudiantes evaluados un 62 % (13) se ubican en el nivel de proceso, eso implica que aún no han logrado demostrar a cabalidad una conducta moral totalmente buena en la práctica de la solidaridad con sus compañeros.
- Un 19% (4) se hallan en el nivel de inicio, significa que aún no practican con formalidad la solidaridad con sus compañeros.
- Y otro 19% (4) se ubican en el nivel de logro, y ningún estudiante se halla en el nivel de logro destacado en la dimensión de solidaridad con sus compañeros.

Tabla 4

Resultado de la evaluación acerca del comportamiento moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa en la dimensión de responsabilidad (hipótesis 3)

Dimensión de responsabilidad	f	%
C: Inicio	5	24
B: Proceso	7	33
A: Logro	9	43
Total	21	100

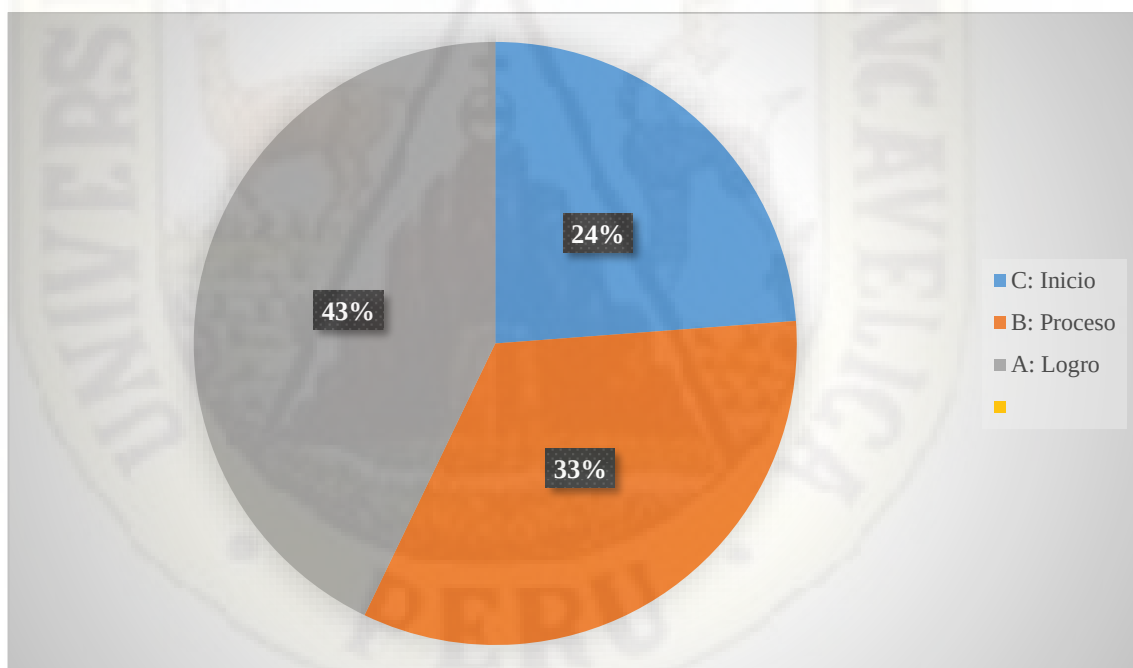


Figura 4- Resultado de la evaluación acerca del comportamiento moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa en la dimensión de responsabilidad

Interpretación

Los niveles de conducta moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa, en la dimensión de normas de solidaridad con sus compañeros.

- De los 21 estudiantes evaluados un 43 % (9) se ubican en el nivel de logro, eso implica que han logrado demostrar a cabalidad una conducta moral totalmente buena en la práctica de responsabilidad como alumno.
- Un 33 (7) se hallan en el nivel de inicio, significa que aún no practican con formalidad la responsabilidad con sus deberes.
- Y un 24 % (5) se ubican en el nivel de inicio,
- Ningún estudiante se halla en el nivel de logro destacado en la dimensión de responsabilidad con sus actividades escolares.

Tabla 5

Resultado de la evaluación acerca del comportamiento moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa en la dimensión de honradez (hipótesis 4).

