

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TESIS

**“CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA IE
N° 36303 – JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO
DE YAULI. HUANCAMELICA – 2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

MANEJO, GESTIÓN Y VALORACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

PRESENTADO POR:

BACH. YOVANA LAURENTE GOMEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

EDUCACIÓN PRIMARIA

HUANCAMELICA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación a los 20 días del mes de Diciembre del año 2019, a horas 17:20, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. MANUEL JESUS BASTO SAEZ
SECRETARIA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL : Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI

Designados como miembros del jurado evaluador con la Resolución N° 1153-2019-D-FCED-UNH de fecha (19.12.19), y sustentado con la tesis titulada:

"CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA IE N° 36303 – JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO DE YAULI, HUANCAMELICA - 2019

Cuyo (s) Autor (es) (son):

BACHILLER (ES) : LAURENTE GOMEZ, Yovana

A fin de proceder con la calificación de sustentación de la tesis antes citado. Finalizada la sustentación, se invitó al público presente y a la bachiller abandonar el recinto; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores, llegando a la siguiente conclusión:

Bachiller : LAURENTE GOMEZ, Yovana

APROBADO POR Unanimidad
DESAPROBADO POR

Bachiller :

APROBADO POR

DESAPROBADO POR

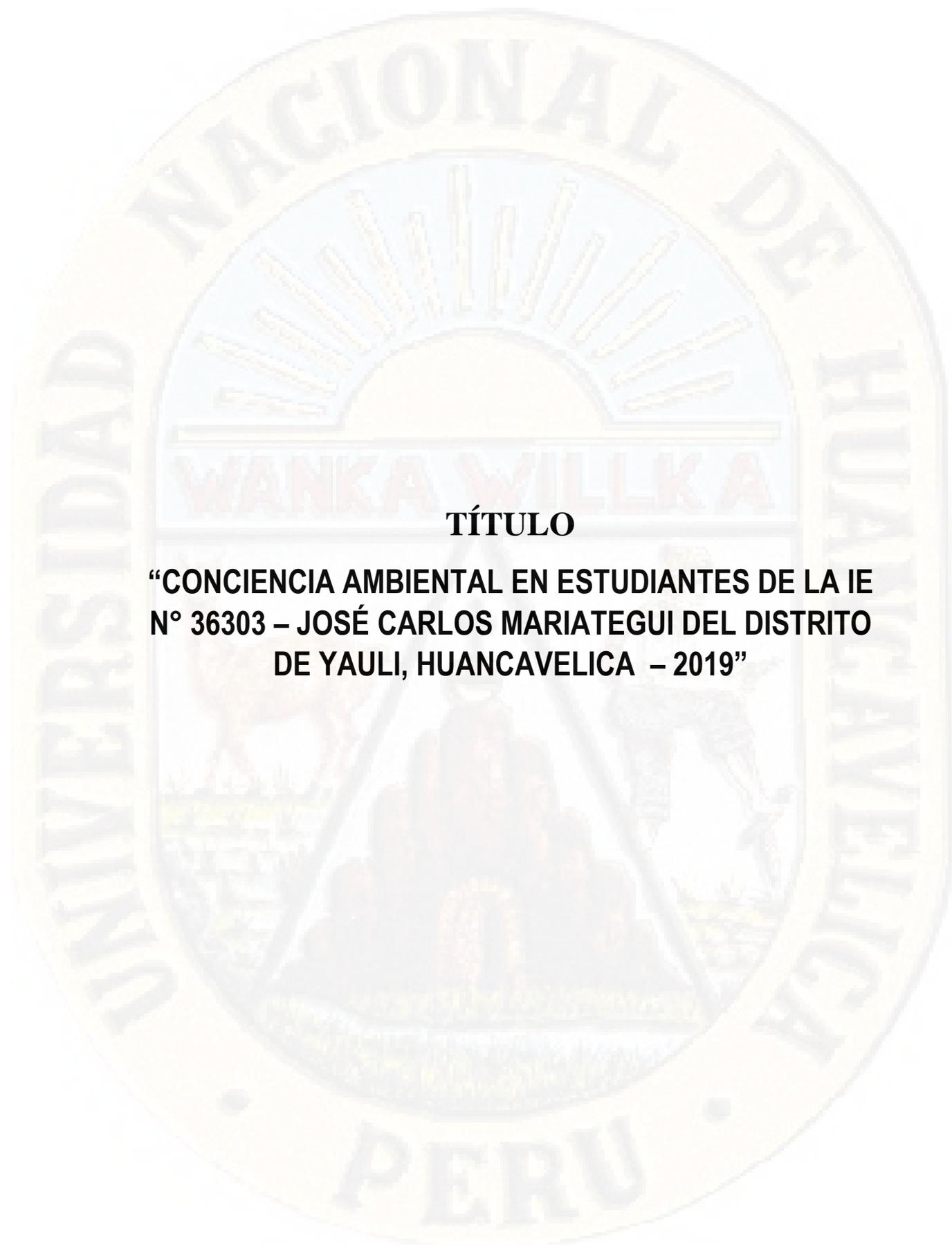
OBSERVACIONES:

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

[Signature]
PRESIDENTE

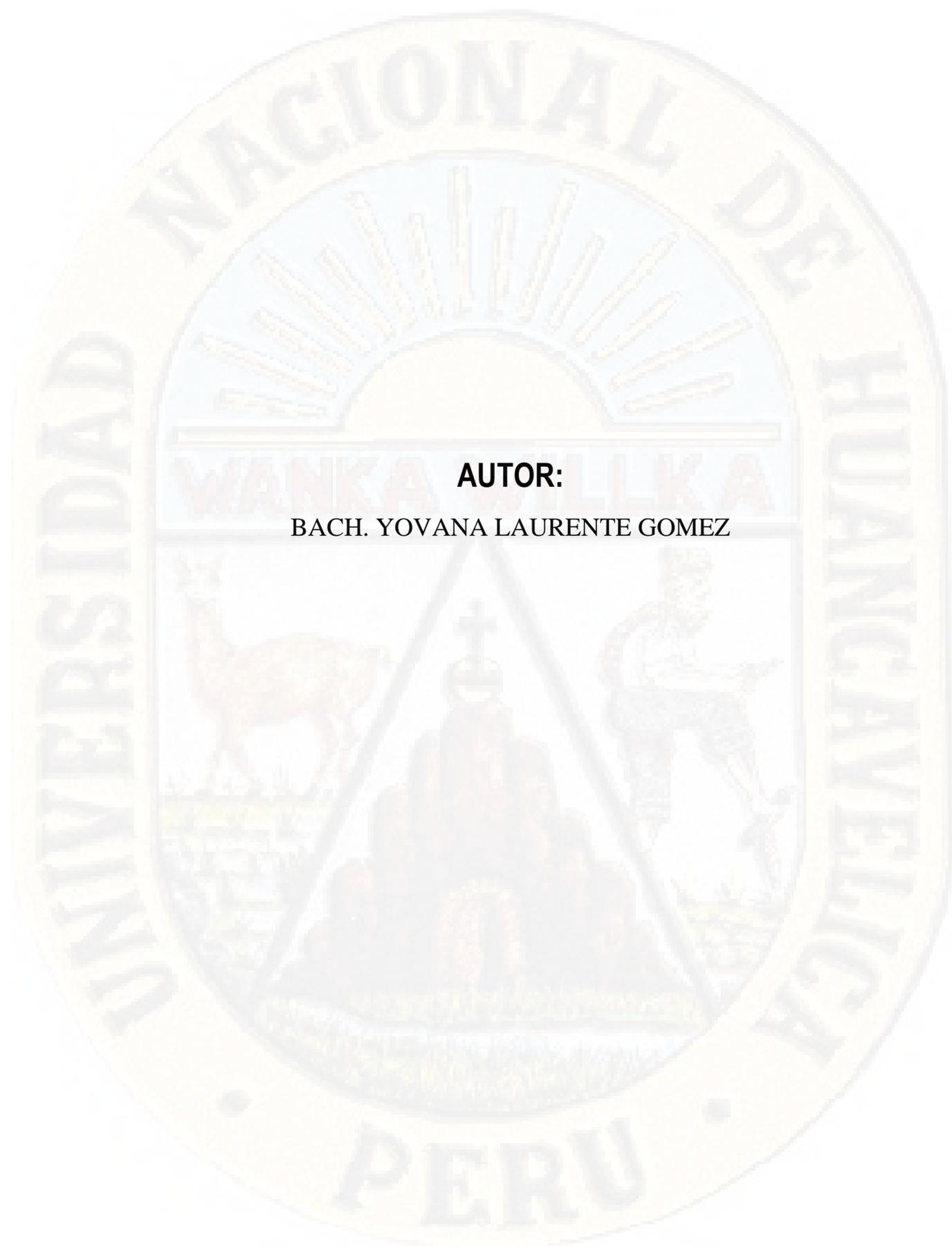
[Signature]
VOCAL

[Signature]
SECRETARIO



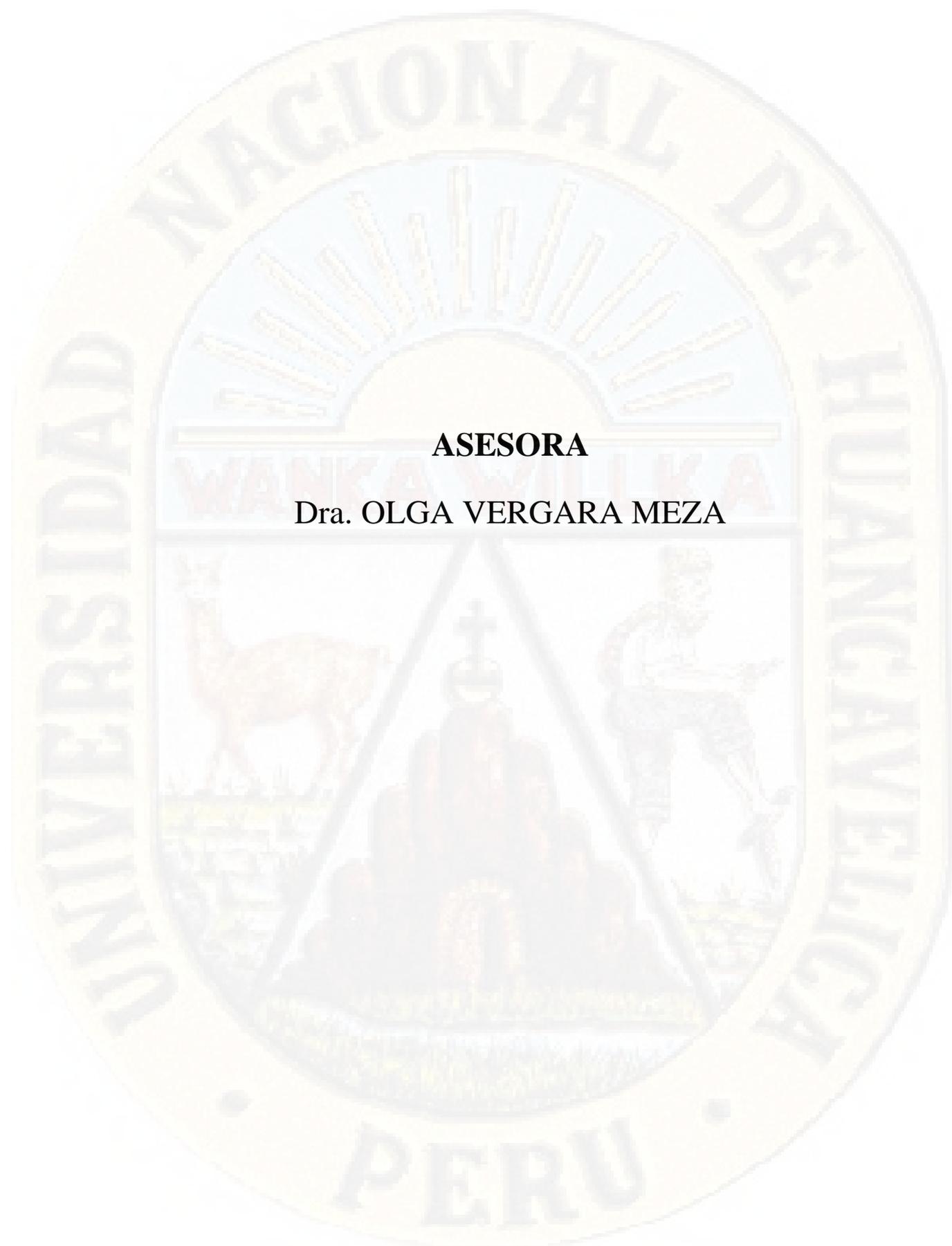
TÍTULO

**“CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA IE
N° 36303 – JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO
DE YAULI, HUANCVELICA – 2019”**



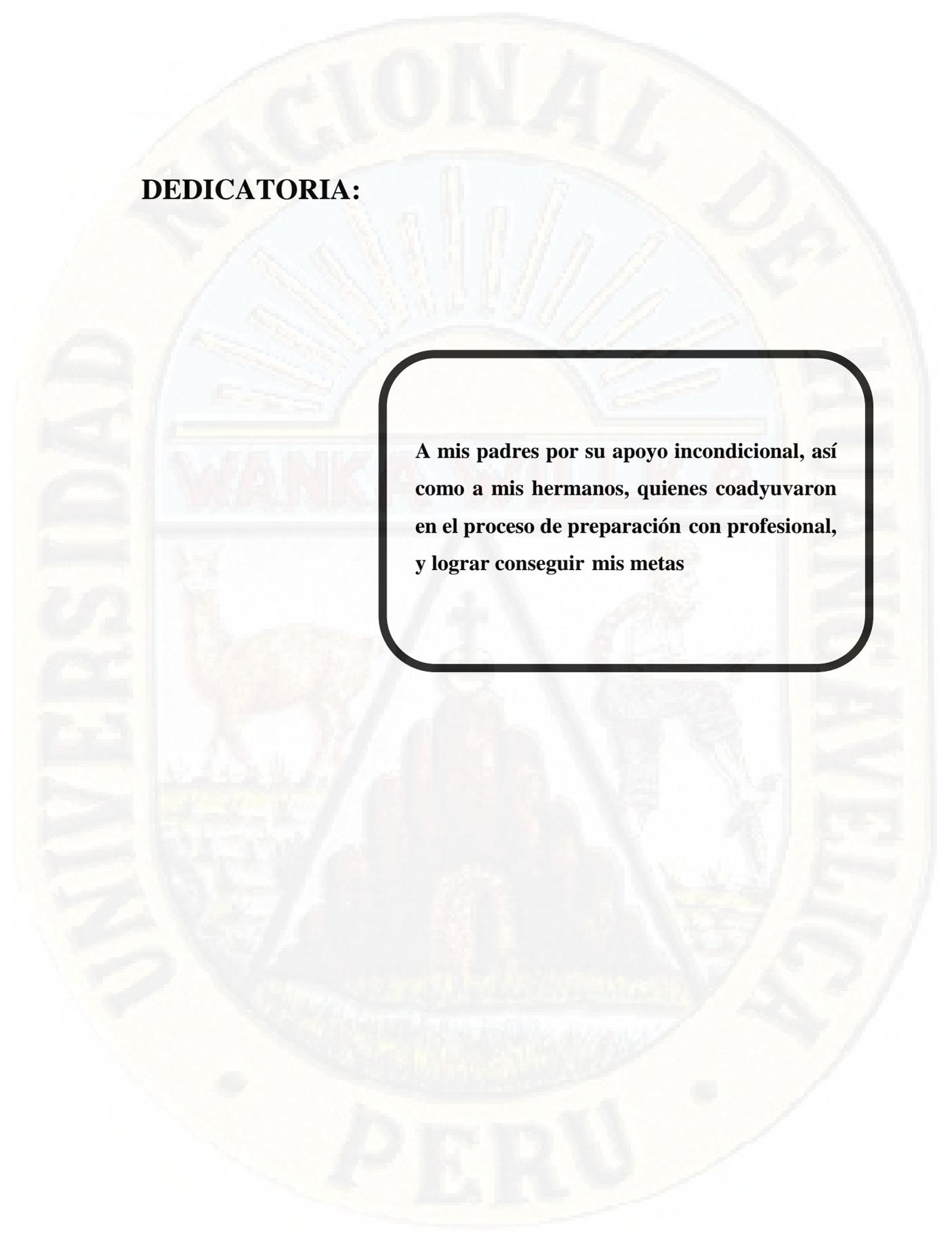
AUTOR:

BACH. YOVANA LAURENTE GOMEZ



ASESORA

Dra. OLGA VERGARA MEZA



DEDICATORIA:

A mis padres por su apoyo incondicional, así como a mis hermanos, quienes coadyuvaron en el proceso de preparación con profesional, y lograr conseguir mis metas

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida que medió en este mundo para desarrollar mis habilidades y talentos; por ser su amor infinito que me brinda en cada momento de mi vida.

A mis padres por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, quienes invierten su tiempo y sus fuerzas para que pueda cumplir mis metas.

A mis hermanos y amigos por su compañía y por ser parte de mi vida, quienes han sido el soporte para que yo pueda desarrollar social, académico y físicamente.

A la Institución Educativa N° 36303 por la predisposición para el desarrollo de la investigación, así como a los estudiantes y docentes por su colaboración en el proceso de recopilación de datos para la obtención de datos.

