

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E
INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

**LOS VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA
FORMACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO
AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N° 142 SANTA ANA HUANCVELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN DEL INFANTE

PRESENTADO POR:
Br. DE LA CRUZ QUISPE, NEMIA
Br. DE LA CRUZ RAMOS, YAQUELIN

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

HUANCVELICA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARIA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación a los 13 días del mes de ... diciembre ... del año 2019, a horas 03:00pm, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
 SECRETARIA : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
 VOCAL : Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE

Designados como miembros del jurado evaluador con la Resolución de N° 0905-2017-D-FED-UNH, y sustentado con la tesis titulada:

"LOS VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N° 142 SANTA ANA HUANCVELICA"

Cuyo (s) Autor (es) (son):

BACHILLER (ES) : DE LA CRUZ RAMOS, Yaquelin
 : DE LA CRUZ QUISPE, Nemia

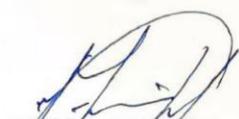
A fin de proceder con la calificación de sustentación de la tesis antes citado. Finalizada la sustentación, se invitó al público presente y a las bachilleres abandonar el recinto; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores, llegando a la siguiente conclusión:

Bachiller : DE LA CRUZ RAMOS, Yaquelin
APROBADO POR Unanimidad
DESAPROBADO POR

Bachiller : DE LA CRUZ QUISPE, Nemia
APROBADO POR Mayoría
DESAPROBADO POR

OBSERVACIONES:.....

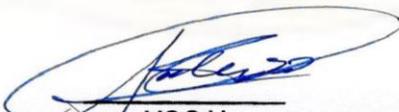
En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



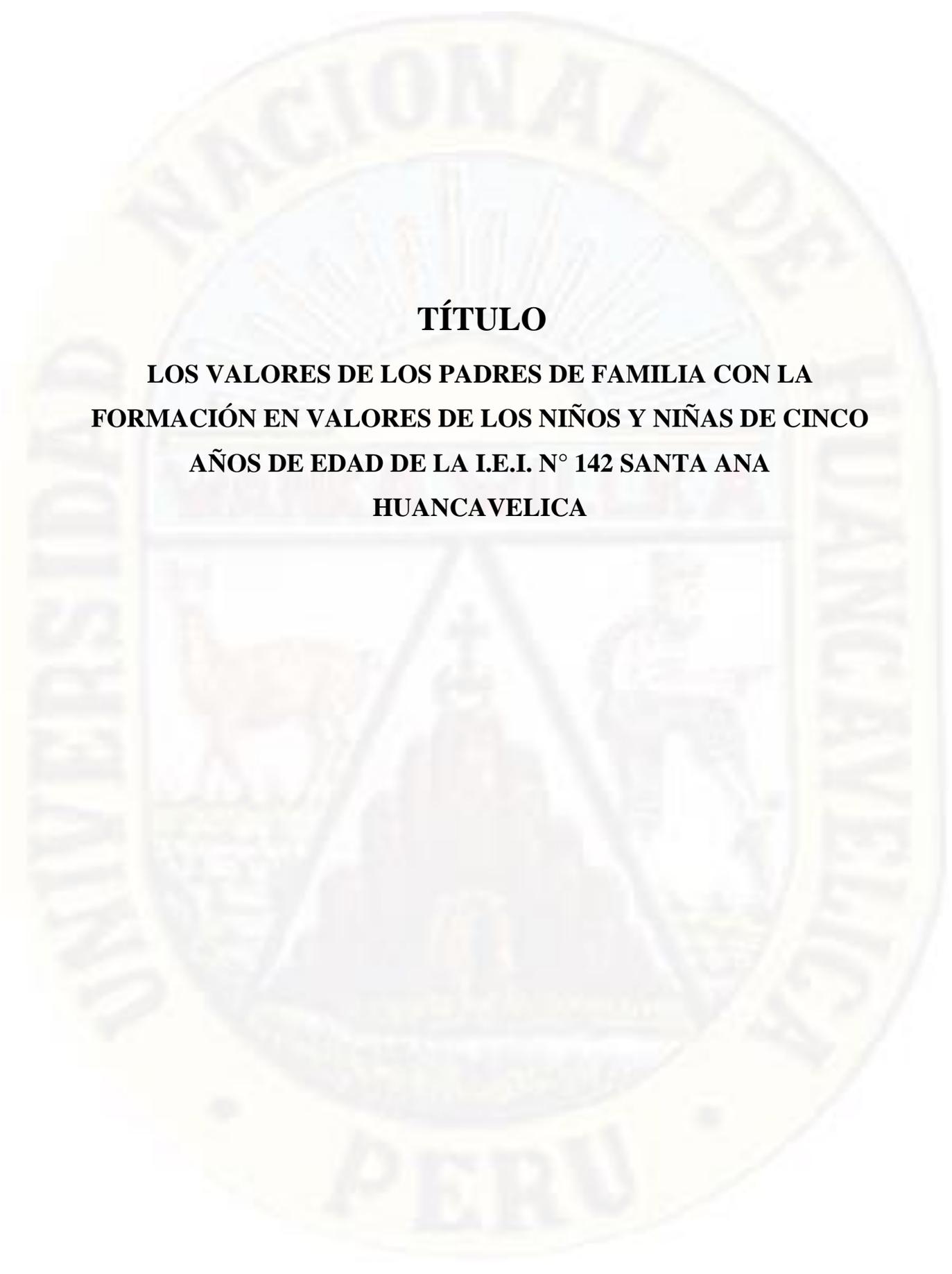
PRESIDENTE



SECRETARIO

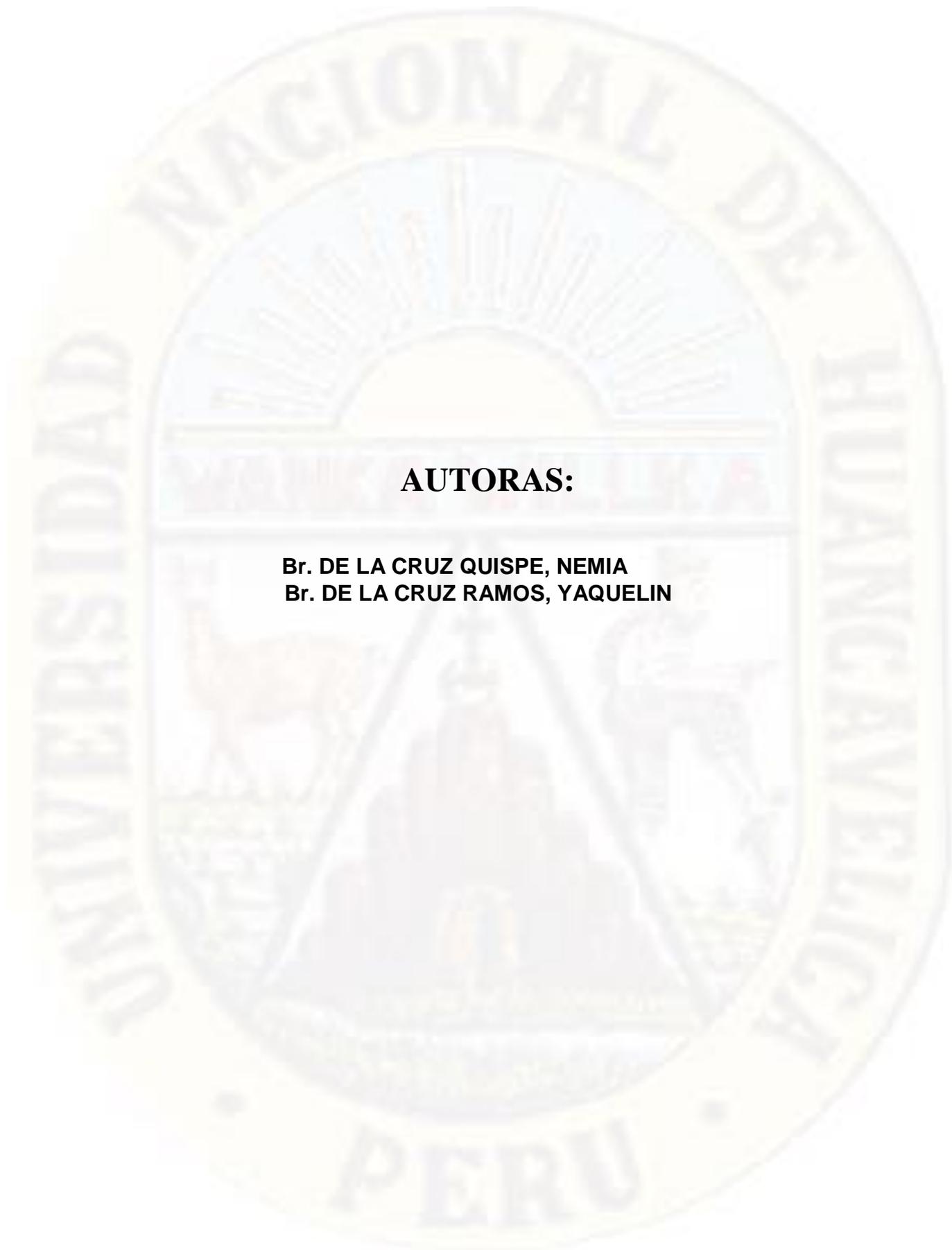


VOCAL



TÍTULO

**LOS VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA
FORMACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO
AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N° 142 SANTA ANA
HUANCAVELICA**



AUTORAS:

**Br. DE LA CRUZ QUISPE, NEMIA
Br. DE LA CRUZ RAMOS, YAQUELIN**



Dra. Antonieta Del Pilar Uriol Alva

ASESORA DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo principalmente a Dios y con el cariño que se merece a una mujer tan luchadora a ti mi madrecita YESSICA RAMOS PAYTAN por su apoyo moral, y económico para hacer realidad mi anhelo profesional a razón de mi esfuerzo.

YAQUELIN .D.L.C.R

El presente trabajo va dedicado primeramente a Dios por permitir culminar mis estudios superiores, así mismo a mi esposo por su apoyo incondicional día a día, por hacer realidad mi objetivo en mi carrera profesional.

NEMIA .D .L .C.Q

AGRADECIMIENTO

Antes que nada, queremos agradecer a Dios por la vida y las oportunidades para seguir adelante.

Definitivamente a nuestra familia por su apoyo incondicional y su motivación permanente,

Asimismo, a nuestra asesora Dra. Antonieta Del Pilar Uriol Alva por brindarnos su tiempo, guiarnos con sabiduría para llegar a nuestra meta y conducirnos hacia un futuro comprometedor.

A nuestros jurados por volcar sus conocimientos hacia nosotras, por el compromiso y el apoyo desinteresado durante el proceso y desarrollo que requirió realizar nuestro trabajo de investigación.

Nuestros agradecimientos a la directora Arce López, Sonia de manera especial a la maestra Lazo Rivera, Brígida, a los padres de familia y a los niños de 5 años del aula “Abejitas” de la Institución Educativa Inicial N° 142 Santa Ana – Huancavelica.

Gracias a todos por la ayuda más pequeña para la culminación de nuestra tesis.

Las autoras

INDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación	ii
Título.....	iii
Autor.....	iv
Asesor.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I : El Problema	
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	15
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo General.....	15
1.3.2. Objetivo Específicos	15
1.4. Justificación	15
1.5. Limitaciones.....	16
CAPÍTULO II : Marco Teórico	
2.1 Antecedentes	18
2.2. Bases Teóricas.....	22
2.2.1 El Valor	22
2.2.2 Concepto de Valor:.....	23
2.2.3 Los valores desde las Principales Teorías Axiológicas	23
2.2.4 Teorías del Desarrollo Moral	24
2.2.5 Características de los Valores	28
2.2.6 Clasificación de los Valores	29
2.2.7 Dimensiones de los Valores.....	30
2.2.8 Los Antivalores	32
2.2.9 Los Valores de los Padres de Familia	33
2.2.10 Los Padres de Familia y la Transmisión de Valores y Actitudes	34
2.3. Definición de Términos Básicos.....	36

2.4. Hipótesis	37
2.5. Variable de Estudio	37
2.6. Operacionalización de Variables	38
CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación	
3.1. Ámbito de Estudio	40
3.2. Tipo de Investigación	40
3.3. Nivel de Investigación	41
3.4. Método de Investigación	41
3.4.1 Método Científico.....	41
3.4.2 Método Descriptivo	41
3.4.3. Método Específico.....	41
3.5 Diseño de Investigación	42
3.6 Población, Muestra	42
3.6.1. Población	42
3.6.2 Muestra	43
3.7 Técnicas de Instrumentos de Recolección de Datos	43
3.8 Procedimientos de Recolección de Datos	46
3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	46
CAPÍTULO IV : Resultados	
4.1 Presentación de Resultados.....	47
4.2 Discusión de Resultados.....	59
Referencia Bibliográfica	63
Anexos.....	65
Matriz de Consistencia.....	67
Instrumento de Recolección de Datos	68
Fotos.....	74

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “ Los valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I. N° 142 Santa Ana Huancavelica” tuvo como objetivo: Determinar la relación en la práctica de valores de los padres de familia con la formación en valores en los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.N°142 Santa Ana Huancavelica, así mismo como hipótesis es : La práctica de los valores de los padres de familia se relacionara directa y significativo con la formación en valores de los niños de cinco años de la I.E.I.N° 142 Santa Ana Huancavelica. La investigación fue de tipo Básico, nivel descriptivo y diseño, transversal descriptivo correlacional; la población de 75 niños y muestra de 25 niños, se empleó la ficha de observación y la técnica de encuesta. Los resultados fueron analizados en el programa estadístico SPSS - 21. Se encontró que existe una relación entre las dos variables, Se encontró que las prácticas de valores de los padres con niños y niñas de cinco años se observa el nivel alto en un 28% (7), y un 24% (6) el nivel medio. Donde el $V_c > V_t$ (25,17 > 9,49). Lo cual da evidencia para rechazar la hipótesis nula; y aceptamos la hipótesis de investigación que la práctica de los valores de los padres de familia se relacionara directa y significativo con la formación en valores de los niños de cinco años de la I.E.I.N° 142 Santa Ana Huancavelica.

Palabras clave: Valores, Padres, Niños y niñas.