Dimensión de Honradez	f	%
C: Inicio	7	33
B: Proceso	11	52
A: Logro	3	15
Total	21	100

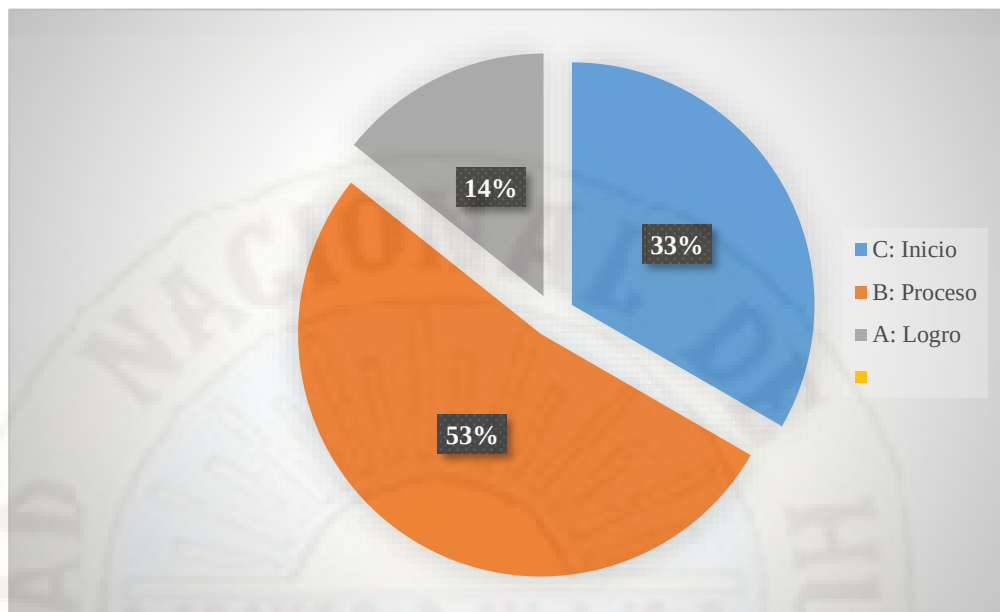


Figura 5. Resultado de la evaluación acerca del comportamiento moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa en la dimensión de honradez

Interpretación

Los niveles de conducta moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa, en la dimensión de honradez

- De los 21 estudiantes evaluados un 52 % (11) se ubican en el nivel de proceso, eso implica que han avanzado en el logro de demostrar a cabalidad una conducta moral totalmente buena en la práctica de honradez como alumno.
- Un 33 (7) se hallan en el nivel de inicio, significa que aún no practican con formalidad la honradez con sus compañeros.
- Y un 14 % (5) se ubican en el nivel de logro
- Ningún estudiante se halla en el nivel de logro destacado en la dimensión de honradez con sus compañeros

4.2. Discusión de resultados

El objetivo de la investigación es identificar el nivel del comportamiento moral que poseen los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, por tanto, el resultado hallado es que los niveles de conducta moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa, es como sigue. De los 21 estudiantes evaluados un 52% (11) se ubican en el nivel de proceso (B), eso implica que aún no han logrado demostrar a cabalidad una conducta moral totalmente buena, sino que es buena. Un 29% (6) se hallan en el nivel de inicio (C), significa que aún no practican con formalidad la honradez, responsabilidad y solidaridad con sus compañeros, y un 19% (4) se ubican en el nivel de logro (A), y ningún estudiante se halla en el nivel de logro destacado. (AD).