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
TITULO	iii
AUTOR	iv
ASESOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general:	18
1.3.2. Objetivos específicos:	18
1.4. Justificación.....	19
1.4.1. Justificación teórica.....	19
1.4.2. Justificación metodológica.....	19
1.4.3. Justificación práctica.....	19
1.5. Limitaciones	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. A nivel Internacional.....	21
2.1.2. A nivel Nacional.....	23

2.1.3.	A nivel Local.....	25
2.2.	Bases teóricas sobre el tema de investigación	26
2.2.1.	Enfoque ambiental.....	26
2.2.2.	Educación ambiental	29
2.2.3.	Conciencia Ambiental.....	32
2.3.	Bases conceptuales	37
2.4.	Definición de términos.....	37
2.5.	Hipótesis	39
2.5.1.	Hipótesis General	39
2.5.2.	Hipótesis Específicas	39
2.6.	Variables	40
2.6.1.	Definición conceptual de la variable.....	40
2.6.2.	Definición operacional de la variable	40
2.7.	Operacionalización de variables	41
	CAPÍTULO III	43
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1.	Ámbito temporal y espacial.....	43
3.1.1.	Ámbito temporal.....	43
3.1.2.	Ámbito espacial	43
3.2.	Tipo de investigación	44
3.3.	Nivel de investigación.....	44
3.4.	Diseño de Investigación.....	45
3.5.	Población, muestra y muestreo	45
3.5.1.	Población	45
3.5.2.	Muestra	45
3.5.3.	Muestreo	46
3.6.	Instrumentos y técnicas para recolección de datos.....	46
3.6.1.	Instrumentos	46
3.6.2.	Técnicas	46
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	46
	CAPÍTULO IV	48
	RESULTADOS.....	48

4.1. Análisis de información.....	48
4.1.1. Resultados sobre los niveles de conciencia ambiental	48
4.1.2. Resultados sobre los niveles de conciencia ambiental por cada una de las dimensiones.....	49
4.2. Discusión de resultados	65
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
APÉNDICE.....	74

RESUMEN

La investigación titulada: La conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 – “José Carlos Mariátegui”, Distrito de Yauli - Huancavelica, en el 2019 tuvo como objetivo general: determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019. La metodología fue de tipo básica, de nivel descriptivo, el cual tuvo una muestra de 15 alumnos entre mujeres y varones del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui, se consideró la técnica de la encuesta de modo que el instrumento fue el cuestionario que se empleó para evaluar la conciencia ambiental que tienen los estudiantes. Resultados: fueron en función a las cuatro dimensiones, obteniendo: El 59.1% que tiene preocupación por los problemas ambientales sobre la dimensión afectivo, un 52.3% que tienen un buen conocimiento en temas ambientales sobre la dimensión cognitiva, que un 63.6% que poseen una actitud de cuidar el ambiente y sobre la dimensión conativa, un 50% en el cuidado ambiental mediante la dimensión activa. Mediante la estadística inferencial se comprobó la hipótesis de conciencia de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019, es alta.

Palabras clave: Conciencia, ambiente, afectiva, cognitiva, conativa, activa.

ABSTRACT

The research entitled: "Environmental awareness in students of the sixth grade" to "of the I.E. N° 36303 – “José Carlos Mariátegui”, District of Yauli - Huancavelica, in 2019 "which has as its general objective: to determine the level of environmental awareness in students of the sixth grade "A" of the I.E. No. 36303 “José Carlos Mariátegui” in the District of Yauli in the Province of Huancavelica in 2019. The methodology was basic, descriptive level, which had a sample of 15 students between women and men of the sixth grade "A" of EI N ° 36303 “José Carlos Mariátegui”, with the technique of the survey so that the instrument was the questionnaire that was used to assess the environmental awareness that students have. Results: the four dimensions were evaluated in the research, obtaining that 59.1% who have concern for environmental problems on the affective dimension, 52.3% who have a good knowledge of environmental issues on the cognitive dimension, that 63.6% they have an attitude of caring for and participating in the environment on the conative dimension, that 50% that act individually and collectively on environmental care through the active dimension. In the hypothesis test, it is contrasted that the alternative hypothesis of the consciousness of the students of the sixth grade "A" of the I.E. No. 36303 “José Carlos Mariátegui” in the District of Yauli in the Province of Huancavelica in 2019, is fairly high.

Key words: awareness, ambient, affective, cognitive, conative, active.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación desarrolló el tema: La conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 – “José Carlos Mariátegui”, Distrito de Yauli - Huancavelica, en el 2019, el problema de la investigación fue: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019?, mientras que el objetivo de la investigación fue: determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019, y sus objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de conciencia cognitiva en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019, Identificar el nivel de conciencia afectiva en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019, Identificar el nivel de conciencia activa en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019; así como la hipótesis fue: El nivel de conciencia de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019, es alta.

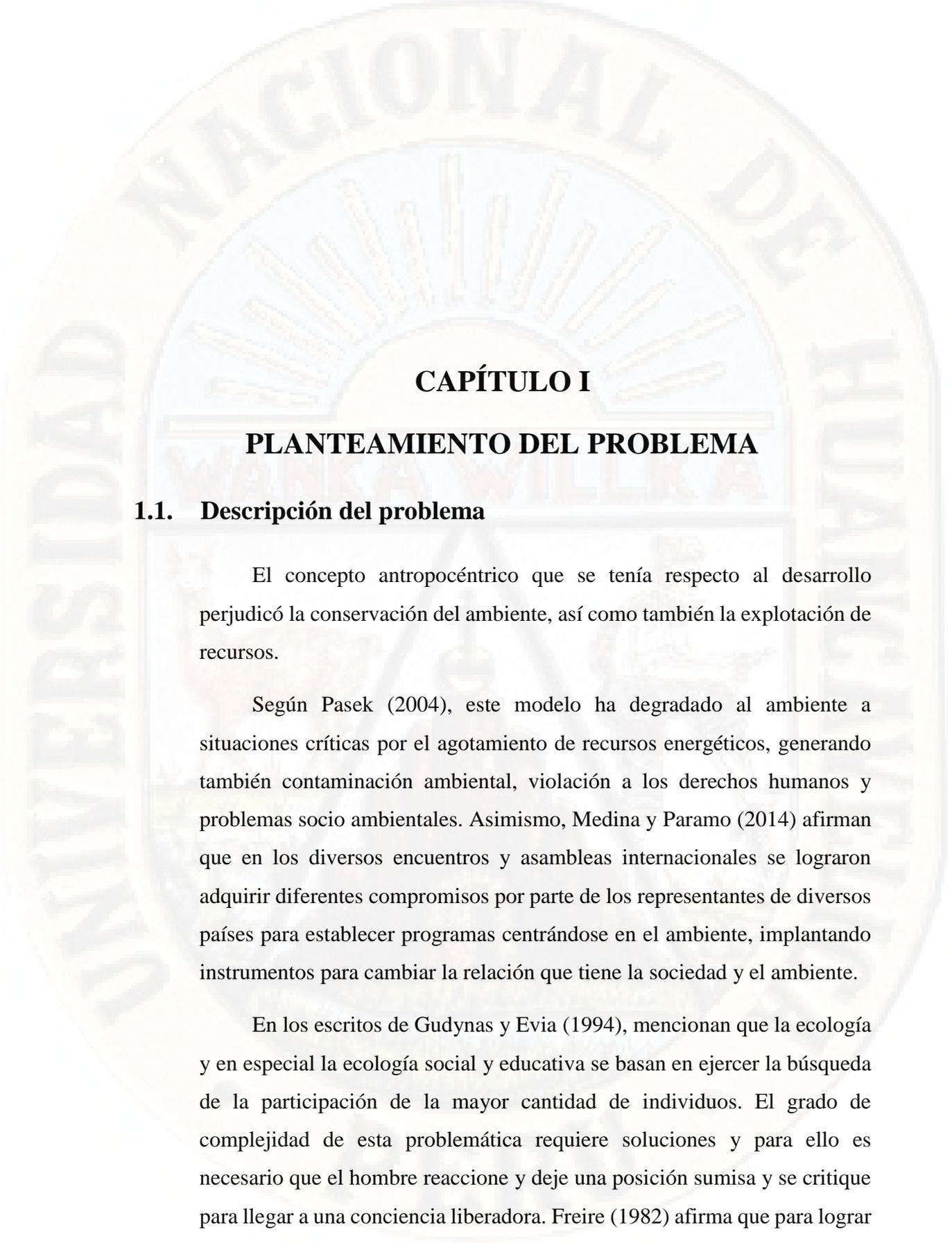
La conciencia ambiental viene a ser un conjunto de anécdotas y experiencias que una persona posee en relación con el ambiente, consisten en las acciones humanas para reducir el impacto ambiental de manera multidimensional involucrando los factores psicológicos relacionados con los valores, creencias, conocimientos y actitudes. Respecto a las bases mencionadas se busca articular las dimensiones considerados para articular y medir la conciencia ambiental de las personas de manera individual o colectivamente. Por otro lado, la conciencia ambiental se refiere a los conocimientos, experiencias y vivencias que el ser humano utiliza activamente con respecto al medio ambiente.

La estructura de la investigación se desarrolló de la siguiente manera: En el Capítulo I se encuentra el planteamiento del problema, donde se plasma la

descripción de la problemática, la formulación del problema tanto general y específico, de esta manera trazando el objetivo general y específicos, y la sustentación de la justificación de la investigación. Seguidamente. En el Capítulo II, donde se desarrolla el marco teórico, en la que se encuentran los antecedentes tanto a nivel internacional, nacional y local, las bases teóricas, definiciones conceptuales de acuerdo a cada variable y dimensión, luego sigue con la definición de términos, la hipótesis general y los específicos, y finalmente se encuentra la operacionalización de las variables. En el Capítulo III, desarrolla la metodología donde se encuentran las limitaciones espaciales y temporales, el tipo, en nivel, el método de investigación, y la población y muestra, así de la misma manera los instrumentos y las técnicas empleadas. En el Capítulo IV se muestra los resultados mediante el análisis del estadístico descriptivo e inferencial, posterior a ello se presentan las discusiones, conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas, los anexos que comprenden la matriz de consistencia, la propuesta de instrumentos, base de datos, panel de sesiones y evaluaciones.

Sobre los resultados de la investigación fueron satisfactorios, porque se obtuvo que los estudiantes tienen una conducta adecuada sobre el respeto hacia el medio ambiente; así como respecto a la conciencia ambiental el resultado fue positivo, demostrando que los estudiantes tienen conocimiento sobre el cuidado hacia el medio ambiente; de la misma manera, sobre el componente afectivo fue significativo, porque demuestran afecto por la sostenibilidad; no obstante, sobre el componente conativo, fue bueno porque los estudiantes participan en actividades que aporten en el cuidado y protección del ambiente; finalmente, sobre el componente activo, los estudiantes realizan prácticas de organización en coordinación y participación con los docentes para lograr la sostenibilidad.

LA AUTORA



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El concepto antropocéntrico que se tenía respecto al desarrollo perjudicó la conservación del ambiente, así como también la explotación de recursos.

Según Pasek (2004), este modelo ha degradado al ambiente a situaciones críticas por el agotamiento de recursos energéticos, generando también contaminación ambiental, violación a los derechos humanos y problemas socio ambientales. Asimismo, Medina y Paramo (2014) afirman que en los diversos encuentros y asambleas internacionales se lograron adquirir diferentes compromisos por parte de los representantes de diversos países para establecer programas centrándose en el ambiente, implantando instrumentos para cambiar la relación que tiene la sociedad y el ambiente.

En los escritos de Gudynas y Evia (1994), mencionan que la ecología y en especial la ecología social y educativa se basan en ejercer la búsqueda de la participación de la mayor cantidad de individuos. El grado de complejidad de esta problemática requiere soluciones y para ello es necesario que el hombre reaccione y deje una posición sumisa y se critique para llegar a una conciencia liberadora. Freire (1982) afirma que para lograr

esto es necesario el conocimiento de dicha realidad ambiental, el entendimiento de los procesos sociales, históricos y ambientales, desarrollar sensibilidad ambiental y finalmente buscar soluciones y medios de acción disponibles. Paz, Araveño, William y Prada (2014) precisan que la educación ambiental en los últimos años busca implantar una conciencia ambiental en los individuos y que estén sean conscientes de su aporte frente a la problemática ambiental.

Asimismo, se requiere implementar nuevos valores, conocimientos y actitudes desde el inicio de aprendizaje a toda la sociedad, partiendo de uno mismo a nuestros círculos sociales y naciones a través de la educación ambiental UNESCO (1997). Sin embargo, la intervención de las instituciones educativas no es útil cuando no están acompañadas de logísticas, de recursos humanos necesarios, recursos técnicos y los recursos financieros, motivando a los estudiantes a que adapten conductas ambientales deseables Benayas, Gutiérrez y Hernández (2003). La educación ambiental debe ser un procedimiento dinámico, que despierte conciencia que permita identificarse como actor frente a la problemática ambiental, buscar identificar la interacción y dependencia que se da en un ambiente con el fin de lograr un desarrollo sostenible Antón, Mendoza, Rodríguez y Pérez (2009).

En Perú, desde el 29 de diciembre del 2012 en el país se aprobó una Política Nacional de Educación Ambiental, mediante el decreto supremo N° 017 – 2012 – ED, Este documento especifica que es obligatorio su cumplimiento desde su aprobación y que se debe implementar considerando el proyecto educativo nacional, el sistema nacional de acción ambiental, este documento fue realizado en conjunto por los ministerios de educación y del ambiente y entró en vigor el 1 de enero del 2013, Medina (2015). Estudios realizados en diferentes instituciones educativas a alumnos de nivel primario en distritos de la región muestran que los estudiantes tienen un nivel muy bajo en los que respecta a las actitudes ambientales, no existe

coherencia entre sus actitudes y el proyecto educativo ambiental antes mencionado, entonces evidenciamos una inexistente relación de educación ambiental y actitud ambiental de los estudiantes de primaria en la región.

En la Institución Educativa N° 36303 del distrito de Yauli se debe tener en cuenta que un niño o niña que no es consciente de su participación en el deterioro del ambiente, en un futuro puede convertirse en un depredador de recursos, perjudicando a las generaciones venideras, un niño o niña que no respeta el ambiente es una persona que no se preocupa por sus trabajadores ni la calidad de vida de estos, un niño o niña que no respeta el ambiente, en un futuro será un funcionario público que aprobará inversiones que perjudican a nuestros ecosistemas Consejo Nacional del Ambiente (2009). Por lo tanto, es necesario, influenciar a los estudiantes con actitudes ambientales en su desarrollo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de conciencia cognitiva en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019?
- ¿Cuál es el nivel de conciencia afectiva en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019?

- ¿Cuál es el nivel de conciencia activa en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019?
- ¿Cuál es el nivel de conciencia conativa en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de conciencia cognitiva en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019.
- Identificar el nivel de conciencia afectiva en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019.
- Identificar el nivel de conciencia activa en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019.
- Identificar el nivel de conciencia conativa en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

Desde el punto de vista de la ambientalización curricular, las instituciones primarias deben actuar como formadores de quienes en ellos interactúan, practicando valores medioambientales y de sostenibilidad. Con el fin de plantear un modelo de referencia, ya que es de nuestro interés el estudio de la conciencia ambiental teniendo en cuenta lo antes mencionado esta investigación se inclina a proponer mejoras a las condiciones educativas pro ambientales en la I. E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” y contribuir a una mejor calidad de vida, desarrollando una conciencia ambiental en los alumnos Miranda (2017).

1.4.2. Justificación metodológica

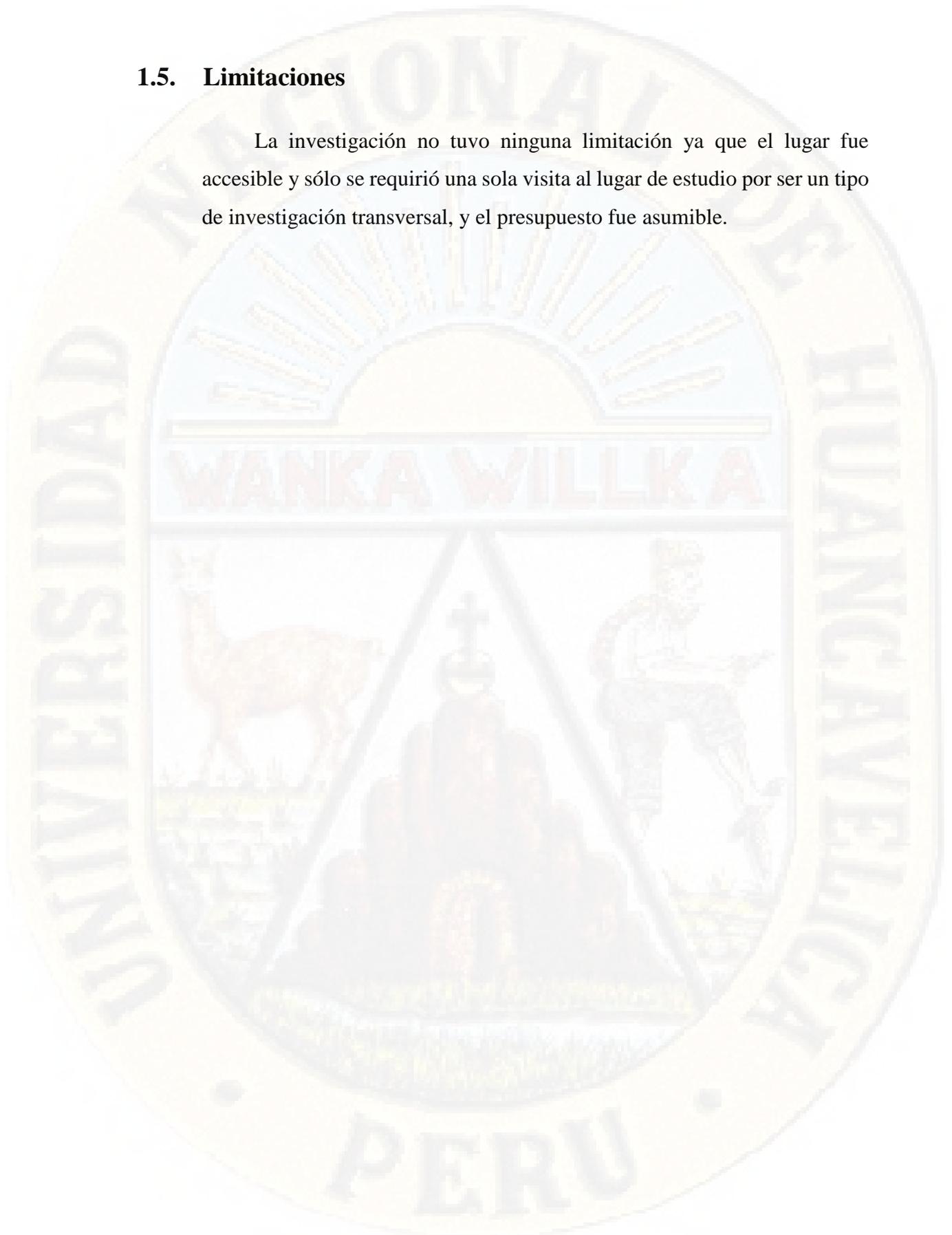
Herrera (2017) indica que los instrumentos, procedimientos, técnicas y más, después de haber sido acreditadas su validez y confiabilidad, podrían ser usados en estudios de igual índole. La presente investigación determinará el nivel de conciencia ambiental en los alumnos. Siendo oportuno frente a la problemática ambiental ya planteada y los resultados serán de gran ayuda para mejorar la conciencia ambiental a nivel institucional.

