

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA REGIONAL
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA LOCALIDAD DE HUANCABELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA

PRESENTADO POR
Bach. GLORIA HUAMÁN MAYHUA DE ANCCASI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN: HISTORIA Y CIENCIAS
SOCIALES

HUANCABELICA – PERÚ
2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARÍA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación a los 17 días del mes de Diciembre del año 2019, a horas 4:00 p.m., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
SECRETARIO : Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
VOCAL : Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA

Designados como miembros del jurado evaluador con la Resolución N° 0637-2019-D-FED-UNH de fecha (06.08.19), y sustentado con la tesis titulada:

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA REGIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA

Cuyo (s) Autor (es) (son):

BACHILLER (ES) : HUAMÁN MAYHUA DE ANCCASI, Gloria

A fin de proceder con la calificación de sustentación de la tesis antes citado. Finalizada la sustentación, se invitó al público presente y a la bachiller abandonar el recinto; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores, llegando a la siguiente conclusión:

Bachiller : HUAMÁN MAYHUA DE ANCCASI, Gloria

APROBADO POR Mayoría
DESAPROBADO POR _____

Bachiller :

APROBADO POR _____
DESAPROBADO POR _____

OBSERVACIONES: _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

PRESIDENTE

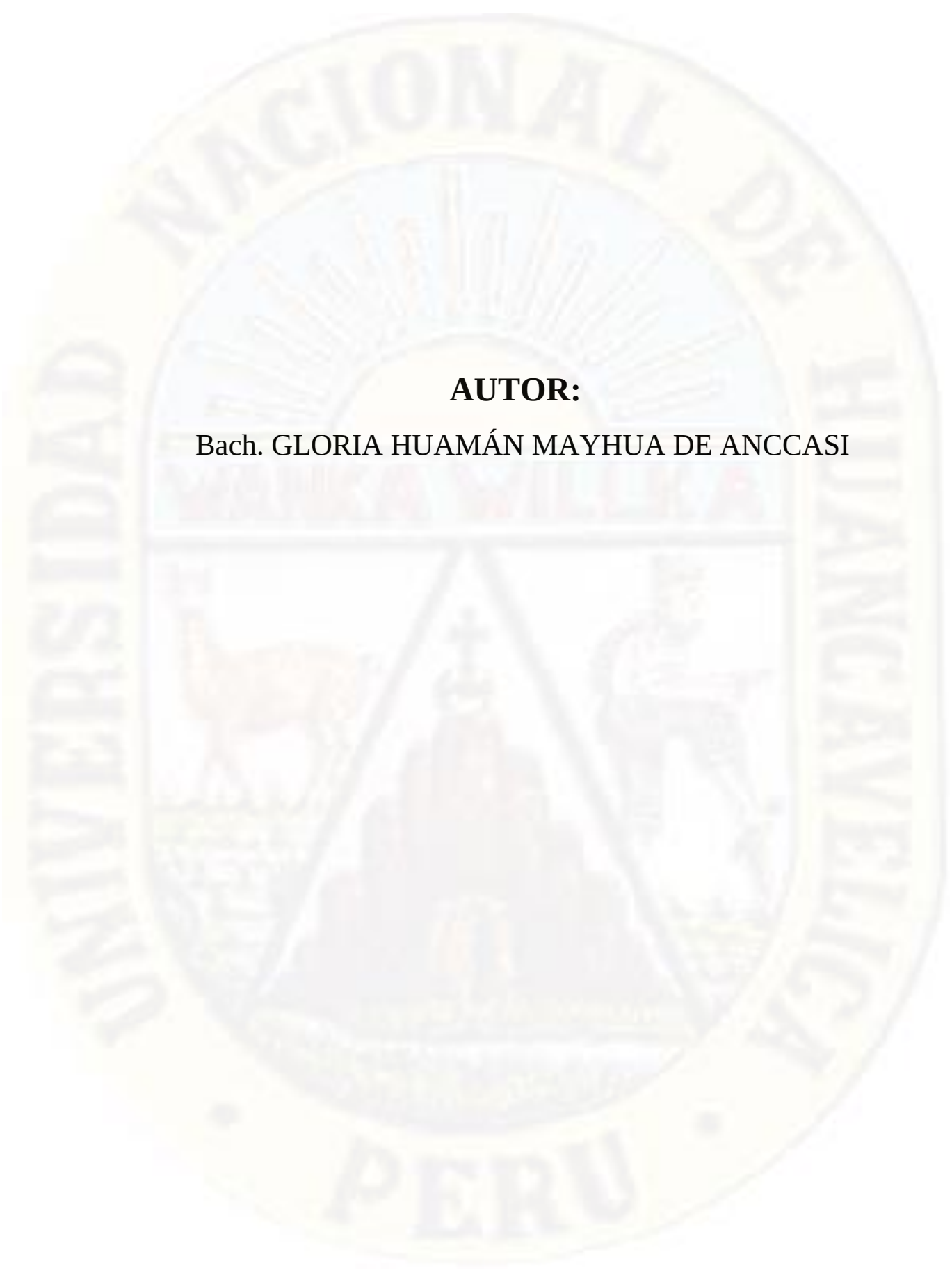
SECRETARIO

VOCAL



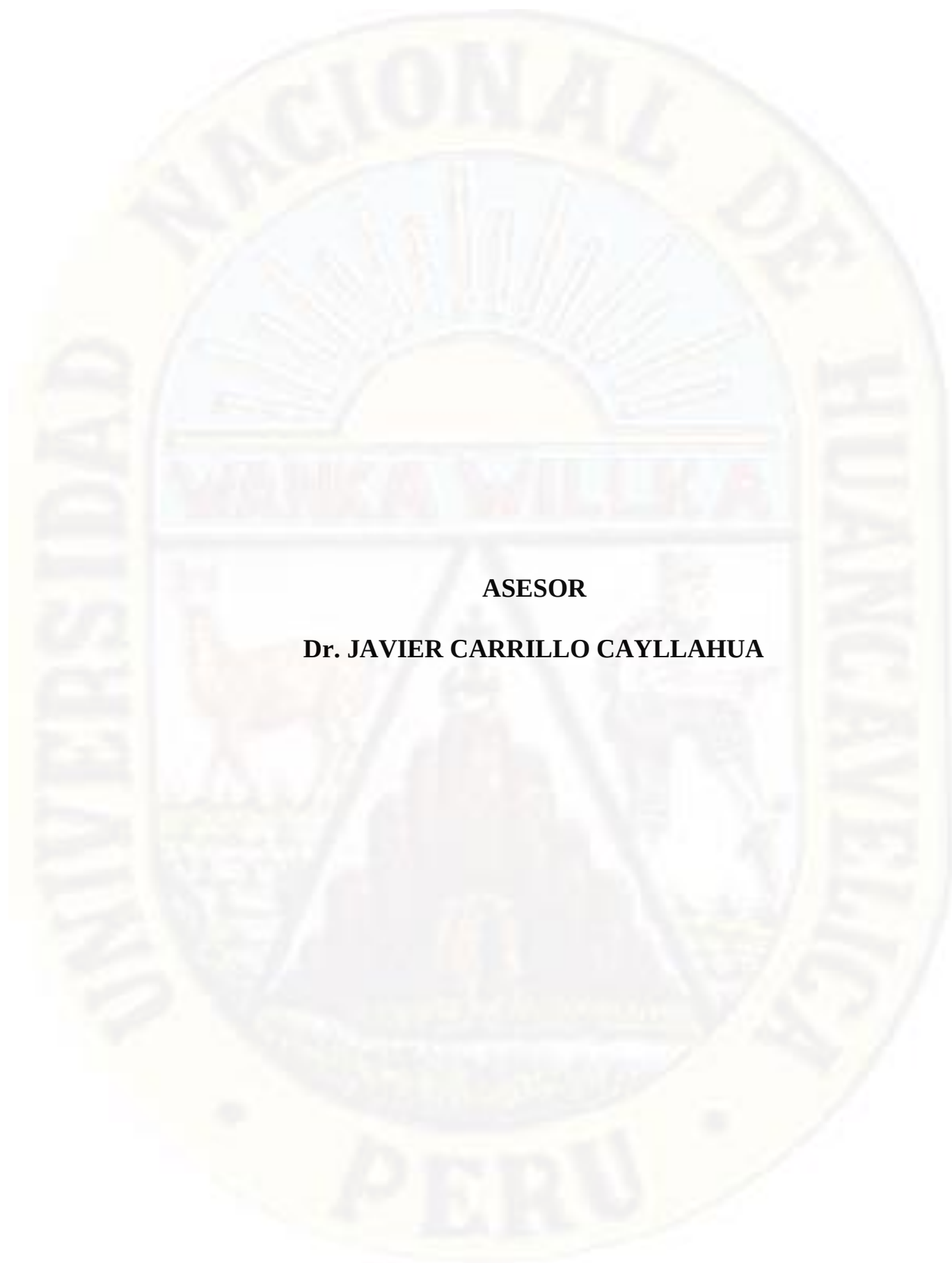
TÍTULO

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA REGIONAL EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA**



AUTOR:

Bach. GLORIA HUAMÁN MAYHUA DE ANCCASI



ASESOR

Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

DEDICATORIA

A Dios por su incommensurable
bondad y amor a mi esposo
Demetrio y a mis hijos Jesús y José
quienes son la razón de mi existir.

Gloria.

AGRADECIMIENTOS

A todas aquellas personas que han contribuido directa e indirectamente en la consecución del presente trabajo de investigación. Al director de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla por las facilidades para el desarrollo de la investigación, a las estudiantes del quinto grado de la misma institución por su colaboración.

ÍNDICE

Portada	i
Acta de sustentación.....	ii
Título	iii
Autor.....	iv
Asesor.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Figuras	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	xv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Descripción del problema.....	17
1.2.	Formulación del problema.....	20
	1.2.1. Problema general.....	20
	1.2.2. Problemas específicos	20
1.3.	Objetivos.	21
	1.3.1. General.	21
	1.3.2. Específicos.	21
1.4.	Justificación.....	21
1.5.	Limitaciones	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	23
2.2.	Bases Teóricas.....	26
	2.2.1. Teoría de la Historia.....	26
	2.2.2. Historia Regional.....	26

2.2.2.1. Definición de Historia Regional	27
2.2.2.2. Hecho histórico.....	28
2.2.2.3. Historia Regional de Huancavelica	29
2.2.2.4. Etapas de la Historia Regional de Huancavelica	29
2.2.2.5. Principales hechos de la Historia Regional de Huancavelica	29
2.3. Hipótesis	35
2.4. Definición de términos básicos	35
2.5. Variable de estudio.....	36
2.6. Operacionalización de variable	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial.....	39
3.2. Tipo y nivel de investigación	39
3.3. Método de investigación	39
3.4. Diseño de investigación.....	40
3.5. Población, muestra y muestreo.....	40
3.5.1. Población	40
3.5.2. Muestra y muestreo	41
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.6.1. Técnica	41
3.6.2. Instrumento	41
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados.....	43
4.1.1. Dimensión 1: Conocimiento de las fuentes escritas Identificación de las principales fuentes escritas.....	43
4.1.2. Dimensión 2: Conocimiento de los principales hechos de la Etapa de Autonomía Andina Identificación de los principales hechos históricos	46
4.1.3. Dimensión 3: Conocimiento de los principales hechos de la	

Etapa de la Dependencia Externa Identificación de los principales hechos históricos.....	49
4.1.4. Variable: Conocimiento de la Historia Regional de Huancavelica Estadígrafos de tendencia central.....	53
4.2. Contrastación de hipótesis.....	54
4.3. Discusión de resultados.....	55
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
APENDICES	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	42
Tabla 2. Conocimiento de las fuentes de las etapas de la Historia Regional	44
Tabla 3. Estadígrafos de tendencia central de la dimensión 1	45
Tabla 4. Nivel de conocimiento de las fuentes históricas escritas	45
Tabla 5. Conocimiento de los principales hechos de la Etapa Pre Inca	47
Tabla 6. Conocimiento de los principales hechos de la Etapa Inca	47
Tabla 7. Estadígrafos de tendencia central de la dimensión 2	48
Tabla 8. Nivel de conocimiento de los principales hechos de la Etapa de la Autonomía Andina	48
Tabla 9. Conocimiento de los principales hechos de la Etapa de la Colonia	50
Tabla 10. Conocimiento de los principales hechos de la Etapa de la República	51
Tabla 11. Estadígrafos de tendencia central de la dimensión 3	52
Tabla 12. Nivel de conocimiento de los principales hechos de la Etapa de la Dependencia Externa	52
Tabla 13. Estadígrafos de tendencia central de la variable de estudio	53
Tabla 14. Nivel de conocimiento de la Historia Regional de Huancavelica	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Escala de evaluación numérica y descriptiva para Educación Secundaria	42
Figura 2. Nivel de conocimiento de las fuentes históricas escritas	46
Figura 3. Nivel de conocimiento de los principales hechos de la Etapa de la Autonomía Andina	49
Figura 4. Nivel de conocimiento de los principales hechos de la Etapa de la Dependencia Externa	53
Figura 5. Nivel de conocimiento de la Historia Regional de Huancavelica	54

RESUMEN

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA REGIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA

La investigación es de tipo y nivel descriptivo, tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento de los principales hechos de la Historia Regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica. La hipótesis planteada es: El nivel de conocimiento de los principales hechos de la Historia Regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria es deficiente. Se ha utilizado el método descriptivo, la técnica de la prueba pedagógica y un cuestionario como instrumento, el mismo que consta de 20 preguntas cerradas. El instrumento se ha aplicado a una muestra de 168 estudiantes de una institución educativa estatal de Educación Secundaria de la ciudad de Huancavelica. Los resultados obtenidos indican que el 81% se ubican en el nivel “deficiente” del conocimiento de los principales hechos históricos de la Historia Regional de Huancavelica, solamente el 17% en el nivel “regular”, el 2% en el nivel “bueno” y ninguno en el nivel “muy bueno”; lo que implica que no han logrado identificar y menos describir los principales hechos de la historia de Huancavelica.

Palabras clave: Conocimiento, Historia Regional, hechos históricos, fuentes escritas.

ABSTRACT

KNOWLEDGE OF THE REGIONAL HISTORY IN STUDENTS OF A SECONDARY EDUCATION INSTITUTION OF THE LOCALITY OF HUANCVELICA

The research is of the descriptive type and level; it aims to determine the level of knowledge of the main facts of the Regional History in students of the fifth grade of an educational institution of Secondary Education in the town of Huancavelica. The hypothesis is: The level of knowledge of the main facts of the Regional History in students of the fifth grade of an educational institution of Secondary Education is deficient. The descriptive method, the pedagogical test technique and a questionnaire as an instrument have been used, which consists of 20 closed questions. The instrument has been applied to a sample of 168 students of a state educational institution of Secondary Education in the city of Huancavelica. The results obtained indicate that 81% are located at the "deficient" level of knowledge of the main historical facts of the Regional History of Huancavelica, only 17% at the "regular" level, 2% at the "good" level and none at the "very good" level; which implies that they have failed to identify and less describe the main facts of the history of Huancavelica.

Keywords: Knowledge, Regional History, historical facts, written sources.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la Historia Regional en Educación Básica es un tema que está siendo descuidada en las instituciones educativas desde la educación inicial hasta la Educación Secundaria, especialmente en esta última, que es donde los adolescentes alcanzan la madurez para comprender los conceptos históricos.

Por lo que es urgente abordar esta problemática para tener información de carácter exploratoria y descriptiva sobre el conocimiento de los principales hechos históricos de la Historia Regional de Huancavelica. Más aún en el contexto actual de la globalización donde se hace necesario más que antes de formar una conciencia histórica, a partir del conocimiento de nuestra Historia Nacional y sobre todo de nuestra Historia Regional y Local, de manera que los adolescentes tengan conciencia de que el conocimiento del pasado permite explicar el presente y sobre la base de esta explicación se puede proyectar el futuro.

Por tal motivo se ha investigado el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los principales hechos históricos de la Historia Regional en estudiantes de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica?

El objetivo general es determinar el nivel de conocimiento de la Historia Regional en los estudiantes de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica, y los objetivos específicos son: a) Describir el nivel de conocimiento de las fuentes escritas de la Historia Regional en estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria; b) Describir el nivel de conocimiento de los principales hechos históricos de la Etapa de la Autonomía Andina en estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria; y, c) Describir el nivel de conocimiento de los principales hechos históricos de la Etapa de la Dependencia Externa en estudiantes del quinto grado.

La hipótesis se plantea en los siguientes términos: El nivel de conocimiento de los principales hechos históricos de la Historia Regional es estudiantes de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica es deficiente.

El informe final de la investigación se ha estructurado de acuerdo a los lineamientos

de la metodología de investigación y teniendo en cuenta la estructura propuesta por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica.

El capítulo I está referido al Problema de Investigación, que inicia con el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación.

El capítulo II comprende el Marco Teórico, donde se abordan los pocos antecedentes que se ha encontrado respecto a la investigación planteada, además se tienen las bases teóricas que han servido de sustento a la investigación, la hipótesis de investigación, la definición de términos básicos y la operacionalización de la variable.

El capítulo III corresponde a la Metodología de Investigación, que implica el ámbito temporal y espacial del estudio, el tipo y nivel de investigación, el método, diseño, población y muestra, la técnica y el instrumento utilizado, así como las técnicas de procesamiento y análisis de la información.

