

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**

(Creada por Ley N° 25265)



**FACULTAD DE ENFERMERÍA.**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

## **TESIS**

**“USO DEL CELULAR Y LA DINÁMICA FAMILIAR DE  
HIJO(A) ADOLESCENTE A PADRES, EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NO ESTATAL  
MIXTO COOPERATIVO HUANCVELICA – 2018”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud mental y cultura de paz

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

APUMAYTA QUISPE, Doris

CHANCA PEÑA, Yuli Natali

HUANCVELICA – PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa a los 19 días del mes de Diciembre a horas 10:30 pm del año 2018 se instaló el Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis del Bachiller: Chanca Peña Yuli Natali

Siendo los Jurados Evaluadores:

PRESIDENTE : Dr. Cesar Cipriano Zea Montesinos  
SECRETARIO : Dra. Alicia Vargas Clemente  
VOCAL : Dr. Arnaldo Virgilio Capcha Huamani

Cuyo ASESOR es : Dra. Olga Vicentina Pacovilca Alejo

Para Calificar la Sustentación de la Tesis Titulada:  
"Uso del Celular y la Dinámica Familiar de Hijo (a) Adolescente a Padres, en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica - 2018".

Presentado por el Bachiller: Chanca Peña Yuli Natali

Concluida la sustentación, se procede con las preguntas y/o Observaciones por parte de los miembros del Jurado, concluyendo a las 12:30 horas. Acto seguido los Jurados Deliberan en secreto llegando al Calificativo de:

APROBADO Por UNANIMIDAD

Observaciones:

.....

.....

.....

Ciudad Universitaria 19 de diciembre 2018

PRESIDENTE

VOCAL

Vº.Bº. DECANATURA

SECRETARIO

ASESOR

Vº.Bº. SECRETARIA DOC.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA.  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

## TESIS

**“USO DEL CELULAR Y LA DINÁMICA FAMILIAR DE  
HIJO(A) ADOLESCENTE A PADRES, EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NO ESTATAL  
MIXTO COOPERATIVO HUANCABELICA – 2018”**

### JURADOS:

PRESIDENTE: .....  
Dr. Cesar Cipriano ZEA MONTESINOS.

SECRETARIA: .....  
Dra. Alicia VARGAS CLEMENTE.

VOCAL: .....  
Dr. Amaldo Virgilio CAPCHA HUAMANI.

HUANCABELICA – PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA**

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA.  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

## **TESIS**

**“USO DEL CELULAR Y LA DINÁMICA FAMILIAR DE  
HIJO(A) ADOLESCENTE A PADRES, EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NO ESTATAL  
MIXTO COOPERATIVO HUANCABELICA – 2018”**

**ASESORA:**

.....  
Dra. Vicentina Olga PACOVILCA ALEJO

HUANCABELICA – PERÚ

2018

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Vilma Quispe Osorio y Ismael Apumayta Caso porque siempre se esforzaron y hasta el día de hoy se preocupan por mí, por haberme apoyado durante todo mi proceso educativo.

A mis abuelitos: Octavio, Guillerma y Pelayo por el apoyo emocional, a mi mamita Pascuela (+) que desde el cielo siempre nos contribuye con la bendición.

A mis tíos: Por los alientos y motivaciones.

A mis hermanas: Liseth, Tania, Andrea por las largas horas de compañía, afecto, ternura y motivación constante para la culminación de este trabajo.

A mi cuñado: Joaquín Huamani Alvares por la confianza incondicional.

A mis dos adorados sobrinos: Josep, Arleth.

A mi amigo Humberto Gavilán Lima quien me apoyo en la aplicación del instrumento y por su gran amistad.

A todas las personas muy especiales, que siempre han estado a mi lado dando lo mejor de sí para que siga progresando personal y profesionalmente.

Ahí va mi esfuerzo. Mil gracias

**Doris, Apumayta Quispe**

Doy gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para terminar una parte de la etapa de mi vida.

Agradezco a mi madre Teodora Paulina Peña Acuña por la confianza y el apoyo brindado, por su amor incondicional que me dio en el trayecto de mi vida y sus consejos en los momentos cuanto más lo necesitaba, por corregir mis errores y por celebrar mis logros.

Agradezco a mi padre Leonidas Emiliano Chanca Pocomucha por darme su apoyo y sus consejos, por hacerme ver la realidad de la vida y poder afrontarlas.

Agradezco a mis hermanos Ronald Jesús, Miguel Ángel, Jeyson Smith, por darme sus consejos y el apoyo brindado, por estar en los momentos de alegría y tristeza.

A mi amigo Niryo Irrazabal por el apoyo brindado y por su cariño incondicional.

Gracias a todas las personas que fueron parte de mi vida porque de cada uno rescato algo positivo.

**Yuli Natali, Chanca Peña**

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos fortaleza y sabiduría para seguir adelante, a todas las personas que contribuyeron de una u otra manera en el trabajo de investigación.

A nuestra asesora, Dra. Vicentina Olga Pacovilca Alejo y jurados por su dedicación, paciencia y motivación para orientarnos en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A nuestra casa de estudio Universidad Nacional de Huancavelica que nos ofreció la oportunidad de formarnos en ella, en especial a nuestra querida Facultad de Enfermería y sus docentes quienes han contribuido en nuestra formación académica y personal.

Agradecemos así mismo al Director y a los estudiantes de la Institución Educativa no Estatal Cooperativa: quienes desinteresadamente colaboraron en la aplicación del instrumento de investigación y a todos los que intervinieron para la finalización de este trabajo investigativo.

Las investigadoras.

## ÍNDICE

CARATULA.....	i
ACTA DE SUSTENTACION .....	ii
HOJAS DE JURADOS .....	iii
HOJA DE ASESOR.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS .....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCION .....	xvi
CAPITULO I.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción del problema .....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1. Pregunta general.....	3
1.2.2. Preguntas específicas .....	3
1.3. Objetivos generales y específicos .....	4
1.3.1. Objetivo general .....	4
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
1.4. Justificación.....	5
CAPITULO II .....	7
2. MARCO TEÓRICO .....	7
2.1. Antecedentes .....	7
2.1.1. Internacional.....	7
2.1.2. Nacional .....	11

2.1.3.	Local.....	11
2.2.	Bases teóricas .....	13
2.2.1.	Modelo de interacción familiar .....	13
2.2.2.	Modelo del desarrollo familiar.....	14
2.2.3.	Marco conceptual .....	16
2.2.3.1.	<b>Celular</b> .....	16
2.2.3.2.	<b>Indicadores de uso del celular son:</b> .....	21
2.2.3.3.	<b>Dinámica familiar</b> .....	26
2.2.3.4.	<b>Dimensiones de la dinámica familiar</b> .....	27
2.3.	Hipótesis.....	36
2.3.1.	Hipótesis general .....	36
2.3.2.	Hipótesis específicas .....	36
2.4.	Definición de términos .....	37
2.4.1.	Adolescencia: .....	37
2.4.2.	Afectividad.....	37
2.4.3.	Celular.....	37
2.4.4.	Dinámica familiar.....	37
2.4.5.	Familia .....	38
2.5.	Definición operativa de variables e indicadores. ....	39
2.5.1.	Uso del celular.....	39
2.5.2.	Dinámica familia.....	41
CAPITULO III.....		49
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	49
3.1.	Tipo y nivel de investigación .....	49
3.2.	Método de investigación .....	49
3.3.	Diseño de investigación .....	49
3.4.	Población y muestra .....	50
3.4.1.	Población.....	50
3.4.2.	Muestra:.....	50
3.4.3.	Muestreo.....	51
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	51

3.6.1. Estadística descriptiva.....	51
3.6.2. Estadística inferencial .....	51
CAPITULO IV.....	52
4. RESULTADOS .....	52
4.1. Presentación de datos. ....	53
4.2. Análisis de datos .....	60
CONCLUSIONES .....	68
RECOMENDACIONES .....	70
REFERENCIAS.....	71
Anexo N° 1. Matriz de consistencia.....	A
Anexo N° 2. Escala sobre uso del celular .....	F
Anexo N° 3. Escala sobre dinámica familiar .....	I
Anexo N° 4. Validez de instrumentos de recolección de datos.....	O
Anexo N° 5. Confiabilidad de instrumentos de recolección de datos .....	U
Anexo N° 6. Categorización de variables.....	W
Anexo N° 7. Características sociodemográficas de los adolescentes “Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo”.....	X

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1</b> Relación del uso de celular y dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica – 2018.....	53
<b>Tabla N° 2</b> Uso del celular en hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica -2018.....	53
<b>Tabla N° 3</b> Dinámica familiar de hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.....	55
<b>Tabla N° 4</b> relación del uso de celular con la comunicación de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.....	56
<b>Tabla N° 5</b> Relación del uso de celular y afectividad de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.....	57
<b>Tabla N° 6</b> Relación del uso de celular y cohesión de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.....	58
<b>Tabla N° 7</b> Relación del uso de celular y adaptabilidad de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura N° 1</b> Uso del celular y dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica – 2018.....	53
<b>Figura N° 2</b> Uso del celular en hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.....	54
<b>Figura N° 3</b> Dinámica familiar de hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.....	55
<b>Figura N° 4</b> relación del uso de celular con la comunicación de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.....	56
<b>Figura N° 5</b> Uso del celular y afectividad de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.....	57
<b>Figura N° 6</b> Uso del celular y cohesión de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.....	58
<b>Figura N° 7</b> Uso del celular y adaptabilidad de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.....	59

## **LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS**

UNH: Universidad Nacional de Huancavelica.

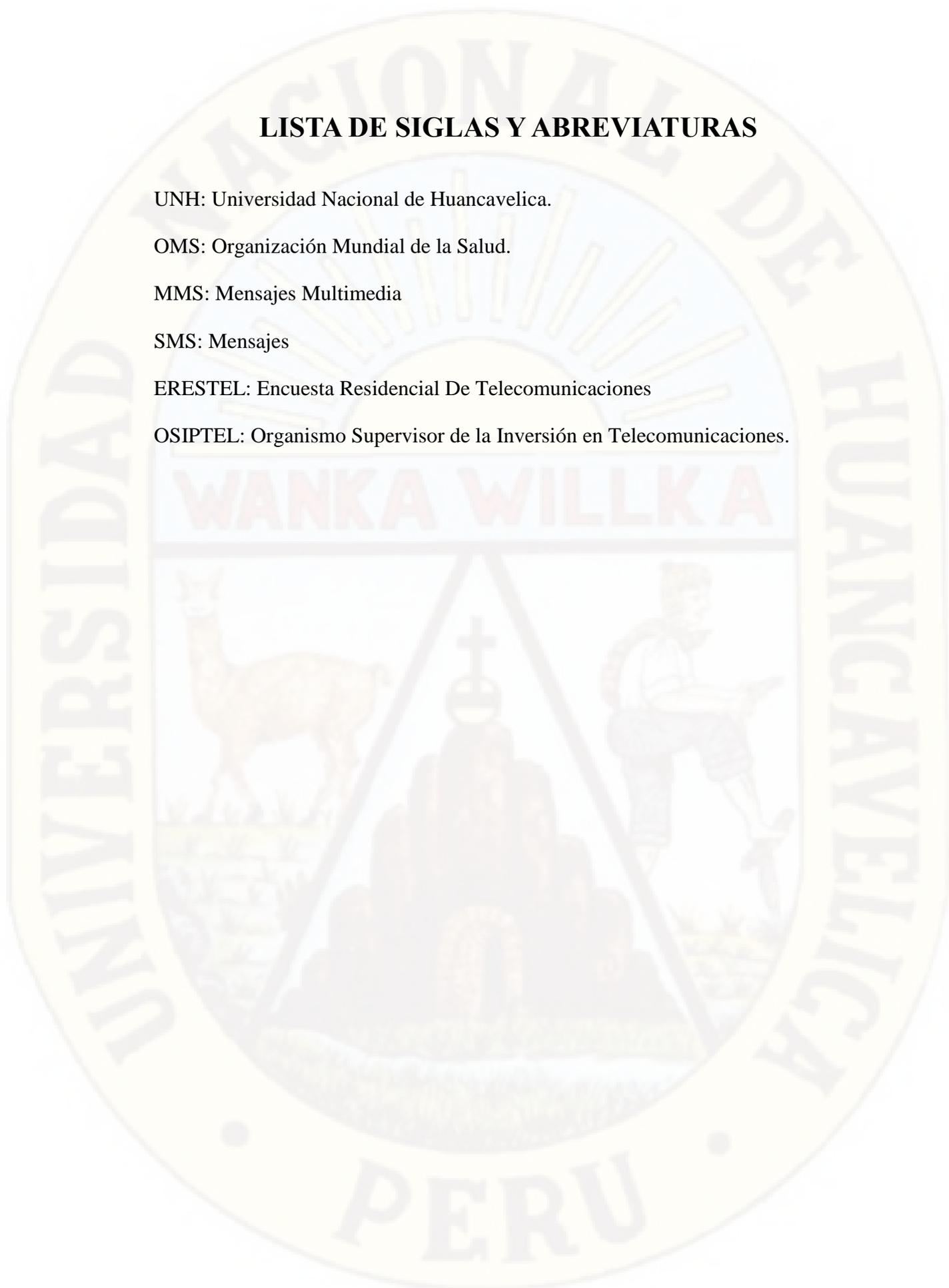
OMS: Organización Mundial de la Salud.

MMS: Mensajes Multimedia

SMS: Mensajes

ERESTEL: Encuesta Residencial De Telecomunicaciones

OSIPTEL: Organismo Supervisor de la Inversión en Telecomunicaciones.



## RESUMEN

**Objetivo.** Determinar cómo el uso del celular se relaciona con la dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica – 2018. **Métodos.** Estudio correlacional de corte transversal. La población de estudio estuvo conformado por 89 estudiantes de 4° y 5° año de secundaria. **Resultados.** El uso del celular se relaciona de manera significativa con la dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres, de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica – 2018 por presentar una significancia de 0,002 y un coeficiente de Correlación de Pearson de 0,318\*\* es decir del 100% de estudiantes inmersos en el estudio el 29,2% (26) tienen una dinámica familiar mala y el uso de celular es desfavorable. Seguido del 28,1%(25) con dinámica familiar regular y uso de celular favorable y tan solo 6,7%(6) dinámica buena y uso de celular favorable.

**Conclusión:** La relación que existe entre uso del celular y la dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica, concluye que el 29,2% (26) tienen una dinámica familiar mala y el uso de celular es desfavorable y es positiva baja.

**Palabras Clave:** uso del celular, dinámica familiar, adolescente.

## ABSTRACT

**Objective.** Determine how the use of the cell phone is related to the family dynamics of the adolescent child to parents in the Cooperativa Huancavelica Non-State Secondary Educational Institution - 2018. **Methods.** Cross-sectional correlational study. The study population was made up of 89 4th and 5th year high school students. **Results** The use of the cell phone is significantly related to the family dynamics of the adolescent child to parents, of the Educational Institution Mixed Cooperativa Huancavelica - 2018 for presenting a significance of 0.002 and a Pearson correlation coefficient of 0.318 \*\* that is to say, 100% of students immersed in the study 29.2% (26) have a bad family dynamics and cell phone use is unfavorable. Followed by 28.1% (25) with regular family dynamics and favorable cell phone use and only 6.7% (6) good dynamics and favorable cell phone use.

**Conclusion:** The relationship that exists between cell phone use and the family dynamics of adolescent children to parents in the Cooperativa Huancavelica Non-State Secondary Educational Institution, concludes that 29.2% (26) have a bad family dynamics and the cell phone use is unfavorable and is positive low.

**Keywords:** cell phone use, family dynamics, adolescent

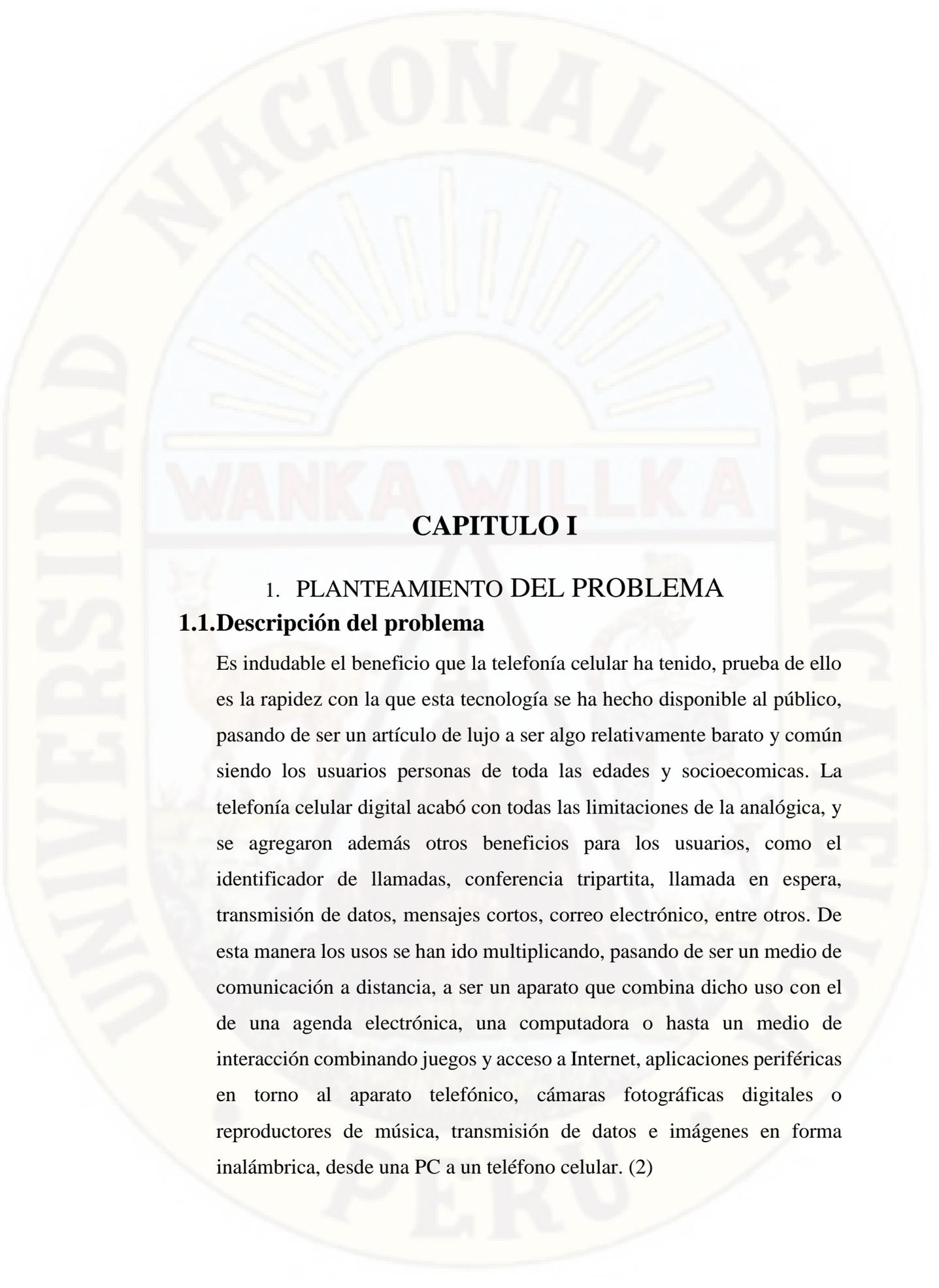
## INTRODUCCION

La comunicación es un proceso importante para el desarrollo del individuo y de la sociedad. En la actualidad, se han multiplicado en gran número las posibilidades de comunicación a distancia, sin importar el lugar, el horario o la distancia. El celular es una herramienta importante en la comunicación pues es uno de los medios más utilizados y con la mayor red de contactos sociales en el mundo. Datos obtenidos mediante varias investigaciones muestran que las personas se comunican y tienen más relación con sus hijos y la familia, por medio de la tecnología móvil, al utilizarla para expresar sentimientos, horas de llegada al hogar, avisos de los lugares donde están ubicados, etc. (1)

Por todo lo mencionado se hace necesario conocer cuáles fueron la implicancia que puede contraer el uso de los celulares que cada vez se hacen más factibles y atractivos para los usuarios, en las relaciones de las madres con los hijos.

La investigación correspondió al tipo básica, y de igual modo El nivel de investigación correlacional, porque se pretendió ver la relación entre las variables de estudio; el método que se utilizo es el deductivo y el diseño de la investigación fue no experimental transversal, la población estuvo conformada por los 89 Estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de las secciones A y B de la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo. La técnica que se empleó para el recojo de la información fue la observación y como instrumento la escala de Likert.

La investigación se organizó en cuatro capítulos de la siguiente manera: CAPÍTULO I: Planteamiento del problema. CAPÍTULO II: Marco teórico.. CAPÍTULO III: Metodológico de la investigación. CAPÍTULO IV: Resultados. Además, dentro del proyecto de investigación también se encuentra las referencias bibliográficas y los anexos.

The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica is a large, circular emblem in the background. It features a sun with rays rising over a horizon line, with the text 'WANKA WILLKA' below it. The outer ring of the emblem contains the words 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA' and 'PERU' at the bottom.