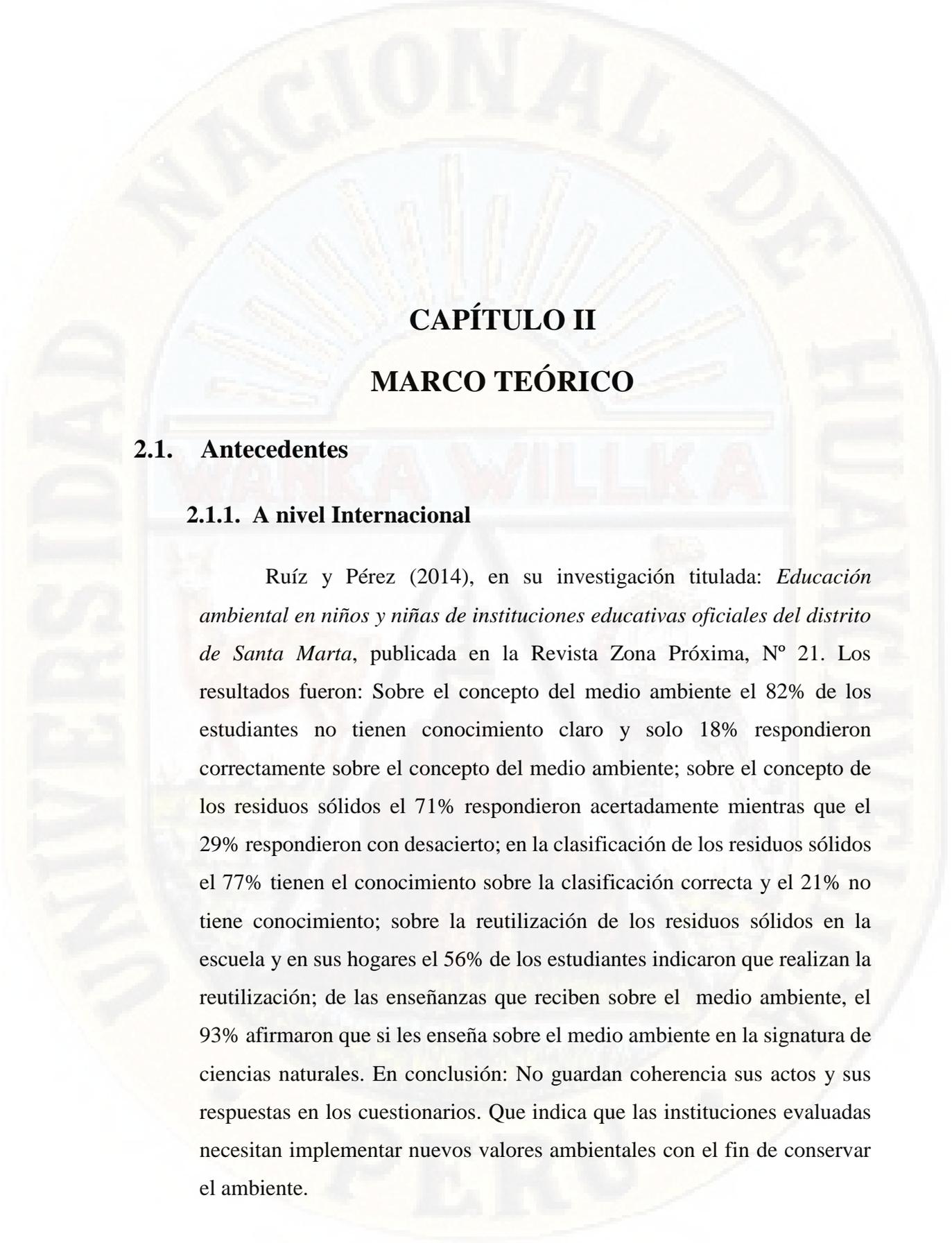
1.4.3. Justificación práctica

Debido a la poca conciencia ambiental que existe en los docentes y los alumnos, no se está haciendo nada para minimizar la problemática ambiental en instituciones educativas. Por eso se considera una evaluación para determinar el nivel de conciencia ambiental desarrollado en la presente investigación.

1.5. Limitaciones

La investigación no tuvo ninguna limitación ya que el lugar fue accesible y sólo se requirió una sola visita al lugar de estudio por ser un tipo de investigación transversal, y el presupuesto fue asumible.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Ruíz y Pérez (2014), en su investigación titulada: *Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta*, publicada en la Revista Zona Próxima, N° 21. Los resultados fueron: Sobre el concepto del medio ambiente el 82% de los estudiantes no tienen conocimiento claro y solo 18% respondieron correctamente sobre el concepto del medio ambiente; sobre el concepto de los residuos sólidos el 71% respondieron acertadamente mientras que el 29% respondieron con desacierto; en la clasificación de los residuos sólidos el 77% tienen el conocimiento sobre la clasificación correcta y el 21% no tiene conocimiento; sobre la reutilización de los residuos sólidos en la escuela y en sus hogares el 56% de los estudiantes indicaron que realizan la reutilización; de las enseñanzas que reciben sobre el medio ambiente, el 93% afirmaron que si les enseña sobre el medio ambiente en la signatura de ciencias naturales. En conclusión: No guardan coherencia sus actos y sus respuestas en los cuestionarios. Que indica que las instituciones evaluadas necesitan implementar nuevos valores ambientales con el fin de conservar el ambiente.

Vargas, Briones, Mancha, Múzquiz y Vargas (2013), realizaron la investigación titulada: *Conciencia ambiental de los habitantes de La Colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Tamaulipas*, que publicaron en la Revista Luna Azul, N° 37. Conclusiones: Se encontró que las mujeres presentan un 32% de conciencia ambiental y los hombres un 30%, concluyendo con estos resultados, que se debe implementar programas ambientales con la finalidad de crear conciencia ambiental en dicha colonia.

Celis (2016), realizó la investigación titulada: *Diseño de un proyecto educativo ambiental para la generación de conciencia en una Institución Educativa de la ciudad de Cali*, presentado a la Universidad ICESI en la Escuela profesional de Ciencias de la Educación con el fin de optar con la Maestría en Educación. Los resultados muestran que los estudiantes del sexto grado estuvieron de acuerdo con la formación de equipos, asignación de recursos, y la tercera parte de los estudiantes consideran que la conciencia ambiental no tiene ninguna repercusión de sus vidas y no quieren participar en tal propuesta. En conclusión: Una escasa cantidad de conocimientos para la participación de los miembros de la institución educativa en los proyectos ambientales escolares. Concluyendo que se debe reestructurar en la institución educativa los proyectos ambientales escolares.

González (2017), en su investigación titulada: *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*, presentado para la Universidad de Valladolid en la Facultad de Educación Primaria para obtener título de Licenciado en Educación Primaria. Se mostró en los resultados: con el ítem “se debe cuidar a las personas, animales y plantas” los niños que están muy de acuerdo fueron de 93.7%; con el ítem “las personas necesitamos a las plantas para vivir” el 85% estuvieron de acuerdo: con el ítem “los animales y las plantas son necesarios para la gente” el 80.5% manifestaron estar de acuerdo. En conclusión, los sujetos en estudio muestran actitud favorable frente al entorno natural. Concluyendo que: Los individuos muestran disponibilidad a colaborar

mientras no se trate de contribuir con su propio tiempo o dinero en la mejora del ambiente.

Espejel y Flores (2016), en el artículo sobre el tema: *Experiencias exitosas de educación en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México*. Publicado para su difusión en la Revista Luna Azul en su entrega número 44 y su volumen 18, se estableció como objetivo describir las experiencias exitosas de educación ambiental en los últimos 4 años en el nivel medio superior en Tetla de la Solidaridad, Tlaxcala, México. Los resultados fueron: los estudiantes pudieron obtener conocimiento respecto al tema ambiental, poniendo en práctica como la mitigación del ambiente en la institución educativa, así como en su comunidad, además fueron competentes en la recopilación de la información. Solucionar y mitigar problemas de su entorno La investigación concluye que: La educación ambiental es eficaz en el menor tiempo, asimismo el modelo de educación ambiental es un instrumento de la educación ambiental.

2.1.2. A nivel Nacional

Arriola (2017), en la investigación titulada: *La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo*, publicado para su difusión en la Revista Campus, N° 24, Vol. 5. Plasmándose en los resultados: de acuerdo a la distribución de frecuencia cognitiva, el 19.9% tiene un nivel de educación ambiental bajo, el 9.7% posee un nivel cognitivo alto y 5.1% posee un nivel cognitivo alto; según ala distribución de frecuencia de frecuencia afectiva, el 23.8% tiene un nivel de educación bajo, el 2.7% tiene un nivel afectiva baja y el 16.8% tiene una nivel afectiva alta; En la dimensión conativa el 18.1% posee una dimensión conativa baja, el 11% posee una dimensión conativa media y una dimensión conativa alta de 5.6%; y en la dimensión activa con 22.7% posee una dimensión activa baja, el 2.3% media y el 18.1% posee una dimensión activa alta. En general el 30,9 % de los

estudiantes tiene el conocimiento de la educación ambiental, el 34,5% fue medio y el 34,7% presentaron nivel bajo. Concluyendo que: En los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo existe una relación significativa entre educación ambiental y conciencia ambiental.

Medina (2015), en la investigación que lleva por título: *Fortalecimiento de la conciencia ambiental de las estudiantes del v ciclo del nivel de educación primaria de la I.E. Escuela Ecológica Urbana San Lázaro 40020 mediante la realización de proyectos ecológicos*, presentado a la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa en la Facultad de Ciencias de la Educación son el fin de obtener de poder adquirir la licenciatura en ciencias de la educación. Con resultados que la implementación de proyectos ecológicos influye significativamente en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en las estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Escuela Ecológica Urbana San Lázaro 40020. Concluyendo en esta investigación que: El fortalecimiento de la conciencia ambiental fue necesario en las estudiantes de la I.E. Escuela Ecológica Urbana San Lázaro 40020.

Herrera (2017), en la investigación titulado: *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016*, difundido por la Universidad César Vallejo en la Facultad de Educación e Idiomas con el fin de adquirir el título de licenciado en Educación Secundaria con el fin de especializarse en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente. Tuvo como resultados que indican que el nivel de conciencia ambiental obtenida mediante el cuestionario se obtuvo que existe un nivel regular del 60%, 34% alcanza el nivel alto y 6% nivel bajo. Los resultados por cada variable fueron: en la variable cognitivo se tuvo 58% alto, 38% regular y 4% bajo; en la variable afectivo se tuvo 31% alto, 59% medio y 10% bajo; en la variable conativo se tuvo 33% alto, 56% medio y 11% bajo; 26% alto, 59% medio y 15% bajo. Concluyendo que:

Los educandos deben dar clases y compartir experiencias propias y realizar actividades vivenciales en contacto del ambiente creando entre los estudiantes conciencia ambiental.

Maravi (2015), en la investigación titulada: *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de El Mantaro – Jauja*, presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú con el fin de obtener el Título Profesional de Licenciada de Educación. Los resultados después del trabajo de campo el 6% tiene un nivel bajo y el 94% posee un nivel medio de conciencia ambiental; en la dimensión cognitiva de conciencia ambiental el 32% alto y 68% medio; en la dimensión afectiva el 7% es alto, 50% es medio y 43% es bajo; en la dimensión conativa el 21% es alto, 78% medio y 1% bajo; en la dimensión activa el 57% es medio y 43% es bajo. Los resultados expusieron que el grupo de control tiene un nivel bajo medio del concepto de conciencia ambiental, el grupo experimental incrementó su nivel de conciencia ambiental en la evaluación después del experimento. Concluyendo que: Es necesario una aplicación del trabajo de campo para desarrollar la conciencia ambiental ya que en esta investigación se notó un resultado satisfactorio

2.1.3. A nivel Local

Sánchez (2018), en la investigación titulada: *La técnica del eco relato de cuentos en el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36011 de San Cristóbal*, en Huancavelica presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación. El nivel de actitud ambiental de conciencia ambiental cognitiva en 0% en el pre test a 57,1% en el post test del grupo experimental, la conciencia ambiental afectiva se elevó de 0% a 57.1%, la conciencia ambiental conductual se elevó de 0% a 53,6%, concluyeron que: La técnica de eco cuentos es recomendable para crear conciencia ambiental.

2.2. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.2.1. Enfoque ambiental

El enfoque ambiental, es un modelo educativo que promueve una cultura ambiental que deben adquirir los niños en etapa educativa, nuestras futuras generaciones de manera individual y colectiva para poder mejorar los hábitos ambientales y conocimientos de su entorno, que puedan valorar el ambiente y no ser indiferentes ante los problemas ambientales.

Tiene como objetivo formar una población consiente que muestre preocupación por la crisis ambiental actual que tengan conocimientos, valores que sean motivadores y que los lleven a trabajar individualmente, colectivamente con el fin de resolver los problemas ambientales presentes en la actualidad Giordan y Souchon (1991).

De la misma forma los niños deben entender la relación que existe entre la sociedad y el Medio Ambiente, si cuidamos el Medio Ambiente podemos mejorar nuestra calidad de vida, por ende, la Educación en todos los niveles.

El enfoque ambiental se define como la relación que existe entre la sociedad y su ambiente es interdisciplinaria y comunitaria. Que mejorara el nivel de la calidad de vida, el nivel de la calidad educativa e incrementara el bienestar de la sociedad, Ministerio de Educación del Perú (2011).

2.2.1.1. Marco conceptual del enfoque ambiental

En los Sistemas Blandos, como llaman los Analistas de Sistemas a los Sistemas donde participan los seres humanos, tienen una interacción con los elementos externos producidos por las personas, los cuales puedes ser bueno o malos de acuerdo al nivel cultural del mismo.

En los complejos sistemas sociales como es el desarrollo de la humanidad, no se observan determinaciones externas, pero si existe una

apropiación de elementos externos por parte de los elementos de la sociedad. La percepción que cada uno tiene de la sociedad definirá el valor y el tipo de relación establecidos con la sociedad. El ambiente no solo se enfoca en el entorno físico natural sino la interacción de los elementos naturales y artificiales presentes en el entorno Calderón (2010).



Figura 1. Marco conceptual del enfoque ambiental.
Tomado de Calderón, R., 2010, Editorial Kike, Huánuco.

2.2.1.1.1. Condiciones ambientales básicas para el desarrollo apropiado de la vida

Toda sociedad anhela tener las condiciones mínimas para ofrecer calidad de vida a las familias que lo integran.

Según Calderón (2010), toda sociedad para lograr que la vida se desarrolle apropiadamente se necesita cumplir con diversas condiciones ambientales:

- Disponibilidad de recursos humanos: suelo, aire, agua respetando estándares de calidad.

- Buen nivel de calidad de recursos: que sean aptos para el consumo humano.
- Estabilidad climática: estabilización de la temperatura, variación necesaria de la humedad, presencia de precipitaciones, gradación de iluminación, etc.
- Seguridad: presencias de amenazas controladas.
- Paz social: grupos sociales aledaños.

2.2.1.1.2. Las tensiones entre la sociedad y su entorno

Los aspectos en la cultura actual encontramos tensiones la satisfacción de las necesidades humanas al nivel extremo, la alienación occidental, la excesiva necesidad de lucrar, innecesario consumismo, etc. Las tensiones más llamativas que deterioran la calidad de vida son:

- El deterioro del entorno: agotamiento de recursos, contaminación de recursos, pérdida de patrimonio cultural.
- Deterioro del nivel de calidad de vida: aumento de enfermedades ambientales, desarrollo no sustentable, incremento de conflictos sociales.
- Aspectos de la cultura actual interrelacionado y las tensiones entre la sociedad y su relación con su entorno.

2.2.1.1.3. Sociedad, educación y desarrollo sostenible

Se debe tomar como base la educación ambiental para adquirir diferentes niveles de capacidades, conocimientos, valores y aptitudes individuales y colectivas con la finalidad de mejorar el nivel de calidad de vida de determinada nuestra sociedad Calderón (2010).

2.2.1.2. Principales problemas del medio ambiente

Según Pineda (1998) Los principales problemas del medio ambiente son:

- Contaminación ambiental
- Deforestación
- Incendios forestales
- Degradación de la biodiversidad, capa de ozono, paisaje y ambiente urbano
- Cambio climático
- Minería ilegal
- La basura
- Efecto invernadero
- Desertificación

2.2.2. Educación ambiental

La educación ambiental es un área que se encarga de enseñar habilidades para atacar las causas de la problemática ambiental, de esta forma generar consciencia en la sociedad para garantizar un desarrollo sostenible en el tiempo.

Polo (2013), considera la educación ambiental como un proceso de aprendizaje que tiene la finalidad facilitar el entendimiento de la problemática ambiental actual para formar una conciencia ambiental y formar individuos que sean capaces de tomar decisiones ante la crisis ambiental actual, está dirigida a suscitar la adquisición de un modo de vida sostenible y para lograrlo es aumentar el conocimiento de concientización de la sociedad contemporánea e instituciones y organizaciones civiles. El

desarrollo de esta debe tener como fin la adopción de actitudes, tiene que apoyar a adoptar conductas que lleven a la sociedad con la finalidad desarrollen sus actividades para minimizar la degradación del ambiente y las amenazas de biodiversidad.

Según Delegado y Fung (1999), el contenido curricular es una expresión del equilibrio de las fuerzas sociales, contiene ideas para mantener ese balance, por otra parte, un currículo ambientalista que busca revelar el desequilibrio que existe entre la sociedad y el ambiente se inclinaría a provocar un disturbio de ese balance trayendo cuestionamientos acerca de la problemática ambiental y la ética del uso del poder públicos con fines privados.

