UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley Nº 25265)

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

MENCION SALUD PÚBLICA

TESIS

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA POLITICA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA 2013

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD MENTAL

PRESENTADO POR

JOHNNY RONALD JURADO BOZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA SALUD: MENCIÓN SALUD PÚBLICA

HUANCAVELICA – PERÚ

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

ESCUELA DE POST GRADO

(APROBADO CON RESOLUCIÓN N° 736-2005-ANR)

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: ***Dra. Alicia VARGAS CLEMENTE, Dra. Olga Vicentina PACOVILCA ALEJO, Dra. Marisol Susana TAPIA CAMARGO.***

De conformidad al Reglamento para Optar el Grado Académico de Magíster, de la Escuela de Post Grado, aprobado mediante Resolución Nº 022-2012-EPG-COG-UNH.

El candidato al ***GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA SALUD, CON MENCIÓN EN SALUD PUBLICA.***

Don, ***Johnny Ronald JURADO BOZA,*** *procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado* ***"INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA POLÍTICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA 2013".***

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

Con el calificado APROBADO POR UNANIMIDAD

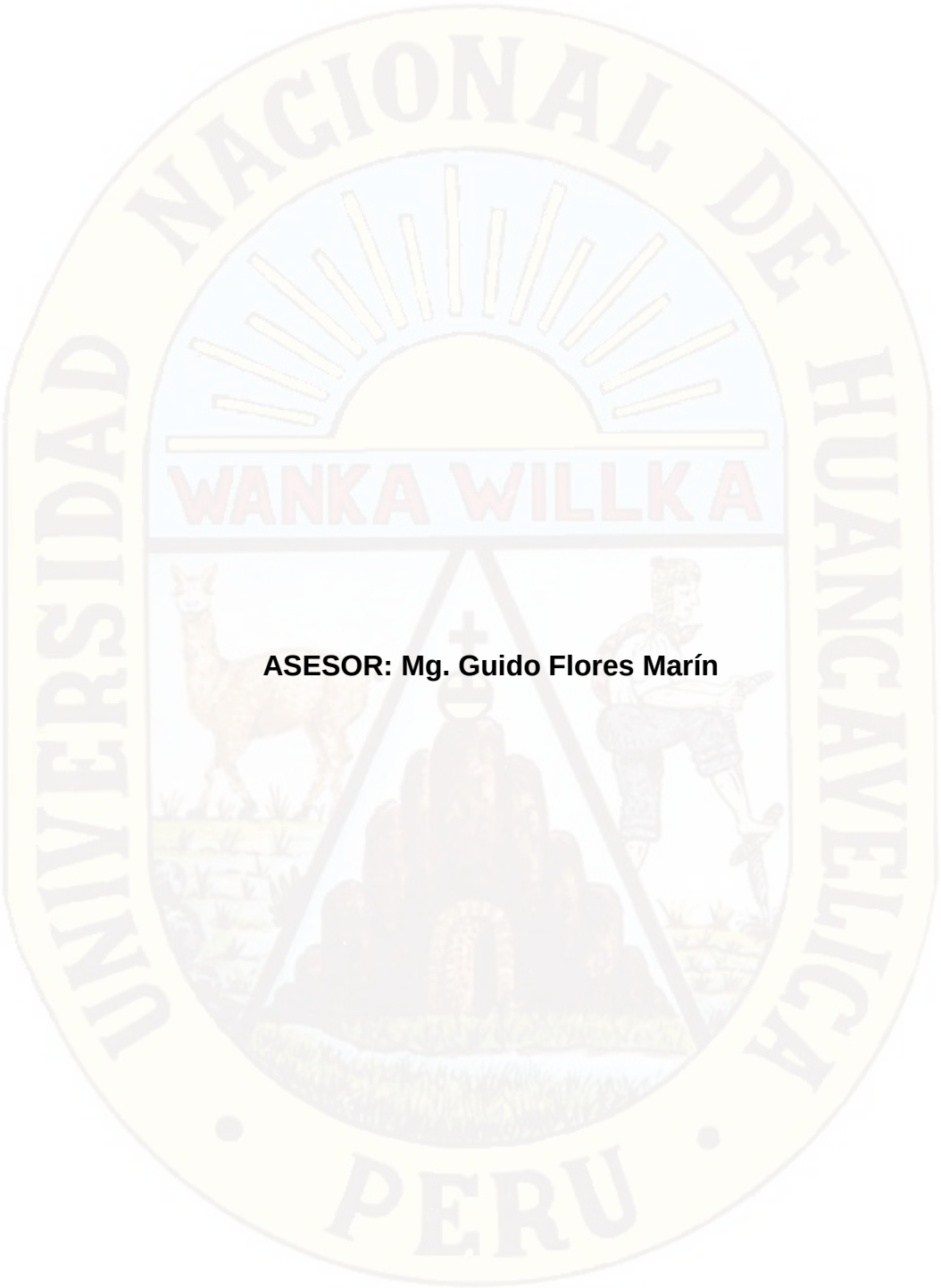
.....

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los diez días del mes de setiembre del año 2015.

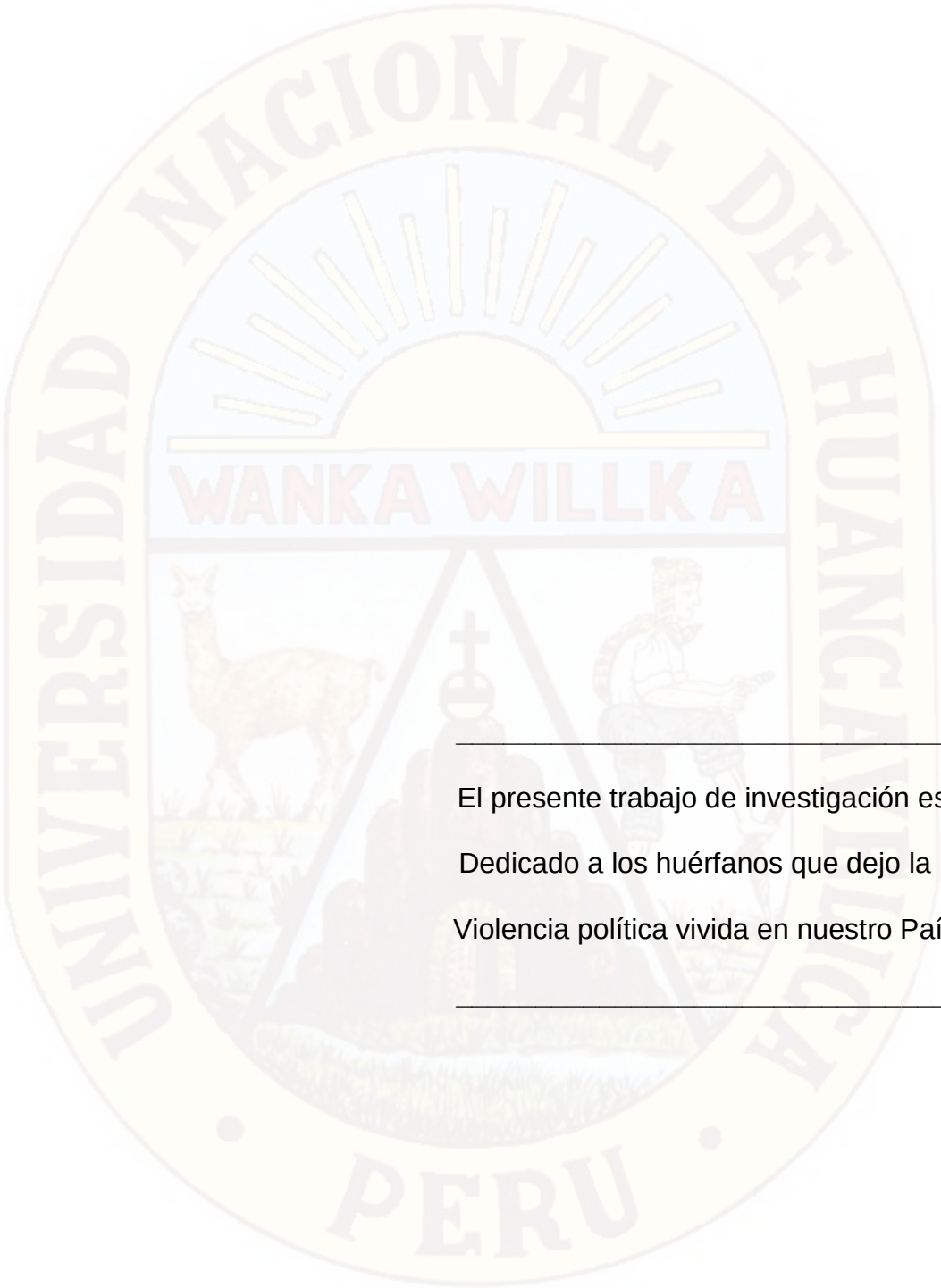
.....
Dra. Alicia VARGAS CLEMENTE
Presidente del Jurado.

.....
Dra. Olga Vicentina PACOVILCA ALEJO
Secretario del Jurado

.....
Dra. Marisol Susana TAPIA CAMARGO.
Vocal del Jurado



ASESOR: Mg. Guido Flores Marín



El presente trabajo de investigación es

Dedicado a los huérfanos que dejo la

Violencia política vivida en nuestro País.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica quienes colaboraron activamente durante la etapa de ejecución del presente trabajo de investigación.

Del mismo modo la gratitud al Asesor Mg. Guido Flores Marin, por su apoyo en el desarrollo del trabajo; de igual manera a todas aquellas personas quienes me apoyaron de diferentes formas para mejorar el contenido y enriquecer así el presente trabajo de investigación.

Finalmente expreso mi agradecimiento a mis padres por su comprensión ya que sin ellos no sería posible la realización del presente trabajo de investigación, a todos ellos muchas gracias.

El Autor.

RESUMEN

La integración a las diferentes carreras profesionales de la Universidad Nacional de Huancavelica atribuye un punto de transición de la Disciplina desde una etapa técnica a una etapa académica, por ello los modelos pedagógicos actuales, centrados en teorías cognitivas y socioculturales, demandan nuevas concepciones, relaciones y acciones en los procesos de Rendimiento Académico (enseñanza aprendizaje). Es necesario pasar del modelo tradicional de la educación.

Tomando en cuenta esta situación se realizó el estudio: **LA VIOLENCIA POLITICA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA – 2015** Con el objetivo de Determinar la influencia de la violencia política en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.

La muestra es de 88 estudiantes matriculados en las diferentes facultades de la Universidad Nacional de Huancavelica ingresantes por la modalidad de víctimas de la violencia política, muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos de la variable violencia Política se utilizó la técnica de psicometría. Su **instrumento** es la escala de trauma de Harvard. Para el rendimiento académico la **técnica** fue el análisis documentario, el **instrumento,** es la hoja de registro de datos. Los resultados obtenidos:

1. El 12.5% (11) de estudiantes Víctimas de Violencia Política estudian Ingeniería Civil Huancavelica, 11,3% (10) son estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil Lircay; un 10.3% (09), estudian Enfermería, el 9.1% (08) son estudiantes de Derecho y Obstetricia, el 6.8% (06) son de Educación Secundaria de Ciencias Histórico

Sociales y la Facultad de Administración, mientras el 1.1% (01) son de la Facultades de Ingeniería de minas y Educación Especial.

2. De los 100% (88) estudiantes matriculados en la Universidad Nacional de Huancavelica, el 77.3%(68) tienen un tipo de violencia psicosocial, el 14.7%(13) es de tipo social, mientras que el 8%(8) presenta violencia psicológica.
3. El 43.2%(38) estudiantes víctimas de la violencia política, en el rendimiento académico se encuentran en condición de irregular. Mientras que el 34.1%(30) su condición es regular, el 19.3%(17) es observado y el 3.4%(03) su condición es excepcional.
4. El 100%(17) estudiantes víctimas de la violencia política de la Universidad Nacional de Huancavelica el tipo de afectación es psicosocial, estando en la condición académica de irregular, el 83.3% (25) el tipo de afectación es Psicosocial y tienen predominancia en el Rendimiento Académico regular, El 66,7%(2) de los estudiantes el tipo de afectación es Psicosocial, de condición académica excepcional, mientras que el 63.1% (24) el tipo de afectación Psicosocial teniendo una predominancia en el rendimiento académico observado, el 33.3%(1) de los estudiantes víctimas de la violencia política el tipo de afectación es psicológico, con rendimiento académico de excepcional, el 31.6% (12) el tipo de afectación es social, con predominancia en el rendimiento académico de observado y el 13.4%(04) de los estudiantes el tipo de afectación es psicológico, con rendimiento académico regular, el 5.3% (02) el tipo de afectación es psicológico tienen predominancia en el rendimiento académico como observado. Así el 3.3%(01) es de tipo social y con predominancia académica de regular.

Palabras claves: Violencia Política, Rendimiento Académico, psicosocial.

ABSTRACT

The integration of the different careers of the National University of Huancavelica attributed a transition point of Discipline from a technical step to an academic stage, so the current pedagogical models that focus on cognitive and sociocultural theories, demanding new concepts, relationships and actions in the processes of Academic Performance (teaching and learning). We must move from the traditional model of education.

Given this situation, the study was conducted: POLITICAL VIOLENCE IN THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF NATIONAL UNIVERSITY OF HUANCAVELICA - 2015 In order to determine the influence of political violence in the academic performance of students of the National University Huancavelica.

The sample is 88 students enrolled in the various faculties of the National University of Huancavelica entrants in the mode of victims of political violence, intentional non-probabilistic sampling. Psychometrics technique was used for data collection of violence policy variable. His instrument is the scale of trauma Harvard. For technical achievement was the documentary analysis, the instrument is the log sheet data. The results:

1. 12.5% (11) Victims of Political Violence students studying Civil Engineering Huancavelica, 11.3% (10) are students of the Faculty of Civil Engineering Lircay; 10.3% (09), studying nursing, 9.1% (08) are law students and Obstetrics, 6.8% (06) are of secondary education Historical Social Sciences and the Faculty of Administration, while 1.1% (01) They are the Faculties of Mining Engineering and Special Education.

2. 100% (88) students enrolled in the National University of Huancavelica, 77.3% (68) have a type of psychological violence, 14.7% (13) is social, while 8% (8) It presents psychological violence.

3. The 43.2% (38) student victims of political violence, in academic performance are in irregular status. While 34.1% (30) their status is regular, 19.3% (17) it is observed and 3.4% (03) their condition is exceptional.

4. 100% (17) student victims of political violence at the National University of Huancavelica the type of involvement is psychosocial, being in the academic status of irregular, 83.3% (25) the type of involvement is Psychosocial and have predominance in regular academic performance, 66.7% (2) of the students the kind of involvement is Psychosocial, exceptional academic status, while 63.1% (24) Psychosocial type having a predominant involvement in academic performance observed , 33.3% (1) of the student victims of political violence the type of impact is psychological, with outstanding academic performance, 31.6% (12) the type of involvement is social, predominantly in the academic performance observed and 13.4% (04) of the students the kind of impact is psychological, with regular academic performance, 5.3% (02) the type of involvement is having psychological dominance in academic performance as observed. And 3.3% (01) it is of a social nature and regular academic dominance.

Keywords: Political Violence, Academic, psychosocial performance.

ÍNDICE

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTO iii

RESUMEN iv

ABSTRACT v

INDICE xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Fundamentación del problema 15

1.2. Formulación del Problema 21

1.3. Objetos de la investigación 21

1.3.1. objetivo General 21

1.3.2. objetivo específico 21

1.4. Justificación del estudio. 22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 24

2.2. Bases Teóricas 28

2.3. Bases conceptuales 33

2.4. Formulación de la hipótesis 54

2.5. Definición de términos 55

2.6. Identificación de variables. 56

2.7. Operacionalización de variables. 57

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipificación de la investigación 58
3.2. Nivel de investigación 58
3.3. Método de investigación 58
3.4. Diseño de investigación 59
3.5. Población, Muestra y muestreo 59
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos 60
3.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos 60
3.8. Descripción de la Prueba de Hipótesis 61

CAPÍTULO IV

TRABAJO DE CAMPO

4.1 Presentación e interpretación de datos 64
4.2 Proceso de Prueba de Hipótesis 69
4.3 Discusión de resultados 73

CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
BIBLIOGRÁFIA
ANEXOS.
ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA. 99
ANEXO N° 02 INSTRUMENTO DE RECOLECCIONDE DATOS 100
ANEXO N° 03 CONCENTIMIENTO INFORMADO 104
ANEXO N° 04 VALIDEZ DE LOS INTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS. 106
ANEXO N° 05 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS. 110
ANEXO N° 06 BAREMO O CATEGORIZACION DE VARIABLES 126
ANEXO N° 07 LIBRO DE CODIGOS 128
ANEXO N° 08 CATEGORIZACION SOCIODEMOGRAFICA 130
ANEXO N° 09 IMAGNENES (FOTOS). 135

INTRODUCCIÓN

Por lo general se acepta que no todos aprendemos de la misma manera ni al mismo ritmo ya que cada uno de nosotros utiliza su propio método o estrategia. Así el rendimiento académico se define como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a su ambiente de aprendizaje. Tanto desde el punto de vista del docente como del estudiante, el concepto del rendimiento académico resulta especialmente interesante porque nos ofrece una teoría sustentada en sugerencias y aplicaciones prácticas con grandes posibilidades de conseguir un aprendizaje mucho más efectivo.

El objeto de estudio es determinar la influencia de la violencia política en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, el tipo de investigación es básico con un nivel de investigación descriptivo correlacional, con diseño correlacional transversal con una muestra de 88 estudiantes, el instrumento utilizado en esta investigación es la escala de Trauma de Harvard. Basado en problemas de tortura de guerra pasadas en el Perú en esta escala existe dos dimensiones principales durante el proceso psicológico, es como el estudiante vivió y ha vivido cosa que aún no pueden olvidar desde su niñez y la otra dimensión es el psicosocial todo lo que el estudiante puede tener interrelación con su medio que lo rodea. En función de la primera y segunda dimensión, se puede clasificar como leve, moderado y severo.

Por todo ello, el tratar de paliar los problemas psicosociales de los estudiantes que vivieron el conflicto armado ocurrido en el país entre los años 1980 - 2000 predominan sobre el rendimiento académico de los estudiantes en las aulas universitarias, El docente universitario debe adaptar el estilo de enseñanza del profesorado mejorando el rendimiento académico, a la vez que permite diseñar métodos de evaluación más

apropiados para comprobar el progreso de los estudiantes en general. Así mismo para los estudiantes sería de una gran utilidad porque podrían planificar mejor su aprendizaje, evitando así bloqueos a nivel mental producidos por la guerra interna, optimizando mejor sus resultados.

Esta investigación intenta cubrir en parte este vacío. Confiamos en su utilidad y ofrecemos ampliar la información a través de los medios electrónicos anotados al final del texto. La información aquí contenida es solo un apoyo para el profesional de salud y comuna universitaria quien, con su juicio profesional aplicado a cada estudiante, definirá lo más apropiado para el mejor trato integral de los estudiantes universitarios, resaltando que, en ciertos casos, deberá realizarse oportunamente la transferencia al especialista. Para mejorar su rendimiento académico. La estructura del presente trabajo de investigación está en 04 capítulos el capítulo I es el problema, capitulo II marco teórico, capitulo III marco metodológico y el capítulo IV trabajo de campo.