ABSTRACT

The present research paper “The values of family parents with the values training of the five years of five years of the I.E.I. N ° 142 Santa Ana Huancavelica ”aimed to: Determine the relationship in the practice of values of parents with the formation of values in children five years of age of IEN ° 142 Santa Ana Huancavelica, as well as hypothesis is: The practice of the values of the parents will be directly and significantly related to the training in values of the five-year-old children of the IEIN ° 142 Santa Ana Huancavelica. The research was of Basic type, descriptive level and design, cross-sectional descriptive correlational; the population of 75 children and sample of 25 children, the observation sheet and the survey technique were used. The results were analyzed in the statistical program SPSS - 21. It was found that there is a relationship between the two variables. It was found that the value practices of parents with five-year-old boys and girls observe the high level at 28% (7), and 24% (6) the average level. Where the $V_c > V_t$ ($25.17 > 9.49$). Which gives evidence to reject the null hypothesis; and we accept the research hypothesis that the practice of the values of the parents will be directly and significantly related to the training in values of the five-year-old children of I.E.I. No. 142 Santa Ana Huancavelica.

Keywords: Values, Parents, Boys and girls.

INTRODUCCIÓN

Presentamos ante usted el trabajo de investigación titulado “Los valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I. N° 142 Santa Ana Huancavelica”, que al ser aprobado nos permitirá optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial. La familia es la primera escuela de valores humanos y sociales a partir de los comportamientos, formas de relación y convivencia que se establecen entre sus miembros. Los niños captan y asimilan los valores como resultado de lo que viven en su ambiente familiar y su entorno. Como padres debemos insistir verbalmente en la vivencia de los valores y en las acciones específicas que los demuestran, como la importancia de la generosidad, la amabilidad y la honestidad. Es por ello que se ha planteado el problema de investigación: ¿Cómo se relaciona los valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I.N° 142 Santa Ana Huancavelica?, el cual tiene como Objetivo General : Determinar la relación entre la práctica de valores de los padres de familia con la formación en valores en los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I.N°142 Santa Ana Huancavelica y como objetivos específicos se planteó caracterizar la práctica de valores de los padres de familia en los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I.N°142 Santa Ana Huancavelica, identificar la práctica de valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I.N°142 Santa Ana Huancavelica , teniendo como hipótesis la relación directa y significativa entre la práctica de los valores de los Padres de Familia y de los niños de cinco años de la I.E.I.N° 142 Santa Ana Huancavelica . Asimismo, considerando los siguientes antecedentes: Herrera y Huaire (2015) en investigación titulada: *Funcionamiento de los Padres de Familia y practica de valores en la convivencia de los niños y niñas de cinco años en el año 2015 – Junín*. Realizado en la Universidad Nacional De Educación Enríquez Guzmán y Valle, (Tesis de Doctorado) .El problema de su investigación es ¿Cómo se relaciona el Funcionamiento de los Padres de Familia y practica de valores en la convivencia de los niños y niñas de cinco años en el año 2015 - Junín? Su

población de estudio está constituida por 28 niños y 28 padres, Se arribó a las siguientes conclusiones: Concluimos que el proceso de desarrollo de la competencia social familiar, representa una predisposición a la motivación social que se asocia directamente con el desempeño social de los niños y las niñas. Desde las conductas de los padres y la práctica de los valores durante la interacción con la familia, existe una influencia en la conducta y el aprendizaje de valores de sus hijos. La transmisión de valores en estos casos se realiza a partir de pequeñas y significativas acciones de cada día y cada afecto de los padres. Por ello, encontramos en esta investigación que existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables. Las familias cohesionadas facilitan la transmisión de valores morales, como el respeto, la amistad y cooperación, además de la fidelidad, el diálogo, el afecto, entre otros. Quinto, (2009). En su tesis de licenciatura *Los valores morales y la autoestima en los niños de 4-5 años de edad de Jardín Estatal N°170 del centro poblado menor de Pueblo Libre- Huancavelica* , Realizado en la Universidad Nacional De Huancavelica , para obtener Título Profesional. Se planteó el siguiente problema ¿Qué relación existe entre los valores morales y la autoestima entre 4 y 5 años de edad en el jardín estatal N°170 del centro poblado menor de pueblo libre- Huancavelica? Con una población de 28 niños Al finalizar el estudio de investigación llego a la siguiente conclusión.

En la entrevista realizada a los niños y niñas de 4 y 5 años de edad. En el jardín estatal N°170 del centro poblado menor de Pueblo libre, sobre los valores morales, permitió conocer que 59,77% de los niños practican o tienen conocimiento de valores morales, el 30,57% afirman que algunas veces o en algunas ocasiones practican. Mientras el 9.57% manifiestan de no practicar, en lo cual nos indica que el 90,34% practican los valores morales en forma permanente o en ocasiones.

El informe final está dividido en cuatro capítulos, donde el capítulo I consta del planteamiento, problema de investigación, objetivos y justificación del trabajo de investigación.

En el Capítulo II consta de antecedentes de estudio, bases teóricas, operacionalización de variables, en el capítulo III consta de la Metodología de investigación, como es el tipo de investigación, nivel de investigación, diseño y población de estudio, y por último en el capítulo IV, análisis de información, prueba de hipótesis y discusión de resultados.

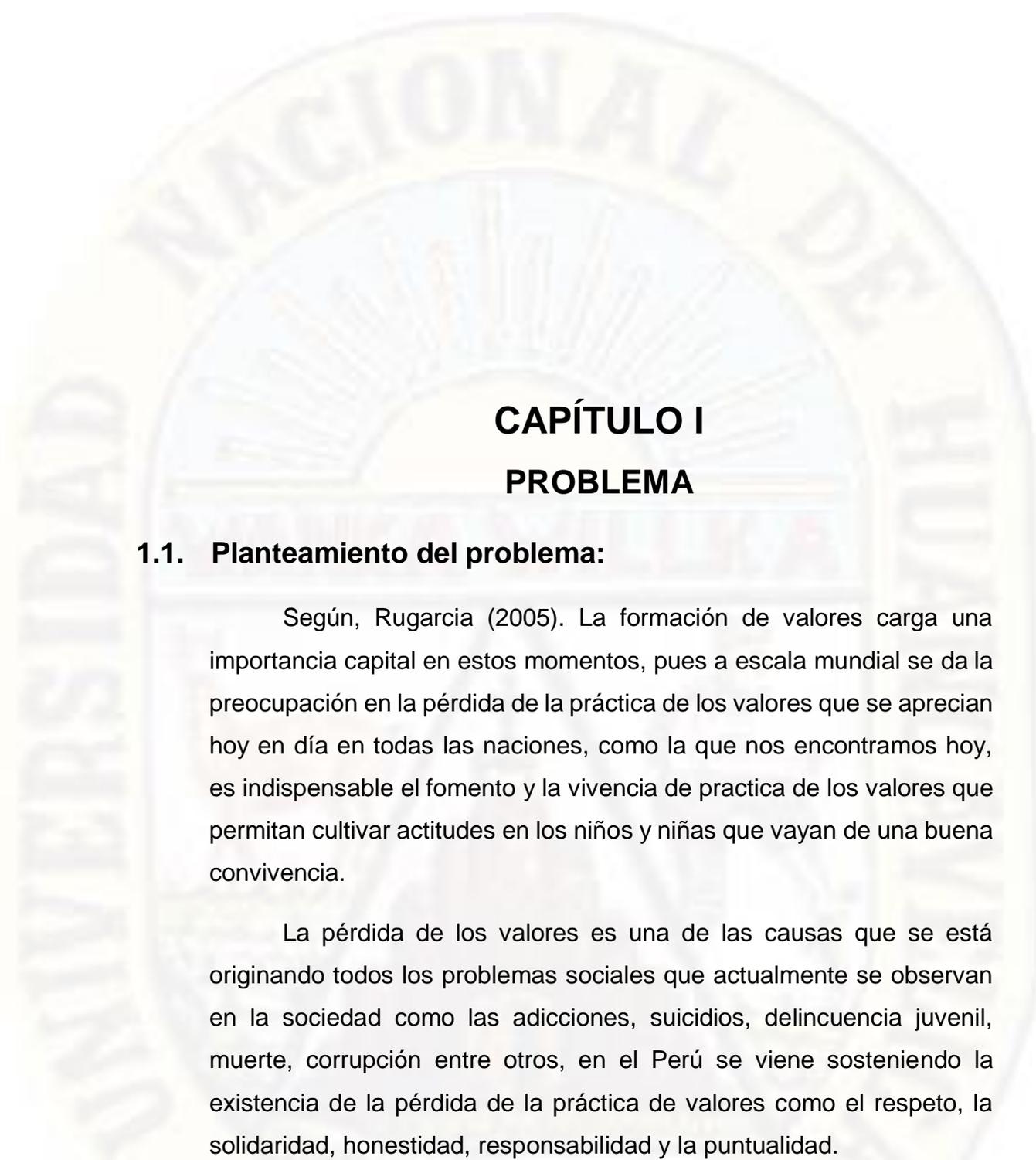
Las investigadoras

UNIVERSIDAD

WANKA WILKA

HUANCAVELICA

PERU



CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema:

Según, Rugarcia (2005). La formación de valores carga una importancia capital en estos momentos, pues a escala mundial se da la preocupación en la pérdida de la práctica de los valores que se aprecian hoy en día en todas las naciones, como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de practica de los valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas que vayan de una buena convivencia.

La pérdida de los valores es una de las causas que se está originando todos los problemas sociales que actualmente se observan en la sociedad como las adicciones, suicidios, delincuencia juvenil, muerte, corrupción entre otros, en el Perú se viene sosteniendo la existencia de la pérdida de la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, honestidad, responsabilidad y la puntualidad.

Sin embargo, estos deseos son muchas veces contradictorias con la realidad; en nuestra experiencia observamos varias dificultades como en el comportamiento de los niños tanto personalmente, como también la relación con su familia y con la sociedad que le rodea. En efecto el problema que se observa es la falta de la práctica de los

valores tanto de los padres de familia como la de sus hijos y que esto a su vez se han constituido una preocupación de los docentes en la cual también perjudica en el rendimiento escolar.

Los valores no son una catedra que se puedan compartir entre niños sino más bien se deben inculcar con el ejemplo de los padres de familia desde los primeros años de vida, porque los padres son el primer modelo que se va a encargar de transmitir estos valores desafortunadamente ninguna familia está preparada y consciente de cuáles son los valores que desean que sus hijos practiquen, sino que los niños van aprendiendo estos según lo que sus padres hagan.

Es por ello cuando los niños ingresan al jardín, los niños ya tienen ciertos valores establecidos desde casa y estos lo reflejan en el aula por eso es tan importante que los padres son el primer ejemplo para poner en práctica los valores.

En Huancavelica padres y madres han adquirido una formación moral de acuerdo a sus características socioculturales de su contexto y que a su vez inculcan dichos valores en sus hijos e hijas como resultado de la observación se ha podido identificar que se viene perdiendo los valores en la I.E.I.N° 142 Santa Ana como respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad y puntualidad y la amistad esta situación permitió que la relación entre padres e hijos se va deteriorando progresivamente llegando en algunos casos a agravarse hasta alcanzar la pérdida de práctica de valores. Esto podría generar a lo largo de los años la pérdida total de los valores generando un caos social donde se podría darse muchas consecuencias como la corrupción, delincuencia, muertes, violaciones, etc. Por ello es tan importante que los padres de familia fomenten los valores en sus hijos para formar ciudadanos que aprendan a vivir en un mundo donde los valores son la base de la convivencia humana. La falta de la práctica de valores en los padres de familia y los niños es la problemática que

es motivo para realizar el trabajo de investigación sobre la relación de práctica de valores de los padres de familia en la formación de valores en los niños y niñas de la I.E.I.N°. 142 Santa Ana de la misma manera en el transcurso de la investigación en estudio nos permitió a conocer la relación con la familia en el cultivo y la práctica de valores humanos. Bajo este contexto socio cultural los padres de familia ejercen una poderosa influencia educativa en el desarrollo de valores en los niños y niñas dónde los padres de familia educan a través de ejemplos a sus menores hijos.

1.2. Formulación del problema:

¿Cómo se relaciona los valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I.N° 142 Santa Ana Huancavelica?

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre la práctica de valores de los padres de familia con la formación en valores en los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I.N°142 Santa Ana Huancavelica.

1.3.2. Objetivo específicos:

- Caracterizar la práctica de valores de los Padres de Familia de la I.E.I.N°142 Santa Ana Huancavelica.
- Identificar la práctica de valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I.N°142 Santa Ana Huancavelica.
- Establecer la relación de la práctica de valores de los Padres de Familia con la formación en valores en los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.N°142 Santa Ana Huancavelica.

1.4. Justificación:

Se ha seleccionado el tema de valores por que en nuestra sociedad se viene dando múltiples problemas como la corrupción,

violaciones, muertes y violencias conflictivas, dónde se descuida la formación y práctica de valores en nuestros estudiantes en las diversas instituciones o miembros que cumplen la función educadora como la familia y la educación no están cumpliendo la práctica y vivencia de los valores

El interés es propiciar la práctica de valores desde temprana edad para una formación integral de las personas, para construir una sociedad democrática con personas llenas de valores, con comportamientos positivos y aprender a convivir permanentemente con los demás en forma conjunta desde los padres de familia y la sociedad entera a fin de que no existe en las futuras generaciones la pérdida de los valores que perjudique el bienestar de la población.