La educación ambiental es competitiva y profunda: Enseñar para mejorar la sociedad y que la conciencia conlleve a un desarrollo humano en forma simultánea causa y efecto de la sostenibilidad con la responsabilidad general. Desde un punto de vista operativo la Educación Ambiental conlleva a un análisis socioeconómico para la información, sensibilización y actuación. Ministerio del Ambiente (2018).

2.2.2.1. Principios básicos de la Educación Ambiental

Para UNESCO (1987), la educación Ambiental contiene los siguientes principios:

- Considerar al ambiente natural y creado, tecnológico y social como en todos sus aspectos como en la economía, política, tecnológica, histórico, cultural, ético y estético.
- Debe ser un proceso de tipo permanente que comience desde los niveles más básicos y en todas las etapas de formación públicas y privadas.
- Mantener un enfoque interdisciplinario basándose en un contenido específico de cada disciplina para lograr una

perspectiva englobando todas las disciplinas y manteniéndolos equilibrados.

- Evaluar las realidades ambientales en perspectivas locales, nacional, e internacional para que los educandos noten la realidad problemática ambiental.
- Centrarse en la crisis ambiental actual y futuras teniendo en cuenta la perspectiva histórica.
- Promocionar las actitudes ambientales colectivas en los diferentes niveles de sociedad.
- Considerar los aspectos ambientales generales en la planificación de su desarrollo.
- Asociar la sensibilidad ambiental, el conocimiento, la habilidad con la finalidad de dar solución a los problemas ambientales, la formación de valores, la evaluación de realidad de conciencia ambiental en las diferentes edades, teniendo énfasis sobre todo en la educación de edad temprana.
- Enfatizar la crisis ambiental y después fomentar la necesidad de implementar actitudes ambientales.
- Ofrecer experiencias pasadas para la identificación, evaluación, planeamiento y poner en práctica la educación ambiental.
- Utilizar diferentes ambientes y diversos enfoques educativos en la enseñanza aplicando actividades prácticas y poniendo el ejemplo.

2.2.2.2. Objetivos de la Educación Ambiental

“Teniendo en cuenta que los objetivos de la educación ambiental son internacionalmente aceptados y definidos de la siguiente manera” (UNESCO, 1987).

Concientización: con el fin de ayudar a los individuos y grupos sociales desarrollar una conciencia ambiental y toma de decisiones para resolver los problemas ambientales implicados.

- Conocimiento: con el fin de ayudar a individuos y grupos sociales a compartir experiencias para adquirir un conocimiento de la crisis actual del ambiente.
- Actitudes: con el fin de ayudar a individuos y grupos sociales a adquirir de valores y preocuparse por la crisis actual ambiental y su motivación con el fin de participar activamente en el mejoramiento y la conservación del ambiente.
- Destreza: con el fin de ayudar a individuos y grupos sociales a adquirir destrezas necesarias para reconocer, anticipar y resolver situaciones ambientales.
- Participación: con el fin de ayudar a individuos y grupos sociales la oportunidad para poder participar enérgicamente en la solución de la crisis ambiental actual.

2.2.3. Conciencia Ambiental

Conciencia Ambiental son un conjunto de valores que tiene una persona, donde su prioridad es la precaución por la conservación del medio ambiente y mejorar las condiciones ambientales, recursos naturales, y conservar los ecosistemas, mejorando el comportamiento individual y colectiva de las los alumnos.

Alea (2006), define como un conjunto de experiencias y anécdotas que un individuo usa enérgicamente en su relación con el ambiente, son los procesos que tienen que ver con las acciones humanas para intentar reducir el impacto ambiental, es una conducta multidimensional orientada a la conducta donde también se consideran factores psicológicos asociados con creencias, valores, actitudes, conocimiento.

Establecemos relaciones causales que tendrían en el extremo final de la cadena causal los comportamientos pro ambientales, Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad (2009). Teniendo lo antes mencionada como base para la investigación se buscará articular las dimensiones, estas dimensiones se consideran para la evaluación o medición de la conciencia ambiental en un individuo o un colectivo, necesitaremos conocer a fondo las dimensiones para poder determinar el nivel de conciencia.

Según Gomera (2008) la conciencia ambiental es un término referido a los conocimientos, experiencias y vivencias que el ser humano utiliza activamente con respecto al medio ambiente. Considerado un concepto multidimensional donde engloba varios indicadores.

De esta forma podemos concluir que la Consciencia Ambiental esta referido a la interacción que tenemos con el Ambiente, priorizando su conservación para las futuras generaciones.

2.2.3.1. Dimensiones de la conciencia ambiental

La Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad (2009), desde una perspectiva analítica se distinguen cuatro dimensiones que a continuación definiremos.

2.2.3.1.1. La dimensión afectiva

Según Chuliá (1994), es aquella referida a la preocupación por el estado del ambiente y los valores favorables a la protección de la naturaleza. De acuerdo con esta definición dentro de la dimensión afectiva podemos señalar cuatro tipos de indicadores:

- La amenaza de la problemática ambiental y la urgente intervención se refleja en los valores ambientales y su desarrollo en el tiempo.
- Preocupación personal por la problemática ambiental.

- Prioridad de los problemas ambientales, implica una labor jerarquización en los problemas.
- Apego a los valores pro ambientales ante los inconvenientes de determinadas prácticas de producción como también estilos de vida y la toma de medidas en la solución de distintos problemas.

En este componente incluye las emociones y sentimientos del individuo referente al objeto de la actitud, tienen una valoración de negativa o positiva, o desagradable o agradable, teniendo una emotividad que infiltra los juicios. Gonzales (1981).

Frecuentemente se toma como la contestación emotiva o afectiva que se relaciona con una categoría cognoscente a una sustancia de la actitud. Este componente se caracteriza por las situaciones que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias gustosas o ásperas. Whitaker (2006).

Internamente de este componente intermedian los sentimientos y sensaciones de cada persona, de modo que se representa al área emocional que genera explícita actitud. Amorós (2007)

2.2.3.1.2. La dimensión cognitiva

Se define como el grado de conocimientos acerca de la problemática ambiental tiene un individuo, el conocimiento de esquemas para sus soluciones y los entes responsables, existen niveles de conocimiento de la problemática ambiental, Gómez, Noya y Paniagua (1999):

- Nivel de información global sobre la problemática ambiental.
- Cantidad de conocimiento técnico en temas que tengan que ver con la problemática ambiental, sus causas, consecuencias y entes responsables.

- Conocimiento, opiniones y críticas sobre la legislación ambiental, política ambiental, autoridades responsables, programas ambientales, etc.

Este componente es una unión de categorías que las personas hacen uso para responder a todos los estímulos, incluyendo creencias y pensamientos del individuo acerca del propósito de la actitud. Whitaker (2006).

Según Soto (2005), se describe a la forma cognoscitiva de la sustancia u suceso en que intervienen factores como las perspicacias hacia dicha sustancia o suceso, igual que interactúa con las experiencias anteriores que se poseen a través de un transcurso en el cual se van estableciendo pilotos intelectuales con rotundo importe interiormente de esta misma lógica; abarca marcar que las esencias o sucesos de los cuales no se puede sintetizar a falta de prácticas anteriores, normalmente no constituyen ninguna actitud, así como el transcurso de discernimiento, el componente cognoscitivo se obtiene como resultado una actitud puede presentarse de una esquematización equívoca.

2.2.3.1.3. La dimensión conativa

Chuliá (1994), define como la intención de actuar personalmente con criterios ambientales a asumir los costes personalmente derivados de medidas políticas en materia de medio ambiente, también adhiere la acción personal de implementar conductas ambientales consideramos tres facetas:

- Conocimiento de la acción individual eficientemente, adhesión de la problemática ambiental como deber individual.
- Disposición a optar conductas y valores ambientales de forma individual como colectivamente.

- Disposición a asumir responsabilidades ecológicas asociados a diferentes medidas de política y legislación ambiental.

Para Amorós (2007), este componente se refiere al instante de actuar con el propósito que tiene cada persona, incluye disposiciones o intenciones a la acción como el comportamiento dirigido al propósito de la actitud.

Asimismo, para Gonzales (1981), es el actuar de manera determinada ante un propósito, siendo resultados de los componentes de afectivo y cognoscitivo.

Este componente contiene el hecho o la conducta a que se brindará una persona de acuerdo a los estímulos que reciba. Este componente nos ayudará a anunciar qué conducta expondrá una persona cuando este se desafíe con el propósito de la actitud, siendo la activación o la destreza a proceder de una manera específica hacia un objeto de la actitud. Whitaker (2006).

2.2.3.1.4. La dimensión activa

La dirección general de Educación Ambiental y Sostenibilidad (2009), considera que la dimensión activa combina el comportamiento ambiental individual de carácter privado como la conducta generalmente pública de apoyo en la protección ambiental y la colaboración con colectivos que defienden el ambiente

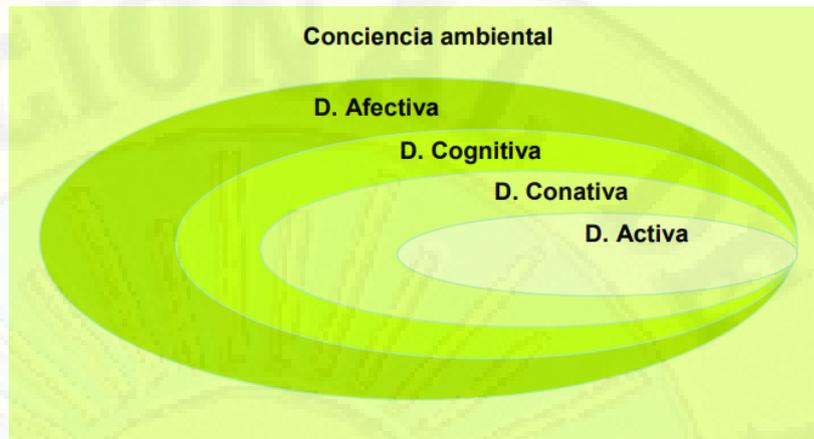


Figura 2. Representación de la relación entre las dimensiones de la conciencia ambiental.

Fuente: Departamento de filosofía, Muñoz (1980).

2.3. Bases conceptuales

Conciencia ambiental: se refiere al cuidado ambiental, referido al aprendizaje necesario, con una independencia de nuestros conocimientos o de nuestra edad. Se considera como la filosofía de la vida ocupada en el medioambiente y lo protege con la finalidad de garantizar y conservar su equilibrio del futuro y presente (Organización de las Naciones Unidas, 2018, pág. 1)

2.4. Definición de términos

a) Ambiente

Se dice ambiente al conjunto de los seres bióticos y abióticos que se encuentran en el entorno de un organismo o montón de organismos. Un ambiente natural tiene las siguientes componentes como: suelos, aire y suelo, temperatura, relieve, plantas, animales y microorganismos. Zavala (2010).

b) **Estrategia**

Denominado arte de combinar, coordinar y aplicar acciones destinadas a la educación ambiental política y resolver circunstancias que presenten durante su desarrollo. Ander (2013).

c) **Evaluación**

Usado para realizar una valoración o medir algo, actividad sistemática y útil para el proceso educativo como subsistema del proceso de enseñanza. Ander (2013).

d) **Programa**

Acciones educativas que tienen por finalidad de tener en cuenta las demandas y responder a las expectativas de las personas. Por ello se considera al programa educativo como estrategia de trabajo. MINEDU (2003).

e) **Conciencia**

Es el conocimiento y percepción del individuo sobre su existencia y de su alrededor, está asociada al dominio de sus sentidos. Por lo tanto, una persona consciente tiene conocimiento y puede distinguir cual es bueno y cual es malo. Zavala (2010).

f) **Enseñanza de conservación ambiental**

Conocimientos adquiridos a favor del ambiente e interacción con otras personas para mantener los recursos naturales existentes. Flores (2010).

g) **Cuidado del ambiente**

Conocimientos de acciones diarias que muestran tener conciencia ambiental de las futuras generaciones. MINAGRI (2016).

h) **Hábito conservacionista**

Adquirido por repetición de acción un acto ambiental. Olivares y Rodríguez (2014).

i) **Toma de conciencia ambiental**

Obtención de actitudes, hábitos y valores frente al medio ambiente. Alvares (2012).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019, es medio.

2.5.2. Hipótesis Específicas

- El nivel de conciencia cognitiva en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019, es medio.
- El nivel de conciencia afectiva en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019, es alto
- El nivel de conciencia activa en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019, es alto.
- El nivel alto de conciencia conativa en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019, es medio.

2.6. Variables

2.6.1. Definición conceptual de la variable

Conciencia Ambiental: Conjunto de experiencias y anécdotas que un individuo usa enérgicamente en su relación con el ambiente (Alea, 2006)

2.6.2. Definición operacional de la variable

Chuliá (1994) indica que la conciencia ambiental se clasifica en cuatro dimensiones:

- Dimensión 1: Afectivo

Preocupación personal por la problemática ambiental.

- Dimensión 2: Cognitivo

Conocimiento especializado en temas ambientales sus causas, consecuencias y agentes responsables.

- Dimensión 3: Conativa

Disposición de realizar conductas ambientales individuales como colectivamente.

- Dimensión 4: Activa

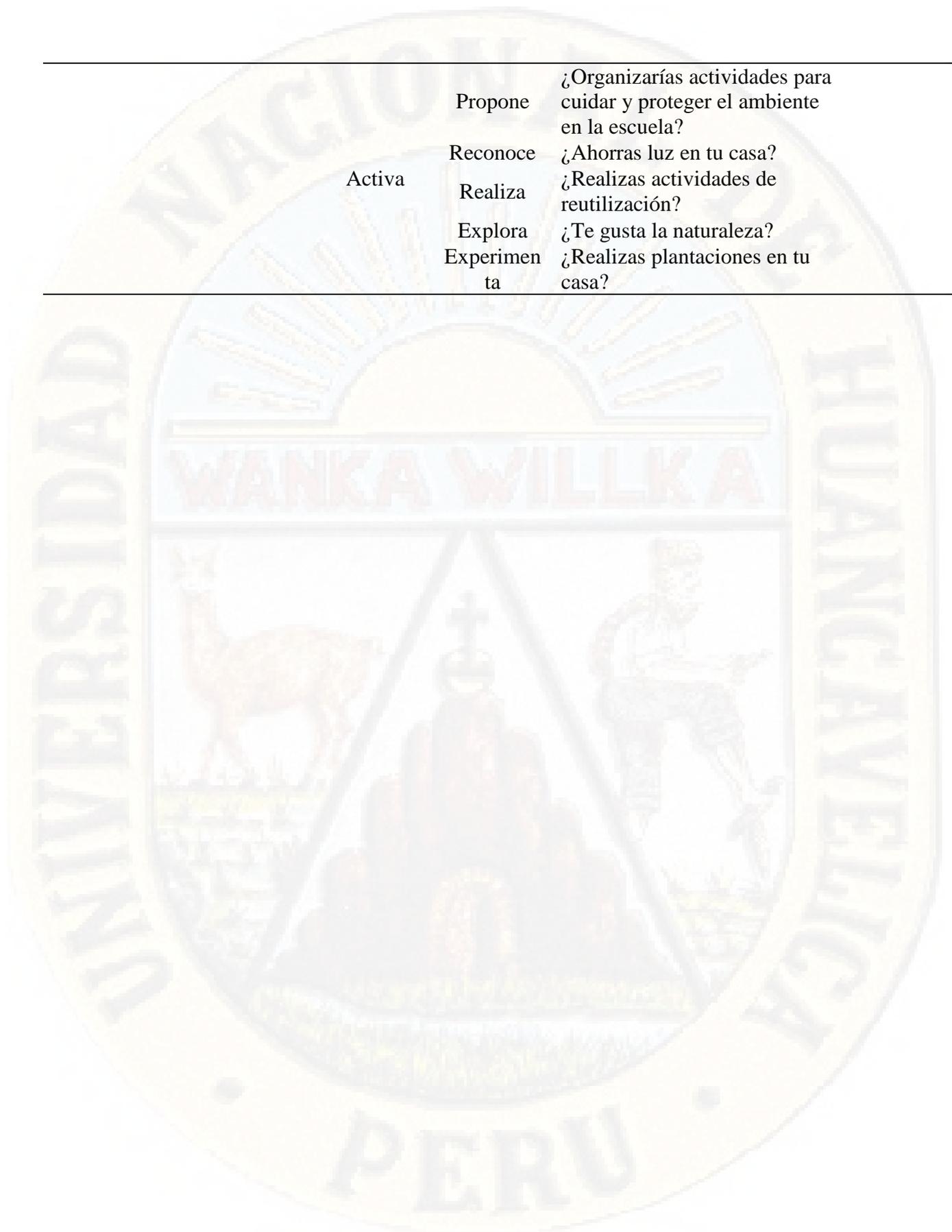
Se refieren a la realización de actividades ecológicamente responsables individuales y colectivas.