El autor

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El conflicto armado de la guerra interna de Guatemala que duro 36 años desde 1960 - 1996. Tuvo consecuencias, con más de 200.000mil muertos y 50.000mil desaparecidos este acto fue por las fuerzas armadas que fueron responsables de mas de 95% de estos hechos donde arrasaron a miles de personas durante la guerra interna y como consecuencias dejaron estragos, problemas psicológicos como: temor**,** miedo, desconfianza**,** aislamiento social en los niños adolescentes, jóvenes, ancianos; y por tal razón los adolescentes se veían abrumados por los problemas sociales, como consecuencia a ello abandonaban la casa de sus padres y se encerraban en una habitación durante meses e incluso años. La mayoría de ellos son varones, que presentaron problemas en el

desarrollo cognoscitivo y como consecuencia un bajo rendimiento académico. (1)

El conflicto armado colombiano es considerado por la mayoría de analistas nacionales e internacionales como un conflicto armado interno que se desarrolló en Colombia desde hace 40 años en su versión actual (pasando por una serie de etapas), pero tiene antecedentes históricos en la violencia bipartidista de la década de 1950 que trajo como consecuencia problemas psicológicos como temor, estrés postraumática, frustraciones, desconfianza, depresiones**,** aislamiento social específicamente en los niños, adolescentes y jóvenes que sentían temor al conversar con los demás se alejaban del público y se dificultaban en solucionar problemas sencillos y así estas consecuencias psicológicas trajo dificultades en el aprendizaje de los niños y jóvenes estudiantes colombianos en el rendimiento académico**.** (2)

Comisión de la Verdad Y Reconciliación, Irak Agosto de 1990; las tropas iraquíes de Saddam Husein penetran en territorio kuwaití. Fue el punto de partida de la Guerra del Golfo Pérsico, que finalizó con la firma del alto el fuego aprobado por la ONU el 11 de abril de 1991. La batalla duró 42 días, del 17 de enero al 28 de febrero de 1991, y causó 250.000 muertes, además de la devastación de amplias zonas del territorio iraquí. El embargo comercial, financiero y

militar al que fue sometido Irak ha durado 12 años. Que esto ha suscitado muchos problemas psicológicos como: ansiedad, angustia, conformismo, frustración, temor, Violencia política en niños adolescentes y adultos que presentaban limitaciones separación de sus entornos familiares y compañeros de estudio timidez al conversar con los individuos del sexo opuesto tanto niños y niñas como adolescentes,. El nivel de comprensión y de aprendizaje de concentración de los alumnos estudiantes suele estar disminuido. (3)

Comisión de la Verdad Y Reconciliación, a nivel Nacional se dió el conflicto armado interno en el Perú, con más fuerza en los departamentos de Ayacucho, Junín, Huanuco, Apurímac, Huancavelica desde el año de 1980 – 2000. En donde generaron violencia, terror, ansiedad, angustia, pobreza, pérdidas humanas y materiales. De esta manera los efectos se dieron con mayor fuerza en los niños y adolescentes generándoles traumas psicológicos como: miedo, desconfianza .soledad, tristeza, depresión, temor, ansiedad, apatía, aislamiento, resentimiento, sentimiento de culpa**,** desconfianza violencia política, aislamiento social que se manifestaban como .timidez, fobia social, agarofobia, inseguridad, alejamiento de los demás aislándose así de todo sus entornos familiares y amigos compañeros de clases y todo estos problemas conlleva al estudiante a tener bajo rendimiento académico. (4)

Comisión de la Verdad Y Reconciliación, los crímenes cometidos contra estudiantes, profesores y trabajadores, al margen de su filiación política. Condena especialmente la matanza de más de cien estudiantes, profesores y trabajadores de la Universidad Nacional del Centro (UNCP), por los diferentes actores de la guerra incluyendo escuadrones de la muerte enfrentados en un fuego cruzado y confuso. Asimismo, la masacre de ocho estudiantes y un profesor de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, en julio de 1992 y la posterior amnistía de los perpetradores, miembros del escuadrón de la muerte denominado «Colina» en 1995. A partir de sus investigaciones, que además de las ya mencionadas, las universidades de San Cristóbal de Huamanga, Hermilio Valdizán de Huánuco, Callao, Huacho y San Marcos, entre otras, resultaron afectadas por la estrategia contrasubversiva de detenciones-desapariciones y destrucción de infraestructura y, durante el régimen autoritario de la década de 1990, por la instalación de bases militares en los campus universitarios, generaron deserción, miedo, angustia, preocupación en los jóvenes que estudiaban en las universidades, tomadas por las fuerzas armadas, generando dificultad de concentración en los estudiantes, sabiendo que las universidades estaban siendo vigiladas por los militares esto también genero un rendimiento académico bajo en los alumnos universitarios. (5)

Comisión de la Verdad Y Reconciliación, Huancavelica, departamento ubicada en la parte central del Perú a 3680 m. s .n. m. con un clima frío y seco, socialmente está dirigido por las autoridades político militares y religiosas. No se escapó de todos estos fenómenos sociales que se dieron a nivel nacional. Fue uno de los departamentos más afectados entre 1980-2000, el 98% fueron quechua hablantes por lo que el poblador en estos tiempos se sentían oprimidos con una inestabilidad emocional afectando a las comunidades, familia y sus entornos sociales. Por lo que se dieron abusos de todo índole como crímenes de autoridades por (Sendero Luminoso-Movimiento Revolucionario Túpac Amaru) y por las fuerzas armadas crímenes a, campesinos, ancianos y maltratos a los niños psicológicamente. Estos sucesos trajo como consecuencia gran cantidad de huérfanos a quienes el estado les da una oportunidad de seguir ha delante en sus estudios y se dió la modalidad de ingreso directo a la Universidad Nacional de Huancavelica. Los ingresantes por dicha modalidad a las diferentes facultades se observó que el 43.2% tiene un rendimiento académico irregular, donde no llevan todas las asignaturas si no solo 18 créditos, el 19.3% se encuentra en la condición de observado tampoco esta matriculado en la totalidad de los cursos si no solo lleva 12 créditos, del 100% de estudiantes ingresantes por la modalidad de víctimas de la violencia política estudiantes de las

diferentes carreras profesionales solo el 37.5% están en la condición de regular y excepcional donde llevan todos los cursos matriculados en el presente ciclo académico, es un claro índice que más del 60% de estudiantes ingresantes que sufrieron violencia política y estudian en la universidad su nivel de rendimiento académico es bajo. (6)

Comisión de la Verdad Y Reconciliación, en Huancavelica en el tema educativo, hubo proyectos modernizadores en la década del 60 pero fracasaron. Ni la ley universitaria ni la reforma educativa de 1972 lograron revertir esta tendencia. Tampoco neutralizaron el predominio de pedagogías tradicionales autoritarias. En aquellos espacios que el Estado fue dejando en su repliegue, germinaron nuevas propuestas. Ellas propugnaban un cambio radical, no asimilable por el sistema social y político, sólo alcanzable por la vía de la confrontación y sustentado en un marxismo dogmático y simplificado, que se expandió ampliamente en las universidades durante la década de 1970. Esos nuevos contenidos se transmitieron utilizando los viejos marcos pedagógicos autoritarios que no fueron cuestionados. En ese contexto, el Partido Comunista Peruano – Sendero Luminoso buscó instrumentalizar las instituciones educativas: universidades, colegios secundarios, institutos superiores e incluso academias preuniversitarias. El sentido común dogmático y la ambigüedad de los grupos radicales frente a la violencia le fueron favorables. A través del amedrentamiento o la

cooptación logró ubicar maestros en colegios donde le interesaba realizar una labor proselitista. Aprovechando y alimentando una versión maximalista de la autonomía universitaria, accedió en algunos casos a las direcciones de Bienestar Universitario o, al menos, encontró un santuario en viviendas y comedores. Allí desarrolló un proselitismo sustentado en prácticas como el clientelismo y la movilización de los sentimientos de discriminación y agravio de los estudiantes pobres y provincianos, que utilizaban mayormente esos servicios. A esa población universitaria, carente redes sociales en sus lugares de estudio, les ofrecía además identidad y sentido de pertenencia. La grave responsabilidad del Estado en el descuido de la educación pública en medio de un conflicto que tenía al sistema educativo como importante terreno de disputa ideológica y simbólica; en el amedrentamiento y/o la estigmatización de comunidades enteras de maestros y estudiantes de universidades públicas, especialmente de provincias en el deterioro de la infraestructura de servicios de varias universidades públicas; en haber permitido graves violaciones de los derechos humanos de estudiantes y profesores por el hecho de ser tales. (7) Todo este contexto genera un rendimiento académico disminuido en los alumnos.

Por ello ocasiono la guerra interna vivida en el Perú durante la década de 1980 y 2000 problemas psicosociales en los niños

Huancavelicanos de aquel entonces, que ahora ya son jóvenes y algunos padres de familia que estudian una carrera profesional en la Universidad Nacional de Huancavelica. Todo ello nos lleva a la reflexión de investigar la influencia de la violencia política con el rendimiento académico; Ante esta problemática se planteó la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo es la influencia de la violencia política en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica 2015?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la violencia política en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica 2015.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar la población de estudio víctimas de la violencia política.
- Identificar los tipos de violencia política de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.

1.4 JUSTIFICACION

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica ingresantes por la modalidad de víctimas de la violencia política, eran testigos por haber pasado en carne propia los estragos de la Violencia política vivida en Huancavelica. La Comisión de la Verdad y Reconciliación, indica que se ocasionaron secuelas psicosociales como: miedo, desconfianza, soledad, tristeza, depresión, temor, ansiedad, apatía, aislamiento, resentimiento, sentimiento de culpa**,** aislamiento social que se manifestaban como timidez, fobia social, agorafobia, inseguridad, alejamiento de los demás aislándose así de todo su entorno familiar y amigos compañeros de clases y todo estos problemas conlleva al estudiante a tener bajo rendimiento académico.(8)

El presente proyecto de investigación nos dará a conocer estos problemas para que de esa manera los docentes, puedan brindar una tutoría personalizada a estos alumnos con el fin de lograr el buen rendimiento académico. En los estudiantes se deberán impartir talleres para mejorar la conducta y la actitud de superación, capacitar e incentivar a la lectura, organizar paseos campestres con un plan operativo anual de emprendimiento juvenil todo ello enmarcado en el apoyo social a la región de Huancavelica y el País, los resultados del trabajo de investigación servirán para realizar otros trabajos de investigación, los docentes en la universidad deben reorientar estrategias de intervención de cómo mejorar el rendimiento académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

A NIVEL INTERNACIONAL

En el año 2010, realizo un estudio sobre “Características psicológicas y sociales asociadas al desempeño académico” concluye que: Los niveles de diferentes formas de ansiedad estado, auto-concepto, auto-control, depresión infantil, estrategias de aprendizaje, estrés escolar, inteligencia (Raven), nivel socio-económico y cultural, personalidad (Eysenck), razonamiento abstracto, socialización y status sociométrico en los adolescentes se asocian con los niveles del rendimiento académico en lengua y matemáticas, variando de acuerdo al sexo, el curso y el tipo de escuela a la que asisten”. Los análisis estadísticos permitieron establecer que existen asociaciones estadísticamente significativas entre estas características psicológicas y sociales y el desempeño académico en términos generales. Si bien los niveles de correlación

pueden caracterizarse como medios o bajos, son estadísticamente significativos y, por ello, podemos hablar de la existencia de una tendencia general que indicaría que a medida que aumentan el auto-concepto, el autocontrol, el nivel de inteligencia, el nivel socio-económico y cultural de las familias, el nivel de razonamiento abstracto y la aceptación de los pares, y disminuyen los niveles de depresión, de ansiedad, de estrés escolar y de dificultades de socialización de un sujeto, aumenta el desempeño académico en lengua y en matemáticas. Esta tendencia, caracterizada por asociaciones medias y débiles, indicaría que no se trata de las únicas variables que intervienen en el desempeño académico. Con una muestra y procedimiento 888 alumnos de 7º y 9º año de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata. (9)

En el año 2009, realizo un estudio “Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico”. Concluye que: la preocupación de las universidades por ofrecer una enseñanza de calidad supone considerar todas las variables implicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido, es importante la identificación de los obstáculos y facilitadores que los estudiantes encuentran en el cumplimiento de sus tareas y la relación de éstos con el bienestar psicológico y desempeño académico. Se realizó una investigación con 872 de estudiantes de la Universidad Jaume, procedentes de 18 titulaciones, pertenecientes a los tres centros de esta Universidad. Los resultados obtenidos a través de un cuestionario de auto informe y técnicas cualitativas (*brainstorming* y *focus groups*), muestran una relación positiva entre obstáculos en el estudio, *burnout* y propensión al abandono. Mientras que los facilitadores en el estudio se relacionan positivamente con el *engagement*, compromiso, auto eficacia, satisfacción y felicidad relacionada con los estudios. En

cuanto al desempeño académico encontramos la existencia de círculos de espirales positivas y negativas en las relaciones entre éxito/fracaso pasado, bienestar/malestar psicológico y éxito/fracaso futuro, respectivamente. Por último, se proponen medidas de intervención de cara a reducir obstáculos y optimizar los facilitadores del proceso enseñanza- aprendizaje. (10)

En el año 2004, realizo un estudio “El efecto del conflicto armado en los niños de Guatemala”. Concluye que: el objetivo del presente estudio da a conocer que el conflicto causo devastaciones psicológicas como el aislamiento social y moral y sigue causando en los niños de Guatemala. Gran cantidad de niños y niñas también se encontraron entre las víctimas directas de ejecuciones arbitrarias, desapariciones forzadas, torturas y violaciones sexuales, entre otros hechos violatorios de sus derechos elementales. Además, el enfrentamiento armada dejó un número importante de niños huérfanos y desamparados, especialmente entre la población maya, que vieron rotos sus ámbitos familiares y malogrados sus posibilidades de vivir la niñez dentro de los parámetros habituales de su cultura. La metodología de investigación que se utilizo es descriptivo con una muestra de 150 niños. Los resultados que se obtuvieron fueron mediante el uso de técnicas de entrevistas y con su instrumento formulario de entrevistas a los niños guatemaltecos en cuanto al efecto del conflicto armado en los niños es negativo porque trajo muchas consecuencias psicológicas muy graves. Se concluye que el conflicto armado si tuvo efecto y trajo problemas psicológicos, miedo, temor, resentimiento desconfianza, tristeza y angustia en los niños guatemaltecos. (11)

A NIVEL NACIONAL:

En el año 2012, realizo un estudio “Violencia Familiar y su influencia en el rendimiento académico” concluye que: La violencia familiar de todo tipo por acción o por omisión es un fenómeno social, que afecta a un alto porcentaje de familias de cualquier comunidad en todos los niveles económicos y culturales. La relación de abuso de ser crónica, permanente y periódica se considerará violenta. Las personas sometidas a estas situaciones presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas. En los niños y adolescentes aparecen problemas de aprendizaje, baja autoestima, trastornos de la conducta y de relaciones interpersonales. Juan Carlos Lengua, subdirector de Hospital Hemilio Valdizan, sostiene que el bajo rendimiento, es la principal causa de consulta del servicio de psiquiatría en adolescentes, cuyo trasfondo del problema es la violencia familiar. Tan solo en el mes de enero del 2011 se registraron 3765 denuncias por este problema en los Centros Emergencia Mujer (CEM) que están ubicados en todo el Perú. Esta cifra alarmante llevó ha realizar los estudios en la institución educativa 6087 de la comunidad de Villa Libertad de Monterrico, Surco. Comprobándose que son reincidentes los casos de maltrato físico entre los cónyuges, abandono moral y económico, abuso sexual, y maltrato psicológico a los hijos. En el último mes la comisaría de Monterrico ha sido escenario de denuncias relacionadas con violencia familiar, dos por abuso sexual y dos por maltrato físico a la madre. Estos casos han sido expuestos gracias a la intervención de los tutores quienes detectaron cambios en la conducta y bajo rendimiento del niño, educando a las madres para que tomen conciencia y acción para detener los abusos. Las autoridades de la institución como la directora, tutores y auxiliares señalan que existe un alto porcentaje de familias con problemas de

violencia, y que no hacen la denuncia pertinente por temor a represalias del agresor, vergüenza o por prejuicios sociales. Con este proyecto se busca informar, concientizar y sensibilizar a los padres a través de una intensa campaña con medios gráficos y audiovisuales, sobre las instituciones locales y municipales que brindan apoyo, ayuda y orientación relacionados a este problema social. (12)

A NIVEL LOCAL

En él años 2009, realizo un estudio “Análisis de los efectos psicosociales de la violencia política en tres distritos del departamento de Huancavelica con distintos niveles de afectación”. Concluye que: El presente estudio de nivel descriptivo y tipo no experimental busca describir los efectos psicosociales de la violencia política en tres distritos del departamento de Huancavelica con distintos niveles de afectación. Para ello se analizaron a través de la técnica del análisis de contenido, 149 testimonios recogidos por la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR) en tres distritos de la provincia de Angaraes: Lircay, Julcamarca y Santo Tomás de Pata con niveles de afectación medio, alto y muy alto respectivamente. Los resultados encontraron que los principales efectos psicosociales de la violencia fueron la pérdida de bienes materiales, el miedo/temor, el llanto, los niños huérfanos / abandonados y el sufrimiento / dolor y que las principales secuelas psicosociales de la violencia a mediano y largo plazo fueron el abandono /interrupción de los estudios, los problemas económicos, los pensamientos reiterativos sobre eventos traumáticos, los sentimientos de tristeza y el dolor de cabeza. Se encontraron diferencias entre los distritos estudiados y por sexo. (13)

2.2. BASES TEÓRICAS:

LEFLORE TEORÍA COGNITIVA:

La teoría Cognitiva, tiene varios enfoques, métodos, y estrategias de esta corriente teórica como los mapas conceptuales, las actividades de desarrollo conceptual, el uso de medios para la motivación, y la activación de esquemas previos, pueden orientar y apoyar de manera significativa el diseño de materiales de instrucción en la Red. Los mapas, los esbozos, y los organizadores gráficos son medios para representar la actividad cognitiva. Las personas construyen marcos o esquemas para ayudarse a comprender la realidad. Aunque cada individuo posee esquemas diferentes, es posible guiar su formación y estructuración. Algunos medios visuales pueden mostrar las relaciones entre las partes de los contenidos que se enseñan. La sinopsis de un texto y las relaciones entre sus componentes pueden ilustrarse con mapas u otros organizadores gráficos. Estos son generalmente formas geométricas con texto incluido y conectadas por medio de líneas. La presentación inicial de un concepto en la red puede apoyarse en estos recursos gráficos.

