UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley Nº 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

TESIS

"Factores socioeconómicos determinantes del bajo rendimiento académico de estudiantes de educación básica regular en el Departamento de Huancavelica - 2020"

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ECONOMÍA DE LA POBREZA Y DE LA DESIGUALDAD

PRESENTADO POR:

Ana Luz MAYHUA CRISOSTOMO

Betcy RAMOS ARIAS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

ECONOMISTA

HUANCAVELICA, PERÚ
2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los **un** días del mes de **Agosto** a horas **03:00** p.m. del año Dos mil veinte y tres se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designado con Resolución N° **132-2023-FCE-R-UNH** de fecha **10 de mayo del 2023** conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: **Mg. Margot Mariela Ruiz Crisostomo**
https://orcid.org/ 0000-0003-0820-8343
D.N.I. N° **41020673**

SECRETARIO: **Mg. Walter Mayhua Matamoros**
https://orcid.org/ 0000-0003-3357-4767
D.N.I. N° **41057566**

VOCAL: **Mg. Raúl Eleazar Arias Sanchez**
https://orcid.org/ 0000-0003-4604-9507
D.N.I. N° **73175604**

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis titulada **"FACTORES SOCIOECONÓMICOS DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL DEPARTAMENTO DE HUANCAVELICA - 2020"**

Aprobado mediante Resolución N° **264-2023-FCE-R-UNH (17.07.2023)** , donde fija la hora y fecha para el mencionado acto.

Sustentante(s):

Ana Luz Mayhua Crisostomo
https://orcid.org/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX *(opcional)*
D.N.I. N° **71114433**

Betcy Ramos Arias
https://orcid.org/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX *(opcional)*
D.N.I. N° **71236943**

Asesor(a)

Mg. Raúl Eleazar Arias Sanchez
https://orcid.org/ https://orcid.org/ 0000-0003-4604-9507
D.N.I. N° **73175604**

Co-asesor (a)

NOMBRES Y APELLIDOS DEL CO-ASESOR *(correctos, utilizar mayúsculas y minúsculas)*
https://orcid.org/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX
D.N.I. N°

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado se procede con la deliberación, con el resultado de:

Ana Luz Mayhua Crisostomo

APROBADO [X] **DESAPROBADO** [ ] **POR:** UNANIMIDAD

Betcy Ramos Arias

APROBADO [X] **DESAPROBADO** [ ] **POR** UNANIMIDAD

Para constancia se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica a los 01 días del mes agosto de 20 23 .

PRESIDENTE **SECRETARIO**

VOCAL

Título

Factores socioeconómicos determinantes del bajo rendimiento académico de estudiantes de educación básica regular en el Departamento de Huancavelica - 2020

Autores

Ana Luz MAYHUA CRISOSTOMO

Betcy RAMOS ARIAS

Asesor

Mg. Raul Eleazar ARIAS SÁNCHEZ
Orcid: https://orcid.org/0000-0003-4604-9507
DNI: 73175604

Dedicatoria

Con aprecio a mi familia y a todas las personas quienes aportaron e hicieron posible la realización del presente trabajo.

Ana Luz.

Dedico este trabajo a mi madre Modesta Arias Ortiz y a todas las personas que aportaron e hicieron posible y fueron pilares para la realización del presente trabajo.

Betcy.

Tabla de contenidos

Portada i
Acta de sustentación ii
Título iii
Autores iv
Asesor v
Dedicatoria vi
Tabla de contenidos vii
Tabla de contenidos de tablas x
Tabla de contenido de graficos xii
Resumen xiv
Abstract xv
Introducción xvi
CAPÍTULO I 17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 17
1.1. Descripción del problema 17
1.2. Formulación del problema 24
1.2.1. Problema general: 24
1.2.2. Problemas específicos: 24
1.3. Objetivos 25
1.3.1. Objetivo general 25
1.3.2. Objetivos específicos 25
1.4. Justificación 25
CAPÍTULO II 26
MARCO TEÓRICO 26
2.1. Antecedentes 26
2.2. Bases teóricas 32
2.1.1. Rendimiento académico 32
2.1.2. Niveles de rendimiento académico 32
2.1.3. Determinantes del rendimiento académico 32

2.1.4. Factores socioeconómicos 34
2.1.5. Sistema educativo del Perú 34
2.1.6. Etapas del sistema educativo peruano 35
2.1.7. La educación básica 35
2.1.8. La educación básica regular (EBR) 35
2.2. Hipótesis 36
2.2.1. Hipótesis general 36
2.2.2. Hipótesis específicas: 36
2.3. Definición de términos 37
2.4. Variables 38
2.4.1. Variables dependientes (explicada) 38
2.4.2. Variables independientes (explicativas) 38
2.5. Operacionalización de variables 39
CAPÍTULO III 40
MATERIALES Y MÉTODOS 40
3.1. Ámbito temporal y espacial 40
3.2. Tipo de investigación 40
3.3. Nivel de investigación 41
3.4. Método de investigación 41
3.4.1. Método general: dialéctico 41
3.4.2. Métodos específicos 41
3.5. Diseño de investigación 43
3.6. población, muestra y muestreo 44
3.6.1. Población 44
3.6.2. Muestra 45
3.7. Instrumentos y técnicas para la recolección de datos 45
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 46
CAPÍTULO IV 48
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 48
4.1. Distribución de la población estudiantil de educación básica regular en el departamento de Huancavelica 48
4.2. Modelo de regresión logística 60

4.3. Análisis econométrico 64
4.4. Discusión de resultados 67
Conclusiones 69
Recomendaciones 70
Referencias bibliográficas 71
Anexos 74
Matriz de consistencia 75
Base de datos 77
Certificado de similitud 81

Tabla de contenidos de tablas

Cuadro 4.1 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y por sexo en el departamento de Huancavelica, 2020. 48
Cuadro 4.2 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y si su lengua materna es el quechua, en el departamento de Huancavelica, 2020. 49
Cuadro 4.3 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según el ámbito de residencia, en el departamento de Huancavelica, 2020. 50
Cuadro 4.4 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si viven con sus padres, en el departamento de Huancavelica, 2020. 51
Cuadro 4.5 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si trabaja o no trabaja, en el departamento de Huancavelica, 2020. 52
Cuadro 4.6 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda es propia o no es propia, en el departamento de Huancavelica, 2020. 53
Cuadro 4.7 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda cuenta con agua de red pública, en el departamento de Huancavelica, 2020. 54
Cuadro 4.8 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda cuenta con servicios higiénicos de red pública, en el departamento de Huancavelica, 2020. 55
Cuadro 4.9 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda cuenta con servicios eléctricos, en el departamento de Huancavelica, 2020. 56
Cuadro 4.10 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si el estudiante usa internet, en el departamento de Huancavelica, 2020. 57

Cuadro 4.11 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según nivel socioeconómico, en el departamento de Huancavelica, 2020. 58
Cuadro 4.12 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según su condición de pobreza, en el departamento de Huancavelica, 2020. 59
Cuadro 4.13 Descripción de las variables del modelo. 62
Cuadro 4.14 Coeficientes del modelo de regresión logística de los determinantes sociales del bajo rendimiento académico de los estudiantes de EBR en el departamento de Huancavelica, 2020. 64
Cuadro 4.15 Odds ratio del modelo de regresión logística de los determinantes sociales del bajo rendimiento académico de los estudiantes de EBR en el departamento de Huancavelica, 2020. 64
Cuadro 4.16 Coeficientes del modelo de regresión logística de los determinantes económicos del bajo rendimiento académico de los estudiantes de EBR en el departamento de Huancavelica, 2020. 65
Cuadro 4.17 Odds ratio del modelo de regresión logística de los determinantes económicos del bajo rendimiento académico de los estudiantes de EBR en el departamento de Huancavelica, 2020. 66

Tabla de contenido de graficos

Gráfico 1.1. Pruebas PISA 2018: lectura (resultados de los países latinoamericanos participantes) 18
Gráfico 1.2. Pruebas PISA 2018: ciencia (resultados de los países latinoamericanos participantes) 19
Gráfico 1.3. Pruebas PISA 2018: matemáticas (resultados de los países latinoamericanos participantes) 19
Gráfico 1.4. Perú: resultados en lectura por medida promedio según los diferentes estratos (2009 – 2018)..... 20
Gráfico 1.5. Perú: composición socioeconómica de los estudiantes según nivel de desempeño en Lectura. 20
Gráfico 1.6. Perú: resultados en Matemática por medida promedio según los diferentes estratos (2009 -2018). 21
Gráfico 1.7. Perú: composición socioeconómica de los estudiantes según nivel de desempeño en Matemática. 21
Gráfico 1.8. Perú: resultados en Ciencia por medida promedio según los diferentes estratos (2009 -2018). 22
Gráfico 1.9. Perú: composición socioeconómica de los estudiantes según nivel de desempeño en Ciencia. 22
Gráfico 2.1. Organización del sistema educativo peruano..... 35
Gráfico 4.1 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y por sexo en el departamento de Huancavelica, 2020. 48
Gráfico 4.2 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y si su lengua materna es el quechua, en el departamento de Huancavelica, 2020. 49
Gráfico 4.3 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según el ámbito de residencia, en el departamento de Huancavelica, 2020. 50
Gráfico 4.4 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si viven con sus padres, en el departamento de Huancavelica, 2020. 51

Gráfico 4.5 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si trabaja o no trabaja, en el departamento de Huancavelica, 2020. 52
Gráfico 4.6 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda es propia o no es propia, en el departamento de Huancavelica, 2020. 53
Gráfico 4.7 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda cuenta con agua de red pública, en el departamento de Huancavelica, 2020. 54
Gráfico 4.8 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda cuenta con servicios higiénicos de red pública, en el departamento de Huancavelica, 2020. 55
Gráfico 4.9 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda cuenta con servicios eléctricos, en el departamento de Huancavelica, 2020. 56
Gráfico 4.10 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si el estudiante usa internet, en el departamento de Huancavelica, 2020. 57
Gráfico 4.11 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según nivel socioeconómico, en el departamento de Huancavelica, 2020. 58
Gráfico 4.12 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según su condición de pobreza, en el departamento de Huancavelica, 2020. 59

Resumen

Esta investigación intitulada "**Factores socioeconómicos determinantes del bajo rendimiento académico de estudiantes de educación básica regular en el Departamento de Huancavelica - 2020",** tiene como problema ¿ Cuáles son los factores socioeconómicos que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica, en el periodo 2020?, el objetivo es Determinar los factores socioeconómicos que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica, en el periodo 2020, la hipótesis planteada es la siguiente: Los factores socioeconómicos influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica, en el periodo 2020. La metodología es de tipo aplicada, nivel explicativo, los métodos de investigación son método dialéctico, descriptivo, inductivo, analítico y sintético. El diseño de investigación es el no experimental, transversal, explicativa. La población son los hogares del departamento de Huancavelica y la muestra de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del año 2020 es de 1,090 viviendas de Huancavelica. No se empleó ninguna técnica de recolección de datos, en razón que se trabajó con la data de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del año 2020. El principal hallazgo es que si el estudiante tiene al quechua como lengua materna hace que exista menor probabilidad de salir desaprobado; el hecho que un estudiante viva en el ámbito rural disminuye la probabilidad que salga desaprobado y si el estudiante viva con su padre y/o madre tiende a disminuir la probabilidad que resulte desaprobado. Por otro lado, se ha encontrado que el uso de internet disminuye la probabilidad que el estudiante salga desaprobado; el hecho que la vivienda del estudiante tenga agua con conexión a la red pública disminuye la probabilidad que salga desaprobado el estudiante. Finalmente, si el estudiante pertenece a un hogar en situación de pobreza aumenta la probabilidad que salga desaprobado, en todo caso, tiene una alta probabilidad de ser desaprobado.

Palabras Clave: Rendimiento académico, factores socioeconómicos, factores sociales, factores económicos.

Abstract

This research entitled "Socioeconomic factors determining the low academic performance of regular basic education students in the Department of Huancavelica - 2020", has as a problem: What are the socioeconomic factors that determine the low academic performance of regular basic education students in the department of Huancavelica, in the period 2020?, the objective is to determine the socioeconomic factors that determine the low academic performance of students in regular basic education in the department of Huancavelica, in the period 2020, the hypothesis is as follows: The factors Socioeconomic factors influence the low academic performance of regular basic education students in the department of Huancavelica, in the 2020 period. The methodology is applied, explanatory level, the research methods are dialectical, descriptive, inductive, analytical and synthetic method. The research design is non-experimental, cross-sectional, explanatory. The population is the households of the department of Huancavelica and the sample of the Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) for the year 2020 is 1,090 households in Huancavelica. No data collection technique was used, because data from the 2020 Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) was used. The main finding is that if the student has Quechua as their mother tongue, there is less probability to leave disapproved; The fact that a student lives in a rural area decreases the probability that he or she will fail, and if the student lives with his or her father and/or mother, the probability that he or she will fail decreases. On the other hand, it has been found that the use of the Internet decreases the probability that the student will fail; The fact that the student's home has water connected to the public network decreases the probability that the student will fail. Finally, if the student belongs to a household in a situation of poverty, the probability of being disapproved increases, in any case, there is a high probability of being disapproved.

Keywords: academic performance, socioeconomic factors, social factors, economic factors.

Introducción

Con la presente tesis titulado **"Factores socioeconómicos determinantes del bajo rendimiento académico de estudiantes de educación básica regular en el Departamento de Huancavelica - 2020"** aspiramos obtener el título profesional de economista.

El problema planteado es ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica, en el periodo 2020?

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar los factores socioeconómicos que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica, en el periodo 2020.

La metodología es de tipo aplicada, nivel explicativo, los métodos de investigación son método dialéctico, descriptivo, inductivo, analítico y sintético. El diseño de investigación es el no experimental, transversal, explicativa. La población son los hogares del departamento de Huancavelica y la muestra de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del año 2020 es de 1,090 viviendas de Huancavelica. No se empleó ninguna técnica de recolección de datos, en razón que se trabajó con la data de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del año 2020.

La estructura consta de cuatro capítulos. El Capítulo I presenta el problema, el Capítulo II comprende el marco teórico, el Capítulo III contiene la metodología de investigación y el Capítulo IV presenta los resultados. Se incluye las conclusiones, sugerencia y la matriz de consistencia.

Nuestro agradecimiento a nuestro asesor y a todas las personas quienes hicieron posible la realización y culminación de la presente tesis.

Los autores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La educación cumple un rol importante en el avance de una sociedad. Y el rendimiento académico es un indicador de la educación y se encuentra relacionado con una mejor salud, una trayectoria profesional y social más productiva, y como un factor que redunda en la mejora de las familias y las comunidades (Rodríguez & Guzmán, 2019).

La preocupación sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes casi siempre está en agenda pública, debido también a que los conocimientos sobre las distintas áreas o materias son necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad (Cascón, 2000, citado por Navarro, 2003)

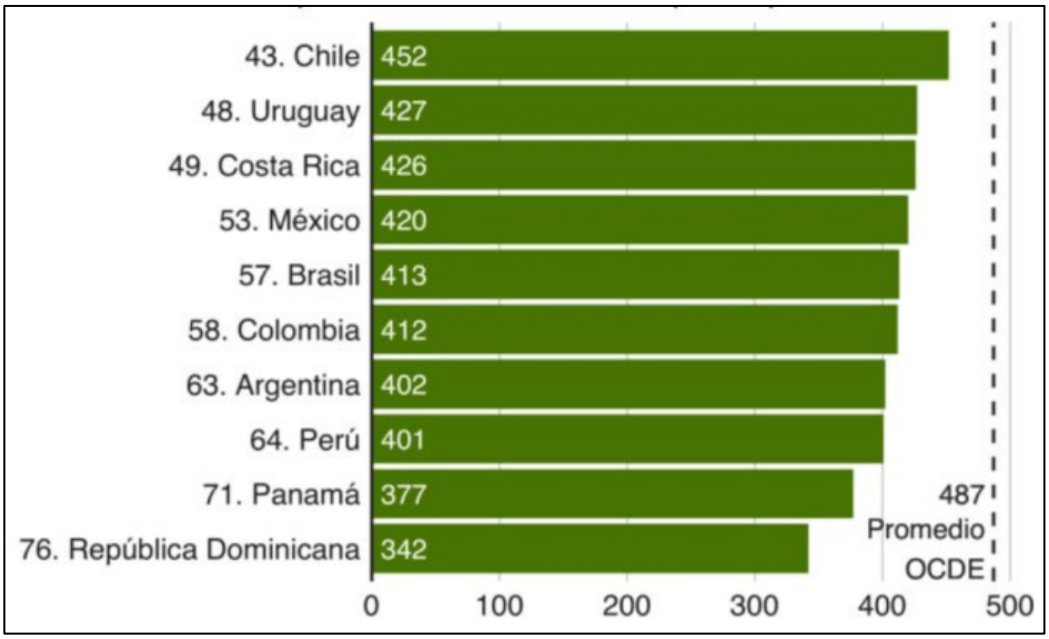
Según el informe del programa internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment), estudio llevado a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), mide calidad, equidad y eficiencia de los sistemas escolares de 79 países los países miembros de la OCDE y países asociados (la participación de los asociados es voluntaria, como es el caso de Perú) (OECD, 2019).

Las principales conclusiones globales del informe PISA 2018 son: 1) Uno de cada cuatro estudiantes en los países de la OCDE “no puede completar incluso las tareas de lectura más básicas”; 2) en 24 países más del 50% de los evaluados

obtuvieron calificaciones por debajo del nivel mínimo de competencia (capaces de interpretar y reconocer, sin instrucciones directas, cómo una simple situación se puede representar matemáticamente); 3) Sólo el 2.4% de los estudiantes obtuvieron calificaciones de Nivel 6, es decir, el nivel de dominio más alto que describe PISA (OECD, 2019)

A nivel de países latinoamericanos los mejores resultados se encuentran Chile (puesto 43 sobre 79), Uruguay (48), Costa Rica (49) y México (53) y ninguno de ellos sobrepasa el promedio de la OCDE (OECD, 2019). Los otros países de América Latina que fueron objeto del informe son Brasil (57), Colombia (58), Argentina (63), Perú (64), Panamá (71) y República Dominicana (76). (OECD, 2019).

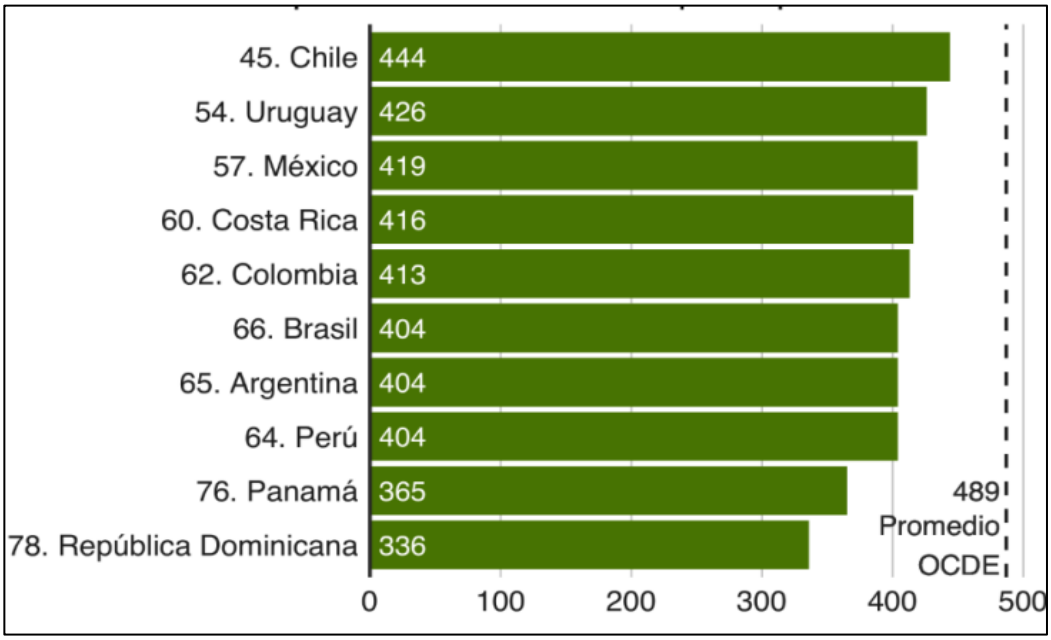
Gráfico 1.1. Pruebas PISA 2018: lectura (resultados de los países latinoamericanos participantes)



Fuente: OECD (2019)

Esta evaluación en lectura ubica a Perú en el puesto 64 de 79 países, con un promedio de 401 puntos, siendo 500 el promedio OCDE.

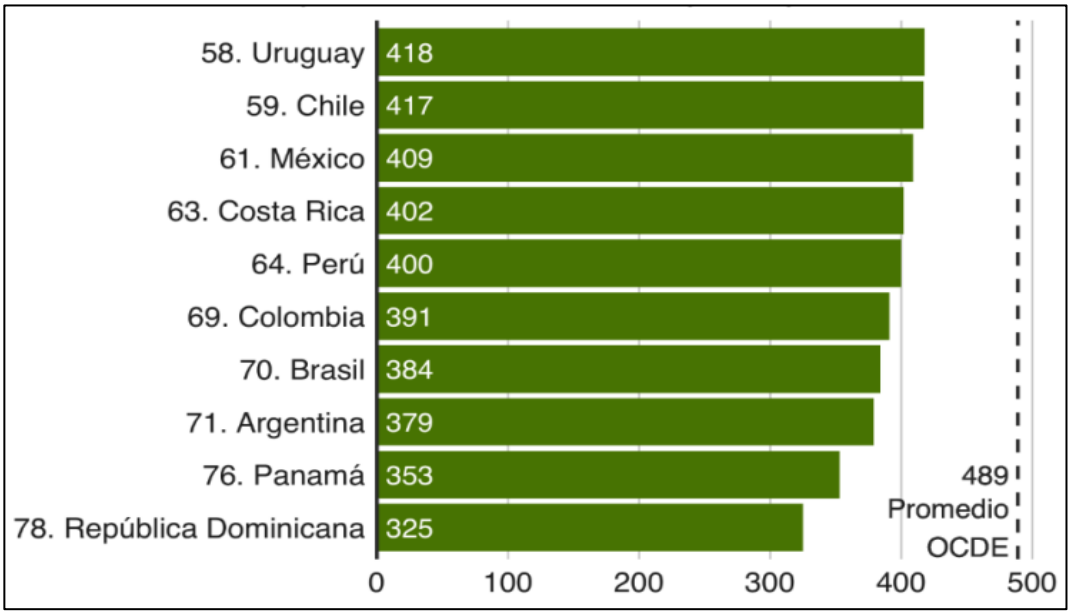
Gráfico 1.2. Pruebas PISA 2018: ciencia (resultados de los países latinoamericanos participantes)



Fuente: OECD (2019)

La prueba PISA en ciencia ubica a Perú en el puesto 64 de 79 países, con un promedio de 404 puntos, siendo 489 el promedio OCDE.

