

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N°. 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

La plataforma Edmodo en el logro de la competencia del área comunicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Pachacutec” del Distrito de Villa El Salvador

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Tecnología de información y comunicación

PRESENTADO POR:

CCAHUANCAMA VERA, Oscar Julio César

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

HUANCABELICA-PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad de Huancavelica, a los tres días del mes de marzo del año 2021, a horas diecisiete, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0291-2020-D-FCED-UNH de fecha (30.06.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
SECRETARIO : Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO
VOCAL : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRÓ ZEGARRA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de trabajo académico de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET.

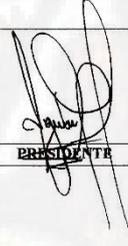
El trabajo académico titulado: "LA PLATAFORMA EDMODO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PACHACUTEC" DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR", pertenece al:

EGRESADO : CCAHUANCAMA VERA, Oscar Julio César

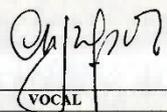
Terminada la sustentación y defensa del trabajo académico de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la egresada y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de trabajo académico. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO : CCAHUANCAMA VERA, Oscar Julio César
APROBADO POR : Unanimidad
DESAPROBADO POR :

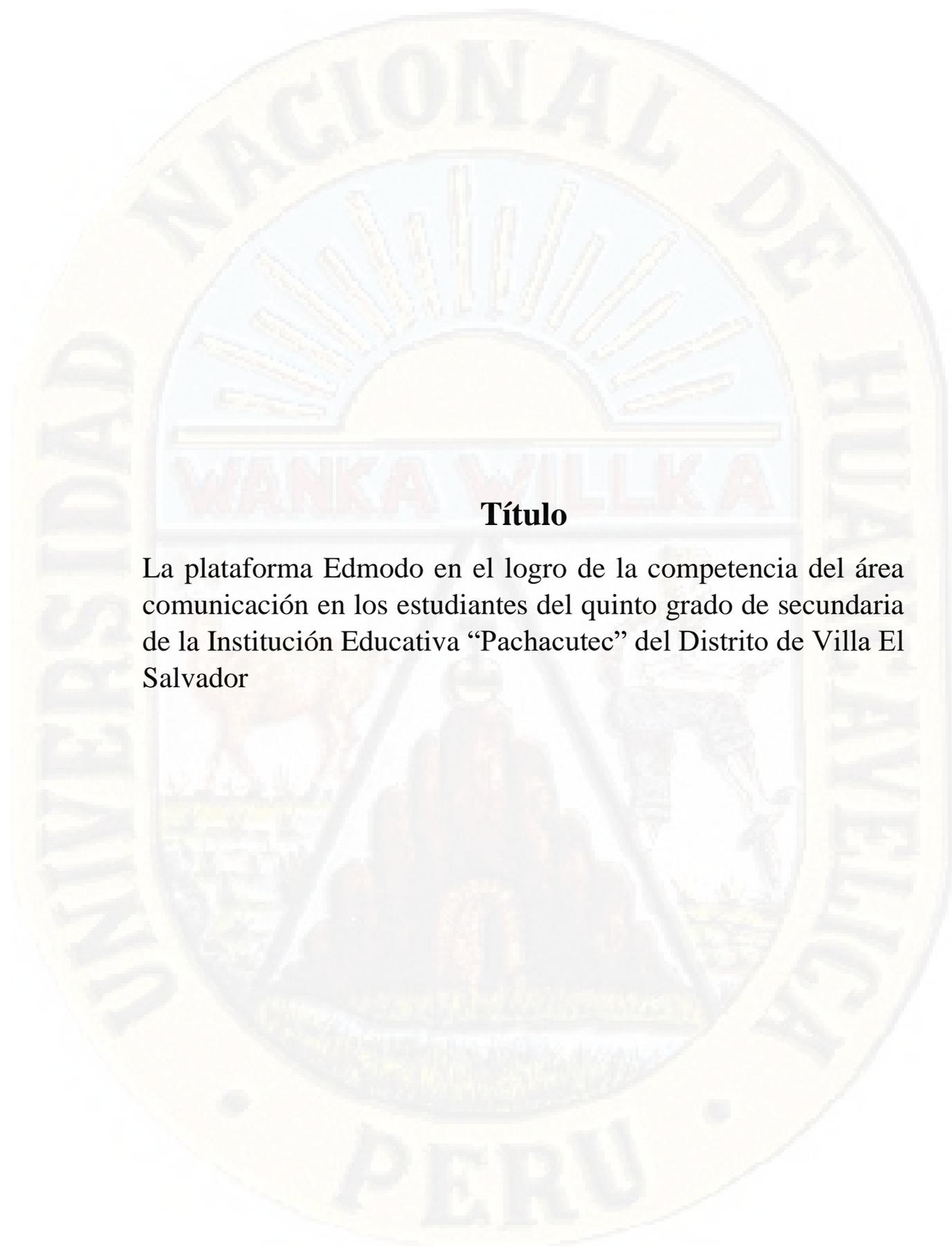
OBSERVACIONES: Que, en cumplimiento de las normas vigentes, el interesado a solicitado sustentar por segunda vez el trabajo académico, dentro del plazo establecido, lo que se hace constar para los fines convenientes. Siendo las horas diecisiete con cincuenta y ocho minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

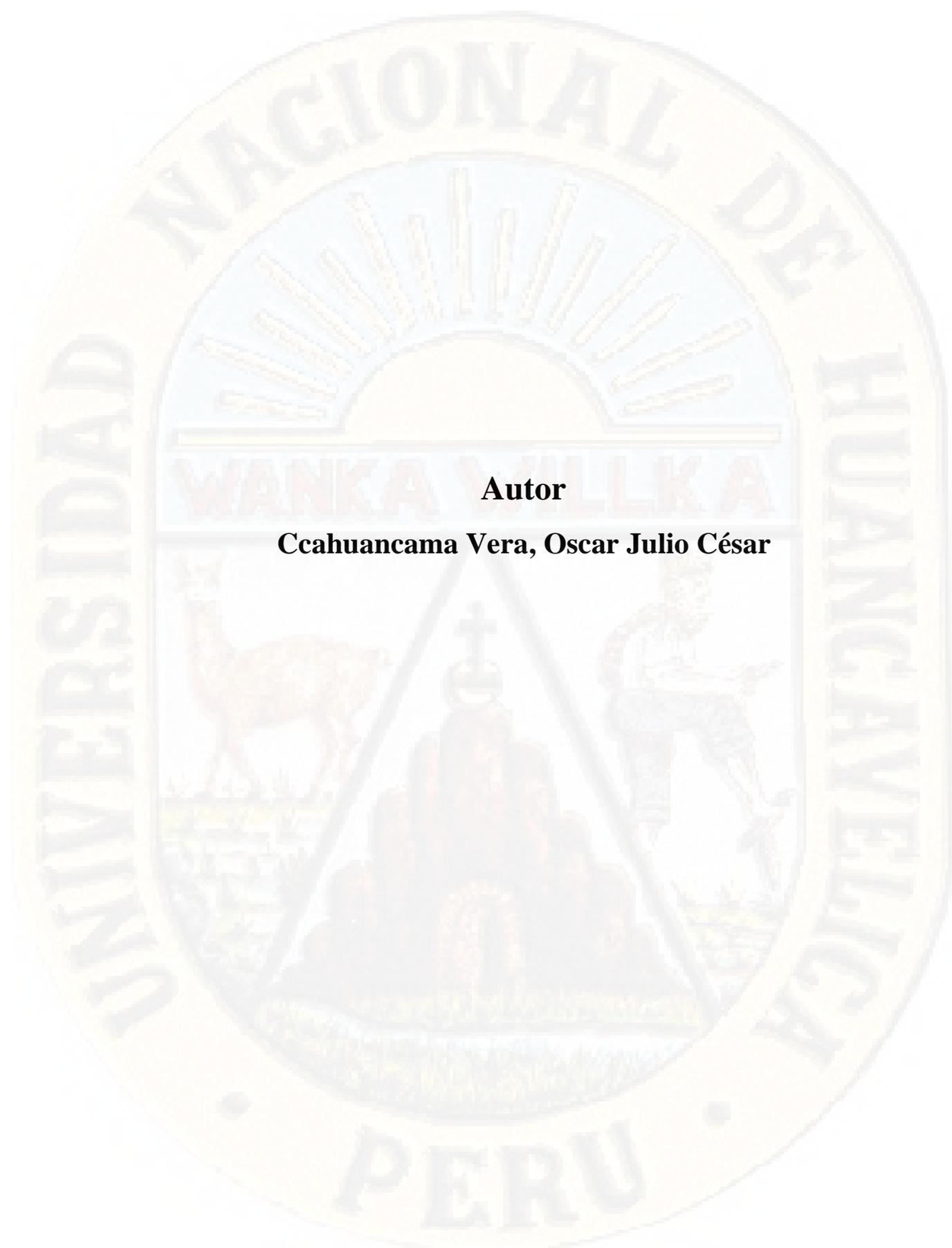

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



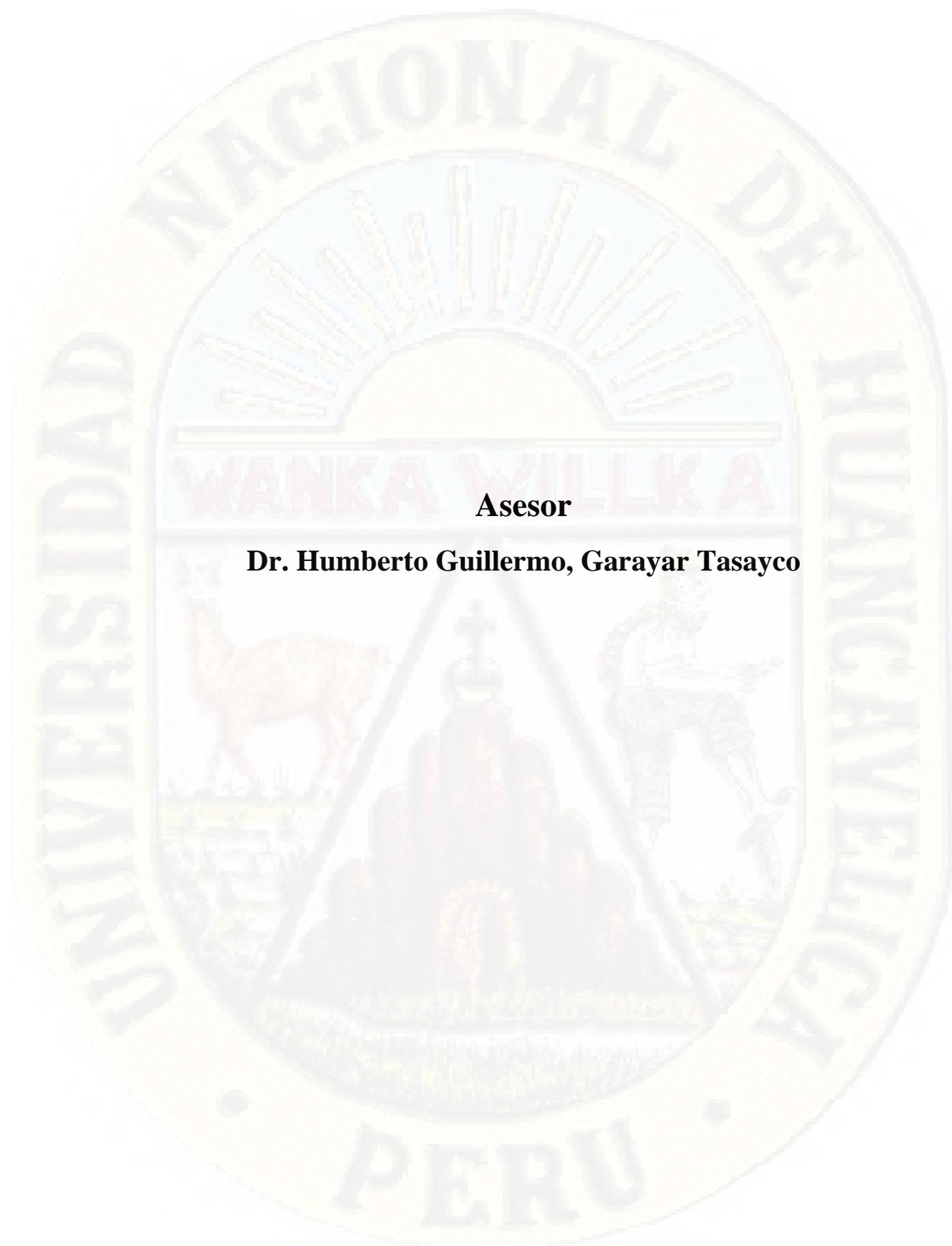
Título

La plataforma Edmodo en el logro de la competencia del área comunicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Pachacutec” del Distrito de Villa El Salvador



