

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS :

**"EL JUEGO COOPERATIVO EN EL RECICLAJE DE RESIDUOS
INORGÁNICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 606 CALLQUI
CHICO HUANCAVELICA"**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación Ambiental

PRESENTADO POR:
LAZO RAMOS, Janet Duani
ÑAÑEZ HUARANCA, Betty Mirtha

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCAVELICA - PERÚ
2013



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los ...24... días del mes de ...Abril... del año 2013, a horas...4.15.p.m., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra: Esther Glory Terrazo Luna

Secretario: Lic. Rosario Mercedes Aguilar Melgorejo

Vocal: Lic. Milagros Piñas Zamudio

Designados con resolución N° 0886-2012-D-FED-COS; del proyecto de investigación Titulado:

"EL JUEGO COOPERATIVO EN EL RECICLAJE DE RESIDUOS INORGÁNICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N 606 CALQUI CHICO HUANCABELICA"

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): LAZO RAMOS, Janet Duani

NANEZ HUARANCA, Betty Mirtha

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: LAZO RAMOS, Janet Duani

APROBADO POR: Unanimidad

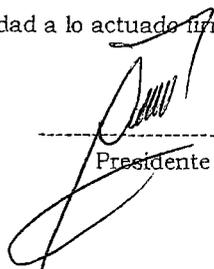
DESAPROBADO POR:

Bachiller: NANEZ HUARANCA, Betty Mirtha

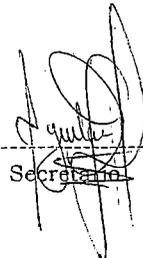
APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO POR:

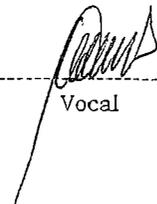
En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



Presidente



Secretaria



Vocal

Asesora:

Lic. YALLICO MADGE, María Cleofe

Con aprecio a mi familia y a todas las personas que aportaron y que hicieron posible la realización del presente trabajo.

JANET DUANI

Dedico este trabajo a mis padres Abel y Azunta quienes me brindan su apoyo incondicional.

BETTY MIRTHA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a Dios por esta oportunidad de hacer público nuestro trabajo de investigación el cual ha sido resultado de un perseverante esfuerzo por conocer acerca de las características de los niños de educación inicial, nuestro reconocimiento y gratitud especial a la Institución Educativa N° 606 de Callqui Chico – Huancavelica quienes generosamente nos han abierto las puertas de su centro para poder con conocer mas acerca del manejo de los residuos sólidos en los niños y niñas de dicho centro, asimismo reconocer el apoyo de los padres de familia y docentes de los niños de la muestra quienes han brindado su tiempo a fin de que podamos cumplir con la meta de lograr esta investigación y nuestro ansiado titulo; del mismo modo, agradecemos a los docentes de la Facultad de Educación, a nuestros amigos y colaboradores, sin cuya contribución no hubiera sido posible la concreción del presente trabajo de investigación.

A nuestra asesora, Lic. María Cleofe Yallico Madge, por su valioso apoyo y orientación en el trabajo.

En especial a nuestros estimados niños quienes colaboraron para la realización de las actividades con mucho entusiasmo y ganas de participar confiando en haberles brindado nuestra ayuda para mejorar las condiciones ecológicas del centro y haber dejado en ellos una gota de nuestros conocimientos sobre este temas.

Reiteramos nuestro agradecimiento infinito a todos ellos.

LAS AUTORAS.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	
Acta de sustentación	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	
Resumen	
Introducción	
CAPÍTULO I: PROBLEMA	13
1. 1. Planteamiento del problema	13
1. 2. Formulación del problema	16
1. 3. Objetivos	16
1. 3.1. Objetivo general	16
1. 3.2. Objetivos específicos	16
1. 4. Justificación	16
1. 5. Limitaciones del estudio	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2. 1. Antecedentes	18
2. 1.1. Internacional	18
2. 1.2. Nacional	19
2. 1.3. Local	20
2.2. Bases Teóricas	22
2.2.1. Principales Teorías acerca del juego	22
a) Teoría del juego según Jean Piaget:	22
b) Teoría del juego según Lev Vygotski	22
c) Definición de juego	23
d) Características del juego	23
e) Historia del juego	24
f) Tipos de juegos	24
g) Valor didáctico del juego	25
2.2.2. El Juego Cooperativo	26
a) Teoría de Orlick del juego cooperativo	26
b) Importancia educativa del juego cooperativo	27
c) Características del juego cooperativo.	28
d) La acción directa del profesor en el juego cooperativo	28
2.2.3. Los Residuos	28
2.2.4. Residuo inorgánico	29

2.2.5. Reciclaje	30
a) Definición	30
b) Residuos inorgánicos para reciclar	30
c) Lugares para reciclar	31
d) Tipos de reciclaje	31
e) Los tachos ecológicos	31
2.2.6. La influencia del juego cooperativo en el aprendizaje para realizar reciclaje en el residuo inorgánico	32
a) Iniciación en la toma de conciencia en el niño y niña	32
b) La conservación del medio ambiente como contenido transversal	33
c) Programas de educación ambiental	33
d) el docente como promotor ambiental	34
2.3. Hipótesis	36
a) Hipótesis general	36
2.4. Variables de estudios	36
2.5. Definición de términos	37
2.6. Definición operativa de las variables e indicadores	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	39
3. 1. Ámbito de estudio	39
3. 2. Tipo de investigación	40
3. 3. Nivel de investigación	40
3. 4. Método de investigación	40
3. 4.1. Método general	40
3. 4.2. Método específico	40
3. 5. Diseño de investigación	41
3. 6. Población, muestra y muestreo	41
3. 7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3. 8. Procedimientos de recolección de datos	42
3. 9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	46
4. 1. Presentación de resultados	46
4. 2. Discusión	77
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias bibliográficas	
Anexos	
Matriz de consistencia	
Gráficos, cuadros, imágenes	

RESUMEN

El juego cooperativo en el reciclaje de residuos inorgánicos en la Institución Educativa N° 606 de Callqui Chico Huancavelica , el problema es: ¿De qué manera el juego cooperativo, influye en el reciclaje de residuos inorgánicos en la I.E. N° 606 Callqui Chico-Huancavelica?, cuyo objetivo consistió en determinar la influencia del juego cooperativo en el reciclaje de residuos inorgánicos en la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico Huancavelica, teniendo como hipótesis ,el juego cooperativo, influye significativamente en el reciclaje de los residuos inorgánicos en los niños de la Institución Educativa N° 606 Callqui chico-Huancavelica, referente al marco teórico Los juegos cooperativos son aquellos juegos en los cuales se brinda la ayuda para realizar un objetivo o meta común, no hay ganadores ni perdedores, sino que integran y fomentan la participación de todos. Orlick (1990), Sobre el reciclaje de residuos inorgánicos son aquellos objetos que han dejado de desempeñar la función para la cual fueron creados, se considera que ya no sirven porque no cumplen su propósito original. Sin embargo, éstos pueden ser aprovechados si se manejan de forma adecuada, para prevenir las enfermedades y garantizar la limpieza de las ciudades, se llegó a la conclusión que el empleo de los juegos cooperativos ha permitido que los niños se muestren más entusiastas, menos inhibidos durante las sesiones de clase desarrollando en ellos la interacción, la integración de grupo, la cooperación y el deseo de apoyarse unos a otros en el conocimiento y manejo de los recursos inorgánicos. A los estudiantes de Pre grado de Educación Inicial se les recomienda que los trabajos de investigación referentes a este tema deben de ser aplicativos en las diversas Instituciones Educativas a fin de profundizar más y mejorar el conocimiento y la aplicación en los niños y niñas y la bibliografía referencial Huamán Paitan E y Romero Almonacid H. (2010) Los juegos recreativos y su influencia en la socialización de los niños y niñas de 05 años de la I.E. N° 575 del centro poblado de Atalla del distrito de Yauli.

Palabras claves: Juego cooperativo.- reciclaje.- residuos inorgánicos

LAS AUTORAS

ABSTRACT

The cooperative game in the inorganic- leavings recycling in her No. Educational Institution 606. Chico Callqui Huancavelica: ¿How the cooperative game, No. Educational Institution 606. Chico Callqui Huancavelica influences the inorganic- leavings recycling in her. N?, Whose objective consisted in determining the influence of the cooperative game in the inorganic- leavings recycling in her No. Educational Institution 606. Chico Callqui Huancavelica . Orlick (1990), On the inorganic leavings recycling those objects that they have left to perform show are for her as they came into being, it is considered that right now they do not serve because they do not obey his original purpose. However, these can be opportunistic if they drive in the proper way, to prevent illnesses and to guarantee the cities's cleanliness, it took place to the conclusion than the cooperative games's job he has permitted that the children show up (subj) plus enthusiasts, less inhibited during the sessions high-class developing in them interaction, the group integration, the cooperation and to lean desire each other in the knowledge and I drive of the inorganic resources. it happens To Pre's students that they recommend educational Inicial's grade than the works referentes must owe of to be to this theme aplicativos in the diverse educational institution in order to deepen more and to improve knowledge of investigation and the application in the boys and girls and the bibliography referencial Huamán Paítan And and Romero Almonacid H. (2010) The recreational games and his influence in the socialization of the 05- years boys and girls of her I.E. N.

Key words: I play cooperative.- recycling.- inorganic leavings

THE AUTHORS

INTRODUCCIÓN

SEÑORA PRESIDENTA:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR

De conformidad a lo dispuesto por el reglamento de grados y títulos de la facultad de educación es grato para nosotras poner a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado "EL JUEGO COOPERATIVO EN EL RECICLAJE DE RESIDUOS INORGÁNICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 606 CALLQUI CHICO - HUANCVELICA "que al ser aprobado nos permitirá optar el título profesional de licenciado en educación inicial.

De aquí que una de las tareas más importantes es el juego cooperativo donde prima la diversión por encima del resultado, en el que no suelen existir ganadores ni perdedores, los que no excluyen, sino que integran, los que fomentan la participación de todos y en los que la ayuda y la cooperación de los participantes es necesaria para superar un objetivo o reto común. Orlick (1990), destaca varias características de los juegos cooperativos basándose en el sentimiento de libertad de los miembros señalando que los estudiantes son libres de competir, es decir se ven libres de la obligación de competir al no sentir la necesidad de superar a los demás en el juego, sino que más bien necesitan de su ayuda; son libres para crear es decir se sienten libres para crear, obtienen una gran satisfacción personal y mayores posibilidades para encontrar soluciones a nuevos problemas; son libres de exclusión debido a que los juegos cooperativos rompen con la eliminación como consecuencia del error o la falta de acierto; son libres para elegir es decir proporcionar elecciones a los participantes, demuestra respeto por ellos y les confirma la creencia de que son capaces de ser autónomos. Además, esta libertad para aportar ideas, tomar decisiones y elegir por sí mismos, hace que mejore su motivación por la actividad lúdica y finalmente son libres de la agresión ya que al no existir rivalidad con la otra persona facilita un clima social positivo donde no tienen cabida los comportamientos agresivos y destructivos.

Sobre el reciclaje de residuos inorgánicos podemos señalar que reciben el nombre de residuos aquellos objetos que han dejado de desempeñar la función para la cual fueron creados, se considera que ya no sirven porque no cumplen su propósito original; y, por tal motivo, son eliminados. Sin embargo, éstos pueden ser aprovechados si se manejan de forma adecuada. Hay objetos o materiales que son residuos en ciertas situaciones, pero que en otras se aprovechan, el adecuado manejo de residuo sólido doméstico, comerciales, de vías públicas institucionales, de mercado, es una necesidad impostergable, no solo para prevenir las enfermedades y garantizar la limpieza de las ciudades y zonas rurales, sino también para fomentar el desarrollo humano en un ambiente digno y pleno de oportunidades. Los residuos, cuando se hallan por separado, están limpios y son fáciles de manejar, no generan contaminación, lo que contamina es la mezcla de los desperdicios cuando se les coloca en un solo lugar.

El trabajo de investigación titulado: "EL JUEGO COOPERATIVO EN EL RECICLAJE DE RESIDUOS INORGÁNICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 606 CALLQUI CHICO - HUANCVELICA" cuyo problema de investigación fue ¿De qué manera el juego cooperativo, influye en el reciclaje de residuos inorgánicos en la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico-Huancavelica?, teniendo como antecedentes los estudios realizados a nivel internacional por Álvarez y Dugarte, a nivel nacional por Castillo y Angulo y a nivel local lo estudiado por Huamani Pumacahua y Huamán Paitan. El objetivo general planteado estuvo orientado determinar la influencia del juego cooperativo en el reciclaje de residuos inorgánicos en la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico - Huancavelica. Para ello nos planteamos la siguiente hipótesis "El juego cooperativo, influye significativamente en el reciclaje de los residuos inorgánicos en los niños de la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico Huancavelica".

A partir de la presente investigación, queremos brindar un aporte con la finalidad que otras personas se motiven y surjan nuevas investigaciones al respecto, y de esta manera obtener resultados beneficiosos para la comunidad y al conocimiento científico, dilucidando el problema de investigación planteado. El contenido del presente informe final comprende cuatro capítulos:

El CAPÍTULO I: Trata sobre la descripción de la situación problemática, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general y específicos y la justificación de la Investigación, donde resaltamos con mayor profundidad el significado del problema, y la explicitación del trabajo de investigación.

CAPÍTULO II: Se expone el marco teórico conceptual, los antecedentes del estudio y las bases teóricas – científicas, las que justifican el trabajo de investigación, la hipótesis de investigación, variable de estudio, donde operacionalizamos la variable involucrada y, por último, se considera las definiciones de términos básicos más importantes de la investigación.

CAPÍTULO III: Refiere acerca de la metodología de la investigación, ámbito de estudio, tipo y nivel de la investigación, método y diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de investigación y los procedimientos de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Se presentan los resultados de la investigación, la prueba de hipótesis, la cual concluimos con la discusión del trabajo de investigación, teniendo como base los resultados del presente trabajo de investigación, para ello en primera instancia se aplicó el instrumento de recolección de datos ya validado.

Finalmente se menciona las conclusiones a las que arribamos, sugerencias, del mismo modo se considera de manera alfabética las referencias bibliográficas que se utilizaron y se adjunta los anexos pertinentes.

LAS AUTORAS

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Desde el momento en que disponemos de nuestros residuos, estos empiezan un proceso de descomposición en el cual la materia orgánica por medio de bacterias y otros microorganismos generan subproductos que pueden ser nocivos para la salud humana y para el ambiente.

Los residuos sólidos, son tan antiguos como la humanidad misma, y son producidos por las distintas actividades del hombre. A medida que el hombre se asentó conformando aldeas y se concentró en las ciudades, el problema se tornó más agudo, debido a que la acumulación de residuos fue mayor y en consecuencia las enfermedades y los animales que las propagaban fueron proliferando.

Según el informe realizado por el Ministerio del Ambiente (2008) la Región Huancavelica genera 504,050 toneladas por día de residuos sólidos. Asimismo tenemos los informes proporcionados por la Municipalidad Provincial de Huancavelica (2012) y la Municipalidad de Ascensión (2012) quienes refieren que la generación de residuos sólidos en la provincia de Huancavelica es de 35 toneladas por día y en la provincia de Ascensión 12 toneladas por día.

Recién durante el presente año la municipalidad de Huancavelica viene implementando el manejo de residuos sólidos, y para el caso se aprobó el Decreto de Alcaldía N° 003-2012-AL/MPH, titulado "Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos Domiciliarios", mediante el cual la municipalidad busca optimizar el recojo de basura dentro del ámbito de la provincia de Huancavelica. Entonces se hace necesario complementar la enseñanza del manejo de residuos sólidos a nivel de los hogares dado que en un 90% desconocen cómo realizarlo.

A nivel nacional se ha recogido el informe del Sistema Nacional de Información Ambiental - SINIA (2012), quienes refieren que solo el 32,7% de las aguas residuales reciben tratamiento, siete regiones no realizan tratamiento de aguas residuales: Amazonas, Apurímac, Huánuco, Huancavelica, Loreto, Madre de Dios y Ucayali. Perú generó 24226 toneladas por día durante el año 2010.

A nivel mundial encontramos que América Latina cerca de 350 millones de habitantes reside en centros urbanos, con una generación de 275000 toneladas de desechos por día, de los cuales se recolecta el 70% y solamente un 35% se dispone en rellenos sanitarios. En Norteamérica, se generan 260 millones de toneladas de residuos residenciales cada año. Esto quiere decir que cada persona genera aproximadamente 2 kilogramos de desperdicios todos los días, aun cuando la distribución de los mismos sigue un comportamiento similar a la distribución de la riqueza. Esto es, los ricos generan mucho más desperdicios. Súmense a esto los desperdicios comerciales que añaden otros 40 millones de toneladas, a ese total, y los desperdicios industriales, que representan de 50 a 350 millones de toneladas más. Agréguese también los millones de toneladas de desperdicios mineros y de la agricultura; el total alcanza la cifra sideral de 4 mil millones de toneladas anuales.

Los residuos sólidos se convierten en un elemento altamente contaminante pues no tienen un manejo adecuado por parte de muchos pobladores, exponiéndolos en la vía pública que no solamente comprometen la salud del vecindario sino que además afectan el ornato de la ciudad(Organización Mundial de la Salud-OMS, 2012).

La Municipalidad tiene la obligación de promover una educación ambiental, en coordinación con otras instituciones del Estado y con las Organizaciones sociales de base,

para ir construyendo progresivamente conciencia positiva que se expresa en la mejora del medio ambiente y en la calidad de vida de sus pobladores.