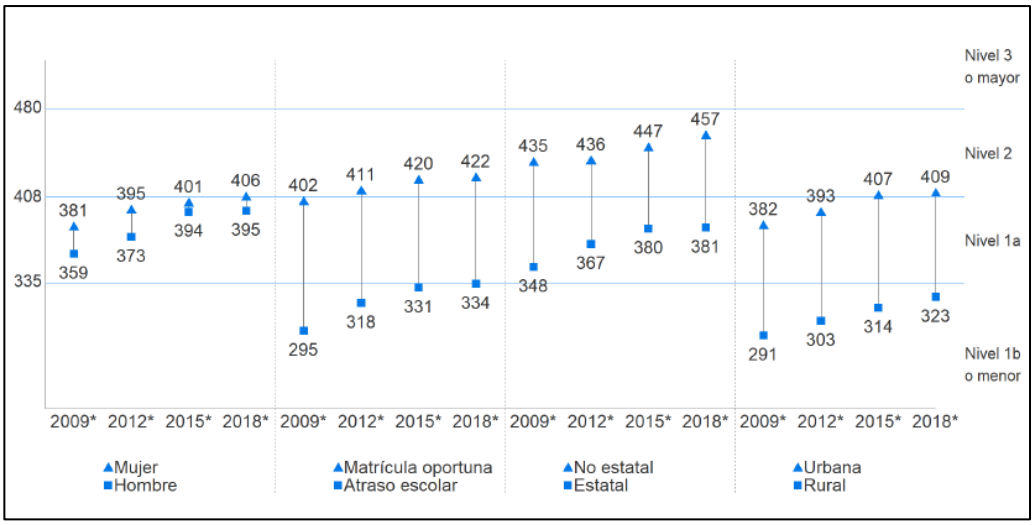
Gráfico 1.3. Pruebas PISA 2018: matemáticas (resultados de los países latinoamericanos participantes)



Fuente: OECD (2019)

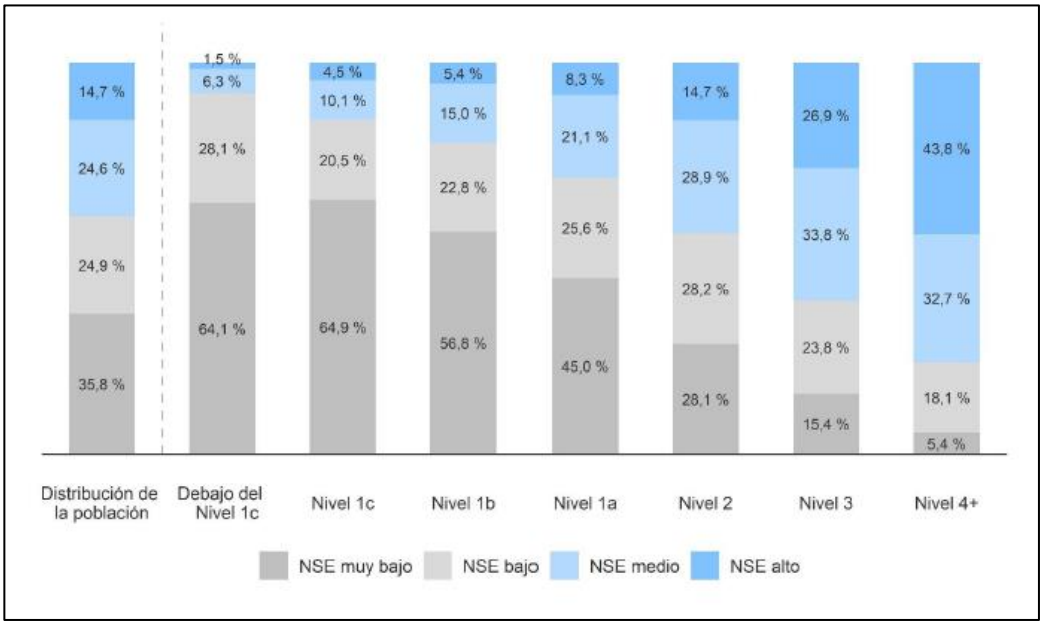
Esta prueba en matemáticas también posiciona a Perú en el puesto 64 de 79 países, con un promedio de 400 puntos, siendo 489 el promedio OCDE.

Gráfico 1.4. Perú: resultados en lectura por medida promedio según los diferentes estratos (2009 – 2018)



Fuente: Ministerio de Educación (2019)

Gráfico 1.5. Perú: composición socioeconómica de los estudiantes según nivel de desempeño en Lectura.

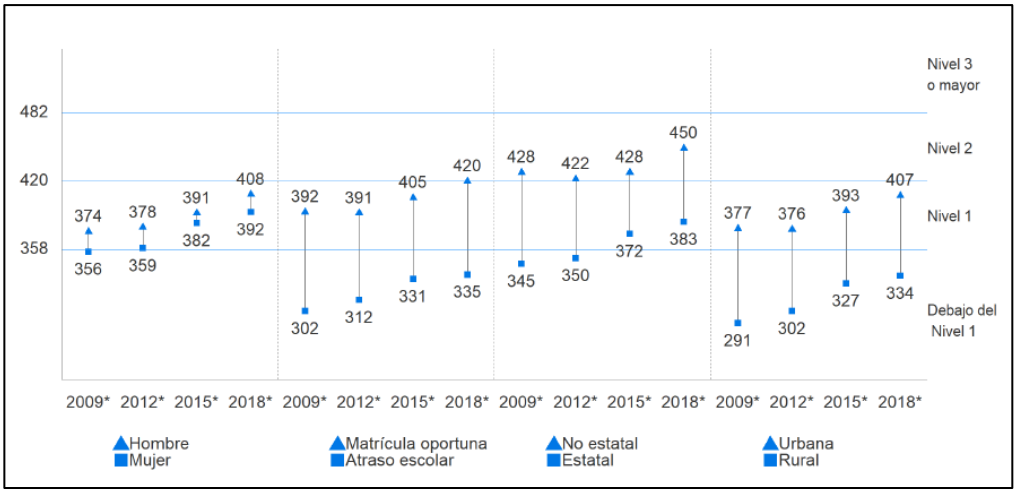


Fuente: Ministerio de Educación (2019)

Los hallazgos, en lectura, matemáticas y en ciencia, por estratos en Perú nos indican, en promedio, que las mujeres tienen mejor rendimiento académico

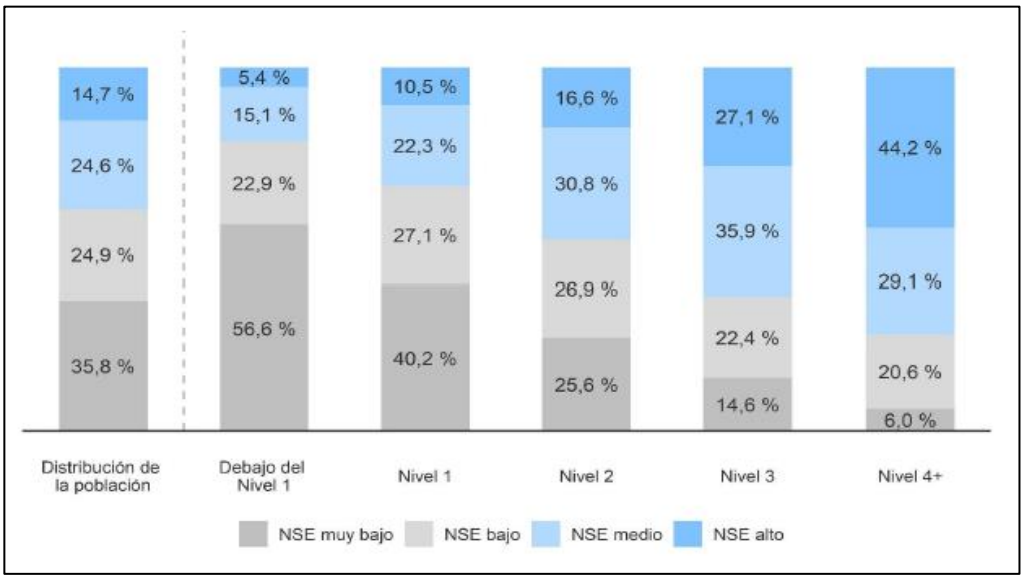
frente al hombre; los estudiantes que rinden mejor son los que tuvieron matrícula oportuna; los estudiantes que estudian en institución educativa de gestión no estatal tienen mejor rendimiento frente a los que estudian en colegios estatales; y, los estudiantes de las zonas urbanas rinden mejor que los de zona rural (Ministerio de Educación, 2019). Por otro lado, los resultados nos indica que los estudiantes que tienen mejor rendimiento son los del Nivel Socioeconómico alto (Ministerio de Educación, 2019).

Gráfico 1.6. Perú: resultados en Matemática por medida promedio según los diferentes estratos (2009 -2018).



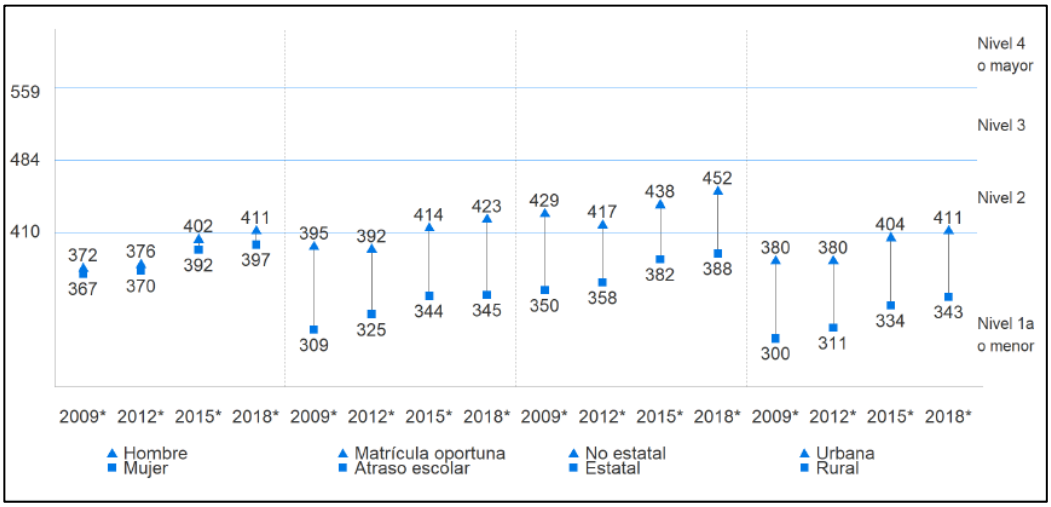
Fuente: Ministerio de Educación (2019)

Gráfico 1.7. Perú: composición socioeconómica de los estudiantes según nivel de desempeño en Matemática.



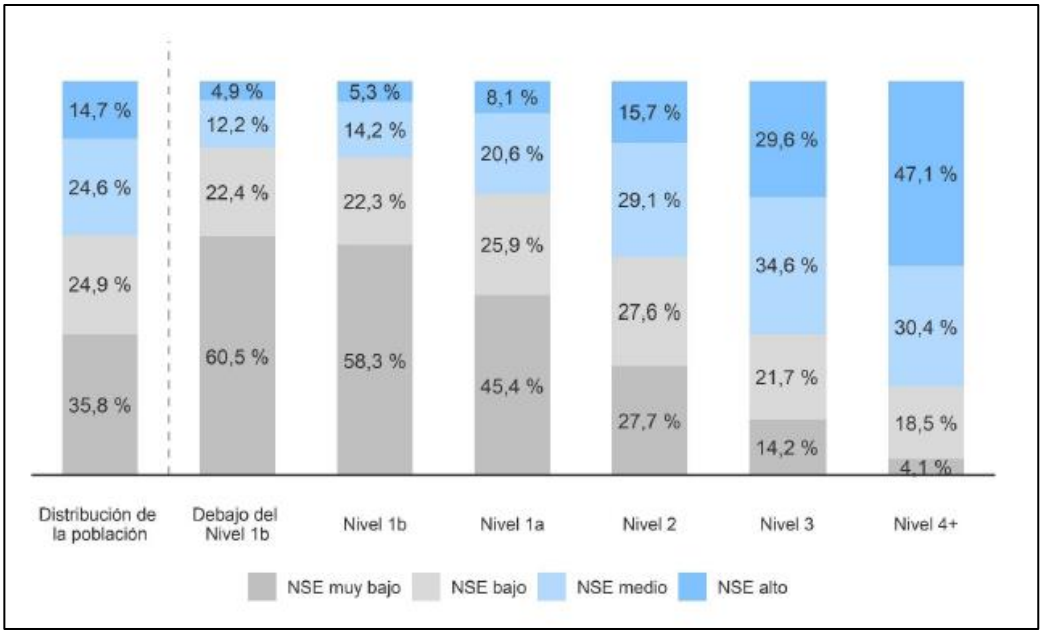
Fuente: Ministerio de Educación (2019)

Gráfico 1.8. Perú: resultados en Ciencia por medida promedio según los diferentes estratos (2009 -2018).



Fuente: Ministerio de Educación (2019)

Gráfico 1.9. Perú: composición socioeconómica de los estudiantes según nivel de desempeño en Ciencia.



Fuente: Ministerio de Educación (2019)

Las causas de este problema social de bajo rendimiento académico son múltiples. Este problema en los países de la OCDE, los factores son ser desfavorecido socio-económicamente, que viva en una familia monoparental (aquella familia en la que una madre o un padre vive con sus hijos), que hable un

idioma distinto al de las clases, que no haya recibido educación preescolar, haya repetido un curso (OCDE, 2016)

En esa línea Brunner y Ganga (2017) manifiestan que "*los factores socioeconómicos* [del bajo rendimiento académico] (…) *se hallan fuertemente determinados por el origen familiar de los estudiantes*" (Brunner y Ganga, 2017)

También "*se ha evidenciado una relación clara entre el rendimiento académico y el nivel de educación de los padres y se ha demostrado que el nivel educativo de la madre es el que tiene mayor incidencia en el rendimiento académico del estudiante*" (Rodríguez & Guzmán, 2019). "*No obstante, también se ha mostrado que el NSE familiar no es un factor de riesgo aislado, sino que guarda estrecha conexión con factores de riesgo asociados a otros contextos, por ejemplo, el de la escuela*" (Rodríguez & Guzmán, 2019).

Las consecuencias del bajo rendimiento académico son de largo plazo para el estudiante como para la sociedad (OCDE, 2016). Estos estudiantes con bajo rendimiento tienen más riesgo de abandonar los estudios por completo y cuando las poblaciones en su mayoría carecen de habilidades básicas, el crecimiento económico de un país se ve amenazado (OCDE, 2016).

Las alternativas de solución de este problema son también diversas, desde el rol que cumplen los actores educativos. Los responsables políticos pueden realizar las siguientes acciones: "*Establecer el rendimiento bajo escolar como una prioridad; identificar a los alumnos con rendimiento bajo, los centros a los que acuden y tendencias a lo largo del tiempo; diseñar una estrategia política que combata los diferentes factores de riesgo a los que se enfrentan los alumnos con rendimiento bajo; aplicar un sistema de diagnóstico precoz y apoyo escolar para alumnos con dificultades; destinar fondos especiales a centros en los que se concentren los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente o pertenecientes a minorías; Garantizar que todos los niños tienen acceso a educación preescolar; reducir el uso de la estratificación vertical (repetición de cursos) y horizontal (formación profesional temprana, agrupación por*

habilidades) en el sistema educativo; Facilitar a los profesores las herramientas pedagógicas (mediante su desarrollo profesional) para gestionar la heterogeneidad de la clase; reducir las desigualdades en la asignación de recursos a las escuelas; y, Conceder cierta autonomía a los centros escolares para responder a las necesidades de sus alumnos a cambio de mecanismos de rendición de cuentas" (OCDE, 2016).

Por otro lado, los directores y profesores de las instituciones educativas pueden realizar: "*Crear altas expectativas para todos los alumnos, incluidos aquellos con rendimiento bajo; Ofrecer un apoyo y ayuda especial a los alumnos que más lo necesiten; sentirse orgulloso de su centro y servir de ejemplo para los alumnos; ofrecer actividades extraescolares, tanto vinculadas a la escuela como lúdicas, después de las clases; y, mostrarse receptivos a las peticiones y promover la participación de los padres y la comunidad en la vida escolar*." (OCDE, 2016).

Por lo expuesto, nos cuestionamos lo siguiente ¿Cuáles son los factores o causas para el bajo rendimiento escolar en el departamento de Huancavelica? ¿Las autoridades políticas del gobierno nacional, regional y local pueden diseñar políticas que reduzcan el bajo rendimiento escolar en el departamento de Huancavelica? ¿cuáles son las brechas educativas que dificultan el buen rendimiento escolar?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuáles son los factores socioeconómicos que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica, en el periodo 2020?

1.2.2. Problemas específicos:

a) ¿Cómo influyen los factores sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica?

b) ¿Cómo influyen los factores económicos en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar los factores socioeconómicos que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica, en el periodo 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

a) Determinar la influencia de los factores sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica.

b) Determinar la influencia de los factores económicos en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica.

1.4. Justificación

Siendo un problema latente, el bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes del departamento de Huancavelica, los resultados de la presente investigación permitirán conocer los factores que influyen en el rendimiento académico de manera específica en la realidad huancavelicana.

Siendo así, las autoridades de los diversos niveles de gobierno (nacional, regional y local) podrán hacer política pública acorde a nuestra realidad y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular.

Asimismo, la presente investigación servirá como antecedente para la realización de otras investigaciones científicas, así como la metodología utilizada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Jiménez, Falcone, Tinajero & Serna (2019) desarrollaron su investigación "Rendimiento académico universitario en países latino americanos bajo la neurocomputación biológica", cuyos objetivos fueron: *"1) identificar si el rendimiento académico y habilidades psicosociales, bajo la identidad latinoamericana en el concepto universitario en argentinos, peruanos, costarricenses y mexicanos, se incremente para sus alumnos, considerando la mejora en el desarrollo del estudio académico; 2) analizar que el aprovechamiento académico al considerar la neurocomputación biológica permita identificar el grado de ansiedad en los estudiantes; 3) medir los distintos indicadores entre las habilidades sociales y los promedios académicos entre los alumnos*" (Jiménez, Falcone, Tinajero & Serna, 2019). Arriban a la siguiente conclusión: "*El rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos, se detectó que un 20% de alumnos con falta de motivación para su aprendizaje. Se definieron situaciones de carácter neurobiológico computacional con interacción hacia los programas educativos, al manejar el rendimiento académico óptimo y la constante carencia de interés por el nuevo conocimiento*

por adquirir con datos de consistencia interna, fiabilidad test-retest y validez concurrente" (Jiménez, Falcone, Tinajero & Serna, 2019)

Barahona, Planck (2014) realizó su trabajo de investigación "Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama", su objetivo es "*El objetivo de este trabajo es determinar los factores asociados al rendimiento académico, para el año lectivo 2010-2011, de los estudiantes de primer año de las carreras de Trabajo Social, Ingeniería, Derecho y Humanidades de la Universidad de Atacama (UDA), para un total de 258 alumnos*" (Barahona, 2014), la conclusión a la que arribó es "*los resultados han puesto de manifiesto que las variables género, estudia y trabaja, conformidad con la carrera, notas prueba verbal y matemática, resultaron ser estadísticamente significativas"* (Barahona, 2014). *"Es decir, tendrían un efecto positivo sobre el rendimiento académico del estudiante*" (Barahona, 2014).

Chay (2016) realizó su tesis titulado "Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez" su objetivo es "*identificar cuáles son los principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez*" (Chay, 2016), donde arriba a la conclusión: "*Entre los principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez; se identificaron los siguientes: el poco interés y gusto de los estudiantes por dichas áreas, la falta de dominio que poseen los estudiantes del idioma español, principalmente, los estudiantes que tienen como lengua materna el K´iche´, la base deficiente de conocimientos que ostentan los estudiantes y la poca o nula atención que los padres le brindan a sus hijos en la realización de tareas ya sea por falta de tiempo o por carecer de la formación académica necesaria*" (Chay, 2016).

Chong (2017) en su investigación titulado "Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca" se planteó como objetivo "*examinar sus contextos universitario y familiar, sus percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los problemas que enfrentan en su proceso académico, las expectativas propias y las familiares hacia su carrera*" (Chong, 2017) y concluyó en: "*se muestra que los estudiantes de la UPVT consideran que los factores que contribuyen a su aprendizaje son la preparación de los profesores, sus ganas de superarse y, en menor medida, sus relaciones familiares; es importante reflexionar sobre el papel que juega la escuela en este proceso, debido a que debe de proveer al estudiante de todas las herramientas necesarias, para que este pueda mejorar su rendimiento académico*" (Chong, 2017).

Garbanzo (2014) en su investigación titulado "Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios" cuyo objetivo fue "[determinar los] *factores asociados al rendimiento académico desde el nivel socioeconómico en estudiantes universitarios en la Universidad de Costa Rica*" (Garbanzo, 2014), donde arribó a la siguiente conclusión: "*La investigación permitió determinar, mediante modelos de regresión múltiple, una serie de factores psicosociales, institucionales, sociodemográficos y pedagógicos, asociados al rendimiento académico en estudiantes que acceden a carreras de alta demanda, dejando claro que hay diferencias importantes entre la población con la máxima categoría de beca por condición socioeconómica y aquellos que no solicitaron este tipo de beca; elementos que hasta ahora no se tenían en forma precisa*" (Garbanzo, 2014).

Gómez, Oviedo & Martínez (2011) presentaron su trabajo "*Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario ", su "objetivo de esta investigación fue determinar el rendimiento académico percibido de los estudiantes universitarios y conocer si existe relación con las variables sexo, carrera y semestre, así como la relación con el promedio y la satisfacción con*

su carrera" (Gómez, Oviedo & Martínez, 2011). Concluye en lo siguiente: "*las variables sexo y semestre explican la variable rendimiento académico percibido por el alumno, al igual que lo hacen las variables promedio numérico obtenido y satisfacción del mismo con su carrera elegida*" (Gómez, Oviedo & Martínez, 2011).

