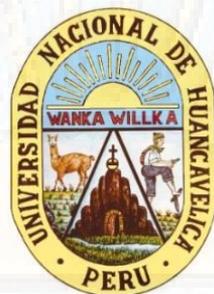


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA LEY N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA Y
COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 36003 DE HUANCVELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

PRESENTADO POR:
LÓPEZ VERGARA, Jenny
MEZA HUARCAYA, Olga Celestina

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HUANCVELICA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0168-2019-D-FED-UNH

Huancavelica, 26 febrero del 2019.

VISTO:

Solicitud de las egresadas LOPEZ VERGARA Jenny y MEZA HUARCAYA, Olga Celestina, Oficio N° 035-2019-PCA-FED-VRAC/UNH de fecha (29.01.19), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 DE HUANCABELICA", presentado en tres ejemplares; hoja de trámite de decanato N° 314 de fecha (30.01.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 47°; 48°; 49°; 50°; 51°; 88° y 91° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y Jurado. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica, podrá proponer a un docente como Co-asesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final del Trabajo de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, mediante Resolución N° 0052-2019-D-FED-UNH de fecha (18.01.19), se designa como asesor al Dr. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE, presentado por las egresadas LOPEZ VERGARA Jenny y MEZA HUARCAYA, Olga Celestina, del Programa de Complementación Académica.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, las egresadas LOPEZ VERGARA Jenny y MEZA HUARCAYA, Olga Celestina, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjunta Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 DE HUANCABELICA", del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH, de fecha (26.08.15).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 DE HUANCABELICA", presentado por las egresadas LOPEZ VERGARA Jenny y MEZA HUARCAYA, Olga Celestina.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, comuníquese y archívese".

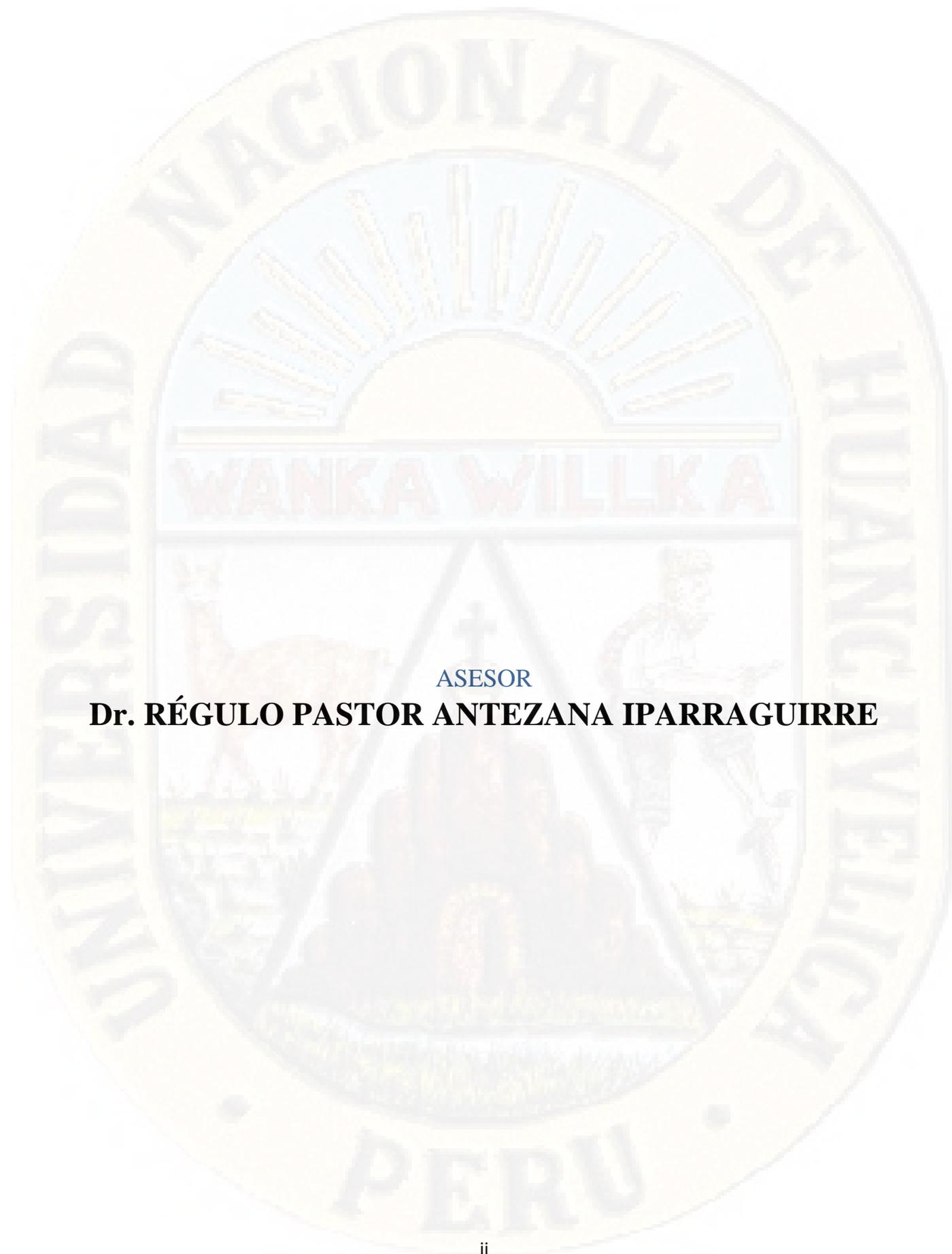


Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*

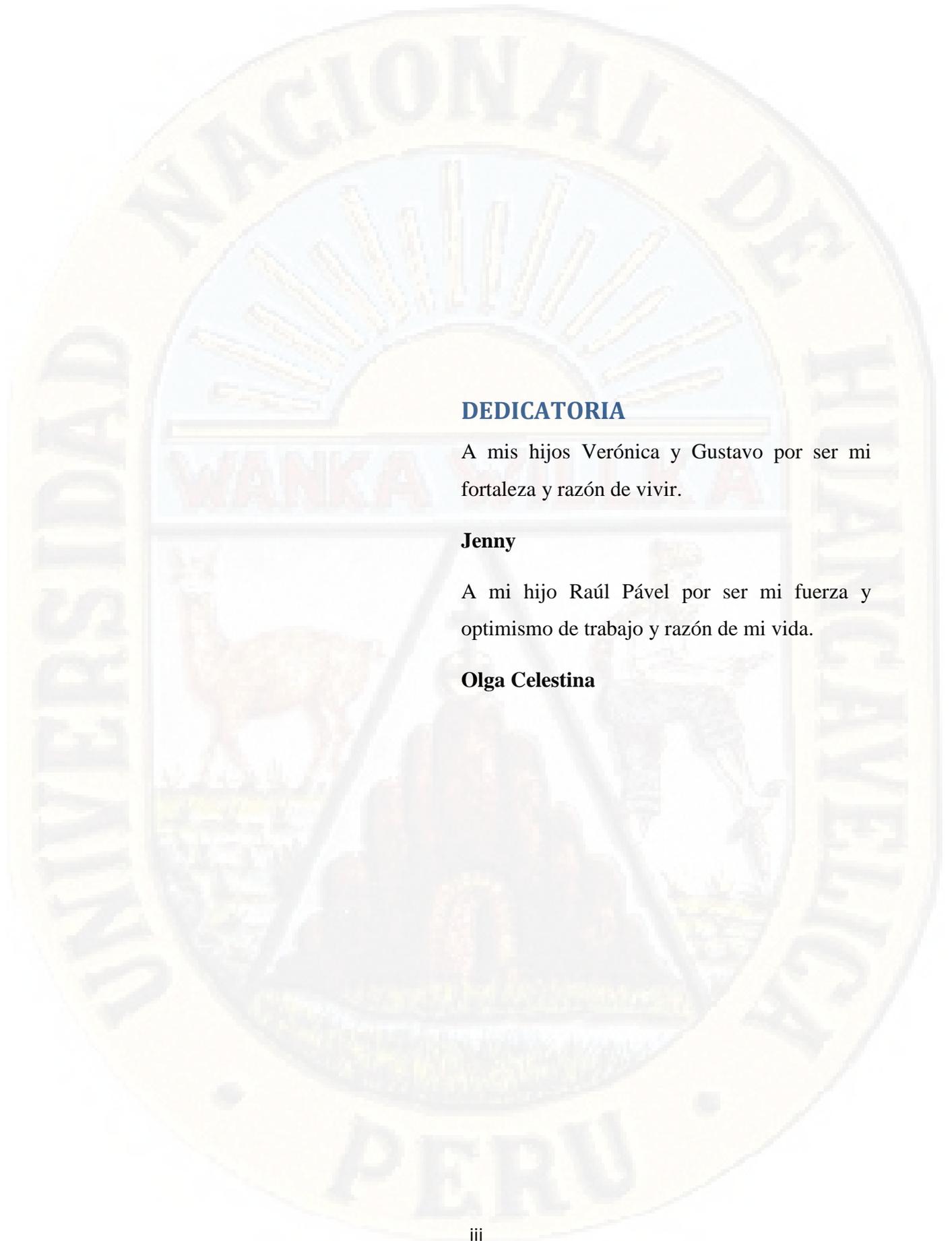


Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



ASESOR

Dr. RÉGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE



DEDICATORIA

A mis hijos Verónica y Gustavo por ser mi fortaleza y razón de vivir.

Jenny

A mi hijo Raúl Pável por ser mi fuerza y optimismo de trabajo y razón de mi vida.

Olga Celestina

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 DE
HUANCAVELICA**

LÓPEZ VERGARA, Jenny

MEZA HUARCAYA, Olga Celestina

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar el rendimiento académico en el área de matemática y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 del centro poblado de Santa Ana, del distrito, provincia y región de Huancavelica, durante el año académico 2017. Para el cual, utilizamos el método descriptivo simple y sus respectivas técnicas e instrumentos, además con el apoyo de los procedimientos de recolección y análisis de datos, cuyos resultados son los siguientes: de 48 estudiantes del quinto y sexto grado de dicha institución, 20 (41,7%) se encuentran en comunicación con un rendimiento académico de *logro previsto*; y 28 (58,3%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Asimismo, de 48 estudiantes de los mismos grados, 18 (37,5%) se encuentran en matemática con un rendimiento académico de *logro previsto*; y 30 (62,5%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Llegando a la conclusión, que la mayoría, de los mencionados estudiantes, se encuentran en matemática y comunicación, con un rendimiento académico de *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, y una minoría se ubica en el *logro previsto*.

Palabras clave: Rendimiento académico, matemática, comunicación.

**ACADEMIC PERFORMANCE IN MATHEMATICS AND COMMUNICATION OF
STUDENTS OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 36003 DE
HUANCAVELICA**

LÓPEZ VERGARA, Jenny

MEZA HUARCAYA, Olga Celestina

ABSTRACT

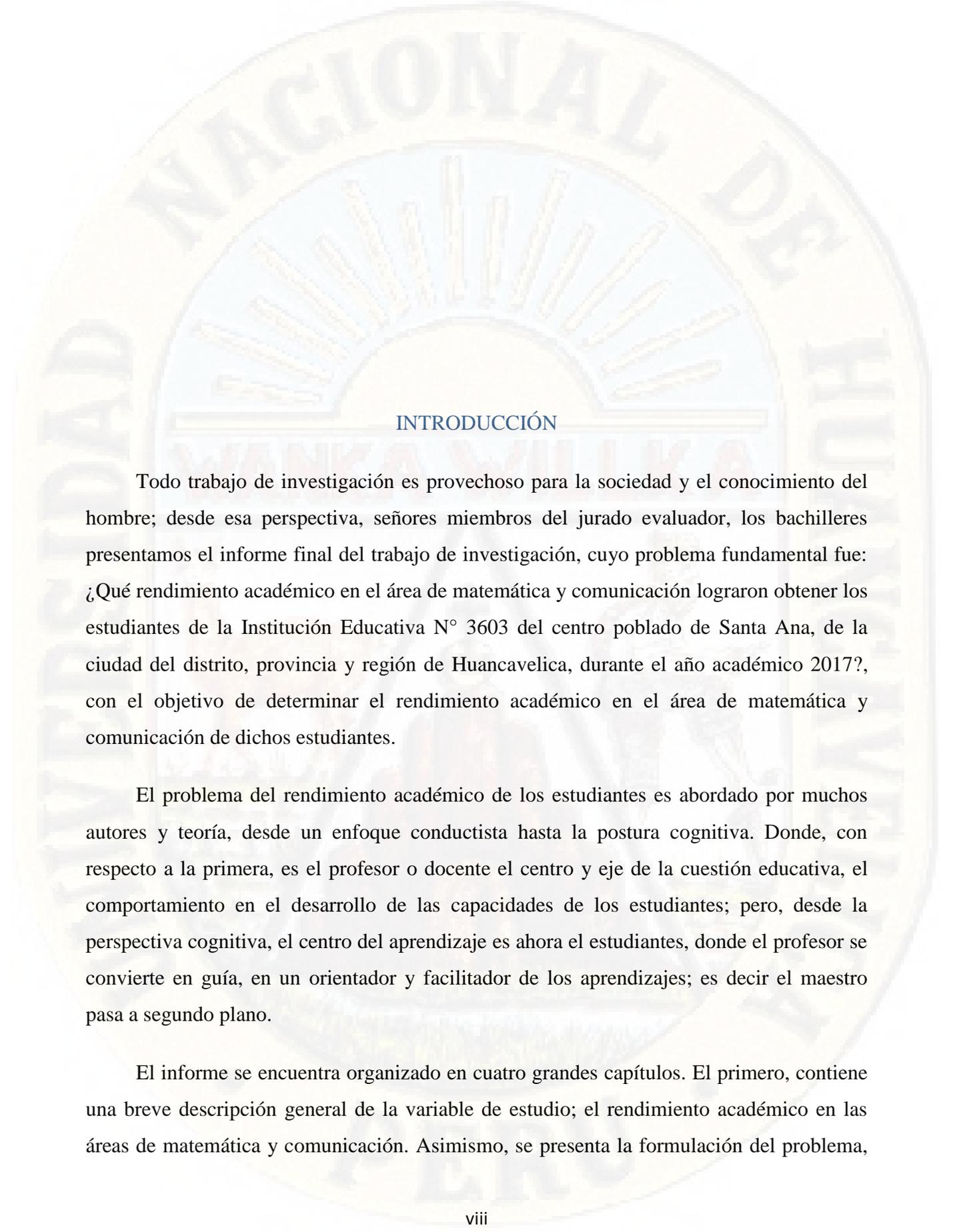
The main objective of the research was to determine the academic performance in the area of mathematics and communication of the fifth and sixth grade students of the Educational Institution N ° 36003 of the town center of Santa Ana, of the district, province and region of Huancavelica, during the academic year 2017. For which, we use the simple descriptive method and its respective techniques and instruments, as well as the support of data collection and analysis procedures, whose results are as follows: of 48 students of the fifth and sixth grades of said institution, 20 (41.7%) are in communication with an academic achievement expected achievement; and 28 (58.3%) in outstanding achievement; however, none is located at the beginning and the process. Likewise, of 48 students of the same grades, 18 (37.5%) are in mathematics with an academic achievement expected achievement; and 30 (62.5%) in outstanding achievement; however, none is located at the beginning and the process. Reaching the conclusion that most of the aforementioned students are in mathematics and communication, with outstanding academic achievement; however, none is located at the beginning and the process. What it means, that the majority evidences the achievement of the anticipated learning, demonstrating even a solvent and very satisfactory handling in all the proposed tasks, and a minority is located in the expected accomplishment.

Keywords: Academic performance, mathematics, communication

ÍNDICE

ASESOR	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Objetivos	10
1.4. Justificación.....	11
1.5. Limitaciones	11
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. Rendimiento académico	15
2.2.2. Organización de la Educación Básica Regular.....	19
2.2.3. Competencia matemática en la educación primaria	25
2.2.4. Competencias en el área de comunicación.....	30
2.3. Definición de conceptos	34
2.4. Variable de estudio.....	35

2.5. Operacionalización de la variable	35
CAPÍTULO III.....	39
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1. Ámbito de estudio	39
3.2. Tipo de investigación	39
3.3. Nivel de investigación.....	39
3.4. Diseño de investigación	40
3.5. Método de investigación	40
3.6. Población, muestra y muestreo.....	41
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.7.1. Técnicas.....	42
3.7.2. Instrumentos	43
3.8. Procedimiento de recolección de datos	43
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
CAPÍTULO IV.....	44
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	44
1.1. Resultados	44
1.2. Discusión de resultados.....	61
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXO.....	69

The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica is a circular emblem. It features a central sun with rays, positioned above a horizontal line. The sun is flanked by two stylized figures, possibly representing students or workers. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCEVELICA" is written around the perimeter of the circle. The logo is rendered in a light, semi-transparent blue and yellow color.

INTRODUCCIÓN

Todo trabajo de investigación es provechoso para la sociedad y el conocimiento del hombre; desde esa perspectiva, señores miembros del jurado evaluador, los bachilleres presentamos el informe final del trabajo de investigación, cuyo problema fundamental fue: ¿Qué rendimiento académico en el área de matemática y comunicación lograron obtener los estudiantes de la Institución Educativa N° 3603 del centro poblado de Santa Ana, de la ciudad del distrito, provincia y región de Huancavelica, durante el año académico 2017?, con el objetivo de determinar el rendimiento académico en el área de matemática y comunicación de dichos estudiantes.

El problema del rendimiento académico de los estudiantes es abordado por muchos autores y teoría, desde un enfoque conductista hasta la postura cognitiva. Donde, con respecto a la primera, es el profesor o docente el centro y eje de la cuestión educativa, el comportamiento en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes; pero, desde la perspectiva cognitiva, el centro del aprendizaje es ahora el estudiantes, donde el profesor se convierte en guía, en un orientador y facilitador de los aprendizajes; es decir el maestro pasa a segundo plano.

