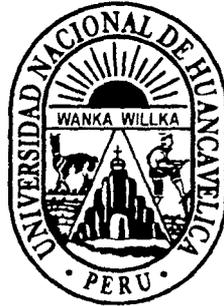


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**PARTICIPANTES DEL BULLYING Y SU PERCEPCIÓN DEL CLIMA
INSTITUCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA - 2014**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CLÍNICO COMUNITARIO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR :

Bach. MORAN HUAMÁN, Carmen

Bach. ORDOÑEZ PALOMINO, Julia katheryne

HUANCVELICA - PERU

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por ley nº 25265)



**FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**PARTICIPANTES DEL BULLYING Y SU
PERCEPCIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RAMÓN CASTILLA MARQUESADO,
HUANCVELICA - 2014**

JURADOS:

PRESIDENTE :

Lida Carhuas Peña
Dra. Lida Carhuas Peña

SECRETARIO :

Charo Jacqueline Jauregui Sueldo
Mg. Charo Jacqueline Jauregui Sueldo

VOCAL :

Guido Flores Marín
Mg. Guido Flores Marín

**HUANCVELICA - PERÚ
2015**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por ley n° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**PARTICIPANTES DEL BULLYING Y SU
PERCEPCIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RAMÓN CASTILLA MARQUESADO,
HUANCAMELICA - 2014**

ASESOR:


.....
Dr. Arnaldo Virgilio Capcha Huamaní

HUANCAMELICA - PERÚ
2015

DEDICATORIA

Mi madre, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaste. Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

Carmen

A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

Katheryne

AGRADECIMIENTO

Le agradecemos a Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le damos gracias a nuestros padres por apoyarnos en todo momento, por los valores que nos han inculcado, y por habernos dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de nuestras vidas. Sobre todo, por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

Le agradecemos la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a nuestro asesor, por haber compartido con nosotras sus conocimientos y sobre todo su amistad.

Gracias a los profesores de la I.E. Ramón Castilla Marquesado Huancavelica por todo el apoyo y facilidades que nos fueron otorgadas.

Gracias a nuestros amigos por confiar y creer en nosotras y haber hecho de nuestra etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidaremos.

Carmen y Katheryne

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
PÁGINA DE JURADOS.....	iii
PAGINA DE ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
TABLA DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2.1. Pregunta general.....	10
1.2.2. Preguntas específicas.....	10
1.3. OBJETIVO.....	10
1.3.1. Objetivo general.....	10
1.3.2. Objetivos específicos.....	11
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	11
1.5. DELIMITACIONES.....	13
1.6. LIMITACIONES.....	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO DE REFERENCIAS.....	14
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	14
2.1.1. A nivel internacional.....	14
2.1.2. A nivel nacional.....	16

2.1.3. A nivel local.....	17
2.2. MARCO TEÓRICO	18
2.2.1. Teoría sociológica de la agresión	18
2.2.2. Teoría del Sistema Conductual.....	19
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	21
2.3.1. Bullying o acoso escolar	21
2.3.2. Clima escolar	27
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	33
2.5. HIPÓTESIS	33
2.5.1. Hipótesis general	33
2.5.2. Hipótesis específicas	33
2.6. VARIABLE	34
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35
2.8. ÁMBITO DE ESTUDIO O DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	44
CAPÍTULO III.....	46
MARCO METODOLÓGICO	46
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	46
3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.6. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO.....	48
3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	48
3.8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS..	49
CAPÍTULO IV.....	50
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS....	51
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	57
PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.....	57

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	60
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.....	67
ANEXO N° 01	A
MATRIZ DE CONSISTENCIA	A
ANEXO N° 02	C
CUESTIONARIO CLIMA ESCOLAR	C
CUESTIONARIO BULLYING	F
ANEXO 03.....	H
VALIDEZ.....	H
CUESTIONARIO CLIMA INSTITUCIONAL.....	H
CUESTIONARIO BULLYING	I
ANEXO 04.....	L
CONFIABILIDAD	L
CUESTIONARIO CLIMA INSTITUCIONAL.....	L
CUESTIONARIO BULLYING	M
ANEXO 05.....	N
CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES	N
ANEXO 06.....	P
FOTOS DE LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	P

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01.	PERCEPCIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL Y PARTICIPANTES DEL BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014	56
TABLA N° 02.	PARTICIPANTES DE BULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014.....	51
TABLA N° 03.	CLIMA INSTITUCIONAL EN SU DIMENSIÓN RELACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014.....	52
TABLA N° 04.	CLIMA INSTITUCIONAL EN SU DIMENSIÓN DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014.....	53
TABLA N° 05.	CLIMA INSTITUCIONAL EN SU DIMENSIÓN ESTABILIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014.....	54
TABLA N° 06.	CLIMA INSTITUCIONAL EN SU DIMENSIÓN SISTEMA DE CAMBIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA Nº 01.	PERCEPCIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL Y PARTICIPANTES DEL BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014.....	56
FIGURA Nº 02.	PARTICIPANTES DE BULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014.....	51
FIGURA Nº 03.	CLIMA INSTITUCIONAL EN SU DIMENSIÓN RELACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014.....	52
FIGURA Nº 04.	CLIMA INSTITUCIONAL EN SU DIMENSIÓN DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014.....	53
FIGURA Nº 05.	CLIMA INSTITUCIONAL EN SU DIMENSIÓN ESTABILIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014.....	54
FIGURA Nº 06.	CLIMA INSTITUCIONAL EN SU DIMENSIÓN SISTEMA DE CAMBIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014.....	55

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

- **ESRSMCP-Diresa:** Estrategia Sanitaria Regional de Salud Mental y Cultura de Paz - Dirección Regional de Salud.
- **PBC:** Pasta básica de Cocaína
- **MINEDU:** Ministerio de Educación
- **CONEI:** consejo educativo institucional
- **UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

RESUMEN

La investigación "Participantes del bullying y su percepción del clima institucional en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica – 2014" fue realizado con el objetivo de determinar la percepción del clima institucional por parte de los participantes del bullying en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica – 2014, este objetivo surgió de la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre clima institucional y participantes del bullying en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014? La investigación se realizó porque los resultados son importantes para conocer sobre el bullying y el clima institucional en el contexto mencionado, se puede plantear programas para la disminución del bullying, se puede replicar la metodología utilizada para aplicar en otros contextos o aplicarlo en años posteriores; la hipótesis de investigación fue existe relación entre el clima institucional y la participación del bullying en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica – 2014, el diseño de investigación fue no experimental transversal correlacional, se utilizó dos cuestionarios un para el bullying y otro para el clima institucional, la muestra correspondió a 124 alumnos. 91,10% de estudiantes presentaron un regular clima institucional y participan como prevenientes del bullying. En conclusión, se encontró una correlación baja entre la participación en el bullying y el clima institucional en estudiante del 4º grado de la I.E. Ramón Castilla Marquesado Huancavelica 2014.

Palabras clave: clima institucional, participante bullying, institución educativa.

ABSTRAC

The investigation "Participants of the bullying and his perception of the institutional climate in students of the Educational Institution Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica – 2014" was realized by the target to determine the perception of the institutional climate on the part of the participants of the bullying in the Educational Institution Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica – 2014, this target arose from the following question of investigation: what is the relation between institutional climate and participants of the bullying in students of the Educational Institution Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014? The investigation justification because that the results fill the gap of the knowledge on the bullying and the institutional climate in the mentioned context, it is possible to raise programs for the decrease of the bullying, it is possible to answer the methodology used to apply in other contexts or to apply it in the later years; the hypothesis of investigation was relation exists between the institutional climate and the participation of the bullying in students of the Educational Institution Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica – 2014, the design of investigation was a not experimental transecciona to correlate, one used two questionnaires for the bullying and other for the institutional climate, the sample corresponded to 124 pupils. 91,10% of students presented a regular institutional climate and they take part like prevenientes of the bullying. In conclusion, one found a low interrelation between the participation in the bullying and the institutional climate in student of the 4th grade of I.E. Ramón Castilla Marquesado Huancavelica 2014.

Key words: institutional climate, participant bullying, educational institution.

INTRODUCCIÓN

El maltrato entre escolares, conocido como Bullying internacionalmente es quizás el fenómeno más preocupante de los que acontecen en los centros educativos por afectar a todos los implicados, no sólo a las víctimas.

El bullying, es una de las formas de violencia que se dan entre los escolares y que, por ser un fenómeno socioeducativo, debe ser motivo de preocupación en las autoridades educativas y padres de familia, por las consecuencias negativas que este tipo de conductas ocasionan en los estudiantes que sufren de este tipo de maltratos.

Debemos romper el patrón cultural de concebir como algo normal estas situaciones de intimidación, violencia, exclusión, discriminación como propio de los estudiantes y de la cotidianidad de los establecimientos educativos. Desde esta perspectiva el bullying es un problema sistémico, por lo que toda persona o institución que está involucrada en el cuidado y desarrollo de los adolescentes (familia, profesores, auxiliares, directores, orientadores, tutores, psicólogos psiquiatras, psicopedagogos, amigos, víctimas, observadores y gobiernos locales) tienen alguna responsabilidad compartida para frenar este mal que afecta a lo más valioso de nuestros adolescentes: su autoestima, dañando así su presente y su futuro.

Si la institución educativa no se preocupa de esta problemática, y pasa a ser un factor, desde el punto de vista de su clima institucional, que genera el acoso escolar.

Las consecuencias académicas del bullying es un tema que aún no presenta resultados concretos, existen investigaciones que plantean que el rendimiento escolar se vería desfavorecido tanto en victimarios como en víctimas.

La tesis está organizada en cuatro capítulos que describimos a continuación: CAPÍTULO I: planteamiento del problema. CAPÍTULO II: marco de referencias. CAPÍTULO III: marco metodológico. CAPÍTULO IV: presentación de resultados. Complementando se encuentra las

conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas, la bibliografía complementaria y los anexos.

Las investigadoras

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Mucho de lo que pasa en las instituciones educativas afecta a los estudiantes y a su experiencia que tendrá dentro de ella. Resolver y evitar dichos problemas comienza con su identificación y conocimiento. Las instituciones educativas deben reconocer qué tipos de asuntos sociales son la principal preocupación, y educar a los estudiantes y padres de familia sobre las formas de luchar contra ellos. Los maestros y los padres pueden colaborar con estrategias para minimizar los problemas sociales en las instituciones educativas.

Se debe recordar que la institución educativa es la que mayores repercusiones tiene sobre el estudiante, tanto en el plano educativo como social. Desde este punto de vista, la institución educativa será determinante para el desarrollo cognitivo y social del adolescente y, por lo tanto, para el curso posterior de su vida.

Según Lindsey (1987) citado por Romagnoli y Gallardo (1), la institución educativa tiene dos tareas principales que se

interrelacionan: la educación y la formación. Si bien se reconoce la influencia que tiene la institución educativa sobre la primera de sus tareas - la calidad de los aprendizajes y rendimientos escolares - es menor el conocimiento acerca de la influencia de la institución educativa sobre la formación socio afectiva y valórica de los estudiantes. La institución educativa es un espacio fundamental en la formación socio afectivo de los estudiantes, de los cuales se nombrarán algunos especialmente relevantes. En primer lugar, se plantea que la entrada del estudiante a la institución educativa amplía su mundo social, y junto con ello sus posibilidades de continuar el aprendizaje de habilidades sociales ya iniciado en el hogar. La experiencia escolar implica abrirse a la influencia de relaciones interpersonales con otros estudiantes. Es por esto que la institución educativa es considerada la segunda gran agencia socializadora por excelencia. La formación socio afectivo se lleva a cabo en el salón de clase, en los recreos, en los actos que reúnen a la comunidad educativa y en general en toda la experiencia cotidiana de habitar la institución educativa. En el nivel del salón de clase, es el profesor una figura de gran influencia en la vida del estudiante. Éste actúa como un modelo de conductas sociales y como un formador del comportamiento socio afectivo de los estudiantes mediante la entrega de mensajes explícitos e implícitos, por medio de sus actitudes y refuerzos. En este proceso de formación socio afectiva influyen distintas variables, como por ejemplo (1):

- El tipo de interacción que establece el profesor con el alumno y entre los alumnos.
- El clima de la clase que genere el docente
- Las características personales del profesor (autoestima, forma de vinculación, creencias y expectativas, etc.)
- Las metodologías educativas y las estrategias disciplinarias utilizadas.

Por otra parte, el grupo de pares le da al estudiante la oportunidad de conocerse a sí mismo, en la medida en que comienza a reconocer sus propias habilidades y limitaciones. Además, el estudiante puede entrenar con los compañeros las habilidades sociales, aprendiendo a discriminar entre lo bueno y lo malo en el ámbito de las relaciones interpersonales. En el nivel del contexto de la institución educativa, diversos aspectos afectan la formación social de los estudiantes, tales como el ambiente físico, el estilo educacional y disciplinario, el clima interno de la organización institucional, las normas de convivencia entre otros (1).

Es así como diversas competencias emocionales y sociales constituyen aprendizajes que se dan o pueden desarrollar al interior de la institución educativa. Por nombrar a algunas (1):

- El reconocimiento y expresión de las propias emociones
- La empatía y toma de perspectiva
- Una autoestima positiva y realista
- La capacidad de reflexión crítica
- Habilidades de comunicación efectiva
- La capacidad de toma de decisiones responsables
- La habilidad para negociar
- La capacidad de enfrentar conflictos y tolerar frustraciones
- La capacidad para proponerse metas y cumplirlas
- El desarrollo de conductas pro sociales y el interés por el bien común.

Un buen desarrollo socio afectivo es fundamental para el logro de una buena calidad de vida y absolutamente influyente en el rendimiento escolar. Considerando la importancia de la institución educativa como espacio de desarrollo de habilidades sociales, resulta necesario asumir el desafío de planificar y diseñar estrategias claras de formación integral en las instituciones educativas (1).

De aquí la importancia en la calidad de las relaciones y el clima

institucional, ya que estos conformaran la base para crear la condición con que el estudiante desarrollará su vida social.

El estudiante puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno escolar poco agradable, donde existen situaciones de violencia, abuso o humillación ejercida por docentes y otros alumnos; tal vez porque es un estudiante que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un estudiante sumamente mimado (2).

La institución educativa es esencial para la socialización de los estudiantes, a través de la transmisión de valores, normas o comportamientos. La institución educativa es la que tiene que establecer lo que es inaceptable y lo que es aceptable, en la relación de los estudiantes. Según los expertos en acoso escolar, la ausencia de reglas, la falta de supervisión y de control razonables de la conducta de los estudiantes, de lo que hacen y con quién hacen amigos, la falta de comunicación y la presencia de tensiones y de conflictos dentro de la institución educativa, pueden llevar a los estudiantes a la adquisición de conductas agresivas (3).

Se puede decir que estamos ante una situación de bullying cuando los estudiantes están expuestos de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas por parte de otros alumnos y alumnas. Se entiende por "acciones negativas" las siguientes manifestaciones: Exclusión social: ignorar a alguien o no dejarle participar; agresión verbal: insultar a alguien o hablar mal de esa persona; agresión física indirecta: esconder cosas a alguien, romperle o robarle cosas; agresión física directa; intimidación, amenaza, chantaje: amenazar a alguien para que tenga miedo, obligarle a hacer cosas, amenazarle con armas, entre otros; acoso o abuso sexual (3).

Un adolescente que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la institución educativa o en la familia:

Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un adolescente con muy poca capacidad de responder a las agresiones (4).

En la Institución Educativa "Ramón Castilla Marquesado" se realizó una investigación exploratoria acerca del bullying comprobándose un constante hostigamiento entre alumnos, los alumnos sostienen que en el salón de clases existen alumnos que tienen una actitud agresiva, a las alumnas les falta el respeto diciéndoles "feas" y otros insultos que no merece la pena mencionar. Muchos alumnos no realizan las denuncias por temor o porque sus denuncias no obtienen respuesta por parte de los profesores. Los alumnos sostienen que los alumnos denunciados amenazan a los denunciantes y los agreden fuera de la institución.

Tupia (5) informó "Bullying coloca a Huancavelica entre los 4 departamentos con más agresiones: Indefensos y solos ante la violencia en planteles". De acuerdo al Sistema Especializado en Atención de casos sobre Violencia Escolar (Siseve), más de 30 escolares son víctimas de bullying por provincia en la región Huancavelica. Ante los hechos acontecidos y el índice elevado de Siseve, varios operadores de justicia formaron un grupo impulsor de lucha contra la violencia dentro de los planteles, incluido el bullying.

Según Mendoza (6) respecto al acoso escolar a nivel de la región Huancavelica informó: Las agresiones físicas y verbales en las instituciones educativas de Huancavelica cada vez aumentan, tal es así, que durante el 2012 registraron 465 casos de bullying en niños y adolescentes.