A nivel nacional

Garofolin (2018) desarrolló su tesis "Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales", se planteó como objetivo "*corroborar que los hijos de padres y madres cuyo estilo sea más próximo al democrático presenten un mejor rendimiento académico que los hijos de padres y madres con estilos autoritario, negligente e indulgente*" (Garofolin, 2018), conclusión: "a *nivel descriptivo se encontró un mayor porcentaje de padres indulgentes (36,5%), seguidos del estilo democrático (31,5%), el estilo autoritario (26,5%) y finalmente el estil negligente (5,5%); y a nivel inferencial se encontró que el rendimiento académico no se determina por el estilo parental. Por ende, se rechaza la hipótesis planteada en la investigación*" (Garofolin, 2018)

Tonconi (2010), en tu trabajo de investigación "Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Una-puno, periodo 2009", cuyo objetivo es "análisis de los factores del rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno" (Tonconi, 2010). En ella concluye: "*el rendimiento académico del estudiante es explicado significativamente en términos marginales por las variables como el número de créditos matriculados (-0.26), número de horas dedicas al estudio por día (0.20), nivel de asistencia del estudiante a clases (1.70), número de cursos que desaprobó (-1.33), ingreso económico mensual del estudiante (0.012), tamaño familiar (-0.15), nivel de educación secundario del jefe de hogar (0.97) y nivel de educación superior del jefe de hogar (1.29)"* (Tonconi, 2010) . "*Asimismo, a través del modelo econométrico próbit de*

máxima verosimilitud se estimó que la variable deserción estudiantil de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, cuál es explicado significativamente por el índice del desempeño académico (-0.12), número de créditos matriculados (-0.03), nivel de asistencia a clases del estudiante (-0.01), ingreso económico mensual del estudiante (-0.15), sexo del jefe de hogar (-0.006) y la variable si trabaja el alumno aparte de estudiar (0.20)" (Tonconi, 2010).

Miranda (2008) en su investigación "Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú" concluye en: "*las características motivacionales y actitudinales son las que tienen un mayor efecto sobre el rendimiento en comprensión de textos"* (Miranda, 2008). *"Así mismo, se observa que el rendimiento promedio de un estudiante típico (324.4) se ve reducido en aproximadamente 17 puntos, si este ha repetido de grado por lo menos una vez durante la primaria*" (Miranda, 2008). "*La situación es aún más desfavorable si consideramos que aquellos estudiantes que no han tenido éxito en la escuela son los que presentan mayores dificultades en mantener una actitud positiva, la cual favorecería su desempeño*" (Miranda, 2008). "*En este caso, el rendimiento promedio de un estudiante típico se reduciría en aproximadamente 69 puntos*" (Miranda, 2008)

A nivel local

Tomassini (2018) en su trabajo "Factores educativos y familiares que influyen en el desempeño académico de estudiantes de Agronomía en dos universidades de Huancavelica" cuyo objetivo es "*describir y analizar la influencia de los factores educativos y familiares que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, en dos universidades: Universidad Nacional de Huancavelica (UNH) en la Escuela Profesional de Agronomía y la Universidad para el Desarrollo Andino (UDEA) en la Carrera Profesional de Ciencias Agrarias"* (Tomassini, 2018). En este estudio se concluye "*La relación entre la disponibilidad y calidad de los libros es altamente significativa; existe una relación negativa y significativa entre las variables sexo y la nota en la prueba de conocimientos básicos; el grado de instrucción de los padres se relaciona*

directamente con el tipo de trabajo, así como con el nivel socioeconómico; existe una relación negativa y significativa entre las variables de género e idioma que hablan los estudiantes" (Tomassini, 2018).

Morales y Toscano (2018) desarrollaron su tesis "Influencia de factores familiares en el rendimiento académico en la Institución Educativa Leoncio Prado, Occopampa – Huancavelica" tiene como objetivo general: "*Conocer la relación que existe entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundario de la I.E. Leoncio Prado del anexo Occopampa, distrito de Locroja, Provincia de Churcampa – Huancavelica*" (Morales y Toscano, 2018), arriban a la siguiente conclusión: "*los factores familiares mencionados influyen en el rendimiento académico, pues nuestra población de estudio presenta una estructura familiar de tipo nuclear en sus hogares, donde la presencia de ambos padres y el reducido número de hijos menores en el hogar, incide directamente en el nivel de rendimiento académico que muestran los estudiantes; así mismo el interés de los padres respecto a la educación de sus hijos es medianamente adecuada y ello también incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución educativa de zona rural*" (Morales y Toscano, 2018).

Mori y Ramos (2013) realizaron su tesis "Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en las estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación de la UNH-2012". Cuyo objetivo es: "*establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica*" (Mori y Ramos, 2013), concluyen en: "*El resultado final de esta investigación según las hipótesis se concluye según el estadígrafo de "r" de Pearson alcanzando un puntaje de 0.882; por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna donde nos dice: existe una relación significativa y positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en las estudiantes de la E.A.P. de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la UNH- 2012 con un 95% de confianza*" (Mori y Ramos, 2013).

2.2. Bases teóricas

2.1.1. Rendimiento académico

Según Jiménez (2000, citado por citado por Navarro, 2003) define al rendimiento escolar como "*nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico*" (Navarro, 2003).

Para Grasso el rendimiento académico es "*el resultado que se alcanza, por parte de los estudiantes, y que queda expresado en la interacción y manifestación de las capacidades cognoscitivas que se adquieren a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, en un determinado periodo escolar*" (Grasso, 2020)

2.1.2. Niveles de rendimiento académico

Generalmente el rendimiento académico se mide por medio de pruebas creadas y establecidas por los propios profesores, que se aplican al finalizar las unidades didácticas o asignaturas, también puede medirse a través de pruebas estandarizadas establecidas por el órgano rector del sistema educativo, como el Ministerio de Educación (Chay, 2016)

Según Chay (2016) el rendimiento académico es clasificado en los siguientes niveles:

- Rendimiento Académico alto
- Rendimiento Académico medio
- Rendimiento Académico bajo

2.1.3. Determinantes del rendimiento académico

Cuando hablamos de determinantes del rendimiento a académico, estamos haciendo referencia a los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes o personas, dicho de otro modo, qué factores pueden explicar el por qué y el cómo se obtuvieron los resultados de interés (Grasso, 2020).

Según Grasso (2020), los determinantes podemos clasificar en los siguientes grupos: Las variables de identificación, Las variables sociofamiliares, Las variables académicas, Las variables pedagógicas; y, Las variables psicológicas.

a. **Variables de identificación**. Estos factores son las que permiten caracterizar al sujeto, como edad, género, etc.

b. **Variables sociofamiliares**. Se refieren a las variables asociados al grupo familiar o grupos sociales que pertenece el estudiante, tales como el nivel educativo de los padres, situación laboral de los padres, lugar de residencia, lugar donde estudia, etc.

c. **Variables académicas**. Son las características propias del ámbito académico, como el rendimiento previo, tipo de asignatura, modalidad de estudios, etc.

d. **Variables pedagógicas**. Son las variables asociadas a la metodología de enseñanza, didáctica, formas de evaluación, etc.

e. **Variables psicológicas**. Son las referidas a las conductas y hábitos, como la personalidad, motivación, autoconcepto, hábitos de estudio, etc.

Chay (2016) sobre la base de diversos autores, clasifica los factores:

i. Factores Sociales o sociológicos

Estos factores provienen de la familia, amigos y demás personas del entorno del estudiante (entorno personal, familiar y social). Asimismo, se considera importante el aspecto socioeconómico del estudiante (Chay, 2016).

ii. Factores culturales

Estos factores están conformados por el conjunto de normas, reglas, costumbres, lenguaje, vestimenta y hábitos que el estudiante ha adquirido como parte de su formación en una determinada comunidad étnica (Chay, 2016).

iii. Factores pedagógicos

Son las condiciones metodológicas y la preparación de los docentes que influyen en el rendimiento de los estudiantes (Chay, 2016).

iv. Factores Psicológicos

Considera al autoconcepto, elemento en tiene que ver con la interiorización que cada estudiante hace de su imagen personal y social, el cual se construye desde la etapa infantil y se constituye en la base del posterior rendimiento académico (Chay, 2016)

2.1.4. Factores socioeconómicos

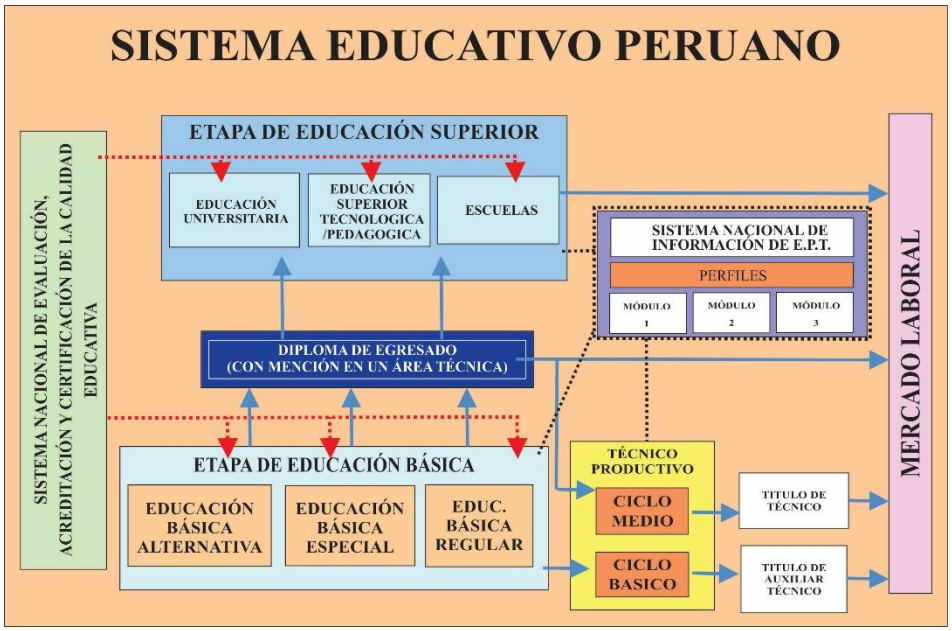
Los factores socioeconómicos comprenden "*todas las actividades realizadas por el hombre con la finalidad de sostener su propia vida y la de sus familiares, ya sean desarrolladas fuera o dentro de la vivienda, estas actividades pueden ser: las relaciones interpersonales, el cuidado y proveer valores, mismas que deben ser ejecutadas sin la importancia del grado de satisfacción o insatisfacción que provoque dicha actividad, dentro de los cuales están inmersos deseos, sentimientos e inquietudes*" (Bernal, 2005, citado por Wiese, 2019)

Los factores socioeconómicos son considerados como parte importante e imprescindible dentro de la sociedad, en la actualidad, debido a la falta de solvencia económica en algunos grupos sociales los problemas acrecientan día a día, las personas con un nivel económico bajo pueden presentar muchas más dificultades en diferentes ámbitos de su vida, como en la educación, el aprendizaje, la salud, al buscar fuentes de trabajo, esto se da por la falta de recursos que las personas con bajo nivel socioeconómico proporcionan a los suyos (Rodríguez, 2015, citado por Reyes, 2017)

2.1.5. Sistema educativo del Perú

El sistema educativo peruano se organiza en etapas, niveles, modalidades, ciclos y programas, conforme al Gráfico 2.1.

Gráfico 2.1. Organización del sistema educativo peruano



Fuente: http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=214&Itemid=49

Elaboración: Elizabeth Quinteros Hijar.

2.1.6. Etapas del sistema educativo peruano

El sistema educativo peruano comprende las etapas de *Educación Básica* y *Educación Superior*.

2.1.7. La educación básica

La Educación Básica se organiza en a) Educación Básica Regular (EBR); b) Educación Básica Alternativa; y, c) Educación Básica Especial.

2.1.8. La educación básica regular (EBR)

La educación básica regular es la modalidad que comprende los niveles de educación inicial, primaria y secundaria.

El Nivel de Educación Inicial constituye el primer nivel de la EBR, atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. Se articula con el nivel de Educación Primaria.

El Nivel de Educación Primaria constituye el segundo nivel de la EBR con una duración de seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a niños.

Finalmente, el Nivel de Educación Secundaria es el tercer nivel de la EBR y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

Los factores socioeconómicos influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica, en el periodo 2020.

2.2.2. Hipótesis específicas:

- Los factores sociales influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica.
- Los factores económicos influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica.

2.3. Definición de términos

- **Bajo rendimiento escolar.** Se refiere a los alumnos que suelen ir mal en todas las materias y presentan grandes lagunas de conocimientos, incluso en áreas básicas como la lectura, la comprensión lectora y la escritura.

- **Educación Básica Regular (EBR.** La educación básica regular es la modalidad que comprende los niveles de educación inicial, primaria y secundaria.

- **Estudiante**. Es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

- **Factores socioeconómicos.** Comprenden "todas las actividades realizadas por el hombre con la finalidad de sostener su propia vida y la de sus familiares, ya sean desarrolladas fuera o dentro de la vivienda, estas actividades pueden ser: las relaciones interpersonales, el cuidado y proveer valores, mismas que deben ser ejecutadas sin la importancia del grado de satisfacción o insatisfacción que provoque dicha actividad, dentro de los cuales están inmersos deseos, sentimientos e inquietudes" (Bernal, 2005, citado por Wiese, 2019)

- **Rendimiento académico**. Es "el resultado que se alcanza, por parte de los estudiantes, y que queda expresado en la interacción y manifestación de las capacidades cognoscitivas que se adquieren a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, en un determinado periodo escolar" (Grasso, 2020).

2.4. Variables

2.4.1. Variables dependientes (explicada)

Bajo rendimiento académico

2.4.2. Variables independientes (explicativas)

A. Factores sociales

B. Factores económicos

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
Variable dependiente: **Bajo rendimiento académico**	Se refiere a los alumnos que suelen ir mal en todas las materias y presentan grandes lagunas de conocimientos, incluso en áreas básicas como la lectura, la comprensión lectora y la escritura	(no aplica)	(no aplica)	Resultado desfavorable (desaprobado) del grado o año de estudios al que asistió (inicial, primaria y secundaria)
Variables independientes: **Factores Socioeconómicas**	Comprenden "todas las actividades realizadas por el hombre con la finalidad de sostener su propia vida y la de sus familiares, ya sean desarrolladas fuera o dentro de la vivienda, estas actividades pueden ser: las relaciones interpersonales, el cuidado y proveer valores, mismas que deben ser ejecutadas sin la importancia del grado de satisfacción o insatisfacción que provoque dicha actividad, dentro de los cuales están inmersos deseos, sentimientos e inquietudes" (Bernal, 2005, citado por Wiese, 2019)	– Factores sociales	1. Sexo	- Hombre / mujer
			2. Edad	- Edad en años
			3. Lengua materna (quechua)	- Quechua como lengua materna
			4. Ámbito de residencia (urbano)	- Residencia en el ámbito urbano
			5. Vive con padre y/o madre	- Vive en hogar con su padre y/o madre
		– Factores económicas	1. Trabajo	- Trabaja o no trabaja
			2. Vivienda propia	- Su vivienda es propia
			3. Perceptores de ingreso en el hogar	- Cantidad de personas que perciben ingresos en el hogar.
			4. Vivienda con agua de red pública	- Vivienda cuenta con agua con conexión a la red pública
			5. Vivienda con servicios higiénicos de red pública	- Vivienda cuenta con servicios higiénicos con conexión a la red pública.
			6. Vivienda con servicio eléctrico	- Vivienda cuenta con servicio de energía eléctrica.
			7. Uso de internet	- El estudiante usa internet.
			8. Estrato socioeconómico	- El nivel o estrato socioeconómico.
			9. Situación de pobreza	- La familia se encuentra en situación de pobreza.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

La presente investigación se ejecutó en el presente año, sin embargo, la data y estudio corresponde al año 2020 en el ámbito del departamento de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

La presente tesis es de tipo aplicada; cuyo propósito es la aplicación de los conocimientos teóricos en hechos concretos. Es decir, se estudió la influencia de variables socioeconómicas en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica, en el periodo 2020.

Olivero (2000) sostiene que la investigación aplicada "Es aquella cuyo propósito fundamental es dar solución a problemas prácticos … interesada en el uso social que pueda darse a sus conclusiones, su propósito fundamental es el logro del objetivo pragmático de la ciencia e incrementar el dominio humano sobre los fenómenos de la realidad con la mayor eficiencia y racionalidad posibles, aplicando los resultados obtenidos" (Olivero, 2000)

3.3. Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel explicativo, porque determinó la influencia de las variables socioeconómicas en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica, en el periodo 2020.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que "Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales (…) se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta…"

3.4. Método de investigación

3.4.1. Método general: dialéctico

El método general de la presente tesis es el método dialéctico. A través de este método procuramos reflejar la realidad, en nuestro caso la influencia de las variables socioeconómicas (como variables explicativas) en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de EBR en el departamento de Huancavelica en al año 2020.

El método dialéctico "conduce la investigación a partir de fenómenos concretos sin descuidar la interrelación de sus elementos y es la base para el desarrollo de las ciencias naturales, sociales y filosóficas" (Valdivia, 2009).

3.4.2. Métodos específicos

Método Descriptivo

Este método es utilizado cuando los investigadores tienen un interés de descubrir la naturaleza o frecuencia de una o más variables (Arroyo, 1997).

“Los estudios de esta índole tratan de obtener información acerca del estado actual de los fenómenos, con ello se pretende precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el momento del estudio. El objetivo del método descriptivo es describir ‘lo que existe’ con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación” (Arroyo, 1997).

El método descriptivo permitió pormenorizar, explicar, especificar las variables socioeconómicas, así como el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica, en el periodo 2020. Adicionalmente, se describió la influencia de las variables socioeconómicas en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica, en el periodo 2020.

El método inductivo

El método inductivo permite ir de lo particular a lo general, es decir, permite arribar a conclusiones generales a partir de casos particulares.

Andía (2017) explica que el método inductivo “es un proceso que va de lo singular a lo universal … se trata de un procedimiento lógico que se emplea para generalizar la experiencia, comienza con la observación de casos singulares para llegar a una ley universal” (Andía, 2017).

Asimismo, Olivero sostiene que el método inductivo “es el que va de lo particular a lo general, es decir, es aquel que, partiendo de casos particulares, permite llegar a conclusiones generales” (Olivero, 2000).

El método de análisis

Este método consiste en la desintegración de un todo en sus partes a fin de estudiarlos. “El método análisis consiste en una operación que se realiza con el propósito de conocer los principios o elementos del objeto que se investiga, para examinar con detalle un problema” (Andía, 2017).

“Al desintegrar o descomponer un todo en sus partes se nos posibilita el estudio, con mayor detenimiento, de cada uno de sus elementos, y la determinación de los tipos de relaciones que se establecen entre ellos y con respecto del todo” (Andía, 2017)

El método sintético

Este método permite generalizar a partir del estudio de la desintegración de un todo. El análisis presupone a la síntesis y viceversa.

La síntesis “es el acto de integrar las partes del todo, operación de reconstrucción de elementos que están separados” (Andía, 2017).

3.5. Diseño de investigación

La presente tesis tiene un diseño No experimental, transversal y causal. Es diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas intencionalmente, transversal en razón que las variables se estudiaron en un solo momento (año 2020) y causal porque se buscó la relación causal entre las variables de estudio.

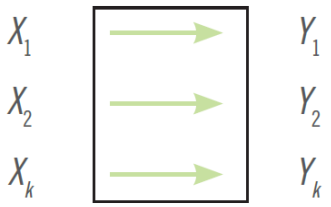
Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que las investigaciones no experimentales son “estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Príncipe (2016) sostiene que el “objetivo del diseño transversal es recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Príncipe, 2016).

Finalmente, sobre el diseño descriptivo causal Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que “estos diseños describen relaciones entre dos o más … variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos

correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esquema:



Donde:

X_k : Variables independientes (variables socioeconómicas).

Y_k : Variable dependiente (bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular).

3.6. población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Olivero define a la población como al "conjunto de elementos de las unidades comprendidas en la investigación, o sea, a la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, …" (Olivero,2000)

Igualmente, Valdivia (2009) define a la población como "la totalidad de individuos o elementos en los cuales se presenta una determinada característica, para ser estudiada." (Valdivia, 2009)

La población del presente trabajo de investigación está constituida por la población definida por la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO).

La ficha técnica de la ENAHO indica que la población es el conjunto de todas las viviendas particulares y sus ocupantes residentes en el área urbana y rural del Perú. Se excluye a los miembros de las fuerzas armadas que viven en cuarteles, campamentos, barcos, y otros. Asimismo, se excluyen a las personas

que residen en viviendas colectivas (hoteles, hospitales, asilos y claustros religiosos, cárceles, etc.)

3.6.2. Muestra

Valdivia sostiene que la muestra es la "parte seleccionada de una población o universo sujeto a estudio, y que reúne las características de la totalidad, por lo que permite la generalización de los resultados" (Valdivia, 2009).

Igualmente, Olivero define a la muestra como "el subconjunto o parte del universo al que representa en sus características fundamentales con miras a estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, … partiendo de una observación de una fracción de la población considerada" (Olivero, 2000).

Por otro lado, la ficha técnica de ENAHO define que el marco muestral para la selección de la muestra lo constituye la información estadística proveniente de los Censos de Población y Vivienda y material cartográfico actualizado para tal fin.

Asimismo, la misma ficha técnica de ENAHO menciona que la muestra es del tipo probabilística, de áreas, estratificada, multietápica e independiente en cada departamento de estudio.

Conforme a la ficha técnica de ENAHO el tamaño anual de la muestra 2020 es de 37 103 viviendas particulares, correspondiendo 23 895 viviendas al área urbana y 13 208 viviendas al área rural.

Para el caso de Huancavelica la muestra para el año 2020 es de 144 conglomerados y 1,090 viviendas.

3.7. Instrumentos y técnicas para la recolección de datos

En la presente investigación no se utilizó instrumento de recolección de datos alguno, porque utilizamos la data existente en las bases de datos del

Instituto Nacional de Estadística (INEI) correspondiente a la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del año 2020.

La Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) es la investigación que permite al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) desde el año 1995, efectuar el seguimiento de los indicadores sobre las condiciones de vida.