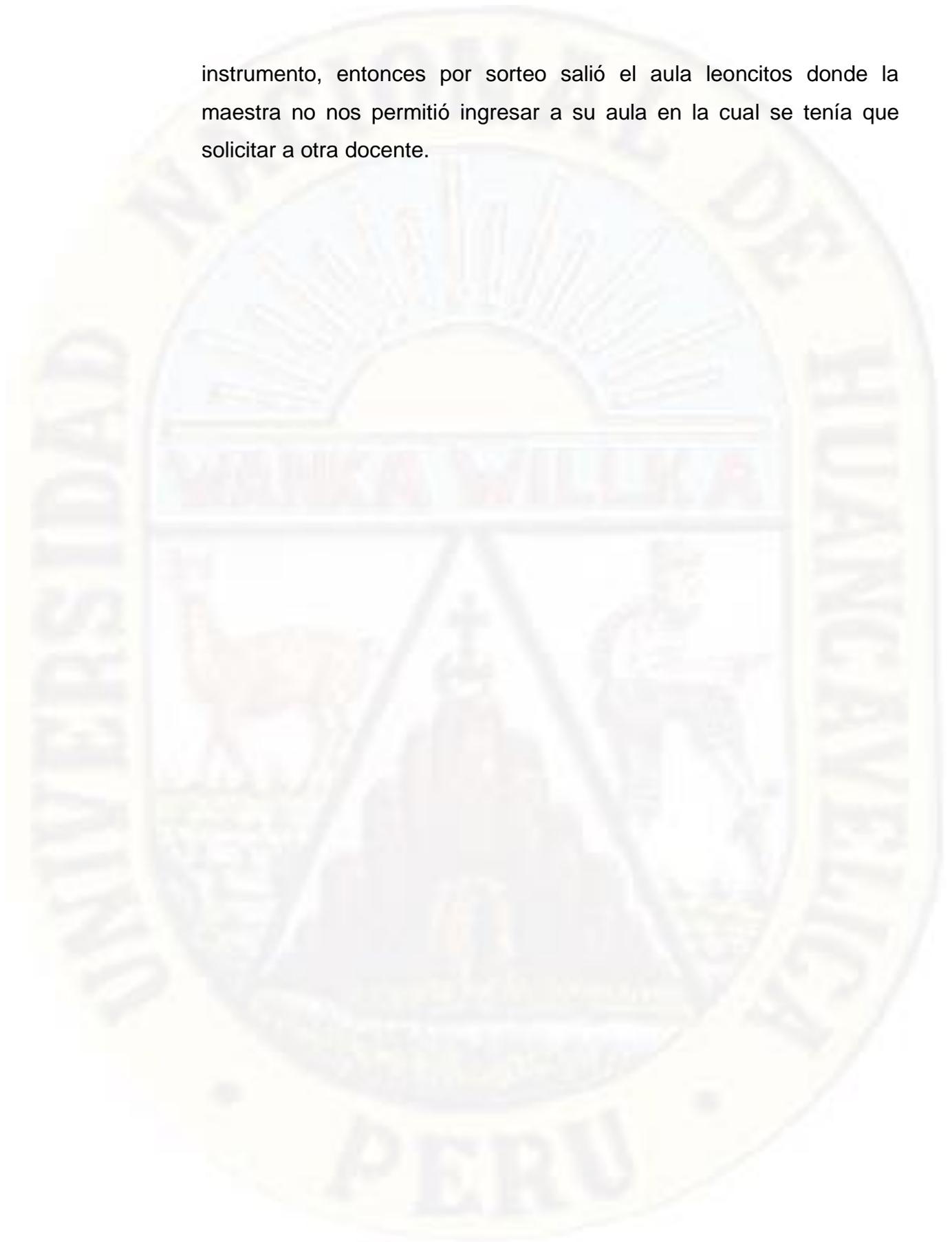
Es desde entonces qué a través de nuestras prácticas pre profesionales ,siendo madre de familia de nuestros menores hijos de educación inicial y trabajando de auxiliar en la institución educativa N° 142 Santa Ana se observó la ausencia de práctica de valores de los padres de familia como también de sus hijos e hijas es por ello que se debe rescatar y cultivar los valores humanos como el respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad, y la amistad que deben estar presentes constantemente en toda situación tanto como en el ámbito personal , familiar , social y en la escuela para la formación integral de las personas y así construir una mañana superior propuestas , asimilando nuestras fallas pasadas y nos permitan iluminar nuestro futuro.

1.5. Limitaciones:

En el presente trabajo de investigación científica se presentó limitaciones entre ellas fue:

Para la aplicación del instrumento se tuvo limitaciones en la cual nos demoramos para aplicarlo, porque las docentes de cinco años hicieron un sorteo para designar el aula donde se iba aplicar el

instrumento, entonces por sorteo salió el aula leoncitos donde la maestra no nos permitió ingresar a su aula en la cual se tenía que solicitar a otra docente.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes:

A Nivel Internacional:

Rendón (2014). En su investigación titulada *Responsabilidad compartida de Padres y Docentes para la práctica de valores en los niños de la Escuela de Educación Básica Jorge Villacrés Moscoso*. Realizado en la **Universidad** Guayaquil, para obtener Título Profesional. El problema de su investigación es ¿Cómo influye la Responsabilidad de los padres de familia para la práctica de valores en los niños de la educación preescolar Jorge Villacrés Moscoso de la ciudad de Guayaquil en el año 2014?, con una población de 310 estudiantes y padres de familia más 12 docentes llegaron a las siguientes conclusiones:

- Falta de interés y conocimiento de los padres de familia para enseñar la práctica de valores en sus hijos.
- Falta de interés en los niños por aprender la importancia de la práctica de valores.

Corro (2013), en su investigación titulada: *La importancia de los valores en niños de edad Preescolar de 3 a 5 años de la ciudad de México*. Realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México, para obtener

Título Profesional. El problema de su investigación es ¿Cómo influye la importancia de los valores en los niños de edad preescolar de 3 a 5 años? .concluyendo:

- La familia como primer agente de socialización, les imparte a los niños ciertos conocimientos acerca del mundo y de la forma de comportarse, por lo que ningún padre o madre están preparados para enseñar de forma explícita los valores a sus hijos y en consecuencia la manera en que educan es determinante en toda la vida de los niños pues en este contexto los niños aprenderán permanentemente sobre los valores y antivalores por lo que cada familia formara en valores según sea conveniente.
- Más que formar ciudadanos que respeten normas, se trata de aprender a vivir con individuos que tienen valores y maneras diferentes de plantearse la vida, es decir hemos de aprender a ser tolerantes y a llevar la práctica una actitud respetuosa.
- El taller “EL VALOR DE LOS VALORES” como una propuesta de trabajo con los padres de familia y las educadoras surge de la necesidad de mostrarles la relevancia de los valores de los niños y niñas para que en un futuro sean adultos que tengan bien establecidos valores que les permitan desenvolverse de manera armónica en cada uno de los ámbitos de su vida.

A Nivel Nacional:

Herrera y Huairé (2015) en investigación titulada: *Funcionamiento de los Padres de Familia y práctica de valores en la convivencia de los niños y niñas de cinco años en el año 2015 – Junín*. Realizado en la Universidad Nacional De Educación Enríquez Guzmán y Valle, (Tesis de Doctorado) El problema de su investigación es ¿Cómo se relaciona el Funcionamiento de los Padres de Familia y practica de valores en la convivencia de los niños y niñas de cinco años en el año 2015 - Junín? Su población de

estudio está constituida por 28 niños y 28 padres, Se arribó a las siguientes conclusiones:

- Concluimos que el proceso de desarrollo de la competencia social familiar, representa una predisposición a la motivación social que se asocia directamente con el desempeño social de los niños y las niñas. Desde las conductas de los padres y la práctica de los valores durante la interacción con la familia, existe una influencia en la conducta y el aprendizaje de valores de sus hijos
- La transmisión de valores en estos casos se realiza a partir de pequeñas y significativas acciones de cada día y cada afecto de los padres. Por ello, encontramos en esta investigación que existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables. Las familias cohesionadas facilitan la transmisión de valores morales, como el respeto, la amistad y cooperación, además de la fidelidad, el diálogo, el afecto, entre otros.

Arévalo (2016) en su investigación titulada: *Escuela para padres y práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 Mi primer aprendizaje del distrito de Punchana – Iquitos 2016*. Realizado en la Universidad Nacional De La Amazonia Peruana , para obtener Título Profesional , El problema de su investigación es ¿De qué manera una escuela para padres facilita la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016?, Con una población de 90 niños de cinco años Entre las conclusiones se expresa lo siguiente:

- En cuanto a los objetivos planteados, se logró determinar de qué manera una escuela para padres facilita la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje”.
- Se acepta la hipótesis General que expresa que la escuela para padres facilita la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de

la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” y se rechaza la hipótesis nula que dice que la Escuela para padres no facilita la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje”

Mamani (2016) en su tesis *Cuentos infantiles en la formación de valores de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial mi Happy garden Juliaca – 2016*. Realizado en la Universidad Nacional De Altiplano - Puno, para obtener Título Profesional. El problema de su investigación es ¿Los cuentos infantiles utilizados por las docentes de la institución educativa inicial My Happy Garden Juliaca – 2016 proporcionan la formación de valores en los niñas y niños? Con una población de 130 estudiantes y llegaron a las siguientes conclusiones

- El contenido de los cuentos infantiles en la formación de los valores en la institución educativa inicial My Happy Garden Juliaca – 2016” de los 102 cuentos infantiles que representan al 100%, un 79.41% tienen un contenido de formación de valores, que significa que las docentes si promueven los valores a los niños niñas mediante los cuentos infantiles.

A Nivel Local:

Quinto, (2009). En su tesis de licenciatura *Los valores morales y la autoestima en los niños de 4-5 años de edad de Jardín Estatal N°170 del centro poblado menor de Pueblo Libre- Huancavelica* , Realizado en la Universidad Nacional De Huancavelica , para obtener Titulo Profesional. Se planteó el siguiente problema ¿Qué relación existe entre los valores morales y la autoestima entre 4 y 5 años de edad en el jardín estatal N°170 del centro poblado menor de pueblo libre- Huancavelica? Con una población de 28 niños Al finalizar el estudio de investigación llegó a la siguiente conclusión.

- En la entrevista realizada a los niños y niñas de 4 y 5 años de edad. En el jardín estatal N°170 del centro poblado menor de Pueblo libre,

sobre los valores morales, permitió conocer que 59,77% de los niños practican o tienen conocimiento de valores morales, el 30,57% afirman que algunas veces o en algunas ocasiones practican. Mientras el 9.57% manifiestan de no practicar, en lo cual nos indica que el 90,34% practican los valores morales en forma permanente o en ocasiones.

Ayaipoma (2011) en su tesis de licenciatura titulada *Rol de los Padres de Familia en la formación de valores en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 170 Pueblo Libre* . Realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica, para obtener Título Profesional se planteó el siguiente problema ¿Cuál es la relación de los padres de familia en la formación de valores en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 170 Pueblo Libre? Con una población de 30 niños y niñas, llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que los valores de los padres de familia tienen una relación directa y positiva con la formación en valores de los niños de cinco años de edad de la I.E.I. N° 170 Pueblo Libre – Huancavelica.
- Los valores que prevalecen en la formación de los niños son los sociales que se materializa en la generosidad, solidaridad y tolerancia los valores morales se materializa en el respeto, puntualidad, honestidad, responsabilidad y finalmente los valores afectivos que se materializan en el amor, la consideración y la amistad.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 El Valor

Etimológicamente el término de valor proviene de dos voces griegas:

Axios: Que es valor, lo valioso

Logos: Tratado, estudio.

Se entiende como una disciplina filosófica que se ocupa del problema del valor.

2.2.2 Concepto de valor

Los valores son principios que orientan y guían nuestra conducta y perfeccionan a la persona y a la vida social donde permite tomar decisiones en cada momento de todos los actos humanos que estos a su vez reflejan la personalidad del ser humano en la vida cotidiana **Pérez (2012, p.15)** sostiene que.

Los valores son las representaciones cognitivas y transformacionales de las necesidades, siendo el hombre el único animal capaz de hacer dichas representaciones y transformaciones. Los valores no solo son la representación cognitiva de las necesidades individuales, sino también de las demandas sociales e institucionales... ya que la sociedad y sus instituciones socializan al individuo sobre el bien común, interiorizándole las concepciones compartidas sobre lo deseable

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias que nos ayudan a preferir un comportamiento en lugar del otro. Los valores valen por sí mismos y no por los que opinen que ellos, por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad, amor, respeto, la solidaridad, la honestidad, la lealtad etc.

2.2.3 Los valores desde las principales teorías axiológicas

El subjetivismo axiológico

Según **Arzuza (2015)** El subjetivismo axiológico explica que una cosa tiene valor cuando nos gusta, quiere decir que el sujeto es quien otorga valor a las cosas con su valoración, dónde cada persona es seguro al punto de vista que lo percibe y que es diferente o distinto en la interpretación del mundo que lo rodea que esto a su vez lo limita al sujeto su cierta validez que conoce.

Para el subjetivismo axiológico no hay ninguna verdad válida, pero si se puede decir que es toda una teoría al comentar o decir lo que es verdad o no es verdad.

El Objetivismo axiológico

El objetivismo axiológico es dónde se descubre los valores en la realidad que realmente existe, es aquí que se va a hacer el uso de la razón para saber las cosas. La razón es lo único, valioso y necesario que tenemos para entender el mundo que nos rodea porque la razón es absoluta en la persona, cada persona busca su propia felicidad al perseguir y alcanzar sus propias metas para vivir en armonía con otros al cumplir y practicar los valores que se dan porque los valores son y valen por sí mismos

Las virtudes de una persona son objetivas, se dan en su interior, no dependen de la opinión que emite la gente, existirán personas que logren apreciarlas y otras que no, pero esto no las destruye. La relación entre madre e hijo se dan en la realidad independientemente de que alguien las conozca o no. En algunos casos la apreciación depende de la cultura, la utilidad y el conocimiento.

2.2.4 Teorías del desarrollo moral

Planteadas por Jean Piaget y más tarde por su discípulo Lawrence Kohlberg ellos profundizaron los estudios acerca del desarrollo moral.

Jean Piaget

Piaget descubrió que las ideas y pensamientos de los niños con relación a las reglas y/o el castigo tendían a cambiar a medida que van creciendo. Es así que como existen etapas en el desarrollo cognitivo de los niños también existen etapas para el desarrollo moral.

Piaget propuso dos etapas de pensamiento moral:

- Moralidad heterónoma
- La moralidad Autónoma

Etapas de la moralidad heterónoma

Esta etapa se da entre los 5 a los 10 años, también es conocida como Realismo Moral durante esta etapa la moralidad es impuesta desde el exterior por figuras de autoridad que pueden ser sus padres, en la cual los niños piensan que la moralidad obedece reglas las cuales no se pueden cambiar y que piensan que cualquier mal acto tarde o temprano será castigado.

La heteronimia moral significa que las normas provienen de otro donde los niños van a necesitar que alguien les dicte las normas porque ellos no van a ser capaces de tomar decisiones por su propia cuenta , pero a medida que van creciendo y se van haciendo adultos van a comenzar a tomar decisiones propias es decir el desarrollo moral de los seres humanos va desde la Heteronomía completa hasta una relativa autonomía .

HETERONOMA → Actuar por cuenta ajena

Es establecer las leyes de la misma acción desde un orden extraño a sí misma .