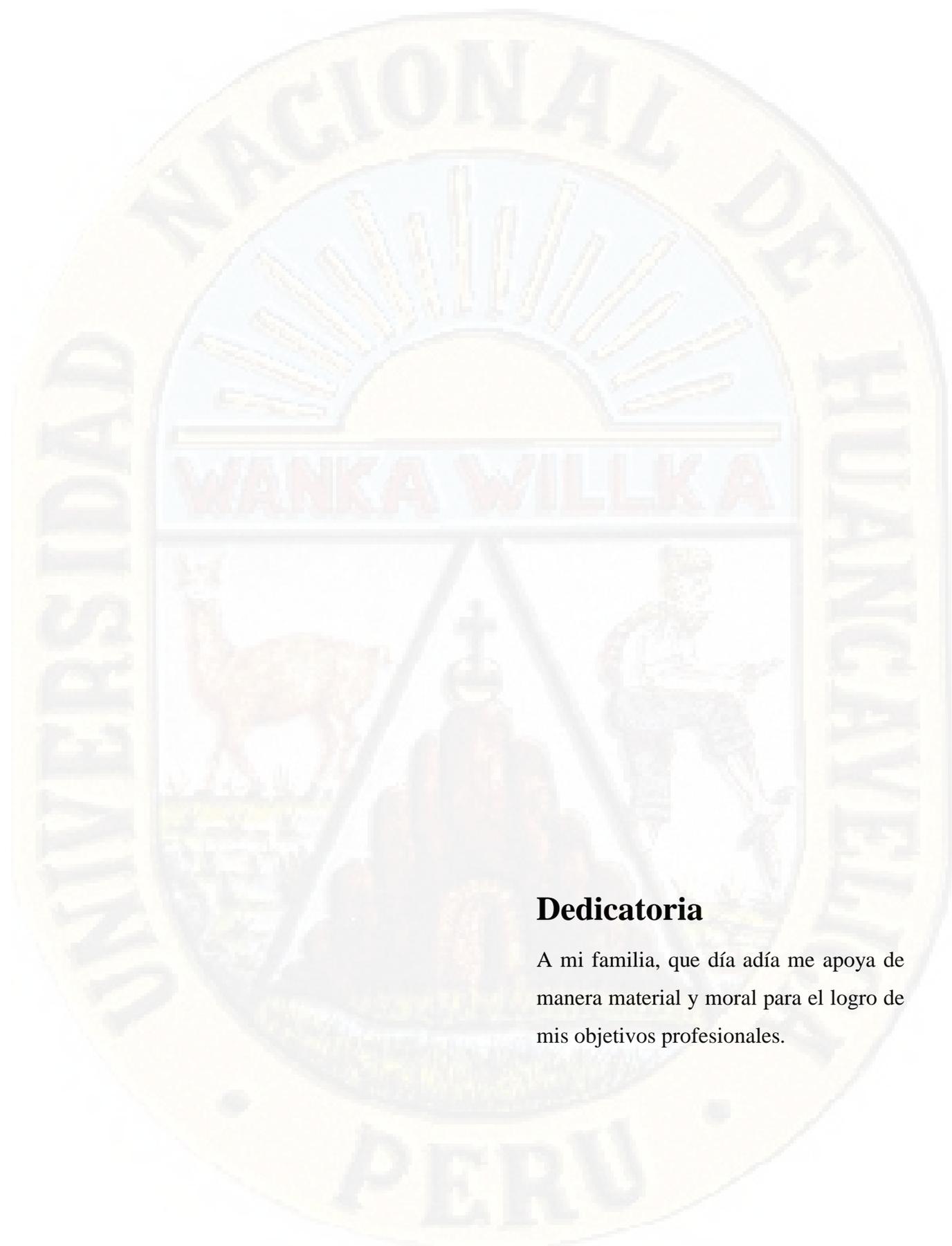
Autor

Ccahuancama Vera, Oscar Julio César



Asesor

Dr. Humberto Guillermo, Garayar Tasayco



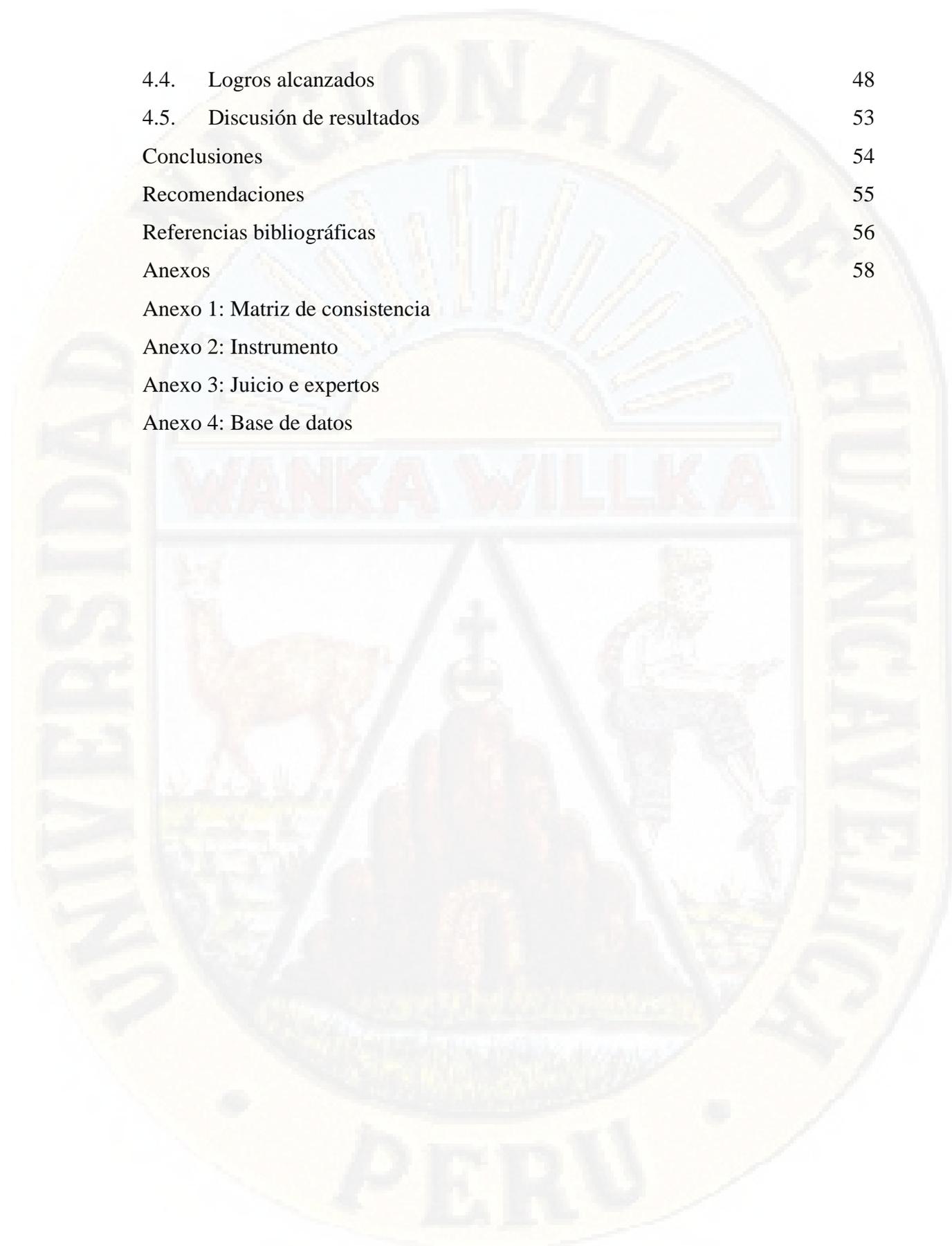
Dedicatoria

A mi familia, que día adía me apoya de manera material y moral para el logro de mis objetivos profesionales.

Índice

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Título	iii
Autor	iv
Asesor	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I Presentación de la temática	122
1.1 Fundamentación del tema	122
1.2 Objetivos del estudio	14
1.2.1 Objetivo general	14
1.2.2 Objetivos específicos	14
1.3 Justificación del estudio	14
Capítulo II Marco teórico	16
2.1 Antecedentes del estudio	16
2.2 Bases teóricas	18
2.2.1 Programa Edmodo	18
2.2.2 Competencias del área comunicación	21
2.3 Definición de términos básicos	27
Capítulo III Diseño metodológico	28
3.1. Método del estudio	28
3.2. Técnicas de recolección de datos	28
Capítulo IV Resultados	29
4.1. Descripción de las actividades realizadas	29
4.2 Desarrollo de estrategias	37
4.3. Actividades e instrumentos empleados	45

4.4. Logros alcanzados	48
4.5. Discusión de resultados	53
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Referencias bibliográficas	56
Anexos	58
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento	
Anexo 3: Juicio e expertos	
Anexo 4: Base de datos	



Resumen

El presente trabajo de investigación, cuyo objetivo fue determinar el efecto del programa Edmodo en el logro de las competencias del área comunicación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacutec” del distrito de Villa El Salvador, que responde a la problemática institucional. El estudio es de enfoque cuantitativo, es de tipo descriptivo y método inductivo-deductivo, con una muestra de 31 estudiantes, quienes vienen estudiando en esta institución; y se utilizó una prueba de comunicación. Luego del análisis e interpretación de los resultados, se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que el programa Edmodo tuvo un efecto en el logro de las competencias del área comunicación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacutec” del distrito de Villa El Salvador, por cuanto los estudiantes se encuentran mayoritariamente (67,7%) en nivel medio en el aprendizaje del área comunicación.

Palabras clave: Programa, Edmodo, competencia, área, comunicación.

Abstract

The present research work, whose objective was to determine the effect of the Edmodo program on the achievement of the communication area competences in students of the fifth year of secondary education of the Educational Institution No. 6069 “Pachacutec” of the district of Villa El Salvador, which Responds to the institutional problem. The study is quantitative, it is descriptive and inductive-deductive, with a sample of 31 students, who have been studying at this institution; and a communication test was used. After the analysis and interpretation of the results, the following conclusion was reached: It was determined that the Edmodo program had an effect on the achievement of the communication area skills in students of the fifth year of secondary education of the Educational Institution No. 6069 “Pachacutec” of the district of Villa El Salvador, because the students are mostly (67.7%) in middle level in the learning of the communication area.

Keywords: Program, Edmodo, competence, area, communication

Introducción

Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, el área de comunicación es de relevante importancia para el logro de aprendizajes significativos. Al formar al estudiante en un lenguaje informático, favorece enormemente el logro del aprendizaje del área comunicación.

Es por ello que el trabajo académico, tiene como objetivo, determinar la relación entre la plataforma Edmodo y las competencias del área comunicación; además de los fundamentos que sustentan la utilización de los mismos en nuestras aulas. La información contempla los aspectos más importantes señalando un significado y sus fundamentos de acuerdo a distintas fuentes de información.

El trabajo de información se divide en:

Capítulo I, se presenta la fundamentación y formulación del problema, los objetivos de estudio, objetivos generales y específicos del estudio, así como la justificación que determinaron la realización del trabajo académico.

Capítulo II, se presenta el marco teórico, que incluye la revisión de estudios nacionales e internacionales relacionados con el tema y el desarrollo de aspectos conceptuales referidos a los juegos verbales y desempeño semántico. En este capítulo se hace también una presentación de los elementos asociados con el desarrollo de la semántica y la definición de términos básicos.

Capítulo III, Marco metodológico, que comprende el método de investigación y técnica e instrumentos de recolección de datos

Capítulo IV, Resultados, está comprendido por la Descripción de las actividades realizadas, actividades e instrumentos empleados, logros alcanzados, discusión de resultados.

Finalmente conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Capítulo I

Presentación de la temática

1.1 Fundamentación del tema

En los últimos años se han venido presentando cambios significativos en el sistema educativo peruano, especialmente en el área educación para el trabajo, haciendo uso de estrategias innovadoras, como las herramientas tics.

Los acelerados cambios que se suceden en el mundo en sus aspectos: económicos, sociales y políticos tienen expresión concreta en la educación. Por otro lado, los cambios curriculares, nuevos planteamientos pedagógicos, sistemas de evaluación, métodos activos de enseñanza, etc. tienen como punto base la idea de considerar al estudiante como polo activo del proceso de enseñanza- aprendizaje. En este contexto cualquier intento por perfeccionar la enseñanza de lograr mayor efectividad en la misma, tiene que transitar irremediamente por una mejor, más clara y exhaustiva comprensión del aprendizaje, y de lo que va a ser aprendido.

Según INEI (2017), alrededor de 900 mil adolescentes utilizan internet en Lima Metropolitana. Los adolescentes mayormente utilizan el internet para obtener información, comunicarse y en actividades de entretenimiento. Solo 5 de cada 100 adolescentes utilizan internet para educación formal y capacitación.

En la localidad de Villa El Salvador en el Distrito de Lurín, el común denominador es la pobreza, que se manifiesta con la escasez de recursos económicos, valores y problemas familiares. Estos problemas se manifiestan en la Institución Educativa a través del bajo rendimiento y la carencia del logro de competencias, especialmente en el área de Comunicación.

A través del diagnóstico y según los cuadros estadísticos en la Institución Educativa 6069 “Pachacutec”, se detecta que el aprendizaje de los estudiantes de secundaria en el área comunicación, está atravesando por un bajo nivel en su aprendizaje.

El área de comunicación tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad y representar al mundo en forma real o imaginaria.

Por otro lado, en el trabajo que realizan los estudiantes, utilizan muchas veces el internet y las redes sociales; si bien los alumnos utilizan las redes sociales para coordinar sus trabajos, estas redes no están diseñadas para hacer un seguimiento adecuado acerca de las tareas que hace cada alumno; seguimiento que el docente y el padre de familia debería hacer.

El presente proyecto plantea la utilización de la Red Social Educativa Edmodo en el logro de competencias en el área comunicación, con la cual el aprendizaje de los estudiantes puede ser significativo y centrado en los alumnos, donde los docentes y padres de familia tengan una participación en el trabajo cooperativo que los estudiantes realicen, y para ello se formula el siguiente problema:

¿Cuál es el efecto del programa Edmodo en el logro de la competencia del área comunicación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacutec” del distrito de Villa El Salvador?

¿Cuál es el efecto del programa Edmodo en el logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacutec” del distrito de Villa El Salvador?

¿Cuál es el efecto del programa Edmodo en el logro de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacutec” del distrito de Villa El Salvador?

¿Cuál es el efecto del programa Edmodo en el logro de la competencia escribe diversos textos en su lengua materna en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N°6069 “Pachacutec” del distrito de Villa El Salvador?