Una estrategia de desarrollo conceptual consiste en presentar a los alumnos ejemplos y contraejemplos de un concepto, de tal manera que vayan percibiendo sus características. Los estudiantes se van acercando a la definición del concepto formulando hipótesis, lo cual puede hacerse en la Red. Se organizan los estudiantes en pequeños

grupos que se comunican en tiempo real a través de chats o asincrónicamente por medio del correo electrónico, y se les da una lista de ejemplos y contraejemplos de un concepto. Una vez los grupos de trabajo hayan acordado sus hipótesis, se convoca a toda la clase para que refine estas conjeturas en una discusión más amplia a través de un chat. Luego se subdividen nuevamente en grupos para que lleguen a un acuerdo concluyente sobre la definición del concepto. Cada grupo debe aportar a toda la clase nuevos ejemplos y contraejemplos. La activación de esquemas también es un método aplicable en la enseñanza virtual. La información nueva debe relacionarse con las estructuras cognitivas que posee el alumno. Activando el conocimiento previo, los conceptos o teorías nuevas resultan más significativas y fáciles de aprender. Una forma de activar esquemas es elaborar una serie de preguntas y un programa que evalúe la variedad de respuestas que puedan dar los estudiantes. Es recomendable que estas preguntas se puedan responder en forma breve. Otra forma de evaluar conocimiento previo es colocar una pregunta en una lista de correo y solicitar a los estudiantes que la respondan. Los organizadores previos son otro método utilizado para activar esquemas y organizar la información en forma significativa. Estos proporcionan una síntesis del nuevo tema y conexiones con otros temas aprendidos previamente. Pueden manejarse como archivos adjuntos o como

texto en la pantalla. La instrucción en la Red tiene muchas posibilidades de utilizar recursos para la motivación como los gráficos, las animaciones, y el sonido. Capturar la atención del alumno es una parte estratégica en el proceso de enseñanza. No obstante, si estos recursos no se utilizan apropiadamente, en vez del efecto motivante deseado pueden convertirse en un distractor:

- Ayudar a los alumnos a estructurar y organizar la información que deben estudiar mediante listas de objetivos, mapas conceptuales, esquemas, u otros organizadores gráficos.
- Utilizar actividades para el desarrollo conceptual conformando pequeños grupos de alumnos y proporcionándoles listas de ejemplos y contraejemplos de conceptos. Las discusiones pueden darse en forma sincrónica o asincrónica.
- Activar el conocimiento previo mediante listas de preguntas que respondan los estudiantes, colocando una pregunta en una lista de correo, o mediante organizadores previos.
- Utilizar en forma discreta recursos motivacionales como gráficos, sonidos, o animaciones. No es necesario usarlos en cada página, unidad o lección. (14)

TEORÍA DE LAS CUALIDADES DE LA RESILENCIA

Esta etapa se focalizó en la identificación de capacidades y Fortalezas de los individuos. El carácter, rasgo o la premisa

situacional de resiliencialidad es que las personas poseen fortalezas selectivas y valores que les ayudan a sobrevivir a la adversidad. Las características resilientes se han referido en la literatura como factores de protección. Entre las disciplinas de ayuda existe un debate sobre si estos factores o características de resiliencia se aprenden o son parte de la naturaleza genética. La mayoría de estos autores entienden la resiliencia como un proceso dinámico donde las influencias del ambiente y del individuo interactúan en una relación recíproca que permite a la persona adaptarse a pesar de la adversidad. Podrían adscribirse al modelo ecológico-transaccional de resiliencia, basado en el modelo ecológico. La adquisición de las cualidades resilientes como una función de elección consciente e inconsciente. La resiliencia desde estas perspectivas teóricas, más basadas en las teorías de estrés, se presenta como un modelo simple lineal que describe una persona o grupo pasando a través de etapas de (1) homeostasis biopsicoespiritual; (2) interacciones con movimientos de la vida; (3) crisis; (4) preparación para la reintegración y (5) la elección para reintegrar a) de forma resiliente, b) volver a la homeostasis, c) reintegrar con pérdida o d) reintegración disfuncional. (15)

Es un medio por el cual las personas, a través de crisis o reacciones hacia los acontecimientos de la vida, tienen la oportunidad de elegir consciente o inconscientemente los resultados de crisis. (16)

2.3. BASES CONCEPTUALES:

2.3.1. DEFINICIÓN DE LA VIOLENCIA POLÍTICA:

La violencia consiste en el uso de la fuerza física o psicológica contra una persona o grupos de ellas, o en atentados contra sus pertenencias. Los motivos por los que se ejerce la violencia pueden ser muchos: obtener un rédito económico como en el caso del ladrón, venganza, dominar la voluntad de otro, expresión de un sentimiento de ira, desequilibrio mental, etcétera. La violencia política obedece a un motivo específico, y es el de dirigirse contra los opositores ideológicos, ya sea para que se abstengan de dirigirse contra el sistema o exterminarlos, o atentar contra la política imperante. Como muchos grupos y personas creen que sus sistemas políticos no responden a sus demandas políticas, recurren a uno de los derechos del hombre reconocidos implícitamente, declaración de la independencia de los Estados Unidos en 1776 y, explícitamente, en las *Constituciones* de la revolución francesa de 1789 y 1793, el de la resistencia a la opresión, para cambiar la forma de gobierno en todo o en parte (alguna disposición concreta) por medio de acciones de fuerza. Es, pues, una forma de activismo propaganda, presión o persuasión entre muchos

otros menos discutibles según criterios éticos, como la desobediencia o la no violencia. (17)

La violencia política es un medio común usado por los pueblos y gobiernos de todo el mundo para lograr objetivos "políticos", esto es, relacionados con los poderes legislativo, ejecutivo y judicial de un Estado. Se trata de un concepto habitualmente utilizado en ciencias sociales y políticas que hace referencia a destrucciones o atentados físicos contra objetos, instituciones o personas cuyo propósito, selección de daños y víctimas, puesta en escena y efecto poseen una significación política y tienden a modificar el comportamiento de los protagonistas en una situación de negocio mediante una coerción consumada. Por lo general suele calificarse por parte del poder constituido en legitimidad como delito de asalto o vandalismo, pero sus fines (suponiendo que haya fines) son políticos, aunque sus medios sean violentos. (18)

2.3.2. CARACTERISTICAS DE LA VIOLENCIA POLÍTICA:

El modelo psiquiátrico de trauma, denominado PTSD (Post-Traumatic Stress Disorder), ha sido construido a partir de la experiencia de trauma de guerra y sus repercusiones entre los veteranos de Vietnam. El PTSD aparece descrito por primera vez en 1980, en la tercera versión del Diagnostic

and Statistical Manual (DSM-III) J de la Academia Americana de Psiquiatría. Como tal, se presenta como un "descubrimiento", cuando en realidad no es sino algo "inventado" o construido por los psiquiatras en un momento histórico particular. Esto no quiere decir que el dolor y el sufrimiento ocasionados por una situación traumática sean irreales o ficticios, ni tampoco pretende negar la existencia de reacciones emocionales y de sufrimiento real frente a la experiencia de eventos catastróficos o de extrema violencia. El uso de la categoría PTSD es una forma particular de aproximarse a las secuelas experimentadas por la población expuesta a tales eventos Universal como categoría diagnóstica y por lo tanto presenta limitaciones en su aplicación a distintas poblaciones y culturas, por las formas tan variadas en las que las personas, los pueblos y la sociedad en general, experimentan el trauma masivo, expresan la aflicción y el sufrimiento asociado y le dan significado a la experiencia vivida. (19)

Como era de esperarse, en las comunidades Quechuas alto-andinas no existe el término "trauma" o equivalente, por lo que en el abordaje del tema se hizo necesario efectuar un *detour* metodológico.

Se adoptaron entonces las categorías “evocadoras” en Quechua: *ñakary* (sufrimiento) y *llaki* (pena, tristeza), para explorar el campo semántico del sufrimiento y la aflicción, esperando poder evocar a través de estas categorías los discursos locales sobre la experiencia de “trauma”. En este artículo vamos a reportar los términos y significados evocados por el término *llaki*, el que configura una red semántica compleja que integra no menos de una docena de síntomas y categorías diagnósticas interrelacionadas. En las narrativas recolectadas, la condición *llaki* aparece relacionada con dos situaciones principales: la violencia (pasada, presente y futura) y la vida pobre.

En efecto, los campesinos entrevistados coinciden en señalar que están tristes o “tienen *llaki*” cuando recuerdan la violencia sufrida durante el s*assachacuy tiempo* (literalmente, el tiempo de las dificultades), es decir, los tiempos difíciles sufridos durante la década de la violencia. Al recordar, por ejemplo, la muerte de sus familiares y vecinos o la destrucción o pérdida de sus animales, cosechas o bienes materiales, todas estas situaciones conducen al *llaki*. Los entrevistados señalan en forma reiterada que durante el *sassachacuy tiempo* “vivían con pena, miedo y preocupación”.

De otro lado, el pensamiento circular andino coloca estas dificultades pasadas en continuidad con el presente y con un futuro no sólo posible, sino inminente. En efecto, los jóvenes señalan que tienen *llaki* “ porque ya no son como antes, ya no pueden concentrarse y trabajar bien a causa de la violencia se han vuelto desganados, preocupados, intranquilos y miedosos". Además, el pensar que “la violencia pueda volver” les genera gran ansiedad, preocupación e inseguridad porque no saben si morirán o si podrán defenderse, ni cuál será el destino de sus hijos en caso de morir. En este sentido, *llaki* está relacionado entonces tanto al recuerdo de la violencia pasada como al sufrimiento presente y a la preocupación respecto al retorno de la violencia en el futuro. La condición *llaki* aparece además relacionada con la *“vida pobre”*, que según un informante " equivale a la vida sin familia, sin techo, vestido y comida". Muchos de los informantes, sobre todo las viudas, señalan con insistencia que por la violencia se han quedado pobres, es decir, " no tienen manera de trabajar", ni pueden intercambiar su trabajo en reciprocidad con otros, ni forma de garantizar su propio sustento, ni el de su familia. Las mujeres solas o viudas enfrentan una situación de

inseguridad material y exclusión social, por lo que se sienten "*pobres*" y vulnerables.

Otros, aluden a la "*vida pobre*" al hecho de vivir en el campo, que es una vida llena de dificultades y de pobreza. Así, de una manera más amplia, estos relatos de *llaki* se enmarcan en una concepción de la vida en la cual la pena y tristeza son emociones cotidianas y están relacionadas tanto a la inseguridad material como a los conflictos interpersonales que amenazan la tranquilidad y el equilibrio de la vida familiar y de la comunidad. En este sentido, muchos de los relatos de *llaki* recogidos, si bien se relacionan a la experiencia concreta de eventos traumáticos durante la época de la violencia, se vinculan de manera más profunda a una concepción que entiende el sufrimiento como experiencias cotidianas que aumentan la inseguridad material y el riesgo social.

Al parecer existe una continuidad entre la 'pena' propiamente traumática y extraordinaria y la 'pena' cotidiana y ordinaria. *Llaki* es una categoría que incluye la experiencia de eventos traumáticos y al mismo tiempo la sitúa en un espacio mayor continuo con el sufrimiento cotidiano y ordinario propio de la *"vida pobre"* En este sentido, *llaki* es una emoción central en la experiencia de sufrimiento de las

familias. alto-andinas que debe entenderse no sólo como una expresión de malestar o trastorno, sino también como una apelación activa, nunca totalmente consciente, para que los otros actores sociales acusen recibo de la pérdida individual e implementen esfuerzos para reintegrar al que sufre en el cuerpo social promoviendo sentimientos de solidaridad y reciprocidad. Tener *llaki* es generar una demanda '*trauma*' y '*traumadu*' para referirse sobre todo a los niños que al haber presenciado eventos violentos tienen hoy problemas de aprendizaje o muestran comportamientos antisociales. cotidiana que de no ser atendida se experimenta como una enfermedad (experiencia crónica de la pérdida), que atenta contra la integridad psicosocial de la persona.

Los campesinos alto-andinos refieren que “cuando están apenados andan con *pensamientuwan* (pensamientos, recuerdos)”. Estos pensamientos, de manera consistente con lo ya señalado, se refieren tanto al recuerdo de eventos pasados, amenazantes, desafortunados o traumáticos, como a la preocupación por la vida presente y futura. Los campesinos señalan que al estar con *pensamientuwan*, se debilitan, y experimentan una serie de síntomas físicos que identifican como '*irritación*', que de ir agravándose terminan

por limitar su capacidad de trabajo e interacción social, características propias de aquel que en el discurso popular se considera “loco".

La mayoría señala tener dolores físicos diversos, los que se complican con *pensamientuwan* y terminan por debilitar o desanimar a la persona, quitándole las fuerzas emocionales y físicas para trabajar y relacionarse socialmente con sus pares (debilitamiento de las redes sociales de soporte). Este proceso de debilitamiento continuo puede conducir a la categoría extrema de *manan pensamientuwan* (ausencia o pérdida del pensamiento) que en los campesinos alto-andinos se corresponde con la locura o trastorno mental grave.

Llaki es un campo semántico que se asienta en filosofías *naturales*[19] locales respecto de la experiencia de eventos desafortunados o traumáticos ocurridos durante la época de la violencia (*sassachacuy*) o por condiciones sociales adversas: *"vida pobre"*. La experiencia generalizada de *llaki* y la explicación/atribución que se le otorga, son parte central de las estrategias de negociación, implícitas y/o explícitas, conscientes y/o inconscientes, que sirven para situar el malestar individual en el marco de sistemas terapéuticos

psicosociales locales y de esta manera facilitar el proceso de reparación y activar mecanismos terapéuticos.

Como fue señalado más arriba, las categorías *ñakary* y *llaki* configuran el campo semántico del sufrimiento, la pena y la tristeza en el mundo Quechua alto-andino. Los términos relacionados con este campo sirvieron, por una parte, para evocar la experiencia de trauma y mapear los idiomas locales de aflicción y sus significados, y por otra, para aumentar la validez semántica y la sensibilidad y especificidad cultural de los cuestionarios utilizados en la encuesta transversal. (20)

El pasado conflicto armado interno en el Perú ha sido el más largo y el de mayor impacto de su vida republicana. En los 20 años de violencia se produjeron más pérdidas humanas que en la Guerra del Pacífico y la Guerra de Independencia juntas. La CVR identificó 23, 969 muertos y desaparecidos y estimó 69,280 las víctimas fatales.

El conflicto impactó de manera distinta en las diversas zonas y estratos sociales del país. Las más afectadas fueron las zonas rurales y pobres de la sierra y selva. Según la cantidad de muertos y desaparecidos reportados a la CVR, el 85 % de las víctimas fatales pertenece en primer lugar al

departamento de Ayacucho, seguido por los departamentos de Junín, Huánuco, Huancavelica, Apurímac y San Martín.

La causa fundamental del inicio de la violencia política, fue la decisión del Partido comunista del Perú-Sendero Luminoso de dar inicio a la guerra popular contra el Estado peruano, que en esos momentos se encontraba en un proceso de transición hacia la democracia luego de 12 años de dictadura militar.

El Partido Comunista del Perú-Sendero Luminoso inició la guerra popular con una estrategia de uso sistemático de violencia principalmente contra autoridades y líderes locales, así como contra campesinos que se opusieran a sus ideas. Esto convirtió a esta organización en la responsable de la mayor cantidad de pérdidas humanas durante el conflicto: 54% de muertos y desaparecidos.

En esta parte es importante señalar algunos elementos de contexto, que puedan explicar la aparición y el recrudecimiento de la violencia política en el Perú. A fines de los años 80 e inicios de los 90, el país cayó en una de las mayores crisis sociales, económicas y políticas que ha sufrido; la hiperinflación, el debilitamiento del sistema de partidos, la aparición de liderazgos independientes, el incremento de corrupción entre los más altos niveles de

gobierno y la aparición del narcotráfico fueron los principales desencadenantes de esa crisis.

Otro elemento importante a señalar es la incapacidad de los gobernantes para hacer frente y contener el avance subversivo. Las autoridades civiles dejaron en manos de las Fuerzas Armadas la conducción de la lucha contrasubversiva, sin tomar las previsiones necesarias para que se respetaran los derechos fundamentales de la población civil. Muestra de ello es que las Fuerzas Armadas, la Policía y los Comités de Autodefensa fueron responsables del 37% de los muertos y desaparecidos.

La instancia encargada de investigar y esclarecer los hechos sucedidos durante el conflicto armado interno, estableció cinco etapas o periodos: i) el inicio de la violencia armada (mayo de 1980 - diciembre de 1982); desde el primer acto de violencia cometido por el PCP – SL en Chuschi, Cangallo hasta la disposición presidencial del ingreso de las Fuerzas Armadas en la lucha contrasubversiva; ii) la militarización del conflicto (enero de 1983 - junio de 1986); desde la instalación del Comando Político-Militar de Ayacucho, hasta la matanza de los penales; iii) el despliegue nacional de la violencia (junio de 1986 - marzo de 1989); desde la matanza de los penales hasta el ataque senderista al puesto policial

de Uchiza en el departamento de San Martín; iv) la crisis extrema, ofensiva subversiva y contraofensiva estatal (marzo de 1989 - septiembre de 1992); se inicia después del asalto senderista al puesto de Uchiza y concluye con la captura en Lima de Abimael Guzmán Reinoso; v) declive de la acción subversiva, autoritarismo y corrupción (septiembre de 1992 - noviembre de 2000); comienza con la captura de Abimael Guzmán hasta el abandono del país del ingeniero Alberto Fujimori. (21)

2.3.3. EFECTOS PSICOLOGICOS:

El principal efecto encontrado entre los pobladores afectados por la violencia es el miedo extremo, que se asocia a distintos contenidos como el miedo a morir, a ser asesinado, a perder a los seres queridos, a ser despojados de los bienes y todo lo que garantiza el bienestar futuro; así como el miedo a la noche y a la oscuridad, características comunes en las situaciones de violencia.

El miedo aparece junto a sentimientos de inseguridad, desamparo, vulnerabilidad, indefensión, desprotección, desvalimiento, entre otros. La aparición de ciertos sentimientos puede variar según el tipo de afectación; así por ejemplo, las personas que fueron objeto de incursión violenta, arrasamiento y masacre reportaron desamparo y

tristeza; las víctimas de violación sexual manifestaron miedo intenso, humillación, desesperanza, resignación, desamparo, desconcierto y desesperación; las víctimas de tortura señalaron miedo intenso, desesperanza, resignación, humillación, culpa y deseos de morir.

El miedo afectó en los individuos la capacidad de pensar, de reflexionar, de hacerse un juicio sobre lo que estaba pasando y de poder planear una acción; esto se manifestó entre los pobladores a través de la sensación de verse paralizados, inmersos repentinamente en un estado de "locura" o de encontrarse como en un sueño. En términos colectivos, el miedo fue generalizado y colocó a las poblaciones en estados alerta y vigilancia constante.

2.3.4. EFECTOS PSICOSOCIALES:

En relación a las secuelas de la violencia, las relaciones interpersonales continúan dominadas por el miedo, a través de contenidos como el miedo a que se repita lo vivido y al resurgimiento de los grupos subversivos. Aparece la desconfianza generalizada, especialmente hacia las autoridades, debido a la falta de protección por parte del Estado. El miedo y la desconfianza generaron a su vez silencio, aislamiento, debilitamiento de lazos comunitarios, fuertes conflictos de relación, debilitamiento y desarticulación

de las Organizaciones sociales, pérdida de las redes de protección social, estigmatización de las personas y comunidades; todo lo cual afectó las identidades personales y colectivas y causó la pérdida de costumbres, celebraciones y ritos comunitarios. (22)

Las secuelas en la familia se encuentran alrededor de la muerte o la desaparición de los padres u otros miembros de la familia, que están asociadas a la pérdida de las fuentes de soporte y seguridad, no solo emocional sino también material. La pérdida de miembros de la familia está vinculada a sentimientos de tristeza, desprotección, abandono, soledad, indefensión, desesperación, desconcierto, resentimiento, odio, rabia e interrupción del proyecto de vida. En cuanto a las fuentes de soporte material, la pérdida del padre como el principal proveedor trajo consigo mayor pobreza y disminución de la calidad de vida de las familias. Por otro lado, la violencia también afectó la convivencia familiar, el clima se hizo tenso y los ánimos irascibles o depresivos; en algunos casos obligó a las familias a dispersarse, lo que devino en el deterioro de los vínculos entre los miembros de la familia.

