

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS:

**EVALUACIÓN DE LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN
CHANCAY - LIMA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicología Educativa

PRESENTADO POR:

Jacinta Aurora ALFARO BLAS

Manuel Gabriel RAMOS TELLO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

HUANCAMELICA, PERÚ

2022



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 31 días del mes de marzo del año 2022, a horas quince, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1264-2021-D-FCED-UNH, de fecha (29.10.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A): Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
SECRETARIO (A): Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
VOCAL: Psc. ROLANDO MARINO POMA ARROYO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: "EVALUACIÓN DE LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE 1º GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHANCAY - LIMA", pertenece a los:

EGRESADOS (AS) : JACINTA AURORA ALFARO BLAS
MANUEL GABRIEL RAMOS TELLO

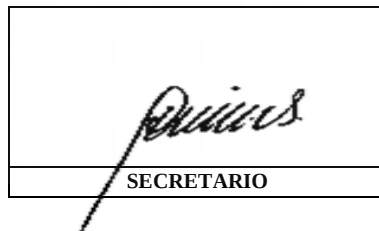
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

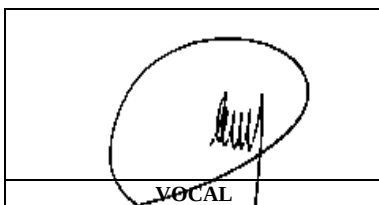
EGRESADO (A) : JACINTA AURORA ALFARO BLAS
APROBADO (A) POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO (A) POR : -----
EGRESADO (A) : MANUEL GABRIEL RAMOS TELLO
APROBADO (A) POR : MAYORIA
DESAPROBADO (A) POR : -----

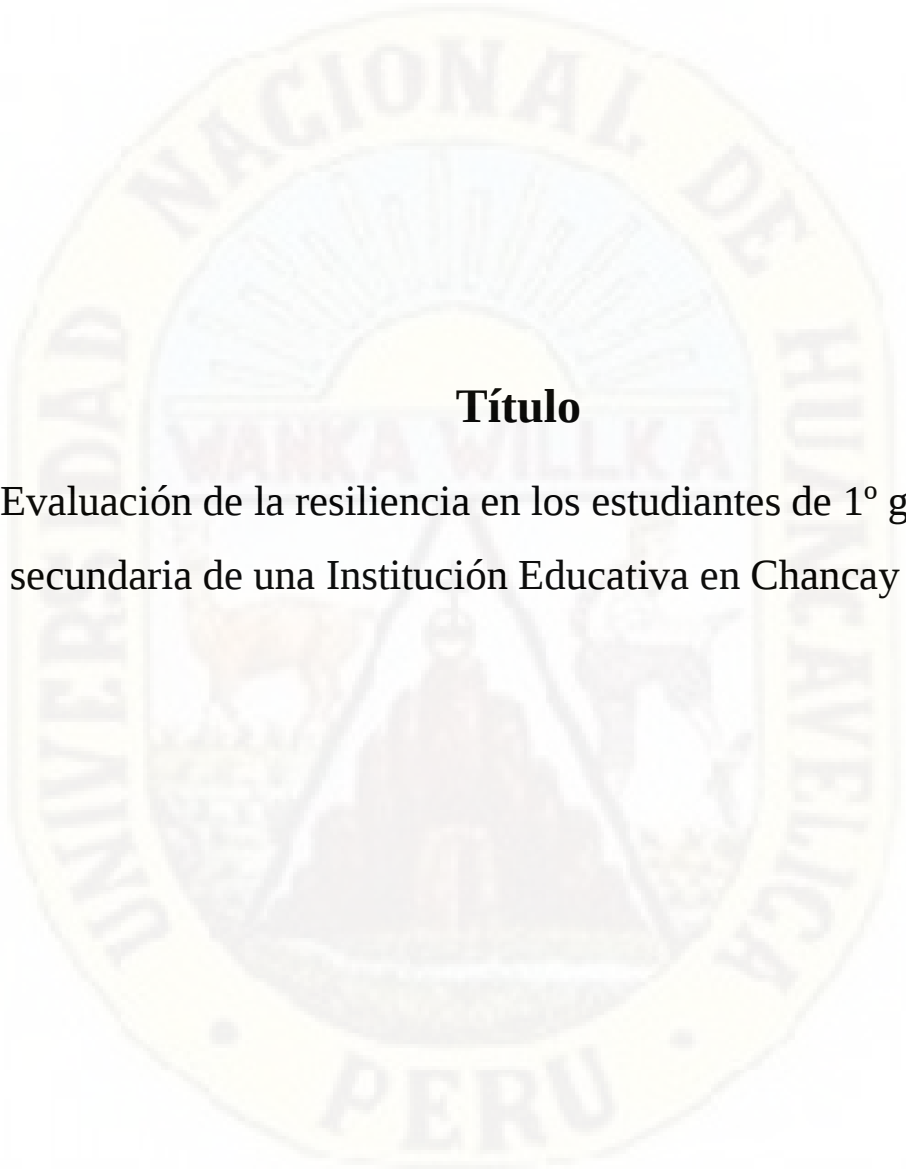
OBSERVACIONES:

Siendo las dieciséis con veinte minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



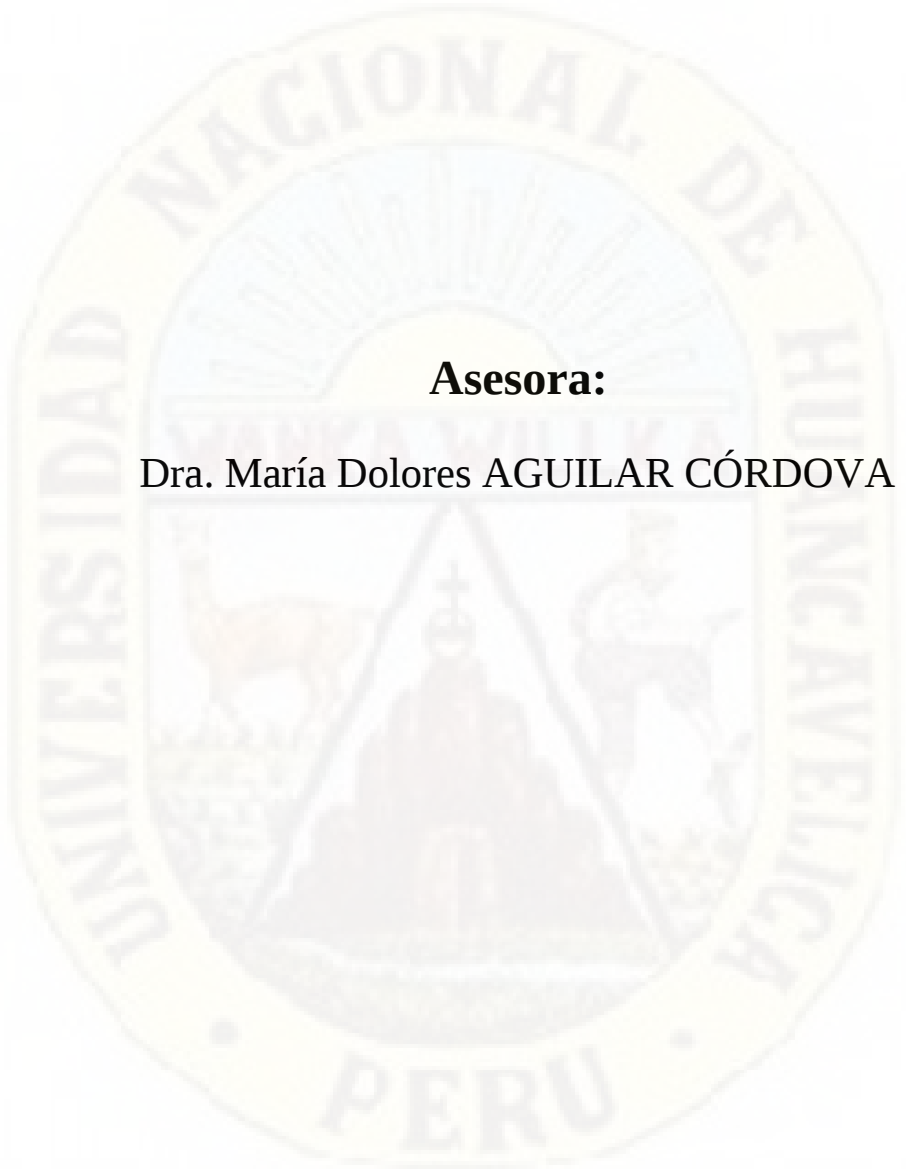
Título

Evaluación de la resiliencia en los estudiantes de 1º grado de secundaria de una Institución Educativa en Chancay - Lima

Autores:

Jacinta Aurora ALFARO BLAS

Manuel Gabriel RAMOS TELLO



Asesora:

Dra. María Dolores AGUILAR CÓRDOVA

Dedicatoria

A mi querida y recordada madre Lucía Blas Carranza

Por su enseñanza de vida.

Esmero y dedicación a sus hijos.

Gracias por enseñarme mamá, desde el cielo.

Hoy, sé que me iluminas siempre....

Por siempre Jacinta Aurora Alfaro Blas

Tu hija.

A ti madre querida, que iluminas mi vida,

Hoy, mañana y siempre, valiente luchadora

y leal a ti me remito.

Madre querida, gracias por tus enseñanzas.

Dios te guarde e ilumine siempre. Tu hijo

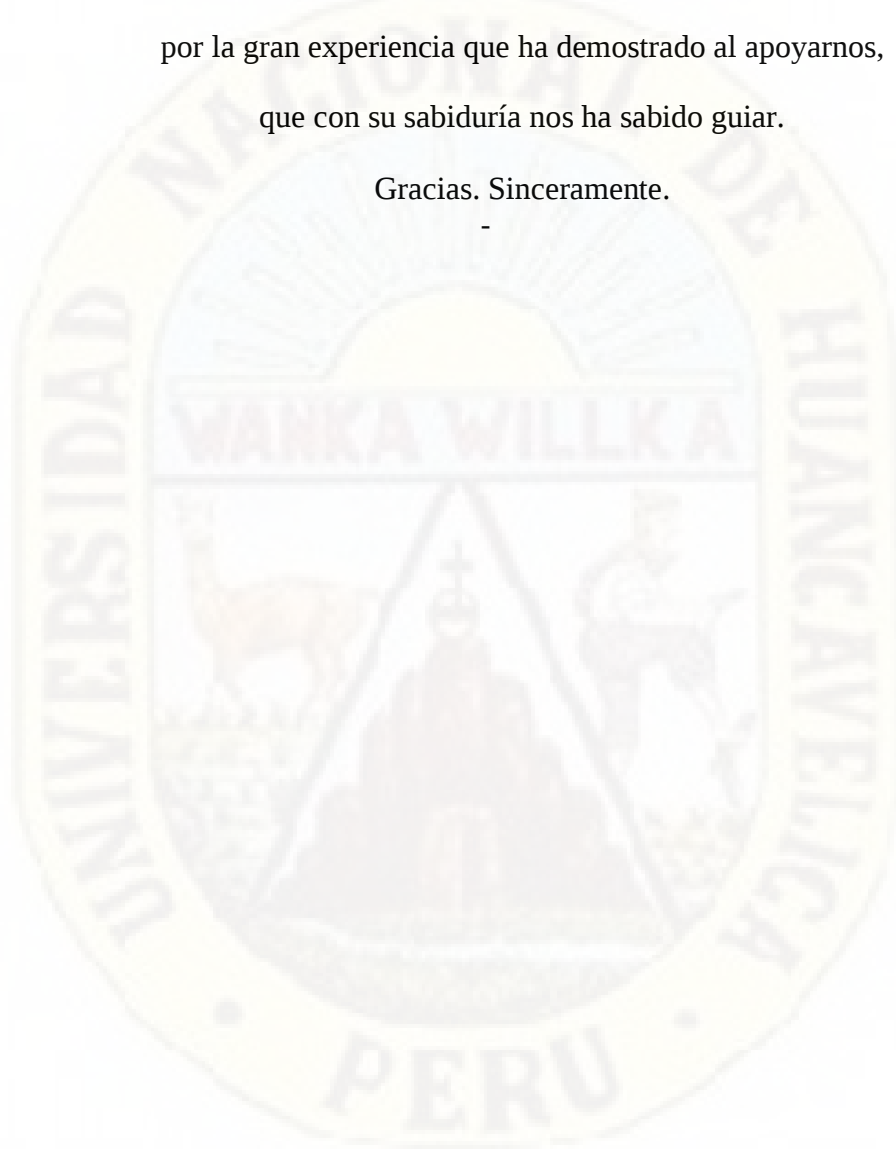
Manuel G. Ramos Tello.

Agradecimiento

Gracias, a nuestra asesora de tesis, por habernos guiado en nuestra investigación,
por la gran experiencia que ha demostrado al apoyarnos,
que con su sabiduría nos ha sabido guiar.

Gracias. Sinceramente.

-



Índice

Portada	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autores	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Resumen.....	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3 Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4 Justificación.....	18
1.5 Limitaciones.....	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	20
2.2 Bases teóricas	26

2.3 Definición de términos.....	33
2.4 Hipótesis.....	33
2.5 Variable.....	34
2.6 Operacionalización de la variable	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial.....	36
3.2 Tipo de investigación	37
3.3 Nivel de investigación.....	37
3.4 Diseño de investigación	37
3.5 Población, muestra y muestreo.....	37
3.6 Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	40
3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos	42

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de información	44
4.2 Discusión de los resultados	51
Conclusiones	54
Recomendaciones.....	55
Referencias.....	56
Anexos	59

Resumen

La investigación tuvo como objetivo central determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima. Esta tuvo una metodología de tipo de campo, de nivel descriptivo, y de diseño no experimental, regida bajo el método científico. Se tuvo una muestra conformada por 152 estudiantes, la cual fue de modalidad probabilística estratificada. Se empleo la encuesta y se aplicó la Escala de resiliencia de Wagnild y Yung (instrumento válido y confiable). Sobre los resultados estadísticos descriptivos, en cuanto a la resiliencia se halló que el 70,4% de los estudiantes presentaron un nivel medio, el 21,7% un nivel bajo, y el 7,9% un nivel alto. Sobre las dimensiones, para la ecuanimidad, el 72,4% presentó un nivel medio; para la dimensión 2 (sentirse bien solo), el 65,1% presentó un nivel medio; para la dimensión 3 (confianza en sí mismo), el 67,1% presentó un nivel medio; para la perseverancia, el 69,7% presentó un nivel medio; y para la satisfacción personal, el 65,8% presentó un nivel medio. Como conclusión central se determinó que existe un nivel medio de resiliencia en los estudiantes de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima.

Palabras clave: Resiliencia, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal.

Abstract

The main objective of the research was to determine the level of resilience in the students of the first grade of secondary school of the Educational Institution N° 34 of Chancay in Lima. This was a field methodology, descriptive level, and non-experimental design, governed by the scientific method. The sample consisted of 152 students, which was of stratified probabilistic modality. A survey was used and the Wagnild and Yung Resilience Scale (a valid and reliable instrument) was applied. Regarding the descriptive statistical results, for resilience, 70.4% of the students presented a medium level, 21.7% a low level, and 7.9% a high level. Regarding the dimensions, for equanimity, 72.4% presented a medium level; for dimension 2 (feeling good alone), 65.1% presented a medium level; for dimension 3 (self-confidence), 67.1% presented a medium level; for perseverance, 69.7% presented a medium level; and for personal satisfaction, 65.8% presented a medium level. As a central conclusion, it was determined that there is a medium level of resilience in the students of 1st grade of secondary school of the Educational Institution N° 34 of Chancay in Lima.

Key words: Resilience, equanimity, perseverance, personal satisfaction.

