

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Creado por Ley N° 25265

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**EFECTOS DEL BULLYING EN ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO ALEGRÍA DE ALTO
LARÁN - ICA**

PRESENTADA POR:

**BACH. CAHUANA VILCAPUMA, SONIA ELENA
BACH. GAMERO VILCAPUMA, ELENA DEL ROCÍO**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

HUANCAMELICA, PERÚ

2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
 (Creado por Ley N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa- Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN
 SECRETARIA DOCENTE

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la facultad de educación a los 03 días del mes de Abril del año 2015, a horas 11:55 h., se reunieron, los Miembro del jurado calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

Secretario: Mg. Alejandro Rodrigo Quilca Castro

Vocal: Mg. Olga Vergara Meza

Designado con resolución N° 1011-2014-D-FED-UNH, del proyecto de investigación Titulado: "Efectos del Bullying en alumnos de la Institución Educativa Ciro Alegria de Alto Laran - Fca"

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): Sonia Elena Cahvana Vilcapuma y Elena del Rocío Gamero Vilcapuma

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentadores abandonar el recinto; y, Luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se luego al siguiente resultado:

Bachiller: Sonia Elena Cahvana Vilcapuma

APROBADO POR: Mayoría

DESAPROBADO POR: _____

Bachiller: Elena del Rocío Gamero Vilcapuma

APROBADO POR: Mayoría

DESAPROBADO POR: _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

[Signature]
 Presidente

[Signature]
 Vocal

[Signature]
 Secretario

A nuestra madre y a nuestros hijos por apoyarnos en este largo
camino

ÍNDICE

PORTADA

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. General	5
1.3.2. Específicos	5
1.4. Justificación	5
1.5. Limitaciones	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Definición de bullying	9
2.2.2. Tipos de bullying	10
2.3. Hipótesis	12
2.3.1. Hipótesis de la investigación	12
2.4. Definición de términos	12

2.4.1. Definición conceptual	12
2.4.2. Definición operacional	12
2.5. Operacionalización de la variable	13

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio	14
3.2. Tipo y nivel de investigación	14
3.3. Método de investigación	14
3.4. Diseño de investigación	14
3.5. Población y muestra	15
3.5.1. Población	15
3.5.2. Muestra	15
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.7. Procedimiento de recolección de datos	16
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	16

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados	17
4.1.1. Dimensión física	17
4.1.2. Dimensión Verbal	19
4.1.3. Dimensión Social	21
4.1.4. Resultado General	23
4.1.5. Resultado Global	24
4.2. Discusión	25

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

RESUMEN

EFFECTOS DEL BULLYING EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO ALEGRÍA DE ALTO LARÁN – ICA

AUTORAS: Cahuana Vilcapuma, Sonia Elena
Gamero Vilcapuma, Elena Del Rocío

2014

El estudio es de tipo y nivel descriptivo, cuyo objetivo estuvo orientado a determinar los principales efectos del bullying en los alumnos de la institución educativa Ciro Alegría de Alto Larán del distrito de Chincha – Ica, en una muestra de 92 estudiantes del nivel secundario de la mencionada institución. Para ello se ha utilizado el método descriptivo y el diseño descriptivo simple, así como una encuesta sobre bullying para el recojo de información. De acuerdo a los resultados hallados en cada una de las dimensiones y de manera global, se puede señalar que los principales efectos del bullying en la dimensión física es el miedo de acudir al colegio, llanto, ansiedad, nerviosismo, agresividad y deserción escolar por causa de las agresiones; en la dimensión verbal es la tristeza, signos de hipersensibilidad, actitudes de rebeldía en sus hogares y en la dimensión psicológica estudiantes con baja autoestima, depresión, disminución en el rendimiento académico, trastornos emocionales, pérdida de interés por la vida. Finalmente los principales efectos del bullying de modo general son estudiantes desmotivados, rebeldes, con una baja autoestima y estrés.

Palabras clave: Bullying, físico, verbal, social.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada EFECTOS DEL BULLYNG EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO ALEGRÍA DE ALTO LARÁN – ICA, se centra en el problema del Bullying que es un tema discutido pero poco tratado por las autoridades educativas y padres de familia, el cual va en aumento. Esta problemática generó el interés por investigar para dar a conocer la magnitud real de estos hechos y así ir rompiendo el círculo del silencio y no seguir considerando como “algo normal” las situaciones de intimidación, violencia, discriminación como propio de los jóvenes.

Para tal efecto se planteado como objetivo general: Determinar los principales efectos del bullying en alumnos de la institución educativa Ciro Alegría de Alto Larán – Ica; y como objetivos específicos: a) Describir los principales efectos del bullying de tipo físico, b) Describir los principales efectos del bullying de tipo verbal, c) Describir los principales efectos del bullying de tipo social; y d) Evaluar los resultados finales mediante el análisis e interpretación estadística.

En tanto que la hipótesis de nuestra investigación, llegamos a la conclusión que si existen efectos del bullying en los estudiantes de la Institución educativa “Ciro Alegría”

En base a los resultados encontrados en la investigación, se han arribado a las siguientes conclusiones:

Que la agresión de tipo social es de nivel bajo teniendo como principales efectos en ciertos estudiantes es la baja autoestima, depresión, disminución en el rendimiento académico, miedo, desmotivación, pérdida de interés por la vida , las agresiones de tipo físico es de nivel bajo los principales efectos en ciertos estudiantes es el miedo de acudir al colegio, llanto, ansiedad, nerviosismo, agresividad y deserción escolar por causa de la agresiones físicas . Así mismo las agresiones de tipo verbal es de nivel bajo y sus principales efectos en ciertos

estudiantes es la tristeza, signos de hipersensibilidad, actitudes de rebeldía en sus hogares por causa de la agresiones verbales que son sometidos algunos estudiantes de la Institución Educativa “Ciro Alegría” Alto Larán-Ica.

El informe de investigación se encuentra estructurado en 4 capítulos, los cuales se detallan según el siguiente orden:

En el capítulo I, denominado problema de investigación, se ha abordado el planteamiento del problema, en el cual se describe brevemente la problemática del bullying, además comprende la formulación del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico, donde se desarrollan los antecedentes de estudio a nivel internacional y nacional, las bases teóricas referidas a la variable, la hipótesis, la definición de términos básicos, así como la operacionalización de la variable a partir de las bases teóricas.

En el capítulo III, se presenta el marco metodológico; el cual incluye el ámbito de estudio, el tipo, nivel, método y diseño de investigación. También se incluye la población y la muestra, las técnicas e instrumentos, así como las técnicas de procesamiento de la información.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación debidamente organizados en tablas y figuras, con sus respectivas interpretaciones, culminando el capítulo con la respectiva discusión de resultados.

Por último se presentan las conclusiones, recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y los anexos.

LAS AUTORAS.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

El acoso escolar, mejor conocido como “bullying”, es una práctica que se ha vuelto muy común en los distintos centros escolares no solo del país, sino también en diversas partes del mundo, principalmente en escuelas de Latinoamérica (Castillo y Pacheco, 2008).

Oñate y Piñuel (2008) entienden que el bullying se refiere sólo al maltrato físico y que éste constituye sólo una parte del total de conductas de hostigamiento y acoso que sufren los escolares, por eso prefieren usar el término mobbing, reservado para el acoso laboral, pero lo traducen en este ámbito como acoso escolar y lo definen como un continuado y deliberado maltrato verbal y modales agresivos que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño.

Por otra parte, Cerezo (2009) citado por Salgado (s.f.) mencionaba que el bullying es una forma de maltrato, normalmente intencionado, perjudicial y persistente de un estudiante o grupo de estudiantes, hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual, sin que medie provocación y, lo que quizá le imprime el carácter más dramático, la incapacidad de la víctima para salir de esa situación, acrecentando la sensación de indefensión y aislamiento.

El maltrato entre pares o "bullying" en inglés es una realidad que ha existido en los colegios o escuelas desde hace tiempo y se ha considerado un proceso normal dentro de una cultura del silencio que ayuda a su perpetuación. En Europa, Estados Unidos, Canadá y Chile es un tema vigente. En Chile ha adquirido notoriedad gracias a la difusión en los medios de comunicación e internet, hoy se entiende que además son partícipes de la dinámica los espectadores, testigos, directos que presencian el

hecho, y los indirectos, que son el personal, las autoridades del colegio, la familia y la sociedad entera. Por lo tanto, la solución no está enfocada a una o dos personas en particular, sino que debe involucrar a toda la comunidad. Dentro de la comunidad está el personal de salud y específicamente el pediatra quien puede detectar esta realidad oculta y orientar en las acciones a seguir (Trautmann, 2008).

En la educación secundaria es donde más incidencia de bullying existen, según algunos estudios recientes han mostrado un fuerte arraigo del fenómeno en el Perú, incluso se le ha otorgado el primer lugar a nivel internacional, con mayores casos de bullying en el nivel de secundaria según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) citado por Gamboa y Valdés (2012).

La violencia entre pares, se ha transformado en el acontecimiento escolar más importante publicitado por los medios de comunicación pues, entre otras razones, es el que permite abordar la cuestión como si la responsabilidad fuera exclusivamente de los alumnos, lo cual es una simplificación de un problema muy complejo (Furlan, 2012).

Un estudio divulgado el año pasado por la ONG Plan Internacional (2014), estima que el 70% de los niños latinoamericanos son directa o indirectamente afectados por el bullying en la escuela. Se conoce como bullying al maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuo que recibe un niño de parte de otros. Las burlas o agresiones suelen buscar asustar o someter al niño y generalmente provocan su exclusión social.

