

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

TESIS

“HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE
ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL
4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA
MARQUESADO EN EL AÑO 2016”

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD PÚBLICA**

PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:

CCORA QUISPE, Karen Melani
MONTENEGRO SARAIVA, Miriam Lisbeth

ASESORADO POR:

Obst. Claris Jhovana Pérez Venegas

Huancavelica, Perú - 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

TESIS

“HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE
ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL
4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA
MARQUESADO EN EL AÑO 2016”

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD PÚBLICA**

PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:

CCORA QUISPE, Karen Melani
MONTENEGRO SARAIVA, Miriam Lisbeth

ASESORADO POR:

Obst. Claris Jhovana Pérez Venegas

Huancavelica, Perú - 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

TESIS

“HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE
ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL
4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA
MARQUESADO EN EL AÑO 2016”

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD PÚBLICA**

PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:

CCORA QUISPE, Karen Melani
MONTENEGRO SARAVIA, Miriam Lisbeth

ASESORADO POR:

Obst. Claris Jhovana Pérez Venegas

Huancavelica, Perú - 2017

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa a los once días del mes de enero a las 9:00 horas del año 2017 se instaló el Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis del (la) Bachiller:

Cora Quispe, Karen y Montenegro Saravia, Miriam

Siendo los Jurados Evaluadores:

Presidente : Mg. Leonardo Leyva Yataco
Secretario : Mg. Rossbel Juana Muñoz De La Torre
Vocal : Mg. Jenny Mendoza Vilcahuamán

Para calificar la Sustentación de la Tesis titulada:

Habilidades Sociales e inicio de Actividad Sexual en adolescentes del 4º y 5º grado de secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquésada en el año 2016

Presentado por el (la) Bachiller:

Cora Quispe, Karen y Montenegro Saravia, Miriam

Concluida la sustentación, se procede con las preguntas y/o observaciones por parte de los miembros del jurado, designado bajo Resolución N° 385-20.16-CFCS-VPC-UNH concluyendo a las 10:00 horas. Acto seguido, los Jurados deliberan en secreto llegando al calificativo de: Aprobado por Unanimidad

Observaciones:

Ciudad Universitaria de Paturpampa, 11 de enero 2017.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Mg. Leonardo LEYVA YATACO
PRESIDENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Mg. JULIANA GUERRA OLIVARES
DECANA

Mg. Jenny Mendoza Vilcahuamán
SECRETARIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Mg. ROSSBEL JUANA MUÑOZ DE LA TORRE
SECRETARIO



SECRETARIA DOC.

A Dios y a mis padres: Telesforo y Maximiliana por darme la oportunidad de vivir, por su apoyo incondicional en todo momento y por el amor que me brindaron. Gracias a mi familia por ser mi soporte.

Karen Melani.

Con mucho cariño a Dios, a mi papá Gilberto por guiarme desde el cielo y a mi madre Lucila que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, y brindarme todo su amor, aquí está todo lo que ustedes me brindaron, solamente les estoy devolviendo lo que ustedes me dieron en un principio.

Miriam Lisbeth.

AGRADECIMIENTOS

Nuestros sinceros agradecimientos a Telesforo Ccora y Maximiliana Quispe, Gilberto Montenegro y Lucila Saravia, nuestros padres por el apoyo moral afectivo y económico para que sea posible todo el proceso de realización de nuestro trabajo de investigación.

Al Obstetra Mg. Leonardo Leyva Yataco por el apoyo en la ejecución del trabajo de investigación dando alcances en todo el proceso de investigación.

A la Obstetra Mg: Tula Susana Guerra Olivares, docente del curso de titulación, por su paciencia y enseñanza brindado para la elaboración del trabajo de investigación a todos ellos nuestros sinceros agradecimientos.

RESUMEN

Objetivo. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales e inicio de la actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016.

Método. La investigación fue de tipo Básico, nivel descriptivo relacional y diseño, descriptivo- relacional, la población fue 214 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, el estudio fue censal. Se utilizó χ^2 y sus intervalos de confianza al 95 %.

Resultados. La relación entre habilidades sociales a inicio de actividad sexual se encontró un Chi cuadrado de Pearson de 5.82 con una significancia estadística de ,016 ($P_{valor} < 0.05$) y con la corrección por continuidad un valor de 5,14. Lo que indica que las habilidades sociales tiene una asociación estadísticamente significativa con el inicio de actividad sexual.

Conclusiones. La mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales con tendencia bajo ninguno de los adolescentes tienen un nivel alto, respecto a habilidades sociales de comunicación y autoestima presentan un nivel bajo, se evidencio que la mayoría de los adolescentes ya iniciaron actividad sexual y confirmándose que existe relación directa entre habilidades sociales e inicio de actividad sexual en los adolescentes.

Palabras clave: Adolescentes, habilidades sociales, inicio de actividad sexual

SUMMARY

Objective. To determine the relationship between social skills and the beginning of sexual activity in the adolescents of the 4th and 5th grade of the Ramón Castilla Marquesado Educational Institution in the year 2016.

Method. . The research was of Basic type, descriptive relational level and design, descriptive-relational, the population was 214 students of the 4th and 5th grade of the Ramón Castilla Marquesado Educational Institution, the study was census. Chi² and its 95% confidence intervals were used.

Results. The relationship between social skills at the onset of sexual activity was found to be a Pearson Chi square of 5.82 with a statistical significance of, 016 (Pvalor> 0.05) and with the correction for continuity a value of 5.14. This indicates that the abilities Does not have a statistically significant association.

Conclusions. Most of the students present a level of social skills with a tendency under which none of the adolescents have a high level, regarding social skills of communication and self-esteem present a low level, it was evidenced that the majority of the adolescents already initiated sexual activity and Contrasted the null hypothesis confirming that there is no direct relationship between social skills and sexual initiation in adolescents.

Keywords: Adolescents, social skills, initiation of sexual activity

ÍNDICE

Portada	I
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Resumen	VI
Abstrac	VII
Índice	VIII
Introducción	X

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Fundamentación del problema	11
1.2	Formulación del problema	13
	1.2.1. Problema general	13
	1.2.2. Problemas específicos	13
1.3	Objetivos de la investigación	13
	1.3.1. Objetivo general	13
	1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4	Justificación del estudio	14

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de estudio	16
2.2	Bases teóricas conceptuales	21
2.3	Definición de términos	31
2.4	Formulación de hipótesis	31
2.5	Identificación de Variables	31
2.6	Operacionalización de variables.	32

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Ámbito de estudio	35
3.2	Tipo de Investigación	35
3.3	Nivel de investigación	36
3.4	Método de investigación	36
	3.4.1: Método básico	36

3.4.2 Método general	36
3.5 Diseño de investigación	36
3.6 Población y muestra	36
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.7.1 Técnica	37
3.7.2 Instrumento	37
3.8 Procedimiento y recolección de datos	37
3.9 Técnicas de procedimiento y análisis de datos	38

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de datos	39
4.2 Proceso de prueba de Hipótesis	47
4.3 Discusión de resultados	50

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

ANEXOS.

Matriz de consistencia

Instrumento de recolección de datos

Juicio de análisis de expertos

Registro fotográfico

Artículo científico

INTRODUCCIÓN

Tenemos la satisfacción de presentar el trabajo de investigación de la tesis titulada: **“habilidades sociales e inicio de la actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado-Huancavelica en el año 2016”**. Se procedió a trabajar con la recolección de información sobre habilidades sociales e inicio de la actividad sexual. Para la presente tesis se formuló la siguiente pregunta. ¿Qué relación existe entre Habilidades sociales e inicio de la actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016?

El presente trabajo está constituido por cuatro capítulos, que a continuación mencionamos.

En el primer capítulo, dentro del planteamiento del problema se considera, descripción de la situación problemática, determinar el problema, formulación de problema, objetivos de investigación, justificación del estudio.

En el segundo capítulo, dentro del marco teórico conceptual los antecedentes de la Investigación, bases teóricas, hipótesis, identificación de variables.

El tercer capítulo, dentro del marco metodológico se considera tipo y nivel de investigación, métodos, diseño, población y muestra de investigación, técnica e instrumentos de recolección de datos.

El cuarto capítulo se detalla los resultados a los que se ha llegado en el presente trabajo de investigación, los cuales demostrando con la aplicación del programa SPSS sacados mediante cuadros estadísticos.

Finalmente, en resultado de la investigación, se presenta las conclusiones y recomendaciones más importantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

Las habilidades sociales hacen referencia a estrategias aprendidas de forma natural, pero también son adquiridas por reforzamiento positivo y directo, aprendizaje vicario u observacional, retroalimentación interpersonal y el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales. Estas habilidades pueden adquirirse y aprenderse a lo largo de la vida, ya que vienen formándose desde el hogar y reforzándose en el área educativa tal como la escuela, colegio y universidad esto ayuda al adolescente lograr una mayor autonomía, permitiendo desarrollarse en muchos aspectos. (Manca, 2011)

A nivel mundial según UNICEF(2012) los adolescentes presentan un 79% habilidades sociales bajas del total de la población adolescente así mismo el inicio de la actividad sexual en la adolescencia se da en alrededor del 76%, quienes son sexualmente activos antes de cumplir 20 años de edad; el primer coito ocurre entre los 12 a 17 años (OMS, 2013).

En América Latina, la edad promedio de inicio de la actividad sexual fue de 17 años para la mujer y 15 años para el varón. A los 19 años el 90% de los varones ya han tenido experiencia sexual, lo mismo ocurre con el 45 a 65% de las mujeres. (Wladio, 2009)

El INEI (2010) informó que el 6,3% de las adolescentes han tenido relaciones sexuales antes de los 15 años, el 2,0% se unieron por primera vez antes de los 15 años y el 0,6% tuvieron un bebé antes de cumplir 15 años. Podemos identificar que la mayoría de las relaciones sexuales en adolescentes es por decisión de ambos y que además gran porcentaje de estas relaciones no fueron planeadas. Por otro lado, la misma información reporta que hay un gran porcentaje de los varones que iniciaron las relaciones sexuales porque querían tenerla (22.2%) en comparación del porcentaje de adolescentes del sexo femenino (9.5%), lo cual refleja la falta de empoderamiento por parte de las adolescentes.

Un estudio realizado por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación (2003), señala que el 31.3% de adolescentes presentan serias deficiencias en todo su repertorio de habilidades sociales. Es decir, 31 escolares adolescentes de cada 100, presentan significativas deficiencias de habilidades sociales.

Según el programa Nacional BECA 18 en la Región Huancavelica los resultados de la investigación mostraron que el 58,8 % de escolares presentaron serias deficiencias en sus habilidades sociales, es decir de cada 10 escolares huancavelicanos, 6 de ellos tienen deficiencias en sus habilidades sociales y el inicio de la actividad sexual entre los adolescentes es de 15 a 18 años, se observan indicadores similares (entre el 9% y 15%) al promedio nacional (11%). Sin embargo, el inicio de la maternidad es mayor en las provincias de Churcampá (24%), Huaytará (21%) y Tayacaja (21%) (Unicef, 2011).

Toda esta problemática trae como consecuencias el incremento de embarazos a temprana edad, (INEI, 2011).

Esta investigación se realiza en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado debido a que se ha observado que existe un riesgo para los escolares de dicha institución, donde es conocido que hay estudiantes que ya han experimentado su primera relación sexual. Así mismo el inicio de la actividad sexual está marcado con el nivel de habilidades sociales que tengan estos adolescentes, esto implica una posible asociación entre estas variables

Ante esta situación el Ministerio de Educación ha introducido temas de sexualidad en los colegios a través del área de tutoría, con la finalidad de educar sobre la sexualidad del niño y el adolescente; sin embargo, no se aborda el tema de inicio

de la actividad sexual, pues aún es tabú y el adolescente decide por presión cuando iniciarla, sin el conocimiento ni reflexión sobre las consecuencias de sus actos.

Así mismo no existe un trabajo interinstitucional ni multidisciplinario, con los adolescentes que trabaje de manera conjunta lo que se *tiene* en las diferentes normas tanto del MINEDU y MINSA. Ya que ello fomentaría una verdadera educación sexual y así disminuiría las consecuencias del inicio de la actividad sexual temprana.

En la localidad de Huancavelica son pocas las investigaciones sobre habilidades sociales menos aun sobre inicio de la actividad sexual; sin embargo se aprecia baja autoestima, falta de asertividad e inicio temprano de actividad sexual, es por ello que creímos conveniente investigar sobre este tema, teniendo resultados que confirman lo expuesto lo que presentamos en capítulo correspondiente.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre Habilidades sociales e inicio de actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales que presentan los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado?

¿Iniciaron actividad sexual los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado?

¿Qué asociación existe entre las habilidades sociales e inicio de actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales e inicio de actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el nivel de las habilidades sociales que presentan los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

Identificar si iniciaron actividad sexual los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

Valorar la relación que existe entre las habilidades sociales e inicio de actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación se realiza en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado debido a que se ha observado que existe un riesgo para los escolares de dicha institución, donde es conocido que hay estudiantes que ya han experimentado su primera relación sexual, así mismo el inicio de la actividad sexual está marcado con el nivel de habilidades sociales que tengan estos adolescentes, esto implica una posible asociación entre estas variables. En nuestra ciudad son pocas las investigaciones sobre esta problemática en la adolescencia, es por eso que creímos conveniente investigar sobre este tema, en el cual conoceremos cuales son las habilidades sociales que manejan los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado y así se podrán plantear medidas preventivas efectivas, enfocadas hacia las condiciones de riesgo de una actividad sexual prematura, incorporando temas de edad adecuada del inicio de la actividad sexual, consecuencias del inicio precoz de la actividad sexual y las consecuencias que trae esta, además temas de educación sexual y reproductiva en

las áreas curriculares del sector educación, promoción y prevención de la salud a través de sesiones educativas a cargo del personal de salud del Centro de Salud Ana, ya que se encuentra dentro de la jurisdicción, realizando estas actividades en todas las escuelas y colegios. Finalmente sensibilizando a la ciudad en general y de este modo poder contribuir la calidad de vida de los adolescentes evitando embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, deserción escolar y orientar a los adolescentes a ocupar su tiempo en otras actividades como practica deportes, circulo de estudios, asistir a talleres de música, canto y danzas; por tanto, poder retrasar la edad de inicio de la actividad sexual. Así mismo los resultados podrán ser utilizados por la Institución Educativa para el trabajo con padres de familia que ayuden a mejorar la relación con sus hijos de manera que puedan orientarlos hacia el camino correcto.

También el presente estudio servirá de base para futuras investigaciones utilizando otras metodologías.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

A nivel internacional se hallaron las siguientes investigaciones relacionada al Tema De Estudio.

LUNA (2012) PATRONES DE TOMA DE DECISIONES Y AUTOCONFIANZA EN ADOLESCENTES BACHILLERES. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, MÉXICO. Cuyo objetivo es analizar la estructura factorial del Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones, y estudiar las relaciones entre los factores identificados y la Auto-confianza, con la finalidad de conceptualizar la toma de decisiones de los adolescentes en el marco del Modelo de Conflicto de Decisión.