La ENAHO realiza entrevistas a hogares a nivel nacional en el área urbana y rural, en los 24 departamentos del país y en la provincia constitucional del callao. La encuesta recoge datos de los temas investigados:

1. Características de la vivienda y del hogar (32 preguntas)
2. Características de los miembros del hogar (20 preguntas)
3. Educación - Para personas de 3 años y más de edad (46 preguntas)
4. Salud - Para todas las personas (29 preguntas)
5. Empleo e Ingreso - Para personas de 14 años y más de edad (63 preguntas)
6. Sistema de Pensiones (2 preguntas)
7. Etnicidad (3 preguntas)
8. Desplazamiento de la población a otros distritos por trabajo (1 pregunta)
9. Inclusión Financiera (4 preguntas)
10. Gastos del hogar (82 preguntas y 329 ítems)

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para efectos de la prueba de hipótesis se usó un arreglo con nivel explicativo debido a que las causas y los efectos ya ocurrieron y fueron observados y registrados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para someter nuestra hipótesis a prueba, utilizamos herramientas estadísticas con un enfoque multidimensional y dinámico, en una primera

instancia se realizó un análisis estadístico descriptivo, es decir, estudiando de manera independiente los resultados del año 2020. En segunda instancia se trabajó en un modelo econométrico de Regresión Logístico en razón de la naturaleza binomial de la variable dependiente (bajo rendimiento académico), introduciendo como variables explicativas las características socioeconómicas de los estudiantes de educación básica regular (EBR) del ámbito del departamento de Huancavelica.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

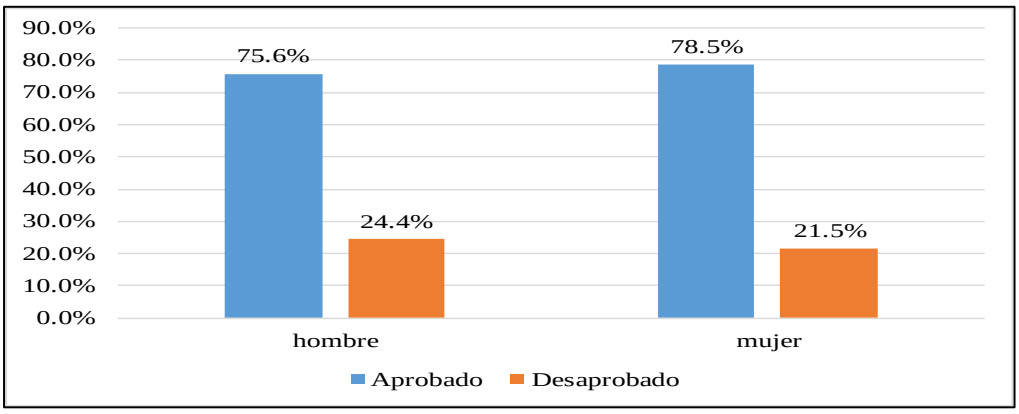
4.1. Distribución de la población estudiantil de educación básica regular en el departamento de Huancavelica

Cuadro 4.1 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y por sexo en el departamento de Huancavelica, 2020.

Rendimiento	Hombre		Mujer		Total	
	f	%	f	%	f	%
Aprobado	28,921	75.6%	27,204	78.5%	56,125	76.99%
Desaprobado	9,343	24.4%	7,435	21.5%	16,777	23.01%
Total	**38,263**	**100.0%**	**34,639**	**100.0%**	**72,902**	**100.00%**

Fuente:Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2020.
Elaboración: Propia.

Gráfico 4.1 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y por sexo en el departamento de Huancavelica, 2020.



Fuente: Cuadro 4.1

En el Cuadro 4.1 y el Gráfico 4.1 se aprecia la población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y por sexo en el departamento de Huancavelica, en el año 2020. En el caso de los hombres, el 75.6 % de la población estudiantil aprobaron y el 24.4 % de esta población estudiantil desaprobaron. En el caso de las mujeres, el 78.5 % de la población estudiantil aprobaron y el 21.5 % de esta población estudiantil desaprobaron.

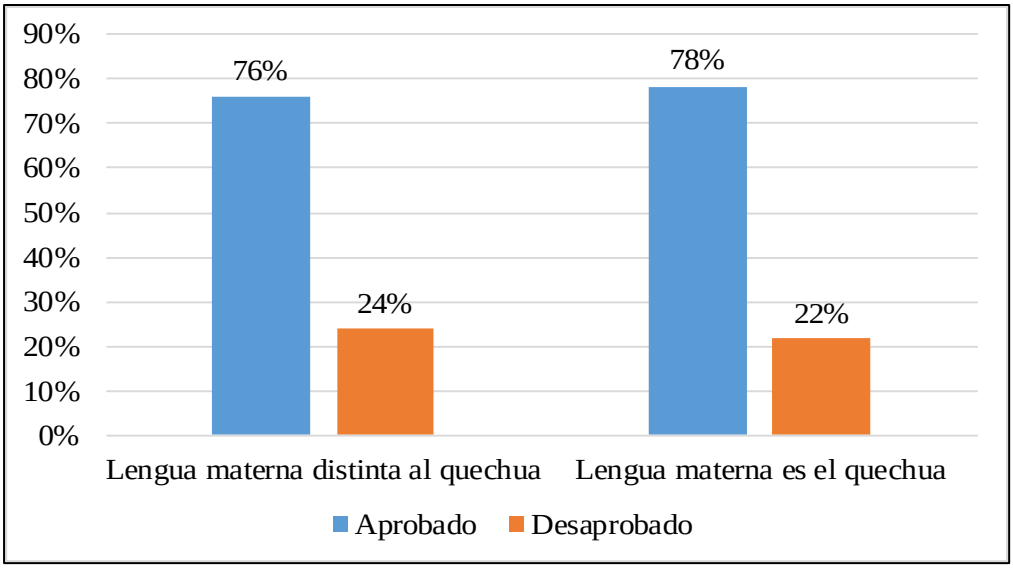
Asimismo, se puede observar que el 76.99 % (56,125) de la población estudiantil aprobaron y el 23.01 % (16,777) de ellos desaprobaron.

Cuadro 4.2 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y si su lengua materna es el quechua, en el departamento de Huancavelica, 2020.

Rendimiento	Lengua materna distinta al quechua		Lengua materna es el quechua		Total
	f	%	f	%	
Aprobado	32,898	76%	23,227	78%	56,125
Desaprobado	10,369	24%	6,409	22%	16,777
Total	**43,267**	**100%**	**29,635**	**100%**	**72,902**

Fuente:Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2020.
Elaboración: Propia.

Gráfico 4.2 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y si su lengua materna es el quechua, en el departamento de Huancavelica, 2020.



Fuente: Cuadro 4.2

El Cuadro 4.2 y el Gráfico 4.2 se aprecia la población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y por si su lengua materna es el quechua en el

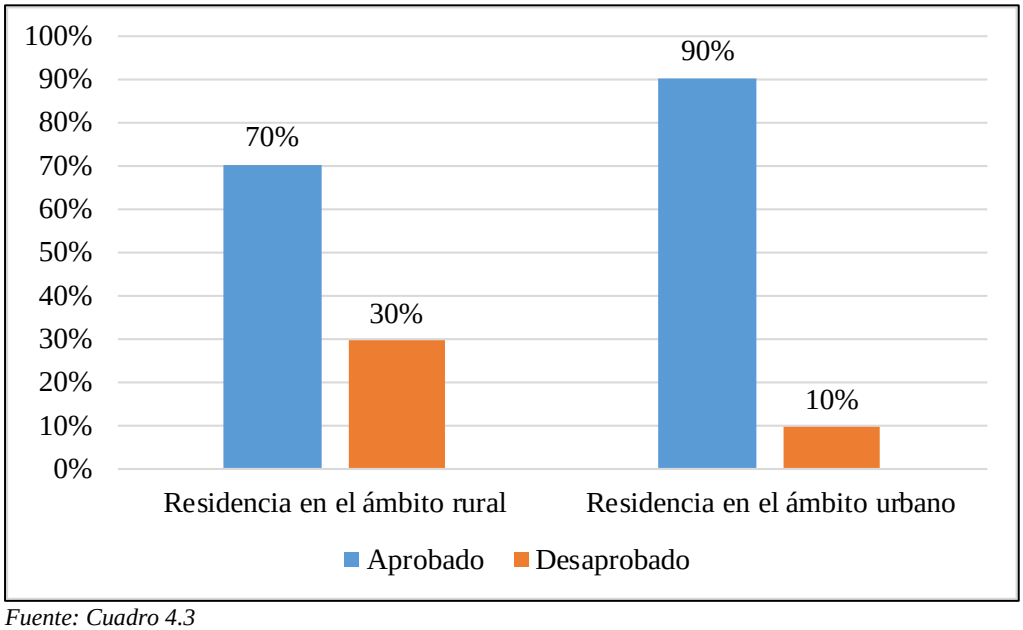
departamento de Huancavelica, en el año 2020. En el caso de los estudiantes siendo su lengua materna distinta al quechua, el 76 % de la población estudiantil aprobaron y el 24 % de esta población estudiantil desaprobaron. En el caso de los estudiantes que el quechua es su lengua materna, el 78 % de la población estudiantil aprobaron y el 22 % de esta población estudiantil desaprobaron.

Cuadro 4.3 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según el ámbito de residencia, en el departamento de Huancavelica, 2020.

Rendimiento	Residencia en el ámbito rural		Residencia en el ámbito urbano		Total
	f	%	f	%	
Aprobado	34,335	70%	21,789	90%	56,125
Desaprobado	14,406	30%	2,371	10%	16,777
Total	**48,742**	**100%**	**24,161**	**100%**	**72,902**

Fuente:Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2020.
Elaboración: Propia.

Gráfico 4.3 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según el ámbito de residencia, en el departamento de Huancavelica, 2020.



Fuente: Cuadro 4.3

El Cuadro 4.3 y el Gráfico 4.3 se aprecia la población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y por su ámbito de residencia en el departamento de Huancavelica, en el año 2020. En el caso de los estudiantes que radican en el ámbito rural, el 70 % de la población estudiantil aprobaron y el 30 % de esta población estudiantil desaprobaron. En el caso de los estudiantes que radican en

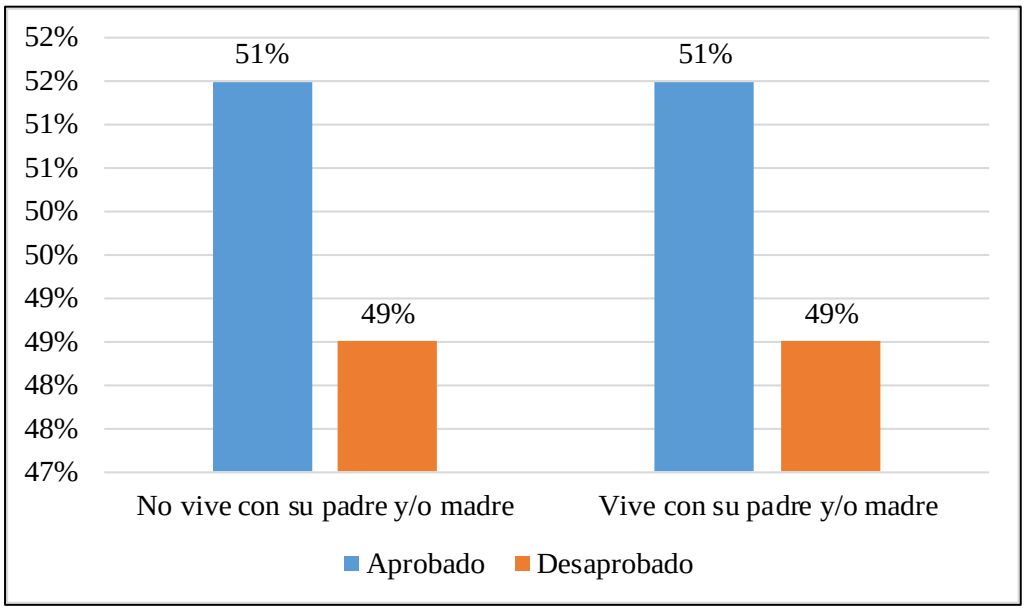
el ámbito urbano, el 90 % de la población estudiantil aprobaron y el 10 % de esta población estudiantil desaprobaron.

Cuadro 4.4 *Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si viven con sus padres, en el departamento de Huancavelica, 2020.*

Rendimiento	No viven con su padre y/o madre		Viven con su padre y/o madre		Total
	f	%	f	%	
Aprobado	4,061	51%	52,064	80%	56,125
Desaprobado	3,825	49%	12,952	20%	16,777
Total	**7,886**	**100%**	**65,016**	**100%**	**72,902**

Fuente:Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2020.
Elaboración: Propia.

Gráfico 4.4 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si viven con sus padres, en el departamento de Huancavelica, 2020.



Fuente: Cuadro 4.4

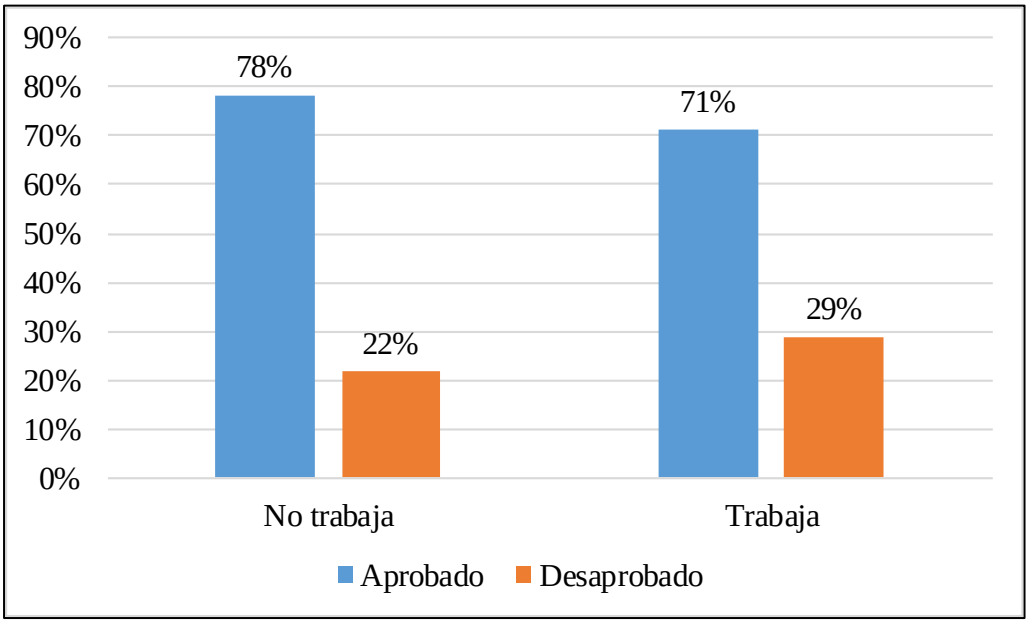
El Cuadro 4.4 y el Gráfico 4.4 se aprecia la población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si viven con sus padres en el departamento de Huancavelica, en el año 2020. En el caso de los estudiantes que no viven con su padre y/o madre, el 51 % de la población estudiantil aprobaron y el 49 % de esta población estudiantil desaprobaron. En el caso de los estudiantes si viven con su padre y/o madre, el 51 % de la población estudiantil aprobaron y el 49 % de esta población estudiantil desaprobaron.

Cuadro 4.5 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si trabaja o no trabaja, en el departamento de Huancavelica, 2020.

Rendimiento	No trabaja		Trabaja		Total
	f	%	f	%	
Aprobado	45,549	78%	5,239	71%	50,788
Desaprobado	12,696	22%	2,134	29%	14,830
Total	**58,245**	**100%**	**7,373**	**100%**	**65,618**

Fuente:Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2020.
Elaboración: Propia.

Gráfico 4.5 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si trabaja o no trabaja, en el departamento de Huancavelica, 2020.



Fuente: Cuadro 4.5

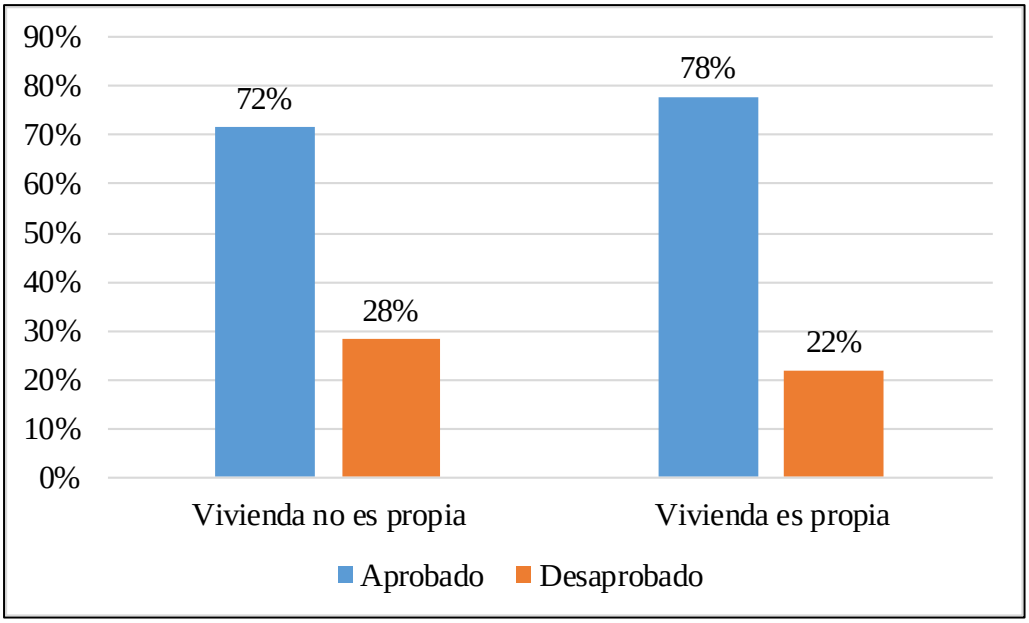
El Cuadro 4.5 y el Gráfico 4.5 se aprecia la población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si trabaja o no trabaja en el departamento de Huancavelica, en el año 2020. En el caso de los estudiantes que no trabajan, el 78 % de la población estudiantil aprobaron y el 22 % de esta población estudiantil desaprobaron. En el caso de los estudiantes que, si trabajan, el 71 % de la población estudiantil aprobaron y el 29 % de esta población estudiantil desaprobaron.

Cuadro 4.6 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda es propia o no es propia, en el departamento de Huancavelica, 2020.

Rendimiento	Vivienda no es propia		Vivienda es propia		Total
	f	%	f	%	
Aprobado	8,219	72%	47,906	78%	56,125
Desaprobado	3,250	28%	13,528	22%	16,777
Total	**11,468**	**100%**	**61,434**	**100%**	**72,902**

Fuente:Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2020.
Elaboración: Propia.

Gráfico 4.6 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda es propia o no es propia, en el departamento de Huancavelica, 2020.



Fuente: Cuadro 4.6

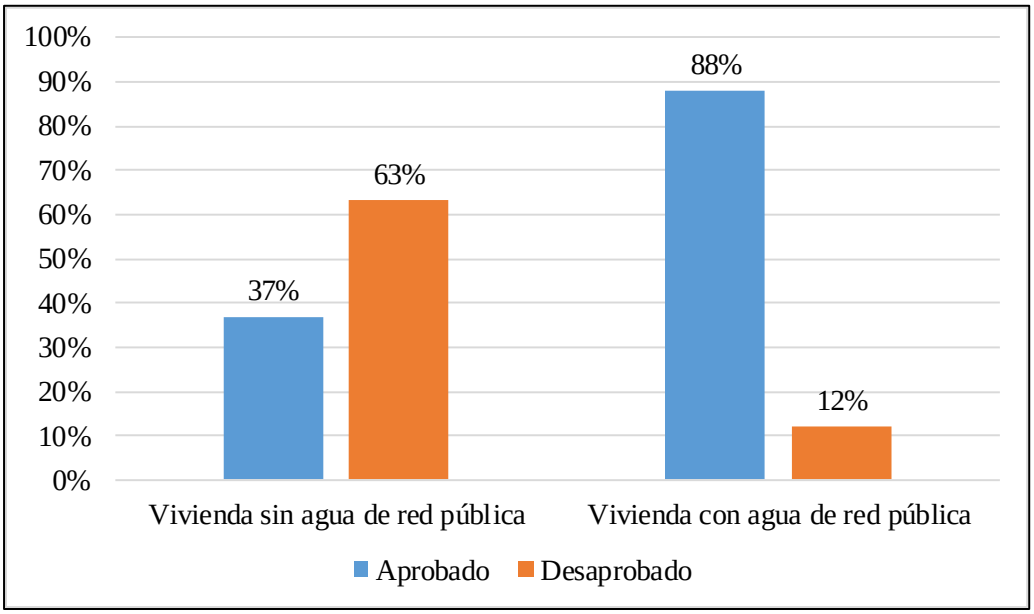
El Cuadro 4.6 y el Gráfico 4.6 se aprecia la población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda es propia o no es propia en el departamento de Huancavelica, en el año 2020. En el caso de los estudiantes que su vivienda no es propia, el 72 % de la población estudiantil aprobaron y el 28 % de esta población estudiantil desaprobaron. En el caso de los estudiantes que su vivienda si es propia, el 78 % de la población estudiantil aprobaron y el 22 % de esta población estudiantil desaprobaron.

Cuadro 4.7 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda cuenta con agua de red pública, en el departamento de Huancavelica, 2020.

Rendimiento	Vivienda sin agua de red pública		Vivienda con agua de red pública		Total
	f	%	f	%	
Aprobado	5,768	37%	50,357	88%	56,125
Desaprobado	9,855	63%	6,923	12%	16,777
Total	**15,623**	**100%**	**57,279**	**100%**	**72,902**

Fuente:Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2020.
Elaboración: Propia.

Gráfico 4.7 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda cuenta con agua de red pública, en el departamento de Huancavelica, 2020.