La problemática de los residuos sólidos es muy compleja, y las soluciones son muy simples. Gran parte de la solución la tiene cada uno de nosotros, tomando conciencia del problema, minimizando el uso de elementos contaminantes e informándonos sobre las maneras correctas acerca de su disposición final, cambiando nuestros hábitos de consumo prefiriendo empaques y elementos más naturales y/o biodegradables. Algunas de las cosas que podemos hacer y enseñar para proteger nuestro medio ambiente, es tan simple como reducir el uso de elementos plásticos, tan simple como disponerlos correctamente.

La enseñanza del manejo de residuos sólidos no solucionará el problema del calentamiento global, pero si no intentamos con estos esfuerzos mínimos, no esperemos algún gobernante, con una gran ley, terminen con dicha problemática de la noche a la mañana.

La enseñanza del manejo de residuos sólidos en la población de adultos es más complejo y por tanto se está descuidando de este proceso en los niños, quienes si fortalecemos este proceso permitirá tener población a futuro en un mejor manejo de residuos y así asegurar un futuro con menos contaminación.

El trabajo de investigación efectuado ha sido aplicado en una institución no muy distante de Huancavelica el cual nos ha permitido conocer los efectos del juego cooperativo que permitieron las practicas adecuadas en el reciclaje de los residuos inorgánicos en nuestra población en los niños de Callqui Chico siendo una institución accesible y con grandes potencialidades.

Al observar a los niños y niñas de la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico Huancavelica se aprecia que no tienen iniciativa para trabajar de manera cooperativa, juegan sin reglas determinadas, no toman interés en ayudar a los demás, no se integran adecuadamente ni hay interacción por tratarse de niños inhibidos en su gran mayoría. Mucho menos conocen acerca del reciclaje, en dicha institución no hay tachos de basura

Es por estas razones la investigación nos ha permitido determinar el juego cooperativo en el reciclaje de residuos inorgánicos en los niños de la Institución Educativa N° 606 de Callqui chico Huancavelica. Tema de importancia que deben conocer los niños para la conservación de su medio ambiente.

En tal sentido la siguiente investigación se realizó a través de la formulación del siguiente problema.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera el juego cooperativo, influye, en el reciclaje de residuos inorgánicos en la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico Huancavelica?

1.3. Objetivo

a) Objetivo general

Determinar la influencia del juego cooperativo en el reciclaje de residuos inorgánicos en la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico- Huancavelica.

b) Objetivos específicos

- Aplicar el juego cooperativo para promover el desarrollo de la conciencia medioambientalista en los niños de la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico-Huancavelica.
- Analizar la importancia que tiene los residuos inorgánicos para elaborar materiales didácticos con el fin de conservar el medio ambiente en los niños de la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico-Huancavelica.

1.4. Justificación

A través de este trabajo pretendemos promover la participación consciente y responsable del niño en el manejo de los residuos sólidos; debido a que el tema no es abordado con la importancia que tiene dentro del contexto de la educación formal. Por tal razón se buscó dar a conocer la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos capacitando y sensibilizando a los niños de la institución educativa estudiada para una mejor calidad de vida y mejorar el medio ambiente; ya que con la sobrepoblación aumenta

la cantidad de estos residuos y por ende si no se le da un adecuado manejo va a aumentar la contaminación.

Este trabajo ha sido realizado con la finalidad de incentivar a los niños a realizar el reciclaje de los residuos inorgánicos, lo que redonda en comprender la importancia de respetar y cuidar el medio ambiente.

1.5. Limitaciones del estudio

El presente estudio tuvo como limitaciones principales el hecho de que nos resultó difícil el control de la variable el juego cooperativo debido a que los niños carecían de un adecuado autocontrol y no sabían seguir instrucciones, asimismo la muestra seleccionada solo se limitó al número total de niños de 4 años, siendo el instrumento solamente valido para la muestra aplicada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

a) A nivel internacional

- Alvarez (2009) en el trabajo **“Integración de los juegos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje”**, cuyo problema fue, ¿Cómo influye los juegos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños(as) de la Escuela Primaria Bolivariana Barquisimeto?, el objetivo es de Integrar y explicar la influencia de los juegos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños(as) de la Escuela Primaria Bolivariana Barquisimeto, investigación de tipo experimental, la población estuvo constituida por 23 estudiantes. Las conclusiones fueron: un juego bien planificado fácilmente cubre la integración de los contenidos de las diversas áreas y entrelaza los ejes transversales de una manera armoniosa y placentera. Al incluirse el juego en las actividades diarias de los alumnos se les va enseñando que aprender es fácil y divertido y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar su pensamiento sin obstáculos.

- Dugarte (2010) en el trabajo titulado: **“Importancia de la creación de juegos didácticos como herramienta de aprendizaje para los niños y niñas de educación primaria de la U. E. E. “Rafael Antonio Cañizales de Santiago” de Colombia**, cuyo problema fue: ¿Cuál es la importancia de los juegos didácticos como herramienta de aprendizaje para los niños y niñas de educación primaria de la U. E. E. “Rafael Antonio Cañizales de Santiago”? el objetivo de este trabajo fue establecer la importancia que tiene la creación de juegos didácticos como herramienta de aprendizaje para los niños y niñas de educación primaria de la U. E. E. “Rafael Antonio Cañizales de Santiago”, el tipo de investigación es descriptiva, se trabajó con una población de 74 estudiantes. Las conclusiones fueron: Los juegos, durante cientos de generaciones, han constituido la base de la educación del hombre de manera espontánea, permitiendo la transmisión de las normas de convivencia social, las mejores tradiciones y el desarrollo de la capacidad creadora.

El juego es en sí mismo una vía para estimular y fomentar la creatividad, si en este contexto se introduce además los elementos técnico-constructivos para la elaboración de los juegos, la asimilación de los conocimientos técnicos y la satisfacción por los resultados, se enriquece la capacidad técnico-creadora del individuo.

b) A nivel nacional

- Castillo (2011) en el trabajo: **“Los juegos educativos en la educación primaria”**, cuyo problema de investigación fue, ¿Cómo influyen los juegos educativos en la educación primaria?, el objetivo de establecer cómo influyen los juegos en el aprendizaje de los niños de primaria, trabajo de tipo descriptivo, la población estuvo constituido por 25 estudiantes. Llegando a las conclusiones: El juego tiene un gran valor educativo para el niño, porque desde el punto de vista pedagógico es una actividad vital espontánea y permanente del niño. El juego en la escuela primaria crea, fomenta normas de relaciones sociales y morales, y es agente de transmisión de ideas.

- Angulo (2010) en el trabajo: **“Programa de educación ambiental sobre la práctica de las 3rs en la Institución Educativa N° 80891 “Augusto Alva Ascurra” de la ciudad de Trujillo en el año 2010”**, cuyo problema de investigación fue: ¿Cuál es la influencia de la aplicación de un programa de educación ambiental sobre la práctica de las 3Rs en la institución educativa “Augusto Alva Ascurra; el objetivo del trabajo fue determinar la influencia de la aplicación de un programa de educación ambiental sobre la práctica de las 3Rs en la institución educativa “Augusto Alva Ascurra”, el tipo de trabajo pertenece al tipo de estudio experimental, se realizó una población de 30 estudiantes. Las conclusiones a las que se llegó fueron: La aplicación del programa de educación ambiental para promover el buen manejo de residuos sólidos en los alumnos de la Institución Educativa N° 80891 “Augusto Alva Ascurra” de la ciudad de Trujillo, ha sido altamente significativo ya que en el post-test los alumnos mejoraron su rendimiento, y se manejan dentro de una educación ambiental saludable y el resultado es promover la cultura ambiental en los alumnos de la institución educativa “Augusto Alva Ascurra” se comparó el resultado de los test realizados, los cuales reflejaron que los estudiantes al comenzar tenían un pobre grado de cultura ambiental, pero luego de realizar la aplicación del programa de cultura ambiental, los resultados fueron satisfactorios.

c) A nivel local

- Huamani Pumacahua y Solano Rivas (2012), en el trabajo titulado **“Contaminación por residuos sólidos orgánicos en la epidemiología en las enfermedades menores de cinco años en la localidad de pampachacra”**, Se propuso como formulación del problema: ¿Cómo influye la contaminación por residuos sólidos orgánicos en la epidemiología en las enfermedades menores de cinco años en la localidad de pampachacra? el objetivo de este trabajo fue: Determinar la relación de la contaminación por residuos sólidos orgánicos en la epidemiología en las enfermedades menores de cinco años en la localidad de pampachacra - Huancavelica. El tipo de trabajo es descriptivo-correlacional-retrospectivo con un total de población de 17 niños. Llegando a las conclusiones

siguientes: Se aprecia que la producción de residuos sólidos orgánicos según su generación y naturaleza en la localidad de Huancavelica es 28, 161,83. /día. La cual es depositada en el botadero municipal de Pampa chacra. La contaminación por residuos sólidos en la localidad de Huancavelica cada día se incrementa, más aun por el inadecuado manejo desde su recolección hasta su disposición final trayendo como consecuencia un aserie de enfermedades así como enfermedades diarreicas acuosas sin deshidratación y parasitosis intestinal sin otra especificación, siendo un gran riesgo sobre todo para la población infantil de la localidad de Pampa chacra donde es depositado los desechos, según el estudio realizado. Al ser analizado el resultado de la Chi cuadrada dar un resultado de $\chi^2 = 7.00$, el cual es mayor al valor esperado, de la tabla $\alpha 0.05$ (χ^2 tabla=7,8)), lo cual nos indica un respaldo al hipótesis alterna, y un rechazo al hipótesis nula. Por tanto se concluye que: la contaminación por residuos sólidos orgánicos influye en la epidemiología de las enfermedades en niños menores de cinco años en la localidad de Pampa chacra - Huancavelica 2011.

- Huamán Paitan E y Romero Almonacid H. (2010) en el trabajo **titulado “Los juegos recreativos y su influencia en la socialización de los niños y niñas de 05 años de la I.E. N° 575 del centro poblado de Atalla del distrito de Yauli”**. Se propuso como formulación del problema: ¿Cómo influye la práctica de los juegos recreativos en la socialización de los niños y niñas de 05 años de la I.E. N° 575 del centro poblado de Atalla del distrito de Yauli-Huancavelica? el objetivo general de este trabajo fue: Comprobar el nivel de influencia de los juegos recreativos en la socialización de los niños y niñas de 05 años de la I.E. N° 575 del centro poblado de Atalla del distrito de Yauli-Huancavelica ,el tipo de trabajo es aplicada con un total de población de 22 niños. Llegando a las conclusiones siguientes: Existe influencia de los juegos recreativos en la socialización de los y niñas de 05 años de la I.E. N° 575 del centro poblado de Atalla del distrito de Yauli-Huancavelica.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías acerca del juego

a). Juego según Jean Piaget

Según Jean Piaget, el juego permite o genera el dinamismo, eso da lugar a la asimilación de la imagen de las cosas, luego a la comprensión. Es decir, es la asimilación de lo real a sus incipientes esquemas sensorio-motores bajo dos aspectos que se complementan. **Asimilación funcional o reproductora:** repetición activa que consolida determinadas acciones y asimilación **mental:** mediante la percepción o concepción del objeto en función de su incorporación a una acción real o posible. Cada objeto es asimilado como "algo para"...chupar, agarrar, sacudir, etc.

Es importante señalar que esta asimilación "primitiva" se encuentra centrada sobre el sujeto concreto, no es objetiva, "no es todavía científica", es de carácter egocéntrico. A medida que el niño repite sus conductas por "asimilación reproductora", las cosas son asimiladas a través de las acciones y éstas, en ese momento se transforman en esquemas: esquemas de acción. El esquema de "algo para" chupar, por ejemplo.

El juego infantil es sencillamente producto de la asimilación, haciendo participar como "elemento asimilador" a la "imaginación creadora". Después de haber aprendido a coger, agitar, arrojar, balancear, etc., finalmente el niño agarra, balancea, etc., por el mero placer de lograrlo, por la sencilla felicidad de hacer este tipo de cosas y de ser la causa de esas acciones. Repite estas conductas sin que le supongan un nuevo esfuerzo de asimilación y por mero "placer funcional".

b). Juego según Lev Vygotski

Según Lev Vygotski, el juego como valor socializador, el ser humano hereda toda la evolución filogenética, pero el producto final de su desarrollo vendrá determinado por las características del medio social donde vive. A este se llama socialización: contexto familiar, escolar, amigos. Considera el juego como acción espontánea de los niños que se orienta a la socialización. Por ello, **el juego es un factor de desarrollo para la formación de la personalidad de la persona. Ejemplo, disciplina, orden, respeto de normas.**

c). Definición de juego

Huizinga (2009) Define el juego como una acción o actividad voluntaria, realizada dentro de ciertos límites fijados en el tiempo y el espacio, que siguen una regla libremente aceptada, pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma, acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de una conciencia de ser algo diferente de lo que se es en la vida corriente.

El juego es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo y placentero. Así mismo sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir las capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida.

d). Características del juego

(Bautista, 2010:p.98) El juego se caracteriza por:

- Brinda placer porque tiene como origen y fin la satisfacción de una serie de necesidades.
- Es dinámico permitiendo la interacción directa del niño con los elementos del entorno.
- Es integral porque involucra la totalidad del ser
- Es motivante dado que conlleva al permanente interés por descubrir nuevas experiencias.
- Es catalizador de tensiones que los niños y niñas afrontan y representan en sus juegos.
- Puede ser real o imaginario desde la perspectiva que los niños y niñas le otorguen en contextos y situaciones distintas.
- Versátil porque brinda una gran amplitud de desempeños y oportunidades de actuación altamente significativas.

- Es comunicante de las ideas, sentimientos y propuestas que los niños y niñas consideran importantes.

e). Historia del juego

El juego se origina en la época clásica de Grecia y Roma, en estas sociedades, el juego infantil era una actividad que estaba presente en la vida cotidiana de los pequeños.

En el mundo medieval los juegos eran representados mediante figuras de animales o humanas. En la Edad Media la clase social más elevada elaboraba juguetes para sus niños/as.

El juego en la etapa moderna: en especial en el siglo XVII surge el pensamiento pedagógico acerca del juego, de ese modo, en el campo educativo el juego se convierte en un medio educativo por facilitar el aprendizaje.

En el siglo XVIII el juego se convierte en un instrumento pedagógico para fomentar el aprendizaje, por ello, el sistema educativo lo incluye como medio pedagógico. El juego a partir del siglo XX, con la revolución industrial cuenta con juguetes sofisticados como las muñecas "barbes", cubos mágicos, bloques lógicos, etc.

f). Tipos de juego

Al respecto existen varias formas de clasificar, en esta ocasión se recopila, lo que propone el Doctor Winnicott. Estos son:

El juego motor

Consiste en que los niños pequeños, antes de empezar a hablar, juegan con las cosas, golpean un objeto contra otro; lo tiran para que se lo volvamos a dar, etc. Exploran cuanto tienen a su alrededor y, cuando descubren algo que les resulta interesante, lo repiten hasta que deje de resultarles interesante.

El juego simbólico

Consiste en simbolizar situaciones y personajes como si estuvieran presentes, el niño simboliza a los objetos de la realidad, por ello son juegos de ficción, pueden hacer de manera individual o colectiva.

Si se realizan en presencia de otros niños, equivalen a lo que se ha llamado juego “en paralelo”, en el que cada jugador desarrolla su propia ficción con esporádicas alusiones al compañero. Por ejemplo, un simple palo se transforma en caballo, en espada o en puerta de una casa.

Juegos de reglas

Este tipo de juego consiste en que los niños juegan en aras de normas establecidos por la naturaleza del juego, por ejemplo, juego de trompo, juego de jazz, juego con bolitas, salta sogas y otros. Permite aprender a respetar las reglas, las normas, por ende valores como el respeto.

Juegos de construcción

Este es un tipo de juego que permite el desarrollo de la creatividad, el niño puede construir representaciones de una realidad, por ejemplo puentes, casas, caminos, carros, personas, etc. El niño preescolar puede armar fácilmente figuras utilizando cuatro bloques que utiliza como paredes de una granja o de un castillo. Pero a medida que crezca querrá que su construcción se parezca más al modelo de la vida real o al que se había trazado al iniciarla.

Juegos cooperativos

Según (**Omeñaca y Ruiz, 2007p.39**), las actividades lúdicas cooperativas son las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común. Ejemplo rondas, fútbol, vóley, etc.

Los objetivos que el juego marca para cada participante van unidos a los de los demás, de modo que cada uno alcanza su meta sólo si el resto de los participantes alcanzan la suya.

g). Valor didáctico del juego

(David, 1998:p.71) Menciona que el juego es un poderoso auxiliar de la didáctica, por medio de ella se hace más efectivo el aprendizaje, y como el mundo del niño gira alrededor del juego, éste será cuidadosamente orientado y vigilado.

El juego cooperativo trata de no excluir ni humillar a nadie, de conseguir diversión sin tener la amenaza de no conseguir el objetivo marcado, y de favorecer un ambiente de aprecio recíproco donde no se mira a la otra como competidora sino como una compañera de juego.

Etapas del juego : Un buen profesor debe tener una buena planificación con respecto a las asignaciones propuestas y deberá estar el juego bien planificado considerando la siguiente forma(Tortolero de Banda, 2009): un inicio, desarrollo y un cierre del juego.

➤ **Inicio:**

Es el momento instrucciones que prepara al estudiante para el juego. En el transcurso del mismo se activa la atención y se promueven la motivación y el interés. Para un buen inicio debemos tomar en cuenta: Activar la atención establecer el propósito del juego.

➤ **Desarrollo:**

En este momento del juego se presenta y procesa la nueva información, dando la oportunidad de procesarla y practicarla hasta manejarla con facilidad el juego.

➤ **Cierre:**

El momento de cierre del juego tiene el propósito de revisar el aprendizaje logrado de la temática del juego, para utilizarlo en diferentes contextos y abrir la posibilidad de adquirir o construir nuevos aprendizajes y de establecer enlaces con otros contenidos.