La metodología empleada fue con 992 participantes fueron estudiantes de bachillerato con rango de edad de 15 a 19 años de los cuales 473 se ubicaron en el grupo de edad de 15 a 16 años, y 519 en el grupo de 17 a 19 años.

Los resultados mostraron diferencia significativa del conjunto de patrones de toma de decisiones en los niveles de Autoconfianza, así como diferencias significativas

en cada uno de dichos patrones como se puede apreciar, el efecto resultó ser positivo sobre la Vigilancia y negativo sobre los otros dos patrones de toma de decisiones.

En conclusión, el presente trabajo aporta información relevante para conceptualizar el fenómeno de la toma de decisiones de los adolescentes en el marco del Modelo de Conflicto de Decisión. En particular, muestra la probable estructura trifactorial del Cuestionario Melbourne para muestras de adolescentes hispanohablantes, y aporta datos de relevancia sobre los efectos de la Autoconfianza, del género y de la edad sobre los patrones de toma de decisiones

PARRA (2001) COMUNICACIÓN Y CONFLICTO FAMILIAR DURANTE LA ADOLESCENCIA. UNIVERSIDAD DE SEVILLA. El principal objetivo de esta investigación fue estudiar los patrones de comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia.

La metodología empleada fue una muestra de 221 chicos y 292 chicas de edades comprendidas entre 13 y 19 años completaron un cuestionario que incluía medidas de la frecuencia de la comunicación con sus progenitores, la frecuencia de aparición de episodios conflictivos, la intensidad emocional con que dichos conflictos eran percibidos, y la autonomía funcional adolescente.

Los resultados revelan importantes diferencias de género, presentando las chicas mayor frecuencia de comunicación, menor tasa de conflictos con respecto a la frecuencia de los conflictos parece descender ligeramente mientras que la comunicación parece aumentar, sobre todo para las adolescentes.

Se concluye que los datos han puesto de manifiesto que las adolescentes, en líneas generales, parecen discutir menos con sus progenitores y comunicarse con ellos de forma más frecuente que sus compañeros varones.

A nivel nacional se encontraron los siguientes antecedentes:

ARTEAGA (2016). NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO N° 3048 DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA – 2013. (Tesis inédita) Facultad De Ciencias De La Salud E.P. De Enfermería. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, LOS OLIVOS, PERÚ. Cuyo objetivo tuvo como

propósito encontrar en nivel de desarrollo de las habilidades sociales en cada una de sus dimensiones (asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones) en los adolescentes.

La metodología empleada fue de tipo descriptivo y de corte transversal, la población estuvo constituida por 432 alumnos adolescentes del nivel secundario entre 12 y 17 años de edad. Se aplicó el test de habilidades sociales, el cual es un instrumento de tipo Likert.

Los resultados fueron en la I.E.I. Santiago Antúnez de Mayolo se encontró que los adolescentes presentaron como resultado un nivel promedio alto (26%) en cuanto a sus habilidades sociales a nivel general; sin embargo al observar los resultados según sus dimensiones se encontró que en el área de la asertividad obtuvieron un nivel alto (28.7%); en el área de la comunicación obtuvieron un nivel promedio bajo (29.1%), siendo este el más resaltante entre todas las áreas; en el área del autoestima obtuvieron un nivel promedio (30.5%); en el área de toma de decisiones obtuvieron un nivel promedio (32.4%).

Se concluye que existe predisposición a que dichos estudiantes a futuro adopten conductas violentas, por una falta de comunicación en su entorno o no afronten adecuadamente sus problemas por una mala toma de sus decisiones.

MONTOYA (2014). NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO EN ADOLESCENTES MUJERES DEL COLEGIO N° 81002 JAVIER HERAUD – TRUJILLO. (Tesis inédita) facultad de ciencias de la salud escuela profesional de obstetricia. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA, PERÚ. Cuyo el objetivo es determinar la relación entre el nivel de autoestima y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes, se realizó un estudio transaccional descriptivo o transversal en el cual se entrevistó una muestra aleatoria de 65 adolescentes mujeres matriculadas en el colegio N° 81002 Javier Heraud de Trujillo durante el año académico 2014. Se encontró que el 64.6% de las adolescentes presentaron nivel de autoestima alto.

El grado de comportamiento sexual de riesgo fue bajo en el 83.1% de las adolescentes y alto en el 16.9%. Los indicadores del comportamiento Sexual de riesgo fueron: inicio coital (21.5%), promiscuidad (4.6%) y no uso del preservativo (7.7%).

De los cuales el inicio coital y la promiscuidad se relacionaron significativamente al nivel de autoestima ($P < 0.05$). Concluyendo que el nivel de autoestima se relacionó significativamente al comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres.

CARRERA (2012). RELACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y SEXUALIDAD SALUDABLE EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA REGIÓN DE PUNO. (Tesis Inédita) Facultad de Psicología. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE. LIMA – PERÚ. Cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las instituciones educativas de educación secundaria del departamento de puno.

La metodología empleada fue una investigación descriptiva correlacional y aplicada sólo a instituciones educativas de algunas localidades. La población lo constituyen 50820 estudiantes de educación secundaria del ámbito del departamento de puno.

Los resultados encontrados definen que las habilidades sociales son factores que influyen para el inicio de la actividad sexual en escolares de la zona rural, el 18.92% de la zona urbana rural y el 20% de escolares de la zona urbana ya se han iniciado sexualmente con un valor de Chi cuadrado de 95.045 con un P valor de significancia 0,0000($p < 0.05$).

Se concluye que los indicadores de sexualidad saludable: inicio coital y promiscuidad se relacionaron significativamente al nivel de habilidades sociales baja entre las adolescentes.

GALARZA (2012). “RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E.N FE Y ALEGRÍA 11, COMAS-2012” con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. El tipo de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo cuyo método es descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario del centro 14 educativo Fe y Alegría

11, aplicándose dos instrumentos: Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar.

Los resultados que se obtuvieron demuestran que el nivel de Habilidades Sociales de los Estudiantes del Nivel Secundario, se puede evidenciar que de un total de 485 (100%) estudiantes, 206 (42.41%) presentan un nivel medio de Habilidades Sociales, seguido de 191 (39.38%) con un nivel bajo de Habilidades Sociales y 88 (18.21%) un nivel alto de Habilidades Sociales.

Se concluye que se pudo comprobar que existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes, al existir una correlación estadística entre las dos variables, lo que deduce que cuanto mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes, lo cual enfatiza que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional y social en el desarrollo de las habilidades sociales.

GAMARRA (2009). “FACTORES ASOCIADOS QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE VILLA SAN FRANCISCO-SANTA ANITA”. UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL LIMA-PERÚ. Cuyo objetivo del estudio fue determinar los factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en los adolescentes escolares de Villa San Francisco, Santa Anita, Lima, Perú durante el 2009.

La metodología empleada fue un estudio descriptivo, comparativo de corte transversal, correlacional y de diseño no experimental. El universo de la población lo constituyó un total de 1238 alumnos de 14 a 19 años de cuarto y quinto de secundaria de ambos sexos correspondientes a dos colegios mixtos de Villa San Francisco (Mariano Melgar y Alfonso Ugarte).

La muestra quedó conformada por 90 alumnos, 45 de cada institución educativa, para la selección de los estudiantes se utilizó la lista de los alumnos matriculados en ambos colegios.

Los resultados corresponden a 90 adolescentes escolares de los colegios estatales de la jurisdicción de Villa San Francisco, Santa Anita, Lima, Perú. De los cuales 51 (56,7%) eran mujeres y 39 (43,3%) eran varones. Los adolescentes provenían de dos colegios mixtos estatales de la jurisdicción: Mariano Melgar y

Alfonso Ugarte. El promedio de edad de las mujeres fue de 15,88 años y de los varones 15,82 años. Con respecto al inicio de actividad sexual, 55 (61,1%) aún no iniciaron, mientras que 35 (38,9%) ya lo habían iniciado.

Se concluye que los profesores tienen un rol protagónico comunicativo sobre temas de sexualidad, pues muchas veces el adolescente comparte la mayor parte del tiempo en los colegios, por lo que las políticas de salud deberían enfatizar y priorizar una adecuada capacitación a los profesores para la mejor información sobre sexualidad

Se sabe también que los medios de comunicación transmiten una imagen estereotipada y distorsionada de la sexualidad proyectando a las mujeres y hombres, como objetos sexuales y como modelos a imitar. Los adolescentes con mayores niveles de supervisión de sus padres tuvieron menos probabilidades de iniciar la actividad sexual antes de los 15 años en comparación con los adolescentes que recibieron menos vigilancia de sus padres. La permisividad sexual y las relaciones sexuales están relacionadas inversamente con la disciplina y el control de sus padres.

2.2. BASES TEÓRICAS.

La presente investigación se basa en la teoría de Desarrollo de la personalidad en el Adolescente de Sigmund Freud (2008, Cf. Boeree), que consiste en que las distintas etapas de nuestra vida y diferentes partes de la piel nos dan mayor placer y son llamadas zonas erógenas. Sus postulados principales son:

- La libido es una fuerza motivacional innata instintiva, que surge con el nacimiento, pero sus formas de expresión varían durante el curso del desarrollo como una función de maduración y experiencia. Esta se intensifica en la adolescencia.
- Cada persona responde de una manera única e inconfundible a los estímulos del medio y es lo que constituye nuestra personalidad. Un adolescente aún no ha formado su personalidad, por ende, está más predispuesto a la influencia del medio.
- Esta teoría nos ayuda en el reconocimiento de las zonas erógenas del cuerpo por lo cual los adolescentes sienten placer durante el enamoramiento, los cambios físicos y conductuales durante su desarrollo como la formación de la personalidad ya que es la etapa complicada del desarrollo humano, siendo influenciada por la sociedad conllevando al inicio de la actividad sexual.

Se desarrolló esta teoría, con los siguientes constructos:

2.2.1 HABILIDADES SOCIALES

2.2.1.1. DEFINICIÓN

La habilidad es la capacidad o elemento psicológico disposiciones que permite entender la variabilidad de respuestas que se observa ante una misma situación por parte de personas distintas. La habilidad, como tal, no es directamente observable, la unión entre la respuesta concreta y la habilidad exige una inferencia lógica, por ello, la habilidad es un concepto psicológico que daría la razón de la respuesta observable, sin identificarse con ella. (Pelechano, 1996).

Para Carrasco, y González (2006) la palabra “habilidad” en su sentido general indica que es la “Capacidad y disposición para algo”, es decir, hace referencia a que una persona es capaz de realizar determinada acción, en este caso, una conducta. El término social hace mención a las acciones de uno con los demás y de los demás para con uno (intercambio).

Corona y Peralta (2011) en su artículo exponen al hablar de “habilidades sociales” se denota que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables. Bajo esta premisa, el término habilidades sociales puede entenderse como la destreza, capacidad o competencia hacia la interacción.

La definición que se manejará durante este estudio, es la que ofrece Caballo (2007): “Es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de esos individuos, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que

generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

Se considera que esta es la definición que mejor aporta conocimiento para poder identificar el nivel de desarrollo de los adolescentes y cumplir de esta manera con el objeto del estudio planteado, con sigo mismo. (Manca, 2011)

2.2.1.2 COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Basándose en diversos estudios, Caballo (2007) menciona y explica tres componentes de las habilidades sociales siendo éstos:

a) Componentes conductuales

- Postura corporal: se refiere principalmente a la posición del cuerpo y de los miembros del mismo, la forma de sentarse, o si está de pie y la forma en que camina la persona. Es acá donde el individuo refleja sus actitudes y sentimientos sobre sí mismo y su relación con los otros.
- El contacto físico corporal es el tipo más básico de la conducta social, la forma más íntima de comunicación. La apariencia personal se refiere al aspecto exterior de una persona, las ropas y adornos juegan también un papel importante en la impresión que los demás se forman del individuo.

b) Componentes cognitivos

El mismo autor plantea componentes cognitivos importantes para tomar en cuenta en relación a las habilidades sociales: las percepciones sobre los diferentes ambientes: comunicación, formalidad, cálido, privado; y percepciones de restricción, distancia, variables cognitivas del individuo, las competencias cognitivas, las estrategias de codificación y constructos personales, las expectativas personales, los valores subjetivos de los estímulos y los sistemas y planes de autorregulación.

c) Componentes fisiológicos:

Para Caballo (2007) están: la tasa cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electro-dermales, las respuestas biográficas y la respiración.

Como se ha mencionado anteriormente, una conducta se considera socialmente hábil, si se toma en cuenta a las personas, las circunstancias y el tipo de interacción.

2.2.1.3 DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

A) LA COMUNICACIÓN

Maura Manca (2011) define que es la capacidad de emitir mensajes claros y convincentes. Las personas dotadas de estas competencias: saben dar y recibir mensajes, captan las señales emocionales y sintonizan con su mensaje, abordan directamente las cuestiones difíciles; saben escuchar, buscan la comprensión mutua y no tienen problemas para compartir la información de la que disponen; alientan la comunicación sincera y permanecen atentos tanto a las buenas noticias como a las malas.

- **TIPOS DE COMUNICACIÓN:**

COMUNICACIÓN AGRESIVA: Las personas se comunican de manera agresiva cuando se acusa o amenaza a los otros sin respetar sus derechos. De esta manera creemos que nos hacemos respetar, pero realmente lo que se consigue es aumentar los conflictos con los otros y que nos rechacen. Por lo tanto, utilizar este tipo de comunicación acabará por traer problemas y hacer perder amigos (Manca, 2011).

COMUNICACIÓN PASIVA: Las personas se comunican de manera pasiva cuando permite que los demás digan lo que debemos hacer y aceptamos lo que proponen sin expresar lo que pensamos o sentimos sobre ello. Cuando utilizamos este tipo de comunicación creemos que evitamos conflictos, pero lo que realmente hacemos es

dejar que los otros nos intimiden y se aprovechen de nosotros. Esta conducta nos produce sentimientos de frustración y de inferioridad.

COMUNICACIÓN ASERTIVA: Las personas se comunican de manera asertiva cuando se expresa los pensamientos, sentimientos y necesidades, de manera firme y segura, pero evitando agredir a los otros o dejando que se aprovechen de nosotros con este tipo de comunicación conseguimos que nuestras opiniones, sentimientos y necesidades sean conocidos por nuestros interlocutores, tenidas en cuenta y valoradas socialmente. Con ello conseguimos sentirnos mejor con nosotros mismos.

B) LA ASERTIVIDAD

Corona y Peralta (2011) exponen que la palabra "asertividad" se deriva del latín *asserere*, *assertum* que significa afirmar. Así pues, asertividad significa afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo, fe gozosa en el triunfo de la justicia y la verdad, vitalidad pujante, comunicación segura y eficiente. Es la capacidad de autoafirmar los propios derechos y respetar los derechos de los demás, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás. La persona asertiva expresa sus opiniones y sentimientos, toma sus propias decisiones y asume sus responsabilidades y las consecuencias de sus conductas.

• CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA ASERTIVA

Se siente libre para manifestarse o mediante sus palabras y actos parece hacer esta declaración: "Este soy yo". "Esto es lo que yo siento, pienso y quiero". Puede comunicarse con personas de todos los niveles o Amigos, familiares y extraños; y esta comunicación es siempre abierta, directa, franca y adecuada. Tiene una orientación activa en la vida va tras lo que quiere. En contraste con la persona pasiva que aguarda a que las cosas sucedan, intenta hacer que sucedan las cosas. (Krauskopf 2002)

Es más proactiva que reactiva actúa de un modo que juzga respetable. Al comprender que no siempre puede ganar, acepta sus limitaciones. Sin embargo, intenta siempre con todas sus fuerzas lograr sus objetivos, de modo que ya gané, pierda o empate, conserva su respeto propio y su dignidad.

Acepta o rechaza a las personas con tacto. En su mundo emocional acepta o rechaza a las personas con delicadeza, pero con firmeza, establece quiénes van a ser sus amigos y quiénes no. Se manifiesta emocionalmente libre para expresar sus sentimientos. Evita los dos extremos: por un lado, la represión, y por otro la expresión agresiva y destructiva de sus emociones (Krauskopf 2002).

C) TOMA DE DECISIONES

Páramo (2011) define que es un proceso que se lleva en cada momento de nuestra vida, a veces un proceso poco perceptible, otras veces es un proceso lento y dificultoso con frecuencia las decisiones se toman y ejecutan sin haber analizado con detenimiento el problema y sus diversas posibilidades de solución. La toma de decisiones se inicia cuando identificamos un problema que requiere una decisión incluso el no hacer nada es una decisión.

Krauskopf (2002) propone que es importante tener en cuenta que las decisiones pueden tener efectos futuros en nuestra vida y en el entorno; en un corto, mediano o largo plazo. Una gran decisión será aquella que tendrá un efecto directo sobre nuestra vida futura. Una decisión implica asumir compromisos para alcanzar el objetivo trazado. Se debe pensar que no siempre será posible revertir esa decisión. A veces las decisiones son concluyentes por lo que es preferible seguir todo el proceso, más aún si se trata de aspectos vitales de nuestra vida, y estar preparado para asumir las posibles consecuencias.

La toma de decisiones adquiere hoy en día un papel muy importante para el cuidado de nuestra salud pues si bien generalmente no estamos solos y recibimos la influencia del entorno, la decisión final de promover, cuidar y recuperar la salud será personal y a la vez influirá en la armonía del grupo sean amigos, compañeros de trabajo, familia u otros. Se puede aplicar el proceso de tomar decisiones con problemas concretos que se plantean en la vida cotidiana. En la adolescencia la toma de decisión más importante es el proyecto de vida (Krauskopf 2002).

D) AUTOESTIMA

Es una actitud hacia uno mismo y es el resultado de la historia personal. Resulta de un conjunto de vivencias, acciones, comportamientos que se van dando y experimentando a través de la existencia. Es el sentimiento que se expresa siempre con hechos. Es el proceso mediante el cual la persona, confronta sus acciones, sus sentimientos, sus capacidades, limitaciones y atributos en comparación a su criterio y valores personales que ha interiorizado. (Páramo, 2011)

La autoestima sustenta y motiva la personalidad, es el resultado de hábitos, capacidades y aptitudes adquiridas en todas las vivencias de la vida; es la forma de pensar, sentir y actuar, la cual conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica así mismo un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que veamos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto.

2.2.2 INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES:

2.2.2.1 DEFINICIÓN:

Para definir lo que es el inicio de la actividad sexual se debe conocer qué es la adolescencia. Es un proceso de transición entre la infancia y la edad adulta que empieza a los 12 años y termina a los 19 años (OMS, 2010). Es una época tormentosa y emocionalmente

agresiva, llena de enfrentamientos entre los adultos y adolescentes, sobre todo dentro de la familia (Jaime, 2010).

La actividad sexual implica todas las expresiones eróticas que se dan entre las personas y que en algunas ocasiones precede al coito (Vargas, 2010).

En éste sentido el inicio de la actividad sexual es el conjunto de cambios y manifestaciones que el adolescente experimenta al iniciar la actividad sexual a una edad temprana (Vargas, 2011).

La edad ideal de inicio de actividad sexual es después de los 17 años, ya que el adolescente está preparado tanto física como emocionalmente. (Vargas, 2010).

2.2.2.2 LA ACTIVIDAD SEXUAL Y LAS ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA:

La (OMS, 2010) define la adolescencia como la etapa que va entre los 12 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. Sin embargo, la adolescencia puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo pues está relacionada no solamente con la maduración de la psiquis del individuo, sino que depende de factores psico-sociales más amplios y complejos, originados principalmente en el seno familiar.

Wladio (2009) plantea como etapas de la adolescencia en relación a la sexualidad:

- a) Adolescencia Temprana:** De 10 a 13 años. Se inicia la maduración sexual, extrema curiosidad por su cuerpo y pares, muchas fantasías sexuales, exploración acentuada del autoerotismo y se interrelaciona con una sexualidad donde lo físico no predomina.
- b) Adolescencia Media:** (14 a 16 años). Se da la completa maduración sexual, narcisismo, manifestación de alta energía sexual con énfasis en el contacto físico y conducta sexual

exploratoria (pueden presentarse experiencias homosexuales, relaciones heterosexuales no planificadas), negación de las consecuencias de la conducta sexual, relaciones intensas y fugaces.

- c) **Adolescencia Tardía:** Mayores de 17 años, Caracterizada por la completa maduración física y socio legal, logros definitivos en la maduración psicológica, conducta sexual más expresiva y puede establecer relaciones íntimas más estables, con definición de su rol sexual.

2.2.2.3 FACTORES QUE ALTERAN LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES:

La sexualidad del adolescente viene con expresiones y experiencias tempranas durante la infancia y por esto existen experiencias negativas, cuando existe maltrato físico (incluso abuso sexual), la disgregación familiar, ambiente conflictivo; pueden afectar el desarrollo normal de la personalidad del adolescente. Además, en esta edad pueden hacerse manifiestos patrones latentes de desviaciones sexuales como: homosexualidad, voyerismo, violencia sexual, sadismo, masoquismo (Vargas, 2011).

Factores personales: Bajo nivel de instrucción, por curiosidad, edad precoz de la primera menstruación y baja autoestima, se relaciona con una mayor frecuencia en el inicio de la actividad sexual temprana en adolescentes.

Factores socioculturales: Aquellas que tienen grupo de pares iniciados sexualmente, programas televisivos, revistas pornográficos, asistencia a lugares de libertinaje, se relaciona con el incremento del inicio de la actividad sexual temprana en adolescentes y el uso de alcohol y drogas (Callata y Requejo, 2011).

2.2.2.4 INDICIOS DE INICIO TEMPRANO DE ACTIVIDAD SEXUAL:

Entre los indicios que se tiene al iniciar la actividad sexual se encuentra los cambios en la conducta como: vulnerabilidad, independencia, egocentrismo, sentimientos de culpa, irresponsabilidad (ponen excusas en sus deberes diarios) y angustia (Jaime, 2010).

Para desenlazar todos los cambios en la adolescencia al iniciar la actividad sexual, los factores causales encontrados son: factores hormonales como el inicio de la menarquía; psicológicos se encuentran la baja autoestima; familiares la mala relación marital y la falta de apoyo parenteral y socio-demográficos entre los que destacan la influencia de amigos y el medio que lo rodea (Jaime, 2010).

2.2.2.5 CONSECUENCIAS DEL INICIO TEMPRANO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL:

Dentro de ello consideramos las consecuencias físicas como:

- a) **EMBARAZO NO DESEADO:** El embarazo en adolescentes generalmente es no deseado y se produce con más frecuencia en estratos sociales bajos. Entre los síntomas psicológicos presentados por las jóvenes madres están irritabilidad, pesadillas, cefaleas de tensión, angustia focalizada en el parto y bienestar del niño, humor depresivo (Jaime, 2010).
- b) **INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS):** Estas infecciones se dan más frecuentemente entre los 15 y los 17 años, porque a esa edad los adolescentes inician su actividad sexual en cuanto pueden hacerlo, pero sin usar protección, sin importarles las consecuencias que pueden sufrir (González, 2011).

Entre las consecuencias psicológicas se encuentran los sentimientos que mantienen la conducta como la satisfacción, el orgullo, la tranquilidad y el sentimiento de realización; y los sentimientos negativos como los de culpabilidad, tristeza, arrepentimiento, vergüenza y preocupación (Vargas, 2011).

Las consecuencias sociales que destacan:

c) **DESERCIÓN ESCOLAR:** La deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un alumno(a) o un grupo de alumnos no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos, es importante tener en cuenta que la capacidad y rendimiento del alumno no vienen determinados por su nivel intelectual sino también de otras circunstancias como el medio cultural, la salud, la personalidad y la interrelación dentro del seno familiar (Sanguinetti, 2011).

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

Habilidades sociales: Son comportamientos de las personas que representa en la vida diaria, los cuales ayudan a alcanzar buenos resultados en las relaciones interpersonales (Manca, 2011).

Inicio de actividad sexual: Momento en la vida de una persona en que por primera vez sostiene su primera actividad sexual, la que puede ser voluntaria o involuntaria (Mattson, 2010).

Adolescencia: Es un periodo de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10a12 años y su finalización es a los 19 o 20 años (Rice, 1997).

2.3 FORMULACION DE HIPÓTESIS

H₀: No existe relación entre el nivel de habilidades sociales e inicio de actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

H₁: Existe relación directa y significativa entre el nivel de habilidades sociales e inicio de actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

2.5 VARIABLES DE ESTUDIO

V1: Habilidades sociales

V2: Inicio de actividad sexual

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	VALOR				
					N	RV	AV	AM	S
Habilidades sociales	Son comportamientos de las personas que representa en la vida diaria, los cuales ayudan a alcanzar buenos resultados en las relaciones interpersonales	Se definen como el conjunto de acciones y actitudes que se medirá a través de la escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero (2000)	Asertividad	Prefiero mantenerme callado (a) para evitar problemas	5	4	3	2	1
				Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto	5	4	3	2	1
				Si necesito ayuda la pido de buena manera	1	2	3	4	5
				Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito	5	4	3	2	1
				Agradezco cuando alguien me ayuda	1	2	3	4	5
				Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años	1	2	3	4	5
				Si un amigo(a) falta a la cita acordada le expreso mi amargura	1	2	3	4	5
				Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	5	4	3	2	1
				Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada	1	2	3	4	5
				Si una persona mayor me insulta, me defiendo sin agredirlo	1	2	3	4	5
				Reclamo agresivamente con insultos cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola	5	4	3	2	1
				No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol	1	2	3	4	5
			Comunicación	Me distraigo fácilmente, cuando una persona me habla	5	4	3	2	1
				Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen	1	2	3	4	5
				Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
				No pregunto a las personas si me he dejado comprender	5	4	3	2	1
				Me dejo entender con facilidad cuando hablo	1	2	3	4	5
				Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor	1	2	3	4	5
				Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias	5	4	3	2	1
				Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos	1	2	3	4	5
				Antes de opinar, ordeno mis ideas con calma	1	2	3	4	5

				Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud	1	2	3	4	5
				No me siento contento (a)con mi aspecto físico	5	4	3	2	1
				No me gusta verme arreglado(a)	1	2	3	4	5
				Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a)	1	2	3	4	5
				Me da vergüenza felicitar a un amigo(a)cundo realiza algo bueno	5	4	3	2	1
			Autoestima	Reconozco físicamente mis cualidades positivas y negativas	1	2	3	4	5
				Puedo hablar sobre mis temores	1	2	3	4	5
				Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera	5	4	3	2	1
				Comparto mis alegrías con mis amigos	1	2	3	4	5
				Me esfuerzo para ser mejor estudiante	1	2	3	4	5
				Puedo guardar los secretos de mis amigos	1	2	3	4	5
				Rechazo hacer las tareas de la casa	5	4	3	2	1
				Pienso en varias soluciones frente a un problema	1	2	3	4	5
				Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema	1	2	3	4	5
				Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones	1	2	3	4	5
			Toma de decisiones	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas	5	4	3	2	1
				Hago planes para mis vacaciones	1	2	3	4	5
				Realizo cosas positivas que me ayudaran en el futuro	1	2	3	4	5
				Me cuesta decir no. Por miedo a ser criticado (a)	1	2	3	4	5
				Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) equivocados (as)	1	2	3	4	5
				Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3	4	5

Inicio de actividad sexual	Momento en la vida de una persona en que por primera vez sostiene una relación coital, la que puede ser voluntaria o involuntaria.	Respuesta del adolescente sobre su edad y contexto en que tuvo su primera relación coital	Contexto	¿Tienes enamorado? ¿Estas interesado (a) en salir con alguien? ¿Sales con alguien que te agrada en plan de enamorados? Tienes citas con frecuencia con tu enamorado(a)? ¿Tu enamorado(a) te ha besado alguna vez? ¿Tu enamorado(a) es cariñoso(a) contigo? ¿Has tenido o actualmente tienes actividad sexual? La vez que tuviste actividad sexual usaste algún método anticonceptivo En tu grupo de amigos(as) hay quienes hayan iniciado relaciones sexuales Considerarías que tener relaciones sexuales a tu edad es normal	SI	NO
					1	2

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO

La Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado se encuentra en la Región de Huancavelica que se encuentra a 3680 msnm. Ubicado en el extremo Oeste de esta localidad, geográficamente se ubica entre los paralelos 10°56' de latitud sur, 74° 45' y 75°20' de longitud oeste del meridiano de Greenwich.

El área que compromete actualmente a la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado se ubica en Prolongación Celestino Manchego Muñoz S/N el área comprendida será de 1010 m²

La infraestructura de la Institución Educativa Ramón Catilla Marquesado consta de 2 pisos, lo que cuenta con instalaciones de luz eléctrica, teléfono, servicios de agua y desagüe.

La comunicación y vías de acceso con la Institución Educativa Ramón Catilla Marquesado cuentan con un medio comunicativo con teléfono. La distancia a Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado tiene como referencia el centro de la ciudad a pie 15 minutos y vehículo 5 minutos. Tomando en cuenta que toda la vía esta asfaltada. Los estudiantes provienen mayormente de la zona de influencia rural.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De Canales, De Alvarado y Pineda (2009) consideran que:

- Según el propósito o finalidad perseguidos la investigación es de tipo básica, pues nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos como es las habilidades sociales.
- Según el tiempo de ocurrencia de los hechos es prospectiva, pues se registrará la información según van ocurriendo los hechos.