De acuerdo con un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2014), México ocupa el primer lugar internacional de casos de bullying en educación básica ya que afecta a 18 millones 781 mil 875 alumnos de primaria y secundaria tanto públicas como privadas, por lo que el bullying se ha convertido en un severo problema ya que, conforme a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), el número de menores afectados aumentó en los últimos dos años 10 por ciento, al grado de que siete de cada diez han sido víctimas de violencia.

En el Perú, en tanto, desde la puesta en marcha del sistema estatal de reportes de acoso –ocurrida el pasado 15 de setiembre- un total de 803 estudiantes han denunciado ser víctimas de bullying, lo que representa un promedio de 3 casos por

día. Sin embargo, solo el 10% de los colegios nacionales está afiliado al Sistema Especializado para Atención de Casos de Violencia Escolar (Síseve), por lo que se puede inferir que la cifra real de acosos diarios asciende a 30 en todo el territorio nacional. Precisamente el Ministro de Educación, Jaime Saavedra, en el programa de noticias 90 segundos (2014), señalaba que el Síseve constituye el primer espacio digital en el mundo mediante el cual un gobierno reporta y atiende casos de violencia familiar.

Por otro lado, según revela un estudio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Universidad Peruana Cayetano Heredia (2014), en la investigación titulada “Era como ir todos los días al matadero”, se encuestaron a 900 personas de Lima con edades de 18 a 24 años a las que se preguntó si fueron alguna vez víctimas de bullying, el 44% respondió que sí y el 35% se vio obligado a abandonar los estudios ante las agresiones sufridas.

Frente a ello, en una entrevista al viceministro de Gestión Pedagógica Idel Vexler, indicaba que El Ministerio de Educación (MINEDU) ha iniciado una campaña de sensibilización dirigida a las autoridades de los colegios de Lima y Callao, a fin de que puedan prevenir este tipo de conductas. La jornada se centró en 150 directores y subdirectores de Rímac, San Martín de Porres e Independencia, que pertenecen a la UGEL 02, esperando capacitar a 2.800 directores hasta el 10 de diciembre.

En este contexto, la ley N° 29719 (ley antibullying), que promueven la convivencia sin violencia en las instituciones educativas es un gran paso que se ha dado para dar un alto a este problema. No solo en los psicólogos recae la responsabilidad de frenar este problema, también es responsabilidad de los profesores, padres de familia y comunidad, se deben involucrar y estar capacitados para asistir a los niños y/o adolescentes agresores e intimidados (Diario Perú 21, 2013).

En una entrevista al doctor Maestre en la emisora Radio Programas del Perú (2011), el psicoanalista afirmó que el bullying suele tener entre sus víctimas a escolares tímidos, inhibidos, que en la mayoría de casos no saben cómo defenderse. El mismo indica que el bullying tiene un efecto terrible porque genera en estos niños una incapacidad de acusar. Por lo tanto, son niños que están atrapados, niños que

están encarcelados por una serie de pequeños delincuentes que disfrutaban haciendo sufrir al chico que es distinto.

La sociedad actual se caracteriza por las escenas de violencia en todas sus modalidades y los medios de comunicación dan mayor relevancia a actos que son nocivos para la salud mental. Este masivo bombardeo de violencia a través de los medios de comunicación influye de manera negativa sobre los niños, volviéndolos insensibles hacia el dolor ajeno y generando conductas de imitación. A esta situación se le debe agregar el componente familiar. Así, la importancia de la familia en la formación de la personalidad es determinante ya que es el primer elemento de socialización del niño y las investigaciones afirman que los modelos de familia pueden ser predictores de conductas violentas en los niños.

La experiencia en las aulas del nivel secundario indica actualmente que hay una falta de interés por el manejo de este problema muchas veces las autoridades competencias en las instituciones educativas pasan por alto y solo buscan castigar a los agresores e ignoran el origen del problema y abandonan a los jóvenes violentados.

Según informe realizado por el Diario El Comercio (2014) por más grave que parezca, este no es un caso aislado. En los 9 166 colegios privados y públicos afiliados al sistema de reporte de casos sobre violencia escolar (siseve.com) del Ministerio de Educación, 803 estudiantes han denunciado ser víctimas de acoso escolar o bullying. Ello en un período que va del 15 de setiembre del 2013 a la fecha; es decir, son tres casos por día. Sin embargo, la cifra de colegios en todo el país supera los 90 000. En otras palabras, cada día unos 30 estudiantes son insultados, golpeados, abusados sexualmente o humillados con discursos homofóbicos por otros compañeros.

En la región Ica, se presume que hay bullying, sin embargo no hay información sistematizada en relación a las características de este fenómeno en niños de educación primaria y menos registro alguno en el nivel secundario.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los principales efectos del bullying en los alumnos de la institución educativa *Ciro Alegría Alto Larán - Ica*?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar los principales efectos del bullying en alumnos de la institución educativa *Ciro Alegría de Alto Larán – Ica*

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir los principales efectos del bullying de tipo físico en los alumnos de la Institución Educativa *Ciro Alegría de Alto Larán – Ica*
- b) Describir los principales efectos del bullying de tipo verbal en los alumnos de la Institución Educativa *Ciro Alegría de Alto Larán – Ica*
- c) Describir los principales efectos del bullying de tipo psicológico en los alumnos de la institución educativa *Ciro Alegría de Alto Larán – Ica*
- d) Evaluar los resultados finales mediante el análisis e interpretación estadística.

1.4. Justificación del problema

el estudio se justifica debido a que no existe amplia información registrada sobre todo en la región sobre el maltrato que se da entre los escolares y que se manifiesta en las modalidades de insultos, humillaciones, poner sobrenombres, coacciones, marginaciones y discriminaciones. Si bien es cierto que este tipo de violencia ha existido en los colegios, los acontecimientos iniciales por los que se le presta importancia a este fenómeno han sido la muerte de varios escolares a causa del bullying en nuestro país, como lo ocurrido en Huánuco el 23 de Abril del 2010, con la muerte de un escolar de 7 años, por sus dos compañeros de 8 y 10 años, quienes le golpearon al momento de la salida del colegio (Diario *El comercio*, 2010)

Los resultados servirán para proponer alternativas de solución a este fenómeno, a partir de un diagnóstico sobre los efectos del bullying y sus modalidades más frecuentes.

1.5. Limitaciones

Los resultados se han obtenido mediante una encuesta, por lo que la información recogida solo se basa en las respuestas que los encuestados han dado, pero no se puede decir que efectivamente se ha comprobado que hay bullying. Tal vez debió utilizarse más de un instrumento como por ejemplo una ficha de observación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Internacionales

- a) Duran (2003) investigó “La agresión escolar en segundo ciclo de la ESO en Granada – España” en una muestra de 1750 chicas con rangos de edad entre 14 y 18 años. Entre los resultados más relevantes se encuentra que las formas de maltrato ms frecuentes son los “insultos”, seguidos de las “agresiones físicas”, “la exclusión social” y el “culpabilizar a los compañeros de cosas que no han hecho”. Un 23,1% de los estudiantes se considera “víctima” de maltrato y un 30,2% admiten que “agrede” a otros de forma esporádica, pero no sistemática. El 34% de las víctimas cuentan sus problemas a los amigos, pero el 37,5% dice no hablar con nadie de ello, los agresores suelen ser en su mayoría chicos de la misma clase que las víctimas y actúan “solos” en el 60% de los casos. Cuando se producen las agresiones, solo el 6,1% de escolares lo rechaza, un 27,5% “ayuda o “anima” al agresor, y a un 30,3% de alumnos les “parece bien” la situación, respecto los motivos por los que los agresores “justifican” su acción, un 49,2% lo hace por bromear y otro 42,2% porque “les provocaron”.
- b) Ccoicca (2010) realizó un estudio sobre Bullying y Funcionalidad Familiar en una institución educativa del distrito de Comas – Lima, en una muestra de 261 escolares del nivel secundario (131 mujeres y 130 varones), encontrando que el nivel de bullying acumulado es de 58,3%. El bullying según género es de 56% para varones y el 64,3% para mujeres, mientras que la modalidad más frecuente es poner apodos 20,3%. En cuanto a los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32,5% presenta una buena función familiar, el 42,9% una disfunción leve, el 16,4% una disfunción moderada y el 8% una disfunción grave. También se halló que existe una correlación negativa débil.

- c) Avilés (2011), realizó el estudio denominado “La intimidación entre iguales (Bullying) en la Educación Secundaria Obligatoria. Validación del Cuestionario CIMEI y estudio de incidencia” en Valladolid, con el objetivo de conocer la incidencia del acoso entre compañeros en los centros de secundaria, en una muestra total de 496 con rangos de entre los 12 y los 18 años. Los resultados señalan que son más los chicos que las chicas los “maltratadores”, especialmente en los que se refiere a acoso sistemático. Son agresores “sistemáticos” un 76,9% de chicos frente a un 23,1% de chicas. Y son agresores “ocasionales” un 65,8% de chicos, frente al 34,2% de chicas. Respecto a quien o a quienes comunican el maltrato, la mayoría dice comunicarlo algún amigo, concretamente un 43,1%; a su familia dicen comunicarlo un 29,32%; se lo dicen a los profesores, un 10,34% y no se lo cuentan a nadie.
- d) Méndez (2012) desarrolló un estudio sobre “Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática bullying en estudiantes de educación secundaria de España”. La muestra global del estudio estuvo compuesta por 1239 estudiantes. Se obtuvo un nivel de implicación en la problemática bullying (neutro, agresor, víctima y víctima-provocador) del 19.5% de la población adolescente, siendo semejante independientemente de: la ubicación geográfica del centro educativo, la titularidad (público o privado/concertado) y la procedencia del adolescente, pero diferente en función del sexo (predominaba el sexo masculino) y del fracaso escolar, ya que la mayor parte de los alumnos agresores presentan fracaso escolar y no siguen el ritmo de aprendizaje para su edad, a diferencia de los víctimas y de los víctimas-provocadores. En lo referente a la edad, se obtuvo una relación inversa con el rol de víctima, es decir, a más edad menos prevalencia de victimización.