2.2.2El juego cooperativo.

a). Teoría de Orlick del juego cooperativo

Son actividades colectivas donde las metas de los participantes son compatibles y donde no existe oposición entre las acciones de los mismos, sino que todos buscan un objetivo común.

Como dice el psicólogo canadiense Terry Orlick, "la idea que hay tras los juegos cooperativos es sencilla: jugar con otros mejor que frente a otros; superar desafíos, no superar a otros". A través de este tipo de juego se fomentan valores como la ayuda mutua,

la confianza en los otros, la tolerancia, la búsqueda de estrategias y de consenso. (Orlick 1997: p.58)

Así, justifica su idea de juegos cooperativos en la diversión, sin el daño de una derrota. Su idea básica es que las personas jueguen juntas y no unas contra otras, evitando la existencia de niños pasivos y desapareciendo de la eliminación. La cooperación, la relaciona con la comunicación, cohesión, la confianza y el desarrollo de destrezas para una interacción social positiva.

Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales.

b). Importancia educativa del juego cooperativo

Los juegos cooperativos tienen como propósito ayudar a que las personas se relacionen, al recuperar en el grupo actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras todos y todas se divierten.

La pedagogía es la ciencia y el arte de la educación, sin ella no podría ser efectiva la enseñanza de los juegos en los niños, juegos que se deben al desarrollo de las actividades corporales y a su enlace con la educación moral e intelectual. (Jiraldó, 2005:p. 96)

El juego cooperativo tiene un gran valor educativo para el niño; porque desde el punto de vista pedagógico se dice que el juego es la actividad vital, espontánea y permanente del niño. Vital porque nace del fondo de la intimidad orgánica y espiritual del niño; y permanente porque nos manifiesta en toda una etapa específica de la vida infantil. La estructura muscular presenta el órgano de la voluntad; por el cual realiza todo esfuerzo, en él está basada toda actividad motora, es decir, neuro-muscular.

Los músculos son los agentes de la voluntad, no hay acción sin que intervengan el elemento muscular. El juego tiene una persecución sobre los órganos y sobre las funciones y como consecuencia sobre la acción educativa del niño

c). Características del juego cooperativo.

- a). Todos los participantes aspiran a un fin común: Trabajar juntos.
- b). Todos ganan si se consigue la finalidad y todos pierden en caso contrario.
- c). Los participantes combinan sus diferentes habilidades uniendo sus esfuerzos para conseguir la finalidad del juego.
- d). Libre de exclusión.
- e). Libera de la eliminación.
- f). Son divertidos para todos.
- g). Todos tienen un sentimiento de victoria.
- h). aprenden a compartir y a confiar en los demás.

d). La acción directa del profesor en el juego cooperativo:

- Ser paciente, tolerante y alegre.
- Debe exigir el cumplimiento del juego.
- Debe ser hábil.
- En los juegos cooperativos debe ser rotativo para que todos aprovechen las distintas oportunidades educativas y de ejercicios físicos que el juego proporciona.

2.2.3 Los residuos

Concepto

(Chung, 2012;p.33)Refiere que son desechos o desperdicios de materia utilizado por el hombre en sus actividades productivas y de consumo, pues no representan mucho valor económico ni utilidad para el hombre. El hombre en todas sus actividades, como todos los seres vivos, produce y ha producido desechos, residuos como efecto de su trabajo.

Clasificación de residuos

a) Según su estado físico:

- Sólidos
- Líquidos
- Gaseosos

b) Según su descomposición:

- Residuos orgánicos
- Residuos inorgánicos

c) Según su origen

- **Residuo domiciliario.**- Generados por las actividades diarias dentro de las viviendas o cualquier otro establecimiento similar.
- **Residuo industrial.**- Generados por las actividades propias de la producción. Fabricación, utilización, consumo o limpieza.
- **Residuo hospitalario.**- Generados por hospitales, clínicas etc.
- **Residuo comercial.**- Generado por las actividades propias de establecimientos comerciales, tales como: Restaurantes, Mercados etc.

2.2.4. Residuos inorgánicos

Son materiales que no se descomponen de forma natural o tardan largo tiempo en degradarse, como el plástico, el vidrio, el papel y los metales.

Son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto seguirá presente en el planeta dentro de 500 años, como las pilas, son peligrosos y contaminantes. Todos los residuos inorgánicos se pueden reciclar cuando se manejan limpios y secos (libres de materia orgánica).

a) Manejo de residuos inorgánicos

Puedes reutilizar los o reciclarlos, dependiendo del material de que se trate, siempre y cuando no estén sucios o mezclados con residuos orgánicos.

¿Qué puedo hacer con los residuos inorgánicos?

Debemos practicar las 3 R: Reducir, Reciclar y Reutilizar

Reducir

- Usa ambos lados del papel cuando se hacen copias.
- Utiliza envases retornables.

Reciclar

- Reciclar: periódico, revistas y catálogos, papel de impresora o de cuaderno, cartas y sobres.

Reutilizar

- Decora frasco de botellas de plástico, latas, cajas para almacenar objetos.
- Dona ropas que este en buenas condiciones.
- Fabrica bolsa de telas para hacer compras.

2.2.5 Reciclaje

a) Definición

Al respecto GARZA Raúl (2002) define: "la utilización de desperdicios o materiales para la refabricación del mismo producto la elaboración de productos nuevos como por ejemplo, plásticos, metales papeles y cartones".

Asimismo es una de las alternativas para controlar la contaminación a diferencia del reciclado, la reutilización es toda operación en la que el envase concebido y diseñado para realizar un número mínimo de circuitos, rotaciones a usos a lo largo de su ciclo de vida, es rellenado a reutilizado con el mismo fin para el que fue diseñado.

b) Residuos inorgánicos para reciclar

- Papeles.

- Plásticos.
- Metales.
- cartones.

c) Lugares para reciclar

- Plantas de tratamientos de reciclaje.
- En el hogar de manera cacerera.
- En las escuelas mediante talleres.

d) Tipos de reciclaje

- El reciclaje de papel: Es el proceso de recuperación de papel ya utilizado para transformarlo en nuevos productos de papel. El papel de desecho es triturado y reciclado varias veces
- El reciclaje de plástico: Es un material logrado en laboratorio mediante transformación sintética del carbono, hidrogeno, nitrógeno y oxígeno en combinación con otros elementos que se obtiene del petróleo.
- El reciclaje del metal: Dentro de los metales encontramos básicamente las latas de aluminio, ya sean de gaseosa o de cerveza, latas de conservas, latas de leche, latas de atún.
- El reciclaje del cartón: Vienen en cajas de cartón que se pueden reaprovechar para otros usos, como guardar ropa de otra temporada, zapatos, libros, otros objetos.

e) Los tachos ecológicos

El proyecto de tachos ecológicos consiste en clasificar los desperdicios en tres tachos de diferentes colores, estos son: rojo y verde cada color identifica el tipo de residuo que se debe colocar en cada contenedor con la finalidad de ser utilizados para la elaboración de otros recursos.

Verde: En el tacho de color verde deben colocarse los restos de comida, frutas, verduras yerbos y hojas de árboles todos los desechos orgánicos.

Amarillo: En este tacho deben colocarse los papeles, plásticos, metales y cartones todos los desechos inorgánicos.

2.2.6. Influencia del juego cooperativo en el aprendizaje para realizar reciclaje en el residuo inorgánico

Mediante el juego cooperativo, como son las rondas, trompos, canicas y otros, se puede ofrecer, a los niños y niñas de 3 a 5 años que asistan al jardín de infantes (Nivel Inicial o Pre escolar), la posibilidad de conocer algunos problemas ambientales, haciendo hincapié en los de su ciudad y su barrio, como ser el cuidado del agua potable, el manejo a su entorno inmediato.

Con este divertido método interactivo, de una duración aproximada de 20 minutos, en el cual niños y niñas conversan con los ficticios personajes que se les presentan, se le explica que cosas deben hacer en sus casas, en la calle y en el propio jardín de infantes. Si se los motiva suficientemente, los niños y niñas hacen muchas preguntas y comentarios. Así aprenden a no tirar la basura, los papeles y los envoltorios de golosinas en el piso, cuidar el agua potable y árboles, entre otras cosas.

a) Iniciación en la toma de conciencia en el niño y niña

Los seres humanos son conscientes de sus propias acciones y pensamientos.

Esta conciencia o autoconciencia es un aspecto fundamental en la conducta mental humana, pero se entiende poco. Sabemos poco sobre la función de la conciencia, poco de las operaciones que no son conscientes (los procesos del pensamiento subconsciente).

Sospechamos que los procesos conscientes son fundamentales para la elección inteligente, para el aprendizaje, para la conducción del organismo. Sospechamos que existen numerosos procesos subconscientes que operan sin estas conducciones conscientes durante un tiempo, pero que deben buscar periódicamente supervisión y dirección.

b) La conservación del medio ambiente como contenido transversal

Medio ambiente es el conjunto de elementos naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y sus respectivas interacciones, idealmente debe existir un equilibrio hombre / ambiente, pero en nuestro país, este equilibrio es alterado permanentemente: la deforestación, la contaminación del suelo, del agua y del aire: la alteración a causa del ruido y la profusión de elementos visuales; la destrucción de la fauna y la flora: la turgurización, el hacinamiento; el uso de tecnología inapropiada y de estilos de consumo pocos racionales, todo ellos deteriora el ambiente y hace que la vida humana sea también perturbada seriamente. Estos problemas han alcanzado dimensiones alarmantes, que obligan a la intervención de la educación.

Se trata de que el hombre aprenda a vivir sin destruir el medio, a mantener una actitud constante de conservación, entendida como una práctica de aprovechamiento racional de sus recursos naturales. Debe aprender además que el participa también en la construcción del medio cuando establece sus chacras y canales, cuando construye caminos y carreteras, cuando levanta ciudades y que debe esforzarse por construir un ambiente adecuado para el mejoramiento de la calidad de vida.

En la educación inicial (5 años) y en la educación primaria, este tema se orienta a la valoración de la vida en todas sus formas, al aprecio de la diversidad biológica del entorno, al conocimiento de los recursos naturales y la utilización que el ser humano hace de ellos, así como la identificación de las acciones humana que en todo nivel deterioran y degradan el medio ambiente.

c) Programas de Educación Ambiental

Los programas de Educación Ambiental son actividades dirigidas hacia la sensibilización y concienciación, al conocimiento de los principios ecológicos, al aprendizaje de la gestión y conservación del patrimonio natural y cultural y a la comprensión de los problemas ambientales.

Este programa tiene como finalidad educar para la vida, incorporando para ello recursos pedagógicos altamente gratificantes que desde un plantel de actividades comprometidas con el conocimiento y valoración del medio, en su más amplio significado

(urbano, rural, natural, educativo, social, familiar...) y la reflexión y tratamiento de la problemática ambiental inherente a todas las actividades cotidianas de los centros escolares, desde su consideración como tema transversal, deben estar incluida en todas y cada una de las áreas y etapas.

Las instituciones o las comunidades, deben encargarse de diseñar programas que faciliten la adquisición de conocimientos que permitan dominar las técnicas de resolución de problemas, posibiliten la evolución de las creencias y valores y el aprendizaje teórico y práctico del ejercicio de la acción ciudadana.

Un programa de educación ambiental ayuda al individuo a:

- Tener conciencia del medio y de sus problemas.
- Interesarse, conocer e informarse acerca de esos problemas.
- Estar informado de las posibles consecuencias futuras de esos problemas.
- Participar en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales, utilizando alternativas, cambios, compromisos y costos.
- Comprometerse y participar en algún tipo de actividad constructiva para mejorar la calidad del ambiente.

d) El docente como promotor ambiental

El promotor ambiental es toda persona que tenga como principio el respeto y comprensión de la importancia del Medio Ambiente en la vida de todo ser. Además poseer la capacidad de reunir una o más personas y poder trabajar con ellas.

Sus principales objetivos son; buscar un cambio de actitud por parte del receptor; estos cambios deberán reflejarse en actividades y comportamientos de respeto hacia el Medio Ambiente; y buscar también formar nuevos promotores ambientales.

Principios de un promotor ambiental:

Principio Económico

La parte económica de la naturaleza significa: alimentos, vestido y vivienda, necesidades básicas para la vida.

El hombre ha obtenido de la naturaleza sus animales domésticos, sus plantas útiles y decorativas, de los cuales obtiene carne, huevo, pieles, medicinas, abonos, tintes, madera, etc.

Aún más, la naturaleza bien conservada, con sus paisajes, sus bosques, sus unidades de conservación bien manejadas, sus animales, sus cascadas, nevados y otros atractivos , es base de ingentes ingresos económicos para un país , cuando la aprovecha mediante el turismo.

Principio científico

La conservación de la naturaleza, no se opone al desarrollo, más bien, aboga por el desarrollo. Es decir, busca el punto de equilibrio entre la adecuada satisfacción de las necesidades materiales humanas (extracción, consumo, transformación) y una apropiada utilización, con el manejo en forma racional y sostenible de los recursos naturales (renovables y no renovables).

Preservar la diversidad genética (toda la gama de material genético de organismos vivos) de la cual dependen los programas de cultivo y de cría que requieren la protección y la mejora de las plantas cultivadas y de los animales domésticos respectivamente, así como buena parte del progreso científico, de la innovación técnica y de la seguridad de las numerosas industrias que emplean los recursos vivos.

Principio estético

Belleza significa alegría para todos. En el rubro estético el hombre busca recuperación, renovación, desintoxicación, volver a sus raíces naturales.

Además la naturaleza ha sido desde siempre motivo de inspiración de músicos, pintores, poetas, etc.

Principio ético

No hay derecho a exterminar en forma acelerada y brutal a seres vivientes con una evolución y acervo genético de millones de años, que bien podrían resultar soluciones espectaculares al hambre, salud, industria y reconocimiento.

Existe un imperativo ético, que se manifiesta en la convicción de que “no hemos heredado la tierra de nuestros padres, sino que la hemos pedido prestada a nuestros hijos”

2.2.7 Relación entre el juego cooperativo y los residuos inorgánicos

Entendemos al juego como un elemento socializador por excelencia en las primeras etapas de la vida, mediante el cual se transmite valores, hábitos, actitudes y normas de comportamiento costumbres, formas de relacionarnos, conocimientos, sentimientos.

El residuo inorgánicos muchos de los residuos inorgánicos pueden ser utilizados como juguetes, del mismo modo se puede elaborar muchos juguetes, por ejemplo, de las botellas de aceite, coca cola, se puede fabricar carritos, maceteros, muñecas, porta lapiceros y entre otros

Esto indica que existe una relación entre los residuos inorgánicos y los juegos cooperativos, puesto que, es una condición y oportunidad para aprovechar a los elementos de residuos inorgánicos con fines de promover una educación sanitaria.

Lo que se busca a través de los juegos de cooperación y los residuos inorgánicos es que los niños aprendan durante el proceso grupal el adecuado manejo de ideas referidas a las actividades productivas, el comercio, simulación de diversos trabajos.

2.3. Hipótesis

a) Hipótesis General

El juego cooperativo, influye significativamente en el reciclaje de los residuos inorgánicos en los niños de la Institución Educativa N° 606 Callqui chico-Huancavelica.

2.4. Identificación de variables

Variable independiente

Juegocooperativo

Variable dependiente

Reciclaje de los residuos inorgánico

2.5. Definición de términos

- **Juego:** actividad intencional con fines de distracción o diversión que realizan las personas o niños.
- **Juego educativo:** juego que tiene un objetivo educativo implícito o explícito para que los niños aprendan algo específico. un objetivo que explícitamente programa el maestro con un fin educativo, o la persona que lo diseña, ya sea el educador, el maestro, el profesor de apoyo, los padres, los hermanos mayores, los abuelos, los amigos, etc., y está pensado para que un niño o unos niños aprendan algo concreto de forma lúdica.
- **Juego cooperativo:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
- **Residuo sólido:** Desperdicio que se produce en el hogar debido a que un objeto ya no es útil para sus usos y requiere ser eliminado o desechado.
- **Segregación:** Separar o apartar algo de otra u otras cosas.
- **Segregación de residuos sólidos.** Es el proceso de separación que sufren los residuos sólidos en la misma fuente generadora.

2.6. Definición operativa de variables e indicadores

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR
JUEGO COOPERATIVO	COORDINACIÓN	-El líder dirige a sus demás compañeros. -Expresa con claridad los objetivos a lograr.
		-Se ponen de acuerdo para realizar una tarea. -Planificación previa al trabajo a realizar.
		-Se ponen en acción trabajando en equipo.
	SOCIALIZACIÓN	-Dinámica de presentación. -Dinámica del espejo
		-Participación activa por sub equipos de colores.
		-Apoyo de su compañero para el logro de trabajo.
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR
RECICLAJE DE RESIDUOS INORGÁNICOS	RECICLAJE DE PAPEL	-Recolectan diferentes tipos de papel. -botan papeles al tacho de basura. -Recogen papeles de las áreas verdes. -Elaboran trabajos con papeles. -Separan papeles al tacho de basura. -Recogen papeles del patio del jardín. -Reciclan papeles
	RECICLAJE DE PLÁSTICO	-Botan botellas de plástico al tacho. -Recogen las botellas de plástico del piso. -No queman botellas sino reciclan. -Reciclan botellas en el tacho de color amarillo -Elaboran maceteros haciendo uso de las botellas de plástico. -Botan plástico al tacho de color amarillo.
	RECICLAJE DE METAL	-botan las latas al tacho de color amarillo. -Recolectan latas de leche del río.
	RECICLAJE DE CARTÓN	-Utilizan cartones para sus mascotas.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 606 CALLQUI CHICO HUANCVELICA

Ubicación geográfica

El estudio se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 606 está ubicada a 2 km hacia el oeste del centro urbano de Huancavelica, en la localidad de Callqui Chico de Huancavelica en las siguientes coordenadas 74° 58' 42" de longitud oeste y 12° 48' 34" latitud sur.

