

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA, 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

SALUD HUMANA

PRESENTADO POR:

Bach. CHAHUAYLACC DE LA CRUZ, Yahaira Maribel

Bach. GALVAN CRISPIN, Gudelia

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

HUANCAMELICA, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE ENFERMERIA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Huancavelica, a los veintiún días del mes de julio, a horas 09:00 am del año dos mil veintidós, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis del (la) Bachiller: **GALVAN CRISPIN, Gudelia**, identificado con **D.N.I N° 70790154**. Siendo los Jurados Evaluadores:

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Lida Inés. CARHUAS PEÑA	Presidenta	21283386	https://orcid.org/0000-0002-4298-0751
Dra. Charo Jacqueline. JÁUREGUI SUELDO	Secretaria	19824277	https://orcid.org/0000-0001-5538-0213
Dra. Elsy Sara. CARHUACHUCO ROJAS	Vocal	20006808	https://orcid.org/0000-0002-6562-1305
Dra. Elsy Sara. CARHUACHUCO ROJAS	Asesora	20006808	https://orcid.org/0000-0002-6562-1305

De acuerdo al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 0552-2021-CU-UNH.

La candidata a la Obtención del Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Doña: **GALVAN CRISPIN, Gudelia**, procede a sustentar la tesis titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, 2021"** aprobado mediante Resolución N° 097-2022-D-FEN-R/UNH, donde fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido el ACTO de sustentación de forma síncrona, a través de la plataforma virtual (MEET), designado bajo Resolución N° 029-2022-D-FEN-R/UNH. Acto, seguido el presidente del jurado evaluador informa al o los sustentantes que suspenda la conectividad, para deliberar sobre los resultados de la sustentación y defensa del o los sustentantes; llegando al calificativo de:

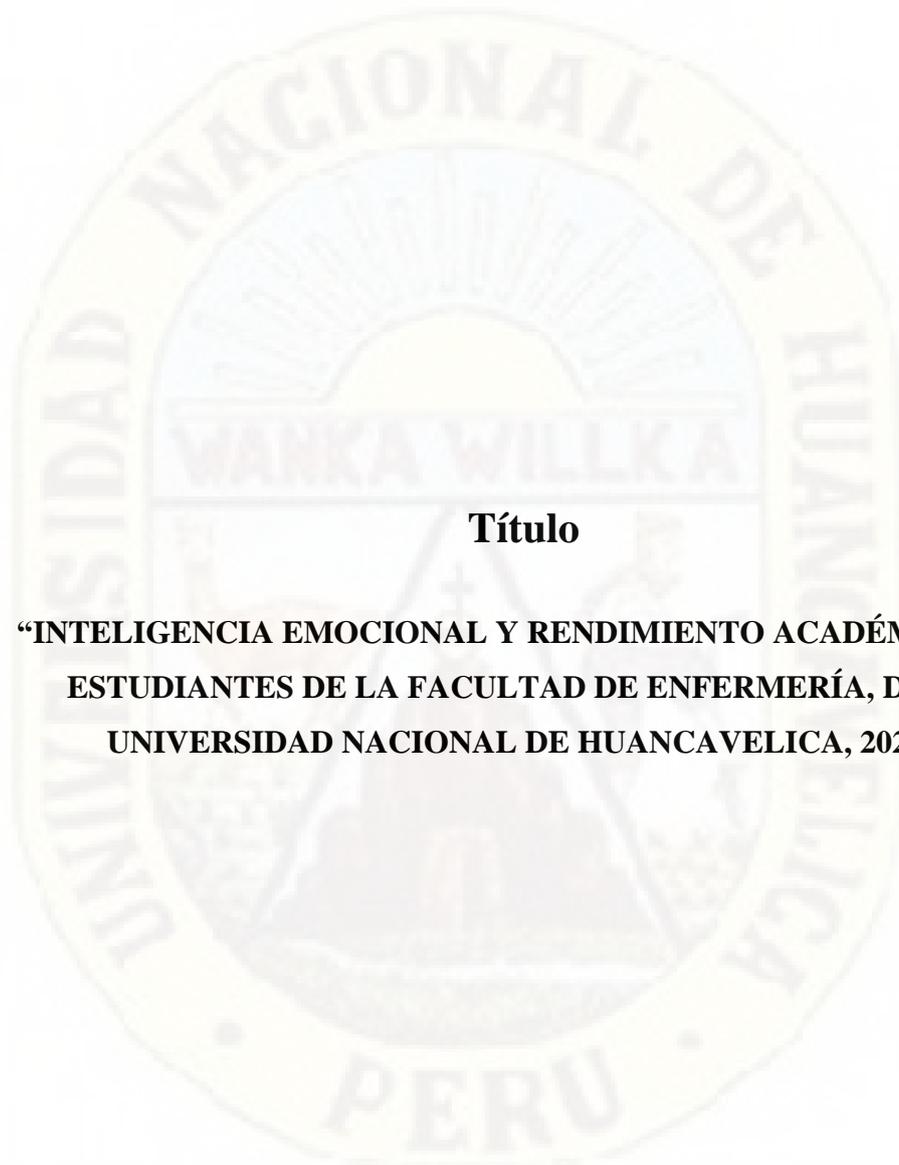
APROBADO DESAPROBADO POR: **UNANIMIDAD**

Para constancia se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica a los 21 días del mes julio del 2022.


.....
PRESIDENTE

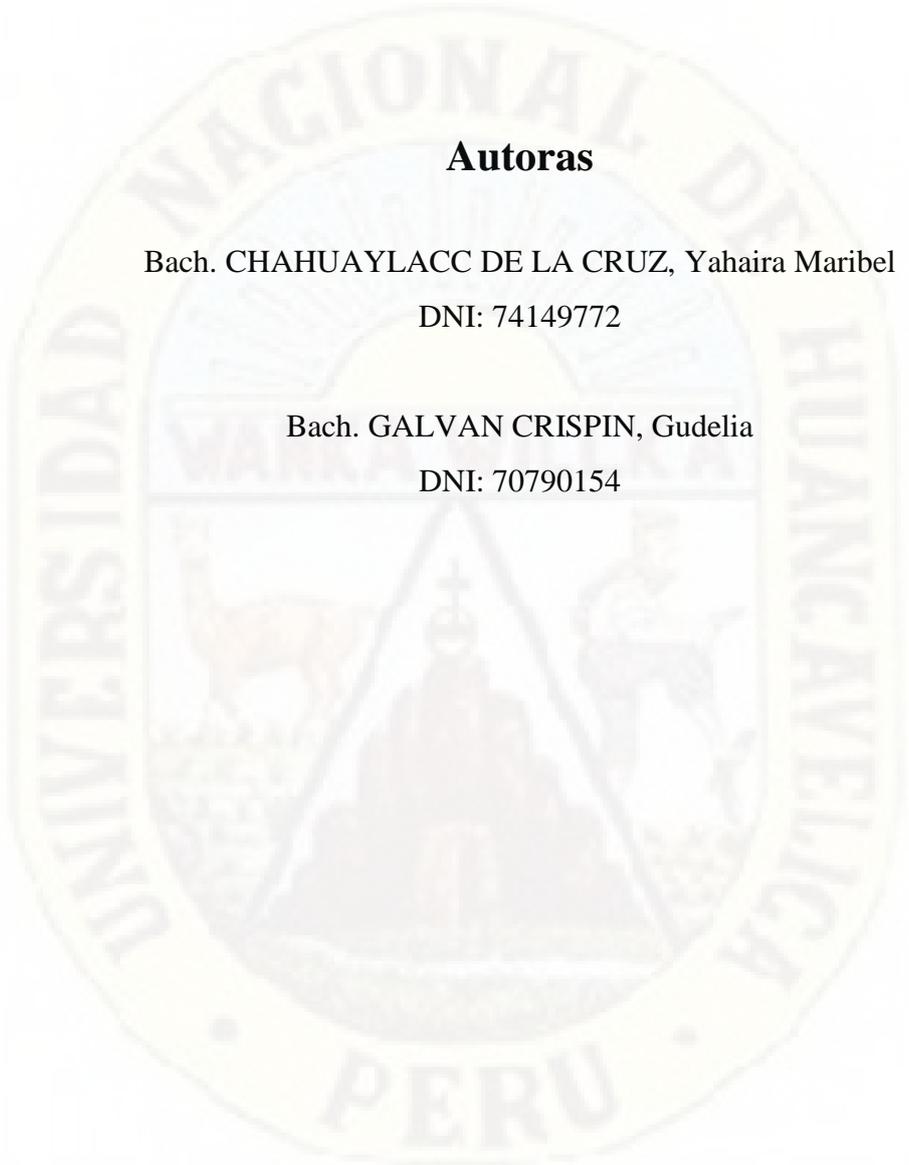

.....
SECRETARIO


.....
VOCAL



Título

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA, 2021”**



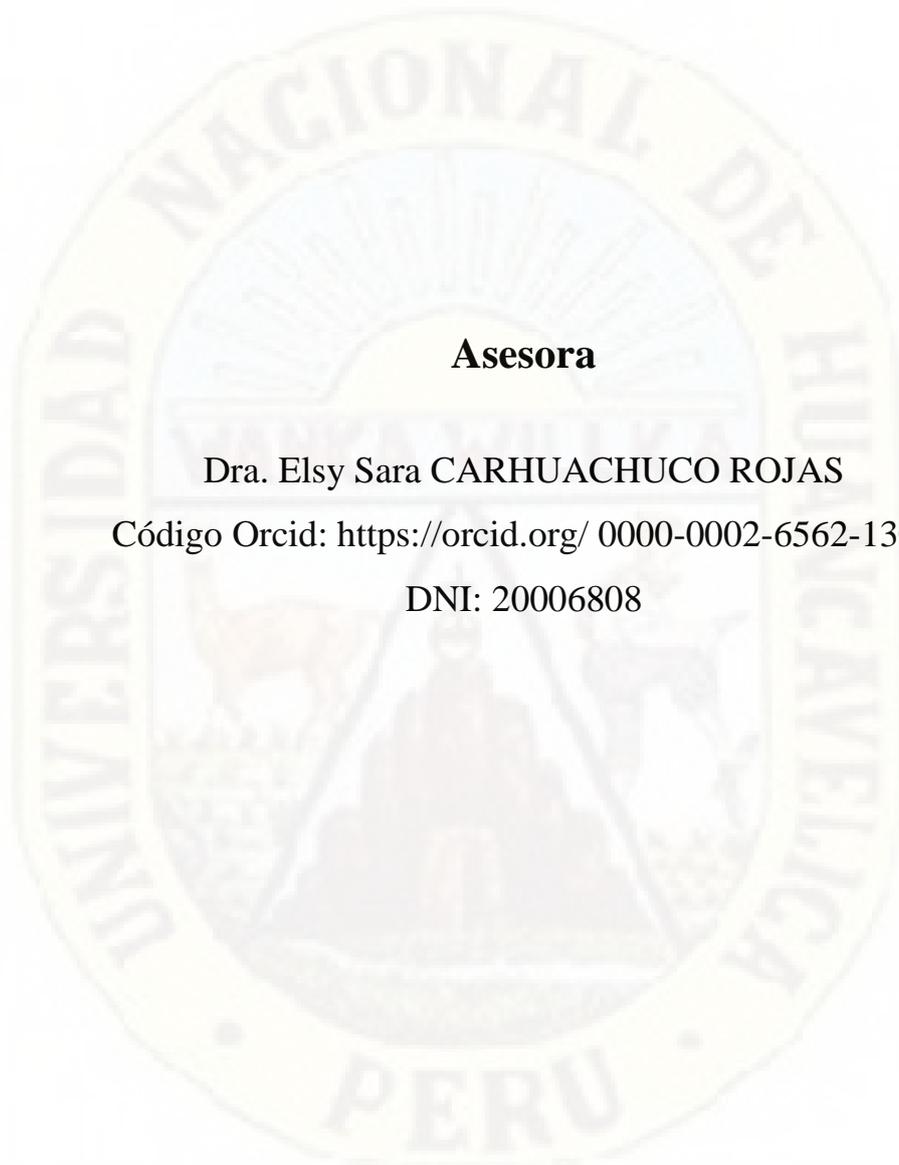
Autoras

Bach. CHAHUAYLACC DE LA CRUZ, Yahaira Maribel

DNI: 74149772

Bach. GALVAN CRISPIN, Gudelia

DNI: 70790154



Asesora

Dra. Elsy Sara CARHUACHUCO ROJAS

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6562-1305>

DNI: 20006808

Agradecimiento

A nuestra Alma Mater la Universidad Nacional de Huancavelica, la Facultad de Enfermería y sus docentes por su acogimiento y por transmitirnos conocimientos a lo largo de estos años de pregrado logrando nuestro desarrollo profesional y personal.

Con profundo aprecio y respeto a nuestra asesora de tesis Dra. Elsy Sara Carhuachuco Rojas por su paciencia, orientación, apoyo moral e incondicional que nos permitió hacer posible esta investigación.

A todos los estudiantes de la Facultad de Enfermería, quienes de manera voluntaria participaron y contribuyeron a la recolección de información, permitiendo el desarrollo del proyecto.

Finalmente agradecemos profundamente a nuestros padres y familiares por su inmenso apoyo incondicional en nuestra formación profesional.

Las investigadoras.

Tabla de contenido

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autoras.....	iv
Asesora.....	v
Agradecimiento.....	vi
Tabla de contenido.....	vii
Tabla de contenidos de tablas.....	x
Tabla de contenidos de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Pregunta general.....	19
1.2.2. Preguntas específicas.....	19
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivo específico.....	20
1.4. Justificación.....	21
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes.....	23
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	29
2.1.3. Antecedentes locales.....	33
2.2. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	34
2.3. Bases conceptuales.....	38
2.3.1. Inteligencia emocional.....	38

2.3.1.1.	<i>La importancia de la inteligencia emocional.....</i>	38
2.3.1.2.	<i>Componentes de la inteligencia emocional.....</i>	38
2.3.1.3.	<i>Características de la inteligencia emocional.....</i>	41
2.3.1.4.	<i>Los cuatro factores de inteligencia emocional.....</i>	42
2.3.1.5.	<i>Cuatro signos de que la inteligencia emocional es alta.....</i>	43
2.3.1.6.	<i>Dimensiones de la inteligencia emocional.....</i>	45
2.3.2.	Rendimiento académico	47
2.3.2.1.	<i>Características del rendimiento académico.....</i>	48
2.3.2.2.	<i>Factores que inciden en el rendimiento académico.....</i>	48
2.3.2.3.	<i>Resultado del Rendimiento académico.....</i>	49
2.3.2.4.	<i>Tipos de Rendimiento Educativo.....</i>	50
2.3.2.5.	<i>Rendimiento académico en las Universidades.....</i>	51
2.3.2.6.	<i>Categorización de acuerdo al promedio ponderado Universidad Nacional de Huancavelica</i>	52
2.4.	Definición de términos	53
2.5.	Hipótesis.....	54
2.5.1.	Hipótesis general	54
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	54
2.6.	Variables	54
2.7.	Operacionalización de variables	55
CAPÍTULO III.....		60
MATERIALES Y MÉTODOS		60
3.1.	Ámbito temporal y espacial	60
3.2.	Tipo de investigación	61
3.3.	Nivel de investigación.....	62
3.4.	Método de investigación	62
3.5.	Diseño de investigación	63
3.6.	Población, muestra y muestreo	64
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	65
3.8.	Técnicas y procesamiento de análisis de datos	66
CAPÍTULO IV.....		67
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		67

Discusión.....	96
Conclusiones	100
Recomendaciones.....	101
Referencias bibliográficas.....	102
Apéndice	108
Apéndice N° 1	109
MATIZ DE CONSISTENCIA.....	109
Apéndice N° 2	111
ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	111
Apéndice N° 3	114
ANÁLISIS DOCUMENTARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	114
CONSENTIMIENTO INFORMADO	115
Apéndice N° 4	116
BASE DE DATOS GENERAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	116
BASE DE DATOS GENERAL DE RENDIMIENTO ACADEMICO.....	119

Tabla de contenidos de tablas

Tabla 1	Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.	68
Tabla 2	Inteligencia emocional en la dimensión componente intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.....	70
Tabla 3	Inteligencia emocional en la dimensión componente interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.....	72
Tabla 4	Inteligencia emocional en la dimensión componente de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.....	74
Tabla 5	Inteligencia emocional en la dimensión componente de manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.....	76
Tabla 6	Inteligencia emocional en la dimensión componente de estado de ánimo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.....	78
Tabla 7	Inteligencia emocional en la dimensión impresión positiva y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica,2021.....	80

Tabla de contenidos de figuras

Figura 1 Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.	68
Figura 2 Inteligencia emocional en la dimensión componente intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.....	70
Figura 3 Inteligencia emocional en la dimensión componente interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.....	72
Figura 4 Inteligencia emocional en la dimensión componente de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.....	74
Figura 5 Inteligencia emocional en la dimensión componente de manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.....	76
Figura 6 Inteligencia emocional en la dimensión componente de estado de ánimo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.....	78
Figura 7 Inteligencia emocional en la dimensión impresión positiva y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021..	80

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

Metodología: Investigación básica de nivel correlacional, se utilizó el método analítico sintético, asimismo el diseño utilizado fue no experimental transaccional, se consideró una muestra de 114 estudiantes. Para la medición de la variable inteligencia emocional se utilizó la escala de Reuven Bar-O, y para el rendimiento académico se utilizó una guía de análisis documentario.

Resultados: En la variable rendimiento académico el 59,6% (68 estudiantes) alcanzaron el promedio ponderado de excepcional. En la variable inteligencia emocional 82,5% (94 estudiantes) alcanzaron calificaciones de categoría alta. En cuanto a la relación el 49,10% (56 estudiantes) tuvieron un rendimiento académico excepcional y su inteligencia emocional era alta, 22,80% (26 estudiantes) tuvieron un rendimiento académico regular y su inteligencia emocional era alta, 10,50% (12 estudiantes) tuvieron un rendimiento académico excepcional y su inteligencia emocional fue medio. En la prueba de hipótesis no se encontró relación entre las variables.

Conclusión: No se encontró relación entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico, debido a que hubo estudiantes con calificaciones altas en la inteligencia emocional sin embargo en su rendimiento académico presentaron calificaciones de categoría observado, evidenciando un comportamiento contradictorio entre variables.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, estrés, ánimo.

Abstract

Objective: To determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in students of the Faculty of Nursing, of the National University of Huancavelica, 2021.

Methodology: Basic Research of Correlational Level, the synthetic analytical method was used, as well as the design used was non-experimental transactional, a sample of 114 students was considered. For the measurement of the emotional intelligence variable, the Reuven Bar-O scale was used, and a documentary analysis guide was used for academic performance.

Results: In the variable Academic Performance 59.6% (68 students) reached the weighted average of exceptional. In the variable Emotional intelligence 82.5% (94 students) reached high category ratings. Regarding the ratio of 49.10% (56 students) had an exceptional academic performance and their emotional intelligence was high, 22.80% (26 students) had a regular academic performance and their emotional intelligence was high, 10.50% (12 students) had exceptional academic performance and their emotional intelligence was average. In the hypothesis test, there was no relation between the variables.

Conclusion: There was no relationship between the variable emotional intelligence and academic performance, because there were students with high grades in emotional intelligence however in their academic performance they presented observed category ratings, evidencing a contradictory behavior between variables.

Keywords: Emotional intelligence, academic, intrapersonal, interpersonal performance, adaptability, stress, encouragement.

Introducción

Los estudiantes tienen que enfrentar las obligaciones estudiantiles (tareas, trabajos individual o de grupo); durante el proceso de formación profesional se observan diferentes reacciones en la interacción social, con los compañeros de clase, y los profesores; por tanto es necesario tener una buena relación, la comunicación debe ser fluida demostrando amabilidad, generosidad entre estudiantes y docentes.

Se observa que los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica presentan reacciones negativas, como inestabilidad emocional, problemas económicos, personales y familiares; estos problemas se manifiestan como irritabilidad, desacuerdos, ofensas verbales, egoísmo, impaciencia, irresponsabilidad, e incluso causantes problemas en la salud como dolores de cabeza, gastritis, estreñimiento, irregularidad en la alimentación y el sueño que pueden conllevar a un bajo rendimiento académico.

La investigación aportó en el conocimiento de la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico. La investigación aporta con datos para que se puedan tomar decisiones orientadas a realizar intervenciones dirigidas a mejorar la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Esta investigación contribuye para el sustento de futuras investigaciones relacionadas al tema, promueve a que otros investigadores se interesen por buscar soluciones encaminadas a mejorar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de esta manera responder a las exigencias de la sociedad.

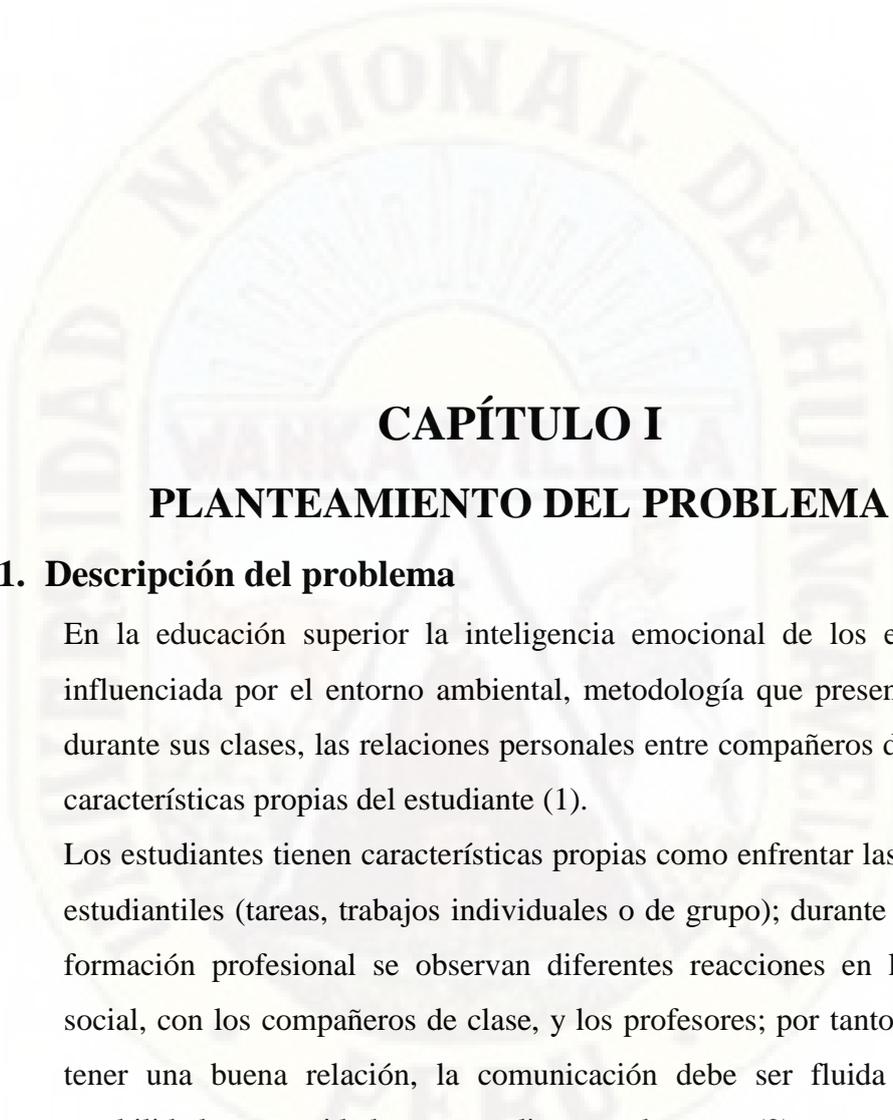
El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021, el tipo de investigación es básica, el nivel correlacional, el método es analítico-sintético, el diseño es no experimental transversal.

Esta tesis de investigación se ha organizado en cuatro capítulos que describimos a continuación: **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema. CAPÍTULO II: Marco**

teórico. CAPÍTULO III: Material y método. CAPÍTULO IV: discusión de resultados; dentro del contenido también se encuentra la discusión, conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas, la bibliografía complementaria y los apéndices.