Fuente: Cuadro 4.7

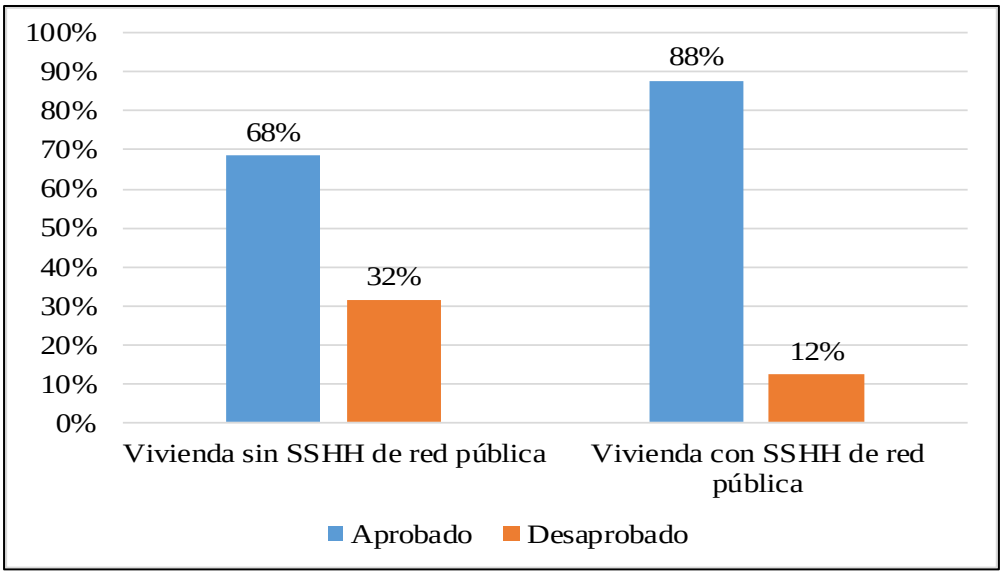
El Cuadro 4.7 y el Gráfico 4.7 se aprecia la población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda cuenta con agua de red pública en el departamento de Huancavelica, en el año 2020. En el caso de los estudiantes que su vivienda no cuenta con agua de red pública, el 37 % de la población estudiantil aprobaron y el 63 % de esta población estudiantil desaprobaron. En el caso de los estudiantes que su vivienda cuenta con agua de red pública, el 88 % de la población estudiantil aprobaron y el 12 % de esta población estudiantil desaprobaron.

Cuadro 4.8 *Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda cuenta con servicios higiénicos de red pública, en el departamento de Huancavelica, 2020.*

Rendimiento	Vivienda sin SSHH de red pública		Vivienda con SSHH de red pública		Total
	f	%	f	%	
Aprobado	27,810	68%	28,315	88%	56,125
Desaprobado	12,834	32%	3,943	12%	16,777
Total	**40,644**	**100%**	**32,258**	**100%**	**72,902**

Fuente:Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2020.
Elaboración: Propia.

Gráfico 4.8 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda cuenta con servicios higiénicos de red pública, en el departamento de Huancavelica, 2020.



Fuente: Cuadro 4.8

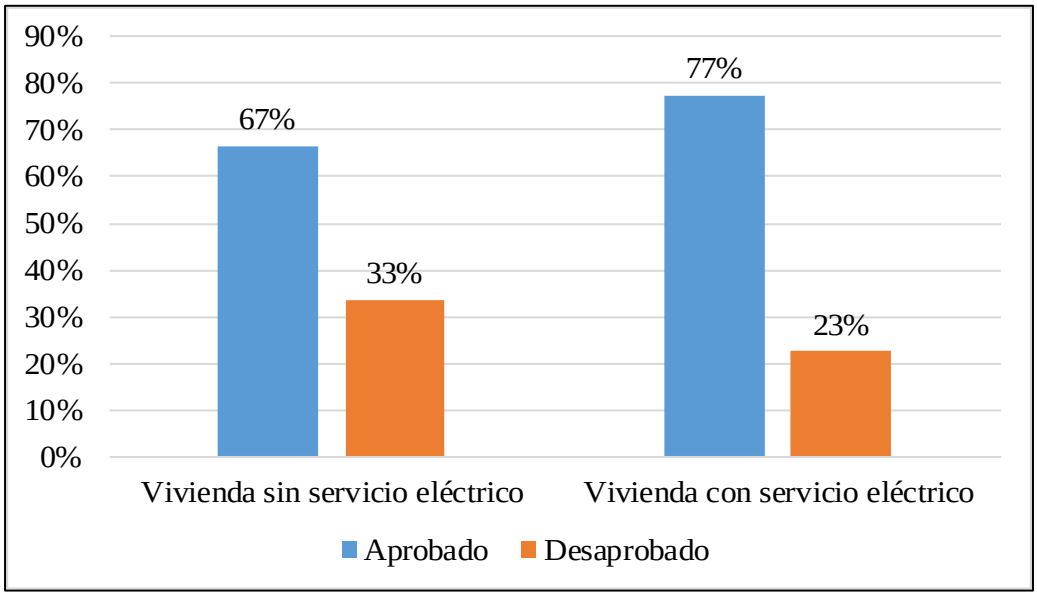
El Cuadro 4.8 y el Gráfico 4.8 se aprecia la población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda cuenta con servicios higiénicos de red pública en el departamento de Huancavelica, en el año 2020. En el caso de los estudiantes que su vivienda no cuenta con servicios higiénicos de red pública, el 68 % de la población estudiantil aprobaron y el 32 % de esta población estudiantil desaprobaron. En el caso de los estudiantes que su vivienda cuenta con servicios higiénicos de red pública, el 88 % de la población estudiantil aprobaron y el 12 % de esta población estudiantil desaprobaron.

Cuadro 4.9 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda cuenta con servicios eléctricos, en el departamento de Huancavelica, 2020.

Rendimiento	Vivienda sin servicio eléctrico		Vivienda con servicio eléctrico		Total
	f	%	f	%	
Aprobado	1,948	67%	54,177	77%	56,125
Desaprobado	981	33%	15,769	23%	16,777
Total	**2,929**	**100%**	**69,973**	**100%**	**72,902**

Fuente:Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2020.
Elaboración: Propia.

Gráfico 4.9 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda cuenta con servicios eléctricos, en el departamento de Huancavelica, 2020.



Fuente: Cuadro 4.9

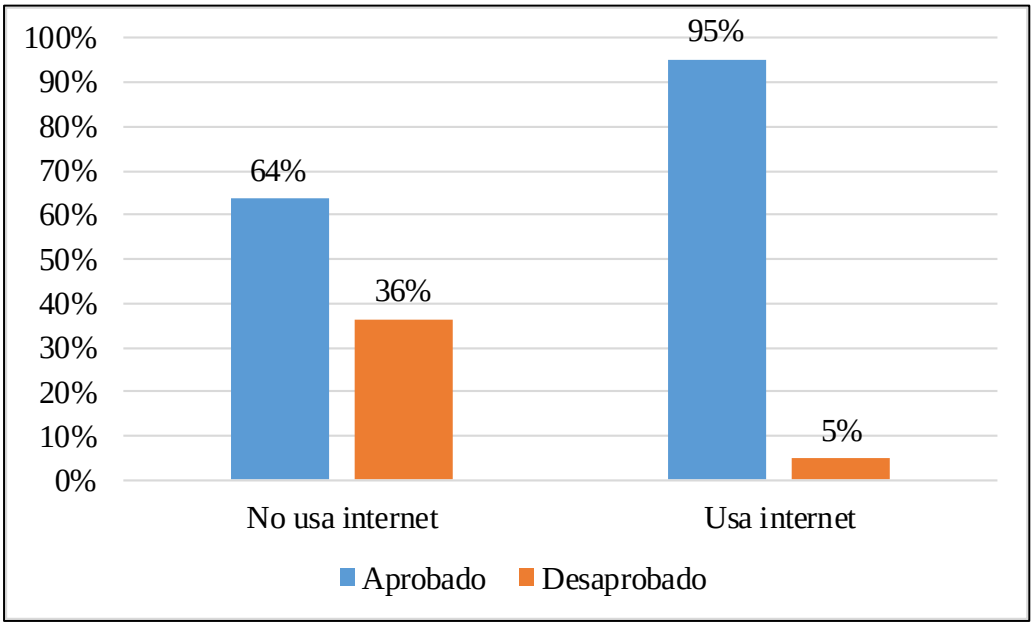
El Cuadro 4.9 y el Gráfico 4.9 se aprecia la población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si su vivienda cuenta con servicios eléctricos en el departamento de Huancavelica, en el año 2020. En el caso de los estudiantes que su vivienda no cuenta con servicios eléctricos, el 67 % de la población estudiantil aprobaron y el 33 % de esta población estudiantil desaprobaron. En el caso de los estudiantes que su vivienda cuenta con servicios eléctricos, el 77 % de la población estudiantil aprobaron y el 23 % de esta población estudiantil desaprobaron.

Cuadro 4.10 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si el estudiante usa internet, en el departamento de Huancavelica, 2020.

Rendimiento	No usa internet		Usa internet		Total
	f	%	f	%	
Aprobado	26,670	64%	29,455	95%	56,125
Desaprobado	15,238	36%	1,540	5%	16,777
Total	**41,907**	**100%**	**30,995**	**100%**	**72,902**

Fuente:Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2020.
Elaboración: Propia.

Gráfico 4.10 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si el estudiante usa internet, en el departamento de Huancavelica, 2020.



Fuente: Cuadro 4.10

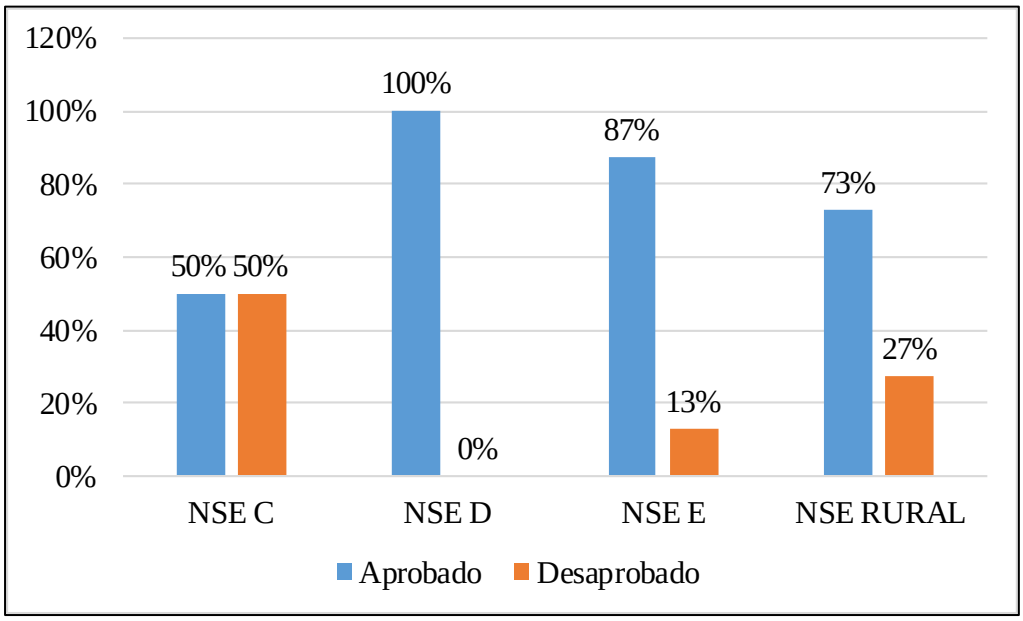
El Cuadro 4.10 y el Gráfico 4.10 se aprecia la población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según si el estudiante usa internet en el departamento de Huancavelica, en el año 2020. En el caso de los estudiantes que no usan internet, el 64 % de la población estudiantil aprobaron y el 36 % de esta población estudiantil desaprobaron. En el caso de los estudiantes que usan internet, el 95 % de la población estudiantil aprobaron y el 5 % de esta población estudiantil desaprobaron.

Cuadro 4.11 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según nivel socioeconómico, en el departamento de Huancavelica, 2020.

Rendimiento	NSE C		NSE D		NSE E		NSE Rural		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Aprobado	1	50%	1,465	100%	15,994	87%	38,664	73%	56,125
Desaprobado	1	50%	0	0%	2,337	13%	14,439	27%	16,777
Total	**2**	**100%**	**1,465**	**100%**	**18,331**	**100%**	**53,103**	**100%**	**72,902**

Fuente:Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2020.
Elaboración: Propia.

Gráfico 4.11 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según nivel socioeconómico, en el departamento de Huancavelica, 2020.



Fuente: Cuadro 4.11

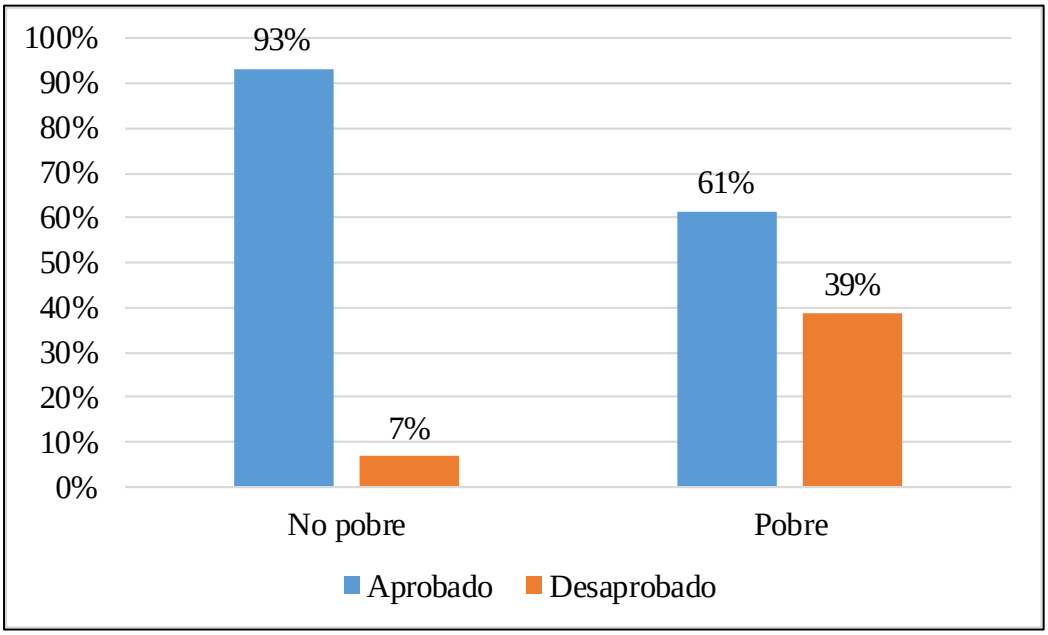
El Cuadro 4.11 y el Gráfico 4.11 se aprecia la población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según nivel socioeconómico (NSE) en el departamento de Huancavelica, en el año 2020. En el caso de los estudiantes que pertenecen al NSE D, el 100 % de la población estudiantil aprobaron. En el caso de los estudiantes que pertenecen al NSE E, el 87 % de la población estudiantil aprobaron y el 13 % de esta población estudiantil desaprobaron. Y en el caso de los estudiantes que pertenecen al NSE rural, el 73% de la población estudiantil aprobaron y el 27% de la población estudiantil desaprobaron.

Cuadro 4.12 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según su condición de pobreza, en el departamento de Huancavelica, 2020.

Rendimiento	No pobre		Pobre		Total
	f	%	f	%	
Aprobado	33,324	93%	22,801	61%	56,125
Desaprobado	2,392	7%	14,385	39%	16,777
Total	**35,716**	**100%**	**37,186**	**100%**	**72,902**

Fuente:Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2020.
Elaboración: Propia.

Gráfico 4.12 Población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según su condición de pobreza, en el departamento de Huancavelica, 2020.



Fuente: Cuadro 4.12

El Cuadro 4.12 y el Gráfico 4.12 se aprecia la población estudiantil de educación básica regular por rendimiento y según su condición de pobreza en el departamento de Huancavelica, en el año 2020. En el caso de los estudiantes que su condición no es pobre, el 93 % de la población estudiantil aprobaron y el 7 % de esta población estudiantil desaprobaron. En el caso de los estudiantes que su condición es pobre, el 61 % de la población estudiantil aprobaron y el 39 % de esta población estudiantil desaprobaron.

4.2. Modelo de regresión logística

La regresión logística es un tipo de análisis de regresión utilizado para predecir el resultado de una variable categórica (una variable que puede adoptar un número limitado de categorías) en función de las variables independientes o predictoras.

La regresión logística es una técnica estadística multivariante que permite estimar la relación existente entre una variable dependiente cualitativa y un conjunto de variables independientes cuantitativas y/o cualitativas.

La Regresión Logística tiene como objetivo obtener un modelo especial de regresión múltiple, con las siguientes características:

- La variable dependiente o respuesta no es continua, sino discreta y binaria;
- Las variables explicativas pueden ser cuantitativas y/o cualitativas;
- La ecuación del modelo no es una función lineal, sino exponencial;
- La Regresión Logística, así como la Regresión Lineal, cuantifica la relación existente entre las variables explicativas y la de respuesta, pero en este caso permite clasificar (predecir) individuos en un grupo u otro, en función a su probabilidad;
- La Regresión Logística predice directamente la probabilidad de ocurrencia de un suceso.

A continuación, se plantea el modelo estimado, a partir del modelo de regresión lineal.

$$y = \beta_0 + \beta_1 X_{1i} + \beta_2 X_{2i} + \beta_3 X_{3i} + \cdots + \beta_k X_{ki} + \varepsilon_i$$

Para poder predecir la variable binaria, se transforma la regresión lineal en regresión logística, convirtiendo y en ln(p/(1-p) y luego se aplica una regresión

lineal sobre esta transformación. Después de obtener el resultado, se convierte en probabilidad final usando la transformación exponencial.

$$\ln\left[{}^{p}/_{(1-p)}\right] = \beta_o + \beta_j X_j$$

Donde:

Y es la variable dependiente que representa al Resultado desfavorable del grado o año de estudios al que asistió (inicial, primaria y secundaria); el valor Y=0 indica que el estudiante aprobó y Y=1 indica que el estudiante desaprobó.

p : Probabilidad de que el evento Y ocurra, p (Y=1)

${}^{p}/_{(1-p)}$: Es el ratio de ocurrencia o no ocurrencia del evento.

$\ln\left[{}^{p}/_{(1-p)}\right]$: El logaritmo del ratio (logit).

X_j : Las características socioeconómicas del estudiante que pueden afectar la variable dependiente.

13 Cuadro 4.13 Descripción de las variables del modelo.

VARIABLE	VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DESCRIPCIÓN - VALORES	ENAHO
Dependiente (Y)	Resultado desfavorable del grado o año de estudios al que asistió (inicial, primaria y secundaria)	Dicotómica	0: Aprobó 1: Desaprobó	305 | 304 procesar
Explicativas (X) Factores sociales	1. Sexo	Dicotómica	1: hombre 2: mujer	207
	2. Edad	Numérica discreta	Valores en años	208
	3. Lengua materna (quechua)	Dicotómica	1: Lengua materna quechua 0: lengua materna diferente a quechua	300A procesar
	4. Ámbito de residencia (urbano)	Dicotómica	1: Vive en el ámbito urbano 0: Vive en el ámbito rural	Procesar
	5. Vive con padre y/o madre	Categórica nominal	0: No vive con padre y/o madre 1: Vive con padre y/o madre	203 procesar
Explicativas (X) Factores económicos	1. Trabajo	Dicotómica	1: Trabaja 0: No trabaja	210, 501 procesar
	2. Vivienda propia	Dicotómica	1: Vivienda propia 0: Vivienda no es propia	105 procesar
	3. Perceptores de ingreso en el hogar	Numérica discreta	Número de personas	Sumaria *percepho*
	4. Vivienda con agua de red pública	Dicotómica	1: Vivienda con agua de red pública 0: Vivienda sin agua de red pública	110 procesar
	5. Vivienda con servicios higiénicos de red pública	Dicotómica	1: Vivienda con SSHH de red pública 0: Vivienda sin SSHH de red pública	111 procesar
	6. Vivienda con servicio eléctrico	Dicotómica	1: Vivienda con servicio eléctrico 0: Vivienda sin servicio eléctrico	112 procesar
	7. Uso de internet	Dicotómica	1: Usa internet 0: No usa internet	314 procesar
	8. Estrato socioeconómico	Categórica ordinal	a, b, c, d, e, rural	Sumaria *estrsocial*
	9. Situación de pobreza	Dicotómica	1: Pobre 0: No pobre	Sumaria *pobreza*

Para que se incremente o disminuya la probabilidad de que un estudiante de desapruebe en la región Huancavelica, se debe interpretar los parámetros estimados que generan cada característica socioeconómica, estos parámetros estimados los llamaremos coeficientes y Odd Ratio, propios de la regresión logística.

El significado de un coeficiente de regresión logística no es tan sencillo como el de un coeficiente de regresión lineal. Sin embargo, una rápida interpretación de los resultados obtenidos se realiza a partir de la interpretación de los coeficientes significativos β del modelo, donde un signo negativo de β indicaría que la variable estaría reduciendo la probabilidad de que el estudiante salgue desaprobado (Y=1) y lo contrario, si β tendría signo positivo esta estaría incrementando la probabilidad de que Y sea igual a 1 (Estudiante desaprobado).

$$\ln\left[{}^{\boldsymbol{p}}/_{(\mathbf{1}-\boldsymbol{p})}\right] = \boldsymbol{\beta_o} + \boldsymbol{\beta_j X_j}$$

De la expresión anterior se puede deducir que:

$$\frac{p(X_1, \dots X_k; \beta)}{1 - p(X_1, \dots X_k;\ \beta)} = e^{\beta_0 + \beta_1 X_1 + \cdots + \beta_k X_k}$$

Entonces,

$$\frac{\dfrac{p(X_1 + 1, \dots X_k; \beta)}{1 - p(X_1 + 1, \dots X_k; \beta)}}{\dfrac{p(X_1, \dots X_k; \beta)}{1 - p(X_1, \dots X_k; \beta}} = e^{\beta_1}$$

A esta expresión e^{β} denominamos Odd Ratio (OR), que resulta más fácil de interpretar ya que representa el cambio de la relación de la probabilidad del evento de los intereses atribuibles a un aumento de una unidad en el predictor de predictores que no forman parte de los términos de interacción. Si el OR resulta significativo en el modelo y es mayor que 1 supone un aumento unitario, indica que el factor de incidencia es mayor.

4.3. Análisis econométrico

14 Cuadro 4.14 Coeficientes del modelo de regresión logística de los determinantes sociales del bajo rendimiento académico de los estudiantes de EBR en el departamento de Huancavelica, 2020.

