

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LEY 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TRABAJO ACADÉMICO

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO
SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD EN LA
I.E.I. N° 260 “ESPÍRITU SANTO” DEL DISTRITO DE CHINCHA ALTA
AÑO 2018.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN INSTITUCIONAL

PRESENTADO POR:

VERÓNICA CECILIA GÓMEZ MENDOZA

FELÍCITA MORGEANA PEÑA DE LA CRUZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCAMELICA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR L.E.Y N° 15245)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En la ciudad de Pucallpa, auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 13 del mes de marzo del año 2020, siendo las 05:00 pm se reunieron los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. Felix Amadeo Cenzles Conce

SECRETARIO: Mg. Giovanna Victoria Cone Azambuja

VOCAL: Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarjo

Designado con la resolución N° 0899-2019-D-FED-UNH del Trabajo

académico titulado L2 Sobreprotección de los padres

en el desarrollo sexual de los niños y niñas

de cinco años de edad en la I.E.T N°260

Espíritu Santo del distrito de Chincha Alta año

2018

Siendo los autores (es)

Gomez Mendoza, Veronica Cecilia

Pérez De la Cruz, Felicitá Margeana

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Gomez Mendoza, Veronica Cecilia

APROBADO POR Mayra

DESAPROBADO POR

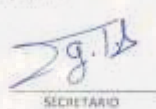
Egresado: Pérez De la Cruz, Felicitá Margeana

APROBADO POR Mayra

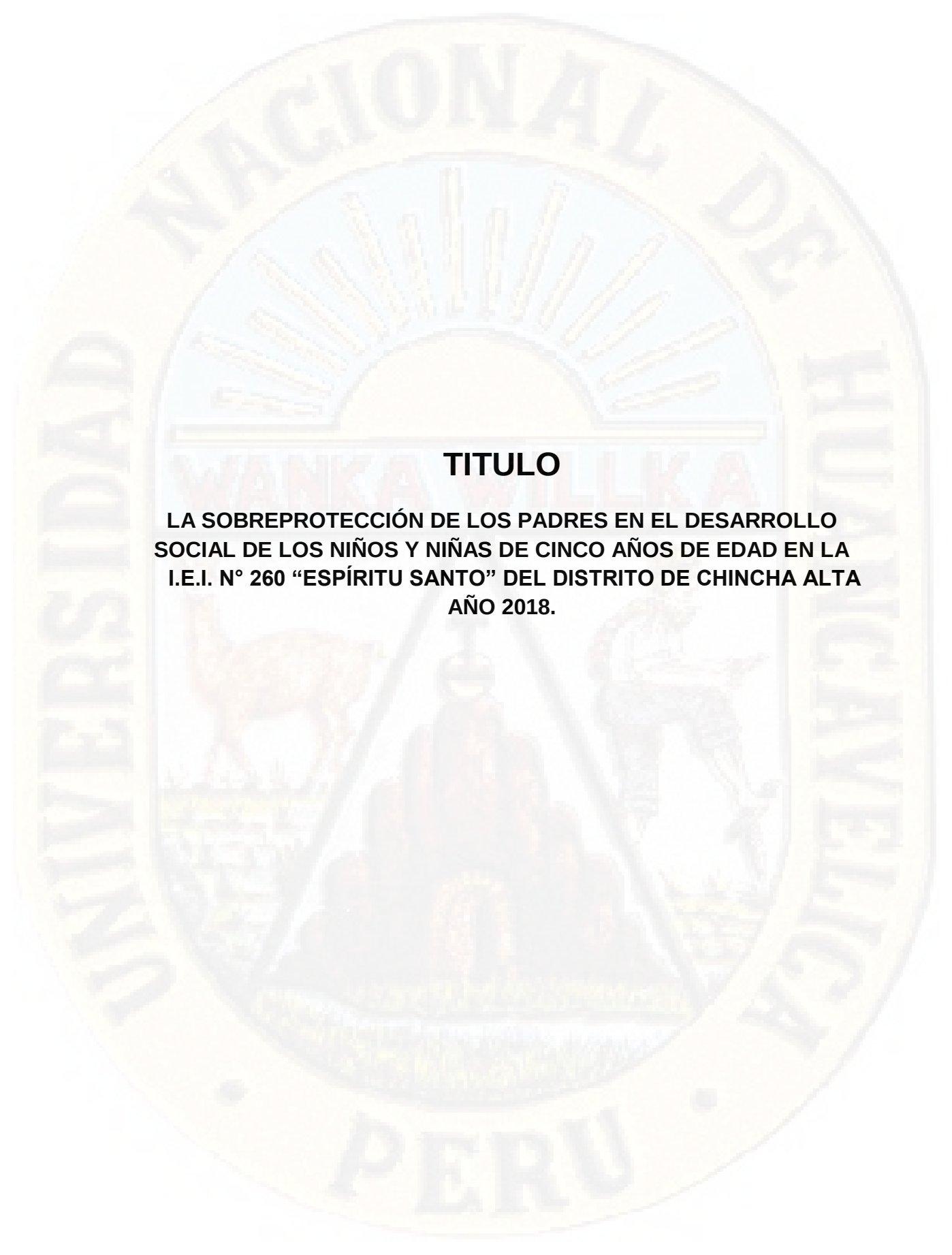
DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



TITULO

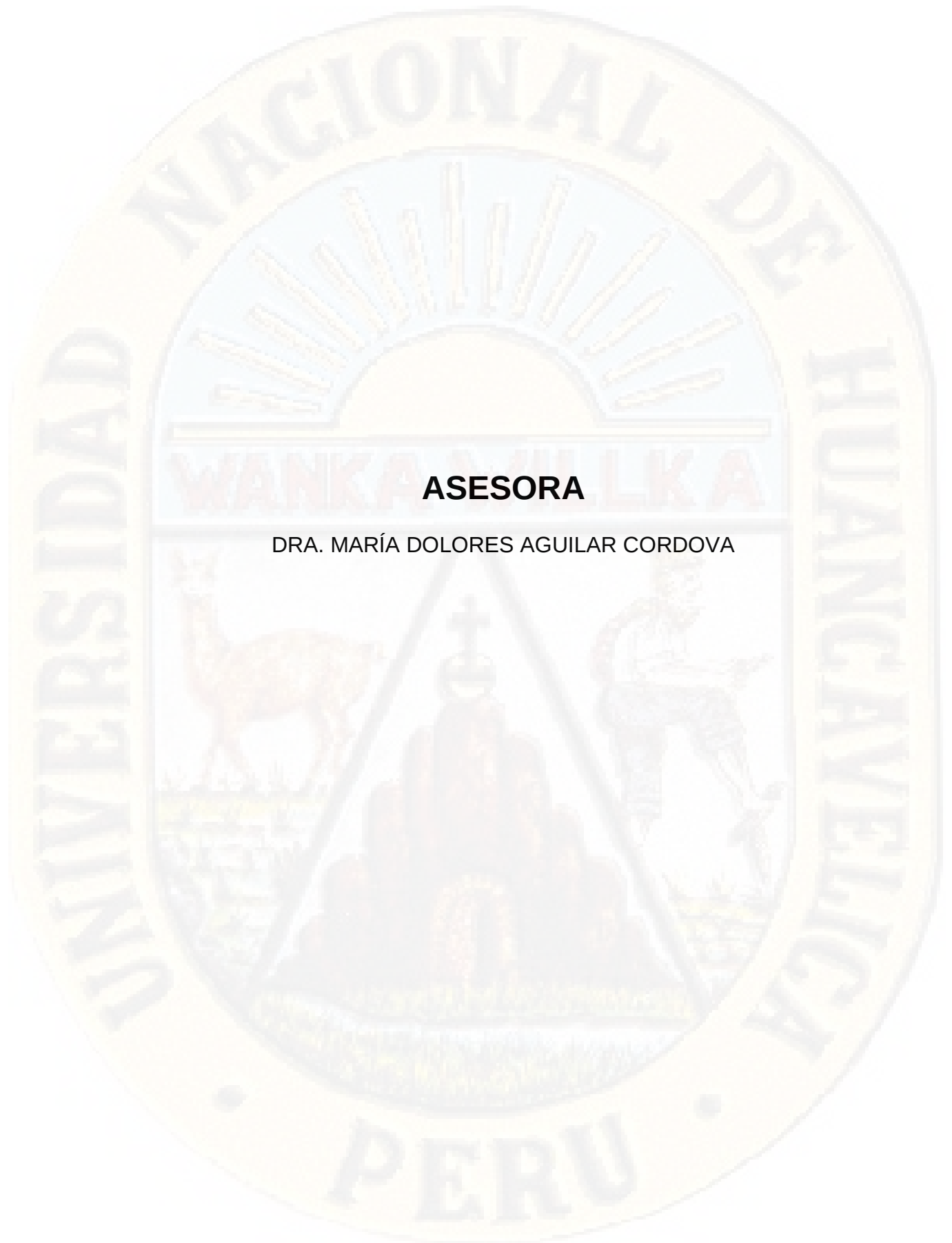
**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO
SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD EN LA
I.E.I. N° 260 “ESPÍRITU SANTO” DEL DISTRITO DE CHINCHA ALTA
AÑO 2018.**



AUTORAS

VERÓNICA CECILIA GÓMEZ MENDOZA

FELÍCITA MORGEANA PEÑA DE LA CRUZ



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo académico a Dios por ser parte imprescindible de nuestra vida, de quien hemos recibido sabiduría para seguir avanzando en este camino no tan fácil, su presencia ha sido nuestra fortaleza para continuar luchando día tras día y romper barreras que se nos presentaron a lo largo de nuestra profesión.

ÍNDICE

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Título	iii
Autoras	iv
Asesora	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1.- Fundamentación del tema	13
1.2.- Objetivos	16
1.2.1.- Objetivo general	16
1.2.2.- Objetivos específicos	16
1.3.- Justificación del estudio	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de estudio	18
2.2.- Bases teóricas	19
2.3.- Definición de términos	25

CAPÍTULO III**DISEÑO METODOLOGICO**

3.1. - Método de estudio	28
3.2.- Técnicas de recolección de datos	28

CAPÍTULO IV**RESULTADOS**

4.1.- Descripción de las actividades realizadas	30
4.2.- Desarrollo de estrategias	33
4.3.- Actividades e instrumentos empleados	35
4.4.- Logros alcanzados	58
4.5.- Discusión de los resultados	59
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Referencias bibliográficas	62
Anexos	63

RESUMEN

El presente trabajo académico titulado: “LA **SOBREPROTECCIÓN** DE LOS PADRES EN EL **DESARROLLO SOCIAL** DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 260 “ESPIRITU SANTO” DEL DISTRITO DE CHINCHA ALTA AÑO 2018” procura determinar cómo afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo social ya que esta problemática dificulta el crecimiento y desarrollo de los niños(a) que se vuelven tímidos, inseguros y dependientes. Este es un problema, que urge resolver e indispensable comenzar desde el mismo momento que el niño entra en la etapa escolar que la **comunicación** y ayuda de la familia y maestros sea unida y cooperativa para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y momento; así ira mejorando su desarrollo social. Por consiguiente, siendo lo anterior un tema que reviste especial atención. Es importante que los padres tengan claro que se debe proteger a los hijos, mas no crear a su alrededor una burbuja que lo aleje del mundo que le rodea. Este trabajo académico es de tipo descriptiva, de campo y bibliográfica; las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron una encuesta a docentes y la observación directa. A través de estas se detectó niños y niñas con cualidades y conductas sobreprotectoras y concluir que efectivamente la sobreprotección afecta el desarrollo social. Se expusieron una serie de recomendaciones y se propone realizar una serie de charlas a los padres sobre este tema e implementar una variedad de actividades, cuentos y juegos donde los niños y niñas afectados puedan mejorar la relación con el entorno que les rodea.

Palabras claves: sobreprotección, desarrollo social, comunicación.

ABSTRACT

This academic work entitled: THE **OVERPROTECTION** OF PARENTS IN THE **SOCIAL DEVELOPMENT** OF CHILDREN OF FIVE YEARS OF AGE IN THE I.E.I. No. 260 "HOLY SPIRIT" OF THE DISTRICT OF CHINCHA ALTA AÑO 2018 will try to affect family overprotection in social development since this problem will hinder the growth and development of children who become shy, insecure and dependent. This is a problem, which needs to be resolved and it is essential to start from the moment the child enters the school stage so that the **communication** and help of the family and teachers is united and cooperative so that the child finds support in every place and moment; This will improve your social development. Therefore, the foregoing being a subject that has special attention. It is important that parents know that they should protect their children, but not create around them a bubble that takes them away from the world around them.

This academic work is descriptive, field and bibliographic; the techniques and instruments that were used were a teacher survey and direct observation. Through these, boys and girls with overprotective qualities and behaviors were detected and conclude that overprotection effectively affects social development. A series of recommendations were presented and it is proposed to make a series of talks to parents on this subject and to implement a variety of activities, stories and games where the children affected can improve the relationship with their surroundings.