Según el reporte de la Estrategia Sanitaria Regional de Salud Mental y Cultura de Paz de la Dirección Regional de Salud (ESRSMCP-Diresa), las víctimas del bullying en mayor número son varones que alcanzan los 282 casos y 183 mujeres. Asimismo, por provincias,

Huancavelica registra 268 casos de bullying, seguido de Tayacaja con 122, Angaraes con 57, Churcampa con 8, Huaytará con 6, Acobamba con 3 y Castrovirreyna con un caso.

La consecuencia más evidente en ambos lados, víctimas y agresores, suele ser la disminución del rendimiento escolar junto con un cambio en el comportamiento habitual. El agresor, al tener éxito con conductas intimidatorias frente a los compañeros, puede elevar las probabilidades hacia una conducta delictiva en un futuro, al ver en este comportamiento una nueva forma para conseguir sus objetivos. Además, puede conseguir un mejor status social a base de refuerzos del grupo sobre su acto agresivo o violento. En este caso, las consecuencias van más allá del ambiente escolar. El hecho de aprender a comportarse de este modo para conseguir lo que quiere, el agresor puede llegar a extender esas formas de dominio del otro a la convivencia doméstica. Las peores consecuencias las sufre la víctima de bullying. Sufrir acoso escolar puede acabar en fracaso escolar, ansiedad anticipatoria o fobia al colegio, con lo que configura una personalidad insegura para el desarrollo óptimo de la persona, a nivel personal y social. Y la peor consecuencia de todas, el suicidio, como única vía para escapar de la situación. No olvidemos que el hecho que la asistencia a clase sea obligatoria y que implique necesariamente formar parte de un grupo aumenta el malestar experimentado por quien sufre el maltrato de sus compañeros. Además, son las víctimas y no los agresores, los alumnos a los que se les suele cambiar de colegio o instituto para evitar la situación, con lo que el agresor sigue en el mismo centro y puede continuar con sus batallas contra otro alumno. En las víctimas de acoso escolar se encuentran daños físicos evidentes pero también daños sociales como la inhibición o el retraimiento, daños psicosomáticos como pesadillas, falta de apetito, trastornos gastrointestinales, etc., así como psicológicos (síntomas de

depresión, ansiedad, frustración) y conductuales en forma de agresión, irritación o rutinas obsesivas (7-10).

Según el diario El Comercio (11), en referencia al acoso escolar realizó el siguiente reportaje:

En los colegios de nuestro país se denuncian agresiones, acoso sexual, actos de pandillaje y consumo de drogas.

El número de casos y denuncias por bullying se incrementan de manera preocupante en nuestro país. En lo que va del año se han reportado 32 casos que han merecido la intervención del Ministerio de Educación (Minedu). Entre ellos siete suicidios de menores, que, cansados de los abusos y agresiones, optaron por quitarse la vida.

Sin embargo, esta estadística no contempla las decenas de casos que no son denunciados por los agraviados. Según se informó los colegios tienen un plazo de siete días para resolver los problemas de acoso escolar que se denuncien ante la dirección o el consejo educativo institucional (Conei) de la propia institución.

En un informe de Perú.²¹ se detalla que en los colegios de Lima no solo se registran casos de bullying, también se denuncian agresiones, acoso sexual, actos de pandillaje y consumo de drogas.

Devida dio a conocer un informe que señala que el 31,5% de los adolescentes considerados agresores toma bebidas alcohólicas y el 25,5% fuma tabaco. Lo más alarmante es que el 6,7% consume marihuana; el 4,6%, éxtasis; el 4,1%, PBC, y el 3,9%, cocaína.

En tanto un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en América Latina detalla que el 56% de los alumnos del sexto grado de primaria de 165 escuelas –a nivel nacional– ha sufrido algún tipo de violencia en el último mes.

Dada esta situación problemática, a través de esta investigación pretendemos resolver la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación entre la percepción del clima institucional y participantes del bullying en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es su participación en el bullying de estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica – 2014?
- ¿Cuál es la percepción del clima institucional en su dimensión relacional en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica – 2014?
- ¿Cuál es la percepción del clima institucional en su dimensión desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014?
- ¿Cuál es la percepción del clima institucional en su dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014?
- ¿Cuál es la percepción del clima institucional en su dimensión sistema de cambio en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014?

1.3. OBJETIVO

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la percepción del clima institucional y participantes del bullying en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar a los participantes de bullying es estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014.
- Evaluar la percepción del clima institucional en su dimensión relacional en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014.
- Evaluar la percepción del clima institucional en su dimensión desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014.
- Evaluar la percepción del clima institucional en su dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014.
- Evaluar la percepción del clima institucional en su dimensión sistema de cambio en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014.

1.4. JUSTIFICACIÓN

- **Justificación Teórica** (contribución en conocimientos a la ciencia)

Debido al incremento del bullying y en vista que no hay antecedentes que nos refieran sobre su grado de presencia dentro de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado y tampoco encontramos un referente que nos indique como es la percepción del clima escolar de los estudiantes de la mencionada institución, hemos considerado en tal sentido conocer el problema para afrontar adecuadamente, y esto no solamente se cumple en el Bullying, sino que con cualquier otra problemática. Solo conociendo qué tan grave es el problema, quiénes son los implicados, sabremos cómo afrontarlo. Asimismo, la

concretización de la presente investigación llenara un vacío en el conocimiento científico.

- **Justificación Social** (contribución en su uso práctico para la sociedad).

Consideramos que el Bullying está causando mucha controversia en padres, profesores y psicólogos, llevándoles a interesarse por esta problemática, pero notamos una inadecuada comunicación entre ellos lo que crea confusiones y descoordinación en trabajos que pudieran realizar frente al problema pudiendo perjudicar mucho más a los implicados. Conociendo la magnitud del bullying el docente podrá realizar las acciones preventivas y de atención del bullying en el salón de clase evitando un posible clima de temor y falta de respeto entre los estudiantes. Por lo tanto, los docentes no sólo deben estar preocupados de la enseñanza de conocimiento, sino además deben fomentar la convivencia saludable a través de la implementación de programas e iniciativas anti-bullying en la Institución Educativa, realizando jornadas de debate durante las clases sobre el bullying, construyendo códigos de conducta y estableciendo normas claras contra las agresiones y la intimidación.

- **Justificación Metodológica** (contribución de un instrumento nuevo para medir las variables de estudio o puesta en práctica de un instrumento ya elaborado dentro de un contexto diferente, asimismo de los procedimientos que se realizará para hallar los resultados)

A través de la presente investigación pondremos en práctica el instrumento de clima escolar y de bullying los cuales cuentan con su validez y confiabilidad, y de ser el caso y a través de los resultados podremos determinar su uso en poblaciones con características semejantes a las estudiadas.

1.5. DELIMITACIONES

Delimitación temporal. El desarrollo de este proyecto se llevará a cabo entre los meses de mayo 2014 a noviembre 2015.

Delimitación espacial. La aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizará en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado Huancavelica.

Delimitación de unidad de estudio. La unidad de estudio estará conformada por alumnos que cursan el 4º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

Delimitación teórica. Teoría sociológica de la agresión y la Teoría de la Sistema Conductual.

Delimitación conceptual. Dentro de los conceptos que desarrollaremos está el clima escolar y el bullying.

1.6. LIMITACIONES

Dentro del proceso de recolección de datos se presentaron dificultades para ingresar a las aulas, debido a que los estudiantes se encontraban realizando sus clases, porque no se tenía planificado desorganizar una hora pedagógica destinada al desarrollo normal de las clases. Para solucionar esta situación debimos aplicar los instrumentos durante las horas libres con ayuda de los auxiliares para respaldar que los estudiantes permanezcan en clases.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIAS

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

1. Musri (12) realizó la tesis "Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio". Objetivo: describir la situación del acoso escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución y los profesores del 3º ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media del Colegio Nacional de EMD "Dr. Fernando de la Mora" de Fernando de la Mora, Paraguay". Tipo de investigación: cuantitativo. Nivel de conocimiento: descriptivo. Diseño de investigación: no experimental. Muestra: 180 estudiantes. Técnica e instrumento de recolección de datos: encuesta y cuestionario. Conclusiones:
 - La tendencia mayoritaria es que el agresor/a está en la misma clase del agredido/a, y que el acosador sea varón; las chicas reconocen ser acosadas con mayor frecuencia por un chico o una chica, a diferencia de los varones

quienes admiten ser agredidos mayormente por un grupo de chicos.

- La clase y el patio son los escenarios elegidos para las conductas de acoso.
- Se atribuyen a las características de la personalidad del alumno y las características familiares, las causas de que un alumno/a se convierta en víctima.

2. Pifano y Tomedes (13), en la investigación titulada "síndrome bullying en estudiantes del ciclo diversificado del liceo bolivariano "Fernando Peñalver" de Ciudad Bolívar abril – julio 2010" trabajo con el objetivo de determinar la presencia de Síndrome Bullying en estudiantes, la investigación es de tipo descriptivo, transversal y de campo; la muestra estuvo formada por 30 docentes de distintas asignaturas y una muestra total de 244 alumnos de los cuales, 186 alumnos del 4to año y 58 alumnos del 5to año; el instrumento de evaluación empleado fue el Test de Preconcepción de Intimidación y Maltrato entre Iguales (PRECONCIMEI) de Avilés 2002 que es una versión adaptada del original propuesto por Ortega, Mora –Merchan y Mora-Fernández en 1995. Las conclusiones fueron:

- La forma de intimidación más frecuente fue recibir insultos y motes (29,1%).
- El maltrato sucede principalmente en la calle (25,4%) y 21,7% en las afueras de la institución al salir de clase.
- Las causas de intimidación más frecuentes fueron 41,8% por molestar y 11,9% por provocar.
- La población estudiantil de agresores fue de 129 alumnos, 54,4% masculinos y 45,6% femeninos, de los cuales el 69,7% pertenecen al grupo etéreo entre 16-17 años de edad.
- Las víctimas (103 alumnos) con mayor frecuencia fueron

estudiantes del sexo femenino con 67% y 33% masculino.

- El 76,6% de los entrevistados actúan como observadores en este estudio, predominando el sexo femenino (57,8%) sobre el masculino (42,2%), con rango entre los 16-17 años.

2.1.2. A nivel nacional:

1. Ccoicca (14) en la tesis titulada "bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del Distrito de Comas" realizado con el objetivo de establecer la relación entre bullying y funcionalidad familiar en los alumnos de la Institución Educativa "EE:UU" del Distrito de Comas, el trabajo pertenece al tipo descriptivo correlacional; el diseño utilizado es el no experimental transeccional; la población estuvo constituida por 1080 estudiantes de los cuales 285 pasaron a constituir la muestra. Las conclusiones fueron:
 - El porcentaje de niños y niñas víctimas del bullying son 58,3%.
 - Los niveles de bullying hallado según género es de 64,3% para las mujeres y el 56% para los varones.
 - Los resultados de esta investigación evidencian que existe una correlación negativa débil entre bullying y funcionalidad familiar en los estudiantes de la muestra, evidenciando que los niveles altos de bullying, se deben a niveles bajos de funcionalidad familiar.
2. Muro (15) realizó la tesis "Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en lima metropolitana".
Objetivo: Describir los niveles de cólera y los indicadores de acoso escolar en estudiantes entre 13 a 16 años de un colegio estatal de administración religiosa. Tipo de investigación: descriptivo. Diseño: transversal. Muestra: 263 estudiantes. Instrumento: Inventario Multicultural de la Expresión de la

cólera-Hostilidad (IMECH). Conclusiones:

- El número de alumnos que se identificaron como parte del fenómeno del acoso escolar fue bastante menor. Sin embargo, dentro de este grupo de participantes se encontró que la mayoría son hombres, lo cual, a su vez, puede también relacionarse con el modo en que estos manejan emociones tales como la cólera.
- Asimismo, se encuentra que el tema de la violencia parece estar muy presente en la vida de estos adolescentes, ya que existe un número considerable que indica no saber si algún día participaría en situaciones de acoso escolar, y otro grupo de alumnos que justifica el fenómeno de violencia.

2.1.3. A nivel local

1. Lima y Rojas (16) en la tesis "Bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado Huancavelica 2014" presentaron como objetivo: determinar la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar. Tipo de investigación: básico. Nivel de investigación: Correlacional. Método de investigación: estadística, bibliográfica. Técnica e instrumento: cuestionario, autotest de Cisneros y test de APGAR. Diseño de investigación: No experimental, transeccional. Muestra: 100 alumnos de cuarto y quinto grado. Conclusiones:

- La prueba de hipótesis es muy significativa, correlación de Pearson es -0.314 , por lo que de acuerdo a la tabla de decisiones existe correlación negativa moderada, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, al 1% de significancia estadística, consiguientemente existe relación significativa entre bullying y funcionabilidad familiar

en estudiantes de la I.E. Ramón Castilla Marquesado.

- También es pertinente considerar la influencia del factor familiar en lo relativo a falta o ausencia de comunicación.
2. Barzola y Colorado (17) en la tesis "Clima social escolar en adolescente de la Institución Educativa Católica Bilingüe "Isolina Clotet de Fernandini" y del Colegio Matemático "Orión" Huancavelica". Objetivo: Determinar el clima social escolar en adolescentes. Método: estadístico y bibliográfico. Muestra: 115 adolescentes. Conclusiones:
- Los 57 adolescentes encuestados de la Institución Educativa Católica Bilingüe "Isolina Clotet de Fernandini", se obtuvo que el 41 (72%) tuvieron un clima social escolar negativo; debido a que la convivencia escolar es contaminada, se contagian de características negativas, ausencia de empatía, falta de interés y afloran la parte más negativa de cada adolescente y solo el 16 (28%) un clima social escolar positivo.
 - De los 58 adolescentes del Colegio Matemático "Orión", el 55 (95%) tuvieron un clima social escolar positivo; debido a que su ambiente físico es apropiado, sus actividades son variadas y entretenidas, existe comunicación respetuosa entre sus miembros se valoran entre si y existe una inteligencia emocional positiva para la resolución de conflictos de forma no violenta, y solo 3 adolescente (5%) tuvieron un clima social escolar negativo.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teoría sociológica de la agresión

Teorías Sociológicas de la Agresión (Durkheim, 1938): la causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos

sociales que la preceden. El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales.

La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado "otro generalizado", al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones (18).

2.2.2. Teoría del Sistema Conductual

Propuesta por Dorothy Johnson y citada por Raile y Marriner (19). El modelo de Johnson considera al ser humano como un sistema conductual compuesto por siete subsistemas interactivos e integrales.

Cada subsistema tiene objetivos estructurales tales como: meta, predisposición a actuar, centro de la acción y conducta; y funcionales, protección de las influencias dañinas, nutrición y estimulación para aumentar el desarrollo y prevenir el estancamiento.

Los subsistemas según Dorothy E. Jonson son siete:

1. **De Dependencia:** Promueve una conducta de colaboración que exige una respuesta recíproca, sus consecuencias son la aprobación, la atención o reconocimiento y la asistencia física, la conducta dependiente evoluciona desde un grado total de dependencia de los demás hasta un mayor grado de dependencia de uno mismo.
2. **De Ingestión:** Tiene que ver con cómo, cuándo, qué y cuánto y en qué condiciones nos alimentamos; cumple así la amplia

función de satisfacer el apetito. Se encuentra estrechamente relacionado con factores ecológicos, sociales además de biológicos.

3. **De Eliminación:** Se relaciona con cuando, como y en qué condiciones se produce la eliminación, en los aspectos biológicos de este subsistema influyen factores sociales y fisiológicos hasta el punto que pueden entrar en conflicto con él.
4. **Sexual:** Obedece a la doble función de procreación y de satisfacción, incluye el cortejo y el emparejamiento y del mismo modo contempla un amplio espectro de conductas asociadas con el papel sexual.
5. **De Agresividad:** Consiste en proteger y conservar y proviene de una intención primaria de dañar a los demás. La sociedad demanda límites en los modos de autoprotección y pide que se respete y proteja tanto a las personas como a su propiedad.
6. **De Realización:** Su función consiste en controlar o dominar un aspecto propio del mundo circundante hasta alcanzar cierto grado de superación, a ésta se relacionan estrechamente las cualidades intelectuales, físicas, mecánicas y sociales.
7. **De Afiliación:** Proporciona supervivencia y seguridad. Sus consecuencias son inclusión, intimidad, y formación y mantenimiento sociales de un enlace social fuerte.

Según el Modelo, los conceptos del meta-paradigma son los siguientes:

- **Persona:** Es un sistema abierto, interrelacionado; se esfuerza constantemente en mantener una situación estable mediante la adaptación al entorno.
- **Entorno:** Hace referencia a un entorno externo e interno de la persona, aunque no lo explica.
- **Salud:** Es un estado dinámico y difícil de conseguir, influido por factores biológicos, psicológicos y sociales. Se define como el

equilibrio y la estabilidad del sistema conductual de la persona.