Las autoras





CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la educación superior la inteligencia emocional de los estudiantes es influenciada por el entorno ambiental, metodología que presenta el docente durante sus clases, las relaciones personales entre compañeros de clases y las características propias del estudiante (1).

Los estudiantes tienen características propias como enfrentar las obligaciones estudiantiles (tareas, trabajos individuales o de grupo); durante el proceso de formación profesional se observan diferentes reacciones en la interacción social, con los compañeros de clase, y los profesores; por tanto, es necesario tener una buena relación, la comunicación debe ser fluida demostrando amabilidad, generosidad entre estudiantes y docentes (2).

Ecuador 2020, en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Riobamba, Ecuador), encontraron que los factores de rendimiento académico analizados son socioeconómicos (30%), familiares (25%), escolares-académicos (23%) y personales (22%) (3).

España 2020, en estudiantes universitarios, tanto las mujeres como los hombres presentan valores medios adecuados en inteligencia emocional, además ha sido relacionada con el rendimiento académico y el bienestar psicológico de las

personas, de tal manera que niveles bajos de inteligencia emocional predicen fracaso académico y niveles altos ayudan al éxito académico (4).

Bolivia 2019, en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés y Universidad Católica Boliviana UAC-Pucarani, en el sexo masculino el promedio general en inteligencia emocional es 23.50 los sitúa en el nivel óptimo. Para las estudiantes mujeres, se obtuvo un promedio de 23.85, significa que tienen una adecuada claridad emocional. En la Universidad Católica Boliviana UAC Pucarani en estudiantes del sexo masculino, de acuerdo al promedio general el resultado del 22,57 los sitúa en el nivel en el que prestan en el nivel óptimo en inteligencia emocional. En estudiantes mujeres, se obtuvo un 25,74; significa que tienen una adecuada inteligencia emocional (5).

Bolivia 2019, en estudiantes de las escuelas deportivas integrales de la UMSA, de 46 estudiantes en habilidades intrapersonales 16 estudiantes alcanzaron nivel bajo; en habilidades interpersonales 12 nivel bajo; en adaptabilidad 17 nivel bajo; en manejo del estrés 10 nivel bajo y en estado anímico general 22 nivel bajo (6).

Lima 2020, en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana, el promedio ponderal del rendimiento académico fue de 15,84, el 62,86% presentaron un rendimiento bueno, y el 32,86% un rendimiento excelente (7).

Trujillo 2020, en estudiantes de primer ciclo en el curso Biología Celular y Molecular de la Escuela de Enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú durante el semestre académico 2019-I. el mayor porcentaje en el rendimiento académico fue en el nivel II (11-14) con 50%, seguido del nivel III (15-20) con 38.2% y por último con 11.8% el nivel I (0-10) (8).

Lima 2018, en estudiantes de universidades peruanas, el 82,5% de los estudiantes manifestaron que su rendimiento académico estuvo por debajo de sus capacidades en el último mes, mientras que el 71% mencionaron que cometieron errores en sus exámenes o trabajos. El 53,6% de los estudiantes indicaron que han desaprobado al menos un curso y el 23% ha repetido al menos un ciclo, en el transcurso de los ciclos académicos estudiados. Diferenciado por sexo, el 51,8% de estudiantes mujeres desaprobaron al menos

un curso, el promedio de cursos desaprobados fue de 2,64 (D.E.=1,97), mientras que el 55,4% de estudiantes hombres desaprobaron al menos un curso y se encontró que el promedio de cursos desaprobados por parte de los alumnos fue de 3.13 cursos (D.E.=2,28). Los ciclos repetidos por los estudiantes diferenciado por sexo, el 18,2% de estudiantes mujeres han repetido un ciclo académico, el promedio de ciclos repetidos es de 1,7 (D.E. = 1,01), en un rango de 1 a 6 ciclos repetidos. Asimismo, el 23,8% de estudiantes hombres habría repetido al menos un ciclo académico, el promedio de ciclos repetidos fue de 1,76 ciclos (D.E. =1,05), en un rango de 1 a 7 ciclos repetidos (9).

Lima 2018, en estudiantes de enfermería de una universidad privada, se encontró que el 54% presentan un rendimiento académico bajo, el 44% un rendimiento promedio y el 2% un rendimiento excelente (10).

Lima 2017, se reportó que el 39,5% de estudiantes de Matemática Básica I de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú tienen un nivel de rendimiento académico de “medio alto”, seguido del 32,6% que tienen un nivel de rendimiento académico “medio bajo”, el 18,6% de estudiantes tienen un nivel de rendimiento “Alto”, el 8,1% tienen un nivel de rendimiento académico “Bajo”, y el 1,2” tiene un rendimiento académico “Bajo”. Por lo tanto cerca del 41,9% de estudiantes tienen un bajo rendimiento académico (11).

Se observa que los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica presentan reacciones negativas debido a las altas exigencias, presentándose inestabilidad emocional, problemas económicos, personales y familiares; estos problemas se manifiestan como irritabilidad, desacuerdos, ofensas verbales, egoísmo, impaciencia, irresponsabilidad, e incluso causantes problemas en la salud como dolores de cabeza, gastritis, estreñimiento, irregularidad en la alimentación y el sueño que pueden conllevar a un bajo rendimiento académico.

También se observa estados emocionales variables, poco control de las emociones, aislamiento social en algunos casos, carencia de habilidades sociales y baja autoestima. El desarrollo de la inteligencia emocional

desarrollaría un equilibrio interno que mejoraría aspectos relevantes de la vida de los estudiantes y con ello el rendimiento académico también mejoraría.

El rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería en tiempos de pandemia, se observó condición regular debido a la crisis sanitaria y a la virtualidad de las clases.

Dichas clases académicas se vio afectado por limitaciones de carácter económico, social y cultural.

También existió deserción de estudiantes en la facultad de Enfermería por problemas económicos, problemas familiares y algunos por falta de interés.

Considerando lo descrito se ha planteado la pregunta de investigación:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?

1.2.2. Preguntas específicas

- a) ¿Cuál es la relación entre el componente intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?
- b) ¿Cuál es la relación entre el componente interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?
- c) ¿Cuál es la relación entre el componente de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?
- d) ¿Cuál es la relación entre el componente de manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?

- e) ¿Cuál es la relación entre el componente de estado de ánimo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?
- f) ¿Cuál es la relación entre la impresión positiva y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

1.3.2. Objetivo específico

- a) Establecer la relación entre el componente intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- b) Identificar la relación entre el componente interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- c) Evaluar la relación entre el componente de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- d) Registrar la relación entre el componente de manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- e) Indicar la relación entre el componente de estado de ánimo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- f) Señalar la relación entre la impresión positiva y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

1.4. Justificación

La educación universitaria no solo debe orientarse al aprendizaje académico; también debería fomentar, desarrollar y fortalecer otros aspectos como lo cognitivo, moral y afectivo-emocional para obtener un desarrollo integral, lo cual podría desencadenar en un buen rendimiento académico (12).

En la universidad los estudiantes están en una constante interacción social que es una oportunidad para controlar las emociones, caer agradable a las demás personas, cumplir con las normas, actuar en diferentes situaciones, llegar a acuerdos con los profesores y compañeros; así como obtener un buen rendimiento académico, y creemos que una adecuada inteligencia emocional desencadenara en un buen rendimiento académico (13).

Asimismo prevemos, que cuando los estudiantes desarrollan su inteligencia emocional, tendrán un mayor control de impulsos, capacidad para la solución de problemas; así como el control de las emociones, el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales, provocando a que el rendimiento académico mejore (14).

Justificación teórica

Se realiza esta investigación para aportar en el conocimiento de la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, en estudiantes que en el futuro realizaran labores profesionales en el área de salud (15).

Justificación práctica

Conocer la inteligencia emocional, servirá para que en un futuro se pueda elaborar programas que permitan el desarrollo de esta, para así ofrecer respuestas conductuales positivas ante situaciones académicas que representen un deterioro del rendimiento académico (15).

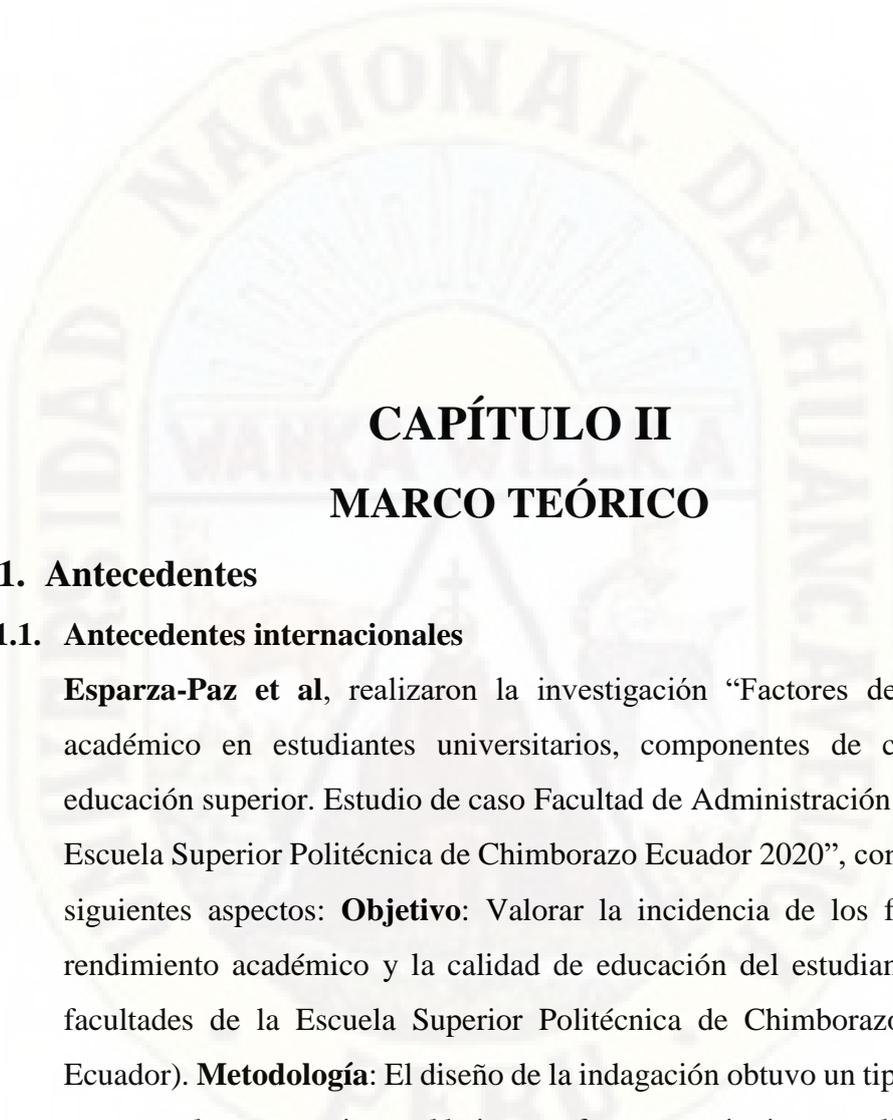
La investigación aportará con datos para que se puedan tomar decisiones orientadas a realizar intervenciones dirigidas a mejorar la inteligencia emocional y el rendimiento académico junto a otras variables (15).

Justificación metodológica

Con la aplicación del método científico se busca comprobar o rechazar de la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico. Los instrumentos a utilizarse durante la investigación servirán para lograr el objetivo general y los objetivos específicos previstos en el proyecto de investigación (15).

En un primer momento se acopiara información relevante a las variables de estudio. En un segundo momento se medirá las variables, describiendo e interpretación de la información detallada la información recogida. En un tercer momento se caracterizará la relación entre las variables de la investigación (15).

Esta investigación contribuirá para el sustento de futuras investigaciones relacionadas al tema, promoverá a que otros investigadores se interesen por buscar soluciones encaminadas a mejorar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de esta manera responder a las exigencias de la sociedad (15).



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Esparza-Paz et al, realizaron la investigación “Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Ecuador 2020”, considerando los siguientes aspectos: **Objetivo:** Valorar la incidencia de los factores en el rendimiento académico y la calidad de educación del estudiantado de siete facultades de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Riobamba, Ecuador). **Metodología:** El diseño de la indagación obtuvo un tipo descriptivo, transversal y no experimental bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo, siendo el instrumento de estudio de campo una encuesta estructurada con preguntas cerradas aplicada a una muestra de 375 estudiantes, basada en una población estudiantil de 15032 personas. **Resultados:** los factores de rendimiento académico analizados son socioeconómicos (30%), familiares (25%), escolares-académicos (23%) y personales (22%), como los más significativos y de incidencia en ese orden y los que determinaron la calidad de la educación que recibieron los alumnos. **Conclusión:** que 95% de los estudiantes

investigados consideraron que los factores analizados inciden directamente en su rendimiento académico y en la educación recibida (3).

Betancourt-Pereira, realizó la investigación “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador 2020”. **Objetivo:** conocer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Secretariado Ejecutivo. **Metodología:** investigación de nivel descriptivo con diseño correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 25 estudiantes. Se aplicaron dos instrumentos: la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario estructurado para medir la variable estrategias de aprendizaje, otro instrumento de medición fue una lista de cotejo de actas finales de notas de estudiantes del IV semestre para medir la variable rendimiento académico; dichos instrumentos fueron evaluados y validados mediante el juicio de expertos llegando a un nivel de confiabilidad de 0,921, el cual tiene alto nivel de confiabilidad. Para medir la correlación que existe entre ambas variables, se utilizó el coeficiente de relación de Pearson. **Resultados:** existe correlación de 0.846, demostrándose así que existe una relación significativa; es decir que a medida que se aplica las estrategias de aprendizaje se produce un buen rendimiento académico en la muestra estudiada. **Conclusión:** existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes con un nivel de confianza del 95% (16).

Sánchez realizó la tesis: “inteligencia emocional, creatividad, bienestar subjetivo y rendimiento académico en alumnos universitarios España 2020”, considerando los siguientes aspectos: **Objetivo:** Analizar la inteligencia emocional, la creatividad, la felicidad, la satisfacción con la vida y el rendimiento académico en estudiantes universitarios y estudiar posibles diferencias individuales en dichas variables (por grupo, género, edad y elección de estudios), su relación entre sí y carácter predictivo del rendimiento académico, con el fin de promover entornos de aprendizaje en la Universidad que sean creativos, positivos y saludables, y además trabajen estas

competencias como variables facilitadoras del rendimiento y la empleabilidad de nuestros alumnos. **Metodología:** investigación cuantitativa y un diseño cuasi-experimental, con grupo control no equivalente y medidas pre-test y post-test. La muestra de estuvo compuesta por un total de 300 estudiantes, 232 (77,3%) mujeres y 68 (22,7%) hombres, con edades comprendidas entre 18 y 47 años. **Resultados:** El nivel de partida de la inteligencia emocional general del alumnado participante, de acuerdo a sus puntuaciones en el pre-test, es de 27,40 puntos ($\sigma=4,57$), equivalente a una inteligencia emocional “adecuada”. En las diferentes dimensiones evaluadas de la inteligencia emocional los alumnos han obtenido la media más alta en reparación emocional ($\bar{X}= 28,09$, $\sigma= 6,14$), seguida de las dimensiones claridad emocional ($\bar{X}= 27,19$, $\sigma= 6,52$) y atención emocional ($\bar{X}= 26,94$, $\sigma= 6,39$), que pueden interpretarse como niveles adecuados para cada una de ellas. Esto indica que los alumnos de la muestra son capaces de prestar atención a sus emociones, comprender sus estados emocionales y regularlos de manera adecuada. **Conclusión:** Los alumnos de nuestra muestra tienen una inteligencia emocional general media adecuada (27.4 puntos); una atención emocional, claridad emocional y regulación emocional adecuadas; una creatividad media, con niveles moderados de producción creativa; una percepción media-alta en bienestar subjetivo, en sus dos componentes de felicidad y satisfacción con la vida, y un rendimiento académico medio de 6,73 puntos, equivalente a una nota de aprobado, próxima a notable (17).

Rodríguez, et al realizaron la investigación: “Inteligencia Emocional en universitarios: análisis descriptivo en alumnos de 1º y 2º curso de Grado España 2020”, considerando los siguientes aspectos: **Objetivo:** describir la Inteligencia Emocional en estudiantes universitarios que cursan diferentes titulaciones, con la intención de encontrar una respuesta que respalde la decisión en la elección de carrera profesional. **Metodología:** Para la recogida de datos, se han usado las nuevas tecnologías, comunicación mediante redes sociales, además de la encuesta directa a los alumnos. Los datos se registraban

directamente en una plataforma online. La muestra ha estado formada por 452 alumnos, tanto de la Universidad de Almería como de otras universidades. **Resultados:** Al analizar los datos en función del sexo encontramos que tanto las mujeres como los hombres presentan valores medios adecuados en inteligencia emocional en todas las dimensiones. A pesar de ello, se observan diferencias significativas ($p < 0,05$) entre hombres y mujeres tanto en Atención Emocional como en Claridad Emocional. **Conclusión:** La inteligencia emocional ha sido relacionada con el rendimiento académico y el bienestar psicológico de las personas, de tal manera que niveles bajos de inteligencia emocional predicen fracaso académico y niveles altos ayudan al éxito académico. En el estudio todos los universitarios presentan niveles medios o altos de inteligencia emocional. Todos los universitarios presentan niveles de Inteligencia Emocional dentro de los límites medios, sin embargo aparecen diferencias significativas entre sexos, y perfiles diferenciados de Inteligencia Emocional en las diferentes Áreas de Conocimiento (4).

Núñez, realizó la tesis: “inteligencia emocional y asertividad en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés y Universidad Católica Boliviana UAC-Pucarani Bolivia 2019”, considerando los siguientes aspectos: **Objetivo:** determinar la relación existente entre inteligencia emocional y asertividad. **Metodología:** investigación es cuantitativo, el tipo de diseño de la investigación es transversal correlacional, no experimental y la muestra probabilística de 179 estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés y 138 estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Católica Boliviana UAC-Pucarani, se utilizaron instrumentos el Inventario de Inteligencia Emocional TMMS-24 e Inventario de Asertividad de Gambrell y Richey. **Resultados:** En la Universidad Mayor de San Andrés, en el sexo masculino el promedio general en inteligencia emocional es 23.50 los sitúa en el nivel óptimo. Para las estudiantes mujeres, se obtuvo un promedio de 23.85, significa que tienen una adecuada claridad emocional. En la Universidad Católica Boliviana UAC Pucarani en estudiantes del sexo masculino, de acuerdo al promedio general el resultado del 22,57 los sitúa en

el nivel en el que prestan en el nivel óptimo en inteligencia emocional. En estudiantes mujeres, se obtuvo un 25,74; significa que tienen una adecuada inteligencia emocional. **Conclusión:** Los resultados y conclusiones más importantes indican que, no hay una relación significativa entre los componentes de la Inteligencia Emocional y asertividad (5).

Aguilar, realizó la tesis: “inteligencia emocional y afrontamiento del estrés en estudiantes de las escuelas deportivas integrales de la UMSA Bolivia 2019”, considerando los siguientes aspectos: **Objetivo:** Describir la relación que existe entre la inteligencia emocional y el afrontamiento del estrés en universitarios que practican las disciplinas de básquet y vóley de las escuelas integrales de la UMSA. **Metodología:** investigación correlacional, diseño no experimental y en cuanto al tiempo es transaccional, la muestra fueron 46 estudiantes, para medir la variable inteligencia emocional se utilizó la escala de cociente emocional EQ-i y para medir la variable afrontamiento del estrés la escala de afrontamiento ACS. **Resultados:** de 46 estudiantes en habilidades intrapersonales 16 estudiantes alcanzaron nivel bajo, 16 estudiantes nivel medio y 14 estudiantes nivel alto; en habilidades interpersonales 12 nivel bajo, 14 nivel medio y 20 nivel alto; en adaptabilidad 17 nivel bajo, 13 nivel medio y 16 nivel alto; en manejo del estrés 10 nivel bajo, 15 nivel medio y 22 nivel alto; y en estado anímico general 22 nivel bajo, 15 nivel medio y 10 nivel alto. **Conclusión:** La correlación de Pearson entre inteligencia emocional y afrontamiento del estrés es positiva débil. Los estudiantes que son parte de las selecciones deportivas en las disciplinas de Vóley y Básquet sostienen un afrontamiento del estrés favorable pero no óptimo y un nivel bajo en el desarrollo de capacidades inherentes a la Inteligencia Emocional (6).

Quisbert, realizó la tesis “inteligencia emocional y autoconcepto en estudiantes de la carrera de psicología de la facultad de humanidades y ciencias de la educación de la universidad mayor de san Andrés Bolivia 2019”, considerando los siguientes aspectos: **Objetivo:** Describir el grado de relación existente entre la Inteligencia Emocional y el Autoconcepto de los estudiantes

de la Carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor de San Andrés. **Metodológica:** diseño de investigación correlacional. La muestra es no probabilística conformada por 60 estudiantes universitarios entre las edades de 17 a 18 años de edad que tienen disponibilidad de tiempo para ayudar a la investigación. Para la recolección de datos, se utilizaron técnicas e instrumentos cualitativos el cuestionario de Test inteligencia emocional (Fernández – Berrocal) y el test de Autoconcepto AF-5 de García y Musitu (1999). **Resultados:** Entre las dificultades de inteligencia emocional se establecieron la atención emocional, con 8 ítems: presta mucha atención a los sentimientos, en el cual se determina que los estudiantes en un 46,67% están de acuerdo en prestar mayor atención a sus sentimientos; normalmente me preocupo por lo que siento, reflejado en otro 46,7%. **Conclusión:** Los resultados muestran relaciones estadísticas entre la inteligencia emocional y el autoconcepto como positivo (18).

Figueroa, realizó la tesis “Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios Argentina 2018”, considerando los siguientes aspectos: **Objetivo:** Estudiar la relación entre la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general), la empatía cognitiva y afectiva y el rendimiento académico en estudiantes universitarios que cursan los últimos años. **Metodología:** El tipo de muestreo fue intencional no probabilístico, constituido por 100 estudiantes que cursaban los últimos años, pertenecientes a las carreras de Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Económicas y Ciencias Jurídicas. El tipo de investigación realizada fue de diseño descriptivo correlacional, transversal y de campo. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar – On (ICE), Índice de Reactividad Interpersonal de Davis (IRI) y Cuestionario de Rendimiento Académico. **Resultados:** De acuerdo a lo observado, los valores más elevados respecto de la Media se encuentran en las Escalas Intrapersonales seguido por el componente Interpersonales y finalmente Adaptabilidad. Los valores más bajos se hallan en las Escalas de Manejo del Estrés y Humor General. Las notas en

la mayoría de los estudiantes se aproximan al valor 7 y casi un 70% de la muestra se ubica con notas entre 6 y 8 puntos. La asimetría negativa muestra que el rendimiento en general tiende a ser bueno. **Conclusión:** en relación a la inteligencia emocional y rendimiento académico, la única escala que correlaciona significativamente con la nota promedio fue la intrapersonal. Respecto a la empatía y rendimiento académico, la investigación arrojó que la nota promedio es levemente superior en aquellos estudiantes que presentan más desarrollada la empatía cognitiva que la afectiva. Cabe mencionar que todas las correlaciones encontradas fueron bajas (19).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gómez, realizó la investigación “Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios Apurímac 2020”, considerando los siguientes aspectos: **Objetivo:** determinar el grado de relación e incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Nacional José María Arguedas, correspondiente al semestre académico 2020-I. **Metodología:** se evaluó a 60 estudiantes de administración de empresas y 37 estudiantes de contabilidad. En el acopio de los datos del desempeño docente se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario estructurado del Desempeño Docente que fue aplicado por la Dirección de Calidad Educativa Universitaria y Capacitación; para los datos del Rendimiento Académico de los estudiantes se tomó en cuenta el Reporte Académico o Actas de Notas emitido por la oficina de Registros Académicos. **Resultados:** la calificación del Rendimiento Académico de los estudiantes, muestra un mínimo de 10 puntos y un máximo de 19 puntos. Por otro lado, según revisión estadística cuenta con una calificación media total de nuestra muestra de 15,71 y una desviación estándar total de nuestra muestra de 1,709. Se procesó con el coeficiente de correlación de Spearman que determinó una correlación positiva baja de 28% ($Rho = 0.282$) entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. **Conclusión:** en la educación virtual sí hay una incidencia positiva

del desempeño docente sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la UNAJMA. Existe una asociación Positiva Baja de 28% entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la UNAJMA (20).