## CAPITULO I

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema

Es indudable el beneficio que la telefonía celular ha tenido, prueba de ello es la rapidez con la que esta tecnología se ha hecho disponible al público, pasando de ser un artículo de lujo a ser algo relativamente barato y común siendo los usuarios personas de toda las edades y socioeconomicas. La telefonía celular digital acabó con todas las limitaciones de la analógica, y se agregaron además otros beneficios para los usuarios, como el identificador de llamadas, conferencia tripartita, llamada en espera, transmisión de datos, mensajes cortos, correo electrónico, entre otros. De esta manera los usos se han ido multiplicando, pasando de ser un medio de comunicación a distancia, a ser un aparato que combina dicho uso con el de una agenda electrónica, una computadora o hasta un medio de interacción combinando juegos y acceso a Internet, aplicaciones periféricas en torno al aparato telefónico, cámaras fotográficas digitales o reproductores de música, transmisión de datos e imágenes en forma inalámbrica, desde una PC a un teléfono celular. (2)

En la actualidad la penetración de esta tecnología en el mundo juvenil e infantil está siendo espectacular. Algunos estudios plantean que más del 50% de la población de 10-14 años es usuaria de la telefonía móvil, situándose en el 75% el porcentaje para la población de 14 a 16 años. La estrategia publicitaria de las compañías telefónicas para incidir sobre esta población, una vez saturado el mercado adulto, puede explicar en parte estos datos. Sin embargo, lo cierto es que su oferta ha conectado fácilmente con algunas necesidades muy presentes en la población infantil y juvenil, pero también en los padres y las madres. (3)

Para Ruiz (2015), citado por Ticona & Tupac (4) Según el Organismo Supervisor de la Inversión en Telecomunicaciones (OSIPTEL), el mercado nacional de la telefonía móvil creció a 31 millones 860 mil líneas móviles en el 2014, lo que significa un crecimiento de 6.4% (1 millón 910 mil líneas nuevas) y según la Encuesta Residencial del Servicio de Telecomunicaciones (ERSETEL) 2014 realizada por OSIPTEL, entre la población mayor de 12 años existen 18.9 millones de peruanos con teléfonos móviles, de los cuales 5.8 millones usa Smartphones (30.9% del total). Hasta el 2013 la tasa era de 21.4%.

Según (Minuchin, 1982; Herrera, 2000). La familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad, ya que es el escenario en el cual se transmiten las creencias, valores y costumbres que influyen en el desarrollo de la persona y la posterior toma de decisiones frente a diferentes situaciones (Machado & Santos, 2007; Gonzales, 2008; Marques & Manozzo, 2013). Al tener dicha importancia, ha sido foco de diversos estudios, siendo la dinámica y estructura familiar los aspectos que reciben mayor atención en los últimos años. (5)

En relación a la dinámica familiar, Eguiluz (2004) señala que implica todas las relaciones que establecen los miembros de la familia entre sí, abarcando el vínculo que construyen los padres, la configuración familiar y el desarrollo de los hijos. De igual forma, Arce (1995) menciona que la dinámica familiar está influenciada por dos indicadores: la comunicación y

afectividad, si estos aspectos se encuentran deteriorados se afecta los anhelos de realización personal, autonomía y la asignación de roles, sobre todo de hijos adolescentes. (Gonçalves & Garcia, 2012) Es así que, diversas investigaciones reportan que una dinámica familiar disfuncional induce a miembros adolescentes a formar parte de pandillas, el consumo de alcohol y droga. (5)

La penetración de la telefonía móvil crece exponencialmente en las zonas más aisladas del país, manifestó el presidente de Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones (Osiptel), Guillermo Thornberry. Sostuvo que Huancavelica es otra región donde está despuntando la utilización de teléfonos móviles y en muchas de sus localidades se puede apreciar gente que quiere contratar un servicio celular.

A la entrevista con el Director de la Institución Educativa Secundaria No estatal Mixto Cooperativo, nos refiere que en dicha institución se permitía el uso del celular pero para el presente año prohibieron a los estudiantes ya que en mucho de los casos hubo estudiantes que hacían uso en la clase, los auxiliares nos comentan que los estudiantes de cuarto y quinto grado son los que más pendientes están de los celulares inclusive desacatan la orden de no utilizar en clase, los alumnos afirman contar con un teléfono móvil, en casa lo utilizan para escuchar música, ver video, ingresan a redes sociales como Facebook, whatsApp, messenger, para comunicarse con sus padres, compañeros, amigos, etc

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

- ¿Cómo el uso del celular se relaciona con la dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica – 2018?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿Cómo es el uso del celular en hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativa Huancavelica-2018?

- ¿Cómo es la dinámica familiar de hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018?
- ¿Cómo el uso del celular se relaciona con la comunicación de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018?
- ¿Cómo el uso del celular se relaciona con la cohesión de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018?
- ¿Cómo el uso del celular se relaciona con la afectividad de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018?
- ¿Cómo el uso del celular se relaciona con la adaptabilidad de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018?

### **1.3. Objetivos generales y específicos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar cómo el uso del celular se relaciona con la dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica – 2018

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar el uso del celular en hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativa Huancavelica-2018.
- Identificar la dinámica familiar de hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.

- Identificar la relación del uso de celular con la comunicación de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.
- Identificar la relación del uso de celular con la afectividad de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.
- Relacionar el uso de celular con la cohesión de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.
- Relacionar el uso de celular con la adaptabilidad de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.

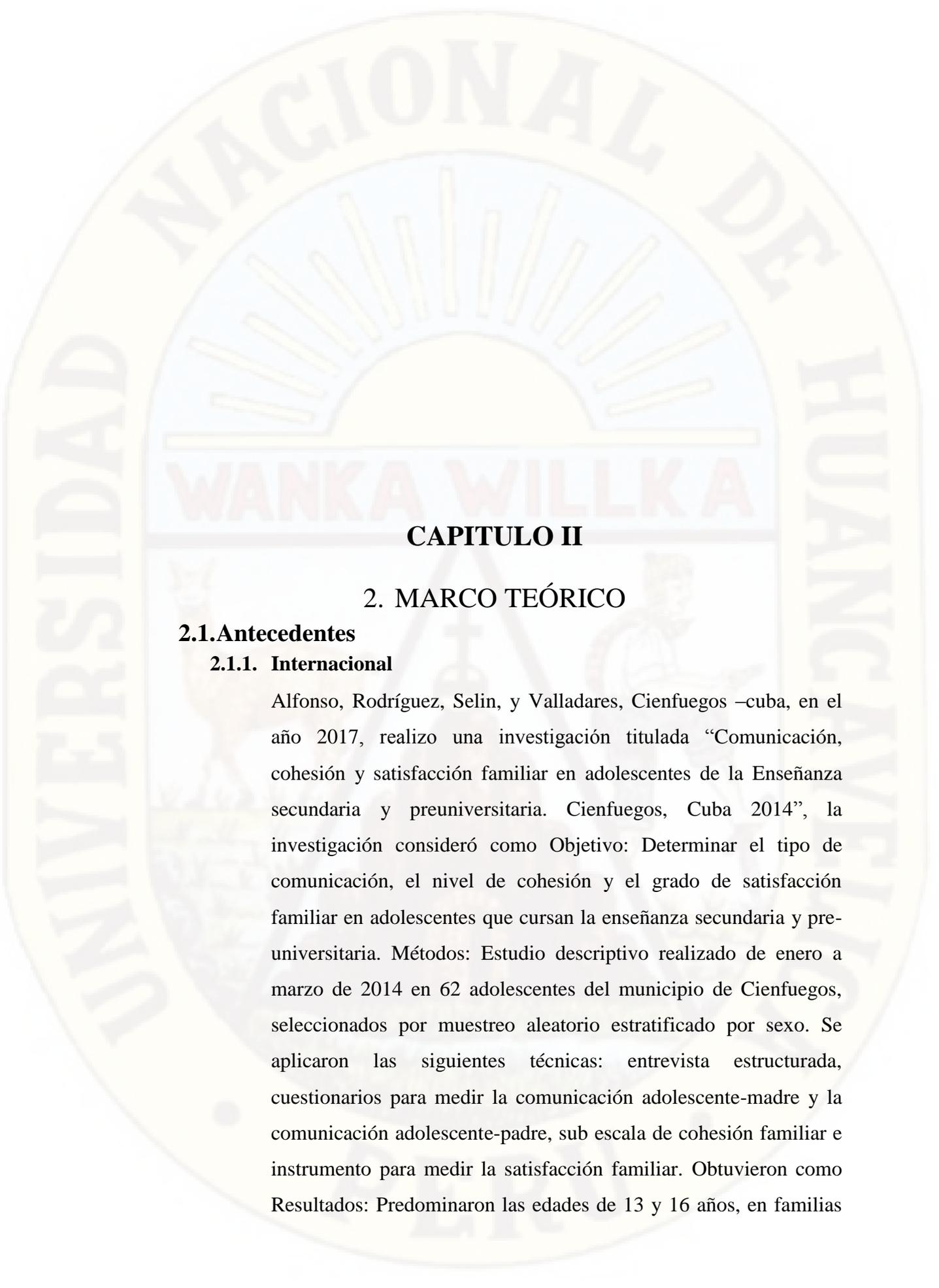
#### **1.4. Justificación**

La telefonía móvil es una de las tecnologías que más ha evolucionado en los últimos años al grado de convertirse en un símbolo, objeto omnipresente y quizás hasta en extensión de la mano, según las estadísticas de OSIPTEL hay un incremento del uso de celular en los adolescentes y en los padres de familia. En la actualidad la mayoría, ambos padres realizan largas jornadas de trabajo y ocasionan una poca disponibilidad de tiempo para interactuar con sus hijos, supervisar y conocer actividades que realizan en su día a día, los padres de familia trabajan dejando el cuidado de los hijos a familiares amigos u otras personas como la empleada del hogar y hacen uso de los teléfonos celulares como un medio de comunicación para monitorear y solicitar información sobre el paradero y las actividades actuales de los adolescentes. Simultáneamente, los adolescentes pueden comunicarse con sus padres para informarles de las actividades y solicitar apoyo

Este factor repercute en la adaptabilidad familiar ya que los padres están ausentes la mayor parte del día, y delegan su rol de líder familiar, en muchos de los casos a hijos mayores. Esta situación genera un cambio de

roles, los hijos no identifican al líder familiar y las normas y roles no están claras dentro de la familia. (6)

El trabajo de investigación es pionera tanto a nivel local como regional es por ello que no se encuentra muchos antecedentes incluso a nivel local. Por lo cual es importante y necesaria la investigación delimitándolo sobre este tema, así mismo permitirá que se realicen investigaciones posteriores que mejoren la problemática. Además, también servirán de referencia para futuras investigaciones que se desarrollen tanto en nuestra región como en nuestro país.



## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Internacional**

Alfonso, Rodríguez, Selin, y Valladares, Cienfuegos –cuba, en el año 2017, realizo una investigación titulada “Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la Enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos, Cuba 2014”, la investigación consideró como Objetivo: Determinar el tipo de comunicación, el nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Métodos: Estudio descriptivo realizado de enero a marzo de 2014 en 62 adolescentes del municipio de Cienfuegos, seleccionados por muestreo aleatorio estratificado por sexo. Se aplicaron las siguientes técnicas: entrevista estructurada, cuestionarios para medir la comunicación adolescente-madre y la comunicación adolescente-padre, sub escala de cohesión familiar e instrumento para medir la satisfacción familiar. Obtuvieron como Resultados: Predominaron las edades de 13 y 16 años, en familias

medianas, nucleares, bigeneracionales que se encuentran en etapa de extensión. En los adolescentes medios predominó la comunicación positiva, alta cohesión y satisfacción familiar. En los adolescentes tardíos la comunicación es límite, tienen nivel de cohesión intermedio y están poco satisfechos con sus familias. Y llegaron a la Conclusiones: Que los adolescentes de edad media poseía una comunicación positiva con ambos progenitores, alto nivel de cohesión y se sienten satisfechos con sus familias mientras que los adolescentes tardíos percibieron límite la comunicación con ambos padres, intermedia la cohesión y se sienten poco satisfechos con sus familias. (7)

Ahmed y Soliman, en el año 2016. Realizo la investigación “The Relationship between use of Technology and Parent-Adolescents Social Relationship”. El objetivo fue Relacionar el uso de tecnología por parte de los adolescentes y la relación social con sus padres, utiliza el método deductivo la investigación además es de tipo descriptivo correlacional. El estudio se llevó a cabo con una muestra aleatoria en escuelas de dos gobernaciones en Egipto se empleó como instrumento un cuestionario para la recolección de datos. Se encontró como resultado la existencia de una correlación altamente estadística entre el uso de tecnología de los adolescentes y la interacción social con sus padres así lo presentan los investigadores. En Conclusión, los investigadores mencionan que los padres necesitan educarse constantemente sobre los medios sociales y sus maneras como sus hijos adolescentes puedan utilizarlos, así como también los riesgos comunes que presentan el uso excesivo de estas tecnologías de comunicación, para ayudarles a entender y navegar por las tecnologías. Además, indican que las discusiones de los padres con los hijos son positivas para los adolescentes. (8)

Rougel, Guatemala, en el año 2014, realizo una investigación titulada “El uso del teléfono celular en el proceso de comunicación,

entre padres e hijos, por estudiantes de la facultad de ingeniería del primer año de la universidad Rafael Landívar”, pretendió mostrar que tanto e identificar el fin con el que se comunican los jóvenes universitarios con sus padres, la recolección de la información se realizó empleando como instrumento un cuestionario de selección múltiple. La investigación dio como resultados que la comunicación por medio del celular, seda con mayor frecuencia con la madre (61 %), mientras que con el padre se tiene una frecuencia del 39 % de las llamadas. Además, se encontró que los hijos utilizan el celular el 50 % de las veces para llamar a sus padres, lo cual también es el mismo porcentaje con el cual los padres utilizan sus celulares para llamar a sus hijos. Como consecuencia de esto, se recomienda que los padres e hijos aprovechen el uso de estas nuevas tecnologías de comunicación para unirse y se sienta más cerca uno del otro, implicando por parte de los padres a que escuchen con atención a sus hijos y valoren sus prioridades. Hace necesario entonces que a través de esta tecnología se fomente la sensibilidad humana. (1)

Padilla, Ecuador-Riobamba, en el año 2014, realizo una investigación titulada “Implicaciones en la comunicación entre padres e hijos por el uso del celular en los estudiantes del décimo año de educación básica, paralelo “A”, del colegio nacional experimental internacional “Capitán Edmundo Chiriboga” En su investigación trata de determinar las Implicaciones en la comunicación por el uso del celular entre padres e hijos. Para ello se utilizó el método deductivo, inductivo y analítico sintético, la muestra no se extrajo por lo que se trabajó con los 38 estudiantes del colegio “Capitán Edmundo Chiribonga”. Se encontró que los jóvenes tienden en su mayoría a ser vulnerables a la utilización de este artefacto tecnológico, y su entorno social en el cual están inmersos es uno de los mayores causantes de que su vida dependa de este dispositivo tecnológico ocasionando la falta de comunicación

con sus hacedores. De acuerdo con lo mencionado el investigador indica que el uso constante de los móviles está causando falta de afectividad y dialogo entre sus miembros perdiéndose cada vez el sentido de unidad. (9)

Rios Paola, Mexico, en el año 2010 , realizo una investigacion titulada “comunicación móvil: el uso del celular en la relación entre madres e hijos adolescentes”. En su investigación tuvo como objetivo identificar cómo el uso del teléfono celular repercute en las relación de poder y amor entre madre y adolescentes. La investigación responde aún tipo de investigación exploratorio, para ello se empleó como técnica la aplicación del grupo de discusión. Y como resultados tenemos que en cada sociedad ha tenido un desarrollo histórico sobre el tema diferente, estableciendo consecuencias la su forma de comunicación y social distinta; las familias de clase media han encontrado en el uso de esta tecnología una gran utilidad para su autonomía, mientras siguen manteniendo el ambiente de protección típica familiar; los sujetos de estudio (madre e hijo) aumentan su autonomía con el uso cada vez mayor de esta tecnología, esto facilita la combinación de autonomía y seguridad al permitir que esto se relacionen libremente con el mundo en general al mismo tiempo de seguir manteniendo el apoyo personal entre ellos. (10)

Weisskirch, Robert S, en el año 2009 Realizo su investigación sobre Parenting by Cell Phone: Parental Supervision of Teens and Family Relationships, El objetivo fue: Relacionar el uso de los celulares y la relación entre padres e hijos. Y para ello empleo el método deductivo y como técnica se aplicó la encuesta utilizando como instrumento un cuestionario indicando el uso del teléfono celular, su veracidad en las actividades que realiza y las relaciones familiares, la investigación es correlacional empleando el análisis de regresión múltiple. Los resultados que obtuvo el investigador fueron que los

padres que llamaban con mayor frecuencia reportan menos veracidad cuando hablan con sus adolescentes vía teléfono celular, también a mayor frecuencia de llamadas realizadas por los padres se asoció con menor veracidad informada por parte de los hijos. Concluyendo que las llamadas realizadas a los padres cuando esto está molesto o alterado relacionan con menos conocimiento por parte de los padres y las relaciones familiares son más pobres. Para los adolescentes, sucedía lo mismo; sin embargo, los adolescentes que realizan las llamadas para pedir apoyo, preguntar, conversar o pedir apoyo social a sus padres reportaron mayor conocimiento por parte de los padres y mejores relaciones familiares. (11)

#### **2.1.2. Nacional**

Reaño, Perú.-Lima, en el año 2014, realizó una investigación titulada “La participación de los padres de familia y su relación con el proceso de adaptación del estudiante en la universidad”. Su investigación tuvo como objetivo analizar la participación de los padres y su relación con el proceso de adaptación del estudiante en la universidad. Para ello empleó el método de investigación documental mixta y de nivel exploratorio con un enfoque cualitativo. Dio como resultado que la participación de los padres contribuye de manera positiva en la adaptación de sus hijos como estudiante universitario; su participación paterna conociste con el fin de apoyar a sus hijos en el inicio, transición y éxito en su vida académica, los factores que favorecen esta participación son: generacionales, económicos, tecnológicos como el empleo de equipos móviles para la comunicación constante con sus hijos, así como los cambios producidos en los servicios universitarios; las formas en que los padres se involucran son: de emotividad, social, académico y financiera. (12)

#### **2.1.3. Local**

Alanya & Gonzales, Huancavelica- Perú, en el año 2015, realizó una investigación titulada “Nivel de adicción tecnológica en estudiantes

del colegio nacional de ciencias y artes "la victoria de Ayacucho", Huancavelica- 2015". Su objetivo fue determinar el nivel de adicción tecnológica en estudiantes del colegio de ciencias y artes "La Victoria de Ayacucho". Para ello se las investigadoras emplearon el método deductivo e inductivo y como instrumento para recabar información se utilizó el cuestionario aplicado está los 303 estudiantes del colegio. Se hallaron los siguientes resultados. El 56,1% de estudiantes del Colegio presenta adicción moderada a la televisión; 24,8%, adicción leve, y 19,1 %, adicción severa (Sig.=0,000); 49,2% presenta adicción moderada al celular; 28,1 %, adicción leve, y 22,8% adicción severa (Sig.=0,000); 47,5% presenta adicción moderada a videojuegos; 30,0%, adicción leve, y 22,4%, adicción severa (Sig.=0,000); 49,5% refieren adicción moderada al internet; 28,1 %, adicción leve, y 22,4%, adicción severa (Sig.=0,000); y 49,8% de los estudiantes presentan adicción tecnológica moderada; 27,1%, adicción leve, y 23,1%, adicción severa (Sig.=0,000). De todo esto se desprende que los estudiantes presentan una adicción tecnológica en mayor frecuencia a la televisión, seguido de adicción al celular, a los videojuegos y al internet. (13)

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Modelo de interacción familiar**

El modelo de interacción familiar fue propuesta por Virginia Satir (1972) y citado por Masis 2009. Sostiene que las interrelaciones de la salud familiar dependen de como la familia entiende los sentimientos, necesidades y comportamiento de sus miembros. La autora de este modelo tras sus años de experiencia como terapeuta familiar, observo cuatro aspectos de la vida familiar saludable los cuales son: La valoración propia; la comunicación; Reglas o normas de comportamiento y la interrelación con la sociedad. Por motivos de la investigación se utilizará el segundo aspecto que comprende el modelo de familia saludable. La autora manifiesta que en las consultas familiares se notan problemas como: La autoestima disminuida, que se caracteriza por: Comunicación indirecta, vaga o poco sincera, Reglas rígidas, inhumanas, fijas e inmutables, el enlace de la familia con la sociedad es temeroso, aplicador e inculpador la autoestima elevada, se caracteriza porque en el núcleo familiar se enfrenta las mismas situaciones y cada persona tiene: Un de valía, positivo o negativo, Capacidad para comunicarse, Obedece ciertas reglas, Tiene un enlace con la sociedad. (14)

Satir es que al conocer a muchas familias, las clasifica en una escala que va desde muy nutrida hasta muy perturbada y confundida. La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aun cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recupera energías para enfrentar con mayor eficiencia el mundo exterior. Pero para millones de familias conflictivas, esto es nada más un sueño. Las familias donde hay armonía tienden a ser luminosas y coloridas. Para que sea lugares habitables por personas, estos hogares han sido diseñados para brindar comodidad y placer, no como un edificio que se exhibe a los vecinos por su belleza. En una familia nutrida, es sencillo asimilar el mensaje de que la vida y

los sentimientos humanos son más importantes que cualquier cosa. Los padres de las familias nutridas saben que sus hijos no son malos deliberadamente. Si alguien se conduce de manera destructiva, los progenitores se dan cuenta de que ocurrió algún malentendido, o que la autoestima de un miembro esta baja. (14)

### **2.2.2. Modelo del desarrollo familiar**

Este modelo organiza la evolución de la familia, proporcionando de esta manera una especie de guía para analizar y examinar los cambios y tareas básicas comunes en la evolución en la mayoría de las familias durante su ciclo de vida. Si bien es cierto que todas las familias tienen rasgos únicos y patrones normativos de evolución secuencial. Determina el ciclo de vida familiar en 8 etapas en las que la familia evoluciona y cambia las tareas de la familia, según las edades marcadas por el hijo. Estas etapas son:

**Etapa I:** Origen de la familia se establece entre la pareja una relación mutuamente satisfactoria, las tareas que componen esta etapa son: la formación de una relación íntima y el balance entre ellos, planificar la familia que desean tener y establecer relaciones entre armónicas con los familiares de ambos. Son tareas críticas de esta etapa el embarazo y la preparación de ambos para ser padres.