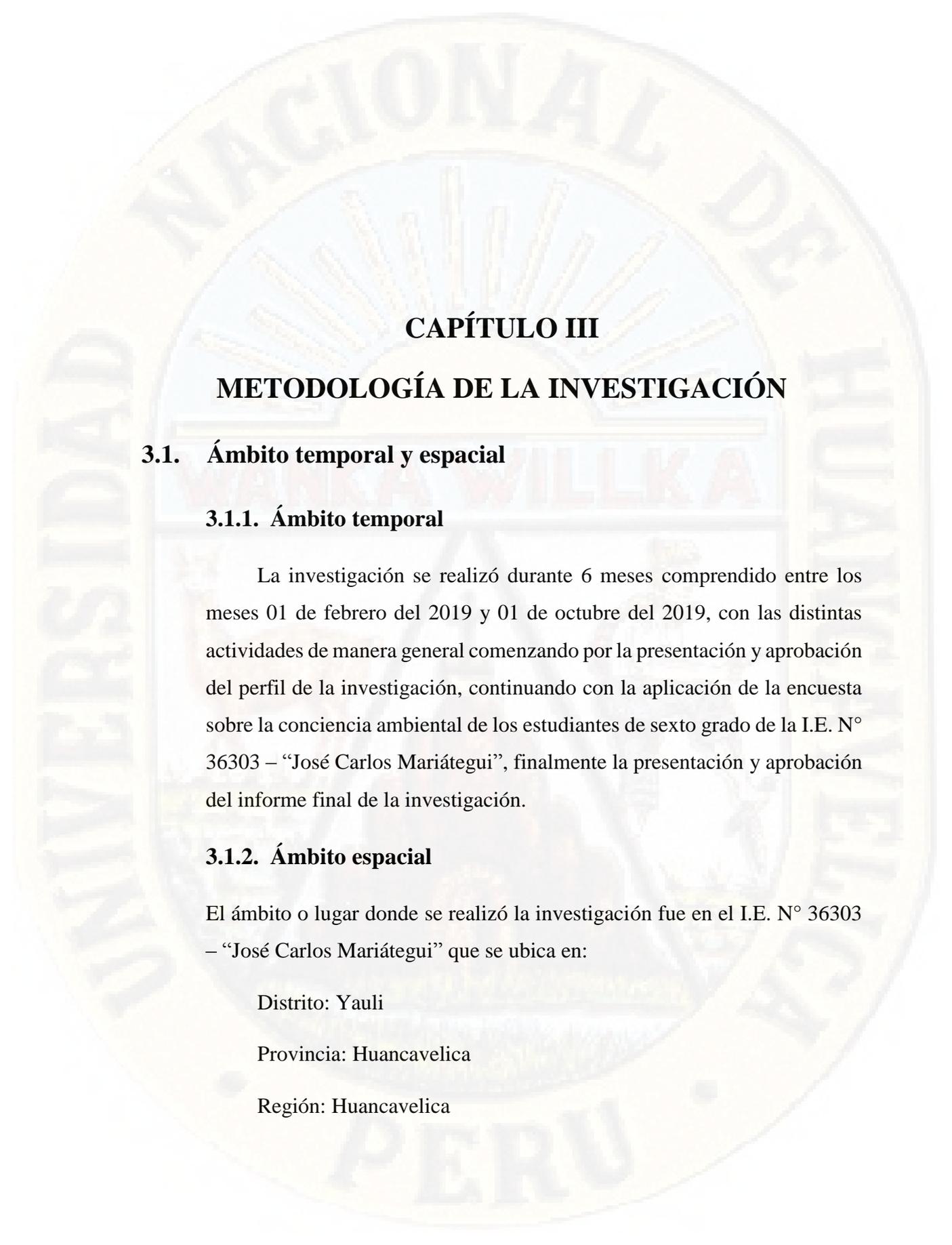
2.7. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala
Conciencia ambiental	Conjunto de experiencias y anécdotas que un individuo usa enérgicamente en su relación con el ambiente (Alea, 2006)	Afectiva	Menciona	¿Los medios de comunicación informan sobre cómo cuidar el ambiente?	Nunca A veces Siempre
			Reconoce	¿Te gustaría que las instituciones educativas cumplan con las reglas y cuiden el ambiente?	
			Define	¿Tienes preocupación por disminuir la contaminación ambiental?	
			Resuelve	¿Tus compañeros del aula se preocupan por no contaminar el ambiente?	
			Expresa	¿Hablas con tus padres sobre cuidar el ambiente?	
		Cognitiva	Menciona	¿En Yauli existe contaminación ambiental?	
			Reconoce	¿Sabes que es la conciencia ambiental?	
			Explica	¿Sabes que es la educación ambiental?	
			Se interesa	¿Sabes cómo cuidar el ambiente?	
			Identifica	¿Investigas sobre la contaminación ambiental?	
		Conativa	Formula	¿Tus padres colaboran a alguna institución encargado en el cuidado del medio ambiente?	
			Reconoce	¿Realizas el reciclaje de residuos sólidos?	
			Diferencia	¿Te interesa cuidar y proteger el ambiente?	
			Describe	¿Investigas sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente?	
			Experimenta	¿Participas en campañas o actividades para cuidar el ambiente?	

	Propone	¿Organizarías actividades para cuidar y proteger el ambiente en la escuela?
Activa	Reconoce	¿Ahorras luz en tu casa?
	Realiza	¿Realizas actividades de reutilización?
	Explora	¿Te gusta la naturaleza?
	Experimenta	¿Realizas plantaciones en tu casa?





CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

3.1.1. Ámbito temporal

La investigación se realizó durante 6 meses comprendido entre los meses 01 de febrero del 2019 y 01 de octubre del 2019, con las distintas actividades de manera general comenzando por la presentación y aprobación del perfil de la investigación, continuando con la aplicación de la encuesta sobre la conciencia ambiental de los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 36303 – “José Carlos Mariátegui”, finalmente la presentación y aprobación del informe final de la investigación.

3.1.2. Ámbito espacial

El ámbito o lugar donde se realizó la investigación fue en el I.E. N° 36303 – “José Carlos Mariátegui” que se ubica en:

Distrito: Yauli

Provincia: Huancavelica

Región: Huancavelica

3.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo sustantivo o básica, porque su objetivo fue lograr el nivel de diagnóstico, ya que no será necesario la aplicación de algún experimento. (Espinoza, 2010).

En la presente investigación se evaluó la conciencia ambiental mediante una encuesta basado en la teoría.

3.3. Nivel de investigación

La investigación fue de nivel descriptivo, el cual es un estudio que evalúa diferentes estudios de un fenómeno a investigar, escogiendo una serie de conceptos y se mide cada uno de ellos de manera individual para así describir lo que se está investigando. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

En la presente mediremos la variable de estudio Conciencia ambiental en el alumnado del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019.

3.4. Diseño de Investigación.

El diseño de investigación es descriptivo simple, toda vez que la investigación se basará en recolectar datos acerca de la conciencia ambiental, Hernández, Fernández y Baptista (2014)

M → O

M= alumnos entre niños y niñas del 6° Grado “A” de la I.E. N° 36303, José Carlos Mariátegui del Distrito de Yauli.

O= Observación de la conciencia ambiental.

En la presente investigación se empleó un cuestionario en un determinado tiempo para describir la conciencia ambiental de la I.E. N° 36303, José Carlos Mariátegui del distrito de Yauli, provincia de Huancavelica 2019.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población del 1^{ro} al 6^{to} es el conjunto de individuos que comparten las mismas características. En la presente investigación estuvo constituido por 15 alumnos entre mujeres y varones del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui”. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

3.5.2. Muestra

La muestra es considerada un subgrupo de la población. Denominado como censo que incluye a toda la población. La muestra en la presente investigación estuvo constituida por 15 alumnos entre mujeres y varones del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui”. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

3.5.3. Muestreo

El muestreo es un conjunto de procedimientos que haciendo uso de estos se logró seleccionar distintos elementos de un conjunto representativa. En la presente investigación se empleó el muestreo no probabilístico censal, pues se tomó a todos los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui”.

3.6. Instrumentos y técnicas para recolección de datos

3.6.1. Instrumentos

El instrumento que se utilizó es un cuestionario que estuvo compuesto por 20 preguntas relacionado con las dimensiones de la conciencia ambiental 5 preguntas por cada dimensión, confiable estadístico de Kr20 presento una confiabilidad para el cuestionario de un consistente internamente es de 0.7.

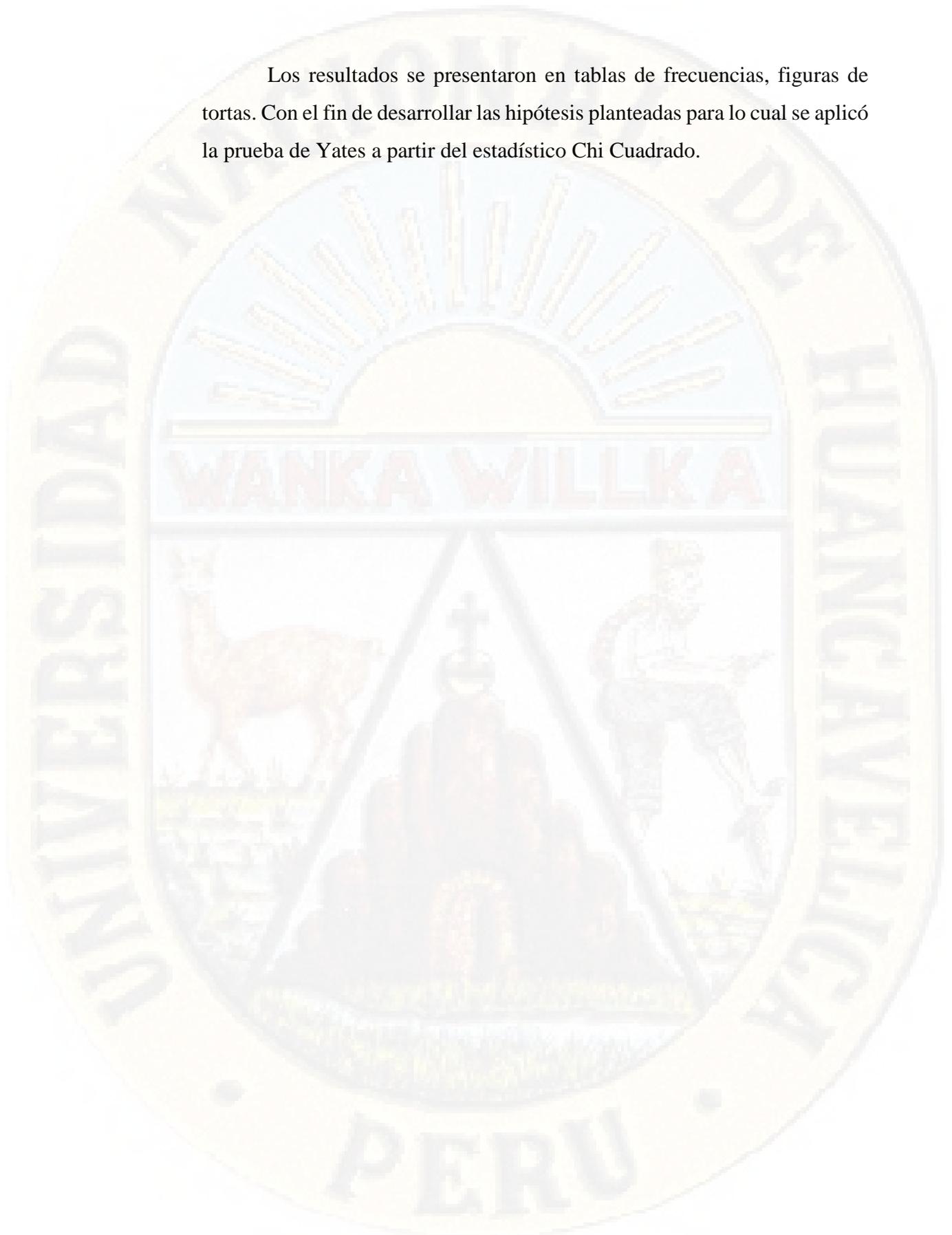
3.6.2. Técnicas

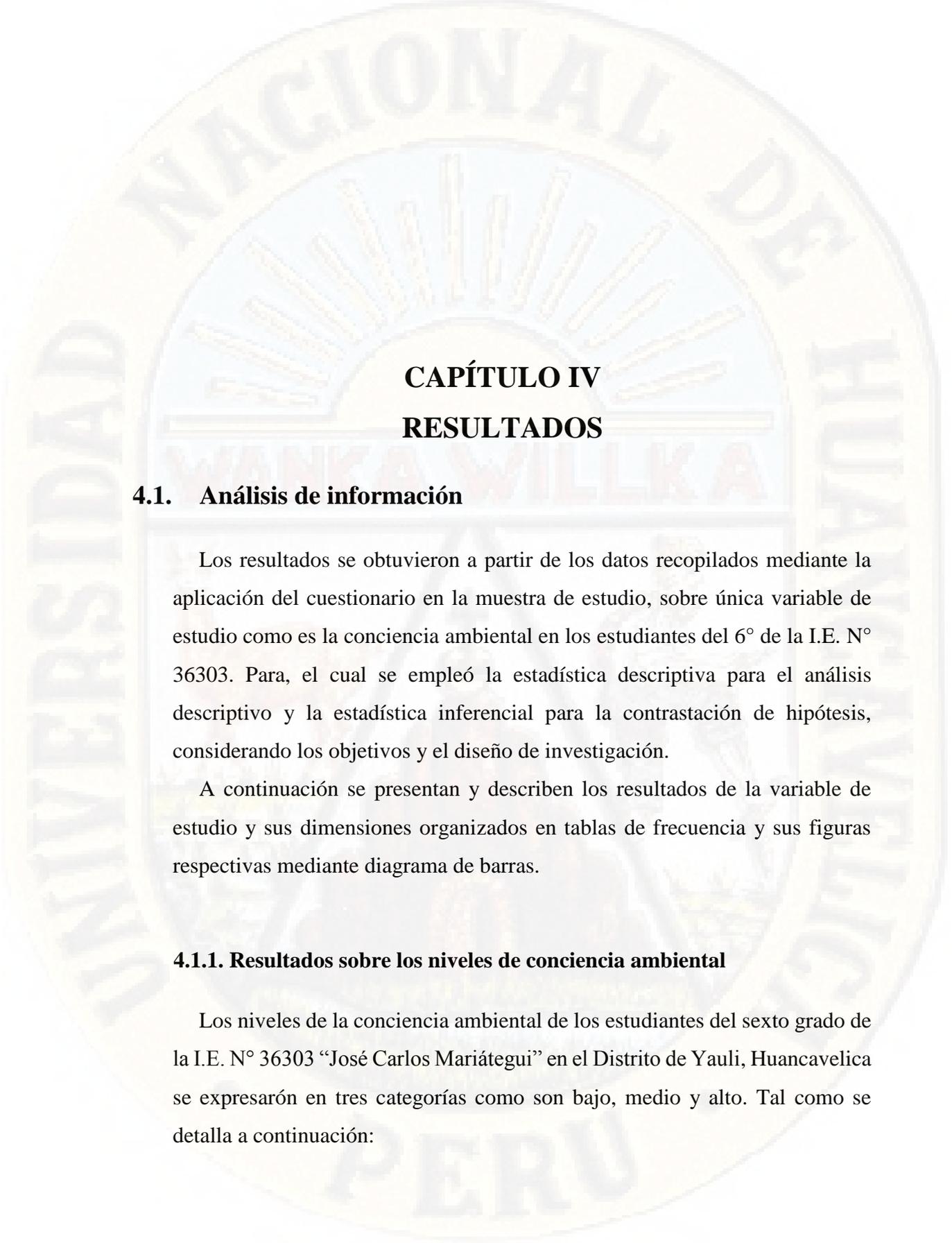
En la presente investigación se aplicó la encuesta, pues la conciencia ambiental es un fenómeno psicológico por lo que es necesario que los estudiantes plasmen sus ideas y respuestas de acuerdo a sus criterios.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Después de realizada la validación de la encuesta para el alumnado del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” se aplicó el cuestionario a la muestra; que estuvo compuesto por 20 ítems de 5 preguntas por cada dimensión de conciencia ambiental con una duración de 10 a 15 minutos. Concluida la etapa de recolección de datos, se interpretaron usando un método estadístico con el programa SPSS, versión actual, evaluando la variable utilizando estadística descriptiva.

Los resultados se presentaron en tablas de frecuencias, figuras de tortas. Con el fin de desarrollar las hipótesis planteadas para lo cual se aplicó la prueba de Yates a partir del estadístico Chi Cuadrado.





CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de información

Los resultados se obtuvieron a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del cuestionario en la muestra de estudio, sobre única variable de estudio como es la conciencia ambiental en los estudiantes del 6° de la I.E. N° 36303. Para, el cual se empleó la estadística descriptiva para el análisis descriptivo y la estadística inferencial para la contrastación de hipótesis, considerando los objetivos y el diseño de investigación.

A continuación se presentan y describen los resultados de la variable de estudio y sus dimensiones organizados en tablas de frecuencia y sus figuras respectivas mediante diagrama de barras.

4.1.1. Resultados sobre los niveles de conciencia ambiental

Los niveles de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli, Huancavelica se expresarán en tres categorías como son bajo, medio y alto. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2

Niveles de conciencia ambiental en estudiantes del 6° de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli, Huancavelica.

		frecuencia	porcentaje
Conciencia ambiental	Bajo	1	2,3%
	Medio	29	65,9%
	Alto	14	31,8%
	Total	44	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario

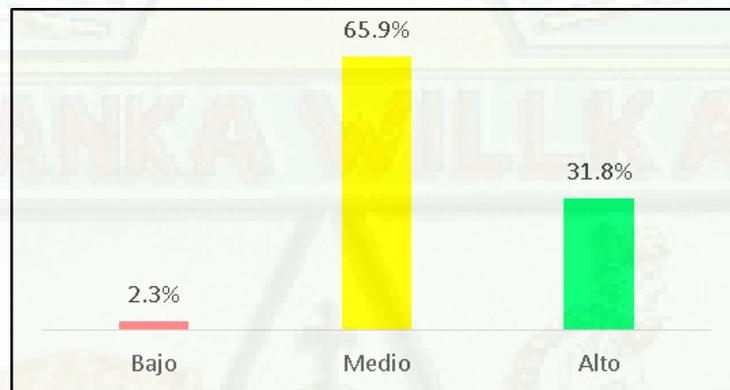


Figura 3. *Diagrama de barras sobre los niveles de la conciencia ambiental*

De la tabla 1 y figura 1, se observa los niveles de la conciencia ambiental en los estudiantes del 6° de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli, Huancavelica, con el 2.3% (1) en el nivel bajo, seguido del 65.9% (29) en el nivel medio y el 31.8% (14) en el nivel alto. Por lo que se concluye que la gran mayoría de estudiantes poseen nivel medio.