Quiliano Mónica y Quiliano Miryam, realizaron la investigación “inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería Perú 2020”, considerando los siguientes aspectos: **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes de enfermería. **Metodología:** Estudio ex post facto, descriptivo, transversal en una Facultad de Enfermería de una universidad peruana. De una población de 320 estudiantes de Enfermería, matriculados en VII semestre, se obtuvo una muestra no probabilística de 30 discentes que consintieron informadamente a participar. Se emplearon 2 instrumentos: Uno elaborado por Bar-On, validado en Perú para medir Inteligencia Emocional y el Inventario SISCO para Estrés académico. Para medidas psicométricas se empleó el alfa de Cronbach y análisis descriptivo en tablas de distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y dispersión. Para buscar asociación entre Inteligencia emocional y Estrés académico se utilizó Chi-cuadrado (X²). **Resultados:** Inteligencia emocional en correspondencia a la Inteligencia interpersonal, la mayor frecuencia la obtuvo la categoría Promedio (47%); en la Inteligencia intrapersonal, la mayor frecuencia fue el nivel Muy bajo (43%); en la Adaptabilidad el nivel con mayor incidencia fue Muy (37%); en el Manejo de estrés fue más frecuente el nivel Bajo (47%) y, por último, el Estado de ánimo general obtuvo mayor frecuencia en el nivel Promedio (37%). Según lo anterior, los estudiantes del estudio, al parecer, no han desarrollado una adecuada inteligencia emocional en sus distintas dimensiones, lo cual limitaría la cantidad y calidad de redes interpersonales y de apoyo social, además de las dificultades para enfrentar situaciones de estrés académico. Los estudiantes poseen escasa inteligencia emocional en relación con las dimensiones Intrapersonal y Adaptabilidad; las dimensiones Inteligencia interpersonal y

Estado de ánimo general son las más desarrolladas en ellos. Las cinco dimensiones de la Inteligencia emocional están relacionadas con episodios de estrés en estudiantes que alguna vez presentaron esta situación. **Conclusiones:** No se encontró asociación entre las dimensiones de la Inteligencia emocional y la frecuencia del Estrés académico en estudiantes de Enfermería del VII semestre (21).

Montoya, realizó la tesis “La Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca 2020”, considerando los siguientes aspectos: **Objetivo:** determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en universitarios de la facultad de medicina de la universidad de Cajamarca. **Metodología:** investigación tipo aplicada con un nivel descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 163 estudiantes de la facultad de Medicina. Se aplicaron los instrumentos para medir la inteligencia emocional y las habilidades sociales. **Resultados:** De los estudiantes encuestados el 24.5% presenta una Inteligencia Emocional de Nivel Alto de Desarrollo, un 58.3% un nivel de Desarrollo Promedio y el 17.2% un Nivel Bajo de Desarrollo de su inteligencia Emocional lo que evidencia que hay un porcentaje general de estudiantes que no poseen un buen conocimiento sobre sus emociones y la de los demás, la mayor cantidad de alumnos se inclina a un nivel positivo de desarrollo de su Inteligencia Emocional. Se ha determinado que existe una relación significativa ($p < 0,01$) de la Inteligencia Emocional con las Habilidades Sociales de los Estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca. **Conclusión:** la Inteligencia Emocional si mantiene relación con las Habilidades Sociales en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca (22).

Silva, J. M., realizó la tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019”, considerando los siguientes aspectos:

Objetivo: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019.

Metodología: Es una investigación de paradigma cuantitativo, modalidad no experimental, diseño transversal correlacional, que recogió información a través del cuestionario para medir los estilos de aprendizaje de Honey y Alonso, así como de las actas de evaluación del Sistema Integrado de Control Académico (SICA) de la Universidad Nacional de Tumbes, considerando los promedios de las asignaturas evaluadas en el semestre académico 2019-1.

Resultados: Se identificó que los estilos de aprendizaje que predominan en la mayoría de estudiantes son el activo y el teórico, y que las puntuaciones del rendimiento académico se distribuyen entre las categorías: bueno (48,33%) y regular (40,00%), siendo en su totalidad aprobatorias. En la correlación, se determinó que solo existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes (Rho de Spearman = 0,705), en los demás casos, no se evidenció relación significativa.

Conclusiones: Se concluyó que existe una buena relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico, situación que podría estar asociada con la naturaleza de la formación académica de los estudiantes del área de salud, dado que la mayor parte del desarrollo curricular y sesiones de aprendizaje en las que participan son demostrativas y aplicadas, situación que podría estar incidiendo sobre la preferencia y predominancia del mencionado estilo de aprendizaje (23).

Silva, S.J., realizó la tesis “codependencia e inteligencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima metropolitana 2019”, considerando los siguientes aspectos: **Objetivo:** determinar la relación que guarda la codependencia con la inteligencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima metropolitana. **Metodología:** El diseño de la investigación fue un estudio descriptivo correlacional. El instrumento para evaluar Codependencia, fue desarrollada por Noriega (2011) en México. El instrumento obtuvo en su totalidad un alfa de Cronbach de .9201. El estadístico

Kappa mostro un valor de acuerdo significativo de .8409. Además se realizó un estudio piloto con 40 participantes, obteniendo un alfa de Cronbach de .85, encontrándose que estos resultados, coinciden con los referidos por la autora. El Inventario de cociente emocional de BarOn (ICE). Fue creado por BarOn (1977). Para la muestra peruana la confiabilidad de los coeficientes alfa de Cronbach para el inventario total es muy alto de .93 para los componentes del I-CE oscila entre .77 y .91. La muestra estuvo conformada por 203 estudiantes universitarias. **Resultados:** Se determinó que existe relación negativa entre la codependencia y la inteligencia emocional en estudiantes mujeres con un coeficiente de correlación Spearman de $-.291^{**}$, siendo significativo al .01. **Conclusión:** Existe una relación negativa entre codependencia e inteligencia emocional en estudiantes mujeres de educación superior (24).

2.1.3. Antecedentes locales

Quispe y Sotomayor, realizaron la tesis “estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las escuelas de enfermería y obstetricia, en la Universidad Nacional de Huancavelica 2018”, considerando los siguientes aspectos: **Objetivo:** Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018. **Metodología:** investigación de tipo básica, alcanzando el nivel correlacional. El método de investigación utilizado fue hipotético-deductivo, analítico y sintético. El diseño de investigación corresponde al no experimental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes que actualmente están embarazadas o que tuvieron un embarazo. En la medición de las variables se utilizó la escala estrategia de afrontamiento de Tobin, Holroyd y la escala inteligencia emocional de Salovey, Mayer. **Resultados:** 55,0% de estudiantes embarazadas utilizan a menudo la estrategia de afrontamiento y prestan demasiada atención. 45,0% de estudiantes utilizan a menudo la estrategia de afrontamiento y poseen adecuada comprensión. 62,5% de estudiantes embarazadas utilizar a menudo la estrategia de afrontamiento y poseen excelente regulación. 57,5% de estudiantes

embarazadas utilizan a menudo la estrategia de afrontamiento y poseen buena inteligencia emocional. **Conclusión:** Existe relación entre las estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica 2018, indicando que cuanto mejor es la inteligencia emocional, mejor es el uso de las estrategias de afrontamiento. En la prueba de hipótesis realizada con r de Pearson con significancia de 5% existente la relación entre las estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional (25).

2.2. Bases teóricas sobre el tema de investigación

Teoría de las inteligencias múltiples

La Teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de comprensión de la mente humana propuesto en 1983 por Howard Gardner (1943-), psicólogo estadounidense y profesor de la Universidad de Harvard (26).

Según su aproximación a la inteligencia, ésta no puede definirse como un conjunto fijo y determinado de capacidades específicas que algunas personas tienen y otras no. Por el contrario, entiende la inteligencia como una red de capacidades autónomas pero interrelacionadas, que se dan en una medida o en otra en los individuos (26).

El desarrollo de cada una de esas capacidades depende de tres factores principales: su herencia biológica o genética, su vida personal y su herencia cultural e histórica. Es decir, la inteligencia es para Gardner una combinación de potenciales biopsicológicos que nos permiten procesar la información de manera creativa y útil, pero dentro de un marco cultural de necesidades y valores (26).

Por esa razón, no existen personas inteligentes y no inteligentes, sino personas con un tipo u otro de inteligencia más desarrollado, pues al ser siempre una capacidad potencial, puede estar activa o no (26).

Así, en su Teoría de las inteligencias múltiples, Gardner parte del hecho de que, al haber muchos tipos de problemas y necesidades, también existen muchos tipos de inteligencias, que se distinguen entre sí de acuerdo a sus áreas específicas de aplicación (26).

Todos poseemos estas doce formas de raciocinio en distintos niveles de desarrollo; lo cual no quiere decir que no podamos cultivarlas, practicarlas. Aunque obviamente algunas nos resulten más “naturales” que otras (26).

En los siguientes puntos se explican los siete tipos de inteligencias que identificó originalmente Gardner, y la inteligencia naturalista, que el mismo autor adicionó en 1995. Posteriormente se identificaron también otros tipos de inteligencia: emocional, existencial, creativa y colaborativa (26):

- **Inteligencia lingüístico-verbal**

La función del lenguaje en los seres humanos es universal, y es nuestra principal herramienta de entendimiento e interacción. Sin embargo, existen individuos que poseen un mayor dominio sobre ella, ya sea en sus aspectos hablados, escritos o creativos (26).

Estas personas, entonces, poseen una mayor inteligencia lingüístico-verbal, lo cual se traduciría en su facilidad para aprender nuevos idiomas, hablar y escribir de manera eficaz y sobresaliente, y tener en líneas generales una comprensión del lenguaje verbal que está más allá de lo común (26).

Este tipo de inteligencia suele estar muy desarrollado en escritores, lingüistas, oradores, abogados, poetas, líderes políticos o religiosos, etc.

Inteligencia lógico-matemática (26).

Este tipo de inteligencia implica los razonamientos abstractos no verbales. Son, por ejemplo, aquellos que involucran el cálculo, la percepción geométrica, el reconocimiento de patrones numéricos o lógicos, o el manejo de mecanismos de raciocinio formal, como las matemáticas, la lógica, la física, la química, entre otras ciencias exactas y aplicadas (26).

Este modo de inteligencia ha sido valorado a lo largo de la historia por su capacidad para la creación y fabricación de instrumentos o para la deducción de las leyes naturales del universo, dado que se halla muy asociado a la capacidad de razonamiento inductivo y deductivo del ser humano (26).

Es común que este tipo de inteligencia sea mayor en científicos, ingenieros, inventores, matemáticos, contadores, etc. (26)

- **Inteligencia espacial o visual**

En esta categoría encontramos la capacidad para manejar órdenes espaciales abstractas, empleando para ello la imaginación y el sentido de la orientación o de la lógica (26).

Es la inteligencia que se aplica a la hora de utilizar eficientemente mapas, coordenadas y orientaciones. Además, nos permite imaginar un objeto desde un ángulo de percepción distinto al que se tiene, o para crear una perspectiva propia, pudiendo así elaborar presentaciones visuales, como dibujos, pinturas, etc. (26)

Es frecuente que se cultive este tipo de inteligencia en arquitectos, artistas visuales, diseñadores, fotógrafos, publicistas, etc. (26)

- **Inteligencia musical**

La musicalidad es un aspecto universal de las diversas culturas, expresada en muy distintas realizaciones artísticas, rituales o de cualquier otra naturaleza. Ello implica una cierta percepción del ritmo, así como una interrelación estrecha entre el oído y la mente, que permite comprender, distinguir y seguir patrones rítmicos, o incluso crearlos (26).

Obviamente, este tipo de inteligencia se halla más cultivada en músicos, críticos musicales, chamanes, cantantes, etc. (26)

- **Inteligencia corporal-kinestésica**

Se trata en este caso de la inteligencia aplicada a la coordinación de los movimientos del cuerpo, lo cual en el caso de los seres humanos se extiende también al uso de sus herramientas (26).

En muchos sentidos la inteligencia corporal se muestra como intuitiva, propia de la naturaleza de la especie. Por otro lado, en otros casos puede ser fruto del aprendizaje, que se hará más o menos simple dependiendo de las facilidades de cada individuo (26).

Este es el tipo de inteligencia que más cultivan los deportistas, los bailarines, los coreógrafos, los modelos, los actores, pero también los artistas plásticos (escultores, por ejemplo) y en muchos sentidos, los

artesanos y trabajadores que utilizan sus manos y su cuerpo para resolver problemas (26).

- **Inteligencia intrapersonal**

Este es un tipo de inteligencia introspectiva, tiende a la examinación de los aspectos interiores del individuo, de su mundo interno. Esto pasa por reconocer las propias emociones, los propios sentimientos, las lógicas que rigen la propia conducta, y de esa manera poder organizarlas, elegir las y aplicar eso que popularmente se conoce como “inteligencia emocional”.

Este tipo de inteligencia es desarrollada especialmente por los asiduos a la psicoterapia, o a la meditación y otras conductas introspectivas o de aprendizaje emocional (26).

- **Inteligencia interpersonal**

Al contrario de la anterior, esta se refiere a los aspectos del trato con los demás, o sea, a la capacidad de establecer vínculos efectivos con otros seres humanos y reconocer sus emociones, sus pensamientos (incluso cuando se ocultan activamente), y brindarles una respuesta adecuada (26).

La inteligencia interpersonal implica altos niveles de empatía, de carisma o de manipulación. Es frecuente hallar altos niveles de inteligencia interpersonal en líderes políticos, trabajadores sociales, psicólogos, abogados y terapeutas (26).

- **Inteligencia naturalista**

Esta última categoría fue añadida a la teoría de Gardner posteriormente, en 1995. Se la define como la capacidad para observar y comprender las relaciones propias de la naturaleza y el medio ambiente, o reconocer sus patrones (26).

Semejante capacidad habría evolucionado en nuestra especie a partir de la necesidad de distinguir especies benéficas de otras peligrosas, situaciones seguras de peligrosas, etc., y así garantizar la subsistencia de la humanidad primitiva (26).

Es frecuente hallar altos niveles de inteligencia naturalista en biólogos, botánicos, exploradores, jardineros, climatólogos, etc. (26)

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la capacidad de entender nuestros propios sentimientos y los de los demás, y de aplicar esta información en la vida cotidiana (27).

La inteligencia emocional se entiende como un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la habilidad propia de tener éxito al afrontar demandas y presiones del medio ambiente y que implican emociones (28).

La inteligencia emocional es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones y estados mentales; puede definirse, según el propio Goleman, como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones (29).

Inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar emociones, estados de ánimo y sentimientos en uno mismo y en los demás (30).

2.3.1.1. *La importancia de la inteligencia emocional*

Los expertos coinciden en que este tipo de inteligencia juega un papel vital en el éxito tanto personal como profesional, siendo incluso más importante que el cociente intelectual. En cualquier caso, la Inteligencia Emocional parece estar vinculada a todo, desde la toma de decisiones para el rendimiento académico (31).

2.3.1.2. *Componentes de la inteligencia emocional*

Hay cinco aspectos fundamentales de la inteligencia emocional, a continuación te explicamos cuáles son y en qué consisten:

- **Conciencia de uno mismo o autoconciencia emocional**

Esta es la forma en que nos damos cuenta de nuestras emociones y somos capaces de evaluarlas. La mayoría de nosotros estamos tan ocupados con la rutina diaria, que rara vez nos paramos a pensar en cómo estamos respondiendo a las situaciones y cómo nos encontramos. La otra forma de conciencia de uno mismo es el reconocer las emociones de los demás hacia nosotros. Esto a menudo es difícil debido a que tendemos a ver lo que queremos ver y solemos evitar pedir a los demás opiniones si creemos que van a resultar incómodas para nosotros (31).

Mejorando nuestra autoconciencia emocional podremos ser capaces de comprender muchas más cosas de nuestro día a día. También es interesante saber recoger los comentarios de personas que se muestran honestas con nosotros y cuyas ideas valoramos (31).

- **Autorregulación o autocontrol emocional**

La autogestión es la capacidad de controlar nuestras emociones. Este componente también incluye transparencia emocional, capacidad de adaptación, logro y optimismo (31).

Las personas con un buen nivel de autorregulación tienden a ser flexibles y adaptarse bien a los cambios. También son buenas en la gestión de conflictos y la difusión de situaciones tensas o difíciles. Goleman también sugiere que las personas con fuertes habilidades de autorregulación siguen su camino sin desviarse de él. Son capaces de influir positivamente en los demás y asumir la responsabilidad de sus propias acciones (31).

- **Habilidades sociales o relaciones interpersonales**

Se trata de ser capaz de interactuar correctamente con quienes nos rodean, independientemente del lugar y la situación. La verdadera comprensión emocional implica algo más que la comprensión de nuestras propias emociones y los sentimientos de los demás, también tiene que ver con ser capaz de poner en práctica esta información en nuestras interacciones y comunicaciones diarias (31).

En los entornos profesionales, las personas con buenas habilidades sociales son capaces de construir buenas relaciones y conexiones con los

compañeros de trabajo, saben desarrollar una fuerte relación con líderes, iguales y subordinados. Algunas habilidades sociales importantes incluyen la escucha activa, habilidades de comunicación verbal, habilidades de comunicación no verbal, liderazgo y capacidad de persuasión (31).

- **Empatía o reconocimiento de las emociones de los demás**

La empatía es la capacidad de entender los sentimientos de otros, es absolutamente fundamental para la Inteligencia Emocional. Pero esto implica algo más que ser capaz de reconocer los estados emocionales de los demás, también implica dar respuesta a las personas basándonos en esta información. Si percibimos empáticamente que alguien se siente triste o desesperanzado, seremos más capaces de influir en la forma de responder a sus emociones. Podremos mostrar nuestra preocupación y haremos un esfuerzo para mantener ayudarle a sentirse mejor en estos momentos (31).

Ser empático también permite a la gente entender la dinámica de poder que a menudo influyen en las relaciones sociales, especialmente en los lugares de trabajo. Los que tienen una buena competencia en esta área, son capaces de ejercer una correcta influencia en las relaciones, comprender cómo funcionan los sentimientos y comportamientos, e interpretar eficazmente las diferentes situaciones que giran en torno a este tipo de dinámicas de poder (31).

- **Automotivación**

La motivación intrínseca también juega un papel clave en la Inteligencia Emocional. Las personas que son emocionalmente inteligentes suelen estar motivadas por cosas más allá de las meras recompensas externas, como la fama, el dinero o el reconocimiento social. Pueden sentir una genuina pasión que les lleva a cumplir con sus propias necesidades y objetivos internos. Buscan cosas que les conducen a recompensas internas y se involucran en experiencias que les lleven a sentirse bien consigo mismas (31).

Las personas que son competentes en esta área tienden a estar orientadas hacia la acción. Se fijan metas, tienen una alta necesidad de logro y siempre están buscando maneras de hacerlo mejor. También tienden a mostrarse muy comprometidas con los temas sociales y son buenas tomando la iniciativa para llevar a cabo gran diversidad de tareas (31).

2.3.1.3. Características de la inteligencia emocional

Teniendo en cuenta a Gestion.pe (32) las características de las personas con alto grado de Inteligencia Emocional:

- Prestan atención a sus emociones: las personas que desarrollan este tipo de inteligencia analizan sus emociones y las escuchan, no solo se limitan a sentirlas.
- Conocen sus sentimientos y no los reprimen: estas personas son auténticas y sinceras, ya que expresan sus sentimientos de forma clara.
- Analizan sus proyectos y sueños: no viven en un sueño constante, sino que saben razonar sobre lo que sienten y si alguna meta puede ser alcanzada o no.
- Tienen un balance constante en sus acciones: saben que todo tiene su lado bueno o malo, por lo que dirigen su atención a las cosas que pueden solucionar o que pueden ser de utilidad para ellos mismos.
- No toman nada personal: cuando una persona los altera o algo en su entorno no sale como lo tenían planeado, analizan qué pudieron haber hecho mal y qué cosas mejorar a futuro. No se concentran en algo que no pueden controlar.
- Son autocríticos con sus acciones: las emociones no los controlan, ellos controlan lo que deciden hacer con ciertas emociones y reconocen cuando algo se les fue de las manos.
- Se fijan en las emociones de otras personas: intentan ser siempre empáticos con sus semejantes para saber cómo expresan sus emociones. Así, se relacionan mejor con los demás.

- Conocen siempre gente nueva pero se rodean de aquellos con los que tienen una conexión: A través de otras personas, conocen diferentes puntos de vista y comparten más con aquellos que son compatibles con la suya. No pierden tiempo en relaciones tóxicas ahorrándose así una incomodidad innecesaria.
- Se motivan a sí mismos constantemente: estas personas se emocionan cuando sucede algo que les gusta o realizan una acción determinada. No se enfrasan en por qué ya no les motivan cosas antiguas, sino que buscan siempre renovar su emoción con nuevas experiencias.

2.3.1.4. *Los cuatro factores de inteligencia emocional*

Salovey y Mayer propusieron un modelo que identifica cuatro factores diferentes de la Inteligencia Emocional y que son: la percepción emocional, la capacidad de razonar usando las emociones, la capacidad de comprender las emociones y la capacidad de manejar las emociones (31).

- Percibir las emociones

El primer paso en la comprensión de las emociones es percibirlas con precisión. En muchos casos, esto podría implicar la comprensión de las señales no verbales como el lenguaje corporal y las expresiones faciales (31).

- Razonar con las emociones

El siguiente paso consiste en utilizar las emociones para promover el pensamiento y la actividad cognitiva. Las emociones ayudan a priorizar aquello a lo que es prioritario prestar atención y por tanto reaccionar, respondiendo de este modo emocionalmente a las cosas que captan nuestra atención (31).

- Comprensión de las emociones

Las emociones que percibimos pueden tener a una gran variedad de significados. Si alguien está expresando emociones de ira, el observador debe interpretar la causa de su ira y lo que podría significar. Por ejemplo, si nuestro jefe está actuando de manera airada, podría significar que está

insatisfecho con nuestro trabajo, o tal vez que tiene un exceso de carga laboral o que ha estado discutiendo con su esposa por la mañana (31).

- **Gestión de las emociones**

La capacidad de gestionar con eficacia las emociones es una parte crucial de la Inteligencia Emocional. La regulación de las emociones, responder de manera apropiada, y saber cómo y cuándo responder a las emociones de los demás, son todos aspectos importantes de la gestión emocional (31).

2.3.1.5. Cuatro signos de que la inteligencia emocional es alta.

- **Pensar en sus reacciones**

Ante determinadas circunstancias, como por ejemplo una discrepancia que termina en una discusión, la inteligencia emocional puede marcar la diferencia entre distintas reacciones: la buena sería tratar de no tomárselo como algo personal, y la mala sería dejarse llevar por el enfado y terminar faltando el respeto a su interlocutor (33).

Efectivamente, las emociones pueden contener información útil para el funcionamiento personal y social, pero a veces estas emociones también pueden abrumarnos y hacernos actuar de maneras que después lamentamos (33).

Las personas que carecen de inteligencia emocional raramente suelen pensar bien en situaciones como la descrita, y son más propensas a reaccionar sin darse el tiempo necesario para sopesar los pros y los contras de cómo afrontar esa situación (33).

Las personas menos capacitadas para regular sus sentimientos negativos también son más propensas a tener dificultades para funcionar socialmente, lo cual puede exacerbar los sentimientos depresivos (33).

Las personas con depresión severa han demostrado tener dificultades para comprender y manejar sus emociones. La investigación también muestra que hay más síntomas depresivos en personas con menor inteligencia emocional, aunque no estén clínicamente deprimidas (33).

- **Ver las situaciones como un desafío**

Si somos capaces de reconocer las emociones negativas en nosotros mismos y de ver las situaciones difíciles como un reto —centrándonos en las emociones positivas y perseverando— lo más probable es que tengamos una alta inteligencia emocional (33).