- Enfermería: Es una fuerza de regulación externa, con el fin de mantener o restaurar el equilibrio y la estabilidad del sistema conductual.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Bullying o acoso escolar

El acoso escolar es un acto o una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias contra otra persona o varias, normalmente durante un cierto tiempo. Es ofensivo y se basa en un desequilibrio de poderes (20).

2.3.1.1. Causas del bullying

Según Yubero (21) las causas del bullying son:

- Pueden residir en los modelos educativos a que son expuestos los niños.
- En la ausencia de valores
- Ausencia de límites
- Falta de reglas de convivencia
- Recibir punición o castigo a través de violencia o intimidación y a aprender a resolver los problemas y las dificultades con la violencia.

2.3.1.2. Características del bullying

Para el Ministerio de Educación (8) el bullying tienen las siguientes características:

- La persona que acosa tiene más poder que la persona victimizada.
- La intimidación suele ser organizada, sistemática y oculta.
- La intimidación puede ser oportunista, pero una vez que empieza, suele normalmente continuar.

- Normalmente se produce a lo largo de un período, aunque los que intimidan de manera regular también pueden protagonizar incidentes aislados.
- Una víctima del acoso escolar puede sufrir daños físicos, emocionales o bien psicológicos.
- Todos los actos de intimidación tienen una dimensión ya sea emocional o psicológica.

2.3.1.3. Formas de bullying

El acoso escolar puede ser físico o no físico, y puede incluir daños materiales.

1. **El acoso físico.** Es la forma más obvia de bullying, y tiene lugar cuando una persona sufre daños físicos al ser mordida, pegada, pateada, golpeada, arañada, escupida, o por tirarle del pelo, o a causa de cualquier otro ataque físico (20).
2. **El acoso no físico.** Algunas veces conocido como agresión social, puede ser verbal o no verbal (20).
 - a) **Acoso verbal.** Incluye las llamadas telefónicas ofensivas, la exigencia mediante amenazas de dinero o bienes materiales, la intimidación general o las amenazas de violencia, la asignación de sobrenombres, los comentarios o burlas racistas, el lenguaje sexualmente indecente u ofensivo, las burlas malévolas o los comentarios crueles, y la difusión de rumores falsos y malintencionados (20).
 - b) **Acoso no verbal.** Puede ser directo o indirecto. El directo normalmente acompaña a la intimidación verbal o física. El indirecto incluye la manipulación y suele ser furtivo (20).
 - i. **Acoso no verbal directo.** Incluye los gestos groseros y las caras de desprecio, y normalmente no

se contempla como un acoso, ya que se ve como algo relativamente inofensivo. En realidad, puede utilizarse para mantener el control sobre alguien y para intimidarle y recordarle que en cualquier momento puede ser el escogido, acoso no verbal indirecto. Incluye, de manera premeditada y normalmente sistemática, ignorar, excluir y aislar; enviar (normalmente de manera anónima) notas ofensivas, y hacer que los demás estudiantes sientan aversión hacia alguien (20).

3. **Daños materiales.** Pueden incluir desgarrar prendas de vestir, romper los libros y otros objetos, y tomar posesiones (robar) (20).

2.3.1.4. Participantes del bullying

1. **El acosador (bully):** es la persona que realiza el acoso tanto verbal como emocional o físico contra alguno de sus compañeros. Son muchas veces víctimas de abusos y malos tratos. También suelen carecer de afecto y se educan en un entorno familiar problemático, en el que es habitual la falta de atención y control de los padres. Normalmente tienen falta de sentimiento de culpabilidad. Suelen ser hostiles e interpretan sus relaciones con los otros como fuente de conflicto y agresión hacia su propia persona.
2. **La víctima del acoso:** persona que sufre el hostigamiento por parte de otro compañero. La víctima puede ser cualquiera, aunque hay un perfil de alumno que suele tener más probabilidad de ser acosado, como alumnos con un defecto físico, tímidos, inseguros, con bajo nivel de autoestima, con problemas de adaptación, que saquen buenas notas...

- 3. **El que previene el bullying:** No permite que avance el acoso, mantienen la disciplina durante el recreo y en el salón de clase. Comunica a los docentes sobre los casos de acoso.

2.3.1.5. Consecuencias del bullying

a) Consecuencias para la víctima

Las consecuencias del acoso escolar son muchas y profundas. Para la víctima de acoso escolar, la consecuencia se hace notar con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicóticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, entre otros.

También se suman a eso, la pérdida de interés por las cuestiones relativas a los estudios, lo cual puede desencadenar una situación de fracaso escolar, así como la aparición de trastornos fóbicos de difícil resolución. Se puede detectar a una víctima de acoso escolar por presentar un constante aspecto contrariado, triste, deprimido, por faltar frecuentemente y tener miedo a las clases, o por tener un bajo rendimiento escolar (22).

Aparte de eso también corresponde al plano físico presentando dificultad para conciliar el sueño, dolores en el estómago, el pecho, de cabeza, náuseas y vómitos, llanto constante, entre otros. Sin embargo, eso no quiere decir que todos los niños que presenten este cuadro estén sufriendo por un acoso escolar. Antes de dar un diagnóstico al problema, es necesario que antes se investigue y se observe más al niño (22).

b) Consecuencias para el agresor

En cuanto a los efectos del Bullying sobre los propios agresores, algunos estudios indican que los ejecutores

pueden encontrarse en la antesala de las conductas delictivas. También el resto de espectadores, la masa silenciosa de compañeros que, de un modo u otro, se sienten amedrentados por la violencia de la que son testigos, se siente afectado, logrando provocar cierta sensación de que ningún esfuerzo vale la pena en la construcción de relaciones positivas (22).

Para el agresor, el Bullying le dificulta la convivencia con los demás niños, le hace actuar de forma autoritaria y violenta, llegando en muchos casos a convertirse en un delincuente o criminal. Normalmente, el agresor se comporta de una forma irritada, impulsiva e intolerante. No saben perder, necesitan imponerse a través del poder, la fuerza y la amenaza, se meten en las discusiones, cogen el material del compañero sin su consentimiento, y exteriorizan constantemente una autoridad exagerada (22).

c) Consecuencias en los observadores

Un aprendizaje sobre cómo comportarse ante situaciones injustas:

Indiferencia. Asumir la actitud de “No es mi problema, yo no me meto, así es la vida” (22).

Posturas individualistas y egoístas. Deficiente aprendizaje sobre cómo comportarse ante situaciones injustas (22).

Exposición. Observación y refuerzo de modelos inadecuados de actuación (22).

Falta de sensibilidad. Ante el sufrimiento de los otros (Se produce una desensibilización por la frecuencia de los abusos) (22).

2.3.1.6. Prevención del bullying

Para la prevención del bullying es necesario de la cooperación de padres, profesores y alumnos para crear un ambiente seguro y enriquecedor en el que todo el mundo se sienta bien mientras aprende.

- **Para los padres**

Los padres deben tener en cuenta las siguientes acciones para prevenir el bullying (23):

- Evitar comportamientos agresivos y palabras malsonantes en presencia de tu hijo
- Fomentar valores como responsabilidad, cooperación, solidaridad, humildad.
- Enseñar a controlar sus emociones e impulsos
- Poner límites a su conducta siempre que sea necesario
- Conocer a sus amigos y la relación que tiene con ellos
- Enseñar a los hijos a pedir disculpas y a reconocer sus errores

- **Para los profesores**

Según Ortega & Del Rey (23) los profesores deben tomar as siguiente medidas preventivas:

- Crear un ambiente sano donde los alumnos se sientan seguros de ser ellos mismos.
- Penalizar los malos comportamientos y refuerza los buenos da charlas sobre el bullying.
- Promueve que los alumnos tengan más y mejor Autoestima
- Fomentar la cooperación y las actividades en grupo

- Poner más atención en aquellos alumnos más indefensos y habla con ellos personalmente si has visto cosas sospechosas
 - Si sospecha de algún caso de bullying contacta con el responsable inmediatamente
- **Para los estudiantes:**
- En el caso de los estudiantes, las formas de prevenir el bullying son (23):
- No juzgar a los compañeros por su apariencia
 - No emplear nunca la violencia como solución de los problemas
 - Comunicar inmediatamente al profesor si se ha presenciado algún caso de bullying.
 - No tratar a los compañeros como no te gustaría que te trataran a ti
 - Relacionate con los compañeros que veas que están más solos en clase
 - Rechaza la violencia y el maltrato como forma de relacionarse con los demás.

2.3.2. Clima Institucional

El clima institucional implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (24)

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni

indiferente en la trama de relaciones personales. El foco de interés ha sido para la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunido en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.). Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, entre otros (24).

Se identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables (25):

- a) variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y docentes
- b) variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor
- c) variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar

Fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes, siendo el foco el interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y como las clases diferían entre sí. Las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear. Sobre la base de estos datos, se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario cuyos ítems constituían indicadores de la misma dimensión. Se intentó incluir un número igual de ítems verdaderos y falsos en cada sub escala para controlar la tendencia a la aquiescencia (25).

2.3.2.1. Dimensiones del clima institucional

a) Dimensión relacional o relaciones

La dimensión relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí (26). Sus sub escalas son:

- **Implicación:** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación:** Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda:** Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

b) Dimensión de desarrollo personal o autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas (26):

- **Tarea.** Importancia que se la da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.
- **Competitividad.** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

c) Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas (26):

- **Organización.** Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **Claridad.** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- **Control.** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

d) **Dimensión del sistema de cambio**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación (26).

- **Innovación.** Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

2.3.2.2. **Características del clima intitucional**

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales. En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son

aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (24).

- **Clima escolar positivo.** Se caracteriza por (24):

- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

- **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.
- **Reconocimiento y valoración:** por sobre las críticas y el castigo
- **Ambiente físico apropiado**
- **Realización de actividades variadas y entretenidas**
- **Comunicación respetuosa:** entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- **Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

- **Clima escolar negativo.**

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela. En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo

y a la equivocación. Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (24).

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Bullying.** O acoso escolar es un acto o una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias contra otra persona o varias, normalmente durante un cierto tiempo (20).
- **Clima institucional.** O clima escolar, es la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula (27).
- **Participante.** Intervenir, junto con otros, en un suceso o actividad (28).
- **Percepción.** Es el proceso cognoscitivo a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben; se trata de entender y organización los estímulos generados por el ambiente y darles un sentido. De este modo lo siguiente que hará el individuo será enviar una respuesta en consecuencia (29).

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre la percepción del clima institucional y la participación del bullying en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014.

2.5.2. Hipótesis específicas

Variable: Participantes del bullying

- La participación en el bullying de estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica – 2014, es como acosador en al menos 10%.

Variable: Clima institucional o clima escolar

- La percepción del clima institucional en su dimensión relacional en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica – 2014, es regular en más del 80%.
- La percepción del clima institucional en su dimensión desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica – 2014, es regular en más del 80%.
- La percepción del clima institucional en su dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica – 2014, es regular en más del 80%.
- La percepción del clima institucional en su dimensión sistema de cambio en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica – 2014, es regular en más del 80%.

2.6. VARIABLE

Variable 1:

Participantes del bullying

Variable 2:

Clima institucional

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICE
Participante del Bullying	Participación de los estudiantes en un acto o una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias contra otra persona o varias, normalmente durante un cierto tiempo. Es ofensivo y se basa en un desequilibrio de poderes	La recolección de la información se hará a través de un cuestionario que identificara a aquellos estudiantes que actúan como acosadores, víctimas o a aquellos que previenen el bullying.	Estudiante Acosador	<ul style="list-style-type: none"> Agresivos, provocadores, son extravertidos, no acatan normas y tienen poco autocontrol. 	<ol style="list-style-type: none"> Te piden que te sientes en una mesa con algunos chicos muy populares. Ellos te dan una pelota de papel y te retan a que se la avientes a uno de tus amigos en la cabeza. ¿Qué harías? <ol style="list-style-type: none"> Le lanzas el papel a tu amigo y le pides después disculpa, porque si no lo haces te golpeará. Le lanzas el papel y te ríes de él. Se lo dices a tu profesor, aunque sabes que los populares hablarán mal de ti. Ve a tu amigo golpeando a otro estudiante en el recreo. Hay un grupo de estudiantes rodeándotes. ¿Qué haces? <ol style="list-style-type: none"> Te metes en la pelea y golpeas al otro estudiante tú también. Ayudas al otro estudiante y le pides a tu amigo que se detenga. Corres te da mucho miedo que te vean y que te peguen a ti también. Ve a un abusivo por la ventana que está siendo golpeado por su padre o 	<ul style="list-style-type: none"> ACOSADOR: 0-10 puntos. VÍCTIMA: 11-50 puntos PREVIENEN: 51-100 puntos.
			Estudiante Víctima	<ul style="list-style-type: none"> Es callado y sumiso, sensibles, frágiles, tímidos, muestran una actitud de temor en el aula. 		
			Estudiante que Previene el bullying	<ul style="list-style-type: none"> No permitir que avance el acoso, mantienen la disciplina durante el recreo y en el salón de clase. Comunica a los docentes sobre los casos de acoso. Resaltar los valores que permiten la disminución del acoso escolar o Bullying 		

					<p>madre. ¿Qué deberías hacer?</p> <p>a) Sentarte y reírte, él se lo merece.</p> <p>b) Hablar con tus padres o un profesor.</p> <p>c) Mira para el otro lado, pues si el abusivo te ve, te pegará a ti mañana.</p> <p>4. Unos abusivos te piden que los ayudes a ensuciar o rayar el salón de clases ¿Qué haces?</p> <p>a) Ir con ellos, eso será divertido.</p> <p>b) Lo tienes que hacer para evitar que no te acusen de que tú lo hiciste.</p> <p>c) Le cuentas a tu profesor y tratas de evitarlo.</p> <p>5. Un abusivo te amenaza cuando lo sorprendes copiando en un examen ¿Qué deberías hacer?</p> <p>a) No dices nada, pero pasas el resto del día preocupado.</p> <p>b) Le dirás a tus padres o a tu profesor, ellos podrán ayudarte.</p> <p>c) Le dices que comparta las respuestas contigo, o lo acusaras con el profesor.</p> <p>6. Observas que en la entrada de la casa de tu vecino(a) hay una bicicleta nueva y un compañero te obliga a tomarla. Tú caminas y</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>agarras la bicicleta, pero haces mucho ruido y accidentalmente se te cae, el dueño te descubre, ¿Qué haces?</p> <p>a) Le pides una disculpa y arreglas el desorden.</p> <p>b) Te echas la culpa, y dices que lo hiciste sin intención.</p> <p>c) Mientes y le dices a tu vecino(a) que tu solo pasabas por allí y alguien más lo hizo.</p> <p>7. Escuchas algunos compañeros burlándose de un estudiante en clase. ¿Qué haces?</p> <p>a) Te unes a ellos</p> <p>b) Le pides que se detengan.</p> <p>c) Los ignoras, no quieres que comiencen a molestarte a ti también.</p> <p>8. Observas que alguien tomo un cuaderno que no era suyo, apropiado. ¿Qué haces?</p> <p>a) Le dices a quien lo tomo que lo devuelva.</p> <p>b) La última vez que le dijiste al profesor te pegaron al salir de clases, por lo que mejor no haces nada.</p> <p>c) Te ríes.</p> <p>9. Uno de los estudiantes abusivos de tu clase te pide que le hagas copiar la tarea. Si no lo haces él les dirá a los</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>otros estudiantes para que se burlen de ti ¿Qué haces?</p> <p>a) Haces que se copie la tarea.</p> <p>b) No le haces copiar la tarea y le dices al profesor o a un adulto para que te puedan ayudar.</p> <p>c) Le haces copiar, pero, pero mal para que saque baja calificación.</p> <p>10. Uno de los profesores se le olvida algo y sale a traerlo, te pide que no hagas nada malo mientras no está, pero tus amigos te sugieren una broma divertida. ¿Qué harías?</p> <p>a) Pruebas la broma, podría ser divertido, y nadie se dará cuenta.</p> <p>b) Debes hacerlo, si no lo haces nadie te hablara jamás.</p> <p>c) Le dices que no y les sugieres que se pongan a estudiar.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICE
Clima institucional	El clima institucional implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales.	La recolección de la información se hará a través de un cuestionario que puntuara los aspectos	Dimensión relacional o relaciones	• Implicación	• Interés por las clases y disfrute de estas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en el salón de clase 2. Los alumnos de este salón de clase siempre paran distraídos y no atienden las clases 3. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase 4. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor 5. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase 6. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos 7. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho 8. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos 9. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa 10. A los alumnos realmente les agrada esta clase 	<ul style="list-style-type: none"> - Mala: 0 a 30 - Regular: 31 a 60 - Buena: 61 a 90
				• Afiliación	• Facilidad de hacer amistades.	<ol style="list-style-type: none"> 11. En este salón de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros 12. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros 13. En esta clase se hacen muchas amistades 14. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas 15. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos 16. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus tareas 17. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros 	

