

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TESIS**

**“ANDUDE EN COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL LITERAL  
EN ESTUDIANTES DEL 4° GRADO “A” DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 36005 ASCENSIÓN HUANCVELICA - 2019”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
COMPRENSIÓN LECTORA**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. HUINCHO GAVILAN, Flor de María Roxana**

**Bach. DE LA CRUZ RIVEROS, Marielena**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

**HUANCVELICA – PERÚ**

**2021**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001

SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los treinta y un días del mes de diciembre del año 2021, a horas diez y treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1628-2021-D-FCED-UNH conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. OLGA VERGARA MEZA  
SECRETARIA : Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA  
VOCAL : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: “ANDUDE EN COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL LITERAL EN ESTUDIANTES DEL 4° GRADO “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 ASCENSIÓN HUANCABELICA – 2019”, pertenece a los:

BACHILLERES : HUINCHO GAVILAN Flor De María Roxana y  
: DE LA CRUZ RIVEROS Marielena

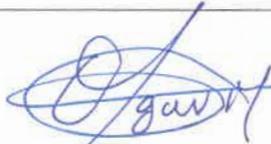
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a las bachilleres y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : HUINCHO GAVILAN Flor De María Roxana  
APROBADO POR : UNANIMIDAD  
DESAPROBADO POR :  
BACHILLER : DE LA CRUZ RIVEROS Marielena  
APROBADO POR : UNANIMIDAD  
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

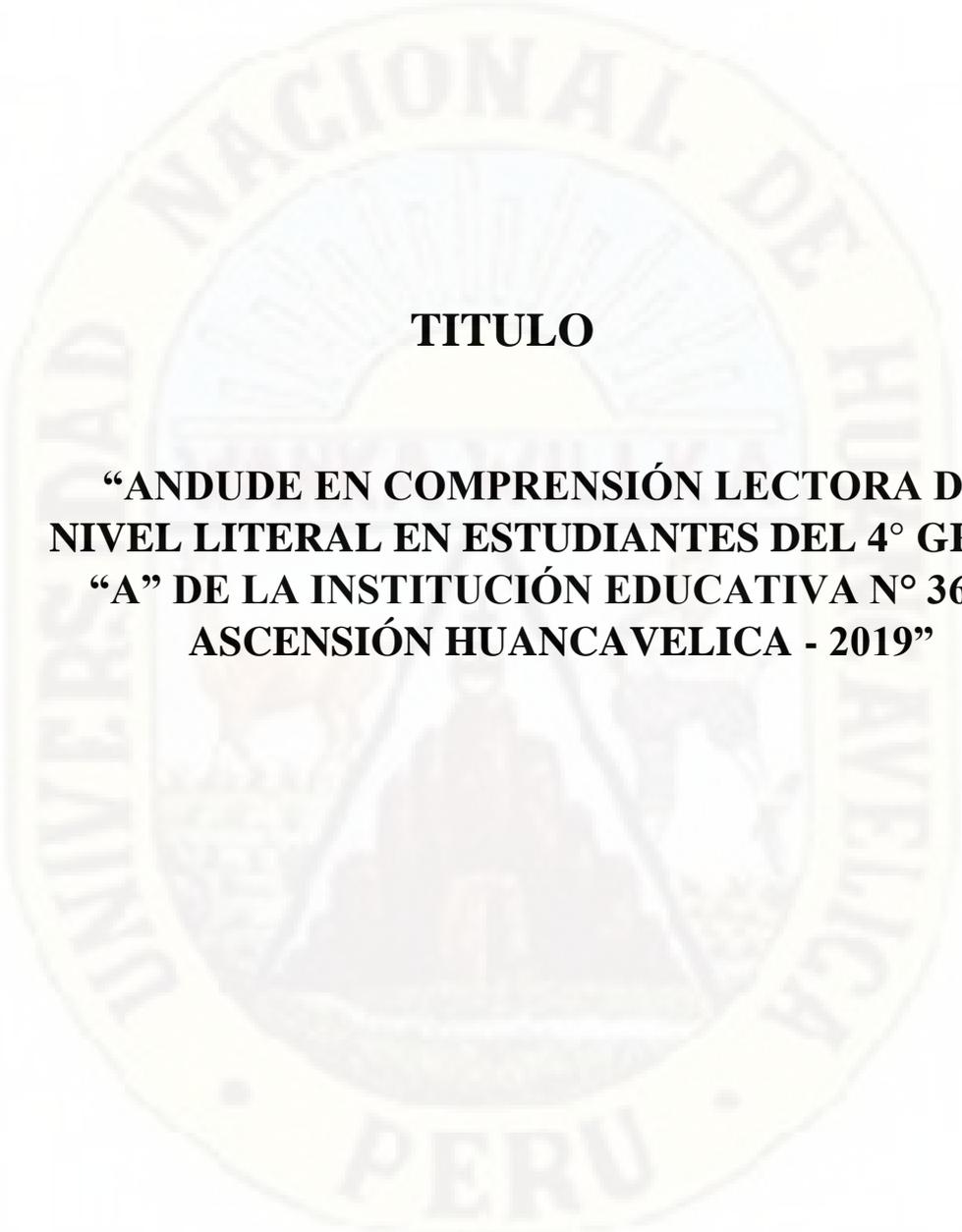
.....  
.....

Siendo las horas once con cuarenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
PRESIDENTE

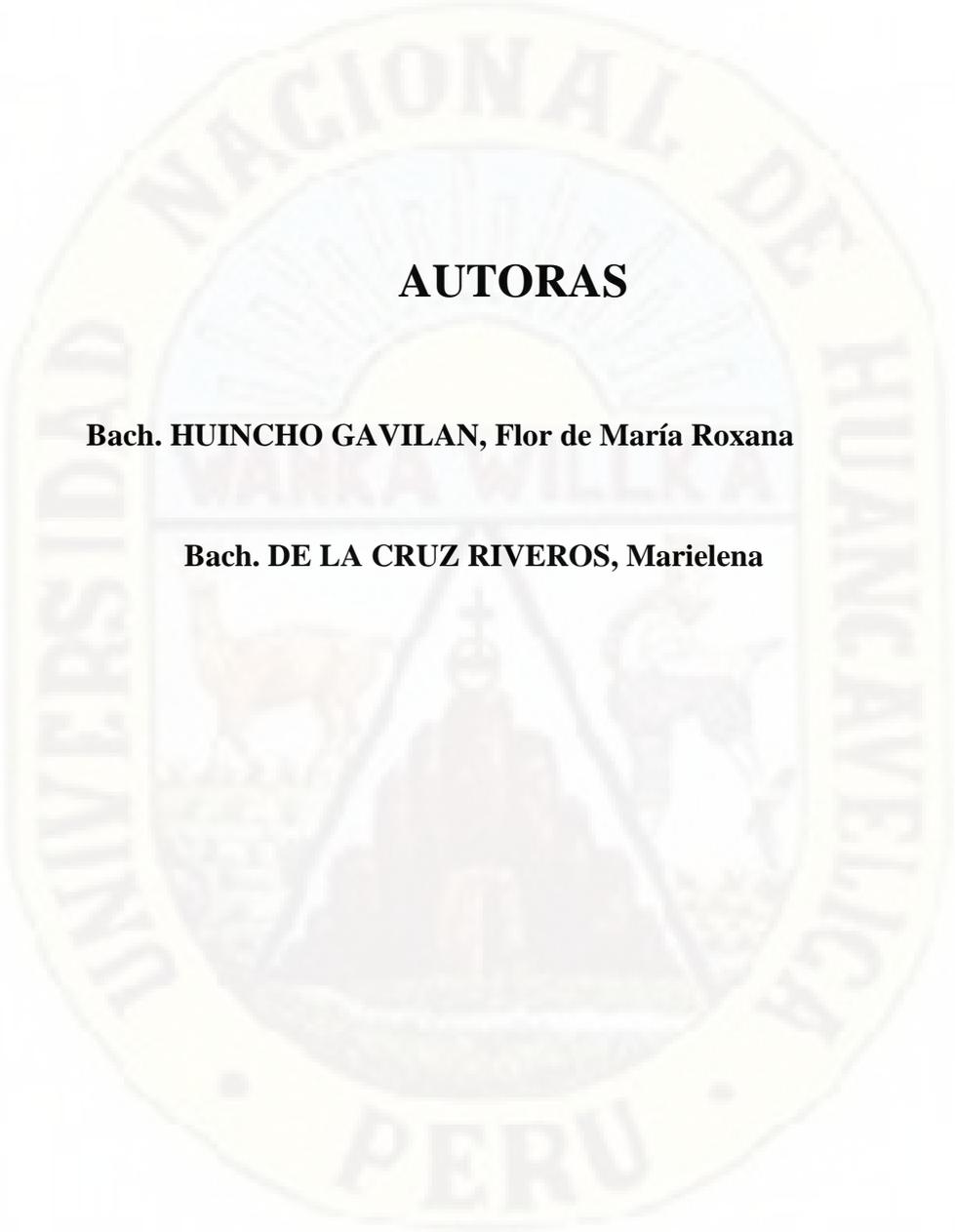
  
SECRETARIO

  
VOCAL



**TITULO**

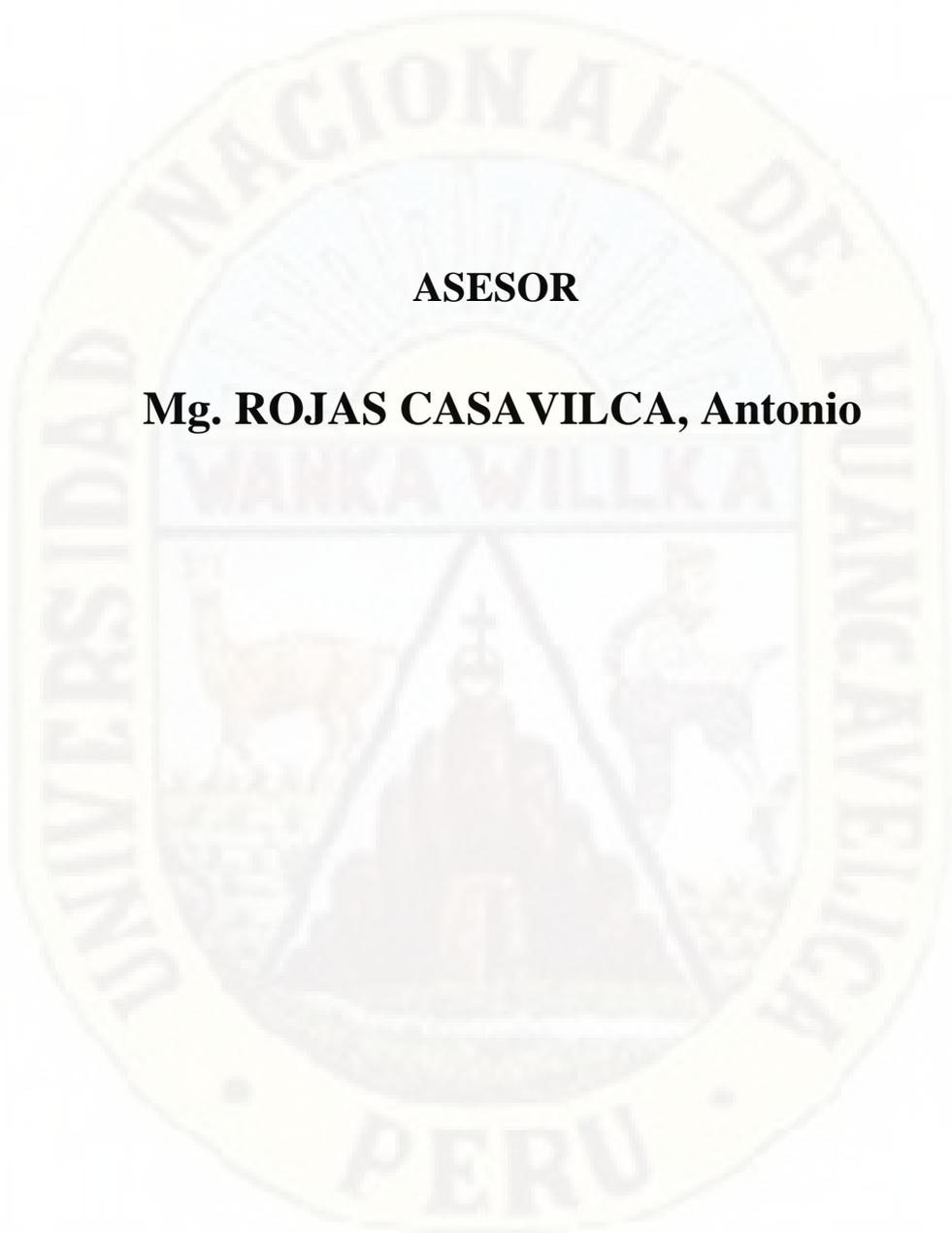
**“ANDUDE EN COMPRENSIÓN LECTORA DEL  
NIVEL LITERAL EN ESTUDIANTES DEL 4° GRADO  
“A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005  
ASCENSIÓN HUANCVELICA - 2019”**



## **AUTORAS**

**Bach. HUINCHO GAVILAN, Flor de María Roxana**

**Bach. DE LA CRUZ RIVEROS, Marielena**



**ASESOR**

**Mg. ROJAS CASAVILCA, Antonio**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a completamente a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Huancavelica, quienes nos han brindado con esfuerzo y entusiasmo sus valiosas enseñanzas a lo largo de nuestra formación profesional.

A nuestro asesor CASAVILCA ROJAS, Antonio y jurados por el soporte incondicional, compromiso y sabiduría en el desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

Agradecemos a Dios y nuestras familias que nos apoyaron en la culminación de este proyecto de investigación.

## DEDICATORIA

“A mi Madre por ser esa persona que día a día me impulso a culminar mis estudios profesionales y a Dios por darme salud y tranquilidad”

MARIELENA

“A mis profesores por su sabiduría y orientaciones y a mi familia que me apoyo durante mi formación académica”.

FLOR DE MARIA ROXANA

# INDICE

PORTADA .....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN .....	ii
TITULO .....	iii
AUTORAS .....	iv
ASESOR .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
INDICE .....	viii
INDICE DE TABLAS .....	xi
INDICE DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv
CAPÍTULO I.....	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1. Descripción del Problema: .....	18
1.2. Formulación del problema .....	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específico:.....	21
1.3. Objetivos .....	21
1.3.1. Objetivo general: .....	21
1.3.2. Objetivos específicos: .....	22
1.4. Justificación.....	22
1.4.1. Justificación teórica.....	22
1.4.2. Justificación metodológica.....	23
1.4.3. Justificación práctica.....	23
1.5. Limitaciones de la investigación.....	23
1.5.1. De tiempo .....	23
1.5.2. Bibliográfica.....	24

CAPITULO II .....	25
MARCO TEÓRICO .....	25
2.1. Antecedentes del estudio.....	25
2.1.1. Internacional.....	25
2.1.2. Antecedente nacional .....	28
2.1.3. Antecedente local .....	31
2.2. Bases teóricas .....	34
2.2.1. Evolución histórica del concepto de comprensión lectora.....	34
2.2.2. Teoría del aprendizaje de Ausubel:.....	35
2.2.3. Modelo interactivo: .....	35
2.2.4. Comprensión lectora .....	36
2.2.5. Factores que influyen en la comprensión lectora.....	37
2.2.6. Características de la lectura.....	38
2.2.7. Textos Narrativos.....	38
2.2.8. Características de textos Narrativos .....	39
2.2.9. Textos Descriptivos.....	40
2.2.10. Los niveles de comprensión lectora.....	40
Nivel literal.....	41
2.2.11. Estrategias de comprensión lectora .....	42
2.2.12. Tipos de Estrategia:.....	43
2.2.13. Etapas de Estrategias de Comprensión Lectora .....	44
2.2.14. Estrategia de ANDUDE .....	45
2.2.15. Dimensiones de la estrategia ANDUDE .....	46
2.2.16. La lectura.....	49
2.2.17. Técnicas para mejorar la lectura .....	51
2.3. Hipótesis.....	52
2.3.1. Hipótesis general:.....	52
2.3.2. Hipótesis específicas .....	52
2.4. Definición de términos .....	52
2.5. Variables de estudio: .....	54
2.6. Operacionalización de variables .....	55

CAPÍTULO III .....	57
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
3.1. Ámbito de la investigación.....	57
3.2. Tipo de investigación .....	57
3.3. Nivel de investigación.....	57
3.4. Método de la investigación .....	58
3.4.1. Método general.....	58
3.4.2. Métodos específicos:.....	58
3.5. Diseño de investigación .....	58
3.6. Población, muestra y muestreo .....	59
3.6.3. Muestreo:.....	60
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
3.7.1. Técnicas: .....	60
3.7.2. Instrumentos .....	61
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ....	62
3.8.1. Modelo simbólico.....	62
3.8.2. Modelo hermenéutico: .....	62
3.9. Procedimientos de recolección de datos .....	62
CAPÍTULO IV .....	64
RESULTADOS .....	64
4.1. Presentación de resultados .....	64
4.2. Contrastación de las Hipótesis .....	75
CONCLUSIONES .....	83
RECOMENDACIONES .....	85
REFERENCIA .....	86
ANEXOS.....	90

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de estudio según sexo de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión – Huancavelica.....	59
Tabla 2. Comparativos de los puntajes de comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal de la muestra de estudio.....	64
Tabla 3. Comparativos según frecuencia y porcentaje de los niveles de comprensión lectora de textos narrativos en entrada y salida de la muestra de estudio.....	66
Tabla 4. Estadísticos comparativos de los puntajes de comprensión lectora de textos descriptivos en el nivel literal de la muestra de estudio.....	67
Tabla 5. Estadísticos de frecuencia y porcentaje comparativos de los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en el nivel literal de la muestra de estudio.....	69
Tabla 6. Estadísticos comparativos de los puntajes de comprensión lectora de nivel literal, de la muestra de estudio.....	70
Tabla 7. Estadísticos de frecuencia y porcentaje comparativos de los niveles de comprensión lectora de nivel literal, de la muestra de estudio.....	72
Tabla 8. Estadísticos comparativos según sexo de la prueba de entrada y salida, de la Muestra de estudio.....	73
Tabla 9. Niveles según edad de la prueba de entrada y salida, de la muestra de estudio.....	75
Tabla 10. Cálculo de significancia de normalidad.....	79
Tabla 11. Prueba de normalidad.....	77
Tabla 12. Cálculo del P-valor para la hipótesis general.....	79
Tabla 13. Cálculo del P-valor de hipótesis específica 1.....	80
Tabla 14. Cálculo del P-valor de hipótesis específica 2.....	80

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Muestra porcentual de la muestra de estudio según sexo.....	60
Figura 2. Comparación del puntaje de comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal en entrada y salida de la muestra de estudio. ....	65
Figura 3. Porcentaje comparativo de los niveles de comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal de la muestra de estudio .....	66
Figura 4. Diagrama de cajas comparativo del puntaje de comprensión lectora de textos descriptivos en el nivel literal de la muestra de estudio .....	68
Figura 5. Porcentaje comparativo de los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en el nivel literal de la muestra de estudio .....	69
Figura 6. Diagrama de cajas comparativo del puntaje de comprensión lectora de nivel literal de la muestra de estudio .....	71
Figura 7. Porcentaje comparativo de los niveles de comprensión lectora de nivel literal de la muestra de estudio .....	72
Figura 8. Diagrama de cajas comparativo de las medianas de las pruebas de entrada y salida según sexo de la muestra de estudio .....	74
Figura 9. Gráfica de dispersión de Pre Test vs Pos test.....	77

## RESUMEN

Es investigación pretende: Demostrar que la estrategia ANDUDE mejora la comprensión lectora de textos del nivel literal en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019, de esta manera se formuló el siguiente problema: ¿De qué manera la estrategia ANDUDE mejora la comprensión lectora de textos en el nivel literal, en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019? el tipo de investigación fue aplicada, el nivel explicativo, el diseño fue pre experimental con pre test y post test, el instrumento fue la hoja de aplicación de comprensión lectora con 10 preguntas planteadas para textos narrativos y descriptivos en el nivel literal, se utilizó la técnica de la observación directa y los métodos usados fueron el método científico y el estadístico. Sobre los resultados obtenidos mostraron que la estrategia ANDUDE, tuvieron un impacto positivo en las notas de los test que se le aplicaron a los estudiantes evidenciándose en las notas de estos mismos, llegando a la conclusión que la estrategia ANDUDE obtuvo un nivel de afectación significativa en la comprensión lectora de textos del nivel literal en los estudiantes del 4to grado “A”

**Palabras clave:** ANDUDE, comprensión, lectora.

## **ABSTRACT**

This research project aims to: Demonstrate that the ANDUDE strategy improves reading comprehension of texts at the literal level in students of the 4th grade "A" of the Educational Institution No. 36005 Ascension Huancavelica - 2019, in this way it was formulated the following problem: In what way does the ANDUDE strategy improve reading comprehension of texts at the literal level, in students of the 4th grade "C" of the Educational Institution No. 36005 of Ascensión - Huancavelica, 2019? the type of research was applied, the explanatory level, the design was pre experimental with pretest and posttest, the instrument was the reading comprehension application sheet with 10 questions posed in narrative and descriptive texts at the literal level, the Direct observation technique and the methods used were the scientific and statistical methods. On the results obtained, they showed that the ANDUDE strategy had a positive impact on the marks of the tests that were applied to the students, as evidenced in their marks, reaching the conclusion that the ANDUDE strategy obtained a significant level of affectation in the reading comprehension of texts at the literal level in students of the 4th grade "A" of the Educational Institution N ° 36005 Ascension Huancavelica - 2019.

Keywords: ANDUDE, understanding, reader.

# INTRODUCCIÓN

La investigación titulada, "ANDUDE en comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del 4° grado "A" de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019", busca dar solución a una problemática que se identificó en los docentes, pues éstos desconocen los procesos didácticos de todas las áreas que involucran la Educación Básica Regular, pero si conocen los procesos didácticos, razón por la cual no los aplican correctamente en sus aulas, de ahí que podemos afirmar que existe una crisis generalizada en cuanto a la comprensión lectora y esto sucede en los diferentes niveles educativos; en la práctica educativa podemos evidenciar precisamente la carencia de comprensión lectora en estudiantes, por tanto, podríamos afirmar que esto es un fenómeno a nivel nacional, conforme lo señala las pruebas PISA. De esta manera se formula el siguiente problema: ¿De qué manera la estrategia ANDUDE mejora la comprensión lectora de textos en el nivel literal, en los estudiantes del 4° grado "A" de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica 2019?, respondiendo al mismo se planteó la siguiente hipótesis: La estrategia ANDUDE mejora de manera positiva la comprensión lectora de textos del nivel literal, en los estudiantes.

En el marco metodológico el tipo de la investigación es aplicada, nivel explicativo y se utilizó un diseño pre experimental en la cual se empleó como instrumento la prueba de comprensión lectora con 10 preguntas formuladas para

textos descriptivos y textos narrativos. Cuya validez fue por juicio de expertos y la confiabilidad por

Alpha de Cronbach.

Como parte del desarrollo del proyecto se consideró el trabajo de otros investigadores como muchas estrategias que existen para el desarrollo de la comprensión lectora, una de ellas es la estrategia ANDUDE, basada en la teoría de Solé (2009) que consistente en establecer tres fases, siendo la primera 1) estrategias antes de la lectura, 2) estrategias durante la lectura y 3) estrategias después de la lectura, por esta razón se investigó trabajos de investigación al respecto ejecutados anteriormente a la presente investigación, como a (sole, 2009); (Corzo, 2018); (Figuroa y Tobías 2018) y (Ortega, 2018), a nivel internacional. (Arauco, 2017); (Rojas y Cruzata 2017) y (Cuñachi y Leyva 2015), a nivel nacional. (Curi, 2019); (Huaman y Lucas 2019) y (Sedano y Torres 2018), a nivel local.

Durante la búsqueda de bibliografía, que da soporte al presente trabajo, se encontró que, diversos autores han propuesto temas acerca de la estrategia ANDUDE tanto en lo internacional, nacional y local, pero cabe señalar que no se encontró específicamente en el nivel literal.