**Etapa II:** Parto temprano, comienza con el nacimiento del primer hijo, desde que nace hasta cumplir sus tres meses, durante este tiempo las tareas de la familia se centran en satisfacer las necesidades que demanda el recién nacido, tratando de mantener al mismo tiempo la estabilidad entre la pareja y el desarrollo del hogar, cumpliendo con los roles de padre y madre.

**Etapa III:** Familia con Preescolar el infante acrecido y con ello surgen nuevas necesidades e intereses propios de su edad, lo cual obliga a que los padres se adapten y puedan satisfacer las necesidades del preescolar, los padres puede verse con menos energía

y reducida privacidad con el posible nacimiento de otro bebe. Se incrementan las responsabilidades para los padres al incrementarse también la progenie, también surge la necesidad de un mayor espacio para la intimidad de la pareja, la recreación de los hijos y la comunicación con entre pareja.

**Etapa IV:** Familia con niños escolares, esta etapa comienza cuando los hijos empiezan a ir a la escuela, las tareas de la familia giran entorno de las actividades comunitarias de los niños, manteniendo y satisfaciendo las necesidades materiales cada vez más crecientes. Las tareas de mayor importancia es el balance del tiempo que se requiera para cumplir con las labores del trabajo, la necesidades y actividades que tengan los hijos, el interés social del adulto y los requerimientos de la comunicación y armonía con la pareja y los parientes político.

**Etapa V:** Familia con adolescentes, comenzando esta etapa con la madures del niño, comenzando un proceso de independencia o mayor autonomía por parte del hijo. Teniendo como tareas fundamentales el mantenimiento de una comunicación de calidad y con un constante dialogo abierto entre los padres e hijos, continua las relaciones parentales, el establecimiento de intereses externos a medida que el adolescente se separe del hogar.

**Etapa VI:** Salir del centro familiar, comienza cuando el primer hijo abandona el hogar y termina cuando el ultimo hijo también sale de la familia. Las tareas son prepara a los hijos para que puedan vivir de manera independiente, al mismo tiempo de prepararse ello mismo para la llegada de ese momento. Después de que los hijos hayan partido, los padres comienzan un proceso de reorganización y restablecimiento de la unidad familiar. Cambiando los roles de esposo y esposa, con el nacimiento de las nuevas generaciones.

**Etapa VII:** Edad madura de la familia, comienza cuando los hijos hayan abandonado ya el hogar. La familia llega a la edad madura, los padres tienen ahora más tiempo e independencia para cultivar intereses sociales y de comodidad. En esta etapa se puede aprovechar para reedificar el matrimonio y el mantenimiento de la relación entre la pareja, también se preparan para la jubilación, ocupándose del mantenimiento de la salud física y emocional.

**Etapa VIII:** Maduración familiar comienza con la jubilación de uno de los esposos y culmina con la muerte de ambos. Las tareas de esta etapa se concentran en el mantenimiento de la suficiente energía para realizar sus actividades básicas, motivación para realizar actividades agradables con una posible limitación financiera y de salud, prepararse mentalmente y emocionalmente a los cambios en el estilo de vida y la muerte de la pareja, así como el de los amigos. En esta etapa la pareja puede optar por cerrar el hogar y retirarse a una comunidad de jubilados.

### **2.2.3. Marco conceptual**

#### **2.2.3.1. Celular**

El teléfono celular es un dispositivo inalámbrico electrónico que permite tener acceso a la red de telefonía celular o móvil. Se denomina celular debido a las antenas repetidoras que conforman la red, cada una de las cuales es una célula, si bien existen redes telefónicas móviles satelitales. Su principal característica es su portabilidad, que permite comunicarse desde casi cualquier lugar. Aunque su principal función es la comunicación de voz, como el teléfono convencional, su rápido desarrollo ha incorporado otras funciones como son cámara fotográfica, agenda, acceso a internet, reproducción de vídeo e incluso GPS y reproductor mp3. (13)

El medio de transmisión es el aire y el mensaje se envía por medio de ondas electromagnéticas. Para la comunicación, se utiliza el teléfono móvil, que es un dispositivo inalámbrico electrónico que se usa para tener acceso y utilizar los servicios de la red de telefonía móvil. En la mayor parte de América Latina el teléfono móvil se llama también teléfono celular, debido a que el servicio funciona mediante una red de celdas. Donde cada antena repetidora de señal es una célula, si bien también existen redes telefónicas móviles. La telefonía móvil básicamente está formada por dos grandes partes: una red de comunicaciones y los terminales que permiten el acceso a dicha red.

"Para cualquier preadolescente tener su primer móvil constituye un paso importante que simboliza 'hacerse mayor'; un rito contemporáneo de transición entre la infancia y la etapa preadolescente. Desde la mirada de niños/as y adolescentes, la persona que posee un móvil tiene una herramienta que le ofrece entidad propia, libertad, autonomía, estatus, intimidad. En definitiva, podemos decir que las tecnologías no median meramente la comunicación entre sujetos, sino que además operan en los procesos por los cuales se va definiendo la identidad en la relación con otros".

La adición al móvil podríamos considerarla cuando los adolescentes se sienten inseguros se salen de casa sin sus móviles, si evitan lugares sin cobertura, etc. (13)

#### **a) Usos del teléfono móvil**

El teléfono celular surge en primera instancia como un medio de resolver la necesidad básica de la comunicación a distancia de una manera práctica que permitiera la movilidad del instrumento. Sin embargo, en nuestros días el celular se

ha transformado en un objeto personal, y más aún, un accesorio de moda.

El teléfono es además de un instrumento de comunicación, un objeto de entretenimiento.

Algunos de los usos alternativos del teléfono móvil son: Agenda, despertador, calculadora, cronómetro, juegos, teléfono, mensajes de texto, cámara de fotos y video, servicio de localización 911, televisión en tiempo real, Internet, pantallas color, sonidos polifónicos, entre otros. (13)

#### **b) Desventajas del uso del teléfono celular por parte de estudiantes**

El uso del celular en las aulas académicas constituye principalmente una fuente de quejas por parte de los maestros, ya que, siendo que es ya un accesorio del cual la mayor parte de los jóvenes no se puede despegar, es motivo de algunas de las siguientes:

- **Interrupciones en medio de la clase.-** Comúnmente, el teléfono celular de los alumnos constituye un distractor al momento de impartir una clase.
- **Pérdida de tiempo.-** El apego de los jóvenes al teléfono celular es tal que sus actividades diarias muchas veces se centran en dicho aparato, lo que hace que las actividades que antes se realizaban como las conversaciones familiares se ven suprimidas y reemplazadas por juegos con el móvil, mensajes de texto, etc.

#### **c) Ventajas**

No obstante, nada sobre la tecnología es totalmente perjudicial, sino que también constituye una serie de ventajas:

- **Comunicación de emergencia:** Esta es una de las Ventajas que el teléfono móvil ofrece, ya que nos da la

posibilidad de comunicarnos desde casi cualquier lugar y en cualquier momento.

- **Conexión a Internet:** Los móviles ahora poseen servicios de alta tecnología, y entre los más solicitados se encuentra la conexión a Internet.
- **Bluetooth.** Es una tecnología desarrollada por Ericsson en 1994, que hace factible la conectividad inalámbrica entre dispositivos a corta distancia, éstos pueden llegar a formar redes con diversos equipos de comunicación: computadoras móviles, radio, localizadores, teléfonos celulares, etc.
- **Infrarrojo.-** A diferencia del Bluetooth, el infrarrojo requiere una comunicación lineal entre los dos aparatos, nada más tiene un alcance de 1 metro, es una comunicación uno a uno, en vez de poderse transmitir a varios teléfonos a la vez, ventaja que el Bluetooth ofrece.
- **Mensajes Multimedia (MMS).**-los mensajes multimedia funcionan como los mensajes de texto, con la ventaja de poder transmitir archivos de datos, música, videos e imágenes.

#### **d) Celular y cambio social**

Como se ha mencionado en el apartado de antecedentes de tecnología celular, las sociedades se han trasladado a un entorno virtual, en el cual el teléfono móvil juega un papel protagónico junto con la Internet.

Hablando singularmente del teléfono celular se han hallado ciertos factores claves de cambio en las relaciones sociales de los jóvenes tal y como se menciona

Seguidamente:

Et doctor Levit explica que se han dado casos de chicos de 17 y 18 años que han "vendido la moto y hasta la ropa para comprarse el modelo más caro de móvil".

En el uso que hacen los jóvenes del teléfono celular destaca el consumo masivo de los mensajes cortos (SMS, pequeños mensajes escritos que los móviles se envían a un precio inferior a una llamada).

Asimismo, el cambio social que produce la telefonía celular, se refleja en cambios en la conducta y la forma de comunicarnos, rompiendo el esquema tradicional de comunicación formal, y estableciendo nuevos medios alternativos que implican formas vanguardistas en el uso de las palabras.

#### **e) Celular y cambios físicos**

La utilización constante de los teléfonos celulares ha propiciado una nueva generación de seres humanos que son particularmente hábiles para utilizar sus dedos

De acuerdo a un estudio realizado por la Británica Sadie Plant, directora de la Unidad de Investigación de cultura cibernética en la Universidad de Warwick, quien, según publicó el diario canadiense Le Devoir, analizó durante seis meses los hábitos de jóvenes en ocho grandes ciudades del mundo, en quienes comprobó una capacidad particular para escribir una gran cantidad de palabras por minuto sin siquiera necesitar ver la pantalla.

Estos jóvenes son conocidos en Japón como los «oyayubi sedai», lo que podría traducirse como «la generación de los pulgares». De acuerdo con las observaciones de Plant, quien analizó la situación de Londres, Pekín y Tokio, entre otras ciudades, Los pulgares de estos jóvenes son más musculosos y fuertes tanto por el uso de celulares como de juegos de video y los chicos utilizan instintivamente estos dedos, en

forma ambidextra, para realizar actividades en las que sus padres, por ejemplo, usan el dedo índice. (13)

**f) características sintomatológicas del uso patológico de celular:**

- Dedicar más tiempo del que cree necesario al uso del celular.
- Se encuentra mal cuando por algún motivo no puede usar el celular.
- Está pensando en el celular desde horas antes de usarlo
- Tiene discusiones con sus amigos por el tiempo que dedica al celular.
- Miente a su familia o amigos sobre las horas que dedica a estar usando el celular.
- Deja de hacer alguna actividad grupal por estar usando el celular.

**g) Características disfuncionales del uso patológico de celular:**

- Intenta dejar de usar el celular y no lo consigue
- Se relaja al usar el celular
- Se siente nervioso si pasa mucho tiempo desde la última vez que usó el celular

**2.2.3.2. Indicadores de uso del celular son:**

**a) Cosas que siente**

Muchas personas reconocen el sentimiento de ansiedad cuando el bolsillo se siente extrañamente ligero cuando falta el celular. Pero la diferencia en estos casos es que el teléfono se convierte en el centro de otros problemas y ansiedades. El estudio realizado en Corea del Sur, que fue publicado en 2016, también encontró que las personas que utilizan sus teléfonos inteligentes para acceder a redes sociales tienen más probabilidades de volverse adictos. El dispositivo es visto

como la única llave para un más amplio contacto humano. Sin su teléfono, los niños y jóvenes vulnerables pueden sentir que están a la deriva e incapaces de conectarse con otros. (15)

#### **b) Control parental en dispositivos móviles**

Raro es el hogar donde no existe algún dispositivo con acceso a Internet. Por este motivo es cada vez más necesario herramientas que ayuden a controlar el uso que hacen los hijos de la red ya que es imposible y poco recomendable prohibirles el uso de la tecnología. Debido al creciente incremento del uso de Internet para menores, Google ya está tomando medidas y está desarrollando productos para el público infantil como YouTube para niños o una cuenta de Google para menores de 14 años, una versión light con acceso limitado a las aplicaciones. (16)

#### **c) Dependencia del teléfono celular y los cambios que producen en el entorno social:**

- **Importancia de actividades**

En la vida cotidiana la comunicación han sido influidas por el avance de la tecnología, es decir el uso del celular, internet, redes sociales o aplicativos, ha facilitado la comunicación y relaciones personales sin importar el lugar ni la distancia, las personas actualmente pueden estar en constante comunicación con un ser humano.

La comunicación a través de medios tecnológicos produce cambios en la sociedad, especialmente en las nuevas generaciones que viven adaptadas al nuevo entorno. Cada día más aumenta la dependencia del uso excesivo del teléfono celular en los jóvenes. Las nuevas generaciones universitarias tienen otra forma de vida con el uso de los

celulares, haciendo de este modo diferentes relaciones sociales y académicas. (17)

- **Rendimiento Académico:**

La utilización del teléfono celular en lo académico sirve para bajar archivos como libros, revistas, artículos u otro documento, facilitando así la investigación y elaboración de nuevos documentos, adicionalmente para realizar trabajos en grupos que faciliten las relaciones sociales y académicas, por tal motivo se disminuye el tiempo en la búsqueda de información.

La dependencia de los jóvenes por el uso de celular se refleja en las aulas académicas, ya que están pendientes del celular y no de escuchar clases, por lo tanto se lo utiliza como un medio de entretenimiento y chateo. En cambio en lo social estos aparatos aíslan a la familia, a los amigos por el uso del celular, ya no conversan los jóvenes, están más pendientes de los cambios que se realicen en el celular, es decir de las nuevas funciones y opciones que posean, y esto hace que impida una relación directa con las otras personas. Por lo tanto hay que saber cómo y cuándo utilizar el celular para no tener inconvenientes. (17)

- **Impulso:**

Actualmente, el internet y las redes sociales influyen en la vida de las personas y especialmente en los jóvenes, y esto puede ser beneficioso o perjudicial, los beneficios son innumerables, pero el uso desmedido trae consecuencias con problemas para los jóvenes, como vicio o adicción.

Por eso es importante el rol de los padres al marcar límites y permitir el uso de esta tecnología que no debe sobrepasar de una hora diaria.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que una de cada 4 personas sufre trastornos de conducta relacionados con las nuevas adicciones, que se presentan cuando la afición interfiere en la vida diaria. (17)

La permanencia frente a una pantalla no solo es causa de inactividad física sino también responsable del aumento de peso y obesidad, además de interferir en el sueño del adolescente. “Dormir mal causa desánimo, cambios emocionales, menor rendimiento físico e intelectual. Incluso, genera mayor estrés que puede ser detonante de otras enfermedades”, manifiesta Serrano Goyes.

- **Emociones:**

Las emociones del ser humano siempre tienen una connotación social. Pero si la energía emocional se aplica al objeto tecnológico más consumido como el celular, es probable que las conductas sociales de los niños y adolescentes empiecen a sufrir alteraciones que terminan en el aislamiento y el vacío.

Frente al uso abusivo de los celulares, se comienza a observar con frecuencia que las habilidades sociales de los niños y jóvenes están disminuyendo por la escasez de tiempo para la interacción y los vínculos.

Así, vemos que cada vez son más retraídos, se aíslan, se muestran egoístas y poco comunicativos, a pesar de tener habilidades y capacidades para el manejo del instrumental tecnológico disponible. A todo esto, los padres parece que no logran advertir tales falencias, ya que confunden la habilidad en el manejo de los instrumentos digitales con las aptitudes emocionales de sus hijos.

Inversamente, cuando el uso del celular es moderado, la atención de los jóvenes se dirige a situaciones relacionadas con lo afectivo y con el despliegue de los vínculos sociales y familiares.

Es indudable que la moderación en el uso consciente del celular no conspira contra el comportamiento social ni impide acrecentar los vínculos y enriquecer la energía de los afectos a través de la interacción.

Al respecto, se han llevado a cabo investigaciones con grupos de estudiantes que llegaron a mejorar sus vínculos emocionales después de pasar varios días sin utilizar celulares, en contraposición con otros grupos que, manteniendo la rutina del uso cotidiano del celular, manifestaron retraimiento frente a los demás. (18)

**a) Limite el tiempo:**

No solo es imposible, sino que quizás fuese perjudicial, intentar aislar a su hijo de los medios de comunicación. Sin embargo conviene que le aclare que tiene intención de supervisar lo que su hijo ve o escucha y el tiempo que va a dedicar a ello. Cada vez más padres limitan la televisión y otros medios al fin de semana y algunas cosas concretas durante la semana. (19)

**b) Pensamiento:**

Se trata de un fenómeno reciente que hace que el usuario constantemente crea que su celular está vibrando, aun cuando no sea así. Si tu hija adolescente está constantemente chequeando su teléfono, probablemente haya desarrollado una adicción. (20)

**c) Persistencia:**

Un adolescente adicto a su celular siente la urgencia de atender cada llamado y responder a cada texto o actualización, independientemente de lo que esté haciendo o de lo que tenga que interrumpir. (20)

**d) Preocupación:**

Una sensación común de los usuarios de la telefonía móvil, es que cuando olvidan el celular, o por cualquier otra circunstancia no lo llevan consigo, se sienten incomunicados, e inclusive "desnudos", causando gran expectativa y ansiedad, y hasta conflictos emocionales por no saber quién los llama o envía mensajes.. (21)

**e) Tiempo con los padres:**

Infórmese sobre los programas de televisión que interesan a su hijo, los video-juegos que utiliza, las películas que quiere ver y la música que escucha. Cuanta más información tengan los padres más fáciles les será entrar en el mundo de sus hijos y mayor poder de convicción para orientales. Si además está con su hijo podrá charlar con él o ella sobre lo que están viendo o escuchando. (19)

**2.2.3.3. Dinámica familiar**

Al hablar de dinámica familiar es importante definir el concepto de dinámica; que es entendido como la interacción y el proceso que se genera al interior de un grupo.

En éste contexto el concepto de dinámica familiar es interpretado como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que otorgan una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia, normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles, además de involucrar una mezcla

de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia; lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás. (22)

Así la dinámica familiar se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores.

En general podemos decir que la dinámica familiar alude a las formas en que las familias comunican y coexisten; siendo así que cada familia posee un patrón distinto de relacionarse entre sí, pudiendo ser positivo o negativo. (22)

Existen condiciones mínimas para el logro de una sana dinámica familiar:

- La existencia de normas de convivencia claras al interior de la familia
- Contar con mecanismos adecuados para enfrentar conflictos al interior de la familia
- La existencia de una distribución equitativa de las tareas del hogar.

#### **2.2.3.4. Dimensiones de la dinámica familiar**

Según el Modelo Circunflejo desarrollado por David Olson, la dinámica familiar está conformada por una serie de dimensiones tales como: la comunicación, el clima afectivo, la cohesión y la adaptabilidad. (22)

Se tienen en cuenta estas dimensiones debido a la importancia que se le han otorgado en diversas investigaciones.

### a) Comunicación

La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares se fundamentan en el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar; los cuales son exteriorizados mediante la acción y/o lenguaje verbal o no verbal.

La comunicación familiar, en última instancia, refleja el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales. (22)

Dicha dimensión está conformada por tres elementos básicos como son:

- **Tipos:** hace referencia a la forma verbal, donde se expresan ideas mediante las palabras y, la forma no verbal, donde predomina el lenguaje gestual y corporal.
- **Estilos:** comprende el estilo agresivo, en el cual se imponen las necesidades y deseos propios por encima de los de las otras personas de manera impositiva y sin razón justificable; generando tensiones y malestares que afectan la tranquilidad y, el estilo asertivo, mediante el cual se pueden transmitir las necesidades o deseos de forma madura y racional, sin generar rechazo o malestar en las demás personas. (22)

Cualidades: incluye a la empatía, entendida como sentimientos de interés y compasión orientados hacia la otra persona como resultado de tomar conciencia del

sufrimiento de ésta; lo cual implica tomar contacto con el estado interno de la otra persona. Otra cualidad es la escucha activa que se relaciona con el esfuerzo físico y mental de querer captar con atención la totalidad del mensaje emitido; tratando de interpretar el significado correcto del mismo, lo cual nos capacita para entender lo que se ha dicho y brindarle la seguridad al interlocutor de que se siente bien interpretado.

Al ser la comunicación un gran recurso que brinda la oportunidad de expresión a las personas, debe poseer características que la faciliten en toda oportunidad; con mucha más razón al interior del ámbito familiar de los pacientes con depresión para propiciar un ambiente de convivencia agradable.