El capítulo IV corresponde a los Resultados, donde se realiza la presentación de los resultados de acuerdo a los objetivos de investigación y las dimensiones de la variable de estudio, la contrastación de la hipótesis y por último la discusión de los resultados a la luz de los antecedentes y las bases teóricas.

El informe culmina con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El estudio de la Historia en Educación Secundaria actualmente forma parte del Área de Ciencias Sociales, el mismo que hasta el 2018 tenía la denominación de Área de Historia, Geografía y Economía. Al respecto, según el MINEDU (2016) el Área de Ciencias Sociales forma parte del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), cuyo propósito es promover y facilitar en los estudiantes el desarrollo de tres competencias, que son las siguientes: 1) Construye interpretaciones históricas, 2) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; y 3) Gestiona responsablemente los recursos económicos. Estas tres competencias tienen que ver directamente con las ciencias sociales, vale decir la primera competencia está referida a la Historia, la segunda a la Geografía, y la tercera a la Economía.

Específicamente respecto al campo de la Historia, en el Programa Curricular de Educación Secundaria (MINEDU, 2016, p.22) se indica lo siguiente:

El área de Ciencias Sociales busca que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.

Reconocer los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrolla. Esto permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa, que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades.

Es decir, a pesar del cambio de la propuesta curricular, el objetivo último de la Historia sigue siendo la formación de la conciencia histórica de los estudiantes, que implica comprender los hechos históricos en una dinámica de relación del pasado, presente y futuro de la sociedad; y para ello es necesario el conocimiento de los principales hechos históricos de una manera flexible y sin llegar a la atomización de los contenidos.

Sin embargo la enseñanza de la Historia sigue priorizando contenidos atomizados que van desde los primeros hombres hasta el contexto actual, muchos de los cuales apenas siquiera se profundizan, especialmente los hechos recientes (Carrillo, 2009); donde generalmente los estudiantes tienen mayor conocimiento acerca de la Historia Universal que de la Historia Nacional y menos aún de la Historia Regional (Cruz, 2007), a pesar de que haciendo uso de la diversificación curricular se pueden abordar temáticas relacionadas a la historia local y regional.

Pero la pregunta que salta a la vista sería ¿Para qué estudiar la Historia Regional? Al respecto, Cruz (2007) manifiesta que actualmente la temática de la denominada Historia Regional está tomando fuerza en América Latina y Europa, ya que a través de ella se visualiza el significado de las particularidades históricas de una región y su representación en el ámbito internacional; por lo que hay historiadores que se dedican al estudio de los temas históricos de alcance regional, sin perjuicio de que estos formen parte intrínseca de la Historia Universal.

Además, la Historia Regional permite promover el estudio de las raíces históricas de cada región (en este caso de Huancavelica), contribuyendo a la formación de la identidad regional, ya que, a decir de Vizcaíno (1996), constituye un arma poderosa para contrarrestar el fenómeno de la globalización.

Lamentablemente en las programaciones curriculares anuales del Área de Historia, Geografía y Economía del año 2018 y del Área de Ciencias Sociales del año 2019, tanto a nivel nacional como en el ámbito de Huancavelica, a los que se han tenido acceso, en versión digital e impresa, son pocas las propuestas temáticas referidas a la Historia Regional, por lo que se puede inferir que los estudiantes de Educación Secundaria de Huancavelica desconocen los hechos históricos más importantes de la historia regional, principalmente porque no han sido abordados en las clases de Historia, tal como mencionan en una encuesta verbal realizada en abril de este año, un grupo de estudiantes que culminaron sus estudios secundarios el año 2019 y que provienen de varias instituciones de Huancavelica.

Tampoco puede ser una justificación la no inserción de la Historia Regional en las programaciones curriculares anuales en el Área de Ciencias Sociales por la falta de información científica. No, ya que hay producción científica en el campo de la Historia Regional, muchos de los cuales permiten poner en cuestión el conocimiento que se tiene hasta el momento acerca de los principales hechos históricos a nivel de las regiones. En el caso de la Historia Regional de Huancavelica se tienen los trabajos de Ruíz (1971; 2009), Contreras (1982), Manyari (1983), Lavallée y Julien (1983), Lohmann (1999), Burger y Matos (2002), Bueno (2003), Ruíz y Farfán (2006), Carrasco (2003; 2007), Eguren (2005), Gálvez (2006), Povera (2014), entre otros.

Por lo tanto, aun cuando algunos profesores indican que ellos sí consideran temas que corresponden a la Historia Regional de Huancavelica, existen

pocas evidencias al respecto, lo que no significa que ello no pueda evidenciarse. Precisamente la investigación en cuestión pretende abordar el conocimiento que los estudiantes tienen respecto a los principales hechos históricos de la Historia Regional de Huancavelica, que comprende los principales hechos de las etapas de la Autonomía Andina y la Dependencia, a partir del conocimiento de las fuentes históricas; para tal efecto se va tomar como muestra un grupo de estudiantes del quinto grado de una institución educativa emblemática de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los principales hechos de la Historia Regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las fuentes escritas de la Historia Regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica?
- b) ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los principales hechos históricos de la Etapa de la Autonomía Andina que corresponde a la Historia Regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica?
- c) ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los principales hechos históricos de la Etapa de la Dependencia Externa que corresponde a la Historia Regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento de los principales hechos de la Historia Regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir el nivel de conocimiento de las fuentes escritas de la Historia Regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica.
- b) Describir el nivel de conocimiento de los principales hechos históricos de la Etapa de la Autonomía Andina que corresponde a la Historia Regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica.
- c) Describir el nivel de conocimiento de los principales hechos históricos de la Etapa de la Dependencia Externa que corresponde a la Historia Regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica.

1.4. Justificación

La investigación se justifica debido a que no se tiene información sistematizada sobre el conocimiento de los hechos históricos que corresponden a la Historia Regional de Huancavelica por parte de los estudiantes de educación básica regular y sobre todo de educación secundaria.

Los resultados de la investigación servirán para reflexionar sobre la importancia que tiene la Historia Regional en la formación de la conciencia histórica de los estudiantes de Educación Secundaria, y por lo mismo los profesores de la disciplina histórica deben insertar en la programación curricular anual y desarrollarlas en las sesiones de aprendizaje; porque solamente aquello que se conoce se puede apreciar

y destacar. En este sentido esta debe ser una política del Gobierno Regional a través de la Dirección Regional de Educación y sus respectivas unidades de gestión educativa (ugels).

1.5. Limitaciones del estudio

La investigación tiene ciertas limitaciones que es necesario reconocerlas porque como todo trabajo de investigación no es definitivo. Entre ellas tenemos: Se ha abordado el estudio de la Historia Regional solamente a nivel cognitivo más no así a nivel de comprensión, vale decir que se ha recogido información que corresponde al primer nivel de la taxonomía de Bloom (conocer); además la muestra estaba constituida por estudiantes del quinto grado de una sola institución educativa, lo que no permite una generalización mayor a una población mayor de instituciones del distrito de Huancavelica, pero es menester señalar que esto no desmerece la validez de los resultados de la investigación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Raymundo (2006) investigó la *Concepción de la Historia en los alumnos de Educación Secundaria de Huancavelica*, siendo el problema de investigación ¿Cómo es la concepción de la Historia como disciplina científica y como materia de aprendizaje en los alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica?, y el objetivo fue conocer la concepción de la Historia como disciplina científica y como materia de aprendizaje en los alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica. La muestra estaba conformada por 194 alumnos del quinto grado. La información se recogió a través de un cuestionario. Los resultados fueron los siguientes: Los alumnos de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica tienen más de una concepción acerca de la Historia, tanto como disciplina científica y como materia de aprendizaje, lo que indica que tienen una concepción heterogénea, es decir tienen diversas ideas tales como: Tienen dificultades en el aprendizaje de los contenidos históricos, que son percibidos como enciclopédicos y bastante abundantes y que hay que memorizar; tienen interés en estudiar los hechos históricos, aunque algunos de ellos no sean considerados de utilidad; les interesa

estudiar hechos del contexto mundial antes que la historia local o regional. Rivas y Herrera (2015) realizaron la investigación denominada *El conocimiento de la Historia Colonial de Castrovirreyna y la Identidad Cultural de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 22006 Centro Base de Castrovirreyna – Huancavelica*. El objetivo fue determinar la relación entre el conocimiento de la Historia Colonial de Castrovirreyna y la Identidad Cultural y uno de los objetivos específicos fue examinar el nivel de conocimiento de la historia local de los estudiantes del sexto grado de educación primaria. La población y la muestra estaba conformada por 24 estudiantes. Para el recojo de información se utilizó el cuestionario. Los resultados que sirven para nuestra investigación están relacionados con el conocimiento de la historia colonial, estos indican que el 79.2% de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso, en una escala de inicio, proceso y logro. Lo que permite concluir que los estudiantes que están terminando la educación primaria no alcanzan el nivel esperado de logro sobre el conocimiento de la historia local de Castrovirreyna.

Falcón y Rengifo (2015), en la investigación intitulada *Historia local e identidad regional en estudiantes de cuarto grado de secundaria – Institución Educativa “Sagrado Corazón” – Iquitos 2014*, abordaron el siguiente problema: ¿Existe asociación entre la Historia Local y la Identidad Regional en los estudiantes de 4° grado de secundaria en la Institución Educativa Sagrado Corazón durante el año 2014? El objetivo general fue determinar el grado de asociación entre la Historia Local y la Identidad Regional, además de los objetivos específicos: a) Describir el nivel de conocimiento de la Historia Local en los estudiantes de 4° grado de secundaria, b) Describir el nivel de conocimiento de la Identidad Regional en los estudiantes de 4° grado de secundaria. La muestra estaba constituida por 30 estudiantes del 4° grado de secundaria en la institución educativa Sagrado Corazón de Iquitos. Respecto a los resultados de la investigación, nos interesa aquellos relacionados con el nivel de conocimiento de la historia local; en una escala de alto, regular y bajo, los resultados arrojan que el nivel de conocimiento de la historia local de Iquitos es alto en un 53.3% de la muestra.

Portal, Ribeiro y Vargas (2016) realizaron la investigación denominada *Nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonía Peruana en los estudiantes de 4° grado, nivel secundario, Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Pública Maynas en el 2016*, en una muestra de 124 estudiantes de la institución educativa antes mencionada. El problema de investigación ha sido el siguiente ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4° Grado, nivel Secundaria, en el área Historia Geografía y Economía de la institución educativa Pública Maynas, y el objetivo de investigación fue determinar el nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes del 4° Grado, nivel Secundaria en el área Historia Geografía y Economía. Los resultados indican que el nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonía Peruana en los estudiantes es deficiente, ya que el 41% de ellos se ubican en este nivel, seguido del nivel regular (21.5%).

Quispe (2017) en la investigación intitulada *Nivel de conocimiento de la Historia de Puno en la época Republicana, en la Institución Educativa 32 Industrial Puno – 2015*, plantea el problema ¿Cuál es el conocimiento de la historia de Puno en la época republicana, en la Institución Educativa Secundaria 32 Industrial Puno- 2015?, con el objetivo de determinar el conocimiento acerca de la historia de Puno en la época republicana. La muestra estaba conformada por 115 estudiantes del tercer grado de secundaria. Los resultados obtenidos permiten afirmar que el nivel de conocimiento de la historia de Puno en la época republicana en los estudiantes del tercer grado de secundaria es alto, donde 95 estudiantes han obtenido puntajes altos en los siguientes aspectos: Ubicación geográfica de Puno, relieve, hidrografía, origen, fundación, primeras autoridades, decretos y biografías de personajes.

Gonzales y Garate (2017) realizaron la investigación denominada *El aprendizaje histórico en la Educación Secundaria. Jóvenes chilenos y conciencia histórica*. Se realizó en cinco escuelas de la ciudad de Santiago

de Chile. Se utilizó un cuestionario cerrado de 44 preguntas que respondieron 180 estudiantes de segundo año de Educación Media. Los resultados muestran la alta valoración que otorgan los jóvenes al estudio de la historia, el reconocimiento de la sólida vinculación existente entre los problemas históricos y su propia vida, todo lo anterior junto con una notoria presencia de prácticas y formas de aprendizaje de tipo tradicional. Asimismo la perspectiva teórica desde la que se analizan los resultados releva categorías como aprendizaje histórico, narrativa y conciencia histórica, concibiendo el aprendizaje de la historia como una síntesis de experiencias que superan la formación escolar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de la Historia

La investigación se sustenta en la llamada Microhistoria que surgió en la segunda mitad del siglo XX con los llamados estudios microhistóricos y de historia local, que, desde la perspectiva espacial, es el estudio de un pueblo, de una provincia, departamento o región (Ocampo, 2009).

El mismo autor indica que la Microhistoria permite el estudio profundo de los rasgos históricos más característicos de una región y de una nación de manera inductiva (Ocampo, 2009), es decir, de la particularidad de los pueblos a la generalidad de la humanidad.

Al respecto, Gonzales (1968), citado por Ocampo (2009) afirmaba que la Microhistoria tiene tal importancia, ya que preconiza que el marco espacial del estudio histórico debe ser local, aldeano o pueblerino, y las fuentes primarias deben provenir de los archivos de los pueblos y de la tradición oral de habitantes.

2.2.2. Historia Regional

La Historia Regional tiene como objeto de estudio los hechos históricos de una región, que se explican a partir del *corpus teórico* de la ciencia histórica. La historia regional puede abarcar un conjunto de países e incluso un subcontinente (Vizcaíno, 1996).

Por lo que es un concepto relativo que no necesaria y definitivamente se refiere –en el caso peruano– a los departamentos o regiones políticas, puede estar referida a la región central del país o a la región amazónica u otras.

2.2.2.1. Definición de Historia Regional

Vizcaíno (1996) afirma que la Historia Regional es una especialidad de la ciencia histórica que estudia las regiones, de manera integral o parcial, pero relacionadas con otras regiones y así con la totalidad.

Al respecto, Miño (2002, p. 871) afirma:

La región no es simplemente algo que está “allí”, sino un espacio privilegiado de investigación que se construye tanto por el observador como por los sujetos que viven ese espacio. La construcción del observador ocurre a partir de la pregunta por las dimensiones espaciales de un conjunto de relaciones y prácticas sociales; la de los sujetos a partir del horizonte donde ellos sitúan esas prácticas.

En la misma línea, Aldana (2002) indica que la Historia Regional es más restringido que el término Historia, se refiere a cualquier estudio realizado acerca de la historia y que está vinculado a un espacio regional o a una localidad. En otras palabras, es una forma de entender la historia a escala regional, cuyo objeto de estudio sigue siendo el hombre y su tiempo.

Por otro lado, la Historia Regional tiene dos características fundamentales y distintivas: a) quienes la cultivan son profesionales e historiadores formados y b) tiene una estrecha relación con las ciencias sociales y humanas; es de hecho fruto universitario y académico (Miño, 2002).

2.2.2.2. Hecho histórico

El *hecho histórico* es un objeto de investigación histórica cuya existencia es objetiva por lo que existe fuera e independientemente de la materia del conocimiento, es un suceso en sí mismo y viene a ser lo que realmente ha sucedido en un determinado tiempo y espacio. Por ejemplo, la batalla de Junín realizado el 6 de agosto de 1824 constituye un hecho histórico cuya existencia es objetiva.

Los hechos históricos pueden dividirse en simples (unitarios, parciales) y complejos (fenómenos a gran escala o hechos como procesos). Hay otra clasificación, más evidente y racional, que consiste en delimitarlos según las esferas a las que pertenecen: hechos económicos, culturales, políticos, etc. (Del Moral, 1989; citado por el Grupo Valladolid, 1994).

El mismo Grupo Valladolid (1994) afirma que, los hechos o acontecimientos históricos requieren ser encuadrados, ordenados o agrupados, de modo tal que se pueda diferenciar conceptualmente con claridad los aspectos económicos, sociales, demográficos, políticos, culturales, etc. Tales aspectos de la realidad histórica deben ser insertados en un referente o matriz fundamental, la definidas por las variables temporal y espacial, variables que, a su vez, necesitan ser sometidas a escala (larga, corta duración, espacio local, regional, nacional, discontinuidad espacial).

2.2.2.3. Historia Regional de Huancavelica

Teniendo como sustento la definición de la Historia Regional, se podría decir que desde la perspectiva espacial se refiere, en el presente estudio, a la historia de la región Huancavelica, desde el asentamiento de los primeros hombres hasta la actualidad, es decir que abarca ciertas etapas de desarrollo de la sociedad en el contexto del espacio huancavelicano.

2.2.2.4. Etapas de la Historia Regional de Huancavelica

Macera (1988) divide la Historia del Perú en dos grandes etapas: 1) Autonomía Andina: 20 000 años a.c. hasta el siglo XVI; y, 2) Dependencia Externa: Siglos XVI – XX, o en todo caso se podría decir hasta la actualidad o siglo XXI). Estas dos etapas están separadas por la invasión española, que rompió el desarrollo autónomo de las sociedades que conformaban el Tahuantinsuyo.

Por otro lado, Silva Santisteban (1982), citado por Carrillo (2019) divide la Historia del Perú en tres grandes épocas: Perú antiguo, Perú colonial y Perú Republicano.