- Según el periodo y secuencia del estudio es transversal, pues para identificar las habilidades sociales e inicio de la actividad sexual se estudiarán simultáneamente en un determinado momento.

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

De Canales, De Alvarado y Pineda (2009) consideran que:

- El estudio es de nivel descriptivo por que se pretende asociar las habilidades sociales con el inicio de la actividad sexual de los adolescentes.

3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

3.4.1. MÉTODO BÁSICO

Inductivo porque se empleó la recolección de información sobre el tema de investigación en la población de estudio.

3.4.2. MÉTODO ESPECÍFICO

De Canales, De Alvarado y Pineda (2009) consideran que:

Descriptivo porque se observarán las habilidades sociales en su forma natural, a través de un cuestionario de preguntas.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo- Relacional

X —————> **Y**

Dónde: **X** : Habilidades sociales

Y : Inicio de actividad sexual

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

La población de estudio fueron todos los adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado que según registros de la UGEL son 753.

Muestra:

214 adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado que se encuentran matriculados en la Nómina de la UGEL Huancavelica. Por lo tanto, es una muestra censal.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1 Técnica: Para las variables habilidades sociales e inicio de actividad sexual se utilizó la técnica de encuesta.

3.7.2 Instrumento:

Para la variable 1: El instrumento que se usó fue el test de Habilidades sociales, que consta de 42 ítems donde cada ítem tiene cinco alternativas, las cuales están estructuradas en sentido positivo y negativo, y se encuentran incluidos en las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Para la Variable 2: El instrumento usado fue un cuestionario elaborado por las autoras que consta de dos partes: La primera parte contiene datos informativos como edad, sexo y grado de instrucción. La segunda parte consta 10 preguntas que buscan identificar si los adolescentes tuvieron actividad sexual, la confiabilidad para el inicio de actividad sexual se calculó según el Coeficiente alfa de Crombach cuyo resultado fue 0,8794 considerado como aceptable. Además, se obtuvo la validez de expertos, a través de la opinión de 3 profesionales del área, tales como: 01 Obstetras y 02 psicólogos.

3.8 PROCEDIMIENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS

- Para la ejecución del presente estudio se coordinó previamente con el Director de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, para obtener la autorización.
- Luego se coordinó con el docente del curso de tutoría la fecha de aplicación de los instrumentos.
- El día de la aplicación del instrumento se ubicó a todos los miembros de cada una de las aulas solicitando su participación voluntaria, asegurándoles que se respetaran los principios éticos y de anonimato, privacidad y confidencialidad.
- Se explicó los objetivos de la investigación y se procedió a entregar los instrumentos a cada adolescente para su llenado respectiva, para lo cual se otorgó un tiempo aproximado de 20 minutos (10 minutos por cada instrumento).
- Concluida la aplicación del instrumento se verificó su llenado y se agradeció a los adolescentes por su participación y al docente por las facilidades brindadas.
- Finalizada la recolección de datos se analizó y procesó la información.

3.9 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Ordenamiento y clasificación de variables; se elaboró una base de datos en hoja e calculo Microsoft Excel 2013. Para el análisis estadístico se empleó el programa SPSS 21 para Windows, con el que se realizó un análisis de acuerdo a la naturaleza del estudio.

Los datos fueron presentados en tablas de frecuencias absolutas y de doble entrada.

Se inició el análisis con la parte descriptiva cuantificando la población de estudio. Se fijó el nivel de significancia en $p < 0,05$; se calculó la fuerza de asociación con pruebas de significancia estadística como la Chi^2 .

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación se realizó en Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado de la Localidad de Huancavelica, se trata de una investigación descriptiva relacional, cuyas variables tienen una escala de medición nominal. Se aplicó el cuestionario de entrevista para evaluar las habilidades sociales y el inicio de actividad sexual en adolescentes. La muestra estuvo constituida por 214 adolescentes. Una vez obtenida la información se evidenció que ningún adolescente tiene habilidades sociales altas; se realizó el análisis de acuerdo a los objetivos planteados cuyo resultado es como sigue.

4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para los resultados de la investigación se utilizaron tablas de una y dos entradas, distribución de frecuencias simples y porcentuales, gráficos de columnas simples y agrupadas, para el contraste de hipótesis se empleó la chi cuadrada de Independencia un nivel de significancia de 0,05%, haciendo uso del paquete estadístico IBM Statistics SPSS Vers. 20.0 y Microsoft Office-Excel 2013; tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cualitativas. Es así, que; en el capítulo se muestra la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos.

Tabla N° 01. Nivel de asertividad en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016.

ASERTIVIDAD	f_i	$h_i\%$
BAJO	90	42.1%
PROMEDIO	100	46.7%
ALTO	24	11.2%
TOTAL	214	100%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario para evaluar habilidades sociales aplicadas a los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria.

En la tabla N° 01. Se puede apreciar en la siguiente grafica que el asertividad baja se encuentra en un 42.1% (90), el asertividad en nivel promedio en un 46.7 % (100) y el asertividad alto en un 11.2 % (24) en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

Tabla N° 02. Nivel de comunicación en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla marquesado en el año 2016

COMUNICACIÓN	f_i	$h_i\%$
BAJO	106	49.5%
PROMEDIO	87	40.7%
ALTO	21	9.8%
TOTAL	214	100 %

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario para evaluar habilidades sociales aplicadas a los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria.

En la tabla N° 02. Se puede apreciar en la siguiente grafica que la comunicación baja se encuentra en un 49.5% (106), la comunicación en nivel promedio en un 40.7 % (87) y la comunicación alta en un 9.8 % (21) en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

Tabla N° 03. Nivel de autoestima en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016

AUTOESTIMA	f_i	$h_i\%$
BAJO	150	70.1%
PROMEDIO	64	29.9%
ALTO	0	0%
TOTAL	214	100 %

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario para evaluar habilidades sociales aplicadas a los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria.

En la tabla N° 03. Se puede apreciar en la siguiente grafica que la autoestima baja se encuentra en un 70.1 % (150), la autoestima promedio en un 29.9 % (64) y la autoestima alta en un 0% (0) en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

Tabla N° 04. Nivel de toma de decisiones en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016

TOMA DE DECISIONES	f_i	$h_i\%$
BAJO	95	44,4%
PROMEDIO	110	51,4%
ALTO	9	4,2%
TOTAL	214	100%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario para evaluar habilidades sociales aplicadas a los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria.

En la tabla N° 04. Se puede apreciar que toma de decisiones baja se encuentra en un 44.4 % (95), la toma de decisiones promedio en un 51.4 % (110) y la toma de decisiones alta en un 4.2% (9) en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución Educativa Ramón Castilla Marquesado

Tabla N° 05. Nivel de habilidades sociales en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016.

HABILIDADES		
SOCIALES	f_i	$h_i\%$
BAJO	137	64%
PROMEDIO	77	36%
ALTO	0	0%
TOTAL	214	100%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario para evaluar habilidades sociales aplicadas a los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria.

En la tabla N° 05. Se puede apreciar en la siguiente grafica que las habilidades sociales bajas en los adolescentes, se encuentra en un 64% (137), mientras que las habilidades sociales promedio se encuentra en 36% (77), y las habilidades sociales alto es 0% en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

Tabla N° 06. Inicio de actividad sexual en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla marquesado en el año 2016

INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL	f_i	$h_i\%$
SI	126	59%
NO	88	41%
TOTAL	214	100%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario para evaluar habilidades sociales aplicadas a los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria.

En la tabla N° 06. Se puede apreciar en la siguiente grafica que el Inicio de Actividad Sexual en los adolescentes, se encuentra en un 59% (126), mientras que los que no iniciaron la actividad Sexual se encuentra en 41% (88) en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

Tabla N° 07. Relación que existe entre las habilidades sociales e inicio de la actividad sexual en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016

HABILIDADES SOCIALES	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				
	SI		NO		TOTAL
	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$	F_i
BAJO	89	42%	48	22%	137
PROMEDIO	37	17%	40	19%	77

Odds Ratio = 2.004 e Intervalo de confianza 95% = (3,84 – 5,82),
 Chi-cuadrado de Pearson = 5,82 P-valor = ,016 Corrección por continuidad o
 Corrección de Yates = 5,14 P-valor = 0.023

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario para evaluar habilidades sociales aplicadas los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria.

En la tabla N° 07. Se puede apreciar en la siguiente grafica de doble entrada que existe una relación entre las dos variables, donde un 42% (89), tienen habilidades sociales bajas e iniciaron la actividad sexual, mientras que un 19% (40), tienen habilidades sociales promedio y no iniciaron la actividad sexual los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

La relación entre habilidades sociales a inicio de actividad sexual se encontró un odds Ratio 2.004 con un IC 95% = (3,84 – 5,82) con un chi cuadrado de Pearson de 5.82 con una significancia estadística de ,016 (Pvalor < 0.05) y con la corrección por continuidad un valor de 5,14. Con un Pvalor menor de 0,05. Lo que indica que las habilidades sociales tienen una asociación estadísticamente significativa.

4.2 Proceso de prueba de Hipótesis

Las hipótesis planteadas en el estudio fueron

Hipótesis Nula (H_0):

No existe relación directa y significativa entre el nivel de habilidades sociales e inicio de la actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe relación directa y significativa entre el nivel de habilidades sociales e inicio de la actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

Para el proceso de prueba de hipótesis con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%, se tuvo presente dos aspectos:

- a) Para determinar si existe o no asociación entre habilidades sociales e inicio de actividad sexual.

Se realizó el contraste de hipótesis con la prueba de Chi cuadrado y la significancia estadística o P valor menor a 0.05

Tablas de contingencia

	casos	Controles	
Expuestos	a	b	a+b
No expuestos	c	d	c+d
	a+c	b+d	

CALCULO DE LAS FRECUENCIAS ESPERADAS

a_e	b_e
c_e	d_e

$$ae = \frac{(a + b)(a + c)}{(a + b + c + d)}$$

$$be = \frac{(a + b)(b + d)}{(a + b + c + d)}$$

$$ce = \frac{(c + d)(a + d)}{(a + b + c + d)}$$

$$de = \frac{(c + d)(b + d)}{(a + b + c + d)}$$

$$x^2 = \frac{\sum(\text{Observado} - \text{Esperado})^2}{\text{Esperado}}$$

Calcular los grados de libertad. En este caso, como son dos los criterios de clasificación, 1 grado de libertad se calculará así:

Grados de libertad=(n° de filas- 1) por (n° de columnas -1)

Grados de libertad = (2-1) (2-1)=1x1

Para el estudio:

Si $X^2 > 3.841$, el test es significativo (se rechaza H_0) con $p < 0.05$.

El valor P o significancia estadística es una medida (cuantitativa) de la fuerza de la evidencia en contra de la hipótesis nula.

Aplicar correcciones como la corrección de Yates, que es conservadora, en el sentido de que intenta disminuir el valor de la X^2 con el fin de que sea más difícil demostrar la significancia estadística

$$\text{Así: } x^2 = \frac{\sum(\text{Observado} - \text{Esperado}) - 0.5^2}{\text{Esperado}}$$

En el caso de que el valor de una frecuencia esperada sea menor que 5 es mejor recurrir a realizar la prueba de significancia estadística test exacto de Fisher.

- a) Para determinar cuál es la magnitud de asociación se utilizó la razón de ventajas, razón de momios u Odds Ratio.

La hipótesis nula (H_0) es que la OR=1

La hipótesis alterna (H_a) es que la OR \neq 1

	casos	controles	
Expuestos	a	b	a+b
No expuestos	c	d	c+d
	a+c	b+d	

$$OR = \frac{\frac{\text{Probabilidad de exposición en los casos}}{\text{Probabilidad de no exposición en los casos}}}{\frac{\text{Probabilidad de exposición en los controles}}{\text{Probabilidad de no exposición en los controles}}} = \frac{\frac{a/(a+c)}{c/(a+c)}}{\frac{b/(b+d)}{d/(b+d)}} = \frac{a \times d}{b \times c}$$

La razón de ventaja o razón del producto cruzado (OR, iniciales de derivadas de su denominación anglosajona Odds Ratio); mide la fuerza de la asociación entre un factor de riesgo y unos de enfermedad o daño.

OR>1. Si tu valor supera a la unidad, el factor que se estudia puede ser consideradas como de riesgo.

OR=1. Cuando la OR tiene un valor 1 o nulo, el factor en estudio se comporta de forma indiferente, carente de influencia sobre el desarrollo de la enfermedad.

OR<1. Si es inferior a la unidad, el factor es valorado como protector del proceso que se investiga.

Interpretación de los intervalos de confianza.

- Si el intervalo de confianza incluye entre sus extremos el valor nulo, es decir el 1, la OR obtenido no es significativo desde el punto de vista estadístico.
- Si la estimación puntual el OR es > de 1 y el límite inferior del intervalo de confianza calculado también es mayor de 1, indica que el OR obtenido es significativo desde el punto de vista estadístico; es decir, indica que la fuerza de la asociación entre el factor d riesgo y la enfermedad o daño, es significativa y que el factor estudiado es un factor de riesgo.
- Si la estimación puntual del OR es < de 1 y el límite superior del intervalo de confianza calculado también es menor de, indica que el OR obtenido es significativo desde el punto de vista estadístico; es decir, indica que el factor estudiado es de protección.

Nota: El intervalo de confianza es directamente proporcional a las pruebas de asociación. Cuando la Chi cuadrado sea significativa, el intervalo de

confianza no incluirá el valor nulo y viceversa, cuando la Chi cuadrado no alcance la significación para el máximo error alfa tolerado, el intervalo englobara la unidad.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio se realizó en la región de Huancavelica. Se estudió las habilidades sociales e inicio de actividad sexual, en 214 estudiantes adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria s mismos que están matriculados en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016.

En cuanto a habilidades sociales los resultados encontrados para esta variable muestran que 100 adolescentes tienen una asertividad promedio, del mismo modo el estudio arrojó que 106 adolescentes tienen una comunicación baja, 150 adolescentes tienen una autoestima baja y 110 de los adolescentes toman decisiones en promedio. Estos hallazgos difieren con los resultados obtenidos por Arteaga quien encontró en el área de la asertividad obtuvieron un nivel alto (28.7%); en el área de la comunicación obtuvieron un nivel promedio bajo (29.1%), siendo este el más resaltante entre todas las áreas; en el área del autoestima obteniendo un nivel promedio (30.5%); en el área de toma de decisiones obtuvieron un nivel promedio (32.4%).

En cuanto a las Habilidades sociales al procesar los datos en conjunto arrojó que 137 adolescentes tienen habilidades sociales bajas, resultado diferente a lo encontrado en lo publicado por Galarza quien encontró que el 42.41% presentan un nivel medio de habilidades sociales.

En el caso de inicio de actividad sexual se reporta que 126 adolescentes iniciaron su actividad sexual, estos datos difieren con lo publicado por Gamarra en el cual encontró que el 61.1% aún no iniciaron, mientras que 38,9% ya lo habían iniciado.