Keywords: Overprotection, social development, communication.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día no existe un método como se debe formar a nuestros hijos, pero está claro que el **amor** es lo que orienta a los padres. Sin embargo, debido a ese gran afecto la familia equívocamente puede caer al extremo de la sobreprotección llegando incluso a vivir parte de la vida de sus hijos con tal de resguardarlos de las dificultades que deben afrontar.

Muchas investigaciones han detectado las consecuencias negativas que trae consigo la sobreprotección en los niños y niñas como es: problemas en su desarrollo socio afectivo, del lenguaje, psicomotor entre otros.

Ya que estos padres no les dan la libertad, la autonomía a sus hijos para que exploren por si solos el mundo que les rodea, estos niños y niñas se vuelven dependientes, inseguros y tímidos. Y precisamente esta problemática de la sobreprotección familiar se ha evidenciado en niños y niñas de la I.E.I. N° 260 “Espíritu Santo” del Distrito de Chíncha Alta año 2018.

El presente trabajo académico pretende determinar cómo afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas. Así como también dar recomendaciones para las familias y docentes y plantear alternativas de solución para el desarrollo pleno de estos niños(as).

El trabajo académico está compuesto en 4 capítulos:

El primer capítulo: Presentación de la temática: Planteamiento y formulación del problema, objetivos: general y específicos, Justificación del estudio.

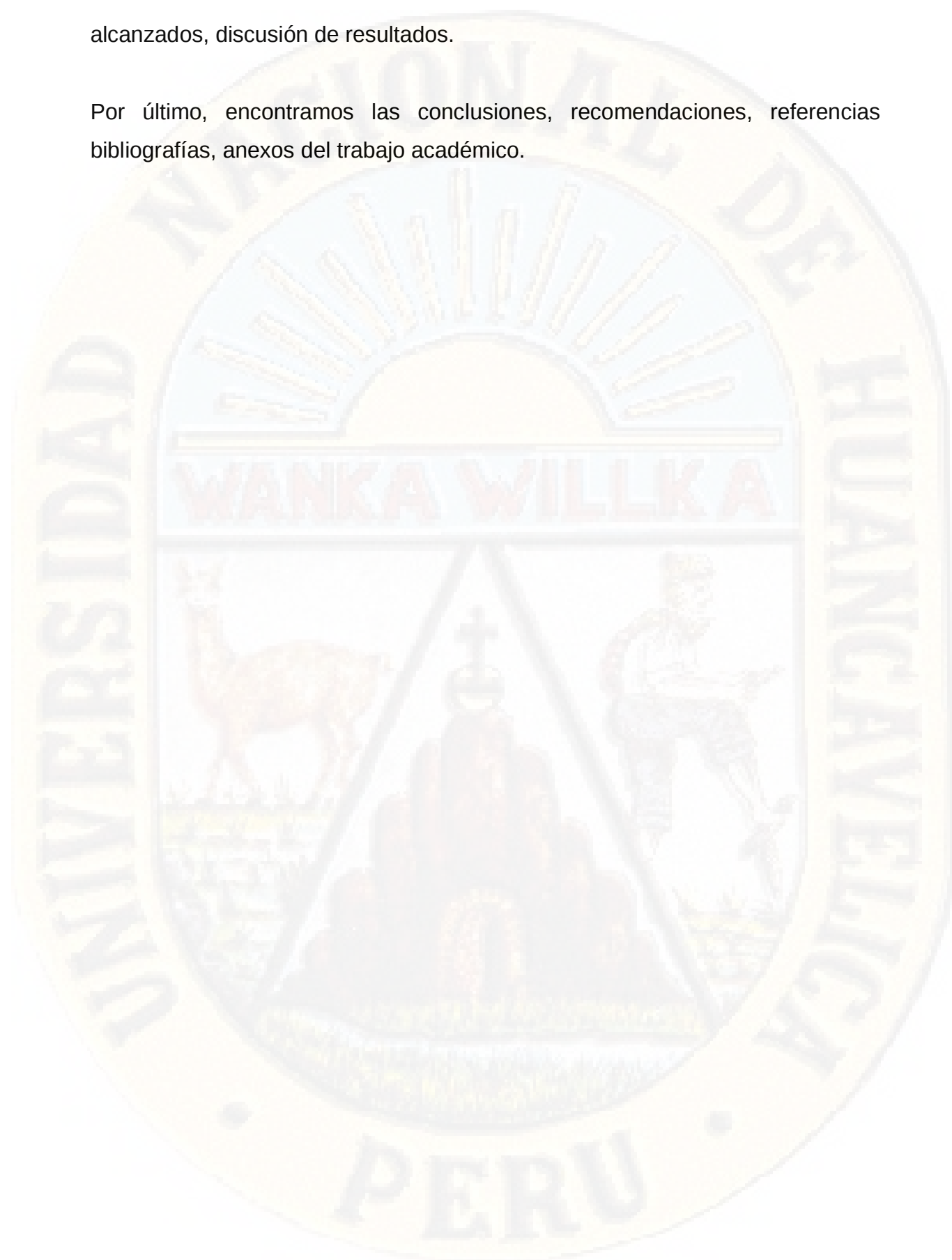
El segundo capítulo: Marco Teórico: antecedentes del estudio, bases teóricas, definición de términos.

El tercer capítulo: Diseño metodológico: Método de estudio, técnicas de recolección de datos.

El cuarto capítulo: Resultados: Desarrollo de las actividades realizadas, desarrollo de estrategias, actividades e instrumentos empleados, logros

alcanzados, discusión de resultados.

Por último, encontramos las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos del trabajo académico.



CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

El deber de la familia es cuidar y proteger a sus hijos, pero cuando esta protección es desequilibrada trae consigo consecuencias negativas en el desarrollo de los niños.

En la IEI. N° 260 “Espíritu Santo” del Distrito de Chíncha Alta, luego de realizar la respectiva observación enfocada en niños con una edad promedio de 5 años. Se pudo establecer con claridad que se vienen presentando casos de niños que tienen problemas para interactuar, comunicarse y socializar con otros niños(as). Estos niños suelen ser tímidos, retraídos y temerosos en las diversas actividades realizadas en el ambiente escolar, un ejemplo de ello es que estos niños(as). Muestran total dependencia al realizar cualquier acción, pintar, comer, jugar, etc, algunos tienen temor de recrearse en los diferentes juegos sin la ayuda de la maestra y se juntan mucho con sus pares.

Siendo la anterior una problemática que está afectando el pleno desarrollo de estos niños(as). Se hace necesario determinar si la sobreprotección de la familia es la causal de estas conductas para así buscar una solución que sea beneficiosa en el desarrollo socio afectivo de estos niños(as).

La sobreprotección se manifiesta en los niños y niñas de 5 años de edad, se buscó las soluciones por medio de la investigación de campo y documental, para llegar a los padres, las maestras.

En la institución, hay una madre de familia de un niño que permanece

vigilante de su hijo ocasionando serios problemas en el desarrollo social de su hijo, por ejemplo: niño distraído, incapaz de jugar con los otros niños, miedo a explorar las cosas desconocidas para él, defectos de pronunciación, tartamudeo, etc.

La institución tiene una cobertura de 122 niños en el que un grupo de niños(as) son sobreprotegidos por parte de sus padres, abuelos, tíos, o personas que los cuidan.

Existen dificultades en los niños de la institución, porque vemos alejamiento en ciertos niños/as que no quieren experimentar aprendizajes nuevos al realizar actividades: plásticas, juegos organizados, juegos grupales.

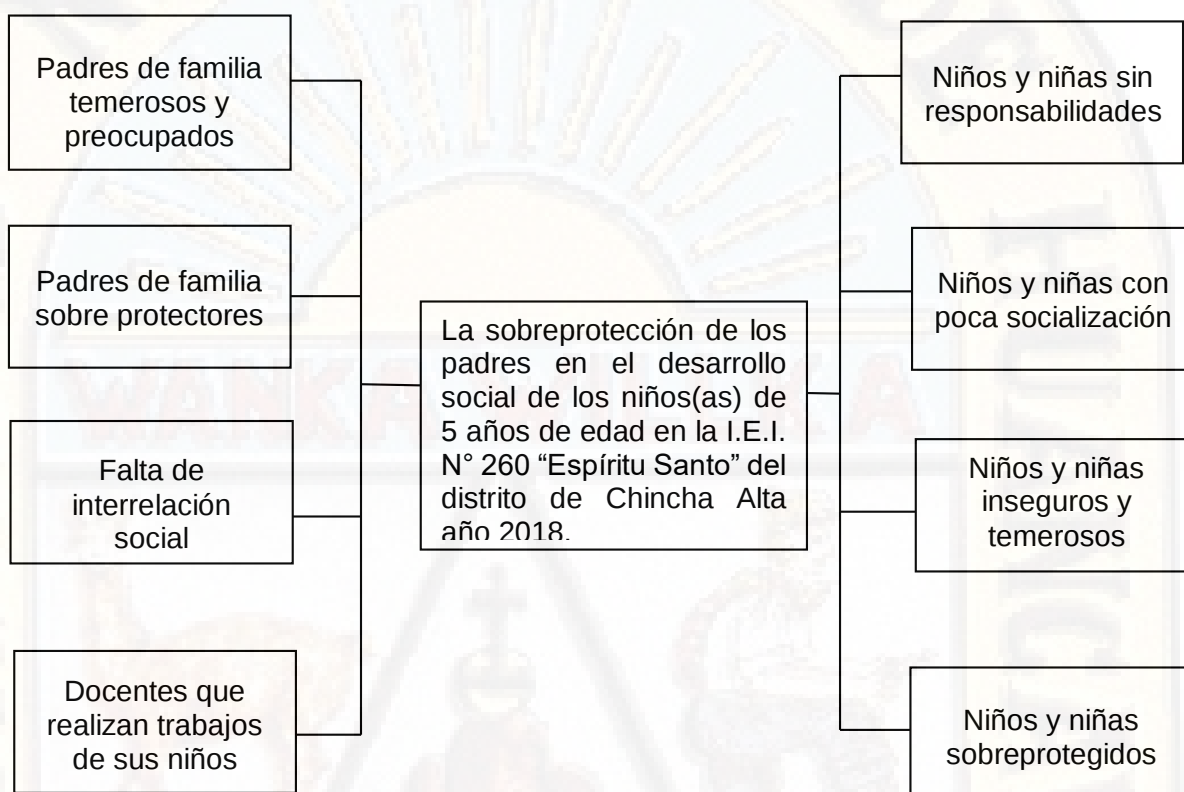
Vemos hoy en día que el desarrollo social es la base de la integración del niño/a en la que manifiesta sus ideas pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean, o entablar nuevas amistades conocer y comprender las experiencias de los otros.

El estudio del desarrollo social y afectivo, detalla la integración de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vivencia las consecuencias que origina la sobreprotección.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Figura 1

Árbol de problemas



Nota: Internet.

Hay que tomar en cuenta que **el niño es un ser fundamental social desde el momento de su nacimiento** su conducta esta modulada por la interacción con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquiriendo mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

Formulación del problema

¿Cómo la sobreprotección familiar afecta el desarrollo social de los niños(as) de 5 años de edad en la I.E.I. N° 260 "Espíritu Santo" del Distrito de Chincha Alta año 2018?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I .N° 260 “Espíritu Santo” del Distrito de Chincha Alta. 2018.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el número de niños y niñas que presentan sobreprotección en el aula de 5 años de edad de la I.E.I. N° 260 “Espíritu Santo” del distrito de Chincha Alta año 2018.
- Evaluar el comportamiento e integración de estos niños(as) en las diversas actividades escolares con sus pares.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo académico se realizó con el deseo de conocer como la sobreprotección afecta en el desarrollo social de los niños y niñas .de la I.E.I. N° 260 “Espíritu Santo” del Distrito de Chincha Alta y de qué manera las maestras y los padres de familia puedan motivar a los niños en el - alcance de sus aprendizajes, tanto en el desarrollo intelectual físico, social, biológico en el avance de sus potencialidades.

Este tema lo hemos escogido porque deben existir conocimientos acerca de los problemas que puede ocasionar la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia. Buscamos la información adecuada para el avance de la investigación como: los temas y subtemas planteados en el presente informe. Sobreprotección, el amor, los cuidados, maltratos, desarrollo social apertura autoestima, comunicación, socialización. Es de gran valor saber que en nuestros días los niños y niñas tienen mayor acceso a la tecnología desde que son pequeños y el interés de ellos ya no es jugar en el aire libre, deseando estar sentados frente a la televisión, jugando en la Tablet, etc.

Los extremos no suelen ser positivos y muchos padres piensan que lo mejor para el bienestar de sus hijos es tenerlos como en una burbuja donde nada pueda penetrar en ella, evitándoles todo lo que este a su alrededor, que consideran puede ser perjudicial, dañino para su crecimiento y desarrollo.