Ello implica que, la mayoría de los alumnos evaluados poseen una conducta moral ligeramente buena porque se hallan en el nivel de proceso, esto es consecuencia de una educación integral, en el que la enseñanza de valores constituye tema transversal en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos de Educación Básica de acuerdo al Diseño Curricular Nacional. Según Keenan (2009) :

La conducta moral comprende las conductas y actitudes adecuadas hacia los demás, en base a las reglas y normas culturales y sociales. Durante el proceso de formación de su conducta moral, los niños comienzan a desarrollar su conciencia. Generalmente, el término "conciencia" se refiere al estándar interno que le permite diferenciar entre el bien y el mal. (p.68)

De igual manera, el resultado obtenido, tiene bastante coincidencia con los resultados que ha obtenido Mónica Judith Ayala Rojas (2016), cuando laboró su tesis titulado *Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016*. En su cuarta conclusión dice: Los cambios en el comportamiento social y conducta moral, permiten afirmar con alto grado de probabilidad que las actividades bien estructuradas, planificadas, lúdicas y reflexivas, orientadas a la práctica de valores fue efectiva para generar cambios positivos en el comportamiento social de los niños y su formación de conducta ética

Según la teoría de aprendizaje social, las conductas de las personas se moldea y se aprende a actuar de una manera determinada observando modelos de comportamiento y conducta de los demás, para eso juega papel importante la conducta de las personas que rodea al niño, ellos son los padres, hermanos, vecinos, autoridades y los docentes que enseñan. Para Jiménez (2012,) "La conducta del niño es moldeada no sólo por las recompensas y castigos externos, sino también por los modelos de los roles" (p.220).

En la sociedad en que vivimos es una exigencia prioritaria, enseñar los valores a los niños no solo en la escuela sino básicamente en el seno de la familia, esto, a través de un buen comportamiento moral por medio de ejemplos positivos practicando la honestidad, el respeto, la responsabilidad, honradez y otros, estos hechos favorecerán un éxito en el aprendizaje del niño, puesto que se sentirá motivado para aprender a comportarse de manera ético en el marco de respeto hacia los demás.

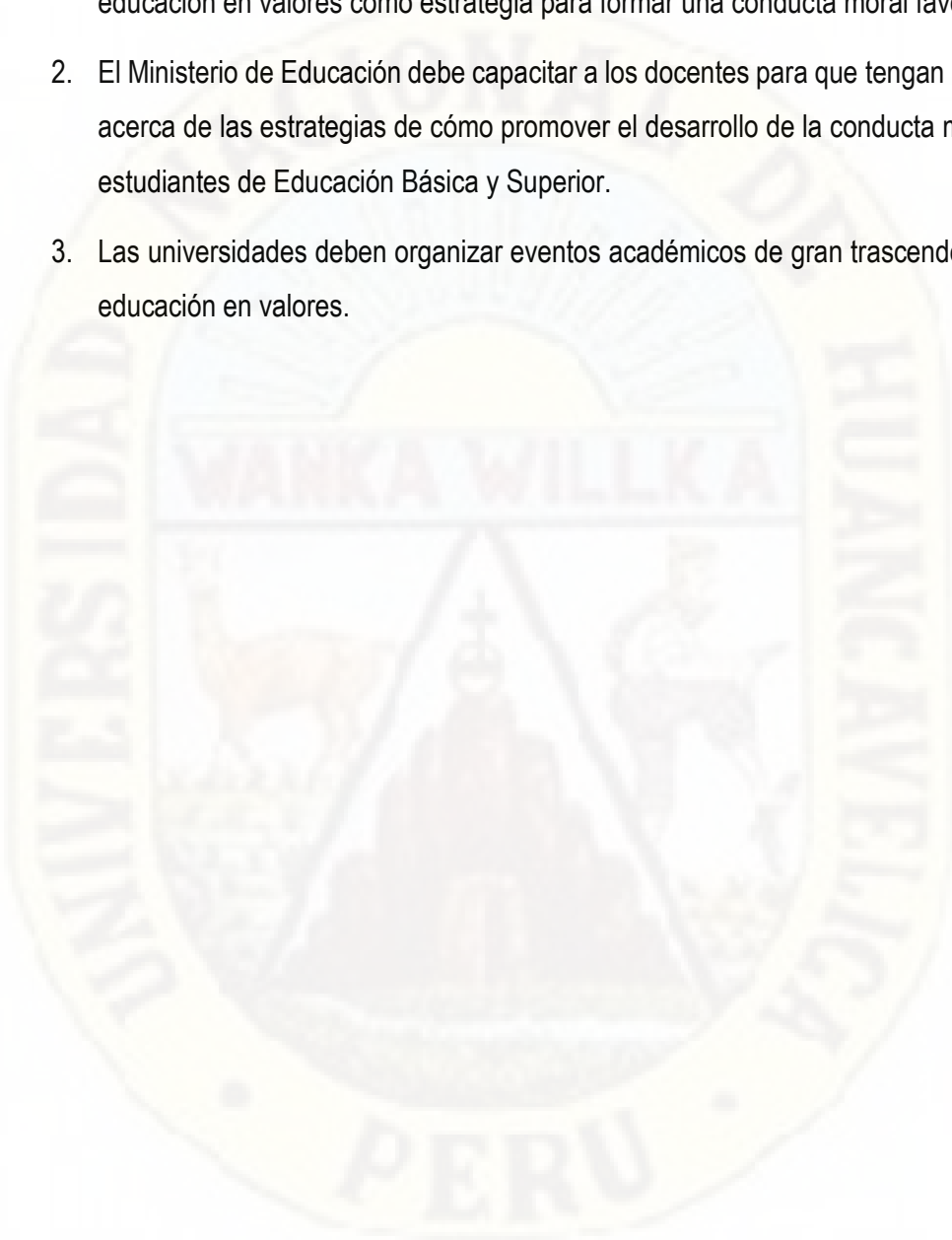
En una realidad en el que la tecnología viene generando nuevas formas de vivir, es importante que los adultos actúen como modelos, de buenos ejemplos y que actúen con consistencia entre lo que dicen que debe hacerse y hacen, esto ayudará a que el niño esté siempre dispuesto a imitar las conductas de responsabilidad de quienes lo rodean. Quien predica los valores y no practica es un demagogo, dice y no practica, esto vale poco.