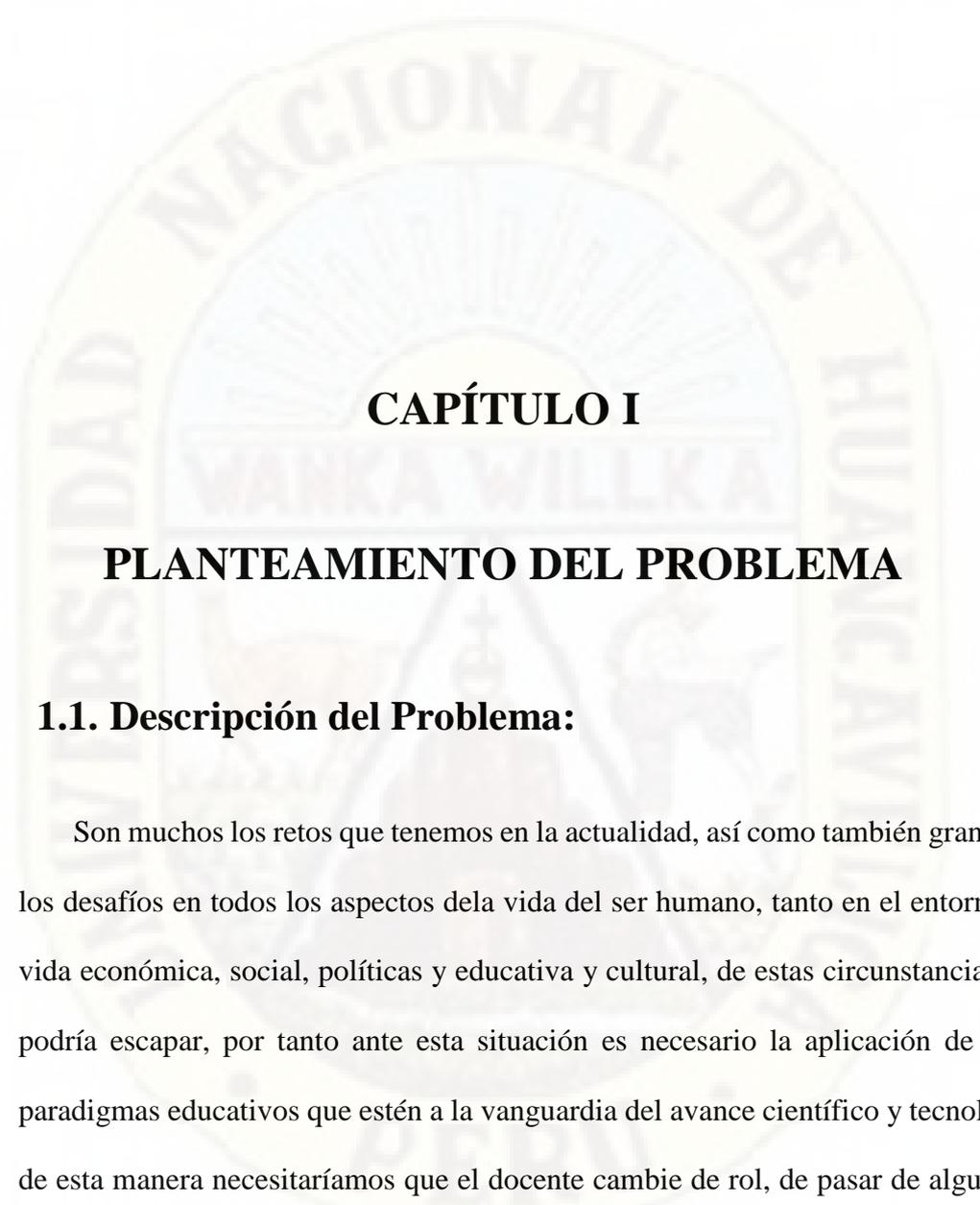
El objetivo general propuesto fue: “Demostrar que la estrategia ANDUDE mejora la comprensión lectora de textos del nivel literal en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019”; y los objetivos específicos fueron: 1) Describir el efecto de la estrategia ANDUDE en la mejora de la comprensión de textos narrativos del nivel literal, en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019. 2) Describir el efecto de la estrategia ANDUDE en la mejora

de la comprensión lectora de textos descriptivos del nivel literal, en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019.

En cuanto a la estructura del trabajo, el primer capítulo es respecto a la descripción del problema y su planteamiento, asimismo en este capítulo contiene los objetivos tanto general como específico, también contiene la justificación y la limitación del estudio. El capítulo II trata del marco teórico, los antecedentes, de las bases teóricas, la hipótesis de investigación, definición de términos y de las variables de investigación. El capítulo III, se trata de metodología, del tipo, del nivel y de la población de estudio. El capítulo IV, corresponde a los resultados, tales como: gráficos, discusión de resultados, conclusión y recomendaciones.

Finalizamos la introducción agradeciendo a todos los catedráticos de la E.P. Educación Primaria, del mismo modo agradecemos al asesor por habernos orientado pa la culminación del proyecto de investigación, así también a la plana docente y directivos de la IIEE 36005 del distrito de Ascensión, donde ejecutamos el proyecto, evaluando cada uno de los indicadores, así también nuestros agradecimientos van dirigidos a nuestros padres que nos apoyaron en la concretización del proyecto de investigación.

Las autores



## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del Problema:**

Son muchos los retos que tenemos en la actualidad, así como también grandes son los desafíos en todos los aspectos de la vida del ser humano, tanto en el entorno de la vida económica, social, política y educativa y cultural, de estas circunstancias nadie podría escapar, por tanto ante esta situación es necesario la aplicación de nuevos paradigmas educativos que estén a la vanguardia del avance científico y tecnológicos; de esta manera necesitaríamos que el docente cambie de rol, de pasar de alguien que enseña a ser un mediador que permite la construcción; por tal motivo las aulas educativas hoy deben ser consideradas como espacios de indagación y experimentación, que permita al alumnado explorar sus potencialidades para mejorar las competencias. (Minedu, 2016. p. 147)

El presente trabajo discrepa con el punto de vista del MINEDU ya que en el proceso de este trabajo se demostró que existen bajos niveles de comprensión lectora en el aspecto literal, puesto que hay una brecha con respecto a la comprensión lectora, por lo que se considera que tales problemas surgen porque simplemente las estrategias didácticas no son empleadas de una forma adecuada, siendo esto tarea de los docentes; por lo que ha conllevado a que el alumnado presente deficiencias respecto a la comprensión lectora, tengan una deficiente comprensión lectora de los textos que leen. Frente a ello, los docentes “Deben de fomentar en los estudiantes la aplicación de estrategias metodológicas que les faculten comentar y entender libremente los textos escritos”. (Solé, 1992, p. 23).

La realidad de la educación formal según las pruebas PISA, señala que toda la estructura educativa del Perú se encuentra en una aguda crisis puesto que lo alumnos presentan notables y serias dificultades en la comprensión de textos, es así que el programa internacional para la evaluación de estudiantes así lo describe:

En América Latina nos hemos situado en el penúltimo lugar, superando solo a la República Dominicana, país que en el 2015 se sometió a su primera evaluación PISA. También hay una exclusión en el lado de matemática, en la que, por primera vez, hemos superado a Brasil. En las áreas de lectura y ciencias seguimos por abajo de países como Chile, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México y Brasil. Por ejemplo, Chile, el país mejor situado de la región, nos lleva una ventaja de 50 puntos (447 a 397) en ciencias, el área de máximo importancia de la evaluación del 2015. (OCDE: 2015 en R.P.P. Noticias)

Por otro lado, la evaluación censal del 2019 muestra como existe una reseña sobre el área de comprensión lectora donde se muestra en porcentaje de inicio el 6.3% de los estudiantes en el 2016, el 5.8% en el 2018 y el 3.8% en el 2019; el porcentaje de la fase de proceso en el 2016 es del 47.3%, en el 2018 56.4 % y el 2019 es del 58.6%; y en la fase satisfactorio se tiene que en el 2016 el 46.4% de los estudiante se hallan en el nivel satisfactorio, el 37.8% en el 2018 y el 37.6% en el 2019; cómo podemos observar si bien se ha reducido el nivel de inicio en cambio se ha ampliado los estudiantes que están en el nivel de proceso, y del mismo modo se ha reducido en 0.02 puntos porcentuales en los estudiantes que se hallan en el nivel satisfactorio. (MINEDU, 2019).

Sin embargo, a pesar de los resultados, se observa la existencia de dificultad que presentan los estudiantes de la I.E N° 36005, del distrito de Ascensión - Huancavelica, respecto a la comprensión lectora del nivel literal, es contrario a las conclusiones que presenta el MINEDU, por otro lado esto mismo se pudo observar cuando se realizó las prácticas profesionales en las que se aplicó exámenes de comprensión lectora en el periodo noviembre – diciembre del 2019, en consecuencia, estas deficiencias de comprensión lectora nos exigen a los docentes buscar estrategias didácticas para solucionar esta problemática. Finalmente existen muchas maneras desarrollar la comprensión de la lectura, sin embargo, estamos interesados en presentar específicamente la estrategia ANDUDE, la cual se sustenta en la teoría de Solé la cual consiste en percibir en cuenta tres momentos: estrategia antes de la lectura, estrategia durante la lectura, y estrategia después de la lectura, por lo que en el presente estudio se conoció su ámbito pedagógico en la muestra los educandos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera la estrategia ANDUDE mejora la comprensión lectora de textos del nivel literal, en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

- ¿De qué manera la estrategia ANDUDE mejora la comprensión lectora de textos narrativos del nivel literal, en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019?
- ¿De qué manera la estrategia ANDUDE mejora la comprensión lectora de textos descriptivos del nivel literal, en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general:**

Demostrar que la estrategia ANDUDE mejora la comprensión lectora de textos del nivel literal en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019.

### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- Describir el efecto de la estrategia ANDUDE en la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos del nivel literal, en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019.
- Describir el efecto de la estrategia ANDUDE en la mejora de la comprensión lectora de textos descriptivos del nivel literal, en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Justificación teórica**

Considerando las diferentes situaciones que ocasionaron al momento de practicar evaluaciones para que los alumnos mejoren en su desempeño en cuanto a comprensión lectora por la inadecuada estrategia en el uso de las metodologías pedagógicas por parte de los docentes, la estrategia ANDUDE, fue una alternativa eficiente para afrontar estas dificultades, ya que la aplicación de las pruebas tanto de pre como de post evaluación, demostraron su eficacia, así mismo, contribuyó para que los docentes apliquen esta estrategia.

## **1.4.2. Justificación metodológica**

La estrategia ANDUDE, nos permitió que los niños y niñas tengan una mayor capacidad en la comprensión lectora, esto permitió que se considere como una metodología oportuna, se comprobó el efecto y mejoró la comprensión lectora, además de priorizar esta estrategia en el ámbito educativo.

## **1.4.3. Justificación práctica**

A nivel práctico, el trabajo priorizó la aplicación del método ANDUDE se buscó que los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa 36005 Ascensión Huancavelica puedan revertir la dificultad de la falta de comprensión lectora con el adecuado uso de herramientas pedagógicas con el docente.

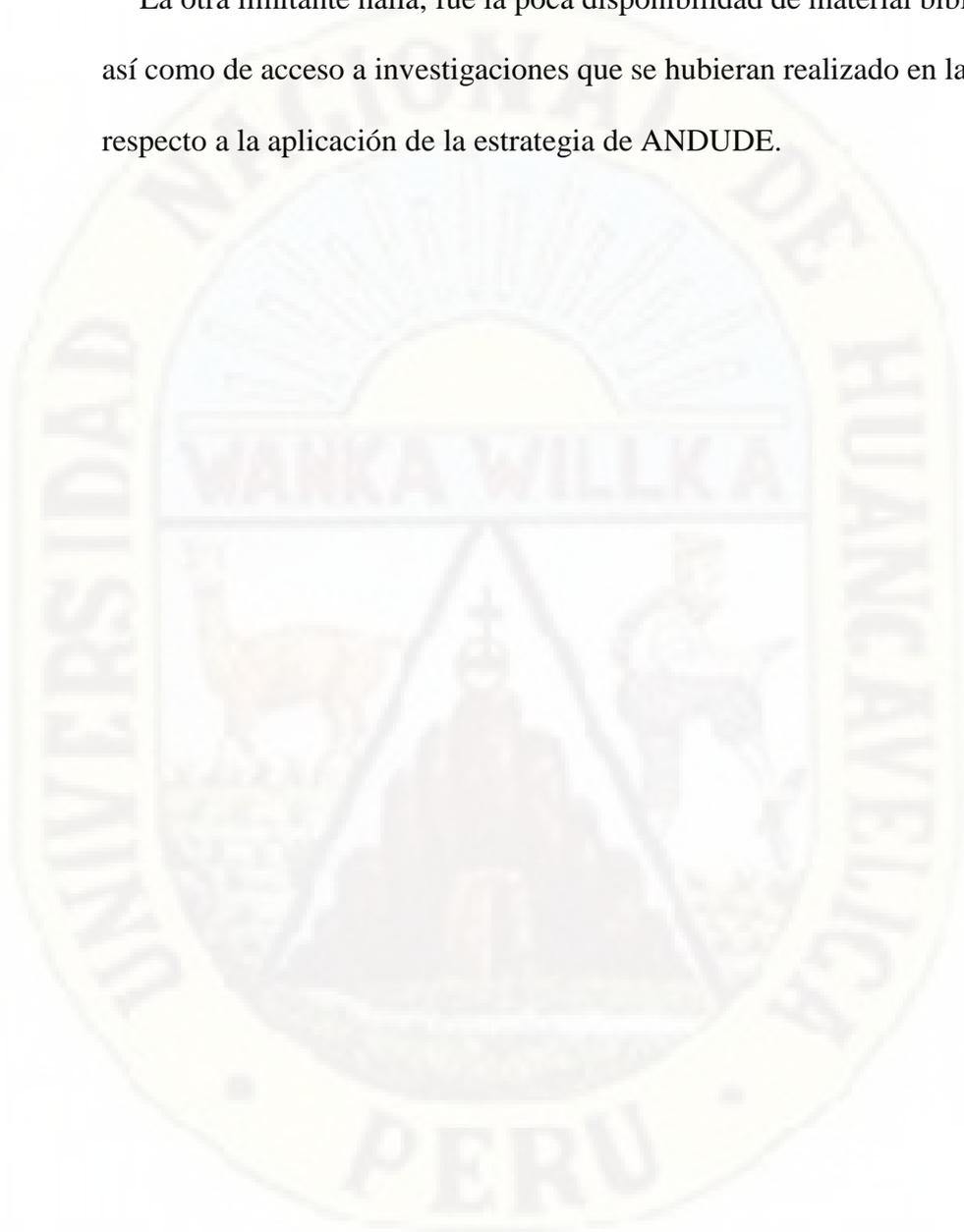
## **1.5. Limitaciones de la investigación**

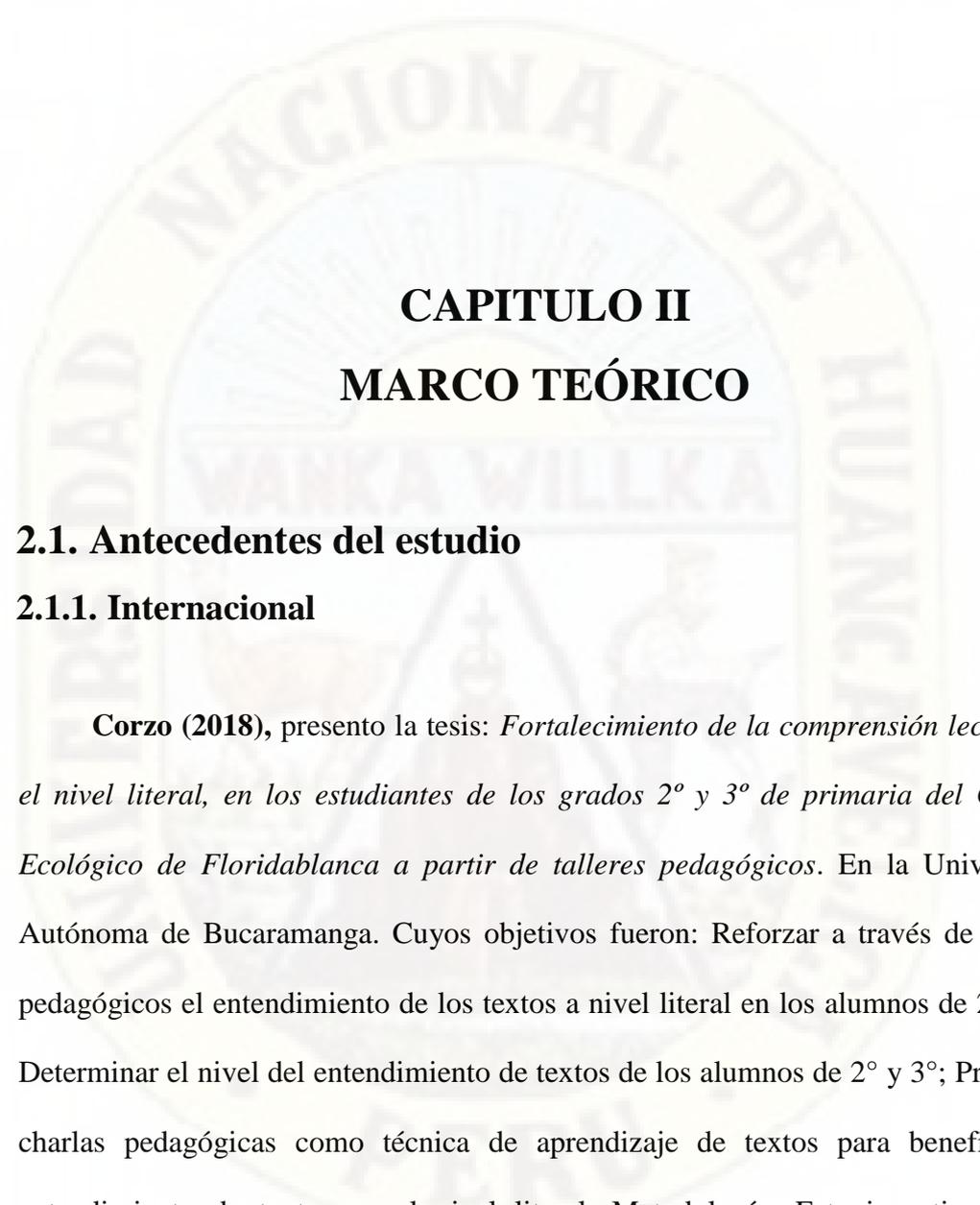
### **1.5.1. De tiempo**

Este fue un factor limitante puesto que se tiene que respetar los tiempos pedagógicos de los docentes, sin embargo, en algunas ocasiones este tiempo fue superado con la finalidad de aplicar de manera correcta la evaluación dentro de la sesión de aprendizaje.

### **1.5.2. Bibliográfica**

La otra limitante halla, fue la poca disponibilidad de material bibliográfico, así como de acceso a investigaciones que se hubieran realizado en la localidad respecto a la aplicación de la estrategia de ANDUDE.





## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1. Internacional**

**Corzo (2018)**, presento la tesis: *Fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal, en los estudiantes de los grados 2° y 3° de primaria del Colegio Ecológico de Floridablanca a partir de talleres pedagógicos*. En la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Cuyos objetivos fueron: Reforzar a través de charlas pedagógicas el entendimiento de los textos a nivel literal en los alumnos de 2° y 3°; Determinar el nivel del entendimiento de textos de los alumnos de 2° y 3°; Proyectar charlas pedagógicas como técnica de aprendizaje de textos para beneficiar el entendimiento de textos en el nivel literal. Metodología: Esta investigación es cualitativa; como instrumento se utilizó la prueba diagnóstica, el cuestionario sociodemográfico, el análisis documental y los diarios pedagógicos; la población fue el 3° grado constituido por 8 estudiantes. Resultados: El 56% de las familias están constituidas por padres progenitores y el 44% restante por la presencia de uno de los

progenitores y una madrastra, padrastro u otros familiares; por el contrario los anteriores resultados, el hábito de lectura es mínima; por otro lado se muestra la falta de actividades culturales extraescolares; en esta encuesta se mostraron a los papas como orientadores en gran parte para el mejoramiento de la lectura y enviando a sus hijos sin faltar. Conclusión: el resultado determinó las falencias en las capacidades de lectura en los tres niveles; las charlas pedagógicas mejoró en el hábito de lectura reforzando habilidades de comprensión; las charlas mejoraron el acto pedagógico, siendo las salidas de campo, el uso de herramientas tecnológicas, la construcción de una huerta, las estrategias que impactaron de forma efectiva al grupo de aprendizaje; la investigación acción participativa se aproximó a la transformación y mejoramiento de la realidad educativa, se determinó el desarrollo de aprendizajes con el objetivo de mejorar la comprensión de textos.

**Figuroa y Tobías (2018)**, ambos investigadores realizaron la tesis: *La importancia de la comprensión lectora: Un análisis en alumnado de educación básica en Chile. En la Universidad de Granada*. Proponen los siguientes objetivos: Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes; identificar la comprensión lectora a nivel literal de los estudiantes de 2° a 4° básico; determinar la comprensión lectora a nivel inferencial de los estudiantes de 2° a 4° básico; valorar la comprensión lectora a nivel crítico de los estudiantes de 2° a 4° básico. La metodología utilizada fue el descriptivo y transversal, la muestra está constituida por 79 niños y niñas de 2° a 4° grado. Con respecto a los resultados del entendimientos de lectura señalan un rendimiento bajo general en el 4° grado mostrando un cambio representativo en el 2° y 4° grado en los dos grupos se muestran un resultado negativo; un 64,9% de estudiantes comprenden el mensaje del texto de acuerdo a lo esperado en

el 2º grado un 3,8% de alumnos comprenden lo que leen en el 4º grado; en el tercer cuadro se observa que el nivel inferencial muestra una mejoría entre 2º y 4º grado, siendo de 27 puntos porcentuales. Conclusiones: En el cuarto grado, gran mayoría de los niños y niñas no entienden el mensaje del texto como debe ser en un 4% muestra un retraso significativo, asimismo se observa en el segundo grado la gran parte de los estudiantes logran el nivel adecuado; esta investigación nos demuestra una mala aplicación de estrategias en cuanto a comprensión lectora.

**Ortega (2018)**, realizo la tesis: *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula*”. En la Universidad Rafael Landívar, proponiendo los siguientes objetivos: Determinar e identificar las costumbres de inclinación por la lectura de los estudiantes y reconocer las prácticas de inclinación por la lectura que tienen los alumnos. La metodología utilizada: El tipo de investigación aplicado fue descriptiva; la población fue constituida por 260 estudiantes; como muestra estuvo conformada por 35 alumnos. Resultados: Un 39% de estudiantes acostumbran leer en sus ratos libres, un 21% solo lee 1% 2 veces a la semana, un 43% de los estudiantes leyeron 1 libro el año pasado; el 63% de los estudiantes se acostumbran leer 2,3 y 5 horas a la semana, el 51% de estudiantes leyeron periódicos y revistas en la última semana, el 49% de los estudiantes leyeron un libro que se les facilito en su I.E, un 80% de los estudiantes leen en su hogar, un 54% de los estudiantes leyeron un libro por distracción, un 29% de estudiantes creen que leen demasiado, un 57% de estudiantes admiten que leen poco en sus vacaciones, un 32% de estudiantes compraron el texto que están leyendo, un 57% de estudiantes raras veces leen , un 6% de estudiantes dicen portar textos a la biblioteca del salón, un

33% de maestros portan textos a la biblioteca, el 6% de los estudiantes visitan la biblioteca solo 1 vez semanal , un 57 % de los estudiantes visitan la biblioteca para hacer tareas y un 6% de estudiantes fueron a la biblioteca en los últimos tres meses por actividades de teatro y encuentros con autores. Conclusiones:

El hábito favorito por la lectura que tienen los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural son los géneros literarios tales como: poemas, religión, textos juveniles, reportajes, novelas y ciencia ficción, la preferencia de los estudiantes muestran respecto a la lectura es por propia iniciativa e impuestos por sus docentes. los estudiantes no tienen hábitos por leer mostrando su ausencia en la biblioteca de la escuela.

### **2.1.2. Antecedente nacional**

*Arauco (2017)*, hizo la tesis: *“La estrategia ANDUDE en la Comprensión de Textos de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 37510 “José Abelardo Quiñones Gonzales”, en la Universidad Cesar Vallejo, realizaron la propuesta de los siguientes objetivos: Identificar la influencia de la estrategia ANDUDE en la comprensión de textos en los alumnos del 6° de primaria, en cuanto a la metodología: La investigación fue pre experimental, teniendo en cuenta que la población estuvo conformado por el 6to grado de primaria y en la muestra se tomó a 18 estudiantes del 6° grado de Educación primaria el instrumento fue la lista de cotejo. Las conclusiones: La estrategia ANDUDE influye en la comprensión de textos en los estudiantes, porque la t calculada es mayor que t teórica en el pre test (1,78>1,73) y en el post test se tiene (2,76>1,73).*

**Rojas y Cruzata (2017)**, presentaron la tesis: *Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en Perú. USIL Lima*, en la Universidad San Ignacio de Loyola. Metodología: Es de carácter cualitativo, tipo aplicada, población de estudio a dos profesores y quince estudiantes del 4° grado de primaria, la muestra es intencional. Resultados: Nivel Literal de muestra que el 16,7 % se encuentran en el nivel inicial, el 25,0 % se encuentra en proceso, el 50 % de los estudiantes evidencia el logro de los aprendizajes previstos, el 8,3% se encuentran en un nivel de destacados en donde se evidencia el logro de los aprendizajes previstos; los resultados del nivel inferencial muestran que el 16,7 % se encuentran en el nivel inicial, el 33,3 % se encuentra en proceso, el 25,0 % de los estudiantes demuestran el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, mientras que el 25,0% se encuentran en un nivel de destacados; en el nivel crítico, se observa que el 33,3 % de los estudiantes se encuentran en el nivel inicial, el 25,0 % se encuentra en proceso, el 25,0 % de los estudiantes demuestran el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, llegando a la conclusión siguiente: Los estudios teóricos realizados son importantes porque permiten el desarrollo y descripción del caso para dar un tratamiento científico y sistemático; Las estrategias que utilizan los maestros no mejoran la comprensión lectora de los estudiantes porque no siguen la secuencia planificada, no practican antes, durante y después la lectura, lo que limita el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con esta habilidad. Una de las posibles soluciones al problema es el diseño de una estrategia educativa que asuma unos fundamentos pedagógicos y currículos desde un punto de vista cognitivo, comunicativo e

interactivo que permita orientar el proceso Enseñar y aprender a leer de forma creativa e innovadora.

**Cuñachi y Leyva (2015)**, realizaron y presentaron la tesis: *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate- Vitarte año 2015*, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNE). proponiendo establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio asimismo establecer la relación existente entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes y luego establecer la relación existente entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación. Esta investigación es del tipo básica de enfoque cuantitativo el método de investigación aplicado es descriptivo-correlacional; El diseño de investigación que se empleó es el correlacional-transversal; el instrumento que se utilizó fue la prueba de Comprensión lectora; la técnica que se utilizó fue la encuesta. Conclusión: Existe una relación directa y significativa entre la lectura y el aprendizaje literalmente en el campo de la comunicación integrada entre los estudiantes de los ciclos iniciales e intermedios de una alternativa educativa básica de las dos instituciones educativas; Existe una relación promedio directa y significativa entre la comprensión de reciprocidad y el aprendizaje en 118 estudiantes de los ciclos inicial, intermedio y educación básica.