Introducción

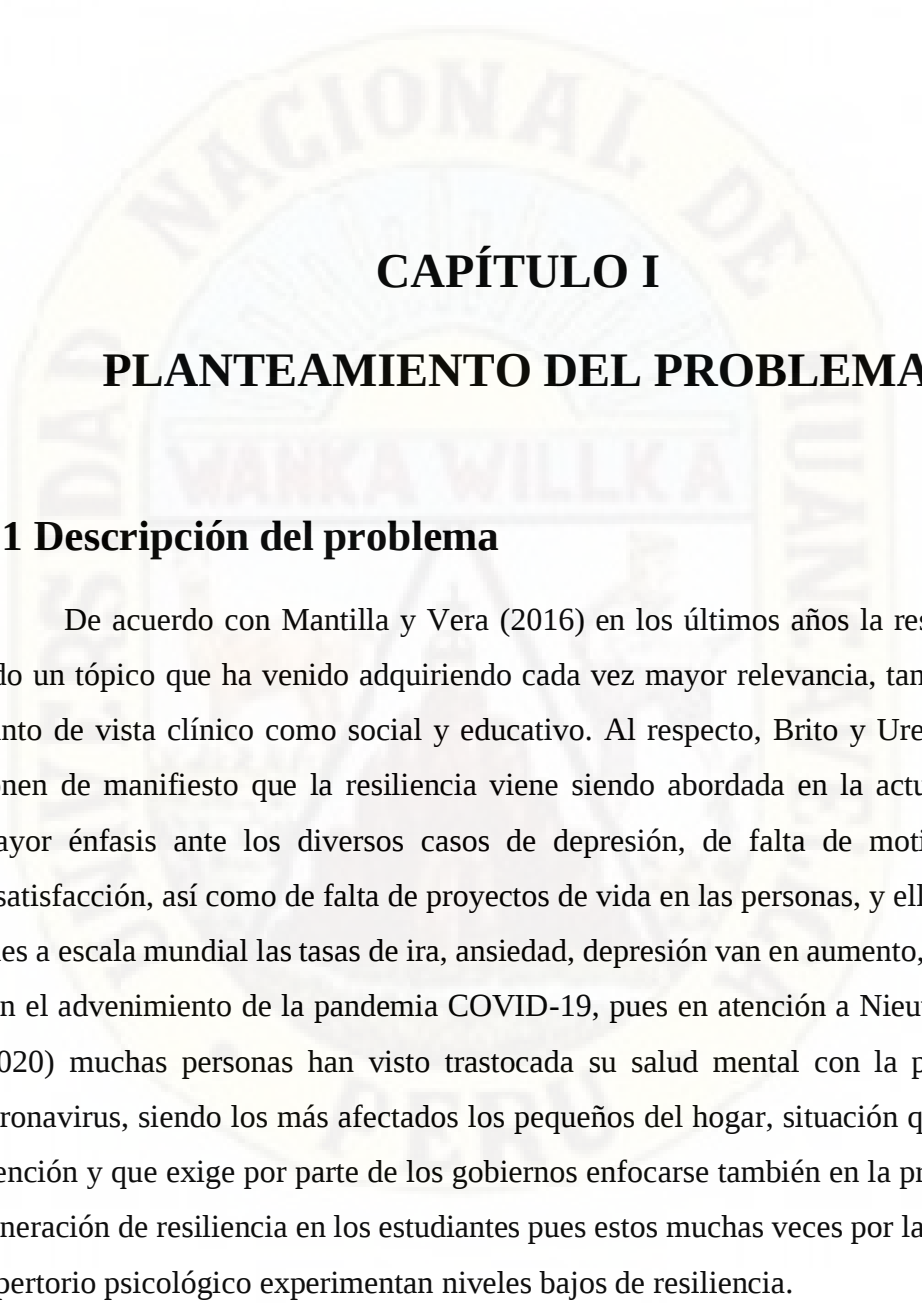
En la actualidad debido a la pandemia COVID-19 se viene experimentando una alteración de la salud mental en la sociedad, siendo los más perjudicados los infantes y adolescentes, quienes dado su proceso de desarrollo se encuentran más vulnerables a sufrir alteraciones que pongan en riesgo su salud como también limiten su proceso educativo; pues el contexto actual ha trastocado la salud mental de muchos estudiantes como también a puesto en juego su capacidad para enfrentar presiones o dificultades (en el ámbito social como escolar) y sobre ello salir adelante. En esta línea, se desarrolló la presente investigación titulada: Evaluación de la resiliencia en los estudiantes de 1º grado de secundaria de una Institución Educativa en Chancay – Lima, la cual partió de la problemática central de saber ¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima?, y se enfocó como objetivo trazado en determinar el nivel de resiliencia en los mencionados estudiantes.

Al respecto, sobre la problemática abordada, se han encontrado determinadas investigaciones, que han impulsado el desarrollo de la presente, como el estudio de Moreno et al. (2019) en donde se enfatiza que en los tiempos actuales es relevante conocer el nivel de resiliencia de los menores, en esta línea, Ríos et al. (2015) en su investigación pone en autos que es clave conocer y comprender el nivel de resiliencia de los adolescentes en el contexto educativo, pues la escuela debe generar situaciones retadoras que estimulen en el estudiante aprendizajes significativos como desarrollar estrategias para mejorar la actitud resiliente del mismo. Al respecto, Rodríguez y Velásquez (2017) encontraron en su investigación que el 79,7% de los adolescentes presentaban medianamente resiliencia, el 12,8% presentaba resiliencia, y el 7,5% presentaba un nivel leve. Díaz y Huaroc (2017) hallaron que el 69% de los estudiantes eran modernamente resilientes; por su parte, Flores y Quispe (2019) encontraron que el 61,1% de los escolares presentaron un nivel alto de resiliencia y el 38,9% un nivel medio, mientras que De La Cruz y Ortiz (2020) hallaron que el nivel de resiliencia frente al confinamiento entre los educandos se ubicó en el nivel bajo (52,9%), la ecuanimidad en un nivel bajo (55,9%), la dimensión sentirse bien solo en un nivel bajo (45,6%), la dimensión confianza en sí mismo en un nivel bajo (66,2%), y la satisfacción personal en un nivel bajo (42,6%). En efecto, dichos resultados llamaron

la atención en la realización del estudio.

Por otro lado, es preciso mencionar que la investigación se ha estructurado en cuatro capítulos de acuerdo con la formalidad establecida por la Universidad Nacional de Huancavelica. Es así que en el I capítulo, se aborda la problemática de investigación, se establecen los objetivos, y se identifican las justificaciones y limitaciones del estudio. En el II capítulo, se desarrolla el sustento teórico científico de la investigación, pero, además se identifica a la variable de estudio, la cual fue adecuadamente operativizada. El III capítulo se enfoca en la estrategia metodológica de la investigación la cual se desarrolló mediante la rigurosidad del método científico. En el IV capítulo se presentan las tablas de distribución de frecuencias y las figuras porcentuales estadística, así como la discusión de dichos resultados. Finalmente, se encuentran las respectivas conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos de la investigación que la enriquecen.

Los autores.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

De acuerdo con Mantilla y Vera (2016) en los últimos años la resiliencia ha sido un tópico que ha venido adquiriendo cada vez mayor relevancia, tanto desde el punto de vista clínico como social y educativo. Al respecto, Brito y Ureche (2019) ponen de manifiesto que la resiliencia viene siendo abordada en la actualidad con mayor énfasis ante los diversos casos de depresión, de falta de motivación, de insatisfacción, así como de falta de proyectos de vida en las personas, y ello preocupa pues a escala mundial las tasas de ira, ansiedad, depresión van en aumento, mayor aun con el advenimiento de la pandemia COVID-19, pues en atención a Nieuwenhuijsen (2020) muchas personas han visto trastocada su salud mental con la psicosis del coronavirus, siendo los más afectados los pequeños del hogar, situación que llama la atención y que exige por parte de los gobiernos enfocarse también en la prevención y generación de resiliencia en los estudiantes pues estos muchas veces por la falta de un repertorio psicológico experimentan niveles bajos de resiliencia.

Al respecto, en la investigación de Ríos et al. (2015) realizada en México, se halló que el nivel de resiliencia entre los adolescentes se ubicó en un 85.83%, y sus componentes como la identidad en un 83.25%, la autonomía en un 85.17%, la satisfacción en un 81.70%, el pragmatismo en un 82.81%, la afectividad en un 83.55%,

la autoeficacia en un 86.64%, el aprendizaje en un 86.95%, la generatividad en un 86.89%, las metas en un 84.28% y los vínculos en un 83.46%; situación similar se encontró en el estudio de Villegas (2016) desarrollado también en México, pues la mayoría de los estudiantes padecían de niveles moderados de resiliencia, siendo sus puntos débiles la falta de iniciativa, independencia y creatividad. También se tiene el estudio de Rodríguez y Velásquez (2017) llevado a cabo en Ecuador en donde se halló que el 79,7% de los adolescentes presentaban medianamente resiliencia, el 12,8% presentaba resiliencia, y el 7,5% presentaba levemente resiliencia. Sumado a ello, en la investigación de Moreno et al. (2019) se encontró que 17 estudiantes presentaron un nivel medio de factores protectores internos de resiliencia mientras que 99 un nivel alto y en cuanto a los factores protectores externos de resiliencia, 30 presentaron un nivel medio y 86 un nivel alto, viéndose afectados en su autoestima, autonomía, empatía y proceso educativo. Es así que dichos resultados demuestran que se debe prestar atención a la promoción y desarrollo de la resiliencia como herramienta para que los estudiantes puedan aprender a adaptarse positivamente a las adversidades y transformarlas a favor suyo en su proceso educativo y desarrollo personal.

En el contexto nacional se tiene la investigación de Chisi y Quico (2017) realizada en Arequipa, en donde se halló que el 64,0% de los estudiantes presentaron un nivel medio de resiliencia, el 31,6% presentaron un nivel alto y el 4,4% presentaron un nivel bajo. De igual modo, en el estudio de Díaz y Huaroc (2017) llevado a cabo en Huancavelica, se encontró que el 69% de los estudiantes eran modernamente resilientes, es decir, que su nivel de resiliencia se ubicaba en un nivel medio o regular. También se tiene el estudio de Flores y Quispe (2019) realizado en Chilca, en donde se halló que el 61,1% de los estudiantes presentaron un nivel alto de resiliencia y el 38,9% un nivel medio. Asimismo, en el estudio de De La Cruz y Ortiz (2020) desarrollado en Huancayo, se encontró un bajo nivel de resiliencia frente al confinamiento en un 52,9%, un bajo nivel de ecuanimidad en un 55,9%, un bajo nivel de la dimensión sentirse bien solo en un 45,6%, un bajo nivel de confianza en sí mismo en un 66,2%, un bajo nivel de perseverancia en un 52,9%, y un bajo nivel de satisfacción personal en un 42,6%, situación que preocupa aún más pues con la pandemia (COVID-19) la salud mental del poblador peruano y consecuentemente de los estudiantes se han visto alterada, así como afectada, situación nada favorable en su proceso formativo, pues de acuerdo con Pérez (2019) la resiliencia es un factor que

incide directamente en la formación del educando.

En el contexto regional se encontraron ciertos estudios como el de García (2019) realizado en Huaura, en donde se encontró que el 85,0% de los adolescentes presentaban una resiliencia moderada, el 70,0% presentaba un nivel moderado de ecuanimidad, el 80,0% presentaba un nivel moderado de agrado consigo mismo, el 82,0% presentaba un nivel moderado de confianza en sí mismo, el 95,0% presentaba un nivel moderado de perseverancia, y el 75,0% presentaba un nivel moderado de satisfacción personal. Sumado a ello, se tiene el estudio de Flores (2020) desarrollado en el Callao, en donde se halló que el 48.3% de los estudiantes presentaron una actitud resiliente promedio, el 26.7% una actitud resiliente baja y el 25.0% una actitud resiliente alta. Al respecto, dichos resultados ponen en evidencia que existe un relativo déficit de resiliencia desde la etapa escolar, situación que amerita la atención debida, pues un estudiante con este déficit es un menor con baja autoestima, con falta de seguridad de si mismo, con falta de perseverancia, así como con poca satisfacción personal, condición que incide negativamente en su proyecto de vida y en su proceso educativo (García y Mariátegui, 2020).

En el contexto institucional, a través de las clases remotas se vino percibiendo en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima ciertas actitudes que llamaron la atención, pues estos demostraron ansiedad o desesperación por el tema de la pandemia COVID-19 como por el desarrollo de las clases en forma no presencial y remota, otros presentaban falta de seguridad de sí mismos, baja autoestima, mientras que otros muy rápido se daban por vencidos en alguna actividad propuesta y no cumplían con entregarla así como también no se sentían a gusto por la actual situación como por los problemas que experimentaban en casa. Sumado a ello, a través de las conversaciones con algunos padres de familia se tuvo conocimiento que ciertos estudiantes habían perdido el interés por el estudio, se habían vuelto más apáticos en algunas actividades físicas mientras que otros se mostraban renegones como si les costará mucho esfuerzo colaborar con las actividades de la casa. En efecto, dichas actitudes llamaron la atención ya que podemos estar frente a claros indicadores de bajos niveles de resiliencia, y ello en cierta medida alarma ya que estos estudiantes recién empiezan su curso por la educación secundaria, es así que frente a dicha situación problemática se generó el interés por desarrollar el presente estudio a fin de conocer en forma objetiva

el nivel de resiliencia de tales estudiantes y sobre ello aportar en pro de su salud mental como de su proceso educativo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

Pg. ¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima?

1.2.2. Problemas específicos

P.e.1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima?

P.e.2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima?

P.e.3. ¿Cuál es el nivel de la dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima?

P.e.4. ¿Cuál es el nivel de la dimensión perseverancia en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima?

P.e.5. ¿Cuál es el nivel de la dimensión satisfacción personal en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

O.g. Determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima.

1.3.2 Objetivos específicos

O.e.1. Identificar el nivel de la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima.

O.e.2. Identificar el nivel de la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima.

O.e.3. Identificar el nivel de la dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima.

O.e.4. Identificar el nivel de la dimensión perseverancia en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima.

O.e.5. Identificar el nivel de la dimensión satisfacción personal en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima.

1.4 Justificación

Esta se da en los siguientes términos:

- La investigación se justifica a nivel teórico, porque dada la exhaustiva búsqueda a nivel local sobre algún estudio que trate sobre la resiliencia en los estudiantes de la educación básica regular, como en el caso de los estudiantes de secundaria, y no hallándose ningún estudio al respecto en Chancay, el presente se constituye en una fuente de consulta para entender mejor la problemática de la resiliencia en el país, mayor aún en los tiempos actuales de crisis generado por la pandemia COVID-19, constituyéndose así el estudio en un aporte teórico que ha permitido clarificar y dar sustento teórico-científico a la falta de resiliencia de muchos estudiantes de la educación secundaria en esta parte del país.
- La investigación se justifica a nivel práctico, porque ha permitido identificar el nivel de resiliencia del grupo de estudiantes investigados, lo cual ha de facilitar el diseño de estrategias motivacionales y de afrontamiento que conduzcan a elevar la resiliencia, así como a mejorar el proceso educativo de tales estudiantes, constituyéndose así el estudio en un aporte práctico que permite contribuir en la mejora del estado socioemocional y la salud mental del estudiante que ha sido trastocada con la psicosis del COVID-19, y en su defecto coadyuvar en su formación integral.
- La investigación se justifica a nivel metodológico, porque estuvo predispuesta a brindar una ruta metodológica investigativa válida en cuanto a diversos aspectos, como el tipo, nivel, diseño, técnica, instrumento y técnicas de procesamiento de datos; investigación que sirve de referencia a futuros investigadores sobre el tema

en particular, evaluación de la salud mental del estudiante en cuanto a la resiliencia; constituyéndose así el estudio en un aporte metodológico que ha posibilitado enriquecer la metodología de investigación en el ámbito educativo, y de manera específica en el ámbito de la psicología educativa y tutoría.

1.5 Limitaciones

Durante la realización de la presente investigación existieron dos limitaciones, una ligada a la cuestión económica, la cual fue resuelta prontamente con la gestión de un préstamo, y la otra limitación ligada con la muestra, por lo que esta al ser numerosa implicó ciertas dificultades por parte de los estudiantes dada su apatía y desgano por participar no solo en las actividades escolares sino también en el estudio, sin embargo, dicha limitación fue resuelta progresivamente mediante la coordinación con los padres de familia, así como con la debida sensibilización a los escolares.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A nivel internacional tenemos:

Moreno et al. (2019) realizaron la investigación titulada: *Una mirada desde la resiliencia en adolescentes estudiantes en contextos de conflicto armado*. Artículo científico de la Revista Internacional Pedagógica de la Universidad San Buenaventura de Medellín en Colombia. Como objetivo se buscó identificar el nivel de resiliencia en un grupo de adolescentes estudiantes. La investigación estuvo regida por una metodología de tipo cuantitativo de corte descriptivo transversal retrospectivo, en donde la muestra se constituyó por 116 adolescentes estudiantes de colegios públicos de Yopal. Entre los resultados se halló que 13 estudiantes presentaron un nivel medio de resiliencia mientras que 103 un nivel alto. Se halló que 17 estudiantes presentaron un nivel medio de factores protectores internos de resiliencia mientras que 99 un nivel alto. En cuanto a los factores protectores externos de resiliencia, 30 presentaron un nivel medio y 86 un nivel alto. En cuanto a la empatía, 27 estudiantes presentaron un nivel medio y 89 presentaron un nivel alto. En cuanto a las conclusiones:

- Se determinó que existe un nivel alto de resiliencia entre los adolescentes en condición de vulnerabilidad al encontrarse expuestos a los conflictos armados.

- Se determinó que es relevante conocer el nivel de resiliencia de los menores pues a raíz de ello se puede implementar estrategias de intervención y promoción de la salud.
- Se determinó que es importante enfocarse en los factores protectores para entender como los recursos psicológicos del menor operan en su respuesta ante adversidades aumentando su posibilidad de desarrollo y éxito.

Rodríguez y Velásquez (2017) desarrollaron la investigación titulada: *Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años. Cuenca-Ecuador*. Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología en la Universidad de Cuenca en Ecuador. Como objetivo se buscó determinar los niveles de resiliencia entre los adolescentes. La investigación estuvo regida por una metodología de tipo cuantitativo y de diseño descriptivo, en donde la muestra se constituyó por 402 adolescentes del Colegio Liceo Americano Católico. Entre los resultados se halló que el 79,7% de los adolescentes presentaban medianamente resiliencia, el 12,8% presentaba resiliencia, y el 7,5% presentaba levemente resiliencia. Asimismo, en función al género, el 40,9% de los varones presentaban medianamente resiliencia, el 7,5% presentaba resiliencia, y el 2,4% presentaba levemente resiliencia. Mientras que, en el caso de las mujeres, el 38,8% presentaba medianamente resiliencia, el 5,4% presentaba resiliencia, y el 5,1% presentaba levemente resiliencia. En cuanto a las conclusiones:

- Se determinó que cuando el adolescente no puede afrontar su problema de forma adecuada, su problema afecta no solo en su propia vida si no también en el funcionamiento familiar y social.
- Se determinó que la resiliencia le permite al adolescente desarrollar una capacidad de protección frente a un estado de crisis, teniendo presente que las crisis son inevitables y necesarias para el progreso y evolución de la humanidad.
- Se determinó que el Estado debe desarrollar políticas o en su defecto programas que aborden en forma holística la salud mental sin dejar de lado el constructo de la resiliencia del menor ya que ello forma parte de su salud mental.