Protegerlos sin medida es una actitud de padres que ciertamente los quiere mucho, pero demuestran equivocadamente este amor. Y este es precisamente el caso que se viene presentando en la Institución Educativa "Espíritu Santo". Toda esta sobreprotección **trae consecuencias negativas** pues estos niños y niñas se sienten inferiores, incapaces, dependientes en todos los ámbitos en los que se desarrollan ya sea en el hogar, escuela y en la comunidad, lo cual los obstaculiza de incorrecto aprendizaje ya que no se les concede enfrentarse a los inconvenientes propios de su edad que les crea experiencias donde podrían extraer recursos que les ayudaría para su futuro.

En el presente trabajo académico los beneficiados serán directamente los niños, en la cual podrán crecer con libertad, ser críticos e independientes, responsables.

Este trabajo se realizó con el propósito de determinar como la sobreprotección familiar afecta el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 260 "Espíritu Santo" del Distrito de Chíncha Alta año 2018.

A su vez las maestras se fortalecerán en su labor pedagógica, porque tendrán las bases para tratar a niño(as) con el mismo problema y luego orientar a la familia y ayudar adecuadamente en el proceso: criar a sus hijos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

El aporte pedagógico que da el Ministerio de Educación es el apoyo a los padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo, destrezas, habilidades, valores, hábitos en los niños y niñas; tomando en cuenta que el nivel de educación de los padres de familia (en algunos casos no llega a la secundaria), por tal razón la preocupación de las docentes cuando ingresamos a laborar en esta institución, nos encontramos con niños y niñas sobreprotegidos y con diferentes cualidades.

La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de sus hijos, en la Institución donde laboramos es un tema que hoy en día tiene mucha importancia y relevancia ya que nos permite establecer criterios, debates y sobre todo poner en alerta a los progenitores y educadores.

El niño debe vivenciar experiencias para evitar que se vuelvan sobreprotegidos. El amor de los padres hacia sus hijos es infinito e incomparable, es bonito, amarlos y protegerlos, pero debemos darle algo más, la oportunidad de crecer y madurar, afrontando sus propias experiencias.

2.1.1 Antecedentes internacionales:

Paredes E. (2009) Nos dice en su tesis "La sobreprotección de los padres como factor incidente en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños del paralelo "A" en el Jardín de Infantes Mundo Infantil de la Parroquia "Juan Benigno Vela" ". Manifiesta que en la actualidad existe un alto índice de sobreprotección de padres hacia sus hijos, es por ello que los niños no se pueden desenvolver en su vida cotidiana y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes nacionales:

Chacaltana J. (2015) En su tesis: " Relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 162: Los Honguitos. Iquitos ". Nos dice que la familia es la primera y más importante institución educadora, las interacciones que en su seno se produzcan influyen de modo continuo y significativo en la vida de cada miembro.

Los padres de familia exageran el cuidado a sus hijos y sin darse cuenta caen en la sobreprotección en la que tendrá repercusiones negativas en el desarrollo normal del niño.

2.1.3 Antecedentes regionales:

En el ámbito regional se tomó en cuenta algunas referencias relacionados con el tema de nuestro trabajo académico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Sobreprotección Familiar

Zambrano Y. (2014) dice sobre la sobreprotección no es necesariamente mimar a los niños sino una implicación emocional intensiva de controlar al hijo. Esto lleva a una independencia tanto de los niños a los padres como de los padres a los niños. Un niño que crece con mucha tensión y una preocupación asfixiante por complacer todos sus deseos puede encontrarse en la edad adulta con graves problemas; los padres piensan que amar a sus hijos es hacerle el camino más fácil cuando realmente, además de amor lo que necesitan es:

- ✓ Autonomía para tomar y afrontar decisiones.
- ✓ Compartir sus sentimientos (perdida, dolor) y manifestarlas.

Hay que recordar que en algún momento los padres no estarán cerca y nuestros hijos no sabrán hacer frente ni a las cosas más simples de la vida, (siempre hubo alguien para resolverlo).

La Sobreprotección no es buena para los hijos

Mimar a los niños obstaculiza su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es necesario que los progenitores tengan presente que se les debe proteger mas no establecer una burbuja a su alrededor que los apartes del mundo que le rodea.

Como actúa un padre sobreprotector

Osorio L. (1998), sostiene que los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, ellos temen que se puedan golpear, (si suben o bajan de una mesa, si ven un objeto x tratan de alcanzarlos.)

Cualidades:

Un padre de familia x dice; mi hijo no” introduce nada en su boca” o “no agarra objetos que no se le permitan y que no se los pase yo”. El uso del mismo lenguaje del niño para comunicarse con él: no se le habla claro ni se le estimula el aprendizaje de nuevas palabras, porque para la mamá basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.

Cómo es un niño sobreprotegido

Tímido. - Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá). Inseguro y busca que alguien lo proteja.

Es inseguro, nervioso y algo solitario busca que alguien lo proteja(mamá) para él no es fácil relacionarse con los demás, muchas veces se siente presionado, al ver que otros rinden mejor que él, mira a su alrededor, porque acostumbra que alguien haga su tarea.

Osorio L. sugiere tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto. Abra una crianza equilibrada cuando se le enseña al respeto por lo que hace

y lo que hacen los demás, que explore a su alrededor, vigilando y permitiéndole confianza estimulando al niño a que investigue, y se sienta seguro de sí mismo.

Según el sitio Educar Chile, no existe un manual para criar a los hijos, pero está claro que el amor es la premisa que guía a los padres. No obstante, en nombre de ese enorme afecto, muchos progenitores creen, erróneamente, que la mejor fórmula es sobreprotegerlos, llegando incluso a vivir parte de la vida de sus hijos con tal de resguardarlos de las dificultades que deben afrontar. Algunos padres creen que proteger a sus hijos es tomar decisiones por ellos, y no dejan que el niño decida, fortalezca su confianza en sí mismo en el ámbito que le rodea,

La sobreprotección a los hijos

Los padres buscan lo mejor para sus hijos y, a veces en esa búsqueda, cometen errores que tienen un gran efecto negativo en los niños. Este es el caso del excesivo cuidado que muchas veces imparten los padres hacia sus hijos.

La principal razón de la sobreprotección puede estar fundada en traumas y miedos de los padres durante su niñez o su juventud.

Algunos padres crean en el niño temores, miedos infundados que complica su independencia adulta, debemos dejar que ellos exploren sus espacios habituales y crean esa seguridad que tanta falta les hace.

La vida de nuestros hijos esta primero, cambiemos nuestra manera de pensar y actuar.

La sobreprotección afecta al desarrollo infantil

en el post Trastornos de personalidad en los niños como consecuencia de la sobreprotección, los especialistas daban a conocer una interesante explicación sobre algunas de las causas que provocan diversos trastornos de personalidad en los niños y que, salvo aquellas causas de origen genético o daño cerebral entre otros problemas, la mayoría de los casos se encontraban relacionados con el entorno y la educación recibida.

Una investigación elaborada por un grupo de expertos de la universidad de ILLINOIS, (EEUU), pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez del niño. Sobreproteger al niño delimita su incursión, relación con los demás niños. A menor protección a sus emociones negativas, irán adquiriendo experiencias positivas.

En el segundo experimento realizado en la Universidad de Illinois (EE.UU.) a la mitad de los niños se les proporcionó un juguete, cada uno de ellos debía jugar con otro niño que no tenía juguete, durante 20 minutos se observaron las reacciones de los pequeños y su forma de actuar ante una situación que presentaba un recurso limitado. Seguramente se darían todo tipo de situaciones, algunos niños compartirían el juguete, otros no, algunos intentarían quitarles el juguete a sus compañeros, etc.

Félix L. (2012) sostiene algunos problemas personales o familiares pueden generar sentimientos de culpa en los padres, esto provoca una especie de abandono en los hijos y es cuando surgen las conductas de sobreprotección que son desfavorables para el sano desarrollo de los hijos. Los padres tienen la tarea de educar a los hijos para que estos sean personas responsables

Al nacer nuestros hijos nos desvivimos en cuidarlos, cuando crecen y comienzan a gatear, y sobre todo a caminar, los cuidados hacia ellos se extreman, muchas veces mayores cuando eran bebés dependientes de nosotras ahora al comenzar su independencia el

miedo nos inunda y nos hace caer muchas veces en la sobreprotección. Es importante Ayudarles a valerse por sí mismo, valorando sus logros, motivándolo a que el realice cualquier caso que se le presente, que tenga iniciativa propia (a veces nosotros los padres realizamos las tareas por ellos quitándole la oportunidad de hacerlos ellos mismos). Incentivarle a que **se independice** como por ejemplo motivarlos a que lleven su plato de comida a la cocina, acomodar sus zapatillas, pequeños retos que harán que se superen constantemente.

Carmona E. (2013), terapeuta familiar explica, que este actuar puede darse en situaciones en que las madres “han tenido problemas en el embarazo o se trate de un hijo nacido prematuramente o con alguna complicación al nacer, entonces los padres sienten que tienen que cuidarlos demasiado para que puedan sobrevivir”. Carmona agrega que también hay “madres que son muy ansiosas y que temen que pueda ocurrirles algo a sus hijos, por experiencias anteriores o porque se juntan con otros padres aprehensivos”

Conforme vaya creciendo el niño va adquiriendo destrezas y no verán el peligro por lo que querrán hacer todo solos, el querer hacer las cosas como ellos quieren y hacer las cosas que ellos quieren generará pugnas entre padres e hijos, estas pugnas deben ser manejadas de tal forma que no caigamos en la sobreprotección. La comunicación es de vital importancia para explicarles los peligros, las formas de hacer las cosas para dejarlos que ellos tengan la iniciativa. Los niños sobreprotegidos son tímidos, temerosos no afrontan problemas y no toleran el fracaso porque no saben valerse por sí mismo, estas cualidades originan problemas para relacionarse con otros niños.

2.2.2. Desarrollo Integral del Niño

Carmona E. (2013) Dice que los menores que son excesivamente celados por sus padres “no saben tomar decisiones, son perdedores porque no saben afrontar la competencia y son inseguros porque esperan afuera la misma protección que recibieron de sus padres”. Por eso, no es de extrañar que, un niño que fue sobreprotegido se convierta en un adulto incapaz de tomar determinaciones (y se haga dependiente de su esposo, amistades, o sus colegas)

Para evitar que eso ocurra, Virginia Urrutia recomienda: “Cuando el padre se reconoce sobreprotector, debe dirigir al niño hacia un proceso de avance progresivo, donde pueda ir definiendo lo que le gusta y lo que le cuesta, dejando espacio a la manifestación de sus emociones”.

Consciente de la importancia de favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional, la terapeuta Eliana Carmona llama a los padres a “dar libertad a los niños para que éstos compartan con sus pares, porque muchas veces los niños aprenden más con sus pares que con los mayores”.

Además, Urrutia dice a los padres que “Los hijos son un legítimo otro que vive a través de uno, pero no nos pertenece permitiéndoles a equivocarse”.

El desarrollo infantil

Mustang F. (2000) dice que el desarrollo se concibe como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente. No se percibe como un proceso lineal, sino caracterizado por ser irregular, de avances y retrocesos; que no tiene comienzo definitivo y claro

ni parece tener una etapa final, que siempre podría continuar. Están siempre presentes las reorganizaciones que conllevan a la transformación sin límites precisos.

Las competencias en la primera infancia

Las competencias son entendidas como capacidades generales que viabilizan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas expresan a lo largo de su desarrollo.

- Dejemos que el niño afronte a las dificultades y a los problemas, para hallar la solución por sí mismo.
- Tratarlo de acuerdo a su edad. Es importante que la docente y familia, observen lo que hacen la mayoría de los niños a su edad.
- Es adecuado darle oportunidad para relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres y de sus maestras, claro está, dependiendo de la edad. El niño o niña, debe aprender a relacionarse con otros niños que tengan perspectivas distintas a las de los padres.
- Se debe ayudarle cuando lo necesite, mas no solucionarle siempre las dificultades. Ellos deberán aprender por sí mismo a solucionar o buscar los apoyos necesarios.
- Dejarle un espacio para su intimidad, no hay que saturarles de preguntas ni tener control estricto en ellos.

2.3.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Adaptación, diccionario de psicología (1998). La adaptación siempre está presente a través de dos elementos básicos, la asimilación y la acomodación, es una atribución de la inteligencia que se va adquiriendo por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y por acomodación se ajusta a la nueva información

Afecto, diccionario de psicología (1998). El afecto requiere de mucho esfuerzo, es cuidar, ayudar, comprender, cada ser humano entrega y recibe afecto a otra persona que está a su alrededor y más aún dar afecto a los pequeñitos de la casa,

Autoestima, diccionario de psicología (1998). Es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas.

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, cada persona tiene sentimientos propios, debe quererse amarse y aceptarse tal como es.

Autonomía, diccionario de psicología (1998). A cada personita, niño o niña, se le puede asignar o dar pequeñas responsabilidades en algunas tareas, orientadas por un adulto.