						<p>18. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre</p> <p>19. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien</p> <p>20. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda: 	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación por los compañeros de clase 	<p>21. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos</p> <p>22. El profesor muestra interés personal por los alumnos</p> <p>23. El profesor parece más un amigo que una autoridad</p> <p>24. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos</p> <p>25. Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza</p> <p>26. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños</p> <p>27. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo</p> <p>28. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos</p> <p>29. El profesor no confía en los alumnos</p> <p>30. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen</p>	
			<p>Dimensión de desarrollo personal o autorrealización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de las tareas realizadas 	<p>31. El profesor casi todo el tiempo se dedica a realizar sus clases</p> <p>32. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase</p> <p>33. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase</p> <p>34. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas</p> <p>35. En esta clase los alumnos no trabajan mucho</p> <p>36. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos</p> <p>37. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido</p>	

						<p>38. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema</p> <p>39. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo</p> <p>40. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • Competitividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del esfuerzo por lograr buenas calificaciones 	<p>41. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos</p> <p>42. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas</p> <p>43. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder</p> <p>44. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares</p> <p>45. Aquí si uno entrega tarde las tareas, te bajan la nota</p> <p>46. En esta clase no son muy importantes las calificaciones</p> <p>47. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros</p> <p>48. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas</p> <p>49. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros</p> <p>50. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho</p>
			<p>Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia en el orden y organización de las tareas 	<p>51. En este salón de clase todo está muy bien organizado</p> <p>52. En este salón de clase, los alumnos casi siempre están callados</p> <p>53. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando</p> <p>54. A menudo, en esta clase se forma un gran llo</p> <p>55. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar</p> <p>56. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto llo</p> <p>57. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer</p> <p>58. Esta clase rara vez comienza a su hora</p>

						59. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente 60. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando
				• Claridad	• Conocimiento de normas claras y su seguimiento	61. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir 62. En el salón de clase parece que las normas cambian mucho 63. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase 64. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase 65. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase 66. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día 67. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase 68. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí 69. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas 70. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas
				• Control	• Cumplimiento de normas y su seguimiento	71. En este salón de clase, hay pocas normas que cumplir 72. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado 73. En general, el profesor no es estricto 74. Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben 75. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas 76. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase 77. Aquí en este salón de clase es más fácil que te castiguen que en otros

						salones 78. El profesor es muy tolerante 79. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal 80. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	
			Dimensión del sistema de cambio	• Innovación	• Introducción de nuevas técnicas y estimulación de la creatividad	81. En este salón de clase, siempre se están introduciendo nuevas ideas 82. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros 83. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza 84. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales 85. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase 86. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos 87. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas 88. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase 89. Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas 90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos	

2.8. ÁMBITO DE ESTUDIO O DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO

Fue creado por Ley N° 16133 del 21 de mayo 1966 como Instituto Nacional de Comercio; en aquella fecha egresaron de sus aulas los estudiantes como "Técnico Comercial" hasta el año de 1932, por la Reforma Educativa adoptando el nombre de Colegio Nacional "Ramón Castilla Marquesado" el 24 de mayo de 1932, desde entonces viene presentando su soporte a la Educación Huancavelicana, logrando lauros en las diferentes actividades Culturales.

A la actualidad contamos con 25 secciones, Turno Diurno, a la fecha se encuentra en la Dirección el Magister Marcelino Gutiérrez Calderón.

Número de alumnos por grado y sección

Grado	Secciones					Sub total
	A	B	C	D	E	
1°	29	21	21	18	20	109
2°	26	31	26	24	27	134
3°	22	22	14	12	14	84
4°	22	26	24	28	24	124
5°	25	18	19	20	12	94
					TOTAL	543

Ubicación:

- **Este:** Pje. Julio C. Tello
- **Oeste:** Jr. Villarrica
- **Norte:** Prolongación Manchego Muñoz
- **Sur:** Prolongación Francisco Angulo

Nivel: Secundaria

Dirección: Prolongación Celestino Manchego 1550 - Huancavelica

Gestión: Pública (del Estado)

Género: Mixto

Departamento: Huancavelica

Provincia: Huancavelica

Distrito: Huancavelica

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La siguiente tipificación corresponde al autor Sierra Bravo y es citado por Barragán (30):

Investigación básica. Se realiza para comprender los procesos básicos y para obtener conocimientos sobre sucesos, fenómenos, características, situaciones, entre otros. Estos conocimientos podrán ser empleados en la investigación aplicada.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Correlacional: La investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. La correlación examina asociaciones pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro (31).

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Método analítico:

Es aquél que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado (32).

Analizar significa: Observar y penetrar en cada una de las partes de un objeto que se considera como unidad de estudio.

Método sintético

Consiste en reunir los diversos elementos que se habían analizado anteriormente. En general la Síntesis y Análisis son dos fases complementarias (32).

La síntesis es indispensable en cuanto reúne esos elementos y produce nuevos juicios, criterios.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

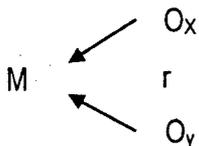
- **TÉCNICA:** Encuesta.
- **INSTRUMENTO:** Cuestionario.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se empleó un diseño no experimental, transeccional, correlacional (33):

- **No experimental**, porque no se manipula la variable.
- **Transeccional**, porque se realizó en un momento determinado.
- **Correlacional**, tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables.

Diagrama:



Leyenda:

M = Muestra de estudiantes.

O = Observación de las variables de estudio.

X = Variable participante del bullying.

Y = clima escolar

r = relación

3.6. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO

- **Población:** La población de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado es de 673.
- **Muestra:** La muestra estuvo constituido por todos los alumnos del 4º grado de educación secundaria que vienen hacer 124 alumnos.
- **Muestreo:** Muestreo Por Conveniencia. Se considerará a los alumnos de 4º grado porque al haber integrado por cuatro años esta institución conocen mejor el clima institucional.

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se procedió del modo siguiente:

- a) Se determinó la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.
- b) Se realizó gestiones de autorización para el proceso de recolección de datos ante la dirección de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado - Huancavelica.
- c) Se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a los alumnos del 4º grado.
- d) Se realizó la tabulación y codificación de los resultados obtenidos para su respectivo análisis, síntesis, descripción e interpretación.
- e) Los datos fueron procesados estadísticamente haciendo uso del software estadístico IBM SPSS statistics 22 y Microsoft office Excel v2013 simultáneamente estos resultados se transferirá a Microsoft Word 2013 para la presentación final de

los resultados.

- f) Una vez obtenidos los cuadros y gráficos estadísticos se procedió al análisis, síntesis, descripción, interpretación y discusión de los resultados obtenidos para luego llegar a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó:

➤ **Técnicas estadísticas:**

Estadística descriptiva. Media, moda, mediana, mínimo, máximo, desviación estándar, varianza y tabla de frecuencias con sus respectivos gráficos.

Estadística inferencial. Se realizó a través de la prueba de correlación de Spearman.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

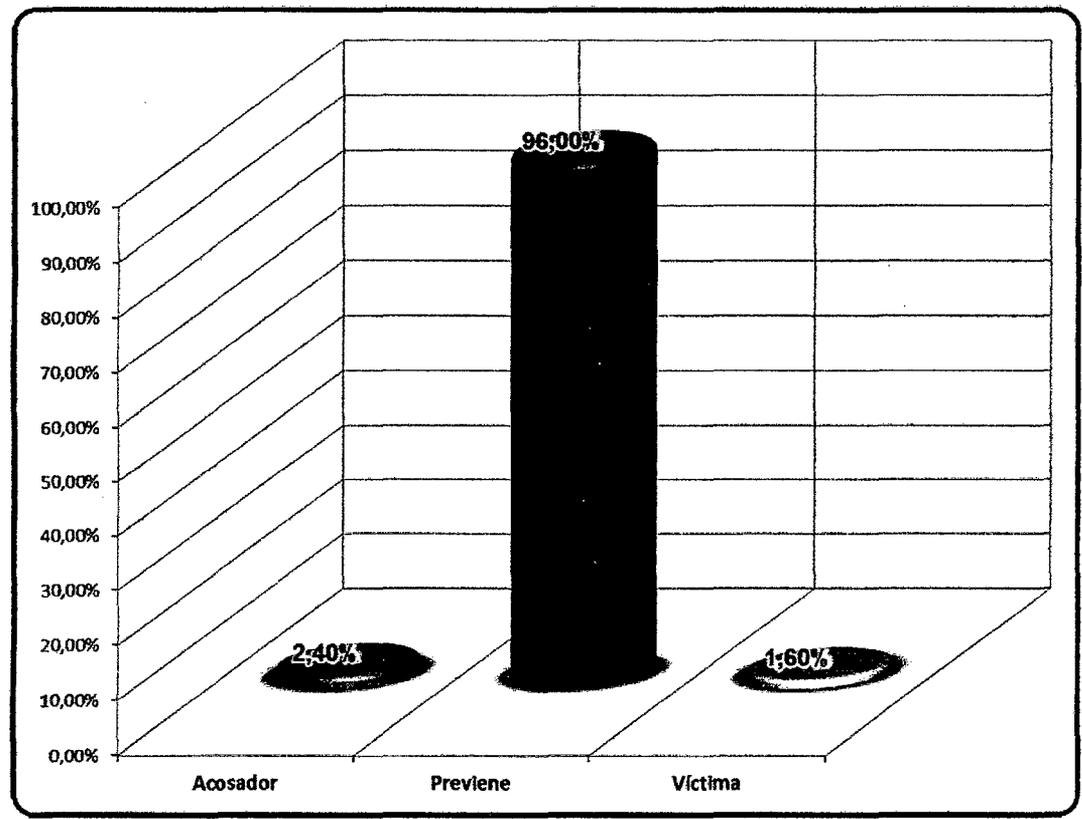
Los resultados están presentados en dos partes, una es la estadística descriptiva y otra la estadística inferencial, para la estadística descriptiva se utiliza tablas de frecuencia con sus respectivos gráficos. La variable clima institucional presenta tres categorías: malo, regular y bueno. La variable participante del bullying identifica a tres participantes: acosador, víctima y el que previene. En la estadística descriptiva que corresponde a la prueba de hipótesis se utiliza la prueba de correlación de Spearman.

4.1. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

TABLA N° 01. PARTICIPANTES DE BULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014

PARTICIPANTE DEL BULLYING	f	%
Acosador	3	2,4%
Previene	119	96,0%
Víctima	2	1,6%
Total	124	100,0%

FIGURA N° 01. PARTICIPANTES DE BULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014

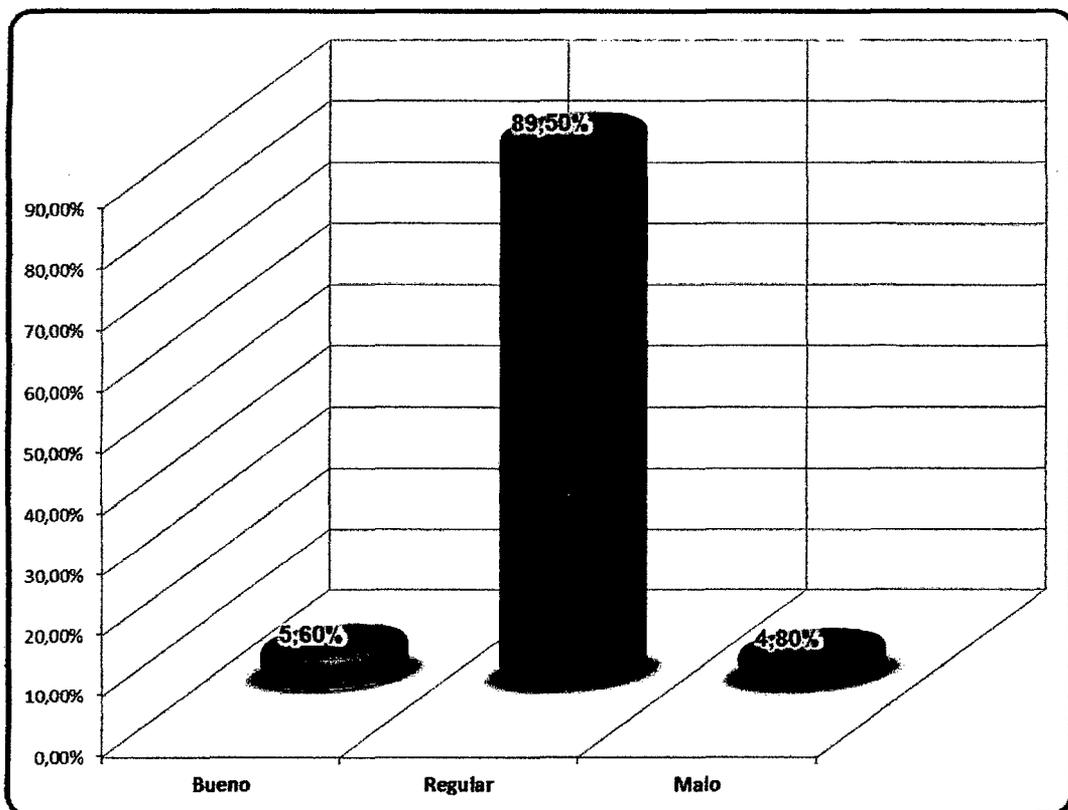


La tabla se muestran los resultados de la variable participantes del bullying, encontrándose a 96,00% (119 estudiantes) previenen el bullying, 2,40% (3 estudiantes) son participan como acosadores. 1,60% (2 estudiantes) son víctimas.

TABLA N° 02. CLIMA INSTITUCIONAL EN SU DIMENSIÓN RELACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014

RELACIONAL O RELACIONES	f	%
Bueno	7	5,6%
Regular	111	89,5%
Malo	6	4,8%
Total	124	100,0%

FIGURA N° 02. CLIMA INSTITUCIONAL EN SU DIMENSIÓN RELACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014

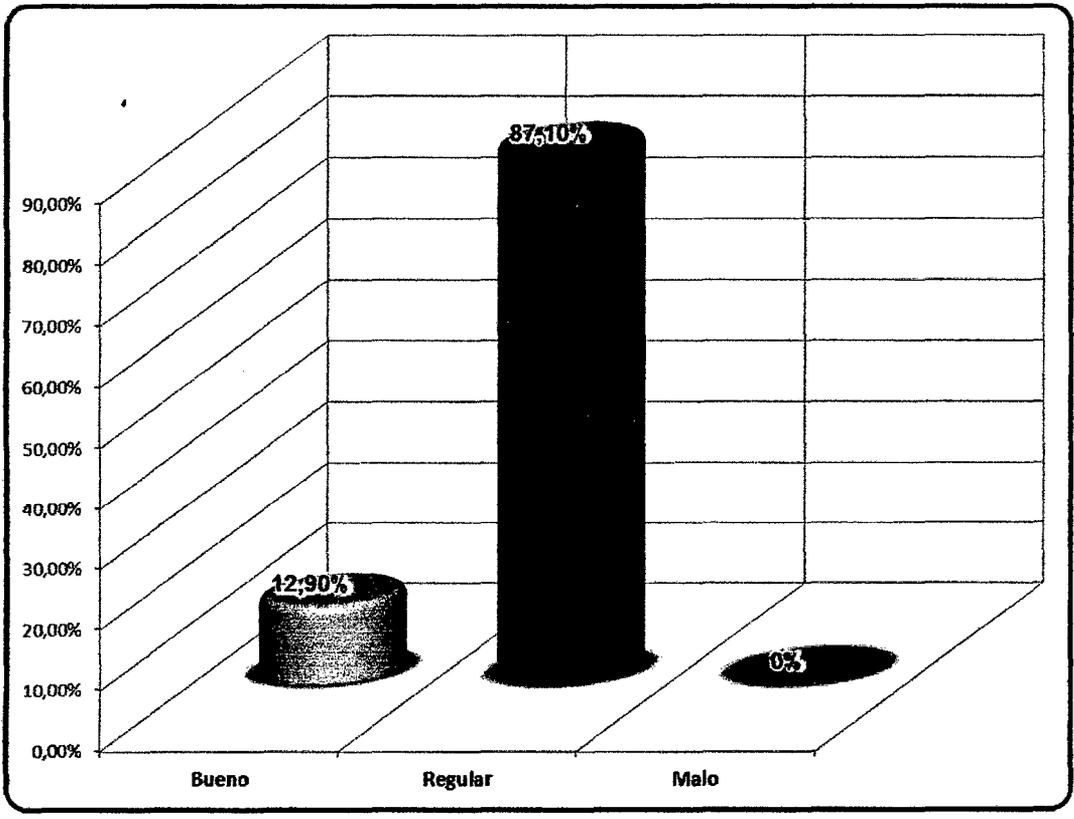


En la tabla se observa los resultados de la variable clima institucional en su dimensión relacional, 89,50% (111 estudiantes) presentaron un regular clima institucional de relación, 5,60% (7 estudiantes) presentaron un buen clima institucional de relación, 4,80% (6 estudiantes) presentaron un mal clima institucional de relación.