Ríos et al. (2015) realizaron la investigación titulada: *Nivel de Resiliencia en adolescentes de una zona marginal en la ciudad de Durango*. Artículo científico de la Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa de la

Universidad Juárez de Durango en México. Como objetivo se buscó analizar el nivel de resiliencia de los adolescentes. La investigación estuvo regida por una metodología de tipo cuantitativa, descriptiva y transaccional, en donde la muestra se constituyó por 215 adolescentes de una zona marginal de Durango. Entre los resultados se halló que el nivel de resiliencia entre los adolescentes se ubicó en un 85.83%, y sus componentes como la identidad en un 83.25%, la autonomía en un 85.17%, la satisfacción en un 81.70%, el pragmatismo en un 82.81%, la afectividad en un 83.55%, la autoeficacia en un 86.64%, el aprendizaje en un 86.95%, la generatividad en un 86.89%, las metas en un 84.28% y los vínculos en un 83.46%. En cuanto a las conclusiones:

- Se determinó que la resiliencia en los adolescentes y jóvenes tiene que ver con el fortalecimiento de la autonomía y su aplicación, es decir, con la capacidad que pueden desarrollar para gestionar sus propios proyectos de modo responsable.
- Se determinó que una sola persona no puede ser resiliente, pues esta se construye en interacción con el entorno natural y social, al sobreponerse a la adversidad satisfactoriamente.
- Se determinó que es relevante enfatizar en conocer y comprender el nivel de resiliencia de los adolescentes en el contexto educativo, pues en la escuela deben existir situaciones retadoras que muevan al estudiante a mayores grados de conciencia social, reflexión sobre su medio y de sí mismo, así como la generación de aprendizajes significativos.

A nivel nacional tenemos:

De La Cruz y Ortiz (2020) desarrollaron la investigación titulada: *Nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huancayo - 2020*. Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología en la Universidad Peruana Los Andes en Huancayo. Como objetivo se buscó determinar el nivel de resiliencia frente al confinamiento de los estudiantes. La investigación estuvo regida por una metodología de tipo básica, de nivel descriptiva y de diseño no experimental, transaccional descriptivo, en donde la muestra se constituyó por 68 estudiantes de 3º grado de secundaria. Entre los resultados se halló que el nivel de resiliencia frente al confinamiento se ubicó en el nivel bajo en un 52,9%, la ecuanimidad en un nivel bajo en un 55,9%, la dimensión sentirse bien solo en un nivel bajo en un 45,6%, la dimensión confianza en sí mismo en un nivel bajo en un 66,2%, la perseverancia en un nivel bajo en un

52,9%, y la satisfacción personal en un nivel bajo en un 42,6%. En cuanto a las conclusiones:

- Se determinó que los estudiantes presentan un nivel bajo resiliencia frente al confinamiento.
- Se determinó que los estudiantes presentan un nivel bajo de ecuanimidad y sentirse bien solo en tiempos de confinamiento.
- Se determinó que los estudiantes presentan un nivel bajo de confianza en sí mismo y perseverancia en tiempos de confinamiento.
- Se determinó que los estudiantes presentan un nivel bajo de satisfacción personal en tiempos de confinamiento.

Flores y Quispe (2019) realizaron la investigación titulada: *Resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa N° 30154 Inmaculado Corazón de María - Chilca*. Tesis de Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Nacional del Centro del Perú en Chilca. Como objetivo se buscó determinar las disimilitudes en los estudiantes según su género, origen y condición socioeconómica. La investigación estuvo regida por una metodología de tipo descriptivo, de nivel comparativo y de diseño descriptivo comparativo, en donde la muestra se constituyó por 95 estudiantes. Entre los resultados se halló que el 61,1% presentó un nivel alto de resiliencia y el 38,9% un nivel medio. En cuanto al género, el 58,1% de varones presentaron una resiliencia alta y el 63,5% de mujeres una resiliencia alta. En cuanto a la procedencia, el 52,2% de los estudiantes de la zona rural presentaron una resiliencia media y el 65,3% de la zona urbana presentaron una resiliencia alta. En cuanto a la condición socioeconómica, el 66,7% de los estudiantes de clase baja presentaron una resiliencia alta, el 59,2% de clase media presentaron una resiliencia alta y el 66,7% clase alta presentaron una resiliencia alta. En cuanto a las conclusiones:

- Se determinó que los estudiantes en forma mayoritaria (61,1%) muestran una resiliencia alta.
- Se determinó que las estudiantes tienen un mejor nivel de resiliencia frente a los varones.
- Se determinó que los estudiantes que proceden de la zona urbana tienen un mejor nivel de resiliencia frente a los que provienen de la zona rural.

- Se determinó que los estudiantes de la clase baja y alta muestran mejores niveles de resiliencia a diferencia de los estudiantes de la clase media.

Díaz y Huarocc (2017) desarrollaron la investigación titulada: *Resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Pumacahua Huancavelica - 2017*. Tesis para obtener la Licenciatura en Obstetricia en la Universidad Nacional de Huancavelica en Huancavelica. Como objetivo se buscó determinar el nivel de resiliencia entre los estudiantes frente al entorno social. La investigación estuvo regida por una metodología de tipo sustantiva, de nivel descriptivo y de diseño descriptivo, prospectivo y transversal, en donde la muestra se constituyó por 152 estudiantes de 1º y 5º grado de secundaria. Entre los resultados se halló que entre los estudiantes de 10 a 13 años prevaleció una resiliencia en un 27%, entre los estudiantes de 14 a 16 años prevaleció una resiliencia en un 59%, y entre los estudiantes de 17 a 19 años prevaleció una resiliencia en un 14%. Por último, se halló que el 69% de los estudiantes eran modernamente resilientes. En cuanto a las conclusiones:

- Se determinó que, en atención a la etapa de la adolescencia y el nivel de resiliencia, el 42% se encuentra en la etapa media con un nivel moderadamente resilientes, seguido de un 13% en la etapa media y 7% en la etapa temprana presentan un nivel levemente resilientes y con un menor porcentaje el 1% en la etapa tardía tienen un nivel resiliente.
- Se determinó en atención a la autoestima, que el 55% tuvieron una autoestima moderadamente adecuada, el 47% una asertividad moderada, el 60% una afectividad moderadamente adecuada, y el 48% una adaptabilidad moderadamente adecuada.
- Se determinó en atención a la creatividad, que el 42% tuvieron creatividad, y el 47% un cumplimiento moderadamente adecuado de las tareas escolares.

A nivel regional tenemos:

Flores (2020) desarrolló la investigación titulada: *La actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis para obtener la Maestría en Aprendizaje y Desarrollo Humano en la Universidad San

Ignacio de Loyola en el Callao. Como objetivo se buscó determinar el nivel de actitud resiliente en los mencionados estudiantes. La investigación estuvo regida por una metodología de tipo y diseño descriptiva simple, en donde la muestra se constituyó por 116 estudiantes. Entre los resultados se halló que el 48.3% de los estudiantes presentaron una actitud resiliente promedio, el 26.7% una actitud resiliente baja y el 25.0% una actitud resiliente alta. En cuanto a las conclusiones:

- Se determinó que en la dimensión compromiso, los estudiantes presentan dificultades para adaptarse, tienden a abandonar todo lo que empiezan y se deprimen.
- Se determinó que en la dimensión control, los estudiantes presentan dificultades para recuperar y afrontar la adversidad.
- Se determinó que en la dimensión control, los estudiantes presentan dificultades para superar y construir frente a situaciones difíciles que les toca vivir.
- Se determinó en cuanto a la actitud resiliente, que los estudiantes en una mayoría demuestran resistencia a la adversidad, pero existe una minoría que presenta dificultades para enfrentar la crisis.

García (2019) realizó la investigación titulada: *Resiliencia en adolescentes infractores del servicio de orientación del adolescente. Huaura - 2019*. Tesis para obtener la Licenciatura en Trabajo Social en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho. Como objetivo se buscó determinar el nivel de resiliencia que presentan los adolescentes infractores. La investigación estuvo regida por una metodología de tipo básica, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, en donde la muestra se constituyó por 40 adolescentes infractores del servicio de orientación del adolescente (SOA). Entre los resultados se halló que el 85,0% de los adolescentes presentaban una resiliencia moderada, mientras que el 15,0% presentaban una resiliencia alta. En cuanto a la ecuanimidad, el 70,0% se ubicaba en un nivel moderado y el 30,0% en un nivel alto. En cuanto al agrado consigo mismo, el 80,0% se ubicaba en un nivel moderado, el 17,5% en un nivel alto y el 2,5% en un nivel bajo. En cuanto a la confianza en sí mismo, el 82,0% se ubicaba en un nivel moderado y el 17,0% en un nivel alto. En cuanto a la perseverancia, el 95,0% se ubicaba en un nivel moderado y el 5,0% en un nivel alto. Por último, en cuanto a la satisfacción personal, el 75,0% se ubicaba en un nivel moderado y el 25,0% en un nivel alto. En cuanto a las conclusiones:

- Se determinó que los adolescentes presentan un nivel moderado de resiliencia.
- Se determinó que, debido a su nivel moderado de ecuanimidad, estos presentan

poca capacidad de perspectiva de la vida y de experiencia. Sumado a ello, su moderado nivel de agrado consigo mismo demuestra que tienen poco aprecio por su personalidad y, a la vez, no están capacitados para enfrentar solos las adversidades que se le pudieran presentar en su contexto.

- Se determinó que debido a su nivel moderado de confianza en sí mismo, estos tienen poca confianza en sus habilidades, capacidades y emociones para enfrentar las adversidades. Sumado a ello, su moderado nivel de perseverancia demuestra que no son del todo perseverantes, lo que pondría en mayor riesgo las fuerzas emocionales y mentales para cumplir con sus objetivos.
- Se determinó que, debido a su nivel moderado de satisfacción personal, estos no han encontrado la paz luego de haber experimentado un contexto doloroso y estresante.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Resiliencia

2.2.1.1 Definición

Según García y Domínguez (2013) la resiliencia implica aquel “proceso dinámico que toma en cuenta la adaptación positiva de la persona en un contexto con dificultades de suma importancia en donde esta supera su crisis” (p. 67).

Morán (2015) sobre la resiliencia afirma:

El termino resiliencia proviene del latín resilio que significa volver atrás, volver de un salto, rebotar, resaltar; termino que en primera instancia fue utilizado por la ingeniería definiéndola como la capacidad de un material parareponerse ante la presencia de presión u otro tipo de fuerza ejercida sobre esta,pero que en la actualidad se la emplea en diversos ámbitos sobre todo en la psicología para entender la capacidad de la persona para reponerse ante las adversidades. (p. 12)

Para Gonzales (2016) la resiliencia se constituye como la “capacidad de una persona de adaptarse a un ambiente insano debido a la interacción de factores internos y externos que ayudan a la persona a superar los problemas y lograr un aprendizaje y mejora continua” (p. 27).

Wagnild y Young (1993, como se citaron en Huamaní, 2018) sostienen a través de su teoría que:

La resiliencia es una cualidad positiva de la persona, que permite resistir, manejar la presión, los inconvenientes y a pesar de ello hacer las cosas correctas. Es así que la resiliencia se configura como aquella capacidad de una persona, que a pesar de vivir situaciones adversas y a las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y sobreponerse e incluso fortalecerse y seguir adelante. (p. 8)

Al respecto, es importante mencionar que la resiliencia al implicar un proceso dinámico, esta puede ser fortalecida no solo en el hogar sino también en la escuela, pues los docentes desde su ámbito de acción pueden contribuir a que los estudiantes aprendan a reaccionar positivamente frente a la adversidad, así como a transformar las experiencias negativas en situaciones de aprendizaje que los ayuden a mejorar su vida, para ello es relevante que el estudiante entienda que los problemas son parte de la existencia y que a través de ellos este puede crecer mejorando en forma continua a pesar de las diversas dificultades o adversidades (Flores, 2020).

2.2.1.2 Dimensiones de la resiliencia

Tomando en cuenta las investigaciones de Huamaní, (2018), Pérez (2019) y Flores (2020) basadas en el estudio de Wagnild y Young (1993), tenemos:

A. Ecuanimidad

Esta dimensión implica la capacidad de desarrollar una perspectiva equilibrada de la propia vida y de las experiencias, tomando las cosas en forma serena o tranquila y actuando en forma moderada ante las adversidades. Es así que dicha dimensión implica un estado de tranquilidad y equilibrio que no se ve afectado por la presencia de experiencias negativas que puedan interrumpir este estado de calma, permitiendo tener una respuesta completamente diferente (serena o moderada) ante las dificultades.

B. Sentirse bien solo

Esta dimensión implica la capacidad de sentir libertad, de sentirse único e importante. Es así que dicha dimensión brinda un sentido de libertad y de sentirnos únicos; lo que supone comprender que nuestra vida es única mientras compartamos algunas experiencias y otras que debemos enfrentarlas solos.

C. Confianza en sí mismo

Esta dimensión implica la capacidad de creer en uno mismo y en las virtudes que cada uno posee y hacer uso de tales virtudes para salir adelante. Es así que dicha dimensión permite entender la manera en que los padres han ejercido su responsabilidad de transmitir aceptación y respeto hacia los hijos, así como instruir en la capacidad de pensar y saber; lo que lograría producir un sentir de orgullo caracterizado por la buena autoestima y el fiarse de uno mismo.

D. Perseverancia

Esta dimensión implica la capacidad de practicar la autodisciplina asociado a la constancia a pesar de las dificultades o desaliento en el camino. Es así que a través de dicha dimensión se puede observar a la persona con un fuerte deseo de continuar luchando para crear la vida de uno mismo y seguir mejorando día a día, es decir, de llevar a cabo una serie de acciones necesarias para alcanzar lo decidido, aunque disminuya la motivación, y aunque aparezcan problemas internos o externos.

E. Satisfacción personal

Esta dimensión implica la capacidad para estar tranquilo y a gusto con la vida por contribuir positivamente en alguna actividad y obtener resultados formidables. Es así que a través de dicha dimensión se desarrolla una comprensión del significado de la vida y cómo se contribuye a esta, buscando cumplir ciertos objetivos o metas para vivir una calidad de vida favorable en atención a sus intereses o percepciones.

2.2.1.3 Teoría científica que fundamenta la resiliencia

El estudio se sustenta en el modelo teórico de Wagnild y Young (1993) en donde se postula que la resiliencia se constituye como una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas y seguir adelante en la vida. Es así que de acuerdo con esta teoría la resiliencia hace que la persona a pesar de las condiciones de vida adversas y a las frustraciones que atraviesa, pueda desarrollar la capacidad para superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado por el poderío, ingenio y perseverancia. A través de esta teoría se enfatiza en el hecho de que la resiliencia genera la aceptación de uno mismo y de la vida, el cual refleja la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida, como de un

sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Wagnild y Young (1993) construyeron su teoría en base a 5 ejes (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo). El primer eje aborda la confianza en uno mismo, la cual ha sido introducida por los teóricos de la afectividad en un continuum de desarrollo que surge del concepto de base segura. La confianza en uno mismo se reporta de la manera en que los padres han ejercido su responsabilidad de transmitir aceptación y respeto, así como instruir en la capacidad de pensar y saber; esto lograría producir un sentir de orgullo caracterizado por la buena autoestima y el fiarse de uno mismo. El segundo eje denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad. Además, importa un estado de calma y serenidad para la mente, en el cual las emociones han sido apaciguadas, encontrando un balance con los extremos emocionales, sin dejarse llevar por alguno de ellos, permitiendo a la persona ser más objetiva en la elección de sus decisiones y entablar relaciones sociales estables. El tercer eje implica la decisión de llevar a cabo una serie de acciones necesarias para alcanzar lo decidido, aunque disminuya la motivación o, aunque surjan problemas internos o externos que puedan paralizar las acciones. El cuarto eje hace alusión a la comprensión del significado de la vida y cómo se contribuye a esta. Asimismo, este eje debe ser entendido como la valoración cognitiva individual que alcanza la persona con su propia vida, cubriendo las expectativas y las aspiraciones que guardan relación con objetivos personales y la calidad de vida expresada en forma favorable. El último eje hace mención a la capacidad que desarrolla persona de sentir libertad, de sentirse único e importante en la vida. Es así que la conjugación de los 5 ejes permite comprender la capacidad de la persona de seguir adelante a pesar de las adversidades en la vida, motivo por el cual es relevante que en la escuela los docentes como segundos padres contribuyan a fortalecer la capacidad resiliente en los estudiantes para que estos puedan enfrentar las adversidades tanto las que se dan en el contexto familiar, amical como escolar.

2.2.1.4 La resiliencia en la adolescencia

En la adolescencia se inicia el desprendimiento del contexto familiar, y es en esta etapa en donde se manifiestan los distintos acontecimientos que diferencian las distintas áreas del desarrollo del estudiante como persona. En el proceso de cada una

el adolescente adopta ciertas actitudes que lo exponen a diversos riesgos, entonces es allí en donde este puede desarrollar rasgos y cualidades que le permiten ser resiliente.