Entre las personas que sufrieron violación sexual, se encontraron sentimientos de desamparo o abandono y

sensación de haber truncado su proyecto de vida hacia el futuro; mientras que las víctimas de tortura señalaron intensos sentimientos de desprotección, vulnerabilidad y humillación.

Además de los sentimientos experimentados hasta el presente, se encontró otro tipo de secuelas, como la disminución de las capacidades para el aprendizaje, lo cual se expresa en problemas de atención, concentración y memoria y un bajo desempeño en los estudios. (23)

Por otro lado, la violencia afectó los procesos de duelo de los sobrevivientes, en algunos casos deteniéndolos abruptamente y, en otros, prologándolos a lo largo de muchos años.

Las investigaciones realizadas sobre las consecuencias en la salud mental de las víctimas de la violencia política en el Perú encuentran incidencia de síntomas de estrés agudo y casos de Estrés Post Traumatico.

Con respecto a los síntomas de estrés agudo, las víctimas presentaron manifestaciones somáticas asociadas al recuerdo traumático como dolores de cabeza, desmayos, dolores de estómago, enfermedades del corazón, ataques y sensación difusa de estar enfermas.

Asimismo, expresaron malestar emocional mencionando partes del cuerpo; así por ejemplo, la tristeza se traduce en dolor del corazón, la preocupación constante en dolor de cabeza y el llanto profuso en ceguera.

Propuesto por (Theidon), citado por la Comisión de la También refirieron sentirse mal y haberse vuelto enfermizas, así como no estar en la capacidad para hacer las mismas cosas o asumir los roles y tareas de la vida diaria. (24)

La conciencia sobre estados emocionales y mentales hizo que las víctimas incorporaran a su discurso términos como: “psicoseado”, “traumado” y “como loco”, que dan cuenta de sentimientos de minusvaloración; el término “nervioso” para referirse al estado de alerta y vigilancia constante, y el término “sin pensamiento” para expresar la ausencia de la capacidad para pensar o el sentirse ido.

En cuanto a los síntomas de estrés Post Traumático, se ha encontrado que las personas afectadas por la violencia aún presentan recuerdos permanentes del familiar desaparecido e imágenes, pensamientos y memorias negativas recurrentes y se quejan de “mucho pensamiento”.

Estas personas evitan actividades y pensamientos relacionados con el hecho de violencia, así como tienen dificultades para recordar aspectos del evento traumático.

Otros síntomas mencionados fueron las dificultades para dormir y las pesadillas o malos sueños. (25)

Otros trastornos de la salud mental señalados fueron la depresión, la ansiedad y el alcoholismo. En relación a la depresión, los sentimientos vinculados a este trastorno, como apatía, desgano, el sin-sentido de la vida, deseos de morir, cambios en el carácter, manifestaciones agresivas, irritabilidad e intolerancia. (26)

2.3.5. EFECTO SOCIAL

Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y de la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción ya que si se ausenta uno de los esposos pilares del hogar, queda definitivamente roto el equilibrio. Los hijos son una fuerte personalidad quizá padezcan poco la ruptura del hogar, pero muchos tienden a quedar profundamente obstaculizados en su desarrollo emocional por ese desequilibrio. Las relaciones frente a la desunión y ruptura familiar son diferentes según la edad, en los niños mayores o adolescentes, su protesta es silenciosa y puede ocasionar aislamiento, mutismo, enojo, hasta fracaso. La violencia política dejo la desintegración familiar, la ruptura ocasiono el distanciamiento de familias.

La violencia dañó especialmente a la familia. Fue la institución más afectada. Le arrebató uno o más de sus miembros, trajo tristeza y en muchos casos desolación, la sumió en mayor pobreza, suscitando en quienes sobrevivieron sentimientos de desprotección, soledad e indefensión. La huída, el desplazamiento de la familia, motivados por el temor y la inseguridad, así como por la búsqueda de protección dieron lugar a experiencias de desarraigo, de pérdida de vínculos afectivos con la familia, con los amigos y con otros miembros de la comunidad. También con la propia tierra, con la casa y sus enseres, con los animales apreciados. En la mayoría de los casos, la familia quedó desmembrada y además dispersa. Los principales efectos de la violencia en la familia son de tres tipos: unos de carácter destructor, pues produjeron pérdidas irreparables al segar la vida de uno o varios miembros de la familia. Otros son de carácter desestabilizador, pues por la violencia muchas familias fueron dispersadas, desarticuladas. Y un tercer tipo es de carácter debilitador de la capacidad de protección y cuidado de los hijos, así como de la capacidad de convivencia e interrelación.

La violencia obligó a la familia a dispersarse. No todos salieron juntos y eso supuso despedidas dolorosas, por

ejemplo cuando los padres «mandaron lejos» a los hijos jóvenes, para protegerlos de la posibilidad de ser reclutados por el PCP-SL, ya sea por la fuerza o el convencimiento. En los nuevos lugares fueron obligados a adaptarse a través de un proceso que las más de las veces fue penoso, pleno de añoranza por los vínculos perdidos y en algunos casos en condiciones de abandono, maltrato físico y servidumbre. Si no se quedaron juntos en medio de la pobreza y más dificultades, ante la muerte de los padres los hijos fueron repartidos entre otros familiares. Los sentimientos que acompañaron estas experiencias son de tristeza, gran tristeza, soledad, inseguridad, desorientación. Muchas veces esta dispersión devino deterioro o pérdida de vínculos entre los miembros de una misma familia.

La violencia se alojó en los distintos espacios donde se desenvuelven las relaciones humanas, en las instituciones, en la misma vida comunitaria, tiñendo las representaciones mentales que tenemos de sociedad, democracia, justicia, etc. Las comunidades, las agrupaciones naturales de la gente tanto en el campo como en los centros urbanos fueron asediadas por los grupos enfrentados por la violencia. Algunas comunidades, especialmente las campesinas y nativas fueron escenario de repetidas incursiones violentas,

que en más de una ocasión supusieron su arrasamiento o destrucción.

La violencia política produjo una seria alteración en el proceso de desarrollo de las personas. De pronto, la juventud de muchos fue interrumpida y acabada. Los jóvenes se vieron obligados a asumir tareas que normalmente eran de los padres. Los abuelos tuvieron que volver a ser padres pero esta vez de sus nietos huérfanos. Las madres viudas terminaron siendo, como ellas dicen, «padre y madre» y así, cada persona que ha padecido la violencia destructora de vidas y sueños, vio su proceso vital alterado sus proyectos y sueños rotos. La incertidumbre hacia el futuro es un sentimiento muy recurrente en las personas que dieron su testimonio. La destrucción de sus comunidades, la fragmentación de sus familias y la anulación del proyecto personal, hizo sentir a cada poblador que el futuro era algo muy lejano, incierto y por lo tanto imposible de imaginar y planificar. Este sentimiento se presenta con mayor frecuencia en el periodo posterior a los hechos de violencia, el cual está acompañado por sentimientos de miedo, desamparo y desesperanza.

Entre las principales manifestaciones de ayuda se señalan, por ejemplo, la ayuda para enterrar a los muertos, el

esconder a miembros de la comunidad e ir en búsqueda de las personas desaparecidas. Se observaron también respuestas de solidaridad entre los miembros de la familia extensa y los paisanos en otras ciudades, quienes se ocuparon de tejer o fortalecer redes de soporte, consuelo y apoyo material para la sobrevivencia.

También se encontró el apoyo de algunas instituciones como la Iglesia, la Cruz Roja, Organismos No Gubernamentales, especialmente los que trabajan por los Derechos Humanos, así como algunas instituciones del Estado. Algunas brindaron asistencia a las víctimas, otras las acompañaron en la búsqueda de justicia, así como en proyectos y nuevas formas de enfrentar la pobreza y el desarraigo. (27)

2.3.6. RESPUESTA DE AFRONTAMIENTO:

Entre las respuestas de afrontamiento se hallaron conductas como esconderse, huir desplazarse a otras ciudades, ofrecer dinero o animales a los perpetradores, consumo de alcohol, hojas de coca o pastillas, refugio en la religión, denuncia o el inicio de trámites legales. Asimismo la creación de organizaciones para la defensa y protección comunitaria, como es el caso de las rondas campesinas, comités de autodefensa y las organizaciones de víctimas de la violencia. (28)

2.3.7. EXPECTATIVAS:

Recogió diversas expectativas entre los afectados por la violencia, como los deseos de reconstruir la unidad familiar, obtener justicia y recibir soporte psicológico. Los familiares de desaparecidos señalaron también la necesidad de saber sobre sus familiares y el deseo de recuperar sus restos. Se encontró entre los afectados la idea de no tener la posibilidad de acceder a la justicia, generada a partir del inicio de procesos judiciales sin respuesta y una percepción negativa sobre el trabajo de la Comisión de la Vedad y Reconciliación, considerándolo como una experiencia ya conocida de justica trunca. (29)

2.3.8. INTERVENCIÓN FRENTE A LA VIOLENCIA POLÍTICA:

Lo traumático en la familia se transmite a las generaciones siguientes cuando no se brinda el espacio para su procesamiento. Es como si se estuviera condenado a transmitir inconscientemente las "cuentas pendientes" de una generación a otra en la medida en que conservan su carga traumática sin tratar, sin elaborar. La transmisión de la violencia padecida y los distintos tipos de duelos que ella conlleva se harán bajo diferentes y a veces ocultas formas

de repetición. Una de las funciones más importantes de la psicoterapia es la prevención de esta repetición.

Uno de los efectos más devastadores que dejó como herencia la violencia política es el resquebrajamiento de la confianza en los otros. La confianza es requisito básico para coordinar las acciones básicas de la existencia humana, es la materia prima con la que se constituyen las instituciones y los vínculos humanos en general. Para muchos afectados resultará muy difícil que, sin haber mediado una intervención previa a escala individual, puedan revincularse y reinsertarse a la sociedad y sus grupos, comportarse como ciudadanos plenos y autónomos, capaces de actuar en una realidad social distinta de la que impone la violencia política.

Las posibilidades de tramitar los duelos están seriamente resquebrajadas. Y es que toda situación traumática va acompañada de una pérdida que pertenece tanto al mundo subjetivo cuanto al objetivo. Este desgarro, el dolor por la separación, puede ser enloquecedor y la insistencia en recuperar lo perdido puede hacer que la persona se resista a establecer nuevos vínculos y a realizar las acciones necesarias para su supervivencia emocional y material. De no brindársele la posibilidad de cura a través de la

psicoterapia individual, la capacidad individual de auto sostenerse y el uso de las habilidades sociales se verán severamente afectados.

De manera general en todos los afectados y de manera particular en los torturados, el trauma deja una huella perdurable de vulnerabilidad. Esto hace que ante cualquier evento posterior estresante, la persona puede quebrarse o desestructurarse, aun cuando haya mediado un proceso de rehabilitación. Los espacios sostenidos de apoyo y contención pueden amortizar el embate de los eventos que reactivan estas huellas. Muchas veces encontramos que la reacción ante lo vivido no es inmediata: los pensamientos, pesadillas recurrentes, estados de hiper - alerta, irritabilidad, insomnio, ataques de ira, dificultades en la concentración, falta de esperanza, pérdida de iniciativa, pueden organizarse luego de un tiempo y dar lugar a alteraciones severas. Si perdemos de vista la manera singular y los mecanismos adaptativos que cada cual pone en juego para hacer frente al suceso traumático, difícilmente entenderemos su padecer y difícilmente podríamos intervenir de manera eficaz.

Por otro lado, la estigmatización y la marginación provenientes del entorno acentúan la sensación de minusvalía e indefensión. El propio medio es muchas veces

un obstáculo para la rehabilitación de los afectados. La fragmentación social que se refuerza con la violencia tiende a aislar a los más vulnerables, quienes deben recuperar la capacidad de incorporarse activamente a la reparación y al reconocimiento de sus derechos desde el espacio que les ofrece la intervención individual.

La violencia rompe muchas veces los diques que contienen los impulsos agresivos personales. La agresividad puede verterse hacia el afuera o hacia lo interior en forma de conductas autodestructivas. A la vez, el ambiente circundante suele ser enloquecedor y contradictorio (instituciones policiales que maltratan en vez de proteger, se indulta o perdona a seres inocentes); por tanto, deviene incapaz de reorganizar o contener el potencial violento que fluye desde lo individual. Si recreamos un ambiente personal propicio para que la confianza en los otros se restaure, que pueda recuperar la vía de la palabra en desmedro de la acción hostil, estaríamos contribuyendo de manera más eficiente a la reparación emocional.

Frente a este escenario, es importante y necesario también tener en cuenta que esta población presenta una historia previa de deprivación de medios de desarrollo y subsistencia en general, por pertenecer en su mayoría a los

sectores más desfavorecidos de la sociedad, en el cual los recursos y posibilidades son mínimos y la vulnerabilidad social es preexistente. A esto se suma lo que aporta la violencia política: la vivencia de desgarramiento entre el pasado y el presente, la merma de la capacidad de manejar sus vidas, la pérdida de los vínculos y de los proyectos futuros, la desorganización interna y externa, situación en la cual resulta muy difícil implementar respuestas psíquicas adecuadas, sostener emocionalmente a los hijos y garantizar la subsistencia si no media una intervención adecuada. (30)

2.3.9. TRATAMIENTO A NIVEL INDIVIDUAL Y GRUPAL:

Como ya mencionamos, la violencia lesiona la confianza básica que constituye el sustento de todo vínculo emocional humano. Por tanto, una intervención terapéutica busca incidir ante todo en la restitución de aquella.

Es el propio vínculo terapéutico lo que resulta reparador en primera instancia. La institución o el profesional que acoge a estas personas brindan un marco de empatía frente a los atropellos vividos que constituye en sí mismo un reconocimiento del sufrimiento y del horror vivido, aspecto que usualmente no se da en el entorno social. Al mediar

una relación con otros que desnaturalice y reconozca esas violencias, el sujeto podrá reconocerse y ser reconocido como parte de un vínculo en el que prevalece el deseo de vida y la posibilidad de recuperar los referentes que hacen a su identidad más allá de su condición de víctima. Un segundo nivel de reparación se instaura en la medida en que el contexto institucional o vincular dentro del cual se realiza la intervención va a funcionar como un organizador psicosocial, al constituirse en "un tercero" que resguarda al afectado de la parte de realidad externa que actuó impunemente y que de alguna manera le permite retomar el control de su propia vida, darle un sentido a esta y construir las vías para elaborar un proyecto a futuro.

En nuestro trabajo hemos podido constatar que el acompañamiento terapéutico reparatorio durante la intervención con afectados por la violencia política, a pesar de lo irreversible de muchas secuelas tanto psicológicas como físicas y materiales, permite:

- Elaborar el trauma y los sentimientos de rabia, dolor, odio e impotencia y dirigirlos por caminos productivos o creativos.
- Reconocer sus dificultades y conflictos como productos de la exterioridad violenta y discriminarla de sus dificultades previas.

- Revincularse de manera positiva con el entorno y abrirse a nuevas formas de relación humana.
- Manejar la frustración cotidiana, las dificultades que la reinserción social les trae.
- Recobrar la confianza en sí mismo y los demás.
- Reconocer el miedo y enfrentar activamente la estigmatización y negación del medio.
- En el ámbito familiar, intentar un cambio que, integrando el dolor y las carencias, permita la individuación y el desarrollo personal, al liberarse de aquellos modos perjudiciales de relación que surgieron como formas defensivas y protectoras ante el trauma vital.
- Restablecer la capacidad de auto sostenerse y sostener a la familia y recobrar las habilidades sociales y la capacidad de logro.

2.3.10. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. El Rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El rendimiento académico, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento académico. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros. La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento es una medida de las capacidades del alumno**,** que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud**.**

2.3.11. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO:

El Rendimiento académico es como "el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación". De

esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Este mismo autor, clasifica en Rendimiento académico en dos tipos:

A. **RENDIMIENTO ACADÉMICO INDIVIDUAL:**

- **Rendimiento general:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones. lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.
- **Rendimiento específico:** es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

B. **RENDIMIENTO ACADÉMICO SOCIAL:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.3.12. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar señala dos factores condicionantes:

Factor biológico: El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación. El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que lesea sugerida en la escuela.

Factor psicológico: El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal. La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectivo; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factor económico: El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente

económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje. La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo. Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

Factor sociológico: El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño. La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Factor emocional: El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las

emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación. (31)

2.3.13. IMPORTANCIA:

Para obtener conclusiones firmes en lo que se refiere a la importancia del rendimiento escolar para el rendimiento académico son necesarios estudios longitudinales. Sin embargo, los resultados en la información proporcionada por los propios alumnos en cuanto a la duración de cada estudiante (si es que lo hizo) indican que el escolar guarda una estrecha relación con el rendimiento académico.

La importancia del rendimiento académico es obtener el logro de aprendizaje del alumno al culminar el año. El alumno al culminar el año académico obtiene una boleta de notas, donde se especifica el logro obtenido del alumno. (32)

2.3.14. CARACTERÍSTICAS:

Explican que después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (33)

2.3.15. EVALUACIÓN:

Es el seguimiento continuo sistemático que se le hace al objeto de evaluación seleccionado para identificar los logros y dificultades presentadas en el proceso donde se evalúa los logros y dificultades que se han obtenido durante el proceso de aprendizaje y el desempeño académico, sin que esto quiera decir que se pretenda simplificar una realidad tan compleja a una realidad simple y fácil. Para el proceso de matrícula, el estudiante se clasifica: Regular, Irregular, Excepcional y Observado.

a. REGULAR: Es el promedio ponderado de 11 a 14 y lleva un mínimo de 18 y un máximo de 22 créditos.

b. IRREGULAR: Aquel que lleva menos de 18 créditos y tiene un promedio ponderado igual o mayor a 11, no es considerado en el cuadro de méritos.

c. OBSERVADO: Aquel que tiene un promedio ponderado menor de 11 y solo puede llevar hasta 12 créditos.

d. EXCEPCIONAL: Aquel que tiene un promedio ponderado mayor a 14 y puede llevar hasta 26 créditos en el semestre. (34)

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS:

Hi : La violencia política influye en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Universidad nacional de Huancavelica 2015.

H0 : La violencia política no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica 2015.

2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

VIOLENCIA POLÍTICA: Se define como el contexto social en el que se desarrolla el conflicto entre por lo menos dos grupos organizados, uno de los cuales es el Estado.

ESTUDIANTES: Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión**,** puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

AUTOESTIMA: Es la percepción que tiene cada persona de si mismo e implica que cada uno se quiera, se valore y se sienta capaz; las personas que se valoran tiene una gran capacidad creadora, son activos, tienen iniciativa, desean expresar sus opiniones no se muestran débiles a la crítica y son más exitosos en su desempeño social.

EMOCIONES: La emoción es una alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.

ESTADO DE ÁNIMO: Es la actitud mental y emocional de un individuo o grupo; sensación de bienestar, voluntad de seguir adelante; un sentido de propósito común.

EVALUACION: Proceso para determinar el valor de algo y emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, resultados para el proceso de aprendizaje.