#### **b) Afecto**

El intercambio afectivo es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano; debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido, potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar. Asimismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.

En coherencia con las ideas expresadas, las personas desean ser amados, reconocidos y visibilizados, para ello actúan de acuerdo a los requerimientos del entorno, es decir, sus comportamientos los enfocan a satisfacer las exigencias y demandas sociales con el fin de no perder el cariño de las personas que consideran significativas. (22)

El afecto necesita de los medios necesarios para ser transmitido, como las caricias, los besos, abrazos y expresiones verbales que contengan connotación de

cariño; mediante los cuales la persona se siente querida y valorada por su entorno inmediato.

Sin embargo, existen circunstancias donde la persona experimenta estados aversivos relacionados al afecto tales como la angustia, el enojo, el temor, la tristeza, la preocupación, la autocrítica, entre otros; que también son manifestaciones afectivas pero de connotación negativa y que pueden comprometer hasta el estado físico de la persona, situación vivenciada en los casos de trastornos del estado de ánimo como la ansiedad y la depresión.

La interacción afectiva resulta un elemento facilitador para una dinámica familiar armónica y que posibilita interacciones saludables entre los integrantes de la familia. Establecer lazos afectivos positivos incrementa el sentimiento de pertenencia y afianza la autoestima; puntos clave para la recuperación del paciente con depresión. (22)

### **c) Cohesión**

La cohesión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y se define como la proximidad, vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

El grado de cohesión está relacionado con la diferenciación de cada uno de sus miembros. Así tenemos que una diferenciación extrema amenaza con desintegrar la familia y una cohesión excesiva amenaza con destruir el espacio para el crecimiento personal. (22)

En este componente destacan aspectos que son susceptibles de evaluación, como:

- Vinculación emocional, que puede ser estrecha o desligada

- Límites, manifestados de manera definida o difusa
- Toma de decisiones, la cual se puede llevar a cabo en consenso o de forma individual
- Tiempo y espacio, que se puede o no compartir con la familia
- Intereses, ya sean compartidos o individuales según el bienestar y beneficio que se desea lograr
- Recreación, que involucra aspectos como la frecuencia con la cual se realiza y la importancia que se le confiere dentro de la familia.

Se pueden distinguir cuatro niveles de cohesión que permiten diferenciar tipos de familias como:

- Desligadas (cohesión muy baja)
- Separadas (cohesión baja a moderada)
- Unidas (cohesión moderada a alta)
- Aglutinadas (cohesión muy alta).

De los dos primeros niveles de cohesión, se desprenden las familias desligadas y separadas; las cuales se caracterizan por favorecer un alto grado de autonomía, donde cada persona actúa libremente con escaso apego o compromiso con su familia. Mientras que, de los dos últimos niveles de cohesión, se desprenden las familias unidas y aglutinadas; que se caracterizan por una sobre identificación con la familia, con cierta fusión psicológica y emocional, y con exigencia de lealtad y consenso que frenan la independencia e individuación de sus miembros.

La importancia de una familia cohesionada de forma apropiada reside en que brinda al paciente con depresión, la oportunidad de sentirse parte de un grupo donde vivencia experiencias que lo acercan más a ella pero a la

vez, es el ambiente en el que obtendrá la independencia y madurez emocional necesarias para adquirir autonomía.

#### **d) Adaptabilidad**

Se la conoce también como la flexibilidad y se define como la habilidad del sistema para cambiar su estructura de poder, la dinámica entre los roles y las reglas de las relaciones familiares en respuesta a estresores evolutivos (propios del desarrollo) y situacionales. (22)

Dentro de esta dimensión están inmersos ciertos parámetros que la conforman:

- Poder (asertividad, control y disciplina)
- Estilos de negociación
- Posible intercambio y modificación de roles y reglas de relaciones.

Se pueden distinguir cuatro niveles de adaptabilidad que permiten diferenciar distintos tipos de familias como:

- Rígida: caracterizada por tener un liderazgo autoritario, fuerte control parental; donde la disciplina es rígida y su aplicación es autocrática.
- Estructurada: caracterizada por un liderazgo autoritario, siendo algunas veces igualitario; donde la disciplina es un tanto democrática, los padres toman las decisiones, los roles están establecidos pero pueden compartirse y las reglas y normas se hacen cumplir firmemente y pocas pueden cambiar.
- Flexible: existe liderazgo autoritario, siendo algunas veces igualitario, la disciplina es algo severa pero negociable, usualmente es democrática, comparten los roles y las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

- Caótica: caracterizada por un tipo de liderazgo limitado o ineficaz, la disciplina es poco severa, las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad en los roles y hay frecuentes cambios en las reglas, las cuales se cumplen sin consistencia. (22)

En este componente destacan aspectos que son susceptibles de evaluación, como:

- **Respuesta a conflictos**

La solución de problemas se verifica cuando las personas logran pasar por las siete etapas identificadas de resolución:

- ✓ Identificación del problema
- ✓ Comunicación del problema a la persona adecuada
- ✓ Desarrollo de acciones alternativas
- ✓ Decisión de una alternativa
- ✓ Ejecución de la misma
- ✓ Vigilancia y observación de la alternativa
- ✓ Evaluación del éxito.

Hay mayor eficacia de la familia cuando pasa por las siete etapas; existiendo dos posibles categorías de clasificación:

- ✓ Baja, puede haber dificultad en la resolución de problemas
- ✓ Alta, donde fácilmente resuelven sus problemas.

- **Roles familiares**

Cada persona en la familia desempeña una variedad de roles que se integran en la estructura interna y se refieren a la totalidad de las expectativas y normas que

una familia tiene con respecto a la posición y conducta de sus miembros.

Los roles poseen la capacidad de ordenar la estructura de las relaciones de la familia y estos deben ser flexibles.

La asignación de roles en una familia se efectúa en virtud de la posición de los miembros en los subsistemas. (22)

En torno a ello, se pueden diferenciar dos posibles categorías:

- ✓ Compartido (roles establecidos que pueden flexibilizarse de acuerdo a cada situación)
- ✓ Estereotipados (siguen un modelo transgeneracional y se encuentran establecidos de manera rígida).

- **Autoridad en el hogar**

Las reglas, necesarias para cualquier estructura de relaciones, son la expresión observable de los valores de la familia y la sociedad. Es decir, las reglas representan un conjunto de prescripciones de conducta que definen las relaciones y organizan la manera en que los miembros de la familia interactúan.

En general se definen como acuerdos de relación que prescriben y limitan las conductas de los individuos en una amplia variedad de esferas, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable; regulando los vínculos familiares.

Lo ideal es que las normas se decidan en conjunto, con todos los integrantes de la familia a fin de evitar inconformidades o imposición de criterios;

fomentando las desavenencias internas y alterando la armonía. (22)

Otro elemento esencial de la autoridad es la presencia de una persona que dirija el hogar, que conduzca y guíe la conducta y actuar de sus miembros, no para hacer prevalecer sus ideas o se convierta en alguien que mande a los demás sino para que exista orden y no se quebrante la estructura y organización interna de la familia; debiendo fundamentar su función en el amor, respeto y justicia. (22)

Así, la autoridad en el hogar puede ser:

- ✓ Explícita, es decir, los integrantes de la familia perciben la existencia de normas y de una persona que dirige el hogar, de manera tangible
- ✓ Apropiaada, que hace alusión a la pertinencia o no de las normas adoptadas por la familia para mantener el orden y homeostasis interna según la circunstancia que se presente.

Esta dimensión se convierte en un punto clave para el tratamiento del paciente con depresión porque en la capacidad de adaptación a la nueva situación que vivencia la familia en su totalidad, reside gran parte del éxito del mismo.

Es probable que la persona ya no pueda llevar a cabo todas sus actividades y se hace necesario que alguien la apoye para poder realizarlas hasta que nuevamente pueda retomarlas con normalidad. De igual manera, las reglas o normas que se establezcan o las ya existentes, deberán considerar la vulnerabilidad del paciente.

Si la familia no modifica su accionar en concordancia con la enfermedad de uno de sus integrantes, podrían suscitarse situaciones de tensión y estrés que influirán de manera negativa en el proceso de recuperación. (22)

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

- El uso del celular se relaciona de manera significativa con la dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres, de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica - 2018

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

- El uso del celular es favorable en hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativa Huancavelica-2018.
- La dinámica familiar es buena en hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018
- El uso del celular se relaciona de manera significativa con la comunicación de hijo(a) adolescente a padres de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica - 2018.
- El uso del celular se relaciona de manera significativa con la cohesión de hijo(a) adolescente a padres de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica - 2018.
- El uso del celular se relaciona de manera significativa con la afectividad hijo(a) adolescente a padres de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica - 2018.
- El uso del celular se relaciona de manera significativa con la adaptabilidad de hijo(a) adolescente a padres de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica - 2018.

## **2.4. Definición de términos**

### **2.4.1. Adolescencia:**

De acuerdo con los conceptos convencionalmente aceptados por la OMS, es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, dividida en dos fases: la adolescencia temprana (10-14 años) y la tardía (15-19 años). Aunque este ciclo de transición varía entre las diferentes culturas, suele definirse como el tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes desde el punto de vista social. (23)

### **2.4.2. Afectividad.**

Es el conjunto de las reacciones psíquicas del individuo frente de situaciones provocadas por la vida: contacto con el mundo exterior, modificaciones del mundo interior. Representa el dominio de lo agradable y lo desagradable, del amor y del odio. La afectividad es un fenómeno de la psicología pura como de la social. Las emociones representan los grandes caminos de la vida afectiva.

### **2.4.3. Celular.**

La Micro-coordinación, refiere al uso del celular como un instrumento utilizado en los viajes, o traslados, donde la gente puede llamar o enviar un mensaje de texto para comunicar cualquier eventualidad y si poder las reuniones programadas reprogramarlas. (10)

La real academia española define al teléfono celular como aparato portátil que pertenece a un conjunto de aparatos e hijos conductores con los cuales se transmite a distancia las palabras y dota clase de sonidos por la acción de la electricidad.

### **2.4.4. Dinámica familiar**

En la familia como grupo social se establecen modos particulares de relación producto de los cambios evolutivos por los que atraviesan cada uno de sus integrantes; pero también, “de la expresión conjunta de su sentir, pensar y actuar como grupo”.

. Esto hace que la dinámica familiar no sea la misma a lo largo de su historia evolutiva. Según la misma autora serán muy distintas las dinámicas entre familias con gran número de hijos y aquellas con pocos y de diferentes edades.. (24)

#### **2.4.5. Familia**

Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales. Escardo, (1964)

## 2.5. Definición operativa de variables e indicadores.

### 2.5.1. Uso del celular

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	ÍTEM	CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE
Uso del celular	El uso del celular está ampliamente masificado entre la sociedad, ya que se utiliza “como medio de comunicación masiva, donde cabe destacar la cantidad de usuarios jóvenes, siendo parte de la comunicación a distancia y un recurso necesario para el desarrollo de diferentes actividades.” (Rouge como cita a Versa y	Para la variable uso de celular se utilizará la técnica observación y el instrumento será una escala tipo Likert que se aplicara a los adolescentes que utilizan el celular para la comunicación con sus padres en los alumnos, de la Institución Educativa No Estatal Mito Cooperativo Huancavelica.  PUNTAJE GENERAL: <b>Puntaje mínimo: 18</b> <b>Puntaje máximo: 54</b>  Categorías: <b>-Desfavorable: 18 a 36</b> <b>-Favorable: 37 a 54</b>	Control de padres sobre uso del celular.	1. Tus padres te controlan el tiempo de uso del celular. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Siempre</li> </ul>	Favorable  Desfavorable
			Pensamiento.	2. Cuándo no usas tu celular, piensas cómo será la próxima vez que uses.	
			Preocupación.	3. Te sientes preocupado cuando pasas mucho tiempo sin usar tu celular	
			Persistencia.	4. Luego de haber dejado de usar tu celular, sientes que aún quisieras seguir usando	
			Estado emocional.	5. Te sientes deprimido, malhumorado o nervioso cuando no usas tu celular mucho tiempo y se te pasa cuando vuelves a usarla.	
			Tiempo que dedica al celular.	6. Dedicas más tiempo a tu celular que a hacer otras cosas (ej. Tareas del colegio, deportes, tareas domésticas, etc.).	

	Wagner; 2010, p. 25)			7. Piensas demasiado en tu celular cuando no usas mucho tiempo.	
				8. Has descuidado tus tareas cotidianas por pasar mucho tiempo usando tu celular (ej. ordenar tu cuarto, ordenar tus útiles personales, etc.	
				9. Tus padres te han molestado por pasar mucho tiempo usando tu celular.	
				10. Has intentado estar menos tiempo con tu celular.	
			Impulso.	11. Cuándo sientes que estas usando mucho tiempo tú celular, no lo puedes controlar.	
			Afectación en rendimiento académico o laboral.	12. Piensas que tu rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por estar usando mucho tu celular.	
				13. Has llegado a no tomar atención a tus clases por estar usando mucho tu celular.	
				14. Has tenido problemas en el colegio por estar usando tu celular. (ej. Te quitaron el celular, te retiraron de clases, etc.).	

			Tiempo con los padres.	15. Prefieres pasar más tiempo usando tu celular que con tus padres.	
			Cosas que siente.	16. Sientes que nadie puede controlar lo que haces, digas o piensas cuando estas usando tu celular.	
				17. Usas tu celular para escapar de tus problemas y sentirte mejor.	
			Importancia de actividades.	18. Prefieres pasar más tiempo usando tu celular que estar con tu familia.	

### 2.5.2. Dinámica familia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE
Dinámica familiar.	La dinámica familiar es interpretada como el manejo de interacciones	La variable dinámica familiar hijo(a) Adolescente a padre, que utilizan el celular para la comunicación	Comunicación.	Momentos de dialogo.	1. Existe momentos de dialogo mediante el celular con tus padres.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena</li> <li>• Regular</li> <li>• Mala</li> </ul>

<p>y relaciones entre los miembros de una familia, que la identifica como única; la cual posee características como comunicación, afecto entre sus miembros, manejo de toma de decisiones, normas de convivencia al interior de la familia, estrategias de solución de conflictos, distribución de las tareas en el</p>	<p>con sus padres será a través de una técnicas la observación y el instrumento de recolección de los datos se realizará mediante una escala tipo Likert dirigido a los alumnos de la Institución Educativa no estatal mixta Cooperativa Huanacavelica-2018.</p> <p>PUNTAJE GENERAL</p> <p>•<b>Puntaje mínimo:</b> 50</p> <p>•<b>Puntaje máximo:</b> 200</p> <p>•Categorías:</p> <p>-<b>Mala:</b> 50 a 100</p> <p>-<b>Regular:</b> 101 a 150</p> <p>-<b>Buena:</b> 151 a 200</p>	Padres escuchan comentarios a hijo.	2. Mediante el celular tus padres te escuchan los comentarios que haces acerca de lo que te ha sucedido.
		Preocupación de padres por hijo.	3. Mediante el celular tus padres te preguntan qué te sucede cuando te escuchan preocupado o triste.
		Padres muestran desinterés a hijo.	4. Mediante el celular cuando te escuchan preocupado o triste, tus padres se muestran desinteresados en saber lo que te sucede.
		Padres tranquilizan a hijo.	5. Mediante el celular tus padres tratan de calmarte cuando te escuchan llorando o triste por algún motivo.
		Padres expresan ideas.	6. Mediante el celular tus padres pueden expresar ideas sin miedo a recibir críticas.
		Conversación sin conflicto.	7. Mediante el celular, con tus Padres puedes conversar sin pelear.
		Padres molestos a una idea diferente.	8. Mediante el celular, tus padres se molestan si tienes una idea diferente a la de ellos.

	hogar, entre otros; las mismas que pueden estar presentes o ausentes.			Padres gritan al rechazo de sugerencia.	9. Mediante el celular tus padres gritan cuando rechazas sus sugerencias.
				Padres aceptan ideas a hijo.	10. Mediante el celular tus padres aceptan tus ideas y sugerencias a pesar que estén en desacuerdo.
				Padres permiten hablar libremente a hijo.	11. Tus padres te permiten hablar libremente mediante el celular sin sentir temor.
				Padres prestan poca atención a hijo.	12. Cuándo conversas con tus padres mediante el celular, te prestan poca atención.
				Padres demuestran comprensión ante problema de hijo.	13. Cuándo les comentas a tus padres mediante el celular algún problema, demuestran comprensión.
				Padres critican a hijo.	14. Tus padres te critican mediante el celular cuando tienes problemas.
				Afectividad.	Expresión de afecto.

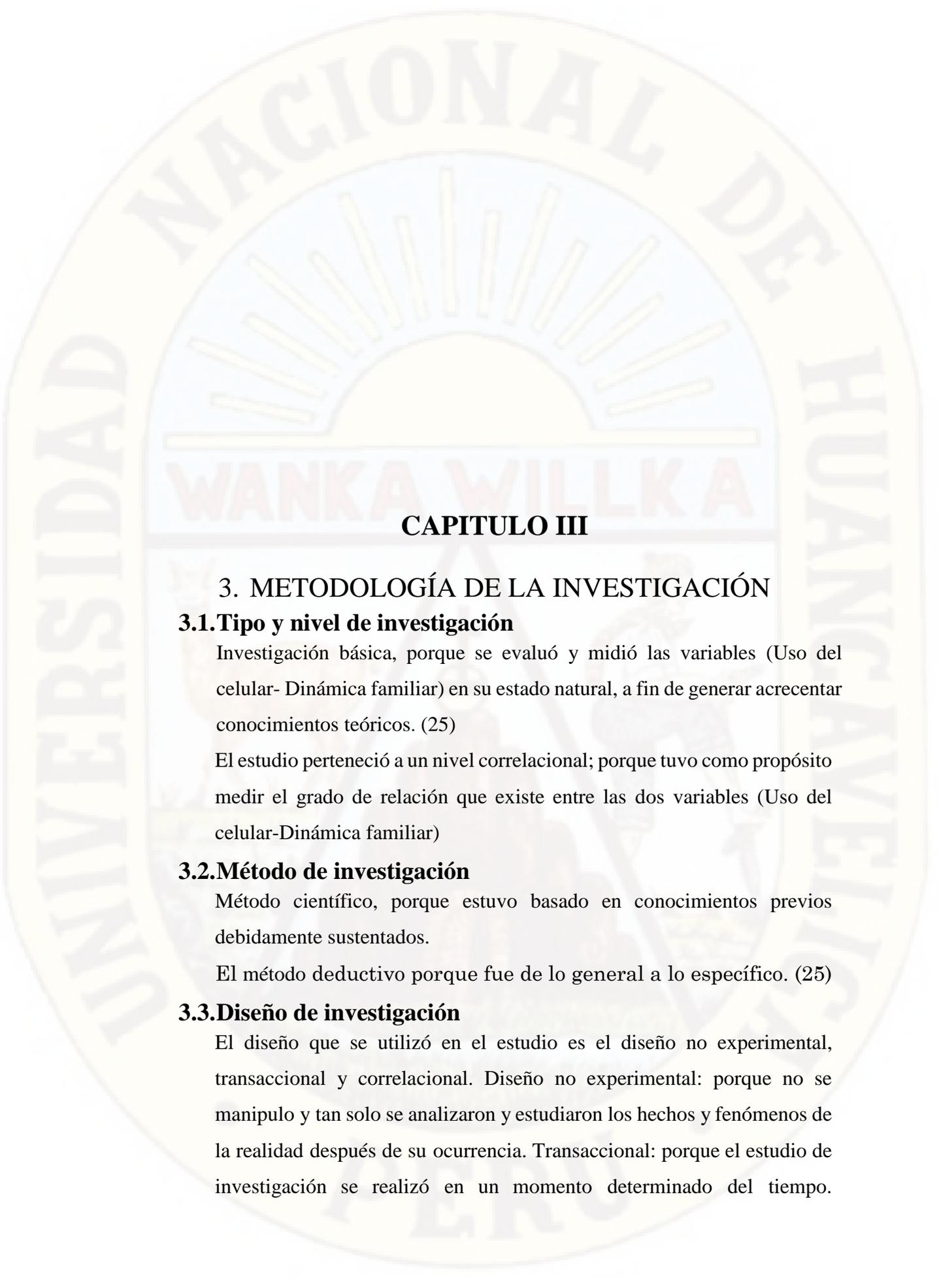
				16. Mediante el celular demuestras cariño a tus padres (a través de palabras besos o abrazos).	
				17. Mediante el celular entre tus padres y tú se demuestran cariño.	
				18. Para tus padres, las demostraciones de cariño mediante el celular son consideradas sin importancia.	
			Cohesión.	Padres brindan ayuda a hijo.	19. Cuando tienes algún problema, tus padres mediante el celular están dispuestos a ayudarte para solucionarlo.
				Preferencia conversatorio con amistades que con padres.	20. Mediante el celular es más cómodo conversar con tus amistades que con tus padres.
				Padres influye positivamente a hijo.	21. Mediante el celular tus padres influye positivamente en lo que haces.
				Unión familiar.	22. Mediante el celular tus padres, buscan la unión familiar.
				Padres respetan a hijo.	23. Tus padres respetan tu forma de ser.