Hábitos, diccionario de psicología (1998). Los hábitos tienen íntima relación con el aprendizaje se define como una modificación en la conducta que estará presente en el tiempo y en número al realizar rutinas (cocinar, cantar.).

Individualidad, diccionario de psicología (1998) Hace hincapié en la observación y experimentación individual, respetando el ritmo de trabajo de cada niño/a, afirmando su yo, su vida y su esfuerzo personal. El niño/a debe tomar decisiones y desenvolverse más no siempre estar sujetos a lo que dicen las maestras.

Inseguridad o miedo, diccionario de psicología (1998). El miedo que sienten y expresan las personas adultas se transmite a los niños/as,

Juego, diccionario de psicología (1998): El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de las personas inclusive como

herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara.

Se requiere uso mental o físico (o ambos) que ayudan a desarrollar determinadas destrezas o habilidades para realizar ejercicios.

Comunicación, diccionario Río Duero (1985). Es un proceso en el cual transmite sus ideas al emisor por medio de los sentidos a otra persona.

Lenguaje, diccionario Río Duero (1985). Es cualquier tipo o signos estructurados que se expresa a otra persona

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.- MÉTODO DE ESTUDIO

Inductivo: Este método nos permitió examinar hechos de carácter particular, con las que llegamos a una conclusión general del trabajo académico.

Hernández R.(2006) primero analizamos a los sujetos: niños, niñas y padres de familia de 5 años para buscar soluciones con el propósito de enfocarnos a los demás niños, niñas y padres de familia de la institución educativa en general.

Bibliográfico: Se recolectó datos de libros internet.

Estadístico: A través de este método se describió mediante gráficos los resultados obtenidos del trabajo académico.

3.2.- TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se aplicó a los padres de familia y docentes fue la **encuesta**.

Los Instrumentos utilizados en la investigación fue **el cuestionario**.
Con los niños y niñas **la observación directa**.

Zorrilla J. y otros (1980) manifiesta: “cuando se tienen los elementos que determinan lo que se va a investigar, se pasa al campo de estudio, para efectuar la recolección de los datos. “

La encuesta que se aplicó a las docentes de la I.E.I. 260 “Espíritu
La encuesta es EXPLICATIVA SIMPLE, como su nombre lo indica, en

razón que, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por que las variables están relacionadas entre sí.

Con el fin de basarse en datos reales y obtener información se seleccionó un cuestionario de 07 preguntas para padres de familia y 06 preguntas para maestras que trabajan en la institución Inicial 260 “Espíritu Santo”

Tabla 1

Validez y confiabilidad del instrumento

Nº	Nombre(s) y apellido del experto	Evaluación del cuestionario
1	Mg. Edgard Barrera Lévano	81%
2	Mg. Bertha Martínez Lora	67%
3	Mg. Miguel Yataco Saravia	70%
4	Mg. Julio Tasayco Lévano	73%
Puntaje final y promedio de valoración		72.8%

Nota. Elaboración propia.

Los resultados permiten denotar que los instrumentos presentan valores que son significativos, estos hallazgos permiten concluir que la prueba de desarrollo social (72.8%) presenta muy buena validez.

Tabla 2

Valores de los niveles de validez

Valores	Nivel de validez
1-20	Deficiente
21- 40	Regular
41- 60	Buena
61- 80	Muy buena
81- 100	Excelente

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Tabla 3

Descripción de las actividades realizadas

Objetivos	Actividades	Recursos
Crear empatía entre las investigadoras, las docentes y la población asistente a los talleres . Promover un clima de seguridad y afecto.	Actividades de rompehielo: • Lobos y ardillas • Semáforo • Carrera con dificultad (la pelota va entre las piernas)	<u>Humanos:</u> • Investigadoras • Docentes – Niños/as – Madres <u>Físico:</u> • patio <u>Materiales:</u> • Periódico entorchados • Pelota plástica
Recolectar datos de historia familiar, historia escolar, a través de las visitas correspondientes, de los niños y niñas que serán atendidas. Actividades que desarrollan los niños/as de edades similares. Que los padres reconozcan que sus hijos (as) tienen problemas en su desarrollo integral debido a la sobreprotección.	Entrevista con los padres, docentes para conocer el ambiente que rodea al niño y a la niña. Recepción de las tareas asignadas y confrontación de los padres al reconocimiento de la problemática que está afectando a sus hijos e hijas.	<u>Humanos:</u> • Investigadoras • Padres de familia • Madres <u>Físicos:</u> • Salón de reuniones <u>Materiales:</u> • Tareas
Fortalecer los vínculos afectivos – cognitivos de la relación de los niños hacia sus padres por medio de actividades que incrementen su	Ayudemos al conejito: se elaborará un laberinto grande que abarque todo el salón, con los trozos, el cual tendrá varias salidas	<u>Humanos:</u> • Investigadoras – Niños/as – padres <u>Físicos:</u> • Salón de clase <u>Materiales:</u>

autoestima.

pero solamente una es la que guía a encontrar la zanahoria. Los padres estarán guiando al niño para que encuentre la salida correcta. Al finalizar el recorrido en el laberinto, se entregará una hoja de trabajo en donde los niños (as) realizarán la misma actividad, la cual la resolverán juntamente con sus padres.

- Trozos de madera
- Hojas de trabajo
- Crayones

Estimular en los niños y niñas sentimientos de seguridad y de pertenencia al grupo asistente al programa de intervención.

Que los niños y niñas descubran que poseen capacidades y habilidades en las que pueden confiar, las cuales les brindan seguridad para su buen desenvolvimiento escolar.

Juego de Fútbol:
Se dividen a los niños del programa en dos equipos y Felicita será el árbitro.

Humanos:

- Investigadoras
- Niños/as

Físicos:

- Pelota, patio

Al compás de la música:
Caminaremos en el salón siguiendo el ritmo de la canción de forma lenta, rápida, variando en algunas ocasiones el orden del ritmo.

Llevaremos en las manos listones de papel de china.

Equilibrio:

Elaboración de huellas de pies y manos, las ubicare en el corredor del parque para que pasemos en cada una de ellas apoyando las partes del cuerpo que se indique en la figura.

Físicos:

- Salón de clases
- Patio

Materiales:

- Listones de papel de china de diferente color.
- Huellas de pies y de manos.

Que el niño y la niña introyecten el cuidado personal para el fortalecimiento de su autoestima.

Salón de belleza:
Jugaremos al salón de belleza haciendo énfasis en el cuidado de nuestro arreglo personal.

Humanos:

- Investigadora
- Niños/as

Físicos:

- Salón de clases

Materiales:

- Sillas, espejos, peines.

Que el niño y la niña aprendan que todos somos personas con características diferentes y en función de eso el desarrollo.

Conociendo mi cuerpo: Elaboraremos papelógrafos, en donde el niño y la niña con ayuda de las investigadoras realizarán la silueta de su cuerpo, luego tendrán que pintarlo, después veremos las diferencias que existen entre uno y otro.

Humanos:

- Investigadoras y niños y niñas.

Físicos:

- Pliegos de papel marcadores, crayolas colores plastilinas.

Describir y descubrir el rol de cada uno de los miembros de la familia.

El dibujo de mi familia: Se les proporcionaran hojas en blanco y se les pedirá que dibujen como es su familia, luego se les pedirá a cada una que explique sus dibujo.

Humanos:

- Investigadoras
- Docentes

Físicos:

- Hojas bond ,colores

Reflexión:

Se definirá que es familia y los tipos de familia que existen.

Psicodrama:

Será enfocada en las situaciones que los padres elijan, ellas prepararan la dramatización, luego se discutirá lo que realizaron y el tipo de familia que presentaron.

Humanos:

- Investigadoras
- Docente

Físico:

- Aula patio

Lograr que los padres asistentes a los talleres brinden confianza y apoyo emocional a sus hijos e hijas.

Que los padres de familia asistentes al programa de intervención identifiquen las situaciones familiares que afectan a los niños (as).

Identificar los factores que impiden un clima emocional adecuado a la familia.

Se tomará como punto de partida la sesión anterior.

La solución de los padres:

Proporcionarse a cada madre una hoja en la cual escribirá posibles soluciones, luego se preguntara

Humanos:

- Investigadoras
- Docente

Físicos:

- Patio

Que los padres brinden posibles

Padres a elaborar sus propias conclusiones acerca de los beneficios obtenidos durante el proceso de sensibilización

Se repartirá a cada una de las participantes una tarjeta con una carita de diferente expresión, la cual tendrán que realizar y los demás tendrán que identificar.

Humanos:

- Investigadoras
- Docente

Físico

- Tarjetas

Verificar por medio de un cuestionario si el trabajo realizado ha llegado con efectividad a la población asistente a los talleres.

Después del desarrollo de la actividad realizaremos una aplicación referente a la sobreprotección.

Concluir el proceso del Programa de carácter emocional que interfiere en el proceso educativo del niño y de la niña.

Al final se aplicará un cuestionario para evaluar la introyección del tema de la sobreprotección durante todo el proceso.

Nota. Elaboración propia.

4.2.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

4.2.1.- Tipo de diseño de investigación

El tipo de investigación aplicado en este trabajo académico es de tipo descriptivo porque se trató de buscar y explicar la causal de la problemática.

Se realizó una exploración al campo de estudio, donde observamos y analizamos la problemática presentada.

Como parte de estrategia para la investigación se realizó una encuesta a los docentes. Por consiguiente, utilizaremos el método cuantitativo.

4.2.2.- Instrumentos y procedimientos para la recolección de la información

Como técnicas utilizamos la observación directa, de los niños con la problemática enfocada en como los niños se relacionaban con sus

compañeritos, (si eran callados o habladores, si eran sociables o insociables, si le gustaba compartir o no), si eran dependientes y como se desenvolvía en el entorno que los rodeaba.

Los instrumentos, que utilizamos para la recolección fueron unas fichas, unos formatos de cuestionario (encuesta) y celulares, donde tomamos fotos del lugar donde se presenta la problemática. Todo lo anterior se encuentra en la hoja de anexos.

4.2.3.- Población

La población investigada está constituida por 122 niños y niñas.

Tabla 4

Población de estudio

Secciones	fi
Inicial 3 años	25
Inicial 4 años A	24
Inicial 4 años B	33
Inicial 5 años A	26
Inicial 5 años B	14

Nota. Elaboración propia.

4.2.4.- Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra debe utilizarse la siguiente formula:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

Donde;

n = el tamaño de la muestra

N = tamaño de la población = 122 alumnos

o = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58 valor que queda a criterio del investigador.

Z = Para este caso es **1,96**

e = Limite aceptable de error muestra que generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

e = Para este caso a criterio asignamos el valor de 0,05

Al realizar el cálculo con la formula indicada bajo estos parámetros obtenemos un tamaño de muestra de **40 alumnos**.

n = el tamaño de la muestra = **40 alumnos**

Al aplicar el instrumento el cual es la guía de observación (anexo 2) encontramos 16 niños y niñas que presentan la problemática distribuidos así: aula 5 años A (9), aula 5 años B (7).

4.3.- ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS EMPLEADOS

4.3.1.- FASE DIAGNÓSTICA

El diagnóstico se originó en la observación y seguimiento que se realizó de este tema específico, socializando esta particular observación con el resto de docentes involucrados a fin de descartar cualquier sesgo o criterio infundado. Para consultar el criterio del resto de docentes se utilizó una encuesta dirigida cuyo objetivo primordial fue indagar acerca de sus apreciaciones y experiencias referentes al tema de la sobre protección familiar en la I.E.I. 260 “Espíritu Santo” y confirmar así la existencia de casos de niños y niñas detectados en su salón de clases. A través de esta encuesta se pudo obtener información de las variables en función de los objetivos.

Los datos obtenidos a través de la guía de observación y la encuesta

a las docentes se tabularon y plasmaron en gráficos estadísticos que expresan representativamente el fenómeno estudiado.

4.3.1.1.- OBSERVACIONES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

Luego de la exploración y hacer una minuciosa observación a la muestra mediante la aplicación de la guía, se pudo establecer que 2 de las niñas (Mia y Carla), son muy calladas y no se relacionan para nada con sus compañeritos, no le gusta jugar con sus compañeros y en las ocasiones cuando lo hacen se pone a llorar o golpean a sus compañeros.

En las actividades realizadas en el aula de clase siempre buscan estar al lado de la docente. De los 14 restantes, 4 (Pedro), (Juana), (Tita), (Carlos) y (Sandra) son persistentemente caprichosos si no se les concede lo que quieren hacen **berrinches a las docentes** y son marcadamente inseguros a la hora de realizar cualquier actividad que deban emprender como coloreado, ejercicios motrices etc. y de otros 10 se observa que todos trabajan bien sus actividades pero limitan su socialización con sus pares además se muestran tímidos para hablar; de estos hay 2 (Tatiana y Mari Carmen) que a pesar de su edad 5 años y 10 meses aun no tienen un control completo de esfínteres.

4.3.1.2.- Diagnóstico mediante Guía de Observación de características de sobreprotección los niños y niñas de la I.E.I. 260 “Espíritu Santo”.