1.2 Objetivos del estudio

1.2.1 Objetivo general

Determinar el efecto del programa Edmodo en el logro de las competencias del área comunicación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacutec” del distrito de Villa El Salvador

1.2.2 Objetivos específicos

Determinar el efecto del programa Edmodo en el logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacutec” del distrito de Villa El Salvador

Determinar el efecto del programa Edmodo en el logro de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacutec” del distrito de Villa El Salvador,

Determinar el efecto del programa Edmodo en el logro de la competencia escribe diversos textos en su lengua materna en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacutec” del distrito de Villa El Salvador.

1.3 Justificación del estudio

El presente estudio se justifica en el hecho de como docentes del nivel secundario no se puede permanecer indiferente ante la problemática observada. Por tal razón, el estudio pretende constituirse en un aporte en este campo, se han encontrado

investigaciones que han intentado identificar y conocer la relación entre la aplicación de plataformas educativas y la enseñanza, en este caso en la plataforma Edmodo en el logro del aprendizaje significativo. Ya que los docentes de este siglo los deberían estar dictando clases en forma tradicional, ante el boom de la informática y las diferentes plataformas educativas que ofrecen al docente educador ya puede hacer incorporados totalmente en las aulas y en todos los niveles educativos. En tal sentido, el estudio está enfocado en ello, pues estamos seguros que nuestro aporte será de gran valor y de fundamento teórico para futuras investigaciones y para mejorar la práctica pedagógica actual.

La Investigación, ayudará a mejorar la influencia de la plataforma Edmodo en el logro del aprendizaje del área comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

Los resultados de la investigación servirán para que los directores, docentes de las instituciones educativas a nivel regional y a nivel nacional propicien el uso de plataformas educativas; en este caso la plataforma Edmodo en el logro del aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en el área de comunicación.

La investigación se justifica porque se puede demostrar, que es necesario elaborar un programa Tecnológico modelo B-Learning, E-Learning, M-Learning y U-Learning. En este caso, con la plataforma Edmodo en el logro del aprendizaje del área comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes del estudio

Nacionales

Olaya y Triana (2016) realizó el estudio: *Uso de la plataforma social - educativa Edmodo para mejorar la comprensión lectora de las áreas de matemáticas y lengua castellana en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Dindalito Centro Tolima, 2014*, en la Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú. Tuvo como objetivo: mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. De tipo aplicada y diseño pre experimental; con una muestra comprendida por 34 estudiantes, y concluyó: La utilización de la herramienta tecnológica Edmodo contribuyó significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes que fueron objeto de investigación en las áreas de matemáticas y lengua castellana.

Pinedo (2016) realizó el estudio: *La aplicación del Edmodo y su influencia en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa, San Agustín en Ventanilla-2015, en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú*. Tuvo como objetivo: determinar la influencia de la aplicación del Edmodo en el aprendizaje en comunicación. De tipo aplicada y diseño pre experimental, con una muestra de 76 estudiantes a la cual se les aplicó cuestionarios tipo prueba. y concluyó: La aplicación del Edmodo influye significativamente en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa, San Agustín en Ventanilla-2015.

Internacionales

Ahumada y Fandino (2018) realizó el estudio, titulado: *La Plataforma Edmodo como estrategia pedagógica para fortalecer el pensamiento aleatorio*, en la Universidad del Norte, Colombia. Tuvo como objetivo: fortalecer el pensamiento aleatorio a partir de

la implementación de la plataforma Edmodo como estrategia pedagógica. De tipo aplicado y diseño cuasi experimental, con una muestra de 65 estudiantes, a quienes se les aplicó una prueba, y llegó a la conclusión: La utilización de la Plataforma Edmodo como estrategia pedagógica fortaleció significativamente el pensamiento aleatorio de los estudiantes.

Garzón y Salazar (2018) realizó un estudio: *Edmodo: Propuesta didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo 4º a de la I.E.D. Antonio Nariño*. Tuvo como objetivo: demostrar en qué medida la propuesta didáctica Edmodo mejora la comprensión lectora de los estudiantes. De tipo aplicada y diseño pre experimental, con una muestra comprendida por 28 estudiantes, a quienes se les aplicó una prueba de comprensión lectora y llegó a la siguiente conclusión: La aplicación de la propuesta didáctica Edmodo mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo 4º a de la I.E.D. Antonio Nariño.

Díaz (2017) realizó el estudio: *Edmodo como herramienta virtual de aprendizaje*, en la Universidad Nacional de Colombia. Tuvo como objetivo: describir la importancia de Edmodo como herramienta virtual de aprendizaje. De tipo básico y diseño correlacional causal, con una muestra de 88 estudiantes; utilizándose una prueba tipo test, y llegó a la siguiente conclusión: La plataforma Edmodo como Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) favoreció una nueva forma de aprendizaje, en donde se generan espacios virtuales que facilitan interacciones sociales entre los participantes de estos procesos educativos.

LOCAL

Angles (2019) realizó el estudio titulado: *Plataforma virtual Edmodo y el logro de los aprendizajes en el área de educación para el trabajo en estudiantes de una institución educativa*, en la Universidad Nacional de Huancaveliza. Tuvo como objetivo: determinar de qué manera la plataforma virtual Edmodo influye en el logro de los aprendizajes en el área de Educación para el trabajo. De tipo aplicado y método experimental, y concluyó: a mayor nivel en el uso de la plataforma virtual Edmodo le

corresponde un mayor nivel en el logro del Aprendizaje en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Programa Edmodo

Definición de la plataforma Edmodo

Según el Ministerio de Educación (2016), es una plataforma social educativa Edmodo, es una red social especialmente creada y diseñada para que estudiantes y docentes pueden intercambiar información de diferentes materias como archivos y links en un entorno seguro. Muy interactiva para la interacción en el aula ya que conlleva el entorno E-Learning más red social educativa.

Para Garrido (2013), Edmodo es una aplicación cuyo objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y alumnos. Se trata de un servicio de redes sociales basado en el microblogging creado para su uso específico en educación que proporciona al docente de un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas.

Está disponible en su formato totalmente gratuito para el uso educativo, ya que no existe cuenta Premium. La plataforma Edmodo está en constante cambio en sus actualizaciones cada año que pasa, cada vez más con diferentes idiomas, es decir disponible para todo el país del mundo educativo-social. Vamos conociendo más de Edmodo, para lo cual recalcamos su reseña histórica.

Una plataforma social que facilita la comunicación y la interacción virtual como complemento de las clases presenciales, un ambiente de aprendizaje donde los involucrados pueden ser Directivos, Docentes, Estudiantes y hasta padres de familia. Contiene además aplicaciones que refuerzan las posibilidades de ejercitar destrezas

intelectuales. Edmodo permite registrarse como Profesor, Estudiante o Parientes. Para comenzar utilizar la red social es necesario que un profesor cree un grupo, así los estudiantes podrán acceder por medio de un código a ese grupo. En el caso de ser pariente, para acceder a la red hay que colocar un código parental. Actualmente está disponible la App (Android), para ser instalada en cualquier teléfono móvil o Tablet de forma gratuita, permitiéndonos poder acceder a comentarios o preguntas desde cualquier lugar.

Funcionalidades del Edmodo.

Garrido (2013) señaló que todas las funcionalidades que nos permite esta plataforma educativa las mencionamos según son las siguientes:

Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, alumnos y padres.

Disponer de un espacio de comunicación entre los diferentes roles mediante mensajes y alertas.

Gestionar las calificaciones de nuestros alumnos.

Compartir diversos recursos multimedia: archivos, enlaces, vídeos, etc.

Incorporar mediante sindicación los contenidos de nuestros blogs.

Lanzar encuestas a los alumnos.

Asignar tareas a los alumnos y gestionar las calificaciones de las mismas.

Gestionar un calendario de clase.

Crear comunidades donde agrupar a todos los docentes y alumnos de nuestro centro educativo

Dar acceso a los padres a los grupos en los que estén asignados sus hijos, permitiendo estar informados de la actividad de sus hijos y tener la posibilidad de comunicación con los profesores.

Conceder insignias a los alumnos como premios a su participación en el grupo; posibilidad de crear cuestionarios de evaluación (en fase de desarrollo).

Gestionar los archivos y recursos compartidos a través de la biblioteca.

Crear subgrupos para facilitar la gestión de grupos de trabajo.

Disponer de un espacio público donde mostrar aquella actividad del grupo que el profesor estime oportuna.

Integración en la biblioteca de nuestros contenidos en Google Drive.

Posibilidad de instalar aplicaciones de terceros que incrementen su funcionalidad.

Pre-visualización de documentos de la biblioteca.

Acceso a través de dispositivos móviles (iPhone, Android).

Características de la plataforma Edmodo

Según Garrido (2013), las características de Edmodo, son:

Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.). Su arquitectura y herramientas son apropiadas para clases en línea, es decir está sujeto a un e-Learning (aprendizaje electrónico virtual) más b-Learning (aprendizaje móvil) esto puede ser lograda a través del uso de diferentes recursos virtuales y físicos (presencial). Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, y compatible.

Se pueden establecer claras jerarquías para diferenciar los roles de profesores, alumnos y representantes (en caso de que los estudiantes sean menores de edad).

Posee una interfaz simple e intuitiva (parecida a Facebook). El principal espacio para la interacción entre los participantes es un “muro”, al estilo de conocidas redes sociales.

Los profesores pueden crear diferentes grupos y subgrupos para la organización de los alumnos.

Edmodo se basa en un sistema de evaluación continua, formado por diversas tareas que el profesor cuelga en el muro de la plataforma.

La evaluación puede ser tanto cuantitativa como cualitativa.

Ventajas y desventajas de Edmodo

Garrido (2013) señaló las siguientes ventajas:

Es gratuita.

No requiere la instalación de software ni configuraciones complicadas.

Acceso a través de dispositivos móviles.

Permite crear grupos privados con acceso limitado.

Se pueden compartir diferentes recursos multimedia (video, enlaces, archivos).

No es requisito obligatorio poseer un mail, por lo que acepta como alumnos a menores de 13 años.

Si el curso está dirigido a niños o adolescentes es posible otorgar acceso a los padres para que monitoreen las actividades de sus representados.

Proporciona un calendario de actividades.

Se pueden manejar diversas asignaturas o cursos por grupo.

Los docentes administradores pueden hacer blanqueo de claves de los alumnos.

Se encuentran tutoriales en internet para ayudar al usuario en el manejo de la plataforma.

Asimismo, las desventajas, son:

No permite la realización de exámenes en línea dentro de la misma plataforma.

Los alumnos no pueden enviar mensajes de forma individual. No se pueden hacer menciones específicas por participantes, es decir, todos los comentarios son públicos.

No posee chat.

No visualiza usuarios en línea.

No es posible migrar la información que se publique en el muro de los grupos.

2.2.2 Competencias del área comunicación

Teorías acerca de la competencia del área comunicación

Teoría de Tobón. Tobón (2005) señaló que las competencias, son procesos complejos de desempeño, con idoneidad de un determinado contexto, con responsabilidad.

Procesos: los procesos son acciones que se llevan a cabo con un determinado fin, tienen un inicio y un final identificable. Implican la articulación de diferentes elementos y recursos para poder alcanzar el fin propuesto. Con respecto a las competencias, esto significa que estas no son estáticas, sino dinámicas, y tienen unos determinados fines, aquellos e persona en concordancia con las demandas o requerimientos del contexto.

Complejos: lo complejo se refiere a lo multidimensional y a la evolución (orden desorden-reorganización). Las competencias son procesos complejos porque implican la articulación en tejido de diversas dimensiones humanas y porque su puesta en acción implica muchas veces el afrontamiento de la incertidumbre.

Desempeño: se refiere a la actuación en la realidad, que se observa en la realización de actividades o en el análisis y resolución de problemas, implicando la articulación de la dimensión cognoscitiva, con la dimensión actitudinal y la dimensión del hacer.

Idoneidad: Se refiere a realizar las actividades o resolver los problemas cumpliendo con indicadores o criterios de eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencia y apropiación establecidos para el efecto. Esta es una característica esencial en las competencias, y marca de forma muy importante sus diferencias con otros conceptos tales como capacidad (en su estructura no está presente la idoneidad).

Contextos: constituyen todo el campo disciplinar, social y cultural, como también ambiental, que rodean, significan e influyen una determinada situación. Las competencias se ponen en acción en un determinado contexto, y este puede ser educativo, social, laboral o científico, entre otros.

Responsabilidad: se refiere a analizar antes de actuar las consecuencias de los propios actos, respondiendo por las consecuencias de ellos, una vez se ha actuado, buscando corregir lo más pronto posible los errores. En las competencias, toda actuación es un ejercicio ético, en tanto siempre es necesario prever las consecuencias del desempeño, revisar cómo se ha actuado y corregir los errores de las actuaciones, lo cual incluye reparar posibles perjuicios a otras personas o a sí mismo.

Definición de competencias

Bogoya (1999), planteó que la competencia es vista como una oportunidad o una capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla, para explicar su solución y para controlar y posicionarse de esta. La competencia sólo es visible a través de desempeños, es decir, se necesita una mediación de los desempeños para poder explorar la competencia que se encuentra como una caja negra, posiblemente opaca, que es imperativo develar.

Por su parte Torrado (1999) señaló que, "la competencia es esencialmente un tipo de conocimiento ligado a ciertas realizaciones o desempeños, que van más allá de la memorización, la rutina. Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo" (p. 15).

Según Castellanos (2003), es una configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad, en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto.

Por su parte, Cejas (2006), comparte esta definición cuando define que la competencia es un sistema de componentes (cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad) que posee un individuo para desenvolverse eficientemente en su vida como ser social en todas las facetas.

Competencia del área comunicación

Según el Ministerio de Educación (2017), la finalidad de esta área es que los estudiantes logren el desarrollo de poder expresarse de manera clara con los demás, comprendiendo y construyendo lo real. Permitiendo la toma conciencia, de sus experiencias y conocimientos, fundamental para el desarrollo del individuo.