CONCLUSIONES

1. Los niveles de conducta moral de los estudiantes del segundo Grado educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, Pangoa, es como sigue. De los 21 estudiantes evaluados un 52% (11) se ubican en el nivel de proceso, Un 29% (6) se hallan en el nivel de inicio, un 19% (4) se ubican en el nivel de logro, y ningún estudiante se halla en el nivel de logro destacado. Eso significa que los estudiantes poseen una conducta moral poco aceptable porque la mayoría se ubica en el proceso de formación.
2. Con relación a la dimensión de normas de convivencia el resultado es que de 21 estudiantes evaluados un 57% (12) se ubican en el nivel de proceso, un 24% (5) se hallan en el nivel de inicio, un 19% (4) se ubican en el nivel de logro, y ningún estudiante se halla en el nivel de logro destacado, eso implica que aún no practican con intensidad las normas de convivencia porque predomina el nivel de proceso, en formación.
3. Con relación a la dimensión de solidaridad con sus compañeros, de los 21 estudiantes evaluados un 62 % (13) se ubican en el nivel de proceso, un 19% (4) se hallan en el nivel de inicio, otro 19% (4) se ubican en el nivel de logro, y ningún estudiante se halla en el nivel de logro destacado en la dimensión de solidaridad con sus compañeros. Se halla en proceso de formación.
4. En cuanto se refiere a la dimensión de responsabilidad, de los 21 estudiantes evaluados un 43 % (9) se ubican en el nivel de logro, un 33 (7) en el nivel de inicio, un 24 % (5) se ubican en el nivel de inicio, y ningún estudiante se halla en el nivel de logro destacado en la dimensión de responsabilidad con sus actividades escolares.
5. Con relación a la relación de honradez, de los 21 estudiantes evaluados un 52 % (11) se ubican en el nivel de proceso, un 33 (7) el nivel de inicio, un 14 % (5) se ubican en el nivel de logro y ningún estudiante se halla en el nivel de logro destacado en la dimensión de honradez.