A través de la guía de observación se obtuvo la información de cómo es el comportamiento del niño/a en su aula, con sus amigos (ver cómo es su actividad)

(Anexo 2y 3)

INTERPRETACIÓN DE DATOS FICHAS DE OBSERVACIÓN

Tabla 5

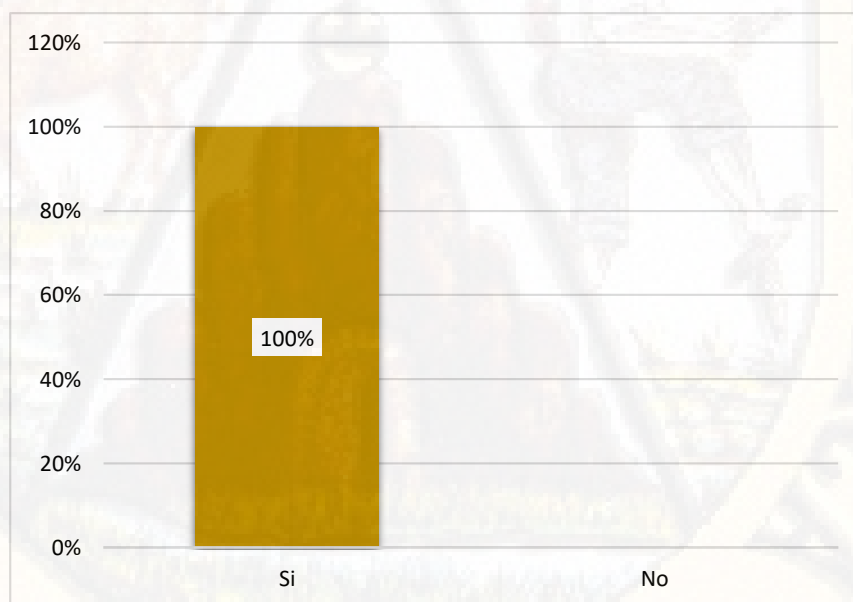
1. ¿El niño(a) es temeroso?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	100%
No	0	0
Total	16	100%

Nota: Datos obtenidos de la pregunta N° 01 de la guía de observación realizada a los niños(as).

Figura 2

1. ¿El niño(a) es temeroso?



Nota: Los datos obtenidos a través de las observaciones nos muestran que presentan timidez el 100% de los niños(as) en lo cual es uno de los rasgos característicos de la sobreprotección.

Tabla 6

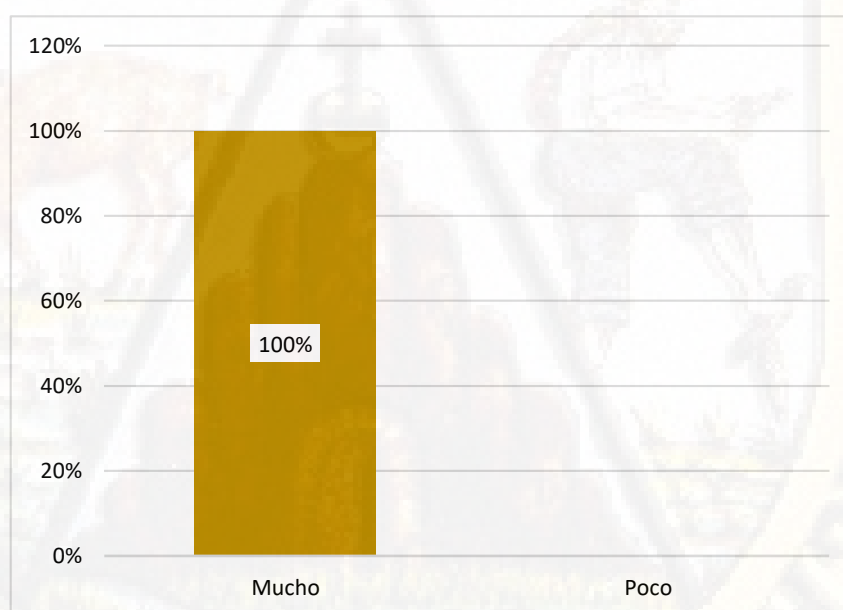
2. ¿El niño(a) se relaciona y socializa con sus amiguitos?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	16	100%
Poco	0	0%
Total	16	100%

Nota: Datos obtenidos de la pregunta N° 02 de la guía de observación realizada a los niños(as).

Figura 3

2. ¿El niño(a) se relaciona y socializa con sus amiguitos?



Nota: Datos obtenidos a través de las observaciones nos muestra que los niños/as poco socializan y se relacionan con sus amiguitos.

Tabla 7

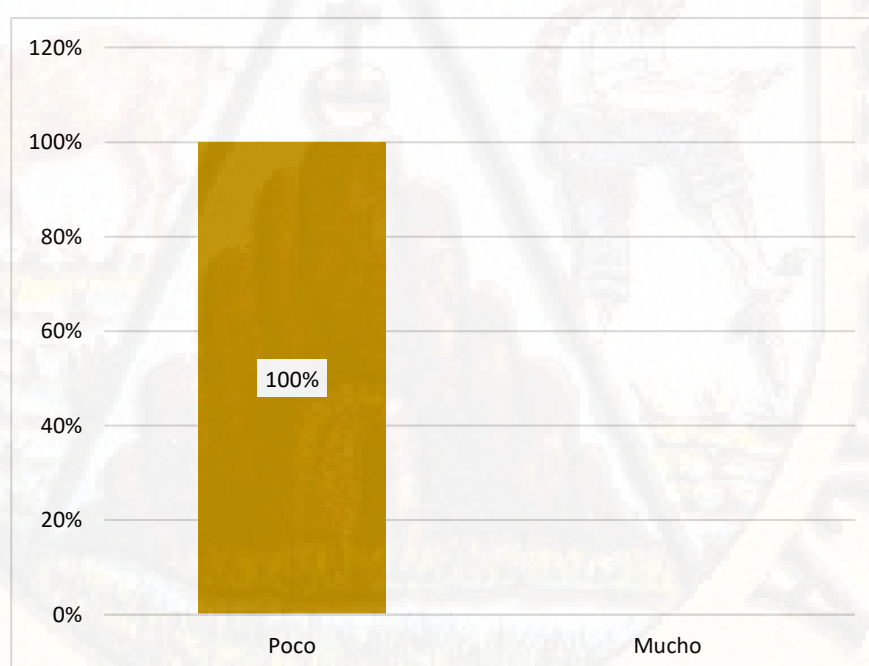
3. ¿Expresa con facilidad y seguridad sus emociones?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Poco	16	100%
Mucho	0	0%
Total	16	100%

Nota: Datos obtenidos de la pregunta N° 03 de la guía de observación realizada a los niños(as).

Figura 4

3. ¿Expresa con facilidad y seguridad sus emociones?



Nota: Datos obtenidos a través de las observaciones nos muestra que los niños(as) no son tan expresivos en sus emociones.

Tabla 8

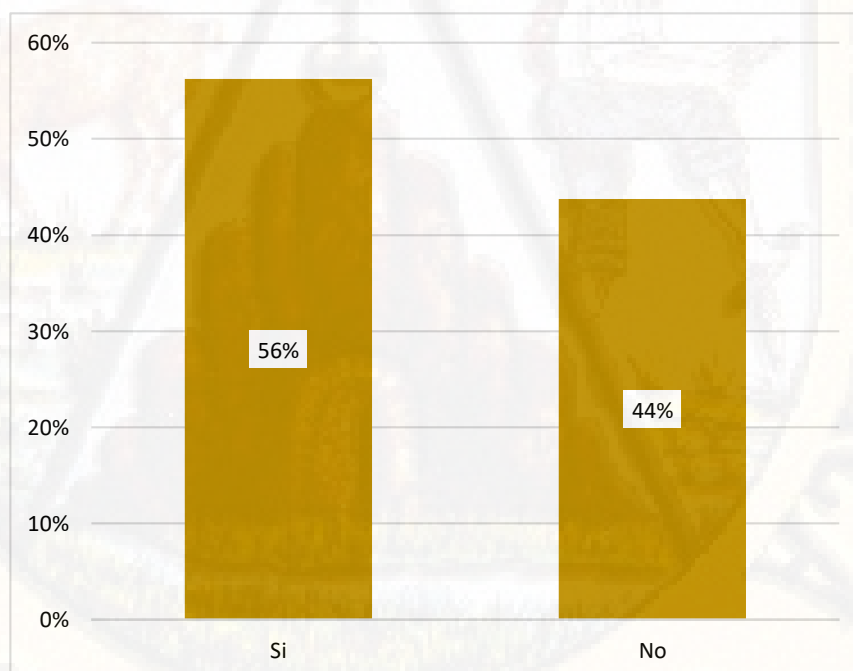
4. ¿El niño hace berrinches cuándo no se le da lo que desea?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	56%
No	7	44%
Total	16	100%

Nota: Datos obtenidos de la pregunta N° 04 de la guía de observación realizada a los niños(as).

Figura 5

4. ¿El niño hace berrinches cuándo no se le da lo que desea?



Nota: Datos obtenidos de las observaciones nos muestran que los niños expresan sus emociones (berrinches).

Tabla 9

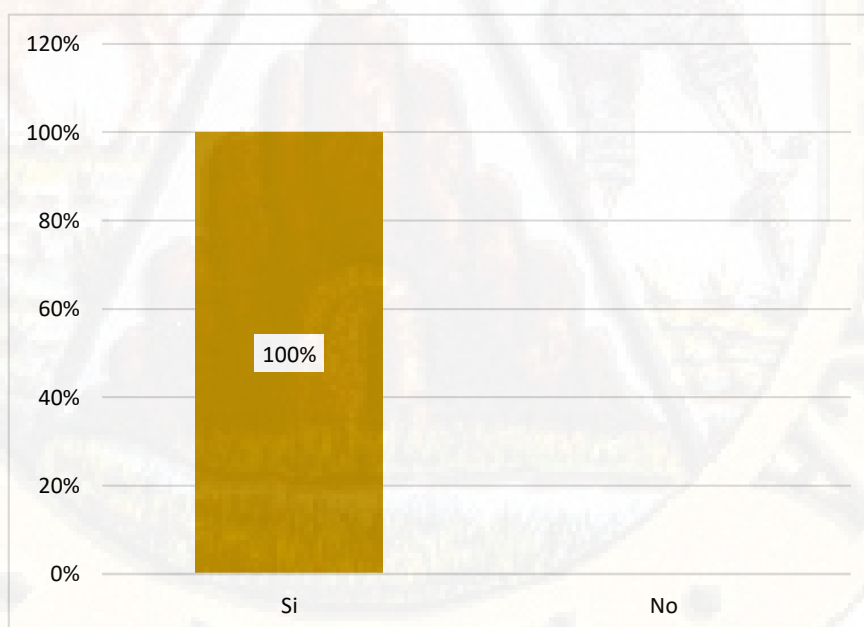
5. ¿El niño(a) realiza actos de dependencia en sus actividades cotidianas (comer, hacer sus tareas)?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	100%
No	0	0
Total	16	100%

Nota: Datos obtenidos de la pregunta N° 05 de la guía de observación realizada a los niños(as).

Figura 6

5. ¿El niño(a) realiza actos de dependencia en sus actividades cotidianas (comer, hacer sus tareas)?



Nota: Los datos obtenidos se muestran que los estudiantes son inseguros al hacer algunas actividades cotidianas.

Tabla 10

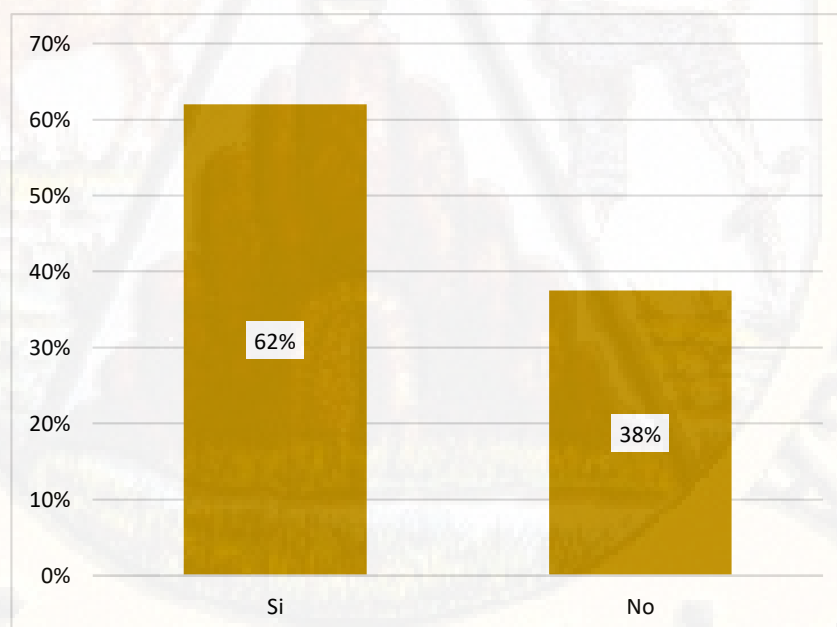
6. ¿El niño(a) comparte sus juguetes con sus amiguitos?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	62%
No	6	38%
Total	16	100%

Nota: Datos obtenidos de la pregunta N° 06 de la guía de observación realizada a los niños(as).