El Minedu (2017) señaló el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:

Los impactos tecnológicos en la comunicación del ser humano se consideran en distintas maneras para aprender los diversos campos del conocimiento, mediante la reflexión sobre el lenguaje, el uso de diferentes modos contribuye a dar sentido y apropiarse de manera global de este. Se comunica debido a su punto final del lenguaje para relacionarse con los demás, se afianza en los aspectos sociales y culturales de la comunidad considerando las prácticas del lenguaje. La diversidad del saber no se ve

solo como un medio de uso del lenguaje, asimismo contempla la reflexión sobre el área.

En este sentido, se aspira a que los estudiantes dominen su lengua materna, sea la originaria o el castellano. Por otro lado, las capacidades comunicativas permiten a los estudiantes acceder a múltiples aprendizajes, útiles para interactuar en un mundo altamente cambiante y de vertiginosos avances científicos y tecnológicos. El área también persigue que los estudiantes se familiaricen con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, lo cual implica conocer y manejar otros códigos, como las imágenes fijas o en movimiento, o los códigos necesarios para la comunicación de las personas, atendiendo así a la educación inclusiva.

Dimensiones de la competencia del área comunicación

El Minedu (2017), en el área comunicación propuso las siguientes competencias:

Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna

Según el Minedu (2017), fundamentalmente es una herramienta necesaria para el crecimiento individual, posee el uso de la lengua creativa, considerando la repercusión de lo que expresa y escucha, se determina unas relaciones dinámicas entre varias personas, que expresan y comprenden sus impresiones. Los estudiantes asumen como práctica esta competencia interactúa con varias personas o comunidad, constituye y construye diversos tipos textos orales.

Para el Minedu (2017), la siguiente competencia simboliza la combinación de las siguientes capacidades:

- Posee información del texto oral: los estudiantes recuperan y extrae informaciones explícitas expresadas por los que dialogan.
- Infiere e interpreta información del texto oral: los estudiantes le dan sentido a propósito en base a la relación informativa implícita, deducen la nueva información. Teniendo como partida estas inferencias los estudiantes analizan el sentido del texto, los recursos orales y no orales, gestos el hábito estético de la manera de expresar de los que participan.

- Adecúa, organiza y desarrolla las percepciones de manera constantes y cohesionada : el estudiante expresa percepciones adaptándose al objetivo , destinatario, características del tipo de volumen , carácter discursivo y reconocimiento considerando las normas y estilos, de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan las novedades, asimismo expresan las percepciones a un tema de manera lógica, relacionándolas a través de múltiples recursos para construir el sentido de varios tipos de textos.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- Reflexionan y evolucionan la manera el contenido y contexto oral, los recursos de analizar que evalúan están acreditados porque ambos suponen que los estudiantes se alejan de los libros en los que participan, comparan los puntos de vistas razonables, y de contenido con su habilidad el contexto donde se encuentra fuentes de información.

Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Para el Minedu (2017), el estudiante además de tener la capacidad de decodificar entiende la información expuesta en el texto que lee, esta habilidad la definen como una interacción dinámica. Los estudiantes utilizan el saber del instinto, tipos de estrategias que lo rodea, el estudiante por medio de los textos leídos, adquieren una formación, un hábito que lo hace vivir experiencias.

Minedu (2017), señaló que esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: los estudiantes localizan y seleccionan las informaciones concretas en los textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto: hace uso de la estética del lenguaje, implantan los sentidos del texto, estableciendo comunicación con los textos escritos, el estudiante analiza la relación de información.
- Escrito evaluando las formas los contenidos y los contextos de los textos; los procesos para reflexionar y evaluar se relacionan porque creen que los estudiantes se apartan de los textos escritos

Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Minedu (2017) está relacionada al uso del lenguaje, a la construcción de los sentidos de los textos, a expresarse con los demás, se refiere a los pasos reflexivos de la organización de los libros. Según el autor los estudiantes se juegan sus conocimientos y los recursos que provienen de sus experiencias con la lengua escrita, utilizando el sistema alfabético, así como también unas variadas estrategias para incrementar los conocimientos en los estudiantes, utilizando los recursos tecnológicos.

Según Minedu (2017), esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: los estudiantes toman consideración, los propósitos remitentes, una variedad de recursos que se utilizan para desarrollar los textos.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: los estudiantes organizan las ideas de manera lógica relacionado con un tema incrementando, dando uso a un pertinente vocabulario.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: los estudiantes le dan la forma apropiada garantizando el uso de la comunicación del lenguaje y el sentido texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: los estudiantes por medio de la reflexión, analiza, compara las diferentes maneras del uso del lenguaje, esta reflexión; le permite separarse de los textos que ha

escrito, con el fin de revisarlo, y mejorarlo de una manera coherente, adecuada a las situaciones comunicativa.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje. Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. (Ministerio de Educación, 2012)

Competencia. Capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral. (Tobón, 2006)

Habilidad. Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad (Papalia, 2009)

Programa. Secuencia de instrucciones, escritas para realizar una tarea específica en una computadora.¹ Este dispositivo requiere programas para funcionar, por lo general, ejecutando las instrucciones del programa en un procesador central. (Márquez, 2013)

Tecnología. Conjunto de conocimientos científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y la satisfacción de las necesidades esenciales y los deseos de la humanidad. (Minedu, 2016)

Capítulo III

Diseño metodológico

3.1. Método del estudio

El método utilizado fue el inductivo-deductivo, que según Sánchez, Reyes y Mejía (2008), la ciencia se inicia con observaciones individuales, a partir de las cuales se plantean generalizaciones cuyo contenido rebasa el de los hechos inicialmente observados. Las generalizaciones permiten hacer predicciones cuya confirmación las refuerza y cuyo fracaso las debilita y puede obligar a modificarlas o hasta rechazarlas.

Asimismo, el tipo de estudio es descriptivo, que según Sánchez, Reyes y Mejía (2018), permite incrementar conocimientos acerca de las variables y sus componentes durante el hecho suscitado.

El nivel de investigación fue descriptivo, y de acuerdo a Carrasco (2013), permite realizar la descripción del hecho o fenómeno educativo así como , la descripción de e sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico y determinado.

El diseño de investigación es correlacional, que según Hernández ét al. (2014), permite relacionar las variables y sus elementos que la compone.

3.2. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta según que Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el instrumento más utilizado para recolectar datos, que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p.117). Es una técnica basada en preguntas a un número considerado de personas que nos permitirán indagar las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, conocimientos, etcétera, dentro de una comunidad determinada.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Descripción de las actividades realizadas

El programa Edmodo comprende los siguientes pasos para su implementación en la Institución Educativa N° 6069 “Pachacutec” en el distrito de Villa el Salvador.

1. Registro de docente :

Paso 1: En la página de inicio de Edmodo, haga click en el botón “Profesor” para registrarse con una cuenta gratuita.



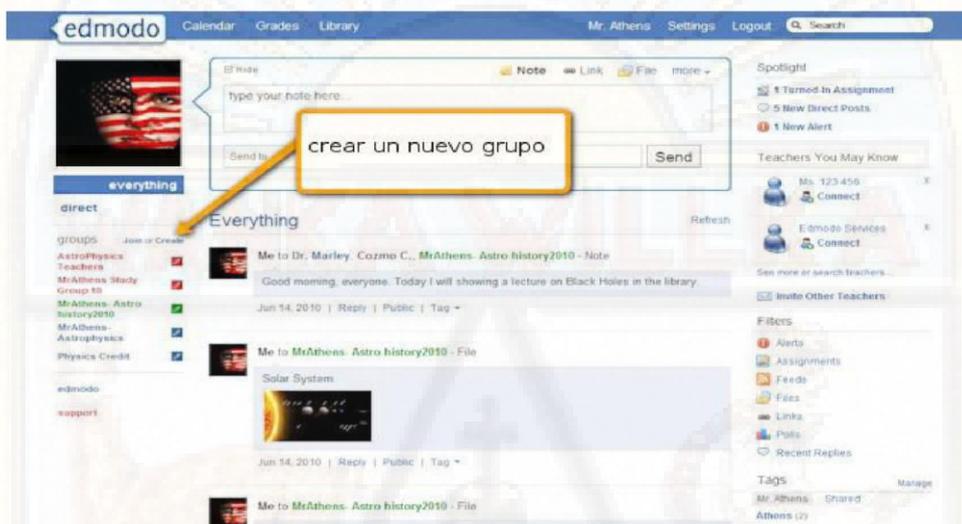
Paso 2: Completar el formulario de registro eligiendo un nombre de usuario y contraseña. Luego puede registrar su institución educativa y crear un grupo inicial para su clase.



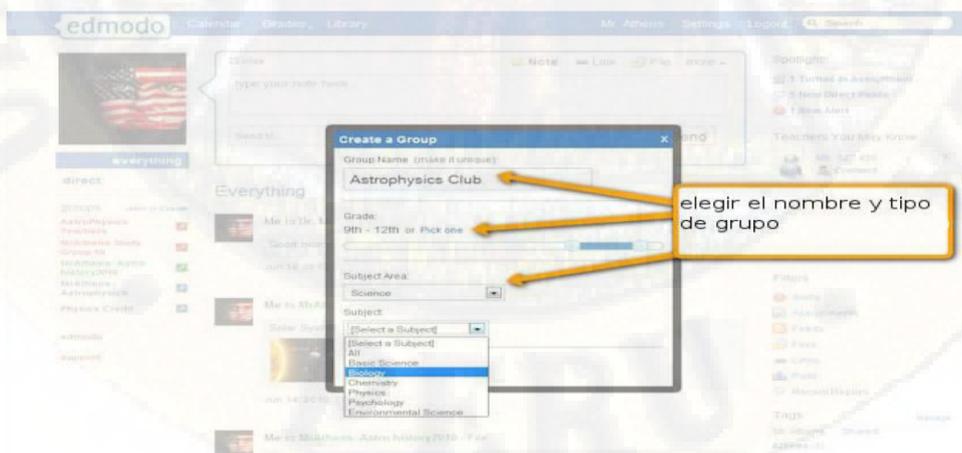
2. Crear un grupo

Crear grupos facilita la comunicación con determinados grupos de estudiantes y posibilita la organización de los materiales para sus clases. Aquí les indicamos cómo crear un nuevo grupo:

Paso 1: en la columna izquierda de la pantalla inicial hagan click en “Crear” para elegir el nombre del grupo.



Paso 2: Confirmar la creación. Una vez que el grupo se ha creado con éxito, Edmodo le mostrará el nombre del grupo en la columna izquierda de la pantalla principal. Usted recibirá un e-mail de confirmación y una nota con el código de seguridad del grupo que acaba de crear.



Paso 3: Invitar a los estudiantes a sumarse al grupo con el código asignado.



Si alguno de los estudiantes ya posee una cuenta en Edmodo, puede unirse al grupo luego de ingresar a la aplicación y hacer click en “unirse”, ubicado en la columna izquierda y luego ingresar el código de seguridad.

3. Registro de Estudiantes

Para participar en un grupo de Edmodo, los estudiantes deben crear su propia cuenta de usuario.

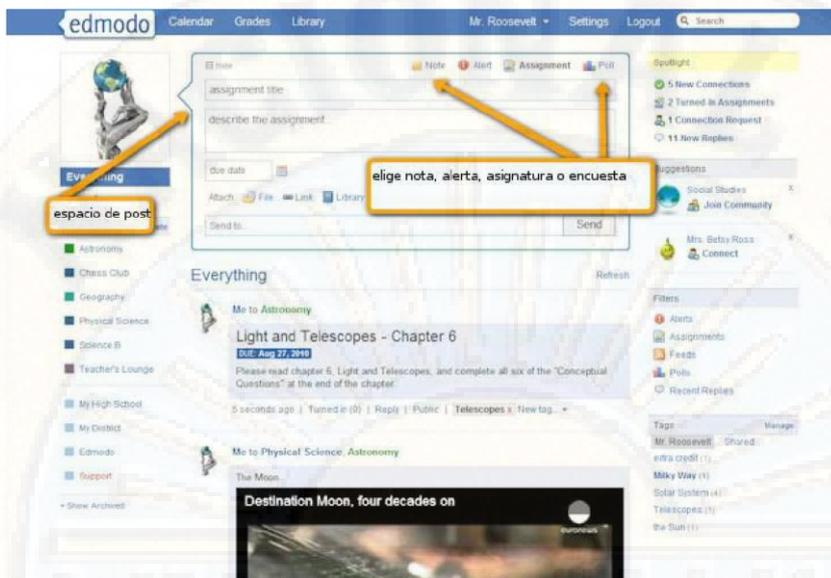
Hemos simplificado el proceso para que los estudiantes no deban ingresar sus casillas de e-mail. Aquí les indicamos cómo hacerlo:

Paso 1: Visitar Edmodo.com y hacer click en “Estudiante”.

Paso 2: Ingresar el código provisto por el Profesor y completar el formulario de registro.

4. Publicar un mensaje

Publicar ideas, archivos y tareas desde la “burbuja de publicación”, ubicada en la parte superior de la página principal de Edmodo. Con sólo tipear en la caja de texto usted podrá compartir contenidos con individuos, grupos o con su red completa de docentes.



Para docentes:

Elija nota, alerta, tarea o encuesta haciendo click en el correspondiente link. Para notas y tareas, usted puede adjuntar archivos y links desde su computadora o desde la Biblioteca de Edmodo. Cualquier archivo o link será agregado automáticamente a su Biblioteca, por lo tanto, asegúrese de agregar buenas descripciones.

Para publicar el contenido, tipee el nombre del estudiante(s), docente(s) o grupo(s) en la caja de “Enviar”. (Edmodo le provee auto-sugerencias).