RECOMENDACIONES

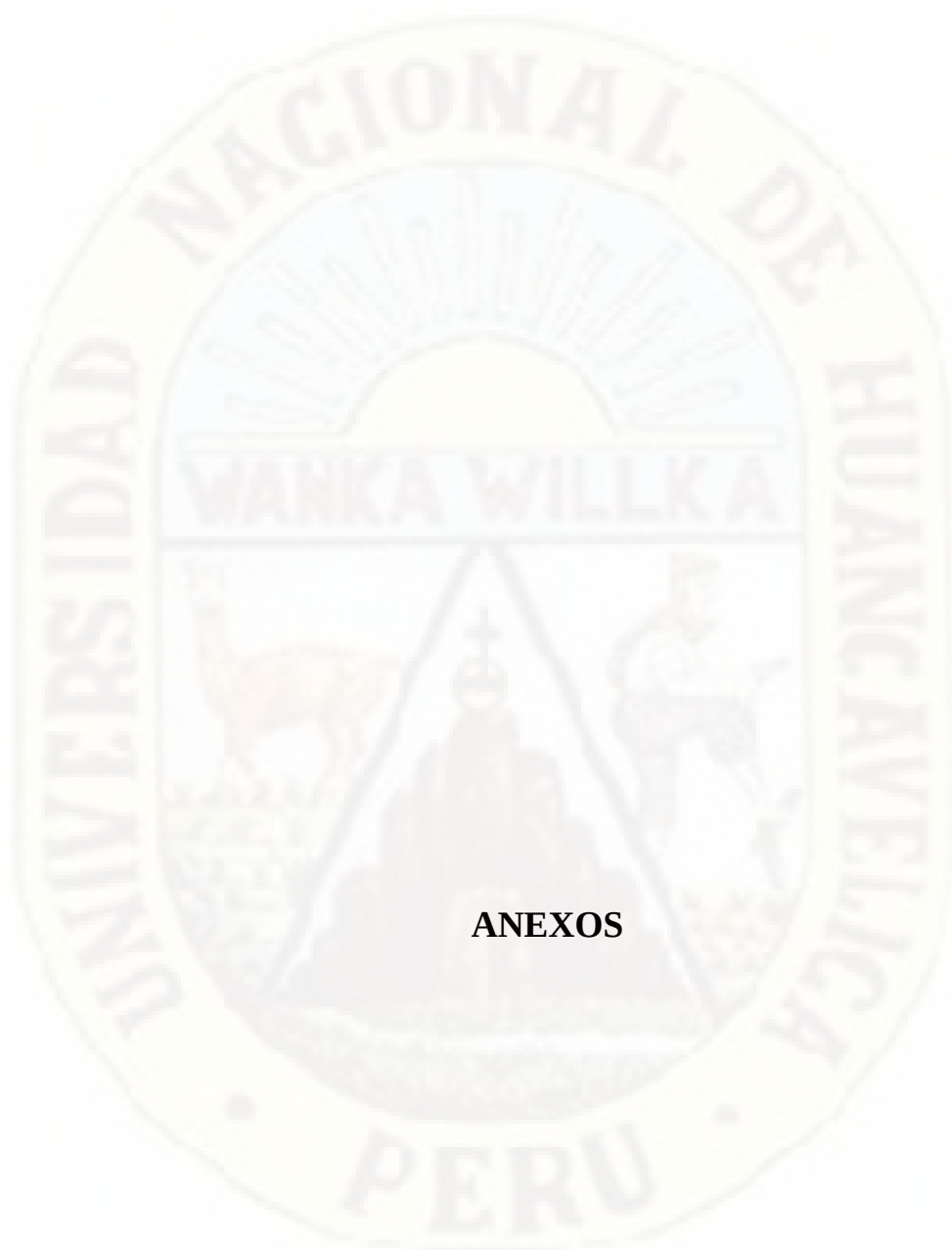
1. En todas las instituciones educativas de educación básica se debe profundizar la educación en valores como estrategia para formar una conducta moral favorable
2. El Ministerio de Educación debe capacitar a los docentes para que tengan información acerca de las estrategias de cómo promover el desarrollo de la conducta moral en los estudiantes de Educación Básica y Superior.
3. Las universidades deben organizar eventos académicos de gran trascendencia sobre educación en valores.