Figura 7

6. ¿El niño(a) comparte sus juguetes con sus amiguitos?



Nota: Los datos obtenidos muestran que los niños/as en su mayoría, gusta compartir sus juguetes.

Tabla 11

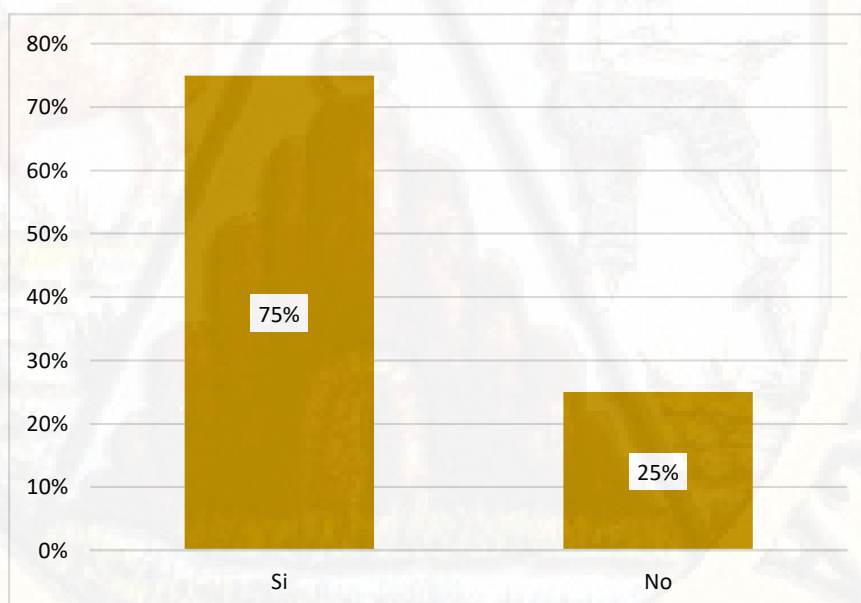
7. ¿El niño(a) es muy dependiente y apegado a sus padres a sus padres?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	75%
No	4	25%
Total	16	100%

Nota: Datos obtenidos de la pregunta N° 07 de la guía de observación realizada a los niños(as).

Figura 8

7. ¿El niño(a) es muy dependiente y apegado a sus padres a sus padres?



Nota: Los datos muestran que la mayoría de los niños(as) son muy dependientes y apegados de los actos que realizan a sus padres.

4.3.1.3.- Diagnostico mediante encuesta a docentes

Tabla 12

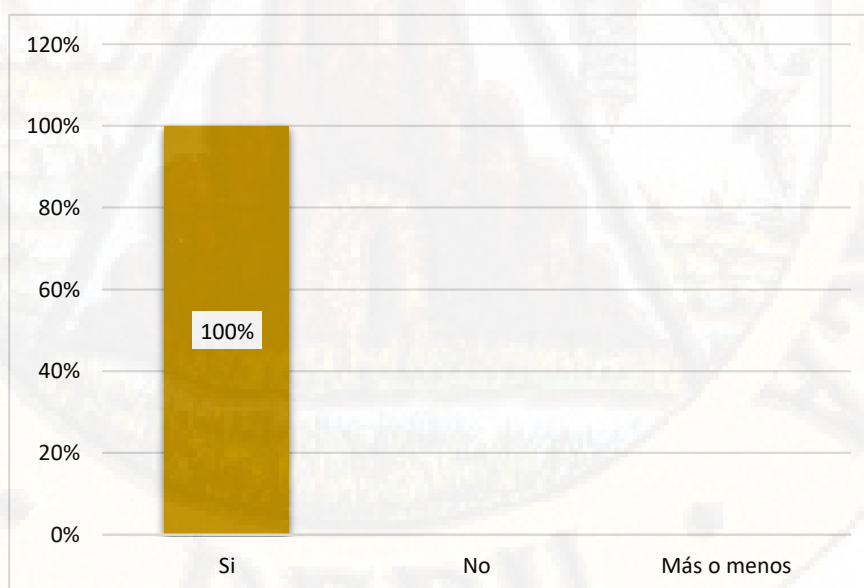
1. ¿A escuchado o leído sobre el tema de la sobreprotección familiar a niños y niñas?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	04	100%
No	0	0%
Más o Menos	0	0
Total	04	100%

Nota: Datos obtenidos de la pregunta N° 01 de la guía de observación realizada las docentes.

Figura 9

1. ¿A escuchado o leído sobre el tema de la sobreprotección familiar a niños y niñas?



Nota: En estos resultados se observa que, las docentes de la institución, tienen conocimientos sobre la sobreprotección infantil.

Tabla 13

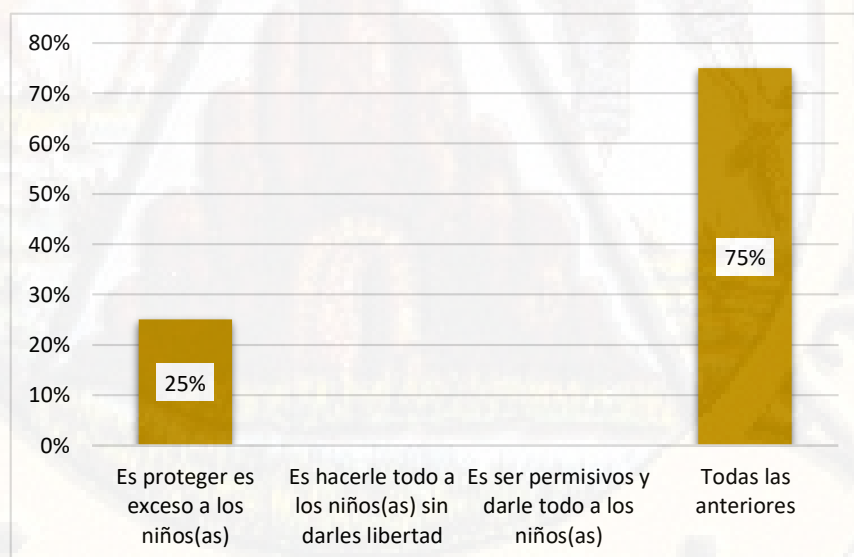
2. ¿Qué nos puede decir usted que es la sobreprotección familiar?

	Frecuencia	Porcentaje
Es proteger es exceso a los niños(as)	1	25%
Es hacerle todo a los niños(as) sin darles libertad	0	0
Es ser permisivos y darle todo a los niños(as)	0	0
Todas las anteriores	3	75%
Total	4	100%

Nota: Datos obtenidos de la pregunta N° 02 de la guía de observación realizada las docentes.

Figura 10

2. ¿Qué nos puede decir usted que es la sobreprotección familiar?



Nota: Las docentes sostienen que la sobreprotección familiar es proteger en exceso a los niños(as), es hacerle todo sin darles libertad y autonomía.

Tabla 14

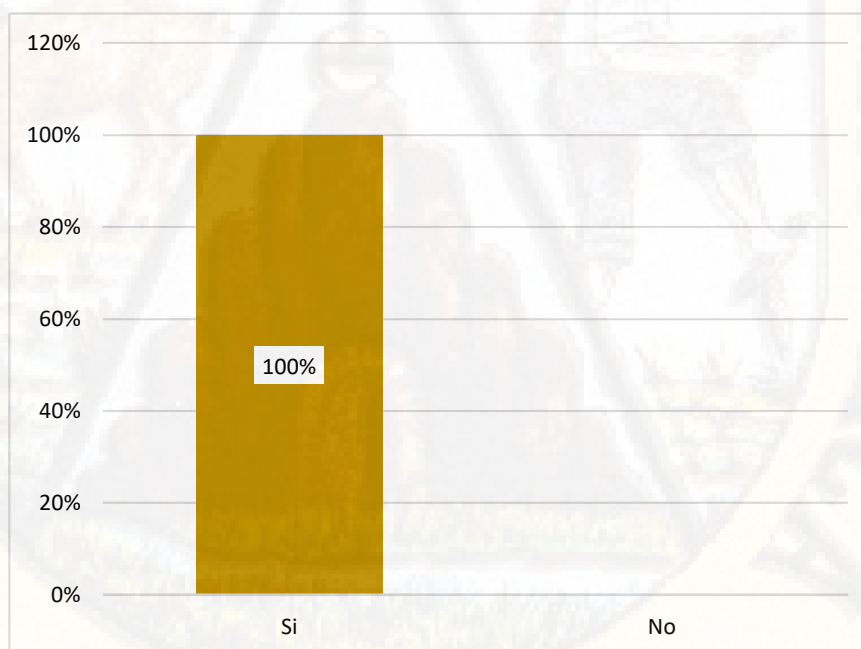
3. ¿Ha detectado algunos casos de niños y niñas en el aula que tengan algún problema, dificultad por ser sobreprotegidos?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0
Total	4	100%

Nota: Datos obtenidos de la pregunta N° 03 de la guía de observación realizada las docentes.

Figura 11

3. ¿Ha detectado algunos casos de niños y niñas en el aula que tengan algún problema, dificultad por ser sobreprotegidos?



Nota: Confirmamos que en el aula las docentes han observado niños y niñas muestran dificultades por la sobreprotección familiar.

Tabla 15

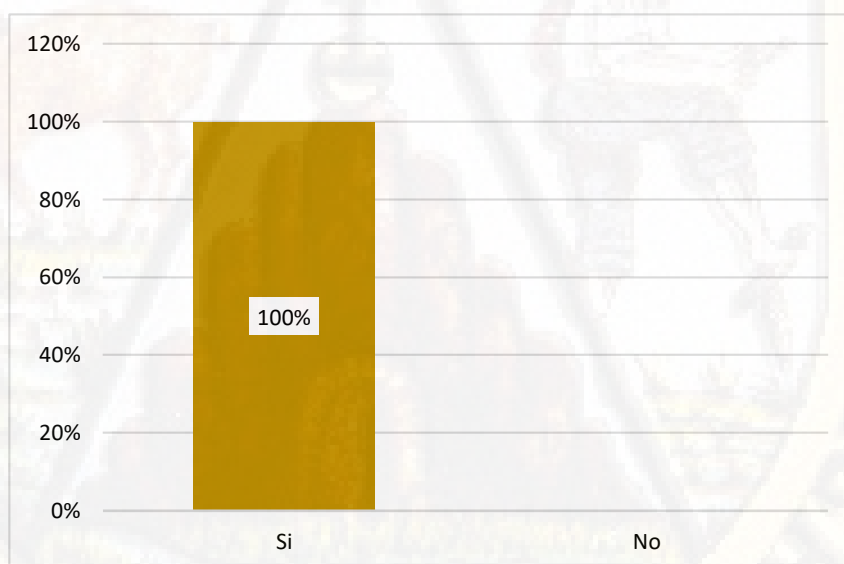
4. ¿Considera que la sobreprotección a los niños y niñas afectará su desarrollo socio afectivo?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0
Total	4	100%

Nota: Datos obtenidos de la pregunta N° 04 de la guía de observación realizada las docentes.

Figura 12

4. ¿Considera que la sobreprotección a los niños y niñas afectará su desarrollo socio afectivo?



Nota: Las docentes señalan que la sobreprotección ha afectado el desarrollo socio afectivo de los niños/as específicamente en sus emociones en la capacidad de relacionarse con otras personas que le rodean en el nivel de madurez de su autonomía y en el nivel de independencia en los espacios donde se desenvuelve.

Tabla 16

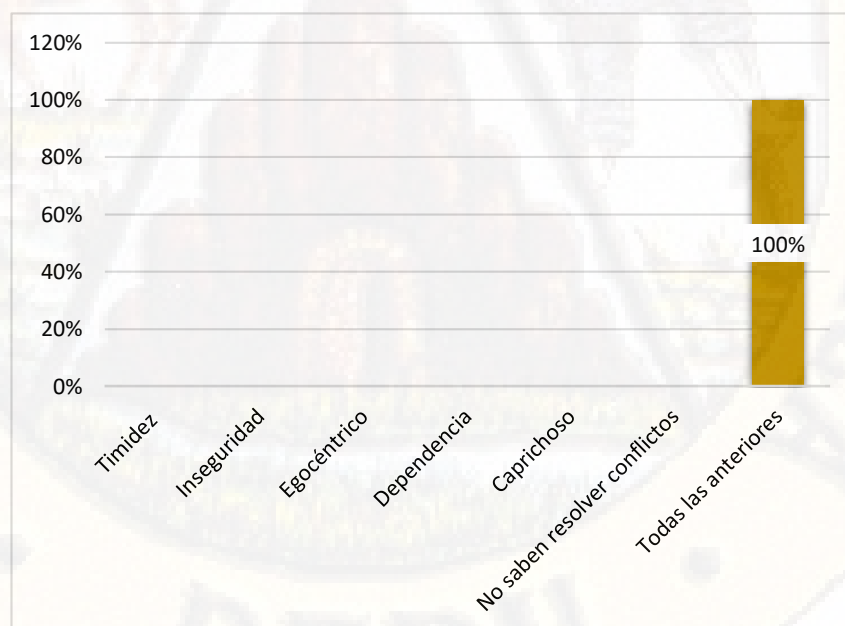
5. ¿Has observado en los niños y niñas que están sobreprotegidos por su familia una de estas características?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje %
Timidez	0	0%
Inseguridad	0	0%
Egocéntrico	0	0%
Dependencia	0	0%
Caprichoso	0	0%
No saben resolver conflictos	0	0%
Todas las anteriores	4	100%
Total	4	100%

Nota: Datos obtenidos de la pregunta N° 05 de la guía de observación realizada las docentes.