Por un momento, imagínese que su puesto de trabajo peligra; pues bien, ante esta incertidumbre laboral, una persona emocionalmente inteligente puede percibir un incremento de su ansiedad y dejar de preocuparse y empezar a ocuparse de esta situación (fíjense que basta quitar el prefijo "pre" para empezar a lidiar con la ansiedad mentalmente); en este caso, su inteligencia emocional le ayudaría a regular su ansiedad y a tratar de superar este desafío (33).

Sin embargo, si tuviese escasa inteligencia emocional, ante esta misma situación podría empezar a rumiar sobre su incertidumbre laboral, comenzando una espiral de desesperanza, constante preocupación hasta caer en una depresión (33).

- **Modificar sus emociones**

Por supuesto, hay momentos en que las emociones pueden quitarnos lo mejor de nosotros mismos, pero si es una persona emocionalmente inteligente es probable que cuando esto suceda tenga las habilidades necesarias para controlarse (33).

Por ejemplo, en el caso anterior de la ansiedad ante la incertidumbre laboral, mientras que un nivel moderadamente bajo de ansiedad puede mejorar el desempeño cognitivo, aumentando la concentración y la motivación para afrontar esa situación, un nivel muy bajo de ansiedad no ayudaría a motivarse y un elevado nivel de ansiedad nos dificultaría mantenernos concentrados por la constante preocupación (33).

Conocer el valor adaptativo de los niveles moderados y bajos de ansiedad para afrontar los desafíos de la vida puede ser útil. Así que, si puede modificar su ansiedad, llevándola a niveles moderados, sabrá que tiene más posibilidades de lidiar con la situación que le generó incertidumbre (33).

Las personas emocionalmente inteligentes saben que necesitan regular el nivel de activación de sus emociones de forma apropiada. Por esta razón, se ha evidenciado que una adecuada inteligencia emocional está relacionada con niveles más bajos de ansiedad (33).

- **Ponerse en el lugar del otro**

Si usted es capaz de extender estas habilidades más allá de su propio funcionamiento personal, entonces esa es otra señal de que tiene altos niveles de inteligencia emocional (33).

La inteligencia emocional puede ser particularmente importante en puestos que requieren de un intenso "trabajo emocional", como la atención al cliente, un desempeño profesional en el que los trabajadores deben gestionar sus emociones y las de los clientes de acuerdo con las normas de la empresa. Aunque, en ocasiones un cliente decepcionado les esté gritando (33).

Por esta razón, el entrenamiento en inteligencia emocional en el puesto de trabajo es ahora algo habitual (33).

El entrenamiento en inteligencia emocional más efectivo se centra en la gestión y en la expresión de las emociones, las cuales están directamente vinculadas a un buen desempeño laboral y a una mejora de la comunicación con clientes y compañeros de trabajo (33).

2.3.1.6. Dimensiones de la inteligencia emocional

- **Componente Intrapersonal:** Evalúa el sí mismo y el yo interior. Está compuesto por: comprensión emocional de sí mismo (capacidad para comprender los sentimientos y emociones, distinguirlos y conocer las causas de los mismos), asertividad (capacidad para manifestar sentimientos, creencias y pensamientos, sin perjudicar los sentimientos de los demás), autoconcepto (habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo), autorrealización (capacidad para desempeñar lo que realmente se sabe hacer, se desea y disfruta hacer) e independencia (capacidad para autoguiarse, tener confianza en sí mismo con respecto a nuestras ideas, conductas y ser autónomos emocionalmente para

disponer decisiones) (19). La escala intrapersonal muestra a la mayoría de los sujetos participantes de esta categoría como personas que comprenden sus emociones, que son capaces de expresar y comunicar de manera asertiva sus sentimientos y necesidades y que conocen sus limitaciones y pueden explotar sus potencialidades (34).

- **Componente Interpersonal:** Abarca las habilidades y desarrollo interpersonal. Consta de: empatía (capacidad para sentir, comprender y percibir los sentimientos de los demás), relaciones interpersonales (facilidad para establecer y mantener relaciones gratificantes, caracterizadas por un vínculo estrecho emocional) y responsabilidad social (competencia para mostrarse como una persona colaboradora, integrante constructivo del grupo social) (19). La escala interpersonal, pueden generar y mantener relaciones interpersonales satisfactorias, pueden escuchar a los demás y comprender sus emociones y sentimientos (34).
- **Componente de Adaptabilidad:** Permite apreciar cuan exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno. Constituido por: solución de problemas (habilidad para detectar y definir los problemas y producir e implementar soluciones), prueba de la realidad (capacidad para analizar la diferencia entre lo que experimentamos y lo que en realidad existe) y flexibilidad (capacidad para aplicar un moldeo adecuado a nuestras emociones, pensamientos y comportamientos a situaciones y condiciones cambiantes) (19). La escala de adaptabilidad se muestran más flexibles que la mayoría y realistas en cuanto a las repuestas que deben dar frente a las exigencias de cambios en el entorno social y académico (34).
- **Componente de Manejo del Estrés:** Evalúa la habilidad para resistir las tensiones. Compuesto por: tolerancia al estrés (capacidad para resistir situaciones adversas, circunstancias estresantes e intensas emociones) y control de impulsos (capacidad para resistir y manejar emociones) (19). La escala de manejo del estrés generalmente son

personas calmadas, que pueden trabajar de manera efectiva cuando se encuentran bajo presión sin sucumbir negativamente ante ella. Pueden controlar su impulsividad emocional y de acción de manera más efectiva (34).

- **Componente de Estado de Ánimo en General:** Capacidad de la persona para disfrutar de la vida. Consta de: felicidad (capacidad para sentir placer con nuestra vida) y optimismo (capacidad para ver la parte más constructiva de la vida) (19). La escala de estado de ánimo general, vemos que son personas que pueden ver e imaginar el futuro bajo una mirada optimista, y que pueden merecer el disfrutar de las cosas buenas de la vida. Suelen tener un estado alegre de ánimo que genera mayor acercamiento de las personas, lo cual refuerza esta misma sensación positiva (34).
- **Impresión positiva.** La escala de impresión positiva, que mide la medida en que un individuo intenta presentarse en una luz excesivamente positiva y el índice de inconsistencia, que ayuda a detectar individuos que están respondiendo al azar o de manera inconsistente (35). Escala que detecta a las personas cuando quieren dar impresiones exageradas de ellos mismos (36).

2.3.2. Rendimiento académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (37).

2.3.2.1. Características del rendimiento académico

Según Cristobal (38) el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3.2.2. Factores que inciden en el rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche

previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar (37).

2.3.2.3. Resultado del Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos (37).

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación (37).

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros (37).

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los

educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno (37).

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos (37). Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc. (37)

2.3.2.4. Tipos de Rendimiento Educativo

- **Rendimiento Individual.** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos (37).
Comprende:

- **Rendimiento General.** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno (37).
- **Rendimiento específico.** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás (37).
- **Rendimiento Social.** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (37).

2.3.2.5. *Rendimiento académico en las Universidades*

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos universitarios. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el

resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (39).

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (39).

2.3.2.6. *Categorización de acuerdo al promedio ponderado Universidad Nacional de Huancavelica*

Durante el desarrollo de la formación profesional, los estudiantes del nivel de pregrado de la Universidad Nacional de Huancavelica se organizan y clasifican para efectos de matrícula en:

- **Estudiante observado(a):** los estudiantes con promedio ponderado menos de once (11), podrán matricularse en los créditos que les permite la malla curricular de su Escuela Profesional y hasta un máximo de veintidós (22) créditos. (39).
- **Estudiante irregular:** El que lleva menos de doce (12) créditos y tiene un promedio ponderado igual o mayor a once (11), tiene opción a llevar hasta veintidós (22) créditos en el semestre siguiente, no es considerado en el cuadro de méritos. (39).
- **Estudiante regular:** Es aquel que obtiene un promedio ponderado mayor o igual a once (11) y menor a catorce (14) por semestre académico y haber llevado como mínimo doce (12) créditos, tiene opción a llevar hasta veintidós (22) créditos en el semestre siguiente. (39).
- **Estudiante excepcional:** Es aquel que lleva un mínimo de dieciocho (18) créditos y tiene un promedio ponderado mayor o igual a catorce (14) posterior a ello tiene opción a llevar hasta veintiséis (26) créditos en el semestre siguiente. Se hace acreedor en primera instancia a estímulos que las normas lo establezcan. (39).

2.4. Definición de términos

- Adaptabilidad. es la capacidad de una persona u objeto para adaptarse a un nuevo medio o situación (40).
- Enfermería. La enfermería abarca los cuidados autónomos y en colaboración que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermas o sanas, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de los enfermos, discapacitados y personas moribundas (41).
- Universidades. una institución de enseñanza superior formada por diversas facultades que otorga distintos grados académicos (42).
- Excepcional. Es aquello que sale de lo habitual o de lo normal (43).
- Impresión. Efecto o sensación que algo o alguien causa en el ánimo (44).
- Interpersonal. Es utilizado para referirse a tipos de comunicaciones, relaciones y vínculos que se establecen entre dos o más personas (45).
- Intrapersonal. Intrapersonal es una palabra que remite a la capacidad que tiene una persona de conocer quién es, cómo es y qué quiere. Es ser consciente de sus potenciales y limitaciones (46).
- Manejo. Organizar o conducir un objeto o una situación bajo características especiales que lo hacen específica y, por consiguiente, requieren destrezas igualmente particulares (47).
- Observado. Poner o fijar la atención en algo para obtener sus características (48).
- Regular. Como adjetivo, y del latín “regularis” hace referencia a algo regular (que sigue una cierta homogeneidad de espacios o tiempos) o que es frecuente. Lo que no resulta extraño o fuera de los común, lo que no sorprende pues es lo habitual. Es lo que se considera índice de normalidad o generalidad (49).
- Rendimiento. La idea rendimiento refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conoce como rendimiento (50).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La relación es significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

- a) La relación es significativa entre el componente intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- b) La relación es significativa entre el componente interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- c) La relación es significativa entre el componente de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- d) La relación es significativa entre el componente de manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- e) La relación es significativa entre el componente de estado de ánimo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- f) La relación es significativa entre la impresión positiva y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

2.6. Variables

Variable 1:

Inteligencia emocional.

Variable 2:

Rendimiento académico.

2.7. Operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativa de respuesta	Categorización	Escala de medición
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar emociones, estados de ánimo y sentimientos en uno mismo y en los demás (30).	La medición de la variable se hará utilizando una escala que consta de 6 dimensiones y 60 ítems. El instrumento será aplicado a los estudiantes universitarios.	I. Componente intrapersonal	- Facilidad para compartir los sentimientos	1. Me resulta fácil decirle a la gente cómo me siento	a) Rara Vez o Nunca b) Pocas Veces c) Algunas Veces d) Muchas Veces e) Muy frecuentemente o Siempre	Categorización componente intrapersonal: Puntaje mínimo: 6 Puntaje máximo: 30 Bajo: 6 a 10 Medio: 11 a 20 Alto: 21 a 30	Intervalo
				- Facilidad para hablar de los sentimientos	2. Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos			
				- Dificultad para hablar de los sentimientos	3. Me resulta difícil hablar de mis sentimientos profundos			
				- Facilidad para describir sentimientos	4. Puedo describir mis sentimientos con facilidad			
				- Facilidad para decir a la gente el sentimiento	5. Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento			
				- Problemas para hablar de sentimientos con los demás	6. Tengo problemas para hablar de mis sentimientos a los demás			
			II. Componente interpersonal	- Entendimiento del sentimiento de los demás	7. Entiendo bien cómo se sienten las otras personas	a) Rara Vez o Nunca b) Pocas Veces c) Algunas Veces d) Muchas Veces e) Muy frecuentemente o Siempre	Categorización componente interpersonal: Puntaje mínimo: 12 Puntaje máximo: 60 Bajo: 12 a 28 Medio: 29 a 44 Alto: 45 a 60	Intervalo
				- Interés por otras personas	8. Me importa lo que le sucede a otras personas			
				- Conocer el sentimiento de otras personas	9. Sé cómo se sienten las otras personas			
				- Capacidad de respetar a los demás	10. Soy capaz de respetar a los demás			
				- Importancia de tener amigos	11. Tener amigos es importante			
				- Tratar de no herir los sentimientos de los demás	12. Trato de no herir (dañar) los sentimientos de los otros			
				- Gusto por hacer cosas para los demás	13. Me gusta hacer las cosas para los demás			

				- Facilidad para hacer amigos	14. Hago amigos fácilmente		
				- Sentirse mal cuando hieren sentimiento de otras personas	15. Me siento mal cuando se hieren (dañan) los sentimientos de otras personas		
				- Agrado por los amigos	16. Me agradan mis amigos		
				- Percepción cuando los amigos no son felices	17. Puedo darme cuenta cuando uno de mis mejores amigos/as no es feliz		
				- Percepción del enfado dela gente	18. Sé cuándo la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada		
			III. Componente de Adaptabilidad	- No dejarse vencer por preguntas difíciles	19. Cuando me hacen preguntas difíciles, no me doy por vencido	a) Rara Vez o Nunca	Categorización componente de Adaptabilidad: Puntaje mínimo: 10 Puntaje máximo: 50 Bajo: 10 a 23 Medio: 24 a 37 Alto: 38 a 50
				- Facilidad para entender cosas nuevas	20. Es fácil para mí entender cosas nuevas	b) Pocas Veces	
				- Capacidad para entender preguntas difíciles	21. Puedo entender preguntas difíciles	c) Algunas Veces	
				- Trabajar en problemas hasta resolverlos	22. Trato de trabajar en un problema hasta que lo resuelvo	d) Muchas Veces	
				- Capacidad de dar respuesta ante preguntas difíciles	23. Ante preguntas difíciles puedo dar buenas respuestas	e) Muy frecuentemente o Siempre	
				- Capacidad de dar diferentes respuestas a preguntas difíciles	24. Cuando quiero, puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil		
				- Capacidad de resolver problemas de diferentes maneras	25. Puedo resolver problemas de diferentes maneras		

				- Pensar en muchas soluciones para preguntas difíciles	26. Cuando contesto preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones			
				- Autopercepción de capacidad para resolver problemas	27. Soy bueno/a para resolver problemas			
				- No darse por vencido aun cuando las cosas están mal	28. Aun cuando las cosas se ponen difíciles, no me doy por vencido			
			IV. Componente de Manejo del estrés	- Capacidad de estar tranquilo ante presencia de enfado	29. Puedo estar tranquilo cuando estoy enfadado	a) Rara Vez o Nunca b) Pocas Veces c) Algunas Veces d) Muchas Veces e) Muy frecuentemente o Siempre	Categorización componente de Manejo del estrés: Puntaje mínimo: 12 Puntaje máximo: 60 Bajo: 12 a 28 Medio: 29 a 44 Alto: 45 a 60	
				- Dificultad para controlar ira	30. Me resulta difícil controlar mi ira (furia)			
				- Control para mantenerse tranquilo	31. Sé cómo mantenerme tranquilo			
				- Enfadarse por algunas cosas	32. Algunas cosas me enfadan mucho			
				- Pelar con las personas	33. Me peleo con la gente			
				- Tener mal genio	34. Tengo mal genio			
				- Enfadarse con facilidad	35. Me enfado con facilidad			
				- Deben pasar muchas cosas para enfadarse	36. Tienen que pasar muchas cosas para que me enfade			
				- Perdurar la molestia por mucho tiempo	37. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo			
				- Dificulta para esperar turno	38. Me resulta difícil esperar mi turno			
				- Enfadarse con facilidad	39. Me enfado con facilidad			
				- Actuar sin pensar cuando se está enfadado	40. Cuando me enfado actúo sin pensar			
				- Gusto por la diversión	41. Me gusta divertirme	a) Rara Vez o Nunca		

			V. Componente de Estado de ánimo	- Ser feliz - Seguridad en sí mismo - Pensar que las cosas que se hace saldrán bien - Esperar lo mejor - Gusto por sonreír - Confianza en que las cosas saldrán bien - Saber cómo pasar un buen momento - Sentir que no se es feliz - Sentirse bien consigo mismo - Sentirse feliz con el tipo de persona que se es - Entretenimiento con las cosas que se hace - Gusto por el cuerpo - Gustarse como se ve	42. Soy feliz 43. Me siento seguro de mí mismo/a 44. Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrán bien 45. Espero lo mejor 46. Me gusta sonreír 47. Sé que las cosas saldrán bien 48. Sé cómo pasar un buen momento 49. No soy muy feliz 50. Me siento bien conmigo mismo 51. Soy feliz con el tipo de persona que soy 52. Me entretienen las cosas que hago 53. Me gusta mi cuerpo 54. Me gusta cómo me veo	b) Pocas Veces c) Algunas Veces d) Muchas Veces e) Muy frecuentemente o Siempre	Categorización componente de Estado de ánimo: Puntaje mínimo: 14 Puntaje máximo: 70 Bajo: 14 a 32 Medio: 33 a 51 Alto: 52 a 70			
			VI. Impresión positiva	- Gusto por cada persona que se conoce - Pensamientos buenos de todas las personas - No hay nada que le incomode - hablar con la verdad - Pensar que se es el mejor en todo lo que se hace - No tener días malos	55. Me gusta cada persona que conozco. 56. Tengo buenos pensamientos acerca de todas las personas. 57. Nada me incomoda (molesta). 58. Debo decir la verdad. 59. Pienso que soy el mejor en todo lo que hago. 60. No tengo días malos.	a) Rara Vez o Nunca b) Pocas Veces c) Algunas Veces d) Muchas Veces e) Muy frecuentemente o Siempre	Categorización impresión positiva: Puntaje mínimo: 6 Puntaje máximo: 30 Bajo: 6 a 10 Medio: 11 a 20 Alto: 21 a 30			
			CATEGORIZACIÓN INTELIGENCIA EMOCIONAL Puntaje mínimo: 60 Puntaje máximo: 300							

<p>Bajo: 60 a 140 Medio: 141 a 220 Alto: 221 a 300</p>
--

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Respuesta	Categorización	Escala de medición
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (37).	Se medirá haciendo unos de una guía de análisis documentario, que será aplicado a las fichas de matrícula de cada estudiante.	Identificación del promedio ponderado	1. ¿Cuál es el promedio ponderado del estudiante?	a)	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio ponderado de 0 a 10. (Estudiante OBSERVADO). • Promedio ponderado de 11 a 20. (Estudiante IRREGULAR). • Promedio ponderado de 11 a 13. (Estudiante REGULAR). • Promedio ponderado de 14 a 20. (Estudiante EXCEPCIONAL). 	Ordinal



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

Ámbito temporal

La investigación tuvo una duración de 4 meses; iniciando el mes de marzo del año 2021 y culminando junio del año 2021.

Ámbito espacial

- Universidad Nacional de Huancavelica: Facultad de Enfermería.
- Dirección: Avenida Agricultura 319-321, Paturpampa
- Fundación: 20 de junio de 1990
- Tipo: Universidad Pública

La Universidad Nacional de Huancavelica es persona jurídica de derecho Público interno, efectúa sus actividades de acuerdo a la constitución política del estado, la ley universitaria N° 23733 y la ley de su creación N° 25265. La creación de la Universidad Nacional de Huancavelica, por Ley N° 25265 del 20 de junio de 1990 en el gobierno de Alan García Pérez; su instalación oficial, el domingo 14 de octubre de 1990; luego, el 28 de abril de 1991 se coloca la primera piedra de lo que hoy es la ciudad universitaria, en el lugar denominado Paturpampa. Inició su funcionamiento con tres facultades siendo una de ellas la Facultad de Enfermería.

La Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, se crea y entra en funcionamiento en octubre de 1991, por disposición de la ley 25265, en el año de 1992 se inicia la vida académica de la facultad de enfermería



recayendo la responsabilidad de guiar el destino de la facultad de Enfermería en la Lic. Yda Flor Camposano Córdova quien realiza coordinaciones como decana logrando cambios positivos y acertados, y a partir de noviembre del 2000 funciona como Escuela Académico Profesional de Enfermería y se logra la Institucionalización de la Universidad Nacional de Huancavelica siendo elegida como decana de la Facultad de Enfermería la Lic. Josefina Córdova Blancas, seguido de la Lic. Benjamina Ortiz Espinar, Mg. Tarcila Cruz Sánchez, Lic. Charo J. Jáuregui Sueldo. Actualmente el decano es el Dr. Cesar Zea Cipriano Montesino. Cuenta con una plana docente nombrada de 17 docentes, y con 25 docentes contratados, que desarrollan los procesos formativos en los diez ciclos académicos.

3.2. Tipo de investigación

Investigación básica: porque se centra en el avance del conocimiento científico para la comprensión completa de un tema o ciertos fenómenos naturales (51).

3.3. Nivel de investigación

Investigación correlacional: porque trata de descubrir cómo varía una variable al hacerla la otra. Solo se estudia la dirección y la intensidad de la relación. Por otro lado, se debe saber que la correlación no implica causalidad (52).

3.4. Método de investigación

Se utilizó el método analítico y sintético:

Método analítico: La descomposición y recomposición intelectual de los objetos son el único medio de conocerlos bien (53).

En la realidad, tanto los objetos materiales como los sucesos temporales y fenómenos mentales, se presentan como totalidades complejas. Cuando conscientemente se descompone o disocia esos objetos, sucesos o fenómenos en sus partes o elementos constitutivos se está efectuando un análisis (53).

Procedimientos analíticos

La división: La división significa simplificar las dificultades y tratar el objeto, hecho o fenómeno por partes, a fin de que puedan ser examinadas particularmente en un proceso de observación, de atención descripción, ordenación, etc. Cuando la inteligencia se encuentra ante algo complejo, procede a dividirlo. Esta tendencia natural de proceder fue elevada a la categoría de procedimiento por Descartes. La división es una operación lógica que constituye en la separación de las especies contenidas en un todo, por ejemplo el Ecuador (el todo) se divide en cuatro regiones naturales: Costa, sierra, Amazonía y Galápagos (53).

La clasificación: Como procedimiento didáctico consiste en la ordenación de los diversos elementos del tema en grupos de variables de extensión y de acuerdo con sus características dominantes. Presupone una comparación y avanza en sentido inverso a la división. Por ejemplo, de los conceptos de mamífero, ave, reptil, pez y batracios, se obtiene el concepto genérico de vertebrados (53).

Método sintético: Es una operación mediante la cual se juntan, componen o unen las partes para llegar a un todo, si juntan sílabas, forman palabras, eso es síntesis (53).

Procedimientos sintéticos

La recapitulación: Este procedimiento consiste en la reproducción abreviada de un asunto tratado anteriormente con amplitud. Sirve para fijar los conocimientos y para aclarar algunos conceptos (53).

La sinopsis: Es el procedimiento que consiste en presentar el tema en forma compendiada o de resumen de modo que permita ver en una ojeada el tema en su conjunto (53).

El diagrama: Es una figura gráfica que sirve para representar un fenómeno determinado y objetivar o demostrar una proposición (53).

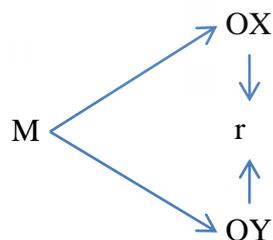
El esquema: Es también la representación gráfica de una cosa y objeto inmaterial, o de un material prescindiendo de ciertos detalles de forma, volumen, etc. (53)

3.5. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó fue no experimental transaccional correlacional.

No experimental. Etiqueta que se le da a un estudio cuando un investigador no puede controlar, manipular o alterar la variable predictora o los sujetos, sino que se basa en la interpretación, la observación o las interacciones para llegar a una conclusión (54).

Transaccional. Un estudio transversal (también, estudio de prevalencia o estudio vertical). Se trata de un tipo de estudio observacional y descriptivo en un solo momento temporal (55).



Dónde:

M= Muestra (estudiantes de la Facultad de Enfermería)

O= Observación de la variable

X=Inteligencia emocional

Y= Rendimiento académico

r= Correlación entre x e y.

3.6. Población, muestra y muestreo

Población La población estuvo constituida por los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, que se encuentren matriculados en el semestre 2021-I. La información brindada por el área académica de la dirección de escuela, muestra que, en promedio se cuenta con 374 estudiantes que corresponden a ciclos impares (I, III, V, VII y IX).

Muestra:

Para determinar la muestra se aplicó la siguiente fórmula

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Leyenda:

n: es el tamaño de la muestra.