Nacionales

- a) Ramos (2011) realizó un estudio sobre Bullying: análisis histórico conceptual y aplicación de dos grupos focales de niños de un centro educativo parroquial del distrito San Juan de Miraflores – Lima en una muestra de dos grupos focales, conformados por 18 participantes, 9 niños y 9 niñas entre 10 y 12 años, donde se recogieron y analizaron sus conocimientos, sentimientos y vivencias, frente al bullying. Uno de los hallazgos más importantes es que el bullying - “acoso escolar” - está presente en todos los colegios, la gran mayoría de alumnos lo han

sufrido o y conoce su significado, disminuye su autoestima, haciéndolos su vulnerables, y, además puede causar la depresión.

- b) Capuñay y Soto (2012) realizaron un estudio sobre Diseño de un Sistema de información de casos de violencia en la institución educativa “EE.UU” del distrito de Comas, en una población escolar de 1080 alumnos matriculados en el nivel secundario del 1ro al 5to año del periodo lectivo 2010 en la modalidad de educación mixta. La población estudiantil está distribuida en 6 secciones por grado de estudio con 36 alumnos por aula. Las cámaras de video vigilancia se utilizan en muchos lugares para contrarrestar la inseguridad ciudadana, sin embargo, estas videocámaras también se utilizarán para controlar "fugas", desórdenes, casos de bullying o consumo de drogas en los colegios. Desde ahora los estudiantes del Colegio "EE.UU" estarán vigilados con las nuevas cámaras de seguridad instaladas en esta institución. Con este sistema se podrá monitorear desde internet las diferentes actividades realizadas por los alumnos del Colegio “EE.UU”.
- c) La Universidad Peruana Cayetano Heredia (2014), en la investigación titulada “Era como ir todos los días al matadero”, encontró mediante una encuesta en una muestra de 900 personas de Lima con edades de 18 a 24 años, a las que se preguntó si fueron alguna vez víctimas de bullying, el 44% respondió que sí y el 35% se vio obligado a abandonar los estudios ante las agresiones sufridas. Esta se da principalmente bajo la forma de insultos, seguidos de las amenazas de violencia física, las que tienen lugar de forma persistente (usualmente todos los días) y durante varios años. Las razones más frecuentemente mencionadas por los encuestados, tanto heterosexuales como homosexuales, que a su entender explicarían estos insultos son, según el estudio, las siguientes: por ser “delgadito y bajito” (29% y 21%, respectivamente), “tranquilo y callado” (39% y 33%) y “no ser el típico macho” (11% y 25%).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de Bullying

La organización Mundial de la salud (OMS) define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del

desarrollo o privaciones. Por extensión, el Bullying designa el proceso de intimidación en los centros de estudio, sistemático y creciente, por parte de ciertos compañeros hacia otro, con el beneplácito del grupo.

Aguilar (2010) afirma que el Bullying es un término anglosajón que actualmente está muy divulgado, fue utilizado por vez primera en los años setenta por el sueco Dan Olweus, profesor de Psicología de la Universidad de Bergen, Noruega, quien aplicó este término para este tipo de agresiones.

Precisamente Olweus (1983) citado por Aguilar (2010, pág. 4) afirma que el: Bullying es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: ansiedad, descenso de la autoestima, y cuadros depresivos, que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.

Muchos investigadores han definido claramente que para llamar Bullying al fenómeno de agresión, debe existir diferencia de poderes en donde obviamente la víctima es menos poderosa que su agresor. La distinción es importante porque ser atacado por una persona o un grupo de personas más poderosas deja un sentimiento de desamparo más marcado que la agresión entre dos personas en igualdad de poder (Rugby, 2003).

Finalmente para Beane (1999) quien ha estudiado el fenómeno en EE.UU., el Bullying es un abuso que aplica un grupo de personas contra una víctima o víctimas específicas y que tiene como objetivo humillar y controlar al alumno o grupo abusado. De acuerdo a la información recopilada por el autor el acoso escolar inicia desde la pre primaria, se intensifica en la primaria y decae en la secundaria.

2.2.2. Tipos de bullying

Según Aguilar (2010) existen varios tipos de Bullying los que a continuación se indican:

a) Físico: Golpear, patear, pegar, empujar, amenazar con hacerlo, robar, esconder o estropear las cosas de alguien, obligar a alguien a hacer lo que no desea.

b) Verbal: Poner apodos, burlarse, insultar.

c) Social: “Hacer el vacío”, “ningunear”, aislar a la víctima, ignorarla deliberadamente, difundir rumores.

d) Psicológico: Acciones encaminadas a minar la autoestima de la víctima como amenazas.

e) Ciberacoso o Ciber-Bullying: Es cuando se utiliza la interactividad de la red para dañar a otros, avergonzarlos o atemorizarlos. Es el uso de medios telemáticos, internet, telefonía móvil, videojuegos conectados online para ejercer acoso entre alumnos.

Todos estos tipos pueden combinarse y darse en mayor o menor medida en un caso concreto.

El mismo autor señala que el tipo de Bullying más frecuente se traduce en insultar, reírse de los compañeros o ponerles motes. En el extremo opuesto está el hacer chantaje a los compañeros para pedirles dinero. Los varones tienden a usar la intimidación física o las amenazas, sin importarles el género de sus víctimas. La intimidación de las niñas es con mayor frecuencia verbal, usualmente siendo otra niña el objetivo. Recientemente el Bullying se ha extendido mediante el empleo de los ordenadores y se ha visto en los “chat” y mediante la correspondencia electrónica (“e-mail”).

Por otra parte Ccoicca (2010) propone tres dimensiones para medir el bullying que son el físico, verbal y social; el mismo que se hará uso en la presente investigación. Donde cita que el bullying es un fenómeno que esta presente en todos los niveles educativos y se manifiestan desde edades muy tempranas, En lo referente a las modalidades mas frecuentes de bullying que se hallaron en esta investigación y los modos mas predominantes son: el burlarse de su apariencia física, reírse de el o ella cuando se equivoca y la dimensión verbal es la mas predominante

2.3. Hipótesis

Existe efectos del bullying en los alumnos de la institución educativa “Ciro Alegría” Alto Larán- Ica

2.3.1. Hipótesis de la Investigación

H1: Existe efectos del bullying de tipo físico en los alumnos de la Institución Educativa “Ciro Alegría” Alto Larán- Ica

H2: Existe efectos del bullying de tipo verbal en los alumnos de la Institución Educativa “Ciro Alegría” Alto Larán- Ica

H3: Existe efectos del bullying de tipo social en los alumnos de la Institución Educativa “Ciro Alegría” Alto Larán- Ica

2.4 Definición de términos

2.4.1. Definición conceptual

Bullying

Es un comportamiento prolongado de insultos, rechazo social, intimidación y/o agresividad física de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros (Ortega, 1998; en Aguilar, 2010).

2.4.2. Definición operacional

Bullying

Es una variable que se expresa a través de resultados obtenidos por los estudiantes de educación secundaria, utilizando como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas, en una escala ordinal. El cuestionario fue elaborado en base a 25 ítems para medir las tres dimensiones (físico, verbal y psicológico) y evaluado en una escala de medición, siempre (3), casi siempre (2), algunas veces (1) y nunca (0)

2.5. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Bullying	Físico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelearon ✓ Pegaron ✓ Dieron puñetazos ✓ Empujaron ✓ Jalaron el cabello ✓ Dieron patadas 	Cuestionario
	Verbal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dijeron groserías ✓ Pusieron apodos ✓ Insultaron ✓ Gritaron ✓ Se burlaron 	
	Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Criticaron ✓ Discriminaron ✓ Agredieron ✓ Ignoraron ✓ Amenazaron ✓ Culparon sin razón 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito de Estudio**

Esta investigación fue desarrollada en la Institución Educativa “Ciro Alegría” calle Simón Bolívar s/n del distrito de Alto Larán de la provincia de Chincha del departamento de Ica.

3.2. **Tipo y nivel de investigación**

El tipo y nivel de investigación corresponde a un estudio descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2007) porque el trabajo ha estado orientado a describir los principales efectos del bullying en adolescentes en cada una de sus tres dimensiones: físico, verbal y psicológico.

3.3. **Método de investigación**

De acuerdo al tipo y nivel de investigación, se hizo uso del método descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2007; Sánchez y Reyes, 2006) que ha permitido describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados a los efectos del bullying, sin manipular la variable de estudio.

3.4. **Diseño del estudio**

El diseño es descriptivo simple (Sánchez y Reyes, 2006) cuyo esquema es:



Donde:

M: Representa la muestra de alumnos del primer al quinto grado de la institución educativa *Ciro Alegría* de Alto Larán – Ica.

O: Representa la información que se ha recogido acerca de los efectos del bullying en la muestra de estudio.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Para esta investigación se ha considerado como población de estudios a todos los alumnos del primer al quinto grado de la institución educativa *Ciro Alegría* ubicado en la calle *Simón Bolívar s/n* del distrito de *Alto Larán - Ica* (270), matriculados durante el año académico 2014.

Tabla N° 1. Población de estudio

Grados	Secciones	Alumnos
1°	3	75
2°	2	62
3°	2	50
4°	2	41
5°	2	42
Total	11	270

Fuente: Nomina de matrícula, 2014.