Etapas De La Moralidad Autónoma:

Esta etapa se da a partir de los 10 años ya distinguen que las reglas son acuerdos en las que pueden ser modificados con el consentimiento de las personas a las que lo han acordado

En la moralidad autónoma el individuo va demostrar la capacidad de autogobierno o de independencia.

Según Piaget, cuando un niño nace no tiene el desarrollo cerebral suficiente para entender los conceptos de “bueno” o “malo”. A esta fase la llama de “anomia”, es decir, no existe ningún tipo de conciencia moral o algo que se le parezca. El bebé simplemente actúa según sus necesidades, sin tener en cuenta si lo que hace afecta a los demás y cómo lo hace, salvo que busque una reacción en concreto

AUTONOMIA → Actuar por cuenta propia
Capacidad de la voluntad para darse a sí misma la ley que ha de mandar las orientaciones de los actos.

Lawrence Kohlberg

Define el juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Además, para desarrollar este juicio moral es necesaria la asunción de roles, entonces Kohlberg continuará con la investigación de Piaget, y, profundizando en este enfoque, establecerá 3 etapas fundamentales divididas cada una de ellas en dos estadios diferentes. Básicamente las etapas que distingue Kohlberg son las siguientes:

- Etapa Pre Convencional
- Etapa Convencional
- Post Convencional

Etapa Pre Convencional

De 4 a 10 años actúan bajo control exterior obedecen para evitar el castigo o por su propio interés aquel en el que el individuo actúa según sus intereses concretos. La norma es concebida como algo exterior y coercitivo, que se obedece tan sólo en función de sus consecuencias.

Las decisiones y acciones del niño se dirigen a evitar el castigo o a lograr algún tipo de recompensa o premio. El mundo se divide en grandes categorías: bueno-malo, mentira-verdad, correcto-incorrecto...La norma es puramente instrumental. Dentro de este nivel cabe distinguir estos dos estadios:

- **Estadio de la obediencia para evitar el castigo:** El premio o el castigo se convierten en los criterios de actuación, sin que haya un cuestionamiento de los mismos o una valoración de sus causas o legitimidad.
- **Estadio de la orientación instrumental relativista:** Es bueno lo que ayuda al niño a satisfacer sus intereses y necesidades. El niño instrumentaliza el mundo y el orden moral según sus gustos y preferencias.

Etapa Convencional

A partir de los 10 años se internalizan las normas de la figura de la autoridad se preocupan por ser buenos complacer a otros y de mantener un orden social. Los estadios de este nivel son los siguientes:

- **Estadio de consideración convencional referido al otro concreto:** Aquí lo importante es ajustarse a las imágenes sociales de lo bueno en todos los órdenes: ser un buen hijo, un buen amigo, un buen compañero. Se busca la aprobación o la simpatía del grupo, y se comienza a apreciar valores morales como la gratitud o la lealtad. A la vez, se empieza a juzgar las acciones por la intención de las mismas.
- **Estadio de la orientación a la ley y el orden:** Se valora el mantenimiento del orden social global. Se valora positivamente la autoridad que termina casi sacralizada. Lo bueno es siempre cumplir la ley, ajustarse a las normas, hacer lo que se debe, que vendrá marcado por la autoridad o el código social.

Etapas Post Convencional

Es en el adulto ellos ya reconocen conflictos morales y hacen sus propios juicios con base en principios de la justicia e igualdad ahora decide el propio individuo, y no una instancia exterior al mismo. Se supera un comportamiento que se ajuste a las leyes o las normas exteriores. Los dos últimos estadios serían:

- **Estadio del contrato social y la utilidad:** El individuo cree que hay un conjunto de valores y derechos que son válidos independientemente de lo establecido por una sociedad cualquier en un momento determinado.
- **Estadio de los principios éticos universales:** En este estadio, se aceptan los principios de un modo reflexivo, como algo bueno o valioso. La conciencia moral autónoma decide qué es lo justo y qué no lo es. El sujeto se da las normas a sí mismo, y reflexiona sobre conceptos de contenido moral como justicia, libertad, igualdad, respeto, dignidad se aspira a encontrar principios éticos universales desde los que tomar las decisiones y actuar.

2.2.5 Características De Los Valores

Según **Cota (2002)**. Las características de los valores son:

Bipolaridad: Los valores se van a manifestaren dos casos opuestos es decir un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores, todos los valores van a tener su correspondiente antivalor, por ejemplo: (bueno-malo, justo-injusto, salud-enfermedad, sabiduría-ignorancia). Por naturaleza, los valores siempre van a ser deseados por todas las personas gracias a los beneficios que tiene, ya sea por placer, necesidad o deber. En cambio, los antivalores van a ser rechazados, por suponer carencias o daños.

Trascendencia: Se refiere a la perfección de los valores solo en su esencia que deben ir más allá de lo físico, estos van a dar

sentido y significado a la vida humana y a la sociedad por que los valores trascienden.

Preferibilidad: Es la particularidad de los valores que atrapa la atención, las facultades y en especial la voluntad del hombre que los capta frente a las cosas. Cuando el hombre no captado el valor queda indiferente hacia su persona su ánimo se inclina en favor o en contra.

Objetividad: Los valores se dan en las cosas o en las personas con libertad propia de la manera de pensar o sentir que pueda tener cualquier sujeto que lo observe o considere.

2.2.6 Clasificación De Los Valores

Según **Sheller, Korn y Aristóteles (2016)**, La clasificación de los valores por los siguientes:

- a) **Valores naturales:** Estos valores están relacionados con el medio ambiente natural como el aire, el agua, el fuego que estos son necesidades básicas para la supervivencia y desarrollo la vida humana.
- b) **Valores económicos:** Es el valor de uso, tiempo, cambio y lo productivo mediante el cual las personas se solventan con los bienes materiales como el dinero y fuentes de trabajo.
- c) **Valores Políticos:** Son aquellos valores que tiene cada persona al desarrollarse en el entorno familiar y social, es a partir de estos valores se generan la justicia, la paz, la libertad y la democracia.
- d) **Valores Éticos:** Son los valores que guían el comportamiento y regulan la conducta de cada persona estos valores pueden ser la fidelidad la honestidad y la franqueza.
- e) **Valores Estéticos:** Nos muestran la belleza en todas sus formas que nos permiten expresar lo bello, lo feo, lo bonito, lo elegante, etc.

2.2.7 Dimensiones De Los Valores

Según Garza y Patiño (2009, pág. 30) Las dimensiones más extendidas en la que, ellos mencionan son.

a) Valores Sociales: Son un conjunto de valores reconocidos que forma parte del comportamiento social y que se refieren a la capacidad del hombre para convivir con sus seres semejantes y con la sociedad en la que se desarrolla, sin perder su identidad personal, estos valores procuran alcanzar y mantener el equilibrio en las conductas de las personas. Los valores sociales más importantes son: la Solidaridad, generosidad, Tolerancia y Sociable.

- **Solidaridad:** Es cuando dos o más personas se unen y, colaboran, comparten mutuamente para conseguir un fin común.
- **Generosidad:** Es la actitud de una persona caracterizado por apoyar y/o ayudar bondadosamente tanto en lo material como lo sentimental a los demás de un modo honesto sin esperar nada a cambio.
- **Tolerancia:** Es la actitud de una persona donde manifiesta su comportamiento con calma, paciencia y tranquilidad frente a situaciones negativas que no coincidan con las propias.
- **Compromiso:** Es el proceso de consentimiento de cooperación en el cual se asume una obligación donde conlleva dedicación, responsabilidad y esfuerzo frente a diferentes actividades que se te presentan en tu vida cotidiana.

b) Valores Morales: Son aquellos que se ocupan del proceso de adquisición de una serie de habilidades para juzgar y actuar en relación con el bien de todos, es decir, de la bondad o malicia de las acciones humanas en cuanto a tales,

atendiendo al fin o al deber. Afectan a la persona en su más intimidad siendo su ámbito de Los valores afectivos en la formación actuación personal y social. Son Valores Morales: Puntualidad, Sinceridad, Solidaridad, Responsabilidad, Respeto, Honestidad.

- **Puntualidad:** Es una conducta humana que hace que lleguemos en el horario exacto.
 - **Sinceridad:** Es la cualidad de expresarse con la verdad frente a la relación con las demás personas.
 - **Bondad:** Es la cualidad de ser bueno frente a diversas actividades que se te presenten.
 - **Responsabilidad:** Es el cumplimiento de las obligaciones de diferentes actividades.
 - **Respeto:** Es un sentimiento positivo de aprecio y consideración frente a las demás personas dentro de un grupo social.
 - **Honestidad:** es la base para que las relaciones humanas se establezcan y se desenvuelvan en un ambiente de armonía, tanto en el ámbito social, económico, familiar, pues si practicamos en nuestro diario vivir, gozaremos del respaldo, seguridad y confianza de las personas que nos rodean.
- c) Valores Afectivos:** Son aquellos que aluden de un modo principal a aspectos relacionados con la disposición anímica favorable que nos une a alguien o a algo que valoramos positivamente por sus cualidades, es decir, a los estados más o menos permanentes de emoción agrado-desagrado. Son valores afectivos: abrazar, acariciar, amistad, amor y dialogo.
- **Amistad:** Es una relación afectiva que se establece entre dos o más personas en el cual demuestra ser amable.

- **Amor:** Es un sentimiento de afecto y cariño que se tiene a una persona, animal, planta u objeto.
- **Dialogo:** Es la comunicación entre dos o más personas donde pueden intercambiar ideas, información, sentimientos y deseos permitiendo que la relación se desarrolle en un marco afectivo.

2.2.8 Los Antivalores

Según Rendón, (2014, p.17) Es el que se refiere al conjunto de valores o actitudes que pueden considerarse peligrosos o nocivos para la comunidad en general en que se desarrollan, los valores son la libertad, la felicidad, la solidaridad, la honestidad, la amistad, la paz, el amor, la tolerancia, la justicia y la fidelidad, respeto entre otros, todos estos valores forman el accionar de la persona. Por lo tanto y lo contrario los antivalores son las actitudes negativas de la persona los antivalores conocidas son la pereza, mentira, agresión, hurto, impuntuntulidad entre otros.

- a) Pereza:** Es la flojedad, descuido o falta de voluntad para actuar o trabajar en las actividades que se tiene que hacer en el caso de los niños no solo muestran pereza ante los deberes o estudiar, sino también puede ser perezoso a la hora de jugar con los amigos, hacer tareas en casa, etc.
- b) Mentira:** Es la falta a la verdad, es ser deshonesto en las cuales la gente miente para evitar una sanción o regaño o hacer daño para así conseguir un beneficio, para lograr el aprecio de la otra persona.
- c) Agresión:** Es actuar de manera violenta y agresiva mediante expresiones verbales y agresiones físicas produciéndose la falta de respeto hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en

forma directa ya sea en forma de acto violento físico como patadas, empujones o también en forma verbal como los insultos.

- d) Hurto:** Es el apoderamiento de una cosa ajena, por ejemplo en el caso de los niños ellos se sentirán muy feliz por apoderarse del juguete de otro niño, porque sus conceptos de propiedad y robo permanecen vagos. Siempre le han dicho que comparta las cosas, y eso es exactamente lo que está haciendo. Sin embargo, no irá muy lejos sin saber que está mal coger o usar las posesiones de los demás sin su conocimiento o consentimiento
- e) Impuntualidad:** Es el incumplimiento de las pautas temporales como en las citas, entrevistas, encuentros, jornadas laborales, actividades académicas entre otros.

2.2.9 Los Valores De Los Padres De Familia

Según Arrieta, Beleño y Villa, (2015.p 47) La familia como núcleo de la sociedad es la primera escuela de la vida y es donde que los padres transmiten a sus hijos los valores que se practica en el hogar para que formen a una persona buena, integra, coherente y capaz de desarrollarse dentro de una sociedad. Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Es importante que el hijo vea que los adultos hacen lo que dicen. Si en casa llaman al padre por teléfono y él le dice a su hijo que conteste que no está, eso marca una conducta negativa. Si el padre dice la verdad, trata con respeto a todo el mundo, desde el barrendero al presidente, no tira papeles en la

calle, es respetuoso de las leyes, es más sencillo que el hijo entienda el mensaje.

Los padres somos los primeros educadores de los hijos y los encargados de desarrollar en ellos los valores como una forma de vida; esto les dará seguridad en sí mismos.

Los valores están presentes en nuestra interacción con los demás y se construyen poco a poco. Y es en familia donde se aprenden los primeros gestos, las primeras palabras, los primeros pasos y el primer concepto de nosotros mismos, del mundo. En ella se aprende a amar, a confiar, a compartir, se adquieren valores.

Educar en valores no sólo es mostrar lo que nos parece bueno. y lo que no, sino también hacia dónde debemos dirigirnos: la persona que queremos ser y el mundo que queremos construir.

2.2.10 Los Padres De Familia Y La Transmisión De Valores Y Actitudes

Ortega, (2013, párr. 13) La familia es la primera escuela de valores humanos y sociales a partir de los comportamientos, formas de relación y convivencia que se establecen entre sus miembros.

Los niños captan y asimilan los valores como resultado de lo que viven en su ambiente familiar y su entorno. Como padres debemos insistir verbalmente en la vivencia de los valores y en las acciones específicas que los demuestran, como la importancia de la generosidad, la amabilidad y la honestidad;

Esto no implica que debamos ser madres o padres perfectos, pero sí que seamos conscientes de la responsabilidad y el reto que implica la paternidad, que lleva consigo ser cada

día mejor persona. Es necesario que los hijos también entiendan que somos personas que en ocasiones nos equivocamos y cometemos errores, pero sabemos reconocerlos, aprendemos de ellos, corregimos nuestras faltas y sabemos pedir perdón cuando es necesario. Los padres son el mejor modelo. son el ejemplo que hay imitar, y deben ser no sólo un ejemplo sino un buen ejemplo. Los niños hacen todo lo que ven, y por eso el gran reto es educar con el ejemplo.

Por lo antes expuesto se va dar a conocer la FORMA DE TRANSMITIR LOS VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA A SUS HIJOS E HIJAS.