### 2.1.3. Antecedente local

Curí (2019), presento la tesis: *Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina UNH. Huancavelica*, en la Universidad Nacional de Huancavelica. Planteando los siguientes objetivos: Determinar la relación entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico; establecer la relación entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel literal; establecer la relación entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto “descriptivo enciclopédico” a nivel inferencial; establecer la relación entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel crítico en los estudiantes. En la metodología la investigación cuantitativo de tipo básica, con nivel correlacional, la población de estudio está constituido por 11 estudiantes del segundo grado, la técnica de la observación y el instrumento es una lista de cotejo, los resultados demuestra procesos de pre-lectura antes de leer 03 niños que representan el 27.27% de las muestras siempre se utilizarán antes de leer en la comprensión del texto de la enciclopedia; De manera similar, los 06 estudiantes representan un 55.55% de muestras a veces antes de leer y finalmente, se encontraron 02 estudiantes que representan el 18,18% del número total de muestras utilizadas antes de la lectura. En la conclusión: Los estudiantes de segundo año todavía utilizan principalmente el plan de estudios educativo de Andude y representan el 64,64%; Siempre, a veces con una tasa de aprobación del 18,18% y nunca del 18,18%, los estudiantes de

segundo año han informado acerca de enfoques importantes del libro de Andude para comprender el texto descriptivo enciclopédico a nivel literal; 81,82% cumplió con los requisitos; 00,00% en proceso y 18,18% tentativamente.

**Huamán y Lucas (2019)**, presentaron la tesis: *Las fabulas en la comprensión lectora al nivel literal en los estudiantes de multigrado de Ccoyllor del distrito de Yauli- Huancavelica*, en la Universidad Nacional de Huancavelica, proponiendo objetivos: Determinar el nivel de influencia de la lectura de fábulas en la comprensión lectora al nivel literal en los estudiantes del 1°, 2° y 3° grados; Asimismo identificar el nivel de comprensión lectora al nivel literal que muestran los estudiantes del 1°, 2° y 3°, antes de la aplicación de la lectura de fábulas; Aplicar la lectura de fábulas, para contrastar su influencia en la comprensión lectora al nivel literal en los estudiantes del 1°, 2° y 3° grados; y evaluar los resultados de la lectura de fábulas en la comprensión lectora al nivel literal en los estudiantes del 1°, 2° y 3° grados . En la metodología consideraron: Tipo de Investigación tecnológica, nivel aplicativo, diseño Pre Experimental, la población fue constituida por 9 estudiantes, la muestra 9 estudiantes del 1°, 2° y 3° grado, la técnica aplicada fue la prueba objetiva y el instrumento la hoja de aplicación. Conclusiones: La lectura de fábulas, afecta en la mejora de la comprensión lectora al nivel literal en los estudiantes del 1°, 2° y 3° grados. Ya que existe una diferencia significativa en la prueba de entrada y salida, luego de la utilización de la lectura de fábulas. Y que a la vez la prueba de Wilcoxon de muestras relacionadas presentó el resultado ( $P - \text{valor} = 0.009 < \alpha = 0.05$ ). En el cual la probabilidad del margen de error es menos que el 5% (0,05), donde nos afirma la hipótesis de investigación; el nivel de comprensión lectora al nivel literal que muestran los estudiantes, antes del empleo de la lectura de fábulas es escaso porque se pudo ver

que el 77,8% los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio; la lectura de fábulas contrastó que afecta de manera eficaz en la comprensión lectora al nivel literal en los estudiantes, ya que los resultados nos dieron en el logro esperado a 7 (77,8%) estudiantes y 2 (22,2%) estudiantes en proceso; los resultados de la lectura de fábulas en la comprensión lectora al nivel literal luego de su aplicación es positivo. Donde se encontró que la comprensión lectora a nivel literal ha mejorado entre los estudiantes después de aplicar la lectura de fábula. **Sedano y Torres (2018)**, presentaron su investigación: “*Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana -Huancavelica*”, en la Universidad Nacional de Huancavelica, para optar el título de Licenciado en Educación. Proponiendo objetivos: Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes; Determinar el nivel de comprensión lectora de la dimensión literal; Determinar el nivel de comprensión lectora de la dimensión inferencial; Determinar el nivel de comprensión lectora de la dimensión crítico de los alumnos. La metodología desarrollada es de tipo de básica, nivel descriptivo, se utilizó el método científico, diseño descriptivo simple, población estuvo formada por el 5° grado de la sección A,B y C y se tomó de muestra 13 estudiantes. Resultados: En la tabla y gráfico N° 03, se tiene en cuenta los niveles de comprensión lectora, es decir la destreza para el verificación de todo lo que está visible en el texto, teniendo en cuenta tres categorías: alto, promedio y bajo, en el nivel bajo se ubicó 05 alumnos (38.5%), en el nivel promedio, 07 alumnos (53.8%) y en el nivel alto, solo 01 alumno (7.7%). Conclusiones: los resultados muestran que se están en el nivel inferencial, lo cual quiere decir que estos alumnos reconocen y recuerdan la información que aparece explícitamente en el texto; El nivel literal de comprensión lectora de los educandos,

compete al nivel promedio. ; El nivel crítico de comprensión lectora de los niños del quinto, no se encuentra ninguno (0.0%).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Evolución histórica del concepto de comprensión lectora**

Huey (1908- 1968) y Smith, (1965), sostienen que, desde los inicios del siglo veinte, los profesores y psicólogos educativos se han mostrado interesados en mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes ya que argumenta el éxito en el desempeño de los estudiantes, este interés se ha incrementado con el pasar del tiempo pues como lo señala Roser “lo que fuese que hacían los niños y adultos en el mundo antiguo, se hace hoy para desenfundar o asignar en un texto”. Para los años 60 y 70 un grupo de conocedores de lectura manifestó que el proceso del entendimiento de textos es la respuesta de una serie de pasos directo de la decodificación (Fries, 1962)

De esta manera, se considera que los estudiantes si dominarán las palabras entonces podrían dominar de manera automática la comprensión lectora, a pesar que los profesores dejaban de lado el proceso de la decodificación aún los estudiantes no comprendían del todo los textos presentados. Considérese que lo profesores realizaban preguntas literales no atreviéndose a usar las capacidades de la inferencia y del análisis crítico.

Por otro lado, los procesos de la lectura fueron modificados poco a poco tratando de formular a los estudiantes preguntas variadas, dentro de la taxonomía de Barret (Climer, 1968), pero con el tiempo los docentes se dieron cuenta que estas preguntas solo servían para saber si había o no algún nivel de comprensión mas no

había ningún tipo de enseñanza; sin embargo, ello no fue respaldado por alguna investigación.

(Durkin, 1981)

Posteriormente, otros investigadores llegaron a suscitar otras posibilidades respecto a la problemática de la comprensión lectora y teorizaron sobre cómo comprende el sujeto – lector, intentando revisar su investigación. (Anderson y Pearson, 1984).

### **2.2.2. Teoría del aprendizaje de Ausubel:**

Ausubel (1995) rechaza en primer orden que no se debe enseñar frontalmente y busca que el aprendizaje se debe dar buscando primero saberes previos para que a partir de allí se puedan generar nuevos conocimientos, se busca también que los conocimientos tengan validez en el día a día de los alumnos, de esta manera se dice que un niño aprende de un objeto cuando él le da un concepto a través de los que previamente haya recogido. Esta teoría complementa perfectamente con la estrategia ANDUDE, ya que se busca también un conocimiento previo, antes, durante y después de la lectura.

### **2.2.3. Modelo interactivo:**

Respecto a este modelo, se tiene que es una especie de resumen o integración de los otros enfoques que se fueron presentando en el proceso de la historia de la lectura, en este modelo se junta los procesos ascendentes y descendentes, por otro lado, en este modelo se tiene claro que “leer es básicamente comprender” ello como resultado de diversos factores tales como los saberes previos que tiene el lector, así como el

contenido de la lectura que ésta sea adecuada tanto gramáticamente como lexicalmente, todas estas combinaciones permite que el lector tenga destreza en la lectura, y que puede seguir mejorándose al transcurrir el tiempo, finalmente se dice de este modelo es necesario entender desde que se empieza a leer.

Este método interactivo de Solé es una buena base estratégica para la enseñanza de la comprensión lectora, pues, se apoya en modelos jerárquicos, ascendentes y descendentes que sigue el lector en su proceso de lectura, es por ello que este modelo se toma como la más idónea en la presente investigación.

#### **2.2.4. Comprensión lectora**

Para Tapia (2005: pg. 64) la comprensión lectora se resume así: “Es una serie de hechos que tiene como finalidad comprender, analizar y descifrar el mensaje del texto y que enseñanza nos quiere expresar”. De esta manera, leer no es otra cosa que un proceso de comunicación, siendo que esta acción es motivada e influenciada, y indudablemente dirigida a hacia un objetivo; la comprensión lectora es la interrelación de los elementos de la lectura y cuando interpreta lo hace referente al contenido, sino que se realiza contemplando diferentes conocimientos, propósitos y aún expectativas.

Redondo (2007) manifiesta que leer es un proceso en el cual se elabora un significado conforme se va leyendo, así se va entendiendo que existe relación con las ideas que la lectura quiera transmitir, por tanto, existe una correcta intervención entre la lectura y el lector, esto es sin considerar si el texto el largo o corto, pues el proceso y el dinamismo es el mismo; comprender es la suma de escuchar, de interpretar, de analizar ideas y los mensajes con una actitud interpretativa del mundo y de la sociedad que nos rodea como revistas, ensayos, historietas, novelas, literatura, y arte en general.

Esto es una fuente de información y a través de esa fuente podemos construir ideas, juicios propios. Promover nuevas estrategias o alternativas y dejar a un lado un proceso ya estandarizado en una enseñanza tradicional con poco resultado y con información anticuada, es así que, tenemos que apostar por el desarrollo de gusto y el placer de la lectura.

Por otro lado, Pinzas (2004) menciona que “Se entiende por comprensión lectora al entendimiento, interpretación y descifrar el significado de lo que nos quiere decir” a las lecturas, en cuyo proceso el maestro es un aleccionador permanente, es así que nuevamente se concluye que leer es entender, pues siempre que cuando alguien lee, lo hace con la meta de entender el contexto o lo que quiso declarar el escritor, asimismo considérese que el lector busca relacionar sus conocimientos ya adquiridos y a posteriori con sus intereses; asimismo dentro de este proceso igualmente se tiene que tener en cuenta que existe una visión del mundo y de sí mismo, por tanto no tendremos una sola forma de traducción sino varias.

### **2.2.5. Factores que influyen en la comprensión lectora.**

Hay una serie de causas que intervienen en la comprensión que pueda tener el lector; para Moreno (2003) los factores son de comprensión son:

- a) El lector: Elemento activo y primordial, existen teorías donde colocan a la lectura como primer elemento, sin embargo, para Moreno (2003) es el lector quien obtiene el protagonismo, ya que ningún texto tendrá razón de ser si no tiene a alguien que lo lea. Por tanto, al lector se le debe educar adecuadamente.

- b) El texto: diferentes formas de exponer por escrito ideas, sentimientos, situaciones o hechos, los cuales deben ser escogidos por los profesores para que se adecue al nivel de los estudiantes, verificando su contenido y diferenciándolos en textos expositivos, narrativos, descriptivos, argumentativos e instructivos; de esta manera poder usar diferentes alternativas de estrategias para una eficaz comprensión lectora; y para ello se debe sostener una vinculación estrecha con el alumno y las múltiples formas de organización de ideas.
- c) El contexto: Son las circunstancias en las que se desarrolla la lectura y que éstas son o tienen una relación directa con su comprensión, puesto que no es lo mismo que se tenga una lectura en la biblioteca, o en un parque, o que no es lo mismo leer por diversión como para una evaluación.

### **2.2.6. Características de la lectura.**

- Para Basto, Rojas, y Zúñiga (2012), es necesario que las lecturas tienen que contemplar:
- Rasgos didácticos para que no generen cansancio y desinterés - Texto de sencilla comprensión, ejemplo, fabulas y relatos.
- Mínimos términos desconocidos, sobre todo en los grados iniciales.
- Que el profesor exponga sobre la significación de las nuevas terminologías.
- El profesor debe usar cuestionarios para formular interrogantes.

### **2.2.7. Textos Narrativos.**

Según Pérez (2005), sostiene que, “Se entiende por producción de textos narrativos, a la táctica utilizada, para manifestar pensamientos, emociones y vivencias,

mediante escritos”. MINEDU (2010), la preparación de textos es el proceso de la construcción de diversos tipos de textos, con la finalidad de manifestar lo que sentimos, emociones o deseamos comunicar. La producción es una serie de procesos congruentes de elaboración cognitiva, con la finalidad de manifestar e informar. Por lo tanto, para el estudiante producir sea sinónimo es escribir desde el principio: textos únicos y funcionales a partir de hechos vividos relacionados con necesidades y deseos graficándolo o dictándolos. Es un proceso cognitivo complejo, proceso donde participan una serie de destrezas mentales en donde lo que expresamos y pensamos se plasmen en textos con coherencia.

### **2.2.8. Características de textos Narrativos**

Según (Beaugrande y Dressel, 1996 citado en Pérez, 2005) Para que la producción de textos cumpla su objetivo se debe tener en cuenta estas siete características:

- ✓ Coherencia, es decir, el mensaje del texto debe expresar el tema principal en todo el contenido.
- ✓ Ccohesión, es decir, que todas las ideas deben guardar relación unas a otras.
- ✓ Adecuación al destinatario, es decir, el contenido debe ser entendible para todo tipo de lector y ofrecer toda la información indispensable.
- ✓ Intención comunicativa, se debe utilizar tácticas adecuadas para desarrollar sus capacidades y mostrar una comunicación eficaz
- ✓ Una situación comunicativa, es decir, debe partir de hechos reales y un contexto comprensible.

- ✓ Debe ser entendible para todo tipo de textos o géneros de acuerdo a una serie de capacidades, pues ninguno texto debe ser separado y dotarse de significado.
- ✓ Debe de contener información necesaria pero no debe de exceder para que el lector pueda interpretarlo.

### **2.2.9. Textos Descriptivos**

En cuanto al texto descriptivo, Pinzas G (2001) expresa: Los docentes deben de enfocarse bien al seleccionar que libro leerán sus estudiantes que recién están iniciando el hábito de lectura, las temáticas de las lecturas deben ser referente a vivencias propias de los niños, ya que se les hará más fácil la comprensión del texto que leerán.

Asimismo, Delmastro (1992), Informa que los textos descriptivos conforman clasificación, definición y comparación como secuencias textuales secundarias para subrayar las características de la situación o sujeto a describirse; por esto es indispensable que el lector tenga una muy buena comprensión lectora para que puedan reconocer las ideas principales e inferir significados y puedan describir e interpretar las características de los personajes, lugares u objetos.

### **2.2.10. Los niveles de comprensión lectora**

Los niveles más resaltantes para Condemarín (1981) son:

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel crítico Según Barret (1967)

- Nivel de reorganización
- Nivel de apreciación lectora

### **Nivel literal**

En el nivel literal el niño tiene la capacidad de acordarse de los mensajes que se encuentran registrados en la lectura, este nivel es propio de los infantes que se encuentran en los primeros ciclos de estudio. De esta manera se formulan las siguientes interrogantes: ¿Qué?, ¿Cuál? o ¿Cómo?, este primer nivel es el paso previo para tener una comprensión inferencial y permite también activar la memoria a corto plazo y mediano plazo.

Pinzas (2004), manifiesta que en este nivel la comprensión de textos busca identificar puntualmente lo que dice el texto, haciendo uso de un proceso de recordación y evalúa a través de preguntas como: ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Hizo qué?, ¿Con quién?, ¿Con qué?, ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después?, ¿Cómo acaba?

Aún este nivel se puede leer en dos sub niveles aún, siendo los siguientes:

- Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)

Este nivel, está principalmente direccionado en reconocer nombres, personajes, lugares o tiempos, así también en este primer su nivel se tiene que identificar características incluso de causa o efectos para dar cuenta de ciertos pasajes.

Esta entonces, no es otra cosa que una lectura elemental, donde se identifican personajes principales y secundarios; por otro lado, en este sub nivel hay que

tener en cuenta es necesario dominar un vocablo adecuado y adaptado al contexto e incluso tener a la mano un diccionario para no llevar al error a los estudiantes en caso sea necesario conocer el significado de una palabra nueva.

- lectura literal en profundidad (nivel 2)  
Se tendrá que dar una lectura más detallada y concentrada, profundizando en el entendimiento del texto, reconociendo las ideas principales y secundarias mediante mapas conceptuales y organizadores.

La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios.

Estas estrategias son más afectables en textos literarios.

En este sub nivel, se hace un análisis un poco más profundo sobre la lectura, en la cual se le lleva al alumno a desarrollar un trabajo mental a través del desarrollo de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, síntesis o resúmenes.

### **2.2.11. Estrategias de comprensión lectora**

Para Solé (2009), la estrategia es “una organización de hechos clasificados, ordenados y debe perseguir una meta” (p.86). A continuación, presentamos los siguientes:

- Las estrategias de enseñanza: Para Adjovich y Mora (2009) “Son una serie de decisiones que toma el profesor para mejorar la enseñanza con el objetivo de fomentar el aprendizaje de sus estudiantes, se trata de dirigir y enseñar un contenido disciplinar”.

- **Estrategia de aprendizaje:** Son actividades técnicas organizadas, planificadas recogiendo todas las necesidades de la población estudiantil, busca la efectividad en el proceso de aprendizaje.

### **2.2.12. Tipos de Estrategia:**

- **Estrategias basadas en las peculiaridades del texto**

Estas estrategias son aquellas que buscan que el lector experimente combinaciones, en los saberes de tipo textual, literal y estratégicos, así en esta estrategia se usa palabras clave, todo con la finalidad de buscar indicadores de coherencia textual que permitan el reconocimiento de la estructura y el tipo de texto.

- **Estrategias basadas en la meta cognición del proceso de lectura**

Estas tácticas permiten que los lectores puedan hojear, repasar, marcar, usar glosarios, entre otros, con la finalidad de que se la lectura sea más amigable, para luego llevarlos a niveles superiores.

- **Estrategias basadas en las distintas fases del lector (I):**

- Estrategia de pre comprensión: aquí se usa un pre estructura del texto que crea condiciones de recepción en la que se da algunas pautas orientadoras.
- Estrategias de inicio: Es aquella en la que el texto se encuentra descodificada y se busca un mensaje general en la lectura.

- Estrategia de anticipación: En este nivel las lecturas contienen macro estructuras de tipo semántica, es decir, el contenido del texto tiene mayor significancia y valor.
- **Estrategias basadas en las distintas fases del lector (II):**
  - Tácticas en la elaboración de expectativas: En este nivel las lecturas buscan que los estudiantes infieran y sistematicen los datos que se encuentran en el texto.

### **2.2.13. Etapas de Estrategias de Comprensión Lectora**

Dentro de las etapas de la estrategia tomaremos lo citado por Cruz (2004) señalando lo siguiente:

- Estrategias previas a la lectura: En esta etapa se busca incitar al estudiante que use sus saberes previos en la relación con la lectura presentada, luego de este momento se debe buscar que se edifique predicciones, la cual consiste en plantear hipótesis de la lectura la misma que se buscará encontrar relación con lo que se va leyendo; luego, como último paso antes de iniciar la lectura se plantean interrogantes en función a las metas del texto un ejemplo: ¿Para qué voy a leer esto?
- Estrategia durante la lectura: En este momento es necesario confirmar la hipótesis, se trata de aceptar o rechazar lo planteado antes del inicio de la lectura, luego se busca identificar que momentos fueron los más resaltantes en la lectura, esto se puede hacer a través de las siguientes preguntas: “¿Cuál es el planteamiento de la lectura?” “¿Cuál es el argumento para sustentar la posición del autor?”

- Estrategias de apoyo al repaso: En esta estrategia usamos diversas opciones tal como subrayar, que no es otras cosas que poner una línea debajo de las ideas principales, también es válido tomar notas o volver a leer; y por último, tener en cuenta luego la identificación clara de las ideas principales, esto permite que el estudiante exprese su idea sobre la lectura e identifique lo que el autor quería transmitir.
- Estrategias después de la lectura: En este punto se pueden usar mapas conceptuales, que son gráficos que encierran textos clave para relacionarlos entre ellos y puedan representar a la lectura completa, de tal manera que el tema pueda ser entendido de manera global, otro trabajo que se puede realizar son los resúmenes, que es coger la idea principal de cada párrafo, incluso esta permitido que se añada frases personales, todo es válido en el afán de una correcta y mejor comprensión lectora, la otra actividad es la formulación y contestación de preguntas, esto permite que el estudiante pueda desarrollar su capacidad analítica en la lectura conforme va avanzando con esta, esto puede ser cada punto aparte o entre cuatro o cinco líneas, así los cuestionamientos a realizarse pueden ser: ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Qué?, ¿De qué?, ¿Para qué?, ¿Por qué?, incluso se pueden desarrollar interrogantes adicionales y propias del lector, todo esto contribuirá a una comprensión eficaz del texto.

#### **2.2.14. Estrategia de ANDUDE**

Esta estrategia se caracteriza por hacer que el proceso de la lectura contenga mayor interacción, buscando que la lectura sea ágil y de mejor comprensión, este

proceso interactivo se realiza en tres momentos: antes, durante y después de leer. (Solé ,1982, p 41 – 57 – 126), usar la estrategia en éstos tres momentos permite 1) preparar y anticipar el contenido de la lectura, 2) preparar las estrategias durante la lectura, y 3) desarrollar una evaluación que permita demostrar que existió una lectura de calidad.

Es necesario añadir que es esta técnica, permite al profesor tomar diferentes propuestas que pueden ser contextualizadas metodológicamente a una determinada realidad, contribuyendo de esta manera a que los docentes cumplan su rol facilitador en el aprendizaje del estudiante, primando la construcción y uso en los estudiantes procedimientos generales que pueden compartirse a otras lecturas de variado contenido, de esta manera podemos asegurarnos que exista una enseñanza proporcional en los estudiantes, a la par que desarrollamos sus aptitudes como lectores.

### **2.2.15. Dimensiones de la estrategia ANDUDE**

Las dimensiones de la estrategia según Solé (1982) en la comprensión de la lectura son las siguientes:

- Antes de la Lectura: Lo que se busca en esta estrategia es que se promueva el interés de la lectura en sí desarrollando hipótesis sobre lo que podemos hallar en la lectura, en esta etapa se pueden usar elementos de texto, título, ilustraciones, etc. Por supuesto que para esta etapa es necesario contar con un conocimiento previo respecto al contenido del texto.

De esta manera, se puede usar las interrogaciones antes del texto, que estén relacionadas a la lectura, esto permite que se busque saberes previos en el estudiante identificando lo que ya sabe y lo que aún le falta conocer, en torno a la lectura.

Las acciones para esta dimensión son:

- Presentación: Motivar a la lectura: ¡Vamos a leer!
- Plantear las metas de la lectura: ¿Para qué voy a leer? probables respuestas motivacionales: para aprender, para presentar una descripción u otro texto, para realizar la lectura en voz alta, para tener información exacta, para continuar con las instrucciones, para examinar un escrito, por placer, para manifestar que se ha comprendido.
- Se debe formular esta pregunta para activar el saber previo: ¿Qué se de este texto?,
- Formular posibles respuestas y adelantarnos a los hechos del texto a través de esta pregunta: ¿De qué se trata este texto?,
- Fomentar las interrogantes de los niños respecto al texto: ¿Qué me dice su estructura?

• **Durante la Lectura**

Es este momento el objetivo es lograr que estudiante se encuentre presente en la lectura, y que su participación sea activa, recuérdese que cuando los saberes previos se encuentran con el conocimiento del texto se produce la comprensión, además se debe considerar que en este proceso la lectura puede generar emociones en el lector.

Entonces se puede desarrollar estas acciones:

- Plantear pronósticos de los hechos sobre el texto que se va leer. En esta fase se espera que el alumno, vaya verificando sus predicciones a lo largo de la

lectura, y para esto se necesita un rol activo. En esta parte la lectura debe hacerse en silencio de preferencia, sin descartar la lectura en voz en alta.

- Se iniciara la lectura con la técnica del subrayado por párrafos con coherencia.
- Se observa un video o imagen referente al texto que se leerá
- Formularse interrogantes respecto a lo que se ha leído. Como la idea es ser un agente activo es necesario que con las preguntas se vaya construyendo una interpretación del texto.
- Explicar incertidumbres con respecto al contenido del texto que se leyó.
- Resumir las ideas del texto. Para resumir las ideas es necesario solicitar su acuerdo, luego solicitar la aclaración de aspectos no resueltos o que no hayan sido entendidos, formular preguntas, plantear nuevas predicciones sobre el restante, iniciando el ciclo de leer - resumir - solicitar aclaraciones – predecir de preferencia a cargo de otra persona.

### **Después de la lectura**

En este momento la idea es recapitular la idea general de la lectura, usando en todo momento un lenguaje divertido y con expresiones amenas, de esta manera se pueden usar los siguientes pasos:

- Plantear y responder interrogantes.
- Realizar resúmenes
- Volver a leer
- Realizar mapas conceptuales.
- Realizar dramatizaciones

- Realizar evaluaciones referentes al texto que se leerá para medir su aprendizaje.

### **2.2.16. La lectura**

Isabel Solé (1987) entiende a la lectura como un proceso dinámico e interactivo entre el lector y el texto; en tal relación el lector ha de satisfacer objetivos específicos.

El rol activo del lector siempre es preponderante pues de no ser tal, la comprensión del texto no sería plena. Y todo este rol activo parte y se configura gracias a los objetivos o metas que se tengan, ellos, canalizan las estrategias que se emplearán en la comprensión.

Esta concepción, la cual da importancia al papel activo del lector en la construcción del sentido de lo que lee, guía el proceso didáctico y proporciona herramientas diversas para ser un lector competente.

Hay factores psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales condicionantes de la lectura y que subyacen en el lector; es decir, esos factores explicarían cuan eficiente o no es la lectura hecha por cada individuo. El proyecto PISA habla de la funcionalidad del conocimiento y las habilidades que se debe adquirir para la vida social. Para tal, construye una definición de lectura como la capacidad de entender, empleo y elaboración de diversos tipos textuales.

La capacidad lectora no termina de desarrollarse en la vida y es un proceso continuo de adquisición de destrezas y habilidades para que el individuo pueda interactuar socialmente con éxito.

De esta manera podemos afirmar que la lectura consiste en el proceso de decodificación de símbolos de modo que adquiera sentido o significado para el lector; es por ello, que el objetivo básico de la lectura es la comprensión de su contenido y a través de eso, alcanzar fines prácticos o proporcionar deleite.