El informe se encuentra organizado en cuatro grandes capítulos. El primero, contiene una breve descripción general de la variable de estudio; el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación. Asimismo, se presenta la formulación del problema,

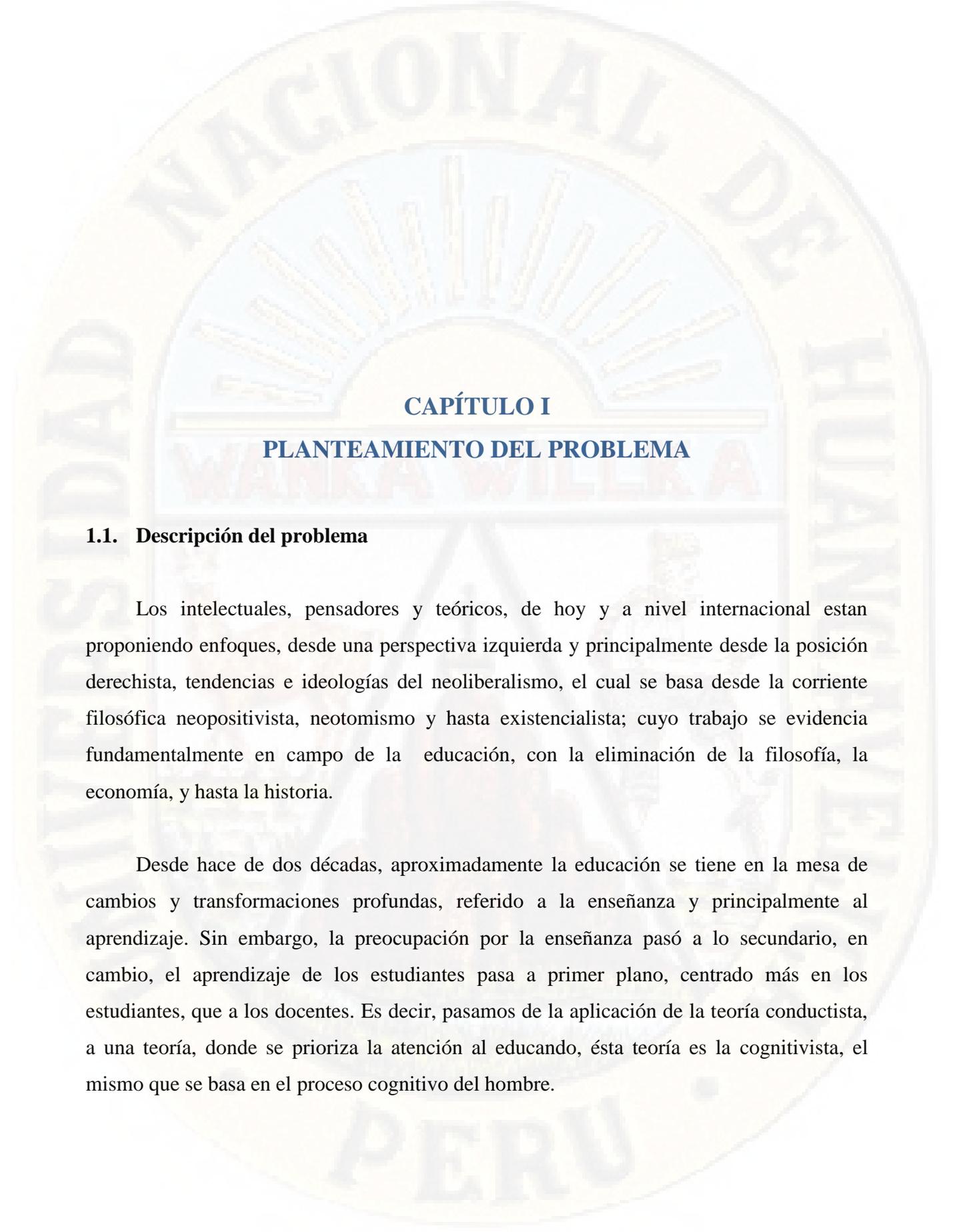
luego los objetivos: general y específicos; luego se responde y explica el ¿por qué? y el ¿para qué? de la investigación, terminando con las limitaciones y obstáculo que tuvimos durante el estudio.

En el segundo, abrimos con la presentación de los antecedentes de las variables de estudio, a nivel internacional, nacional y local. Además se fundamenta las posturas y teorías, respecto a la variable de investigación. Después de definir algunos conceptos científicos importantes, pasamos a la identificación y operacionalización de la variable.

Metodología de la investigación, constituye el tercer capítulo, donde presenta el ámbito de estudio, tipo, nivel, diseño de la investigación, método, técnicas, instrumentos de la investigación, y el procedimiento y análisis estadístico de los datos.

El cuarto capítulo, consta de los resultados y su correspondiente discusión. Por otro lado, terminamos con las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Las autoras.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Los intelectuales, pensadores y teóricos, de hoy y a nivel internacional están proponiendo enfoques, desde una perspectiva izquierda y principalmente desde la posición derechista, tendencias e ideologías del neoliberalismo, el cual se basa desde la corriente filosófica neopositivista, neotomismo y hasta existencialista; cuyo trabajo se evidencia fundamentalmente en campo de la educación, con la eliminación de la filosofía, la economía, y hasta la historia.

Desde hace de dos décadas, aproximadamente la educación se tiene en la mesa de cambios y transformaciones profundas, referido a la enseñanza y principalmente al aprendizaje. Sin embargo, la preocupación por la enseñanza pasó a lo secundario, en cambio, el aprendizaje de los estudiantes pasa a primer plano, centrado más en los estudiantes, que a los docentes. Es decir, pasamos de la aplicación de la teoría conductista, a una teoría, donde se prioriza la atención al educando, ésta teoría es la cognitivista, el mismo que se basa en el proceso cognitivo del hombre.

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe (PISA) invita, cada tres años, a todos estudiantes de los países del mundo a una evaluación de sus capacidades, logradas a lo largo de su formación, prioritariamente en el área de la matemática, ciencias y habilidad lectora, organizado por la OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Académico). Esta organización, propone 55 preguntas o interrogantes de dichas áreas, donde se incluye un examen en educación financiera, incluso ayudado con una computadora. (Wikipedia, 2016)

Desde hace más de doce años, los estudiantes de nuestro país, viene participando en las áreas de matemática, ciencias y comprensión lectora. El último resultado que tuvimos, correspondiente al año 2015, logramos obtener 368 en matemática, en ciencias 398, y habilidad lectora 387 puntos; logramos escalar 4 puntos más con respecto a los años anteriores.(Wikipedia, 2016).

Por tanto, relativamente se evidencia cierto avance en dichas competencias. Sin embargo, todavía aún continuamos sumergidos por debajo de lo esperado, con respecto a los países latinoamericanos, como Chile, Colombia, Argentina, Uruguay, México, entre otros. Pero nos alejamos de los países, como: Líbano, Túnez, Macedonia, Kosovo, Argelia y República Dominicana, correspondiente al año 2015, los cuales se presentaron por vez primera en esta proceso de evaluación a estudiantes a nivel internacional, organizado la OCDE. (Wikipedia, 2016)

No obstante, el Ministerio de Educación del Perú determinó políticas educativas de evaluación, las llamadas: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), a nivel de Educación Básica Regular, principalmente a nivel primaria (segundo y cuarto grado) y el nivel de secundaria (segundo grado).

En el cuadro 1 se indica la descripción de los niveles de logro de competencia matemática de la ECE del año 2016, correspondiente al segundo grado de educación primaria. (SICRECE, 2018)

Cuadro 1.

Puntajes y descripción asociados a los niveles de logro del segundo grado en matemática y lectura de la ECE en el nivel primaria

EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO
Menor a 512 (Matemática) Menor a 458 (Lectura)	Entre 512 y 638 (Matemática) Entre 512 y 638 (Lectura)	Mayor a 638 (Matemática) Mayor a 638(Lectura)
El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el III ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo.	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el III ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el III ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

Fuente: Elaboración propia, según SICRECE (2018)

Cuadro 2.

Resultados de la ECE 2016 en lectura del segundo grado de educación primaria, de la región Huancavelica

UGEL	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Acobamba	4,0%	40,3%	55,7%	597
Angaraes	2,3%	48,1%	49,6%	589
Castrovirreyna	5,0%	58,8%	36,2%	561
Churcampa	5,4%	55,8%	38,8%	568
Huancavelica	5,6%	52,8%	41,6%	573
Huaytará	2,1%	51,4%	46,6%	584
Surcubamba	7,0%	68,8%	24,1%	545
Tayacaja	5,0%	51,8%	43,3%	576

Fuente: Elaboración propia, según SICERECE (2018)

En el cuadro 2 se muestra, que los estudiantes a nivel de la región Huancavelica, pertenecientes tanto a la Unidad de Gestión Local de Acobamba y Angaraes, se encuentran en el nivel satisfactorio o mayor habilidad en la competencia lectora. Sin embargo, Huancavelica se encuentra en el quinto lugar, con respecto a las ocho UGEL, y el más bajo promedio se hallan los estudiantes de Surcubamba. En consecuencia, todos los estudiantes de segundo grado de educación primaria en lectura se encuentran en proceso; es decir, lograron parcialmente los aprendizajes esperados para el III ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero tienen todavía dificultades.

Cuadro 3.

Resultados de la ECE 2015 al 2016 en lectura del segundo grado de educación primaria, de la región Huancavelica

Año	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
	%	%	%	
2015	6,9%	57,0%	36,1%	566
2016	5,3%	52,9%	41,7%	574

Fuente: Elaboración propia, según SICERECE (2018)

En resumen, (cuadro 3), entre los años 2015 y 2016 los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la región Huancavelica, en cuanto a la competencia de habilidad lectora, se observa relativamente cierto ascenso en promedio. Sin embargo, durante estos dos años, los estudiantes continúan con el nivel de logro en proceso; o sea, según el Ministerio de Educación los estudiantes se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

Cuadro 4.

Resultados de la ECE 2016 en matemática del segundo grado de educación primaria, de la región Huancavelica

UGEL	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
Acobamba	15,4%	25,7%	58,9%	658
Angaraes	12,0%	35,5%	52,5%	653
Castrovirreyna	20,7%	45,5%	33,8%	601
Churcampa	22,1%	37,7%	40,2%	612
Huancavelica	25,6%	38,6%	35,8%	603
Huaytará	25,3%	29,5%	45,2%	606
Surcubamba	28,6%	49,2%	22,1%	568
Tayacaja	19,9%	37,9%	42,3%	623

Fuente: Elaboración propia, según SICERECE (2018)

En el cuadro 4 se muestra, que los estudiantes de la región Huancavelica, pertenecientes, a la provincia de Acobamba y Angaraes, tienen los más altos puntajes en la competencia matemática, con respecto a las otras provincias. Pero, los estudiantes en Huancavelica, se encuentran en el quinto lugar, con respecto a las ocho UGEL, y el más bajo promedio se hallan los estudiantes de Surcubamba. Por tanto, son los estudiantes de Acobamba y Angaraes, muestran un nivel de logro satisfactorio en dicha competencia; es decir, éstos lograron los aprendizajes esperados para el III ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente; el resto se hallan en el nivel de proceso, donde se encuentran camino a lograrlos, pero todavía tienen dificultades en habilidades matemáticas.

Cuadro 5.

Resultados de la ECE 2015 al 2016 en matemática del segundo grado de educación primaria, de la región Huancavelica

Año	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
	%	%	%	
2015	30,1%	47,0%	22,9%	571
2016	22,2%	37,4%	40,5%	615

Fuente: Elaboración propia, según SICERECE (2018)

En el cuadro 5 se indica, que entre los años 2015 y 2016 los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la región Huancavelica, con respecto a la competencia matemática, se evidencia cierto ascenso en promedio, pero logran llegar al nivel satisfactorio, siguen en proceso.

El Diseño Curricular Nacional (2008), sostiene como política de estado, que la Educación Inicial atiende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada, y promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad; contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo, y además se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

Asimismo, la ECE se aplicó al cuarto grado de educación primaria a nivel nacional, Las capacidades que se evaluó fue algunos “de los aprendizajes que deberían ser

desarrollados por todos los estudiantes del país al final del cuarto ciclo de la Educación Básica Regular.” (SICRECE, 2018, p. 7).

Estas capacidades, que propone el Ministerio de Educación, ser evaluadas son las siguientes: (SICRECE, 2018, p. 7)

- Matematiza situaciones
- Comunica y representa ideas matemáticas
- Elabora y usa estrategias
- Razona y argumenta generando ideas matemáticas

A continuación presentamos los puntajes y su correspondiente descripción asociados a los niveles de logro del cuarto grado en matemática y lectura.

Cuadro 6.

Puntajes y descripción asociados a los niveles de logro del cuarto grado en matemática y lectura de la ECE en el nivel primaria

PREVIO AL INICIO	EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO
Menor a 352 (Matemática)	Entre 352 y 421 (Matemática)	Entre 422 y 525 (Matemática)	Mayor a 525(Matemática)
Menor a 357 (Lectura)	Entre 357 y 444 (Lectura)	Entre 445 y 521 (Lectura)	Mayor a 521 (Lectura)
El estudiante no logró los aprendizajes esperados para estar Nivel en Inicio.	El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo.	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.	El estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el IV ciclo y está preparado para afrontar los retos del aprendizaje del ciclo siguiente.

Fuente: Elaboración propia, según SICRECE (2018, p. 7)

En cuadro 6 se presenta, los puntajes y su descripción asociada a los niveles de logro de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del 2016, donde se divide en cuatro escala: previo al inicio (menor a 357 puntos), en inicio (entre 357 y 444 puntos), en proceso (entre 445 y 521 puntos), y satisfactorio (mayor a 521 puntos)

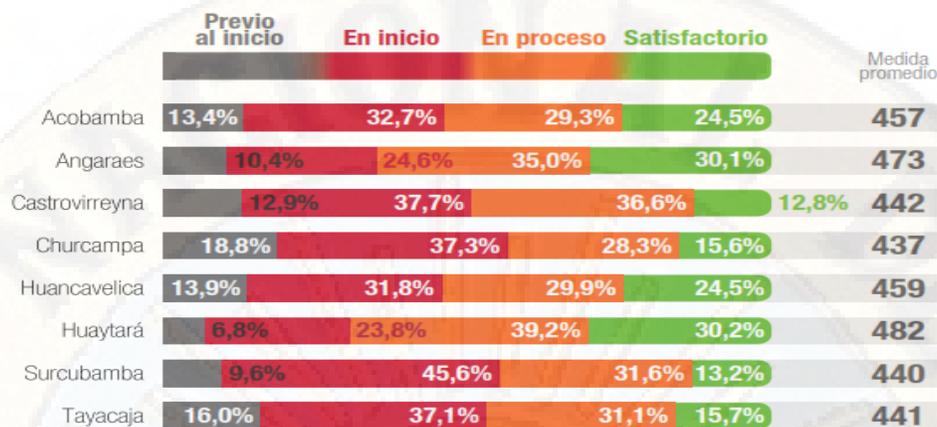


Figura 1.
Resultados por UGEL de la ECE en lectura del cuarto grado de primaria 2016 (SICRECE, 2018, p. 8)

En la figura 1 se indica, que en 18,8%, 16,0, 13,9% y 13,4% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la provincia de Churcampa, Tayacaja, Huancavelica y Acobamaba, se hallan en lectura en previo al inicio, respectivamente, en lectura. Asimismo, se evidencia, que la provincia de Angaraes y Huaytará se encuentran mejor ubicadas en el nivel de logro satisfactorio, con un 30.2% y 30,1%, respectivamente; pero los estudiantes de Castrovirreyna, se encuentran en el último lugar dicho nivel. Como promedio general a nivel de la región Huancavelica, el mejor puntaje la tiene los estudiantes de la provincia de Huaytará, seguido de Angaraes, luego Acobamba, y casi el último lugar Huancavelica.



Figura 2.
Resultados por regiones de la ECE en lectura del cuarto grado de primaria 2016 (SICRECE, 2018, p. 8)

En la figura 2 se indica, que los estudiantes a nivel regional del cuarto grado de educación primaria, lograron el puntaje de 454, ubicándose en el nivel de logro “en

proceso”; es decir, que los estudiantes lograron parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

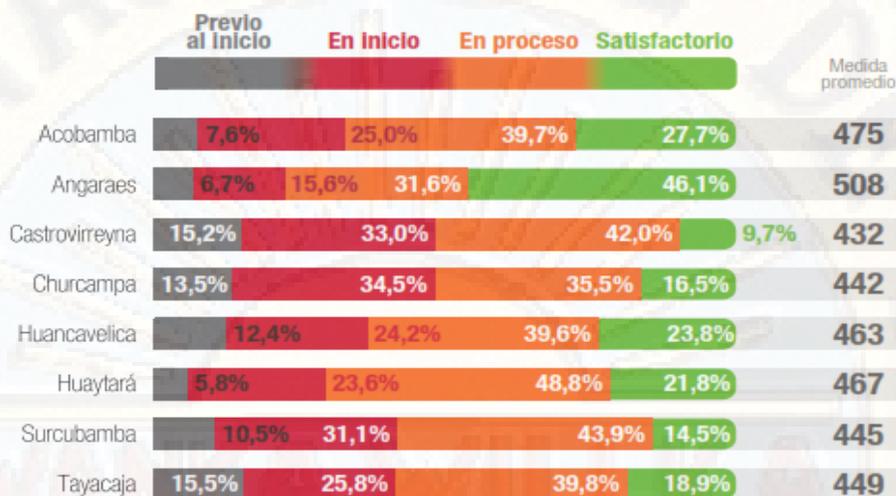


Figura 3.
Resultados por UGEL de la ECE en matemática del cuarto grado de primaria 2016 (SICRECE, 2018, p. 8)

En la figura 3 se muestra, que en 15,5%, 15,2% y 13,5% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la provincia de Tayacaja, Castrovirreyna y Churcampa, se hallan en lectura en previo al inicio, respectivamente, en matemática. Asimismo, se indica que la provincia de Angaraes se encuentra mejor ubicada en el nivel de logro satisfactorio, con un 46,1%, pero los estudiantes de Castrovirreyna, se encuentran en el último lugar en el nivel de satisfacción. Como promedio general a nivel de Huancavelica, el mejor puntaje la tiene los estudiantes de la provincia de Angaraes, seguido de Acobamba, luego Huaytará, después Huancavelica.



Figura 4.
Resultados por regiones de la ECE en matemática del cuarto grado de primaria 2016 (SICRECE, 2018, p.98)

En la figura 4 se muestra, que el promedio a nivel de las regiones, los estudiantes de la región Huancavelica se ubican en el nivel de logro “en proceso”; es decir, los estudiantes lograron parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

Por tanto, con los antecedentes e informaciones que logramos obtener en las competencias de la matemática y habilidad lectora, a nivel internacional, nacional, regional y local, no vemos obligados a formular la siguiente interrogante.

1.2. Formulación del problema

¿Qué rendimiento académico en el área de matemática y comunicación lograron obtener los estudiantes de la Institución Educativa N° 3603 del centro poblado de Santa Ana, de la ciudad del distrito, provincia y región de Huancavelica, durante el año académico 2017?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar el rendimiento académico en el área de matemática y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 del distrito, provincia y región de Huancavelica, durante el año académico 2017.

Objetivos específicos

- Describir el rendimiento académico en el área de matemática y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 del centro poblado de Santa Ana, del distrito, provincia y región de Huancavelica, durante el año académico 2017.
- Comparar los resultados del rendimiento académico en el área de Matemática con el área de Comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 del centro poblado de Santa Ana, del distrito, provincia y región de Huancavelica, durante el año académico 2017.

- Evaluar los resultados el rendimiento académico en el área de matemática y comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 del centro poblado de Santa Ana del distrito, provincia y región de Huancavelica, durante el año académico 2017.

