

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creado por la Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ANDUDE Y LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO EN LA RED
EDUCATIVA RURAL DE SILVA**

**LINEA DE INVESTIGACION:
COMPRENSIÓN LECTORA**

**PRESENTADO POR:
Mariluz PAITAN HUAMAN**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE**

HUANCABELICA, PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1049-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 31 de agosto del 2021.

VISTO:

Solicitud de las egresadas DE LA CRUZ BELITO, Maribel y PAITAN HUAMAN, Mariluz, con oficio N° 0391-2021-PCA FCED-VRAC/UNH de fecha (07.09.2021), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “PROCESOS DIDACTICOS DEL ANDUDE Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO EN LA RED EDUCATIVA RURAL DE SILVA” presentado en un ejemplar; con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, con oficio de Decanatura N° 1824-2021-DFCED-R-UNH de fecha (07.09.2021), y

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Arts. 59 y 59°.6, del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, del Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación de un ejemplar al Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando su aprobación y designando de un docente asesor. La Directora del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de 05 días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución del trabajo de investigación. El asesor después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo aprobando el Informe Final del Trabajo de Investigación, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. El Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción del Informe Final.

Que, mediante Resolución N° 0692-2021-D-FCED-UNH de fecha (22.06.2021), se designa como asesor al Mtro. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO, presentado por las egresadas DE LA CRUZ BELITO, Maribel y PAITAN HUAMAN, Mariluz del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que las egresadas DE LA CRUZ BELITO, Maribel y PAITAN HUAMAN, Mariluz del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: “PROCESOS DIDACTICOS DEL ANDUDE Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO EN LA RED EDUCATIVA RURAL DE SILVA” y la Directora con oficio 0391-2021-PCA FCED-VRAC/UNH de fecha (07.09.2021), propone la aprobación del Informe Final del Trabajo de Investigación por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: “PROCESOS DIDACTICOS DEL ANDUDE Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO EN LA RED EDUCATIVA RURAL DE SILVA” presentado por las egresadas DE LA CRUZ BELITO, Maribel y PAITAN HUAMAN, Mariluz del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

Regístrese, comuníquese y archívese”.

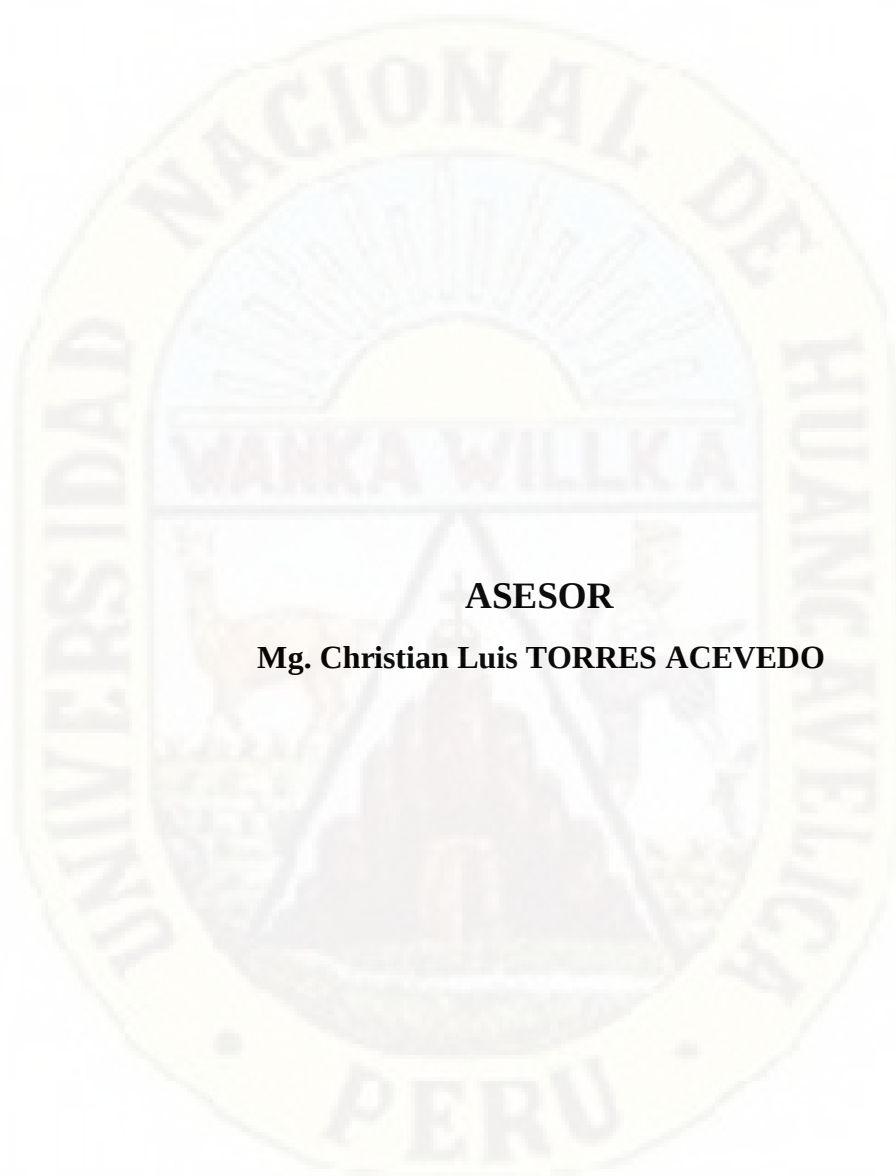


Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*yv



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



ASESOR

Mg. Christian Luis TORRES ACEVEDO

DEDICATORIA

“A Dios, creador de todas las cosas, por guiar mis pasos con éxito”
A mi hermosa familia, José, Nikol, Rubí y Carlos por ser mi motivo de dar paso para adelante.

Maribel

“Para Dios, más que a nadie, por haberme dado la fuerza cuando no la tenía” a mis hijos Nicole y Forzay por ser motivo para seguir avanzando al éxito

Mariluz.

RESUMEN

procesos didácticos del andude y la comprensión lectora en estudiantes del tercer ciclo en la red educativa rural de silva

El objetivo principal de investigación fue determinar la relación que existe entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora en los estudiantes en estudiantes del tercer ciclo en la red educativa rural de silva. Se formuló la interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo de la Red Educativa Rural de Silva?. Se emplearon el método o la técnica de observación; y la lista de y la lista de cotejo, prueba estandarizada tipo Evaluación Censal del Educando y la rúbrica como instrumentos para recolectar información sobre las variables de estudio y a través de los cuales, los resultados muestran que el 64.64% siempre hacen uso de procesos didácticos del Andude, el 18.18% A veces y el 18.18% Nunca. En comprensión lectora el 64.64% de estudiantes se ubican en el nivel crítico, el 18.18% en el nivel inferencial y el 18.18% en el nivel literal. En la presente investigación se procesó información mediante el instrumentos Lista de cotejo: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, en el cual se obtuvieron datos, estos fueron analizados e interpretados respondieron a cada variable de estudio. En lo referente a la hipótesis general, el coeficiente de correlación de Spearman es positiva moderada en la prueba de hipótesis y significativa al nivel 0,01 % de margen de error y al 99%, mostrando una $r = 0.326$, en consecuencia, se admite la hipótesis alterna que muestra una relación significativa entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora *en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva*.

Palabras Clave: Procesos didácticos ANDUDE, comprensión lectora.

Abstract

andude didactic processes and reading comprehension in students of the third cycle in the rural educational network of silva

The main objective of the research was to determine the relationship that exists between Andude's didactic processes and reading comprehension in students in third-cycle students in the rural educational network of Silva. The question was formulated: The question was formulated: What is the relation that exists between ANDUDE's didactic processes and reading comprehension in students of the third cycle of the Silva Rural Educational Network?. The observation method or technique was used; and the list of and the checklist, standardized test type Census Evaluation of the Educator and the rubric as instruments to collect information on the study variables and through which, the results show that 64.64% always make use of didactic processes of the Andude, 18.18% Sometimes and 18.18% Never. In reading comprehension, 64.64% of students are located at the critical level, 18.18% at the inferential level and 18.18% at the literal level. In the present investigation, information was processed through the instruments Checklist: ANDUDE didactic processes and reading comprehension in students of the third cycle in the Rural Educational Network of Silva, in which data were obtained, these were analyzed and interpreted, they responded to each study variable. Regarding the general hypothesis, the Spearman correlation coefficient is moderately positive in the hypothesis test and significant at the 0.01% margin of error level and at 99%, showing an $r = 0.326$, in Consequently, the alternative hypothesis is admitted, which shows a significant relationship between ANDUDE's didactic processes and reading comprehension in students of the third cycle in the Silva Rural Educational Network.

Keywords: Andude didactic processes, reading comprehension.

Índice

Asesor.....	iii
Agradecimiento	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Índice	vii
Tabla contenidos de cuadros	x
Tabla de figuras y gráficos	xii
Introducción.....	13
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos de la investigación	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación del estudio	19
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1. A nivel internacional.....	22
2.1.2. A nivel nacional	24
2.1.3. A nivel local.....	26
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Procesos didácticos del ANDUDE	27
2.2.2. El ANDUDE en la comprensión lectora	28
2.2.3. La comprensión lectora	30
2.2.4. Niveles de comprensión lectora.....	31
2.2.5. Niveles de comprensión según el estándar de aprendizajes	33

2.2.6. El texto	35
2.2.7. Tipos textuales	36
2.2.8. Formatos textuales	37
2.2.9. El texto instructivo	38
2.2.10. Características del texto instructivo	38
2.2.11. Tipología del texto instructivo	39
2.2.12. Formato del texto instructivo	39
2.2.13. Género del texto instructivo	39
2.2.14. El contexto de lectura del texto instructivo	40
2.2.15. El texto instructivo "Aprendamos a montar bicicleta"	40
2.3. Formulación de las hipótesis	41
2.3.1. Hipótesis general	41
2.3.2. Hipótesis específicas	41
2.4. Definición de términos	41
2.5. Identificación de variables	43
2.5.1. Variable 1: Procesos didácticos del ANDUDE	43
2.5.2. Variable 2: Comprensión lectora	44
2.6. Definición operativa de variables	44
CAPÍTULO III	46
MATERIALES Y MÉTODOS	46
3.1. Ámbito de estudio	46
3.2. Tipo y nivel de investigación	46
3.3. Método de investigación	47
3.3.1. Método general	47
3.3.2. Métodos particulares	47
3.4. Diseño de investigación	47
3.5. Población, muestra y muestreo	48
3.5.1. Población	48
3.5.2. Muestra	48
3.5.3. Muestreo	48
3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos	48
3.6.1. Técnica de recolección de datos	49

3.6.2. Instrumento de recolección de datos	49
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	52
CAPÍTULO IV	53
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	53
4.1. Análisis de la información	53
4.2. Prueba de hipótesis	61
4.2.1. Hipótesis general	61
4.2.2. Hipótesis específica 1	64
4.2.3. Hipótesis específica 2	65
4.2.4. Hipótesis específica 3	66
4.3. Discusión de resultados.....	67
Conclusiones.....	72
Recomendaciones	73
Referencias bibliográficas	74
Anexos	77
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	78
Anexo 2. Constancia de solicitud	80
Anexo 3. Constancia de aplicación.....	81
Anexo 4. Constancia de validación.....	82
Anexo 5. Base de datos	85
Anexo 6. Instrumento de medición.....	87

Tabla contenidos de cuadros

Tabla 1 Actividades antes de la lectura.....	28
Tabla 2 Actividades durante la lectura.....	29
Tabla 3 Actividades después de la lectura	30
Tabla 6 Validez de contenido a través de juicio de expertos	50
Tabla 7 Estadístico de confiabilidad alfa de Cronbach de la lista de cotejo de procesos didácticos del ANDUDE	51
Tabla 8 Estadístico de confiabilidad alfa de Cronbach de la lista de cotejo la comprensión lectora	51
Tabla 9 Interpretación de los coeficientes de correlación	52
Tabla 10 Distribución de frecuencia y porcentaje en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la variable procesos didácticos del ANDUDE.....	53
Tabla 11 Distribución de frecuencias y porcentajes en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión antes de la lectura.....	54
Tabla 12 Distribución de frecuencias y porcentajes en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión durante la lectura.....	55
Tabla 13 Distribución de frecuencias y porcentajes en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión después de la lectura.....	56
Tabla 14 Distribución de frecuencias y porcentajes en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la variable comprensión lectora.....	57
Tabla 15 Distribución de frecuencias y porcentajes en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión nivel literal	58
Tabla 16 Distribución de frecuencias y porcentajes en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión nivel inferencial	59

Tabla 17 Distribución de frecuencias y porcentajes en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión nivel critico ...	60
Tabla 18 Coeficiente de Correlación de Spearman: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora	62
Tabla 19 Prueba de normalidad según Kolmogorov - Smirnov y Shapiro Wilk: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora	63
Tabla 20 Coeficiente de Correlación de Spearman en la dimensión antes de la lectura y la comprensión lectora	64
Tabla 21 Coeficiente de Correlación de Spearman de la dimensión durante la lectura y la comprensión lectora	65
Tabla 22 Coeficiente de Correlación de Spearman de la dimensión después de la lectura y la comprensión lectora	66

Tabla de figuras y gráficos

Figura 1 Distribución porcentual de estudiantes según la variable procesos didácticos del ANDUDE.....	54
Figura 2 Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión antes de la lectura.....	55
Figura 3 Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión durante la lectura.....	56
Figura 4 Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión después de la lectura.....	56
Figura 5 Distribución porcentual de estudiantes según la variable comprensión lectora.....	58
Figura 6 Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión nivel literal .	59
Figura 7 Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión nivel inferencial.....	59
Figura 8 Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión nivel critico	61
Figura 9 Diagrama de dispersión entre las variables: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora	63

Introducción

La presente investigación es de gran trascendencia porque permitió reflexionar críticamente sobre la importancia de la lectura como medio privilegiado de aprendizaje ha sido y sigue siendo un relevante desafío para la educación, en especial a nivel de la educación primaria. La carencia de un buen desarrollo de la capacidad de comprensión de texto constituye una grave limitación para la adecuada formación educativa. La finalidad fue: Determinar la relación entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo de la Red Educativa Rural de Silva. El presente estudio buscó reafirmar y comprobar a través de la teoría y las experiencias citadas. Para (Solé, 2010) afirma que “leer es un proceso complejo que no sólo se limita a reproducir palabras, sino que también implica la construcción de significados y la atribución de sentido a las mismas”. Para tal efecto se ha tomado en cuenta relacionar los procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora.