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ary, D. y otros. (1993) *Introducción a la investigación pedagógica*. México: Ed. Mc Graw Hill. Mexico.
- Arévalo (2016). Relación entre clima familiar y las transgresiones morales de los estudiantes en la I.E.R.P. Isidro Salvador Gutiérrez Pucallpa 2011. Tesis. Universidad Nacional de Ucayali.
- Acosta, J.M. (2001). Marketing personal. Impreso suelto
- Ayala, M.J. (2016). Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016.Tesis, Universidad César Vallejo.
- Bello, R. (2004) *Práctica de valores en niños escolares*, Editorial Básica.
- Castillo, I. D. y Castillo, I.C. (2009). Aplicación De Un Plan De Acción “Vivamos En Armonía” Utilizando Estrategias Afectivas En El Mejoramiento Del Comportamiento Escolar De Los/As Estudiantes Del Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa Javier Pérez De Cuéllar Del Asentamiento Humano Villa Primavera - Sullana – Año 2008. Tesis. Universidad de Piura.
- Cota, A. (2002). La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización. Tesis. Universidad Autónoma de Nuevo León. España.
- Espinosa, Y. (2015). Caracterización de los comportamientos humanos que propician cambios educativos y su incidencia en el aprendizaje organizacional. Tesis. Tecnológico de Monterrey. Colombia
- Jiménez, J. (2012), *Neurofisiología psicológica fundamental*, Ed. Científico médica, España.
- Keenan, K. (2009). Desarrollo y socialización del niño durante los primeros cinco años de vida. En: R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M. Boivin (Eds.), *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*.
- Martín, J. A. (1985). El sentido crítico ante la dialéctica libertad de enseñanza-libertad en la enseñanza. *Revista de la Universidad Complutense*, nº 1-4, pp. 90-104.

- Mamani, N. (2017). Formación en valores morales y la conducta diaria de los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vista Alegre del distrito de Uripa. Tesis. UNE Lima.
- Miravalles, J. () Educación en valores.
<http://www.javiermiravalles.es/EV/La%20etica%20y%20la%20moral.html>
- Martínez, M. (1995). La Educación Moral: Una Necesidad En Las Sociedades Plurales Y Democráticas. En: REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N° 7 págs. 13-39 Biblioteca Virtual de la OEI
- Negrete, L. (1989). *Valores universales. NEMI: México*
- Ortega, P. y Mingues, R. (2005). La educación moral, ayer y hoy. Revista Gallega. Universidad de Murcia. España
- Parras, T (2006) “Los valores son guías de la vía que mejora la práctica de valores. España, Edt. Pénsil.
- Pestaña de Martínez, P. (2004). Génesis de los valores. En: revista: REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol.2, Número 2. julio-diciembre. Pp. 67-82. Madrid-España.
- Quinte, E. y Villar, E. (2017). La dramatización de fábulas en el desarrollo de valores morales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa 413 de Quilcas Huancayo. Tesis. UNCP-Huancayo.
- Ramos, M.G. (2000). Programa para educar en valores. Caracas: Paulinas.
- Ramírez, C. (2016). Formar personas ética y moralmente responsables. En: revista Tarea. No.92. Octubre. Lima
- Rendón, K. (2014). Responsabilidad Compartida De Padres Y Docentes Para La Práctica De Valores En Los Niños De La Escuela De Educación Básica “Jorge Villacrés Moscoso” De La Ciudad De Guayaquil. Tesis. Universidad De Guayaquil
- Tarazona, O. (2017). Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015. Tesis. Universidad César Vallejo.
- Scheler, M. (1971). El puesto del hombre en el cosmos. Buenos Aires: Losada.
- Sánchez. (2010). “Ética y Valores 1”. Impreso en México.
- Wittaker, J. (1985). Psicología. México: Interamericana



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título:

COMPORTAMIENTO MORAL DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 30164 DE PALOMAR-PANGOA 2018