1.4. Justificación

La elección de la investigación es producto de muchas observaciones realizadas en el proceso de las prácticas pre-profesionales, en la condición de estudiantes, y la actual situación académica de los estudiantes, cuyas causas sean posiblemente pedagógicas, económicas, sociales y/o salud de los involucrados.

Los resultados del trabajo contribuirán en ámbito educativo como la reunión de una base datos, para la toma de decisiones políticas educativas en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la región, y otras partes del Perú.

Asimismo, tendrá un impacto político, donde directores de las instituciones educativas, Unidad de Gestión Local, Dirección Regional de Huancavelica, y el Ministerio de Educación, muestren interés en un proceso de actualización hacia los profesores, principalmente en el problema de las competencias matemáticas y habilidad lectora.

Por último, este trabajo tendrá un valor teórico, porque servirá de base de datos para posteriores trabajos de investigación, referidos al rendimiento académico de los estudiantes, principalmente en las áreas de matemática y comunicación.

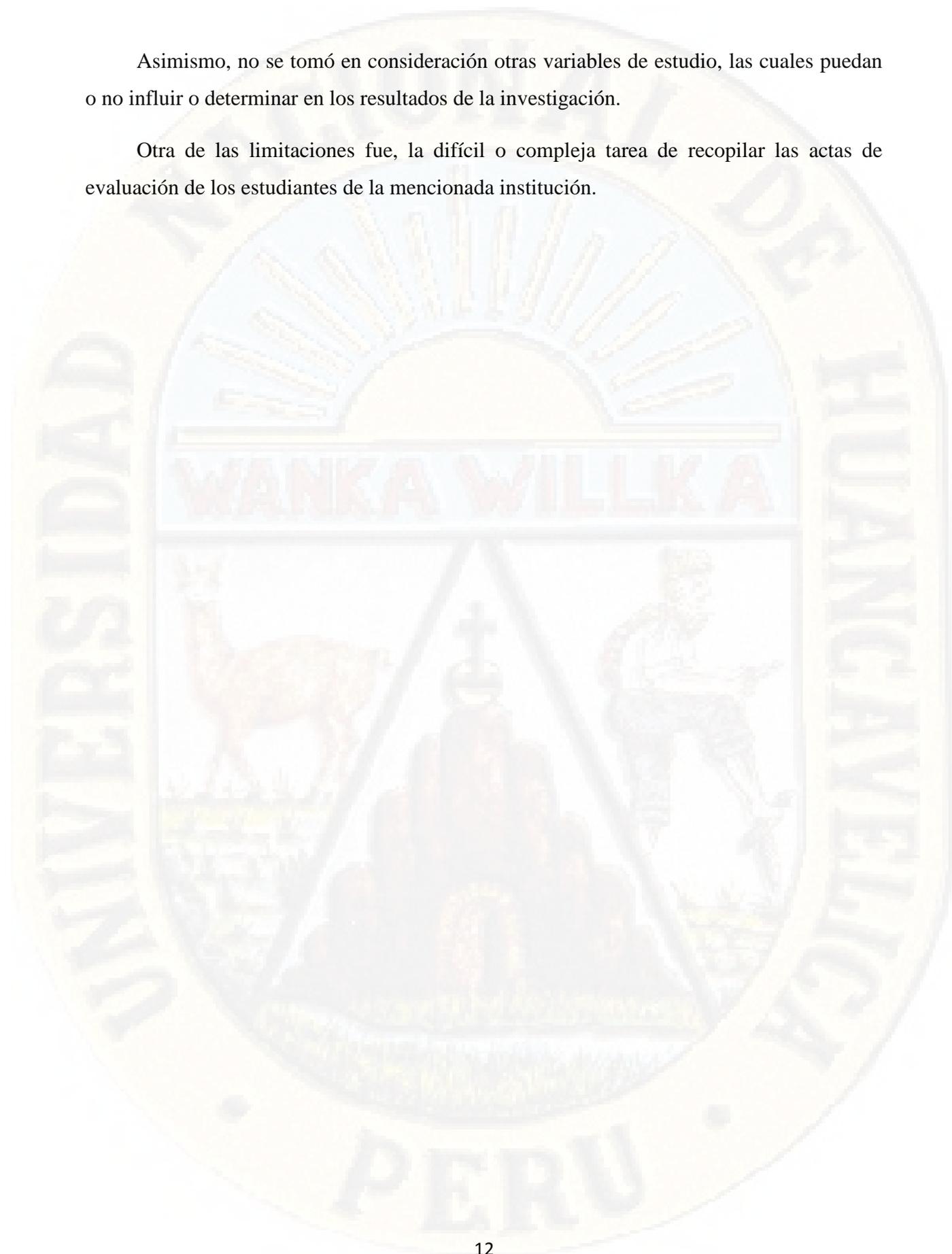
1.5. Limitaciones

Las limitaciones del trabajo de investigación que localizamos fueron los siguientes:

El alcance o su extensión, debido a que la validez del presente se extiende sol a nivel de la población seleccionada: La Institución Educativa N° 36003 del Barrio de Santa Ana de Huancavelica.

Asimismo, no se tomó en consideración otras variables de estudio, las cuales puedan o no influir o determinar en los resultados de la investigación.

Otra de las limitaciones fue, la difícil o compleja tarea de recopilar las actas de evaluación de los estudiantes de la mencionada institución.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En la Universidad Técnica del Norte de país ecuatoriano, Caballero (2014) en su tesis: *“Utilización de material didáctico para la enseñanza de pre-matemática en niños de 4-5 años en los centros de educación inicial, del Cantón San Pedro Huaca, Provincia de Carchi, en el año lectivo 2012 – 2013”*, llegó a la siguiente conclusión: los estudiantes de educación inicial evidencian algunas limitaciones en el desarrollo nocional, desde las experiencias de interacción entre los objetos y su contexto social, lo que hace que éstos estudiantes muestren dificultades en establecer relaciones y comparaciones, semejanzas y diferencias entre las características de los objetos.

Sánchez (2008) en su tesis: *“Estrategias de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de los institutos pedagógicos de Jauja”*. La investigación tuvo por objeto determinar si existen o no diferencias en las estrategias de lectura y comprensión lectora entre los estudiantes de dos instituciones pedagógicas de Jauja. Se empleó el método descriptivo con un diseño descriptivo comparativo. Los resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes en ambos grupos se encuentran en el nivel medio donde

obtuvieron de 34 a 46 puntos. En conclusión no presentan diferencias en comprensión lectora y estrategias de lectura

En la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Gamez (1997) en su trabajo de investigación titulada: “*Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de matemática en Educación Primaria*”, llegó a determinar que el rendimiento académico de estos estudiantes, en el curso de matemática es regular, cuya media aritmética es 11,8 de nota, producto de diversos aspectos y factores, como por ejemplo, el número elevado de estudiantes matriculados por aula y la cantidad de docentes que abandonan sus sesiones de clase por motivos diversos

Perú, Peña y Peña (2006) en su trabajo de investigación: “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de las escuela académico profesionales de la universidad Nacional del Centro del Perú sede Junín”, llega a concluir: que después de aplicar la Estrategia Enseñanza Directa se constató que existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento Estrategia Enseñanza Directa, con respecto al grupo de estudiantes al que no se le aplicó dicho tratamiento, puesto que el nivel de significación entre estos grupos fue de 1,70; es decir que hubo diferencias estadísticamente significativas entre sus medias, pues el grupo control después tuvo una media de 6,56 mientras que el grupo experimental después tuvo 14,06; que indica que tenía un puntaje mayor en 7,5 puntos siendo su t calculada de 12,27. En consecuencia, se apreció que hubo un mejor rendimiento en comprensión lectora en el grupo experimental.

En Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Aliaga (2000) en su tesis titulada "Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia", llegó a las siguientes conclusiones: existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes. Asimismo, que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente, que el 38,7% (48 de 124) de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43,5% (54 de 124) se sitúa en el nivel

instruccional de comprensión lectora. Es decir, en su gran mayoría no poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones.

En la región Junín, Huari y Muñiz (2004) en su tesis titulada: “La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológica Público “José María Arguedas – Sicaya”, llegaron las siguientes conclusiones: El promedio de los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" de Sicaya, son lectores deficitarios malos ($M_a = 5,17$), los sujetos tienen serias dificultades en la comprensión lectora de los textos; este se debe a que, la lectura es una actividad poco desarrollada en los jóvenes y la falta de esta competencia (comprensión lectora) afectará su aprendizaje. Además, muestran un rendimiento académico bajo en los cursos de especialidad. Y por último, existe una relación positiva pequeña entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" de Sicaya.

En la Universidad Nacional de Huancavelica Esteban y Huamán (2001) en su trabajo: *“Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de los primeros números naturales en pre-escritura de 05 años del centro de educación inicial en gestión estatal N° 269 Huancavelica”*, llegan a concluir: la aplicación de los materiales educativos no estructurados influye eficientemente en el aprendizaje de los estudiantes en los primeros números naturales, a través de la observación y la manipulación directa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Rendimiento académico

A continuación presentamos diversas definiciones y posturas sobre el concepto de rendimiento académico:

El rendimiento académico resume la influencia de todos los factores alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de

evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, sociedad, etc., que de una u otra manera influyen para lograr o no lograr los objetivos programados. Sin embargo los factores más importantes son el binomio son alumno-maestro. Se debe tener presente que el rendimiento académico representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son, las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas, las condiciones ambientales, etc. (Kaczynka, 1986, p. 74)

Este autor, Kaczynka, afirma que el buen o mal rendimiento académico, es producto de causas diversas, posiblemente una de ellas se encuentran relacionada a los docentes y estudiantes, sea colectiva y/o individualmente.

En cambio, García y Palacios (1991) lo definen desde el campo estático, como el proceso mismo del aprendizaje de los estudiantes, y desde campo dinámico, al resultado del proceso de aprendizaje, producido por dicho estudiante; considerando el rendimiento académico no como un fin, sino como un medio:

En rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (p. 113)

Todo cambio en el rendimiento académico, es producto de la relación de algunos o muchos aspectos, como por ejemplo los hábitos de estudio, destrezas, habilidades, ideales, visiones, acciones, etc.

“El rendimiento académico es el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente.” (Borrego, 1985, citado por Huerta, 2009, p. 197)

Rodríguez (2005) sostiene los cambios educacionales que se expresan en los estudiantes, se debe principalmente a los hábitos, destrezas y capacidades que tiene que con las expectativas que éstos quieren lograr

El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación a los objetivos previstos. Estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. (p. 62)

Por su parte, Páez (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Caraballo (1985) el rendimiento académico lo orienta a la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico. (Citado por Huerta, 2009, p. 197)

Por tanto, la variable rendimiento académico se relaciona con una gran cantidad de causas o aspectos relevantes que influyen en el óptimo, regular o mal educacional; y que al mismo tiempo se encuentran íntimamente en interacción e interrelación con el entorno social y económico, y hasta ambiental.

2.2.1.1. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991, p. 95) menciona ciertas características básicas que se encuentra inmerso dentro de la variable: rendimiento académico, adaptación, desarrollo, capacidad forjadora, aplicativos prácticos y creativos, que a continuación se expone:

Adaptación. Es cuando el estudiante se va adaptándose a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

Desarrollo. Todo rendimiento académico requiere constantemente de un conjunto de prácticas en aptitudes para desarrollar y avanzar cualitativamente.

Capacidad forjadora. Tienen un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva. Son características reflexivas y/o prácticos, las cuales son impulsados en todos los niveles.

Aplicativos y prácticos. Son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual.

Creativos. Son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida.

Según Arredondo (1989, p. 78), el rendimiento académico se halla íntimamente relacionado al currículo, priorizando las siguientes dimensiones:

- ✓ Determinación de índices de deserción, reprobación, acreditación y promedios generales de los objetivos terminales por materias y áreas de estudio, por medio de la consideración de aspectos tales como semestre, sexo, generación, etc.
- ✓ Análisis de áreas curriculares y conceptuales en relación con el rendimiento académico de los alumnos y los procedimientos y los materiales de instrucción.
- ✓ Análisis de la labor de los docentes en relación con sus características y el rendimiento académico de los alumnos.
- ✓ Análisis de evaluación y rendimiento académico, a partir de los tipos de evaluación del aprovechamiento escolar empleados y del nivel de participación estudiantil en las mismas.

A partir de la organización y planificación curricular, y sus correspondientes contenidos y obviamente su ejecución, permitirá su elevada influencia en la preparación académica de los estudiantes.

2.2.2. Organización de la Educación Básica Regular

La organización educativa peruana se encuentran articulados por cuatro niveles: educación inicial, educación primaria, educación secundaria y educación superior (universitaria y no universitaria), cuya responsabilidad se halla por el Ministerio de Educación.

La organización de la Educación Básica Regular (EBR), se divide en Educación Básica Especial (EBE) y Educación Básica Alternativa (EBA). La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria; los cuales está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. (DCN, 2008)

Cuadro 6.

Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular

EDUCACIÓN BASICA REGULAR													
NIVELES	INICIAL		PRIMARIA						SECUNDARIA				
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	0-2 años	3-5 años	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°

Fuente: DCN (2008)

El Ministerio de Educación peruano es responsable de elabora, diseñar y ejecutar el currículo nacional.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) asume los fines orientadores de la Educación, así como sus principios: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación. Constituye un documento normativo y de orientación para todo el país. Sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de Educación Básica Regular debe desarrollar. Esta unidad atiende al mismo tiempo a la diversidad de los alumnos. Tiene en cuenta las características evolutivas de los estudiantes, en una perspectiva de continuidad de 0 a 17 o 18 años de edad, aproximadamente, dando cabida a las características individuales de cada ser humano. Así mismo, se dan lineamientos para la evaluación de los aprendizajes y sirve como una base para la comunicación entre los distintos actores del quehacer educativo. (DCN, 2008, p. 16).

2.2.2.1. Principios pedagógicos en la Educación Básica Regular

El Ministerio de Educación presenta un currículo basada en ciertos fundamentos cognitivos y sociales de aprendizaje, los que se traducen en seis principios de aprendizaje (DCN, 2008):

1. Construcción de los propios aprendizajes,
2. Necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes,
3. Significatividad de los aprendizajes,
4. Organización de los aprendizajes,
5. Integralidad de los aprendizajes y
6. Evaluación de los aprendizajes.

Estos principios se basan fundamentalmente en el aprendizaje de los estudiantes, como proceso de construcción interno, activo, individual en interacción con el medio social y natural, y su interrelación con los conocimientos previos que ya poseen, para ello, requiere evidenciar, a través del proceso de evaluación, el logro de su aprendizaje.

2.2.2.2. Áreas del currículo de la Educación Básica Regular

A continuación presentamos la organización del plan de estudios que propone el Ministerio de Educación del Perú.

Cuadro 7.

Plan de Estudios de la Educación Básica Regular

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR													
NIVELES	INICIAL		PRIMARIA						SECUNDARIA				
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	0 - 2 Años	3 - 5 años	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
Áreas Curriculares	Relación consigo mismo Comunicación Relación con el medio natural y social	Matemática	Matemática						Matemática				
		Comunicación	Comunicación						Comunicación				
			Arte						Arte				
		Personal Social	Personal Social						Formación Ciudadana y Cívica				
									Historia, geografía y Economía				
									Persona, familia y Relaciones Humanas				
									Educación Física				
		Educación Religiosa						Educación Religiosa					
		Ciencia y Ambiente	Ciencia y Ambiente						Ciencia, Tecnología y Ambiente				
									Educación para el Trabajo				
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA													

Fuente: DCN (2008)

El plan de estudios se encuentra debidamente organizado y articulado por áreas curriculares. (DCN, 2008). En el cuadro 7 se muestra, que la educación inicial consta de dos ciclos, desde cero a los hasta los cinco años de edad, con las siguientes áreas curriculares: Matemática, comunicación, personal social, y ciencia y ambiente. Pero tutoría y orientación educativa, se presenta como un área transversal.

Asimismo, la educación primaria pasa por tres ciclos (III, IV y V), cuya duración es de seis años, con las áreas curriculares de matemática, comunicación, arte, Personal social, Educación religiosa, educación física, ciencia y ambiente

2.2.2.3. Lineamientos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se considera como un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso enseñanza–aprendizaje, que se orientan principalmente a dos funciones: pedagógica y social; cuyas finalidades se direccionan a la información continua que le permite al docente, tomar decisiones, asimismo, informar a los padres de familia y sociedad en conjunto de los resultados de la evaluación. (DCN, 2008).

Los resultados se presentan bajo una escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular, que en el cuadro 8 se detalla:

Cuadro 8.

Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

NIVEL EDUCATIVO TIPO DE CALIFICACIÓN	ESCALAS DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación Inicial Literal y descripción	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Primaria. Literal y descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Secundaria. Numérica y descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Fuente: DCN (2008)

Los criterios de evaluación se basan según la naturaleza de cada área curricular, pero que todas éstas desarrollen en los estudiantes capacidades, conocimientos y actitudes. (DCN, 2008)

Cuadro 9

Criterios de evaluación en las áreas curriculares

Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento y demostración ▪ Comunicación matemática ▪ Resolución de problemas ▪ Actitudes ante el área
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión y comprensión oral ▪ Comprensión de textos ▪ Producción de textos ▪ Actitudes ante el área
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión y comprensión oral ▪ Comprensión de textos ▪ Producción de textos ▪ Actitudes ante el área
Arte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión artística ▪ Apreciación artística ▪ Actitudes ante el área
Historia, Geografía y Economía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de información ▪ Comprensión espacio-temporal ▪ Juicio crítico ▪ Actitudes ante el área
Formación Ciudadana y cívica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de la cultura cívica ▪ Ejercicio ciudadano ▪ Actitudes ante el área
Persona, Familia y Relaciones Humanas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de la autonomía ▪ Relaciones interpersonales ▪ Actitudes ante el área
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud ▪ Dominio corporal y expresión creativa ▪ Convivencia e interacción sociomotriz ▪ Actitudes ante el área
Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión doctrinal cristiana ▪ Discernimiento de fe ▪ Actitudes ante el área
Ciencia, Tecnología y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de información ▪ Indagación y experimentación ▪ Actitudes ante el área

Fuente: DCN (2008)

Las evaluaciones de actitudes se responsabilidad el tutor de aula, con el apoyo del auxiliar de educación, para lo cual el DCN (2008) presenta la siguiente tabla:

Cuadro 10.