3.5.2. Muestra

Estuvo integrada por 92 alumnos de una sección por cada uno de los grados, de la mencionada institución educativa, para lo cual se utilizó el muestreo intencionado o criterial.

Tabla N° 2. Muestra de estudio

Grados	Secciones	Alumnos
1°	A	17
2°	A	18
3°	A	20
4°	A	17
5°	A	20
Total	A	92

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Se aplicó la técnica de la encuesta (Orellana y Huamán, 1999) para obtener información de la muestra respecto a los efectos del bullying, con el uso de un instrumento específico que corresponde a dicha técnica.

3.6.2. Instrumento

Se aplicó el cuestionario de encuesta (Orellana y Huamán, 1999) que contiene 25 preguntas construidas en base a las dimensiones e indicadores de la variable de estudio. El instrumento ha sido construido en base a la propuesta de los cuestionarios de Marín y Reild (2013) y la escala de Martínez - Moncada (2012). La validación se hizo mediante juicio de expertos en el tema, profesionales conocedores del fenómeno agresividad y la convivencia en el aula, quienes ejercen sus funciones constantemente con niños y jóvenes con problemas de conducta, realizando una labor de tratamiento de estas conductas con resultados que garanticen su validez y confiabilidad. Los ítems del instrumento fueron divididos en las tres dimensiones, para la dimensión física se plantearon 06 preguntas, para la dimensión verbal 09 preguntas y para la parte social 11 preguntas. Considerándose la escala de respuestas para nunca (0), algunas veces (1), casi siempre (2) y siempre (3).

3.7. Procedimientos de recolección de datos

Se realizaron las siguientes actividades:

- Elección de la muestra de estudio
- Coordinación con las autoridades de la institución educativa
- Elaboración y validación del instrumento de investigación
- Aplicación del instrumento de investigación

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se aplicó la estadística descriptiva, porque se realizó la tabulación de los resultados a través de tablas de frecuencia y para los gráficos estadísticos se empleó la estadística descriptiva y el programa de Excel.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Los resultados que se han recogido a través de la aplicación de instrumento Cuestionario sobre el Bullying, que tiene 25 preguntas y cuyas especificaciones técnicas se han detallado en el capítulo anterior.

La presentación de resultados se hacen de acuerdo a los objetivos establecidos y las dimensiones de la variable en cuestión: físico, verbal y social, y finalmente se presentan los resultados globales, en base a tablas de frecuencia y sus respectivas figuras con el propósito de determinar los principales efectos de Bullying en los alumnos de la Institución Educativa “Ciro Alegría” Alto Larán- Chíncha -2014.

4.1.1. Dimensión física

De acuerdo a la tabla N° 1 y la figura N° 1 , que muestra los resultados del bullying en los alumnos de educación básica regular, indican que en el aspecto físico los efectos del bullying se manifiestan con la presencia del miedo a acudir al colegio, llanto, ansiedad, nerviosismo, agresividad y deserción escolar por causa de las agresiones físicas que son sometidos algunos estudiantes , en el ítem 2 el 75% de estudiantes manifiestan que nunca le pegaron en el aula, así mismo el ítem 4 se puede ver que un 64% la muestra respondió que algunas veces fueron empujados por sus compañeros durante el día. Del mismo modo; en relación con los ítems 5 se puede observar que el 27% respondió que le jalan el cabello durante las clases y existe 3% de estudiantes quienes afirman que reciben puñetazos de compañeros y de la misma manera le dan de patadas en el aula. Además podemos observar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresión física con un porcentaje del 66%.

Tabla 1: Resultado de los ítems de la dimensión física en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Ciro Alegría”, Alto Larán- Ica

Efectos del bullying	0		1		2		3		TOTAL	
	nunca		algunas veces		casi siempre		Siempre		T	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	T	%
1)Se pelean contigo en el colegio	28	30	54	59	8	9	2	2	92	100
2)Te pegaron en el aula	69	75	21	23	2	2	0	0	92	100
3)Te dan de puñetazos tus compañeros	47	51	37	40	5	6	3	3	92	100
4)Te empujan tus compañeros durante el día	14	15	59	64	17	19	2	2	92	100
5)Te jalan el cabello durante clases	27	29	39	42	24	27	2	2	92	100
6)Te dan patadas en el aula	32	35	39	42	18	20	3	3	92	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de educación secundaria

f: Indica la frecuencia de la muestra

Por otra parte, además se presentan de manera complementaria los niveles de bullying en la dimensión física de acuerdo a la tabla N°2, que se muestran que existe un nivel bajo de este tipo de agresión que esta representado en un 66% y solo un 34% representa el nivel medio.

Tabla 2: Niveles de la dimensión física en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”, Alto Larán-Ica

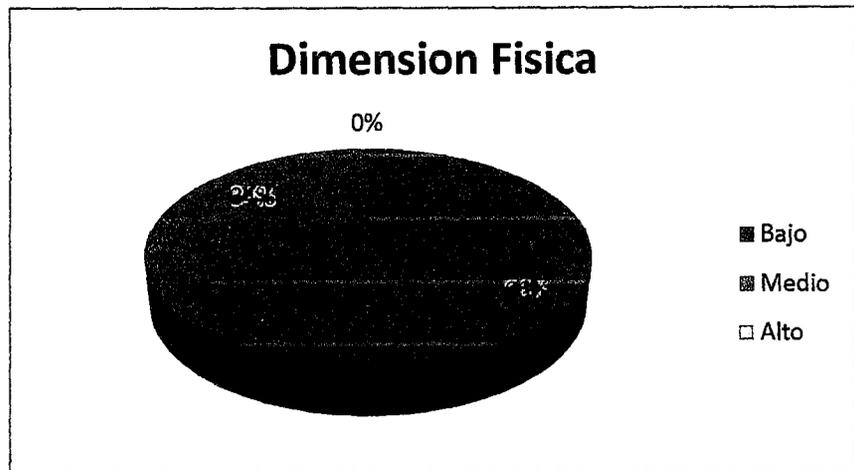
Nivel de la dimensión física	Puntajes	f	%
Bajo	(0-5)	61	66
Medio	(6- 11)	31	34
Alto	(12 - 18)	0	0
TOTAL		92	100

Fuente: Base de datos de la dimensión física

f: Frecuencia

#: porcentaje

Figura 1: Distribución de los niveles de la dimensión física en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”, Alto Larán-Ica.

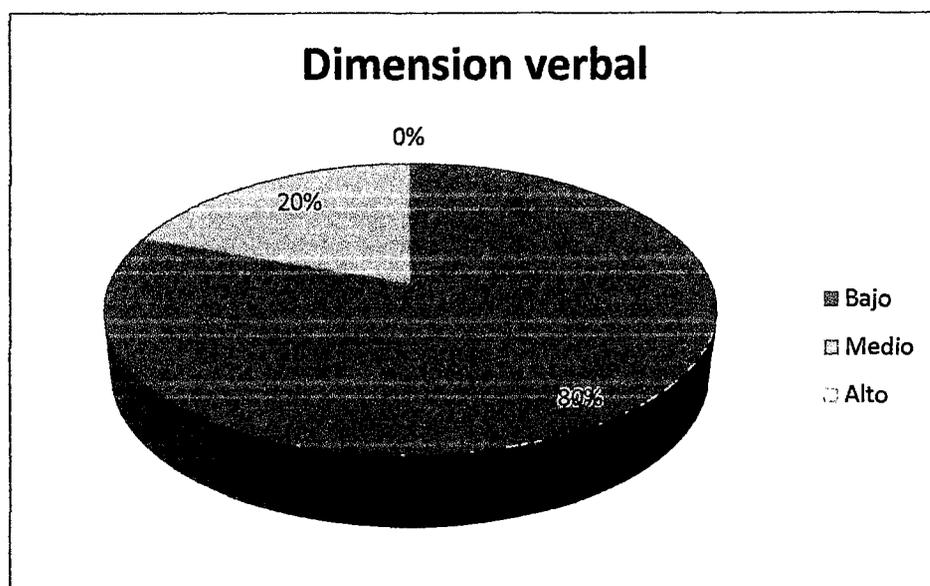


Fuente: Datos de la Tabla 2

4.1.2 Dimensión verbal

De acuerdo a la tabla N° 3 y la figura N° 2 , que muestra los resultados del bullying en los alumnos de educación básica regular, indican que en el aspecto verbal los efectos del bullying en los estudiantes es la tristeza, signo de hipersensibilidad, actitudes de rebeldía en sus hogares por causa de la agresión verbal que son sometidos algunos estudiantes .Así mismo en los ítems 7 y 8, respectivamente 30% y 26% afirma que nunca le dijeron groserías en el aula y menos le ponen apodos en el colegio, de la misma forma en el ítem 10 un 46% de los estudiantes manifiestan que algunas veces le gritan durante las clases, así mismo en el ítems 11 un 9% de los estudiantes casi siempre se burlan de ellos en el colegio; finalmente en el ítem 21 el 2% de los estudiantes siempre se burlan de ellos por su forma de ser . Además podemos observar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresión verbal con un porcentaje del 80%.

Tabla 3: Resultado de los ítems de la dimensión verbal en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "#Ciro Alegría", Alto Larán- Ica.

