

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS:

**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE
AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE TRUJILLO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
YHONNY ALIN OBESO RODRÍGUEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:
ANDRAGOGÍA-EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

HUANCABELICA, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 30 días del mes de marzo del año 2022, a horas quince, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0303-2022-D-FCED-UNH, de fecha (21.03.2022), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A): Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA

SECRETARIO (A): Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE

VOCAL: Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: "MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE TRUJILLO", pertenece a:

EGRESADO (A): YHONNY ALIN OBESO RODRÍGUEZ

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a el (la) egresado (a) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

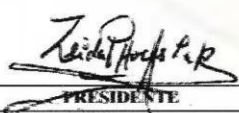
EGRESADO (A) : YHONNY ALIN OBESO RODRÍGUEZ

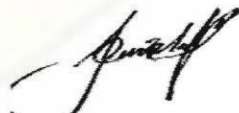
APROBADO (A) POR : MAYORÍA

DESAPROBADO (A) POR : _____

OBSERVACIONES:

Siendo las dieciséis horas con veinte minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE

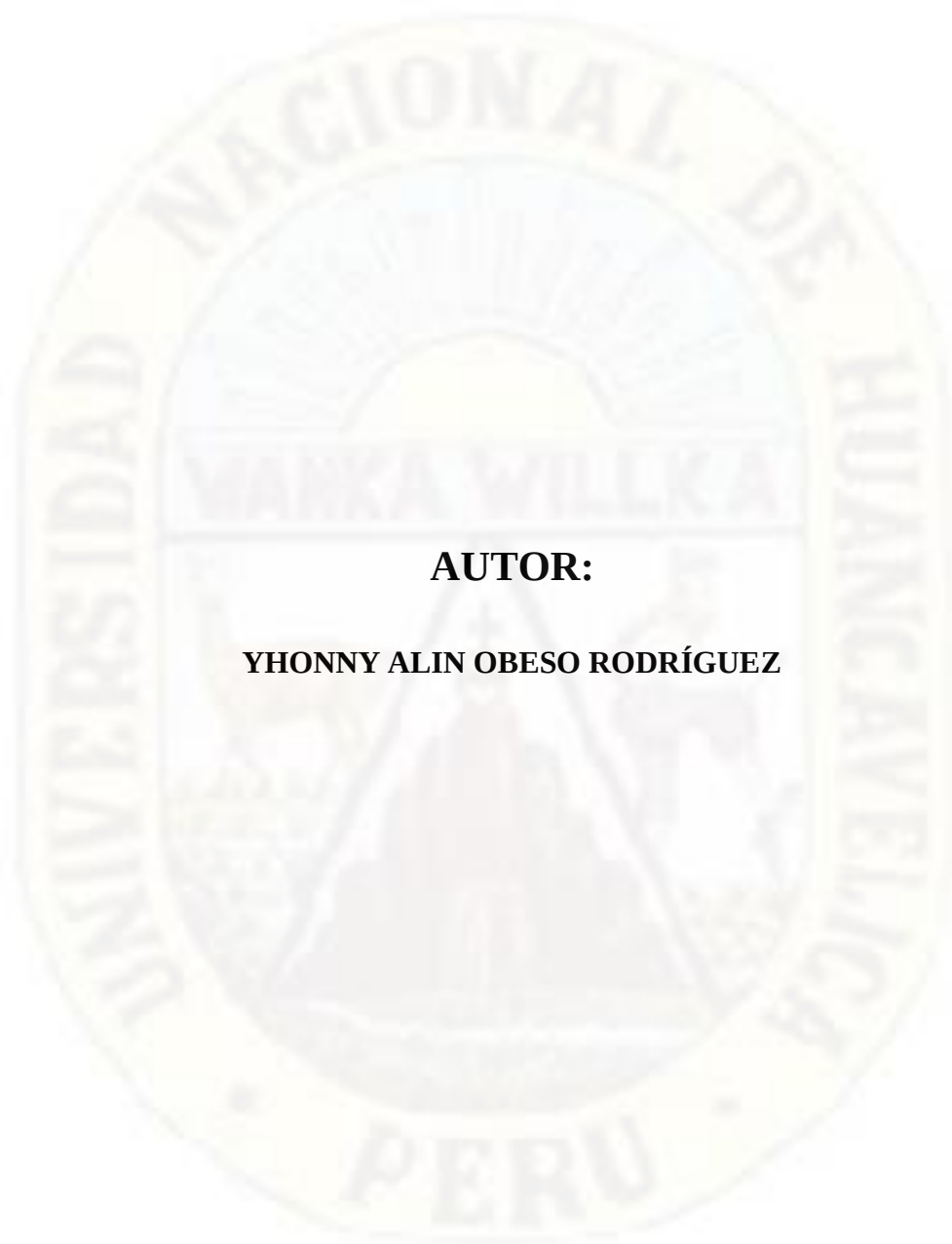

SECRETARIO


VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNHM

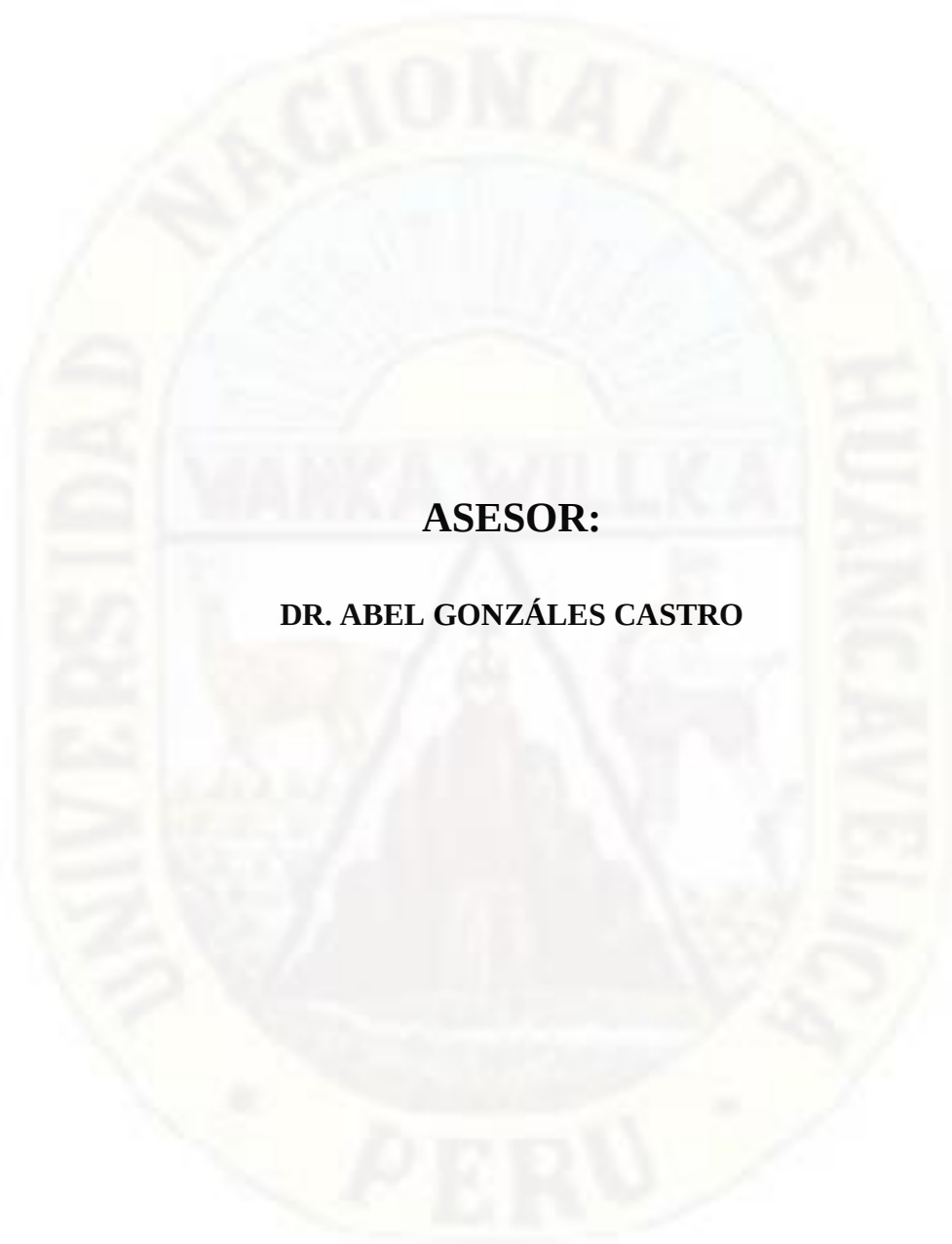
TÍTULO:

**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN
ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE
TRUJILLO**



AUTOR:

YHONNY ALIN OBESO RODRÍGUEZ



ASESOR:

DR. ABEL GONZÁLES CASTRO

DEDICATORIA

A mis padres Emérita y Santos que me apoyaron moral y económicamente para seguir mi vocación de ser profesor y contribuir a la formación de las generaciones que contribuyen al desarrollo de nuestra patria.

A mis hermanos: Richard que está en la eternidad, a Marjory, Yojany, Tania, Jhuniór, Katthia y Jhamir que día a día se esfuerzan por conquistar el éxito, por su afecto y comprensión, lo cual me motiva a ser mejor cada día.

A todos mis familiares por su aprecio y apoyo incondicional, y a los maestros y maestras por sus enseñanzas para seguir la senda de la libertad y del éxito.

AGRADECIMIENTO

Al director, profesores y estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa [CEBA] San Juan de la ciudad de Trujillo que colaboraron voluntariamente y con la mayor disposición para el desarrollo de la investigación.

A los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Andragogía-Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional de Huancavelica por compartir sus orientaciones y enseñanzas que sirven para desarrollar una práctica pedagógica de calidad centrada en la formación científica y humanística.

Al Dr. Gonzáles Castro, Abel por contribuir mediante sus correcciones y observaciones a la construcción de la ciencia como proceso investigativo y como producto para el mejoramiento de las ciencias de la educación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
TÍTULO.....	iii
AUTOR	iv
ASESOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO	17
DEL PROBLEMA.....	17
1.1. Descripción del problema.....	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación	20
1.5. Limitaciones	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Bases teóricas de la motivación de logro.....	25
2.2.1.1. Definición de motivación de logro	25
2.2.1.2. Teorías de la motivación de logro	25

2.2.1.3. Factores de la motivación de logro.....	28
2.2.1.4. La motivación de logro en la institución educativa	29
2.2.1.5. Dimensiones de la motivación de logro	30
2.2.2. Bases teóricas del aprendizaje autorregulado	32
2.2.2.1. Definición de aprendizaje autorregulado.....	32
2.2.2.2. Modelos de aprendizaje autorregulado.....	33
2.2.2.3. Áreas de autorregulación del aprendizaje.....	36
2.2.2.4. Características de los estudiantes autorregulados.....	40
2.2.2.5. Dimensiones del aprendizaje autorregulado.....	41
2.3. Definición de términos	43
2.4. Hipótesis	44
2.4.1. Hipótesis general	44
2.4.2. Hipótesis específicas.....	44
2.5. Variables.....	44
2.6. Operacionalización de variables	45
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1. Ámbito temporal y espacial	47
3.2. Tipo de investigación.....	47
3.3. Nivel de investigación	47
3.4. Diseño de investigación.....	47
3.5. Población, muestra y muestreo	48
3.5.1. Población	48
3.5.2. Muestra	49
3.5.3. Muestreo	49
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	49
3.6.1. Técnica.....	49
3.6.2. Instrumentos	49
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	51
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	52
4.1. Análisis de información.....	52
4.2. Prueba de hipótesis	58
4.3. Discusión de los resultados.....	60
Conclusiones.....	68