- **Estructura.** Crear una estructura de horarios y rutina de actividades clara y predecible, tanto en el hogar como en la escuela.
- **Hábitos.** Repetir cuantas veces sea necesario las acciones que se desean se conviertan en hábito.
- **Modelaje.** Mostrar ejemplos en uno mismo de aplicación de los valores como una forma de conducta cotidiana. También pueden mencionarse ejemplos de otras personas que se conducen de acuerdo con los valores mencionados.
- **Refuerzo.** Felicitar al niño por conducirse de acuerdo con los valores en situaciones reales y específicas. Asimismo, platicar con él sobre estas conductas aplicadas por otras personas.
- **Reflexión.** Cuando el niño se comporte de manera contraria al valor que se desea inculcar, especificar el efecto que produjo y propiciar que él mismo se vea en la posición de quien afectó. Cuando sufra el efecto negativo él mismo, también se debe hacer una reflexión sobre el valor en cuestión que, al no ser aplicado, produjo el dicho efecto adverso.

- **Reparación y cierre.** Cuando un niño produce un efecto negativo en otro, vale la pena siempre buscar junto con él la forma de reparar el daño o la ofensa y ayudarlo a que lo haga, cuidando que dicha reparación sea realmente proporcional a la magnitud del acto cometido y además, una vez reparado se debe cerrar la experiencia y no volver sobre lo mismo una y otra vez.

Cuando un niño comete una falta, los dos efectos más importantes a evitar son:

- La impunidad del acto causada por minimizar un daño y justificar indebidamente al niño.
- El resentimiento derivado de sancionar exageradamente un acto que no merecía una reacción o un acto de represalia mayor al que la importancia del propio acto merecía.

2.3. Definición de términos básicos:

- **Niño:** Castellanos, (2000, pág.6) Son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad.
- **Padres de familia:** Enciclopedia Britania, (2009, p.4) Padre de familia es el hombre responsable, proveedor, protector, cariñoso y ejemplo para los suyos. El que marca la buena senda y enseña, el que contiene al que esta triste, el que da consejos de vida, y el que ama a los suyos hasta dar la vida por ellos.
- **Valores Afectivos:** Pérez (2011, p.21) Son los que satisfacen tus necesidades de amar y sentirte amado. Buscan el afecto y el placer. Entre ellos está el compañerismo, la solidaridad, la amistad y el amor en todas sus formas humanas. Son muy importantes, pero muchas veces hay que dejarlos para escoger bienes mayores. A quien los alcanza, lo llamamos "amable y sensible". Dentro de estos valores, encontramos a los valores familiares. La familia es un valor, porque

dentro de ella recibes la vida, aprendes a amar y a ser amado, a comprender y ser comprendido, a ayudar y a ser ayudado, a ser libre y fiel, y es donde vas formando tu propia personalidad.

- **Valores Morales:** Pérez (2011, p.22) Los valores morales son todas aquellas cuestiones que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad e incluso a ayudar a otras personas, porque el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral que sabemos.
- **Valores Sociales:** Pérez (2011, p.23) En el sentido de sólo sociales y no personales. Toda realización personal de un valor beneficia a la sociedad, y toda violación personal de un valor perjudica a la sociedad. Todos los valores son personales y sociales a la vez.
- **Santa Ana:** Es una Institución Educativa Inicial N° 142 que se encuentra en la ciudad de Huancavelica.

2.4. Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General:

Existe una relación directa y significativa entre la práctica de los valores de los Padres de Familia y de los niños de cinco años de la I.E.I.N° 142 Santa Ana Huancavelica.

2.3.2 Hipótesis específica:

- La práctica de valores de los padres de familia de los niños de cinco años de la I.E.I.N° 142 Santa Ana Huancavelica es media.
- La práctica de valores de los niños de cinco años de la I.E.I.N° 142 Santa Ana Huancavelica es media.

2.5. Variable De Estudio

Durante el desarrollo de la investigación se identificó dos variables de estudio y son las siguientes:

- **VARIABLE: 1** Valores de los Padres de Familia
- **VARIABLE .2** Valores de los Niños

2.6. Operacionalización De Variables:

VARIABLE	CONCEPTO	CONCEPTO OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
LOS VALORES DE LOS NIÑOS	Los valores son la esencia en una educación. Un niño que no aprende y no aplica los valores en sus actitudes y conductas, puede convertirse en un niño sin seguridad en sí mismo y sin autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> Los valores son el vital importante para la formación de niños y niñas, y así evitar los conflictos. La actitud y comportamiento que demuestra el niño y/o niña viene de la educación de casa. Los niños y niñas que tienen valores tienen una autoestima adecuada y asimismo son seguros en las actividades que desarrollan. 	VALORES SOCIALES	Solidaridad	Comparte con sus compañeros sus útiles escolares.	¿El niño comparte sus útiles como: crayolas, colores, etc. ¿Con sus compañeros cuando lo necesitan?
				Generosidad	Brinda apoyo a los compañeros.	¿Cuándo un compañero se cae o llora le da consuelo o brinda apoyo?
				Tolerancia	Responde pensando frente a una actitud negativa.	¿Cuándo un compañero la fastidia se altera al instante?
				Compromiso	Se integra parte del grupo de su institución educativa	¿Participa en las diferentes actividades de su institución educativa?
			VALORES MORALES	Puntualidad	Respeto la hora indicada.	¿Se preocupa por asistir a las clases en la hora indicada?
				Sinceridad	Responde con la verdad	¿Cuándo la profesora le pregunta algo le responde con la verdad?
				Bondad	Obedece a los mandados de la maestra	¿Cuándo la profesora le pide ayuda le obedece con facilidad?
				Responsabilidad	Cumple con la actividad diaria.	¿Cumple con las tareas que la docente le deja para realizar en su casa?
				Respeto	Respeto a las personas mayores.	¿Cuándo una persona mayor llega a la institución educativa el niño saluda?
			VALORES AFECTIVOS	Honestidad	Es honesto frente a las actitudes	¿Cuándo un compañero le empresta sus útiles le devuelve?
				Amistad	Demuestra la amistad a las personas.	¿Es amable, amigable con niños de la institución educativa?
				Amor	Demuestra cariño a las plantas	¿Demuestra cuidado con las plantas del jardín de la institución educativa?
				Dialogo	Tiene confianza al dialogar con su maestra	¿Dialoga con su maestra de aula?
VALORES SOCIALES DE LOS PADRES DE FAMILIA	Los padres deben tener claros, los valores que deben		VALORES SOCIALES	Solidaridad	Brinda apoyo en una emergencia a los demás.	¿Cuándo un vecino tiene una emergencia acostumbra de inmediato brindar su apoyo?
				Generosidad.	Comparte con sus familiares	¿Acostumbra a compartir con sus vecinos, familiares algo que posee?

	perseguir, la forma de conseguirlos y ser conscientes de lo que hacen.			Compromiso	Es participé frente a los problemas de la institución educativa.	¿Se comunica con frecuencia con los padres de familia frente a un problema de la institución educativa?
				Compromiso	Se integra al grupo en las diferentes actividades citadas de la institución educativa.	¿Cuándo la docente le cita a una actividad donde participa su hijo, usted le acompaña a su niño
			VALORES MORALES	Respeto	Respeto las opiniones diferentes	¿Cuándo alguien expresa idea diferente a la suya, usted se altera con facilidad?
	Respeto	Respeto las diferentes religiones	¿Usted respeta las religiones de sus vecinos?			
	Responsabilidad	Acostumbra indagar sobre los avances académicos de sus menores hijos	¿Pregunta a la docente sobre los avances académicos de su hijo?			
	Puntualidad	Asiste puntualmente a las citaciones	¿Cuándo hay una citación para realizar reunión en la institución educativa asiste a la hora exacta?			
	Puntualidad	Los padres de familia asume sus responsabilidad des de sus menores hijos.	¿Se interesa de mandar a la hora indicada a su hijo a la Institución educativa?			
	Honestidad	Los padres de familia son honestos frente a las actitudes de sus menores hijo	¿Cuándo su niña o niño trae objeto ajeno de la institución educativa, usted le recomienda que lo devuelva?			
	VALORES AFECTIVOS	Amor	Los padres de familia expresan afecto a sus hijos	¿Usted es cariñoso con su hijo?		
		Amistad	Los padres establecen relaciones amigables con otros padres y vecindades.	¿Eres amistoso y cariñoso con tus vecinos?		
		Dialogo	Los padres de familia dialogan sobre las actitudes y comportamientos con sus hijos.	¿Usted conversa o dialoga con su hijo?		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

31. Ámbito de Estudio

El ámbito que abarcó esta investigación se realizó en la Institución Educativa N°142 Santa Ana – Huancavelica, que se encuentra en el barrio de Santa Ana. La investigación en mención se realizó con niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I.N°142 barrio de Santa Ana en el Jr. José Gabriel Condorcanqui S/N específicamente al costado del IPD, de la localidad de Huancavelica, todos ellos de familia cuya condición socio económica es media y baja

Limites:

Por el este : Con la comunidad de Santa Ana.

Por el oeste : Con la I. E. 36001 Santa Ana

Por el norte : Con el rio ichu.

Por el sur : con el IPD.

Altitud : Está a una altitud de 3680 m.s.n.m. a 5328 m.s.n.m.

32. Tipo de Investigación

Descriptiva correlacional básica según **Hernández, Fernández y Baptista (2014, pag.90)** por que trata de una investigación que correlaciona dos variables, la práctica de valores de padres de familia

con la formación en valores de los niños con esto se pretende a presentar el conocimiento acerca de los valores.

33. Nivel de Investigación

El nivel del presente proyecto de investigación es descriptiva correlacional de demostración hipotética porque describiremos las actitudes y comportamientos de los padres de familia ante a sus hijos.

34. Método de Investigación

3.4.1 Método Científico

En la realización del presente trabajo de investigación se siguió un conjunto de procedimientos en forma sistematizada, con el fin de contrastar los objetivos planteados y de la misma forma demostrar la relación en la formación de valores de los padres de familia ante sus hijos de 05 años de la I.E.I. N° 142 Santa Ana - Huancavelica. Partiendo de la identificación del problema, formulación de hipótesis y comprobación del mismo, hasta llegar a las conclusiones y sugerencias.

3.4.2 Método Descriptivo

Método descriptivo que se utilizó en el presente estudio, para recoger información sobre la relación entre la práctica de valores de los padres de familia y la práctica de los valores de sus hijos de 05 años de la I.E.I. N° 142 Santa Ana - Huancavelica, se utilizó para tales fines instrumentos para recoger y caracterizar los variables, dicha información permitió, organizó, presento y analizo los resultados de la información sobre las variables, es decir nos facilitó la recopilación y presentación sistemática de los datos para dar una idea clara sobre las variables observadas.

3.4.3 Método Específico

a) **Descriptivo:** se describió e interpreto sistemáticamente las características en las condiciones en que se dan las

variables de estudio, a fin de identificar la naturaleza de la investigación.

- b) **Deductivo:** Sirvió para desarrollar la parte teórica y práctica de la investigación al momento de su aplicación y demostración
- c) **Inductivo:** Se inició con los aspectos o fenómenos particulares, para obtener lo verdadero.
- d) **Estadístico:** Se utilizó para procesar la cantidad de datos obtenidos a través de la Encuesta y la Guía de Observación. así mismo se efectuó el procesamiento de la información, la graficación y la interpretación de los resultados obtenidos.

3.5 Diseño de Investigación:

El trabajo de investigación empleo el diseño transversal descriptivo correlacional, cuyo diagrama es el siguiente.



Dónde:

M₁: Muestra de los padres de familia.

M₂: muestra de los niños.

O₁: observación de los valores de los padres de familia.

O₂: observación de los valores de los niños de cinco años.

R: relación entre O₁ Y O₂.

3.6 Población, Muestra.

3.6.1. Población

En el presente trabajo de investigación se hizo uso de la población total de 75 niños y niñas de cinco años, de las secciones

Leoncitos, Abejitas y Ositos de la I.E.I. N° 142 Santa Ana – Huancavelica.

Nivel	Grado/Edad	Nombre de sección	Sexo	Cantidad
			M	13
Inicial	5 años	ABEJITAS	H	12
			M	11
Inicial	5 años	LEONCITOS	H	14
			M	15
Inicial	5 años	OSITOS	H	11
TOTAL				75

3.6.2. Muestra

Para la elección de la muestra se seleccionó al salón” ABEJITAS” en la cual se trabajó con los padres y madres, en cantidad de 25 niños y niñas de cinco años.

Nivel	Nombre de sección	Sexo	Cantidad
Grado/Edad			
		M	13
Inicial	ABEJITAS	H	12
5 años			
TOTAL			25

3.7 Técnicas e Instrumentos De Recolección De Datos

Para la recolección de datos prácticos se utilizó la Técnica de la Encuesta para los Padres de Familia que, sirvió como medio para obtener datos o información, de los valores de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica, que constituyo, para nuestro

estudio el medio por el cual pudimos obtener información de primera mano.

El instrumento de recolección de datos, que utilizamos y adaptamos en nuestro trabajo de investigación también fue la Ficha de Observación para los niños que fue elaborado en función de la operacionalización de variables, por las investigadoras y que fueron validadas.

3.7.1 Ficha de observaciones:

Fue diseñado por los autores en las dimensiones que se plantea lo siguiente. Los valores de los Padres de Familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E. I. N° 142 Santa Ana Huancavelica y está comprendida por 13 ítems con tres dimensiones: Valores Sociales, Valores Morales y Valores Afectivas, fue validada por opinión de tres expertos y/o jueces.

Naturaleza y propósito del instrumento:

La ficha de observación va a ser utilizada con la finalidad de obtener información de manera adecuada para conocer la práctica de los valores de los niños en el desarrollo integral durante el aprendizaje escolar.

Lo cual los valores que se da a practicar enriquecerán las condiciones metales y actitudinales adecuadas, para el buen desarrollo del niño.

Se considera un factor primordial que los valores que se practica en todo momento mejoraremos el buen desempeño escolar de los niños.

Forma de aplicación:

- El ambiente que le rodee a la aplicación deberá ser cómodo y libre de distracciones.
- Colectiva y niños en parejas de 2 a 3
- Edad de maduración general (5años)

Materiales requeridos:

- ❖ Un lápiz
- ❖ Fichas de observación
- ❖ Ambiente favorable.

Anotación:

Se marcará las respuestas verdaderas o erróneas del sujeto únicamente por las opciones de respuesta (SI), (NO), (AVECES).

3.7.2 Ficha de Encuesta:

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información sobre los valores de los Padres de Familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E. I N° 142- Santa Ana Huancavelica. Cada individuo de la población tiene una probabilidad conocida de ser seleccionada. De esta manera, los resultados pueden ser proyectados de manera fiable de cada uno de los ítems.