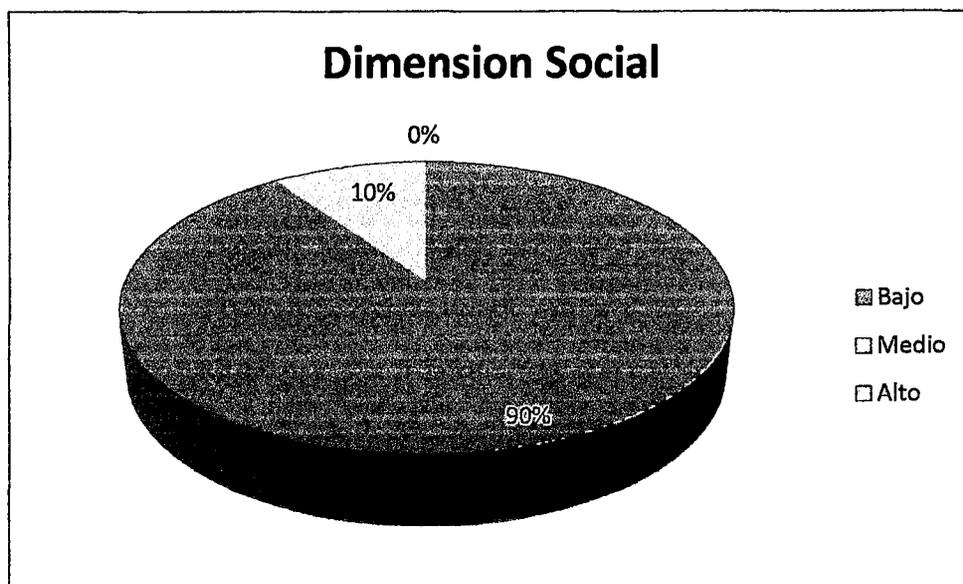


Fuente: Datos de la Tabla 4

4.1.3 Dimensión Social

De acuerdo a la tabla N° 5 y la figura N° 3, que muestra los resultados del bullying en los alumnos de educación básica regular, indican que en el aspecto social los efectos del bullying en los estudiantes es la baja autoestima, depresión, disminución en el rendimiento académico, trastornos emocionales, pérdida de interés por la vida agresiones que son sometidos algunos estudiantes. Así mismo en los ítems 13 y 14, respectivamente 42 % y 51% afirma que nunca fueron discriminados en la escuela y menos son ignorados durante la clase, de la misma forma en el ítem 17 un 57 % de los estudiantes manifiestan que algunas veces lo dejan opinar en la clases, así mismo en el ítems 18 un 26 % de los estudiantes casi siempre le esconden sus cosas y se burlan de ellos en el colegio; finalmente en el mismo un 32 % de los estudiantes siempre le roban sus pertenencias en el colegio. . Además podemos observar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresión social con un porcentaje del 90%.

Tabla 5: Resultado de los ítems de la dimensión social en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”, Alto Larán- Ica.



Fuente: Datos de la tabla 6

4.1.4 Resultado general

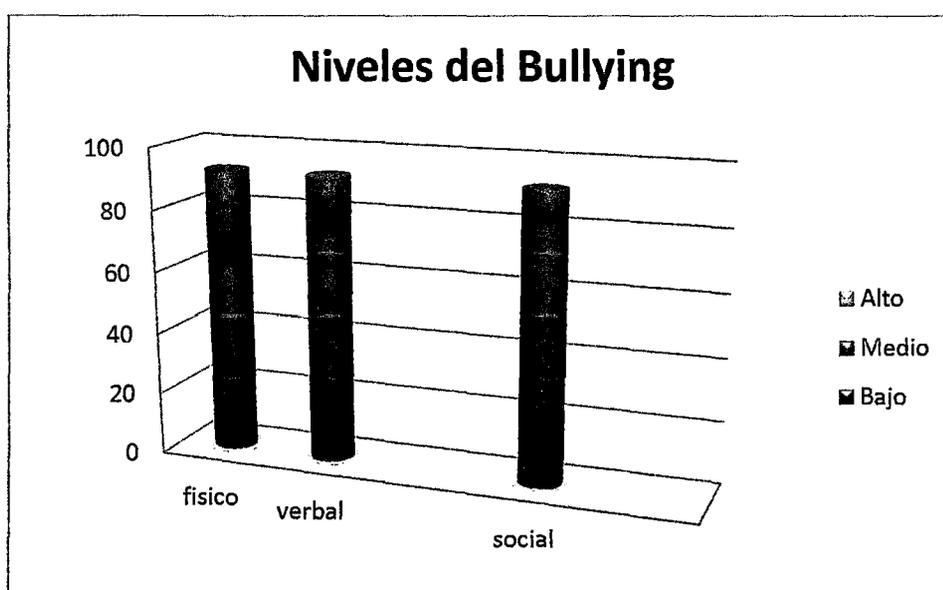
Como se puede apreciar en la tabla N° 7 y Figura N ° 4 antes visto existe un nivel bajo de agresión tanto física, verbal y social por lo tanto podemos determinar la existencia del bullying en algunos estudiantes y señalando los principales efectos del mismo en los estudiantes de la Institución Educativa manifestándose en la conducta individual de cada estudiante, en la dimensión física tenemos llanto, miedo a acudir al colegio, ansiedad , nerviosismo, agresividad y deserción escolar; en la dimensión verbal muestran signos de hipersensibilidad , tristeza, actitudes de rebeldía y en la dimensión sociales la baja autoestima ,depresión, disminución en el rendimiento académico, trastornos emocionales, pérdida de interés por la vida en todas estas situaciones pueden hacer que la asistencia al colegio se convierta en una experiencia solitaria y desagradable en algunos estudiantes de la institución educativa “Ciro Alegría”

Tabla7: Resultados de agresividad físico, verbal y social en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”- Ica.

Niveles	Físico		Verbal		social	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	61	66	74	80	83	90
Medio	31	34	18	20	9	10
Alto	0	0	0	0	0	0
TOTAL	92	100	92	100	92	100

Fuente: Tablas N° 2,4,6

Grafica 4: Resultados de las dimensiones física, verbal y social de los estudiantes de la Institución Educativa “Ciro Alegría” alto Larán- Ica



Fuente: Datos de la tabla 7

4.1.5. Resultado Global

Siendo el bullying uno de los principales problemas que sufren algunos estudiantes del Perú; y no estando ajeno a esto la institución educativa *Ciro Alegría*; después de una exhaustiva investigación, podemos determinar que algunos de los efectos principales que se pudieron observar se encuentran en las actitudes de forma individual en cada uno de los estudiantes, alumnos agresores con sus pares, timidez, baja autoestima, alumnos desmotivados, miedo a compartir en grupo, convivencia aislada, miedo a participar en clase por temor a la burla. Asimismo podemos determinar que el nivel del bullying, según la investigación hecha en la Institución Educativa, es de un nivel bajo, eso no significa que no tomemos medidas para evitar

su aumento mediante charlas, talleres para docentes, padres de familia y a los mismos estudiantes,

4.2. Discusión de los resultados

Se analizaron los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones de la variable, Por otro lado al iniciar la presente investigación, nuestros objetivos específicos se enmarcaron en identificar los principales efectos del bullying en cada una de las dimensiones propuestas en este sentido se procede a discutir los resultados de la variable.

Los resultados a la que arribamos en cuanto a la aplicación de cuestionario en la dimensión física según la tabla N° 1 y el grafico N°1 sobre los resultados obtenidos se observa que la mayoría de estudiantes registran un nivel bajo de agresión física con un porcentaje de 66 % y teniendo como principales efectos del bullying en los estudiantes es el miedo de acudir al colegio, llanto, ansiedad, nerviosismo, agresividad y deserción escolar por causa de la agresión. Así también en los estudios realizados por Duran (2003) el cual

que la agresión mas frecuente es poner apodos. Esta se da principalmente bajo la forma encuentra que las formas de maltrato mas frecuentes son los “insultos”, seguidos de las “agresiones físicas”, “la exclusión social” y el “culpabilizar a los compañeros de cosas que no han hecho”. , pero el 37, 5% dice no hablar con nadie de ello.

Los resultados a la que arribamos en cuanto a la aplicación de cuestionario en la dimensión verbal según la tabla N° 3 y el grafico N°2 sobre los resultados obtenidos registran un nivel bajo de agresión verbal con un porcentaje de 80 % teniendo como principales efectos en los estudiantes es la tristeza, signos de hipersensibilidad, actitudes de rebeldía en sus hogares por causa de la agresiones verbales. Así como sostiene en los estudios realizados por Avilés (2011), citado por Ccoicca (2010), citado por la Universidad Peruana Cayetano Heredia (2014) Los resultados señalan que son más los chicos que las chicas los “maltratadores”, especialmente en los que se refiere a acoso sistemático de insultos, seguidos de las amenazas de violencia física, las que tienen lugar de

forma persistente (usualmente todos los días) y durante varios años y es la manera mas frecuente de agresión verbal.

Los resultados a la que arribamos en cuanto a la aplicación del instrumento en la dimensión psicológica según la tabla N° 5 y el grafico N°3 sobre los resultados obtenidos se observa que un 90% presentan un nivel de agresión bajo producen en los jóvenes una baja autoestima, depresión, disminución en el rendimiento académico, trastornos emocionales, pérdida de interés por la vida estrés, desmotivación. Así lo cita Méndez (2012), citado por Ramos (2011), los cuales manifestaron que la mayor parte de los alumnos agresores presentan fracaso escolar y no siguen el ritmo de aprendizaje para su edad, Uno de los hallazgos más importantes es que el bullying - “acoso escolar” - está presente en todos los colegios, la gran mayoría de alumnos lo han sufrido, disminuyendo su autoestima, haciéndolos vulnerables, y, además puede causar la depresión.