En cuanto a habilidades sociales e inicio de actividad sexual se puede evidenciar que hay asociación estadísticamente significativa con un Chi cuadrado de Pearson de 5.82 con una significancia estadística de ,016 ($P < 0.05$), datos que concuerdan con lo publicado por Carrera que encontró que las habilidades sociales son factores que influyen para el inicio de la actividad sexual en escolares con un valor de Chi cuadrado de 95.045 con un P valor de significancia 0,0000 ($p < 0.05$).

CONCLUSIONES

- 1.** 6 de cada 10 de los adolescentes investigados presentan un nivel de habilidades sociales bajas.
- 2.** De los adolescentes investigados 6 de cada 10 ya iniciaron actividad sexual.
- 3.** Se confirma que existe asociación significativa entre el nivel de habilidades sociales e inicio de la actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

RECOMENDACIONES

- 1.** La Dirección Regional de Educación de Huancavelica debe implementar temas de salud sexual y reproductiva, habilidades sociales, programación curricular empezando por los alumnos desde el nivel primario y secundario. Además, lograr la integración y participación de los padres en la crianza de sus hijos a través de la escuela de padres.
- 2.** La Dirección Regional de Salud de Huancavelica debe realizar sensibilizaciones a través de sesiones educativas, a los adolescentes y padres de familia sobre promoción de salud sexual y salud reproductiva.
- 3.** A los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia que, a partir de los resultados encontrados en la investigación, puedan realizar futuras investigaciones sobre comunicación familiar y embarazo en los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amalla, Juan. (2006). *Las inteligencias múltiples*. Trad. Samuel Díaz Acosta. (4ta ed). Chile: Panamericana. 506pp.
2. Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. (7ª. ed.) Madrid, España: Editorial Siglo XXI Editores España, S.A.902pp.
3. Cerezo, F. y Méndez, I. (2012). *Conductas de riesgo social y de salud en adolescentes*. (3ra.ed) Buenos Aires: Argentina.822pp
4. Corona (2011). *Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Guía práctica para intervenciones* (7ª. ed.) España: Panamericana. 1083pp.
5. DIALNET, Gamarra P. - Iannacone j. (2010, Junio) “Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco”. [Versión Electrónica] En rev. the biologist Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, 8(1), pp. 54 – 72
6. DÍAZ Aliucha C. (2008, Setiembre) “Sexualidad y reproducción en adolescentes” En rev. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología. Habana, Extraído el 13 de octubre, 2013, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138600X2008000300006&script=sci_arttext
7. Gismero, E. (2006). *Manual: Escala de Habilidades Sociales*. (3º ed). España: Panamericana. 1390pp.
8. Gutiérrez, R., Martínez, J. y Vera, J.L. (2010). *Reflexiones sobre la violencia*. México: Siglo XXI: Centro Reina Sofía. Editores. 648pp.
9. Krauskopf, D (2002). *Las conductas de riesgo en la fase juvenil*. . (3ra ed). Barcelona: Salvat editores. 900pp
10. GONZÁLEZ, Garza C. (2011) “Perfil del Comportamiento Sexual en Adolescente” [Versión Electrónica] En rev. Instituto Nacional de Salud Pública, México, 2(1), pp. 209 – 218
11. Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológico y social en el adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*, 42.
12. Manca, M. (2011). *Agresiones al cuerpo en la adolescencia* (1ra ed).Buenos Aires: Argentina.822pp.
13. MARTÍNEZ J. (2010) *Adolescencia y Sexualidad* [Versión Electrónica], En Rev. Sexología Clínica; México, 2(1), pp. 4- 11

16. MINISTERIO DE LA SALUD (2012) “*Plan multisectorial para la prevención del embarazo en adolescentes*” [Versión Electrónica]. En rev. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, (2), pp. 16-17.
17. MORALES Cutipa L .(2012) “*Habilidades sociales que se relacionan con las conductas de riesgo en adolescentes de la institución educativa Fortunato Zora Carbajal -Tacna*” Memoria para optar el título de licenciada en enfermería, Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, Tacna , Perú.
18. Moreno, M. (2011). *Desarrollo de habilidades sociales*. Yucatán, México. 1098pp.
19. O.M.S. / O.P.S. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperadodehttp://apps.who.int/iris/bitstream/10665/112670/1/9275315884_spa.pdf.
20. Papalia, E. yDuskin, R. (2009). *Psicología de Desarrollo*. (8ª. ed.) México: Editorial Mc.Graw Hill. 9765pp.
21. Páramo, M.A. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia (4ta ed). Monterrey: Mediterráneo. 560pp.
22. PARRA J. y Pérez R. (2010, Marzo) “*Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con Variables biosociales*”. En Perinatología y Reproducción Humana, En línea, artículo 24, extraído 13 de Octubre del 2013, desde <http://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2010/ip101b.pdf>
23. Peña, Mª.E. (2005). *Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección*. Madrid. 986pp.
24. Rice, P. (1997) *Desarrollo Humano*. México: Editorial Prentice Hall. 2983pp.
25. Santiago Frago S. (2008, Agosto)”*Drogas y sexualidad. Repercusiones en la vida erótica*” Sexólogos Responsables de la Asesoría sexológica y de la Universidad de Zaragoza. Extraído el 04 de OCTUBRE, 2013, desde http://www.gazteaukera.euskadi.net/r58ginfocon/eu/contenidos/noticia/materiala_sexualitate/eu_material/adjuntos/drogasYsexualidad.pdf
26. SANGUINETTI J. (2011) Deserción escolar [Versión Electrónica] Rev. Universidad Nacional de Rosario, Argentina, 1(1), p. 98
27. Serrano, G., Godás, A., Rodríguez, D. y Mirón, L. (1996). Perfil psicosocial de los adolescentes españoles. *Psicothema*, 7563pp.
28. VARGAS Trujillo E. (2010) “*Adolescencia, Relaciones Románticas y Actividad Sexual*” [versión electrónica], Rev. Colombiana de Psicología, Colombia, 5(3), pp. 115 – 134

ANEXOS

Anexo N° 01.
Articulo Cientifico

ARTICULO CIENTÍFICO

“HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016”

" SOCIAL SKILLS AND START OF SEXUAL ACTIVITY IN ADOLESCENTS OF THE 4TH AND 5TH HIGHS OF SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION RAMÓN CASTILLA MARQUESADO IN THE YEAR 2016 "

Ccora Quispe, Karen Melani¹. Montenegro Saravia, Miriam Lisbeth²

Universidad Nacional de Huancavelica – Ciencias de la Salud

SUMEN

Objetivo. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales e inicio de la actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016.

Método. La investigación fue de tipo Básico, nivel descriptivo relacional y diseño, descriptivo- relacional, la población fue 214 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Marquesado, el estudio fue censal. Se utilizó Chi² y sus intervalos de confianza al 95 %.

Resultados. La relación entre habilidades sociales a inicio de actividad sexual se encontró un Chi cuadrado de Pearson de 5.82 con una significancia estadística de ,016 (Pvalor< 0.05) y con la corrección por continuidad un valor de 5,14. Lo que indica que las habilidades sociales tienen una asociación estadísticamente significativa con el inicio de actividad sexual.

Conclusiones. La mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales con tendencia bajo ninguno de los adolescentes tienen un nivel alto, respecto a habilidades sociales de comunicación y autoestima presentan un nivel bajo, se evidencio que la mayoría de los adolescentes ya iniciaron actividad sexual y confirmandose que existe relación directa entre habilidades sociales e inicio de actividad sexual en los adolescentes.

Palabras clave: Adolescentes, habilidades sociales, inicio de actividad sexual

SUMMARY

Objective: Research "consumption of rabbit meat broth in treating mild anemia in pregnant the second quarter in users of the health center of St. Christopher" aimed to determine the effectiveness of consumption of rabbit meat broth in the treatment mild anemia in pregnant the second quarter, the hypothesis was eating rabbit broth increases hemoglobin levels in anemic pregnant the second quarter. **Methods:** The rate is applied research, with descriptive explanatory level tracking method; with pre-experimental design (pre-test and post-test with one group) running with 20 pregnant volunteers, using a registration of hemoglobin test (pretest-posttest) and an observation guide consumption broth Rabbit meat. **Results:** was found that rabbit meat is effective in 47% (9); also it found that pregnant women who consumed more iron-rich foods 50% of days during the month, significantly increased their hemoglobin. Tabulated shows that the value is 1.72, with a degree of freedom of 19. And the calculated value is -10.958, indicating, the p value is 0.000, which is less than the value of 0.05 significance is so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. **Conclusion:** the test of hemoglobin pre and post experimental second trimester pregnant Health Center San Cristobal - 2015 increased significantly.

KEYWORDS: Anemia, pregnancy, rabbit meat and hemoglobin.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales hacen referencia a estrategias aprendidas de forma natural, pero también son adquiridas por reforzamiento positivo y directo, aprendizaje vicario u observacional, retroalimentación interpersonal y el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones. A nivel mundial según UNICEF(2012) los adolescentes presentan un 79% habilidades sociales bajas del total de la población adolescente así mismo el inicio de la actividad sexual en la adolescencia se da en alrededor del 76%, quienes son sexualmente activos antes de cumplir 20 años de edad; el primer coito ocurre entre los 12 a 17 años (OMS, 2013).

En América Latina, la edad promedio de inicio de la actividad sexual fue de 17 años para la mujer y 15 años para el varón. A los 19 años el 90% de los varones ya han tenido experiencia sexual, lo mismo ocurre con el 45 a 65% de las mujeres. (Wladio, 2009)

El INEI (2010) informó que el 6,3% de las adolescentes han tenido relaciones sexuales antes de los 15 años, el 2,0% se unieron por primera vez antes de los 15 años y el 0,6% tuvieron un bebé antes de cumplir 15 años. Podemos identificar que la mayoría de las relaciones sexuales en adolescentes es por decisión de ambos y que además gran porcentaje de estas relaciones no fueron planeadas. Por otro lado, la misma información reporta que hay un gran porcentaje de los varones que iniciaron las relaciones sexuales porque querían tenerla (22.2%) en comparación del porcentaje de adolescentes del sexo femenino (9.5%), lo cual refleja la falta de empoderamiento por parte de las adolescentes.

Un estudio realizado por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación (2003), señala que el 31.3% de adolescentes presentan serias deficiencias en todo su repertorio de habilidades sociales. Es decir, 31 escolares adolescentes de cada 100, presentan significativas deficiencias de habilidades sociales.

Según el programa Nacional BECA 18 en la Región Huancavelica los resultados de la investigación mostraron que el 58,8 % de escolares presentaron serias deficiencias en sus habilidades sociales, es decir de cada 10 escolares huancavelicanos, 6 de ellos tienen deficiencias en sus habilidades sociales y el inicio de la actividad sexual entre los adolescentes es de 15 a 18 años, se observan indicadores similares (entre el 9% y 15%) al promedio nacional (11%). Sin embargo, el inicio de la maternidad es mayor en las provincias de Churcampa (24%), Huaytará (21%) y Tayacaja (21%) (Unicef, 2011).

Ante ello se investigó ¿Qué relación existe entre Habilidades sociales e inicio de actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016?, como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales e inicio de actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016; teniendo como objetivos específicos :Identificar el nivel de las habilidades sociales que presentan los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, identificar si iniciaron actividad sexual los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado y valorar la relación que existe entre las habilidades sociales e inicio de actividad sexual en los

adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

La presente investigación se realiza en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado debido a que se ha observado que existe un riesgo para los escolares de dicha institución, donde es conocido que hay estudiantes que ya han experimentado su primera relación sexual, así mismo el inicio de la actividad sexual está marcado con el nivel de habilidades sociales que tengan estos adolescentes, esto implica una posible asociación entre estas variables. En nuestra ciudad son pocas las investigaciones sobre esta problemática en la adolescencia, es por eso que creímos conveniente investigar sobre este tema, en el cual conoceremos cuales son las habilidades sociales que manejan los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado y así se podrán plantear medidas preventivas efectivas, enfocadas hacia las condiciones de riesgo de una actividad sexual prematura, incorporando temas de edad adecuada del inicio de la actividad sexual, consecuencias del inicio precoz de la actividad sexual y las consecuencias que trae esta, además temas de educación sexual y reproductiva en las áreas curriculares del sector educación, promoción y prevención de la salud a través de sesiones educativas a cargo del personal de salud del Centro de Salud Ana, ya que se encuentra dentro de la jurisdicción, realizando estas actividades en todas las escuelas y colegios. Finalmente sensibilizando a la ciudad en general y de este modo poder contribuir la calidad de vida de los adolescentes evitando embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, deserción escolar y orientar a los adolescentes a ocupar su tiempo en otras actividades como practica deportes, circulo de estudios, asistir a talleres de música, canto y danzas; por tanto, poder retrasar la edad de inicio de la actividad sexual. Así mismo los resultados podrán ser utilizados por la Institución Educativa para el trabajo con padres de familia que ayuden a mejorar la relación con sus hijos de manera que puedan orientarlos hacia el camino correcto, también el presente estudio servirá de base para futuras investigaciones utilizando otras metodologías.

Es así que la tesis se organiza en cuatro capítulos. El capítulo I hace referencia de la problemática comprendido por los siguientes sub temas: planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación y justificación de la investigación; el capítulo II percibe el marco teórico, donde se describe los antecedentes de la investigación, la teoría, nociones relacionados a la investigación, la definición de términos básicos y la hipótesis. En el capítulo III se desarrolló la metodología de investigación, donde se consideró el tipo, nivel y diseño de la investigación. Así mismo la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos se desarrolla la metodología de la investigación; en el capítulo IV se realiza el proceso de contraste del sistema de hipótesis a partir de la evidencia empírica hallada, se realiza el análisis e interpretación de los resultados. Se presenta esta tesis con el fin de haber aportado en el campo cognoscitivo de la carrera profesional de obstetricia.

MATERIAL Y MÉTODO

La Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado se encuentra en la Región de Huancavelica en el periodo 2016. La presente investigación según la finalidad fue de tipo básica y nivel descriptivo. En la presente investigación se empleó el Descriptivo- Relacional, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

X: Habilidades sociales

Y: Inicio de actividad sexual

La población de estudio fueron todos los adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado que según registros de la UGEL son 753.

Y como muestra 214 adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado que se encuentran matriculados en la Nómina de la UGEL Huancavelica. Por lo tanto, es una muestra censal.

RESULTADOS

PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Se realizó el diseño del instrumento, para la validación fue necesario un juicio de expertos, los que contribuyeron con sugerencias y observaciones para mejorar el cuestionario de preguntas.

Para la ejecución del presente estudio se coordinó previamente con el Director de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, para obtener la autorización.

Luego se coordinó con el docente del curso de tutoría la fecha de aplicación de los instrumentos.