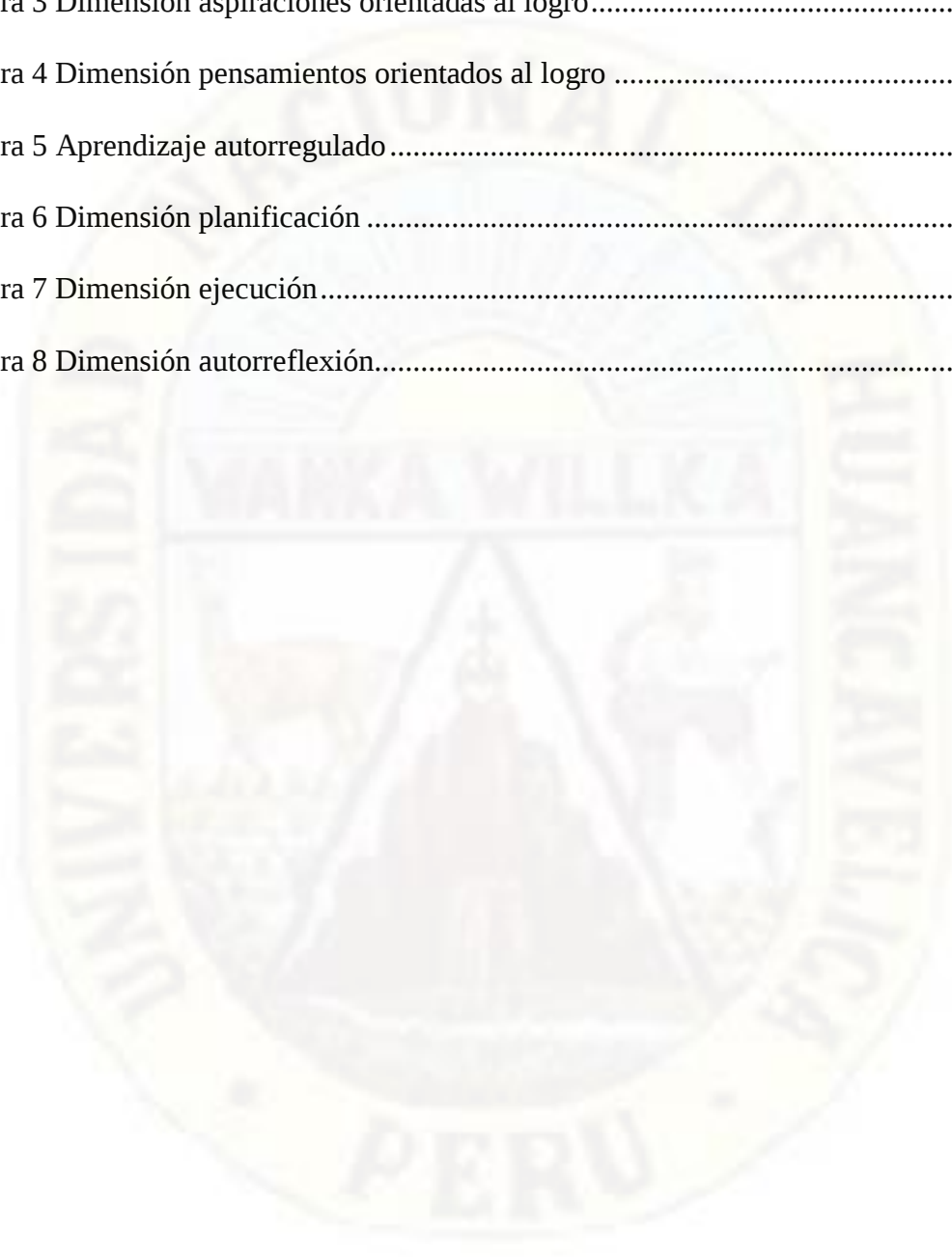
Recomendaciones	69
Referencias	70
Anexos	76
Anexo 1: Matriz de consistencia	77
Anexo 2: Instrumento 1: Cuestionario para evaluar la motivación de logro	81
Anexo 3: Ficha técnica del instrumento para evaluar la motivación de logro.....	83
Anexo 4: Validez del cuestionario para evaluar la motivación de logro: Prueba de juicio de expertos.....	85
Anexo 5: Confiabilidad del cuestionario para evaluar la motivación de logro: Prueba piloto y alfa de Cronbach.....	89
Anexo 6: Instrumento 2: Cuestionario para evaluar el aprendizaje autorregulado	91
Anexo 7: Ficha técnica del instrumento para evaluar el aprendizaje autorregulado	93
Anexo 8: Validez del cuestionario para evaluar el aprendizaje autorregulado: Prueba de juicio de expertos.....	95
Anexo 9: Confiabilidad del cuestionario para evaluar el aprendizaje autorregulado: Prueba piloto y alfa de Cronbach.....	99
Anexo 10: Base de datos	101
Anexo 11: Constancia de aplicación de instrumentos de investigación.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Total, de la población de estudiantes del del ciclo avanzado del CEBA “San Juan”-Trujillo, 2021	48
Tabla 2 Motivación de logro y dimensiones según los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA San Juan de Trujillo, 2021.....	52
Tabla 3 Aprendizaje autorregulado y dimensiones según los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA San Juan de Trujillo, 2021.....	55
Tabla 4 Prueba de hipótesis estadística para motivación de logro y aprendizaje autorregulado en estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA San Juan de Trujillo, 2021.	58
Tabla 5 Prueba de hipótesis estadística para motivación de logro y la dimensión planificación del aprendizaje autorregulado en estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA San Juan de Trujillo, 2021	59
Tabla 6 Prueba de hipótesis estadística para motivación de logro y la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado en estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA San Juan de Trujillo, 2021.....	59
Tabla 7 Prueba de hipótesis estadística para motivación de logro y la dimensión autorreflexión del aprendizaje autorregulado en estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA San Juan de Trujillo, 2021.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Motivación de logro	53
Figura 2 Dimensión acciones orientadas al logro.....	53
Figura 3 Dimensión aspiraciones orientadas al logro.....	54
Figura 4 Dimensión pensamientos orientados al logro	54
Figura 5 Aprendizaje autorregulado	56
Figura 6 Dimensión planificación	56
Figura 7 Dimensión ejecución.....	57
Figura 8 Dimensión autorreflexión.....	57