CONCLUSIONES

La relación con los objetivos e hipótesis planteados es esta investigación se establecen las siguientes conclusiones:

1. En base a las investigaciones este fenómeno esta en aumento, el bullying en la institución educativa si bien es cierto es de nivel bajo en ciertos estudiantes pero se deben tomar medidas preventivas para evitar su aumento en la comunidad educativa.
2. Los resultados de esta investigación evidencian que las agresiones de tipo social es de nivel bajo de un 90% teniendo como principales efectos en ciertos estudiantes es la baja autoestima, depresión , disminución en el rendimiento académico, miedo, desmotivación, perdida de interés por la vida agresiones que son sometidos algunos estudiantes de la institución educativa *Ciro Alegría*.
3. Los resultados de esta investigación evidencian que las agresiones de tipo físico es de nivel bajo de un 66% siendo los principales efectos en ciertos estudiantes es el miedo de acudir al colegio, llanto, ansiedad, nerviosismo, agresividad y deserción escolar por causa de la agresiones físicas que son sometidos algunos estudiantes de la Institución Educativa “*Ciro Alegría*” Alto Larán-Ica.
4. Los resultados de esta investigación evidencian que las agresiones de tipo verbal es de nivel bajo 80% y sus principales efectos en ciertos estudiantes es la tristeza, signos de hipersensibilidad, actitudes de rebeldía en sus hogares por causa de la agresiones verbales que son sometidos algunos estudiantes de la Institución Educativa “*Ciro Alegría*” Alto Larán-Ica.

RECOMENDACIONES

Por la experiencia adquirida en nuestra investigación, nos permitimos sugerir lo siguiente:

1. Se sugiere al director y profesores encargados en base al resultado obtenido en relación al nivel bajo en la dimensión social y por los efectos que produce, aplicar programa de valores con el fin de sensibilizar a los estudiantes.
2. A los tutores de cada grado se les sugiere continuar reforzando el buen clima escolar con talleres de autoestima, juegos cooperativos.
3. La dirección de la Institución Educativa “Ciro Alegría” debería impulsar la creación e implementación de un departamento psicopedagógico para atender las necesidades y problemas de los alumnos para lograr mejorar los efectos de las agresiones verbales de los estudiantes.
4. Se debe fomentar el cultivo de valores entre los estudiantes mediante la realización de charlas por psicólogos y programas educativos para mejorar las agresiones físicas que sufren los estudiantes.
5. Se debería brindar capacitación especializada a los docentes para poder ser los elementos claves en la erradicación de este fenómeno para evitar los efectos que produce en los estudiantes.
6. La dirección de la institución debe elaborar un plan antibullying con la ayuda de los docentes, padres de familia con una visión necesaria para su funcionamiento

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Aguilar, T. (2010) Bullying. Factores de riesgo y consecuencias clínicas. Recuperado de:
<http://www.psicoadolescencia.com.ar/docs/final021.pdf>

Ccoicca, T (2010). Bullying y funcionalidad familiar en la institución educativa del Distrito de Comas (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/bullying-funcionalidad-familiar/bullying-funcionalidad-familiar.pdf>

Diario El Comercio noviembre del 2010. Recuperado de:
<http://elcomercio.pe/lima/sucesos/bullying-afecta-entre-y-10-escolares-limenos-segun-estudio-noticia-667873>

Furlan, A. (2012). Reflexiones sobre la violencia en las escuelas. México: Siglo Veintiuno.

Gamboa, C. y Valdés, S. (2012). El Bullying o acoso escolar” Estudio Teórico conceptual, de Derecho Comparado, e Iniciativas presentadas en el tema. Cámara de Diputados LXI Legislatura, México. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/inicio.htm>

Hernández, Fernández y Baptista (2007). Metodología de la investigación científica. México D.F.: Edit. Mc Graw Hill.

Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid. Edit. Morata.

Ley Antibullying (2013) Comentario. Recuperado de:
<http://peru21.pe/actualidad/mejoraran-ley-antibullying-frenar-agresiones-entre-escolares-2138922>

Maestre, F. (2011) El bullying es generado por pequeños delincuentes. Entrevista, septiembre. Recuperado de: http://www.rpp.com.pe/2011-09-27-fernando-maestre--el-bullying-es-generado-por-pequenos-delincuentes-noticia_407797.html

Trautmann A. Maltrato entre pares o Bullying, número 3, Mayo 2011. Revista Chilena, versión actualizada.

Vexler, I (año) Entrevista al Vice Ministro de Gestión Pedagógica Campaña contra el bullying. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/lima/sucesos/bullying-afecta-entre-y-10-escolares-limenos-segun-estudio-noticia-667873>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) Metodología y diseños de investigación científica. Lima: Edit. Mantaro.

Piñuel y Oñate, (2008) Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. Eso y Bachiller. España: IEDD.

Méndez, I (2012) Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionado con la población bullying en estudiantes de educación secundaria. Universidad de Murcia, España. Recuperado de:

<http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/29622/1/TESIS%20INMACULADA%20MENDEZ%20MATEO.pdf>

Ramos, L. (2011). Análisis histórico conceptual y aplicación de dos grupos focales de niños de un centro educativo parroquial del distrito de San Juan de Miraflores. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Recuperado por: <http://www.unife.edu.pe/escuela-posgrado/catalogo-tesis.html>

Capuñay y Soto, (2012). Diseño de un Sistema de Información de casos de violencia en la I.E “EE.UU” del distrito de Comas. Universidad Tecnológica del Perú. Recuperado por: https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=DKzqU_7gI8_ygASZ_4CIBg#q=Dise%C3%B1o+de+un+Sistema+de+informaci%C3%B3n+de+casos+de+violencia+en+la+instituci%C3%B3n+educativa+%E2%80%9CEE.UU%E2%80%9D+del+distrito+de+Comas

Rugby, K. (2003). Consequences of Bullying in schools. Recuperado en: www.schoolissues/bullying/rugby/a1.com

Marín y Reild (2013). Validación psicométrica del cuestionario “Así nos llevamos en la escuela” para evaluar el hostigamiento escolar (bullying) en primarias. Revista mexicana internacional, 2013, VOL. 18, NÚM. 56, PP. 11-36 (ISSN: 14056666). Recuperado de: www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n56/v18n56a2.pdf

Martínez Y Moncada (2012), relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula; en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T N°

88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote-2011 universidad Cesar Vallejo.
Recuperado de: <http://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>

Diario la Republica mayo del 2014. Recuperado de:
<http://noticias.universia.edu.pe/actualidad/noticia/2014/05/22/1097209/peru-paises-casos-bullying-latinoamerica.html>

Diario Perú 21, 19 de febrero del 2014. Recuperado de:
<http://peru21.pe/actualidad/bullying-homofobico-se-practica-desde-colegio-2170768>

Saavedra, J (año) Entrevista al Ministro de Educación, informe sobre el Sistema Especializado para la atención de Casos de Violencia Escolar “Siseve”. Recuperado de:

<http://www.frecuencialatina.com/90/noticias/sistema-del-ministerio-de-educacion-logro-atender-771-casos-de-bullying>

http://www.milenio.com/politica/Mexico-primer-bullying-escala-internacional_0_304169593.html

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2014), diario política de México. Recuperado de:

http://www.milenio.com/politica/Mexico-primer-bullying-escala-internacional_0_304169593.html

Avilés (2011), “La intimidación entre iguales (Bullying) en la Educación Secundaria Obligatoria. Validación del Cuestionario CIMEI y estudio de incidencia” en Valladolid. Recuperado de:

<http://www.conflictoescolar.es/2011/09/investigaciones-sobre-bullying-a-nivel-provincial/#sthash.1d8YezOa.dpuf>

ANEXOS

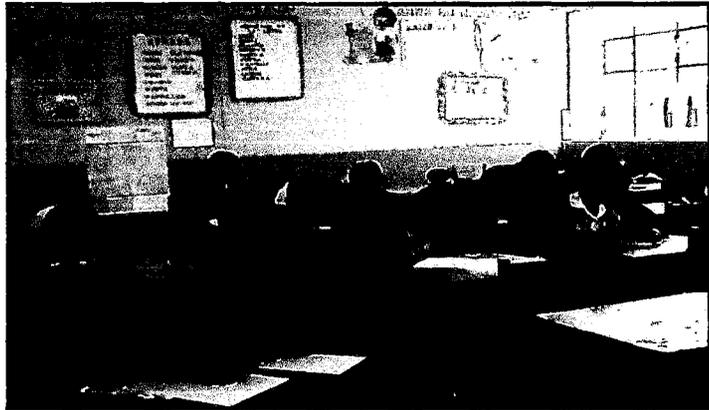
MATRIZ DE CONSISTENCIA

EFECTOS DEL BULLYING EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO ALEGRÍA DE ALTO LARAN - ICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS Y/O VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuáles son los principales efectos del bullying en alumnos de la institución educativa de alto Larán – Ica?</p>	<p>General</p> <p>Describir los principales efectos del bullying en alumnos de la institución educativa de alto Larán – Ica</p> <p>Específicos</p> <p>P1 Describir los principales efectos del bullying de tipo físico en los alumnos de la Institución Educativa de alto Larán – Ica</p> <p>P2 Describir los principales efectos del bullying de tipo verbal en los alumnos de la institución educativa de alto Larán – Ica</p> <p>P3 Describir los principales efectos del bullying de tipo social en los alumnos de la institución educativa de alto Larán – Ica</p>	<p>ANTECEDENTES</p> <p>A. Ccoicca (2010)</p> <p>B. Duran (2003)</p> <p>C. Méndez (2012)</p> <p>D. Avilés (2011)</p> <p>E. Ramos (2011)</p> <p>F. Capuñay y soto (2012)</p> <p>G. Universidad Peruana Cayetano Heredia (2014)</p> <p>BASES TEÓRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de Bullying • Tipos de Bullying 	<p>HIPÓTESIS:</p> <p>Los principales efectos del Bullying en los alumnos de la Institución Educativa “Ciro Alegría”</p> <p>VARIABLE: Bullying</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>A. Físico</p> <p>B. Verbal</p> <p>C. Social</p>	<p>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo</p> <p>POBLACIÓN: 270 estudiantes del primero al quinto año de secundaria.</p> <p>MUESTRA: 106 estudiantes del primero al quinto de secundaria.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p> <p>CUESTIONARIO DE ENCUESTA: 25 ítems. La validación se hará mediante juicio de expertos.</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Se procesara la información haciendo uso de cuadros estadísticos y tablas de frecuencia.</p>