RENDIMIENTO ACADEMICO: Es la nota media del expediente académico hasta el momento de realizar el pase del cuestionario. Esta nota se obtiene del sistema informático de almacenamiento de datos de la Universidad, previa conformidad del estudiante y de la Universidad

DESEMPEÑO ACADEMICO: El desempeño académico es considerado como aprendizaje, "como un cambio relativamente permanente en el comportamiento o en el posible comportamiento, fruto de la experiencia

FACTORES PSICOLÓGICOS: Son comportamiento asociados con trastornos o enfermedades clasificados en otra parte. Son alteraciones psicológicas que pueden llegar a detonar problemas emocionales.

2.6. VARIABLES:

VARIABLE 1: Violencia política.

VARIABLE 2: Rendimiento Académico**.**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
WANKA WILLKA
PERU

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
WANKA WILLKA

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. TIPIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN:

Según el tipo de investigación:

Para una solución del problema planteado, se ha elegido el tipo de estudio **BÁSICO** porque no realizaremos manipulación de la variable independiente, y que nos permitirá recolectar la información tal cual se presenta. (35)

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

Según el nivel de investigación:

El nivel de investigación para el proyecto de investigación se ubicó dentro del nivel **Descriptivo.** Donde refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y

rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico determinado. (36)

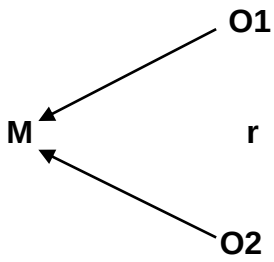
3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

El método que se aplicó para el presente trabajo es el método Descriptivo científico inductivo y deductivo. El método descriptivo consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas, por lo cual su validez interna es discutible.

A través del método descriptivo se identifica y conoce la naturaleza de una situación en la medida en que ella existe durante el tiempo del estudio, por consiguiente no hay administración o control manipulativo o un tratamiento específico. Su propósito básico es: Describir como se presenta y qué existe con respecto a las variables o condiciones en una situación. (37)

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: (38)

El diseño que se utilizo es el **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN** no experimental **CORRELACIONAL** transversal



M = Estudiantes victimas de La violencia política de la UNH**.**

O1 = Es la Medición de la violencia política de los Estudiantes.

O2 = Medición del Rendimiento Académicos de los Estudiantes.

3.5. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO:

POBLACIÓN:

Está constituida por un grupo de 88 estudiantes víctimas del conflicto armado. Ingresantes por dicha modalidad desde el año 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014.

MUESTRA:

Son 88 alumnos de diferentes carreras profesionales ingresantes por modalidad de víctimas de la violencia política. En las carreras de Ingeniería Civil Lircay, Ingenieria Civil de Huancavelica, Enfermería, Obstetricia, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería de agroindustria, Ingeniería de Zootecnia, Ingeniería de Agronomía, Ingeniería Electrónica, Ingeniería de minas, Educación Primaria, Educación Inicial, Educación Secundaria de Ciencias Histórico Sociales y Desarrollo Rural, Educación Especial, Educación Secundaria de Matemática Computación e Informática, Ingeniería

Ambiental, Derecho y Ciencias Políticas, Administración, Economía y Contabilidad. Siendo el total de la población por ser pequeña.

MUESTREO:

Es el muestreo no probabilístico intencional ya que esta no se efectúa bajo normas probabilísticas de selección, por lo que sus procesos intervienen opiniones y criterios personales del investigador o no existe norma bien definida o validada, se caracteriza por no conocer la probabilidad de que una unidad queda incluida en una muestra la cual fue seleccionada por convivencia (intencional).

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

VARIABLE	TECNICA	INSTRUMENTO
Violencia Política	Psicometría	Escala de trauma de Harvard
Rendimiento académico	Análisis documentario	Hoja de registro de datos.

3.7. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:

Estadística Descriptiva: Representación de datos en tablas de distribución de frecuencia, cuadros estadísticos simples y de doble entrada y gráficos estadísticos barras. La medida que se ha utilizado es de tendencia central.(,Moda, Media, Mediana), y se está haciendo uso de la moda por que la variable es nominal.

Estadística Inferencial: Se aplicó para comprobar la hipótesis, la prueba **JI CUADRADA**. Se analizará mediante interpretaciones y narración del investigador.

Paquete Estadístico: Microsoft Excel, Programa SPSS.

3.8. DESCRIPCION DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS:

El coeficiente de correlación de Ji cuadrado (chi cuadrado). , sirve para someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias. En términos generales, esta prueba contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula. En este artículo se describe el uso del estadístico ji-cuadrado para probar la asociación entre dos variables utilizando una situación hipotética y datos simulados. Luego se describe su uso para evaluar cuán buena puede resultar una distribución teórica, cuando pretende representar la distribución real de los datos de una muestra determinada. A esto se le llama evaluar la bondad de un ajuste. Probar la bondad de un ajuste es ver en qué medida se ajustan los datos observados a una distribución teórica o esperada. Para esto, se utiliza una segunda situación hipotética y datos simulados.

Esta prueba puede utilizarse incluso con datos medibles en una escala nominal. La hipótesis nula de la prueba Chi-cuadrado

postula una distribución de probabilidad totalmente especificada como el modelo matemático de la población que ha generado la muestra. Una medida de la discrepancia existente entre las frecuencias observadas y esperadas es suministrada por el estadístico X^2, dado por:

$$X^2 = \frac{(o_1 - e_1)^2}{e_1} + \frac{(o_2 - e_2)^2}{e_2} + \ldots + \frac{(o_k - e_K)}{e_K} = \sum_{j-1}^{K} \frac{(o_j - e_j)^2}{e_j}$$

donde si el total de frecuencias es N,

$$\sum o_j = \sum e_j = N$$

Si $X^2 = 0$, las frecuencias observadas y esperadas concuerdan exactamente, mientras que si $X^2>0$, no coinciden exactamente. A valores mayores de X^2, mayores son las discrepancias entre las frecuencias observadas y esperadas.

Si las frecuencias esperadas son al menos iguales a 5, la aproximación mejora para valores superiores.

Interpretación:

El número de grados de libertad ν está dado por:

$\nu = k - 1 - m$

en donde:

K = número de clasificaciones en el problema.

m = número de parámetros estimados a partir de los datos muestrales para obtener los valores esperados.

Si existe concordancia perfecta entre las frecuencias observadas y las esperadas el estadístico tomará un valor igual a 0; por el contrario, si existe una gran discrepancia entre estas frecuencias el estadístico tomará un valor grande y, en consecuencia, se rechazará la hipótesis nula. Así pues, la región crítica estará situada en el extremo superior de la distribución Chi-cuadrado con k-1 grados de libertad.

CAPÍTULO IV

TRABAJO DE CAMPO

4.1. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para la presentación de datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos del Cuestionario lista de Chequeo de Eventos Modificada (Algunos Ítems de la Escala de Trauma de Harvard). Se organizó los datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico IBM Statistics SPSS Vers. 21.0 y Microsoft Office-Excel 2013; tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cualitativas y cuantitativas.

Es así, que; en el capítulo se muestra la representación de los datos de la variable (violencia política) en tablas y gráficos estadísticos; y para la contratación de la hipótesis será a través de la aplicación de la estadística descriptiva.

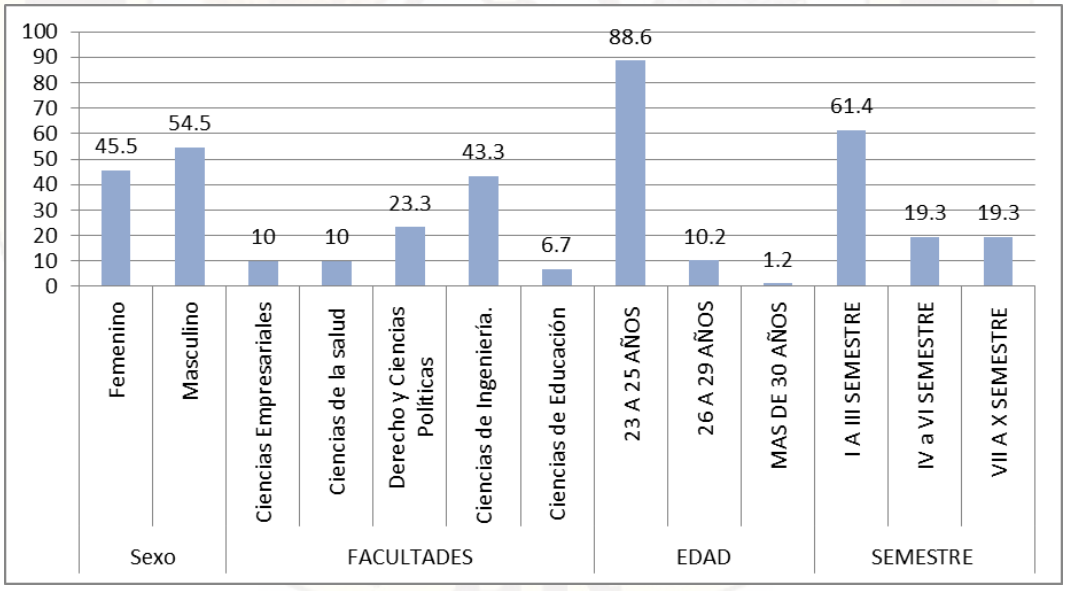
CUADRO N° 01

CARACTERIZACION DE LAS VICTIMAS DE LA VIOLENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA.

Variables	Categoría	fi	f%
Sexo	Femenino	40	45.5
	Masculino	48	54.5
Total		88	100.0
FACULTADES	Ciencias Empresariales	11	10.0
	Ciencias de la salud	17	10.0
	Derecho y Ciencias Políticas	8	23.3
	Ciencias de Ingeniería.	39	43.3
	Ciencias de Educación	13	6.7
Total		88	100.0
EDAD	23 A 25 AÑOS	78	88.6
	26 A 29 AÑOS	9	10.2
	MAS DE 30 AÑOS	1	1.2
Total		88	100.0
SEMESTRE	I A III SEMESTRE	54	61.4
	IV a VI SEMESTRE	17	19.3
	VII A X SEMESTRE	17	19.3
Total		88	100.0

FUENTE: ESCALA DE TRAUMA DE HARVARD MODIFICADO, 2015

GRÁFICO N° 01



Fuente: Tabla N° 01

El 54.5% (48) de estudiantes victimas es de sexo Masculino, 43,3% (39) son estudiantes de la facultad de Ciencias de Ingeniería; un 88,6% (78), tienen de 23 a 25 años de edad, el 61.4% (54) son estudiantes de I a III semestre en las diferentes facultades de la Universidad Nacional de Huancavelica todos ellos estudiantes de 2008 al 2015.

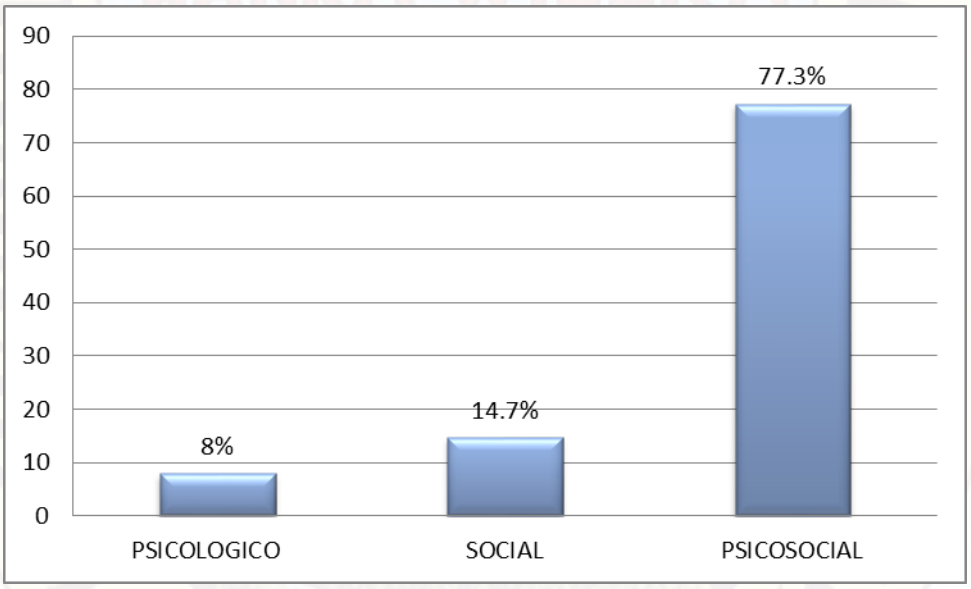
CUADRO N° 02

TIPO DE VIOLENCIA POLÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

TIPOS	Fi	f%
PSICOLOGICO	7	8
SOCIAL	13	14.7
PSICOSOCIAL	68	77.3
Total	**88**	**100**

FUENTE: Escala trauma de Harvard modificado 2015

GRÁFICO N° 02



Fuente: cuadro N°01

De los 100% (88) estudiantes matriculados en la Universidad Nacional de Huancavelica de 2008 al 2015. El 77.3%(68) tienen un tipo de violencia psicosocial, que predomina más en los estudiantes, el 14.7%(13) tienen de tipo social, mientras que el 8%(8) presenta violencia psicológica producto de la guerra interna vivida en nuestro País.

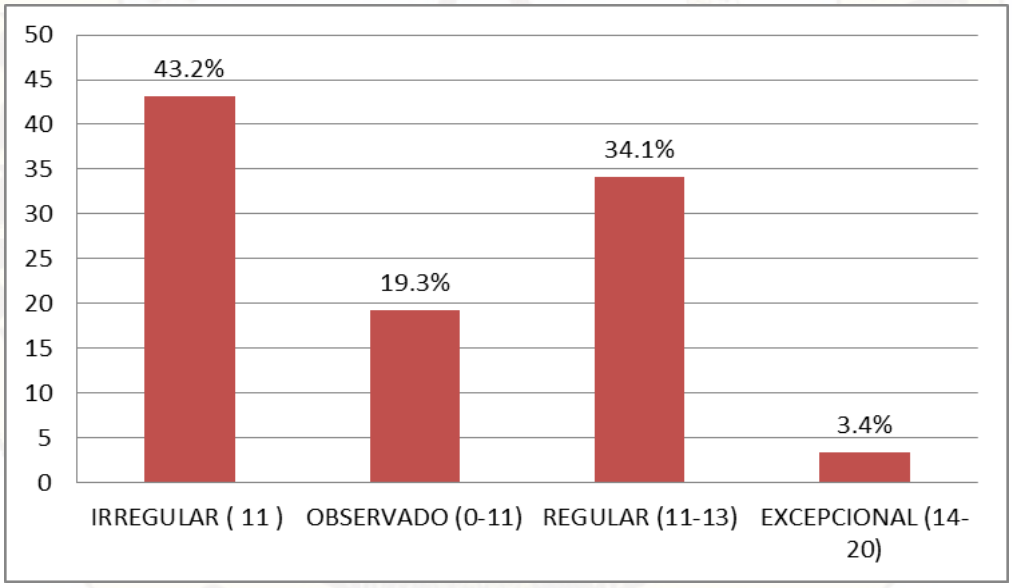
CUADRO N° 03

RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES VICTIMAS DE LA VIOLENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

RENDIMIENTO ACADEMICO	Fi	f%
IRREGULAR (11)	38	43.2
OBSERVADO (0-11)	17	19.3
REGULAR (11-13)	30	34.1
EXCEPCIONAL (14-20)	3	3.4
Total	**88**	**100**

FUENTE: Hoja de registro de Datos aplicado 2015

GRÁFICO N° 03



Fuente: cuadro N°03

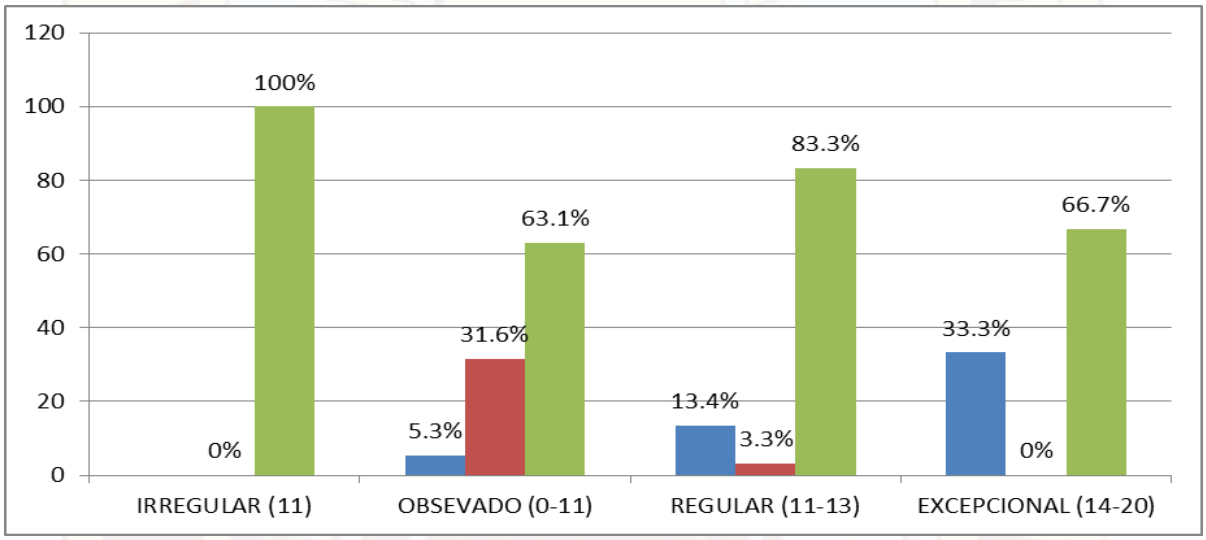
El 43.2%(38) estudiantes víctimas de la violencia política de la Universidad Nacional de Huancavelica en el rendimiento académico se encuentran en condición de irregular. Mientras que el 334.1%(30) estudiantes su condición académica es regular, el 19.3%(17) el rendimiento académico que presenta es regular y el 3.4%(03) de estudiantes su condición es excepcional.

CUADRO N° 04
VIOLENCIA POLITICA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

VIOLENCIA POLITICA	RENDIMIENTO CADEMICO							
	Irregular (11)	fi%	Observado (0-11)	fi%	Regular (11-13)	fi%	Excepcional (14-20)	fi%
PSICOLOGICO	0	0	2	5.3	4	13.4	1	33.3
SOCIAL	0	0	12	31.6	1	3.3	0	0
PSICOSOCIAL	17	100	24	63.1	25	83.3	2	66.7
TOTAL	17	100	38	100	30	100	3	100

FUENTE: Escala de Harvard modificado y hoja de registro aplicado 2015

GRÁFICO N° 04



Fuente: cuadro N°05

El 100%(17) estudiantes víctimas de la violencia política de la Universidad Nacional de Huancavelica el tipo de afectación es psicosocial, estando en la condición académica de irregular, mientras que el 83.3% (25) el tipo de afectación es Psicosocial y tienen predominancia en el Rendimiento Académico regular, El 66,7%(2) de los estudiantes el tipo de afectación es Psicosocial, de condición académica excepcional, mientras que el 63.1% (24) el tipo de afectación Psicosocial teniendo una predominancia en el rendimiento académico observado, mientras que el 33.3%(1) de los estudiantes víctimas de la violencia política el tipo de afectación es psicológico, con rendimiento académico de excepcional, mientras que el 31.6% (12) el tipo de afectación es social, con predominancia en el rendimiento académico de observado y el 13.4%(04) de los estudiantes el tipo de afectación es psicológico, con rendimiento académico regular, mientras que el 5.3% (02) el tipo de afectación es psicológico tienen predominancia en el rendimiento académico como observado. Asi el 3.3%(01) es de tipo social y con predominancia académica de regular.