Para estudiantes:

Publicar notas a su Profesor y grupos

Igual que los profesores, los estudiantes pueden adjuntar archivos y links desde su computadora o desde la Biblioteca de Edmodo. Sin embargo, no pueden crear alertas, tareas o encuestas.

5. Responder un mensaje

Usted también puede dejar un comentario. Debe hacer click en el botón “Comentar”, ubicado luego del mensaje.



6. Tareas o asignaciones

Para los Profesores, asignar tareas es muy fácil con Edmodod. Aquí les mostramos cómo publicarlas:



En la ventana emergente, haga click en el link “Más” para elegir luego “Asignaciones” en el menú desplegable. En esta ventana usted podrá modificar los siguientes parámetros de las tareas:

Título

Descripción

Fecha de entrega

Adjuntar archivos

Enviar

7. Preferencias

Administrar su perfil, registrarse para recibir notificaciones, controlar su privacidad son acciones que podrá hacer desde el menú Preferencias. Allí podrá:

The image shows a screenshot of the Edmodo user preferences page. The page is titled "edmodo" and includes navigation links for "Calendario", "Grades", and "Library". The user's name "Mr. Athens" and "Settings" are visible in the top right corner. The page is divided into several sections:

- Profile Image:** A section for uploading a profile picture, with a callout box labeled "imagen de perfil".
- Personal Information:** A form with fields for "Email" (youremailhere@gmail.com), "First Name" (Plato), "Last Name" (Athens), "Country" (United States), and "Title" (Mr.). A callout box labeled "información personal" points to this section.
- Password:** A section for changing the password, with fields for "New Password" and "Confirm Password", and a "Change Password" button.
- School:** A section for changing the school, with a "Change School" button.
- Message Options:** A section for selecting notification types (Text Message, Email) and phone number (831-655-1212). A callout box labeled "opciones de mensajes" points to this section.
- Privacy:** A section for managing privacy settings, including "Block connection requests" and "Only show profile to my connections". A callout box labeled "opciones de privacidad" points to this section.

At the bottom of the page, there is a copyright notice: "©2018 Edmodo LLC | About | Blog | Help | Terms | Privacy" and language selection icons for Spanish, English, and Portuguese.

Editar su información personal

Cambiar su contraseña

Elegir o modificar su institución educativa.

Recibir las notificaciones de Edmodo.

Modificar su e-mail

Ingresar su cuenta de Twitter para recibir allí novedades de @Edmodonotify

Mensajes de texto para teléfonos (habilitado sólo en algunos países)

Elegir sus niveles de privacidad

8. Calendario

Comparta eventos con sus alumnos y visualice las asignaciones o tareas del mes con el Calendario de Edmodo.



Seleccione el menú “Calendario”

Los profesores pueden agregar eventos haciendo click en la fecha correspondiente y agregar una descripción de la actividad.

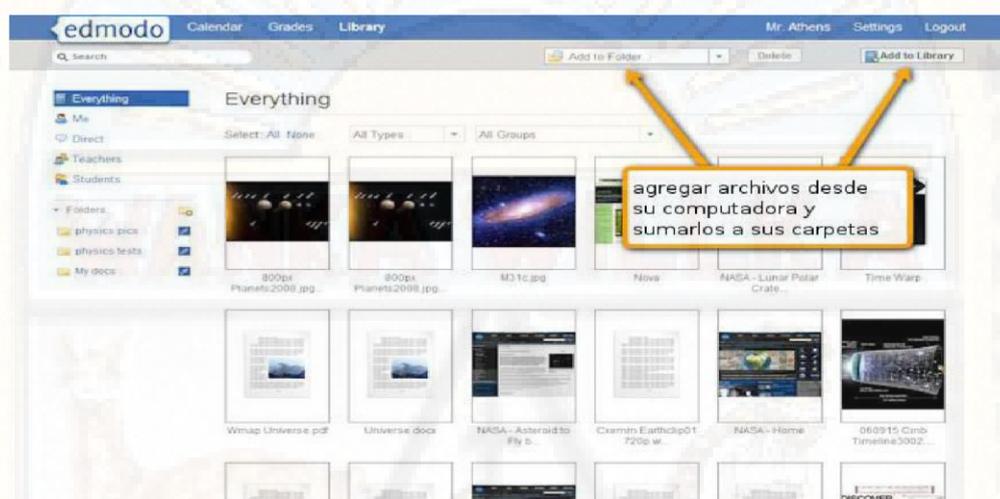
9. Biblioteca

La Biblioteca de Edmodo les permite a los profesores guardar y administrar todos los documentos subidos, con la posibilidad de acceder a ellos desde cualquier lugar, en cualquier momento. Una base de datos personalizada se conecta.

Desde la Biblioteca los profesores y alumnos pueden:

Buscar documentos por su nombre.

Agregar archivos (máximo 100MB por cada uno), links, asignaciones y encuestas a la Biblioteca haciendo click en la parte superior derecha de la página y luego seguir las instrucciones. Los archivos aparecerán organizados por carpetas.



Mostrar documentos para un grupo específico o para todos los miembros

Mostrar archivos compartidos por otros miembros.

Filtrar archivos

Organizar los archivos por carpeta o eliminarlos

4.2 Desarrollo de estrategias

Sesión de aprendizaje: Presentación del programa

I. Área: Comunicación

II. Profesor: Julio César Ccahuancama Vera

III. Matriz de contextualización:

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Identifica y conoce su aula virtual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulan el Aula Virtual. ▪ Emplean sus habilidades digitales y conocen los diferentes recursos digitales que el Aula Virtual ofrece. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde las preguntas del foro. ▪ Comparte comentarios con sus compañeros. 	Foro de debate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inducir a los estudiantes al aula virtual para conocer los beneficios del Programa de Intervención: mejora la comprensión lectora mediante tu aula virtual Edmodo.

IV. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
INICIO. <input type="checkbox"/> Revisar videos <input type="checkbox"/> Revisar lectura	Aula virtual en plataforma Edmodo	60 minutos
DESARROLLO: Proceso central del aprendizaje, se desarrolla la construcción del aprendizaje, la aplicación de lo aprendido) Responder el cuestionario Participar en el foro CIERRE: (Refiere a qué han aprendido) Intercambiar ideas con sus compañeros de clase sobre lo aprendido.		

Sesión de aprendizaje: La importancia de la lectura – nivel literal

I. Área: Comunicación

II. Profesor: Julio César Ccahuancama Vera

III. Matriz de contextualización:

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Maneja comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizador gráfico ▪ Activación de saberes previos sobre lo que significa leer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde las preguntas del foro. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparte comentarios con sus compañeros. ▪ Resultados de cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro de debate ▪ Tarea ▪ Cuestionario 	Leer y comprender el texto la importancia de la lectura.

IV. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
<p>INICIO Leen un fragmento Socialización de las ideas vertidas. Presentamos la capacidad a trabajar: Construye un organizador gráfico sobre el cuento.</p> <p>DESARROLLO: Lectura informativa, se les proporciona una separata sobre el tema. Selección de ideas relevantes aplicando subrayado. Identifican la información y lo plasma en la plataforma Se elaboran grupos de trabajo colaborativos en la red Contestar los foros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual en plataforma Edmodo ▪ Herramientas web 2.0 	45 minutos 45 minutos 45 minutos
<p>CIERRE Se comprueba el logro del aprendizaje a través del organizador de contenidos Reflexión: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste durante el proceso de aprendizaje? ¿Cómo demuestras lo aprendido? Desarrollo de cuestionario en aula virtual.</p>		

Sesión de aprendizaje: Análisis de la lectura – nivel literal

- I. **Área:** Comunicación
- II. **Profesor:** Julio César Ccahuancama Vera
- III. **Matriz de contextualización:**

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Maneja información sobre cuento	Organizador gráfico Activación de saberes previos sobre lo que significa leer.	Responde las preguntas del foro. Comparte comentarios con sus compañeros. Resultados de cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro de debate ▪ Tarea ▪ Cuestionario 	Leer y comprender el texto. Cumplir con actividades.

VI. **Secuencia didáctica:**

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen un fragmento ▪ Socialización de las ideas vertidas. ▪ Presentamos la capacidad a trabajar: Construye un organizador gráfico sobre el cuento. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura informativa, se les proporciona un cuento sobre el tema. Cuento: El sueño del pongo ▪ Selección de ideas relevantes aplicando subrayado. ▪ Identifican la información relevante y se guían de las marcas textuales: subtemas, letras en cursiva, negrita, etc. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasifica la información haciendo un esbozo o un cuadro comparativo sobre la información y detalla las características en la plataforma ▪ Participa en el foro compartiendo ideas con compañeros. ▪ Responden las preguntas de nivel literal del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual en plataforma Edmodo ▪ Herramientas web 2.0 	<p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p>
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comprueba el logro del aprendizaje a través del organizador de contenidos ▪ Desarrollo de cuestionario en aula virtual. 		

Sesión de aprendizaje: Introducción nivel inferencial

- I. **Área:** Comunicación
 II. **Profesora:** Lic. Julio César Ccahuancama Vera
 III. **Matriz de contextualización:**

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Identifica y reflexiona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulan el Aula Virtual. ▪ Emplean sus habilidades digitales y conocen los diferentes recursos digitales que el Virtual ofrece. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde las preguntas del foro. ▪ Comparte omentarios con sus compañeros. 	Foro de debate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inducir a los estudiantes al Aula Virtual para conocer los beneficios del Programa de Intervención: ▪ Mejora la Comprensión Lectora mediante tu Aula Virtual Edmodo.

- IV. **Secuencia didáctica:**

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Revisar videos <input type="checkbox"/> Revisar lectura DESARROLLO: Responder el cuestionario Participar en el foro	Aula virtual en plataforma Edmodo	60 inutos
<u>CIERRE:</u> Intercambiar ideas con sus compañeros de clase sobre lo aprendido.		

Sesión de aprendizaje: La importancia de la lectura – nivel inferencial

- I. **Área:** Comunicación
 II. **Profesora:** Julio César Ccahuancama Vera
 III. **Matriz de contextualización:**

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Maneja comprensión	Organizador gráfico Activación de saberes previos sobre lo que significa leer.	Responde las preguntas del foro. Comparte comentarios con sus compañeros. Resultados de cuestionario.	Foro de debate Tarea Cuestionario	Leer y comprende el texto la importancia de la lectura.

IV. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen un fragmento ▪ Socialización de las ideas vertidas. ▪ Presentamos la capacidad a trabajar: Construye un organizador gráfico sobre el cuento. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura informativa, se les proporciona una separata sobre el tema. ▪ Selección de ideas relevantes aplicando subrayado. ▪ Identifican la información y lo plasma en la plataforma ▪ Se elaboran grupos de trabajo colaborativos en la red ▪ Contestar los foros <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comprueba el logro del aprendizaje a través del organizador de contenidos ▪ Reflexión: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste durante el proceso de aprendizaje? ¿Cómo demuestras lo aprendido? Desarrollo de cuestionario en aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual en plataforma Edmodo ▪ Herramientas web 2.0 	<p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p>

Sesión de aprendizaje: La importancia de la lectura – nivel crítico intertextual

I. **Área:** Comunicación

II. **Profesora:** Julio César Ccahuancama Vera

III. **Matriz de contextualización:**

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Maneja comprensión	Organizador gráfico Activación de saberes previos sobre lo que significa leer.	Responde las preguntas del foro. Comparte comentarios con sus compañeros. Resultados de cuestionario.	Foro de debate Tarea Cuestionario	Leer y comprender el texto la importancia de la lectura.

IV. **Secuencia didáctica:**

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen un fragmento ▪ Socialización de las ideas vertidas. ▪ Presentamos la capacidad a trabajar: Construye un organizador gráfico sobre el cuento. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura informativa, se les proporciona una separata sobre el tema. ▪ Selección de ideas relevantes aplicando subrayado. ▪ Identifican la información y lo plasma en la plataforma ▪ Se elaboran grupos de trabajo colaborativos en la red ▪ Contestar los foros <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comprueba el logro del aprendizaje a través del organizador de contenidos ▪ Reflexión: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste durante el proceso de aprendizaje? ¿Cómo demuestras lo aprendido? ▪ Desarrollo de cuestionario en aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual en plataforma Edmodo ▪ Herramientas web 2.0 	<p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p>

Sesión de aprendizaje: Análisis de la lectura – crítico intertextual

I. Área: Comunicación

II. Profesora: Julio César Ccahuancama Vera

III. Matriz de contextualización:

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Maneja información sobre cuento	Organizador gráfico Activación de saberes previos sobre lo que significa leer.	Responde las preguntas del foro. Comparte comentarios con sus compañeros. Resultados de cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro de debate ▪ Tarea ▪ Cuestionario 	Leer y comprender el texto. Cumplir con actividades.

IV. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
<p>INICIO: Leen un fragmento Socialización de las ideas vertidas. Presentamos la capacidad a trabajar: Construye un organizador gráfico sobre el cuento.</p> <p>DESARROLLO: Lectura informativa, se les proporciona un cuento sobre el tema. Selección de ideas relevantes aplicando subrayado. Identifican la información relevante y se guían de las marcas textuales: subtemas, letras en cursiva, negrita, etc. Clasifica la información haciendo un esbozo o un cuadro comparativo sobre la información y detalla las características en la plataforma Participa en el foro compartiendo ideas con compañeros. Responden las preguntas de nivel literal del cuento.</p> <p>CIERRE: Se comprueba el logro del aprendizaje a través del organizador de contenidos Desarrollo de cuestionario en aula virtual.</p>	<p>Aula virtual en plataforma Edmodo Herramientas web 2.0</p>	<p>45 minutos 45 minutos 45 minutos</p>

Sesión de aprendizaje: Comprensión de lectura – crítico intertextual

I. Área: Comunicación

II. Profesora: Julio César Ccahuancama Vera

III. Matriz de contextualización:

Propósito didáctico				Objetivo
Competencia	Estrategia	Indicador	Instrumento de evaluación	
Maneja información sobre cuento	Organizador gráfico Activación de saberes previos sobre lo que significa leer.	Responde las preguntas del foro. Comparte comentarios con sus compañeros. Resultados de cuestionario	Foro de debate Tarea Cuestionario	Leer y comprender el texto. Cumplir con actividades.