Límites:

Por el Este : Acceso al puente colgante entre Callqui Chico y Callqui Grande

Por el Oeste : Local Comunal de Callqui Chico

Por el Norte : Carretera Huancavelica - Ica

Por el Sur : Río Ichu

Altitud y coordenadas geográficas:

La Institución Educativa N° 606 está ubicada a 12° 36' 10" de longitud del Meridiano de Greenwich. Y a una altura de 3650 m.s.n.m. y longitud oeste.

3.2. Tipo de Investigación

Según Sánchez Carlessi.-La investigación es cuasi experimental en referencia corresponde a una investigación aplicada porque se efectuó la manipulación de la variable independiente para generar resultados previstos, específicamente en el reciclaje de residuos inorgánicos en la I.E.N° 606 de Callqui Chico.

3.3. Nivel de Investigación

La investigación desarrollada se encontró dentro del nivel explicativo porque se estableció una relación de causalidad entre las variables, siendo el nivel perteneciente a las investigaciones pre experimentales porque se analizaron el comportamiento de las variables en función de la manipulación de la primera variable, como causa del reciclaje de residuos inorgánicos, el hecho de aplicar un programa de juegos que involucren el conocimiento del reciclaje de residuos inorgánicos.

3.4. Método de Investigación

El método que rigió el proceso de investigación fue el:

a) Método general:

Método científico:

Se ha aplicado para elaborar la tesis, siguiendo su procedimiento, que consiste en: Observar la realidad y realizar el planteamiento del problema; luego se ha formulado la hipótesis, después se recopilado la información mediante el instrumento a través de la prueba de entrada y salida; elaboración, de los resultados y finalmente la sustentación.

b) Métodos específicos:

Se ha utilizado los siguientes métodos:

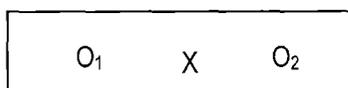
- Método analítico-sintético e inductivo-deductivo, para analizar, interpretar y elaborar el marco teórico, la discusión y los resultados
- Método de trabajo en campo, para aplicar la variable independiente (juego cooperativo) en la I.E No. 606 de Callqui Chico, para obtener la información

después de realizar la experiencia pedagógica con los niños.

- Método estadístico, que son descriptiva e inferencial, para organizar y presentar los datos que se ha obtenido como resultado de la investigación.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño de pre prueba-post prueba con un solo grupo, cuyo diagrama es:



Dónde:

“O₁”= aplicación del pre-test en el reciclaje de residuos inorgánicos.

“X” = sesión de clases.

“O₂”= aplicación del pos-test en el reciclaje de residuos inorgánicos.

En la observación 1 se aplicó el pre test para medir las actitudes frente a los residuos inorgánicos con el fin de conocer el nivel de actitud de los niños.

Una vez obtenida el resultado de la observación 1 se procedió a las aplicaciones de la variable que consistió en desarrollar las sesiones de aprendizaje utilizando el juego cooperativo debidamente organizados y planificados en un numero de 9 sesiones por el lapso de un mes, luego se aplicó el post test (observación 2), que arrojó con resultados determinantes para la constatación y validación de la hipótesis de la investigación.

3.6. Población ,Muestra y muestreo

a) población - Muestra

La población está constituida por 15 niños y la muestra también es la misma.

Es decir se trata de un universo muestral.

b) Muestreo

Se trabajará con todo los niños no se realizó ninguna técnica de muestreo.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) TÉCNICAS	b) INSTRUMENTOS
Fichaje: Se ha utilizado para registrar información teórica, para recolectar datos de los textos para elaborar el marco teórico de la investigación.	Fichas de resumen y fichas bibliográficas.
Técnicas didácticas: Para desarrollar sesión de aprendizaje durante el proceso de enseñanza mediante el juego cooperativo para fomentar el desarrollo de la capacidad de reciclar el residuo inorgánico. Técnica estadística: De T de student para procesar los datos obtenidos a través de la prueba de entrada y salida.	Prueba objetiva, se ha utilizado para evaluar el aprendizaje de los niños, y resultado de esta evaluación tanto de entrada y salida, son los que han servido para contrastar la hipótesis.

3.8. Procedimientos de recolección de datos.

Para la recolección de datos se ejecutó siguiendo las siguientes etapas:

- Elaboración del Instrumento para evaluar la capacidad de reconocer los residuos inorgánicos.
- Que constó de dos partes, la primera referente a residuos inorgánicos y que tenía 5 ítems.
- En la segunda parte se denominada el reciclaje de los residuos inorgánicos conformada por 15 ítems.
- Validación de la ficha de observación de conocimiento y manejo de residuos inorgánicos por juicio de expertos.

- Realización de gestiones de autorización para la aplicación del trabajo de investigación y el instrumento de recolección de datos con autoridades encargadas de la Institución Educativa
- Aplicamos la prueba de entrada a la muestra.
- Elaboración de sesiones de aprendizaje utilizando el juego cooperativo debidamente organizado y planificado en un número de 9 sesiones por el lapso de un mes.
- Aplicamos la prueba de salida a la muestra.
- Recogida la información de la prueba de entrada y de salida, se procedió a procesar estadísticamente los datos obtenidos.
- Se realizó la tabulación y codificación de los resultados obtenidos para su respectivo análisis estadístico.
- Se procedió con el análisis estadístico haciendo uso del software estadístico IBM SPSS v19 y Microsoft office Excel v2010 simultáneamente estos resultados se transfirieron Microsoft Word 2010 para la presentación final de los resultados. Una vez obtenidos los cuadros y gráficos estadísticos se procedió al análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos para luego llegar a las conclusiones y recomendaciones.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizaron:

- **Técnicas estadísticas:**

Estadística descriptiva. Se utilizó medidas de tendencia central con la finalidad de agrupar los datos a saber: Media utilizada para resumir la información de una distribución, la moda para conocer el valor con mayor frecuencia en una distribución de datos, mediana que consiste en dividir al conjunto en dos partes iguales, la desviación estándar es la mediación cuando se separan los datos con sus respectivos gráficos.

Estadística inferencial. A través de la Prueba de hipótesis mediante la T de student que

consistió en conocer si la hipótesis nula es cierta.

Software: IBMSPSSv19 y Microsoft office Excel v2010.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4. 1. Presentación de resultados

Para obtener las conclusiones del trabajo de investigación se realizó en base a los datos encontrados considerando la estadística descriptiva e inferencial procesando y codificando los datos a través del SPS versión 19 y la hoja de cálculos EXEL 2007, donde se ha organizado en función a los propósitos del presente informe y de acuerdo al diseño de investigación establecido, a fin de validar estadísticamente la hipótesis de investigación. Para la recolección de los datos de la muestra de estudio se utilizó un instrumento construido y validado con preguntas cerradas con 20 reactivos de tipo dicotómico del cual obtenemos los siguientes resultados:

A. RESULTADOS DE LOS DATOS GENERALES DE LAS MUESTRA EN EL PRE TEST

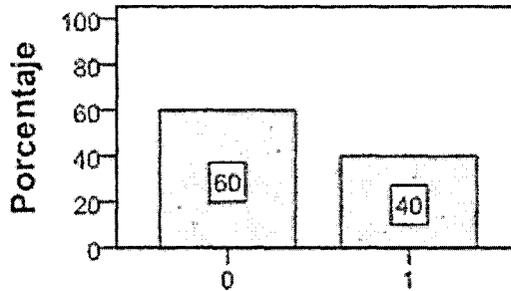
CUADRO N° 1

Encierra en un círculo los niños que botan la basura al tacho

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	9	60,0	60,0	60,0
	1	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 1



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En el gráfico 1 podemos apreciar que de los 15 participantes de la muestra, el 60% de ellos desconocen el botar la basura al tacho lo cual nos permite apreciar que no presentan dicho hábito el cual ha de ser aprendido en casa.

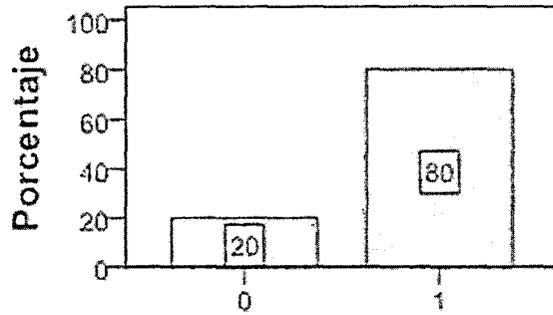
CUADRO N° 2

Encierra en un círculo el niño que bota los papeles al tacho

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	20,0	20,0	20,0
	1	12	80,0	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 2



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En este gráfico podemos apreciar que el 80% reconoce en la figura al niño que está botando el papel al tacho lo cual nos permite inferir que es algo aprendido en la escuela.

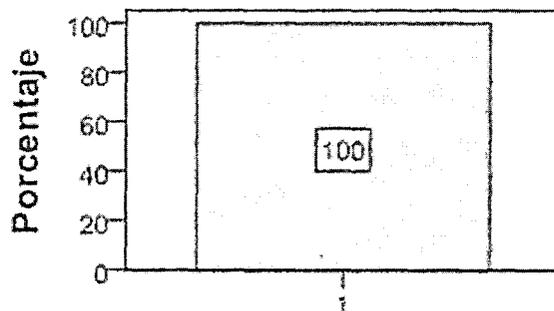
CUADRO N° 3

Encierra en un círculo el niño que está haciendo trabajos con papel

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	15	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 3



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En el presente gráfico podemos apreciar que el 100% de los participantes reconoce la figura donde el niño está trabajando con papel.

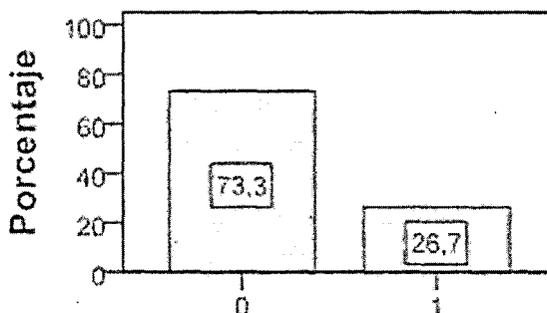
CUADRO N° 4

Encierra en un círculo el niño que este separando los papeles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	11	73,3	73,3	73,3
	1	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 4



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En el presente gráfico podemos apreciar que un 73,3% no reconoce cuando se separan los papeles dentro de los dibujos presentados.

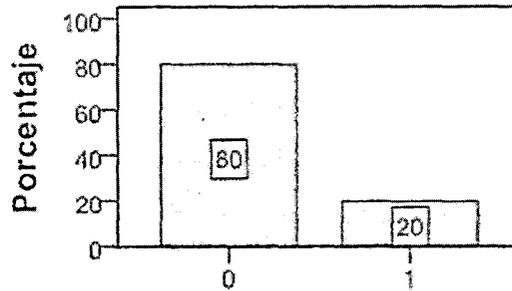
CUADRO N° 5

Encierra en un círculo el niño que utiliza el cartón.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	12	80,0	80,0	80,0
	1	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Cuadro N° 5



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En el presenta gráfico podemos apreciar que el 80% desconoce cómo se puede utilizar el cartón, no ocurriéndosele idea alguna para trabajar con este material.

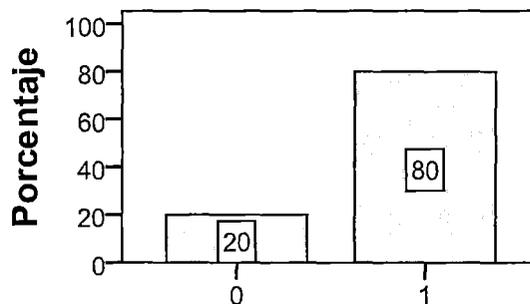
CUADRO N° 6

Es bueno botar los papeles al tacho de basura de color amarillo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	3	20,0	20,0	20,0
1	12	80,0	80,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 6



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

El 80% de los participantes de la muestra considera que es bueno botar los papeles al tacho de basura de color amarillo mientras que un 20% desconoce.

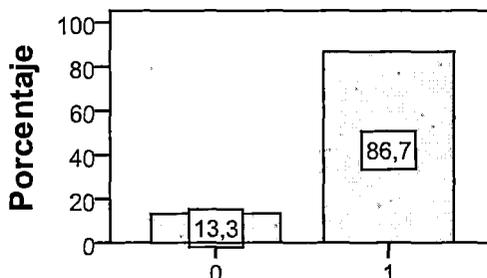
CUADRO N° 7

Será correcto botar las botellas de gaseosa al piso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	2	13,3	13,3	13,3
1	13	86,7	86,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 7



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En el gráfico N° 7 podemos apreciar que las respuestas de los participantes de la muestra consideran que un 86,7% está de acuerdo que se debe de botar las botellas de gaseosa al piso, esto indica una dificultad en la conciencia ambiental.

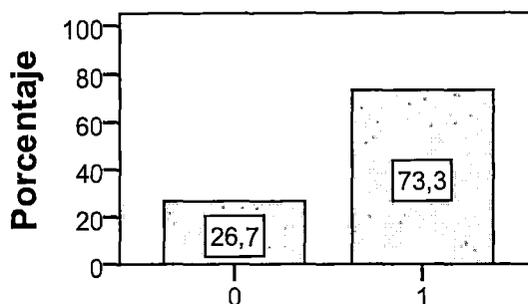
CUADRO N° 8

Se debe botar los papeles a las áreas verdes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	4	26,7	26,7	26,7
1	11	73,3	73,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 8



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En el gráfico N° 8 podemos apreciar que un 73,3, % indica que se debe de botar los papeles a las áreas verdes, esto indica un desconocimiento total del manejo del medio ambiente

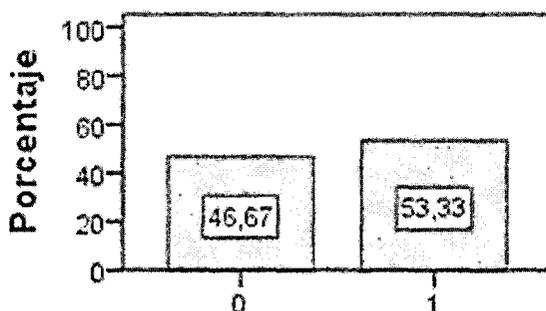
CUADRO N° 9

Es bueno botar las latas al tacho de basura de color amarillo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	7	46,7	46,7	46,7
1	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 9



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En el gráfico N° 9 podemos apreciar que el 53,33% de los participantes de la muestra manifiestan que es bueno botar las latas al tacho de basura de color amarillo, sin embargo casi un 50% señala que no probablemente porque desconocen de su utilidad.

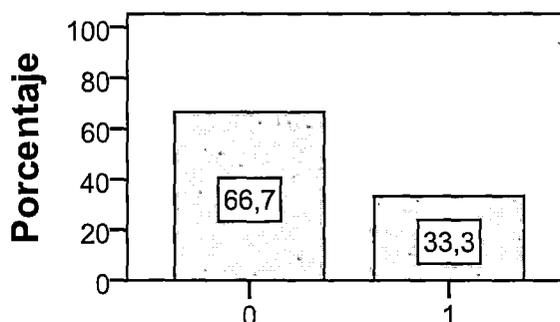
CUADRO N° 10

Está bien botar las latas de leche al río

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	10	66,7	66,7	66,7
	1	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 10



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En el presente gráfico podemos apreciar que ante la pregunta de si está bien botar las latas de leche al río, el 66,7% señala que no está bien hacerlo mientras que un 33,3% manifiesta que si está bien.

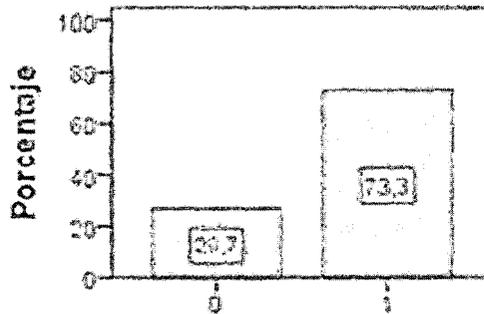
CUADRO N° 11

Será correcto botar los plásticos al tacho de basura de color amarillo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	4	26,7	26,7	26,7
	1	11	73,3	73,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 11



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En el presente gráfico podemos apreciar que al indicárseles a los participantes de la muestra si es correcto botar los plásticos al tacho de basura de color amarillo, el 73,3% señala que si es lo correcto mientras que un 26,7% señala que no es lo correcto.

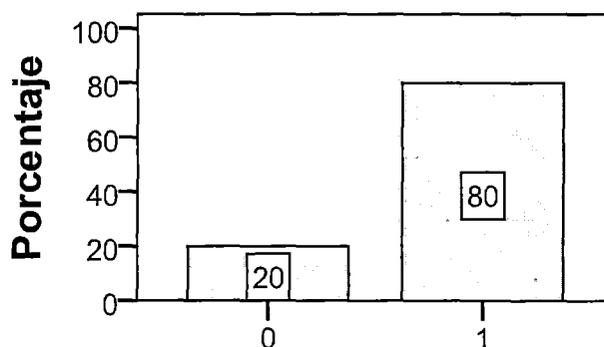
CUADRO N° 12

Es bueno botar la basura a las áreas verdes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	3	20,0	20,0	20,0
1	12	80,0	80,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 12



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En lo referente a este gráfico podemos indicar que al indagarse en el niño de la muestra aplicada si es bueno botar la basura a las áreas verdes, el 80% señala que si es bueno lo cual manifiestan un desconocimiento acerca del cuidado del medio ambiente.