Z: es el nivel de confianza.

p: es la variabilidad positiva.

q: es la variabilidad negativa.

N: es el tamaño de la población.

E: es la precisión o el error.

Hallando el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(204)}{(204)(0.061)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

n= 114 estudiantes

ESTUDIANTES POR CICLO	
CICLO	ESTUDIANTES
III CICLO	31
V CICLO	42
VII CICLO	41
TOTAL	114

Se escogió a los estudiantes de Facultad de Enfermería que cursan el ciclo IMPAR del año 2021-I.

Muestreo: El muestreo fue probabilístico aleatorio simple.

Criterios de inclusión:

- Que el estudiante curse 3ro, 5to y 7mo ciclo.

Criterios de exclusión:

- A estudiantes del 10mo porque sus notas salían fuera del tiempo de ejecución de la investigación.
- A los 1ro por que no figuraban en la lista de matrícula que maneja el departamento académico de la FEN.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizó para la:

Variable 1: Inteligencia emocional, se utilizó la técnica encuesta; cuyo instrumento es la escala.

Validez: Se realizó el procesamiento estadístico para obtener la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatoria, hallándose evidencia estadística altamente significativa con un puntaje de .045 (56).

Confiabilidad: se estimó la confiabilidad de la escala total mediante el método de Alpha de Cronbach obteniéndose un puntaje de 0.901 evidenciándose un buen ajuste entre el modelo estimado y el modelo teórico en cuanto a la fiabilidad de las subescalas, en la escala intrapersonal se obtuvo un Coeficiente Alpha de 0.614, en la escala interpersonal una fiabilidad de 0.773, en la escala manejo del estrés un Coeficiente Alpha de 0.822, en la escala adaptabilidad una

fiabilidad de 0.823, en la escala ánimo general un Coeficiente Alpha de 0.860 y en la escala de impresión positiva una fiabilidad de 0.694, evidenciándose un nivel bueno (56).

Autor: Reuven Bar-On. Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez en el año 2005.

Variable 2: Rendimiento académico, se utilizó la técnica de análisis documentario cuyo instrumento es la guía de análisis documentario.

Validez: no requiere por ser una variable de medición directa.

Confiabilidad: no requiere por ser una variable de medición directa.

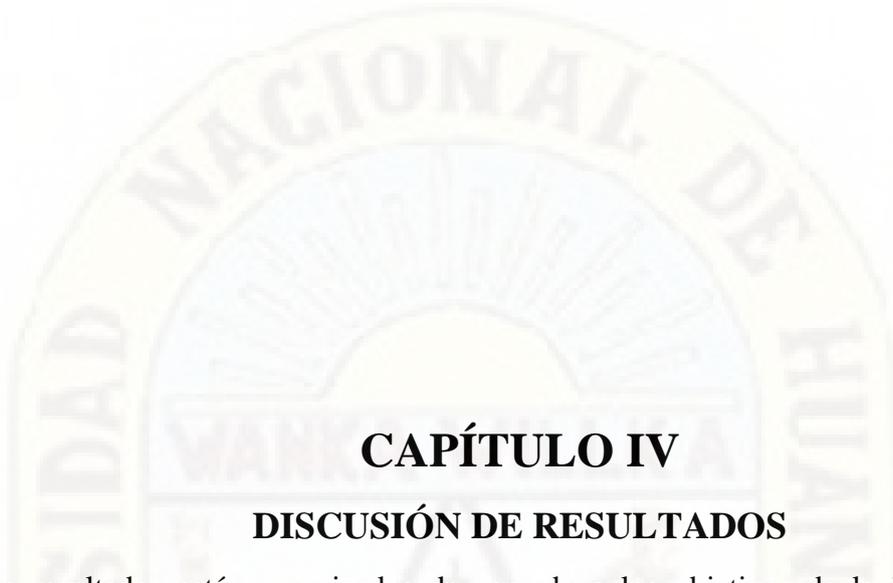
3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Primero: Coordinación para la selección de estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Segundo: Se identificará a los estudiantes que participaran en la investigación.

Tercero: Se aplicará el instrumento de recolección de datos a los estudiantes seleccionados.

Cuarto: Dentro de las técnicas de procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa SPSS v.26 para calcular los siguientes estadígrafos: estadística descriptiva (tabla de frecuencias y sus respectivos gráficos) y estadística inferencial (prueba de correlación).



CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados están organizados de acuerdo a los objetivos de la investigación, además se considera la tipificación estadística, es decir la estadística descriptiva y la estadística inferencial. La estadística descriptiva está representada por las tablas de frecuencias y las figuras estadísticas, y la estadística inferencial está representada por las pruebas de hipótesis. Para la tabla de frecuencias para la variable inteligencia emocional y sus dimensiones se utilizó tres categorías (bajo, medio y alto) los puntajes asignados a cada categoría fueron hallados mediante el método de percentiles haciendo uso del software estadístico IBM SPSS 28, los puntajes asignados se encuentran en la operacionalización de variables; la categorización de la variable rendimiento académico (excepcional, regular, observado e irregular) se fundamentó en el promedio ponderado de los estudiantes presente en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Huancavelica, los puntajes se encuentran en la operacionalización de variables. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de correlación de Spearman.

Tabla 1

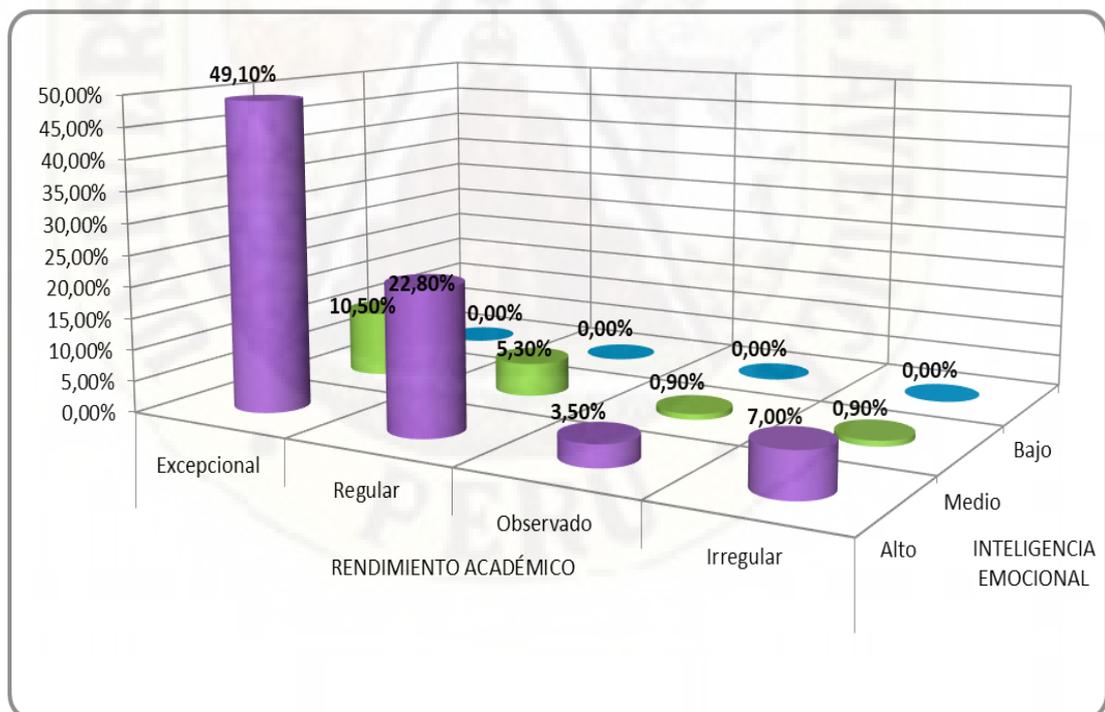
Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO								Total	
		Excepcional		Regular		Observado		Irregular			
		Recuento	% del total	Recuento	% del total	Recuento	% del total	Recuento	% del total	Recuento	% del total
INTELIGENCIA	Alto	56	49,1%	26	22,8%	4	3,5%	8	7,0%	94	82,5%
EMOCIONAL	Medio	12	10,5%	6	5,3%	1	0,9%	1	0,9%	20	17,5%
	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		68	59,6%	32	28,1%	5	4,4%	9	7,9%	114	100,0%

Fuente: cuestionario y análisis documental aplicado 2021.

Figura 1

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.



Fuente: tabla 1

En la tabla y figura 1. El rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería el 59,6% (68 estudiantes) alcanzaron el promedio ponderado de

excepcional, 28,1% (32 estudiantes) regular, y 4,4% (5 estudiantes) irregular. En la variable inteligencia emocional 82,5% (94 estudiantes) alcanzaron calificaciones de categoría alto, 17,5% (20 estudiantes) medio y ningún estudiante alcanzó categoría de nivel bajo.

En cuanto a la relación el 49,10% (56 estudiantes) presento rendimiento académico excepcional e inteligencia emocional alto, 22,80% (26 estudiantes) rendimiento académico regular e inteligencia emocional alto, 10,50% (12 estudiantes) tuvieron rendimiento académico excepcional e inteligencia emocional medio.

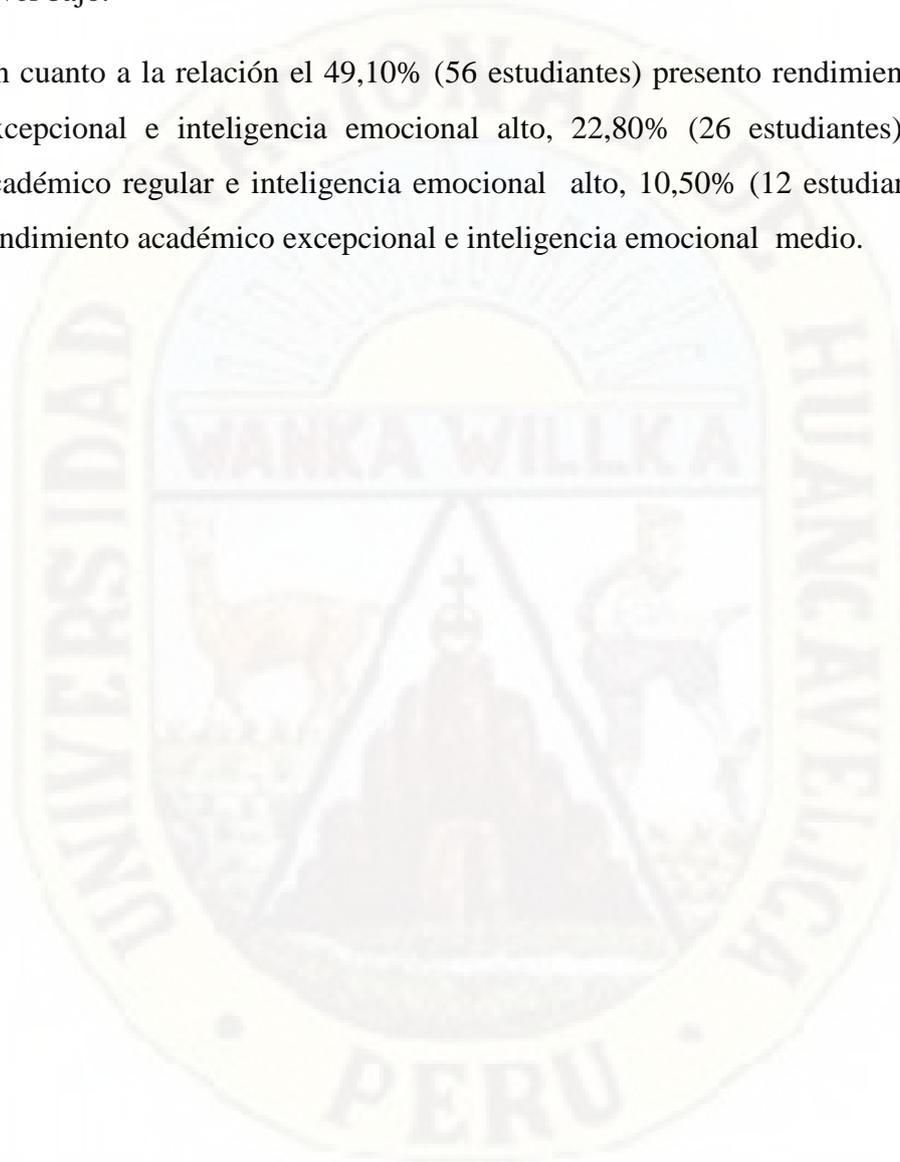


Tabla 2

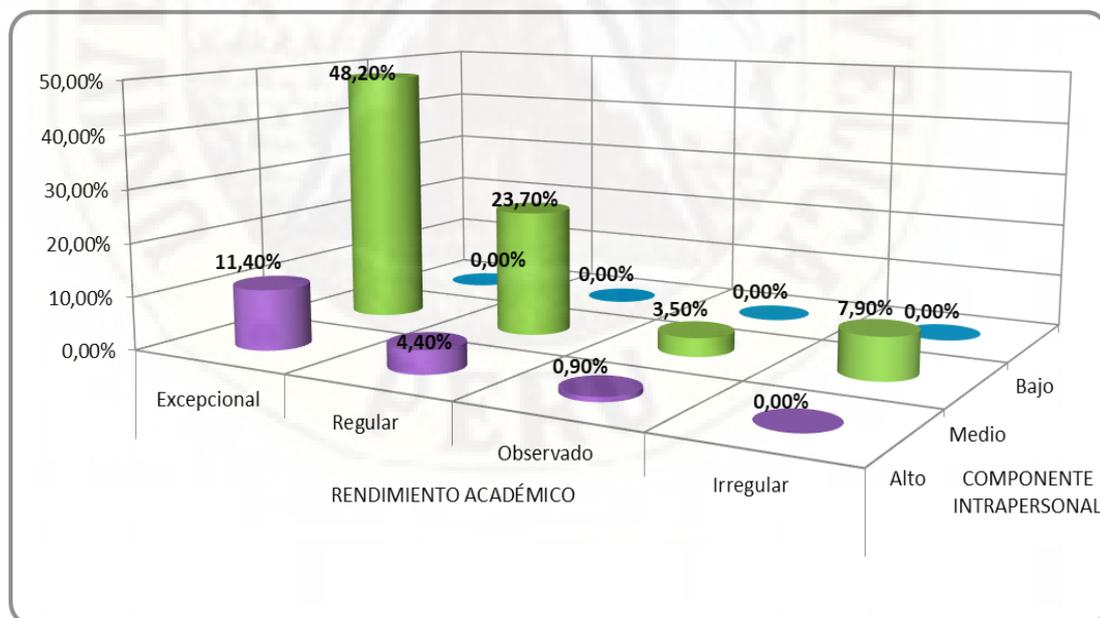
Inteligencia emocional en la dimensión componente intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO								Total	
		Excepcional		Regular		Observado		Irregular			
		% del		% del		% del		% del		% del	
		Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total
Componente intrapersonal	Alto	13	11,4%	5	4,4%	1	0,9%	0	0,0%	19	16,7%
	Medio	55	48,2%	27	23,7%	4	3,5%	9	7,9%	95	83,3%
	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		68	59,6%	32	28,1%	5	4,4%	9	7,9%	114	100,0%

Fuente: cuestionario y análisis documental aplicado 2021.

Figura 2

Inteligencia emocional en la dimensión componente intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.



Fuente: tabla 2

Tabla y figura 2. Con respecto a inteligencia emocional en la dimensión componente intrapersonal en estudiantes de Facultad de Enfermería el 86,30% (95 estudiantes)

tuvieron una calificación de categoría medio, 16,70% (19 estudiantes) categoría alto y ningún estudiante obtuvo calificaciones de categoría bajo.

En cuanto a la relación el 48,20% (55 estudiantes) tuvieron rendimiento académico excepcional y su calificación en el componente intrapersonal fue de categoría medio, el 23,70% (27 estudiantes) rendimiento académico regular y en el componente intrapersonal alcanzaron la calificación de categoría medio.



Tabla 3

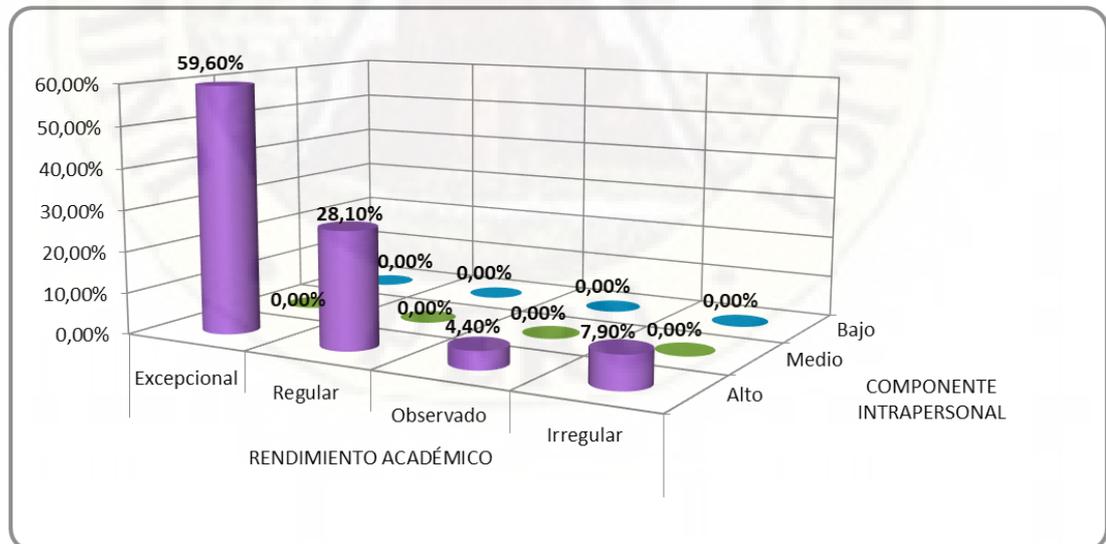
Inteligencia emocional en la dimensión componente interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO								Total	
		Excepcional		Regular		Observado		Irregular			
		% del		% del		% del		% del		% del	
		Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total
Componente interpersonal	Alto	68	59,6%	32	28,1%	5	4,4%	9	7,9%	114	100,0%
	Medio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		68	59,6%	32	28,1%	5	4,4%	9	7,9%	114	100,0%

Fuente: cuestionario y análisis documental aplicado 2021.

Figura 3

Inteligencia emocional en la dimensión componente interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.



Fuente: tabla 3

Tabla y figura 3. Inteligencia emocional en la dimensión componente interpersonal en estudiantes de facultad de enfermería el 100% (114 estudiantes) tuvieron calificaciones de categoría alto.

En cuanto a la relación el 59,60% (68 estudiantes) presento rendimiento académico excepcional y en el componente interpersonal tuvieron una calificación de categoría alto, el 28,10% (32 estudiantes) un rendimiento académico regular y en el componente interpersonal calificación de categoría alto.



Tabla 4

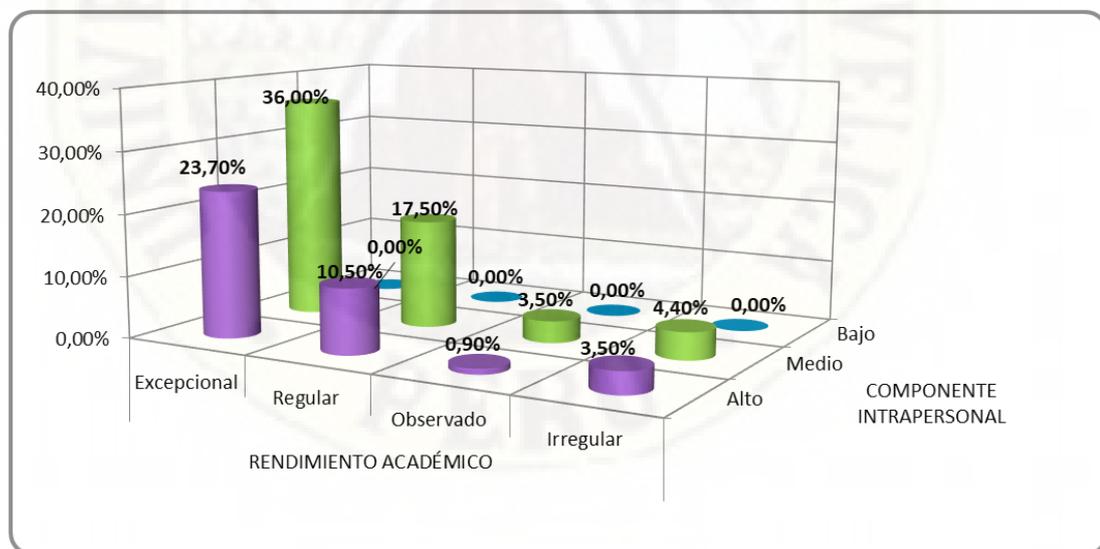
Inteligencia emocional en la dimensión componente de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO								Total	
		Excepcional		Regular		Observado		Irregular			
		Recuento	% del total	Recuento	% del total	Recuento	% del total	Recuento	% del total	Recuento	% del total
Componente de Adaptabilidad	Alto	27	23,7%	12	10,5%	1	0,9%	4	3,5%	44	38,6%
	Medio	41	36,0%	20	17,5%	4	3,5%	5	4,4%	70	61,4%
	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		68	59,6%	32	28,1%	5	4,4%	9	7,9%	114	100,0%

Fuente: cuestionario y análisis documental aplicado 2021.

Figura 4

Inteligencia emocional en la dimensión componente de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.



Fuente: tabla 4

Tabla y figura 4. Con respecto inteligencia emocional en la dimensión componente de adaptabilidad en estudiantes de facultad de enfermería el 61,40% (70 estudiantes)

tuvieron calificaciones de categoría medio, el 38,60% (44 estudiantes) categoría alto y ningún estudiante obtuvo calificaciones de categoría bajo.

En cuanto a la relación el 36% (41 estudiantes) tuvieron un rendimiento académico excepcional y en el componente adaptabilidad obtuvieron categoría medio, el 23,70% (27 estudiantes) rendimiento académico excepcional y en el componente adaptabilidad categoría alto, el 17,50% (20 estudiantes) presentó rendimiento académico regular y en el componente adaptabilidad obtuvieron calificaciones de categoría medio.



Tabla 5

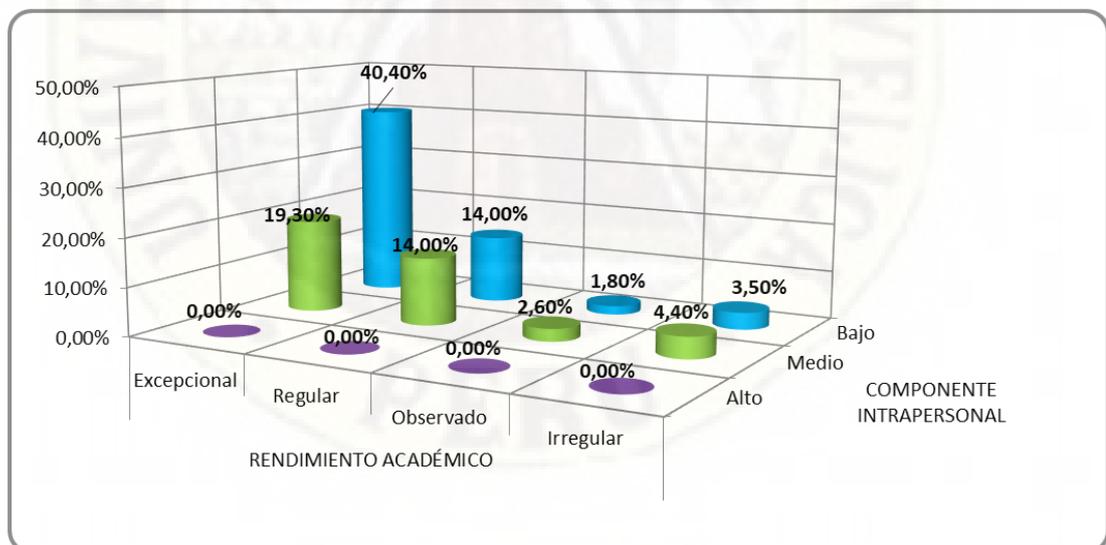
Inteligencia emocional en la dimensión componente de manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO								Total	
		Excepcional		Regular		Observado		Irregular			
		% del		% del		% del		% del		% del	
		Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total
Componente de	Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Manejo del	Medio	22	19,3%	16	14,0%	3	2,6%	5	4,4%	46	40,4%
estrés	Bajo	46	40,4%	16	14,0%	2	1,8%	4	3,5%	68	59,6%
Total		68	59,6%	32	28,1%	5	4,4%	9	7,9%	114	100,0%

Fuente: cuestionario y análisis documental aplicado 2021.