Para efectos de la investigación se va utilizar la síntesis propuesta por Carrillo (2009) en base a los planteamientos de Macera (1988) y Silva Santisteban (1982), con ciertas incorporaciones de otros investigadores como es el caso de Carrasco (2003). Etapa de la autonomía andina, que a su vez comprende: Etapa pre inca y etapa Inca; y etapa de la dependencia, que involucra la etapa de la Colonia o Virreinato y la etapa de la República.

2.2.2.5. Principales hechos históricos de la Historia Regional

El estudio de la Historia en general y la Historia Regional en particular requiere de bastante tiempo, por lo que abordar esta temática en la educación básica regular, en este caso, en la educación secundaria, resulta una tarea que tiene cierta dificultad, por la cantidad de contenidos que se aborda desde los primeros hombres hasta nuestros días.

Sin embargo, se puede desarrollar los aspectos más importantes, esto es, los principales hechos históricos acaecidos en un determinado tiempo en el espacio huancavelicano. Este es el caso de la asignatura de Historia Regional (semestre 2009) desarrollada en la Universidad

Nacional de Huancavelica (UNH), donde se priorizan hechos puntuales a lo largo de las etapas de desarrollo de la historia de Huancavelica.

Para tal efecto, y en consonancia con las propuestas trabajadas en la UNH, el objetivo de la investigación, y habiendo revisado algunas programaciones curriculares anuales del área de Historia, Geografía y Economía (2018) de ciertas instituciones de Educación Secundaria de Huancavelica, se propone los siguientes hechos históricos que van desde los primeros hombres hasta la actualidad.

Etapas de la Autonomía Andina

La etapa de la Autonomía Andina va desde la presencia de los primeros hombres hasta la sociedad del Tahuantinsuyo. Comprende dos sub etapas: Pre inca e Inca. En esta etapa se plantean el conocimiento de los siguientes hechos históricos:

a) Primeros pobladores: recolectores y cazadores

En la meseta de Castrovirreyna, en las cuevas adyacentes a las lagunas de Choclococha, Pacococha, San Francisco y otros, se han encontrado huellas de ocupación humana temprana en la región de Huancavelica; también en algunas cuevas de Lachocc, Pilpichaca y Chonta (Carrasco, 2003; citado por Carrillo, 2019).

Estos primeros hombres se habrían dedicado a la recolección y caza de camélidos y grandes cérvidos. Entre las principales evidencias de este periodo se pueden señalar a Quillamachay, que es un sitio arqueológico ubicado en los abrigos rocosos de Acobamba. Presenta un gran número de representaciones rupestres (Ruíz, 2000).

b) La sociedad Atalla

Matos Mendieta (1981), citado por Carrillo (2019) afirma que entre los años cinco mil y tres mil antes de cristo se dio

la domesticación de algunas especies de camélidos en las punas de Huancavelica y Castrovirreyna.

Según Chaud (1980; en Carrillo, 2019), este periodo corresponde al asentamiento de la economía agrícola en el Perú. Destaca el sitio arqueológico de Atalla, que se ubica a 3850 msnm, en la margen izquierda del río Ichu, en el distrito de Yauli. Tiene una antigüedad de 1 000 a.c.

Atalla es una aldea agropastoril de características chavinoides (Matos Mendieta, 1981; en Carrillo, 2019). Además, representa uno de los primeros centros conocidos con construcciones de piedra de gran monumentalidad (Ruíz Estrada, 1972; citado por Burger y Matos Mendieta, 2002).

c) La sociedad de los Angaraes

Carrasco (2007) señala que entre los años 1200 y 1470 (periodo intermedio tardío) se desarrollaron en Huancavelica los Angaraes, que es conocida como Chanca, se organizaron en dos áreas: a) norte, conformados por los Asto, Chacac, Angaraes y Tayacajas; b) sur, conformados por los Chocorvos, Huaytará y otros.

d) Presencia Inca en los distritos de Huaytará y Yauli

La presencia de los Incas se evidencia en Huancavelica en las provincias de Huaytará y Huancavelica. En la primera se han encontrado los sitios arqueológicos de Incahuasi y Huaytará. El primero se encuentra en el lugar denominado Vizcacha, a 3770 msnm, a orillas del río del mismo nombre (Bueno, 2003). El segundo se ubica en una colina ubicada alrededor de la ciudad Huaytará, donde se encuentra asentada un templo cristiano que lleva el nombre de templo San Juan Bautista.

En la provincia de Huancavelica se han encontrado restos

arqueológicos en el lugar denominado Unchkus Inkañan, en el actual distrito de Yauli, que está conformado por antiguos restos arquitectónicos de Tuculemisa, Chuncana y Qorimina (Ruíz y Farfán, 2006).

Etapas de la Dependencia Externa

La etapa de la Dependencia Externa va desde la invasión española del siglo XVI hasta la actualidad. Comprende dos sub etapas: Colonia y República. En esta etapa se plantean el conocimiento de los siguientes hechos históricos:

e) La fundación de Huancavelica

La invasión española estaba dirigida a la obtención de riquezas por parte de la corona española y quienes servían a ella. En este contexto el descubrimiento (casual) que se dio de las minas de mercurio en la parte alta de la ciudad de Huancavelica, hizo posible la fundación española de Huancavelica, que representa un hecho histórico importante que se dio el 4 de agosto de 1571.

Al respecto, Gálvez (2009) afirma que la fundación de Huancavelica se debió al descubrimiento del azogue, que constituía en una especie de varita mágica para amalgamar la plata de Potosí, haciendo posible el origen y desarrollo de un nuevo núcleo urbano, cual es, la Villa Rica de Oropesa, en honor a la ciudad natal del virrey Francisco de Toledo.

f) La explotación de la mina de Santa Bárbara

Gálvez (2009) señala que la explotación minera del mercurio en la mina de Santa Bárbara se dio a partir de 1571, para lo cual se requería saber conocer los procedimientos para la extracción del azogue, haciendo uso de la mano de obra de los mitayos, así como de los hornos de fundición para la quema del cinabrio.

La explotación de la mina de Santa Bárbara significó, entre otros, el inicio de una economía basada en la explotación rapaz de los recursos naturales, donde lo único importante era la obtención de riqueza por parte de la corona española; para ello se dio la explotación de la fuerza de trabajo representado por los nativos con la consiguiente muerte de miles de nativos en los socavones de la mina, que finalmente se traduce en el saqueo de la riqueza minera por parte de los españoles.

g) La restitución política de Huancavelica

En enero de 1825, Simón Bolívar, por ciertas desavenencias con la población de la ciudad de Huancavelica, que en ese entonces eran partidarios de la aristocracia española, contrarios al pensamiento político del “libertador”, anexó el departamento de Huancavelica a Huamanga. Sin embargo, posteriormente el mariscal Agustín Gamarra restableció Huancavelica como departamento.

Este hecho se conoce como la restitución política de Huancavelica, que se dio el 28 de abril de 1839, por lo que constituye un acontecimiento importante en las efemérides del departamento de Huancavelica.

h) Las haciendas en Huancavelica

Las haciendas en Huancavelica datan desde la Colonia y pervivieron durante la República en manos de la aristocracia local. Al respecto, Matos (1976) afirma que a partir de 1890 las familias aristocráticas de Huancavelica, se dividieron en dos grandes grupos políticos: los conservadores, que poseían propiedades entre Huancavelica y Lircay, y los liberales, quienes poseían propiedades entre Huancavelica y Acoria.

Por lo tanto, las haciendas durante la República se desarrollaron en varios lugares de Huancavelica. Entre ellas se tienen las haciendas de Mayunmarca, Chacarilla, Parco Alto, Santa Rosa, entre otros más.

i) La reforma agraria en Huancavelica

La reforma agraria implantada en el gobierno de Juan Velasco Alvarado en la década del 70 del siglo XX en Huancavelica permitió, entre otros, la creación de la Sociedad Agraria de Interés Social (SAIS) Huancavelica, la expropiación de las tierras de los hacendados, el conflicto entre las comunidades campesinas y la SAIS Huancavelica.

j) El movimiento del 22 de mayo

El movimiento del 22 de mayo de 1978 fue un movimiento social de protesta popular que se desarrolló en la ciudad de Huancavelica, pero que tuvo repercusión a nivel nacional, se dio durante el gobierno militar de Morales Bermúdez. Participaron organizaciones sociales de base, así como la población civil, cansados de la crisis económica y social que se había desatado en todo el Perú.

k) La violencia política en Huancavelica

La violencia política en el Perú se inicia a inicios de los años 80 del siglo pasado, durante el gobierno del arquitecto Fernando Belaunde y se prolongó hasta inicios del siglo XX.

Los actores de la violencia política ocurrida en las décadas del ochenta y noventa del siglo XX, que vulneraron los derechos humanos en Huancavelica estaban constituidas por las rondas campesinas, fuerzas armadas, Sendero Luminoso.

Según la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR, 2003), las violaciones de los derechos humanos en Huancavelica durante las décadas del ochenta y noventa del siglo XX, especialmente contra las mujeres, fueron perpetrados tanto por los grupos terroristas como por las fuerzas armadas aliadas con las rondas campesinas. Entre estas violaciones a los derechos humanos se tienen: Tortura física y psicológica, violación sexual, asesinatos individual y colectivo; siendo los emblemáticos aquellos ocurridos en las comunidades de Vilca, Moya y Anccapa.

a) Creación de la Universidad Nacional de Huancavelica

Después de largo tiempo de espera, de luchas y reclamos persistentes a las autoridades regionales y nacionales, el 20 de junio de 1990 se crea la Universidad Nacional de Huancavelica con Ley N° 25265, siendo la primera de carácter descentralizado en las ciudades de Lircay, Acobamba y Pampas, además de Huancavelica.

Este hecho de carácter histórico constituye un acontecimiento importante de la educación y por ende del desarrollo económico y social de Huancavelica, ya que actualmente la UNH viene contribuyendo en el desarrollo de Huancavelica.

2.3. Hipótesis

El nivel de conocimiento de los principales hechos de la Historia Regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica es deficiente.

2.4. Definición de términos básicos

a) Hecho histórico

El *hecho histórico* es un objeto de investigación histórica cuya existencia es objetiva por lo que existe fuera e independientemente de la materia del conocimiento, es un suceso en sí mismo y viene a ser lo que realmente ha

sucedido en un determinado tiempo y espacio (Del Moral, 1994; citado por Grupo Valladolid, 1994).

b) Historia Regional

La historia regional es una especialidad de la ciencia histórica que estudia las regiones, de manera integral o parcial, pero relacionadas con otras regiones y así con la totalidad (Vizcaíno, 1996).

c) Etapa de la Autonomía Andina

Periodo que corresponde a la Historia del Perú y que va desde 20 000 años antes de nuestra era hasta el siglo XVI (Macera, 1988).

d) Etapa de la Dependencia Externa

Periodo de la Historia del Perú que va desde el siglo XVI hasta la actualidad y que se caracteriza por la dependencia del país con respecto a las metrópolis (Macera, 1988).

2.5. Variable de estudio

Univariable: Conocimiento de la Historia Regional

2.6. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES
Conocimiento de la Historia regional (hechos históricos) Corresponde al primer nivel de la taxonomía de Bloom (Conocer)	Conocimiento de fuentes escritas	-	✓ Identifica las principales fuentes de la historia regional de Huancavelica.
	Conocimiento de la Etapa de la Autonomía Andina	Pre inca	✓ Reconoce las evidencias de los primeros pobladores de Huancavelica

			✓ Identifica la influencia de la sociedad Chavín en Huancavelica.
			✓ Reconoce las evidencias que corresponden a los Angaraes en la región Huancavelica.
		Inca	✓ Señala las evidencias de la presencia inca en los distritos de Huaytará y Yauli
		Colonia	✓ Reconoce los principales hechos relacionados con la fundación española de Huancavelica.
			✓ Identifica los restos arqueológicos que corresponden a la explotación de la mina de Santa Bárbara durante la colonia.
			✓ Describe el significado de la explotación de la mina de Santa Bárbara.

	Conocimiento de la Etapa de la Dependencia Externa	República	✓ Reconoce la restitución política de Huancavelica.
			✓ Identifica los restos arqueológicos que corresponden a las haciendas en Huancavelica durante la república.
			✓ Describe las consecuencias de la reforma agraria en Huancavelica.
			✓ Describe el movimiento del 22 de mayo.
			✓ Reconoce los actores de la violencia política en las décadas ochenta y noventa en Huancavelica.
			✓ Identifica las consecuencias de la violación de los derechos humanos durante la violencia política
			✓ Identifica los principales hechos de fines del siglo XX en Huancavelica.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

La investigación se desarrolló, desde la perspectiva temporal, en el año 2019 y desde el ámbito geográfico se desarrolló en la localidad de Huancavelica, específicamente en la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, que está ubicada en el centro de la ciudad.

3.2. Tipo y nivel de investigación

El tipo y nivel de investigación es descriptiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), ya que se ha investigado la variable de estudio, cual es, el conocimiento de los principales hechos de la historia regional en estudiantes de educación secundaria, lo que ha permitido describir cada uno de los hechos históricos de Huancavelica.

3.3. Método de investigación

De acuerdo al tipo y nivel de investigación se utilizó el método descriptivo (Sánchez y Reyes, 2015), ya que se ha logrado describir la variable de estudio en las condiciones en las que se presenta.

Además, se hizo uso del método histórico (Sánchez y Reyes, 2015), para explicar los principales hechos históricos de la historia regional de Huancavelica.

3.4. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo simple (Sánchez y Reyes, 2015), cuyo esquema es el siguiente:

M - O

Donde:

M = Muestra de estudio

O = Información acerca de la variable de estudio

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por doscientos sesenta y seis (266) estudiantes del quinto grado de la institución educativa Francisca Díez Canseco de Castilla, matriculadas en el año 2019, que corresponde a ocho secciones de la mencionada institución, tal como se presenta en la tabla 1.

Tabla N° 1

Población de estudio

SECCIÓN	N°
A	34
B	34
C	32
D	34
E	32
F	34
G	32
H	34
TOTAL	266

Fuente: Escala, 2019

3.5.2. Muestra y muestreo

Aplicando la fórmula estadística de muestreo probabilístico, para una población de 166 sujetos se requiere una muestra de 157 sujetos, con un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5% y una varianza de 1.96, tal como se visualiza en la siguiente fórmula.

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{N * (\alpha_c * 0,5)^2}{1 + (e^2 * (N - 1))} = 157$$

Por lo tanto, como se ha seleccionado al azar 5 secciones (A, B, D, G y H), que hacen un total de 168 estudiantes, que está por encima de la muestra requerida. La edad promedio de las estudiantes del quinto grado es 16 años y solamente el 15% es bilingüe (quechua-castellano).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Se ha utilizado la técnica de la prueba pedagógica (Huamán y Orellana, 1996), que tiene la finalidad de recoger información acerca del conocimiento de los principales hechos históricos de la historia regional.

3.6.2. Instrumento

Se utilizó como instrumento un cuestionario constituido por veinte preguntas cerradas sobre los principales hechos de la historia regional, elaboradas en base a las tres dimensiones: conocimiento de fuentes escritas (04 preguntas), conocimiento de la etapa de la autonomía andina (06 preguntas) y conocimiento de la etapa de la dependencia (10 preguntas). La validación del instrumento se hizo mediante la validación de contenido realizada por juicio de expertos. El puntaje total del cuestionario es de 20 puntos.

La escala de calificación corresponde a la propuesta del Ministerio de Educación (MINEDU, 2008), que propone una escala de evaluación numérica y descriptiva para educación secundaria.