Durante el proceso del tema se han examinado distintas fuentes bibliográficas y hemerográficas de las cuales se han extraído definiciones y conceptos más pertinentes para el desarrollo del marco teórico en relación a cada una de las variables de estudio. Al respecto (Guerrero, 2014) dice que “los procesos didácticos del ANDUDE favorecen un buen entendimiento de la lectura, a través de actividades didácticas interrelacionadas de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias”

Condemarín, (2010), dice que “el proceso de descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y como secuela se produzca una comprensión del texto” (147). Es un proceso complejo que admite inferir información que podría aparecer en el texto; también es decodificar y relacionarlas con los conceptos que tienen el significado de los enunciados relevantes que corresponde a la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en consecuencia la presente investigación está organizada de la siguiente forma:

En el primer capítulo, se muestra el planteamiento, formulación del problema general y específicos. Asimismo, contiene los objetivos y la justificación e importancia del estudio de investigación.

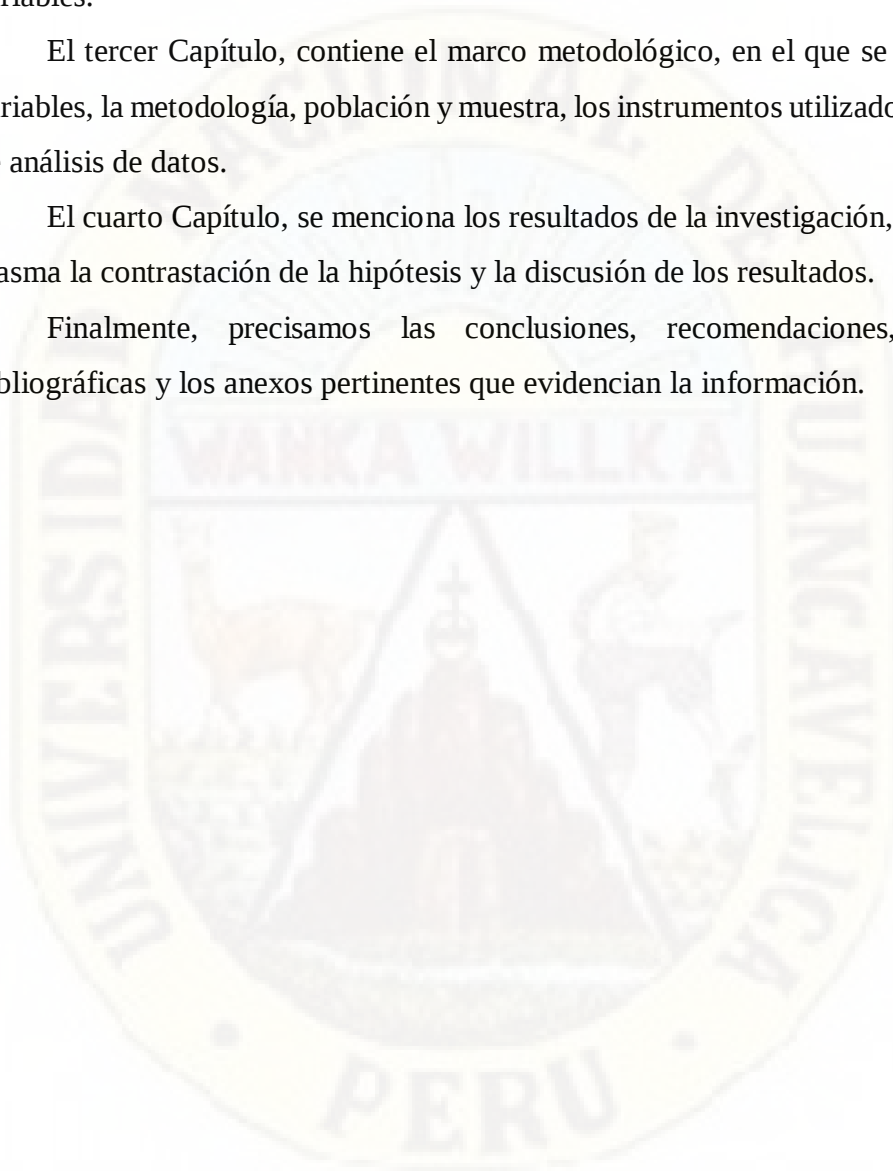
El segundo Capítulo, contiene y despliega el marco teórico, antecedentes bibliográficos, bases teóricas, el glosario de términos, la hipótesis general e hipótesis específicas, las variables de investigación y la matriz de operacionalización de variables.

El tercer Capítulo, contiene el marco metodológico, en el que se presentan las variables, la metodología, población y muestra, los instrumentos utilizados y el método de análisis de datos.

El cuarto Capítulo, se menciona los resultados de la investigación, asimismo, se plasma la contrastación de la hipótesis y la discusión de los resultados.

Finalmente, precisamos las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos pertinentes que evidencian la información.

Las autoras



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Hoy en día es necesario para la educación que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas ya que con ellas se pueden alcanzar niveles del aprendizaje autónomo.

A nivel nacional los resultados que logran nuestros estudiantes son poco satisfactorios, en habilidades matemáticas y lectura, porque utilizan estrategias innovadoras para leer, comprender, analizar e interpretar diversos tipos de texto, tampoco combinan capacidades del pensamiento de orden superior el razonamiento, pensamiento crítico y la creatividad. Minedu, (2020) dice “Deducir, analizar y argumentar diversos tipos de textos es un reto para el logro de las competencias comunicativas, que implica identificar tipologías, formatos textuales, género y recursos aspecto claves para la comprensión lectora” (120). En cuanto a los resultados de la Evaluación Censal del Estudiantes (ECE - 2020). También, muestran problemas importantes de calidad y equidad referidos a la comprensión lectora, solo se alcanzó el 35.8% en el nivel satisfactorio, el 53.8 % están en proceso y el 10.4% están en inicio; los efectos no son muy alentadores, es decir, la mayoría de estudiantes no alcanza los niveles de desempeño esperados para el grado, también, muestran rasgos de no comprender lo que leen, este fenómeno está presente como espectro a nivel nacional, porque muchos estudiantes exponen mínima

competencias para leer, deducir, argumentar y tomar una posición de la forma y contenido de diversos tipos de textos con éxito. De la misma forma, las causas se deben puesto que los estudiantes no asumen la lectura como una práctica social, tampoco utiliza saberes de distintos tipos y recursos provenientes de su experiencia lectora.

En la Red Educativa Rural de Silva, los estudiantes del III ciclo presentan carencias referidos a comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico, puesto que no logran deducir, emitir juicio y argumentos con razón suficiente, además, problemas para interpretar, reflexionar, evaluar la forma, el contenido y contexto de diversos tipos de texto, de la misma forma, presentan dilemas para identificar el tema, la idea principal, el propósito comunicativo, la tipología, el formato y género del texto argumentativo, a esto se suma que desconocen el uso de procesos didácticos del ANDUDE. Igualmente, los docentes presentan conflictos para desplegar con éxito procesos y actividades didácticas en forma lógica, solo realizan actividades rutinarias de aprestamiento a la lectura, puesto que las estrategias que emplean no generan retos y desafíos, tampoco despiertan interés y motivación en los estudiantes; De la misma forma, las causas que persisten en la comprensión lectora es muy álgido en las y los estudiantes, puesto que manifiestan insuficiencias para comprender diversos tipos de textos a nivel literal, inferencial y crítico; a esto se adiciona que los docentes no están familiarizados, tampoco empoderados para trabajar diversas tipologías, en especial los instructivos, igualmente, en las sesiones de aprendizajes trabajan textos usuales, conocidos y de estructura simple, ejecutando caminos prescritos, ejercitando estrategias rutinarias, que ocasionas consecuencias negativas en las y los estudiantes, desinterés, pereza mental; y por ende no llegan a comprender profundamente la lectura, tampoco podrán leer de forma fluida para entender bien diversos tipos de textos, puesto que la comprensión necesita obligatoriamente la interacción del texto y el lector, es decir, hoy en día es indiscutible que la comprensión es un proceso interactivo en el que tanto el lector como el texto deben tener una serie de requisitos para que se produzca

el éxito en tan apasionante reto, lo que dificultará la transferencia o aplicación posterior, además, manifestarán comportamientos negativos ante la lectura, no podrán hacer el mínimo esfuerzo posible y perderán el interés por la lectura, igualmente, los docentes prolongaran metodologías usuales, no podrán desplegar procesos didácticos en la comprensión lectora porque no están familiarizados, solo continuaran utilizando metodologías usuales y planteando interrogantes para dar mayor énfasis en la comprensión a nivel literal, lo que llevará a tener bajos resultados a nivel inferencial y crítico. A raíz de todo lo expuesto, es necesario reforzar la idea de que la comprensión lectora debe ir más allá de un programa de comprensión, con el deseo de que todos y cada uno de los docentes comprendan y entiendan que son siempre formadores de estrategias lectoras en los estudiantes, para que esto sea posible el docente debe potenciar en el aula el desarrollo de procesos didácticos para estimular, potenciar la curiosidad del lector, afianzar su motivación hacia lo que está leyendo, conocer las dificultades a las que se enfrenta cada uno de los estudiantes en función de sus necesidades. Teniendo en cuenta la problemática actual de nuestros estudiantes que presentan bajos niveles de comprensión lectora, nos planteamos diversas interrogantes de cómo mejorar la comprensión lectora, por lo que se cree que los docentes deben crear y descubrir metodologías activas que favorezcan desarrollar competencias comunicativas, como los procesos didácticos del ANDUDE, porque permite desplegar actividades significativas combinando habilidades conocimientos y actitudes. Como hemos visto a lo largo de todo el diagnóstico, las alternativas propuestas no han sido suficientes para mejorar el nivel de comprensión lectora existente, por este motivo la urgencia de implementar esta investigación, que permite desarrollar globalmente un conjunto de actitudes, procedimientos y conceptos interdisciplinarios que no se podrían trabajar aisladamente y que ayudan al estudiante a tomar conciencia de la realidad que lo envuelve. El uso apropiado de procesos didácticos durante la lectura por parte de los docentes constituye una excelente estrategia para que los estudiantes lean activamente en la comprensión global de diversos tipos de textos, en especial los

instructivos con estructura compleja. No cabe duda, esta competencia se define como una interacción dinámica entre lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarca en la lectura; en la construcción del sentido global del texto, de la misma forma, para interpretar y establecer una posición sobre ello. Es necesario e inevitable que los docentes fortalezcan el dominio para desarrollar procesos didácticos del ANDUDE, que enriquezcan el proceso de interaprendizaje basado en la motivación lectora, para argumentar con razón suficiente y sosteniblemente. Las dimensiones de los problemas pueden ser muchas, pero en la presente investigación el propósito es determinar la relación que existe entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora del texto instructivo considerado en la prueba estandarizada Evaluación Censal del Estudiante.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo de la Red Educativa Rural de Silva?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes del tercer Ciclo de la Red Educativa Rural de Silva?
- b) ¿Qué relación existe entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes del tercer Ciclo de la Red Educativa Rural de Silva?
- c) ¿Qué relación existe entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel crítico en estudiantes del tercer Ciclo de la Red Educativa Rural de Silva?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión del texto en estudiantes del tercer Ciclo de la Red Educativa Rural de Silva.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes del tercer Ciclo de la Red Educativa Rural de Silva.
- b) Establecer la relación entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes del tercer Ciclo de la Red Educativa Rural de Silva.
- c) Establecer la relación procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel crítico en estudiantes del tercer Ciclo de la Red Educativa Rural de Silva.

1.4. Justificación del estudio

Justificación teórica

La presente investigación se justifica teóricamente, porque extendió el conocimiento respecto a las variables de estudio, servirán de referente teórico para esta investigación y base para posteriores investigaciones; igualmente, se examinó referentes teóricos relacionados al enfoque comunicativo y procesos didácticos del ANDUDE y niveles de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico, estos accedieron discutir la relevancia teórica para determinar la relación entre las variables de estudio, el cuerpo de conocimiento organizar y sistematizar datos sobre las variables de estudio, del mismo modo, sirvió como referente teórico para esta investigación y base para posteriores estudios; equivalentemente permitió discutir la relevancia teórica de nuevos paradigmas contemporáneos para mejorar los niveles de comprensión lectora.

Justificación metodológica

Este estudio se desarrolló siguiendo los procedimientos del método científico y el descriptivo correlacional con la rigurosidad que requiere la investigación científica, para tener resultados científicos que explicaron la relación entre las dos variables de estudio, también, se diseñaron instrumentos que fueron validados por juicio de expertos. Además, nos permitió dar mayor importancia al desarrollo de la retroalimentación formativa en la mediación y acompañamiento, que facilitaron describir comentarios específicos en relación al desempeño de las y los estudiantes, también, nos permitió argumentar metodológicamente el tránsito de la zona real al potencial en el logro de niveles de comprensión lectora empleando convenientemente procesos didácticos del ANDUDE.