4.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS (estadística Inferencial)

PRUEBA DE HIPOTESIS

1. **Hipótesis Estadística:**

   Hipótesis Nula (Ho):

   La violencia política no influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2014.

   Ho: Rxy = 0

   Hipótesis Alterna (Ha):

   La violencia política influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2014.

   Ha: Rxy ≠0

2. **Nivel de significancia (α) y nivel de confianza (Ɣ):**

   (α) = 0,05 (5%); es la probabilidad de cometer un error.

   (Ɣ) = 0,95 (95%) Probabilidad de que la estimación de un parámetro en Una muestra sea el valor real en la población.

3. **Función o Estadística de Prueba**

   Dando una variable "La violencia política" con categorías psicológico, social y psicosocial. Y la variable "influye en el Rendimiento Académico" con categorías de regular, irregular, observado y excepcional son categorías (cualitativas), la muestra son estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica ingresantes desde el año 2008 al 2014 (n > ó = 88); la estadística para probar la hipótesis nula es la función Ji cuadrada cuya función es:

Formula de asociación de Ji cuadrada

$$X^2 = \frac{(o_1 - e_1)^2}{e_1} + \frac{(o_2 - e_2)^2}{e_2} + \ldots + \frac{(o_k - e_K)}{e_K} = \sum_{j-1}^{K} \frac{(o_j - e_j)^2}{e_j}$$

------- Ecuac (1)

La Función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con (F-1)*(C-1) grados de libertad.

Aquí, O_i es una frecuencia observada de la celda (i, j) correspondiente a la categoría "i" de la variable fila (violencia política) y categoría "j" de la variable (influye en el rendimiento académico); e_{ij}: es la frecuencia esperada correspondiente a la frecuencia observada; F es un numero de

categoría de la variable fila y C es el número de categorías de la variable columna.

Las frecuencias esperadas; e_{ij} : se obtiene con la formula siguiente;

e_{ij} = *(Total Fila)* (Total Columna j)* ----------Ecuac. (2)

Número total de datos

Por lo tanto, la función Ji cuadrada toma la forma:

FC

$$\chi^2 = \sum_i \sum_j \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$ ----------Ecuac (1)

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con 6 grados de libertad.

4. **Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula:**

   Como la hipótesis alternativa es (α) = 0,05 (5%) Entonces el valor tabular (VT) de la función JI cuadrada es $VT_{(2)}$ = 9,49; con estos datos, la Hipotesis nula será rechazada a favor de la hipótesis alternativa si VC > 9,49.

5. **Valor Calculado**

   El valor calculado (VC) de la función chi cuadrada se obtiene en la Tabla N° 01.

TABLA N° 01

OBTENCIÓN DEL VALOR CALCULADO DE LA JI CUADRADA

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,398[a]	6	,002
Razón de verosimilitudes	22,870	6	,001
Asociación lineal por lineal	,189	1	,663
N de casos válidos	88		

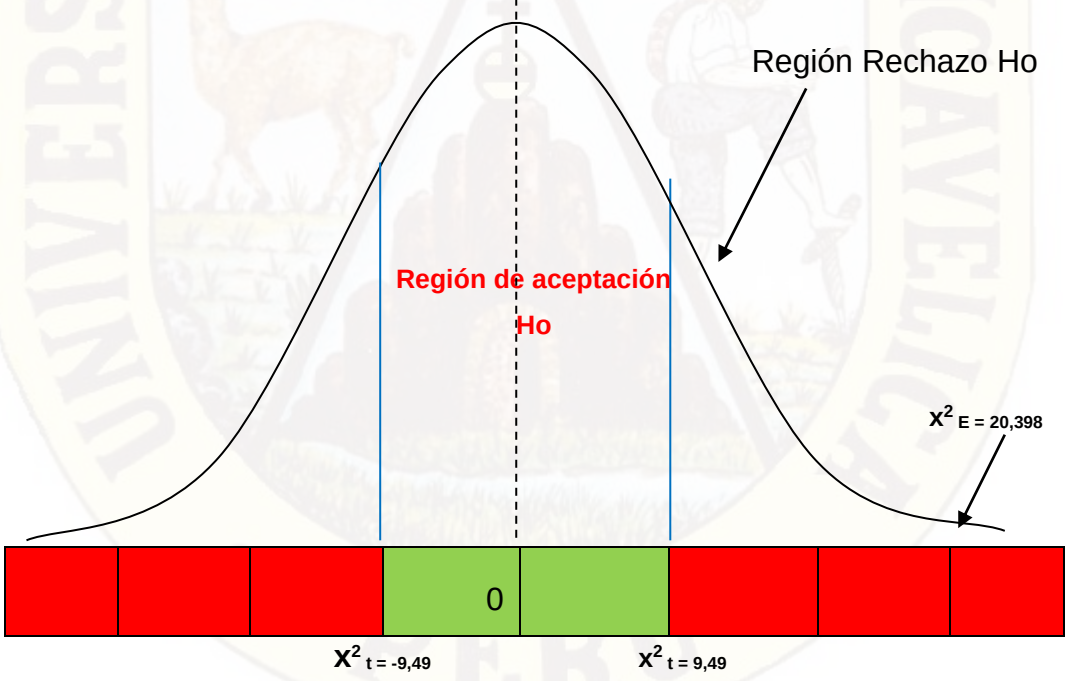
a. *8 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,24*. El valor calculado de la Ji Cuadrada es Vc= 20,398

Decisión Estadística:

Como VC > VT, es decir, 20, 398 > 9,49, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa, al 5% de significancia estadística, con estos resultados, se concluye que las variables de estudio no son independientes; vale decir, que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que la violencia política influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2014.

La magnitud de influencia entre las variables de estudio se ve con la sig. = < 0.05; el cual se define en el cuadro n° 01; en la que implica. Sig. Exacta (bilateral) = 0.002; es decir, existe relación o asociación significativa entre las variables de estudio.

FIGURA Nº 1:
Influencia de la Violencia Política en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica



Interpretación:

La variable Violencia Política influye en el rendimiento académico obteniendo 20.398.

4.3. DISCUSIÓN

El 54.5% (48) de estudiantes victimas es de sexo Masculino, 43,3% (39) son estudiantes de la facultad de Ciencias de Ingeniería; un 88,6% (78), tienen de 23 a 25 años de edad, el 61.4% (54) son estudiantes de I a III semestre en las diferentes facultades de la Universidad Nacional de Huancavelica todos ellos estudiantes de 2008 al 2015.

Según el (INEI 2012), en Huancavelica postulan e ingresan en su mayoría a continuar sus carreras profesionales los varones a diferencia de las mujeres, esto a que todavía en la zona rural y sierra existe paradigmas, Muchos padres optan por enviar a sus hijos a la escuela y a las hijas las dejan en casa para que cuiden a los hermanos menores y realicen tareas del hogar. Las niñas que van a la escuela en las zonas rurales no reciben educación de calidad. (Padre Jerónimo, ex director de Fé y Alegría, 2013). (INEI, 2012), Las personas de 17 y más años de edad, han estudiado o tener como profesión, la carrera de Ingeniería con 18,5% y que comprenden las diversas especialidades de Ingeniería como: civil, construcción, minas, sistema y computación, electrónica, metales, pesquería. Entre otras. (CES, 2004) la carrera de ingeniería se ubica en segundo puesto a nivel nacional que los jóvenes prefieren estudiar a diferencia de las otras carreras. Por lo rentable que es ejercerla y a la vez, prefieren distinguirse de los demás por el nombre de ingeniero. (Vazquez 2010), Entre el 30% y el 50% de los alumnos no termina la carrera debido a su perfil académico o a la elección equivocada de titulación, Alrededor de 130.000 estudiantes abandonan cada año la carrera universitaria. La mayoría toma esta decisión para comenzar otra titulación, otros optan por seguir una formación diferente y algunos pasan al

mercado laboral. Los principales factores que influyen en esta alta tasa de deserción se relacionan con el perfil académico del alumno, la elección equivocada de titulación y las variables contextuales adversas. Tilly (2000) denomina inequidades persistentes, que produjo una creciente percepción de agravio y desconfianza, en especial en pequeños núcleos de maestros y jóvenes universitarios que no se sentían representados por el sistema político; y la consolidación de un discurso clasista que interpelaba e interpretaba la naturaleza de la modernización del país.

El 77.3% (68) tienen un tipo de violencia psicosocial, que predomina más en los estudiantes, el 14.7%(13) tienen de tipo social, mientras que el 8%(8) presenta violencia psicológica producto de la guerra interna vivida en nuestro País.

A nivel de la violencia política los estudiantes universitarios, el 63.6% de los/as estudiantes participantes en la investigación presentaron síntomas leves de depresión. Sin embargo si agrupamos las categorías de leves a graves, se observa que el 36.3% tienen síntomas considerados como psicosociales. Estos datos concuerdan con los señalamientos de Torres (1997) en un estudio sobre el problema psicosocial post guerra en estudiantes universitarios, cuyas edades fluctuaban entre 18 a 42, encontró que un 77.5% tenían rasgos psicosociales. Además, estos datos son congruentes con los señalamientos de Jefferson y Greist (1997) quienes señalaron que de un 10% a un 25% de la población peruana sufre algún tipo de depresión. Varios autores han estimado que la tasa de enfermedades mentales severas en la población adulta en Perú es de 8.3%, o sea 225,470 adultos (Censo, 2000; Alegría, et al, 2000 y Rivera, et al., 2005). Por último, los autores, Krames, O' Brien & Vrendenburg (1993), apoyan los datos observados, ya que la media del "Beck Depression lnventory" para 01 individuo con problema social producto de la

violencia política fue de 1.1% y la media de los 56 individuos no tenían problemas sociales siendo de 63.6%. El análisis y examen de los estudiantes víctimas de la violencia política con problemas psicológicos. Informaron que la intensidad y frecuencia de sus efectos psicológicos habían aumentado desde el período antes de comenzar la universidad hasta el momento del estudio. El estudio señaló los efectos psicológicos en los estudiantes universitarios no está exclusivamente relacionada con una personalidad psicológicas o con la experiencia de eventos únicos a la vida universitaria, sino que ambos factores están relacionados.

Acaso un deterioro en el estado de salud mental inhibirá el sentido de percepción de autoeficacia y por ende tendrá un impacto significativo en su desempeño académico, En la población estudiada se observó que existen múltiples variables que contribuyen con el desempeño académico de los/as estudiantes. Entre las más significativas se encuentran, la percepción de autoeficacia, la cantidad de créditos y el tiempo que llevan en la universidad, ya que inciden directa y positivamente. Mientras que el nivel psicosocial y la edad inciden indirectamente sobre el desempeño académico de los/as estudiantes.

El 43.2%(38) estudiantes víctimas de la violencia política de la Universidad Nacional de Huancavelica en el rendimiento académico se encuentran en condición de irregular. Mientras que el 334.1%(30) estudiantes su condición académica es regular, el 19.3%(17) el rendimiento académico que presenta es regular y el 3.4%(03) de estudiantes su condición es excepcional.

Estos datos concuerdan con Kramers, O'Brien & Vredenburg (1993) quienes encontraron que los individuos con secuelas de la violencia política, tanto psicológico, psicosocial y social con relación a los individuos que no pasaron los efectos del conflicto armado, informaron obtener notas bajas y estar menos satisfechos con

éstas. Además de obtener notas bajas, estos estudiantes señalaron ser menos exitosos haciendo nuevos amigos y en ajustarse al aumento de independencia y automotivación requerida en la universidad y tenían menos confianza en su decisión de proseguir estudios universitarios. Otros autores, tales como, Guenther & Heiligenstein (1996) llevaron a cabo un estudio en la Universidad de Wisconsin-Madison para estudiar la incidencia de las secuelas post guerra y su impacto en el desempeño académico. Los resultados obtenidos señalaron que el 92% (58) de los estudiantes en el estudio mostraron absentismo, disminución en la productividad académica y problemas significativos de relaciones interpersonales en la universidad. De los 58 estudiantes con deterioro en el desempeño académico, 09, (16 %) mostraron evidencia de depresión leve, 25, (43%) mostraron depresión moderada y 24 (41%) tenían depresión severa. De los cinco estudiantes que no mostraron deterioro en el desempeño académico, cuatro mostraron depresión leve y uno mostró depresión moderada.

El 36.4% de los/as estudiantes estaban en un nivel de clasificación académica de observados. El 31.8% tenían una calificación de irregular y tenían 3.3 años estudiando en la universidad. Además, llevaban 69 créditos universitarios aprobados. Esta información concuerda con el planteamiento de De Jesús Tirado (2010) quien señaló que en las Universidades Peruana se registra el desempeño académico de sus estudiantes utilizando sistema de calificaciones de acuerdo a la escala básica, donde A es excepcional, B es regular, C es irregular, D es observado. Además, González Pérez (1990) indicó que este índice académico se utiliza en el historial académico completo de cada estudiante. Los autores Medina y Verdejo (2000), Thorndike y Hagen (1955) y Ebel (2000) y Airasian (1997) señalaron que las notas contribuyen a la

motivación a través de las expectativas de éxitos y fracasos en las actividades diarias del salón de clases. Estas notas proveen al estudiante una retroalimentación sobre su desempeño y en el proceso de consejería, ayuda al estudiante sobre la selección de cursos, carreras y otros servicios educativos. Por último, de acuerdo al enfoque normativo, la asignación de notas se hace comparando el aprovechamiento del estudiante con otros en un grupo. Así, la nota de cada estudiante indica como el estudiante realizó su trabajo académico en relación con otros estudiantes de su grupo. Algunos autores, tales como, Medina y Verdejo (2000) no concuerdan en la utilización de este enfoque, ya que este tipo de comparación fomenta la competitividad y reduce la cooperación entre los estudiantes. En adicción, Ebel (2000), McMillan (1997) y Nitko (1996) recomiendan el asignar mayor peso a los componentes de la evaluación que tienen mayor confiabilidad. Esto reduciría la cantidad de errores que pueda incluirse en la nota final, ya que en el sistema actual, el peso de cada componente en la nota final es un juicio que establece cada maestro.

El 100%(17) estudiantes víctimas de la violencia política de la Universidad Nacional de Huancavelica el tipo de afectación es psicosocial, estando en la condición académica de irregular, mientras que el 83.3% (25) el tipo de afectación es Psicosocial y tienen predominancia en el Rendimiento Académico regular, El 66,7%(2) de los estudiantes el tipo de afectación es Psicosocial, de condición académica excepcional, mientras que el 63.1% (24) el tipo de afectación Psicosocial teniendo una predominancia en el rendimiento académico observado, mientras que el 33.3%(1) de los estudiantes víctimas de la violencia política el tipo de afectación es psicológico, con rendimiento académico de excepcional, mientras que el 31.6% (12) el tipo de afectación es social, con predominancia en el rendimiento académico de observado y el

13.4%(04) de los estudiantes el tipo de afectación es psicológico, con rendimiento académico regular, mientras que el 5.3% (02) el tipo de afectación es psicológico tienen predominancia en el rendimiento académico como observado. Asi el 3.3%(01) es de tipo social y con predominancia académica de regular.

En esta investigación se observó una correlación positiva y directa entre las variables violencia política y rendimiento académico. Estos datos sugieren que a medida que aumenta o disminuye el nivel de psicosocial, aumenta o disminuye su nivel de aprovechamiento académico. Los resultados de esta investigación concuerdan con los planteamientos de Bandura (2000) quien señaló que las creencias de eficacia influyen sobre el nivel de esfuerzo, persistencia y selección de actividades académicas. Los/as estudiantes con un alto sentido de eficacia para completar una tarea educativa participarán con mayor disposición, se esforzarán más y persistirán durante más tiempo que aquellos que dudan de sus capacidades ante las dificultades. Además otros autores, Berry (1987) y Multon, Brown y Lent (1991) encontraron que la percepción de autoeficacia contribuye directamente en la ejecución memorística y potencia la persistencia en las actividades académicas. Estos autores demostraron que las creencias de autoeficacia de los jóvenes explicaban el 12 % de la varianza en la persistencia que demostraban ante la tarea. Sin embargo, Multon, Brown & Lent (1991) encontraron una relación más fuerte entre las creencias de eficacia y el logro de los estudiantes cuyo progreso académico era bajo (r=.56) que entre jóvenes con un buen progreso académico (r=.33). Schunk y sus colaboradores, en sus investigaciones, han demostrado el impacto de las creencias de eficacia sobre la implicación en el aprendizaje y el logro académico (Schunk, 1989). Los análisis de regresión revelaron que las creencias de eficacia hacen contribuciones únicas incrementando

el logro académico muy por encima de la instrucción (entre *R2* = .37 y *R2* = .24). Además, Multon, Brown & Lent (1991) señalaron que la relación entre la violencia política y el logro académico también era mayor para los estudiantes de cursos altos y universitarios (.41 y .35 respectivamente) que para los alumnos de la escuela primaria (.21). Estos autores especulaban que los estudiantes de más edad pueden ser más capaces de evaluar sus capacidades académicas debido a su mayor experiencia académica. Bandura (1993) ha señalado, sin embargo, que la mera posesión de conocimientos y destrezas no significa que una persona vaya a usarlas con efectividad bajo condiciones difíciles. Las creencias de eficacia, por lo tanto, contribuyen a la ejecución académica por encima de la habilidad real (Bandura, 1993). Por lo tanto, la autoeficacia predice la implicación cognitiva de los estudiantes durante el aprendizaje y los logros académicos. En los resultados de este estudio, se observó que los/as estudiantes que no tenía secuelas de la violencia política, no presentaron niveles bajos de rendimiento académico. Sin embargo, los estudiantes con problemas de violencia política, presentaron niveles bajos de rendimiento académico. En esta investigación se observaron diferencias por nivel académico, pero no así por género. Se observó que existe una correlación significativa entre las variables nivel de violencia política y rendimiento académico. No obstante, un deterioro en la salud mental (síntomas psicológicos, psicosociales, y social) está relacionada con la percepción de autoeficacia, ya que se observó una correlación negativa y significativa. Esto implica que una variación en la percepción de autoeficacia contribuye al cambio en el nivel de depresión. Estos datos apoyan los planteamientos de Bandura (1999) quien señaló que una baja eficacia para controlar pensamientos disfóricos que contribuyen con la aparición, duración y recurrencia de los episodios

depresivos. Esto significa que a menor eficacia percibida para eliminar los pensamientos rumiativos, mayor es la depresión. Los investigadores Sanderson, Rapee y Barlow (1989) encontraron que las personas que creen poder ejercer control sobre las posibles amenazas no las vigilan ni insisten en los pensamientos rumiativos. Estos encontraron que los problemas más frecuentes fueron de tipo interpersonal, intrapersonal y emocional. Estos mismos autores seleccionaron una tercera muestra de estudiantes con 18 deprimidos (14 femeninos y 4 masculinos) y 18 no deprimidos (13 femeninos y 5 masculinos). Los resultados del estudio demostraron que los estudiantes víctimas de post guerra y los que no tuvieron problemas post guerra, no señalaban diferencia en su habilidad para resolver problemas personales. Además, los resultados sugieren que las diferencias en la solución de problemas son primordialmente de naturaleza cognoscitiva y que esos factores cognoscitivos contribuyen a diferencias de conducta. Los estudiantes universitarios con secuelas psicosociales tenían más expectativas y evaluaciones negativas de su habilidad para resolver problemas a través de los dominios interpersonales, intrapersonales y emocionales. Bandura (1993) señaló que las creencias de los estudiantes en relación a su eficacia para manejar las demandas de las tareas académicas influyen sobre los estados emocionales, como el estrés, la ansiedad y la depresión, así como sobre la motivación y el logro académico. En la teoría social cognitiva, la habilidad percibida para controlar sucesos potencialmente amenazadores desempeña un rol central en la activación de la ansiedad y de la conducta de manejo. Morris & Liebert (1970) señalaron que la ansiedad está integrada por aspectos cognitivos y aspectos fisiológicos puede perjudicar o interrumpir el funcionamiento intelectual. Bandura (1999) añadió que cuanto más intensa sea la sensación de eficacia, más

propensas son las personas a enfrentarse a situaciones problemáticas que generan estrés y mayor es su éxito logrando modelarlas a su gusto y reduciendo conductas de evitación. Este mismo autor indicó que cuanto más débil es la eficacia percibida para eliminar los pensamientos rumiativos, mayor es la depresión. El estado de ánimo y la eficacia percibida se influyen bidireccionalmente, un bajo sentido de eficacia para alcanzar las cosas que aportan auto-satisfacción y automerecimiento conducen a la depresión, y un estado de ánimo depresivo, a su vez, reduce la creencia en la eficacia personal en un ciclo autodesmoralizante cada vez más profundo (Bandura, 1999). Otros estudios realizados por Kent y Gibbons (1987) y Salkovskis y Harrison (1984) encontraron que el control sobre los pensamientos rumiantivos y molestos es otra forma mediante la cual las creencias de eficacia regulan la activación de la ansiedad y la depresión. La principal fuente de angustia no es la frecuencia absoluta de los pensamientos perturbadores, sino la inhabilidad percibida para bloquearlos. La autoeficacia influye claramente en la forma de sentir, pensar y actuar de los individuos. En términos de sentimiento, una baja sensación de autoeficacia viene asociada a depresión, ansiedad e indefensión. En relación al pensamiento, una alta percepción de competencia facilita los procesos cognitivos así como el rendimiento académico. La conducta es preparada mentalmente a través de la anticipación de sucesos positivos o negativos en función del los niveles de autoeficacia (Baessler y Schwarzer, 1996; y Bandura, 1999). En consecuencia, el esfuerzo por el control de nuestro entorno afecta casi todas las acciones de las personas ya que les permite obtener beneficios sociales y personales y consecuentemente éxito. Los problemas emocionales, tienen un impacto negativo en el desarrollo académico, ya que las personas deprimidas por lo general experimentan dificultad en el

control de sus pensamientos disfórico. Estos contribuyen a desarrollar ideas de aspiraciones insatisfechas, maximización de los fracasos académicos, pasividad al realizar sus tareas académicas, aislamiento, evitación de situaciones difíciles y poco compromiso con sus metas académicas.