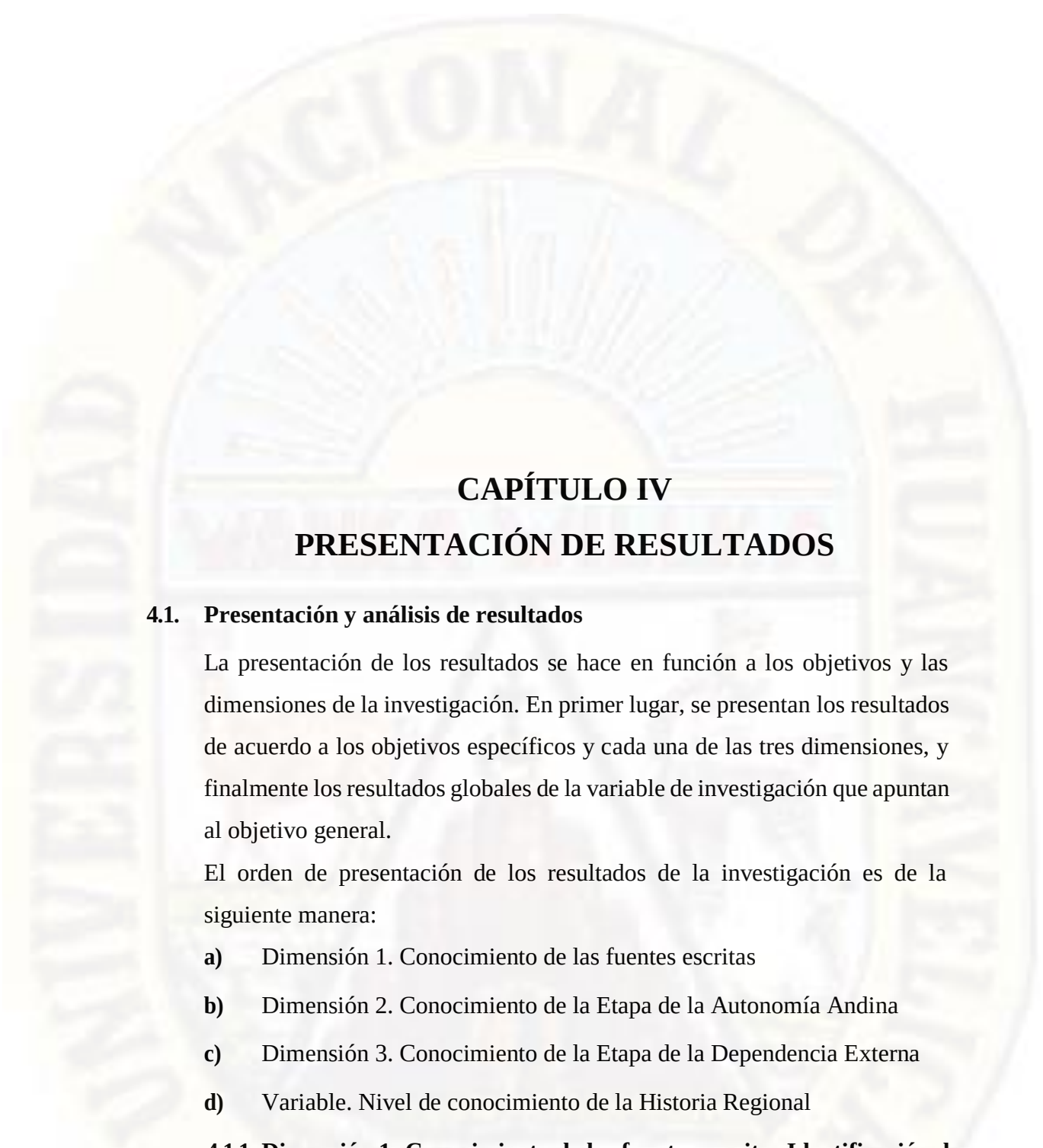
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Figura 1.

Escala de evaluación numérica y descriptiva para educación Secundaria (DCN, 2008, p. 53)

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se hicieron uso las medidas de tendencia central y de dispersión que corresponden a la estadística descriptiva, así como tablas de frecuencias y de porcentajes.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

La presentación de los resultados se hace en función a los objetivos y las dimensiones de la investigación. En primer lugar, se presentan los resultados de acuerdo a los objetivos específicos y cada una de las tres dimensiones, y finalmente los resultados globales de la variable de investigación que apuntan al objetivo general.

El orden de presentación de los resultados de la investigación es de la siguiente manera:

- a) Dimensión 1. Conocimiento de las fuentes escritas
- b) Dimensión 2. Conocimiento de la Etapa de la Autonomía Andina
- c) Dimensión 3. Conocimiento de la Etapa de la Dependencia Externa
- d) Variable. Nivel de conocimiento de la Historia Regional

4.1.1. Dimensión 1: Conocimiento de las fuentes escritas Identificación de las principales fuentes escritas

Los resultados se han obtenido mediante cuatro preguntas del cuestionario que apuntan al conocimiento de las fuentes escritas de las etapas: Pre Inca (1), Inca (2), Colonia (3) y República (4), respectivamente.

Acerca del conocimiento de las fuentes de la etapa Pre Inca (1), solamente

el 12% de las estudiantes conocen estas fuentes, vale decir documentos como *Arqueología de la ciudad de Huancavelica* (Ruíz, 1977) o *Asto: curacazgo prehispánico de los Andes Centrales* (Lavallée y Julien, 1983). Ver tabla 2.

Respecto al conocimiento de las fuentes históricas escritas que corresponden a la etapa Inca (2), el 27% conocen estas fuentes, es decir identifican documentos como *Angaraes: la nación de las águilas reales* (Carrasco, 2007) o *El Tawantinsuyu en Huaytará, Huancavelica* (Bueno, 2003). Ver tabla 2.

En relación al conocimiento de las fuentes históricas escritas de la Colonia o Virreinato, únicamente el 14% conocen estas fuentes, esto es, documentos como *Las minas de Huancavelica en los siglos XVI y XVII* (Lohmann, 1949) o *Minería y reformismo borbónico en el Perú* (Povea, 2014). Ver tabla 2.

Por último, un exiguo 7% de las estudiantes conocen las fuentes escritas de la etapa de la República, que son ciertos documentos como *Hacienda, comunidad y campesinado en el Perú* (Matos, 1976) o *Cronología de Huancavelica* (Carrasco, 2003), tal como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2.

Conocimiento de fuentes históricas de las etapas de la Historia Regional

N°	Conocimiento de fuentes	Si	%	No	%	Total	%
1	Etapa Pre Inca	20	12%	148	88%	168	100%
2	Etapa Inca	45	27%	123	73%	168	100%
3	Etapa de la Colonia	24	14%	144	86%	168	100%
4	Etapa de la República	12	7%	156	93%	168	100%

Fuente: Cuestionario

Estadígrafos de tendencia central

La media del nivel de conocimiento de las fuentes de la Historia Regional es 1 en una escala de 0 a 4, la mediana y la moda es 0; el máximo puntaje es 3 y el mínimo es 0. Ver tabla 9.

Tabla 3.

Estadígrafos de tendencia central de la dimensión1

Media	1
Mediana	0
Moda	0
Máximo	3
Mínimo	0

Fuente: Cuestionario

Nivel de conocimiento de las fuentes escritas de la Historia Regional

El 90% de las estudiantes se ubican en el nivel “deficiente” del conocimiento de las fuentes históricas de la Historia Regional de Huancavelica, el 8% en el nivel “regular” y solamente el 2% en el nivel “bueno”, tal como se visualiza en la tabla 4 y la figura 2. Por lo que se infiere que las estudiantes del quinto grado de educación secundaria desconocen en un gran porcentaje las principales fuentes escritas acerca de la historia de Huancavelica.

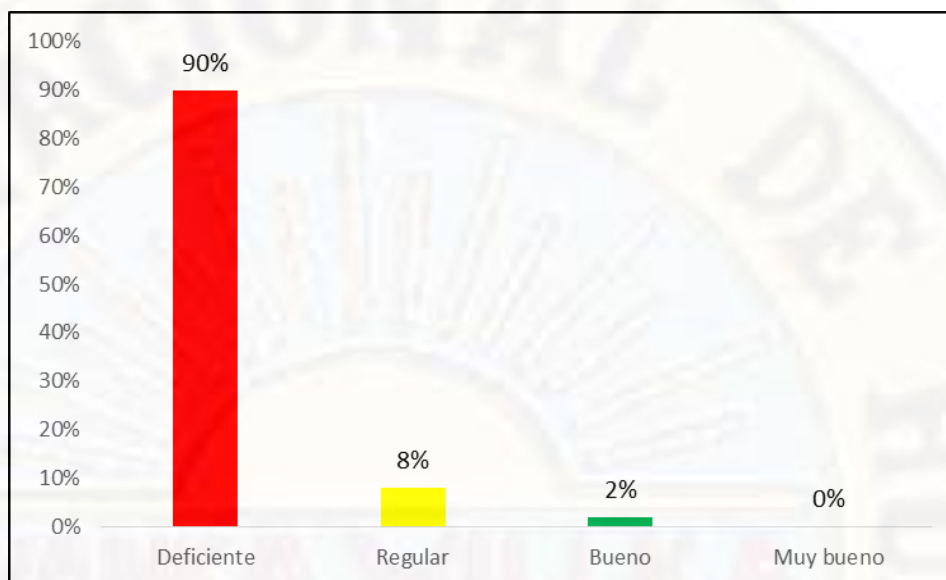
Tabla 4.

Nivel de conocimiento de fuentes históricas escritas

Nivel	Intervalos de clase		fi	Fi	hi	f%
Deficiente	0	1	150	150	0.90	90 %
Regular	1	2	14	164	0.08	8 %
Bueno	2	3	4	168	0.02	2 %
Muy bueno	3	4	0		0	0 %
Total			168		1.00	100 %

Fuente: Cuestionario

Figura 2.



Nivel de conocimiento de fuentes históricas escritas Fuente: Tabla 4.

4.1.2. Dimensión 2: Conocimiento de los principales hechos de la Etapa de Autonomía Andina Identificación de los principales hechos históricos

Los resultados corresponden a seis preguntas del cuestionario que están referidos al conocimiento de los principales hechos históricos de las etapas: Pre Inca (5, 6 y 7) e Inca (8, 9, y 10), respectivamente.

En relación al conocimiento de los principales hechos históricos de la etapa pre inca, solamente el 21% reconocen las pinturas rupestres del sitio arqueológico de Quillamachay ubicado en Acobamba (5), que corresponde a los primeros pobladores de la región Huancavelica. Ver tabla 5.

Por otro lado, el 62% de las estudiantes identifican a Atalla como una sociedad de influencia Chavín (6), que está ubicado en el distrito de Yauli, tal como se muestra en la tabla 5.

Respecto a los Angaraes, únicamente el 13% de las estudiantes reconocen a la sociedad de los Angaraes como parte del periodo Intermedio Tardío, que ocuparon gran parte del espacio de Huancavelica y que agrupaban a las parcialidades Asto y Chacac. Ver tabla 5.

Tabla 5.

Conocimiento de los principales hechos de la Etapa Pre Inca

N°	Conocimiento de los principales hechos	Si	%	No	%	Total	%
5	Quillamachay	35	21%	133	79%	168	100%
6	Atalla	104	62%	64	38%	168	100%
7	Angaraes	22	13%	146	87%	168	100%

Fuente: Cuestionario

En relación a los principales hechos históricos de la etapa Inca, el 46% de las estudiantes tienen conocimiento de la existencia de Incahuasi y el Templo de Huaytará (8). Ver tabla 6

Mientras que el 59% identifican la fotografía que corresponde al sitio arqueológico de Incahuasi (9). Ver tabla 6.

Por otra parte, el 82% de las estudiantes identifican en una fotografía el sitio arqueológico de Uchkus Incañan (10), ubicado en el distrito de Yauli, como se muestra en la tabla 6.

Tabla 6.

Conocimiento de los principales hechos de la Etapa Inca

N°	Conocimiento de los principales hechos	Si	%	No	%	Total	%
8	Incahuasi y Templo de Huaytará	78	46%	90	54%	168	100%
9	Sitio arqueológico de Incahuasi	99	59%	69	41%	168	100%
10	Uchkus Incañan	137	82%	31	18%	168	100%

Fuente: Cuestionario

Estadígrafos de tendencia central

La media del nivel de conocimiento de los principales hechos históricos de la etapa de Autonomía Andina que corresponde a la Historia Regional de Huancavelica es 3 en una escala de 0 a 6, coincidiendo con la mediana y la moda que también es 3; el máximo puntaje es 3 y el mínimo es 0. Ver tabla 7.

Tabla 7.

Estadígrafos de tendencia central de la dimensión 2

Media	3
Mediana	3
Moda	3
Máximo	6
Mínimo	0

Fuente: Cuestionario

Nivel de conocimiento de los principales hechos históricos de la etapa de la Autonomía Andina

El 71% de las estudiantes se ubican en el nivel “deficiente” del conocimiento de principales hechos históricos de la etapa de la Autonomía Andina de la Historia Regional de Huancavelica, el 22% en el nivel “regular”, el 6% en el nivel “bueno” y solamente el 1% en el nivel “muy bueno”, tal como se muestra en la tabla 8 y la figura 3. Por lo que se infiere que las estudiantes del quinto grado de educación secundaria desconocen en un gran porcentaje los principales hechos de la etapa de Autonomía Andina de la historia de Huancavelica.

Tabla 8.

Nivel de conocimiento de los principales hechos de la Etapa de la Autonomía Andina

Nivel	Intervalos de clase		fi	Fi	hi	f%
Deficiente	0	3	120	120	0.71	71 %
Regular	3	4	36	156	0.22	22 %
Bueno	4	5	10	166	0.06	6 %
Muy bueno	5	6	2	168	0.01	1 %
Total			168		1.00	100 %

Fuente: Cuestionario

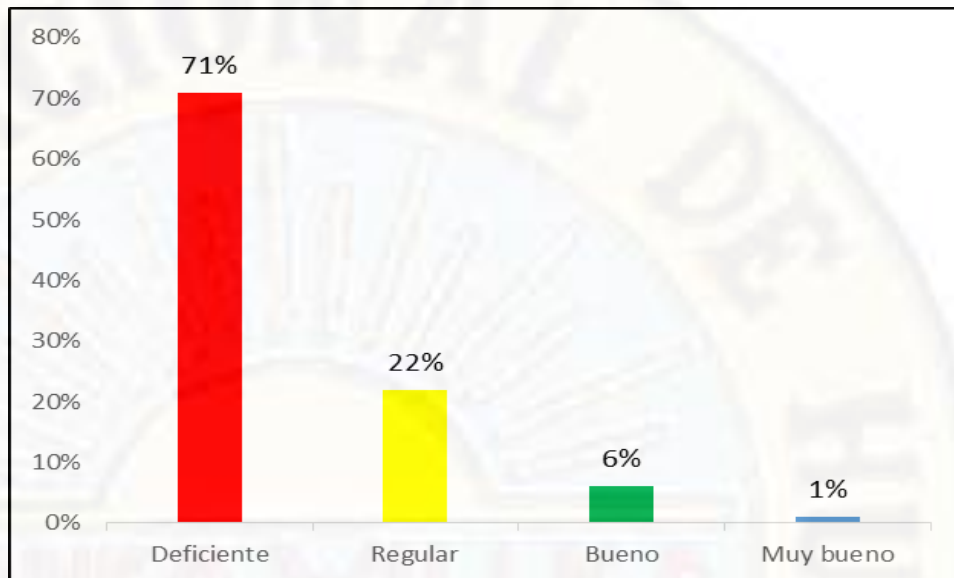


Figura 3.

Nivel de conocimiento de los principales hechos de la etapa de la Autonomía

Fuente: Tabla 8.

4.1.3. Dimensión 3: Conocimiento de los principales hechos de la Etapa de la Dependencia Externa Identificación de los principales hechos históricos

Los resultados corresponden a seis preguntas del cuestionario que están referidos al conocimiento de los principales hechos históricos de las etapas: Colonia o Virreinato (11, 12 y 13) y la República (14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20), respectivamente.

Respecto al conocimiento de los principales hechos históricos de la etapa de la Colonia o Virreinato, el 60% de las estudiantes reconocen la fundación española de la *Villa Rica de Oropesa* (11). Ver tabla 9.

Sin embargo, solamente el 30% de ellas identifican en una fotografía el horno colonial de Qoripacchca (12), como un vestigio de la explotación del mercurio en la Colonia. Ver tabla 9.

Por otra parte, el 64% de las estudiantes reconocen el significado de la explotación de la mina de Santa Bárbara durante la Colonia (13). Ver tabla 9.

Tabla 9.

Conocimiento de los principales hechos de la Etapa de la Colonia

N° Conocimiento de los principales hechos	Si	%	No	%	Total	%
11 Fundación española de Huancavelica	101	60%	67	40%	168	100%
12 Horno colonial de Qoripacchca	50	30%	118	70%	168	100%
13 Significado de la explotación de la mina de Santa Bárbara	108	64%	60	36%	168	100%

Fuente: Cuestionario

Respecto a los principales hechos históricos de la etapa de la República, el 52% de las estudiantes reconocen la restitución política de Huancavelica del 28 de abril de 1839 como un acontecimiento importante en la historia de Huancavelica (14). Ver tabla 10.

Además, el 78% de las estudiantes identifican en una fotografía el sitio arqueológico de la hacienda de Santa Rosa (15), como una de las haciendas que se establecieron en Huancavelica durante la república. Ver tabla 10.

Sin embargo, solamente el 37% de las estudiantes han logrado describir las consecuencias de la reforma agraria de la década del 70 del siglo XX en Huancavelica (16). Ver tabla 10.

Respecto al movimiento del 22 de mayo de 1978 (17), solamente el 26% de las estudiantes lograron describir las características de este movimiento social, tal como se muestra en la tabla 10.

Asimismo, solamente el 37% de las estudiantes reconocen a los actores de la violencia política de las décadas del ochenta y noventa del siglo XX (18). Ver tabla 10.

En relación a las consecuencias de la violación de los derechos humanos durante la violencia política (19), el 63% de las estudiantes han logrado identificar dichas consecuencias, especialmente contra las mujeres, como se aprecia en la tabla 10.

Por último, el 80% de las estudiantes identifican la creación de la Universidad Nacional de Huancavelica como uno de los principales hechos de fines del siglo XX en Huancavelica. Ver tabla 10.

Tabla 10.

Conocimiento de los principales hechos de la Etapa de la República

N°	Conocimiento de los principales hechos	Si	%	No	%	Total	%
14	Restitución política de Huancavelica	88	52%	80	48%	168	100%
15	Sitio arqueológico de la hacienda de Santa Rosa	131	78%	37	22%	168	100%
16	Consecuencias de la reforma agraria	62	37%	106	63%	168	100%
17	Movimiento del 22 de mayo de 1978	43	26%	125	74%	168	100%
18	Actores de la violencia política	62	37%	106	63%	168	100%
19	Consecuencias de la violencia política	105	63%	63	38%	168	100%
20	Creación de la UNH	80	48%	88	52%	168	100%

Fuente: Cuestionario

Estadígrafos de tendencia central

La media del nivel de conocimiento de los principales hechos históricos de la etapa de la Dependencia que corresponde a la Historia Regional de Huancavelica es 5 en una escala de 0 a 10, coincidiendo con la mediana y la moda que también es 5; el máximo puntaje es 8 y el mínimo es 1. Ver tabla 11.