Survey: Logistic regression

Number of strata	= 5	Number of obs	= 461
Number of PSUs	= 68	Population size	= 72,902.128
		Design df	= 63
		F(5, 59)	= 6.94
		Prob > F	= 0.0000

resaño	Coef.	Linearized Std. Err.	t	P>|t|	[95% Conf.	Interval]
p207	-.236227	.2302099	-1.03	0.309	-.6962647	.2238107
p208a	-.0586014	.0323164	-1.81	0.075	-.1231805	.0059777
quech	-.6336284	.2590611	-2.45	0.017	-1.151321	-.1159362
ambgeo	-2.174912	.665593	-3.27	0.002	-3.504993	-.8448307
vivpm	-1.926154	.475908	-4.05	0.000	-2.87718	-.9751278
_cons	2.272258	.6151118	3.69	0.000	1.043056	3.501461

Fuente:Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2020.
Elaboración: Propia - Stata.

15 Cuadro 4.15 Odds ratio del modelo de regresión logística de los determinantes sociales del bajo rendimiento académico de los estudiantes de EBR en el departamento de Huancavelica, 2020.

Survey: Logistic regression

Number of strata	= 5	Number of obs	= 461
Number of PSUs	= 68	Population size	= 72,902.128
		Design df	= 63
		F(5, 59)	= 6.94
		Prob > F	= 0.0000

resaño	Odds Ratio	Linearized Std. Err.	t	P>|t|	[95% Conf.	Interval]
p207	.7896014	.181774	-1.03	0.309	.4984437	1.250834
p208a	.9430826	.030477	-1.81	0.075	.8841041	1.005996
quech	.5306628	.1374741	-2.45	0.017	.3162189	.8905321
ambgeo	.1136181	.0756234	-3.27	0.002	.030047	.4296301
vivpm	.1457075	.0693434	-4.05	0.000	.0562933	.3771441
_cons	9.701286	5.967375	3.69	0.000	2.837875	33.16388

Note: _cons estimates baseline odds.

Fuente:Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2020.
Elaboración: Propia - Stata.

El Cuadro 4.14 y 4.15 nos muestran los resultados de la regresión logística de los determinantes sociales del bajo rendimiento académico de los

estudiantes de EBR en el departamento de Huancavelica. A partir de estos cuadros nos enfocamos en aquellas variables *significativas* para la incidencia del bajo rendimiento académico de los estudiantes de EBR. Estas variables son "lengua materna quechua", "ámbito de residencia" y si el estudiante "vive con su padre y/o madre".

Los coeficientes negativos y los odd ratio menores a 1, nos indican que existe una relación negativa entre las variables significativas explicativas y la variable explicada (bajo rendimiento académico = y). El hecho de tener al quechua como lengua materna implica que existe menor probabilidad de salir desaprobado. Por otro lado, el hecho que un estudiante viva en el ámbito rural disminuye la probabilidad que salga desaprobado, dicho de otro modo, el hecho que viva en el ámbito urbano la probabilidad que salga desaprobado es baja. Finalmente, el hecho que el estudiante viva con su padre y/o madre tiende a disminuir la probabilidad que resulte desaprobado, es decir, tiene una baja probabilidad que se desapruebe cuando viva con su padre y/o madre.

16 Cuadro 4.16 Coeficientes del modelo de regresión logística de los determinantes económicos del bajo rendimiento académico de los estudiantes de EBR en el departamento de Huancavelica, 2020.

Survey: Logistic regression

Number of strata	= 5	Number of obs	= 400
Number of PSUs	= 63	Population size	= 64,397.596
		Design df	= 58
		F(10, 49)	= 6.97
		Prob > F	= 0.0000

resaño	Coef.	Linearized Std. Err.	t	P>|t|	[95% Conf.	Interval]
trab	.3408211	.5327021	0.64	0.525	-.725498	1.40714
usinter	-2.41856	.4592471	-5.27	0.000	-3.337843	-1.499277
tipviv	-.6422876	.6427801	-1.00	0.322	-1.928952	.6443765
aguviv	-2.565099	.5657559	-4.53	0.000	-3.697582	-1.432615
sshhviv	-.3302585	.5488692	-0.60	0.550	-1.42894	.7684225
elecviv	-.7818199	1.336933	-0.58	0.561	-3.457981	1.894341
percepho	.4149423	.3314287	1.25	0.216	-.2484844	1.078369
estrsocial						
d	0	(empty)				
e	-1.178967	.6057138	-1.95	0.056	-2.391434	.0335014
rural	.4239276	.5849052	0.72	0.472	-.7468874	1.594743
pobre	2.554145	.6779461	3.77	0.000	1.197089	3.911202
_cons	-.0959831	1.623641	-0.06	0.953	-3.346053	3.154087

Fuente:Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2020.
Elaboración: Propia - Stata.

17 Cuadro 4.17 Odds ratio del modelo de regresión logística de los determinantes económicos del bajo rendimiento académico de los estudiantes de EBR en el departamento de Huancavelica, 2020.

Survey: Logistic regression

Number of strata	= 5	Number of obs	= 400
Number of PSUs	= 63	Population size	= 64,397.596
		Design df	= 58
		F(10, 49)	= 6.97
		Prob > F	= 0.0000

resaño	Odds Ratio	Linearized Std. Err.	t	P>|t|	[95% Conf.	Interval]
trab	1.406102	.7490333	0.64	0.525	.4840834	4.084259
usinter	.0890498	.0408959	-5.27	0.000	.0355135	.2232916
tipviv	.5260876	.3381586	-1.00	0.322	.1453004	1.904799
aguviv	.0769116	.0435132	-4.53	0.000	.0247834	.2386839
sshhviv	.7187379	.3944931	-0.60	0.550	.2395628	2.156362
elecviv	.4575725	.6117436	-0.58	0.561	.0314933	6.648168
percepho	1.514283	.501877	1.25	0.216	.779982	2.939881
estrsocial						
d	1	(empty)				
e	.3075965	.1863154	-1.95	0.056	.0914983	1.034069
rural	1.527951	.8937065	0.72	0.472	.4738392	4.92706
pobre	12.8603	8.718591	3.77	0.000	3.310465	49.95895
_cons	.9084794	1.475044	-0.06	0.953	.0352231	23.43163

Note: _cons estimates baseline odds.

Fuente:Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2020.
Elaboración: Propia - Stata.

El Cuadro 4.16 y 4.17 nos muestran los resultados de la regresión logística de los determinantes económicos del bajo rendimiento académico de los estudiantes de EBR en el departamento de Huancavelica. A partir de estos cuadros nos enfocamos en aquellas variables *significativas* para la incidencia del bajo rendimiento académico de los estudiantes de EBR. Estas variables son “uso de internet”, “vivienda con agua de red pública” y que tenga la condición de “pobre”.

Para el caso de la variable “uso de internet” y “vivienda con agua de red pública” tienen coeficientes negativos y odd ratio menores que 1, ellos nos indican que existe una relación negativa entre las variables explicativas (“uso de internet” y “vivienda con agua de red pública”) y la variable explicada (bajo rendimiento académico = y). El uso de internet disminuye la probabilidad que el estudiante salga desaprobado. Igualmente, el hecho que la vivienda del

estudiante tenga agua con conexión a la red pública disminuye la probabilidad que salga desaprobado en estudiante.

Finalmente, el hecho que el estudiante pertenezca a un hogar en situación de pobreza aumenta la probabilidad que salga desaprobado, en todo caso, tiene una alta probabilidad de ser desaprobado.

La muestra de la ENAHO 2020 no ha sido suficiente para detectar significancia en la estimación de coeficientes de las demás variables (sexo, edad, si trabaja o no, vivienda propia o no, servicios higiénicos en casa de una red pública, vivienda con servicio de electricidad y número de perceptores de ingresos en el hogar).

4.4. Discusión de resultados

Uno de nuestro hallazgo es que el hecho que tenga al quechua como lengua materna hace que disminuya la probabilidad de salir desaprobado, situación contraria a la conclusión arribada por Chay (2016) en su tesis titulado "***Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez***" donde manifiesta que "*Entre los principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez; se identificó a la falta de dominio que poseen los estudiantes del idioma español, principalmente, los estudiantes que tienen como lengua materna el K´iche´*(Chay, 2016).

Otro hallazgo que encontramos es el hecho que el estudiante viva con su padre y/o madre hace que disminuya la probabilidad que salga desaprobado, situación que coincide con lo encontrado por Chong (2017) en su investigación titulado "***Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca***" donde concluyó "*que los factores que contribuyen a su aprendizaje son sus relaciones familiares; y afirma*

que es importante reflexionar sobre el papel que juega la escuela en este proceso, debido a que debe de proveer al estudiante de todas las herramientas necesarias, para que este pueda mejorar su rendimiento académico" (Chong, 2017).

Otra comparación importante que debemos realizar es que encontramos cuando el estudiante tenga la condición de pobre la probabilidad de ser desaprobado es alta, resultado que coincide con la conclusión arribada por Tomassini (2018) en su trabajo "***Factores educativos y familiares que influyen en el desempeño académico de estudiantes de Agronomía en dos universidades de Huancavelica***" que precisa; el nivel socioeconómico se relaciona directamente con el rendimiento académico (Tomassini, 2018).

Por otro lado, nuestro hallazgo que indica el hacho que el estudiante viva en el ámbito rural disminuye la probabilidad salga desaprobado. Este resultado coincide con lo encontrado por Morales y Toscano (2018) en su tesis ***"Influencia de factores familiares en el rendimiento académico en la Institución Educativa Leoncio Prado, Occopampa – Huancavelica"*** que indica la residencia en el ámbito rural incide directamente en su rendimiento académico (Morales y Toscano, 2018).

Conclusiones

1. Los factores socioeconómicos inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Regular en el departamento de Huancavelica son: “lengua materna quechua”, “ámbito de residencia”, si el estudiante “vive con su padre y/o madre”, “uso de internet”, “vivienda con agua de red pública” y que tenga la condición de “pobre”.

2. Respecto a los factores sociales podemos afirmar lo siguiente: El hecho de tener al quechua como lengua materna implica que existe menor probabilidad de salir desaprobado. El hecho que un estudiante viva en el ámbito rural disminuye la probabilidad que salga desaprobado, dicho de otro modo, el hecho que viva en el ámbito urbano la probabilidad que salga desaprobado es baja. Y, el hecho que el estudiante viva con su padre y/o madre tiende a disminuir la probabilidad que resulte desaprobado, es decir, tiene una baja probabilidad que se desapruebe cuando viva con su padre y/o madre.

3. Respecto a los factores económicos afirmamos lo siguiente: El uso de internet disminuye la probabilidad que el estudiante salga desaprobado. Igualmente, el hecho que la vivienda del estudiante tenga agua con conexión a la red pública disminuye la probabilidad que salga desaprobado el estudiante. Finalmente, el hecho que el estudiante pertenezca a un hogar en situación de pobreza aumenta la probabilidad que salga desaprobado, en todo caso, tiene una alta probabilidad de ser desaprobado.

4. La muestra de la ENAHO 2020 no ha sido suficiente para detectar significancia en la estimación de coeficientes de las demás variables (sexo, edad, si trabaja o no, vivienda propia o no, servicios higiénicos en casa de una red pública, vivienda con servicio de electricidad y número de perceptores de ingresos en el hogar).

Recomendaciones

1. Al Ministerio de Educación y las direcciones regionales de educación reforzar la educación bilingüe a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) que radican, principalmente, en las zonas rurales.

2. A los directores de las instituciones educativas, fomentar el vínculo y acompañamiento de sus hijos en edad escolar a fin de favorecer el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR)en el departamento de Huancavelica.

3. A las autoridades del Ministerio de Transportes y Comunicaciones, en coordinación con los gobiernos regionales y gobiernos locales, implementar acciones y mecanismos a fin de garantizar el acceso a internet de los estudiantes de EBR con la finalidad de favorecer el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

4. Al gobierno nacional y a los gobiernos subnacionales fortalecer las intervenciones orientadas a erradicar la pobreza con el objetivo de contribuir al rendimiento académico de los estudiantes de EBR.

Referencias bibliográficas

Andía Valencia, Walter (2017). ***Manual de investigación universitaria. Pautas para la planificación de una tesis***. 1ra. Edición. Ediciones Arte & Pluma. Lima, Perú.

Arroyo Morales, Angélica (1997). ***Metodología de la investigación científica. Su aplicación en las ciencias contables y financieras, teoría y práctica***. 2da edición. Facultad de Ciencias Contables y Financieras, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Cusco, Perú.

Barahona, Planck (2014). ***Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama***. Estudios Pedagógicos, vol. XL, n. 1, 25-39, 2014. Chile.

Brunner, José Joaquín, & Ganga-Contreras, Francisco (2017). ***Vulnerabilidad educacional en América Latina: Una aproximación desde la sociología de la educación con foco en la educación temprana***. Opción, 33(84),12-37. [fecha de Consulta 22 de Marzo de 2021]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991002

Chay Sacayón, Julio Antonio (2016). ***Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez***. Centro universitario de sur occidente. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Chong González, Elizabeth Guadalupe (2017). ***Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca***. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVII, núm. 1, 2017, pp. 91-108, Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México.

Garbanzo Vargas, Guiselle María (2014). ***Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios***. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 14094258 Vol. 18(1) ENERO-ABRIL, 2014: 119-154

Garofolin Caro, Gioana Carella (2018). ***Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales***. Tesis en la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Gómez, Oviedo & Martínez (2011). ***Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario***. TECNOCIENCIA Chihuahua 5(2): 90-97.

Grasso Imig, P. (2020). ***Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior / Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level***. Revista de Educación, 0(20), 89-104. Recuperado de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos & Baptista Lucio, María del Pilar. (2014). ***Metodología de la investigación***. Sexta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México.

Jiménez, Falcone, Tinajero & Serna (2019). ***Rendimiento académico universitario en países latino americanos bajo la neurocomputación biológica***. Revista de Gestión Universitaria. 2019 3-10: 20-34

Ministerio de Educación - Perú (2019). ***Evaluación PISA 2018***. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Lima Perú.

Miranda, Liliana (2008). ***Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú***. Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate. Lima: GRADE, 2008. ISBN 978-9972-615-46-7

Morales y Toscano (2018). Influencia de factores familiares en el rendimiento académico en la Institución Educativa Leoncio Prado, Occopampa – Huancavelica. Tesis de posgrado en la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Mori y Ramos (2013). ***Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en las estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación de la UNH-2012***. Tesis en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Navarro, Rubén (2003). ***El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo***. En REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, juliodiciembre, 2003, p. 0

OCDE (2016). ***PISA Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. Resultados principales***.

http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf

OECD (2017), "Spain (Spanish version)", ***in Panorama de la educación 2017: Indicadores de la OCDE***, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/k27dmj-es.

OECD (2019), ***PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do***, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/5f07c754-en.

Olivero Pacheco, Nancy (2000). ***Seminario de Tesis***. Centro de complementación, capacitación y profesionalización universitaria en educación. Universidad Nacional Federico Villarreal.

Príncipe Cotillo, Guillermo. (2016). ***La investigación científica. Teoría y metodología***. Primera edición. Universidad César Vallejo. Lima Perú.

Reyes Fonseca, Santiago Gabriel (2017). ***Los factores socioeconómicos y su relación con la motivación laboral en el área de producción de una empresa carrocera de la ciudad de Ambato***. Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

Rodríguez, Daniel, & Guzmán, Remedios. (2019). ***Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia***. Perfiles educativos, 41(164), 118-134. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925

Tomassini Vidal, Marlene Miluska (2018). ***Factores educativos y familiares que influyen en el desempeño académico de estudiantes de Agronomía en dos universidades de Huancavelica***. Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Agraria La Molina. Perú.

Tonconi Quispe, Juan (2010). ***Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Una-puno, periodo 2009***. Cuadernos de Educación y Desarrollo, Servicios Académicos Intercontinentales SL.

Valdivia Dueñas, M. Raúl (2009) ***Elaborando la tesis. Una propuesta***. 1ra edición. Fondo editorial de la Universidad Privada de Tacna. Tacna – Perú.

Wiese Gutierrez, Luis Guillermo (2019). ***Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria***, Lima, 2018. Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo.

Anexos

Matriz de consistencia

TÍTULO: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL DEPARTAMENTO DE HUANCAVELICA - 2020"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍ
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica, en el periodo 2020? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS:** • ¿Cómo influyen los factores sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica?	**OBJETIVO GENERAL:** Determinar los factores socioeconómicos que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica, en el periodo 2020. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** • Determinar la influencia de los factores sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica. • Determinar la influencia de los factores económicos en	**HIPÓTESIS GENERAL:** Los factores socioeconómicos influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica, en el periodo 2020. **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:** • Los factores sociales influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica. • Los factores económicos influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de	Variable dependiente: **Bajo rendimiento académico.**	*(no aplica)*	**ÁMBITO DE ESTUDIO:** Departamento de Huancavelica **TIPO:** Aplicada. **NIVEL:** Explicativo **DISEÑO:** No experimental, Transversal, causal **POBLACIÓN**: Hogares del departamento de Huancavelica. **MUESTRA:**
			Variable independiente: **Factores sociales**	6. Sexo 7. Edad 8. Lengua materna (quechua) 9. Ámbito de residencia (urbano) 10. Vive con padre y/o madre	
			Variable independiente: **Factores económicas**	10. Trabajo 11. Vivienda propia 12. Perceptores de ingreso en el hogar 13. Vivienda con agua de red pública 14. Vivienda con servicios higiénicos de red pública 15. Vivienda con servicio eléctrico	

• ¿Cómo influyen los factores económicos en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica?	el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en el departamento de Huancavelica.	educación básica regular en el departamento de Huancavelica.		16. Uso de internet 17. Estrato socioeconómico 18. Situación de pobreza	La muestra de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del año 2020 es de 1,090 viviendas de Huancavelica.