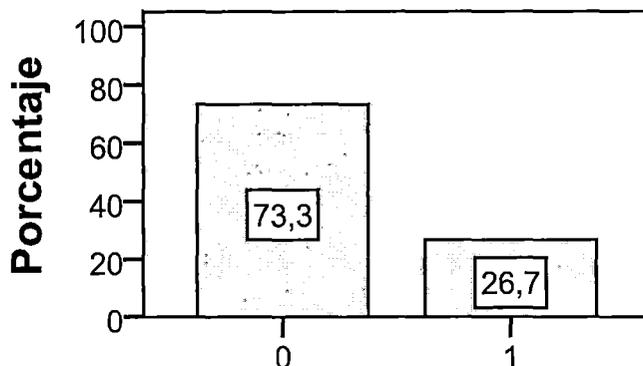
CUADRO N° 13

Es necesario reciclar las botellas, papeles al tacho de basura de color verde

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	11	73,3	73,3	73,3
	1	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N°13



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En este gráfico podemos apreciar que el 73,3% señala que no es necesario reciclar las botellas y papeles al tacho de basura de color verde. Siendo un número mínimo de participantes de la muestra que señalan lo contrario.

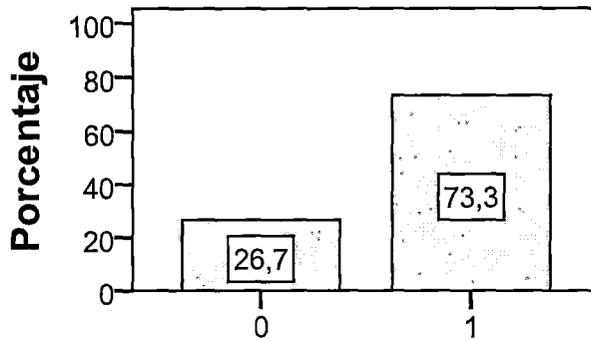
CUADRO N° 14

Es correcto botar los papeles al patio del jardín

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	4	26,7	26,7	26,7
	1	11	73,3	73,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 14



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En el gráfico N° 14 podemos apreciar que al preguntársele si es correcto botar los papeles al patio del jardín, el 73,3% señala que si es lo correcto mientras que un 26,7% indica que no es lo correcto.

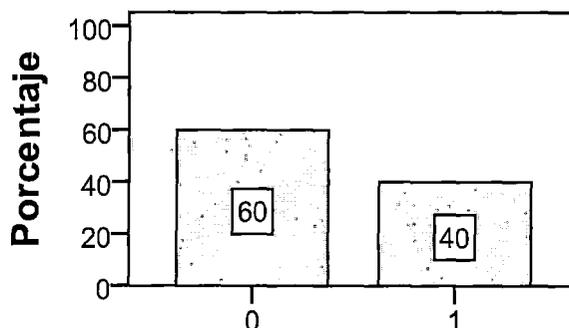
CUADRO N° 15

Está bien botar las latas, papeles al carro basurero

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	9	60,0	60,0	60,0
1	6	40,0	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 15



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En el gráfico N° 15 referente a si está bien botar las latas y papeles al carro basurero, en un 60% los participantes de la muestra señalan que no está bien esto debido a desconocimiento mientras que un 40% indican lo contrario.

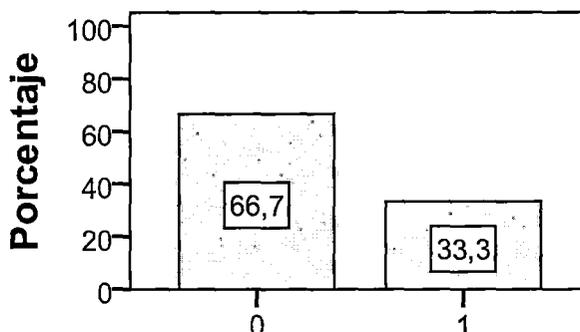
CUADRO N° 16

Es bueno quemar las botellas y papeles.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	10	66,7	66,7	66,7
	1	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 16



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En el gráfico N° 16 podemos apreciar que ante la pregunta si es bueno quemar las botellas y papeles, los participantes de la muestra en un 33,3% han contestado que si frente a un 66,7% que señalan que no es bueno quemarlos.

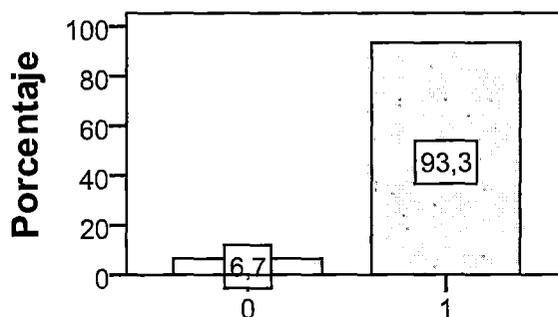
CUADRO N° 17

Se debe romper las plantas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	6,7	6,7	6,7
	1	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 17



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En el gráfico N° 17 referido a la pregunta si se deben de romper las plantas, los participantes de la muestra han contestado que si en su gran mayoría es decir un 93,3% frente a un 6,7 quienes señalan que no se deben romper las plantas

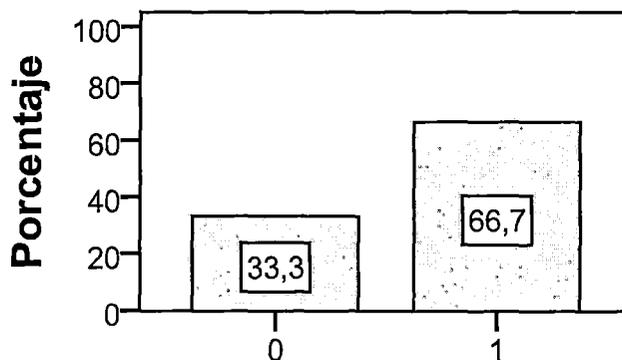
CUADRO N° 18

Es correcto reciclar las botellas, papeles y latas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	5	33,3	33,3	33,3
1	10	66,7	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 18



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En este gráfico podemos apreciar que frente a la pregunta si es correcto reciclar las botellas, papeles y latas, un 66,7% señala que si es correcto mientras que un 33,3% manifiesta que no.

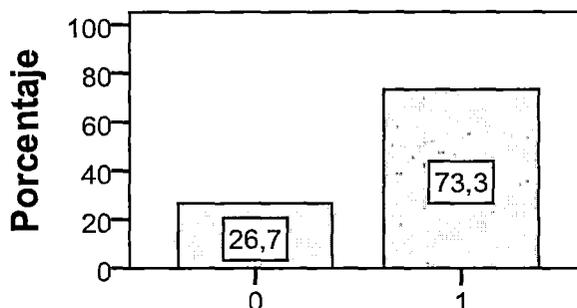
CUADRO N° 19

Será bueno quemar los pastos del cerro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	4	26,7	26,7	26,7
	1	11	73,3	73,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 20

Gráfico N° 19



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

Al preguntárseles a los niños si será bueno quemar los pastos del cerro, el 73,3% manifiesta que si es bueno, esto probablemente al desconocimiento que aun presentan en lo que se refiere a conservación de la naturaleza.

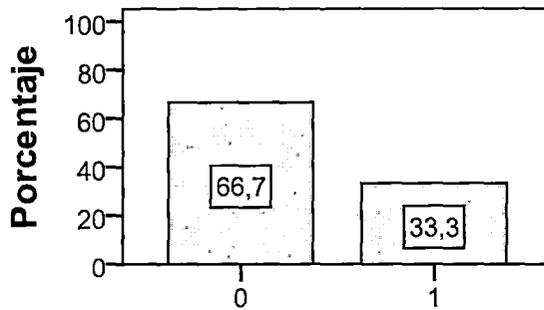
CUADRO N° 20

Es correcto botar las botellas, papeles y latas al río.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	10	66,7	66,7	66,7
	1	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Gráfico N° 20



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Noviembre 2012

Interpretación:

En este gráfico podemos apreciar que al indagar en los niños si es correcto botar las botellas, papeles y latas al niño el 66,7% señaló que no es lo correcto frente a un 33,7% quienes indican que sí.

B. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL POST TEST

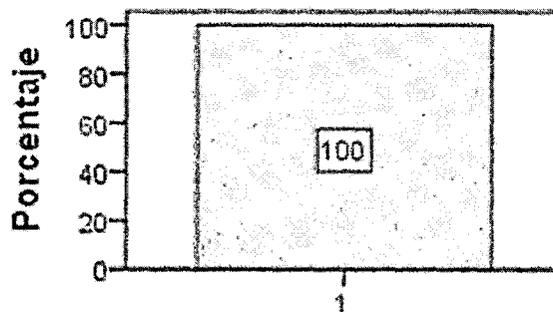
CUADRO N° 21

Encierra en un círculo los niños que botan la basura al tacho.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	15	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 21



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En el gráfico 21 podemos apreciar que de los 15 participantes de la muestra, el 100% de ellos han logrado identificar el botar la basura al tacho lo cual nos permite apreciar que después del trabajo docente presentan dicho hábito el cual han interiorizado.

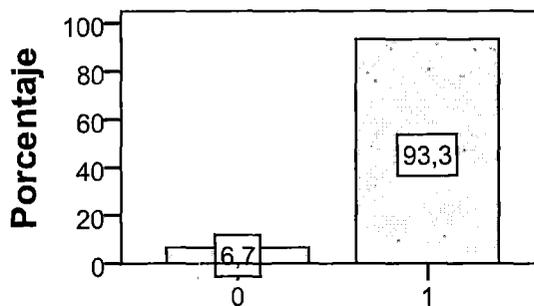
CUADRO N° 22

Encierra en un círculo el niño que bota los papeles al tacho.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	6,7	6,7	6,7
	1	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 22



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En este gráfico podemos apreciar que el 99,3% reconoce en la figura al niño que está botando el papel al tacho lo cual nos permite inferir que es algo aprendido en la escuela más aun después del taller realizado.

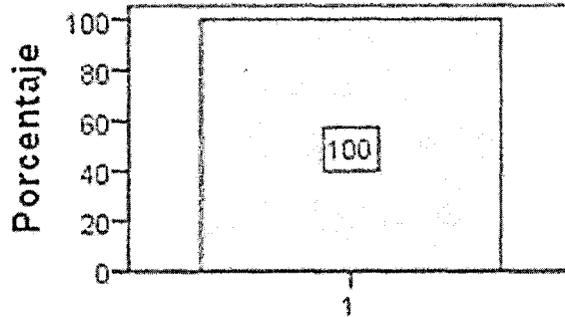
CUADRO N° 23

Encierra en un círculo el niño que está haciendo trabajos con papel.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	15	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 23



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En el presente gráfico podemos apreciar que el 100% de los participantes reconoce la figura donde el niño está trabajando con papel.

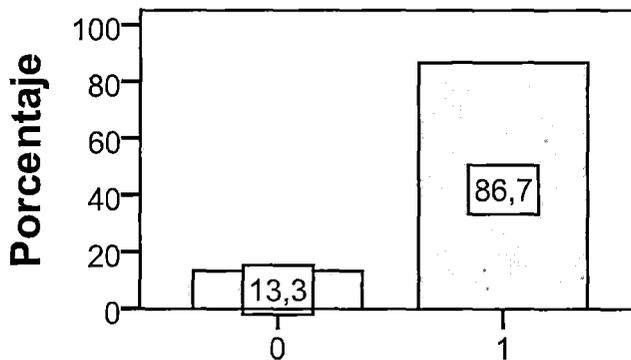
CUADRO N° 24

Encierra en un círculo el niño que este separando los papeles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	13,3	13,3	13,3
	1	13	86,7	86,7	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 24



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En el presente gráfico podemos apreciar que un 86,7% reconoce cuando se separan los papeles dentro de los dibujos presentados.

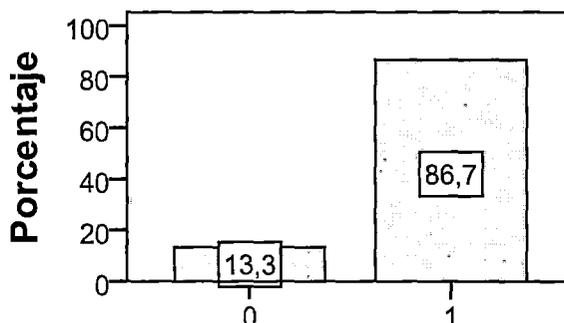
CUADRO N° 25

Encierra en un círculo el niño que utiliza el cartón.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	13,3	13,3	13,3
	1	13	86,7	86,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 25



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En el presente gráfico podemos apreciar que el 86,7% conoce cómo se puede utilizar el cartón, ocurriéndosele alguna idea para trabajar con este material.

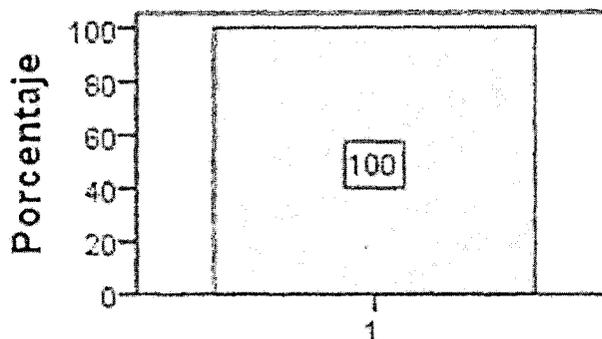
CUADRO N° 26

Es bueno botar los papeles al tacho de basura de color amarillo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	15	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 26



Interpretación:

El 100% de los participantes de la muestra consideran que es bueno botar los papeles al tacho de basura de color amarillo lo cual significa que han interiorizado lo trabajado en las sesiones de aprendizaje.

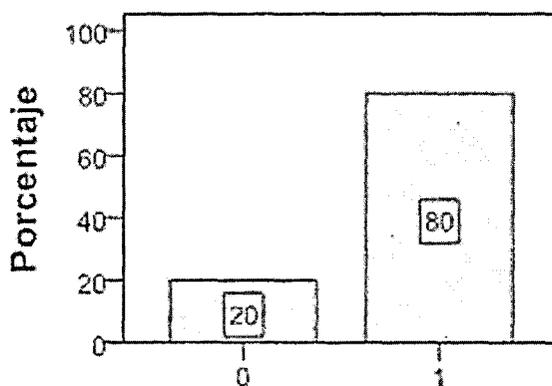
CUADRO N° 27

Sera correcto botar las botellas de gaseosa al piso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	20,0	20,0	20,0
	1	12	80,0	80,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 27



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En el gráfico N° 27 podemos apreciar que las respuestas de los participantes de la muestra consideran que un 80% está de acuerdo que se debe de botar las botellas de gaseosa al piso, esto indica aun una dificultad en la conciencia ambiental.

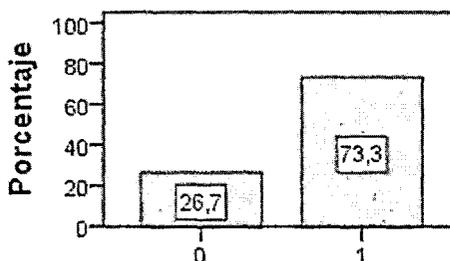
CUADRO N° 28

Se debe botar los papeles a las áreas verdes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	4	26,7	26,7	26,7
	1	11	73,3	73,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 28



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En el gráfico N° 28 podemos apreciar que un 73,3 % indica que se debe de botar los papeles a las áreas verdes, esto indica un desconocimiento total del manejo del medio ambiente a pesar de lo trabajado en las sesiones en lo que se refiere a la conservación del medio ambiente.

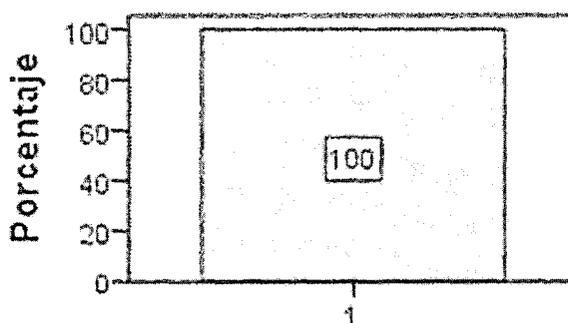
CUADRO N° 29

Es bueno botar las latas al tacho de basura de color amarillo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	15	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 29



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En el gráfico N° 29 podemos apreciar que el 100% de los participantes de la muestra manifiestan que es bueno botar las latas al tacho de basura de color amarillo, siendo este logro un buen avance en lo que respecta al uso de los tachos de colores.

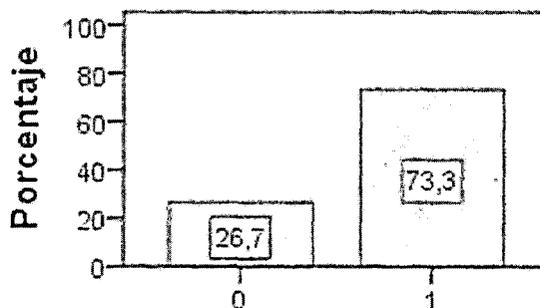
CUADRO N° 30

Está bien botar las latas de leche al río

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	4	26,7	26,7	26,7
1	11	73,3	73,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 30



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En el presente gráfico podemos apreciar que ante la pregunta de si está bien botar las latas de leche al río, el 73,3% señala que está bien hacerlo mientras que un 26,7% manifiesta que no está bien. Esto nos indica un desconocimiento acerca de la conservación del ambiente.

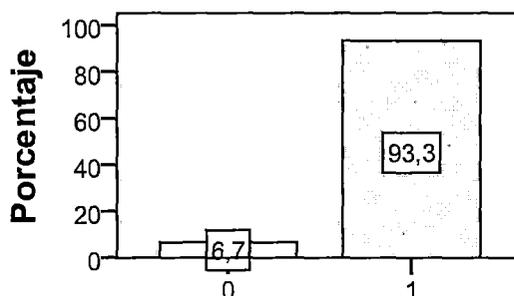
CUADRO N° 31

Será correcto botar los plásticos al tacho de basura de color amarillo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	1	6,7	6,7	6,7
1	14	93,3	93,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 31



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En el presente gráfico podemos apreciar que al indicárseles a los participantes de la muestra si es correcto botar los plásticos al tacho de basura de color amarillo, el 93,3% señala que si es lo correcto mientras que un 6,7% señala que no es lo correcto.