Escala de evaluación actitudinal

AD	Comportamiento Muy bueno (El estudiante desarrolla significativamente todos los indicadores previstos) }
A	Comportamiento Bueno (El estudiante desarrolla significativamente la mayoría de indicadores previstos)
B	Comportamiento Regular (El estudiante desarrolla significativamente la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos)
C	Comportamiento Deficiente (El estudiante desarrolla sólo algunos de los indicadores previstos)

Fuente: DCN (2008)

2.2.3. Competencia matemática en la educación primaria

El área de matemática presenta capacidades donde se involucran procesos transversales: de razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas. (DCN, 2008)

Cuadro N° 11

Competencias matemáticas en educación primaria del tercer, cuarto y quinto ciclo de Educación básica Regular

	ÁREA DE MATEMÁTICA		
	III CICLO	IV CICLO	V CICLO
NÚMEROS, RELACIONES Y OPERACIONES	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.	Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados Obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.	Resuelve y formula, con autonomía y seguridad, problemas que requieren del establecimiento de relaciones entre números naturales, decimales y fracciones, y sus operaciones, argumentando los procesos empleados en su solución e interpretando los resultados obtenidos.
GEOMETRÍA Y MEDICIÓN	Resuelve situaciones cotidianas que requieran de la medición y comparación de atributos mensurables de objetos y eventos, y las comunica utilizando lenguaje matemático. Resuelve problemas, con autonomía y seguridad, cuya solución requiera de relaciones de posición y desplazamiento de objetos en el plano.	Resuelve y formula problemas con perseverancia y actitud exploratoria, cuya solución requiera de las relaciones entre los elementos de polígonos regulares y sus medidas: áreas y perímetros, e interpreta sus resultados y los comunica utilizando lenguaje matemático. Interpreta y valora la transformación de figuras geométricas en distintos aspectos del arte y el diseño.	Resuelve y formula problemas cuya solución requiera de la transformación de figuras geométricas en el plano, argumentando con seguridad, los procesos empleados y comunicándolos en lenguaje matemático. Resuelve y formula problemas cuya solución requiera de relaciones métricas y geométricas en la circunferencia, círculo, prisma recto y poliedro; argumentando con seguridad, los procesos empleados en su solución, y comunicándolos en lenguaje matemático.

ESTADÍSTICA	Interpreta relaciones entre dos variables, en situaciones de la vida real y las valora utilizando el lenguaje gráfico.	Resuelve problemas con datos estadísticos, de su entorno y comunica con precisión la información obtenida mediante tablas y gráficos.	Resuelve con autonomía y formula con seguridad, problemas cuya solución requiera establecer relaciones entre variables, organizarlas en tablas y gráficas estadísticas, interpretarlas y argumentarlas.
--------------------	--	---	---

Fuente: DCN (2008, p, 189)

Asimismo, presentamos capacidades de números y relaciones para estudiantes de quinto grado de educación primaria. (DCN, 2008, p, 200):

- ✓ Interpreta propiedades en operaciones combinadas.
- ✓ Interpreta la expresión decimal de una fracción.
- ✓ Compara y ordena números decimales exactos y fracciones.
- ✓ Interpreta y representa la división con números decimales hasta las centésimas.
- ✓ Resuelve y formula problemas de estimación y calculo con operaciones combinadas de números naturales y decimales.
- ✓ Identifica e interpreta patrones aditivos y multiplicativos, con uso de la calculadora u otro recurso de las TIC.
- ✓ Resuelve y formula problemas que implican adición y sustracción de fracciones heterogéneas.
- ✓ Resuelve y formula problemas que implican la estimación de la fracción de una fracción.
- ✓ Resuelve problemas sobre capacidad en unidades comerciales: litro, galón; y con unidades usuales de la comunidad.
- ✓ Resuelve problemas de sucesiones numéricas.
- ✓ Interpreta y establece relaciones entre cantidades directa e inversamente proporcionales organizadas en tablas y gráficos.
- ✓ Resuelve y formula problemas que implican la aplicación de la proporcionalidad directa.

El DCN (2008, p, 201) presenta capacidades de geometría y mediciones para estudiantes de quinto grado de educación primaria:

- ✓ Clasifica triángulos y cuadriláteros de acuerdo con sus ángulos y lados.
- ✓ Interpreta la ampliación y reducción de figuras geométricas, las gráficas en cuadrículas y en el plano cartesiano y expresa su regla de transformación.
- ✓ Resuelve problemas que implican la transformación de figuras geométricas.
- ✓ Identifica y caracteriza polígonos regulares.
- ✓ Identifica e interpreta prismas rectos cuya base es un polígono regular.
- ✓ Resuelve problemas que implican el cálculo de ángulos.
- ✓ Interpreta y mide la superficie de polígonos.
- ✓ Resuelve y formula problemas de cálculo de áreas y perímetros de figuras geométricas.
- ✓ Mide y compara la capacidad de recipientes, en litros y mililitros.
- ✓ Representa y argumenta las variaciones de los perímetros y áreas al variar la medida de los lados de un cuadrado y un rectángulo.
- ✓ Representa, simboliza y argumenta los patrones generados al variar

El DCN (2008, p, 202) presenta capacidades de estadística para estudiantes de quinto grado de educación primaria:

- ✓ Interpreta y argumenta información que relaciona variables presentadas en gráficos de barras, poligonales y circulares.
- ✓ Resuelve problemas que implican la organización de variables en tablas y gráficas estadísticas.
- ✓ Identifica e interpreta sucesos deterministas.

Capacidades de números y relaciones para estudiantes de sexto grado de educación primaria. (DCN, 2008, p, 202):

- ✓ Formula secuencias con números naturales y decimales exactos.
- ✓ Resuelve problemas que implican proporcionalidad directa y porcentaje.
- ✓ Resuelve problemas que implican equivalencias y cambio monetario.

- ✓ Interpreta y representa el valor posicional de los números naturales y decimales.
- ✓ Compara y ordena números naturales, fracciones y números decimales exactos hasta los centésimos.
- ✓ Identifica y explora estrategias para el cálculo de operaciones combinadas y formulación de patrones matemáticos, con uso de calculadora u otro recurso de las TIC.
- ✓ Resuelve y formula problemas que implican operaciones combinadas con números naturales, fracciones y decimales.
- ✓ Interpreta el Máximo Común Divisor (MCD) y el Mínimo Común Múltiple (MCM) de números naturales.
- ✓ Resuelve problemas que involucran el MCD.
- ✓ Resuelve problemas que involucran el MCM.
- ✓ Identifica factores primos de un número natural.
- ✓ Interpreta y representa números decimales en la recta numérica, usando aproximaciones sucesivas a las décimas y centésimas.
- ✓ Interpreta el cuadrado y cubo de un número menor que 50, a partir de la multiplicación y suma sucesiva.

Capacidades de geometría y medición para estudiantes de sexto grado de educación primaria. (DCN, 2008, p, 203):

- ✓ Mide y construye ángulos utilizando instrumentos de dibujo geométrico.
- ✓ Interpreta la rotación a 90° y 180° de figuras, estableciendo sus coordenadas de posición.
- ✓ Resuelve problemas que implican la traslación y rotación de figuras.
- ✓ Interpreta y mide la superficie de polígonos.
- ✓ Resuelve problemas sobre polígonos.
- ✓ Interpreta y compara circunferencias de diferentes radios.
- ✓ Calcula y estima el área de un círculo por composición de figuras.
- ✓ Resuelve problemas que implican el cálculo de la circunferencia y del área del círculo.

- ✓ Identifica elementos en el prisma recto y en el poliedro.
- ✓ Resuelve problemas que implican el cálculo del área lateral y total de un prisma recto y de poliedros.
- ✓ Mide y compara el volumen de sólidos en unidades arbitrarias de medida.

Capacidades de estadística para estudiantes de sexto grado de educación primaria. (DCN, 2008, p. 204):

- ✓ Interpreta y establece relaciones causales que argumenta a partir de información presentada en tablas y gráficos estadísticos.
- ✓ Formula y resuelve problemas que requieren de las medidas de tendencia central.
- ✓ Identifica e interpreta sucesos de azar.

2.2.4. Competencias en el área de comunicación

El área de comunicación presenta tres organizadores: expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos (DCN, p. 170)

Expresión y comprensión oral. Los estudiantes no solo deben desarrollar la capacidad de expresar con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, sino saber escuchar (comprender) el mensaje de otras personas, jerarquizando, respetando las ideas y participando activamente.

Comprensión de textos. Capacidad de leer y su respectiva comprensión de textos escritos incluyendo sus niveles: la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, y lectura crítica.

Producción de textos. Capacidad de escribir textos sobre diversas situaciones reales, las cuales respondan a la necesidad de comunicar sus ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños, etc.; donde se tomen en cuenta la interiorización del proceso de escritura y sus etapas de planificación, textualización, revisión y reescritura.

Según el DCN (2008, p. 169), las competencias de cada uno de estos organizadores son las siguientes:

Competencias de la expresión y comprensión oral del III, IV y V ciclo, respectivamente:

- ✓ Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, y escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano.
- ✓ Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas.
- ✓ Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.

Competencias de comprensión de textos del III, IV y V ciclo, respectivamente:

- ✓ Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.
- ✓ Comprende textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos. Describiendo los aspectos elementales de la lengua y los procesos que realiza como lector, valorando la información como fuente de saber.
- ✓ Comprende textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información.

Competencias de comprensión de textos del III, IV y V ciclo, respectivamente:

- ✓ Produce textos cortos de tipo narrativo y descriptivo a través de los cuales comunica sus experiencias, intereses, deseos y necesidades utilizando los elementos lingüísticos adecuados y expresa satisfacción, con lo que escribe.

- ✓ Produce con seguridad, textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos a través de los cuales expresa sus ideas, intereses, sentimientos, necesidades y emociones, haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia de los textos.
- ✓ Produce textos discontinuos y de diverso tipo para comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos.

Capacidades de expresión y comprensión oral del quinto grado de educación primaria

- Comprende las ideas principales de diversos textos orales, referidos a temas familiares y cercanos a sus vivencias.
- Expone un tema relacionado a sus vivencias, respetando la estructura formal, las características del auditorio y utilizando recursos visuales.
- Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas, cuando recita poemas extensos.
- Fundamenta un punto de vista, desarrollando ideas y presentando conclusiones.
- Debate sobre temas familiares, del aula y la comunidad, usando el lenguaje con flexibilidad y eficacia.

Capacidades de comprensión de textos del quinto grado de educación primaria

- Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés, utilizando organizadores gráficos y técnicas.
- Expresa la comprensión de lo leído a través de imágenes visuales.
- Reflexiona sobre las estrategias de comprensión lectora que utiliza, para leer diversos tipos de textos.
- Reconoce la estructura y aspectos gramaticales y ortográficos de los textos que lee.
- Lee y comprende de manera oral o silenciosa diversos textos, adaptando su lectura a la estructura del texto.
- Lee textos voluntariamente organizando su tiempo y ambiente de lectura.

- Opina fundamentando su punto de vista sobre ideas importantes, el tema tratado y la relación del texto con otros textos leídos.

Capacidades de producción de textos del quinto grado de educación primaria.

- Escribe textos según sus intereses y necesidades de comunicación de acuerdo con el plan de escritura.
- Revisa y corrige con autonomía y seguridad, escritos y producciones, con la finalidad de reescribirlos y publicarlos, teniendo en cuenta las normas aprendidas.
- Reflexiona sobre los aspectos que le permitieron mejorar la escritura de un texto.
- Escribe textos discontinuos, sobre temas relacionados con sus intereses y necesidades
- Escribe textos de manera organizada y emplea, según corresponda, lenguaje formal e informal.
- Escribe textos originales, haciendo uso de técnicas de creación literaria tales como la comparación y la exageración.

Capacidades de expresión y comprensión oral del sexto grado de educación primaria

- Comprende las ideas principales de diversos textos orales, referidos a temas científicos, históricos y de actualidad.
- Expone sobre temas de estudio e investigación respetando la estructura formal, las características del auditorio y utilizando recursos audiovisuales.
- Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas, cuando recita textos dramáticos, expone o debate.
- Argumenta con claridad y fluidez teniendo en cuenta el tema, el discurso y el contexto.
- Dialoga utilizando expresiones formales y coloquiales, cuando participa en conversatorios y debates sobre temas locales y nacionales

Capacidades de comprensión de textos del sexto grado de educación primaria

- Comprende textos sobre temas de la realidad, actualidad y de investigación sencillos.

- Relaciona el contenido de los textos que lee con su experiencia personal y otras realidades.
- Reflexiona sobre las técnicas de comprensión lectora que utiliza para leer diversos tipos de textos.
- Reconoce, en situaciones de lectura de textos completos: las normas de ortografía, las estructuras gramaticales y el vocabulario, como aspectos que aportan a la coherencia y cohesión del texto.
- Lee textos que selecciona voluntariamente, según sus propósitos de lectura.
- Expresa su apreciación personal sobre los textos que lee, presentando argumentos claros.

Capacidades de producción de textos del sexto grado de educación primaria

- Produce textos sobre temas de estudio e investigación sencillos a partir de un plan de escritura previo.
- Revisa sus escritos y los de sus compañeros, proponiendo correcciones y reescribiendo su texto con estilo propio, para publicarlo de manera individual o colectiva.
- Evalúa y comunica el proceso que ha seguido para la producción de textos.
- Escribe textos discontinuos, tales como cuadros, tablas y organizadores gráficos, sobre temas de estudio o investigación.
- Escribe textos estableciendo relación entre las ideas, de acuerdo con una secuencia lógica y temporal.
- Revisa sus producciones, teniendo en cuenta las normas gramaticales y ortográficas.
- Escribe con originalidad diferentes tipos de textos en los que pone de manifiesto su identidad local y nacional.

2.3. Definición de conceptos

Rendimiento académico

Huerta (2009, p. 197) concibe al rendimiento académico, como la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con los alumnos, por un lado, y la educación por el otro.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que implica un cambio real o potencial en el comportamiento, relativamente persistente, que es debido a la interacción sujeto-medio, y posible a través de la actividad y/u observación del sujeto.(Zegarra Ccama, 2011)

Matemática

La Matemática es la ciencia que se ocupa de describir y analizar las cantidades, el espacio y las formas, los cambios y relaciones, así como la incertidumbre. (Departamento de Educación, Universidades e Investigación, 2010)

2.4. Variable de estudio

La variable de estudio es univariable: rendimiento académico en el área de Matemática y comunicación

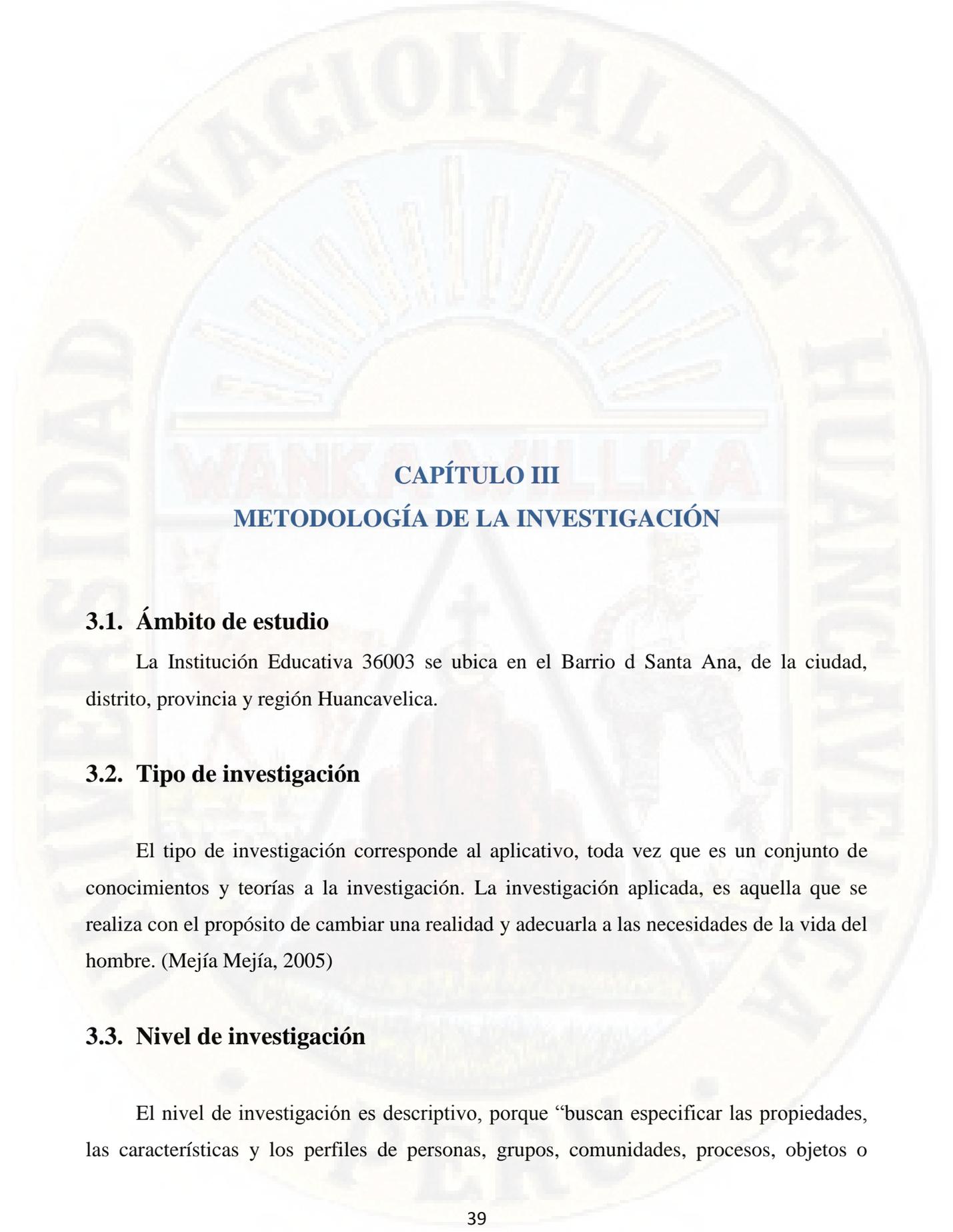
2.5. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Rendimiento académico en el Área de Matemática y comunicación	NÚMEROS Y RELACIONES Conocimiento de los números, el sistema de numeración y el sentido numérico, lo que implica la habilidad para descomponer números naturales, utilizar ciertas formas de representación y comprender los significados de las operaciones, algoritmos y estimaciones.	<ul style="list-style-type: none">✓ Formula secuencias con números naturales y decimales exactos.✓ Resuelve problemas que implican proporcionalidad directa y porcentaje.✓ Resuelve problemas que implican equivalencias y cambio monetario.✓ Interpreta y representa el valor posicional de los números naturales y decimales.✓ Compara y ordena números naturales, fracciones y números decimales exactos hasta los centésimos.✓ Identifica y explora estrategias para el cálculo de operaciones combinadas y formulación de patrones matemáticos, con uso de calculadora u otro recurso de las TIC.✓ Resuelve y formula problemas que

		<p>implican operaciones combinadas con números naturales, fracciones y decimales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta el Máximo Común Divisor (MCD) y el Mínimo Común Múltiple (MCM) de números naturales. ✓ Resuelve problemas que involucran el MCD. ✓ Resuelve problemas que involucran el MCM. ✓ Identifica factores primos de un número natural. ✓ Interpreta y representa números decimales en la recta numérica, usando aproximaciones sucesivas a las décimas y centésimas. ✓ Interpreta el cuadrado y cubo de un número menor que 50, a partir de la multiplicación y suma sucesiva.
	<p style="text-align: center;">GEOMETRÍA Y MEDICIÓN</p> <p>Características y relaciones de figuras de dos y tres dimensiones; relaciones espaciales mediante sistemas de coordenadas y otros sistemas de representación y aplicación de transformaciones y la simetría en situaciones matemáticas; los atributos mensurables de los objetos, así como las unidades, sistemas y procesos de medida, y aplicación de técnicas, instrumentos y formulas apropiadas para obtener medidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mide y construye ángulos utilizando instrumentos de dibujo geométrico. ✓ Interpreta la rotación a 90° y 180° de figuras, estableciendo sus coordenadas de posición. ✓ Resuelve problemas que implican la traslación y rotación de figuras. ✓ Interpreta y mide la superficie de polígonos. ✓ Resuelve problemas sobre polígonos. ✓ Interpreta y compara circunferencias de diferentes radios. ✓ Calcula y estima el área de un círculo por composición de figuras. ✓ Resuelve problemas que implican el cálculo de la circunferencia y del área del círculo. ✓ Identifica elementos en el prisma recto y en el poliedro. ✓ Resuelve problemas que implican el cálculo del área lateral y total de un prisma recto y de poliedros. ✓ Mide y compara el volumen de sólidos en unidades arbitrarias de medida.