Se explicó los objetivos de la investigación y se procedió a entregar los instrumentos a cada adolescente para su llenado respectiva, para lo cual se otorgó un tiempo aproximado de 20 minutos (10 minutos por cada instrumento).

Concluida la aplicación del instrumento se verifico su llenado y se agradeció a los adolescentes por su participación y al docente por las facilidades brindadas.

Finalizada la recolección de datos se analizó y proceso la información.

Tabla N° 01. Nivel de asertividad en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016.

ASERTIVIDAD	f_i	$h_i\%$
BAJO	90	42.1%
PROMEDIO	100	46.7%
ALTO	24	11.2%
TOTAL	214	100%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario para evaluar habilidades sociales aplicadas a los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria.

En la tabla N° 01. Se puede apreciar en la siguiente grafica que el asertividad baja se encuentra en un 42.1% (90), el asertividad en nivel promedio en un 46.7 % (100) y el asertividad alto en un 11.2 % (24) en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

Tabla N° 02. Nivel de comunicación en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016

COMUNICACIÓN	f_i	$h_i\%$
BAJO	106	49.5%
PROMEDIO	87	40.7%
ALTO	21	9.8%
TOTAL	214	100 %

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario para evaluar habilidades sociales aplicadas a los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria.

En la tabla N° 02. Se puede apreciar en la siguiente grafica que la comunicación baja se encuentra en un 49.5% (106), la comunicación en nivel promedio en un 40.7 % (87) y la

comunicación alta en un 9.8 % (21) en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

Tabla N° 03. Nivel de autoestima en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016

AUTOESTIMA	f_i	$h_i\%$
BAJO	150	70.1%
PROMEDIO	64	29.9%
ALTO	0	0%
TOTAL	214	100 %

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario para evaluar habilidades sociales aplicadas a los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria.

En la tabla N° 03. Se puede apreciar en la siguiente grafica que la autoestima baja se encuentra en un 70.1 % (150), la autoestima promedio en un 29.9 % (64) y la autoestima alta en un 0% (0) en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

Tabla N° 04. Nivel de toma de decisiones en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016

TOMA DE DECISIONES	f_i	$h_i\%$
BAJO	95	44,4%
PROMEDIO	110	51,4%
ALTO	9	4,2%
TOTAL	214	100%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario para evaluar habilidades sociales aplicadas a los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria.

En la tabla N° 04. Se puede apreciar que toma de decisiones baja se encuentra en un 44.4 % (95), la toma de decisiones promedio en un 51.4 % (110) y la toma de decisiones alta en un 4.2% (9) en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

Tabla N° 05. Nivel de habilidades sociales en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016.

HABILIDADES SOCIALES	f_i	$h_i\%$
BAJO	137	64%
PROMEDIO	77	36%
ALTO	0	0%
TOTAL	214	100%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario para evaluar habilidades sociales aplicadas a los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria.

En la tabla N° 05. Se puede apreciar en la siguiente grafica que las habilidades sociales bajas en los adolescentes, se encuentra en un 64% (137), mientras que las habilidades sociales promedio se encuentra en 36% (77), y las habilidades sociales

alto es 0% en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

Tabla N° 06. Inicio de actividad sexual en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016

INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL	f_i	$h_i\%$
SI	126	59%
NO	88	41%
TOTAL	214	100%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario para evaluar habilidades sociales aplicadas a los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria.

En la tabla N° 06. Se puede apreciar en la siguiente grafica que el Inicio de Actividad Sexual en los adolescentes, se encuentra en un 59% (126), mientras que los que no iniciaron la actividad Sexual se encuentra en 41% (88) en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

Tabla N° 07. Relación que existe entre las habilidades sociales e inicio de la actividad sexual en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario para evaluar

HABILIDADES SOCIALES	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL					
	SI		NO		TOTAL	
	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$	F_i	$H_i\%$
BAJO	89	42%	48	22%	137	64%
PROMEDIO	37	17%	40	19%	77	36%

Odds Ratio = 2.004 e Intervalo de confianza 95%=(3,84 – 5,82),
Chi-cuadrado de Pearson =5,82 P-valor=.016 Corrección por continuidad
o Corrección de Yates = 5,14 P-valor= 0.023

habilidades sociales aplicadas los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria.

En la tabla N° 07. Se puede apreciar en la siguiente grafica de doble entrada que existe una relación entre las dos variables, donde un 42% (89), tienen habilidades sociales bajas e iniciaron la actividad sexual, mientras que un 19% (40), tienen habilidades sociales promedio y no iniciaron la actividad sexual los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

La relación entre habilidades sociales a inicio de actividad sexual se encontró un odds Ratio 2.004 con un IC 95% = (3,84 – 5,82) con un chi cuadrado de Pearson de 5.82 con una significancia estadística de ,016 (Pvalor < 0.05) y con la corrección por continuidad un valor de 5,14. Con un Pvalor menor de 0,05. Lo que indica que las habilidades sociales tienen una asociación estadísticamente significativa.

CONCLUSIONES

- 6 de cada 10 de los adolescentes investigados presentan un nivel de habilidades sociales bajas.
- De los adolescentes investigados 6 de cada 10 ya iniciaron actividad sexual.
- Se confirma que existe asociación significativa entre el nivel de habilidades sociales e inicio de la actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

RECOMENDACIONES

- La Dirección Regional de Educación de Huancavelica debe implementar temas de salud sexual y reproductiva, habilidades sociales, programación curricular empezando

- por los alumnos desde el nivel primario y secundario. Además, lograr la integración y participación de los padres en la crianza de sus hijos a través de la escuela de padres.
5. La Dirección Regional de Salud de Huancavelica debe realizar sensibilizaciones a través de sesiones educativas, a los adolescentes y padres de familia sobre promoción de salud sexual y salud reproductiva.
 6. A los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia que, a partir de los resultados encontrados en la investigación, puedan realizar futuras investigaciones sobre comunicación familiar y embarazo en los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

29. Amalla, Juan. (2006). *Las inteligencias múltiples*. Trad. Samuel Díaz Acosta. (4ta ed). Chile: Panamericana. 506pp.
30. Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. (7ª. ed.) Madrid, España: Editorial Siglo XXI Editores España, S.A.902pp.
31. Cerezo, F. y Méndez, I. (2012). *Conductas de riesgo social y de salud en adolescentes*. (3ra.ed) Buenos Aires: Argentina.822pp
32. Corona (2011). *Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Guía práctica para Intervenciones* (7ª. ed.) España: Panamericana. 1083pp.
33. DIALNET, Gamarra P. - Iannacone j. (2010, Junio) "Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco". [Versión Electrónica] *En rev. the biologist Universidad Nacional Federico Villareal*. Lima, 8(1), pp. 54 – 72
34. DÍAZ Aliucha C. (2008, Setiembre) "Sexualidad y reproducción en adolescentes" *En rev. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*. Habana, Extraído el 13 de octubre, 2013, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138600X200800030006&script=sci_arttext
35. Gismero, E. (2006). *Manual: Escala de Habilidades Sociales*. (3º ed). España: Panamericana. 1390pp.
36. Gutiérrez, R., Martínez, J. y Vera, J.L. (2010). *Reflexiones sobre la violencia*. México: Siglo XXI: Centro Reina Sofía. Editores. 648pp.
37. Krauskopf, D (2002). *Las conductas de riesgo en la fase juvenil*. (3ra ed). Barcelona: Salvat editores. 900pp
38. GONZÁLEZ, Garza C. (2011) "Perfil del Comportamiento Sexual en Adolescente" [Versión Electrónica] *En rev. Instituto Nacional de Salud Pública, México*, 2(1), pp. 209 – 218
39. Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológico y social en el adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*, 42.
40. Manca, M. (2011). Agresiones al cuerpo en la adolescencia (1ra ed).Buenos Aires: Argentina.822pp.
41. MARTÍNEZ J. (2010) Adolescencia y Sexualidad [Versión Electrónica], *En Rev. Sexología Clínica; México*, 2(1), pp. 4- 11
42. MINISTERIO DE LA SALUD (2012) "Plan multisectorial para la prevención del embarazo en adolescentes" [Versión Electrónica]. *En rev. Universidad Peruana Cayetano Heredia*. Lima, (2), pp. 16-17.
43. MORALES Cutipa L.(2012) "Habilidades sociales que se relacionan con las conductas de riesgo en adolescentes de la institución educativa Fortunato Zora Carbajal -Tacna" Memoria para optar el título de licenciada en enfermería, Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, Tacna , Perú.
44. Moreno, M. (2011). *Desarrollo de habilidades sociales*. Yucatán, México. 1098pp.
45. O.M.S. / O.P.S. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*.
46. Recuperadodehttp://apps.who.int/iris/bitstream/10665/112670/1/9275315884_spa.pdf.
47. Papalia, E. yDuskin, R. (2009). *Psicología de Desarrollo*. (8ª. ed.) México: Editorial Mc.Graw Hill. 9765pp.
48. Páramo, M.A. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia (4ta ed). Monterrey: Mediterráneo. 560pp.
49. PARRA J. y Pérez R. (2010, Marzo) "Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con Variables biosociales". *En Perinatología y Reproducción Humana*. En línea, artículo 24, extraído 13 de Octubre del 2013, desde <http://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2010/ip101b.pdf>
50. Peña, Mª.E. (2005). *Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección*. Madrid. 986pp.
51. Rice, P. (1997) *Desarrollo Humano*. México: Editorial Prentice Hall. 2983pp.
52. Santiago Frago S. (2008, Agosto)"Drogas y sexualidad. Repercusiones en la vida erótica" Sexólogos Responsables de la Asesoría sexológica y de la Universidad de Zaragoza. Extraído el 04 de OCTUBRE, 2013, desde http://www.gazteaukera.euskadi.net/r58ginfocon/eu/contenidos/noticia/materiala_sexualitatea/eu/material/adjunto/s/drogasYsexualidad.pdf
53. SANGUINETTI J. (2011) Deserción escolar [Versión Electrónica] *Rev. Universidad Nacional de Rosario, Argentina*, 1(1), p. 98
54. Serrano, G., Godás, A., Rodríguez, D. y Mirón, L. (1996). Perfil psicosocial de los adolescentes españoles. *Psicothema*, 7563pp.
55. VARGAS Trujillo E. (2010) "Adolescencia, Relaciones Románticas y Actividad Sexual" [versión electrónica], *Rev. Colombiana de Psicología, Colombia*, 5(3), pp. 115 – 134

Anexo N° 02.
Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Investigación: “Habilidades Sociales e inicio de actividad sexual en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016

**Responsable (s): Est. - Ccora Quispe, Karen Melani
- Montenegro Saravia, Miriam Lisbeth**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DEFINICIÓN DE VARIABLES	MÉTODOS TÉCNICAS	Y
¿Qué relación existe entre Habilidades sociales e inicio de actividad sexual en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016?	<p>General: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales e inicio de actividad sexual en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa. Ramón Castilla Marquesado en el año 2016.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el nivel de las habilidades sociales que presentan los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado. -Identificar si iniciaron actividad sexual los adolescentes del, 4to y 	<p>Ho: No existe relación entre el nivel de habilidades sociales e inicio de la actividad sexual en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa. Ramón Castilla Marquesado</p> <p>H1: Existe relación directa entre el nivel de habilidades sociales e inicio de actividad sexual en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa.</p>	<p>V1:HABILIDADES SOCIALES:</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asertividad -Comunicación -Autoestima -Toma de decisiones <p>V2:INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> -contexto 	<p>Tipo: básica</p> <p>Nivel de investigación: descriptivo</p> <p>Método de investigación:</p> <p>General: Inductivo Básica: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Descriptivo- Relacional</p> <p>X → Y</p> <p>Dónde:</p> <p>X: Habilidades sociales</p> <p>Y: Inicio de actividad sexual</p>	

	<p>5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.</p> <p>-Valorar la relación que existe entre las habilidades sociales e inicio de la actividad sexual en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.</p>	<p>Ramón Castilla Marquesado.</p>	<p>Población: La población de estudio fueron todos los adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado que según registros de la UGEL son 753.</p> <p>Muestra: 214 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución Educativa Ramón Castilla Marquesado que se encuentran matriculados en la Nómina de la UGEL Huancavelica.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos:</p> <p>Técnica: Para las variables habilidades sociales e inicio de actividad sexual se</p>
--	--	-----------------------------------	---

				<p>utilizó la técnica de encuesta.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Para la variable 1: El instrumento que se uso fue el test de Habilidades sociales.</p> <p>Para la Variable 2: El instrumento usado fue un cuestionario elaborado por las autoras.</p> <p>Técnicas de Análisis de Datos:</p> <p>Estadística descriptiva Se utilizará la estadística descriptiva.</p> <p>Estadística inferencial Se utilizará la prueba estadística chi cuadrado que indicará la asociación y la significancia.</p> <p>Software Se utilizara el paquete estadístico SPS v.20 y el programa Excel 2007.</p>
--	--	--	--	---

Anexo N° 03.

Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

DATOS GENERALES

Fecha: Edad:..... Grado de instrucción: Código:

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará un listado de preguntas con diferentes alternativas como respuestas. Agradecemos su colaboración, respondiendo- a las preguntas en forma sincera para la veracidad del trabajo que se está realizando. Lea y marque la alternativa que mejor se ajuste a su modo de ser o de actuar.

N=Nunca	RV=Rara vez	AV=A veces	AM=A Menudo	S= Siempre
---------	-------------	------------	-------------	------------

	HABILIDADES	N	RV	AV	AM	S
1	Prefiero mantenerme callado (a)para evitar problemas					
2	Si un amigo (a)habla mal de mi persona le insulto					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera					
4	Si una amigo (a)se saca una buena nota en el examen no le felicito					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años					
7	Si un amigo(a) falta a la cita acordada le expreso mi amargura					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada					
10	Si una persona mayor me insulta, me defiendo sin agredirlo					
11	Reclamo agresivamente con insultos cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola					
12	No hago caso cuando mis amigos (as)me presionan para consumir alcohol					
13	Me distraigo fácilmente, cuando una persona me habla					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias					

20	Si estoy “nervioso (a)” trato de relajarme para ordenar mis pensamientos					
21	Antes de opinar, ordeno mis ideas con calma					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud					
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico					
24	No me gusta verme arreglado(a)					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a)					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno					
27	Reconozco físicamente mis cualidades positivas y negativas					
28	Puedo hablar sobre mis temores					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera					
30	Comparto mis alegrías con mis amigos					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema					
35	Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas					
38	Hago planes para mis vacaciones					
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en el futuro					
40	Me cuesta decir no. Por miedo a ser criticado (a)					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) equivocados (as)					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza					

¡Gracias!