Tabla 11.

Estadígrafos de tendencia central de la dimensión 3

Media	5
Mediana	5
Moda	5
Máximo	8
Mínimo	1

Fuente: Cuestionario

Nivel de conocimiento de los principales hechos históricos de la Etapa de la Dependencia Externa

Según la tabla 12 y la figura 4, el 61% de las estudiantes se ubican en el nivel “deficiente” del conocimiento de principales hechos históricos de la etapa de la Dependencia de la Historia Regional de Huancavelica, solamente el 34% en el nivel “regular” y por último el 5% en el nivel “bueno”. Por lo que se infiere que las estudiantes del quinto grado de educación secundaria desconocen en un gran porcentaje los principales hechos de la etapa de la Dependencia de la historia de Huancavelica.

Tabla 12.

Nivel de conocimiento de los principales hechos de la Etapa de la Dependencia Externa

Nivel	Intervalos de clase		fi	Fi	hi	f%
Deficiente	0	5	103	103	0.61	61%
Regular	5	7	56	159	0.34	34%
Bueno	7	9	9	168	0.05	5%
Muy bueno	9	10	0		0	0%
Total			168		1.00	100%

Fuente: Cuestionario

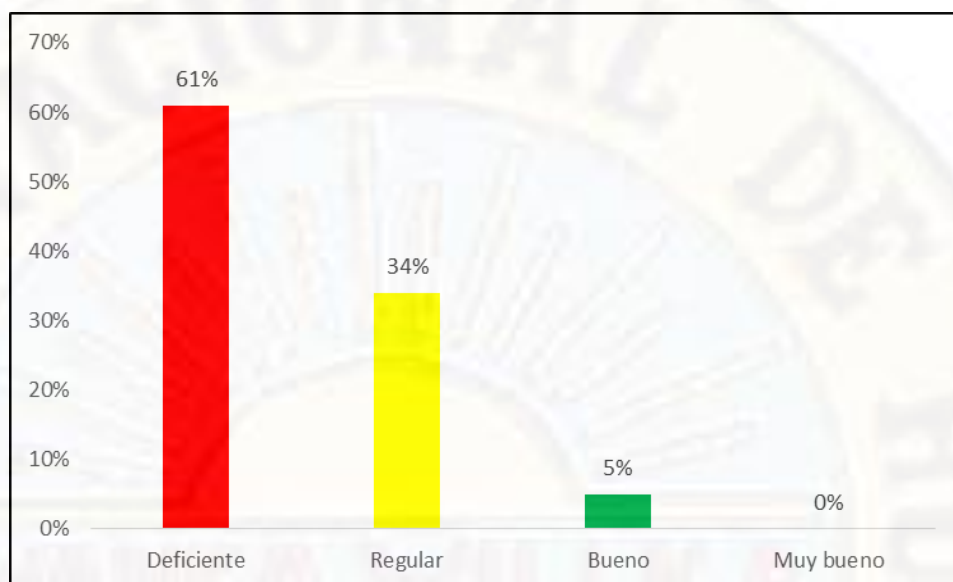


Figura 4.
Nivel de conocimiento de los principales hechos de la Etapa de la Dependencia Externa.
Fuente: Tabla 12.

4.1.4. Variable: Conocimiento de la Historia Regional de Huancavelica

Estadígrafos de tendencia central

La media del nivel de conocimiento de la Historia Regional de Huancavelica es 8 en una escala de 0 a 20, coincidiendo con la mediana y la moda que es 8; el máximo puntaje es 14 y el mínimo es 3. Ver tabla 13. Tabla 13.

Estadígrafos de tendencia central de la variable de estudio

Media	8
Mediana	8
Moda	8
Máximo	14
Mínimo	3

Fuente: Cuestionario

Nivel de conocimiento de la Historia Regional de Huancavelica

Según la tabla 14 y la figura 5, el 81% de las estudiantes del quinto grado de educación secundaria, se ubican en el nivel “deficiente” del conocimiento de los principales hechos históricos de la Historia Regional de Huancavelica, solamente el 17% en el nivel “regular”, el 2% en el nivel

“bueno” y ninguna de ellas alcanzan el nivel “muy bueno”. Por lo que se infiere que las estudiantes del quinto grado de educación secundaria, en un gran porcentaje, no logran identificar y menos describir los principales hechos de la historia de Huancavelica.

Tabla 14.

Nivel de conocimiento de la Historia Regional de Huancavelica

Nivel	Intervalos de clase		fi	Fi	hi	f%
Deficiente	0	10	136	136	0.81	81%
Regular	11	13	29	165	0.17	17%
Bueno	14	17	3	168	0.02	2%
Muy bueno	18	20	0		0	0%
Total			168		1.00	100%

Fuente: Cuestionario

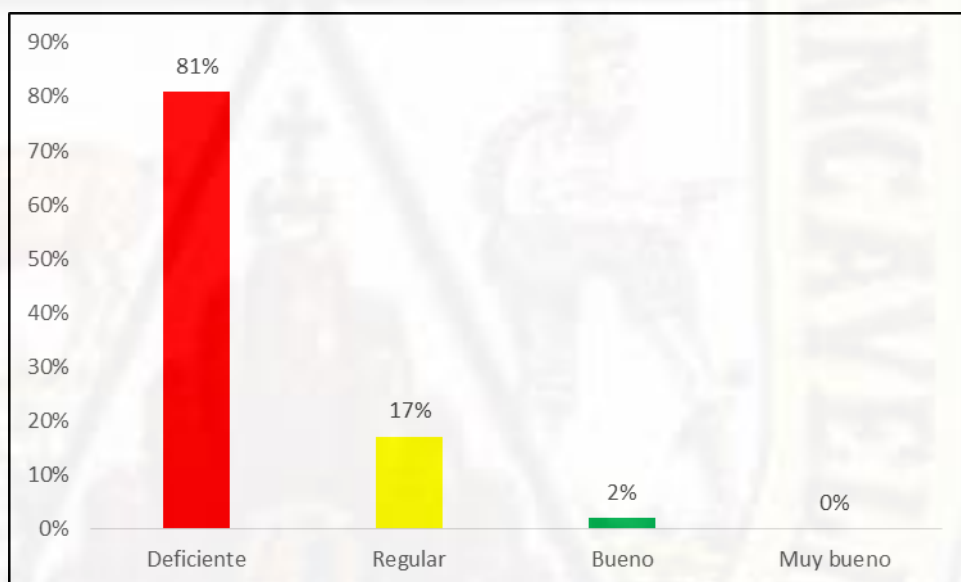


Figura 5.
Nivel de conocimiento de la Historia Regional de Huancavelica Fuente: Tabla 14.

4.2. Contrastación de hipótesis

La hipótesis de investigación planteada al inicio de la investigación fue: El nivel de conocimiento de los principales hechos de la Historia Regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica es deficiente.

De acuerdo a los resultados obtenidos y que han sido presentados en la tabla 14 y la figura 5, se puede concluir que la hipótesis planteada al inicio de la investigación es verdadera, ya que el 81% de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de la localidad de Huancavelica se ubican en el nivel “deficiente” y solamente el 2% están en el nivel “bueno”.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados del nivel de conocimiento de la Historia Regional de Huancavelica por parte de las estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica son alarmantes, quienes, de un total de 168, se ubican en 81% en un nivel “deficiente”, vale decir que 136 de 168 estudiantes desconocen los hechos más importantes de la Historia Regional de Huancavelica.

Esta situación tiene relación con el estudio realizado por Portal, Ribeiro y Vargas (2016), quienes encontraron que el nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonía Peruana en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Maynas, es deficiente en un 41% en comparación con los otros niveles, cuyos porcentajes son menores.

Sin embargo, en relación al estudio de Falcón y Rengifo (2015) sobre el nivel de conocimiento de la historia local de Iquitos en estudiantes del cuarto grado de secundaria, que es alto en un 53.3%; nuestros resultados no coinciden, ya que en los estudiantes del quinto grado de secundaria el nivel de conocimiento de los principales hechos de la Historia Regional es deficiente.

Respecto a la Historia Colonial, aunque no es de toda la región Huancavelica, nuestros resultados tienen también relación con el estudio realizado por Rivas y Herrera (2015), acerca del problema específico del nivel de conocimiento de la Historia Colonial de Castrovirreyna, ya que el 79.2% de los estudiantes que culminan la educación primaria están en el nivel de proceso, mientras que los resultados de nuestra investigación indican que el 51% de los estudiantes del quinto de secundaria conocen los hechos más importantes de la Historia Colonial de Huancavelica.

En relación a la historia republicana, el estudio de Quispe (2017) acerca del nivel de conocimiento de la historia de Puno en la época republicana, en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, los resultados hallados por la autora difieren de nuestros resultados, ya que mientras los estudiantes de Puno alcanzan niveles altos en varios aspectos de la Historia Regional (Origen, fundación, primeras autoridades, decretos, biografías de personajes, otros), en la localidad de Huancavelica el nivel es deficiente.

Por otra parte, a partir de los resultados señalados en el primer párrafo de la discusión de resultados se puede inferir que las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la localidad de Huancavelica, tienen dificultades en el aprendizaje de la historia. Como señala Raymundo (2006) en el estudio denominado *Concepción de la historia en los alumnos de educación secundaria de Huancavelica*, los estudiantes de educación secundaria de la localidad de Huancavelica tienen ciertas dificultades en el aprendizaje de los contenidos de la Historia, porque consideran que son enciclopédicos y que por lo tanto se deben memorizar. Además, se puede inferir que los resultados obtenidos, posiblemente se deban al menor interés por el estudio de la Historia Regional en comparación a la Historia Universal.

Finalmente, en relación al estudio de Gonzales y Garate (2017) en la investigación intitulada *El aprendizaje histórico en la educación secundaria. Jóvenes chilenos y conciencia histórica*, los resultados de la investigación no evidencian una valoración de la historia regional por parte de las estudiantes del quinto grado; situación que necesariamente puede ser un indicador de que ellas no valoren el estudio de la historia, especialmente regional, sino que se deba a otras circunstancias como es el caso presumible que los docentes no desarrollan tópicos relacionados a la historia regional de Huancavelica.

En todo caso, es importante resaltar que al igual que los autores anteriormente citados, el aprendizaje de la historia regional debe ser entendida como una síntesis de experiencias, algo así como planteamos en la investigación, elegir los hechos históricos más importantes y que deben ser y son de conocimiento de los estudiantes y que les permita desarrollar una conciencia histórica de la región Huancavelica y a partir de ella contar con una identidad histórica regional.

CONCLUSIONES

1. Las estudiantes del quinto grado de una institución educativa de educación Secundaria de la localidad de Huancavelica tienen un nivel de conocimiento “deficiente” en un gran porcentaje (81%), de los principales hechos de la Historia Regional, lo que indica que ellas no han logrado identificar y menos describir los principales hechos de la historia de Huancavelica.
2. El nivel de conocimiento de las fuentes escritas de la Historia Regional en las estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica, en un gran porcentaje (90%) es “deficiente”, lo que implica que las estudiantes no han conseguido identificar ni menos describir las principales fuentes escritas acerca de la historia de Huancavelica.
3. Las estudiantes del quinto grado de una institución educativa de educación Secundaria de la localidad de Huancavelica tienen un nivel de conocimiento “deficiente” en un gran porcentaje (71%), de los principales hechos históricos de la etapa de la Autonomía Andina que corresponde a la Historia Regional, lo que indica que ellas no han logrado identificar y tampoco describir los principales hechos de la historia de Huancavelica.
4. El nivel de conocimiento de los principales hechos históricos de la etapa de la Dependencia Externa que corresponde a la Historia Regional, en las estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica, en un gran porcentaje (61%) es “deficiente”, lo que implica que las estudiantes no han conseguido identificar ni menos describir los principales hechos de la historia de Huancavelica.

RECOMENDACIONES

1. Se debe contextualizar la temática de la Historia Regional de Huancavelica en la programación curricular anual del Área de Ciencias Sociales, de manera tal que se contribuya con la formación de la conciencia crítica y la identidad regional de los estudiantes de educación secundaria.
2. Utilizar en la enseñanza de la Historia la diversidad de fuentes, especialmente escritas, acerca de la Historia Regional, para que así los estudiantes puedan manejar diversidad de fuentes que son cercanas a su realidad histórica.
3. A partir de los resultados de la investigación, los docentes del Área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria, deben desarrollar actividades de aprendizaje que contribuyan en la comprensión de la historia, a partir de la Historia Regional.

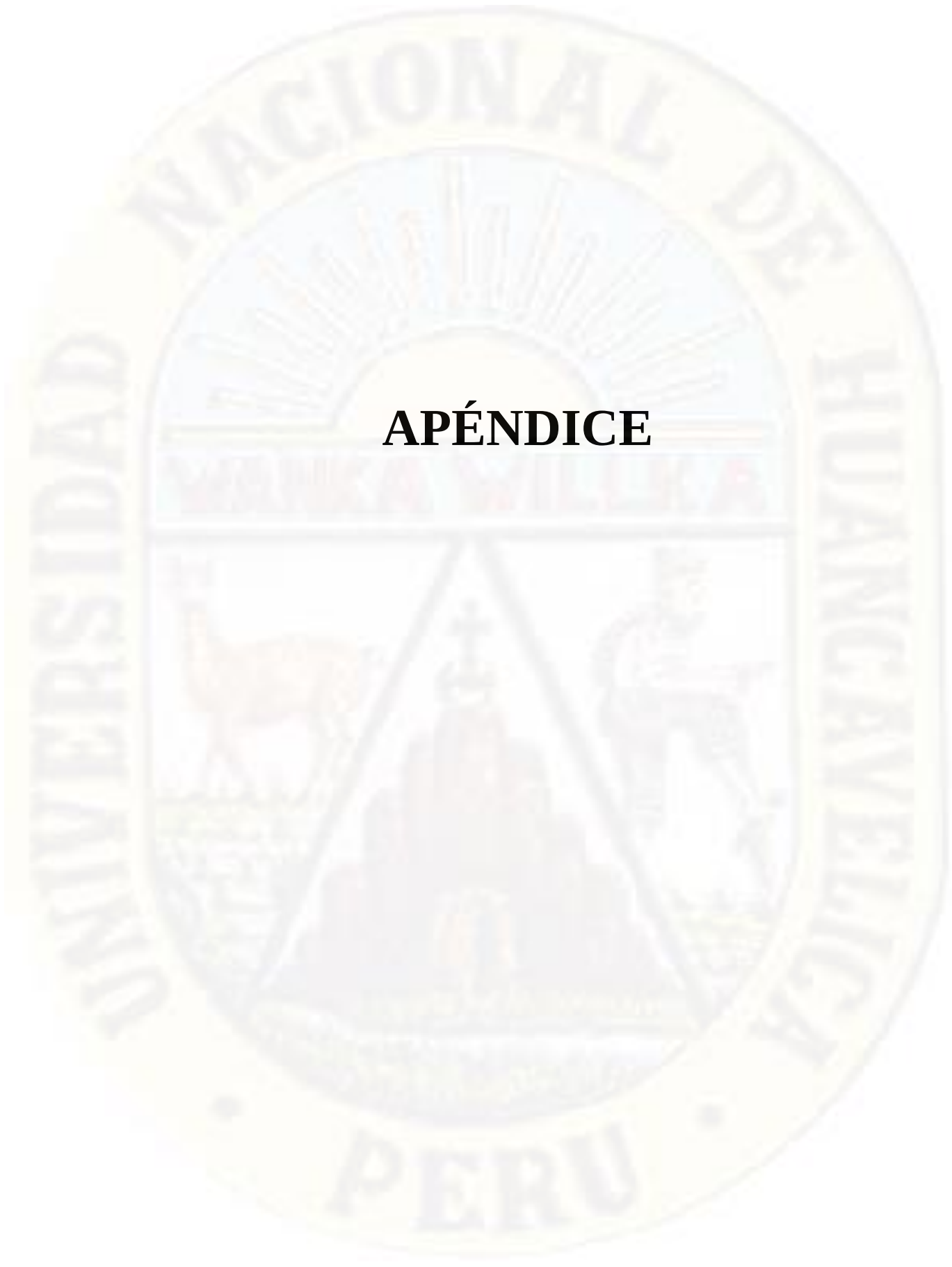
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, S. (2002). *La otra historia: la historia regional*. PUCP. Histórica XXVI.1-2:83-124. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/historica/article/viewFile/10459/10926>
- Bueno, A. (2003). *El Tawantinsuyu en Huaytará Huancavelica*. Recuperado de <http://www.acuedi.org/doc/3651/el-tawantinsuyu-en-huaytar-Huancavelica.html>
- Burger, R.L. y Matos, R. (2002). *Atalla: A center on the periphery of the Chavín horizon*. Recuperado de http://www.academia.edu/6954510/Atalla_A_Center_on_the_Periphery_of_the_Chavin_Horizon
- Carrasco, T. (2003). *Cronología de Huancavelica*. Lima: Edit. San Marcos.
- Carrasco, T. (2007). *Angaraes. La nación de las águilas reales*. Lima: Edit. San Marcos.
- Carrillo, J. (2009). Estrategia didáctica dexpo y el aprendizaje de la Historia del Perú en los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica. *Quintaesencia*, vol. 2 (2), 34-39. Recuperado de <http://www.unh.edu.pe/quintaesencia>
- Carrillo, J. (10 de setiembre de 2019). *Periodificación de la Historia Regional*. [Diapositivas]. Recuperado de http://moodle.unh.edu.pe/pluginfile.php/27310/mod_resource/content/1/3.%20HISTOR%20CISDR%202019-II.pdf
- Contreras, C. (1982). *La ciudad del mercurio Huancavelica 1570-1700*. Recuperado de http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/83/1/contreras_laciudaddelmercuro.pdf
- Cruz, S.M. (2007). *Enseñanza de la historia regional en la licenciatura en ciencias sociales de la Universidad de Caldas, Colombia*. Recuperado de