Justificación práctica

El estudio tiene su justificación metodológica porque se empleó técnicas de procesamiento de datos, para lo cual se elaboró instrumentos de tipo Likert para ser aplicado a la muestra en estudio. Estos instrumentos han sido validado por juicio de expertos metodólogos y temáticos dando su conformidad para su aplicación, de la misma forma, éste estudio se desarrolló siguiendo procedimientos del método científico, método descriptivo y el diseño descriptivo correlacional con la rigurosidad que requiere la investigación científico, para tener resultados científico que expliquen la relación entre las dos variables, para el cual se desplegó instrumentos que nos permitió determinar la relación que existe entre las variables de estudio con validez y confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach por ser el instrumento de medición de escala ordinal coincidiendo con (Kerlinger & Lee, 2002) luego se aplicó para describir y explicar el nivel y grado de correlación de las variables de estudio. Asimismo, se fundamentó en el paradigma positivista porque se utilizó la estadística para la contratación de las hipótesis, igualmente, la investigación fue básica y de nivel correlacional sustentado en los autores referentes (Bernal, 2016) y (Hernández, 2014), que sirvieron como modelo

para la aplicación relacionadas a las variables planteadas en la presente investigación, de la misma forma, este estudio nos permitió dar mayor importancia al desarrollo de la retroalimentación formativa en el desarrollo de la comprensión lectora, describiendo comentarios específicos en relación a los criterios de desempeño determinados en los instrumentos de evaluación formativa.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

García, (2018), elaboró una investigación titulada: *Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán*; realizada en la Universidad Autónoma de Yucatán, con una muestra de 275 alumnos de seis escuelas de la región de Umán; aplicando un estudio diagnóstico sobre la comprensión de la lectura a través de la administración de la Prueba ACL 5 (Análisis de la Comprensión Lectora) de Catalá, G., Catalá, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2007). Estableció las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a los resultados del presente estudio, se puede afirmar que se ha logrado un acercamiento más real a los niveles de comprensión lectora de los niños de las escuelas pertenecientes de la zona urbana del Municipio de Umán. En este sentido el estudio reveló que existe coincidencia entre los resultados encontrados y los de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares), que revelan que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos de comprensión lectora y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos.
- En cuanto a los niveles de comprensión lectora presentes en los alumnos, en la escuela A se da el mayor porcentaje de estudiantes con niveles de normalidad a moderadamente alto, seguido de la escuela B con resultados

similares. La autora hace hincapié en el hecho de que muchos de los niños de diversas escuelas leen de forma mecánica, sin comprender el significado de lo que leen; observó que un sinnúmero de alumnos no es capaz de interpretar adecuadamente diversos textos, 18 tampoco de seguir instrucciones escritas, lo que contribuye a una limitación de conocimientos escolares y, por tanto, en muchos casos al fracaso escolar.

Rosales, (2018), ejecuto una tesis titulada: *Estrategias Metacognitivas de Compresión Lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*. El muestreo realizado es probabilístico por conglomerado de 207 adolescentes de ambos sexos, siendo 89 sujetos de sexo masculino y 118 sujetos de sexo femenino. Los datos proporcionados por la presente investigación permiten arribar a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes que obtuvieron mayor puntaje en la utilización de estrategias metacognitivas en lectura, presentaron mayor eficacia en la asignatura “Lengua y Literatura”. Las estrategias metacognitivas de tipo globales presentaron una influencia significativa en el incremento de la eficacia en la asignatura “Lengua y Literatura”.
- Las estrategias metacognitivas del tipo globales han conseguido buenos resultados, se debe destacar la importancia de fomentar en los estudiantes la utilización de las mismas (anticipar el contenido del texto, conocer el propósito de la lectura, entre otras), que favorezcan aprendizajes eficaces.

Rosas y Rivera, (2018), ejecutaron una tesis titulada: *Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año en la comuna de Osorno*. El estudio se realizó en la Universidad de Los Lagos Chile. Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar

palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). De los 471 alumnos de 5 año que contestaron la prueba, el 68.8% respondió acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia.

- También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente).

Castillo, (2017), ejecutó una investigación titulada: *Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil. Estudio desarrollado en la Universidad de Granada; España*. El problema enunciado fue: ¿Cómo mejorar Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil? El objetivo de estudio fue: Conocer los niveles de las habilidades de comprensión lectora. Su principal conclusión fue:

- Para ampliar la comprensión lectora en los estudiantes de la etapa inicial, depende de la puesta en práctica de las habilidades de comprensión lectora, de la misma forma de programas sistematizados debido que incrementan la comprensión en los sujetos de la muestra. Este estudio tiene un aporte esencial en el desarrollo de la tesis, porque afirma, la presencia de estrategias y programas validados mejoran las habilidades en el proceso lector.

2.1.2. A nivel nacional

Paucar, (2018), realizó un estudio titulada: *Aplicación del programa de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos del segundo grado del Colegio Particular "Ingeniería" Huancayo, sustentado en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"*; planteo como objetivo: Determinar la influencia de programa de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. El investigador llegó a las siguientes conclusiones:

- La adecuada planificación y aplicación del programa de estrategias metodológicas mejoran las destrezas para la comprensión lectora. La

correcta aplicación del programa de estrategias metodológicas mejora la comprensión lectora en un 90% de confiabilidad, con margen de error de 0.05% en los alumnos del segundo orado del colegio particular "Ingeniería" Huancayo, puesto que en las actividades del programa de estrategias se desplegaron habilidades y destrezas de recuerdo inmediato, atención sostenida, activación de saberes previos, conocimiento sobre la estructura del texto, selección de la información relevante, organización de la información relevante y la meta cognición.

- El porcentaje promedio obtenido en la prueba de salida de la comprensión lectora del grupo experimental es significativamente mayor al puntaje promedio obtenido en la prueba de salida de comprensión lectora del grupo de control.

Calderón, (2018), elaboró una tesis denominada: Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria en la I.E. N° 0058 UGEL 06 Lurigancho - Chosica. Sustentado en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"; El problema fue: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria? El objetivo formulado fue: Determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria. La población estaba conformada 98 estudiantes de la Institución Educativa N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica. La investigación llegó a la siguiente conclusión:

- Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la Institución Educativa N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.

Vallejos, (2017), en su investigación titulado: *Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo*

Libre, relacionó la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos de 6to grado de I.E estatales del distrito de Pueblo Libre. La muestra se ha obtenido de una población total ascendente a 745 alumnos, la cual está distribuida en 7 colegios del distrito de Pueblo Libre. Se aplicó el instrumento ACL (Análisis de la Comprensión Lectora). De acuerdo con el análisis de los resultados el autor concluyó en lo siguiente:

- El promedio de los alumnos es bueno en las áreas básicas. El promedio más alto lo encontramos en el área de Comunicación Integral y el más bajo en el área de lógico matemática. El 30 % de estudiantes alcanza un nivel de comprensión normal, el 26 % moderadamente bajo, el 19 % bajo, muy bajo 7,6 %, 14 % moderadamente alto y el 0,3 % alcanzó un nivel alto. La comprensión lectora es un proceso tan complejo, que, para llegar a ella, existen numerosos factores que la condicionan como: la edad, el sexo, la escuela de procedencia, la educación, factores internos y externos del lector

2.1.3. A nivel local

Curi, (2018), ejecutó una tesis titulada: *Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora de texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.* Sustentado en la Universidad Nacional de Huancavelica para optar el grado de maestro; El problema fue: ¿Cuál es la relación que existe entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina? El objetivo formulado fue: Determinar la relación entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina. La investigación llegó al siguiente conclusión:

- Los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina en su mayoría siempre hacen uso de procesos didácticos del

ANDUDE y se ubican en un 64.64%; en siempre, en a veces en un nivel de logro en un 18.18% y, nunca con un 18.18%. Los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina relacionan significativamente procesos didácticos del ANDUDE en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel literal; en satisfactorio en un 81.82%; en proceso en un 00.00% y, en inicio en un 18.18 %. Existe una correlación estadísticamente significativa entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina – 2018.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Procesos didácticos del ANDUDE

Según Guerrero, (2014), define que “son procesos ordenados e interrelacionado entre sí, destinados a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo” (132). En efecto, los procesos didácticos son acciones articulados propios de cada área, son mediados recurrentemente en el proceso de la comprensión lectora, permite activar, regular y controlar un conjunto de procesos cognitivos de orden superior para razonar en línea lógica orientando el curso de las actividades, asimismo, no existe las prescripciones rígidos para ejecutar; el éxito dependerá del dominio, quien organiza la secuencia didáctica de actividades para combinar capacidades e inferir y reflexionar de la forma y contenido del texto.

Cassany, (2010), precisa que “comprender el texto depende de la aplicación lógica porque estas perfeccionan el razonamiento y el pensamiento crítico en el lector” (122). Es decir, no pretendo que los estudiantes posean amplios repertorios para ejecutar pasos rutinarios en la comprensión del texto. Involucra usar eficazmente procesos didácticos para determinar el propósito, plantear y elaborar hipótesis a partir de indicios, buscar el significado de las palabras en el contexto, contrastar las hipótesis, y comprender el texto en los

niveles literal, inferencial y crítico. Es decir, el estudiante crea sus propios procedimientos heurísticos para interactuar exitosamente con la tipología, la estructura, el género, el formato y con los indicios del texto.

Son actividades son cadenas de acciones ineludibles diseñados por el docente, quien ejecuta independientemente todo el curso de las actividades es el estudiante reorientando los procesos cognitivos para construir el sentido del texto” (MINEDU, 2014). Entonces, son actividades planificadas de alta demanda cognitiva que realiza el lector.

2.2.2. El ANDUDE en la comprensión lectora

Continuando con Guerrero, (2014), expresa que “son actividades interrelacionadas diseñados por el docente; estas se desarrollan en forma lógica, es decir el proceso anterior determina la secuencia lógica de actividades didácticas” (145). Es ineludible desarrollar procesos didácticos del ANDUDE para desligar procesos cognitivos de orden superior en la adquisición y afianzamiento del proceso lector; continúa una secuencia didáctica y tiene como propósito el logro de las competencias comunicativas porque se realiza en tiempos prolongados y lógicos. Involucra ir más allá de prescripciones para decodificar palabras, frases y oraciones.

a) Antes de la lectura

Ferreiro, (2008), dice que “antes de la lectura, es necesario activar saberes previos de indicios generales del texto e intenten relacionar sus experiencias” (121). Comprende aspectos claves, la estructura, los dibujos, títulos, sub títulos, formato, tipología y tipo de letra, permiten inferir y plantearse hipótesis.

Tabla 1

Actividades antes de la lectura

Procesos didáctica
Determinación del propósito de la lectura.
Actividades de saberes previos.
Planteamiento de hipótesis a partir de la observación de los indicios.
Elaboración de la hipótesis de la lectura.

Nota: (MINEDU, 2016)

b) Durante la lectura

Es la lectura guiada donde los estudiantes necesitan medios estructurados para integrar la información con el nuevo conocimiento, permite enfocarse en aspectos significativos del texto, desplegamos diferentes destrezas, vocabulario, el análisis, la asociación, la generalización para afirmar evidencia sobre la comprensión lectora.

Tabla 2

Actividades durante la lectura

Proceso didácticos
Diálogo interactivo.
Aclarar dudas posibles de lo leído.
Releer partes confusas.
Buscar el significado de las palabras nuevas a partir del contexto.
Resumir el texto.
Crear imágenes mentales para visualizar descripciones.

Nota: (MINEDU, 2016, p. 14)

Durante la lectura salen falsas interpretaciones de comprensión, la sensación de no comprender; cuando identificamos errores, sugiere no corregir, porque no todos los errores son iguales, ni debería corregirse todo de la misma forma. Si observamos que el estudiante no comprendió durante la lectura; se

debe realizar el subrayado y el parafraseo de las oraciones para interpretar el significado de las palabras en el contexto y posteriormente se hará uso del diccionario.

c) Después de la lectura

El enfoque socio cultural afirma que en esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes y comentarios. (Vygotsky, 1976). En síntesis, en la fase después del problema, permite la reflexión crítica y la metacognición, asimismo, se contrasta las hipótesis y se comprende el texto considerando los niveles de comprensión lectora, es esta etapa se concluye la lectura, se comprende globalmente y se toma una posición de la forma y del contenido del texto.

Tabla 3

Actividades después de la lectura

<i>Procesos didácticos</i>
Contrastar la lectura.
Elaborar resúmenes, gráficos y organizadores.
Formular y responder preguntas considerando los niveles de comprensión.
Realizar actividades complementarias de refuerzo a la lectura y escritura.

Nota: (MINEDU, 2016)

2.2.3. La comprensión lectora

Solé, (2008), define que “es contar con la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando ésta como consecuencia de su actividad” (39). Constituye un

proceso interactivo entre el texto y el lector; comprender significa encontrarle un significado, la cual surge de una interacción entre lo que dice el texto y lo que conoce del texto, la comprensión lectora requiere la presencia de un lector activo; que combina capacidades para analizar e interpretar, este depende en última instancia de la relación de saberes previos y del propósito de lectura.

Comprender en referencia al significado de enunciados y proposiciones del texto, Así pues, es comprender y argumentar en referencia al significado global que forman el sentido del texto. La comprensión es un proceso complejo que admite inferir información que podría aparecer en el texto; también es decodificar y relacionarlas con los conceptos que tienen el significado de los enunciados relevantes. Para relacionar el texto con el significado de las palabras se debe interactuar, sin importar la dimensión del reconocer las letras, palabras, frases y oraciones. Por otro lado, es necesario afirmar que comprender implica captar significados dados mediante sonidos, imágenes y movimientos. (Teberosky, 2005).