IV. Secuencia didáctica:

Secuencia de la estrategia	Recursos	Tiempo
<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen un fragmento ▪ Socialización de las ideas vertidas. ▪ Presentamos la capacidad a trabajar: Construye un organizador gráfico sobre el cuento. <p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visualiza el video ▪ Lectura informativa, se les proporciona un cuento sobre el tema. ▪ Selección de ideas relevantes aplicando subrayado. ▪ Identifican la información relevante y se guían de las marcas textuales: subtemas, letras en cursiva, negrita, etc. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasifica la información haciendo un esbozo o un cuadro comparativo sobre la información y detalla las características en la plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual en plataforma Edmodo ▪ Herramientas web 2.0 	<p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en el foro compartiendo ideas con compañeros. ▪ Responden las preguntas de nivel literal del cuento. ▪ Elaborar diapositivas del cuento. 		
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comprueba el logro del aprendizaje a través de la presentación en diapositivas. ▪ Desarrollo de cuestionario en aula virtual. 		

4.3. Actividades e instrumentos empleados

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, que según Summers (1992), mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

Se desarrollaron seis sesiones en la aplicación de la plataforma Edmono en el área comunicación, como contribución al aprendizaje del área comunicación.

Prueba de comunicación

Alumno: _____

Sección: _____

I. Se comunica oralmente en su lengua materna

Observa el video: (3 puntos)

¿Qué es eso? <https://youtu.be/5ORaWTIK6c4>

Explica con tus propias palabras qué sucedió en el video

1. ¿Cuál es la intención comunicativa del autor?
2. ¿Qué situaciones no te ha agradado?
3. ¿Cuál es el tema principal del video observado?

Expresión oral- Narración sobre el día más hermoso de su vida (3 puntos)

Cada alumno o alumna se pone al frente del aula y narra a sus compañeros el día más hermoso que ha vivido.

4. ¿Expresa sus ideas con claridad y fluidez?
5. ¿Acompaña su narración con gestos naturales y espontáneos?
6. ¿Utiliza vocabulario claro en su narración?

II. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (8 puntos)

Pablo Curo

El pajarito ahí está, pequeñito, pero cantando. Desapareciendo entre los surcos para comer la gusanada entre la chacra de papas donde no quería que le vean picoteando a los gusanos especialmente al utushcuro.

Se cuenta que utushcuro antes no era gusano, era hombre. Este se llamaba Pablo Curo. Trabajador con empeño, pero ambicioso. Pensaba en hacerse rico, nada más día y noche dándose de la tierra todo el provecho. Cuando veía reverdecer sus chacras, él orgulloso sonreía de felicidad.

Pobre de aquel que osara pasar por ellas o cogiera alguna plantita, siempre estaba en guardia.

A pedradas perseguía. Enviaba a sus perros para que los mordiera.

Pero su peor error fue el no querer y valorar a su madre.

Un día, cuando la pobre viejecita, hambrienta, venía a visitarle, él se escondió juntamente con sus hijos para que no los viera, por el simple hecho de no darle unas cuantas papas para mitigar su hambre. Siempre decía, "Que pida a otros, a mí, no".

Sin embargo, su esposa era muy buena y hacendosa, abrió la puerta de su casa y la hizo entrar.

-Toma -le dijo- lleva estas papas menudas y estas otras, aunque malograditas le van a servir. Hizo esto sin que se diera cuenta su esposo.

Cuando la viejecita se fue sollozando porque su hijo no la quería ver, la esposa llegó hasta donde Pablo se escondía. Ella llamaba, pero nadie contestaba. Llamó insistente.

Tocaba muy fuerte la puerta de la casa donde se escondía; como nadie contestaba se vio obligada a forzar la puerta y al ingresar ella se quedó estupefacta.

¡Qué sobresalto!



Un gusano se arrastraba repugnante. A su lado, otros gusanitos pequeños hacían un ruido fuerte, escuchándose un sonido: iutush... utush...utush!

Entonces la mujer compungida para que se callaran, grito: ¡Utushcuro! iutushcuro!

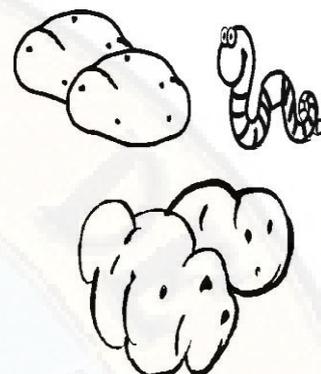
Desde aquella vez, le llamaron al gusano de la papa utushcuro.

La esposa sintió mucha pena. Saliendo de la casa de la chacra se puso llorar y a llorar, donde ella se convirtió en lluvia por su pena.

Posteriormente se cambió en ese pajarito pequeño, saltarín, que se llama utushpisco.

Por eso, este animalito se alimenta de gusanos, de aquellos que atacan a la papa; pero lo hace cuando esta solo como si se avergonzara de picotear a su marido y a sus hijos. Los campesinos no le espantan, lo observan solamente.

(Mito recogido en el pueblo de Chupaca, departamento de Junín)



7. **¿Qué tipo de texto es**

8. **¿Quién es el personaje principal?**

9. **¿Cuáles son los personajes secundarios?**

10. **¿Quién había sido utushcuro?**

11. **¿Qué hizo la esposa de Pablo Curo cuando este se escondió de su madre?**

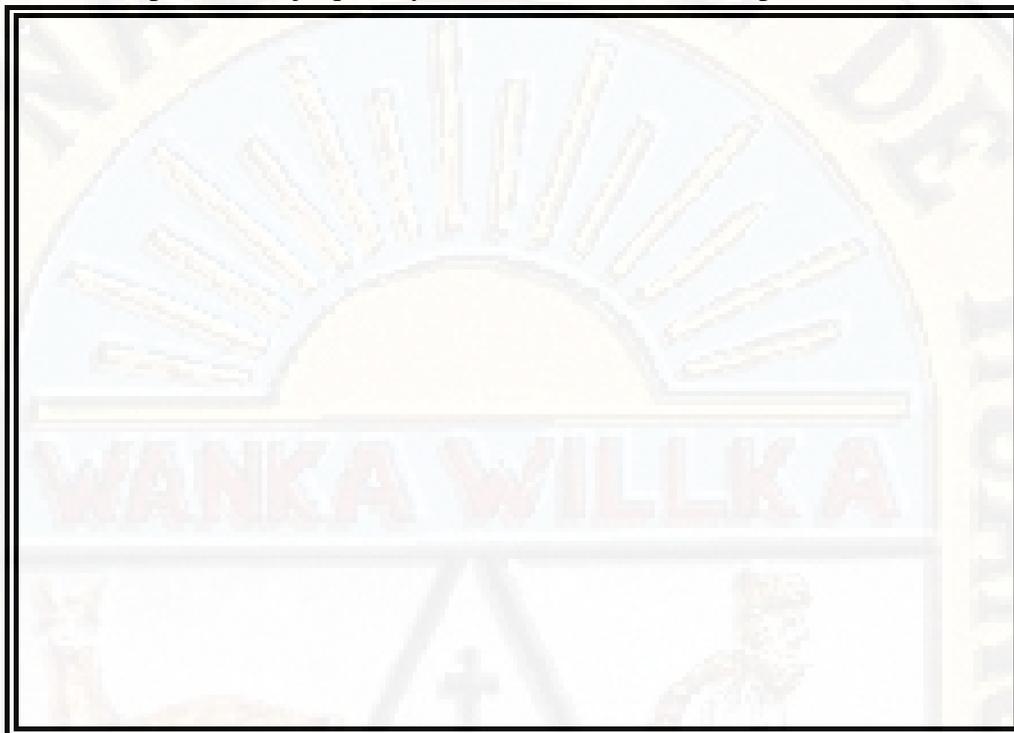
12. **¿Quién es utushpisco?**

13. **¿Qué significa que utushpisco se alimenta de gusanos?**

14. **¿Cuál es el mensaje principal del texto?**

III. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Redactar un paseo o viaje que hayas realizado en familia (6 puntos)



4.4. Logros alcanzados

Tabla 01

Distribución de niveles de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	19,4	19,4	19,4
Medio	23	74,2	74,2	93,5
Alto	2	6,5	6,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

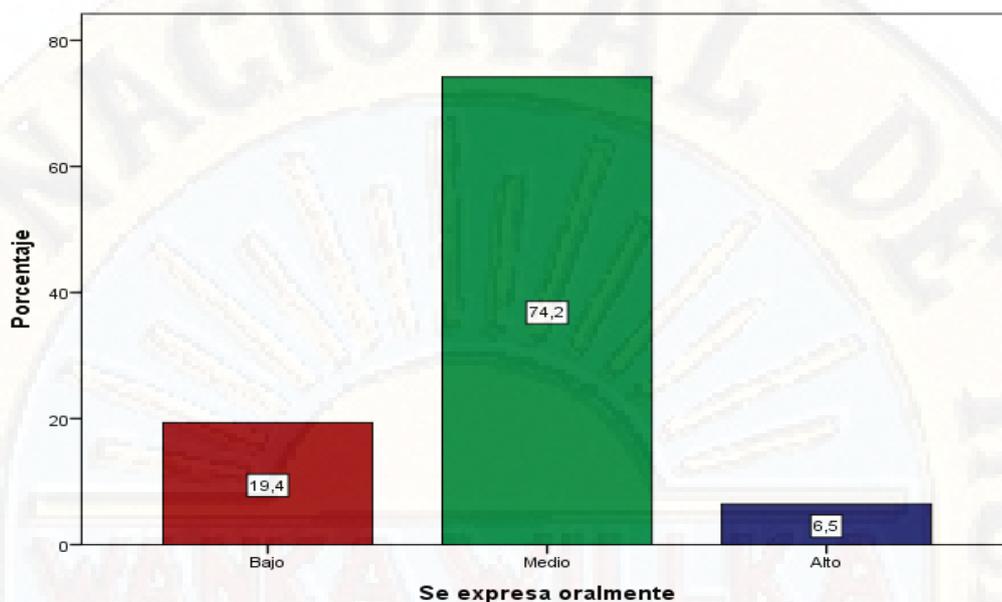


Figura 1. Niveles de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna

En la figura 1 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión se expresa oralmente en su lengua materna, el 74,2% se encuentra en el nivel medio, el 19,4% en el nivel medio y el 6,5% en el nivel alto.

Tabla 02

Distribución de niveles de la competencia lee textos en su lengua materna

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	Bajo	1	3,2	3,2
	Medio	19	61,3	64,5
	Alto	11	35,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0

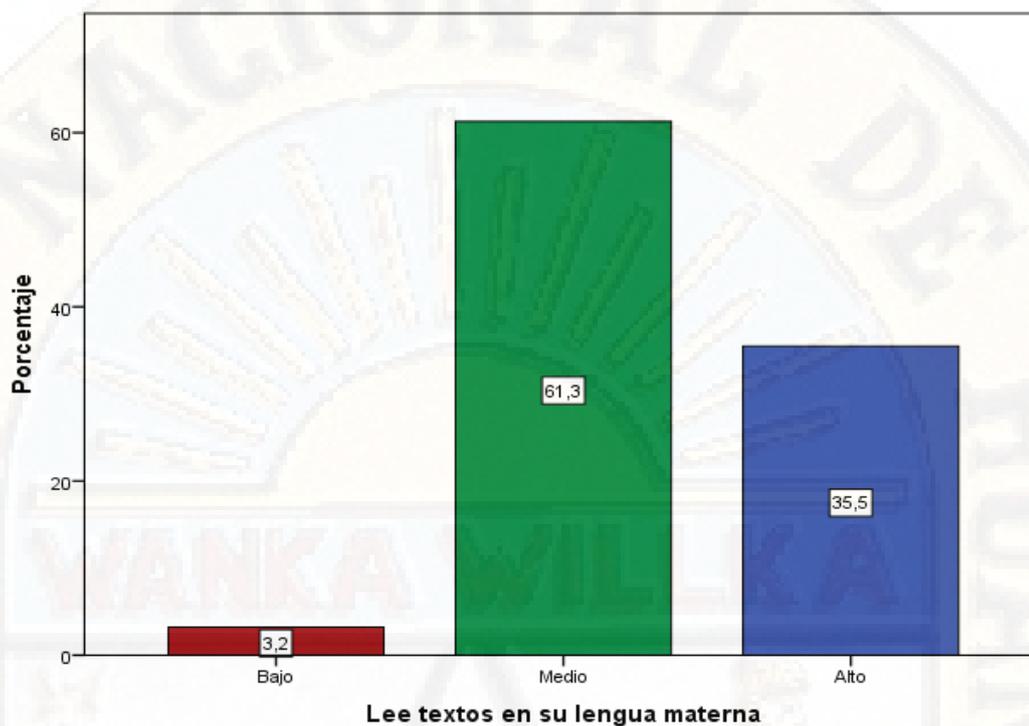


Figura 2. Niveles de la competencia lee textos en su lengua materna

En la figura 1 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión lee textos en su lengua materna, el 61,3% se encuentra en el nivel medio, el 35,5% en el nivel alto y el 3,2% en el nivel bajo.