CONCLUSIONES

1. El 12.5% (11) de estudiantes Víctimas de Violencia Política estudian Ingeniería Civil Huancavelica, 11,3% (10) son estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil Lircay; un 10.3% (09), estudian Enfermería, el 9.1% (08) son estudiantes de Derecho y Obstetricia, el 6.8% (06) son de Educación Secundaria de Ciencias Histórico Sociales y la Facultad de Administración, mientras el 1.1% (01) son de la Facultades de Ingeniería de minas y Educación Especial.

2. De los 100 por ciento (88) estudiantes matriculados en la Universidad Nacional de Huancavelica, el 77.3 por ciento (68) tienen un tipo de violencia psicosocial, que predomina más en los estudiantes, el 14.7 por ciento (13) tienen de tipo social, mientras que el 8 por ciento (8) presenta violencia psicológica producto de la guerra interna vivida en nuestro País.

3. El 43.2 por ciento (38) estudiantes víctimas de la violencia política de la Universidad Nacional de Huancavelica en el rendimiento académico se encuentran en condición de irregular. Mientras que el 334.1por ciento (30) estudiantes su condición académica es regular, el 19.3 por ciento (17) el rendimiento académico que presenta es regular y el 3.4 por ciento (03) de estudiantes su condición es excepcional.

4. El 100 por ciento (17) estudiantes víctimas de la violencia política de la Universidad Nacional de Huancavelica el tipo de afectación es psicosocial, estando en la condición académica de irregular, mientras que el 83.3 por ciento (25) el tipo de afectación es Psicosocial y tienen predominancia en el Rendimiento Académico regular, El 66,7 por ciento (2) de los estudiantes el tipo de afectación es Psicosocial, de

condición académica excepcional, mientras que el 63.1por ciento (24) el tipo de afectación Psicosocial teniendo una predominancia en el rendimiento académico observado, mientras que el 33.3 por ciento (1) de los estudiantes víctimas de la violencia política el tipo de afectación es psicológico, con rendimiento académico de excepcional, mientras que el 31.6 por ciento (12) el tipo de afectación es social, con predominancia en el rendimiento académico de observado y el 13.4 por ciento (04) de los estudiantes el tipo de afectación es psicológico, con rendimiento académico regular, mientras que el 5.3 por ciento (02) el tipo de afectación es psicológico tienen predominancia en el rendimiento académico como observado. Así el 3.3 por ciento (01) es de tipo social y con predominancia académica de regular.

RECOMENDACIONES

1. Los resultados indican que se debe trabajar de manera más conjunta entre docentes y equipo de profesionales de la dirección de bienestar universitario para prestar una atención integral en los jóvenes ingresantes por la modalidad de víctimas de la violencia política de la Universidad Nacional de Huancavelica.
2. Asimismo, se observó la utilidad de conocer los tipos de violencia política, ya que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante lo cual los docentes y toda la comuna universitaria debe tener tutorías con un especialista para dicha población de estudiantes.
3. Es necesario buscar alternativas para potenciar el desarrollo de estos estudiantes ingresantes por dicha modalidad de víctimas de la violencia política, ya que así el alumno va a tener más facilidad para mejorar su rendimiento académico, aprovechando las oportunidades de aprendizaje que se encuentre a lo largo de su vida para no generar gasto al estado por desaprobar, quedándose a estudiar en la Universidad por un largo periodo motivo por el cual algunos desertan de continuar sus estudios universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1) Cardona, F. “El conflicto armado en Guatemala”; Editorial Códice-Guatemala de la Asunción, 2011. Pág. 644-645.

(2) Giraldo, S. “La Violencia en Colombia”; Editorial Cali- 1ª. Ed. Progreso, 2003, Pág. 341- 350.

(3) CVR. “Comisión de la Verdad Y Reconciliación”; ed. PublicAffairs; 2001.

(4) CVR. “Comisión de la Verdad Y Reconciliación”; T IX – Perú, 2002.

(5) CVR. “Comisión de la Verdad Y Reconciliación”; T VIII – Perú, 2002.

(6) Bárbara D. y Esteban B. “Comisión de la Verdad Y Reconciliación-Huancavelica”- 31 de mayo 1989. Pág. 337,342.

(7) CVR. “Comisión de la Verdad Y Reconciliación” T VII – Perú, 2002.

(8) CVR. “Comisión de la Verdad Y Reconciliación”; T IX – Perú, 2002.

(9) Urquijo, S. “Características psicológicas y sociales asociadas al desempeño académico” tesis universitaria, Mar del Plata - Argentina, 2010.

(10) Soria, M. “Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico” tesis universitaria, Murcia-España, 2009.

(11) Amalia, E. “El efecto del conflicto armado en los niños de Guatemala” tesis universitaria, Alta Verapaz- Guatemala, 2004.

(12) Machuca, M. “Violencia Familiar y su influencia en el rendimiento académico” tesis universitaria, Lima – Perú, 2012.

(13) Moyano M. “Análisis de los efectos psicosociales de la violencia política en tres distritos del departamento de Huancavelica con distintos niveles de afectación” tesis universitaria, Lima – Perú, 2009.

(14) Leflore, N. “Teorías del Aprendizaje” 7ma ed. Buenos Aires, Pág. 254; 2000.

(15) Benson, “El enfoque de la resiliencia en trabajo social” 1997, vol. V 19 (3) Pág. 203 – 2011.

(16) Richardson, “El concepto de resiliencia. aplicaciones en la intervención social” Pág. 56-67 2004.

(17) Vicenzo, R. “La violencia política” 2 ed. Madrid: cuadecon; 2009

(18) Hollander, A “Escritos sobre violencia política” 1 ed. Argentina: Vecchi; 2003.

(19) Richard F, Elizabeth L, Carlos M, Derek S, Pau P, Judith Z, et al. “Actuaciones psicosociales en guerra y violencia política” 4a ed. Sucre Bolivia: 2002.

(20) Planas M, Errázuriz C, “Violencia política y salud en las comunidades alto-andinas de Ayacucho, Perú” 1 ed. Lima- Perú: Kargieman, 2001.

(21) Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR), “Informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación” Tomo II, Lima- Perú: 2003.

(22) Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR), “Informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación” Tomo V, Lima- Perú: 2003.

(23) Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR), Materiales del entrevistador. Equipo de apoyo metodológico. Lima: 2003.

(24) Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR), “Heridas abiertas, derechos esquivos: reflexiones sobre la Comisión de la Verdad y Reconciliación” Lima: 2003. Pág. 75-85.

(25) Kimberly T, “Hablar en el terror” EE,UU- Universidad de Harvard; 1992.

(26) Kendall y Cols, “Trastorno de ansiedad por separación. rechazo escolar y fobia escolar” Barcelona- España: 29 de septiembre 2005.

(27) Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas. “Estudio de casos de desplazamiento” Perú: 2009.

(28) Jost, J, Sidanius, J. “Political psychology” New York: 2004.

(29) Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR), “Informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación” Tomo VII, Lima- Perú: 2003.

(30) Centro de atención Psicosocial (CAPS). “El tratamiento individual con personas afectadas por la violencia política” Lima- Perú: 2001. Pág. 84-89.

(31) Figueroa R. “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar” Piura-Perú: 2004.

(32) Jens H, “Explicación del rendimiento escolar” Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea: 2005.

(33) García O. y Palacios R. "Relación entre el rendimiento académico y los rasgos de personalidad”, Lima, Perú: 1991.

(34) Universidad nacional de Huancavelica “Reglamento Académico” Dirección Universitaria de Asuntos Académicos (DUAA): Huancavelica: agosto del 2008.

(35) Sánchez H. Metodología y diseños en la investigación científica, ed. Mantaro, Lima – Perú. 1998. 3ra. Edición; Pág. 162.

(36) Carrasco Díaz, S. Metodología de la investigación científica, Editorial San marcos, Lima – Perú, 2010. Pág. 123.

(37) Sánchez H. Metodología y diseños en la investigación científica, ed. Mantaro, Lima – Perú. 1998. 3ra. Edición; Pág. 156.

Hernández Sampieri, Metodología de la investigación, Mc. Gran Hill, Mexico 2010.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Baltes, P.B. y Staundinger, U.M. (2000).** Wisdom: A methauristic (pragmatic) to orchestrate mind and virtue toward excellence. *American Psychologist, 55,* 122-136.
- **Bernal. J. Cesar. A (2005)** *Metodología De Investigación* Editorial. MC.Grawhill. Madrid.
- **Buss, D.M. (2000).** *The evolution of happiness. American Psychologist, 55,* 15-23.
- **Emmons, R.A. y Crumpler, C.A. (2000).** Gratitude as a human strength. Appraising the evidence. *Journal of Social and Clinical Psychology, 19,* 56-69.
- **Grotberg, E.H. (2001).** Nuevas Tendencias en Resiliencia. En A. Melillo y E.N.
- **Guilligan R. (2001).** *Promoting resilience. A resource guide on working with children in the care system.* London. British Agencies for Adoption and Fostering.
- **Hernandes. S. Roberto. (2004)** *Metodología De La Investigación* Tercera Edición. Editorial Mexicana.
- **Lubinski, D. y Benbow, C.P. (2000).** Status of excellence. *American of Psychologist, 55,* 137-150.
- **Luthar, S.S. Cicchetti, D. Becker, B. (2000).** The Construct of Resilience: Critical Evaluation and Guidelines for Future Work. *Child Development, 71,* 543-562.

- **Melillo, A. y Suárez Ojeda, E.N. (Comp.) (2001).** *Resiliencia. Descubriendo las propias resiliencias.* Barcelona. Paidós. Tramas Sociales
- **McCullough, M.E. y Snyder, C.R. (2000).** Classical sources of human strength:
- **Myers, D.G. (2000).** The funds, friends, and faith of happy people. *American Psychologist, 55,* 56-67.
- **Petterson, C. (2000).** The future of optimism. *American Psychologist, 55,* 44-55.
- **Pineda. E. Beatriz y Otros (2004)** *Método De La Investigación* segunda edición. OEA. Washintong. E.V.A.
- **Sanchez. C. Hugo (2003)** *Metodología y Diseños En La Investigación Científico* Primera Reimpresión Editorial Mantaro.
- **Salomón L. (2003).** *Comisión de la verdad y reconciliación*.
- **Suárez Ojeda (Comp.).** *Resiliencia. Descubriendo las propias resiliencias.* Barcelona. Paidós. Tramas Sociales.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
WANKA WILLKA
PERU

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LEY 25265)

ESCALA
Lista de Chequeo de Eventos Modificada
(Algunos Ítems de la Escala de Trauma de Harvard)
INTRODUCCIÓN

Buenos días, mi nombre es Johnny Ronald Jurado Boza, estudiante **DE POST GRADO** de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**, que me encuentro realizando un estudio de investigación con el fin de obtener información acerca de **"la violencia política que se pasó en nuestro país entre los años 1980 y 2000",** este instrumento servirá para mejorar la calidad de servicios que brinda de manera integral así como el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes ingresantes por esta modalidad a la Universidad Nacional de Huancavelica; para lo cual solicito su participación y colaboración, agradezco anticipadamente su participación.

Estimado estudiante, Nos gustaría preguntarle acerca de algunos aspectos de su pasado y presente. Si alguna de estas preguntas usted la considera muy fuerte por favor siéntase libre de responder. Abajo está listado un número de dificultades y cosas estresantes que a veces les pasan a las personas. Este seguro que considera su vida entera (infancia y adultez) como va en la lista de eventos. Complete y marque la respuesta en la siguiente escala.

NOMBRES Y APELLIDOS: ……

SEXO (M) (F) EDAD: _____ SEMESTRE_____

USTED ESTUDIA EN LA FACULTAD DE:

a) CIENCIAS DE LA SALUD
b) CIENCIAS EMPRESARIALES
c) C) DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS.
d) D) CIENCIAS DE INGENIERÍAS
e) E) CIENCIAS DE EDUCACIÓN.

N°	Evento	SI	NO	A veces
	PSICOLOGICOS			
01	Siente opresión en el pecho			
02	Siente sensación de ahogo o falta de aire (disnea)			
03	Siente suspiros			
04	Siente sensación de atragantamiento o dificultad para tragar			
05	Siente que bajo de peso			
06	Siente que presenta micciones frecuentes frente a una situación			
07	Siente sudoración y salivación excesiva frente a una situación			
08	Siente rubor y palidez frente a una situación			
09	Siente temblores frente a una situación			
10	Siente que le zumban los oídos			
11	Siente sensación de debilidad			
12	Siente que disminuye o aumenta su apetito			
13	Siente imposibilidad para relajarse			
14	Siente que es muy impaciente			
15	Siente que presenta llanto fácil frente a una situación			
16	Siente que presenta dificultad o falta de atención – concentración			
17	Siente que presenta problemas de memoria			
18	Siente que espera que le suceda lo peor frente a una situación			
19	Siente que es inseguro en su toma de decisiones			
20	Siente que se irrita fácilmente			
21	Siente que se preocupa fácilmente			
22	Siente que presenta minusvalía inferioridad frente a los demás			
23	Se siente incapaz de afrontar diferentes situaciones.			
24	Presenta indecisiones constantes en su vida			
25	Su sentido del humor es variable a lo largo del día			
26	Siente dolores de cabeza constantemente			
27	Ha tenido algún problema para iniciar o mantener el sueño.			
28	Se siente incapaz de planear sus días			
29	Habido momentos en el cual emocionalmente se ha sentido embotado o tuvo problemas experimentando sentimientos como felicidad y amor.			
30	Se ha sentido menos interesado/a en actividades con las que disfrutaba.			
	PSICOSOCIALES			
31	Huyo de su hogar con su familia /solo(a) para escapar de la violencia			
32	Fue encarcelado injustamente			
33	Expropiación o destrucción de propiedad personal			
34	Se ha sentido distante o aislado/a de otras personas.			
35	Participa en organizaciones sociales, comunales o políticas.			
36	Siente que otros son hostiles con usted			
37	Siente que la gente no entiende de lo que ha ocurrido			
38	Discrimina a los demás o siente que lo discriminan por su condición			
39	Violación sexual (violación intento de violación forzado bajo amenaza o daño).			
40	Siente vergüenza por su genero			
41	Asesinato o muerte de padres y/o hermanos por violencia.			
42	Se ha sentido culpable por alguna cosa que hizo o dejo de hacer durante el acontecimiento de la violencia.			
43	Siente que usted no tiene en quien confiar			
44	Sentimiento de humillación por su experiencia			
45	Su situación económica se agravo por la pérdida de su familiar por causa de la violencia			
46	Sentimiento de desconfianza en otros			
47	Siente impotencia para ayudar a otros			
48	Siente que pierde el tiempo pensando porque estos sucesos le ocurrieron a usted.			
49	Siente que usted es el único que sufrió estos sucesos.			
50	Siente que quiera vengarse.			

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
WANKA WILLKA
PERU

ANEXO N° 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: **"INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA POLÍTICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA - 2015"** Habiendo sido informada del propósito de la misma, así como de los objetivos; y, teniendo la confianza plena de que la información que en el instrumento vierta será sólo y exclusivamente para fines de la investigación en mención; además, confío en que la investigación utilizará adecuadamente dicha información, asegurándome la máxima confidencialidad.

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimada usuaria:……..

La investigadora del proyecto para el cual Ud. ha manifestado su deseo de participar, habiendo dado su consentimiento informado, se compromete con Ud. a guardar la máxima confidencialidad de la información, así como también le asegura que los hallazgos serán utilizados sólo con fines de investigación y no le perjudicarán en lo absoluto.

Atte.