**CLAVE DE RESPUESTAS DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE LAS
HABILIDADES SOCIALES**

	HABILIDADES	N	RV	AV	AM	S
1	Prefiero mantenerme callado (a) para evitar problemas	5	4	3	2	1
2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto	5	4	3	2	1
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera	1	2	3	4	5
4	Si una amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito	5	4	3	2	1
5	Agradezco cuando alguien me ayuda	1	2	3	4	5
6	Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años	1	2	3	4	5
7	Si un amigo(a) falta a la cita acordada le expreso mi amargura	1	2	3	4	5
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	5	4	3	2	1
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada	1	2	3	4	5
10	Si una persona mayor me insulta, me defiendo sin agredirlo	1	2	3	4	5
11	Reclamo agresivamente con insultos cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola	5	4	3	2	1
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol	1	2	3	4	5
13	Me distraigo fácilmente, cuando una persona me habla	5	4	3	2	1
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen	1	2	3	4	5
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla	1	2	3	4	5
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender	5	4	3	2	1
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo	1	2	3	4	5
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor	1	2	3	4	5
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias	5	4	3	2	1
20	Si estoy “nervioso (a)” trato de relajarme para ordenar mis pensamientos	1	2	3	4	5
21	Antes de opinar, ordeno mis ideas con calma	1	2	3	4	5
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud	1	2	3	4	5
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico	5	4	3	2	1

24	No me gusta verme arreglado(a)	1	2	3	4	5
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a)	1	2	3	4	5
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno	5	4	3	2	1
27	Reconozco físicamente mis cualidades positivas y negativas	1	2	3	4	5
28	Puedo hablar sobre mis temores	1	2	3	4	5
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera	5	4	3	2	1
30	Comparto mis alegrías con mis amigos	1	2	3	4	5
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante	1	2	3	4	5
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos	1	2	3	4	5
33	Rechazo hacer las tareas de la casa	5	4	3	2	1
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema	1	2	3	4	5
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema	1	2	3	4	5
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones	1	2	3	4	5
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas	5	4	3	2	1
38	Hago planes para mis vacaciones	1	2	3	4	5
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en el futuro	1	2	3	4	5
40	Me cuesta decir no. Por miedo a ser criticado (a)	1	2	3	4	5
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) equivocados (as)	1	2	3	4	5
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza	1	2	3	4	5

DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

ÁREAS DE LA LISTA DE HABILIDADES SOCIALES	ÍTEMS
ASERTIVIDAD	01 AL 12
COMUNICACIÓN	13 AL 21
AUTOESTIMA	22 AL 33
TOMA DE DECISIONES	34 AL 42

CATEGORÍAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CATEGORÍAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DECISIONES	TOTAL
Bajo	0 al 38	0 al 29	0 al 41	0 al 29	0 al 141
Promedio	39 al 44	30 al 35	42 al 50	30 al 36	142 al 161
Alto	45 a mas	36 a mas	51 a mas	37 a mas	162 a mas

CUESTIONARIO SOBRE INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL

DATOS GENERALES

Fecha: Edad:..... Grado de instrucción: Código:

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás un listado de preguntas con diferentes alternativas como respuestas, preguntas sobre tu conducta. En él no existen respuestas correctas o incorrectas. Agradecemos tu colaboración, respondiendo en forma sincera las preguntas.

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tienes enamorado?	(1)	(2)
2	¿Estas interesado (a) en salir con alguien?		
3	¿Sales con alguien que te agrada en plan de enamorados?		
4	¿Tienes citas con frecuencia con tu enamorado(a)?		
5	¿Tu enamorado(a) te ha besado alguna vez?		
6	¿Tu enamorado(a) es cariñoso(a) contigo?		
7	¿Has tenido o actualmente tienes actividad sexual?		
8	La vez que tuviste actividad sexual usaste algún método anticonceptivo		
9	En tu grupo de amigos(as)hay quienes hayan iniciado relaciones sexuales		
10	Considerarías que tener relaciones sexuales a tu edad es normal		

¡Gracias!

Anexo N° 03.
Juicio de Expertos



VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por la Ley 25265)
"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Huancavelica, 08 de setiembre del 2016

Sr.(a).....

Presente. -

Por la presente, reciba usted un cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio; asimismo, manifestarle que estamos desarrollando la Tesis "**HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to Y 5to GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016**"; por lo que, conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su juicio de experto para la validación del instrumento "ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES Y EL CUESTIONARIO DE PREGUNTAS" de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tienes enamorado?	(1)	(2)
2	¿Estas interesado (a) en salir con alguien?	(1)	(2)
3	¿Sales con alguien que te agrada en plan de enamorados?	(1)	(2)
4	¿Tienes citas con frecuencia con tu enamorado(a)?	(1)	(2)
5	¿Tu enamorado(a) te ha besado alguna vez?	(1)	(2)
6	¿Tu enamorado(a) es cariñoso(a) contigo?	(1)	(2)
7	¿Has tenido o actualmente tienes actividad sexual?	(1)	(2)
8	La vez que tuviste actividad sexual usaste algún método anticonceptivo	(1)	(2)
9	En tu grupo de amigos(as) hay quienes hayan iniciado relaciones sexuales	(1)	(2)
10	Considerarías que tener relaciones sexuales a tu edad es normal	(1)	(2)

RECOMENDACIONES:

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por ley 25265)
ESCUELA DE PREGRADO

Ficha de evaluación del Instrumento de Investigación por el criterio de experto o juez

Instrumento: Guía de entrevista para profesionales con experiencia en atención con adolescentes

INVESTIGACIÓN: “Habilidades Sociales e Inicio de Actividad Sexual en Adolescentes del 4to y 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016”

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del juez :
- 1.2 Grado académico :
- 1.3 Mención :
- 1.4 DNI/celular :
- 1.5 Cargo e institución donde labora :
- 1.6 Lugar y fecha :

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1. Claridad	Esta Formulado con lenguaje apropiado y comprensible					
2 Objetividad	Permite medir hechos observables					
3 Actualidad	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología					
Organización	Presentación ordenada					
5.Suficiencia	Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					
6.Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					
7.Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					
8. Coherencia	Entre variables dimensiones , indicadores e ítems					
9.Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					
10.aplicacion	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

Calificación global: Coeficiente de validez $\frac{1XA+2XB+3XC+4XD+5XE}{50} = \dots\dots\dots$

3. OPINION DE APLICABILIDAD(ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría		intervalo
No valido, reformiular	<input type="radio"/>	(0,20-0,40)
No valido , modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0.60)
Valido, mejoras	<input type="radio"/>	<0,61 – 0.80)
Vakido, aplicar	<input type="radio"/>	<0,81 – 100)

4. RECOMENDAIONES:

.....

.....
 Firma del juez

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

FIRMA Lugar y Fecha _____

Nombre y Apellido		DNI N°	
Dirección Domiciliaria		Telefono/ celular	
Título profesional			
Grado Académico			
Mención			

Anexo N° 05.

Documentos Sustentatorios



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SECRETARIA DOCENTE

Resolución N° 227-2016-CFCS-VRAC-UNH

Huancavelica 15 de agosto del 2016.

VISTOS:

El Oficio N° 402-2016-EPO-FCS-VRAC/UNH, con hoja de trámite N° 916 (11.08.2016), mediante el cual la Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia solicita emisión de resolución de designación de Asesor para el Proyecto de Tesis, titulado: **"HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. RAMÓN CASTILLA MARQUEZADO-HUANCAMELICA EN EL AÑO 2016"**, presentado por las estudiantes: CCORA QUISPE, Karen y MONTENEGRO SARAVIA, Miriam, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al Artículo 34° del Estatuto de la UNH, las Facultades gozan de autonomía académica, gubernativa, administrativa, y económica, dentro de la Ley y el Estatuto.

Que, en cumplimiento a la Resolución N° 0649-2008-R-UNH, de fecha 16 de Julio del año 2008, se crea la Facultad de Ciencias de la Salud con funcionamiento en la Ciudad de Huancavelica.

Que, de conformidad al Artículo 14°, del Reglamento Especifico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Obstetricia, aprobado con Resolución N° 002-2009-FCS-VRAC-UNH (21.08.2009) y ratificado en Consejo Universitario con Resolución N° 0836-2009-R-UNH (14.10.2009) y Artículo 17° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 500-2005-R-UNH (30.09.2005), el interesado puede optar por única vez el Título Profesional por una de las modalidades, entre ellas la presentación y sustentación de un trabajo de investigación científica (tesis).

Que, en concordancia al Artículo 22° del Reglamento Especifico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Obstetricia y al Artículo 24° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Proyecto de Investigación será presentado por duplicado a la Dirección de la E. P. de Obstetricia, solicitando designación del Docente Asesor. El Director de la Escuela designará al docente asesor en un plazo no menos de cinco días hábiles, y comunicará al Coordinador para que este emita la resolución de designación de Asesor.

Que, con Oficio N° 402-2016-EPO-FCS-VRAC/UNH, con hoja de trámite N° 916 (11.08.2016), la Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia solicita emisión de Resolución de Asesor y coasesor, adjuntando un ejemplar del Proyecto de **"HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. RAMÓN CASTILLA MARQUEZADO-HUANCAMELICA EN EL AÑO 2016"**, presentado por las estudiantes: CCORA QUISPE, Karen y MONTENEGRO SARAVIA, Miriam; siendo designada como docente asesor, la Mg. Claris Jhovana PEREZ VENEGAS y como docente coasesor la Obsta. Karina CURISINCHE LIZANA.

Que, de conformidad con lo establecido por el Estatuto Interno de la Universidad, es potestad de la autoridad competente, emitir el acto administrativo correspondiente;





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SECRETARIA DOCENTE

Resolución N° 227-2016-CFCS-VRAC-UNH

Huancavelica 15 de agosto del 2016.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR, a la Mg. Claris Jhovana PEREZ VENEGAS como docente asesor y como docente coasesor a la Obst. Karina CURISINCHE LIZANA del Proyecto de Tesis "HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. RAMÓN CASTILLA MARQUEZADO-HUANCVELICA EN EL AÑO 2016", presentado por las estudiantes: CCORA QUISPE, Karen y MONTENEGRO SARAIVA, Miriam.

ARTÍCULO SEGUNDO.- REMÍTASE, la presente Resolución a la Dirección de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, interesadas y docente asesor, para su conocimiento y fines correspondientes.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese"



Mg. LEONARDO LEYVA YATACO
Facultad de Ciencias de la Salud
Decano (e)



Mg. Gabriela ORDOÑEZ CCORA
Facultad de Ciencias de la Salud
Secretaria Docente (e)

FCS
EPC
Asesor
Interesados
Archivo

LLYgoc



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SECRETARIA DOCENTE

Resolución N° 284-2016-CFCS-VRAC-UNH

Huancavelica 18 de octubre del 2016.

VISTOS:

El Oficio N° 517-2016-EPO-FCS-VRAC/UNH, de fecha 18 de octubre del 2016, remitido por la Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia, con hoja de trámite 1175, de Decanatura (18.10.2016), sobre designación de Jurados de proyectos de tesis, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al Artículo 34° del Estatuto de la UNH, las Facultades gozan de autonomía académica, gubernativa, administrativa, y económica, dentro de la Ley y el Estatuto.

Que, en cumplimiento a la Resolución N° 0649-2008-R-UNH, de fecha 16 de Julio del año 2008, se crea la Facultad de Ciencias de la Salud con funcionamiento en la Ciudad de Huancavelica.

Que, de conformidad al Artículo 16° del Reglamento Especifico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia, aprobado con Resolución N° 215-2010-FCS-VRAC-UNH y ratificado en Consejo Universitario con Resolución N° 260-2011-R-UNH de fecha 04 de abril del 2011; y el Artículo 17° del Reglamento de Grados y Títulos vigente, de la Universidad Nacional de Huancavelica, el interesado puede optar por única vez el Título Profesional por una de las modalidades, entre ellas la presentación y sustentación de un trabajo de investigación científica (tesis).

Que, en concordancia a los Artículos 30°, 31° y 32° del Reglamento Especifico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia y a los Artículos 25° y 31° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación, aprobado por el Asesor, será presentado en triplicado por el o los interesados a la Dirección de la Escuela, con una solicitud de designación del Jurado Calificador del Proyecto. El Director de Escuela designa a tres docentes ordinarios afines con el tema de investigación, como Jurado Calificador, siendo presidido por el docente de mayor categoría y/o mayor antigüedad; debiendo remitir esta designación a la Coordinadora de la Facultad, para que emita la Resolución correspondiente. Así mismo, el jurado designado, después de revisar el trabajo de investigación emitirá el informe respectivo de aprobación o desaprobación, adjuntando el acta correspondiente en un plazo no mayor de 10 días hábiles, el trabajo de investigación aprobado será remitido a la coordinación de Facultad para que éste emita la Resolución de aprobación e inscripción, previa ratificación de Consejo de Facultad, caso contrario será devuelto para su corrección. Una vez aprobado el graduando procederá a desarrollar el trabajo de investigación con la orientación del docente Asesor.

Que, con Oficio N° 517-2016-EPO-FCS-VRAC/UNH, de fecha 18 de octubre del 2016, la Directora de la E.P. de Obstetricia remite propuesta de terna de Jurados para revisión y aprobación de Proyectos de investigación.

Que, de conformidad con lo establecido por el Estatuto Interno de la Universidad, es





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SECRETARIA DOCENTE

Resolución N° 284-2016-CFCS-VRAC-UNH

Huancavelica 18 de octubre del 2016.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - MODIFICAR, el título del proyecto de tesis de "HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. RAMÓN CASTILLA MARQUEZADO-HUANCAMELICA EN EL AÑO 2016", por "HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016".

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, como Jurados del Proyecto de investigación para su revisión y aprobación, conforme al siguiente detalle:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	EGRESADOS A CARGO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	JURADOS
"HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016".	<ul style="list-style-type: none"> • CCORA QUISPE, Karen. • MONTENEGRO SARAVIA, Miriam 	PRESIDENTE: Mg. Leonardo LEYVA YATACO. SECRETARIO: Mg. Rossibel Juana MUÑOZ DE LA TORRE. VOCAL: Mg. Jenny MENDOZA VILCAHUAMAN.

ARTÍCULO SEGUNDO. - REMÍTASE, la presente Resolución a la Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia, a los miembros del Jurado Calificador y a los interesados, para su conocimiento y fines correspondientes.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese"



Mg. LEONARDO LEYVA YATACO
 Facultad de Ciencias de la Salud
 Decano (e)



Mg. Gabriela ORDÓÑEZ CCORA
 Facultad de Ciencias de la Salud
 Secretaria Docente (e)

Cc.
 FCS
 EPO
 Jurados
 Interesados
 Archivo
 LLY/goc



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SECRETARIA DOCENTE

Resolución N° 385-2016-CFCS-VRAC-UNH

Huancavelica, 22 de diciembre de 2016.

VISTOS:

El Oficio N° 606-2016-EPO-FCS-VRAC/UNH, de fecha 15 de diciembre del 2016, con hoja de trámite 1384, sobre designación de Jurados, para revisión del informe de investigación Titulado "HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016", presentado por las estudiantes: CCORA QUISPE, Karen y MONTENEGRO SARAVIA, Miriam y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al Artículo 34° del Estatuto de la UNH, las Facultades gozan de autonomía académica, gubernativa, administrativa, y económica, dentro de la Ley y el Estatuto.

