

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL**



TESIS

“PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA - ASCENSIÓN – HUANCVELICA”

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EXCLUSIÓN Y POBREZA**

PRESENTADO POR:

Bach. LUZ CARMEN CENCIA SORIANO

Bach. JULIO CESAR DE LA CRUZ CANDIOTTI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

HUANCVELICA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a dieciocho días del mes de diciembre del año 2020, a horas cinco p.m., se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0271-2019-D-FCED-UNH de fecha (05.04.19) conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
SECRETARIO : Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
VOCAL : Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA – ASCENSIÓN - HUANCABELICA", pertenece a las:

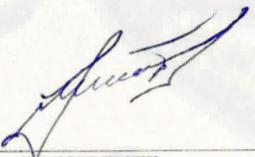
BACHILLERES : CENCIA SORIANO Luz Carmen y
: DE LA CRUZ CANDIOTTI Julio Cesar

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los bachilleres y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

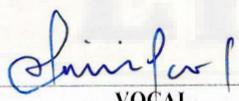
BACHILLER : CENCIA SORIANO, Luz Carmen
APROBADO POR : Mayoría
DESAPROBADO POR :
BACHILLER : DE LA CRUZ CANDIOTTI Julio Cesar
APROBADO POR : Mayoría
DESAPROBADO POR :

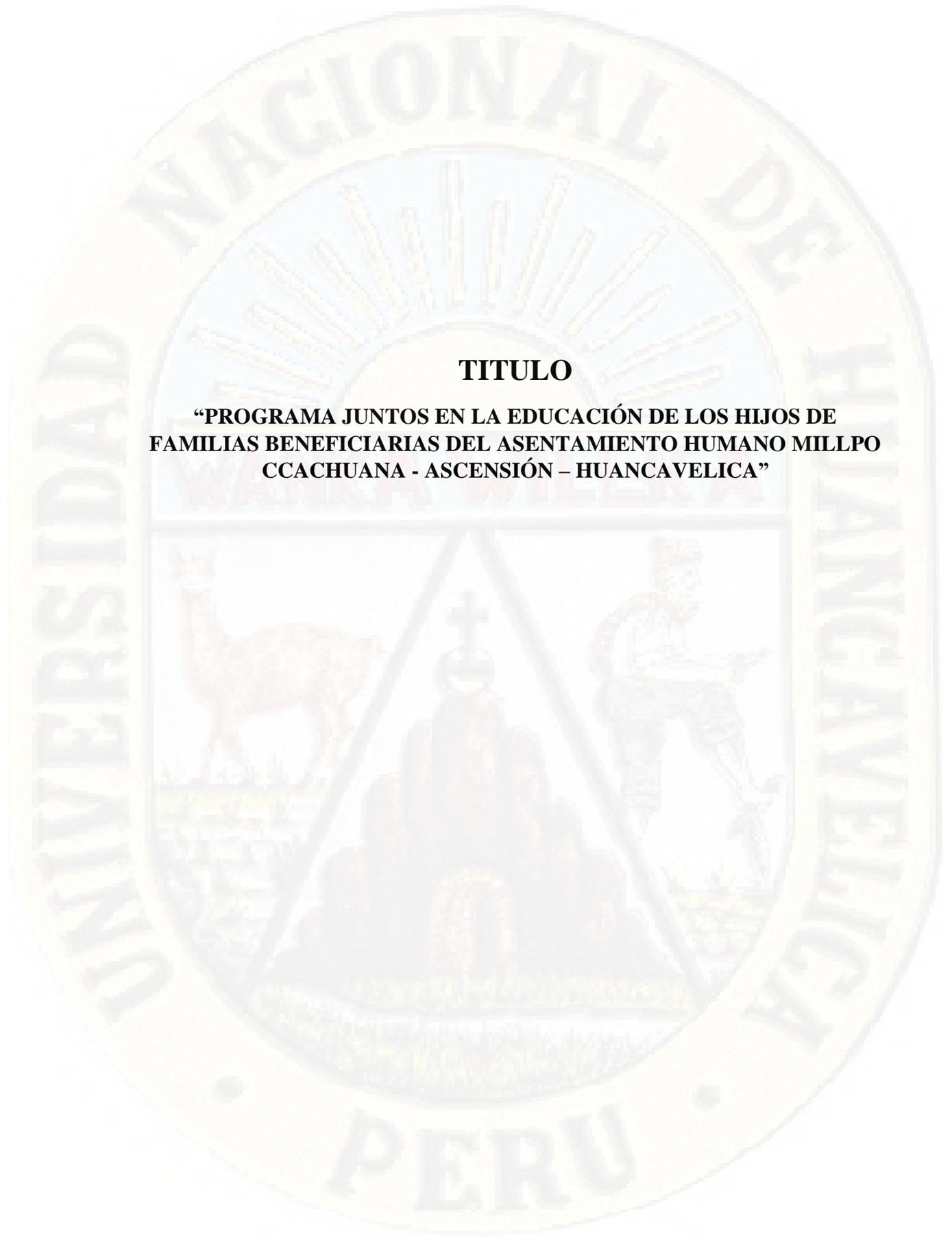
OBSERVACIONES:

Siendo las horas 18:10 p.m. del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE

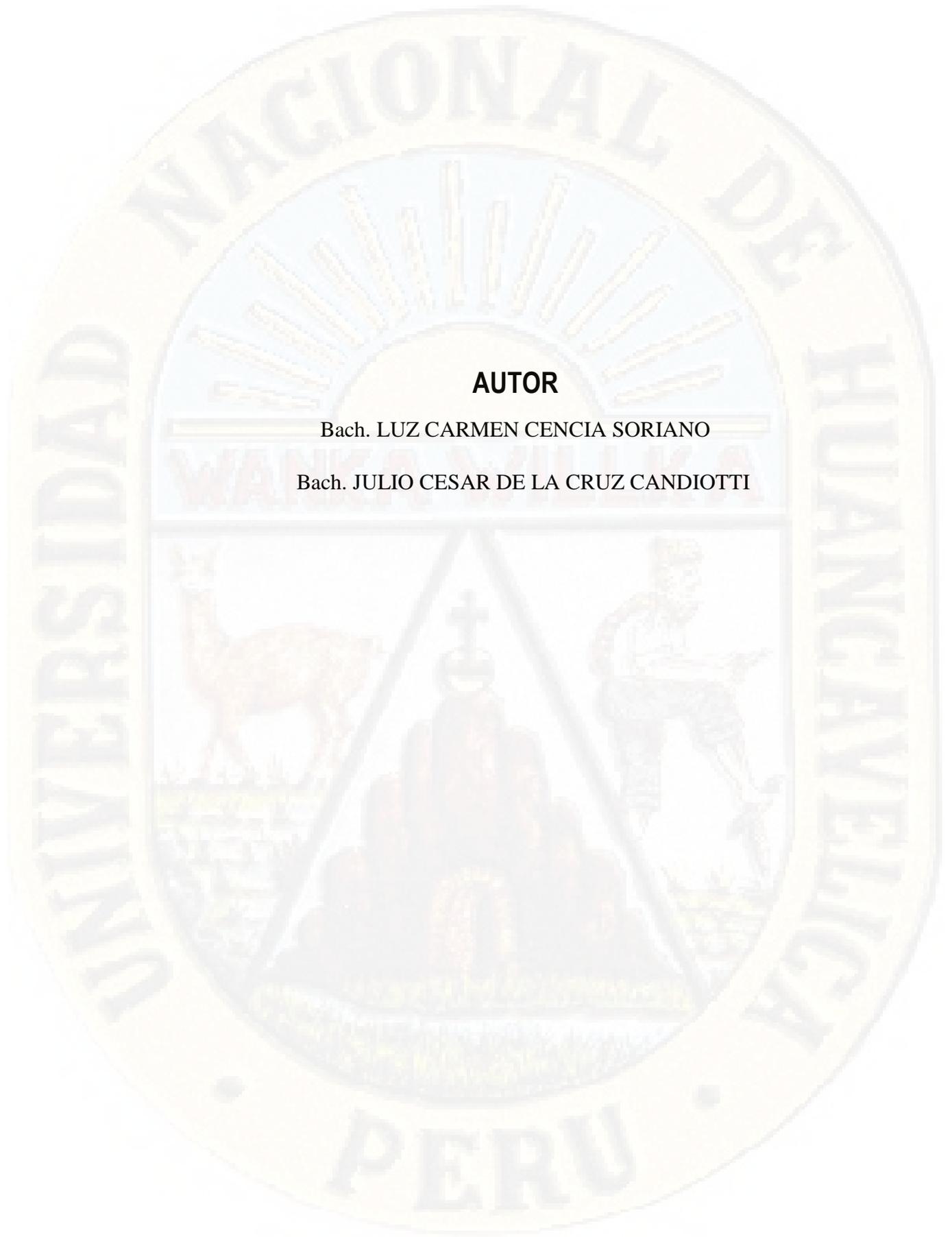

SECRETARIO


VOCAL



TITULO

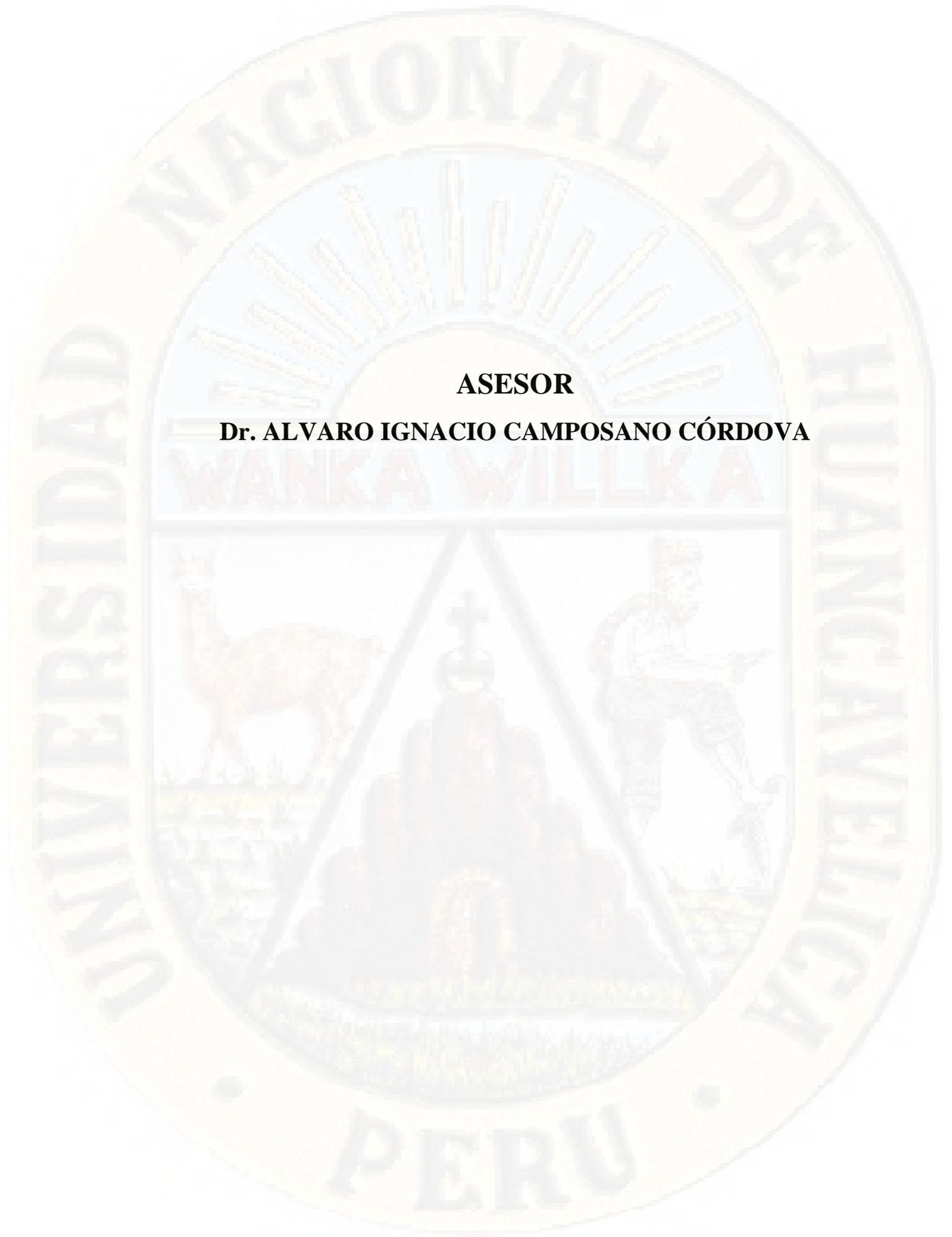
“PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA - ASCENSIÓN – HUANCAVELICA”



AUTOR

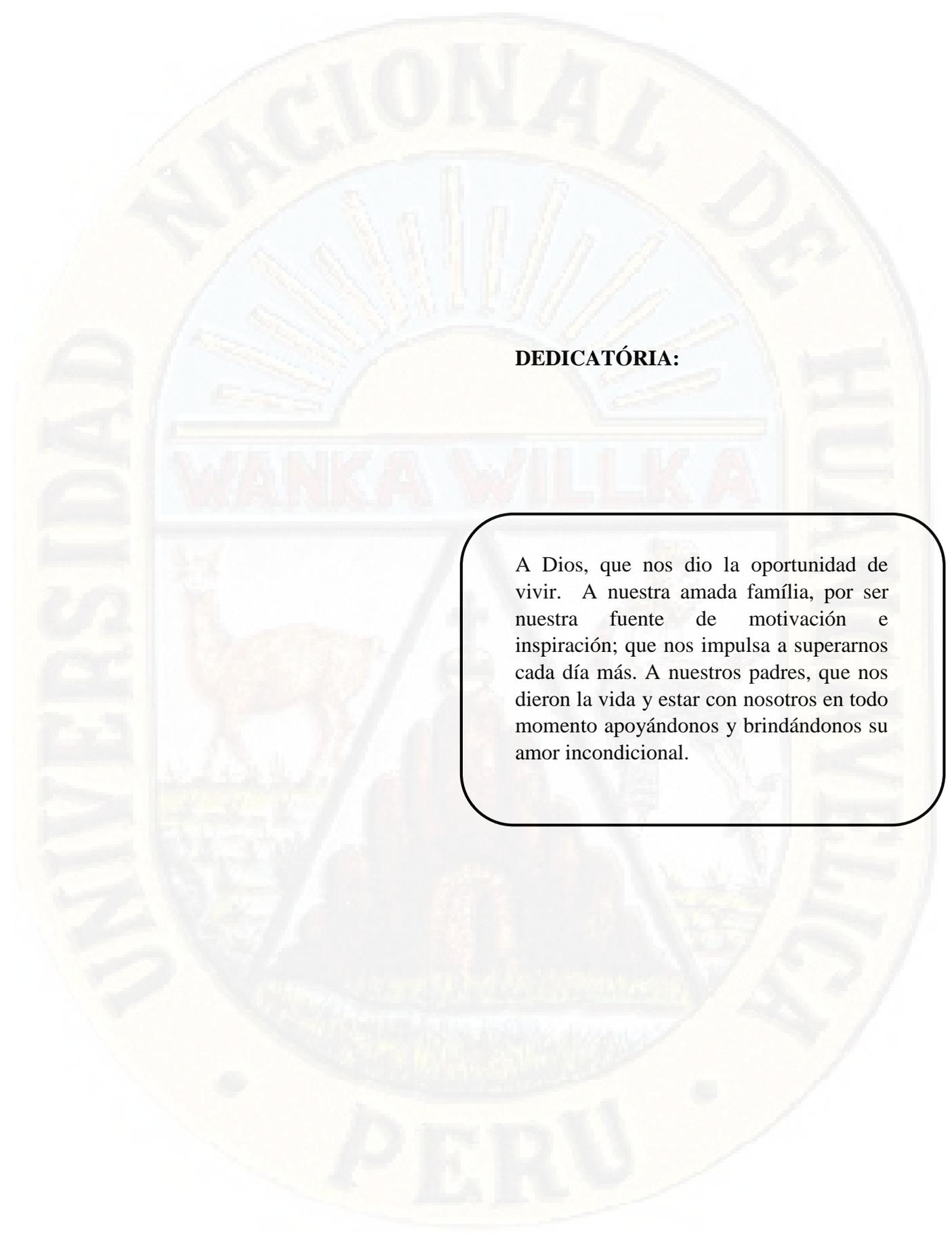
Bach. LUZ CARMEN CENCIA SORIANO

Bach. JULIO CESAR DE LA CRUZ CANDIOTTI



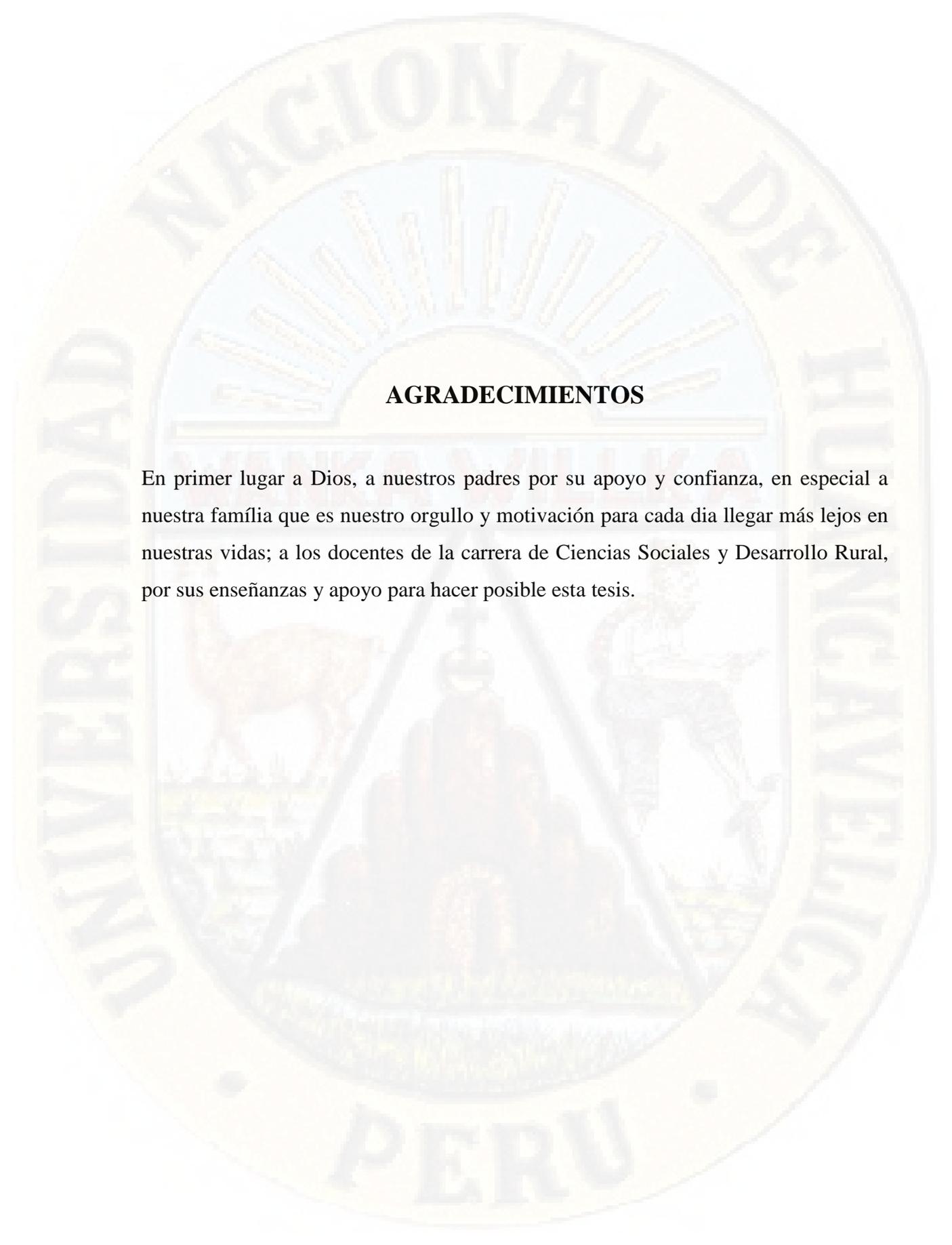
ASESOR

Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA



DEDICATÓRIA:

A Dios, que nos dio la oportunidad de vivir. A nuestra amada familia, por ser nuestra fuente de motivación e inspiración; que nos impulsa a superarnos cada día más. A nuestros padres, que nos dieron la vida y estar con nosotros en todo momento apoyándonos y brindándonos su amor incondicional.



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios, a nuestros padres por su apoyo y confianza, en especial a nuestra familia que es nuestro orgullo y motivación para cada día llegar más lejos en nuestras vidas; a los docentes de la carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, por sus enseñanzas y apoyo para hacer posible esta tesis.

ÍNDICE

Portada	i
acta de sustentación	ii
Título.....	iii
Autor	iv
Asesor	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Indice	viii
Índice Figuras Y Tablas.....	xii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.3. Objetivos de investigación	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación de la investigación.....	20
1.5. Limitaciones de la investigación.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1. Internacional	22
2.1.2. Nacional	23
2.1.3. Regional	24
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Programa Juntos	26
2.2.3. Educación	33
2.2.4. Contribución del Programa Juntos en la Educación	36
2.3. Hipótesis de la investigación.....	44
2.3.1. Hipótesis general.....	44
2.4. Definición de términos.....	44
2.5. Identificación de variables.....	46
2.6. Definición operativa de variables de estudio.....	47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio	50
3.2. Tipo de investigación	51
3.3. Nivel de investigación	51
3.4. Método de investigación.....	51

3.4.1. Método general:	51
3.4.2. Método específico:	52
3.5. Diseño de investigación.....	52
3.6. Población, muestra y muestreo.....	52
3.6.1 Población	52
3.6.2 Muestra.....	53
3.6.3 Muestreo	53
3.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos	53
3.7.1. Técnicas	53
3.7.2. Instrumentos.....	54
3.8. Procedimiento de recolección de datos	55
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de resultados.....	57
4.2. Discusión	73
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
APÉNDICE	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. La ayuda que brinda el Programa Juntos en la educación de los hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión.	58
Figura 2. La frecuencia que asisten a clases los hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión	59
Figura 3. Recepción de alguna sanción sobre la falta de sus hijos a clases de las familias beneficiarias del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión	60
Figura 4. La frecuencia que participan en las charlas que realiza el Programa Juntos para las familias beneficiarias del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión	61
Figura 5. Los beneficios de las charlas que reciben en el aspecto educativo para las familias beneficiarias del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión	62
Figura 6. Recepción de charlas de los gobiernos locales sobre cómo contribuir en la educación por parte de Programa Juntos para sensibilizar a las familias beneficiarias del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión	63
Figura 7. Opinión sobre si Programa Juntos hace valer sus derechos a la educación de sus hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana – Ascensión	64
Figura 8. Sensibilización del Programa Juntos al sector público para promocionar el derecho a la educación de sus hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión	65
Figura 9. Sensibilización de Programa Juntos a la comunidad en general en promocionar el derecho a la educación de sus hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión	66
Figura 10. Contribución del Programa Juntos en la mejora del rendimiento académico de sus hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana – Ascensión	67
Figura 11. El uso de incentivo económico que recibe del Programa Juntos para la educación de los hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana – Ascensión	68
Figura 12. Acciones de promoción que realiza el Programa Juntos para mejorar la educación de los hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana – Ascensión	69
Figura 13. Figura 13. La atención constante de la educación de sus hijos desde que perciben el incentivo económico del Programa Juntos de las familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana – Ascensión	70
Figura 14. La frecuencia que le informan el gestor local del Programa de las asistencias e inasistencias de los hijos a los padres beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana – Ascensión	71

Figura 15. contribución del Programa Juntos en la educación de los hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica	72
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Indicaciones y definición operacional de las necesidades básicas insatisfechas	33
Tabla 2. Configuración del flujo de información	37
Tabla 3. Contribución del programa Juntos en educación	39
Tabla 4. ¿El programa de Juntos te ayuda en la educación de tus hijos?.....	58
Tabla 5. ¿Con qué frecuencia asisten a clases tus hijos?	59
Tabla 6. ¿Cuándo tu hijo falta a clases recibe alguna sanción?	60
Tabla 7. ¿Con qué frecuencia participas en las charlas que realiza el Programa Juntos?.....	61
Tabla 8. ¿Las charlas que recibes son beneficiosos para tu familia en el aspecto educativo?	62
Tabla 9. ¿Los gobiernos locales reciben charlas sobre cómo contribuir en la educación?.....	63
Tabla 10. ¿El Programa Juntos hace valer tus derechos a la educación?.....	64
Tabla 11. ¿El Programa Juntos sensibiliza al sector público para promocionar el derecho a la educación?	65
Tabla 12. ¿El Programa Juntos sensibiliza a la comunidad en general en promocionar el derecho a la educación?	66
Tabla 13. ¿El rendimiento académico de tu hijo mejora con la contribución del Programa Juntos?	67
Tabla 14. ¿Utilizas el incentivo económico que recibes del Programa Juntos solo para la educación de tus hijos?.....	67
Tabla 15. ¿Ud. cree que el Programa Juntos ha realizado acciones de promoción para mejorar la	69
Tabla 16. ¿Desde qué percibes el incentivo económico estás más al tanto de la educación de tus hijos?.....	70
Tabla 17. ¿Con qué frecuencia te informa el gestor local del Programa de las asistencias e	71

RESUMEN

PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA ASCENSIÓN-HUANCAVELICA.