Muestra de la aplicación del cuestionario en los alumnos del primero grado de secundaria de la I.E. Ciro Alegría



Muestra de la aplicación del cuestionario en los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Ciro Alegría



Muestra de la aplicación del cuestionario en los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Ciro Alegría

Base de datos de la dimensión física

Ítems							
sujeto	1	2	3	4	5	6	TOTAL
1	0	0	1	1	0	1	3
2	2	0	0	1	1	3	7
3	0	1	1	2	2	3	9
4	0	1	3	1	2	2	9
5	3	0	1	2	2	2	10
6	1	0	2	2	2	2	9
7	1	0	0	1	2	2	6
8	1	0	0	2	2	3	8
9	0	1	1	2	2	2	8
10	1	0	1	1	2	2	7
11	1	0	3	3	1	0	8
12	0	1	1	1	2	2	7
13	0	1	2	2	2	1	8
14	1	0	0	2	2	1	6
15	1	0	0	1	0	1	3
16	0	1	1	2	2	1	7
17	0	1	1	2	2	1	7
18	2	0	1	1	0	1	5
19	1	0	1	1	2	2	7
20	2	0	1	2	2	1	8
21	1	0	0	1	1	2	5
22	1	0	0	1	1	2	5
23	1	0	0	1	1	2	5
24	1	0	0	1	0	2	4
25	0	0	1	1	2	2	6
26	1	0	2	1	0	0	4
27	2	0	0	1	0	0	3
28	1	0	0	1	2	2	6
29	1	1	1	1	1	0	5
30	1	0	1	1	1	1	5
31	0	1	1	2	2	1	7
32	1	0	0	1	1	0	3
33	1	0	0	1	1	2	5
34	0	1	1	2	2	1	7
35	0	1	1	2	2	1	7
36	1	0	0	2	2	1	6
37	0	1	1	0	1	0	3

38	1	0	0	1	0	0	2
39	1	0	1	1	1	2	6
40	1	0	0	1	1	0	3
41	0	0	1	1	2	2	6
42	1	1	0	1	1	2	6
43	0	0	1	1	2	1	5
44	0	0	1	1	1	1	4
45	1	0	0	1	1	1	4
46	0	0	1	1	1	1	4
47	1	0	0	0	1	0	2
48	0	0	1	1	1	1	4
49	1	0	0	0	1	1	3
50	1	0	0	1	0	0	2
51	2	0	0	1	1	0	4
52	1	0	1	1	0	1	4
53	1	0	0	1	1	1	4
54	1	0	0	1	1	0	3
55	1	0	0	1	1	0	3
56	1	0	0	1	1	0	3
57	1	1	0	2	0	0	4
58	1	0	0	1	1	0	3
59	1	1	1	1	0	0	4
60	1	0	0	1	1	1	4
61	1	0	1	2	0	0	4
62	0	0	1	1	0	1	3
63	1	0	1	0	0	1	3
64	1	0	0	1	1	0	3
65	3	0	0	1	1	1	6
66	1	0	1	1	0	0	3
67	2	0	0	2	0	1	5
68	1	0	0	1	1	1	4
69	0	0	1	1	0	0	2
70	1	0	0	1	1	1	4
71	1	0	0	1	1	1	4
72	1	0	2	1	0	0	4
73	1	0	0	1	0	0	2
74	0	0	1	1	0	1	3
75	0	1	1	0	1	1	4
76	1	2	3	1	0	0	7
77	1	0	0	0	0	0	1
78	0	0	1	1	1	1	4
79	0	0	0	1	1	1	3
80	1	1	0	0	1	0	3

11

81	0	0	0	1	0	1	2
82	1	2	1	0	2	0	6
83	1	0	0	0	0	0	1
84	1	1	0	0	0	1	3
85	0	1	1	0	0	1	3
86	0	0	0	1	1	1	3
87	2	0	0	3	3	0	8
88	1	1	0	0	0	0	2
89	0	0	1	1	1	1	4
90	1	0	0	0	1	1	3
91	2	1	2	0	1	0	6
92	1	0	0	1	3	0	5

Base de datos de la dimensión verbal

Sujeto \ ítems	7	8	9	10	11	12	19	21	24
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	1	0	0	0	0
3	0	1	1	0	1	1	3	3	1
4	2	1	1	0	0	1	0	2	0
5	1	1	1	0	0	0	1	0	2
6	1	2	1	0	0	0	1	1	1
7	0	1	1	1	2	0	0	1	1
8	0	0	0	1	1	0	1	1	0
9	0	0	0	1	1	1	1	1	2
10	2	3	3	0	0	0	3	2	0
11	1	3	3	1	2	0	1	0	0
12	2	1	1	1	1	0	1	0	1
13	1	2	1	1	1	1	0	1	2
14	0	1	0	0	0	0	0	0	3
15	1	1	1	0	0	0	0	0	1
16	3	3	3	1	1	2	2	0	0
17	0	1	1	1	0	1	1	0	0
18	0	0	1	0	0	0	1	1	1
19	1	2	1	1	1	0	1	0	1
20	2	1	1	2	1	2	1	2	1
21	1	1	0	0	0	1	0	1	1
22	1	1	0	0	1	0	1	0	1
23	1	0	0	1	1	0	1	0	1
24	1	1	1	0	1	0	1	1	2
25	2	3	2	1	2	0	0	0	0

26	2	3	1	0	2	0	1	0	0
27	1	2	1	0	1	0	0	0	0
28	0	0	1	0	0	0	0	0	1
29	2	3	1	0	0	0	1	0	3
30	0	1	1	0	0	0	0	0	1
31	1	3	3	0	3	0	3	0	1
32	0	1	1	0	1	0	1	0	0
33	1	2	1	2	2	0	2	0	1
34	1	1	1	0	0	0	1	0	1
35	3	2	1	0	1	0	1	0	0
36	1	2	1	0	1	0	1	0	0
37	1	1	1	0	1	0	1	0	1
38	0	3	3	1	1	0	1	0	1
39	1	2	1	0	0	0	1	0	1
40	2	2	1	0	1	0	1	0	2
41	2	3	2	0	0	2	0	0	1
42	1	0	0	1	0	0	0	1	0
43	0	1	0	1	1	0	1	0	0
44	0	0	0	1	0	1	1	0	0
45	1	1	1	1	0	1	0	0	1
46	0	1	1	1	0	0	0	0	1
47	1	1	1	1	1	1	1	0	1
48	0	1	0	0	0	0	1	0	1
49	0	0	1	0	0	1	0	0	0
50	1	2	1	1	1	0	0	1	0
51	1	2	0	1	0	0	0	0	1
52	1	2	1	1	1	0	0	0	1
53	1	2	1	1	0	0	0	0	0
54	3	3	2	1	1	0	1	0	1
55	1	1	0	0	0	0	1	0	0
56	1	1	1	0	0	0	0	0	0
57	0	0	0	0	1	1	0	0	1
58	0	0	0	1	1	0	0	1	2
59	0	0	0	1	1	2	0	0	12
60	1	1	1	1	0	0	0	0	1
61	0	0	0	1	1	0	0	0	1
62	1	1	1	0	1	0	0	1	0
63	2	2	1	1	1	0	1	0	1
64	0	2	0	0	0	0	1	0	0
65	1	0	0	1	1	0	0	1	0
66	3	3	3	1	2	0	1	1	0
67	1	0	0	0	0	1	0	1	2
68	2	3	1	1	1	0	1	0	1

69	1	1	1	1	1	0	0	0	1
70	1	0	0	1	0	0	0	3	3
71	1	0	0	0	0	0	0	1	1
72	1	2	1	0	3	0	0	1	1
73	1	3	1	0	0	0	0	0	1
74	2	3	2	1	0	0	0	0	1
75	0	3	3	0	3	0	3	0	0
76	0	0	0	0	0	1	1	0	0
77	2	2	1	1	2	1	3	0	0
78	1	2	1	0	1	0	1	1	1
79	1	0	0	0	0	0	0	0	2
80	0	0	0	0	1	0	1	0	1
81	3	1	3	2	1	0	1	1	1
82	1	1	0	1	2	0	1	0	0
83	0	1	0	0	1	0	1	0	0
84	0	0	0	1	1	0	1	0	0
85	1	1	2	0	1	0	1	0	1
86	2	0	1	0	0	0	0	0	1
87	1	0	0	0	0	1	1	1	0
88	2	2	1	1	1	1	1	0	1
89	0	0	0	1	0	1	1	0	1
90	1	1	1	0	1	0	1	0	0
91	1	3	1	1	0	1	0	2	1
92	1	1	0	0	1	0	0	0	0

Base de datos de la dimensión social

Sujeto \ ítems	13	14	15	16	17	18	20	22	23	25
1	1	0	0	1	1	3	2	0	0	3
2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
3	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1
4	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
5	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1
6	3	3	2	1	1	0	1	0	2	1
7	0	1	0	0	1	3	0	0	1	0
8	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
9	0	1	0	1	1	3	0	1	1	0
10	1	2	1	1	3	2	1	0	1	0
11	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0
12	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
13	0	0	1	0	1	1	2	1	0	1