Base de datos

conglome	vivienda	hogar	codperso	ubigeo	p207	p208a	facpob07	vivpm	trab	dpto	p304a	factor07	quech	resaño	usinter	ambgeo	tipviv	aguviv	sshhviv	elecviv	percepho	estrsocial	pobre
006359	023	11	03	090101	hombre	12	308	1	0	9	primaria	308	0	0	0	1	0	0	0	1	2	e	1
006359	101	11	03	090101	hombre	8	308	1	0	9	primaria	308	0	0	0	1	1	1	1	1	2	e	0
006359	069	11	03	090101	mujer	16	308	1	0	9	secundaria	308	0	0	1	1	1	1	1	1	2	e	0
006359	007	11	04	090101	hombre	14	308	1	0	9	secundaria	308	0	0	1	1	1	1	1	1	3	e	0
006359	083	11	06	090101	hombre	15	308	1	0	9	secundaria	308	0	0	0	1	1	1	1	1	5	e	0
006359	083	11	09	090101	hombre	5	308	0	0	9	educaci�n inicial	308	0	0		1	1	1	1	1	5	e	0
006360	097	11	03	090101	hombre	12	462	1	0	9	primaria	462	0	0	1	1	0	1	1	1	2	e	0
006360	128	11	03	090101	hombre	9	462	1	0	9	primaria	462	0	0	0	1	1	1	1	1	1	e	0
006360	097	11	04	090101	hombre	10	462	1	0	9	primaria	462	0	0	0	1	0	1	1	1	2	e	0
006360	097	11	05	090101	mujer	6	462	1	0	9	educaci�n inicial	462	0	0	0	1	0	1	1	1	2	e	0
006363	090	11	04	090101	mujer	9	52	0	0	9	primaria	52	0	0	1	1	1	1	1	1	3	d	0
006363	090	11	05	090101	hombre	5	52	0	0	9	educaci�n inicial	52	0	0		1	1	1	1	1	3	d	0
006364	121	11	02	090101	hombre	18	308	1		9	secundaria	308	0	0	1	1	1	1	1	1	1	e	0
006364	008	11	02	090101	mujer	4	308	1		9	educaci�n inicial	308	0	0		1	0	0	1	1	2	e	0
006364	102	11	04	090101	mujer	14	308	0	0	9	secundaria	308	0	0	1	1	1	1	1	1	4	e	0
006364	008	11	04	090101	mujer	15	308	0	0	9	secundaria	308	0	0	1	1	0	0	1	1	2	e	0
006364	085	11	06	090101	hombre	6	308	0	0	9	educaci�n inicial	308	0	0	1	1	1	0	0	1	6	e	0
006364	102	11	07	090101	hombre	4	308	0		9	educaci�n inicial	308	0	0		1	1	1	1	1	4	e	0
006369	074	11	03	090101	mujer	14	52	1	0	9	secundaria	52	1	0	1	1	0	1	1	1	2	d	0
006369	074	11	04	090101	hombre	12	52	1	0	9	primaria	52	1	0	1	1	0	1	1	1	2	d	0
006369	113	11	04	090101	mujer	7	52	1	0	9	primaria	52	0	0	0	1	1	1	1	1	3	d	0
006369	074	11	05	090101	mujer	6	52	1	0	9	educaci�n inicial	52	0	0	0	1	0	1	1	1	2	d	0
006371	032	11	04	090101	mujer	19	82	1		9	secundaria	82	0	0	1	1	1	1	1	1	3	d	0
006371	032	11	05	090101	hombre	17	82	1	0	9	secundaria	82	0	0	1	1	1	1	1	1	3	d	0
006373	047	11	01	090118	hombre	49	272	0		9	secundaria	272	1	0	0	1	1	1	1	1	4	e	0
006373	047	11	02	090118	mujer	42	272	0		9	secundaria	272	1	0	0	1	1	1	1	1	4	e	0
006373	033	11	04	090118	mujer	10	272	1	0	9	primaria	272	0	0	0	1	1	1	1	1	3	e	1
006373	110	11	04	090118	hombre	16	272	1	0	9	secundaria	272	0	0	1	1	1	0	0	1	2	e	0
006373	085	11	05	090118	hombre	16	272	1	0	9	secundaria	272	0	0	1	1	1	1	1	1	3	e	0
006373	033	11	05	090118	hombre	7	272	1	0	9	educaci�n inicial	272	0	0	1	1	1	1	1	1	3	e	1
006373	110	11	05	090118	mujer	8	272	1	0	9	primaria	272	0	0	1	1	1	0	0	1	2	e	0
006377	030	11	03	090701	mujer	13	379	1	0	9	secundaria	379	0	0	1	1	0	1	1	1	3	e	1
006377	074	11	04	090701	hombre	16	379	1	0	9	secundaria	379	0	0	1	1	1	1	1	1	3	e	0
006377	030	11	04	090701	hombre	11	379	1	0	9	primaria	379	1	0	0	1	0	1	1	1	3	e	1
006377	181	11	04	090701	hombre	9	379	0	0	9	primaria	379	0	0	0	1	1	0	0	1	3	e	0
006377	181	11	05	090701	mujer	5	379	0	0	9	educaci�n inicial	379	0	0		1	1	0	0	1	3	e	0
006377	074	11	05	090701	mujer	10	379	1	0	9	primaria	379	0	0	0	1	1	1	1	1	3	e	0
006377	074	11	06	090701	mujer	8	379	1	0	9	primaria	379	0	0	0	1	1	1	1	1	3	e	0
006379	006	11	03	090706	hombre	15	313	1	0	9	secundaria	313	0	0	1	1	0	1	1	1	2	e	1
006379	034	11	03	090706	mujer	10	313	1	1	9	primaria	313	0	0	0	1	1	1	1	1	2	e	1
006379	048	11	03	090706	mujer	14	313	1	1	9	secundaria	313	0	0	0	1	1	1	1	1	2	e	1
006379	114	11	03	090706	hombre	17	313	1	0	9	secundaria	313	0	0	1	1	1	1	1	1	2	e	1
006379	048	11	04	090706	hombre	6	313	0	0	9	educaci�n inicial	313	0	0	0	1	1	1	1	1	2	e	1
006379	114	11	04	090706	hombre	10	313	1	0	9	primaria	313	0	0	0	1	1	1	1	1	2	e	1
006379	034	11	04	090706	hombre	5	313	1	0	9	educaci�n inicial	313	0	0		1	1	1	1	1	2	e	1
006380	121	11	03	090706	mujer	6	250	1	0	9	educaci�n inicial	250	0	0	0	1	0	0	0	1	2	e	0
006380	173	11	03	090706	hombre	14	250	1	0	9	secundaria	250	0	0	0	1	1	0	0	1	1	e	1
006380	173	11	04	090706	hombre	13	250	1	0	9	secundaria	250	0	0	0	1	1	0	0	1	1	e	1
006380	147	11	04	090706	hombre	18	250	1		9	secundaria	250	0	0	0	1	0	0	0	1	3	e	1
006380	147	11	05	090706	mujer	13	250	1	0	9	secundaria	250	0	0	0	1	0	0	0	1	3	e	1
006380	173	11	05	090706	mujer	5	250	1	0	9	educaci�n inicial	250	0	0		1	1	0	0	1	1	e	1
006380	147	11	06	090706	hombre	10	250	1	0	9	primaria	250	0	0	0	1	0	0	0	1	3	e	1
006381	073	11	02	090705	mujer	10	151	1	0	9	primaria	151	0	0	1	1	0	1	1	1	1	e	0
006381	023	11	03	090705	hombre	16	151	1	0	9	secundaria	151	0	0	1	1	1	1	1	1	2	e	0
006381	011	11	03	090705	mujer	35	151	1		9	secundaria	151	0	0	1	1	1	1	1	1	4	e	0
006381	049	11	03	090705	hombre	16	151	1	0	9	secundaria	151	0	0	1	1	1	1	1	1	2	e	1
006381	049	11	04	090705	mujer	12	151	1	0	9	primaria	151	0	0	1	1	1	1	1	1	2	e	1
006381	060	11	04	090705	mujer	5	151	1	0	9	educaci�n inicial	151	0	0		1	1	1	0	1	2	e	1
006381	086	11	04	090705	mujer	15	151	1	0	9	secundaria	151	0	0	1	1	1	1	0	1	2	e	0
006381	049	11	05	090705	hombre	9	151	1	0	9	primaria	151	0	0	0	1	1	1	1	1	2	e	1
006381	011	11	05	090705	hombre	15	151	0	0	9	secundaria	151	0	0	1	1	1	1	1	1	4	e	0
006381	011	11	06	090705	hombre	10	151	0	0	9	primaria	151	0	0	1	1	1	1	1	1	4	e	0
006381	049	11	06	090705	hombre	9	151	1	0	9	primaria	151	0	0	0	1	1	1	1	1	2	e	1
006391	062	11	03	090103	mujer	12	524	1	0	9	secundaria	524	1	0	1	1	1	1	1	1	3	e	0
006391	045	11	03	090103	hombre	13	524	1	0	9	secundaria	524	1	0	1	1	1	1	0	1	2	e	0
006391	062	11	04	090103	mujer	4	524	1		9	educaci�n inicial	524	0	0		1	1	1	1	1	3	e	0
006391	076	11	04	090103	hombre	11	524	1	0	9	primaria	524	0	0	1	1	0	1	1	1	3	e	0
006391	076	11	06	090103	hombre	13	524	0	1	9	secundaria	524	0	0	1	1	0	1	1	1	3	e	0
006394	040	11	03	090716	hombre	9	138	0	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	0
006394	091	11	05	090716	hombre	13	138	0	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	4	rural	1
006395	118	11	03	090715	hombre	15	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	1
006395	116	11	03	090715	mujer	11	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	1
006395	054	11	03	090715	hombre	13	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006395	050	11	03	090715	mujer	15	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006395	053	11	03	090715	hombre	15	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	3	rural	0
006395	114	11	03	090715	mujer	10	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006395	116	11	04	090715	hombre	5	138	1	0	9	educaci�n inicial	138	1	0		0	1	1	1	1	2	rural	1
006395	053	11	04	090715	mujer	14	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	3	rural	0
006395	118	11	04	090715	hombre	13	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	1
006395	050	11	04	090715	hombre	13	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006395	054	11	04	090715	hombre	12	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006395	118	11	05	090715	mujer	10	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	1
006395	116	11	05	090715	mujer	4	138	1		9	educaci�n inicial	138	1	0		0	1	1	1	1	2	rural	1
006395	050	11	05	090715	hombre	11	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006395	054	11	05	090715	mujer	9	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006395	118	11	06	090715	hombre	9	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	1
006395	118	11	07	090715	mujer	8	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	1
006395	118	11	08	090715	hombre	5	138	1	0	9	educaci�n inicial	138	1	0		0	1	1	1	1	2	rural	1
006396	206	11	03	090717	hombre	11	138	1	0	9	primaria	138	0	1	0	0	1	1	1	1	2	rural	0
006396	056	11	03	090717	mujer	15	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	1	0	1	1	0	1	3	rural	0
006396	056	11	04	090717	hombre	12	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	3	rural	0
006398	210	11	03	090707	hombre	14	148	1	0	9	secundaria	148	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006398	220	11	03	090707	mujer	18	148	1		9	secundaria	148	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006398	218	11	03	090707	mujer	14	148	1	0	9	secundaria	148	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006398	210	11	04	090707	hombre	7	148	1	0	9	primaria	148	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006399	058	11	03	090711	hombre	16	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	1	0	1	1	0	1	1	rural	1
006399	058	11	04	090711	hombre	10	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	1
006399	058	11	05	090711	mujer	9	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	1
006399	058	11	06	090711	hombre	6	138	1	0	9	educaci�n inicial	138	0	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	1
006399	058	11	07	090711	mujer	4	138	1		9	educaci�n inicial	138	0	0		0	1	1	0	1	1	rural	1
006401	366	11	02	090703	hombre	14	138	1	1	9	secundaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006401	360	11	03	090703	hombre	15	138	1	1	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006401	366	11	04	090703	mujer	7	138	0	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006403	249	11	03	090704	mujer	19	138	1		9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	3	rural	0
006403	248	11	03	090704	mujer	14	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006403	248	11	04	090704	mujer	8	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006403	253	11	04	090704	hombre	18	138	1		9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	3	rural	0
006403	102	11	04	090704	mujer	16	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	1	0	1	1	1	1	3	rural	0
006403	253	11	05	090704	mujer	8	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	3	rural	0
006403	248	11	05	090704	mujer	6	138	1	0	9	educaci�n inicial	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006403	102	11	05	090704	hombre	14	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	1	1	3	rural	0
006403	102	11	06	090704	mujer	11	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	1	1	3	rural	0
006404	076	11	03	090701	mujer	8	137	1	0	9	primaria	137	0	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	0
006404	220	11	03	090701	mujer	15	137	1	0	9	secundaria	137	0	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	0
006404	210	11	03	090701	hombre	16	137	1	0	9	secundaria	137	1	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	0
006404	210	11	04	090701	mujer	15	137	1	0	9	secundaria	137	1	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	0
006406	124	11	02	090706	mujer	14	138	1	1	9	secundaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	0
006406	039	11	03	090706	mujer	16	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	0	0	1	1	0	0	2	rural	0
006406	122	11	03	090706	mujer	15	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	0	0	0	1	0	1	2	rural	0
006406	122	11	04	090706	mujer	6	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	0	1	0	1	2	rural	0
006406	039	11	04	090706	hombre	9	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	0	2	rural	0
006406	039	11	05	090706	hombre	7	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	0	2	rural	0
006407	116	11	02	090706	mujer	11	137	1	0	9	primaria	137	0	0	1	0	0	1	0	1	2	rural	1
006407	116	11	03	090706	mujer	7	137	1	0	9	educaci�n inicial	137	0	0	1	0	0	1	0	1	2	rural	1

006407	114	11	03	090706	mujer	13	137	1	0	9	primaria	137	0	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	0
006407	047	11	03	090706	mujer	15	137	1	0	9	secundaria	137	1	0	1	0	1	1	1	1	3	rural	1
006407	046	11	03	090706	mujer	18	137	1		9	secundaria	137	1	0	1	0	1	1	1	1	3	rural	1
006407	126	11	03	090706	mujer	13	137	1	0	9	primaria	137	0	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006407	047	11	04	090706	mujer	13	137	1	0	9	primaria	137	0	0	1	0	1	1	1	1	3	rural	1
006407	046	11	04	090706	hombre	15	137	1	1	9	secundaria	137	0	0	1	0	1	1	1	1	3	rural	1
006407	047	11	05	090706	mujer	8	137	1	0	9	primaria	137	0	0	1	0	1	1	1	1	3	rural	1
006407	046	11	05	090706	mujer	13	137	1	0	9	secundaria	137	0	0	1	0	1	1	1	1	3	rural	1
006407	116	11	05	090706	hombre	7	137	0	0	9	educaci\u00f3n inicial	137	0	0	1	0	0	1	0	1	2	rural	1
006407	046	11	06	090706	mujer	7	137	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	137	0	0	1	0	1	1	1	1	3	rural	1
006407	046	11	07	090706	hombre	5	137	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	137	0	0		0	1	1	1	1	3	rural	1
006410	060	11	03	090705	hombre	15	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006410	146	11	03	090705	mujer	14	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	1	1	3	rural	1
006410	059	11	03	090705	mujer	7	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006410	144	11	04	090705	hombre	16	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	1	1	4	rural	1
006410	146	11	04	090705	mujer	11	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	1	1	3	rural	1
006410	059	11	04	090705	hombre	5	138	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	138	0	0		0	1	1	0	1	2	rural	1
006410	144	11	05	090705	hombre	14	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	1	0	1	1	1	1	4	rural	1
006410	146	11	05	090705	hombre	10	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	1	1	3	rural	1
006410	144	11	06	090705	hombre	6	138	0	0	9	educaci\u00f3n inicial	138	0	0	0	0	1	1	1	1	4	rural	1
006413	207	11	03	090705	mujer	16	145	1	0	9	secundaria	145	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	0
006413	206	11	03	090705	mujer	17	145	1	1	9	secundaria	145	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006413	097	11	03	090705	mujer	13	145	1	0	9	primaria	145	0	0	1	0	1	0	0	1	2	rural	0
006413	097	11	04	090705	hombre	6	145	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	145	0	0	1	0	1	0	0	1	2	rural	0
006414	097	11	02	090705	mujer	16	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	0
006414	298	11	03	090705	hombre	9	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	0	0	1	2	rural	0
006414	297	11	03	090705	hombre	10	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	0	0	1	2	rural	0
006414	296	11	03	090705	hombre	18	138	1		9	secundaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	4	rural	1
006414	297	11	04	090705	hombre	8	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	0	0	1	2	rural	0
006414	296	11	04	090705	hombre	16	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	4	rural	1
006414	298	11	04	090705	hombre	6	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	0	0	1	2	rural	0
006414	296	11	05	090705	hombre	14	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	4	rural	1
006417	069	11	03	090718	mujer	17	145	1	1	9	secundaria	145	1	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	1
006417	205	11	03	090718	mujer	15	145	1	1	9	secundaria	145	1	0	1	0	1	1	1	1	3	rural	0
006417	199	11	03	090718	mujer	9	145	1	0	9	primaria	145	0	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	1
006417	217	11	03	090718	mujer	16	145	1	0	9	secundaria	145	0	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	1
006417	206	11	03	090718	mujer	13	145	1	0	9	primaria	145	1	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	1
006417	214	11	03	090718	mujer	12	145	1	0	9	primaria	145	0	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	1
006417	214	11	04	090718	mujer	10	145	1	0	9	primaria	145	1	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	1
006417	205	11	04	090718	mujer	11	145	1	0	9	primaria	145	1	0	1	0	1	1	1	1	3	rural	0
006417	069	11	04	090718	mujer	14	145	1	1	9	secundaria	145	1	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	1
006417	217	11	04	090718	mujer	12	145	1	0	9	primaria	145	0	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	1
006417	206	11	04	090718	mujer	6	145	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	145	1	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	1
006417	217	11	05	090718	hombre	7	145	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	145	0	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	1
006417	214	11	05	090718	hombre	6	145	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	145	0	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	1
006417	069	11	05	090718	hombre	10	145	1	0	9	primaria	145	1	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	1
006417	206	11	05	090718	mujer	5	145	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	145	1	0		0	1	1	1	1	2	rural	1
006417	069	11	06	090718	mujer	7	145	1	0	9	primaria	145	1	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	1
006419	015	11	02	090510	hombre	14	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	0	3	rural	0
006419	285	11	02	090510	mujer	16	138	1	1	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	1
006419	012	11	03	090510	mujer	17	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	3	rural	0
006419	290	11	03	090510	hombre	10	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006419	015	11	03	090510	hombre	11	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	0	3	rural	0
006419	285	11	03	090510	hombre	13	138	1	1	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	1
006419	013	11	03	090510	hombre	14	138	1	1	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006419	288	11	03	090510	hombre	8	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006419	290	11	04	090510	mujer	5	138	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	138	1	0		0	1	1	0	1	2	rural	0
006419	285	11	04	090510	mujer	12	138	1	1	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	1
006419	013	11	04	090510	hombre	11	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006420	009	11	03	090507	hombre	12	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	0	0	0	1	2	rural	1
006420	098	11	03	090507	hombre	17	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	1	0	1	1	0	1	3	rural	0
006420	098	11	04	090507	hombre	10	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	3	rural	0
006420	009	11	04	090507	mujer	5	138	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	138	0	0		0	0	0	0	1	2	rural	1
006420	100	11	04	090507	mujer	14	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	5	rural	0
006420	100	11	05	090507	hombre	8	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	5	rural	0
006438	120	11	02	090201	mujer	15	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	0	0	0	0	0	1	1	rural	0
006438	120	11	03	090201	mujer	12	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	0	0	0	0	0	1	1	rural	0
006438	117	11	03	090201	mujer	15	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	0
006438	127	11	03	090201	hombre	15	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	1	0	1	1	0	1	3	rural	0
006438	120	11	04	090201	mujer	5	138	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	138	0	0		0	0	0	0	1	1	rural	0
006438	144	11	04	090201	hombre	13	138	0	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	3	rural	0
006438	127	11	04	090201	mujer	8	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	3	rural	0
006438	117	11	04	090201	mujer	9	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006438	117	11	05	090201	hombre	5	138	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	138	1	0		0	1	1	0	1	2	rural	0
006439	042	11	03	090207	mujer	15	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	1	1	1	1	0	1	2	rural	0
006439	019	11	04	090207	mujer	5	138	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	138	0	0		1	1	1	0	1	2	rural	0
006439	042	11	04	090207	hombre	12	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	1	1	1	0	1	2	rural	0
006439	042	11	05	090207	mujer	10	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	1	1	1	0	1	2	rural	0
006442	140	11	02	090102	mujer	15	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	0	1	0	0	0	1	1	rural	0
006442	052	11	03	090102	hombre	15	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	1	1	1	1	1	1	2	rural	0
006442	052	11	04	090102	hombre	12	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	1	1	1	1	1	2	rural	0
006442	052	11	05	090102	hombre	10	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	1	1	1	1	1	2	rural	0
006445	028	11	03	090116	hombre	14	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	0	0	0	2	rural	0
006445	019	11	03	090116	hombre	16	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	0
006445	139	11	03	090116	mujer	15	138	1	1	9	secundaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006445	139	11	04	090116	hombre	10	138	1	1	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006445	019	11	04	090116	mujer	14	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006445	019	11	05	090116	hombre	11	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006446	045	11	03	090105	mujer	13	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	1	0	1	1	1	2	rural	0
006446	110	11	03	090105	mujer	13	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	0	1	1	1	1	1	2	rural	0
006446	065	11	03	090105	hombre	5	138	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	138	0	0		1	0	1	0	1	2	rural	0
006446	110	11	04	090105	mujer	11	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	1	1	1	1	1	2	rural	0
006446	045	11	04	090105	hombre	11	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	1	0	1	1	1	2	rural	0
006446	045	11	05	090105	mujer	5	138	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	138	0	0		1	0	1	1	1	2	rural	0
006456	096	11	03	090103	mujer	13	137	1	0	9	primaria	137	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006456	094	11	03	090103	mujer	16	137	1	0	9	secundaria	137	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006456	040	11	03	090103	hombre	15	137	1	0	9	secundaria	137	1	0	1	0	1	1	0	1	3	rural	1
006456	040	11	04	090103	hombre	11	137	1	0	9	primaria	137	1	0	1	0	1	1	0	1	3	rural	1
006456	094	11	04	090103	hombre	13	137	1	0	9	primaria	137	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006456	096	11	04	090103	mujer	10	137	1	0	9	primaria	137	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006456	096	11	05	090103	hombre	10	137	1	0	9	primaria	137	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006456	094	11	05	090103	mujer	7	137	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	137	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006456	096	11	06	090103	hombre	5	137	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	137	1	0		0	1	1	0	1	2	rural	1
006460	061	11	03	090103	mujer	18	138	1		9	secundaria	138	0	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	1
006460	061	11	04	090103	mujer	16	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	1
006460	062	11	04	090103	mujer	15	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	1	0	1	1	1	1	4	rural	0
006460	062	11	05	090103	hombre	13	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	0	0	1	1	1	1	4	rural	0
006460	061	11	05	090103	mujer	9	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	1
006460	061	11	06	090103	hombre	4	138	1		9	educaci\u00f3n inicial	138	0	0		0	1	1	1	1	2	rural	1
006460	062	11	06	090103	mujer	13	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	1	0	1	1	1	1	4	rural	0
006462	117	11	03	090103	mujer	15	136	1	0	9	secundaria	136	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006462	115	11	03	090103	mujer	16	136	1	0	9	secundaria	136	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	0
006462	114	11	03	090103	hombre	16	136	1	0	9	secundaria	136	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006462	117	11	04	090103	mujer	11	136	1	0	9	primaria	136	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006462	115	11	04	090103	mujer	15	136	1	0	9	secundaria	136	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	0
006462	114	11	04	090103	hombre	14	136	1	0	9	secundaria	136	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006462	117	11	05	090103	mujer	11	136	1	0	9	primaria	136	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006462	114	11	05	090103	mujer	11	136	1	0	9	primaria	136	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006462	115	11	05	090103	hombre	5	136	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	136	1	0		0	1	1	0	1	2	rural	0
006462	117	11	06	090103	mujer	7	136	1	0	9	educaci\u00f3n inicial	136	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006463	022	11	03	090103	mujer	16	137	0	0	9	secundaria	137	1	0	0	0	1	0	0	1	2	rural	1
006463	119	11	03	090103	mujer	17	137	1	0	9	secundaria	137	1	0	0	0	1	0	0	1	2	rural	1
006463	026	11	03	090103	hombre	12	137	0	0	9	primaria	137	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006463	022	11	04	090103	hombre	10	137	0	0	9	primaria	137	1	0	0	0	1	0	0	1	2	rural	1
006463	119	11	04	090103	mujer	13	137	1	0	9	primaria	137	1	0	0	0	1	0	0	1	2	rural	1