CENCIA SORIANO, Luz Carmen

DE LA CRUZ CANDIOTTI, Julio César

La investigación titulada: *Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana Ascensión- Huancavelica*, tiene como problema general ¿Cómo contribuye el Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica? y el objetivo principal: describir la contribución del Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana Ascensión-Huancavelica, durante el año 2019. Asimismo, se tomó en cuenta el cubrimiento de las principales necesidades como: salud y nutrición ya que es de suma importancia, porque un niño con buena salud y una alimentación adecuada presentará un rendimiento adecuado. Para ello se tomó en cuenta como unidades de análisis a 39 familias que son beneficiarias de este Programa Juntos. Quienes han sido entrevistados mediante técnica de encuesta e instrumento de cuestionario de encuesta de 14 ítems acerca de la contribución del Programa Juntos en educación de sus hijos. La investigación es básica; pura o sustantiva y el nivel es descriptivo con un diseño descriptivo simple, para ello se utilizó el método descriptivo. El cual, según el cuestionario de encuesta aplicado a las familias beneficiarias, realizado a través del análisis estadístico, en base a los datos obtenidos, analizados y procesados, reporta que existe una contribución positiva del Programa Juntos en la educación de los hijos de las familias beneficiarias; asimismo, manifiestan que las acciones condicionantes que realiza el Programa Juntos están dando resultados esperados.

Palabras clave: Investigación, Programa Juntos y educación

ABSTRACT

PROGRAM TOGETHER IN THE EDUCATION OF THE CHILDREN OF THE BENEFICIARY FAMILIES OF THE HUMAN SETTLEMENT MILLPO CCACHUANA, ASCENSIÓN-HUANCAVELICA.

CENCIA SORIANO, Luz Carmen

DE LA CRUZ CANDIOTTI, Julio César

The research entitled: Juntos Program in the education of the children of the beneficiary families of the Millpo Ccachuana Ascensión-Huancavelica human settlement, has as a general problem: How does the Juntos Program contribute to the education of the children of the beneficiary families of the Millpo Ccachuana human settlement , Ascensión-Huancavelica? and the main objective: to describe the contribution of the Juntos Program in the education of the children of the beneficiary families of the Millpo Ccachuana Ascensión-Huancavelica human settlement. Likewise, the coverage of the main needs such as: health and nutrition was taken into account since it is of utmost importance, because a child with good health and adequate nutrition will present an adequate performance. For this, 39 families that are beneficiaries of this Together Program were taken into account as units of analysis. Those who have been interviewed using a survey technique and a 14-item survey questionnaire about the contribution of the Juntos Program to their children's education. Research is basic; pure or substantive and the level is descriptive with a simple descriptive design, for this the descriptive method was used. Which, according to the survey questionnaire applied to beneficiary families, carried out through statistical analysis, based on the data obtained, analyzed and processed, reports that there is a positive contribution of the Juntos Program in the education of the families' children. beneficiaries; They also state that the conditioning actions carried out by the Juntos Program are yielding expected results.

Keywords: Research, Program Together and Education

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada *Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana Ascensión-Huancavelica*, se ha iniciado a partir de la pregunta de investigación ¿Cómo contribuye el Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana Ascensión-Huancavelica, durante el año 2019?, para lo cual se ha planteado como objetivo general: Describir la contribución del Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana Ascensión-Huancavelica, durante el año 2019. Los objetivos específicos son: a) Identificar la contribución del Programa Juntos en la asistencia escolar en los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica, durante el año 2019. b) Analizar la contribución del Programa Juntos en el rendimiento educativo en los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica, durante el año 2019. Y la hipótesis de investigación se formuló en los siguientes términos: La contribución del Programa Juntos en el mejoramiento de la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica es positiva.

La metodología abordó tipo, nivel, diseño de investigación; asimismo, se expusieron las teorías que sustentan las variables relacionadas con la contribución del Programa Juntos en educación de los hijos de familias beneficiarias. Como conclusión fundamental se tiene que existe una contribución positiva del Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica.

Para ello el trabajo se ha dividido en cuatro capítulos, tratando de dosificar los contenidos:

Capítulo primero: está constituido por el planteamiento de problema de la investigación, en la que se hace referencia a la descripción, determinación y formulación de la situación problemática relacionado a la contribución del Programa

Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias; seguidamente se tiene los objetivos y justificación de la investigación.

Capítulo segundo: está relacionado a los temas del marco teórico, en el cual se tienen los antecedentes del estudio, sustentos teóricos respecto a la contribución del Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias. Además, se considera la hipótesis y variable de estudio.

Capítulo tercero: se presenta la metodología de la investigación, es decir, se describe el ámbito de estudio; del mismo modo se define el tipo y nivel de investigación; método, diseño, población y muestra del estudio, descripción de las técnicas e instrumentos de la recolección de datos, procedimientos de la recolección de datos, técnicas de procedimientos y análisis de los datos.

Capítulo cuarto: se presentan los resultados, donde se indica la validación del instrumento, el análisis y discusión del resultado de investigación.

Finalmente se consideran las conclusiones, sugerencias y anexos.

Los investigadores

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En el Perú existen una variedad de Programas Sociales (CRECER, SISTEMA INTEGRAL DE SASUD (SIS), PENSIÓN 65, VASO DE LECHE, CUNA MÁS, PRONABEC, QALI WARMA; PRONAA), que buscan mejorar la calidad de vida los peruanos en educación, salud y nutrición; uno de éstos es el Programa Juntos.

Según Bautista (2019):

Los programas sociales es un proceso el cual se considera que durante el transcurso del tiempo puede conducir a un mejoramiento en las condiciones de vida de la población en los ámbitos de: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, por lo que implica una reducción de la pobreza y la desigualdad” (p.09).

Para ello la participación del Estado peruano es primordial, ya que se considera el promotor y coordinador del desarrollo social; asimismo es un apoyo para la población más vulnerable, como es el caso de Huancavelica, que según estadísticas se encuentra en extrema pobreza; sin embargo, también dependerá del uso adecuado de la población beneficiaria con el apoyo que le brinda este Programa.

Programa Juntos, (2019) El Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres entrega incentivos monetarios a hogares de distritos que presentan índices de 40% a más de pobreza. Con esto, buscan contribuir a la reducción de la pobreza y evitar que los niños, niñas, adolescentes de hasta 19 años y gestantes sigan viviendo en la pobreza que afectó a sus padres y generar capital humano dentro de los hogares.

El mencionado Programa trabaja en los siguientes aspectos: “nutrición, salud, identidad y educación, en departamentos pobres; brinda apoyo con resultados bastante alentadores, porque las familias beneficiarias están cumpliendo con el compromiso de enviar a sus hijos al colegio y verificar la asistencia escolar, como es el caso de Arequipa y Tacna.

El Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres- Juntos, del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, se fija como meta que más de 5 mil niñas, niños, adolescentes y jóvenes, de las zonas más pobres, asistan puntualmente a sus centros de estudios. Además, los gestores se desplacen por 53 establecimientos de salud para verificar que más de 500 niños y niñas de los hogares usuarios sean llevados por sus padres a sus controles de crecimiento y desarrollo. Asimismo, verificarán que madres gestantes asistan oportunamente a sus controles prenatales, en los establecimientos de salud de su localidad (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2019)

Con este propósito, en el caso de matrícula escolar, el programa ha contribuido a elevar aproximadamente 4 puntos porcentuales la tasa de matrícula respecto al grupo control; en tanto, ha mantenido las tasas de asistencia en las escuelas. Asimismo, al analizar las edades de los niños, los aumentos en matrícula se presentan principalmente en las edades de transición de los niveles escolares, primaria y secundaria.

Según UNICEF, (2017) Actualmente la población total de Huancavelica asciende a 502 084 habitantes. Casi la mitad, 219807, está conformada por niñas, niños y adolescentes. La mayoría de los huancavelicanos es bilingüe y tiene el quechua como lengua materna; además es la región que presenta los indicadores sociales más preocupantes. Como suele suceder en estas situaciones, la niñez es la más afectada. Asimismo, de acuerdo al Instituto

Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el 2004, esta región registraba 92.8 de pobreza, con lo cual era el departamento más pobre del país. A finales de 2017, registró 38.9% de pobreza. Aun así, se mantiene en el grupo de los tres departamentos más pobres, junto con Cajamarca y Pasco.

Huancavelica es considerado un departamento que no puede cubrir las necesidades básicas; por ejemplo, en educación tenemos un alto índice de inasistencia, escasez de matrícula escolar. Motivo por el cual el Gobierno ha implementado el Programa Juntos, que tiene como misión contribuir al desarrollo humano y desarrollo de las capacidades de las futuras generaciones, mejorando la educación del niño y el adolescente. Asimismo, en el caso del asentamiento humano Millpo Ccachuana, la mayoría de las familias se encuentran en condiciones precarias, porque no cubren sus necesidades básicas, ni su canasta básica familiar, además son familias que tienen aproximadamente más de 6 hijos, siendo una limitación para estas familias acceder a una educación adecuada y otros servicios básicos. Sin embargo, desde la existencia de este Programa, como varios estudios manifiestan el subsidio que da Juntos es un apoyo para estas familias vulnerables. Por todo lo expuesto nos permitimos formular la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo contribuye el Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana Ascensión - Huancavelica, durante el año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Cómo contribuye el Programa Juntos en la asistencia escolar en los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana Ascensión-Huancavelica, durante el año 2019?

- b) ¿Cómo contribuye el Programa Juntos en el rendimiento educativo en los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana Ascensión-Huancavelica, durante el año 2019?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir la contribución del Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica, durante el año 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la contribución del Programa Juntos en la asistencia escolar en los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica, durante el año 2019.
- b) Analizar la contribución del Programa Juntos en el rendimiento educativo en los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica, durante el año 2019.

1.4. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad describir la contribución del Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica porque es importante conocer esta realidad, en la actualidad el problema de la educación es latente a nivel nacional y más aún en los departamentos pobres, como es el caso de Huancavelica; específicamente en sus distritos, en muchos casos el ingreso de los padres no cubre la canasta básica familiar, motivo por el cual no pueden solventar los gastos escolares de sus hijos, asimismo este trabajo también servirá de base a investigaciones posteriores referente al tema.

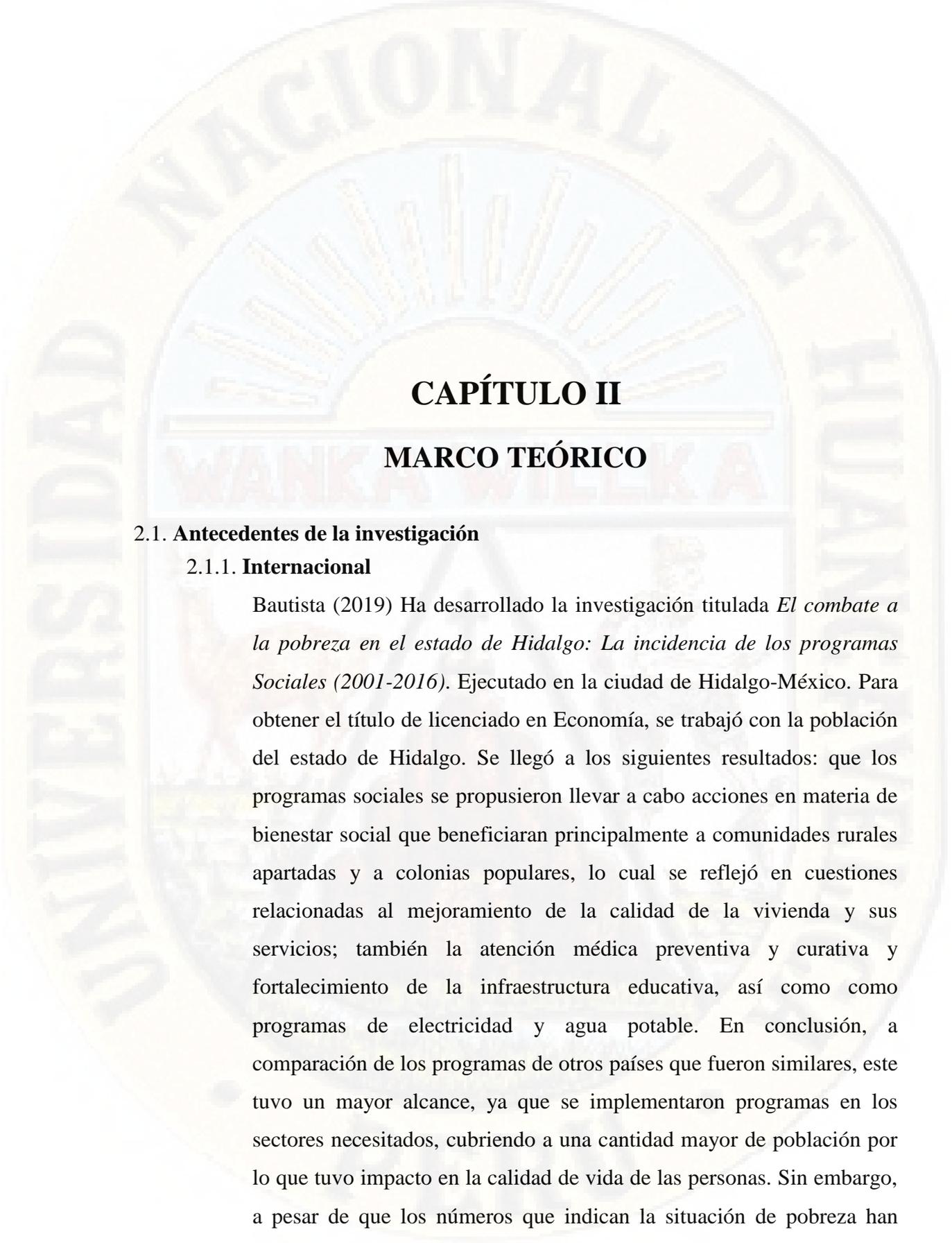
Al respecto, Pérez P. & Merino, (2015) manifiestan que los programas sociales son una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de

una población y está orientada a los sectores que tiene ciertas necesidades aún no satisfechas, de este modo el gobierno pone en marcha planes que buscan garantizar el acceso a la educación, campañas de prevención para cuidar la salud o para combatir la desnutrición infantil.

Programa Juntos, (2019) afirma que el Programa Presupuestal Juntos busca que, tanto gestantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes hasta los 19 años de edad, accedan a los servicios de salud-nutrición y educación y el programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) promueve la corresponsabilidad, por lo que sus incentivos monetarios están condicionados al compromiso de llevar a sus hijas e hijos a los centros de salud, enviarlos al colegio, y en el caso de las gestantes, acudir a sus controles prenatales.

1.5. Limitaciones de la investigación

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se presentó limitación como: El tamaño de la muestra es demasiado pequeño y el instrumento de medición utilizado tuvo una escasa corroboración para la obtención de la información requerida, por ello las pruebas estadísticas no arrojan datos significativos sobre la contribución ya que el programa juntos abarca todo el Perú. El confinamiento por motivo de Covid-19 que hizo que el trabajo mutuo entre los investigadores no se realizara adecuadamente, Asimismo no se pudo coordinar satisfactoriamente de manera presencial con el asesor y jurados para el trabajo de la revisión de la investigación, sin embargo, fueron superados permitiendo la comunicación por medio de herramientas digitales.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional

Bautista (2019) Ha desarrollado la investigación titulada *El combate a la pobreza en el estado de Hidalgo: La incidencia de los programas Sociales (2001-2016)*. Ejecutado en la ciudad de Hidalgo-México. Para obtener el título de licenciado en Economía, se trabajó con la población del estado de Hidalgo. Se llegó a los siguientes resultados: que los programas sociales se propusieron llevar a cabo acciones en materia de bienestar social que beneficiaran principalmente a comunidades rurales apartadas y a colonias populares, lo cual se reflejó en cuestiones relacionadas al mejoramiento de la calidad de la vivienda y sus servicios; también la atención médica preventiva y curativa y fortalecimiento de la infraestructura educativa, así como como programas de electricidad y agua potable. En conclusión, a comparación de los programas de otros países que fueron similares, este tuvo un mayor alcance, ya que se implementaron programas en los sectores necesitados, cubriendo a una cantidad mayor de población por lo que tuvo impacto en la calidad de vida de las personas. Sin embargo, a pesar de que los números que indican la situación de pobreza han disminuido con el tiempo, aun en un porcentaje considerable de

personas está siendo afectada por las condiciones de vida que se lleva en algunos estados de la república por que se pierde la continuidad y la vigilancia en aquellos sectores más marginados de la población.

2.1.2. Nacional

Fernando, (2014) Ha efectuado la investigación titulada *Programa Juntos efecto en la sostenibilidad social en las beneficiarias del distrito de San José de Quero. Ejecutado en Huancayo-Perú*, con una población de 100 beneficiarios y 10 funcionarios. Se tiene el siguiente resultado: las beneficiarias del Programa Juntos, afirman que una vez se retire el programa su situación estaría igual que hoy. Hay dos ejes de análisis: el primero que el programa habría brindado ciertas condiciones de estabilidad para no retomar a la situación de antes del programa; segundo, que la ausencia del programa no reeditaría en el empeoramiento de sus condiciones de vida. Así, llegó a la siguiente conclusión final: Una vez que los beneficiarios se gradúan de Juntos, se debe potenciar su graduación de la pobreza y su fortalecimiento de capital humano, mediante su inserción dentro de programas que busquen impulsar las oportunidades laborales de los graduados. Esta necesidad no solo se sustenta en la educación, sino también en lo recogido a través del trabajo de campo cualitativo. En este se observó el deseo de las madres de emprender algún negocio, actividades productivas que le permitan escapar de su condición de pobreza y mejorar su calidad de vida.

García & Rojas (2017), presentaron la tesis de investigación: *Efecto del programa juntos en la calidad de vida de la población de la provincia de san Martin, periodo 2013-2014*, efectuado en Tarapoto – Perú. En este trabajo, el problema planteado es: ¿Cuál es el efecto del Programa Juntos en la calidad de vida de la población de la provincia de San Martin, periodo 2013 – 2014?, Con una población total de 187,320 personas. Llegaron a los siguientes resultados: Debido a que el Programa Juntos pretende promover el acceso a los servicios de salud y educación de las

familias menos favorecidas de la Provincia de San Martín, para el año 2016 ya cuenta con más de treinta mil familias afiliadas, destacando el nivel de incidencia que debería tener este programa del gobierno para mejorar en otras palabras la calidad de vida de los habitantes de la provincia en cuestión, brindando subsidios dinerarios que dependen de la cantidad y edad de los hijos en cada familia, de modo que le permite obtener mayores oportunidades en educación y salud evitando la transmisión de la pobreza en las generaciones futuras.

Finalmente, llegaron a la siguiente conclusión: en lo que respecta a la tasa de analfabetismo, está ya se encontraba deficiente en los periodos anteriores a la aplicación del programa, debido fundamentalmente que, frente a las pruebas o censos efectuados por múltiples entidades del estado, como el INEI o el Ministerio de educación, la tasa de analfabetismo fue en crecimiento. Así mismo, posterior a la puesta en marcha del Programa Juntos, es decir que, en los años 2014 y 2015, ha seguido creciendo la cantidad de personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, por lo que, en esta dimensión, no se evidencia mejora alguna.

2.1.3. Regional

Cuba & De La Cruz (2013) Realizaron la investigación titulada: *Programa juntos en la identificación personal de niños menores de 14 años en la comunidad de Pucarumi – Ascensión*, la pregunta formulada es: ¿Cuál es la contribución del Programa Juntos en la identificación personal de los niños menores de 14 años de edad en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión en los años 2011-2012? Fue ejecutado en Huancavelica-Perú. Con una población de 20 madres de familia beneficiaria del Programa Juntos; se tiene el siguiente resultado: el Programa Juntos sólo contribuye en la identificación personal de niños menores de 14 años, realizando temporalmente campañas de promoción y sensibilización para la identidad de los niños. Ello se debe

probablemente a la mala coordinación por parte de los coordinadores con las madres beneficiarias puesto que no cumplen con los objetivos como lograr la inclusión social de los hogares más pobres ampliando las posibilidades del ejercicio de los derechos básicos en educación, salud y nutrición, así como el acceso a la identidad de sus miembros, y acciones en identidad: En caso de no tener partida de nacimiento o Documento Nacional de Identidad (DNI), participar de la cruzada "Mi Nombre" de registro y legalización de niños y adultos sin partida de nacimiento o sin Documento Nacional de Identidad. Llegó a la siguiente conclusión: la falta de orientación por parte de los coordinadores hacia las madres beneficiarias sobre los beneficios que tiene el adquirir el DNI de sus menores hijos demuestra que las madres solo piensan que el adquirir su DNI, es solo para poder ser beneficiarias de dicho programa y no saben que al obtener el DNI pueden acceder a muchos beneficios. Las mayorías de las madres beneficiarias desconocen de las acciones que realiza el programa Juntos, por otro lado, no hay un plan de seguimiento para constatar el cumplimiento de los objetivos del Programa Juntos.

Palomino, (2018) titulado *Programa Juntos en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" de Santa Rosa de Chopcca – Yauli*, la pregunta formulada es: ¿Cuál es la situación de la educación de los estudiantes de hogares beneficiarios del Programa Juntos de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado de Santa Rosa de Chopcca del distrito de Yauli – Huancavelica, durante el año 2017? Con una muestra de 50 estudiantes y llegando a los siguientes resultados, que la situación de la educación en la matrícula escolar, indican que el 78% de estudiantes se encuentran en situación promovido, el 18% en situación ingresante, el 4% con situación repitente. En la asistencia escolar el 98% de estudiantes, cumplen con la corresponsabilidad del Programa Juntos. En el resultado de aprendizaje, en las 11 áreas curriculares, la mayoría de estudiantes tienen bajo logros de aprendizaje, alcanzando el nivel de logro inicio, proceso, previsto y

solo el 2,8% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro satisfactorio en las áreas de ciencia tecnología y ambiente, educación para el trabajo y en educación física, en conclusión, el Programa Juntos solo tienen relevancia en la matrícula y asistencia, mientras en los resultados de aprendizaje, requiere mayor atención.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Programa Juntos

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2009) define que, es un Programa de transferencias monetarias condicionadas, a través del cual se entregan un subsidio en dinero efectivo a las familias más pobres del país, como incentivo al cumplimiento de compromisos de participación en Programas Públicos de las áreas de Salud, Nutrición, Educación y Desarrollo de la Ciudadanía bajo un enfoque de restitución de Derechos Básicos. Asimismo, Para Juntos (2009), citado por Cuba & De La Cruz (2013, 18), sostienen que “Juntos es un programa de transferencias monetarias condicionadas, mediante el cual se subsidia a las familias que califican bajo los criterios establecidos de pobreza y exclusión”

Por lo tanto, las familias beneficiarias de este programa deben cumplir ciertos requisitos y una serie de compromisos, como ir a atenderse al centro de salud cada cierto tiempo y los hijos deben tener acceso a educación obligatoria, así mismo tener una alimentación adecuada. Sin embargo, se nota todavía ciertas limitaciones por escasa sensibilización en el cumplimiento de sus compromisos de las familias beneficiarias, además hay padres de familia que no están haciendo un uso adecuado.