2.2.4. Niveles de comprensión lectora

Pinzas, (2010), explica que “es reconstrucción del significado del texto, mediante la ejecución de operaciones mentales para darle sentido al texto” (125). Por esta razón, el nivel es el grado que logra el lector en el procesamiento y aplicación de la información contenida en el texto, de la misma forma, incluye la creatividad con que el lector evalúa la información; estos niveles se consiguen interactuando simultáneamente y acceden inferir, reflexionar de la forma, contenido y contexto del texto.

a) A nivel literal

Es conocer detalles nombres, personajes, tiempos y lugares del relato. A la par consiste en reconocer la idea principal del párrafo, identificar la secuencia de hechos, las relaciones de causa y efecto, como las razones de manera explícita” (Solé, 2008). Es el nivel más sencillo y elemental que

consiste en la comprensión de todo lo que aparece explícito en el texto y se plantea las siguientes preguntas: ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Qué ocurrió después?, etc. De la misma forma, reside en la identificación de indicios en el texto, que demanda localizar e enumerar personajes, describir las características físicas de los personajes e incidentes de hechos, de tiempo, lugar y espacio de manera explícita.

b) A nivel inferencial

Ferreiro, (2008), dice que. “es usar la información explícita para deducir una idea que no está escrita objetivamente, se puede sobrentender” (148). Accede establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento, consiste en inferir y generalizar conclusiones implícitas sobre el contenido del texto. Cabe precisar, para la comprensión inferencial se estimula mediante preguntas y repreguntas ¿De qué trata principalmente el texto?, ¿Para qué fue escrito el texto?, ¿Según el texto que significa...? , ¿Para quiénes se escribió el texto?, ¿Qué título le pondrías al texto?, ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero?, ¿Cómo eran las...? , ¿Cuál es la idea más importante de esta parte del texto?, ¿Qué ocurrió al final del texto?, En el texto, ¿Qué quiere decir...? , ¿De qué otra manera...? , ¿Qué otra cosa pudo pasar?, ¿Qué pasaría si?, ¿Qué diferencias?, ¿Qué semejanzas?, etc. Al mismo tiempo, implica conjeturar sobre las causas que actuaron, de los indicios explícitos presentados, el lenguaje figurado metáforas y símbolos que demandan razonamiento lógico, pensamiento crítico y la creatividad.

c) A nivel crítico

En el nivel crítico se llega a un dominio lector caracterizado por reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto, se caracteriza

puesto que en este nivel se emiten juicios con razón, se acepta o rechaza con fundamentos consistentes, esto demanda en el estudiante distinguir entre lo real y lo que pertenece a la fantasía del autor. En síntesis, también implica emitir juicio de valores, para juzgar la actitud de uno o varios personajes del texto.

Permite evaluar el texto el tema, personaje y el mensaje, asimismo permite comprender críticamente es descubrir la intención y la ideología que expresa el autor en la forma y el contenido del texto, a través de interrogantes ¿Qué opinas de?, ¿Cómo crees que?, ¿Qué hubieras hecho?, ¿Te parece bien qué?, ¿Por qué?, ¿Qué parte del texto te impresionó más? ¿Por qué?, ¿Qué opinión te merece el relato?, etc. En síntesis, en el nivel literal el estudiante concibe lo que dice explícitamente, mientras que en la inferencial elabora ideas que no están expresadas explícitamente en el texto y en el crítico emite juicio con razón suficiente. Ahí radica las diferencias de los niveles de comprensión. (Condemarín, 2010)

2.2.5. Niveles de comprensión según el estándar de aprendizajes

MINEDU, (2016,), dice que “para conocer el nivel debemos conocer los criterios y las descripciones de los desempeños en el logro de la competencia” (167). Es decir, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera que logre al final de cada ciclo respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje son referentes para la evaluación de los aprendizajes a nivel del aula y del sistema, evidentemente son descripciones de creciente complejidad del logro de las competencias, puesto que estas descripciones son holísticas porque hacen referencia a las capacidades comunicativas que pone en acción al individuo para resolver y enfrentar situaciones auténticas. Igualmente, los estándares en progresión permiten conocer no solo si se logró o no el nivel esperado, sino señala cuán próxima o lejana está para lograr, también son referentes para proyectar las actividades que permiten demostrar las competencias según el nivel de logro, tales como:

El satisfactorio, En proceso y En inicio. Es importante señalar que estos niveles son inclusivos, esto significa que los estudiantes ubicados en el nivel satisfactorio tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas del nivel satisfactorio y las del nivel En proceso.

A continuación, se describe cada uno de estos niveles.

Nivel satisfactorio

MINEDU, (2016), dice que “en este nivel pueden ubicar información que no se encuentra fácilmente, deducen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, así como entenderlo en su conjunto” (10). Siendo así, los estudiantes de este nivel ubican información que no se encuentra tan fácilmente. Además, deducen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, así como entenderlo en su conjunto, asimismo, aplican las afirmaciones del texto a situaciones nuevas y reflexionan sobre la forma del texto, apoyándose en su conocimiento cotidiano, estos procesos se realizan en textos de extensión media y complejidad adecuada para el grado. Los estudiantes situados en este nivel manifiestan dominio para reflexionar sobre el contenido y la forma del texto, son idóneos para aplicar a situaciones externas, siempre apoyándose en sus experiencias previas para realizar las tareas en textos de estructura simple, media y de complejidad adecuados al grado.

Nivel en proceso

En este nivel comprenden textos breves y sencillos, cuando se enfrentan a textos de extensión media y complejidad apropiadas al grado, únicamente ubican información que se pueden encontrar fácilmente y realizan deducciones sencillas. (MINEDU, 2016, p. 10). En este nivel no logra los aprendizajes esperados para el grado, se encuentra en proceso de lograrlo, pero todavía tiene dificultades. Responde, básicamente, las preguntas más fáciles de la prueba. En este nivel solo pueden ubicar información explícita en el texto.

Nivel en inicio

MINEDU, (2016), dice que “son estudiantes que considerablemente están alejados de los aprendizajes esperados para el grado” (13). Es cuando no logran aprendizajes esperados para el grado, se encuentra al inicio del desarrollo de sus aprendizajes, evidencian dificultades para responder e incluso a las preguntas más fáciles. En este nivel solo leen oraciones aisladas y responden preguntas muy sencillas, además solo leen textos de estructura simple, oraciones aisladas y responden preguntas muy sencillas en el cual predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales del tema. En resumen, podemos afirmar que este nivel es elemental porque los estudiantes ubicados en este nivel todavía no logran comprender el texto.

2.2.6. El texto

Según Cassany, (2010), expresa que “el texto representa una manifestación verbal y escrita, se produce en la comunicación y pueden ser para leer, escuchar o para escribir largos y cortos enunciados” (141). En efecto, el texto describe a un conjunto de enunciados que permite dar un mensaje coherente y ordenado, ya sea de manera escrita o a través de la palabra. Se trata de una estructura compuesta por signos y una escritura determinada que da espacio a una unidad con sentido; es la unidad lingüística comunicativa en forma oral o escrita, que tiene sentido para quien lo produce, lo lee y escucha y es producto de la actividad humana. asimismo, es un conjunto de enunciados unidos mediante diferentes enlaces de tipo léxico, gramatical y lógico, éstos pueden ser orales o escritos, el texto está compuesto por signos de uno o varios alfabetos y guardan relación entre sí, los escritos de literatura, las redacciones, exposiciones de las personas, las noticias en la prensa, las pancartas, los avisos, las notas, los afiches, conversaciones y diálogos, entre otros.

2.2.7. Tipos textuales

Son esquemas y productos que determinan intenciones comunicativas, como instruir, informar, narrar, describir y argumentar. El autor determina el propósito y organiza las oraciones, párrafos e imágenes. (MINEDU, 2016). Es decir, es la intención con que fue escrito, es decir, al propósito comunicativo del autor, asimismo se utiliza para decir que piensa el emisor y que motivos tienen para pensar así de la publicidad, los discursos y artículos periodísticos hacen uso de estos textos.

A continuación, detallaremos los tipos textuales:

- Los narrativos. - Organizan la información en secuencias de hechos que ocurre en un espacio y tiempo, también, se utilizan para contar sucesiones temporales: primero, después, luego o finalmente y lógicamente la relación de causa y efecto.
- Los descriptivos. - Ofrece información sobre cómo es una persona, objeto, animales y del espacio, se utiliza en textos científicos y responde a la pregunta ¿Por qué es así? y lo encontramos en artículos y enciclopedias escolares.
- Los instructivos. - Presenta órdenes y recomendaciones para realizar una actividad específica, se utiliza para que el destinatario ejecute una acción o recomendación, explica de forma secuenciada los pasos a seguir para realizar una actividad determinada, responde a ¿Cómo se? se halla en recetas de cocina, manuales de uso e instrucciones.
- Los argumentativos. - Plantea un conjunto de razones para justificar un juicio y una opinión, equivalente se utiliza para decir que piensa el emisor y que motivos tienen para pensar así, defiende ideas y opiniones responde a la pregunta ¿Qué pienso y porque lo creo? lo encontramos en artículos científico, de opinión y críticas de prensa, en publicidades y en discursos.

- Los expositivos. - Aporta una explicación sobre diversos aspectos de un fenómeno, hecho y un problema; presenta un contenido de manera comprensible, expone un concepto claro y los textos escolares hacen uso de este tipo textual.

2.2.8. Formatos textuales

Según (MINEDU, 2016), dice que “es el modo de presentación de la información al lector” (15). Por eso, es la forma de presentar la información al lector, el formato puede ser el clásico palabras formando oraciones párrafos en texto continuo, imágenes y gráficos en texto discontinuo. Estas distinciones se basan en el principio de que, en su vida, los individuos se encuentran con una gran variedad de textos escritos, por ejemplo, solicitudes, formularios, anuncios, y que no basta con leer los tipos de textos como los que suelen encontrarse en el entorno. Es imprescindible conocer las clases de formatos (texto continuo, discontinuo y mixto) enriquecido con marcas, estilos e hipervínculos distinguibles. Se clasifican en:

- Formato continuo. - El texto se organiza en una sucesión de oraciones estructuradas en párrafos sucesivos, secciones, capítulos además son textos escritos en prosa y verso, se caracterizan por la ausencia de diagramas, tablas, cuadros, mapas y anexos.
- Formato discontinuo. -El texto está organizado o se visualiza en tablas, columnas, cuadros, gráficos, listas, gráficos, formularios y mapas. Al mismo tiempo son textos en los que se combinan imágenes con información numérica textual como también no siguen la estructura secuenciada y progresiva.
- Formato mixto. - Presenta algunas secciones continuas y otras discontinuas se encuentran en reportajes de divulgación científica, los informes de investigación, las enciclopedias, entre otros; son textos que combinan prosa e imágenes, como las historietas que es una serie de dibujos secuenciados que constituyen un relato con o

sin texto, los mapas conceptuales de ubicación y diagramas estadísticos.

2.2.9. El texto instructivo

Según (Ramírez, 2019), manifiesta que “describe la lista de elementos necesarios para realizar la tarea correspondiente y, por supuesto los pasos a seguir en el procedimiento” (145). El aporte, tienen como propósito dirigir las acciones del lector, asimismo nos muestran pasos a seguir, materiales y como lo dice su mismo nombre: nos instruyen en alguna actividad; usualmente se aplican para resolver problemas de la vida cotidiana, tanto en la escuela como fuera de ella: cómo utilizar un televisor, cómo cocinar algún alimento, cómo instalar una computadora, cómo pintar un cuarto.

2.2.10. Características del texto instructivo

Los textos instructivos son las instrucciones que están presentes diariamente en nuestra vida cotidiana, tanto en la escuela como fuera de ella; el uso mismo de los medios tecnológicos nos exige seguir instrucciones permitiéndonos el manejo de este tipo de textos instruccionales, también, el texto instructivo tiene el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja, según dos características. No cabe duda, presenta un formato especial y característico, desarrollo un procedimiento compuesto por pasos detallados que deben cumplirse para conseguir un resultado; por lo general son secuencias fijas, pero, a veces, es posible hacer variaciones, utiliza un lenguaje claro, directo y lineal asimismo utiliza marcas gráficas como números, asteriscos o guiones para diferenciar o secuenciar la serie de pasos. Puede acompañarse con gráficos, ilustraciones y/o dibujos, según el tipo de texto instructivo a desarrollar. La estructura de éste tipo de textos es la siguiente:

- Título del texto.

- Breve introducción a la actividad a realizar.
- Materiales o Ingredientes a usar.
- Procedimiento o preparación (en caso de ser una receta) indica la forma de realizar alguna actividad de manera clara y específica.

2.2.11. Tipología del texto instructivo

MINEDU, (2016), dice que “es un conjunto de órdenes y recomendaciones para realizar una actividad específica” (45). En efecto, la tipología corresponde al tipo instructivo, puesto que nos permite ejecutar actividades prescritas. Del mismo modo, el tipo textual corresponde a diversas tipologías; el instructivo, narrativo, descriptivo, argumentativo y los expositivos

2.2.12. Formato del texto instructivo

Al respecto MINEDU, (2016), explica que “El formato textual se refiere a la forma o diseño como se presenta el texto” (46). Es decir, el formato se refiere a la forma y contenido del texto, contiene un eslogan frase breve con letras grandes ya que por medio de él se entrega el mensaje, presenta imágenes que llama la atención y resalta el encargo, entre otras. Dicho de otra manera, el formato textual es continuo porque está estructurado en párrafos. Se lee de manera lineal una oración a continuación de otra, desde un inicio hasta un final. Su tipo textual es instructivo.

2.2.13. Género del texto instructivo

Al respecto MINEDU, (2016), señala que “es catalogar los textos atendiendo a su género textual, categorizando la distinción o clase según el contenido y estructura” (47). Para comprender el género, es necesario vincular los diferentes elementos que están distribuidos en todo el texto y tiene como propósito convencer a sus posibles lectores a participar. Si categorizamos, corresponde al género de recomendación; porque presenta pasos e

instrucciones detallados a seguir para diseñar la estructura y forma de operar de un aparato.

2.2.14. El contexto de lectura del texto instructivo

Según MINEDU, (2016), dice que “es educacional ya que es producido para enseñar y es empleado por un público específico para aprender” (16). Hace alusión a las condiciones que envuelven en el acto de la lectura y permite comprender el significado de los enunciados. El contexto hace referencia a los rasgos relevantes de la situación comunicativa.