En atención a Llobet (2008) es probable distinguir cuatro campos del desarrollo en el adolescente, primero con respecto al desarrollo social, se destaca como reflejo de debilidad, en el área de identificación social, el rechazo e ideas erróneas con que la colectividad cimienta la imagen de los adolescentes, y como señales de tácticas positivas, la exploración de oportunidades y la aspiración a superarse. El segundo es el desarrollo cognitivo, las demostraciones de debilidad serían: el efecto del uso de drogas, la falta de concentración, la eventualidad; y las dificultades debido a la pobre enseñanza en las escuelas. En los indicativos positivos se encuentran, la amplia atención con la capacidad para identificar varios a la vez, como aquello que aprenden en la calle que reemplaza a la enseñanza escolar. Cabe precisar que en estos dos primeros campos se encuentra la existencia de vulnerabilidades que dificultan el sano desarrollo de los adolescentes. En lo social uno de los riesgos puede ser la exclusión, como se sabe en esta etapa se está en la búsqueda de una identidad, sin embargo, existen estrategias resilientes como la exploración hacia nuevas oportunidades; mientras que en el campo cognitivo el adolescente puede ser afectado por el consumo de drogas que daña el sistema nervioso central, no obstante, se pueden encontrar estrategias positivas para contrarrestarlo.

El tercer campo es el desarrollo emocional, se destacan como muestras de debilidad el nivel de asociar el extravío de un enlace constante con la familia y con la sociedad. El alejamiento del vínculo estable de apoyo y defensa por parte de una persona adulta es una señal de fragilidad en su estabilidad emocional. Y en cuanto al cuarto campo el desarrollo físico, se considera como muestras de peligro la carencia de abrigo, la exhibición a inclemencias climáticas, la exhibición a incidentes y agresiones, la privación de insolvencia de alimentos, la utilización de narcóticos. Al respecto, es preciso mencionar que en cada campo se presentan debilidades o vulnerabilidades, pero también se encuentran estrategias positivas o resilientes para equilibrar el buen desarrollo del adolescente las cuales pueden desarrollarse desde el ámbito familiar o escolar.

2.2.1.5 Características de los adolescentes resilientes

Mellido y Suárez (2001, como se citaron en Pérez, 2019), afirman “los adolescentes resilientes muestran una serie de características que se asocian directamente con la capacidad de afrontar adecuadamente los problemas cotidianos, las cuales se relacionan con el propio desarrollo personal” (p. 84). En atención a los mencionados autores, entre las características comunes que presentan los adolescentes resilientes encontramos: adecuado control de emociones en situaciones difíciles o de riesgo, demostrando optimismo y persistencia ante el fracaso. Mayor autonomía y capacidad de auto observación. Gran confianza en una vida futura significativa y positiva, con capacidad de resistir y liberarse de estigmas negativos. Sentido del humor flexibilidad y tolerancia. Asimismo, los referidos autores ponen de manifiesto la existencia de ciertas características generales que han de presentar en mayor o menor medida los adolescentes resilientes, cuando se vean enfrentadas a situaciones vitales adversas, dentro de ellas mencionan: adaptabilidad, enfrentamiento, baja susceptibilidad, firmeza ante la desgracia, enfrentamiento efectivo, conductas positivas, adecuadas capacidades, temperamento especial y habilidades cognitivas.

Por su parte Alarcón (2009, como se citó en Pérez, 2019) pone en autos que cada individuo responde y afronta una situación adversa de una manera particular, haciendo uso de las fortalezas personales con las que cuenta; pero existen una serie de características que los adolescentes resilientes presentan en común, las cuales se han agrupado en cinco rubros:

1. Competencias sociales, cuando los adolescentes presentan facilidad para establecer relaciones interpersonales, se muestran comunicativos, activos, empáticos y afectuosos.
2. Sentido de autonomía y control, cuando estos manifiestan independencia, responsabilidad y controlan sus impulsos.
3. Autoestima, son resilientes porque poseen buena autoestima, confianza en sí mismo y se aceptan en todos los sentidos.
4. Percepción del futuro, cuando los adolescentes tienen optimismo, esperanza del futuro y seguridad que los motivan a seguir adelante.
5. Habilidades cognitivas, ya que desarrollan habilidades numéricas y lingüísticas.

2.2.1.6 Importancia de la resiliencia en la adolescencia

De acuerdo con Wolin (1993, como se citó en Garma y Quispe, 2018) la resiliencia es un factor muy importante durante las etapas de desarrollo del individuo, pues a través de ellas las personas se hacen más valiosas y firmes de acuerdo a las circunstancias que atraviesan en diferentes situaciones de su vida. Al respecto, en atención a Segura (2016) las personas resilientes salen adelante ante situaciones de riesgo, se sobreponen a las experiencias negativas y a menudo se fortalecen en el proceso de superarlas. En la actualidad la resiliencia se reconoce como valiosa, por sus posibles aplicaciones en el campo de la salud, la prevención y educación. Es una estrategia poderosa para disminuir conductas de riesgo en los adolescentes. El desarrollo de habilidades resilientes en los adolescentes favorece los procesos adaptativos en esta etapa de la vida, lo que permite la preparación para integrarse al mundo adulto, por ello, de acuerdo con Florentino (2008, como se citó en Segura, 2016) las experiencias negativas ayudan a ser mejores personas, mejores padres, hermanos, profesionales y en general mejores ciudadanos, pues con el transcurso del tiempo esta capacidad se va desarrollando, dando la oportunidad a la persona de adaptarse a las situaciones adversas novedosas. Lo importante de la resiliencia, es su valiosa colaboración para la identificación y desarrollo de habilidades, que ayudan a los adolescentes a salir de las vicisitudes en donde se encuentre inmersos.

García et al. (2016) pone de manifiesto que son muchas las habilidades que una persona resiliente desarrolla, pues consigue mejorar y optimizar sus recursos para mantener su salud; éstas son algunas de las habilidades:

- Rapidez de respuesta ante los riesgos, ya que actuando rápidamente ante los riesgos de salud implica un mayor nivel de protección.
- Madurez precoz, este aspecto es muy relevante para mantener la salud y contar con la capacidad de autogestión de sí mismo lo antes posible.
- Relaciones interpersonales positivas, ya que contar con una red de relaciones interpersonales que puedan prestar ayuda en una situación de riesgo de salud.
- Optimismo, que permite desarrollar una adecuada capacidad para pensar en positivo en situaciones de riesgo de salud.
- Asunción de responsabilidad, que permite desarrollar la capacidad para asumir la

responsabilidad ante situaciones de riesgo de salud.

2.3 Definición de términos

Tenemos:

- **Adaptabilidad positiva:** Situación en la que la persona afronta y se adapta ante la adversidad y progresa en la consecución de sus metas y objetivos (Huamaní, 2018, p. 16).
- **Adversidad:** Riesgo que se configura como una dificultad o limitante frente a la consecución de metas y objetivos (Huamaní, 2018, p. 16).
- **Autoeficacia:** Percepción que desarrolla la persona sobre si misma acerca de sus competencias, capacidades y habilidades sobre la cual organiza sus acciones para alcanzar su metas y objetivos (Mercado, 2018, p. 46).
- **Factor de riesgo:** Característica o cualidad de una persona que se sabe va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud física, mental, socioemocional y espiritual (Segura, 2016, p. 47).
- **Factor protector:** Condición o entorno capaz de favorecer el desarrollo de la persona o grupos, y en cierta medida de reducir los efectos de las circunstancias adversas (Segura, 2016, p. 47).
- **Vulnerabilidad:** Estado de elevada exposición a ciertos riesgos o incertidumbre combinado con una disminuida capacidad para protegerse o defenderse de ellos y hacer frente a sus negativas consecuencias (Mercado, 2018, p. 46).

2.4 Hipótesis

De acuerdo con Arias (2012) el presente estudio no ha requerido de formulación de hipótesis ni mucho menos de prueba estadística inferencial toda vez que el presente es de naturaleza descriptiva simple motivo por el cual se encuentra exento de hipótesis.

2.5 Variable

Variable de interés

Resiliencia

Wagnild y Young (1993, como se citaron en Huamaní, 2018) sostienen que:

La resiliencia es una cualidad positiva de la persona, que permite resistir, manejar la presión, los inconvenientes y a pesar de ello hacer las cosas correctas. Es así que la resiliencia se configura como aquella capacidad de una persona, que a pesar de vivir situaciones adversas y a las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y sobreponerse e incluso fortalecerse y seguir adelante. (p. 8)

Dimensiones

- **Dimensión 1 (ecuanimidad):** Esta dimensión implica la capacidad de desarrollar una perspectiva equilibrada de la propia vida y de las experiencias, tomando las cosas en forma serena o tranquila y actuando en forma moderada ante las adversidades (Wagnild y Young, 1993).
- **Dimensión 2 (sentirse bien solo):** Esta dimensión implica la capacidad de sentir libertad, de sentirse único e importante (Wagnild y Young, 1993).
- **Dimensión 3 (confianza en sí mismo):** Esta dimensión implica la capacidad de creer en uno mismo y en las virtudes que cada uno posee y hacer uso de tales virtudes para salir adelante (Wagnild y Young, 1993).
- **Dimensión 4 (perseverancia):** Esta dimensión implica la capacidad de practicar la autodisciplina asociado a la constancia a pesar de la dificultades o desaliento en el camino (Wagnild y Young, 1993).
- **Dimensión 5 (satisfacción personal):** Esta dimensión implica la capacidad para estar tranquilo y a gusto con la vida por contribuir positivamente en alguna actividad y obtener resultados formidables (Wagnild y Young, 1993).

2.6 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable de interés

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Resiliencia	Wagnild y Young (1993, como se citaron en Huamaní, 2018) sostienen que: La resiliencia es una cualidad positiva de la persona, que permite resistir, manejar la presión, los inconvenientes y a pesar de ello hacer las cosas correctas. Es así que la resiliencia se configura como aquella capacidad de una persona, que a pesar de vivir situaciones adversas y a las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y sobreponerse e incluso fortalecerse y seguir adelante. (p. 8)	La variable resiliencia ha sido medida mediante la aplicación remota e individual de la escala de resiliencia de Wagnild y Yung, la misma que se encuentra constituida por 25 ítems y cuya escala de valoración es: Totalmente de acuerdo (TDA), de acuerdo (DA), indeciso (I), en desacuerdo (EDA) y totalmente en desacuerdo (TEDA).	Ecuanimidad	- Posterga situaciones para el momento oportuno. - Acepta su propio yo con autocrítica. - Tomas las cosas conforme se presentan. - Culmina una tarea para pasar a la siguiente.	Ítems: 7, 8, 11, 12.	Escala de resiliencia de Wagnild y Yung
			Sentirse bien solo	- Actúa independientemente en momento importantes. - Valora los momentos en los que no tiene compañía. - Experimenta cosas desde diversas perspectivas.	Ítems: 3, 5, 19.	
			Confianza en sí mismo	- Valora su esfuerzo por lo conseguido. - Afronta correctamente diversas situaciones. - Toma riesgos para conseguir sus objetivos. - Posee experiencia para superar obstáculos. - Confía en su capacidad para resolver problemas. - Ejecuta sus obligaciones con determinación.	Ítems: 6, 9, 10, 13, 17, 18, 24.	
			Perseverancia	- Consigue llegar a sus metas trazadas. - Soluciona problemas en forma independiente. - Centra su atención en los fenómenos que percibe. - Lucha constantemente superando adversidades. - Supera situaciones problemáticas en la vida.	Ítems: 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23.	
			Satisfacción personal	- Muestra alegría en su quehacer cotidiano. - Muestra satisfacción por hacer las cosas. - Demuestra felicidad en todo momento. - Actúa en las cosas que puede hacer a gusto.	Ítems: 16, 21, 22, 25.	

Nota: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

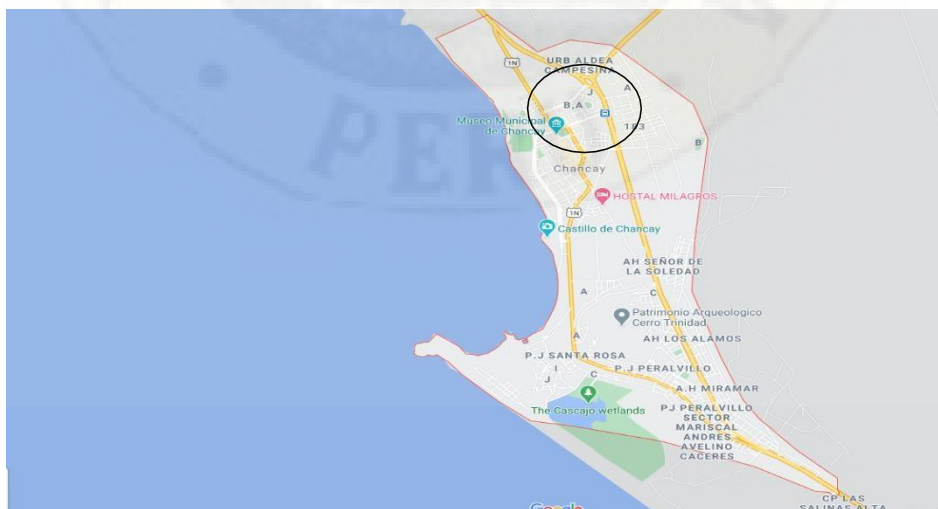
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial

En lo referente al ámbito temporal, el estudio se desarrolló en el I semestre del año 2021. Mientras que, en lo referente al ámbito espacial, este se realizó en la Institución Educativa Secundaria N° 34 que pertenece a la jurisdicción del distrito de Chancay, provincia de Huaral en el departamento de Lima.

Figura 1

Ubicación espacial de la Institución Educativa N° 34



Nota: Imagen extraída de Google map (2021).

3.2 Tipo de investigación

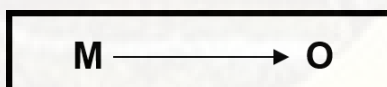
En atención a Palella y Martins (2012) el estudio ha sido de tipo de campo, pues se centró en recolectar información de manera directa o indirecta sobre la variable de interés (resiliencia) sin establecer cierta manipulación o control sobre tal variable de estudio sino solo medirla en forma objetiva en su naturalidad.

3.3 Nivel de investigación

De acuerdo con Palella y Martins (2012) el estudio ha tenido un nivel descriptivo, pues buscó describir, registrar, analizar e interpretar de manera objetiva la variable de interés (resiliencia) en un determinado momento histórico, como en el caso en particular, en tiempos de pandemia COVID-19 y sobre una determinada población, como en el caso, estudiantes de 1º grado de secundaria.

3.4 Diseño de investigación

Siguiendo a Palella y Martins (2012) en el estudio se empleó el diseño no experimental, pues no se buscó manipular intencionalmente la variable (resiliencia), sino que se enfocó en el análisis objetivo de dicha variable tal cual se presentó en su contexto real (ámbito educativo) en un momento determinado (en el año 2021). Al respecto, dicho diseño se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de estudio.

O = Recopilación de información relevante (resiliencia) de la muestra.

3.5 Población, muestra y muestreo

En cuanto a la población, esta se conformó por un total de 253 estudiantes (varones y mujeres), los mismos que se encuentran matriculados en el presente año (2021) en el 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 ubicada en el Distrito de Chancay, Provincia de Huaral en el Departamento de Lima. La siguiente tabla muestra la distribución de la población por secciones:

Tabla 2*Población de estudio*

Institución Educativa N° 34 – Chancay – Huaral – Lima					
Nivel educativo	Grado	Sección	Estudiantes		Total
			V	M	
Secundaria	Primero	“A”	15	14	29
Secundaria	Primero	“B”	18	16	34
Secundaria	Primero	“C”	23	09	32
Secundaria	Primero	“D”	14	20	34
Secundaria	Primero	“E”	18	15	33
Secundaria	Primero	“F”	19	12	31
Secundaria	Primero	“G”	---	24	24
Secundaria	Primero	“H”	26	10	36
Total			133	120	253

Nota: Nómina de matrícula de los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa N° 34 - Chancay - Huaral - Lima - 2021.

En cuanto a la muestra, esta quedó conformada por 152 estudiantes, muestra que ha sido calculada aplicando la fórmula para poblaciones finitas de variable categórica, así tenemos:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{N \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Tamaño de la población.

N = Tamaño de la muestra.

P = Proporción de estudiantes varones

Q = p – 1 Probabilidad de estudiantes mujeres.

Z² = Deviación estándar (1,96) que corresponde a un nivel de significancia α = 0,05

E² = Margen de error muestral.

Se tiene que:

$$p = \frac{s}{N} = \frac{133}{253} = 0,526 = 52,6\% \text{ Proporción de estudiantes varones.}$$

$$q = 1 - P = 1 - 0,526 = 0,474 = 47,4\% \text{ Proporción de estudiantes mujeres.}$$

Reemplazando datos en la fórmula:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (0,526) \cdot (0,474)253}{253(0,05)^2 + (1,96)^2 \cdot (0,526) \cdot (0,474)}$$

$$n = \frac{242,324179}{1,59030308} = 152,38$$

$$n = 152$$

En cuanto al muestreo se empleó el muestreo probabilístico estratificado, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3

Muestra estratificada

Institución Educativa N° 34 – Chancay – Huaral – Lima							
Estratos en población	Fracción muestral	P. Varones	M. Varones	Fracción muestral	P. Mujeres	M. Mujeres	Muestra total
1° “A”	$\frac{152}{253}$	15	09	$\frac{152}{253}$	14	08	17
1° “B”	$\frac{152}{253}$	18	11	$\frac{152}{253}$	16	10	21
1° “C”	$\frac{152}{253}$	23	14	$\frac{152}{253}$	09	05	19
1° “D”	$\frac{152}{253}$	14	8	$\frac{152}{253}$	20	12	20
1° “E”	$\frac{152}{253}$	18	11	$\frac{152}{253}$	15	09	20
1° “F”	$\frac{152}{253}$	19	12	$\frac{152}{253}$	12	07	19
1° “G”	$\frac{152}{253}$	---	---	$\frac{152}{253}$	24	14	14
1° “H”	$\frac{152}{253}$	26	16	$\frac{152}{253}$	10	06	22
Total		50	81	84	40	71	152

Nota: Nómina de matrícula de los estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa N° 34 - Chancay - Huaral - Lima - 2021.