Guillen (1997) señala que menciona que la lectura puede favorecer la capacidad de composición o redacción, sobre todo si existe el hábito, de paralelo a la lectura, se realizan comentarios escritos. Esto significa que el docente tiene la obligación de seleccionar adecuadamente los textos que proporciones al niño de tal modo que se asegure la posibilidad de que además de entenderlo, potencie su capacidad escritural.

Existen diversas definiciones de lectura, como por ejemplo Díaz y Fernández (2002) expone que la acción de leer es un desarrollo de aprendizaje interminable pues está vinculado al desarrollo de procesos mentales superiores como la criticidad; a través de la decodificación de grafías, entenderlos e interpretarlos adecuadamente. El contenido de todo texto debe ser entendido y evaluado, ello, para satisfacer distintas necesidades.

Para una buena lectura, hay factores confluyentes:

- a) La fisiología permite comprender los mecanismos biológicos que subyace al proceso lector, como, por ejemplo, la vista y sus características.
- b) La psicología nos permite entender los procesos mentales que operan durante el proceso lector, desde la decodificación a partir de la visualización de las grafías y terminando con la construcción del significado.
- c) La pedagogía colabora con el aprendizaje de la lectura pues proporciona procesos didácticos para su aprendizaje

### **La lectura se desarrolla mediante cuatro pasos:**

- 1° La visualización es el proceso de fijación de la vista en un grupo de palabras de modo secuencial o total; esto explicaría el proceso de lectura vertical como una opción para la lectura veloz.
- 2° La fonación consiste en la sonorización de las palabras en formar intencional o no; a ello se le llama vocalización o subvocalización. Algunos dicen que esto tendería a bloquear o impedir la comprensión del texto; sin embargo, ello no siempre es así; incluso podría ser un factor de soporte para la comprensión de textos discursivos o poéticos.
- 3° La audición es la recepción de la información sonorizada que por lo general es inconsciente.
- 4° La cerebración es el proceso de procesamiento de la información a nivel cerebral en un proceso de integración y relación de todos los datos para terminar en una resultante que es la comprensión del texto.

### **2.2.17. Técnicas para mejorar la lectura**

La capacidad lectora es sin duda la base cognitiva para el aprendizaje en todas las áreas del saber; por ello se dice que es transversal.

Dependiendo de los objetivos que tengan el lector, iniciará una manera de lectura diferente; pues no es lo mismo leer para acopiar información o una lectura con fines lúdicos o de entretenimiento, como por ejemplo leer una novela o leer un periódico para enterarse de las noticias. La lectura para el aprendizaje puede exigir el

despliegue de procesos más exigentes para llegar a entender a cabalidad el sentido del texto, por ello, se necesita perfeccionar aspectos del proceso lector, para que pueda desarrollarse una competencia lectora eficiente y efectiva.

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general:**

La estrategia ANDUDE mejora de manera positiva la comprensión lectora de textos del nivel literal, en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

- La estrategia ANDUDE mejora de manera positiva la comprensión lectora de textos narrativos del nivel literal en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019.
- La estrategia ANDUDE mejora de manera positiva la comprensión lectora de textos descriptivos del nivel literal en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019.

## **2.4. Definición de términos**

### **Comprensión lectora**

“Serie de acciones a través del cual el lector, elabora el sentido global del texto”.  
(Solé, 2009)

### **Estrategia**

“Guía de las acciones que dirigen a un objetivo relacionado con el aprendizaje”.

(Herrera 2014)

### **Estrategia ANDUDE**

“Actividades que se desarrollan de manera ordenada y secuencialmente para entender, analizar, aclarar y dar sentido común al texto. Para lo cual es necesario pasar por tres etapas: antes, durante y después”. (Guerrero 2014)

#### **Nivel literal**

“Consiste en ubicar y reconocer ideas, datos e información que se encuentra en el contenido del texto”.

(Solé, 2009).

#### **El antes**

“Hechos didácticos que se realizaran antes de la lectura, que nos facilitara acercarnos a la hipótesis de los hechos y la elaboración de hipótesis de la lectura”.

(Guerrero, 2014)

#### **El Durante**

“Son una serie de hechos didácticos para tener en claro el significado del texto mediante la lectura global”. (Guerrero, 2014)

#### **El después**

“Son una serie de secuencias didácticas para comprobar las hipótesis a través de preguntas tomando en cuenta los niveles de comprensión”. (Guerrero, 2014)

### **Comprensión Lectora**

“Proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, decodificación de un escrito y relacionarlas con los conceptos que ya tienen sentido

para el leyente. Proceso por el cual el leyente interactúa con el escrito, sin importar la distancia o limitación del párrafo”. (Redondo 2007).

### **Aprendizaje**

“Es un proceso contante de asimilar y captar de conocimientos, vivencias, aptitudes, significados, comportamientos de manera personal del alumno en interacción con su medio sociocultural y natural”. (Villalba, A. 2012)

### **Textos**

“Texto el producto elaborado gracias a la actividad oral, producto de la actividad oral, que es de carácter social; tiene características como la obstrucción semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debida a la intención del hablante de producir un texto íntegro, y a su estructuración de reglas: propias del nivel textual y las del sistema de la lengua (Resello, J. 1982: 85).

## **2.5. Variables de estudio:**

Variable Independiente: Estrategia ANDUDE

Variable Dependiente: Comprensión lectora

## 2.6. Operacionalización de variables

### Variable independiente: Estrategia ANDUDE

Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores
Antes de la Presentación	Reconoce el área que va a trabajar activamente	lectura
	Propósito	Identifica el objetivo de la lectura con precisión
	Saberes previos	Activa sus conocimientos previos participando
	Formulación de hipótesis	Expresa ideas referente al texto que lee con coherencia
Durante la lectura	Conflicto cognitivo	Responde a las preguntas que se le plantea con seguridad
	Realización de actividades de aprendizaje exactitud	Identifica el tipo de texto que van a leer con exactitud
	Inicio de la lectura	Lee el texto utilizando el subrayado por párrafos con coherencia
	Observación del material	Observa un video o imágenes referente al texto que está leyendo con atención
Después de la lectura	Constratación de la hipótesis	Determina si sus predicciones fueron correctas o incorrectas activamente
	Meta cognición	Identifica el nuevo conocimiento obtenido mediante la lectura
	Organización de la información	Realiza un organizador visual del texto a modo de resumen con ilación
	Reforzamiento del aprendizaje	Investiga información referente al tema que leyó con responsabilidad
	Evaluación	Responde a una prueba escrita referente al texto con responsabilidad

### Variable dependiente: comprensión lectora

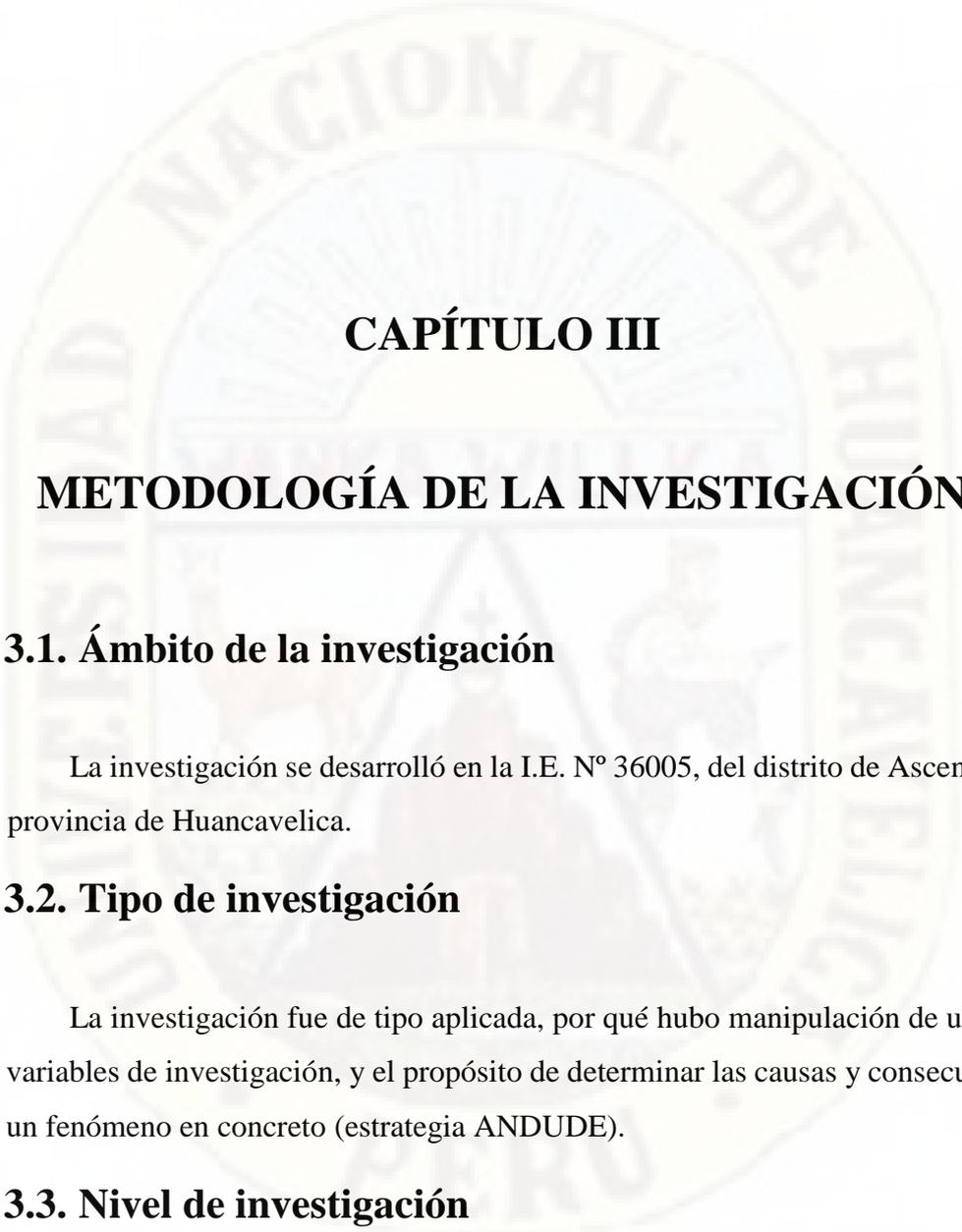
Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores
	Título	Reconoce el tiempo en textos narrativos y descriptivos
	Espacio	Reconoce el espacio o lugar donde ocurren los hechos en un texto narrativo y descriptivo
	Personajes principales	Localiza en los párrafos personajes principales en textos narrativos y descriptivos

Nivel literal	Personajes secundarios	Localiza en los párrafos a los personajes secundarios en textos narrativos y descriptivos
	Secuencias de acciones	Reconstruye la secuencia de hechos o características en un texto narrativo y descriptivo
	Incidentes	Identifica los hechos más resaltantes en textos narrativos y descriptivos
	Ideas principales	Localiza en los párrafos de textos descriptivos y narrativo ideas principales
	Ideas secundarias	Localiza en los párrafos de textos narrativos y descriptivos ideas secundarias

**Variable interviniente: Sexo**

- Varón (niños de un promedio de 9 a 11 años de edad) -
- Mujer (niñas de un promedio de 9 a 10 años de edad)

Fuente: Elaboración propia basada en (Sole (2001)



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito de la investigación**

La investigación se desarrolló en la I.E. N° 36005, del distrito de Ascensión de la provincia de Huancavelica.

#### **3.2. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo aplicada, por qué hubo manipulación de unas de las variables de investigación, y el propósito de determinar las causas y consecuencias de un fenómeno en concreto (estrategia ANDUDE).

#### **3.3. Nivel de investigación**

La investigación fue de nivel explicativo que a decir de Fidias (2012) “Los investigadores explicativos responsables buscan las causas de las cosas estableciendo relaciones de causa y efecto. Entre la variable independiente y la dependiente.

## **3.4. Método de la investigación**

### **3.4.1. Método general**

Método Científico:

Cuya rigurosidad siguió los pasos de la ciencia, la cual partió por la identificación una situación problemática, para luego formular el problema de investigación, posteriormente se formularon las hipótesis que fueron sometidos a contrastación y finalmente se obtuvieron resultados que fueron sometidos a discusión.

### **3.4.2. Métodos específicos:**

- Método estadístico: Método que nos permitió extraer resultados exactos en la investigación a través de la recopilación, organización y análisis de información histórica de registros para generalizarla y aplicarla como dato.
- Método descriptivo: El método que nos permite explicar los resultados de la herramienta que se ha aplicado a los alumnos de forma ordenada.
- Método analítico – sintético: Método que nos permitió obtener un resultado por la descomposición de un fenómeno en sus elementos que lo constituyen.

## **3.5. Diseño de investigación**

EL diseño de la investigación fue pre experimental, con evaluación antes y después con un solo grupo, cuyo esquema es el siguiente:

GE : O1 -----X----- O2

Donde:

GE = Muestra

O1 = Prueba de entrada, comprensión lectora literal (pre test)

X = Aplicación de la Estrategia ANDUDE

O2 = Prueba de salida, comprensión lectora literal (post test)

### 3.6. Población, muestra y muestreo

#### 3.6.1. Población:

Estuvo constituida por 57 estudiantes que integraron el 4º grado secciones “A”, “B”, “C” de la Institución Educativa N°36005 del distrito de Ascensión Huancavelica, matriculados año académico 2019

#### 3.6.2. Muestra

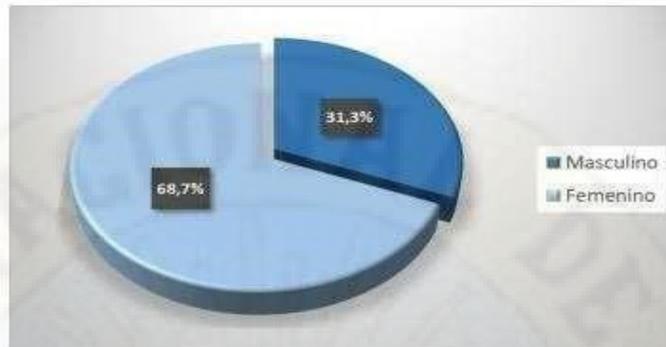
Estuvo constituida por 16 alumnos que integraron el 4º grado “A” de Institución Educativa N°36005 del distrito de Ascensión Huancavelica, año académico 2019.

Tabla 1. Muestra de estudio según sexo de los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión – Huancavelica.

Sexo		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Femenino</b>	11	68,70%
<b>Masculino</b>	5	31,30%
<b>Total:</b>	16	100

*Fuente:* Elaboración propia de la base de datos

Figura 1. Muestra porcentual de la muestra de estudio según sexo



*Fuente:* Elaboración propia.

**Interpretación:** En la tabla y figura 1, se ve la frecuencia y porcentaje, según sexo de los estudiantes que participan de la muestra de estudio; del sexo femenino se ve 11 alumnas (68,7%) y del sexo masculino se ve 5 alumnos (31,3%), siendo la totalidad de la muestra de 16 alumnos.

### 3.6.3. Muestreo:

El muestreo es intencional, no cabalístico.

## 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.7.1. Técnicas:

- **Técnica de la observación directa:** Esta técnica fue usada para observar directamente a los estudiantes del 4º “A” durante la aplicación de las sesiones de aprendizaje.

- **Técnica de fichaje:** Sirvió para recolectar, almacenar información, facilitar la sistematización bibliográfica, la ordenación lógica de las ideas y el acopio de información, proveniente de diversas fuentes.
- **Técnica didáctica:** La técnica didáctica fue usada en la investigación para analizar el efecto significativo que tiene la estrategia ANDUDE sobre la comprensión lectora del nivel literal en la Institución Educativa N° 36005 Ascensión la cual fue primero aplicar el texto narrativo y el otro descriptivo, además del seguimiento pedagógico durante las prácticas pre profesionales”
- **Técnica estadística:** La técnica estadística usada fue el programa Excel para el cruce de información entre el método usado y los efectos sobre el nivel de comprensión lectora.

### 3.7.2. Instrumentos

- **Fichas textuales:** Sirvió para elaborar el marco teórico de la investigación, recopilando información de diversos textos pertinentes.
- **Prueba de comprensión lectora:** Para el trabajo de campo se hizo uso de textos narrativos y descriptivos, donde se aplicó la estrategia ANDUDE con sus hojas de aplicación con 10 preguntas planteadas de acuerdo a los indicadores, este instrumento que sirvió para medir la variable dependiente en dos momentos: pre y pos test; consistente en aplicar 8 lecturas una de ellas es una leyenda denominada “Amaru”, relato de Nicanor Riveros, seguido de un cuestionario de 10 preguntas.

Cuya validez fue por juicio de expertos y la confiabilidad por Alpha de Cronbach.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

La técnica de procesamiento y análisis de datos que se utilizaron en la ejecución del proyecto de investigación fueron:

#### **3.8.1. Modelo simbólico**

Datos recopilados durante el estudio. Se procesa y analiza mediante estadística descriptiva, en la que se encuentran medidas de tendencia central, tales como: media ( $\bar{X}$ ), moda ( $M_o$ ) y mediana ( $M_d$ ), además de la medida de dispersión y cuándo es la desviación estándar ( $DS$ ). Luego se trazan los cuadros estadísticas seguidas de los gráficos correspondientes.

Del mismo modo se contrastó la hipótesis mediante los procesos de la estadística inferencial: t de student de muestras relacionadas

#### **3.8.2. Modelo hermenéutico:**

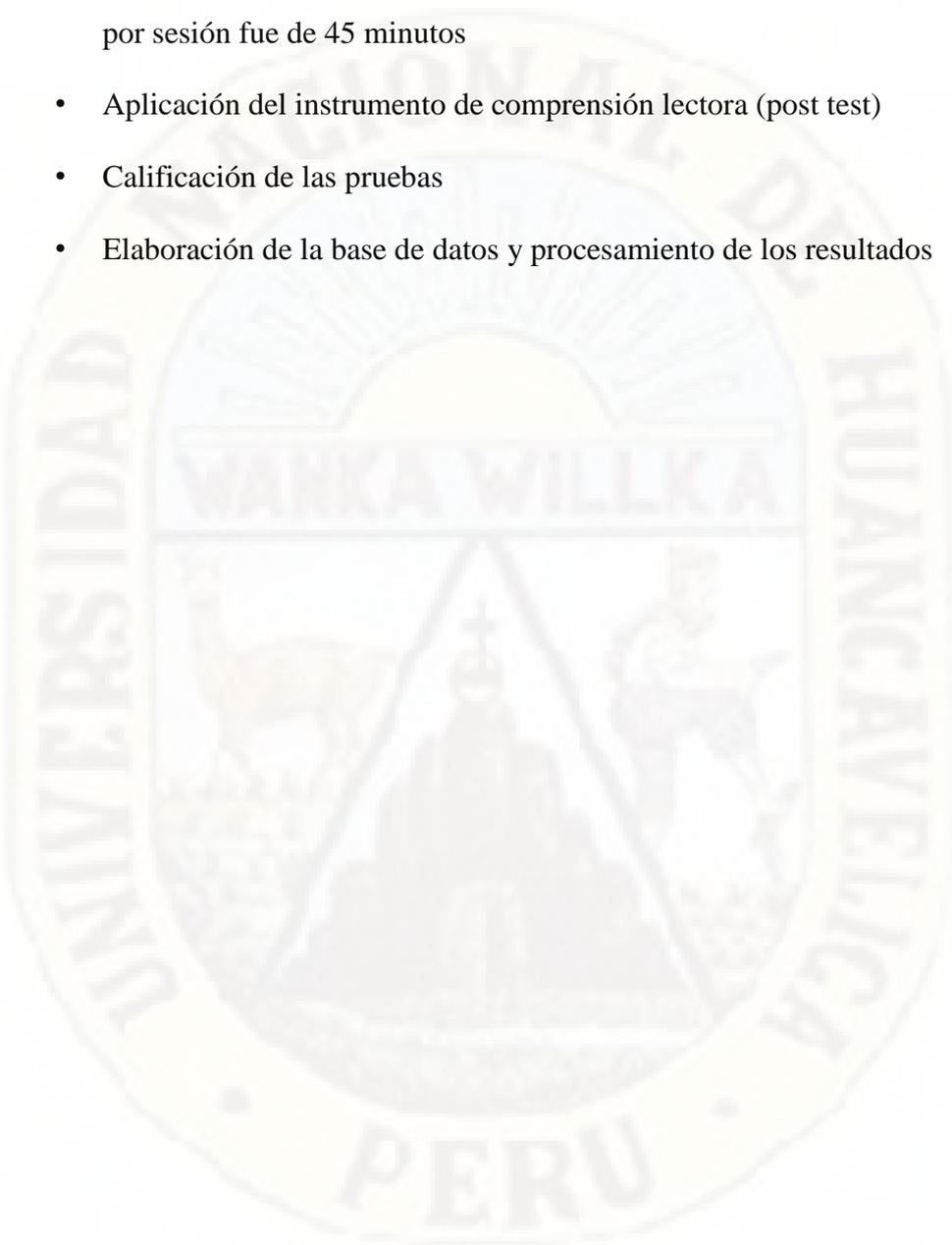
Los datos fueron procesados utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales que fueron descritas, utilizando lenguaje literal técnico y / o científico accesible a la comunidad científica, quienes manifestaron interés en dominar el tema de la investigación.

### **3.9. Procedimientos de recolección de datos**

Para la recolección de datos se siguieron los siguientes pasos:

- Se solicitó la autorización la institución educativa
- Se contactó con los estudiantes de la muestra de estudio
- Se aplicaron los instrumentos de comprensión lectora (pre test)

- Ejecución de 8 sesiones de comprensión lectora con la aplicación de la estrategia ANDUDE con el esquema de inicio, proceso y cierre. Cuya duración por sesión fue de 45 minutos
- Aplicación del instrumento de comprensión lectora (post test)
- Calificación de las pruebas
- Elaboración de la base de datos y procesamiento de los resultados



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados

##### 4.1.1. Resultados de comprensión lectora literal

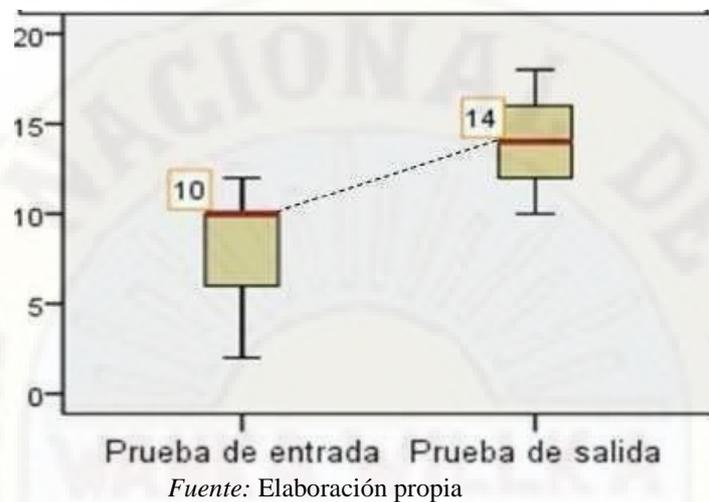
Resultados de comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal, en los momentos de inicio y termino, de los educandos del 4 grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019.

Tabla 2. Comparativos de los puntajes de comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal del estudio.

Estadísticos	Prueba	
	Entrada	Salida
N° válido:	16	16
Perdidos:	0	0
Media	8,38	14,13
Mediana	10	14
Des. estándar	3,12	2,36
Rango	10	8
Mínimo	2	10
Máximo	12	18

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Comparación del puntaje de comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal de inicio y término del estudio.



**Interpretación:** En la tabla y figura 2, observamos los resultados de la comparación en cuanto a la comprensión lectora de textos narrativos del nivel literal, en los momentos de entrada y salida, mostrando una diferencia en ambos momentos, siendo el resultado de la prueba de inicio (media 8,38 y mediana de 10) menor a la de salida (media:14,13 y mediana: 14), es decir del nivel inicio pasaron al nivel de logro previsto, por efecto de la aplicación de la estrategia ANDUDE. Las desviaciones estándar en ambos momentos muestran ser bajas, lo que significa que no hay mucha variabilidad en los números contrastados. En la imagen 2 se observa, la ausencia de casos atípicos.

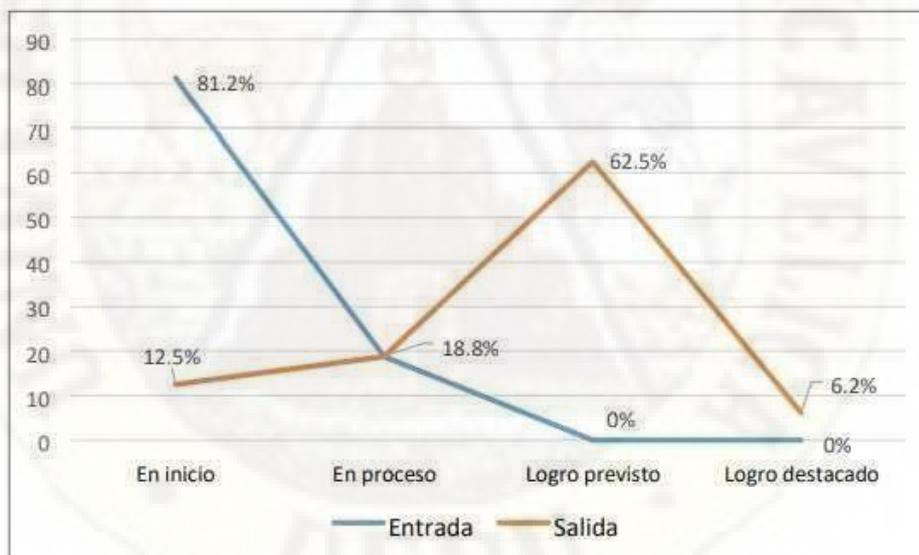
Tabla 3. Comparativos según frecuencia y porcentaje de los niveles de comprensión

lectora de textos narrativos en entrada y salida de la muestra de estudio

	Prueba			
	Entrada		Salida	
	f	%	f	%
En inicio	13	81,2	2	12,5
En proceso	3	18,8	3	18,8
Logro previsto	0	0	10	62,5
Logro destacado	0	0	1	6,2
Total:	16	100	16	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Porcentaje comparativo de los niveles de comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal de la muestra de estudio



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** La figura 3 de frecuencia y porcentaje, se observa una diferencia por efecto de la estrategia ANDUDE en los diferentes niveles a excepción de proceso. En la prueba de entrada de 81,2% de niños y niñas que se encontraban en el nivel inicio, en la de salida sólo se ubicaron 12,5%; en el nivel proceso se mantuvieron con 18,8%

en ambos momentos. En el nivel logro previsto, ninguno se ubicó en la prueba de inicio, en tanto que en la de termino hubo un 62,5%. En cuanto al nivel logro destacado de 0% (prueba de entrada) hubo un aumento del 6,2% (prueba de salida). Estos resultados demuestran que la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa N° 36005, tuvo un efecto positivo.