Naturaleza y propósito del instrumento:

La ficha de encuesta va a ayudar a obtener información mediante una serie de preguntas que se le hará al individuo, cuyo individuo responderá con comentarios buenos o malos

Forma de aplicación:

- Para los padres de familia colectiva y / o en parejas.
- Realizar las preguntas

Materiales requeridos:

- ❖ Un lápiz
- ❖ Fichas de encuesta.
- ❖ Tono de voz clara.
- ❖ Ritmo lento.

Anotación:

Se marcará las respuestas verdaderas o erróneas del sujeto únicamente por las opciones de respuesta (SI), (NO), (AVECES).

3.8 Procedimientos De Recolección De Datos

Se empezó con la operacionalización de las variables y se estableció las dimensiones e indicadores con respecto a la variable de los Valores de los Padres de Familia y los Valores de los Niños y Niñas de 05 años de la I.E.I. N° 142 - Huancavelica.

3.9 Técnicas De Procesamiento Y Análisis De Datos

Los datos que se obtuvieron a través de los diversos instrumentos fueron procesados con criterio técnico y estadísticos y se procedió previamente a la selección de los mismos a través de un proceso de análisis, depuración, codificación y se aplicó los criterios estadísticos, consistente en el manejo de cuadros, gráficos, estadígrafos descriptivos todo ello se contó con el apoyo del software SPSS-19,20,21 y se utilizó medidas para la concertación de hipótesis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de Resultados.

Para obtener los datos del presente trabajo de investigación se ha tenido en cuenta muchos aspectos entre ellos la planificación, la validación y aplicación del instrumento, posteriormente se utilizó la herramienta del procesador de datos Excel para tabular la información que recogimos a través de la encuesta y luego se procesó los resultados: Después de obtener los resultados se procedió a generar gráficos para poder interpretar los resultados del cuestionario, tomando en cuenta un análisis por dimensiones de la variable, para así lograr nuestros objetivos, generar las conclusiones respectivas por cada grafico enfocado a nuestros objetivos y hacer las recomendaciones respectivas.

Para la prueba de hipótesis se procederá a realizar la estadística inferencial y de particular la chi cuadrada de homogeneidad, por ser variables cualitativas nominal.

4.1.1 Resultados de dimensión de valores de los padres de familia.

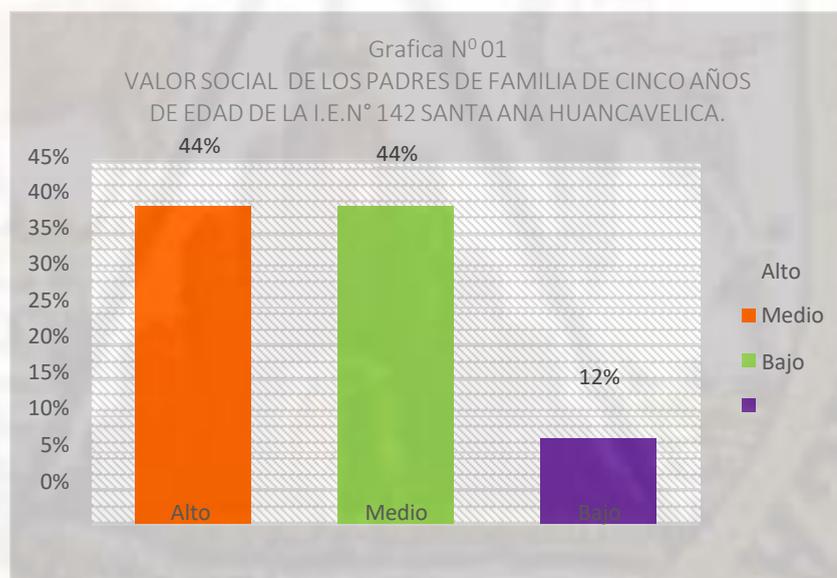
Tabla 1 y figura 1, Se aprecia en la siguiente grafica que, en la dimensión de valores sociales se observa el nivel más alto un 44% equivale (11) padres de familia que practica los valores sociales de

los niños de 5 años de edad, nivel medio es 44% equivale(11) padres de familia que practica algunos valores sociales de los niños de 5 años de edad y el nivel más bajo 12% equivale (3) padres de familia que no practica valores sociales de los 5 años de edad. Resultado de los padres de familia de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana.

Tabla N°1 Resultado del valor social de los padres de familia de cinco años de edad de la I.E.I.N° 142 Santa Ana Huancavelica.

Valor Social	f _o	%
Alto	11	44%
Medio	11	44%
Bajo	3	12%
TOTAL	25	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado



Fuente: Tabla N° 01

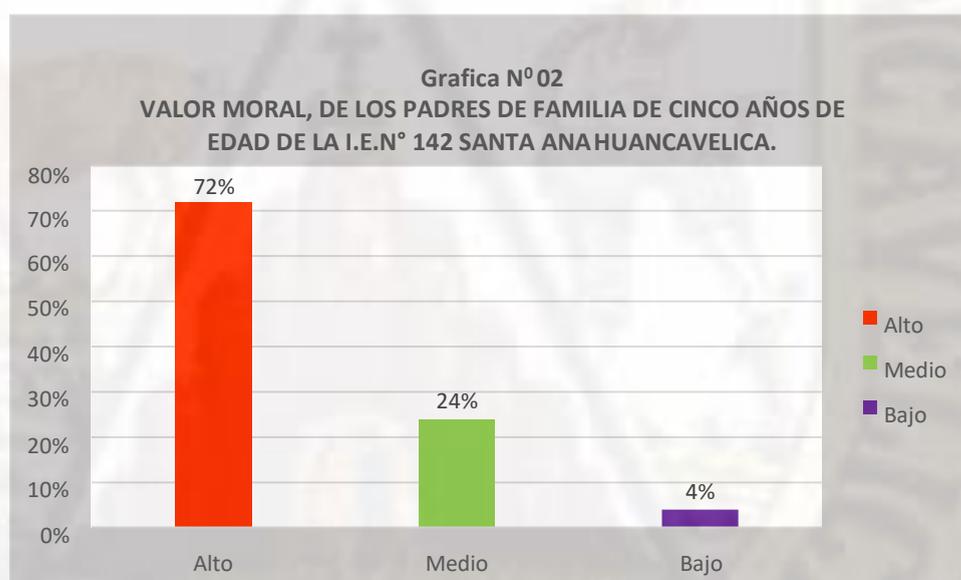
Tabla 2 y figura 2, Se puede apreciar en la siguiente grafica que, en la dimensión de valores morales, se observa el nivel más alto en un 72% que equivale (18) padres de familia significa que los padres de los niños de 5 años de edad practican los valores morales, el

nivel medio en un 24% equivale (6) padres de familia solo practican algunos valores morales y nivel más bajos en un 4% equivale (1) padre de familia no practica los valores morales. Todo ello muestra en los padres de familia de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana

Tabla N° 02 Resultados de valor moral, de los padres de familia de cinco años de edad de la I.E.N° 142 Santa Ana Huancavelica.

Valor Moral	f \diamond	%
Alto	18	72%
Medio	6	24%
Bajo	1	4%
TOTAL	25	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado



Fuente: Tabla N° 02

Tabla 3 y figura 3, Se puede apreciar en la siguiente grafica que, en la dimensión de valores afectivos, se observa el nivel más alto en un 48% equivale a (12) padres de familia que practican valores afectivos frene a los niños de 5 años de edad, nivel medios en un

48% equivale (12) padres de familia que practica algunos valores afectivos con sus niños de 5 años de edad y nivel más bajos en un 4% equivale (1) padre de familia no practica los valores afectivos. Se muestra en los padres de familia de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana.

Tabla N° 03 Resultados valor afectivo, de los padres de familia de cinco años de edad de la I.E.I.N° 142 Santa Ana Huancavelica.

Valor Afectivo	f _o	%
Alto	12	48%
Medio	12	48%
Bajo	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: cuestionario aplicado



Fuente: Tabla N° 03

4.1.2 Resultados de formación en valores de los niños

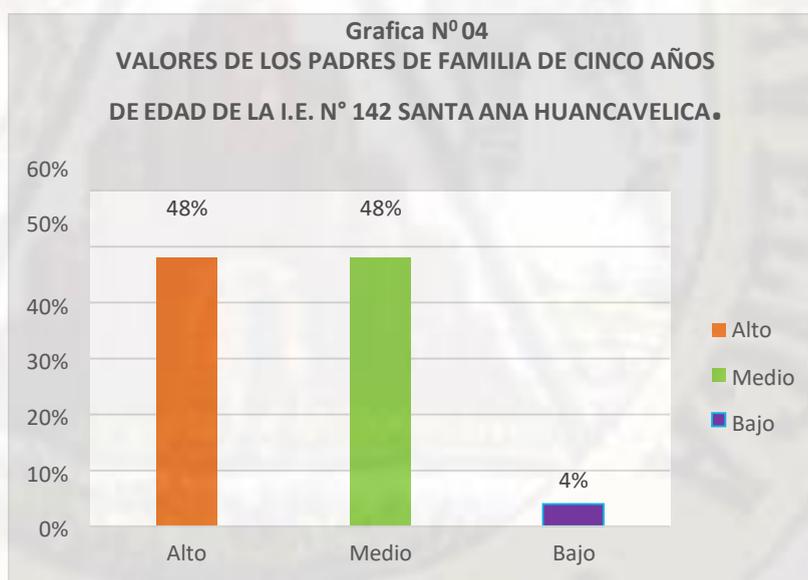
Tabla 4 y figura 4, Se puede apreciar en la siguiente grafica que, en los valores de los padres, se observa el nivel más alto en un 48% equivale (12) padres familia apoyan en la formación de los valores social, afectivos

y morales de los niños, nivel medios un 48% equivale (12) padres familia que apoyan en algunas veces en la formación de valores social, afectivos y morales de los niños y nivel más bajos en un 4% equivale (1) padres de familia que no apoyan en la formación de valores social, afectivos y morales de los niños. Los padres de familia de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana.

Tabla N° 04 Resultados de valores de los padres de familia de cinco años de edad de la I.E.I.N° 142 Santa Ana Huancavelica.

Valores de los Padres	f \diamond	\blacklozenge %
Alto	12	48%
Medio	12	48%
Bajo	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado



Fuente: Tabla N° 04

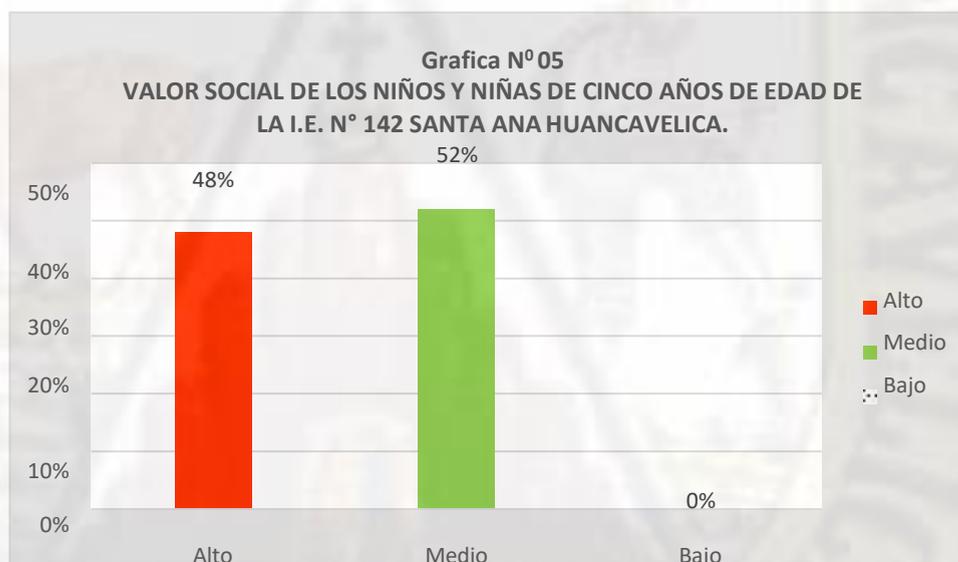
La tabla 5 y figura 5, Se puede apreciar en la siguiente grafica que, en la dimensión de valores sociales, se observa el nivel medio en un 52% equivale (13) niños practican algunos valores sociales,

nivel alto en un 48% equivale (12) niños practican valores sociales y nivel más bajos 0%(0). Quiere decir que todos los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana, practican valores sociales.

Tabla N° 05 Resultados de valor social de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E. N° 142 Santa Ana Huancavelica.

Valor Social	f \diamond	\blacklozenge %
Alto	12	48%
Medio	13	52%
Bajo	0	0%
TOTAL	25	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado



Fuente: Tabla N° 05

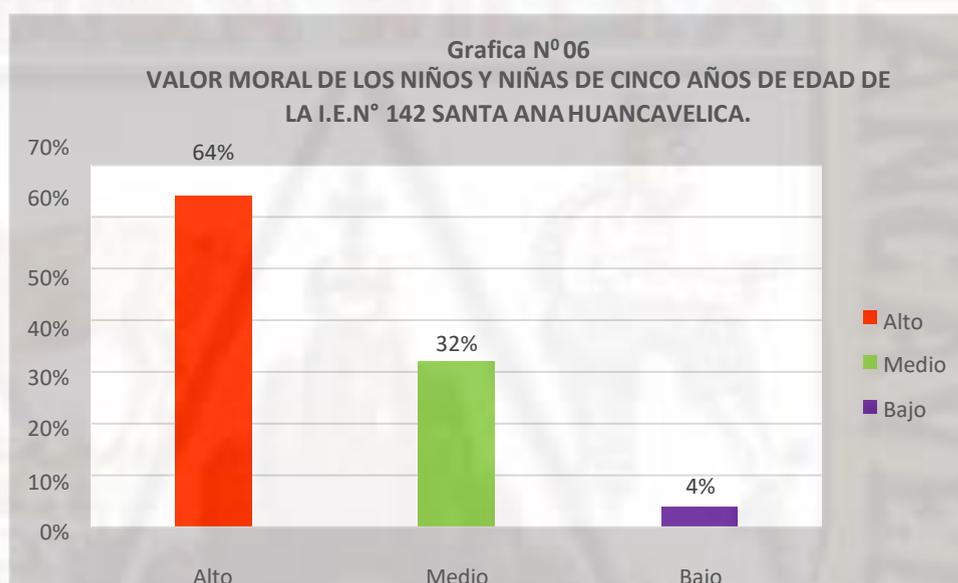
Tabla 6 y figura 6, Se puede apreciar en la siguiente grafica que, en la dimensión de valores morales, se observa el nivel alto en un 64% equivale (16) niños practican valores morales, nivel medio en un 32% equivale (8) niños practican de manera regular valores morales y nivel más bajos en un 4%equivale (1) niños que no

practica valor morales, de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N0 142 de Santa Ana.