Figura 13

5. ¿Has observado en los niños y niñas que están sobreprotegidos por su familia una de estas características?



Nota: Las docentes han observado estas características detectadas en algunos niños y niñas.

Tabla 17

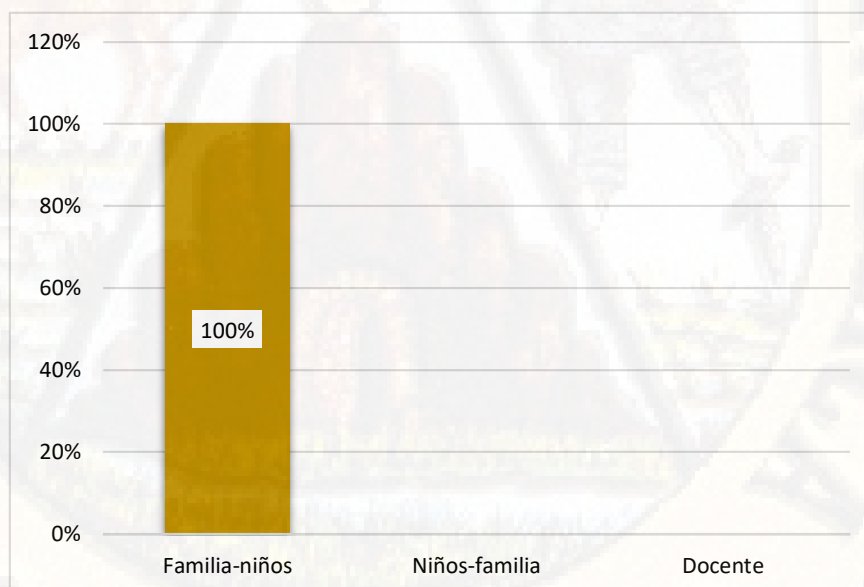
6. ¿A quiénes se debe comenzar a educar para que esta problemática cambie?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Familia-niños	4	100%
Niños-familia	0	0
Docente	0	0
Total	4	100%

Nota: Datos obtenidos de la pregunta N° 06 de la guía de observación realizada las docentes.

Figura 14

6. ¿A quiénes se debe comenzar a educar para que esta problemática cambie?



Nota: Para darle solución a esta problemática las docentes han estimado en proponer orientaciones a la familia y después a los niños y niñas.

4.3.2. FASE DE DISEÑO

Basado en las características y señales para detectar la sobreprotección familiar de los niños(as) expuestas por diversos psicólogos especialistas en esta temática diseñamos unas fichas de observación, encuestas a docentes y padres de familia.

Así como también se diseñó una propuesta donde se plantean una serie de actividades utilizando como estrategias las técnicas lúdico educativas como medio fomentador del desarrollo socio afectivo.

4.3.3. FASE DE INTERVENCIÓN

En esta fase se planearon y ejecutaron un conjunto de actividades con la población específica con el objetivo de abordar al niño y a los padres, las actividades están diseñadas para observar las relaciones padre-hijos en una serie de situaciones programadas en relación con los indicadores típicos de la sobreprotección familiar. También se pudo aplicar la encuesta a los padres.

Estas actividades esencialmente permitieron:

- Conocer las actitudes existentes de sobreprotección de los padres hacia sus hijos e hijas.
- Propiciar un ambiente de socialización en los niños y niñas afectados por la problemática.
- Identificar y conocer las conductas
- Establecer un ambiente de confianza con las familias participantes afín de identificar el cuadro de afectividad predominante en cada caso.

Plan de Intervención

Fecha y Hora	Objetivos	Actividad	Responsable	Recurso	Observaciones
8:00 a 9:00	Fortalecer vínculos afectivos entre las familias y sus hijos e hijas a través de brinda tiempo de integración.	Reunión de todos los participantes en el	Verónica Felicita		
9:00 a 10:00		Bienvenida y refrigerio			
10:00 a 10:20		Dinámica Revienta Globos Los participantes se atan un globo en el tobillo, haciendo parejas los padres con sus hijos, todas las parejas deben explotar los globos de sus compañeros, evitando que se les reviente el suyo, la pareja que permanezca con sus globos es la ganadora		Globos	
10:20 a 10:40		Dinámica me visto me desvisto		Prendas de vestir	
10:40 a 12:30		Se dará el tiempo para que los padres tenga tiempo para recrearse juntamente con su hijo/a			
12:30 a 1:30		Almuerzo			

Fecha y Hora	Objetivos	Actividad	Responsable	Recurso	Observaciones
2:00 a 2:40		Rally: Se distribuirán en grupos 1ra estación Deberán escoger el nombre de su equipo y para salir a la próxima estación deberán hacer una porra. 2da estación Compota para papa, los niños (as) tendrán que asumir el papel de los padres dándole compota, cuando ellas se la terminen podrá pasar a la próxima estación. 3era estación Relevos, los diferentes grupos tendrán que formar una fila en donde estarán con las piernas abiertas, el primero de la fila tendrá que pasar por debajo de las piernas de todos ellos y al final le esperaran diferentes globos con		Compotas de Fruta Globos/penitencias peluches	

		penitencias adentro, la cual tendrá que realizar y dar lugar al siguiente participante; esto se realizara con todos los miembros del equipo. 4ta estación Besitos regados Se les proporcionara un peluche al cual deberán darle besitos en el lugar que deseen, luego en el mismo lugar besaran a sus hijos		
2:40 a 3:00		Aplicación de la encuesta para padres		
3:00 a 3:30		Socialización de las dinámicas y despedida		

4.3.4. FASE DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 18

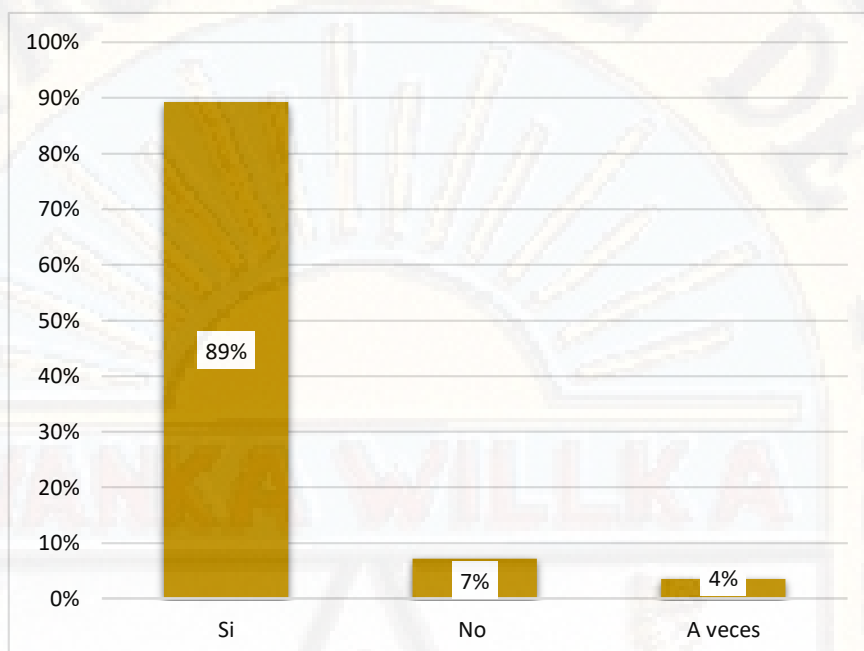
1. ¿Ha escuchado el término sobreprotección?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	89%
No	2	7%
A veces	1	4%
Total	28	100%

Nota: Datos obtenidos de la pregunta N° 01 del cuestionario de sobreprotección, encuesta realizada a las madres.

Figura 15

1. ¿Ha escuchado el término sobreprotección?



Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los padres de familia.

Interpretación:

El propósito de esta primera pregunta fue verificar el conocimiento de este concepto, reconociendo que si poseen la información. El simple hecho de que conozcan sobre el término de sobreprotección, no se debe interpretar que no estén sobreprotegiendo a sus hijos (as) limitándoles en el desarrollo de sus capacidades y habilidades que como niños (as) poseen y el potencial necesario para su buen desenvolvimiento.

Tabla 19

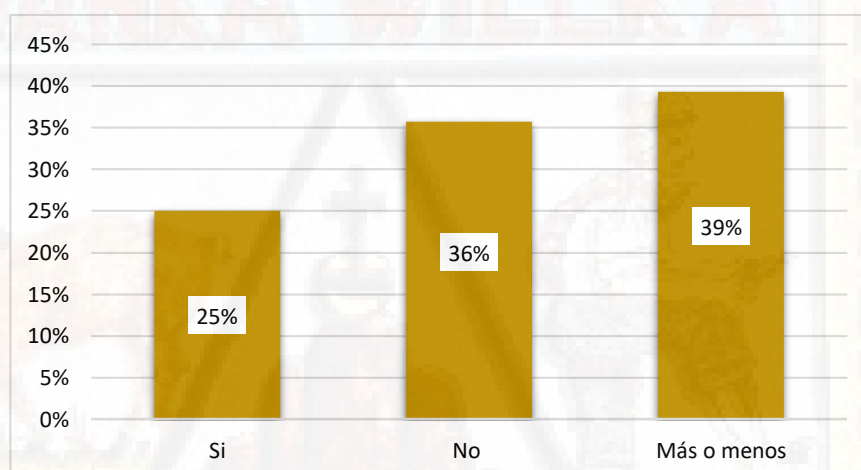
2. ¿Conoce los aspectos negativos que causa la sobreprotección en el desarrollo de los niños y niñas?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	25%
No	10	36%
Más o menos	11	39%
Total	28	100%

Nota: Datos obtenidos de la pregunta N° 02 del cuestionario de sobreprotección, encuesta realizada a las madres.

Figura 16

2. ¿Conoce los aspectos negativos que causa la sobreprotección en el desarrollo de los niños y niñas?



Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los padres de familia.

Interpretación:

Es de gran importancia conocer si la población de estudio ha escuchado a cerca del termino de sobreprotección y más que escucharlo saber si ha existido comprensión adecuada de las dificultades que conlleva la sobreprotección y las características negativas que se pueden desarrollar en el proceso de inserción social.

Tabla 20

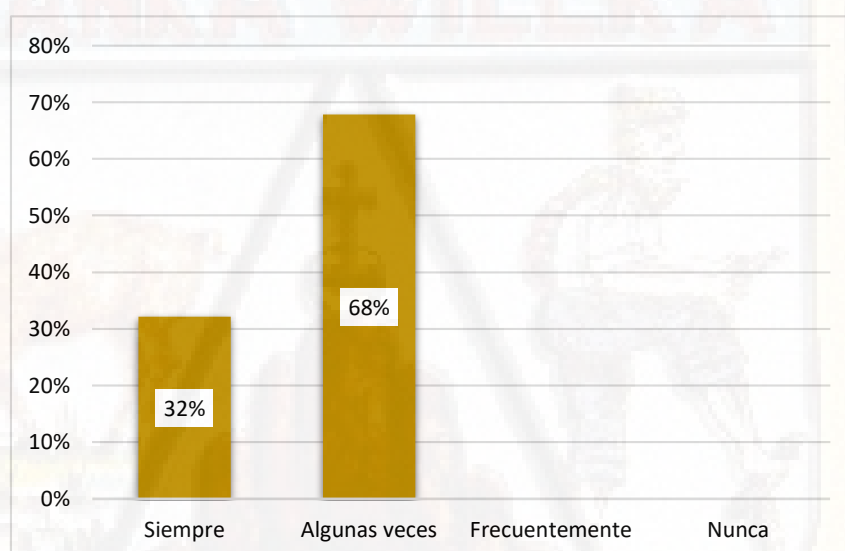
3. ¿Usted cree que sobreprotege a su hijo/a?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	32%
Algunas veces	19	68%
Frecuentemente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Nota: Datos obtenidos de la pregunta N° 03 del cuestionario de sobreprotección, encuesta realizada a las madres.

Figura 17

3. ¿Usted cree que sobreprotege a su hijo/a?



Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los padres de familia.