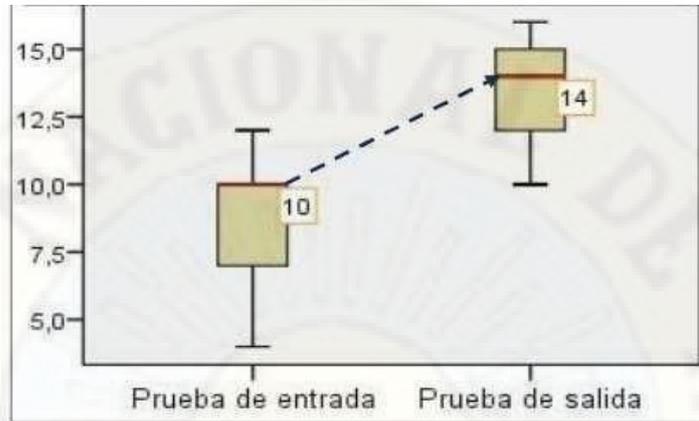
#### 4.1.2. Resultados de la comprensión lectora de textos descriptivos de la muestra de estudio

Tabla 4. Estadísticos comparativos de los puntajes de comprensión lectora de textos descriptivos en el nivel literal de la muestra de estudio

Estadísticos	Prueba	
	Entrada	Salida
N° válido:	16	16
Perdidos:	0	0
Media:	8,5	13,75
Mediana	10	14
Desviación estándar	2,68	1,77
Rango	8	6
Mínimo	4	10
Máximo	12	16

*Fuente:* Elaboración los investigadores

Figura 4. Diagrama de cajas comparativo del puntaje de comprensión lectora de textos descriptivos en el nivel literal del estudio



Fuente: Elaboración propia

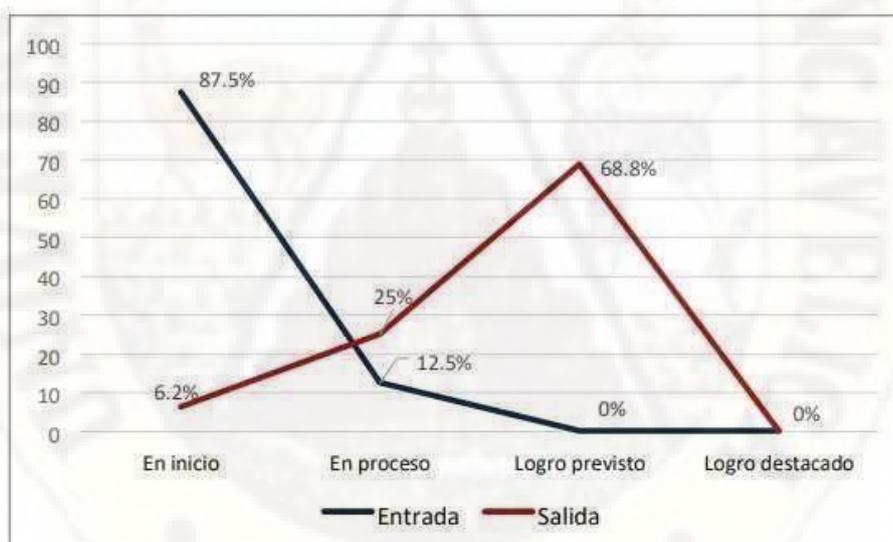
**Interpretación:** En figura 4, se observa los estadísticos comparativos de comprensión lectora de textos descriptivos en el nivel literal, en los momentos de entrada y salida, mostrando una diferencia significativa, siendo el resultado de la prueba de inicio (media 8,5 y mediana de 10) menor a la de salida (media: 13,75 y mediana: 14), es decir del nivel inicio pasaron al nivel de logro previsto, por efecto de la aplicación de la estrategia ANDUDE. Las desviaciones estándar en ambos momentos muestran ser bajas, lo que significa que no hay mucha variabilidad en los puntajes del estudio. En la figura 4 vemos, la ausencia de casos atípicos.

Tabla 5. Estadísticos de frecuencia y porcentaje comparativos de los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en el nivel literal de la muestra de estudio

	Prueba			
	Entrada		Salida	
	f	%	f	%
En inicio	14	87,5	1	6,2
En proceso	2	12,5	4	25
Logro previsto	0	0	11	68,8
Logro destacado	0	0	0	0
Total:	16	100	16	100

Fuente: Realizado por los investigadores

Figura 5. Porcentaje comparativo de los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en el nivel literal de la población de estudio



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** En la figura 5, de frecuencia y porcentaje, se observa una diferencia por influencia de la estrategia ANDUDE en los diferentes niveles. Al iniciar en la prueba de entrada de 87,5% de estudiantes, en la de salida sólo se ubicaron 6,2%. En el nivel proceso de 12,5% (entrada) aumentó a 25% (salida). En el nivel logro previsto, ninguno se ubicó en la prueba inicial, mientras al termino hubo un 68,8%. En el nivel

logro destacado 0% en ambos momentos. Estos resultados demuestran que la estrategia ANDUDE tuvo un efecto positivo en la comprensión de lectura de textos descriptivos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36005.

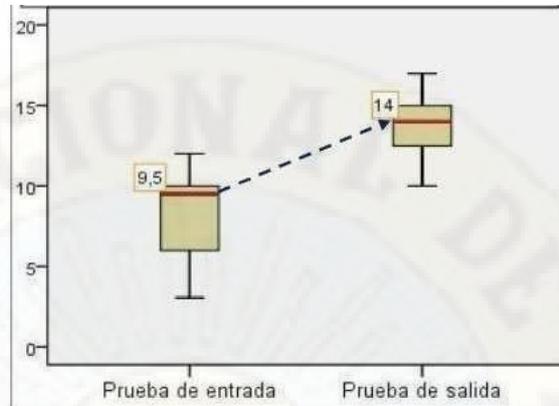
#### **4.1.3. Resultados comparativos de los puntajes de comprensión lectora de nivel literal de la muestra de estudio.**

Tabla 6. Estadísticos comparativos de los puntajes de comprensión lectora de nivel Literal, de la muestra de estudio

Estadísticos	Prueba	
	Entrada	Salida
N° válido:	16	16
Perdidos:	0	0
Media	8,44	13,94
Mediana	9,50	14,00
Desviación estándar	2,83	1,84
Rango	9	7
Mínimo	3	10
Máximo	12	17

*Fuente:* Procesado por los investigadores.

Figura 6. Diagrama de cajas comparativo del puntaje en la comprensión lectora de nivel literal de la investigación



Fuente: Elaboración propia

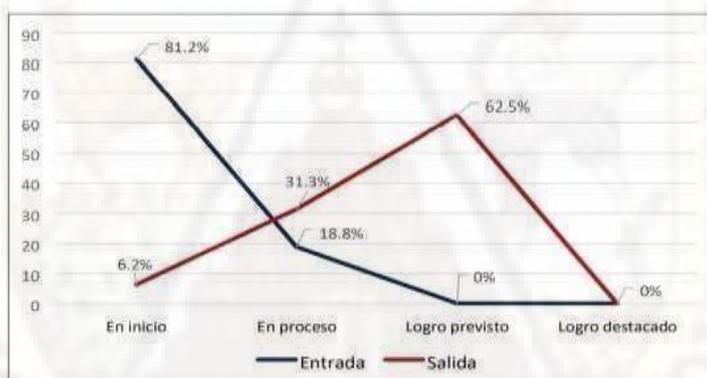
**Interpretación:** En la tabla y figura 6, se observa los números comparativos en la comprensión lectora de nivel literal, en los momentos de inicio y termino, mostrando una diferencia en ambos momentos, siendo el resultado de la prueba inicial (media 8,44 y mediana de 9,5) menor a la de salida (media:13,94 y mediana: 14), es decir del nivel inicio pasaron al nivel de logro previsto, por propósito de la ejecución de la estrategia ANDUDE. Las desviaciones estándar en ambos momentos muestran ser bajas, lo que significa que no hay mucha variabilidad en los puntajes del estudio, figura 6 se observa, la ausencia de casos atípicos.

Tabla 7. Estadísticos de frecuencia y porcentaje correlacionados en los niveles de comprensión lectora de nivel literal del estudio.

	Prueba			
	Entrada		Salida	
	f	%	f	%
En inicio	13	81,2	1	6,2
En proceso	3	18,8	5	31,3
Logro previsto	0	0	10	62,5
Logro destacado	0	0	0	0
Total:	16	100	16	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Porcentaje comparativo de los niveles de comprensión lectora de nivel literal de la muestra de estudio



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** En la tabla y figura 7, de frecuencia y porcentaje, se observa una diferencia en comprensión lectora literal, por acción de la estrategia ANDUDE en los diferentes niveles. En el nivel inicio, en la prueba de inicio de 81,2% de educandos, en la de término sólo se ubicaron 6,2%. En el nivel proceso de 18,8% (entrada) aumentó a 31,3% (salida). En el nivel logro previsto, ninguno se ubicó en la prueba inicial y de término hubo un 62,5%. En el nivel logro destacado 0% en ambos

momentos. Estos resultados demuestran que la estrategia ANDUDE tuvo un efecto significativo en la comprensión de lectura literal.

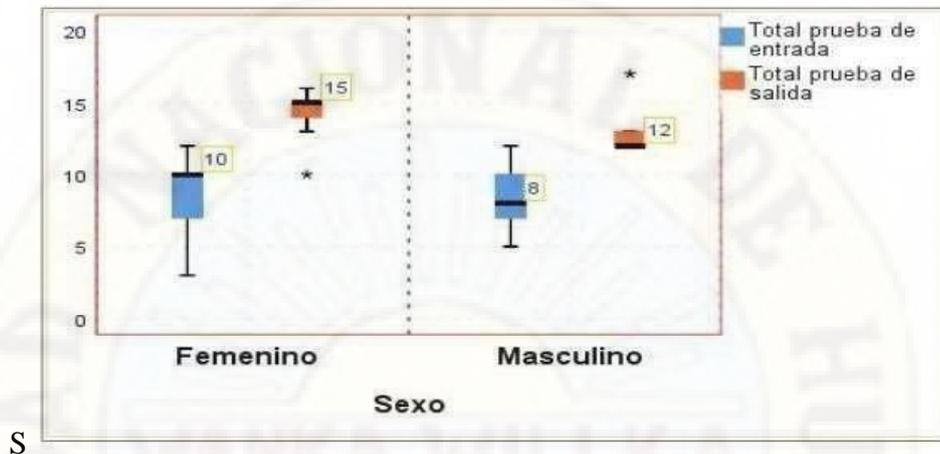
#### 4.1.4. Estadísticos comparativos según sexo, en comprensión lectora de nivel literal de la muestra de estudio.

Tabla 8. Estadísticos comparativos según sexo de la prueba de entrada y salida, de la muestra de estudio

Estadísticos	Femenino		Masculino	
	Entrada	Salida	Entrada	Salida
Nº válidos	11	11	5	5
Perdidos	0	0	0	0
Media	8,5	14,3	8,4	13,2
Mediana	10	15	8	12
Desviación estándar	3	1,7	2,7	2,2
Rango	9	6	7	5
Mínimo	3	10	5	12
Máximo	12	16	12	17

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8. Diagrama de cajas comparativo de las medianas de las pruebas de entrada y salida según sexo de la muestra de estudio



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** En figura 8, vemos los puntajes de la evaluación inicial y de término, según sexo. En la prueba de entrada, hay una diferencia mínima entre el sexo masculino (media 8,4 y mediana 8) y el femenino (media 8,5 y mediana 10), a favor del último. En la prueba de salida se observa que las mujeres (media 14,3 y mediana 15) han sido más influenciadas con la estrategia ANDUDE que los varones (media 13,20 y mediana 12); esta diferencia es de 1 aproximadamente. La desviación estándar señala que en la prueba de salida (mujer 1,7 y hombre 2) hay mayor homogeneidad en la muestra a diferencia de la prueba de entrada (mujer 3 y hombre 2,7). El mínimo puntaje en la prueba de entrada (3) y salida (10) fue en las mujeres, que en los varones (5 y 12 respectivamente); así mismo el máximo puntaje se encontró en la prueba de entrada igual en ambos sexos (12) y en de salida fue mayor en los varones (17) que en las mujeres (16). En la figura 8 se muestra que en los momentos de entrada y salida existen casos atípicos.

#### 4.1.5. Estadísticos comparativos según edad, en comprensión lectora de nivel literal de la muestra de estudio.

Tabla 9. Niveles según edad de la prueba de inicio y termino de la muestra del estudio

Estadísticos	9 años		10 años		11 años	
	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida
N <sup>a</sup> válido	5	5	9	9	2	2
Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media	9,4	14	8,11	14,22	7,5	12,5
Mediana	10	15	9	14	7,50	12,50
Desv.	3,13	2,65	2,76	1,48	3,54	0,71
Desviación						
Rango	8	7	9	4	5	1
Mínimo	4	10	3	12	5	12
Máximo	12	17	12	16	10	13

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** En la tabla 9, observamos los resultados de comprensión lectora literal por edades. Así se puede observar que en la prueba de entrada difiere los resultados en media y mediana en los tres grupos etarios, de 9 años (9,4 y 10) de 10 años (8,11 y 9) y de 11 años (7, 5 y 7,50). En la prueba de salida la estrategia ANDUDE, tuvo su efecto en igual proporción de 5 puntos en las edades de 9,10 y 11 años.

## 4.2. Contrastación de las Hipótesis

### Hipótesis nula:

**H<sub>0</sub>** = Si los alumnos no utilizan la estrategia ANDUDE no habrá diferencias significativas entre el promedio de la prueba de inicio y termino de comprensión de lectura de textos del nivel literal, es decir desarrollaran de manera deficiente el

análisis, la deducción y la síntesis en la comprensión lectora de textos de los educandos.

**Hipótesis alternativa:**

**H1** = Si los alumnos utilizan la estrategia ANDUDE habrá diferencias positivas entre el promedio de la prueba de inicio y termino de comprensión de lectura de textos del nivel literal, es decir desarrollaran de manera óptima el análisis, la deducción y la síntesis en la comprensión lectora de textos en los estudiantes del 4 grado “A” de la Institución Educativa N°36005 Ascensión Huancavelica - 2019.

**Cálculo de la Normalidad:**

Se utilizó la prueba de Shapiro Wilk.(El número de datos es < a 30 individuos

**Formulación de la hipótesis de normalidad:**

**Ho:** Los datos vienen de una distribución normal. (Hipótesis nula / o de trabajo).

**H1:** Los datos no vienen de una distribución normal. (Hipótesis alterna / o del investigador).

Tabla 10. Cálculo de significancia de normalidad

<b>Shapiro-Wilk</b>			
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Prueba de entrada	0,9	16	0,1
Prueba de salida	1,0	16	0,7

*Fuente:* Elaboración propia

Para la determinación de las variables se tuvo en cuenta lo siguiente:

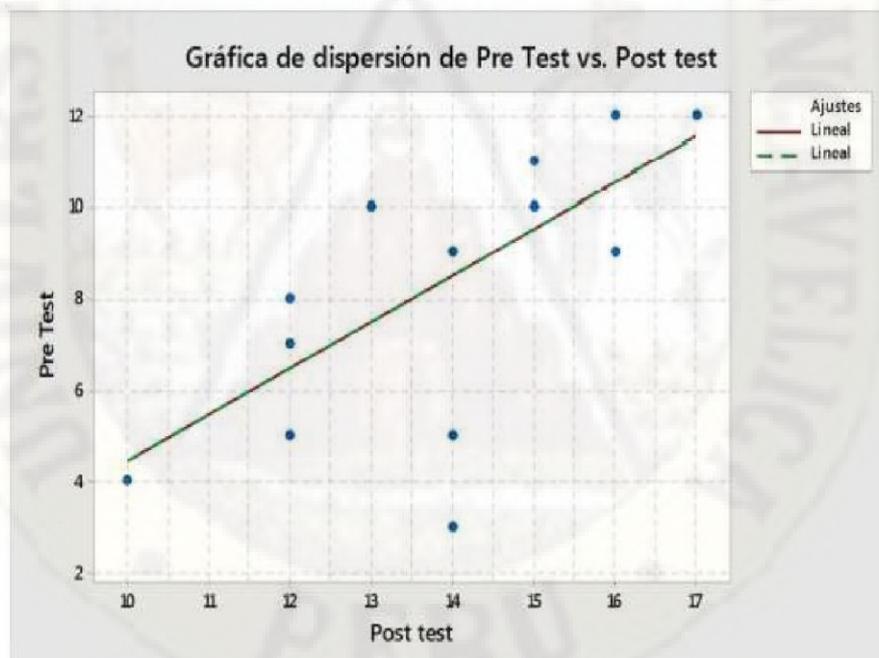
- a) Sí,  $P - \text{valor} \geq \alpha$  “Se acepta la  $H_0$ ”
- b) Sí,  $P - \text{valor} < \alpha$  “Se acepta la  $H_1$ ”

Tabla 11. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad	
Prueba de entrada	$P - \text{valor} = 0.075 > \alpha = 0.05$
Prueba de salida	$P - \text{valor} = 0.671 > \alpha = 0.05$

Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Gráfica de dispersión de Pre Test vs Pos test



Fuente: Elaboración propia

### **Nominación de la prueba estadística:**

Prueba de “Prueba de T de Student” para dos muestras relacionadas.

### **Características:**

Son variables paramétricas de un grupo, con estudio longitudinal, con dos medidas antes y después).

### **Contrastación de las Hipótesis:**

#### **Paso 1: Planteamiento general de la hipótesis, alterna y nula.**

#### **Hipótesis alternativa:**

**H1** = Si los alumnos utilizan la estrategia ANDUDE habrá diferencias positivas entre el promedio de la prueba de inicio y de termino de comprensión de lectura de textos del nivel literal, es decir desarrollaran de manera óptima el análisis, la deducción y la síntesis en la comprensión lectora de textos en los estudiantes del 4º grado “A” de la Institución Educativa N°36005 Ascensión Huancavelica - 2019. (Las medias de las dos muestras son diferentes).

#### **Hipótesis nula:**

**H0** = Si los alumnos no utilizan la estrategia ANDUDE no habrá diferencias positivas entre el promedio de inicio y termino de comprensión de lectura de textos del nivel literal, es decir desarrollaran de manera deficiente el análisis, la deducción y la síntesis en la comprensión lectora de textos en los estudiantes del 4º grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019. (Las medias de las dos muestras son iguales).

Paso 2: Determinar alfa  $\alpha = 5\% = 0.05$

Paso 3: Elección de la prueba estadística

Prueba de T de Student (para muestras relacionadas)

Pasó 4: Lecturas del P – Valor

Prueba de Normalidad (Sí tienen distribución normal.)

Pasó 5: Cálculo de prueba Criterio de decisión:

Sí, la probabilidad obtenida (P-valor) es  $\leq \alpha$  se rechaza la  $H_0$ . Se acepta la

$H_1$  Sí, la probabilidad obtenida (P-valor) es  $> \alpha$  se acepta la  $H_0$ . se rechaza la  $H_1$

Paso 6: Conclusión de las hipótesis.

Tabla 12. Cálculo del P-valor para la hipótesis general

$$P - \text{valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$$

**Conclusión:** La estrategia ANDUDE tiene efecto significativo respecto, a la comprensión lectora en el nivel literal, en los estudiantes del cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión- Huancavelica.

*Fuente:* Elaboración propia

Conclusión: La propuesta como estrategia ANDUDE mejora la comprensión lectora de textos en el nivel literal en los estudiantes del 4° grado "A" de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019.

## Hipótesis Específicas

Tabla 13. Cálculo del P-valor de hipótesis específica 1

$$P - \text{valor} = 0.032 < \alpha = 0.05$$

**Conclusión:** La estrategia ANDUDE tiene efecto significativo respecto, a la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal, en los estudiantes del cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión- Huancavelica.

*Fuente:* Elaboración propia

Conclusión: La estrategia ANDUDE mejora la comprensión de lectura de textos narrativos del nivel literal en los estudiantes.

Tabla 14. Cálculo del P-valor de hipótesis específica 2

$$P - \text{valor} = 0.007 < \alpha = 0.05$$

**Conclusión:** La estrategia ANDUDE tiene efecto significativo, respecto a la comprensión lectora de textos descriptivos en el nivel literal, en los estudiantes del cuarto grado "A" de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión- Huancavelica.

*Fuente:* Elaboración propia

Conclusión: La propuesta estrategia, ANDUDE mejora la comprensión de lectura de textos descriptivos en el nivel literal en los estudiantes

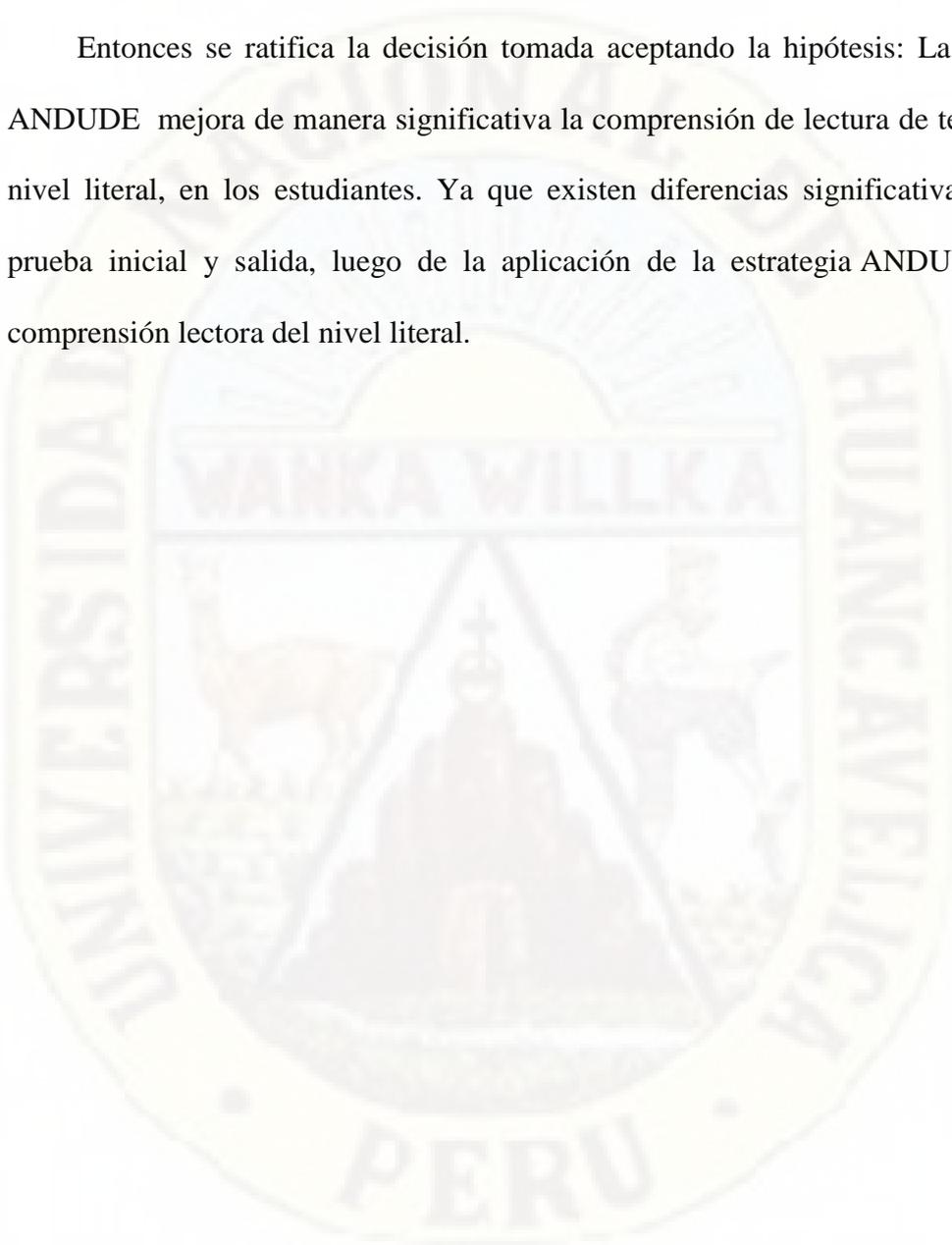
### 4.3. Discusión de resultados

En el actual trabajo de investigación tuvo como objetivo: Demostrar que la propuesta estratégica ANDUDE mejora la comprensión de lectura de textos del nivel literal en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019. Se pudo apreciar que la comprensión de lectura en el nivel literal ha mejorado en los estudiantes. Ya que la prueba de t student de muestras relacionadas presento el resultado ( $P - \text{valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$ ) y la probabilidad es menor que 5% (0,05). Podemos citar a **Curí (2018)**, en su investigación titulada, “Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado.

Llegando a la conclusión que los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Lamina en mayor parte siempre hacen uso de procesos didácticos del ANDUDE en un 64.64%; en siempre, en a veces en un nivel de logro en un 18.18% y, nunca con un 18.18%. De igual manera, los educandos, se relacionan significativamente procesos didácticos del ANDUDE en la comprensión de lectura del texto descriptivo enciclopédico a nivel literal; en satisfactorio en un 81.82%; en proceso en un 00.00% y, en inicio en un 18.18 %. Como también, dichos niños y niñas relacionan significativamente procesos didácticos del ANDUDE en la comprensión de lectura del texto descriptivo enciclopédico a nivel inferencial; en satisfactorio en un 63.64%; en proceso en un 18.18% y, en inicio en un 18.18 %. También se observa, a los estudiantes relacionan significativamente procesos didácticos del ANDUDE en la comprensión de lectura del texto descriptivo enciclopédico a nivel crítico; en satisfactorio en un 64.64%; en proceso en un 18.18% y, en inicio en un 18.18 %. Por el cual se demuestra una correlación estadísticamente significativa entre procesos

didácticos del ANDUDE y la comprensión de lectura del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes.