	<p align="center">ESTADÍSTICA</p> <p>Elementos de estadística para el recojo y organización de datos, y para la representación e interpretación de tablas y graficas estadísticas. Establece de conexiones importantes entre ideas y procedimientos de lo referido a los otros dos organizadores del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta y establece relaciones causales que argumenta a partir de información presentada en tablas y gráficos estadísticos. ✓ Formula y resuelve problemas que requieren de las medidas de tendencia central. ✓ Identifica e interpreta sucesos de azar
	<p align="center">EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</p> <p>Capacidad para hablar (expresar) con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales del lenguaje. Comunicarse implica, además de hablar, el saber escuchar (comprender) el mensaje de los demás, jerarquizando, respetando ideas y las convenciones de participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las ideas principales de diversos textos orales, referidos a temas científicos, históricos y de actualidad. ✓ Expone sobre temas de estudio e investigación respetando la estructura formal, las características del auditorio y utilizando recursos audiovisuales. ✓ Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas, cuando recita textos dramáticos, expone o debate. ✓ Argumenta con claridad y fluidez teniendo en cuenta el tema, el discurso y el contexto. ✓ Dialoga utilizando expresiones formales y coloquiales, cuando participa en conversatorios y debates sobre temas locales y nacionales ✓
	<p align="center">COMPRENSIÓN DE TEXTOS</p> <p>Proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende textos sobre temas de la realidad, actualidad y de investigación sencillos. ✓ Relaciona el contenido de los textos que lee con su experiencia personal y otras realidades. ✓ Reflexiona sobre las técnicas de comprensión lectora que utiliza para leer diversos tipos de textos. ✓ Reconoce, en situaciones de lectura de textos completos: las normas de ortografía,

	valores inherentes al texto.	<p>las estructuras gramaticales y el vocabulario, como aspectos que aportan a la coherencia y cohesión del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee textos que selecciona voluntariamente, según sus propósitos de lectura. ✓ Expresa su apreciación personal sobre los textos que lee, presentando argumentos claros.
	<p style="text-align: center;">PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p> <p>Capacidad de escribir; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce textos sobre temas de estudio e investigación sencillos a partir de un plan de escritura previo. ✓ Revisa sus escritos y los de sus compañeros, proponiendo correcciones y reescribiendo su texto con estilo propio, para publicarlo de manera individual o colectiva. ✓ Evalúa y comunica el proceso que ha seguido para la producción de textos. ✓ Escribe textos discontinuos, tales como cuadros, tablas y organizadores gráficos, sobre temas de estudio o investigación. ✓ Escribe textos estableciendo relación entre las ideas, de acuerdo con una secuencia lógica y temporal. ✓ Revisa sus producciones, teniendo en cuenta las normas gramaticales y ortográficas. ✓ Escribe con originalidad diferentes tipos de textos en los que pone de manifiesto su identidad local y nacional

The background of the page features a large, semi-transparent watermark of the seal of the University of Huancavelica. The seal is circular and contains the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA' around the perimeter. In the center, there is a sun with rays, and below it, the word 'WANKAWILKA' is written. The seal also depicts a figure on horseback and another figure on foot.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La Institución Educativa 36003 se ubica en el Barrio d Santa Ana, de la ciudad, distrito, provincia y región Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación corresponde al aplicativo, toda vez que es un conjunto de conocimientos y teorías a la investigación. La investigación aplicada, es aquella que se realiza con el propósito de cambiar una realidad y adecuarla a las necesidades de la vida del hombre. (Mejía Mejía, 2005)

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo, porque “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o

cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 80)

3.4. Diseño de investigación

El diseño que se propone en ésta investigación, corresponde al transeccional descriptivo, que tiene "... como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas; de pronóstico de una cifra o valores." (Hernández et al., 2010, pp. 152-153)

M ----- O

M: estudiantes de quinto y sexto de la Institución Educativa N° 36003

O: rendimiento académico en matemática y comunicación

3.5. Método de investigación

3.5.1. Método general

Aunque la investigación experimental y la no experimental difieren en muchos aspectos cruciales, comparten características estructurales y de diseño. (Kerlinger, 2002). En ese sentido, para este trabajo de investigación aplicaremos el método general, el científico, considerando como un conjunto de procedimientos por los cuales: a) se formula el problema de investigación científica y, b) se ponen a prueba hipótesis científicas. El estudio del método científico es, en una palabra, la teoría de la investigación. (Bunge, s/f, p. 33)

3.5.2. Método específico

El método específico que se utilizará es el descriptivo, dado que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión. (Oseda Gago, Cori Orihuela, & Vila de la Cruz, 2008)

3.6. Población, muestra y muestreo

Población

La población está constituida por 125 estudiantes de la Institución Educativa N° 36003 del distrito, provincia y región de Huancavelica, durante el año académico 2017.

Muestra

La muestra seleccionada son 48 estudiantes entre quinto y sexto quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 del distrito, provincia y región de Huancavelica, durante el año académico 2017.

Cuadro N° 10: Muestra de estudio

AULA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Quinto grado	21
Sexto grado	27
Total	48

Fuente: elaboración propia, según las actas de consolidación de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica

Muestreo

La utilización del muestreo fue no probabilístico, denominada también criterial o intencional, porque no todos los miembros de la población, tienen la misma oportunidad de ser seleccionados para la muestra. (Yarlequé Chocas, Javier Alva, Monroe Avellaneda, & Nuñez Llacuachaqui, 2007)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

El término técnica, indica (Yarlequé Chocas, Javier Alva, Monroe Avellaneda, & Nuñez Llacuachaqui, 2007), la manera de hacer las cosas o el modo de utilizar los instrumentos, o al cómo procede cuando recoge información, procesa e interpreta los resultados.

Técnica de observación sistemática

Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Pero existen dos tipos de observación: directa e indirecta. (Oseda Gago, Cori Orihuela, & Vila de la Cruz, 2008).

La observación directa fue la técnica de estudio para nuestro trabajo cuando el investigador no está en contacto con el objeto de estudio. (Oseda Gago, Cori Orihuela, & Vila de la Cruz, 2008); en nuestro caso, la observación realizada fue las actas de evaluación de los estudiantes.

Fichaje

Es una técnica que posibilita la recolección de datos de fuentes escritas. Esta técnica exige que los datos que se busca, deban ser tratados de manera ordenada, sistematizada y precisa a efectos de contribuir al éxito de la investigación en lo que se

refiere a su fundamentación teórica. (Villegas Villegas, Marroquín Peña, Del Castillo Narro, & Sanchez Quintana, 2011, pp. 149-150)

3.7.2. Instrumentos

Cuando hablamos de instrumentos de investigación, nos referimos fundamentalmente a aquellos que se utilizan para recabar información.” (Yarlequé, Javier, Monroe, & Nuñez, 2007, p. 102)

Actas de evaluación

Es un medio útil para recoger información, basadas en la técnica de observación sistemática directa, donde obtuvimos información a través de las actas de evaluación de los estudiantes.

Fichas bibliográficas

Es un instrumento que nos ayudará almacenar información, preferentemente en el marco teórico, cuyo procedimiento fue a través de la técnica de fichaje.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

- Se solicitará al Director de la Institución Educativa N° 36003 las actas de evaluación de estudiantes de quinto y sexto grado.
- Asimismo, se recolectará información teórica aplicando la técnica de fichaje, para construir el marco teórico y otorgarle el sustento científico al estudio de investigación.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Para el procesamiento de datos utilizaremos el programa estadístico SPSS V. 19 y el Excel.
- Asimismo el procesamiento y análisis de los datos, fue a través de la estadística descriptiva. Aplicaremos técnicas de procesamiento descriptivo, tales como frecuencias absolutas, gráfico de barras.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1.1. Resultados

A continuación presentamos el tipo, escalas de calificación y su correspondiente descripción, con la finalidad de ayudarnos a interpretar nuestros resultados cuantitativos en el nivel secundario de Educación Básica Regular, propuesto por el Ministerio de Educación del país.

TIPO DE CALIFICACIÓN	ESCALAS DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación Primaria. Literal y descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: MINEDU (2008)

Tabla 1.

Rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0
Proceso	0	0	0
Válidos Logro previsto	4	44,4	44,4
Logro destacado	5	55,6	100
Total	9	100	

Fuente: elaboración propia

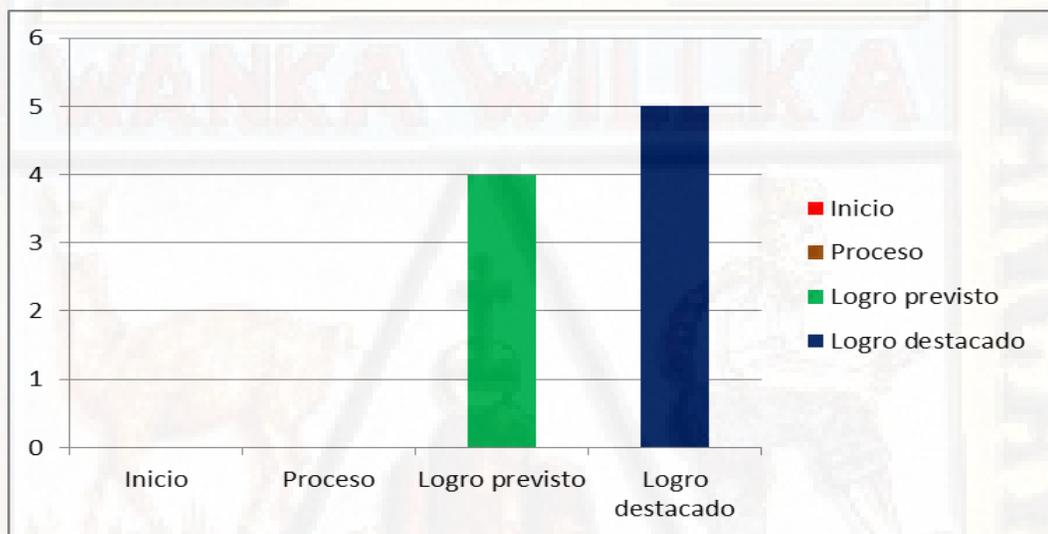


Figura 1.

Rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

En la tabla 1 y figura 1 nos informa, que de 9 estudiantes del quinto grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, 4 (44,4%) se encuentran en matemática con el rendimiento académico de *logro previsto*; y 5 (55,6%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Tabla 2.

Rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0
Proceso	0	0	0
Válidos Logro previsto	11	91,7	91,7
Logro destacado	01	8,3	100
Total	12	100	

Fuente: elaboración propia

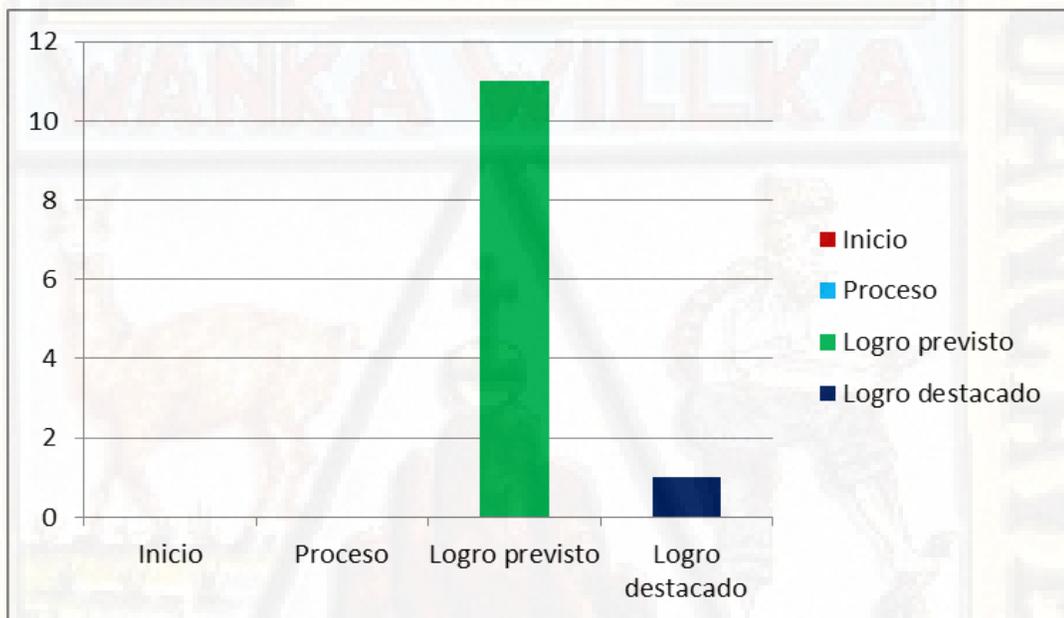


Figura 2.

Rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

En la tabla 2 y figura 2 nos indica, que de 12 estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, 11 (91,7%) se encuentran en matemática con el rendimiento académico de *logro previsto*; y 1 (8,3%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 3.

Rendimiento académico en matemática de estudiantes del sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0
Proceso	0	0	0
Válidos			
Logro previsto	1	11,1	11,1
Logro destacado	8	88,9	100
Total	9	100	

Fuente: elaboración propia

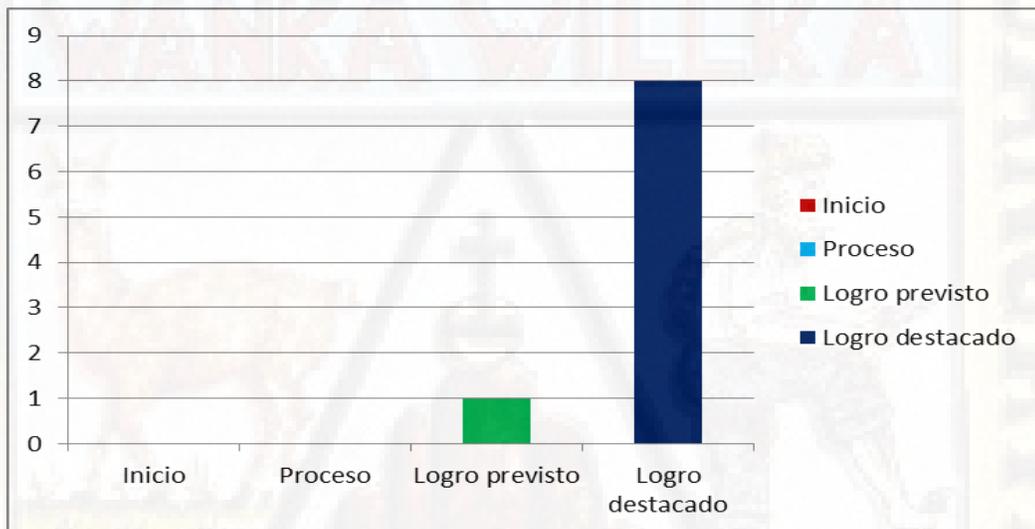


Figura 3.

Rendimiento académico en matemática de estudiantes del sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

En la tabla 3 y figura 3 nos muestra que de 9 estudiantes del sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, 1 (11,1%) se encuentran en matemática con el rendimiento académico de *logro previsto*; y 8 (88,9%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Tabla 4.

Rendimiento académico en matemática de estudiantes del sexto grado “B” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0
Proceso	0	0	0
Válidos Logro previsto	1	12,5	12,5
Logro destacado	7	87,5	100
Total	8	100	

Fuente: elaboración propia

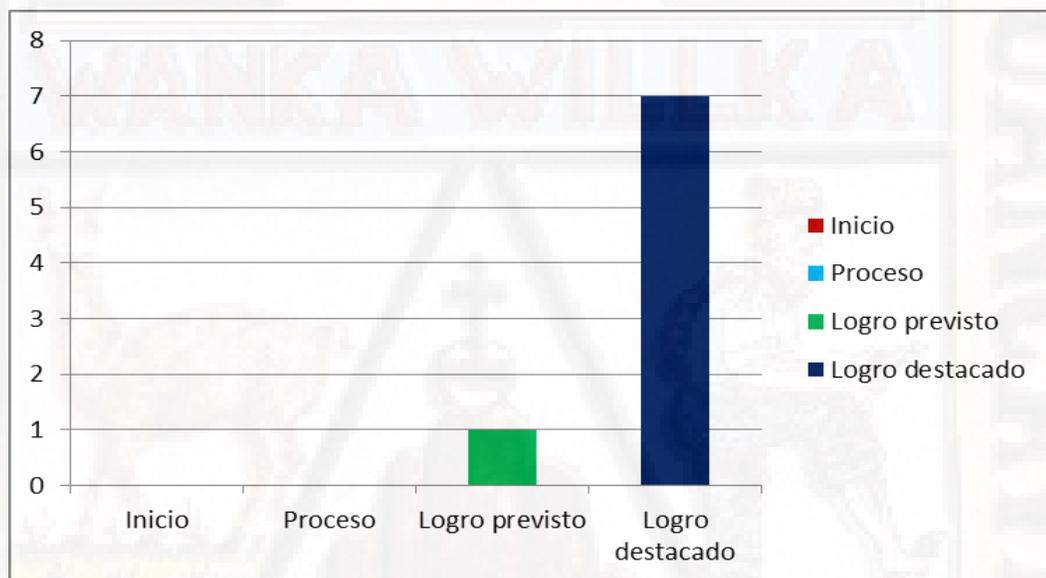


Figura 4.

Rendimiento académico en matemática de estudiantes del sexto grado “B” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

En la tabla 4 y figura 4 nos muestra que de 8 estudiantes del sexto grado “B” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, 1 (12,5%) se encuentran en matemática con el rendimiento académico de *logro previsto*; y 7 (87,5%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Tabla 5.