Trivelli & Diaz, (2010,6) Consideran que, Los requisitos para participar de este programa es tener niños menores de 14 años en el hogar, de origen indígena, con limitada educación y acceso a servicios básicos y hogares relativamente grandes. Sin embargo, si simulamos la situación de estos hogares dejando de recibir la transferencia

monetaria que actualmente les entrega Juntos, y recalculamos las tasas de pobreza en el medio rural, el cambio no resulta significativo. Es decir, sin el aporte de Juntos un grupo importante de hogares rurales empeoran su situación, Juntos no logra que los hogares superen el umbral de pobreza, sino que “acerca” a los hogares más rezagados hacia la línea de pobreza.

Como manifiesta este autor, Programa Juntos está dirigido a las familias más vulnerables del país, sin embargo, para que resulte este programa y disminuir la brecha de la pobreza; el trabajo debe ser organizado y realizar talleres de sensibilización para todas las familias que reciben la transferencia, enseñarles a que pongan en práctica las diferentes actividades para que generen su propia economía, que no se acostumbren recibir solo por cumplir unos cuantos compromisos. Así tendrán mayor responsabilidad en sus hogares, mejoraran su economía familiar y mayor unión entre los pobladores, por ende, la mejora será notable.

2.2.2.1. Misión del programa Juntos

Juntos, (2019) Contribuir al desarrollo Humano y el desarrollo de las capacidades en las generaciones futuras, orientando su accionar a romper la transferencia inter generacional de la pobreza mediante incentivos económicos que promueven y apoyen el acceso a servicios de calidad en educación, salud, nutrición, e identidad bajo un enfoque de restitución de esos derechos básicos con la participación organizada y la vigilancia de los actores sociales de la comunidad.

Mediante este Programa Juntos la población vulnerable, como la del asentamiento humano Millpo Ccachuana, tendrá acceso a una mejor calidad de vida ya que la mayoría de las familias tienen un limitado acceso a los diferentes servicios debido a que sus ingresos económicos, productos de la agricultura y ganadería casi no cubren sus necesidades básicas. Sin embargo, la cuestión no es solo darles la transferencia

monetaria sino enseñarles a que utilicen de forma adecuada para que generen su propia economía mediante la crianza de animales menores o biohuertos.

2.2.2.2. Visión del Programa Juntos

Ser el programa de ayuda económica sostenible que permita restituir totalmente los derechos básicos de los hogares en situación de pobreza y extrema pobreza a nivel nacional. A través de la plataforma Juntos disminuir la pobreza, mejorar la calidad de vida de los peruanos e impulsar el desarrollo del capital humano. (Juntos, 2019)

Este programa condicionado genera que hijos de muchas regiones pobres como Huancavelica, como es el caso del asentamiento humano Millpo Ccachuana tenga acceso a educación porque antes para los padres era menos importante la educación de sus hijos, mientras ahora los padres son obligados a enviar a sus hijos si quieren recibir el subsidio.

2.2.2.3. Objetivo del Programa Juntos

JUNTOS, (2005) Generar capital humano en hogares en extrema pobreza mediante la entrega de incentivos para el acceso y uso de servicios de Salud, Nutrición, Educación y para mejorar la capacidad de consumo.

Asimismo, Trivelli & Días, (2010,11) Manifiestan que el objetivo central del Programa Juntos es asegurar un cambio de comportamiento de la familia más pobre orientado a favorecer los gastos e inversiones en capital humano, en particular en los niños, para lograr romper la transferencia intergeneracional de la pobreza.

Como mencionan estos autores, el objetivo es lograr la inclusión social de los hogares pobres del asentamiento humano Millpo Ccachuana y ampliar la posibilidad de acceder a educación, salud y nutrición;

contribuir a reducir la deserción escolar, otros. Que se logre un cambio notable entre las familias beneficiarias del Programa Juntos.

2.2.2.4. Finalidad del Programa Juntos

Tiene por finalidad ejecutar transferencias directas en beneficio de las familias más pobres de la población, Rural y Urbana. El programa facilitara a las familias beneficiarias, con su participación y compromiso voluntario, prestaciones de salud, nutrición, de educación e identidad, orientadas a asegurar la salud y la nutrición preventiva materna infantil, la escolaridad sin deserción, así como el registro y la Identificación. (Aramburú C., 2009)

En el asentamiento humano Millpo Ccachuana los pobladores beneficiarios de este programa manifiestan que disminuyó las diferentes limitaciones desde que reciben las transferencias, la mayoría de las familias están cumpliendo con cada una de los compromisos para el beneficio de sus menores hijos y los está resultando bien, ya que priorizan la alimentación de sus hijos para que tengan un buen rendimiento escolar, aunque algunas familias siguen con las dificultades sin embargo se espera que se supere con participación y compromiso.

2.2.2.5. Componentes del programa Juntos

El Programa Juntos está dirigido a familias en situación de extrema pobreza que cuenten con niños menores de 14 años o madres gestantes, a las cuales entrega por un lapso de cuatro años esta transferencia directa de 100 nuevos soles. La transferencia a los beneficiarios es de libre disponibilidad, pero no es incondicional, pues las familias deben firmar un “acuerdo de compromiso”, en los que son detallados el cumplimiento en los componentes de: Educación, Salud, Nutrición e Identidad, de todos los niños menores de 14 años y los que estas al nacer.

a) Educación

Busca obtener a través de un aumento significativo en la asistencia escolar; por lo consiguiente, una de las condiciones del programa, es la presencia de los niños en no menos del 85% de las clases. Un efecto positivo “colateral” del Programa Juntos parece ser la reducción de los profesores; eso se ha señalado por ejemplo en Yauli, donde algunas comunidades recientemente han construido casas para el alojamiento de docentes. Además, los promotores del programa llevaron a cabo talleres de sensibilización para los maestros, que aparentemente dan frutos.

JUNTOS, (2005,20) manifiesta que existe "una grave deficiencia en cuanto a la calidad de la educación. Los niños y niñas no deben faltar a clases en época de siembra y cosecha, o por otros trabajos". Los padres de familia deben ser exigidos para que cumplan con su compromiso de enviar a sus hijos a sus escuelas y debe haber supervisión más que nada en las zonas rurales que son menos accesibles para que se logre resultados que se requiere. Al respecto también manifiesta, Programa Juntos, (2019) promueve la rresponsabilidad, por lo que sus incentivos monetarios están condicionados al compromiso de llevar a sus hijas e hijos a los centros de salud, enviarlos al colegio, y en el caso de las gestantes, acudir a sus controles prenatales.

b) Salud

León & Paitan, (2016, p.37) Citado de Alvarado, Flores, C & Peña, (2012, p.76) La salud se refiere al estado de bienestar mental, social y físico del ser humano; y no solo a que la persona esté sana.

Los resultados de estos estudios revelan que los adolescentes que experimentan un mal estado de salud obtienen resultados educativos inferiores a los de sus pares con buen estado de salud, como reprobar asignaturas y/o grados escolares, y malos resultados

en las pruebas estandarizadas, León & Paitan, (2016, p,37) citado de (Needham, Crosnoe & Muller 2004)

Como manifiestan estos autores la salud es una necesidad básica fundamental ya que permite una buena condición de vida.

Atiende a niños comprendidos entre 0 y 14 años, Niños de 0 a 5 años: Esquema de vacunación completo, recibir suplementos con hierro, controles de crecimiento y desarrollo, desparasitación. De 5 a 14 años: Control dental, desparasitación y control de la anemia. Madres gestantes: Controles prenatales, controles post natales, esquema de vacunación completo para el recién nacido, suplemento con vitamina A, hierro y ácido fólico, asistencia a charlas nutrición, salud reproductiva, preparación de alimentos y atención de partos en establecimientos de salud. En salud, la situación parece mejor, la mayor demanda del servicio ha logrado que se incrementen los recursos de los centros de salud a través del seguro integral de salud (SIS), lo que permite contratar a más personal y adquirir más insumos. Frente a la creciente demanda, sin embargo, estos recursos son todavía insuficientes, más aún para mejorar el servicio. Los representantes del hogar, deben ir al centro de salud con su familia para el control de familia saludable, prenatal-posnatal y control; crecimiento desarrollo de los niños. (Juntos, 2005, p.21)

En salud, se está cumpliendo con las metas del Programa Juntos. Porque si están acudiendo juntamente con sus hijos a sus chequeos y controles, pero hay casos como manifiestan los pobladores que los usuarios acuden a los Centros de Salud solo por cumplir con las condiciones, sin embargo, mencionan que desde el inicio del Programa se ha incrementado el porcentaje de beneficiarios de Programa Juntos que han tomado conciencia de la importancia de acudir los servicios de salud.

c) Nutrición

El efecto de una mejor nutrición en los menores es posiblemente una de las principales razones por las cuales se decidió implementar el Programa Juntos. Sin embargo, no necesariamente existen un nexo directo entre el cumplimiento de las condicionalidades y la mejora en la situación nutricional, depende en gran medida del uso que las beneficiarias hagan de incentivo recibido.

Para Juntos (2009) citado por (Cuba & De La Cruz, (2013, p.21) "la madre gestante, beneficiaria del programa deberá alimentarse bien para que su bebé esté sano. También la madre dará al niño y niña en edad escolar una alimentación adecuada para su crecimiento, leche, queso, huevo, otros en su comida diaria."

Trivelli & Días, (2010) El Programa Juntos por su parte permanentemente, a través del trabajo de sus promotores, busca reforzar este mensaje y lo complementa, por ejemplo, con charlas sobre nutrición.

Una alimentación adecuada es muy primordial para el desarrollo de los niños, del asentamiento humano Millpo Ccachuana; en este sentido, están tomando conciencia sobre este tema, por ello manifiestan que están poniendo en práctica lo que han aprendido en las capacitaciones realizadas por el Programa Juntos ya que es para el beneficio de la familia.

Hidalgo R, (2012, 154) El programa juntos logra efectos, en ese sentido se emplea el enfoque de las necesidades Básicas Insatisfechas en Educación, Salud y Nutrición.

Tabla 1. Indicaciones y definición operacional de las necesidades básicas insatisfechas

NBI	Indicadores de NBI	Definición operacional
Salud	Carencia de eliminación de excretas	Proporción de hogares que carecen de un sistema de eliminación de excretas en el ámbito de Juntos
	Carencia de atención en partos institucionales	Proporción de hogares que no atención de partos institucionales en el ámbito de intervención del Programa Juntos.
	Carencia de seguros integral de salud	Proporción de hogares que carecen del sistema integral de salud en el ámbito de intervención del Programa Juntos.
Educación	Carencia de matrícula de niños menores de 14 años.	Proporción de menores de 14 años que carecen de matrícula.
Nutrición	Carencia de nutrición en niños menores de 5 años.	Proporción de niños con desnutrición crónica infantil.

Fuente: Programa Juntos

Como muestra en el siguiente salud, educación y nutrición son primordiales para el Programa Juntos, antes de la aparición de este programa había muchas familias de zonas rurales que tenían un limitado acceso a estos servicios, como es el caso del asentamiento humano Millpo Ccachuana, si bien es cierto hasta los gobiernos locales no lo tomaban importancia.

2.2.3. Educación

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenas con un fin social, valores, moderación del dialogo debate, jerarquía,

trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc. (Diccionario Pedagógico, 2003)

Según Chumpitáz, (2003) define la educación como: Proceso de desarrollo integral del individuo que tiene lugar a lo largo de toda la vida y apunta a su mayor plenitud personal en los planos intelectual, espiritual, moral, afectiva, físico, etc. La educación no tiene el deber de transmitir el saber, los conocimientos prácticos, valores, normas y otros elementos de las culturas a que pertenece el individuo, sino también el de promover su realización personal, su creatividad y su capacidad para enriquecer dichas culturas.

La educación empieza en el seno de la familia, después abarca la comunidad y de toda la sociedad; asimismo se da en las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades.

2.2.3.1. Sujetos de la educación

Los sujetos de la educación son:

- **Estudiante**

Es la palabra que permite referirse al individuo quien se dedica a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos alguna ciencia, disciplina o arte.

(Diccionario Pedagógico, 2003).

- **Profesor**

Es un individuo que se dedica a la enseñanza de un arte, una disciplina o una ciencia. Deben poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje. Persona encargada de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje y de orientar, supervisar y evaluar la asimilación de los aprendizajes y de orientar, supervisar y

evaluar la asimilación de los aprendizajes logrados por la persona. (Diccionario Pedagógico, 2003).

- **Comunidad**

Es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como: idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), estatus social, roles. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. (Diccionario Pedagógico, 2003).

2.2.3.2. *Características de la educación*

Las características de la Educación son matrícula escolar, cobertura primaria, deserción escolar y trabajo infantil. (JUNTOS, 2005).

- **Matrícula escolar**

La matrícula escolar en el sistema público se realiza una sola vez cuando el alumno ingresa al nivel inicial y le dura para toda la educación básica regular. (MINEDU, 2010)

- **Cobertura primaria**

Porcentaje de niños en el grado adecuado a la edad normativa del sector educación en el cual cubrirá las vacantes disponibles en el nivel primario. (Ruíz, 2010)

- **Deserción escolar**

Abandono de un ciclo escolar, siendo un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. (Ruíz, 2010)

- **Trabajo infantil**

Es todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. El trabajo suele interferir con la educación de los niños y niñas. Velar porque todos los niños y niñas vayan a la escuela y reciban una educación de calidad son las claves para prevenir el trabajo infantil. (UNICEF, 2009)

2.2.4. Contribución del Programa Juntos en la Educación

Referente a la contribución del programa Juntos en educación varios autores manifiestan lo siguiente:

Aramburu (2010, p.25) El impacto mide los cambios sustentables en las condiciones de vida y conducta de la población de la población objetiva, para el caso de la educación, los resultados se refieren a Aumento en la matrícula escolar. Aumento en la asistencia escolar. Disminución en la deserción escolar

Trivelli & Días, (2010, p.11) las beneficiarias del programa Juntos tienen un claro discurso en este sentido. Ellas expresan que el dinero que reciben de Juntos debe gastarse en los niños, lo que incluye gastar más y mejor en el consumo alimentario y educación de la familia.

Banco Interamericano de Desarrollo, (2009, 6) En el presente contexto, el Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres – Juntos en el Perú (Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas) que se inscribe dentro de la política social y de lucha contra la pobreza del gobierno del Perú bajo la estrategia CRECER. Juntos, tiene como misión contribuir a la reducción de la pobreza mediante la transferencia de incentivos económicos para incentivar la demanda por servicios de salud, nutrición y educación, y con ello romper la transmisión intergeneracional de la pobreza extrema. Dicho

incentivo está condicionado al cumplimiento de compromisos por parte del hogar beneficiario, los cuales intentan promover y garantizar el acceso y participación de los hogares pobres con gestantes y niños menores de 19 años en las áreas de salud, nutrición y educación; fomentando de esta forma el principio de corresponsabilidad.

Cuba & De La Cruz, (2013, p.19) “(...) que los niños del nivel inicial no reciben una adecuada enseñanza, es por ello que tienen que asistir a instituciones que están en la ciudad para recibir una educación de calidad. Con el Programa Juntos los niños sí han logrado tener una inscripción y asistencia al servicio educativo (...)”

Mediante esta información proporcionada dará su confiabilidad de su cumplimiento de sus diversos compromisos por parte de las familias beneficiarias, asimismo de la información obtenida de las instituciones educativas podrá constatar si los padres verdaderamente cumplen con enviar a sus hijos a estudiar. Según Cruz F, (2009, p.10), se identificaron tres sistemas de información; dos fuentes de información; y tres medios de recolección.

Tabla 2. Configuración del flujo de información

Sistemas de información	Responsable	Tipo de información	Fuentes de información	Medios de levantamiento
SIAGIE	MINEDU	<ul style="list-style-type: none"> • Matricula desagregada por alumno • Asistencia por alumno • Calificaciones/no tas. 	<ul style="list-style-type: none"> • IIEE • Redes Educativas 	Asistentes Educativos Directores de IIEE.
Estadística Básica Electrónica (ESBAS)	MINEDU	<ul style="list-style-type: none"> • Matricula agregada por IIEE 	<ul style="list-style-type: none"> • IIEE 	Asistentes Educativos Directores de IIEE.
Intranet JUNTOS	JUNTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia por alumno 	<ul style="list-style-type: none"> • IIEE 	Promotores

Fuente: Programas de Transferencias Condicionadas

Cecchini & Madariaga, (2011, p.7) La estructura básica de los PTC (Programas de Transferencias Condicionadas) consiste en la entrega de recursos monetarios y no monetarios a familias en situación de pobreza o pobreza extrema que tienen hijos menores de edad, con la condición de que estas cumplan con ciertos compromisos asociados al mejoramiento de sus capacidades humanas. A pesar de los debates aún inconclusos sobre la idoneidad de estos programas y sus resultados en distintos ámbitos, se ha planteado que pueden representar un paso importante para poner a las familias pobres e indigentes con niños en edad escolar en contacto con sistemas de protección social más amplios e integrales. También los PTC entregan transferencias monetarias directas y establecen condicionalidades centradas en la asistencia a la escuela y a los controles de salud. De esta forma, los programas no solo CEPAL contribuirían a la reducción contingente de la pobreza de ingresos, sino también a la formación de capacidades humanas, un activo clave del desarrollo sostenible y del progreso en nuestras sociedades.

Niños del Milenio, (2016, P.10) El Programa Juntos ha tenido un impacto sobre las condicionales (constancia a centros de salud para niños menores de 5 años y mujeres gestantes, matrícula y asistencia escolar). Los hogares beneficiarios reportan que gastan más en alimentos y en educación. Así como: en la asistencia a la educación inicial, en la progresión escolar de niños, niñas y adolescentes (probabilidad de tener la edad adecuada para el grado, posibilidad de terminar la primaria y la secundaria, entre otros); en los aprendizajes (por ejemplo, utilizando información de rendimiento en comunicación y matemáticas de las Encuestas Censales de Estudiantes). Asimismo, el mismo autor manifiesta que, La entrega del dinero se efectúa a las familias con la condición de que estas cumplan ciertas prácticas de salud y educación, principalmente vinculadas a sus hijos. Así, todos los niños y niñas menores de cinco años del hogar beneficiario deben

asistir a sus controles de crecimiento y desarrollo, así como todos los niños y niñas en edad escolar tienen que acudir a la escuela, entre otros aspectos —el detalle específico de las condicionalidades ha variado a lo largo de los años.

Asimismo, las familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, manifiestan que desde la aparición del Programa Juntos sus hijos tienen acceso a educación; sin embargo, en el mismo lugar no tienen una buena infraestructura; y solo cuentan con escuelas y hacen lo posible para enviar a sus hijos a instituciones educativas cercanas. Asisten conforme lo que dicen los reglamentos, mencionan que antes lo hacían solo por cumplir los compromisos para recibir sus incentivos, ahora están tomando conciencia sobre la importancia de la educación de sus hijos con las acciones que está realizando Juntos, como: sensibilización y capacitaciones.

Tabla 3. Contribución del programa Juntos en educación

FICHA DE ANÁLISIS DE DATOS		
AUTOR	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	RESULTADO DE ANÁLISIS
Bautista V, (2019,09)	Los programas sociales es un proceso el cual se considera que durante el transcurso del tiempo puede conducir a un mejoramiento en las condiciones de vida de la población en los ámbitos de: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, por lo que implica una reducción de la pobreza y la desigualdad.”	Para el análisis y para describir la contribución del Programa JUNTOS en educación se basó a los autores citados, asimismo se utilizó como apoyo las encuestas aplicadas a
Pérez P. & Merino, (2015)	Manifiestan que los programas sociales son una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población y	las familias beneficiarias. Contribuciones más

	está orientada a los sectores que tiene ciertas necesidades aún no satisfechas, de este modo el gobierno pone en marcha planes que buscan garantizar el acceso a la educación, campañas de prevención para cuidar la salud o para combatir la desnutrición infantil.	relevantes según, Aramburu (2010, p.25) (...) “para el caso de la educación, los resultados se refieren aumento en la matrícula escolar.
Programa Juntos, (2019)	Afirma que el Programa Presupuestal Juntos busca que, tanto gestantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes hasta los 19 años de edad, accedan a los servicios de salud-nutrición y educación.	Aumento en la asistencia escolar. Disminución en la deserción escolar”; GARCÍA S. & ROJAS A. (2017), quienes manifiestan que el Programa JUNTOS permite obtener mayores oportunidades en educación y salud evitando la transmisión de la pobreza en las generaciones futuras.
El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2009)	Define que, es un Programa de transferencias monetarias condicionadas, a través del cual se entregan un subsidio en dinero efectivo a las familias más pobres del país, como incentivo al cumplimiento de compromisos de participación en Programas Públicos de las áreas de Salud, Nutrición, Educación y Desarrollo de la Ciudadanía bajo un enfoque de restitución de Derechos Básicos.	Por ende, la contribución del Programa JUNTOS en el aspecto educativo es positiva en el ámbito de intervención.
Trivelli & Días, (2010, p.11)	Las beneficiarias del Programa JUNTOS tienen un claro discurso en este sentido. Ellas expresan que el dinero que reciben de Juntos debe gastarse en los niños, lo que incluye gastar más y mejor en el consumo alimentario y educación de la familia.	
(Aramburú C., 2009)	El programa facilitara a las familias beneficiarias, con su participación y	El Programa JUNTOS sí contribuye en la

	compromiso voluntario, prestaciones de salud, nutrición, de educación e identidad, orientadas a asegurar la salud y la nutrición preventiva materna infantil, la escolaridad sin deserción, así como el registro y la Identificación.	asistencia escolar ya que los padres de familia beneficiarios de este programa tienen compromisos a cambio de recibir el incentivo económico, por ello son exigidos para que cumplan con cada uno de los compromisos en el caso de educación:
JUNTOS, (2005,20)	Manifiesta que existe "una grave deficiencia en cuanto a la calidad de la educación. Los niños y niñas no deben faltar a clases en época de siembra y cosecha, o por otros trabajos".	de enviar a sus hijos a las Instituciones Educativas correspondientes y no deben faltar a clases en épocas de siembra y cosecha de lo contrario asumirán las sanciones.
el programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS)	(...) "sus incentivos monetarios están condicionados al compromiso de llevar a sus hijas e hijos a los centros de salud, enviarlos al colegio"(...).	Para más confiabilidad en la encuesta aplicada a las familias beneficiarias la mayoría manifiesta que sus hijos siempre asisten a clases. Sin embargo como una sugerencia debe haber supervisión más que nada en las zonas rurales que son menos accesibles para
Programa JUNTOS, (2019)	Promueve la corresponsabilidad, por lo que sus incentivos monetarios están condicionados al compromiso de llevar a sus hijas e hijos a los centros de salud, enviarlos al colegio, y en el caso de las gestantes, acudir a sus controles prenatales.	

		que se logre resultados que se requiere.
Cuba & De La Cruz, (2013, p.19)	“(…) que los niños del nivel inicial no reciben una adecuada enseñanza, es por ello que tienen que asistir a instituciones que están en la ciudad para recibir una educación de calidad. Con el Programa JUNTOS los niños sí han logrado tener una inscripción y asistencia al servicio educativo (…) ”	En cuanto a la contribución del Programa JUNTOS en el rendimiento educativo de las familias beneficiarias es aceptable como manifiesta estos autores y en la encuesta
Niños del Milenio, (2016, P.10)	El Programa JUNTOS ha tenido un impacto sobre las condicionales. Los hogares beneficiarios reportan que gastan más en alimentos y en educación. Así como: en la asistencia a la educación inicial, en la progresión escolar de niños, niñas y adolescentes (probabilidad de tener la edad adecuada para el grado, posibilidad de terminar la primaria y la secundaria, entre otros); en los aprendizajes. (por ejemplo, utilizando información de rendimiento en comunicación y matemáticas de las Encuestas Censales de Estudiantes). Asimismo, manifiesta que, (…)” todos los niños y niñas en edad escolar tienen que acudir a la escuela, entre otros aspectos.	realizada a las familias de Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica la mayoría indica que siempre mejora el rendimiento de sus hijos con la contribución del Programa JUNTOS, basándonos en los autores mencionado la mayoría de las familias se han sentido condicionados a estar pendiente en sus hijos, en sus avances académicos, asimismo esto ha sido beneficioso, en la
Juntos, (2019)	Contribuir al desarrollo Humano y el desarrollo de las capacidades en las generaciones futuras, orientando su	

	accionar a romper la transferencia inter generacional de la pobreza mediante incentivos económicos que promueven y apoyen el acceso a servicios de calidad en educación, salud, nutrición, e identidad(...).	asistencia escolar, progresión de acuerdo a su edad escolar, en los aprendizajes, en el aumento en la matrícula escolar y disminución en la deserción escolar.
Aramburu (2010, p.25)	El impacto mide los cambios sustentables en las condiciones de vida y conducta de la población de la población objetivo, para el caso de la educación, los resultados se refieren a Aumento en la matrícula escolar. Aumento en la asistencia escolar. Disminución en la deserción escolar.	Gracias a que se está trabajando conjuntamente en los aspectos de salud, nutrición, e identidad la educación se puede fortalecer.