TABLA N° 03. CLIMA INSTITUCIONAL EN SU DIMENSIÓN DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCAVELICA – 2014

DESARROLLO PERSONAL	f	%
Bueno	16	12,9%
Regular	108	87,1%
Malo	0	0%
Total	124	100,0%

FIGURA N° 03. CLIMA INSTITUCIONAL EN SU DIMENSIÓN DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCAVELICA – 2014

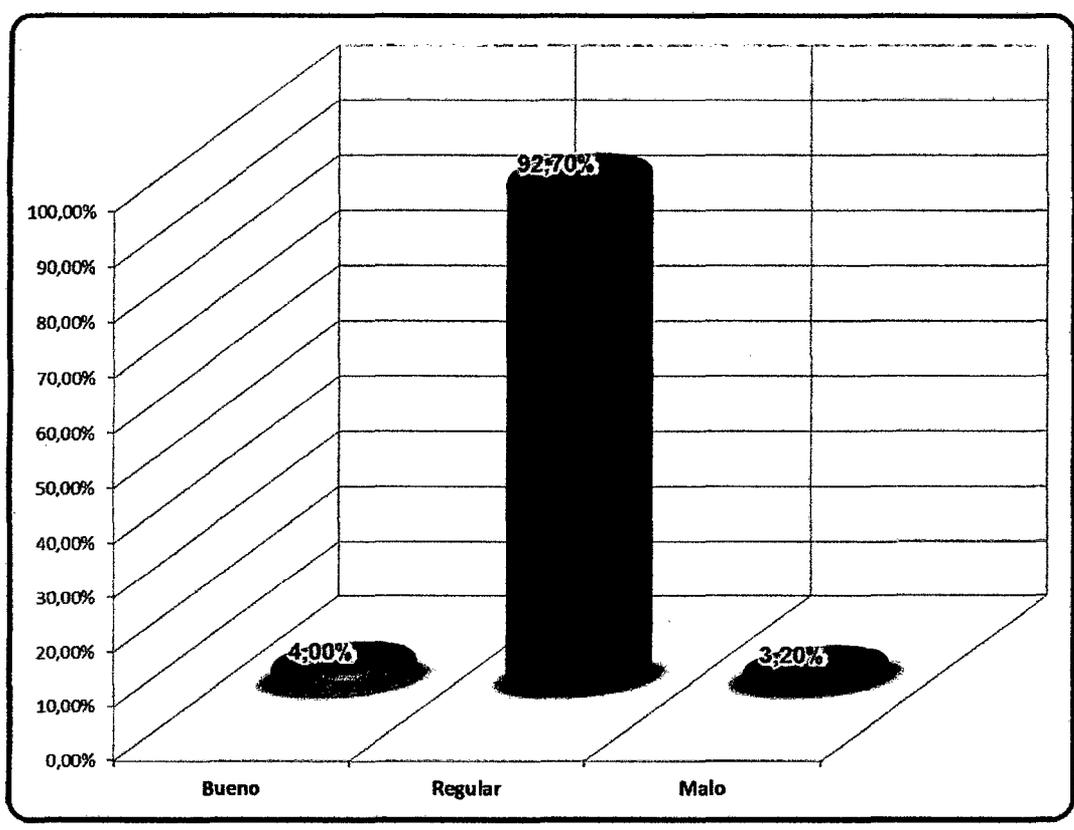


En la tabla se observa los resultados de la variable clima institucional en su dimensión desarrollo personal, 87,10% (108 estudiante) presentaron un regular clima institucional de desarrollo personal, 12,90% (16 estudiantes) presentaron un buen clima escolar de desarrollo personal.

TABLA N° 04. CLIMA INSTITUCIONAL EN SU DIMENSIÓN ESTABILIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014

ESTABILIDAD	f	%
Bueno	5	4,0%
Regular	115	92,7%
Malo	4	3,2%
Total	124	100,0%

FIGURA N° 04. CLIMA INSTITUCIONAL EN SU DIMENSIÓN ESTABILIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA – 2014

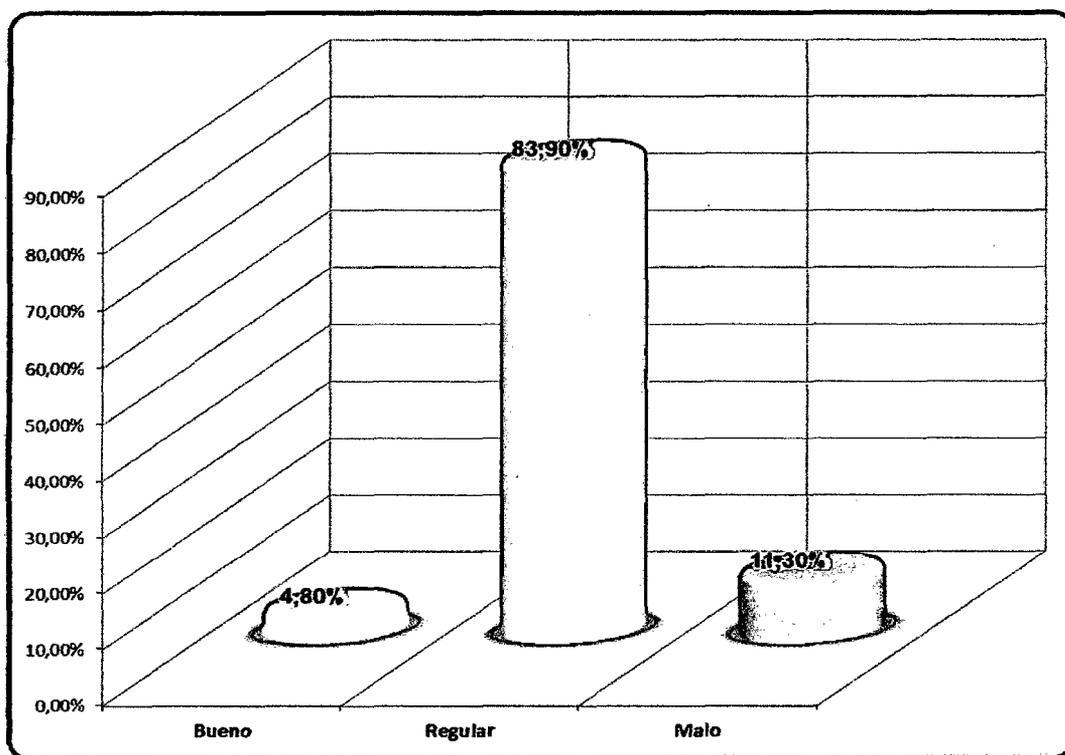


La tabla representa los resultados del clima institucional en su dimensión estabilidad, 92,70% (115 estudiantes) alcanzaron una calificación de regular en esta dimensión, 4,00% (5 estudiantes) perciben que el clima institucional en bueno, 3,20% (4 estudiantes) consideran que el clima institucional en su dimensión estabilidad es malo.

TABLA N° 05. CLIMA INSTITUCIONAL EN SU DIMENSIÓN SISTEMA DE CAMBIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCAMELICA – 2014

SISTEMA DE CAMBIO	f	%
Bueno	6	4,8%
Regular	104	83,9%
Malo	14	11,3%
Total	124	100,0%

FIGURA N° 05. CLIMA INSTITUCIONAL EN SU DIMENSIÓN SISTEMA DE CAMBIO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCAMELICA – 2014

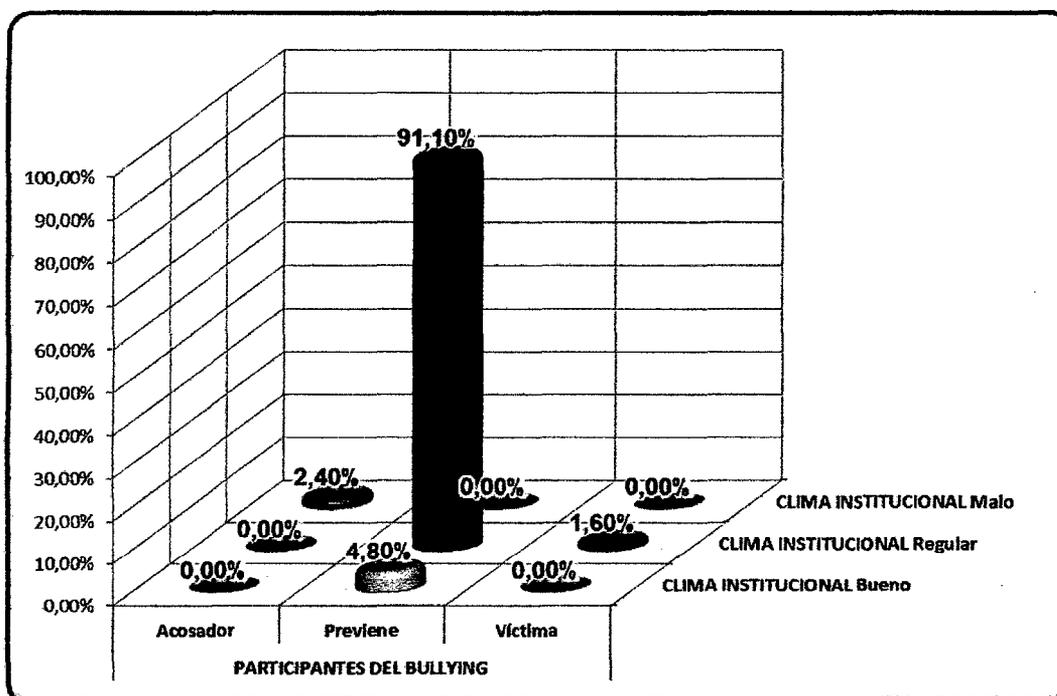


La tabla se muestran los resultados de la variable clima institucional en su dimensión sistema de cambio 83,90% (104 estudiantes) presentaron un regular clima institucional en el sistema de cambio, 4,80% (6 estudiante) consideran que es bueno el clima institucional en el sistema de cambio, 11,30% (14 estudiantes) consideran que el clima institucional en la dimensión sistema de cambio es malo.

TABLA N° 06. PERCEPCIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL Y PARTICIPANTES DEL BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCAMELICA – 2014

		PARTICIPANTES DEL BULLYING						Total	
		Acosador		Previene		Víctima		f	%
		f	%	f	%	f	%		
CLIMA INSTITUCIONAL	Bueno	0	0,0%	6	4,8%	0	0,0%	6	4,8%
	Regular	0	0,0%	113	91,1%	2	1,6%	115	92,7%
	Malo	3	2,4%	0	0,0%	0	0,0%	3	2,4%
Total		3	2,4%	119	96,0%	2	1,6%	124	100,0%

FIGURA N° 06. PERCEPCIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL Y PARTICIPANTES DEL BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCAMELICA – 2014



La tabla se muestran los resultados de la relación entre la percepción del clima institucional en los participantes del bullying, 91,10% (113 estudiantes) son los que participan previniendo el bullying y perciben su clima institucional o también llamado escolar como regular, solo 1,60% es víctima de bullying y percibe un clima institucional regular.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

1) Hipótesis

Hipótesis de investigación

- Existe relación entre el clima institucional y la participación del bullying en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014.

$H_i: r > 0$ (Existe relación)

Hipótesis nula

- No existe relación entre el clima institucional y la participación del bullying en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014.

$H_0: r \leq 0$ (No hay relación o la relación es inversa)

2) Nivel de significancia

$\alpha=0,05$ o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

3) Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

4) Estadístico de prueba

Coeficiente de correlación de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Leyenda:

d: Es la diferencia entre los rangos correspondientes a los valores de clima institucional y participación del bullying.

n: Es el número de parejas de datos

5) Regla de decisión

Si: $p \text{ valor} \leq 0,05$ se **RECHAZA** la hipótesis nula.

Si: $p \text{ valor} > 0,05$ se **ACEPTA** la hipótesis nula

6) Calculo de la prueba

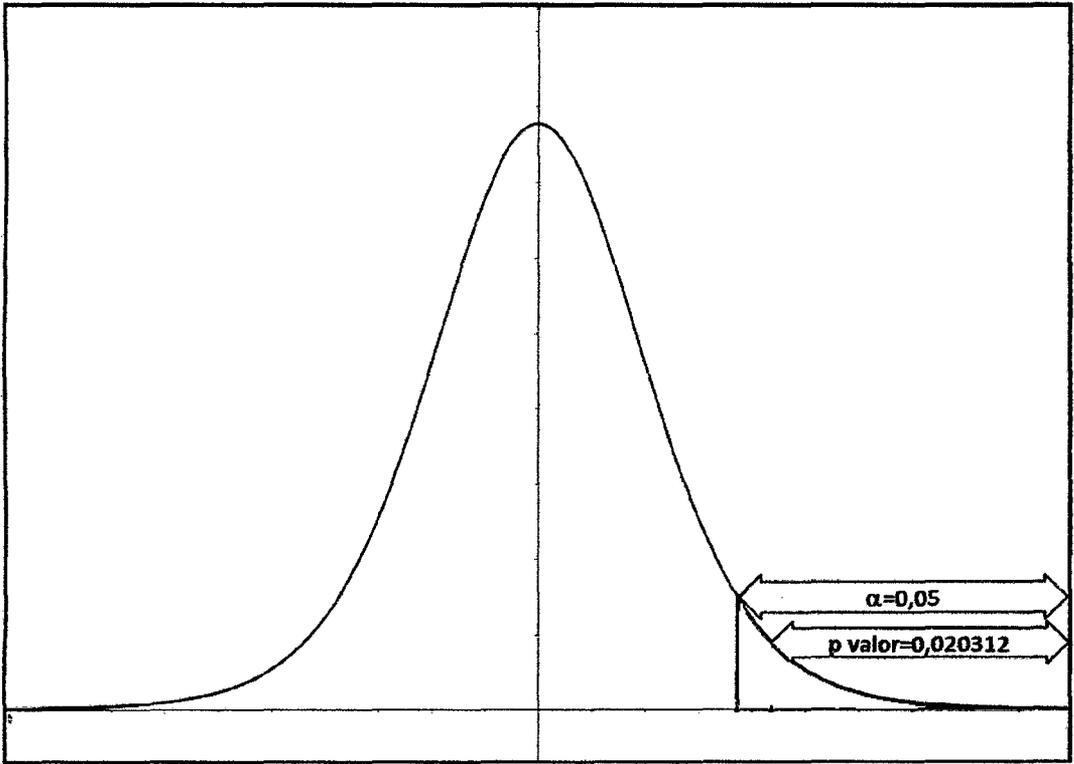
Correlaciones			CLIMA	BULLYING
Rho de Spearman	CLIMA	Coefficiente de correlación	1,000	,184*
		Sig. (unilateral)		,020
		N	124	124
	BULLYING	Coefficiente de correlación	,184*	1,000
		Sig. (unilateral)	,020	
		N	124	124

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

Escala de direccionalidad y grado de correlación de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,1 a 0,3	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: (34)



7) Decisión

Como p valor 0,020312 es menor que α 0,05 entonces se **RECHAZA LA HIPÓTESIS NULA.**

8) Conclusión

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que indica que: **“Existe relación entre el clima institucional y la participación del bullying en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014”.**

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A través de la presente investigación se determinó que existe relación entre el clima institucional y la participación del bullying, esto corroborado por los datos estadísticos que indican que estudiantes que previenen el bullying (91,10%) y son víctimas (1,60%) indican que el clima institucional es regular; mientras que los estudiantes acosadores (2,40%) indican que el clima institucional es malo; este resultado indica que la mayoría de los estudiantes se adaptan al clima institucional de su centro educativo, mientras que los estudiantes acosadores presentan dificultades para adaptarse al clima institucional debido a que son reacios a cumplir con las normas de la institución, no realizan las tareas, no les gusta presentar atención en clase, molestan a sus compañeros, entre otros. Para realizar la inferencia o generalización de datos a la población se utilizó el estadístico de correlación de Spearman, resultando un valor igual a 0,184 que indica una correlación positiva muy baja, simultáneamente se obtuvo el p valor que es igual a 0,020312 con este valor se acepta la hipótesis de investigación que indica "Existe relación entre el clima institucional y la participación del bullying en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014" a un nivel de significancia de 0,05.