Entonces se ratifica la decisión tomada aceptando la hipótesis: La estrategia ANDUDE mejora de manera significativa la comprensión de lectura de textos en el nivel literal, en los estudiantes. Ya que existen diferencias significativas entre la prueba inicial y salida, luego de la aplicación de la estrategia ANDUDE, en la comprensión lectora del nivel literal.



## CONCLUSIONES

- Se demostró que la estrategia ANDUDE mejora la comprensión de lectura de textos del nivel literal en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019. El donde se observó que en el pre test (prueba de entrada) los alumnos obtuvieron una nota promedio de 08.43; donde el 84.375% de los alumnos desaprobaron, con una nota mínima de 02 y solo el 15.625 % aprobaron con una nota máxima de 12, pero después de la aplicación del pos test (prueba de salida) los alumnos mejoraron de manera positiva logrando una nota promedio de 13.93; donde el 9.375% desaprobaron con una nota mínima de 10, logrando que el 90.625% de los alumnos aprobaran con una nota máxima de 18, se mostró que la prueba T student con p valor de 0.000 es menor al nivel de significancia del 0.05 es por eso que se rechaza a la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alterna en la hipótesis general.
- Se logró describir el efecto de la estrategia ANDUDE en la mejora de la comprensión de lectura de textos narrativos del nivel literal, en los estudiantes. En donde se observó en el pre test (prueba de entrada) los alumnos obtuvieron una nota promedio de 8.375, donde el 81.25% de los alumnos desaprobaron con una nota mínima de 02, y el 18.75% aprobaron con una nota máxima de 11; pero después de la aplicación del pos test (prueba de salida) los alumnos mejoraron de manera positiva logrando una nota promedio de 14.125, donde solo el 12.5% desaprobaron con una nota mínima de 10, logrando que un 87.5% de los alumnos aprobaran con una nota máxima de 18, se mostró que la

prueba T student con p valor del 0.0032 es menor al nivel de significancia del 0.05 es por eso que se rechaza a la Hipotesis nula y se acepta a la hipótesis alterna, en la Hipotesis específica 1.

- Se logró describir el efecto de la estrategia ANDUDE para mejora de la comprensión de lectura de textos descriptivos del nivel literal, en los estudiantes. En donde se observó en el pre test (prueba de entrada) los alumnos obtuvieron una nota promedio de 8.5, donde el 87.5% de los alumnos desaprobaban con una nota mínima de 02, y el 12.5% aprobaron donde la nota máxima fue 12; pero después de la aplicación del pos test (prueba de salida) los alumnos mejoraron de manera positiva logrando una nota promedio de 13.75, donde solo el 6.25% de los alumnos desaprobaban con una nota mínima de 10, y logrando que un 93.75% aprobaran con una nota máxima de 16, se mostró que la prueba T student con p valor del 0.007 es menor al nivel de significancia del 0.05 es por eso que se rechaza a la Hipotesis nula y se acepta a la hipótesis alterna, en la Hipotesis específica 2.

## RECOMENDACIONES

- A los docentes de la especialidad de primaria se les sugiere seguir aplicando la estrategia ANDUDE, con el fin de desarrollar la comprensión de lectura a nivel literal.
- A la DRE – Huancavelica capacitar a los docentes de educación primaria en estrategias ANDUDE, con la finalidad de desarrollar la comprensión de lectura en los alumnos
- A los futuros docentes realizar estudios relacionadas con la variable comprensión lectora y la estrategia ANDUDE, a fin de reafirmar o refutar los conocimientos hallados.
- Al centro educativo N° 36005 de Ascensión, proseguir aplicando esta estrategia
- Se recomienda a la Universidad Nacional de Huancavelica, adquirir más libros sobre comprensión lectora del nivel literal.

## REFERENCIA

Figuroa, S., & Tobias, M. A. (2018). *LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: UN ANÁLISIS EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN CHILE*. Chile: Universidad de Granada.

Abril, M. (2003). *Expresión y comprensión oral y escrita*. Madrid.

Adjovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Aique.

Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación*.

Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Arauco, E. (2016). *La estrategia ANDUDE en la comprensión de texto de los estudiantes del 6° grado de la IIEE N° 37510 Jose Abelardo Quiñones Gonzales-Expansión Cobriza*. Expansión Cobriza, Huancavelica:

Arauco, E. N. (2017). *La estrategia ANDUDE en la Comprensión de Textos de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 37510 “José Abelardo Quiñones Gonzales” – Expansión Cobriza*. Lima-Peru: Universidad Cesar Vallejo.

Arcaya, Y. (2005). *Estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación básica en la escuela Dr. Jose María Portillo*. Venezuela: Universidad Católica Cecilio Acosta de Venezuela. Obtenido de [www.unica.edu.ve](http://www.unica.edu.ve)

Ccanto, & Quispe. (2010). *Nivel literal e inferencia en la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Corzo, L. Y. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal, en los estudiantes de los grados 2° y 3° de primaria del Colegio Ecológico de Floridablanca a partir de talleres pedagógicos*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.

- Cruz, S. (2004). *Acerca de la lectura*. Juliaca, Perú: Universidad de Juliaca.
- Cuñachi, G. A., & Leyva, G. J. (2015). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE.
- Curi, R. (2018). *Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la IIEE N° 36074 de Laimina*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Curi, R. (2019). *PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ANDUDE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL TEXTO DESCRIPTIVO ENCICLÓPEDICO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36074 DE LAIMINA*. Huancavelica: UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- García, G. (S.F.). *La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares*.  
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/files/2012/01/La-comprension-C3%B3n-lectora-pilar-esencial-para-elaprendizaje-delalumnado-en-todas-las-C3%A1reas-curriculares.pdf>.
- Guerrero, L. (2014). *Enfoque por competencias*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Guillén, C. (1997). *Didáctica especial*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Huamán, L. Y., & Lucas, E. J. (2019). *LAS FÁBULAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA AL NIVEL LITERAL EN LOS ESTUDIANTES DE MULTIGRADO*

*DE CCOYLLOR DEL DISTRITO DE YAULI - HUANCVELICA*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Martínez, M. (2009). *Tesis estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez*. México: Universidad Autónoma de México.

MINEDU. (2016). *Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPTweb-2019-15.06.19.pdf)

MINEDU. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje*. Lima, Perú: MINEDU. Obtenido de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPTweb-2019-15.06.19.pdf)

Moreno. (2003). *Leer para comprender*. Navarra: Gobierno de Navarra Departamento de Educación y Cultura.

Ortega, B. L. (2018). *"HÁBITOS DE INTERÉS POR LA LECTURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL INTERCULTURAL DE CHIQUIMULA."*. Zacapa: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.

Redondo, M. (2007). *Comprensión lectora*. Obtenido de Innovación y Experiencias Educativas: <https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revis>

Rojas, M., & Cruzata, A. (2017). *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú*. Lima: Universiad San Ignacio de Loyola.

Rojas; Cruzata, A; (2016). *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú*. Obtenido de Revista de Educación: [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/1916/1854](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854)

Sedano, L., & Torres, N. (2018). *NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS*

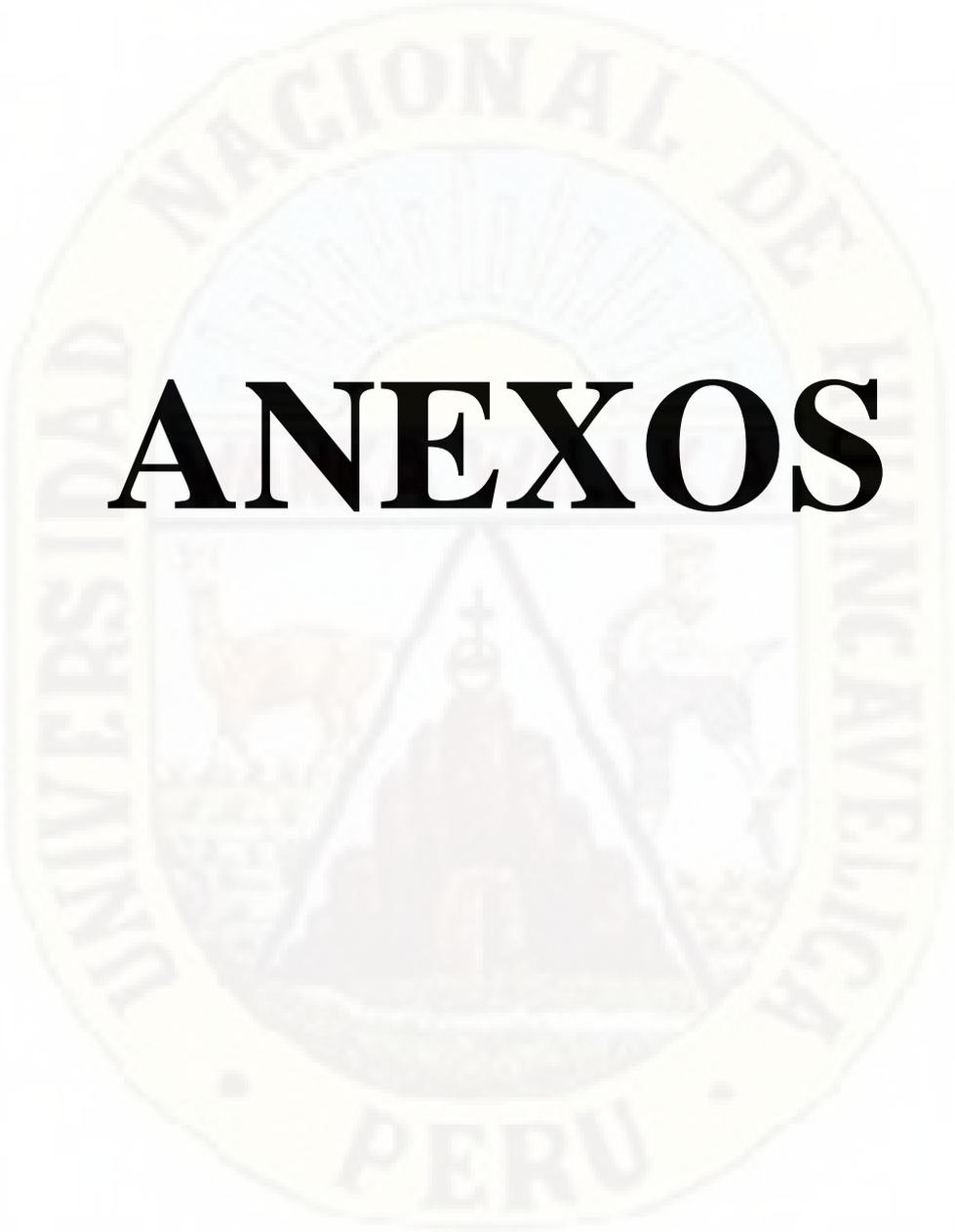
ALUMNOS DEL QUINTO GRADO SECCIÓN "C" DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA- HUANCVELICA. Huancavelica:

Universidad Nacional de Huancavelica.

Sole, I. (2001). *Leer, lectura y comprensión*. Barcelona: Laboratorio Educativo.





# **ANEXOS**

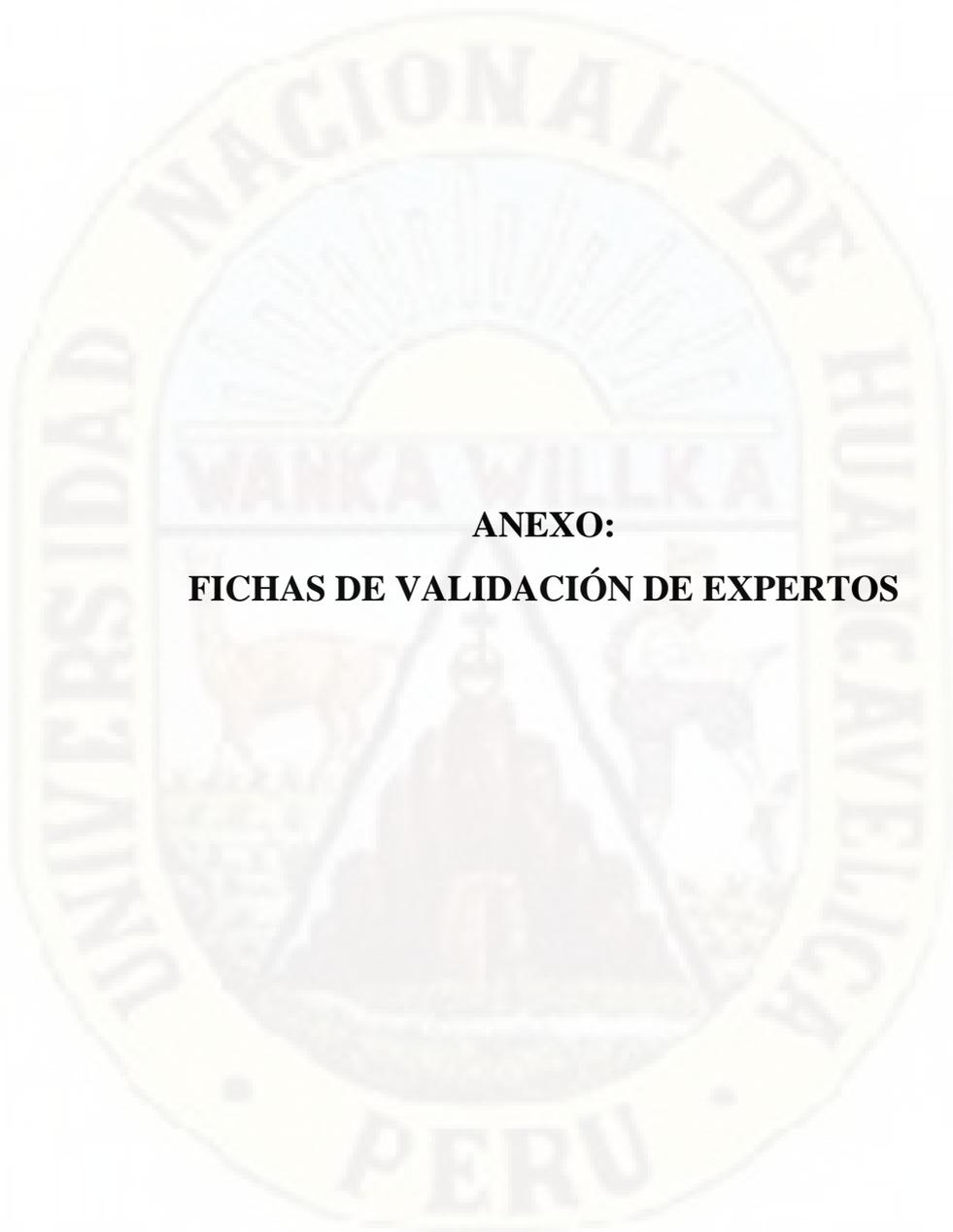
Anexo: Matriz de consistencia

**Título:** ANDUDE en comprensión lectora del nivel literal en estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019”

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera la estrategia ANDUDE mejora la comprensión lectora de textos del nivel literal, en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b> - ¿De qué manera la estrategia ANDUDE mejora la comprensión lectora de textos narrativos del nivel literal, en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Demostrar que la estrategia ANDUDE mejora la comprensión de lectura de textos del nivel literal en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica- 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> - Describir el efecto de la estrategia ANDUDE en la mejora de la comprensión de lectura de textos narrativos del nivel literal, en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019. - Describir el efecto de la estrategia ANDUDE en la mejora de la comprensión de lectura de textos</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La estrategia ANDUDE mejora de manera positiva la comprensión lectora de textos del nivel literal, en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> - La estrategia ANDUDE mejora de manera positiva la comprensión lectora de textos narrativos del nivel literal en los estudiantes del 4° grado “A” de la</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Estrategia ANDUDE</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> Comprensión lectora</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Pre experimental</p> <p><b>Métodos:</b> Científico: Específicos: Estadístico Descriptivo Analítico Sintético</p> <p><b>Población</b> 57 alumnos que integran el</p>

<p>- ¿De qué manera la estrategia ANDUDE mejora la comprensión lectora de textos descriptivos del nivel literal, en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica – 2019?</p>	<p>descriptivos del nivel literal, en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019.</p>	<p>Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica - 2019.</p> <p>- La estrategia ANDUDE mejora de manera positiva la comprensión lectora de textos descriptivos del nivel literal en los estudiantes del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión Huancavelica – 2019</p>		<p>4° grado de las secciones “A,” “B”,”C” de la I.E. 36005.</p> <p><b>Muestra</b> 16 alumnos del 4to. Grado “A” de la I.E. 36005.</p>
--	--	---	--	---

Fuente: Elaboración propia



**ANEXO:**

**FICHAS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
 CRITERIO DE JUECES**



**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombres del juez : Espinosa Herero Gladys M.  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Prueba de comprensión lectora  
 1.4 Autor (es) del instrumento : \_\_\_\_\_

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los Items				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50}$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Lugar: Huancavelica

Huancavelica 25 de noviembre del 2019

  
**Firma del juez**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
 CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombres del juez : *Hocasta Rosa Zaida Paravicino*  
 1.2 Cargo e institución donde labora : *Directora del C.I. Unidad de P.G.F.E.D.*  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : *Prueba de Comprensión Lectora*  
 1.4. Autor (es) del instrumento : *Marta Elena De la Cruz Rivero  
 Flor de María Huincho Guillán*

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				28	20

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{48}{50} = 0,96$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

*El instrumento se puede aplicar.*

Lugar: *Huancavelica, 18 de Julio de 2019.*

*[Firma manuscrita]*

Huancavelica, *18* de *Julio* del 20*19*.

Firma del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
 CRITERIO DE JUECES**



**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombres del juez : Compasano Córdoba, Alvaro Ignacio  
 1.2 Cargo e institución donde labora : UNH  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Prueba de Comprensión lectora - Estadística ANDUDE  
 1.4 Autor (es) del instrumento : Marielena Delacruz R. y María K. Huicho G.

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>	A	B	C	D	E
					28

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{43}{50} = 0,86$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

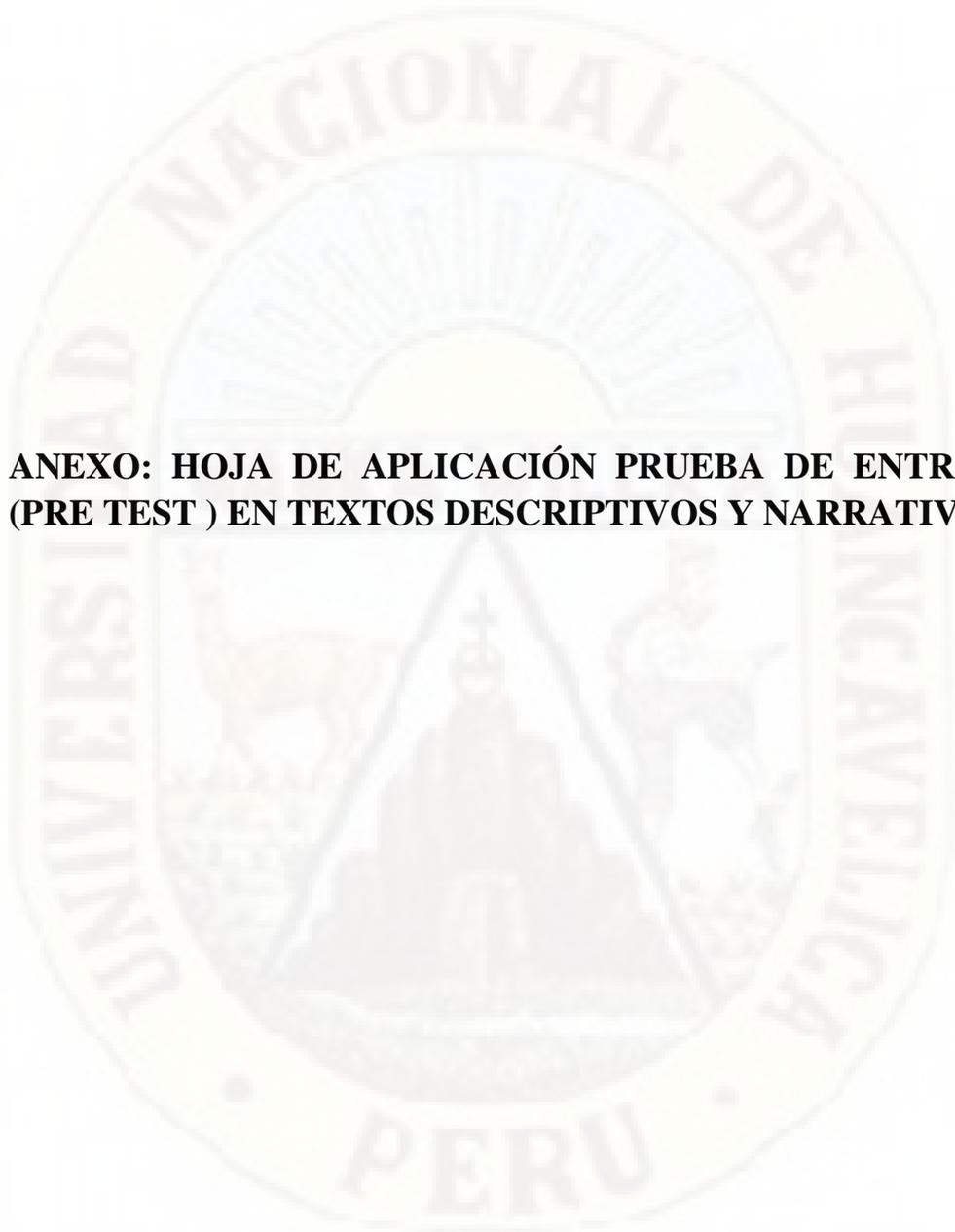
Considero pertinente la aplicación de la estadística ANDUDE, para evaluar la comprensión lectora, en el nivel literario.

Lugar: Huancavelica

Huancavelica, 22 de Noviembre del 2019

Firma del juez

**ANEXO: HOJA DE APLICACIÓN PRUEBA DE ENTRADA  
(PRE TEST ) EN TEXTOS DESCRIPTIVOS Y NARRATIVOS**





Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe



## CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

### AMARU

#### LEYENDAS DE HUANCAVELICA

Eran los primeros tiempos de la tierra, toda la pachamama (madre tierra) estaba cubierta de agua, y recién surgía el mundo a los ojos de los seres vivos. El pueblo que actualmente se conoce con el nombre de Sacsachaca, era un profundo lago, de ahí surgió un animal espantoso: el Amaru, primer ser que apareció en estos valles de los posteriores hijos del sol, los Inkas. El Amaru, hijo de Chirapa (arco iris) era una fiera horrible y grande, era el animal mayor de la pachamama que causaba terror, tenía cabeza de Luy - chu (venado), alas a manera de murciélago, los brazos cortos muy gruesos y grandes uñas.

Un día vibrando la laguna se levantó en el aire el Amaru y descendió a la orilla y devoró todo cuanto estaba a su alcance (animales, vegetales); después se fue a otro pueblo tranquilo y cálido quedándose dormido; poco después despertó volvió a levantarse batiendo sus alas y con estrepitoso ruido, daba espantosos silbidos y las montañas circundante al lago, se sacudían. Así sucedía año tras año a vista del Dios Tiksi Wiracocha que no le produjo gran placer aquel gran destructor animal y ordenó a su hijo Wanka Wilka poner la paz en los valles, así mismo pidió a Llipia (rayo) que le ayude a su hijo. Luego Wanka Wilka luchó pero fue vencido, entonces con ayuda de Huayra (viento) y Llipia decidieron darle muerte.

Cuentan que el hecho ocurrió cuando el Dios Huayra (viento) despertó al animal que dormía profundamente sobre la madre tierra, y que enojado y admirado despertó sintiendo el zumbido, viéndose acosado voló hacia los cielos en lucha titánica con el Huayra (viento), quien se erigió arrollador, se elevó en forma de espiral en ciclo, más el Dios Llipia (rayo) acudió a su ayuda del viento y descargó su cólera a tan terrible y peligroso animal, que cayó fulminado, dando terribles golpes con la cola que agitó todo el lago. Luego comenzó a llover de modo tan espantoso que el aguacero caía a chorros del cielo, día tras día aumentando el caudal de las ya turbias aguas del lago, las que se desbordaron vaciándose. Hoy solo queda una desolada pampa y peñascos caprichosos.



**Universidad Nacional de Huancavelica**

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

**Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe**



También dice la gente que todavía el Amaru vive, y que nos visita en forma de remolino espiral que se eleva hasta los cielos y como no quiere ser derrotado, de cólera derrama su excremento que son los chicchis (granizo).

Mito recogido en Sacsamarca. Relato de Nicanor Riveros, 98 años.





Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe



PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

R

06

I. DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos: Esther YARI ROYAL Nota

Edad: 10 años

Género: (M)

Grado: 1°

Sección: "C"

Fecha: 2... 1... 12... 1... 18...

II INSTRUCCIÓN. - Estimado niño y niña, después de leer la lectura AMARU, responde las siguientes preguntas, marcando la respuesta que consideras correcta:

1. ¿Cuál es el título del texto leído?
  - a) El monstruo marino
  - b) El Dios Inti
  - c) Dios Huayra
  - d) Amaru
2. ¿En qué tiempo ocurren los hechos de la leyenda?
  - a) A finales del año.
  - b) En los primeros tiempos de la tierra.
  - c) A mediados del año.
  - d) A una década de la aparición de la tierra.
3. ¿En qué lugar ocurren los hechos de la leyenda?
  - a) Sacsamarca.
  - b) Los valles.
  - c) Pachamama.
  - d) Sacsachaca.
4. ¿Qué rasgos físicos tiene Amaru?
  - a) Cabeza de Luy-chu (venado), alas de murciélago, brazos largos gruesos y grandes uñas.