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Hipótesis de la investigación

2.3.1. Hipótesis general

El Programa Juntos contribuye a mejorar las condiciones de educación en hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana

2.3.2. Hipótesis específicas

- El Programa Juntos contribuye a mejorar las condiciones de asistencia escolar en los hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana.
- El Programa Juntos contribuye a mejorar el rendimiento educativo en los hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana.

2.4. Definición de términos

- **Programa Juntos.**

Programa de transferencia directa en beneficio de las familias más pobres de la población rural y urbana, es gratuito y beneficia los hogares en situaciones de pobreza y extrema pobreza, para asegurar la nutrición, la identidad, la salud y la educación. (UNICEF, 2010)

- **Educación.**

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. (Diccionario Pedagógico, 2003)

- **Deserción escolar.**

Abandono de un ciclo escolar, siendo un fenómeno social ocasionada por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares. (Ruiz, 2010)

- **Matrícula escolar.**

La matrícula escolar en el sistema público se realiza una sola vez cuando el alumno ingresa al nivel inicial y le dura para toda la educación básica regular. (MINEDU. 2010)

- **Comunidad.**

Es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), estatus social, roles. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. (*Diccionario Pedagógico, 2003*)

- **Nutrientes.**

Conjunto de sustancias de alimentos que reaccionan al ser ingeridos, suministrando energía necesaria a los organismos. (Crisólogo A, 2008)

- **Misión.**

Es el motivo, propósito, fin o razón de ser de la existencia de una empresa u organización porque define: lo que pretende cumplir en su entorno o sistema social en el que actúa, lo que pretende hacer, y el para quién lo va a hacer. (Larousse, 1999)

- **Visión.**

Es la capacidad de ver más allá, en tiempo y espacio, y por encima de los demás, significa visualizar, ver con los ojos de la imaginación, en términos del resultado final que se pretende alcanzar (Larousse, 1999).

- **Objetivo.**

Hace referencia a un conocimiento estrechamente ligado a la realidad, despojado de sentimientos, predisposiciones o prejuicios. (Crisólogo A, 2008)

- **Finalidad.**

Objetivo o razón por el que se hace una determinada. (Larousse Editorial, 1999)

- **Sensibilización.**

Consiste en hacer sensible a una persona respecto a un problema o situación. (Crisólogo A, 2008)

- **Calidad.**

Conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permiten caracterizarla y valorarla como igual, mejor o peor de las restantes de su especie. (Larousse Editorial, 1999)

- **Calidad de vida.**

Excelencia, perfección del modo de vivir permanentemente. (Crisólogo A, 2008)

- **Beneficiario.**

Que se beneficia de la ayuda que otro le presta de manera desinteresada. Persona que obtiene un beneficio o provecho. (Larousse, 1999)

2.5. Identificación de variables

El variable de nuestro trabajo de investigación es:

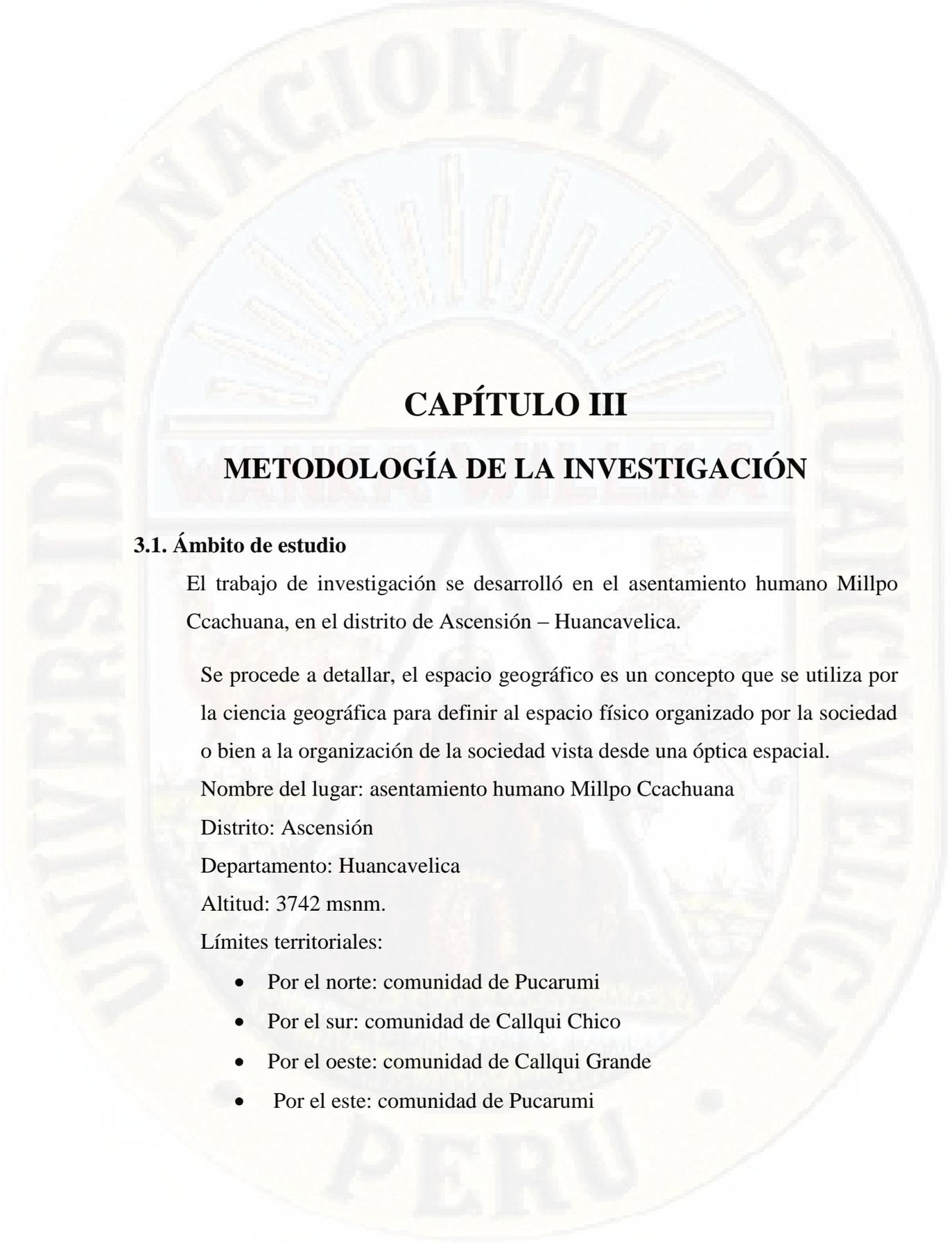
VARIABLE: Programa Juntos en educación

2.6. Definición operativa de variables de estudio

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Programa Juntos en Educación	Contribuir al desarrollo Humano y el desarrollo de las capacidades en las generaciones futuras, orientando su accionar a romper la transferencia inter generacional de la pobreza mediante incentivos económicos que promueven y apoyen el acceso a servicios de calidad en Educación, otros.	Sensibilizar al padre o madre de familia sobre los beneficios que tiene el Programa Juntos.	Manda a sus hijos puntualmente a clases	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El Programa Juntos te ayuda en la educación de tus hijos? ¿Con qué frecuencia asiste a clases tus hijos? ¿Cuándo su hijo falta a clases recibe alguna sanción? 	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca
			Participa activamente en charlas que realiza el Programa Juntos.	¿Con qué frecuencia participas en charlas que realiza el Programa Juntos?	
				¿Las charlas que recibes son beneficiosos para su familia en el aspecto educativo?	
		Sensibilizar a los gobiernos locales sobre su	Contribución de gobiernos locales	¿Los gobiernos locales reciben charlas sobre cómo contribuir en la educación?	

		responsabilidad de garantizar el ejercicio del derecho a la educación mediante acciones educativas y administrativas para mejorar la educación.	mediante acciones educativas.	¿ El Programa Juntos hace valer sus derechos a la educación?	
				¿El Programa Juntos sensibiliza al sector público para promocionar el derecho a la educación?	
				¿El Programa Juntos sensibiliza a la comunidad en general en promocionar el derecho a la educación?	
Promueve la corresponsabilidad, por lo que sus incentivos monetarios están condicionados a diferentes compromisos de llevar a sus hijas e hijos a los centros de salud y enviarlos al colegio.	Sensibilización del padre o madre de familia ante su hijo para el buen rendimiento académico.	Contribución en la mejora del buen rendimiento académico del hijo.		¿El rendimiento educativo de su hijo mejora con la contribución del Programa Juntos?	
	Sensibilizar al padre o madre de familia para la inversión adecuada del incentivo económico en la educación.	Recibe charlas sobre el uso adecuado del incentivo económico			
				¿Utilizas el incentivo económico que recibes del Programa Juntos solo para la educación de tus hijos?	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

		Sensibilización por parte del Programa Juntos en la promoción de la educación y asistencia escolar	Recibe charlas sobre la mejora de la educación.	¿Ud. cree que el Programa Juntos ha realizado acciones de promoción para mejorar la educación?
			Control de asistencia escolar	¿Desde que percibes el incentivo económico estás más al tanto de la educación de tus hijos? ¿Con que frecuencia te informa el coordinador del programa de las asistencias e inasistencias de tu hijo a la institución educativa?
				Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

El trabajo de investigación se desarrolló en el asentamiento humano Millpo Ccachuana, en el distrito de Ascensión – Huancavelica.

Se procede a detallar, el espacio geográfico es un concepto que se utiliza por la ciencia geográfica para definir al espacio físico organizado por la sociedad o bien a la organización de la sociedad vista desde una óptica espacial.

Nombre del lugar: asentamiento humano Millpo Ccachuana

Distrito: Ascensión

Departamento: Huancavelica

Altitud: 3742 msnm.

Límites territoriales:

- Por el norte: comunidad de Pucarumi
- Por el sur: comunidad de Callqui Chico
- Por el oeste: comunidad de Callqui Grande
- Por el este: comunidad de Pucarumi

3.2. Tipo de investigación

Es sustantiva, nos permitió conocer la contribución del Programa Juntos en la educación de los hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, mediante la recopilación de datos y descripción.

Carrasco, (2005) Manifiesta que los estudios de tipo básica, describe o presenta sistemáticamente las características o rasgos distintivos de los hechos y fenómenos que se estudia; variables.

3.3. Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación es nivel descriptivo porque nos permitió identificar, describir y analizar la contribución del programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana.

De acuerdo con Hernández F., (1995) los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Método general:

➤ Método científico

En el presente trabajo de investigación se utilizó el método científico como método general, en lo cual se procedió con el planteamiento de problema, formulación del problema, métodos, análisis de datos y conclusiones. Según Bunge, M. (1980, p.52) el método científico no es el descubrimiento de verdades en todo momento, sino más bien el determinar cuál ha sido el procedimiento para demostrar que un enunciado es así, pues cada ciencia plantea y requiere un método especial, según sea la naturaleza de los hechos que estudia.

3.4.2. Método específico:

➤ Método descriptivo

El método que se utilizó en la investigación es el descriptivo, porque nos permite, describir y analizar e interpretar los resultados del Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana. Según Sánchez & Reyes, (1998) consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente trabajo de investigación.

3.5. Diseño de investigación

El diseño en la presente investigación es el descriptivo simple. De acuerdo con Hoces, Carrillo, Riveros, & Basto,(2018). Porque en este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada.

Donde:

M → **O**

M= Representa una muestra con quien o a quien vamos a realizar el estudio.

O= Representa la información relevante o de interés que recogimos mediante un cuestionario de encuesta sobre la contribución de programa Juntos en educación a mencionada muestra.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1 Población

Según Canales & Cayllahua, (2013, p.16) Es la totalidad de elementos que tienen una o más características comunes observables de naturaleza cualitativa o cuantitativa que se pueden medir en ellos, totalidad de las mediciones que deseamos estudiar.

La población fue conformada por las familias beneficiarias del Programa Juntos del asentamiento humano Millpo Ccachuana, distrito Ascensión-Huancavelica, constituido por 39 familias. (padrón del programa juntos, 2019)

3.6.2 Muestra

Canales & Cayllahua, (2013, p.17) parte o subconjunto de la población que se selecciona para su análisis y así obtener información acerca de la población de la que proviene.

La muestra son las 39 familias beneficiarias del cual se encuentran 61 hijos beneficiarios. Del Programa Juntos del asentamiento humano Millpo Ccachuana, distrito Ascensión-Huancavelica, que constituye la población; por tanto, es una muestra censal. (padrón del programa juntos, 2019)

3.6.3 Muestreo

Es el no probabilístico.

Según Sánchez & Reyes, (2006; 149), es aquel en el cual no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionado en una muestra.

En este caso, es la muestra por cuotas, porque busca conocer la contribución del Programa Juntos en las familias beneficiarias de del asentamiento humano Millpo Ccachuana.

3.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos

En este trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de datos y los procesamientos de las mismas:

3.7.1. Técnicas

- **Encuesta:** La encuesta fue dirigido a las madres de familia con la finalidad de conocer la contribución del Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana – Ascensión.

Según ROJAS N, (2011, p.89) “Las encuestas son un conjunto de preguntas técnicamente estructuradas y ordenadas, que se presentan escritas e impresas, para ser respondidas igualmente por escrito”.

- **Análisis documental.** - Es por el cual se extrajo información de manera resumida.

Según Hoces, Carrillo, Riveros, & Basto, (2018,p 87) es un Proceso que permite obtener características, tendencias y/o conclusiones de los datos recogidos en una investigación, a partir del uso de diferentes técnicas que pueden ser de tipo estadístico o cualitativo.

3.7.2. Instrumentos

- **Cuestionario de encuesta.** – el instrumento fue aplicado a las beneficiarias del programa Juntos y mediante este instrumento se registró las informaciones necesarias sobre la Contribución del Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana – Ascensión, Huancavelica. Según TOMAYO, (2012) Considera que “el cuestionario de encuesta es el conjunto de preguntas dirigidas a los encuestados con fin de conocer testimonios”.

Asimismo, el cuestionario de encuesta fue de elaboración propia, con la finalidad de obtener datos con respecto a la contribución del programa Juntos en la educación, con referente a la matrícula escolar, asistencia escolar de los estudiantes de hogares beneficiarios del Programa. El cuestionario de encuesta consta de 14 Items y la escala de valoración fue: Nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre. Antes de ser aplicado fue validado por 3 profesionales expertos, donde el primer experto aprobó con un valor de 0,86, el segundo experto aprobó con un valor de 0.82 y el tercer experto aprobó con un valor de 0.80 que significa excelente validez y aceptable para ser aplicado.

- **Ficha de análisis de contenidos.** - Es una metodología de las disciplinas sociales y de la bibliometría que se enfoca al estudio de los contenidos de la comunicación. Orellana (1999), citado por (Hoces, Carrillo, Riveros, & Basto, 2018)

Esta ficha se utilizó en el tipo estadístico y cualitativo que aportó a dar respuesta a los objetivos de investigación para ello se recurrió a libros digitales, libros físicos, trabajos de investigación, también se extrajo datos sobre asistencia escolar de los hijos beneficiarios, etc. De los cuales se seleccionó y se detalla en la tabla N° 3 las ideas importantes sobre el Programa JUNTOS y su contribución en la educación.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos se procedió a hacer lo siguiente:

- **Primero:** Se solicitó el permiso a las autoridades del asentamiento humano Millpo Ccachuana, a fin de contar con la autorización y realizar todas las actividades programadas para la ejecución de la investigación en 2019.
- **Segundo:** Se explicó a los pobladores sobre el contenido de la encuesta; que ésta, es personal debiendo ser respondida con la mayor sinceridad posible.
- **Tercero:** Una vez presentada la encuesta se procedió a aplicarla repartiendo una copia a cada familia beneficiaria de Programa Juntos.
- **Cuarto:** Terminada la aplicación de la encuesta a todas las familias que conforman la muestra de estudio, se procedió a realizar la observación y el análisis documental, haciendo uso de la ficha de análisis de contenidos.
- **Quinto:** Después de haber aplicado todos los instrumentos de recopilación de datos se realizó la sistematización de los mismos según las pruebas estadísticas elegidas para demostrar la hipótesis planteada.
- **Sexto:** Con los resultados obtenidos se procedió a elaborar el presente informe final de tesis.

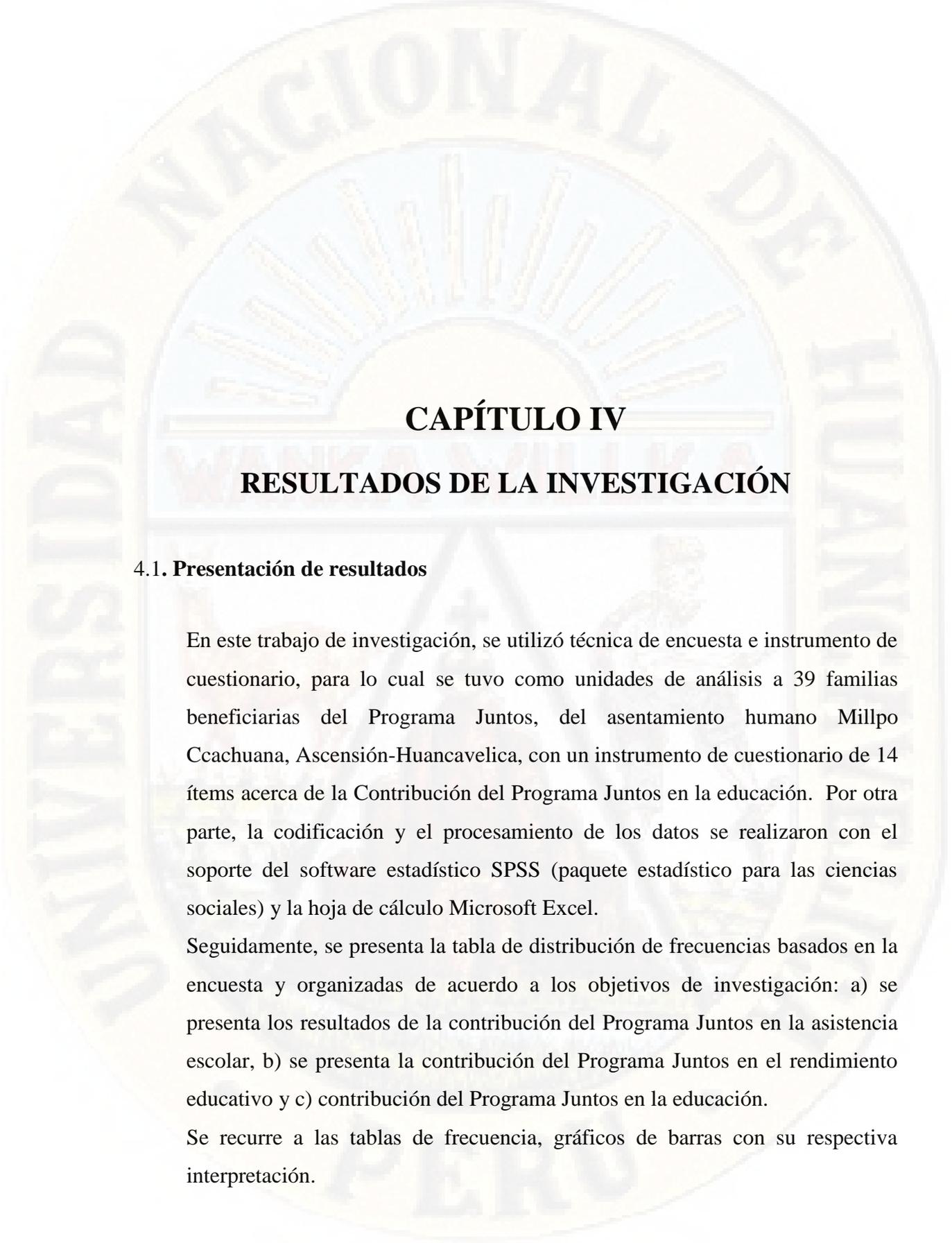
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se procedió a la recolección de datos haciendo uso de los métodos y técnicas de investigación propuestas en el proyecto, para analizar y sintetizar las

informaciones para el enriquecimiento del marco teórico y demostrar la hipótesis respectivamente.

Los cuestionarios se analizaron a través del conteo de resultados por cada ítem, según la variable o indicador al que correspondía.

Se recurrió a hojas de tabulación que nos facilitaron el conteo de las incidencias, estos resultados se trabajaron en el programa informático Microsoft Excel 2016, asimismo la codificación y procesamiento de datos se realizó con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales); la información se organizó en tablas que se presentan en el capítulo de resultados, a través de gráficas que facilitan su interpretación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de resultados

En este trabajo de investigación, se utilizó técnica de encuesta e instrumento de cuestionario, para lo cual se tuvo como unidades de análisis a 39 familias beneficiarias del Programa Juntos, del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica, con un instrumento de cuestionario de 14 ítems acerca de la Contribución del Programa Juntos en la educación. Por otra parte, la codificación y el procesamiento de los datos se realizaron con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) y la hoja de cálculo Microsoft Excel.

Seguidamente, se presenta la tabla de distribución de frecuencias basados en la encuesta y organizadas de acuerdo a los objetivos de investigación: a) se presenta los resultados de la contribución del Programa Juntos en la asistencia escolar, b) se presenta la contribución del Programa Juntos en el rendimiento educativo y c) contribución del Programa Juntos en la educación.

Se recurre a las tablas de frecuencia, gráficos de barras con su respectiva interpretación.

Tabla 4. ¿El programa de Juntos te ayuda en la educación de tus hijos?

	f	%
Siempre	21	54 %
Casi siempre	10	26 %
Algunas veces	7	18 %
Nunca	1	3 %
N=	39	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada.