Las implicaciones del presente trabajo de investigación pueden agruparse en: implicaciones teóricas e implicaciones prácticas; en la implicación teórica este estudio ofrece como principal contribución la utilidad de los instrumentos para la medición de las variables bullying y clima institucional. Otra implicación teórica de este trabajo deriva de la utilización de las dimensiones de las variables para la formulación de objetivos y sus correspondientes resultados estadísticos para la mejor medición de las variables. El resultado de esta decisión ha sido conseguir una mejor medición de la variable clima institucional y bullying. Por último, otra contribución académica

consiste en la aplicación empírica de esta metodología de investigación con la obtención de resultados interpretables, lo cual permite demostrar que la misma es aplicable a otras unidades de estudio. La principal implicación práctica de este estudio recae directamente sobre los padres de familia y docentes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, que tienen en ellos la posibilidad de evitar que el bullying se genere y aumente, asimismo darle un ambiente a las víctimas donde tengan la posibilidad de denunciar a los acosadores y generar vínculos de protección entre padres de familia, docentes y estudiantes. Además, tal y como está conformado la metodología de investigación, éste puede ser utilizado para realizar tanto comparaciones sean longitudinales como transversales en otras instituciones educativas y en diferentes años con el fin de determinar la evolución del bullying y enfatizar en su control para que no llegue a situaciones tan graves como en otras realidades.

Considerando a la teoría sociológica de la agresión, estabilizar el clima institucional y hacer que los estudiantes se integren de manera apropiada, sin que esto les cause repudio y generación de violencia. Y desde el punto de vista de la teoría del sistema conductual, se debe promover una conducta de colaboración entre estudiantes, para que se haga respetar tanto a las personas como a los bienes de las instituciones y la comunidad, la proporción de seguridad podrá proporcionar un desarrollo adecuado del estudiante.

Musri (12) Encontró que las chicas son agredidas por chico o chica y que los varones son agredidos mayormente por grupos de chicos, y los lugares donde se da la agresión son mayormente los salones de clase y el patio, el aspecto que es coincidente con el presente trabajo son las características de la personalidad de los estudiantes, porque los alumnos acosadores tienen una personalidad que es reacia al cumplimiento de normas implantadas en la institución.

Pifano y Tomedes (13) encontraron que los insultos y motes son más frecuentes, el maltrato normalmente ocurre en las calles al salir de clases, los estudiantes agresores y agredidos representan un 12% aproximadamente de la población estudiantil cada uno y los estudiantes observadores representan el 76% de estudiantes, este último valor es concordante con el presente estudio, en el sentido de que el grupo de estudiantes que previenen es proporcionalmente mayor a los agresores y víctimas; el porcentaje de agresores y víctimas que indican los autores si es bastante alto comparado con el del presente estudio donde se encontró 2,4% de agresores y 1,6% de víctimas.

Ccoicca (14) indica que 58,30% de estudiantes son víctimas del bullying comparativamente mucho mayor al hallado en el presente trabajo donde las víctimas son solo 1,60%.

Muro (15) encontró que el número de estudiantes agresores es bastante menor lo cual es coincidente con la presente investigación, asimismo el investigador indica que la mayoría de los agresores son hombres, además los estudiantes que no participan en el bullying presentan mejor control de la cólera y no se involucran en situaciones de violencia con sus compañeros.

Lima y Rojas (16) identificó relación entre la funcionalidad familiar y el bullying, considerando la falta de comunicación familiar como un factor de influencia.

Barzola y Colorado (17) encontraron que 72% de estudiantes de una institución pública perciben un clima escolar negativo, diferente al encontrado en esta investigación que solo es 2,40%; mientras que en una institución privada 95% de estudiante perciben un clima escolar positivo que es distinto a 4,80% que es valor hallado en la presente investigación.

CONCLUSIONES

- Se encontró una correlación positiva baja entre el bullying y el clima institucional en estudiantes de 4º grado de la I.E. Ramón Castilla Marquesado. Para este propósito se utilizó es estadístico de correlación de Spearman resultando un valor igual a 0,184 y un p valor igual a 0,020312 que es inferior a nivel de significancia 0,05 con el cual se trabajó.
- Entre los participantes del bullying se encontró el mayor número de estudiantes como los que previenen (96%), seguido por estudiantes que son acosadores (2,40%) y finalmente a estudiantes que son víctimas (1,60%).
- En el clima institucional de relación que expresa intensidad y naturaleza de las relaciones personales 95,50% de estudiantes lo perciben como regular.
- En el clima institucional de desarrollo personal, que implica la valoración de las clases y la realización de las tareas, la mayoría, 87,10% de estudiantes, perciben que es regular.
- En el clima institucional de estabilidad que evalúa cumplimiento de objetivos, organización, claridad y coherencia de las clases, la mayoría de estudiantes, 92,70% indicaron que es regular.
- En el clima institucional de sistema de cambio que evaluá la diversidad, no vedad y variación de las clases, la mayoría de los estudiantes 83,90% prescriben que es regular.

RECOMENDACIONES

Para la Facultad de Enfermería:

- Incentivar a los estudiantes que realicen sesiones educativas sobre la prevención del bullying.

Para la I.E. Ramón Castilla Marquesado:

- A las autoridades de la Institución Educativa, después de haber detectado a los acosadores y debido a su menor número, realizar orientaciones personalizadas para cada uno de ellos y recomendar a los padres que tenga un mayor compromiso para con sus hijos inculcando la no violencia escolar y si son víctimas de esta darles la confianza necesaria para que puedan contarles y hacer la denuncia correspondiente.
- Muchos de los padres debido a su carga laboral vienen descuidando a sus hijos o se vienen dando la violencia familiar lo que provoca un adolescente violento, se considera que tanto a padres y estudiantes acosadores deban recibir charlas de orientación conjuntamente con sus hijos; y si la condición del caso lo amerita derivarlo a un centro de salud para que tengan una ayuda psicológica.
- Instituir dentro de la I.E. un ambiente donde puedan realizar sus denuncias aquellos estudiantes víctimas del bullying y capacitar a docente para que puedan prevenir o tratar el bullying.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Romagnoli C, Gallardo G. Alianza efectiva familia escuela. España 2007. p. 12.
2. Soutullo C, Mardomingo MdJ. Manual de psiquiatría del niño y del adolescente Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2010. 438 p.
3. Rivera M. Las voces en la adolescencia sobre bullying: Desde el escenario escolar. Estados Unidos de América: Palibrio; 2011. 110 p.
4. Barri F. SOS bullying: prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. España: WK Educación; 2006. 166 p.
5. Tupia W. Bullying coloca a huancavelica entre los 4 departamentos con más agresiones: Indefensos y solos ante la violencia en planteles. Correo. 2014.
6. Mendoza J. Cerca de 500 casos de bullying en Huancavelica. Correo. 2013.
7. Beane A. Bullying: Aulas libres de acoso. España: Grao; 2006. 245 p.
8. Ministerio de Educación. La convivencia en las aulas: problemas y soluciones: Ministerio de Educación; 2006. 479 p.
9. Estévez E, Jiménez T, Musitu G. Relaciones entre padres e hijos adolescentes. España: Nau Llibres; 2011. 151 p.
10. Sullivan K, Cleary M, Sullivan G. Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar. España: Ediciones CEAC; 2005. 255 p.
11. El Comercio. Siete escolares se suicidaron por bullying en lo que va del año. El Comercio. 2013.
12. Musri SM. Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio [Tesis para titulación]. Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental; 2012.
13. Pifano VD, Tomedes KdL. Síndrome bullying en estudiantes del ciclo diversificado del liceo bolivariano "Fernando Peñalver" de Ciudad Bolívar. abril – julio 2010. Venezuela: Universidad De Oriente; 2010.
14. Ccoicca T. Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del Distrito De Comas [Tesis para optar título]. Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2010.
15. Muro ML. Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima metropolitana [Tesis para titulación]. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2010.
16. Lima R, Rojas Y. Bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado Huancavelica 2014. Perú: Universidad nacional de Huancavelica; 2014.
17. Barzola R, Colorado L. Clima social escolar en adolescente de la Institución Educativa Católica Bilingüe "Isolina Clotet de Fernandini" y del Colegio Matemático "Orion" Huancavelica [Tesis de titulación]. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica; 2013.
18. Echeita G, Gairín J, Fernández M, Funes J, De Diego J. Manual de asesoramiento psicopedagógico. España: Grao; 2007. 942 p.
19. Raile M, Marriner A. Modelos y teorías en enfermería. España: Elsevier 2011 18 de junio del 2013. 816 p.
20. Sullivan K, Cleary M, Sullivan G. Bullying en la enseñanza secundaria. España: Ediciones CEAC; 2005. 255 p.
21. Yubero S. Exclusión: nuevas formas y nuevos contextos. España: Universidad de Castilla La Mancha; 2009. 187 p.

22. Blanchard M, Muzás E. Acoso escolar: desarrollo, prevención y herramientas de trabajo. España: Narcea Ediciones; 2007. 116 p.
23. Ortega R, Del Rey R. La violencia escolar: Estrategias de prevención. España: Grao; 2003. 126 p.
24. Valoras UC. Clima Social Escolar [En línea]. Chile: Valoras UC; 2013 [cited 2013 25 de noviembre]. Available from: <http://valoras.uc.cl>.
25. Martínez V. Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico. España: Editorial Fundamentos; 1997. 316 p.
26. Fernández I, Villaoslada E, Funes S. Conflicto en el centro escolar. España: Los Libros de la Catarata; 2002. 291 p.
27. Murillo FJ. Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. España: Convenio Andrés Bello; 2007. 376 p.
28. thefreedictionary.com. Participante: thefreedictionary.com; 2013.
29. Definicion.de. Percepción [En línea]. Definicion.de; 2013 [cited 2013 15 de noviembre].
30. Barragán R. Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. Bolivia: Editorial offset Bolivianan Ltda; 2003. 292 p.
31. Bernal CA. Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Pearson Educación; 2006. 286 p.
32. Yahoo Respuestas. Definición de método deductivo e inductivo [En línea]. 2009 [cited 2012 25 de enero]. Available from: <http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090212171922AA6KFvB>.
33. Hurtado I, Toro J. Paradigmas Y Metodos de Investigacion en Tiempos de Cambios [Libro electrónico]. Venezuela: El Nacional; 2007 [cited 2013 13 de junio]. Available from: http://books.google.com.pe/books?id=pTHLXXMa90sC&pg=PA101&dq=dise%C3%B1os+en+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=cnvIUduTMNay4AO5_IBq&ved=0CDAQ6AEwATgK#v=onepage&q=dise%C3%B1os%20en%20investigaci%C3%B3n&f=false.
34. Hernández R, Fernández C, Baptista MdP. ¿Qué es el coeficiente de correlación de Pearson? Metodología de la investigación. 6ta ed. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.; 2014. p. 304, 5.
35. Cassullo G. Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación Argentina: Universidad de Buenos Aires; 2012. p. 14.
36. Alegre A, Carranza RF. Coeficientes de Aiken. Perú: Universidad Peruana Unión; 2015. p. 14.
37. Gento S, Huber GL. Coeficiente Kuder-Richardson. La investigación en el tratamiento educativo de la diversidad. España: Editorial UNED; 2012. p. 115, 6.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Córdova, I. (2009). *Estadística aplicada a la investigación. Introducción* (Primera ed. Vol. 1). Lima - Perú: San Marcos.
- Córdova, I. (2010). *Estadística aplicada a la investigación. Cuadros y gráficos* (Primera ed. Vol. 2). Lima - Perú: San Marcos.
- Daniel, W. (2004). *Bioestadística. Base para el análisis de las ciencias de la salud* (Cuarta ed.). México: Limusa Wiley.
- Torre, A. (2010). *Tablas estadísticas* (Primera ed.). Lima - Perú: Arcángel.

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**"PARTICIPANTES DEL BULLYING Y SU PERCEPCIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA
MARQUESADO, HUANCAMELICA - 2014"**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PREGUNTA GENERAL ¿Cuál es la relación entre clima institucional y participantes del bullying en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS Variable: Participantes del bullying</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es su participación en el bullying de estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014? <p>Variable: Clima institucional o clima escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la percepción del clima institucional en su dimensión relacional en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014? ¿Cuál es la percepción del clima institucional en su dimensión desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014? ¿Cuál es la percepción del clima institucional en su dimensión estabilidad en estudiantes de la 	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la percepción del clima institucional por parte de los participantes del bullying en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Variable: Participantes del bullying</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar a los participantes de bullying es estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014. <p>Variable: Clima institucional o clima escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar la percepción del clima institucional en su dimensión relacional en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014. Evaluar la percepción del clima institucional en su dimensión desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014. Evaluar la percepción del clima institucional en su dimensión 	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre el clima institucional y la participación del bullying en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Variable: Participantes del bullying</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación en el bullying de estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014, es como acosador en al menos 10% <p>Variable: Clima institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> La percepción del clima institucional en su dimensión relacional en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014, es regular en más del 80%. La percepción del clima institucional en su dimensión desarrollo personal en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014, es regular en más del 80%. La percepción del clima 	<p>Variable 1: Participantes del bullying</p> <p>Variable 2: Clima institucional</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Investigación básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Correlacional</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Analítico, sintético.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> TÉCNICA: Encuesta. INSTRUMENTO: Cuestionario <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental transeccional correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD Ox --> M Oy --> M r --- M </pre> </div> <p>M = Muestra de estudiantes. O = Observación de las variables de estudio. X = Variable participante del bullying. Y = clima escolar c = comparación</p> <p>POBLACIÓN, MUESTRA Y</p>

<p>Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la percepción del clima institucional en su dimensión sistema de cambio en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014? 	<p>estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la percepción del clima institucional en su dimensión sistema de cambio en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014. 	<p>institucional en su dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014, es regular en más del 80%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La percepción del clima institucional en su dimensión sistema de cambio en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014, es regular en más del 80%. 	<p>MUESTREO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población: 673 estudiantes. • Muestra: 124 estudiantes del 4º grado. • Muestreo: por conveniencia: <p>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Técnica estadística:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística descriptiva. - Estadística inferencial.
--	--	--	--



ANEXO N° 02

CUESTIONARIO CLIMA INSTITUCIONAL

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las preguntas y responda marcando con una "X" la respuesta que usted crea más adecuada.

I. DATOS GENERALES

- a) Sexo: M F
- b) Edad:años
- c) Procedencia:.....

II. DATOS ESPECÍFICOS

ÍTEM	RESPUESTA	
	V	F
1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en el salón de clase	V	F
2. En este salón de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	V	F
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	V	F
4. El profesor casi todo el tiempo se dedica a realizar sus clases	V	F
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos	V	F
6. En este salón de clase todo está muy bien organizado	V	F
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir	V	F
8. En esta salón de clase, hay pocas normas que cumplir	V	F
9. En este salón de clase, siempre se están introduciendo nuevas ideas	V	F
10. Los alumnos de este salón de clase siempre paran distraídos y no atienden las clases	V	F
11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	V	F
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos	V	F
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase	V	F
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	V	F
15. En este salón de clase, los alumnos casi siempre están callados	V	F
16. En el salón de clase parece que las normas cambian mucho	V	F
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado	V	F
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	V	F
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	V	F
20. En esta clase se hacen muchas amistades	V	F
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad	V	F
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase	V	F
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder	V	F
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando	V	F
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase	V	F
26. En general, el profesor no es estricto	V	F
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	V	F
28. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor	V	F
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas	V	F

30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos	V	F
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas	V	F
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares	V	F
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío	V	F
34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	V	F
35. Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben	V	F
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	V	F
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase	V	F
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	V	F
39. Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza	V	F
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho	V	F
41. Aquí si uno entrega tarde las tareas, te bajan la nota	V	F
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar	V	F
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	V	F
44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	V	F
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase	V	F
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	V	F
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus tareas	V	F
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	V	F
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos	V	F
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones	V	F
51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío	V	F
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día	V	F
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase	V	F
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos	V	F
55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho	V	F
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	V	F
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo	V	F
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	V	F
59. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros	V	F
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	V	F
61. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	V	F
62. Aquí en este salón de clase es más fácil que te castiguen que en otros salones	V	F
63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas	V	F
64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	V	F
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	V	F
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos	V	F
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no	V	F

relacionadas con el tema		
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas	V	F
69. Esta clase rara vez comienza a su hora	V	F
70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí	V	F
71. El profesor es muy tolerante	V	F
72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase	V	F
73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa	V	F
74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien	V	F
75. El profesor no confía en los alumnos	V	F
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	V	F
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	V	F
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	V	F
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas	V	F
80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal	V	F
81. Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas	V	F
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase	V	F
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	V	F
84. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen	V	F
85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él	V	F
86. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho	V	F
87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	V	F
88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas	V	F
89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	V	F
90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos	V	F

CLAVE DE RESPUESTAS

Implicación	Afiliación	Ayuda	Tarea	Competitividad	Organización	Claridad	Control	Innovación
1 - V	2 - V	3 - F	4 - V	5 - F	6 - V	7 - V	8 - F	9 - V
10 - F	11 - F	12 - V	13 - V	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - V
19 - F	20 - V	21 - V	22 - F	23 - V	24 - F	25 - V	26 - F	27 - F
28 - V	29 - V	30 - V	31 - V	32 - F	33 - F	34 - V	35 - V	36 - V
37 - F	38 - V	39 - F	40 - F	41 - V	42 - V	43 - V	44 - F	45 - F
46 - F	47 - V	48 - F	49 - V	50 - F	51 - F	52 - F	53 - V	54 - V
55 - V	56 - F	57 - V	58 - V	59 - F	60 - V	61 - V	62 - V	63 - F
64 - F	65 - F	66 - V	67 - F	68 - V	69 - F	70 - V	71 - F	72 - V
73 - V	74 - F	75 - F	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V	81 - F
82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - F	87 - V	88 - V	89 - V	90 - V
IM:	AF:	AY:	TA:	CO:	OR:	CL:	CN:	IN:



CUESTIONARIO BULLYING

INTRODUCCIÓN: Nosotros somos estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica y el presente cuestionario nos permitirá determinar si el estudiante es un bully (acosador), víctima o es un estudiante que previenen el bullying. En tal sentido le solicitamos su colaboración.