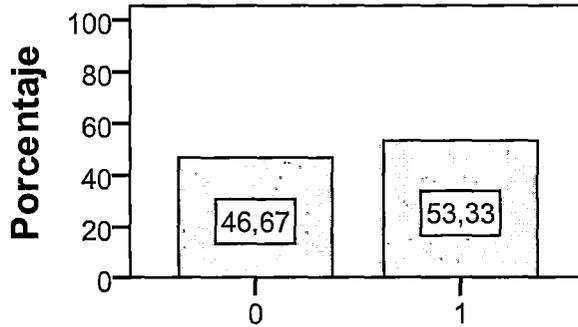
CUADRO N° 32

Es bueno botar la basura a las áreas verdes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	7	46,7	46,7	46,7
1	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 32



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En lo referente a este gráfico podemos indicar que al indagarse en el niño de la muestra aplicada si es bueno botar la basura a las áreas verdes, el 53,33% señala que si es bueno lo cual manifiestan aun un desconocimiento acerca del cuidado del medio ambiente

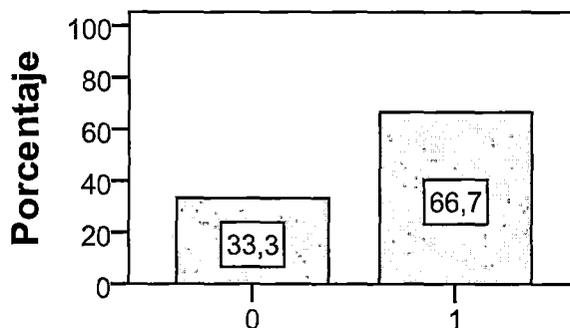
CUADRO N° 33

Es necesario reciclar las botellas, papeles al tacho de basura de color verde

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	5	33,3	33,3	33,3
1	10	66,7	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 33



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En este gráfico podemos apreciar que el 66,73% señala que si es necesario reciclar las botellas y papeles al tacho de basura de color verde. Siendo un número mínimo de participantes de la muestra que señalan lo contrario.

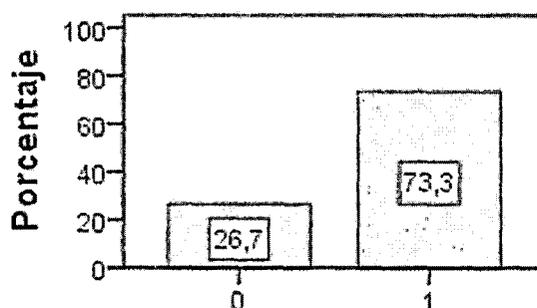
CUADRO N° 34

Es correcto botar los papeles al patio del jardín

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	4	26,7	26,7	26,7
	1	11	73,3	73,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 34



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En el gráfico N° 34 podemos apreciar que al preguntársele si es correcto botar los papeles al patio del jardín, el 73,3% señala que si es lo correcto mientras que un 26,7% indica que no es lo correcto.

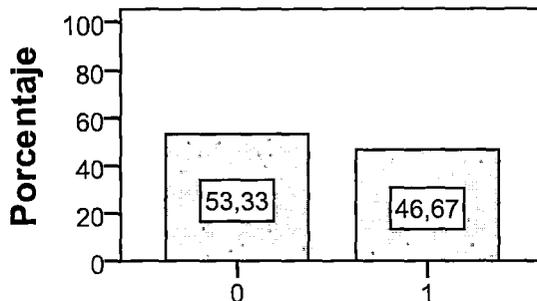
CUADRO N° 35

Está bien botar las latas, papeles al carro basurero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	8	53,3	53,3	53,3
	1	7	46,7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 35



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En el gráfico N° 35 referente a si está bien botar las latas y papeles al carro basurero, en un 46,67% los participantes de la muestra señalan que si está bien mientras que un 53,33% indican lo contrario.

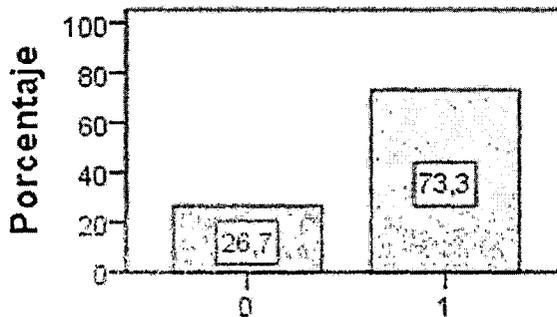
CUADRO N° 36

Es bueno quemar las botellas y papeles.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	4	26,7	26,7	26,7
1	11	73,3	73,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 36



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En el gráfico N° 36 podemos apreciar que ante la pregunta si es bueno quemar las botellas y papeles, los participantes de la muestra en un 73,3% han contestado que si frente a un 26,7% que señalan que no es bueno quemarlos.

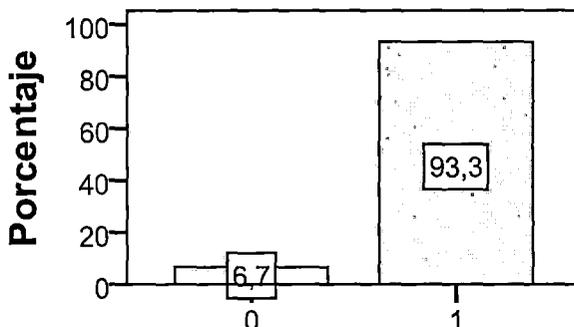
CUADRO N° 37

Se debe romper las plantas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	6,7	6,7	6,7
	1	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 37



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En el gráfico N° 37 referido a la pregunta si se deben de romper las plantas, los participantes de la muestra han contestado que si en su gran mayoría es decir un 93,3% frente a un 6,7 quienes señalan que no se deben romper las plantas.

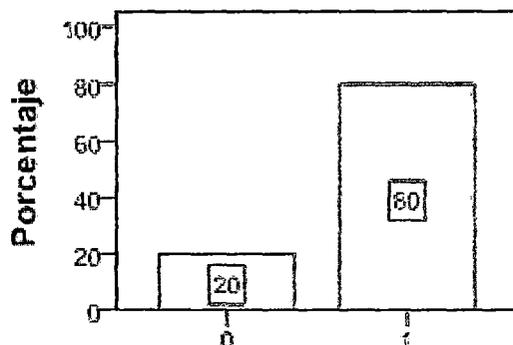
CUADRO N° 38

Es correcto reciclar las botellas, papeles y latas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	20,0	20,0	20,0
	1	12	80,0	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 38



Fuente: Elaboración Propia–Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En este gráfico podemos apreciar que frente a la pregunta si es correcto reciclar las botellas, papeles y latas, un 80% señala que si es correcto mientras que un 20% manifiesta que no.

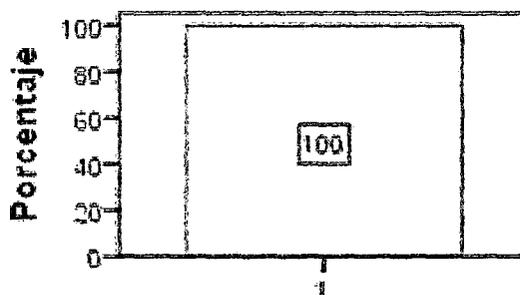
CUADRO N° 39

Será bueno quemar los pastos del cerro.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	15	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 39



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

Al preguntárseles a los niños si será bueno quemar los pastos del cerro, el 100% manifiesta que si es bueno, esto probablemente al desconocimiento que aun presentan en lo que se refiere a conservación de la naturaleza a pesar de lo explicado en el taller.

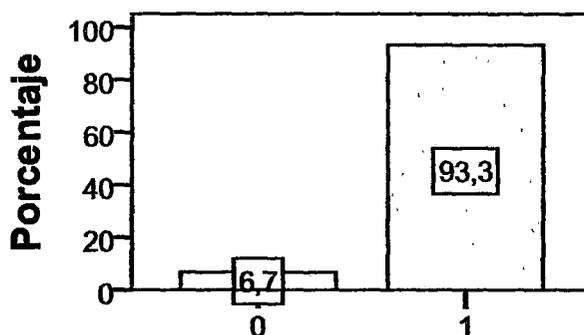
CUADRO N° 40

Es correcto botar las botellas, papeles y latas al río.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	6,7	6,7	6,7
	1	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Gráfico N° 40



Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

Interpretación:

En este gráfico podemos apreciar que al indagar en los niños si es correcto botar las botellas, papeles y latas al río el 99,3% señaló que si es lo correcto frente a un 6,7% quienes indican que no.

C. RESULTADOS COMPARATIVOS POR DIMENSIONES

CUADRO N° 41
DIFERENCIAS POR DIMENSIÓN ENTRE PRE TEST Y POST TEST POR
DIMENSIONES

	DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIFERENCIA
PRE TEST	53,4%	61,2%	7,8%
POST TEST	93,4%	79,8%	13,6%
DIFERENCIA	40%	18,6%	21,4%

Fuente: Elaboración Propia – Instrumento de Evaluación – Diciembre 2012

INTERPRETACIÓN:

Referente a la diferencia por dimensiones entre Pre test y Post test se puede observar una diferencia general de 21,4%, destacando la mayor diferencia específica en lo referente a la dimensión 1 con un 40% entre pre y post, seguido de un 18,6% entre el pre y post de la segunda dimensión, lo cual indica que los niños de la I.E.N° 606 Callqui Chico – Huancavelica han incrementado el conocimiento de los residuos inorgánicos mediante el juego cooperativo.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para elaborar el resultado de la prueba se formula la hipótesis estadística.

- Ha: El juego cooperativo, influye significativamente en el reciclaje de los residuos inorgánicos en los niños de la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico - Huancavelica”.
- Ho: El juego cooperativo, no influye significativamente en el reciclaje de los residuos inorgánicos en los niños de la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico - Huancavelica”.

CUADRO N° 42

PUNTAJE TOTAL DE LOS PARTICIPANTES PARA
CALCULAR LA T –Test Student

Nº DE PARTICIPANTES	PUNTAJE (\bar{X}_1) PRE TEST	PUNTAJE (\bar{X}_2) POST TEST	DIFERENCIA	DIFERENCIA ²
1	12	14	2	4
2	10	17	7	49
3	13	17	4	16
4	12	18	6	36
5	15	16	1	1
6	15	17	2	4
7	12	17	5	25
8	11	18	7	49
9	12	18	6	36
10	11	14	3	9
11	11	18	7	49
12	11	18	7	49
13	11	16	5	25
14	11	18	7	49
15	11	14	3	9
TOTAL	178	250	72	410
PROMEDIO	11.9	16.7	4.8	27.3

Fuente: Propia – Cuestionario de encuesta – Diciembre 2012

PASO 1:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum \bar{X}_1}{N_1} \qquad \bar{X}_2 = \frac{\sum \bar{X}_2}{N_2}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{178}{15} \qquad \bar{X}_2 = \frac{250}{15}$$

$$\bar{X}_1 = 11,9 \qquad \bar{X}_2 = 16,7$$

PASO 2:

$$S = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - (\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{250}{15} - (11,9 - 16,7)^2}$$

$$S = \sqrt{16,7 - 23,04}$$

$$S = \sqrt{6,34}$$

$$S = 2,51$$

PASO 3:

$$\sigma \text{ dif} = \frac{S}{\sqrt{N-1}}$$

$$\sigma \text{ dif} = \frac{2,51}{\sqrt{15-1}}$$

$$\sigma \text{ dif} = \frac{2,51}{3,74}$$

$$\sigma \text{ dif} = 0,67$$

PASO 4:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma \text{ dif}}$$

$$t = \frac{11,9 - 16,7}{0,67}$$

$$t = 7,16$$

PASO 5:

$$gl = N - 1$$

$$gl = 15 - 1$$

$$gl = 14$$

PASO 6:

Razón t obtenida = 7,16

$$gl = 14$$

Razón t de la tabla para 14 gl = 1,761

$$p = 0,05$$

Para aceptar la Hipótesis de investigación con 14 grados de libertad y con un 95% de confianza la T obtenida tiene que ser igual o mayor a la T de la tabla, y al observar los resultados encontramos que la t obtenida es 7,16 mayor que la t de la tabla que es 1,761 por tanto se acepta la hipótesis alterna: **“El juego cooperativo, influye significativamente en el reciclaje de los residuos inorgánicos en los niños de la Institución Educativa N° 606 Callqui chico Huancavelica”**, y se rechaza la hipótesis nula

4.2. DISCUSIÓN

En la dimensión 1 referida a los residuos inorgánicos, podemos apreciar que los integrantes de la muestra de la Institución Educativa N° 606 presentan mayor incremento entre el pre test y post test (53,4%) frente a un 93,4% lo cual significa que ha habido un incremento del 40% después de realizar las sesiones de aprendizaje.

Con respecto a la dimensión 2 denominada las 3 R podemos apreciar que en promedio la muestra entre pre test y post test no es muy significativa entre un 61,2% frente a un 79,8% lo que hace una diferencia de 18,6 % lo cual implica que los niños de la muestra aun no tienen bien claro lo que es el reciclaje y la conservación del medio ambiente.

De manera comparativa, podemos especificar que la diferencia entre los resultados obtenidos a nivel de pre test y post test nos conducen a un incremento de un 21,4% a nivel total lo cual nos indica que no ha habido de manera sustancial un cambio debido a que es la primera vez que los niños y niñas se enfrentan a esta temática que desconocen en clase tanto como los padres de familia quienes en casa igualmente no conocen acerca del tema.

La investigación tiene como resultado de que el juego cooperativo, influye significativamente en el reciclaje de los residuos inorgánicos en los niños de la I.E. N° 606 Callqui Chico institución - Huancavelica, esto quiere decir de que el juego cooperativo es una estrategia pertinente para promover el aprendizaje de los niños para que adquieran capacidad de practicar el reciclaje de los residuos inorgánicos; si comparamos el resultado de nuestra tesis ,con el trabajo de otros trabajos de investigación se observa que ningún caso es similitud, sino diferente.

El resultado de nuestra tesis también es corroborado por los conceptos del marco teórico toda vez que las teorías que tratan sobre el juego cooperativo resaltan la influencia de este para fomentar el desarrollo de la capacidad de reciclar los residuos inorgánicos, como una

Estrategia para conservar el medio ambiente y la contaminación.

CONCLUSIONES

Después de haber aplicado el trabajo denominado “El juego cooperativo en el reciclaje de residuos inorgánicos en la I.E.I. N° 606 Callqui Chico - Huancavelica” llegamos a las siguientes conclusiones:

1. A través del juego cooperativo es posible desarrollar hábitos de conservación y reciclaje en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 606 Callqui Chico-Huancavelica.
2. El presente trabajo de investigación a contribuido en mejorar la conservación del medio ambiente a través de la enseñanza de la clasificación de residuos inorgánicos.
3. De manera cualitativa aún falta desarrollar un programa de concientización en los niños sobre la conservación del medio ambiente siendo insuficiente el número de sesiones trabajadas a pesar de los resultados satisfactorios obtenidos.
4. Entre la aplicación del pre test y del post test se ha notado cualitativamente un cambio en la forma de organizarse los niños para ejecutar determinados juegos aplicando lo aprendido en los juegos cooperativos con fines del manejo de los residuos inorgánicos.
5. El empleo de los juegos cooperativos ha permitido que los niños se muestren más entusiastas, menos inhibidos durante las sesiones de clase desarrollando en ellos la interacción, la integración de grupo, la cooperación y el deseo de apoyarse unos a otros en el conocimiento y manejo de los recursos inorgánicos.

RECOMENDACIONES

Como producto de la aplicación de este trabajo de investigación realizamos las siguientes recomendaciones:

1. A la docente de aula se le recomienda investigar más acerca del tema reconocimiento de los recursos inorgánicos a fin de consolidar lo aprendido por los niños.
2. A los Padres de familia, se les recomienda que le brinden mayor tiempo a sus hijos para compartir más acerca de temas relacionados con el medio ambiente.
3. A la UGEL se le recomienda que capacite a los docentes en lo relacionado al manejo del medio ambiente y la capacidad de reconocer los residuos inorgánicos.
4. A los estudiantes de Pre grado de Educación Inicial se les recomienda que los trabajos de investigación referentes a este tema deben de ser aplicativos en las diversas Instituciones Educativas de Inicial a fin de profundizar más y mejorar el conocimiento y la aplicación en los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A. Fuentes bibliográficas

1. Alvarez, S. (2009). *Integración de los juegos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Electrónico, Universidad Simon Bolivar, Caracas - Venezuela. 297 pp.
2. Angúlo, V. (2010). *Programa de educación ambiental sobre la práctica de las 3rs en la Institución Educativa N° 80891 "Augusto Alva Ascurra" de la ciudad de Trujillo en el año 2010*. Electrónico, Universidad Privada Antenor Orrego. 187 pp.
3. Bautista, J. (2010). *Definición y características del juego*. Ediciones adahara, 120 pp.
4. Castillo, C. (2011). *Los juegos educativos en la educación primaria*. Electrónico, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima Perú. 198 pp.
5. Chung, A. (2012). *Manejo de residuos solidos mediante segregación en la fuente en Lima cercado*. 223 pp.
6. David J (1998). *Juegos y Trabajo Social*. Buenos Aires. Editorial Humanitaspp.105
7. Dugarte, C. (2010). *Importancia de la creación de juegos didácticos como herramienta de aprendizaje para los niños y niñas de educación primaria de la U. E. "Rafael Antonio Cañizales de Santiago"*. Electrónico, Universidad de la República Bolivariana de Venezuela, Trujillo - Venezuela. 216 pp.
8. Hernandez Sampieri, Roberto.(2007). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico. Mc Graw Hill. 426 pp.
9. Huamán Paitan E y Romero Almonacid H. (2010) *Los juegos recreativos y su influencia en la socialización de los niños y niñas de 05 años de la I.E. N° 575 del centro poblado de Atalla del distrito de Yauli*.