Tabla N° 06 Resultados de valor moral de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.N° 142 Santa Ana Huancavelica.

Valor Moral	f	%
Alto	16	64%
Medio	8	32%
Bajo	1	4%
TOTAL	25	100 %

Fuente: cuestionario aplicado



Fuente: Tabla N° 06

Tabla 7 y figura 7, Se puede apreciar en la siguiente grafica que, en la dimensión de valores afectivos, se observa nivel más alto en un 56% equivale (14) niños que practica valores afectivos, nivel medio en un 44% equivale (11) niños que practican algunos valores afectivos y nivel más bajos 0% (0). De los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana.

Tabla N° 07 Resultados de valor afectivo de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.N° 142 Santa Ana Huancavelica.

Valor Afectivo	f _d	%
Alto	14	56%
Medio	11	44%
Bajo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado



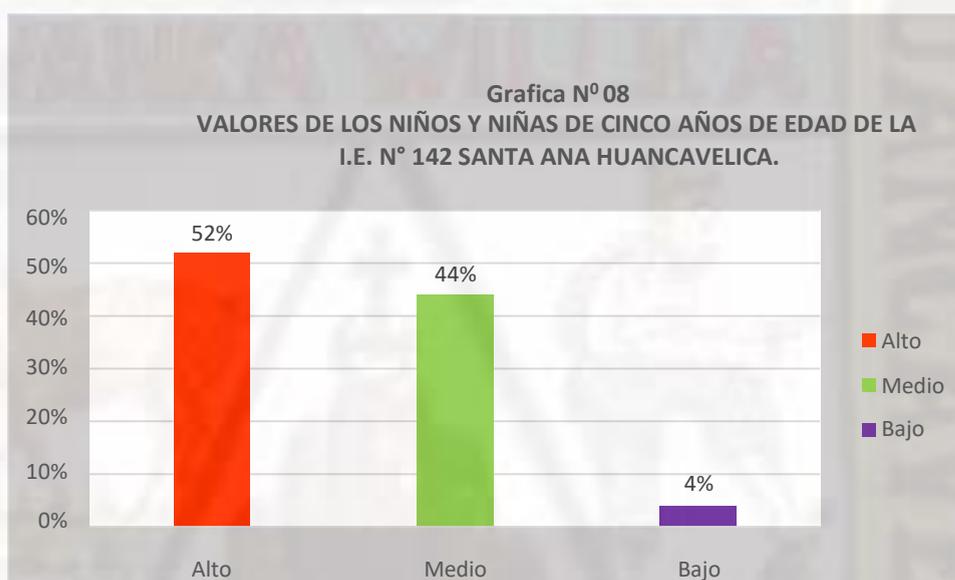
Fuente: Tabla N° 07

La tabla 8 y figura 8, Se puede apreciar en la siguiente grafica que, en los valores de los niños y niñas de cinco años, se observa el nivel más altos en un 52% equivale (13) niños que practican los valores, nivel medios un 44% equivale (11) niños que practican algunos valores y nivel más bajos en 4%(1) un niño no practica valores. De los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana.

Tabla N° 08 Resultados de valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E. N° 142 Santa Ana Huancavelica.

Valores de los Niños y niñas	f _o	%
Alto	13	52%
Medio	11	44%
Bajo	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado



Fuente: Tabla N° 08

4.1.3 Resultados práctica de valores de los padres de familia con la formación en valores en los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I.N°142 Santa Ana Huancavelica

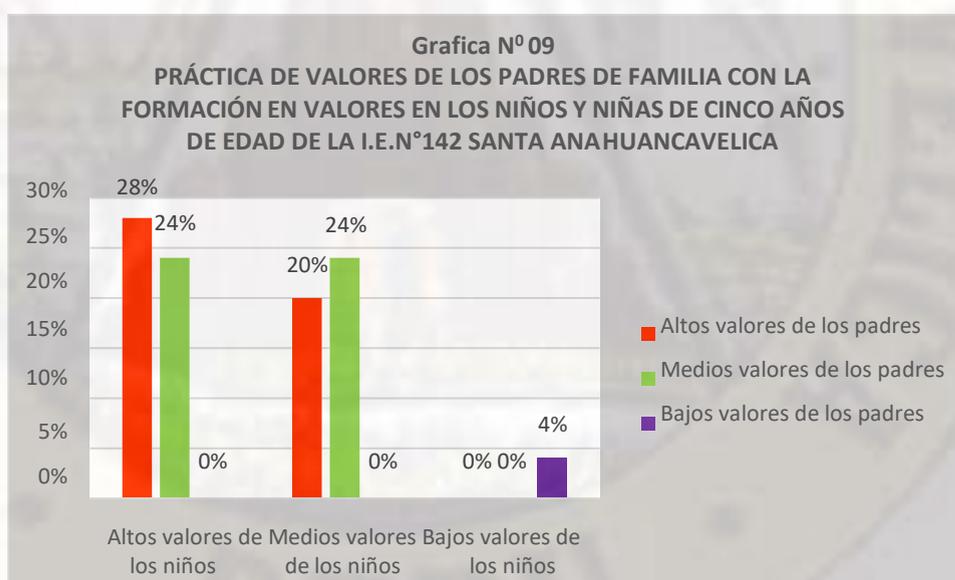
La tabla 9 y figura 9 Se puede apreciar en la siguiente grafica que, en practica de valores de los padres con niños y niñas de cinco años, se observa el nivel más alto en un 28% equivale (7) padres de familia con los niños y niñas que practican valores, nivel medios en un 24% equivale (6) padre de familia que practican algunos

valores con niño y niñas, de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana.

Tabla N° 09 Resultados de práctica de valores de los padres de familia con la formación en valores en los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I.N°142 Santa Ana Huancavelica.

VALORES DE LOS PAPAS	VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS							
	Altos		Medios		Regular		TOTAL	
	f _d	%	f _d	%	f _d	%	f _d	%
Altos	7	28%	5	20%	0	0%	12	48%
Medios	6	24%	6	24%	0	0%	12	48%
Bajos	0	0%	0	0%	1	4%	1	4%
TOTAL	13	52%	11	44%	1	4%	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado



Fuente: Tabla N° 09

4.1.4 Prueba de Significancia estadística de la Hipótesis

Para Realizar la prueba de la significancia estadística de la hipótesis, se procederá a seguir el esquema que consta de cinco pasos. Específicamente la Prueba de Independencia Ajuste Chi Cuadrado, la misma que está en concordancia con el diseño de la investigación.

a) Sistema de hipótesis

- **Hipótesis Alterna (H₁):**

La práctica de los valores de los padres de familia se relacionara directa y significativo con la formación en valores de los niños de cinco años de la I.E.N° 142 Santa Ana Huancavelica.

- **Hipótesis Nula (H₀):**

La práctica de los valores de los padres de familia no se relacionara directa y significativo con la formación en valores de los niños de cinco años de la I.E.N° 142 Santa Ana Huancavelica.

b) Nivel de significancia

Representa el error de tipo I, es decir la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando en realidad es verdadera.

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

c) Estadística de prueba

La variable aleatoria “X” se distribuye según la variable aleatoria “Chi Cuadrado” con 4 grados de libertad. Es decir:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(f_{ij} - f_e)^2}{f_e}$$

d) Cálculo del estadístico

Luego de aplicar la fórmula en los datos de la tabla 10, se han obtenido el valor calculado “**Vc**” de la prueba Chi Cuadrado:

$$\chi^2 = \sum \sum \frac{(O - E)^2}{E} = 25,17$$

Tabla N° 10 Resultados de pruebas de chi cuadrada

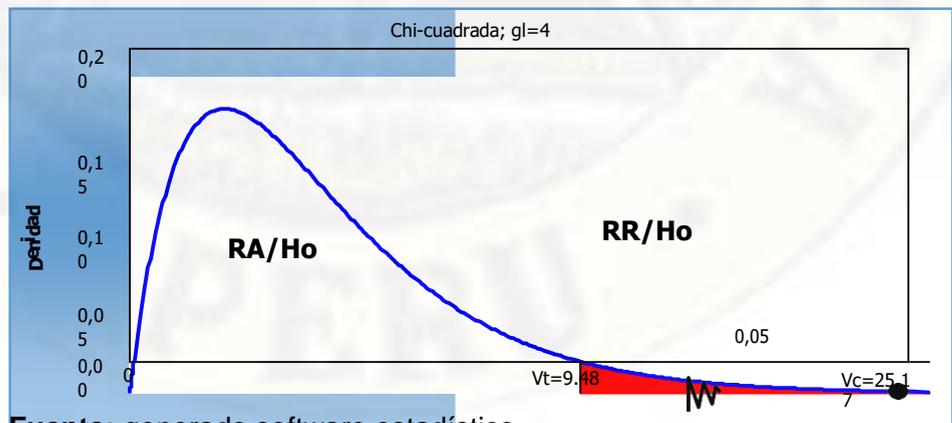
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,175 ^a	4	,000
Razón de Verosimilitudes	8,565	4	,073
Asociación lineal por Lineal	2,641	1	,104
N de casos válidos	25		

a. 5 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Fuente: Base de datos del SPSS Vs 21

Asimismo el Valor Tabulado (**Vt**) de la Chi Cuadrada para 4 grados de libertad es de **Vt=9,48**.

GRÁFICO 10. Diagrama de la distribución Chi cuadrada para la prueba de la significancia estadística de la hipótesis de investigación.



Fuente: generado software estadístico

e) Toma de decisión estadística

Puesto que $V_c > V_t$ (25,17 > 9,49) decimos que se ha encontrado evidencia para rechazar la hipótesis nula; es decir el valor calculado se ubica en la región de rechazo de la Hipótesis Nula (**RR/Ho**).

Asimismo, podemos mostrar para la prueba la probabilidad asociada al estudio:

$$S = 0,000 < 0,05$$

Puesto que esta probabilidad es menor que 5% (0,05) se confirma en rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Concluimos que: La práctica de los valores de los padres de familia se relacionara directa y significativo con la formación en valores de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 142 Santa Ana Huancavelica.

4.2 Discusión.

La formación de valores cobra una importancia capital en estos momentos, pues a escala mundial constituye una preocupación en la pérdida de la práctica de los valores que se aprecian hoy en día en todas las naciones, como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de practica de los valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas que vayan de una buena convivencia

Debido a este planteamiento que nos hemos trazado, se han encontrado los siguientes resultados. Se pudo apreciar que en práctica de valores de los padres con niños y niñas de cinco años que se encuentran altos valores en un 28% (7), y un 24% (6) es medios. de la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana.

Puesto que $V_c > V_t$ (25,17 > 9,49) decimos que se ha encontrado evidencia para rechazar la hipótesis nula; y aceptamos la hipótesis de investigación que: La práctica de los valores de los padres de familia se relacionara directa y significativo con la formación en valores de los

niños de cinco años de la I.E.N° 142 Santa Ana Huancavelica. Deseamos citar a Herrera y Huiré (2015) en su investigación titulada : *"Funcionamiento de los Padres de Familia y práctica de valores en la convivencia de los niños y niñas de cinco años en el año 2015 - Junín"*. Se arribó a las siguientes conclusiones: Concluimos que el proceso de desarrollo de la competencia social familiar, representa una predisposición a la motivación social que se asocia directamente con el desempeño social de los niños y las niñas. Desde las conductas de los padres y la práctica de los valores durante la interacción con la familia, existe una influencia en la conducta y el aprendizaje de valores de sus hijos. La transmisión de valores en estos casos se realiza a partir de pequeñas y significativas acciones de cada día y cada afecto de los padres. Por ello, encontramos en esta investigación que existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables. Las familias cohesionadas facilitan la transmisión de valores morales, como el respeto, la amistad y cooperación, además de la fidelidad, el diálogo, el afecto, entre otros. Lo cual confirma la decisión tomada.

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo de nuevas tesis que ayuden al mundo de la educación.

CONCLUSIONES

- Se encontró que los valores de los padres, se encuentra en un nivel alto los valores en un 48% (12), y un 48% (12) en un nivel medio. los padres de familia de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana.
- Se encontró que los valores de los niños y niñas de cinco años se encuentran en un nivel alto con practica de los valores en un 52% (13), y un 44% (11) es nivel medio. de la Institución Educativa N° 142 de Santa Ana.
- Se encontró que las prácticas de valores de los padres y de los niños y niñas de cinco años que se encuentran nivel alto los valores en un 28% (7), y un 24% (6) es nivel medio. Donde el $V_c > V_t$ (25,17 > 9,49). Lo cual da evidencia para rechazar la hipótesis nula; y aceptamos la hipótesis de investigación. Lo cual práctica de los valores de los padres de familia se relacionara directa y significativo con la formación en valores de los niños de cinco años de la I.E.I.N° 142 Santa Ana Huancavelica.