					24. Tus padres respetan tu privacidad del celular.	
				Padres critican negativamente ante actitud desagradable de hijo.	25. Mediante el celular, si a tus padres les desagrada tu actitud, te critican negativamente.	
				Tiempo libre.	26. Usas el celular en tu tiempo libre según lo que deseas hacer sin que tus padres impongan su voluntad.	
				Padres incomodos ante una invitación por celular a hijo.	27. A tus padres les incomoda que mediante el celular te inviten a pasear o a divertirse.	
				Toma de decisión.	28. Mediante el celular tus padres se comunican para tomar decisiones juntas	
					29. Al tomar una decisión, mediante el celular tus padres tiene en cuenta tu opinión.	
					30. Mediante el celular, tus padres te permite tomar decisiones por ti mismo.	
					31. Mediante el celular tomas decisiones sin tener que preguntarles a tus padres.	

				Dificultad con padres.	32. Mediante el celular existe dificultad con tus padres para llegar a un acuerdo.	
				Confianza.	33. Mediante el celular compartes tus dudas y problemas con tus padres para que te ayuden a buscar soluciones.	
				Participación en actividades de casa	34. Prefieres compartir actividades en tu casa junto a tus padres que usar el celular.	
					35. Prefieres usar el celular que participar en las actividades de tu casa con tus padres.	
				Ratos libres.	36. Pasas tus ratos libres junto a tus padres que estar con tu celular.	
				Reunión con padres mediante el celular.	37. Durante la semana por medio del celular te reúnes con tus padres para comer.	
				Disposición de tiempo a hijo de padres.	38. Al realizar una llamada mediante el celular es difícil que tus padres se den tiempo para conversar contigo.	
				Intereses	39. Mediante el celular tus padres y tú comparten intereses juntos.	

				40. Mediante el celular a tus padres solo le importa sus propios intereses.	
			Coordinación.	41. Mediante el celular tu familia coordina para realizan salidas, paseos o viajes juntos.	
		Adaptabilidad.		42. Cuándo hay un problema con tus mediante el celular buscan soluciones entre ustedes.	
			Solución de problemas.	43. Cuándo intentan solucionar un problema con tus padres, mediante el celular lo consiguen.	
				44. Si existe algún problema con tus padres, prefieren no comunicarte mediante el celular y dejarlo sin solución.	
			Asignación de labores.	45. Mediante el celular tus padres te asignan labores de tu casa.	

					46. Si alguien deja de realizar las labores de tu casa, mediante el celular tus padres designan a otra persona para realizarla.	
					47. En tu casa existen normas para el uso del celular.	
					48. En tu familia, las normas existentes sobre el uso del celular son apropiadas.	
				Normas.	49. Las normas que existen sobre el uso del celular al interior de tu familia son poco aceptables.	
					50. Es difícil saber cuáles son las normas sobre el uso del celular al interior de tu familia.	



## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

Investigación básica, porque se evaluó y midió las variables (Uso del celular- Dinámica familiar) en su estado natural, a fin de generar acrecentar conocimientos teóricos. (25)

El estudio perteneció a un nivel correlacional; porque tuvo como propósito medir el grado de relación que existe entre las dos variables (Uso del celular-Dinámica familiar)

#### 3.2. Método de investigación

Método científico, porque estuvo basado en conocimientos previos debidamente sustentados.

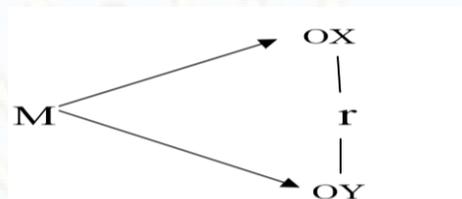
El método deductivo porque fue de lo general a lo específico. (25)

#### 3.3. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en el estudio es el diseño no experimental, transaccional y correlacional. Diseño no experimental: porque no se manipulo y tan solo se analizaron y estudiaron los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia. Transaccional: porque el estudio de investigación se realizó en un momento determinado del tiempo.

Correlacional: porque permito analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad. (25)

Dónde:



**M:** Muestra del estudio

**Ox:** Observaciones de la variable de estudio “X”

**X:** Uso del celular

**r :** Relación

**Oy:** Observaciones de la variable de estudio “Y”

**Y:** Dinámica familiar

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población estuvo conformada por 89 estudiantes que involucra el 100% de la población de cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio No Estatal Mixto Cooperativo - 2018, distribuidos de la siguiente manera:

GRADOS	CANTIDAD DE ALUMNOS
CUARTO “A”	34
CUARTO “B”	30
QUINTO	25
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>

#### 3.4.2. Muestra:

Censal (100 % de la población)

### 3.4.3. Muestreo

No probabilístico intencionado

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es un procedimiento para obtener datos a través del uso del instrumento; así mismo el instrumento es un material físico o virtual que permite obtener una respuesta de aquello que se pretende investigar. (25)

<b>VARIABLES:</b>	<b>TECNICA.</b>	<b>INSTRUMENTO.</b>
<b>Uso de celular</b>	Observación	Escala tipo Likert
<b>Dinámica familiar</b>	Observación	Escala tipo Likert

### 3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

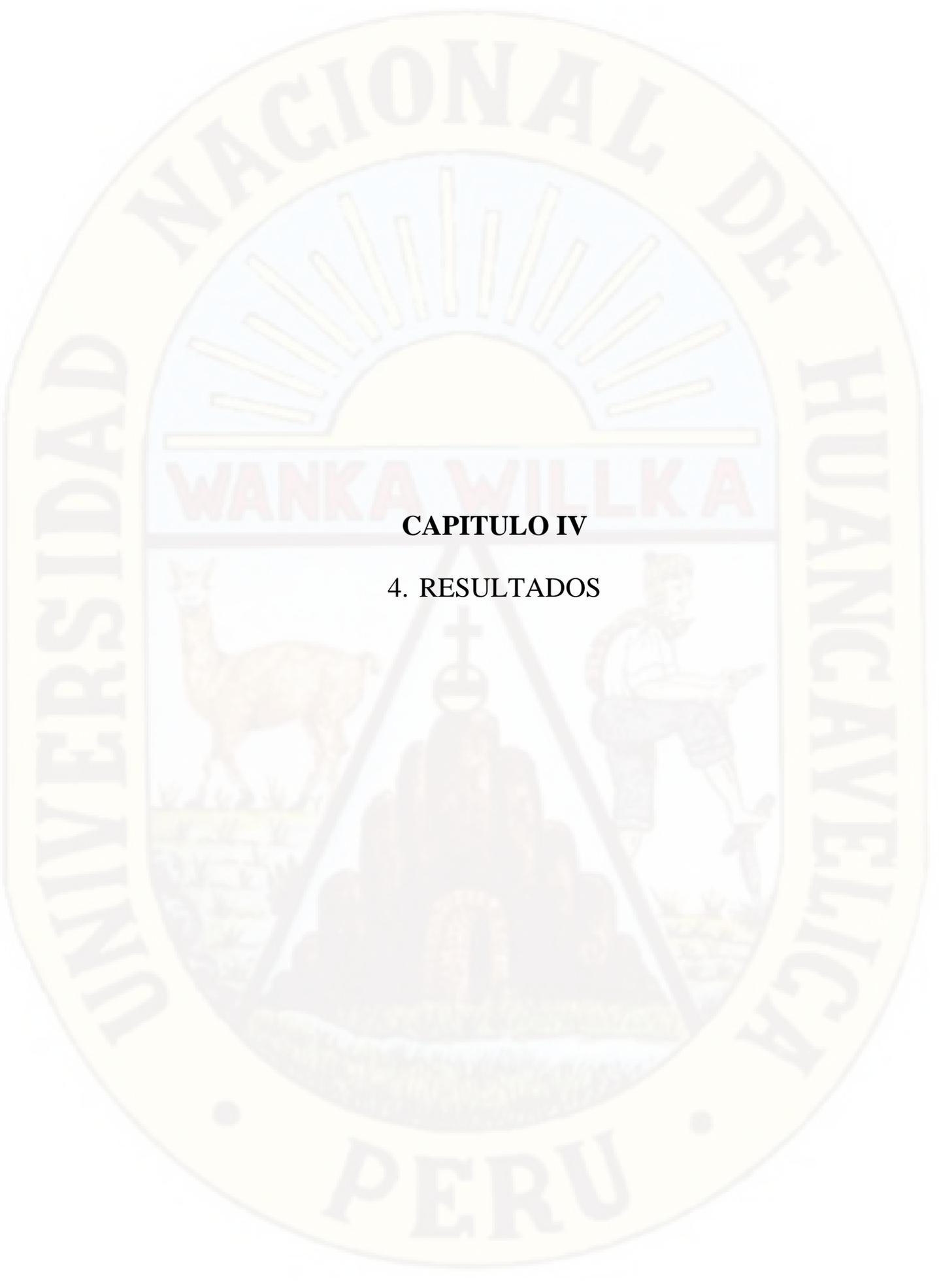
#### 3.6.1. Estadística descriptiva

Los resultados fueron presentados a través de tablas de una entrada y doble entrada con sus correspondientes gráficos estadísticos.

#### 3.6.2. Estadística inferencial

Para la prueba de hipótesis se utilizó el Coeficiente de correlación de Pearson.

Software: IBM SPSS Statistics 23 y Microsoft office Excel 2013.



**CAPITULO IV**

**4. RESULTADOS**

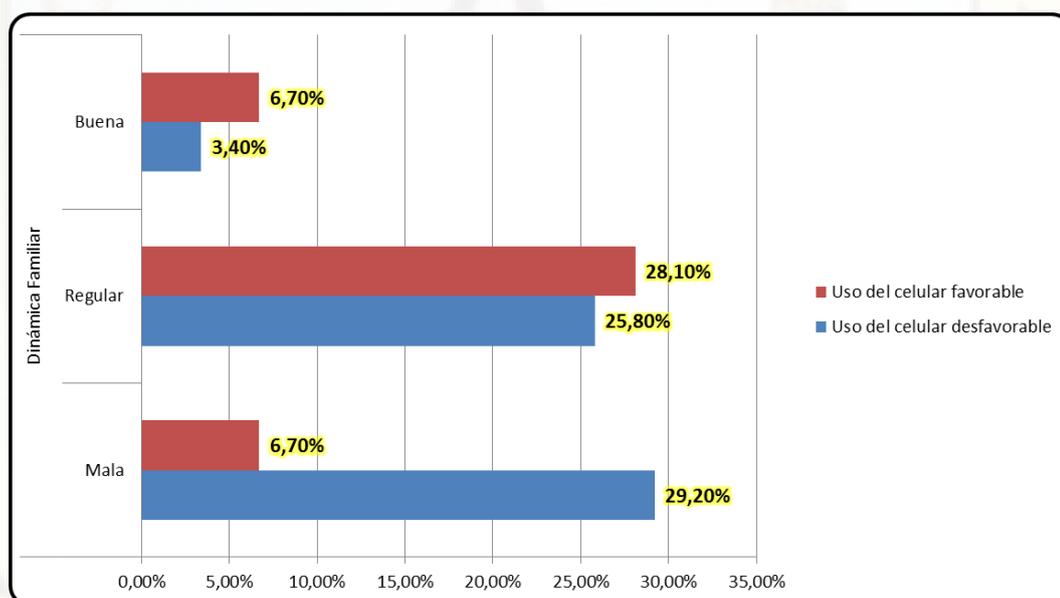
#### 4.1. Presentación de datos.

**Tabla N° 1** Relación del uso de celular y dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica – 2018.

Uso del celular	Dinámica familiar						Total	
	Mala		Regular		Buena		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Desfavorable	26	29,2%	23	25,8%	3	3,4%	52	58,4%
Favorable	6	6,7%	25	28,1%	6	6,7%	37	41,6%
Total	32	36,0%	48	53,9%	9	10,1%	89	100,0%

**Fuente:** Escala de Likert

**Figura N° 1** Uso del celular y dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica – 2018



**Fuente:** Tabla N° 1

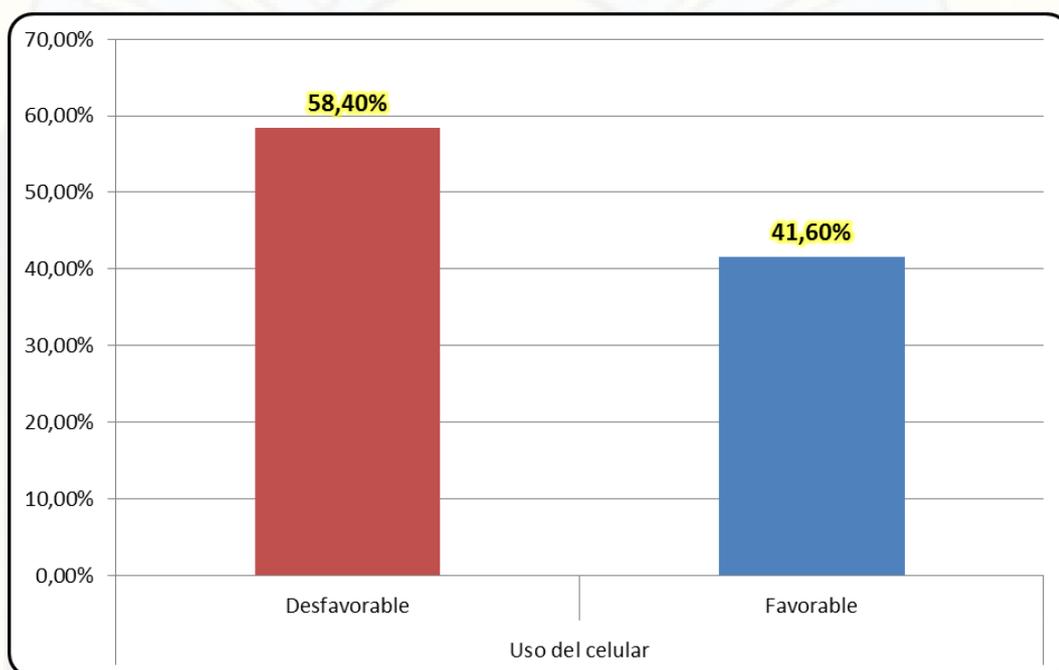
Del 100% de estudiantes involucrados en el estudio, se registra que 29,2% (26) tienen una dinámica familiar mala y el uso de celular es desfavorable. Seguido del 28,1% (25) con dinámica familiar regular y uso de celular favorable y tan solo 6,7% (6) dinámica buena y uso de celular favorable.

**Tabla N° 2** Uso del celular en hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica -2018.

<i>Uso del celular</i>	f	%
<i>Desfavorable</i>	52	58,4
<i>Favorable</i>	37	41,6
<i>Total</i>	89	100,0

**Fuente:** Escala de Likert

**Figura N° 2** Uso del celular en hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018



**Fuente:** Tabla N°2

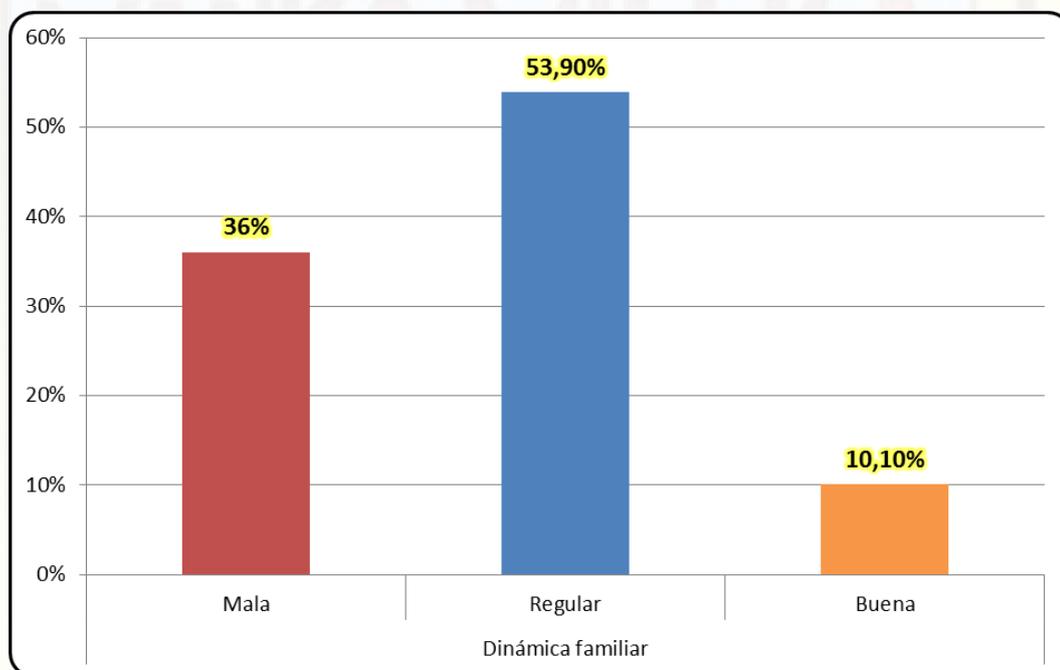
Con respecto al uso del celular, se observa que del 100% (89) de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo involucrados en el estudio, el 58,4% (52) es desfavorable. Seguido del 41,6%(37) con uso de celular favorable.

**Tabla N° 3** Dinámica familiar de hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018

Dinámica familiar	f	%
Mala	32	36,0
Regular	48	53,9
Buena	9	10,1
Total	89	100,0

**Fuente:** Escala de Likert

**Figura N° 3** Dinámica familiar de hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018



**Fuente:** Tabla N°3

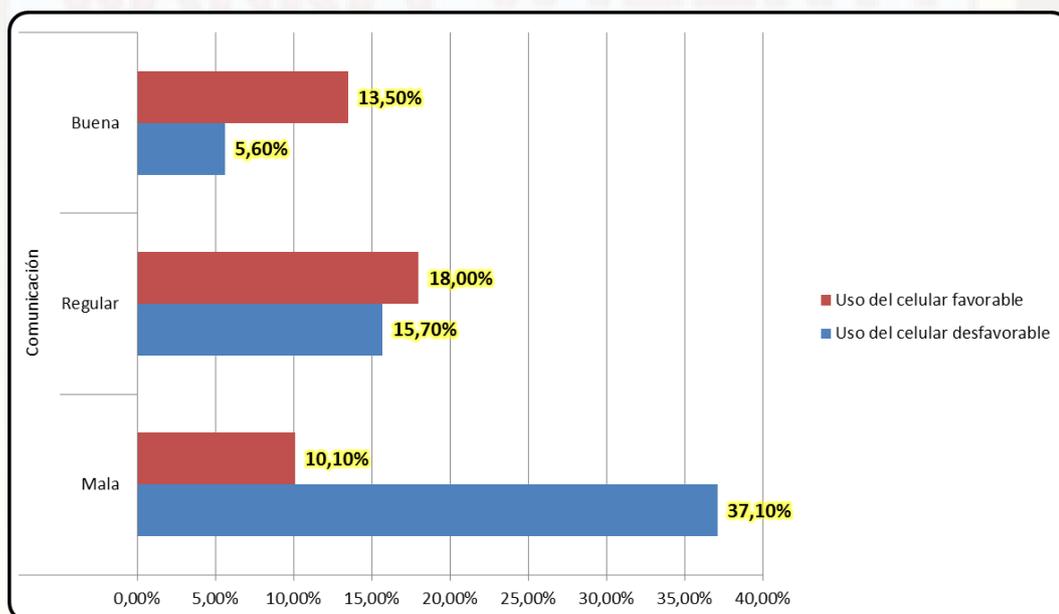
Del 100% de estudiantes involucrados en el estudio, se registra que 53,9 % (48) tienen una dinámica familiar regular. Seguido del 36,0% (32) con dinámica familiar mala y tan solo 10,1% (9) dinámica buena.

**Tabla N° 4** relación del uso de celular con la comunicación de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.

Uso del celular	Comunicación						Total	
	Mala		Regular		Buena		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Desfavorable	33	<b>37,1%</b>	14	15,7%	5	5,6%	52	58,4%
Favorable	9	10,1%	16	<b>18,0%</b>	12	<b>13,5%</b>	37	41,6%
Total	42	47,2%	30	33,7%	17	19,1%	89	100,0%

**Fuente:** Escala de Likert

**Figura N° 4** relación del uso de celular con la comunicación de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018



**Fuente:** Tabla N°4

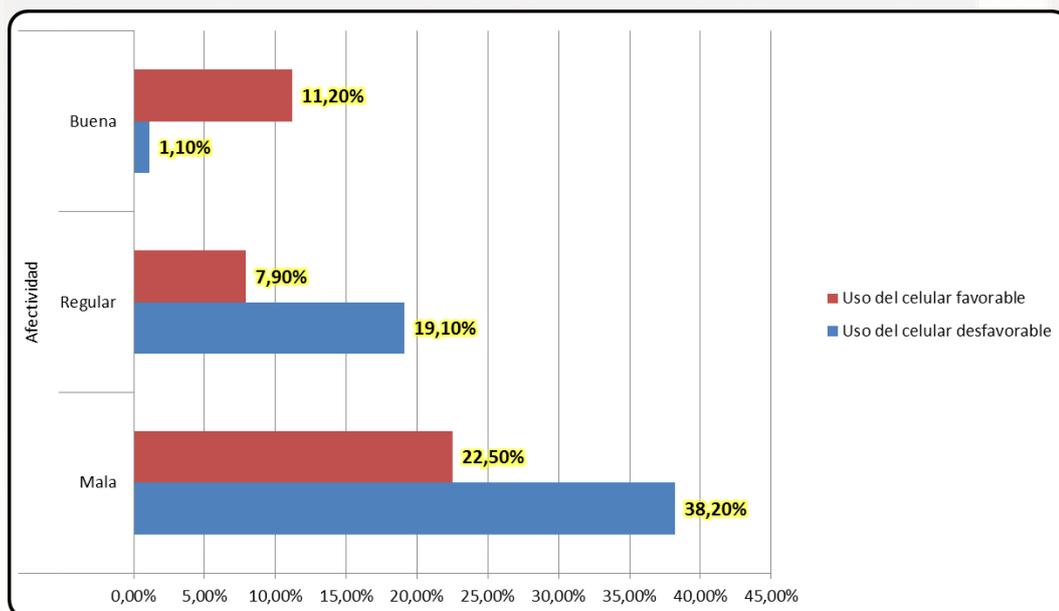
Del 100% de estudiantes involucrados en el estudio, se observa que 37,1% (33) tienen una comunicación mala y el uso del celular es desfavorable entre hijo(a) adolescente a padres. Seguido del 18,0%(16) con comunicación regular y uso de celular favorable y tan solo 13,5% (12) comunicación buena y uso de celular favorable.