10. Huamani Pumacahua y Solano Rivas (2012). Contaminación por residuos sólidos orgánicos en la epidemiología en las enfermedades menores de cinco años en la localidad de Pampachacra
11. Huizinga, Johan (2009). *El juego*. Mexico, Ed. Limusa. 249 pp.
12. Jirald, Javier. (2005) Juegos cooperativos. Madrid, Editorial Anaya. 128 pp
13. Ministerio del Ambiente. (2008). *Informe de la situación actual de la gestión de residuos sólidos municipales*. Lima, 198 pp.
14. Municipalidad Provincial de Huancavelica. (2012). *Acta de sesión ordinaria descentralizada* (pp. 13). Huancavelica - Perú: Municipalidad Provincial de Huancavelica.
15. Omeñaca Cilla, Raul, Ernesto Puyuelo, Jesús Vicente Ruiz (2001) Explorar, jugar, cooperar. Barcelona, Editorial Paidotribo, 357 pp.
16. Organización Mundial de la Salud-OMS. (2012). *Salud y medio ambiente*. 122 pp.
17. Orlick, Terry y Miguel Martínez López (1997) Libres para cooperar, libres para crear. Barcelona, Editorial paidotribo. 317 pp.
18. Sistema Nacional de Información Ambiental - SINIA. (2012). *Cifras Ambientales 2012*. Lima. 96 pp.
19. Tortolero de Banda, E. (2009). *Uso del juego como estrategia educativa*. Editorial Paidós. 178 pp.
20. Tripero, A. (2012). *Piaget y el valor del juego en su teoría estructuralista*. Mexico. Editorial Fondo de cultura economica. 205 pp.

B.FUENTES ELECTRÓNICAS:

1. <http://www.cepvi.com/articulos/prejuicios.htm>
2. Enciclopedia Encarta (2006).
3. <http://www.google.es/intl/es/earth/index.html> [2012, 8 de setiembre]
4. <http://es.wikipedia.org/wiki/Socializaci%C3%B3n>

ANEXO

**BASE DE DATOS DEL PRE TEST
Y POST TEST DE LA MUESTRA**

RESULTADOS GENERALES DEL PRE TEST

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Jose	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	12	60%	
2	Maria	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	10	50%	
3	Karen	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	13	65%	
4	Sayumi	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	12	60%	
5	Pavel	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	15	75%	
6	Ruth	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	75%	
7	Katerin	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	12	60%	
8	Diego	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	55%	
9	Adriana	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	12	60%	
10	Noe	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	11	55%	
11	Jessica	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	11	55%	
12	Melody	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	11	55%	
13	Jhosep	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	55%	
14	Jesus	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	11	55%	
15	Jordan	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	11	55%	
		6	12	15	4	3	12	13	11	8	5	11	12	4	11	6	5	14	10	11	5			
		40%	80%	100%	27%	20%	80%	87%	73%	53%	33%	73%	80%	27%	73%	40%	33%	93%	67%	73%	33%			
		53,4%					61,2%																	

RESULTADOS GENERALES DEL POST TEST

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Jose	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	14	70%	
2	Maria	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85%	
3	Karen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	85%	
4	Sayumi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	90%	
5	Pavel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	16	80%	
6	Ruth	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	17	85%	
7	Katerin	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	85%	
8	Diego	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90%	
9	Adriana	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90%	
10	Noe	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70%	
11	Jessica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	90%	
12	Melody	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90%	
13	Jhosep	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16	80%	
14	Jessus	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90%	
15	Jordan	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70%	
		15	14	15	13	13	15	12	11	15	11	14	8	10	11	7	11	14	12	15	14			
		100%	93%	100%	87%	87%	100%	80%	73%	100%	73%	93%	53%	67%	73%	47%	73%	93%	80%	100%	93%			
		93,4%						79,8%																

**MATRIZ DE CONSISTENCIA,
OPERACIONALIZACIÓN DE LA
VARIABLE**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“EL JUEGO COOPERATIVO EN EL RECICLAJE DE RESIDUOS INORGÁNICOS EN LA I.E. N° 606 CALLQUI CHICO - HUANCAMELICA”

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION
<p>¿De qué manera el juego cooperativo, influye, en el reciclaje de residuos inorgánicos en la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico Huancavelica?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del juego cooperativo, en el reciclaje de residuos inorgánicos en la Institución Educativa N° 606 Callqui chico Huancavelica.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Aplicar el juego cooperativo para promover el desarrollo de la conciencia medioambientalista en los niños de la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico-Huancavelica.</p> <p>b). Analizar la importancia que tiene los residuos inorgánicos para elaborar material didáctico con el fin de conservar el medio ambiente en los niños de la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico-Huancavelica.</p>	<p>HIPÓTESIS ALTERNA</p> <p>El juego cooperativo, influye significativamente en el reciclaje de los residuos inorgánicos en los niños de la Institución Educativa N° 606 Callqui chico Huancavelica.</p> <p>HIPÓTESIS NULA</p> <p>El juego cooperativo, NO influye significativamente en el reciclaje de los residuos inorgánicos en los niños de la Institución Educativa N° 606 Callqui chico Huancavelica.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE.</p> <p>Juego cooperativo</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE.</p> <p>Reciclaje de los residuos inorgánicos</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Diseño: Pre-experimental</p> <p>Diagrama:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $O_1 \quad X \quad O_2$ </div> <p>Población: 15 niños y niñas de 4 años</p> <p>Muestra: 15 niños y niñas de 4 años</p> <p>Muestreo: Población-muestra</p> <p>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS Estadística descriptiva. Estadística inferencial.</p>

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADOR
JUEGO COOPERATIVO	COORDINACIÓN	-El líder dirige a sus demás compañeros. -Expresa con claridad los objetivos a lograr.
		-Se ponen de acuerdo para realizar una tarea.
		-Planificación previa al trabajo a realizar.
		-Se ponen en acción trabajando en equipo.
	SOCIALIZACIÓN	-Dinámica de presentación. -Dinámica del espejo
		-Participación activa por sub equipos de colores.
-Apoyo de su compañero para el logro de trabajo.		
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADOR
RECICLAJE DE RESIDUOS INORGÁNICOS	RECICLAJE DE PAPEL	-Recolectan diferentes tipos de papel. -botan papeles al tacho de basura. -Recogen papeles de las áreas verdes. -Elaboran trabajos con papeles. -Separan papeles al tacho de basura. -Recogen papeles del patio del jardín. -Reciclan papeles
	RECICLAJE DE PLÁSTICO	-Botan botellas de plástico al tacho. -Recogen las botellas de plástico del piso. -No queman botellas sino reciclan. -Reciclan botellas en el tacho de color amarillo -Elaboran maceteros haciendo uso de las botellas de plástico. -Botan plástico al tacho de color amarillo.
	RECICLAJE DE METAL	-botan las latas al tacho de color amarillo. -Recolectan latas de leche del rio.
	RECICLAJE DE CARTÓN	-Utilizan cartones para sus mascotas.

INSTRUMENTO

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CAPACIDAD DE RECONOCER LOS RESIDUOS INORGÁNICOS

Mi Nombre es:

Fecha:

I.E. N°606 Callqui Chico- Huancavelica

Instrucciones: El presente es un instrumento dirigido al niño del nivel inicial de E.B.R., el mismo que deberá ser leído en voz alta y utilizando términos comprensibles en idioma del niño si es necesario se hará uso de sinónimos sin alterar la idea central del ítem, en algunos casos será necesario la presencia de una persona cercana del niño a fin de generar confianza en sus respuestas.

1. Clases de residuos inorgánicos

1.1 Encierra en un círculo los niños que botan la basura al tacho.



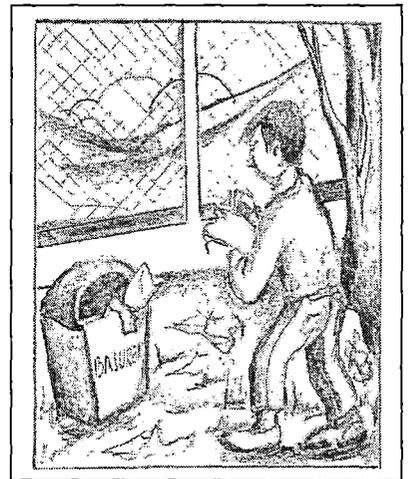
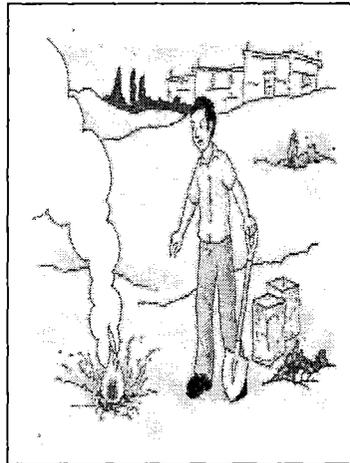
1.2 Encierra en un círculo el niño que bota los papeles al tacho.



1.3 Encierra en un círculo el niño que está haciendo trabajos con papel.

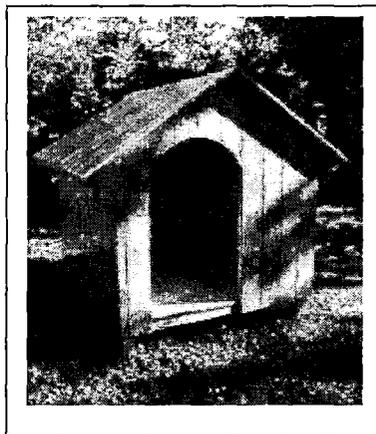
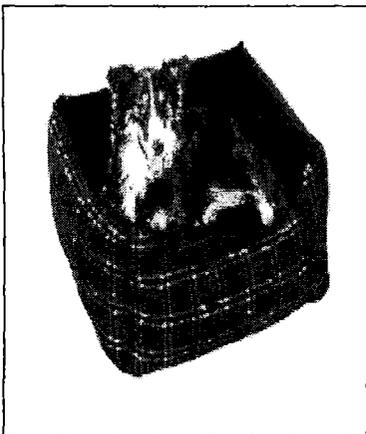


1.4 Encierra en un círculo al niño que está separando los papeles.



0

1.5 Encierra en un círculo el niño que utiliza el cartón.



El reciclaje de los residuos inorgánicos

2. El evaluador marca con un aspa (x):

- | | | |
|---|--------|--------|
| a) Es bueno clasificar las botellas de plástico según su tamaño. | Si () | No () |
| b) Es correcto botar las botellas de gaseosa al piso. | Si () | No () |
| c) Se debe botar los papeles al piso. | Si () | No () |
| d) Se puede elaborar juguetes de latas de atún . | Si () | No () |
| e) Está bien botar las latas de leche al río | Si () | No () |
| f) Será correcto reciclar latas de metal vacios en el tacho de basura de color amarillo | Si () | No () |
| g) Es correcto botar las latas a las áreas verdes | Si () | No () |
| h) Está bien recoger cartones en el tacho de basura de color verde. | Si () | No () |
| i) Es correcto elaborar tachos de basura de cartón. | Si () | No () |
| j) Se debe utilizar latas de conserva para jugar sic sac. | Si () | No () |
| k) Es bueno quemar los papeles. | Si () | No () |
| l) Se debe quemar los cartones | Si () | No () |
| m) Es correcto clasificar las botellas de plástico según su color | Si () | No () |
| n) Será bueno elaborar maceteros con botellas de plásticos. | Si () | No () |
| o) Es correcto botar los cartones al río. | Si () | No () |

CRITERIOS DE PUNTUACIÓN:

- | | | |
|--|------------|---------------------------|
| 1. Clases de residuos inorgánicos:
La valoración es en base a lo manifestado por el niño. | | |
| - Acierta al responder | = 01 punto | |
| - Desacierta al responder | = 00 punto | Puntaje máximo: 05 puntos |
| 2. El reciclaje de los residuos inorgánicos
El evaluador marca con un aspa (x): | | |
| - Acierta al responder | = 01 punto | |
| - Desacierta al responder | = 00 punto | Puntaje máximo: 15 puntos |

BAREMO O CATEGORÍAS DE LOS RESULTADOS:

- | | |
|--|------------------|
| - Alta capacidad de reconocer los residuos inorgánicos | = 20 a 16 puntos |
| - Capacidad media de reconocer los residuos inorgánicos | =15 a 12 puntos |
| - Capacidad limitada de reconocer los residuos inorgánicos | =11 a 06 puntos |
| - Baja capacidad de reconocer los residuos inorgánicos | =05 a 00 puntos |

**INSTRUMENTO APLICADO EN
LA PRUEBA DE ENTRADA
(PRE TEST)**

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CAPACIDAD DE RECONOCER LOS RESIDUOS INORGÁNICOS

11

Mi Nombre es: JORDAN.....

Fecha:

I.E. N°606 Callqui Chico- Huancavelica

Instrucciones: El presente es un instrumento dirigido al niño del nivel inicial de E.B.R., el mismo que deberá ser leído en voz alta y utilizando términos comprensibles en idioma del niño si es necesario se hará uso de sinónimos sin alterar la idea central del ítem, en algunos casos será necesario la presencia de una persona cercana del niño a fin de generar confianza en sus respuestas.

1. Clases de residuos inorgánicos

1.1 Encierra en un círculo los niños que botan la basura al tacho.



1.2. Encierra en un círculo el niño que bota los papeles al tacho.

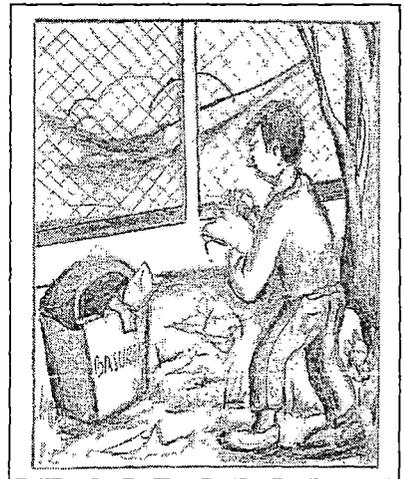
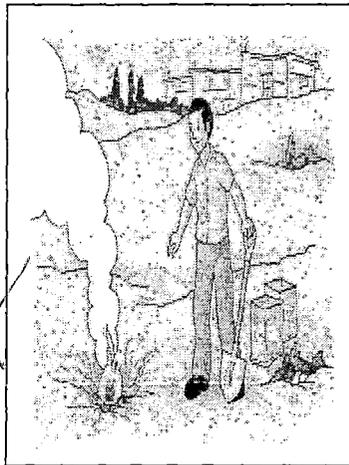
3



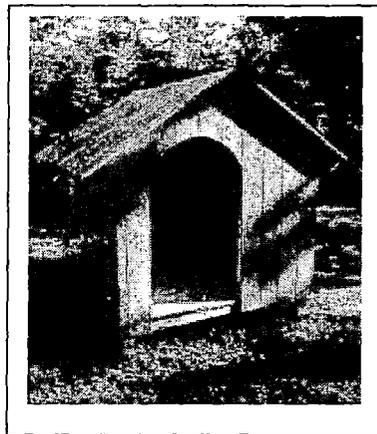
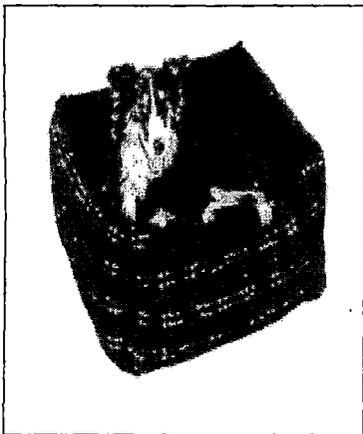
1.3 Encierra en un círculo el niño que está haciendo trabajos con papel.



1.4 Encierra en un círculo al niño que está separando los papeles.



1.5 Encierra en un círculo el niño que utiliza el cartón.



El reciclaje de los residuos inorgánicos

2. El evaluador marca con un aspa (x):

- | | | |
|---|--|--|
| a) Es bueno clasificar las botellas de plástico según su tamaño. | Si (<input checked="" type="checkbox"/>) | No (<input type="checkbox"/>) |
| b) Es correcto botar las botellas de gaseosa al piso. | Si (<input type="checkbox"/>) | No (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| c) Se debe botar los papeles al piso. | Si (<input type="checkbox"/>) | No (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| d) Se puede elaborar juguetes de latas de atún . | Si (<input checked="" type="checkbox"/>) | No (<input type="checkbox"/>) |
| e) Está bien botar las latas de leche al río | Si (<input checked="" type="checkbox"/>) | No (<input type="checkbox"/>) |
| f) Será correcto reciclar latas de metal vacíos en el tacho de basura de color amarillo | Si (<input checked="" type="checkbox"/>) | No (<input type="checkbox"/>) |
| g) Es correcto botar las latas a las áreas verdes | Si (<input type="checkbox"/>) | No (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| h) Está bien recoger cartones en el tacho de basura de color verde. | Si (<input checked="" type="checkbox"/>) | No (<input type="checkbox"/>) |
| i) Es correcto elaborar tachos de basura de cartón. | Si (<input type="checkbox"/>) | No (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| j) Se debe utilizar latas de conserva para jugar sic sac. | Si (<input type="checkbox"/>) | No (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| k) Es bueno quemar los papeles. | Si (<input checked="" type="checkbox"/>) | No (<input type="checkbox"/>) |
| l) Se debe quemar los cartones | Si (<input type="checkbox"/>) | No (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| m) Es correcto clasificar las botellas de plástico según su color | Si (<input checked="" type="checkbox"/>) | No (<input type="checkbox"/>) |
| n) Será bueno elaborar maceteros con botellas de plásticos. | Si (<input type="checkbox"/>) | No (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| o) Es correcto botar los cartones al río. | Si (<input checked="" type="checkbox"/>) | No (<input type="checkbox"/>) |

8

CRITERIOS DE PUNTUACIÓN:

- | | | |
|--|------------|---------------------------|
| 1. Clases de residuos inorgánicos:
La valoración es en base a lo manifestado por el niño. | | |
| - Acierta al responder | = 01 punto | |
| - Desacierta al responder | = 00 punto | Puntaje máximo: 05 puntos |
| 2. El reciclaje de los residuos inorgánicos
El evaluador marca con un aspa (x): | | |
| - Acierta al responder | = 01 punto | |
| - Desacierta al responder | = 00 punto | Puntaje máximo: 15 puntos |

BAREMO O CATEGORÍAS DE LOS RESULTADOS:

- | | |
|--|------------------|
| - Alta capacidad de reconocer los residuos inorgánicos | = 20 a 16 puntos |
| - Capacidad media de reconocer los residuos inorgánicos | = 15 a 12 puntos |
| - Capacidad limitada de reconocer los residuos inorgánicos | = 11 a 06 puntos |
| - Baja capacidad de reconocer los residuos inorgánicos | = 05 a 00 puntos |

**INSTRUMENTO APLICADO EN
LA PRUEBA DE SALIDA
(POST TEST)**

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CAPACIDAD DE RECONOCER LOS RESIDUOS INORGÁNICOS

14

Mi Nombre es: JORDAN

Fecha:

I.E. N°606 Callqui Chico- Huancavelica

Instrucciones: El presente es un instrumento dirigido al niño del nivel inicial de E.B.R., el mismo que deberá ser leído en voz alta y utilizando términos comprensibles en idioma del niño si es necesario se hará uso de sinónimos sin alterar la idea central del ítem, en algunos casos será necesario la presencia de una persona cercana del niño a fin de generar confianza en sus respuestas.