Tabla 03

Distribución de niveles de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	5	16,1	16,1	16,1
Medio	22	71,0	71,0	87,1
Alto	4	12,9	12,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

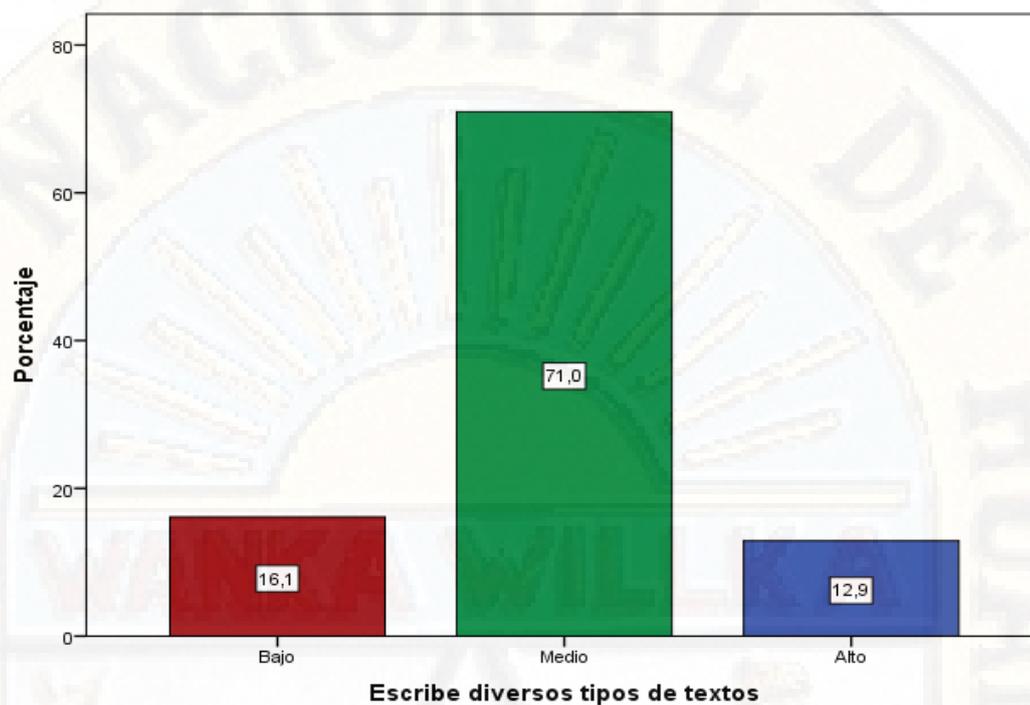


Figura 3. Niveles de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

En la figura 3 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión lee diversos tipos de textos e su lengua materna en su lengua materna, el 71,0% se encuentra en el nivel medio, el 16,1% en el nivel bajo y el 12,9% en el nivel alto.

Tabla 04

Distribución de niveles del aprendizaje del área comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Medio	21	67,7	67,7	67,7
Válidos Alto	10	32,3	32,3	100,0
Total	31	100,0	100,0	

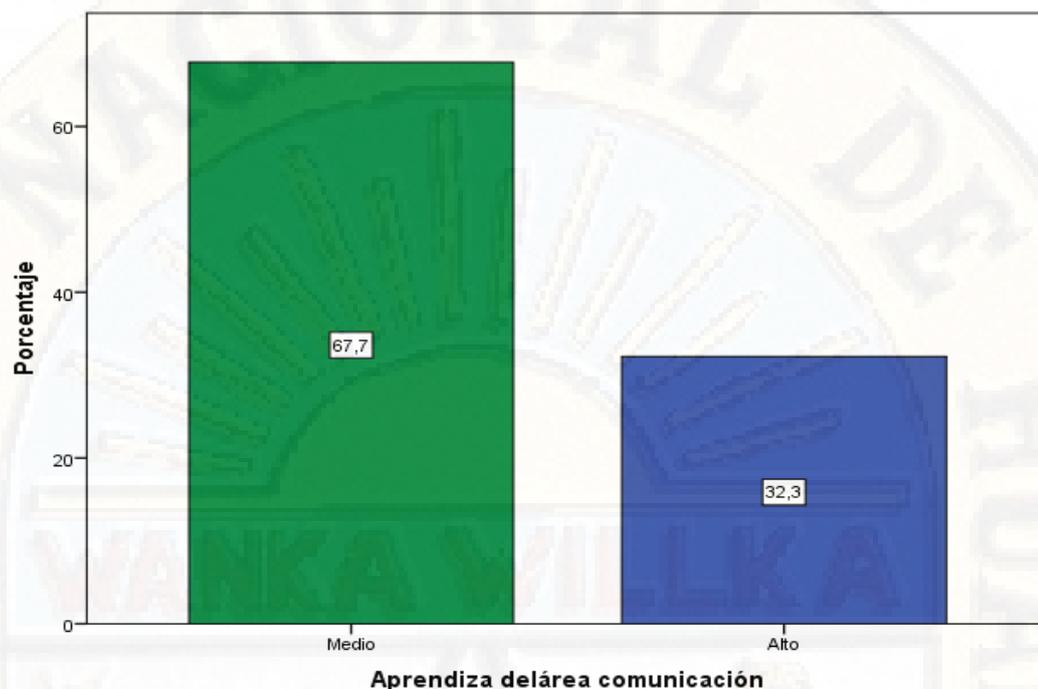


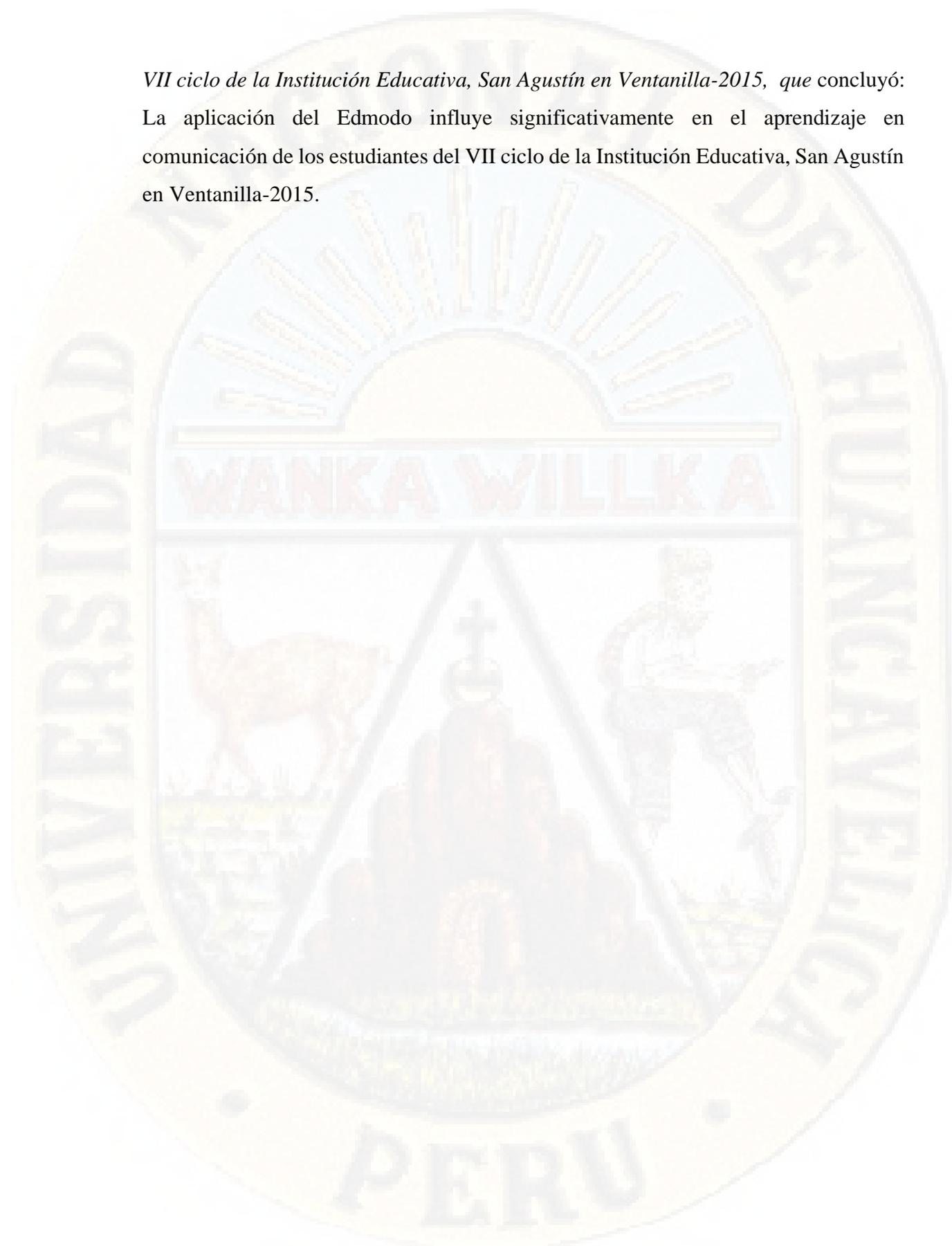
Figura 4. Niveles del aprendizaje del área comunicación

En la figura 4 se observa que, con respecto a los niveles del aprendizaje del área comunicación, el 67,7% se encuentra en el nivel medio, el 32,3% en el nivel alto.

4.5. Discusión de resultados

Después del análisis e interpretación de los resultados, que con respecto al objetivo general se obtuvo mayoritariamente un 67,7%) en nivel medio en el aprendizaje del área comunicación, con el apoyo de la plataforma Edmodo; que tiene semejanza con los resultados obtenidos en los estudios de Olaya y Triana (2016) *Uso de la plataforma social - educativa Edmodo para mejorar la comprensión lectora de las áreas de matemáticas y lengua castellana en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Dindalito Centro Tolima, 2014*, que concluyó: La utilización de la herramienta tecnológica Edmodo contribuyó significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes que fueron objeto de investigación en las áreas de matemáticas y lengua castellana; asimismo, el estudio de Pinedo (2016) *La aplicación del Edmodo y su influencia en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes del*

VII ciclo de la Institución Educativa, San Agustín en Ventanilla-2015, que concluyó:
La aplicación del Edmodo influye significativamente en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa, San Agustín en Ventanilla-2015.



Conclusiones

Primera: Se determinó que el programa Edmodo tuvo un efecto en el logro de las competencias del área comunicación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacutec” del distrito de Villa El Salvador, por cuanto los estudiantes se encuentran mayoritariamente (67,7%) en nivel medio en el aprendizaje del área comunicación.

Segunda: Se determinó que el programa Edmodo tuvo un efecto positivo en el logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacutec” del distrito de Villa El Salvador, habiéndose obtenido mayoritariamente un 74,2% de estudiantes en el nivel medio.

Tercera: Se determinó que el programa Edmodo tuvo un efecto positivo en el logro de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacutec” del distrito de Villa El Salvador; habiéndose obtenido mayoritariamente un 61,3% de estudiantes en el nivel medio.

Cuarta: Se determinó que el programa Edmodo tuvo un efecto positivo en el logro de la competencia escribe diversos textos en su lengua materna en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacutec” del distrito de Villa El Salvador; habiéndose obtenido mayoritariamente un 71,0% de estudiantes en el nivel medio.

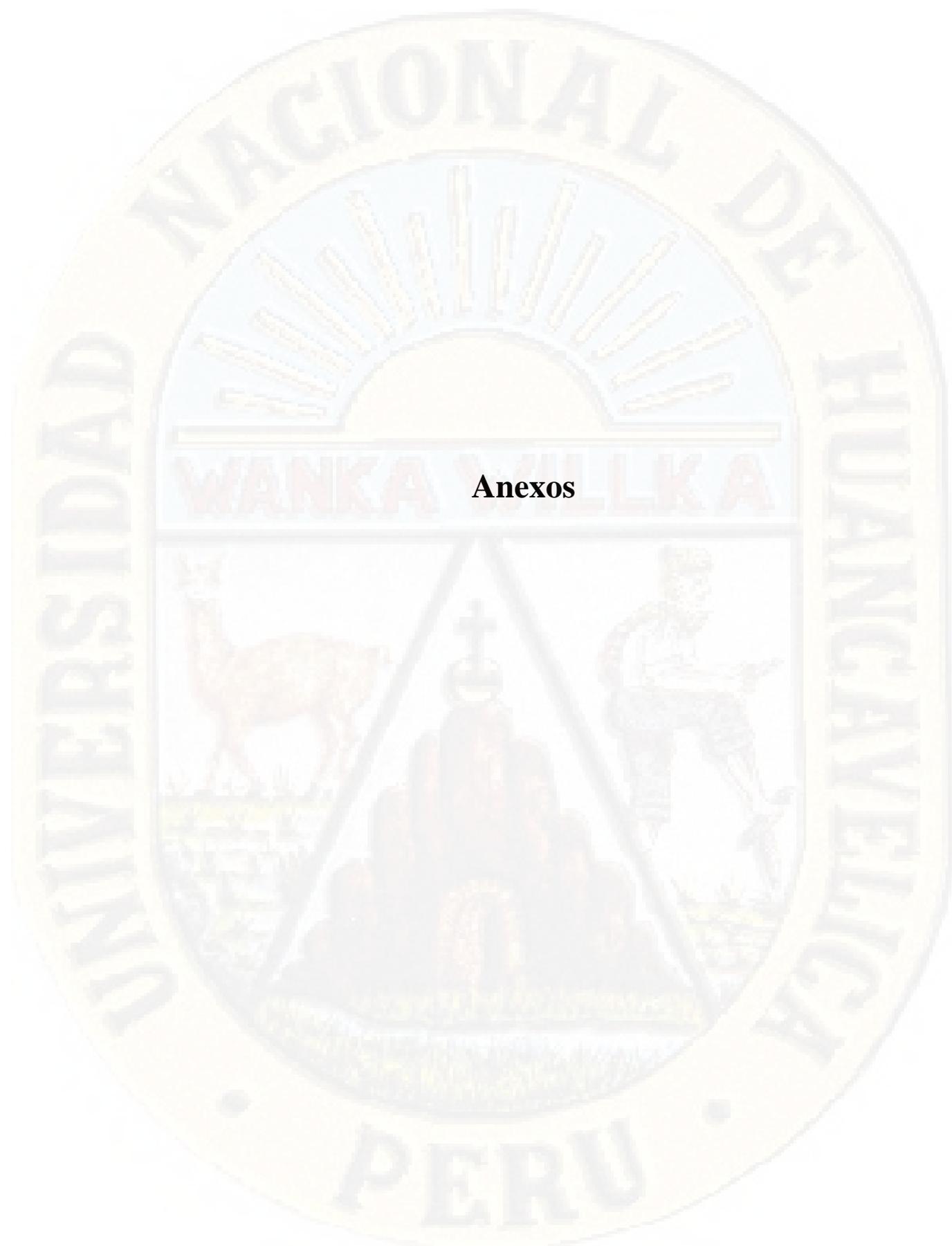
Recomendaciones

1. A los directivos y docentes la utilización de la plataforma Edmodo para el logro del aprendizaje de la matemática en los estudiantes, ya que ello beneficia que los estudiantes logren expresarse oralmente, leer textos diversos, así como escribir diversos tipos de textos.
2. A los docentes la utilización de la plataforma Edmodo para el logro de la competencia se expresa oralmente en su lengua mater, que permite que el estudiante pueda comunicar sus pensamientos e ideas menare adecuada
3. A los directivos y docentes, utiliza la plataforma Edmodo que favorecerá el logro de la competencia lee textos en su lengua materna, fomentando la adquisición de hábitos de lectura, técnicas de lectura, preferencia y frecuencia.
4. A los docentes, la utilización de la plataforma Edmodo para el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, utilizando de manera adecuada la sintaxis, identificando fonemas y sílabas en la construcción de frases y oraciones.