2.2.15. El texto instructivo "Aprendamos a montar bicicleta"

Tabla 4

Análisis de la estructura del texto

Aprendamos a montar Bicicleta	
Tipo textual	Instructivo
Género del texto	Texto de recomendación
Formato	Continuo
Recursos formales	Observa: ¡Ya estás listo para montar bicicleta! ¿Para qué se escribió con letra negrita?
Deduce la emoción sugerida por el autor.	Lee nuevamente este parte del texto. ¡Ya estás listo para montar bicicleta! ¿Qué emoción expresa esta oración?
Deduce relaciones de causa - efecto.	¿Por qué es mejor andar en bicicleta sobre una superficie plana y dura?
Nivel	Satisfactorio

Nota: Elaboración propia

2.3. Formulación de las hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo de la Red Educativa Rural de Silva.

2.3.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación directa y significativa entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes del tercer Ciclo de la Red Educativa Rural de Silva.
- b) Existe relación directa y significativa entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes del tercer Ciclo de la Red Educativa Rural de Silva.
- c) Existe relación directa y significativa entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel crítico en estudiantes del tercer Ciclo de la Red Educativa Rural de Silva.

2.4. Definición de términos

Comprensión lectora

Es un proceso mediante el cual el lector, construye el sentido global del texto. (MINEDU, 2016, p. 15)

Comprensión

Es deducir, inferir, interpretar y argumentar las ideas que el autor ha plasmado en un texto. (Solé, 2010, p. 123)

Nivel de comprensión lectora

Son descripciones de los niveles de logro esperado de la competencia comunicativa. (MINEDU, 2016, p. 15)

Nivel literal

Reside en localizar e identificar ideas, datos e información explícita en el texto. (MINEDU, 2016, p. 16)

Nivel inferencial

Es corresponder información explícita e implícita para inferir, deducir e interpretar la información del texto. (MINEDU, 2016, p. 17)

Nivel crítico

Consiste en argumentar y emitir juicios para rechazar o aceptar la intención del autor con razón suficiente. (MINEDU, 2016, p. 18)

Procesos didácticos del ANDUDE

Son actividades propias de cada área mediadas por el docente, que permite el acceso a niveles de complejidad y profundidad en la comprensión lectora. (Guerrero, 2014, p. 18)

Antes de la lectura

Son actividades didácticas previas para determinar el propósito de la lectura, que permite establecer el planteamiento de la hipótesis de los indicios y la elaboración de hipótesis de la lectura. (MINEDU, 2016, p. 45)

Durante la lectura

Son actividades didácticas para construir el significado del texto a través de la lectura global. (MINEDU, 2016, p. 45)

Después de la lectura

Son actividades didácticas para contrastar las hipótesis considerando los niveles de comprensión. (MINEDU, 2016, p. 46)

Texto

Es un conjunto de enunciados que emite un mensaje coherente y ordenado de manera escrita a través de palabra. (Ccasany, 2010, p. 147)

Texto instructivo

Suele describir la lista de elementos necesarios para realizar la tarea correspondiente y, por supuesto los pasos a seguir en el procedimiento. (Ccasany, 2010, p. 147)

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1: Procesos didácticos del ANDUDE

a) Definición conceptual

Son actividades que se desarrolla en forma secuencial y progresivamente para comprender, interpretar, argumentar y dar sentido global al texto. (Guerrero, 2014. P 12)

b) Definición operacional

Los Procesos didácticos del ANDUDE, accede desarrollar actividades didácticas en forma lógica. Componen los resultados de las valoraciones de la lista de cotejo de procesos didácticos del ANDUDE, que consta de 20 ítems con opciones de respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5) que acceden evaluar tres dimensiones: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

2.5.2. Variable 2: Comprensión lectora

a) Definición conceptual

Es un proceso activo que permite combinar capacidades para procesar y atribuir significado a nivel literal, inferencial y crítico al texto. (Cassany, 2010, p. 45).

b) Definición operacional

La comprensión lectora es un proceso complejo, permite comprender globalmente el texto, emitir un juicio razonado y tomar una posición en correspondencia a los niveles de la descripción de los estándares. Componen el resultado de las puntuaciones de la lista de cotejo, consta de 20 ítems con opciones de respuesta tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5) que permiten evaluar tres dimensiones: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

2.6. Definición operativa de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 1 Procesos didácticos del ANDUDE.	Antes de la lectura	- Determina el propósito comunicativo del texto.	1 al 5	Lista de cotejo Escala ordinal - Nunca = 1 - Casi nunca = 2 - A veces = 3 - Casi siempre = 4 - Siempre = 5
	Durante la lectura	- Deduce el significado de palabras o expresiones del contenido del texto.	6 al 11	
		- Formula y responde preguntas considerando los niveles de comprensión.		
	Después de la lectura	- Manifiesta reacciones que les provoca al leer el contenido del texto - Analiza y opina la intención del autor sobre el contenido del texto.	12 al 15	

Nota: Elaboración propia.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 2 Comprensión lectora del texto instructivo	Nivel literal	· Ubica información explícita del contenido del texto	1 al 5	
	Nivel inferencial	· Deduce las causas y consecuencias sobre el contenido del texto.	6 al 11	Lista de cotejo Escala ordinal Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
		· Emite un juicio crítico reflexivo frente al contenido del texto.		
	Nivel critico	· Manifiesta reacciones que les provoca al leer el contenido del texto. · Analiza y opina la intención del autor sobre el contenido del texto.	12 al 15	

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito de estudio

Esta investigación se efectuó en el distrito de Acoria, Provincia y Región de Huancavelica, que se ubica en la sierra centro de Perú a 3686 m.s.n.m. Para el caso de la colección de datos, concretamente se realizó en estudiantes del Tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.

3.2. Tipo y nivel de investigación

El estudio correspondió al tipo de investigación básica. Por cuanto nos llevó a la indagación de nuevos conocimientos y campos de investigación sobre las variables de estudio. Según Hernández, (2010), señala que “la investigación básica se caracteriza por no llevarse a cabo en los laboratorios; y que contribuye a la ampliación del conocimiento científico, creando nuevas teorías o modificando las ya existentes” (143).

El nivel de investigación fue descriptivo correlacional. Según Sánchez, (2005), expresa que “establece el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables, se mide mediante las pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas para estimar la correlación” (146).

3.3. Método de investigación

3.3.1. Método general

Fue el método científico, permitió desarrollar el estudio utilizando procedimientos propios de este método, que posibilitará la obtención de la información en la muestra seleccionada a través de pasos sucesivos conducentes a la meta trazada con el manejo de la lógica para dar valor a los resultados obtenidos.

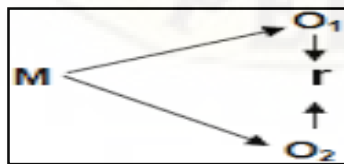
3.3.2. Métodos particulares

Fue el método descriptivo correlacional cuantitativo. Carrasco, (2009) dice que “tiene los siguientes pasos: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias, verificación y comprobación de enunciados deducidos comparándolos con la experiencia” (147).

3.4. Diseño de investigación

Por las características del estudio, fue el diseño no experimental, porque no se manipuló deliberadamente las variables y sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Reyes, (2009) afirma que “el diseño es descriptivo correlacional, porque determina el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos” (145).

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño.



Donde:

M = Muestra.

O1 = Observación de la V. 1: Procesos didácticos del ANDUDE.

O2 = Observación de la V. 2: Comprensión lectora.

r = Relación entre las variables.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Según Valderrama, (2013), indica que “la población es un conjunto finito e infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes susceptibles de ser observados” (136). Al respecto, la población del presente estudio estuvo conformado por 19 estudiantes del Tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, cuyas edades oscilaron entre 7 y 8 años.

3.5.2. Muestra

Según Oseda, (2010), explica que “la muestra es una parte pequeña de la población que posee las principales características de aquella” (145). Como la población es relativamente pequeña, se trabajó con una muestra aleatorio y no probabilístico, estuvo conformado por 19 estudiantes del segundo grado del Tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.

3.5.3. Muestreo

En el presente estudio la selección fue el muestreo no probabilístico de tipo censal - poblacional porque se toma como muestra toda la población. Por otra parte, es no probabilística, por cuanto no se estructuró ningún criterio estadístico, es decir el muestreo será deliberado y se incluirá los grupos típicos.

3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

En la presente investigación se evidencia un análisis confiable relacionados a nuestros objetivos e hipótesis planteados, para el cual se utilizó técnicas e instrumentos que permitió medir diferentes resultados que nos

facilitaron interpretar y llegar a conclusiones óptimas referentes al presente trabajo de investigación.

Se utilizó la técnica: La observación y como instrumento fue la lista de cotejo; porque nos permitió obtener información específica de los estudiantes observados, igualmente, el instrumento fue diseñado previamente, luego validado por juicio de experto. Además, se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

3.6.1. Técnica de recolección de datos

Para la recolección de la información se utilizó la siguiente técnica:

Técnica la observación

Se utilizó la técnica de la observación; Tobón, (2015), dice que “reside en obtener datos de cualidades externas o internas de un objeto de igual forma los niveles de logro y cambios de comportamiento” (123).

3.6.2. Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó instrumentos validados y confiables para medir las variables:

La lista de cotejo

Fue el instrumento que nos permitió medir la variable procesos didácticos del ANDUDE. Compuesto por 15 ítems agrupados en las siguientes dimensiones:

- Antes de la lectura compuesta por 5 ítems.
- Durante la lectura compuesta por 6 ítems.
- Después de la lectura compuesta por 4 ítems

La lista de cotejo fue el instrumento que nos permitió medir la variable comprensión lectora, compuesto por 15 ítems agrupados en tres dimensiones:

- Nivel literal compuesto por 5 ítems.

- Nivel inferencial compuesta por 6 ítems.
- Nivel crítico compuesta por 4 ítems

La respuesta de cada ítem fue de tipo cerradas, estos fueron valorizados en una escala de Likert determinados en cinco niveles: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Equivalentemente, el instrumento fue diseñado y validado por juicio de experto.

Validez de los instrumentos

Validez es el “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández, 2003, p. 124). Se eligió por la validez de contenido a través de juicio de expertos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos.

Tabla 4

Validez de contenido a través de juicio de expertos

Expertos	Cargo	Apreciación
Enma Vargas Martínez	Mg En Educación	Aplicable
Raúl Curi Paytán	Mg. En Educación	Aplicable
Eber Huamán Porras	Mg. En Educación	Aplicable

Nota: Juicio de expertos estadística de los investigadores.

Nivel de confiabilidad

Según Mejía, (2005) expresa que “la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (158). Se estableció la confiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach, los valores oscilan entre 0 y 1 (el 0 indica ausencia total de consistencia y 1 revela estabilidad perfecta). Donde la fórmula es la siguiente:

Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde

K: Número de ítems

Si₂: Varianzas muestral de cada Ítems

St₂: Varianza del total de puntaje de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

En el presente estudio se analizó la confiabilidad de la lista de cotejo para medir las variables: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora, para el cual se utilizó el software estadístico SPSS v25, determinado el uso de indicador Alfa de Cronbach. Habiendo realizado el análisis nos brindó un resultado mayor a 0,5, que garantiza la confiabilidad de los instrumentos.

Tabla 5

Estadístico de confiabilidad alfa de Cronbach de la lista de cotejo de procesos didácticos del ANDUDE

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.790	15

Nota: Datos propios.

En consecuencia, el coeficiente Alfa de Cronbach mostró una confiabilidad de 0,790 del instrumento que nos permitió medir la variable procesos didácticos del ANDUDE.

Tabla 6

Estadístico de confiabilidad alfa de Cronbach de la lista de cotejo la comprensión lectora

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.770	15

Nota: Datos propios.

El valor del coeficiente Alfa de Cronbach es de 0,770, el instrumento fue confiable para medir la variable procesos didácticos del ANDUDE. Define alta confiabilidad referido a comprensión lectora fue 0,790; y en la variable comprensión lectora 0,770, se aseveran que fueron confiables para su aplicación.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis estadístico se realizó a través del programa estadístico SPSS v25 considerando los siguientes niveles:

El análisis descriptivo. Se cuantificaron tablas de frecuencias y gráfico de barras para describir el comportamiento de las variables y sus dimensiones.

El análisis correlacional. Se analizaron las relaciones entre las variables de estudio a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman de escala ordinal.

La regla de decisión fue:

Si, $p < 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Los resultados de las pruebas de correlación fueron interpretados y comparados utilizando los datos de siguiente tabla:

Tabla 7

Interpretación de los coeficientes de correlación

-
- Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,9 es Excelente
 - Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,8 y menor a 0,9 es Bueno
 - Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,7 y menor a 0,8 Aceptable
 - Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,6 y menor a 0,7 Cuestionable
 - Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,5 y menor a 0,6 Pobre
 - Coeficiente alfa de Cronbach menor a 0,5 es Inaceptable
-

Nota: Hernández, et al. (2010, p. 305)

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la información

Descripción de los resultados de la variable: Procesos didácticos del ANDUDE

Tabla 8

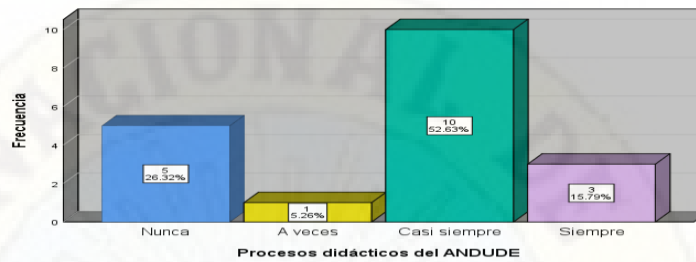
Distribución de frecuencia y porcentaje en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la variable procesos didácticos del ANDUDE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	23.8	26.3	26.3
	A veces	1	4.8	5.3	31.6
	Casi siempre	10	47.6	52.6	84.2
	Siempre	3	14.3	15.8	100.0
	Total	19	90.5	100.0	

Nota: Datos escala de valoración: Procesos didácticos del ANDUDE

Figura 1

Distribución porcentual de estudiantes según la variable procesos didácticos del ANDUDE



Nota. La figura muestra las frecuencias porcentuales de la variable: Procesos didácticos del ANDUDE. Fuente: Escala de valoración -2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla y figura, se observan valores y frecuencias en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la variable procesos didácticos del ANDUDE, donde se visualiza que el 15.79 % siempre desarrollan procesos didácticos del ANDUDE, un 52.63 % casi siempre, el 05.26 % a veces y el 26.32 % nunca.