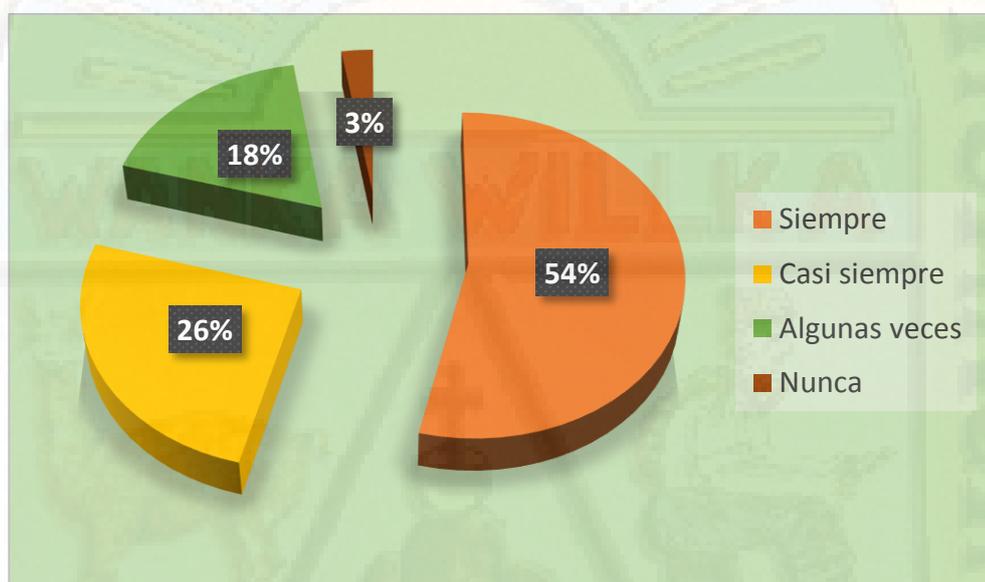


Figura 1. La ayuda que brinda el Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión.

En la tabla N° 01 y la figura 01 se percibe que del total de encuestados del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión – Huancavelica, el 54%(21) indica que el Programa Juntos siempre ayuda en la educación de sus hijos, el 26%(10) indica que el Programa Juntos casi siempre ayuda en la educación de sus hijos, el 18 %(7) indica que el Programa Juntos ayuda algunas veces en la educación de sus hijos y solo el 3%(1) manifiestan que el Programa Juntos nunca ayuda en la educación de sus hijos. En consecuencia, la mayoría de dichos beneficiarios dan respaldo a la ayuda que brinda el Programa Juntos mediante incentivo económico.

Tabla 5. ¿Con qué frecuencia asisten a clases tus hijos?

	f	%
Siempre	36	92 %
Casi siempre	2	5 %
Algunas veces	1	3 %
Nunca	0	0 %
N=	39	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada

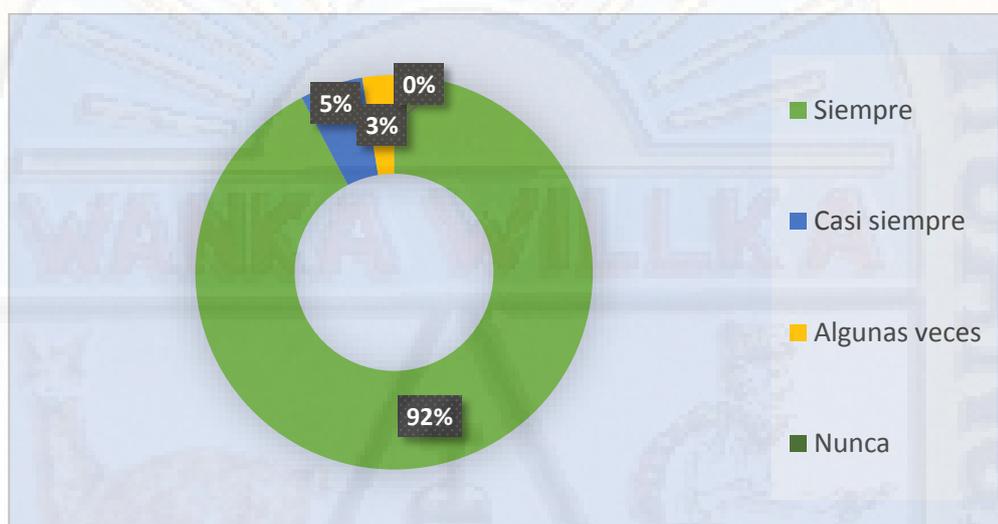


Figura 2. La frecuencia que asisten a clases los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión

En la tabla N° 02 y la figura 02 se percibe que del total de encuestados del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión – Huancavelica, el 92%(36) indica que siempre asisten a clases sus hijos, el 5%(2) indica que casi siempre asisten a clases sus hijos y solo el 3 %(1) indica que algunas veces asiste a clases sus hijos. Lo que indica, que los hijos de la mayoría de las familias beneficiarias siempre asisten a clases porque tienen un compromiso que cumplir a cambio de recibir el incentivo.

Tabla 6. ¿Cuándo tu hijo falta a clases recibe alguna sanción?

	f	%
Siempre	16	41 %
Casi siempre	6	15 %
Algunas veces	8	21 %
Nunca	9	23 %
N=	39	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada

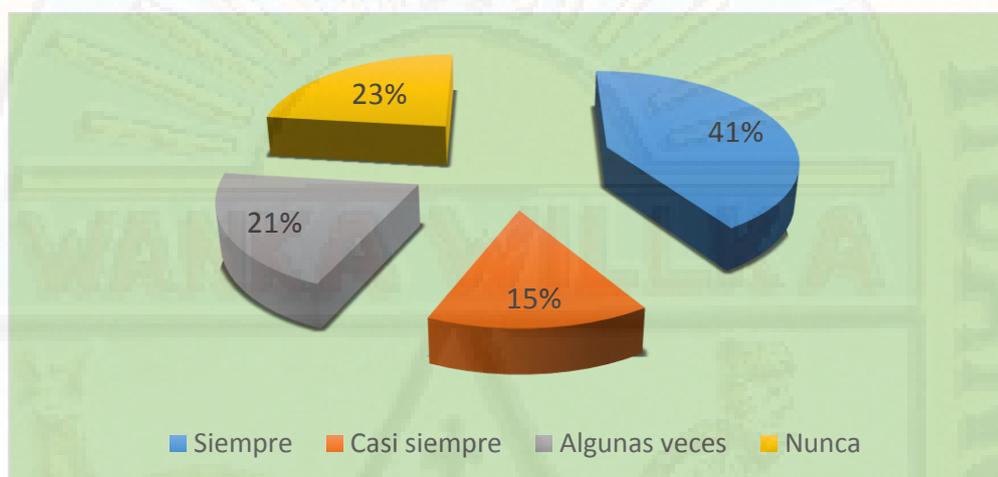


Figura 3. Recepción de alguna sanción sobre la falta de sus hijos a clases de familias beneficiarias del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión

En la tabla N° 03 y la figura 03 se perciben que del total de encuestados del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión – Huancavelica, el 41%(16) indica que siempre reciben una sanción cuando su hijo falta a clases, el 15%(6) indica que casi siempre reciben una sanción cuando su hijo falta a clases, el 21 % (8) indica que algunas veces reciben una sanción cuando su hijo falta a clases y el 23%(9) manifiesta que nunca reciben una sanción cuando su hijo falta a clases. En consecuencia, la mayoría no quiere recibir ninguna sanción, por ello envían a sus hijos a clases: son condiciones que deben ser cumplidas.

Tabla 7. ¿Con qué frecuencia participas en las charlas que realiza el Programa Juntos?

	f	%
Siempre	26	67 %
Casi siempre	8	21 %
Algunas veces	5	13 %
Nunca	0	0 %
N=	39	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada

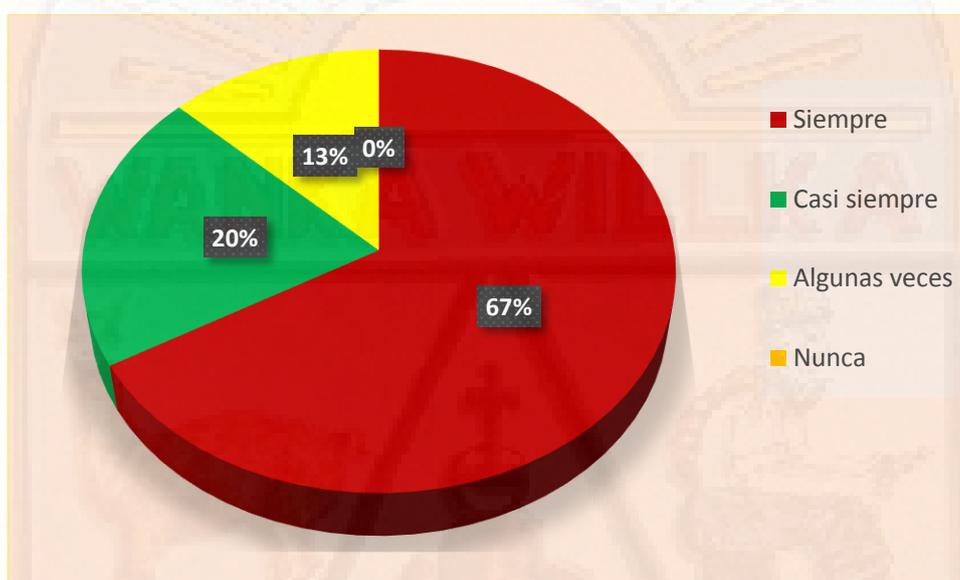


Figura 4. La frecuencia que participan en las charlas que realiza el Programa Juntos para las familias beneficiarias del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión

En la tabla N° 04 y la figura 04 se percibe que del total de encuestados del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión – Huancavelica, el 67%(26) informa que siempre participan en las charlas que realiza el Programa Juntos, el 20%(8) indica que casi siempre participan en las charlas que realiza el Programa Juntos y solo el 13%(5) indica que algunas veces participan en las charlas que realiza el Programa Juntos. En consecuencia, la mayoría de las familias beneficiarias asisten a las charlas porque es beneficioso para ellos y son referentes al tema de educación, salud y nutrición.

Tabla 8. ¿Las charlas que recibes son beneficiosos para tu familia en el aspecto educativo?

	f	%
Siempre	20	51 %
Casi siempre	10	26 %
Algunas veces	9	23%
Nunca	0	0 %
N=	39	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada

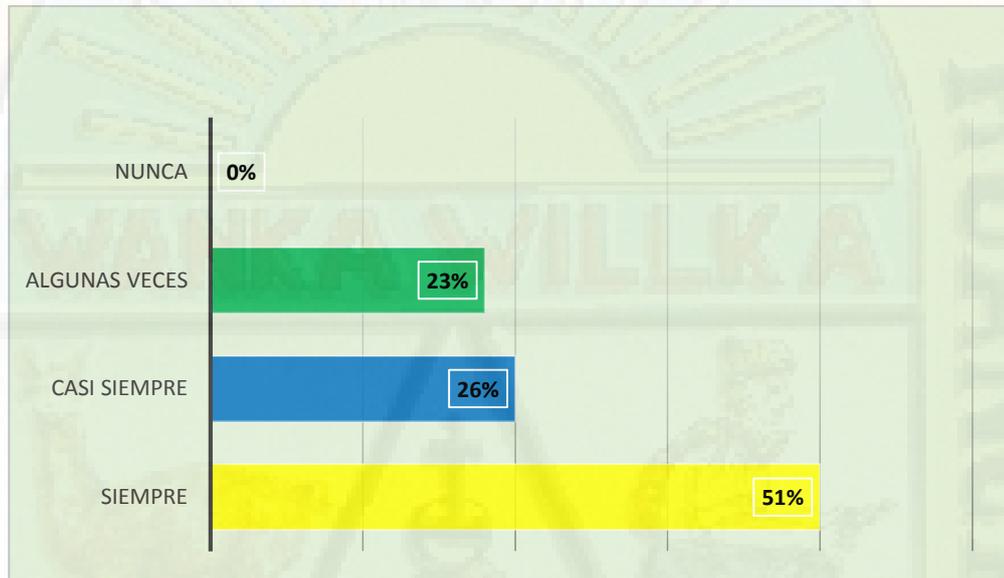


Figura 5. Los beneficios de las charlas que reciben en el aspecto educativo para las familias beneficiarias del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión

En la tabla N° 05 y la figura 05 se percibe que del total de encuestados del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión – Huancavelica, el 51%(20) indica que las charlas sobre el aspecto educativo que reciben siempre son beneficiosas, el 26%(10) indica que las charlas sobre el aspecto educativo que reciben casi siempre son beneficiosas y el 23 %(9) indican que las charlas sobre el aspecto educativo que reciben algunas veces son beneficiosas.

Tabla 9. ¿Los gobiernos locales reciben charlas sobre cómo contribuir en la educación?

	f	%
Siempre	12	31 %
Casi siempre	5	13 %
Algunas veces	13	33 %
Nunca	9	23 %
N=	39	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada

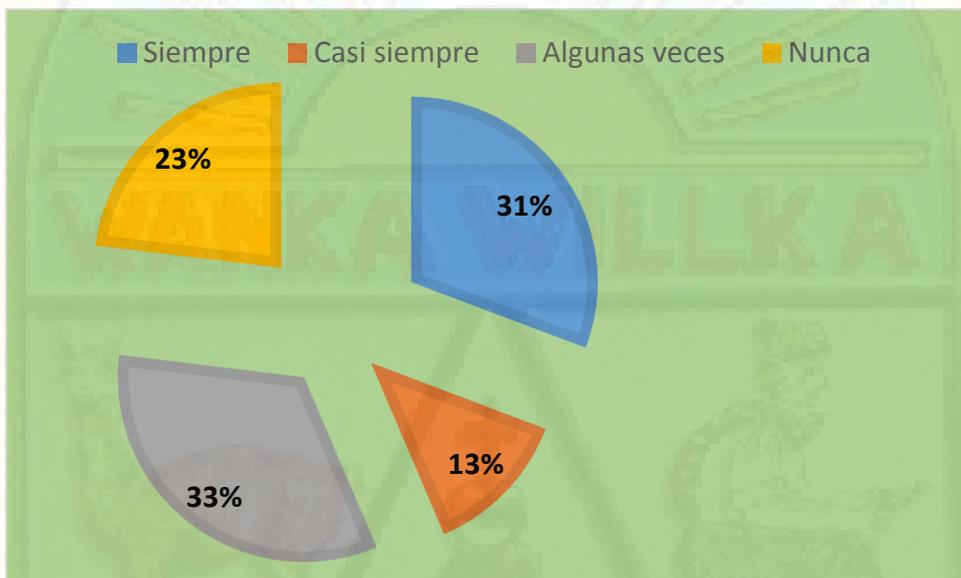


Figura 6. Recepción de charlas de los gobiernos locales sobre cómo contribuir en la educación por parte de Programa Juntos para sensibilizar a las familias beneficiarias del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión

En la tabla N° 06 y la figura 06 se perciben que del total de encuestados del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión – Huancavelica, el 31%(12) indica que los gobiernos locales siempre reciben charlas sobre cómo contribuir en la educación de sus hijos, el 13%(5) indica que los gobiernos locales casi siempre reciben charlas sobre cómo contribuir en la educación de sus hijos, el 33 %(13) indica que los gobiernos locales solo algunas veces reciben charlas sobre cómo contribuir en la educación de sus hijos y solo el 23%(9) manifiesta que los gobiernos locales nunca reciben charlas sobre cómo contribuir en la educación de sus hijos.

Tabla 10. ¿El Programa Juntos hace valer tus derechos a la educación?

	f	%
Siempre	27	69%
Casi siempre	12	31%
Algunas veces	0	0 %
Nunca	0	0%
N=	39	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada

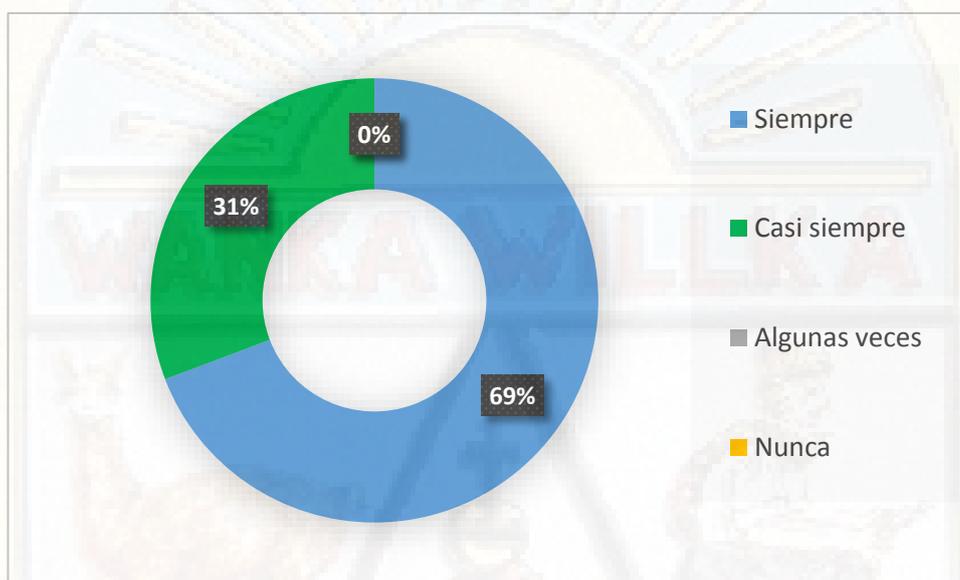


Figura 7. Opinión sobre si Programa Juntos hace valer sus derechos a la educación de sus hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana – Ascensión

En la tabla N° 07 y la figura 07 se percibe que del total de encuestados del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión – Huancavelica. El 69%(27) indica que el Programa Juntos siempre hace valer sus derechos a la educación de sus hijos y el 31%(12) indica que el Programa Juntos casi siempre hace valer sus derechos a la educación de sus hijos.

Tabla 11. ¿El Programa Juntos sensibiliza al sector público para promocionar el derecho a la educación?

	f	%
Siempre	24	62 %
Casi siempre	5	13 %
Algunas veces	7	18 %
Nunca	3	8 %
N=	39	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada

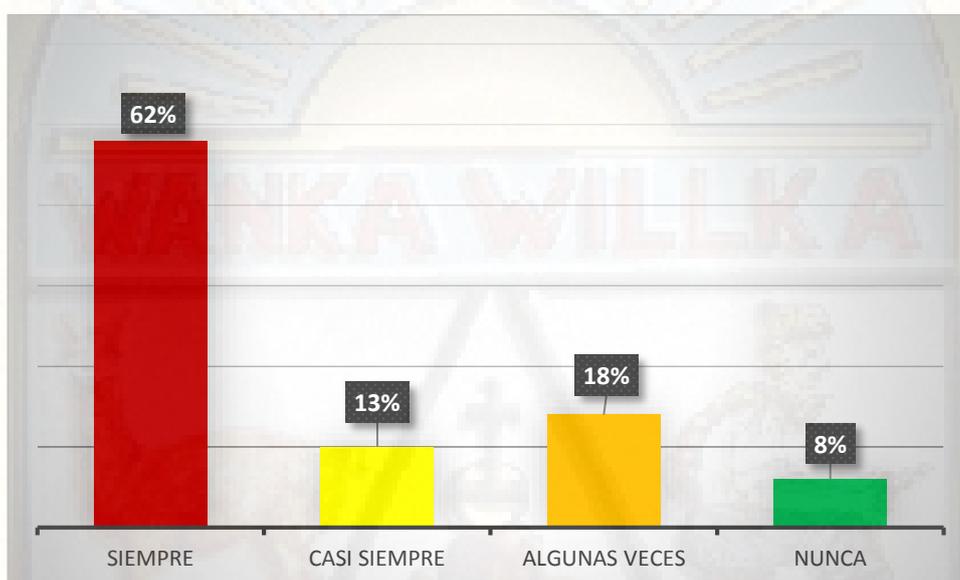


Figura 8. Sensibilización del Programa Juntos al sector público para promocionar el derecho a la educación de sus hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión

En la tabla N° 08 y la figura 08 se percibe que del total de encuestados del asentamiento humano Millpo Ccachuana – Ascensión – Huancavelica, el 62%(24) indica que el Programa Juntos siempre sensibiliza al sector público para promocionar el derecho a la educación, el 13%(7) indica que el Programa Juntos casi siempre sensibiliza al sector público para promocionar el derecho a la educación, el 18%(5) indica que el Programa Juntos solo algunas veces sensibiliza al sector público para promocionar el derecho a la educación y el 8%(3) manifiesta que el Programa Juntos nunca sensibiliza al sector público para promocionar el derecho a la educación.

Tabla 12. ¿El Programa Juntos sensibiliza a la comunidad en general en promocionar el derecho a la educación?

	f	%
Siempre	19	49 %
Casi siempre	4	10 %
Algunas veces	7	18 %
Nunca	9	23 %
N=	39	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada

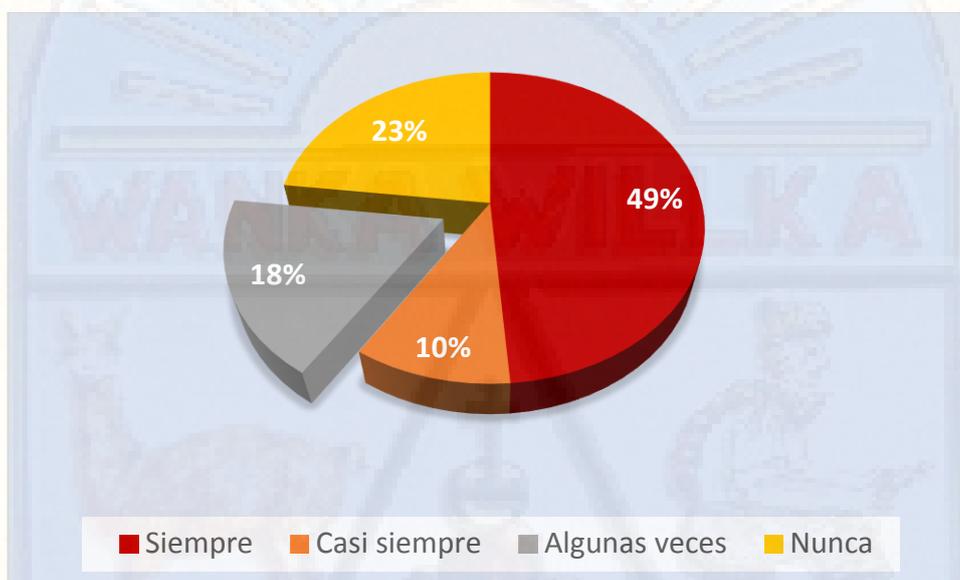


Figura 9. Sensibilización de Programa Juntos a la comunidad en general en promocionar el derecho a la educación de sus hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión

En la tabla N° 09 y la figura 09 se percibe que del total de encuestados del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión – Huancavelica, el 49%(19) indica que el Programa Juntos siempre sensibiliza a la comunidad en general en promocionar el derecho a la educación de sus hijos, el 10%(4) indica que el Programa Juntos casi siempre sensibiliza a la comunidad en general en promocionar el derecho a la educación de sus hijos, el 18%(7) indica que el Programa Juntos sensibiliza solo algunas veces a la comunidad en general en promocionar el derecho a la educación de sus hijos y el 23%(9) manifiesta que el Programa Juntos nunca sensibiliza a la comunidad en general en promocionar el derecho a la educación de sus hijos.