- <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600008.pdf>
- CVR. (2003). Informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación. Recuperado de <http://cverdad.org.pe/ifinal/>
- Eguren, M. (comp.) (2005). *Huancavelica cuenta: temas de historia huancavelicana contados por sus protagonistas*. IEP. Recuperado de <https://iep.org.pe/fondo-editorial/tienda-virtual/huancavelica-cuenta-temas-de-historia-huancavelicana-contados-por-sus-protagonistas/>
- Escale (2019). *Datos de identificación y localización de los servicios educativos e información estadística*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Falcón, M. y Rengifo, N.L. (2015). *Historia local e identidad regional en estudiantes de cuarto grado de secundaria – Institución Educativa “Sagrado Corazón” – Iquitos 2014*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperado de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4631>
- Gálvez, J.M. (2009). *Investigaciones históricas de los hornos coloniales en Huancavelica*. Instituto Nacional de Cultura del Perú. Recuperado de https://issuu.com/revistaarkinka/docs/revista_arkinka_227
- Gonzales, F. y Garate, C. (2017). *El aprendizaje histórico en la educación secundaria. Jóvenes chilenos y conciencia histórica*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-26812017000200073
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición, México D.F.: Edit. Mac Graw-Hill.
- Lavallée, D. y Julien, M. (1983) *Asto: curacazgo prehispánico de los andes centrales*. Lima: s.e.
- Lohmann, G. (1999). *Las minas de Huancavelica en los siglos XVI y XVII*. Segunda edición. Lima: Fondo editorial de la PUCP.
- Macera, P. (1988) *Trabajos de Historia. Tomo 1*. Lima: Editores G.
- Herrera. Manyari, J. (1983). *Huancavelica colonial*. Lima: Talleres gráficos Alva.

- Matos, J. (comp.) (1976). *Hacienda, comunidad y campesinado en el Perú*. IEP. Recuperado de <http://lanic.utexas.edu/project/laoap/iep/ddtlibro5.pdf>
- Medina, A. (2014). *Teoría, fuentes y método de la historia regional*. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de <https://www.colmich.edu.mx/relaciones25/files/revistas/015/AristidesMedinaRubio.pdf>
- Minedu. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Minedu. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- Miño, M. (2002). ¿Existe la historia regional? *Historia Mexicana*, vol. LI, núm. 4, abril - junio, 2002, pp. 867-897. El Colegio de México, A.C. Distrito Federal, recuperado de <https://www.google.com/search?q=%C2%BFExiste+la+historia+regional%3F&oq=%C2%BFExiste+la+historia+regional%3F&aqs=chrome..69i57j0l796j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Ocampo, J. (2009). *Tipología de los estudios microhistóricos*. Revista Historia. Vol1,Nº1. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/histo/v1n1/v1n1a07.pdf>.
- Portal, R., Ribeiro, G. y Vargas, D. (2016). *Nivel de conocimiento de la Historia de la Amazonía Peruana en los estudiantes de 4° grado, nivel secundario, Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Pública Maynas en el 2016*. Tesis de pregrado. Universidad <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/5309>
- Povera M., I. (2014). *Minería y reformismo borbónico en el Perú. Estado, empresa y trabajadores en Huancavelica, 1784-1814*. Lima: IEP.
- Quispe, M. L. (2017). *Nivel de conocimiento de la Historia de Puno en la época Republicana, en la Institución Educativa 32 Industrial Puno -*

2015. Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7660>
- Raymundo, Y. (2006). *Concepción de la historia en los alumnos de educación secundaria de Huancavelica*. Tesis de pregrado inédita. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Rivas, V. y Herrera, N. N. (2015). *El conocimiento de la historia colonial de Castrovirreyna y la identidad cultural de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 22006 Centro Base de Castrovirreyna – Huancavelica*. Tesis de pregrado. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/701>
- Ruíz, A. (1971). *Arqueología en la ciudad de Huancavelica*. Lima: s.e.
- Ruíz, A. (2009). Las ventanillas de Allpas, *Investigaciones sociales. Revista del instituto de investigaciones histórico sociales. UNMSM*, vol. 13 (22), 17- 45.
- Ruíz, A. y Farfán, C. (2006). *Introducción al estudio de la comunidad de Uchkus*. UNMSM. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/antropologia/2000_n06/a01.pdf
- Sánchez, H. y Reyes, M. (2015). *Metodología y diseños en la investigación Científica* Lima: Visión Universitaria.
- Vizcaíno, L. (1996). *La historia regional. Mitos y realidades*. Instituto de historia de Cuba. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5734150>



APÉNDICE

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA REGIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA LOCALIDAD DE HUANCAMELICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel conocimiento de los principales hechos de la historia regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica? Problemas específicos a) ¿Cuál es el nivel conocimiento de las fuentes escritas de la historia regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica? b) ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los principales hechos históricos de la etapa de la autonomía andina que corresponde a la historia regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica? c) ¿Cuál es el nivel conocimiento de los principales hechos históricos de la etapa de la dependencia que corresponde a la historia regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica?	Objetivo general Determinar el nivel de conocimiento de los principales hechos de la historia regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica Objetivos específicos a) Describir el nivel conocimiento de las fuentes escritas de la historia regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica. b) Describir el nivel conocimiento de los principales hechos históricos de la etapa de la autonomía andina que corresponde a la historia regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica. c) Describir el nivel conocimiento de los principales hechos históricos de la etapa de la dependencia que corresponde a la historia regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica.	Hipótesis general El nivel de conocimiento de los principales hechos de la historia regional en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica es deficiente.	Variable Historia regional Dimensiones a) Fuentes escritas b) Etapa de la autonomía andina - Pre inca - Inca c) Etapa de la dependencia - Colonia o Virreinato - República	Tipo y nivel de investigación El tipo y nivel de investigación es descriptiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Métodos Método descriptivo Método histórico Diseño de investigación Diseño descriptivo simple (Sánchez y Reyes, 2006), cuyo esquema es el siguiente: M – O Población y muestra Población: Doscientos sesenta y seis (266) estudiantes del 5° grado de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla. Muestra: Ciento sesenta y ocho (168) estudiantes del 5° grado de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla. Técnicas e instrumentos Técnica: Prueba pedagógica. Instrumento: Cuestionario de preguntas cerradas

ANEXO 02

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	INSTRUMENTO												
	Conocimiento de fuentes escritas	-	✓ Identifica las principales fuentes de la historia regional de Huancavelica.	1. Relaciona la columna de la derecha (Etapas de la Historia Regional de Huancavelica) con la columna de la izquierda (Fuentes de la Historia Regional), escribiendo entre paréntesis la letra correspondiente. <table> <tr> <th>Fuentes escritas de la Historia Regional</th> <th>Etapas de la Historia Regional</th> </tr> <tr> <td>A. Las minas de Huancavelica en los siglos XVI y XVII (Lohmann, 1949) – Minería y reformismo borbónico en el Perú (Povea, 2014)</td> <td>() Inca</td> </tr> <tr> <td>B. Huancavelica Colonial (Patiño, 2001) – Atalla: un centro de la periferia del horizonte Chavín (2002)</td> <td>() República</td> </tr> <tr> <td>C. Arqueología de la ciudad de Huancavelica (Ruíz, 1977) - Asto: curacazgo prehispánico de los Andes Centrales (Lavallée y Julien, 1983)</td> <td>() Pre Inca</td> </tr> <tr> <td>D. Hacienda, comunidad y campesinado en el Perú (Matos, 1976) – Cronología de Huancavelica (Carrasco, 2003)</td> <td>() Colonia Virreinato</td> </tr> <tr> <td>E. Angaraes: la nación de las águilas reales (Carrasco, 2007) – El Tawantinsuyu en Huaytará, Huancavelica (Bueno, 2003)</td> <td></td> </tr> </table>	Fuentes escritas de la Historia Regional	Etapas de la Historia Regional	A. Las minas de Huancavelica en los siglos XVI y XVII (Lohmann, 1949) – Minería y reformismo borbónico en el Perú (Povea, 2014)	() Inca	B. Huancavelica Colonial (Patiño, 2001) – Atalla: un centro de la periferia del horizonte Chavín (2002)	() República	C. Arqueología de la ciudad de Huancavelica (Ruíz, 1977) - Asto: curacazgo prehispánico de los Andes Centrales (Lavallée y Julien, 1983)	() Pre Inca	D. Hacienda, comunidad y campesinado en el Perú (Matos, 1976) – Cronología de Huancavelica (Carrasco, 2003)	() Colonia Virreinato	E. Angaraes: la nación de las águilas reales (Carrasco, 2007) – El Tawantinsuyu en Huaytará, Huancavelica (Bueno, 2003)		Selección múltiple	Cuestionario de preguntas cerradas
Fuentes escritas de la Historia Regional	Etapas de la Historia Regional																	
A. Las minas de Huancavelica en los siglos XVI y XVII (Lohmann, 1949) – Minería y reformismo borbónico en el Perú (Povea, 2014)	() Inca																	
B. Huancavelica Colonial (Patiño, 2001) – Atalla: un centro de la periferia del horizonte Chavín (2002)	() República																	
C. Arqueología de la ciudad de Huancavelica (Ruíz, 1977) - Asto: curacazgo prehispánico de los Andes Centrales (Lavallée y Julien, 1983)	() Pre Inca																	
D. Hacienda, comunidad y campesinado en el Perú (Matos, 1976) – Cronología de Huancavelica (Carrasco, 2003)	() Colonia Virreinato																	
E. Angaraes: la nación de las águilas reales (Carrasco, 2007) – El Tawantinsuyu en Huaytará, Huancavelica (Bueno, 2003)																		

Conocimiento de la Historia regional (hechos históricos) Corresponde al primer nivel de la taxonomía de Bloom (CONOCER)	Conocimiento de la etapa de la autonomía andina	Pre inca	✓ Reconoce las evidencias de los primeros pobladores de Huancavelica.	2. Es un sitio arqueológico ubicado en la provincia de Acobamba que agrupa un conjunto de pinturas rupestres de grandes dimensiones que representan escenas de caza de camélidos. a) Quillamachay b) Waraqumachay c) Yanamachay d) Tambomachay		
			✓ Identifica la influencia de la sociedad Chavín en Huancavelica.	3. El sitio arqueológico de influencia Chavín en Huancavelica, situado en el actual distrito de Yauli, es: a) Chuncuimarca b) Paturpampa c) Seqsachaka d) Atalla		
			✓ Reconoce las evidencias que corresponden a los Angaraes en la región Huancavelica.	4. Durante el periodo del intermedio tardío, la sociedad que ocupó gran parte del espacio de la región Huancavelica, estaban constituidos por los _____, que a su vez, agrupaban a las parcialidades Asto y Chacac. a) Chancas b) Huancas c) Angaraes d) Tayacaja		

		Inca	✓ Señala las evidencias de la presencia inca en los distritos de Huaytará y Yauli 5. La presencia Inca en Huancavelica, específicamente en la provincia de Huaytará, se evidencia en los lugares denominados: a) Incahuasi y Templo de Huaytará b) Tambo Colorado y Huargo c) Uchkus-Incañan y Acostambo d) Wiraqocha Perqa e Iglesiaqaqa 6. La siguiente fotografía representa un sitio arqueológico Inca en la provincia de Huaytará, que se denomina::  a) Tambo Colorado b) Incahuasi c) Allpas d) Quillamachay 7. El sitio arqueológico que representa la siguiente fotografía es una evidencia de la presencia Inca en Huancavelica, denominado:  a) Uchkus Incañan b) Incahuasi c) Parcostambo d) Huayllay		
--	--	------	--	--	--

		Colonia Virreinato	✓ Reconoce los principales hechos relacionados con la fundación española de Huancavelica.	8. La fundación española de Huancavelica representa un hecho histórico importante que sedio el_____de 1571 y se debió al_____. a) 4 de agosto – descubrimiento de la mina de mercurio de Santa Bárbara. b) 28 de abril – virrey Francisco de Toledo. c) 4 de agosto – interés de la iglesia católica. d) 28 de abril – encomendero Amador de Cabrera.		
			✓ Identifica los restos arqueológicos que corresponden a la explotación de la mina de Santa Bárbara durante la colonia.	9. La siguiente fotografía constituye un resto arqueológico que corresponde a la explotación de la mina de Santa Bárbara. Nos referimos al horno colonial de:  a) Santa Bárbara b) Aqo Arma c) Seqsechaca d) Qoripaqcha		
			✓ Describe el significado de la explotación de la mina de Santa Bárbara	10. ¿Cuál es el significado de la explotación de la mina de Santa Bárbara durante la colonia? a) El inicio de una economía basada en la minería responsable. b) La muerte de miles de nativos en los socavones de la mina c) El saqueo de la riqueza minera por parte de los españoles d) Solamente las alternativas b y c son correctas.		
		República	✓ Reconoce la restitución política de Huancavelica.	11. En enero de 1825, Simón Bolívar anexó el departamento de Huancavelica a Huamanga, posteriormente el mariscal Agustín Gamarra restableció Huancavelica como departamento. Al respecto, marca la alternativa correcta. a) Este hecho se conoce como la restitución política de Huancavelica. b) Se dio el 28 de abril de 1839. c) La restitución política de Huancavelica es un acontecimiento importante. d) Todas las anteriores alternativas son correctas.		

			✓ Identifica los restos arqueológicos que corresponden a las haciendas en Huancavelica durante la república.	12. Las haciendas durante la República se desarrollaron en varios lugares de Huancavelica. La siguiente fotografía representa el resto arqueológico de la hacienda de:  a) Santa Rosa b) Mayunmarca c) Chacarilla d) Parco Alto		
			✓ Describe las consecuencias de la reforma agraria en Huancavelica.	13. La reforma agraria de la década del 70 del siglo XX en Huancavelica permitió: a) La creación de la Sociedad Agraria de Interés Social (SAIS) Huancavelica. b) La expropiación de las tierras de los hacendados. c) El conflicto entre las comunidades campesinas y la SAIS Huancavelica. d) Todas las anteriores alternativas son correctas.		
			✓ Describe el movimiento del 22 de mayo	14. Es una característica del movimiento del 22 de mayo de 1978. a) Fue un movimiento de protesta popular. b) Se dio durante el gobierno militar de Juan Velasco. c) Se desarrolló en todo el departamento de Huancavelica. d) Todas las alternativas son correctas.		

			✓ Reconoce los actores de la violencia política en las décadas ochenta y noventa en Huancavelica	15. Los actores de la violencia política ocurrida en las décadas ochenta y noventa que vulneraron los derechos humanos en Huancavelica fueron: a) Rondas campesinas b) Fuerzas armadas c) Sendero Luminoso d) Todas las alternativas son correctas.		
			✓ Identifica las consecuencias de la violación de los derechos humanos durante la violencia política	16. Según la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR), las violaciones de los derechos humanos en Huancavelica durante las décadas ochenta y noventa, especialmente contra las mujeres, fueron: a) Tortura física y psicológica b) Violación sexual c) Asesinatos individual y colectivo d) Todas las alternativas son correctas		
			✓ Identifica los principales hechos de fines del siglo XX en Huancavelica.	17. Constituye un acontecimiento histórico de fines del siglo XX de índole educativo, que contribuye con el desarrollo de Huancavelica. a) Creación de filiales de universidades particulares. b) La derrota política de Sendero Luminoso. c) Creación de la Universidad Nacional de Huancavelica d) Creación de las instituciones educativas de jornada escolar completa (JEC).		

ANEXO 03

CUESTIONARIO DE HISTORIA REGIONAL DE HUANCAMELICA

Objetivo: Medir el nivel de conocimiento de la historia regional de Huancavelica en estudiantes de Educación Secundaria.

Datos informativos

Institución educativa (código modular): 0421255 Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____

Lengua: Español () Bilingüe quechua-castellano () Fecha: _____ Duración: 20 minutos

Instrucciones

Estimada estudiante a continuación te presentamos un conjunto de preguntas acerca de la Historia Regional de Huancavelica. Responda de acuerdo a las instrucciones, relacionando y marcando con una X la respuesta que creas correcta.

1. Relaciona la columna de la derecha (Etapas de la Historia Regional de Huancavelica) con la columna de la izquierda (Fuentes de la Historia Regional), escribiendo entre paréntesis la letra correspondiente.