INDICACIONES: lee la pregunta y marca con una "X" la respuesta que más te identifica.

1. Te piden que te sientes en una mesa con algunos chicos muy populares. Ellos te dan una pelota de papel y te retan a que se la avientes a uno de tus amigos en la cabeza. ¿Qué harías?
 - a) Le lanzas el papel a tu amigo y le pides después le pides una disculpa, porque si no lo haces te golpeará.
 - b) Le lanzas el papel y te ríes de él.
 - c) Se lo dices a tu profesor, aunque sabes que los populares hablarán mal de ti.

2. Vez a tu amigo golpeando a otro estudiante en el recreo. Hay un grupo de estudiantes rodeándoles. ¿Qué haces?
 - a) Te metes en la pelea y golpeas al otro estudiante tú también.
 - b) Ayudas al otro estudiante y le pides a tu amigo que se detenga.
 - c) Corres te da mucho miedo que te vean y que te peguen a ti también.

3. Vez a un abusivo por la ventana que está siendo golpeado por su padre o madre. ¿Qué deberías hacer?
 - a) Sentarte y reírte, él se lo merece.
 - b) Hablar con tus padres o un profesor.
 - c) Mira para el otro lado, pues si el abusivo te ve, te pegará a ti mañana.

4. Unos abusivos te piden que los ayudes a ensuciar o rayar el salón de clases ¿Qué haces?
 - a) Ir con ellos, eso será divertido.
 - b) Lo tienes que hacer para evitar que no te acusen de que tú lo hiciste.
 - c) Le cuentas a tu profesor y tratas de evitarlo.

5. Un abusivo te amenaza cuando lo sorprendes copiando en un examen ¿Qué deberías hacer?
 - a) No dices nada, pero pasas el resto del día preocupado.
 - b) Le dirás a tus padres o a tu profesor, ellos podrán ayudarte.
 - c) Le dices que comparta las respuestas contigo, o lo acusaras con el profesor.

6. Observas que en la entrada de la casa de tu vecino(a) hay una bicicleta nueva y un compañero te obliga a tomarla. Tú caminas y agarras la bicicleta, pero haces mucho ruido y accidentalmente se te cae, el dueño te descubre, ¿Qué haces?
 - a) Le pides una disculpa y arreglas el desorden.

- b) Te echas la culpa, y dices que lo hiciste sin intención.
 c) Mientes y le dices a tu vecino(a) que tu solo pasabas por allí y alguien más lo hizo.
7. Escuchas algunos compañeros burlándose de un estudiante en clase. ¿Qué haces?
 a) Te unes a ellos
 b) Le pides que se detengan.
 c) Los ignoras, no quieres que comiencen a molestarte a ti también.
8. Observas que alguien tomo un cuaderno que no era suyo, a propósito. ¿Qué haces?
 a) Le dices a quien lo tomo que lo devuelva.
 b) La última vez que le dijiste al profesor te pegaron al salir de clases, por lo que mejor no haces nada.
 c) Te ríes.
9. Uno de los estudiantes abusivos de tu clase te pide que le hagas copiar la tarea. Si no lo haces él les dirá a los otros estudiantes para que se burlen de ti ¿Qué haces?
 a) Haces que se copie la tarea.
 b) No le haces copiar la tarea y le dices al profesor o a un adulto para que te puedan ayudar.
 c) Le haces copiar, pero, pero mal para que saque baja calificación.
10. Uno de los profesores se le olvida algo y sale a traerlo, te pide que no hagas nada malo mientras no está, pero tus amigos te sugieren una broma divertida. ¿Qué harías?
 a) Pruebas la broma, podría ser divertido, y nadie se dará cuenta.
 b) Debes hacerlo, si no lo haces nadie te hablara jamás.
 c) Le dices que no y les sugieres que se pongan a estudiar.

PUNTUACIÓN POR RESPUESTAS:

ÍTEMS	RESPUESTA		
1	a = 5	b = 1	c = 10
2	a = 1	b = 10	c = 5
3	a = 1	b = 10	c = 5
4	a = 1	b = 5	c = 10
5	a = 5	b = 10	c = 1
6	a = 5	b = 10	c = 1
7	a = 1	b = 10	c = 5
8	a = 10	b = 5	c = 1
9	a = 5	b = 10	c = 1
10	a = 1	b = 5	c = 10

CALIFICACIÓN

- 0-10 puntos = Parece que estas actuando y pensando como un **ACOSADOR**.
- 11-50 puntos = Eres **VÍCTIMA** de un acosador.
- 51-100 puntos = **PREVIENEN** el acoso escolar.

ANEXO 03

VALIDEZ

CUESTIONARIO CLIMA INSTITUCIONAL

Estudios realizados por Moos (Moos, R., 1979) indican que la Escala de Clima Social Escolar tiene Validez de Contenido y Concurrente. A los efectos de obtener la Validez Concurrente se llevaron a cabo observaciones de las clases y se mantuvieron entrevistas con los docentes de 38 clases.

A partir de un análisis factorial realizado por Trickett y Quinlan (1979) obtuvieron seis factores básicamente semejantes a seis de las nueve subescalas ('afiliación', 'amistad', 'apoyo al profesor', 'competitividad', 'énfasis en las normas' y 'claridad en las expectativas' y 'organización' y 'énfasis en lo innovador'.)

En la adaptación española se ha analizado la estructura interna de los rasgos medidos mediante el análisis factorial. Fernández Ballesteros y Sierra (1982) hallaron ocho de las nueve subescalas propuestas por el autor.

Si bien hay bastante semejanza con los resultados originales de Moos y colaboradores, los factores encontrados en la Escala CES apuntan a una estructura matemática de vectores algo distinta de la agrupación en subescalas que proponen los autores. "Probablemente la encontrada en la adaptación española es más perfecta desde el punto de vista estadístico, pero menos útil desde una perspectiva psicológica, y por esta razón en la versión española no se ha alterado dicha agrupación en subescalas o rasgos del clima social." (Moos, Moos y Trickett, 1989) (35).

CUESTIONARIO BULLYING

JUEZ	PROFESIÓN	ESPECIALIDAD	GRADO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
1. Héctor Mamani Vargas	Sociólogo	Sociólogo Educador	Magister	DIRESA-Huancavelica Plan Salud Escolar
2. Carolina Angélica Pomalima Muñoz	Psicóloga		Licenciada en psicología	C.S. San Cristóbal
3. Karen Rocio Mogollon Hermosa	Psicóloga		Licenciada en psicología	I.E.P. Teresa de la Cruz Huancavelica
4. Evelyn Cristina Vilchez Valenzuela	Psicóloga Clínica		Licenciada en psicología	INABIF
5. Fredy Fernando, Rodriguez Canales	Psicología		Doctor	DIRESA-Huancavelica

PROCESAMIENTO

1. BASE DE DATOS:

ÍTEMS	JUEZ					PUNTAJE	COEFICIENTE V Aiken	DECISIÓN
	1º	2º	3º	4º	5º			
1º.	4	4	4	4	4	20	1	A
2º.	4	4	4	4	4	20	1	A
3º.	4	4	4	4	4	20	1	A
4º.	4	4	4	4	4	20	1	A
5º.	4	4	4	4	4	20	1	A
6º.	4	4	4	4	4	20	1	A
7º.	4	4	4	4	4	20	1	A
8º.	4	4	4	4	4	20	1	A
9º.	4	4	4	4	4	20	1	A
10º.	4	4	4	4	4	20	1	A
11º.	4	4	4	4	4	20	1	A
12º.	4	4	4	4	4	20	1	A
13º.	4	4	4	4	4	20	1	A
14º.	4	4	4	4	4	20	1	A
15º.	4	4	4	4	4	20	1	A
V Aiken TOTAL							1	A

2. ESTADÍSTICO DE PRUEBA:

V Aiken

3. REGLA DE DECISIÓN:

A = Acepta: si el valor del coeficiente V Aiken es \geq a 0,8 u 80%

R = Rechaza: si el valor del coeficiente V Aiken es $<$ a 0,8 u 80%

Tabla de valores V Aiken

Jueces	Acuerdos	V
5	3	0.60
	4	0.80
	5	1.00
6	4	0.67
	5	0.83
	6	1.00
7	5	0.71
	6	0.86
	7	1.00
8	6	0.75

	7	0.88
	8	1.00
9	7	0.77
	8	0.89
	9	1.00
10	8	0.80
	9	0.90
	10	1.00

Fuente: (36)

4. CALCULO

$$V = \frac{S}{(N(C - 1))}$$

Leyenda:

S = Sumatoria de los valores (valor asignado por el juez)

N = Número de jueces

C = Constituye el número de valores de la escala, en este caso 5 (de 0 a 4).

$$V = \frac{20}{(5(5 - 1))} = \frac{20}{20} = 1$$

5. CONCLUSIÓN:

Todos los ítems se aceptan, debido a que el resultado de V Aiken es 1 que expresado en términos porcentuales sería 100%. Para la validez del instrumento se promedió el valor de validez de cada ítem resultando el V Aiken igual a 1 que expresado porcentualmente es 100%.

ANEXO 04 CONFIABILIDAD

CUESTIONARIO CLIMA INSTITUCIONAL

En los estudios presentados por TEA para la Escala CES se han empleado distintos procedimientos para determinar la confiabilidad.

Se ha aplicado el procedimiento del Test-Retest con un mes y medio de intervalo para la Escala de Clima Social Escolar (CES) obteniéndose los siguientes coeficientes de correlación: IM 0.87, AF 0.73, AY 0.89, TA 0.78 CO 0.81, OR 0.85 CL 0.72, CN 0.79, IN 0.90.

A partir del análisis de Consistencia Interna (Kuder y Richardson) los índices obtenidos para esta Escala fueron: IM 0.85, AF 0.74, AY 0.84, TA 0.84, CO 0.67, OR 0.85, CL 0.74, CN 0.86, IN 0.80.

Pacheco, Stewart y Rodríguez Crespo (1990) obtuvieron índices de confiabilidad testretest (en su mayoría superiores a .60) con un intervalo temporal de 30 días y sobre una muestra de 123 escolares de 5° y 8° y de Consistencia Interna obtenidos por el procedimiento de Kuder Richardson. La Consistencia Interna para las sub escalas fue calculada utilizando Kuder Richardson. El promedio de las correlaciones resultó bastante elevado para las nueve sub escalas y significativamente diferencial para cada una de ellas. Los valores de las intercorrelaciones entre el promedio de las sub escalas cuyo valor oscila alrededor de 0.25 sugieren que las sub escalas miden aspectos distintos vinculados con el ambiente de la clase. (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982) (35).

CUESTIONARIO BULLYING

1°. BASE DE DATOS. Se aplicó la guía de entrevista en 10 estudiantes.

ITEMS	ESTUDIANTES									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ítem_1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
ítem_2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
ítem_3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
ítem_4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
ítem_5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
ítem_6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
ítem_7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
ítem_8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
ítem_9	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
ítem_10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0

Clave de respuestas:

- Verdadero=1
- Falso=0

2°. ESTADÍSTICO DE PRUEBA

Kuder – Richardson (37)

$$Kuder - Richardson 21 = KR - 21 = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\bar{X}(k - \bar{X})}{k\sigma_t^2} \right)$$

Leyenda:

k=número de ítems

\bar{X} =Media de los totales

σ_t^2 =varianza de los totales

Resultado:

KR = 0,767 = 76,7%

3°. ESCALA DE KUDER RICHARDSON

- De 0,00 a 0,20 = Muy baja
- De 0,21 a 0,40 = Baja
- De 0,41 a 0,60 = Regular
- **De 0,61 a 0,80 = Aceptable**
- De 0,81 a 1,00 = Elevada

4°. CONCLUSIÓN:

El resultado de la prueba es KR es igual a 0,767; que equivale a un 76,7%, resultando una **CONFIABILIDAD ACEPTABLE** del instrumento de recolección de datos.

ANEXO 05

CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES

1. VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

CATEGORIZACIÓN GENERAL	
DESCRIPCIÓN	PUNTAJE
PUNTAJE MÍNIMO:	0 puntos
PUNTAJE MÁXIMO:	90 puntos
Malo:	0 a 30
Regular:	31 a 60
Bueno:	61 a 90

CATEGORIZACIÓN POR DIMENSIONES	
RELACIONAL O RELACIONES	
DESCRIPCIÓN	PUNTAJE
PUNTAJE MÍNIMO:	0 puntos
PUNTAJE MÁXIMO:	30 puntos
Malo:	0 a 10
Regular:	11 a 20
Bueno:	21 a 30

CATEGORIZACIÓN POR DIMENSIONES	
DESARROLLO PERSONAL O AUTORREALIZACIÓN	
DESCRIPCIÓN	PUNTAJE
PUNTAJE MÍNIMO:	0 puntos
PUNTAJE MÁXIMO:	20 puntos
Malo:	0 a 6
Regular:	7 a 13
Bueno:	14 a 20

CATEGORIZACIÓN POR DIMENSIONES	
ESTABILIDAD O SISTEMA DE MANTENIMIENTO	
DESCRIPCIÓN	PUNTAJE
PUNTAJE MÍNIMO:	0 puntos
PUNTAJE MÁXIMO:	30 puntos
Malo:	0 a 10
Regular:	11 a 20
Bueno:	21 a 30

CATEGORIZACIÓN POR DIMENSIONES	
SISTEMA DE CAMBIO	
DESCRIPCIÓN	PUNTAJE
PUNTAJE MÍNIMO:	0 puntos

PUNTAJE MÁXIMO:	10 puntos
Malo:	0 a 3
Regular:	4 a 7
Bueno:	8 a 10

$$\text{Amplitud} = \frac{\text{Puntaje máximo} - \text{puntaje mínimo}}{\text{Nº de categorías}}$$

2. VARIABLE: PARTICIPANTES DEL BULLYING

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE
ACOSADOR	0 a 10 puntos
VICTIMA	11 a 50 puntos
PREVIENEN	51 a 100 puntos

ANEXO 06

FOTOS DE LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



ANEXO 07

ARTICULO CIENTÍFICO

PARTICIPANTES DEL BULLYING Y SU PERCEPCIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA - 2014

Morán, C., Ordoñez, J.

Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica,
Perú

RESUMEN:

Objetivo: Determinar la relación entre la percepción del clima institucional y participantes del bullying en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014.

Materiales y métodos: La investigación es de tipo básica y cuantitativa; el nivel que se alcanzó fue el descriptivo; el método de investigación utilizado fue el analítico-sintético; para la recolección de datos se utilizó la encuesta con el cuestionario de clima institucional y bullying. El diseño correspondió al no experimental transversal correlacional; la muestra estuvo conformada por 124 alumnos del 4to grado de secundaria.

Resultados: De 124 estudiantes, 96,00% previenen el bullying 2,40% son participan como acosadores y 1,60% son víctimas. En el clima institucional relacional, 89,50% de estudiantes puntuaron regular, 5,60% puntuaron bueno y 4,80% puntuaron mal clima institucional de relación. En el clima institucional desarrollo personal, 87,10% estudiantes alcanzaron el nivel regular y 12,90% nivel bueno. En el clima institucional estabilidad, 92,70% de estudiantes alcanzaron una calificación de regular, 4,00% bueno y 3,20% malo. En el clima institucional sistema de cambio 83,90% calificaron regular, 4,80% bueno y 11,30%. La relación entre la percepción del clima institucional en los participantes del bullying, 91,10% son los que participan previniendo el bullying y perciben su clima institucional como regular, solo 1,60% es víctima de bullying y percibe un clima institucional regular.