4.1.2. Resultados sobre los niveles de conciencia ambiental por cada una de las dimensiones

De manera análoga para la presentación de los resultados de cada una de las dimensiones de la variable conciencia ambiental, se ha empleado tres categorías como son: bajo, medio y alto.

a) **Conciencia cognitiva**

Tabla 3

Niveles de conciencia cognitiva en estudiantes del 6° de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli, Huancavelica.

		frecuencia	porcentaje
Conciencia cognitiva	Bajo	7	15,9%
	Medio	23	52,3%
	Alto	14	31,8%
	Total	44	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario

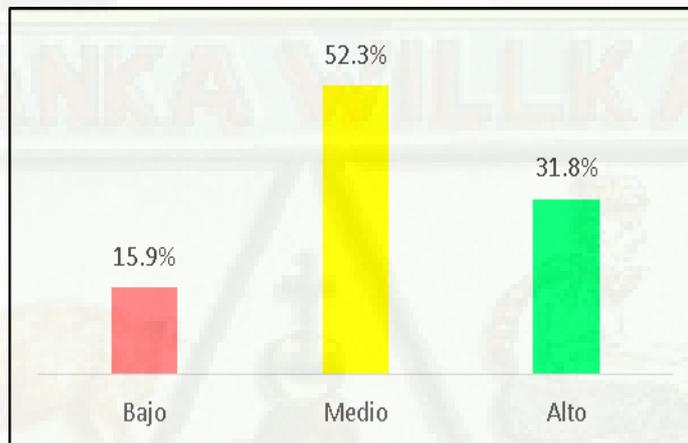


Figura 4. Diagrama de barras sobre los niveles de la conciencia cognitiva

De la tabla 2 y figura 2, se observa los niveles de la conciencia cognitiva en los estudiantes del 6° de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli, Huancavelica, donde el 15.9% (7) en el nivel bajo, seguido del 52.3% (23) en el nivel medio y el 31.8% (14) en el nivel alto. Por lo que se concluye que la gran mayoría de estudiantes poseen nivel medio.

Tabla 4

Resultados por ítems sobre la conciencia cognitiva en estudiantes del 6° de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli, Huancavelica.

	Nunca		A veces		Siempre	
	frec.	porc.	frec.	porc.	frec.	porc.
Ítem 1: ¿En Ccasapata existe contaminación ambiental?	9	20,5%	26	59,1%	9	20,5%
Ítem 2: ¿Sabes que es la conciencia ambiental?	9	20,5%	21	47,7%	14	31,8%
Ítem 3: ¿Sabes que es la educación ambiental?	8	18,2%	23	52,3%	13	29,5%
Ítem 4: ¿Sabes cómo cuidar el ambiente?	5	11,4%	17	38,6%	22	50,0%
Ítem 5: ¿Investigas sobre la contaminación ambiental?	16	36,4%	20	45,5%	8	18,2%

Fuente: Aplicación de cuestionario

De la tabla 3, se visualiza los resultados por cada uno de los ítems que conforma la conciencia cognitiva, en el ítem 1 se observa que el 59.1% de estudiantes afirma que a veces se percibe la contaminación. En el ítem 2, el 47.7% considera a veces saber que es la conciencia ambiental. En el ítem 3, se tiene el 52,3% considera a veces saber la educación ambiental. En el ítem 4, el 50% considera que siempre saben cuidar el ambiente. Y en el ítem 5, el 45.5% de estudiantes considera a veces realizar investigaciones sobre la contaminación ambiental. Estos resultados se observan en la siguiente figura 3.

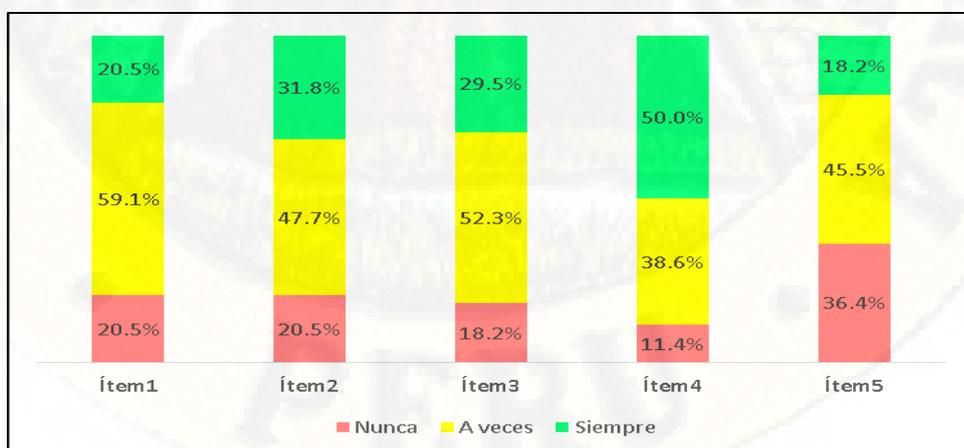


Figura 5. Diagrama de barras sobre la conciencia cognitiva por cada ítems.

b) Conciencia afectiva

Tabla 5

Niveles de conciencia afectiva en estudiantes del 6° de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli, Huancavelica.

		frecuencia	porcentaje
Conciencia afectiva	Bajo	1	2,3%
	Medio	17	38,6%
	Alto	26	59,1%
	Total	44	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario

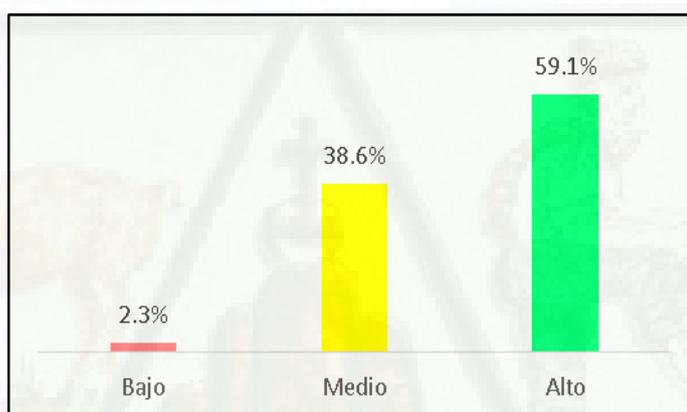


Figura 6. Diagrama de barras sobre los niveles de la conciencia afectiva

De la tabla 4 y figura 4, se observa los niveles de la conciencia afectiva en los estudiantes del 6° de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli, Huancavelica, donde el 15.9% (1) en el nivel bajo, seguido del 52.3% (17) en el nivel medio y el 31.8% (26) en el nivel alto. Por lo que se concluye que la gran mayoría de estudiantes poseen nivel medio.

Tabla 6

Resultados por ítems de la dimensión conciencia afectiva en estudiantes del 6° de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli, Huancavelica.

	Nunca		A veces		Siempre	
	frec.	porc.	frec.	porc.	frec.	porc.
Ítem 6: ¿Los medios de comunicación informan sobre cómo cuidar el ambiente?	9	20,5%	31	70,5%	4	9,1%
Ítem 7: ¿Te gustaría que las instituciones educativas cumplan con las reglas y cuiden el ambiente?	0	0,0%	1	2,3%	43	97,7%
Ítem 8: ¿Tienes preocupación por disminuir la contaminación ambiental?	5	11,4%	27	61,4%	12	27,3%
Ítem 9: ¿Tus compañeros del aula se preocupan por no contaminar el ambiente?	9	20,5%	17	38,6%	18	40,9%
Ítem 10: ¿Hablas con tus padres sobre cuidar el ambiente?	2	4,5%	28	63,6%	14	31,8%

Fuente: Aplicación de cuestionario

De la tabla 5, se visualiza los resultados por cada uno de los ítems que conforma la conciencia afectiva, en el ítem 6 se observa que el 70.5% de estudiantes afirma que a veces los medios de comunicación informan sobre el cuidado del ambiente. En el ítem 7, el 97.7% considera que siempre los estudiantes cumplan con cuidar el medio ambiente. En el ítem 8, se tiene el 61.4% considera a veces por disminuir la contaminación ambiental. En el ítem 9, el 40.9% considera que siempre sus compañeros se preocupan en cuidar el medio ambiente. Y en el ítem 10, el 63.3% de estudiantes considera a veces dialogan con sus padres sobre el cuidado del medio ambiente. Estos resultados se observan en la siguiente figura 5.

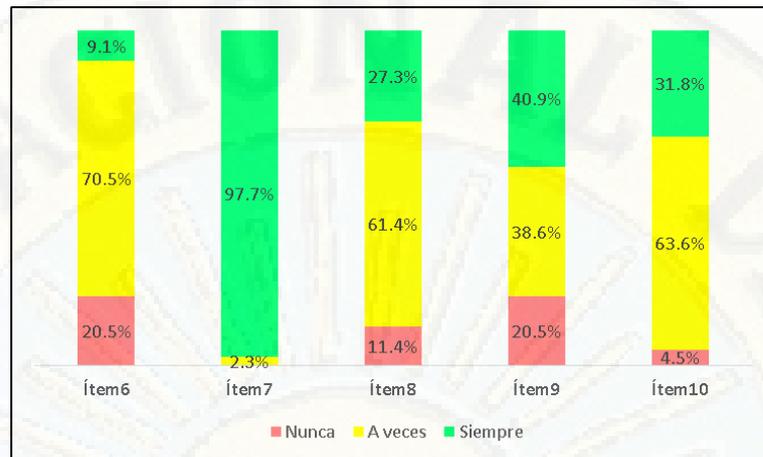


Figura 7. Diagrama de barras sobre los ítems de la conciencia afectiva

c) Conciencia activa

Tabla 7

Niveles de conciencia activa en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli, Huancavelica.

		frecuencia	porcentaje
Conciencia activa	Bajo	2	4,5%
	Medio	20	45,5%
	Alto	22	50,0%
	Total	44	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario

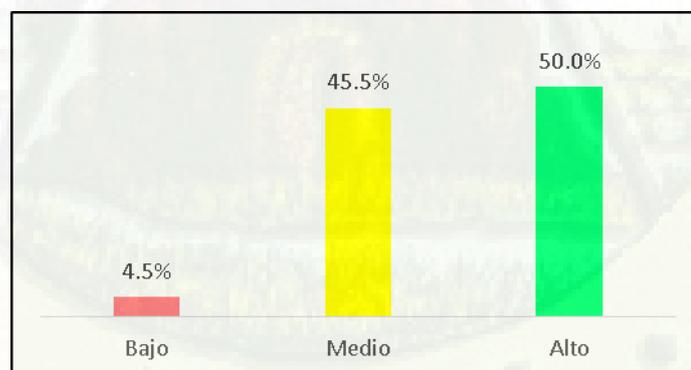


Figura 8. Diagrama de barras sobre los niveles de la conciencia activa

De la tabla 6 y figura 6, se observa los niveles de la conciencia activa en los estudiantes del 6° de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli, Huancavelica, donde el 4.5% (2) en el nivel bajo, seguido del 45.5% (20) en el nivel medio y el 50% (22) en el nivel alto. Por lo que se concluye que la gran mayoría de estudiantes poseen nivel medio.

Tabla 8

Resultados por ítems de la dimensión conciencia activa en estudiantes del 6° de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli, Huancavelica.

	Nunca		A veces		Siempre	
	frec.	porc.	frec.	porc.	frec.	porc.
Ítem 11: ¿Organizarías actividades para cuidar y proteger el ambiente en la escuela?	13	29,5%	23	52,3%	8	18,2%
Ítem 12: ¿Ahorras luz en tu casa?	1	2,3%	11	25,0%	32	72,7%
Ítem 13: ¿Realizas actividades de reutilización?	8	18,2%	31	70,5%	5	11,4%
Ítem 14: ¿Te gusta la naturaleza?	3	6,8%	16	36,4%	25	56,8%
Ítem 15: ¿Realizas plantaciones en tu casa?	3	6,8%	27	61,4%	14	31,8%

Fuente: Aplicación de cuestionario

De la tabla 7, se visualiza los resultados por cada uno de los ítems que conforma la conciencia activa, en el ítem 11 se observa que el 52.3% de estudiantes afirma que a veces organizan actividades para el cuidado del ambiente. En el ítem 12, el 72.7% considera que siempre la luz en su casa. En el ítem 13, se tiene el 70.5% considera a veces realizar actividades de reutilización. En el ítem 14, el 56.8% considera que siempre gustarles la naturaleza. Y en el ítem 15, el 61.4% de estudiantes considera a veces realizar plantaciones en su casa. Estos resultados se observan en la siguiente figura 7.

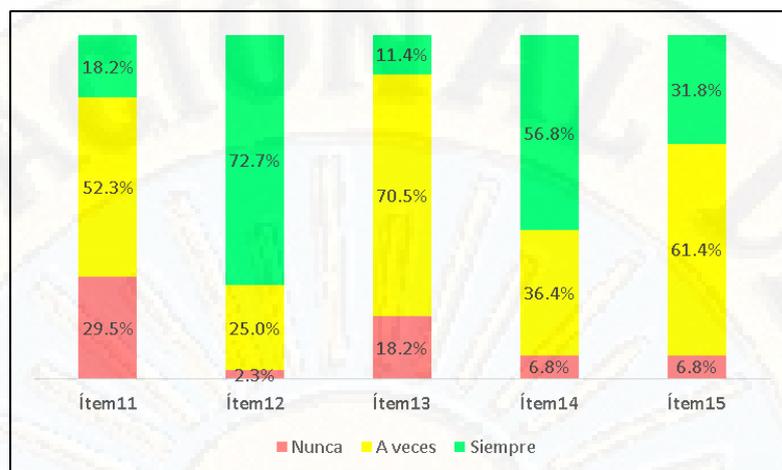


Figura 9. Diagrama de barras sobre los ítems de la conciencia activa

d) Conciencia conativa

Tabla 9

Niveles de conciencia conativa en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli, Huancavelica.

		frecuencia	porcentaje
Conciencia conativa	Bajo	1	2,3%
	Medio	28	63,6%
	Alto	15	34,1%
	Total	44	100,0%

Fuente: Aplicación de cuestionario

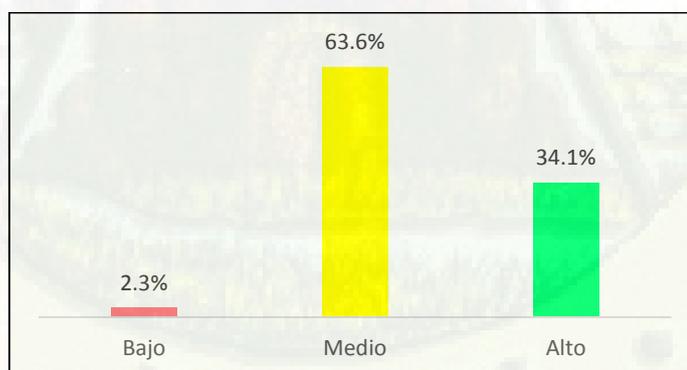


Figura 10. Diagrama de barras sobre los niveles de la conciencia conativa

De la tabla 8 y figura 8, se observa los niveles de la conciencia conativa en los estudiantes del 6° de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli, Huancavelica, donde el 2.3% (1) en el nivel bajo, seguido del 63.6% (28) en el nivel medio y el 34.1% (15) en el nivel alto. Por lo que se concluye que la gran mayoría de estudiantes poseen nivel medio.

Tabla 10

Resultados por ítems de la dimensión conciencia conativa en estudiantes del 6° de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli, Huancavelica.

	Nunca		A veces		Siempre	
	frec.	porc.	frec.	porc.	frec.	porc.
Ítem 16: ¿Tus padres colaboran a alguna institución encargado en el cuidado del medio ambiente?	5	11,4%	21	47,7%	18	40,9%
Ítem 17: ¿Realizas el reciclaje de residuos sólidos?	5	11,4%	26	59,1%	13	29,5%
Ítem 18: ¿Te interesa cuidar y proteger el ambiente?	1	2,3%	14	31,8%	29	65,9%
Ítem 19: ¿Investigas sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente?	8	18,2%	28	63,6%	8	18,2%
Ítem 20: ¿Participas en campañas o actividades para cuidar el ambiente?	5	11,4%	34	77,3%	5	11,4%

Fuente: Aplicación de cuestionario

De la tabla 9, se visualiza los resultados por cada uno de los ítems que conforma la conciencia conativa, en el ítem 16 se observa que el 40.9% de estudiantes afirma que siempre que sus padres colaboran en el cuidado del ambiente. En el ítem 17, el 59.1% considera que a veces realizan el reciclaje de residuos sólidos. En el ítem 18, se tiene el 65.9% considera siempre cuidar y proteger el medio ambiente. En el ítem 19, el 63.6% considera que a veces indagan sobre los efectos de no cuidar el medio ambiente. Y en el ítem 20, el 77.3% de estudiantes considera a veces participar en campañas o actividades para cuidar el medio ambiente. Estos resultados se observan en la siguiente figura 9.

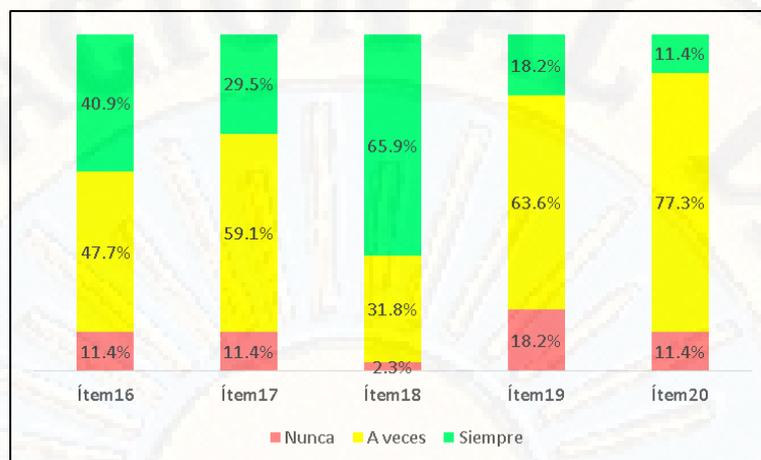


Figura 11. Diagrama de barras sobre los ítems de la conciencia conativa

4.2. Prueba de hipótesis

En esta sección se realizó la contratación de hipótesis tanto general como las específicas, mediante el método del valor probabilístico que implica el uso de software estadístico como es el SPSS, cuyo proceso se describe a continuación:

Hipótesis General

a) Formulación de hipótesis estadística

H_0 : Existen menores o iguales al 50% de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica, con niveles altos de conciencia ambiental.

Esto es: ($p \leq 0.50$)

H_a : Existen más del 50% de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica, con niveles altos de conciencia ambiental.