**Tabla N° 5** Relación del uso de celular y afectividad de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018

Uso del celular	Afectividad						Total	
	Mala		Regular		Buena			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Desfavorable	34	38,2%	17	19,1%	1	1,1%	52	58,4%
Favorable	20	22,5%	7	7,9%	10	11,2%	37	41,6%
Total	54	60,7%	24	27,0%	11	12,4%	89	100,0%

**Fuente:** Escala de Likert

**Figura N° 5** Uso del celular y afectividad de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018



**Fuente:** Tabla N°5

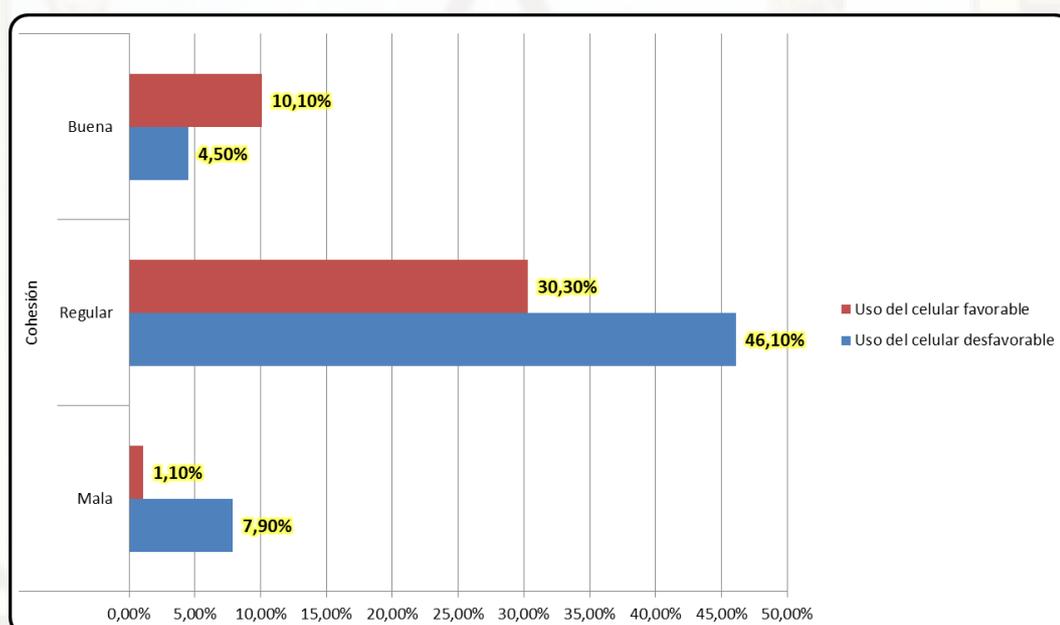
Se observa que el 38,2% (34) tienen una afectividad mala y el uso del celular es desfavorable entre hijo(a) adolescente a padres. Seguido del 19,1% (17) con afectividad regular y uso de celular desfavorable y tan solo 11,2% (10) afectividad buena y uso de celular favorable

**Tabla N° 6** Relación del uso de celular y cohesión de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.

Uso del celular	Cohesión						Total	
	Mala		Regular		Buena		f	%
	f	%	F	%	f	%		
Desfavorable	7	7,9%	41	46,1%	4	4,5%	52	58,4%
Favorable	1	1,1%	27	30,3%	9	10,1%	37	41,6%
Total	8	9,0%	68	76,4%	13	14,6%	89	100,0%

**Fuente:** Escala de Likert

**Figura N° 6** Uso del celular y cohesión de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018



**Fuente:** Tabla N°6

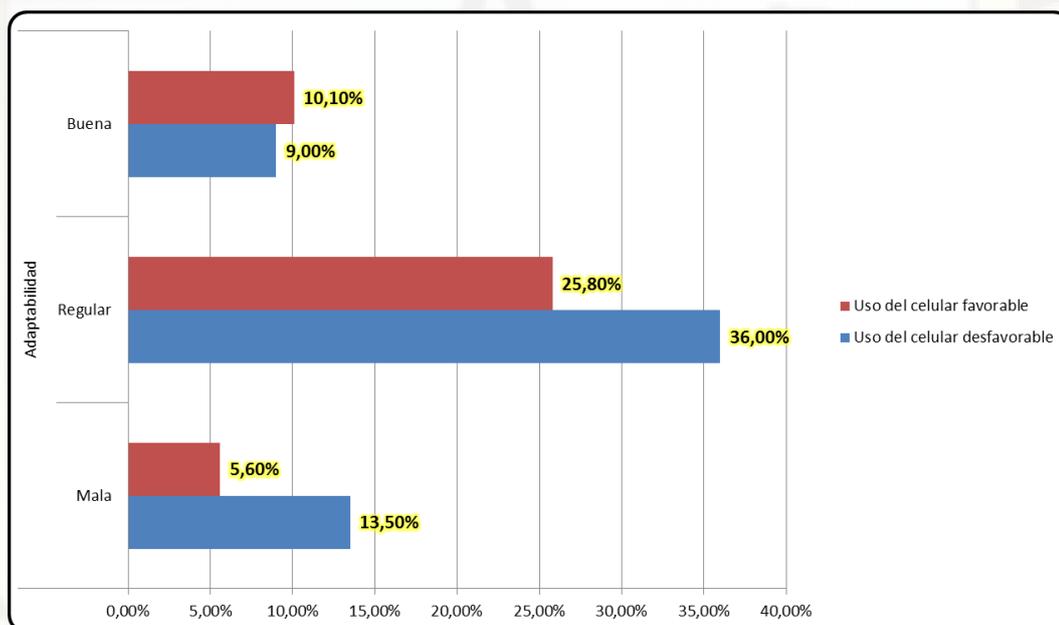
Del 100% de estudiantes involucrados en el estudio, se observa que 46,1% (41) tienen una cohesión regular y el uso del celular es desfavorable entre hijo(a) adolescente a padres. Seguido del 10,1% (9) con cohesión buena y uso de celular favorable y tan solo 7,9% (7) cohesión mala y uso de celular desfavorable.

**Tabla N° 7** Relación del uso de celular y adaptabilidad de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.

Uso del celular	Adaptabilidad						Total	
	Mala		Regular		Buena		f	%
	f	%	F	%	f	%		
Desfavorable	12	13,5%	32	36,0%	8	9,0%	52	58,4%
Favorable	5	5,6%	23	25,8%	9	10,1%	37	41,6%
Total	17	19,1%	55	61,8%	17	19,1%	89	100,0%

**Fuente:** Escala de Likert

**Figura N° 7** Uso del celular y adaptabilidad de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018



**Fuente:** Tabla N° 7

Del 100% de estudiantes involucrados en el estudio, se observa que 36,0% (32) tienen una adaptabilidad regular y el uso del celular es desfavorable entre hijo(a) adolescente a padres. Seguido del 13,5% (12) con adaptabilidad mala y uso de celular desfavorable y tan solo 10,1% (9) adaptabilidad buena y uso de celular favorable.

## 4.2. Análisis de datos

### CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### 1) Formulación de hipótesis

##### Hipótesis de investigación

- El uso del celular se relaciona de manera significativa con la dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres, de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica - 2018.

**H<sub>i</sub>:  $r \neq 0$**  (Si existe relación)

##### Hipótesis nula

- El uso del celular no se relaciona de manera significativa con la dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres, de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica - 2018.

**H<sub>0</sub>:  $r = 0$**  (No existe relación)

#### 2) Nivel de significancia

- $\alpha=0,05$  o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

#### 3) Nivel de confianza

- $1-\alpha=0,95$  o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

#### 4) Estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Pearson.

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Leyenda:

$r_{xy}$  = *coeficiente de correlación de Pearson*

$n$  = *número de pares de muestras*

$x_1$  = *Valores de la variable uso del celular*

$y_2$  = *Valores de la variable dinámica familiar*

### 5) Regla de decisión

Si:  $p \text{ valor} \leq 0,05$  se **RECHAZA** la hipótesis nula.

Si:  $p \text{ valor} > 0,05$  se **ACEPTA** la hipótesis nula

### 6) Cálculo de la prueba

Correlaciones			
		USO DEL CELULAR	DINÁMICA FAMILIAR
USO DEL CELULAR	Correlación de Pearson	1	,318**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	89	89
DINÁMICA FAMILIAR	Correlación de Pearson	,318**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	89	89

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Escala de direccionalidad y grado de correlación de Pearson

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### 7) Decisión

Como el p valor es 0,002 y este valor es menor que 0,05 entonces se **RECHAZA LA HIPÓTESIS NULA.**

### 8) Conclusión

Se acepta la hipótesis de investigación que indica: **“El uso del celular se relaciona de manera significativa con la dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres, de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica - 2018.”**

### 9) Discusión de resultados

- Tabla N<sup>o</sup> 01: El uso del celular se relaciona de manera significativa con la dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres, de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica – 2018 por presentar una significancia de 0,002 y un coeficiente de Correlación de Pearson de 0,318\*\* es decir del 100% de estudiantes inmersos en el estudio el 29,2% (26) tienen una dinámica familiar mala y el uso de celular es desfavorable. Seguido del 28,1%(25) con dinámica familiar regular y uso de celular favorable y tan solo 6,7%(6) dinámica buena y uso de celular favorable. Corroborar la investigación de Padilla donde mencionan que los jóvenes tienden en su mayoría a ser vulnerables a la utilización de este artefacto tecnológico, y su entorno social en el cual están inmersos, es uno de los mayores causantes de que su vida dependa de este dispositivo tecnológico ocasionando la falta de comunicación con sus hacedores. (9) De acuerdo con lo mencionado el investigador indica que el uso constante de los móviles está causando falta de afectividad y dialogo entre sus miembros perdiéndose cada vez el sentido de unidad. Por otro lado Rios en su estudio precisa que en cada sociedad se ha tenido un desarrollo histórico, estableciendo consecuencias de su forma de comunicación distinta; las familias de

clase media han encontrado en el uso de esta tecnología una gran utilidad para su autonomía, mientras siguen manteniendo el ambiente de protección típica familiar; los sujetos de estudio (madre e hijo) aumentan su autonomía con el uso cada vez mayor de esta tecnología, esto facilita la combinación de autonomía y seguridad al permitir que esto se relacionen libremente con el mundo en general al mismo tiempo de seguir manteniendo el apoyo personal entre ellos. (10). Como lo expresa Alanya & Gonzales menciona que el cambio social que produce la telefonía celular, se refleja en cambios en la conducta y la forma de comunicarnos, rompiendo el esquema tradicional de comunicación formal, y estableciendo nuevos medios alternativos que implican formas vanguardistas en el uso de las palabras. (13)

- Tabla N<sup>o</sup> 02: Con respecto al uso del celular, se observa que del 100% (89) de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo inmersos en el estudio, el 58,4% (52) es desfavorable. Seguido del 41,6%(37) con uso de celular favorable. Estos resultados se relacionan con el estudio de Weisskirch (2009) que enuncia que los padres que llamaban con mayor frecuencia reportan menos veracidad cuando hablan con sus adolescentes vía teléfono celular, también a mayor frecuencia de llamadas realizadas por los padres se asoció con menor veracidad informada por parte de los hijos. Concluyendo que las llamadas realizadas a los padres cuando están molestos o alterados se relacionan con menos conocimiento por parte de los padres y las relaciones familiares son más pobres. Para los adolescentes, sucede lo mismo; sin embargo, los adolescentes que realizan las llamadas para pedir apoyo, preguntar, conversar o pedir apoyo social a sus padres reportan mayor conocimiento por parte de los padres y mejores relaciones familiares. Asimismo corrobora el estudio de Alanya & Gonzales indican que el 56,1% de estudiantes del Colegio presenta adicción moderada a la televisión; 24,8%, adicción leve, y 19,1 %, adicción severa; 49,2% presenta adicción moderada al celular; 28,1 %, adicción leve, y 22,8% adicción severa; 47,5% presenta adicción

moderada a videojuegos; 30,0%, adicción leve, y 22,4%, adicción severa; 49,5% refieren adicción moderada al internet; 28,1 %, adicción leve, y 22,4%, adicción severa; y 49,8% de los estudiantes presentan adicción tecnológica moderada; 27,1%, adicción leve, y 23,1%, adicción severa. De todo esto se desprende que los estudiantes presentan una adicción tecnológica en mayor frecuencia a la televisión, seguido de adicción al celular, a los videojuegos y al internet. Como lo expresa Alanya & Gonzales menciona que el uso del celular en las aulas académicas constituye principalmente una fuente de quejas por parte de los maestros, ya que, siendo que es ya un accesorio del cual la mayor parte de los jóvenes no se puede despegar, es motivo de algunas de las siguientes: Interrupciones en medio de la clase, Pérdida de tiempo. (13)

- Tabla N<sup>a</sup> 03: El 53,9 %(48) tienen una dinámica familiar regular. Seguido del 36,0%(32) con dinámica familiar mala y tan solo 10,1%(9) dinámica buena. Estos resultados se relacionan con el estudio de Alfonso, Rodríguez, Selin, & Valladares que obtuvieron como Resultados: Predominaron las edades de 13 y 16 años, en familias medianas, nucleares, bigeneracionales que se encuentran en etapa de extensión. En los adolescentes medios predominó la comunicación positiva, alta cohesión y satisfacción familiar. En los adolescentes tardíos la comunicación es límite, tienen nivel de cohesión intermedio y están poco satisfechos con sus familias. Y llegaron a la Conclusiones: Que los adolescentes de edad media poseían una comunicación positiva con ambos progenitores, alto nivel de cohesión y se sienten satisfechos con sus familias mientras que los adolescentes tardíos percibieron límite la comunicación con ambos padres, intermedia la cohesión y se sienten poco satisfechos con sus familias. Según (Dulanto, 2004, p. 216). En la familia como grupo social se establecen modos particulares de relación producto de los cambios evolutivos por los que atraviesan cada uno de sus integrantes; pero también, “de la expresión conjunta de su sentir,

pensar y actuar como grupo”. Él adolescente se puede encontrar en momentos de irritación, tensión, desconsuelo o susceptible, e incluso pasa por un estado emocional cambiante, por lo que los adultos pudieran calificarlo de caprichoso, mal criado o voluble. Pero esto debe entenderse principalmente porque se trata de un ser humano y está pasando por los diversos cambios que se viven en la adolescencia (7)

- Tabla N<sup>a</sup> 04: El 37,1% (33) tienen una comunicación mala y el uso del celular es desfavorable entre hijo(a) adolescente a padres. Seguido del 18,0%(16) con comunicación regular y uso de celular favorable y tan solo 13,5% (12) comunicación buena y uso de celular favorable. Estos hallazgos se relacionan con el estudio de Rougel donde establece que la comunicación por medio del celular, seda con mayor frecuencia con la madre (61 %), mientras que con el padre se tiene una frecuencia del 39 % de las llamadas. Además, se encontró que los hijos utilizan el celular el 50 % de las veces para llamar a sus padres, lo cual también es el mismo porcentaje con el cual los padres utilizan sus celulares para llamar a sus hijos. Como consecuencia de esto, se recomienda que los padres e hijos aprovechen el uso de estas nuevas tecnologías de comunicación para unirse y se sienta más cerca uno del otro, implicando por parte de los padres a que escuchen con atención a sus hijos y valoren sus prioridades. Hace necesario entonces que a través de esta tecnología se fomente la sensibilidad humana. Ya que la comunicación según Yabar, es un punto crucial debido a que las relaciones familiares se fundamentan en el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar; los cuales son exteriorizados mediante la acción y/o lenguaje verbal o no verbal. (22)
- Tabla N<sup>a</sup> 05: Se observa que el 38,2% (34) tienen una afectividad mala y el uso del celular es desfavorable entre hijo(a) adolescente a padres.

Seguido del 19,1% (17) con afectividad regular y uso de celular desfavorable y tan solo 11,2% (10) afectividad buena y uso de celular favorable. Estos hallazgos se relacionan con el estudio de Alfonso, Rodríguez, Selin, & Valladares quienes precisan que los adolescentes de edad media poseen una comunicación positiva con ambos progenitores, alto nivel de cohesión y se sienten satisfechos con sus familias mientras que los adolescentes tardíos percibieron límite la comunicación con ambos padres, intermedia la cohesión y se sienten poco satisfechos con sus familias. (7) Según Yabar ,el intercambio afectivo es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano; debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido, potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar. Asimismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar. . (22)

- Tabla N<sup>a</sup> 06: El 46,1% (41) tienen una cohesión regular y el uso del celular es desfavorable entre hijo(a) adolescente a padres. Seguido del 10,1% (9) con cohesión buena y uso de celular favorable y tan solo 7,9% (7) cohesión mala y uso de celular desfavorable. Estos hallazgos se relacionan con el estudio de Alfonso, Rodríguez, Selin, & Valladares en su estudio sobre Comunicación, cohesión y satisfacción familiar que Obtuvieron como Resultados: Predominaron las edades de 13 y 16 años, en familias medianas, nucleares, bigeneracionales que se encuentran en etapa de extensión (7). En los adolescentes medios predominó la comunicación positiva, alta cohesión y satisfacción familiar. En los adolescentes tardíos la comunicación es límite, tienen nivel de cohesión intermedio y están poco satisfechos con sus familias. Y llegaron a la Conclusión: Que los adolescentes de edad media poseía una comunicación positiva con ambos progenitores, alto nivel de cohesión y se sienten satisfechos con sus familias mientras que los adolescentes tardíos percibieron límite la comunicación con ambos padres,

intermedia la cohesión y se sienten poco satisfechos con sus familias. Según Yabar, la cohesión familiar es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar, entendida como los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan, medidos en términos de relaciones más frecuentes y estrechas entre ellos, y que se expresa generalmente en actitudes de apoyo mutuo, realización de actividades juntos y afecto recíproco. El aumento de la cohesión familiar unido a la disminución de la frecuencia de conflictos con los padres, predice un incremento en la satisfacción familiar de los adolescentes y, viceversa, unas disminuciones de la cohesión familiar unida a un aumento de la ocurrencia de conflictos pueden predecir la disminución de satisfacción familiar. De esta manera se planteó que el grado de satisfacción familiar puede ser predicho por el grado de frecuencia e intensidad de conflictos y considera, además, la cohesión y la flexibilidad como variables predictoras de la satisfacción familiar. (22)

- Tabla N<sup>o</sup> 07: 36,0% (32) tienen una adaptabilidad regular y el uso del celular es desfavorable entre hijo(a) adolescente a padres. Seguido del 13,5% (12) con adaptabilidad mala y uso de celular desfavorable y tan solo 10,1% (9) adaptabilidad buena y uso de celular favorable. Al respecto el estudio de Ahmed & Soliman precisan que los padres necesitan educarse constantemente sobre los medios sociales y sus maneras como sus hijos adolescentes puedan utilizarlos, así como también los riesgos comunes que presentan el uso excesivo de estas tecnologías de comunicación, para ayudarles a entender y navegar por las tecnologías. Además, indican que las discusiones de los padres con los hijos son positivas para los adolescentes (8). Según Yabar, la adaptabilidad se la conoce como la flexibilidad y se define como la habilidad del sistema para cambiar su estructura de poder, la dinámica entre los roles y las reglas de las relaciones familiares en respuesta a estresores evolutivos (propios del desarrollo) y situacionales. (22)

## CONCLUSIONES

- El uso del celular se relaciona de manera significativa con la dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres, de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica – 2018 por presentar una significancia de 0,002 y un coeficiente de Correlación de Pearson de 0,318\*\* es decir del 100% de estudiantes inmersos en el estudio el 29,2% (26) tienen una dinámica familiar mala y el uso de celular es desfavorable. Seguido del 28,1%(25) con dinámica familiar regular y uso de celular favorable y tan solo 6,7%(6) dinámica buena y uso de celular favorable. Lo que indica que los adolescentes que no realizan las llamadas para pedir apoyo, preguntar, conversar o pedir apoyo social a sus padres reportaron menor comunicación y malas relaciones familiares.
- Con respecto al uso del celular, se observa que del 100% (89) de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo inmersos en el estudio, el 58,4% (52) es desfavorable. Seguido del 41,6%(37) con uso de celular favorable. Lo que indica el apego constante de los adolescentes al teléfono celular es tal que sus actividades diarias muchas veces se centran en dicho aparato.
- El 53,9 % (48) tienen una dinámica familiar regular. Seguido del 36,0%(32) con dinámica familiar mala y tan solo 10,1%(9) dinámica buena. Lo que indica que falta mejorar el manejo de interacciones y relaciones entre los miembros de la familia
- El 37,1% (33) tienen una comunicación mala y el uso del celular es desfavorable entre hijo(a) adolescente a padres. Seguido del 18,0%(16) con comunicación regular y uso de celular favorable y tan solo 13,5% (12) comunicación buena y uso de celular favorable. Por lo cual se recomienda que los padres e hijos hagan el uso adecuado de nuevas tecnologías de

comunicación para unirse y se sienta más cerca uno del otro, implicando por parte de los padres a que escuchen con atención a sus hijos y valoren sus prioridades.