3.6 Técnica e instrumento para la recolección de datos

En cuanto a la técnica, se empleó la encuesta, la misma que se desarrolló en forma remota e individual con la finalidad de medir objetivamente la resiliencia en los estudiantes 1º grado de secundaria de la mencionada institución educativa en el año 2021.

En cuanto al instrumento, se aplicó la Escala de resiliencia de Wagnild y Yung, la misma que se detalla en la siguiente ficha técnica:

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Características técnicas del instrumento	
Nombre del instrumento	Escala de resiliencia de Wagnild y Yung.
Autores	Wagnild, G. Young, H. (1993)
Adaptación peruana	Novella, A. (2002)
Objetivo	Medir el nivel de resiliencia.
Carácter de aplicación	Es de carácter anónimo.
Forma de aplicación	Se aplicará en forma remota.
Forma de administración	Se administrará en forma individual.
Ámbito de aplicación	Para adolescentes y adultos.
Tiempo de duración	En un tiempo máximo de 25 minutos (aproximadamente).
N de ítems	25 ítems
Variable a medir	V-I: Resiliencia (24 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25).

Dimensiones a medir	D1: Ecuanimidad (4 ítems: 7, 8, 11, 12).
	D2: Sentirse bien solo (3 ítems: 3, 5, 19).
	D3: Confianza en sí mismo (7 ítems: 6, 9, 10, 13, 17, 18, 24).
	D4: Perseverancia (7 ítems: 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23).
	D5: Satisfacción personal (4 ítems: 16, 21, 22, 25).
Valores de puntuación	Totalmente en desacuerdo (1 punto)
	En desacuerdo (2 puntos)
	Indeciso (3 puntos)
	De acuerdo (4 puntos)
	Totalmente de acuerdo (5 puntos)
Baremación	V-I: Resiliencia
	Bajo: (25 – 58)
	Medio: (59 – 92)
	Alto: (93 – 125)
	D1: Ecuanimidad
	Bajo: (4 – 9)
	Medio: (10 – 15)
	Alto: (16 – 20)
	D2: Sentirse bien solo
	Bajo: (3 – 7)
	Medio: (8 – 11)
	Alto: (12 – 15)
	D3: Confianza en sí mismo
	Bajo: (7 – 16)
	Medio: (17 – 26)
	Alto: (27 – 35)
	D4: Perseverancia
	Bajo: (7 – 16)
	Medio: (17 – 26)
	Alto: (27 – 35)
	D5: Satisfacción personal
	Bajo: (4 – 9)
	Medio: (10 – 15)
	Alto: (16 – 20)
Validación	Se halló una validez concurrente, la cual demostró la validez de la escala en atención al criterio de Kaiser, en donde se identificaron cinco factores. La validez

concurrente se dio al correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de 45 constructos vinculados con la resiliencia como: depresión, con $r = -0.36$, satisfacción de vida, $r = 0.59$; moral, $r = 0.54$; salud, $r = 0.50$; autoestima, $r = 0.57$; y percepción al estrés, $r = -0.67$. Dichos resultados demostraron que los ítems evaluados contribuyen al constructo para la medición de la resiliencia.

Confiabilidad

La confiabilidad en primera instancia se llevó a cabo por Wagnild y Yung encontrando una confiabilidad de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer. En el Perú, Novella (2002) quien utilizó una muestra de 324 alumnas entre 14 a 17 años del Colegio Nacional de Mujeres “Teresa Gonzales de Fanning” en Lima, a través del alfa de cronbach obtuvo un 0.89. La Universidad Nacional Mayor de San Marcos para el 2004 realizó una adaptación de la escala en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 y 18 años que cursaban el tercer año de secundaria obteniendo una confiabilidad en un 0.83, demostrándose así que dicho instrumento es altamente confiable.

Nota: Elaboración propia.

3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Tomando en cuenta los lineamientos de Arias (2012), en el presente estudio se siguió la siguiente secuencia:

En primer lugar, los datos pasaron por la clasificación (momento en que los datos recogidos con la escala de resiliencia fueron clasificados según el grado y sección de las unidades de análisis), registro (dichos datos clasificados fueron vaciados al sistema computarizado Excel v. 2019) y tabulación (en el sistema computarizado Excel v. 2019 se elaboró un base con los datos ya clasificados).

En segundo lugar, se desarrolló la estadística descriptiva, es decir, que a partir de la base de datos elaborada se construyeron las tablas y figuras estadísticas en función a la variable resiliencia y de sus respectivas dimensiones (ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción personal). Por último, dichas tablas de distribución de frecuencias y figuras estadísticas se trasladaron al trabajo para su respectiva interpretación, y sobre ello se procedió con la discusión de resultados, y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones. Al respecto, es preciso aclarar que no se desarrolló la estadística inferencial ya que el estudio por su naturaleza no ha requerido de formulación de hipótesis.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de información

4.1.1 Análisis estadístico descriptivo de la variable

En el presente apartado se muestran los resultados estadísticos descriptivos de la variable (resiliencia) en toda su dimensionalidad (ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción personal). Dichos resultados son presentados en tablas de distribución de frecuencias y en figuras porcentuales estadísticas, las cuales son interpretadas bajo estricta rigurosidad a fin de evitar sesgo alguno que invalide los resultados de la investigación.

Es así que a través de las tablas y figuras se evalúa en forma objetiva el nivel de resiliencia de los estudiantes de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima, a partir de la aplicación remota e individual de la Escala de resiliencia de Wagnild y Yung (instrumento válido y confiable).

Antes de presentar las tablas y figuras, es preciso mencionar que primero se caracterizada la variable en cuanto a sus niveles de medición, y luego se caracteriza sus dimensiones, así tenemos:

Tabla 5

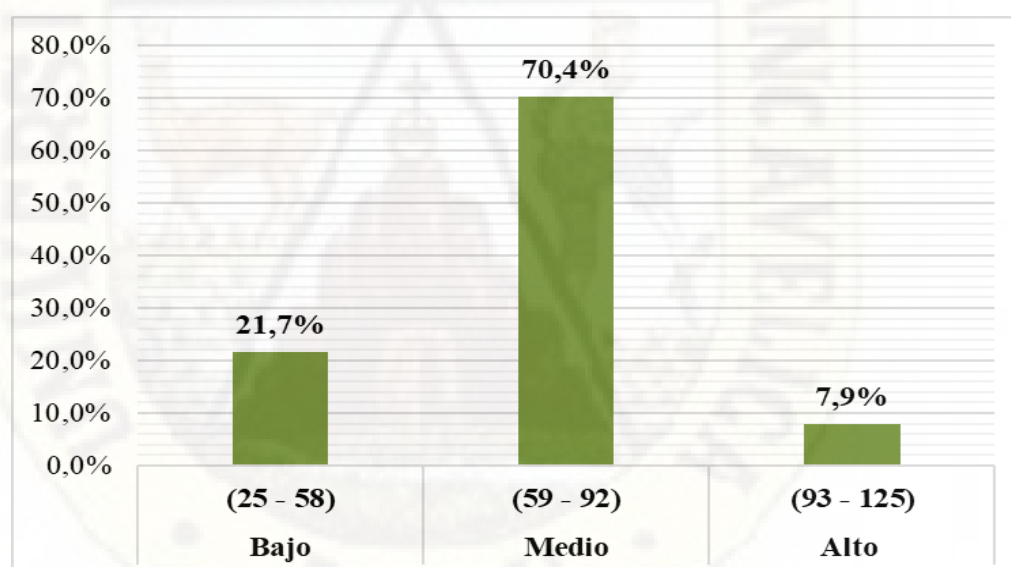
Distribución de frecuencias de la variable: resiliencia

Resiliencia		f(i)	h(i)%
Bajo	(25 – 58)	33	21,7%
Medio	(59 – 92)	107	70,4%
Alto	(93 – 125)	12	7,9%
Total		152	100%

Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 1

Distribución porcentual de la variable: resiliencia



Nota: Figura procesada de la tabla 5. Elaboración propia.

Interpretación

De la tabla 5 y figura 1 se observa en cuanto al nivel de resiliencia en los estudiantes, que el 70,4% presenta un nivel medio, el 21,7% un nivel bajo, y el 7,9% un nivel alto. Predominando entre ellos, la tendencia a desarrollar un nivel medio de resiliencia.

Tabla 6

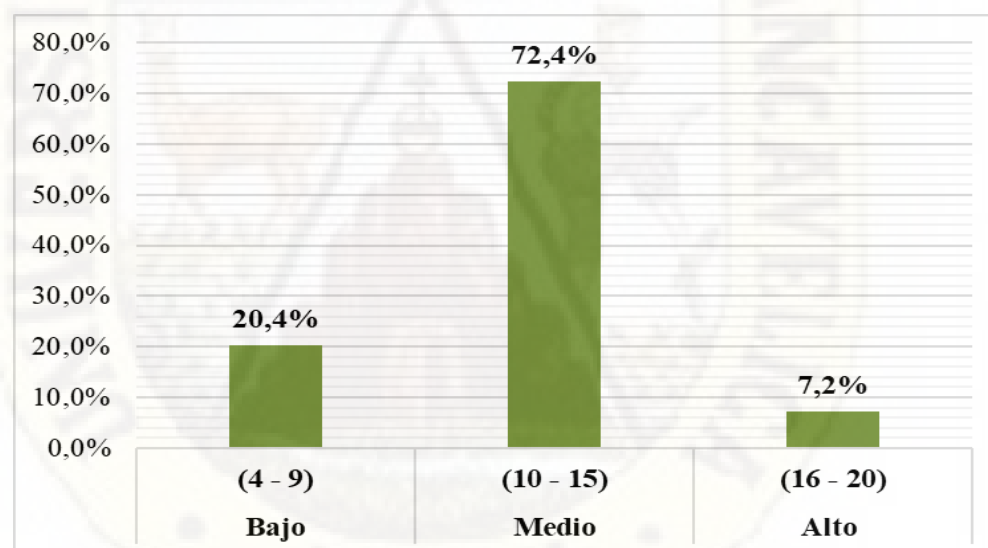
Distribución de frecuencias de la dimensión 1: ecuanimidad

Ecuanimidad		f(i)	h(i)%
Bajo	(4 – 9)	31	20,4%
Medio	(10 – 15)	110	72,4%
Alto	(16 – 20)	11	7,2%
Total		152	100%

Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión 1: ecuanimidad



Nota: Figura procesada de la tabla 6. Elaboración propia.

Interpretación

De la tabla 6 y figura 2 se observa en cuanto al nivel de la dimensión 1 (ecuanimidad) en los estudiantes, que el 72,4% presenta un nivel medio, el 20,4% un nivel bajo, y el 7,2% un nivel alto. Predominando entre ellos, la tendencia a desarrollar un nivel medio de ecuanimidad.

Tabla 7

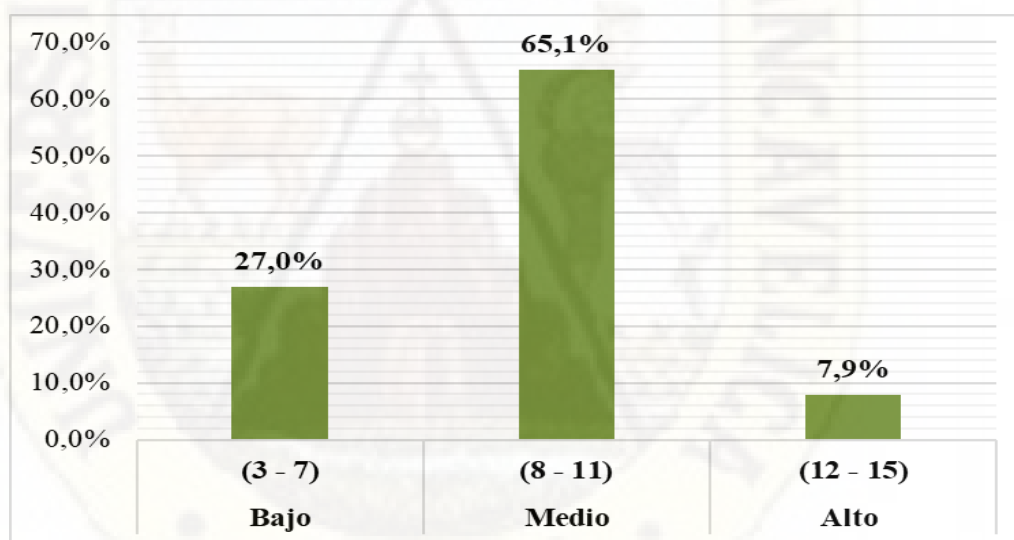
Distribución de frecuencias de la dimensión 2: sentirse bien solo

Sentirse bien solo		f(i)	h(i)%
Bajo	(3 – 7)	41	27,0%
Medio	(8 – 11)	99	65,1%
Alto	(12 – 15)	12	7,9%
Total		152	100%

Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 3

Distribución porcentual de la dimensión 2: sentirse bien solo



Nota: Figura procesada de la tabla 7. Elaboración propia.

Interpretación

De la tabla 7 y figura 3 se observa en cuanto al nivel de la dimensión 2 (sentirse bien solo) en los estudiantes, que el 65,1% presenta un nivel medio, el 27,0% un nivel bajo, y el 7,9% un nivel alto. Predominando entre ellos, la tendencia a desarrollar un nivel medio de dicha dimensión.

Tabla 8

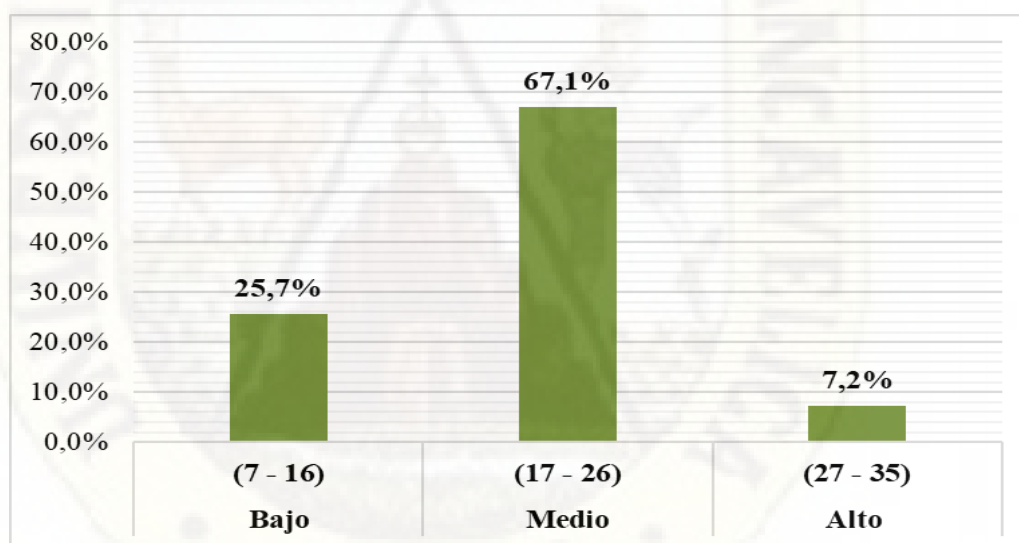
Distribución de frecuencias de la dimensión 3: confianza en sí mismo

Confianza en sí mismo		f(i)	h(i)%
Bajo	(7 – 16)	39	25,7%
Medio	(17 – 26)	102	67,1%
Alto	(27 – 35)	11	7,2%
Total		152	100%

Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión 3: confianza en sí mismo



Nota: Figura procesada de la tabla 8. Elaboración propia.

Interpretación

De la tabla 8 y figura 4 se observa en cuanto al nivel de la dimensión 3 (confianza en sí mismo) en los estudiantes, que el 67,1% presenta un nivel medio, el 25,7% un nivel bajo, y el 7,2% un nivel alto. Predominando entre ellos, la tendencia a desarrollar un nivel medio de dicha dimensión.

Tabla 9

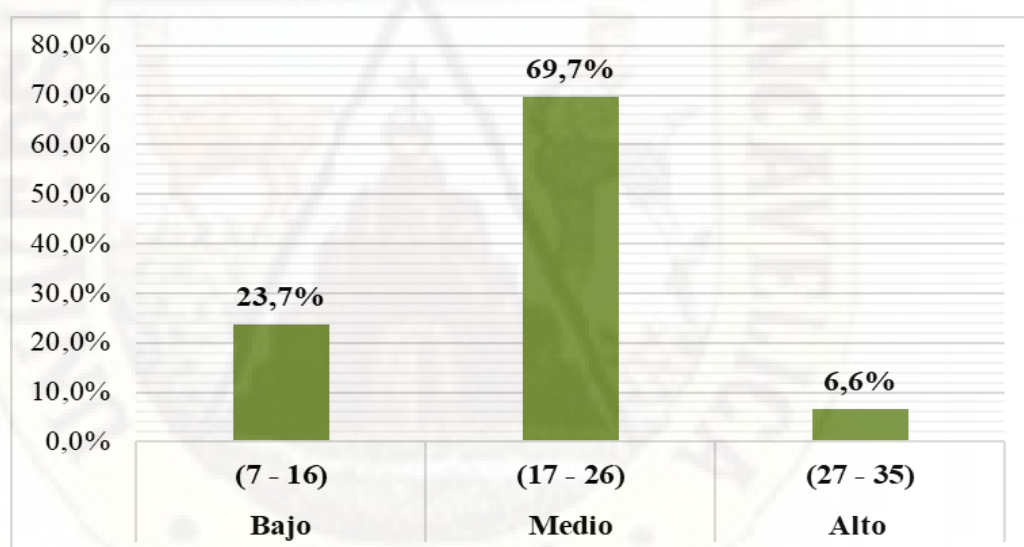
Distribución de frecuencias de la dimensión 4: perseverancia

Perseverancia		f(i)	h(i)%
Bajo	(7 – 16)	36	23,7%
Medio	(17 – 26)	106	69,7%
Alto	(27 – 35)	10	6,6%
Total		152	100%

Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 5

Distribución porcentual de la dimensión 4: perseverancia



Nota: Figura procesada de la tabla 9. Elaboración propia.