Fuentes escritas de la Historia Regional

Etapas de la Historia Regional

- A. Las minas de Huancavelica en los siglos XVI y XVII (Lohmann, 1949) – Minería y reformismo borbónico en el Perú (Povea, 2014) () Inca
- B. Huancavelica Colonial (Patiño, 2001) – Atalla: un centro de la periferia del horizonte Chavín (2002) () República
- C. Arqueología de la ciudad de Huancavelica (Ruíz, 1977) - Asto: curacazgo prehispánico de los Andes Centrales (Lavallée y Julien, 1983) () Pre Inca
- D. Hacienda, comunidad y campesinado en el Perú (Matos, 1976) – Cronología de Huancavelica (Carrasco, 2003) () Colonia o Virreinato
- E. Angaraes: la nación de las águilas reales (Carrasco, 2007) – El Tawantinsuyu en Huaytará, Huancavelica (Bueno, 2003)
2. Es un sitio arqueológico ubicado en la provincia de Acobamba que agrupa un conjunto de pinturas rupestres de grandes dimensiones que representan escenas de caza de camélidos.
a) Quillamachay b) Waraquamachay c) Yanamachay d) Tambomachay
3. El sitio arqueológico de influencia Chavín en Huancavelica, situado en el actual distrito de Yauli, es:
a) Chuncuimarca b) Paturpampa c) Seqsechaka d) Atalla
4. Durante el periodo del Intermedio Tardío, la sociedad que ocupó gran parte del espacio de la región Huancavelica, estaban constituidos por los _____, que a su vez, agrupaban a las parcialidades Asto y Chacac.
a) Chancas b) Huancas c) Angaraes d) Tayacaja
5. La presencia Inca en Huancavelica, específicamente en la provincia de Huaytará, se evidencia en los lugares denominados:
a) Incahuasi y Templo de Huaytará b) Tambo Colorado y Huargo
c) Uchkus-Incañan y Acostambo d) Wiraqocha Perqa e Iglesiaqaqa
6. La fundación española de Huancavelica representa un hecho histórico importante que se dio el _____ de 1571 y se debió al _____.
a) 4 de agosto – descubrimiento de la mina de Santa Bárbara.
b) 28 de abril – virrey Francisco de Toledo.
c) 4 de agosto – interés de la iglesia católica.

d) 28 de abril – encomendero Amador de Cabrera.

7. La siguiente fotografía representa un sitio arqueológico Inca en la provincia de Huaytará, que se denomina:



- a) Tambo Colorado
- b) Incahuasi
- c) Allpas
- d) Quillamachay

8. El sitio arqueológico que representa la siguiente fotografía es una evidencia de la presencia Inca en Huancavelica, denominado:



- a) Uchku Inkañan
- b) Incahuasi
- c) Parcostambo
- d) Huayllay

9. ¿Cuál es el significado de la explotación de la mina de Santa Bárbara durante la Colonia?
- a) El inicio de una economía basada en la minería responsable.
 - b) La muerte de miles de nativos en los socavones de la mina
 - c) El saqueo de la riqueza minera por parte de los españoles
 - d) Solamente las alternativas b y c son correctas.
10. En enero de 1825, Simón Bolívar anexó el departamento de Huancavelica a Huamanga, posteriormente el mariscal Agustín Gamarra restableció Huancavelica como departamento. Al respecto, marca la alternativa correcta.
- a) Este hecho se conoce como la restitución política de Huancavelica.
 - b) Se dio el 28 de abril de 1839.
 - c) La restitución política de Huancavelica es un acontecimiento importante.
 - d) Todas las anteriores alternativas son correctas.
11. Las haciendas durante la República se desarrollaron en varios lugares de Huancavelica. La siguiente fotografía representa el resto arqueológico de la hacienda de:



- a) Santa Rosa
- b) Mayunmarca
- c) Chacarilla
- d) Parco Alto

12. La siguiente fotografía constituye un resto arqueológico que corresponde a la explotación de la mina de Santa Bárbara. Nos referimos al horno colonial de:

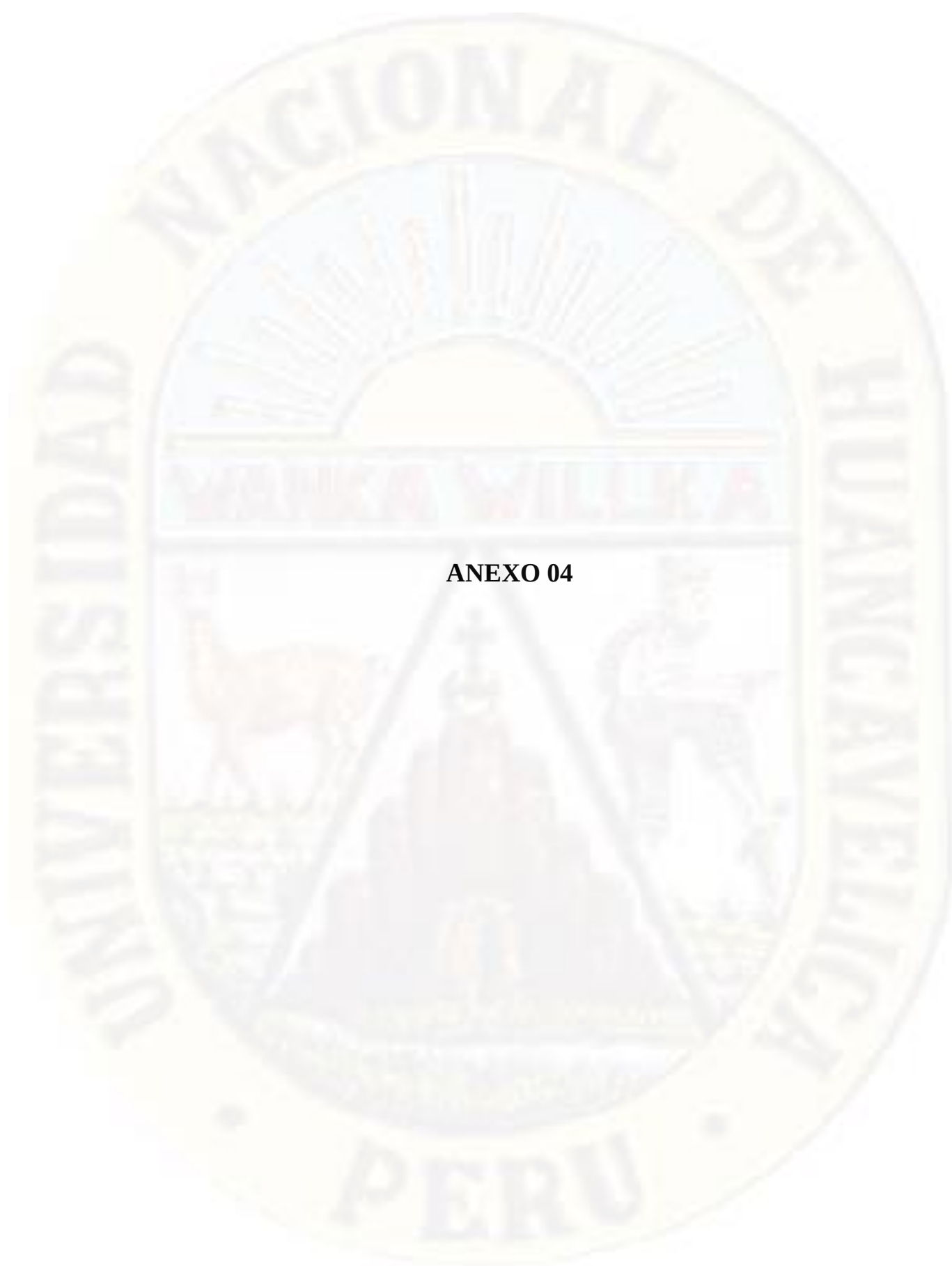


- a) Santa Bárbara
- b) Aqo Arma
- c) Seqsechaca
- d) Qoripaqcha

13. La reforma agraria de la década del 70 del siglo XX en Huancavelica permitió:
 - a) La creación de la Sociedad Agraria de Interés Social (SAIS) Huancavelica.
 - b) La expropiación de las tierras de los hacendados.
 - c) El conflicto entre las comunidades campesinas y la SAIS Huancavelica.
 - d) Todas las anteriores alternativas son correctas.
14. Es una característica del movimiento del 22 de mayo de 1978.
 - a) Fue un movimiento de protesta popular.
 - b) Se dio durante el gobierno militar de Juan Velasco.
 - c) Se desarrolló en todo el departamento de Huancavelica.
 - d) Todas las alternativas son correctas.
15. Los actores de la violencia política ocurrida en las décadas del ochenta y noventa del siglo XX, que vulneraron los derechos humanos en Huancavelica fueron:
 - a) Rondas campesinas
 - b) Fuerzas armadas
 - c) Sendero Luminoso
 - d) Todas las alternativas son correctas.
16. Según la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR), las violaciones de los derechos humanos en Huancavelica durante las décadas del ochenta y noventa del siglo XX, especialmente contra las mujeres, fueron:
 - a) Tortura física y psicológica
 - b) Violación sexual
 - c) Asesinatos individual y colectivo
 - d) Todas las alternativas son correctas

17. Constituye un acontecimiento histórico de índole educativo, de fines del siglo XX y que contribuye con el desarrollo de Huancavelica.
- a) Creación de filiales de universidades particulares.
 - b) La derrota política de Sendero Luminoso.
 - c) Creación de la Universidad Nacional de Huancavelica.
 - d) Creación de las instituciones educativas de jornada escolar completa (JEC).





ANEXO 04



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : TORRES FLEVEDO, CHRISTIAN WIS
1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE
1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE HISTORIA REGIONAL DE HUANCAMELICA
1.4. Autor (es) del instrumento : GLORIA HUAYAN MAYHUA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				40	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.80$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PASE A SU APLICACIÓN

Lugar: CIUDAD UNIVERSITARIA DE PATURPOMPA

Huancavelica, 27 de SEPTIEMBRE del 2019

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Ccencho Pari Abraham
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - U.N.H
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de Historia Regional
1.4. Autor (es) del instrumento : Gloria Huamán Mayhua

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				32	10

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{42}{50} = 0,84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Puede continuar con el siguiente proceso.

Lugar: Paturpampa

Firma del juez

Huancavelica, 27 de Setiembre del 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : CARPOSANO CORDOVA, Alvaro Ismael
1.2 Cargo e institución donde labora : U.N.H
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de Historia Regional de Huancavelica
1.4 Autor (es) del instrumento : Gloria Huamán Mayhua

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					x
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				x	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					x
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					x
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				x	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					x
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					x
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					x
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					x
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					x

CONTEO TOTAL DE MARCAS				8	40
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{48}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

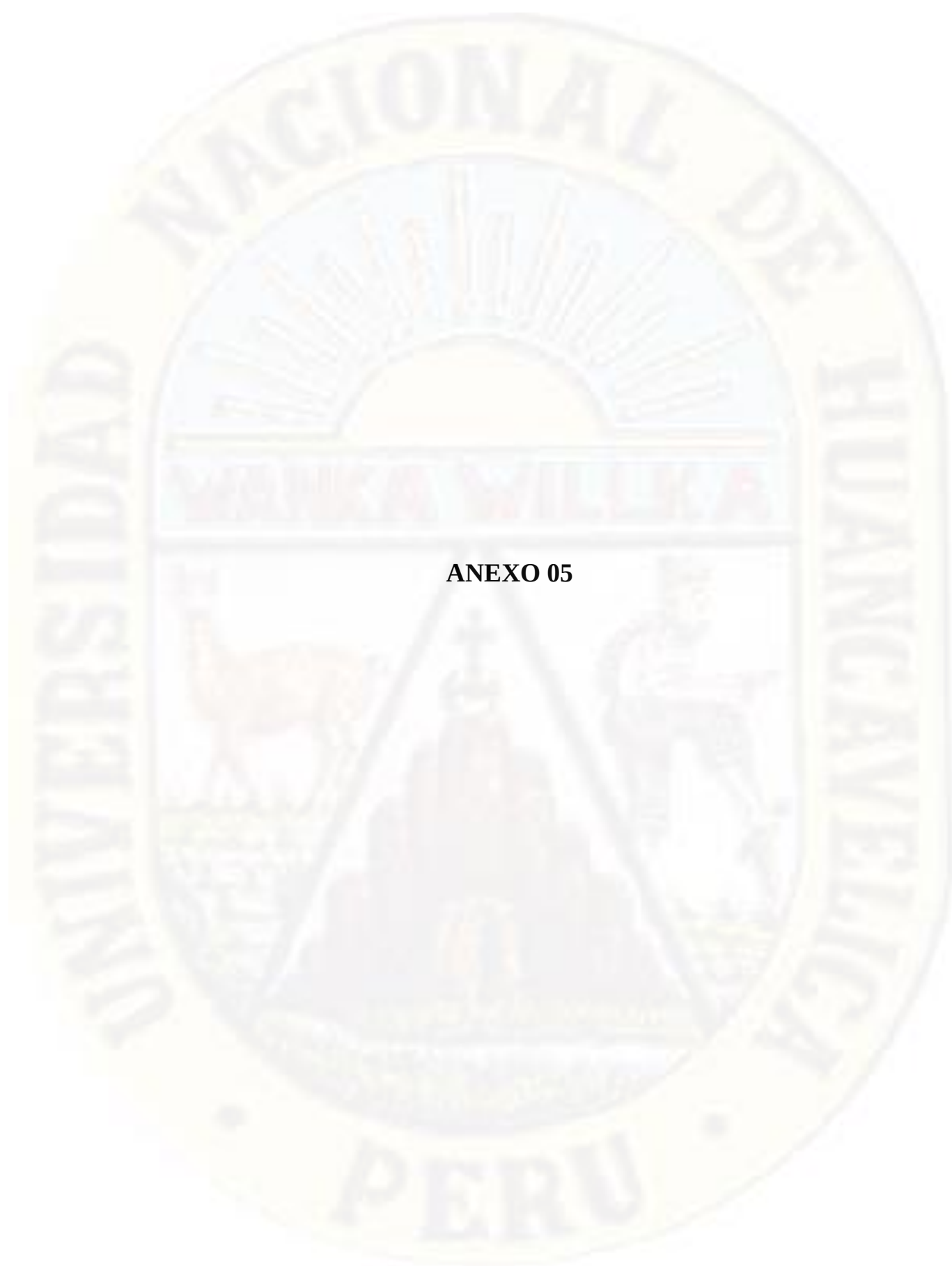
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable el instrumento, porque es adecuado para la investigación a realizar.

Lugar: Huancavelica

Firma del juez

Huancavelica, 01 de Octubre del 2019



ANEXO 05

CUESTIONARIO DE HISTORIA REGIONAL DE HUACAVELICA

Objetivo: Medir el nivel de conocimiento de la historia regional de Huancavelica en estudiantes de Educación Secundaria.

Datos informativos

Institución educativa (código modular): 0421255

Grado: 5^{to}

Sección: G

Edad: 15

Lengua: Español (☒) Bilingüe quechua-castellano (☐) Fecha: 08/10/19 Duración: 20 minutos

Instrucciones

Estimada estudiante a continuación te presentamos un conjunto de preguntas acerca de la Historia Regional de Huancavelica. Responda de acuerdo a las instrucciones, relacionando y marcando con una X la respuesta que creas correcta.

1. Relaciona la columna de la derecha (Etapas de la Historia Regional de Huancavelica) con la columna de la izquierda (Fuentes de la Historia Regional), escribiendo entre paréntesis la letra correspondiente.

Fuentes escritas de la Historia Regional

Etapas de la Historia Regional

A. Las minas de Huancavelica en los siglos XVI y XVII (Lohmann, 1949) – Minería y reformismo borbónico en el Perú (Povea, 2014)

(E) Inca

B. Huancavelica Colonial (Patiño, 2001) – Atalla: un centro de la periferia del horizonte Chavín (2002)

(B) República

C. Arqueología de la ciudad de Huancavelica (Ruíz, 1977) – Asto: curacazgo prehispánico de los Andes Centrales (Lavallée y Julien, 1983)

(C) Pre Inca

D. Hacienda, comunidad y campesinado en el Perú (Matos, 1976) – Cronología de Huancavelica (Carrasco, 2003)

(A) Colonia o Virreinato

E. Angaraes: la nación de las águilas reales (Carrasco, 2007) – El Tawantinsuyu en Huaytará, Huancavelica (Bueno, 2003)

2. Es un sitio arqueológico ubicado en la provincia de Acobamba que agrupa un conjunto de pinturas rupestres de grandes dimensiones que representan escenas de caza de camélidos.

a) Quillamachay b) Waraqumachay c) Yanamachay d) Tambomachay

3. El sitio arqueológico de influencia Chavín en Huancavelica, situado en el actual distrito de Yauli, es:

a) Chuncuimarca b) Paturpampa c) Seqsechaka d) Atalla

4. Durante el periodo del Intermedio Tardío, la sociedad que ocupó gran parte del espacio de la región Huancavelica, estaban constituidos por los _____, que a su vez, agrupaban a las parcialidades Asto y Chacac.

a) Chancas b) Huancas c) Angaraes d) Tayacaja

5. La presencia Inca en Huancavelica, específicamente en la provincia de Huaytará, se evidencia en los lugares denominados:

a) Incahuasi y Templo de Huaytará b) Tambo Colorado y Huargo
c) Uchkus-Incañan y Acostambo d) Wiraqocha Perqa e Iglesiaqaqa

6. La fundación española de Huancavelica representa un hecho histórico importante que se dio el _____ de 1571 y se debió al _____.

a) 4 de agosto – descubrimiento de la mina de Santa Bárbara.
b) 28 de abril – virrey Francisco de Toledo.
c) 4 de agosto – interés de la iglesia católica.
d) 28 de abril – encomendero Amador de Cabrera.