- Se observa que el 38,2% (34) tienen una afectividad mala y el uso del celular es desfavorable entre hijo(a) adolescente a padres. Seguido del 19,1% (17) con afectividad regular y uso de celular desfavorable y tan solo 11,2% (10) afectividad buena y uso de celular favorable. Lo que indica que el adolescente se puede encontrar en momentos de irritación, tensión, desconsuelo o susceptible, e incluso pasa por un estado emocional cambiante, por lo que los adultos pudieran calificarlo de caprichoso, mal criado o voluble
- El 46,1% (41) tienen una cohesión regular y el uso del celular es desfavorable entre hijo(a) adolescente a padres. Seguido del 10,1% (9) con cohesión buena y uso de celular favorable y tan solo 7,9% (7) cohesión mala y uso de celular desfavorable. Lo que indica que poseen una comunicación negativa, bajo nivel de cohesión y se sienten poco satisfechos con sus familias.
- El 36,0% (32) tienen una adaptabilidad regular y el uso del celular es desfavorable entre hijo(a) adolescente a padres. Seguido del 13,5% (12) con adaptabilidad mala y uso de celular desfavorable y tan solo 10,1% (9) adaptabilidad buena y uso de celular favorable. Lo que indica que los padres necesitan educarse constantemente sobre los medios sociales y sus maneras como sus hijos adolescentes puedan utilizarlos, así como también los riesgos comunes que presentan el uso excesivo de estas tecnologías de comunicación.

## RECOMENDACIONES

### **Al responsable de tutoría de la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica**

- Brindar orientaciones mediante escuela de padres periódicas a padres y estudiantes sobre temas enfocados a la dinámica familiar, cambios que tienen sus hijos conforme van creciendo y enfrentándose a un nuevo grupo social y al manejo adecuado de la tecnología, entre otros.

### **A docentes y estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH.**

- Hacer estudios donde se pudiera detectar a las familias con alteraciones en su dinámica y su repercusión sobre la autoestima de los adolescentes para poder hacer acciones preventivas

## REFERENCIAS

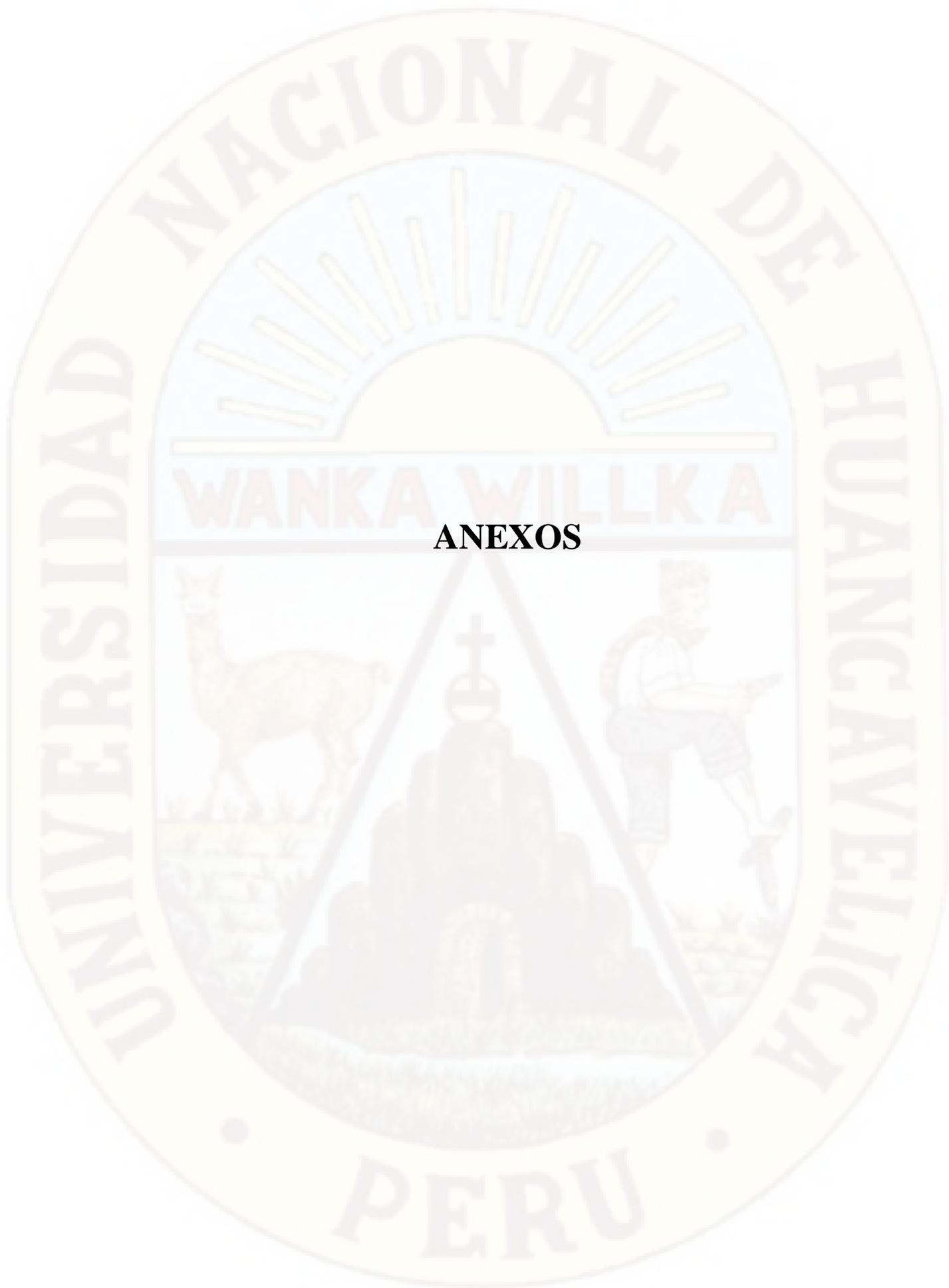
1. Rougel L. EL Uso del Telefono Celular En El Proceso De Comunicacio Entre Padre e Hijos ,Por Los Estudiantes De La Facultad De Ingenieria Primer Año. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landivar;; 2014.
2. Hallar L. El uso del celular como forma de comunicación. Hermeneutic. 2008;; p. 4.
3. Arza J. Familia y nuevas tecnologías Navarra: Consejo audivisual Navarra; 2008.
4. Ticona yG, Tupac EJ. Características del uso y dependencia al movil en estudiantes de Enfermeria -UNSA Arequipa 2016. 2016 Agosto 24;; p. 11-12.
5. Zarate S, Barboza M, Lopez A, Moori I, Muñoz K, Ramos S, et al. Influencia de la dinamica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una Institucion Educativa de L ima. 2017 Agosto; XXI: p. 2.
6. Terrones IE, Villanueva JJ. Relacion entre la dinamica familiar y el consumo de bebidas alcoholicas en adolescentes del nivel secundario. Lima;; 2016.
7. Alfonso C, Rodriguez L, Selin M, Valladares M. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y pre universitaria.cienfuegos 2014. Cielo. 2017;; p. 1.
8. Ahmed GEN, Soliman GG. The Relationship between use of Technology and Parent-adolescents Social Relationship. Journal of Education and Practice. 2016;; p. 168-178.

9. Padilla S. Implicaciones en la Comunicación entre Padres e Hijos por el Uso del Celular en los Estudiantes DEL Décimo Año de Educación Básica, Paralelo "A", del Colegio Nacional Experimental Internacional "Capitán del Mundo Chiriborga" (tesis de pregrado). Universidad Nacional De Chimborazo; 2014.
10. Ríos P. Comunicación móvil: el uso del celular en la relación entre madres e hijos adolescentes. Flacso México. 2010; p. 26-27.
11. Weisskirch RS. Parenting by Cell Phone: Supervisión Parental de Adolescentes y Relaciones Familiares. Revista de Juventud y Adolescencia. 2009; p. 38.
12. Reaño ME. Participación de los padres de familia y su relación con el proceso de adaptación del estudiante en la Universidad. TESIS PUCP. 2014; p. 2.
13. Alanya LC, Gonzales A. Nivel de adición tecnológica en estudiantes del colegio Nacional de Ciencias y Artes la Victoria de Ayacucho Huancavelica 2015. 2015; p. 44-49.
14. Masis S. Dos enfoques de la terapia familiar. www.ts.ucr.as.cr. 2009; p. 1-4.
15. Chen H. El miedo a quedarse sin celular: un trastorno que llegó para quedarse. [Online].; 2015 [cited 2018 Setiembre 5. Available from: [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/09/150907\\_tecnologia\\_nomofobia\\_ansiedad\\_moviles\\_men](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/09/150907_tecnologia_nomofobia_ansiedad_moviles_men).
16. Del Valle L. Control parental en dispositivos móviles. [Online].; 2018 [cited 2018 05. Available from: <https://programarfacil.com/blog/control-parental-en-dispositivos-moviles/>.

17. Alvarado P, Flores E, Ramos EW. La influencia del celular y redes sociales en la vida actual. CCCSS Contribuciones a las Ciencias Sociales. 2015;; p. 3.
18. Naxio. El abuso del celular afecta las emociones en niños y adolescentes. [Online].; 2015 [cited 2018 Setiembre 05. Available from: <http://naxio.com.ar/el-uso-excesivo-del-celular-afecta-las-emociones-en-ninos-y-adolescentes>.
19. Verano G. Adolescentes. Guía para padres y madres. 2002;; p. 14.
20. Gaglianone V. Adolescentes adictos al celular. [Online].; 2015 [cited 2018 Setiembre 5. Available from: <https://laopinion.com/2015/01/22/adolescentes-adictos-al-celular/>.
21. Cuozzo A, Tusq D, Veigas G, Velasquez R. El mal uso de la tecnología y sus consecuencias. [Online].; 2011 [cited 2018 Setiembre 5. Available from: <http://malusodelatecnologiaysusconsecuencias.blogspot.com/2011/09/el-telefono-celular-un-buen-aliado-del.html>.
22. Yabar R. Características de la dinámica familiar de los pacientes con diagnóstico de depresión atendidos en consulta externa de un hospital de salud mental Lima Perú 2016. 2016;; p. 27-37.
23. Ramirez N, Zamora M, Cuba D, Orue D, Perez N. Modificación de conocimientos sobre salud reproductiva en adolescentes con riesgo preconcepcional. Medisam. 2011.
24. Barrera D, Duque LN. Familia e internet: consideraciones sobre una relación dinámica\*. Revista virtual Universidad Católica del Norte. 2014;; p. 36.

25. Carrasco S. Metodología de la Investigación Lima: Editorial San Marcos  
E.I.R.L.; 2013.



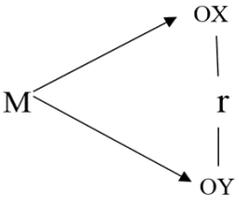


**ANEXOS**

## Anexo N° 1. Matriz de consistencia

**USO DEL CELULAR Y LA DINÁMICA FAMILIAR DE HIJO(A) ADOLESCENTE A PADRES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NO ESTATAL MIXTA COOPERATIVA HUANACAVELICA-2018”**

<b>FORMULACION DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>PREGUNTA GENERAL:</b></p> <p>¿Cómo el uso del celular se relaciona con la dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres de la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica – 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar Cómo el uso del celular se relaciona con la dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres de la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica – 2018.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>El uso del celular se relaciona de manera significativa con la dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres, de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica - 2018</p>	<p><b>VARIABLE:</b></p> <p><b>Variable 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del celular</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica familiar</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>correlacional</p> <p><b>MÉTODO GENERAL:</b></p> <p>Deductivo</p> <p><b>DISEÑO:</b></p>

<b>PREGUNTAS ESPECÍFICAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b>	No experimental, transversal-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es el uso del celular en hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativa Huancavelica-2018?</li> <li>• ¿Cómo es la dinámica familiar de hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el uso del celular en hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativa Huancavelica-2018.</li> <li>• Identificar la dinámica familiar de hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.</li> <li>• Identificar la relación del uso de celular con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso del celular es favorable en hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativa Huancavelica-2018.</li> <li>• La dinámica familiar es buena en hijo(a) adolescente en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto</li> </ul>	 <p>Leyenda:</p> <p>M: Muestra del estudio</p> <p>Ox: Observaciones de la variable de estudio "X"</p> <p>X: Uso del celular</p> <p>r = Relación</p> <p>Oy: Observaciones de la variable de estudio "Y"</p> <p>Y: Dinámica familiar</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo el uso del celular se relaciona con la comunicación de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018?</li> <li>• ¿Cómo el uso del celular se relaciona con la cohesión de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto</li> </ul>	<p>la comunicación de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación del uso de celular con la afectividad de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.</li> <li>• Relacionar el uso de celular con la cohesión de hijo(a)</li> </ul>	<p>Cooperativo Huancavelica 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso del celular se relaciona directamente con la comunicación de hijo(a) adolescente a padres de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica - 2018.</li> <li>• El uso del celular se relaciona directamente con la cohesión de hijo(a) adolescente a padres</li> </ul>	<p><b>POBLACION</b></p> <p>La población estará conformada por 89 estudiantes del cuarto y quinto grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuarto “a”:34</li> <li>• Cuarto “b”:30</li> <li>• Quinto :25</li> </ul> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Censal (100 % de la población)</p> <p><b>MUESTREO</b></p> <p>No Probabilístico intencional</p> <p><b>TÉCNICAS:</b></p> <p>Uso del celular: Observación</p>
---	---	---	---

<p>Cooperativo Huancavelica 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo el uso del celular se relaciona con la afectividad de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018?</li> <li>• ¿Cómo el uso del celular se relaciona con la adaptabilidad de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa</li> </ul>	<p>adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar el uso de celular con la adaptabilidad de hijo(a) adolescente a padres en la Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018.</li> </ul>	<p>de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica - 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso del celular se relaciona directamente con la afectividad hijo(a) adolescente a padres de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica - 2018.</li> <li>• El uso del celular se relaciona</li> </ul>	<p>Dinámica familiar: Observación</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <p>Uso del celular: Escala tipo Likert</p> <p>Dinámica familiar: Escala tipo Likert</p>
---	---	--	---

Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica 2018?		directamente con la adaptabilidad de hijo(a) adolescente a padres de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica - 2018.		
---	--	---	--	--



## Anexo N° 2. Escala sobre uso del celular



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
HUANCAVELICA**

**FACULTAD DE ENFERMERIA**

### **ESCALA SOBRE USO DEL CELULAR**

#### **I. PRESENTACIÓN**

Buenos días/ Buenas tardes estudiantes de Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixta Cooperativa somos estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica estamos realizando un estudio de investigación con el objetivo que nos ayude a determinar cómo el uso del celular se relaciona con la dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres. Este cuestionario es totalmente anónimo, y no le tomara más de 10 minutos contestarlas. Si tiene cualquier pregunta o duda puede hacerlo.

#### **II. DATOS REFERENCIALES:**

- Género: M ( )      F ( )
- Edad:.....

#### **III. INSTRUCCIONES**

A continuación, se presenta una serie de enunciados. Cada enunciado presenta cuatro alternativas que deberías contestar con seriedad y honestidad. Marcando con un aspa “X” en el casillero en blanco indicando solo una escala que consideres adecuada. Evite borrones y enmendaduras.

<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Siempre	A veces	Nunca

## IV. CUERPO

PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
1. Tus padres te controlan el tiempo de uso del celular.			
2. Cuándo no usas tu celular, piensas cómo será la próxima vez que uses.			
3. Te sientes preocupado cuando pasas mucho tiempo sin usar tu celular			
4. Luego de haber dejado de usar tu celular, sientes que aún quisieras seguir usando tu celular			
5. Te sientes deprimido, malhumorado o nervioso cuando no usas tu celular mucho tiempo y se te pasa cuando vuelves a usarla.			
6. Dedicas más tiempo a tu celular que a hacer otras cosas (ej. Tareas del colegio, deportes, tareas domésticas, etc.).			
7. Piensas demasiado en tu celular cuando no usas mucho tiempo.			
8. Has descuidado tus tareas cotidianas por pasar mucho tiempo usando tu celular (ej. ordenar tu cuarto, ordenar tus útiles personales, etc.			
9. Tus padres te han molestado por pasar mucho tiempo usando tu celular.			
10. Has intentado estar menos tiempo usando tu celular.			
11. Cuándo sientes que estas usando mucho tiempo tú celular, no lo puedes controlar.			
12. Piensas que tu rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por estar usando mucho tu celular.			
13. Has llegado a no tomar atención a tus clases por estar usando mucho tu celular.			

14. Has tenido problemas en el colegio por estar usando tu celular. (ej. Te quitaron el celular, te retiraron de clases, etc.).			
15. Prefieres pasar más tiempo usando tu celular que con tus padres			
16. Sientes que nadie puede controlar lo que haces, digas o piensas cuando estas usando tu celular.			
17. Usas tu celular para escapar de tus problemas y sentirte mejor.			
18. Prefieres pasar más tiempo usando tu celular que estar con tu familia..			

Muchas gracias por tu valiosa colaboración e información brindada

## Anexo N° 3. Escala sobre dinámica familiar



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
HUANCAVELICA**



**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

### **ESCALA SOBRE DINÁMICA FAMILIAR**

#### **I. PRESENTACIÓN**

Buenos días/ Buenas tardes estudiantes de Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixta Cooperativa somos estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica estamos realizando un estudio de investigación con el objetivo que nos ayude a determinar cómo el uso del celular se relaciona con la dinámica familiar de hijo(a) adolescente a padres. Este cuestionario es totalmente anónimo, y no le tomara más de 10 minutos contestarlas. Si tiene cualquier pregunta o duda puede hacerlo.

#### **II. CARACTERISICAS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO (DATOS REFERENCIALES)**

- Género: M ( ) F ( )
- Grado : Cuarto ( ) Quinto( )
- Sección: A ( ) B ( )
- Edad:.....

#### **III. INSTRUCCIONES**

A continuación, se presenta una serie de enunciados. Cada enunciado presenta cuatro alternativas que deberías contestar con seriedad y honestidad. Marcando con un aspa “X” en el casillero en blanco indicando solo una escala que consideres adecuada. Evite borrones y enmendaduras.

1	2	3	4
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

#### IV. CUERPO

PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Existen momentos de dialogo mediante el celular con tus padres.				
2. Mediante el celular tus padres escuchan los comentarios que haces acerca de lo que te ha sucedido.				
3. Mediante el celular tus padres te preguntan qué te sucede cuando te escuchan preocupado o triste.				
4. Mediante el celular cuando te escuchan preocupado o triste, tus padres se muestran desinteresados en saber lo que te sucede.				
5. Mediante el celular tus padres tratan de calmarte cuando te escuchan llorando o triste por algún motivo.				
6. Mediante el celular tus padres pueden expresar ideas sin miedo a recibir críticas.				
7. Mediante el celular, con tus Padres puedes conversar sin pelear.				
8. Mediante el celular, tus padres se molestan si tienes una idea diferente a la de ellos.				
9. Mediante el celular tus padres gritan cuando rechazas sus sugerencias.				