Interpretación

De la tabla 9 y figura 5 se observa en cuanto al nivel de la dimensión 4 (perseverancia) en los estudiantes, que el 69,7% presenta un nivel medio, el 23,7% un nivel bajo, y el 6,6% un nivel alto. Predominando entre ellos, la tendencia a desarrollar un nivel medio de perseverancia.

Tabla 10

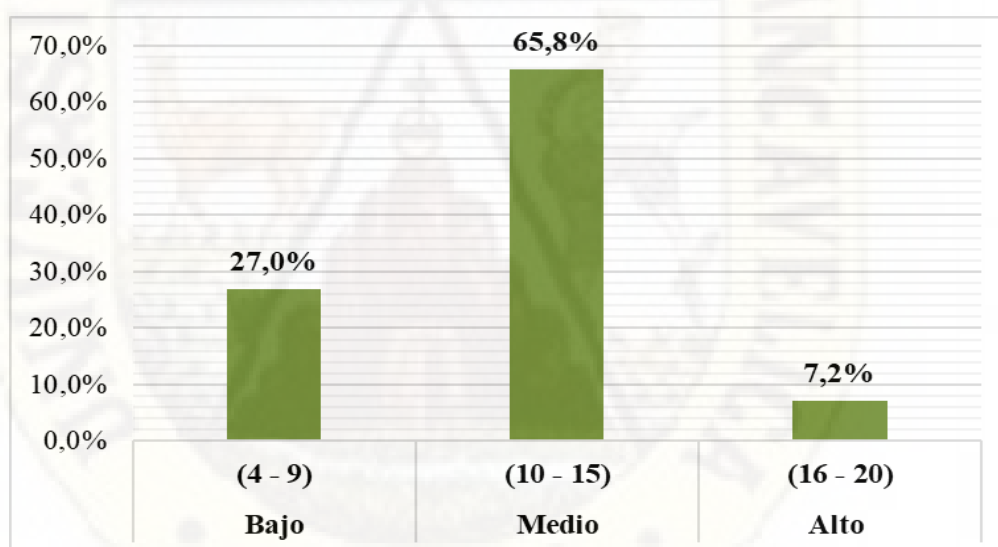
Distribución de frecuencias de la dimensión 5: satisfacción personal

Satisfacción personal		f(i)	h(i)%
Bajo	(4 – 9)	41	27,0%
Medio	(10 – 15)	100	65,8%
Alto	(16 – 20)	11	7,2%
Total		152	100%

Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 6

Distribución porcentual de la dimensión 5: satisfacción personal



Nota: Figura procesada de la tabla 10. Elaboración propia.

Interpretación

De la tabla 10 y figura 6 se observa en cuanto al nivel de la dimensión 5 (satisfacción personal) en los estudiantes, que el 65,8% presenta un nivel medio, el 27,0% un nivel bajo, y el 7,2% un nivel alto. Predominando entre ellos, la tendencia a desarrollar un nivel medio de satisfacción personal.

4.2 Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos permiten determinar en forma objetiva que existe un nivel medio de resiliencia en los estudiantes de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima. Pues en atención a la tabla 5 y figura 1, el 70,4% presentó un nivel medio de resiliencia, el 21,7% un nivel bajo, y el 7,9% un nivel alto. En su defecto, dicho hallazgo permite asumir que los estudiantes aun no tienen totalmente desarrolladas las capacidades de ecuanimidad, del agrado consigo mismo, de la confianza en sí mismo, la perseverancia, y la satisfacción personal. Tal es así que dicha afirmación se corrobora en la tabla 6 y figura 2, en donde se encontró que el 72,4% presentó un nivel medio de ecuanimidad; en la tabla 7 y figura 3, en donde se halló que el 65,1% se ubicaba en el nivel medio de la dimensión sentirse bien solo; en la tabla 8 y figura 4, en donde se encontró que el 67,1% presentó un nivel medio de la dimensión confianza en sí mismo; en la tabla 9 y figura 5, en donde se halló que el 69,7% presentó un nivel medio de perseverancia; y en la tabla 10 y figura 6, en donde se encontró que el 65,8% presentó un nivel medio de satisfacción personal. Es así que dichos resultados permiten identificar que los estudiantes en mención aún les cuestan realizar todo lo que planifican, manejar varias actividades por sí solos, solucionar ciertos problemas por sí mismos, enfrentar retos por sí solos, trabajar alguna actividad bajo presión, gestionar el estrés, encontrarle el lado positivo a la vida, así como ser activos, dinámicos, decididos, auto-disciplinados, perseverantes, colaborativos, visionarios, y ser seguros de sí mismos. Dicha situación llama la atención y preocupa, por lo que es importante seguir desarrollando más investigaciones, ya que en atención a Moreno et al. (2019) es relevante conocer el nivel de resiliencia de los escolares pues a raíz de ello, los padres de familia y los maestros pueden implementar estrategias de intervención y promoción de la salud en pro de su bienestar y proceso educativo.

Los hallazgos encontrados se alinean a otras investigaciones, es así que en la investigación de Díaz y Huaroc (2017) se halló que el 69% de los estudiantes eran modernamente resilientes. En el estudio de García (2019) se encontró que el 85,0% de los adolescentes presentaban una resiliencia moderada, el 70,0% presentaba una moderada ecuanimidad, el 80,0% un nivel medio en cuanto al agrado consigo mismo, el 82,0% un nivel medio en cuanto a la confianza en sí mismo, el 95,0% una moderada perseverancia, y el 75,0% una satisfacción personal media. Similares resultados se hallaron en el estudio de De La Cruz y Ortiz (2020) en donde se encontró que el nivel

de resiliencia frente al confinamiento se ubicó en el nivel bajo (52,9%), la ecuanimidad en un nivel bajo (55,9%), la dimensión sentirse bien solo en un nivel bajo (45,6%), la dimensión confianza en sí mismo en un nivel bajo (66,2%), la perseverancia en un nivel bajo (52,9%), y la satisfacción personal en un nivel bajo (42,6%). Sumado a ello, encontramos la investigación de Flores (2020) en donde se halló que el 48.3% de los estudiantes presentaron una actitud resiliente promedio, el 26.7% una actitud resiliente baja y el 25.0% una actitud resiliente alta. Como se logra apreciar, los resultados obtenidos en este estudio no son distantes ni contradictorios de los resultados hallados en otras investigaciones, sino más bien confirman la problemática en cuestión, pues ponen en evidencia que con la pandemia COVID-19 dicha problemática se ha agudizado ya que el confinamiento y distanciamiento social, la educación remota, la psicosis colectiva de contraer dicha enfermedad, así como la muerte de varios seres queridos han confluído en alterar aún más la salud mental de muchos estudiantes en la sociedad peruana y en el mundo.

Frente a ello, de acuerdo con Ríos et al. (2015) la familia y la escuela juega un rol muy importante en el desarrollo de la resiliencia del menor, pues el menor no puede ser resiliente por sí solo, como si fuera una isla, sino que la resiliencia la adquiere y desarrolla en interacción con el entorno natural y social, al sobreponerse a la adversidad satisfactoriamente. Sobre ello, Rodríguez y Velásquez (2017) en su investigación determinar que además del papel que debe cumplir la familia como la escuela, el Estado debe desarrollar políticas o en su defecto programas que aborden en forma holística la salud mental del menor, por lo que debe atender este constructo (resiliencia) sobre todo en la infancia y adolescencia; mayor en los tiempos actuales, en donde todos necesitamos de esa capacidad para salir adelante a pesar de la crisis generada por la pandemia, sobre todo los menores, pues en atención a la teoría científica de la resiliencia de Wagnild y Young (1993), los maestros como segundos padres deben contribuir a fortalecer la capacidad resiliente en los estudiantes para que estos puedan enfrentar las adversidades tanto las que se dan en el contexto familiar, amical como escolar, por lo que es necesario, desde el ámbito de la acción pedagógica, desarrollar estrategias para fortalecer en los estudiantes el nivel de resiliencia, como se encontró en la investigación de Flores y Quispe (2019) en donde el 61,1% presentó un nivel alto de resiliencia y el 38,9% un nivel medio, pues es fundamental, como se afirma en la teoría de Wagnild y Young (1993) desarrollar en los estudiantes una personalidad positiva y fuerte que les permita resistir, tolerar la presión, los obstáculos

y pese a ello hacer las cosas correctas y seguir adelante en la vida, pues el estudiante debe aprender, que a pesar de las condiciones adversas y de las limitaciones, este puede y debe superarlas, y salir de ellas favorecidas mejorando su calidad de vida.



Conclusiones

Sobre los resultados obtenidos, se ha podido determinar que existe un nivel medio de resiliencia en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima, puesto que la mayoría de los escolares, un 70,4%, tuvieron un nivel medio de resiliencia.

Sobre los resultados obtenidos, se ha podido identificar que existe un nivel medio de la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima, puesto que la mayoría de los escolares, un 72,4%, tuvieron un nivel medio de ecuanimidad.

Sobre los resultados obtenidos, se ha podido identificar que existe un nivel medio de la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima, puesto que la mayoría de los escolares, un 65,1%, tuvieron un nivel medio en dicha dimensión.

Sobre los resultados obtenidos, se ha podido identificar que existe un nivel medio de la dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima, puesto que la mayoría de los escolares, un 67,1%, tuvieron un nivel medio en dicha dimensión.

Sobre los resultados obtenidos, se ha podido identificar que existe un nivel medio de la dimensión perseverancia en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima, puesto que la mayoría de los escolares, un 69,7%, tuvieron un nivel medio de perseverancia.

Sobre los resultados obtenidos, se ha podido identificar que existe un nivel medio de la dimensión satisfacción personal en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima, puesto que la mayoría de los escolares, un 65,8%, tuvieron un nivel medio de satisfacción personal.

Recomendaciones

Se recomienda a nivel institucional elaborar un proyecto educativo de acompañamiento emocional y académico, que sirva como soporte para mejorar las capacidades resilientes de los estudiantes (ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción personal) así como su proceso educativo.

Se recomienda que el equipo directivo de la Institución Educativa N° 34 de Chancay, contrate los servicios de un psicólogo escolar, a fin de que se capacite a los docentes y sobre todo tutores sobre estrategias motivacionales para fortalecer la resiliencia en los estudiantes.

Se recomienda que el equipo docente de la Institución Educativa N° 34 de Chancay, diseñe e implemente estrategias motivacionales como la lectura de historias de vida de emprendedores peruanos exitosos para fortalecer la capacidad de afrontamiento y el anhelo de superación en los educandos.

Se recomienda que el equipo docente de la Institución Educativa N° 34 de Chancay, orientado por un psicólogo escolar lleve a cabo charlas educativas sobre resiliencia en la Escuela de Padres, pues estos desde casa deben contribuir a mejorar la resiliencia de sus menores hijos.

Se recomienda que los padres de familia desarrollen una buena comunicación con sus menores hijos, generen espacios de convivencia saludable así como apoyen y alienten la iniciativa en el desarrollo de nuevos proyectos, pues los estudiantes deben aprender a superar sus limitaciones, a afrontar las dificultades, y a salir adelante a pesar de las adversidades.

Se recomienda seguir investigando sobre el tema cuestión, mayor aun cuando se tiene conocimiento que muchos estudiantes en el país vienen presentando niveles bajos y medios de resiliencia, situación que se agudiza con la pandemia del COVID-19. Por lo que, a fin de tener una visión más amplia y objetiva, se sugiere realizar estudios de cortes comparativos, correlacionales y explicativos.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introduccion a la metodología científica*. Episteme.
- Brito, K. y Ureche, Z. (2019). *Resiliencia y bienestar en estudiantes universitarios en Iberoamérica*. Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia, Santa María Magdalena, Colombia.
- Chisi, G. y Quico, J. (2017). *Clima social familiar y resiliencia: investigación realizada en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Barranca – Provincia Canana*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- De La Cruz, G. y Ortiz, S. (2020). *Nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huancayo - 2020*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.
- Díaz, M. y Huarocc, E. (2017). *Resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua Huancavelica - 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Flores, F. (2020). *La actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del Callao*. . Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú.
- Flores, L. y Quispe, E. (2019). *Resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa N° 30154 Inmaculado Corazón de María - Chilca*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Chilca, Perú.
- García, D. y Mariátegui, M. (2020). *Resiliencia y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial de Lima Norte*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sede Sapientiae, Lima, Perú.
- García, J., García, Á., López, C. y Días, P. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia Psicosocial y su Relación con la Salud. *Salud y Drogas*, 16(1), 59-68.
- García, M. y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación

en situaciones adversas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 63-77.

García, Y. (2019). *Resiliencia en adolescentes infractores del servicio de orientación del adolescente. Huaura - 2019*. Tesis de licenciatura , Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Garma, P. y Quispe, G. (2018). *Resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de nivel secundario de Huancavelica y Huancayo - 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.

Gonzales, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes*. Éon.

Google map. (02 de marzo de 2021). *Chancay, Huaral Perú*.
<https://www.google.com.pe/maps/place/Mariscal+C%C3%A1ceres,+Chancay+15131/@-11.5639193,-77.3012119,14z/data=!4m5!3m4!1s0x910688df483ed7ed:0xb24d1b75c54ca18c!8m2!3d-11.5616384!4d-77.2686392?hl=es-419>

Huamaní, Y. (2018). *Resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de padres víctimas y no víctimas de violencia terrorista en la Provincia de Chincheros Apurímac, 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Llobet, V. (2008). *La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: Entre la vulnerabilidad y la exclusión – Herramientas para la transformación*. Noveduc.

Mantilla, R. y Vera, R. (2016). *La resiliencia como factor de mitigación del síndrome de carga en el cuidador principal de pacientes con discapacidad severa, correspondientes al Distrito de Salud de Calderón de septiembre a noviembre del 2016*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.

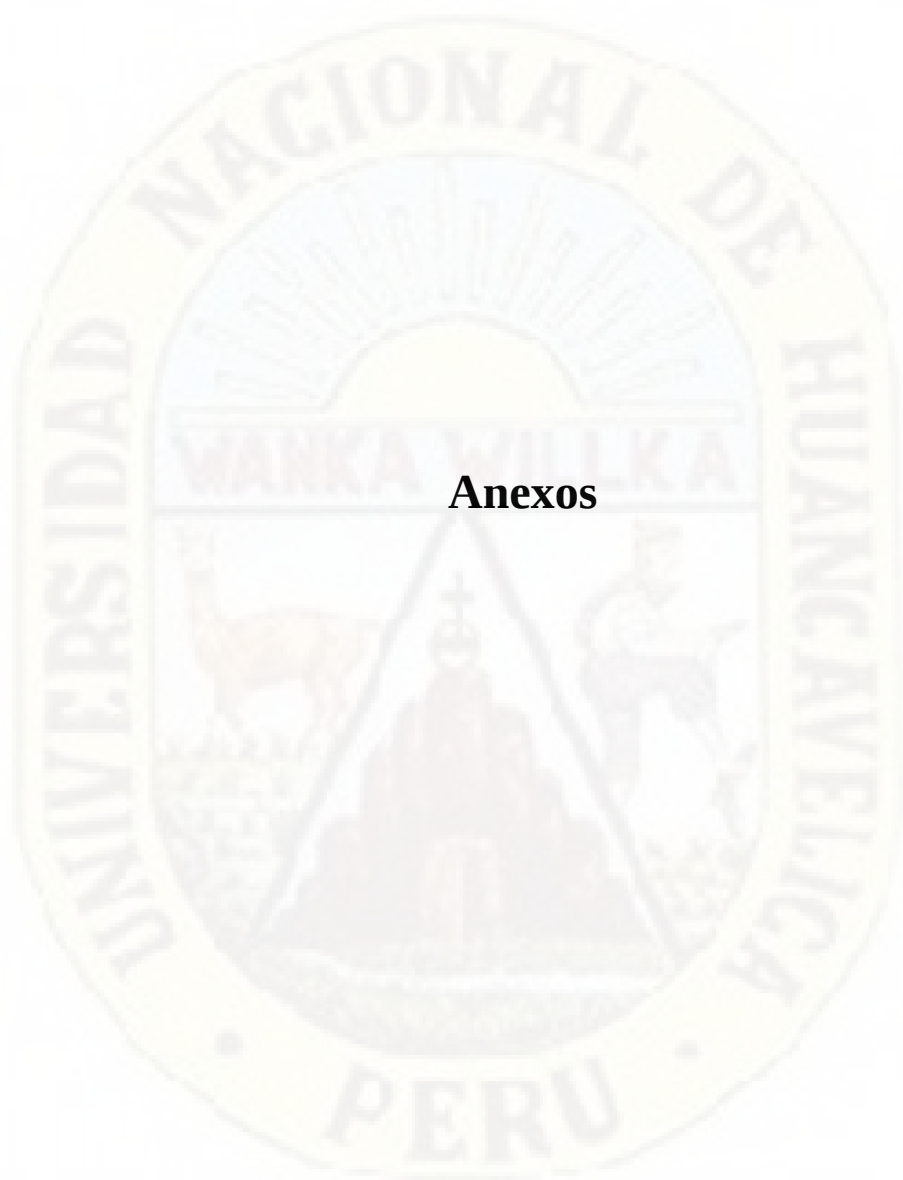
Mercado, S. (2018). *Nivel de resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Continental, Huancayo, Perú.