Tabla 9

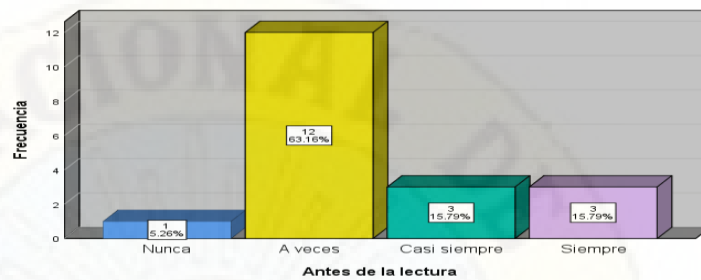
Distribución de frecuencias y porcentajes en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión antes de la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4.8	5.3	5.3
	A veces	12	57.1	63.2	68.4
	Casi siempre	3	14.3	15.8	84.2
	Siempre	3	14.3	15.8	100.0
	Total	19	90.5	100.0	

Fuente: Datos escala de valoración: Procesos didácticos del ANDUDE

Figura 2

Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión antes de la lectura



la lect

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla y figura, se observan valores y frecuencias en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión antes de la lectura, donde se visualiza que el 15.79 % siempre desarrollan actividades didácticas antes de la lectura, un 15.79 % casi siempre, el 63.15 % a veces y el 05.26 % nunca.

Tabla 10

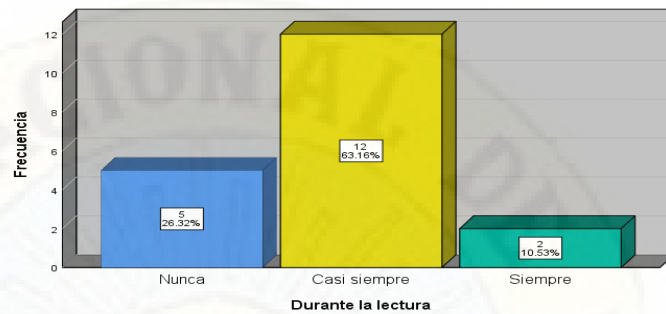
Distribución de frecuencias y porcentajes en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión durante la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	23.8	26.3	26.3
	Casi siempre	12	57.1	63.2	89.5
	Siempre	2	9.5	10.5	100.0
	Total	19	90.5	100.0	

Nota: Datos escala de valoración: Procesos didácticos del ANDUDE

Figura 3

Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión durante la lectura



ite

la lectura. Fuente: Escala de valoración -2021

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla y figura, se observan valores y frecuencias en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión durante la lectura, donde se visualiza que el 12.50 % siempre desarrollan actividades durante la lectura, un 10.53 % siempre, el 63.16 % casi siempre y el 26.32 % nunca.

Tabla 11

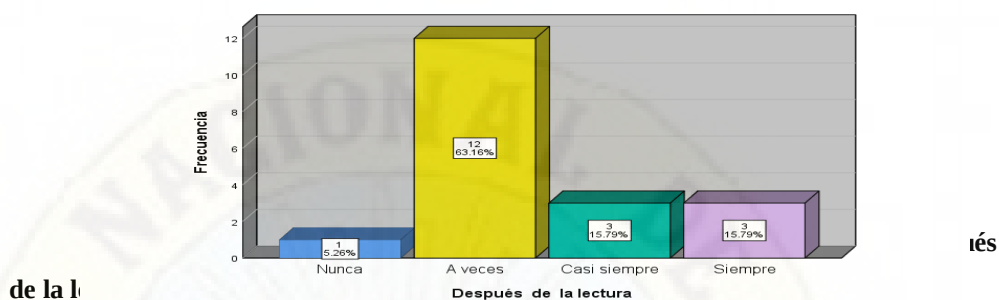
Distribución de frecuencias y porcentajes en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión después de la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4.8	5.3	5.3
	A veces	12	57.1	63.2	68.4
	Casi siempre	3	14.3	15.8	84.2
	Siempre	3	14.3	15.8	100.0
	Total	19	90.5	100.0	

Nota: Datos escala de valoración: Procesos didácticos del ANDUDE

Figura 4

Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión después de la lectura



De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla y figura, se observan valores y frecuencias en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión después de la lectura, donde se visualiza que el 15.79 % siempre desarrollan actividades didácticas después de la lectura, un 15.79 % casi siempre, el 63.16 % a veces y el 05.26 % nunca.

Descripción de los resultados de la variable: Comprensión lectora

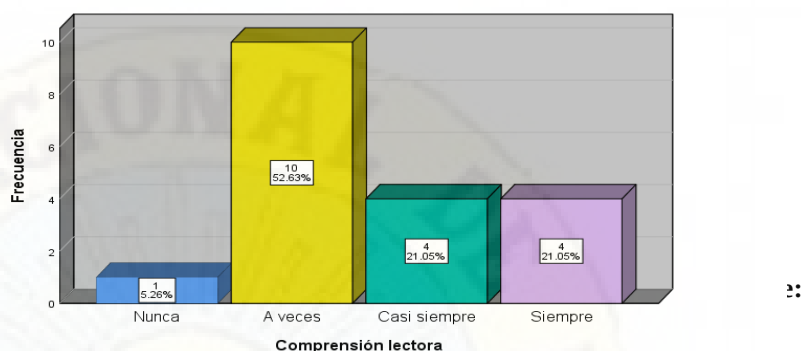
Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la variable comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4.8	5.3	5.3
	A veces	10	47.6	52.6	57.9
	Casi siempre	4	19.0	21.1	78.9
	Siempre	4	19.0	21.1	100.0
	Total	19	90.5	100.0	

Nota: Datos escala de valoración: Comprensión lectora

Figura 5 Distribución porcentual de estudiantes según la variable comprensión lectora



Compre

DE ACUERDO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA TABLA Y FIGURA, SE OBSERVAN valores y frecuencias en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la variable comprensión lectora, donde se visualiza que el 21.05 % siempre comprenden lo que leen, un 21.05 % casi siempre, el 51.63 % a veces y el 05.26 % nunca.

Tabla 13

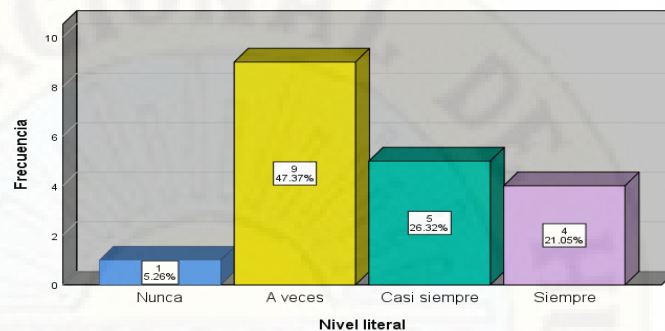
Distribución de frecuencias y porcentajes en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión nivel literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4.8	5.3	5.3
	A veces	9	42.9	47.4	52.6
	Casi siempre	5	23.8	26.3	78.9
	Siempre	4	19.0	21.1	100.0
	Total	19	90.5	100.0	

Fuente: Datos lista de cotejo: Comprensión lectora a nivel literal

Figura 6

Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión nivel literal



literal.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla y figura, se observan valores y frecuencias en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión nivel literal, donde se visualiza que el 21.05 % siempre comprenden lo que leen a nivel literal, un 26.32 % casi siempre, el 47.37 % a veces y el 05.26 % nunca.

Tabla 14

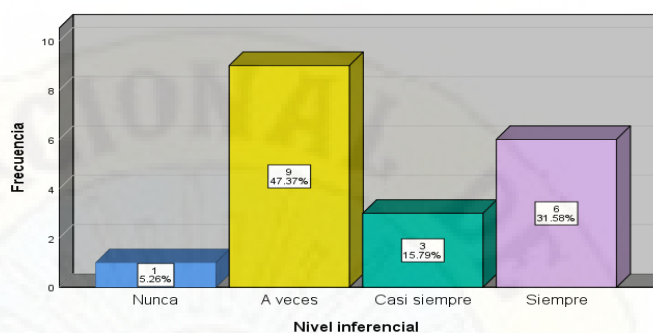
Distribución de frecuencias y porcentajes en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión nivel inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4.8	5.3	5.3
	A veces	9	42.9	47.4	52.6
	Casi siempre	3	14.3	15.8	68.4
	Siempre	6	28.6	31.6	100.0
	Total	19	90.5	100.0	

Nota: Datos lista de cotejo: Comprensión lectora a nivel inferencial

Figura 7

Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión nivel inferencial



inferen

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla y figura, se observan valores y frecuencias en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión nivel inferencial, donde se visualiza que el 31.58 % casi siempre comprenden lo que leen a nivel inferencial, un 15.79 % siempre, el 47.37 % a veces y el 05.26 % nunca.

Tabla 15

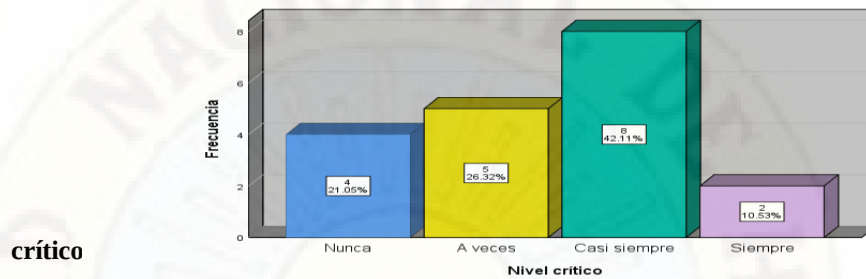
Distribución de frecuencias y porcentajes en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión nivel crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	19.0	21.1	21.1
	A veces	5	23.8	26.3	47.4
	Casi siempre	8	38.1	42.1	89.5
	Siempre	2	9.5	10.5	100.0
	Total	19	90.5	100.0	

Nota: Datos lista de cotejo: Comprensión lectora a nivel crítico

Figura 8

Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión nivel crítico



DE ACUERDO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA TABLA Y FIGURA, SE OBSERVAN valores y frecuencias en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, según la dimensión nivel crítico, donde se visualiza que el 10.53 % siempre comprenden lo que leen a nivel crítico, un 42.11 % casi siempre, el 26.32 % a veces y el 21.05 % nunca.

4.2. Prueba de hipótesis

El Análisis de correlación de las variables: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora

4.2.1. Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.

H1: Existe relación significativa entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.

El nivel de significancia es de confianza de 95%: 0.05.

Criterios de decisión

Si $p\text{-valor} > 0.05$ No se rechaza la hipótesis nula

Si $p\text{-valor} < 0.05$ Se rechaza la hipótesis nula

Estadístico de prueba.

Tabla 16

Coeficiente de Correlación de Spearman: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora

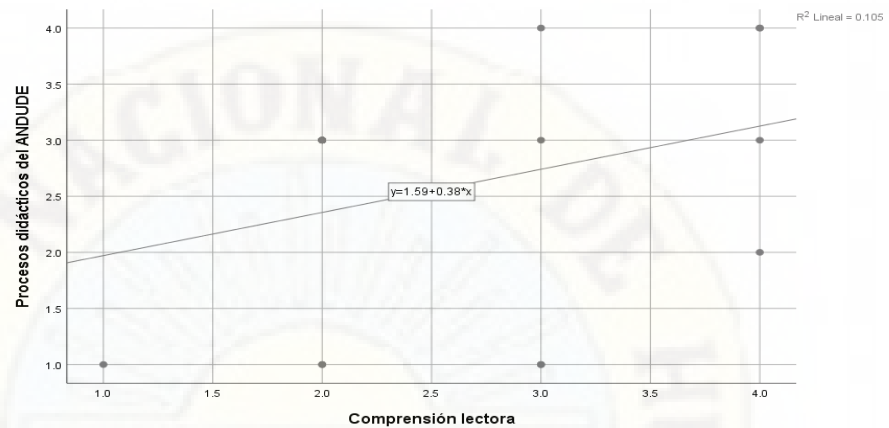
			Procesos didácticos del ANDUDE (Agrupada)	Comprensión lectora (Agrupada)
Rho de	Procesos didácticos	Coeficiente de	1.000	.326
Spearman	del ANDUDE	correlación		
	(Agrupada)	Sig. (bilateral)	.	.173
		N	19	19
	Comprensión lectora	Coeficiente de	.326	1.000
	(Agrupada)	correlación		
		Sig. (bilateral)	.173	.
		N	19	19

Decisión

El coeficiente de correlación de Spearman, evidencia que existe una correlación positiva moderada ($r = 0.326$) entre las variables: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora; debido que $p\text{-valor} < 0.005$, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que existe correlación positiva baja entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.

Figura 9

Diagrama de dispersión entre las variables: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora



Nota: La figura muestra el diagrama de dispersión entre las variables: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora. Fuente: Escala de valoración -2021

En la figura, se muestra un gráfico de dispersión y de relación lineal entre las variables: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora, a medida que los procesos didácticos del ANDUDE aumenta, igualmente, incrementa el nivel de la comprensión lectora.

Tabla 17

Prueba de normalidad según Kolmogorov - Smirnov y Shapiro Wilk: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Procesos didácticos del ANDUDE	.337	19	.000	.794	19	.001
Comprensión lectora	.319	19	.000	.817	19	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión

En la contratación de hipótesis se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que permitió hallar la correlación, utilizando la prueba estadística de Correlación de Spearman.