Que, en cumplimiento a la Resolución N° 0649-2008-R-UNH, de fecha 16 de Julio del año 2008, se crea la Facultad de Ciencias de la Salud con funcionamiento en la Ciudad de Huancavelica.

Que, de conformidad al Artículo 16° del Reglamento Especifico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia, aprobado con Resolución N° 215-2010-FCS-VRAC-UNH y ratificado en Consejo Universitario con Resolución N° 260-2011-R-UNH de fecha 04 de abril del 2011; y el Artículo 17° del Reglamento de Grados y Títulos vigente, de la Universidad Nacional de Huancavelica, el interesado puede optar por única vez el Título Profesional por una de las modalidades, entre ellas la presentación y sustentación de un trabajo de investigación científica (tesis).

Que, en concordancia a los Artículos 39°, 40° y 42° del Reglamento Especifico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia y a los Artículos 37°, 38° y 39° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional de Obstetricia estará integrado por docentes ordinarios de la especialidad o afín con el tema de investigación, el cual será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Coordinación de la Facultad, para que ésta emita la Resolución correspondiente. El jurado designado que de preferencia deberá ser el mismo que aprobó el Proyecto, después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de diez (10) días hábiles, disponiendo su pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección, con el informe y acta respectiva a Dirección de Escuela. Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Coordinador de la Facultad, que fije lugar, fecha y hora para la sustentación.

Que con Oficio N° 606-2016-EPO-FCS-VRAC/UNH, de fecha 15 de diciembre del 2016, con hoja de trámite 1384, sobre designación de Jurados, para revisión del informe de investigación Titulado "HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016", presentado por las estudiantes: CCORA QUISPE, Karen y MONTENEGRO SARAVIA, Miriam; donde propone a **PRESIDENTE:** Mg. Leonardo LEYVA YATACO, **SECRETARIO:** Mg. Rossibel Juana MUÑOZ DE LA TORRE, **VOCAL:** Mg. Jenny MENDOZA VILCAHUAMAN y **ACCESITARIO:** Mg. Gabriela ORDOÑEZ CCORA.

Que, de conformidad con lo establecido por el Estatuto Interno de la Universidad, es potestad de la autoridad competente, emitir el acto administrativo;





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SECRETARIA DOCENTE

Resolución N° 385-2016-CFCS-VRAC-UNH

Huancavelica, 22 de diciembre de 2016.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Jurado para revisión del informe de investigación Titulado "HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016", presentado por las estudiantes: CCORA QUISPE, Karen y MONTENEGRO SARAVIA, Miriam, conforme al siguiente detalle:

- **Presidente** : Mg. Leonardo LEYVA YATACO
- **Secretario** : Mg. Rossibel Juana MUÑOZ DE LA TORRE
- **Vocal** : Mg. Jenny MENDOZA VILCAHUAMAN
- **Accesitario** : Mg. Gabriela ORDOÑEZ CCORA.

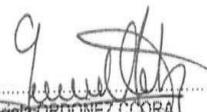
ARTÍCULO SEGUNDO.- REMÍTASE, la presente Resolución a la Dirección de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, a los miembros del Jurado Calificador y a los interesados, para su conocimiento y fines correspondientes.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese....."




Mg. Susana GUERRA OLIVARES
Facultad de Ciencias de la Salud
Decana




Mg. Gabriela ORDOÑEZ CCORA
Facultad de Ciencias de la Salud
Secretaria Docente (e)

Cc.

FCS
EPC
Jurados
Interesadas
Archivo
TSGO/goc



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SECRETARIA DOCENTE

Resolución N° 380-2016-CFCS-VRAC-UNH

Huancavelica, 22 de diciembre de 2016.

VISTOS:

El Oficio N° 580-2016-EPO-FCS-VRAC/UNH, de fecha 21 de noviembre del 2016, con hoja de trámite N° 1317 del 21 de noviembre del 2016, sobre emisión de resolución de aprobación e inscripción del Proyecto de Tesis "HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016", presentado por las estudiantes: CCORA QUISPE, Karen y MONTENEGRO SARAVIA, Miriam; que pone a consideración [de Consejo de Facultad, el Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Huancavelica; el Libro de Actas en fojas 233, donde el Consejo de Facultad acuerda aprobar e inscribir el proyecto, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al Artículo 34° del Estatuto de la UNH, las Facultades gozan de autonomía académica, gubernativa, administrativa, y económica, dentro de la Ley y el Estatuto.

Que, en cumplimiento a la Resolución N° 0649-2008-R-UNH, de fecha 16 de Julio del año 2008, se crea la Facultad de Ciencias de la Salud con funcionamiento en la Ciudad de Huancavelica.

Que, de conformidad al Artículo 14°, del Reglamento Especifico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia, aprobado con Resolución N° 002-2009-FCS-VRAC-UNH (21.08.2009) y ratificado en Consejo Universitario con Resolución N° 0836-2009-R-UNH (14.10.2009) y Artículo 17° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 500-2005-R-UNH (30.09.2005), el interesado puede optar por única vez el Título Profesional por una de las modalidades, entre ellas la presentación y sustentación de un trabajo de investigación científica (tesis).

Que, en concordancia al Artículo 22° del Reglamento Especifico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia y al Artículo 24° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Proyecto de Investigación será presentado por duplicado a la Dirección de la E.A.P. de Obstetricia, solicitando designación del Docente Asesor. El Director de la Escuela designará al docente asesor en un plazo no menos de cinco días hábiles, y comunicará al Coordinador para que este emita la resolución de designación de Asesor.

Que, de conformidad al Artículo 14°, del Reglamento Especifico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia, aprobado con Resolución N° 002-2009-FCS-VRAC-UNH (21.08.2009) y ratificado en Consejo Universitario con Resolución N° 0836-2009-R-UNH (14.10.2009) y Artículo 17° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 500-2005-R-UNH (30.09.2005), el interesado puede optar por única vez el Título Profesional por una de las modalidades, entre ellas la presentación y sustentación de un trabajo de investigación científica (tesis).

Que, según el Artículo 26° del Reglamento Especifico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia, concordante al Artículo 27° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Proyecto de Investigación aprobado por el asesor, será remitido a la Dirección de Escuela y ésta remitirá a Consejo de Facultad de Ciencias de la Salud, para la emisión de Resolución de aprobación e inscripción del proyecto. Posterior a ello el graduando recién procederá a ejecutar el trabajo de investigación con la orientación del docente asesor. El asesor es responsable del cumplimiento, ejecución y evaluación.

Que, con Resolución N° 227-2016-CFCS-VRAC-UNH (15.08.2016) se DESIGNA, a la Mg. Claris Jhovana PEREZ VENEGAS como docente asesor y como docente coasesor a la Obsta. Karina CURISINCHE LIZANA del Proyecto de Tesis "HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016", presentado por las estudiantes: CCORA QUISPE, Karen y MONTENEGRO SARAVIA, Miriam.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SECRETARIA DOCENTE

Resolución N° 380-2016-CFCS-VRAC-UNH

Huancavelica, 22 de diciembre de 2016.

Que, con Resolución N° 284-2016-CFCS-VRAC-UNH (18.10.2016), SE MODIFICA, el título del proyecto de tesis de "HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. RAMÓN CASTILLA MARQUEZADO-HUANCAMELICA EN EL AÑO 2016", por "HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016" y SE DESIGNA, como Jurados del Proyecto de investigación para su revisión y aprobación conforme al siguiente detalle: PRESIDENTE: Mg. Leonardo LEYVA YATACO, SECRETARIO: Mg. Rossibel Juana MUÑOZ DE LA TORRE y VOCAL: Mg. Jenny MENDOZA VILCAHUAMAN.

Que, con Oficio N° 580-2016-EPO-FCS-VRAC/UNH, de fecha 21 de noviembre del 2016, con hoja de trámite N° 1317, del 21 de noviembre del 2016, sobre emisión de resolución de aprobación e inscripción del Proyecto de Tesis "HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016", presentado por las estudiantes: CCORA QUISPE, Karen y MONTENEGRO SARAVIA, Miriam; adjuntando el INFORME N° 030-2016-LIY-EPO-FCS-UNH (21.11.2016) y el acta de aprobación del proyecto presentado por los jurados.

Que, en Sesión ordinaria de Consejo de Facultad del día 20.12.2016, tal como consta en el folio 233 del Libro de Actas de Secretaría Docente; se acuerda por unanimidad aprobar e inscribir el Proyecto de Tesis "HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016", presentado por las estudiantes: CCORA QUISPE, Karen y MONTENEGRO SARAVIA, Miriam.

Que, de conformidad con lo establecido por el Estatuto Interno de la Universidad, es potestad de la autoridad competente, emitir el acto administrativo;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR e INSCRIBIR, el Proyecto de Tesis titulado "HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016", presentado por las estudiantes: CCORA QUISPE, Karen y MONTENEGRO SARAVIA, Miriam.

ARTÍCULO SEGUNDO. - ENCARGAR al asesor del Proyecto de Tesis, Mg. Claris Jhovana PEREZ VENEGAS velar por su cumplimiento, ejecución y evaluación.

ARTÍCULO TERCERO. - REMITIR la presente Resolución a las interesadas e instancias correspondientes, para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese."


Mg. Susana GUERRA OLIVARES
Facultad de Ciencias de la Salud
Decana


Mg. Gabriela ORDONEZ CCORA
Facultad de Ciencias de la Salud
Secretaria Docente (e)

Cc.
FCS
EPO
ASESOR
Interesadas
Archivo

TSGO/goc



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SECRETARIA DOCENTE

Resolución N° 009-2017-CFCS-VRAC-UNH

Huancavelica, 10 de enero de 2017.

VISTO:

La solicitud de las Bachilleres **CCORA QUISPE, Karen** y **MONTENEGRO SARAIVIA, Miriam**, de fecha 10 de enero del 2017 con hoja de trámite N° 034, solicitando se le programe lugar, fecha y hora para sustentación de Tesis; el informe N° 042-2017-LYCP-EPO-FCS-UNH (10.01.2017) dando conformidad de pase a sustentación de la Tesis titulada: **"HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016"**, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al Artículo 34° del Estatuto de la UNH, las Facultades gozan de autonomía académica, gubernativa, administrativa, y económica, dentro de la Ley y el Estatuto.

Que, en cumplimiento a la Resolución N° 0649-2008-R-UNH, de fecha 16 de Julio del año 2008, se crea la Facultad de Ciencias de la Salud con funcionamiento en la Ciudad de Huancavelica.

Que, de conformidad al Artículo 16° del Reglamento Especifico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia, aprobado con Resolución N° 215-2010-FCS-VRAC-UNH y ratificado en Consejo Universitario con Resolución N° 260-2011-R-UNH de fecha 04 de abril del 2011; y el Artículo 17° del Reglamento de Grados y Títulos vigente, de la Universidad Nacional de Huancavelica, el interesado puede optar por única vez el Título Profesional por una de las modalidades, entre ellas la presentación y sustentación de un trabajo de investigación científica (tesis).

Que, en concordancia a los Artículos 40°, 41° y 42° del Reglamento Especifico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia y a los Artículos 38°, 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, El jurado designado, que de preferencia deberá ser el mismo que aprobó el Proyecto, después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de diez (10) días hábiles, disponiendo su pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección, con el informe y acta respectiva a Dirección de Escuela; si algún miembro del Jurado Calificador demora sin justificación alguna en presentar el informe será sancionado con llamada de atención verbal por el Jefe de Departamento o por quien cumpla estas funciones y, en caso de reincidencia se derivará al tribunal de honor; si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Coordinador de la Facultad, que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Coordinación emitirá la Resolución correspondiente fijando fecha, hora y lugar para la sustentación. Así mismo entregará al Presidente del Jurado Calificador el formato del acta de sustentación.

Que, mediante Resolución N° 380-2016-CFCS-VRAC-UNH, de fecha 22 de diciembre del 2016, se aprueba e inscribe el Proyecto de Tesis titulada: **"HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016"**, presentado por las estudiantes: **CCORA QUISPE, Karen** y **MONTENEGRO SARAIVIA, Miriam**.

Que, mediante Resolución N° 385-2016-CFCS-VRAC-UNH (22.12.2016), se designa a los Jurados para la revisión y aprobación de la Tesis **"HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016"**, presentado por las estudiantes: **CCORA QUISPE, Karen** y **MONTENEGRO SARAIVIA, Miriam**.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SECRETARIA DOCENTE

Resolución N° 009-2017-CFCS-VRAC-UNH

Huancavelica, 10 de enero de 2017.

Que, con el Informe N° 001-2017-LYCP-EPO-FCS-UNH, el presidente de los Jurados remite el informe de conformidad y acta de apto para sustentación, dando pase a sustentación de la Tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016".

Que, de conformidad con lo establecido por el Estatuto Interno de la Universidad, es potestad de la autoridad competente, emitir el acto administrativo;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR, el Acto de Sustentación para el día miércoles 11 de enero del 2017 a las 09.00 horas en el auditorio de la Escuela Profesional de Obstetricia.

ARTÍCULO SEGUNDO. - RATIFICAR, a los miembros del Jurado para la evaluación de la Tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES E INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO EN EL AÑO 2016", presentado por las estudiantes: CCORA QUISPE, Karen y MONTENEGRO SARAVIA, Miriam, conforme al siguiente detalle:

- Presidente : Mg. Leonardo LEYVA YATACO
- Secretario : Mg. Rossibel Juana MUÑOZ DE LA TORRE
- Vocal : Mg. Jenny MENDOZA VILCAHUAMAN
- Accesitario : Mg. Gabriela ORDOÑEZ CCORA.

ARTÍCULO TERCERO.- ENCARGAR, al Presidente del Jurado Calificador el cumplimiento de la presente Resolución.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese....."



FCS
EPO
jurados
interesada
Archivo

Tula Susana GUERRA OLIVARES
Facultad de Ciencias de la Salud
Decana

Mg. Gabriela ORDOÑEZ CCORA
Facultad de Ciencias de la Salud
Secretaria Docente (e)

Anexo N° 06.

Fotos que Sustentan la investigacion

IMAGEN N°01



DESCRPCION:Adolescentes del 4to grado respondiendo el cuestionario de preguntas.

IMAGEN N°02



DESCRPCION:Adolescentes del 5to grado de secundaria respondiendo el cuestionario de preguntas

IMAGEN N°03



DESCRPCION: Supervisando que respondan el cuestionario de forma individual.

IMAGEN N°04



DESCRPCION: Recogiendo los cuestionarios.

IMAGEN N°05



DESCRIPCION:Adolescentes del 4to grado rellenoando el cuestionario de preguntas

IMAGEN N°06



DESCRIPCION:Adolescentes del 5to grado rellenoando el cuestionario de preguntas