Rendimiento académico en matemática de estudiantes del sexto grado "C" de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0
Proceso	0	0	0
Válidos	Logro previsto	1	10
	Logro destacado	9	100
Total	10	100	

Fuente: elaboración propia

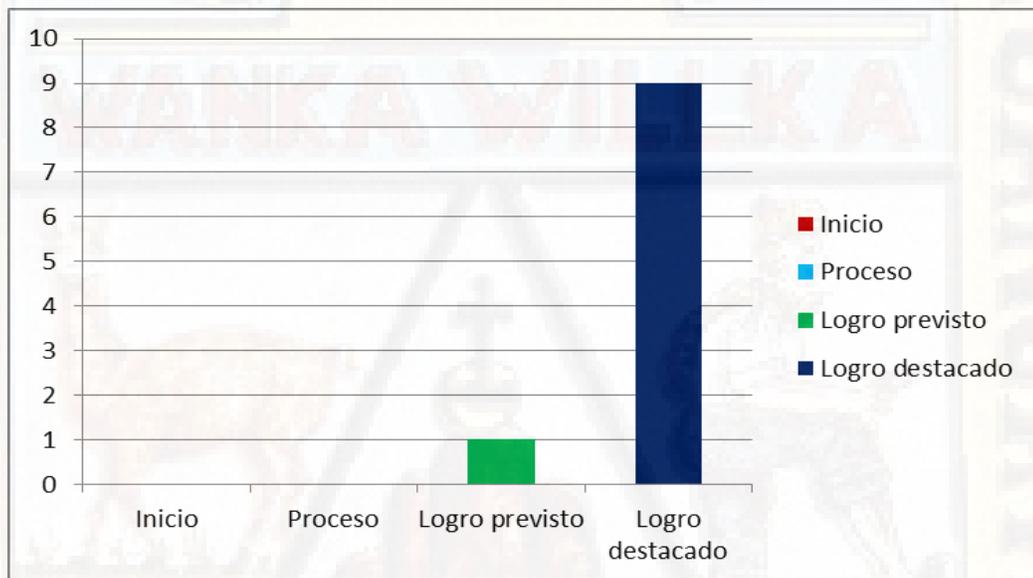


Figura 5.

Rendimiento académico en matemática de estudiantes del sexto grado "C" de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

En la tabla 5 y figura 5 nos indica, que de 8 estudiantes del sexto grado "C" de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, 1 (10%) se encuentran en matemática con el rendimiento académico de *logro previsto*; y 7 (90%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Tabla 6.

Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del quinto grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0
Proceso	0	0	0
Válidos	Logro previsto	7	77,8
	Logro destacado	2	100
Total	9	100	

Fuente: elaboración propia

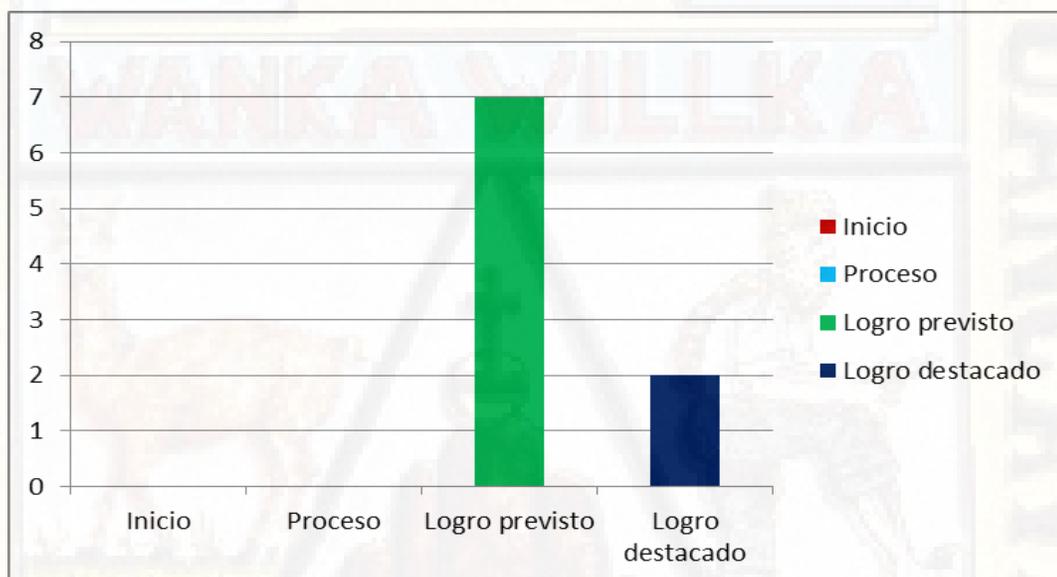


Figura 6.

Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del quinto grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

En la tabla 6 y figura 6 nos muestra, que de 9 estudiantes del quinto grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, 7 (77,8%) se encuentran en comunicación con el rendimiento académico de *logro previsto*; y 2 (22,2%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 7.

Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0
Proceso	0	0	0
Válidos	Logro previsto	10	83,3
	Logro destacado	2	100
Total	12	100	

Fuente: elaboración propia

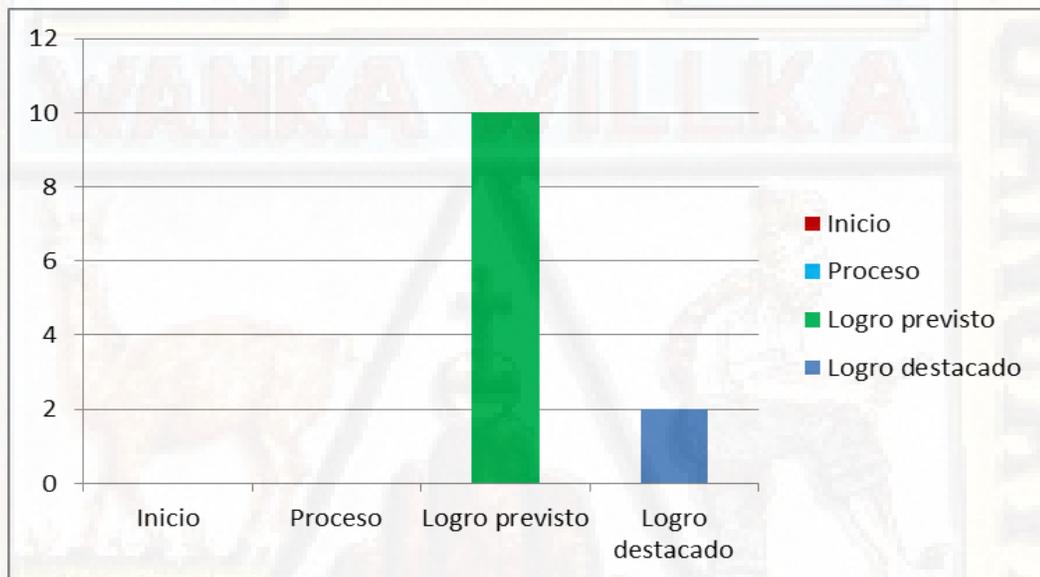


Figura 7.

Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

En la tabla 7 y figura 7 nos muestra, que de 12 estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, 10 (83,3%) se encuentran en comunicación con el rendimiento académico de *logro previsto*; y 2 (16,7%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 8.

Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0
Proceso	0	0	0
Válidos	Logro previsto	1	11,1
	Logro destacado	8	88,9
	Total	9	100

Fuente: elaboración propia

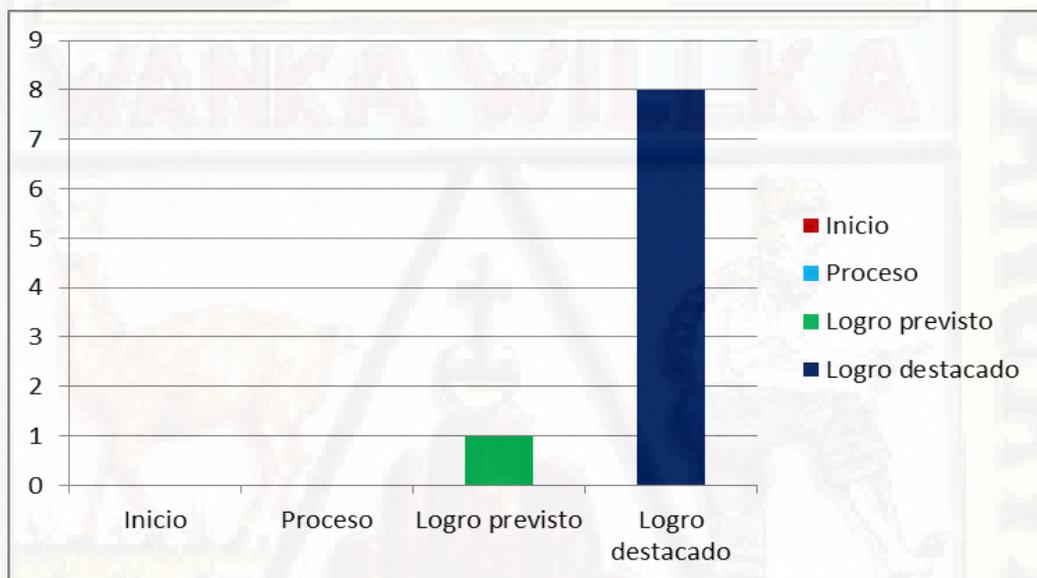


Figura 8.

Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

En la tabla 8 y figura 8 nos indica, que de 9 estudiantes del sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, 1 (11,1%) se encuentran en comunicación con el rendimiento académico de *logro previsto*; y 8 (88,9%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Tabla 9.

Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del sexto grado “B” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0
Proceso	0	0	0
Válidos Logro previsto	1	12,5	12,5
Logro destacado	7	87,5	100
Total	8	100	

Fuente: elaboración propia

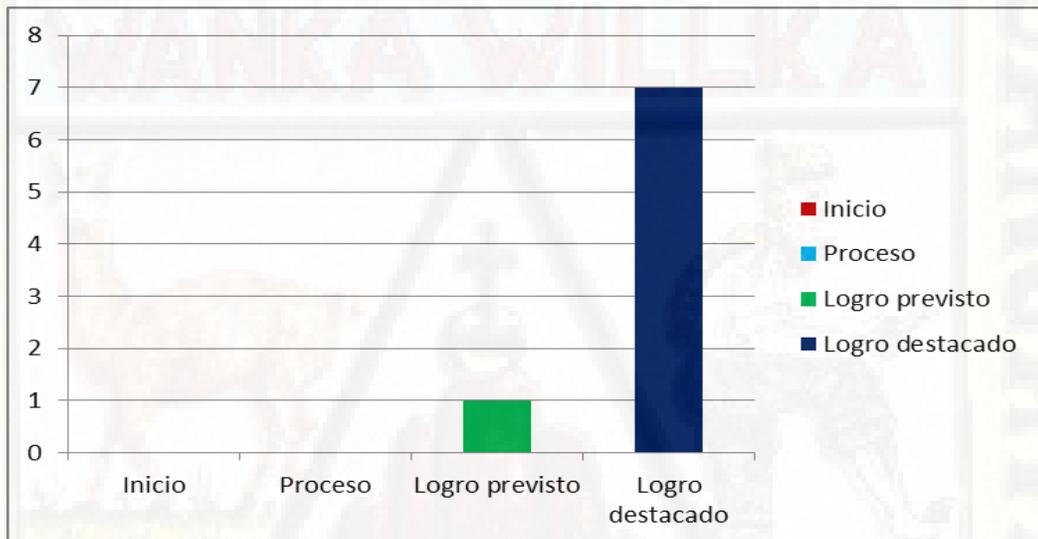


Figura 9.

Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del sexto grado “B” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

En la tabla 9 y figura 9 nos indica, que de 8 estudiantes del sexto grado “B” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, 1 (12,5%) se encuentran en comunicación con el rendimiento académico de *logro previsto*; y 7 (87,5%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Tabla 10.

Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del sexto grado “C” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0	0
Proceso	0	0	0
Válidos			
Logro previsto	1	10	10
Logro destacado	9	90	100
Total	10	100	

Fuente: elaboración propia

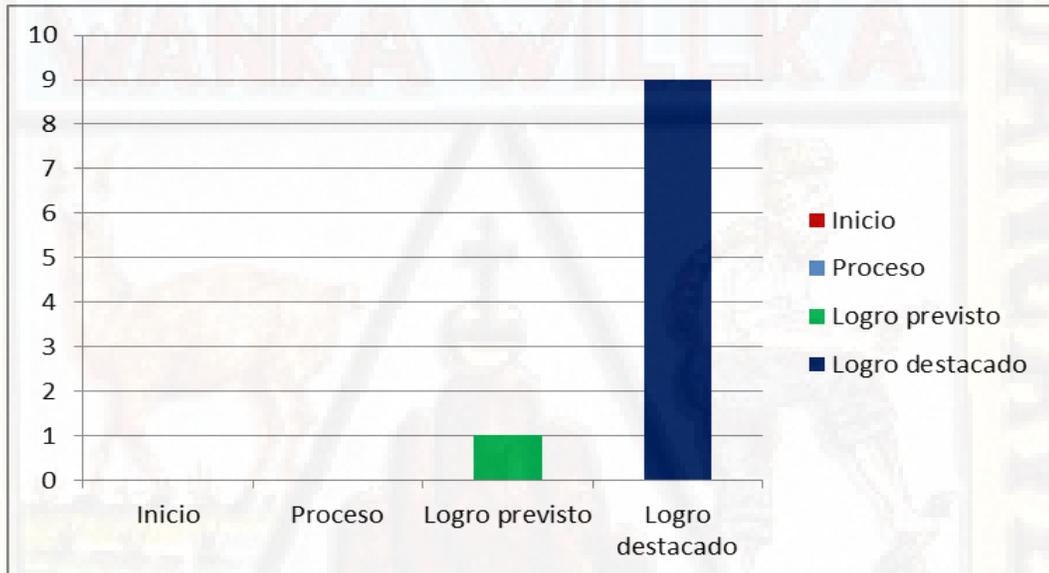


Figura 10.

Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del sexto grado “C” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

En la tabla 10 y figura 10 nos indica, que de 10 estudiantes del sexto grado “C” de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, 1 (10%) se encuentran en comunicación con el rendimiento académico de *logro previsto*; y 9 (90%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Tabla 11.

Rendimiento académico en matemática de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

	6° "A"		6° "B"		6° "C"		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
Logro previsto	1	11,1	1	12,5	1	10	3	11,1
Logro destacado	8	88,9	7	87,5	9	90	24	88,9
Total	9	100	8	100	10	100	27	100

Fuente: elaboración propia

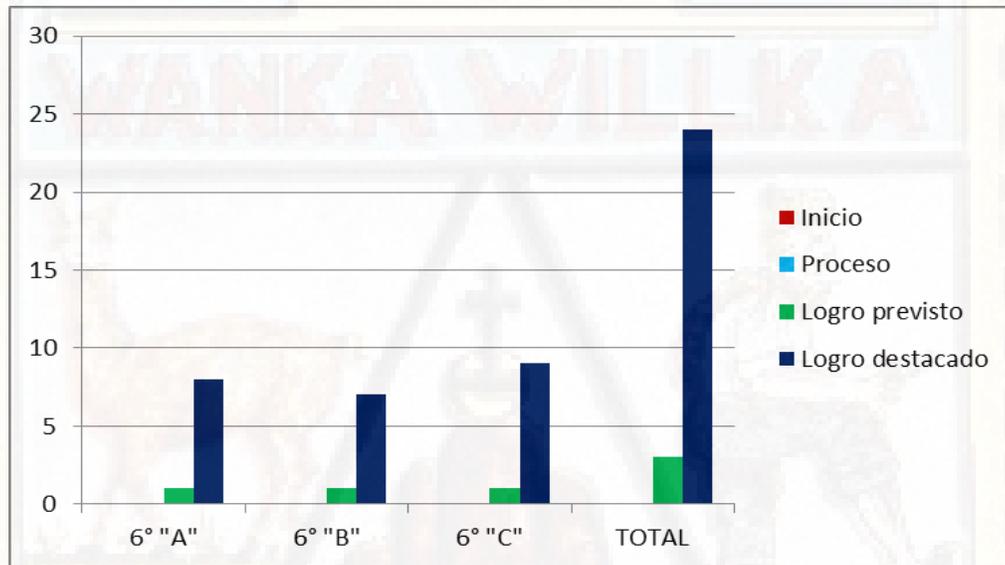


Figura 11.

Rendimiento académico en matemática de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

En la tabla 11 y figura 11 nos indica, que de 27 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, 3 (11,1%) se encuentran en matemática con el rendimiento académico de *logro previsto*; y 24 (88,9%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Tabla 12.

Rendimiento académico en comunicación del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

	6° "A"		6° "B"		6° "C"		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
Logro previsto	1	11,1	1	12,5	1	10	3	11,1
Logro destacado	8	88,9	7	87,5	9	90	24	88,9
Total	9	100	8	100	10	100	27	100

Fuente: elaboración propia

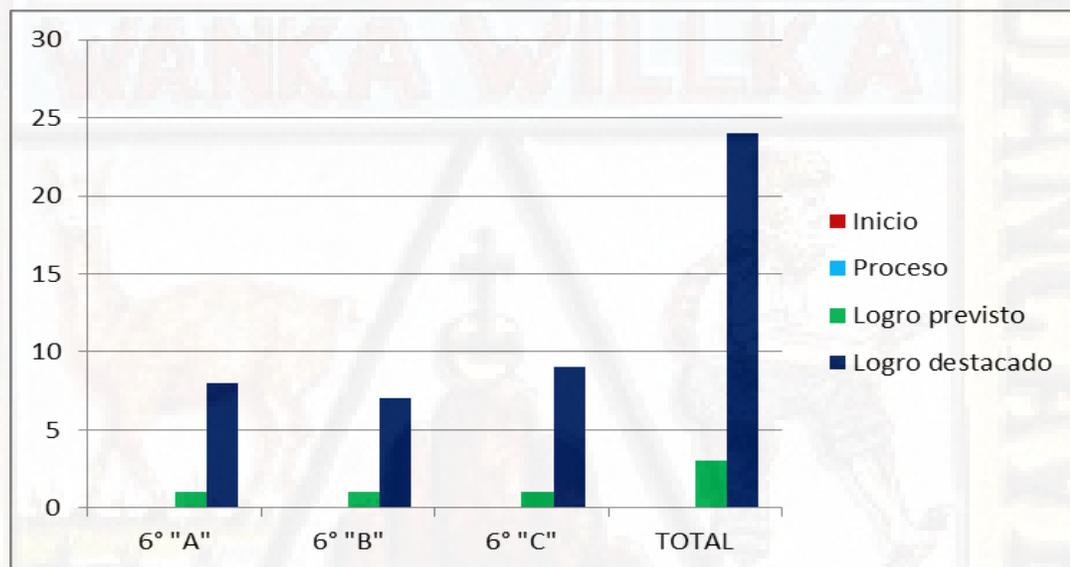


Figura 11.

Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

En la tabla 12 y figura 12 nos muestra, que de 27 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, 3 (11,1%) se encuentran en comunicación el rendimiento académico de *logro previsto*; y 24 (88,9%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Tabla 13.

Rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

	5° "A"		5° "B"		Total	
	f	%	f	%	F	%
Inicio	0	0	0	0	0	0
Proceso	0	0	0	0	0	0
Logro previsto	4	44,4	11	91,7	15	71,4
Logro destacado	5	56,6	1	8,3	6	28,6
Total	9	100	12	100	21	100

Fuente: elaboración propia

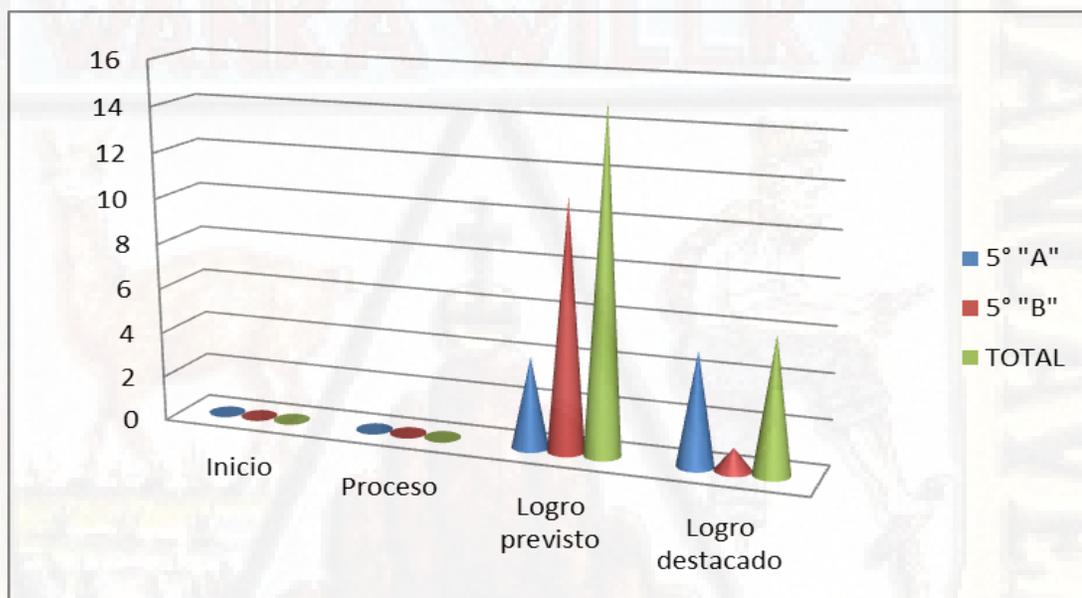


Figura 13.

Rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

En la tabla 13 y figura 13 nos muestra, que de 21 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, 15 (71,4%) se encuentran en matemática con el rendimiento académico de *logro previsto*; y 6 (28,6%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 14.

Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

	5° "A"		5° "B"		Total	
	f	%	f	%	F	%
Inicio	0	0	0	0	0	0
Proceso	0	0	0	0	0	0
Logro previsto	7	77,8	10	83,3	17	81
Logro destacado	2	22,2	2	16,7	4	19
Total	9	100	12	100	21	100

Fuente: elaboración propia

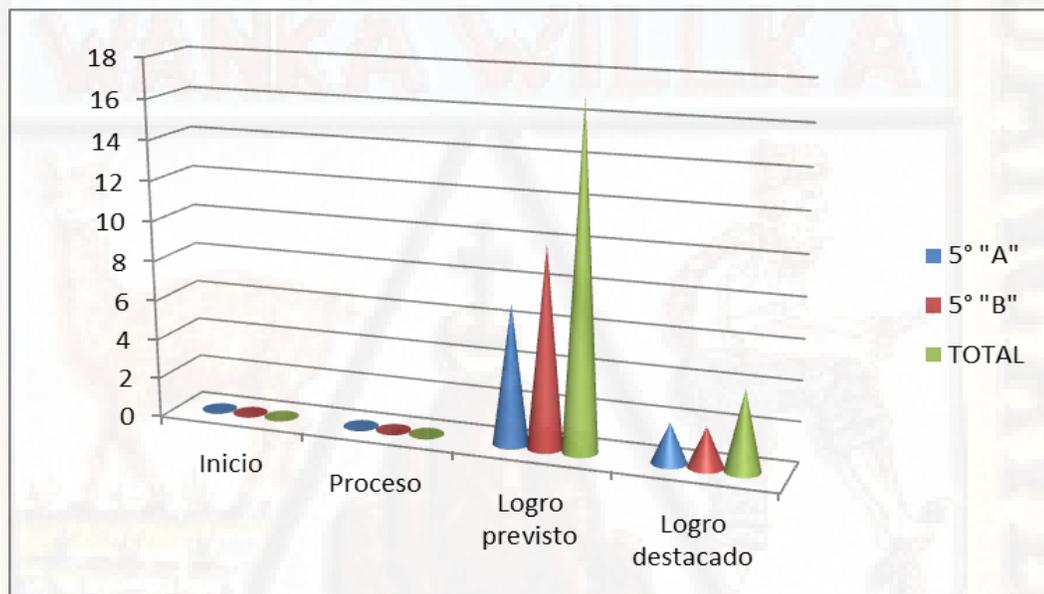


Figura 14.

Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

En la tabla 14 y figura 14 nos muestra, que de 21 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, 17 (81%) se encuentran en comunicación con el rendimiento académico de logro previsto; y 4 (19%) en logro destacado; sin embargo, ninguno se ubica en inicio y proceso. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 15.

Rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

	Rendimiento académico en matemática					
	Sexto grado		Quinto grado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0	0	0	0	0
Proceso	0	0	0	0	0	0
Logro previsto	3	11,1	15	71,4	18	37,5
Logro destacado	24	88,9	6	28,6	30	62,5
Total	27	100	21	100	48	100

Fuente: elaboración propia

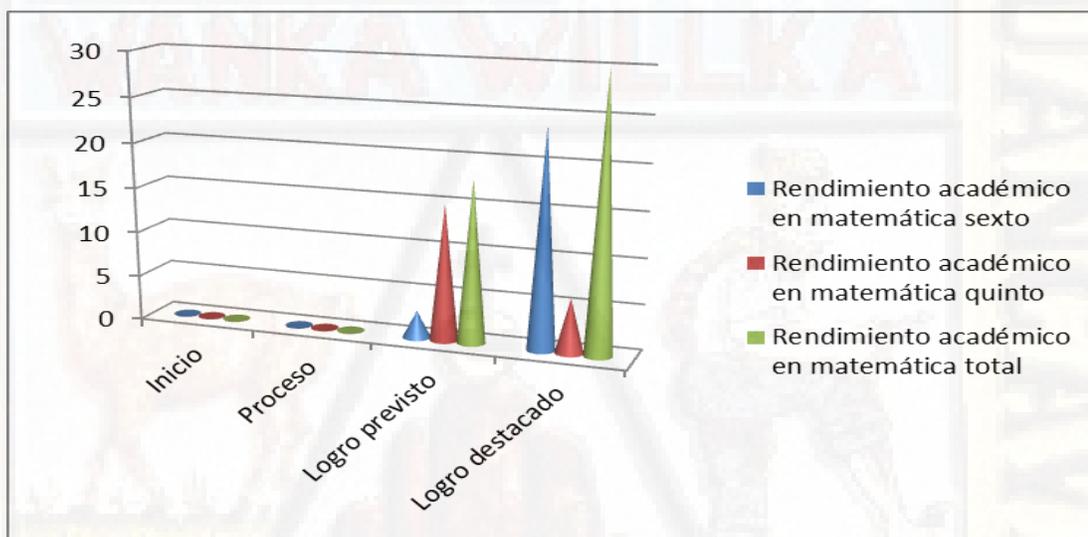


Figura 15.

Rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

En la tabla 15 y figura 15 nos informa, que de 48 estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, 18 (37,5%) se encuentran en matemática con un rendimiento académico de *logro previsto*; y 30 (62,5%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, y una minoría se ubica en el *logro previsto*.

Tabla 16.

Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

	Rendimiento académico en matemática					
	Sexto grado		Quinto grado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0	0	0	0	0
Proceso	0	0	0	0	0	0
Logro previsto	3	11,1	17	81	20	41,7
Logro destacado	24	88,9	4	19	28	58,3
Total	27	100	21	100	48	100

Fuente: elaboración propia

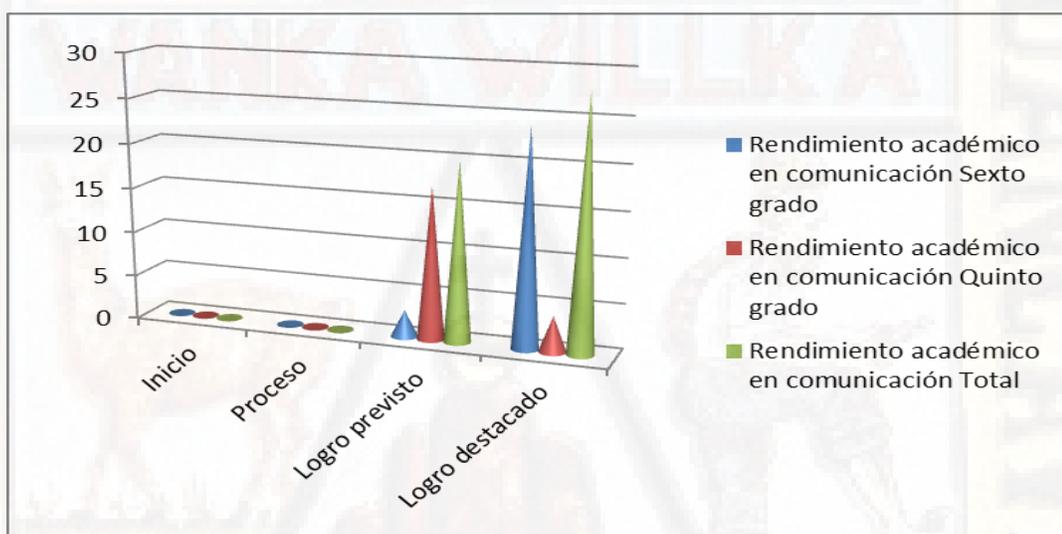


Figura 16.

Rendimiento académico en comunicación de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica

En la tabla 16 y figura 16 nos informa, de 48 estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, 20 (41,7%) se encuentran en comunicación con un rendimiento académico de *logro previsto*; y 28 (58,3%) en *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, y una minoría se ubica en el *logro previsto*.

1.2. Discusión de resultados

Caballero (2014) sostiene que los estudiantes de educación inicial evidencian algunas limitaciones en el desarrollo nocional en matemática, desde las experiencias de interacción entre los objetos y su contexto social, lo que hace que ellos muestren dificultades en establecer relaciones y comparaciones, semejanzas y diferencias entre las características de los objetos. En tanto que, existe cierta contradicción con los resultados de nuestra investigación, donde los estudiantes de la Institución Educativa N° 36003, lograron los aprendizajes en matemática; lo que evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas

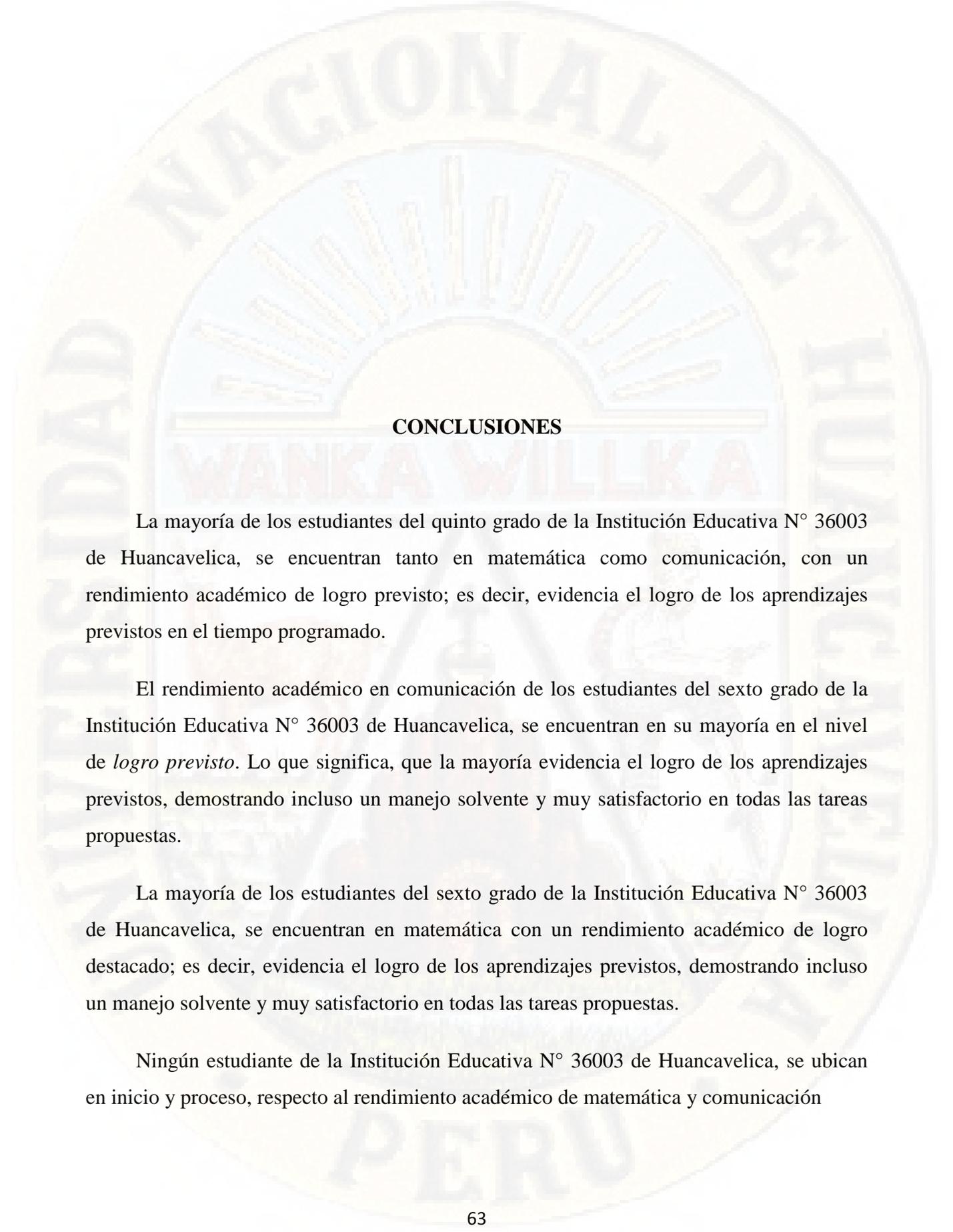
En cambio Esteban y Huamán (2001) en su tesis: *“Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de los primeros números naturales en pre-escritura de 05 años del centro de educación inicial en gestión estatal N° 269 Huancavelica”*, concluyen: la aplicación de los materiales educativos no estructurados influye eficientemente en el aprendizaje de los estudiantes en los primeros números naturales, a través de la observación y la manipulación directa. Lo que coincide, relativamente con los resultados de la presente investigación; en el sentido que los estudiantes de la Institución Educativa N° 36003, tuvieron un rendimiento académico en matemática, en el logro destacado, es decir demuestra un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas

Gamez (1997) determinó que el rendimiento académico de los estudiantes educación primaria en el curso de matemática es regular, cuya media aritmética es 11,8 de nota. Lo que tiene similar resultado, con respecto a nuestro trabajo; en el sentido que también los estudiantes de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, demostraron un rendimiento académico en matemática, pasando el *logro previsto* al *logro destacado*.

Sánchez (2008) presenta su tesis, sosteniendo que la mayoría de los estudiantes del Instituto de Jauja, se encuentran en el nivel medio en comprensión lectora. Por otro lado, Peña y Peña (2006) sostienen, que con la aplicación de la Estrategia Enseñanza Directa existe un mejor rendimiento en comprensión lectora; lo que permite afirmar, que existe similitud con los resultados del nuestra informe, en cual, los estudiantes de la Institución

Educativa N° 36003 de Huancavelica, demostraron un rendimiento académico en comunicación, en el *logro destacado*.

Aliaga (2000) sostiene en su tesis que la gran mayoría de los programas de formación docente a distancia no poseen buena comprensión lectora. Asimismo, Huari y Muñiz (2004) en su investigación, respecto a la relación entre comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológica Público “José María Arguedas – Sicaya, concluyen, son lectores deficitarios malos, tienen serias dificultades en la comprensión lectora de los texto, y que muestran un rendimiento académico bajo en los cursos de especialidad. En ese sentido, existe oposición a los resultados de la presente investigación, donde hay un logro destacado en cuanto a su rendimiento académico.