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema principal ¿Cómo son los niveles de comportamiento moral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, 2018? Problemas específicos a). ¿Cómo es el nivel de comportamiento moral en la dimensión de respeto a las normas de convivencia en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo? b). ¿Cómo es el nivel de comportamiento moral en la dimensión de solidaridad con	Objetivo general Determinar los niveles de comportamiento moral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo Objetivos específicos a). Establecer el nivel de comportamiento moral en la dimensión de respeto a las normas de convivencia en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo	Hipótesis general El comportamiento moral en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del anexo de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, 2018 se halla en el nivel de proceso Hipótesis específicas a). El comportamiento moral en la dimensión de respeto a las normas de convivencia en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro Poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, se halla en el proceso b). El comportamiento moral en la dimensión de solidaridad en los	Comportamiento moral	Respeto a las normas de convivencia Solidaridad con los compañeros	- Escucha con atención y en silencio a los compañeros que toman la palabra. - Se dirige a los demás por su nombre, sin discriminar por la edad, habilidades, condición social, y usa términos cordiales: "por favor", "gracias", "discúlpame". - Sigue las indicaciones de la profesora. - Cuida las cosas propias y ajenas (útiles, plantas, etc) - Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva - Ayuda a su compañero cuando éste lo necesita. - Se deja ayudar por otro/a niño/a cuando tiene dificultad para realizar algo	Tipo: investigación básica Nivel Investigación descriptiva Diseño Descriptivo simple Diagrama M-----O Donde: M = Muestra O = Instrumento Métodos a). M. general: Método científico b). M. específicos Teórico: analítico-sintético; inductivo-deductivo Práctico: trabajo en campo Estadístico: descriptiva

sus compañeros en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo? c), ¿Cómo es el nivel de comportamiento moral en la dimensión de responsabilidad en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo? d). ¿Cómo es el nivel de comportamiento moral en la dimensión de honradez en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo?	b). Determinar el nivel de comportamiento moral en la dimensión de solidaridad en los compañeros en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo c), Determinar el nivel de comportamiento moral en la dimensión de responsabilidad en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo d). Establecer el nivel de comportamiento moral en la dimensión de honradez en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de	compañeros en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, se encuentra en el nivel de proceso c), El comportamiento moral en la dimensión de responsabilidad en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, se ubica en el nivel de proceso d). El comportamiento moral en la dimensión de honradez en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, en el nivel de proceso.			• Comparte sus cosas con sus compañeros (presta, invita). • Comparte sus alimentos a la hora de la lonchera • Se da tiempo para hacer las actividades que le piden para casa	Técnicas para recoger datos Fichaje, encuesta y estadístico Instrumento para recoger información Ficha de observación Técnicas para procesar los datos Tablas y figuras Población 21 alumnos Muestra 21alumnos
				Responsabilidad	• Pide a sus compañeros que no le interrumpan cuando realiza las actividades. • Cuida de no manchar, doblar o ensuciar su trabajo en el aula • Realiza las actividades con esmero, mejorando para que salga bien.	
				Honradez	• Juega con sus compañeros sin hacer trampa. • Pide permiso para agarrar las pertenencias de sus compañeros o de la profesora • Cuando le preguntan como hizo una buena actividad, dice la verdad. • Cuando encuentra algo que no es suyo, devuelve a la profesora o compañero.	

	Palomar, distrito de Pangoa, Satipo					
--	--	--	--	--	--	--

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR COMPORTAMIENTO MORAL

I.E. N° 30164-PALOMAR –PANGO

1. Área: Personal Social Grado: Segundo Fecha: 12 -7-2019
2. Docenes: Esther, Granados Hinostroza y Lilian Paola, Palomino Cipriano De Caballón
3. Valoración: AD: Logro destacado - A: Logro - B: Proceso - C: Inicio