006463	119	11	05	090103	mujer	6	137	0	0	9	educaci□n inicial	137	1	0	0	0	1	0	0	1	2	rural	1
006467	041	11	03	090412	mujer	15	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	0	1	0	1	1	1	2	rural	1
006467	001	11	03	090412	hombre	14	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	1	1	1	1	1	1	1	rural	0
006467	070	11	03	090412	mujer	7	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	1	0	1	1	1	2	rural	1
006467	006	11	03	090412	hombre	14	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	1	1	1	1	1	1	2	rural	0
006467	059	11	03	090412	hombre	17	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	1	1	1	1	1	1	2	rural	0
006467	041	11	04	090412	mujer	9	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	1	0	1	1	1	2	rural	1
006467	070	11	04	090412	mujer	5	138	1	0	9	educaci□n inicial	138	0	0		1	0	1	1	1	2	rural	1
006467	006	11	04	090412	hombre	10	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	1	1	1	1	1	2	rural	0
006469	213	11	02	090402	hombre	16	137	1	1	9	secundaria	137	0	0	1	0	1	1	0	1	1	rural	0
006469	215	11	03	090402	mujer	12	137	1	0	9	primaria	137	0	0	1	0	0	1	0	1	2	rural	0
006469	001	11	03	090402	mujer	16	137	1	1	9	secundaria	137	0	0	1	0	1	0	0	1	2	rural	1
006469	215	11	04	090402	hombre	7	137	1	0	9	educaci□n inicial	137	0	0	0	0	0	1	0	1	2	rural	0
006469	001	11	04	090402	hombre	16	137	1	1	9	secundaria	137	0	0	1	0	1	0	0	1	2	rural	1
006469	001	11	05	090402	hombre	14	137	1	1	9	secundaria	137	0	0	1	0	1	0	0	1	2	rural	1
006469	001	11	06	090402	mujer	11	137	1	1	9	primaria	137	0	0	1	0	1	0	0	1	2	rural	1
006473	233	11	02	090401	hombre	12	138	1	1	9	secundaria	138	0	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	0
006473	236	11	02	090401	hombre	11	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	0	1	rural	1
006473	232	11	03	090401	mujer	16	138	1	1	9	secundaria	138	0	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	0
006473	083	11	03	090401	mujer	10	138	1	1	9	primaria	138	0	0	0	0	1	0	0	1	2	rural	0
006473	075	11	03	090401	mujer	10	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006473	236	11	03	090401	hombre	9	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	0	1	rural	1
006473	079	11	04	090401	hombre	20	138	1		9	secundaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006473	075	11	04	090401	hombre	9	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006473	230	11	04	090401	hombre	14	138	1	1	9	secundaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
006473	075	11	05	090401	mujer	7	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006473	075	11	06	090401	hombre	5	138	1	0	9	educaci□n inicial	138	0	0		0	1	1	0	1	2	rural	1
006473	079	11	06	090401	hombre	15	138	1	1	9	secundaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006473	079	11	07	090401	hombre	13	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006473	079	11	08	090401	mujer	6	138	1	0	9	educaci□n inicial	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006475	012	11	03	090301	mujer	18	136	1		9	secundaria	136	1	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	0
006475	069	11	03	090301	hombre	15	136	1	0	9	secundaria	136	1	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	0
006475	010	11	03	090301	hombre	15	136	1	0	9	secundaria	136	0	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	0
006475	011	11	03	090301	mujer	17	136	1	0	9	secundaria	136	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006475	012	11	04	090301	hombre	16	136	1	0	9	secundaria	136	1	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	0
006475	010	11	04	090301	hombre	12	136	1	0	9	primaria	136	0	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	0
006475	011	11	04	090301	mujer	16	136	1	0	9	secundaria	136	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006475	011	11	05	090301	hombre	14	136	1	0	9	secundaria	136	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006475	010	11	05	090301	mujer	10	136	1	0	9	primaria	136	0	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	0
006476	017	11	03	090301	mujer	18	148	1		9	secundaria	148	1	0	1	0	1	1	0	1	1	rural	1
006476	020	11	03	090301	hombre	16	148	1	0	9	secundaria	148	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006476	019	11	03	090301	hombre	16	148	1	1	9	secundaria	148	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006476	074	11	03	090301	mujer	18	148	1		9	secundaria	148	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006476	020	11	04	090301	hombre	12	148	1	0	9	primaria	148	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006476	019	11	04	090301	hombre	11	148	1	1	9	primaria	148	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006476	017	11	04	090301	hombre	15	148	1	0	9	secundaria	148	1	0	1	0	1	1	0	1	1	rural	1
006476	074	11	04	090301	hombre	15	148	1	0	9	secundaria	148	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006476	069	11	04	090301	mujer	14	148	1	1	9	secundaria	148	1	0	1	0	1	1	0	1	1	rural	1
006476	019	11	05	090301	hombre	6	148	1	1	9	educaci□n inicial	148	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006476	074	11	05	090301	hombre	13	148	1	0	9	secundaria	148	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006476	069	11	05	090301	hombre	11	148	1	1	9	primaria	148	1	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	1
006476	020	11	05	090301	mujer	9	148	1	0	9	primaria	148	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006476	017	11	05	090301	hombre	14	148	1	0	9	secundaria	148	1	0	1	0	1	1	0	1	1	rural	1
006476	074	11	06	090301	hombre	11	148	1	0	9	primaria	148	0	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
006476	069	11	06	090301	mujer	7	148	1	0	9	primaria	148	1	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	1
006476	020	11	06	090301	hombre	7	148	1	0	9	primaria	148	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006476	017	11	06	090301	hombre	12	148	1	0	9	primaria	148	1	0	1	0	1	1	0	1	1	rural	1
006476	074	11	07	090301	mujer	9	148	1	0	9	primaria	148	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006476	017	11	07	090301	hombre	6	148	1	0	9	educaci□n inicial	148	1	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	1
006476	069	11	07	090301	mujer	5	148	1	0	9	educaci□n inicial	148	0	0		0	1	1	0	1	1	rural	1
006476	074	11	08	090301	mujer	7	148	1	0	9	educaci□n inicial	148	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
006477	078	11	03	090301	mujer	14	136	1	0	9	secundaria	136	1	0	1	0	1	1	0	1	1	rural	1
006477	082	11	03	090301	mujer	17	136	1	0	9	secundaria	136	1	0	1	0	1	1	0	1	3	rural	1
006477	004	11	03	090301	mujer	16	136	1	0	9	secundaria	136	1	0	1	0	1	1	0	0	2	rural	1
006477	084	11	03	090301	mujer	18	136	1		9	secundaria	136	0	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	0
006477	002	11	03	090301	hombre	6	136	1	0	9	educaci□n inicial	136	0	0	1	0	1	0	0	0	2	rural	0
006477	082	11	04	090301	hombre	15	136	1	0	9	secundaria	136	1	0	1	0	1	1	0	1	3	rural	1
006477	078	11	04	090301	hombre	9	136	1	0	9	primaria	136	1	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	1
006477	084	11	04	090301	hombre	13	136	1	0	9	secundaria	136	0	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	0
006483	276	11	03	090306	hombre	16	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	3	rural	0
006483	003	11	03	090306	hombre	12	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	0	1	0	1	3	rural	1
006483	003	11	04	090306	mujer	7	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	0	1	0	1	3	rural	1
006483	276	11	04	090306	hombre	11	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	3	rural	0
006483	025	11	04	090306	mujer	13	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	1
006483	027	11	05	090306	hombre	16	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	1	0	1	1	1	1	4	rural	0
006483	025	11	05	090306	mujer	10	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	1
006483	027	11	06	090306	mujer	9	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	1	1	4	rural	0
006485	051	11	02	090309	mujer	14	145	1	0	9	secundaria	145	1	0	1	1	1	1	1	1	1	rural	0
006488	023	11	03	090601	hombre	12	136	1	0	9	primaria	136	0	0	1	1	1	1	1	1	4	rural	0
006488	023	11	04	090601	hombre	5	136	1	0	9	educaci□n inicial	136	0	0		1	1	1	1	1	4	rural	0
006492	144	11	02	090616	mujer	9	148	1	0	9	primaria	148	0	0	1	0	1	0	0	1	1	rural	1
006492	183	11	03	090616	mujer	13	148	1	0	9	primaria	148	0	0	1	0	1	0	0	1	2	rural	0
006492	144	11	03	090616	mujer	4	148	1		9	educaci□n inicial	148	0	0		0	1	0	0	1	1	rural	1
006492	147	11	03	090616	hombre	15	148	0	0	9	secundaria	148	0	0	1	0	1	0	0	1	1	rural	0
006492	147	11	04	090616	hombre	7	148	0	0	9	educaci□n inicial	148	0	0	1	0	1	0	0	1	1	rural	0
006492	183	11	04	090616	mujer	10	148	1	1	9	primaria	148	0	0	1	0	1	0	0	1	2	rural	0
009821	002	11	03	090701	mujer	9	81	1	0	9	primaria	81	0	0	1	1	0	1	1	1	2	d	0
009821	002	11	04	090701	mujer	3	81	1		9	educaci□n inicial	81	0	0		1	0	1	1	1	2	d	0
009942	001	11	05	090409	mujer	10	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	0	3	rural	0
010102	005	11	01	090101	mujer	46	138	0		9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	0
010102	006	11	01	090101	hombre	40	138	0		9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
010102	005	11	02	090101	mujer	7	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	0
010102	006	11	03	090101	mujer	14	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
010102	008	11	04	090101	hombre	16	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	1	0	1	1	0	1	4	rural	0
010102	006	11	04	090101	hombre	12	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
010102	007	11	04	090101	mujer	18	138	1		9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	4	rural	0
010102	007	11	05	090101	hombre	15	138	1	1	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	4	rural	0
010102	006	11	05	090101	hombre	9	138	1	0	9	primaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
010102	006	11	06	090101	hombre	6	138	1	0	9	educaci□n inicial	138	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
010102	007	11	06	090101	hombre	13	138	1	0	9	secundaria	138	1	0	0	0	1	1	0	1	4	rural	0
010105	024	11	03	090309	mujer	17	137	1	0	9	secundaria	137	1	0	1	1	1	1	1	1	2	rural	0
010105	084	11	03	090309	hombre	19	137	1		9	secundaria	137	0	0	1	1	0	1	1	1	4	rural	1
010105	084	11	04	090309	mujer	15	137	1	0	9	secundaria	137	1	0	1	1	0	1	1	1	4	rural	1
010105	084	11	05	090309	hombre	13	137	1	0	9	primaria	137	0	0	0	1	0	1	1	1	4	rural	1
011303	068	11	02	090401	hombre	12	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	1
011303	072	11	02	090401	mujer	16	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	1	0	0	1	0	1	2	rural	0
011303	035	11	03	090401	hombre	12	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	0
011303	072	11	03	090401	mujer	14	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	1	0	0	1	0	1	2	rural	0
011303	074	11	03	090401	mujer	4	138	1		9	educaci□n inicial	138	0	0		0	1	1	0	1	2	rural	0
011303	034	11	03	090401	hombre	16	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	0
011303	068	11	03	090401	hombre	10	138	1	0	9	primaria	138	0	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	1
011303	068	11	04	090401	mujer	6	138	1	0	9	educaci□n inicial	138	0	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	1
011303	035	11	04	090401	mujer	5	138	1	0	9	educaci□n inicial	138	0	0		0	1	1	0	1	2	rural	0
011303	069	11	05	090401	mujer	16	138	1	0	9	secundaria	138	0	0	1	0	1	1	1	1	4	rural	0
011303	035	11	05	090401	mujer	3	138	1		9	educaci□n inicial	138	0	0		0	1	1	0	1	2	rural	0
011303	072	11	05	090401	mujer	4	138	0		9	educaci□n inicial	138	0	0		0	0	1	0	1	2	rural	0
011303	069	11	08	090401	hombre	5	138	0	0	9	educaci□n inicial	138	0	0		0	1	1	1	1	4	rural	0
016524	068	11	02	090101	hombre	5	83	1	0	9	educaci□n inicial	83	0	0		1	1	1	0	1	1	d	1
016524	103	11	03	090101	mujer	15	83	1	0	9	secundaria	83	1	0	1	1	1	1	0	1	2	d	1
016524	138	11	03	090101	mujer	15	83	1	0	9	secundaria	83	0	0	1	1	1	1	0	0	2	d	0
016524	120	11	03	090101	hombre	11	83	1	0	9	primaria	83	0	0	1	1	1	1	0	0	1	d	0
016524	103	11	04	090101	mujer	12	83	1	0	9	primaria	83	1	0	1	1	1	1	0	1	2	d	1
016524	138	11	04	090101	hombre	10	83	1	0	9	primaria	83	0	0	1	1	1	1	0	0	2	d	0
016524	138	11	05	090101	mujer	8	83	1	0	9	primaria	83	0	0	1	1	1	1	0	0	2	d	0
016524	103	11	05	090101	mujer	9	83	1	0	9	primaria	83	1	0	1	1	1	1	0	1	2	d	1

016524	138	11	06	090101	mujer	4	83	1		9	educaci◆n inicial	83	0	0		1	1	1	0	0	2	d	0
016524	103	11	06	090101	hombre	8	83	1	0	9	primaria	83	1	0	1	1	1	1	0	1	2	d	1
016533	091	11	02	090118	mujer	16	1	1	0	9	secundaria	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	c	0
016533	013	11	05	090118	mujer	11	1	0	0	9	primaria	1	0	0	1	1	1	0	0	1	5	c	1
016566	063	11	02	090117	hombre	10	143	0	0	9	primaria	143	1	1	0	0	1	1	0	1	1	rural	0
016566	061	11	03	090117	hombre	16	143	1	0	9	secundaria	143	1	1	1	0	1	1	0	1	2	rural	0
016566	064	11	03	090117	hombre	13	143	1	0	9	primaria	143	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
016566	061	11	04	090117	hombre	14	143	1	0	9	primaria	143	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	0
016566	192	11	04	090117	hombre	15	143	0	0	9	secundaria	143	1	0	1	0	1	1	0	1	4	rural	1
016566	194	11	04	090117	hombre	14	143	1	0	9	secundaria	143	1	0	1	0	1	1	0	1	3	rural	1
016566	064	11	04	090117	mujer	9	143	1	0	9	primaria	143	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
016566	061	11	05	090117	mujer	10	143	1	0	9	primaria	143	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	0
016568	024	11	03	090720	mujer	5	143	1	0	9	educaci◆n inicial	143	1	0		0	1	1	0	1	2	rural	1
016568	019	11	03	090720	mujer	15	143	1	0	9	primaria	143	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
016568	004	11	03	090720	hombre	15	143	1	0	9	secundaria	143	1	0	0	0	1	0	0	0	2	rural	1
016568	004	11	04	090720	mujer	5	143	1	0	9	educaci◆n inicial	143	1	0		0	1	0	0	0	2	rural	1
016568	019	11	04	090720	hombre	12	143	1	0	9	primaria	143	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
016568	019	11	05	090720	hombre	10	143	1	0	9	primaria	143	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
016568	019	11	06	090720	hombre	7	143	1	0	9	primaria	143	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
016568	019	11	07	090720	mujer	5	143	1	0	9	educaci◆n inicial	143	1	0		0	1	1	0	1	2	rural	1
016570	051	11	03	090723	mujer	10	143	1	0	9	primaria	143	1	0	1	1	1	1	1	1	2	rural	1
016570	002	11	03	090723	mujer	16	143	1	0	9	secundaria	143	1	0	1	1	1	1	1	1	2	rural	0
016570	042	11	03	090723	hombre	8	143	1	0	9	primaria	143	1	0	1	1	0	1	0	1	2	rural	1
016570	042	11	04	090723	mujer	6	143	1	0	9	educaci◆n inicial	143	1	0	1	1	0	1	0	1	2	rural	1
016570	002	11	04	090723	mujer	13	143	1	0	9	secundaria	143	1	0	1	1	1	1	1	1	2	rural	0
016570	051	11	04	090723	hombre	6	143	1	0	9	educaci◆n inicial	143	1	0	1	1	1	1	1	1	2	rural	1
016570	067	11	05	090723	hombre	8	143	0	0	9	primaria	143	1	0	1	1	1	1	1	1	3	rural	1
016570	067	11	06	090723	mujer	13	143	0	0	9	secundaria	143	1	0	1	1	1	1	1	1	3	rural	1
016578	056	11	03	090110	mujer	14	143	1	0	9	secundaria	143	0	0	1	1	1	1	1	1	2	rural	0
016578	002	11	03	090110	mujer	9	143	0	0	9	primaria	143	0	0	0	1	1	1	1	1	2	rural	1
016578	029	11	03	090110	mujer	10	143	1	1	9	primaria	143	0	0	0	1	1	0	0	1	2	rural	1
016578	029	11	04	090110	mujer	4	143	1		9	educaci◆n inicial	143	0	0		1	1	0	0	1	2	rural	1
016579	039	11	03	090105	mujer	18	143	1		9	secundaria	143	0	0	1	1	1	1	1	1	1	rural	0
016579	015	11	03	090105	hombre	6	143	1	0	9	educaci◆n inicial	143	0	0	1	1	0	1	0	1	2	rural	1
016579	063	11	03	090105	hombre	5	143	1	0	9	educaci◆n inicial	143	0	0		1	0	1	1	1	2	rural	0
016580	169	11	03	090717	mujer	11	143	1	1	9	primaria	143	0	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
016580	170	11	03	090717	hombre	18	143	1		9	secundaria	143	0	0	1	0	1	1	0	1	3	rural	1
016580	171	11	03	090717	hombre	13	143	1	0	9	primaria	143	0	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	1
016580	171	11	04	090717	hombre	12	143	1	0	9	primaria	143	0	0	0	0	1	1	0	1	1	rural	1
016580	170	11	04	090717	mujer	18	143	1		9	secundaria	143	0	0	1	0	1	1	0	1	3	rural	1
016582	035	11	03	090202	mujer	17	143	1	0	9	secundaria	143	1	0	1	0	1	1	0	1	3	rural	1
016582	034	11	03	090202	mujer	15	143	1	1	9	secundaria	143	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
016582	184	11	03	090202	mujer	6	143	1	0	9	educaci◆n inicial	143	0	0	1	0	1	0	0	1	2	rural	1
016625	011	11	03	090510	hombre	11	143	1	0	9	primaria	143	0	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
016625	012	11	03	090510	hombre	17	143	1	0	9	secundaria	143	1	0	1	0	1	1	0	1	3	rural	0
016625	010	11	03	090510	hombre	16	143	1	0	9	secundaria	143	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
016625	010	11	04	090510	mujer	13	143	1	0	9	secundaria	143	0	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
016629	018	11	02	090715	mujer	16	143	0	1	9	secundaria	143	1	0	1	0	1	1	1	1	1	rural	0
016629	079	11	03	090715	hombre	7	143	1	0	9	primaria	143	0	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	0
016629	018	11	03	090715	hombre	11	143	1	0	9	primaria	143	0	0	1	0	1	1	1	1	1	rural	0
016629	017	11	03	090715	hombre	14	143	1	1	9	secundaria	143	0	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
016629	017	11	04	090715	hombre	11	143	1	1	9	primaria	143	0	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
016629	079	11	04	090715	hombre	5	143	1	0	9	educaci◆n inicial	143	0	0		0	1	1	0	1	2	rural	0
016631	093	11	03	090207	hombre	4	143	1		9	educaci◆n inicial	143	0	0		1	1	1	1	1	1	rural	1
016631	028	11	03	090207	mujer	17	143	1	0	9	secundaria	143	1	0	1	1	1	1	1	1	2	rural	0
016631	028	11	04	090207	mujer	10	143	1	0	9	primaria	143	1	0	1	1	1	1	1	1	2	rural	0
016631	104	11	04	090207	mujer	17	143	1	0	9	secundaria	143	0	0	1	1	1	1	0	1	2	rural	1
016631	104	11	05	090207	hombre	12	143	1	0	9	primaria	143	0	0	1	1	1	1	0	1	2	rural	1
016631	104	11	06	090207	mujer	10	143	1	0	9	primaria	143	0	0	1	1	1	1	0	1	2	rural	1
016632	011	11	02	090613	hombre	10	143	1	0	9	primaria	143	0	0	1	1	0	1	1	1	1	rural	1
016632	079	11	03	090613	hombre	12	143	0	0	9	primaria	143	0	0	1	1	0	1	1	1	2	rural	0
016632	011	11	03	090613	hombre	6	143	1	0	9	educaci◆n inicial	143	0	0	1	1	0	1	1	1	1	rural	1
016632	038	11	04	090613	mujer	4	143	0		9	educaci◆n inicial	143	0	0		1	1	1	1	1	4	rural	1
016632	011	11	04	090613	mujer	4	143	1		9	educaci◆n inicial	143	0	0		1	0	1	1	1	1	rural	1
016637	123	11	03	090603	hombre	35	143	1		9	secundaria	143	0	0	1	0	1	1	0	0	2	rural	1
016637	121	11	03	090603	hombre	8	143	1	0	9	primaria	143	0	0	0	0	0	0	0	0	2	rural	0
016637	126	11	03	090603	mujer	7	143	1	0	9	educaci◆n inicial	143	0	0	0	0	0	1	0	0	2	rural	0
016637	121	11	04	090603	mujer	6	143	1	0	9	educaci◆n inicial	143	0	0	0	0	0	0	0	0	2	rural	0
016637	123	11	04	090603	hombre	17	143	1	1	9	secundaria	143	0	0	1	0	1	1	0	0	2	rural	1
016650	005	11	03	090711	hombre	17	143	1	0	9	secundaria	143	1	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
016650	112	11	03	090711	hombre	11	143	1	0	9	primaria	143	1	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	0
016650	111	11	04	090711	hombre	11	143	0	0	9	primaria	143	0	0	1	0	1	1	0	1	2	rural	1
016650	112	11	04	090711	hombre	6	143	1	0	9	educaci◆n inicial	143	1	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	0
016650	005	11	04	090711	mujer	12	143	1	0	9	primaria	143	1	0	0	0	1	1	0	1	2	rural	1
016650	109	11	05	090711	mujer	5	143	0	0	9	educaci◆n inicial	143	0	0		0	1	1	1	1	2	rural	0
016650	111	11	05	090711	mujer	4	143	0		9	educaci◆n inicial	143	0	0		0	1	1	0	1	2	rural	1
016659	123	11	03	090707	hombre	18	143	1		9	secundaria	143	0	0	1	0	1	1	1	1	3	rural	1
016659	007	11	03	090707	hombre	8	143	1	0	9	primaria	143	0	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	1
016659	122	11	03	090707	hombre	16	143	1	1	9	secundaria	143	1	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	1
016659	123	11	04	090707	mujer	15	143	1	1	9	secundaria	143	1	0	1	0	1	1	1	1	3	rural	1
016659	122	11	04	090707	mujer	14	143	1	1	9	secundaria	143	1	0	1	0	1	1	1	1	2	rural	1
016659	006	11	04	090707	hombre	16	143	1	1	9	secundaria	143	1	0	1	0	1	1	1	1	3	rural	1
016659	121	11	04	090707	hombre	18	143	1		9	secundaria	143	1	0	0	0	1	1	1	1	3	rural	1
016659	122	11	05	090707	hombre	10	143	1	1	9	primaria	143	1	0	0	0	1	1	1	1	2	rural	1
016659	006	11	05	090707	hombre	13	143	1	0	9	primaria	143	1	0	0	0	1	1	1	1	3	rural	1
016659	123	11	05	090707	mujer	12	143	1	1	9	primaria	143	1	0	0	0	1	1	1	1	3	rural	1
016659	006	11	06	090707	hombre	10	143	1	0	9	primaria	143	0	0	1	0	1	1	1	1	3	rural	1

Certificado de similitud

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por ley N°25265)
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

UNIDAD DE PROMOCIÓN DIFUSIÓN Y REPOSITORIO UNH

UNIDAD DE PROMOCIÓN, DIFUSIÓN Y REPOSITORIO

turnitin

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:
  "FACTORES SOCIOECONÓMICOS DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL DEPARTAMENTO DE HUANCAVELICA – 2020 "
- Presentado por:
  MAYHUA CRISOSTOMO, Ana Luz.
  RAMOS ARIAS, Betcy.
- Docente asesor:
  RAMOS SERRANO, Rusbel Freddy.
- Para obtener:
  El Título Profesional de: **ECONOMISTA.**

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, **certifica que es un trabajo de investigación original** y que no ha sido presentado ni publicado en revistas científicas nacionales e internacionales, ni en sitio o portal electrónico.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
81.0 %	19.0 %

El Certificado se expide el 09 de enero del año 2023.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

DR. ESPINOZA QUISPE CARLOS ENRIQUE
JEFE DE LA UNIDAD DE PROMOCIÓN, DIFUSIÓN Y REPOSITORIO

N° 016-2023