Interpretación:

El propósito primordial de esta pregunta es el interpretar la visualización que tienen los padres de ellos hacia la sobreprotección de sus hijos (as), porque dependiendo de cómo ellos crean que están criando a sus “pequeños”, así será la forma en que estos serán tratados e instruidos en su vida. Es de notar que solamente el 9% de la población reconoció que sobreprotegía a su hija (o) y el 19% que

es la mayoría acepta que también lo hace solo/a algunas veces, por eso actúan inconscientemente en la formación de sus infantes, limitándoles en el desarrollo de sus actividades, convirtiéndose ellas en un enemigo mortal para el proceso normal de crecimiento y desarrollo de sus habilidades, destrezas y capacidades de sus hijos (as) repercutiendo esto en el bajo rendimiento escolar.

OBSERVACIONES ACTIVIDAD VESTIDO-DESVESTIDO

Interpretación

Notamos que los niños y niñas con problemas de sobreprotección a la hora de desvestirse y vestirse en la actividad de vestido-desvestido no pudieron realizar la acción solos, si no que necesitaron la ayuda de los padres, aunque al principio de la actividad una de las instrucciones fue dejar realizar a los niños (as) todo solo, se observó cómo los padres manejaron ansiedad por ir ayudar a su hijo (a), hasta el punto que no pudieron resistir y les ayudaron.

La mayoría de los niños/as no pudo diferenciar en donde correspondía colocar el zapato, esto es evidencia de las limitaciones que tienen como la falta de práctica, falta de autonomía, dependencia de sus madres, y esto los lleva a no desarrollar esas habilidades y capacidades innatas que poseen porque sus padres les realizan todo.

Estas son acciones básicas que tienen que desarrollar el niño y la niña en su vida diaria, porque si esto es básico no lo puede realizar, a la hora de ir a la escuela tampoco podrá desarrollar las destrezas esenciales para el buen desenvolvimiento escolar. Estas acciones son las primeras dificultades que un ser humano puede encontrarse en la vida para iniciar la libertad, la independencia y la autosuficiencia.

En lo que respecta a los padres a la hora de desarrollar esta actividad

se mostraron angustiados, evidenciándose a través del nerviosismo, algunos se jugaban sus cabellos, otros justificaban las acciones de sus hijos/as, otros expresaban que no entendían porque sus hijos no lo podían realizar si él o ella lo sabían hacer, fueron muy pocos los que estaban calmados, serenos, confiados en que sus hijos no lo podían realizar si él o ella lo sabían hacer, fueron muy pocos los que estaban calmados, serenos, confiados en que sus hijos sabían realizar las actividades, aunque siempre estuvieron al pendiente de lo que hacían.

Los niños(as) al igual que los padres presentaron gran angustia y frustración al ver que no tenían a nadie que les ayudara a realizar las actividades, algunos lo que hicieron fue ponerse a llorar y ya no pudieron realizar la actividad y ante tal situación los padres se vieron presionados a brindarle la ayuda que él o ella necesitaban.

En la actividad posterior se observaron satisfactoriamente resultados diferentes en donde los padres manejaron la actividad de otra manera, ya no ayudaban tanto a los niños(as), ellas se presentaban más seguras, confiadas y los infantes se desarrollaron con mayor seguridad a la hora de realizar la actividad.

4.4.- LOGROS ALCANZADOS

- A través de talleres para padres, docentes y comunidad en general, permitió a los padres, familia tomar conciencia que la sobreprotección a sus hijos e hijas trae efectos negativos en el desarrollo de los niños y niñas, y como **fomentar** la autonomía e independencia para la buena crianza de sus pequeños.
- Mediante cuentos para niños y niñas donde los personajes viven las diferentes circunstancias y conflictos normales que se presentan en su entorno, (hogar, escuela) dando soluciones a esta problemática.

(darles pequeñas responsabilidades al niño o niña).

- Mediante los Juegos en casa sobre los valores, inculcaron el respeto hacia los demás, la integración a grupos, confianza autonomía en ellos en un ambiente que propicia la comunicación con las personas que conviven.
- A través de consultas a la psicóloga de la comunidad, los padres de familia comentaron como es el desenvolvimiento de sus hijos en el hogar dándoles recomendaciones y pautas en la crianza de sus hijos (dándoles resultados positivos).

4.5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

- Dejar que el niño viva dificultades y adquiera experiencias para que aprenda a encontrar soluciones por sí mismo.
- Tratarle de acuerdo a su edad. Si tiene la edad adecuada para comer (solo), dormir(solo), ayudar en pequeñas tareas domésticas, (debemos empezar a dejar que lo haga).
- No pretender supervisar, ni vigilar o controlar todo lo que hace el niño o niña, se le debe dejar un margen y un espacio propio No podemos pretender saber exactamente que hace en la institución educativa, a que juega con sus amigos, con quien sale, a donde va, etc.).
- Es necesario poner límites claros en casa y darle responsabilidades al niño. No se le debe dar todo lo que pida ni ahorrarle sacrificios, ya que es más sano que aprenda que las cosas requieren un esfuerzo y que experimente la satisfacción de la recompensa por haber sido capaz de hacerlas.

CONCLUSIONES

- La sobreprotección de padres de familia hacia sus hijos los vuelve tímidos, inseguros, dependientes al realizar actividades cotidianas, afectando su desarrollo social. Ya que estos niños y niñas no se relacionan ni socializan con sus amiguitos en el espacio que se desenvuelven.
- Los niños y niñas que presentaron sobreprotección: 9 en el aula de 5 años "A" y 7 en el aula de 5 años "B".
- Las docentes observaron en el aula comportamientos: niños y niñas caprichosos, inseguros, malcriados, se propuso realizar talleres con la participación de los padres de familia dirigidos por un especialista para mejorar el comportamientos de estos niños y niñas. .

RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar talleres con los padres de familia que sea dirigida por un especialista (psicólogo).
- Se aconseja a la familia sobreprotectoras de los niños y niñas puedan comprender la necesidad de recibir un tratamiento que debe ser abordado por un especialista.
- Realizar actividades en familia que integre aspectos positivos mejorando los rasgos característicos de sobreprotección.
- Se recomienda crear ambientes propicios donde los niños y niñas que presentan sobreprotección interactúen con sus padres, amiguitos y demás adultos para mejorar la convivencia social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CABESTRAN M. (2013) "Problemas psicológicos en niños y adolescentes"
España: Universidad Miguel Hernández de Elche.

CHACALTANA J. (2016) "Relación entre la sobreprotección de padres y el
desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años. Institución
Educativa Inicial N°162 "Los Honguitos", Iquitos: Perú.

CARMONA E. (2013) "Educar". Chile: El portal de la educación
Chilena.

DICCIONARIO "Psicología" (1998) España: Vocabulario de psicología
Social.

DICCIONARIO "Rioduero"(1985) España: Publicado por biblioteca de
autores cristianos.

FÉLIX L. (2012) "Manual de psicología clínica" Uruguay: Editor responsable
Nelson S. Zicavo.

JOAQUÍN P. Y ARRUABARRENA M.(1998) "Manual de protección infantil".
España: Dpto de bienestar social y deporte.

HERNANDEZ R. (2006) "Diseño metodológico- tesis y monográficos"
Venezuela: Editorial Episteme (5ta edición) .

OSORIO L. (1998) Manuales . Chile: universidad de Chile.

PAREDES E. (2009) "La sobreprotección de los padres como factor incidente
en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños..." Ambato, Ecuador.

URRUTIA V. (2011) "Terapia y estudio de familia" provincia de Córdoba:
Argentina.

ZORRILLA J. (1980) "La educación Matemática" Madrid, España.

ZAMBRANO Y. (2014) " La sobreprotección familiar y sus efectos negativos
en el desarrollo social efectivo de los niños y niñas de preescolar".
Colombia: Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales. .

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	VARIABLES
¿Cómo la sobreprotección familiar afecta el desarrollo social de los niños (as) de 5 años de edad en la I.E.I. N° 260 “espíritu santo” del distrito de chincha alta 2018?	OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social, de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 260 Espíritu Santo del Distrito de Chincha Alta 2018. OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar el número de niños y niñas que presentan sobreprotección en el Aula de 5 años de la I.E.I. N° 260 “Espiritu Santo” del Distrito de Chincha Alta año 2018. Evaluar el comportamiento e integración de los niños y niñas en las diversas actividades escolares con sus pares.	Este trabajo académico se realizó para que las maestras y padres de familia puedan orientar, ayudar y motivar adecuadamente a los niños y niñas en su aprendizaje, tanto en el desarrollo: Físico, Social, Biológico etc. Sobre proteger a nuestros hijos puede ocasionar serios problemas en el desarrollo social de estos niños que presentan dificultades para interactuar en el entorno que se desenvuelven.	• Variable independiente Sobre protección familiar. • Variable dependiente desarrollo social.

ANEXO 02

GUÍA N° DE OBSERVACIÓN

Objetivo:

Identificar características de sobreprotección en los niños y niñas de la I.E.I. N° 260 “Espíritu Santo” del distrito de Chincha Alta.

Nombre:

Nivel:

1. ¿El niño(a) es temeroso?
Si _____ No _____
2. ¿El niño(a) se relaciona y socializa con sus amiguitos?
Mucho _____ Poco _____
3. ¿Expresa sus emociones con seguridad y facilidad?
Mucho _____ Poco _____
4. ¿El niño(a) hace berrinches cuando no se le da lo que él desea?
Si _____ No _____
5. ¿El niño(a) realiza actos de dependencia en sus actividades cotidianas (comer,, hacer las tareas.)?.
Si _____ No _____
6. ¿El niño(a) comparte sus juguetes con sus amiguitos?
Si _____ No _____
7. ¿El niño(a) es muy dependiente y apegado a sus padres?
Si _____ No _____

ANEXO 03

GUÍA N° DE OBSERVACIÓN

Objetivo:

Identificar características de sobreprotección en los niños(as) y padres de familia de la I.E.I. N° 260 “Espíritu Santo” de Chíncha Alta – 2018.

Nombre: _____

Nivel: _____

1. ¿El niño(a) se desvistió con ayuda de alguno de los padres o solo(a)?

Sí _____ No _____

2. Se desvistió siguiendo instrucciones de los padres _____

Sí _____ No _____

3. El niño(a) se vistió con ayuda de los padres o solo (a)

Sí _____ No _____

4. Se vistió siguiendo instrucciones de los padres

Sí _____ No _____

5. Reconoció si la prenda estaba al derecho al revés

Sí _____ No _____

6. Se puso los zapatos en el pie correcto

Sí _____ No _____

- 7.Cuál fue la reacción de los padres ante la situación que se le presento

Frustración: _____ Angustia: _____ Indiferencia: _____

Seguridad: _____

ANEXO 04**CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA**

1. ¿Ha escuchado el termino sobreprotección?

Si _____ **No** _____

2. ¿Conoce los aspectos negativos que causa la sobreprotección en el desarrollo de los niños y niñas?

Si _____ **No** _____

3. ¿Usted cree que sobreprotege a su hijo(a)?

Siempre: _____ **Algunas veces:** _____

Frecuentemente: _____

Nunca: _____

4. ¿Qué hace para no sobreprotegerlo?

ANEXO 05

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo:

Identificar características de sobreprotección en los niños y niñas de la I.E.I. N°260 "Espíritu Santo" del Distrito de Chincha Alta.

1. ¿A escuchado o leído usted sobre el tema de la sobreprotección?
Si _____ No _____ más o menos _____
2. ¿Qué nos puede decir usted que es la sobreprotección familiar?
a) Es proteger en exceso a los niños(as) _____
b) Es hacerle todo a los niños(as) sin darles libertad
c) Es ser permisivo y darle todo a los niños(as)
d) Todas las anteriores
3. ¿Ha detectado algunos casos de niños y niñas en el aula que tengan algún problema por ser sobreprotegidos?
Si _____ No _____
4. ¿Considera usted que sobreproteger a los niños y niñas afectará su desarrollo socio afectivo?
Si _____ No _____ Por qué _____
5. ¿Ha observado en los niños y niñas sobreprotegidos por su familia una de estas características?
Timidez____ inseguridad____ dependencia____
Egocentrismo____ caprichosos____ todas las anteriores____
- 6.-¿A quiénes se debe comenzar a educar para que esta problemática cambie?

ANEXO 06



Niño y niña sobreprotegidos por sus padres (llorando afuera de la Institución Educativa)

ANEXO 07



Niñas sobreprotegidas por mamá (llorando afuera de la Institución Educativa)

ANEXO 08



Los niños y niñas de la I.E.I N° 260 "Espíritu Santo" en sus actividades diarias

ANEXO 09



La maestra con los niños y niñas en un taller de cuento para sociabilizar con (amiguitos)

ANEXO 10



Niños y niñas en taller de lectura para sociabilizar con sus demás amiguitos.

ANEXO 11



Niños en taller de juegos para mejorar su interrelación escolar

ANEXO 12



Los niños y niñas de la Institución compartiendo en grupos con las docentes