RECOMENDACIONES

- A la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, se recomienda, que se siga fomentando trabajos de investigación direccionado a los valores que tanta falta hace en este mundo.
- A los futuros egresados de educación, de esta casa superior de estudio, se recomienda que la presente tesis sea un inicio para nuevas investigaciones que permitan ayudar a conocer más a nuestros niños preescolares.
- A los padres que practique los valores en la formación de los niños y niñas lo cual reflejan en el desarrollo los niños y niñas, para una buena educación teniendo en cuenta las dimensiones: sociales, morales y afectiva que siendo el hogar es la base para la formación de los valores de los niños.
- A los Niños que practique los valores en los diferentes aspectos como social, morales y afectivos. Para una buena formación y lo cual es base fundamental.
- Se le recomienda a la institución que brinden charlas a los padres juntamente con los niños sobre los valores. Lo cual es fundamental para una buena educación desarrollo de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

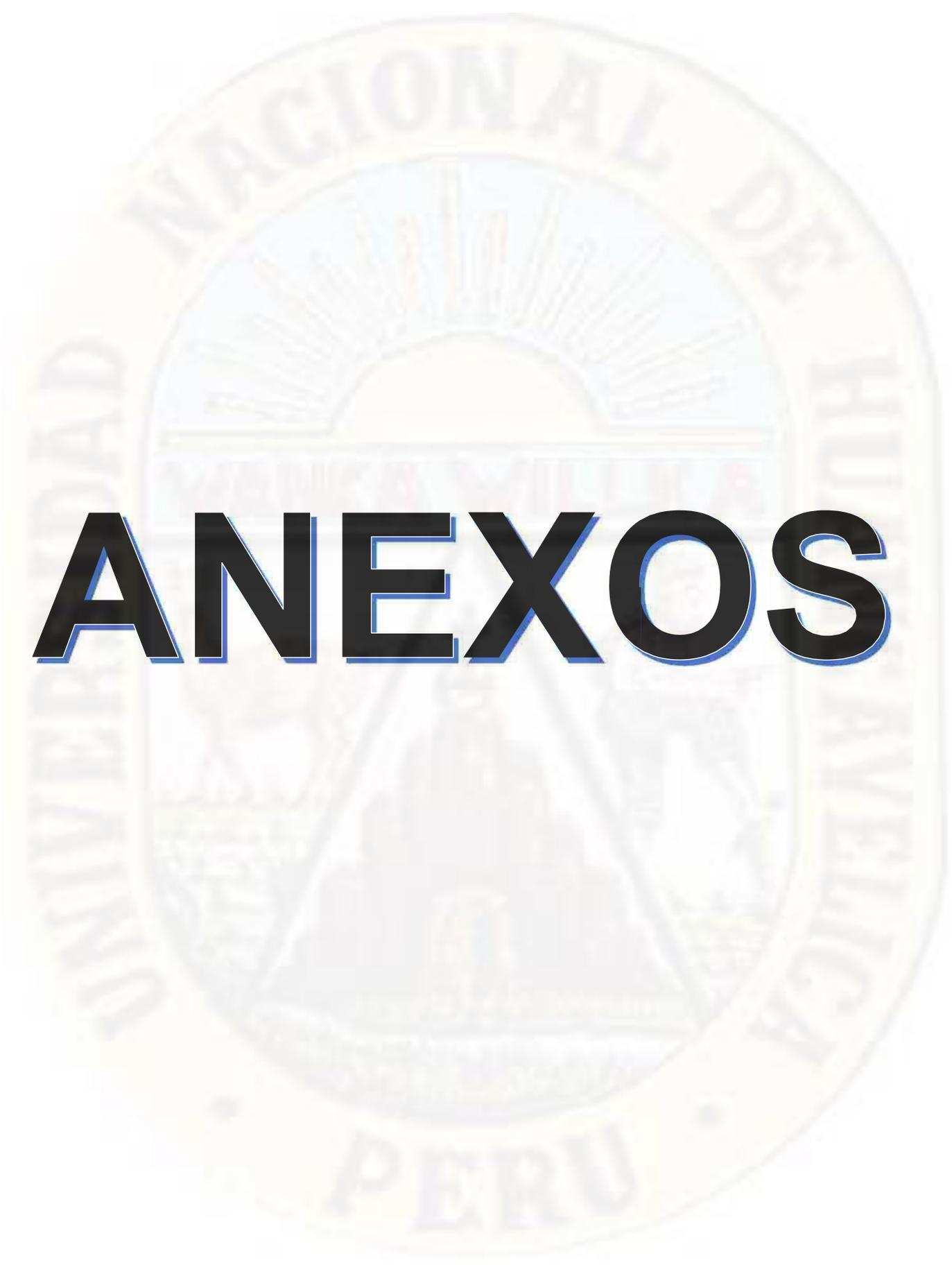
- Arévalo, L. (2016). *Escuela para padres y practica de valores en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa Inicial N° 344 mi primer aprendizaje. Iquitos.*
- Arrieta L; Beleño N y Villa H. (2015). *Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas. Turbaco Bolívar.*
- Arzuza, M. (2015) *Objetivismo y Subjetivismo Axiológico. Barranquilla. Corporación Universitaria Americana Barranquilla- Atlántico.*
- Ayaipoma, M. (2011). "Rol de los Padres de Familia en la formación de valores en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 170 Pueblo Libre". *Huancavelica.*
- Collantes, T. (2005). *Propuesta de una escuela para padres para mejorar el rendimiento académico.*
- Corro, E. (2013). "La importancia de los valores en niños de edad Preescolar de 3 a 5 años" México. *Universidad Nacional Autónoma de México.*
- Cota, A. (2002). "La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización "México. *Universidad Autónoma De Nueva León.*
- G. (2016). *Cuentos infantiles en la formación de valores de los niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Mi Happy Garden. Juliaca.*
- Garza, J. y Patiños S. (2009). *Enfoques Actuales en la Educación en valores México. Trillas.*
- Herrera, A. y Huairé, E. (2015). *Funcionamiento de los padres de familia y practica de valores en la convivencia de los niños y niñas de cinco años. Junín.*
- Hidalgo, M. (2009). *Los valores en la educación. Perú: Amex.*
- Mamani, (2016) "Cuentos infantiles en la formación de valores de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial mi Happy garden" *Juliaca*
- Marín, R. (1976). *Formación de valores y actitudes. España. Dialnet.*
- Méndez, J. (2001). *La comparecencia de los valores una provocación a la injusticia desde la ética material axiología (1° ed. L. México. Electrónico PRED)*
- Ortega, P. (2013). *Artículo. Educando en Valores. Universidad de Murcia.*
- Pérez, A. (2012). *Los valores organizacionales ¿De dónde vienen hacia dónde van?*
- Quinto, I. (2009) *Los valores morales y la autoestima en los niños de edad en el jardín estatal n°170 del centro poblado menor de pueblo libre. Huancavelica*

Rendón, K. (2014). *“Responsabilidad compartida de Padres Y Docentes para la práctica de valores en los niños de la Escuela De Educación Básica “Jorge Villacrés Moscoso” de la Ciudad de Guayaquil.*

Rugarcía, A. (2014). *Los valores y las valoraciones en la educación. México: Trillas.*

Seijo, C. (2009). *Los valores desde las principales teorías axiológicas; cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. España. Clío América.*

Sheller M , Korn.A Aristoteles , (2016) *clasificación de los valores*



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	TIPO-NIVEL-DISEÑO	PROBLEMA DE MUESTRA	VARIABLE	METODO Y TECNICA	INSTRUMENTOS
<p>LOS VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACION EN VALORES DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°142 SANTA ANA-HUANCAVELICA</p>	<p>¿Cómo se relaciona los valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E. N° 142 Santa Ana Huancavelica ?</p>	<p><u>GENERAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la práctica de valores de los padres de familia con la formación en valores en los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I.N°142 Santa Ana Huancavelica. <p><u>ESPECIFICO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Caracterizar la práctica de valores de los padres de familia de la I.E. I.N°142 Santa Ana Huancavelica. Establecer de identificar la práctica de valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.N°142 Santa Ana Huancavelica. 	<p><u>ALTERNA :</u> Existe una relación directa y significativa entre la práctica de los valores de los padres de familia y de los niños de cinco años de la I.E.N° 142 Santa Ana Huancavelica.</p> <p><u>NULA :</u> La práctica de los valores de los padres de familia no se relacionara directa y significativo con la formación en valores de los niños de cinco años de la I.E.N° 142 Santa Ana Huancavelica.</p>	<p><u>TIPO</u> Básica Descriptiva Correlacional</p> <p><u>NIVEL</u> Descriptiva Correlacional</p> <p><u>DISEÑO</u> Transversal descriptivo correlacional</p>	<p><u>POBLACION:</u> La población de la investigación es conformada por 75 niños y niñas de la I.E.I. N° 142 Santa Ana - Huancavelica.</p> <p><u>MUESTRA:</u> Intencional 25 niños y niñas de la sección Abejitas.</p>	<p>Var 1: Valores de los padres de familia</p> <p>Var2: Valores de los niños(as)</p>	<p><u>METODO</u> científico descriptiv</p> <p><u>TECNICAS</u> Observación técnica</p>	<p>✓ Guía de observación .</p> <p>✓ Encuestas .</p>



INSTRUMENTO
GUÍA DE OBSERVACIÓN PRÁCTICA DE LOS VALORES MORALES,
SOCIALES AFECTIVOS QUE CULTIVAN LOS
NIÑOS



FICHA DE OBSERVACIÓN N° 01

Apellidos y Nombre:

Fecha de nacimiento:.....Edad:.....Sexo:.....

Fecha / examen.....

Examinador.....

N°	ÍTEMS	SCALA		
		SI	NO	A VECES
VALORES SOCIALES				
01	¿El niño comparte sus útiles como: crayolas, colores, etc. ¿Con sus compañeros cuando lo necesitan?			
02	¿Cuándo un compañero se cae o llora le da consuelo o brinda apoyo?			
03	¿Cuándo un compañero la fastidia se altera al instante?			
04	¿Participa en las diferentes actividades de su institución educativa?			
VALORES MORALES				
05	¿Se preocupa por asistir a las clases en la hora indicada?			
06	¿Cuándo la profesora le pregunta algo le responde con la verdad?			
07	¿Cuándo la profesora le pide ayuda le obedece con facilidad?			
08	¿Cumple con las tareas que la docente le deja para realizar en su casa?			
09	¿Cuándo una persona mayor llega a la institución educativa el niño saluda?			
10	¿Cuándo un compañero le empresta sus útiles le devuelve?			
VALORES AFECTIVOS				
11	¿Es amable, amigable con niños de la institución educativa?			
12	¿Demuestra cuidado con las plantas del jardín de la institución educativa?			
13	¿Dialoga con su maestra de aula?			



INSTRUMENTO
FICHA DE ENCUESTA PARA CONOCER LOS VALORES
MORALES, SOCIALES AFECTIVOS QUE CULTIVAN
LOS PADRES DE FAMILIA

FICHA DE ENCUESTA N°01

Apellidos y Nombre:

Fecha/ examen:.....

Examinador:.....

N°	ÍTEMS	SCALA		
		SI	NO	A VECES
	VALORES SOCIALES			
01	¿Cuándo un vecino tiene una emergencia acostumbra de inmediato brindar su apoyo?			
02	¿Acostumbra a compartir con sus vecinos, familiares algo que posee?			
03	¿Se comunica con frecuencia con los padres de familia frente a un problema de la institución educativa?			
04	¿Cuándo la docente le cita a una actividad donde participa su hijo, usted le acompaña a su niño?			
	VALORES MORALES			
05	¿Cuándo alguien expresa idea diferente a la suya, usted se altera con facilidad?			
06	¿Usted respeta las religiones de sus vecinos?			
07	¿Pregunta a la docente sobre los avances académicos de su hijo?			

08	¿Cuándo hay una citación para realizar una reunión en la institución educativa asiste a la hora exacta?			
09	¿Se interesa de mandar a la hora indicada a su hijo a la institución educativa ?			
10	¿Cuándo su niña o niño trae objetos ajenos de la institución, usted le recomienda que lo devuelva ?			
VALORES AFECTIVOS				
11	¿Usted es cariñoso con su hijo?			
12	¿Eres amistoso y cariñoso con tus vecinos?			
13	¿Usted dialoga con su hijo?			

	A	B	e	O	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	
				VAI.CIFFS SOCIALES					BAREMO	VALORES MORALES								VAILRSI ECTMJS							
				1	1	1	2	5		0	2	1	2	2	2	9		1	1	1	3	2	17	2	
				2	2	2	2	8		0	2	2	2	2	11		2	2	2	6	1	24	1		
				3	2	2	2	7		1	0	2	0	2	5		2	0	1	3	2	15	2		
6				4	1	1	1	3		2	2	1	1	1	8		0	0	1	1	3	12	2		
7				5	0	1	1	2		2	2	2	1	1	11		2	0	0	2	2	14	2		
S				6	0	0	1	1		2	2	1	1	2	9		1	1	1	3	2	13	2		
				7	2	2	1	7		0	2	2	2	2	11		2	2	2	6	1	23	1		
1)				8	2	2	2	8		0	0	1	2	1	6		2	1	2	5	1	19	1		
11				9	1	1	1	4		2	2	1	0	2	9		1	0	1	2	2	15	2		
12				10	2	2	2	8		0	2	2	2	2	11		2	2	2	6	1	24	1		
13				11	1	1	0	3		2	0	1	1	2	8		2	0	1	3	2	14	2		
14				12	2	1	0	4		2	0	1	2	2	8		1	0	1	2	2	14	2		
15				13	2	1	0	5		0	0	1	2	2	7		2	1	2	5	1	17	2		
16				14	2	2	2	7		2	1	1	1	1	7		2	2	1	5	1	19	1		
17				15	2	2	0	7		2	0	2	2	2	7		2	0	2	5	2	15	2		
18				16	2	2	0	4		2	2	2	2	2	7		2	2	2	6	1	21	2		
181				16	2	1	1	6		0	2	2	2	2	11		2	0	1	3	2	19	1		
IS				17	2	2	1	7		0	2	2	2	2	11		2	2	2	6	1	23	1		
				18	2	2	2	8		2	0	2	2	2	8		2	2	2	6	1	22	1		
				19	0	0	2	4		2	2	2	2	2	11		2	2	2	5	1	19	1		
22				20	0	0	1	2		2	0	1	2	1	7		1	0	1	2	2	11	2		
23				21	1	1	0	4		1	2	1	1	2	8		2	0	1	3	2	15	2		
24				22	1	1				2	2		2	2					1						
				23	1	1	0	4		0	2	2	2	2	11		2	2	1	5	1	20	1		
25				24	2	2	2	8		2	1	1	1	2	11		2	2	2	6	2	24	2		
				25			2	5							9					3	2	17	2		



FOTOS



FRONTIS DE LA I.E.I.N 142 SANTA ANA HUANCVELICA



DEMUESTRA CUIDADO CON LAS PLANTAS



**LA NIÑA COMPARTE SU FRUTA CON SUS DEMAS
COMPAÑEROS**



LA NIÑA CONSUELA A SU COMPAÑERA



**MADRE DE FAMILIA PREGUNTANDO A LA DOCENTE
SOBRE LOS AVANCES ACADÉMICOS DE SU NIÑO**



**MADRE DE FAMILIA LLEGA TEMPRANO A LA I.E.I.N°142
SANTA ANA HUANCVELICA**



ENCUESTANDO A LOS PADRES DE FAMILIA