Morán, G. (2015). *Resiliencia en adolescentes y su relación con la inteligencia*. . Tesis de maestría, Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Moreno, N., Fajardo, A., González, A., Coronado, A. y Ricarurte, J. (2019). Una

mirada desde la resiliencia en adolescentes estudiantes en contextos de conflicto armado. *Revista Internacional Pedagógica*, 21, 57-72.

- Nieuwenhuijsen, M. (05 de agosto de 2020). *Construyendo resiliencia frente a la COVID-19*. [https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/construyendo-resiliencia-frente-a-la-covid-19/4735173/0#:~:text=En%20personas%2C%20la%20resiliencia%20es,%2C%20la%20alimentaci%C3%B3n%2C%20etc.\)](https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/construyendo-resiliencia-frente-a-la-covid-19/4735173/0#:~:text=En%20personas%2C%20la%20resiliencia%20es,%2C%20la%20alimentaci%C3%B3n%2C%20etc.))
- Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú.
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pérez, A. (2019). *El clima familiar y la resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Ríos, M., Vázquez, M. y Fernández, J. (2015). Nivel de Resiliencia en adolescentes de una zona marginal en la ciudad de Durango. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión* (3), 1-18.
- Rodríguez, C. y Velásquez, D. (2017). *Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años*. Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Segura, M. (2016). *La adolescencia inicial y la resiliencia en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa "Juan Benigno Vela", Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Villegas, B. (2016). *Factores protectores resilientes asociados al rendimiento académico en educación superior: comparativa entre estudiantes de educación e ingeniería de la UANL*. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León, México.
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165 – 177.



Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EVALUACIÓN DE LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE 1º GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHANCAY - LIMA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema general P.g. ¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima? Problemas específicos P.e.1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima? P.e.2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima? P.e.3. ¿Cuál es el nivel de la dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima?	Objetivo general O.g. Determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima. Objetivos específicos O.e.1. Identificar el nivel de la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima. O.e.2. Identificar el nivel de la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima. O.e.3. Identificar el nivel de la dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima.	De acuerdo con Arias (2012) el presente estudio no ha requerido de formulación de hipótesis ni mucho menos de prueba estadística inferencial toda vez que el presente es de naturaleza descriptiva simple motivo por el cual se encuentra exento de hipótesis.	Variable de interés: Resiliencia Dimensiones: D1: Ecuanimidad D2: Sentirse bien solo D3: Confianza en sí mismo D4: Perseverancia D5: Satisfacción personal	Ámbito: A nivel temporal se hizo en el I semestre del año 2021; y a nivel espacial en la I.E. N° 34 de Chancay en Lima. Tipo: De tipo de campo. Nivel: De nivel descriptiva. Diseño: De diseño no experimental. Población: Estuvo conformada por 253 estudiantes de 1º grado de secundaria. Muestra: Se conformó por 152 estudiantes. Muestreo: Se empleó el muestreo estratificado. Técnicas: Se empleó la encuesta. Instrumentos: Se aplicó la Escala de resiliencia de Wagnild y Yung. Técnicas y procesamiento de análisis de datos: Los datos pasaron por la clasificación, registro y tabulación en Excel v.2019. Luego con dichos datos se desarrolló la estadística descriptiva (tablas y figuras estadísticas). Cabe aclarar que no se ha desarrollado estadística inferencial ya que el estudio por su naturaleza no ha requerido de formulación de hipótesis.

P.e.4. ¿Cuál es el nivel de la dimensión perseverancia en los estudiantes de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima? P.e.5. ¿Cuál es el nivel de la dimensión satisfacción personal en los estudiantes de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima?	O.e.4. Identificar el nivel de la dimensión perseverancia en los estudiantes de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima. O.e.5. Identificar el nivel de la dimensión satisfacción personal en los estudiantes de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima.			
---	---	--	--	--

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Estimado estudiante, este cuestionario trata sobre ideas y sentimientos que experimentas. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos. Los resultados de este cuestionario son confidenciales.

Opciones de respuesta:

- 1.- Totalmente en desacuerdo (TED)
- 2.- En desacuerdo (ED)
- 3.- Indeciso (I)
- 4.- De acuerdo (DA)
- 5.- Totalmente de acuerdo (TDA)

SITUACIONES		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cuando planeo algo lo realizo.					
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.					
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.					
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.					
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.					
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.					
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.					
8	Soy amigo de mí mismo.					
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.					
10	Soy una persona decidida.					
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.					
12	Tomo las cosas una por una.					

13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.					
14	Tengo autodisciplina.					
15	Me mantengo interesado en las cosas.					
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.					
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.					
18	Me estresa que mi equipo de trabajo se encuentre desorganizado.					
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.					
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.					
21	Mi vida tiene significado.					
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.					
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.					
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.					
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.					

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELCA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0499-2021-D-FCED-UNH

Huancavelca, 05 mayo del 2021.

VISTO:

Copia de Resolución N° 0417-2021-D-FCED-UNH de fecha (09.04.2021); Solicitud de ALFARO BLAS, Jacinta Aurora y RAMOS TELLO, Manuel Gabriel, Informe N° 147-2021-NTT/AGAA-UNH/HVCA (21.04.2021); con oficio N° 0504-2021-PSEP-FED/R-UNH de fecha (22.04.2021); y con oficio de Decanatura N° 0829 de fecha (26.04.2021), y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelca, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelca

Que, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelca, aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH de fecha 29 de marzo del 2019, en el Capítulo II de los Procedimientos y Requisitos, Artículo 48° de la presentación del proyecto de investigación (tesis) encisos c), d) j) y l). El proyecto de investigación consiste en el desarrollo y elaboración de un informe, sobre la base de un proyecto aprobado por la decanatura a través de una resolución. El Proyecto de investigación será elaborado por el (los) estudiantes (s) a partir del primer ciclo de estudios. El Proyecto de investigación puede ser realizado hasta por 2 estudiantes (de ser el caso) y/o ex estudiantes el mismo que se efectuara en un plazo máximo de 1 año y 6 meses. Pasando este periodo optara por otro trabajo de investigación o modalidad. El proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto mediante una resolución. Inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio.

Que los egresados ALFARO BLAS, Jacinta Aurora y RAMOS TELLO, Manuel Gabriel, solicitan a la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional la aprobación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación, la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 0504-2021-PSEP-FED/R-UNH de fecha (22.04.2021); al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba inscripción y modificación del Proyecto de Investigación Títulado: "EVALUACIÓN DE LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHANCAY - LIMA", presentado por los egresados ALFARO BLAS, Jacinta Aurora y RAMOS TELLO, Manuel Gabriel, del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelca y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19):

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR la inscripción del Proyecto de Investigación Títulado: "EVALUACIÓN DE LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHANCAY - LIMA", presentado por los egresados ALFARO BLAS, Jacinta Aurora y RAMOS TELLO, Manuel Gabriel, del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por los participantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional CHAVEZ AYVAR, Luci Fani y CHAVEZ AYVAR, Venilda, debiendo de sustentar en el mes de setiembre 2021.

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR con la presente a los interesados al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 34

Honradez – Disciplina - Trabajo

Calle Mariscal Cáceres N° 162 - Chancay
Teléfono 377-1828
R.M. N° 2296-57



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 34 DE LA JURISDICCIÓN DEL DISTRITO DE CHANCAY, PROVINCIA DE HUARAL

HACE CONSTAR:

Que el Lic. Manuel Gabriel Ramos Tello, identificado con DNI N° 15985055 y la Lic. Jacinta Aurora Alfaro Blas, identificada Con DNI N° 16007778 realizaron la aplicación en forma remota de los instrumentos de recolección de datos (cuestionario) en la realización del trabajo de investigación de la **"Resiliencia en los estudiantes de 1er Grado de Secundaria de la Institución Educativa CET. N° 34 Chancay"**, durante los meses de mayo, junio y julio del presente año.

Se expide la presente a solicitud de los interesados, para los fines que crea conveniente, a los 03 días del mes de agosto del 2021.

Atentame



Lt. Tomás Adnan Jurado Zavallos
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUC. PÚBL. N° 34 - CHANCAY

BASE DE DATOS

Variable de interés (resiliencia)

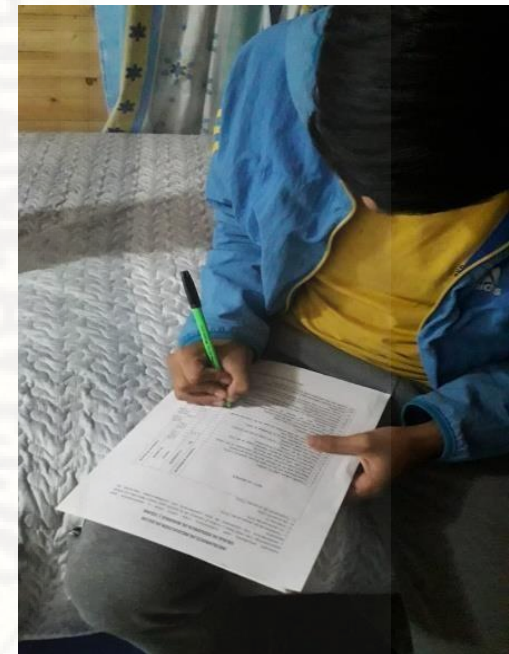
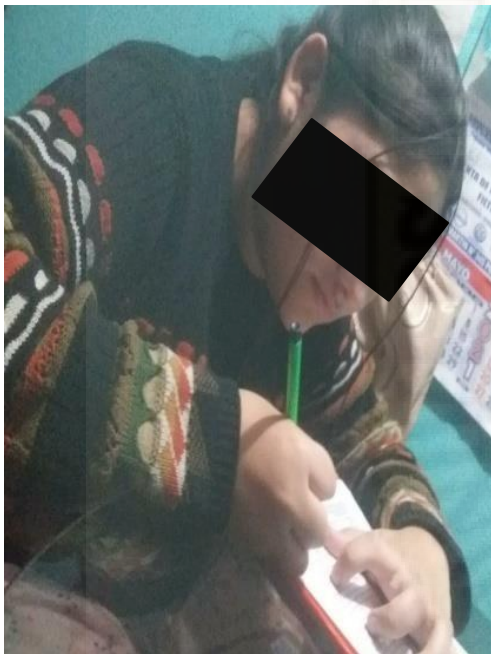
N°	Ítems																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
E1	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4
E2	2	1	2	4	4	3	2	4	3	4	3	1	1	3	2	4	2	4	3	2	2	1	3	2	4
E3	3	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	3	5
E4	4	1	1	3	1	3	2	5	3	1	3	1	1	3	1	1	4	3	1	4	1	1	3	4	1
E5	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	1	2	3	1	4	5	5	2	1	1	1	2	1	3	3
E6	2	4	2	4	3	3	1	4	3	1	3	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	2	1
E7	1	5	1	5	1	1	2	3	1	3	1	4	5	1	3	1	1	5	2	2	5	5	1	1	2
E8	2	4	4	4	2	3	4	3	4	5	4	3	4	4	6	4	3	4	1	3	4	3	3	2	4
E9	5	1	5	1	4	5	3	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	1	4	5	4	4	5	5	3
E10	4	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	2	3	1	5	3	2	1	1	3	3	3	4	5
E11	1	1	3	4	4	5	3	5	2	3	2	1	1	2	3	1	4	4	1	1	1	1	5	1	3
E12	3	4	1	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	3	1	5	5	3	1	4	3	5	3	3	4
E13	1	3	2	1	2	1	5	1	5	3	4	5	3	5	3	2	3	1	5	5	1	5	1	1	2
E14	3	1	5	4	3	5	5	5	4	1	5	4	1	4	5	4	1	4	5	5	3	4	5	3	5
E15	1	4	1	1	1	5	1	3	1	3	4	4	4	1	3	1	3	1	1	5	1	1	5	1	1
E16	3	5	1	3	2	5	2	5	2	1	1	2	5	2	4	1	1	3	4	3	3	2	5	3	2
E17	1	3	3	5	5	4	1	4	1	3	4	5	3	1	5	3	3	5	1	1	1	5	4	1	4
E18	4	1	4	4	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	1	4	3
E19	5	3	2	2	2	1	4	1	1	3	2	2	3	1	2	3	4	2	1	1	1	2	1	5	4
E20	4	1	1	3	4	5	2	3	3	1	4	4	1	3	1	1	5	3	5	3	4	4	5	4	2
E21	1	3	4	1	1	3	1	5	2	3	3	4	3	2	3	5	3	1	5	5	1	4	3	1	1
E22	3	1	1	3	5	5	2	4	1	1	5	2	1	1	1	4	1	3	2	5	4	2	5	3	2
E23	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	4	3	1	4	1	1	1	3	1	3
E24	3	1	3	3	1	1	4	3	1	1	2	2	1	1	5	1	1	3	5	4	4	2	1	3	4
E25	1	3	4	1	2	5	2	5	2	3	1	3	3	2	4	4	4	1	3	2	1	3	5	1	2
E26	3	4	5	4	3	4	1	3	1	1	5	2	4	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4	3	1
E27	1	5	4	2	2	1	3	1	3	3	4	3	5	3	4	3	5	2	5	3	1	3	1	1	3
E28	3	4	1	1	4	3	5	3	1	1	4	3	4	1	1	1	4	1	5	4	4	3	3	3	5
E29	1	2	4	3	1	4	3	1	4	3	5	3	2	4	2	3	2	3	4	4	1	3	4	1	3
E30	3	3	1	1	3	2	1	3	3	5	3	3	3	3	1	1	4	1	5	4	3	3	2	3	1
E31	4	1	3	3	5	1	3	1	2	2	2	4	1	2	4	3	1	3	2	4	1	4	1	4	3
E32	5	2	5	1	4	5	5	5	5	4	4	3	2	5	4	4	5	1	5	5	5	3	5	5	5
E33	4	2	4	5	1	1	3	4	1	4	2	3	2	1	1	5	1	5	4	4	4	3	1	4	3
E34	1	3	1	5	4	2	1	5	2	5	3	1	3	2	3	3	3	5	1	3	3	1	2	1	1
E35	2	4	4	4	1	1	5	1	3	3	5	2	4	3	4	1	1	4	4	2	2	2	1	2	5
E36	1	3	1	2	4	1	1	3	4	1	2	3	3	4	4	3	4	2	1	1	3	3	1	1	1

E37	3	2	4	3	5	1	3	5	5	3	1	4	2	5	1	1	5	3	2	2	4	4	1	3	3
E38	4	3	3	4	4	2	4	3	2	1	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	1	2	2	4	4
E39	5	1	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	1	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E40	4	2	3	4	3	2	2	4	1	1	5	1	2	1	2	3	4	4	3	3	1	1	2	4	2
E41	1	5	4	2	1	1	1	5	4	3	3	3	5	4	3	1	1	2	4	2	2	3	1	1	1
E42	3	4	2	1	2	2	3	5	5	1	4	3	4	5	4	4	4	1	5	3	4	3	2	3	3
E43	1	4	1	3	1	1	1	3	4	5	2	3	4	4	1	1	1	3	3	1	5	3	1	1	1
E44	3	3	5	1	2	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	3	3
E45	1	1	1	3	3	1	1	3	3	4	2	3	1	3	1	1	4	3	1	1	2	3	1	1	1
E46	3	3	2	1	4	4	3	1	1	1	4	2	3	1	1	3	1	1	4	5	4	2	4	3	3
E47	1	5	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	5	3	2	1	4	3	4	3	4	4	1	1	1
E48	3	4	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	5	5	1	1	3	1	3	1	1	3	3
E49	1	1	3	5	3	1	1	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	5	4	5	1	3	1	1	1
E50	3	3	5	4	1	1	3	1	3	1	5	1	3	3	1	1	1	4	5	4	3	1	1	3	3
E51	1	5	4	5	4	5	5	3	5	2	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	1	5	5	1	5
E52	3	3	1	3	4	3	3	1	3	1	1	5	3	3	1	1	1	3	5	3	3	5	3	3	3
E53	4	4	5	1	2	4	2	1	1	2	2	5	4	1	2	3	5	1	4	1	1	5	4	4	2
E54	5	4	4	4	3	2	5	2	2	2	1	5	4	2	2	1	4	4	3	3	4	5	2	5	5
E55	4	2	3	1	2	1	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	1	1	4	5	3	3	1	4	1
E56	4	3	1	3	4	5	5	4	2	4	1	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	3	5	4	5
E57	2	1	2	1	5	4	1	5	1	5	3	4	1	1	4	2	1	1	4	5	4	4	4	2	1
E58	5	2	5	2	1	1	1	3	2	4	2	5	2	2	5	4	3	2	3	2	4	5	1	5	1
E59	1	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	4	4	1	3	1	3	1	3	3	1	3
E60	2	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	1	5	4	4	5	4	4	5	2	5
E61	3	1	4	5	4	2	2	5	4	1	3	3	1	4	2	3	2	5	1	2	2	3	2	3	2
E62	4	2	4	4	1	5	3	2	3	2	5	1	2	3	1	1	1	4	4	1	1	1	5	4	3
E63	5	1	5	1	3	3	3	1	2	1	4	3	1	2	3	5	2	1	2	2	3	3	3	5	3
E64	2	1	3	3	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	4	1	3	4	3	1	1	1	2	1
E65	1	2	4	1	4	5	4	1	2	3	5	2	2	2	3	1	3	1	1	4	3	2	5	1	4
E66	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	4	4	3	2	4	1	3	1	3	2
E67	1	4	1	1	3	3	1	2	3	3	4	5	4	3	5	1	2	1	5	3	5	5	3	1	1
E68	3	4	4	3	1	5	2	3	1	1	1	4	4	1	3	3	3	3	4	1	4	4	5	3	2
E69	5	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	1	1	4	4	2	1	3	3	5	3
E70	4	1	2	5	4	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	4	1	1	4	5
E71	1	2	3	4	3	2		1	3	1	3	4	2	3	3	1	1	4	5	2	4	4	2	1	3
E72	3	3	4	1	1	5	5	2	4	2	1	2	3	4	1	3	3	1	5	1	4	2	5	3	5
E73	1	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	1	3	2	3	5	1	2	5	3	1	1	3	1	4
E74	3	4	1	2	1	1	2	1	1	3	1	5	4	1	1	3	3	2	3	1	3	5	1	3	2
E75	1	5	2	1	3	4	4	2	4	1	3	4	5	4	5	1	1	1	5	2	1	4	4	1	4
E76	3	4	3	1	1	1	1	1	1	3	4	2	4	1	4	3	3	1	2	1	3	2	1	3	1
E77	1	2	4	3	3	5	5	2	1	1	1	5	2	1	5	1	1	3	3	3	1	5	5	1	5
E78	3	3	3	4	1	1	4	3	1	3	3	1	3	1	3	2	4	4	5	2	4	1	1	3	4