Figura 5

Inteligencia emocional en la dimensión componente de manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.



Fuente: tabla 5

Tabla y figura 5. Inteligencia emocional en la dimensión componente de mejora del estrés en estudiantes de facultad de enfermería el 59,60% (68 estudiantes) presentó

calificaciones de categoría baja, el 40,40% (46 estudiantes) categoría medio y ningún estudiante obtuvo calificación de categoría alto.

En cuanto a la relación el 40,40% (46 estudiantes) tuvieron rendimiento académico excepcional y en el componente de manejo del estrés alcanzaron calificaciones de categoría bajo, el 19,30% (22 estudiantes) rendimiento académico excepcional y su componente de manejo del estrés categoría medio.



Tabla 6

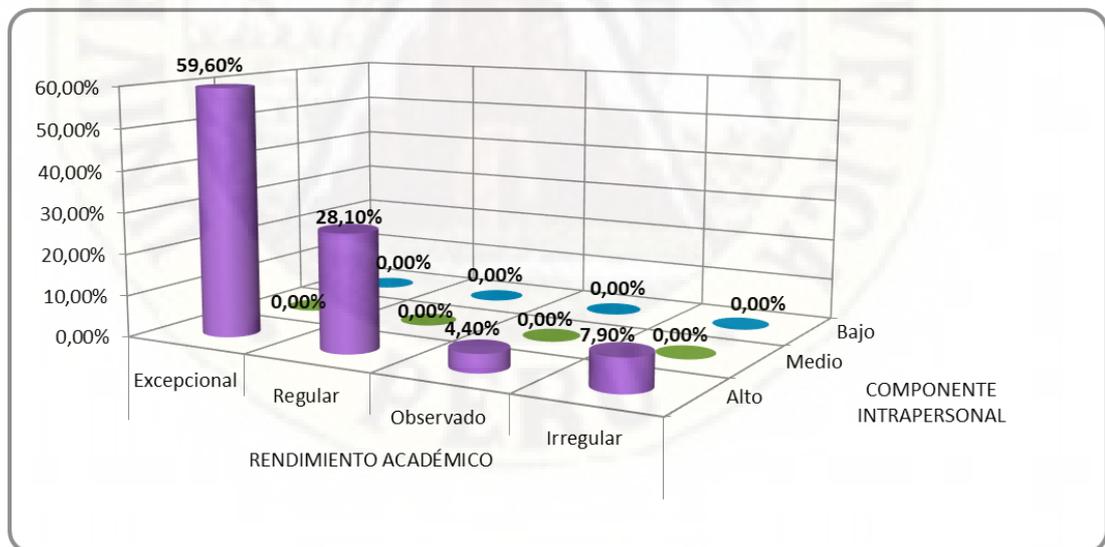
Inteligencia emocional en la dimensión componente de estado de ánimo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO								Total	
		Excepcional		Regular		Observado		Irregular			
		% del		% del		% del		% del		% del	
		Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total
Componente de	Alto	68	59,6%	32	28,1%	5	4,4%	9	7,9%	114	100,0%
Estado de ánimo	Medio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		68	59,6%	32	28,1%	5	4,4%	9	7,9%	114	100,0%

Fuente: cuestionario y análisis documental aplicado 2021.

Figura 6

Inteligencia emocional en la dimensión componente de estado de ánimo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.



Fuente: tabla 6

Tabla y figura 6. Con respecto inteligencia emocional en la dimensión componente del estado de ánimo en estudiantes de facultad de enfermería el 100% (114 estudiantes) tuvieron calificaciones de categoría alto.

En cuanto a la relación el 59,60% (68 estudiantes) presento rendimiento académico excepcional y en el componente de estado de ánimo tuvieron categoría alto, el 28,10% (32 estudiantes) rendimiento académico regular y en el componente de estado de ánimo categoría alto.



Tabla 7

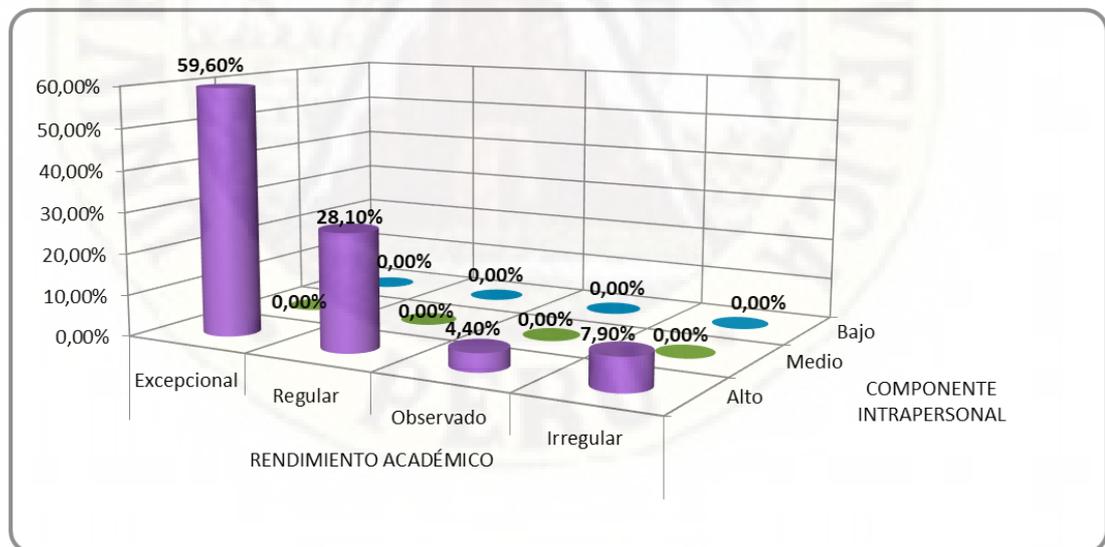
Inteligencia emocional en la dimensión impresión positiva y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO								Total	
		Excepcional		Regular		Observado		Irregular			
		% del		% del		% del		% del		% del	
		Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total
Impresión positiva	Alto	68	59,6%	32	28,1%	5	4,4%	9	7,9%	114	100,0%
	Medio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		68	59,6%	32	28,1%	5	4,4%	9	7,9%	114	100,0%

Fuente: cuestionario y análisis documental aplicado 2021.

Figura 7

Inteligencia emocional en la dimensión impresión positiva y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.



Fuente: tabla 7

Tabla y figura 7. Inteligencia emocional en la dimensión componente impresión positiva en estudiantes de la facultad de enfermería el 100% (114 estudiantes) tuvieron un rendimiento académico de categoría excepcional.

En cuanto a la relación el 59,60% (68 estudiantes) presentó rendimiento académico excepcional y en la dimensión impresión positiva alcanzaron calificaciones de categoría alto.



PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

1) Hipótesis

Hipótesis nula: La relación no es significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

Hipótesis alterna: La relación es significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

2) Nivel de riesgo (probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera)

$\alpha=0,05$ o 5%

3) Seleccionar el estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

n= número de puntos de datos de las dos variables

di= diferencia de rango del elemento “n” (57).

El Coeficiente Spearman, puede tomar un valor entre +1 y -1 donde,

Un valor de +1 significa una perfecta asociación de rango

Un valor 0 significa que no hay asociación de rangos

Un valor de -1 significa una perfecta asociación negativa entre los rangos.

Si el valor se acerca a 0, la asociación entre los dos rangos es más débil (57).

4) Formular regla de decisión

- Se rechaza hipótesis nula si el valor- $p \leq 0,05$ (nivel de riesgo).
- No se rechaza hipótesis nula si el valor- $p > 0,05$ (nivel de riesgo).

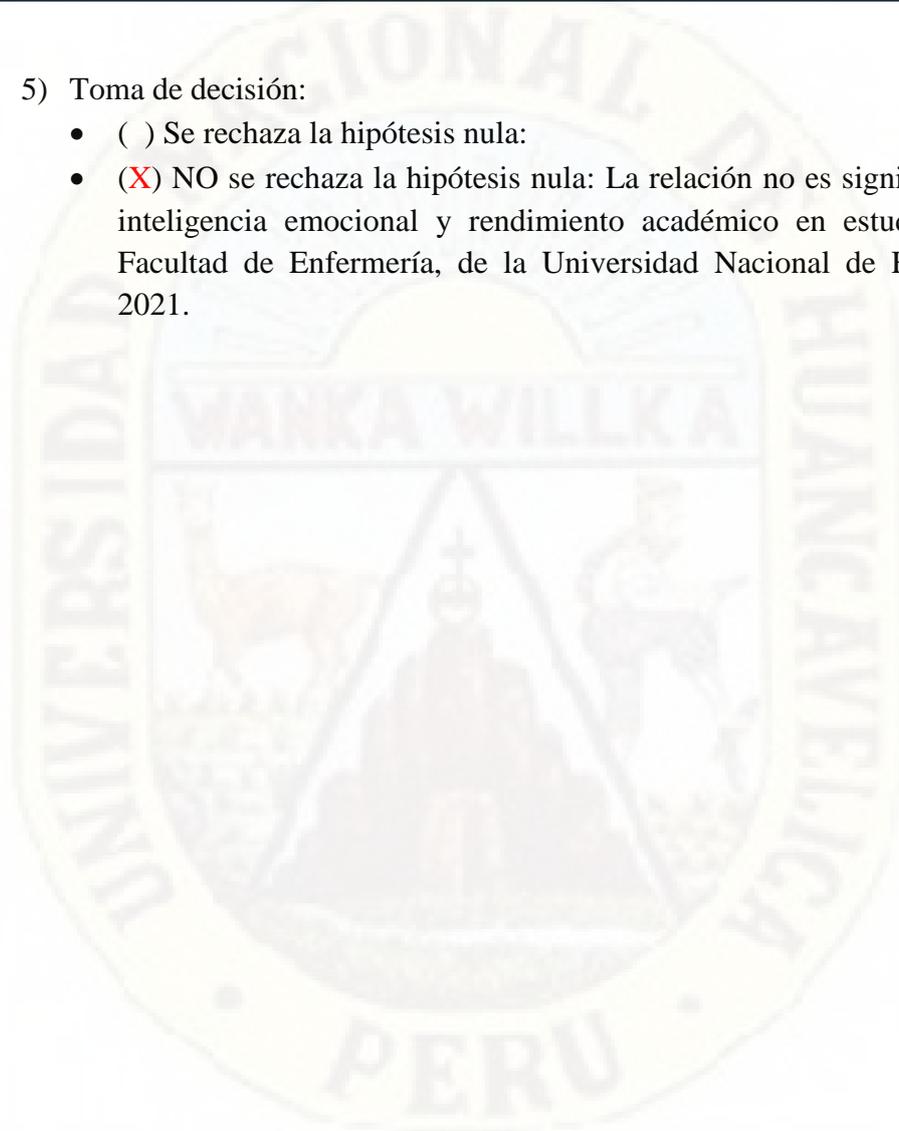
Correlaciones

			INTELIGENCIA EMOCIONAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	-,054
		Sig. (unilateral)	.	,286
		Valor-p		
		N	114	114

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	-,054	1,000
	Sig. (unilateral)	,286	.
	Valor-p		
	N	114	114

5) Toma de decisión:

- () Se rechaza la hipótesis nula:
- (X) NO se rechaza la hipótesis nula: La relación no es significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.



PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA (a)

1) Hipótesis

Hipótesis nula: La relación no es significativa entre el componente intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

Hipótesis alterna: La relación es significativa entre el componente intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

2) Nivel de riesgo (probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera)

$\alpha=0,05$ o 5%

3) Seleccionar el estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

n= número de puntos de datos de las dos variables

di= diferencia de rango del elemento “n” (57).

El Coeficiente Spearman, puede tomar un valor entre +1 y -1 donde,

Un valor de +1 significa una perfecta asociación de rango

Un valor 0 significa que no hay asociación de rangos

Un valor de -1 significa una perfecta asociación negativa entre los rangos.

Si el valor se acerca a 0, la asociación entre los dos rangos es más débil (57).

4) Formular regla de decisión

- Se rechaza hipótesis nula si el valor-p $\leq 0,05$ (nivel de riesgo).
- No se rechaza hipótesis nula si el valor-p $> 0,05$ (nivel de riesgo).

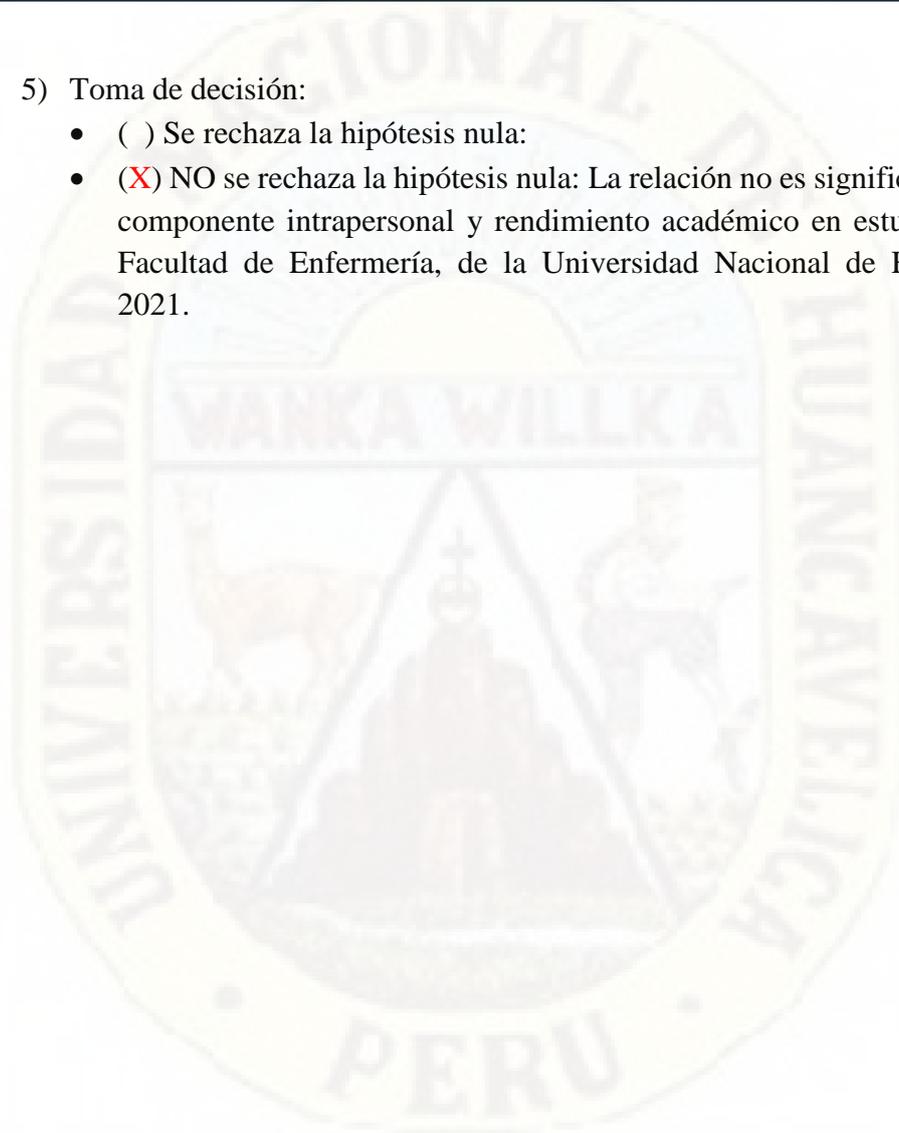
Correlaciones

			RENDIMIENTO ACADÉMICO	I. Componente intrapersonal
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,140
		Sig. (unilateral)	.	,068
		Valor-p		
		N	114	114

I. Componente intrapersonal	Coeficiente de correlación	,140	1,000
	Sig. (unilateral)	,068	.
	Valor-p		
	N	114	114

5) Toma de decisión:

- () Se rechaza la hipótesis nula:
- (X) NO se rechaza la hipótesis nula: La relación no es significativa entre el componente intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.



PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA (b)

1) Hipótesis

Hipótesis nula: La relación no es significativa entre el componente interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

Hipótesis alterna: La relación es significativa entre el componente interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

2) Nivel de riesgo (probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera)

$\alpha=0,05$ o 5%

3) Seleccionar el estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

n= número de puntos de datos de las dos variables

di= diferencia de rango del elemento “n” (57).

El Coeficiente Spearman, puede tomar un valor entre +1 y -1 donde,

Un valor de +1 significa una perfecta asociación de rango

Un valor 0 significa que no hay asociación de rangos

Un valor de -1 significa una perfecta asociación negativa entre los rangos.

Si el valor se acerca a 0, la asociación entre los dos rangos es más débil (57).

4) Formular regla de decisión

- Se rechaza hipótesis nula si el valor-p $\leq 0,05$ (nivel de riesgo).
- No se rechaza hipótesis nula si el valor-p $> 0,05$ (nivel de riesgo).

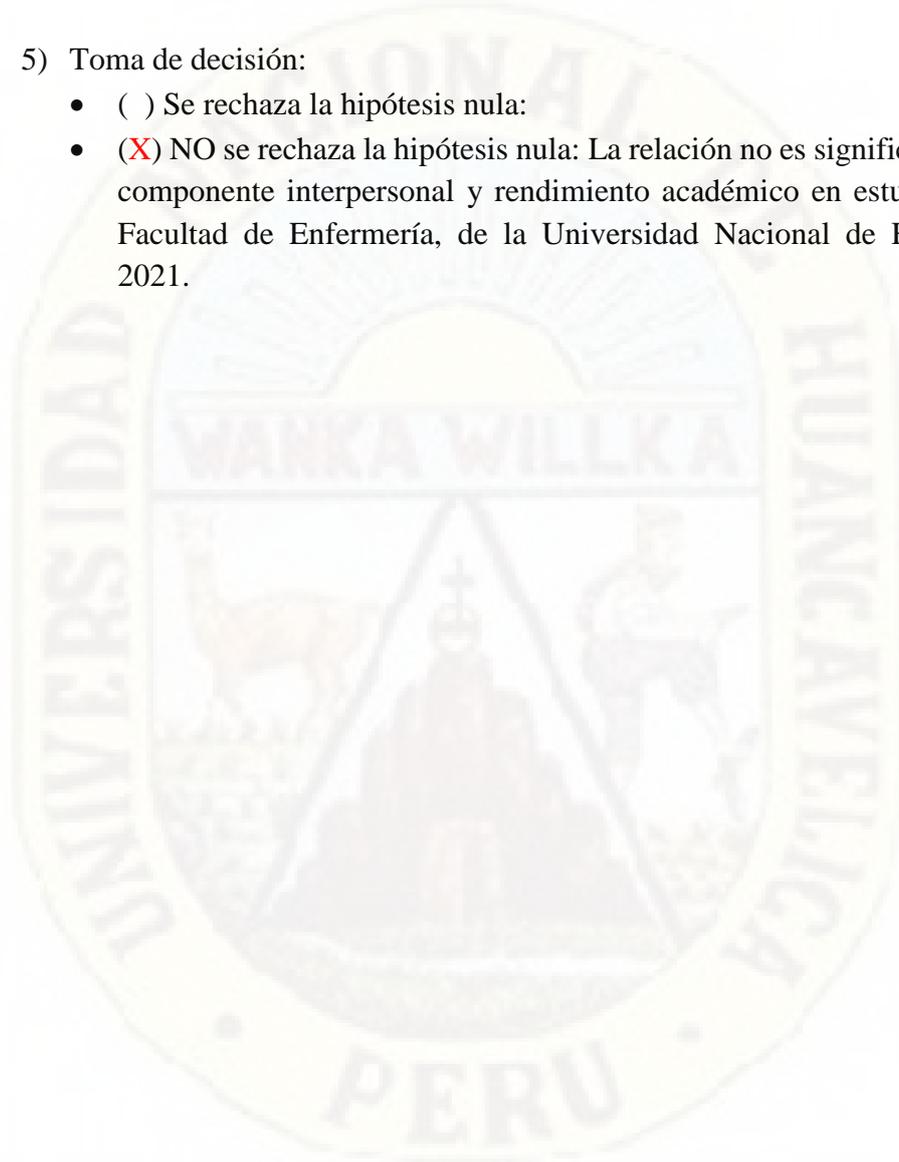
Correlaciones

			I.	II.
			RENDIMIENTO ACADÉMICO	Componente interpersonal
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,020
		Sig. (unilateral) Valor-p	.	,418
		N	114	114

II. Componente interpersonal	Coefficiente de correlación	,020	1,000
	Sig. (unilateral) Valor-p	,418	.
	N	114	114

5) Toma de decisión:

- () Se rechaza la hipótesis nula:
- (X) NO se rechaza la hipótesis nula: La relación no es significativa entre el componente interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.



PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA (c)

1) Hipótesis

Hipótesis nula: La relación no es significativa entre el componente de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

Hipótesis alterna: La relación es significativa entre el componente de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

2) Nivel de riesgo (probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera)

$\alpha=0,05$ o 5%

3) Seleccionar el estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

n= número de puntos de datos de las dos variables

di= diferencia de rango del elemento “n” (57).

El Coeficiente Spearman, puede tomar un valor entre +1 y -1 donde,

Un valor de +1 significa una perfecta asociación de rango

Un valor 0 significa que no hay asociación de rangos

Un valor de -1 significa una perfecta asociación negativa entre los rangos.

Si el valor se acerca a 0, la asociación entre los dos rangos es más débil (57).

4) Formular regla de decisión

- Se rechaza hipótesis nula si el valor-p $\leq 0,05$ (nivel de riesgo).
- No se rechaza hipótesis nula si el valor-p $> 0,05$ (nivel de riesgo).

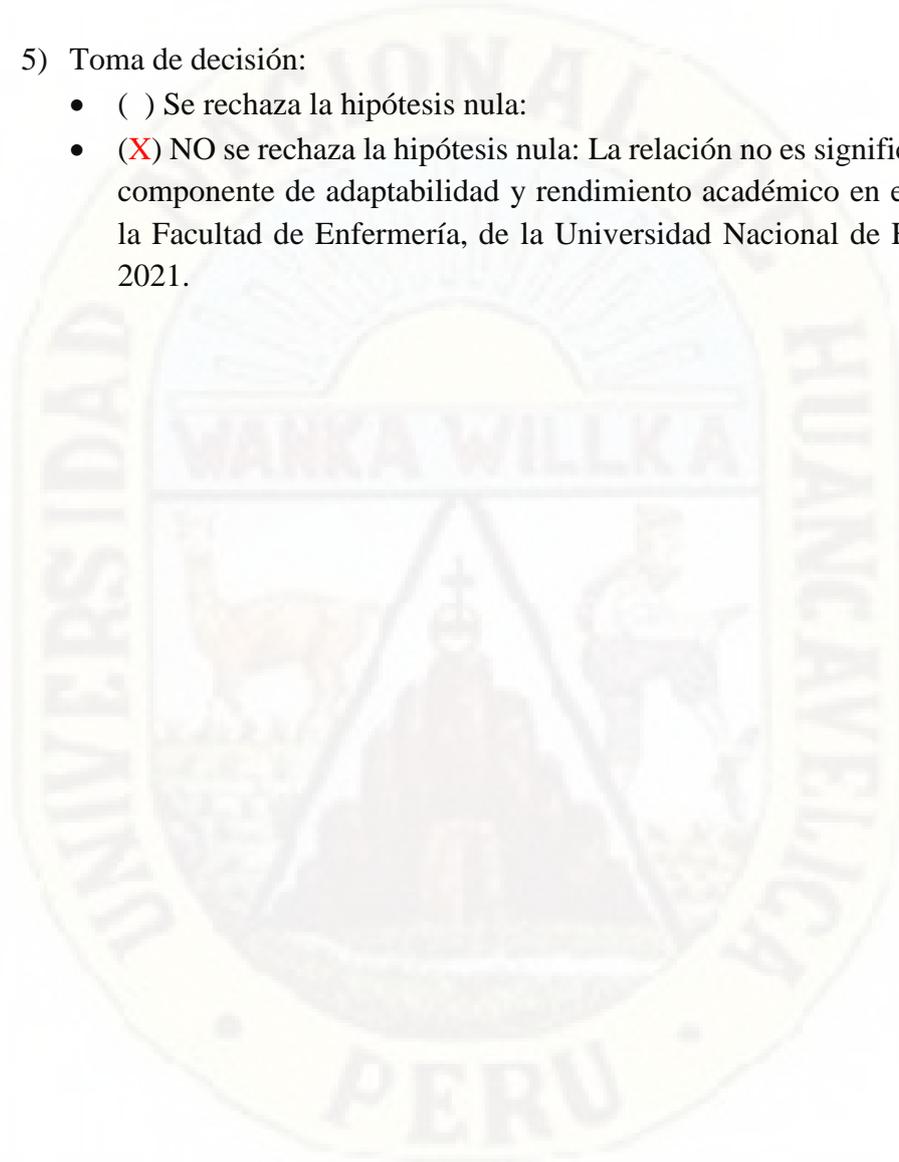
Correlaciones

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	III. Componente de Adaptabilidad
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	1,000	,081
		Sig. (unilateral) Valor-p	,195
		N	114

III. Componente de Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	,081	1,000
	Sig. (unilateral) Valor-p	,195	.
	N	114	114

5) Toma de decisión:

- () Se rechaza la hipótesis nula:
- (X) NO se rechaza la hipótesis nula: La relación no es significativa entre el componente de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.



PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA (d)

1) Hipótesis

Hipótesis nula: La relación no es significativa entre el componente de manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

Hipótesis alterna: La relación es significativa entre el componente de manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

2) Nivel de riesgo (probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera)

$\alpha=0,05$ o 5%

3) Seleccionar el estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

n= número de puntos de datos de las dos variables

di= diferencia de rango del elemento “n” (57).

El Coeficiente Spearman, puede tomar un valor entre +1 y -1 donde,

Un valor de +1 significa una perfecta asociación de rango

Un valor 0 significa que no hay asociación de rangos

Un valor de -1 significa una perfecta asociación negativa entre los rangos.

Si el valor se acerca a 0, la asociación entre los dos rangos es más débil (57).

4) Formular regla de decisión

- Se rechaza hipótesis nula si el valor-p $\leq 0,05$ (nivel de riesgo).
- No se rechaza hipótesis nula si el valor-p $> 0,05$ (nivel de riesgo).

Correlaciones

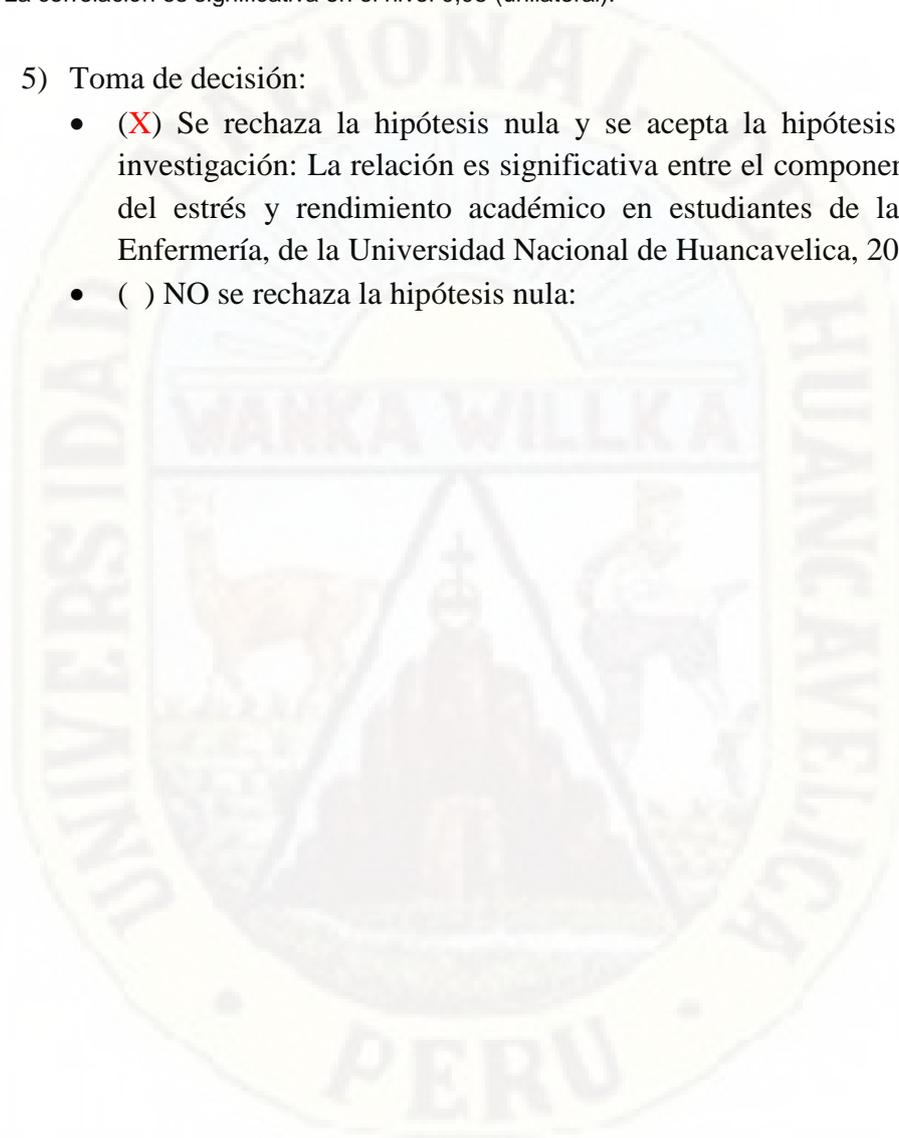
			IV.
			Componente de Manejo del estrés
		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (unilateral) Valor-p	.014
		N	114
			114

IV. Componente de Manejo del estrés	Coeficiente de correlación	- ,206*	1,000
	Sig. (unilateral) Valor-p	,014	.
	N	114	114

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

5) Toma de decisión:

- Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación: La relación es significativa entre el componente de manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.
- NO se rechaza la hipótesis nula:



PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA (e)

1) Hipótesis

Hipótesis nula: La relación no es significativa entre el componente de estado de ánimo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

Hipótesis alterna: La relación es significativa entre el componente de estado de ánimo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

2) Nivel de riesgo (probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera)

$\alpha=0,05$ o 5%

3) Seleccionar el estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

n= número de puntos de datos de las dos variables

di= diferencia de rango del elemento “n” (57).

El Coeficiente Spearman, puede tomar un valor entre +1 y -1 donde,

Un valor de +1 significa una perfecta asociación de rango

Un valor 0 significa que no hay asociación de rangos

Un valor de -1 significa una perfecta asociación negativa entre los rangos.

Si el valor se acerca a 0, la asociación entre los dos rangos es más débil (57).

4) Formular regla de decisión

- Se rechaza hipótesis nula si el valor-p $\leq 0,05$ (nivel de riesgo).
- No se rechaza hipótesis nula si el valor-p $> 0,05$ (nivel de riesgo).

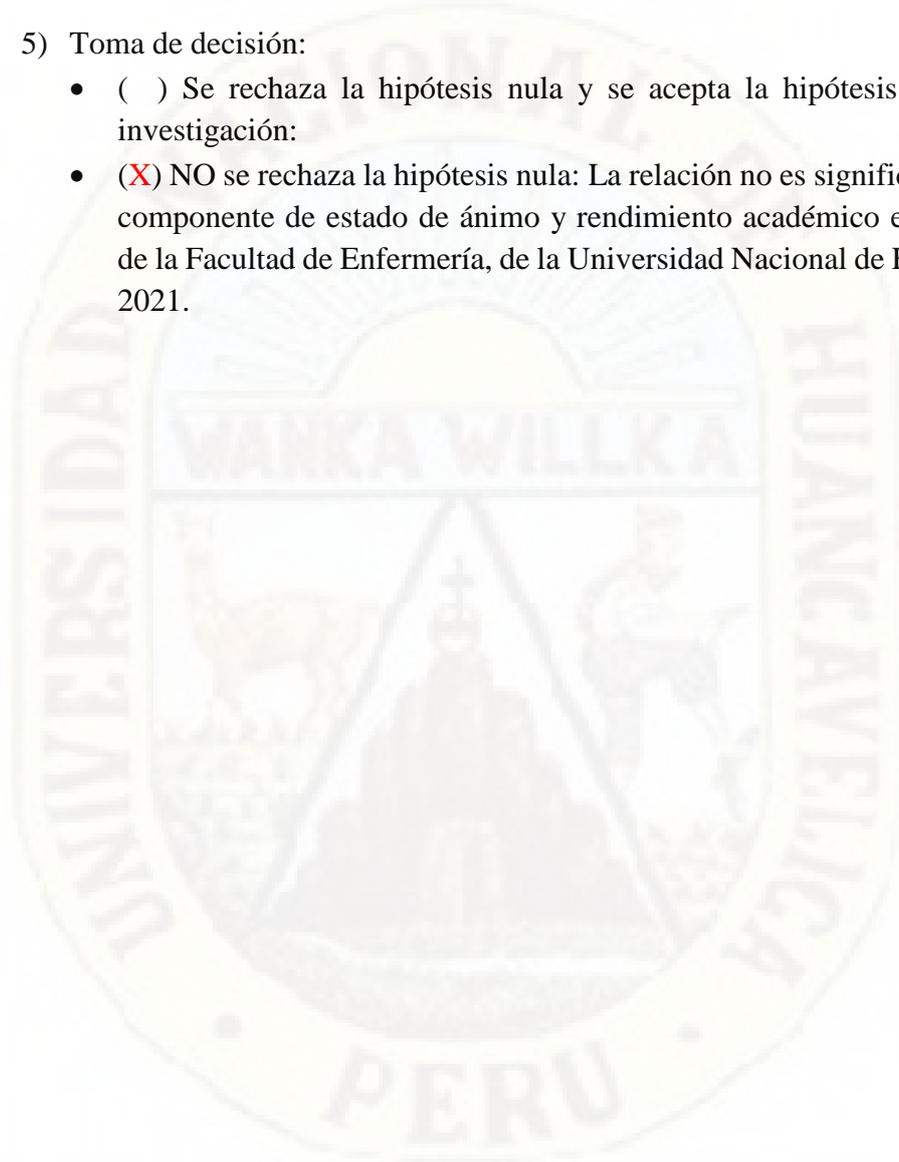
Correlaciones

			V.	
			Componente de Estado de ánimo	
		RENDIMIENTO ACADÉMICO		
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,017
		Sig. (unilateral) Valor-p	.	,427
		N	114	114

V. Componente de Estado de ánimo	Coeficiente de correlación	,017	1,000
	Sig. (unilateral) Valor-p	,427	.
	N	114	114

5) Toma de decisión:

- () Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación:
- (X) NO se rechaza la hipótesis nula: La relación no es significativa entre el componente de estado de ánimo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.



PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA (f)

1) Hipótesis

Hipótesis nula: La relación no es significativa entre la impresión positiva y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

Hipótesis alterna: La relación es significativa entre la impresión positiva y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

2) Nivel de riesgo (probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera)

$\alpha=0,05$ o 5%

3) Seleccionar el estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

n= número de puntos de datos de las dos variables

d_i= diferencia de rango del elemento “n” (57).

El Coeficiente Spearman, puede tomar un valor entre +1 y -1 donde,

Un valor de +1 significa una perfecta asociación de rango

Un valor 0 significa que no hay asociación de rangos

Un valor de -1 significa una perfecta asociación negativa entre los rangos.

Si el valor se acerca a 0, la asociación entre los dos rangos es más débil (57).

4) Formular regla de decisión

- Se rechaza hipótesis nula si el valor-p $\leq 0,05$ (nivel de riesgo).
- No se rechaza hipótesis nula si el valor-p $> 0,05$ (nivel de riesgo).

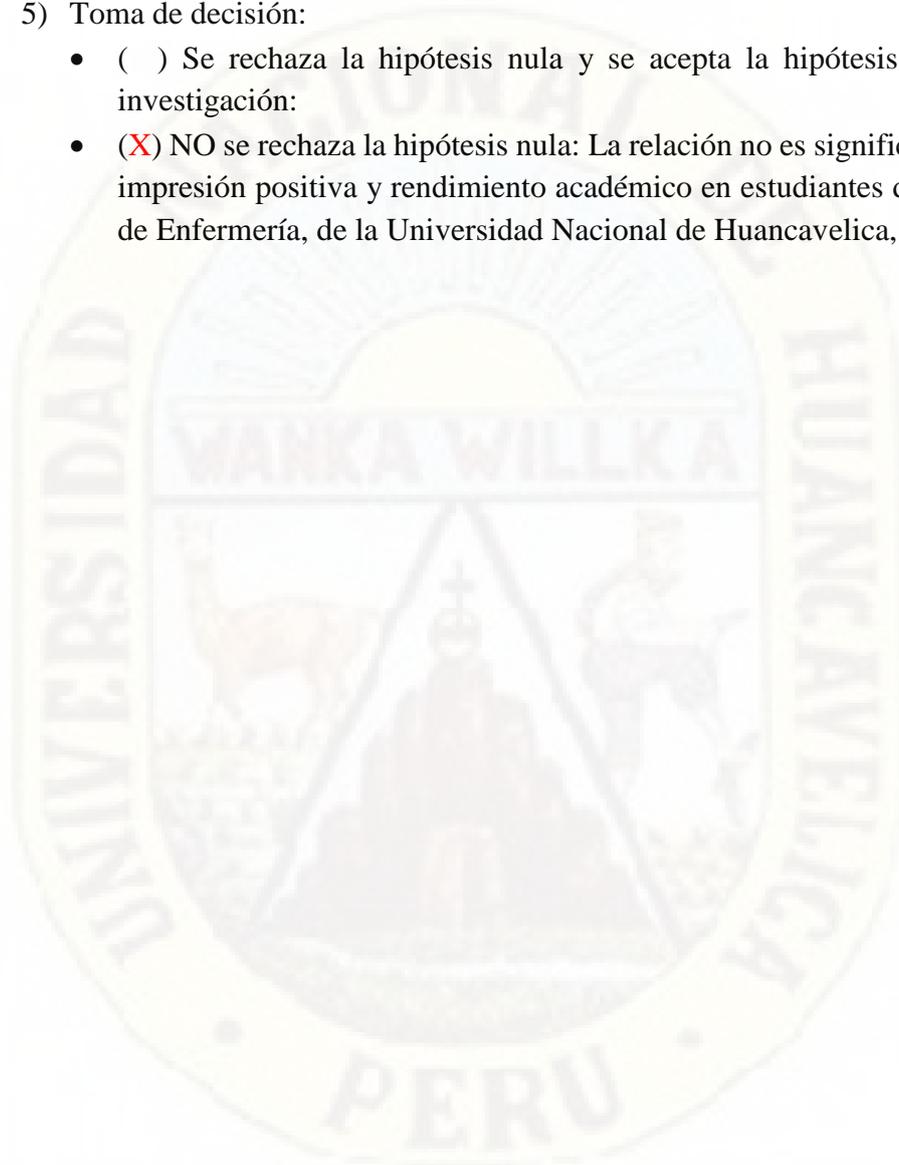
Correlaciones

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	VI. Impresión positiva
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	1,000	-,075
		Sig. (unilateral) Valor-p	. ,212
		N	114 114
	VI. Impresión positiva	-,075	1,000

Sig. (unilateral) Valor-p	,212	.
N	114	114

5) Toma de decisión:

- () Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación:
- (X) NO se rechaza la hipótesis nula: La relación no es significativa entre la impresión positiva y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.



Discusión

El estudio tuvo como objetivo determinar la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021, comprendiendo que la inteligencia emocional es la capacidad de entender nuestros propios sentimientos y los de los demás, y de aplicar esta información en la vida cotidiana (27). Asimismo, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo (37).

En la tabla 1, el 82,50% de estudiantes tuvieron inteligencia emocional en la categoría alto y en rendimiento académico el 59,60% tuvieron calificaciones de categoría excepcional. Este resultado se asemeja con el estudio de **Sánchez** (17) | la inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos universitarios es “adecuada”. En las diferentes dimensiones evaluadas de la inteligencia emocional los alumnos han obtenido la media más alta en reparación emocional ($\bar{X}= 28,09, \sigma= 6,14$), seguida de las dimensiones claridad emocional ($\bar{X}= 27,19, \sigma= 6,52$) y atención emocional ($\bar{X}= 26,94, \sigma= 6,39$), que pueden interpretarse como niveles adecuados para cada una de ellas y su rendimiento académico equivalente a una nota aprobado.

Por otro lado, también la tabla 1 se asemeja con el estudio de **Rodríguez** (4) la inteligencia emocional ha sido relacionada con el rendimiento académico. En el estudio todos los universitarios presentan niveles medios o altos de inteligencia emocional. Todos los universitarios presentan niveles de Inteligencia Emocional dentro de los límites medios.

En la tabla 1 el 59.60% estudiantes rendimiento académico en la categoría excepcional. Este resultado se asemeja con el estudio de **Gómez** (20), el rendimiento académico de los estudiantes universitarios tuvo una media de 15,71 (excepcional).

En la tabla 1 el 82.5% estudiantes inteligencia emocional en la categoría alto y el 17.5% estudiantes en categoría medio. Estos resultados se asemeja con el estudio de **Montoya** (22), los estudiantes encuestados el 24.5% presenta una inteligencia emocional de nivel alto de desarrollo, un 58.3% un nivel de desarrollo Promedio y el 17.2% un nivel bajo de Desarrollo de su inteligencia emocional lo que evidencia que

hay un porcentaje general de estudiantes que no poseen un buen conocimiento sobre sus emociones y la de los demás, la mayor cantidad de alumnos se inclina a un nivel positivo de desarrollo de su Inteligencia Emocional.

El 59.6% estudiantes tuvieron rendimiento académico en la categoría excepcional, 28.1% regular, 4.4% observado y el 7.9% irregular. Estos resultados se asemejan con el estudio de **Silva, J. M.** (23), el rendimiento académico se distribuyen entre las categorías: bueno (48,33%) y regular (40,00%), siendo en su totalidad aprobatorias. Y es diferente con el estudio de **Betancourt-Pereira** (16), el rendimiento académico se relaciona con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel superior, es decir que a medida que se aplica las estrategias de aprendizaje se produce un buen rendimiento académico existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes con un nivel de confianza del 95%.

En la tabla 2 Inteligencia emocional dimensión componente intrapersonal el 16.7% de estudiantes obtuvieron categoría alto y el 83.3 bajo. Estos resultados son diferentes al estudio de **Quiliano Mónica y Quiliano Miryam** (21), la Inteligencia emocional en componente la Inteligencia interpersonal, la mayor frecuencia la obtuvo la categoría Promedio (47%); en la Inteligencia intrapersonal, la mayor frecuencia fue el nivel Muy bajo (43%); en la Adaptabilidad el nivel con mayor incidencia fue Muy bajo (37%); en el Manejo de estrés fue más frecuente el nivel Bajo (47%) y, por último, el Estado de ánimo general obtuvo mayor frecuencia en el nivel Promedio (37%). Y se asemeja al estudio de **Figuroa** (19), donde los valores más elevados respecto de la Media se encuentran en las Escalas Intrapersonales seguido por el componente Interpersonales y finalmente Adaptabilidad.

En la tabla 3 en Inteligencia emocional dimensión componente interpersonal el 100.0% de estudiantes obtuvieron categoría alto y ninguno categoría medio ni bajo. Estos resultados son diferentes al estudio de **Quiliano Mónica y Quiliano Miryam** (21), indican que la Inteligencia emocional en correspondencia a la Inteligencia interpersonal, la mayor frecuencia la obtuvo la categoría Promedio (47%); en la Inteligencia intrapersonal, la mayor frecuencia fue el nivel Muy bajo (43%); en la Adaptabilidad el nivel con mayor incidencia fue Muy bajo (37%); en el Manejo de estrés fue más frecuente el nivel Bajo (47%) y, por último, el Estado de ánimo general

obtuvo mayor frecuencia en el nivel Promedio (37%). Y también es diferente al estudio de **Aguilar** (6) de los 46 estudiantes en habilidades intrapersonales 16 estudiantes alcanzaron nivel bajo, 16 estudiantes nivel medio y 14 estudiantes nivel alto; en habilidades interpersonales 12 nivel bajo, 14 nivel medio y 20 nivel alto; en adaptabilidad 17 nivel bajo, 13 nivel medio y 16 nivel alto; en manejo del estrés 10 nivel bajo, 15 nivel medio y 22 nivel alto; y en estado anímico general 22 nivel bajo, 15 nivel medio y 10 nivel alto.

En la tabla 4 en Inteligencia emocional dimensión componente de adaptabilidad el 38.6% de estudiantes obtuvieron categoría alto, 61.45 categoría medio. Estos resultados son diferentes al estudio de **Quiliano Mónica y Quiliano Miryam** (21), indican que la Inteligencia emocional en correspondencia a la Inteligencia interpersonal, la mayor frecuencia la obtuvo la categoría Promedio (47%); en la Inteligencia intrapersonal, la mayor frecuencia fue el nivel Muy bajo (43%); en la Adaptabilidad el nivel con mayor incidencia fue Muy bajo (37%); en el Manejo de estrés fue más frecuente el nivel Bajo (47%) y, por último, el Estado de ánimo general obtuvo mayor frecuencia en el nivel Promedio (37%). Y se asemeja al estudio de **Figueroa** (19), los valores más elevados respecto de la Media se encuentran en las Escalas Intrapersonales seguido por el componente Interpersonales y finalmente Adaptabilidad.

En la tabla 5 Inteligencia emocional dimensión componente del manejo del estrés el 40.4% de estudiantes tuvieron categoría medio y el 59.6% bajo. Este resultado se asemeja con el estudio de **Aguilar** (6), la inteligencia emocional y afrontamiento del estrés es positiva débil. Los estudiantes que son parte de las selecciones deportivas en las disciplinas de Vóley y Básquet sostienen un afrontamiento del estrés favorable pero no óptimo y un nivel bajo en el desarrollo de capacidades inherentes a la Inteligencia Emocional. Y también se asemeja con el estudio de **Quiliano Mónica y Quiliano Miryam** (21), la Inteligencia emocional en correspondencia a la Inteligencia interpersonal, la mayor frecuencia la obtuvo la categoría Promedio (47%); en la Inteligencia intrapersonal, la mayor frecuencia fue el nivel Muy bajo (43%); en la Adaptabilidad el nivel con mayor incidencia fue Muy bajo (37%); en el Manejo de

estrés fue más frecuente el nivel Bajo (47%) y, por último, el Estado de ánimo general obtuvo mayor frecuencia en el nivel Promedio (37%).

En la tabla 6 inteligencia emocional dimensión componente de estado de ánimo el 100.0% de estudiantes tuvieron categoría alto. Estos resultados son diferentes al estudio de **Quiliano Mónica y Quiliano Miryam** (21), indican que la Inteligencia emocional en correspondencia a la Inteligencia interpersonal, la mayor frecuencia la obtuvo la categoría Promedio (47%); en la Inteligencia intrapersonal, la mayor frecuencia fue el nivel Muy bajo (43%); en la Adaptabilidad el nivel con mayor incidencia fue Muy bajo (37%); en el Manejo de estrés fue más frecuente el nivel Bajo (47%) y, por último, el Estado de ánimo general obtuvo mayor frecuencia en el nivel Promedio (37%).

En referencia a la teoría de inteligencias múltiples, y considerando que la inteligencia no es un conjunto fijo y determinado de capacidades que unas personas tienen y otras no. Por el contrario, debe entenderse que la obtención de méritos educativos no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona. Es decir, una persona puede tener excelente rendimiento académico, pero puede presentar problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otros aspectos de su vida (26). Entonces tener una buena inteligencia emocional no necesariamente garantiza un buen rendimiento académico, y tal vez este estudiante puede tener mejores capacidades para interrelacionarse con los pacientes y brindarles una mejor atención.