Participantes	DIMENSIONES																
	Normas de convivencia				Solidaridad				Responsabilidad				Honradez				Total
	Acepta cumplir acuerdos	Respeto a los demás	Se integra al grupo	Realiza tareas que indica la profesora	Ayuda a sus compañeros	Se dejar con otros cuando tiene dificultad	Comparte sus cosas con sus compañeros	Comparte sus alimentos con	Cumple con l con realizar sus tareas	Entrega a tiempo sus tareas	Cuida no manchar su trabajo	Realiza sus actividades con	Juega sin hacer rampas	Pide permiso para coger las cosas de sus compañeras	Dice la verdad cuando le preguntan	Resuelve conflictos buscando el beneficio común	
1	A	A	A	A	C	C	C	B	A	A	A	A	A	C	C	C	A
2	B	B	B	A	B	B	B	B	B	C	A	A	C	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	B	B	A	A	C	B	B	B	B	B	A	B
4	C	C	C	A	A	C	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C
5	C	C	C	C	C	C	A	C	B	B	B	C	C	C	C	C	C
6	A	A	C	B	A	A	A	C	C	A	A	A	A	A	C	B	A
7	A	A	A	A	A	A	C	A	C	A	A	A	A	A	A	B	A
8	B	B	B	A	B	B	B	B	B	C	A	A	C	B	B	B	B
9	B	B	B	B	B	B	B	A	B	C	B	B	B	B	B	A	B

10	B	B	B	A	B	B	B	B	A	C	A	A	C	B	B	B	B
11	A	A	A	A	A	A	B	A	C	C	B	A	A	B	A	A	A
12	B	B	B	A	B	B	B	B	B	C	A	A	C	B	B	B	B
13	B	B	C	B	B	B	B	A	B	C	B	B	B	B	B	A	B
14	C	B	C	C	C	C	A	C	B	B	B	C	C	C	C	C	C
15	B	B	C	B	A	B	A	C	B	B	B	A	B	A	B	B	B
16	C	C	C	A	A	B	B	A	C	B	C	C	C	C	C	B	C
17	B	B	B	B	A	B	C	B	A	B	B	A	A	C	B	B	B
18	B	B	B	A	B	B	B	B	B	C	A	A	C	B	B	B	B
19	B	B	C	B	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	B	A	C
20	C	C	C	C	A	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C
21	B	B	B	A	B	B	B	B	C	B	A	A	C	B	B	B	B

Firma del docente



Estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, realizan la danza de negroide para fortalecer el valor identidad cultural



Estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, en momentos, en que la profesora Esther viene impartiendo orientación sobre la importancia de los valores humanos en la vida diaria de las personas



Estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30164 del Centro poblado de Palomar, distrito de Pangoa, Satipo, participan en la fiesta de Navidad. Villancicos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez

1.2 Cargo e institución donde labora

1.3 Nombre del instrumento evaluado

1.4 Autor (es) del instrumento

Mg. Nahir N. Villacura D.

Prof. del IESTP - Adolfo Vicensio Torero

Ficha de Observación

Experiencias de Investigación / Juan Pablo

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS						
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar:

Huancavelica, 7 de junio del 2019.

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez: Mg. Rebeca Gómez Tacuri
1.2 Cargo e institución donde labora: Docente en IE "Seis de Agosto - Suria"
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación
1.4 Autor (es) del instrumento: Esther Guadalupe Hinojosa - Llanos y de Palomares
D.E. Escalante

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS		A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					5	5

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{10 + 25}{50} = \frac{35}{50} = 0,7$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00] X

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

aplicar

Lugar:
Huancavelica 14 de 06 del 2019

Rebeca Gómez Tacuri
Mg. Rebeca Gómez Tacuri
DOCENTE
Firma del juez



PERÚ

Ministerio
de Educación



(Dedicado a la fuerza del pueblo)

"AÑO DEL DIALOGO Y RECONCILIACION NACIONAL"

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°
30164 DEL CENTRO POBLADO DE PALOMAR DISTRITO
PANGOA – PROVINCIA SATIPO – REGION JUNIN.**

HACE CONSTAR

Que las Docentes: Esther, GRANADOS HINOSTROZA Y LILIAN PAOLA, PALOMINO CIPRIANO DE CABALLON Ha aplicado la ficha de observación en aula del segundo grado desarrollando el tema relacionado al trabajo de investigación titulado "COMPORTAMIENTO MORAL DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 30164 DE PALOMAR-PANGOA 2018. En los meses de junio y julio del presente año.

Se le expide la presente, para los fines que haya lugar que a las Interesadas le Convenga y bajo petición suyas.

Palomar, 24 de julio del 2019



Esther R. Córdova
D. C. 1220728332
DIRECTORA