Esto es: ($p > 0.50$)

b) Nivel de significancia

Para este caso se ha empleado un nivel de significancia del 5% que equivale al 0,05

c) Estadístico de prueba

El empleado es la prueba de la proporción poblacional.

$$Z_{cal} = \frac{\hat{p} - p}{\sqrt{\frac{\hat{p}(1 - \hat{p})}{n}}} = \frac{0.31 - 0.50}{\sqrt{\frac{0.31(1 - 0.31)}{44}}} = -2.72$$

La decisión se realizó con el criterio de valor probabilístico o nivel de significancia observada (Sig.); es decir, se rechazará la hipótesis nula (Ho) si el nivel de significancia observada es menor que el nivel de significancia asumida, de lo contrario se acepta. Los resultados de contraste se hacen en base a los datos reportados por el SPSS, que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 11. Estadístico de contraste de la proporción poblacional sobre la hipótesis general

<i>Muestra</i>	<i>x</i>	<i>n</i>	<i>Muestra p</i>	<i>Límite inferior de 95%</i>	<i>Valor z</i>	<i>Valor p</i>
1	14	44	0.318182	0.203701	-2.72	0.995

Fuente: Aplicación de cuestionario

En la tabla 10, se observa que el valor de la estadística de prueba de Z tiene un valor de -2.72 con un valor probabilístico (p value=0,995). De donde comparando este valor con el nivel de significancia asumida se determina que es mayor (0,995 > 0,05), por lo que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna. Con este resultado no se puede afirmar que en su mayoría los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica, muestran un nivel alto de conciencia ambiental.

Hipótesis Específicas 1:

a) Formulación de hipótesis estadística

H₀: Existen menores o iguales al 50% del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica, con niveles altos en la dimensión cognitivo de la actitud ambiental.

Esto es: ($p \leq 0.50$)

H_a: Existen más del 50% de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica, con niveles altos en la dimensión cognitivo de la actitud ambiental.

Esto es: ($p > 0.50$)

b) Nivel de significancia

Para este caso se ha empleado un nivel de significancia del 5% que equivale al 0,05

c) Estadístico de prueba

El estadístico de contraste empleado es la prueba de la proporción poblacional.

$$Z_{cal} = \frac{\hat{p} - p}{\sqrt{\frac{\hat{p}(1 - \hat{p})}{n}}} = \frac{0.31 - 0.50}{\sqrt{\frac{0.31(1 - 0.31)}{44}}} = -2.72$$

La decisión se realizó con el criterio de valor probabilístico o nivel de significancia observada (Sig.); es decir, se rechazará la hipótesis nula (H₀) si el nivel de significancia observada es menor que el nivel de significancia asumida, de lo contrario se acepta. Los resultados de contraste se hacen en base a los datos reportados por el SPSS, que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 12. Estadístico de contraste de la proporción poblacional sobre la hipótesis específica 1

<i>Muestra</i>	<i>x</i>	<i>n</i>	<i>Muestra p</i>	<i>Límite inferior de 95%</i>	<i>Valor z</i>	<i>Valor p</i>
1	14	44	0.318182	0.203701	-2.72	0.995

Fuente: Aplicación de cuestionario

En la tabla N° 11, se observa que el valor de la estadística de prueba de Z tiene un valor de -2.72 con un valor probabilístico (p value=0,995). De donde comparando este valor con el nivel de significancia asumida se determina que es mayor ($0,995 > 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna. Con este resultado no se puede afirmar que en su mayoría los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica, muestran un nivel alto de conciencia cognitiva.

Hipótesis Específicas 2:

a) Formulación de hipótesis estadística

H₀: Existen menores o iguales al 50% del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica, con niveles altos en la dimensión afectiva de la actitud ambiental. Esto es: ($p \leq 0.50$)

H_a: Existen más del 50% de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica, con niveles altos en la dimensión afectiva de la actitud ambiental. Esto es: ($p > 0.50$)

b) Nivel de significancia

Para este caso se ha empleado un nivel de significancia del 5% que equivale al 0,05

c) Estadístico de prueba

El estadístico de contraste empleado es la prueba de la proporción poblacional.

$$Z_{cal} = \frac{\hat{p} - p}{\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n}}} = \frac{0.59 - 0.50}{\sqrt{\frac{0.59(1-0.59)}{44}}} = 1,21$$

La decisión se realizó con el criterio de valor probabilístico o nivel de significancia observada (Sig.); es decir, se rechazará la hipótesis nula (Ho) si el nivel de significancia observada es menor que el nivel de significancia asumida, de lo contrario se acepta. Los resultados de contraste se hacen en base a los datos reportados por el SPSS, que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 13. Estadístico de contraste de la proporción poblacional sobre la hipótesis específica 2

Muestra	x	n	Muestra p	Límite inferior de 95%	Valor z	Valor p
1	26	44	0,590909	0.455870	1.21	0.146

Fuente: Aplicación de cuestionario

En la tabla N° 8, se observa que el valor de la estadística de prueba de Z tiene un valor de 1.21 con un valor probabilístico (p value=0,146). De donde comparando este valor con el nivel de significancia asumida se determina que es mayor (0,146 > 0,05), por lo que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna. Con este resultado no se puede afirmar que en su mayoría los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica, muestran un nivel alto de conciencia afectiva.

Hipótesis Específicas 3:

a) Formulación de hipótesis estadística

H0: Existen menores o iguales al 50% del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica, con niveles altos en la dimensión activa de la actitud ambiental. Esto es: ($p \leq 0.50$)

Ha: Existen más del 50% de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica, con niveles altos en la dimensión activa de la actitud ambiental.
Esto es: ($p > 0.50$)

b) Nivel de significancia

Para este caso se ha empleado un nivel de significancia del 5% que equivale al 0,05

c) Estadístico de prueba

El estadístico de contraste empleado es la prueba de la proporción poblacional.

$$Z_{cal} = \frac{\hat{p} - p}{\sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}} = \frac{0.50 - 0.50}{\sqrt{\frac{0.50(1-0.50)}{44}}} = 0,00$$

La decisión se realizó con el criterio de valor probabilístico o nivel de significancia observada (Sig.); es decir, se rechazará la hipótesis nula (H_0) si el nivel de significancia observada es menor que el nivel de significancia asumida, de lo contrario se acepta. Los resultados de contraste se hacen en base a los datos reportados por el SPSS, que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 14. Estadístico de contraste de la proporción poblacional sobre la hipótesis específica 3

<i>Muestra</i>	<i>x</i>	<i>n</i>	<i>Muestra p</i>	<i>Límite inferior de 95%</i>	<i>Valor z</i>	<i>Valor p</i>
1	22	44	0,500000	0.367774	0,0	0.560

Fuente: Aplicación de cuestionario

En la tabla N° 8, se observa que el valor de la estadística de prueba de Z tiene un valor de 0,83 con un valor probabilístico ($p\text{ value}=0,560$). De donde comparando este valor con el nivel de significancia asumida se determina que es mayor ($0,560 > 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna. Con este resultado no se puede afirmar que en su mayoría los estudiantes del sexto grado de la I.E. N°

36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica, muestran un nivel alto de conciencia activa.

Hipótesis Específicas 4:

a) Formulación de hipótesis estadística

H0: Existen menores o iguales al 50% del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica, con niveles altos en la dimensión conativa de la actitud ambiental.

Esto es: ($p \leq 0.50$)

Ha: Existen más del 50% de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica, con niveles altos en la dimensión conativa de la actitud ambiental.

Esto es: ($p > 0.50$)

b) Nivel de significancia

Para este caso se ha empleado un nivel de significancia del 5% que equivale al 0,05

c) Estadístico de prueba

El estadístico de contraste empleado es la prueba de la proporción poblacional.

$$Z_{cal} = \frac{\hat{p} - p}{\sqrt{\frac{\hat{p}(1 - \hat{p})}{n}}} = \frac{0.34 - 0.50}{\sqrt{\frac{0.34(1 - 0.34)}{44}}} = -2.24$$

La decisión se realizó con el criterio de valor probabilístico o nivel de significancia observada (Sig.); es decir, se rechazará la hipótesis nula (Ho) si el nivel de significancia observada es menor que el nivel de significancia asumida, de lo contrario se acepta. Los resultados de contraste se hacen en base a los datos reportados por el SPSS, que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 15. Estadístico de contraste de la proporción poblacional sobre la hipótesis específica 4

<i>Muestra</i>	<i>x</i>	<i>n</i>	<i>Muestra p</i>	<i>Límite inferior de 95%</i>	<i>Valor z</i>	<i>Valor p</i>
1	15	44	0,340909	0.223257	-2.24	0.989

Fuente: Aplicación de cuestionario

En la tabla N° 8, se observa que el valor de la estadística de prueba de Z tiene un valor de 0,83 con un valor probabilístico ($p\text{ value}=0,989$). De donde comparando este valor con el nivel de significancia asumida se determina que es mayor ($0,989 > 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna. Con este resultado no se puede afirmar que en su mayoría los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica, muestran un nivel alto de conciencia conativa.

4.2. Discusión de resultados

La conciencia ambiental es una responsabilidad que recae a todas las personas, sin excepción, ya que al llevar a la práctica estas conductas se desarrollan los valores y formaciones en las personas mediante las educaciones ambientales basados en teorías y ejemplos hacia los niños, de los cuales depende el futuro de la sociedad.

Por tal motivo la investigación desarrolló el objetivo: Determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 “José Carlos Mariátegui” en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019. En efecto se obtuvieron resultados que se mostraron anteriormente donde determinaron que existe un alto grado de interés y conocimiento en temas de conducta ambiental, en efecto que involucran la disminución de la contaminación ambiental; Así mismo concuerda con los resultados obtenidos en la investigación de Gonzáles (2017), que fue realizado para determinar la conciencia ambiental de los

niños de educación primaria, en donde se obtuvo que los individuos mostraron disponibilidad para colaborar con las actividades que involucre la mejora ambiental.

Respecto a la dimensión cognitiva se obtuvo el resultado de que la mayoría de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36303 “José Carlos Mariátegui”, tienen bastante preocupación sobre el cuidado ambiental y la actitud que tienen con el ambiente es significativa. Respecto a la investigación de Sánchez (2018), realizado para ver el efecto de la técnica del eco relato para desarrollar la actitud ambiental en la conciencia ambiental cognitiva en el pre test obtuvo un 0% en los estudiantes, pero después de que se aplique la técnica indicada incrementó en el post test al 57.1% de los estudiantes de nivel primaria; por lo tanto deducimos que los estudiantes en el ámbito de San Cristóbal sin la intervención de la técnica presento una mala conciencia ambiental del componente cognitivo, mientras que en la presente investigación la conciencia ambiental de la dimensión cognitiva sin ninguna intervención de los estudiantes de Educación primaria de Yauli, es considerable.

Respecto a la dimensión afectiva, en el resultado se obtuvo que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36303 “José Carlos Mariátegui” tienen un buen conocimiento en temas ambientales, sus causas, consecuencias y agentes que intervienen de modo que es significativa. En la investigación de Maraví (2015), realizado para evaluar el efecto del trabajo de campo en la conciencia ambiental de los estudiantes de educación secundaria, respecto a la dimensión afectiva en el post test esto quiere decir con la intervención de la actividad de campo, el 50% fue de nivel medio y el 43% de nivel bajo; del cual deducimos que los resultados de la investigación de Maraví a pesar de la intervención el logro de conciencia es menor que de la actual investigación.

Respecto a la dimensión activa, en el resultado se obtuvo que los estudiantes de la Institución Educativa N° 36303 “José Carlos Mariátegui”

tienen una actitud de cuidar y participar en lo que respecta al cuidado ambiental de forma colectiva e individual, de modo que tales actitudes positivas para dar solución a los problemas ambientales. En el resultado que tuvo la investigación de Herrera (2017), donde determinó la conciencia ambiental de los estudiantes del colegio Politécnico del Callao, en la que obtuvo mediante la encuesta, el 56% con nivel medio y 31% con nivel alto, por lo cual deducimos que dicha investigación tiene un grado considerable de similitud con la investigación actual, ya que en ambos determinaron que los estudiantes tienen una buena conciencia ambiental en el componente activa.

Respecto a la dimensión conativa, en el resultado se obtuvo que el 50% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36303 “José Carlos Mariátegui” accionan en el cuidado ambiental mediante las prácticas de participación, organización, ahorro de recursos naturales y reutilizaciones que involucren al cuidado ambiental. Respecto a la investigación de Medina (2015), basado en estudiar la variación de la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel primario, mediante los proyectos ecológicos, obteniendo un cambio positivo y significativo en la conciencia ambiental, quiere decir que existe similitud con la presente investigación.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa N° 36303 “José Carlos Mariátegui” del Distrito Yauli – Huancavelica, mostraron tener una conciencia ambiental alta respecto a la educación y temas ambientales, mostrando a la vez su capacidad de desempeño y organización en las actividades del cuidado del ambiente.
2. Los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa N° 36303 “José Carlos Mariátegui” del Distrito de Yauli – Huancavelica, presentaron una conciencia cognitivo del 31.8% que corresponde al nivel alto, considerando prioritarios a los problemas ambientales.
3. Los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa N° 36303 “José Carlos Mariátegui” del Distrito de Yauli – Huancavelica, tienen una conciencia ambiental afectivo de nivel alto representado con 70.45% demostrando que tienen una buena estima al cuidado ambiental, sus causas, consecuencias y agentes que intervienen.
4. Los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa N° 36303 “José Carlos Mariátegui” del Distrito de Yauli – Huancavelica, tienen una conciencia ambiental conativo de nivel alto representado con un 63.64% que poseen una actitud con lo que respecta al cuidado ambiental de forma individual y colectiva.
5. Los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa N° 36303 “José Carlos Mariátegui” del Distrito de Yauli – Huancavelica, cuentan con una conciencia ambiental activo de nivel alto representado con un 50%, por lo que accionan de manera correcta sobre el cuidado ambiental mediante las prácticas de participación y organización.

RECOMENDACIONES

1. La Dirección Regional de Educación debe fomentar estrategias para incrementar la conciencia ambiental y las buenas prácticas para cuidado y preservación ambiental en las Instituciones Educativas de educación Inicial, primaria y secundaria.
2. El gobierno local, provincial y regional deba promover capacitaciones y talleres a la población según la edad o etapa de vida, respecto al cuidado ambiental y la contaminación, para informar y educarlos para que transmitan en distintos ámbitos sociales de convivencia como: los colegios, centros de salud, centros comerciales, centros educativos, entre otros.
3. Las Instituciones Educativas, deban considerar como referencia los resultados obtenidos para preceder programas que incrementen la educación ambiental y logren obtener una conciencia ambiental en todos los estudiantes.
4. Las direcciones de las Instituciones Educativas de nivel Primaria deban promover programas de capacitación de los maestros para que puedan informar e instruir a los estudiantes en la educación ambiental que involucra el cuidado ambiental y la disminución de la contaminación.
5. Los docentes deban inculcar a los estudiantes de Instituciones Educativas con buenas actitudes y prácticas ambientales, mostrando los beneficios que traen por el cuidado ambiental y las consecuencias negativas al no hacerlo.

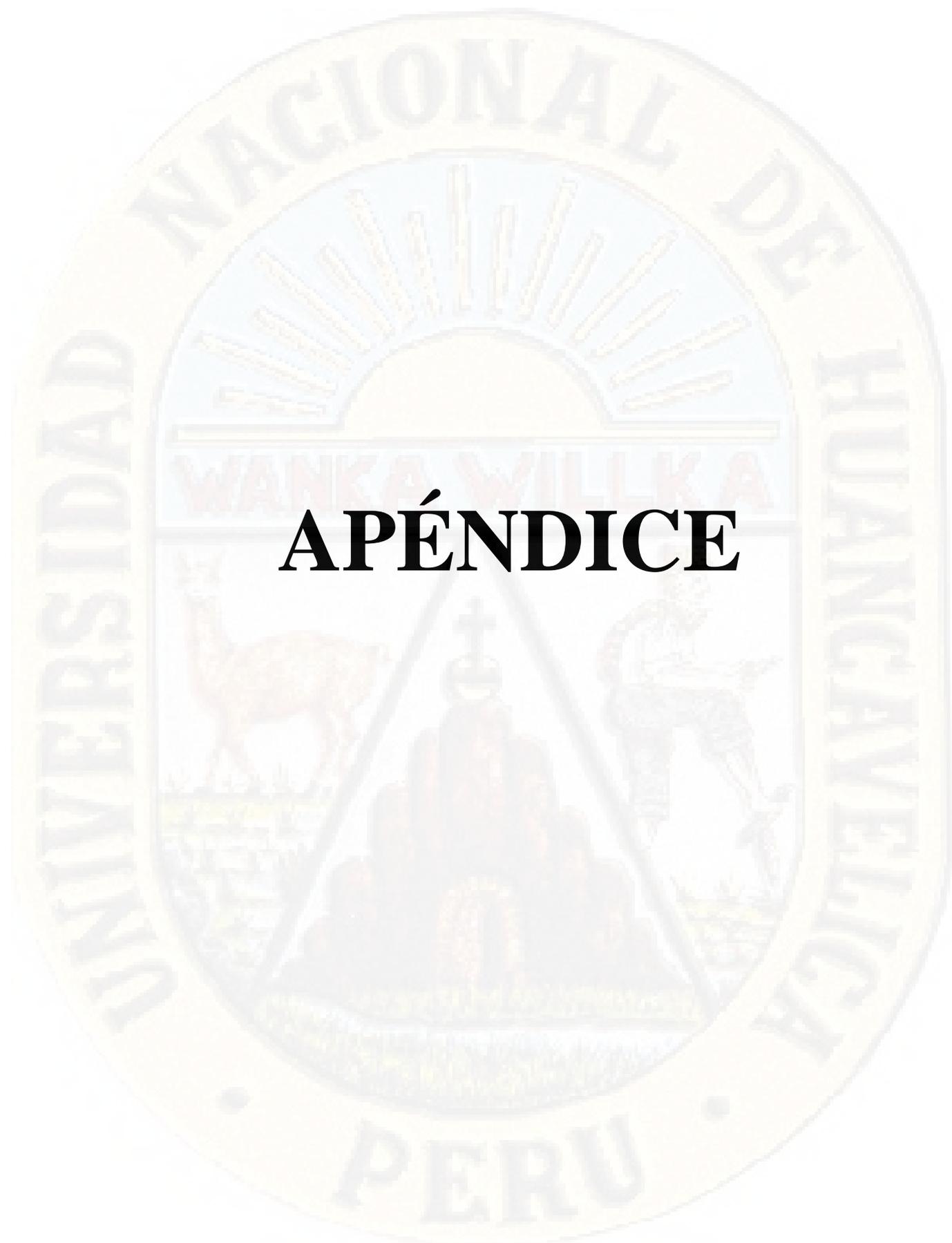
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alea, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios*. Revista electrónica de pedagogía, 1-29.
- Álvares, M. y. (2012). *Desarrollo económico, protección ambiental y bienestar social*. Madrid: Dykinson.
- Amorós, E. (2007). *Comportamiento Organizacional*. Peru: USAT.
- Ander, E. (2013). *Diccionario de pedagogía*. Buenos Aires: Magisterio de Rio de la Plata.
- Antón, M., Mendoza, J., Rodríguez, R., & Pérez, M. (2009). *Cobertura de la educación superior en México. tendencias, retos y perspectivas*. México: Anuies.
- Arriola, C. (2017). *La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo*. Campus, 195-204.
- Benayas, J., Gutiérrez, J., & Hernández, N. (2003). *La investigación en educación ambiental en España*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente. Secretaría General de Medio Ambiente.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson .
- Boninger, D., Krosnick, J., Berent, M., & Fabrigar, L. (1995). *The causes and consequences of attitude importance*.
- Calderón, R. (2010). *Educación ambiental aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Huánuco: Kike.
- Celis, M. (2016). *Diseño de un proyecto educativo ambiental para la generación de conciencia en una institución educativa de la ciudad de Cali*. Santiago de Cali: Universidad ICESI: Escuela de Ciencias de la Educación.
- Chuliá, E. (1994). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. Board .
- Conciencia. (2019). Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/conciencia/>
- Consejo Nacional de Ambiente. (2009). *Guía de educación ambiental para primaria*. Lima: Umbral.