CONCLUSIONES

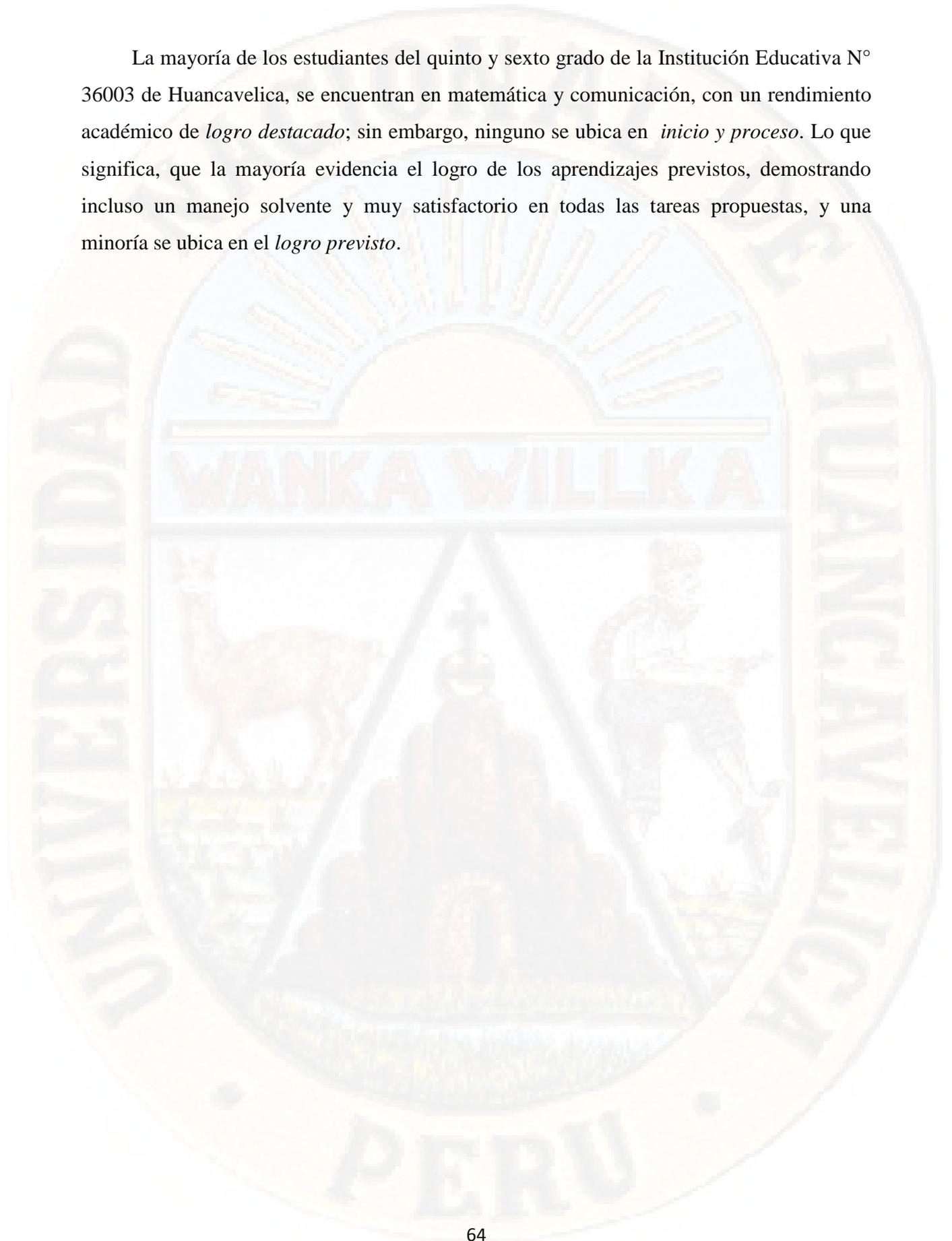
La mayoría de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, se encuentran tanto en matemática como comunicación, con un rendimiento académico de logro previsto; es decir, evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

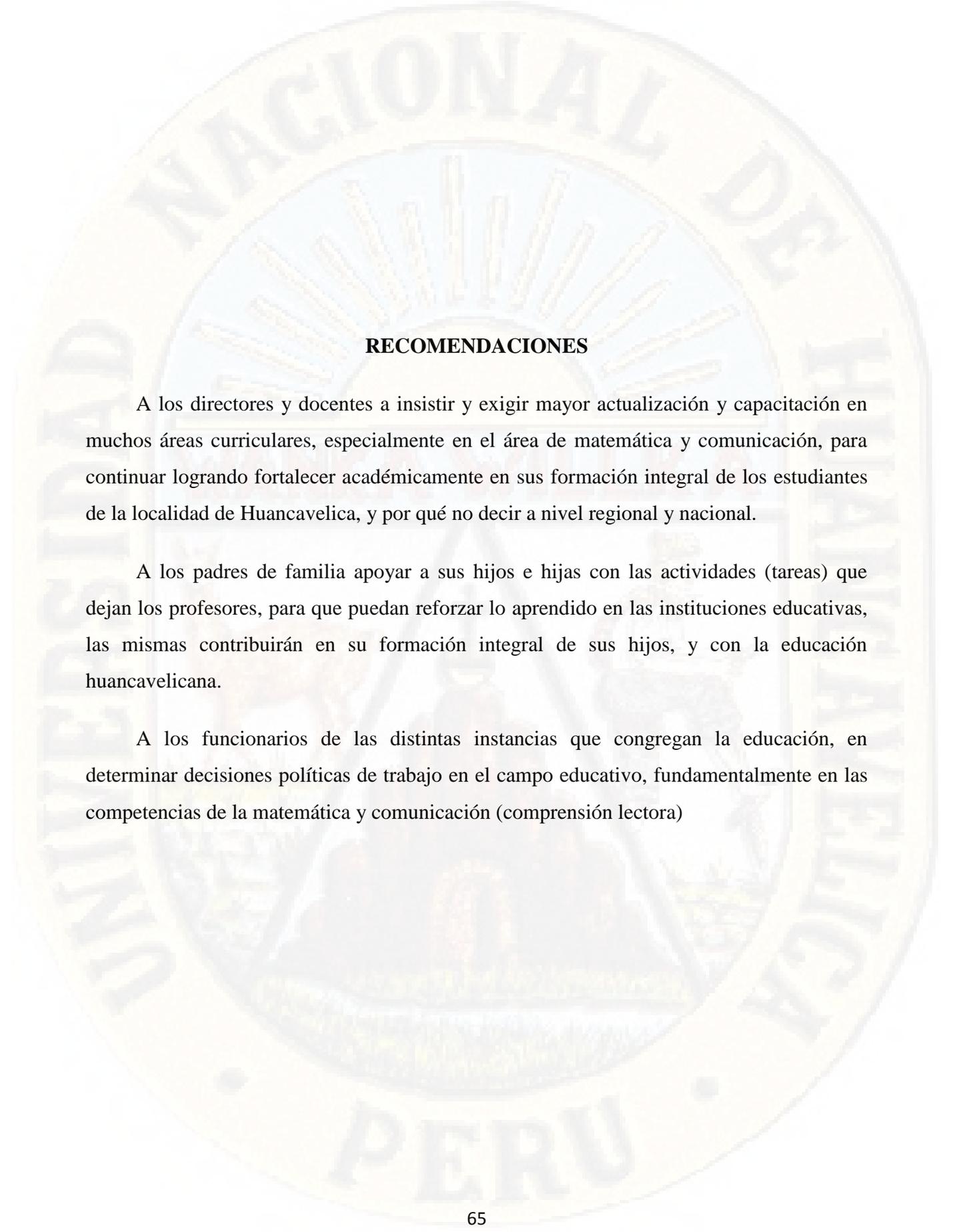
El rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, se encuentran en su mayoría en el nivel de *logro previsto*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

La mayoría de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, se encuentran en matemática con un rendimiento académico de logro destacado; es decir, evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Ningún estudiante de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, se ubican en inicio y proceso, respecto al rendimiento académico de matemática y comunicación

La mayoría de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de Huancavelica, se encuentran en matemática y comunicación, con un rendimiento académico de *logro destacado*; sin embargo, ninguno se ubica en *inicio* y *proceso*. Lo que significa, que la mayoría evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, y una minoría se ubica en el *logro previsto*.



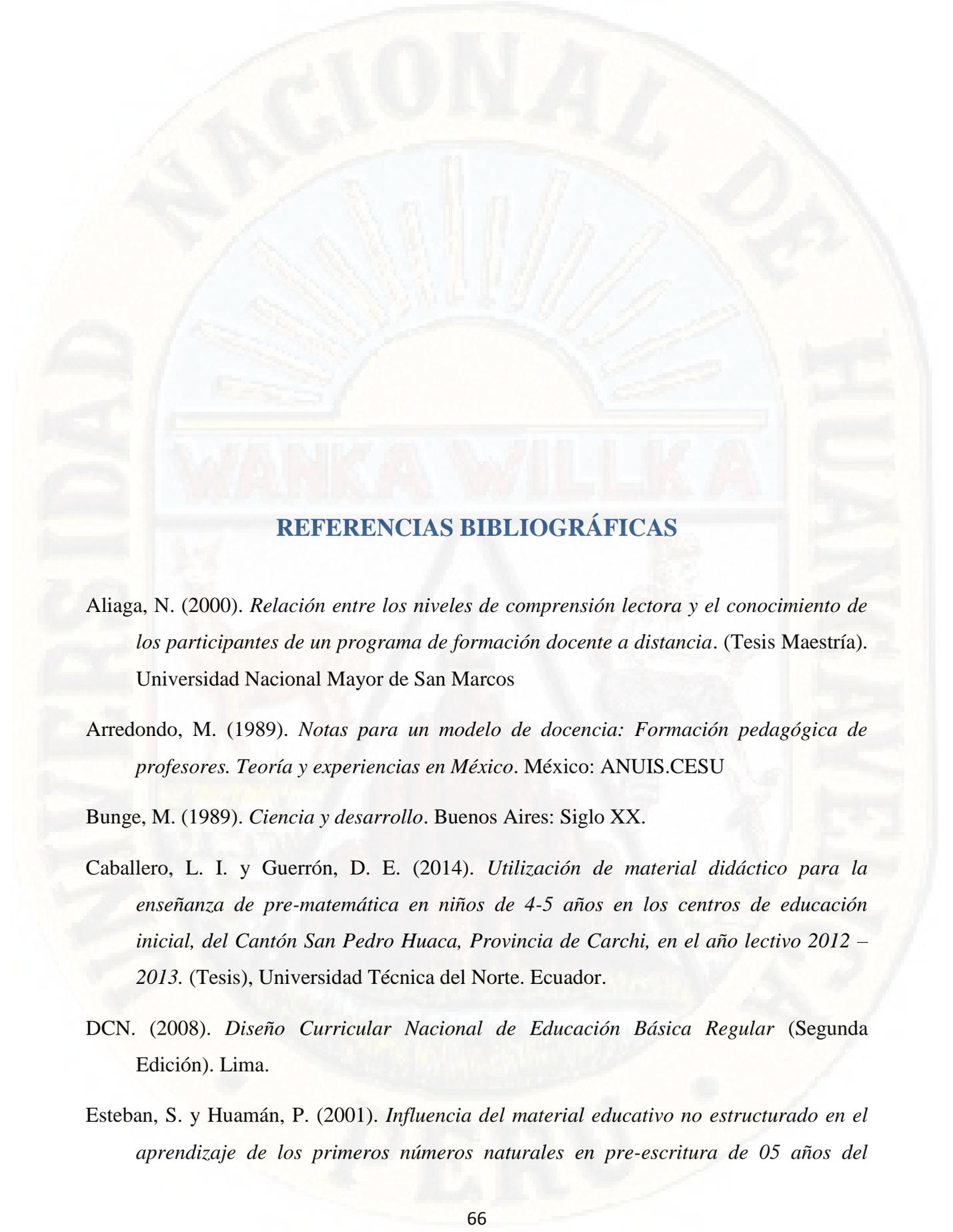


RECOMENDACIONES

A los directores y docentes a insistir y exigir mayor actualización y capacitación en muchos áreas curriculares, especialmente en el área de matemática y comunicación, para continuar logrando fortalecer académicamente en sus formación integral de los estudiantes de la localidad de Huancavelica, y por qué no decir a nivel regional y nacional.

A los padres de familia apoyar a sus hijos e hijas con las actividades (tareas) que dejan los profesores, para que puedan reforzar lo aprendido en las instituciones educativas, las mismas contribuirán en su formación integral de sus hijos, y con la educación huancavelicana.

A los funcionarios de las distintas instancias que congregan la educación, en determinar decisiones políticas de trabajo en el campo educativo, fundamentalmente en las competencias de la matemática y comunicación (comprensión lectora)



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, N. (2000). *Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Arredondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México*. México: ANUIS.CESU

Bunge, M. (1989). *Ciencia y desarrollo*. Buenos Aires: Siglo XX.

Caballero, L. I. y Guerrón, D. E. (2014). *Utilización de material didáctico para la enseñanza de pre-matemática en niños de 4-5 años en los centros de educación inicial, del Cantón San Pedro Huaca, Provincia de Carchi, en el año lectivo 2012 – 2013*. (Tesis), Universidad Técnica del Norte. Ecuador.

DCN. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular* (Segunda Edición). Lima.

Esteban, S. y Huamán, P. (2001). *Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de los primeros números naturales en pre-escritura de 05 años del*

- centro de educación inicial en gestión estatal N° 269 Huancavelica.* (Tesis). Universidad Nacional de Huancavelica.
- Gamez, A. (1997). *Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de Matemática en educación primaria.* Tesis presentada para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación. (Tesis). Universidad Nacional de Educación, Perú.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática.* Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación,* (Quinta Edición). México: MacGraw-Hill.
- Huari G., F. L y Muñoz A., D. H. (2004). *La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológica Público “José María Arguedas – Sicaya.* (Tesis). UNCP
- Huerta, M. (2009). *Aprendizaje estratégico.* Lima: San Marcos.
- Kaczynka, M. (1986). *El rendimiento académico escolar. Las prácticas de matemática en el aula.* Buenos Aires: Paidós.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento.* (Cuarta). México: MacGraw-Hill.
- OCDE. (2016). *PISA Resultados Clave.* Recuperado 9 de julio de 2017, a partir de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Oseña, G., Cori, S. L., & Vila, M. C. (2010). *Metodología de la investigación educativa.* Huancayo: Mantaro.
- Peña A., J y Peña A., K. M. (2006). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela académica profesionales de la universidad Nacional del Centro del Perú sede Junín.* (Tesis de Licenciatura). UNCP

Reyes, C. (2011). *El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artísticos - musicales en la comunidad valenciana*. Tesis para optar el Grado de Doctor. Universidad de Valencia, España.

Reynoso, E. (2011). *Factores que determinan el rendimiento académico escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León*. Tesis para optar el Grado de Doctor. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Rodríguez, R. (2005). *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico*. Tesis para optar el Grado de Maestría en Psicología. Universidad Ricardo Palma. Lima

Sánchez, O. (2008). *Estrategias de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de los institutos pedagógicos de Jauja*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Los Andes.

Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Lima: UNMSM.

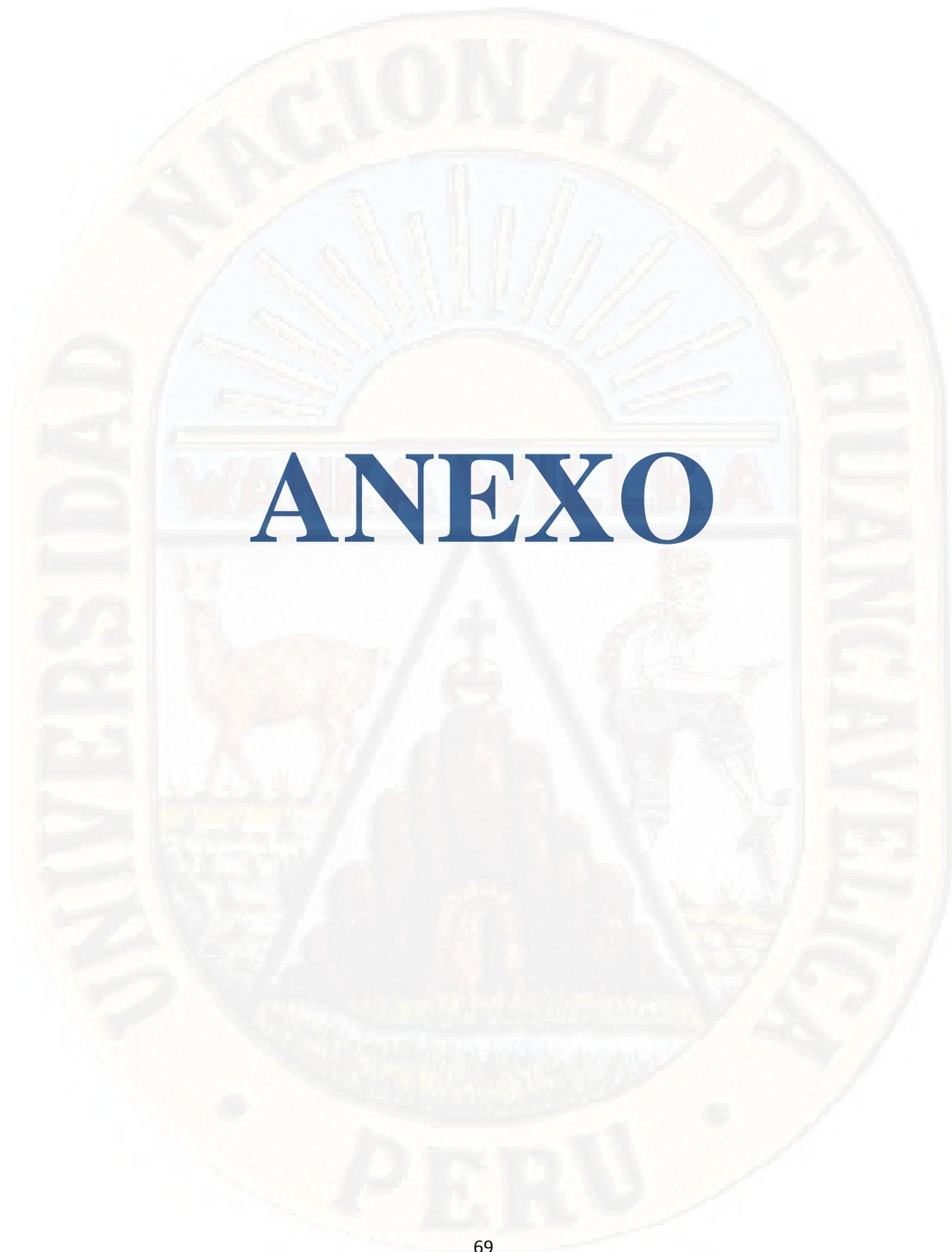
SICRECE. (2018) *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas?*
Lima

Wikipedia. (2016). *Informe PISA*. Recuperado 15 de abril de 2016, a partir de https://es.wikipedia.org/wiki/Informe_PISA

Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, J., & Nuñez, E. (2007). *Investigación en educación y Ciencias Sociales*. Huancayo.

Zegarra Ccama, W. G. (11). *Efectos de los «módulos de aprendizaje Zegarra» en el nivel de aprendizaje de la matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa «Dr. Luis Alberto Sánchez» - Viñani, de Tacna - Perú, 2008* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna.

Recuperado a partir de http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/71/Zegarra_Ccama_WG_ESPG_Tecno_log%C3%ADa_Educativa_2012.pdf?sequence=1



ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 DE HUANCVELICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué rendimiento académico en el área de matemática y comunicación lograron obtener los estudiantes quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 del distrito, provincia y región de Huancavelica, durante el año académico 2017?</p>	<p>Objetivo general Determinar el rendimiento académico en el área de matemática y comunicación de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 del distrito, provincia y región de Huancavelica, durante el año académico 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir el rendimiento académico en el área de matemática y comunicación de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 del distrito, provincia y región de Huancavelica, durante el año académico 2017. ▪ Comparar los resultados del rendimiento académico en el área de Matemática con el área de Comunicación de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 del distrito, provincia y región de Huancavelica, durante el año académico 2017. ▪ Evaluar los resultados el rendimiento académico en el área de matemática y comunicación de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 del distrito, provincia y región de Huancavelica, durante el año académico 2017. 	<p>Univariable:</p> <p>Rendimiento académico en matemática y comunicación</p>	<p>Tipo de investigación: aplicativo Nivel de investigación: descriptivo Diseño de investigación: Descriptivo simple M ----- O M: Estudiantes del quinto y sexto grado O: Rendimiento académico en matemática y comunicación Método general: Científico Método específico: Descriptivo Población: 125 Muestra: 54 Muestreo: no probabilístico Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: Observación y fichaje Instrumentos: actas de evaluación y fichas Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Estadística descriptiva: media, mediana y la moda, con el apoyo del Excel</p>