Conclusiones

- 1) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería no hubo relación.
- 2) La inteligencia emocional en el componente intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería no hubo relación considerando una categoría medio.
- 3) La inteligencia emocional en el componente interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería no hubo relación. Los estudiantes tuvieron calificaciones de categoría alto.
- 4) La inteligencia emocional en el componente de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería no hubo relación. En su mayoría de estudiantes tuvieron calificaciones de categoría medio.
- 5) La inteligencia emocional en el componente de manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería si hubo una relación. En su mayoría tuvieron calificaciones de categoría bajo.
- 6) La inteligencia emocional en el componente de estado de ánimo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería no hubo relación. En su totalidad de estudiantes tuvieron calificaciones de categoría alto.
- 7) La inteligencia emocional en el componente impresión positiva y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería no hubo relación. En su totalidad de estudiantes tuvieron calificaciones de categoría alto.

Recomendaciones

- Se recomienda a la Escuela Profesional de Enfermería a través del área de tutoría dar mayor prioridad en evaluar la inteligencia emocional de los estudiantes y a partir de los resultados proponer estrategias o programas de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, para contribuir al mejor rendimiento académico.
- Se recomienda a los tutores sensibilizar y brindar a las docentes herramientas y estrategias necesarias para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.
- Se recomienda a la dirección de investigación fomentar trabajos de investigación de inteligencia emocional y rendimiento académico con diseño cuasi experimental para ver causa y efecto entre estas dos variables.
- A nivel de estudiantes, es importante que exijan dentro de la enseñanza la inclusión de la inteligencia emocional, el cual contribuirá en el crecimiento profesional, desarrollando habilidades y estrategias para la resolución de problemas.

Referencias bibliográficas

- Bengoa VR. Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019 [Tesis de maestría]. Perú: Universidad Privada de Tacna; 2019.
- Chiecher AC. Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería. *Innovación educativa* (México, DF). 2017;17:9.
 - Esparza-Paz F, Sánchez-Chávez R, Esparza-Zapata S, Esparza-Zapata E, Villacrés-Lara Á. Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*. 2020;22.
 - Rodríguez J, Rodríguez JC, Rodríguez JA. Inteligencia Emocional en universitarios: análisis descriptivo en alumnos de 1º y 2º curso de Grado. *Know and Share Psychology*. 2020;1:15.
 - Núñez G. Inteligencia emocional y asertividad en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés y Universidad Católica Boliviana UAC-Pucarani [Tesis de maestría]. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés; 2019.
 - Aguilar RR. Inteligencia emocional y afrontamiento del estrés en estudiantes de las escuelas deportivas integrales de la UMSA [Tesis de maestría]. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés; 2019.
 - Chambi-Choque AM, Manrique J, Espinoza-Moreno TM. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*. 2020;20:8.
 - Prado GO. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú, 2019 [Tesis de maestría]. Perú: Universidad César Vallejo; 2019.

9. Chafloque R, Vara-Horna A, Lopez-Odar D, Santi-Huaranca I, Diaz-Rosillo A, Asencios-Gonzalez Z. Ausentismo, presentismo y rendimiento académico en estudiantes de universidades peruanas. *Propósitos y Representaciones*. 2018;6:25.
10. Pachao S, Tasayco M. Rendimiento académico y factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería de una universidad privada 2018 [Tesis de titulación]. Perú: Universidad Privada Norbert Wiener 2018.
11. Chilca ML. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Educativa*. 2017;5.
12. Julca EC. Conceptos básicos de la educación universitaria. *Cultura*. 2016;30:34.
13. Faustino MÁ, Alata YI, Damián EF, Isla SD. Interacción social de los estudiantes en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. *Scieloorgmx*. 2021;8:12.
14. García-Ancira C. La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*. 2020;39:21.
15. Bilbao JL, Escobar PH. *Investigacion y educacion superior*. Perú: Lulu Press, Inc.; 2020 [citado 2022 15 de abril]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=W67WDwAAQBAJ&pg=PA26&dq=justificaci%C3%B3n+te%C3%B3rica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjbmK3twvP3AhW7QjABHeBYCEQQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=justificaci%C3%B3n%20te%C3%B3rica&f=false>.
16. Betancourt-Pereira J. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. *Investigación Valdizana*. 2020;14(1):9.
17. Sánchez S. Inteligencia emocional, creatividad, bienestar subjetivo y rendimiento académico en alumnos universitarios [Tesis de maestría]. España: Universidad Camilo José Cela; 2020.
18. Quisbert ME. Inteligencia emocional y autoconcepto en estudiantes de la carrera de psicología de la facultad de humanidades y ciencias de la educación de la Universidad Mayor de San Andrés [Tesis de titulación]. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés; 2019.

19. Figueroa KA, Funes MC. Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios [Tesis de titulación]. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina; 2018.
20. Gómez E. Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar*. 2020;4:16.
21. Quiliano M, Quiliano M. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y enfermería*. 2020;26:14.
22. Montoya AM. La Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca [Tesis de doctorado]. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2020.
23. Silva JM. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019 [Tesis de maestría]. Perú: Universidad de Piura; 2019.
24. Silva SJ. Codependencia e inteligencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima metropolitana [Tesis de maestría]. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón; 2019.
25. Quispe NI, Sotomayor C. Estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las escuelas de enfermería y obstetricia, en la Universidad Nacional de Huancavelica 2018 [Tesis de titulación]. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica; 2018.
26. Concepto.de. Teoría de las Inteligencias Múltiples [Internet]. Concepto.de; 2020 [citado 2021 12 de abril]. Disponible en: <https://concepto.de/teoria-de-las-inteligencias-multiples/>.
27. Lilienfeld SO, Lynn SJ, Namy LL, Woolf NJ. *Psicología. Una introducción*. España: Pearson Educación S.A.; 2011. 702 p.
28. Rosales JJ, Caparrós BdM, Molina I, Alonso SH. *Habilidades sociales*. España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L.; 2013. 192 p.
29. Flores LG, Vargas JP, Domínguez KE. *Plan de vida y carrera. Manual de desarrollo humano*. México: Pearson Educación de México. S.A. de C.V.; 2014. 186 p.

30. Lozano JL, Martínez O, Romera MdM. Destrezas sociales. España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S. L.; 2013. 152 p.
31. Guerri M. ¿Qué es la Inteligencia Emocional? El papel de las emociones en nuestras vidas [Internet]. Psicoactiva.com; 2021 [citado 2021 01 de mayo]. Disponible en: <https://www.p psicoactiva.com/blog/la-inteligencia-emocional/>.
32. Gestion.pe. ¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características? [Internet]. Perú: Gestion.pe; 2018 [citado 2021 12 de abril]. Disponible en: <https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/>.
33. Mestre JM, Barchard KA. 4 signos de que tu inteligencia emocional es alta [Internet]. bbc.com; 2019 [citado 2021 10 de abril]. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49151963>.
34. Arias SM. Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico [Tesis de bachillerato]. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés 2017.
35. Catari MM. Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de química del i ciclo de la escuela profesional de odontología de la Universidad Privada de Tacna, 2017 [Tesis de maestría]. Perú: Universidad Privada de Tacna; 2017.
36. Trucios C. Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública “Tupac Amaru” Chilca [Tesis de titulación]. Perú: Universidad Continental; 2018.
37. Ecured.cu. Rendimiento académico [Internet]. Cuba: Ecured.cu; 2021 [citado 2021 15 de abril]. Disponible en: https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico.
38. Cristobal RA. Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016 [Tesis de maestría]. Perú: Universidad César Vallejo; 2016.
39. Reglamento Académico, Aprobado con resolución N°533-2020-CU-UNH.
40. sites.google.com. ¿Qué es la adaptabilidad? [Internet]. sites.google.com; 2021 [citado 2021 10 de marzo]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/discadapt/ada>.

41. Significados.com. Significado de Componentes [Internet]. Significados.com; 2021 [citado 2021 15 de marzo]. Disponible en: <https://www.significados.com/componentes/>.
42. Significados.com. Significado de Estado [Internet]. Significados.com; 2021 [citado 2021 18 de marzo]. Disponible en: <https://www.significados.com/estado/>.
43. Definicion.de. Definición de excepcional [Internet]. Definicion.de; 2021 [citado 2021 14 de marzo]. Disponible en: <https://definicion.de/excepcional/>.
44. Rae.es. Impresión [Internet]. España: Rae.es; 2021 [citado 2021 20 de marzo]. Disponible en: <https://www.rae.es/drae2001/impresi%C3%B3n>.
45. Es.wikiversity.org. La comunicación [Internet]. Es.wikiversity.org; 2021 [citado 2021 10 de mayo]. Disponible en: https://es.wikiversity.org/wiki/La_comunicaci%C3%B3n.
46. Diccionarioactual.com. ¿Qué es intrapersonal? [Internet]. Diccionarioactual.com; 2021 [citado 2021 12 de mayo]. Disponible en: <https://diccionarioactual.com/intrapersonal/>.
47. Definicionabc.com. Definición de manejo [Internet]. Definicionabc.com.; 2021 [citado 2021 12 de mayo]. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/manejo.php>.
48. Es.scribd.com. [Internet]. Es.scribd.com; 2021 [citado 2021 14 de mayo]. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/202008365/Observar-es-el-proceso-que-consiste-en-fijar-la-atencion-en-un-objeto-o-situacion-para-identificar-sus-caracteristicas>.
49. Deconceptos.com. Concepto de regular [Internet]. Deconceptos.com; 2021 [citado 2021 15 de mayo]. Disponible en: <https://deconceptos.com/general/regular>.
50. Definicion.de. Definición de rendimiento [Internet]. Definicion.de; 2021 [citado 2021 15 de mayo]. Disponible en: <https://definicion.de/rendimiento/>.
51. Dongdao.me. Diferencia entre investigación básica y aplicada [Internet]. Dongdao.me; 2020 [citado 2021 20 de abril]. Disponible en: <https://dongdao.me/diferencia-entre-investigacion-basica-y-aplicada/>.

52. Arias ER. Investigación correlacional [Internet]. economipedia.com; 2021 [citado 2021 18 de abril]. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>.
53. Becerra E. Método analítico sintético [Internet]. pdfcoffee.com; 2021 [citado 2021 24 de abril]. Disponible en: <https://toaz.info/doc-viewer>.
54. Ricardo R. Investigación experimental y no experimental: diferencias, ventajas y desventajas [Internet]. estudiando.com; 2021 [citado 2021 27 de abril]. Disponible en: <https://estudiando.com/investigacion-experimental-y-no-experimental-diferencias-ventajas-y-desventajas/>.
55. Es.wikipedia.org. Estudio transversal [Internet]. Es.wikipedia.org.; 2021 [citado 2021 28 de abril]. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_transversal.
56. Flores EA. Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: Na en estudiantes de educación secundaria de algunas Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Trujillo [Tesis de titulación]. Perú: Universidad César Vallejo; 2016.
57. Questionpro.com. ¿Qué es el coeficiente de correlación de Spearman? [Internet]. Questionpro.com; 2022 [citado 2022 30 de marzo]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/coeficiente-de-correlacion-de-spearman/>.



Apéndice

Apéndice N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA, 2021”

Variable 1: Inteligencia emocional. Variable 2: Rendimiento académico.												
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA									
<p>PREGUNTA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre el componente intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021? ¿Cuál es la relación entre el componente interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021? ¿Cuál es la relación entre el componente de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021? 	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <ol style="list-style-type: none"> Establecer la relación entre el componente intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021. Identificar la relación entre el componente interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021. Evaluar la relación entre el componente de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL La relación es significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</p> <ol style="list-style-type: none"> La relación es significativa entre el componente intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021. La relación es significativa entre el componente interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021. La relación es significativa entre el componente de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Investigación básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Correlacional</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Método analítico y sintético</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Variables</th> <th style="text-align: center;">Técnica</th> <th style="text-align: center;">Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Variable 1: Inteligencia emocional.</td> <td style="text-align: center;">Encuesta</td> <td style="text-align: center;">Escala</td> </tr> <tr> <td>Variable 2: Rendimiento académico.</td> <td style="text-align: center;">Análisis documental</td> <td style="text-align: center;">Guía de análisis documental</td> </tr> </tbody> </table> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Diseño No experimental transaccional correlacional:</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD M --- OX M --- OY OX --- r OY --- r style r fill:none,stroke:none </pre> </div>	Variables	Técnica	Instrumento	Variable 1: Inteligencia emocional.	Encuesta	Escala	Variable 2: Rendimiento académico.	Análisis documental	Guía de análisis documental
Variables	Técnica	Instrumento										
Variable 1: Inteligencia emocional.	Encuesta	Escala										
Variable 2: Rendimiento académico.	Análisis documental	Guía de análisis documental										

<p>4. ¿Cuál es la relación entre el componente de manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre el componente de estado de ánimo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?</p> <p>6. ¿Cuál es la relación entre la impresión positiva y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?</p>	<p>4. Registrar la relación entre el componente de manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p> <p>5. Indicar la relación entre el componente de estado de ánimo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p> <p>6. Señalar la relación entre la impresión positiva y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p>	<p>4. La relación es significativa entre el componente de manejo del estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p> <p>5. La relación es significativa entre el componente de estado de ánimo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p> <p>6. La relación es significativa entre la impresión positiva y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p>	<p>Donde: M = Muestra (estudiantes de la Facultad de Enfermería) O= Observación de la variable X=Inteligencia emocional Y= Rendimiento académico r= Correlación entre x e y.</p> <p>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población: 374 estudiantes de la Facultad de Enfermería. • Muestra: 114 estudiantes de la Facultad de Enfermería. • Muestreo: aleatorio simple. <p>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Técnica estadística:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística descriptiva - Estadística inferencial.
---	--	---	---



Apéndice N° 2

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Reuven Bar-On. Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez en el año 2005

INSTRUCCIONES: En este cuadernillo encontrará 60 afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar. Léalas atentamente y decida en qué medida cada una describe o no su verdadero modo de ser. Hay cinco posibles respuestas para cada frase.

1. Rara Vez o Nunca
2. Pocas Veces
3. Algunas Veces
4. Muchas Veces
5. Muy frecuentemente o Siempre

Si alguna de las frases no tiene nada que ver con usted, igualmente responda teniendo en cuenta cómo se sentiría, pensaría o actuaría si estuviera en esa situación.

No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responda honesta y sinceramente de acuerdo a cómo es usted, no según cómo le gustaría ser ni cómo le gustaría que otros lo(a) vieran.

No hay límite de tiempo, pero trabaje con rapidez y asegúrese de responder todas las frases.

DATOS GENERALES:

Edad:

Sexo

Varón

Mujer

Procedencia:

a) Zona urbana

b) Zona Rural

Dimensiones	Ítems	Alternativa de respuesta				
		Rara Vez o Nunca	Pocas Veces	Algunas Veces	Muchas Veces	Muy frecuentemente o Siempre
I. Componente intrapersonal	1. Me resulta fácil decirle a la gente cómo me siento					
	2. Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos					
	3. Me resulta difícil hablar de mis sentimientos profundos					
	4. Puedo describir mis sentimientos con facilidad					
	5. Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento					
	6. Tengo problemas para hablar de mis sentimientos a los demás					
II. Componente interpersonal	7. Entiendo bien cómo se sienten las otras personas					
	8. Me importa lo que le sucede a otras personas					
	9. Sé cómo se sienten las otras personas					
	10. Soy capaz de respetar a los demás					
	11. Tener amigos es importante					
	12. Trato de no herir (dañar) los sentimientos de los otros					
	13. Me gusta hacer las cosas para los demás					
	14. Hago amigos fácilmente					

	15. Me siento mal cuando se hieren (dañan) los sentimientos de otras personas					
	16. Me agradan mis amigos					
	17. Puedo darme cuenta cuando uno de mis mejores amigos/as no es feliz					
	18. Sé cuándo la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada					
III. Componente de Adaptabilidad	19. Cuando me hacen preguntas difíciles, no me doy por vencido					
	20. Es fácil para mí entender cosas nuevas					
	21. Puedo entender preguntas difíciles					
	22. Trato de trabajar en un problema hasta que lo resuelvo					
	23. Ante preguntas difíciles puedo dar buenas respuestas					
	24. Cuando quiero, puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil					
	25. Puedo resolver problemas de diferentes maneras					
	26. Cuando contesto preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones					
	27. Soy bueno/a para resolver problemas					
	28. Aun cuando las cosas se ponen difíciles, no me doy por vencido					
IV. Componente de Manejo del estrés	29. Puedo estar tranquilo cuando estoy enfadado					
	30. Me resulta difícil controlar mi ira (furia)					
	31. Sé cómo mantenerme tranquilo					
	32. Algunas cosas me enfadan mucho					
	33. Me peleo con la gente					
	34. Tengo mal genio					
	35. Me enfado con facilidad					
	36. Tienen que pasar muchas cosas para que me enfade					
	37. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo					
	38. Me resulta difícil esperar mi turno					
	39. Me enfado con facilidad					
	40. Cuando me enfado actúo sin pensar					
V. Componente de Estado de ánimo	41. Me gusta divertirme					
	42. Soy feliz					
	43. Me siento seguro de mí mismo/a					
	44. Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrán bien					
	45. Espero lo mejor					
	46. Me gusta sonreír					
	47. Sé que las cosas saldrán bien					
	48. Sé cómo pasar un buen momento					
	49. No soy muy feliz					
	50. Me siento bien conmigo mismo					
	51. Soy feliz con el tipo de persona que soy					
	52. Me entretienen las cosas que hago					
	53. Me gusta mi cuerpo					
	54. Me gusta cómo me veo					
VI. Impresión positiva	55. Me gusta cada persona que conozco.					
	56. Tengo buenos pensamientos acerca de todas las personas.					
	57. Nada me incomoda (molesta).					
	58. Debo decir la verdad.					
	59. Pienso que soy el mejor en todo lo que hago.					
	60. No tengo días malos.					

4.2.2.1 ANALISIS DE FIABILIDAD

El test de Inventario Emocional Barón ICE está constituido por 60 ítems, en una escala del 1 al 4, donde:

- 1 Muy rara vez
- 2 Rara vez
- 3 A menudo
- 4 Muy a menudo

Este test con la escala definida recoge información de cinco dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y estado de ánimo en general.

El siguiente análisis nos muestra la consistencia interna del test para la escala utilizada, a través del Alfa de Cronbach:

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	60

Los resultados nos muestran un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,832, lo cual es aceptable, para la escala de medida utilizada. Esto significa que las preguntas planteadas para evaluar Inteligencia emocional, a través de cinco dimensiones son fiables.

Fuente: (56)



Apéndice N° 3

ANÁLISIS DOCUMENTARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	Ítems ¿Cuál es el promedio ponderado del estudiante? Escribir el promedio ponderado en el recuadro	Categorización			
		Promedio ponderado de 0 a 10. (Estudiante OBSERVADO)	Promedio ponderado de 11 a 20. (Estudiante IRREGULAR)	Promedio ponderado de 11 a 13. (Estudiante REGULAR)	Promedio ponderado de 14 a 20. (Estudiante EXCEPCIONAL)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					
43.					
44.					
45.					
46.					
47.					
48.					
49.					
50.					



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....con DNI N°..... habiendo sido informada de los objetivos, procedimientos, beneficios y responsabilidades de mi persona, así también con mis derechos para responder todas las preguntas dejando en claro de estar apoyando voluntariamente y no haber recibido ninguna coacción, para apoyar al campo de investigación “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, 2021” ejecutado por las egresadas de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, con el fin de obtener su grado de licenciada en Enfermería.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

BASE DE DATOS GENERAL DE RENDIMIENTO ACADEMICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO						
N°	CICLO	Ítems ¿Cuál es el promedio ponderado del estudiante? Escribir el promedio ponderado en el recuadro	CATEGORIZACION			
			Promedio ponderado de 0 a 10. (Estudiante OBSERVADO)	Promedio ponderado de 11 a 20. (Estudiante IRREGULAR)	Promedio ponderado de 11 a 13. (Estudiante REGULAR)	Promedio ponderado de 14 a 20. (Estudiante EXCEPCIONAL)
1	III	2020311001			13.5454545	
2	III	2018311007		10.6590909		
3	III	2020311005				15.9242424
4	III	2020311006				16.3333333
5	III	2020311007				15.1060606
6	III	2020311008				15.2878788
7	III	2020311010			13.8484848	
8	III	2020311034				15.3030303
9	III	2020311012				15.2727273
10	III	2020311013				14.9545455
11	III	2020311030				14.8181818
12	III	2020311036				14.2028986
13	III	2020311015				15.9090909
14	III	2020311016				15.2121212
15	III	2020311017				15.7575758
16	III	2020311019			13.1212121	
17	III	2020311020				14.3030303
18	III	2020311037				14.5757576
19	III	2020311038				15.7727273
20	III	2019311040			15.969697	
21	III	2020311021			13.530303	
22	III	2020311022				15.2878788
23	III	2020311039				14.5
24	III	2020311040				15.7121212
25	III	2020311041				14.5909091
26	III	2020311023				15.1363636
27	III	2020311024				15.3181818
28	III	2014311090	9.8865979			
29	III	2020311025				15.2121212
30	III	2020311026				16.1212121
31	III	2020311027				15.3939394
32	V	2015311004		12.1459854		
33	V	2019311002	10.8965517			
34	V	2019311003				14.6788991
35	V	2019311005				14.853211
36	V	2019311007				14.7522936
37	V	2019311009			13.5412844	
38	V	2019311010			12.8571429	
39	V	2014311019			13.440367	
40	V	2019311012		12.7438017		
41	V	2019311014				14.9174312
42	V	2019311015			13.226087	
43	V	2019311016				14.5688073
44	V	2019311017				15.1743119
45	V	2019311019				15.440367
46	V	2018311020			13.1926606	
47	V	2014311031			13.1363636	
48	V	2019311022		13.1834862		
49	V	2019311023			13.9449541	
50	V	2019311026			13.7706422	
51	V	2018311022	10.8205128			
52	V	2019311028				14.2568807
53	V	2019311033			13.9035088	
54	V	2019311036				14.6788991
55	V	2019311037				15.4495413
56	V	2019311039				14.733945
57	V	2019311044				14.0733945
58	V	2018311040				14.2752294
59	V	2019311046				16.3486239
60	V	2019311047			13.387931	

61	V	2019311048				15.4220183
62	V	2019311049			13.559633	
63	V	2019311050				14.3577982
64	V	2018311046				14.5779817
65	V	2019311052				15.2844037
66	V	2019311054	10.4545455			
67	V	2019311055			13.9375	
68	V	2019311056				14.0458716
69	V	2019311057				14.3944954
70	V	2017311040				15.7431193
71	V	2019311060				14.5137615
72	V	2009311023	10.9863014			
73	V	2018311003			13.8715596	
74	VII	2018311004				14.4466667
75	VII	2018311005				15.0133333
76	VII	2018311006			13.0679012	
77	VII	2018311008				14.46
78	VII	2018311009				14.0466667
79	VII	2017311008			12.830303	
80	VII	2018311010				14.3866667
81	VII	2018311011			13.6333333	
82	VII	2018311012				14.4733333
83	VII	2017311010		12.1929825		
84	VII	2018311013			13.2037037	
85	VII	2017311012			12.8987342	
86	VII	2017311013		12.741573		
87	VII	2015311074			13.1764706	
88	VII	2018311017				14.7733333
89	VII	2018311018				14.3933333
90	VII	2015311018		12.14375		
91	VII	2018311051			13.96	
92	VII	2018311019				14.24
93	VII	2018311021			13.7666667	
94	VII	2018311052				14.1266667
95	VII	2016311021			12.5308642	
96	VII	2018311024			13.58	
97	VII	2018311025				14.5733333
98	VII	2017311024		11.7456647		
99	VII	2018311028				14.6733333
100	VII	2018311029		13.14		
101	VII	2017311027				14.7266667
102	VII	2003311364			13.9683544	
103	VII	2018311032				14.6066667
104	VII	2018311033				14.6066667
105	VII	2018311034			13.9090909	
106	VII	2018311036				14.4533333
107	VII	2018311037				14.6732026
108	VII	2018311041				15.3866667
109	VII	2018311043				14.0324675
110	VII	2018311045			13.3170732	
111	VII	2018311047				14.9533333
112	VII	2017311039			15.6666667	
113	VII	2018311048				15.3133333
114	VII	2018311050				14.2077922