14	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
15	1	2	1	0	2	2	1	0	0	0
16	1	1	0	0	2	2	0	0	1	0
17	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
18	0	0	1	0	3	2	0	0	1	0
19	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
20	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1
21	0	1	0	0	2	2	3	3	0	0
22	3	3	1	0	0	3	0	0	0	3
23	0	2	0	0	1	2	0	1	0	0
24	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
25	0	1	0	1	1	3	2	0	1	0
26	0	1	0	0	1	3	1	0	0	0
27	0	0	1	1	1	2	0	0	1	0
28	0	0	0	1	3	0	1	1	0	1
29	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0
30	0	0	0	1	11	2	2	1	0	0
31	0	1	0	0	1	3	0	1	0	0
32	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0
33	2	2	0	1	1	2	1	1	0	0
34	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0
35	0	3	1	1	3	1	1	1	0	0
36	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1
37	0	0	1	1	0	0	1	2	2	1
38	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0
39	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0
40	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
41	2	2	0	0	1	3	3	3	0	1
42	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
43	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
44	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
45	1	1	1	0	1	3	0	2	1	0
46	0	0	0	1	2	3	1	1	1	0
47	1	2	0	0	1	2	0	1	0	1
48	1	0	0	1	1	2	1	0	2	0
49	1	0	0	1	1	3	1	0	0	0
50	1	0	1	0	0	2	2	1	1	1
51	2	1	1	0	2	0	2	3	1	2
52	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
53	0	0	1	1	1	3	0	1	1	1
54	0	1	0	0	1	3	1	0	0	0
55	1	0	1	0	3	3	2	0	1	0
56	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0

57	0	1	1	0	0	3	1	0	1	0
58	1	0	0	1	0	3	0	2	1	1
59	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
60	3	2	0	0	3	3	2	1	1	1
61	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1
62	1	1	1	1	0	3	1	1	3	3
63	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
64	2	1	1	1	1	3	0	1	0	0
65	1	1	1	0	0	1	3	1	1	1
66	1	2	1	1	3	3	1	0	0	3
67	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
68	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0
69	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1
70	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
71	0	0	1	1	0	3	1	0	1	1
72	0	1	1	0	0	1	2	0	1	1
73	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
74	1	0	0	2	0	3	0	0	1	1
75	0	0	1	1	1	3	1	0	1	0
76	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0
77	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0
78	3	1	0	0	1	2	1	0	0	1
79	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0
80	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
81	2	1	0	1	0	3	1	1	1	1
82	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0
83	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
84	1	1	1	1	1	3	0	1	0	0
85	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
86	0	1	1	0	0	3	1	1	1	0
87	2	0	0	1	1	2	0	1	0	0
88	1	1	1	1	1	3	0	1	1	0
89	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
90	1	1	1	1	3	3	1	1	1	0
91	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
92	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : PRADO DIAZ LOURDES ANTONIA
 1.2 Cargo e institución donde labora : PSICÓLOGA I-E. PEDRO RUIZ GALLO
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO SOBRE EL BULLYING
 1.4. Autor (es) del instrumento : CAMUÑA VILCADUMA SONIA ELENA
 GAMERO VILCADUMA ELENA DEL ROCIO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	A	B	C	D	E
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
--	---	---	---	---	---

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \dots$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 - 0,60]
Observado ○	<0,60 - 0,70]
Aprobado (X)	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Resee objetivos claros redactado en un lenguaje comprensible; para lograr resultado eficientes y seriales.

C.P. "PEDRO RUIZ GALLO"
 Lourdes Prado Diaz
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. 7269




UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : *Bachiler, Adria del Soler Yari*
 1.2 Cargo e institución donde labora : *Psicólogo - Colegio Cooperativo Huancavelica*
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : *Autoevaluación*
 1.4 Autor (es) del instrumento : *Angela Elena Pacheco Vilcepuma*
Elena Del Rocio Gamero Vilcepuma

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Alto	Deficiente	Baja	Regular	Escala	Ítem
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al proposito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	

CONTEO TOTAL DE MÁRCAS					
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
A	B	C	D	E	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{4}{50} = 0.82$$

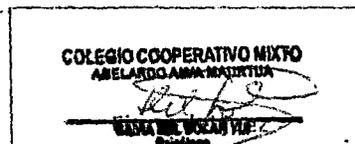
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se recomienda preliminarmente aplicar el instrumento al 60% de la muestra

Lugar: *Chincha Alta, Colegio Cooperativo*
 Huancavelica... *22* de *Agosto* del 20. *14*





04

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez: LAZARTE ALATRISTA, Luz CONSUELO
 1.2 Cargo e institución donde labora: Psicóloga - PsicoTERAPISTA COGNITIVA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO SEBÚ BULLYING
 1.4 Autor (es) del instrumento: SONIA CANHUANA NIICAPUMA - ELENA GAMERO VILARDA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Criterio	Descripción	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presenta un ordenado					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems		X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los ítems permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CORTEO TOTAL DE MARCAS					12	24
(realice el corteo en cada una de las 4 (cuatro) de la escala)						

Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50}$ = 36

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Disaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<[0,60 - 0,70]
Aprobado	<[0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Me parece que se debe preguntar por cyber bullying, es importante saber si es bullying virtual o el problema es en su aula o en otra aula

Lugar: Lima 10 Agosto del 2014

[Firma]
 Firma del juez:
CONSUELO LAZARTE ALATRISTA
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. - 1508

CUESTIONARIO SOBRE EL BULLYING

I.E: _____ Edad: _____ Género: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Las preguntas que vas a responder se refiere a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca con un "X" en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, el tiempo máximo para este cuestionario será de veinte (20) minutos, resuelve en forma personal.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

Nº	ITEMS	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Se pelean contigo en el colegio?				
2	¿Te pegaron en el aula?				
3	¿Te dan de puñetazos tus compañeros?				
4	¿Te empujan tus compañeros durante el día?				
5	¿Te jalan el cabello durante clases?				
6	¿Te dan patadas en el aula?				
7	¿Te dicen alguna grosería durante clases, recreo o salida?				
8	¿Te ponen algún apodo en el colegio?				
9	¿Te insultan tus compañeros?				
10	¿Te gritan durante clases?				
11	¿Se burlan de ti en el colegio?				
12	¿Te critican sin fundamento durante las clases?				
13	¿Te discriminan en la escuela?				
14	¿Te ignoran durante clases?				
15	¿Te amenazan durante el día?				
16	¿Te culpan de algo sin razón alguna en el colegio?				
17	¿Te dejan opinar en el aula?				
18	¿Te esconden tus cosas y después se burlan de ti?				
19	¿Te chantajean tus compañeros para pedir dinero?				
20	¿Te roban tus pertenencias?				
21	¿Se burlan de ti por tu forma de ser?				
22	¿Echaste a otros compañeros del grupo de amigos?				
23	¿Provoco y causo molestias a compañeros más débiles?				
24	¿Amenacé con lastimar o pegar a otros compañeros?				
25	¿Se burlan por tu apariencia física?				

Escala:

- Siempre (3)
- Casi siempre (2)
- Algunas veces (1)
- Nunca (0)

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO SOBRE EL BULLYING

I.E: San Edad: 15 Género: _____

Grado: I Sección: C Fecha: 11-09-14

Instrucciones:

Las preguntas que vas a responder se refiere a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca con un "X" en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, el tiempo máximo para este cuestionario será de veinte (20) minutos, resuelve en forma personal.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

Nº	ITEMS	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Se pelean contigo en el colegio?		X		
2	¿Te pegaron en el aula?	X			
3	¿Te dan de puñetazos tus compañeros?	X			
4	¿Te empujan tus compañeros durante el día?	X			
5	¿Te jalan el cabello durante clases?	X			
6	¿Te dan patadas en el aula?	X			
7	¿Te dicen alguna grosería durante clases, recreo o salida?		X		
8	¿Te ponen algún apodo en el colegio?		X		
9	¿Te insultan tus compañeros?		X		
10	¿Te gritan durante clases?		X		
11	¿Se burlan de ti en el colegio?		X		
12	¿Te critican sin fundamento durante las clases?				
13	¿Te discriminan en la escuela?	X			
14	¿Te ignoran durante clases?	X			
15	¿Te amenazan durante el día?	X			
16	¿Te culpan de algo sin razón alguna en el colegio?		X		
17	¿Te dejan opinar en el aula?			X	
18	¿Te esconden tus cosas y después se burlan de ti?	X			
19	¿Te chantajea tus compañeros para pedir dinero?	X			
20	¿Te roban tus pertenencias?	X			
21	¿Se burlan de ti por tu forma de ser?	X			
22	¿Echaste a otros compañeros del grupo de amigos?	X			
23	¿Provoco y causo molestias a compañeros más débiles?		X		
24	¿Amenacé con lastimar o pegar a otros compañeros?	X			
25	¿Se burlan por tu apariencia física?	X			

Gracias por su colaboración

CONSTANCIA

La Institución Educativa CIRO ALEGRIA, del distrito de Alto Larán, de la provincia de Chíncha, hace constar que las docentes Sonia Elena Cahuana Vilcapuma y Elena Del Rocío Gamero Vilcapuma aplicaron el **Cuestionario sobre el bullying** a los estudiantes del primer al quinto grado de secundaria, para poder elaborar su proyecto final de tesis de licenciatura.

La presente se extiende a petición de las interesadas a los once días del mes de septiembre del 2014.

Alto Larán, 11 de septiembre del 2014

 *René*
RENÉ GARCÍA M. VILLACAS BOCA
DIRECTOR