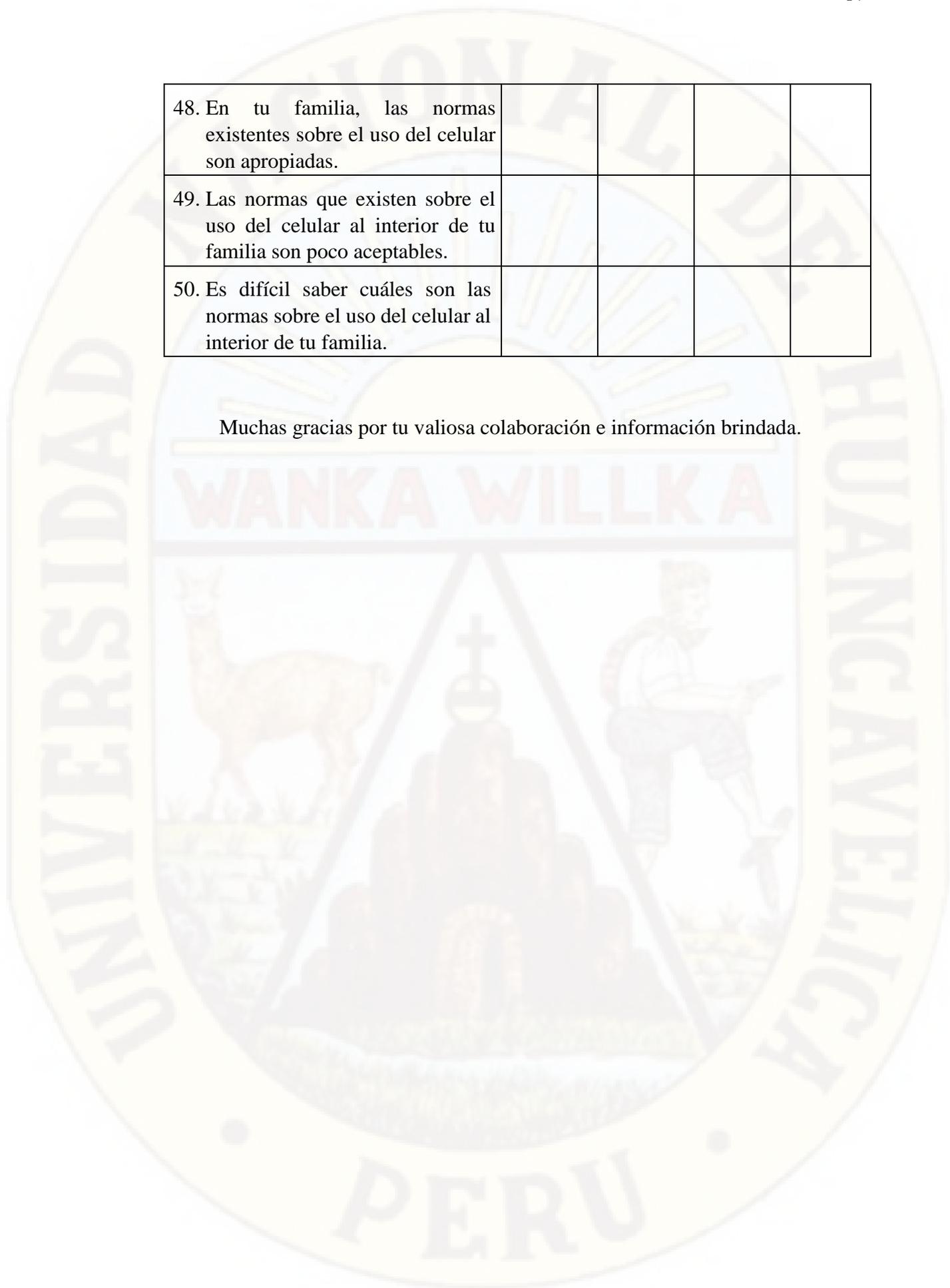
10. Mediante el celular tus padres aceptan tus ideas y sugerencias a pesar que estén en desacuerdo.				
11. Tus padres te permiten hablar libremente mediante el celular sin sentir temor.				
12. Cuándo conversas con tus padres mediante el celular, te prestan poca atención.				
13. Cuándo les comentas a tus padres mediante el celular algún problema, demuestran comprensión.				
14. Tus padres te critican mediante el celular cuando tienes problemas.				
15. Mediante el celular tus padres te demuestran cariño (un saludo, un beso o un abrazo).				
16. Mediante el celular demuestras cariño a tus padres (a través de palabras, besos o abrazos).				
17. Mediante el celular entre tus padres y tú se demuestran cariño.				
18. Para tus padres, las demostraciones de cariño mediante el celular son consideradas sin importancia.				
19. Cuándo tienes algún problema, tus padres mediante el celular están dispuestos a ayudarte para solucionarlo.				
20. Mediante el celular es más cómodo conversar con tus amistades que con tus padres.				
21. Mediante el celular tus padres influye positivamente en lo que haces.				
22. Mediante el celular tus padres, buscan la unión familiar.				

23. Tus padres respetan tu forma de ser.				
24. Tus padres respetan tu privacidad del celular.				
25. Mediante el celular, si a tus padres les desagrada tu actitud, te critican negativamente.				
26. Usas el celular en tu tiempo libre según lo que deseas hacer sin que tus padres impongan su voluntad.				
27. A tus padres les incomoda que mediante el celular te inviten a pasear o a divertirse.				
28. Mediante el celular tus padres se comunican para tomar decisiones juntas.				
29. Al tomar una decisión, mediante el celular tus padres tiene en cuenta tu opinión.				
30. Mediante el celular tus padres te permite tomar decisiones por ti mismo.				
31. Mediante el celular tomas decisiones sin tener que preguntarles a tus padres.				
32. Mediante el celular existe dificultad con tus padres para llegar a un acuerdo.				
33. Mediante el celular compartes tus dudas y problemas con tus padres para que te ayuden a buscar soluciones.				
34. Prefieres compartir actividades en tu casa junto a tus padres que usar tu celular.				
35. Prefieres usar tu celular que participar en las actividades de tu casa con tus padres.				

36. Pasas tus ratos libres junto a tus padres que estar con tu celular.				
37. Durante la semana por medio del celular te reúnes con tus padres para comer.				
38. Al realizar una llamada mediante el celular es difícil que tus padres se den tiempo para conversar contigo.				
39. Mediante el celular tus padres y tú comparten intereses juntos.				
40. Mediante el celular a tus padres solo le importa sus propios intereses.				
41. Mediante el celular tu familia coordina para realizar salidas, paseos o viajes juntos.				
42. Cuando hay un problema con tus padres, mediante el celular buscan soluciones entre todos.				
43. Cuando intentas solucionar un problema con tus padres, mediante el celular lo consigues.				
44. Si existe algún problema con tus padres, prefieres no comunicarte mediante el celular y dejar sin solución.				
45. Mediante el celular tus padres te asignan hacer las labores de tu casa.				
46. Si alguien deja de realizar las labores de tu familia, mediante el celular tus padres designan a otra persona para realizarla.				
47. En tu casa existen normas para el uso del celular.				

48. En tu familia, las normas existentes sobre el uso del celular son apropiadas.				
49. Las normas que existen sobre el uso del celular al interior de tu familia son poco aceptables.				
50. Es difícil saber cuáles son las normas sobre el uso del celular al interior de tu familia.				

Muchas gracias por tu valiosa colaboración e información brindada.



## Anexo N° 4. Validez de instrumentos de recolección de datos

## VALIDEZ DE CONTENIDO

## Primer instrumento: Escala

JUEZ	PROFESIÓN	GRADO ACADÉMICO o ESPECIALIDAD	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
1. Guisela Espinoza Ccanto	Psicóloga	Terapeuta familiar	Hospital Regional de Huancavelica.
2. Blas Oscar Sánchez Ramos	Licenciado en Enfermería	Magister en salud Pública	Universidad Nacional de Huancavelica
3. Angela Egusquiza Laurente	Psicóloga	Psicología clínica	Hospital Regional de Huancavelica.
4. Vilma Rossana Jesús Poma	Psicóloga	Psicología clínica	Hospital Regional de Huancavelica.
5. Raúl Ureta Jurado	Licenciado en Enfermería	Magister en salud Pública	Universidad Nacional de Huancavelica

## 1. BASE DE DATOS:

ÍTEMS	JUEZ					PUNTAJE TOTAL	V AIKEN POR ÍTEM	DECISIÓN
	1°	2°	3°	4°	5°			
1°.	4	4	4	4	4	20	1	A
2°.	4	4	4	4	4	20	1	A
3°.	4	4	4	4	4	20	1	A
4°.	4	4	4	4	4	20	1	A
5°.	4	4	4	4	4	20	1	A
6°.	4	4	4	4	4	20	1	A
7°.	4	4	4	4	4	20	1	A
8°.	4	4	4	4	4	20	1	A

9°.	4	4	4	4	4	20	1	A
10°.	4	4	4	4	4	20	1	A
11°.	4	4	4	4	4	20	1	A
12°.	4	4	4	4	4	20	1	A
13°.	4	4	4	4	4	20	1	A
14°.	4	4	4	4	4	20	1	A
15°.	4	4	4	4	4	20	1	A
16°.	4	4	4	4	4	20	1	A
17°.	4	4	4	4	4	20	1	A
18°.	4	4	4	4	4	20	1	A
V Aiken TOTAL							1	A

## 2. ESTADÍSTICO DE PRUEBA PARA VALIDEZ DE CONTENIDO

**Coefficiente V Aiken**

### 3. REGLA DE DECISIÓN:

**A = Se acepta el ítem:** si el valor del coeficiente V Aiken es  $\geq$  a 0,8 u 80%

**R = Se rechaza el ítem:** si el valor del coeficiente V Aiken es  $<$  a 0,8 u 80%

### 4. CALCULO:

$$V = \frac{S}{(N(C - 1))}$$

Leyenda:

S = Sumatoria de los valores (valor asignado por el juez)

N = Número de jueces

C = Constituye el número de valores de la escala, en este caso 5 (de 0 a 4). En este tipo de coeficiente se tienen que considerar todos los valores que asume estas 4 interrogantes que es sumativo y se encuentra en la ficha de validación.

$$V = \frac{20}{(5(5 - 1))} = \frac{20}{20} = 1$$

## 5. CONCLUSIÓN:

Todos los ítems alcanzaron el valor de 1, esto indica que ninguno de los ítems se elimina por ello es equivalente al 100% de aprobación cada ítem, por tanto, todos los ítems se aceptan constituyendo un 100% de validez de contenido para el instrumento de recolección de datos en términos globales.

Segundo instrumento: Escala

JUEZ	PROFESIÓN	GRADO ACADÉMICO o ESPECIALIDAD	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
1. Pamela Quispe Paitan	Obstetra	Alto riesgo obstétrico	Centro de Salud Ascensión.
2. René Guerra Quinteros	Psicóloga	Bachiller en Psicología	Centro de Salud Ascensión
3. Soledad De la Cruz Ulloa	Obstetra	Intensivista	Centro de Salud Ascensión
4. Jinna Yurieth Gonzáles Baquerizo	Obstetra	Alto riesgo obstétrico	Centro de Salud Ascensión
5. Jakeline Vílchez Tapia	Psicóloga	Bachiller en Psicología	Centro de Salud Ascensión

## 1. BASE DE DATOS:

ÍTEM	JUEZ					PUNTAJE TOTAL	V AIKEN POR ÍTEM	DECISIÓN
	1°	2°	3°	4°	5°			
1°.	4	4	4	4	4	20	1	A
2°.	4	4	4	4	4	20	1	A
3°.	4	4	4	4	4	20	1	A
4°.	4	4	4	4	4	20	1	A
5°.	4	4	4	4	4	20	1	A

6°.	4	4	4	4	4	20	1	A
7°.	4	4	4	4	4	20	1	A
8°.	4	4	4	4	4	20	1	A
9°.	4	4	4	4	4	20	1	A
10°.	4	4	4	4	4	20	1	A
11°.	4	4	4	4	4	20	1	A
12°.	4	4	4	4	4	20	1	A
13°.	4	4	4	4	4	20	1	A
14°.	4	4	4	4	4	20	1	A
15°.	4	4	4	4	4	20	1	A
16°.	4	4	4	4	4	20	1	A
17°.	4	4	4	4	4	20	1	A
18°.	4	4	4	4	4	20	1	A
19°.	4	4	4	4	4	20	1	A
20°.	4	4	4	4	4	20	1	A
21°.	4	4	4	4	4	20	1	A
22°.	4	4	4	4	4	20	1	A
23°.	4	4	4	4	4	20	1	A
24°.	4	4	4	4	4	20	1	A
25°.	4	4	4	4	4	20	1	A
26°.	4	4	4	4	4	20	1	A
27°.	4	4	4	4	4	20	1	A
28°.	4	4	4	4	4	20	1	A
29°.	4	4	4	4	4	20	1	A
30°.	4	4	4	4	4	20	1	A
31°.	4	4	4	4	4	20	1	A
32°.	4	4	4	4	4	20	1	A
33°.	4	4	4	4	4	20	1	A
34°.	4	4	4	4	4	20	1	A
35°.	4	4	4	4	4	20	1	A
36°.	4	4	4	4	4	20	1	A
37°.	4	4	4	4	4	20	1	A

38°.	4	4	4	4	4	20	1	A
39°.	4	4	4	4	4	20	1	A
40°.	4	4	4	4	4	20	1	A
41°.	4	4	4	4	4	20	1	A
42°.	4	4	4	4	4	20	1	A
43°.	4	4	4	4	4	20	1	A
44°.	4	4	4	4	4	20	1	A
45°.	4	4	4	4	4	20	1	A
46°.	4	4	4	4	4	20	1	A
47°.	4	4	4	4	4	20	1	A
48°.	4	4	4	4	4	20	1	A
49°.	4	4	4	4	4	20	1	A
50°.	4	4	4	4	4	20	1	A
V Aiken TOTAL							1	A

## 2. ESTADÍSTICO DE PRUEBA PARA VALIDEZ DE CONTENIDO

**Coefficiente V Aiken**

### 3. REGLA DE DECISIÓN:

**A = Acepta:** si el valor del coeficiente V Aiken es  $\geq$  a 0,8 u 80%

**R = Rechaza:** si el valor del coeficiente V Aiken es  $<$  a 0,8 u 80%

### 4. CALCULO:

$$V = \frac{S}{(N(C - 1))}$$

Leyenda:

S = Sumatoria de los valores (valor asignado por el juez)

N = Número de jueces

C = Constituye el número de valores de la escala, en este caso 5 (de 0 a 4). En este tipo de coeficiente se tienen que considerar todos los valores que

asume estas 4 interrogantes que es sumativo y se encuentra en la ficha de validación.

$$V = \frac{20}{(5(5 - 1))} = \frac{20}{20} = 1$$

**5. CONCLUSIÓN:**

Todos los ítems alcanzaron el valor de 1, esto indica que ninguno de los ítems se elimina por ello es equivalente al 100% de aprobación cada ítem, por tanto todos los ítems se aceptan constituyendo un 100% de validez de contenido para el instrumento de recolección de datos en términos globales.

## Anexo N° 5. Confiabilidad de instrumentos de recolección de datos

### Primer instrumento: Escala

1°. Se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 10 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica

2°. Aplicar la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_r^2}{S_t^2} \right]$$

Leyenda:

k = Número de reactivos.

$\sum S_r^2$  = Varianza de cada reactivo.

$S_t^2$  = Varianza del instrumento.

Resultado:

Alfa de Cronbach = 0,880

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	18

3°. Escala de alfa de Cronbach:

- De 0,00 a 0,20 = Muy baja
- De 0,21 a 0,40 = Baja
- De 0,41 a 0,60 = Regular
- De 0,61 a 0,80 = Aceptable
- **De 0,81 a 1,00 = Elevada**

4°. Conclusión:

El instrumento presenta una CONFIABILIDAD ELEVADA, por presentar un alfa de Cronbach igual a 0,880; es decir tiene una confiabilidad del 88,00%.

### Segundo instrumento: Escala

1º. Se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 10 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica

2º. Aplicar la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_r^2}{S_t^2} \right]$$

Leyenda:

k = Número de reactivos.

$\sum S_r^2$  = Varianza de cada reactivo.

$S_t^2$  = Varianza del instrumento.

Resultado:

Alfa de Cronbach = 0,766

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,766	50

3º. Escala de alfa de Cronbach:

- De 0,00 a 0,20 = Muy baja
- De 0,21 a 0,40 = Baja
- De 0,41 a 0,60 = Regular
- **De 0,61 a 0,80 = Aceptable**
- De 0,81 a 1,00 = Elevada

4º. Conclusión:

El instrumento presenta una CONFIABILIDAD ELEVADA, por presentar un alfa de Cronbach igual a 0,766; es decir tiene una confiabilidad del 76,60%.

## Anexo N° 6. Categorización de variables

### Variable 1: Uso del celular

#### I. PUNTAJE GENERAL

Puntaje mínimo: 18

Puntaje máximo: 54

- **Categorías:**
  - Desfavorable: 18 a 36
  - Favorable: 37 a 54

### Variable 2: Dinámica familiar.

#### I. PUNTAJE GENERAL

- Puntaje mínimo: 50
- Puntaje máximo: 200
- **Categorías:**
  - Mala: 50 a 100
  - Regular: 101 a 150
  - Buena: 151 a 200

### DIMENSIONES:

<b><u>DIMENSIÓN:</u></b> <b><u>COMUNICACION</u></b>	<b><u>DIMENSIÓN:</u></b> <b><u>AFECTIVIDAD</u></b>	<b><u>DIMENSIÓN:</u></b> <b><u>COHESIÓN</u></b>	<b><u>DIMENSIÓN:</u></b> <b><u>ADAPTABILIDAD</u></b>
<b>PUNTAJE GENERAL</b>	<b>PUNTAJE GENERAL</b>	<b>PUNTAJE GENERAL</b>	<b>PUNTAJE GENERAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntaje mínimo: 14</li> <li>• Puntaje máximo: 56</li> <li>• <b>Categorías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mala: 14 a 28</li> <li>- Regular: 29 a 42</li> <li>- Buena: 43 a 56</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntaje mínimo: 4</li> <li>• Puntaje máximo: 16</li> <li>• <b>Categorías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mala: 4 a 8</li> <li>- Regular: 9 a 12</li> <li>- Buena: 13 a 16</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntaje mínimo: 23</li> <li>• Puntaje máximo: 92</li> <li>• <b>Categorías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mala: 23 a 46</li> <li>- Regular: 47 a 69</li> <li>- Buena: 70 a 92</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntaje mínimo: 9</li> <li>• Puntaje máximo: 36</li> <li>• <b>Categorías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mala: 9 a 18</li> <li>- Regular: 19 a 27</li> <li>- Buena: 28 a 36</li> </ul> </li> </ul>

**Anexo N° 7. Características sociodemográficas de los adolescentes “Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo”**

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRAFICAS		N <sup>l</sup>	%
Genero	Masculino	48	54%
	Femenino	41	46%
	<b>total</b>	<b>89</b>	<b>100%</b>
Grado	Cuarto	64	71.9%
	Quinto	25	28.1%
	<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>100%</b>
Sección	A	34	38.20%
	B	30	33.71%
	única	25	28.09%
	<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>100.00%</b>
Edad	14 años	17	19.10%
	15 años	52	58.43%
	16 años	20	22.47%
	<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>100.00%</b>

Del 100% de estudiantes involucrados en el estudio, se registra que 54% (48) son del género masculino. Seguido del 46%(41) del género femenino.

Del 100% de estudiantes involucrados en el estudio, se registra que 71,9% (64) son del cuarto grado de secundaria. Seguido del 28.1 %(25) son del quinto grado de secundaria.

Del 100% de estudiantes involucrados en el estudio, se registra que 38,2% (34) son de la sección “A”. Seguido del 33.71 %(30) son de la sección “B” y un 28.09% de la sección “Única”.

Del 100% de estudiantes involucrados en el estudio, se registra que 58,43% (52) de los estudiantes tenían 15 años de edad”. Seguido del 22.47 %(20) los estudiantes tenían 16 años de edad y un 19.10 % de los estudiantes tenían 14 años de edad.

## Anexo N° 8. Imágenes



Investigadoras explican las instrucciones que comprenden los instrumentos:  
Escalas para la recolección de datos.





Aplicación de instrumentos de recolección de datos en estudiantes de la  
Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica –  
2018





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
FACULTAD DE ENFERMERIA



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

A través de este documento expreso el permiso de participación de los estudiantes de la institución educativa "COOPERATIVO" voluntariamente en la investigación titulada:

**"USO DE CELULAR Y LA DINÁMICA FAMILIAR DE HIJO(A) ADOLESCENTE A PADRES EN EL COLEGIO NO ESTATAL MIXTO COOPERATIVO-HUANCAVELICA – 2018"**

Habiendo sido informada del propósito de la misma, así como de los objetivos, y teniendo la confianza plena de que la información que en el instrumento vierta será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención; además confío en que los investigadores utilizarán adecuadamente dicha información asegurándome la máxima confidencialidad.

**COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD**

Estimado Director:

Los investigadores del proyecto de tesis para el cual Ud. ha manifestado su permiso de participación de los estudiantes de la institución educativa "COOPERATIVO" voluntariamente en la investigación, que habiendo dado su consentimiento informado. Se compromete con Ud. a guardar la máxima confidencialidad de la información; así como también asegura que los hallazgos serán utilizados para fines de investigación y no le perjudicarán en absoluto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
"COOPERATIVO"

*Lic. Yanet Espinoza Sanchez*  
Firma del Director



## CONSTANCIA DE RECEPCION DE TESIS

El/la suscrito/a: servidor de la:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "COOPERATIVO"

Hago constar que he recepcionado un ejemplar de la tesis sustentada, titulada "USO DEL CELULAR Y LA DINAMICA FAMILIAR DE HIJO(A) ADOLESCENTE A PADRES EN LA I.E. SECUNDARIA NO ESTATAL MIXTO COOPERATIVO HUCA-2018" ejecutada por los bachilleres de Enfermería:

a) APUNAYTA Quispe; Doris ..... b) CHANCA PEÑA; Yuli NATALI .....

Solicitamos llenar la siguiente información:

Nombres y apellidos de la persona de la unidad de trámite de documentario.	Email: de la institución o de la persona que recepcionó.	Número telefónico: de la institución o de la persona que recepcionó
Nombres y apellidos <u>Lic. Vianney Espinoza Sanchez.</u>	Email: <u>Web: www. iepcooperativo. edu. pe.</u>	Número telefónico <u>453151.</u>

Lugar y fecha: Huancavelica, 21 de Diciembre 2018.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
"COOPERATIVO"

Lic. Vianney Espinoza Sanchez  
DIRECTOR

Recibí conforme