---------- **Jurado Boza Johnny Ronald**

Usuaria Investigador

ANEXO N° 04

VALIDES DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VALIDACIÓN ESTADÍSTICA

ITEM	JUEZ					PUNTAJE	COEFICIENTE V Aiken	DECISIÓN
	I	II	III	IV	V			
1	1	1	1	1	1	5	1	A
2	1	1	1	1	1	5	1	A
3	1	1	1	1	1	5	1	A
4	1	1	1	1	1	5	1	A
5	1	1	1	1	1	5	1	A
6	1	1	1	1	1	5	1	A
7	1	1	1	1	1	5	1	A
8	1	1	1	1	1	5	1	A
9	1	1	1	1	1	5	1	A
10	1	1	1	1	1	5	1	A
11	1	1	1	1	1	5	1	A
12	1	1	1	1	1	5	1	A
13	1	1	1	1	1	5	1	A
14	1	1	1	1	1	5	1	A
15	1	1	1	1	1	5	1	A
16	1	1	1	1	1	5	1	A
17	1	1	0	1	1	4	0.8	A
18	1	1	1	1	1	5	1	A
19	1	1	1	1	1	5	1	A
20	1	1	1	1	1	5	1	A
21	1	1	1	1	1	5	1	A
22	1	1	1	1	1	5	1	A
23	1	1	1	1	1	5	1	A
24	1	0	1	1	1	4	0.8	A
25	1	1	1	1	1	5	1	A

26	1	1	1	1	1	5	1	A
27	1	1	1	1	1	5	1	A
28	1	1	1	1	1	5	1	A
29	1	1	1	1	1	5	1	A
30	1	1	1	1	1	5	1	A
31	1	1	1	1	1	5	1	A
32	1	1	1	1	1	5	1	A
33	1	1	1	1	1	5	1	A
34	1	1	1	1	1	5	1	A
35	1	1	1	1	1	5	1	A
36	1	1	1	1	1	5	1	A
37	1	0	1	1	1	4	0.8	A
38	1	1	1	1	1	5	1	A
39	1	1	1	1	1	5	1	A
40	1	1	1	1	1	5	1	A
41	1	1	1	1	1	5	1	A
42	1	1	1	1	1	5	1	A
43	1	1	1	1	1	5	1	A
44	1	1	1	1	1	5	1	A
45	1	1	1	1	1	5	1	A
46	1	1	1	1	1	5	1	A
47	1	1	1	1	1	5	1	A
48	1	1	1	1	1	5	1	A
49	1	1	1	1	1	5	1	A
50	1	1	1	1	1	5	1	A

DECISIÓN:

A= Acepta si el valor de coeficiente V Aiken ≥ a 0.8

R= Rechaza si el valor de coeficiente V Aiken < a 0.8

FORMULA:

$$V = \frac{S}{(N(2-1)}$$

Donde:

S: Sumatoria de los valores (valor asignado por el juez)

N: Número de jueces.

C: Constituye el número de valores de la escala, en este caso es 2 (inadecuado e inadecuado)

CONCLUSIÓN:

Los valores hallados con el coeficiente V Aiken son iguales o mayores que 0.8 por lo tanto no se elimina ningún ítems.

ANEXO N° 4.1

VALIDES DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO Nº 01

VALIDEZ DE LA ESCALA DE TRAUMA DE HARVARD MODIFICADO QUE INDIQUEN EL TIPO DE VIOLENCIA POLÍTICA QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA.

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : Ps. HUINCHO VILLANUEVA PEGGY D.

1.2. PROFESIÓN : Psicólogo.

1.3. CARGO ACTUAL : Psicólogo del Ministerio Publico de Angaraes.

1.4. GRADO ACADÉMICO : Psicólogo.

1.5. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Psicólogo del Ministerio Publico.

II. TABLA DE VALORACIÓN:

ITEM	ESCALA DE APRECIACIÓN	
	ADECUADO(1)	INADECUADO(2)
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
11	1	
12	1	
13	1	
14	1	
15	1	
16	1	
17	1	
18	1	
19	1	
20	1	
21	1	
22	1	
23	1	
24	1	
25	1	
26	1	

27	1	
28	1	
29	1	
30	1	
31	1	
32	1	
33	1	
34	1	
35	1	
36	1	
37	1	
38	1	
39	1	
40	1	
41	1	
42	1	
43	1	
44	1	
45	1	
46	1	
47	1	
48	1	
49	1	
50	1	
TOTAL	50	

III. RESOLUCIÓN

APROBADO: Mayor o igual a 80% [X]

DESAPROBADO: Menor a 80% [ ]

ANEXO N° 4.2

VALIDES DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO Nº 02

VALIDEZ DE LA ESCALA DE TRAUMA DE HARVARD MODIFICADO QUE INDIQUEN EL TIPO DE VIOLENCIA POLÍTICA QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA.

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : Med. Psiquiatra. Diana de la Torre Figueroa.

1.2. PROFESIÓN : Médico Psiquiatra.

1.3. CARGO ACTUAL : Psiquiatra de Salud Mental.

1.4. GRADO ACADÉMICO : Médico Psiquiatra.

1.5. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : DIRESA-HVCA – Salud Mental.

2. TABLA DE VALORACIÓN:

ITEM	ESCALA DE APRECIACIÓN	
	ADECUADO(1)	INADECUADO(2)
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
11	1	
12	1	
13	1	
14		1
15	1	
16	1	
17	1	
18	1	
19	1	
20	1	
21	1	
22	1	
23	1	
24	1	
25	1	

26	1	
27	1	
28	1	
29	1	
30	1	
31	1	
32	1	
33	1	
34		1
35	1	
36	1	
37	1	
38	1	
39	1	
40	1	
41	1	
42	1	
43	1	
44	1	
45	1	
46		1
47	1	
48	1	
49	1	
50	1	
TOTAL	47	3

RESOLUCIÓN

APROBADO: Mayor o igual a 80% [X]

DESAPROBADO: Menor a 80% [ ]

ANEXO N° 4.3

VALIDES DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO Nº 03

VALIDEZ DE LA ESCALA DE TRAUMA DE HARVARD MODIFICADO QUE INDIQUEN EL TIPO DE VIOLENCIA POLÍTICA QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA.

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : Ps. VILMA ROXANA JESÚS POMA.

1.2. PROFESIÓN : PSICÓLOGA

1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : C.S MENTAL - Ascensión

II. TABLA DE VALORACIÓN:

ITEM	ESCALA DE APRECIACIÓN	
	ADECUADO(1)	INADECUADO(2)
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
11	1	
12	1	
13	1	
14	1	
15	1	
16	1	
17	1	
18	1	
19	1	
20	1	
21	1	
22	1	
23	1	
24	1	
25	1	
26	1	
27	1	
28	1	
29	1	
30	1	

31	1	
32	1	
33	1	
34	1	
35	1	
36	1	
37	1	
38	1	
39	1	
40	1	
41	1	
42	1	
43	1	
44	1	
45	1	
46	1	
47	1	
48	1	
49	1	
50	1	
TOTAL	50	0

RESOLUCIÓN

APROBADO: Mayor o igual a 80% [x]

DESAPROBADO: Menor a 80% [ ]

ANEXO N° 4.4

VALIDES DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO Nº 04

VALIDEZ DE LA ESCALA DE TRAUMA DE HARVARD MODIFICADO QUE INDIQUEN EL TIPO DE VIOLENCIA POLÍTICA QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA.

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : Ps. VÁSQUEZ VILCAS, José.

1.2. PROFESIÓN : PSICÓLOGO.

1.3. CARGO ACTUAL : PSICÓLOGO C.S. MENTAL.

1.4. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : DIRESA-HVCA – Salud Mental.

II. TABLA DE VALORACIÓN:

ITEM	ESCALA DE APRECIACIÓN	
	ADECUADO(1)	INADECUADO(2)
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
11	1	
12	1	
13	1	
14	1	
15	1	
16	1	
17	1	
18	1	
19	1	
20	1	
21	1	
22	1	
23		1
24	1	
25	1	
26	1	
27	1	
28	1	
29	1	

30	1	
31	1	
32	1	
33	1	
34	1	
35	1	
36	1	
37	1	
38	1	
39	1	
40	1	
41	1	
42	1	
43	1	
44	1	
45	1	
46	1	
47	1	
48	1	
49	1	
50	1	
TOTAL	49	1

RESOLUCIÓN

APROBADO: Mayor o igual a 80% | X |

DESAPROBADO: Menor a 80% | |

ANEXO N° 4.5

VALIDES DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO Nº 05

VALIDEZ DE LA ESCALA DE TRAUMA DE HARVARD MODIFICADO QUE INDIQUEN EL TIPO DE VIOLENCIA POLÍTICA QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA.

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : MEDICO PSIQUIATRA, Bernardo AMAO PALOMINO

1.2. PROFESIÓN : MEDICO PSIQUIATRA.

1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Centro De SM Nogushi – LIMA.

II. TABLA DE VALORACIÓN:

ITEM	ESCALA DE APRECIACIÓN	
	ADECUADO(1)	INADECUADO(2)
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
11	1	
12	1	
13	1	
14	1	
15	1	
16	1	
17	1	
18	1	
19	1	
20	1	
21	1	
22	1	
23	1	
24	1	
25	1	
26	1	
27	1	
28	1	
29	1	

30	1	
31	1	
32		1
33	1	
34	1	
35	1	
36	1	
37	1	
38	1	
39	1	
40	1	
41		1
42	1	
43	1	
44		1
45	1	
46		1
47	1	
48	1	
49	1	
50	1	
TOTAL	46	4

RESOLUCIÓN

APROBADO: Mayor o igual a 80% | X |

DESAPROBADO: Menor a 80% | |

ANEXO N° 05

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANEXO N° 06

BAREMO O CATEGORIZACIÓN DE VARIABLE

Categorización de la Violencia Política de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Se utilizó la campana de Gauss, donde se consideró una constante de 0,75 a través del siguiente procedimiento:

1.- Se calculó el X = 12.71

2.- Se calculó la Desviación Estándar (DS): 3.53

a: X – 0.75S
a: 12.71 - 0.75(3.53)
a: 12.71 - 2.64
a: 10.06 = 50

b: X + 0.75S
b: 12.71 + 0.75(3.53)
b: 12.71 + 2.64
b: 15.35 = 100

CATEGORÍA DE LA VIOLENCIA POLÍTICA	PUNTAJE
psicológico	1 a 50
social	51 a 100
Psicosocial	101 a 150

ANEXO N° 07

LIBRO DE CÓDIGOS

ITEM	SI	NO	A VECES	TOTAL
1	3	1	2	3
2	3	1	2	3
3	3	1	2	3
4	3	1	2	3
5	3	1	2	3
6	3	1	2	3
7	3	1	2	3
8	3	1	2	3
9	3	1	2	3
10	3	1	2	3
11	3	1	2	3
12	3	1	2	3
13	3	1	2	3
14	3	1	2	3
15	3	1	2	3
16	3	1	2	3
17	3	1	2	3
18	3	1	2	3
19	3	1	2	3
20	3	1	2	3
21	3	1	2	3
22	3	1	2	3
23	3	1	2	3
24	3	1	2	3
25	3	1	2	3
26	3	1	2	3
27	3	1	2	3
28	3	1	2	3
29	3	1	2	3
30	3	1	2	3
31	3	1	2	3
32	3	1	2	3
33	3	1	2	3
34	3	1	2	3
35	3	1	2	3
36	3	1	2	3
37	3	1	2	3
38	3	1	2	3
39	3	1	2	3
40	3	1	2	3
41	3	1	2	3
42	3	1	2	3
43	3	1	2	3
44	3	1	2	3
45	3	1	2	3
46	3	1	2	3
47	3	1	2	3
48	3	1	2	3
49	3	1	2	3
50	3	1	2	3

ANEXO N° 08

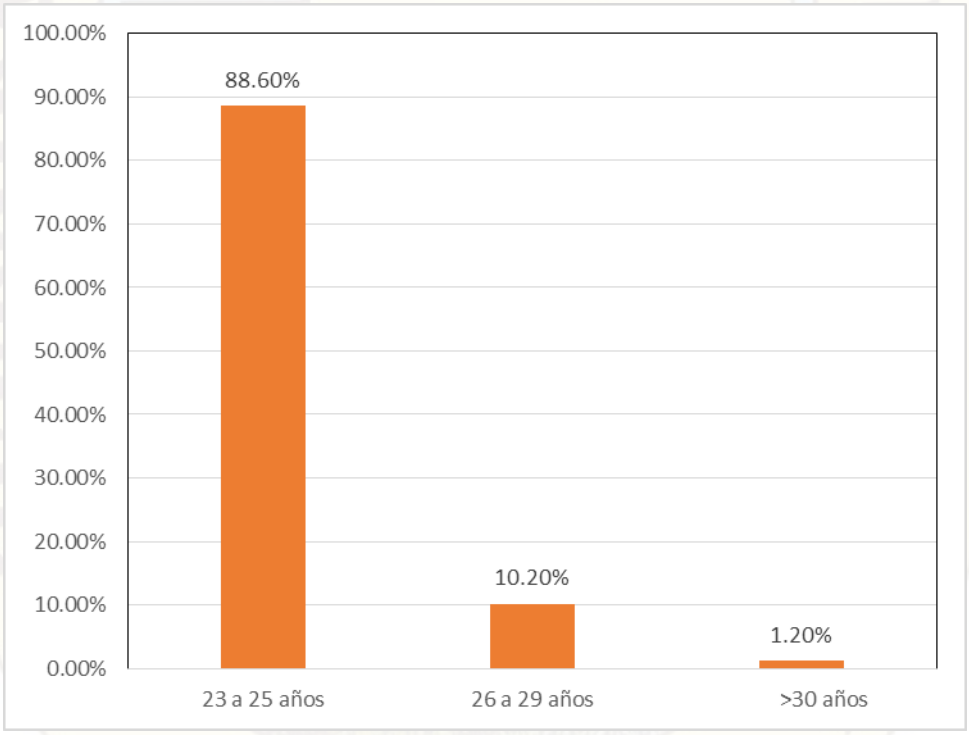
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

TABLA Nº 05
EDAD DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA - 2015.

EDAD DE ESTUDIANTES DE UNH	NÚMERO	PORCENTAJE
23 a 25 años	78	88.6%
26 a 29 años	9	10.2%
Más de 30 años	1	1.2%
TOTAL	**88**	**100%**

FUENTE: ESCALA DE TRAUMA DE HARVARD MODIFICADO, 2015

GRÁFICO Nº 05



Fuente: Tabla Nº 05

En la tabla y gráfico Nº 05 se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes son de las edades de 23 a 25 años (88.60%); seguido de 26 a 29 años (10.20%); >30 años (1.20%), todos ellos estudian en las diferentes Facultades de la Universidad Nacional de Huancavelica ingresantes por la modalidad de Victimas de la Violencia Política.

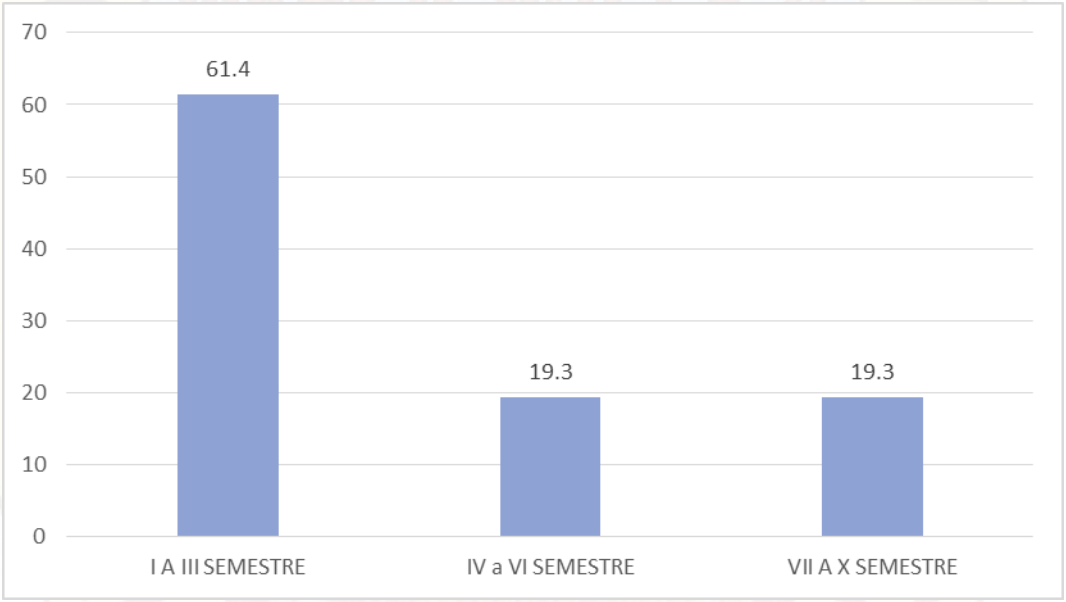
TABLA Nº 06

ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA POR SEMESTRES ACADÉMICOS 2015.

ESTUDIANTES POR SEMESTRES	NÚMERO	PORCENTAJE
I A III SEMESTRE	54	61.4
IV a VI SEMESTRE	17	19.3
VII A X SEMESTRE	17	19.3
TOTAL	**88**	**100%**

FUENTE: ESCALA DE TRAUMA DE HARVARD MODIFICADO, 2015

GRÁFICO N° 06



Fuente: Tabla Nº 06

En la tabla y gráfico Nº 06 se puede evidenciar que la mayoría de Estudiantes se encuentran del 61.4% (54) del I al III semestre y mientras que el 19.3% (17) es de IV a VI semestre y VII a X semestre. Lo que nos indica que existen más estudiantes en los primeros ciclos que ingresan a la Universidad Nacional de Huancavelica para continuar sus estudios.

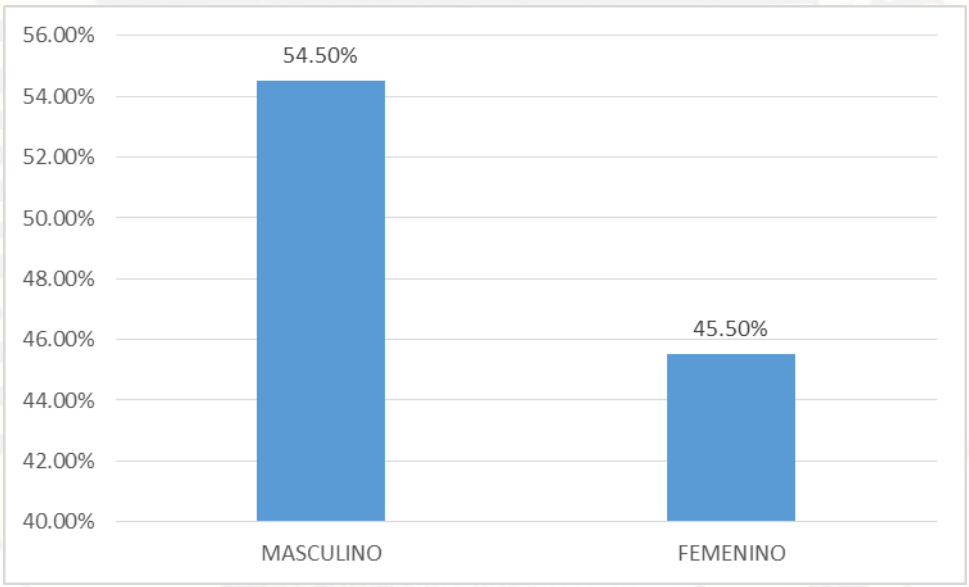
TABLA Nº 07

ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA INGRESANTES POR LA MODALIDAD DE VICTIMAS DE LA VIOLENCIA POLÍTICA POR SEXO - 2015.

SEXO DE ESTUDIANTES	NÚMERO	PORCENTAJE
MASCULINO	48	54.5%
FEMENINO	40	45.5%
TOTAL	**35**	**100%**

FUENTE: ESCALA DE TRAUMA DE HARVARD MODIFICADO, 2015

GRÁFICO Nº 07



Fuente: Tabla Nº 07

En la tabla y gráfico Nº 07 tenemos que de un total de 88 (100%) de Estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica ingresantes por la modalidad de víctimas de la violencia política es de 54.50% (48) de sexo masculino mientras que 45.50% (40) son de sexo femenino. Esto indica que estudian en las diferentes carreras profesionales.

ANEXO N° 09

IMÁGENES (FOTO)

FOTO N° 01
PROCESAMIENTO DE INFORMACION DE DATOS DE LA INVESTIGACION

FUENTE: FOTO – 2015.

FOTO N° 02
APLICANDO LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

FUENTE: FACULTAD DE ENFERMERIA - 2015