4.2.2. Hipótesis específica 1

Análisis de correlación de variables antes de la lectura y la comprensión lectora

Ho: No existe relación significativa entre antes de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.

H1: Existe relación significativa entre antes de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.

Tabla 18

Coefficiente de Correlación de Spearman en la dimensión antes de la lectura y la comprensión lectora

			Antes de la lectura (Agrupada)	Comprensión lectora (Agrupada)
Rho de Spearman	Antes de la lectura (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000	.571*
		Sig. (bilateral)	.	.011
		N	19	19
	Comprensión lectora (Agrupada)	Coefficiente de correlación	.571*	1.000
		Sig. (bilateral)	.011	.
		N	19	19

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Los resultados estadísticos evidencian que existe una relación Rho de Spearman ($r = 0.571^*$) entre antes de la lectura y la comprensión lectora. Este grado de correlación exterioriza que es positiva de un nivel moderado. La significancia de $p = .005$ muestra es menor a 0,05, que la relación es significativa, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

4.2.3. Hipótesis específica 2

Análisis de correlación de variables durante la lectura y la comprensión lectora

Ho: No existe relación significativa entre durante la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.

H1: Existe relación significativa entre durante la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.

Tabla 19

Coeficiente de Correlación de Spearman de la dimensión durante la lectura y la comprensión lectora

				Durante la lectura	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Durante la lectura	Coeficiente de correlación	de	1.000	.407
	(Agrupada)	Sig. (bilateral)		.	.084
		N		19	19
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	de	.407	1.000
	(Agrupada)	Sig. (bilateral)		.084	.
		N		19	19

Interpretación

Los resultados exteriorizan la existencia de una relación Rho de Spearman ($r = 0.407$) entre durante la lectura y la comprensión lectora. El nivel de correlación indica es positiva moderada. La significancia de $p = 0,27$ muestra que es menor a 0,05, afirmamos que la relación es significativa, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

4.2.4. Hipótesis específica 3

Análisis de correlación de variables después de la lectura y la comprensión lectora

Ho: No existe relación significativa entre después de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.

H1: Existe relación significativa entre después de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.

Tabla 20

Coefficiente de Correlación de Spearman de la dimensión después de la lectura y la comprensión lectora

						Después de la lectura	Comprensión lectora
Rho	de	Después	de	la	Coefficiente	de	1.000
Spearman		lectura	(Agrupada)		correlación		.504*
					Sig. (bilateral)		.028
					N	19	19
		Comprensión			Coefficiente	de	.504*
		lectora	(Agrupada)		correlación		1.000
					Sig. (bilateral)		.028
					N	19	19

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Los resultados exteriorizan la existencia de una relación Rho de Spearman ($r = 0.504^*$) entre después de la lectura y la comprensión lectora. El nivel de correlación indica que es positiva moderada. La significancia de $p = 0,195$ muestra que es menor a 0,05, afirmamos que la relación es significativa, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

4.3. Discusión de resultados

En la presente investigación se procesó información mediante el instrumentos Lista de cotejo: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva, en el cual se obtuvieron datos, estos fueron analizados e interpretados respondieron a cada variable de estudio.

En lo referente a la hipótesis general, el coeficiente de correlación de Spearman es positiva moderada en la prueba de hipótesis y significativa al nivel 0,01 % de margen de error y al 99%, mostrando una $r = 0.326$, en consecuencia, se admite la hipótesis alterna que muestra una relación significativa entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora *en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva*. Dichos resultados tienen similitud con los estudios de Rosas y Rivera, (2018) ejecutaron un estudio titulado: *Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año en la comuna de Osorno*. El estudio se realizó en la Universidad de Los Lagos Chile. Quienes llegaron a las siguientes conclusiones: Los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee. De los 471

alumnos de 5 año que contestaron la prueba, el 68.8% respondió acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente -consecuente). Por lo tanto, hay evidencias suficientes que permite afirmar que existe correlación entre las dos variables.

Referente a la hipótesis específica 1, los resultados finales descubren que existe una correlación positiva moderada, según la estadística de Spearman; $r = 0.571^*$; $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna, porque existe una relación significativa entre antes de la lectura y la comprensión *en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva*. Estos resultados guardan relación con la tesis de Castillo, (2018), ejecutó un estudio titulado: *Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil*. Estudio desarrollado en la Universidad de Granada; España. El problema enunciado fue: ¿Cómo mejorar Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil? El objetivo de estudio fue: Conocer los niveles de las habilidades de comprensión lectora. El principal hallazgo fue: Para ampliar la comprensión lectora en los estudiantes de la etapa inicial, depende de la puesta en práctica de las habilidades de comprensión lectora, asimismo, de programas sistematizados debido que incrementan la comprensión en los sujetos de la muestra. Este estudio tiene un aporte esencial en el desarrollo de la tesis, porque afirma, la presencia de estrategias y programas validados mejoran las habilidades en el proceso lector; Por lo tanto, denota el compromiso docente para favorecer la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades en los estudiantes, y por ende en la mejorar la calidad educativa.

Referente a la hipótesis específica 2, los resultados finales evidencian que existe una correlación positiva baja, en relación al estadístico de Spearman; $r = 0.407$, $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna, debido que existe relación significativa entre durante la lectura y la comprensión lectora *en estudiantes*

del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva. Estos resultados guardan relación con el estudio de Calderón, (2017), realizó la investigación denominada: *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria en la I.E. N° 0058 UGEL 06 Lurigancho - Chosica.* Sustentado en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”; El problema fue: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria? El objetivo formulado fue: Determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria. La población estaba conformada 98 estudiantes de la Institución Educativa N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica. La investigación llegó al siguiente resultado: Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la Institución Educativa N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2017. Nos permite concluir que los docentes que tienen alto nivel de conocimiento sobre evaluación formativa también tienen nivel satisfactorio en la práctica de su labor docente

Referente a la hipótesis específica 3, los resultados finales evidencian que existe una correlación positiva baja, en relación al estadístico de Spearman; $r = 0,504^*$, $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna, debido que existe relación significativa entre después de la lectura y la comprensión lectora *en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva* Estos resultados guardan relación con el estudio de Curi, (2018) ejecutó una investigación titulada: *Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora de texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina.* Sustentado en la Universidad Nacional de Huancavelica para optar el grado de maestro; El problema fue: ¿Cuál es la relación que existe entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado

de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina? El objetivo formulado fue: Determinar la relación entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina. La investigación llegó al siguiente resultado: Los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina en su mayoría siempre hacen uso de procesos didácticos del ANDUDE y se ubican en un 64.64%; en siempre, en a veces en un nivel de logro en un 18.18% y, nunca con un 18.18%. Los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina relacionan significativamente procesos didácticos del ANDUDE en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico a nivel literal; en satisfactorio en un 81.82%; en proceso en un 00.00% y, en inicio en un 18.18 %. Existe una correlación estadísticamente significativa entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina – 2018. Por tanto, este estudio tiene un aporte esencial en el desarrollo de la tesis, porque afirma, la presencia de una adecuada retroalimentación formativa mejora las competencias lectoras en los estudiantes.

Igualmente, a partir del uso del test estadístico Shapiro-Wilk se demostró que las distribuciones de datos presentan un nivel de normalidad, porque nos permitió identificar eficazmente la relación entre las variables, la prueba se realizó a través del coeficiente de correlación de Spearman; entonces, a partir del análisis se encontró una alta correlación positiva y significativa ($r=0.817$ y $p. \text{ valor}=0.00$) entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva. (ver cuadro 18).

Finalmente, las evidencias revelan una correlación significativa entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en sus dimensiones: Nivel literal, nivel inferencial y el nivel crítico; se afirma a un

mayor nivel desarrollo de procesos didácticos del ANDUDE corresponde mayor nivel de comprensión lectora.



Conclusiones

1. Se determina que existe relación directa significativa entre las variables procesos didácticos de ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva. El coeficiente de correlación de Spearman, evidencia una relación positiva moderada considerable ($\rho = 0.326$, $p < 0,05$). Significa que, a mayor empleo de procesos didácticos del ANDUDE, corresponde mayor nivel de comprensión lectora.
2. Se determina que existe relación directa significativa entre la dimensión antes de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva. El coeficiente de correlación de Spearman, evidencia una relación positiva moderada ($\rho = 0.571^*$, $p < 0,05$). Significa que, a mayor desarrollo de actividades didácticas antes de la lectura, es mayor el nivel de comprensión lectora.
3. Se determina que existe relación directa significativa entre la dimensión durante la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva. El coeficiente de correlación de Spearman, evidencia una relación positiva baja ($\rho = 0.407$; $p < 0,05$) entre. Significa que, a mayor desarrollo de actividades didácticas durante la lectura, corresponde un mayor nivel de comprensión lectora.
4. Se determina que existe relación directa significativa entre la dimensión después de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva. El coeficiente de correlación de Spearman, evidencia una relación positiva moderada ($\rho = 0.504^*$, $p < 0,05$). Significa que, a mayor empleo desarrollo de actividades didácticas después de la lectura, se logra un mayor nivel de comprensión lectora.

Recomendaciones

1. Fomentar el uso de procesos didácticos del ANDUDE en el perfeccionamiento de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico de diversas tipologías para fortalecer las competencias comunicativas en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.
2. Realizar estudios diagnósticos sobre niveles de comprensión lectora al inicio del año académico con la finalidad de implementar procesos didácticos del ANDUDE en la mejora y fortalecimiento en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.
3. Diseñar actividades didácticas de alta demanda cognitiva para lograr logros significativos en la comprensión a nivel literal, inferencial y crítico en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.
4. Hacer uso eficiente de técnicas e instrumentos para evaluar formativamente en la mejora de niveles de logro de la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.

Referencias bibliográficas

Fuente documentadas

- Calderón, C. (2017). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria en la I.E. N° 0058 UGEL 06 Lurigancho - Chosica*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
- Paucar, M. (2018). *Aplicación del programa de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos del segundo grado del Colegio Particular "Ingeniería"*. Huancayo: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle.
- Rosas y Rivera, H. (2018). *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año en la comuna de Osorno*. Tesis para optar el grado académico de Magíster, Universidad de Los Lagos Chile.

Fuentes bibliograficas

- Baptista, M. (2012). *Metodología de la investigación científica*. México: Grijalbo.
- Carrasco, H. (2009). *Métodos y técnicas de la investigación científica*. México: Grijalbo.
- Cassany, D. (2010). *Hacia una perspectiva sociocultural de la comprensión lectora*. Madrid: Nuevo Horizonte.
- Castillo, L. (2010). *Metacognición y expresión oral*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Chicama, H. (2008). *Estrategias para desarrollar la competencia comunicativa*. Buenos Aires: Nova luz.

- Coll, C. (1987). *Estrategias, técnicas y procedimientos en la comprensión lectora*. México: Grijalbo.
- Condemarin, M. (2010). *Desarrollo de las capacidades comunicativas*. Colombia: La casa del saber.
- Consuelo, C. (2010). *Niveles de comprensión lectora*. Madrid: Nuevo Horizonte.
- Curi, R. (2018). *Procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo. enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa n° 36074 de Laimina*. Universidad Nacional de Huancavelica-Perú.
- Díaz, G. y. (2010). *Estrategias y técnicas para mejorar la competencia lectora*. México: Grijalbo.
- Educación, M. d. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.
- Estudiante, P. I. (2018). *PISAS- OCDE*. Lima: Minedu.
- Ferreiro, E. (2008). *Estrategias para desarrollar la comprensión lectora*. Buenos Aires: Nova Luz.
- Hernández, R. (2012). *Metodología de la investigación científica*. México: Grijalbo.
- Oseña, F. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: Grijalbo.
- Pinzas, J. (2010). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora*. Lima: Las brisas del saber.
- Ramírez, O. (2019). *El texto argumentativo*. Lima: Universidad de Lima.
- Reyes, C. (2009). *Métodos y técnicas de la investigación científica*. México: Grijalbo.
- Sanchez, C. (2005). *Metodología y técnicas de la investigación científica*. México: Grijalbo.

Solé, I. (2008). *Estrategias metodológicas de comprensión del texto*. Madrid: Nuevo Horizonte.

Teberosky, A. (2005). *Estrategia de lectura*. Barcelona: Nuevo Horizonte.

Tobón, S. (2015). *El enfoque de la evaluación por competencias*. Madrid: Nuevo Horizonte.