Universidad Nacional de Huancavelica  
(Creada por Ley N°25255)

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe



- b) Cabeza de Luy-chu (venado), alas de murciélago, brazos cortos gruesos y grandes uñas.
- c) Cabeza de Luy-chu (venado), alas de cóndor, brazos cortos gruesos y grandes uñas.
- d) Cabeza de Luy - chu (venado), alas de murciélago, brazos largos gruesos y cortas uñas.
5. ¿Papá de quien es Chirapa?
- a) De Dios arco iris
- b) De Dios viento
- c) De Amaru
- d) De pachamama
6. ¿Qué acciones realizo Amaru en su travesía a Sacsachaca?
- a) Vibrando la laguna se levantó, devoró todo cuanto estaba a su alcance, luchó contra los dioses y cayó fulminado dando terribles golpes con la cola.
- b) Un día vibrando la laguna se levantó en el aire el Amaru y descendió a la orilla y devoró todo cuanto estaba a su alcance (animales, vegetales)
- c) Devoró todo cuanto estaba a su alcance, luchó contra los dioses, vibrando la alguna se levantó y murió
- d) Ninguna de las anteriores
7. ¿Quiénes decidieron darle muerte al Amaru?
- a) El dios Huayra y Llipia
- b) El dios Llipia
- c) El dios chirapa y Tiksi Wiracocha
- d) Wanka Willka y Llipia
8. ¿Por qué razones mataron al Amaru?
- a) Porque tenía hambre y devoraba cuanto podía.
- b) Porque el Dios Tiksi Wiracocha no lo quería.
- c) Porque hacía mucho ruido.
- d) Porque no había paz en la tierra.
9. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?
- a) Eran los primeros tiempos de la tierra, toda la pachamama estaba cubierta de agua



Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

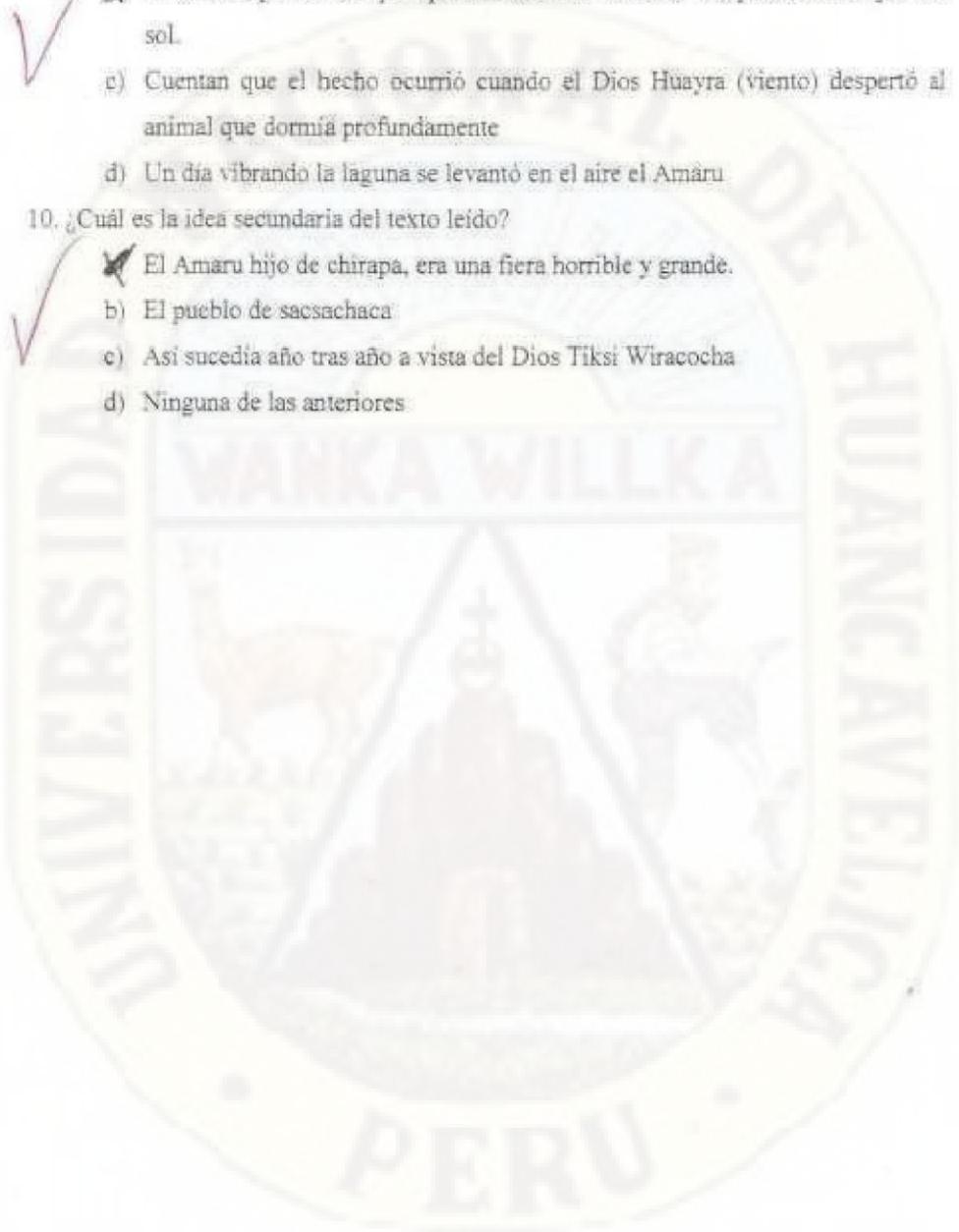
Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe



- ✓
- a) El Amaru, primer ser que apareció en estos valles de los posteriores hijos del sol.
  - c) Cuentan que el hecho ocurrió cuando el Dios Huayra (viento) despertó al animal que dormía profundamente
  - d) Un día vibrando la laguna se levantó en el aire el Amaru

10. ¿Cuál es la idea secundaria del texto leído?

- ✓
- a) El Amaru hijo de chirapa, era una fiera horrible y grande.
  - b) El pueblo de sachsachaca
  - c) Así sucedía año tras año a vista del Dios Tiksi Wiracocha
  - d) Ninguna de las anteriores





Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

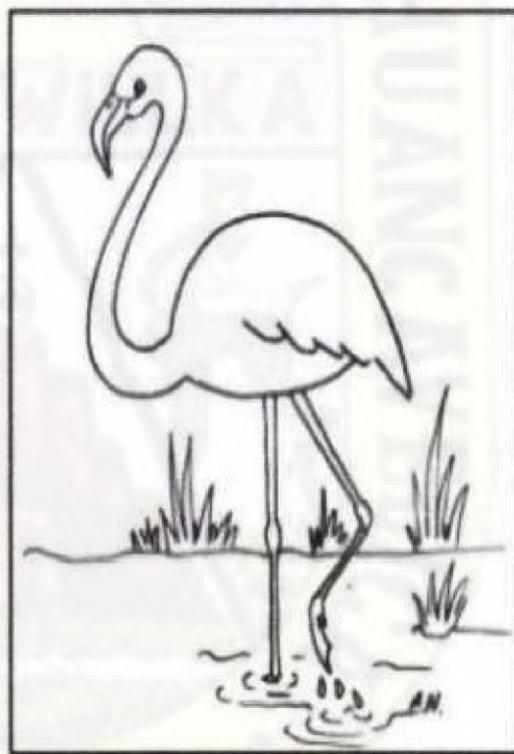
### LAS PARIHUANAS

La parihuana es un ave de vistoso plumaje blanco y rojo, que fue muy representativa durante la época prehispánica en diversas culturas del Perú. Esta ave habita en lagos, y ríos de las zonas alto andinas y migra frecuentemente hasta las costas. Como se sabe, el libertador José de San Martín se inspiró en ellas para elegir los colores de la bandera.

Es un ave peruana que mide 112 cm. Y tiene el cuello muy largo, su pico es grueso y curvado hacia abajo, su coloración es blanco rojo y tiene las plumas de alas de color rojo sangre y las puntas negras. Sus largas patas son amarillos grisáceos y pies rojizos y vuela con el cuello extendido.

La parihuana se alimenta de organismos acuáticos que obtiene sumergiendo su cabeza en el agua con el pico hacia el fondo.

Anda en zonas húmedas de las alturas andinas donde construye su nido de barro para poner un único huevo blanco.





Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA



I. DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos: Julio Gabriel Solis Yangali Nota 08

Edad: 9 años

Género:  (M)  (F)

Grado: 4º

Sección: C

Fecha 04/12/19

II INSTRUCCIÓN. - Estimado niño y niña, después de leer la lectura "LAS PARIHUANAS" responde las siguientes preguntas, marcando la respuesta que consideras correcta:

1. ¿Cuál es el título del texto leído?

- a) Las parihuanas.  
 b) El ave peruano  
 c) Los pelicanos  
 d) Parihuana

2. ¿En qué época fue representativa esta ave peruana?

- a) En la época prehispánica  
 b) En la época hispánica  
 c) En la época incaica  
 d) En los actuales tiempos

3. ¿Dónde es el hábitat de las parihuanas?

- a) En la región costa.  
 b) En las zonas húmedas.  
 c) En lagos, y ríos de las zonas alto andinas.  
 d) En las zonas alto andinas.

4. ¿Con que rasgos se caracterizan estas aves?

- a) Tiene el cuello muy largo, su pico es grueso y curvado hacia abajo, su coloración es rojo y blanco, sus largas patas son amarillos grisáceos y pies rojizos.  
 b) Vuela con el cuello extendido.  
 c) Tiene el cuello corto, su pico es delgado, su coloración es blanco y rosado.  
 d) Ninguna de las anteriores.



5. ¿A quién consideras como personaje secundario?

- a) A las parihuelas
- b) Al ave de plumaje blanco y rojo
- c) Al libertador José de San Martín
- d) Ninguna de las anteriores.

6. ¿Qué hecho nos describe en el último párrafo?

- a) Que anda en zonas húmedas de las alturas andinas donde construye su nido de barro para poner un único huevo blanco.
- b) La parihuana se alimenta de organismos acuáticos.
- c) Es un ave peruana que mide 112 cm.
- d) Ninguna de las anteriores.

7. Según el texto. ¿De qué se alimentan estas aves?

- a. De peces pequeños.
- b. De plantas acuáticas.
- c. De organismos acuáticos.
- d. De organismos terrestres.

8. ¿Cómo obtiene su alimento las parihuanas?

- a) Sumergiendo su cabeza en el agua con el pico hacia el fondo.
- b) Con sus largas patas amarillas
- c) Sumergiendo su cabeza en el agua
- d) Ninguna de las anteriores.

9. ¿La idea principal del texto es?

- a) Cómo son las parihuanas
- b) La **parihuana** es un **ave** de vistoso plumaje blanco y rojo.
- c) La parihuana es un ave de vistoso plumaje blanco y rosado
- d) Ninguna de las anteriores.

10. ¿La idea secundaria del texto es?

- a) Esta **ave** habita en lagos, y ríos de las zonas alto andinas y migra frecuentemente hasta las costas.
- b) Es un ave peruana que mide 112 cm.
- c) Y tiene el cuello muy largo, su pico es grueso y curvado hacia abajo
- d) Ninguna de las anteriores.



**ANEXO: SESIÓN DE APRENDIZAJE APLICANDO  
LA ESTRATEGIA ANDUDE (TEXTO**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- DIRECTOR(A) DE LA I. E. : Lic. Marisol Martínez Curipaco.
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N°36005 DE ASCENSIÓN
- ASESOR : Mg. Antonio Rojas Casavilca
- DOCENTE DE AULA : Ema Villar Huamán
- ESTUDIANTE PRACTICANTE : Marielena De La Cruz Riveros  
Flor De María Roxana Huincho Gavilán
- CICLO/ GRADO : 4° "C"
- FECHA : 02/12/19

ÁREA: Comunicación

**II. NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE Y/O PROYECTO:**

ANDUDE EN COMPRENSION LECTORA DEL NIVEL LITERAL EN ESTUDIANTES DEL 4º C DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 36005 - ASCENSION

**III. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

Leemos una leyenda titulada "El Amaru"

**IV. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos textos escritos	➤ Obtiene información de textos escritos	➤ Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto narrativo, teniendo en cuenta algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado del texto	➤ Lee e identifica las ideas principales de cada párrafo del texto leído
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque intercultural	VALORES: Respeto la identidad cultural ACTITUDES: Reconocimiento al valor de diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes		

**V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:**

MOMENTOS DE LA SESIÓN	SECUENCIA DIDÁCTICA	Tiempo
INICIO	<b>Motivación:</b> ✓ Las investigadoras presentan imágenes de Sacsachaca  <b>Saberes previos:</b>	



Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe



	<p>✓ Las investigadoras dialogan con los niños y niña a través de las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿De qué lugar creen que se trata?, ¿Conocen el lugar que observan?, ¿Dónde estará ubicado Sacsachaca?, ¿Qué animales viven en Sacsachaca? ¿Conocen alguna historia de aquel lugar?</p> <p><b>Problematización:</b></p> <p>✓ ¿Será necesario conocer sobre las leyendas de nuestra localidad? ¿Por qué?</p> <p><b>Propósito:</b></p> <p>✓ Presentación del propósito de la clase "Hoy leeremos una leyenda titulada EL AMARU"</p>	
<p>DESARROLLO, ACOMPANAMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Presenta diversas imágenes del Amaru</li><li>➢ Plantea interrogantes ¿Cómo sería la leyenda a partir de ésta imagen?</li><li>➢ Presentan el título "EL AMARU"</li><li>➢ Las señoritas plantean las siguientes interrogantes ¿Cómo sería la leyenda a partir de éste título? Y anota en un papelote las respuestas</li><li>➢ Seguidamente se entrega el texto escrito en una hoja de papel</li><li>➢ Pido a los estudiantes que observen el texto (silenciosamente) estructura, recursos formales y se les pregunta.</li><li>➢ ¿Qué tipo de texto vamos a leer?</li><li>➢ Luego enumeren los párrafos que los conforman.</li></ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Las investigadoras presentan el primer párrafo del texto.</li><li>➢ Los niños leen adecuadamente del primer párrafo en forma oral.</li><li>➢ subrayan las ideas principales de cada párrafo</li></ul> <p><i>Eran los primeros tiempos de la tierra, toda la pachamama (madre tierra) estaba cubierta de agua, y recién surgía el mundo a los ojos de los seres vivos. El pueblo que actualmente se conoce con el nombre de</i></p>	



*Sacsachaca, era un profundo lago, de ahí surgió un animal espantoso: el Amaru, primer ser que apareció en estos valles de los posteriores hijos del sol, los Inkas. El Amaru, hijo de Chirapa (arco iris) era una fiera horrible y grande, era el animal mayor de la pachamama que causaba terror, tenía cabeza de Luy - chu (venado), alas a manera de murciélago, los brazos cortos muy gruesos y grandes uñas.*

- *Las investigadoras leen en voz alta teniendo en cuenta la puntuación y la entonación adecuada.*
- *Se plantean las siguientes interrogantes: ¿De qué estaba cubierta la madre tierra?, ¿Cómo se llama el pueblo que se convirtió en algo?, ¿Quién surgió del lago?, ¿Cómo son las características de aquel animal?, ¿Cómo creen que continuara la historia?*
- *Como creen que continuara la leyenda*
- *Las investigadoras les dicen a los niños y niñas que comparen si las respuestas que ustedes han dicho está de acuerdo a este párrafo*
- *Lectura del segundo párrafo por los estudiantes en forma oral.*

*Un día vibrando la laguna se levantó en el aire el Amaru y descendió a la orilla y devoró todo cuanto estaba a su alcance (animales, vegetales); después se fue a otro pueblo tranquilo y cálido quedándose dormido; poco después despertó volvió a levantarse batiendo sus alas y con*



**Universidad Nacional de Huancavelica**

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

**Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe**



*estrepitoso ruido, daba espantosos silbidos y las montañas circundantes al lago, se sacudían. Así sucedía año tras año a vista del Dios Tiksi Wiracocha que no le produjo gran placer aquel gran destructor animal y ordenó a su hijo Wanka Willka poner la paz en los valles, así mismo pidió a Llipia (rayo) que le ayude a su hijo. Luego Wanka Willca luchó, pero fue vencido, entonces con ayuda de Huayra (viento) y Llipia decidieron darle muerte.*

□ Se les plantea las interrogantes: ¿Quién devoro todo cuanto estaba a su alcance? ¿A dónde se fue el Amaru?, ¿A quién ordeno Wanca Willca poner la paz en los valles?, ¿Cómo creen que continuara la leyenda?

- Se repite la misma modalidad con los demás párrafos
- Las investigadoras leen todo el texto en forma oral y en forma expresiva
- Plantea las siguientes preguntas: ¿Qué hubiera pasado si el Amaru no hubiera despertado?, ¿Creen que el Amaru nos visita cuando llueve?

#### DESPUES DEL TEXTO

Contrastación de la hipótesis a partir de preguntas:

- ¿Trataba de lo que dijeron?
- Leyendo la hipótesis que estuvo escrita, se repregunta: ¿De qué trata el texto?
- Se hace la pregunta clave: ¿De quién o de qué se habla en cada parte del texto?



Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe



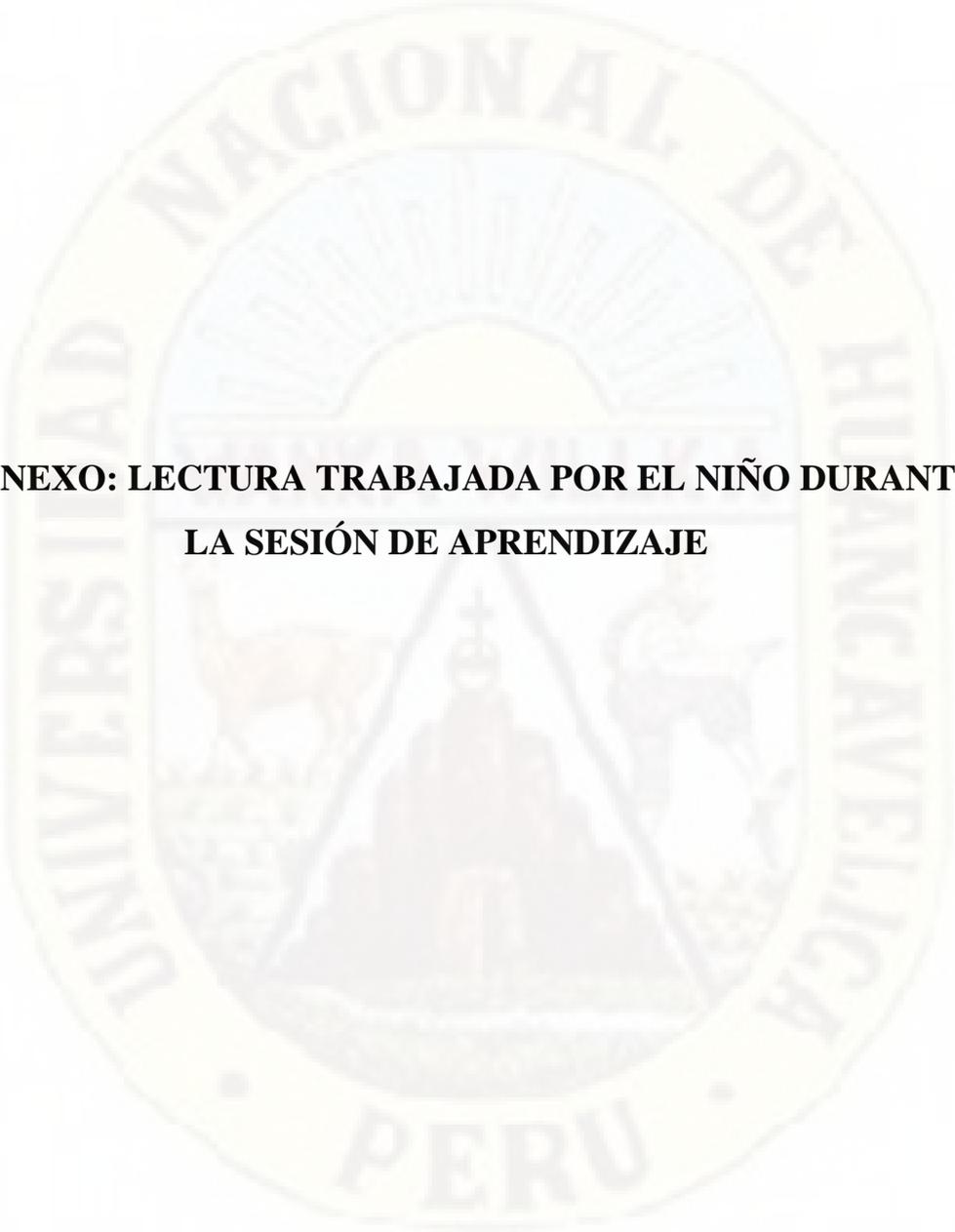
<b>CIERRE</b>	<b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá el texto desarrollado? ¿Tuvieron dificultades? <b>Evaluación:</b> Aplicación de la prueba de comprensión lectora <b>Reflexión:</b> ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿fue fácil entender el tema? <b>Retroalimentación:</b> Las señoritas realizan un pequeño resumen del tema	
<b>EXTENSIÓN</b>	No se les dejara ningún trabajo	

Investigadora

Docente de Aula

Investigadora

Asesor



**ANEXO: LECTURA TRABAJADA POR EL NIÑO DURANTE  
LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe



## CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

### AMARU

#### LEYENDAS DE HUANCAVELICA

19 Eran los primeros tiempos de la tierra, toda la pachamama (madre tierra) estaba cubierta de agua, y recién surgía el mundo a los ojos de los seres vivos. El pueblo que actualmente se conoce con el nombre de Sacsachaca, era un profundo lago, de ahí surgió un animal espantoso: el Amaru, primer ser que apareció en estos valles de los posteriores hijos del sol, los Inkas. El Amaru, hijo de Chirapa (arco iris) era una fiera horrible y grande, era el animal mayor de la pachamama que causaba terror, tenía cabeza de Luy - chu (venado), alas a manera de murciélago, los brazos cortos muy gruesos y grandes uñas.

20 Un día vibrando la laguna se levantó en el aire el Amaru y descendió a la orilla y devoró todo cuanto estaba a su alcance (animales, vegetales); después se fue a otro pueblo tranquilo y cálido quedándose dormido; poco después despertó volvió a levantarse batiendo sus alas y con estrepitoso ruido, daba espantosos silbidos y las montañas circundante al lago, se sacudían. Así sucedía año tras año a vista del Dios Tiksi Wiracocha que no le produjo gran placer aquel gran destructor animal y ordenó a su hijo Wanka Willka poner la paz en los valles, así mismo pidió a Llipia (rayo) que le ayude a su hijo. Luego Wanka Willca luchó pero fue vencido, entonces con ayuda de Huayra (viento) y Llipia decidieron darle muerte.

30 Cuentan que el hecho ocurrió cuando el Dios Huayra (viento) despertó al animal que dormía profundamente sobre la madre tierra, y que enojado y admirado despertó sintiendo el zumbido, viéndose acosado voló hacia los cielos en lucha titánica con el Huayra (viento), quien se erigió arrollador, se elevó en forma de espiral en ciclo, más el Dios Llipia (rayo) acudió a su ayuda del viento y descargó su cólera a tan terrible y peligroso animal, que cayó fulminado, dando terribles golpes con la cola que agitó todo el lago. Luego comenzó a llover de modo tan espantoso que el aguacero caía a chorros del cielo, día tras día aumentando el caudal de las ya turbias aguas del lago, las que se desbordaron vaciándose. Hoy solo queda una desolada pampa y peñascos caprichosos.



**Universidad Nacional de Huancavelica**

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

**Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe**



También dice la gente que todavía el Amaru vive, y que nos visita en forma de remolino espiral que se eleva hasta los cielos y como no quiere ser derrotado, de cólera derrama su excremento que son los chicchis (granizo).

Mito recogido en Sacsamarca. Relato de Nicanor Riveros, 98 años.





**ANEXO: SESIÓN DE APRENDIZAJE APLICANDO LA  
ESTRATEGIA ANDUDE (TEXTO DESCRIPTIVO)**



### Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- DIRECTOR(A) DE LA I. E. : Lic. Marisol Martínez Curipaco.
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N°36005 DE ASCENSIÓN
- ASESOR : Mg. Antonio Rojas Casavilca
- DOCENTE DE AULA : Emma Villar Huamán
- ESTUDIANTE PRACTICANTE : Marielena De La Cruz Riveros  
Flor De María Roxana Huincho Gavilan
- CICLO/ GRADO : 4° "C"
- FECHA : 16/12/19

ÁREA: Comunicación

#### II. NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE Y/O PROYECTO: ANUDE EN COMPRENSION LECTORA DEL NIVEL LITERAL EN ESTUDIANTES DEL 4º C DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 36005 - ASCENSION

#### III. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Leemos un texto titulada - "Las Parihuanas"

#### IV. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos textos escritos	➤ Obtiene información de textos escritos	➤ Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto descriptivo, teniendo en cuenta algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado del texto.	➤ Lee e Identifica las ideas principales de cada párrafo del texto leído
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque intercultural	VALORES: Respeta la identidad cultural ACTITUDES: Reconocimiento al valor de diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes		

#### V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	SECUENCIA DIDÁCTICA	Tiempo
INICIO	<b>Motivación:</b> ✓ Las investigadoras presentan imágenes del texto "Las Parihuanas"  <b>Saberes previos:</b> ✓ Las investigadoras dialogan con los niños y niñas y realiza las siguientes preguntas: ¿Alguna vez han visto una Parihuana? ¿Dónde? ¿Qué saben ustedes de la Parihuana?, ¿Dónde vive?, ¿Qué come?, ¿Cómo es?, ¿Cuánto mide?	