- Delgado, C., & Fung, T. (1999). *Ecología y sociedad. La habana: Ciencias sociales.*
- Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad. (2009). *Persona, sociedad y medio ambiente perspectivas para la investigación social de la sostenibilidad. Andalucía: Consejería de medio ambiente.*
- Espejel, A., & Flores, A. (2016). *Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México.* Luna azul, 239-315.
- Espinoza, C. (2010). *Metodología de investigación tecnológica. Huancayo: Grafica.*
- Flores, M. (2010). *Práctica de valores en los docentes de educación básicas de dos instituciones educativas públicas de la DREC. Callao: Universidad San Ignacio de Loyola: Educación primaria.*
- Freire, P. (1982). *Pedagogía y transformación de la educación. Londres : Macmillan education.*
- Giordan, A., & Souchon, C. (1991). *Une éducation pour l'environnement.* Delagrave.
- Gomera, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario.* Córdoba.
- Gómez, C., Noya, F., & Paniagua, A. (1999). *Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente en España. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.*
- González, P. (21 de Marzo de 1981). *Las actitudes y sus cambios.* Obtenido de Biopsychlogy: [http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/t_pilar06.htm#\(1\)](http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/t_pilar06.htm#(1))
- González, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural.* Soria: Universidad de Valladolid: Educación primaria.
- Gudynas, E., & Evia, G. (1994). *Ecología social, manual de metodologías para educadores populares.* Lima: Tarea.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación .* Mexico: Mcgrawhill education.

- Herrera, J. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao*, 2016. Lima: Universidad César Vallejo: Facultad de Educación e Idiomas.
- Maraví, N. (2015). *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de El Mataro*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú: Facultad de Educación.
- Medina, I., & Parámo, P. (2014). *La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico*. Revista colombiana de educación, 19-72.
- Medina, K. (2015). *Fortalecimiento de la conciencia ambiental de las estudiantes del v ciclo del nivel de educación primaria de la I.E. Ecología Urbana San Lázara 40020 mediante la realización de proyectos ecológicos*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa: Facultad de Ciencias de la Educación .
- MINAGRI. (2016). *Guía para la educación ambiental*. Puno: Graphicom impresores.
- MINEDU. (2003). *Ley general de educación*. Lima: Huascarán.
- Ministerio de Educación del Perú. (2011). *Guía para la estrategia nacional de aplicación del enfoque ambiental*. Lima: Ministerio de Educación .
- Ministerio del Medio Ambiente. (2019). *¿Que es educación Ambiental?* Santiago de Chile.
- Miranda, D. (2017). *Medición de la conciencia ambiental de estudiantes de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes*. Humanidades e inovação, 108-123.
- Olivares, L., & Rodrigez, M. (2014). *La comunicación no verbal y el desarrollo de hábitos ambientales en los estudiantes de la Intitución Educativa N° 56044 Combapata*. Buenos Aires: Congreso iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación.
- Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (2010). *Ciencias psicosociales I. España*: Universidad de Cantabria.
- Pasek, E. (2004). *Hacia una conciencia ambiental*. Educere, 34-40.
- Paz, M., Avendaño, C., William, R., & Parada, A. (2014). *Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto ambiental*. Luna azul, 250-270.

- Petty, R. E., Wegener, D. T., & Fabrigar, L. R. (22 de Marzo de 1997). Actitudes. Obtenido de <https://psikipedia.com/libro/psicologia-social/1150-funciones-de-las-actitudes>
- Pineda, J. (1998). *Medio ambiente para los niños*.
- Polo, J. (2013). *El estado y la educación ambiental comunitaria en el Perú*. Acta medica peruana, 141-147.
- Rodriguez Perez, C. (2012). *Psicología social*. México: Trillas.
- Ruíz, M., & Pérez, E. (2014). *Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta*. Zona Próxima, 52-64.
- Sánchez, Y. (2019). *La técnica del eco relato de cuentos en el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36011 de San Cristóbal*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica: Facultad de Educación .
- Soto, E. (2005). *Comportamiento organizacional: Impacto de emociones*. México: S.A. Ediciones Paraninfo.
- UNESCO. (1987). *Educación ambiental: módulo para formación de maestros y supervisores de escuelas primarias*. Chile: Orealc.
- UNESCO. (1997). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Madrid: Fondo editorial.
- Vargas, C., Briones, C., Mancha, M., Múzquiz, G., & Vargas, A. (2013). *Conciencia ambiental de los habitantes de La Colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Tamaulipas*. Luna azul, 155-161.
- Whitaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas S.A.
- Zabala, A. (2010). *Medio Ambiente*. Japon.



APÉNDICE

Anexo 1

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019?</p> <p>Problemas Específicos: - ¿Cuál es el nivel de conciencia cognitiva en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019? - ¿Cuál es el nivel de conciencia afectiva en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019? - ¿Cuál es el nivel de conciencia activa en estudiantes del sexto grado de</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019.</p> <p>Objetivos Específicos: - Identificar el nivel de conciencia cognitiva en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019. - Identificar el nivel de conciencia afectiva en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019.</p>	<p>Hipótesis General: El nivel de conciencia ambiental es alto en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas El nivel de conciencia cognitiva es alto en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019. El nivel de conciencia afectiva es alto en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019.</p>	<p>Variable: Conciencia ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afectiva • Cognitiva • Conativa • Activa 	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptiva</p> <p>Método General: Cuantitativa</p> <p>Diseño: No experimental transaccional</p>	<p>de Población: Estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019.</p> <p>Muestra: Estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el Distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019.</p> <p>Muestreo: No probabilística censal.</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de conciencia ambiental</p>

la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019?

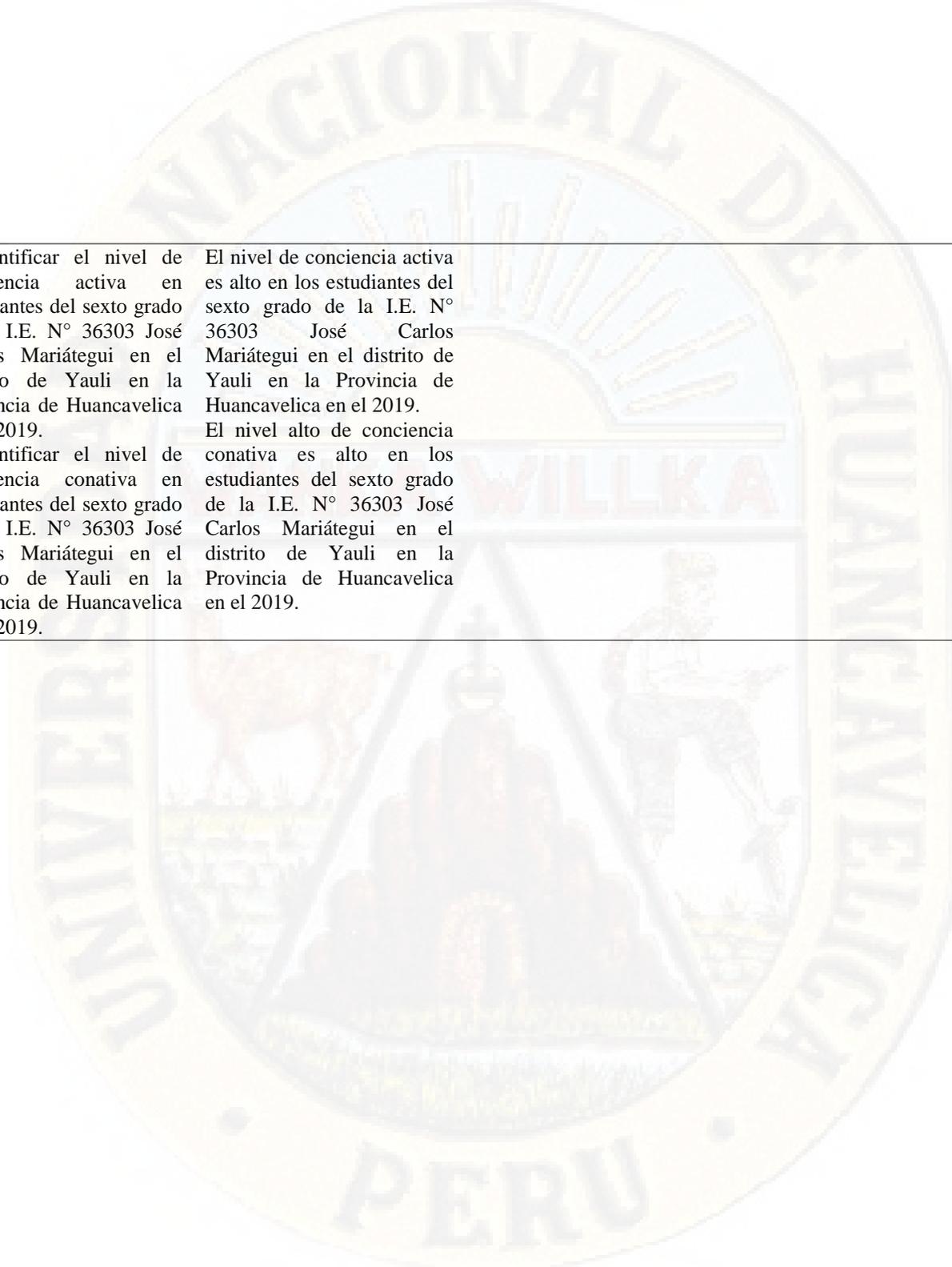
- ¿Cuál es el nivel de conciencia conativa en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019?

- Identificar el nivel de conciencia activa en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019.

- Identificar el nivel de conciencia conativa en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019.

El nivel de conciencia activa es alto en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019.

El nivel alto de conciencia conativa es alto en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 36303 José Carlos Mariátegui en el distrito de Yauli en la Provincia de Huancavelica en el 2019.



Anexo 2

Modelo de Instrumento

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA					
TITULO: CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. Nº 36303 - JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE YAULI, HUANCAVELICA - 2019.					
				Estudiante N°:	
I.	OBJETIVOS:				
	Este cuestionario pretende recopilar la información acerca del nivel de conciencia de los alumnos de sexto grado				
II.	INDICACIONES: Lea atentamente las preguntas y marque la respuesta que usted cree conveniente con un (X).				
III.	INFORMACIÓN GENERAL				
	2.1.	Edad: Años:.....			
	2.2.	Sexo: Masculino: () Femenino ()			
IV.	CONCIENCIA AMBIENTAL				
N°	DIMENSIÓN	PREGUNTAS	MARQUE SOLO UNA OPCIÓN		
			Nunca	A veces	Siempre
1	Afectiva	¿Cuándo los medios de comunicación informan sobre el grado de contaminación, te indigna?			
2		¿Te gustaría que las instituciones educativas cumplan con las reglas y cuiden el ambiente?			
3		¿Tienes preocupación por disminuir la contaminación ambiental?			
4		¿Te preocupas cuando tus compañeros del aula contaminan el ambiente?			
5		¿Hablas con tus padres sobre el cuidado del ambiente?			
6	Cognitiva	¿En Ccasapata existe contaminación ambiental?			
7		¿Sabes que es la conciencia ambiental?			
8		¿Sabes que es la educación ambiental?			
9		¿Sabes cómo cuidar el ambiente?			
10		¿Investigas sobre la contaminación ambiental?			
11	Conativa	¿Tus padres colaboran a alguna institución que ayude al cuidado del medio ambiente?			
12		¿En la escuela reciclas los residuos sólidos que generas?			
13		¿Tienes interés por cuidar y proteger el ambiente?			
14		¿Te preparas y conoces sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente?			
15		¿Participas en campañas o actividades para cuidar el ambiente?			
16	Activa	¿Organizas actividades para cuidar y proteger el ambiente en la escuela?			
17		¿Apagas la luz para ahorrar la energía?			
18		¿Realizas actividades de reutilización sobre los residuos reciclables?			
19		¿Cuidas la naturaleza que te rodea?			
20		¿Acostumbras plantar árboles, hortalizas en tu escuela?			

Anexo 3

Instrumentos de validación por expertos

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA FACULTAD DE EDUCACIÓN CENTRO DE INVESTIGACIÓN
---	--

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez: Jeni Yari Floriza

1.2 Cargo e institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional de Huancavelica

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Ensayo

1.4 Autor (es) del instrumento: Jarane Fernandez Ramirez

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0.8}{1} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable

Lugar: Huancavelica
 Huancavelica... 28 de Mayo del 20... 19

Jyariit
 Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : RAYMUNDO DUEÑAS María Luz
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE DE LA I.E "S.M.P" - YULLI
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO (ENCUESTA)
 1.4. Autor (es) del instrumento : YOVANA LAURENTE GÓMEZ

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				10	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0.8}{1} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

..... APLICABLE

Lugar: HUANCVELICA
 Huancavelica, 21 de MAYO del 20 19

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Sanchez Joaquin Victor Guillermo
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Exedesta
 1.4 Autor (es) del instrumento : Javiana Gonzalo

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					16	
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 4 \times 16 + 0}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Msc. Victor Guillermo Sanchez Joaquin; el instrumento es aplicable

Lugar: Huancavelica el 23 de mayo del 2019


Firma del juez

Anexo 4

Otros documentos

EQUIVALENCIA:

NUNCA	0
A VECES	1
SIEMPRE	2

ESCALA DE VALORACIÓN:

PUNTAJE	NIVEL DE CONOCIMIENTO AMBIENTAL
16 - 20	ALTA
11 - 15	MEDIANAMENTE ALTO
00 - 10	BAJO

"Lira de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad."

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36303 – JOSE CARLOS MARIATEGUI
DEL DISTRITO DE YAULI**



El que suscribe el Director del Institución Educativa N° 36303 – José Carlos Mariátegui del Distrito de Yauli, otorga el presente:

CERTIFICADO

A: Yovana LAURENTE GÓMEZ, Por haber realizado la parte práctica del Proyecto de Investigación Educativa, titulado: "CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA IE. N° 36303 – JOSE CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO DE YAULI - HUANCAYVELICA, 2019", durante el mes de junio del año en curso, que consistió en la aplicación del Instrumento de Investigación: Encuesta (Cuestionario), demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia en el desarrollo en la ejecución de la parte práctica del proyecto arriba mencionado.

Se otorga el presente, para los fines que estime conveniente.

Huancavelica, Junio del 2019



MINISTERIO DE EDUCACION LOCAL - IRLA
I.E. N° 36303 JOSE CARLOS MARIATEGUI - YAULI - HUCA

Mg. Alejandro Vilasis Flores Marabina
C.M. N° 1000424204
DIRECTOR

RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO A ITEMS DE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

N° DE ESTUDIANTES	Dimensión afectiva					Dimensión cognitiva					Dimensión conativa					Dimensión activa				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	0	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2
2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
3	1	2	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
4	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2
5	1	2	0	2	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2
6	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2
7	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1
8	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2
9	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
10	1	2	0	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1
11	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
12	2	2	1	1	2	1	1	0	2	0	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1
13	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	0
14	1	2	1	0	1	1	0	0	2	2	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1
15	1	2	1	2	0	1	2	2	0	0	2	1	2	0	1	0	0	2	2	2
16	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
17	1	2	1	2	1	1	2	2	0	2	0	1	2	1	2	1	1	0	2	2
18	1	2	1	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2
19	1	2	2	2	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
20	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	1
21	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1
22	1	2	0	2	2	2	1	0	2	2	0	2	1	1	0	0	2	0	2	0
23	1	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	2
24	1	2	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	2	2	1	2	1
25	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	0	1	2	0	1	1	2	0	2	1
26	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2
27	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
28	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
29	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2
30	1	2	1	1	1	2	0	1	2	1	2	1	2	0	2	1	2	0	2	1
31	1	2	1	1	2	0	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
32	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	2	2	1	2
33	1	2	1	2	1	1	0	0	2	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1
34	1	2	1	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1
35	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
36	0	2	1	0	2	0	2	1	1	0	2	0	2	2	1	0	1	1	2	1
37	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	2	1
38	0	2	1	0	1	1	0	1	2	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1
39	0	2	1	0	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0	2	0	1	1
40	0	2	1	0	1	0	2	1	1	0	2	0	2	2	1	0	1	1	2	2
41	0	2	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1
42	0	2	1	0	1	0	1	1	1	0	2	2	2	2	1	0	2	1	2	1
43	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1
44	0	2	1	0	1	0	1	2	0	0	2	2	0	1	2	0	1	0	1	0