Conclusiones: Se encontró una correlación positiva baja entre el bullying y el clima institucional en estudiantes de 4º grado de la I.E. Ramón Castilla Marquesado.

Palabras clave: Bullying, clima institucional, percepción, participante, estudiante.

PARTICIPANTS OF THE BULLYING AND HIS PERCEPTION OF THE INSTITUTIONAL CLIMATE IN STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, HUANCVELICA - 2014

Morán, C., Ordoñez, J.

Faculty of Nursing, National University of Huancavelica, Perú

SUMMARY:

Objective: To determine the relation between the perception of the institutional climate and participants of the bullying in students of the Educational Institution Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica - 2014.

Materials and methods: The investigation is of type basic and quantitative; the level that is reached was the descriptive one; the method of investigation used was the analytical - synthetic one; for the compilation of information the poll was used with the questionnaire of institutional climate and bullying. The design corresponded to not experimental transverse correlational; the sample was shaped by 124 pupils of 4th grade of secondary.

Results: Of 124 students, 96,00% prepares the bullying 2,40% is it takes part like harassing and 1,60 % is victims. In the institutional climate relational, 89,50% of students punctuated to regulate, 5,60% counted well and 4,80 % punctuated bad institutional climate of relation. In the institutional climate personal development, 87,10% students reached the regular level and 12,90% good level. In the institutional climate stability, 92,70% of students reached a qualification of regulating, 4,00% good and 3,20% bad. In the institutional climate system of change 83,90% qualified to regulate, 4,80% good and 11,30%. The relation between the perception of the institutional climate in the participants of the bullying, 91,10% is those who take part preparing the bullying and perceive his institutional climate as regular, alone 1,60% is a victim of bullying and it perceives an institutional regular climate.

Conclusions: One found a positive low interrelation between the bullying and the institutional climate in students of 4th grade of I.E. Ramón Castilla Marquesado.

Keywords: Bullying, institutional climate, perception, participant, studen.

INTRODUCCIÓN

El maltrato entre escolares, conocido como Bullying internacionalmente es quizás el fenómeno más preocupante de los que acontecen en los centros educativos por afectar a todos los implicados, no sólo a las víctimas. El bullying, es una de las formas de violencia que se dan entre los escolares y que, por ser un fenómeno socioeducativo, debe ser motivo de preocupación en las autoridades educativas y padres de familia, por las consecuencias negativas que este tipo de conductas ocasionan en los estudiantes que sufren de este tipo de maltratos.

El estudiante puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno escolar poco agradable, donde existen situaciones de violencia, abuso o humillación ejercida por docentes y otros alumnos; tal vez porque es un estudiante que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un estudiante sumamente mimado (1).

La institución educativa es esencial para la socialización de los estudiantes, a través de la transmisión de valores, normas o comportamientos. La institución educativa es la que tiene que establecer lo que es inaceptable y lo que es aceptable, en la relación de los estudiantes. Según los expertos en acoso escolar, la ausencia de reglas, la falta de supervisión y de control razonables de la conducta de los estudiantes, de lo que hacen y con quién hacen amigos, la falta de comunicación y la presencia de tensiones y de conflictos dentro de la institución educativa, pueden llevar a los estudiantes a la adquisición de conductas agresivas (2).

Se puede decir que estamos ante una situación de bullying cuando los estudiantes están expuestos de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas por parte de otros alumnos y alumnas. Se entiende por "acciones negativas" las siguientes manifestaciones: Exclusión social: ignorar a alguien o

no dejarle participar; agresión verbal: insultar a alguien o hablar mal de esa persona; agresión física indirecta: esconder cosas a alguien, romperle o robarle cosas; agresión física directa; intimidación, amenaza, chantaje: amenazar a alguien para que tenga miedo, obligarle a hacer cosas, amenazarle con armas, entre otros; acoso o abuso sexual (2).

Un adolescente que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la institución educativa o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un adolescente con muy poca capacidad de responder a las agresiones (3).

En la Institución Educativa "Ramón Castilla Marquesado" se realizó una investigación exploratoria acerca del bullying comprobándose un constante hostigamiento entre alumnos, los alumnos sostienen que en el salón de clases existen alumnos que tienen una actitud agresiva, a las alumnas les falta el respeto diciéndoles "feas" y otros insultos que no merece la pena mencionar. Muchos alumnos no realizan las denuncias por temor o porque sus denuncias no obtienen respuesta por parte de los profesores. Los alumnos sostienen que los alumnos denunciados amenazan a los denunciados y los agreden fuera de la institución.

Tupiza (4) informó "Bullying coloca a Huancavelica entre los 4 departamentos con más agresiones: Indefensos y solos ante la violencia en planteles". De acuerdo al Sistema Especializado en Atención de casos sobre Violencia Escolar (Siseve), más de 30 escolares son víctimas de bullying por provincia en la región Huancavelica. Ante los hechos acontecidos y el índice elevado de Siseve, varios operadores de justicia formaron un grupo impulsor de lucha contra la violencia dentro de los planteles, incluido el bullying.

Según Mendoza (5) respecto al acoso escolar a nivel de la región Huancavelica informó: Las agresiones físicas y verbales en las instituciones educativas de Huancavelica cada vez aumentan, tal es así, que durante el 2012 registraron 465 casos de bullying en niños y adolescentes.

Según el reporte de la Estrategia Sanitaria Regional de Salud Mental y Cultura de Paz de la Dirección Regional de Salud (ESRSMCP-Diresa), las víctimas del bullying en mayor número son varones que alcanzan los 282 casos y 183 mujeres. Asimismo, por provincias, Huancavelica registra 268 casos de bullying, seguido de Tayacaja con 122, Angaraes con 57, Churcampa con 8, Huaytará con 6, Acobamba con 3 y Castrovirreyna con un caso.

MATERIAL Y MÉTODOS

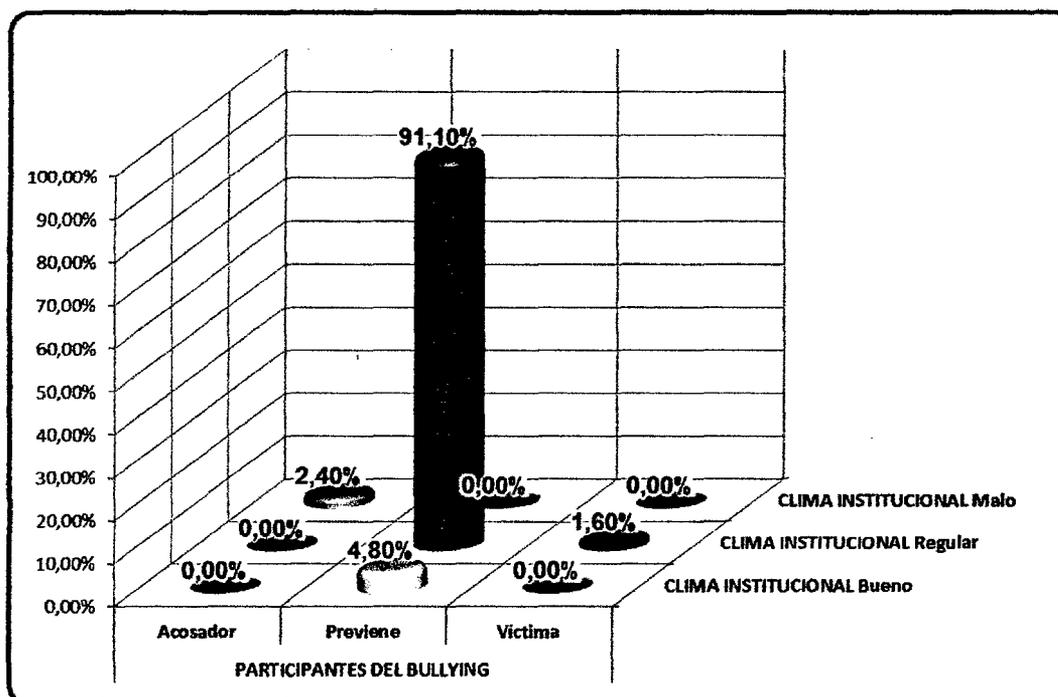
La investigación es de tipo básica y cuantitativa; el nivel que se alcanzó fue el descriptivo; el método de investigación utilizado fue el analítico-sintético; para la recolección de datos se utilizó la encuesta con el cuestionario de clima institucional y bullying. El diseño correspondió al no experimental transversal correlacional; la muestra estuvo conformada por 124 alumnos del 4to grado de secundaria.

RESULTADOS

De 124 estudiantes, 96,00% previenen el bullying 2,40% son participan como acosadores y 1,60% son víctimas. En el clima institucional relacional, 89,50% de estudiantes puntuaron regular, 5,60% puntuaron bueno y 4,80% puntuaron mal clima institucional de relación. En el clima institucional desarrollo personal,

87,10% estudiantes alcanzaron el nivel regular y 12,90% nivel bueno. En el clima institucional estabilidad, 92,70% de estudiantes alcanzaron una calificación de regular, 4,00% bueno y 3,20% malo. En el clima institucional sistema de cambio 83,90% calificaron regular, 4,80% bueno y 11,30%. La relación entre la percepción del clima institucional en los participantes del bullying, 91,10% son los que participan previniendo el bullying y perciben su clima institucional como regular, solo 1,60% es víctima de bullying y percibe un clima institucional regular.

FIGURA N° 01. Percepción del clima institucional y participantes del bullying en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica – 2014



DISCUSIÓN

A través de la presente investigación se determinó que existe relación entre el clima institucional y la participación del bullying, esto corroborado por los datos estadísticos que indican que estudiantes que previenen el bullying (91,10%) y son víctimas (1,60%) indican que el clima institucional es regular; mientras que los estudiantes acosadores (2,40%) indican que el clima institucional es malo; este resultado indica que la mayoría de los estudiantes se adaptan al clima institucional de su centro educativo, mientras que los estudiantes acosadores presentan dificultades para adaptarse al clima institucional debido a que son reacios a cumplir con las normas de la institución, no realizan las tareas, no les gusta presentar atención en clase, molestan a sus compañeros, entre otros. Para realizar la inferencia o generalización de datos a la población se utilizó el estadístico de correlación de Spearman, resultando un valor igual a 0,184 que indica una correlación positiva muy baja, simultáneamente se obtuvo el p valor que es igual a 0,020312 con este valor se acepta la hipótesis de investigación que indica "Existe relación entre el tiempo de cuidado del profesional de

enfermería y la demanda de pacientes, en el servicio de medicina del hospital departamental de Huancavelica-2014" a un nivel de significancia de 0,05.

Las implicaciones del presente trabajo de investigación pueden agruparse en: implicaciones teóricas e implicaciones prácticas; en la implicación teórica este estudio ofrece como principal contribución la utilidad de los instrumentos para la medición de las variables bullying y clima institucional. Otra implicación teórica de este trabajo deriva de la utilización de las dimensiones de las variables para la formulación de objetivos y sus correspondientes resultados estadísticos para la mejor medición de las variables. El resultado de esta decisión ha sido conseguir una mejor medición de la variable clima institucional y bullying. Por último, otra contribución académica consiste en la aplicación empírica de esta metodología de investigación con la obtención de resultados interpretables, lo cual permite demostrar que la misma es aplicable a otras unidades de estudio. La principal implicación práctica de este estudio recae directamente sobre los padres de familia y docentes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, que tienen en ellos la posibilidad de evitar que el bullying se genere y aumente, asimismo darle un ambiente a las víctimas donde tengan la posibilidad de denunciar a los acosadores y generar vínculos de protección entre padres de familia, docentes y estudiantes. Además, tal y como está conformado la metodología de investigación, éste puede ser utilizado para realizar tanto comparaciones sean longitudinales como transversales en otras instituciones educativas y en diferentes años con el fin de determinar la evolución del bullying y enfatizar en su control para que no llegue a situaciones tan graves como en otras realidades.

Considerando a la teoría sociológica de la agresión, estabilizar el clima institucional y hacer que los estudiantes se integren de manera apropiada, sin que esto les cause repudio y generación de violencia. Y desde el punto de vista de la teoría del sistema conductual, se debe promover una conducta de colaboración entre estudiantes, para que se haga respetar tanto a las personas como a los bienes de las instituciones y la comunidad, la proporción de seguridad podrá proporcionar un desarrollo adecuado del estudiante.

Musri (6) encontró que las chicas son agredidas por chico o chica y que los varones son agredidos mayormente por grupos de chicos, y los lugares donde se da la agresión son mayormente los salones de clase y el patio, el aspecto que es coincidente con el presente trabajo son las características de la personalidad de los estudiantes, porque los alumnos acosadores tienen una personalidad que es reacia al cumplimiento de normas implantadas en la institución.

Pifano y Tomedes (7) encontraron que los insultos y motes son más frecuentes, el maltrato normalmente ocurre en las calles al salir de clases, los estudiantes agresores y agredidos representan un 12% aproximadamente de la población estudiantil cada uno y los estudiantes observadores representan el 76% de estudiantes, este último valor es concordante con el presente estudio, en el sentido de que el grupo de estudiantes que previenen es proporcionalmente mayor a los agresores y víctimas; el porcentaje de agresores y víctimas que indican los autores si es bastante alto comparado con el del presente estudio donde se encontró 2,4% de agresores y 1,6% de víctimas.

Ccoicca (8) indica que 58,30% de estudiantes son víctimas del bullying comparativamente mucho mayor al hallado en el presente trabajo donde las víctimas son solo 1,60%.

Muro (9) encontró que el número de estudiantes agresores es bastante menor lo

cual es coincidente con la presente investigación, asimismo el investigador indica que la mayoría de los agresores son hombres, además los estudiantes que no participan en el bullying presentan mejor control de la cólera y no se involucran en situaciones de violencia con sus compañeros.

Lima y Rojas (10) identificó relación entre la funcionalidad familiar y el bullying, considerando la falta de comunicación familiar como un factor de influencia.

Barzola y Colorado (11) encontraron que 72% de estudiantes de una institución pública perciben un clima escolar negativo, diferente al encontrado en esta investigación que solo es 2,40%; mientras que en una institución privada 95% de estudiante perciben un clima escolar positivo que es distinto a 4,80% que es valor hallado en la presente investigación..

CONCLUSIONES

- Se encontró una correlación positiva baja entre el bullying y el clima institucional en estudiantes de 4° grado de la I.E. Ramón Castilla Marquesado.
- Entre los participantes del bullying se encontró el mayor número de estudiantes como los que previenen (96%), seguido por estudiantes que son acosadores (2,40%) y finalmente a estudiantes que son víctimas (1,60%).
- En el clima institucional de relación que expresa intensidad y naturaleza de las relaciones personales 95,50% de estudiantes lo perciben como regular.
- En el clima institucional de desarrollo personal, que implica la valoración de las clases y la realización de las tareas, la mayoría, 87,10% de estudiantes, perciben que es regular.
- En el clima institucional de estabilidad que evalúa cumplimiento de objetivos, organización, claridad y coherencia de las clases, la mayoría de estudiantes, 92,70% indicaron que es regular.
- En el clima institucional de sistema de cambio que evaluó la diversidad, novedad y variación de las clases, la mayoría de los estudiantes 83,90% prescriben que es regular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Soutullo C, Mardomingo MdJ. Manual de psiquiatría del niño y del adolescente Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2010. 438 p.
2. Rivera M. Las voces en la adolescencia sobre bullying: Desde el escenario escolar. Estados Unidos de América: Palibrio; 2011. 110 p.
3. Barri F. SOS bullying: prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. España: WK Educación; 2006. 166 p.
4. Tupia W. Bullying coloca a huancavelica entre los 4 departamentos con más agresiones: Indefensos y solos ante la violencia en planteles. Correo. 2014.
5. Mendoza J. Cerca de 500 casos de bullying en Huancavelica. Correo. 2013.
6. Musri SM. Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio [Tesis para titulación]. Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental.; 2012.
7. Pifano VD, Tomedes KdL. Síndrome bullying en estudiantes del ciclo diversificado del liceo bolivariano "Fernando Peñalver" de Ciudad Bolívar. abril – julio 2010. Venezuela: Universidad De Oriente; 2010.
8. Ccoicca T. Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del Distrito De Comas [Tesis para optar título]. Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2010.

9. Muro ML. Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en lima metropolitana [Tesis para titulación]. Perú: Pontificia Universidd Catolica del Perú; 2010.
10. Lima R, Rojas Y. Bullying y funcionalidad familiar en estudiantis de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado Huancavelica 2014. Perú: Universidad nacional de Huancavelica; 2014.
11. Barzola R, Colorado L. Clima social escolar en adolescente de la Institución Educativa Católica Bilingüe "Isolina Clotet de Fernandini" y del Colegio Matemático "Orion" Huancavelica [Tesis de titulación]. Perú: Universidd Nacional de Huancavelica; 2013.