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación de logro y el aprendizaje autorregulado en estudiantes del CEBA San Juan de Trujillo, 2021. La investigación contó con un diseño descriptivo correlacional y de corte transversal. Se tuvo una población de 71 estudiantes de los cuales mediante muestreo no probabilístico de tipo intencional se eligió una muestra conformada por 26 estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumentos los cuestionarios para medir la motivación de logro y el aprendizaje autorregulado. Se obtuvo como resultados que el 50% de los estudiantes consideran a la motivación de logro como regular y el 54% consideran al aprendizaje autorregulado como regular. Se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la motivación de logro y el aprendizaje autorregulado en estudiantes del CEBA San Juan de Trujillo, 2021 con un Rho de Spearman de 0.961 y $p < 0,05$.

Palabras clave: Motivación de logro, aprendizaje autorregulado, planificación, ejecución, autorreflexión

ABSTRACT

The present research work aimed to determine the relationship between achievement motivation and self-regulated learning in students of CEBA San Juan de Trujillo, 2021. The research had a descriptive correlational and cross-sectional design. We had a population of 71 students of which by means of non-probabilistic sampling of intentional type a sample was chosen consisting of 26 students of the second grade of the advanced cycle. As a technique, the survey was used and questionnaires were used as instruments to measure achievement motivation and self-regulated learning. It was obtained as results that 50% of students consider achievement motivation as regular and 54% consider self-regulated learning as regular. It was concluded that there is a direct and significant relationship between achievement motivation and self-regulated learning in students of CEBA San Juan de Trujillo, 2021 with a Spearman's Rho of 0.961 and $p < 0.05$.

Keywords: Achievement motivation, self-regulated learning, planning, execution, self-reflection