Tabla 13. ¿El rendimiento educativo de tu hijo mejora con la contribución del Programa Juntos?

	f	%
Siempre	30	77 %
Casi siempre	6	15 %
Algunas veces	3	8 %
Nunca	0	0 %
N=	39	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada

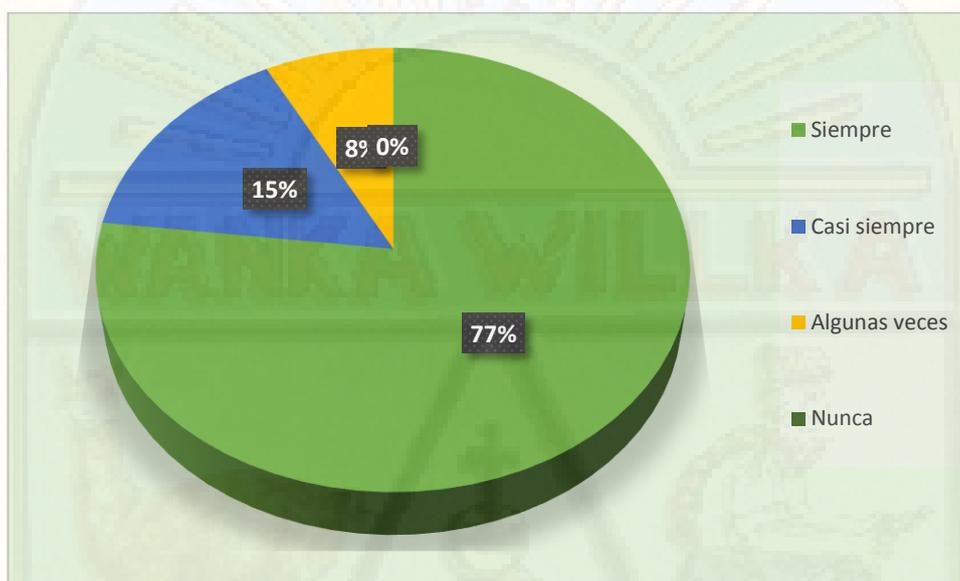


Figura 10. Contribución del Programa Juntos en la mejora del rendimiento educativo de sus hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana – Ascensión

En la tabla N° 10 y la figura 10 se percibe que del total de encuestados del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión – Huancavelica, el 77%(30) indica que el rendimiento educativo de sus hijos siempre mejora con la contribución del Programa Juntos y el 15%(6) manifiesta que el rendimiento educativo de sus hijos casi siempre mejora con la contribución del Programa Juntos.

Tabla 14. ¿Utilizas el incentivo económico que recibes del Programa Juntos solo para la educación de tus hijos?

	f	%
Siempre	20	51 %
Casi siempre	13	33 %
Algunas veces	5	13%
Nunca	1	3 %
N=	39	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada

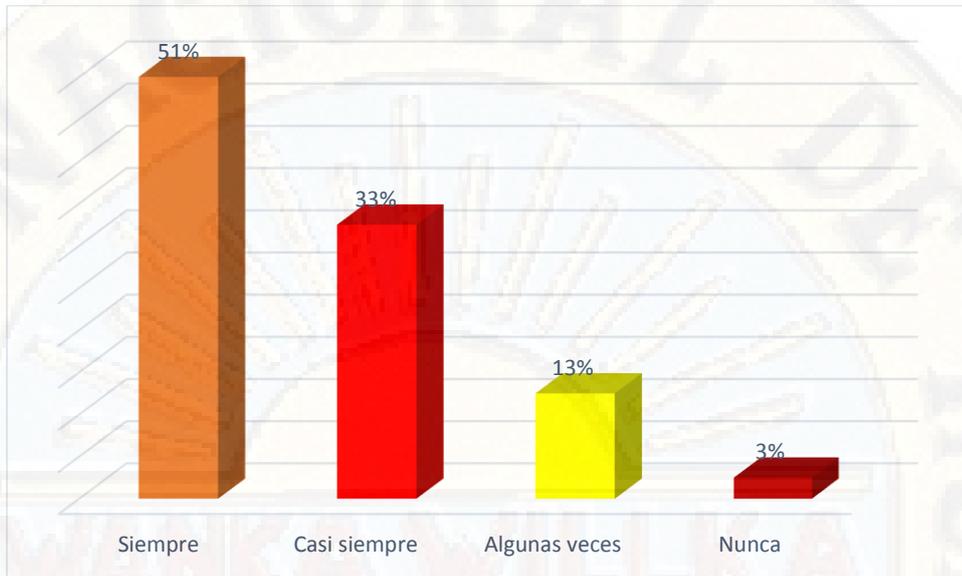


Figura 11. El uso de incentivo económico que recibe del Programa Juntos para la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana – Ascensión

En la tabla N° 11 y la figura 11 se percibe que del total de encuestados del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión – Huancavelica, el 51%(20) indica que siempre utilizan solo para la educación de sus hijos el incentivo económico que reciben del Programa Juntos, el 33%(13) indica que casi siempre utilizan para la educación de sus hijos el incentivo económico que reciben del Programa Juntos el 13%(5) indica que solo algunas veces utilizan para la educación de sus hijos el incentivo económico que reciben del Programa Juntos y solo el 3%(1) manifiesta que nunca utilizan solo para la educación de sus hijos el incentivo económico que reciben del Programa Juntos. Lo que indica, que la mayoría de los beneficiarios con lo que perciben del Programa Juntos pueden comprar útiles escolares, otros.

Tabla 15. ¿Ud. cree que el Programa Juntos ha realizado acciones de promoción para mejorar la educación?

	f	%
Siempre	20	51 %
Casi siempre	4	10 %
Algunas veces	10	26 %
Nunca	5	13 %
N=	39	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada

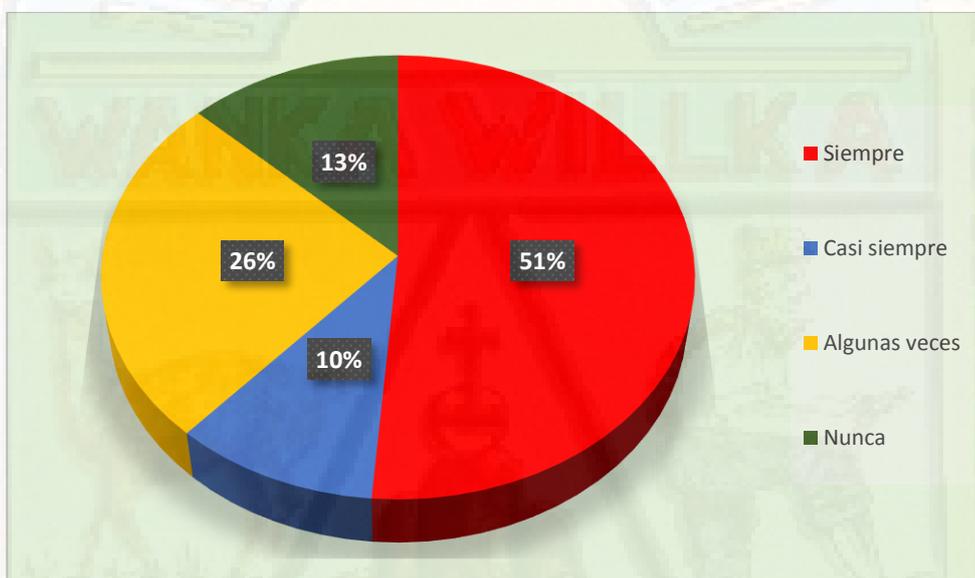


Figura 12. Acciones de promoción que realiza el Programa Juntos para mejorar la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana – Ascensión

En la tabla N° 12 y la figura 12 se perciben que del total de encuestados del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión – Huancavelica, el 51%(20) indica que siempre el Programa Juntos ha realizado acciones de promoción para mejorar la educación de sus hijos, el 10%(4) indica que casi siempre el Programa Juntos ha realizado acciones de promoción para mejorar la educación de sus hijos, el 26 %(10) indica que solo algunas veces el Programa Juntos ha realizado acciones de promoción para mejorar la educación de sus hijos y el 13%(5) manifiesta que nunca el Programa Juntos ha realizado acciones de promoción para mejorar la educación de sus hijos.

Tabla 16. ¿Desde qué percibes el incentivo económico estás más al tanto de la educación de tus hijos?

	f	%
Siempre	34	87 %
Casi siempre	2	5 %
Algunas veces	3	8 %
Nunca	0	0 %
N=	39	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada

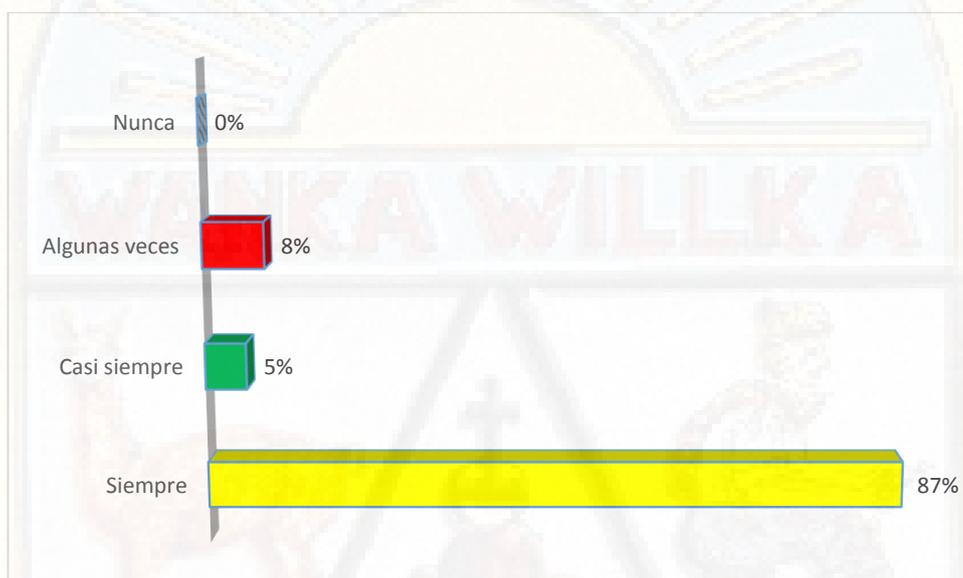


Figura 13. La atención constante de la educación de sus hijos desde que perciben el incentivo económico del Programa Juntos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana – Ascensión

En la tabla N° 13 y la figura 13 se percibe que del total de encuestados del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión – Huancavelica, el 87%(34) indica que siempre están más al tanto de la educación de sus hijos desde que perciben el incentivo económico del Programa Juntos, el 5%(2) indica que casi siempre están al tanto de la educación de sus hijos desde que perciben el incentivo económico del Programa Juntos y el 8%(3) indica que solo algunas veces están al tanto de la educación de sus hijos desde que perciben el incentivo económico del Programa Juntos. En consecuencia, la mayoría de dichos beneficiarios están pendientes de sus hijos lo que es referente a sus trabajos escolares, avance académico; rendimiento académico, entre otros.

Tabla 17. ¿Con qué frecuencia te informa el gestor local del Programa de las asistencias e inasistencias de tus hijos a la institución educativa?

	f	%
Siempre	33	85 %
Casi siempre	3	8 %
Algunas veces	2	5 %
Nunca	1	3 %
N=	39	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicada

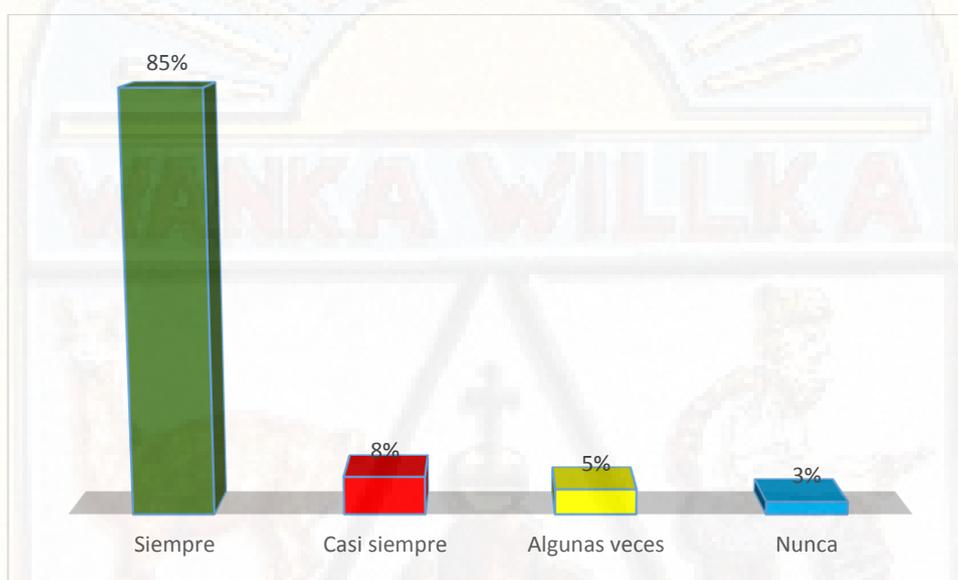


Figura 14. La frecuencia que le informan el gestor local del Programa de las asistencias e inasistencias de los hijos a los padres beneficiarios del asentamiento humano Millpo Ccachuana – Ascensión

En la tabla N° 14 y la figura 14 se perciben que del total de encuestados del asentamiento humano de Millpo Ccachuana – Ascensión – Huancavelica, el 85%(33) indica que siempre le informa el gestor local del Programa de las asistencias e inasistencias de sus hijos a las familias beneficiarias, el 8%(3) indica que casi siempre le informa el gestor local del Programa de las asistencias e inasistencias de sus hijos a las familias beneficiarias, el 5%(2) indica que algunas veces le informa el gestor local del Programa de las asistencias e inasistencias de sus hijos a las familias beneficiarias y solo el 3%(1) manifiesta que nunca le informa el gestor local del programa de las asistencias e inasistencias de sus hijos a las familias beneficiarias.

Descripción general de la contribución del Programa Juntos en la educación de los hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica.

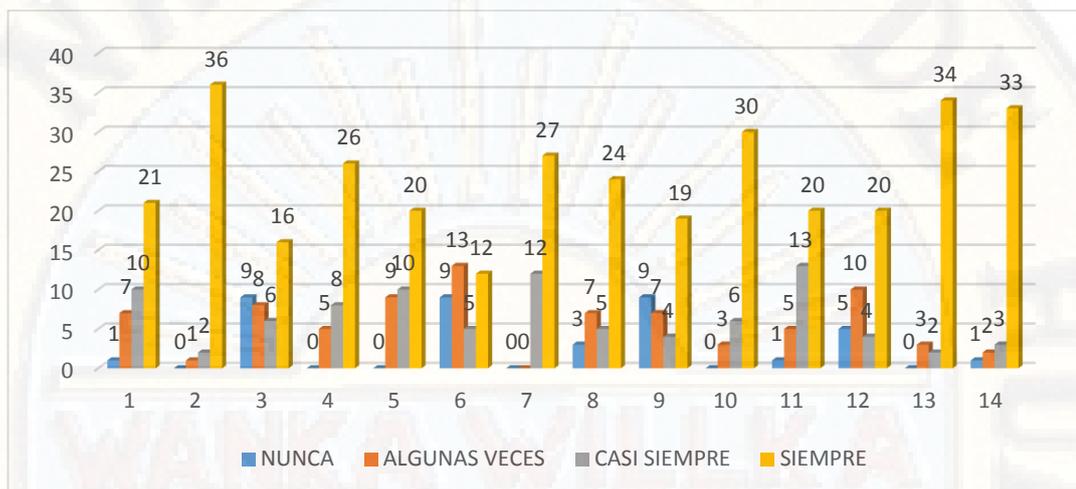


Figura 15. contribución del Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica

En la figura 15, informa que de las 39 familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana Ascensión-Huancavelica, la mayoría de dichos beneficiarios muestran respuestas positivas. Así el 54%(21) de las familias beneficiarias manifiestan que el Programa Juntos siempre ayuda en la educación de sus hijos, el 92%(36) de los mismos indican que siempre asisten a clases sus hijos; asimismo el 41%(16) indica que reciben sanción cuando el hijo falta. El 67%(26) indica que siempre participan en charlas que realiza el Programa Juntos, asimismo el 51%(20) informa que las charlas que reciben sobre aspecto educativo siempre son beneficiosas. El 69%(27) indica que el Programa Juntos siempre hace valer sus derechos a la educación de sus hijos, también el 62%(30) manifiesta que el Programa Juntos sensibiliza al sector público y a la comunidad para promocionar el derecho de sus hijos. El 77%(30) que el rendimiento académico de sus hijos mejora con la contribución del Programa Juntos, el 51%(20) indica que el incentivo económico que reciben del Programa Juntos siempre utiliza para la educación de sus hijos. 87%(34) indica que siempre están más al tanto de la educación de sus hijos desde que perciben el incentivo económico y el 85%(33) manifiesta que siempre reciben el informe del gestor local del Programa Juntos de las asistencias e inasistencias de sus hijos.

4.2. DISCUSIÓN

Esta investigación tiene el siguiente objetivo principal de describir la contribución de Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana Ascensión – Huancavelica, conformantes del estudio son 39 familias beneficiarias, nos permitió percibir la contribución del programa Juntos en la educación. El cuestionario de encuesta fue validado para su confiabilidad con la aprobación de expertos para ser aplicado.

De acuerdo a los resultados que se evidencian en esta investigación, existe una contribución positiva de Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana Ascensión - Huancavelica. Lo que muestra que el Programa Juntos sí contribuye en la educación de los hijos de familias beneficiarias que se implican en el estudio, en la asistencia escolar y matrícula escolar.

En cuanto a los objetivos propuestos, la contribución de Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión - Huancavelica representa los siguientes resultados:

El 54% indica que el Programa Juntos ayuda en la educación de sus hijos que equivalen a 21 beneficiarios encuestados, asimismo el 69% (27) indica que el Programa Juntos hace valer sus derechos a la educación y se evidencia que el 77% (30) indica que el rendimiento académico de sus hijos mejora con la contribución del Programa Juntos; por ende, estos resultados evidencian que las familias tienen acceso a una educación favorable. Resultados que se ven respaldados por FERNANDO, J. (2014), “Programa Juntos efecto en la sostenibilidad social en las beneficiarias del distrito de San José de Quero. Ejecutado en Huancayo-Perú”: En consecuencia, el Programa Juntos permite escapar de su condición de pobreza y mejorar su calidad de vida. Y se rechaza lo que manifiesta CUBA & DE LA CRUZ, (2013) quienes concluyen que el

Programa Juntos solo contribuye en la identificación personal de niños menores de 14 años, realizando temporalmente campañas de promoción y sensibilización para la identidad de los niños.

El 76.19 % (32) indica que el Programa Juntos ha realizado acciones de Promoción para mejorar la educación de sus hijos; por lo tanto, los beneficiarios conocen que mediante estas acciones se llegará a contribuir significativamente.

El 62% (24) indican que el Programa Juntos ha sensibilizado al sector público para promocionar el derecho a la educación, asimismo el 49% (19) indica que el Programa Juntos ha sensibilizado a la comunidad en general en promocionar el derecho a la educación, además el 92%(36) manifiesta que siempre asisten a clases sus hijos y el 87%(34) informa que siempre están más al tanto de la educación de sus hijos desde que perciben el incentivo económico del Programa Juntos. En consecuencia, estos resultados evidencian que el Programa Juntos cumple con sus acciones para lograr el mejoramiento en la educación de los implicados; de la misma manera, los resultados guardan cierta compatibilidad con la tesis de GARCÍA S. & ROJAS A. (2017), *“Efecto del Programa Juntos en la calidad de vida de la población de la provincia de san Martín, periodo 2013-2014”* quienes manifiestan que el Programa Juntos permite obtener mayores oportunidades en educación y salud evitando la transmisión de la pobreza en las generaciones futuras y de Palomino, (2018) titulado Programa Juntos en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" de santa rosa de chopcca – yauli, quien manifiestan que el Programa Juntos solo tienen relevancia en la matrícula y asistencia, mientras en los resultados de aprendizaje, requiere mayor atención.

De acuerdo a los resultados plasmados nos permitimos confirmar la hipótesis de investigación; es decir que existe una contribución positiva del Programa Juntos en educación de los hijos de familias beneficiarias en el ámbito de estudio.

CONCLUSIONES

A partir de los datos analizados, se concluye que existe contribución del Programa Juntos en educación de los hijos de familias beneficiarias en el ámbito de su intervención.

Casi la totalidad de las familias beneficiarias encuestadas indican que el Programa Juntos ayuda en la educación de sus hijos, referentes a asistencia escolar y rendimiento académico; en este sentido se evidencia que el 77 % equivalente a 30 familias manifiestan que el rendimiento académico de sus hijos mejora con la contribución del Programa Juntos ya que las familias están más pendientes referente al rendimiento académico y asistencia de sus menores hijos, y también el 69%(27) informa que el Programa Juntos hace valer sus derechos a la educación. Lo que indica, que la mayoría de dichos beneficiarios abalan la contribución de este Programa,

En cuanto al primer objetivo, siendo el siguiente. La contribución del programa juntos en la asistencia escolar en los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana Ascensión-Huancavelica es positiva ya que el 92% que equivalen a 36 familias beneficiarias del total de encuestados indican que sus hijos siempre asisten a clases. Lo que indica, que los hijos de la mayoría de las familias beneficiarias siempre asisten a clases, ya que tienen un compromiso que cumplir a cambio de recibir el incentivo económico por lo tanto el Programa JUNTOS sí contribuye en la asistencia escolar.

Al segundo objetivo le corresponde analizar la contribución del Programa JUNTOS en el rendimiento educativo en los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana Ascensión-Huancavelica, que del total de encuestados el 77%(30) indica que el rendimiento de sus hijos siempre mejora con la contribución del Programa JUNTOS el 15%(6) manifiesta que el rendimiento de sus hijos casi siempre mejora con la contribución del Programa JUNTOS.

Por lo tanto, según los resultados cabe mencionar que este Programa está haciendo efecto positivo en educación, los resultados se refieren aumento en la matrícula escolar, aumento en la asistencia escolar y disminución en la deserción escolar.

RECOMENDACIONES

Proponemos las siguientes recomendaciones:

1. El Estado peruano, debe realizar mejor seguimiento al incentivo económico que brinda a las familias que necesita en apoyo para lograr los objetivos propuestos que tienen los Programas sociales.
2. Cooperación de todas las familias beneficiarias y Programa Juntos, por ende, deben estar comprometidas con los objetivos que se desean, aportando lo máximo para el logro de estos objetivos.
3. Las familias beneficiarias deben cumplir con cada uno de sus compromisos y, prioritariamente con la educación de sus hijos.
4. A los padres de familia y docentes estar más al tanto de los resultados de aprendizaje ya que requiere mayor atención.
5. A los posteriores investigadores referente a este tema, abordar en una población más grande para dar mayor credibilidad al estudio realizado.