Referencias bibliográficas

- Angles, J. (2019). *Plataforma virtual Edmodo y el logro de los aprendizajes en el área de educación para el trabajo en estudiantes de una institución educativa*. Universidad de Huancavelica, Perú.
- Ahumada, Y. y Fandino, R. (2018). *La Plataforma Edmodo como estrategia pedagógica para fortalecer el pensamiento aleatorio*. Universidad del Norte, Colombia.
- Bogoya, D. (1999). *Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima: San marcos.
- Castellanos, B. (2003). *La gestión de la actividad de ciencia e Innovación*. Recuperado de: http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1168/libro.pdf
- Cejas, E. (2006). *La formación por competencias laborales: proyecto de diseño curricular para el técnico en farmacia industrial*. La Habana: ISPEJV.
- De Souza, L. (2007). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Díaz, J. (2017). *Edmodo como herramienta virtual de aprendizaje*. Universidad Nacional de Colombia.
- García, M. (2013). *La plataforma Edmodo versus la plataforma Moodle*. Tesis de maestría. Universidad de Valladolid, España
- Garrido, A. (2013). *Edmodo. Redes sociales para el aula*. Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir Igual 3.0 Unported.
- Garzón, O. y Salazar, A. (2018). *Edmodo: Propuesta didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo 4º a de la I.E.D. Antonio Nariño*. Universidad Libre, Colombia.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI (2017). *Una mirada a Lima Metropolitana*. Lima: INEI.
- Márquez, O. (2013). *Programas de intervención pedagógica*. Lima: Buho.
- Mertens, H. (2002). *Competencia laboral*. Montevideo. CINTEFOR
- Ministerio de Educación (2010). *Diseño curricular nacional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2012). *Diseño curricular nacional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular*. Lima: Minedu.
- Olaya, E. y Triana, M. (2016). *Uso de la plataforma social - educativa Edmodo para mejorar la comprensión lectora de las áreas de matemáticas y lengua castellana en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Dindalito Centro Tolima, 2014*. Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Papalia, D. (2009). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw-Hill.
- Pinedo, E. (2016). *La aplicación del Edmodo y su influencia en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa, San Agustín en Ventanilla-2015*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Recuperado de <http://edmodo.antonio Garrido.es/index.html>
- Sánchez, H.; Reyes, L. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. Madrid: Universidad Complutense.
- Torrado, M. (1999). *El desarrollo de las competencias: una propuesta para la educación colombiana*. Bogotá: Mimeo.



Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: La plataforma Edmodo en el logro de la competencia del área comunicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 6069 “Pachacutec” del Distrito de Villa El Salvador

Problema	Objetivo	Variables
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa Edmodo en el logro de la competencia del área comunicación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacutec del distrito de Villa El Salvador?”</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el efecto del programa Edmodo en el logro de la competencia del área comunicación en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacutec del distrito de Villa El Salvador</p>	<p>Variable independiente: Plataforma Edmodo</p> <p>Variable dependiente: Capacidades del área</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna • Lee diversos textos escritos en su lengua materna • Escribe diversos textos en su lengua materna
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa Edmodo en el logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacutec del distrito de Villa El Salvador?”</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el efecto del programa Edmodo en el logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacutec del distrito de Villa El Salvador</p>	
<p>¿Cuál es el efecto del programa Edmodo en el logro de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacutec del distrito de Villa El Salvador?”</p>	<p>Determinar el efecto del programa Edmodo en el logro de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacutec del distrito de Villa El Salvador</p>	
<p>¿Cuál es el efecto del programa Edmodo en el logro de la competencia escribe diversos textos en su lengua materna en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacutec del distrito de Villa El Salvador?”</p>	<p>Determinar el efecto del programa Edmodo en el logro de la competencia escribe diversos textos en su lengua materna en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 6069 “Pachacutec del distrito de Villa El Salvador</p>	

Anexo 2: Instrumento

Prueba de comunicación

Alumno: _____

Sección: _____

I. Se comunica oralmente en su lengua materna

Observa el video: (3 puntos)

¿Qué es eso? <https://youtu.be/5ORaWTIK6c4>

Explica con tus propias palabras qué sucedió en el video

1. ¿Cuál es la intención comunicativa del autor?
2. ¿Qué situaciones no te ha agradado?
3. ¿Cuál es el tema principal del video observado?

Expresión oral- Narración sobre el día más hermoso de su vida (3 puntos)

Cada alumno o alumna se pone al frente del aula y narra a sus compañeros el día más hermoso que ha vivido.

4. ¿Expresa sus ideas con claridad y fluidez?
5. ¿Acompaña su narración con gestos naturales y espontáneos?
6. ¿Utiliza vocabulario claro en su narración?

II. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (8 puntos)

Pablo Curo

El pajarito ahí está, pequeñito, pero cantando. Desapareciendo entre los surcos para comer la gusanada entre la chacra de papas donde no quería que le vean picoteando a los gusanos especialmente al utushcuro.

Se cuenta que utushcuro antes no era gusano, era hombre. Este se llamaba Pablo Curo. Trabajador con empeño, pero ambicioso. Pensaba en hacerse rico, nada más día y noche dándose de la tierra todo el provecho. Cuando veía reverdecer sus chacras, él orgulloso sonreía de felicidad.

Pobre de aquel que osara pasar por ellas o cogiera alguna plantita, siempre estaba en guardia.



A pedradas perseguía. Enviaba a sus perros para que los mordiera.

Pero su peor error fue el no querer y valorar a su madre.

Un día, cuando la pobre viejecita, hambrienta, venía a visitarle, él se escondió juntamente con sus hijos para que no los viera, por el simple hecho de no darle unas cuantas papas para mitigar su hambre. Siempre decía, "Que pida a otros, a mí, no". Sin embargo, su esposa era muy buena y hacendosa, abrió la puerta de su casa y la hizo entrar.

-Toma -le dijo- lleva estas papas menudas y estas otras, aunque malograditas le van a servir. Hizo esto sin que se diera cuenta su esposo.

Cuando la viejecita se fue sollozando porque su hijo no la quería ver, la esposa llegó hasta donde Pablo se escondía. Ella llamaba, pero nadie contestaba. Llamó insistente. Tocaba muy fuerte la puerta de la casa donde se escondía; como nadie contestaba se vio obligada a forzar la puerta y al ingresar ella se quedó estupefacta.

¡Qué sobresalto!

Un gusano se arrastraba repugnante. A su lado, otros gusanitos pequeños hacían un ruido fuerte, escuchándose un sonido: iutush... utush...utush!

Entonces la mujer compungida para que se callaran, grito: ¡Utushcuro! iutushcuro!

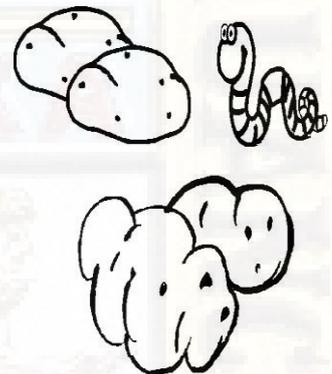
Desde aquella vez, le llamaron al gusano de la papa utushcuro.

La esposa sintió mucha pena. Saliendo de la casa de la chacra se puso llorar y a llorar, donde ella se convirtió en lluvia por su pena.

Posteriormente se cambió en ese pajarito pequeño, saltarín, que se llama utushpisco.

Por eso, este animalito se alimenta de gusanos, de aquellos que atacan a la papa; pero lo hace cuando esta solo como si se avergonzara de picotear a su marido y a sus hijos. Los campesinos no le espantan, lo observan solamente.

(Mito recogido en el pueblo de Chupaca, departamento de Junín)



15. ¿Qué tipo de texto es

16. ¿Quién es el personaje principal?

17. ¿Cuáles son los personajes secundarios?

18. ¿Quién había sido utushcuro?

19. ¿Qué hizo la esposa de Pablo Curo cuando este se escondió de su madre?

20. ¿Quién es utushpisco?

21. ¿Qué significa que utushpisco se alimenta de gusanos?

22. ¿Cuál es el mensaje principal del texto?

III. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Redactar un paseo o viaje que hayas realizado en familia (6 puntos)



Anexo 3: Juicio e expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

"Año de la universalización de la salud"

Huancavelica, 12 de Febrero del 2020.

Mg. Carmen Edith Miranda Olivos

Presente.-

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis intitulada: **La plataforma Edmodo en el logro de la competencia del área comunicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "Pachacutec" del Distrito de Villa El Salvador**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su **juicio de experto**, para la validación de los **instrumentos "Prueba de comunicación"**; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Oscar Julio César Ccahuancama Vera

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: La plataforma Edmodo en el logro de la competencia del área comunicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "Pachacutec" del Distrito de Villa El Salvador
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Prueba de comunicación

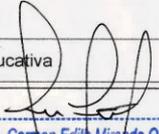
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																						✓
3. Actualidad	Adecuado al avances de la ciencia pedagógica																					✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.																						✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																						✓
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																						✓
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																						✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																						✓
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																						✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Carmen Edith Miranda Olivos	DNI N°	
Dirección domiciliaria:	Av. Grau 454	Teléfono/Celular:	
Título Profesional	Licenciada en Lengua y Literatura		
Grado Académico:	Magister en Educación		
Mención:	Docencia y Gestión Educativa		


 Mg. Carmen Edith Miranda Olivos
 DNI: 10096206
 Mención: Docencia y Gestión Educativa
 Firma
 Lugar y fecha: 12 de Febrero



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

"Año de la universalización de la salud"

Huancavelica, 12 de Febrero del 2020.

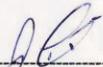
Dra. Violeta Mercedes P. S. A. A. C.

Presente.-

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis intitulada: **La plataforma Edmodo en el logro de la competencia del área comunicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "Pachacutec" del Distrito de Villa El Salvador**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su **juicio de experto**, para la validación de los **instrumentos "Prueba de comunicación"**; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,


Oscar Julio César Ccahuancama Vera

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

Anexo 4: Base de datos

	Se comunica oralmente						Lee diversos tipos de textos								Escribe tipos de textos									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	1	0	2	7
2	0	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	0	0	0	3	11
3	1	0	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	0	1	0	3	0	0	1	1	1	1	4	11
4	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	0	5	16
5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	0	0	3	13
6	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	0	1	0	1	3	14
7	1	1	0	1	1	1	5	0	1	0	1	1	0	1	1	5	0	0	0	1	0	0	1	11
8	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	0	1	5	13
9	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	3	0	0	0	0	1	1	2	7
10	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	5	15
11	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	0	1	0	1	3	11
12	0	1	0	1	1	0	3	0	0	1	0	1	1	1	0	4	1	0	0	1	0	0	2	9
13	0	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	0	1	4	14
14	0	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	1	1	1	0	6	0	1	1	0	1	0	3	12
15	0	1	1	1	0	0	3	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	1	0	1	0	1	4	10
16	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	5	12
17	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	0	1	0	4	16
18	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	4	13
19	0	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	0	4	14
20	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	1	0	5	0	1	1	0	0	1	3	13
21	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	1	0	4	14
22	1	1	0	0	1	1	4	1	1	0	1	0	1	1	0	5	0	1	1	0	1	0	3	12
23	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	1	1	0	0	4	1	1	0	1	0	1	4	14
24	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	4	0	1	0	1	1	1	4	9
25	0	1	1	0	1	0	3	0	0	0	1	1	1	0	0	3	1	0	0	1	1	1	4	10
26	0	1	1	0	1	0	3	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	2	7
27	1	1	1	0	1	1	5	0	0	1	1	1	0	1	0	4	0	0	1	1	1	1	4	13
28	1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	0	4	14
29	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	3	1	1	1	0	0	0	3	7
30	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	0	6	0	0	1	0	1	1	3	14
31	1	0	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	0	0	0	1	3	13