7. La siguiente fotografía representa un sitio arqueológico Inca en la provincia de Huaytará, que se denomina:



- ☒ a) Tambo Colorado
- b) Incahuasi
- c) Allpas
- d) Quillamachay

8. El sitio arqueológico que representa la siguiente fotografía es una evidencia de la presencia Inca en Huancavelica, denominado:



- a) Uchkus Inkañan
- ☒ b) Incahuasi
- c) Parcostambo
- d) Huayllay

9. ¿Cuál es el significado de la explotación de la mina de Santa Bárbara durante la Colonia?

- a) El inicio de una economía basada en la minería responsable.
- b) La muerte de miles de nativos en los socavones de la mina
- c) El saqueo de la riqueza minera por parte de los españoles
- ☒ d) Solamente las alternativas b y c son correctas.

10. En enero de 1825, Simón Bolívar anexó el departamento de Huancavelica a Huamanga, posteriormente el mariscal Agustín Gamarra restableció Huancavelica como departamento. Al respecto, marca la alternativa correcta.

- ☒ a) Este hecho se conoce como la restitución política de Huancavelica.
- b) Se dio el 28 de abril de 1839.
- c) La restitución política de Huancavelica es un acontecimiento importante.
- d) Todas las anteriores alternativas son correctas.

11. Las haciendas durante la República se desarrollaron en varios lugares de Huancavelica. La siguiente fotografía representa el resto arqueológico de la hacienda de:



- ☒ a) Santa Rosa
- b) Mayunmarca
- c) Chacarilla
- d) Parco Alto

12. La siguiente fotografía constituye un resto arqueológico que corresponde a la explotación de la mina de Santa Bárbara. Nos referimos al horno colonial de:



- ☒ a) Santa Bárbara
- b) Aqo Arma
- c) Seqsechaca
- d) Qoripaqcha

13. La reforma agraria de la década del 70 del siglo XX en Huancavelica permitió:
- a) La creación de la Sociedad Agraria de Interés Social (SAIS) Huancavelica.
 - b) La expropiación de las tierras de los hacendados.
 - c) El conflicto entre las comunidades campesinas y la SAIS Huancavelica.
 - ☒ d) Todas las anteriores alternativas son correctas.
14. Es una característica del movimiento del 22 de mayo de 1978.
- ☒ a) Fue un movimiento de protesta popular.
 - b) Se dio durante el gobierno militar de Juan Velasco.
 - c) Se desarrolló en todo el departamento de Huancavelica.
 - d) Todas las alternativas son correctas.
15. Los actores de la violencia política ocurrida en las décadas del ochenta y noventa del siglo XX, que vulneraron los derechos humanos en Huancavelica fueron:
- a) Rondas campesinas
 - b) Fuerzas armadas
 - ☒ c) Sendero Luminoso
 - d) Todas las alternativas son correctas.
16. Según la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR), las violaciones de los derechos humanos en Huancavelica durante las décadas del ochenta y noventa del siglo XX, especialmente contra las mujeres, fueron:
- a) Tortura física y psicológica
 - b) Violación sexual
 - c) Asesinatos individual y colectivo
 - ☒ d) Todas las alternativas son correctas
17. Constituye un acontecimiento histórico de índole educativo, de fines del siglo XX y que contribuye con el desarrollo de Huancavelica.
- a) Creación de filiales de universidades particulares.
 - b) La derrota política de Sendero Luminoso.
 - ☒ c) Creación de la Universidad Nacional de Huancavelica.
 - d) Creación de las instituciones educativas de jornada escolar completa (JEC).

CUESTIONARIO DE HISTORIA REGIONAL DE HUACAVELICA

Objetivo: Medir el nivel de conocimiento de la historia regional de Huancavelica en estudiantes de Educación Secundaria.

Datos informativos

Institución educativa (código modular): 0421255

Grado: 5^{to}

Sección: "A"

Edad: 15

Lengua: Español (☒) Bilingüe quechua-castellano () Fecha: 08-10-19 Duración: 20 minutos

Instrucciones

Estimada estudiante a continuación te presentamos un conjunto de preguntas acerca de la Historia Regional de Huancavelica. Responda de acuerdo a las instrucciones, relacionando y marcando con una X la respuesta que creas correcta.

1. Relaciona la columna de la derecha (Etapas de la Historia Regional de Huancavelica) con la columna de la izquierda (Fuentes de la Historia Regional), escribiendo entre paréntesis la letra correspondiente.

Fuentes escritas de la Historia Regional

Etapas de la Historia Regional

A. Las minas de Huancavelica en los siglos XVI y XVII (Lohmann, 1949) – Minería y reformismo borbónico en el Perú (Povea, 2014)

(E) Inca

B. Huancavelica Colonial (Patiño, 2001) – Atalla: un centro de la periferia del horizonte Chavín (2002)

(B) República

C. Arqueología de la ciudad de Huancavelica (Ruíz, 1977) – Asto: curacazgo prehispánico de los Andes Centrales (Lavallée y Julien, 1983)

(C) Pre Inca

D. Hacienda, comunidad y campesinado en el Perú (Matos, 1976) – Cronología de Huancavelica (Carrasco, 2003)

(A) Colonia o Virreinato

E. Angaraes: la nación de las águilas reales (Carrasco, 2007) – El Tawantinsuyu en Huaytará, Huancavelica (Bueno, 2003)

2. Es un sitio arqueológico ubicado en la provincia de Acobamba que agrupa un conjunto de pinturas rupestres de grandes dimensiones que representan escenas de caza de camélidos.

a) Quillamachay b) Waraqumachay c) Yanamachay d) Tambomachay

3. El sitio arqueológico de influencia Chavín en Huancavelica, situado en el actual distrito de Yauli, es:

a) Chuncuimarca b) Paturpampa c) Seqsechaka d) Atalla

4. Durante el periodo del Intermedio Tardío, la sociedad que ocupó gran parte del espacio de la región Huancavelica, estaban constituidos por los _____, que a su vez, agrupaban a las parcialidades Asto y Chacac.

a) Chancas b) Huancas c) Angaraes d) Tayacaja

5. La presencia Inca en Huancavelica, específicamente en la provincia de Huaytará, se evidencia en los lugares denominados:

a) Incahuasi y Templo de Huaytará b) Tambo Colorado y Huargo
c) Uchkus-Incañan y Acostambo d) Wiraqocha Perqa e Iglesiaqqa

6. La fundación española de Huancavelica representa un hecho histórico importante que se dio el _____ de 1571 y se debió al _____.

a) 4 de agosto – descubrimiento de la mina de Santa Bárbara.
b) 28 de abril – virrey Francisco de Toledo.
c) 4 de agosto – interés de la iglesia católica.
d) 28 de abril – encomendero Amador de Cabrera.

7. La siguiente fotografía representa un sitio arqueológico Inca en la provincia de Huaytará, que se denomina:



- a) Tambo Colorado
- ☒ b) Incahuasi
- c) Allpas
- d) Quillamachay

1

8. El sitio arqueológico que representa la siguiente fotografía es una evidencia de la presencia Inca en Huancavelica, denominado:



- ☒ a) Uchku Inkañan
- b) Incahuasi
- c) Parcostambo
- d) Huayllay

1

9. ¿Cuál es el significado de la explotación de la mina de Santa Bárbara durante la Colonia?

- a) El inicio de una economía basada en la minería responsable.
- b) La muerte de miles de nativos en los socavones de la mina
- ☒ c) El saqueo de la riqueza minera por parte de los españoles
- d) Solamente las alternativas b y c son correctas.

0

10. En enero de 1825, Simón Bolívar anexó el departamento de Huancavelica a Huamanga, posteriormente el mariscal Agustín Gamarra restableció Huancavelica como departamento. Al respecto, marca la alternativa correcta.

- a) Este hecho se conoce como la restitución política de Huancavelica.
- b) Se dio el 28 de abril de 1839.
- c) La restitución política de Huancavelica es un acontecimiento importante.
- ☒ d) Todas las anteriores alternativas son correctas.

1

11. Las haciendas durante la República se desarrollaron en varios lugares de Huancavelica. La siguiente fotografía representa el resto arqueológico de la hacienda de:



- ☒ a) Santa Rosa
- b) Mayunmarca
- c) Chacarilla
- d) Parco Alto

1

12. La siguiente fotografía constituye un resto arqueológico que corresponde a la explotación de la mina de Santa Bárbara. Nos referimos al horno colonial de:



- a) Santa Bárbara
- ☒ b) Aqo Arma
- c) Seqsechaca
- d) Qoripaqcha

13. La reforma agraria de la década del 70 del siglo XX en Huancavelica permitió:
- a) La creación de la Sociedad Agraria de Interés Social (SAIS) Huancavelica.
 - b) La expropiación de las tierras de los hacendados.
 - ☒ c) El conflicto entre las comunidades campesinas y la SAIS Huancavelica.
 - d) Todas las anteriores alternativas son correctas.
14. Es una característica del movimiento del 22 de mayo de 1978.
- a) Fue un movimiento de protesta popular.
 - b) Se dio durante el gobierno militar de Juan Velasco.
 - c) Se desarrolló en todo el departamento de Huancavelica.
 - ☒ d) Todas las alternativas son correctas.
15. Los actores de la violencia política ocurrida en las décadas del ochenta y noventa del siglo XX, que vulneraron los derechos humanos en Huancavelica fueron:
- a) Rondas campesinas
 - b) Fuerzas armadas
 - c) Sendero Luminoso
 - ☒ d) Todas las alternativas son correctas.
16. Según la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR), las violaciones de los derechos humanos en Huancavelica durante las décadas del ochenta y noventa del siglo XX, especialmente contra las mujeres, fueron:
- a) Tortura física y psicológica
 - b) Violación sexual
 - c) Asesinatos individual y colectivo
 - ☒ d) Todas las alternativas son correctas
17. Constituye un acontecimiento histórico de índole educativo, de fines del siglo XX y que contribuye con el desarrollo de Huancavelica.
- a) Creación de filiales de universidades particulares.
 - b) La derrota política de Sendero Luminoso.
 - ☒ c) Creación de la Universidad Nacional de Huancavelica.
 - d) Creación de las instituciones educativas de jornada escolar completa (JEC).

ANEXO 06

PANEL FOTOGRÁFICO



Fotografía N° 1. Estudiantes del 5° grado H resolviendo el cuestionario [08/10/2019]



Fotografía N° 2. Estudiantes del 5° grado B resolviendo el cuestionario [08/10/2019]

ANEXO 07

BASE DE DATOS: CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA REGIONAL

S U J E T O S	G R A D O	S E C C I Ó N	E D A D	G É N E R O	I D I O M A	CONOCIMIENTO DE FUENTES ESCRITAS				ETAPA DE LA AUTONOMÍA						ETAPA DE LA DEPENDENCIA										SUM
										ETAPA PRE INCA			ETAPA INCA			COLONIA			REPÚBLICA							
						PRE INCA	INCA	COLONIA O VIRREINATO	REPÚBLICA	PRIMEROS POBLADORES	INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD CHAVÍN	SOCIEDAD DE LOS ANGARAES	PRESENCIA INCA EN HUAYTARÁ		PRESENCIA INCA EN YAULI	FUNDACIÓN DE LA HUANCAYELICA	RESTOS ARQUEOLÓGICOS DE LA EXPLORACIÓN DEL MERCURIO	SIGNIFICADO DE LA EXPLORACIÓN DEL MERCURIO	RESTITUCIÓN POLÍTICA DE HUANCAYELICA	RESTOS ARQUEOLÓGICOS DE LAS HACIENDAS	CONSECUENCIAS DE LA REFORMA AGRARIA	MOVIMIENTO DEL 22 DE MAYO	ACTORES DE LA VIOLENCIA POLÍTICA	CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA POLÍTICA	PRINCIPALES HECHOS DE FINES DEL SIGLO XX	
						C	E	A	D	2a	3d	4c	5a	7b	8a	6a	12d	9d	10d	11a	13d	14a	15d	16d	17c	
1	5	A	15	F	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10
2	5	A	15	F	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	8
3	5	A	15	F	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
4	5	A	15	F	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10
5	5	A	15	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	9
6	5	A	15	F	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11
7	5	A	15	F	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11
8	5	A	15	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	11
9	5	A	16	F	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	9
10	5	A	16	F	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8
11	5	A	16	F	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	11
12	5	A	16	F	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
13	5	A	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	7
14	5	A	16	F	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	12
15	5	A	16	F	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	7
16	5	A	16	F	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	6
17	5	A	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	8
18	5	A	16	F	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	9

19	5	A	16	F	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	9
20	5	A	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11
21	5	A	16	F	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8
22	5	A	17	F	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	8
23	5	A	16	F	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	9
24	5	A	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	8
25	5	A	15	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	11
26	5	A	16	F	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	11
27	5	A	16	F	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8
28	5	A	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11
29	5	A	16	F	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8
30	5	A	16	F	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	9
31	5	A	17	F	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	8
32	5	A	15	F	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11
33	5	A	15	F	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11
34	5	A	16	F	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	12
35	5	B	15	F	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	9
36	5	B	15	F	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7
37	5	B	15	F	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11
38	5	B	15	F	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8
39	5	B	15	F	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6
40	5	B	15	F	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	10
41	5	B	15	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	11
42	5	B	15	F	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
43	5	B	15	F	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6
44	5	B	16	F	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	6
45	5	B	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	8
46	5	B	16	F	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10
47	5	B	16	F	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
48	5	B	16	F	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	12
49	5	B	16	F	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	7
50	5	B	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5
51	5	B	16	F	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	7
52	5	B	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	9
53	5	B	16	F	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13

54	5	B	16	F	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	10
55	5	B	16	F	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
56	5	B	16	F	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	11
57	5	B	16	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4
58	5	B	16	F	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	12
59	5	B	16	F	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7
60	5	B	17	F	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
61	5	B	17	F	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14
62	5	B	17	F	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	7
63	5	B	17	F	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12
64	5	B	17	F	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12
65	5	B	17	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	9
66	5	B	17	F	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	7
67	5	B	17	F	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
68	5	B	17	F	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	10
69	5	D	15	F	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
70	5	D	15	F	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8
71	5	D	15	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8
72	5	D	15	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7
73	5	D	15	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
74	5	D	15	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	6
75	5	D	16	F	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
76	5	D	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
77	5	D	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6
78	5	D	16	F	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6
79	5	D	16	F	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	8
80	5	D	16	F	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5
81	5	D	16	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5
82	5	D	16	F	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	6
83	5	D	16	F	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	10
84	5	D	16	F	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4
85	5	D	17	F	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	7
86	5	D	17	F	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5
87	5	D	17	F	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	7
88	5	D	17	F	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5

89	5	D	17	F	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4
90	5	D	17	F	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4
91	5	D	18	F	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7
92	5	D	15	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7
93	5	D	15	F	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8
94	5	D	15	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8
95	5	D	18	F	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7
96	5	D	16	F	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	8
97	5	D	15	F	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
98	5	D	16	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5
99	5	D	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6
100	5	D	17	F	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5
101	5	D	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
102	5	D	17	F	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5
103	5	G	15	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	10
104	5	G	15	F	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7
105	5	G	15	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	10
106	5	G	15	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	7
107	5	G	15	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	8
108	5	G	15	F	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	9
109	5	G	15	F	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	8
110	5	G	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	9
111	5	G	16	F	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9
112	5	G	16	F	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	7
113	5	G	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10
114	5	G	16	F	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8
115	5	G	16	F	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
116	5	G	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	7
117	5	G	16	F	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10
118	5	G	16	F	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10
119	5	G	16	F	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	8
120	5	G	16	F	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7
121	5	G	16	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	6
122	5	G	17	F	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12
123	5	G	17	F	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9

124	5	G	16	F	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	7
125	5	G	16	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	6
126	5	G	16	F	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9
127	5	G	16	F	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10
128	5	G	15	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	10
129	5	G	15	F	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	9
130	5	G	16	F	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
131	5	G	16	F	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8
132	5	G	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	9
133	5	G	16	F	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8
134	5	G	16	F	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10
135	5	H	15	F	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11
136	5	H	15	F	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	7
137	5	H	16	F	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
138	5	H	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	5
139	5	H	16	F	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12
140	5	H	16	F	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10
141	5	H	16	F	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11
142	5	H	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	7
143	5	H	16	F	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8
144	5	H	16	F	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	9
145	5	H	16	F	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10
146	5	H	16	F	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9
147	5	H	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	10
148	5	H	16	F	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	9
149	5	H	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	8
150	5	H	16	F	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	10
151	5	H	16	F	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
152	5	H	17	F	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	9
153	5	H	17	F	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9
154	5	H	15	F	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	7
155	5	H	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	5
156	5	H	16	F	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	10
157	5	H	16	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	7
158	5	H	16	F	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	9

159	5	H	16	F	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9
160	5	H	16	F	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	9
161	5	H	16	F	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	10
162	5	H	17	F	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	9
163	5	H	16	F	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
164	5	H	16	F	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11
165	5	H	16	F	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10
166	5	H	16	F	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
167	5	H	15	F	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11
168	5	H	16	F	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8