Referencias bibliográficas

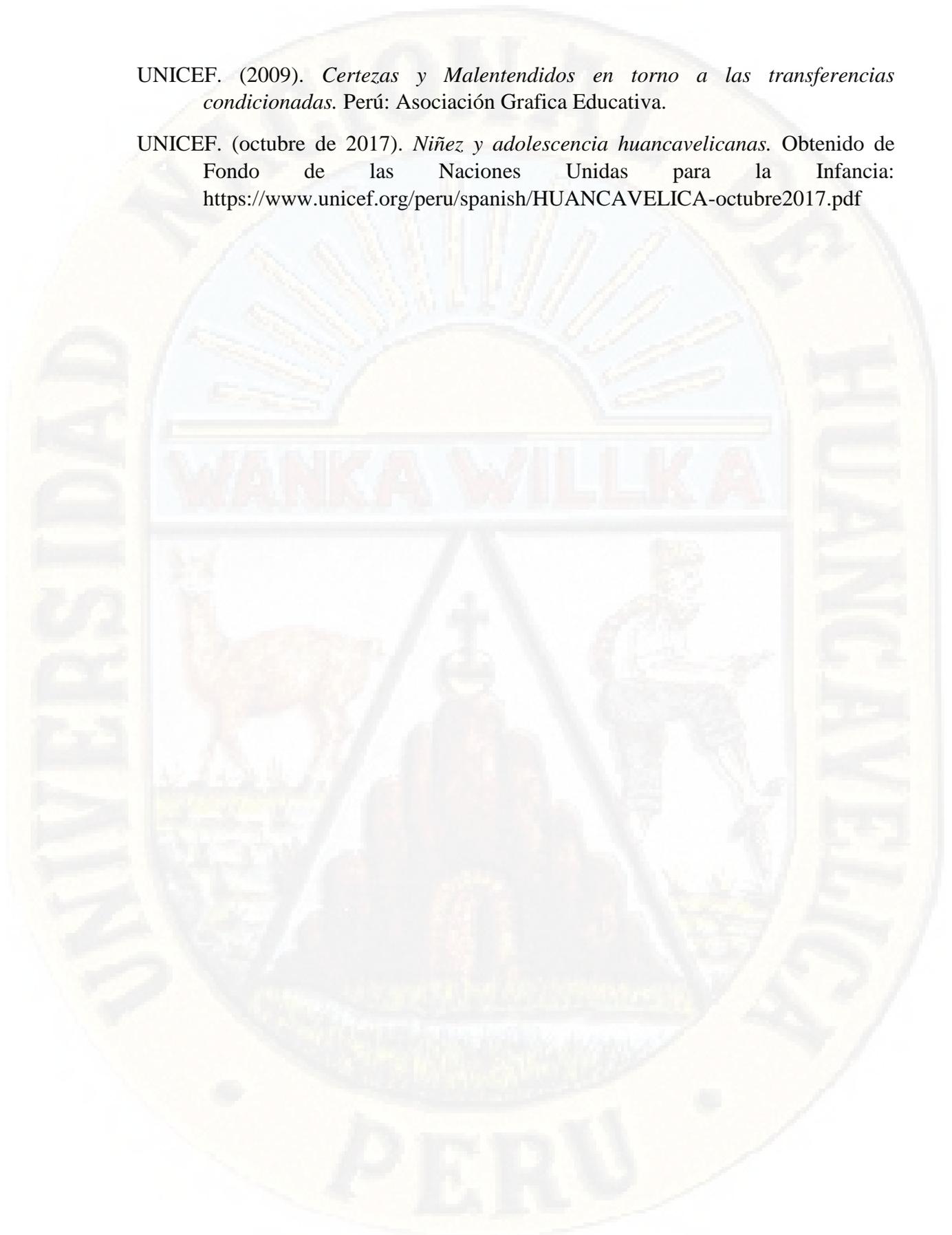
- Aramburú C. (2009). *Informe Compilatorio: el programa Juntos resultados y retos* . Lima-perú: <http://www.juntos.gob.pe/images/noticias/2011/01/Estudio-Compilatorio.pdf> .
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2009). *Algunas Consultorías realizadas para el Programa de Apoyo Directo a los Más Pobres "JUNTOS"* . Lima-Perú: Washington, D.C.
- Bautista Villegas, D. (2019). *El combate a la pobreza en el estado de Hidalgo: La incidencia de los programa sociales (2001-2016)*. Nezahualcóyotl-Mexico: Universidad Nacional Autónoma de Mexico.
- Bernardo Jimenez, J. M. (2014). *Programa Juntos efecto en la Sostenibilidad Social en las beneficiarias del distrito de San José de Quero 2010-2011*. Huancayo-PERÚ.
- Bunge, M. (1980). *La ciencia, Su método y su filosofía*. Buenos Aires: Chirre.
- Canales Conce, F. A., & Cayllahua Yarasca, U. (2013). *Estadística Aplicada a la Educación con Minitab*. Huancavelica-Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Carrasco Diaz, S. (2005). *Metodología de Investigación Científica* . Lima: UNMSM.
- Cecchini, S., & Madariaga , A. (2011). *Programa de Transferencias Condicionadas Balance de la experiencia América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Chumpitás Campos , L. (2003). *Didáctica de la Educación Superior*. Lima-Perú: Segunda Edición.
- Crisólogo Arce, A. (2008). *Diccionario Pedagógico*. Lima - Perú: Abedul E.I.R.L.
- Cruz Fano , A. (2009). *Diseño Operacional de la Verificación de Corresponsabilidades de las Familias en el Programa Juntos*. Lima-perú: Washington D.C.
- CUBA POMA, E. Y., & DE LA CRUZ MATAMOROS, A. M. (2013). *PROGRAMA JUNTOS EN LA IDENTIFICACIÓN PERSONAL DE NIÑOS MENORES DE 14 AÑOS EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI - ASCENSIÓN*. Huancavelica-Perú.
- Diccionario Pedagógico. (2003). *Diccionario Pedagógico*. Perú: Abedul.
- Eduardo Aramburu , C. (2010). *El Programa Juntos, Resultados y Retos*. Lima-Perú: Printed.

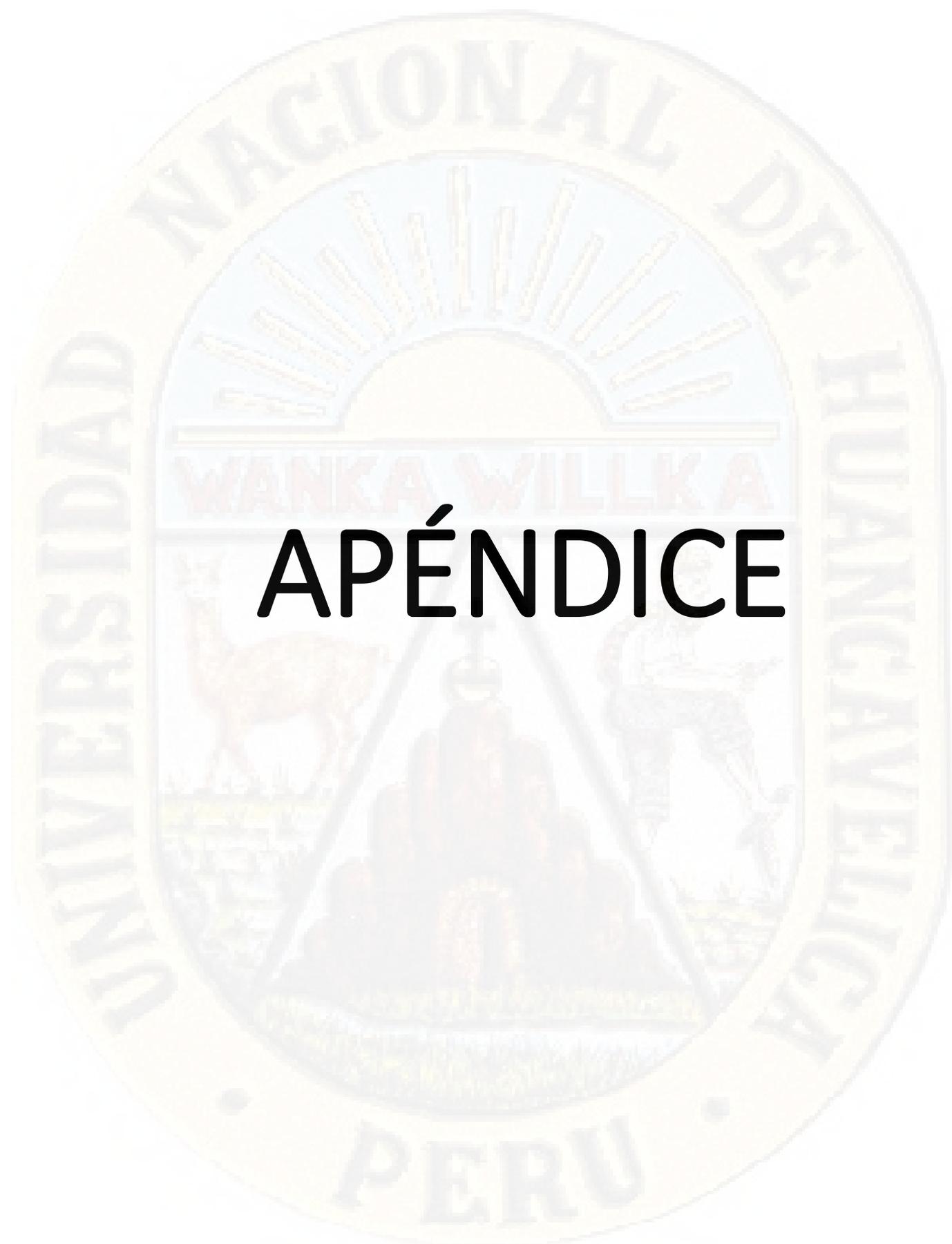
- El correo de prieto. (7 de agosto de 2018). *Huancavelica redujo la pobreza en 53.9% y es la segunda región más pobre del país*. Obtenido de El correo de Prieto: <https://www.elcorreodeprieto.com/?p=14120>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2009). *Certezas y malentendidos en torno a las transferencias condicionadas*. <http://es.scribd.com/doc/50979930/MEMORIA-UNICEF-2009> : Asociacion Gráfica .
- GARCIA SILVA, L. T., & ROJAS DEL AGUILA , V. Y. (2017). *“EFECTO DEL PROGRAMA JUNTOS EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN DE LA PROVINCIA DE SAN MARTIN, PERIODO 2013-2014”*. TARAPOTO-PERÚ.
- Hernández F. (1995). *Métodos y Técnicas de estudio en la universidad*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México.
- Hidalgo Romero, I. (2012). *INFLUENCIA DEL PROGRAMA JUNTOS Impacto en la disminución de la pobreza del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres en su ámbito de intervención (2005-2009)*. Lima-Perú: Editatú de J.C.A.O.
- Hoces La Rosa, Z. P., Carrillo Cayllahua, J., Riveros Anccasi, D., & Basto Saez , M. (2018). *Guía de elaboración del proyecto de investigación*. Huancavelica: Caribet S.R.L.
- Instituto Nacional Estadística e Informatica. (2005). *Informa Técnica: Medición de la Pobreza*. Perú: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/7008.pdf>.
- Juntos. (2005). *" Estudio de evaluación: Efectos del Programa Juntos en la economía local de las zonas rurales a cinco años de intervención en las regiones Apurímac, Huancavelica, Ayacucho y Huánuco"*. Lima-Perú: <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Efectos-del-Programa-Juntos-en-la-economia-local-de-las-zonas-rurales.pdf>.
- JUNTOS. (2005). *Estudio de evaluación: Efectos del Programa Juntos en la economía local de las zonas rurales a cinco años de intervención en las regiones Apurímac, Huancavelica, Ayacucho y Huánuco*. Lima-Perú: www.juntos.gob.pe .
- Juntos. (2009). *Antecedentes, Avances y resultados de Evaluaciones* . Lima-Perú: [http://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/SINTESIS PROGRAMA JUNTOS MAR30.pdf](http://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/SINTESIS_PROGRAMA_JUNTOS_MAR30.pdf)AMA JUNTOS MAR30.pdf.
- Juntos. (2019). *Nuestro propósito*. Lima: edición Bicentenario.

- Larousse Editorial. (1999). *Diccionario Esencial de la Lengua Español*. Baecelona-España: S.L.Mallorca.
- León Quispe, B., & Paitan Taipe, K. (2016). *Los factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba – Huancavelica*. Huancavelica-Perú: U.N.H.
- Machinea, J. (2006). *Programa Mexicano, Oportunidades*. Mexico.
- Mario, T. (2012). *El Proceso de Investigación Científica*. Mexico: Limusa S.A.
- Ministerio de Desarrollo y Inclusión Social. (23 de Mayo de 2019). *Juntos inicia visita a colegios en Arequipa Y Tacna para verificar la asistencia*. Obtenido de Portal de transparencia estándar: <https://www.juntos.gob.pe/novedades/juntos-inicia-visita-colegios-en-arequipa-para-verificar-la-asistencia-de-4-mil-ninos/>
- Niños del Milenio . (2016). Balance del impacto de JUNTOS, programa de transferencias condicionadas del Perú. *Boletín de Políticas Públicas sobre Infancia*, 2, 10.
- Palomino Matamoros, N. (2018). *Programa Juntos en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” de Santa Rosa de Chopcca – Yauli*. Huancavelica: UNH.
- Pérez Porto , J., & Merino, M. (2015). *Programas Sociales*. Lima: wordpress.
- Progama Juntos. (24 de mayo de 2019). *Programas y organizaciones sociales*. Obtenido de gob.pe: <https://www.gob.pe/588-programa-juntos>
- ROJAS NIÑO , V. M. (2011). *Metodología de Investigación*. Bogotá-Colombia: De la U.
- Ruíz. (2010). *Artículos Pedagógicos*. Lima-Perú.
- SABINO. (1992). *Técnicas e Instrumentos de Investigación*. Consultado 13 de Octubre de 2018: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (1998). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Huancayo-Perú: Mantaro.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima-Perú: Visión universitaria.
- TOMAYO, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa S.A. .
- Trivelli, C., & Días, R. (2010). La Pobreza Rural y el Programa Juntos. *Instituto de Estudios Peruanos*, 11.

UNICEF. (2009). *Certezas y Malentendidos en torno a las transferencias condicionadas*. Perú: Asociación Grafica Educativa.

UNICEF. (octubre de 2017). *Niñez y adolescencia huancavelicanas*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: <https://www.unicef.org/peru/spanish/HUANCAVELICA-octubre2017.pdf>





APÉNDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	
¿Cómo es la contribución del Programa Juntos en la educación de los hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica?	<p>Objetivo general Describir la contribución del Programa Juntos en la educación de los hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica, durante el año 2019</p> <p>Objetivos específicos Identificar la contribución del Programa Juntos en la asistencia escolar en los hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano</p>	<p>Hipótesis de investigación El Programa Juntos contribuye a mejorar las condiciones de educación en hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana.</p> <p>Hipótesis específicas - El Programa Juntos contribuye a mejorar las condiciones de asistencia a clases en hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana.</p>	<p>VARIABLES VARIABLE 1 Programa Juntos</p> <p>VARIABLE 2 Educación</p>	<p>Tipo: Básica Sustantiva Descriptivo</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: método general científico método específico Descriptivo</p> <p>Población, 39 familias</p> <p>Muestra probabilístico</p> <p>Muestreo</p>	<p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptivo</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>M= Representa una muestra con quien o a quien vamos a realizar el estudio.</p> <p>O= Representa la información relevante o de interés que recogemos de la mencionada muestra.</p> <p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Análisis documental • Entrevista libre <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Encuesta

	<p>Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica, durante el año 2019?</p> <p>Analizar la contribución del Programa Juntos en el rendimiento educativo en los hijos de las familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica, durante el año 2019?</p>	<p>- El Programa Juntos contribuye a mejorar el rendimiento educativo en hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana.</p>	<p>No Probabilístico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de análisis documental
--	--	--	--------------------------	--

FICHA DE ANÁLISIS DE DATOS

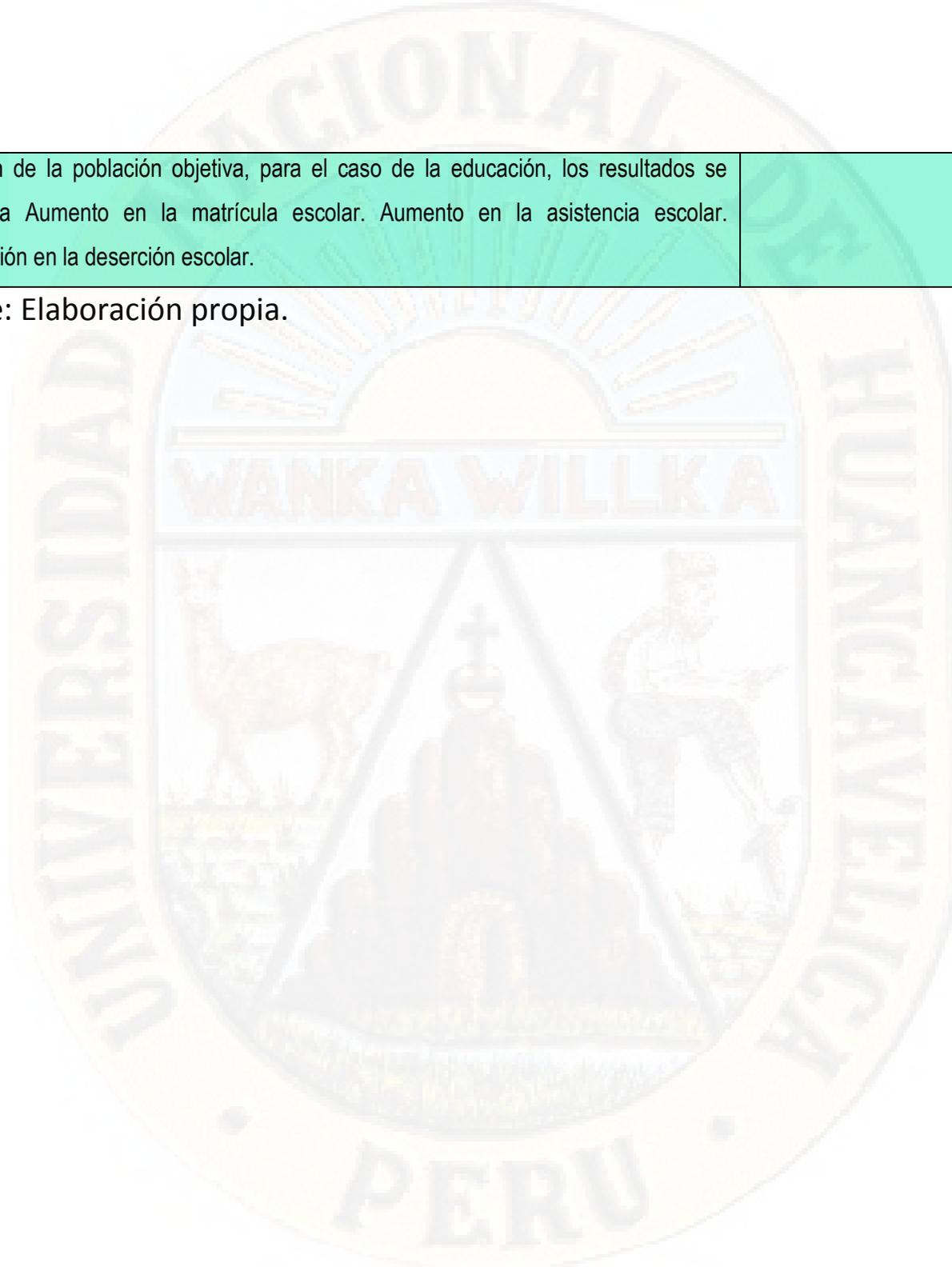
AUTOR	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	RESULTADO DE ANÁLISIS
Bautista V, (2019,09)	Los programas sociales es un proceso el cual se considera que durante el transcurso del tiempo puede conducir a un mejoramiento en las condiciones de vida de la población en los ámbitos de: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, por lo que implica una reducción de la pobreza y la desigualdad.”	Para el análisis y para describir la contribución del Programa JUNTOS en educación se basó a los autores citados, asimismo se utilizó como apoyo las encuestas aplicadas a las familias beneficiarias. Contribuciones más relevantes según, Aramburu (2010, p.25) (...) “para el caso de la educación, los resultados se refieren aumento en la matrícula escolar. Aumento en la asistencia escolar. Disminución en la deserción escolar ”;
Pérez P. & Merino, (2015)	Manifiestan que los programas sociales son una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población y está orientada a los sectores que tiene ciertas necesidades aún no satisfechas, de este modo el gobierno pone en marcha planes que buscan garantizar el acceso a la educación, campañas de prevención para cuidar la salud o para combatir la desnutrición infantil.	GARCÍA S. & ROJAS A. (2017), quienes manifiestan que el Programa JUNTOS permite obtener mayores oportunidades en educación y salud evitando la transmisión de la pobreza en las generaciones futuras.
Programa Juntos, (2019)	Afirma que el Programa Presupuestal Juntos busca que, tanto gestantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes hasta los 19 años de edad, accedan a los servicios de salud-nutrición y educación .	Por ende, la contribución del Programa JUNTOS en el aspecto educativo es positiva en el ámbito de intervención.
El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2009)	Define que, es un Programa de transferencias monetarias condicionadas, a través del cual se entregan un subsidio en dinero efectivo a las familias más pobres del país, como incentivo al cumplimiento de compromisos de participación en Programas Públicos de las áreas de Salud, Nutrición, Educación y Desarrollo de la Ciudadanía	

	bajo un enfoque de restitución de Derechos Básicos.	
Trivelli & Días, (2010, p.11)	Las beneficiarias del Programa JUNTOS tienen un claro discurso en este sentido. Ellas expresan que el dinero que reciben de Juntos debe gastarse en los niños, lo que incluye gastar más y mejor en el consumo alimentario y educación de la familia.	
(Aramburú C., 2009)	El programa facilitara a las familias beneficiarias, con su participación y compromiso voluntario, prestaciones de salud, nutrición, de educación e identidad, orientadas a asegurar la salud y la nutrición preventiva materna infantil, la escolaridad sin deserción, así como el registro y la Identificación.	El Programa JUNTOS sí contribuye en la asistencia escolar ya que los padres de familia beneficiarios de este programa tienen compromisos a cambio de recibir el incentivo económico, por ello son exigidos para que cumplan con cada uno de los compromisos en el caso de educación: de enviar a sus hijos a las Instituciones Educativas correspondientes y no deben faltar a clases en épocas de siembra y cosecha de lo contrario asumirán las sanciones. Para más confiabilidad en la encuesta aplicada a las familias beneficiarias la mayoría manifiesta que sus hijos siempre asisten a clases. Sin embargo como una sugerencia debe haber supervisión más que nada en las zonas rurales que son menos accesibles para que se logre resultados que se requiere.
JUNTOS, (2005,20)	Manifiesta que existe "una grave deficiencia en cuanto a la calidad de la educación. Los niños y niñas no deben faltar a clases en época de siembra y cosecha, o por otros trabajos".	
el programa del <u>Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social</u> (MIDIS)	(...) "sus incentivos monetarios están condicionados al compromiso de llevar a sus hijas e hijos a los centros de salud, enviarlos al colegio"(...).	
Programa JUNTOS, (2019)	Promueve la corresponsabilidad, por lo que sus incentivos monetarios están condicionados al compromiso de llevar a sus hijas e hijos a los centros de salud, enviarlos al colegio, y en el caso de las gestantes, acudir a sus controles prenatales.	

Cuba & De La Cruz, (2013, p.19)	“(…) que los niños del nivel inicial no reciben una adecuada enseñanza, es por ello que tienen que asistir a instituciones que están en la ciudad para recibir una educación de calidad. Con el Programa JUNTOS los niños sí han logrado tener una inscripción y asistencia al servicio educativo (…) ”	En cuanto a la contribución del Programa JUNTOS en el rendimiento educativo de las familias beneficiarias es aceptable como manifiesta estos autores y en la encuesta realizada a las familias de Millpo Ccachuana, Ascensión-Huancavelica la mayoría indica que siempre mejora el rendimiento de sus hijos con la contribución del Programa JUNTOS, basándonos en los autores mencionado la mayoría de las familias se han sentido condicionados a estar pendiente en sus hijos, en sus avances académicos, asimismo esto ha sido beneficioso, en la asistencia escolar, progresión de acuerdo a su edad escolar, en los aprendizajes, en el aumento en la matrícula escolar y disminución en la deserción escolar. Gracias a que se está trabajando conjuntamente en los aspectos de salud, nutrición, e identidad la educación se puede fortalecer.
Niños del Milenio, (2016, P.10)	El Programa JUNTOS ha tenido un impacto sobre las condicionales. Los hogares beneficiarios reportan que gastan más en alimentos y en educación. Así como: en la asistencia a la educación inicial, en la progresión escolar de niños, niñas y adolescentes (probabilidad de tener la edad adecuada para el grado, posibilidad de terminar la primaria y la secundaria, entre otros); en los aprendizajes. (por ejemplo, utilizando información de rendimiento en comunicación y matemáticas de las Encuestas Censales de Estudiantes). Asimismo, manifiesta que, (…)” todos los niños y niñas en edad escolar tienen que acudir a la escuela, entre otros aspectos.	
Juntos, (2019)	Contribuir al desarrollo Humano y el desarrollo de las capacidades en las generaciones futuras, orientando su accionar a romper la transferencia inter generacional de la pobreza mediante incentivos económicos que promueven y apoyen el acceso a servicios de calidad en educación, salud, nutrición, e identidad(…).	
Aramburu	El impacto mide los cambios sustentables en las condiciones de vida y conducta de la	

(2010, p.25)	población de la población objetiva, para el caso de la educación, los resultados se refieren a Aumento en la matrícula escolar. Aumento en la asistencia escolar. Disminución en la deserción escolar.	
--------------	---	--

Fuente: Elaboración propia.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Dr. Hugo A. Carlos Yanaoqui
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente
 1.3 Nombre del instrumento evaluado :
 1.4 Autor (es) del instrumento :

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				07	03

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{28 + 15}{50} = \frac{43}{50} = 0.86$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: Huancavelica 21 de octubre 2019.