1. Clases de residuos inorgánicos

1.1 Encierra en un círculo los niños que botan la basura al tacho.



1.2. Encierra en un círculo el niño que bota los papeles al tacho.

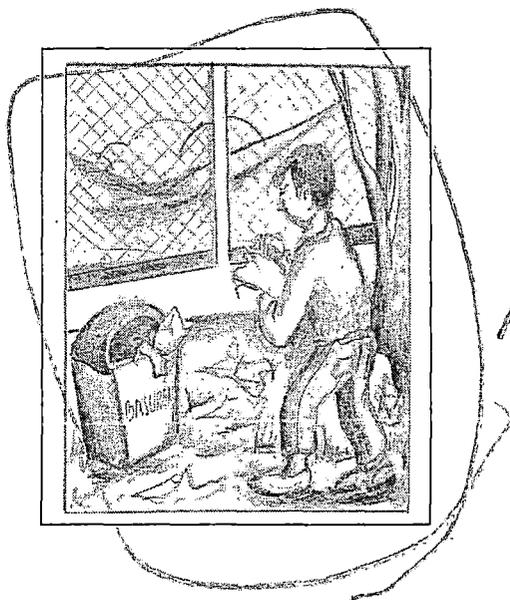
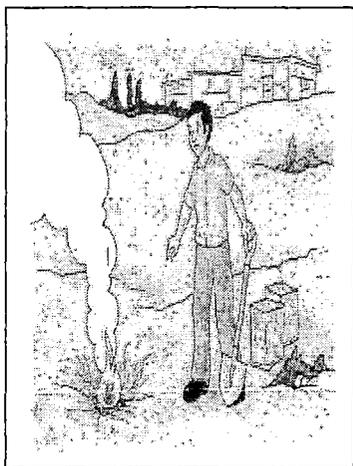
4



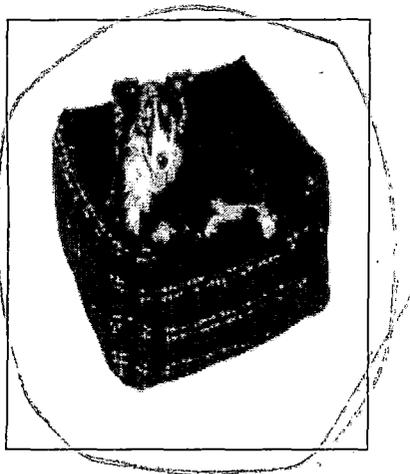
1.3 Encierra en un círculo el niño que está haciendo trabajos con papel.



1.4 Encierra en un círculo al niño que está separando los papeles.



1.5 Encierra en un círculo el niño que utiliza el cartón.



El reciclaje de los residuos inorgánicos

2. El evaluador marca con un aspa (x):

- a) Es bueno clasificar las botellas de plástico según su tamaño.
- b) Es correcto botar las botellas de gaseosa al piso.
- c) Se debe botar los papeles al piso.
- d) Se puede elaborar juguetes de latas de atún
- e) Está bien botar las latas de leche al río
- f) Será correcto reciclar latas de metal vacíos en el tacho de basura de color amarillo
- g) Es correcto botar las latas a las áreas verdes
- h) Está bien recoger cartones en el tacho de basura de color verde.
- i) Es correcto elaborar tachos de basura de cartón.
- j) Se debe utilizar latas de conserva para jugar sic sac.
- k) Es bueno quemar los papeles.
- l) Se debe quemar los cartones
- m) Es correcto clasificar las botellas de plástico según su color
- n) Será bueno elaborar maceteros con botellas de plásticos.
- o) Es correcto botar los cartones al río.

Si (x) No ()
Si (x) No ()
Si () No (x)
Si (x) No ()
Si () No (x)
Si () No (x)

10

CRITERIOS DE PUNTUACIÓN:

- 1. Clases de residuos inorgánicos:
La valoración es en base a lo manifestado por el niño.
 - Acierta al responder = 01 punto
 - Desacierta al responder = 00 punto
 - 2. El reciclaje de los residuos inorgánicos
El evaluador marca con un aspa (x):
 - Acierta al responder = 01 punto
 - Desacierta al responder = 00 punto
- Puntaje máximo: 05 puntos
Puntaje máximo: 15 puntos

BAREMO O CATEGORÍAS DE LOS RESULTADOS:

- Alta capacidad de reconocer los residuos inorgánicos = 20 a 16 puntos
- Capacidad media de reconocer los residuos inorgánicos = 15 a 12 puntos
- Capacidad limitada de reconocer los residuos inorgánicos = 11 a 06 puntos
- Baja capacidad de reconocer los residuos inorgánicos = 05 a 00 puntos

**VALIDACIÓN DE
INSTRUMENTOS POR JUICIO
DE EXPERTOS**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : CORNEJO TOUR, Yuri R.
 1.2 Cargo e institución donde labora : PROFESORA DE AULA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : La capacidad de Reconocer los ROI
 1.4. Autor (es) del instrumento : Janet y Michha

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				X	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: Santa Ana
 Huancavelica... C.S.... de NOVIEMBRE... del 20.12.....

DNI 2326138

 CORNEJO TOUR, YURI R.
 Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : DAVILA MARTINEZ, Ana
 1.2 Cargo e institución donde labora : DIRECTORA (E) I.E.I. N°606 CALLQUI CHICO
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : La capacidad de reconocer los R.O.I
 1.4. Autor (es) del instrumento : LAZO RAMOS, Janet Duani
 MARIÉZ HUANCAMELITA Betty Miriam

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				X	
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Callqui Chico - I.E.I. N° 606
 Huancavelica... 06... de... NOVIEMBRE del 2012.....



[Signature]

LIC. ANA DAVILA MARTINEZ
 DIRECTORA(E)
 I.E.I. N° 606 - CALLQUI CHICO

**CONSTANCIAS DE
CUMPLIMIENTO DEL TRABAJO
DE CAMPO**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA

(Creado por Ley N°25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



“AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD”

Huancavelica, 15 de Noviembre del 2012

OFICIO N° 029-2012-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH

SEÑORA:

Prof. ANA DAVILA MARTINEZ

Directora de la Institución Educativa N° 606 Callqui Chico

Presente.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

REF. : *Solicitud de fecha 15/11/12*

De mi mayor consideración:

Por el presente comunico a usted, que las egresadas de la Especialidad de Inicial: LAZO RAMOS JANET DUANI y ÑAÑEZ HUARANCA BETTY MIRTHA, desarrollaran el instrumento de evaluación del proyecto de investigación titulado “EL JUEGO COOPERATIVO EN EL RECICLAJE DE LOS RESIDUOS INORGANICOS EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA I.E. N° 606 CALLQUI CHICO HUANCAVELICA”. Por las consideraciones expuestas; solicito tenga a bien autorizar a los mencionados bachilleres, aplicar en los estudiantes de su digna institución, los instrumentos de trabajo de investigación mencionado.

Agradeciendo por anticipado su atención, es ocasión propicia para expresar mi mayor consideración y estima personal

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACION
Mg. Jesus Mary Arias Pizarro
DIRECTORA DE LA E.A.P.E. INICIAL

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA
I.E. N° 606 CALLQUI CHICO
DIRECCION
Lc. Ana DAVILA MARTINEZ
DIRECTORA(e)
I.E. N° 606 - CALLQUI CHICO

C.c Arch.

MAH/

CIUDAD UNIVERSITARIA DE PATURPAMPA - HUANCAVELICA
TELEFONO N° N° 067-452406

“CAMINO HACIA LA ACREDITACIÓN”

14

"Año de la integración para el reconocimiento de nuestra diversidad nacional"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-Nº 606 CALLQUI CHICO- UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HVCA- DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE HUANCVELICA:

HACE CONSTAR:

Que las bachilleres LAZO RAMOS Janet Duani y ÑAÑEZ HUARANCA Betty Mirtha, han desarrollado la práctica del proyecto de investigación titulado "EL JUEGO COOPERATIVO EN EL RECICLAJE DE RESIDUOS INORGÁNICOS EN LA I.E.I. Nº 606 CALLQUI CHICO - HUANCVELICA", de la Facultad de EDUCACIÓN, ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HUANCVELICA, con los niños y niñas de cuatro años de la I.E. INICIAL Nº 606 CALLQUI CHICO- HUANCVELICA, quienes demostraron responsabilidad y puntualidad.

Se otorga la presente solicitud a la interesada para los fines que estime conveniente.

Huancavelica 14 de diciembre de 2012




LIC. Ana DAVILA MARTINEZ
DIRECTORA(e)
I.E.I. Nº 606 - CALLQUI CHICO

CRONOGRAMA Y SESIONES DESARROLLADAS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SESION N°	FECHA	NOMBRE	COMPETENCIA	RECURSOS	RESPONSABLES
1	20/11/12	Conociendo la utilidad del tachó de basura de color amarillo.	Reconoce y valora el cuidado del medio ambiente.	-Costal -Caja verde -Caja amarilla -Bolsa verde -Bolsa amarilla	Janet Lazo Betty Ñañez
2	22/11/12	La visita domiciliaria a casa de los niños.		-Bolsa amarilla -Bolsa verde -Papeles, botellas y plásticos.	Janet Lazo Betty Ñañez
3	26/11/12	Recogiendo los papeles del piso.		-Papeles -Periódicos -Cartones de caja -Caja amarilla -Caja verde	Janet Lazo Betty Ñañez
4	29/11/12	El juego de los tarros de leche.		-Tarros de leche -Caja amarilla -Caja verde -Papeles -Periódicos	Janet Lazo Betty Ñañez
5	03/12/12	El conteo de las botellas de plástico.		-Botellas de plástico -Envases de yogurt -Caja amarilla -Caja verde	Janet Lazo Betty Ñañez

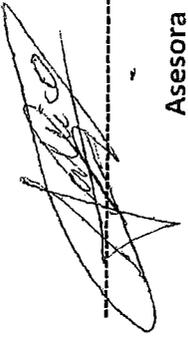
6	04/12/12	Utilización de latas de conserva en las latas de conserva en el juego de sic sac.	Reconoce y valora el cuidado del medio ambiente.	-Latas de conserva -Bolsa de plástico	Janet Lazo Betty Ñañez
7	06/12/12	El juego de reciclaje de residuos inorgánicos.		-Botellas, latas, cartones -2 cajas amarillas -2 cajas verdes -Bolsas de plástico amarillo y verde	Janet Lazo Betty Ñañez
8	10/12/12	Manualidades del papel reciclado.		-Papeles -Periódicos	Janet Lazo Betty Ñañez
9	14/12/12	Manualidades de botellas recicladas.		-Botellas de plástico -Aserrín -Agua -Semilla de haba	Janet Lazo Betty Ñañez

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TEMA: CONOCIENDO LA UTILIDAD DEL TACHO DE BASURA DE COLOR AMARILLO

SELECCIÓN DE: ÁREA, ORGANIZADOR, COMPETENCIA, CAPACIDAD, ACTITUD E INDICADOR

AREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	2 Seres vivientes Mundo físico y conservación del ambiente.	2.2 Reconoce y valora el cuidado del medio ambiente.	2.8 Identifica la utilidad del tacho amarillo.	2.5 Respeta su medio ambiente.	Reconoce el tacho amarillo con alegría.

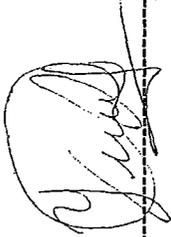


Asesora

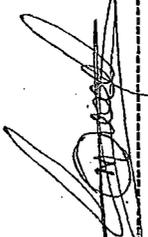




LIC. MIRA DAVILA MARTINEZ
DIRECTORA(LE)
I.E. DNE 6057 SALLQUI CHICO



Investigadora



Investigadora

07

**RELACIÓN DE ESTUDIANTES
DE CUATRO AÑOS DE LA
MUESTRA**

|

0

RELACIÓN DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DE CUATROS AÑOS

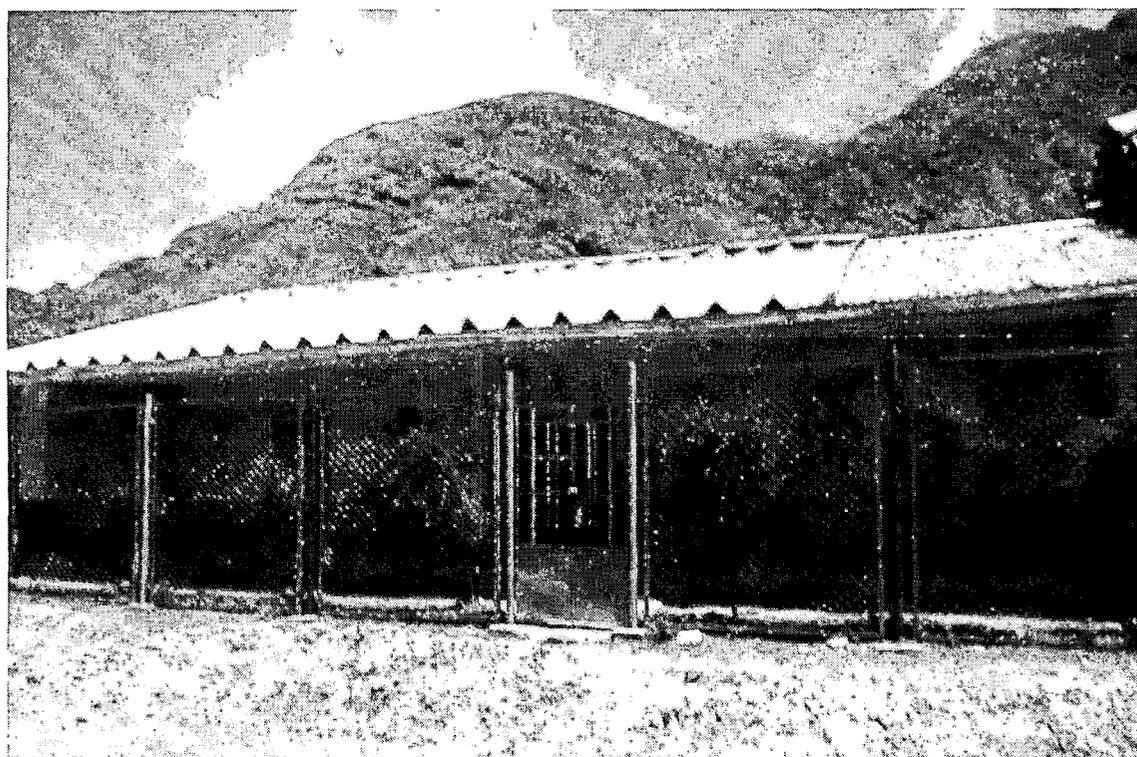
N°	APELLIDOS Y NOMBRES
01	ASTO CCENCHO, Karen Rocio
02	CCENCHO GASPAR, Adriana Sorayda
03	CENTENO PAITAN, Jhordan
04	CHAVEZ LUCAS, Katerin Estefany
05	CUSI ROMERO, Jessica Lisbeth
06	DE LA CRUZ JURADO, Jesus Mariano
07	ELIAS CHAVEZ, Diego Esneider
08	ESPINOZA RAMIRES, Noe
09	GALA SOTO, Melody Rubi
10	MATAMOROS ESPINOZA, Ruth Jhomara
11	MONTAÑEZ ZANABRIA, Pavel
12	PAYTAN MITMA, Sayumi
13	SOTO BOZA, Jose
14	SOTO JUSCAMAYTA, Jhosep Antony
15	LEDESMA ROJAS, Maria Fernanda



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ana Davila Martinez".

LIC. Ana DAVILA MARTINEZ
 DIRECTORA(e)
 I.E.I. N° 606 - CALLQUI CHICO

FOTOGRAFÍAS DE LA MUESTRA



Vista exterior de la Institución Educativa Nro. 606 Callqui – Chico



Vista interior de la Institución Educativa Nro. 606 Callqui – Chico



Reconocen la utilidad del tacho amarillo



Entrega de bolsas amarillas y verdes en la visita domiciliaria



Preparándose el ambiente para la actividad de reciclaje



Niños desarrollando actividad de reciclaje



Niños participando animadamente de las explicaciones



Realizando manualidades con productos reciclables