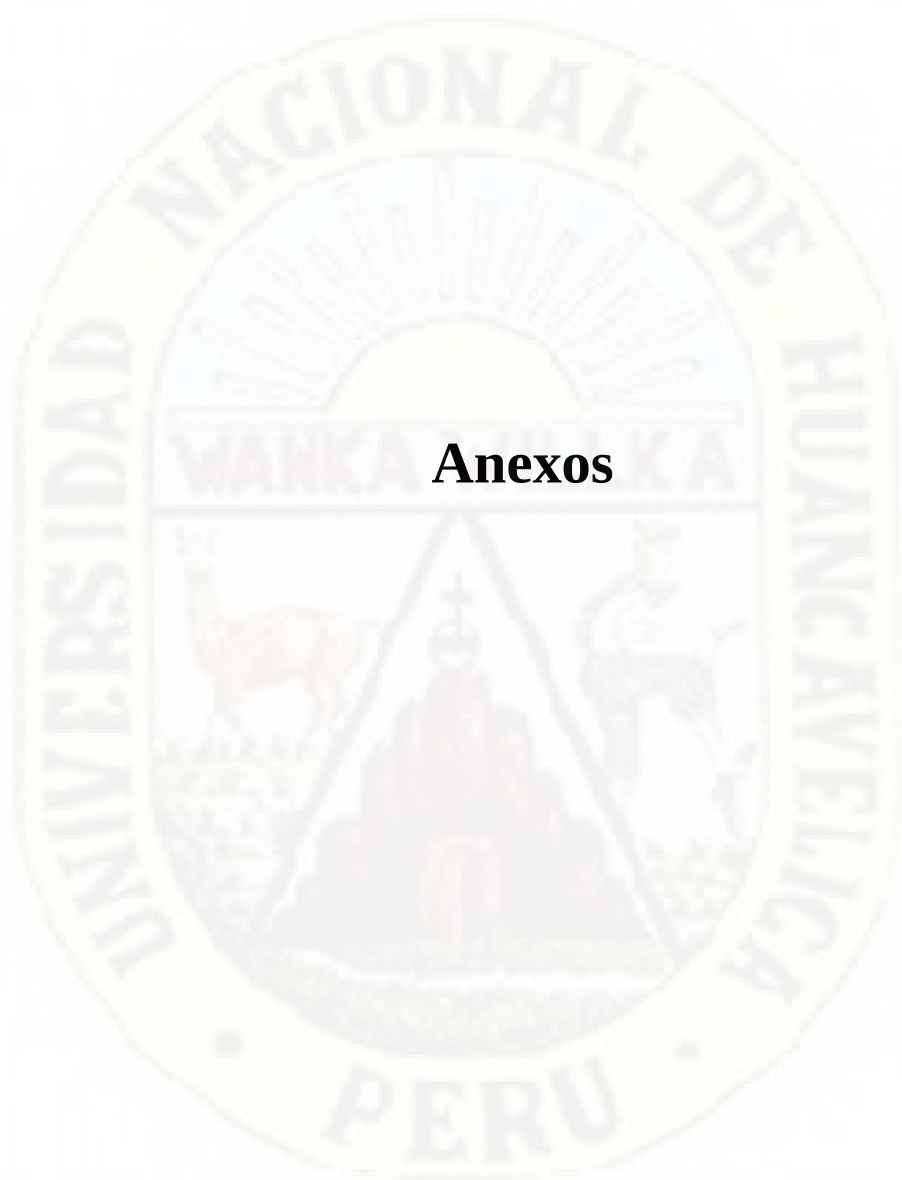
Valderrama, V. (2013). *Metodología de la investigación científica*. México: Grijalbo

Fuentes electrónicas

Castillo, P. (2017). *Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil*. (Tesis de maestría). Universidad de Granada; España. Recuperado <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5846>

Delgado, J. (2016). El desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de primer y segundo año de centros educativos estatales y no estatales. México (Tesis de maestría). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n63/v19n63a3>.

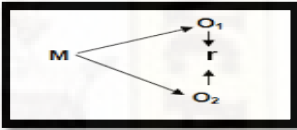
Salas, L. (2018). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior*. (Tesis de maestría). Recuperada [idum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3084/TESIS%20FINAL%](http://idum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3084/TESIS%20FINAL%20.pdf)



Anexos



Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva												
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables Y dimensiones	Metodología								
Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva?	Objetivo general: Determinar la relación entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva	Hipótesis general: Existe relación significativa entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.	Variable 1 Procesos didácticos ANDUDE Dimensiones: - Antes de la lectura - Durante la lectura - Después de la lectura.	1. Tipo de investigación: Fue no experimental- Básica 2. Nivel de investigación: Fue el descriptivo correlacional 3. Método de investigación: 3.1. Método general: Se utilizó el método científico. 3.2. Métodos específicos: Se empleó el método descriptivo - correlacional. 4. Diseño: Fue el correlacional – transaccional.  Donde: (M) Muestra V1 = Variable 1 Procesos didácticos del ANDUDE. V2 = Variable 2 Comprensión lectora. r = Relación 5. Población, muestra y muestreo: 5.1. Población: Estuvo conformado por 19 estudiantes del segundo grado del tercer Ciclo de la Red Educativa Rural de Silva 5.2. Muestra: Fue hallada de manera no probabilística y se distribuyó de la siguiente manera <table><tr><th colspan="2">Cuadro resumen.</th></tr><tr><th>III Ciclo</th><th>Nº estudiantes</th></tr><tr><td>2º Grado</td><td>19</td></tr><tr><td>Total</td><td>19</td></tr></table> 5.3. Muestreo:	Cuadro resumen.		III Ciclo	Nº estudiantes	2º Grado	19	Total	19
Cuadro resumen.												
III Ciclo	Nº estudiantes											
2º Grado	19											
Total	19											
Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva?	Objetivos específicos: Determinar la relación entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva	Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre procesos didácticos del ANDUDE la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva. Existe relación significativa entre procesos	Variable 2 Comprensión lectora del texto instructivo Dimensiones: - Nivel literal - Nivel inferencial - Nivel crítico									

Rural de Silva?	Rural de Silva.	didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.		Fue el censal - poblacional. 6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 6.1. Técnicas: Se empleó la técnica de la observación. 6.2. Instrumentos: Se utilizó como instrumento la lista de cotejo. 7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Los datos fueron procesados en el programa de Microsoft Excel, luego serán ingresados al programa SPSS versión 25.00 para obtener resultados. Asimismo, se empleó la estadística descriptiva inferencial. A través de la prueba de Rho de Spearman se estableció la relación existente entre las variables de estudio.
¿Qué relación existe entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva?	Determinar la relación entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.	Existe relación significativa entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel crítico en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.		
¿Qué relación existe entre Qué relación existe entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel crítico en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva?	Determinar la relación entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora a nivel crítico en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.			

Nota: Elaboración propia.

Anexo 2. Constancia de solicitud

Anexo N° 2 Constancia de solicitud

Solicito: Facilidades para aplicar instrumentos de medición "Lista de cotejo" de la tesis de investigación titulado: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva.

**SEÑORA COORDINADORA DE LA RED EDUCATIVA RURAL DE SILVA ACORIA;
HUANCAVELICA.**

S.C.

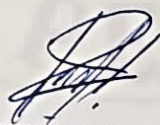
La suscrita, **Mariluz PAITAN HUAMAN**, Estudiante del programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica. Ante usted con el debido respeto exponemos:

Que, siguiendo estudios del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica; solicitamos a su digna y excelentísima persona el permiso y dar las facilidades para aplicar los instrumentos de evaluación del proyecto de tesis: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva. Dicha aplicación de los instrumentos será el día 13 de mayo a los estudiantes del segundo grado del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva que usted dirige.

POR TANTO:

Suplicamos a usted señora coordinadora acceder a nuestra petición por ser de justicia
Huancavelica, 04 de mayo del 2021

Atentamente,


.....
Mariluz PAITAN HUAMAN

MPH/SEP
C.c. Archivo

Anexo 3. Constancia de aplicación



PERÚ

Ministerio
de Educación



EL QUE SUSCRIBE, LA COORDINADORA DE LA RED DE SILVA DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE HUANCABELICA, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

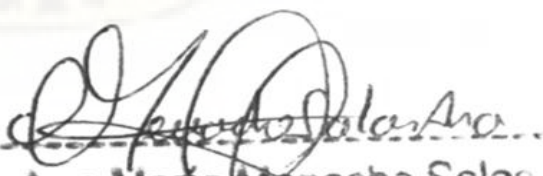
A las suscritas Mariluz PAITAN HUAMAN y Maribel DE LA CRUZ BELITO docentes en cumplimiento al cronograma del proyecto de investigación han realizaron las coordinaciones oportunamente y aplicaron los instrumentos: “Lista de cotejo” eficientemente del trabajo de investigación Titulado: Procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del tercer Ciclo en la Red Educativa Rural de Silva. La fecha de aplicación fue el día 13 de mayo del presente año, para optar el Título de Bachiller en Educación Primaria.

Se expide la presente a solicitud de los interesados, para los fines que estimen conveniente.

Acoria, 13 mayo del 2021.

Atentamente;




Lic. Ana María Menacho Salas
C.R.E.R. - UGEL HUANCABELICA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACION



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. VARGAS MARTINEZ, Enma.
1.2 Cargo e institución donde labora : Institución Educativa N° 36106 – Huayanay -Huancavelica.
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Lista de cotejo: Procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora
1.4 Autor (es) del instrumento : Prof. Mariluz PAITAN HUAMAN
Prof. Maribel DE LA CRUZ BELITO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente		↓	↓	X	↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				32	10

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0,84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es confiable y puede aplicar el instrumento.

Lugar: Huancavelica.
Huancavelica 11 de marzo del 2021.


Enma Vargas Martinez
C.E. 1577249584
DIRECTORA ICI

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : CURI PAYTAN, Raúl.
1.2 Cargo e institución donde labora : Institución Educativa N° 36003 – Santa Ana Huancavelica.
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Lista de cotejo: Procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora.
1.4 Autor (es) del instrumento : Prof. Mariluz PAITAN HUAMAN
Prof. Maribel DE LA CRUZ BELITO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	40	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0,80$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es confiable y puede aplicar el instrumento.

Lugar: Huancavelica.
Huancavelica 11 de marzo del 2021.


Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez

1.2 Cargo e institución donde labora

1.3 Nombre del instrumento evaluado

1.4 Autor (es) del instrumento

Mg. HUAMÁN PORRAS, Eber Saúl

Consultor en Educación y Proyectos Sociales - Huancavelica.

Lista de cotejo: Procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora

Mariluz PAITAN HUAMAN

Maribel DE LA CRUZ BELITO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
	3	28	5		

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0,72}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es confiable y puede aplicar el instrumento.

Lugar: Huancavelica.
Huancavelica, 11 de marzo del 2021.

CONSULTOR EN EDUCACION Y
PROYECTOS SOCIALES

Eber Saúl Huamán Porras

Eber Saúl Huamán Porras

P.P.e N° 1140706397



Anexo 5. Base de datos

Variable 1: Procesos didácticos del ANDUDE																			
Muest ra	D1. Antes de la lectura					D2. Durante la lectura						D3. Después de la lectura				Total			
	D1					D2						D3.				V 1	D 1	D 2	D 3
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
1	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	67	23	26	18
2	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	69	23	26	20
3	4	5	4	5	3	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	64	21	24	19
4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	55	19	22	14
5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	47	16	18	13
6	3	3	3	2	5	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	55	16	24	15
7	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	55	17	22	16
8	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	41	13	16	12
9	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	47	16	18	13
10	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	54	17	22	15
11	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	55	19	22	14
12	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	55	19	22	14
13	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	47	16	18	13
14	3	3	3	2	5	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	55	16	24	15
15	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	55	17	22	16
16	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	47	16	18	13
17	3	3	3	2	5	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	55	16	24	15
18	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	55	17	22	16
19	3	3	3	2	5	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	55	16	24	15



Variable 2: Comprensión lectora																			
Muestr a	Nivel literal					D2. Nivel inferencial					D3. Nivel critico					Total			
	D1					D2					D3					V 2	D 1	D 2	D 3
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 6	P1 7	P1 8	P2 0				
1	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	68	23	29	16
2	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	71	24	27	20
3	5	5	5	2	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	63	21	27	15
4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	50	16	20	14
5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	52	18	22	12
6	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	5	5	2	50	16	20	14
7	3	3	5	4	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	4	60	20	23	17
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43	14	17	12
9	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	3	53	17	20	16
10	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	66	23	27	16
11	3	4	4	5	3	5	3	4	5	3	4	4	3	3	2	55	19	24	12
12	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	70	23	27	20
13	5	5	5	2	4	4	5	5	2	4	5	3	4	4	4	61	21	25	15
14	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	50	16	20	14
15	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	49	17	20	12
16	5	5	5	2	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	63	21	27	15
17	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	50	16	20	14
18	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	3	53	17	20	16
19	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	50	16	20	14

Anexo 6. Instrumento de medición

Lista de cotejo para medir procesos didácticos del Andude

Nombre del estudiante:

Fecha: / / 2021.

Nº	Criterios de evaluación	Escala de valoración				
	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Antes de la lectura						
1	Determina adecuadamente el propósito comunicativo del texto.					
2	Activa sus saberes previos.					
3	Plantea hipótesis a partir de los indicios del texto.					
4	Elabora hipótesis de la lectura.					
5	Formula predicciones a partir de los indicios del texto					
Durante la lectura						
6	Busca el significado de palabras nuevas a partir del contexto.					
7	Deduca el significado de palabras o expresiones del contenido del texto.					
8	Describe y explica sobre el contenido del texto.					
9	Determina el referente sobre el contenido del texto					
10	Deduca que un suceso es la causa de otro sobre el contenido del texto.					
11	Identifica información relevante de la complementaria del contenido del texto.					
Después de la lectura						
17	Contrasta las hipótesis del contenido del texto.					

18	Formula y responde preguntas considerando los niveles de comprensión.					
19	Elabora organizadores sobre el contenido del texto.					
20	Realiza actividades de retroalimentación descriptiva y por descubrimiento sobre el contenido del texto.					

Lista de cotejo para medir niveles de comprensión lectora

Nombre del estudiante:

Fecha: / / 2021.

N°	Criterios de evaluación	Escala de valoración				
	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Nivel literal					
1	Ubica información explícita del contenido del texto.					
2	Localiza información explícita en los párrafos del texto					
3	Identifica escenarios y hechos explícitos del contenido del texto.					
4	Identifica ejemplos explícitos del contenido del texto.					
5	Discrimina las causas explícitas de un fenómeno y hecho del contenido					
Nivel inferencial						
6	Deduce las causas y consecuencias sobre el contenido del texto.					
7	Deduce el significado de palabras o expresiones del contenido del texto.					

8	Propone nuevos títulos para el contenido del texto.					
9	Discrimina la información relevante de la complementaria del contenido del texto.					
10	Infiere detalles adicionales, conjeturas de la intención del autor					
11	Formula hipótesis sobre el contenido del texto					
Nivel crítico						
12	Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.					
13	Emite un juicio crítico reflexivo frente al contenido del texto.					
14	Analiza y opina la intención del autor sobre el contenido del texto.					
15	Reflexiona sobre los recursos formales del contenido del texto.					