	<p><b>Problematización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Creen que existan las parihuanas..</li></ul> <p><b>Propósito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Las investigadoras muestran el propósito de la clase en un papelote</li></ul> <p>Hoy leeremos un texto descriptivo Las Parihuanas para comprender a nivel literal.</p>	
<p>DESARROLLO, ACOMPANAMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Presenta diversas imágenes de "Las Parihuanas"</li><li>➤ Las investigadoras plantean interrogantes</li><li>➤ ¿De qué creen que tratará el texto?, ¿Qué opinas tú a cerca del texto?</li><li>➤ En un papelote o en la pizarra registrar lo que dictan los estudiantes.</li><li>➤ Entrego el texto.</li><li>➤ Pido a los estudiantes que observen el texto (silenciosamente) estructura, recursos formales y se les pregunta.</li><li>➤ ¿Qué tipo de texto vamos a leer?</li><li>➤ Luego enumeren los párrafos que los conforman.</li></ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Leen el texto individualmente: Primero silenciosamente, segundo por párrafos.</li><li>➤ Las investigadoras leen en voz alta teniendo en cuenta la puntuación y la entonación adecuada.</li><li>➤ Realizar el diálogo interactivo formulando preguntas y repreguntas sobre lo leído.</li><li>➤ ¿De qué habla el texto?</li><li>➤ ¿Cómo son las parihuanas?</li><li>➤ ¿Cómo es su cuerpo?</li><li>➤ ¿Cómo son sus patas?</li><li>➤ ¿Qué nos dice sobre las parihuanas?</li><li>➤ ¿En dónde podemos encontrar a las parihuanas?</li><li>➤ ¿Qué quiere comunicar el texto?</li><li>➤ ¿Para qué se escribió este texto?</li></ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Contrastación de la hipótesis a partir de preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ¿Trataba de lo que dijeron?</li><li>➤ Leyendo la hipótesis que estuvo escrita, se repregunta: ¿De qué trata el texto?</li></ul></li><li>2. Formular y responder preguntas considerando los niveles de comprensión.<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se hace la pregunta clave: ¿De quién o de qué se habla en cada parte del texto?</li><li>➤ Leer cada párrafo del texto luego hacer preguntas como: En el primer párrafo: ¿Cómo son las parihuanas?, ¿Cuánto mide?, ¿Cómo es su cuerpo?, ¿En que se parecen el color de sus plumas?</li><li>➤ En el segundo párrafo: ¿Dónde habita las parihuanas?</li><li>➤ En el tercer párrafo ¿De qué se alimentan las parihuanas?</li></ul></li></ol>	



**Universidad Nacional de Huancavelica**

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

**Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe**



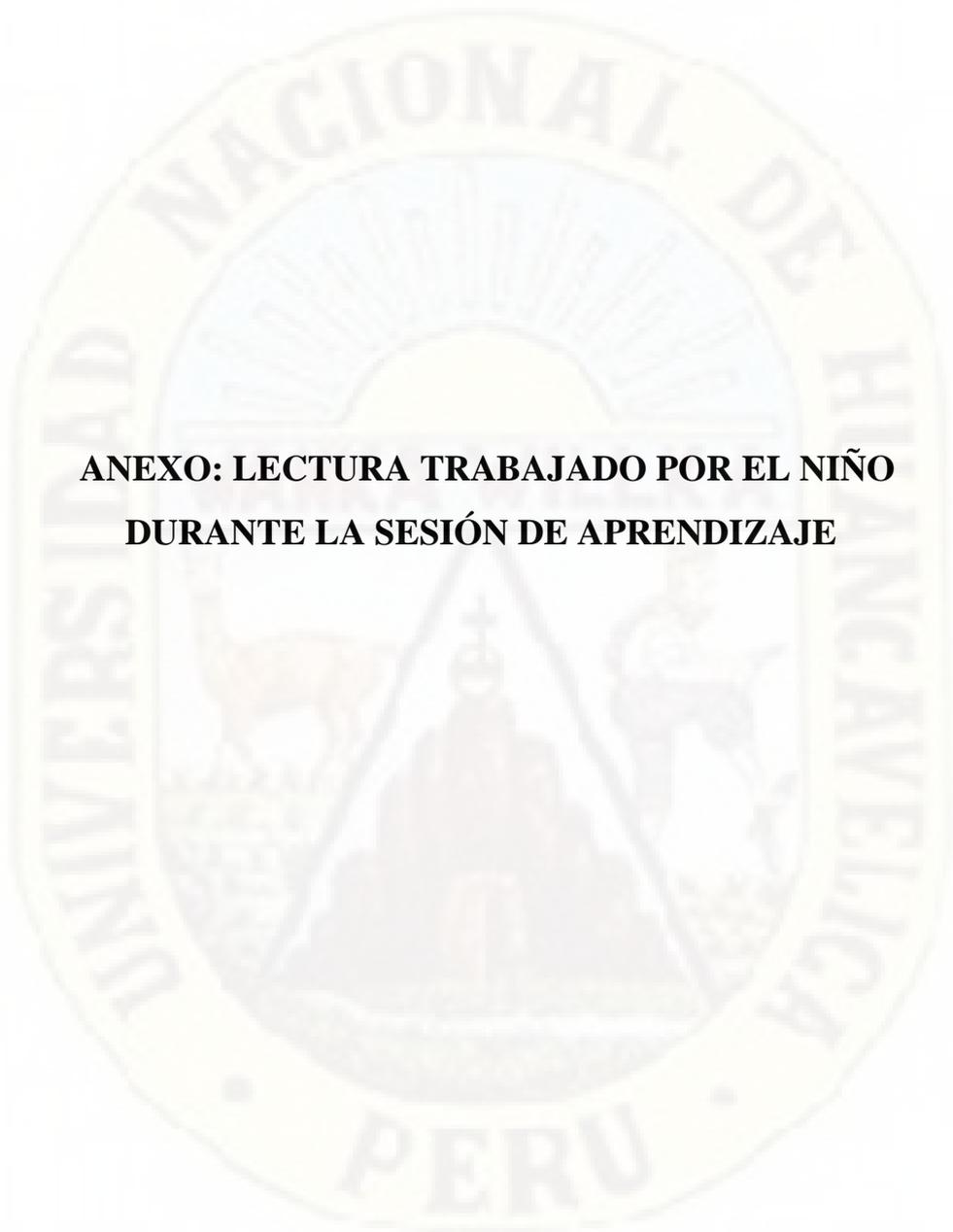
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el cuarto párrafo ¿En dónde anida las parihuanas?, ¿Con que construye su nido las parihuanas?</li> <li>➤ Para Identificar el tema central del texto, se hace a través de preguntas:</li> <li>➤ ¿Qué se dice de las parihuanas en cada párrafo?</li> <li>➤ ¿De qué trata principalmente el texto?</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>METACOGNICION:</b>          ¿Qué aprendimos hoy?          ¿Para qué nos servirá el texto desarrollado?          ¿Tuvieron dificultades?</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b>          Aplicación de la prueba de comprensión lectora</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b>          ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿fue fácil entender el tema?</p> <p><b>RETROALIMENTACIÓN:</b>          Se realizan un pequeño resumen del tema</p>	
<b>EXTENSIÓN</b>	No se les dejara ningún trabajo	

  
 -----  
 Investigadora

  
 -----  
 Docente de Aula

-----  
 Investigadora

  
 -----  
 Asesor



**ANEXO: LECTURA TRABAJADO POR EL NIÑO  
DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



### LAS PARIHUANAS

La **parihuana** es un **ave de vistoso plumaje blanco y rojo**, que fue muy representativa durante la época prehispánica en diversas culturas del Perú. Esta **ave** habita en lagos, y ríos de las zonas alto andinas y migra frecuentemente hasta las costas. Como se sabe, el libertador José de San Martín se inspiró en ellas para elegir los colores de la bandera.

Es un ave peruana que mide 112 cm. Y tiene el cuello muy largo, su pico es grueso y curvado hacia abajo, su coloración es blanco rojo y tiene las plumas de alas de color rojo sangre y las puntas negras. Sus largas patas son amarillos grisáceos y pies rojizos y vuela con el cuello extendido.

La parihuana se alimenta de organismos acuáticos que obtiene sumergiendo su cabeza en el agua con el pico hacia el fondo.

Anda en zonas húmedas de las alturas andinas donde construye su nido de barro para poner un único huevo blanco.





Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO



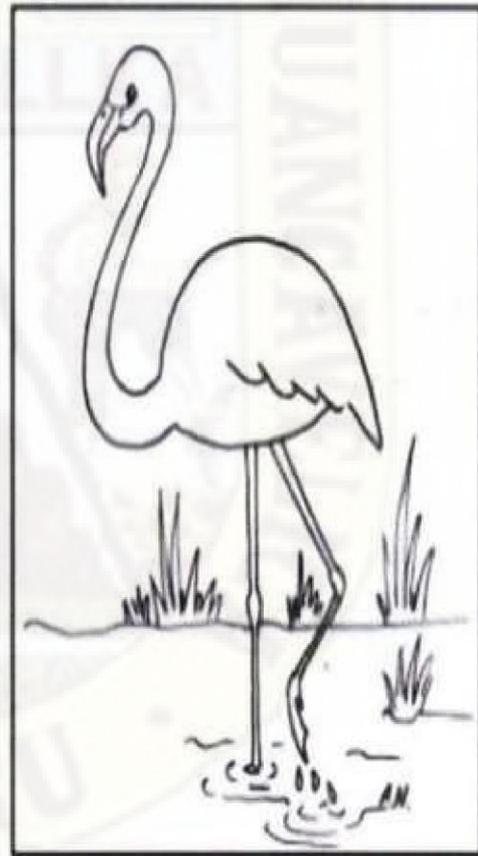
### LAS PARIHUANAS

1 La parihuana es un ave de vistoso plumaje blanco y rojo, que fue muy representativa durante la época prehispánica en diversas culturas del Perú. Esta ave habita en lagos, y ríos de las zonas alto andinas y migra frecuentemente hasta las costas. Como se sabe, el libertador José de San Martín se inspiró en ellas para elegir los colores de la bandera.

2 Es un ave peruana que mide 112 cm. Y tiene el cuello muy largo, su pico es grueso y curvado hacia abajo, su coloración es blanco rojo y tiene las plumas de alas de color rojo sangre y las puntas negras. Sus largas patas son amarillos grisáceos y pies rojizos y vuela con el cuello extendido.

3 La parihuana se alimenta de organismos acuáticos que obtiene sumergiendo su cabeza en el agua con el pico hacia el fondo.

4 Anda en zonas húmedas de las alturas andinas donde construye su nido de barro para poner un único huevo blanco.





**PRUEBA DE SALIDA  
(POS TEST)**



Universidad Nacional de Huancavelica  
(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe



Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe



**PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**I. DATOS GENERALES:**

Nombres y apellidos: Julio Solis Yangali Nota

Edad: 9 años

Género:  (M)  (F)

Grado: 4º

Sección: C

Fecha 16 / 12 / 19

*R*  
*18*

**II INSTRUCCIÓN.** - Estimado niño y niña, después de leer la lectura "LAS PARIHUANAS" responde las siguientes preguntas, marcando la respuesta que consideras correcta:

1. ¿Cuál es el título del texto leído?

- a) Las parihuanas.
- b) El ave peruano
- c) Los pelicanos
- d) Parihuana

2. ¿En qué época fue representativa esta ave peruana?

- a) En la época prehispánica
- b) En la época hispánica
- c) En la época incaica
- d) En los actuales tiempos

3. ¿Dónde es el hábitat de las parihuanas?

- a) En la región costa.
- b) En las zonas húmedas.
- c) En lagos, y ríos de las zonas alto andinas.
- d) En las zonas alto andinas.

4. ¿Con que rasgos se caracterizan estas aves?

- a) Tiene el cuello muy largo, su pico es grueso y curvado hacia abajo, su coloración es rojo y blanco, sus largas patas son amarillos grisáceos y pies rojizos.
- b) Vuela con el cuello extendido.
- c) Tiene el cuello corto, su pico es delgado, su coloración es blanco y rosado.
- d) Ninguna de las anteriores.



Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe



✓  El Amaru, primer ser que apareció en estos valles de los posteriores hijos del sol.

c) Cuentan que el hecho ocurrió cuando el Dios Huayra (viento) despertó al animal que dormía profundamente

d) Un día vibrando la laguna se levantó en el aire el Amaru

10. ¿Cuál es la idea secundaria del texto leído?

✓  El Amaru hijo de chirapa, era una fiera horrible y grande.

b) El pueblo de sachsachaca

c) Así sucedía año tras año a vista del Dios Tiksi Wiracocha

d) Ninguna de las anteriores.





**ANEXO: TEXTO DESCRIPTIVO**



Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe



PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

R  
16

I. DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos: Esther Yauri Rojas Nota

Edad: 10 años

Género: (M)  (F)

Grado: 4º

Sección: "C"

Fecha 18 / 12 / 2019

II INSTRUCCIÓN. - Estimado niño y niña, después de leer la lectura AMARU, responde las siguientes preguntas, marcando la respuesta que consideras correcta:

1. ¿Cuál es el título del texto leído?

- a) El monstruo marino
- b) El Dios Inti
- c) Dios Huayra
- d) Amaru

2. ¿En qué tiempo ocurren los hechos de la leyenda?

- a) A finales del año.
- b) En los primeros tiempos de la tierra.
- c) A mediados del año.
- d) A una década de la aparición de la tierra.

3. ¿En qué lugar ocurren los hechos de la leyenda?

- a) Sacsamarca.
- b) Los valles
- c) Pachamama.
- d) Sacsachaca.

4. ¿Qué rasgos físicos tiene Amaru?

- a) Cabeza de Luy-chu (venado), alas de murciélago, brazos largos gruesos y grandes uñas.



Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe



5. ¿A quién consideras como personaje secundario?

- a) A las parihuelas
- b) Al ave de plumaje blanco y rojo
- c) Al libertador José de San Martín
- d) Ninguna de las anteriores.

6. ¿Qué hecho nos describe en el último párrafo?

- a) Que anda en zonas húmedas de las alturas andinas donde construye su nido de barro para poner un único huevo blanco.
- b) La parihuana se alimenta de organismos acuáticos.
- c) Es un ave peruana que mide 112 cm.
- d) Ninguna de las anteriores.

7. Según el texto. ¿De qué se alimentan estas aves?

- a) De peces pequeños.
- b) De plantas acuáticas.
- c) De organismos acuáticos.
- d) De organismos terrestres.

8. ¿Cómo obtiene su alimento las parihuanas?

- a) Sumergiendo su cabeza en el agua con el pico hacia el fondo.
- b) Con sus largas patas amarillas
- c) Sumergiendo su cabeza en el agua
- d) Ninguna de las anteriores.

9. ¿La idea principal del texto es?

- a) Cómo son las parihuanas
- b) La **parihuana** es un ave de vistoso plumaje blanco y rojo,
- c) La parihuana es un ave de vistoso plumaje blanco y rosado
- d) Ninguna de las anteriores.

10. ¿La idea secundaria del texto es?

- a) Esta ave habita en lagos, y ríos de las zonas alto andinas y migra frecuentemente hasta las costas.
- b) Es un ave peruana que mide 112 cm.
- c) Y tiene el cuello muy largo, su pico es grueso y curvado hacia abajo
- d) Ninguna de las anteriores.



Par 1	ENTRADA - SALIDA	5,176	2,007	,487	6,209	4,144	10,633	16	,007
-------	------------------	-------	-------	------	-------	-------	--------	----	------

TEXTO NARRATIVO 4"C"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	SEXO	PRUEBA DE ENTRADA	PRUEBA DE SALIDA
1	ARMAS ECHEVARRIA,Joel	11	M	6	12
2	ASTO ROJAS, Lisbeth Jennifer	11	F	10	12
3	CURI FELIPE, Ruth	10	F	10	16
4	CCANTO QUISPE, Dayron Hector	9	M	10	14
5	CCENTE LOPEZ, Carolina	9	F	12	16
6	GONZALES JURADO, Jose Maria	10	M	8	12
7	CHAVEZ Mullihuara ,Godoy Nolberto	10	M	6	10
8	GONZAES CHILQUILLO, Jhaquelin Cristina	9	F	4	10
9	MELGAR JARA,Mishel Marisol	10	F	2	14
12	POMA CURASMA,Marianela	10	F	10	16
11	PAUYAC HUARCAYA, Maryori Mayte	10	F	10	14
12	REGINALDO POMA, Elizabeth	10	F	12	16
13	QUISPE HUAMAN, Yaquelin	10	F	8	14

14	SOTACURO SALAZAR, Sofia Luciana	9	F	10	16
15	SOLIS YANGALI, Julio Gabriel	9	M	12	18
16	YAURI ROJAS, Esther	10	F	4	16

**TEXTO DESCRIPTIVO 4 "C"**

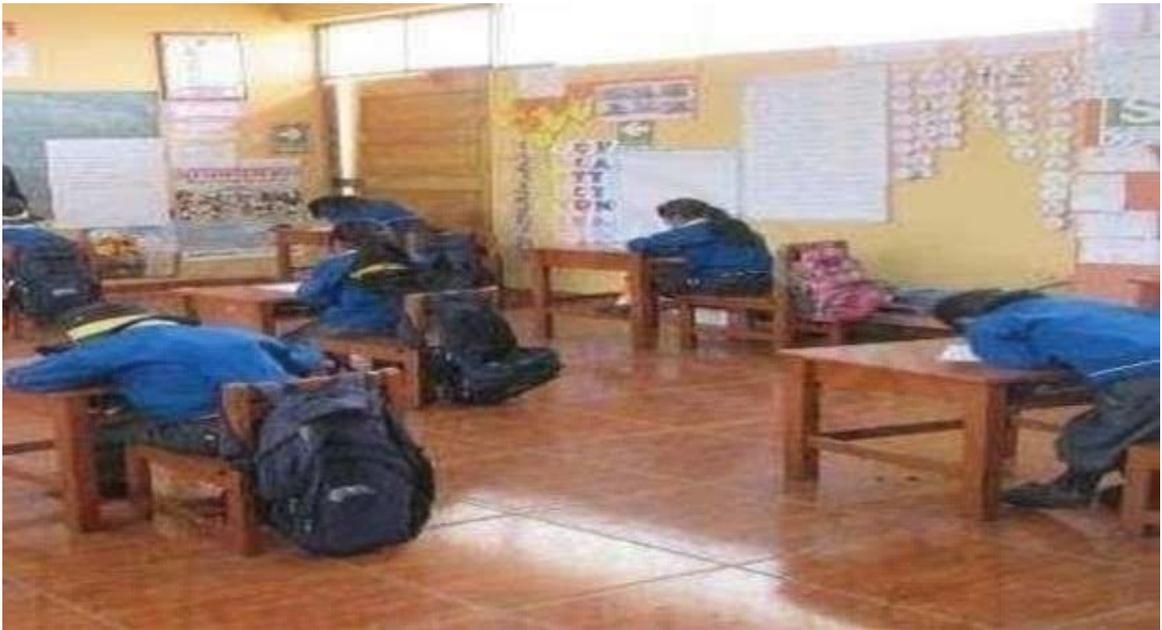
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	SEXO	PRUEBA DE ENTRADA	PRUEBA DE SALIDA
1	ARMAS ECHEVARRIA, Joel	11	M	4	12
2	ASTO ROJAS, Lisbeth Jennifer	11	F	10	14
3	CURI FELIPE, Ruth	10	F	8	16
4	CCANTO QUISPE, Dayron Hector	9	M	10	12
5	CCENTE LOPEZ, Carolina	9	F	10	14
6	GONZALES JURADO, Jose Maria	10	M	8	12
7	CHAVEZ Mullihuara , Godoy Nolberto	10	M	8	14
8	GONZAES CHILQUILLO, Jhaquelin Cristina	9	F	4	10
9	MELGAR JARA, Mishel Marisol	10	F	4	14
12	POMA CURASMA, Marianela	10	F	10	14
11	PAUYAC HUARCAYA, Maryori Mayte	10	F	10	16
12	REGINALDO POMA, Elizabeth	10	F	12	16

13	QUISPE HUAMAN, Yaquelin	10	F	10	14
14	SOTACURO SALAZAR, Sofia luciana	9	F	10	14
15	SOLIS YANGALI, Julio Gabriel	9	M	12	16
16	YAURI ROJAS, Esther	10	F	6	12





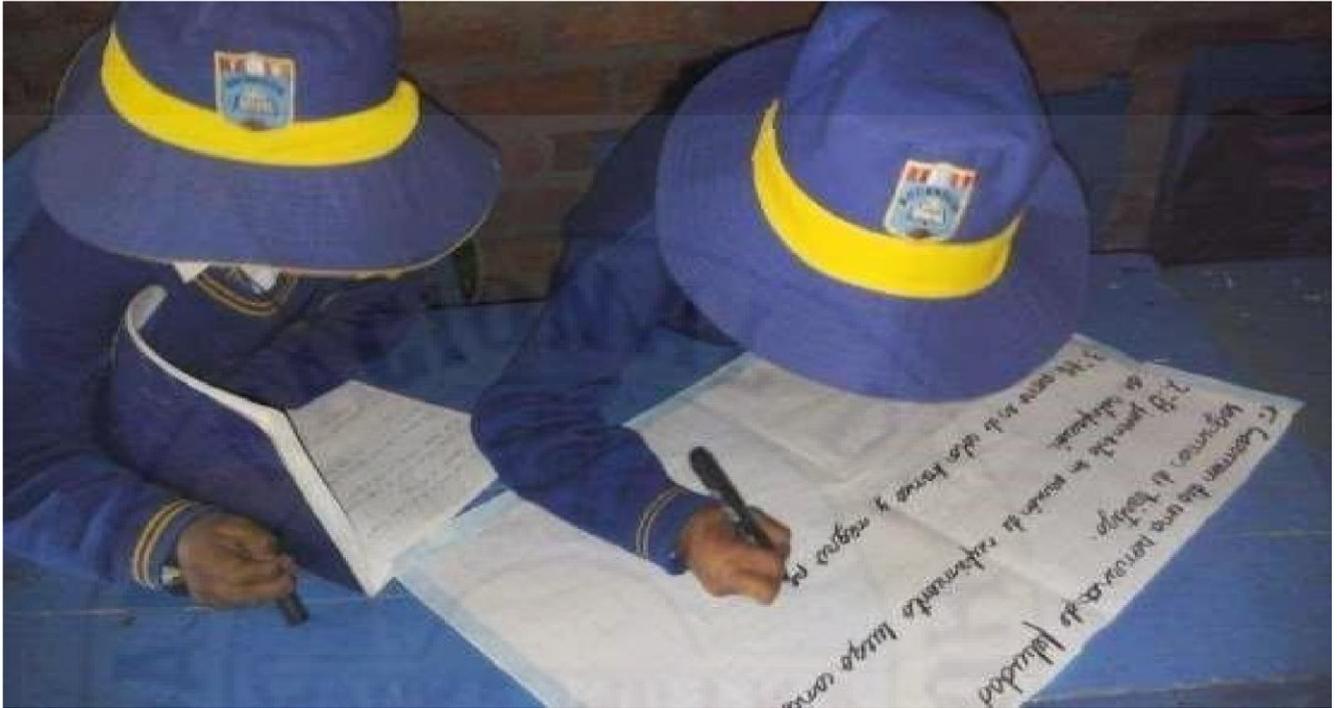
# **FOTOS**



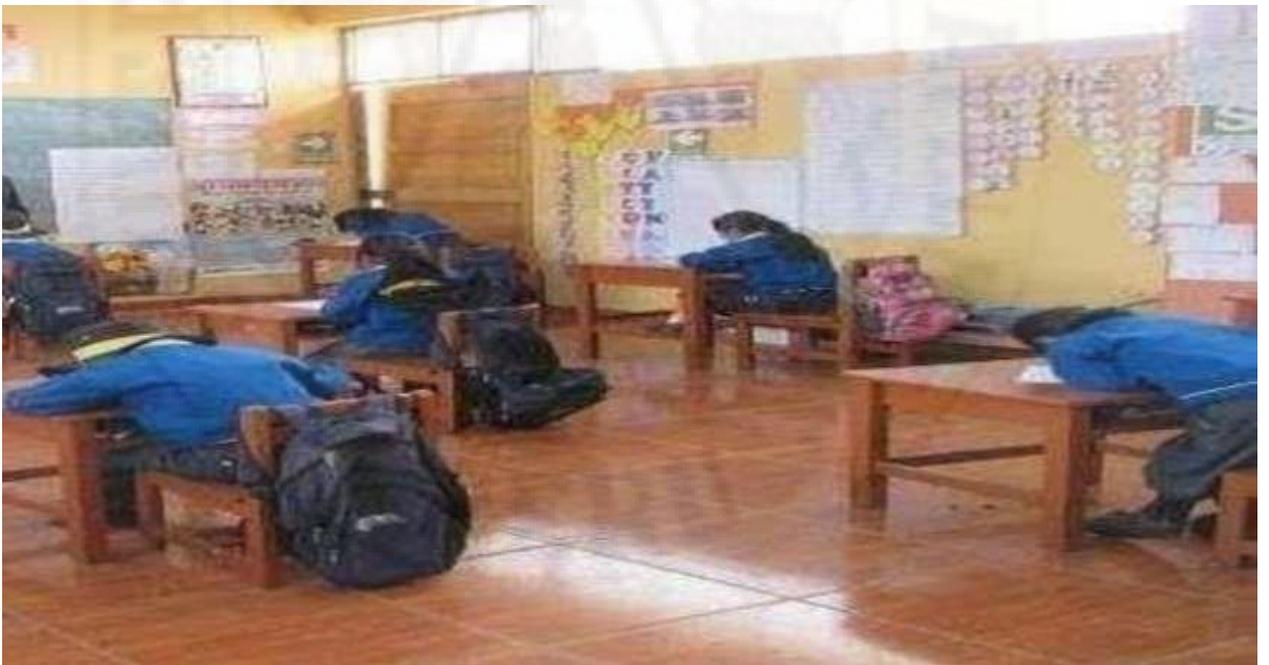
Evaluación de la prueba de entrada de comprensión lectora de los alumnos de la I.E N<sup>o</sup> 36005 Ascensión del 4<sup>o</sup> grado "A". Para un diagnóstico antes de dictar las sesiones.



Aplicación de las sesiones de aprendizaje con la estrategia ANDUDE en el 4<sup>o</sup> grado "A" de la I.E N<sup>o</sup> 36005 Ascensión – Huancavelica.



Al culminar de la aplicación de las sesiones, los alumnos preparándose para exponer las ideas principales y secundarias del texto narrativo.



Los alumnos del 4<sup>a</sup> "A" en evaluación de la prueba de salida, después de haber aplicado las 8 sesiones de aprendizaje aplicando la estrategia ANDUDE.