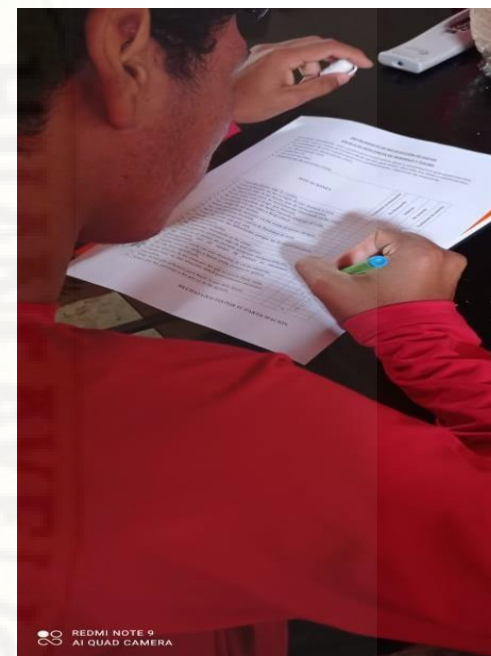
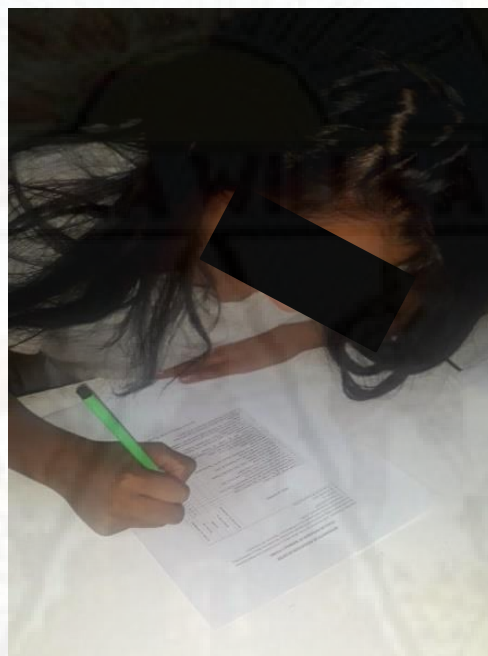
E79	1	1	1	3	3	4	1	5	3	1	1	5	1	3	1	1	1	3	5	4	1	5	4	1	1
E80	4	3	4	1	1	4	5	2	1	4	4	1	3	1	3	3	3	1	5	3	3	1	4	4	5
E81	5	1	3	2	3	3	4	1	3	3	5	4	1	3	1	5	1	2	4	4	1	4	3	5	4
E82	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	2	2	1	3	4	4	2	3	1	3	2	1	4	1
E83	2	1	5	3	3	5	3	4	2	3	2	3	1	2	1	1	1	3	1	5	1	3	5	2	3
E84	3	2	3	4	1	1	1	2	1	5	2	1	2	1	3	3	2	4	2	2	5	1	1	3	1
E85	1	2	1	2	3	5	2	5	3	4	1	4	2	3	1	1	3	2	5	5	4	4	5	1	2
E86	3	2	2	1	1	1	1	3	1	3	3	2	2	1	4	3	4	1	4	4	1	2	1	3	1
E87	1	3	1	1	4	4	2	5	4	3	4	1	3	4	5	1	2	1	5	3	4	1	4	1	2
E88	1	4	3	2	3	5	1	5	1	1	3	2	4	1	3	3	1	2	3	1	2	2	5	1	1
E89	3	4	3	4	1	1	5	4	4	2	1	1	4	4	1	1	2	4	5	3	3	1	1	3	5
E90	1	2	4	2	3	4	3	1	1	1	3	3	2	1	3	5	4	2	3	5	1	3	4	1	3
E91	4	5	3	3	1	1	3	2	1	3	1	4	5	1	1	4	2	3	5	3	3	4	1	4	3
E92	1	4	1	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	1	3	2	5	1	1	4	4	1	4
E93	3	3	2	3	1	1	2	1	4	4	1	2	3	4	1	3	1	3	1	1	4	2	1	3	2
E94	4	4	1	4	3	5	4	3	3	2	3	1	4	3	3	1	3	4	5	1	2	1	5	4	4
E95	1	3	5	1	1	4	2	1	1	3	1	5	3	1	4	2	1	1	1	2	1	5	4	1	2
E96	4	1	4	3	4	1	2	2	2	1	3	4	1	2	5	3	4	3	3	5	3	4	1	4	2
E97	1	3	3	4	2	3	5	4	5	3	4	1	3	5	4	4	4	4	5	3	1	1	3	1	5
E98	3	2	5	3	1	5	3	3	4	1	4	3	2	4	1	3	1	3	3	1	5	3	5	3	3
E99	1	1	3	5	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	5	1	2	4	1	2	1	1
E100	5	2	5	3	1	5	3	3	3	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	1	3	5	5	3
E101	4	2	2	1	3	3	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	3	1	1	2	4	1	3	4	1
E102	1	3	5	3	1	5	3	3	3	1	4	3	3	3	1	3	1	3	5	1	1	3	5	1	3
E103	3	3	4	1	3	1	1	4	1	2	2	2	3	1	5	1	3	1	1	2	4	2	1	3	1
E104	1	4	5	3	1	1	2	5	3	4	1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	4	1	1	2
E105	5	3	3	1	3	2	1	2	1	5	3	2	3	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	5	1
E106	4	1	1	2	5	3	3	5	5	4	4	1	1	5	3	3	1	2	3	5	1	1	3	4	3
E107	1	5	3	3	5	1	4	3	5	1	2	2	5	5	5	1	2	3	1	3	5	2	1	1	4
E108	3	5	5	4	1	3	2	3	1	3	3	5	5	1	3	3	2	4	5	1	4	5	3	3	2
E109	1	4	3	3	3	1	1	1	3	1	1	2	4	3	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1
E110	3	1	5	1	1	2	5	2	1	3	3	1	1	1	5	1	4	1	3	5	3	1	2	3	5
E111	1	3	3	2	3	5	4	4	3	1	1	3	3	3	1	3	2	2	4	5	1	3	5	1	4
E112	3	2	4	1	1	3	1	5	1	4	3	1	2	1	2	4	3	1	4	5	4	1	3	3	1
E113	1	3	3	3	3	1	3	4	2	3	1	3	3	2	1	2	1	3	3	1	1	3	1	1	3
E114	3	4	4	2	1	5	1	5	1	2	3	4	4	1	1	4	3	2	4	2	4	4	5	3	1
E115	1	5	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	5	3	3	1	1	3	4	3	1	3	2	1	3
E116	5	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	1	1	3	1	1	5	2
E117	4	3	3	5	3	3	5	3	4	2	2	5	3	4	4	1	1	5	3	2	1	5	3	4	5
E118	1	1	4	4	1	5	4	5	1	1	2	4	1	1	1	3	2	4	4	5	5	4	5	1	4
E119	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	1	3	5	3	1	4	3	3	2	4	1	3	4	3
E120	2	1	4	2	5	5	1	1	4	4	5	3	1	4	1	3	3	2	1	1	1	3	5	2	1

E121	1	3	5	2	1	3	2	3	1	3	5	1	3	1	4	4	1	2	5	4	3	1	3	1	2
E122	2	1	3	5	2	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	2	3	5	4	4	1	3	1	2	4
E123	1	3	4	4	1	1	5	2	2	3	1	1	3	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	5
E124	2	1	4	1	5	4	3	4	2	1	2	3	1	2	4	5	4	1	2	4	2	3	4	2	3
E125	2	3	4	2	3	4	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	4	2	1	2	3	1	4	2	1
E126	3	4	5	1	1	1	2	1	4	5	4	3	4	4	3	3	5	1	5	1	4	3	1	3	2
E127	4	5	3	2	3	1	1	3	1	4	4	1	5	1	1	5	3	2	1	1	2	1	1	4	1
E128	2	4	4	1	4	5	3	1	1	3	5	3	4	1	3	4	1	1	3	1	4	3	5	2	3
E129	4	1	3	3	3	2	4	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	5	5	5	2	1	2	4	4
E130	3	2	5	4	1	2	5	1	4	3	3	2	2	4	3	1	1	4	3	4	3	2	2	3	5
E131	4	3	4	2	2	1	4	5	1	1	1	2	3	1	1	5	5	5	4	1	1	2	1	4	4
E132	5	4	5	3	1	4	1	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	5	1	4	3	4	5	1
E133	2	3	3	4	2	5	1	5	1	1	2	4	3	1	1	1	1	4	4	3	5	4	5	2	1
E134	1	2	1	5	5	1	1	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	5	4	1	3	3	1	1	1
E135	3	4	3	3	3	1	5	1	1	1	5	1	4	1	5	1	5	5	4	5	1	1	1	3	5
E136	5	2	2	2	4	3	3	2	1	3	4	3	2	1	4	3	5	2	5	4	3	3	3	5	3
E137	4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	3	5	1	2	1	1	4	1	4	5	4	5	3	4	2
E138	1	3	4	2	1	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	1	1	2
E139	3	4	4	1	4	5	1	4	3	1	5	2	4	3	1	5	4	1	3	1	1	5	5	3	1
E140	1	2	3	2	4	4	3	2	2	3	5	3	2	2	2	3	1	5	4	5	3	3	4	1	3
E141	3	3	5	1	1	1	3	3	1	1	4	1	3	1	1	1	3	5	5	5	1	5	1	3	3
E142	5	3	5	5	5	5	4	4	3	5	1	3	3	3	2	3	5	5	5	2	3	3	2	5	4
E143	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	4	3	4	5
E144	1	3	4	2	4	4	1	4	4	4	1	4	3	4	2	3	4	2	2	3	5	4	4	1	1
E145	4	1	5	1	1	3	4	1	3	1	4	1	1	3	4	1	2	5	4	1	3	5	3	4	4
E146	1	2	2	2	3	1	2	3	1	3	1	3	2	1	1	4	4	2	2	3	1	1	1	1	2
E147	3	4	5	2	1	3	2	4	2	1	3	1	4	2	3	5	1	5	5	1	4	1	3	3	2
E148	1	5	3	3	5	4	1	4	1	3	4	3	5	1	4	3	2	3	3	3	1	5	4	1	1
E149	2	4	1	2	4	3	4	2	3	5	3	1	4	3	2	1	3	2	5	4	4	1	3	2	4
E150	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	4	5	2	5	5	5	4	1	4	1	3	5
E151	2	1	4	4	4	3	5	4	5	2	3	3	1	5	2	1	2	4	3	1	2	3	3	2	5
E152	5	3	2	3	1	1	3	4	1	3	1	1	3	1	1	5	5	3	1	1	3	4	1	5	3

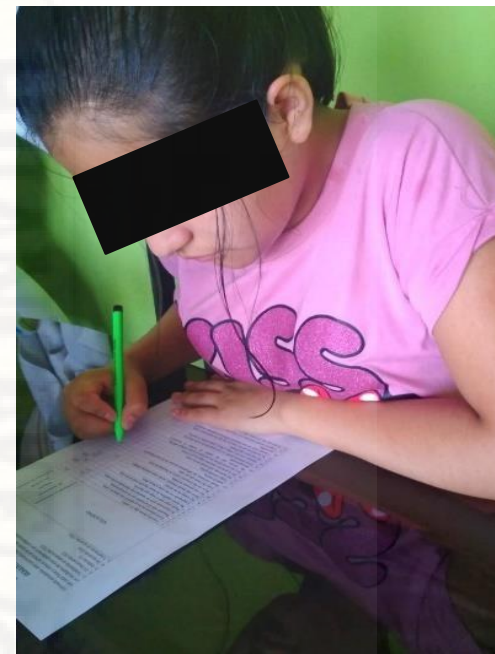
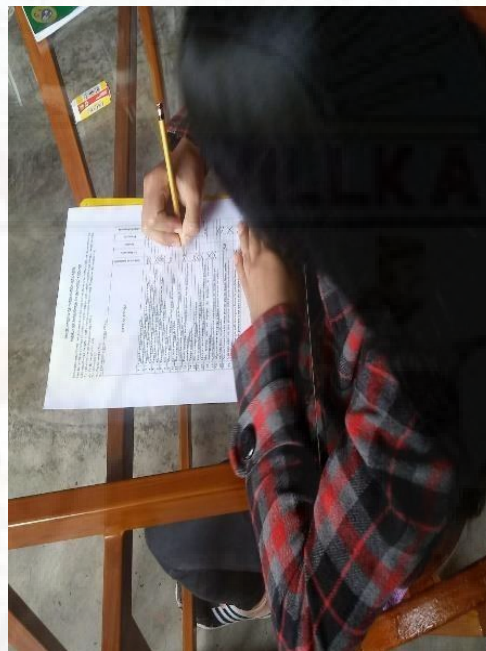
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



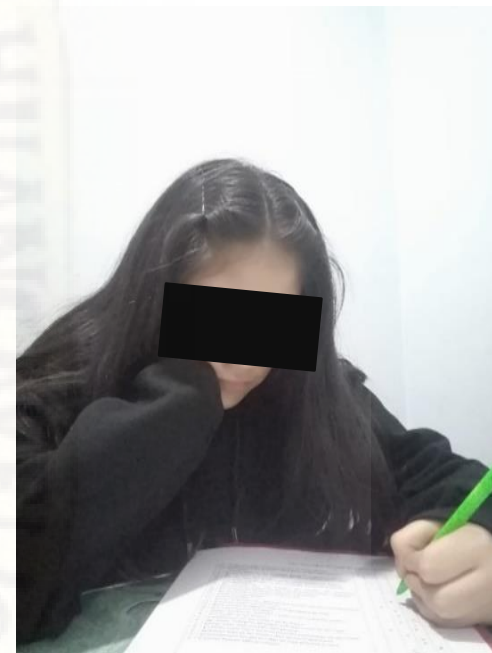
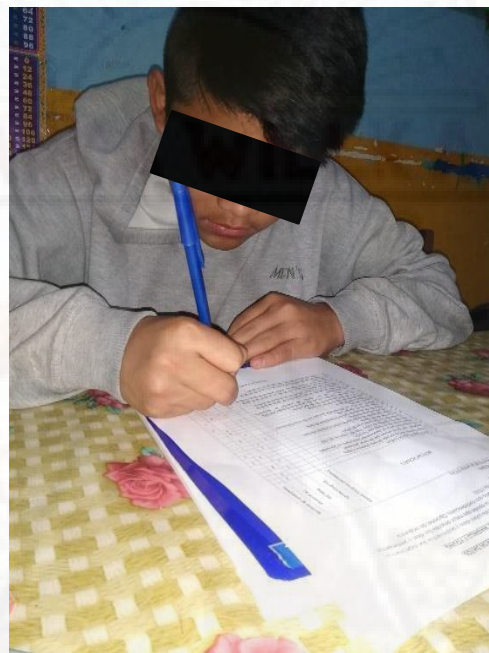
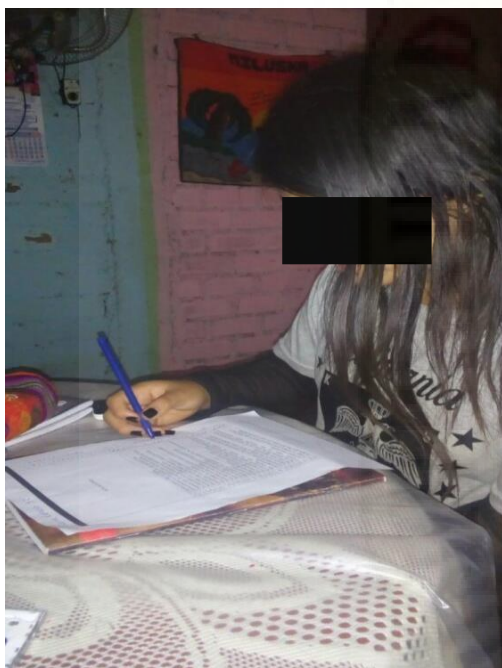
Las fotos evidencian la aplicación remota del instrumento (Escala de resiliencia de Wagnild y Young) a los estudiantes del 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima.



Las fotos evidencian la aplicación remota del instrumento (Escala de resiliencia de Wagnild y Young) a los estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima.



Las fotos evidencian la aplicación remota del instrumento (Escala de resiliencia de Wagnild y Young) a los estudiantes del 1º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima.



Las fotos evidencian la aplicación remota del instrumento (Escala de resiliencia de Wagnild y Young) a los estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 34 de Chancay en Lima.