Huancavelica..... de del 20.....

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : JULIO CHAPARRO ZEGARRA
 1.2 Cargo e institución donde labora : PACENTE - UNH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : PROCEDIMIENTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIOS DEL PRESENCIALES POR UNO MILLECO COCHONDA DISCAPACIDAD MICO.
 1.4 Autor (es) del instrumento : LEONARDO SORIANO YUE CASPER - DE LA CRUZ CONDOTTI JULIO CESAR

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: GRUPO UNIVERSITARIO POTOSINO

[Firma manuscrita]

Huancavelica, 16 de octubre del 2019

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : SOSA BUSTIOS, ERNESTO
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE - UNH.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN de los HIJOS de
FAMILIARES BENEFICIARIOS del ASESAMIENTO HUMANO
MILPO RCACHANA - ASCENSION - HUANCAMELICA.
 1.4 Autor (es) del instrumento : CIPIRIANO SORIANO LIZ, CARAMEL
DE LA CRUZ CANDIOTTI, JULIO CESAR

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se debe proceder a aplicar el instrumento.

Lugar: Ciudad Universitaria "Patrujillo"
 Huancavelica, 10 de Setiembre del 2019.

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 (Creada por Ley N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0271-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 05 de abril del 2019.

VISTO:

Solicitud de los bachilleres CENCIA SORIANO, Luz Carmen y DE LA CRUZ CANDIOTTI, Julio Cesar, con Oficio N° 080-2019-DEPES-FED-R-UNH de fecha (28.03.19), Proyecto de Investigación Titulado: "PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA - ASCENSIÓN, HUANCVELICA". En cuatro ejemplares: hoja de trámite de Decanato N° 1046 (01.04.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 26°; 27°; 28°; 29°; 31°, 32° y 33°, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente Asesor y jurados evaluadores. El Director de la Escuela derivara al área de investigación para que reconozca al docente asesor y designe a los integrantes del jurado evaluador, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El área de Investigación, designará a un docente nombrado como Asesor y tres docentes titulares y un accesitario, y comunicará a la Decana para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción: previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los bachilleres CENCIA SORIANO, Luz Carmen y DE LA CRUZ CANDIOTTI, Julio Cesar, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y el Director, con Oficio N° 080-2019-DEPES-FED-R-UNH de fecha (28.03.19), propone al asesor y al coasesor, y a los Miembros del Jurado Evaluador, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que el asesor es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA - ASCENSIÓN, HUANCVELICA", para su respectiva aprobación mediante un informe.

Que los miembros del jurado evaluador del Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA - ASCENSIÓN, HUANCVELICA", revisaran en un tiempo de cinco días calendarios emitiendo el informe a la Dirección de la Escuela.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH, de fecha (26.08.15).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO - DESIGNAR como asesor al Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA, y como Coasesor al Mg. CESAR ALBERTO FRANCO CARPIO, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado: "PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA - ASCENSIÓN, HUANCVELICA", y los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
SECRETARIO	: Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
VOCAL	: Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA
ACCESITARIO	: Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA

ARTÍCULO SEGUNDO - NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, comuníquese y archívese".



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
 Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
 Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0914-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 06 de setiembre de 2019

VISTO:

Fichas de Evaluación y Acta de Aprobación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0271-2019-D-FCED-UNH (05.04.19) de designación de Asesor y Jurados; Solicitud de CENCIA SORIANO, Luz Carmen y DE LA CRUZ CANDIOTTI, Julio Cesar, egresados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, Informe N° 001-AICC-2019-DACH-FCED-UNH (10.08.19) presentado por el asesor Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 395-2019-DEPES-FED-UNH (02.09.19); Hoja de Trámite N° 2727 (03.09.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con los Artículos 15° y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH (Aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH); de la elaboración y sustentación de Tesis. La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la ley universitaria N° 30220 para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación enciso e) Trascurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el expediente de lo actuado con opinión favorable, solicitando la aprobación del proyecto de investigación mediante acto resolutorio. De existir observaciones la Escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos. En un plazo de siete (07) días hábiles, ò una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que, los Bachilleres CENCIA SORIANO, Luz Carmen y DE LA CRUZ CANDIOTTI, Julio Cesar, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural solicita la aprobación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe del asesor, fichas de evaluación de aprobación del Proyecto de Investigación del Asesor y Jurados. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 395-2019-DEPES-FED-UNH (02.09.19); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA – ASCENSIÓN · HUANCAMELICA Presentado por CENCIA SORIANO, Luz Carmen y DE LA CRUZ CANDIOTTI, Julio Cesar.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR el Proyecto de Investigación titulado PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA – ASCENSIÓN · HUANCAMELICA presentado por CENCIA SORIANO, Luz Carmen y DE LA CRUZ CANDIOTTI, Julio Cesar.

ARTÍCULO SEGUNDO. APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por CENCIA SORIANO, Luz Carmen y DE LA CRUZ CANDIOTTI, Julio Cesar, debiendo de sustentar en el mes de noviembre 2019.

ARTÍCULO TERCERO. NOTIFICAR con la presente, a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA*hr



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la universalización de la salud"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0704-2020-D-FCED-UNH

Huancavelica, 10 de diciembre del 2020

VISTO:

Solicitud de los bachilleres CENCIA SORIANO, Luz Carmen y DE LA CRUZ CANDIOTTI, Julio Cesar, Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 ejemplares del Informe Final de Tesis: copia de Grado de Bachiller de los interesados, copia de resolución N° 661-2020-D-FCED-UNH de fecha (26-11-2020), de apto para sustentación de la tesis titulada: "PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA - ASCENSIÓN - HUANCAMELICA", copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de los bachilleres, y oficio de Decanatura N° 1424-2020-DFCED-R-UNH de fecha (09.12.2020), y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante la Directiva N° 001-VRAC-UNH, de Vice Rectorado Académico, se aprobó para la sustentación de Tesis de forma Sincrónica de Proyectos, Tesis o Trabajos de Investigación, Trabajo Académicos y Trabajo de Suficiencia Profesional para optar grados o Títulos Profesionales no presenciales o virtuales, en la UNH, en el marco del Estado de Emergencia COVID -19, de estudiantes y Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Aprobado con Resolución N° 0355-2020-CU-UNH de fecha 20 de julio del 2020.

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Artículos: 20° y 21° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de sustentación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentará tres ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución, se realizará de forma Sincrónica, mediante la plataforma (Meet), en la Ciudad de Huancavelica, las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación de la Tesis de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación de la tesis de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 30 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Proyecto de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, con Resolución N° 0271-2019-D-FCED-UNH de fecha (05.04.19) se designa como asesor al Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA, y a los miembros del jurado evaluador, presentado por los bachilleres CENCIA SORIANO, Luz Carmen y DE LA CRUZ CANDIOTTI, Julio Cesar, de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

PRESIDENTE	: Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA
SECRETARIO	: Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
VOCAL	: Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA
ACCESITARIO	: Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA

Que, con Resolución N° 0914-2019-D-FED-UNH de fecha (06.09.2019), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA - ASCENSIÓN - HUANCAMELICA", presentado por los bachilleres CENCIA SORIANO, Luz Carmen y DE LA CRUZ CANDIOTTI, Julio Cesar, de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día viernes 18 de diciembre del 2020, a horas 05:00 p.m. de forma Sincrónica, mediante la plataforma (Meet), en la ciudad de Huancavelica, de la Tesis Titulada: "PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA - ASCENSIÓN - HUANCAMELICA", presentado por los bachilleres CENCIA SORIANO, Luz Carmen y DE LA CRUZ CANDIOTTI, Julio Cesar, de Educación Secundaria Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines pertinentes.

"Regístrese, comuníquese y archívese"



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA HARRAGUIRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/hm



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

**FOTOS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN EN EL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO
CCACHUANA**

Realizando la presentación y dando la instrucción del cuestionario a los beneficiarios del Programa JUNTOS del AA.HH. Millpo Ccachuana



Los beneficiarios del Programa JUNTOS rellenan el cuestionario



Absolviendo dudas respecto del relleno del cuestionario a los beneficiarios del Programa JUNTOS del AA.HH. Millpo Ccachuana..



CUESTIONARIO SOBRE EL PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA – ASCENSIÓN, HUANCVELICA

El presente instrumento es un cuestionario que ha sido diseñado solo con fines de investigación para describir la contribución del Programa Juntos en la educación de los hijos de familias beneficiarias del asentamiento humano Millpo Ccachuana Ascensión - Huancavelica. Así mismo los datos se manejan con estricta reserva y con fidelidad.

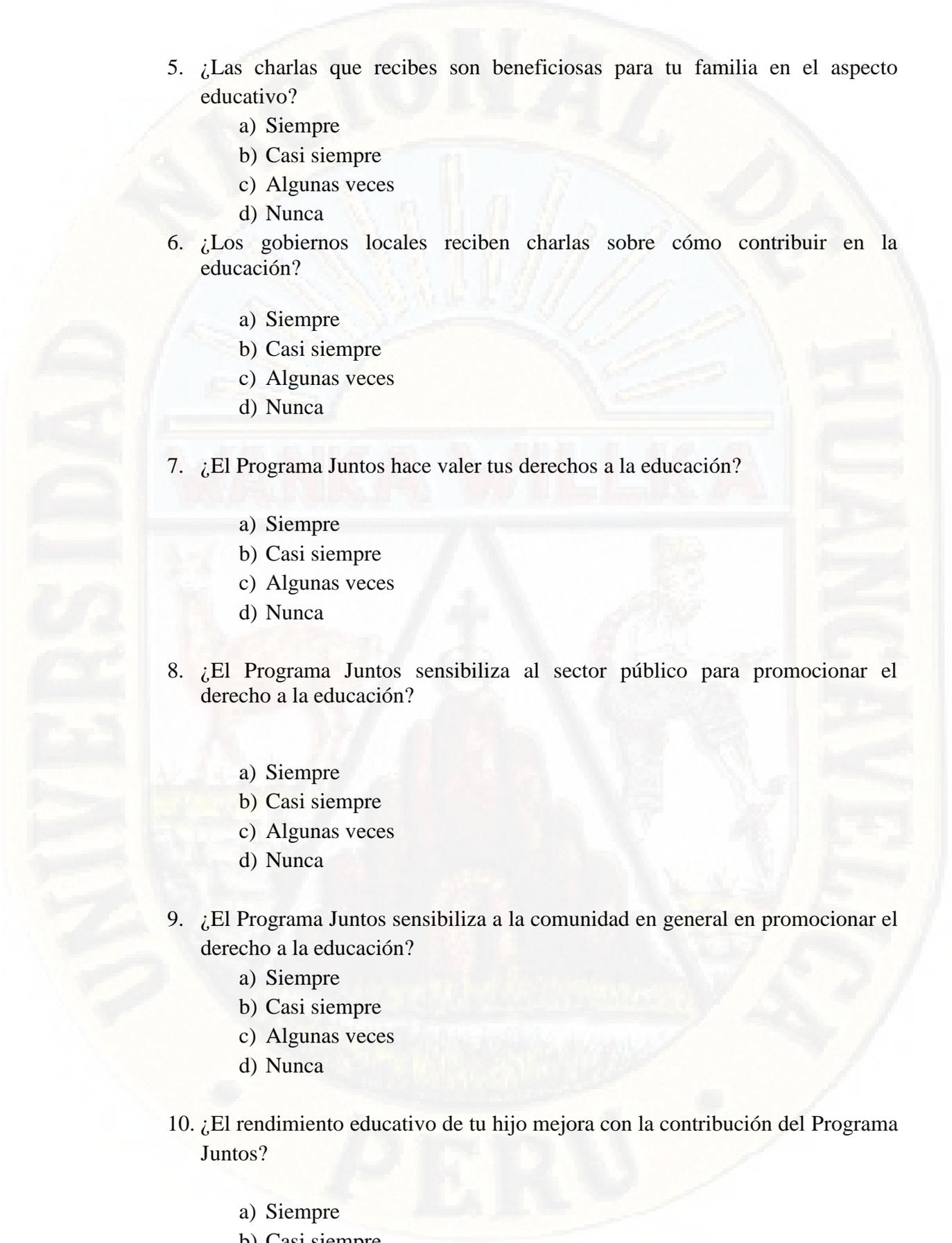
INSTRUCCIONES: lea atentamente cada una de las preguntas y responda según sea su caso marcando con aspa (x) la alternativa que crees es correcta.

1. ¿El Programa Juntos te ayuda en la educación de tus hijos?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

2. ¿Con que frecuencia asisten a clases tus hijos?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

3. ¿Cuándo tu hijo falta a clases recibe alguna sanción?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

4. ¿Con qué frecuencia participas en charlas que realiza el Programa Juntos?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

- 
5. ¿Las charlas que recibes son beneficiosas para tu familia en el aspecto educativo?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
6. ¿Los gobiernos locales reciben charlas sobre cómo contribuir en la educación?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
7. ¿El Programa Juntos hace valer tus derechos a la educación?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
8. ¿El Programa Juntos sensibiliza al sector público para promocionar el derecho a la educación?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
9. ¿El Programa Juntos sensibiliza a la comunidad en general en promocionar el derecho a la educación?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
10. ¿El rendimiento educativo de tu hijo mejora con la contribución del Programa Juntos?
- Siempre
 - Casi siempre

- c) Algunas veces
- d) Nunca

11. ¿Utilizas el incentivo económico que recibes del Programa Juntos solo para la educación de tus hijos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

12. ¿Ud. cree que el Programa Juntos ha realizado acciones de promoción para mejorar la educación?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

e) ¿Si ha realizado, qué acciones ha realizado?.....

13. ¿Desde qué percibes el incentivo económico estás más al tanto de la educación de tus hijos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

14. ¿Con qué frecuencia te informa el gestor local del Programa de las asistencias e inasistencias de tus hijos a la institución educativa?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

**PADRÓN DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DE MILLPO CCACHUANA –
ASCENSIÓN, HUANCVELICA.**

N°	MADRES BENEFICIARIAS			NIÑOS BENEFICIARIOS		
1	CARRASCO	ALVIÑO	ERNESTINA	ROSALES	CARRASCO	RENZO OMAR
	CARRASCO	ALVIÑO	ERNESTINA	ROSALES	CARRASCO	LIZ PAOLA
	CARRASCO	ALVIÑO	ERNESTINA	ROSALES	CARRASCO	LIAM YESPER
	CARRASCO	ALVIÑO	ERNESTINA	ROSALES	CARRASCO	LOURDES CAROL
2	GAVE	MEJICO	JUANA DOROTEA	VILCAPOMA	GAVE	NIKE KINDER
3	TICLLASUCA	ROMANI	EDY YOLANDA	QUISPE	TICLLASUCA	LUZ MARIA
	TICLLASUCA	ROMANI	EDY YOLANDA	NUÑEZ	TICLLASUCA	MILAGROS
4	HUAROCC	CCORA	LUZ CLINDA	ESTEBAN	HUAROCC	JOSE FERNANDO
5	SORIANO	CARRASCO	NOIMI	YAURI	SORIANO	BRITHANIA KELSY
6	ALANYA	HUAMAN	YENY	ROJAS	ALANYA	MARILYN DAYANA
	ALANYA	HUAMAN	YENY	ROJAS	ALANYA	ALVARO DIEGO
7	RAMOS	YACHI	EVELYN ROCIO	AMANCAY	RAMOS	JAIR ESNAYDER
8	CAYETANO	HUAMAN	YULIZZA	ESPINOZA	CAYETANO	ESNAIDER
	CAYETANO	HUAMAN	YULIZZA	VASQUEZ	CAYETANO	RICARDO MANUEL
9	DURAN	CUSI	NELIDA	YAURI	DURAN	JHANDY SHAORY
	DURAN	CUSI	NELIDA	YAURI	DURAN	REID FARID
10	PAUCAR	MARTINEZ	JENNY	QUISPE	PAUCAR	CRISTOFER SMIT
	PAUCAR	MARTINEZ	JENNY	CHAHUAYO	PAUCAR	YOSNEL DENNYS
11	QUISPE	HUAMAN	SULMA	LEDESMA	QUISPE	ROBERTO CARLOS
	QUISPE	HUAMAN	SULMA	LEDESMA	QUISPE	JHON EDUARDO
12	ROJAS	ALFONSO	MAXILIA	AROTOMA	ROJAS	ESTEFANY
	ROJAS	ALFONSO	MAXILIA	AROTOMA	ROJAS	ELVA JHUDIT
13	OTAÑE	CURASMA	EDELMIRA	PORRAS	OTAÑE	KATTALEYA MARIA
14	MONTAÑEZ	LUCAS	ALICIA	YAURI	MONTAÑEZ	YIMMI JHORDAN
15	QUISPE	ÑAHUINRIPA	REYNA SERENA	VILLAZANA	QUISPE	MISHEL SARAIS
16	AYUQUE	RAMIREZ	JANETH	TORNERO	AYUQUE	EDU YHOBIELT
17	ANCALLE	RAMOS	MARGARITA	DE LA CRUZ	ANCALLE	LUIS ANTONY
18	QUISPE	RAMOS	TEOVAL	QUISPE	PAYTAN	KENETH JUAN MANUEL
19	DURAND	VASQUEZ	DORIS	HUAMAN	DURAND	LUIS MARIO
20	BOZA	MULATO	ROSALBINA GLORIA	SOTO	BOZA	CRISTIAN EDUARDO
	BOZA	MULATO	ROSALBINA GLORIA	SOTO	BOZA	JOSE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	LUZ CARMEN CENCIA SORIANO	
	JULIO CÉSAR DE LA CRUZ CANDIOTTI	
Título del Proyecto de Investigación	PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA - ASCENSIÓN - HUANCAVELICA	
Asesor (a)	Mtro. Juan José Oré Rojas	Fecha: 04-11-2020

ESCALA DE CALIFICACIÓN

	PÉSIMO 1	MALO 2	REGULAR 3	BUENO 4	EXCELENTE 5
TÍTULO					ESCALA
	1	2	3	4	5
1. El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2. Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN					ESCALA
	1	2	3	4	5
3. Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos			X		
4. Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos			X		
5. Indica los resultados y las conclusiones del estudio			X		
6. Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo			X		
INTRODUCCIÓN					ESCALA
	1	2	3	4	5
7. Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio			X		
8. Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis			X		
9. Presenta la estructura del informe de investigación			X		
CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					ESCALA
	1	2	3	4	5
10. Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
11. Se delimita y contextualiza el problema			X		
12. La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA					ESCALA
	1	2	3	4	5
13. La formulación del problema está redactado sin ambigüedad			X		
14. El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población			X		
OBJETIVOS					ESCALA
	1	2	3	4	5
15. El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio			X		
16. Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación			X		
17. Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar			X		
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO					ESCALA
	1	2	3	4	5
18. Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio		X			
LIMITACIONES DEL ESTUDIO					ESCALA
	1	2	3	4	5
19. Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES					ESCALA
	1	2	3	4	5
20. Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21. En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X		
BASES TEÓRICAS					ESCALA
	1	2	3	4	5
22. Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X		
23. La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio		X			
24. La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes			X		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

HIPÓTESIS					
	1	2	3	4	5
25. La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			X		
26. La hipótesis responde al problema planteado			X		
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS					
	1	2	3	4	5
27. Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			X		
28. Se definen los conceptos básicos según fuentes			X		
VARIABLES					
	1	2	3	4	5
29. Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio			X		
30. Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			X		
CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]					
	1	2	3	4	5
31. Se identifica con claridad el ámbito de estudio			X		
32. Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación			X		
33. Se describen los métodos de investigación utilizados			X		
34. Se identifican la población y muestra de estudio			X		
35. Se señala el tipo de muestreo utilizado			X		
36. Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados			X		
37. Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento			X		
38. Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			X		
39. Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos			X		
CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS					
	1	2	3	4	5
40. Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados		X			
41. Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados		X			
DISCUSIÓN DE RESULTADOS					
	1	2	3	4	5
42. Se interpreta y justifica los resultados			X		
43. Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis			X		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					
	1	2	3	4	5
44. Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados			X		
45. Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación		X			
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA					
	1	2	3	4	5
46. Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47. Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	
ANEXO					
	1	2	3	4	5
48. Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS					
	0	5	37	6	0
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)	A	B	C	D	E

Para el **puntaje total** aplicar la siguiente fórmula:

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$$

145

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado ()	48 - 96
Replantear ()	97 - 144
Aprobado (X)	145 - 240



Firma

Nombre del asesor

Mtro. Juan José Oré Rojas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	Bach. LUZ CARMEN CENCIA SORIANO
	Bach. JULIO CÉSAR DE LA CRUZ CANDIOTTI
Título del Proyecto de Investigación	PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA - ASCENSIÓN - HUANCAVELICA
Jurado	Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)			X		
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio			X		

RESUMEN	1	2	3	4	5
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos			X		
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio			X		
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	

INTRODUCCIÓN	1	2	3	4	5
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9 Presenta la estructura del informe de investigación			X		

CAPÍTULO I [PROBLEMA]	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X		
11 Se delimita y contextualiza el problema				X		
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente				X		

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad			X		
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población			X		

OBJETIVOS	1	2	3	4	5
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio			X		
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación			X		
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar			X		

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		

LIMITACIONES DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]	ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20 Se mencionan los antecedentes de estudio				X		
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X		

BASES TEÓRICAS	1	2	3	4	5
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X		
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio			X		
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes			X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			X		
26	La hipótesis responde al problema planteado			X		
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			X		
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes			X		
VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio		X			
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			X		
CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación			X		
33	Se describen los métodos de investigación utilizados			X		
34	Se identifican la población y muestra de estudio			X		
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado			X		
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados			X		
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento		X			
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	
CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados		X			
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados			X		
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados			X		
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis		X			
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados		X			
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación		X			
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			X		
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto			X		
ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio			X		
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS			06	35	07	-
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 145$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado	145 - 240

Nombre del jurado: JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	Bach. LUZ CARMEN CENCIA SORIANO
	Bach. JULIO CÉSAR DE LA CRUZ CANDIOTTI
Título del Proyecto de Investigación	PROGRAMA JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO MILLPO CCACHUANA - ASCENSIÓN - HUANCAMELICA
Jurado	Ubaldo Cayllahua Yarasca

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN	1	2	3	4	5
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio			X		
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN	1	2	3	4	5
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis			X		
9 Presenta la estructura del informe de investigación			X		
CAPITULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
11 Se delimita y contextualiza el problema			X		
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población			X		
OBJETIVOS	1	2	3	4	5
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación			X		
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar			X		
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		
LIMITACIONES DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		
CAPITULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20 Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
BASES TEORICAS	1	2	3	4	5
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio			X		
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes			X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD
DE INVESTIGACION

HIPÓTESIS	1	2	3	4	5
25 La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26 La hipótesis responde al problema planteado				X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	1	2	3	4	5
27 Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28 Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

VARIABLES	1	2	3	4	5
29 Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30 Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			X		

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]	1	2	3	4	5
31 Se identifica el ámbito de estudio				X	
32 Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación			X		
33 Se describen los métodos de investigación utilizados			X		
34 Se identifican la población y muestra de estudio			X		
35 Se señala el tipo de muestreo utilizado			X		
36 Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados			X		
37 Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento			X		
38 Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			X		
39 Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos			X		

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	1	2	3	4	5
40 Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41 Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	1	2	3	4	5
42 Se interpreta y justifica los resultados			X		
43 Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis			X		

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	1	2	3	4	5
44 Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados			X		
45 Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación			X		

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	1	2	3	4	5
46 Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47 Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

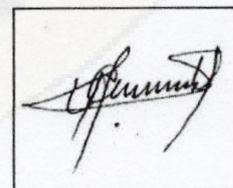
ANEXO	1	2	3	4	5
48 Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio	↓	↓	↓	X	↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS	26		22		
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)	A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 166$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado X	145 - 240



Nombre del jurado: Ubaldo Cayllahua Yarasca